

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024**

PRESENTADA POR:

Br. KATHERINE LILIA VELASQUEZ ZAPATA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA**

ASESOR:

DR. EDILBERTO ZELA VERA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024

presentado por: KATHERINE LILIA VELASQUEZ ZAPATA con DNI Nro.: 72950269 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de diciembre de 2024

Firma

Post firma Edilberto Zela Vera

Nro. de DNI 23805254

ORCID del Asesor 0000-0003-4737-1960

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:410399304

Katherine Lilia Velasquez Zapata

Tesis Violencia intrafamiliar y comprensión lectora.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:410399304

118 Páginas

Fecha de entrega

28 nov 2024, 10:01 p.m. GMT-5

21,712 Palabras

Fecha de descarga

28 nov 2024, 10:17 p.m. GMT-5

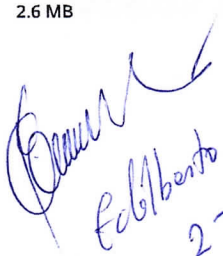
129,818 Caracteres

Nombre de archivo

Informe tesis Levantameinto de observaciones.pdf

Tamaño de archivo

2.6 MB


Edilberto Zela Vera
23805254

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Handwritten signature:
Gilberto Zela Vera
23805254

DEDICATORIA

A mi amada madre, que sin ella, nunca hubiera llegado hasta aquí, en esta tesis se ve reflejado tu esfuerzo mamita, a mis hermanos quienes siempre creyeron en mí y a todo mi esfuerzo efectuado en el transcurso de estos años, a esos desvelos y sacrificios al cursar mis dos carreras de forma paralela.

Katherine Lilia

AGRADECIMIENTOS

A Dios por siempre disponer de oportunidades y haberme dotado de motivación y voluntad para seguir y no decaer, a todos mis maestros que vertieron sus saberes en mí, y a mi amada casa de estudios universitarios, gracias.

Katherine Lilia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	1
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Justificación teórica.....	6
1.4.2. Justificación pedagógica	7
1.4.3. Justificación metodológica.....	7
1.4.4. Justificación legal.....	8
1.5. Objetivos de la investigación	9
1.5.1. Objetivo general.....	9
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	10
1.6.1. Delimitación espacial	10
1.6.2. Delimitación temporal.....	10
1.6.3. Limitaciones del estudio	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales	12
2.1.2. Antecedentes nacionales	13
2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Violencia intrafamiliar	17
2.2.1.1. Definición.	17
2.2.1.2. Modelos teóricos.....	18
2.2.1.3. Características de la violencia intrafamiliar	21

2.2.1.4.	Tipos de violencia.....	22
2.2.1.5.	Factores de riesgo.....	23
2.2.1.6.	Consecuencias.....	24
2.2.2.	Comprensión lectora.....	25
2.2.2.1.	Definiciones de comprensión lectora.....	25
2.2.2.2.	Teorías de comprensión lectora.....	25
2.2.2.3.	Definición de lectura.....	27
2.2.2.4.	Modelos del proceso de la lectura.....	27
2.2.2.5.	Niveles de Comprensión lectora.....	29
2.3.	Marco conceptual.....	31

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis.....	33
3.1.1	Hipótesis general.....	33
3.1.2	Hipótesis específicas.....	33
3.2.	Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	37
4.2.	Población y unidad de análisis.....	38
4.2.1	Población de estudio.....	38
4.2.2	Tamaño de muestra.....	39
4.2.3.	Técnica de selección de muestra.....	39
4.3.	Técnicas de recolección de información.....	40
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	41
4.5.	Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	41

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.	Análisis de confiabilidad del instrumento.....	42
5.1.1.	Confiabilidad de la variable comprensión lectora.....	42
5.1.2.	Confiabilidad de la variable violencia intrafamiliar.....	43
5.2.	Presentación de los resultados de la variable violencia intrafamiliar.....	43
5.2.1.	Resultados de violencia física.....	45
5.2.2.	Resultados de violencia psicológica.....	46
5.2.3.	Resultados de violencia sexual.....	47
5.2.4.	Resultados de violencia por abandono o negligencia.....	49
5.3.	Presentación de los resultados de la variable comprensión lectora.....	50

5.3.1.	Resultados del nivel literal.....	52
5.3.2.	Resultados del nivel inferencial	53
5.3.3.	Resultados del nivel crítico	54
5.4.	Prueba de normalidad.....	55
5.5.	Prueba de hipótesis	56
5.5.1.	Prueba de hipótesis general.....	56
5.5.2.	Prueba de hipótesis específicas	58

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN

6.1.	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	60
6.2.	Comparación crítica con la literatura existente.....	63
6.3.	Limitaciones del estudio	67
6.4.	Implicancias del estudio.....	68
CONCLUSIONES		70
SUGERENCIAS		71
BIBLIOGRAFÍA		72
ANEXOS		78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	34
Tabla 2. Población de estudio	38
Tabla 3. Muestra de estudio	39
Tabla 4: Alfa de Cronbach del instrumento de comprensión lectora	42
Tabla 5: Alfa de Cronbach del instrumento de violencia intrafamiliar	43
Tabla 6: Resultados de la variable violencia intrafamiliar	43
Tabla 7: Resultados de la dimensión violencia física	45
Tabla 8: Resultados de la dimensión violencia psicológica	46
Tabla 9: Resultados de la dimensión violencia sexual	47
Tabla 10: Resultados de la dimensión violencia por abandono o negligencia	49
Tabla 11. Resultados de la variable Comprensión Lectora.....	50
Tabla 12: Resultados del nivel literal.....	52
Tabla 13: Resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel inferencial	53
Tabla 14: Resultados de la dimensión de comprensión lectora del nivel crítico.....	54
Tabla 15: Prueba de normalidad	56
Tabla 16: Prueba de hipótesis general	57
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 1	58
Tabla 18: Prueba de hipótesis específica 2	58
Tabla 19: Prueba de hipótesis específica 3	59
Tabla 20: Matriz de consistencia	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la variable violencia intrafamiliar	44
Figura 2: Resultados de la dimensión violencia física	45
Figura 3 Resultados de la dimensión violencia psicológica	46
Figura 4 Resultados de la dimensión violencia sexual	48
Figura 5 Resultados de la dimensión violencia por abandono o negligencia	49
Figura 6 Resultados de la variable comprensión lectora	51
Figura 7 Resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel literal.....	52
Figura 8 Resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel inferencial	53
Figura 9 Resultados de la dimensión de comprensión lectora del nivel crítico.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Tabla de matriz de consistencia	78
Anexo B. Instrumentos de evaluación	81
Anexo C. Solicitudes de aplicación de instrumentos a las Instituciones Educativas.	99
Anexo D. Constancias de Aplicación	100
Anexo E. Fotografías de los días de aplicación.....	100
Anexo F. Base de datos	100

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. La metodología que guió el presente estudio es de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, la muestra de estudio estuvo constituida por 62 estudiantes del 3° grado del nivel secundario de las I.E del distrito de Ccapi – Paruro. Para la evaluación y recopilación de datos se utilizó cuestionario de comprensión lectora del MINEDU y la Encuesta para Víctimas de Violencia Familiar. Para el análisis de datos dentro del alcance correlacional se utilizó tablas de doble entrada con frecuencias y porcentajes, así como el uso del estadístico Rho de Spearman para demostrar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas. El principal hallazgo fue determinar una relación moderada inversa entre ambas variables, así como con cada una de las dimensiones de la variable de comprensión lectora. Como conclusión se llegó a que la violencia mantiene una correlación moderada inversa hacia la comprensión lectora, ya que a mayores niveles de violencia familiar existen menores niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: comprensión lectora, violencia familiar, estudiantes, educación secundaria.

Abstract

The present research aims to determine the degree of relationship between domestic violence and reading comprehension in students of the third grade, in Educational Institutions of Ccapi - Paruro, 2024. The methodology that guides this study is quantitative approach, correlational scope and non-experimental cross-sectional design, the sample of study was made up of 62 students from the 3rd grade of secondary level of I.E of the district of Ccapi - Paruro. The evaluation and data collection used a reading comprehension questionnaire from MINEDU and the Survey for Victims of Family Violence. For the analysis of data within the correlational scope, double-entry tables with frequencies and percentages were used, as well as the use of Spearman's Rho statistic to demonstrate the veracity or falsity of the hypotheses presented. The main finding was to determine a moderate inverse relationship between both variables, as well as with each of the dimensions of the reading comprehension variable. The conclusion was that violence maintains a moderate inverse correlation to reading comprehension, since at higher levels of family violence there are lower levels of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, family violence, students, secondary school.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar representa una problemática social de gran impacto, afectando no solo el bienestar emocional y físico de los individuos, sino también su desarrollo académico. La presente investigación intitulada **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024**; examina cómo la exposición a la violencia en el hogar influye en la capacidad de comprensión lectora de los niños y adolescentes. A través de un análisis exhaustivo de diversos casos y datos estadísticos, se buscó establecer una relación entre estos dos fenómenos. Los hallazgos contribuyen a la implementación de estrategias educativas y de apoyo psicológico para mitigar los efectos negativos. Así, se ofrece una base para intervenciones que promuevan un entorno más seguro y propicio para el aprendizaje. La secuencia del informe tesis se ha ordenado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema, en este capítulo se describe el problema de estudio el cual permite describir la realidad del objeto del problema, así como se delimita los objetivos de investigación y las limitaciones de la misma.

CAPÍTULO II. Marco Teórico de la Investigación, donde se brinda la recopilación de los antecedentes desde el marco internacional hasta el local. Se agregan también los estudios realizados sobre esta materia, buscando enlazar los causales comunes desde otras perspectivas y otras realidades de tiempo y espacio. Dentro de las bases teóricas, se ilustran los conceptos de las variables.

CAPÍTULO III. Hipótesis y variables, donde se ilustra las hipótesis del estudio, así como las variables y su operacionalización.

CAPÍTULO IV. Marco Metodológico, este apartado se centra en determinar al tipo, nivel, método y diseño de investigación. Del mismo modo, señala la muestra de estudio de la población estudiantil de la I. E. Mx de aplicación Fortunato L. Herrera. Finalmente, describe el tipo de muestreo, las técnicas de observación e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO V. Resultados, espacio donde se interpreta las tablas y figuras estadísticas resultados del procesamiento de datos de los instrumentos anteriormente aplicados.

CAPÍTULO VI. Discusión, este capítulo expone los resultados bajo una discusión analítica con la base teórica y antecedentes de la investigación.

Finalmente CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS, donde se describen los resultados en función a los objetivos planteados. Así mismo, se culmina la investigación alcanzando las sugerencias respectivas.

ANEXOS, en esta última sección del informe se aprecia la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la base de datos, fotografías de la aplicación, así como las solicitudes y constancias de aplicación de instrumentos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El distrito de Ccapi se encuentra en la provincia de Paruro, en la región de Cusco. Es uno de los nueve distritos que conforman Paruro y está localizado en las coordenadas 13° 51' 11.5" de latitud sur y 72° 4' 55.9" de longitud oeste, a una altura de 3228 metros sobre el nivel del mar. Este distrito incluye zonas de altas montañas y valles interandinos.

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

La violencia intrafamiliar es una realidad que atañe a muchos adolescentes, lo cual conlleva diferentes perjuicios para el mismo, ya sea en el ámbito social, familiar y más aún académico. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) en el mundo, de cada 2 niñas y niños 1 sufre violencia por año, un 58% de los adolescentes en Latinoamérica y 61% en Norteamérica sufrieron entre violencia sexual, física, psicológica o negligente, así mismo se evidencia según un estudio de la UNESCO que el 38% de estudiantes en el Caribe y 26 % de estudiantes en Centroamérica afirmaron haber mantenido peleas físicas; también se sostiene que 32% de estudiantes de América del Norte y 30% de América del Sur fueron acosados. La violencia lleva en varias oportunidades al homicidio, donde este representa la principal causa de muerte, a lo menos en jóvenes de 15 a 24 años, en las Américas, así mismo la tasa de homicidio adolescente ha ido en aumento en América Latina desde el 2007 en un rango de edad de 10 a 19. En cuanto al abuso sexual la OPS (2022) indica que según los informes de jóvenes de 18 a 24 años, en Honduras, el 16% de las niñas y el 10% de los niños sufrieron violencia sexual antes de cumplir los 18 años; en Colombia, el 15% de las niñas y el 8% de los niños vivieron experiencias similares; y en El Salvador, el 14% de las niñas y el 3% de los niños enfrentaron violencia sexual antes de llegar a la mayoría de edad. En

Latinoamérica El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) sostiene que 2 de cada 3 estudiantes adolescentes de 1 a 14 años de edad recibieron disciplina violenta en el hogar ya sea por sus padres o cuidadores, dicho acto es normalizado y aceptado socialmente en muchos países de Latinoamérica, donde estos adolescentes, en un futuro, tienden a replicar el mismo estilo de crianza con sus hijos y así continua el ciclo violento.

En Perú, existen centros de apoyo hacia la mujer y grupos vulnerables, estos últimos constituidos por niños, niñas y adolescentes (NNA) de 0 a 18 años, así es como los Centros Emergencia Mujer (CEM) donde los primeros meses del 2022 registraron 17,247 casos de violencia (psicológica 38.1%, sexual 32.5% física 28.9%, y económica 0.6%) contra los NNA; en comparación con otros años se muestra una leve disminución de la violencia, como en el 2020 donde se registraron 35,661 casos y en el 2021 (52,104), sin embargo no deja de ser un problema por sus cifras aún elevadas. En cuanto a la violencia del tipo sexual tiene una diferencia de sexo bien marcada ya que en el 2022, se registraron 8,057 casos de V. Sexual donde un 94.5% eran mujeres (End Violence Against Children, 2022). Según el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINEDU – MIMP, 2021) sostienen que en Cusco, aún se normaliza los actos de violencia, así como las prácticas de crianza violenta, un 40% de los adolescentes justifican la violencia, además que los padres tanto como los hijos consideran que la violencia es un método válido de crianza. Los adolescentes varones representan un 47% de la población quienes aceptan más la violencia, también un 70% de los niños, niñas y adolescentes (NNA) creen que la agresión es causada por su desobediencia. Según la revista Qosqo Time (2022) el tipo de violencia que más prevalece en Cusco es el Psicológico con un 70% seguido del tipo sexual, así mismo según el reporte del CEM, hasta el año 2020, la región Cusco reportaba un promedio de 5,200 casos de violencia familiar y sexual que afectaban a niñas, adolescentes y mujeres adultas.

En muchas comunidades rurales de Cusco, como en el caso de Ccapi - Paruro, se vive

una realidad problemática en la que varios factores sociales y familiares afectan el desarrollo integral de los estudiantes. En estos contextos, se observa un desinterés generalizado por parte de los padres hacia la educación de sus hijos, debido a la falta de concientización sobre la importancia de la formación académica. Esta indiferencia se ve agravada por una cultura que aún considera válida la violencia como método de disciplina y crianza. Los padres, particularmente los varones, recurren al maltrato físico y psicológico para imponer autoridad, lo que genera un ambiente de tensión y miedo en los hogares. Además, el alcoholismo se ha convertido en un problema frecuente, con muchos padres que caen en el consumo excesivo, lo que contribuye a la desestabilización emocional y económica de la familia. Las madres, a menudo víctimas de violencia doméstica, no denuncian las agresiones debido al miedo, la vergüenza, o la falta de apoyo institucional, lo que perpetúa el ciclo de abuso. Este entorno de violencia, desinterés y maltrato tiene un impacto directo en los niños, quienes, además de enfrentar serias dificultades emocionales, experimentan un rendimiento académico deficiente, en especial en áreas como la comprensión lectora, ya que su capacidad de concentración y aprendizaje se ve gravemente afectada por las tensiones y traumas familiares.

La comprensión lectora siempre ha sido y es un problema en materia educativa, dado que año tras año se ha ido obteniendo índices bajos con respecto a esta variable. Según el instituto de Estadística de la UNESCO se observa el número global de adolescentes que no alcanzan a lograr una buena comprensión lectora donde el continente de Asia Occidental y África del Norte tiene un total de 18 millones, América Latina y el Caribe (19 millones) y América del Norte y Europa Occidental 11 millones de niños, niñas y adolescentes que no comprenden lo que leen, es así como América Latina se posiciona como la región Americana con los índices más altos de falta de comprensión lectora. Según un informe elaborado por el Banco Mundial, UNESCO, UNICEF, FCDO, USAID y BMGF sostienen que “en términos comparativos, la crisis educativa en América Latina y el Caribe coloca a la región en el

segundo peor lugar a nivel mundial” (UNICEF, 2022). En cuanto a los países Latinoamericanos, gracias a la prueba PISA se sabe que Chile, Colombia y Perú mejoran sus resultados año tras año pero de una forma desacelerada, así mismo Perú se encuentra en el puesto 64 de 77 países evaluados.

La violencia es el “uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo” (OPS,2022) así mismo este se clasifica según su naturaleza: física, cuando las agresiones son con contacto físico como patadas, bofetadas, jalones de oreja o cabellos, golpear con objetos ya sea correa, cables, tubos o palos; violencia de tipo psicológico cuando se hacen agresiones verbales como gritos, insultos, comparaciones, humillaciones entre otros; del tipo sexual cuando se abusa sexualmente contra la voluntad de la persona, existe o no penetración y violencia del tipo negligente cuando no se brinda las necesidades básicas como la alimentación, salud y/o un hogar. La comprensión lectora es la habilidad para interpretar lo que se lee, tanto en cuanto al sentido de las palabras individuales en un texto, como en relación con la comprensión general del contenido del texto; en el mismo existen niveles: literal, inferencial y crítico; así mismo en cada uno de ellos se hace uso de ciertos procesos psicológicos diferentes los cuales se ven afectados gracias a la violencia que se ejerce sobre el estudiante, aquí es donde radica el problema.

Lo ideal es que una correcta metodología, una correcta evaluación, así como un buen ambiente escolar asegure niveles adecuados de comprensión lectora, sin embargo existen investigaciones como la de Castellanos y Guataqira en el 2020 y de Delgado en el 2019 los cuales evidencian que además de factores académicos y pedagógicos, existen factores socio – emocionales los cuales afectan el correcto desempeño académico del estudiante como lo es también la comprensión lectora. En el presente estudio ambas variables presentan un

problema en sí de forma independiente pero no de forma aislada, es decir la violencia intrafamiliar ya sea psicológica, física, negligente y/o sexual genera estragos negativos en el auto concepto, cuando el estudiante cree que es un perdedor o un “bueno para nada” ya que al oír dichos calificativos en casa también lo extrapola al colegio, y todo ello consecuentemente también afecta a la autoestima, así mismo cuando el nivel de violencia es moderado (V. física, V. sexual) el estudiante mantiene niveles bajos de atención y razonamiento lo cual le impide concentrarse a la hora de leer un texto, allí se encuentra la relación entre ambas variables. En cuanto a los bajos niveles de comprensión lectora resulta un problema dado que, muchas veces, el estudiante no entiende lo que lee, lo que causa en ocasiones frustración por las bajas notas a la hora de evaluar comprensión lectora y muchas veces, como ya se mencionado y expuesto a lo largo del planteamiento, no es cuestión de que el estudiante no quiera comprender, es que no puede. En base a lo descrito se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Violencia Intrafamiliar y Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?
2. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?

3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación aporta conocimiento frente al grado de relación de las variables en cuestión, ya que existen pocos antecedentes de corte internacional, nacional como local que mencionen dicha asociación. En otros estudios se puede apreciar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, más no hacia la comprensión lectora de forma específica. Así mismo, representa un nuevo antecedente del cual partirá nuevas aristas y/o propuestas de estudio en cuanto a la sugerencia de correlación entre nuevas variables y/o aledañas a la línea de investigación, dado que las variables tomadas no son netamente pedagógicas ni metodológicas, sino que, la violencia intrafamiliar es una variable socio – emocional del estudiante.

La violencia intrafamiliar no solo influye en el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también impacta en su capacidad de procesar información, ya que el estrés emocional derivado de la violencia afecta áreas del cerebro relacionadas con la memoria y el aprendizaje. Por lo tanto, esta investigación representa un nuevo antecedente que ampliará la comprensión sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo, no solo desde un enfoque pedagógico y metodológico, sino también desde una perspectiva socioemocional, ya que la violencia intrafamiliar actúa como una variable que afecta el bienestar emocional del estudiante, lo que a su vez incide en su rendimiento académico. La identificación y análisis de esta relación permitirá abrir nuevas aristas de estudio, como la posible correlación entre variables socioemocionales (como el estrés, la ansiedad, resiliencia y la autoestima) y el rendimiento en comprensión

lectora, contribuyendo a la creación de intervenciones que aborden tanto el contexto familiar como los procesos de aprendizaje en el aula. Este enfoque integrador es esencial para un abordaje holístico del problema, que no solo considere los aspectos pedagógicos, sino también el bienestar integral del estudiante en su contexto familiar.

1.4.2. Justificación pedagógica

Si bien es cierto el aprendizaje es un proceso cognitivo, pero también de carácter social y emocional; he allí la importancia de considerar los aspectos sociales - emocionales del estudiante al momento de tratar de desarrollar ciertas capacidades y competencias, en caso del presente estudio el problema en materia educativa local y nacional es la comprensión lectora, donde varios estudios inciden en que las variables relacionadas a este problema sean netamente metodológicas, sin embargo se investigó un factor familiar, social que a su vez afecta de forma emocional. Esta investigación busca entender la relación entre el fenómeno social actual en Cusco, la violencia intrafamiliar, y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en su nivel de comprensión lectora.

1.4.3. Justificación metodológica

La presente investigación alcanza un grado aplicativo en estudios posteriores, dado que al mantener una relación moderada inversa, se puede incluir talleres y programas de soporte y reforzamiento hacia estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, dado que no existe uno. Si bien es sabido, existen programas de apoyo a menores con necesidades especiales que es el programa SANEE y página de reportes para la violencia escolar que es el SISEVE, sin embargo no existe algo similar para aquellos que sufren de violencia intrafamiliar y más aún cuando este es un problema social que estadísticamente se muestra objetivo y real en la realidad cusqueña, y al ser este un problema de carácter social atañe también a los adolescentes que cursan en la EBR. El

presente estudio en sus resultados muestra una riqueza que la distingue de otras investigaciones, ya que este se centra en el grado de asociación entre la V.F y la comprensión lectora, de ello, los docentes de la especialidad pueden trabajar de la mano con un psicólogo y otras carreras aledañas a la salud mental, ya que en otros estudios se puede evidenciar que la violencia genera estragos cognitivos.

1.4.4. Justificación legal

Constitución Política del Perú, en su artículo 17, establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y un bien social, y en su artículo 2, reconoce el derecho de los ciudadanos a vivir en un ambiente libre de violencia. La violencia intrafamiliar tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, lo que afecta su rendimiento académico, particularmente en habilidades clave como la comprensión lectora. La presente investigación se justifica en tanto busca entender cómo la violencia intrafamiliar influye en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, contribuyendo a una educación libre de violencia y al desarrollo integral del estudiante.

Ley General de Educación N° 28044, establece que el sistema educativo peruano debe garantizar la equidad, la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes en un entorno libre de violencia. En su artículo 2, se señala que uno de los fines de la educación es garantizar el acceso y permanencia de todos los estudiantes en el proceso educativo bajo criterios de calidad, equidad e inclusión. La violencia intrafamiliar es un factor que compromete la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora, lo que hace que este estudio sea crucial para identificar los efectos de dicho fenómeno en el ámbito educativo y proponer medidas para mitigarlos.

Ley N° 30364: Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia, establece mecanismos de protección y apoyo para víctimas de violencia intrafamiliar, con énfasis en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El estudio se justifica dentro de este marco

normativo, dado que los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar pueden enfrentar serias dificultades en su rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora. La investigación busca contribuir a la identificación de estos estudiantes y proponer estrategias educativas para su apoyo y acompañamiento.

Política Nacional de Educación 2022-2031, establece que uno de los objetivos es garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Asimismo, promueve el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la lectura, escritura y razonamiento crítico desde los primeros niveles de educación. La violencia intrafamiliar impide que muchos estudiantes desarrollen estas competencias de manera óptima. La presente investigación contribuye al análisis de cómo las condiciones familiares afectan el desarrollo de la comprensión lectora, proponiendo soluciones para mitigar los efectos de la violencia en el aula.

Enfoque de la Educación Socioemocional: En los últimos años, el Ministerio de Educación ha promovido el desarrollo de programas de educación socioemocional como parte integral del currículo escolar. La comprensión lectora no solo depende de habilidades cognitivas, sino también de un estado emocional adecuado. La violencia intrafamiliar, al afectar el bienestar emocional de los estudiantes, puede dificultar la comprensión de textos y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Este estudio es relevante, ya que busca explorar cómo la violencia intrafamiliar interfiere en el desarrollo de estas habilidades y cómo las instituciones educativas pueden intervenir para mejorar los resultados académicos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.

1.5.2. *Objetivos específicos*

1. Establecer el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.
2. Establecer el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.
3. Establecer el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel crítico - analítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. *Delimitación espacial*

Tanto como la redacción del informe tesis, así como la aplicación del instrumento fue realizado en la ciudad del Cusco, provincia Paruro, distrito de Ccapi.

La población evaluada corresponde a las I.E:

- San Martín de Porres de Ccapi
- Integrada de Cajapucara

1.6.2. *Delimitación temporal*

La redacción de los capítulos correspondientes al proyecto: Planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis y variables y metodología fueron redactados durante el curso de seminario de Tesis III, que duró de Mayo del 2023 a Agosto del 2023, así mismo el trabajo de campo fue realizado durante el mes de Junio del 2024; los resultados, discusión y conclusiones del estudio se realizaron en los meses de Julio y Agosto del 2024.

1.6.3. *Limitaciones del estudio*

A nivel población, durante la recopilación de los datos, algunos de los alumnos

faltaron en el día de la aplicación, así mismo existe un margen de error en los resultados ya que pudieron haber falseado la información.

A nivel de instrumentación, si bien es cierto se utilizó instrumentos estandarizados sin embargo se podría mejorar acoplado a las características de la población como los textos y preguntas en quechua, así como los ítems de la escala de violencia.

A nivel de predictividad o anticipación a los hechos, no se muestran limitaciones ya que como los antecedentes y los resultados del presente estudio su nivel de predictividad es acertado.

A nivel de generalización, no es posible generalizar los resultados obtenidos a toda la región del Cusco, ya que fue aplicada solo en uno de los distritos de Paruro y como se sabe, la región del Cusco es diverso en cultura por lo que la idiosincrasia de Paruro no será la misma a las demás provincias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Assia, Herazo y Tamara (2023) en su estudio “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal” investigación realizada en Colombia, la misma que tuvo un enfoque mixto, usando el método descriptivo en el enfoque cuantitativo y el método fenomenológico en el enfoque cualitativo con el objetivo de analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. Sus principales hallazgos fueron que el fenómeno de la violencia intrafamiliar desencadena múltiples afectaciones en el alumnado, es decir, esta problemática afecta rotundamente la parte conductual, social, académica, familiar y psicológica de los estudiantes, reflejándose en dificultades relacionadas con procesos cognitivos como la atención, la memoria y comprensión, además de afectaciones en las funciones ejecutivas, autoestima, manejo de emociones e integración en actividades cooperativas o grupales. Este estudio resalta cómo la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes. Su enfoque mixto permite entender las múltiples dimensiones de esta problemática, subrayando la urgencia de intervenciones educativas que aborden estas dificultades.

Castellani (2023) en su estudio “La violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la EGB” investigación realizada en Argentina, cuyo objetivo general fue realizar un proyecto de intervención sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. El método utilizado fue de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo- transversal. En cuanto a los resultados, esta investigación arroja evidencias que dan cuenta de una existencia de una

relación estrecha entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los alumnos que son víctimas de esta problemática. Este estudio demuestra la conexión entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la EGB. Su enfoque cualitativo y descriptivo permite evidenciar cómo esta problemática impacta directamente en el aprendizaje, lo que resalta la necesidad de desarrollar intervenciones efectivas en el ámbito escolar para abordar estas consecuencias.

Castellanos y Guataquira (2020) en su investigación “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir” estudio realizado en Colombia con el objetivo de identificar aquellos factores que causan la dificultad en la comprensión lectora. Tuvo un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, así mismo los autores elaboraron su propio instrumento de recopilación de datos. Entre las principales conclusiones a las cuales se arribó, fue que, aquellos factores que causan dificultad en la C.L lo componía: el bajo desempeño académico, la errónea forma de evaluar, pocos recursos de estudiante, así como un estrato socioeconómico bajo, baja autoestima, carencia de hábitos de lectura, malas prácticas docentes. De lo que se deduce que la dificultad de la comprensión lectora no parte de los estudiantes si no de los contextos que los rodean, es así que el presente antecedentes expone y demuestra que existen factores más allá de las características cognitivas del estudiante o metodología docente en el proceso enseñanza - aprendizaje. Esta investigación identifica múltiples factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto, resaltando que estas dificultades no solo se deben a las capacidades individuales, sino también a contextos socioeconómicos y prácticas educativas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chiquillan (2022) en su estudio “Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021” tuvo el objetivo de determinar el

tipo de relación que poseían ambas de sus variables, estudio aplicado en 104 estudiantes con un diseño no experimental del tipo básico, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre violencia familiar y el registro de notas para el rendimiento académico. Chiquillan concluye que hay una relación moderada baja y negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de $\rho = -0.025$. Esto indica que a medida que aumenta la violencia familiar, el rendimiento académico tiende a disminuir. Dicho antecedente apoya la hipótesis de una relación negativa entre las variables de violencia familiar y comprensión lectora, si bien es cierto las segundas variables correlacionadas no son las mismas pero sí comparten relación en el desempeño académico del estudiante y se demuestra, el como factores externos a la escuela, como lo es la violencia intrafamiliar, afecta de forma negativa en lo académico. Aunque se centra en variables distintas, sus hallazgos respaldan la hipótesis de que factores externos, como la violencia intrafamiliar, impactan negativamente en el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de abordar estas problemáticas en el contexto educativo.

Abanto (2020) en su estudio titulado “Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Casa Grande–2020” donde su objetivo fue establecer el tipo de relación en sus dos variables de estudio con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional. Los instrumentos con los que se recabo la información fueron La Escala de Violencia Familiar y el cuestionario de Comprensión lectora del MINEDU. En la investigación, se concluye que hay una relación inversa significativa entre la violencia familiar y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de Rho igual a 0.527. Este hallazgo enfatiza cómo la violencia familiar puede afectar negativamente las habilidades de comprensión lectora, subrayando la necesidad de implementar estrategias de apoyo en entornos educativos para mitigar estos impactos y promover un aprendizaje más efectivo.

Herencia (2017) en su investigación titulada “Influencia de la violencia familiar en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Puno” cuyo objetivo fue analizar la influencia de la violencia familiar, con una muestra de 220 estudiantes con un estudio de carácter hipotético – deductivo. Entre sus hallazgos relevantes se obtuvo que el grado de violencia prevalente fue “con mayor frecuencia”, así mismo se ratifica su hipótesis de que la violencia familiar influye en la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Puno. El estudio confirma la hipótesis de que la violencia familiar impacta negativamente en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en Puno. Con una muestra considerable de 220 estudiantes, los hallazgos indican una alta prevalencia de violencia, lo que resalta la urgencia de abordar este problema en el contexto educativo, buscando estrategias que apoyen a los estudiantes afectados y mejoren su rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Escobar y Huamani (2024) en su tesis “Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera, Ollantaytambo 2023” donde se buscaba determinar cómo es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, dicha tesis tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, así mismo tuvo como muestra un total de 17 estudiantes. Se concluyó que, los estudiantes del cuarto grado de secundaria sufren de violencia familiar en un 88,2%, respecto a los resultados del rendimiento académico, el 35,3% se ubican en la escala de inicio. Por lo tanto, los hallazgos de dicha investigación demuestran; mientras el estudiante está en un contexto donde no existe violencia familiar se desarrollará de manera óptima con respecto al logro de competencias, sin embargo, la presencia de maltratos físicos, psicológicos y sexuales dentro del ámbito familiar afectará de manera significativa su buen rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la influencia

negativa de los maltratos físicos, psicológicos y sexuales en el desarrollo académico de los estudiantes, destacando la necesidad urgente de crear entornos familiares seguros para fomentar un aprendizaje óptimo y el logro de competencias.

Quispe y Loclle (2023) en su estudio “Violencia Intrafamiliar y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 56124 de Machacchoyo “A” de Yanaoca-Canas Cusco 2021” el cual responde a una metodología no experimental descriptivo transeccional, con una muestra de 8 niños de primaria. El hallazgo más importante de dicha investigación, es que no existe relación entre la variable violencia intrafamiliar y autoestima; de acuerdo al reporte de datos procesados, un 75% de estudiantes manifiesta sufre en forma baja la violencia intrafamiliar, mientras que un 25% en forma regular. Teniendo además un nivel de autoestima medio un 87,5% y alto un 12,5%. Con un 87,5% de los estudiantes mostrando una autoestima media, estos hallazgos sugieren que la violencia intrafamiliar puede no ser el único factor que influye en la autoestima, lo que invita a explorar otras variables que podrían estar en juego en el desarrollo emocional de los niños.

Mamani y Quispe (2021) en su estudio titulado “La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de EBR del 3er grado de la Institución Educativa secundaria Romeritos de Cusco” donde como propósito tuvieron determinar la influencia de la violencia en el R.A, bajo un estudio descriptivo de corte transversal con un muestra de 70 estudiantes a los cuales se les aplicaron entrevistas y encuestas, así mismo se tuvo en cuenta el registro de notas. Entre sus acotaciones de dicho antecedente se tiene que los docentes afirman que la violencia si repercute en el rendimiento académico de los estudiantes (predominantemente el psicológico). Entre las principales causas de la V. F es el consumo de alcohol, problemas familiares, así mismo se observó en un 45.45% una predominancia de agresividad. Se arribó a las siguientes conclusiones: no existe relación positiva entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes, es

decir, se encontró alta violencia intrafamiliar en los estudiantes y un bajo rendimiento escolar. Este estudio indica que, aunque no se establece una relación positiva entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, se observa una alta incidencia de violencia psicológica y problemas familiares que afectan a los estudiantes. Con un 45.45% de agresividad reportada, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar el contexto familiar y social de los estudiantes para entender mejor sus dificultades académicas y promover un ambiente educativo más saludable.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia intrafamiliar

La violencia es un problema social que atañe a muchos individuos, sin embargo, al ser la familia el núcleo de la sociedad es desde allí donde parte la dinámica que se lleva a redes más grandes. La violencia dentro de la familia tiende a debilitar la estructura y dinámica entre los miembros de una familia, es desde aquí donde, al menos los infantes, crean sus modelos de interacción con sus semejantes en base en lo que observa y aprende en el hogar (Tofenio, 2019). Así mismo, se debe aclarar que no hay solo una teoría científica que explique la violencia en su totalidad, ya que no es un fenómeno absoluto y finito, este tiene un carácter explicativo más no determinativo, por ende se tomará una serie de teorías, definiciones e investigaciones para abordar una revisión bibliográfica holística del constructo social VIF.

2.2.1.1. Definición.

Según Tofenio (2019) la violencia intrafamiliar “es un flagelo que afecta a numerosas familias en diferentes estratos socioeconómicos y culturales e implica una serie de acciones u omisiones que dañan a uno o más miembros del grupo familiar y que es cometido por algunos de sus integrantes, generalmente el padre” (p.157). Así mismo, la violencia intrafamiliar se da entre miembros de la familia donde existe un abuso de poder representado en abusos físicos,

psicológicos, sexuales o negligentes frente a la víctima quien mantiene una postura sumisa (Mayor y Salazar, 2019).

En las concepciones de Montero, Delis, Ramírez, Milán, Cárdenas, Maneiro y Sobral (como se citó en Tofenio, 2019) se dice que a violencia familiar es una “transmisión intergeneracional del maltrato” dado que, los padres según el estilo de vida llevado criará a sus hijos, los cuales a su vez al crecer, también ejercerán el mismo estilo sobre sus hijos. Muchas de las conductas violentas se dan en base a mitos y estereotipos que impone la sociedad lo cual moldea la conducta de los integrantes de un grupo social. El patriarcado social también es un factor que contribuye a estos estereotipos, ya que, incluso desde la educación infantil se espera ciertas conductas de los varoncitos diferentes a los de las mujeres, esto con más intensidad en la ciudad del Cusco, lo cual contribuye a la normalización de ciertas conductas de “hombría” que muchas veces incluyen actos violentos sobre otras personas.

Así mismo, en el presente estudio nos referiremos específicamente a la violencia contra los niños, el cual es una subcategoría de la violencia intrafamiliar, donde la OMS (como se menciona en Flores, 2019) sostiene que la violencia infantil es toda aquella agresión perpetrada a personas menores de 18 años, ya sea de forma física, psicológica, sexual o patrimonial.

2.2.1.2. Modelos teóricos.

Existen varias concepciones teóricas a cerca de la violencia desde diferentes aristas:

El aprendizaje social de Albert Bandura. Plantea que la mayoría de conductas son aprendidas por observación, así mismo hace hincapié en diferenciar la adquisición del aprendizaje con ponerlo en práctica, dado que no toda la información aprendida se pone en práctica, las personas pueden conservar la capacidad de actuar de manera agresiva, pero solo lo harán si consideran que tiene algún valor funcional o si no enfrentan consecuencias

negativas por hacerlo.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Sostiene que las personas van avanzando entre círculos concéntricos, desde un campo más próximo al más distante donde a su vez, la persona crea contacto con otros círculos y es influido por el mismo en cada etapa de su vida. Es así como clasifica cada círculo:

- **Microsistema:** Es el contexto más cercano que incluye la familia, la escuela, la comunidad y otros entornos directos en los que una persona está involucrada.
- **Mesosistema:** Se refiere a las interacciones entre dos o más entornos en los que la persona está activamente involucrada.
- **Exosistema:** Consiste en las interacciones entre dos o más entornos que afectan a la persona aunque ella no participe directamente en ellos.
- **Macrosistema:** Comprende las correspondencias en términos de forma y contenido entre los sistemas de menor orden.

El modelo de la violencia de Galtung. Galtung en 1990, clasifica la violencia como directa, estructural y cultural, la cual la representa en un triángulo, donde la punta del iceberg o lo que se sabe y se ve de la violencia es la directa, la que se representa mediante comportamientos agresivos en la familia, en cuanto a la violencia estructural, esta se refiere a la negociación de necesidades en la sociedad entre varones y mujeres donde las mujeres son las perjudicadas y vistas como el sexo débil; la violencia cultural hace referencia a las actitudes en sociedad que se tiene frente al sexo “débil”.

El modelo eco sistémico de Belsky. Belsky sostiene que el maltrato infantil surge a partir de la interacción entre diferentes niveles ecológicos, considerando tanto el desarrollo individual del niño como tres niveles ecológicos: el microsistema, el exosistema y el macrosistema, para explicar su origen y dinámica; donde el desarrollo ontogenético se refiere al desarrollo de personalidad del individuo así como el estilo de crianza recibido en su niñez

lo cual serán factores decisivos al momento de ejercer la paternidad sobre la siguiente generación. El microsistema se identifica como el círculo familiar y todas las interacciones entre los miembros de la misma. El exosistema pertenece las relaciones amicales, labores y académicas, los cuales tiene fuerte influencia en el microsistema donde por ejemplo un desempleo laboral genera fuerte tensión emocional el cual desemboca en el desfogue y maltrato a otros integrantes de la familia. El macrosistema está compuesto por las creencias, prejuicios, situaciones sociales y valores.

La Teoría del Apego de John Bowlby, sostiene que los niños desarrollan patrones de comportamiento y respuestas emocionales en función de sus interacciones tempranas con figuras de apego (generalmente los padres o cuidadores). Si un niño crece en un entorno de violencia intrafamiliar, las relaciones afectivas y la seguridad emocional pueden verse comprometidas, lo que provoca una serie de consecuencias a nivel cognitivo, emocional y social.

Impacto en la comprensión lectora: La lectura y la comprensión lectora requieren una atención concentrada y una capacidad para manejar emociones. Los niños que han experimentado violencia intrafamiliar a menudo se sienten ansiosos, temerosos o inseguros, lo que dificulta su capacidad para concentrarse en tareas cognitivas como la lectura (Bowlby, 1982).

La Teoría del Estrés de Lazarus y Folkman, explica cómo los factores estresantes, como la violencia intrafamiliar, pueden afectar el rendimiento cognitivo y académico de los niños. Según esta teoría, el estrés crónico provocado por la violencia familiar altera la forma en que el niño procesa la información y responde a desafíos cognitivos.

Estrés emocional: El estrés prolongado causado por la violencia intrafamiliar puede dañar la capacidad de memoria de trabajo y atención, esenciales para la comprensión de textos. El niño bajo estrés constante puede tener dificultades para procesar, organizar y

recordar la información necesaria para comprender lo que lee.

Disminución de la capacidad cognitiva: El estrés y la ansiedad alteran la función cerebral, especialmente en áreas vinculadas al control ejecutivo y la regulación emocional. Este impacto afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en las tareas académicas, como la lectura, y de interpretar correctamente la información textual (Lazarus y Folkman, 1986).

Como se ha observado, en la mayoría de modelos teóricos sustentan que la persona se forma en valores, moral así como forma su conducta en la familia, la cual representa el principal núcleo de la sociedad, así mismo justifican que además de la familia la conducta violenta de la persona se ve condicionada por aspectos culturales.

2.2.1.3. Características de la violencia intrafamiliar.

El hogar es ese lugar seguro y acogedor de cualquier niño o niña, donde se espera protección y apoyo, sin embargo en hogares violentos más que seguro representa una amenaza para la persona, también es de mencionar que la familia es el primer lugar donde los niños establecen sus primeros vínculos, aprenden valores así como la forma de interrelacionar. Según Guirado et al. (como se citó en Tofenio, 2019) clasifica la violencia familiar en tipos según la víctima, es así que se habla de 3 tipos:

- Conyugal, donde se ejerce violencia del varón en calidad de pareja, conviviente o esposo hacia la mujer en calidad de conviviente o esposa.
- Infantil – adolescente, donde se ejerce violencia física o psicológica sobre estos miembros de la familia, también se considera como maltrato la negligencia emocional y económica.
- Adultos mayores, aquí se ejerce violencia determinada a la dependencia por la edad avanzada del integrante de la familia.

Según Goyeneche, Pardo y Mármol (2013) sostienen que entre las características de

las familias que enfrentan violencia intrafamiliar se encuentran unas condiciones de vida muy precarias. Además, menciona que la violencia está influenciada por factores estructurales como la pobreza, la falta de oportunidades, las desigualdades sociales, la deficiencia en la educación y la insuficiente provisión de servicios públicos.

2.2.1.4. Tipos de violencia.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016), los tipos de violencia expuestos en la LEY N° 30364 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar” son los siguientes:

a. Violencia física

Es aquella acción que causa daño a la integridad corporal o a la salud, donde se infringe golpes en las diferentes partes del cuerpo, patadas, puñetes, jalones de cabello y/u oreja, empujones, bofetadas, maltrato por abandono, privación de las necesidades básicas, entre otros.

b. Violencia psicológica

Es aquella acción u omisión donde se le priva a la persona de su libertad en contra de su voluntad, es agresión mediante palabras, gritos, calumnias, desprecios, insultos, ironías, burlas, humillaciones, amenazas y otras acciones que menoscaban la autoestima.

c. Violencia sexual

Son agresiones de naturaleza sexual donde no existe consentimiento de la víctima o se da bajo coacción, pueden o no involucrar actos de penetración o contacto físico alguno; dado que se considera V.S como tal a la exposición de material pornográfico, acoso sexual en espacios públicos, insinuaciones sexuales, privación de la libertad sexual o a decidir sobre su vida reproductiva por medio de amenazas, uso de la fuerza, coerción o intimidación.

d. Violencia económica/ patrimonial o negligente

Una acción u omisión que causa daño a los recursos patrimoniales o económicos

dentro de una relación de poder, confianza o responsabilidad se manifiesta de diversas maneras. Esto abarca la alteración de la posesión o propiedad de los bienes del afectado, incluyendo la pérdida, sustracción, destrucción o apropiación indebida de bienes personales y derechos patrimoniales. También abarca la limitación de recursos económicos destinados a cubrir necesidades básicas, la evasión de obligaciones alimentarias, y el control o limitación de ingresos (Ley N°30364, 2016).

2.2.1.5. Factores de riesgo.

En un primer momento se debe comprender que los factores de riesgo no causan directamente la violencia intrafamiliar, sino que aumentan la probabilidad de que esto suceda.

Según el Centro para el Control y la Prevención de enfermedades (2018) los factores se clasifican en:

- Factores individuales: el tener antecedentes de victimización, antecedentes de conducta agresiva temprana, consumo de drogas y alcohol a edad temprana, actitudes antisociales.
- Factores de riesgo familiares: crianza del tipo autoritario en el hogar, practicas disciplinarias incoherentes, ausencia de los padres en el hogar, débiles o nulos lazos afectivos, bajo nivel de estudio y niveles bajos de ingresos económicos, mal funcionamiento familiar, padres drogadictos y/o alcohólicos, enfermedades psiquiátricas, estrés mezclado con rutina familiar, mala dinámica familiar y separación /divorcio.
- Factores de riesgo sociales y de pares: asociación con jóvenes que incurren en la delincuencia, involucramiento en pandillas, falta de participación en su grupo social y/o rechazo social, bajo rendimiento académico.
- Factores de la comunidad: Pocas oportunidades económicas, altas tasas de transitoriedad y bajos niveles de participación en comunidad.

2.2.1.6. Consecuencias.

Los infantes así como los adolescentes experimentan miedo frente a las situaciones violentas ejercidas por su madre, padre o cuidador; lo cual causa en ellos el desarrollo de comportamientos adaptativos frente a la violencia como obediencia excesiva o conducta violenta. Lo observado y vivido en el hogar tienden a extrapolarlo al colegio y comunidad donde para cualquier dificultad o conflicto ponen como primera opción de solución, la violencia. En cuanto a los insultos y humillaciones, al provenir estos de las figuras paternas, los infantes y adolescentes tienden a tomarlo como verdades ya que mediante el lenguaje es que se construye el pensamiento, se cree que el daño físico es peor que el emocional, empero ambos tienen la misma carga dañina.

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) algunas consecuencias físicas, psicológicas y sociales más frecuentes son:

- Baja autoestima, por lo general poseen sentimientos de inferioridad e inutilidad, así como experimentan miedo y timidez o hiperactividad buscando llamar la atención.
- Sentimientos de soledad o abandono.
- Exclusión del diálogo y la reflexión, la violencia no permite que se encuentren soluciones pacíficas y armónicas frente a conflictos.
- Generación de más violencia.
- Ansiedad, angustia, depresión; sentimientos los cuales pueden verse desencadenados por algún adulto que se muestre autoritario, así mismo pueden desarrollar conductas autolesivas.
- Trastornos de la identidad, pueden tener un autoconcepto erróneo de sí mismos, así mismo pueden desarrollar la creencia de poder contra todo adulto.

El ambiente donde es notorio el cambio de conducta es en el colegio ya que se

expresa mediante el bullying que pueda ejercer o recibir el adolescente, bajo rendimiento académico, retraimiento, agresividad frente a sus compañeros o docentes, drogas, vida sexual activa irresponsable, automutilación, intentos de suicidio.

Así mismo, se tienen efectos a nivel neurológico donde se observa que los niños víctimas de violencia infantil presentan pérdida acelerada de neuronas, alteraciones en la poda neuronal, retraso en la mielinización lo cual a su vez explica las excesivas reacciones de miedo, problemas de conducta, percepción de amenaza del ambiente, pasividad, apatía, dificultades en el aprendizaje, menor desarrollo intelectual, problemas en la memoria y en la atención; así mismo, en función de la cantidad de tiempo que el niño ha sido maltratado, será mayor o menor el grado de deterioro de sus funciones cognitivas y afectivas.

2.2.2. *Comprensión lectora*

2.2.2.1. Definiciones de comprensión lectora.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDEa, 2009), la competencia lectora es: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p.69).

Para los responsables del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) la competencia lectora es: “La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona” (p.69).

La comprensión lectora desde una perspectiva psicológica es la decodificación de códigos gráficos impresos a los cuáles se les da un significado para que estos puedan ser comprendidos.

2.2.2.2. Teorías de comprensión lectora.

Para el desarrollo del marco teórico de la comprensión lectora se tomará a sus 2 mayores exponentes en dicho tema, dado que son autores estudiados y muy recurridos cuando

se trata de comprensión lectora.

Enfoque de Cassany.

Cassany resalta que la comprensión lectora es uno de los principales capacidades a desarrollar en la escolaridad con ayuda de capacidades psicológicas superiores, además que la lectura promueve el nuevo conocimiento. Sostiene que la C.L es un proceso global y complejo, el cual se encuentra compuesto de micro habilidades los cuales son:

- Memoria
- Percepción: es el adiestramiento del comportamiento ocular del lector lectura rápida y atenta, anticipación, inferencia, ideas principales, leer entre líneas, estructura y forma y autoevaluación.

Enfoque de Isabel Solé.

Solé concibe la lectura como un proceso complejo que se relaciona con el contexto sociocultural del lector, a su vez se relaciona con los saberes previos del mismo. Así mismo, sostiene que existen 3 etapas de lectura:

- Antes: aquí se da la elección de la lectura así como el propósito de lo que se espera lograr.
- Durante: intervienen distintos elementos, como el contexto sial, la activación de los saberes previos y la relación emisor – receptor.
- Después: ocurre al terminar la lectura con la recapitulación o relectura del contenido del texto.

Adicionalmente a estas etapas, Solé sostiene que existen estrategias para que la comprensión lectora se dé, de forma satisfactoria, estas estrategias se dan de forma recurrente e inconsciente:

- Predicciones o hipótesis: Es generar supuestos de lo que vaya a tratar el texto, generalmente no son exactos, pero se asemejan gracias a las marcas textuales,

imágenes y título del texto.

- Interrogar al texto: Son aquellas preguntas que se realizan para obtener las hipótesis, las cuales activan los saberes previos a cerca de lo que se sabe y se desconoce.
- Verificación de las hipótesis: Las predicciones se contrastan o se reemplazan por conocimientos nuevos que aporta el texto sobre los saberes previos que inicialmente tenía el lector.
- Clarificar dudas: Mientras se lee, se hace preguntas a uno mismo de si se está comprendiendo lo que se lee, en caso no sea así, releer hasta resolver el problema.
- Recapitular: Al momento de leer se va generando el significado del texto leído, la estrategia de recapitulación permite tener una idea global del mismo.

2.2.2.3. Definición de lectura.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUa, 2019) la lectura se define como la “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”.

2.2.2.4. Modelos del proceso de la lectura.

Modelo de procesamiento ascendente, de Botton Up (primarios, superficiales) o de procesamiento on-line del discurso. Just y Carpenter desarrollan 5 etapas en el proceso de la lectura, este modelo explica la lectura como un proceso de decodificación de los elementos más básicos hasta los más generales, es decir desde la comprensión de las palabras hasta una frase o texto. No obstante, esta teoría ha quedado obsoleta, ya que investigaciones recientes muestran que los niños con buenas habilidades fonológicas y destrezas en decodificación léxica también pueden enfrentar dificultades en la comprensión lectora.

Modelo descendente o Botton Down (secundarios o profundos). Ponen énfasis en los

procesos superiores, donde el lector crea hipótesis, inferencias, a cerca del contenido del texto a leer. Se propone un proceso unidireccional, pero jerárquico y descendente. En este proceso, la significación dirige al lector, quien llega a la lectura aportando sus esquemas previos de conocimiento, sus experiencias y modelos mentales. “El significado no reside en el texto, sino en la “cabeza” del que lee” (Canet, Lorena, María y Ané Alejandra, 2005, p.411).

Modelo Interactivo. Este modelo se propone es función de poder unificar los dos enfoques anteriores, donde Solé sostiene que la lectura es un acto donde se decodifica pero también se requiere el conocimiento y experiencia previa del lector, así mismo menciona que la lectura es un proceso cognitivo complejo y que el lector cumple un rol de procesador de información del texto. Al momento de decodificar las palabras estas ascienden a la percepción de la persona la cual en base a experiencias pasadas le brinda un significado.

Modelos proposicionales de comprensión de textos de Knitsch y van Dijk (1978) y van Dijk (1983). Proponen al enunciado como la unidad básica que da significado al texto. Se denomina base o microestructura a la lista de proposiciones organizadas según una jerarquía de importancia y nivel, que representan el significado de un texto. A partir de esta microestructura, el lector construye la macroestructura o representación semántica del significado global del texto. Esta macroestructura se construye durante la lectura mediante la aplicación de macrorreglas, que son operadores que, al aplicarse a la microestructura, facilitan la reducción y organización de la información.

Por su parte, la construcción de la macroestructura supone la aplicación de cuatro macrorreglas:

- 1) Omisión: Se refiere al borrado de proposiciones que se consideran irrelevantes para el significado global del texto.
- 2) Selección: Implica elegir las proposiciones más relevantes, que integran o presuponen otras. También incluye omitir proposiciones cuyo contenido queda cubierto por las

proposiciones seleccionadas.

3) La generalización: Consiste en combinar proposiciones que tienen cierto grado de solapamiento para formar una nueva proposición que sustituye y generaliza el contenido de las anteriores, eliminando información específica para crear una proposición más amplia.

4) Construcción o integración: Involucra la creación de proposiciones nuevas a partir de la inferencia de información que no está explícitamente en el texto, resultando en una proposición conceptualmente más global o general (Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, Alejandra, 2005).

2.2.2.5. Niveles de Comprensión lectora.

a. Nivel literal, es un proceso fundamental que constituye la primera etapa en la comprensión de un texto, ya que sienta las bases para niveles posteriores de interpretación. En esta fase, el lector únicamente retiene y repite las ideas explícitas presentadas en el texto. Según Abanto (2020), en la dimensión literal el lector identifica elementos explícitos como nombres, personajes, fechas, acciones, lugares y las ideas principales, entre otros detalles.

También conocida como teoría lineal, esta dimensión se enfoca en la conversión de signos gráficos en significados, es decir, en el reconocimiento del material escrito. En esta perspectiva, la lectura se considera una actividad perceptiva en la que el cerebro interpreta los signos lingüísticos como parte del proceso del lenguaje.

En resumen, en la dimensión literal, el significado del texto se descifra a partir del reconocimiento de los códigos lingüísticos. El papel del lector en esta etapa es identificar y almacenar la información del texto en su memoria, para luego poder repetirla textualmente ante otros.

b. Nivel inferencial, la dimensión inferencial es el segundo nivel en la comprensión de lectura, ya que en esta etapa el lector debe ser capaz de identificar información implícita en el texto. Para lograr esto, el contenido del texto debe integrarse con las hipótesis o

supuestos del lector, basados en sus conocimientos previos.

Abanto (2020) añade que, para una comprensión inferencial efectiva, el lector necesita realizar deducciones durante la lectura para decodificar e interpretar las ideas expresadas en el texto. Esto implica precisar el significado del texto, determinar su mensaje y asignarle un propósito. Por lo tanto, el lector debe adoptar una postura activa frente al texto en lugar de una pasiva.

En este nivel, se producen dos tipos de inferencias: una en la que el lector usa el significado global del texto para deducir detalles específicos, y otra en la que utiliza proposiciones particulares para hacer generalizaciones sobre el contenido. Así, en la lectura inferencial se realizan procesos deductivos (a nivel global) e inductivos (a nivel local).

En conclusión, en esta dimensión se busca información que no está explícitamente presente en el texto. El lector debe hacer conjeturas fundamentadas para identificar el tema y propósito del texto, deducir el significado de palabras o expresiones desconocidas, anticipar resultados y establecer secuencias lógicas, entre otros aspectos inferenciales.

c. Nivel crítico, implica que el lector emita juicios de valor sobre las ideas presentadas en el texto. En lugar de buscar respuestas o soluciones directas, el lector debe plantearse preguntas sobre el contenido y reflexionar en torno a él; aquellos que leen de manera crítica tienen la capacidad de llegar a conclusiones, elaborar justificaciones, construir soluciones, comparar conceptos, formular hipótesis y evaluar ideas y circunstancias para formar una opinión propia.

En las evaluaciones del Ministerio de Educación, particularmente en las preguntas de comprensión crítica, se pone énfasis en conocer la opinión del lector sobre el contenido del texto y sus aspectos formales. Esto busca fomentar la reflexión tanto sobre el fondo como sobre la forma del texto.

En conclusión, la comprensión crítica busca que el lector desarrolle nuevas formas de

pensamiento a partir de la reflexión sobre el texto. Las conclusiones alcanzadas deben estar respaldadas por un razonamiento lógico y racional. Para ello, el lector debe haber realizado lecturas previas y contar con conocimientos que le permitan reflexionar y evaluar adecuadamente el texto.

2.3. Marco conceptual

- a. **Violencia intrafamiliar**, incluye todos los actos de agresión que ocurren dentro del hogar, es decir, la violencia ejercida en el ámbito de la convivencia familiar por parte de uno de sus miembros contra otros, ya sea contra uno o contra todos ellos. Esto abarca casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil y violencia contra el hombre. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017).
- b. **Comprensión lectora**, “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDEb, 2009, p.69).
- c. **Lectura**, “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (MINEDUb, 2019).
- d. **Víctima**, se considera víctima directa a cualquier mujer a lo largo de su vida o a un miembro del grupo familiar que haya sufrido daño debido a una acción u omisión reconocida como violencia, ya sea por estar presente durante dicha acción u omisión, por intervenir para ayudar a la víctima, o por cualquier otra circunstancia relacionada con la violencia. Además, se consideran víctimas indirectas a niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad dependientes de la víctima; hijos adultos que estén estudiando y personas mayores que dependan de la víctima; y, dependiendo del caso específico, otros miembros del grupo familiar. (Ley

N° 30364, 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

- H1: Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.
- H0: No existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

1. Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.
2. Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.
3. Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y el nivel crítico - analítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Violencia intrafamiliar	Incluye todos los actos de agresión que ocurren dentro del hogar, es decir, la violencia ejercida en el ámbito de la convivencia familiar por parte de uno de sus miembros contra otros, ya sea contra uno o contra todos ellos. Esto abarca casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil y violencia contra el hombre. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017).	La primera variable, violencia intrafamiliar, se percibe como una afectación a nivel socioemocional del estudiante el cual a su vez afecta en ciertos procesos cognitivos necesarios en el proceso de aprendizaje de un estudiante, estos indicadores de violencia en cualquiera de sus tipologías fue medido mediante una encuesta Víctima de Violencia Familiar de 34 ítems.	V. Física	Jalonear - Amarrar - Herir - Empujar - Pegar - Golpes con palo, correa u otros objetos - Disparos - Cortes - Quemadura - Asfixiar - Golpear Animales - Romper	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	1 = nunca 2 = A veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
			V	.Psicológica	- Amenazas - Gestos amenazadores - Gritos - Miedo - Insultos - Celos - Criticas - Interrupción - Indiferencia	13,14,15,16,1 7,18,19,20,21 ,22,23,24,25

				- Rechazo		
		V .Sexual	- Beso - Relaciones sexuales - Desnudez, amenazas	30, 31,32,33,34		
		V .Abandono o negligencia	- Descuido - Abandono - Falta de apoyo - Desatención	26,27,28,29		
Comprensión lectora	Según Cassany, la comprensión lectora es uno de los principales capacidades a desarrollar en la escolaridad con ayuda de capacidades psicológicas superiores, además que la lectura promueve el nuevo conocimiento.	La segunda variable permitirá observar la existencia de una afectación en alguno o en todos sus niveles, dado que cada nivel de comprensión lectora requiere distintos procesos psicológicos, más elaborados en algunos de ellos. Dicha información se recopiló con el cuestionario de comprensión lectora de 25 preguntas.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto. • Identifica información explícita y relevante • Deduce relaciones lógicas de interacción – finalidad • Deduce la idea principal • Integra información explícita y relevante 	1,2,5,6,7,16,18,19,21,23	omitido = 0 incorrecto= 1 correcto= 2
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la idea principal • Deduce relaciones lógicas de causa – efecto • Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto • Deduce la postura del autor de un texto 		

- Establece semejanzas y diferencias
- Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto

Deduce el tema

Nivel Crítico

- Evalúa el uso de recursos formales de un texto
- Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global
- Evalúa el contenido del texto
- Aplica el contenido del texto a otras situaciones
- Evalúa la utilidad de un texto

Nota: Datos obtenidos de las fichas técnicas de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo

La presente investigación se enmarca en el tipo básico dado que tiene como objetivo principal generar o ampliar conocimientos sobre un fenómeno o teoría sin buscar una aplicación inmediata o práctica. Su propósito es profundizar en el entendimiento de un tema o problema y contribuir al cuerpo académico de una disciplina.

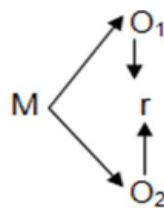
Así mismo es cuantitativo, ya que se llevó a cabo mediante la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico. El objetivo es establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, 2018).

4.1.2. Nivel

Según Hernández (2018), el nivel de investigación es de naturaleza correlacional simple ya que se pretende conocer el grado de relación o asociación entre las variables violencia intrafamiliar y comprensión lectora en un contexto particular.

4.1.3. Diseño

Según Hernández (2018), el diseño de investigación que se utilizó fue no experimental - transversal, dado que, no se manipuló ninguna de las variables, solo se observó en su ambiente natural en un único momento.



Donde:

M: muestra

O1: variable 1 violencia intrafamiliar

O2: variable 2 comprensión lectora

r: relación entre las dos variables

4.2. Población y unidad de análisis

Estudiantes del 3° del nivel secundario de las instituciones educativas ubicadas en Ccapi, Cusco – 2024.

4.2.1 Población de estudio**Tabla 2***Población de estudio***Población de estudio**

Instituciones educativas	Nivel	Grado	Sección	Sexo		
				femenino	masculino	
I.E. Integrada de Cajapucara	Secundario	3°	U	11	10	21
I.E. San Martín de Porres - Ccapi	Secundario	3°	A	9	12	21
			B	11	9	20
			Total			62

Nota: Datos obtenidos de las rúbricas de estudiantes matriculados.

4.2.2 Tamaño de muestra

Tabla 3

Muestra de estudio

Muestra de estudio

Instituciones educativas	Nivel	Grado	Sección	Sexo		
				femenino	masculino	
I.E. Integrada de Cajapucara	Secundario	3°	U	11	10	21
I.E. San Martín de Porres - Ccapi	Secundario	3°	A	9	12	21
			B	11	9	20
			Total			62

Nota: Datos obtenidos de las nóminas de matrícula.

4.2.3. Técnica de selección de muestra

Tratándose de una muestra finita, el tipo de muestreo fue censal ya que la muestra coincide con la población. Así mismo, tiene la característica de un muestreo no probabilístico con carácter intencional.

a. Criterios de inclusión

- El alumno debe mantener una postura voluntaria para ser partícipe en la investigación.
- Al momento de la aplicación de los instrumentos, los estudiantes deben estar ecuanímes y sin ninguna anomalía intelectual o de desarrollo.
- Estudiantes que se encuentran matriculados y que se encuentren cursando el tercer grado.

b. Criterio de exclusión

- El alumno que no mantenga una postura voluntaria para ser partícipe en la investigación.
- Al momento de la aplicación de los instrumentos, los estudiantes que no se

encuentren ecuanímenes o posean alguna anomalía intelectual o de desarrollo.

- Estudiantes que no se encuentran matriculados y que no se encuentren cursando el tercer grado.
- Estudiantes inasistentes o retirados.

4.3. Técnicas de recolección de información

Se usó la técnica de aplicación de cuestionarios, mediante los siguientes instrumentos que ya fueron validados en investigaciones realizadas en Cusco:

- ***Encuesta Víctima de Violencia Familiar***

Ficha Técnica:

- ✓ Autor original: Tapullima Rojas Mirian (Lima, 2013)
- ✓ Autor de la adaptación: Valencia Mirian
- ✓ Lugar y fecha de adaptación: Cusco, 2020
- ✓ Aplicación: individual y grupal
- ✓ Dimensiones: violencia física, violencia psicológica, negligencia o abandono y violencia Sexual.
- ✓ Ítems: 34
- ✓ Opciones de respuesta: nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos)
- ✓ Calificación: evidencia violencia leve (34 a 59), violencia en situación de alerta (60 a 85), violencia severa (86 a 111) y violencia peligrosa (112 a 136).

- ***Cuestionario de comprensión lectora***

Ficha Técnica:

- ✓ Autor: Ministerio de Educación – MINEDU
- ✓ Aplicación: individual y grupal
- ✓ Dimensiones: Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico

- ✓ Preguntas: 25
- ✓ Tiempo de aplicación: 60 minutos
- ✓ Opciones de respuesta: preguntas cerradas
- ✓ Calificación: omitido = 0 ; incorrecto= 1 correcto= 2

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

La información recolectada, en primera instancia se pasó a una base de datos en el programa Microsoft Excel donde se mostró la respuesta de cada estudiante por ítem en ambas variables, luego de ello se procesó la información con ayuda del programa SPSS 26 bajo el uso de pruebas estadísticas no paramétricas dado que estas permiten analizar variables cualitativas (ordinales y nominales); la interpretación se realizó mediante tablas cruzadas e histogramas de frecuencia donde se muestran las frecuencias absolutas y relativas en porcentaje.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

El estadístico que se utilizó para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas, será el estadístico de Rho de Spearman, el nivel de significación a tener en cuenta será de 0.05 (5%) lo que es permitido en ciencias sociales y un intervalo de confianza del 95%. El p – valor ayudará a aceptar o rechazar la hipótesis nula, para lo cual se deberá tomar en cuenta la regla de decisión donde:

Si p-valor >0.05 ----- acepta la H_0

Si p-valor < 0.05 ----- rechaza la H_0 y acepta la H_i

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se darán a conocer los resultados de la investigación realizada; en la primera sección se realizará el análisis de confiabilidad de los instrumentos empleados para ambas variables, para luego pasar a presentar los resultados obtenidos para cada variable, así como sus dimensiones, cada resultado presentado posee una tabla detallando los resultados y un gráfico ilustrando los resultados, después de ello se seguirá con la sección de la prueba de normalidad y en la sección final se realizará la prueba de hipótesis general y la prueba de hipótesis específicas.

5.1. Análisis de confiabilidad del instrumento

A continuación se presentan los resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos utilizados para medir las variables comprensión lectora y violencia intrafamiliar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones educativas de Ccapi, Paruro, durante el año 2024. La confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, que es una medida de la consistencia interna del instrumento.

5.1.1. Confiabilidad de la variable comprensión lectora

Tabla 4

Alfa de Cronbach del instrumento de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.734	25

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para el instrumento de comprensión lectora es de 0.734, basado en 25 ítems. Un Alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable en términos de consistencia interna, lo que indica que el instrumento utilizado para medir la comprensión lectora es confiable y tiene consistencia interna.

5.1.2. Confiabilidad de la variable violencia intrafamiliar

Tabla 5

Alfa de Cronbach del instrumento de violencia intrafamiliar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.968	34

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para el instrumento de violencia intrafamiliar es de 0.968, basado en 34 ítems. Un valor superior a 0.9 se considera excelente en términos de consistencia interna. Esto sugiere que el instrumento utilizado para medir la violencia intrafamiliar es altamente confiable y tiene una excelente consistencia interna.

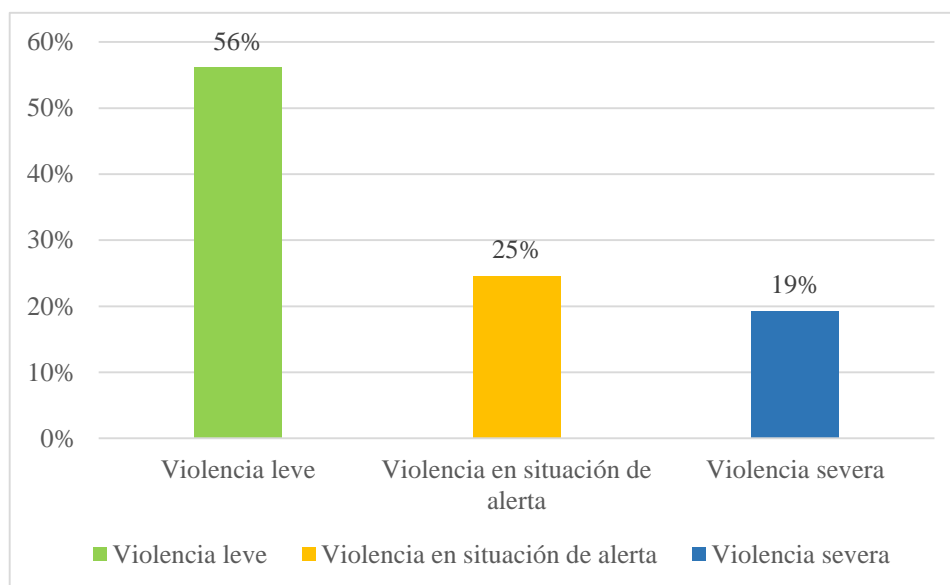
5.2. Presentación de los resultados de la variable violencia intrafamiliar

Se presentan los resultados obtenidos respecto a la variable violencia intrafamiliar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones educativas de Ccapi, Paruro, durante el año 2024. Los datos fueron recolectados mediante la Encuesta de Víctima de Violencia Familiar y procesados estadísticamente para obtener una visión clara de la situación.

Tabla 6

Resultados de la variable violencia intrafamiliar

Violencia intrafamiliar	<i>f</i>	%
Violencia leve	32	56.1
Violencia en situación de alerta	14	24.6
Violencia severa	11	19.3
Total	57	100.0

Figura 1*Resultados de la variable violencia intrafamiliar*

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Se muestran los resultados de la variable violencia intrafamiliar, clasificando los casos en tres niveles: violencia leve, violencia en situación de alerta y violencia severa. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 32 estudiantes, que representan el 56.1% de la muestra, experimentan violencia leve. Además, 14 estudiantes, equivalentes al 24.6% de la muestra, se encuentran en una situación de alerta debido a la violencia intrafamiliar. Por último, 11 estudiantes, es decir, el 19.3%, sufren violencia severa.

Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados con un 56.1% experimentan violencia leve en sus hogares. Esta es la categoría más prevalente, lo que sugiere que, aunque la violencia no es extrema, afecta a una gran parte de los estudiantes. Sin embargo, es alarmante que un 24.6% de los estudiantes estén en una situación de alerta, lo que implica un nivel significativo de riesgo y necesidad de intervención. La violencia severa, que afecta al 19.3% de los estudiantes, aunque es la menos prevalente, representa casos críticos que requieren atención urgente y medidas de protección para los afectados.

5.2.1. Resultados de violencia física

Tabla 7

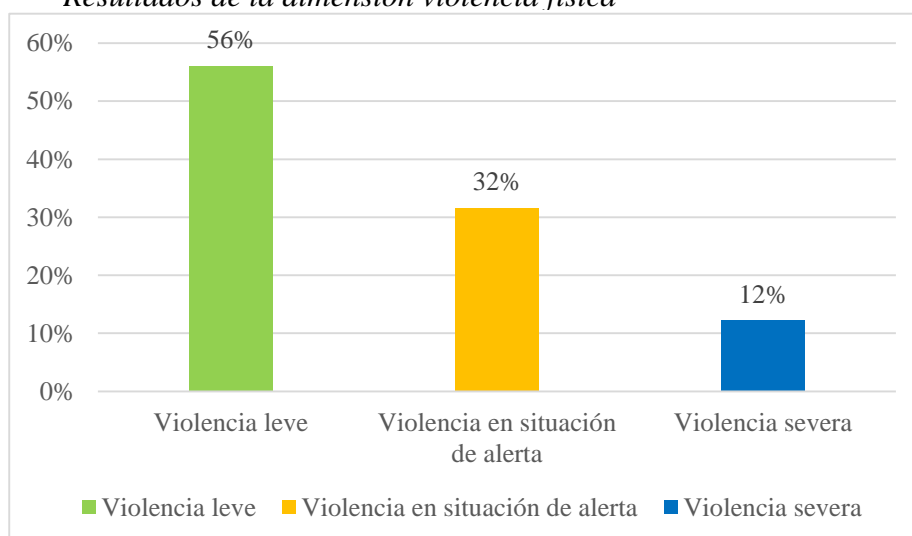
Resultados de la dimensión violencia física

Violencia física	<i>f</i>	%
Violencia leve	32	56.1
Violencia en situación de alerta	18	31.6
Violencia severa	7	12.3
Total	57	100.0

Nota: Datos obtenidos del procesamiento estadístico

Figura 2

Resultados de la dimensión violencia física



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

La tabla y figura muestran los resultados de la dimensión violencia física, clasificando los casos en tres niveles: violencia leve, violencia en situación de alerta y violencia severa. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 32 estudiantes, que representan el 56.1% de la muestra, experimentan violencia leve. Además, 18 estudiantes, equivalentes al 31.6% de la muestra, se encuentran en una situación de alerta debido a la violencia física. Por último, 7 estudiantes, es decir, el 12.3%, sufren violencia severa.

Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados, con un 56.1%, experimentan violencia física leve. Esta es la categoría más prevalente, lo que sugiere

que, aunque la violencia no es extrema, afecta a una gran parte de los estudiantes. Sin embargo, un 31.6% de los estudiantes están en una situación de alerta, lo que implica un nivel significativo de riesgo que podría escalar sin intervención. La violencia severa, que afecta al 12.3% de los estudiantes.

5.2.2. Resultados de violencia psicológica

Tabla 8

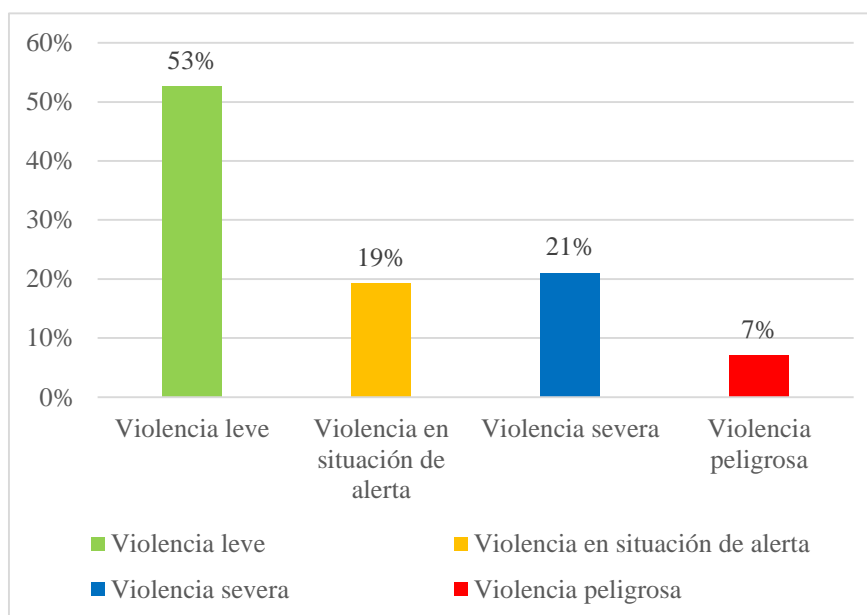
Resultados de la dimensión violencia psicológica

Violencia psicológica	f	%
Violencia leve	30	52.6
Violencia en situación de alerta	11	19.3
Violencia severa	12	21.1
Violencia peligrosa	4	7.0
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 3

Resultados de la dimensión violencia psicológica



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

La tabla 8 y figura 3 muestran los resultados de la dimensión violencia psicológica, clasificando los casos en cuatro niveles: violencia leve, violencia en situación de alerta,

violencia severa y violencia peligrosa. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 30 estudiantes, que representan el 52.6% de la muestra, experimentan violencia leve. Además, 11 estudiantes, equivalentes al 19.3% de la muestra, se encuentran en una situación de alerta debido a la violencia psicológica. Por otro lado, 12 estudiantes, es decir, el 21.1%, sufren violencia severa, y 4 estudiantes, que representan el 7.0% de la muestra, están expuestos a violencia peligrosa.

Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados, con un 52.6%, experimentan violencia psicológica leve. Un 19.3% de los estudiantes están en una situación de alerta, lo que implica un nivel significativo de riesgo. La violencia severa afecta al 21.1% de los estudiantes, representando una parte considerable de la muestra, mientras que la violencia peligrosa, con un 7.0%.

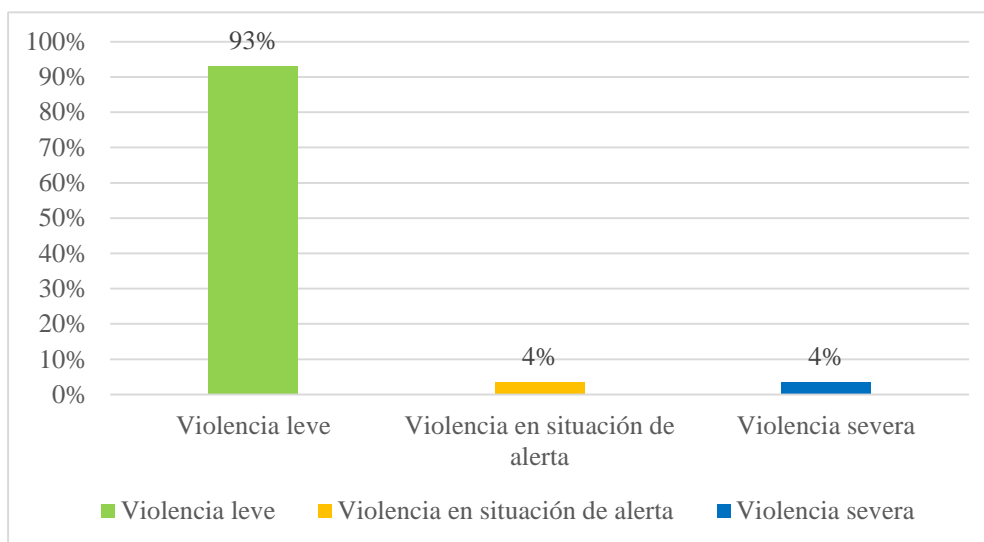
5.2.3. Resultados de violencia sexual

Tabla 9

Resultados de la dimensión violencia sexual

Violencia sexual	<i>f</i>	%
Violencia leve	53	93.0
Violencia en situación de alerta	2	3.5
Violencia severa	2	3.5
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 4*Resultados de la dimensión violencia sexual*

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Se muestran los resultados de la dimensión violencia sexual, clasificando los casos en tres niveles: violencia leve, violencia en situación de alerta y violencia severa. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 53 estudiantes, que representan el 93.0% de la muestra, experimentan violencia leve. Además, 2 estudiantes, equivalentes al 3.5% de la muestra, se encuentran en una situación de alerta debido a la violencia sexual. Por último, 2 estudiantes, es decir, el 3.5%, sufren violencia severa.

Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, con un 93.0%, experimentan violencia sexual leve. Un 3.5% de los estudiantes están en una situación de alerta, lo que implica un nivel significativo de riesgo. La violencia severa afecta al 3.5% de los estudiantes, representando una pequeña pero importante parte de la muestra.

5.2.4. Resultados de violencia por abandono o negligencia

Tabla 10

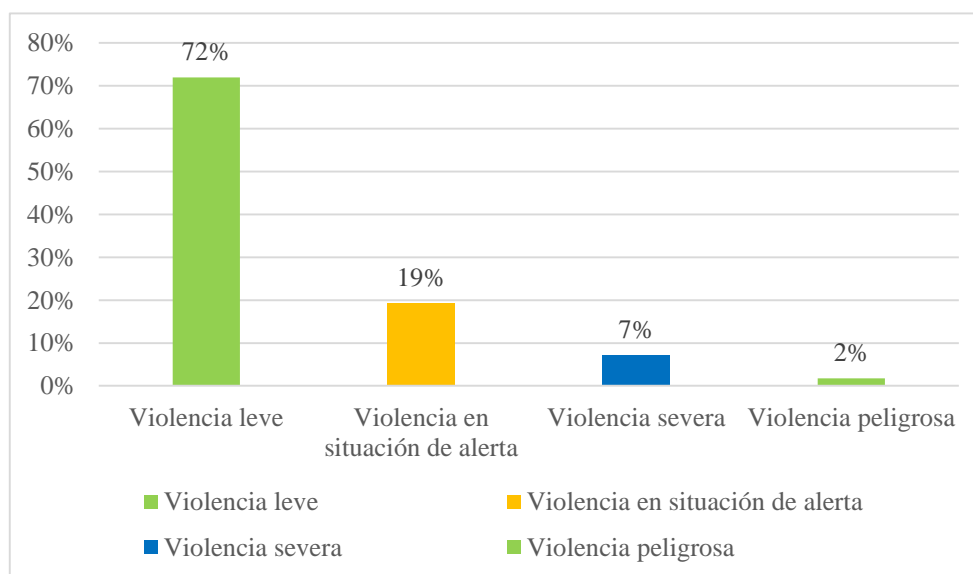
Resultados de la dimensión violencia por abandono o negligencia

Abandono o negligencia	f	%
Violencia leve	41	71.9
Violencia en situación de alerta	11	19.3
Violencia severa	4	7.0
Violencia peligrosa	1	1.8
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 5

Resultados de la dimensión violencia por abandono o negligencia



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

La tabla 10 y figura 5 muestran los resultados de la dimensión violencia por abandono o negligencia, clasificando los casos en cuatro niveles: violencia leve, violencia en situación de alerta, violencia severa y violencia peligrosa. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 41 estudiantes, que representan el 71.9% de la muestra, experimentan violencia leve. Además, 11 estudiantes, equivalentes al 19.3% de la muestra, se encuentran en una situación de alerta debido a la violencia por abandono o negligencia. Por otro lado, 4

estudiantes, es decir, el 7.0%, sufren violencia severa, y 1 estudiante, que representa el 1.8% de la muestra, está expuesto a violencia peligrosa.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados, con un 71.9%, experimentan violencia por abandono o negligencia leve. Un 19.3% de los estudiantes están en una situación de alerta, lo que implica un nivel significativo de riesgo. La violencia severa afecta al 7.0% de los estudiantes, representando una parte menor de la muestra, mientras que la violencia peligrosa, con un 1.8%.

5.3. Presentación de los resultados de la variable comprensión lectora

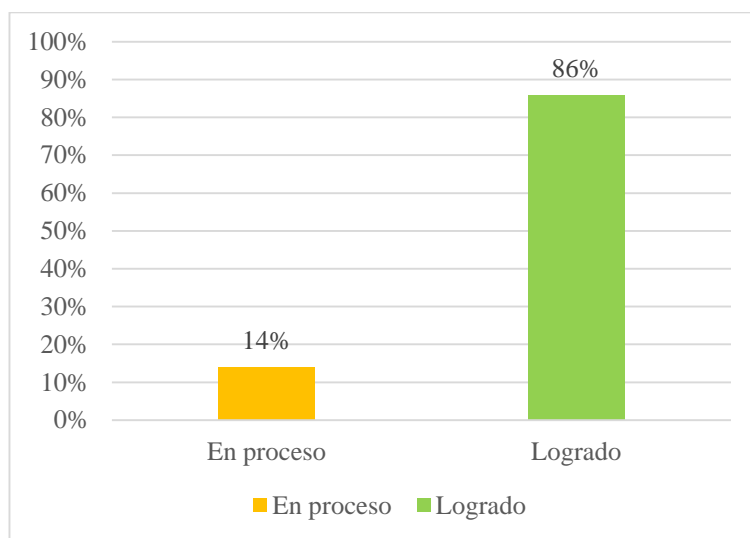
En esta sección se exponen los resultados obtenidos sobre la variable comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones educativas de Ccapi, Paruro, durante el año 2024. Los datos fueron recopilados mediante el Cuestionario de Comprensión Lectora y analizados estadísticamente para proporcionar una visión clara del desempeño de los estudiantes en esta área.

Tabla 11

Resultados de la variable Comprensión Lectora

Comprensión lectora	<i>f</i>	%
En proceso	8	14.0
Logrado	49	86.0
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 6*Resultados de la variable comprensión lectora*

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Se muestran los resultados de la variable comprensión lectora, clasificando los casos en dos niveles de logro: comprensión lectora en el nivel logrado y comprensión lectora en el nivel de proceso. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 8 estudiantes, que representan el 14.0% de la muestra, tienen un nivel de comprensión lectora en proceso. Por otro lado, 49 estudiantes, equivalentes al 86.0% de la muestra, tienen un nivel de comprensión lectora logrado.

Los resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, el 86.0%, posee un nivel logrado de comprensión lectora. Esto sugiere que estos estudiantes tienen habilidades bien desarrolladas para entender y procesar textos, lo cual es un indicador positivo de su desempeño académico en esta área. Sin embargo, un 14.0% de los estudiantes presenta un nivel de comprensión lectora en proceso, lo que indica que esos estudiantes están en proceso de desarrollo de esta habilidad.

5.3.1. Resultados del nivel literal

Tabla 12

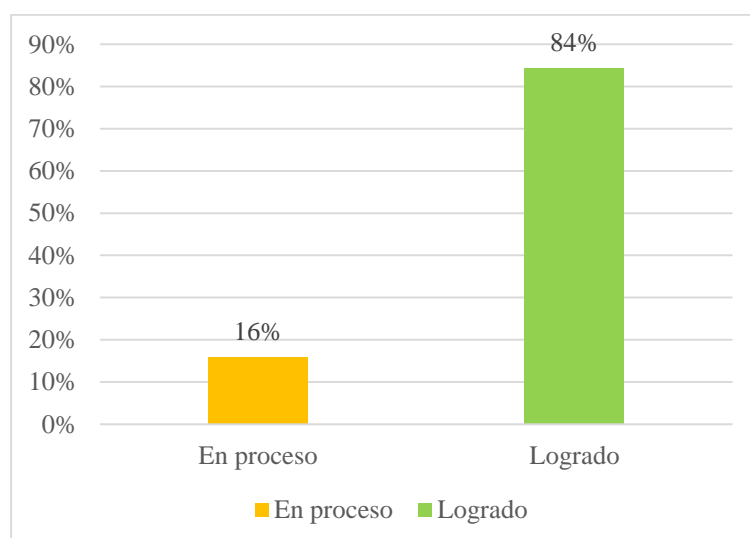
Resultados del nivel literal

Nivel literal	<i>f</i>	%
En proceso	9	15.8
Logrado	48	84.2
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 7

Resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel literal



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

En lo que sigue son los resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel literal, clasificando los casos en dos niveles de logro: comprensión literal en proceso y comprensión literal en nivel logrado. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 9 estudiantes, que representan el 15.8% de la muestra, tienen un nivel de comprensión literal “en proceso”. Por otro lado, 48 estudiantes, equivalentes al 84.2% de la muestra, tienen un nivel de comprensión literal “logrado”.

Los resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, el 84.2%,

posee un nivel “logrado” de comprensión literal. Esto indica que estos estudiantes tienen habilidades bien desarrolladas para identificar información explícita y relevante en los textos, lo cual es fundamental para el desempeño académico. Sin embargo, un 15.8% de los estudiantes presenta un nivel de comprensión literal “en proceso”.

5.3.2. Resultados del nivel inferencial

Tabla 13

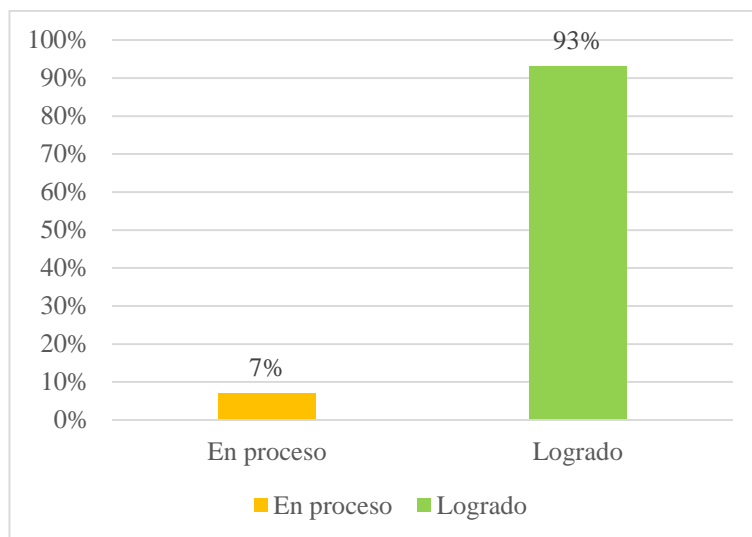
Resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel inferencial

Nivel inferencial	<i>f</i>	%
En proceso	4	7.0
Logrado	53	93.0
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 8

Resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel inferencial



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados mostraron que en la dimensión de comprensión lectora de nivel inferencial, clasificando los casos en dos niveles de logro: comprensión inferencial “en proceso” y comprensión inferencial “lograda”. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 4 estudiantes, que representan el 7.0% de la muestra, tienen un nivel de

comprensión inferencial “en proceso”. Por otro lado, 53 estudiantes, equivalentes al 93.0% de la muestra, tienen un nivel de comprensión inferencial “lograda”.

Los resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, el 93.0%, posee un nivel “logrado” de comprensión inferencial. Esto indica que estos estudiantes tienen habilidades bien desarrolladas para deducir la idea principal, establecer relaciones lógicas y comprender el significado implícito de los textos, lo cual es fundamental para el pensamiento crítico y el análisis profundo. Sin embargo, un 7.0% de los estudiantes presenta un nivel “en proceso” de comprensión inferencial.

5.3.3. Resultados del nivel crítico

Tabla 14

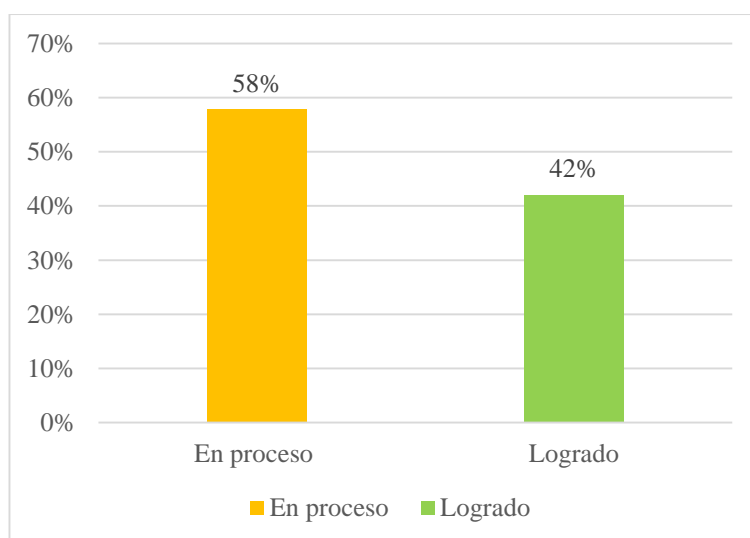
Resultados de la dimensión de comprensión lectora del nivel crítico

Nivel crítico	<i>f</i>	%
En proceso	33	57.9
Logrado	24	42.1
Total	57	100.0

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico

Figura 9

Resultados de la dimensión de comprensión lectora del nivel crítico



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados de la dimensión de comprensión lectora de nivel crítico se dan del siguiente modo, clasificando los casos en dos niveles de logro: comprensión crítica “en proceso” y comprensión crítica “lograda”. De un total de 57 estudiantes evaluados, se encontró que 33 estudiantes, que representan el 57.9% de la muestra, tienen un nivel “en proceso” de comprensión crítica. Por otro lado, 24 estudiantes, equivalentes al 42.1% de la muestra, tienen un nivel “logrado” de comprensión crítica.

Los resultados revelan que una mayoría de los estudiantes encuestados, el 57.9%, posee un nivel “en proceso” de comprensión crítica. Esto indica que estos estudiantes tienen habilidades moderadamente desarrolladas para evaluar, analizar y criticar el contenido de los textos. Sin embargo, un 42.1% de los estudiantes presenta un nivel “logrado” de comprensión crítica.

5.4. Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de normalidad para verificar si las variables de interés seguían una distribución normal en la muestra de datos. Para ello, se aplicó una prueba estadística específica, como Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra evaluada contenía más de 50 datos. Esta prueba examinó la similitud entre la distribución de los datos y una distribución normal. En consecuencia, se plantearon las siguientes hipótesis para determinar la normalidad de la distribución de los datos:

H0: No sigue una distribución normal $p < 0.05$

H1: Sigue una distribución normal $p > 0.05$

Tabla 15*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.348	57	0.000	0.722	57	0.000
Comprensión lectora	0.515	57	0.000	0.413	57	0.000
Nivel literal	0.508	57	0.000	0.438	57	0.000
Nivel inferencial	0.537	57	0.000	0.279	57	0.000
Nivel crítico	0.380	57	0.000	0.628	57	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para todas las variables y dimensiones evaluadas muestran valores de significancia de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de 0.05. Esto indica que la distribución de los datos para cada una de las variables y dimensiones no sigue una distribución normal. Estos resultados son importantes para la selección de métodos estadísticos apropiados para el análisis de datos. Dado que los datos no siguen una distribución normal, se recomienda utilizar pruebas no paramétricas para evaluar las relaciones entre las variables y para realizar análisis adicionales.

5.5. Prueba de hipótesis

5.5.1. Prueba de hipótesis general

En lo que sigue se presentan los resultados de la prueba de hipótesis general sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones educativas de Ccapi, Paruro, durante el año 2024. Para este análisis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 16*Prueba de hipótesis general*

		Violencia intrafamiliar	Comprensión lectora
Rho de Spearman		Coficiente de correlación	1.000
	Violencia intrafamiliar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	57
	Comprensión lectora	Coficiente de correlación	-.460**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman indican una relación negativa y significativa entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria. El coeficiente de correlación de Spearman es de -0.460, lo que sugiere una correlación moderada inversa entre las dos variables. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la comprensión lectora, así mismo se obtiene una significancia de 0.000, lo que sugiere que la relación entre ambas variables estadísticamente es significativa.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis general de que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora. La dirección negativa de la correlación sugiere que los estudiantes que experimentan mayores niveles de violencia intrafamiliar tienden a tener menores niveles de comprensión lectora.

5.5.2. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 1

			Violencia intrafamiliar	Nivel literal
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	-,472**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	57	57
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	-,472**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados indican una relación negativa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el nivel literal de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman es de -0.472, lo que sugiere una correlación moderada inversa entre las dos variables. La significancia es de 0.000, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para comprender la información literal en los textos.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 2

			Violencia intrafamiliar	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	-,312*
		Sig. (bilateral)		0.018
		N	57	57
	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	-,312*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.018	
		N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados indican una relación negativa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el nivel inferencial de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman es de -0.312, lo que sugiere una correlación débil inversa entre las dos variables. La significancia es de 0.018, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para comprender la información inferencial en los textos.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 3

			Violencia intrafamiliar	Nivel crítico
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	-,305*
		Sig. (bilateral)		0.021
		N	57	57
	Nivel crítico	Coefficiente de correlación	-,305*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.021	
		N	57	57

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Los resultados indican una relación negativa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el nivel crítico de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman es de -0.305, lo que sugiere una correlación débil inversa entre las dos variables. La significancia es de 0.021, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para evaluar y criticar la información en los textos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Según los resultados obtenidos en la investigación, se desarrollan los hallazgos relevantes y significativos según el orden de los objetivos propuestos en un inicio. En el objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Se obtuvo una correlación moderada inversa con una correlación de Spearman de -0.460 lo que significa que a mayores niveles de violencia intrafamiliar existirán menores niveles de comprensión lectora, lo cual da cabida a la primera hipótesis, ya que como se mencionó en el marco teórico en situaciones de violencia, los niños así como adolescentes experimentan altos niveles de miedo, así como pérdida acelerada de neuronas, menor desarrollo intelectual, problemas de memoria y atención, así mismo se demostró que depende de la cantidad de tiempo que el adolescente haya sido agredido para que el grado de deterioro de sus funciones cognitivas sea mayor o menor; lo cual claramente afectará en sus niveles de comprensión lectora dado que este es un proceso complejo que implican capacidades psicológicas superiores así como la comprensión, decodificación, memoria, reflexión y percepción y al verse estas afectadas por la VIF, entonces la comprensión lectora se verá mermada.

En cuanto al primer objetivo específico: Establecer el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Se obtuvo correlación de Spearman de -0.472 , lo que sugiere una correlación moderada inversa entre las dos variables. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los

estudiantes para comprender los textos a nivel literal. Este resultado es coherente con la literatura existente que resalta el impacto negativo de un entorno familiar violento en el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes. Se evidencia que la violencia intrafamiliar genera un ambiente de constante estrés y ansiedad, además, la exposición continua a situaciones de violencia desvía la atención de los estudiantes, limitando su capacidad para enfocarse en tareas escolares y, por ende, dificultando su capacidad de comprender textos a nivel literal. Así mismo, la comprensión literal de los textos es una habilidad fundamental para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diferentes áreas del currículo escolar. Por lo tanto, la disminución en esta capacidad, como resultado de la violencia intrafamiliar, tiene un impacto significativo en el desarrollo académico general de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, establecer el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Donde se obtuvo una correlación de Spearman de -0.312 , lo que sugiere una correlación débil inversa entre las dos variables, esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para textos a nivel inferencial. La comprensión inferencial es una habilidad cognitiva esencial que va más allá de la comprensión literal, ya que implica la capacidad de leer entre líneas, hacer conexiones y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto, esta habilidad requiere de un nivel más alto de procesamiento cognitivo y está relacionada con la capacidad de los estudiantes para analizar, sintetizar e interpretar la información. El entorno de violencia intrafamiliar afecta negativamente estas capacidades cognitivas superiores, las consecuencias asociadas con la exposición a la violencia interfieren a las funciones ejecutivas del cerebro, como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la flexibilidad cognitiva, todas ellas cruciales para la

comprensión inferencial. Además, los adolescentes que viven en ambientes violentos poseen menos oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, ya que su atención se encuentra constantemente dividida o centrada en la gestión del entorno de violencia en lugar de en la adquisición y aplicación de conocimientos académicos.

Finalmente, en el tercer objetivo específico: Establecer el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y el nivel crítico - analítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Se obtuvo una correlación de Spearman de -0.305 , lo que sugiere una correlación débil inversa entre las dos variables. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para evaluar y criticar la información en los textos. La capacidad crítica-analítica es un componente avanzado del procesamiento cognitivo, que implica no solo la comprensión literal e inferencial de los textos, sino también la evaluación crítica de la información, la identificación de sesgos, la elaboración de juicios y la reflexión profunda sobre el contenido. Esta habilidad es crucial para el pensamiento autónomo y la toma de decisiones informadas, competencias esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El entorno de violencia intrafamiliar posee un impacto adverso significativo en el desarrollo de estas habilidades críticas, la constante exposición a la violencia genera un ambiente de inseguridad y miedo que puede reducir la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar en actividades cognitivas complejas, así como el estrés crónico asociado con la violencia la cual afecta negativamente las funciones ejecutivas del cerebro, como la toma de decisiones, la capacidad de razonamiento y la reflexión crítica. La correlación débil puede estar influenciada por otros factores, como el apoyo académico, la calidad de la enseñanza y el acceso a recursos educativos, que también juegan un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades cognitivas. Sin embargo, el efecto de la violencia intrafamiliar es un recordatorio de cómo los factores extrínsecos pueden afectar la capacidad

de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial académico.

6.2. Comparación crítica con la literatura existente

Tomando en cuenta el orden de los antecedentes presentados en la base teórica se procederá a comparar con los antecedentes de carácter internacional donde:

En la comparación entre los resultados obtenidos y el estudio de Castellanos y Guataquira (2020), se observan tanto similitudes como diferencias en cómo los factores externos afectan la comprensión lectora. Los resultados de la investigación indican que la violencia intrafamiliar tiene una relación negativa con la comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico-analítico. Este hallazgo coincide con las conclusiones de Castellanos y Guataquira, quienes identifican el bajo desempeño académico y la baja autoestima, derivadas de contextos familiares problemáticos, como factores que afectan la comprensión lectora. No obstante, existen divergencias en los factores específicos analizados. La investigación en cuestión se enfoca principalmente en la violencia intrafamiliar como un factor crítico, mientras que Castellanos y Guataquira abarcan una gama más amplia de factores, como la errónea forma de evaluar, la falta de recursos y las malas prácticas docentes. Estos aspectos, que no se abordan directamente en los resultados actuales, también son fundamentales para comprender las dificultades en la comprensión lectora. Ambas investigaciones sugieren que para abordar eficazmente la comprensión lectora, es necesario considerar no solo los factores contextuales, como el entorno familiar, sino también los recursos educativos y las metodologías docentes. Aunque los resultados muestran que la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los estudiantes para comprender textos, el estudio de Castellanos y Guataquira resalta la importancia de factores adicionales, como los recursos y la calidad de la enseñanza, en la solución de estos problemas. En conclusión, la comparación muestra que, a pesar de las diferencias en los factores específicos analizados, el impacto de los factores externos en la comprensión lectora es un tema común que requiere un enfoque integral para

su solución.

En cuanto en los estudios de Assia, et al. y Castellani ambas investigaciones poseen conclusiones similares donde el fenómeno de la violencia intrafamiliar genera diversas consecuencias en los estudiantes. Esta problemática impacta de manera significativa su comportamiento, vida social, desempeño académico, dinámica familiar y salud mental. Se manifiesta en dificultades en procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión, así como en problemas con las funciones ejecutivas, la autoestima, la gestión emocional y la participación en actividades grupales o cooperativas.

En cuanto a los estudios de carácter nacional se tiene a los siguientes:

En el estudio de Chiquillan (2022) se revela una relación moderada baja y negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Este hallazgo respalda la hipótesis de una relación adversa entre la violencia familiar y la comprensión lectora. Al igual que en el presente estudio, que muestra correlaciones negativas entre la violencia intrafamiliar y la capacidad de los estudiantes para comprender textos a nivel literal, inferencial y crítico-analítico, Chiquillan también indica que el aumento de la violencia familiar está asociado con un menor rendimiento académico.

Sin embargo, mientras que el estudio de Chiquillan se enfoca en el rendimiento académico en general, incluyendo múltiples aspectos del desempeño académico, el presente estudio detalla cómo la violencia intrafamiliar afecta específicamente distintos niveles de comprensión lectora. A pesar de esta diferencia en el enfoque, ambos estudios coinciden en que la violencia familiar tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes.

La comparación de los resultados obtenidos con el estudio de Abanto (2020) muestra una concordancia en cuanto a la relación entre violencia familiar y comprensión lectora. En su investigación, Abanto concluye que existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y comprensión lectora, un hallazgo que apoya la hipótesis de que el

aumento de la violencia familiar está asociado con una disminución en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. De manera similar, los resultados obtenidos en el presente estudio revelan correlaciones negativas entre violencia intrafamiliar y diversos niveles de comprensión lectora, incluyendo el literal, inferencial y crítico-analítico. Ambas investigaciones coinciden en que la violencia familiar tiene un impacto perjudicial en la habilidad de los estudiantes para entender y procesar textos.

En cuanto a Chumbe (2020) se revela diferencias significativas en los hallazgos sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. El estudio de Chumbe concluye que muchos adolescentes trabajan desde una edad temprana debido a la insuficiencia del soporte económico familiar, pero no encontró una relación entre violencia y rendimiento académico debido a la ausencia de señales de bullying en los estudiantes evaluados. En contraste, los resultados obtenidos en el presente estudio muestran correlaciones negativas entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora en diferentes niveles. Este estudio indica que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, se observa una disminución en la capacidad de los estudiantes para comprender textos a nivel literal, inferencial y crítico-analítico, sugiriendo que la violencia intrafamiliar sí tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. La principal diferencia radica en que el estudio de Chumbe no encontró evidencia de una relación directa entre violencia y rendimiento académico, posiblemente debido a factores específicos de su muestra y contexto, como la falta de señales de bullying. En cambio, el presente estudio proporciona una visión más detallada al examinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la comprensión lectora en lugar de considerar únicamente el rendimiento académico general.

El estudio de Herencia (2017) muestra una concordancia significativa en cuanto al impacto de la violencia familiar en la comprensión lectora donde encontró que la violencia familiar prevalente influye de manera negativa en la comprensión lectora de los estudiantes

de secundaria en la ciudad de Puno, ratificando su hipótesis de una relación adversa entre estas variables. Los resultados de la investigación actual son consistentes con estos hallazgos, ya que también indican que la violencia intrafamiliar está asociada con una disminución en la comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico-analítico. Ambos estudios confirman que la violencia familiar tiene un impacto perjudicial en la capacidad de los estudiantes para procesar y entender información textual.

Finalmente a nivel Cusco, se tiene el estudio de Mamani y Quispe (2021) y los estudios de Escobar y Huamani (2024) donde se expone tanto similitudes como diferencias en los hallazgos sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. Mamani y Quispe (2021) reportan que los docentes afirman que la violencia tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando problemas psicológicos como una de las principales repercusiones. Identifican factores como el consumo de alcohol y problemas familiares como causas importantes de la violencia familiar y observan una alta predominancia de agresividad entre los estudiantes. Sin embargo, a pesar de encontrar una alta violencia intrafamiliar y bajo rendimiento escolar, Mamani y Quispe concluyen que no existe una relación positiva entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar. Esto contrasta con los resultados obtenidos en el presente estudio, que indican correlaciones negativas entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora en diversos niveles, incluyendo literal, inferencial y crítico-analítico. Estos hallazgos sugieren que, a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para comprender textos, lo que subraya un impacto significativo en el rendimiento académico relacionado con la comprensión lectora. La principal diferencia radica en la conclusión de que no se encontró una relación positiva en el estudio de Mamani y Quispe, mientras que el presente estudio demuestra una relación negativa clara entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en los enfoques metodológicos, las

muestras estudiadas o los contextos específicos de cada investigación. En conclusión, mientras que Mamani y Quispe (2021) y el estudio actual coinciden en que la violencia intrafamiliar está presente y afecta negativamente a los estudiantes, el presente estudio proporciona evidencia adicional de una relación negativa específica entre la violencia intrafamiliar y la comprensión lectora. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar cómo la violencia intrafamiliar impacta diferentes aspectos del rendimiento académico y sugieren la necesidad de enfoques diferenciados para abordar estos efectos en la educación. Es importante considerar las implicaciones a largo plazo de estos hallazgos. Los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar no solo pueden mostrar un rendimiento académico reducido, sino que también están en riesgo de desarrollar problemas emocionales y psicológicos, como ansiedad, depresión y baja autoestima. Estos factores pueden perpetuar un ciclo de bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje, lo que podría limitar sus oportunidades educativas y profesionales futuras.

6.3. Limitaciones del estudio

En primera instancia una de las primeras limitaciones, es la distancia de las instituciones, así como la accesibilidad ya que son comunidades alejadas del mismo distrito de Ccapi. Seguido a ello, otra limitación es el tiempo de aplicación de los instrumentos ya que en ocasiones los maestros no desean ceder horas de sus asignaturas ya que eso representa atrasar las sesiones de aprendizaje.

Existe un margen de error en las respuestas que evalúan la VIF, ya que muchos de los estudiantes omitieron respuestas verdaderas por miedo a que se pueda tomar acciones en contra de sus progenitores.

Finalmente, no es posible generalizar los resultados del presente estudio a todo el Cusco, dado que este solo se realizó con estudiantes del distrito de Ccapi.

6.4. Implicancias del estudio

Los hallazgos indican que la violencia intrafamiliar afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos a nivel literal, inferencial y crítico-analítico. Esto sugiere que el entorno familiar violento puede obstaculizar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, fundamentales para el rendimiento académico y el aprendizaje en general. Las implicancias para el ámbito educativo incluyen la necesidad urgente de integrar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora.

Dado el impacto identificado, es crucial desarrollar e implementar programas de intervención que aborden tanto los efectos de la violencia intrafamiliar como las habilidades cognitivas relacionadas con la lectura. Las instituciones educativas deben considerar la inclusión de programas de apoyo psicológico y educativo que ayuden a mitigar el impacto negativo de la violencia en el rendimiento académico. Además, es esencial capacitar a los docentes para que puedan reconocer y manejar las señales de violencia intrafamiliar, proporcionando el apoyo necesario para los estudiantes afectados. También se resalta la importancia de proporcionar apoyo psicosocial a los estudiantes que experimentan violencia intrafamiliar.

El estudio subraya la necesidad de aumentar la conciencia y la sensibilización sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en la comprensión lectora. Es fundamental que las políticas educativas y los programas comunitarios reconozcan la influencia negativa de la violencia en la educación y trabajen para crear ambientes de aprendizaje más seguros y inclusivos. Las campañas de sensibilización y la formación continua para educadores y familias pueden contribuir a la prevención y mitigación de la violencia intrafamiliar.

En conclusión, los hallazgos del estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, el apoyo psicosocial y la política pública. Abordar el impacto de la

violencia intrafamiliar en la comprensión lectora requiere un enfoque integral que incluya intervención educativa, apoyo emocional, y sensibilización comunitaria para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó un grado de correlación moderada inversa ($Rho = -0.460$) entre la violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la comprensión lectora.

SEGUNDA. Se estableció una correlación moderada inversa ($Rho = -0.472$), entre la violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para comprender la información a nivel literal en los textos.

TERCERA. Se estableció una correlación débil inversa ($Rho = -0.312$) entre la violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para comprender la información a nivel inferencial en los textos.

CUARTA. Se estableció una correlación débil inversa ($Rho = -0.305$) entre la violencia intrafamiliar y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. Esto significa que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuye la capacidad de los estudiantes para comprender la información a nivel crítico en los textos.

SUGERENCIAS

PRIMERO. Se sugiere a los especialistas de la UGEL Paruro implementar psicólogos a cada I.E del distrito de Ccapi, ya que es de suma urgencia el acompañamiento adecuado a los estudiantes víctimas de violencia en sus diferentes tipologías, ya sea de forma individual y familiar. Así mismo puntualizar, que el psicólogo debe ser por nivel de EBR, Uno para inicial, uno para primaria y otro para el nivel secundario, dado que de esa forma el acompañamiento sería holístico y progresivo.

SEGUNDO. Se sugiere a la plana docente de las I.E del distrito de Ccapi capacitarse en atención y acampamiento en estas casuísticas, dado que el aprendizaje de estos alumnos no tendrá el mismo ritmo e impacto que los demás alumnos quienes no sufren VIF, por ende el trato y enseñanza a estudiantes víctimas de VIF debe ser focalizado. Los cursos de capacitación se encuentran de forma gratuita en las plataformas digitales como PerúEduca y SIFODS, ofertados por el Ministerio de Educación.

TERCERO. Se sugiere a los padres de familia agresores y víctimas de la VIF, asistir a acompañamiento psicológico para superar las situaciones de violencia, así como incrementar los factores protectores y disminuir los factores de riesgo. Así mismo, se podría incrementar un comité a nivel de la comunidad para supervisar y sancionar actor de violencia en las familias de la comunidad, ya que como se ha ido desarrollando la violencia viene a representar un problema estructural.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, S. (2020). *Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Casa Grande–2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50636/Abanto_CS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Assia, A., Herazo, J. y Tamara, A. (2023). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal* [Tesis de licenciatura, Universidad del Caribe]. Archivo digital. <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/bec0b939-3da3-4b24-8d6c-0f6c4bdb1efd/content>
- Bastarrachea, G. (2022). La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>
- Bowlby, J. (1982). El apego: El vínculo emocional en el niño. Editorial Paidós.
- Canet, L., Lorena, A., Laura, M. y Ané, A. (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.academica.org/000-051/55.pdf>
- Castellani, A. (2023). *La violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la EGB* [Tesis de licenciatura, Universidad de Flores]. Archivo digital. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b48d7e3d-57fb-4e4b-baa7-67f95374311e/content>
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>
- Castillo, B., Ortega, A. y Berrocal, M. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes*. Corporación universitaria Minuto De Dios UNIMINUTO, San José de Cúcuta.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%C3%ADa_2022.pdf

Centro para el Control y la Prevención de enfermedades. (2018). Violencia juvenil: Factores de riesgo y de protección.

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/spanish/riskprotectivefactors.html>

Chiquillan, Y. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99524/Chiquillan_MYQ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chumbe, M. (2020). *Violencia Y Rendimiento Académico En Adolescentes De La I. E.T. "Rafael Loayza Guevara" De Cajamarca-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Archivo digital.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DECRETO SUPREMO N° 004-2019-MIMP. (2019, 07 de marzo). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP.

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1747442-1>

Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018* [Tesis de grado, Universidad Andina del Cusco]. Archivo digital.

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echevarría, M. , Viltres, M., Rodriguez, D., Blanca, E. y Gonzaleziv, G. (2010). *Violencia intrafamiliar. Desde una perspectiva educativa. Revisión bibliográfica.*

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1624-6038-1-PB.pdf

End Violence Against Children. (2022). *Informe Sobre La Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes En El Perú Para El Examen Periódico Universal.*

<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022, 22 de junio). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.* <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022, 31 de octubre). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar.* UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?.*

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

El informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes [PISA]. (2018). *PISA 2018 en América Latina.*

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

Escobar, L y Huamani, S. (2024). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera, Ollantaytambo 2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Archivo digital.

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9136/253T20240567>

_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora [PIRLS]. *Evaluación de la comprensión lectora. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/downloads/P2016_PIRLS_Spanish_Brochure.pdf*

Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf

Fundación Nacional para el Desarrollo [FUNDE]. (2017). Módulo I. Marco teórico y conceptual de la violencia. <https://repo.funde.org/1243/2/1-Marco-te%C3%B3ricoPV.pdf>

Goyeneche, F., Pardo, J. y Mármol, O. (2013). Incidencia Y Características De La Violencia Intrafamiliar En Cartagena De Indias. 2008 – 2012.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-IncidenciaYCaracteristicasDeLaViolenciaIntrafamili-5109383.pdf>

Herencia, L. (2017). *Influencia De La Violencia Familiar En La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Secundaria De La Ciudad De Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7752/Lourdes_Emperatriz_Herencia_Lira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. (2018). *Metodologías de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. EDITORES, S.A. de C. V

Instituto de estadística de las UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo* (46).
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Editorial Morata.

LEY N° 30364. (2016). Ley Para Prevenir, Sancionar Y Erradicar La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar.

https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf

Mamani, C. y Quispe, J. (2021). *La Violencia Intrafamiliar Y Sus Incidencias en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de EBR Del 3er Grado De La Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Archivo digital.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5615/253T20210020_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

Ministerio de la Educación [MINEDU] y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Cartilla Orientadora*.

<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/pdf/Cartilla-orientadora-Ley-N-30364.pdf>

Ministerio de la Mujer y de las Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2017). Violencia Familiar.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021). Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

<https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Cusco.pdf>

- Oñate, E. (2022). *Comprensión Lectora: Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=2D1033167824B0FE7CD525DAD01EA0E2?sequence=1>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Prevención de la violencia*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%20E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022). *Violencia contra las niñas y los niños*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. 2009. *Realidad de la comprensión lectora*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Qosqo Times. (2022). *Cusco Registra Más De 700 Casos De Violencia Sexual*. *Qosqo Times*. <https://qosqotimes.pe/cusco-registra-mas-de-700-casos-de-violencia-sexual/>
- Quispe, Y. y Loclle, S. (2023). *Violencia Intrafamiliar y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 56124 de Machaccoyo "A" De Yanaoca-Canas Cusco 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Archivo digital. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8454/253T20230830_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tofenio, N. (2019). *Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/adminunife,+4.+TofenioOK.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Tabla de matriz de consistencia

Tabla 20

Matriz de consistencia

Título: Violencia Intrafamiliar y Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Violencia Intrafamiliar y Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.</p>	<p>Hipótesis generales: •H1: Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. •H0: No existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.</p>	<p>Vx: violencia intrafamiliar</p>	V. Física	<ul style="list-style-type: none"> -Jalonear - Amarrar - Herir - Empujar - Pegar - Golpes con palo, correa u otros objetos - Disparos - Cortes - Quemadura - Asfixiar - Golpear Animales - Romper 	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: Alumnos del 3° de secundaria de las Instituciones Educativas de Ccapi, 2024. Muestra: 62 alumnos del 3° grado del nivel secundario</p>
				V. Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas - Gestos amenazadores - Gritos - Miedo - Insultos - Celos - Críticas - Interrupción - Indiferencia - Rechazo 	

				V .Sexual	- Beso - Relaciones sexuales - Desnudez, amenazas	
				V .Abandono o negligencia	- Descuido - Abandono - Falta de apoyo - Desatención	
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?	Objetivos específicos: 1. Establecer el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. 2. Establecer el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.	Hipótesis específicas: HE1: Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y el nivel literal en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. HE2: Existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024. HE3: Existe una relación positiva entre violencia intrafamiliar y el nivel crítico - analítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.	VY: Comprensión lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto. • Identifica información explícita y relevante • Deducе relaciones lógicas de interacción – finalidad • Deducе la idea principal • Integra información explícita y relevante 	
				Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deducе la idea principal • Deducе relaciones lógicas de causa – efecto • Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto • Deducе la postura del autor de un texto • Establece 	

<p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024?</p>	<p>3. Establecer el grado de relación que existe entre violencia intrafamiliar y el nivel crítico - analítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, en Instituciones Educativas de Ccapi - Paruro, 2024.</p>				<p>semejanzas y diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto • Deduce el tema 	
				<p>Nivel Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el uso de recursos formales de un texto • Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global • Evalúa el contenido del texto • Aplica el contenido del texto a otras situaciones • Evalúa la utilidad de un texto 	

Nota: Datos obtenidos del informe tesis.

Anexo B. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE VÍCTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Adaptado por: Tapullima, M. (2013)

DATOS GENERALES: Marque con un aspa "X" o responda a las siguientes preguntas

Edad		Género	1. Masculino	2. Femenino	Grado	
------	--	--------	--------------	-------------	-------	--

Instrucciones: A continuación, te presentamos una encuesta sobre violencia familiar que podrías vivir en tu hogar. Esta encuesta no tiene respuestas buenas o malas por lo que te pedimos que respondas con toda sinceridad. Además, es de carácter confidencial y anónima por lo que tu información es segura. Cada pregunta que verás a continuación tiene 4 alternativas que deberás marcar según corresponda a lo que ocurre en tu casa. Para ello, selecciona tu respuesta de la siguiente manera

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

A continuación, te preguntamos: **¿ALGUNOS DE TUS PADRES, HERMANOS O ALGUIEN QUE VIVE EN TU CASA...**

N°	DESCRIPCIÓN	N	CN	CS	S
1	¿Te ha jalado el cabello, mordido, arañado o pellizcado de cólera?	1	2	3	4
2	¿Te ha amarrado con soga o alambre castigándote?	1	2	3	4
3	¿Te ha dejado marcas como heridas, moretones, etc. después del castigo físico?	1	2	3	4
4	¿Te ha sacudido, empujado o jaloneado?	1	2	3	4
5	¿Te ha pateado y/o pegado con la mano o con el puño?	1	2	3	4
6	¿Te ha golpeado con algún palo, correa o algún objeto doméstico?	1	2	3	4
7	¿Te ha disparado con alguna pistola, rifle o perdigones?	1	2	3	4
8	¿Te ha agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?	1	2	3	4
9	¿Te ha quemado con el agua hirviendo o alguna otra cosa?	1	2	3	4
10	¿Te ha tratado de ahorcar, asfixiar, torcer el brazo o la pierna?	1	2	3	4
11	¿Golpea a los animales de la casa cuando está enojado (a)?	1	2	3	4
12	¿Ha roto o destruido lo que más te gusta por venganza o cólera?	1	2	3	4
13	¿Te ha amenazado con tirar alguna cosa que tiene en la mano?	1	2	3	4
14	¿Te ha amenazado con alguna navaja, cuchillo, machete, pistola o rifle?	1	2	3	4
15	¿Te ha amenazado con matarte o matarse el (ella) a ti y a tus hermanos?	1	2	3	4
16	¿Te ha mostrado gestos amenazadores?	1	2	3	4
17	¿Te ha gritado en lugar de hablar a buenas maneras?	1	2	3	4
18	¿Te hace sentir miedo de su persona?	1	2	3	4
19	¿Te insulta con palabras ofensivas y lisuras?	1	2	3	4
20	¿Te cela intensamente / exageradamente con algún familiar o amistad?	1	2	3	4
21	¿Te critica, humilla, se burla y menosprecia en público o privado?	1	2	3	4
22	¿Te interrumpe intencionalmente el sueño, los estudios o cuando estas comiendo?	1	2	3	4
23	¿Ha dejado de prestarte atención o te interrumpe cuando alguien trata de decir algo?	1	2	3	4
24	¿Te aplica la ley del hielo por algo malo que has hecho o dicho (negándote la palabra)?	1	2	3	4
25	¿Te rechaza las muestras de cariño?	1	2	3	4
26	¿Te descuida en tu alimentación, abrigo, etc?	1	2	3	4
27	¿Te ha amenazado con abandonarte si no se hace lo que quiere?	1	2	3	4
28	¿Ha dejado de apoyarte en el trabajo o el estudio?	1	2	3	4
29	¿A dejado de atenderte cuando estas enfermo?	1	2	3	4
30	¿Te ha forzado a besarlo?	1	2	3	4
31	¿Te ha forzado o exigido a tener relaciones sexuales?	1	2	3	4
32	¿Te ha dado regalos a cambio de tocar o verlo(a) desnudo (a)?	1	2	3	4
33	¿Te ha amenazado pidiéndote que te quites la ropa para verte desnudo (a)?	1	2	3	4
34	¿Te ha amenazado para tener relaciones sexuales?	1	2	3	4

3° grado de
secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

Prueba Diagnóstica de Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La mamá de Juan trabaja en una caja de ahorros regional. Un día, Juan le preguntó cómo hacer para reconocer los billetes falsos. Su mamá le entregó uno de los folletos que reciben los clientes de la caja de ahorros.

Cómo detectar billetes falsos

En el Perú, el organismo encargado de regular la circulación de las monedas y billetes es el Banco Central de Reserva (BCR). Este determina las características de los billetes y monedas que circulan. Cada cierto tiempo, incorpora elementos de seguridad de última generación. A continuación, se presentan algunos de estos elementos de seguridad en los billetes.

Elementos de seguridad de los billetes



Para reconocer los elementos de seguridad antes descritos, el BCR recomienda realizar tres simples acciones: **TOQUE, MIRE Y GIRE.**

Primero, toque el billete. Esto le permitirá sentir sus impresiones en alto relieve, así como su textura y su resistencia características, ya que está hecho cien por ciento de algodón. Al pasar la yema de los dedos por determinadas zonas, como el nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y el número de serie, percibirá claramente el relieve característico que produce la impresión calcoográfica (nombre técnico de la impresión en relieve). Los billetes falsificados carecen de relieve porque están hechos en papel bond, el cual, además, no es resistente y se cuartea rápidamente.

Segundo, mire el billete. En este paso, coloque el billete hacia la luz y podrá ver de manera nítida la marca de agua, la cual tiene diferentes tonos que van de claro a oscuro. En la marca de agua, se observa la silueta del personaje principal en tres dimensiones y el valor en números. En cambio, los billetes falsos pueden poseer un rostro, pero este carece de diferentes tonos y de apariencia tridimensional.

Tercero, gire el billete. Al hacerlo, podrá ver el cambio de color en los números. Para ello, coloque el billete de forma frontal a la altura de sus ojos y verá que debajo del Escudo Nacional está el valor del billete en números, el cual está impreso con una tinta especial que cambia de color al girarlo levemente. En los billetes de 10, 20, 50 y 100 soles, el color cambia de fucsia a dorado verdoso; en los billetes de 200 soles, la tinta cambia de color verde a azul. En los billetes falsificados, el cambio de color no se produce.

Adicionalmente, los billetes de 100 y 200 soles poseen un hilo de seguridad con imágenes en movimiento. Si gira levemente el billete, verá que las imágenes representadas en los hilos (dibujos de peces de la cultura Chancay) se mueven, ya sea de derecha a izquierda o de arriba abajo. En los billetes falsos, los peces no tienen movimiento.

Recuerde: toque y sienta la textura del billete y las impresiones en relieve, mire la marca de agua, y gire para ver el cambio de color.

1 Según el texto, los billetes falsificados de 10, 20 y 50 soles se caracterizan principalmente porque

- a) están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y el valor en números no cambia de color.
- b) están hechos de algodón no resistente, carecen de marcas de agua con tonos diferentes y el valor en números es de color fucsia.
- c) están hechos de algodón no resistente, las marcas de agua carecen de movimiento y no poseen la imagen latente.
- d) están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y los peces del hilo no tienen movimiento.

2 Según el texto, ¿cuál es el elemento de seguridad que solo poseen los billetes de 200 soles?

- a El nombre del banco está en alto relieve.
- b El número cambia de color verde a azul.
- c La marca de agua tiene apariencia tridimensional.
- d Los peces del hilo de seguridad poseen movimiento.

3 ¿Por qué la expresión "TOQUE, MIRE Y GIRE" se ha escrito en mayúsculas?

- a Porque son palabras que indican órdenes.
- b Porque se sigue una regla ortográfica.
- c Porque son palabras clave en el texto.
- d Porque se trata de una cita textual.

4 Lee esta parte del texto.

Recuerde: toque y sienta la textura del billete y las impresiones en relieve, mire la marca de agua, y gire para ver el cambio de color.

¿Qué función cumple este párrafo en relación con el contenido del texto?

- a Ejemplificar los procesos para identificar billetes falsos.
- b Describir los detalles para identificar billetes falsos.
- c Exponer los criterios para identificar billetes falsos.
- d Resumir los pasos para identificar billetes falsos.

5 Según el texto, ¿qué elementos de seguridad del billete se deben verificar en el primer paso?

- a El personaje, el Escudo Nacional, el cambio de color del valor del billete y el número de serie.
- b El nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y el número de serie.
- c El nombre del Banco Central de Reserva, la silueta del personaje, la marca de agua y el número de serie.
- d El nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y la marca de agua.

El profesor Elvis está buscando textos o materiales para motivar a sus estudiantes al inicio del año escolar. Por ello, buscó información y encontró el siguiente texto en un periódico.

Opiniones



Carmen Rosa

Matar animales para comérselos es una crueldad terrible. Es muy triste que los seres humanos no podamos conmovernos por un animal que sufre cuando es llevado al matadero. Las personas podemos escoger lo que queremos comer; en cambio, los animales no pueden pedir que no los maten.

El hombre no necesita comer ningún alimento que provenga de un animal. Todos los elementos nutritivos que se encuentran en estos alimentos pueden obtenerse de fuentes vegetales. Además, casi todos los problemas digestivos son producidos por alimentos de origen animal.

No olvidemos, además, que los dientes y el sistema digestivo del ser humano no están hechos para comer carnes. No tenemos grandes caninos para desgarrar, sino, más bien, fuertes muelas para triturar.

Como se puede apreciar, sobran las razones para demostrar que el régimen vegetariano es el más adecuado para las personas y todos deberíamos intentar seguirlo para mejorar nuestra salud integral.



Inés

He comido carne toda mi vida y no pienso dejar de hacerlo solo porque un grupo de personas dice que los vegetales son más saludables y que no deberíamos comer carne.

Los vegetarianos dicen que no comer carne en absoluto es más saludable. ¡Nada más falso! Los humanos necesitamos proteína animal. Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA), se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche). Por eso mismo, se señala que, en el caso de niños, adolescentes y madres gestantes, optar por una dieta estrictamente vegetariana puede ser muy riesgoso.

Por otro lado, los animales están para ser comidos, son parte de la naturaleza. Están ahí para satisfacer nuestras necesidades. Ellos no tienen sentimientos como los humanos. Otorgar supuestos derechos a los animales es tratarlos igual que a las personas y eso ¡no puede ser! Los animales son inferiores a nosotros y muy distintos. Es increíble cómo los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.

6 Vuelve a leer esta parte del texto.

Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA), se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche).

¿Para qué mencionó Inés a la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria en esta parte del texto?

- a Para mostrar al lector su dominio del tema.
- b Para resaltar la importancia del hierro y el calcio.
- c Para promocionar el trabajo de la AESA.
- d Para otorgar mayor respaldo a su argumento.

7 ¿Cuál es la idea principal del texto de Inés?

- a Los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.
- b Los animales están para ser comidos.
- c Una buena alimentación debe incluir carne.
- d Los niños, los adolescentes y las madres necesitan comer carne.

8 ¿Cuál es la idea principal del texto de Carmen Rosa?

- a Los problemas digestivos son producidos por la carne.
- b La comida vegetariana es la más adecuada para las personas.
- c Las personas necesitan comer carne.
- d Los humanos carecen de grandes caninos para desgarrar.

- 9 Según Inés, ¿por qué **NO** es posible tratar igual a los animales y a los seres humanos?
- a Porque los animales son inferiores a los humanos.
 - b Porque hay muchos menos animales que seres humanos.
 - c Porque los animales no tienen necesidades como nosotros.
 - d Porque los humanos son mejores, ya que pueden elegir qué comer.
- 10 Según Carmen Rosa, los vegetales tienen los nutrientes necesarios para las personas. ¿Cuál de los argumentos que presenta Inés se opone al de Carmen Rosa?
- a Las madres gestantes comen vegetales y carne para mantenerse saludables.
 - b Los humanos no necesitan caninos para desgarrar porque tienen muelas que pueden hacer ese trabajo.
 - c Existen nutrientes necesarios que se encuentran casi de forma exclusiva en los alimentos de origen animal.
 - d La carne animal es más sabrosa y más fácil de conseguir.

Luz está investigando sobre las causas de los accidentes de tránsito. Por eso, buscó información en un periódico nacional y encontró dos columnas de opinión sobre el tema.

Accidentes de tránsito



Patricia Castillo

Los accidentes de tránsito se han convertido en la principal causa de muerte en nuestro país. Accidentes como el ocurrido en el distrito de Ventanilla, donde un camión que trasladaba productos refrigerados causó la muerte de ocho personas, suceden de manera frecuente. Estamos ante un problema complejo que exige soluciones adecuadas. En todo el Perú, de julio a setiembre del 2013, se registraron 25 822 accidentes de tránsito, 15 175 heridos y 796 fallecidos. La principal causa por la que se producen estos accidentes es porque los choferes conducen en estado de ebriedad. Otros circulan sin licencia para manejar o en autos que tienen fallas mecánicas graves. Ante esto, las sanciones deben ser severas: suspender la licencia de conducir (o "brevete"), detener al chofer infractor y embargar el vehículo para asegurar que la persona perjudicada reciba una compensación económica. Es cierto que no siempre son solo los choferes los responsables. A veces, la culpa es de los peatones distraídos que cruzan pistas y carreteras de manera irresponsable, de un policía que no sanciona cuando debe hacerlo o de la falta de señalización vial adecuada por parte de las autoridades. No obstante, estos elementos son solo cómplices de un chofer negligente. Es él quien conduce un vehículo que, en sus manos, se convierte en un arma para matar gente.



Daniel Moreno

Parece una tarea titánica, pero disminuir el número de accidentes de tránsito en el Perú exige la acción de todos: autoridades, que generen las condiciones necesarias para que se cumplan las reglas de tránsito, así como peatones y conductores, que se comprometan a respetarlas. Por ejemplo, las reglas de tránsito indican que, cuando la luz del semáforo cambia de verde a amarillo, los conductores deben reducir la velocidad y frenar. Sin embargo, los conductores peruanos, en lugar de reducir la velocidad o frenar sus vehículos, aceleran para que nada ni nadie se interponga en su camino. Esa mala costumbre origina repetidos accidentes de tránsito en los cuales se pierden muchas vidas. Sin embargo, también, el Perú es el único país en el que un conductor responsable debe pagar por la imprudencia de un peatón que cruza una pista inesperadamente y sin mirar si vienen carros. Cada uno de nosotros debe tomar conciencia y cumplir con la parte que le toca. Y, llegado el momento, así como se debe castigar a un conductor irresponsable o imprudente, se debe sancionar también a un peatón igualmente irresponsable o imprudente. Del mismo modo, las autoridades que no cumplan con su trabajo, como señalizar adecuadamente las vías o detener a los conductores cuando se comprueba que no tienen licencia de conducir o se encuentran en estado de ebriedad, deben hacerse responsables de los accidentes producidos y ser sancionadas por ello.

- 11** Para Patricia Castillo, ¿quiénes son los principales responsables de los accidentes de tránsito?
- a Los policías.
 - b Los choferes.
 - c Los peatones.
 - d Las autoridades.
- 12** ¿Cuál de las siguientes oraciones resume mejor la opinión de Daniel Moreno acerca de los accidentes de tránsito?
- a Los peatones y las autoridades son tan culpables como los conductores.
 - b Los peatones y las autoridades son más culpables que los conductores.
 - c Los conductores son más culpables que los peatones y las autoridades.
 - d Las autoridades son más culpables que los conductores y los peatones.
- 13** ¿En qué están de acuerdo Patricia Castillo y Daniel Moreno?
- a Los peatones que actúan con imprudencia deben ser sancionados.
 - b Las autoridades que no señalizan las vías deben ser sancionadas.
 - c Los accidentes de tránsito ocasionan numerosas muertes.
 - d La principal causa de accidentes de tránsito es el alcohol.
- 14** En el texto de Patricia Castillo, ¿a qué se refiere la frase "chofer negligente"?
- a A un chofer que se comporta groseramente con los policías.
 - b A un chofer que se opone a las sanciones que merece.
 - c A un chofer que conoce bien las señales de tránsito.
 - d A un chofer que conduce de manera imprudente.

15) ¿Cuál de los siguientes carteles crees que expresa mejor el punto de vista de Patricia Castillo?

- a)

Leyes más duras contra los malos choferes.
- b)

Queremos semáforos en la entrada del colegio.
- c)

Si manejas, no bebas. Tus hijos podrían ser las próximas víctimas.
- d)

Los peatones también somos responsables.

La profesora de Ciencia y Tecnología pidió a sus estudiantes investigar sobre los alimentos peruanos y sus beneficios nutricionales. Daniela eligió investigar sobre el sacha inchi. Uno de los textos que consultó es el siguiente.

Los beneficios del sacha inchi

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos. Y qué mejor ocasión que las Fiestas Patrias para conocer las bondades de una semilla peruana que está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud.

Se trata del sacha inchi, también conocido como "el mani incaico", una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada por cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitaminas y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son indispensables para proteger al corazón, pues su consumo disminuye los triglicéridos en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas.

Además, el Omega 3 es indispensable para el buen funcionamiento del sistema nervioso y podría evitar el riesgo de sufrir Alzheimer, demencia o pérdida de la memoria. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del cerebro y retinas del bebé. Asimismo, tiene un efecto protector de las articulaciones y disminuye los dolores relacionados con la artritis.

Además de los ácidos grasos esenciales, el sacha inchi tiene un significativo poder antioxidante por su alto contenido de polifenoles, sustancias que contrarrestan los efectos de los radicales libres sobre las células y, por lo tanto, reducen el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y enfermedades degenerativas como las del corazón. Además, son capaces de prevenir el envejecimiento.

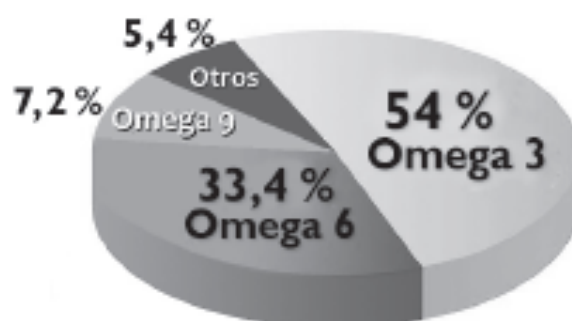
El sacha inchi, ya sea como semilla o en aceite, está invadiendo los mercados locales e internacionales, pues se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico, tiene propiedades antioxidantes, ayuda a mantener una piel sana y previene los infartos al corazón.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

16 Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?

- a Las proteínas.
- b Las vitaminas.
- c Los minerales.
- d Los ácidos grasos.

17 Observa el siguiente gráfico.



¿Qué párrafo del texto se relaciona mejor con este gráfico?

- a El párrafo 2.
- b El párrafo 3.
- c El párrafo 4.
- d El párrafo 5.

18 Respecto del sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?

- a Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- b Que es un alimento popular por su parecido con el maní.
- c Que se conocen sus diversas propiedades nutricionales.
- d Que su consumo reemplaza la actividad física.

19 Según el texto, ¿qué componente del sacha Inchi es indispensable para el desarrollo de un bebé?

- a) Vitaminas.
- b) Omega 3.
- c) Omega 6.
- d) Omega 9.

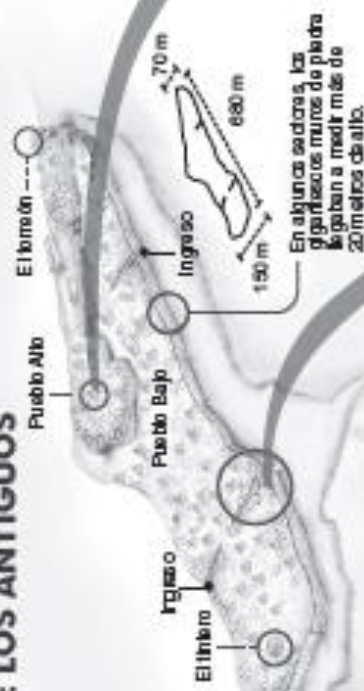
20 Lee la siguiente parte del texto.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

¿Para qué la autora ha incluido este párrafo en el texto?

Karina fue a visitar a su primo a Chachapoyas. Al llegar al terminal terrestre, vio que había folletos de sitios turísticos. Tomó uno y encontró el siguiente texto.

KUÉLAP: DESPENSA DE LOS ANTIGUOS PERUANOS



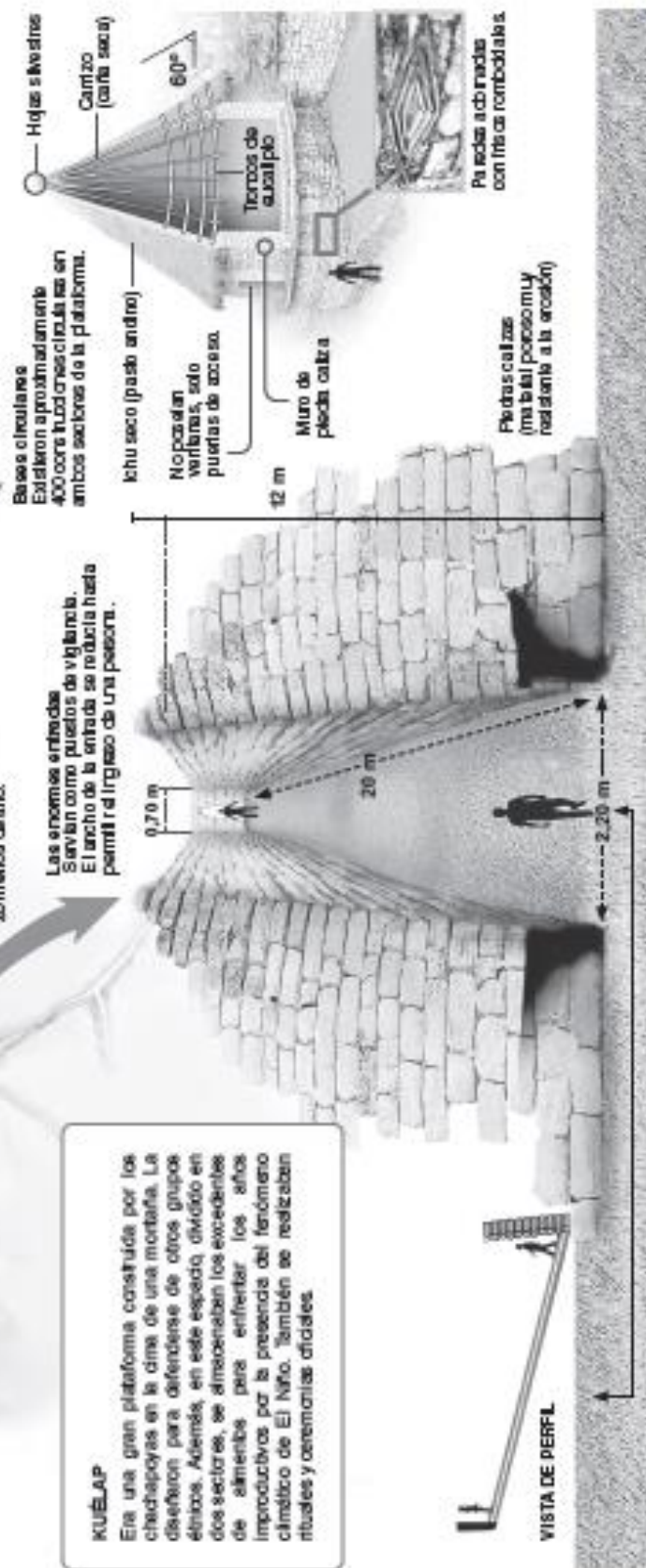
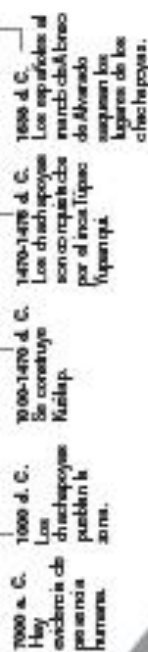
En algunas secciones, los gigantescos muros de piedra llegaban a medir más de 20 metros de alto.

Las enormes arcosadas servían como puestos de vigilancia. El ancho de la entrada se reducía hasta permitir el ingreso de una persona.

KUÉLAP

Era una gran plataforma construida por los chachapoyas en la cima de una montaña. La diseñaron para defenderse de otros grupos étnicos. Además, en este espacio, ofreció en dos secciones, se almacenaban los excedentes de alimentos para enfrentar los años improductivos por la presencia del fenómeno climático de El Niño. También se realizaban rituales y ceremonias rituales.

CRONOLOGÍA CHACHAPOYAS



Adaptado de Chachapoyas (p. 6, 2007). Una ciudad de piedra en los Andes.

21 ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuélap?

- a 60
- b 150
- c 400
- d 680

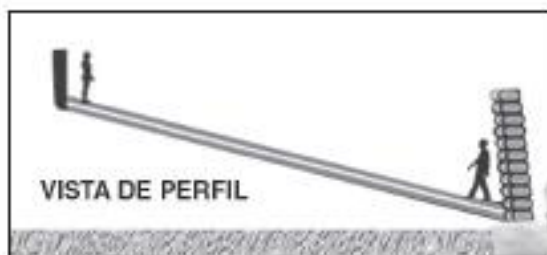
22 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De las consecuencias de la Invasión española en Kuélap.
- b De las características arquitectónicas de la fortaleza de Kuélap.
- c De las estrategias de defensa de los chachapoyas en Kuélap.
- d De las formas de almacenamiento de alimentos en Kuélap.

23 Según el texto, ¿qué protegía a Kuélap contra la erosión?

- a Su distribución en dos extensas plataformas.
- b Su ubicación en la cima de una montaña.
- c El uso de ichu seco en sus bases circulares.
- d El empleo de piedras calizas en sus muros.

24) ¿Para qué ha colocado el autor estas dos imágenes en el texto?



- a) Para mostrar la forma inclinada de una de las entradas de Kuélap.
- b) Para mostrar los ángulos de una persona en la entrada de Kuélap.
- c) Para indicar la ausencia de ventanas en los muros de la entrada de Kuélap.
- d) Para indicar la cantidad de puestos de vigilancia en la entrada de Kuélap.

25) ¿A cuál de los siguientes estudiantes le sería más útil este texto?

- a) A Claudia, quien hace una tarea sobre el uso de plantas en construcciones.
- b) A Martín, quien investiga sobre las causas del fenómeno de El Niño.
- c) A José, quien busca técnicas para almacenar alimentos.
- d) A Luisa, quien indaga sobre fortalezas militares preíncas.

Anexo C. Solicitudes de aplicación de instrumentos a las Instituciones Educativas.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SEÑOR: Wilber Samuel Pablo Callaupiña

DIRECTOR DE LA I.E. INTEGRADA DE CAJAPUCARA

Yo, **KATHERINE LILIA**, identificada con DNI N° 72950269 con domicilio Línea Ferrea N° 501 del distrito de Wanchaq. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminando la carrera profesional de EDUCACIÓN en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. PERMISO PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE MIS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN en su institución, para mi tesis el cual por título lleva: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024"** para optar al grado de Licenciada en educación secundaria.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Cusco, 11 de julio del 2024



**Bach. KATHERINE LILIA VELASQUEZ
ZAPATA**

D.N.I. 72950269





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SEÑOR: Wilmer Delgado Camacho

DIRECTOR DE LA I.E. SAN MARTÍN DE PORRES - CCAPI



Yo, **KATHERINE LILIA**, identificada con DNI N° 72950269 con domicilio Línea Ferrea N° 501 del distrito de Wanchaq. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminando la carrera profesional de EDUCACIÓN en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. PERMISO PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE MIS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN en su institución, para mi tesis el cual por título lleva: "**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024**" para optar al grado de Licenciada en educación secundaria.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Cusco, 01 de julio del 2024




**Bach. KATHERINE LILIA VELASQUEZ
ZAPATA**

D.N.I. 72950269

Anexo D. Constancias de Aplicación



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PARURO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Ccapi, 07 de agosto del 2024

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El director de la I.E San Martín de Porres del distrito de Ccapi:

HACE CONSTAR:

Que la bachiller Katherine Lilia Velasquez Zapata identificada con DNI 72950269, de la escuela profesional de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura, facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, aplicó su instrumento de investigación de tesis intitulada "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024"

Se expide el documento a solicitud de la interesada para los fines que sean convenientes.

Ccapi, 07 de agosto del 2024


DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
DIRECCION UGEL - PARURO
Prof. Wilmer Delgado Comach
DIRECTOR



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PARURO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50384 CAJAPUCARA**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Cajapucara, 06 de agosto del 2024

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El director de la I.E Mixta N°50384 CAJAPUCARA del distrito de Ccapi:

HACE CONSTAR:

Que la bachiller Katherine Lilia Velasquez Zapata identificada con DNI 72950269, de la escuela profesional de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura, facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, aplicó su instrumento de investigación de tesis intitulada "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCAPI - PARURO, 2024"

Se expide el documento a solicitud de la interesada para los fines que sean convenientes.

Cajapucara, 06 de agosto del 2024


I.E. N° 50384 - CAJAPUCARA

Prof. Wilbert Samuel Pablo Callapita
DIRECTOR (e)

Anexo E. Fotografías de los días de aplicación

Aplicación de instrumentos en la I.E San Martín de Porres - Ccapi



Aplicación de instrumentos en la I.E Integrada de Cajapucara.



Anexo F. Base de datos

Baseado de datos al programa Microsof Excel

Large spreadsheet grid with columns A through AI and rows 1 through 58. The grid contains numerical data organized in a structured format, likely representing a dataset for research or analysis.

Spreadsheet grid with columns A through Z and rows 1 through 58. The grid contains numerical data organized in a structured format, similar to the first table but with more columns.