

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

**ACTITUD HACIA LA LECTURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS RIT'IS DEL ALTO  
ANDINO DEL DISTRITO DE CCAHUAYO – CUSCO - 2023**

**PRESENTADO POR:**

BACH. ESTRELLA KORAYMHA ALVAREZ PAUCAR  
BACH. SALDIBAR ACHAHUI FLOREZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

**ASESOR:**

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

**CUSCO – PERÚ  
2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Actitud hacia la lectura y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Los Ritis del Alto Andino del distrito de Carhuayo - Cusco - 2023

presentado por: Estrella Koraymha Alvarez Paucar con DNI Nro.: 70517405 presentado por: Saldibar Achahui Florez con DNI Nro.: 73372474 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 05 de diciembre de 2024

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:410492708

# Estrella Koraymha Álvarez Pauc Saldibar Achahui F...

## Actitud hacia la lectura y pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Ed

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:410492708

Fecha de entrega

29 nov 2024, 11:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 nov 2024, 11:39 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Actitud hacia la lectura y pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución....docx

Tamaño de archivo

703.9 KB

107 Páginas

20,309 Palabras

117,585 Caracteres

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

---

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A Dios, fuente de toda sabiduría y amor incondicional, por iluminar mis pasos y acompañarme en días de soledad.

A mi madre, Ediltrudlia, por inculcarme la resiliencia, el sacrificio y paciencia; por enseñarme que los errores también se convierten en aprendizajes.

Para Arleth, por ser mi compañera de travesuras y de vida, por las disculpas que nos faltan y la falta de rencor que nos une.

A mi querida tía Nelly, por ayudarme a conocer nuevas realidades, expandir mi mente y ser valiente ante lo desconocido.

Con gran aprecio, Estrella

A mi amado padre Joserra y querido hermano Amílcar; porque su inquebrantable fe en mí, ha sido mi mayor fortaleza en este viaje académico. Vuestra constante motivación, apoyo y amor incondicional me han impulsado a superar obstáculos y alcanzar esta meta tan significativa en mi vida. Gracias por ser mi inspiración y por estar siempre a mi lado, brindándome su sabiduría y aliento.

Con cariño y gratitud, Saldibar

## AGRADECIMIENTOS

A nuestra prestigiosa casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogernos por cinco años como un hogar de crecimiento académico y personal, proporcionando lo mejor de sí año tras año.

A nuestro asesor de tesis Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza y estimados profesores, su guía experta y paciencia incansable han sido fundamentales en el logro de este trabajo de investigación. A través de sus enseñanzas, ellos han nutrido nuestra mente y moldeado nuestro pensamiento crítico. Agradecemos sinceramente el tiempo dedicado, el compromiso con el crecimiento académico y su deseo de vernos triunfar. Sus contribuciones han enriquecido esta tesis de manera invaluable.

Los autores

## Índice

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	iii
<b>Índice</b> .....	<b>iv</b>
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1 Situación problemática .....	1
1.1 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema general .....	3
1.2.2 Problemas específicos .....	3
1.3 Justificación de la investigación .....	4
1.4 Objetivos de la investigación .....	6
1.4.1 Objetivo general .....	6
1.4.2 Objetivos específicos .....	7
1.5 Área geográfica .....	7
1.6 Delimitación espacial .....	8
1.7 Delimitación temporal .....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>9</b>
2.1 Bases teóricas .....	9
2.2 Marco conceptual .....	30
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación .....	32
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	<b>37</b>
3.1 Hipótesis .....	37
3.2 Hipótesis general .....	37
3.3 Hipótesis específicas .....	37
3.4 Identificación de variables e indicadores .....	38
3.5 Operacionalización de variables .....	39
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA</b> .....	<b>40</b>
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación .....	40
4.1.1 Tipo de investigación .....	40
4.1.2. Nivel de investigación .....	40
4.2 Unidad de análisis .....	41
4.3 Población de estudio .....	42
4.4 Tamaño de muestra .....	42
4.5 Técnicas de selección de muestra .....	43
4.6 Técnicas de recolección de información .....	43
4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	43
4.7.1 Confiabilidad de los datos .....	44
4.7.2 Validación por juicio de expertos .....	45
<b>CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>46</b>

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	84

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudio por nivel y grado .....	42
<b>Tabla 2</b> Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach aplicada a la variable Actitud hacia la lectura.....	44
<b>Tabla 3</b> Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach aplicada a la variable Pensamiento crítico....	45
<b>Tabla 4</b> Actitud hacia la lectura .....	46
<b>Tabla 5</b> Componente cognitivo .....	48
<b>Tabla 6</b> Componente afectivo .....	50
<b>Tabla 7</b> Componente conativo-conductual .....	51
<b>Tabla 8</b> Pensamiento crítico.....	53
<b>Tabla 9</b> Dimensión sustantiva.....	55
<b>Tabla 10</b> Dimensión lógica .....	56
<b>Tabla 11</b> Dimensión dialógica .....	58
<b>Tabla 12</b> Prueba de normalidad para las variables Actitud hacia la lectura y Pensamiento crítico.....	60
<b>Tabla 13</b> Correlación entre Actitud hacia la lectura y Pensamiento crítico.....	61
<b>Tabla 14</b> Correlación entre el Componente cognitivo y la Dimensión sustantiva del pensamiento crítico .....	62
<b>Tabla 15</b> Correlación entre el Componente afectivo y la dimensión lógica del pensamiento crítico .....	63
<b>Tabla 16</b> Correlación entre el Componente conativo-conductual y el Componente dialógico del pensamiento crítico .....	64

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Componentes de la actitud .....	17
<b>Figura 2</b> Esquema de correlación .....	41
<b>Figura 3</b> Rangos del estadístico Alfa de Cronbach .....	44
<b>Figura 5</b> Actitud hacia la lectura .....	47
<b>Figura 6</b> Componente cognitivo .....	48
<b>Figura 7</b> Componente afectivo .....	50
<b>Figura 8</b> Componente conativo-conductual.....	52
<b>Figura 9</b> Pensamiento crítico .....	53
<b>Figura 10</b> Dimensión sustantiva .....	55
<b>Figura 11</b> Dimensión lógica .....	56
<b>Figura 12</b> Dimensión dialógica .....	58

## Resumen

La finalidad de este trabajo de investigación es determinar la relación entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino, ubicada en el distrito de Ccarhuayo, Cusco, durante el año 2023. La metodología utilizada para el presente estudio tuvo carácter básico con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, a fin de ampliar el campo del conocimiento científico; y cuantitativa porque la medición de las variables es numérica. Asimismo, el diseño es no experimental debido a que las variables no fueron alteradas de ninguna forma. La muestra abarcó a 42 alumnos, y la recopilación de datos se realizó mediante cuestionarios validados utilizando una prueba de fiabilidad y juicio de expertos. Los datos resultantes revelaron que el 92.2% de los estudiantes posee una actitud positiva hacia la lectura. Sin embargo, solo el 42.9% de los estudiantes, demuestra un nivel regular de pensamiento crítico. Además, se encontraron correlaciones significativas entre los componentes y las dimensiones de ambas variables, con valores de significancia de 0.066, 0.187 y 0.672 respectivamente. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0.802) indicó una relación significativa y positiva entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico. En conclusión, existe una relación directa entre las variables de estudio, por ende, se insta a continuar fortaleciendo el pensamiento crítico en los estudiantes a través de la lectura.

**Palabras clave:** actitud, lectura, afectivo, cognitivo, conativo-conductual, pensamiento crítico.

## Abstract

The purpose of this research is to determine the relation between reading attitude and critical thinking in students of Los Rit'is del Alto Andino Educational Institution, located in the District of Ccarhuayo, Cusco, during the year 2023. The methodology used for this study was basic in nature with a quantitative approach, descriptive level, and non-experimental design, as it aims to expand the field of scientific knowledge; and quantitative because the measurement of variables is numerical. Similarly, the design is non-experimental because the variables were not altered in any way. The sample included 42 students, and data collection was carried out through validated questionnaires using a reliability test and expert judgments. The resulting data revealed that 92.2% of students have a positive attitude towards reading. However, only 42.9% of students demonstrated a regular level of critical thinking. Additionally, significant correlations were found between the components and dimensions of both variables, with significance values of 0.066, 0.187, and 0.672 respectively. The Spearman's Rho correlation coefficient (0.802) indicated a significant and positive relationship between reading attitude and critical thinking. In conclusion, a direct relationship between reading attitude and critical thinking is observed in high school students of Los Rit'is del Alto Andino in the District of Ccarhuayo during the year 2023. Therefore, efforts to strengthen critical thinking in students through reading are encouraged.

**Key words:** attitude, reading, cognitive, affective, conative-behavioral, critical thinking

## INTRODUCCIÓN

La lectura y el pensamiento crítico son habilidades fundamentales para el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes. A pesar de su relevancia, en muchos contextos educativos se observa una actitud negativa o indiferente hacia la lectura, acompañada de dificultades para comprender, analizar y evaluar los textos. Esta problemática no solo repercute en el rendimiento académico, sino, también, en la capacidad de aprendizaje autónomo y la formación ciudadana de los estudiantes.

La investigación intitulada “Actitud hacia la lectura y pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit’is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo” aborda este desafío de identificar los factores que influyen en la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico; asimismo en comprender que ambos resultan esenciales para hallar soluciones efectivas. Por tanto, se vuelve crucial diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que no solo fomenten, sino que, también, enriquezcan el desarrollo de estas competencias vitales en el proceso educativo.

Em dicho sentido, este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

El capítulo I presenta la situación problemática que motiva el estudio; así como el planteamiento del problema general y específico, la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II desarrolla el marco teórico de la investigación, donde se revisan los conceptos y las variables e indicadores relevantes para el análisis del problema de investigación.

El capítulo III contiene la formulación de las hipótesis. Asimismo, en este apartado se especifican y operacionalizan las variables.

El capítulo IV precisa la metodología de investigación, especificando el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población de estudio, el tamaño, la selección de la muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo V muestra los resultados descriptivos e inferencial.

El capítulo VI se presentan las discusiones del estudio; conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación problemática

Desde tiempos antiguos, la lectura ha sido un desafío complejo, no solo por ser una herramienta clave para la adquisición de conocimientos, sino también por su papel fundamental en el aprendizaje, la cultura y el desarrollo personal. Sin embargo, las realidades relacionadas con la lectura varían considerablemente en todo el mundo, dependiendo de factores como el acceso a la educación, la disponibilidad de recursos y las condiciones socioeconómicas.

Según Montes (2006), la lectura va más allá de la simple decodificación de palabras; implica una construcción activa de significado. Este proceso no solo permite descifrar el texto, sino también explorar nuevas perspectivas y confrontar diferentes opiniones, lo que enriquece tanto el desarrollo personal como cognitivo del lector. Organismos internacionales, como la OCDE (2018), destacan la creciente importancia de la lectura crítica para abordar cuestiones complejas y fomentar una comprensión más profunda de la realidad.

A nivel mundial, la prueba PISA evalúa la competencia lectora y ha revelado importantes brechas en el rendimiento educativo entre los países. En 2019, China y Singapur encabezaron el ranking con puntajes de 555 y 549, respectivamente. En contraste, en varios países latinoamericanos como México y Costa Rica, el 47% de los estudiantes muestra un bajo rendimiento lector, y en Chile y Uruguay las cifras también reflejan deficiencias significativas. Perú, en particular, alcanzó un promedio de 413 puntos, muy por debajo del promedio de la OCDE (487), lo que evidencia los grandes retos que enfrenta la región en términos de desarrollo lector.

La pandemia ha amplificado las desigualdades ya existentes en el sistema educativo peruano, según la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA, 2021), el país enfrenta un retraso de tres años en el aprendizaje, con solo el 54,6% de los estudiantes logrando los niveles esperados en lectura. Esta situación es aún más grave en las zonas rurales, donde el acceso a recursos educativos es limitado, lo que afecta de manera significativa el desarrollo académico.

A nivel regional, la situación en Cusco refleja desafíos similares. La Evaluación Muestral de Estudiantes (UMC, 2022) indica que la mayoría de los estudiantes de la región se encuentra en el nivel "en Proceso", lo que significa que no han alcanzado el nivel adecuado de competencia lectora. Factores como los hábitos de lectura, la participación de los padres y la ubicación geográfica son determinantes en esta realidad.

En la Institución Educativa Rural Los Rit'is del Alto Andino, ubicada en el distrito de Ccarhuayo, comunidad campesina de Ccoya, los retos son aún más pronunciados. Con 42 estudiantes de secundaria, los alumnos deben recorrer largas distancias para acceder a la educación básica, lo que, sumado a la falta de hábitos de lectura en el hogar, la escasa exposición a materiales de lectura y el limitado apoyo familiar, impacta negativamente en su rendimiento lector y desarrollo del pensamiento crítico.

Además, la constante rotación de profesores, la falta de infraestructura adecuada y las condiciones de vida adversas, como la desnutrición y la asistencia irregular debido a responsabilidades agrícolas, contribuyen a que la lectura no sea una prioridad. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino también su capacidad de desarrollar habilidades críticas para analizar y reflexionar sobre los textos que leen.

Por lo tanto, es urgente investigar la realidad educativa en instituciones rurales como Los Rit'is del Alto Andino, no solo para superar los obstáculos logísticos, sino, también, para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esta investigación busca fomentar una actitud positiva hacia la lectura e impulsar el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de estas zonas.

## **1.1 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cómo se relaciona el componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo - Cusco en 2023?
- b) ¿Cómo se relaciona el componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo - Cusco en 2023?
- c) ¿Cómo se relaciona el componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo - Cusco en 2023?

### **1.3 Justificación de la investigación**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

La presente investigación se basa en la psicología educativa y diversas teorías de aprendizaje como la teoría del aprendizaje significativo y teoría del constructivismo, con el propósito de proporcionar una comprensión más holística del tema. Este enfoque busca ser de utilidad para los futuros investigadores-docentes, permitiéndoles adaptar de manera más efectiva sus métodos educativos. Al profundizar en la percepción de los estudiantes sobre el acto de leer y en el desarrollo del pensamiento crítico, se espera obtener información valiosa. Dicha información podrá aplicarse para mejorar las estrategias de enseñanza, generando un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.3.2 Justificación práctica**

Desde la perspectiva de la justificación práctica, los docentes se encuentran diariamente con el desafío de estimular a sus estudiantes para que desarrollen habilidades de lectura y pensamiento crítico. Al llevar a cabo una investigación sobre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino, los docentes podrán identificar obstáculos específicos que enfrentan sus estudiantes y ajustar sus enfoques pedagógicos en consecuencia. Este proceso no solo incidirá directamente en la calidad de la educación que proporcionan, sino también en el rendimiento académico de los alumnos.

### **1.3.3 Justificación metodológica**

La investigación ofrecerá a los docentes una guía sólida para la implementación de estrategias educativas efectivas destinadas a fomentar la lectura y el pensamiento crítico en sus aulas. La metodología empleada en este estudio se erigirá como un modelo replicable en investigaciones similares en distintos contextos educativos. Además, proporcionará una base robusta para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas, capacitando a los docentes para ajustar sus enfoques a medida que recopilan datos específicos sobre su propio entorno educativo.

### **1.3.4 Justificación pedagógica**

La justificación pedagógica para la promoción de la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico se sujeta en la creación de entornos educativos que potencien el desarrollo integral de los estudiantes ya que favorece en al desarrollo de las habilidades cognitivas, una autonomía, participación activa y ciudadanía informada, con la finalidad de prepararlos para el aprendizaje a lo largo de la vida y poder enfrentar los restos de la sociedad actual.

### **1.3.5 Justificación legal normativa**

La justificación normativa para promover la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico en el contexto educativo se fundamenta en diversas disposiciones legales y normativas que abordan directamente la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes.

La Ley General de Educación (**Ley N.º 28044**), al establecer los principios y normas fundamentales del sistema educativo peruano, brinda un marco legal que respalda la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se sugiere que la ley podría abordar aspectos relacionados con los objetivos de la educación y el desarrollo de habilidades críticas, incluida la lectura. La formación integral implica el fomento de habilidades que vayan más allá del conocimiento académico, promoviendo también la capacidad de análisis y evaluación crítica.

La Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular (**Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED**) y las Normas Complementarias relacionadas proporcionan orientaciones específicas para la implementación de planes lectores en las instituciones educativas. Estas directrices contribuyen a la consecución de los objetivos planteados en la Ley General de Educación y en la Política Nacional de la Lectura, al establecer lineamientos para el fomento de la lectura como parte integral del proceso educativo.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la relación de la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en el distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023.
- b) Determinar la relación del componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en el distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.
- c) Determinar la relación del componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en el distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.

#### **1.5 Área geográfica**

La Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino se encuentra ubicado en el distrito de Ccarhuayo, provincia de Quispicanchis y departamento de Cusco. Sus coordenadas son: 13°32'54.3"S 71°23'34.0"W. Tal institución se encuentra ubicada en la comunidad rural de Ccoya, y es perteneciente a la DRE Cusco con código 080012. Por otro lado, se encuentra supervisada por la UGEL Quispicanchi (Colegios del Perú, 2021).

## **1.6 Delimitación espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino, ubicada en el distrito de Ccarhuayo, Cusco. Este entorno educativo específico será el foco de análisis para comprender la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes.

## **1.7 Delimitación temporal**

El estudio se llevará a cabo durante el año 2023, permitiendo una evaluación detallada de la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en ese período específico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Bases teóricas

##### 2.1.1 Actitud hacia la lectura

###### 2.1.1.1 Actitud

Según diversas perspectivas académicas, la actitud se entiende como la evaluación emocional o cognitiva que un individuo realiza respecto a un objeto, situación o persona, la cual puede adoptar un carácter tanto positivo como negativo. (Abarca et al., 2019). Se trata de los sentimientos y comportamientos que surgen cuando un individuo se enfrenta a un hecho o situación específica. Desde el enfoque de Solano et al., (2020), las actitudes se entienden como las tendencias a reaccionar de manera favorable o desfavorable ante algo en particular. Estas actitudes engloban opiniones y creencias, sentimientos y acciones, todos interrelacionados entre sí.

De acuerdo con esta perspectiva, como sostienen Olivero et al. (2020, p. 137), las actitudes son edificaciones estables de creencias y cogniciones que, al evaluar emocionalmente de forma positiva o negativa un objeto social específico, generan una conducta coherente con las cogniciones y emociones asociadas a dicho objeto.

Por otro lado, Palomino (2018) ofrece una explicación adicional, indicando que la actitud implica la predisposición anticipada de un individuo para aprobar o desaprobar un elemento, hecho o circunstancia específica. Esta predisposición ayuda a predecir las acciones que la persona tomará

hacia el objeto de su actitud. Es importante destacar que estas actitudes son relativamente estables, pero también están sujetas a cambios a lo largo del tiempo (Arteaga et al., 2019, p. 599).

En términos más claros, la actitud se manifiesta como una evaluación emocional y cognitiva que incide en los comportamientos y decisiones de una persona hacia objetos, situaciones o individuos específicos. Dichas actitudes, conformadas por creencias, emociones y acciones, resultan esenciales para comprender y anticipar el comportamiento humano en distintas situaciones y contextos en la vida diaria.

### **2.1.1.2 Lectura**

Según Velasco (2018), la lectura es un proceso formativo fundamental en la vida, con impacto tanto en el ámbito formal como en el informal, dentro y fuera del entorno escolar (p.5). Este proceso va más allá de simplemente adquirir conocimientos; también implica fomentar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades cognitivas superiores, como la capacidad de reflexión. Leer no se limita a descifrar las palabras de un texto, sino que también implica incorporar conocimientos previos y comprender completamente el contenido leído.

De esta manera, la lectura contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda, lo que permite al individuo reflexionar y generar nuevas ideas a partir del contenido leído.

Plaza (2021) propone una definición de la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto. Destaca que el lector se esfuerza por comprender el texto mientras lo lee, y esta comprensión puede variar considerablemente según los objetivos específicos del lector

durante la lectura (p. 236). Cada lector puede tener una interpretación diferente del texto, influenciada por sus metas, intereses y conocimientos previos. En este proceso, el lector crea su propia interpretación o composición del texto, lo que puede llevar a significados variados en comparación con la intención original del autor (Restrepo et al., 2019). La propuesta destaca la lectura como una experiencia personal y dinámica, donde la interpretación del texto varía según los objetivos y conocimientos previos del lector. Esta perspectiva subraya la individualidad en la creación de significados.

Es importante tener en cuenta que el proceso de lectura puede ofrecer diferentes perspectivas según los actores involucrados, como el texto utilizado, como señala Perlas (2020, p. 400). La lectura, por lo tanto, es un proceso dinámico y multifacético que implica la interacción compleja entre el lector, el texto y el contexto. Esta comprensión integral de la lectura destaca su naturaleza subjetiva y contextualizada, lo que resalta la importancia de considerar diversas perspectivas y enfoques al analizar y abordar el proceso de lectura en diferentes contextos educativos y sociales.

### **2.1.1.3 Procesos de lectura**

Las actividades mentales o módulos del proceso de lectura conducen a patrones de lectura que son relativamente autónomos y cumplen funciones específicas. Estos procesos están organizados en cuatro actos:

- **Los procesos perceptivos.** Se inicia la lectura con la percepción visual de un texto con letras y palabras, siendo el más importante de los procesos. Viene a ser el

proceso de inicio para el lector.

- **Los procesos léxicos.** Vienen a ser operaciones encargadas de la decodificación. Estos procesos léxicos realmente son significativos ya que la velocidad de lectura y la comprensión está condicionada por este proceso, la comprensión no es su tarea principal, sino el de modificar los signos escritos en palabras orales y fonemas, si se realiza una lectura silenciosa.
- **Los procesos sintácticos.** Están encargados de la construcción de las relaciones sintácticas que hay entre los elementos de un discurso escrito. Las relaciones están ligadas especialmente al orden en el que están escritas, el uso de los signos de puntuación y, en especial, el uso de las palabras funcionales.
- **Los procesos semánticos.** Son aquellos procesos de comprensión lectora propiamente dichos. Esta comprensión de lectura permite la extracción de significados de lo escrito, de igual manera, la capacidad de deducción de todo tipo de información que no está explicitado en el texto. En conclusión, la comprensión lectora, hace que se produzca un aprendizaje significativo. (Cuetos 2010, como se cita en Rodríguez y otros 2018, pág. 180)

Cuando nos referimos a la lectura, hablamos de procesos activos que implican una interacción dinámica entre el lector y el texto, ambos con características definidas. Esta interacción establece una relación semántica entre ellos (Torres et al.,2022).

El reconocimiento de palabras es crucial en el proceso de comprensión lectora, ya que, sin esto no se puede avanzar a la siguiente etapa. Además, la comprensión es fundamental para el

aprendizaje a través de la lectura (Ripalda et al., 2020, p. 132). En esta etapa, los lectores deben ser capaces de orientar su lectura de acuerdo con sus objetivos y desarrollar independencia lectora. Los maestros desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente donde los niños puedan tener experiencias directas que mejoren su aprendizaje. También es esencial enseñar a los estudiantes a seleccionar lecturas adecuadas, permitiéndoles concentrarse en el aprendizaje y tomar control de su proceso de educación (Uribe, 2021).

El proceso de lectura radica en la capacidad de poder desbloquear el acceso a la información de un texto, de esta forma crear una base necesaria para la comprensión significativa. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras, sino también la interpretación activa y crítica del contenido.

#### **2.1.1.4 Importancia de la lectura**

El hábito de la lectura desempeña un papel fundamental en la formación integral de las personas, proporcionándoles un enriquecimiento personal que va más allá de la realidad material. Esta práctica nutre una dimensión adicional que potencia el pensamiento y el comportamiento de los individuos, permitiéndoles expresarse, comunicarse y apreciar lo bello (Callohuanca, 2021).

La lectura se presenta como un valioso medio de comunicación que otorga a los lectores la capacidad de regular diversos aspectos de su experiencia lectora. Los lectores pueden decidir cuándo, dónde y de qué manera leer (Munita, 2019, p. 415). Además, tienen la libertad de elegir el contenido en función de sus intereses, preferencias y necesidades. Esto implica que el lector

actúa con autonomía y libertad, leyendo con intenciones específicas, generando expectativas e hipótesis sobre su lectura y definiendo sus acciones (Rodríguez, 2022).

En el ámbito científico y tecnológico, la lectura se posiciona como una herramienta indispensable para superar la ignorancia (Luján, 2022). En el contexto actual, saber leer no solo constituye una habilidad básica para acceder a más información, sino que también permite apreciar la diversidad y complejidad de los campos del conocimiento, la ciencia y la tecnología a lo largo de la historia.

Los libros, como medio esencial para conservar y transmitir conocimientos, transforman la lectura en algo más que una simple actividad informativa. La lectura no solo informa, sino que también contribuye a expandir los horizontes del ser humano en relación con las metas individuales o colectivas que puede alcanzar (Gómez, 2019, p. 2). En este sentido, la lectura favorece la emancipación del ser humano, permitiéndole desarrollar al máximo sus capacidades en la sociedad. Estimula una actitud crítica ante la realidad y facilita el cambio de los marcos mentales, sociales y culturales tanto a nivel personal como grupal.

Para los estudiantes, la lectura desempeña un papel crucial en su desarrollo cognitivo. Mejora su capacidad para pensar, razonar y comprender situaciones diversas. La lectura implica el uso simultáneo de habilidades mentales básicas y complejas, lo que influye directamente en su forma de aprender y en su rendimiento académico (Pantoja et al., 2020, p. 10).

Sin embargo, en nuestra sociedad actual, la valoración de la lectura se ha visto eclipsada por las necesidades básicas y, como resultado, ha surgido una falta de motivación para leer. Esta

situación ha llevado a que los estudiantes se desanimen a leer debido a la falta de hábitos establecidos (Ripalda et al., 2020). Este problema es de suma gravedad, ya que una comunidad cuyos niños carecen de sueños y aspiraciones se encuentra en una posición vulnerable, incapaz de expresar su identidad ni comprender el mundo que les rodea.

Más allá de su utilidad académica, la lectura es importante porque enriquece el desarrollo personal, al permitirnos explorar diferentes perspectivas, culturas, épocas y un sinfín de cosas. Es una herramienta de mucha importancia para el aprendizaje continuo y el crecimiento personal.

#### **2.1.1.5 Actitud hacia la lectura**

La actitud hacia la lectura es la predisposición a reaccionar de manera positiva o negativa ante la actividad de leer. En otras palabras, es la percepción que el lector tiene acerca de sus experiencias al interactuar con textos escritos. (Errázuriz y otros, 2020)

Una actitud positiva puede llevar a una mayor motivación para leer, lo que a su vez puede conducir a una comprensión más profunda y a una mayor retención de la información. Por otro lado, una actitud negativa puede obstaculizar la comprensión y dificultar el disfrute de la lectura. Es importante tener en cuenta que la actitud hacia la lectura puede ser moldeada y cambiada a lo largo del tiempo a través de diversas experiencias y prácticas de lectura.

En el ámbito estudiantil, las actitudes de los estudiantes hacia la lectura constituyen patrones conductuales consistentes en el tiempo y se ven influenciadas por emociones, disposiciones y creencias asociadas con la lectura (Rosales et al., 2020). Estas actitudes no son

estáticas, sino que están sujetas a cambios a lo largo del tiempo y pueden ser moldeadas por una variedad de factores, incluidas las experiencias de lectura, las interacciones sociales y las percepciones sobre el valor y la utilidad de la lectura.

Las actitudes hacia la lectura no solo son efectos, sino, también, causas del aprendizaje significativo. Para que el aprendizaje sea significativo, es esencial tener en cuenta las actitudes y la motivación de los estudiantes (Izquierdo et al., 2019, p. 276). Además, los aspectos cognitivos, como estimular la curiosidad intelectual, junto con las expectativas de los docentes sobre sus alumnos, desempeñan un papel fundamental en este proceso. Las expectativas de los docentes no solo pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su motivación y autoestima (Hernández, 2019).

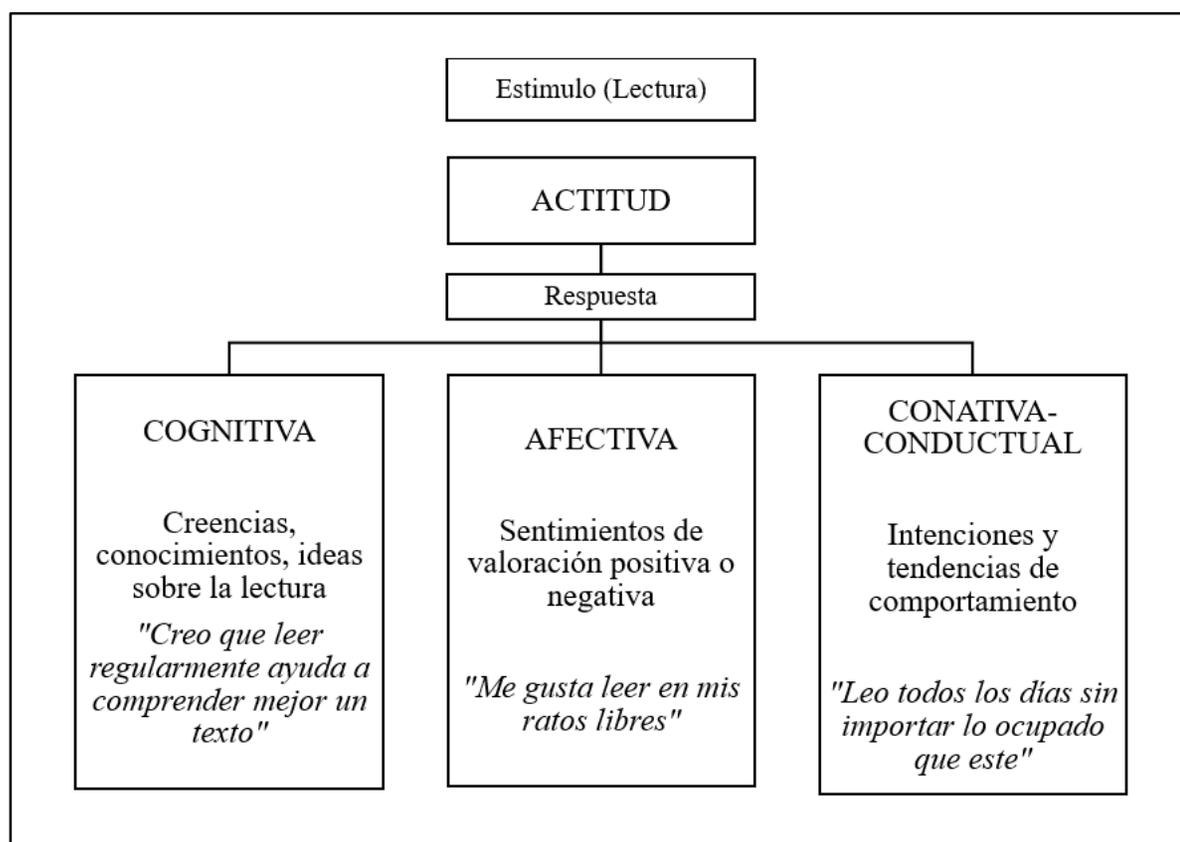
Por otro lado, los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de las actitudes hacia la lectura de los estudiantes, ya que sus acciones, mensajes y enfoques pueden influir en gran medida en cómo los estudiantes perciben la lectura y en su disposición para participar en actividades de lectura (Delgado et al., 2020).

Es así como la conexión intrínseca entre las actitudes hacia la lectura, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico es evidente. La motivación y las actitudes positivas hacia la lectura, catalizadas por el estímulo de la curiosidad intelectual y las expectativas alentadoras de los docentes, no solo son resultados sino también determinantes fundamentales del proceso educativo.

### 2.1.1.6 Componentes de la actitud hacia la lectura según el modelo tridimensional

El modelo tridimensional de las actitudes, propuesto por Rokeach (1968), es una forma de entender y medir las actitudes de las personas hacia diferentes objetos, personas o ideas. Este modelo postula que las actitudes están compuestas por tres componentes distintos.

**Figura 1** Componentes de la actitud



**Nota.** Adaptado de "Psicología ambiental", Universidad de Barcelona (2024)

Comprender la interacción de estos componentes proporciona una visión integral de cómo las actitudes se forman y modifican en el entorno educativo, permitiendo estrategias pedagógicas

más efectivas para moldear positivamente la experiencia y el comportamiento de los estudiantes. A continuación, se desglosarán detalladamente cada uno de estos componentes.

**a. Cognitivo**

Este componente se vincula con las creencias individuales sobre la lectura, su relevancia en la vida cotidiana, y si se percibe como un medio o un fin en el presente y el futuro. Las actitudes fundamentadas en lo cognitivo son de suma importancia, dado que inciden en la toma de decisiones y en las acciones (Crismán y Núñez, 2020). Estas actitudes se moldean a partir de los pensamientos y las convicciones que una persona sostiene respecto a un objeto o tema específico, pudiendo ser influyentes en la frecuencia con la que una persona lee y en cómo utiliza la información obtenida de la lectura en su vida diaria.

Por lo tanto, la formación de actitudes está vinculada a las percepciones y creencias que una persona tiene sobre los objetos, y estas se basan en representaciones cognitivas de los objetos (Ortego y Giraldo, 2020). La lectura, como objeto de actitud, no es una excepción. Las representaciones cognitivas de la lectura pueden variar considerablemente entre individuos; algunos pueden percibirla como una herramienta fundamental para adquirir conocimiento y desarrollarse intelectualmente, mientras que otros pueden considerarla como una actividad tediosa o innecesaria en su vida diaria.

**b. Afectivo**

El componente afectivo en relación con la lectura se manifiesta en el placer que una persona experimenta al sumergirse en un libro. Este placer abarca el gusto y el disfrute que se

obtiene de la actividad de leer (Otero y Giraldo, 2020). Refleja la preferencia por la lectura sobre otras actividades, subrayando el deleite que los libros pueden brindar. La evaluación emocional de un objeto o situación determina si la actitud hacia él es positiva o negativa (Varela et al., 2020). Las emociones positivas tienden a acercarnos al objeto o situación, mientras que las emociones negativas nos llevan a evitarlo.

La actitud, por tanto, es una expresión de los sentimientos y emociones que se experimentan en relación con el objeto o situación. Esto significa que la forma en que percibimos la lectura emocionalmente puede influir en nuestra predisposición a participar en ella y en la frecuencia con la que lo hacemos. Por ejemplo, si asociamos la lectura con emociones positivas como el placer y la satisfacción, es más probable que busquemos activamente oportunidades para leer. En cambio, si la relacionamos con emociones negativas como el aburrimiento o la frustración, es probable que evitemos la lectura o la veamos como una tarea desagradable.

c. **Conativo-conductual**

El componente conativo-conductual hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales que una persona tiene hacia el objeto de su actitud (Palacios, 2021). En el contexto de la lectura, esto se traduce en la predisposición de alguien para interactuar activamente con los libros y el material escrito. Por ejemplo, una persona con una actitud positiva hacia la lectura puede mostrar una disposición para dedicar tiempo regular a la lectura de libros, revistas o artículos. Esta disposición no solo implica la realización de actividades de lectura, como la comprensión de textos, sino también la intención de continuar y profundizar en este hábito en el futuro.

Dicha disposición puede traducirse en la fijación de metas de lectura, la participación en clubes de lectura o la búsqueda constante de nuevos materiales para leer. El componente conativo refleja tanto las acciones presentes como las futuras, así como las intenciones de comportamiento relacionadas con la lectura (Paredes y Moreta, 2020).

### **2.1.1.7 Factores que influyen en la actitud hacia la lectura**

#### **a. Ambiente familiar**

Es común observar una falta de interés por parte de las familias en fomentar el hábito de la lectura en los niños y adolescentes, así como en servir de modelo para promover conductas positivas en este aspecto (Cervera Mata, 2016). Además, el rendimiento en lectura puede estar relacionado con los antecedentes familiares y la satisfacción con la vida, los cuales están influenciados por el estilo de crianza. Este estilo se correlaciona con diversos factores, como la seriedad, la comunicación y el sentido del humor dentro del hogar, así como la calidad de las relaciones entre padres e hijos y el apoyo parental en las actividades escolares (Flores, 2017, citado por CONCEIÇÃO y SILVA, 2023, p.10-11).

Por lo tanto, el ambiente familiar viene a ser un factor determinante en la conducta que vaya a adoptar el estudiante, tanto de manera positiva como negativa, según el interés y la dedicación a la lectura por el entorno familiar.

### **b. Ambiente escolar**

Según Cardeño y Quintero (2016), la escuela se convierte en un entorno donde el estudiante desarrolla tanto su aspecto personal como académico. La escuela es percibida como el espacio donde se aprende a leer para emplear esa habilidad de la lectura en el proceso aprendizaje. Como consecuencia, el estudiante tiende a asociar la escuela y la lectura como una obligación. En este contexto, es crucial que la escuela asuma un compromiso donde el acercamiento a los libros no sea visto como una obligación, sino que el maestro debe despertar el interés y la pasión, presentando la lectura como algo creativo y vivencial, y no estrictamente educativo.

Desde esta perspectiva, el ambiente escolar, como factor determinante en la actitud hacia la lectura, recae principalmente en el maestro, quien debe buscar las metodologías y/o estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura motivada por el interés, en lugar de ser impulsada por una obligación.

### **c. Medios de comunicación y tecnología**

Para Vicuña Suárez (2023), el limitado entusiasmo por la lectura de los estudiantes se atribuye al uso excesivo de la tecnología, donde pasan inmersos varias horas con las redes sociales, los videojuegos y la música, relegando la lectura a un segundo plano. Como consecuencia, solo leen cuando disponen de tiempo libre o porque tienen una actividad escolar que entregar, afectando negativamente su habilidad para comprender textos y tomar decisiones informadas en sus vidas.

Para abordar este problema, los docentes deben incorporar el uso de la tecnología en sus estrategias pedagógicas para la lectura y de este modo los estudiantes puedan percibir que la

tecnología puede tener una influencia positiva en sus vidas. Esta aproximación les ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento analítico crítico y comprensión de textos complejos, transformándolos en individuos más capacitados.

#### **d. Hábito lector**

El hábito de la lectura se refiere a la práctica o costumbre de leer. Es el grado en que las personas leen con regularidad, al punto de formar una costumbre o práctica frecuente de lectura. La práctica habitual de la lectura permite identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. (Tejada, 2008, citado por Hilt, 2019).

Según Larico y Turpo (2017) para considerarse una persona con hábito lector es necesario poder considerar los siguientes tres factores esenciales que están arraigados entre sí:

- El saber leer. Involucra la habilidad para comprender y descifrar los códigos escritos. (Larico y Turpo, 2017, p.34)
- El querer leer. Experimentar una inclinación innata hacia la lectura de diversos tipos de textos, confiando en que en ellos se hallará la respuesta a lo que se busca. (Larico y Turpo, 2017, p.34)
- Poder leer. Requiere contar con las condiciones físicas, temporales y materiales necesarias para llevar a cabo la lectura. (Larico y Turpo, 2017, p.34)

## **2.1.2 Variable 2: Pensamiento crítico**

### **2.1.2.1 Pensamiento**

El pensamiento humano es una actividad cognitiva compleja y esencial para nuestra especie, que implica procesar información, generar ideas, comprender conceptos, resolver problemas y tomar decisiones. (Cabrera et al., 2021).

El pensamiento puede manifestarse de diversas formas, como el razonamiento lógico, la creatividad, la reflexión, la imaginación y la resolución de problemas. Es fundamental para la comprensión del mundo, el aprendizaje y la adaptación al entorno. (Huanca y Canaza, 2019).

De modo que, cuando el pensamiento va más allá de la mera aceptación de la información y se ejerce de manera reflexiva y analítica, se convierte en pensamiento crítico.

### **2.1.2.2 El pensamiento crítico**

Asimismo, Arranz et al. (2019), “el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos; se integran seis niveles que son: conocimiento, aplicación, análisis, síntesis y evaluación” (p. 25).

El pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, ya que promueve un dominio más profundo del contenido, motivando a los estudiantes a buscar y procesar datos rigurosamente. Les enseña a procesar información, extraer conclusiones, defender puntos de vista en temas complejos y explorar ideas desde diversas perspectivas. Además, implica

resolver problemas, transferir pensamientos a nuevos contextos, evaluar suposiciones, explorar significados y consecuencias e identificar contradicciones lógicas y discrepancias en el propio razonamiento y experiencia (Bermúdez, 2021).

Vendrell y Rodríguez (2020) destacan que el pensamiento crítico combina la razón y la intuición, promoviendo el crecimiento espiritual y material armonioso, así como la comprensión y la compasión hacia el mundo actual. Guerrero et al. (2018) subrayan que el pensamiento crítico implica una reflexión profunda que integra introspección y autoconocimiento, analizando la coherencia, el fundamento, los contextos y los valores de las creencias personales. Se enfoca en considerar todas las opciones, priorizar la razón sobre la emoción y mantener un alto nivel de precisión al evaluar todas las perspectivas e interpretaciones.

Es importante resaltar que el pensamiento crítico no se trata de emitir juicios negativos, sino de valorar y evaluar de manera objetiva lo que se lee o se analiza. Requiere habilidades intelectuales para procesar, examinar, resumir y valorar información de manera rigurosa y autónoma.

Mackay et al. (2018) enfatizan la importancia de que los estudiantes sean conscientes de sus creencias sobre el conocimiento desde una etapa temprana, ya que gran parte del conocimiento se forma a través de interacciones sociales y culturales. Fomentar el pensamiento crítico es esencial para formar individuos críticos y creativos, lo que implica revisar y cualificar el conocimiento interiorizado de manera más profunda y reflexiva.

### 2.1.2.3 Formación del pensamiento crítico

De acuerdo con Boisvert (2004), el pensamiento crítico se forma a través de un proceso dinámico que implica el desarrollo de habilidades intelectuales, la adquisición de actitudes adecuadas y la aplicación de estrategias de enseñanza específicas.

- **Desarrollo de habilidades intelectuales.** Abarca la capacidad de analizar y evaluar ideas de manera reflexiva, así como la habilidad para identificar y corregir debilidades en el pensamiento al detectar errores y rectificarlos. Además, implica cultivar la capacidad de pensar de manera crítica y creativa, promoviendo una mentalidad abierta y receptiva a nuevas ideas y perspectivas (Boisvert, 2004, págs. 34-35).
- **Adquisición de actitudes adecuadas.** El ejercicio del pensamiento crítico requiere una actitud activa y comprometida, caracterizada por la autonomía, la flexibilidad, el escepticismo constructivo y la disposición para cuestionar suposiciones y prejuicios. Es fundamental fomentar una mentalidad abierta y receptiva a diferentes puntos de vista, así como la disposición para explorar nuevas ideas y soluciones (Boisvert, 2004, pág. 21).
- **Aplicación de estrategias de enseñanza específicas.** Es de importancia la implementación de estrategias educativas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, como el fomento del debate y la discusión, el uso de preguntas abiertas y desafiantes y la resolución de problemas complejos. Estas estrategias buscan estimular la reflexión, el análisis y la corrección del pensamiento, así como fortalecer

la capacidad de argumentación y la toma de decisiones informadas (Boisvert, 2004, pág. 87).

#### **2.1.3.4 Habilidades del pensamiento crítico**

En el contexto actual, el pensamiento crítico se convierte en una habilidad esencial, debido a que capacita a las personas para comprender a fondo situaciones o problemas y abordarlos con soluciones efectivas. En el caso de los estudiantes, quienes aspiran a convertirse en pensadores críticos, es imperativo desarrollar habilidades específicas que se nutran de manera constante. Este desarrollo continuo no solo impulsa la mejora constante, sino que también establece las bases necesarias para la toma de decisiones informadas y la resolución efectiva de problemas (Canese, 2020).

- a) **Argumentación.** Los argumentos se basan en razones que sustentan y respaldan la conclusión. Pueden existir múltiples razones y, por lo tanto, múltiples conclusiones, dependiendo del contexto y enfoque del tema (Cobo y Ariza, 2019). La inferencia busca interlocutores en un debate para presentar una perspectiva desde una situación particular y defender argumentativamente su posición con coherencia de pensamiento para convencer a su oponente.
- b) **Análisis.** Implica la capacidad del pensamiento para descomponer un todo en partes y determinar su ocurrencia en un fenómeno dado, comprendiendo sus características, propiedades y las conexiones y procesos que existen entre ellas (Lévano, 2020). Esto permite una comprensión profunda del fenómeno y sienta las bases para una comprensión más compleja.

c) **Solución de problemas.** Esta habilidad se basa en procesos conductuales y de pensamiento destinados a realizar tareas intelectualmente exigentes. Implica aceptar la idea de lograr un objetivo sin conocer previamente cómo hacerlo, fomentando la creatividad y la resolución activa de problemas (Lévano, 2020).

d) **Evaluación.** La capacidad de evaluar es crucial para tomar decisiones acertadas en diversas situaciones de la vida. Permite determinar si un proceso progresa adecuadamente (Solórzano et al., 2021). El pensamiento crítico se basa en una serie de hechos que proporcionan la evidencia necesaria para obtener conclusiones válidas y requiere una evaluación o juicio final del proceso.

En ese sentido, el pensamiento crítico se basa en el análisis, la argumentación, la solución de problemas y la evaluación. Estas habilidades son fundamentales para desarrollar la capacidad de razonar de manera efectiva y tomar decisiones informadas en diversas situaciones.

#### 2.1.3.5 Dimensiones del pensamiento crítico

a) **Dimensión sustantiva.** Se refiere a la base de conocimientos, información y conceptos que sustentan el proceso de pensamiento crítico. Esta dimensión implica la comprensión profunda y significativa de un tema, materia o área de estudio específica (Osorio, 2019). Los individuos adquieren y utilizan conocimientos relevantes para analizar y evaluar información de manera crítica. Esto incluye la capacidad de identificar y comprender los hechos, conceptos, teorías y principios fundamentales relacionados con un tema dado. Además, implica la capacidad de reconocer las interrelaciones entre diferentes ideas y conceptos, así como comprender cómo se aplican en diversas situaciones y contextos.

Además, implica la habilidad para reconocer supuestos subyacentes, prejuicios y sesgos en el conocimiento, lo que permite una evaluación crítica y una comprensión más profunda de los problemas y las situaciones (Cruz et al., 2022).

**b) Dimensión Lógica.** Se enfoca en la capacidad de razonar de manera coherente, analizar argumentos y evaluar la validez de las inferencias. Aquí, los individuos desarrollan habilidades para identificar y evitar falacias lógicas, así como para reconocer la estructura de los argumentos y evaluar la consistencia de la evidencia presentada. Además, implica la aplicación de principios lógicos y reglas de inferencia para llegar a conclusiones válidas y fundamentadas (Osorio, 2019).

Quienes dominan esta dimensión pueden evaluar la solidez de los argumentos y reconocer contradicciones en el razonamiento. Asimismo, comprenden los principios del pensamiento inductivo y deductivo, lo que les permite evaluar la fuerza de las inferencias y las generalizaciones (Cruz et al., 2022). Esto les capacita para construir y defender argumentos sólidos, además de detectar y corregir errores de razonamiento tanto en su propio pensamiento como en el de los demás.

**c) Dimensión Dialógica.** Se centra en la habilidad de participar en diálogos significativos y constructivos con otros individuos. En este aspecto, las personas desarrollan destrezas para escuchar activamente, expresar sus propias ideas de forma clara y persuasiva, y responder reflexivamente a las perspectivas y argumentos de los demás (Osorio, 2019). Implica un intercambio abierto de ideas, el respeto por las opiniones divergentes y la disposición para considerar puntos de vista alternativos. Los individuos aprenden a plantear preguntas

pertinentes, aclarar conceptos y encontrar áreas de acuerdo, así como a abordar el conflicto de manera constructiva.

En esta dimensión, también se desarrolla la capacidad para evaluar críticamente las opiniones y argumentos de otros, así como para articular y defender las propias ideas de manera fundamentada (Cruz et al., 2022). La dimensión dialógica no solo implica la comunicación efectiva, sino también la empatía y la apertura para considerar puntos de vista divergentes. Esta dimensión es esencial para el pensamiento crítico en entornos sociales y colaborativos, donde la capacidad para dialogar y debatir de manera constructiva es fundamental para el progreso y la comprensión mutua.

#### **2.1.3.6 Actitud hacia la lectura y pensamiento crítico**

De acuerdo con Boisvert (2004, pág. 35), la conexión entre las actitudes hacia la lectura y el pensamiento crítico es innegable, pues la lectura se erige como una herramienta esencial en su desarrollo. Leer nutre la curiosidad al exponer al individuo a una diversidad de ideas y conocimientos, incitando a cuestionar y explorar activamente lo aprendido. La variedad de textos y géneros amplía la visión del mundo, cultivando la habilidad de considerar múltiples puntos de vista y fortaleciendo el pensamiento crítico al evaluar diferentes argumentos.

Sin embargo, la relación entre la lectura y las actitudes hacia ella es compleja y está influenciada por diversos factores como el acceso a material de lectura adecuado, así como la influencia de modelos a seguir y la propia experiencia del individuo con la lectura, son elementos clave que moldean estas actitudes.

Por otro lado, el desarrollo de actitudes hacia la lectura puede verse afectado por la falta de práctica en esta actividad, que puede resultar en un déficit en el desarrollo del pensamiento crítico, que se debe a que la incapacidad para analizar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada en un texto podría resultar en una comprensión superficial o incorrecta de la lectura.

En consecuencia, es fundamental fomentar tanto las actitudes positivas hacia la lectura como el desarrollo del pensamiento crítico para promover un aprendizaje significativo y una comprensión profunda del mundo que nos rodea.

## 2.2 Marco conceptual

- **Actitud.** Se refiere a la disposición emocional y cognitiva de una persona hacia un objeto, situación o persona, que puede ser positiva o negativa, influyendo en su comportamiento y percepción (Garzón et al., 2019).
- **Lectura.** Es el proceso de decodificar y comprender información escrita, involucrando habilidades cognitivas y lingüísticas para interpretar símbolos y palabras, facilitando la adquisición de conocimiento (Felipe, 2022).
- **Actitud hacia la lectura.** Esta expresión indica la predisposición emocional y mental de una persona hacia el acto de leer, afectando su interés, motivación y hábitos de lectura, lo que puede variar desde entusiasta hasta desinteresada (Maina y Papalini, 2021).
- **Pensamiento.** Implica la capacidad cognitiva de procesar información, analizar conceptos, hacer juicios y resolver problemas, permitiendo a las personas interpretar el mundo y tomar decisiones (Castillo, 2020).

- **Pensamiento crítico.** Es la habilidad de evaluar, analizar y sintetizar información de manera reflexiva y objetiva, cuestionando suposiciones y argumentos para llegar a conclusiones informadas y fundamentadas (Lengua et al., 2020).
- **Cognitivo.** Se relaciona con los procesos mentales como el pensamiento, la percepción y la memoria, involucrando la adquisición, almacenamiento y manipulación de conocimiento (Zañartu et al., 2021).
- **Afectivo.** Se refiere a las emociones, sentimientos y estados de ánimo de una persona, influyendo en su respuesta emocional hacia situaciones, objetos o personas en su entorno (Zañartu et al., 2021).
- **Conativo-conductual.** Se relaciona con el comportamiento observable de una persona, incluyendo acciones, reacciones y respuestas a estímulos externos, demostrando su actuar en el mundo (Lucero y Hernández, 2022).
- **Lógica.** Se basa en el razonamiento y la coherencia en el pensamiento, implicando la aplicación de principios y reglas para llegar a conclusiones válidas y consistentes (Valencia, 2021).
- **Dialógica.** Implica una comunicación interactiva entre dos o más personas, facilitando el intercambio de ideas, opiniones y perspectivas, fomentando la comprensión mutua y el aprendizaje conjunto (Valencia, 2021).

## **2.3 Antecedentes empíricos de la investigación**

### **2.3.1 Internacional**

En Colombia, el estudio realizado por Vargas R. y Gomez J. (2019) *“La lectura crítica de textos periodísticos como estrategia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado décimo de la I.E El Tesoro del municipio del Libano-Tolima”* Universidad de los Andes. El propósito del estudio fue desarrollar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa ubicada en el municipio El Tesoro Líbano, al norte del Tolima, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje para la lectura crítica de textos periodísticos. Para esto, se empleó una metodología descriptiva-correlacional y de diseño no experimental, y la población investigada fue de 12 estudiantes pertenecientes a zonas rurales. Las actividades se realizaron en español y bajo la tutela de docentes especializados en el tema, quienes llevaron a cabo reflexiones en clase sobre textos periodísticos con los estudiantes. Como resultado, se encontró que los estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas por escrito, por lo que se sugiere considerar cambios en las prácticas educativas para abordar los desafíos del salón de clases.

De igual modo, el estudio de Izquierdo-Magaldi B., Melero A. Villaón R. (2020), denominado *“Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria”* Universidad de Cantabria de España. Siendo el objetivo de estudio fue conocer cuáles son las Actitudes hacia la lectura, además de identificar si las variables: actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia como lector, implicación familiar y rendimiento lector guardan cierto grado de correlación. Para esto, se empleó

una metodología descriptiva-correlacional y de diseño no experimental, y la población investigada fue de 328 estudiantes y 31 docentes pertenecientes al segundo curso. Arribando en la siguiente conclusión, que no se encuentra correlación entre las variables: Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora.

### **2.3.2 Nacional**

El estudio realizado por Guevara, J. (2022). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. La finalidad de esta investigación fue identificar la relación entre la actitud lectora y su comprensión en estudiantes del X ciclo de la EAPE – Facultad de Educación - UNMSM, 2016. Para ello, se desarrolló como un estudio correlacional con resultados cuantitativos y de nivel explicativo, ex post facto, cuya población estuvo constituida por 173 estudiantes, en donde solo 133 formaron parte la muestra. Asimismo, en la investigación se aplicó un cuestionario y una prueba de conocimientos, luego procesado mediante el programa estadístico SPSS. Las confiabilidades de los instrumentos estuvieron categorizadas como muy alta, asimismo fueron validados por tres expertos en investigación, quienes calificaron como aplicable con un porcentaje promedio de 91,25%. En los resultados, se halló una correlación Spearman de 0,713, con el cual se confirmó la relación entre las “actitudes hacia la lectura” y los “niveles de comprensión lectora”, cuya categorización por parte de la mayoría de la muestra fue de favorable y alto, respectivamente. De igual forma, se confirmó la relación de las dimensiones de la variable X (conductual, cognoscitivo y afectivo) con la variable Y.

Ríos Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*. Universidad Ricardo Palma, Lima. El objetivo principal del estudio fue de conocer la relación que existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Isidro, durante el año 2019. El tipo de estudio fue sustantiva descriptiva y el alcance de este fue descriptivamente correlacional, el diseño utilizado fue correlacional simple, ya que se buscó determinar el grado de relación existente entre dos variables, el pensamiento crítico y la comprensión de lectura. La muestra estudiada incluyó a un total de 84 estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro, a quienes se les realizaron dos pruebas utilizando la técnica del *test* como instrumento de recolección de datos. Para validar las herramientas utilizadas, se aplicó el juicio de expertos, mientras que para determinar la confiabilidad de cada herramienta se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando resultados muy alto en ambas variables: 0.823 para el pensamiento crítico y 0.77 para la comprensión de lectura. En conclusión, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los rasgos analizar, argumentar y evaluar del pensamiento crítico y la comprensión lectora; sin embargo, entre el rasgo interpretar del pensamiento crítico y la comprensión lectora sí se obtuvo una relación estadísticamente.

Del mismo modo, la investigación realizada por Huaranca I. (2018), "*Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018*". Universidad Católica los Ángeles. El propósito del estudio fue determinar la relación existente entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela

profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca durante el año 2018. Se trabajó con una muestra estratificada de 81 estudiantes seleccionados proporcionalmente en cada grupo. El método de investigación utilizado fue un estudio correlacional, que permitió medir el grado de relación entre las dos variables de estudio, para lo cual se utilizó la prueba de correlación de Pearson para probar hipótesis. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes, esto se comprueba con la prueba de correlación de Pearson, la cual demostró una correlación entre el pensamiento crítico y los resultados de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.643. Se observó que, el pensamiento crítico tiene una influencia directa y moderada en los resultados del aprendizaje.

### **2.3.3 Local**

La investigación de Landio, M. (2022). *Inteligencia Emocional y Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco-2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. tiene por objeto analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante universitario. En este contexto el método y materiales del estudio propuso un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y diseño de investigación causal o explicativo, porque el objetivo del estudio fue determinar la influencia, es así que la unidad de estudio estuvo conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria sede Cusco, distribuidos en 6 especialidades lo cual asciende a 1477 estudiantes matriculados y mediante el muestreo probabilístico sistemático se seleccionó un total de 127

estudiantes; los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios de selección múltiple adaptados de la inteligencia emocional de Barón y el test de pensamiento crítico propuesto por Zaldívar. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan en su mayoría una inteligencia emocional promedio del 75,6% y un pensamiento crítico en promedio del 63,8%; el análisis bivariado indica que existe una relación directa dado por el valor de Chi cuadrado = 138,086 con un valor  $P = 0,001$  menor al nivel de significancia del 5%, en el caso del análisis multivariado dado por la regresión logística ordinal = 107,330 con un valor  $P = 0,001$  se demuestra que la dimensión interpersonal y adaptabilidad son determinantes para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

De igual manera, la tesis desarrollada por Arrosquipa, V., y Huacapuma, E. (2021). *Actitud hacia la Lectura y Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 - Independencia Americana del Distrito de Yanaoca, Canas - Cusco, 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Tiene como propósito principal determinar y describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco 2019. El tipo de investigación es básica, con diseño no experimental descriptivo correlacional. Se ha tomado como muestra a los estudiantes del V ciclo de primaria, 5to y 6to grados, un total de 84 estudiantes. Una de las conclusiones más importantes es que se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,000 indicador inferior a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). De manera que concluyen indicando que la actitud hacia la lectura presenta relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de la ciudad de Yanaoca, provincia de Canas- Cusco.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis**

#### **3.2 Hipótesis general**

La actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico, se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.

#### **3.3 Hipótesis específicas**

- a) Existe una relación significativa entre el componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantivo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.
- b) El componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico, se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.
- c) El componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023.

### 3.4 Identificación de variables e indicadores

- **Variable 1:**

“Actitud hacia la lectura”

Componentes:

- Cognitiva
- Afectiva
- Conativa-conductual

- **Variable 2:**

“Pensamiento crítico”

Dimensiones:

- Sustantiva
- Lógica
- Dialógica

### 3.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Componentes y Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable 1</b> Actitud hacia la lectura	La actitud hacia la lectura se describe como la predisposición a reaccionar de manera positiva o negativa ante la actividad de leer. En otras palabras, es la percepción que el lector tiene acerca de sus experiencias al interactuar con textos escritos. (Errázuriz y otros, 2020)	La medición de la variable actitud hacia la lectura se analizó en tres componentes: Cognitiva, afectiva y conativo-conductual, cuyos ítems fueron organizados en un cuestionario.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad de la lectura</li> <li>• Aplicación de la lectura en vida diaria y futura</li> </ul>	Escala ordinal 1= Totalmente en desacuerdo 2= desacuerdo 3= Acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura como medio de entretenimiento</li> <li>• Placer por la lectura frente a otras actividades</li> </ul>	
			Conativo-conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencia por la lectura</li> <li>• Hábito lector</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>	
<b>Variable 2</b> Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la capacidad de pensar clara y racionalmente, de ver conexiones lógicas entre ideas y de participar en un pensamiento reflexivo e independiente. Hay buenas razones para aprender activamente en lugar de recibir información pasivamente (Bezanilla et al., 2018).	La variable pensamiento crítico se midió a través de tres dimensiones: Sustantiva, Lógica y dialógica, cuyos ítems fueron recopilados a través una lista de cotejo aplicada a los estudiantes.	Sustantiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas y definición</li> <li>• Interpretación</li> </ul>	Escala ordinal 1= Casi nunca 2= Ocasionalmente 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Lógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento</li> <li>• Inferencia</li> </ul>	
			Dialógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Escucha Activa</li> </ul>	

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación**

##### **4.1.1 Tipo de investigación**

Por la finalidad de la investigación se optó por el tipo básico porque se pretendió ampliar el campo del conocimiento científico y contribuir al incremento de las teorías o estructuras relacionadas a las variables de investigación (CONCYTEC, 2020). Según su enfoque, la investigación debe ser cuantitativa porque asume una medición de las variables de forma numérica, tanto la variable 1 como 2 se midieron a través de una escala Likert, además se usó pruebas estadísticas para el contraste de la hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

##### **4.1.2. Nivel de investigación**

En lo que respecta al nivel de investigación se optó por el nivel descriptivo, en el que se busca analizar y estudiar los resultados que arrojan los fenómenos de la realidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

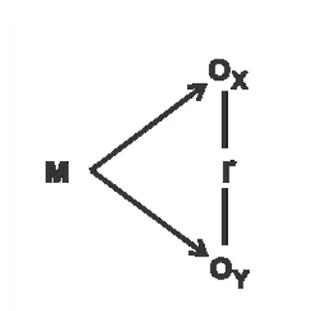
##### **4.1.3. Diseño de investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental, con enfoque correlacional esto se debe a que permitió evaluar el grado y la dirección de la relación entre las dos variables analizadas mediante pruebas estadísticas, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman, siguiendo el enfoque metodológico propuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Además, en términos de su estructura temporal, la investigación se clasifica como transversal, dado que los datos se recopilaron en un único período temporal y el tiempo no constituye una variable de interés en el estudio, siguiendo la metodología propuesta por (Valderrama & Jaimes, 2019).

### **Figura 2**

*Esquema de correlación*



Dónde:

M: Muestra de estudio seleccionado

O<sub>x</sub>: Actitud hacia la lectura

O<sub>y</sub>: Pensamiento crítico

r: Relación entre las variables

## **4.2 Unidad de análisis**

La unidad de análisis son los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Los Rit'is del Alto Andino, distrito de Ccarhuayo.

### 4.3 Población de estudio

La población se define como un conjunto de individuos que comparten características comunes, lo que los agrupa en una categoría específica según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). En este contexto, la población de estudio estuvo constituida por 42 estudiantes que asisten a la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino, ubicada en el distrito de Ccarhuayo, que al ser una institución ubicada en el ámbito rural y de gran lejanía solo cuenta con esa cantidad de población estudiantil.

**Tabla 1**

*Población de estudio por nivel y grado*

Nivel	Estudiantes por grado					Total
	1°	2°	3°	4°	5°	
Secundaria	10	8	13	8	11	42
	Total					42

*Nota.* Nómima de matriculados 2023

### 4.4 Tamaño de muestra

La muestra se define como una porción representativa de una población que contiene la información esencial para realizar generalizaciones sobre el conjunto según Valderrama y Velásquez (2019). En este estudio, se optó por un muestreo por conveniencia, donde los investigadores consideraron a 42 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino, ubicada en el distrito de Ccarhuayo, como sus unidades de estudio.

#### **4.5 Técnicas de selección de muestra**

La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, ya que el investigador tiene la responsabilidad de elegir a los participantes de su estudio, según lo señalado por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). En este caso, el investigador aplicará criterios específicos para seleccionar la muestra, con el objetivo de cumplir con sus metas de investigación.

#### **4.6 Técnicas de recolección de información**

Valderrama y Jaimes (2019) explican que las técnicas se refieren a los métodos y actividades llevados a cabo por el investigador con el fin de obtener la información necesaria para alcanzar sus objetivos. En este caso, la técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a través de cuestionarios con preguntas específicas, utilizados para evaluar la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Los Ríñis del Alto Andino, distrito de Ccarhuayo.

#### **4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información**

La información fue analizada utilizando el software SPSS, que facilitó el procesamiento de datos descriptivos e inferenciales. Estos resultados fueron interpretados y presentados en tablas de frecuencia y gráficos de barra o histogramas. Para el contraste de hipótesis se consideró la prueba de Pearson, así mismo se calculó la confiabilidad del instrumento con la prueba de Alfa de Cronbach.

### 4.7.1 Confiabilidad de los datos

Se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para calcular la veracidad del instrumento utilizado, el cuál posee escalas valorativas que varían desde 0 hasta 1.

#### Figura 3

*Rangos del estadístico Alfa de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	<b>Muy alta</b>

**Nota.** Extraído de Cronbach (1951)

#### Resultados de la variable 1 – Actitud hacia la lectura

El instrumento incluye 34 ítems que fue aplicado a una muestra de 42 encuestados.

#### Tabla 2

*Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach aplicada a la variable Actitud hacia la lectura*

---

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,735	0,748	34

---

Como se observa en la Tabla 2, la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach es de 0,748, lo que sugiera que el cuestionario aplicado para la variable “Actitud hacia la lectura” se encuentra en un rango “Alto” de fiabilidad.

### **Resultados de la variable 2 - Pensamiento crítico**

Para medir la variable Pensamiento crítico se aplicó una lista de cotejo con 5 escalas de Likert, dicho instrumento está conformado por 30 ítems.

#### **Tabla 3**

*Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach aplicada a la variable Pensamiento crítico*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,935	0,940	30

La Tabla 3 muestra un nivel de fiabilidad "Muy alto" del coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de 0,940. Esto indica que el instrumento de medición de la variable Pensamiento Crítico es altamente confiable. Es decir, las preguntas o ítems del instrumento están consistentemente relacionados entre sí, lo que sugiere que las mediciones obtenidas son confiables y precisas en la evaluación del pensamiento crítico de los individuos.

#### **4.7.2 Validación por juicio de expertos**

El instrumento utilizado para recolectar los datos necesarios en este estudio fue evaluado por tres expertos de la especialidad de Lengua y Literatura, quienes, basándose en su experiencia y conocimientos, validaron dichos instrumentos.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1 Descripción

Este informe describe el proceso llevado a cabo para obtener, clasificar y presentar los datos utilizados en la investigación. La información se recopiló a través de cuestionarios administrados a los estudiantes durante un taller, junto con la realización de tres actividades diseñadas para evaluar la variable de pensamiento crítico. Los datos se organizaron por categorías temáticas y se clasificaron según los criterios predefinidos. Los resultados se presentan a través de tablas, gráficos e interpretación de resultados, resaltando los hallazgos más significativos y las conclusiones derivadas del análisis.

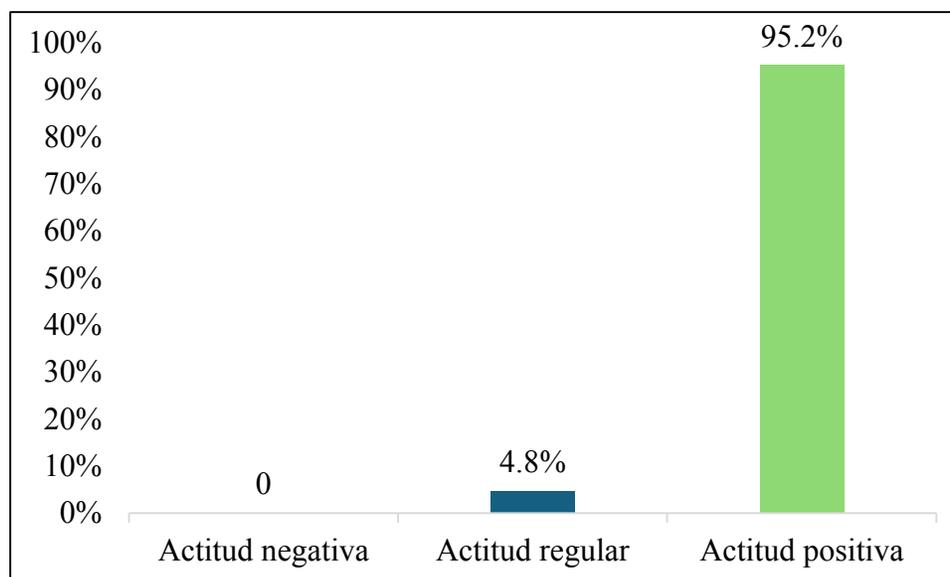
#### 5.2 Resultados de las variables de estudio

##### 5.2.1 Resultados la variable de estudio Actitud hacia la lectura

**Tabla 4**  
*Actitud hacia la lectura*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Actitud negativa	0	0
	Actitud regular	2	4.8%
	Actitud positiva	40	95.2%
	Total	42	100%

**Figura 4**  
*Actitud hacia la lectura*



En la tabla 4 y la figura 4 se presenta detalladamente la variable "Actitud hacia la lectura" entre los estudiantes de la I.E. Los Rit'is del Alto Andino. Los resultados revelan una distribución significativa en las actitudes de los estudiantes hacia la lectura.

Es notable que el 0% de los estudiantes muestra una actitud negativa hacia la lectura, lo que sugiere una falta de desinterés generalizado en esta actividad. Esta ausencia de actitudes negativas puede ser un indicador positivo del entorno educativo y cultural, así como de la efectividad de las estrategias de promoción de la lectura implementadas en la institución.

Por otro lado, el 4,8% de los estudiantes exhibe una actitud regular hacia la lectura, implicando una postura neutral o ambivalente. Esta proporción minoritaria de estudiantes podría beneficiarse de intervenciones adicionales para fomentar un mayor interés y compromiso con la lectura.

Finalmente, el 94,2% de los estudiantes demuestra una buena actitud hacia la lectura, indicando un genuino interés y una predisposición positiva hacia esta práctica. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben la lectura como una actividad valiosa y gratificante.

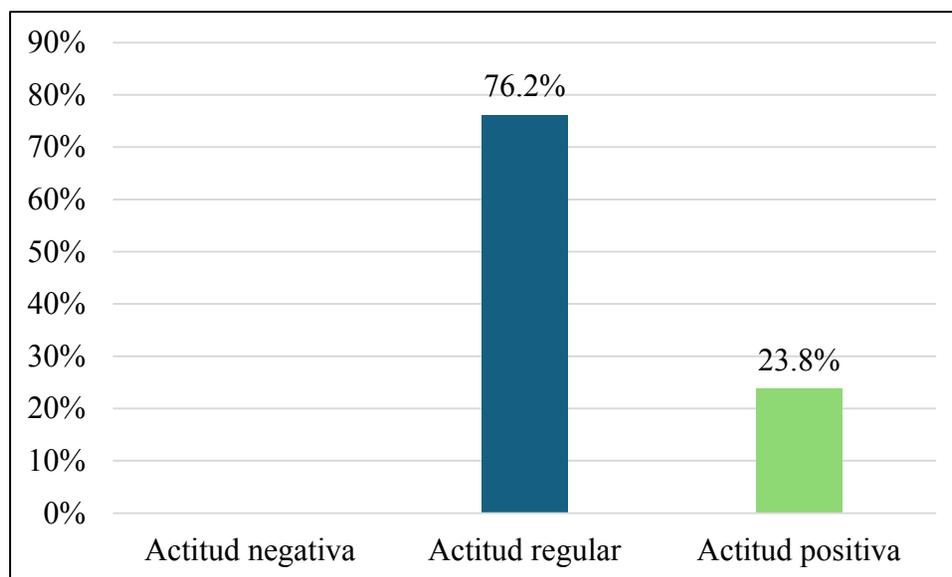
### 5.2.1.1 Resultados por dimensiones

#### a. Resultados del Componente Cognitivo

**Tabla 5**  
*Componente Cognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Actitud negativa	0	0%
	Actitud regular	32	76.2%
	Actitud positiva	10	23.8%
	Total	42	100%

**Figura 5**  
*Componente Cognitivo*



Los resultados presentados en la tabla 5 y la figura 5 revelan que el 76.2% de los estudiantes exhiben una actitud regular hacia el componente cognitivo. Esta actitud sugiere una postura neutral o ambivalente sobre la utilidad de la lectura y su aplicación en la vida cotidiana. Esta tendencia refleja una falta de claridad en las actitudes de un segmento significativo de estudiantes, lo que resalta la diversidad de opiniones dentro de la población estudiantil.

Esta variabilidad en las actitudes subraya la necesidad de adaptar estrategias educativas para satisfacer las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Es esencial comprender las razones detrás de estas posturas neutrales para mejorar la efectividad del proceso de enseñanza y promover un mayor compromiso. En particular, el componente cognitivo juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje al influir en cómo los estudiantes perciben y utilizan la información obtenida de la lectura.

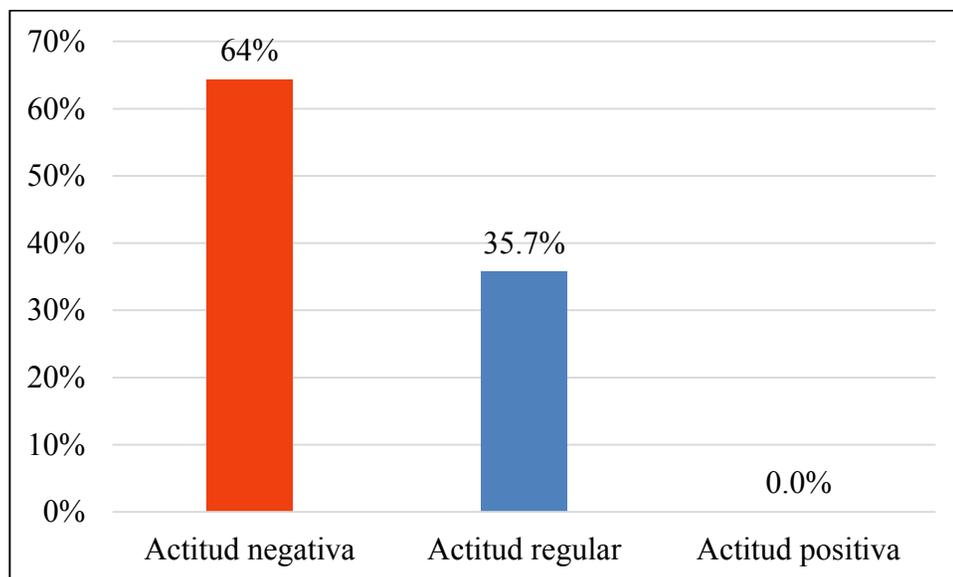
Por otro lado, solo el 23.8% de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia el componente cognitivo. Este grupo se caracteriza por un alto nivel de interés y compromiso con este aspecto específico. Esta predisposición podría tener implicaciones positivas para su rendimiento académico y su disposición para participar activamente en actividades relacionadas con el componente cognitivo. Este hallazgo indica la presencia de un segmento de la población estudiantil que valora y reconoce la importancia del desarrollo cognitivo a través de la lectura, lo que sugiere una mayor predisposición hacia el aprendizaje y una mejor asimilación de conocimientos.

## b. Resultados del Componente afectivo

**Tabla 6**  
*Componente Afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Actitud negativa	27	64%
	Actitud regular	15	35.7%
	Actitud positiva	0	0.0%
	Total	42	100%

**Figura 6**  
*Componente Afectivo*



En la tabla 6 y figura 6 se evidencia una realidad preocupante en cuanto al componente afectivo de la variable de actitud hacia la lectura. Los datos revelan que el 64% de los estudiantes exhiben una actitud negativa, lo que implica que la lectura no figura como una actividad que encuentren estimulante o placentera.

Es crucial destacar que el descuido del componente afectivo puede tener graves repercusiones. Al no otorgar la debida importancia a este aspecto, se corre el riesgo de desmotivar a los estudiantes, limitar su capacidad de comprensión y reducir su interés por aprender. La falta de atención al componente emocional también puede contribuir al aumento del ausentismo escolar y al deterioro del clima en el aula.

Es especialmente preocupante que el 35.7% de los estudiantes muestren una actitud regular hacia la lectura, lo que sugiere que la lectura puede estar siendo causante de aburrimiento, frustración o desinterés para el estudiante. Esta apatía emocional puede ser indicativa de un problema más profundo en su forma de concebir la lectura.

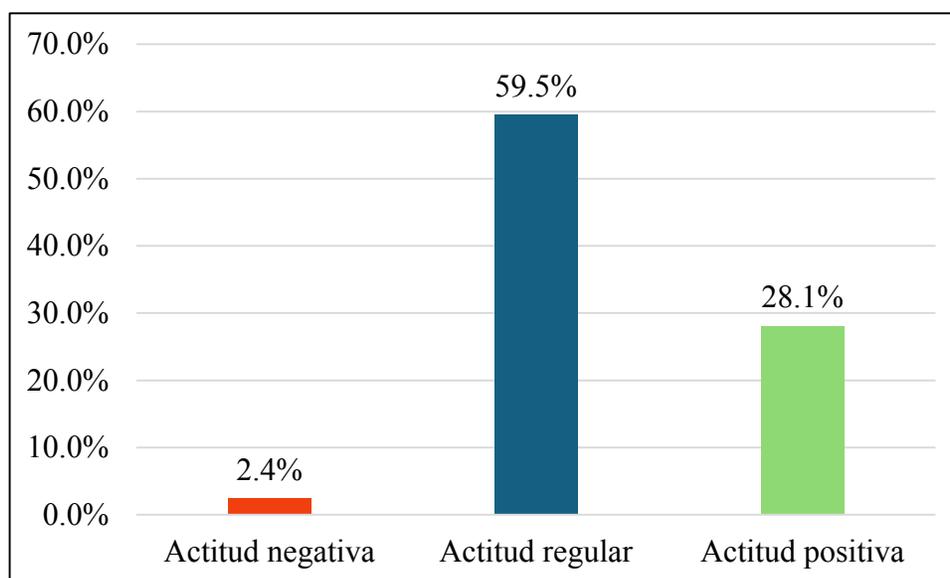
Además, es alarmante observar que ningún estudiante exhibe una actitud positiva hacia el componente afectivo de la variable Actitud hacia la lectura. Esta ausencia de emociones positivas relacionadas con la lectura plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas y la necesidad de implementar enfoques más inclusivos y motivadores para fomentar el amor por la lectura.

### c. Resultados del Componente Conativo-Conductual

**Tabla 7**  
*Componente Conativo-conductual*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Actitud negativa	1	2.4%
	Actitud regular	25	59.5%
	Actitud positiva	16	28.1%
	Total	42	100%

**Figura 7**  
*Componente Conativo-conductual*



Los datos recopilados de la Tabla 7 y la Figura 7 revelan aspectos significativos sobre el componente conativo-conductual en relación con la actitud de los estudiantes hacia la lectura. En primer lugar, se destaca que la mayoría de los estudiantes (59%) muestran una actitud regular, lo que sugiere una predisposición a favor de la lectura en comparación con otras actividades. Este hallazgo indica que estos alumnos tienen una tendencia a practicar la lectura de manera habitual en su vida cotidiana.

Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes (28.1%) exhibe una actitud positiva hacia este componente. Esto podría interpretarse como una señal de que no solo prefieren la lectura sobre otras actividades, sino que también la integran de forma frecuente en sus rutinas diarias.

En contraste, un segmento minoritario de estudiantes (2.4%) aún muestra una actitud negativa hacia el componente conativo-conductual. Esto refleja una falta de predisposición por

parte de estos alumnos para incorporar la lectura en sus hábitos diarios. Esta resistencia puede deberse a diversos factores, como la falta de interés, la percepción negativa de la lectura o la influencia de entornos poco estimulantes para la práctica de la lectura.

### 5.2.2 Resultados la variable de estudio Pensamiento crítico

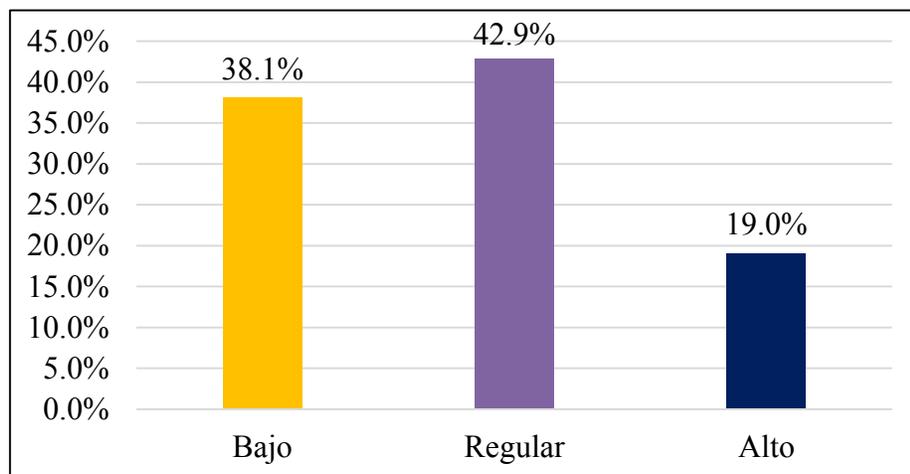
**Tabla 8**

*Pensamiento crítico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	38.1%
	Regular	18	42.9%
	Alto	8	19.0%
Total		42	100%

**Figura 8**

*Pensamiento crítico*



En la tabla 8 y el gráfico 8 se detalla la variable 2, Pensamiento Crítico, entre los estudiantes de la I.E. "Los Rit'is del Alto Andino", en el distrito de Ccarhuayo, durante el año

2023. Los datos exponen una realidad preocupante: el 38.1% de los estudiantes se sitúa en el nivel más bajo de pensamiento crítico, evidenciando una capacidad muy limitada para analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva. Adicionalmente, el 42.9% se ubica en un nivel regular de desarrollo en estas habilidades cognitivas, lo que sugiere un desempeño mediocre en la adquisición y aplicación de estas destrezas.

Por otro lado, solo el 19% de los estudiantes alcanza un nivel alto de pensamiento crítico, indicando una capacidad más profunda para analizar y evaluar la información y los argumentos. En resumen, la mayoría de los estudiantes de la I.E. "Los Ríes del Alto Andino" en el distrito de Ccarhuayo, durante el año 2023, exhiben un pensamiento crítico que oscila entre bajo y regular. Estos hallazgos reflejan un déficit significativo en el pensamiento crítico entre los estudiantes evaluados.

El pensamiento crítico implica habilidades cognitivas esenciales para analizar, evaluar, sintetizar y aplicar conocimientos de manera reflexiva. Estas habilidades capacitan a los estudiantes para cuestionar la información de forma objetiva y desarrollar un pensamiento más profundo y fundamentado. Fomentar el pensamiento crítico no solo promueve el desarrollo intelectual de los estudiantes, sino que también les habilita para ser ciudadanos informados y activos en la sociedad, capaces de enfrentar desafíos y tomar decisiones fundamentadas en una evaluación rigurosa de la información disponible.

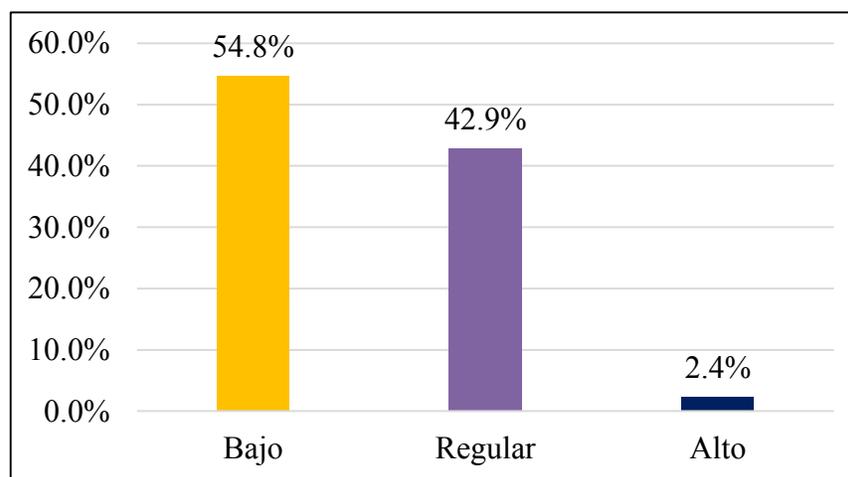
### 5.2.2.1 Resultados por dimensiones

#### a. Resultados de la Dimensión Sustantiva

**Tabla 9**  
*Dimensión Sustantiva*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	54.8%
	Regular	18	42.9%
	Alto	1	2.4%
	Total	42	100%

**Figura 9**  
*Dimensión Sustantiva*



En la tabla 9 y figura 9, se destacan los resultados concernientes a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, los cuales revelan que el 54.8% de los participantes exhiben un nivel bajo en esta dimensión, lo que sugiere una capacidad limitada para abordar y analizar de manera profunda los temas y conceptos objeto de estudio. Por otro lado, un porcentaje considerable del 42.9% muestra un nivel regular, lo que indica una competencia promedio en la comprensión y evaluación de la información relevante que se les puede presentar.

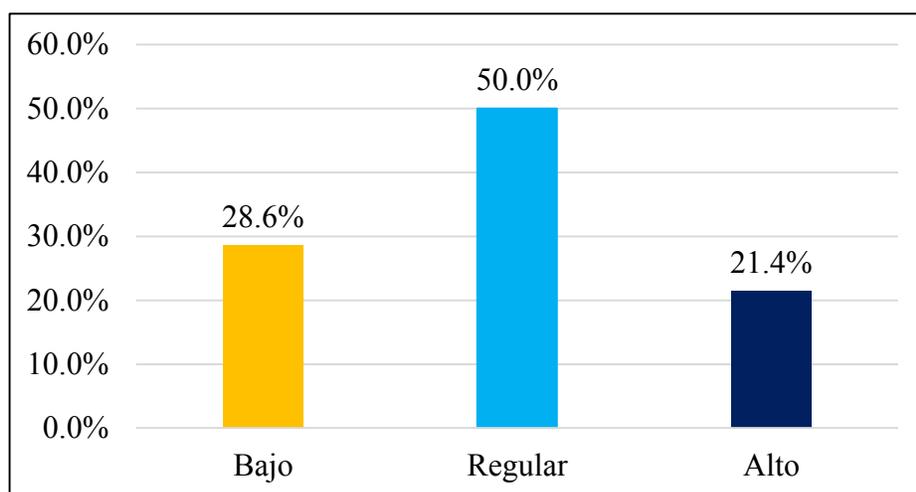
Es especialmente notable que solo el 2.4% de los encuestados lograron alcanzar un nivel alto en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico. Esto implica que una minoría privilegiada demuestra una capacidad excepcional para profundizar en los conceptos, relacionar ideas de manera compleja y formular juicios fundamentados sobre cuestiones relevantes, lo que les permite obtener una comprensión más profunda de los temas en estudio.

### b. Resultados de la Dimensión Lógica

**Tabla 10**  
*Dimensión Lógica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	28.6%
	Regular	21	50.0%
	Alto	9	21.4%
Total		42	100%

**Figura 10**  
*Dimensión Lógica*



En la tabla 10 y figura 10 se presentan los resultados relacionados con la dimensión lógica del pensamiento crítico entre los estudiantes. Se observa que un notable 28.6% de los participantes muestra un nivel bajo en el desarrollo de esta dimensión. Este hallazgo sugiere que estos estudiantes podrían enfrentar dificultades para llevar a cabo actividades que requieran razonamiento e inferencia, lo que puede afectar su capacidad para resolver problemas de manera efectiva y llegar a conclusiones fundamentadas.

Por otro lado, se destaca que el 50% de los estudiantes exhibe un nivel regular en la dimensión lógica. Representando una proporción significativa de la muestra de estudio, lo que indica que la mitad de los estudiantes poseen habilidades lógicas básicas. Sin embargo, aún tienen margen de mejora en su capacidad para razonar de manera más sofisticada y analítica, es decir, poseen la necesidad de brindarles oportunidades para desarrollar y fortalecer sus habilidades lógicas.

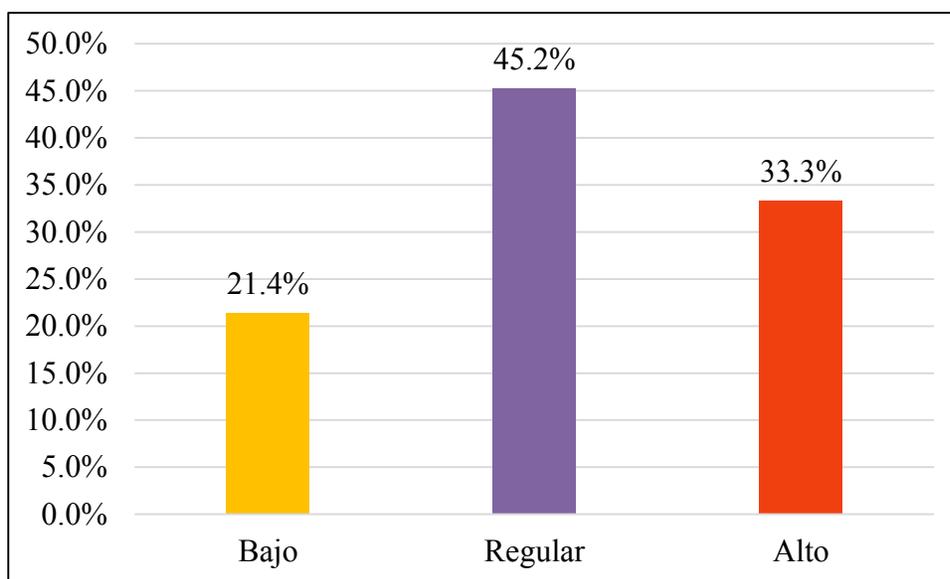
Es alentador observar que un 21% de los estudiantes cuentan con un nivel alto en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico. Esto sugiere un dominio más avanzado en el razonamiento lógico y la aplicación de principios lógicos en diferentes contextos. Estos estudiantes pueden destacarse por su capacidad para analizar problemas complejos, identificar patrones y relaciones, y llegar a conclusiones coherentes y fundamentadas.

### c. Resultados de la Dimensión Dialógica

**Tabla 11**  
*Dimensión dialógica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	21.4%
	Regular	19	45.2%
	Alto	14	33.3%
	Total	42	100%

**Figura 11**  
*Dimensión dialógica*



En la tabla 11 y figura 11 se detallan los hallazgos relacionados con la dimensión dialógica del pensamiento crítico entre los estudiantes encuestados. Se observa que un significativo 21.4% de los participantes obtuvieron un nivel bajo en el desarrollo de esta dimensión. Este resultado sugiere que estos estudiantes enfrentan dificultades para comunicarse y participar en discusiones, debates e intercambios verbales de manera constructiva, profunda y crítica. Esta dificultad puede

limitar su capacidad para expresar sus ideas de manera efectiva y para involucrarse de manera significativa en procesos de aprendizaje colaborativo. Mientras que el 45.2% obtuvo un nivel regular y el 33.3% se ubica en un nivel alto. Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes (52%) presenta un nivel bajo en esta dimensión, lo que indica que tienen dificultades para participar activamente en los diálogos y expresar sus ideas de manera efectiva.

Por otro lado, un considerable 45.2% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular en la dimensión dialógica. Esto implica que tienen habilidades básicas para participar en interacciones verbales, pero que aún deben de mejorar su capacidad para comunicarse de manera efectiva y para contribuir de manera significativa a discusiones críticas y constructivas.

Finalmente, el 33.3% de los encuestados alcanzaron un nivel alto en la dimensión dialógica del pensamiento crítico. Este grupo demuestra una capacidad avanzada para participar en discusiones críticas, expresar sus ideas de manera clara y persuasiva, y colaborar efectivamente con sus pares en la construcción de conocimiento.

### **5.3 Prueba de normalidad**

Debido al tamaño de la muestra del estudio integrado por 42 estudiantes se decidió utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual se aplica para muestras menores a 50.

$H_0$ : Si la significancia es  $> 0.05$  las variables presentan una distribución normal.

$H_1$ : Si la significancia es  $< 0.05$  Las variables no presentan una distribución normal.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad para las variables Actitud hacia la lectura y Pensamiento crítico.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la lectura	.575	42	.482
Pensamiento crítico	.48	42	.273

El nivel de significancia obtenido para ambas variables fue de mayor de 0.05, los resultados indican ser no significativos, por lo tanto, se puede afirmar que ambas distribuciones no siguen la distribución normal, en este escenario se tiene que hacer uso de estadística no paramétrica, dicha decisión refuerza la naturaleza nominal de las variables. Por lo que para poder contrastar las hipótesis se utilizó el Rho de Spearman.

## 5.4 Prueba de hipótesis

### 5.3.1 Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación significativa entre las variables la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación significativa entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.

**Tabla 13**

*Correlación entre actitud hacia la lectura y pensamiento crítico*

			<b>Pensamiento Crítico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Actitud hacia la lectura</b>	Coefficiente de correlación	0.644
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se muestra una correlación positiva (0.644) y moderada entre las variables: Actitud hacia la lectura y Pensamiento crítico, las cuales poseen un nivel de significancia menor a 0.001. Esto significa que hay una relación monótona creciente entre estas dos variables: a medida que la actitud hacia la lectura aumenta, también tiende a aumentar el pensamiento crítico, y viceversa. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la alterna, Es decir, los estudiantes que tienen una actitud más positiva hacia la lectura, en términos de su disposición, disfrute y valoración de la lectura, tienden a tener un mejor desempeño en las habilidades de pensamiento crítico, como el análisis, la evaluación y la argumentación.

### 5.3.2 Hipótesis específicas

#### Hipótesis específicas 1

**H<sub>0</sub>:** **NO** Existe correlación entre el componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación entre el componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023

**Tabla 14**

*Correlación entre el componente cognitivo y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico*

Rho de Spearman	Componente cognitivo	Dimensión sustantiva	
		Coefficiente de correlación	0.390
		Sig. (bilateral)	0.011
		N	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, se muestra que existe una correlación positiva media entre el componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, además de que se obtuvo 0.011 de nivel de significancia, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Esto significa que los estudiantes que tienen una actitud más positiva hacia la lectura, en términos de sus creencias y valoraciones sobre la importancia y los beneficios de la

lectura, tienden a tener un mejor desempeño en las habilidades de pensamiento crítico relacionadas con el análisis y la evaluación de textos.

### Hipótesis específicas 2

**H<sub>0</sub>:** NO Existe correlación entre el componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación entre el componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023

**Tabla 15**

*Correlación entre el componente afectivo y la dimensión lógica del pensamiento crítico*

Rho de Spearman	Componente afectivo	Dimensión lógica	
		Coefficiente de correlación	0.590
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos de la tabla 15, revela una correlación positiva y moderada (0.590), además de que el valor de la significancia es menor a 0.001 lo que indica que es estadísticamente significativo inferir la existencia de una correlación moderada entre el componente afectivo de la variable “Actitud hacia la lectura” y la dimensión lógica de la variable “Pensamiento Crítico”. Por lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que sugiere que los estudiantes que experimentan mayor disfrute, interés y satisfacción con la lectura tienden a tener un mejor desempeño en las habilidades de pensamiento crítico relacionadas con el análisis lógico y la argumentación.

### Hipótesis específicas 3

**H<sub>0</sub>:** NO Existe correlación entre el componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación entre el componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023

**Tabla 16**

*Correlación entre el componente conativo-conductual y la dimensión dialógica del pensamiento crítico*

		<b>Dimensión Dialógica</b>
<b>Rho de Spearman</b>		0.626
	<b>Componente conativo-conductual</b>	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
	N	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 16, muestra que el valor de la significancia es menor a 0.001, por lo tanto, es estadísticamente significativo deducir una correlación moderada positiva con un valor de 0.626 entre el componente conativo-conductual de la variable “Actitud hacia la lectura” y la dimensión dialógica de la variable “Pensamiento crítico”. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Esto se traduce en que los estudiantes que demuestran mayor disposición, involucramiento y participación activa en actividades de lectura tienden a tener un mejor desempeño en las habilidades de pensamiento crítico relacionadas con la comunicación y el intercambio de ideas.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación llevada a cabo por Vargas & Gómez (2019), aporta evidencia valiosa sobre el impacto positivo de la estrategia de lectura crítica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Su estudio demuestra que la implementación de esta estrategia no solo fomenta el pensamiento crítico, sino que también repercute en las habilidades orales y de argumentación.

Esta correlación entre la lectura y el pensamiento críticos se ve reforzada por el caso de la Institución Educativa Los Ritis de Alto Andino. A pesar de que el 95,2% de sus estudiantes poseen una buena actitud hacia la lectura, solo un 40% se ubica en el nivel "Alto" de desarrollo del pensamiento crítico. Esto sugiere que la simple exposición a la lectura no es suficiente para cultivar el pensamiento crítico; se requiere medidas adicionales para fomentar este aspecto crucial del aprendizaje.

Por otro lado, el estudio de Melero A., Villaón R. e Izquierdo-Magaldi B. (2020), menciona que no se halló correlación entre las variables Actitud hacia la lectura y Pensamiento crítico, en contraste con la presente investigación, se demostró con un nivel de significancia menor a 0.05 la existencia de una correlación moderada y positiva con un valor de 0.644 entre las variables Actitud hacia la lectura y Pensamiento crítico. Lo que podría sugerir que la actitud hacia la lectura es solo uno de los factores que influyen en el pensamiento crítico.

Los estudios presentados a nivel nacional: El estudio de Guevara (2022) donde la significancia de la variable pensamiento crítico fue igual 0.713 lo cual confirma la relación entre el pensamiento crítico y la variable niveles de comprensión lectora. En ese sentido, la presente

investigación estableció una correlación significativa debido a que se obtuvo 0.644 de significancia entre las variables actitud hacia la lectura y pensamiento crítico.

Asimismo, el estudio de Ríos (2019), exploró la relación entre diferentes rasgos del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Los resultados indicaron que se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables; sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los rasgos analizar, argumentar y evaluar del pensamiento crítico y la comprensión lectora. En contraste, en el presente estudio se pudo determinar a través de un valor de correlación de 0.590 entre el componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico que los estudiantes que experimentan mayor disfrute, interés y satisfacción con la lectura tienden a tener un mejor desempeño en las habilidades de pensamiento crítico relacionadas con el análisis lógico y la argumentación.

Por otro lado, la investigación de Huaranca (2018) aporta evidencia significativa sobre la relación positiva entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El estudio encontró un coeficiente de correlación de 0,643, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los estudiantes con mayor desarrollo del pensamiento crítico tienden a tener un mejor rendimiento académico.

En consonancia con estos hallazgos, el presente estudio, también encontró una correlación significativa entre estas dos variables. Con una correlación de 0.644, se determinó que una mejora en las actitudes hacia la lectura puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. Esto implica que fomentar una actitud positiva hacia la lectura puede ser una estrategia beneficiosa para promover el pensamiento crítico en los estudiantes.

Finalmente, a nivel local, en la investigación de Landio (2022), los datos indican que el 74,6% de los estudiantes tienen un nivel desarrollado de inteligencia emocional, mientras que el 63,8% posee un nivel similar en cuanto al pensamiento crítico. Este hallazgo se valida mediante el valor del estadístico Chi cuadrado, que es 138,086, y un valor p de 0,001. Esto sugiere una asociación significativa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en la muestra estudiada.

El estudio realizado por Arrosquipa, V. y Huacapuma, E. (2021) en la ciudad del Cusco, arroja que la actitud hacia la lectura presenta relación significativa con el pensamiento crítico, debido a que su significación asintótica en la prueba de chi-cuadrado es de 0,000 menor a 0,05. Al igual que en el presente estudio.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

Primera: Existe una correlación significativa entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico, con un valor de significancia menor a 0.001, Este hallazgo indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico en la muestra estudiada. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la correlación encontrada no implica necesariamente una relación causal directa entre ambas variables, sino que sugiere que existe una relación estadísticamente relevante entre ellas en la Institución Educativa los Rit'is del Alto Andino del Distrito de Carhuayo-Cusco-2023.

Segunda: Respecto al componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico no se ha encontrado evidencia estadística significativa (valor de significancia bilateral de 0.011) que demuestra la correlación entre el componente y la dimensión en la Institución Educativa los Rit'is del Alto Andino del Distrito de Carhuayo-Cusco-2023.

Tercera: El componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico guardan correlación moderada, como se evidencia por el valor de significancia bilateral menor a 0.001. Esto implica que la actitud hacia la lectura que los estudiantes demuestran está sustancialmente asociada con su capacidad de pensar

críticamente en la Institución Educativa los Rit'is del Alto Andino del Distrito de Carhuayo-Cusco-2023.

Cuarta: Se revela una correlación significativa entre el componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico, demostrada por un nivel de significancia menor a 0.001. Este hallazgo sugiere que existe una asociación directa entre estas dos variables: cuando el componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura aumenta, la dimensión dialógica del pensamiento crítico tiende a aumentar también, y viceversa en la Institución Educativa los Rit'is del Alto Andino del Distrito de Carhuayo-Cusco-2023.

## RECOMENDACIONES

Primera: El director de la Institución Educativa deberá fomentar la implementación de programas y proyectos que integren la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en todas las áreas del currículo escolar. Esto podría incluir la creación de clubes de lectura, debates y foros que promuevan la discusión crítica y analítica de diversos textos.

Segunda: Los profesores deberán incorporar métodos de enseñanza que estimulen la lectura crítica y reflexiva, utilizando técnicas interactivas que involucren análisis, síntesis y evaluación de textos. Se recomienda la capacitación continua en metodologías innovadoras que promuevan estas habilidades esenciales.

Tercera: Los padres de Familia deberán participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos mediante el apoyo y la motivación para la lectura en el hogar. Esto incluye dedicar tiempo para leer con los hijos y discutir sobre lo leído, creando un entorno que valore y celebre el conocimiento y el pensamiento crítico.

Cuarta: Es deber de la comunidad local colaborar con la escuela para proporcionar recursos y oportunidades que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes. Esto puede incluir la organización de visitas a bibliotecas, encuentros con autores, talleres de lectura y escritura, y otras actividades culturales que estimulen el amor por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.

Quinta: Los futuros investigadores deben de continuar explorando la relación entre la Actitud hacia lectura y el Pensamiento crítico, particularmente investigando intervenciones efectivas que puedan implementarse a nivel de aula o institución para mejorar estas habilidades. Además, es

vital la divulgación de los resultados de estas investigaciones para que puedan ser aplicados y adaptados en diferentes contextos educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

Abarca, A., Correa, D., Baños, C., & Analuisa, G. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Arranz, S., Bezanilla, M., Campo, L., Fernández, D., & Poblete, M. (2019). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Estudios Pedagógicos.

Arrosquipa Suni, V., y Huacapuma Huaycho, E. (2021). *Actitud hacia la Lectura y Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 - Independencia Americana del Distrito de Yanaoca, Canas - Cusco, 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

Arteaga, M., Luna, H., Ramirez, C., & Navarrete, M. (2019). *Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje*. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363>

Bermúdez, J. (2021). *El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. Fondo de Cultura Económica.

Cabrera, S., Rojas, E., López, O., & Bocanegra, B. (2021). *El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular*. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/425>

Callohuanca, W. (2021). *Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. 18.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5341>

Canese, M. (2020). *Perception of development of critical thinking skills at Asuncion National University, Paraguay*. 0185–2698.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982020000300021](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000300021)

Cardeño Muñeton, S. M., y Quintero Duque, L. J. (2016). *Ambientes para la Promoción de la Lectura*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, 7-9.

Castillo, L. (2020). *La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico*. Revista Neuronum.

<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280>

Cervera Mata, T. (2016). *Incidencia de factores sociodemográficos en las actitudes ante la lectura del alumnado de secundaria*. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 23, 47-68.

Cobo, C., & Ariza, M. (2019). *Propuesta didáctica en la formación de profesorado para trabajar naturaleza de la ciencia y pensamiento crítico*. Revista De Educación Científica.

<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/23238>

CONCEIÇÃO, J. C., y SILVA, G. D. (2023). *Influência das dimensões da autoeficácia e do background familiar dos estudantes do Brasil e de Portugal no desempenho da avaliação de*

*leitura do Pisa*. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 18(00, e023051, 2023).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17682>

Crismán, R., & Núñez, I. (2020). *Las actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios extranjeros de ELE hacia la modalidad lingüística andaluza. Componentes cognitivos, afectivos y conductuales*. Porta Linguarum 33. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62824>

Cruz, L., Aguilar, P., Magaña, C., & Aguilar, P. (2022). *Análisis del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública mexicana*. Cultura, Educación y Sociedad.

Delgado, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). *Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria*. European Journal of Education and Psychology. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670932>

Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). *¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer? Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile*. Revista brasileira de Linguística Aplicada, 20(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>

EVA. (2021). Estudio Virtual de Aprendizajes EVA y logros de aprendizaje en Lectura y Escritura en 2.º grado de primaria. MINEDU.

Felipe, D. (2022). *Modelo para el diseño de un organizador avanzado: el encuentro entre aprendizaje significativo y el storytelling*. Trans-Pasando Fronteras. [https://www2.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando\\_fronteras/article/view/5318](https://www2.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/5318)

- Garzón, J., Rojas, O., Cañizares, L., & Culqui, C. (2019). *El impacto de la psicología en el ámbito educativo*. Revista Científica de La Investigación y El Conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>
- Gómez, T. (2019). *La importancia de la lectura a nivel superior*. <https://www.univa.mx/zamora/wp-content/uploads/sites/3/2019/09/Artículo-Importancia-de-la-lectura-a-nivel-superior.pdf>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., & Ariza, P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>
- Guevara, M. (2019). *Propuesta de estrategias para la producción de textos escritos sustentada en la teoría de Lev Vigotsky en los estudiantes de cuarto ciclo del programa LEMM. Santa cruz-Cajamarca* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9825>
- Guevara Ramírez, J. D. (2022). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández-Sampieri, & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativa y Mixta* (McGRAW-HILL (ed.); I).
- Hernández, L. (2019). *Percepción y actitud hacia la lectura del profesorado de educación*

*infantil y educación primaria en formación de la universidad de Murcia.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7906691>

Hilt, J. (2019). *Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico.*

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/384>

Huanca, J., & Canaza, A. (2019). *Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva.* <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/1105>

Huaranca, I. (2018). *Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.* Universidad Católica los Ángeles.

Izquierdo, B., Melero, A., & Villalón, R. (2019). Actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura y la escritura del alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria. *Revista Complutense de Educación.*

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200372/Izquierdo.pdf?sequence=1>

Landio Apaza, M. F. (2022). *Inteligencia Emocional y Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2021.* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

Larico Merma , M. T., y Turpo Calapuja, E. J. (2017). *Influencia del Plan Lector en los Hábitos de Lectura en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Padre Perez de Guereñu*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.

Lengua, C., Bernal, G., Florez, W., & Velandia, M. (2020). *Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435611>

Lévano, S. (2020). *Pensamiento crítico y adquisición de la competencia estratégica en estudiantes de traducción*. SciELO - Scientific Electronic Library Online. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000100073&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000100073&script=sci_arttext)

Lucero, J., & Hernández, A. (2022). *Intervención cognitivo-conductual en el duelo complicado: un estudio de caso*. Revista Clínica Contemporánea. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2022v13n2a2.pdf>

Luján, M. (2022). *La importancia de la lectura literaria y el impacto en las prácticas de los docentes de nivel inicial y primario. Algunas reflexiones*. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/10/>

Mackay, Rubén, Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.

Mackay, Rubén, Franco, D., & Villacis, P. (2018). *The critical thinking applied to*

research.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202018000100336&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202018000100336&script=sci_arttext&tlng=en)

Maina, M., & Papalini, V. (2021). *Lectura(s): Hacia una revisión del concepto*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842>

Montes, G. (2006). *La gran ocasión; La escuela como sociedad de la lectura* (Libro de e). Buenos aires.

Munita, F. (2019). “*Volver a la Lectura*”, o la *Importancia de la Lectura Personal en la Formación Continua del Profesorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60592>

Olivero, K., Carrascal, J., & Arrieta, A. (2020). *Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7806112>

Ortego, M., & Giraldo, W. (2020). *Incidence of cognitive and affective attitudes of consumers in the defense of a local brand*. 10(2389–9417). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-83062020000100225](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000100225)

Osorio, C. (2019). *¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos*. <https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-.pdf>

Otero, M., & Giraldo, W. (2020). *Incidencia de las actitudes cognitivas y afectivas de los consumidores en la defensa de una marca local*. SciELO - Scientific Electronic Library

Online. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062020000100225&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062020000100225&script=sci_arttext)

Palacios, L. (2021). *Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica*. SciELO - Scientific Electronic Library Online. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682021000300195](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195)

Palomino, D. (2018). *Actitud hacia la matemática y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal de los estudiantes de primaria, Villa El Salvador, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20360>

Pantoja, M., Ayala, L., & Enríquez, O. (2020). *Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos*. <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=141887578&h=4vhyUDDRb5uBwnRejUM0%2Bc2UDg4IEB7mmrCi8ILFaxQX13x6PbGtJgCv1Qsge81UwdYugYLSmaXRK36zO6WZ1Q%3D%3D&crI=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=>

Paredes, F., & Moreta, R. (2020). *Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Revista de Divulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>

Perlas, M. (2020). *Formar ciudadanos lectores “competentes”: concepciones de lectura en las políticas curriculares de la región*. 21. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117199>

Plaza, J. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>

Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., & Ruiz, A. (2019). *Las funciones ejecutivas y la lectura*.  
*Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>

Ripalda, V., Macias, J., & Sanchez, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. SciELO - Scientific Electronic Library Online.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci_arttext)

Rodríguez Barrera, A. P., Balaguera Celis, E. Y., y Moreno Suárez, V. G. (2018). *Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico*. *Educación y Ciencia*(21), 175-198.  
[https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Los+Procesos+Lectores+Caso+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Marco+Antonio+Quijano+Rico](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=Los+Procesos+Lectores+Caso+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Marco+Antonio+Quijano+Rico)

Rodríguez, S. (2022). *La importancia de la lectura en educación infantil*.  
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La importancia de la lectura en educacion infantil.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1)

Rosales, R., Zanabria, Ó., & Menacho, M. (2020). *La actitud hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz, 2017*.  
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3685>

Solano, J., Muñoz, D., Martínez, D., & Rojas, J. (2020). *Estilos de aprendizaje y actitud hacia la matemática en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua*. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/9605>

Solórzano, L., Núñez, F., & Nagamine, M. (2021). *Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5417>

Torres, F., Moreno, N., & Coronado, A. (2022). *Diagnóstico de los procesos de lectura y su relación con los circuitos motores en estudiantes de grado tercero de la ciudad de Duitama, Colombia*. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/838>

UMC. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022 Resultados - Cusco. MINEDU*.

Uribe, J. (2021). *Revisión bibliográfica: la creación colectiva teatral en los procesos de lectura y escritura en la enseñanza de la lengua castellana*. Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad de Barcelona. (2024). *Actitudes ambientales. Obtenido de Psicología Ambiental, elementos básicos*: [http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/unidad-2-tema-4-6-](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-4-6-)

Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); primera ed).

Valencia, C. (2021). *La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios*. SciELO - Scientific Electronic Library Online.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S24159592021000200004&script=sci\\_arttext&tln](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S24159592021000200004&script=sci_arttext&tln)

Varela, C., Oda, C., & Saldaña, C. (2020). *Estudio transcultural de los diferentes componentes de la insatisfacción corporal en muestras comunitarias de España y Chile*. SciELO - Scientific Electronic Library Online. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112019000300027&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112019000300027&script=sci_arttext&tlng=pt)

Vargas, R., & Gómez, J. (2019). *La lectura crítica de textos periodísticos como estrategia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado décimo de la I.E El Tesoro del municipio del Libano-Tolima* [Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44076/u827464.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velasco, V. (2018). *Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>

Vendrell, M., & Rodriguez, J. (2020). *Critical Thinking: conceptualization and relevance in higher education scenarios*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602020000200009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200009)

Vicuña Suárez, N. M. (2023). *Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604-3622. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7210](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210)

Zañartu, N., Bustos, C., Grandon, P., & Aravena, A. (2021). *Componentes Cognitivos y Afectivos de la Identidad Étnica en Jóvenes Mapuche del Gran Concepción, Chile*. SciELO - Scientific Electronic Library Online. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282021000100102&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282021000100102&script=sci_arttext)

## **ANEXOS**

a) **Matriz de consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1</b>	<p><b>1. Diseño Metodológico:</b> Enfoque cuantitativo Alcance correlacional Diseño no experimental – transversal</p> <p><b>2. Tipo de Investigación:</b> Básico</p> <p><b>3. Población:</b> La población que conformará la investigación estará delimitada por 42 estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco</p> <p><b>4. Muestra:</b> No probabilístico tipo censal. Conformada por 42 estudiantes de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco</p> <p><b>5. Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos</b> Como métodos: Hipotético-deductivo, Estudio: tipo básico, Enfoque: cuantitativo, Técnica: encuesta, Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>7. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.</b> Statal Package for the Social Sciences, conociendo por sus siglas de SPSS, edición IBM® SPSS® Statistics 27 versión en español</p>
¿Cómo se relaciona la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023?	Evaluar la relación de la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.	La actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico, se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.	<p><b>X: Actitud hacia la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitivo</li> <li>- Afectivo</li> <li>- Conativo-conductual</li> </ul>	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2</b>	
¿Cómo se relaciona el componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo - Cusco en 2023?	Determinar la relación del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en el distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023.	El componente cognitivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.	<p><b>Y: Pensamiento crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustantiva</li> <li>- Lógica</li> <li>- Dialógica</li> </ul>	
¿Cómo se relaciona el componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo - Cusco en 2023?	Determinar la relación del componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en el distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.	El componente afectivo de la actitud hacia la lectura y la dimensión lógica del pensamiento crítico, se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.		
¿Cómo se relaciona el componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo - Cusco en 2023?	Determinar la relación del componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino en el distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023.	El componente conativo-conductual de la actitud hacia la lectura y la dimensión dialógica del pensamiento crítico se relacionan significativamente, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Los Rit'is del Alto Andino del distrito de Ccarhuayo – Cusco – 2023.		

## b) Matriz de instrumentos

Variables	Dimensiones	Indicadores	N	Ítems	Escala
Actitud hacia la lectura	Cognitivo	Utilidad de la lectura	1	La lectura me brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.	Escala ordinal 1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
			2	A medida que practico la lectura siento que mi capacidad de comprensión mejora.	
			3	La habilidad de leer y practicar la lectura será crucial para mi desarrollo.	
			4	Reconozco que, para obtener buenos resultados en todos mis cursos, es esencial poseer habilidades de lectura sólidas.	
			5	Entiendo que la lectura mejora mi vocabulario y comprensión.	
		Aplicación de la lectura en vida diaria y futura	6	Leo para aprender información que puedo aplicar en mi vida diaria.	
			7	La lectura influye en mi capacidad para anticipar y abordar problemas que podrían surgir.	
			8	Entiendo que la lectura contribuye a mi capacidad de pensamiento, comunicación y entendimiento útiles para resolver conflictos.	
			9	La lectura es una herramienta que me permite tener información sobre los acontecimientos de mi comunidad, región y país.	
			10	Las personas que leen frecuentemente son más influyentes, se comunican de mejor manera y tienen más ideas que compartir por lo que son interesantes.	
			11	Reconozco que poseer habilidades de lectura puede ser un factor determinante para acceder a oportunidades de desarrollo.	
	Afectivo	Lectura como medio de entretenimiento	12	Disfruto leer cualquier de tipo y género de texto.	
			13	Encuentro distracción al descubrir nuevas historias y personajes.	
			14	Considero que mi casa es un lugar que me brinda la oportunidad de dedicar tiempo a la lectura.	
			15	Puedo leer en cualquier momento y lugar.	

	Placer por la lectura frente a otras actividades	16	En mis momentos de ocio, encuentro mayor placer en la lectura que en cualquier otra actividad.		
		17	Aunque a veces la lectura puede generar sueño, valoro los momentos en los que puedo disfrutar de este hábito.		
		18	Desearía tener más tiempo durante mi jornada escolar para dedicarlo a la lectura.		
		19	Experimento un sentimiento de satisfacción después de terminar un libro.		
		20	La conclusión de una buena lectura me deja con una sensación positiva.		
	Conativa-conductual	Preferencia por la lectura	21		Prefiero elegir la lectura de un libro que me apasione en lugar de ver televisión.
			22		Reconozco que mi motivación para leer no debería depender únicamente de las exigencias de mis profesores.
			23		La lectura es mi primera opción cuando decido cómo pasar mi tiempo libre.
			24		Percibo la lectura como una actividad más fácil de realizar que otras.
			25		Elijo obtener información a través de la lectura en lugar de otros medios.
		Hábito lector	26		Aprovecho recursos en línea para acceder a una variedad de libros y contenidos.
			27		Utilizo bibliotecas y otras fuentes para obtener material de lectura.
			28		Analizo y evalúo la calidad del contenido en los libros que leo.
			29		Estoy abierto/a a descubrir nuevos autores y temas.
Frecuencia	30	Comparto mis recomendaciones de lectura con mis compañeros, amigos y familiares.			
	31	Siempre encuentro tiempo para leer, incluso en días ocupados.			
	32	Leo regularmente, al menos varias veces a la semana.			
	33	La lectura es parte habitual de mi rutina diaria.			
	34	Mantengo una frecuencia constante de lectura a lo largo del mes.			
Pensamiento crítico	Sustantiva	Ideas y definiciones	1	Define correctamente los enunciados, conceptos e ideas relacionados con el tema.	Escala ordinal 1= Casi nunca 2= Ocasionalmente 3= A veces
			2	Evita el uso de redundancias y términos mal utilizados.	
			3	Reconoce y destaca el tema y conceptos centrales en un texto.	
			4	Puede reconocer y diferenciar las ideas principales y secundarias.	
	Interpretación	5	Demuestra que entiende el campo temático identificando el título y el tipo textual.		
		6	Puede explicar extractos del texto con sus propias palabras.		
		7	Establece conexiones lógicas entre diferentes ideas, conceptos y realidades.		
		8	Extrae conclusiones adecuadas y respaldadas por la evidencia encontrada en el texto.		
	Lógico	Razonamiento	9	Examina un problema o tema desde diferentes ángulos.	
			10	Puede señalar inconsistencias o contradicciones en argumentos.	
			11	Demuestra la capacidad para reconocer y formular argumentos válidos.	

			12	Extrae, articula y reconoce conclusiones válidas que surgen de manera necesaria tanto de las premisas presentadas como de su propia experiencia.	4= Casi siempre 5= Siempre	
			13	Evalúa cómo están organizadas las afirmaciones para respaldar una conclusión.		
			14	Muestra la capacidad de hacer inferencias más allá de la información proporcionada explícitamente.		
			15	Identifica cuándo una situación surge como resultado de condiciones específicas.		
		Inferencia	16	Aplica situaciones similares o comparables para hacer inferencias sobre una situación desconocida.		
			17	Identifica suposiciones implícitas que subyacen a las inferencias realizadas.		
			18	Demuestra disposición para considerar y entender puntos de vista diferentes al propio.		
			19	Muestra la capacidad de ajustar o cambiar su perspectiva en función de nuevos argumentos o información.		
		Dialógico	Perspectiva	20		Muestra empatía al ponerse en el lugar de aquellos que tienen opiniones diferentes.
				21		Se expresa de manera clara y precisa, evitando ambigüedades y asegurando que el mensaje sea comprensible.
				22		Demuestra una perspectiva profunda y crítica del tema, aspectos menos obvios y matices que pueden escapar a la atención de otros.
			Comunicación	23		Aborda argumentos contrarios o perspectivas divergentes, mostrando una comprensión profunda de diferentes puntos de vista y contribuyendo a un diálogo enriquecedor.
				24		Expresa una conciencia crítica de las limitaciones de su propio argumento, reconociendo matices y áreas donde la comprensión puede ser compleja o incompleta.
				25		Invita a la reflexión conjunta al incluir preguntas abiertas o reflexiones que estimulan el pensamiento crítico del lector, fomentando la participación en el diálogo.
				26		Escucha sin interrumpir, permitiendo que el hablante complete sus ideas antes de responder.
	27			Demuestra disposición para escuchar opiniones que difieren de las propias		
	Escucha activa		28	Formula preguntas para obtener más detalles o aclaraciones sobre la información recibida.		
		29	Plantea preguntas que estimulan el análisis y la evaluación de las ideas expresadas por el interlocutor.			
		30	Busca comprender no solo el contenido explícito, sino también el contexto y las motivaciones detrás de las palabras.			

**c) Instrumentos**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura**

La presente encuesta, está orientada a buscar información de interés sobre el tema “Actitud hacia la lectura y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Los Rit’is del Alto Andino del Distrito de Ccarhuayo – Cusco - 2023”; al respecto, se le pide que en las preguntas que a continuación se presentan, elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X) su elección. Se agradece su participación.

**Instrucciones:**

- Trate de responder a todos los enunciados con la mayor sinceridad posible.
- No deje sin respuesta ningún enunciado.
- Las opciones de respuesta son las siguientes:

1: Totalmente en desacuerdo
2: En desacuerdo
3: De acuerdo
4: Totalmente de acuerdo

Pregunta general:

Grado: 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( )

N°	Dimensión 1: Cognitivo	1	2	3	4
1	La lectura me brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.				
2	A medida que practico la lectura siento que mi capacidad de comprensión mejora.				
3	La habilidad de leer y practicar la lectura será crucial para mi desarrollo.				
4	Reconozco que, para obtener buenos resultados en todos mis cursos, es esencial poseer habilidades de lectura sólidas.				
5	Entiendo que la lectura mejora mi vocabulario y comprensión.				
6	Leo para aprender información que puedo aplicar en mi vida diaria.				

7	La lectura influye en mi capacidad para anticipar y abordar problemas que podrían surgir.				
8	Entiendo que la lectura contribuye a mi capacidad de pensamiento, comunicación y entendimiento útiles para resolver conflictos.				
9	La lectura es una herramienta que me permite tener información sobre los acontecimientos de mi comunidad, región y país.				
10	Creo que las personas que leen frecuentemente son más influyentes, se comunican de mejor manera y tienen más ideas que compartir por lo que son interesantes.				
11	Reconozco que poseer habilidades de lectura puede ser un factor determinante para acceder a oportunidades de desarrollo.				
	<b>Dimensión 2: Afectiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12	Disfruto leer cualquier de tipo y género de texto.				
13	Encuentro distracción al descubrir nuevas historias y personajes.				
14	Considero que mi casa es un lugar que me brinda la oportunidad de dedicar tiempo a la lectura.				
15	Puedo leer en cualquier momento y lugar.				
16	En mis momentos de ocio, encuentro mayor placer en la lectura que en cualquier otra actividad.				
17	Aunque a veces la lectura puede generar sueño, valoro los momentos en los que puedo disfrutar de este hábito.				
18	Desearía tener más tiempo durante mi jornada escolar para dedicarlo a la lectura.				
19	Experimento un sentimiento de satisfacción después de terminar un libro.				
20	La conclusión de una buena lectura me deja con una sensación positiva.				
	<b>Dimensión 3: Conativa-conductual</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21	Prefiero elegir la lectura de un libro que me apasione en lugar de ver televisión.				
22	Reconozco que mi motivación para leer no debería depender únicamente de las exigencias de mis profesores.				
23	La lectura es mi primera opción cuando decido cómo pasar mi tiempo libre.				
24	Percibo la lectura como una actividad más fácil de realizar que otras.				
25	Elijo obtener información a través de la lectura en lugar de otros medios.				

26	Aprovecho recursos en línea para acceder a una variedad de libros y contenidos.				
27	Utilizo bibliotecas y otras fuentes para obtener material de lectura.				
28	Analizo y evalúo la calidad del contenido en los libros que leo.				
29	Estoy abierto/a a descubrir nuevos autores y temas.				
30	Comparto mis recomendaciones de lectura con mis compañeros, amigos y familiares.				
31	Siempre encuentro tiempo para leer, incluso en días ocupados.				
32	Leo regularmente, al menos varias veces a la semana.				
33	La lectura es parte habitual de mi rutina diaria.				
34	Mantengo una frecuencia constante de lectura a lo largo del mes.				

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico**

Apellidos y nombres: .....

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Casi nunca	Ocasionalmente	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	<b>Dimensión 1: Sustantiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Define correctamente los enunciados, conceptos e ideas relacionados con el tema.					
2	Evita el uso de redundancias y términos mal utilizados.					
3	Reconoce y destaca el tema y conceptos centrales en un texto.					
4	Puede reconocer y diferenciar las ideas principales y secundarias.					
5	Demuestra que entiende el campo temático identificando el título y el tipo textual.					
6	Puede explicar extractos del texto con sus propias palabras.					
7	Establece conexiones lógicas entre diferentes ideas, conceptos y realidades.					
8	Extrae conclusiones adecuadas y respaldadas por la evidencia encontrada en el texto.					
	<b>Dimensión 2: Lógica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Examina un problema o tema desde diferentes ángulos.					
10	Puede señalar inconsistencias o contradicciones en argumentos.					
11	Demuestra la capacidad para reconocer y formular argumentos válidos.					
12	Extrae, articula y reconoce conclusiones válidas que surgen de manera necesaria tanto de las premisas presentadas como de su propia experiencia.					
13	Evalúa cómo están organizadas las afirmaciones para respaldar una conclusión.					
14	Muestra la capacidad de hacer inferencias más allá de la información proporcionada explícitamente.					
15	Identifica cuándo una situación surge como resultado de condiciones específicas.					
16	Aplica situaciones similares o comparables para hacer inferencias sobre una situación desconocida.					
17	Identifica suposiciones implícitas que subyacen a las inferencias realizadas.					
18	Demuestra disposición para considerar y entender puntos de vista diferentes al propio.					

19	Muestra la capacidad de ajustar o cambiar su perspectiva en función de nuevos argumentos o información.					
	<b>Dimensión 3: Diálogo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20	Muestra empatía al ponerse en el lugar de aquellos que tienen opiniones diferentes.					
21	Se expresa de manera clara y precisa, evitando ambigüedades y asegurando que el mensaje sea comprensible.					
22	Demuestra una perspectiva profunda y crítica del tema, aspectos menos obvios y matices que pueden escapar a la atención de otros.					
23	Aborda argumentos contrarios o perspectivas divergentes, mostrando una comprensión profunda de diferentes puntos de vista y contribuyendo a un diálogo enriquecedor.					
24	Expresa una conciencia crítica de las limitaciones de su propio argumento, reconociendo matices y áreas donde la comprensión puede ser compleja o incompleta.					
25	Invita a la reflexión conjunta al incluir preguntas abiertas o reflexiones que estimulan el pensamiento crítico del lector, fomentando la participación en el diálogo.					
26	Escucha sin interrumpir, permitiendo que el hablante complete sus ideas antes de responder.					
27	Demuestra disposición para escuchar opiniones que difieren de las propias					
28	Formula preguntas para obtener más detalles o aclaraciones sobre la información recibida.					
29	Plantea preguntas que estimulan el análisis y la evaluación de las ideas expresadas por el interlocutor.					
30	Busca comprender no solo el contenido explícito, sino también el contexto y las motivaciones detrás de las palabras.					

Base de datos

Variable 1: Actitud hacia la lectura

ID	GRADO	Componente. 1 Cognitivo										Com 1Vx	Componente. 2 Afectivo										Com 2Vx	Componente. 3 Conativo Conductual														Com 3Vx	Sum Vx
		Vx1	Vx2	Vx3	Vx4	Vx5	Vx6	Vx7	Vx8	Vx9	Vx10		Vx11	Vx12	Vx13	Vx14	Vx15	Vx16	Vx17	Vx18	Vx19	Vx20		Vx21	Vx22	Vx23	Vx24	Vx25	Vx26	Vx27	Vx28	Vx29	Vx30	Vx31	Vx32	Vx33	Vx34		
1	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	38	4	3	2	2	2	3	1	1	1	19	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	31	88
2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	39	4	3	4	4	3	1	4	1	1	25	4	1	1	3	4	2	1	2	3	2	2	2	1	1	29	93
3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	1	35	1	3	3	2	2	1	3	2	2	19	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	28	82
4	1	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	37	4	4	3	1	2	1	2	4	4	25	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	38	100
5	1	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	4	28	2	1	4	4	1	3	1	4	2	22	4	3	2	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	28	78
6	1	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	36	2	4	2	4	2	1	3	2	4	24	4	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	1	1	35	95
7	1	4	4	4	4	3	3	4		4	3	3	36	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	49	117
8	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	37	4	1	4	3	2	4	1	1	4	24	3	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	42	103
9	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	37	1	4	4	3	3	4	4	1	4	28	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	39	104
10	2	4	4	4	3	2	1	3	3	3	1	4	32	2	3	4	4	1	2	4	1	3	24	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	1	2	33	89
11	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	36	4	4	3	4	3	4	2	3	1	28	4	4	1	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	45	109
12	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	40	4	3	2	2	3	3	3	2	1	23	2	3	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	37	100
13	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	37	2	3	4	4	2	4	2	2	4	27	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	44	108
14	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	32	4	3	3	4	4	3	4	3	3	31	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	44	107
15	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	39	4	3	4	4	3	3	4	3	3	31	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	37	107
16	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	38	3	1	3	3	3	1	3	1	1	19	3	1	1	1	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	30	87
17	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	37	3	3	2	4	3	3	4	3	3	28	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	36	101
18	3	4	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	32	4	2	3	3	4	2	3	3	2	26	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	30	88
19	3	4	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	33	4	3	3	4	2	4	3	3	4	30	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	42	105
20	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	29	3	3	2	2	2	3	2	3	2	22	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	44	95	
21	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	37	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	41	103	
22	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	38	3	3	2	4	3	3	4	3	2	27	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	42	107	
23	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	34	3	4	4	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	34	95	
24	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	4	1	3	1	3	1	23	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	45	103
25	3	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	26	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	32	78
26	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	40	3	3	4	3	3	2	2	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37	103
27	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	32	2	2	1	2	4	1	2	2	1	17	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	31	80
28	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	37	96
29	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	38	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	2	1	2	34	96
30	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	37	2	2	3	2	4	4	4	4	2	27	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	28	92
31	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	41	3	2	3	3	3	2	1	1	2	20	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	28	89
32	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	37	3	2	3	3	3	2	1	1	2	20	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	38	95
33	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	31	1	2	3	3	4	4	4	4	2	27	3	4	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	25	83
34	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	4	3	4	4	1	3	2	2	3	26	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	47	105
35	5	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	34	4	1	4	1	4	1	1	1	4	21	1	1	4	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	36	91	
36	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	31	86	
37	5	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	32	3	2	3	3	2	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	27	81
38	5	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	37	4	3	3	4	2	3	2	2	1	23	4	3	1	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	40	101
39	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	32	3	3	3	3	2	4	1	1	3	24	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	30	85
40	5	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	37	3	3	3	3	1	3	1	2	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	35	94	
41	5	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	38	3	3	3	4	3	3	1	2	3	25	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	1	1	1	2	34	97
42	5	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	34	3	3	4	3	1	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	39	98

**Variable 2: Pensamiento Crítico**

ID	GRADO	Dimen. 1 Sustantiva								Dimen. 1 Vy	Dimen. 2 Logica										Dime n_2Vy	Dime. 3 Dialógica										Dimen. 3Vy	Summ Vy		
		Vy1	Vy2	Vy3	Vy4	Vy5	Vy6	Vy7	Vy8		Vy9	Vy10	Vy11	Vy12	Vy13	Vy14	Vy15	Vy16	Vy17	Vy18		Vy19	Vy20	Vy21	Vy22	Vy23	Vy24	Vy25	Vy26	Vy27	Vy28			Vy29	Vy30
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	37
2	1	5	1	3	3	3	1	1	1	18	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	18	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14	50		
3	1	3	1	4	2	2	1	1	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	16	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	15	46	
4	1	1	3	3	2	1	3	3	2	18	2	1	1	3	1	2	3	2	4	4	2	25	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	19	62	
5	1	5	1	2	2	3	1	1	1	16	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	44	
6	1	5	1	1	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	39	
7	1	5	1	2	2	2	2	2	1	17	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	26	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	31	74	
8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	16	5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	19	44	
9	2	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	15	36	
10	2	5	1	2	1	2	1	2	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	40	
11	2	5	1	1	1	2	1	2	1	14	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	3	1	1	1	1	4	2	1	2	1	18	45	
12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	18	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	17	45	
13	2	1	1	2	1	1	1	2	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	15	38	
14	2	5	1	3	2	2	1	2	1	17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	17	48	
15	2	1	1	2	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	33	
16	3	5	1	2	2	1	1	1	1	14	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	27	5	3	2	2	2	3	5	3	2	2	31	72	
17	3	2	1	2	3	3	1	1	1	14	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	18	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	20	52	
18	3	4	2	3	3	3	3	1	1	20	2	1	2	2	2	1	1	2	2	5	3	23	4	2	2	1	2	1	4	2	1	1	21	64	
19	3	4	1	1	3	3	1	1	1	15	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	4	23	5	2	2	2	2	5	5	2	2	31	69		
20	3	4	3	2	2	3	1	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	21	4	1	2	1	1	4	4	2	2	1	23	63	
21	3	4	4	3	4	4	3	3	4	29	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	31	5	2	2	2	2	4	5	4	3	3	35	95	
22	3	4	1	1	2	1	2	2	2	15	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	16	1	2	1	3	1	2	3	4	3	3	26	57	
23	3	4	1	1	2	3	1	3	2	17	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	17	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	18	52	
24	3	3	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	4	4	2	3	3	1	3	1	2	28	3	4	3	3	3	2	4	5	4	3	39	83	
25	3	4	3	2	2	3	3	3	1	21	2	1	4	3	3	2	3	4	3	1	3	29	1	4	3	2	3	2	3	4	2	3	31	81	
26	3	5	1	1	2	3	1	2	1	16	2	1	1	3	3	1	1	3	5	1	3	24	1	2	1	3	3	2	3	3	3	4	28	68	
27	3	5	1	2	3	3	1	3	2	20	1	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	25	1	3	2	4	3	2	3	3	2	2	28	73	
28	4	3	1	1	1	3	1	1	1	12	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	18	2	1	2	2	3	1	4	4	5	2	29	59	
29	4	5	1	1	2	1	1	1	1	13	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	3	20	3	1	2	3	3	3	4	5	4	5	36	69	
30	4	3	1	2	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	33	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	38	92	
31	4	3	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	24	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	29	65	
32	4	5	3	2	2	3	4	3	3	25	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	40	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	44	109	
33	4	5	1	2	1	2	1	1	1	14	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	19	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	19	52	
34	4	1	2	2	2	3	2	1	2	15	2	3	4	3	3	1	2	1	1	3	4	27	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	37	79	
35	5	5	1	2	2	2	1	2	2	17	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	25	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	27	69	
36	5	3	2	2	3	3	4	1	2	20	2	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	26	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25	71	
37	5	3	1	2	2	3	2	2	2	17	2	1	2	3	3	2	3	4	2	3	28	2	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	23	68	
38	5	1	1	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	31	2	2	2	5	3	2	4	3	4	4	34	81	
39	5	1	1	2	3	3	3	2	2	17	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	19	1	2	1	3	1	1	4	3	1	1	20	56	
40	5	4	1	2	3	3	2	3	2	20	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	24	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	27	71	
41	5	5	1	2	3	3	3	2	2	21	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	22	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	28	71	
42	5	4	1	1	3	3	2	2	3	19	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	29	2	1	1	2	3	3	4	4	4	5	33	81	