



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL
DESARROLLO**

TESIS

**LA TÉCNICA DEL TALLER PARTICIPATIVO EN EL
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DERECHOS
SEXUALES REPRODUCTIVOS DE LOS ACTORES DE KALLPA 2024**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO**

AUTOR:

Br. JOSE ROLANDO RAMOS QUISPETUPA

ASESORA:

Dra. FLORA VIRGINIA GONZÁLES PARI

CÓDIGO ORCID

0000-0003-1343-5954

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada:.....

LA TÉCNICA DEL TALLER PARTICIPATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS DE LOS ACTORES DE KALLPA 2024

presentado por JOSE ROLANDO RAYOS QUINTANA con DNI Nro.: 46029470 presentado

por: con DNI Nro.: para optar el

título profesional/grado académico de MAESTRO EN MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el

Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 0.9.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 03 de DICIEMBRE de 2024.....



Post firma..... FLORA VIRGINIA GONZÁLEZ PARÍ

Nro. de DNI..... 23876588

ORCID del Asesor..... 0000-0003-1343-5954

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:412294664

José Rolando Ramos Quispetupa

LA TÉCNICA DEL TALLER PARTICIPATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DERECHOS SEXUA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:412294664

Fecha de entrega

3 dic 2024, 3:46 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2024, 4:00 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

LA TÉCNICA DEL TALLER PARTICIPATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DERECHO....pdf

Tamaño de archivo

10.6 MB

233 Páginas

44,635 Palabras

260,210 Caracteres




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
222 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **LA TÉCNICA DEL TALLER PARTICIPATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS DE LOS ACTORES DE KALLPA 2024** de la Br. Br. JOSE ROLANDO RAMOS QUISPETUPA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **ONCE DE NOVIEMBRE DE 2024**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO.

Cusco, 29 de noviembre de 2024



DR. COSME WILBERT MEDINA SALAS
Primer Replicante



DRA. LIDA VICTORIA CUARESMA SANCHEZ
Segundo Replicante



DRA. GLADYS GEORGINA CONCHA FLORES
Primer Dictaminante



MGT. YHOBANY YHASMANY VENEGAS LINGUITHY
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo incansable y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es también suyo, por siempre creer en mí y ser mi mayor inspiración en este camino hacia la maestría.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a mi asesora, la Dra. Virginia Gonzáles Pari, por su orientación y valiosas sugerencias durante todo el proceso de investigación. A todos mis docentes de la maestría en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por compartir su conocimiento y guiarme en mi formación académica. A Shirley Palomino Olivera, por su apoyo y la valiosa información proporcionada de la Asociación Kallpa y a todos los expertos, dictaminantes y replicantes que colaboraron con su tiempo y aportes para la realización de esta tesis.

PRESENTACIÓN

La presente tesis, titulada "La técnica del taller participativo en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024", ha sido desarrollada como parte del cumplimiento de los requisitos académicos para la obtención del grado de maestría en Marketing Social y Comunicación para el Desarrollo en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Este trabajo surge de la inquietud por explorar y profundizar en el uso de metodologías participativas, como el taller, para abordar temas de gran relevancia social, en este caso, los derechos sexuales y reproductivos.

Con esta investigación, se aspira a sumar con un pequeño grano de arena a las teorías y prácticas desarrolladas en esta línea de investigación, confiando en que los hallazgos y conclusiones aquí presentados puedan servir como base para futuros estudios y como referencia para profesionales comprometidos con la transformación social.

José Rolando Ramos Quispetupa

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	iii
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación	5
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación metodológica.....	6
1.3.3. Justificación práctica.....	6
1.4. Objetivos de la investigación	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. BASES TEÓRICAS	8
2.1.1. La comunicación.....	8

2.1.1.1.	La comunicación para Paulo Freire	9
2.1.1.2.	La comunicación para Armand Mattelart	10
2.1.1.3.	La comunicación para Ramiro Beltrán	11
2.1.1.4.	La comunicación para Mario Kaplún	12
2.1.1.5.	Crítica a la conceptualización tradicional de la comunicación.....	13
2.1.1.6.	Alienación: comunicación vertical	15
2.1.1.7.	La comunicación en el desarrollo	15
2.1.1.8.	Características del enfoque de la comunicación para el desarrollo	16
2.1.1.9.	Contribución al cambio social	16
2.1.1.10.	La naturaleza de la comunicación horizontal.....	17
2.1.2.	El taller.....	18
2.1.2.1.	Procesos participativos.....	19
2.1.2.2.	El taller participativo.....	20
2.1.2.3.	Finalidad del taller participativo	21
2.1.2.4.	Ventajas y desventajas del taller participativo.....	22
2.1.2.5.	Cómo hacer un taller participativo.....	24
2.1.2.6.	Estructura del taller participativo.....	26
2.1.2.7.	Estructura de taller A.M.A.T.E.	27
2.1.2.8.	La participación	32
2.1.2.9.	Metodologías participativas	34
2.1.2.10.	Finalidad de los métodos participativos.....	35
2.1.2.11.	Características de métodos participativos.....	36
2.1.2.12.	Ventajas del método participativo	37

2.1.2.13.	Beneficios de las herramientas participativas	38
2.1.2.14.	Componente educativo del taller	39
2.1.2.15.	La capacitación	39
2.1.2.16.	El equipo de un taller participativo.....	40
a.	El facilitador.....	40
2.1.2.17.	Las dinámicas grupales	43
2.1.2.18.	El juego	44
2.1.2.19.	La población objetivo	44
2.1.3.	El fortalecimiento de capacidades	45
2.1.3.1.	Objetivos del fortalecimiento de capacidades.....	47
2.1.3.2.	Diseño de proceso de fortalecimiento de capacidades.....	48
2.1.3.3.	El aprendizaje.....	48
2.1.3.4.	El proceso biológico del aprendizaje	49
2.1.3.5.	¿Cómo aprenden las personas?	50
2.1.3.6.	¿Cómo aprende un adulto?.....	50
2.1.4.	Derechos sexuales y reproductivos	51
2.1.4.1.	¿Cuáles son los derechos reproductivos?.....	51
2.1.4.2.	Derecho a la interrupción del embarazo dentro del marco de la ley.....	52
2.1.4.3.	Base legal protocolo de aborto terapéutico.....	53
2.1.5.	Los actores	55
2.1.5.1.	Tipos de actores	55
2.1.5.2.	Ejemplos de actores sociales.....	56
1.2.	Marco conceptual.....	58

1.3.	Antecedentes de la investigación	64
1.3.1.	Antecedentes internacionales.....	64
1.3.2.	Antecedentes nacionales	67
CAPÍTULO III.....		71
3.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	71
3.1.	Hipótesis	71
3.1.1.	Hipótesis general.....	71
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	71
3.1.3.	Identificación de variables e indicadores	72
3.1.4.	Operacionalización de variables	73
CAPÍTULO IV.....		75
METODOLOGÍA		75
4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	75
4.1.1.	Asociación Kallpa.....	75
4.1.2.	Ejes de intervención.....	76
a.	Salud mental comunitaria	76
b.	Prevención de la violencia de género.....	77
c.	Empleo y emprendimiento	77
e.	Derechos sexuales y reproductivos.....	77
4.2.	Tipo y nivel de investigación	78
4.3.	Unidad de análisis	80
4.4.	Población de estudio	81
4.5.	Tamaño de muestra.....	81

4.6.	Técnicas de selección de muestra	82
4.7.	Técnicas de recolección de información.....	82
4.8.	Técnica de fiabilidad del instrumento.....	83
4.9.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	83
4.10.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	84
CAPÍTULO V.....		86
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	86
5.1.	Resultados e interpretación.....	86
5.2.	Presentación de resultados	88
5.2.1.	Resultados cuantitativos individuales	88
5.2.2.	RESULTADOS CUANTITATIVOS CRUCE DE VARIABLES	140
5.2.3.	Resultados cualitativos – diagramas Sankey	149
5.2.4.	Síntesis de entrevistas	156
5.3.	Prueba de hipótesis	160
5.3.1.	Prueba de hipótesis general.....	160
5.3.2.	Prueba de hipótesis específicas.....	163
5.4.	Discusión.....	166
CONCLUSIONES		169
RECOMENDACIONES.....		172
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		174
ANEXOS		182

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Género del participante.</i>	88
Tabla 2 <i>Edad del participante.</i>	89
Tabla 3 <i>Colectivo al que pertenecen los participantes.</i>	90
Tabla 4 <i>Años de activismo de los participantes.</i>	92
Tabla 5 <i>Percepción de participación en el taller.</i>	93
Tabla 6 <i>Forma de participación en el taller.</i>	94
Tabla 7 <i>Valoración del interaprendizaje entre pares.</i>	95
Tabla 8 <i>Grado de motivación en el taller</i>	96
Tabla 9 <i>Consideración del trabajo secuencialmente ordenado.</i>	97
Tabla 10 <i>Introducción de “normas de convivencia” útiles para el taller.</i>	98
Tabla 11 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de animación “bola y globo” en el lograr el interés, motivación y atención.</i>	100
Tabla 12 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de motivación “recordando el pasado para compartir mis experiencias” para introducir y despertar el interés de la temática del taller participativo.</i>	101
Tabla 13 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de apropiación “video foro” para proporcionar información de los temas de derechos sexuales y reproductivos.</i>	103
Tabla 14 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de técnica de transferencia “actividades de incidencia política y pública a futuro” para ejercitar habilidades para aplicarlas en sus colectivos.</i>	104
Tabla 15 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de evaluación “mundo” para sintetizar los aprendizajes.</i>	106

Tabla 16 Nivel de acuerdo y desacuerdo de las sesiones de empatía e interacción para generar un “ambiente grupal fraterno”.....	107
Tabla 17 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la utilización de materiales complementarios a las técnicas (papelógrafos, plumones, otros) necesarios para el desarrollo del taller.	109
Tabla 18 Nivel de acuerdo y desacuerdo de las técnicas utilizadas para lograr la participación en el taller.	110
Tabla 19 Nivel de acuerdo y desacuerdo del tiempo de duración del taller.	111
Tabla 20 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la conducción del facilitador.	112
Tabla 21 Nivel de acuerdo y desacuerdo si los abordajes de los temas fueron de amplio dominio de los facilitadores.	114
Tabla 22 Nivel de acuerdo y desacuerdo del número de participantes apropiado en el taller.	115
Tabla 23 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la calidad de información sobre derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico.	116
Tabla 24 Nivel de acuerdo y desacuerdo de existencia de aprendizajes significativos después del taller.	118
Tabla 25 Nivel de acuerdo y desacuerdo de comunicación horizontal entre los actores participantes del taller.	119
Tabla 26 Nivel de acuerdo y desacuerdo si el taller fue apropiado para todos los colectivos de activistas.	120
Tabla 27 Nivel de acuerdo y desacuerdo si se logró adquirir algún conocimiento de la convivencia procedente de tus pares.	122
Tabla 28 Nivel de acuerdo y desacuerdo si la conformación de grupos aleatorios de trabajo durante el taller favorece el aprendizaje en el taller.	123

Tabla 29 <i>Grado de las capacidades fortalecidas sobre sexualidad saludable.</i>	125
Tabla 30 <i>Grado de las capacidades fortalecidas sobre derechos sexuales y reproductivos.</i>	126
Tabla 31 <i>Grado de capacidades fortalecidas sobre protocolo de aborto terapéutico.</i>	127
Tabla 32 <i>Grado de identificación de formas de expresión de sexualidad durante la participación en el taller.</i>	128
Tabla 33 <i>Grado de identificación de derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva.</i>	130
Tabla 34 <i>Grado de reconocimiento de la importancia de la difusión del kit de emergencia y del protocolo del aborto terapéutico.</i>	131
Tabla 35 <i>Grado de habilidad para organizar acciones de incidencia a favor del PAT (protocolo de aborto terapéutico).</i>	132
Tabla 36 <i>Grado de habilidad para proponer acciones de defensa de los derechos sexuales y reproductivos.</i>	133
Tabla 37 <i>Grado de habilidad en reconocer la causal salud del PAT (protocolo de aborto terapéutico) para la atención de abortos por violación.</i>	134
Tabla 38 <i>Grado de valoración de actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera.</i>	135
Tabla 39 <i>Grado de valoración del interés por conocer sobre los DSR y el PAT (derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico).</i>	137
Tabla 40 <i>Actitud para asumir una posición crítica sobre la vulneración de los DSR (derechos sexuales y reproductivos).</i>	138
Tabla 50 <i>Índice de correlación</i>	160
Tabla 51 <i>Índice de correlación hipótesis específica 1</i>	163

Tabla 52 <i>Índice de correlación hipótesis específica 2</i>	164
Tabla 53 <i>Índice de correlación hipótesis específica 3</i>	165

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Acción participativa basada en Paulo Freire</i>	9
Figura 2 <i>Comunicación horizontal para Salomón Beltrán</i>	17
Figura 3 <i>Estructura de una jornada de taller</i>	27
Figura 4 <i>Principales beneficios de las herramientas participativas</i>	38
Figura 5 <i>Proceso biológico del aprendizaje</i>	49
Figura 6 <i>Género del participante</i>	88
Figura 7 <i>Edad del participante</i>	90
Figura 8 <i>Colectivo al que pertenecen los participantes</i>	91
Figura 9 <i>Años de activismo de los participantes</i>	92
Figura 10 <i>Percepción de participación en el taller</i>	93
Figura 11 <i>Forma de participación en el taller</i>	94
Figura 12 <i>Valoración del interaprendizaje entre pares</i>	95
Figura 13 <i>Grado de motivación en el taller</i>	96
Figura 14 <i>Consideración del trabajo secuencialmente ordenado</i>	97
Figura 15 <i>Introducción de “normas de convivencia” útiles para el taller</i>	99
Figura 16 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de animación “bola y globo” en lograr el interés, motivación y atención</i>	100
Figura 17 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de motivación “recordando el pasado para compartir mis experiencias” para introducir y despertar el interés de la temática del taller participativo</i>	102
Figura 18 <i>Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de apropiación “video foro” para proporcionar información de los temas de derechos sexuales y reproductivos</i>	103

Figura 19 Nivel de acuerdo y desacuerdo de técnica de transferencia “actividades de incidencia política y pública a futuro” para ejercitar habilidades para aplicarlas en sus colectivos.	105
Figura 20 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de evaluación “mundo” para sintetizar los aprendizajes.	106
Figura 21 Nivel de acuerdo y desacuerdo de las sesiones de empatía e interacción para generar un “ambiente grupal fraterno”.....	108
Figura 22 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la utilización de materiales complementarios a las técnicas (papelógrafos, plumones, otros) necesarios para el desarrollo del taller.	109
Figura 23 Nivel de acuerdo y desacuerdo de las técnicas utilizadas para lograr la participación en el taller.	110
Figura 24 Nivel de acuerdo y desacuerdo del tiempo de duración del taller.	112
Figura 25 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la conducción del facilitador.	113
Figura 26 Nivel de acuerdo y desacuerdo si los abordajes de los temas fueron de amplio dominio de los facilitadores.....	114
Figura 27 Nivel de acuerdo y desacuerdo del número de participantes apropiado en el taller.	115
Figura 28 Nivel de acuerdo y desacuerdo de la calidad de información sobre derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico.....	117
Figura 29 Nivel de acuerdo y desacuerdo de existencia de aprendizaje significativo después del taller.	118
Figura 30 Nivel de acuerdo y desacuerdo de comunicación horizontal entre los actores participantes del taller.	119
Figura 31 Nivel de acuerdo y desacuerdo si el taller fue apropiado para todos los colectivos de activistas.	121

Figura 32 Nivel de acuerdo y desacuerdo si se logró adquirir algún conocimiento de la convivencia procedente de tus pares.	122
Figura 33 Nivel de acuerdo y desacuerdo si la conformación de grupos aleatorios de trabajo durante el taller favorece el aprendizaje en el taller.	124
Figura 34 Grado de las capacidades fortalecidas sobre sexualidad saludable.	125
Figura 35 Grado de las capacidades fortalecidas sobre derechos sexuales y reproductivos. ..	126
Figura 36 Grado de las capacidades fortalecidas sobre protocolo de aborto terapéutico.	127
Figura 37 Grado de identificación de formas de expresión de sexualidad durante tu participación en el taller.	129
Figura 38 Grado de identificación de derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva.	130
Figura 39 Grado de reconocimiento de la importancia de la difusión del kit de emergencia y del protocolo del aborto terapéutico.	131
Figura 40 Grado de habilidad para organizar acciones de incidencia a favor del PAT (protocolo de aborto terapéutico).	132
Figura 41 Grado de habilidad para proponer acciones de defensa de los derechos sexuales y reproductivos.	133
Figura 42 Grado de habilidad en reconocer la causal salud del PAT (protocolo de aborto terapéutico) para la atención de abortos por violación.	134
Figura 43 Grado de valoración de actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera.	136
Figura 44 Grado de valoración del interés por conocer sobre los DSR y el PAT (derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico).	137

Figura 45 <i>Actitud para asumir una posición crítica sobre la vulneración de los DSR (derechos sexuales y reproductivos).</i>	139
Figura 46 <i>Cruce: interaprendizaje y fortalecimiento de derechos sexuales y reproductivos. ..</i>	140
Figura 47 <i>Cruce: interaprendizaje e identificación de derechos sexuales y reproductivos.</i>	141
Figura 48 <i>Cruce interaprendizaje y posición crítica sobre vulneración de derechos sexuales y reproductivos.</i>	142
Figura 49 <i>Técnicas utilizadas para participación y fortalecimiento de conocimientos en derechos sexuales y reproductivos.....</i>	143
Figura 50 <i>Técnicas utilizadas para participación e identificación de derechos sexuales y reproductivos.</i>	144
Figura 51 <i>Técnicas utilizadas para participación y posición crítica sobre vulneración de derechos sexuales y reproductivos.....</i>	145
Figura 52 <i>Calidad de información y conocimientos fortalecidos en derechos sexuales y reproductivos.</i>	146
Figura 53 <i>Calidad de información e identificación de derechos sexuales y reproductivos.</i>	147
Figura 54 <i>Calidad de información y posición crítica sobre la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos.</i>	148
Figura 55 <i>Diagrama Sankey metodologías participativas vs fortalecimiento de capacidades.</i>	149
Figura 56 <i>Diagrama Sankey estructura del taller vs fortalecimiento de capacidades.....</i>	151
Figura 58 <i>Diagrama Sankey dimensión pedagógica vs fortalecimiento de capacidades.....</i>	153
Figura 61 <i>Diagrama de Sankey relación entre los indicadores de las dimensiones de las variables.....</i>	162

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar en qué medida la técnica del taller participativo aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024 en el marco de un taller participativo “Taller de DSR¹ Y PAT² - Macrorregiones Déjala Decidir 2024 dirigido a Jóvenes Activistas de la Marea Verde Perú”, conformado por colectivos de mujeres que adoptan una postura crítica en la defensa de sus derechos sexuales y reproductivos. Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con un método hipotético deductivo, de enfoque mixto y diseño no experimental, transversal de la subdivisión correlacional. Para el análisis de los datos recopilados se utilizaron los softwares SPSS y Atlas.ti para el análisis estadístico y análisis de entrevistas respectivamente, permitiendo una integración de resultados que respalda la hipótesis planteada. El marco teórico de esta investigación se sustenta en las teorías de comunicación participativa de autores como Paulo Freire, Armand Mattelart, Mario Kaplún y Ramiro Beltrán. Estas teorías proporcionan una base sólida para entender cómo los procesos participativos pueden contribuir al empoderamiento de los actores involucrados en la defensa de sus derechos sexuales y reproductivos. Los resultados fueron positivos para cada ítem evaluado sobre el taller, teniendo hallazgos como lo importante de la interacción entre pares para aprender. Los gráficos muestran también relaciones significativas entre las dimensiones de ambas variables que demuestran que el taller participativo aporta significativamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores y que podría ser utilizado para el fortalecimiento de otros temas educativos.

PALABRAS CLAVE: Taller participativo, fortalecimiento de capacidades, derechos sexuales y reproductivos, técnicas de dinámicas grupales, comunicación para el desarrollo.

¹ DSR: Siglas para derechos sexuales y reproductivos.

² PAT: Siglas para protocolo de aborto terapéutico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the workshop technique as a participatory methodology contributes to strengthening the capacities in sexual reproductive rights of the actors of the Kallpa Association in 2024 within the framework of a participatory workshop "RSR and PAT Workshop - Macroregions Let her Decide 2024 Aimed at Young Activists of the Green Wave Peru", made up of groups of women who adopt a critical stance in the defense of their sexual reproductive rights. A convergent mixed research methodology was designed, which combines quantitative and qualitative approaches. For the analysis of the collected data, SPSS software was used for statistical analysis and Atlas.ti for the analysis of interviews, allowing an integration of results that supports the hypothesis raised. The theoretical framework of this research is based on the theories of participatory communication of authors such as Paulo Freire, Armand Mattelart, Mario Kaplún and Ramiro Beltrán. These theories provide a solid basis for understanding how participatory processes can contribute to the empowerment of actors involved in the defense of their sexual reproductive rights. The results were positive for each element evaluated on the workshop, taking into account the importance of peer interaction for learning. The graphs also show significant relationships between the dimensions of both variables, which demonstrate that the workshop as a participatory methodology contributes to the strengthening of capacities in sexual reproductive rights and that it could be used to strengthen other educational topics.

KEYWORDS: Participatory workshop, capacity building, sexual reproductive rights, group dynamics techniques, communication for development.

INTRODUCCIÓN

Surge la necesidad de investigar cómo la técnica del taller participativo, una herramienta educativa fundamentada en el diálogo y la participación activa, puede contribuir de manera efectiva a abordar carencias críticas, como la falta de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos. El problema radica en la insuficiente evidencia académica que respalde la eficacia de estas técnicas en el fortalecimiento de capacidades, lo que genera interrogantes sobre su impacto real en la promoción de una sexualidad saludable y la protección de los derechos reproductivos en diversos contextos sociales. Para abordar esta cuestión, es fundamental enmarcar la investigación en un marco teórico que permita una comprensión de los conceptos clave involucrados. Se han explorado las teorías de comunicación participativa propuestas por autores como Paulo Freire, Armand Mattelart, Mario Kaplún y Ramiro Beltrán, quienes subrayan la importancia del diálogo, la participación y la educación crítica en la transformación social. Estos conceptos son esenciales para analizar cómo el taller participativo puede servir como una herramienta poderosa para empoderar a los individuos y colectivos en la defensa de sus derechos sexuales y reproductivos.

La hipótesis de esta investigación plantea que la técnica del taller participativo aporta significativamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024, al fomentar una mayor comprensión y aplicación de estos derechos en contextos personales y comunitarios. Las variables independientes incluyen las metodologías participativas, la estructura del taller y la dimensión pedagógica utilizada en el taller, mientras que las variables dependientes son los conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas por los participantes. Este estudio busca demostrar que la participación activa en estos talleres no solo

aumenta el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos, sino que también motiva un cambio de actitud hacia la defensa y promoción de estos derechos.

Para comprobar esta hipótesis, se optó por un enfoque de investigación mixto, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. Se diseñó un cuestionario semidesarrollado con preguntas y alternativas en escala de Likert, seguido de entrevistas a aquellas que mostraron mayor participación. Los datos cuantitativos se procesaron utilizando el software IBM SPSS, mientras que los datos cualitativos se codificaron y analizaron con Atlas.ti, permitiendo una comprensión integral y complementaria de los resultados obtenidos.

Los resultados de esta investigación, revelan que la técnica del taller participativo tiene un aporte significativo en el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa. Los participantes no solo adquirieron un mayor conocimiento, sino que también demostraron un cambio significativo en sus actitudes y habilidades prácticas. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada y subrayan la importancia de continuar utilizando y mejorando estas técnicas para promover no solo temas de protección de derechos sexuales y reproductivos sino en otros contextos.

La investigación concluye demostrando que la técnica del taller participativo aporta significativamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa existiendo una relación entre las variables demostrados a través del coeficiente Rho de Spearman complementado con el graficos Sankey que muestra visualmente relaciones significativas entre los indicadores de las dimensiones de variables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En muchas comunidades, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales, persiste una preocupante carencia de capacidades esenciales para el desarrollo comunitario y personal. Áreas como salud, organización vecinal, gobernabilidad, prevención de desastres, agricultura sostenible, educación sexual y educación para adultos presentan brechas significativas en términos de conocimiento y habilidades. Estas carencias no solo afectan el bienestar individual, sino también el progreso colectivo, limitando la capacidad de las comunidades para resolver problemas locales, mejorar su calidad de vida y fortalecer su resiliencia frente a desafíos sociales y económicos.

A nivel global, se reconoce que la educación para adultos es una herramienta clave para cerrar estas brechas. Según la UNESCO, la formación continua y dirigida a adultos permite abordar necesidades específicas de las comunidades, empoderando a sus integrantes para desempeñar un rol activo en su propio desarrollo. En América Latina, investigaciones del Banco Mundial señalan que los programas de capacitación orientados a adultos en temas como salud,

agricultura y gobernabilidad han demostrado un impacto positivo en el fortalecimiento de economías locales y en la cohesión social.

En el Perú, a pesar de los avances en políticas educativas, muchas comunidades aún carecen de acceso a programas de formación contextualizados y diseñados específicamente para adultos. En regiones como Cusco, donde una parte significativa de la población enfrenta desafíos relacionados con la pobreza y la desigualdad, la falta de estas capacidades se traduce en una menor participación en los procesos de toma de decisiones, una gestión ineficiente de recursos locales y una limitada capacidad para implementar soluciones sostenibles.

Un enfoque transformador en la educación para adultos debe partir del reconocimiento y valorización del conocimiento existente en las comunidades. Más que imponer contenidos externos, es esencial fomentar procesos educativos que se construyan sobre las experiencias y saberes de los participantes. Esto permite no solo adquirir nuevas habilidades, sino también crear conocimientos propios, adaptados a las realidades locales. Por ejemplo, talleres participativos diseñados de forma inclusiva pueden abordar temas como la salud preventiva, el manejo eficiente de los recursos agrícolas, la preparación ante desastres o el fortalecimiento de la organización comunitaria.

La efectividad de estos talleres radica en su diseño metodológico y en la calidad de su implementación. A nivel internacional, experiencias como las "escuelas de campo" en África y Asia han demostrado que integrar conocimientos tradicionales con técnicas modernas permite a las comunidades no solo resolver problemas inmediatos, sino también generar soluciones

innovadoras a largo plazo. En Brasil, talleres de gobernanza local han fortalecido significativamente la participación ciudadana, mejorando la gestión comunitaria y promoviendo el desarrollo sostenible.

En Cusco, este tipo de iniciativas podría ser una herramienta crucial para cerrar las brechas de capacidades en la población adulta. Con una economía local cada vez más dependiente del turismo, la agricultura y los recursos naturales, es fundamental que las comunidades cuenten con herramientas y habilidades que les permitan adaptarse y prosperar en un entorno cambiante. Talleres enfocados en temas como la gestión de la salud comunitaria, la preparación ante desastres y la gobernabilidad participativa pueden empoderar a los adultos para actuar como líderes y agentes de cambio en sus comunidades.

Una respuesta a esta problemática puede encontrarse en la labor de la Asociación Kallpa. Esta organización innovadora, comprometida con el desarrollo humano, trabaja en la mejora de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de sectores desfavorecidos. Kallpa se enfoca en abordar determinantes sociales como la pobreza, la violencia y el acceso al agua, mediante estrategias integrales de salud pública y promoción de prácticas saludables.

Uno de los abordaje que tiene la Asociación Kallpa es sobre la salud sexual y reproductiva, específicamente a los embarazos producto de violaciones, ya que, sigue siendo un problema grave y extendido en muchas partes del mundo. El Perú enfrenta niveles alarmantes de violencia sexual, que impactan principalmente a mujeres y niñas. De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), se reportan miles de casos de violación sexual anualmente, y

una parte considerable de estos casos afecta a menores de edad. Los embarazos no deseados a causa de violaciones afectan principalmente a jóvenes y niñas. Estas víctimas, en muchas ocasiones, se ven ante un embarazo no planificado que genera importantes consecuencias a nivel psicológico, emocional y físico.

En Perú, el aborto solo es legal cuando la vida o la salud de la mujer está en riesgo³, lo que se denomina "aborto terapéutico". Sin embargo, acceder a este derecho resulta complicado, especialmente para las víctimas de violación. A pesar de que existen normativas que regulan su práctica, su aplicación no es consistente, debido a factores como barreras culturales, la falta de información adecuada y el miedo a posibles represalias legales y sociales. (Promsex, 2012)

Educar a las jóvenes sobre el tema del aborto terapéutico es esencial para que puedan tomar decisiones informadas y ejercer sus derechos de manera plena. La educación sexual integral debe incluir información sobre las opciones disponibles para las mujeres en caso de embarazos no deseados, incluyendo el aborto terapéutico.

La realización de un taller participativo enfocado en el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos, que aborde temas clave como el protocolo de aborto terapéutico, la sexualidad saludable y la educación en derechos reproductivos, puede ser una herramienta crucial y aportar en el aprendizaje y empoderar a los actores involucrados en esta temática.

³ En Perú, el aborto terapéutico está amparado por el Código Penal, específicamente en su artículo 119, que establece que el aborto no es punible si es el único medio para salvar la vida de la mujer o evitar un daño grave y permanente en su salud.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿En qué medida la técnica del taller participativo aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida las metodologías participativas influyen en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024?

PE2. ¿En qué medida la estructura del taller participativo influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024?

PE3. ¿En qué medida la dimensión pedagógica influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Radica en profundizar en los fundamentos conceptuales de los talleres participativos como herramienta pedagógica y de fortalecimiento de capacidades. A través de un análisis exhaustivo, se busca entender cómo este enfoque fomenta la colaboración, la construcción colectiva de conocimientos y la generación de aprendizajes significativos. Además, el estudio contribuirá al

desarrollo del marco teórico existente, proporcionando un aporte valioso a las ciencias sociales y educativas en torno al uso de estrategias participativas.

1.3.2. Justificación metodológica

Esta investigación adopta un enfoque metodológico mixto que combina herramientas cualitativas y cuantitativas para evaluar la efectividad de los talleres participativos. En particular, se pone a prueba la metodología AMATE de la asociación Kallpa como un modelo innovador de intervención. Este enfoque permite analizar de manera integral los resultados de los talleres, identificando tanto los cambios cuantificables como los procesos cualitativos de aprendizaje y transformación. Al emplear esta metodología, el estudio valida y adapta técnicas participativas para contextos diversos, fortaleciendo su aplicabilidad.

1.3.3. Justificación práctica

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen un impacto potencial en el diseño e implementación de talleres participativos en múltiples contextos educativos y comunitarios. Las conclusiones podrían ser empleadas para replicar estas dinámicas en iniciativas que busquen educar o fortalecer capacidades en temas diversos, desde salud y gobernabilidad hasta aspectos técnicos o sociales. De esta manera, el estudio no solo contribuye al conocimiento teórico y metodológico, sino que ofrece herramientas prácticas para la intervención en comunidades, organizaciones y otros entornos educativos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la técnica del taller participativo aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar en qué medida las metodologías participativas influyen en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

OE2. Analizar en qué medida la estructura del taller participativo influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

OE3. Analizar en qué medida la dimensión pedagógica influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. La comunicación

Al igual que el aprendizaje, la comunicación es una parte esencial de nuestra vida diaria. Constantemente estamos enviando y recibiendo mensajes, ya sea con otras personas o con nuestro entorno. Comunicar implica compartir información, ideas, emociones e indicaciones. Incluso cuando permanecemos en silencio, seguimos comunicándonos, ya que el silencio en sí mismo transmite un mensaje. Además, nuestro lenguaje corporal también juega un papel importante en la transmisión de mensajes. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

La comunicación es un tema amplio y complejo. En este espacio, solo podemos ofrecer una visión general de algunos de sus aspectos. Abordaremos el modelo de comunicación de Schulz von Thun y exploraremos el lenguaje corporal, incluyendo nuestros gestos, posturas y expresiones faciales. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

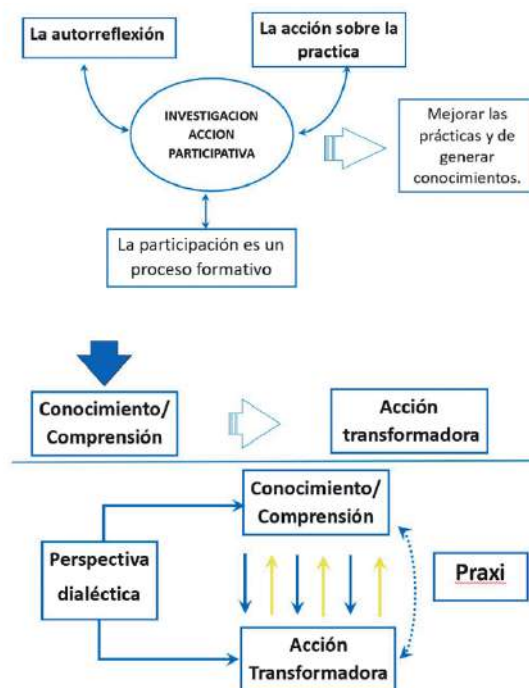
2.1.1.1. La comunicación para Paulo Freire

En el modelo de comunicación propuesto por Paulo Freire, se asume que existen interlocutores y que la comunicación se desarrolla de manera horizontal, a través de un proceso de diálogo entre el educador y el educando, donde cada uno aprende del otro. Por lo tanto, la relación comunicativa es de doble vía. (Cantillo, 2009)

La perspectiva que tenía Freire fue no incorporar aspectos extraños, sino la construcción del conocimiento, pensado a partir de la propia experiencia, como esencia fundamental de los procesos educativos, solo que metodológicamente, él lo hará de una manera distinta. (González Pari, 2023)

Figura 1

Acción participativa basada en Paulo Freire



NOTA: Proceso para problematizar la práctica, descubrir la naturaleza problemática de la enseñanza y teorizar el sentido de la misma.(González Pari, 2023)

El diálogo, para Freire, es un fenómeno humano y revela la palabra; ésta como algo más que un medio para que el diálogo se produzca, e impone buscar su esencia: acción y reflexión, en tal forma solidarios y en interacción radical. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión. (Fernández Moreno, 1999)

2.1.1.2. La comunicación para Armand Mattelart

La comunicación no es solo un acto aislado que utiliza técnicas cada vez más avanzadas, sino que es un "hecho social total". Es un flujo constante y dialéctico, influenciado por las desigualdades sociales existentes. Sin llegar a un enfoque biologicista, se podría afirmar que la comunicación es como la sangre de la sociedad, actuando como un reflejo de esta. Por tanto, las condiciones materiales en las que se da la comunicación son fundamentales para su análisis, al igual que los efectos que tiene en la formación de las sociedades. Con esto en mente, Armand desarrolló una teoría crítica de la comunicación, que contrasta con el neopositivismo y el funcionalismo. Él formuló una economía política de la comunicación, sugiriendo que el capitalismo actúa como un paradigma universal que incorpora la comunicación en su lógica. No obstante, también se opuso a la interpretación dogmática del marxismo. (Houtart, 2016)

Armand Mattelart indica que "...todo itinerario personal solo se puede entender a través de los procesos y enriquecimientos colectivos..." Por lo que se toma a la comunicación como factor de formación de actitudes, comportamiento, conductas y prácticas. Siendo los actores los niños y adolescentes, dando valor y afianzando sus capacidades y potencialidades a través de la participación protagónica. (González Pari, 2023)

Mattelart dirigió sus críticas hacia la ciencia social burguesa con el objetivo de dismantelar la investigación sobre la comunicación de masas y proponer una nueva teoría. Sus críticas se centran en dos puntos: en primer lugar, la investigación empírica, al enfocarse en los efectos y funciones de la comunicación de masas, había desviado la atención del objeto de estudio (los medios) hacia los sujetos (los receptores). Incluso en los casos en que la sociología empírica abordaba los medios y sus contenidos, solo llegaba al nivel superficial, limitándose a una reducción estadística. En segundo lugar, el análisis de contenidos, tal como lo planteaba el funcionalismo, no podía superar un enfoque meramente cuantitativo y descriptivo, mostrando su incapacidad para profundizar más allá de lo evidente. (Scolari, 2014)

2.1.1.3. La comunicación para Ramiro Beltrán

Si hay una dimensión de la comunicación latinoamericana en la que el trabajo de Luis Ramiro Beltrán puede considerarse un aporte revolucionario, sería en las bases de la investigación en comunicación. Este reconocimiento surge a partir de un documento que comenzaba dejando atrás a Aristóteles, insinuando que, desde la perspectiva de la comunicación crítica, su regreso no sería sencillo. El tradicional modelo de retórica, que sustentaba los esquemas informativos, fue reemplazado por un nuevo enfoque de comunicación. Este nuevo concepto hacía hincapié en condiciones dinámicas, como las que Beltrán definió en 1980: «La comunicación es un proceso de interacción social democrática basado en el intercambio de símbolos, a través del cual los seres humanos comparten voluntariamente sus experiencias, bajo condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación». (Aguirre Alvis, 1997)

En relación a Luis Ramiro Beltrán, en múltiples trabajos menciona las fallas teóricas de la comunicación para el desarrollo, “porque los problemas de desarrollo no se solucionan en base a la comunicación”. No hay una relación causa/efecto, pero si la comunicación es el elemento sustantivo que va a generar procesos y el desarrollo se gesta dentro de los procesos. Entonces la comunicación acompaña estos procesos, nos referimos a la Comunicación Horizontal. (Gonzáles Pari, 2023)

2.1.1.4. La comunicación para Mario Kaplún

Sobre la educación Kaplún manifiesta que debe ser un proceso de comunicación activa y participativa, donde los educandos no son meros receptores pasivos de información, sino co-creadores del conocimiento. Kaplún critica los modelos tradicionales de educación bancaria, donde el conocimiento se "depósita" en los estudiantes, y promueve una metodología que integra la comunicación y la educación en un proceso dialógico, horizontal y constructivo. En su obra, explora diferentes técnicas y métodos para llevar a cabo una educación más interactiva y centrada en la realidad de los participantes, haciendo hincapié en la importancia de la práctica y la reflexión crítica. (Kaplun, 1992)

Es un principio ampliamente aceptado en la ciencia pedagógica que el conocimiento no se adquiere simplemente recibiendo lecciones. Los seres humanos aprenden mucho mejor cuando construyen y elaboran personalmente en lugar de repetir lo que otros dicen. Incluso sin considerar las bases éticas relacionadas con el respeto a la dignidad de las personas, desde un punto de vista de eficacia, la educación no puede limitarse a la simple transmisión y recepción de información. El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye un componente de contenidos que deben ser

transmitidos y enseñados, pero también es esencial que se convierta en un proceso de descubrimiento personal, re-creación e invención. Esta apropiación y asimilación difícilmente se logra en solitario o de manera unidireccional. No es suficiente tener un profesor que solo habla (ya sea presencialmente o a distancia) y estudiantes que solo escuchan o leen; se necesitan interlocutores activos para que el proceso sea efectivo. (Kaplun, 1992)

Aprender y comunicar son partes integrales de un mismo proceso cognitivo, que ocurren al mismo tiempo y se complementan mutuamente. Si nuestro enfoque educativo busca una verdadera apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, será mucho más efectivo si se les brinda oportunidades de comunicación. Esto se debe a que educar implica participar e involucrarse en un proceso de múltiples interacciones comunicativas. (Kaplun, 1992)

Un primer paso es crear un espacio inicial de comunicación e interacción: el grupo. Una educación grupal bien concebida se basa en el potencial del grupo y en su capacidad de autogestión, apoyándose en el principio holístico que establece que el grupo es mucho más que la simple suma de sus integrantes y, por lo tanto, puede ser en gran medida autosuficiente. (Kaplun, 1992)

2.1.1.5. Crítica a la conceptualización tradicional de la comunicación

La definición de Lasswell, que es la más ampliamente aceptada en nuestra era, esencialmente desarrolló la propuesta de Aristóteles al incorporar dos elementos adicionales. Mientras que Aristóteles había identificado los componentes del quién, qué y a quién de la comunicación, Lasswell perfeccionó este esquema añadiendo el cómo y especificando el para qué.

Su formulación es la siguiente: “Una forma conveniente de describir un acto de comunicación es respondiendo a las siguientes preguntas: ¿quién dice qué, a través de qué canal, a quién y con qué efecto?”. Lasswell identificó que la comunicación cumple con tres funciones clave: la vigilancia del entorno, la correlación de los componentes de la sociedad y la transmisión cultural de una generación a otra. (Beltran, 2013)

La forma tradicional de entender la comunicación y su paradigma clásico surgieron a partir de las experiencias en Estados Unidos y Europa Occidental. Como resultado, este modelo se proyectó retrospectivamente sobre la práctica de la comunicación, influyendo no solo en esos países, sino también en gran parte del mundo. Su impacto fue particularmente notable en las áreas de entretenimiento e investigación en comunicación, que comenzaron a desarrollarse hace aproximadamente cuarenta años. (Beltran, 2013)

Las críticas son las siguientes:

- Las definiciones y modelos tradicionales son unilaterales y presentan de manera equivocada la idea mecánica de la comunicación como una simple transmisión de información de fuentes activas a receptores pasivos. En realidad, no se trata de transmitir, sino de evocar significados ya presentes en las personas, quienes, al decodificar los símbolos, participan de forma activa.
- Además, estos modelos se basan en la falsa creencia de que la comunicación es un acto estático, en el que la fuente tiene un papel predominante. Sin embargo, la comunicación es en realidad un proceso dinámico en el que todos los elementos interactúan activamente. Por lo tanto, es esencialmente un fenómeno de relaciones sociales y un intercambio múltiple de experiencias, más que un ejercicio de influencia unilateral.

- Por último, estos modelos tienden a confundir la información, que puede ser transferida de manera unilateral, con la comunicación, que es un concepto más amplio. A diferencia de la información, la comunicación es de naturaleza bilateral e implica interacción, con el objetivo de alcanzar una comprensión compartida o una conciencia común. (Beltran, 2013)

2.1.1.6. Alienación: comunicación vertical

América Latina es un ejemplo evidente de cómo se manifiesta este tipo de alineación. Una pequeña minoría de la población mantiene el control sobre la gran mayoría para garantizar su dominio total. Para lograrlo, las élites oligárquicas utilizan la comunicación de masas como una herramienta para mantener el statu quo. Este enfoque comunicativo se aplica de manera tan antidemocrática que se convierte en lo que Pasquali, Freire y Gerace denominaron "comunicación vertical". Esta situación no solo se da entre las distintas clases sociales dentro de cada país de América Latina, sino también entre toda la región, considerada una sociedad dependiente, y Estados Unidos. En ambos contextos, los poderosos utilizan la comunicación para subordinar a los desposeídos. (Beltran, 2013)

2.1.1.7. La comunicación en el desarrollo

La Comunicación para el Desarrollo (CpD) es un enfoque que facilita el diálogo y las acciones coordinadas para lograr el cambio social. Esto se logra mediante la integración de métodos participativos con herramientas de comunicación y medios accesibles, como la radio comunitaria, video y tecnologías de bajo costo. Es crucial fomentar iniciativas de desarrollo adaptadas a las necesidades y expectativas de los actores locales, para incentivar su participación,

incrementar su compromiso y, en general, asegurar la inclusión y sostenibilidad de las actividades del proyecto. (FAO, 2017)

2.1.1.8. Características del enfoque de la comunicación para el desarrollo

La Comunicación para el Desarrollo (CpD) se diferencia de otros enfoques comunicacionales, como la comunicación corporativa o el mercadeo, por su carácter participativo. A diferencia de simplemente transmitir mensajes a grupos específicos, la CpD comienza con la escucha activa de estos grupos, promoviendo un proceso comunicacional bidireccional. Este enfoque sistemático debe integrarse desde el principio y a lo largo de todas las etapas de los proyectos de desarrollo. Está diseñado de manera estratégica, basado en las necesidades y oportunidades de las personas, con el fin de lograr resultados sostenibles y fomentar el cambio social. (FAO, 2011)

2.1.1.9. Contribución al cambio social

La Comunicación para el desarrollo Contribuye al cambio social a través de consultas, diálogos y comunicación participativa entre diversos actores, la CpD cumple con:

- Asegurar acceso a información de forma igualitaria;
- Amplifica las voces de las poblaciones rurales, así como sus conocimientos, perspectivas, y el contenido local que ellos producen;
- Permite a los actores relevantes participar en la toma de decisiones y promueve acciones colaborativas y coordinadas;
- Facilita la co-creación y el intercambio de conocimientos;
- Previene malos entendidos o soluciona conflictos;

- Aprovecha medios de comunicación locales y las TICs con fines de desarrollo (FAO, 2011)

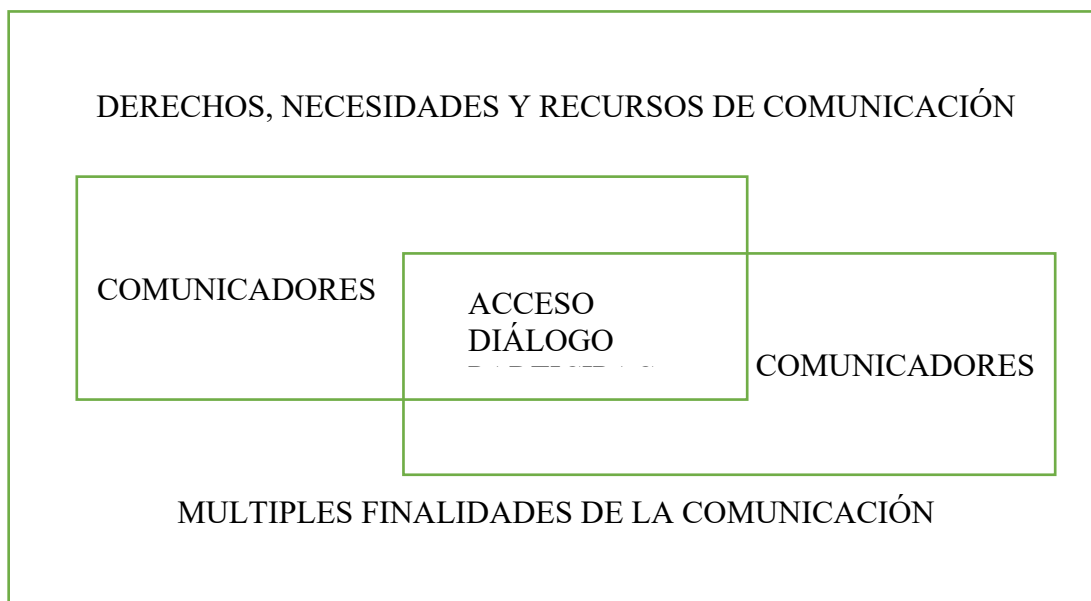
2.1.1.10. La naturaleza de la comunicación horizontal

A partir de las críticas revisadas, las propuestas innovadoras resumidas y otras consideraciones relacionadas, se presenta para discusión la siguiente definición:

La comunicación es un proceso de interacción social democrática fundamentado en el intercambio de símbolos, mediante el cual las personas comparten voluntariamente sus experiencias en condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación. Todos tienen el derecho de comunicarse para satisfacer sus necesidades comunicativas a través del uso de los recursos disponibles. Los seres humanos se comunican con diversos propósitos, siendo el principal no el intento de influir en el comportamiento de los demás. (Beltran, 2013)

Figura 2

Comunicación horizontal para Salomón Beltrán



Acceso: es el ejercicio efectivo del derecho a recibir mensajes

Diálogo: Es el ejercicio efectivo del derecho a recibir y al mismo tiempo emitir mensajes

Participación: es el ejercicio efectivo del derecho a emitir mensajes

(Beltran, 2013)

Nota: El gráfico muestra cómo los comunicadores, quienes actúan en contextos de derechos, necesidades y recursos de comunicación, interactúan y se conectan a través del acceso y el diálogo. Esto subraya un enfoque democratizador de la comunicación, donde se promueve la participación equitativa de todos los actores en los procesos comunicativos.

2.1.2. El taller

El taller, cotidianamente hablando, es el lugar donde se repara algo. Por ejemplo, el taller de mecánica es el lugar donde se reparan electrodomésticos y desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto extendiéndolo a la educación entendiéndose como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. Por lo que el taller participativo nace de la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. (Universidad de Antioquía, 2022)

Se suele utilizar el término "taller de capacitación" y se emplea para referirse a eventos de formación que combinan las experiencias y necesidades de los participantes con los objetivos de la capacitación y los recursos que brindan los facilitadores. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Por lo que los talleres son una forma muy común de proporcionar formación y fortalecer capacidades a corto plazo para el personal y los socios de cualquier proyecto. Al estar diseñados e implementados dentro del contexto de un proyecto específico, pueden enfocarse de manera precisa en sus objetivos. Además de promover el desarrollo de conocimientos y habilidades tanto técnicas

como de procesos, estos talleres también contribuyen a mejorar el trabajo en equipo. (Hunter & Heywood, 2012)

El taller no siempre se realiza de forma aislada; en ocasiones, puede integrarse en un plan o programa de capacitación más amplio, ser uno de varios talleres, o combinarse con otras modalidades de formación, como mesas de trabajo, pasantías, entre otras. (Asociación Kallpa, 2012)

2.1.2.1. Procesos participativos

Participar implica involucrarse activamente y formar parte del proceso, apropiándose de él, aprendiendo, y tomando decisiones conjuntas para transformar la realidad. Es compartir experiencias y perspectivas con el objetivo de buscar soluciones colectivas. (Identidad y Desarrollo, 2019)

Un proceso participativo asegura que todas las personas involucradas sean incluidas de manera equitativa, valorando sus opiniones y estableciendo mecanismos para alcanzar consensos o negociar desacuerdos de manera constructiva. Esto permite que cada participante se sienta motivado y capaz de contribuir tanto en las discusiones como en la toma de decisiones. (Identidad y Desarrollo, 2019)

Fortalecer un proceso participativo requiere una combinación de apertura creativa y visión crítica, elementos clave para analizar la realidad, construir conocimientos y tomar decisiones

integradoras. Este enfoque busca incorporar experiencias previas, nuevas ideas y perspectivas diversas, mezclándolas para explorar posibilidades innovadoras. (Identidad y Desarrollo, 2019)

Los talleres participativos, cuando se diseñan y ejecutan adecuadamente, son una herramienta eficaz para fomentar la participación y alcanzar estos objetivos. (Identidad y Desarrollo, 2019)

2.1.2.2. El taller participativo

El taller es un espacio de aprendizaje donde los participantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes sobre un tema específico. Este espacio está diseñado para que los participantes desarrollen y apliquen lo que han aprendido, y en ocasiones, creen productos concretos. Debido a su naturaleza, un taller debe durar al menos cinco horas y puede extenderse durante varios días. (Asociación Kallpa, 2012)

Los talleres participativos son una metodología colaborativa ampliamente empleada para fomentar tanto el aprendizaje grupal como individual. Al mismo tiempo, crean espacios productivos que facilitan la generación de información relevante y promueven la participación equitativa de las personas, convirtiéndose en un recurso clave en la mayoría de los proyectos orientados al desarrollo comunitario. (Identidad y Desarrollo, 2019)

Este espacio de construcción colectiva integra teoría y práctica en torno a un tema, aprovechando tanto la experiencia de los participantes como sus necesidades de formación. En el taller, un grupo limitado de personas participa de manera activa, creativa, concreta, puntual y

sistemática, intercambiando experiencias, discutiendo, llegando a consensos y aportando actitudes creativas. Todo esto contribuye a generar nuevos puntos de vista y soluciones alternativas a los problemas planteados. (Arce Casanova, 2003)

En estos talleres se emplean dinámicas y materiales lúdicos que promueven la integración equitativa de los participantes. Estas actividades estimulan tanto el pensamiento crítico como la comprensión emocional y sensorial de los temas abordados, asegurando que los resultados sean significativos y útiles para quienes participan. (Identidad y Desarrollo, 2019)

El taller participativo ofrece una oportunidad particular para aprehender el conocimiento de los miembros de la comunidad. Debido a que estos talleres logran empoderar a los participantes y que estos contribuyan al proceso de investigación de una forma que no se había visto previamente. (Vanderbilt Institute, 2019)

La ventaja de realizar talleres es que el contenido está bien enfocado y adaptado al contexto. Se utilizan ejemplos relevantes y reales, permitiendo a los participantes compartir y aprender de las experiencias de los demás. Además, estos talleres son útiles para desarrollar habilidades en el uso de enfoques participativos. Según la situación, los participantes pueden traer sus propios datos para trabajar con ellos o recibir retroalimentación de expertos invitados o de otros participantes. (Hunter & Heywood, 2012)

2.1.2.3. Finalidad del taller participativo

Los talleres participativos son una herramienta que favorece, entre otros aspectos, la toma de decisiones, la construcción de consensos y el alineamiento de proyectos y organizaciones dentro

de un marco de negociación informada. Este enfoque impulsa la apropiación de conceptos, metodologías, actitudes y acciones clave para el desarrollo local.

Según sus necesidades, la finalidad de un taller es que los participantes asimilen los aprendizajes a través de las reflexiones y discusiones generadas en torno a los conceptos y metodologías compartidas. Para lograrlo, es esencial que un equipo de personas se encargue de organizar, dirigir y moderar las sesiones, de modo que guíen y apoyen a los participantes en alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Su principal ventaja es que se puede llevar a cabo en un entorno grupal y participativo, lo que facilita el intercambio de experiencias y, por ende, la creación de numerosos aprendizajes compartidos. No obstante, si no hay un compromiso firme con los resultados y el seguimiento, existe el riesgo de que el taller no tenga un impacto significativo. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Sin embargo, los talleres participativos presentan tanto ventajas como limitaciones. Es importante evaluar si esta metodología es la más adecuada para alcanzar los objetivos que se desean lograr. (Identidad y Desarrollo, 2019)

2.1.2.4. Ventajas y desventajas del taller participativo

Entre las principales ventajas de llevar a cabo talleres participativos se encuentran las siguientes:

- Crean una atmósfera de negociación informada y permiten deliberar, negociar y generar acuerdos para encuadrar los proyectos y tomar de decisiones en consenso.

- Facilita que cada participante contemple e intervenga en el proceso, se sepa beneficiaria del conocimiento y corresponsable de los acuerdos a los que se llegue.
- Motivan el conocimiento y la apropiación de conceptos, metodologías, actitudes y actuaciones necesarias para implementar los proyectos.
- Generan habilidades para manejar herramientas de planeación, gestión y evaluación compartidas.
- Aumentan la posibilidad de reconocer necesidades, recursos y metas comunes para establecer asociaciones y redes sólidas que tengan el potencial de promover el debate, la negociación y la creación de propuestas mutuamente aceptables sobre cómo debería desarrollarse el turismo.
- Permiten conocer las ideas y percepciones de los participantes de manera directa.
(Identidad y Desarrollo, 2019)

Entre las principales desventajas están:

- Requiere más tiempo y recursos didácticos que una exposición simple.
- Necesita la participación de facilitadores experimentados, flexibles, no automatizados, que puedan generar un ambiente participativo, adaptarse y transformar los retos y brechas que encuentren el grupo en oportunidades de aprendizaje y concertación.
- Los resultados de las sesiones no solo dependen de un capacitador, sino del grupo en su conjunto. (Identidad y Desarrollo, 2019)

2.1.2.5. Cómo hacer un taller participativo

El éxito de un taller participativo depende en gran medida de la correcta organización y desarrollo de cada una de sus etapas fundamentales. Estas etapas, permiten estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera coherente y efectiva y son:

a. Planificación

La necesidad de realizar talleres surge como respuesta a problemas identificados que queremos y podemos solucionar mediante la capacitación. Por ello, es necesario que definamos:

- El problema y sus causas, efectos y objetivos
- Las funciones y las tareas, las necesidades del aprendizaje.
- La competencia y los objetivos de aprendizaje, los métodos y recursos.

(Arce Casanova, 2003)

b. Convocar a los participantes

La selección y convocatoria de los participantes en los talleres es un factor clave para garantizar el éxito de las sesiones. Para lograr una participación enriquecedora y productiva, se recomienda:

- Definir claramente el perfil de los participantes en función de los objetivos del taller.
- Identificar el momento y el lugar más adecuados para las personas que deseas convocar.
- Considerar la disponibilidad de tiempo de los asistentes potenciales.

- Comunicar oportunamente el tema, la importancia del taller y el valor de su participación mediante invitaciones personalizadas, así como a través de redes sociales presenciales y digitales para fomentar el interés y la asistencia.
- Proveer material previo que facilite el aprendizaje durante las sesiones.
- Confirmar la asistencia para asegurar una organización eficiente. (Identidad y Desarrollo, 2019)

c. Ejecución

El taller se organiza y se lleva a cabo siguiendo una serie de pasos diseñados para facilitar al grupo la construcción de sus aprendizajes y orientarlo hacia el logro de las competencias. (Arce Casanova, 2003)

Al empezar el taller, informar al grupo sobre los objetivos que se busca alcanzar dentro del tiempo disponible. Explicar con claridad las actividades que se llevarán a cabo y aquellas que no se abordarán. Es importante vincular nuestros objetivos con las necesidades de los participantes para garantizar su relevancia. Presentar la agenda de actividades permite a los asistentes conocer el desarrollo del taller. Además, es recomendable solicitar retroalimentación sobre la agenda propuesta para asegurarse de que sea adecuada y útil para el grupo. (De Seta, 2008)

También, es fundamental identificar a nuestra audiencia. En grupos pequeños, se puede pedir a cada participante que se presente y comparta brevemente sus expectativas para la sesión, enfatizando la necesidad de mantener la introducción breve para no extenderse demasiado. En grupos más grandes, se puede optar por dinámicas rápidas, como pedir a los asistentes que respondan con un gesto, levantando la mano, a preguntas como: ¿cuántos son médicos? ¿quiénes han asistido a talleres previos sobre este tema? ¿quiénes son estudiantes de Sistemas? Conocer a los participantes nos ayudará a ajustar el enfoque del material. Esta información será clave para

equilibrar las explicaciones y atender de manera adecuada las expectativas del grupo. (De Seta, 2008)

La participación es un componente esencial en los talleres y debe ser fomentada en todas las etapas de la sesión. Es importante animar a los asistentes a hacer preguntas, debatir en grupo y colaborar en discusiones. También se debe incentivar el aprendizaje entre los propios participantes, permitiendo que, si surge un problema, el grupo intente resolverlo de manera colectiva. Para facilitar la participación, es recomendable mantener el tamaño del grupo en un rango manejable. La disposición física del espacio también juega un papel crucial; por ejemplo, organizar las sillas en círculo o de forma que todos puedan verse favorece la interacción. En contraste, una disposición estilo "cine" limita significativamente las posibilidades de interacción. Dividir a la audiencia en equipos más pequeños puede ser una estrategia eficaz para resolver problemas específicos o practicar habilidades. Asignarles tareas concretas o desafíos relacionados con el tema del taller puede promover un aprendizaje más dinámico y activo. (De Seta, 2008)

d. Evaluación

Con el objetivo es fomentar la comprensión, un aprendizaje más profundo y la capacidad de aplicar lo aprendido, incentivando una mayor participación activa del estudiante y elevando su conciencia y control sobre su proceso de aprendizaje. Al estructurar el taller de esta manera, las actividades que se desarrollan permiten al profesor interactuar con los alumnos, recopilar información sobre sus avances o desafíos, y aprovechar la oportunidad para evaluar. (Instituto superior de formación docente y técnica N14, 2022)

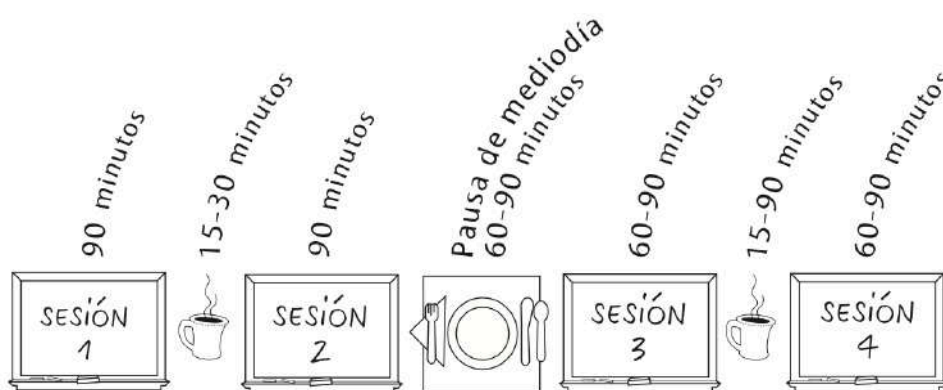
2.1.2.6. Estructura del taller participativo

El diseño del programa del taller se enfoca en lograr la mejor combinación posible de los diferentes criterios mencionados anteriormente, con el objetivo de motivar y satisfacer las

necesidades de los participantes. Los estímulos más efectivos para un taller orientado a adultos incluyen la relevancia del tema o problema de interés, la metodología empleada y la posibilidad de aplicar lo aprendido. El diseño que proponemos puede llevarse a cabo a través de los siguientes pasos: a. Definición del enfoque temático y metodológico del taller, junto con la elaboración del primer borrador de la agenda del taller. b. Creación del primer diseño del programa. c. Organización de la secuencia de los temas y la metodología. d. Establecimiento del tipo de evaluación. e. Definición del horario. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Figura 3

Estructura de una jornada de taller



Estructura de una jornada de taller

Nota: Esta estructura no es rígida, pudiendo variar de acuerdo a la temática y tiempo del taller. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

2.1.2.7. Estructura de taller A.M.A.T.E.

Durante la ejecución de un taller, se prepara y se conduce siguiendo una secuencia de pasos para facilitar el grupo la construcción de sus aprendizajes y guiarlo hacia el logro de la competencia. Para esto la Asociación Kallpa propone cinco momentos dentro del taller. La secuencia del AMATE sigue un orden lógico, aunque puede ser flexible y modificarse con la dinámica del taller y con los avances o dificultades de aprendizajes de los participantes. (Asociación Kallpa, 2012)

a. Animación

Momento de estimulación del cuerpo y los sentidos para facilitar el aprendizaje. Animar es despertar al que duerme y ponerlo en acción. Las técnicas de animación aplicadas en el momento oportuno preparan el camino para el aprendizaje creativo y productivo. En esta etapa se pueden aplicar técnicas de dinámicas de animación para las relaciones e integración, el estímulo corporal e intelectual, la expresión, comunicación y el relajamiento. Estas técnicas para las relaciones y la integración ayudan a conocerse entre sí, a establecer relaciones de confianza y respeto en el grupo y a ejercitar formas de organización para el trabajo. Se pueden utilizar en cualquier momento, para identificar afinidades y diferencias, formar grupos e intercambiar experiencias, identificar líderes u otros roles. (Asociación Kallpa, 2012)

Entre las técnicas de animación más comunes se pueden nombrar:

- Quién es quién
- Retratos
- Saludos
- El reloj
- Te conozco
- Nombres y Apellidos
- María, María, María
- Gente con gente
- Números
- Parejas famosas
- Encuentro de ciegos
- Torre de babel
- Titanic
- De vaso en vaso
- Han llegado barcos
- Rompecabezas
- Refranes
- Familias de la mafia
- Artes y oficios
- Zapatero a tus zapatos
- Cosecha de frutas
- Las sillas

Nota: Los detalles de cada técnica grupal se puede encontrar en “Con la salud sí se juega” de la Asociación Kallpa

b. Motivación

Motivar es encender la chispa para el aprendizaje. Las técnicas de motivación estimulan la curiosidad, el interés y ponen al descubierto el saber y las experiencias previas del grupo. Estas técnicas ayudan al grupo a descubrir en qué terreno se moverán, la meta a la que se espera llegar y lo que tendrán que poner en juego para alcanzarla. Se pueden usar al inicio del taller, para despertar interés y expresar las expectativas del grupo. Estas técnicas también pueden ayudar a recoger el saber previo, porque ayudan a organizar la nueva información, partiendo del prebajo previo del grupo. De esta manera se puede evitar el riesgo de dar información nueva, para recoger la información previa y las experiencias valiosas que el grupo trae al taller. (Asociación Kallpa, 2012)

Entre las técnicas de motivación más comunes se pueden nombrar:

- Tres preguntas
- Rueda de prensa
- Yo digo, tu dices
- El ahorcado
- Adivinanzas
- Pinta y adivina
- Pasa la voz
- Publicidad
- Fuego cruzado
- Embajadores
- Lluvia de preguntas
- Murales
- Periódicos ilustrados
- Verdadero o falso
- La historia inconclusa
- Mirada interior
- Soy
- Espías
- Pega accidentada
- Damas y caballeros
- El marciano
- La real academia

Nota: Los detalles de cada técnica grupal se puede encontrar en “Con la salud sí se juega” de la Asociación Kallpa

c. Apropiación

Las técnicas de apropiación permiten el flujo de la nueva información, para confrontarla e integrarla al saber previo y construir el aprendizaje. Se pueden tener técnicas de información que proporcionan la nueva información a través de breves exposiciones, pero también de juegos interactivos. Se pueden usar después de haber recogido el saber previo, para dar la nueva información y comprobar su comprensión. También existen técnicas de análisis y construcción, estas permiten al grupo apropiarse de la nueva información, integrándola a su saber previo, desaprendiendo lo erróneo y aceptando lo correcto, se pueden usar después de las exposiciones para construir y afianzar el nuevo aprendizaje. (Asociación Kallpa, 2012)

Entre las técnicas de apropiación más comunes se pueden nombrar:

- Exposición interactiva
- Enciclopedistas
- Secuencia lógica
- Profesiones y oficios
- Escucha y recuerda
- Pandemonium
- Información perdida
- El conflicto
- Recetas de Cocina
- El árbol del problema
- Información falsa
- Aguas revueltas
- ¡Ha! ¡ah! ¡aha!
- Situación de peligro
- Dominó
- Iceberg
- Seis sombreros
- Las ventanas

Nota: Los detalles de cada técnica grupal se puede encontrar en “Con la salud sí se juega” de la Asociación Kallpa

d. Transferencia

Transferir es hacer de la teoría una habilidad y práctica. Las técnicas de transferencia ejercitan habilidades, estimulan talentos y preparan para el desempeño eficiente. Dentro de la

transferencia existen técnicas para el desarrollo de habilidades, las que permiten el entrenamiento persistente que la habilidad necesita y dan espacio para la práctica guiada. Se pueden usar para estimular talentos y destrezas permitiendo el ensayo – error. Otras técnicas son las de planificación y acción, que permiten diseñar y organizar futuras acciones de investigación operativa, negociación y toma de decisiones, para poner en práctica los conocimientos adquiridos. Estas se pueden usar para desarrollar iniciativas y compromisos de acción frente a los problemas analizados. (Asociación Kallpa, 2012)

Entre las técnicas de transferencia más comunes se pueden nombrar:

- Casos a construir
- Casos a resolver
- Parejas en conflicto
- Lluvia de ideas
- Flor de loto
- Yo no fui
- Juego de mesa
- Cuenta cuentos
- Heroes y villanos
- Cuenta cuentos
- Héroe y villanos
- Comunicadores
- Ha llegado un sabio
- Modelo actancial
- La cola del conflicto
- El árbol de propuestas
- Ganancia de pescadores
- Candidatos
- La nueva nación
- La isla
- Investigadores
- Gestación

Nota: Los detalles de cada técnica grupal se puede encontrar en “Con la salud sí se juega” de la Asociación Kallpa

e. Evaluación

Evaluar es saber cuánto se aprendió para celebrar los logros. Las técnicas de evaluación permiten hacer la síntesis de lo aprendido, ponen en evidencia los logros y diferencias, así como conocer el grado de satisfacción de los participantes. Existen técnicas para la síntesis, estas

permiten asegurar que de toda la información trabajada en el taller, la más importante, quede en la memoria y pueda ser utilizada más tarde. Se pueden usar para organizar esquemas gráficos y resúmenes a través de ideas clave, antes de evaluar los aprendizajes. Otras técnicas se utilizan para evaluar los aprendizajes y estas permiten comprobar conocimientos aplicados, habilidades desarrolladas, actitudes manifiestas. Pueden aplicarse de manera individual o en grupos. Se pueden usar no sólo al final del taller para certificar el aprendizaje, sino en cualquier momento para identificar deficiencias y corregirlas a tiempo. (Asociación Kallpa, 2012)

Entre las técnicas de evaluación más comunes se pueden nombrar:

- Errores en la síntesis
- Uno, dos, full
- Mapa mental
- El tren de carga
- Arbol de ideas
- Gramatizando
- La frase secreta
- La frontera
- La visita guiada
- Ensalada de letras
- Pupiletras
- El zorro y la gallina
- La araña sabia
- Cajas de pandora
- Bingo
- Respuestas correctas
- El museo
- Los globos mensajeros
- Arco iris
- Tiro al blanco
- Grafitis
- Buzón íntimo
- El cartero

Nota: Los detalles de cada técnica grupal se puede encontrar en “Con la salud sí se juega” de la Asociación Kallpa

2.1.2.8. La participación

Esta etapa es un proceso de formación. El enfoque participativo en un taller de capacitación debe ser continuo, integrador y dinámico, logrando esto a través de procesos apropiados y

efectivos, adaptados al perfil y a las necesidades de los participantes. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Cualquier proceso de capacitación que incluya la participación incrementa la motivación personal y la habilidad para aprender; en otras palabras, la capacitación es más efectiva cuando aprendemos mediante la práctica. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Por lo que la participación es el eje central de la metodología de capacitación. Se reconoce y aprecia la participación como una práctica, una condición y una necesidad esencial para la acción ciudadana, fundamental para cualquier tipo de desarrollo social. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Para que la participación en un proceso de capacitación resulte en una experiencia positiva y efectiva, debe cumplir con los siguientes aspectos: (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

- a. **Activa:** todos los participantes contribuyen en las discusiones y en la toma de decisiones.
- b. **Crítica:** los temas son examinados y analizados constructivamente desde diferentes perspectivas.
- c. **Organizada:** sigue reglas y secuencias previamente establecidas.
- d. **Creativa:** fomenta la creación de conceptos innovadores, combinándolos y enriqueciéndolos con nuevas ideas o asociaciones.
- e. **Equitativa:** todos los participantes tienen las mismas oportunidades de involucrarse, y cada aporte es valorado por igual.

Recordar que la escala de participación de una comunidad o grupo en determinado proceso o dinámica puede depender, entre otros motivos, del grado de organización comunal, de las metodologías utilizadas en las dinámicas y de los objetivos de aquellos que las organizaron. (Harvey , Casanoves , Declerck , Benjam'in , & Richers , 2015)

2.1.2.9. Metodologías participativas

Las metodologías participativas son enfoques dinámicos que motivan y promueven que las personas se involucren y se apropien en el tema, aportando con sus propias experiencias. En lugar de recibir pasivamente la información de expertos externos, que a veces pueden no comprender completamente las cuestiones locales, los participantes juegan un papel activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

Estas metodologías promueven que las personas compartan información, aprendan mutuamente y colaboren en temas comunes. A medida que adquieren más experiencia con las herramientas participativas, asumen mayores responsabilidades en la planificación de sus propias sesiones. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

En estas metodologías los participantes pueden aplicar lo que han aprendido en sus propias organizaciones y comunidades, continuando así con el uso de técnicas de facilitación y herramientas participativas en su entorno. Además, el aprendizaje participativo les ofrece un conjunto de habilidades y conocimientos que pueden emplear en cualquier situación para investigar diferentes temas y tomar acción sobre ellos. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

En los talleres participativos se utilizan herramientas que fomentan la participación, lo que los convierte en espacios más efectivos para captar y construir conocimiento. Aunque el entendimiento que tiene un poblador o una familia de su territorio es limitado, el uso de un mapa parlante u otra herramienta similar facilita un análisis integral del área, permitiendo su validación posterior por parte del grupo de diversos pobladores. Estas herramientas son especialmente valiosas para identificar interrelaciones o diferencias importantes para el grupo, incluso cuando las causas parecen simples. (Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, 2015)

Las metodologías participativas emplean una variedad de técnicas para facilitar el proceso de aprendizaje y intercambio. Cuando las personas se involucran por primera vez en un proceso de aprendizaje participativo, colaboran con los facilitadores para descubrir diferentes formas de explorar temas locales. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

2.1.2.10. Finalidad de los métodos participativos

Se emplean metodologías participativas cuando es necesario que un grupo de personas colabore para resolver un problema o discutir un tema en común. Para abordar adecuadamente un asunto o problema, es fundamental contar con las aportaciones de personas con diferentes experiencias y conocimientos. La práctica ha demostrado que, cuando todos participan en el proceso de reflexión, sienten mayor apropiación del tema y desarrollan acciones más adecuadas a su contexto. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

Las herramientas participativas son de muy amplio uso por parte de las organizaciones que promueven el desarrollo en el Perú, principalmente en el ámbito rural. Se aplican a escala local para obtener información oportuna y actual, muchas veces sobre territorios y poblaciones que no están incluidos en estudios formales; permiten así enfocar el análisis en un determinado territorio y población. (Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, 2015)

Los talleres participativos son altamente efectivos para hacer que la gente se una, desde miembros de comunidades locales hasta representantes de asociaciones nacionales y responsables de políticas a nivel nacional e internacional. Cuando personas de distintos niveles—internacional, nacional y regional—tienen la oportunidad de aprender y colaborar en conjunto, se puede lograr una mejor coordinación de los servicios.

2.1.2.11. Características de métodos participativos

Las herramientas participativas están diseñadas para:

- Ser trabajadas con la población.
- Ser aplicadas en forma grupal con la orientación de un facilitador.
- Ser aprendizajes interactivos, basados en el saber local y la reflexión.
- Combinar el análisis de lo histórico, lo actual y las tendencias futuras.
- Ilustrarse mediante matrices, mapas, líneas, calendarios y otros.
- Recoger el conocimiento y la percepción de la población con preguntas pertinentes a cada PIP.

- Facilitar el análisis participativo sistemático (Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, 2015)

2.1.2.12. Ventajas del método participativo

- Usan recursos baratos.
- Ayudan a que las personas ganen confianza en sí mismas.
- Pueden usarse en cualquier espacio físico.
- Las lecciones aprendidas pueden ser utilizadas de regreso a sus organizaciones o comunidades.
- Resultan interesantes y entretenidas lo cual ayuda a que la gente participe en el tema.
- Quedan en la memoria de las personas.
- Ayudan a que la gente aprenda cosas de sí mismos.
- Pueden usarlos participantes con distintos grados de experiencia y alfabetización.
(Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)
- Moviliza la capacidad de cada persona para considerar, analizar y adoptar cambios.
- Permite que cada persona comparta el proceso y, por lo tanto, se sienta beneficiaria y responsable de los resultados y compromisos adquiridos.
- Facilita comprender los problemas desde diferentes puntos de vista, ya que se aprovecha la heterogeneidad de un grupo en edades, formación académica, etnia, cultura y experiencias.
- Posibilita abordar distintas alternativas para la solución de problemas.

- Permite que el aprendizaje sea mucho más intenso y provechoso, por ser mutuo y compartido, a diferencia de la enseñanza clásica, en la cual una persona expone y las demás solamente asumen o reciben pasivamente

2.1.2.13. Beneficios de las herramientas participativas

Las herramientas participativas son ampliamente utilizadas por organizaciones dedicadas a promover el desarrollo en el Perú, especialmente en áreas rurales. Estas herramientas se implementan a nivel local para obtener información actualizada y relevante, frecuentemente sobre territorios y poblaciones que no son abarcados por estudios formales, lo que permite centrar el análisis en comunidades y regiones específicas. (Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, (DGIP-MEF, 2015)

Figura 4

Principales beneficios de las herramientas participativas

ESCALA LOCAL	Se aplican en comunidades, distritos u otras localidades donde los participantes se conocen y comparten una realidad sociocultural.
FUENTE DE INFORMACIÓN PRIMARIA	Valoran el análisis aportado por la población local sobre la situación en que se encuentra, el que se complementa con información que proviene de fuentes secundarias.
RELEVANCIA INTERNA	El análisis de la situación y la problemática con la población que la vive garantiza la relevancia de los temas trabajados. Los facilitadores se enfocan en el objeto y el objetivo definidos.
ANÁLISIS RESUMIDO	Permiten presentar resultados preliminares y finales del análisis en forma resumida y visual para facilitar la comprensión de todos los participantes y los acuerdos entre ellos.
GENERACIÓN DE COMPROMISO	Facilitan la construcción de consenso porque animan la participación amplia, el intercambio de conocimiento y el debate durante el análisis y la toma de decisiones.

(Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, (DGIP-MEF, 2015)

Nota: El cuadro describe características clave de un enfoque participativo aplicado a la resolución de problemas en contextos locales. Resalta aspectos como la escala local,

donde los participantes comparten una realidad sociocultural común, promoviendo el consenso a través del intercambio de conocimientos y la toma conjunta de decisiones.

2.1.2.14. Componente educativo del taller

La metodología participativa se integra en procesos que buscan promover el aprendizaje universitario, así como la educación formal y no formal en la comunidad, conectando el conocimiento previo con nuevos saberes y avanzando hacia niveles de mayor profundidad. Para lograrlo, es necesaria una intención pedagógica que fortalezca el aprendizaje colaborativo. (Abarca Alpízar, 2016)

Esta dimensión pedagógica está siempre presente para guiar el avance ordenado y progresivo del conocimiento sobre fenómenos sociales o naturales, hacia una comprensión teórica global de esos procesos, manteniéndolos siempre conectados con la vida en su totalidad. Aprender es vivir y vivir es aprender; no hay vida posible sin aprendizaje para todos los seres vivos de este planeta, incluidos los seres humanos. (Abarca Alpízar, 2016)

2.1.2.15. La capacitación

Es un proceso metódicamente organizado que busca generar aprendizajes en conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los desempeños esperados. Se trata de una intervención orientada al cambio, dirigida hacia objetivos específicos y con la participación de actores clave. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2010)

Por otro lado la capacitación es un proceso enfocado en facilitar el aprendizaje y desarrollar competencias que mejoren el desempeño y ayuden a resolver situaciones críticas. Puede llevarse

a cabo de manera puntual, continua o a lo largo de un período extendido, y es adaptable tanto a grupos pequeños como grandes. (Arce Casanova, 2003)

Cualquier proceso de capacitación que incluya la participación activa incrementa tanto la motivación personal como la habilidad para aprender, lo que significa que la capacitación es más efectiva cuando se aprende a través de la práctica. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

2.1.2.16. El equipo de un taller participativo

El Taller de participación comunitaria se lleva a cabo gracias a un equipo compuesto por personal encargado de la planificación y la logística, y un facilitador capacitado. Es esencial que los integrantes del equipo posean entendimiento sobre el proceso investigativo y experiencia en la participación y en la gestión de relaciones con diversas comunidades. (Núcleo de Investigación Comprometida con la Comunidad de Meharry-Vanderbilt, 2019)

a. El facilitador

El rol del facilitador es respaldar el proceso de aprendizaje de un grupo. Los participantes exploran tanto sus propias experiencias como las de los demás, identificando fortalezas y debilidades mientras comparten conocimientos, ideas y preocupaciones. Si es pertinente, el facilitador también puede aportar su propia experiencia, además de facilitar el intercambio de ideas y vivencias. No es necesario que el facilitador sea un "experto", aunque sí debe contar con ciertas cualidades profesionales y personales mínimas. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

El trabajo del facilitador consiste en crear un ambiente neutral que permita un debate abierto y honesto, y que oriente la conversación entre el investigador y los expertos de la

comunidad. Un facilitador competente no introduce sus opiniones o prejuicios en la discusión. Además, debe tener experiencia trabajando con poblaciones diversas y ser capaz de equilibrar las diferencias de poder que surgen naturalmente cuando los investigadores se reúnen con miembros de la comunidad. Lo ideal es que el facilitador haya recibido una formación adecuada que lo prepare para trabajar con grupos de individuos de distintos orígenes socioeconómicos y con estilos variados de aprendizaje y comunicación. (Vanderbilt Institute, 2019)

Los facilitadores usan varias “técnicas” para:

- Ayudar a que la gente se sienta cómoda con las metodologías participativas.
- Incentivar a la gente para que comparta información, ideas, preocupaciones y conocimientos.
- Dirigir las dinámicas de grupos.
- Asegurar que el trabajo sea práctico y relevante.
- Invitar al grupo a tomar control del proceso de aprender y compartir.
- Apoyar el aprendizaje en grupo.
- Ayudar a que la gente se comunique de forma efectiva. (Carrasco & Bastias Alfaro, 2017)

El facilitador es un organizador de procesos y orientador de los aprendizajes, por eso tiene conocimientos de los temas a tratar y tiene habilidades y actitudes pedagógicas como:

- Creatividad para estimular el interés y responder cualquier problema.
- Facilidad para convencer, respetando la opinión y las formas de expresión del grupo.
- Flexibilidad para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje.

(Arce Casanova, 2003)

b. El participante

Un participante en un taller participativo es una persona involucrada activamente en el proceso del taller, contribuyendo con sus ideas, experiencias y perspectivas. En este tipo de talleres, los participantes juegan un rol crucial, ya que el éxito del evento depende en gran medida de su interacción, compromiso y colaboración. Los participantes no son solo receptores de información, sino que son considerados colaboradores esenciales en el proceso de aprendizaje y creación conjunta. Se espera que participen en discusiones, actividades prácticas y decisiones, facilitando así un ambiente de co-aprendizaje y empoderamiento.

Hay esencialmente dos formas de seleccionar a los participantes de un taller:

La primera alternativa implica que los participantes ya estén determinados con base en el objetivo y la organización, incluso antes de decidir que se usará un formato de taller.

La segunda opción permite seleccionar a los participantes dentro de un grupo previamente definido. Para ello, es útil conocer las distintas técnicas de muestreo. Si decides optar por una muestra de conveniencia, reflexiona sobre si es más adecuado contar con un grupo homogéneo o mixto, y define quiénes deben participar. Algunos criterios útiles pueden incluir:

- Representantes de instituciones vinculadas a los objetivos del taller.
- Personas que ocupen cargos o roles específicos.
- Participantes con un nivel de especialización o características particulares.
- Criterios como edad, género, etnia, nivel socioeconómico, región de origen o lugar de residencia actual.
- Factores culturales, sociológicos, médicos, físicos o psicológicos, entre otros.

(Identidad y Desarrollo, 2019)

2.1.2.17. Las dinámicas grupales

Las técnicas y dinámicas de grupos son herramientas fundamentales para trabajar con personas, empleadas en diversos ámbitos como la educación, el trabajo, la clínica y la salud, la política y el trabajo comunitario, entre otros. Estas técnicas consisten en una serie de procedimientos estructurados de manera lógica, diseñados para facilitar el funcionamiento de un grupo y alcanzar un objetivo específico. Poseen características variadas que las hacen adecuadas para diferentes grupos y circunstancias, y su selección depende del criterio del facilitador. (López Domínguez & Leticia Vizcaya Xilotl, 2014)

Una dinámica grupal efectiva es una experiencia de aprendizaje social integral, donde se combinan diversos tipos de aprendizajes y se facilita su aplicación en la vida diaria. Es un proceso colectivo que estimula a cada participante internamente, fomentando la introspección y la reflexión. Se distingue de otras técnicas reflexivas por su enfoque en la experiencia compartida en grupo. Estas dinámicas son una excelente forma de vincular el conocimiento con el ser, el convivir y el hacer. (Banz, 2015)

El aprendizaje conseguido mediante la técnica de dinámicas grupales se desarrolla de manera inductiva, lo que significa que las conclusiones son construidas y extraídas a partir de una experiencia vivida. Para que este proceso sea exitoso, es fundamental seguir un ciclo específico. (Banz, 2015)

En resumen, la dinámica de grupo se refiere a los cambios que ocurren en personas cuyas relaciones mutuas son significativas, manteniéndose en contacto entre sí y compartiendo un

elemento común, con actitudes colectivas, constantes y activas. (López Domínguez & Leticia Vizcaya Xilotl, 2014)

2.1.2.18. El juego

El juego ha sido una constante en nuestra vida diaria, ya sea en la niñez o en la adultez; jugamos para hacer amigos, competir, tomar decisiones, ganar o perder, e incluso, en ocasiones, nos arriesgamos la vida. Aunque el juego se vincula con la recreación, el entretenimiento, la adicción o el riesgo, la seriedad del trabajo suele estar poco influenciada por el espíritu lúdico. (Arce Casanova, 2003)

El juego y la educación han estado estrechamente vinculados, especialmente en la enseñanza infantil, al reconocerse que el juego no solo es esencial para la socialización y la recreación, sino que también es un componente clave en el proceso de aprendizaje. A mediados del siglo pasado, la educación popular rescató el uso del juego, incorporándolo en la educación de adultos para facilitar el acceso a temas serios como la organización, la planificación, y el análisis estructural, ideológico, económico y político. (Arce Casanova, 2003)

2.1.2.19. La población objetivo

La población objetivo está compuesta por diversos actores políticos, sociales e institucionales que tienen vínculos con las políticas de inversión social. Estos actores han sido identificados con base en dos criterios: (USAID, 2010)

Actores predeterminados en la orden de trabajo, que incluyen a la Secretaría General de Planificación y Programación, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, organizaciones

de la sociedad civil, el Congreso de la República, el Ministerio de Finanzas Públicas, la Vicepresidencia de la República y el Consejo de Cohesión Social. (USAID, 2010)

Actores identificados por construcción de mapa de actores tanto del sector salud como de educación. de actores tanto en el sector salud como en el de educación. Para definirlos, se utilizaron tres criterios que ayudan a determinar su papel en la formulación de políticas públicas, planificación, financiamiento, gestión y transparencia en salud y educación a nivel nacional y local. Los criterios empleados fueron:

- i. Vínculos: relaciones establecidas por financiamiento, asesoría, información, coordinación y jerarquía.
- ii. Influencia: el grado de influencia y el tipo y cantidad de recursos que pueden movilizar (ninguna, baja, media, alta y muy alta).
- iii. Objetivos de los actores en relación con salud y educación: apoyo, rechazo, temor a posicionarse e indiferencia.

2.1.3. El fortalecimiento de capacidades

Se define el fortalecimiento de capacidades como el proceso mediante el cual individuos, organizaciones y sociedades adquieren, fortalecen y mantienen las habilidades necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. Este enfoque incluye un análisis de las capacidades existentes y trabaja para desarrollarlas en niveles individual, organizacional y sistémico. (PNUD, 2009)

Se entiende como un proceso continuo y participativo, diseñado para generar cambios y mejoras en el desempeño de individuos y organizaciones. Este proceso se enfoca en mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes, así como en optimizar procedimientos, estructuras y recursos para alcanzar sus objetivos de manera más eficaz. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2010)

El desarrollo de capacidades se refiere a facilitar y promover procesos de transformación o cambio que permiten a individuos, organizaciones y sociedades mejorar sus habilidades, tanto a nivel individual como colectivo. Esto les ayuda a realizar funciones, resolver problemas y establecer y alcanzar sus propias metas. (Hough, 2006)

El proceso de fortalecimiento de capacidades ocurre tanto a nivel individual como institucional, y ambos aspectos son complementarios. Las capacidades individuales incluyen no solo los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño, sino también la red de contactos con otras personas e instituciones que proporciona el soporte necesario para aplicar dichas capacidades. Por otro lado, las capacidades institucionales se refieren a las condiciones dentro de las organizaciones para asumir responsabilidades y funciones. Esto incluye aspectos formales y normativos de los procedimientos, así como la infraestructura, tecnología, equipos, presupuesto y la voluntad política que facilita la colaboración con otras instituciones y la sociedad. Además, abarca las capacidades individuales de los miembros de cada equipo dentro de la institución. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2010)

Dado que se trata de un proceso complejo, es necesario cumplir con ciertos requisitos para que la capacitación sea efectiva y logre sus objetivos. Las actividades deben tener una duración adecuada, utilizar una modalidad de trabajo participativa y los grupos deben ser de tamaño manejable. Es crucial integrar una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten la comprensión de la situación—incluyendo sus desafíos y consecuencias—dentro de un marco de derechos humanos y perspectiva de género. Además, se debe asegurar un uso hábil de herramientas metodológicas y comunicativas para ofrecer servicios de atención y educación a la población adolescente. (MAISSRA, 2017)

El Marco Estratégico de la FAO considera el fortalecimiento de capacidades como una función esencial y uno de los principales métodos para alcanzar resultados. Por lo tanto, este fortalecimiento debe integrarse en las estrategias, programas y planes de trabajo de los departamentos técnicos. (FAO, 2011)

2.1.3.1. Objetivos del fortalecimiento de capacidades

Uno de los objetivos del fortalecimiento de capacidades no se limita solo a los resultados alcanzados. También es importante cómo la FAO establece su relación con los actores locales, nacionales y regionales, así como la calidad de esas relaciones. La FAO busca que el fortalecimiento de capacidades se lleve a cabo de manera colaborativa y participativa. (FAO, 2015)

Otro de los objetivos es crear entornos propicios, fortalecer las organizaciones y desarrollar las capacidades humanas para que las personas y las comunidades puedan llevar a cabo actividades de desarrollo sostenible a largo plazo. (PNUD, 2009)

2.1.3.2. Diseño de proceso de fortalecimiento de capacidades

Esta línea de acción es fundamental e incluye las actividades necesarias para lograr los objetivos y resultados del fortalecimiento de capacidades. Considera la distinción entre procesos de formación de educación formal y no formal para los grupos destinatarios. Los pasos generales a seguir son:

1. Definición de objetivos del fortalecimiento de capacidades:
 - a. Determinación de perfiles de ingreso.
 - b. Determinación perfiles de egreso.
2. Definición de contenidos
3. Selección de estrategias y actividades de aprendizaje.
4. Selección de los medios y ayudas para la entrega.
5. Organización del tiempo.
6. Evaluación de procesos y resultados. (USAID, 2010)

2.1.3.3. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso interno, dinámico, personal y en interacción con el entorno social y natural, que permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes. (Asociación Kallpa, 2012)

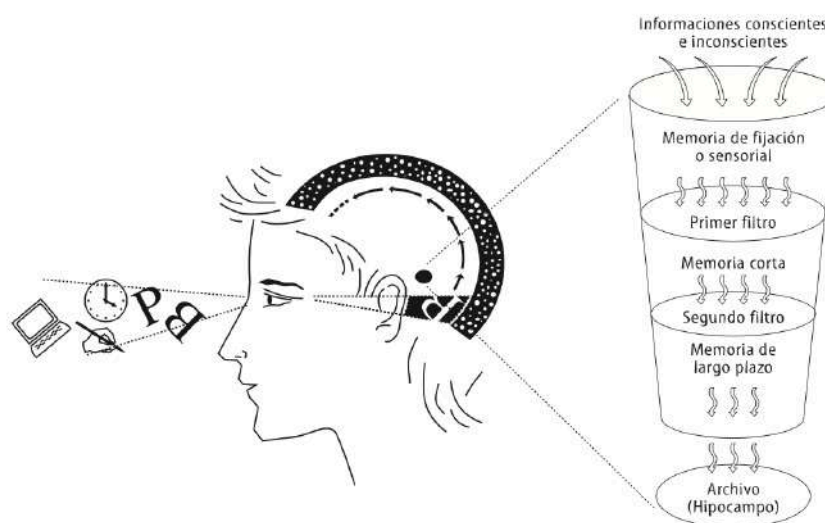
El objetivo de cualquier capacitación es que las personas adquieran nuevos conocimientos. El aprendizaje es un tema relevante para diversas disciplinas como la medicina, psicología, sociología y pedagogía. Nuestro propósito es proporcionar los conceptos fundamentales sobre cómo funciona el aprendizaje y cómo utilizar estos conocimientos para mejorar la práctica pedagógica. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

2.1.3.4. El proceso biológico del aprendizaje

Nuestra memoria se divide en tres partes: la de fijación, la de corto plazo y la de largo plazo. El aprendizaje, como proceso biológico, consiste en una reacción química en nuestro cerebro. Cuando recibimos nueva información, primero se almacena durante unos pocos minutos en nuestra memoria de fijación, en forma de vibraciones eléctricas. Luego, esta información pasa por un filtro subjetivo hacia la memoria a corto plazo, donde podemos retenerla por alrededor de 45 minutos. Posteriormente, los datos se trasladan a la memoria a largo plazo a través de otro filtro, que convierte la información en proteínas mediante una reacción química; de esta manera se almacenan en la memoria de largo plazo. Una consecuencia de este proceso es que, después de 45 minutos, la memoria a corto plazo se satura, lo que reduce nuestra capacidad para asimilar más información y requiere un descanso para liberar espacio. Por esta razón, se recomienda tomar una pausa de aproximadamente 10 minutos cada 45 minutos durante un proceso de aprendizaje, debido al esfuerzo y las reacciones químicas involucradas. (Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Figura 5

Proceso biológico del aprendizaje



(Candelo R., Ortiz R., & Unger, 2003)

Nota: La imagen si bien muestra el sentido de la vista, tambien se aplican a los demás sentidos.

2.1.3.5. ¿Cómo aprenden las personas?

El aprendizaje se basa en la experiencia acumulada. El punto de partida para el aprendizaje es el conocimiento previo: la información, opiniones y prácticas que los participantes han adquirido a lo largo de sus vidas. Nadie llega a un taller como una página en blanco. (Asociación Kallpa, 2012)

El aprendizaje ocurre cuando se confronta y se vincula el nuevo conocimiento con lo que ya se sabe. Si no hay oportunidad de hacer estas conexiones, no habrá cambio ni enriquecimiento; solo se mantendrá el conocimiento previo, ya sea correcto o incorrecto. (Asociación Kallpa, 2012)

El aprendizaje se consolida cuando se aplica lo que se ha aprendido. Un taller debe ofrecer oportunidades para practicar y utilizar el nuevo conocimiento. Sin práctica, las personas tienden a olvidar más del 50% de lo aprendido al finalizar el taller. Además, el aprendizaje también ocurre a través de la interacción con otros, contrastando ideas, y compartiendo opiniones y experiencias. (Asociación Kallpa, 2012)

2.1.3.6. ¿Cómo aprende un adulto?

- Viene con conceptos e imágenes ya establecidas y difíciles de modificar.
- Acepta o rechaza el aprendizaje por una necesidad específica. Es práctico y espera resultados rápidos.
- Se motiva cuando siente que el aprendizaje es útil y aplicable en su vida diaria (personal o laboral)

- Tiene expectativas y quiere que el aprendizaje le ayude a alcanzarlas.
- Toma pocos riesgos y no le gusta equivocarse. Necesita tener mayor control posible de su proceso. (Asociación Kallpa, 2012)

2.1.4. Derechos sexuales y reproductivos

Los derechos reproductivos comprenden una serie de derechos humanos ya reconocidos en legislaciones nacionales, acuerdos internacionales y documentos consensuados. Estos derechos garantizan que todas las personas y parejas puedan decidir de manera libre y responsable sobre la cantidad de hijos que desean tener, el intervalo entre los nacimientos y el acceso a información y recursos necesarios para hacerlo. Asimismo, aseguran el derecho a disfrutar del más alto nivel de salud sexual y reproductiva y a tomar decisiones relacionadas con la reproducción sin ser objeto de discriminación, coerción o violencia, en línea con lo establecido en los instrumentos de derechos humanos. (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2014)

Los derechos sexuales y reproductivos, como parte fundamental de los derechos humanos, buscan asegurar que todas las personas disfruten de una vida libre de discriminación, riesgos, amenazas, coerción y violencia en aspectos relacionados con su sexualidad y su capacidad reproductiva. (Profamilia, 2019)

2.1.4.1. ¿Cuáles son los derechos reproductivos?

- Tomar decisiones sobre la reproducción sin discriminación o violencia.
- Decidir si quieres o no tener hijos.
- Decidir sobre el número de hijos que quieres tener y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro.

- Elegir el tipo de familia que quieres formar.
- Ejercer maternidad con un trato equitativo en familia, espacios de educación y trabajo.
- Acceder a métodos de anticoncepción incluida la anticoncepción de emergencia.
- Acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.
- Acceso a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva.
- Acceso a información de calidad que permita tomar decisiones sobre prevención de embarazos no deseados; anticoncepción inmediata después de un parto o aborto e Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).
- Acceso a servicios seguros para la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE), acorde con la Sentencia C-055 de 2022. (Profamilia, 2019)

2.1.4.2. Derecho a la interrupción del embarazo dentro del marco de la ley

El derecho a interrumpir el embarazo es un derecho humano integrado en los derechos sexuales y reproductivos. Este derecho garantiza la autonomía de mujeres, niñas, adolescentes, hombres trans y personas no binarias para tomar decisiones libres sobre si desean tener hijos o no. (Anmistía Internacional, 2016)

Toda persona tiene derecho a la autonomía sobre su cuerpo, lo que refuerza la importancia de garantizar el acceso al aborto para quienes puedan quedar embarazados. No obstante, muchas personas, en especial aquellas de comunidades históricamente excluidas, enfrentan barreras sociales, económicas y políticas que limitan su capacidad de ejercer plenamente su autonomía reproductiva. (Anmistía Internacional, 2016)

2.1.4.3. Base legal protocolo de aborto terapéutico

En el Perú, el aborto está penalizado, salvo por razones terapéuticas, pero la práctica persiste ampliamente, con estimaciones de 410,000 abortos anuales. La legislación punitiva no ha logrado prevenir su ocurrencia, revelando una desconexión entre las leyes y la realidad social. Esto ha generado impactos negativos, como el aumento de muertes maternas y altos costos en los servicios de salud debido a abortos inseguros, consolidando al aborto como un problema de salud pública. Desde el primer Código Penal de 1863 hasta el actual de 1991, no ha habido cambios significativos en su regulación. Inicialmente, se consideraban atenuantes motivos como el "honor", vinculados a normas moralistas sobre la familia y el matrimonio. En 1924, el aborto fue completamente penalizado, con la única excepción del aborto terapéutico, y los intentos posteriores de despenalizar el aborto por razones eugenésicas o éticas no tuvieron éxito. (Promsex, 2012)

Artículo 119. "No es punible el aborto practicado por un médico con el consentimiento de la mujer embarazada o de su representante legal, si lo tuviera, cuando es el único medio para salvar la vida de la gestante o para evitar en su salud un mal grave y permanente" (Promsex, 2012)

El Código Penal de 1991, en su artículo 119, establece que no se penaliza el aborto realizado por un médico con el consentimiento de la mujer embarazada o de su representante legal, siempre que sea el único medio para salvar la vida de la gestante o prevenir un daño grave y permanente en su salud. Este tipo de aborto, conocido como terapéutico, ha estado despenalizado en el Perú desde 1924. En noviembre de 2005, el Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas emitió una resolución sobre un caso de negación de aborto terapéutico en el Perú. Este caso involucró a KL, una adolescente de 17 años obligada a continuar un embarazo que ponía en grave

riesgo su salud física y mental. En 2001, se le había diagnosticado un embarazo de un feto anencefálico, una condición en la que el feto carece de hemisferios cerebrales y bóveda craneana, lo que hacía inevitable su muerte durante el embarazo o poco después del nacimiento. (Villena, 2010)

Actualmente, sólo el Hospital Nacional Docente Madre Niño San Bartolomé y el Hospital Belén de Trujillo, cuentan con protocolos para el manejo de casos para la interrupción legal del embarazo del. El procedimiento administrativo básico es el siguiente: (Promsex, 2012)

1. El trámite se inicia con la petición de la gestante a la Jefatura del departamento de Ginecología, con expresión de causa.
2. Si la gestante se encuentra impedida de prestar su consentimiento, lo hará su representante legal.
3. La Jefatura dará inicio al trámite de inmediato, refiriendo el caso al médico que corresponda en consulta externa.
4. El médico que recibe el caso procede a la evaluación.
5. La jefatura del Departamento constituirá una Junta Médica. El médico tratante formará parte y presentará el caso ante los otros.
6. La Junta Médica, integrada por tres médicos, podrá pedir asesoría a otros especialistas; delibera el caso y deja constancia de sus conclusiones en la historia clínica.
7. Si es procedente, el médico tratante prepara a la paciente.
8. La Jefatura del Departamento asigna al médico que llevará a cabo el procedimiento.
9. Entre la fecha de la solicitud y la realización del procedimiento no debe pasar más de una semana, debiendo actuar con más celeridad si el caso lo amerita.

10. Cumplido el procedimiento, la Jefatura del Departamento de Ginecobstetricia informará a la Dirección del hospital. (Promsex, 2012)

2.1.5. Los actores

Se habla de actores, o actores sociales para referirse a las personas o grupos de personas (como organizaciones o colectivos) que impulsan en la sociedad ciertas estrategias de cambio y transformación, respondiendo a los intereses de una porción de la población cuyos valores representan. Dicho de otro modo, son grupos de acción social que velan por los intereses de un sector puntual de la ciudadanía y tratan de que sus necesidades sean tomadas en cuenta. (Concepto.de, 2022)

En sociología, el término actores sociales se utiliza para describir a individuos o colectivos, como organizaciones o grupos, que promueven estrategias dirigidas al cambio y la transformación dentro de la sociedad. Estos actores actúan en representación de los intereses de una parte específica de la población cuyos valores comparten. En esencia, son grupos que impulsan acciones sociales orientadas a garantizar que las necesidades de un sector determinado de la ciudadanía sean reconocidas y atendidas. (Editorial Etecé, 2022)

2.1.5.1. Tipos de actores

- **Los actores sociales directos**

Son aquellos que participan de manera activa y cercana en las funciones sociales que la comunidad espera de ellos, desempeñando un papel esencial en las dinámicas comunitarias. (Editorial Etecé, 2022)

- **Los actores sociales indirectos**

No intervienen de forma directa en la sociedad, pero cumplen un rol de apoyo proporcionando recursos como financiamiento, promoción u otras formas de respaldo a quienes sí llevan a cabo acciones directas en beneficio de la comunidad. (Editorial Etecé, 2022)

2.1.5.2. Ejemplos de actores sociales

- Juntas vecinales o comunitarias: Estas son instituciones locales vinculadas a un territorio específico dentro de una ciudad. Actúan como canales para expresar las preocupaciones de la población, fomentan la organización social y promueven la participación ciudadana en la mejora de las condiciones de vida en su entorno.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG): Se trata de entidades internacionales dedicadas a causas humanitarias, ecológicas y democráticas, que operan sin el apoyo ni la supervisión del Estado. Frecuentemente, son las únicas voces que se manifiestan contra regímenes autoritarios.
- Partidos y agrupaciones políticas: Estas son estructuras políticas formales que interactúan con el Estado y los poderes públicos, ya sea para ejercer el gobierno y tomar decisiones, o para actuar como oposición, sirviendo de contrapeso al poder gubernamental.
- Sindicatos de trabajadores: Son organizaciones gremiales que representan a sectores de la clase trabajadora frente a sus empleadores y al Estado. Entre sus funciones principales está la negociación y definición de condiciones laborales, como los términos de los contratos colectivos.

- Emprendedores y empresarios: Estos actores, representados por personas jurídicas y corporaciones, buscan proteger sus propios intereses económicos. Al mismo tiempo, generan empleo y crean oportunidades de desarrollo para las comunidades.
- La Iglesia y el clero: Instituciones religiosas que agrupan a seguidores de una determinada fe o religión. Tradicionalmente, la Iglesia ha sido defensora de la moral y las tradiciones, desempeñando un rol social significativo en diversas civilizaciones a lo largo de la historia.
- Grupos juveniles organizados: Son colectivos de jóvenes que se unen con el propósito de alcanzar un objetivo común mediante actividades conjuntas, independientemente de si están formalmente registrados o no. Estas organizaciones juveniles abarcan una amplia variedad de temas e intereses, lo que permite clasificarlas en diferentes tipos, tales como:
 - Grupos estudiantiles (nivel escolar, universitario, tecnológico, artístico o pedagógico).
 - Organizaciones de voluntariado.
 - Redes comunitarias o colectivos.
 - Organizaciones territoriales.
 - Sindicatos juveniles o laborales.
 - Asociaciones de pueblos indígenas u originarios (como comunidades afrodescendientes, andinas y amazónicas).

1.2. Marco conceptual

1.2.1. Método

El método es el plan estructurado que guía el desarrollo de una investigación para alcanzar los objetivos planteados. (Sampieri et al. 2014) El método es el conjunto de procedimientos lógicos que orientan el pensamiento para lograr el conocimiento de la realidad. (Tamayo y Tamayo, 2004)

1.2.2. Enfoque de investigación

Los enfoques en investigación son perspectivas generales que orientan la manera de plantear, recoger y analizar los datos para responder a un problema de investigación. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Según Hernández et al. los principales enfoques son el cualitativo, el cuantitativo y el mixto.

a. Enfoque cuantitativo

Se basa en la medición numérica de los datos para probar hipótesis y establecer relaciones causales. Usa métodos estadísticos y busca objetividad y generalización. Ejemplo: Encuestas, experimentos, análisis estadísticos.

b. Enfoque cualitativo

Se enfoca en comprender fenómenos desde una perspectiva subjetiva, explorando significados, percepciones y experiencias. Usa datos no numéricos, como entrevistas y observaciones. Ejemplo: Estudios etnográficos, análisis de discursos.

c. Enfoque mixto

Integra elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo en una misma investigación para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. Ejemplo: Usar encuestas y entrevistas en un mismo estudio.

1.2.3. Tipos de investigación

Según el objetivo de la investigación que se desea realizar, es posible identificar el tipo de investigación al que pertenece. Esta tarea debe llevarse a cabo antes de elaborar el plan de investigación para definir con claridad lo que se pretende lograr y el tipo de información que se busca obtener. Este plan funciona como una guía estructurada que conecta fases y operaciones de manera organizada. Autores como Carlos Barriga y Luis Piscocoya proponen hasta cuatro tipos de investigación: básica, aplicada, sustantiva y tecnológica. Aunque a primera vista podría parecer que la investigación básica se asemeja a la sustantiva, y la aplicada a la tecnológica, en realidad existen diferencias significativas entre ellas. (Carrasco Díaz, 2005)

a. Investigación básica

Se enfoca en incrementar y profundizar el conocimiento científico existente sin buscar aplicaciones inmediatas. Su objetivo principal es analizar teorías científicas para perfeccionar sus contenidos y ampliar la comprensión de la realidad. (Carrasco Díaz, 2005)

b. Investigación aplicada

Se caracteriza por tener fines prácticos y concretos, como generar transformaciones o resolver problemas específicos en un sector de la realidad. Para llevarla a cabo, resulta fundamental contar con el respaldo de las teorías científicas desarrolladas a través de investigaciones básicas y sustantivas. (Carrasco Díaz, 2005)

c. Investigación sustantiva

Busca resolver problemas concretos, ofreciendo respuestas objetivas a interrogantes planteadas dentro de un ámbito específico de la realidad social o natural. Su propósito es contribuir

al desarrollo de teorías científicas que sirvan como base para investigaciones tecnológicas y aplicadas. Este tipo de investigación se divide en dos niveles:

Descriptivo: Presenta de manera sistemática las características o particularidades de los hechos o fenómenos estudiados.

Explicativo: Analiza las causas y razones detrás de las características de dichos hechos o fenómenos. Ambos niveles son secuenciales, ya que es necesario describir antes de poder explicar. (Carrasco Díaz, 2005)

d. Investigación tecnológica

Se enfoca en identificar y evaluar técnicas que sean efectivas para generar cambios o consolidar avances. Este tipo de investigación está metodológicamente vinculada con el nivel experimental. Ejemplos incluyen la implementación de nuevos sistemas de enseñanza en un área específica para evaluar su impacto en el aprendizaje o la aplicación de un plan de marketing para mejorar la rentabilidad de pequeñas empresas. (Carrasco Díaz, 2005)

1.2.4. Niveles de investigación

La generación de nuevos conocimientos y la solución de problemas críticos son acciones estratégicas que constituyen el propósito central de la investigación científica. Estas deben realizarse siguiendo un orden progresivo y estructurado. Por ello, es necesario llevar a cabo estudios secuenciales y coherentes. Por ejemplo, antes de aplicar nuevos sistemas de tratamiento en un ámbito específico, se deben realizar investigaciones preliminares o exploratorias, seguidas de estudios descriptivos, explicativos o causales, y finalmente experimentales. En este contexto, se identifican cuatro niveles fundamentales que caracterizan y guían el desarrollo de la investigación científica. (Carrasco Díaz, 2005)

Existen estos niveles:

- a. Investigación preliminar exploratoria.
- b. Investigación descriptiva
- c. Investigación explicativa o causal
- d. Investigación experimental

1.2.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias y métodos previamente definidos para llevar a cabo el proceso investigativo. Funciona como un plan estructurado que guía desde la formulación del problema hasta las acciones necesarias para responderlo y comprobar la hipótesis. Esta estrategia debe estar estrechamente vinculada con la naturaleza del problema y los objetivos del estudio. Según Christensen, el diseño se entiende como "el plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación". Es decir, actúa como la herramienta principal que orienta al investigador sobre cómo abordar y resolver el problema planteado. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista explican que el diseño indica al investigador qué pasos seguir para cumplir con los objetivos del estudio, responder a las interrogantes planteadas y analizar la validez de las hipótesis en un contexto específico. (Carrasco Díaz, 2005)

En investigación tenemos: los diseños experimentales y los diseños no experimentales, ambos con igual importancia y trascendencia en el plano científico.

Los diseños experimentales se dividen en diseños preexperimentales, experimentos verdaderos y diseños cuasiexperimentales, y estos a su vez se subdividen en diseños específicos de Salmón. series cronológicas factoriales.

Los diseños no experimentales se dividen en Diseños Transeccionales o Transversales y Diseños Longitudinales. Los Diseños Transeccionales se subdividen en Diseños Específicos Descriptivos, Explicativos Causales y Correlacionales y los Diseños Longitudinales se subdividen en Diseños Específicos de Tendencia (Trend) de Evolución de Grupo o Cohort y Diseños de Panel. (Carrasco Díaz, 2005)

1.2.6. Colectivo/a

Del latín *collectivus*, colectivo es aquello perteneciente o relativo a un grupo de individuos. Una colectiva es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común. (Definición.de, 2021)

1.2.7. Capacidades

Es común también hablar de capacidad, o más bien de capacidades, a la hora de calificar la personalidad y/o el modo de ser de un individuo. En específico, este término se refiere a cierto tipo de características individuales que le permiten a alguien desempeñarse de manera eficiente frente a una responsabilidad. (Concepto.de, 2021)

1.2.8. Facilitador

En el trabajo en equipo, el facilitador es quien dirige el flujo de las discusiones y quien se encarga de propiciar el diálogo respetuoso. Por eso, su tarea es remover los obstáculos, resumir los distintos puntos de vista y fomentar el espíritu positivo y productivo. (Definición.de, 2023)

1.2.9. Taller participativo

Son una herramienta colaborativa ampliamente empleada para fomentar tanto el aprendizaje colectivo como individual, al mismo tiempo que proporcionan información relevante y crean espacios de trabajo que favorecen la participación equitativa de las personas. Este enfoque

es común en la mayoría de los proyectos de desarrollo comunitario, ya que promueve la inclusión y el empoderamiento de los participantes en igualdad de condiciones. (Identidad y desarrollo, 2020)

1.2.10. Influencia

Se refiere a la extensión del impacto que un trabajo tiene sobre la sociedad o futuras investigaciones. Es decir, cuántas otras investigaciones o desarrollos sociales, tecnológicos, o científicos se basan en o son impulsados por ese trabajo. (Creswell, 2014)

1.2.11. Participante

Son aquellos individuos o grupos que se involucran en el proceso. Son personas que, de alguna manera, tienen un interés en los resultados del programa de desarrollo o curso de estudio. Identificar quiénes son los actores clave dentro de este proceso puede ser una tarea compleja. No obstante, cuando el programa es completamente participativo, es crucial que todos estos individuos y grupos también formen parte del proceso de creación. Este aspecto será desarrollado en la siguiente sección. (FAO, 2015)

1.2.12. Fortalecer

Proceso que consiste en sesiones de capacitación y seguimiento para los equipos educativos, con el fin de que se apropien y apliquen prácticas esenciales en la enseñanza de la lectura, escritura y comunicación. Se toman en cuenta la evaluación diagnóstica y diversas estrategias pedagógicas, junto con los recursos educativos disponibles para los participantes.

1.3. Antecedentes de la investigación

1.3.1. Antecedentes internacionales

a. Gonzales Martínez, M. (2018) “Los talleres participativos, una propuesta de capacitación, para docentes de secundarias técnicas”, Ciudad de México, México

Resumen: Maria de Lourdes Gonzalez Martinez, en su tesis de maestría en educación básica, aborda en uno de sus capítulos, la fundamentación teórica que sustenta los procesos de capacitación docente mediante procesos participativos. Se presenta la teoría andragógica que explica como aprenden los adultos. Además, se menciona al constructivismo y al aprendizaje significativo y situado como referentes a considerar dentro de los proyectos de capacitación. La forma de trabajo académico que se sugiere para la capacitación y actualización docente es el taller participativo, técnica cuyo propósito es la reunión de un grupo para el trabajo y estudio en colectivo para la enseñanza y aprendizaje en común. El principio básico de la participación en un taller es aprovechar el potencial de los participantes, sus experiencias y conocimientos acerca del tema. (Gonzalez Martinez, 2018)

Conclusión: Ciertamente la metodología de taller participativo que se plantea muestra muchas bondades en cuanto a resultados, sin embargo también requiere de cambios en estructuras de gestión dentro de las escuelas, ruptura de paradigmas, tanto de autoridades como de docentes, que generen aperturas a los cambios. Además, se necesitan nuevas formas de trabajo, donde la colaboración y la cooperación son la fuente principal del éxito, estableciendo compromisos que se formularon a través del consenso y no de la imposición. La normatividad así lo exige y lo sugiere. No obstante, hay que enfrentar con patrones establecidos que han convertido al sistema educativo

en un aparato que genera productos en los cuales no se han evaluado los procesos. Esto explica el fracaso de algunas o muchas de las alternativas de cambio. (Gonzalez Martinez, 2018)

b. Rodríguez Selva, S. et al. (2015) “Sistema de talleres con técnicas participativas para el fortalecimiento de la autodirección estudiantil”, Ciudad de Camaguey, Cuba.

Resumen: Rodriguez Selva, S, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Filosofía presenta en un artículo científico que tiene el objetivo de elaborar un sistema de talleres con la utilización de técnicas participativas para la autodirección estudiantil en la universidad médica, tema de gran relevancia en el desempeño del modelo del profesional. Este sistema contiene un conjunto de orientaciones teórico-metodológicas y herramientas de trabajo para ser implementadas por los estudiantes en la brigada, las cuales propician el fortalecimiento de su autodirección en analogía con el modelo del profesional. (Rodríguez Selva, Socarrás Sánchez, Bujardón Mendoza, & Iglesias Morell, 2015)

Conclusión: El proceso de autodirección estudiantil manifiesta limitaciones que imposibilitan su contribución favorable al proceso de formación integral del futuro médico en las condiciones actuales de la sociedad cubana. El sistema de talleres contiene un conjunto de orientaciones teóricas-metodológicas y herramientas de trabajo para ser implementadas por los estudiantes en las brigadas, las cuales propician el fortalecimiento de su autodirección en analogía con el modelo actual del profesional. (Rodríguez Selva, Socarrás Sánchez, Bujardón Mendoza, & Iglesias Morell, 2015)

c. Pasallo Zepeda, M. (2024) “Taller participativo para la co-construcción de paces en contextos de violencia por crimen organizado”, Michoacán, México.

Resumen: María de Jesús Pasallo Zepeda, con maestría en docencia para la educación media superior, docente de la facultad de ciencias de la comunicación de la Universidad de Puebla, en su artículo científico, el taller participativo presentado se desarrolla como parte de la metodología de investigación-acción participativa dentro de un estudio más amplio, enmarcado en el paradigma crítico y con enfoque cualitativo. Fue llevado a cabo con niñas y niños de tres comunidades de la Región de Tierra Caliente en Michoacán, México, caracterizadas por altos niveles de violencia debido al crimen organizado. La investigación-acción participativa se compone de varias fases, siendo la acción la más relevante. Es en esta fase donde se inscribe el diseño, implementación y evaluación de la propuesta descrita. El objetivo principal es presentar la sistematización de la experiencia del taller participativo "Con olor a verde limón", el cual ayudó a guiar a los participantes hacia la autonomía, la participación reflexiva y democrática. La investigación concluye que este tipo de intervenciones son herramientas valiosas para la creación de una cultura de paz, al integrar los saberes y experiencias de los participantes. (Pasallo Zepeda, 2024)

Conclusión: El taller facilitó la adopción de prácticas solidarias, tanto colectivas como individuales, centradas en la resistencia, el cuidado y el autocuidado. Impulsó procesos de reflexión sobre valores, la disposición al diálogo para resolver conflictos, la convivencia, la participación infantil y la sensibilidad. Los participantes, a través de creaciones, narrativas y cuestionamientos constantes sobre sus acciones, relaciones y perspectivas de vida, exploraron diversas formas de construir escenarios pacíficos, evidenciando un fortalecimiento hacia la paz,

incluso en lo cotidiano. El taller permitió a los participantes involucrarse en problemáticas propias y expresar sus inquietudes, generando diálogos que facilitaron propuestas en consonancia con las necesidades colectivas. En resumen, el taller es un recurso que puede contribuir a crear condiciones propicias para el surgimiento de una cultura de paz, integrando las experiencias y emociones de los participantes. Sin embargo, este trabajo no pretende ser universal ni definitivo, sino un punto de partida para el debate y la reflexión en futuras intervenciones. (Pasallo Zepeda, 2024)

1.3.2. Antecedentes nacionales

a. Navarrete Vilca, E. (2018) “Propuesta de taller participativ para mejorar las estrategias de aprendizaje en una universidad privada de Surco”, Lima, Perú

Resumen: Elio Jefferrson Navarrete Vilca, en su tesis para optar al grado de maestro en docencia universitaria, muestra una investigación que comprende una propuesta comprendida en diversos talleres que apoyará a la formación de los estudiantes para que afronte diversos desafíos en su vida académica en especial para su curso de programación, ya que es uno de los pilares de su línea de carrera. La propuesta está estructurada en tres momentos que se van a detallar en los capítulos siguientes y se presentará el detalle de cada taller. Se tuvo el apoyo de especialistas que apoyaron en proponer soluciones a estas problemáticas que se pudieron analizar. Una vez que se pudo identificar las debilidades y fortalezas se procedió en realizar un análisis a profundidad relacionando los fundamentos pedagógicos para luego proceder al desarrollo de la propuesta y presentar los talleres. De esta manera se podrá concluir con una propuesta que generará un material de trabajo para que se pueda avanzar y ser tomado entre los estudiantes. (Navarrete Vilca, 2018)

Conclusiones: Es fundamental la elaboración de talleres, ya que conlleva a aspectos cognitivos cuando se les relaciona a estrategias de aprendizaje. Lo que lleva es tener una estructura

solidad, organización y un modelo a desarrollarlo. Los temas que se tratarán deben estar bajo los resultados de la toma de datos. Además, de tener el público objetivo, su enfoque, cultura y hábitos que en este caso son estudiantes del área tecnológica. (Navarrete Vilca, 2018)

b. Cornejo Urbina, F. (2022) “Aproximaciones desde el desarrollo humano a la comunicación comunitaria participativa y la capacidad de afiliación en el Pueblo Awajún, Región Amazonas” Lima, Perú.

Resumen: Franklin Martin Cornejo Urbina, en su tesis para optar al grado de Magister en desarrollo humano, analiza cómo se configuran diversas formas de comunicación comunitaria participativa y el desarrollo de capacidades de afiliación en el contexto amazónico. Su propósito es comprender las vías hacia el bienestar y la dignidad del pueblo indígena Awajún, ubicado en el departamento de Amazonas, Perú. Estas dinámicas están relacionadas tanto con la defensa del territorio ante problemas como la corrupción, la apropiación indebida de tierras, la falta o deficiencia de servicios públicos, y la contaminación ambiental, como con la preservación de la memoria histórica y la conexión profunda de los awajún con el bosque, los ríos y las plantas maestras. El estudio emplea una metodología cualitativa de enfoque descriptivo, exploratorio y holístico, desarrollada mediante trabajo de campo en Santa María de Nieva. Se realizaron entrevistas a indígenas awajún bilingües en awajún y castellano, así como a otros actores sociales vinculados con esta comunidad. (Cornejo Urbina, 2022)

Conclusiones: Se encontró que las formas de comunicación están estrechamente vinculadas con las capacidades de afiliación cuando estas modalidades (como los saberes tradicionales, los medios locales como la radio y los altoparlantes, y los espacios colectivos-comunitarios) se integran entre sí y abordan temas y valores esenciales para la vida comunitaria relacionados con

dichas capacidades. En el contexto awajún, la participación desempeña un papel clave al activar estas capacidades de afiliación, las cuales se concretan mediante la integración de elementos culturales propios, como el uso de la lengua originaria y la defensa del territorio, incluyendo el bosque y los ríos. Estos elementos son fundamentales para alcanzar el bienestar social, destacando aspectos como reflexionar sobre la justicia, abordar las necesidades sociales y reunirse en comunidad para fortalecer su identidad. La participación también se refleja en la capacidad de los awajún para interactuar con diversos actores sociales, como los wampis, con quienes anteriormente habían tenido conflictos, y los mestizos, entre los que se incluyen migrantes no indígenas de la costa y la sierra peruana. Además, buscan establecer canales de comunicación con el Estado, utilizando herramientas como la radio, la educación bilingüe y la iglesia católica local. El estudio sobre la participación propone una visión que incorpora a otros actores en la construcción colectiva del conocimiento. (Cornejo Urbina, 2022)

c. Criollo Delgado, R. (2018) “Metodología participativa y las actitudes emprendedoras de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, Perú.

Resumen: Rosa María Criollo Delgado, en su tesis para optar al grado de maestra en docencia universitaria, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la metodología participativa y las actitudes emprendedoras en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho, durante el año 2017. La población estuvo conformada por 175 estudiantes, y se utilizó un muestreo censal, donde el tamaño de la muestra coincidió con la población total. Las variables analizadas fueron la

metodología participativa y las actitudes emprendedoras. El enfoque metodológico empleado fue el hipotético-deductivo. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal, recopilando información en un periodo específico. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario sobre metodología participativa, compuesto por 21 preguntas con escala Likert y otro cuestionario sobre actitudes emprendedoras, con 55 preguntas también en escala Likert. Ambos instrumentos proporcionaron datos sobre la metodología participativa y las actitudes emprendedoras, evaluando diversas dimensiones. Los resultados obtenidos se presentaron de manera gráfica y textual. (Criollo Delgado, 2018)

Conclusiones: En línea con el objetivo general de la investigación, se confirma la relevancia de implementar la metodología participativa en los contextos educativos, ya que su adecuada aplicación puede fomentar de manera efectiva el desarrollo de las actitudes emprendedoras en los estudiantes de educación superior. Los hallazgos demuestran que existe una relación positiva y significativa entre la metodología participativa y las actitudes emprendedoras en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho, durante el año 2017. Respecto al segundo objetivo específico, también se encontraron evidencias suficientes para respaldar la implementación de la metodología participativa en el ámbito educativo superior. En este caso, el método hipotético-deductivo mostró una relación positiva y significativa con las actitudes emprendedoras de los estudiantes del primer ciclo de la mencionada facultad y universidad en el período estudiado. (Criollo Delgado, 2018)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HG: La técnica del taller participativo aporta significativamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

H0: La técnica del taller participativo NO aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

H1: La técnica del taller participativo SÍ aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1. Las metodologías participativas influyen positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

HE2. La estructura del taller participativo influye positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

HE3. La dimensión pedagógica influye positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

3.1.3. Identificación de variables e indicadores

Variable independiente:

La técnica del taller participativo

Indicadores

Metodologías participativas

Estructura del taller

Dimensión pedagógica

Variable dependiente:

Fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos

Indicadores

Conocimientos

Habilidades

Actitudes

3.1.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Variable independiente</p> <p>La técnica del taller participativo</p>	<p>El taller es un espacio de aprendizaje en el que los y las participantes desarrollan conocimientos. Habilidades y actitudes sobre un tema definido. Un taller crea condiciones para que los y las participantes construyan y pongan en práctica sus aprendizajes y, en algunos casos, generen productos. Por esta característica un taller no puede durar menos de cinco horas y puede extenderse a varios días. (Asociación Kallpa, 2012)</p>	<p>La técnica del taller como metodología participativa será evaluada a través de un cuestionario semidesarrollado con items medidos con la escala de Likert, siendo 0 completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo procesadas en SPSS. Complementando con una guía de entrevista con preguntas abiertas que serán procesadas con “declaraciones significativas” en atlas.ti.</p>	<p>Metodologías participativas</p> <hr/> <p>Estructura del taller</p> <hr/> <p>Dimensión pedagógica</p>	<p>-Percepción de participación</p> <p>-Valoración del interaprendizaje</p> <p>-Generación de ambiente grupal fraterno</p> <p>-Grado de motivación</p> <hr/> <p>-Valoración de etapas del taller</p> <p>-Valoración de animación</p> <p>-Valoración de Motivación</p> <p>-Valoración de Apropiación</p> <p>-Valoración de Transferencia</p> <p>-Valoración de Evaluación</p> <p>-Valoración de utilización de materiales complementarios</p> <p>-Valoración del tiempo de duración</p> <p>-Valoración de los facilitadores</p> <p>-Valoración del número de participantes</p> <hr/> <p>-Valoración de aprendizaje significativo</p> <p>-Valoración de comunicación horizontal</p> <p>-Valoración de los temas apropiados para actores</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Fortalecimiento de capacidades en</p>	<p>El desarrollo de capacidades tiene que ver con facilitar y fomentar procesos de transformación o cambio, mediante los cuales</p>	<p>Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos serán evaluados a través de un cuestionario semidesarrollado con</p>	<p>Conocimientos</p>	<p>-Grado de conocimientos de Sexualidad saludable</p> <p>-Grado de conocimientos en derechos sexuales y reproductivos</p> <p>-Grado de conocimientos en protocolo de aborto terapéutico</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p>

derechos sexuales y reproductivos	individuos, organizaciones y sociedades desarrollan sus habilidades, tanto individual como colectivamente, para realizar funciones, resolver problemas, y establecer y alcanzar sus propias metas (Hough 2006)	items medidos con la escala de Likert, siendo 0 completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo procesadas en SPSS. Complementando con una guía de entrevista con preguntas abiertas que serán procesadas con “declaraciones significativas” en atlas.ti.	Habilidades	-Grado de Identificación de formas de expresión de sexualidad.	1,2,3,4,5
				- Grado de Identificación Identifica derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva.	1,2,3,4,5
				-Grado de reconocimiento de la importancia de la difusión del Kit de emergencia y del Protocolo del Aborto Terapéutico.	1,2,3,4,5
				-Habilidad para organizar acciones de incidencia a favor del PAT.	1,2,3,4,5
				-Habilidad para propone acciones para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos.	1,2,3,4,5
				-Habilidad para reconoce la causal salud del PAT para la atención de abortos por violación (PAT).	1,2,3,4,5
			Actitudes	-Valoración de actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera.	1,2,3,4,5
	-Valoración de interés por conocer los DSR y el PAT	1,2,3,4,5			
	-Actitud para asumir una posición crítica sobre la vulneración de los DSR	1,2,3,4,5			

*Nota: Escala de Lickert del 1 al 5 siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2:en desacuerdo, 3: indifereten, 4:de acuerdo, 5:totalmente de acuerdo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Esta investigación se realizó en la región del Cusco, ubicada en la región sur de Perú, es una ciudad con una rica historia y una geografía impresionante. Situada a una altitud de aproximadamente 3,400 metros sobre el nivel del mar en la cordillera de los Andes, esta antigua capital del Imperio Inca se encuentra en un entorno montañoso de gran belleza. Rodeada por picos imponentes y valles profundos, la ciudad presenta un paisaje de contrastes, donde la arquitectura colonial se mezcla armoniosamente con los vestigios incas. Además, el río Huatanay atraviesa la ciudad, añadiendo un elemento vital a la geografía cusqueña. Esta ubicación estratégica no solo le confiere un atractivo escénico, sino que también ha contribuido a su importancia histórica como centro cultural y político en la región andina.

4.1.1. Asociación Kallpa

Es un asociación que, desde 1990, recorre el Perú construyendo de manera participativa, propuestas innovadoras para ampliar las oportunidades de desarrollo sostenible de la población.

Defienden tener un compromiso con la población, poniendo su fuerza y energía en proponer alternativas y estrategias para implementarlas con eficiencia y calidad, a través del diálogo permanente con las instituciones públicas y privadas, buscando así una sociedad con oportunidades para todas las personas. (Cooperanda, 2020)

Desarrollan proyectos a nivel nacional. Tienen sedes u oficinas principales se encuentran en las regiones de Ayacucho, Cusco, Lima y Loreto. Tiene 33 años trabajando a nivel nacional, implementando proyectos de manera participativa, inclusiva, intercultural para ampliar las oportunidades de desarrollo de diversas poblaciones. Tiene proyectos que se desarrollan en zonas rurales andinas y amazónicas, en base a nuestros ejes temáticos. (Asociación Kallpa, 2023)

Promueven y apoyan acciones de incidencia y abogacía desarrolladas por las y los jóvenes, brindando asistencia técnica a autoridades, funcionarios de educación y salud a fin de generar condiciones que garanticen el ejercicio de los Derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes con énfasis en Educación Sexual Integral, acceso de servicios diferenciados para adolescentes y despenalización del aborto por violación sexual. (Asociación Kallpa, 2023)

4.1.2. Ejes de intervención

Lleva a cabo proyectos que promueven la autonomía de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y otros colectivos en situación de vulnerabilidad. (Asociación Kallpa, 2023)

a. Salud mental comunitaria

Kallpa busca establecer y validar un modelo para promover y prevenir la salud mental comunitaria, centrado en fomentar el autocuidado y el cuidado colectivo dentro de la comunidad. Este enfoque también busca conectar a las organizaciones comunales con los servicios de salud

mental y las autoridades pertinentes, creando un trabajo conjunto y coordinado. (Asociación Kallpa, 2023)

b. Prevención de la violencia de género

Busca fortalecer los sistemas de prevención, atención y protección contra la violencia de género, mediante el desarrollo de capacidades de incidencia y monitoreo en organizaciones de mujeres. Además, brinda asistencia técnica a operadores de justicia y autoridades, con el objetivo de contribuir a la erradicación de la violencia de género y eliminar los patrones culturales que la perpetúan y agravan. (Asociación Kallpa, 2023)

c. Empleo y emprendimiento

Para promover la inserción laboral y económica de jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad (como jóvenes con discapacidad, madres adolescentes, jóvenes rurales y migrantes), Kallpa colabora con los gobiernos locales para establecer Centros de Jóvenes y Empleo. Estos centros ofrecen servicios de orientación vocacional, asesoramiento en la búsqueda de empleo y apoyo para el desarrollo de emprendimientos. (Asociación Kallpa, 2023)

d. Medio ambiente

El objetivo de este eje es fortalecer la gobernanza y la educación ambiental mediante un enfoque participativo, trabajando conjuntamente con gobiernos regionales y locales, así como con docentes, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y organizaciones sociales, todo esto dentro del marco de comunidades y municipios saludables. (Asociación Kallpa, 2023)

e. Derechos sexuales y reproductivos

Kallpa impulsa y respalda acciones de incidencia y defensa de derechos lideradas por jóvenes, proporcionando asistencia técnica a autoridades y funcionarios de los sectores de educación y salud. Esto busca crear condiciones que aseguren el pleno ejercicio de los Derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes, poniendo énfasis en la Educación Sexual

Integral, el acceso a servicios especializados para adolescentes y la despenalización del aborto en casos de violación sexual. (Asociación Kallpa, 2023)

4.2. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación titulada “La técnica del taller participativo en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa en 2024” es una investigación de tipo básica, de nivel es descriptivo, con un método hipotético deductivo, de enfoque mixto y diseño no experimental, transversal de la subdivisión correlacional.

Método

El método de esta investigación es hipotético deductivo porque es un método científico que se utiliza para investigar fenómenos sociales que parte de la observación, de la identificación de un problema o fenómeno, luego de una formulación de hipótesis, deducción de predicciones, pasando por comprobaciones, finalizando en conclusiones. (Sampieri, 2014)

Enfoque

El enfoque que se realizó es mixto de con diseño convergente, debido a que el enfoque mixto es aquella que combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa, con el fin de obtener una comprensión más integral y profunda de un fenómeno. (Muñoz Vilchez, 2024)

Diseño

El diseño para este enfoque mixto fue convergente ya que este consiste en recolectar y analizar simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos, y luego integrarlos en la interpretación de los resultados. Este diseño permite comparar, contrastar y complementar los hallazgos de ambos métodos, y obtener una visión más completa y válida del fenómeno estudiado. (Muñoz Vilchez, 2024)

Tipo

La investigación es básica debido a que esta consiste en trabajos experimentales o teóricos que se llevan a cabo fundamentalmente para obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin intención de otorgarles ninguna aplicación o uso determinado. (CONCYTEC, 2022)

Nivel

El nivel de la investigación es descriptiva porque en esencia, la investigación descriptiva es un enfoque sistemático utilizado por los investigadores para recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real con el fin de describirlos en su contexto natural. Su objetivo principal es describir lo que existe, basándose en observaciones empíricas. La investigación descriptiva se define como un método de investigación que observa y describe las características de un determinado grupo, situación o fenómeno. El objetivo no es establecer relaciones causa-efecto, sino ofrecer una descripción detallada de la situación. (Stewart, 2024)

Siendo no experimental para la parte cuantitativa debido a que se trata de estudios en los que no se hacen variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, por el contrario es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Escogiendo la clasificación transversal para esta investigación pues la investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014) El alcance de la investigación es correlacional porque este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

4.3. Unidad de análisis

Actor perteneciente a una colectiva de “Marea Verde Perú” que participó en el taller participativo organizado por la Asociación Kallpa “TALLER DE DSR Y PAT - MACRORREGIONES DÉJALA DECIDIR 2024 DIRIGIDO A JÓVENES ACTIVISTAS DE LA MAREA VERDE PERÚ” en la Ciudad del Cusco.

¿Quién es?

Es una joven, activista, independiente que integra una organización juvenil diversa de Marea Verde Perú a favor de la despenalización del aborto por violación en Perú.

¿Dónde se ubica?

En una de las organizaciones de la macrorregion sur (Cusco, Arequipa, Apurímac, Puno y Madre de Dios).

¿Qué busca?

Articular organizaciones y colectivas juveniles para la promoción y defensa del derecho a decidir de niñas, adolescentes y jóvenes fortaleciendo la Marea Verde en el Perú.

¿Qué edades tienen?

Entre 18 a 38 años.

¿A qué colectivos pertenecen?

- Voces que Retumban
- María Trinidad
- Fraternidad Trans Masculina
- Jóvenes voluntarias de Ilave
- Intercuorum Madre de Dios.

¿A qué se dedican?

Realizan, mapeos, estudios y planes, capacitandose a través de talleres y sesiones de asesoría. Insiden públicamente a través de marchas, plantones, vigilancias, ferias, experimentos sociales, banderolazos, muros informativos, batucadas, conversatorios y otros.

4.4. Población de estudio

30 actores participantes del taller “TALLER DE DSR⁴ Y PAT⁵ - MACRORREGIONES DÉJALA DECIDIR 2024 DIRIGIDO A JÓVENES ACTIVISTAS DE LA MAREA VERDE PERÚ”

4.5. Tamaño de muestra

30 actores, mujeres activistas perteneciente a una colectiva.

⁴ DSR: Siglas para derechos sexuales y reproductivos.

⁵ PAT: Siglas para protocolo de aborto te abortó terapéutico.

4.6. Técnicas de selección de muestra

Muestreo censal, esta es una técnica de recolección de datos que consiste en analizar a toda la población en lugar de seleccionar una muestra representativa. Esto implica que todos los individuos, elementos u objetos que componen el grupo de estudio son considerados. A diferencia del muestreo probabilístico o no probabilístico, donde solo se examina una parte de la población, el muestreo censal busca obtener información de cada integrante del grupo objetivo. (Kerlinger, 2018)

4.7. Técnicas de recolección de información

Encuestas y entrevistas. Estas se realizaron mediante un cuestionario semidesarrollado y una guía de entrevista, ambos instrumentos validados por expertos. Estos instrumentos se pueden encontrar en los anexos.

Para el cuestionario semidesarrollado, que es un tipo de instrumento de recolección de datos, tuvo preguntas estructuradas con espacios para que el encuestado proporcione respuestas precisas a través de marcado de alternativas en la escala de Likert. Esta información fue vaciada y compilada en un excel para ser posteriormente analizada en el SPSS.

Para la guía de entrevista, la cual es un documento que organiza y estructura las preguntas asegurando que se cubra todos los temas relevantes para esta investigación en una entrevista semiestructurada, la cual tuvo preguntas abiertas, es decir permitieron a los entrevistados dar respuestas más detalladas y profundas, fomentando una mayor exploración de sus experiencias y sus puntos de vista sobre el taller.

En ambas aplicaciones, la información recolectada será de carácter anónimo cuidando la identidad de las encuestadas y entrevistadas por petición de las mismas.

4.8. Técnica de fiabilidad del instrumento

Para garantizar la fiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, se llevó a cabo una validación por expertos pertenecientes a la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC. Además, el instrumento cuantitativo del cuestionario fue sometido a la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0.888, lo que refleja una buena consistencia interna. Cabe destacar que los valores de Alfa de Cronbach entre 0.70 y 0.90 son considerados indicadores de una adecuada consistencia interna, siendo 0.70 el umbral mínimo aceptable. Valores por debajo de este rango implican una escala con baja consistencia interna, comprometiendo la fiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	24

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Uso del software IBM SPSS Statistics versión 29.0.2 para el enfoque cuantitativo.

SPSS, siglas de *Statistical Package for the Social Sciences* (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), es un software diseñado para realizar análisis estadísticos de datos. Su propósito principal es aplicar herramientas estadísticas a datos, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales. Este software se utilizó porque proporciona herramientas que permitieron consultar datos y formular hipótesis de forma rápida, calcular el coeficiente de Rho de Spearman, ejecutar procedimientos para aclarar las relaciones entre variables y generar gráficos circulares y de barras.

Uso del Software Atlas.ti versión 24.1.1 para el enfoque cualitativo de la investigación.

ATLAS.ti es una herramienta digital diseñada para el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos, ya sea en formato de texto, audio, imágenes o video. Ofrece funcionalidades avanzadas que permiten organizar y gestionar el material de manera creativa y sistemática, facilitando así un análisis profundo y estructurado de la información. Para este estudio se vaciaron las entrevistas y se clasificaron los párrafos en declaraciones significativas agrupándolos en códigos para obtener diagramas de Sankey y tener una visión más gráfica de los fenómenos.

Además para el análisis cualitativo de las entrevistas se hizo el análisis de contenido implica organizar y codificar los diferentes componentes de un mensaje en categorías específicas para revelar su significado de forma clara. Por lo general, se enfoca en identificar y clasificar palabras, frases e ideas recurrentes dentro de los datos cualitativos. (Ortega, 2021)

4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Prueba de hipótesis Rho de Spearman.

La correlación de Spearman tiene como propósito evaluar si existe una relación entre dos variables ordinales, asegurándose de que dicha relación no ocurra por azar, sino que sea estadísticamente significativa. Además, esta técnica también puede aplicarse cuando una de las variables es de nivel intervalar y la otra es ordinal. (Juárez García, Villatoro Velázquez, & López Lugo, 2002)

El coeficiente de correlación de Spearman, representado por ρ (rho), es una medida que indica la relación o asociación entre dos variables aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se clasifican en orden y se reemplazan por sus respectivos rangos antes de determinar la correlación. (Hernandez Mendoza)

Siendo:

NIVELES DE CONFIABILIDAD				
Valores				Interpretación
De	0	a	0.05	Nula
De	0.06	a	0.25	Baja
De	0.26	a	0.50	Media
De	0.50	a	0.75	Moderada
De	0.75	a	1	Alta

Para la demostración de la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$). Regla de decisión: Si $Rho\ p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados e interpretación

Para llevar a cabo esta investigación, se elaboró instrumentos debidamente validados como un cuestionario semidesarrollado compuesto por cuarenta preguntas, el cual fue distribuido a cada una de las participantes del taller organizado por la Asociación Kallpa. Posteriormente, se realizaron entrevistas a aquellas participantes que demostraron un mayor nivel de participación e interés durante el taller. Los datos cuantitativos obtenidos a partir de la encuesta fueron analizados utilizando el software IBM SPSS Statistics versión 29.0, lo que permitió procesar y generar resultados estadísticos precisos. Paralelamente, las entrevistas fueron codificadas y analizadas mediante el software Atlas.ti versión 24.1.1, facilitando la identificación de patrones y temas emergentes. Estos procedimientos arrojan resultados en forma de estadísticas descriptivas y gráficos que ofrecen una visión integral de la percepción y el entendimiento de los participantes sobre los derechos sexuales y reproductivos, así como la efectividad del taller participativo en el fortalecimiento de dichas capacidades.

Recordando que en esta investigación las variables y dimensiones son las siguientes:

La variable independiente, referida a la técnica del taller participativo con dimensiones que la conformaron:

VI = La técnica del taller participativo

Dimensión 1: Metodologías participativas

Dimensión 2: Estructura del taller

Dimensión 3: Dimensión pedagógica

La variable dependiente, fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos, implicaron la presencia de las siguientes dimensiones:

VD = Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos

Dimensión 1: Conocimientos

Dimensión 2: Habilidades

Dimensión 3: Actitudes

5.2. Presentación de resultados

Los resultados aquí mostrados son producto del enfoque mixto de la investigación, presentando los cuantitativos al inicio, complementados con los cualitativos.

5.2.1. Resultados cuantitativos individuales

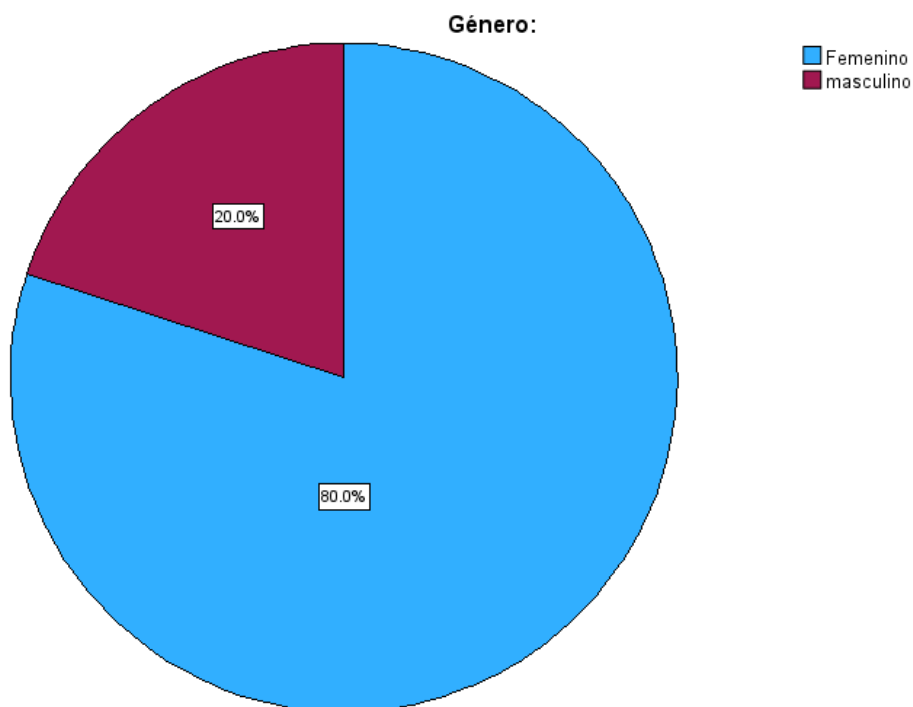
Tabla 1

Género del participante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	24	80,0	80,0
	masculino	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	

Figura 6

Género del participante.

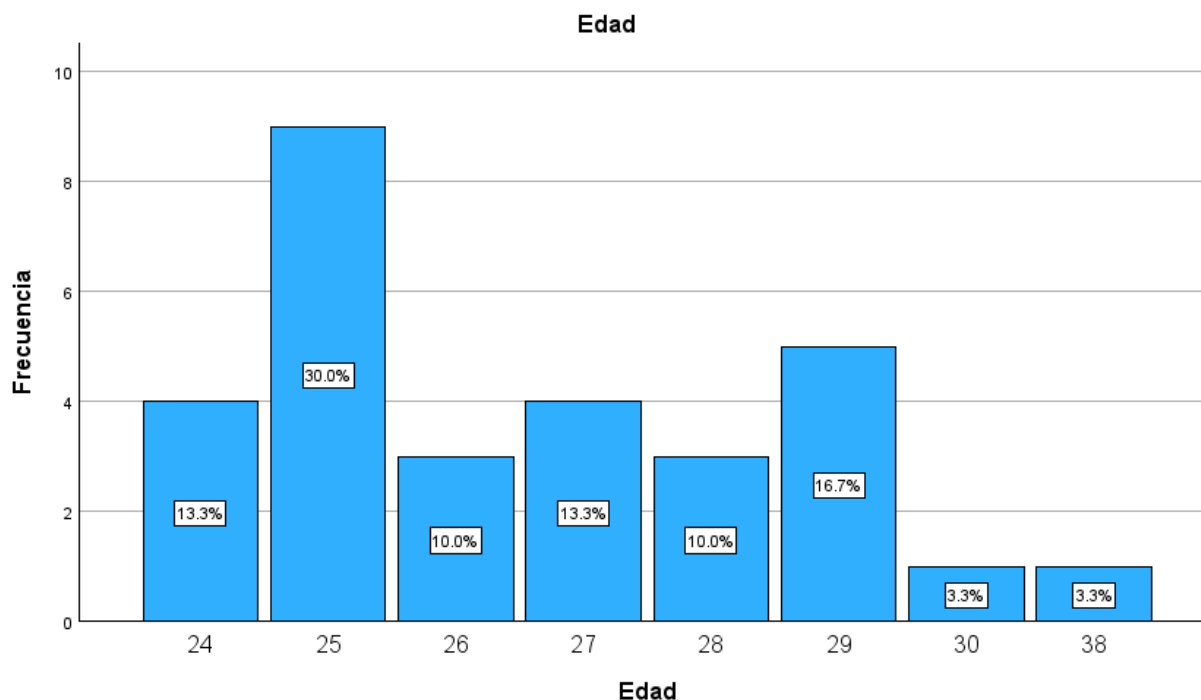


Este gráfico muestra características de identificación del grupo censado resultando que el 80% de los participantes se identifica como de género femenino, mientras que el 20% de los participantes se identifica como de género masculino. La predominancia del género femenino podría ser relevante en el contexto del estudio, especialmente si se relaciona con temas de derechos sexuales y reproductivos, ya que sugiere que estos temas pueden tener un mayor interés entre las mujeres y varones trans que podrían ser violentadas.

Tabla 2

Edad del participante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	24	4	13,3	13,3
	25	9	30,0	43,3
	26	3	10,0	53,3
	27	4	13,3	66,7
Válido	28	3	10,0	76,7
	29	5	16,7	93,3
	30	1	3,3	96,7
	38	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 7*Edad del participante.*

El gráfico sugiere que la mayoría de los asistentes al taller están en sus veinte años, especialmente alrededor de los 25 años. Esto podría implicar que las personas jóvenes adultas están más interesadas o involucradas en temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

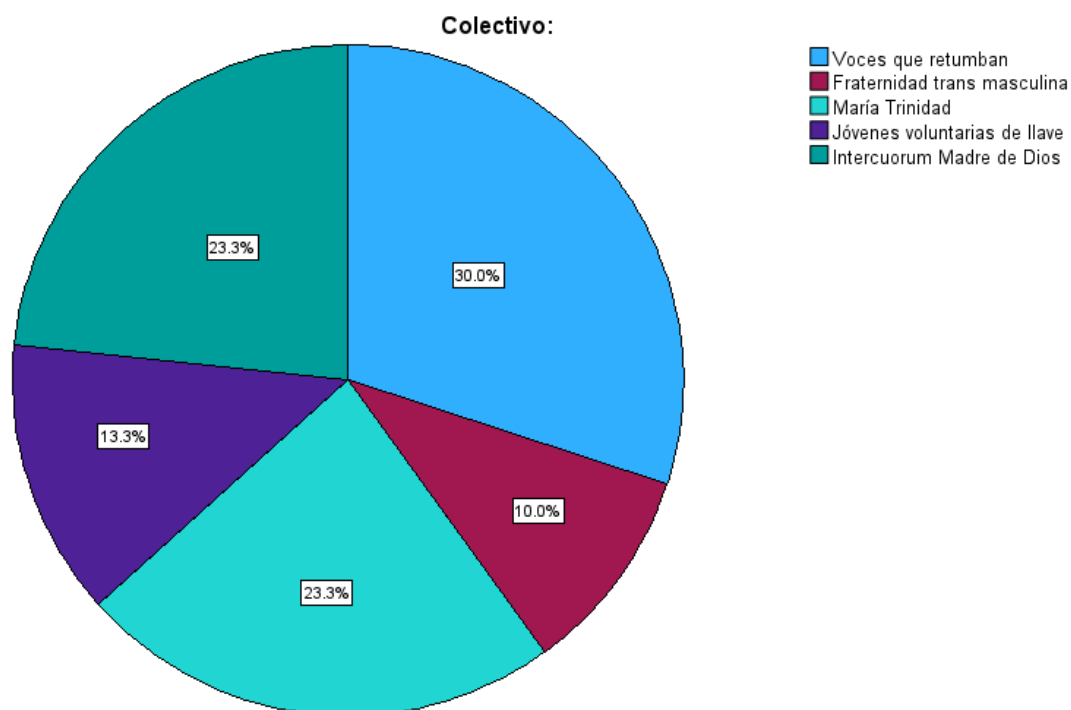
Tabla 3*Colectivo al que pertenecen los participantes.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Voces que retumban	9	30,0	30,0	30,0
Fraternidad trans masculina	3	10,0	10,0	40,0
Válido María Trinidad	7	23,3	23,3	63,3
Jóvenes voluntarias de Ilave	4	13,3	13,3	76,7
Interquorum Madre de Dios	7	23,3	23,3	100,0

Total	30	100,0	100,0
--------------	----	-------	-------

Figura 8

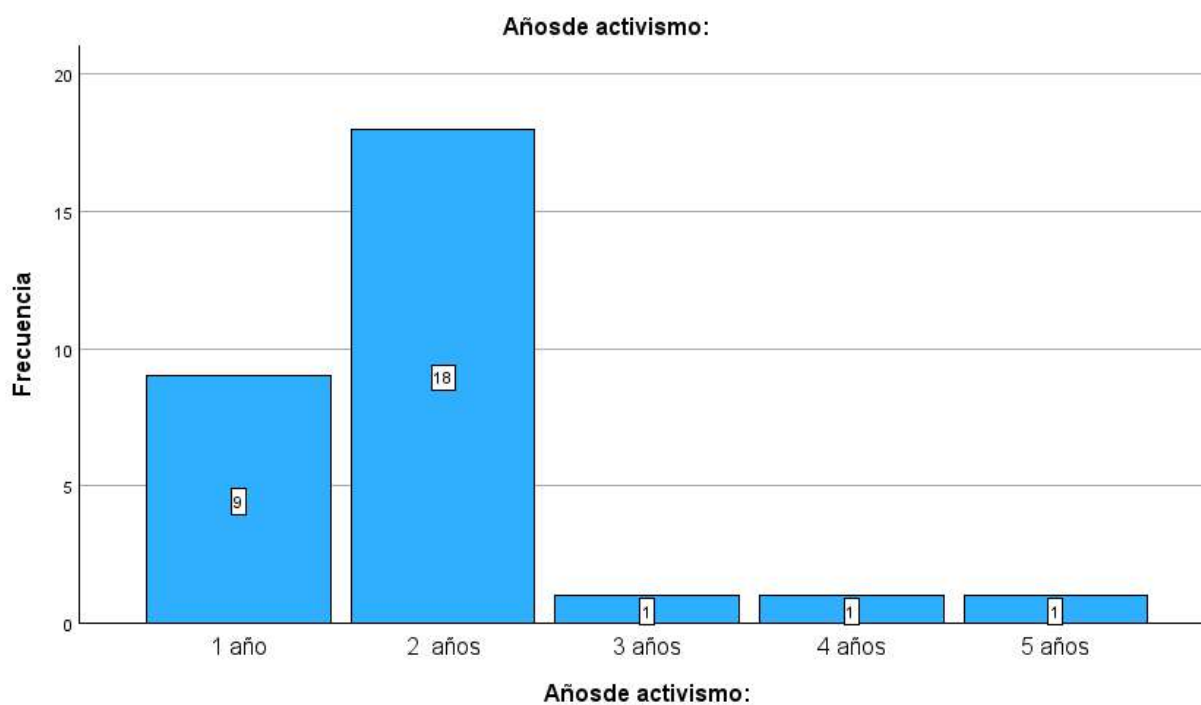
Colectivo al que pertenecen los participantes.



El taller participativo “Taller de DSR Y PAT macrorregiones déjala decidir 2024” contó con la participación de los colectivos: Voces que retumban, Fraternidad trans masculina, Maria Trinidad, Jóvenes voluntarias de Ilave, Intercuorum Madre de Dios en distintas proporciones siendo un total de 30 participantes.

Tabla 4*Años de activismo de los participantes.*

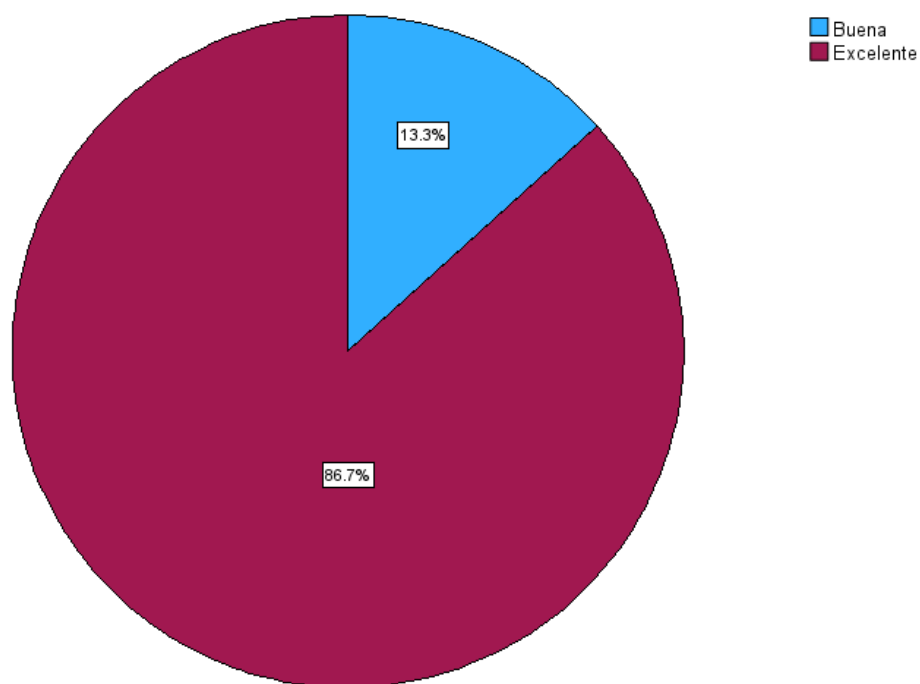
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	9	30,0	30,0
	2	18	60,0	90,0
	3	1	3,3	93,3
	4	1	3,3	96,7
	5	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 9*Años de activismo de los participantes.*

El gráfico muestra que la mayoría de los asistentes llevan 2 años de activismo, seguido de 1 año de estar en una colectiva. Esto podría sugerir que las activistas con menos años en sus organizaciones buscan información en temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

Tabla 5*Percepción de participación en el taller.*

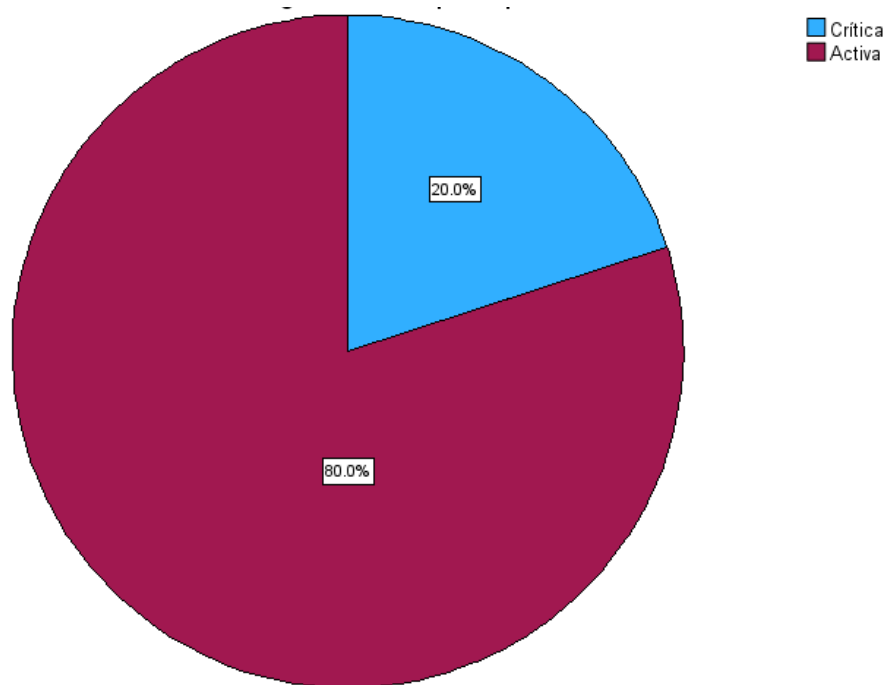
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buena	4	13,3	13,3	13,3
Válido Excelente	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 10*Percepción de participación en el taller.*

Los resultados muestran una percepción positiva entre los asistentes respecto a su participación en el taller. La mayoría de los participantes valoraron altamente su nivel de participación. Este alto porcentaje de respuestas positivas (excelente y buena) sugiere que el taller fue exitoso en términos de fomentar una participación.

Tabla 6*Forma de participación en el taller.*

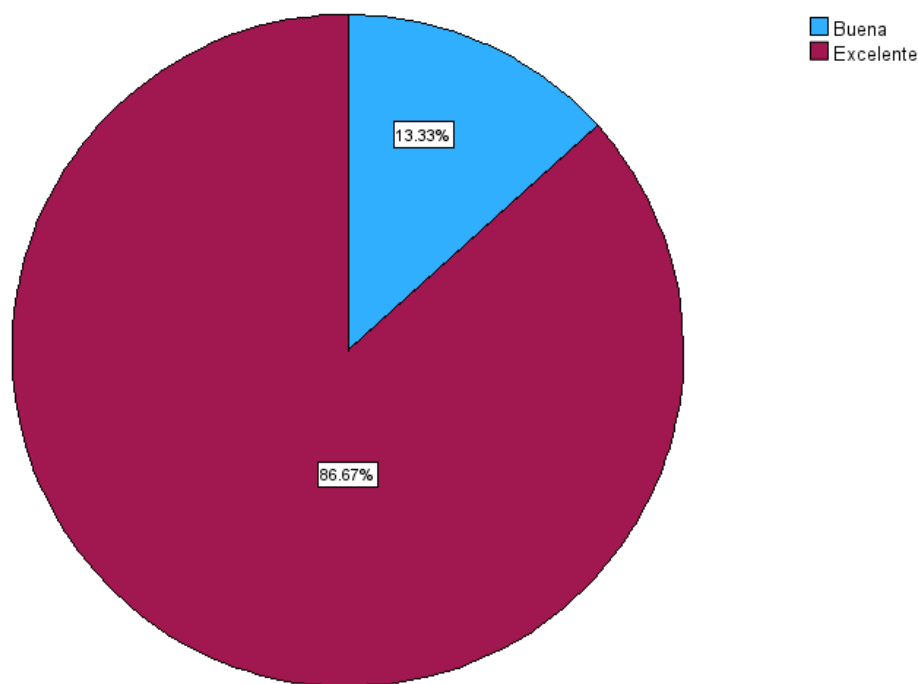
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Crítica	6	20,0	20,0	20,0
	Activa	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 11*Forma de participación en el taller.*

Los participantes consideraron su participación de forma “activa y crítica” en el taller. Lo que puede sugiere que hubo un estímulo que provocó este comportamiento por parte de los encuestados.

Tabla 7*Valoración del interaprendizaje entre pares.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buena	4	13,3	13,3	13,3
Válido Excelente	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 12*Valoración del interaprendizaje entre pares.*

Los resultados muestran una valoración altamente positiva del interaprendizaje entre pares en el contexto del taller, con la mayoría de los participantes calificándolo como "Excelente". Esto indica que los participantes no solo reconocieron, sino que también apreciaron la oportunidad de aprender unos de otros. La alta valoración sugiere que el taller logró crear un entorno colaborativo y efectivo para el intercambio de conocimientos y experiencias, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos. Este enfoque de aprendizaje

participativo parece haber sido exitoso en facilitar un aprendizaje profundo y significativo entre los participantes.

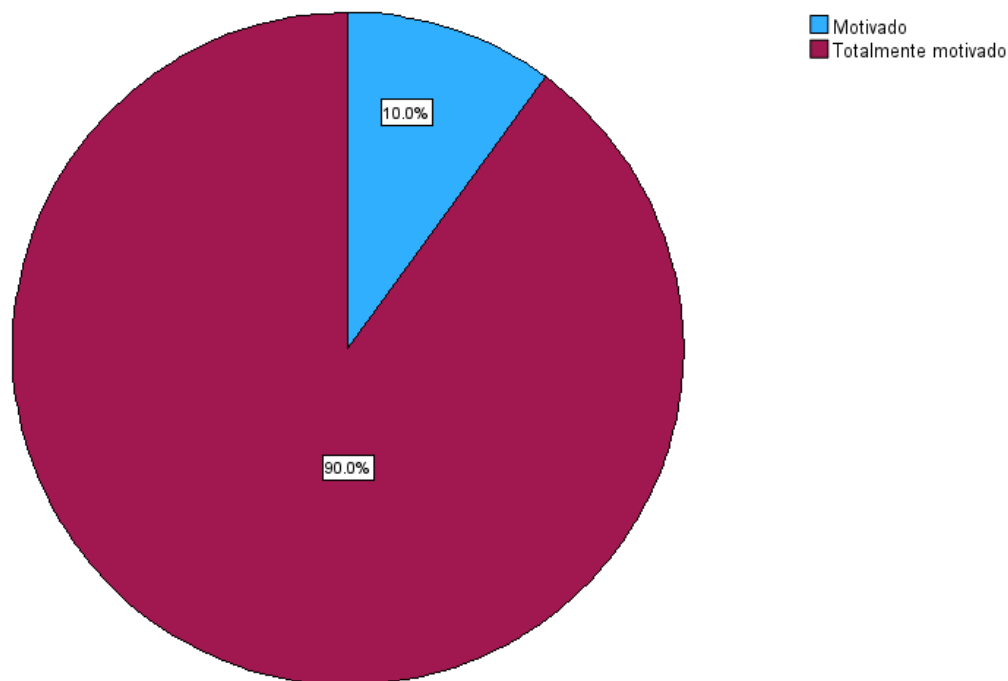
Tabla 8

Grado de motivación en el taller

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Motivado	3	10,0	10,0
	Totalmente motivado	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 13

Grado de motivación en el taller.



Los datos reflejan un nivel muy alto de motivación entre los asistentes al taller, con la gran mayoría sintiéndose "Totalmente motivado". Esto sugiere que las técnicas de participación o dinámicas del taller fueron efectivas para captar y mantener el interés de los participantes,

promoviendo un alto grado de participación. El hecho de que el 90% de los asistentes se sintiera completamente motivado indica que el contenido del taller, su metodología, y posiblemente la relevancia de los temas tratados, repercutieron de manera significativa con los participantes, motivándolos activamente.

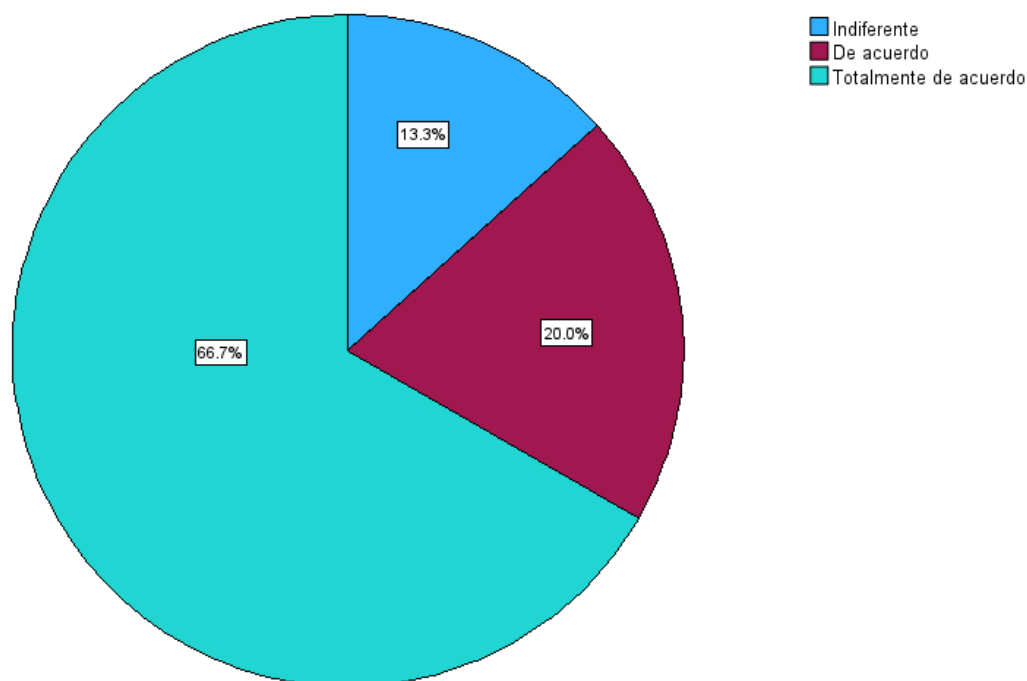
Tabla 9

Consideración del trabajo secuencialmente ordenado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	4	13,3	13,3	13,3
	6	20,0	20,0	33,3
Válido	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 14

Consideración del trabajo secuencialmente ordenado.



La mayoría de los participantes percibió que el trabajo durante el taller fue secuencial y ordenado. Estos resultados reflejan que la estructura del taller fue bien recibida y que la organización de las actividades siguió un flujo lógico que facilitó la comprensión y participación de los asistentes. La presencia de un pequeño grupo "Indiferente" sugiere que, aunque la organización fue en general efectiva, podría haber algunos ajustes para captar completamente la atención de todos los participantes o adaptarse mejor a sus expectativas.

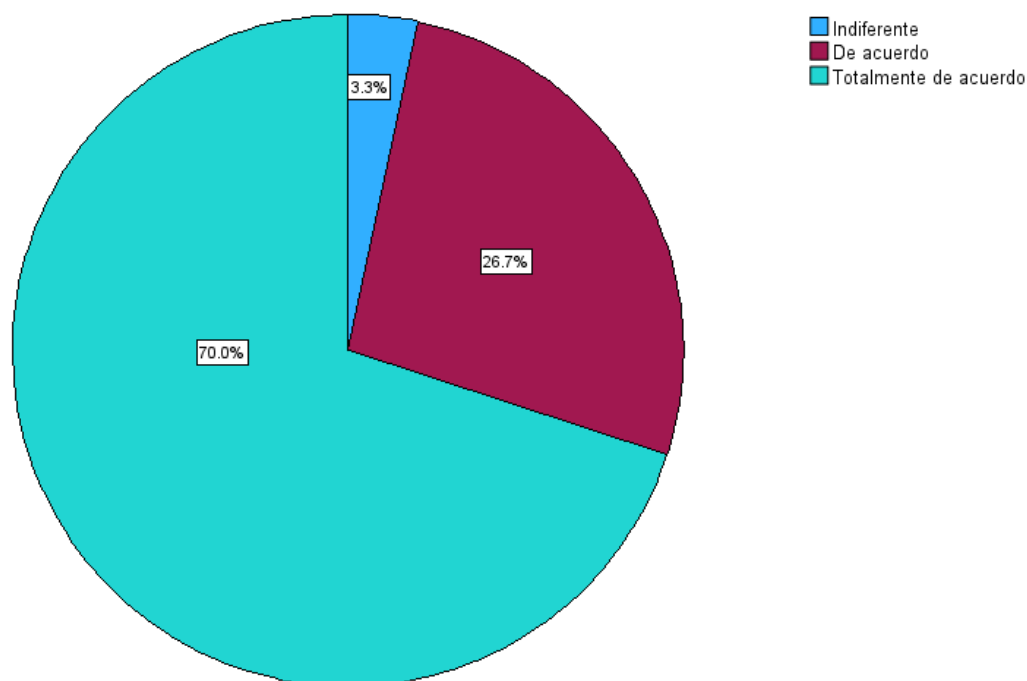
Tabla 10

Introducción de “normas de convivencia” útiles para el taller.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Indiferente	1	3,3	3,3
	De acuerdo	8	26,7	30,0
Válido	Totalmente de acuerdo	21	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 15

Introducción de "normas de convivencia" útiles para el taller.



Los resultados sugieren que la introducción de "Normas de convivencia" en el taller fue vista de manera muy positiva por la mayoría de los participantes. Esto indica que establecer reglas de convivencia desde el inicio contribuyó a crear un ambiente de respeto y colaboración, lo que probablemente facilitó la interacción y el aprendizaje durante el taller. La presencia de un pequeño porcentaje de participantes "Indiferente" sugiere que, aunque las normas de convivencia fueron apreciadas por casi todos, hay participantes que no creyeron que el taller podía empezar sin dichas normas.

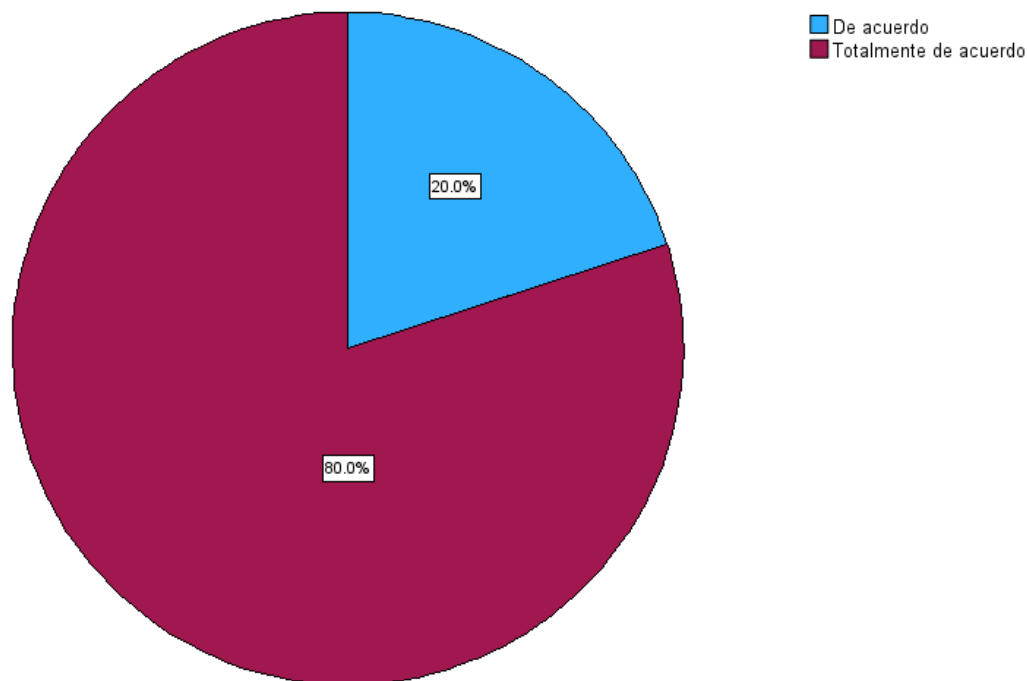
Tabla 11

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de animación "bola y globo" en el lograr el interés, motivación y atención.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	20,0	20,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 16

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de animación "bola y globo" en lograr el interés, motivación y atención.



Los resultados reflejan una valoración muy positiva de la técnica de animación "Bola y Globo", con una mayoría apreciando "Totalmente de acuerdo" en su efectividad y otro. Esto

sugiere que la técnica utilizada fue exitosa para el inicio del taller en captar y mantener la atención de los participantes en el taller, empezando así un ambiente dinámico y participativo. La alta proporción de respuestas positivas indica que la técnica fue bien implementada y apreciada, y probablemente ayudó a facilitar un aprendizaje más efectivo y una mayor interacción entre los participantes.

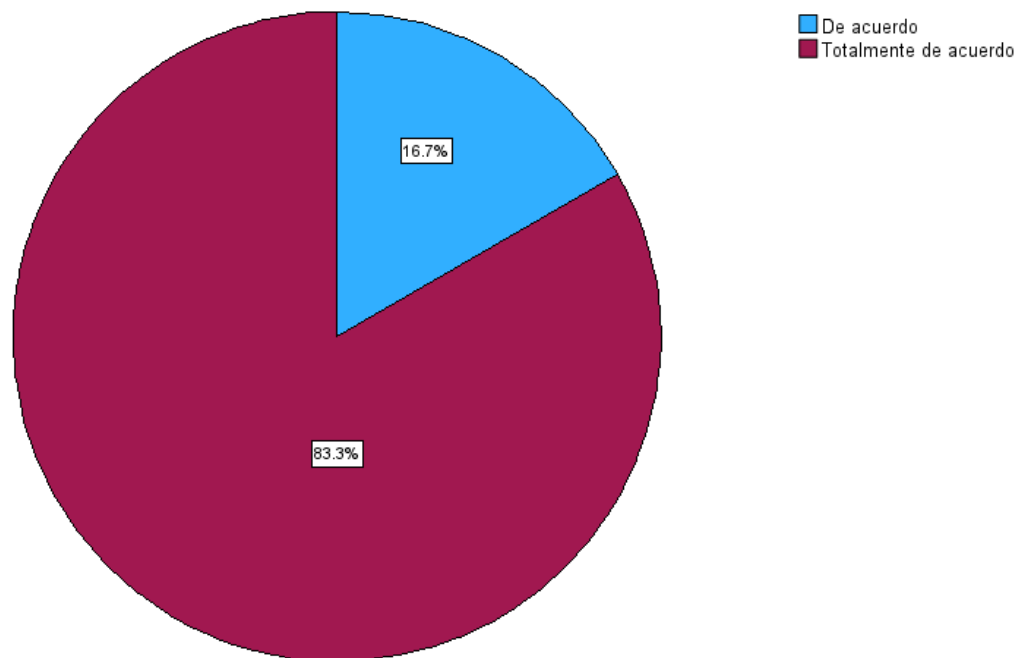
Tabla 12

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de motivación “recordando el pasado para compartir mis experiencias” para introducir y despertar el interés de la temática del taller participativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	16,7	16,7	16,7
	Totalmente de acuerdo	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 17

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de motivación "recordando el pasado para compartir mis experiencias" para introducir y despertar el interés de la temática del taller participativo.



El gráfico refleja una valoración mayoritariamente positiva de la técnica de motivación "Recordando el pasado para compartir mis experiencias". Esto indica que la técnica fue eficaz para tener el primer contacto con el tema, despertando interés recogiendo saberes previos con los participantes del taller, facilitando una conexión personal con la temática abordada. La alta proporción de respuestas positivas sugiere que esta estrategia de motivación fue exitosa manteniendo la participación activa, permitiendo a los participantes reflexionar sobre sus propias experiencias y relacionarlas con el contenido del taller.

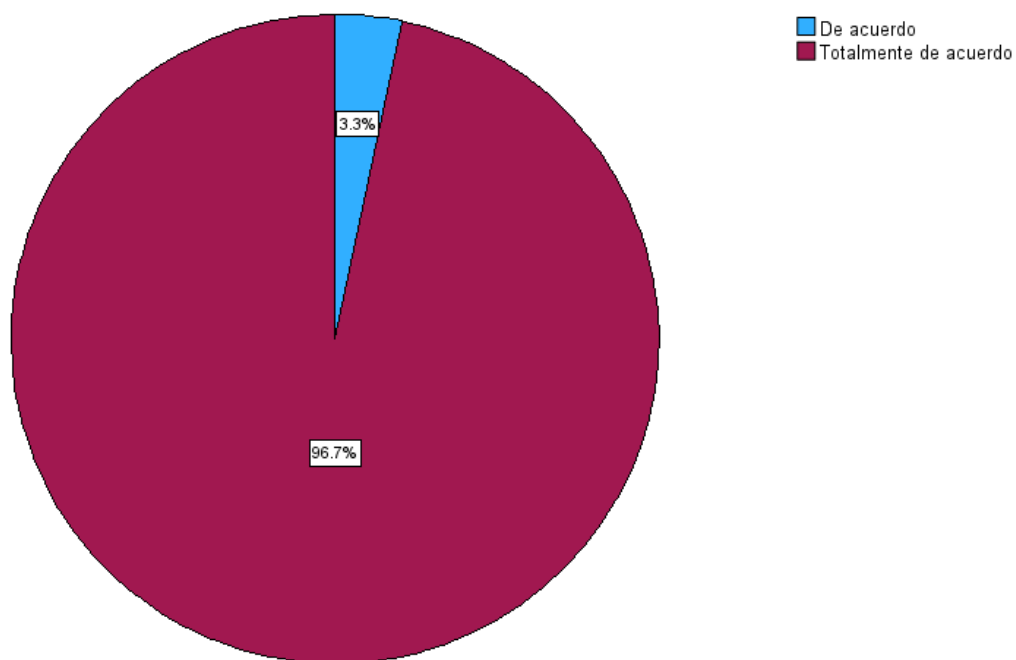
Tabla 13

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de apropiación "video foro" para proporcionar información de los temas de derechos sexuales y reproductivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Totalmente de acuerdo	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 18

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de apropiación "video foro" para proporcionar información de los temas de derechos sexuales y reproductivos.



Los resultados muestran que la técnica "Video foro" fue extremadamente bien recibida y considerada altamente efectiva por la gran mayoría de los participantes, con un 96.7% "Totalmente

de acuerdo" en que dio información sobre derechos sexuales y reproductivos (incluyendo el protocolo de aborto terapéutico y kit de emergencia). Esto sugiere que la inclusión de contenido multimedia acompañado de la participación de expertos fueron elementos clave en la transmisión de conocimiento, permitiendo a los asistentes acceder a información valiosa y actualizada. La casi unánime respuesta positiva destaca la importancia de utilizar recursos diversos y especializados para enriquecer el aprendizaje en contextos participativos.

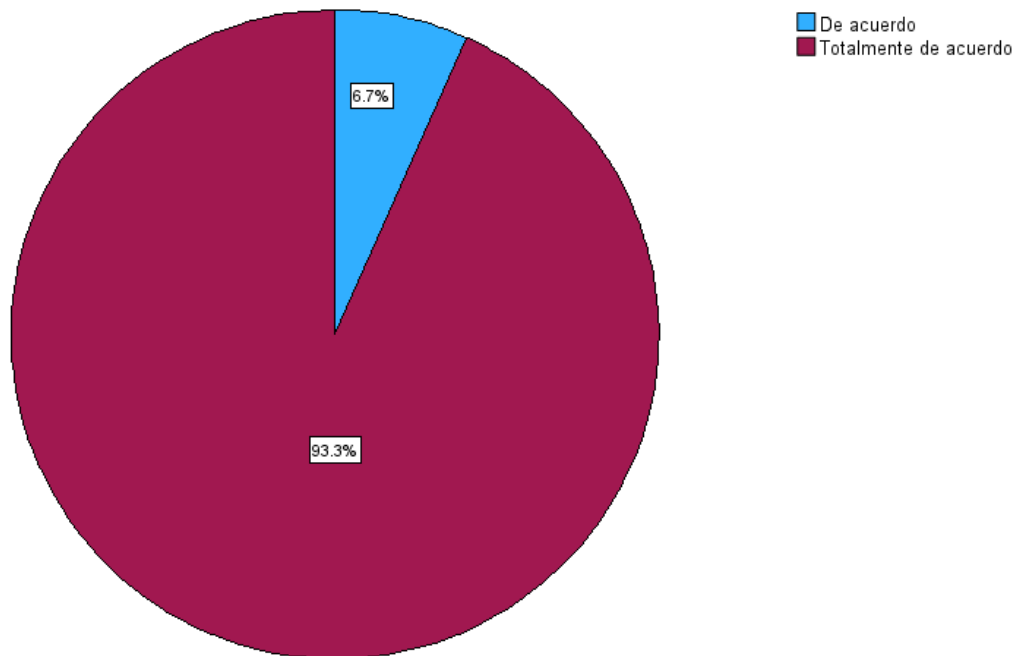
Tabla 14

Nivel de acuerdo y desacuerdo de técnica de transferencia “actividades de incidencia política y pública a futuro” para ejercitar habilidades para aplicarlas en sus colectivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	2	6,7	6,7	6,7
Válido	Totalmente de acuerdo	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 19

Nivel de acuerdo y desacuerdo de técnica de transferencia "actividades de incidencia política y pública a futuro" para ejercitar habilidades para aplicarlas en sus colectivos.



Los resultados indican que la técnica de transferencia "actividades de incidencia política y pública a futuro" fue fundamental para los participantes, ya que esta técnica les ayudó a aplicar el conocimiento adquirido en el taller diseñando herramientas y actividades necesarias para continuar su desarrollo y aplicar lo aprendido en contextos futuros, especialmente en ámbitos de incidencia política y pública. La alta aceptación de esta técnica resalta su importancia en la educación y capacitación orientada a la acción y a la aplicación práctica del conocimiento en la vida real.

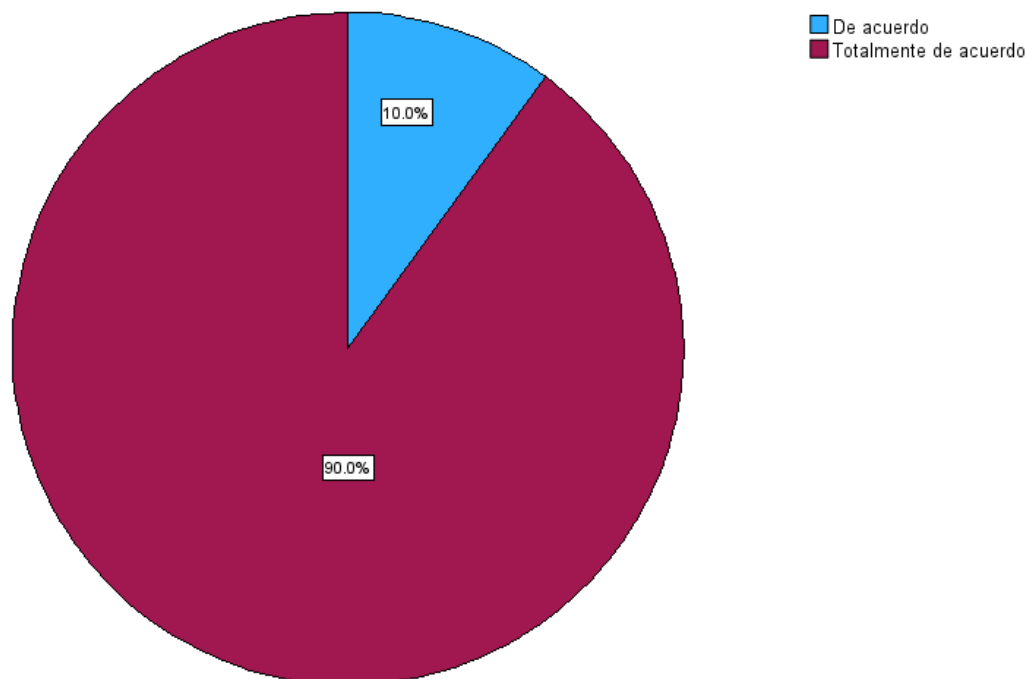
Tabla 15

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de evaluación "mundo" para sintetizar los aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	10,0	10,0	10,0
	Totalmente de acuerdo	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 20

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la técnica de evaluación "mundo" para sintetizar los aprendizajes.



La técnica de evaluación "Mundo" fue percibida de manera muy positiva (totalmente de acuerdo y de acuerdo) por los participantes, en donde se logró sintetizar los aprendizajes del taller. Esto sugiere que la técnica fue exitosa en ayudar a los participantes a reflexionar y consolidar lo

que aprendieron, permitiendo una mejor comprensión y retención de la información. La alta proporción de respuestas positivas subraya la efectividad de esta herramienta en el proceso de evaluación y refuerzo de los contenidos abordados durante el taller, asegurando que los participantes se vayan con una clara comprensión de los aprendizajes y satisfacción del taller.

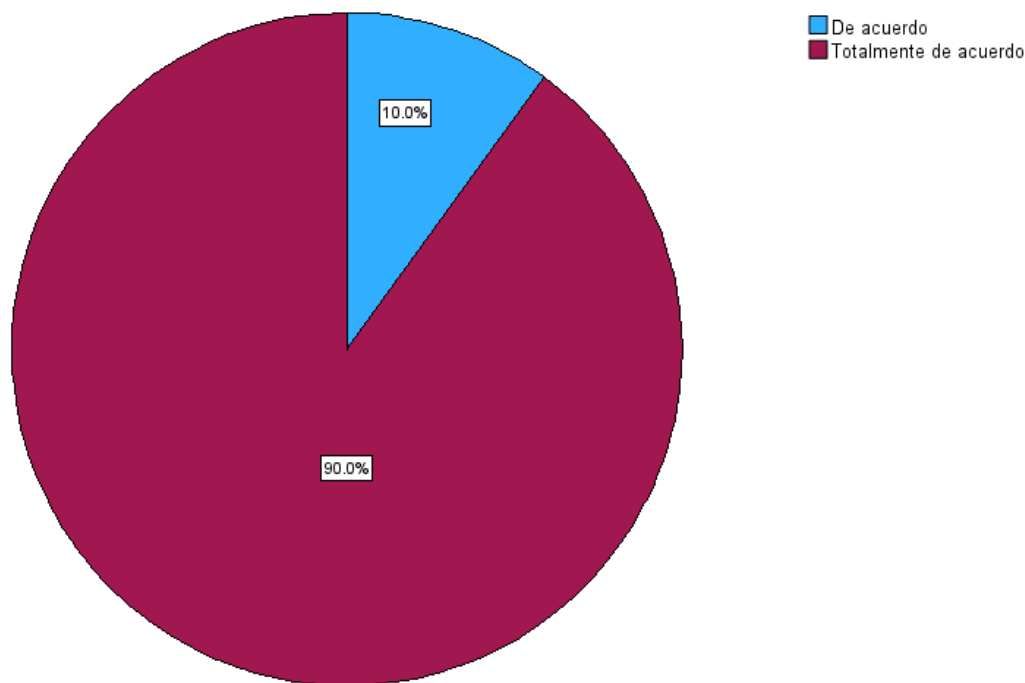
Tabla 16

Nivel de acuerdo y desacuerdo de las sesiones de empatía e interacción para generar un “ambiente grupal fraterno”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	10,0	10,0	10,0
	Totalmente de acuerdo	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 21

Nivel de acuerdo y desacuerdo de las sesiones de empatía e interacción para generar un “ambiente grupal fraterno”.



Los resultados muestran que las sesiones diseñadas para promover la empatía e interacción fueron altamente exitosas, con un 90.0% de los participantes "Totalmente de acuerdo" en que estas consiguió un ambiente grupal fraterno. Esto sugiere que el taller fue efectivo en construir relaciones positivas y un sentido de comunidad entre los participantes, lo cual es esencial para el interaprendizaje alcanzar los objetivos del taller. La alta valoración de estas sesiones resalta la importancia de incorporar actividades que fomenten la empatía y la cohesión grupal en contextos educativos y participativos.

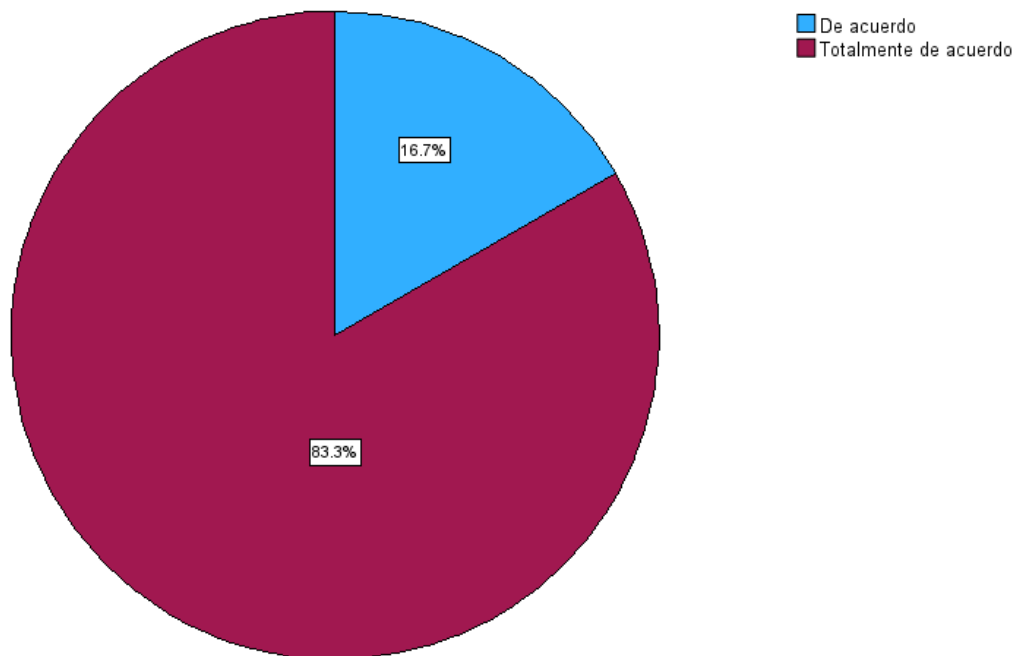
Tabla 17

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la utilización de materiales complementarios a las técnicas (papelógrafos, plumones, otros) necesarios para el desarrollo del taller.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	16,7	16,7	16,7
	Totalmente de acuerdo	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 22

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la utilización de materiales complementarios a las técnicas (papelógrafos, plumones, otros) necesarios para el desarrollo del taller.



Este gráfico muestra que la mayoría de los participantes considera que los materiales complementarios, como papelógrafos y plumones, globos, etc fueron esenciales para el desarrollo eficaz del taller. Con un 83.3% "Totalmente de acuerdo" y un 16.7% "De acuerdo", el consenso

general es que estos materiales no solo facilitan las técnicas aplicadas, sino que también enriquecen la experiencia de aprendizaje, permitiendo una mayor interacción y comprensión de los contenidos. La alta valoración de estos recursos sugiere que su inclusión de los materiales complementarios es vista como un elemento clave para el éxito de las actividades del taller.

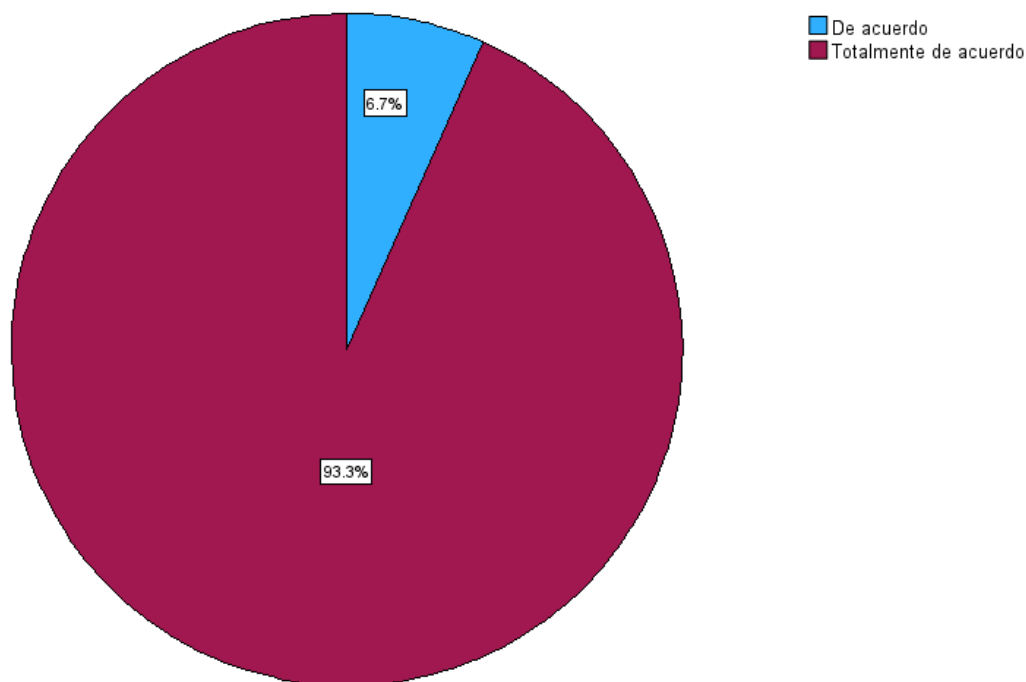
Tabla 18

Nivel de acuerdo y desacuerdo de las técnicas utilizadas para lograr la participación en el taller.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	2	6,7	6,7
Válido	Totalmente de acuerdo	28	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 23

Nivel de acuerdo y desacuerdo de las técnicas utilizadas para lograr la participación en el taller.



Los resultados reflejan una valoración muy positiva de las técnicas implementadas en los talleres, con un 93.3% de los participantes "Totalmente de acuerdo" en que estas técnicas lograron incentivar su participación y un 6.7% "De acuerdo". Esto sugiere que las metodologías participativas empleadas fueron altamente efectivas para involucrar a los participantes, promoviendo un ambiente activo y participativo. La alta aceptación de estas técnicas subraya su relevancia y éxito en el contexto del taller, siendo claves para lograr una interacción y un compromiso significativo de los asistentes.

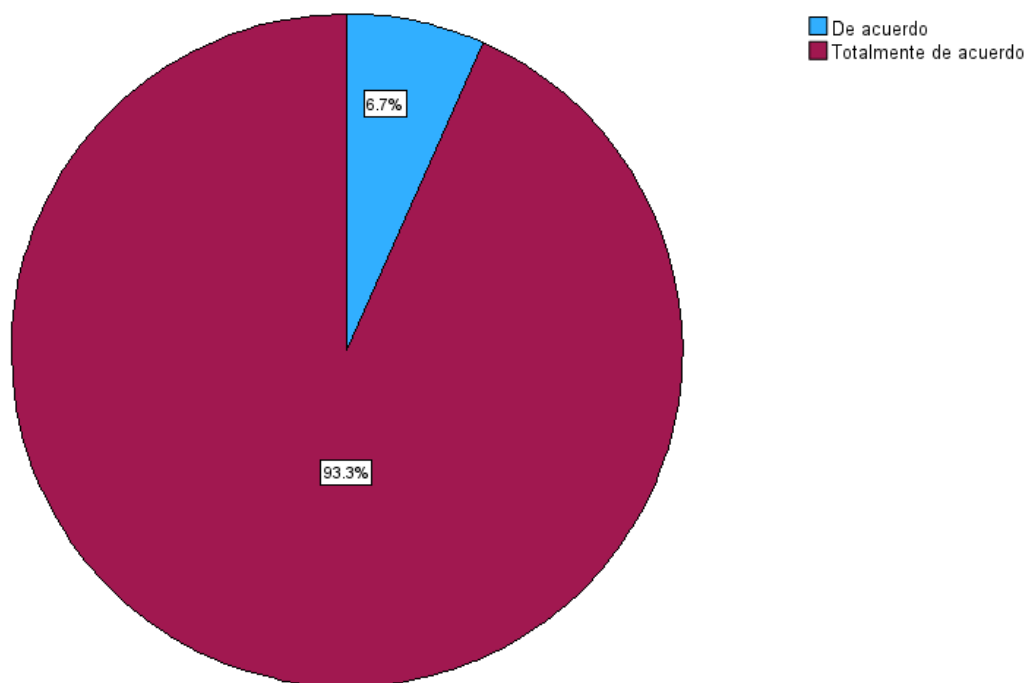
Tabla 19

Nivel de acuerdo y desacuerdo del tiempo de duración del taller.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	2	6,7	6,7	6,7
	Totalmente de acuerdo	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 24

Nivel de acuerdo y desacuerdo del tiempo de duración del taller.



Este gráfico muestra una valoración muy positiva sobre la duración del taller lo que infiere que la planificación temporal del taller es esencial para su constante participación, proporcionando además el tiempo necesario para cubrir los temas y actividades sin provocar fatiga en los participantes.

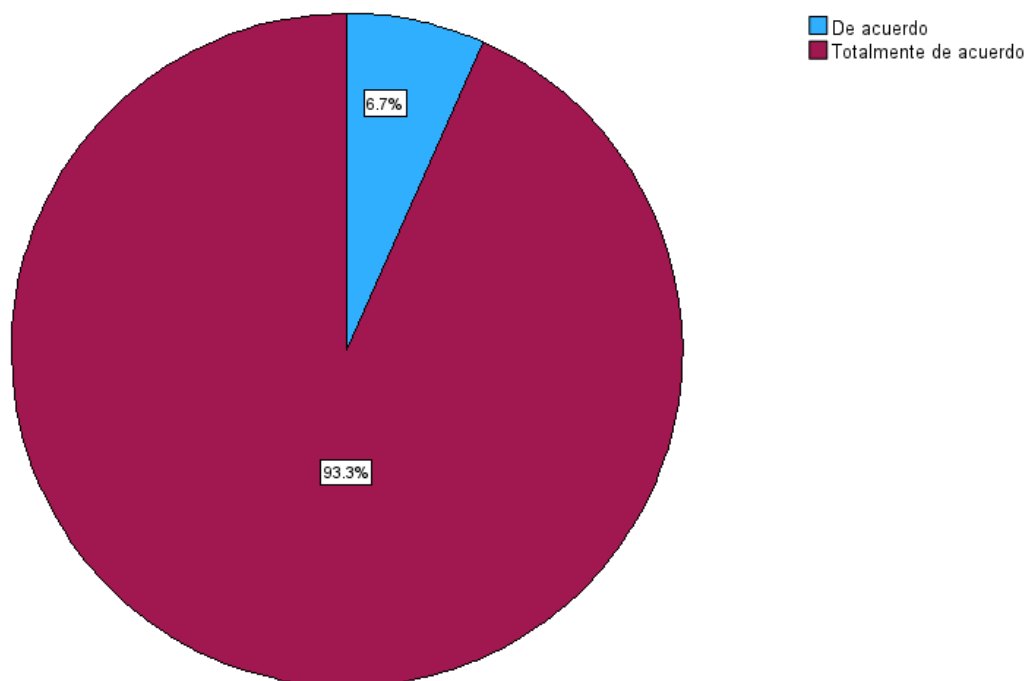
Tabla 20

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la conducción del facilitador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	De acuerdo	2	6,7	6,7
	Totalmente de acuerdo	28	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 25

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la conducción del facilitador.



Se tiene una valoración muy positiva de la conducción del facilitador durante el taller lo que sugiere que el facilitador desempeñó su rol de manera muy efectiva, logrando guiar el taller de forma que la mayoría de los participantes se sintieran satisfechos con su dominio del taller. La alta aceptación de esta conducción del facilitador indica el manejo de las técnicas de dinámicas grupales, la claridad en la comunicación y su capacidad para mantener el interés y la participación, contribuyendo significativamente al éxito general del taller.

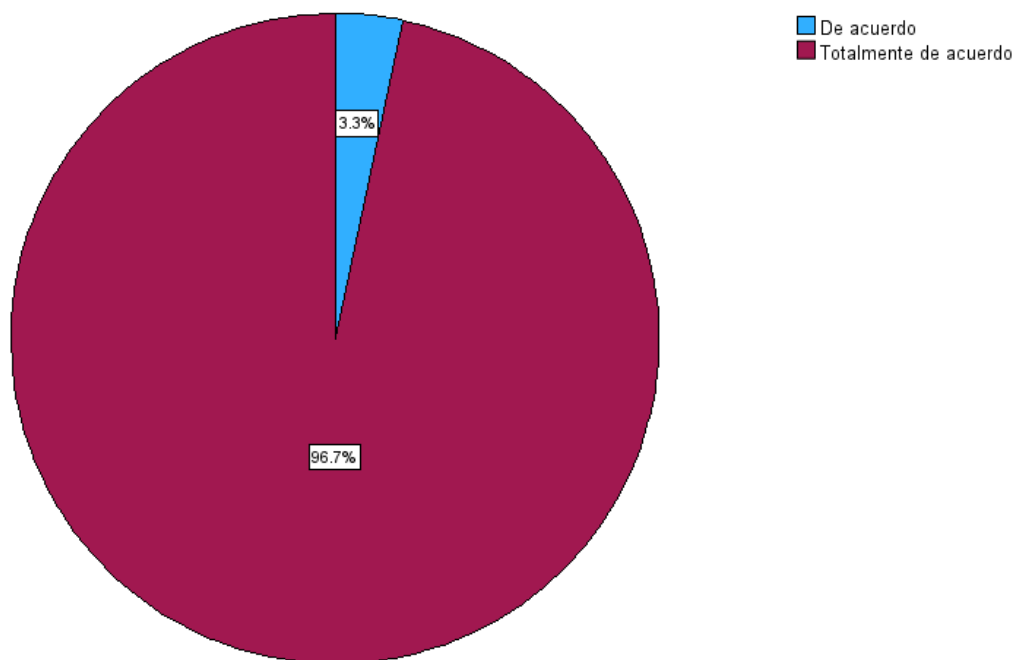
Tabla 21

Nivel de acuerdo y desacuerdo si los abordajes de los temas fueron de amplio dominio de los facilitadores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Totalmente de acuerdo	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 26

Nivel de acuerdo y desacuerdo si los abordajes de los temas fueron de amplio dominio de los facilitadores.



El conocimiento y la capacidad de los facilitadores en el manejo de los temas específicos del taller tuvieron una valoración muy positiva, transmitiendo la información de manera clara y efectiva en derechos sexuales y reproductivos como el protocolo de aborto terapéutico y kit de

emergencia, temas complejos y sensibles a fortalecer. La casi unánime confianza de los participantes en el dominio de los facilitadores resalta la importancia de contar con expertos bien preparados en la conducción de talleres educativos sobre temas críticos.

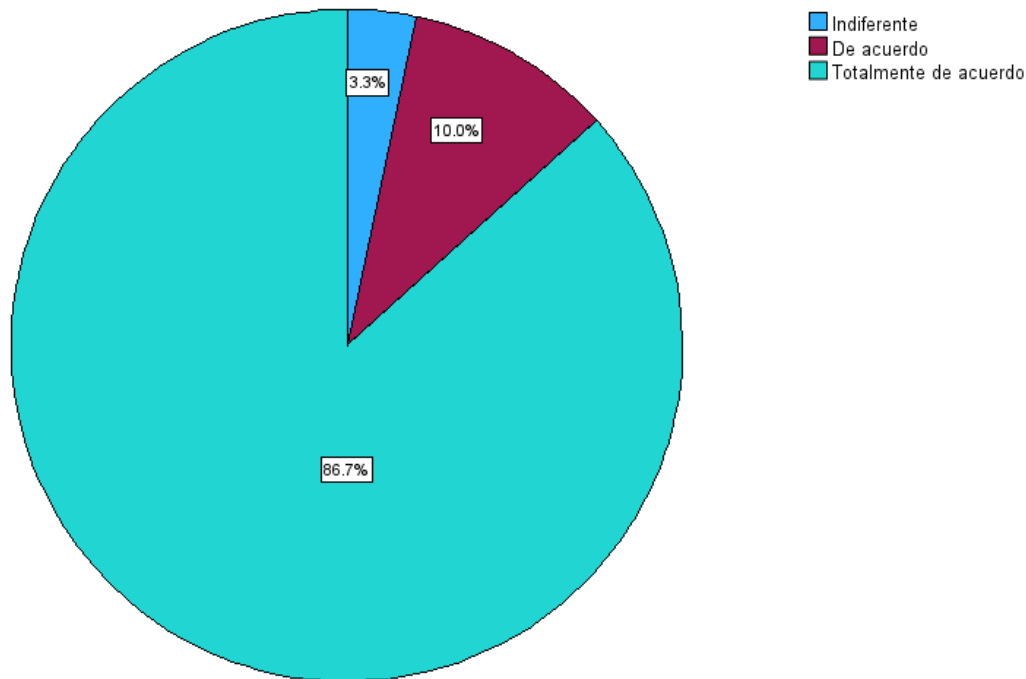
Tabla 22

Nivel de acuerdo y desacuerdo del número de participantes apropiado en el taller.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Indiferente	1	3,3	3,3
	De acuerdo	3	10,0	13,3
Válido	Totalmente de acuerdo	26	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 27

Nivel de acuerdo y desacuerdo del número de participantes apropiado en el taller.



Los resultados sugieren que la mayoría de los asistentes consideró que el número de participantes en el taller fue adecuado, con un 86.7% "Totalmente de acuerdo" y un 10.0% "De acuerdo". Este consenso positivo indica que la cantidad de personas permitió una buena dinámica de grupo, facilitando la participación y el aprendizaje sin que se generara una sensación de sobrepoblación o falta de interacción. El pequeño porcentaje de participantes "Indiferente" (3.3%) sugiere que para una minoría, el número de asistentes no tuvo un impacto significativo en su experiencia, lo que podría indicar que el taller fue lo suficientemente flexible para acomodar distintas expectativas y necesidades.

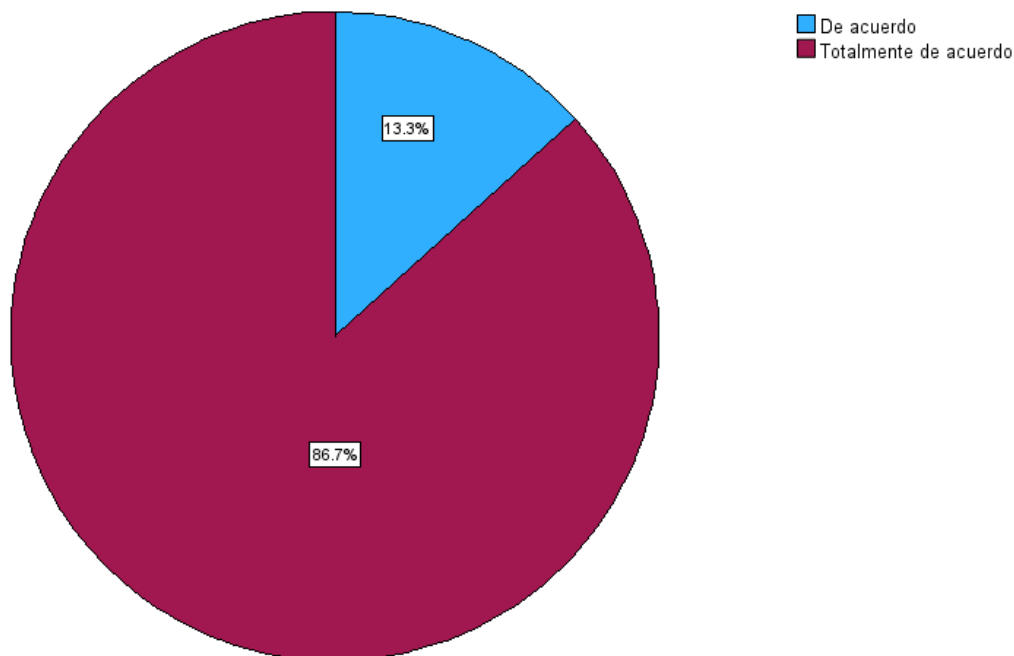
Tabla 23

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la calidad de información sobre derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	13,3	13,3	13,3
	Totalmente de acuerdo	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 28

Nivel de acuerdo y desacuerdo de la calidad de información sobre derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico.



Los encuestados valoran como muy positiva la calidad de la información proporcionada en el taller ("Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo"). Esto sumado al dominio de los facilitadores sugiere que la información presentada fue percibida como clara, precisa y relevante, satisfaciendo las expectativas de los actores participantes. La alta aceptación de la calidad de la información resalta la eficacia del taller en tocar temas complejos y sensibles como los derechos sexuales y reproductivos y el protocolo de aborto terapéutico. Este resultado resalta la importancia de proporcionar información bien fundamentada y accesible en contextos de educación y sensibilización sobre derechos y salud.

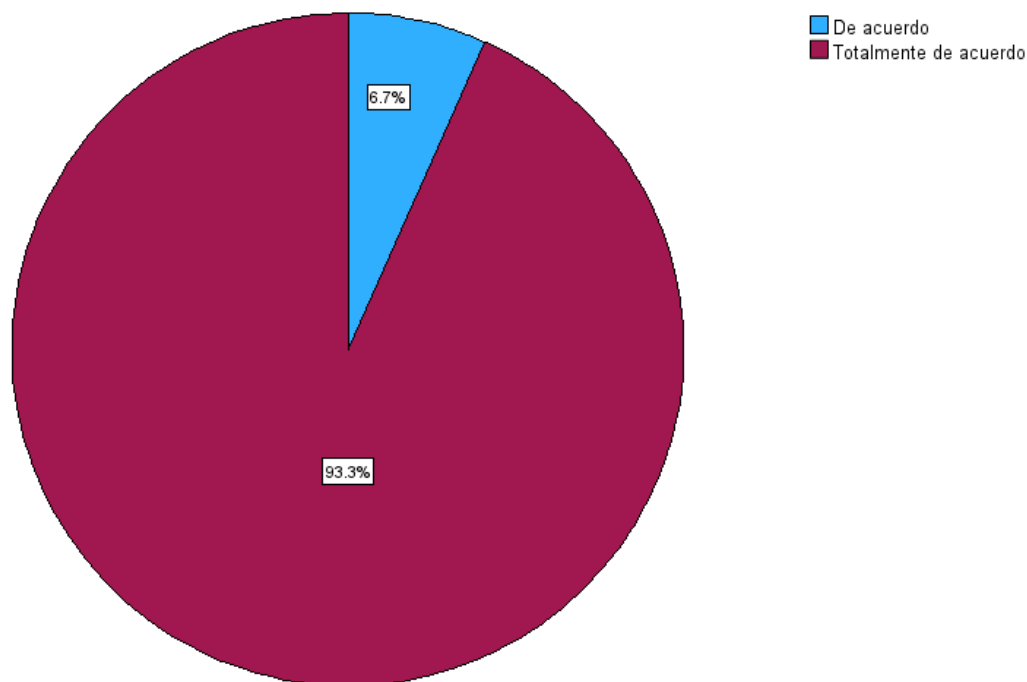
Tabla 24

Nivel de acuerdo y desacuerdo de existencia de aprendizajes significativos después del taller.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	2	6,7	6,7	6,7
	Totalmente de acuerdo	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 29

Nivel de acuerdo y desacuerdo de existencia de aprendizaje significativo después del taller.



Los resultados muestran una valoración muy positiva respecto al impacto educativo del taller, en donde los participantes de los colectivos muestran consideran que hubo un aprendizaje significativo al finalizar el taller. La alta aceptación de esta afirmación indica que el taller cumplió

sus objetivos educativos, dejando a los participantes con un sentido claro de haber adquirido nuevos conocimientos o perspectivas que podrán aplicar en el futuro.

Tabla 25

Nivel de acuerdo y desacuerdo de comunicación horizontal entre los actores participantes del taller.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	3	10,0	10,0
Válido	Totalmente de acuerdo	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	

Figura 30

Nivel de acuerdo y desacuerdo de comunicación horizontal entre los actores participantes del taller.

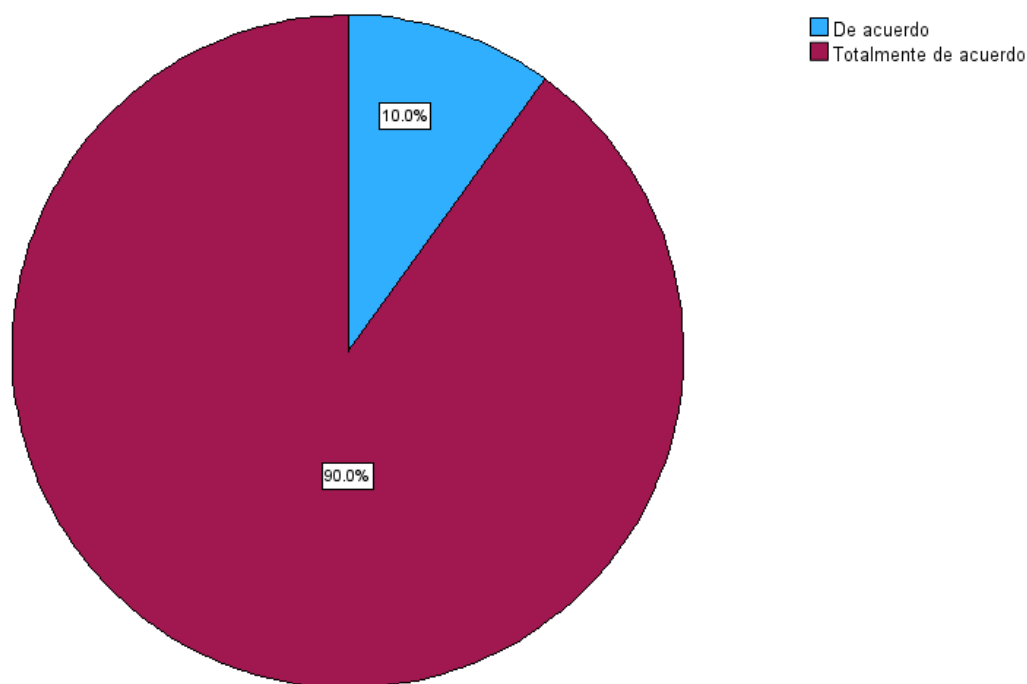
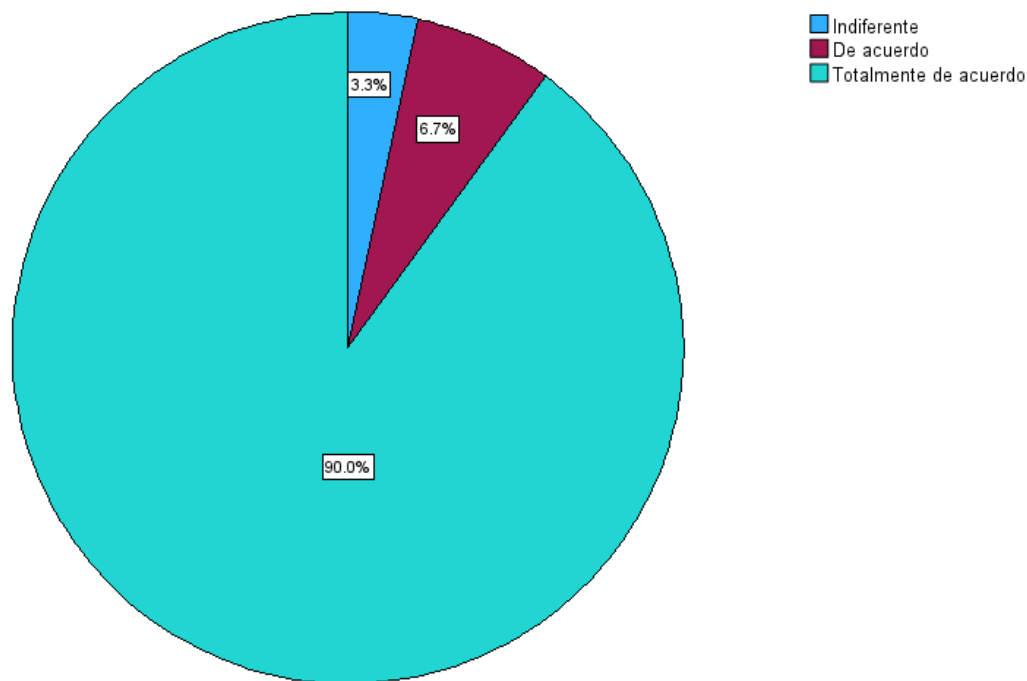


Figura 31

Nivel de acuerdo y desacuerdo si el taller fue apropiado para todos los colectivos de activistas.



Los resultados reflejan una valoración muy positiva del taller en relación a su adecuación para los colectivos de activistas, con un 90.0% de los participantes "Totalmente de acuerdo" y un 6.7% "De acuerdo". Quiere decir que el contenido, la metodología, y la técnicas de dinámicas del taller fueron percibidos como muy apropiados y relevantes para las necesidades de estos colectivos.

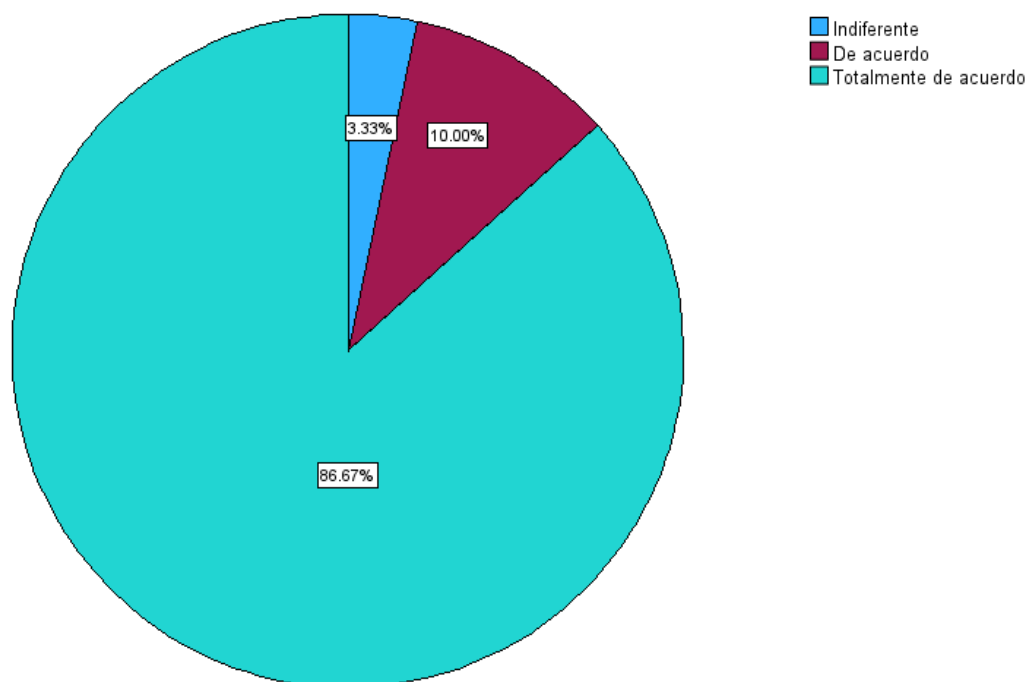
Tabla 27

Nivel de acuerdo y desacuerdo si se logró adquirir algún conocimiento de la convivencia procedente de tus pares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Indiferente	1	3,3	3,3
	De acuerdo	3	10,0	13,3
	Totalmente de acuerdo	26	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 32

Nivel de acuerdo y desacuerdo si se logró adquirir algún conocimiento de la convivencia procedente de tus pares.



Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes percibió un aprendizaje significativo proveniente de la convivencia e interacción con sus compañeros durante el taller. Con

un 86.67% de los asistentes "Totalmente de acuerdo" y un 10.0% "De acuerdo", que refleja que el taller no solo proporcionó conocimientos formales, sino que también facilitó un entorno donde los participantes pudieron aprender unos de otros. El pequeño porcentaje de "Indiferente" (3.33%) sugiere que para una minoría, que no adquirieron conocimientos significativos, lo que no implica que no haya existido interacción o intercambio de saberes. Sin embargo, la mayoría valora positivamente la experiencia de aprendizaje compartido, lo que destaca la efectividad del taller en fomentar una cultura de convivencia y aprendizaje colaborativo.

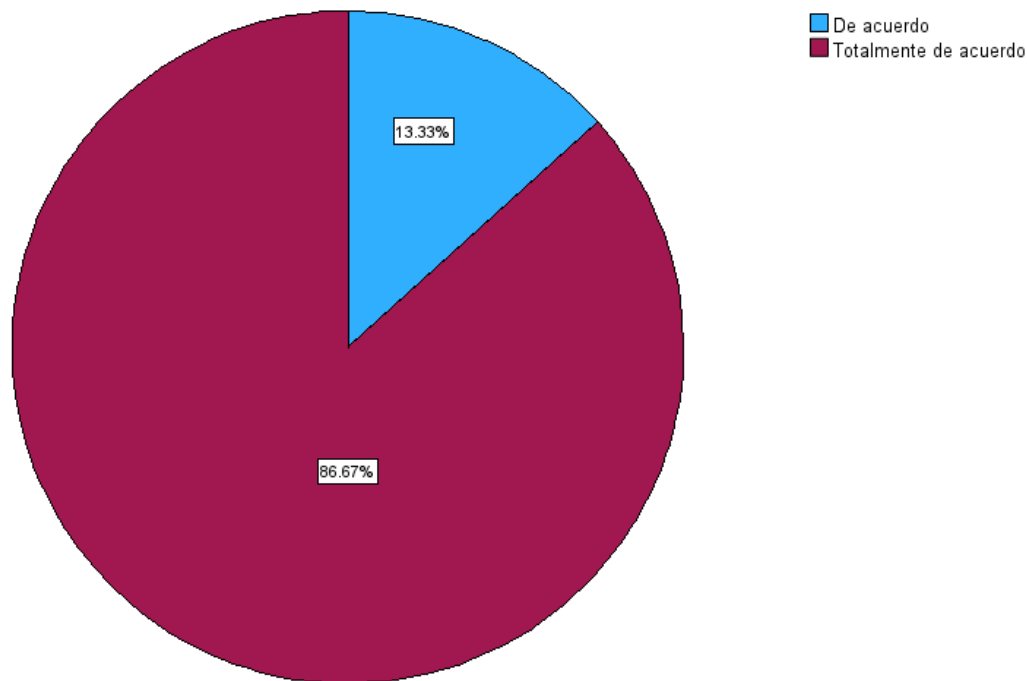
Tabla 28

Nivel de acuerdo y desacuerdo si la conformación de grupos aleatorios de trabajo durante el taller favorece el aprendizaje en el taller.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	4	13,3	13,3	13,3
Válido	Totalmente de acuerdo	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 33

Nivel de acuerdo y desacuerdo si la conformación de grupos aleatorios de trabajo durante el taller favorece el aprendizaje en el taller.



Los resultados reflejan una valoración muy positiva de la estrategia de conformar grupos aleatorios de trabajo durante el taller. Se muestra que la mayoría de los asistentes percibió que trabajar en grupos aleatorios fue beneficioso para su aprendizaje, probablemente porque esta dinámica les permitió interactuar con diferentes personas, compartir diversas perspectivas y enriquecer su experiencia educativa. La alta aceptación de esta estrategia muestra su eficacia en fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y dinámico, donde los participantes pudieron aprovechar al máximo las oportunidades de interacción y trabajo en equipo.

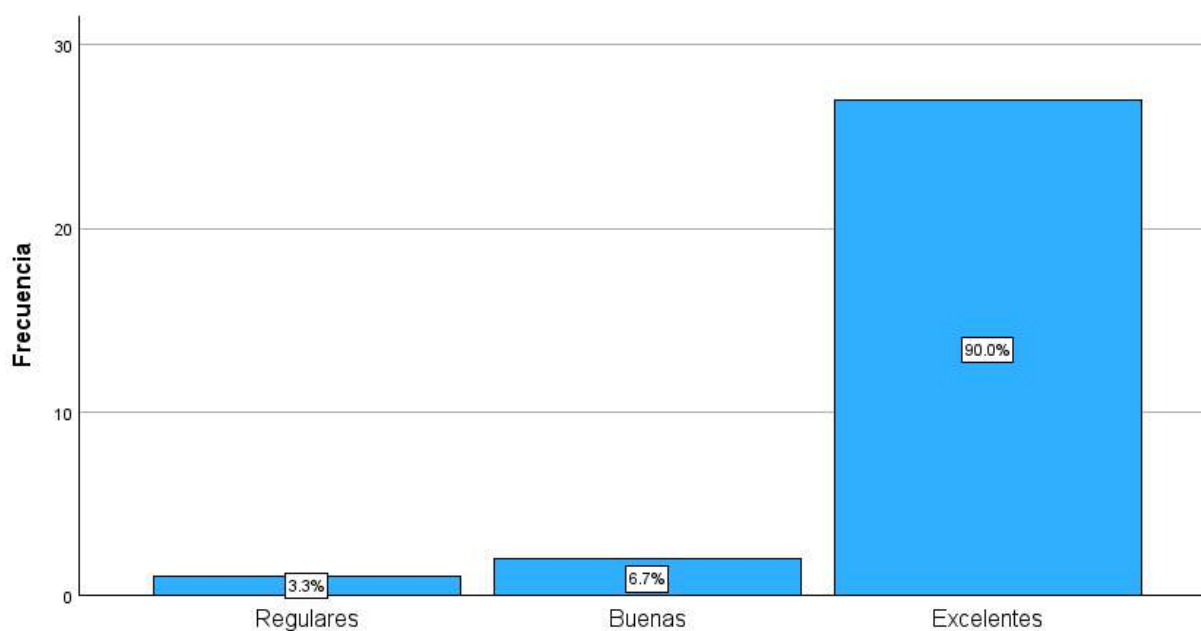
Tabla 29

Grado de las capacidades fortalecidas sobre sexualidad saludable.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regulares	1	3,3	3,3
	Buenas	2	6,7	10,0
	Excelentes	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 34

Grado de las capacidades fortalecidas sobre sexualidad saludable.



Los resultados indican que las capacidades relacionadas con la sexualidad saludable, fueron positivas con un 90.0% de los participantes que califican estas como "Excelentes". Un 6.7% que las considera "Buenas". Estos resultados reflejan que las metodologías participativas empleadas en el taller fueron altamente efectivas para la mayoría de los participantes, facilitando un aprendizaje significativo y un fortalecimiento notable de sus capacidades en sexualidad saludable. La participación activa, el compartir experiencias, y la posibilidad de aprender de los

pares son aspectos que han contribuido a que la gran mayoría de los asistentes perciba un fuerte crecimiento de estas capacidades.

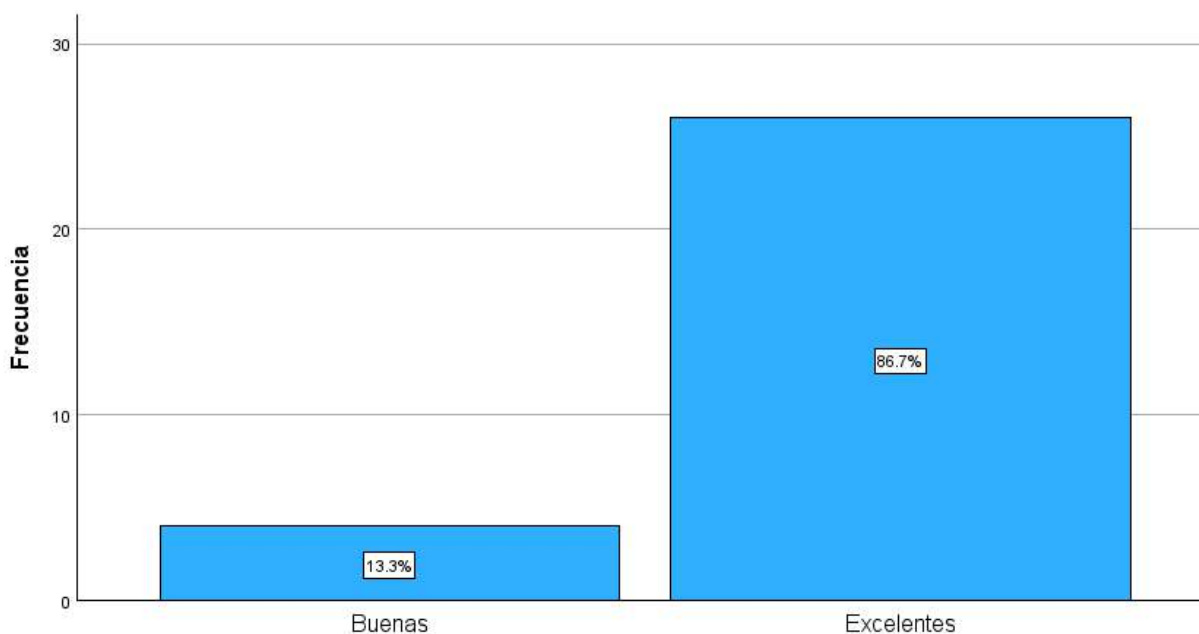
Tabla 30

Grado de las capacidades fortalecidas sobre derechos sexuales y reproductivos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenas	4	13,3	13,3
	Excelentes	26	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 35

Grado de las capacidades fortalecidas sobre derechos sexuales y reproductivos.



Este gráfico de barras muestra la percepción de los participantes sobre el nivel de fortalecimiento de sus capacidades en relación con los Derechos sexuales y reproductivos tras participar en el taller. El alto porcentaje de "Excelente" sugiere que las metodologías facilitaron un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y reflexivo, donde los asistentes no solo recibieron

conocimientos teóricos, sino que también pudieron contextualizarlos y aplicarlos de manera práctica. La combinación de actividades grupales, la oportunidad de compartir experiencias personales y la participación activa parecen haber sido clave para que la mayoría de los participantes sintieran un crecimiento significativo en sus capacidades.

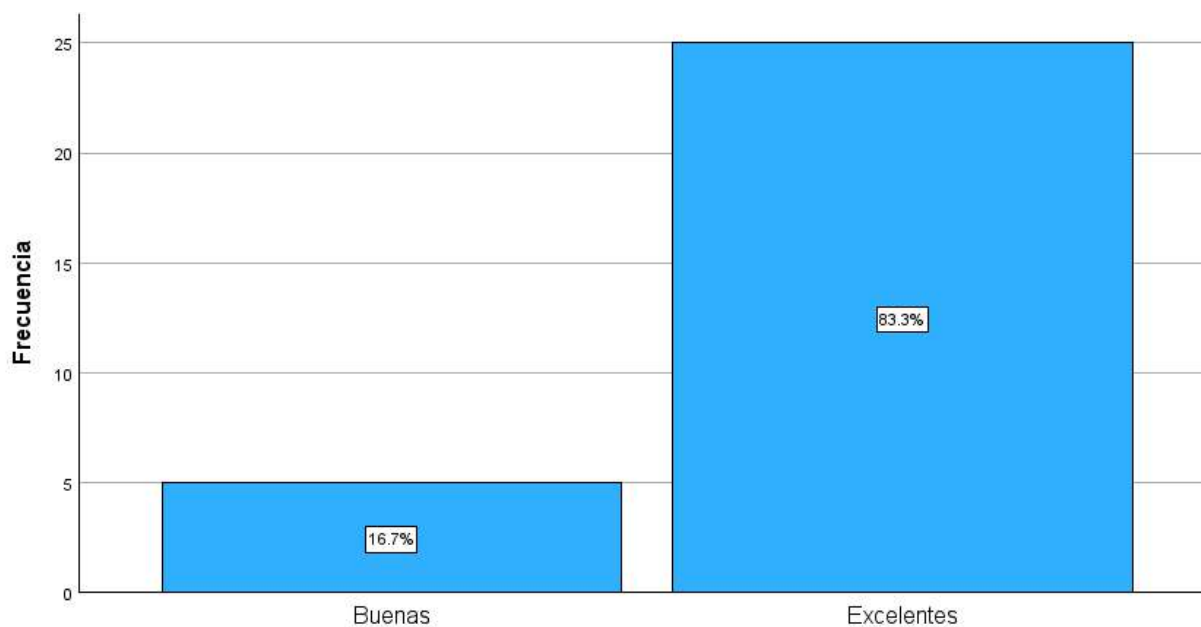
Tabla 31

Grado de capacidades fortalecidas sobre protocolo de aborto terapéutico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenas	5	16,7	16,7	16,7
	Excelentes	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 36

Grado de las capacidades fortalecidas sobre protocolo de aborto terapéutico.



El gráfico de barras muestra la percepción de los participantes sobre su nivel de fortalecimiento de sus capacidades en relación con el Protocolo de Aborto Terapéutico tras su participación en el taller. Es evidente que el enfoque activo y colaborativo del taller y la participación de facilitadores expertos en el tema conllevó a un aprendizaje sobre el tema. La posibilidad de discutir estos temas en situaciones reales y aprender de las experiencias compartidas en grupo parece haber sido clave para que la mayoría de los participantes sintieran un crecimiento significativo en sus habilidades y comprensión del protocolo de aborto terapéutico.

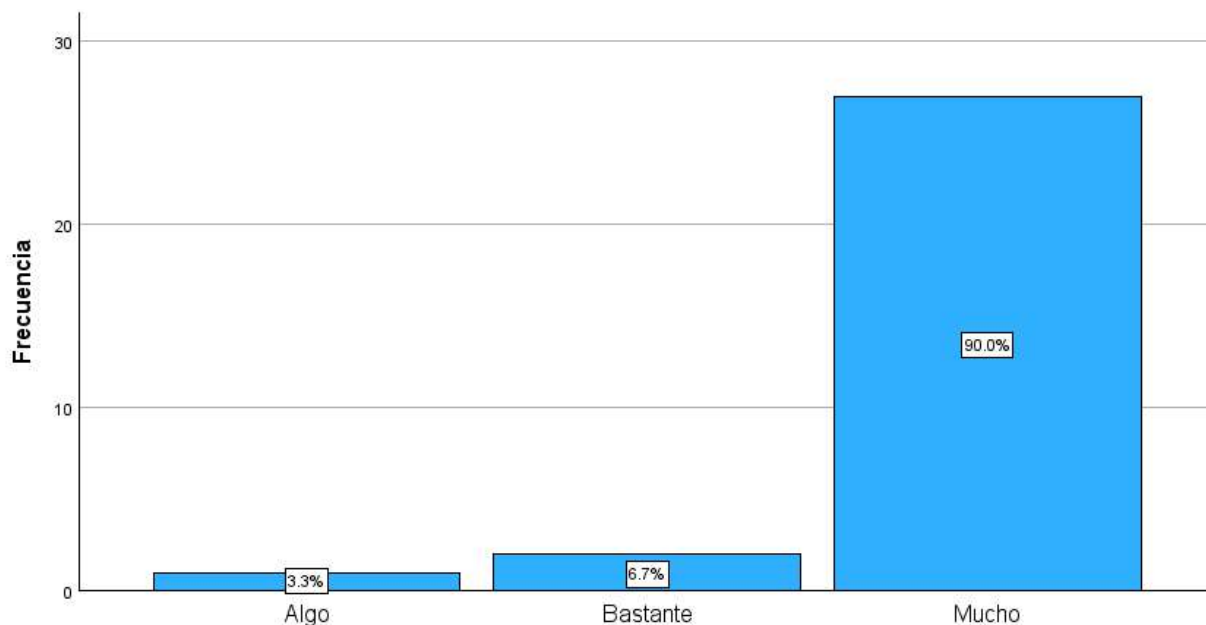
Tabla 32

Grado de identificación de formas de expresión de sexualidad durante la participación en el taller.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo	1	3,3	3,3
	Bastante	2	6,7	10,0
	Mucho	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 37

Grado de identificación de formas de expresión de sexualidad durante tu participación en el taller.



Este gráfico de barras muestra la percepción de los participantes sobre su habilidad para identificar formas de expresión de sexualidad durante el taller. Los resultados reflejan que el taller pudo mejorar la habilidad de los participantes para identificar formas de expresión de sexualidad. Esto indica que las estrategias y metodologías implementadas en el taller, tales como la participación activa y el enfoque en la reflexión crítica, han sido efectivas para expandir la comprensión de los participantes sobre la diversidad de expresiones sexuales.

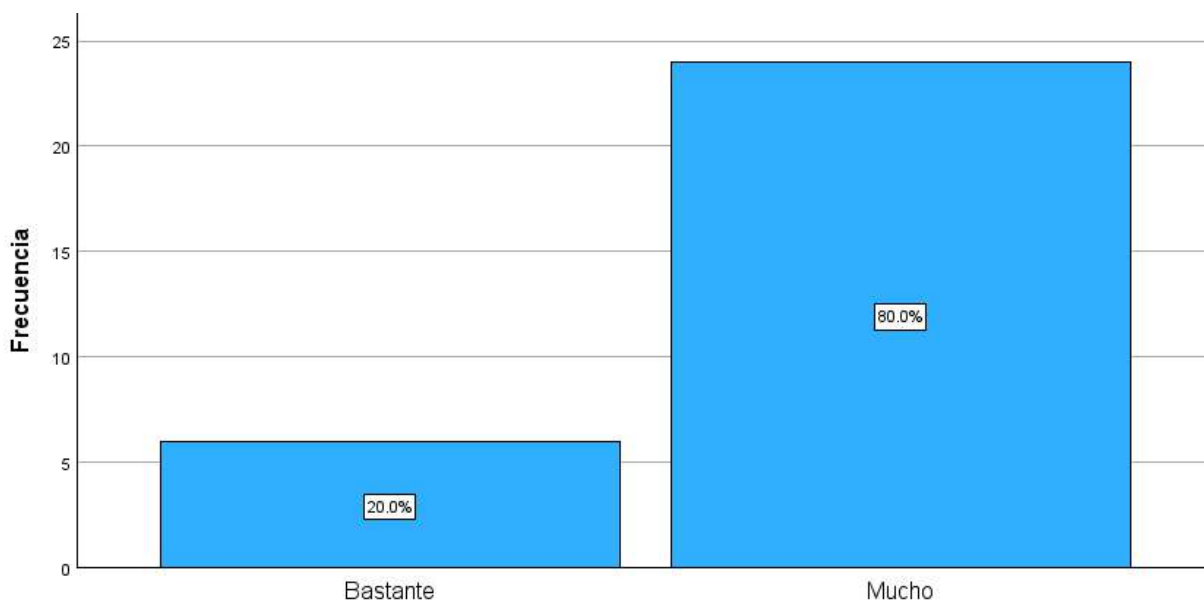
Tabla 33

Grado de identificación de derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	6	20,0	20,0	20,0
	Mucho	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 38

Grado de identificación de derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva.



Este gráfico de barras muestra la percepción de los participantes sobre la habilidad para identificar los derechos sexuales y reproductivos (DSR) con un énfasis en la autonomía sexual y reproductiva. Los resultados muestran que el taller fue exitoso en mejorar la habilidad de los participantes para identificar y entender los derechos sexuales y reproductivos, probablemente

durante las dinámicas de transferencia en las que socializaron los participantes en donde identificaron estos derechos en diversos contextos.

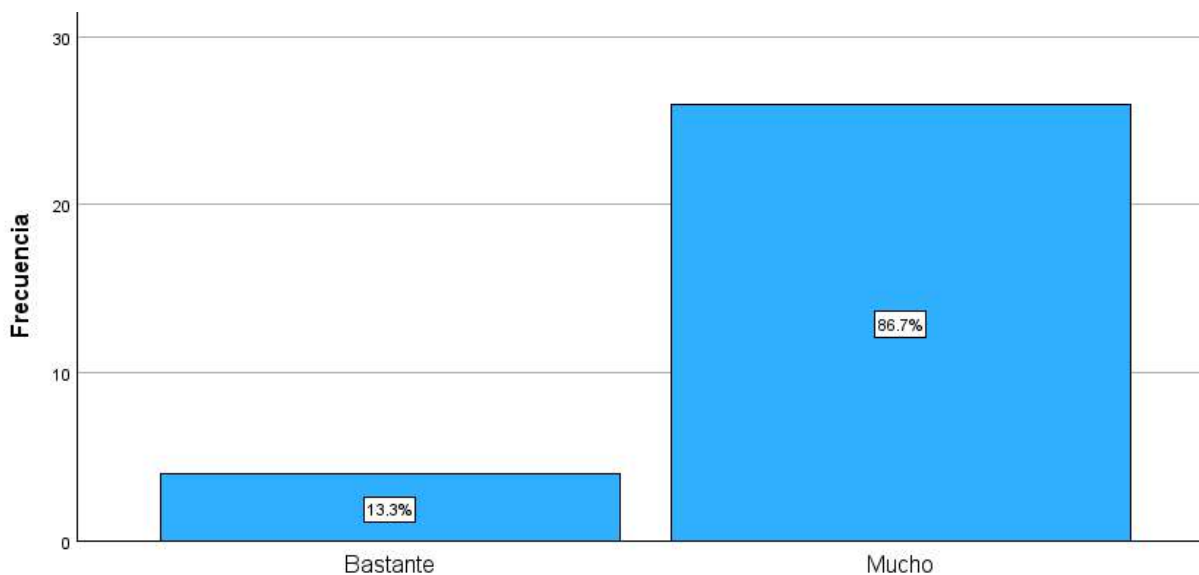
Tabla 34

Grado de reconocimiento de la importancia de la difusión del kit de emergencia y del protocolo del aborto terapéutico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	4	13,3	13,3
	Mucho	26	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 39

Grado de reconocimiento de la importancia de la difusión del kit de emergencia y del protocolo del aborto terapéutico.



Los resultados de este gráfico de barras que el taller participativo fue muy exitoso en desarrollar la habilidad de los participantes para reconocer la importancia de la difusión del Kit de emergencia y del Protocolo de Aborto Terapéutico. Esto, durante la socialización en las dinámicas

de transferencia. Es evidente que el taller logró sensibilizar a la gran mayoría sobre la necesidad de promover y difundir estos recursos para la salud sexual y reproductiva.

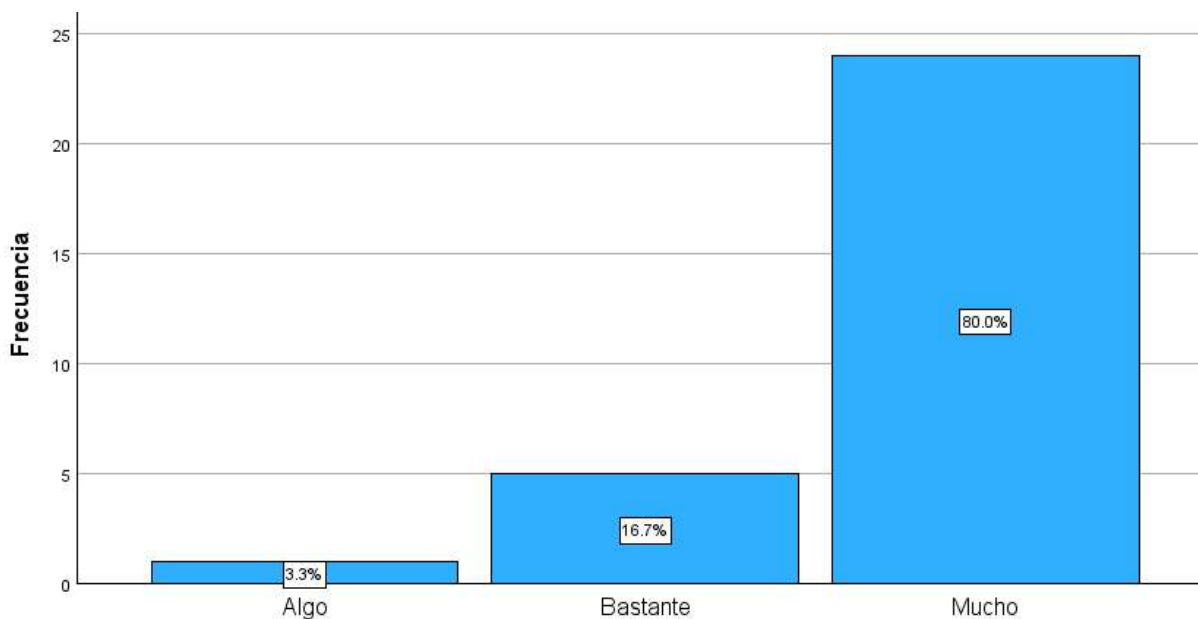
Tabla 35

Grado de habilidad para organizar acciones de incidencia a favor del PAT (protocolo de aborto terapéutico).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo	1	3,3	3,3
	Bastante	5	16,7	20,0
	Mucho	24	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 40

Grado de habilidad para organizar acciones de incidencia a favor del PAT (protocolo de aborto terapéutico).



Los resultados muestran que la mayoría de los participantes, durante su participación en el taller, han sido muy activos en la organización de acciones de incidencia a favor del Protocolo de

Aborto Terapéutico. La formación recibida en el taller parece haber proporcionado no solo el conocimiento necesario, sino también la motivación y las herramientas prácticas para que los participantes se conviertan en líderes y defensores en sus colectivos y comunidad.

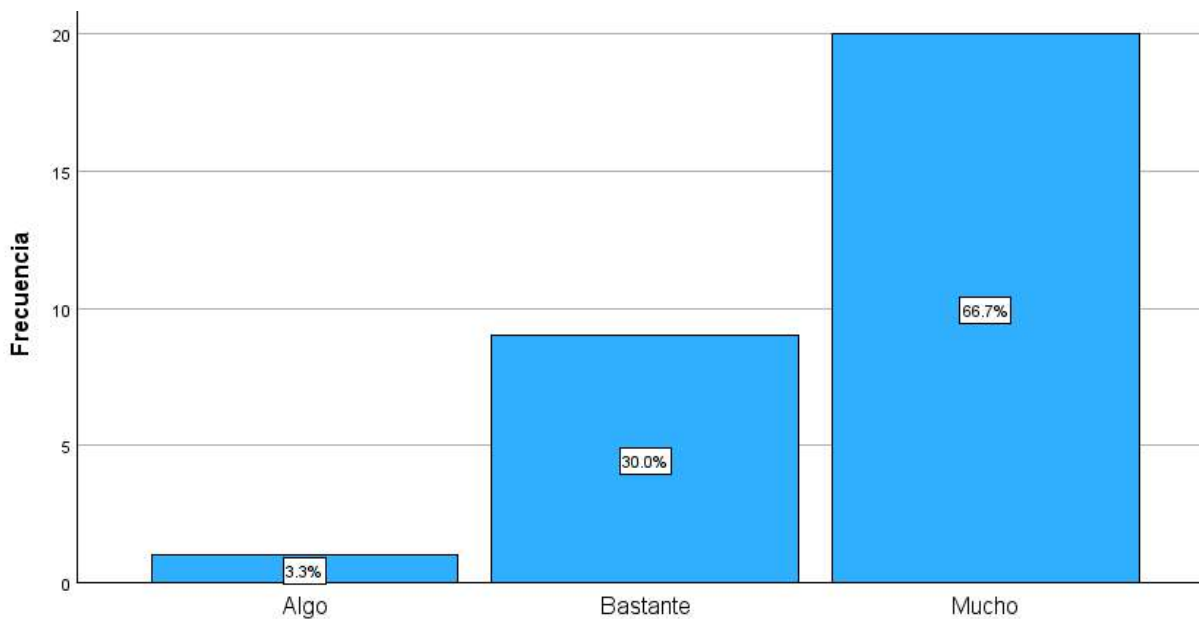
Tabla 36

Grado de habilidad para proponer acciones de defensa de los derechos sexuales y reproductivos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo	1	3,3	3,3
	Bastante	9	30,0	33,3
	Mucho	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 41

Grado de habilidad para proponer acciones de defensa de los derechos sexuales y reproductivos.



Las barras de este grafico reflejan que el taller participativo fue exitoso en desarrollar la habilidad de los participantes para proponer acciones en defensa de los derechos sexuales y reproductivos durante su participación en la conformación de grupos y socialización de los temas del taller. Estas propuestas fueron significativas para la mayoría, existiendo un pequeño porcentaje que afirma que no propusieron “algo” lo que confirmaría que el taller fue participativo.

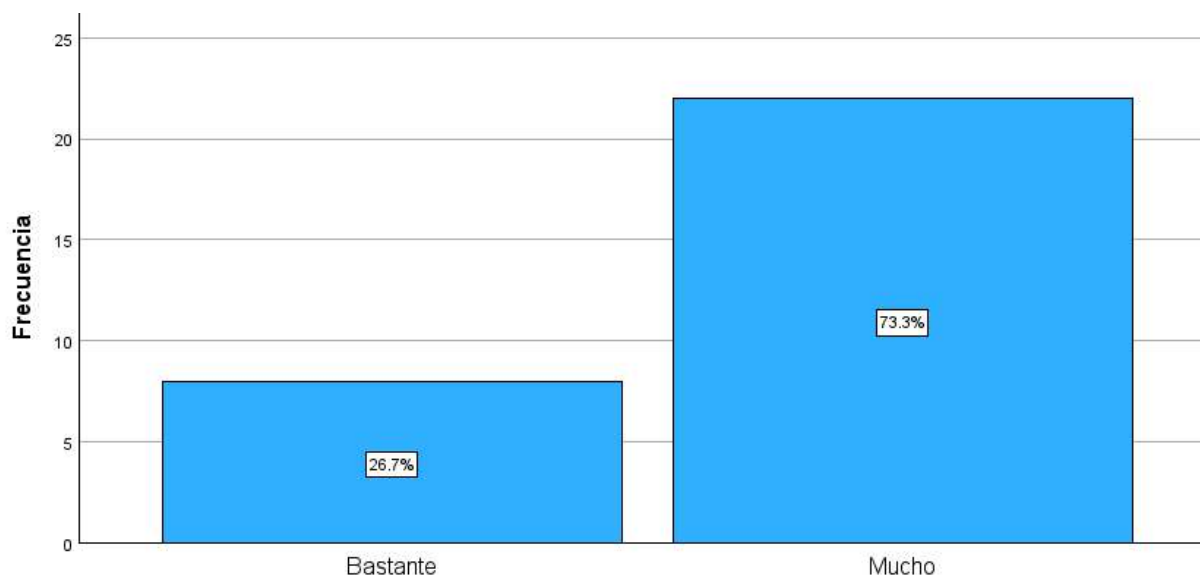
Tabla 37

Grado de habilidad en reconocer la causal salud del PAT (protocolo de aborto terapéutico) para la atención de abortos por violación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	8	26,7	26,7
	Mucho	22	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 42

Grado de habilidad en reconocer la causal salud del PAT (protocolo de aborto terapéutico) para la atención de abortos por violación.



Este gráfico de barras muestra los grados de percepción de los participantes sobre su habilidad para reconocer la causal salud del protocolo de aborto terapéutico (PAT) para la atención de abortos en casos de violación, desarrollada durante el taller participativo. Los resultados indican que el 73.3% de los participantes logró reconocer "Mucho" esta causal, lo que sugiere que el taller fue altamente efectivo en clarificar y reforzar la importancia de este aspecto del PAT. Además, un 26.7% de los participantes indicó que reconoció "Bastante" la causal salud, lo que refleja un impacto positivo general, los resultados destacan que el taller ha sido exitoso en equipar a la mayoría de los participantes con una comprensión sólida y crítica de la causal salud del PAT en contextos de abortos por violación, una habilidad crucial para la defensa y aplicación de los derechos reproductivos.

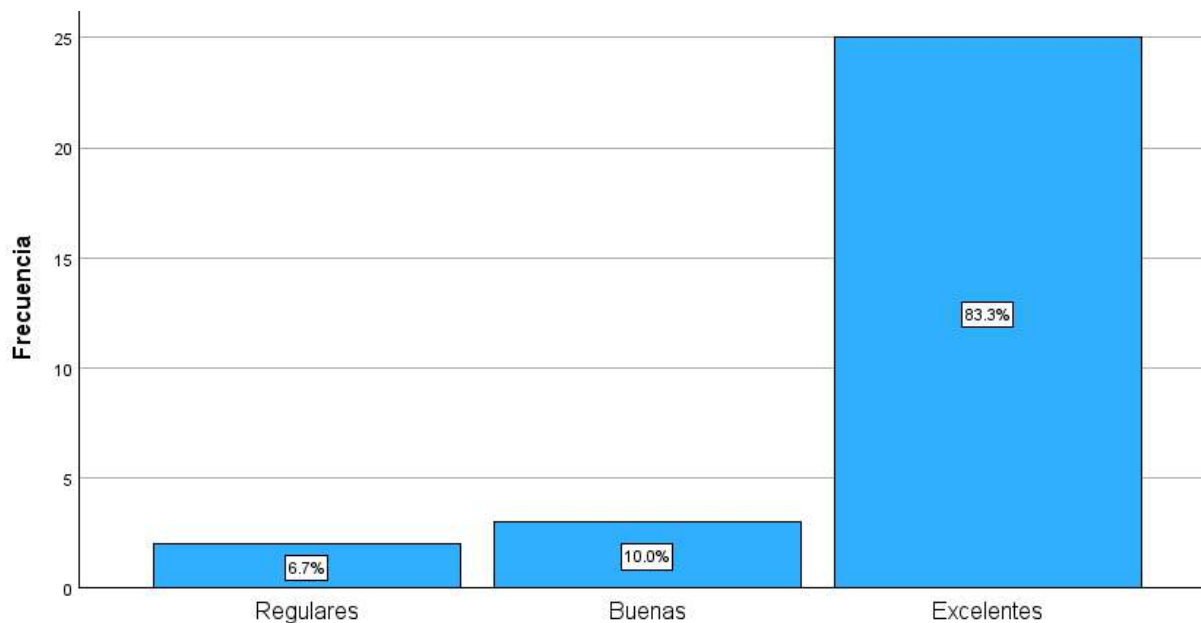
Tabla 38

Grado de valoración de actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regulares	2	6,7	6,7
	Buenas	3	10,0	16,7
	Excelentes	25	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 43

Grado de valoración de actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera.



Los resultados reflejan un cambio significativo y positivo en la actitud de los participantes hacia la sexualidad saludable, plena y placentera tras su participación en el taller. La alta proporción de participantes que ahora valoran su actitud como "Excelentes" indica que el taller no solo les proporcionó conocimientos, sino que también facilitó un cambio de mentalidad que promueve una comprensión más positiva y enriquecedora de la sexualidad.

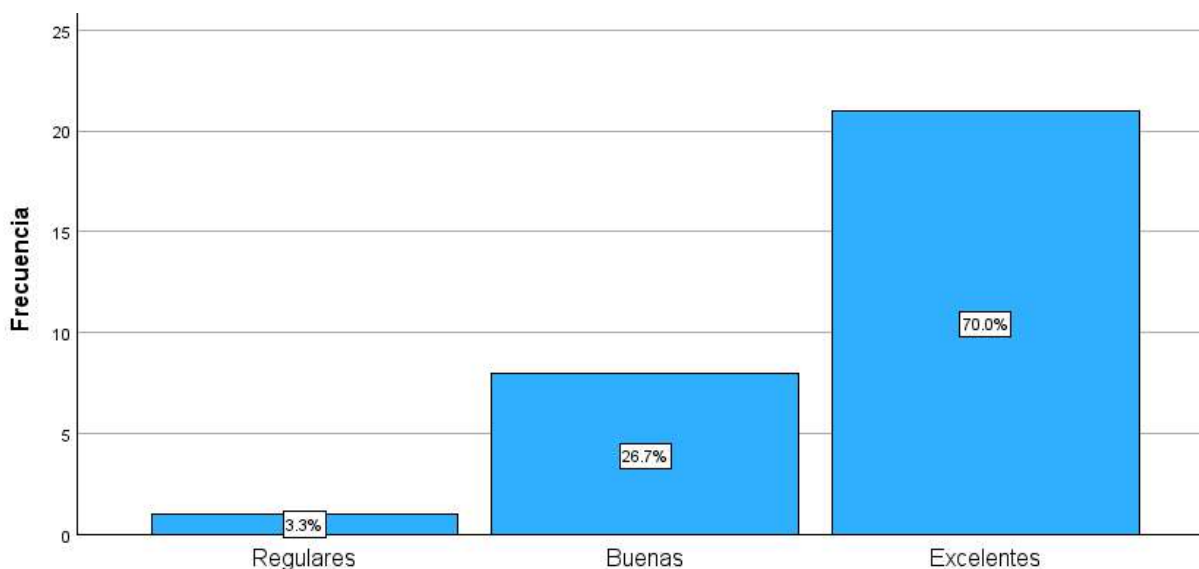
Tabla 39

Grado de valoración del interés por conocer sobre los DSR y el PAT (derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regulares	1	3,3	3,3	3,3
	Buenas	8	26,7	26,7	30,0
	Excelentes	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 44

Grado de valoración del interés por conocer sobre los DSR y el PAT (derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico).



Los resultados muestran una valoración positiva hacia el interés por conocer más sobre los derechos sexuales y reproductivos (DSR) y el protocolo de aborto terapéutico (PAT) después de participar en el taller. Los resultados indican que un 70.0% de los participantes considera que su interés es "Excelente", lo que sugiere que el taller fue altamente efectivo en despertar y fortalecer un profundo interés en estos temas cruciales. Además, un 26.7% de los participantes valoró su

interés como "Bueno", lo que también refleja un cambio positivo, aunque menos intenso. Solo un 3.3% calificó su interés como "Regular", indicando que la mayoría de los participantes experimentó un cambio significativo en su actitud hacia la importancia de entender y defender los DSR y el PAT.

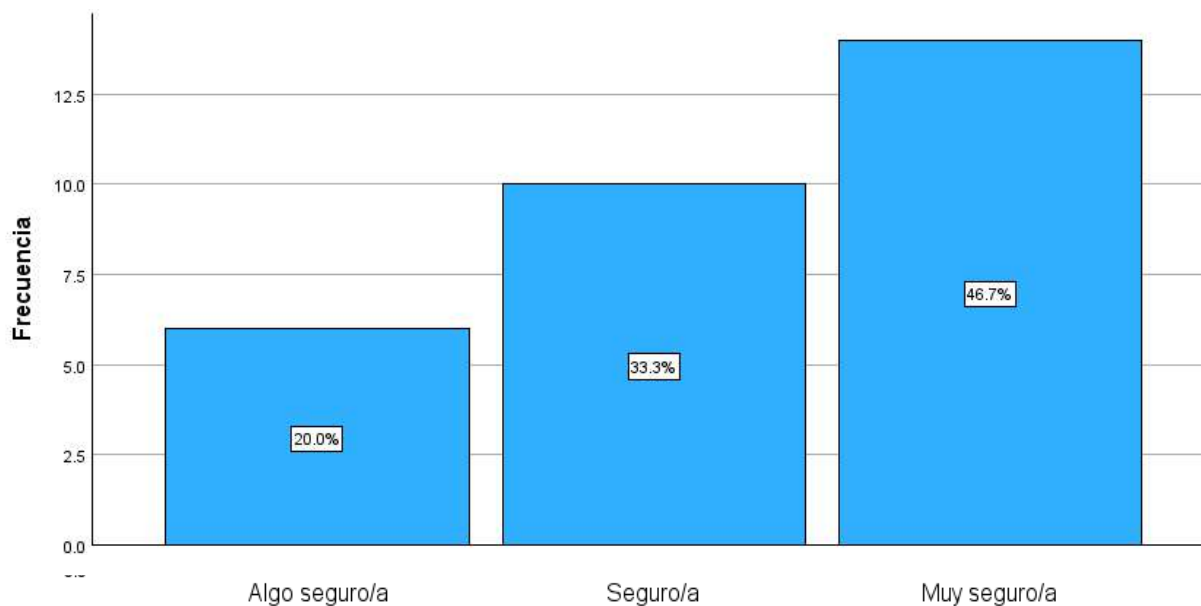
Tabla 40

Actitud para asumir una posición crítica sobre la vulneración de los DSR (derechos sexuales y reproductivos).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo seguro/a	6	20,0	20,0	20,0
	Seguro/a	10	33,3	33,3	53,3
	Muy seguro/a	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 45

Actitud para asumir una posición crítica sobre la vulneración de los DSR (derechos sexuales y reproductivos).

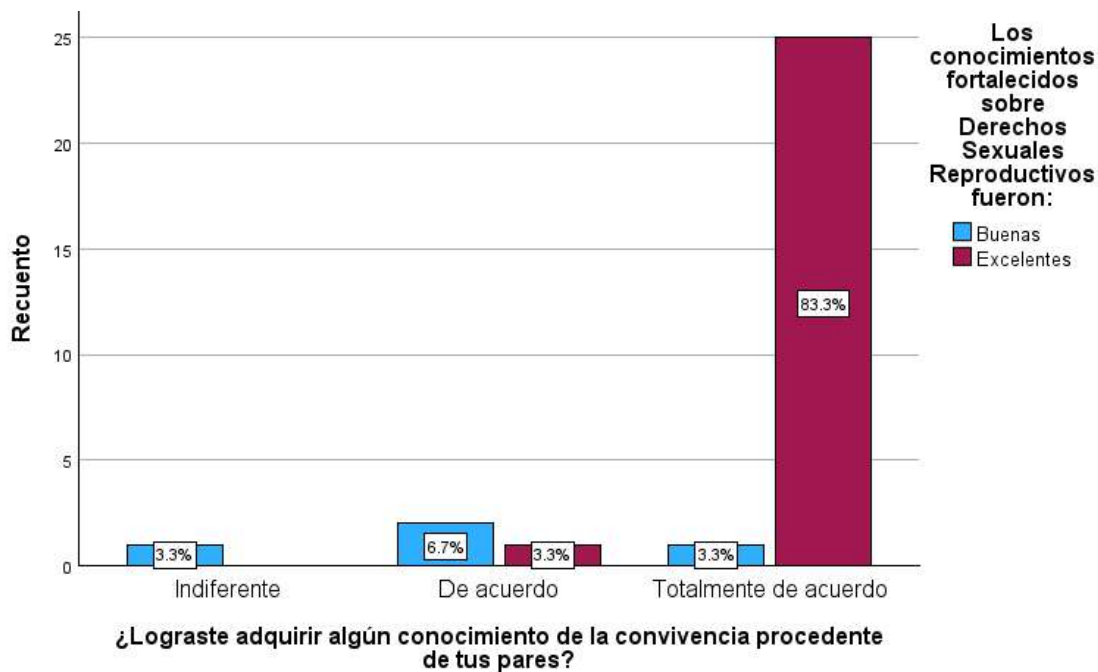


El taller participativo ha sido exitoso en fortalecer la confianza y la disposición de los participantes para asumir una posición crítica frente a la vulneración de los DSR. La mayoría de los asistentes se siente segura o muy segura de poder defender estos derechos, lo que subraya el impacto positivo del taller en empoderar a los participantes para que se conviertan en defensores activos de los derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, el 20% que se siente "Algo seguro/a" destaca la importancia de continuar brindando apoyo y recursos para asegurar que todos los participantes desarrollen la confianza plena necesaria para asumir un rol crítico y proactivo en la defensa de estos derechos.

5.2.2. RESULTADOS CUANTITATIVOS CRUCE DE VARIABLES

Figura 46

Cruce: interaprendizaje y fortalecimiento de derechos sexuales y reproductivos.

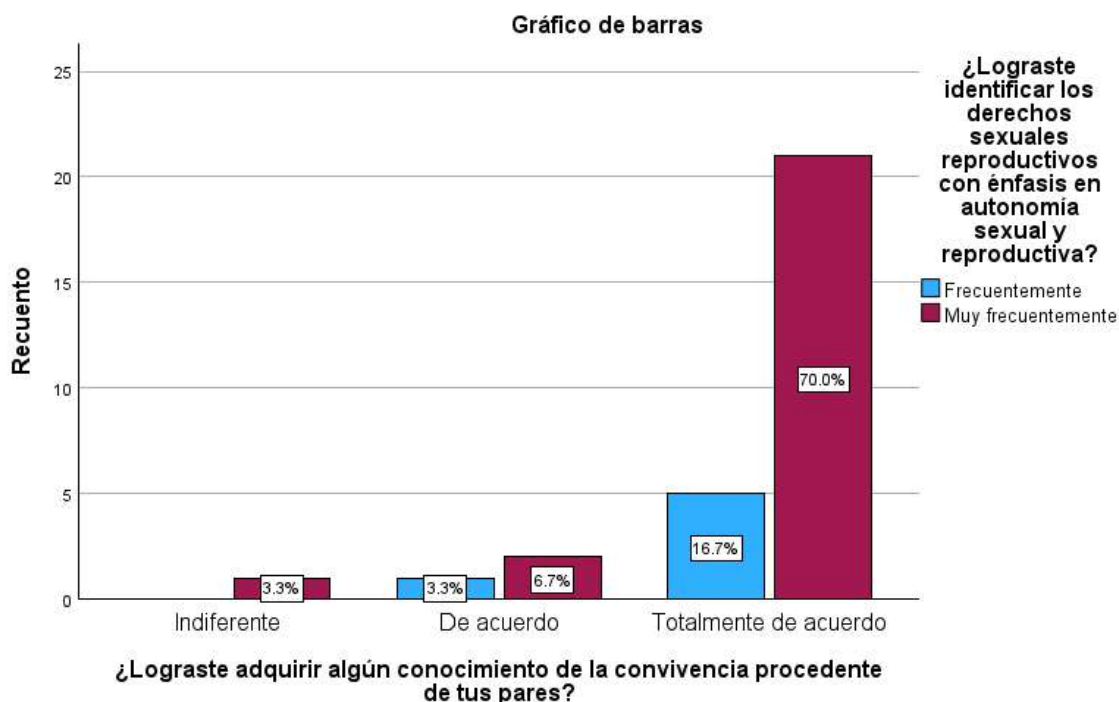


El gráfico muestra que la mayoría de los encuestados están "totalmente de acuerdo" con que adquirieron conocimientos importantes sobre los derechos sexuales y reproductivos provenientes de la convivencia de sus pares, y estos conocimientos fueron evaluados predominantemente como excelentes. Solo una minoría mostró una evaluación más baja (buenos) o una actitud más indiferente frente al temas.

En general, el gráfico sugiere que el programa o intervención en cuestión fue exitoso en fortalecer el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos entre los participantes, con una respuesta mayoritaria de satisfacción y evaluación positiva.

Figura 47

Cruce: interaprendizaje e identificación de derechos sexuales y reproductivos.

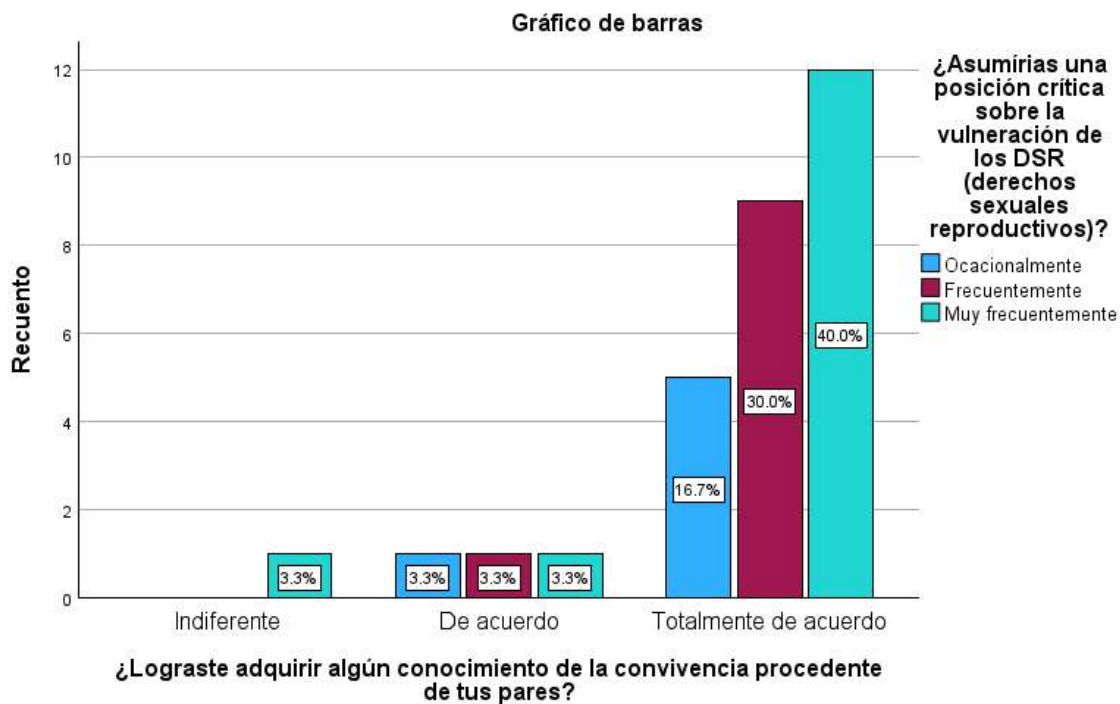


Este gráfico muestra que la mayoría de los participantes lograron identificar los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en la autonomía sexual y reproductiva de manera muy frecuente (70%) o frecuente (16.7%) en un entorno de convivencia con sus pares. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados se mostró indiferente o solo "de acuerdo" en que este aprendizaje tuvo lugar, lo que indica que la mayoría evaluó positivamente la frecuencia con la que se identificaron estos derechos.

Se puede inferir que el taller tuvo un fuerte impacto en la identificación de derechos sexuales y reproductivos con un enfoque en la autonomía sexual, ya que la gran mayoría de los participantes considera que este proceso ocurrió de manera significativa y recurrente.

Figura 48

Cruce interaprendizaje y posición crítica sobre vulneración de derechos sexuales y reproductivos.

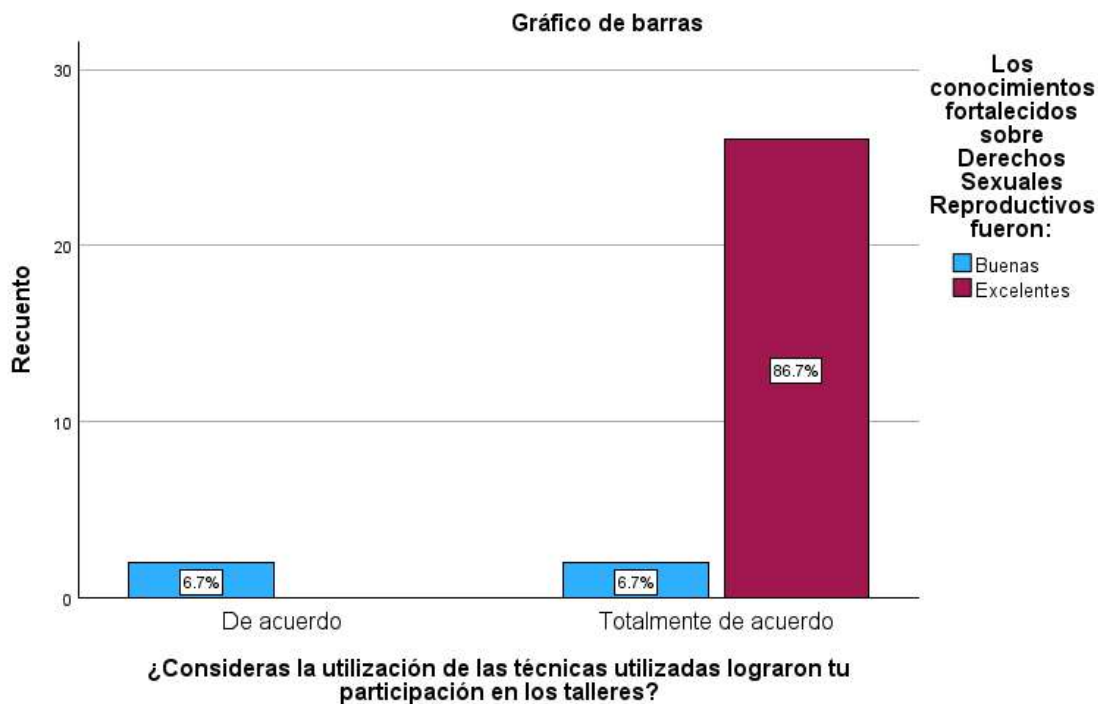


El gráfico muestra que la mayoría de los participantes (40%) responderían de manera muy frecuente a las vulneraciones de los derechos sexuales y reproductivos con una posición crítica, lo que refleja un alto grado de concienciación y compromiso. Además, un 30% adicional asumiría esa postura con frecuencia, lo que refuerza la tendencia general a actuar críticamente frente a estas vulneraciones.

Se puede deducir que el taller ha logrado que la mayoría de los participantes desarrollen una postura crítica ante la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, mostrando una actitud activa y recurrente para defender estos derechos.

Figura 49

Técnicas utilizadas para participación y fortalecimiento de conocimientos en derechos sexuales y reproductivos.

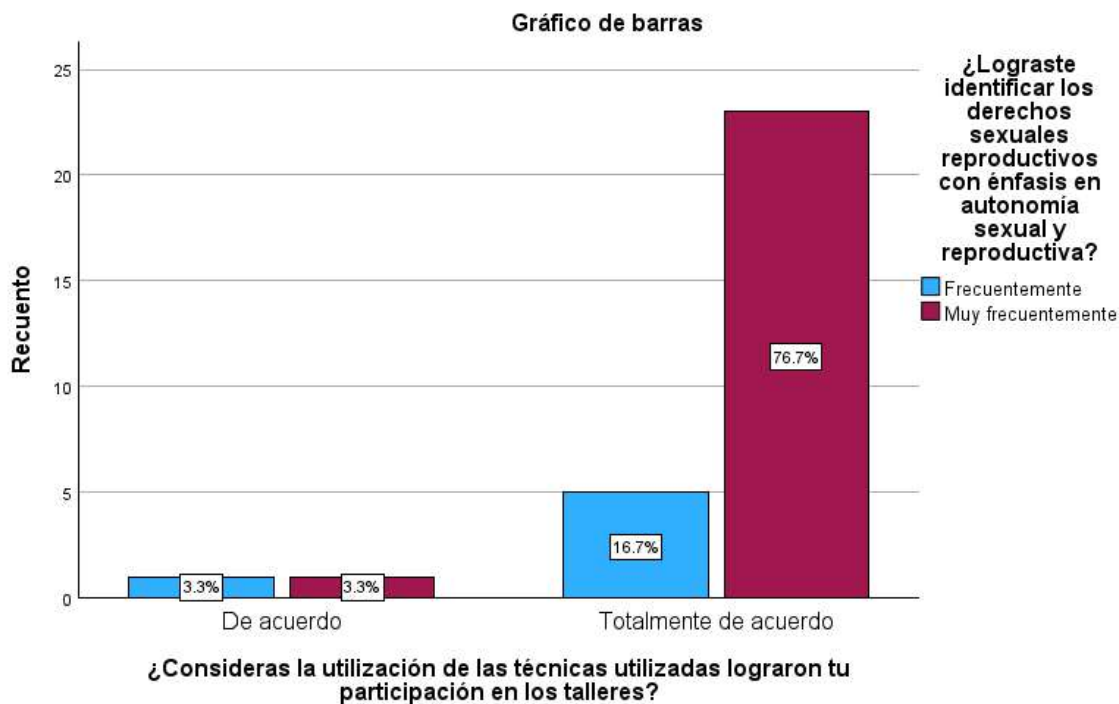


El gráfico refleja que una gran mayoría de los participantes (86.7%) está "totalmente de acuerdo" con que las técnicas empleadas en los talleres ayudaron a su participación activa y evaluaron los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos como excelentes. Solo un pequeño porcentaje evaluó los conocimientos como buenos, pero aún así estuvo de acuerdo en que las técnicas fueron efectivas.

En general, el gráfico sugiere que las técnicas utilizadas en los talleres fueron muy eficaces para fomentar la participación de los asistentes y que los conocimientos adquiridos, en su mayoría, fueron considerados de alta calidad.

Figura 50

Técnicas utilizadas para participación e identificación de derechos sexuales y reproductivos.

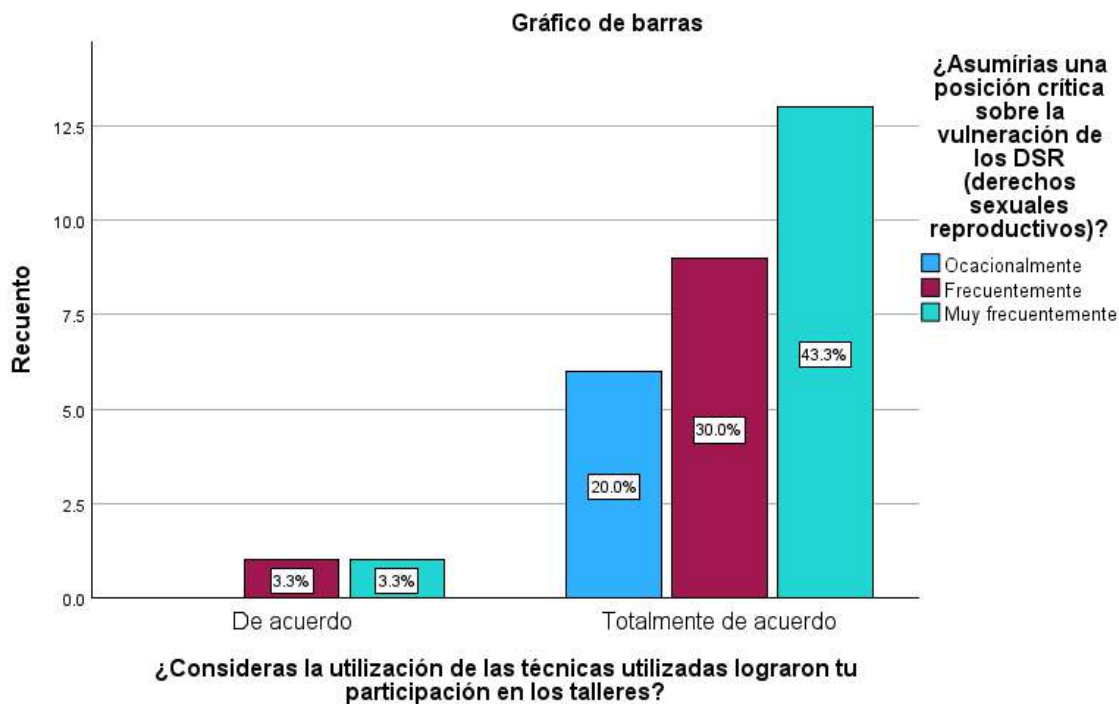


La gran mayoría de los participantes (76.7%) considera que las técnicas utilizadas en los talleres lograron su participación y que identificaron los derechos sexuales y reproductivos muy frecuentemente. Un 16.7% adicional también está "totalmente de acuerdo", evaluando que esta identificación ocurre con frecuencia. Solo un pequeño porcentaje de participantes mostró un acuerdo menor.

En general, el gráfico indica que las técnicas utilizadas en los talleres fueron muy efectivas en promover la participación y en facilitar la identificación de los derechos sexuales y reproductivos, con énfasis en la autonomía sexual y reproductiva, lo que sugiere un alto impacto positivo de las técnicas utilizadas.

Figura 51

Técnicas utilizadas para participación y posición crítica sobre vulneración de derechos sexuales y reproductivos.

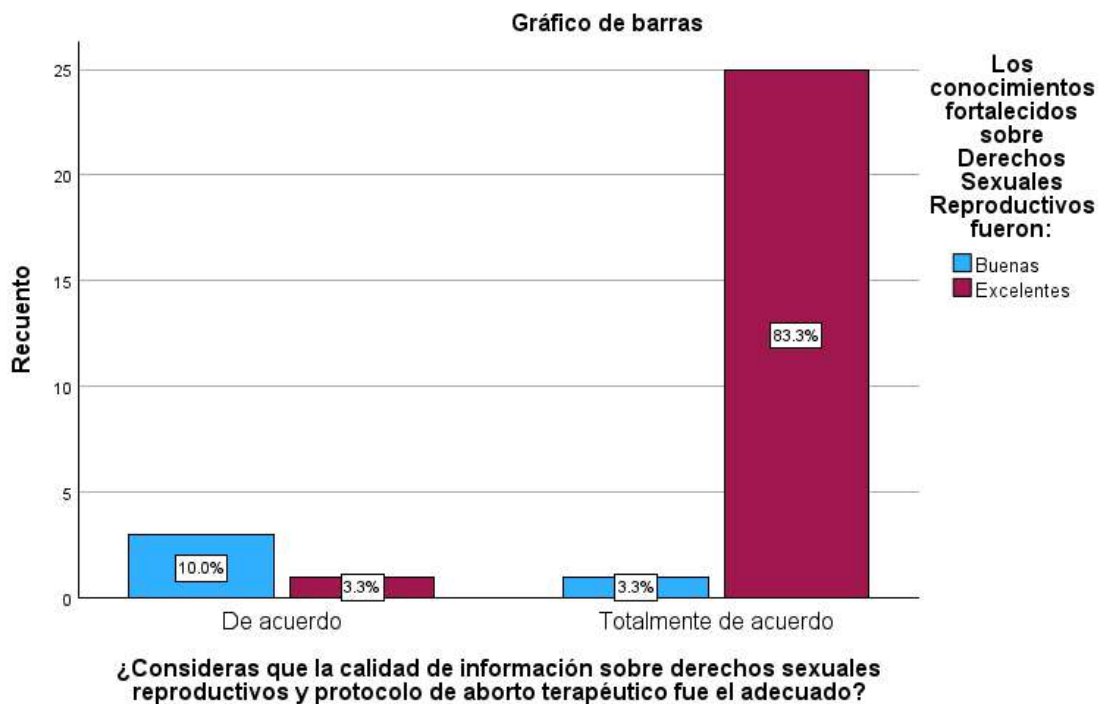


La mayoría de los participantes (43.3%) estaría dispuesta a asumir una posición crítica muy frecuentemente sobre la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, y también considera que las técnicas utilizadas en los talleres lograron su participación. Un 20.0% adicional asumiría esa posición crítica con frecuencia.

El gráfico sugiere que las técnicas utilizadas en los talleres no solo lograron fomentar la participación de los asistentes, sino que también contribuyeron a desarrollar en los participantes una actitud crítica y proactiva frente a las vulneraciones de los derechos sexuales y reproductivos.

Figura 52

Calidad de información y conocimientos fortalecidos en derechos sexuales y reproductivos.

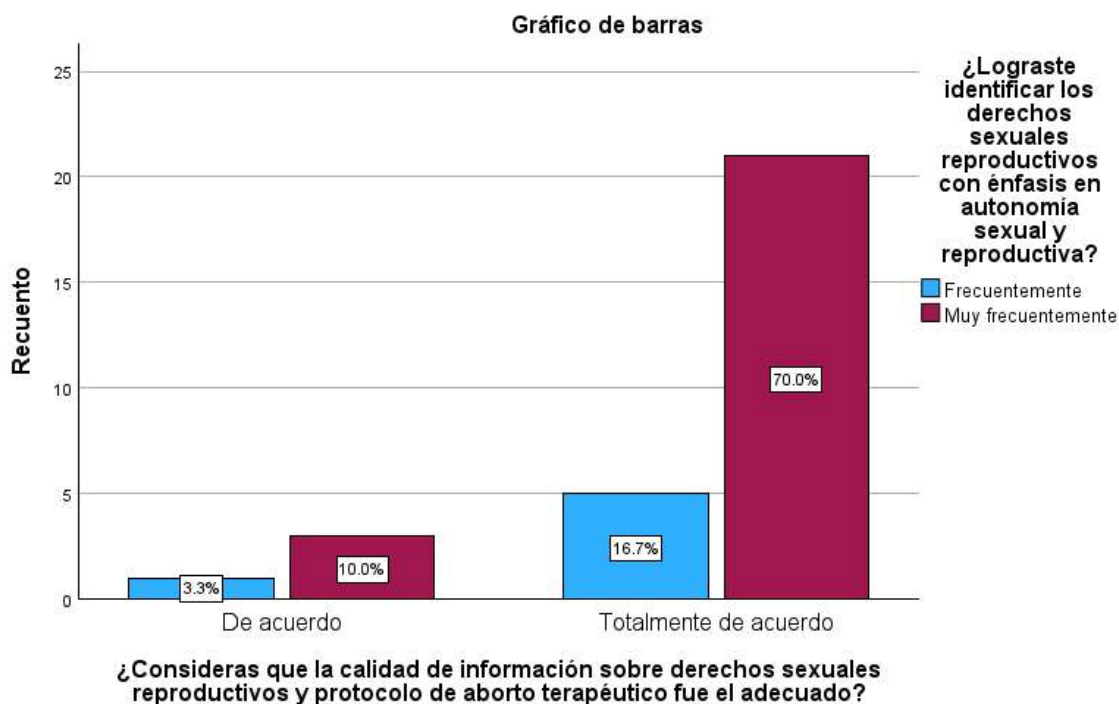


La mayoría de los participantes (83.3%) considera que la calidad de la información sobre derechos sexuales y reproductivos y el protocolo de aborto terapéutico fue excelente, y están "totalmente de acuerdo" con esta afirmación. Un 10% adicional piensa que la calidad de la información fue buena.

En general, el gráfico sugiere que los participantes recibieron una información de alta calidad sobre los derechos sexuales y reproductivos, lo que resultó en un fortalecimiento significativo de sus conocimientos, especialmente en relación con temas como el protocolo de aborto terapéutico.

Figura 53

Calidad de información e identificación de derechos sexuales y reproductivos.

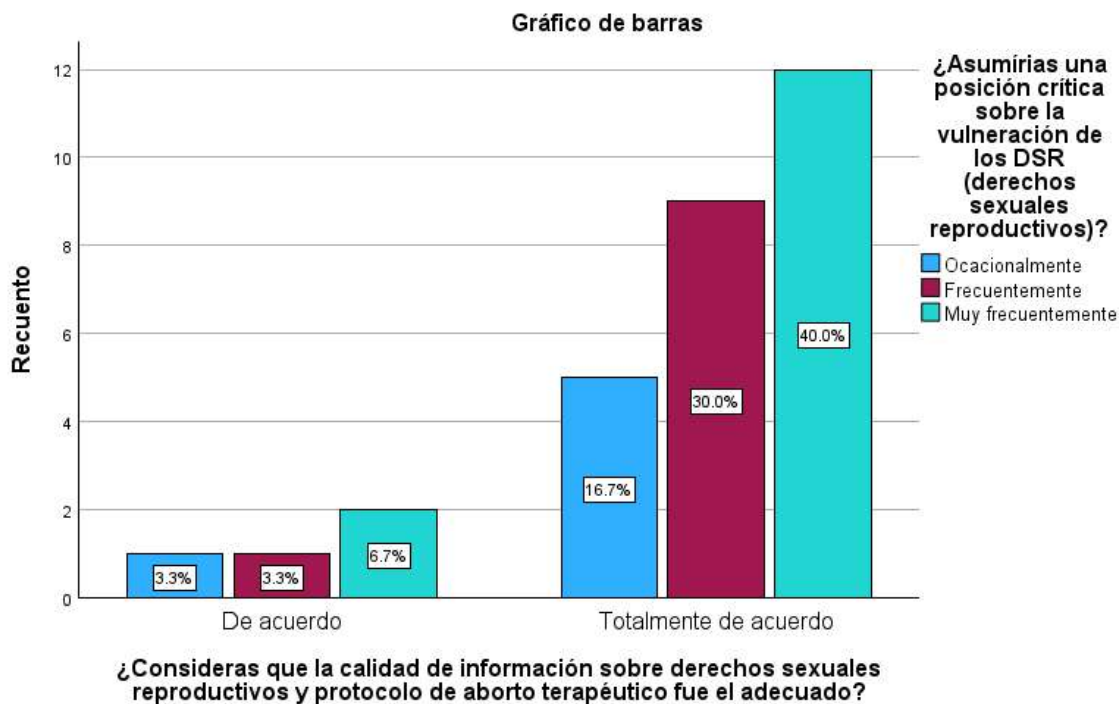


La mayoría de los participantes (70.0%) consideró que la calidad de la información fue adecuada y, al mismo tiempo, lograron identificar los derechos sexuales y reproductivos con un fuerte enfoque en la autonomía sexual y reproductiva muy frecuentemente. Un 16.7% adicional también indicó estar "totalmente de acuerdo" con la calidad de la información, pero la identificaron con frecuencia.

El gráfico sugiere que la información proporcionada sobre los derechos sexuales y reproductivos fue de alta calidad y efectiva, ya que la mayoría de los participantes no solo la consideró adecuada, sino que también la aplicaron de manera frecuente o muy frecuente al identificar los derechos relacionados con la autonomía sexual y reproductiva.

Figura 54

Calidad de información y posición crítica sobre la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos.



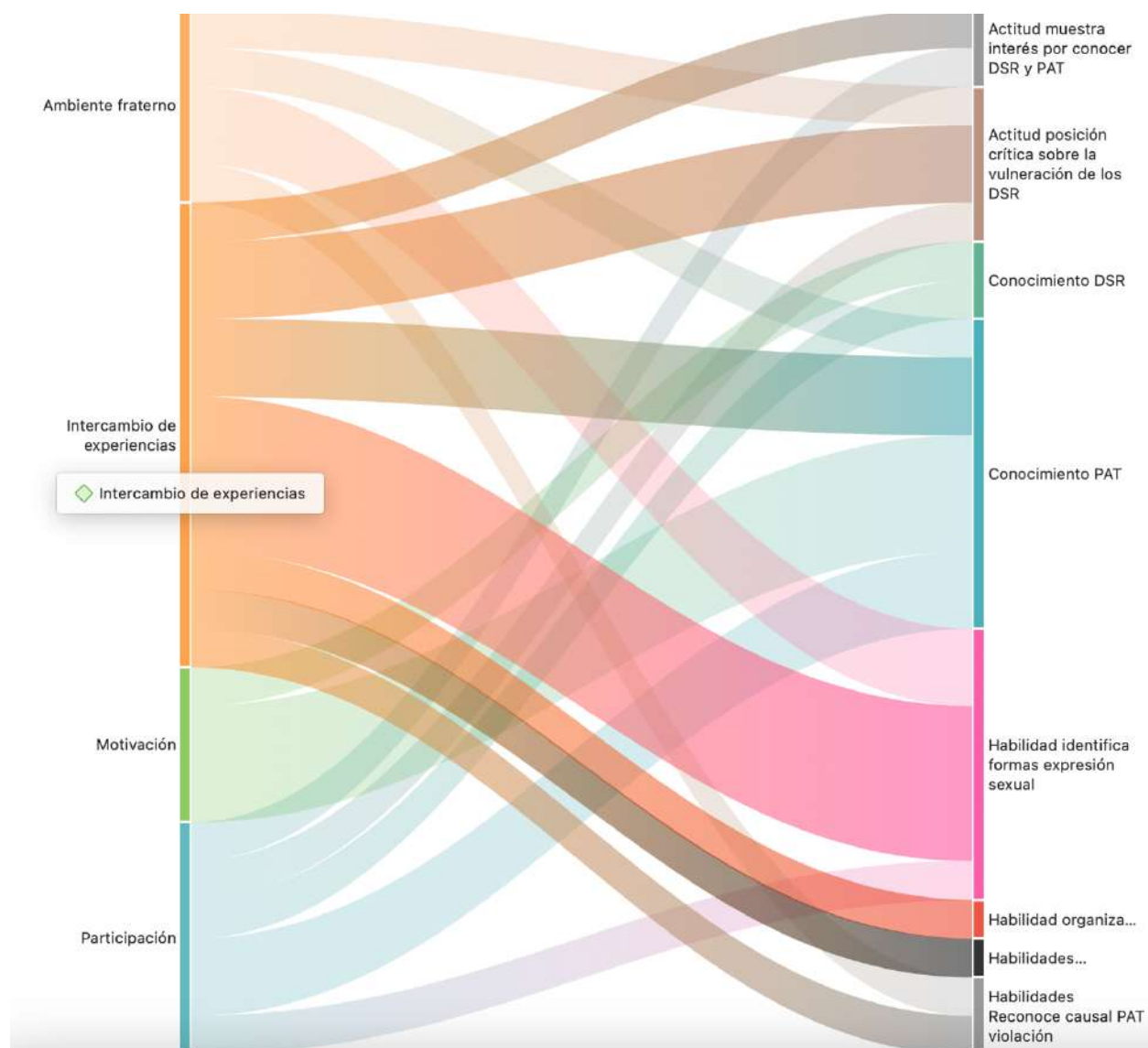
La mayoría de los participantes (40.0%) consideraron que la calidad de la información fue adecuada y estarían dispuestos a asumir una posición crítica frente a la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos de manera muy frecuente. Otro 16.7% indicó que lo haría frecuentemente, lo que muestra un alto grado de compromiso y disposición por parte de los participantes para actuar ante estas situaciones.

El gráfico sugiere que los participantes evaluaron de manera positiva la calidad de la información recibida sobre derechos sexuales y reproductivos, y la mayoría está dispuesta a tomar una posición crítica activa frente a cualquier vulneración de estos derechos.

5.2.3. Resultados cualitativos – diagramas Sankey

Figura 55

Diagrama Sankey metodologías participativas vs fortalecimiento de capacidades.



Este diagrama de Sankey visualiza las conexiones entre diferentes indicadores/ códigos de la Dimensión “metodologías participativas (columna izquierda) y los indicadores logrados en el fortalecimiento de capacidades por los actores participantes (columna derecha). A través de las

bandas que conectan estos elementos, podemos observar cómo los distintos aspectos del taller han influido en el desarrollo de actitudes, conocimientos y habilidades específicas en los participantes.

De donde podemos analizar lo siguiente:

Ambiente fraterno: Está fuertemente vinculado con varios resultados, incluyendo el interés por conocer más sobre DSR y PAT, el desarrollo de una postura crítica frente a la vulneración de los DSR, y el conocimiento tanto de DSR como de PAT. Esto indica que un ambiente de apoyo y camaradería dentro del taller es fundamental para motivar a los participantes y facilitar su aprendizaje y desarrollo crítico.

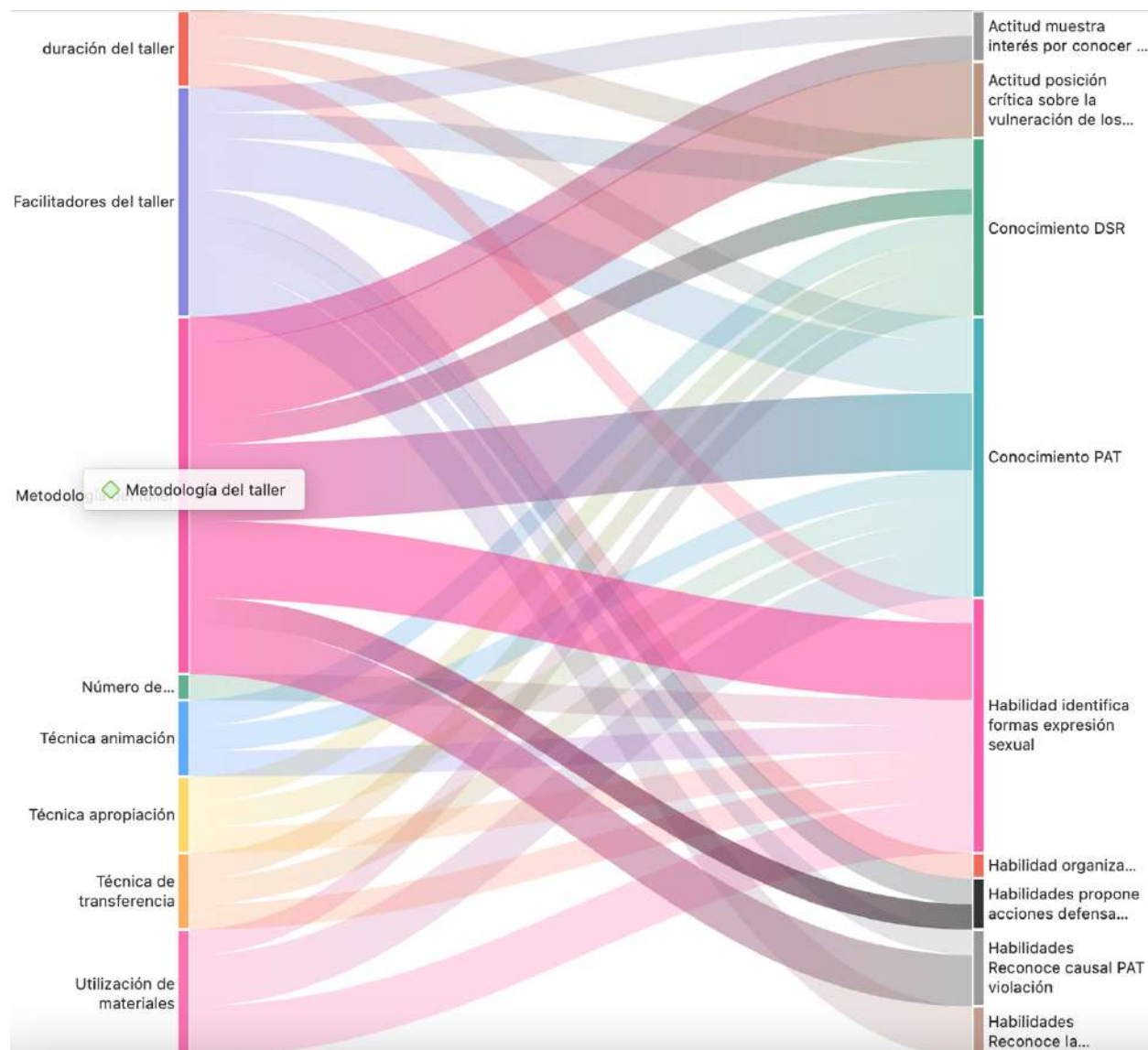
Intercambio de experiencias: Tiene una conexión significativa con casi todos los resultados, especialmente en el desarrollo de habilidades como la organización de acciones de incidencia y la identificación de formas de expresión sexual. Esto sugiere que compartir y aprender de las experiencias de otros fue clave para que los participantes internalizaran y aplicaran los conocimientos adquiridos.

Motivación: Está estrechamente vinculada con el desarrollo de actitudes y habilidades críticas, como la posición frente a la vulneración de los DSR y la capacidad de organizar acciones de incidencia. Esto destaca la importancia de mantener a los participantes motivados para asegurar su compromiso activo con los derechos sexuales y reproductivos.

Participación: Aunque está conectada con varios resultados, su influencia es especialmente notable en el desarrollo de habilidades prácticas, como la organización de acciones de incidencia y la identificación de formas de expresión sexual. Esto refuerza la idea de que la participación activa es esencial para que los participantes no solo comprendan, sino que también puedan aplicar lo aprendido en contextos reales.

Figura 56

Diagrama Sankey estructura del taller vs fortalecimiento de capacidades.



Este gráfico de Sankey muestra las conexiones entre diferentes indicadores de la dimensión “Estructura del taller” (columna izquierda) y los indicadores de las dimensiones del “fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos” por los participantes (columna derecha). Las bandas que conectan estos elementos muestran cómo los diferentes

aspectos del taller han influido en el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades específicas en los participantes. De donde podemos desprender lo siguiente:

Duración del taller: Está conectada principalmente con el desarrollo del conocimiento sobre DSR y PAT. Esto sugiere que la duración adecuada del taller permitió a los participantes profundizar en estos temas, logrando un aprendizaje más completo.

Facilitadores del taller: Tienen un impacto amplio, influyendo tanto en el aumento del conocimiento (DSR y PAT) como en la capacidad de los participantes para asumir una postura crítica y proponer acciones de defensa. Esto indica que la efectividad de los facilitadores fue clave para guiar a los participantes en su proceso de aprendizaje y empoderamiento.

Metodología del taller: Muestra una fuerte conexión con una variedad de resultados, incluyendo el desarrollo de habilidades prácticas, la capacidad para organizar acciones de incidencia, y el conocimiento de DSR y PAT. Esto subraya la importancia de un enfoque metodológico sólido y diversificado para facilitar un aprendizaje integral.

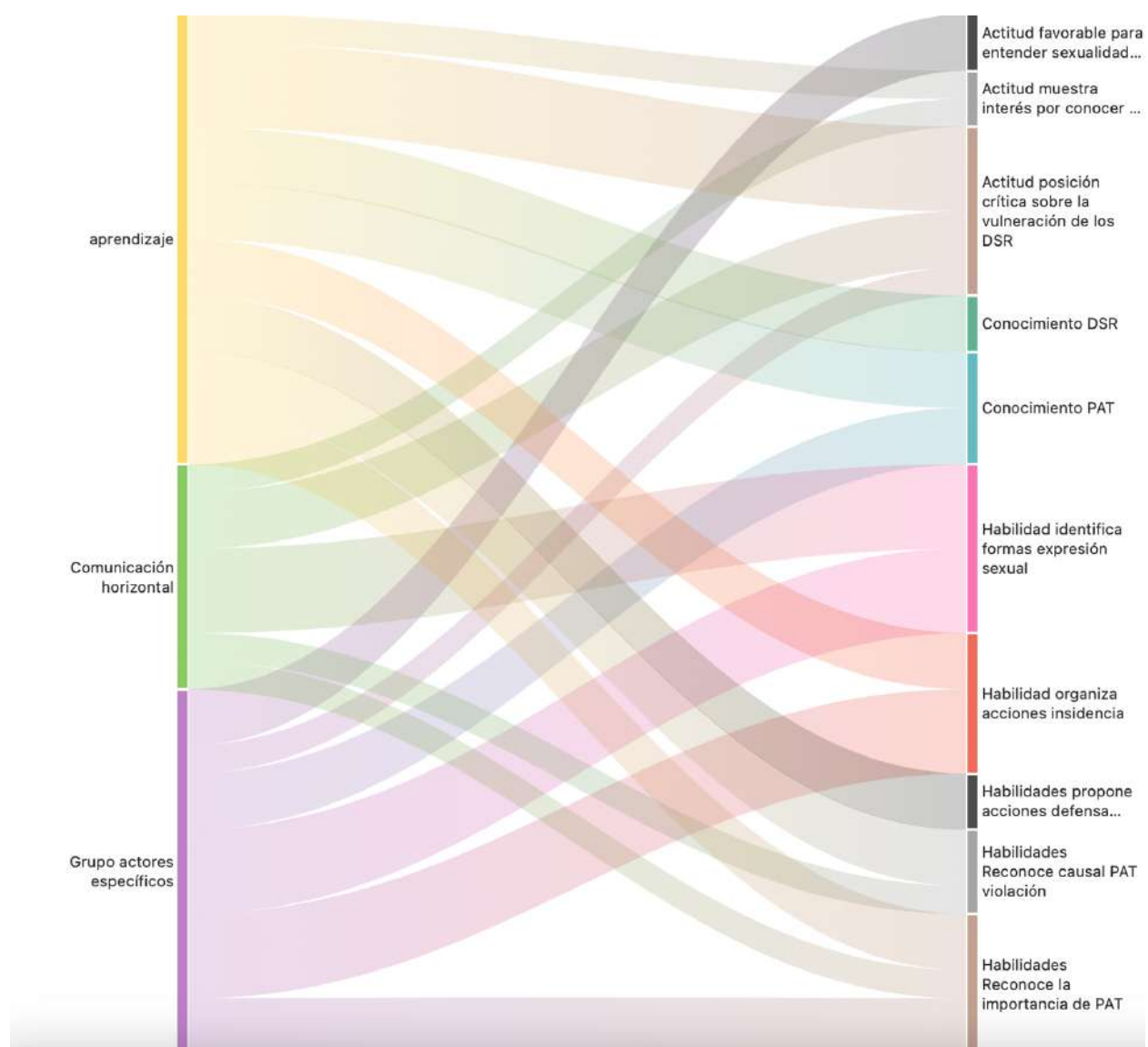
Número de participantes: Está vinculado principalmente con la habilidad para organizar acciones de incidencia y proponer acciones de defensa, lo que sugiere que un número adecuado de participantes puede haber favorecido un ambiente más propicio para la colaboración y la acción.

Técnicas de animación, apropiación, y transferencia: Estas técnicas están conectadas con el desarrollo de habilidades prácticas y la actitud crítica de los participantes. Esto indica que las dinámicas interactivas y las estrategias para la internalización y aplicación del conocimiento fueron efectivas en equipar a los participantes con habilidades útiles para la acción en defensa de los DSR y PAT.

Utilización de materiales: Está relacionada con el conocimiento y las habilidades adquiridas, lo que sugiere que el uso de recursos adecuados ayudó a reforzar el aprendizaje y la aplicación práctica de los conceptos discutidos en el taller.

Figura 57

Diagrama Sankey dimensión pedagógica vs fortalecimiento de capacidades.



Aquí se visualiza la relación entre los indicadores de la "Dimensión pedagógica" (columna izquierda) y los resultados logrados en términos de "Fortalecimiento de capacidades" (columna derecha) en los participantes del taller. Las bandas que conectan ambas columnas muestran cómo cada aspecto pedagógico contribuyó a desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades específicas relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos (DSR) y el Protocolo de Aborto Terapéutico (PAT). Desglosando lo siguiente:

Aprendizaje: El aprendizaje está fuertemente conectado con la mayoría de los resultados, incluyendo Conocimiento DSR, Conocimiento PAT, Habilidad para identificar formas de expresión sexual, y Actitud crítica frente a la vulneración de los DSR. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje activo fueron fundamentales para asegurar que los participantes adquirieran un conocimiento profundo y crítico de los temas abordados. El aprendizaje parece haber sido el eje central que permitió la asimilación y comprensión de la información clave.

Comunicación Horizontal: La comunicación horizontal tiene una influencia notable en resultados como Actitud crítica frente a la vulneración de los DSR, Conocimiento DSR, Habilidad para identificar formas de expresión sexual, y Habilidad para organizar acciones de incidencia. Esto indica que fomentar una comunicación igualitaria y abierta entre los participantes y facilitadores fue crucial para crear un ambiente de confianza y colaboración, lo que permitió un intercambio de ideas más efectivo y un aprendizaje más significativo.

Grupo de Actores Específicos: La inclusión de grupos de actores específicos está conectada con la Habilidad para organizar acciones de incidencia, Habilidad para identificar formas de expresión sexual, y Habilidades para proponer acciones en defensa de los DSR. Esto sugiere que adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos específicos de los

participantes permitió un mayor impacto en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables. Al dirigirse a grupos con necesidades específicas, el taller pudo abordar directamente los desafíos y oportunidades únicos que enfrentan, lo que facilitó un aprendizaje más contextualizado y relevante.

5.2.4. Síntesis de entrevistas

PREGUNTA	Fiorella	Gabriel	Micaela	Miriam	Sonia	Síntesis
¿Qué técnicas participativas utilizadas en el taller lograron tu participación, intercambio de experiencias y ambiente fraterno?.	La técnica de los globitos fue algo para romper el hielo entre los compañeros, pudimos distender y relajarnos. Después, la dinámica de los mitos, y fue interesante porque conjuntamente que mi grupo contamos con otros grupos que buscan lo mismo que nosotros	Mediante el juego logramos la participación como por ejemplo cediendo la palabra a los participantes y de ello se puede aprender bastante. Fue un espacio bastante bonito. Pude dirigir mi grupo conformado por personas de otros colectivos	Hubo una dinámica en la que nos ponían noticias y el reto fue que teníamos que colocar las áreas que nuestra colectiva está trabajando y qué cosas podría reforzar. Después hablábamos de experiencias propias, de qué pasaba en nuestras colectivas, de qué forma podíamos ayudar con esta información. Fue significativo este intercambio de información	Formamos grupos y de la convivencia encontré experiencias interesantes. Se hablaba sobre un tema y luego hacían que participe el público, los participantes, preguntaban ¿qué creen que significa esto? ¿alguien sabe el significado? y pronto ahí se hacía más dinámico el taller	Poder tener esa experiencia de meditación, de saber cómo cuidarnos ha sido muy buena porque para poder articular y activar en estos espacios como se trata de un tema delicado puede causar muchas ansias, y el tener este espacio de autocuidado ha sido muy útil	Las técnicas participativas utilizadas en el taller, lograron de manera efectiva involucrar a los participantes, facilitar el intercambio de experiencias y crear un ambiente fraterno. Junto a esta, las demás técnicas no solo promovieron un aprendizaje significativo, sino que también contribuyeron a la construcción
¿Qué destacas sobre la estructura del taller, respecto a las etapas, técnicas de dinámicas grupales, materiales complementarios utilizados,	...Que Shirley en la facilitación que ella brinda es muy interesante de fácil entendimiento porque hay muchos tecnicismos. Me gustó mucho la manera en que Shirley facilitó las sesiones,	Destaco las técnicas. La formación de grupos de ocho o cinco personas y soltar ideas, lo que se hace o mayormente, se trabaja es a partir del conocimiento previo que se tiene.	A parte de las dinámicas, el uso de papelotes, ya que en estos se guarda información y sistematizarla después. También el uso de imágenes o material didácticos. Sobre los facilitadores tuvimos, a parte de Shirley, una	Al inicio en el registro de asistentes nos dieron fólderes con información acerca de los DSR, también un cronograma de todo lo que iba a haber en el taller. Luego de la ponencia de Shirley y las dinámicas, hubo	El tiempo fue apropiado para sortearnos con personas de otras colectivas, logrando tanta confianza y conexión al final del taller, contaron sus experiencias, el tiempo fue adecuado, no se hizo aburrido. La	El taller estaba bien estructurado y equilibrado en cuanto a tiempo, materiales y dinámicas. La claridad de los facilitadores, el uso de técnicas grupales colaborativas, la inclusión de materiales

tiempo y dominio de los facilitadores?	especialmente por su habilidad para responder a todas las preguntas de manera clara y comprensible.	Se saca un producto final y lo escriben en papelotes, luego se empieza a socializar e incluir a todas las personas que han participado.	abogada que trabajaba en la defensoría del pueblo, quien había trabajado justamente en la parte legal en el tema.	un break un intermedio después de ello hicimos grupos y trabajamos con papelotes en la que se nos planteaba una problemática.	facilitadora, excelente, totalmente capacitada, no solo en su tema, tiene una forma muy linda de hacer sentir a todas involucradas.	complementarios y la participación de expertos lograron mantener a los actores comprometidos y facilitaron el aprendizaje
¿Sobre la dimensión pedagógica, crees que hubo un aprendizaje significativo después del taller, tanto contigo como para los miembros de tu colectivo?	Por ejemplo el policía, nos contaba de las denuncias, él pensaba que el acoso callejero, no era un delito, preguntaban ¿pero por qué el aborto? También el punto de vista que tenían las compañeras técnicas en enfermería respecto al aborto terapéutico, desde una vista de pensamiento crítico vimos el cambio de la educación de profesionales de los enfermeros técnicos.	Kallpa. Convoca a diferentes colectivos y organizaciones civiles los que son afines a los temas que se va a realizar. Hay bastantes personas que participan en estos espacios que no solo tienen la experiencia, sino que también bastante conocimiento con respecto al tema.	El taller me ha servido definitivamente para hacer de ahora en adelante una sesión mucho más informada, me da información que yo puedo replicar en otros espacios, o también como en mi labor de voluntaria.	Yo soy facilitadora de educación sexual integral, un tema que yo no tocaba era el tema del kit de emergencia y el acceso al aborto terapéutico, después del taller de Kallpa, me di cuenta que es un tema bastante importante, ahora voy a ponerlo definitivamente en mis guías de trabajo con niños y adolescentes.	Sí, porque siempre termina abriéndote una ventana a temas de los cuales de repente sabías un poco.	El taller promovió la reflexión crítica, fomentar el intercambio de conocimientos entre colectivas, y proporcionar información que los participantes pueden aplicar en sus actividades profesionales o educativas. El aprendizaje fue significativo no solo por el contenido nuevo, sino permitió a los participantes mejorar su capacidad de educar e influir en sus colectivas.
¿En qué medidas fueron fortalecidos tus conocimientos sobre los derechos	Yo tenía cierto conocimiento. Sin embargo, en el taller sí me pude aclarar mucho en el tema de los	Yo ya conocía el tema porque en los espacios en los que he estado antes habíamos hablado sobre el aborto	Toda la información que me dado Kallpa me sirve definitivamente para hacer de ahora en adelante una sesiones	Sí fue significativo ya que éramos varios colectivos. Cuando se trató sobre el kit de emergencia, yo no sabía sobre la	Yo no tenía mucha información sobre el kit de emergencia, ni del protocolo del aborto terapéutico pero en los talleres sí he	El taller no solo amplió el conocimiento de los participantes sobre temas clave como el aborto terapéutico y

<p>sexuales y reproductivos y/o del protocolo de aborto terapéutico?</p>	<p>hospitales por niveles, yo desconocía y esas cosas así que sí me ha terminado de completar. Con respecto a mis compañeras una de ellas también tenía el conocimiento, las demás no porque son nuevas.</p>	<p>terapéutico. Pero el taller sí fue bastante beneficioso para mí porque pude ahondar más en el tema. Pues cómo sabemos, el aborto es un tema tabú y no es legal en el país, a menos que sea PAT protocolo del aborto terapéutico y es complejo encontrar información al respecto.</p>	<p>informadas, teniendo en cuenta que no había considerado los temas de PAT y Kit de emergencia. Es información útil en mi labor de voluntaria y también profesionalmente.</p>	<p>utilización de condones, incluso muchas de mis compañeros tampoco sabíamos que existía un condón para mujer.</p>	<p>podido aprender mucho.</p>	<p>los derechos sexuales y reproductivos, sino que también proporcionó información práctica que será utilizada en su trabajo con diferentes grupos, aumentando la efectividad de su labor educativa y el impacto en sus respectivas colectivas.</p>
<p>¿Qué habilidades en derechos sexuales y reproductivos y protocolo de aborto terapéutico alcanzaste en el taller por parte de los participantes?</p>	<p>He mejorado el tema comunicativo, cómo podría intervenir en algunas mesas directivas con algunos funcionarios pero directamente con personal policial, después del taller y escuchar a la facilitadora creo que tengo la habilidad de saber más o menos palabras claves u objetivas, cómo debería ser mi actuar.</p>	<p>En el colectivo en el que estoy participan personas asignadas mujeres al nacer por lo que es de fundamental importancia saber sobre el aborto terapéutico, es como un pequeño paso para este derecho sexual reproductivo, además de replicar estos conocimientos en nuestros espacios.</p>	<p>Aparte de la información, también pude conocer contactos, aliados, creo que es lo más importante. Además ¿cómo saber en qué casos acudir, a quién acudir, a qué espacios? Kallpa más que solo invitarnos al taller hace que formemos una red entre todas las colectivas para saber en qué casos de violencia o no se está respetando la guía de protocolo de aborto terapéutico.</p>	<p>Estoy en la capacidad de poder dar una ponencia con respecto a este tema. Actualmente estamos haciendo talleres y replicaremos con compañeras nuevas que son propiamente de la organización, tenemos un plan de trabajo para este año trabajar talleres con respecto de salud sexual reproductiva.</p>	<p>Poder contrarrestar, de repente, a grupos más conservadores, que tienden a atacar con palabras fuertes, eso ha sido gran aprendizaje para mí. Que estos talleres involucren a todas las personas con capacidad de gestación dentro de la comunidad LGBTQ es significativo porque también necesitan tener este conocimiento y que el taller logre la confianza para poder hablar en sus vidas</p>	<p>Los participantes del taller adquirieron habilidades como la capacidad para replicar y defender conocimientos sobre los derechos sexuales reproductivos y protocolo de aborto terapéutico en diferentes contextos. Resaltando además que también adquirieron habilidades comunicativas, pedagógicas y de creación de redes.</p>

					personales, experiencias fueron útiles para abrir más el tema.	
¿Qué actitudes tienes ahora sobre derechos sexuales y reproductivos y/o del protocolo de aborto terapéutico?	Aún nos falta más fortalecimiento en lo que es incidencia por el derecho a decidir, sin embargo, seguiremos activando en temas de educación sexual integral, tenemos una colectiva que se llama grupo impulsor por la ESI en madre de Dios donde desarrollaremos talleres formativos en espacios comunitarios fuera de la escuela para poder capacitar grupos.	Como persona trans masculina, siento que mi acceso a información y servicios es muy limitado. Participar en el taller me permitió entender cómo estas cuestiones nos afectan directamente, especialmente a quienes no encajamos en las normas de género tradicionales. Es frustrante darse cuenta de que, a pesar de tener el derecho a una atención médica segura y adecuada, los obstáculos sociales hacen que sea casi imposible acceder a servicios.	Creo que la prevención del aborto terapéutico sí muy útil. Nuestro colectivo quiere dar una réplica primero a los integrantes del voluntariado, luego llegar con educación sexual integral a diferentes colegios de educación secundaria. Creemos que en esos espacios una réplica fuerte sobre derechos sexuales y reproductivos, kit de emergencia o protocolo de aborto terapéutico es necesaria.	Considero que son temas de suma importante para los jóvenes, no son tabú y nos ayudan a decidir sobre nuestros derechos sexuales y todo lo que aprendimos en el taller. Personalmente creo que toda esa información si fue útil porque es un tema de verdad que yo desconocía y que ahora puedo apoyar a muchas mujeres que tengan un embarazo no deseado.	El poder conocer más sobre PAT o DSR abrió en mí una nueva perspectiva. Poder relacionarme con personas, escuchar sus historias, ver caras, sentir que no son estadísticas, que son personas reales y que han tenido que pasar o conocen personas que pasan por experiencias relacionadas con esos temas, humaniza mucho la causa y para mí eso ha sido muy grande. Son buenos estos talleres, eso sí eso a veces falta que haya más.	Los testimonios reflejan un cambio de actitud hacia un enfoque más proactivo, empático y comprometido con los derechos sexuales y reproductivos. Los participantes están motivados a replicar el conocimiento, sobretodo luchar contra la exclusión y promoción de derechos y del protocolo, además de seguir impulsando la educación y la incidencia en sus colectivas.

5.3. Prueba de hipótesis

5.3.1. Prueba de hipótesis general

H0: La técnica del taller participativo NO aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

H1: La técnica del taller participativo SI aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

Tabla 41

Índice de correlación

			La técnica del Taller participativo	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos
Rho de Spearman	La técnica del Taller participativo	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	30	30
	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable “La técnica del taller participativo” se relaciona significativamente con la variable “Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos”

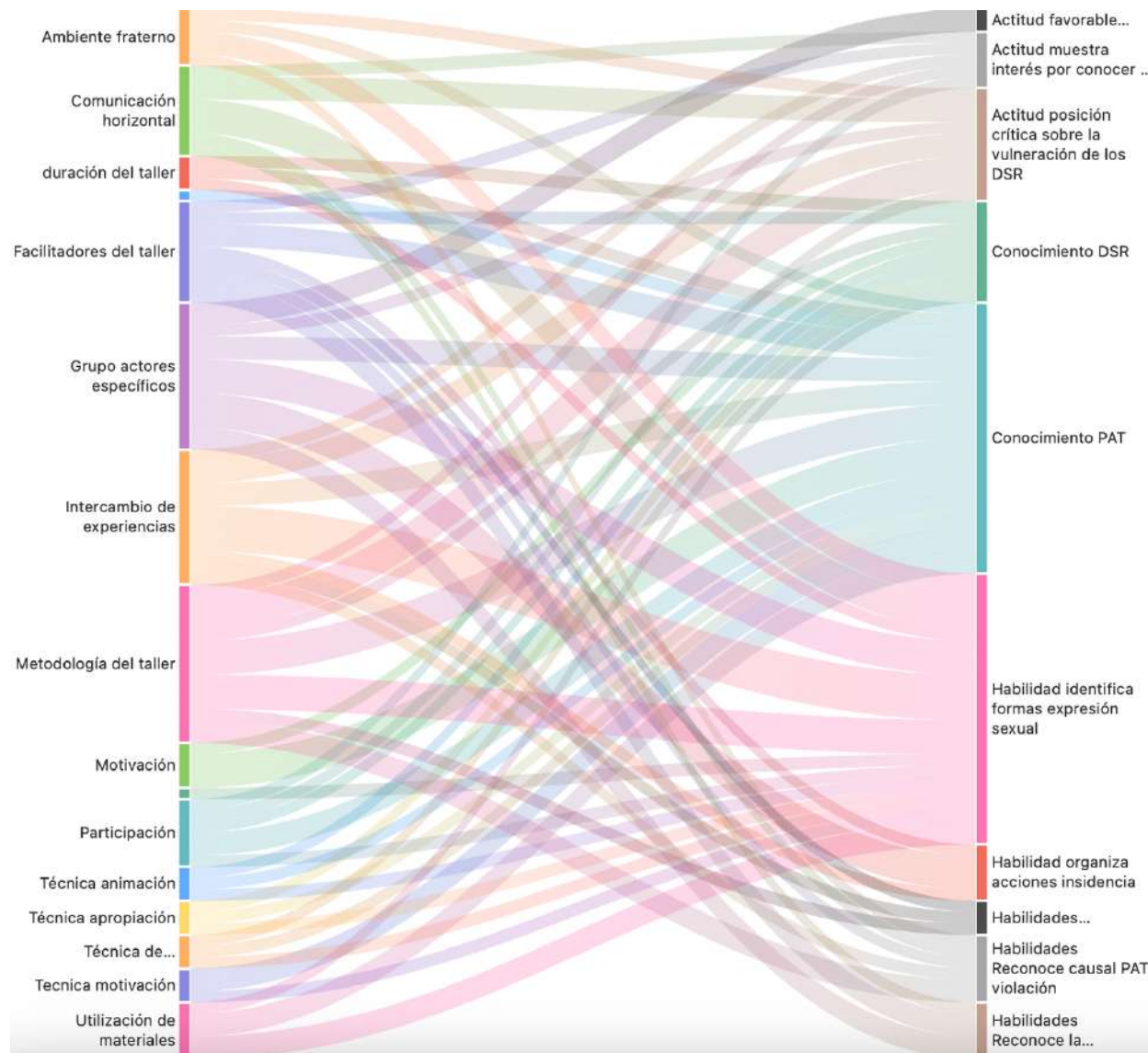
Siendo los valores ($rS = 0.466$, $p < 0.05$).

La significación bilateral resultó 0.010 por lo que la hipótesis H_0 queda descartada. Entonces al existir correlación entre las variables significativa queda demostrada la hipótesis positiva H_1 .

Mientras que de las entrevistas procesadas en el programa Atlas.ti interpretando el diagrama de Sankey tenemos que existe relación entre los indicadores de las dimensiones de la variable independiente (Técnica del taller participativo) con los de la variable dependiente (Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos). Indicadores y dimensiones que se encuentran en la tabla de operacionalización de variables.

Figura 58

Diagrama de Sankey relación entre los indicadores de las dimensiones de las variables.



Relación entre los indicadores de las dimensiones de la variable independiente (Tecnica del taller participativo) con los de la variable dependiente (Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos).

5.3.2. Prueba de hipótesis específicas

a. Hipótesis específica 1

Las metodologías participativas influyen positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

Tabla 42

Índice de correlación hipótesis específica 1

		Metodologías participativas	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos
Rho de Spearman	Metodologías participativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,492**
		N	30
	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos	Coefficiente de correlación	,492**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en esta tabla se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la dimensión “metodologías participativas” tienen una influencia positiva con el “Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos” teniendo $r_s = 0.492$ y $p < 0.05$.

b. Hipótesis específica 2

La estructura del taller participativo influye positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.

Tabla 43

Índice de correlación hipótesis específica 2

			Estructura del taller	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos
Rho de Spearman	Estructura del taller	Coeficiente de correlación	1,000	,395*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	30	30
	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos	Coeficiente de correlación	,395*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según se ve en la tabla se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la dimensión “estructura del taller” tiene una influencia positiva con el “Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos” teniendo $r_s = 0.395$ y $p < 0.05$.

c. Hipótesis específica 3

La dimensión pedagógica influye positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024

Tabla 44

Índice de correlación hipótesis específica 3

			Dimensión pedagógica	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos	Coefficiente de correlación	,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra que se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la “dimensión pedagógica” tienen una influencia positiva con el “Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos” teniendo $r_s = 0.507$ y $p < 0.05$.

5.4. Discusión

En esta investigación, se ha logrado determinar en qué medida la técnica del taller participativo aporta al fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024. Los hallazgos indican que esta metodología, fundamentada en principios de participación, colaboración y aprendizaje significativo, constituye una herramienta eficaz para generar cambios positivos tanto a nivel individual como organizacional, cumpliendo así con los objetivos planteados.

Relación con estudios previos

Los resultados coinciden con lo planteado por Gonzales Martínez (2018), quien resalta que los talleres participativos, sustentados en teorías como el constructivismo y el aprendizaje significativo, aprovechan el potencial de los participantes para generar aprendizajes colectivos. Esto se refleja en nuestra investigación, donde se observa que los actores de Kallpa no solo adquirieron conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, sino que también reforzaron su capacidad para aplicar estos saberes en sus contextos. Además, en sintonía con Rodríguez Selva et al. (2015), nuestros resultados demuestran que las técnicas participativas fortalecen la autodirección y la toma de decisiones, esenciales para la apropiación de los derechos estudiados.

Por otro lado, la dimensión reflexiva y de co-construcción de conocimientos mencionada por Pasallo Zepeda (2024) también encuentra eco en nuestros hallazgos. Los talleres implementados no solo promovieron la apropiación de conocimientos técnicos, sino que también impulsaron el diálogo crítico y la sensibilización, elementos clave para fomentar una cultura de derechos humanos y autonomía en los participantes.

Aporte de los talleres participativos

La estructura del taller participativo, diseñada bajo el enfoque AMATE (animación, motivación, apropiación, transferencia y evaluación), ha demostrado ser particularmente efectiva en esta investigación. Este modelo permitió involucrar activamente a los participantes en cada etapa del proceso, asegurando que la apropiación de los conocimientos se realizara de manera progresiva y adaptada a las necesidades del grupo, en línea con las sugerencias de Candelo et al. (2003). Además, este enfoque enfatiza la importancia del contexto cultural y social de los actores, aspecto fundamental en el fortalecimiento de capacidades según el PNUD (2009).

Fortalecimiento de capacidades

El fortalecimiento de capacidades se entiende como un proceso integral y continuo, y en este caso, ha abarcado tanto el nivel individual como organizacional. La participación activa en los talleres no solo permitió a los actores de Kallpa adquirir nuevos conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, sino que también fortaleció habilidades como la comunicación, la reflexión crítica y el trabajo en equipo. Estos hallazgos están alineados con lo señalado por Navarrete Vilca (2018) y Criollo Delgado (2018), quienes destacan que las metodologías participativas no solo generan aprendizajes específicos, sino que también potencian habilidades transversales como el liderazgo y la resolución de problemas.

Vinculación teórica

Desde la perspectiva teórica, el modelo de comunicación horizontal propuesto por Freire (2009) se materializó en el diseño de los talleres, donde el diálogo entre facilitadores y participantes se constituyó como la base para el aprendizaje y la construcción colectiva de

conocimientos. Asimismo, siguiendo la propuesta de Mattelart, se evidenció que el taller participativo no solo contribuyó a la transmisión de conocimientos, sino también al desarrollo de actitudes y prácticas que promueven una transformación social basada en la equidad y el respeto a los derechos.

Si bien los resultados son alentadores, es importante reconocer que la implementación de talleres participativos requiere de una planificación detallada y de recursos adecuados, tal como se señala en la literatura revisada. Las limitaciones de tiempo y la heterogeneidad del grupo participante pueden influir en el impacto de los talleres, lo cual sugiere la necesidad de profundizar en estudios que evalúen la sostenibilidad de este enfoque a largo plazo.

CONCLUSIONES

PRIMERA

La técnica del taller participativo, aporta significativamente en el fortalecimiento de las capacidades en los actores de la Asociación Kallpa en relación a derechos sexuales y reproductivos debido a que existe una relación entre las variables demostrados a través del coeficiente Rho de Spearman con valores $rS = 0.466$ y $p < 0.05$. extraído del enfoque cuantitativo, complementado con el gráfico Sankey que muestra visualmente relaciones significativas entre los indicadores de las dimensiones de variables. En donde las metodologías participativas como las dinámicas grupales, el intercambio de experiencias, la comunicación horizontal, la metodología del taller logra integrar a los participantes generando un entorno de colaboración y diálogo donde se comparten saberes y se desarrollan habilidades que pueden ser aplicadas tanto a nivel individual como comunitario en competencias en torno a los derechos sexuales y reproductivos.

SEGUNDA

Las metodologías participativas influyeron positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores participantes de la Asociación Kallpa. A través de técnicas como el interaprendizaje, el fomento de la motivación y el logro de un ambiente fraterno, los participantes han desarrollado una comprensión más profunda de los derechos sexuales y reproductivos, así como una mayor capacidad para aplicar este conocimiento en sus contextos personales, colectivos y comunidad. La participación activa fomentada por estas metodologías no solo ha mejorado el aprendizaje, sino que también ha generado un cambio de actitud hacia una mayor defensa y promoción de estos derechos. Se puede verificar esta relación a través de su índice de correlación de Spearman $rS = 0.492$ y $p < 0.05$. Además del gráfico de

Sankey que muestra una relación visual de los indicadores de la dimensión de las metodologías participativas con el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos.

TERCERA

La estructura del taller participativo influyó positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores participantes del taller de Kallpa. Una planificación cuidadosa que incluye la duración adecuada, la secuencia lógica de actividades y la integración de actores específicos ha permitido que los participantes se involucren de manera significativa y sostenida. Esta estructura del taller empleada por la Asociación Kallpa ha demostrado ha facilitado un ambiente donde la comunicación horizontal y el intercambio de experiencias son posibles, lo que ha contribuido a una mayor internalización de los conceptos y habilidades relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos. El índice de correlación de Spearman nos da $rS = 0.395$ y $p < 0.05$, y el gráfico de Sankey, que muestra una verificación visual, comprueba una relación entre las dimensiones de la estructura del taller participativo y el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos.

CUARTA

La dimensión pedagógica influyó positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores participantes del taller de Kallpa. Al utilizar estrategias pedagógicas que promueven la reflexión crítica, el diálogo y la práctica aplicada, Kallpa ha logrado no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y actitudes positivas hacia la sexualidad saludable, plena y placentera. Esta dimensión pedagógica ha sido fundamental para empoderar a los participantes, permitiéndoles asumir un rol activo en la promoción y defensa de sus derechos sexuales y reproductivos, tanto en sus vidas personales como

en sus colectivos y comunidades. Estadísticamente la prueba de hipótesis Rho de Spearman para este apartado nos dio $r_s = 0.507$ y $p < 0.05$. complementado con el diagrama de Sankey que comprueba la relación entre la dimensión pedagógica y el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

El taller participativo puede ser una técnica muy útil no solo para el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos, sino para el fortalecimiento de capacidades de cualquier materia, ya que promueve la participación activa y reflexiva de los actores involucrados. Para alcanzar los objetivos deseados, es esencial estructurar la metodología del taller de manera adecuada. Un enfoque recomendado es la metodología AMATE (Animación, Motivación, Apropiación, Transferencia y Evaluación), propuesta por la Asociación Kallpa, que permite guiar el proceso de aprendizaje de forma organizada y progresiva. El éxito de esta metodología depende también de la selección de facilitadores que tengan no solo un dominio del tema, sino también habilidades en dinámicas de grupo y gestión de ambientes participativos. Los facilitadores deben ser capaces de crear un ambiente fraterno, donde se fomente la confianza, el respeto y la colaboración mutua. Este entorno facilita que los participantes se sientan libres de compartir experiencias y conocimientos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje colectivo.

SEGUNDA

Las metodologías participativas, como las utilizadas en el taller para los actores de la Asociación Kallpa, han demostrado ser efectivas para el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos, y tienen el potencial de ser adaptadas y aplicadas en talleres dirigidos a cualquier tipo de fortalecimiento de capacidades. Estas metodologías, que incluyen técnicas como el interaprendizaje, la creación de ambientes fraternos y el fomento de la motivación, promueven la participación activa, el intercambio de experiencias y la internalización del conocimiento, lo que las hace versátiles y valiosas para una amplia gama de contextos

educativos y formativos. Además, su implementación en diferentes tipos de talleres puede facilitar un aprendizaje profundo y un cambio de actitud en los participantes, independientemente del tema abordado.

TERCERO

Una estructura de taller bien planificada que incluya momentos educativos son clave. Se recomienda diseñar talleres utilizando la metodología AMATE (Animación, Motivación, Apropiación, Transferencia y Evaluación) propuesta por la Asociación Kallpa, asegurando que cada momento del taller guarde relación para maximizar el impacto en los participantes. Además, contar con facilitadores expertos, que no solo dominen el contenido, sino que también sean capaces de guiar a los participantes a través de estas fases de manera efectiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y centrado en el participante. Una estructura adecuada y facilitadores capacitados son esenciales para el éxito de cualquier taller orientado al fortalecimiento de capacidades.

CUARTA

Es fundamental preparar contenidos específicos que respondan a las necesidades y características de los diferentes grupos de actores. En este contexto, la comunicación para el desarrollo debe centrarse en la comunicación horizontal, donde se promueva un diálogo equitativo y participativo entre todos los participantes. Esto es particularmente importante en talleres dirigidos a actores específicos, ya que facilita un intercambio de ideas más abierto y efectivo, permitiendo que los participantes se apropien del conocimiento y lo apliquen en sus contextos. Al adaptar los temas y enfoques pedagógicos a las particularidades de cada grupo, se asegura un aprendizaje más relevante y una mayor capacidad de acción en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Alpízar, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XI, N° 1*, 87-109.
- Aedo Rivero, Y., & Borda Carrasco, H. (2016). *Tesis: "Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático en la comunidad de Siusa, Distrito de Calca, Provincia de Calca"*. Cusco: UNSAAC.
- Aguirre Alvis, J. L. (junio de 1997). *La investigación para democratizar la comunicación: los aportes de Luis Ramiro Beltrán*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S2077-33231997000100011
- Arce Casanova, M. (2003). *Con la salud sí se juega*. Lima: Kallpa.
- Ascencio Falla, S. (2020). *Informe de experiencia de periodismo participativo con niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social*. Cusco: UNSAAC.
- Asociación Kallpa. (2012). *Para hacer talleres, una guía práctica para utilizar el método Amate*. Lima: Asociación Kallpa.
- Asociación Kallpa. (2023). *Asociación Kallpa*. Obtenido de Asociación Kallpa:
<https://kallpa.org.pe/>
- Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Santiago de Chile: Valoras.
- Beltrán Salmon, L. R. (2013). *"Comunicación para el Desarrollo" Origen, Teoría y Práctica*. Oruro - Bolivia: Editorial Comunicaciones.
- Candelo R., C., Ortiz R., G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Cali, Colombia: WWF Colombia.

Cantillo, C. (08 de marzo de 2009). *Autor y Modelo Teórico de Comunicación: Paulo Freire*.

Obtenido de Didactica educomunicación:

<https://didacticaeducomunicacion.wordpress.com/autor-y-modelo-teorico-de-comunicacion-paulo-freire/>

Carrasco, P., & Bastias Alfaro, F. (2017). *Guía de Metodologías Participativas para facilitadores de grupos*. Puente Alto: Universidad Diego Portales.

Ccaipana Huamán , M., & Guerreros Uracchahua, E. (2018). *Tesis "Formas comunicativas para el fortalecimiento de las capacidades de participación de los jóvenes del distrito de Poroy"*. Cusco: UNSAAC.

CONCYTEC. (5 de mayo de 2022). *Concytec*. Obtenido de Glosario de términos:

<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>

Concepto.de. (11 de junio de 2022). *Concepto*. Obtenido de Actores Sociales:

<https://concepto.de/actores-sociales/>

Concepto.de. (5 de agosto de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de Capacidad:

<https://concepto.de/capacidad/>

Concepto.de. (5 de agosto de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto protocolo:

<https://concepto.de/protocolo/>

Cooperanda. (3 de noviembre de 2020). *Cooperanda.org*. Obtenido de Asociación Kallpa:

<https://cooperanda.org/explorar/socioslocales/ver/asociacion-kallpa/>

Creswell, J. W. (2014). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE Publications.

Culqui Cotos, Y., & Ortiz Alvarado, A. (2022). *Metodologías participativas para desarrollar las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del*

3er año A de educación secundaria de la I. E. San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2019.

Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4422/Tesis%20Culqui%20-%20Ortiz.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Definición.de. (13 de septiembre de 2021). *Definición*. Obtenido de Defición colectivo:

<https://definicion.de/colectivo/>

Definición.de. (6 de septiembre de 2023). *Definición.de*. Obtenido de Facilitador - Qué es, en la educación, definición y concepto.: <https://definicion.de/facilitador/>

Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, (DGIP-MEF.

(26 de julio de 2015). *Orientaciones para la aplicación de herramientas participativas en los proyectos de inversión pública*. Obtenido de MEF :

https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/normas/normasv/2015/RD006_2015/Orientaciones-para-aplicar-Herramientas-Participativas-en-PIP.pdf

FAO. (septiembre de 2011). *FAO*. Obtenido de Fortalecimiento de Capacidades:

https://www.fao.org/fileadmin/user_upload/capacity_building/fcd_brochureandinsert_es_webready.pdf

FAO. (2015). *FAO*. Obtenido de la Participación y la Elaboración del Plan de Estudios Primera parte:

<https://www.fao.org/4/w9693s/W9693S05.htm#:~:text=Se%20trata%20de%20personas%20y,desarrollo%20o%20curso%20de%20estudio.>

FAO. (2017). *Comunicación para el Desarrollo Rural*. Obtenido de elearnigfao:

https://elearning.fao.org/pluginfile.php/491245/mod_scorm/content/6/Lessons/Lesson1901/Resources/1901_Lesson_Text_version.pdf

Fernández Moreno, J. (Enero - Marzo de 1999). *Paulo Freire: Una Propuesta de Comunicación para la Educación en América Latina*. Obtenido de Razón y Palabra:

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/freirem13.html>

Fundación Huesped. (3 de mayo de 2017). *Fundación Huesped*. Obtenido de Qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos: <https://huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/que-son-y-cuales-son/>

González Pari, V. (2023). Vigencia del pensamiento de Freire, Beltrán y Mattelart, en el trabajo con niños y adolescentes. *CIESPAL - Pensamiento Educativo Comunicacional de Paulo Freire*, 161-168.

Gonzalez Martinez, M. (2018). *Los talleres participativos, una propuesta de capacitación para docentes de secundaria técnicas*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.

Harvey , C., Casanoves , F., Declerck , F., Benjam'in , T., & Richers , B. (10 de diciembre de 2015). *Researchgate*. Obtenido de Cómo hacer talleres participativos con respuestas individuales?:

https://www.researchgate.net/publication/283491266_Como_hacer_talleres_participativos_con_respuestas_individuales

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Hernandez Mendoza, J. (s.f.). *Slideshare*. Obtenido de Coeficiente de Correlación de Spearman:

<https://es.slideshare.net/slideshow/coeficiente-de-correlacion-spearman-ok/124934603#2>

Houtart, F. (20 de junio de 2016). *Armand Mattelart y la comunicación*. Obtenido de Telesurtv:

<https://www.telesurtv.net/bloggers/Armand-Mattelart-y-la-comunicacion-20160620-0003.html>

- Hough, J. (2006). Developing capacity. *Managing Protected Areas: A Global Guide*, 116-192.
- Hunter, D., & Heywood, V. (2012). Fortalecimiento de capacidades. En *Crow wild relatives, a manual of in situ* (pág. 419). Londres: Bioersity International.
- Identidad y desarrollo. (2020). *Identidad y Desarrollo*. Obtenido de Talleres participativos: <https://identidadydesarrollo.com/talleres-participativos/>
- INEI. (31 de enero de 2024). *Gob.pe*. Obtenido de Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2024: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3364616-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
- Instituto superior de formación docente y técnica N14. (2022). *Isfd14-bue*. Obtenido de Plan de Evaluación Talleres: <https://isfd14-bue.infed.edu.ar/sitio/plan-de-evaluacion-talleres/#:~:text=Se%20trata%20de%20promover%20la,sobre%20su%20proceso%20de%20aprendizaje.>
- Juárez García, F., Villatoro Velázquez, J., & López Lugo, E. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. Calzada México Xochimilco: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Kaplun, M. (1992). *A la educación por la comunicación, la práctica de la comunicación educativa*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Kerlinger, F. (2018). *Investigación del comportamiento*. USA: mcgraw Hill.
- Lazo Aucassi, A., Gallegos Andaya, E., & Alvarez Vicente, K. (2018). *"Efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General prado - callao, 2017*. Callao: Universidad Nacional del Callao.

- López Domínguez, M., & Leticia Vizcaya Xilotl, N. (02 de julio de 2014). *Centro de Integración juvenil A.C.* Obtenido de Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II:
<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/materialdidacticopreventivo/manualdetecnicasydinamicasgrupales.pdf>
- MAISSRA. (09 de febrero de 2017). *Gobierno de México*. Obtenido de Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes:
<https://www.gob.mx/salud/cnegsr>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (01 de agosto de 2010). *Orientaciones para la intervencion sectorial en el desarrollo de capacidades*. Obtenido de mimp.gob.pe:
<https://www.mimp.gob.pe/ogd/pdf/Orientaciones-intervencion-sectorial-desarrollo-capacidades.pdf>
- Muñoz Vilchez, A. (8 de febrero de 2024). *Medium*. Obtenido de Investigaciones mixtas: Los desafíos de combinar lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación:
<https://medium.com/@ajmv2000/investigaciones-mixtas-los-desaf%C3%ADOS-de-combinar-lo-cuantitativo-y-lo-cualitativo-en-la-38b775a839cd>
- Navarrete Vilca, E. (2018). *Propuesta de taller participativo para mejorar las estrategias de aprendizaje en una universidad privada de Surco*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Núcleo de Investigación Comprometida con la Comunidad de Meharry-Vanderbilt. (2019). *Conjunto de herramientas del taller de participación comunitaria*. Nashville: Vanderbilt Institute.
- Pasallo Zepeda, M. (26 de abril de 2024). *Scielo.org*. Obtenido de Taller participativo para la co-construcción de paces en contextos de violencia por crimen organizado:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0185-39292024000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Promsex. (julio de 2012). *Promsex*. Obtenido de El aborto terapéutico en el Perú:

<https://promsex.org/wp-content/uploads/2012/07/EL-ABORTO-TERAPEUTICO-EN-EL-PERU.pdf>

Questionpro, & Muguira, A. (26 de mayo de 2016). *Questionpro*. Obtenido de Tipos de investigación y sus características: https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/#investigacion_exploratoria

Rodríguez Selva, S., Socarrás Sánchez, S., Bujardón Mendoza, A., & Iglesias Morell, N. (2015). *Sistema de talleres con técnicas participativas para el fortalecimiento de la autodirección estudiantil*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Pid=S1727-81202015000300008&script=sci_arttext

Save the children. (13 de mayo de 2022). *Gob.pe*. Obtenido de Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2021: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982736-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2021>

Scolari, C. (1 de MARZO de 2014). *Radical theory. crisis, comunicación y laboratorios sociales*. Obtenido de Hipermediaciones:

<https://hipermediaciones.com/2014/03/01/radical-theory/>

USAID. (2010). *Estrategia Fortalecimiento de Capacidades*. Guatemala: USAID.

Universidad de Antioquía. (4 de febrero de 2022). Obtenido de Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. :

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/centroestudiosopinion_conceptostallerparticipativo.pdf

Vanderbilt Institute. (31 de julio de 2019). *Conjunto de herramientas del taller de participación comunitaria*. Obtenido de Vanderbilt Institute for Clinical and Translational Research:
<https://victr.vumc.org/wp-content/uploads/2019/07/cestoolkit-espanol.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Operacionalización de variables

Anexo 3. Instrumentos de recolección de información

Anexo 3.1. Cuestionario semidesarrollado

Anexo 3.2. Validación de experto

Anexo 3.3. Guía de entrevista

Anexo 3.4. Validación de experto

Anexo 4. Guía metodológica del taller realizado por kallpa

Anexo 5. Vaciado de Encuestas

Anexo 6. Fotos

Anexo 1. Matriz de consistencia de “La técnica del taller participativo en el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos de los actores de Kallpa 2024”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Métodos de investigación	Técnicas	Instrumentos
<p>Problema General ¿En qué medida la técnica del taller participativo aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida la técnica del taller participativo aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.</p>	<p>Hipótesis general HG: La técnica del taller participativo aporta significativamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024. H0: La técnica del taller participativo NO aporta en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.</p>	<p>Variable independiente La técnica del taller participativo</p> <p>Variable dependiente Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>Metodología hipotética-deductiva. Investigación básica Enfoque Mixto No experimental Correlacional Transversal</p>	<p>Encuestas Entrevistas</p>	<p>Cuestionario semidesarrollado Guía de entrevista</p>
<p>Problemas específicos PE1. ¿En qué medida las metodologías participativas influyen en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024? PE2. ¿En qué medida la estructura del taller participativo influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>Objetivos específicos OE1. Analizar en qué medida las metodologías participativas influyen en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024. OE2. Analizar en qué medida la estructura del taller participativo influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en</p>	<p>Hipótesis específicas HE1. Las metodologías participativas influyen positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024. HE2. La estructura del taller participativo influye positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la</p>		<p>Unidad de análisis Actor de la Asociación Kallpa (participante)</p> <p>Tamaño de muestra 30 participantes</p> <p>Técnica de selección de muestra Censal</p>		

<p>en los actores de la Asociación Kallpa 2024?</p> <p>PE3. ¿En qué medida la dimensión pedagógica influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024?</p>	<p>los actores de la Asociación Kallpa 2024.</p> <p>OE3. Analizar en qué medida la dimensión pedagógica influye en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024.</p>	<p>Asociación Kallpa 2024.</p> <p>HE3. La dimensión pedagógica influye positivamente en el fortalecimiento de capacidades de derechos sexuales y reproductivos en los actores de la Asociación Kallpa 2024</p>				
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Variable independiente</p> <p>La técnica del taller participativo</p>	<p>El taller es un espacio de aprendizaje en el que los y las participantes desarrollan conocimientos. Habilidades y actitudes sobre un tema definido. Un taller crea condiciones para que los y las participantes construyan y pongan en práctica sus aprendizajes y, en algunos casos, generen productos. Por esta característica un taller no puede durar menos de cinco horas y puede extenderse a varios días. (Asociación Kallpa, 2012)</p>	<p>La técnica del taller como metodología participativa será evaluada a través de un cuestionario semidesarrollado con items medidos con la escala de Likert, siendo 0 completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo procesadas en SPSS. Complementando con una guía de entrevista con preguntas abiertas que serán procesadas con “declaraciones significativas” en atlas.ti.</p>	<p>Metodologías participativas</p> <hr/> <p>Estructura del taller</p> <hr/> <p>Dimensión pedagógica</p>	<p>-Percepción de participación -Valoración del interaprendizaje -Generación de ambiente grupal fraterno -Grado de motivación</p> <hr/> <p>-Valoración de etapas del taller -Valoración de animación -Valoración de Motivación -Valoración de Apropiación -Valoración de Transferencia -Valoración de Evaluación -Valoración de utilización de materiales complementarios -Valoración del tiempo de duración -Valoración de los facilitadores -Valoración del número de participantes</p> <hr/> <p>-Valoración de aprendizaje significativo -Valoración de comunicación horizontal -Valoración de los temas apropiados para actores</p>	<p>1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Fortalecimiento de capacidades en derechos</p>	<p>El desarrollo de capacidades tiene que ver con facilitar y fomentar procesos de transformación o cambio, mediante los</p>	<p>Fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales y reproductivos serán evaluados a través de un cuestionario semidesarrollado con</p>	<p>Conocimientos</p>	<p>-Grado de conocimientos de Sexualidad saludable -Grado de conocimientos en derechos sexuales y reproductivos -Grado de conocimientos en protocolo de aborto terapéutico</p>	<p>1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5</p>

sexuales y reproductivos	cuales individuos, organizaciones y sociedades desarrollan sus habilidades, tanto individual como colectivamente, para realizar funciones, resolver problemas, y establecer y alcanzar sus propias metas (Hough 2006)	items medidos con la escala de Likert, siendo 0 completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo procesadas en SPSS. Complementando con una guía de entrevista con preguntas abiertas que serán procesadas con “declaraciones significativas” en atlas.ti.	Habilidades	-Grado de Identificación de formas de expresión de sexualidad.	1,2,3,4,5
				- Grado de Identificación Identifica derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva.	1,2,3,4,5
				-Grado de reconocimiento de la importancia de la difusión del Kit de emergencia y del Protocolo del Aborto Terapéutico.	1,2,3,4,5
				-Habilidad para organizar acciones de incidencia a favor del PAT.	1,2,3,4,5
				-Habilidad para propone acciones para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos.	1,2,3,4,5
				-Habilidad para reconoce la causal salud del PAT para la atención de abortos por violación (PAT).	1,2,3,4,5
		Actitudes	-Valoración de actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera.	1,2,3,4,5	
			-Valoración de interés por conocer los DSR y el PAT	1,2,3,4,5	
			-Actitud para asumir una posición crítica sobre la vulneración de los DSR	1,2,3,4,5	

*Nota: Escala de Lickert del 1 al 5 siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2:en desacuerdo, 3: indifereten, 4:de acuerdo, 5:totalmente de acuerdo.

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P15 ¿La técnica de evaluación “Mundo” logró sintetizar los aprendizajes?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P16 Las sesiones de empatía e interacción ¿lograron generar un “ambiente grupal fraterno”?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P17 ¿Consideras que la utilización de materiales complementarios a las técnicas (papelógrafos, plumones, otros) son necesarios para el desarrollo del taller?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P18 ¿Consideras que las técnicas utilizadas lograron tu participación en los talleres?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P19 ¿Consideras que el tiempo de duración del taller es adecuado?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P20 ¿Estás de acuerdo con la conducción del facilitador?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P21 ¿Los abordajes de los temas (derechos sexuales reproductivos, protocolo de aborto terapéutico) fueron de amplio dominio de los facilitadores?

- Completamente de acuerdo (1)
 Medianamente de acuerdo (2)

- Indiferente (3)
 En Desacuerdo (4)
 Totalmente en Desacuerdo (5)

P22 ¿Consideras que el número de participantes en el taller fue el apropiado?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P23 ¿Consideras que la calidad de información sobre derechos sexuales reproductivos y protocolo de aborto terapéutico fue el adecuado?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P24 ¿Consideras que hubo un aprendizaje significativo después del taller?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P25 ¿Sentiste que la comunicación entre los actores participantes del taller fue horizontal?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P26 ¿Consideras que el taller fue apropiado para todos los colectivos de activistas?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

P27 ¿Lograste adquirir algún conocimiento de la convivencia procedente de tus pares?

- Nada importante (1)
 Poco importante (2)
 Algo importante (3)
 Importante (4)
 Muy importante (5)

P28 ¿La conformación de grupos aleatorios de trabajo durante el taller favorecen el aprendizaje en el taller?

- Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Indiferente (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES**P29 ¿Las capacidades fortalecidas sobre sexualidad saludable fueron?:**

- Pésimas (1)
 Malas (2)
 Regulares (3)
 Buenas (4)
 Excelentes (5)

P30 ¿Las capacidades fortalecidas sobre Derechos Sexuales Reproductivos fueron?:

- Pésimas (1)
 Malas (2)
 Regulares (3)
 Buenas (4)
 Excelentes (5)

P31 ¿Las capacidades fortalecidas sobre Protocolo de aborto terapéutico fueron?:

- Pésimas (1)
 Malas (2)
 Regulares (3)
 Buenas (4)
 Excelentes (5)

P32 Durante tu participación en el taller ¿identificaste formas de expresión de sexualidad?

- Nada (1)
 Poco (2)
 Algo (3)
 Bastante (4)
 Mucho (5)

P33 ¿Lograste identificar los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en autonomía sexual y reproductiva?

- Nada (1)
 Poco (2)
 Algo (3)
 Bastante (4)
 Mucho (5)

P34 ¿Lograste reconocer la importancia de la difusión del Kit de emergencia y del Protocolo del Aborto Terapéutico?

- Nada (1)
 Poco (2)
 Algo (3)
 Bastante (4)
 Mucho (5)

P35 ¿Propusiste organizar acciones de incidencia a favor del PAT (Protocolo de aborto terapéutico)?

- Nada (1)
 Poco (2)
 Algo (3)
 Bastante (4)
 Mucho (5)

P36 ¿Propusiste acciones para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos?

- Nada (1)
 Poco (2)
 Algo (3)
 Bastante (4)
 Mucho (5)

P37 ¿Reconociste la causal salud del PAT (Protocolo de aborto terapéutico) para la atención de abortos por violación?

- Nada (1)
 Poco (2)
 Algo (3)
 Bastante (4)
 Mucho (5)

P38 ¿Cómo valoras tu actitud para entender la sexualidad saludable, plena y placentera?

- Pésima (1)
 Mala (2)
 Regular (3)
 Buena (4)
 Excelente (5)

P39 ¿Cómo valoras interés por conocer sobre los DSR y el PAT (Derechos sexuales reproductivos y Protocolo de aborto terapéutico)?

- Pésima (1)
 Mala (2)
 Regular (3)
 Buena (4)
 Excelente (5)

P40 ¿Asumirías una posición crítica sobre la vulneración de los DSR (derechos sexuales reproductivos)?

- Nada seguro/a (1)
 Poco seguro/a (2)
 Algo seguro/a (3)
 Seguro/a (4)
 Muy seguro/a (5)

¡Muchas Gracias!

Fecha _____

Nombre (opcional) _____

Anexo 3.1. Validación de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
MAESTRÍA EN MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Mg. Yhobany Yhasmany Venegas Lingutihy
1.2 Cargo e institución donde labora: docente auxiliar a tiempo completo del
Departamento Academico de Ciencias de la Comunicación -UNSAAC
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Encuesta

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				4	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				4	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				4	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				4	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				4	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				4	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/> X	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Se ha califacado con un coeficiente de 0,8, por lo tanto, el instrumento puede ser aplicado para los fines pertinentes.

LUGAR: Cusco 15 de julio de 2024.

Anexo 3.2. Guía de entrevista



"LA TÉCNICA DEL TALLER PARTICIPATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS CON LOS ACTORES DE KALLPA 2024"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
MAESTRÍA EN MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

Objetivo: Estimado (a) Sr, Sra, Srta, la presente entrevista tiene como objetivo analizar Cómo la técnica del taller, como metodología participativa, aporta en el fortalecimiento de capacidades en derechos sexuales reproductivos de los actores de la Asociación Kallpa en 2024. Su sincera y clara respuesta es de vital importancia para este estudio.

Asimismo, garantizarle que la información que brinde será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines científicos.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con objetividad y con la mayor sinceridad posible.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PARTICIPANTES

- a) **Edad:** _____ años.
- b) **Género:** Masculino Femenino
- c) **Estado civil:** Soltero (a) Casado (a)
- d) **Colectivo al que pertenece:**

PRIMERA PARTE: La técnica del taller como metodología participativa

1. ¿Qué **técnicas participativas** utilizadas en el taller lograron tu participación, intercambio de experiencias y ambiente fraterno?.
2. ¿Qué destacas sobre la **estructura del taller**, respecto a las etapas, técnicas de dinámicas grupales, materiales complementarios utilizados, tiempo y dominio de los facilitadores?
3. ¿Sobre la **dimensión pedagógica**, crees que hubo un aprendizaje significativo después del taller, tanto contigo como para los miembros de tu colectivo? ¿La comunicación fue horizontal?

SEGUNDA PARTE: Fortalecimiento De Capacidades

4. ¿En qué medidas fueron fortalecidos tus **conocimientos** sobre los Derechos Sexuales Reproductivos y/o del Protocolo de aborto terapéutico?
5. ¿Qué **habilidades** en derechos sexuales reproductivos y protocolo de aborto terapéutico tuviste o alcanzaste en el taller?
6. ¿Qué **actitudes** mostraste o viste sobre Derechos Sexuales Reproductivos y/o del Protocolo de abortoterapéutico?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



MAESTRÍA EN MARKETING SOCIAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez *Cáceres Choleo, Efraín Gregorio*
 1.2 Cargo e institución donde labora *Profesor - UNSAAC*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Guía de entrevistas*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aptimo para ser aplicado

LUGAR: Cusco 7 de agosto del 2024

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 4. Guía metodológica del taller realizado por Kallpa

GUIA METODOLÓGICA PARA EL TALLER DE DSR Y PAT - MACRORREGIONES DÉJALA DECIDIR 2024 DIRIGIDO A JÓVENES ACTIVISTAS DE LA MAREA VERDE PERÚ

PARTICIPANTES:	Jóvenes activistas en DSR de las Macrorregiones Déjala Decidir del Perú.
FECHA:	Mayo, junio y julio.
LOCAL:	Auditorios coordinados por lxs aliadxs en las regiones.
TOTAL HORAS:	4 horas.
ORGANIZADORES:	Equipo Kallpa – Marea Verde Perú
FACILITADORES:	Shirley Palomino, Klea Salazar, Lilia Arana y James Paredes.
COORDINACIÓN MR Sur:	Norma Vázquez.
APOYO TÉCNICO Y LOGÍSTICO:	Activistas en cada región.

OBJETIVO CENTRAL

- Fortalecer las capacidades de las y los activistas de la Marea Verde Perú en DSR con énfasis en importancia de la ESI, Kit de emergencia, PAT y acciones de incidencia política y pública para el ejercicio pleno de la sexualidad saludable.

CAPACIDAD:

- Comenta sus vivencias personales y sociales durante la sesión de sexualidad.
- Reconoce la importancia de la ESI en la vivencia de una sexualidad saludable.
- Reconoce la importancia del Kit de emergencia y del Protocolo del Aborto Terapéutico.
- Identifica acciones claves de incidencia pública y política para desarrollarlas en sus regiones.
- Identifica materiales de incidencia para activar en sus regiones.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad saludable • Derechos Sexuales y Reproductivos • Kit de emergencia • PAT (Protocolo del Aborto Terapéutico) • Acciones de incidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas de expresión de la sexualidad. • Identifica los Derechos Sexuales y Reproductivos con énfasis en el derecho a la autonomía sexual y la libre elección de la reproducción. • Reconoce la importancia de la difusión del Kit de emergencia y del Protocolo del Aborto Terapéutico (PAT) • Reconoce la causal salud del PAT para la atención de abortos por violación. • Propone acciones para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos. • Organiza acciones de incidencia a favor del PAT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud favorable para entender la sexualidad saludable, plena y placentera. • Muestra interés por conocer los DSR, el Kit y el PAT. • Muestra disposición para poner en práctica las actividades del plan de incidencia en fechas emblemáticas. • Asume una posición crítica sobre la vulneración de los DSR.

PRIMER DIA:

OBJETIVOS	ACTIVIDAD/METODOLOGIA:	TIEMPO:	MATERIALES
Recepción e inscripción de participantes	REGISTRO DE PARTICIPANTES Y BIENVENIDA. <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora recepciona e inscriben a los participantes y hacen la entrega de materiales de trabajo para el taller, incluido sus solaperos de identificación. • Se presenta y dan la bienvenida al taller. • Socializa la agenda temática del taller. 	15 min.	Ficha de asistencia. Materiales de trabajo. (Folder con copias) y lapiceros. Solaperos. Banner
Los y las participantes se presentan y construyen las formas de convivencia a cumplir en el taller.	NORMAS DE CONVIVENCIA De manera consensuada se plantean ciertas reglas que se deben cumplir durante el taller: <ol style="list-style-type: none"> Hablar en primera persona. Pedir la palabra. Escuchar con atención cuando el/la otro/a habla (evitar comentarios colaterales). Tener iniciativa y compromiso. Después de trabajar las formas de convivencia, la facilitadora incorpora las siguientes normas: <ul style="list-style-type: none"> - No se va a juzgar ninguna intervención (cada quien vive su sexualidad de acuerdo a sus valores, pero no vamos a distorsionar la información). - Seamos confidenciales: lo que se diga en el espacio de capacitación sobre vivencias personales no será divulgado. 	10 min.	Papelote con las normas Plumones Masking tape
Animar a los participantes.	TÉCNICA DE ANIMACIÓN “BOLA Y GLOBO”. <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la dinámica habrá una rueda de presentación personal: quiénes son y qué espera del taller. La facilitadora irá colocando las expectativas en estrellas y las irá colocando en la imagen del cielo, las sintetiza y las relaciona con el objetivo del taller. 	15 minutos.	Imagen del cielo y estrellas en papel de colores A5. Plumones y

	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza con la dinámica de animación. - Organiza a las y los participantes en dos equipos. - Cada equipo infla su globo y se ubican frente a frente separados por la net. - La consigna es que el equipo que tenga menos globos en su cancha gana, tendrán que volar por encima de la net, el primer turno es de 1 minutos. Se evalúa qué equipo ganó y se da otro turno de otro minuto, al finalizar se hace la analogía con los proyectos de ley de los antiderechos que debemos cancelarlos, no pueden ser ley porque no favorece el ejercicio pleno de los DSR que son DDHH y para eso conformamos la gran Marea Verde Perú. 		<p>masking tape. Globos, lana para la net y silbato.</p>
<p>Los y las participantes recuerdan sus experiencias afectivas en el desarrollo de su sexualidad.</p>	<p>TÉCNICA: RECORDANDO EL PASADO PARA COMPARTIR MIS EXPERIENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide que los participantes tomen asiento y se ubiquen en una posición cómoda. • La facilitadora previamente acondiciona el espacio con inciensos, velas y pone una música de fondo suave, indica que todos cierran los ojos, luego va guiando un proceso de relajación y luego de retrospección hasta su niñez, pubertad y adolescencia, utilizando la fantasía guiada. • Al finalizar la inducción se formula las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguno de ustedes logró ver algo de su vida?, ¿qué etapa fue?, ¿qué sentías con este recuerdo? ¿Alguien logro ver su nacimiento?, ¿qué sentiste? ¿Alguien logro ver su niñez?, ¿qué recordaron? ¿Quién logró ver su adolescencia?, ¿qué sentiste? ¿recuerdas algún chico o chica que te gustaba, cómo fue. ¿Quién les hablo por primera vez de temas de sexualidad? Si tuvieran que asociar sexualidad a una palabra que exprese cómo fueron educados y cómo se sintieron aprendiendo del tema, ¿cuál elegirían? Vergüenza, culpa, naturalidad, confianza, orgullo, etc? ¿Por qué? ¿La información que les dieron fue real o estaba teñida de mitos y mentiras? Si eres mujer ¿Qué sentiste y qué pensaste cuando te vino tu primera menstruación, te habían hablado de ello, que información manejabas al respecto, quien te hablo de estas cosas, cómo te hablaron? Si eres varón ¿Qué sentiste y qué pensaste cuando tenías sueños húmedos? ¿Qué información manejabas al respecto, quien te hablo de estas cosas, cómo te hablaron? ¿Cómo fue tu primera relación sexual? ¿Fue placentero o más bien lo viviste como algo desagradable? ¿En algún momento dudaste si te gustaban los varones o te gustaban las mujeres? ¿Cómo viviste estas dudas? <p>- Para terminar se comenta que la sexualidad es una parte intrínseca de nuestra vida y que tiene diferentes manifestaciones según la edad y el sexo. Muchas veces se tiene reparo en hablar del tema y pueden sentir que es algo vergonzoso de lo que no hay que hablar</p>	<p>30 min.</p>	<p>Papelotes Plumones Maskin Guía de Retrospección (fantasía guiada) Equipo de sonido CD (Música de relajación) Incensos y velas.</p>

	culpa, miedo y desinformación. Por eso, es importante la ESI como política pública en las I.E. que contribuyen a nuestro desarrollo desde que somos niños y niñas. Los servicios deben estar disponibles y brindar información preventiva y de atención si se requiere ante situaciones de vulneración de derechos como son las violaciones sexuales, saber cómo funciona el kit de emergencia y el PAT. Manejar y difundir la información es clave.		
Reconocen mitos sobre sexualidad.	<p>REFUERZO FINAL: TÉCNICA: “MITOS Y DATOS”</p> <p>La facilitadora coloca a un lado en la pared un cartel que diga: “MITO”, al lado opuesto de la pared otro cartel que diga “DATO” y al medio una línea con masking tape indicando que se llama “INDECISIÓN”.</p> <p>La facilitadora procederá a leer un grupo de tarjetas con mitos y datos, de acuerdo a la opinión que tengan deberán colocarse en el lado correspondiente, cada afirmación deberá propiciar el debate entre los participantes. (Ver lista de afirmaciones).</p> <p>La Educación Sexual ayuda a convertirnos en adultos saludables. La Educación Sexual induce a iniciarse sexualmente a edades tempranas. El sexo puede cambiar con operación y tratamiento hormonal. No te puedes embarazar en la primera relación sexual. Es malo bañarse durante la menstruación, se corta. La masturbación es un acto natural. Es parte del autoconocimiento del cuerpo y proporciona placer. El que se masturba ya no podrá tener hijos cuando sea adulto porque disminuye la producción de semen. Una vez que un hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta el fin porque puede ser dañino si no lo hace. El tamaño del pene es muy importante para sentir placer. Los varones siempre están dispuestos a hacer el amor. Las mujeres son multiorgásmicas. Las emisiones nocturnas (sueños húmedos) indican un trastorno sexual. La presencia de himen es la prueba rotunda de la virginidad. Si la mujer quiere ser feliz debe llegar virgen al matrimonio. Los métodos anticonceptivos hacen daño a las mujeres. La AOE es abortiva. La AOE es efectiva dentro de las 72 horas, puede ser de una sola dosis o de dos dosis. Si una mujer es violada puede usar el kit de emergencia. Si una mujer aborta, tendrá trauma post aborto. El aborto está matando a un bebé El aborto es peligroso. El Protocolo del Aborto Terapéutico es legal en el Perú desde 1924</p>	30 min.	- Papelotes y plumones. -tarjetas con mitos y datos.
Identifican los DSR que les llamó la atención.	<p>Derechos Sexuales y Reproductivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnica: Video Foro. Se presenta un video sobre “Derechos Sexuales y Reproductivos”: https://www.youtube.com/watch?v=sBPcri4Dce0 (2.58min) 	20 minutos	Video 1: Derechos Sexuales y Reproductivos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lxs participantes observan el video. • La facilitadora pregunta ¿Qué son los Derechos Sexuales y Reproductivos? ¿Qué Derechos Sexuales y Reproductivos les llamó la atención en el video?, las respuestas las coloca la facilitadora en el papelote. • La facilitadora sintetiza los aportes de los participantes, resalta los DSR identificados y construye los conceptos de Derechos Sexuales y Reproductivos que son Derechos Humanos, características de los derechos humanos, marco normativo internacional y su carácter vinculante con las normas del Perú, se define rápidamente la salud sexual y la salud reproductiva y se muestra el cuadro de normas del Perú. • Síntesis y cierre: Ideas Clave: “Conocer los DSR les permitirá expresar la sexualidad con confianza, podrán expresar los sentimientos sin miedo ni prejuicios, con libertad, con conciencia y responsabilidad. Podrás pronunciarte y defenderlos en cualquier circunstancia. 		<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=sBPcri4Dce0 (2.58min) - Ppt. DSR. - Plumones, papelotes y masking tape.
Conocen la existencia del Kit de emergencia y su contenido-	<p>Sondeo rápido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se preguntará a los participantes si han escuchado sobre el kit de emergencia para casos de violencia sexual, qué es, qué contiene y dónde lo encuentro. - La facilitadora escribe los aportes en el papelote <p>Kit de emergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proyecta el video: Violación sexual: Todo sobre el KIT DE EMERGENCIA (5 min 23 segundos) https://www.youtube.com/watch?v=z2uodvqzwQc - Preguntar a los participantes: - ¿Qué les pareció el video de las Warmis? - ¿Qué nos enseñan en este video? - ¿Por qué es importante conocer y difundir que existe el kit de emergencia para casos de violaciones sexuales? - Ahora reforzaremos la información del video. <p>Exposición dialogada sobre el Kit de emergencia para casos de violencia sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora socializa la información sobre el Kit de emergencia, respaldo legal, características, contenido del kit. - Cierre: resaltar la importancia de la existencia del kit de emergencia para su acceso oportuno. - Se presenta el video de una víctima de violación que accedió al kit de emergencia: https://www.youtube.com/watch?v=rjSH294FyV0 (3:34”) - Finalmente, se les entrega como recurso un video corto para la difusión por redes: https://www.facebook.com/sosperu.orienta/videos/1086078398527379/ (52”) 	30 min.	<p>Video 4: “Todo sobre el KIT DE EMERGENCIA”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z2uodvqzwQc</p>
Reconocen la existencia del	<p>Técnica lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a lxs participantes: 	15 min	-Papelotes, plumones y

PAT.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué saben del Protocolo del Aborto Terapéutico? - ¿En qué casos podemos acceder al aborto terapéutico? - Lxs participantes deben escribir lo primero que se le viene a la cabeza, se les entregará papeles A5 (mitad de un A4) y lo pegan en el papelote general de “Lo que sabemos sobre el PAT”. La facilitadora ordena los aportes, refuerza las ideas acertadas y esclarece las dudas. - A partir de las intervenciones, presenta el tema de aborto como un tema del que muchos y muchas no quieren hablar, el acceso a un aborto legal y seguro está considerado como un derecho a la libre elección de la reproducción y a la autonomía del cuerpo, lamentablemente en su totalidad no se da en el Perú, en nuestro país solo el aborto terapéutico es legal desde 1924, y recientemente se cuenta con la guía IVITE 2014. Presenta el tema a trabajar: el PAT. - Síntesis y cierre: Ideas Clave: “El aborto inseguro mata” “El aborto es un problema de salud pública” “Estudios de la OMS (Organización Mundial de la Salud) muestran que la legalización del aborto no aumenta ni disminuye el número total de abortos practicados en un país; sólo da buenas condiciones médicas y salva la vida de las mujeres que abortan”. En el Perú es LEGAL el aborto terapéutico. 		masking tape. -Papeles A5. -PPT
Conocen el protocolo de aborto terapéutico y la ruta de atención.	Aborto terapéutico <ul style="list-style-type: none"> - Se introduce el tema de Aborto Terapéutico indicando que es legal en nuestro país desde 1924 y la guía IVITE salió el 2014. - Se presenta el caso de LC, antes de pasar el video se hace una pequeña sinopsis, ya que es una de las causales que está considerada en el protocolo https://www.youtube.com/watch?v=vG-9ju-QihU (2 min 04 segundos) - Se continúa con el ppt sobre el protocolo del aborto terapéutico, causales y el flujograma. - Se cierra este tema con la proyección del video sobre el PAT producido por Inpares https://www.youtube.com/watch?v=FEEnp1puqKiU (2'25") - Se recalca la importancia de la evidencia científica, los análisis de salud pública, la posición laica de nuestro país y los DSR en el marco de los DDHH. 	30 minutos.	Video Caso L.C. https://www.youtube.com/watch?v=vG-9ju-QihU Video PAT – Inpares 2'25" https://www.youtube.com/watch?v=FEEnp1puqKiU Ppt sobre PAT y ruta del PAT.
Priorizan actividades de incidencia política y pública.	Plan de incidencia nacional Marea Verde Perú por el Derecho a Decidir <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el plan de incidencia con las actividades priorizadas en las reuniones virtuales. - Se socializa el video de la MAREA VERDE PERÚ - Se informa sobre las actividades claves que se desarrollaran en el marco del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> o El curso de formación en DSR. Desde agosto 2023 (Búsqueda de socio académico). 	30 minutos	5 Papelotes con fechas emblemáticas cada uno, plumones y masking tape.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acciones de incidencia política y pública por el Derecho a Decidir en espacios virtuales y espacios públicos (webinarios, marchas, vigilias, ferias, pasacalles, experimento social y/o entrevistas en medios de comunicación) en el marco de fechas emblemáticas. (PAT, Kit, ESI, Defensa DSR) ○ El Encuentro Nacional de activistas en Lima, febrero 2024. <p>- A manera de lluvia de ideas vamos colocando en papeles A4, qué actividades podemos realizar en las fechas estratégicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 28 Mayo (día internacional por la salud de las mujeres) ○ 5 Setiembre (día internacional de la mujer indígena) ○ 28 Setiembre (día de acción global por el aborto legal y seguro) ○ 11 Octubre (día de la niña) ○ 25 Noviembre (día de la no violencia contra la mujer). <p>- La facilitadora sintetiza los aportes y toman acuerdos de actividades en fechas emblemáticas.</p>		
Animar a los participantes	<p>TÉCNICA DE EVALUACIÓN MUNDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza a los participantes en un círculo, sentados, y explica que vas a lanzar la pelota nombrando uno de los siguientes elementos: “aire”, “tierra” o “mar”. - Pide a la persona que recibió la pelota, que diga rápidamente el nombre de un animal que vive en ese lugar. Dile que luego vuelva a lanzar la pelota a otra persona, indicando un nuevo elemento: “aire”, “tierra” o “mar”, para continuar el juego. - Explica que en el momento en que uno de los participantes diga “mundo”, todos deberán cambiar de asiento. - Invita a aquellas personas que no responden inmediatamente al recibir la pelota (5 segundos) o porque no cambian de lugar al escuchar la palabra “mundo” a contestar una de las preguntas de la evaluación, refuerce la intervención y continúe el juego. - Preguntas sobre la jornada de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Por ejemplo: Mencione 2 DSR que recuerdes. ○ A las mujeres que se les obliga a continuar con sus embarazos no deseados, qué derechos se les está vulnerando. ○ En qué casos se puede aplicar al protocolo del aborto terapéutico (PAT). ○ En qué consiste la causal 11 del PAT. ○ El PAT puede atender casos de violación sexual y embarazos, ¿cómo? ○ Menciona una actividad del plan de incidencia en la que participarás. ○ Qué actividades hemos concertado para desarrollarla en tu región. ○ Qué es lo que más te ha gustado del taller. ○ Qué es lo que menos te ha gustado del taller. ○ Qué haces si tu amiga te dice que fue violada hace dos días por su primo y está asustada. ○ Qué haces si te enteras que tu mejor amiga ayer tuvo relaciones sexuales sin protección. 	15 minutos	Pelota. Preguntas de evaluación.

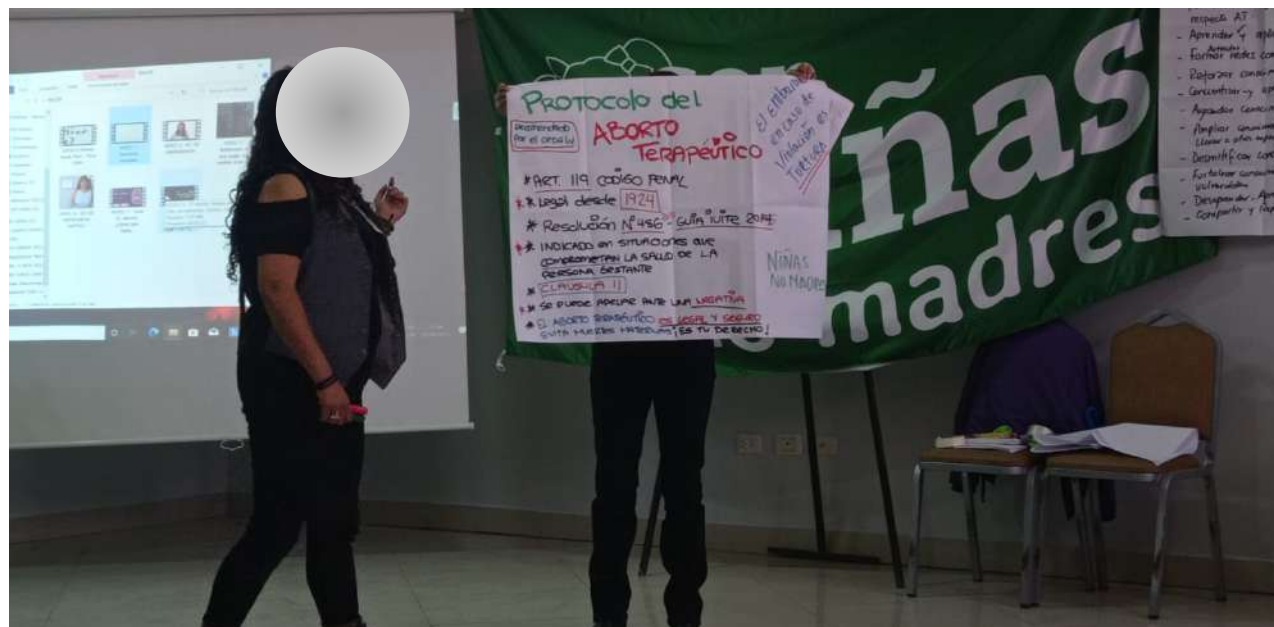
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dónde encuentras el kit de emergencia y qué es lo que tiene. ○ Qué recomendación darías a lxs compañerxs que formamos parte de la Macro Región Sur Déjala Decidir. <p>- Abrazo colectivo, registro fotográfico y despedida.</p>		
SESION ALTERNATIVA DE COMUNICACIÓN PARA LA INCIDENCIA.			
Conocen las estrategias de la comunicación para la incidencia pública y política.	<p>Exposición dialogada: Con el uso del ppt se irá explicando y poniendo ejemplos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los elementos de la comunicación pública: El trasfondo, la agenda, las audiencias, los influenciadores. - La tensión natural entre los medios, el interés público y el estado. - La comunicación como estrategia. - Las 3 M de la estrategia. - Audiencias. - Manejo de argumento. - El punto verde y mensajes claves. 	1 hora	Cañón, lap top, PPT.
Entrenan su participación en los medios de comunicación.	<p>Simulando entrevistas en vivo.- Con la ayuda de la filmación se simulará entrevistas en vivo sobre el tema de aborto por violación sexual. Se revisará las respuestas de manera pública y se harán las observaciones para continuar con su entrenamiento.</p> <p>Preguntas generales para los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quién eres y a qué organización representas. - ¿Por qué los peruanos debemos exigir la implementación del aborto terapéutico? - ¿Se puede atender con el protocolo del aborto terapéutico casos de violaciones sexuales? - De quienes son la responsabilidad de que el protocolo del aborto terapéutico se conozca y se aplique oportunamente. - ¿El aborto por violación sexual está contemplado en el protocolo del aborto terapéutico? - ¿El aborto terapéutico tiene respaldo legal en nuestro país, desde cuándo? <p>Preguntas complicadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiendo lo que son DSR pero, ¿Qué hay de los derechos de los concebidos? - ¿Pero se va a perder valores en la gente si promovemos el aborto? - ¿Pobres niños, ellos no tienen la culpa de haber venido al mundo? - ¿Se les podría dar en adopción y se les acompaña con psicólogo para que superen este problema, quién sabe después los pueden llegar a querer? - ¿Si se aprueba un proyecto de ley sobre aborto por violación, habrá libertinaje y todos con este pretexto querrán abortar? - ¿Pero sabemos que el aborto no soluciona el problema de violencia sexual? 	1 hora y 30 minutos	Filmadora Cañón. Guía de entrevista.

	<ul style="list-style-type: none">- ¿Hay mujeres que se sobreponen ante este acto cruel, porque tenemos que afectar al bebé que está en su vientre, sería un doble crimen?- ¿Cómo es que se van a asesinar a esos pobres bebés?- ¿El aborto tiene más riesgos que el parto?- ¿El concebido puede ser el proyecto de vida de estas pobres mujeres?- ¿Una mujer violada no puede decidir está en shock?- ¿Hasta qué edad gestacional se puede practicar un aborto?		
--	---	--	--

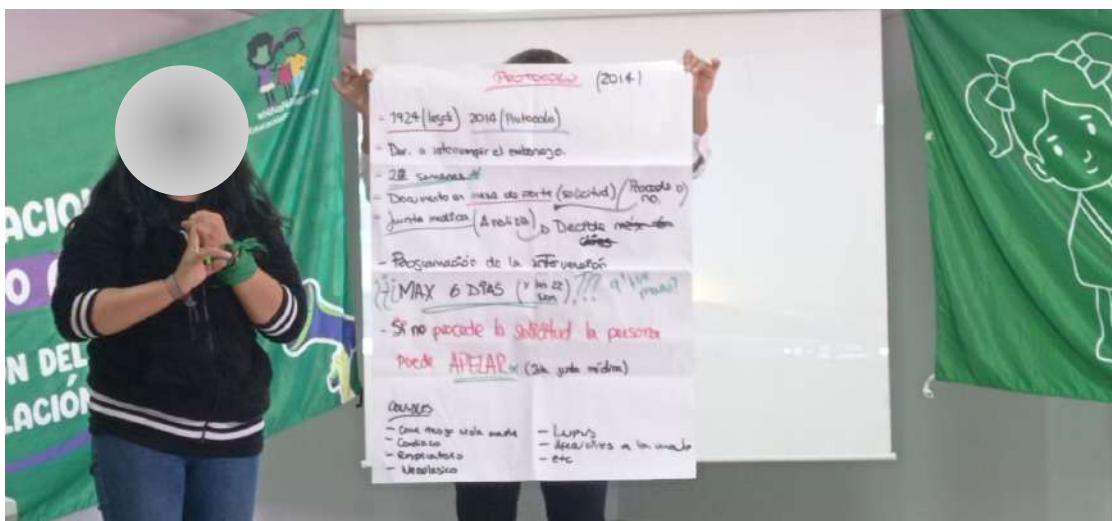
Anexo 6. Fotos



Técnica de animación: Bola y globo



Técnica de Apropiación “Video Foro” Grupo 1 ”Protocolo de Aborto Terapéutico”



Técnica de Apropiación “Video Foro” Grupo 2 ”Protocolo de Aborto Terapéutico”