

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE  
UNA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA DEL CUSCO, 2023**

**PRESENTADA POR:**

BR. YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO

BR. KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA:**

MG. KAROLA ESPEJO ABARCA

**CUSCO-PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA DEL CUSCO, 2023"

presentado por: KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ con DNI Nro.: 71775303 presentado por: YEBELIN MODELYNE HUATIANI HUAYLORO con DNI Nro.: 73092343 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de DICIEMBRE de 2024

  
Firma

Post firma Karol Espejo Abarca

Nro. de DNI 4563459

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:410674898

# HUAMANI HUAYLLARO, YEBELIN MAD AROSQUIPA...

## TESIS ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA DEL C

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:410674898

Fecha de entrega

30 nov 2024, 7:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2024, 8:30 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PRE UN....docx

Tamaño de archivo

26.4 MB

132 Páginas

21,947 Palabras

122,021 Caracteres




# 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

## Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Al taytacha de Qoyllority que siempre está conmigo, mi Rosita que desde allá arriba me cuida. A mi papi Juan Julio y mami Josefina, que siempre me acompañan en cada paso que doy y me impulsan a seguir luchando por todo lo que anhelo. A mis hermanos Liz y Cristian, que me enseñan que nunca estaré sola. A mis pequeñas Cielo y Luna que me devuelven a la niñez y complicidad. A toda mi familia tíos, primos, abuelos y sobrinas que comparten mis penas y alegrías cuando yo las tengo, que me sostienen y nunca me sueltan; a todos los que creyeron en mí, amigas y amigos.

Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro

A mis padres Teodoro Arosquipa M. Y Guillermina Muñoz S. que constituyeron la base primordial para el desarrollo de mi vida profesional, inculcándome los principios de responsabilidad y la aspiración a la superación personal. A mi hermana Juana Arosquipa Muñoz que me ilumina siempre desde el cielo, A mis hermanas Yessica, Yoni, Roxana, Alexandra por su constante apoyo incondicional durante este camino hacia la graduación, su aliento y amor me han dado fuerzas para alcanzar este logro. A todos mis amigos y amigas.

Kaike Waldir Arosquipa Muñoz

## AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre en cada uno de nuestros pasos, guiarnos, protegernos de cada situación complicada y nunca soltarnos.

A nuestra querida y admirada asesora Mgt. Karola Espejo Abarca, que desempeña un rol que va más allá de lo académico, nos impulsa a ser mejores personas y profesionales, dedicando su paciencia, confianza y mostrarnos toda su vocación de enseñanza para con nosotros.

Al Mgt. Percy Yañez Mujica, Dr. Edgar Yarahuamanan Luna, al Mgt. Hernan Aguirre colpaert, a la Mgt. Lucia Roman Lantaron, al Mgt. Juan Durand Guzman, Dr. Timoteo Diaz Diaz por guiarnos en este camino de aprendizaje y consolidación profesional.

A la Ps. Carol Jacqueline Infantas, a la Ps. Vanessa Aragon, a la ps. Zaida Esperanza Villafuerte Mogollón, a la Ps. Roxana Masias Figueroa, a la Ps. Yashira Carolina del Pino Quispe; que son parte de nuestra investigación y aportaron constantemente en nuestra enseñanza.

A nuestra alma mater gloriosa escuela profesional de psicología, a nuestra tricentenaria casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por cobijarnos en este largo tramo de aprendizaje y enseñanza.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo investigar el vínculo entre los estilos parentales y la asertividad sexual en estudiantes pre universitarios de Cusco, 2023. El estudio siguió un enfoque descriptivo-correlacional y se apegó a principios fundamentales para su propósito. La metodología del estudio fue no experimental. Se realizó una evaluación a un grupo de 351 estudiantes preuniversitarios utilizando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Asertividad Sexual de Morokoff. Estos estudiantes fueron seleccionados como muestra mediante un muestreo probabilístico.

Los resultados de la investigación indican una correlación fuerte y estadísticamente significativa ( $p= 0.000$  y  $Rho= 0.947^{**}$ ) entre los estilos parentales y la asertividad sexual en estudiantes preuniversitarios. En concreto, el 59% de los participantes se identificó con el estilo parental autoritario, mientras que el 42,2% mostró un alto nivel de asertividad sexual. Asimismo, todas las dimensiones de los métodos de crianza estaban directamente relacionados con la asertividad sexual, asimismo se halló que el 30.2% de la población tiene un nivel bajo en cuanto a la asertividad sexual, el 27.6% un nivel medio y el 42.2% presenta un nivel alto.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, asertividad sexual, preuniversitarios

## ABSTRACT

The study aimed to investigate the link between parenting styles and sexual assertiveness in pre-university students in Cusco, 2023. The study followed a descriptive-correlational approach and adhered to fundamental principles for its purpose. The methodology of the study was non-experimental. A group of 351 pre-university students was evaluated using Steinberg's Parenting Styles Scale and Morokoff' Sexual Assertiveness Questionnaire. These students were selected as a sample by probability sampling.

The research results indicate a strong and statistically significant correlation ( $p = .000$  and  $.972^{**}$ ) between parental styles and sexual assertiveness in pre-college students. Specifically, 59% of the participants identified with the authoritative parenting style, while 42.2% showed a high level of sexual assertiveness. Likewise, all dimensions of parenting methods were directly related to sexual assertiveness.

**Key words:** Parenting styles, sexual assertiveness, precollege students



## INDICE

INDICE 6

### CAPÍTULO I 13

#### 1. Planteamiento de la Investigación 13

1.1 Descripción del Problema 13

1.2 Planteamiento de Problema General 20

1.3 Objetivos 21

1.3.1 Objetivo General 21

1.3.2 Objetivos Específicos 21

1.4 Justificación 22

1.4.1 Valor Social 22

1.4.2 Valor Teórico 22

1.4.3 Valor Metodológico 23

1.4.4 Valor Aplicativo 23

1.5 Viabilidad 24

1.6 limitaciones 23

### CAPÍTULO II 25

#### 2. Marco teórico 25

2.1 Antecedentes 25

2.2 Marco Teórico – Conceptual 31

CAPÍTULO III 53

3. Hipótesis y Variables 53

3.1 Formulación de Hipótesis 53

3.1.1 Hipótesis General 53

3.1.2 Hipótesis Específicas 54

3.2 Especificación de variables 54

CAPÍTULO IV 57

4. Metodología 57

4.1 Tipo de Investigación 57

4.2 Diseño de Investigación 57

4.3 Población y Muestra 58

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 59

4.5 Técnicas de Procesamiento y análisis de Datos 68

4.6 Matriz de Consistencia 69

CAPITULO V 73

5. Resultados 74

5.1 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio 74

5.2 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio 80

CAPITULO VI 85

6. Discusión 87

## CAPITULO VII 91

7. Conclusiones y Recomendaciones 93
8. Referencias 97

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	55
Tabla 2	<i>Juicio de Expertos</i>	62
Tabla 3	<i>Cuadro de interpretación DPP</i>	62
Tabla 4	<i>Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza</i>	63
Tabla 5	<i>Escala de valoración</i>	63
Tabla 6	<i>Juicio de Expertos</i>	66
Tabla 7	<i>Cuadro de interpretación del DPP</i>	67
Tabla 8	<i>Confiabilidad de la Escala de Asertividad Sexual</i>	67
Tabla 9	<i>Escala de valoración</i>	67
Tabla 10	<i>Matriz de Consistencia</i>	69
Tabla 11	<i>Sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco</i>	74
Tabla 12	<i>Edades de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco</i>	75
Tabla 13	<i>Nivel educativo de los padres</i>	76
Tabla 14	<i>Cuanto tiempo convive al día pasa con sus padres</i>	77
Tabla 15	<i>Tipos de Estilos de Crianza</i>	79
Tabla 16	<i>Niveles de asertividad sexual</i>	80
Tabla 17	<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov</i>	81
Tabla 18	<i>Rango de Relación de Rho de Spearman</i>	82
Tabla 19	<i>Rango de Relación de Rho de Spearman</i>	83
Tabla 20	<i>Rango de Relación de Rho de Spearman</i>	84
Tabla 21	<i>Rango de Relación de Rho de Spearman</i>	85

## INDICE DE FIGURAS

- Figura 1 *Sexo de los estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco* 74
- Figura 2 *Edades de los estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco* 76
- Figura 3 *Nivel educativo de los padres* 77
- Figura 4 *Cuanto tiempo convive al día pasa con sus padres* 78
- Figura 5 *Tipos de Estilos de Crianza* 79
- Figura 6 *Niveles de asertividad sexual* 80

## INTRODUCCIÓN

El trabajo académico denominado: “Estilos de Crianza y Asertividad Sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023” tiene como fin establecer la asociación entre los estilos de crianza junto a la asertividad sexual, así como determinar los tipos de estilos de crianza y los niveles de asertividad sexual en pre universitarios.

La estructura de esta investigación se encuentra definida por capítulos:

En el capítulo I se encuentra el tema de estudio, que incluye una explicación exhaustiva de las circunstancias que plantean el problema principal, los problemas generales y específicos, seguidas de los objetivos y la importancia de llevar a cabo la investigación.

Capítulo II: En esta sección se presenta los fundamentos teóricos del estudio de las variables examinadas, junto con las investigaciones previas pertinentes realizadas a escala internacional, nacional y local. El objetivo es agilizar el proceso de comparación de los resultados, seguido de bases teóricas para cada variable.

Capítulo III: Este capítulo se encuentran las hipótesis y demuestra cómo se operacionalizan sus aristas elegidas.

El capítulo IV presenta una descripción detallada de la metodología de la investigación, que incluye detalles sobre la población, el objeto de estudio, la selección de la muestra, los procedimientos y herramientas específicos empleados para la recopilación de datos.

El capítulo V ofrece una exposición exhaustiva de los hallazgos de la investigación, incluyen reseñas detalladas de las variantes y datos inferenciales relativos a las variables y dimensiones primarias.

El capítulo VI examina detalladamente cada objetivo de la investigación, junto con las conclusiones del estudio, que se comparan con datos de otros investigadores y se apoyan en autores teóricos.

El capítulo VII ofrece un resumen exhaustivo de las conclusiones del estudio, centrándose tanto en el análisis descriptivo como en el inferencial. Estos hallazgos ayudan a identificar el problema y proporcionan soluciones particulares basadas en las necesidades identificadas.

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento de la Investigación

#### 1.1 Descripción del Problema

Durante la etapa de la adolescencia el ser humano experimenta cambios físicos, hormonales, emocionales y cognitivos que conducen a un impacto significativo sobre su bienestar personal; considerando todos los cambios a los que un adolescente se encuentra expuesto es vital que encuentre una red de apoyo en la familia, que le permita atravesar por todos estos cambios de manera exitosa. No obstante, en casa los padres suelen adoptar una forma específica para educar, pudiéndose percibir como el conjunto de actividades puestas en práctica para formar a sus hijos, y que además suelen ser transmitidos generacionalmente (Franco et al., 2014). Dichas formas de crianza comprenden comportamientos, lineamientos junto a costumbrismos utilizados en la educación que son de utilidad para desarrollar habilidades al igual que permitir su inclusión dentro de un entorno social. Generando a nivel macro el robustecimiento de facultades para desenvolverse en la vida diaria.

Por tanto, los progenitores cumplen un rol crucial en la transmisión de valores, conocimientos y lineamientos actitudinales a sus descendientes, situación que se refleja en la manera en que organizan las tareas diarias en el hogar, el ambiente que crean y la forma como se comunican estableciendo un canal de confianza entre los integrantes del



grupo familiar, de manera particular ello influirá en la manera en que se relacionan con su entorno al igual que su interacción con personas de género diferente y también la vivencia de su sexualidad (Velasquez, 2020).

Es precisamente la sexualidad uno de los cambios importantes en la adolescencia y la adultez inicial por la que un ser humano atraviesa, la sexualidad humana constituye una necesidad fundamental regida por principios biológicos, a la vez que una expresión cultural, por lo que se puede afirmar con certeza que es parte integral del desarrollo individual y que ha evolucionado a la par de las transformaciones sociales históricas (Bernal & Tapia, 2021). Comprendiendo que es parte una etapa biológica y social que depende de factores individuales como la influencia externa (Arnau, 2018; Rodríguez & Facal, 2019). Sin embargo, los factores internos en los que se encuentra la familia, no siempre cumplen con el papel modelador que permite a la persona desarrollar virtudes en torno a su sexualidad, siendo una de ellas la asertividad sexual, que en la actualidad se analizan de diversos contextos como una problemática latente y en crecimiento.

Antes de analizar ambas problemáticas, es importante tener claro que es cada una de ellas, pues bien, los estilos de crianza se comprenden como las estrategias y técnicas que emplean los padres o tutores para fomentar y promover el desarrollo de sus hijos, es importante considerar que no existe un enfoque único para la crianza y que cada persona puede responder de forma diferente según el estilo de crianza que experimente (Vega, 2020). Mientras que la asertividad sexual es una habilidad que toda persona desarrolla desde que inicia su vida sexual, ya sea pudiendo dar inicio a un acto íntimo o rechazar el mismo, de igual forma con los cuidados asociados a la sexualidad (Torres, 2017).

Teniendo en claro estos conceptos, es importante analizar la problemática de las mismas en distintos puntos internacionales, por ejemplo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022) refirió que en Chile, solo el 53% de los progenitores practica estilos de crianza adecuados para sus hijos y el 47% alegan que la crianza impartida es a través de violencia y disciplina es la más indicada para la corrección de un adolescente, además, un 22% de la población estima utilizar los gritos o levantar la voz para que exista obediencia y por último un 5% refiere haber utilizado un insulto para corregir y castigar a su hijo. En ese sentido se comprende que aún existen padres autoritarios que consideran que la violencia es una herramienta de crianza que permite tener desde su perspectiva una educación “buena”, ello propio a la herencia que pudieron haber adquirido desde los patrones de crianza fomentando por sus antecesores. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud OMS (2023) rescata que gozar de una salud sexual viene a ser una facultad innegable para todo ser vivo que permite generar su integridad personal llegando a ser un punto trascendental en los ejes de salud nacional. Sin embargo, existen sociedades donde hablar de sexo continúa siendo percibido como un tema prohibido sobre todo cuando este se asocia a la pubertad y adultez joven, resultando ser un tema escasamente explorado (Lázaro-Real, 2020).

Desde este punto de vista se considera que un hogar donde ha predominado la violencia, los insultos como una estrategia para educar a los hijos pues difícilmente se haya podido desarrollar habilidades individuales de los menores, los mismos que según el ciclo de vida inicien el desarrollo de su vida sexual se vean afectados por creencias o estigmatizaciones como los tabúes donde las familias prefieren no hablar de esos temas, o considerarlas un tema esquivo según la cultura influirá en el desarrollo de su asertividad sexual.

Continuando la revisión problemática internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS,2022), mencionó que a nivel mundial el embarazo en adolescentes ha ido disminuyendo de un 64.5% por cada 1.000 mujeres a 42.5 por cada 1.000 mujeres, sin embargo, solo ha surgido ese resultado en ciertas regiones, ya que las regiones como: América Latina, el Caribe, África subsahariana, continúan teniendo las tasas más altas de embarazo adolescentes a nivel mundial; considerando que durante el 2019, se calculó en adolescentes de 15 a 19 años, donde un 50% de los embarazos, eran no deseados. Esta cifra es considerada alarmante, pues bien, el embarazo adolescente es una problemática latente en el Perú y sobre todo en la región Cusco, donde muchos escolares terminan abandonando sus estudios escolares en los últimos años o en los primeros años de la vida universitaria a consecuencia de un embarazo adolescente que en muchas ocasiones no es planificado.

Si a ello se le suma que en Colombia Rodríguez y Amaya (2019) reflejaron que el 25% de féminas y el 8% de los varones adopta un estilo de crianza autoritario y hostil. Según explican Aguilar et al. (2020) refieren que un estilo parental autoritario afecta negativamente en el surgimiento de comportamientos como la irritabilidad, la baja autoestima, la falta de afecto, la timidez, la vulnerabilidad e inhibición. Por otra parte, un estilo parental permisivo tiende a provocar rasgos como dominancia, desobediencia, lo que da lugar a inmadurez emocional y falta de responsabilidad ante las obligaciones. Estas características referidas a la asertividad sexual permiten interpretar que estos adolescentes desarrollen o bien la timidez e inhibición para expresar su sexualidad, o por el contrario sean dominantes y autoritarios sobre la forma en la que expresan y viven su sexualidad, llegando a forzar actos íntimos con su pareja y poco cuidado de sí mismo y de su pareja.

En un país cercano como Bolivia, Panozo (2020), describió consecuencias nefastas sobre un embarazo infantil forzado, en niñas entre los 10 y 17 años de edad, determinando los siguientes problemas como: problemas emocionales, funcionales, sexuales, relación de pareja. Considerando que el adolescente a una temprana sexualidad, puede contraer consecuencias que puede afectarlo en el área social, personal, sexual. Esta investigación deja claro, el impacto negativo de la no planificación del embarazo y sobre todo la afectación que puede existir en la estabilidad de la persona, considerando que, si bien no llegan a tener un bebé, optan por el aborto trayendo consigo consecuencias más impactantes sobre su estabilidad y su desarrollo emocional al igual que su manera de expresar y vivir la sexualidad.

En el Perú, la tasa de embarazo adolescente es de 5,6%, con un aumento de los embarazos iniciales dentro de este grupo demográfico (MINSa, 2022). Asimismo, la proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan ha aumentado a 26,6% (INEI, 2021). El INEI determinó que, en promedio, las mujeres peruanas tienen su primera relación sexual a las 18,5 décadas de edad (INEI, 2020), estadística correlacionada con diversos factores, entre ellos el nivel educativo: 16,8 años para las que no tienen escolaridad y 19,8 años para las que tienen educación superior (INEI, 2020). Sumado a ello el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables MIMP (2023) refiere que el estilo de crianza predominante en las familias peruanas es enfocado en la disciplina, olvidando la parte emocional de sus hijos, además, se identificó que existieron 2,475 casos referidos a la violencia intrafamiliar, en donde el 30% fueron perpetrados por mujeres y el 70% por varones jefes del hogar. De estos datos podemos inferir que la problemática de embarazos adolescentes es una problemática latente en nuestro país que trae consigo consecuencias negativas para una persona, a ello se le suma el impacto perjudicial que tiene la educación basada en los castigos donde la forma en que se educa genera efectos

perjudiciales de los herederos sobre todo en el aspecto individual, no obstante ello también repercute sobre su sexualidad, ya sea que puede acelerar el acercamiento hacia el sexo opuesto y establecer relaciones íntimas a corta edad o retrasar de manera significativa el inicio de la vida sexual íntima. Ello lo explica mejor May y Johnston (2022) descubrieron que el aumento de la asertividad sexual pronostica un incremento en la complacencia sexual, y de esta forma AS respalda en la correlación entre la autoestima y felicidad sexual dando la importancia a uno mismo como a la pareja en relación con la actividad sexual.

Finalmente, en Cusco Araoz (2023), en su rol como directora de Gestión Pedagógica de Cusco, resaltó que la pandemia trajo consigo muchas consecuencias negativas en los adolescentes, de manera particular reveló que ha continuado en crecimiento el descenso estudiantil donde en un 8% equivalente a cinco mil estudiantes que han desertado sus estudios escolares en los últimos años de educación escolar, de manera igualitaria ya sea en ciudad o zonas rurales, siendo las principales razones el embarazo adolescente y la urgencia de hallar trabajos, a razón de que los padres en muchas situaciones carecen de recursos económicos, motivo que les obliga a buscar nuevos ingresos para apoyar en los gastos de la familia, sin embargo ello genera un sesgo que les hace creer que ya pueden formar un hogar y terminan teniendo hijos a temprana edad, sin haber terminado sus estudios secundarios.

Sin embargo, de manera más específica, se tiene en consideración un voluntariado y prácticas realizadas en una de las academias más importantes de la región Cusco, se entrevistó al personal que labora en dicha institución donde auxiliares, personal de psicopedagogía y tutores reportan que muchos de los alumnos que forman parte su academia provienen de hogares con costumbres machistas, padres autoritarios que deciden la carrera de sus hijos o en contraparte padres negligentes que se

desinteresan de sus hijos llegando a decir “piensan que en la academia debemos solucionar los problemas de casa”, también hay relatos de padres que escuchan a sus hijas en conversaciones “cariñosas”, mientras que respecto a la sexualidad evidenciaron que muchos de los estudiantes han iniciado enamoramientos entre sí, teniendo consecuencias perjudiciales para sí mismos, gran parte de sus estudiantes llegan a tener su enamorado o enamorada, faltan a clases o se buscan durante los recesos, llegan tarde y en sus hogares aluden que asisten puntualmente y sin retrasos, sin embargo dedican ese tiempo para estar con sus parejas, el personal de limpieza ha encontrado preservativos y test de embarazos, mientras que algunos padres han encontrado preservativos en las prendas de sus hijos, todas estas condiciones son factores que pueden determinar su rendimiento académico y su preparación preuniversitaria, desviándolos de conseguir el tan ansiado ingreso a la universidad por ese motivo, es vital plantearse como problemática principal de estudio , para así poder conocer la realidad descriptiva de cada característica así como su nexos para poder plantear estrategias apropiadas para solucionar la problemática encontrada y generar un aporte a la muestra de estudio y su posterior impacto en la sociedad. Frente a ello solicitamos a la academia poder realizar una observación general del alumnado, en periodos de ingreso, receso y salida, encontrando que al momento de ingresar existían estudiantes que pese a que estaban sobre la hora, no se preocupaban y preferían seguir conversando con sus enamorados o caminar de la mano, mientras que en el receso buscaban a sus parejas en los salones donde se encontraban, mientras que otros estudiantes intercambiaban información sobre las clases aprendidas o consultando a los docentes, al momento de finalizar el día algunos estudiantes se retiraban con sus parejas y en algunos casos pese a estar en el paradero dejaban que pasen sus carros para estar más tiempo junto a sus parejas, o algunos se iban caminando juntos a manera de paseo,

resultando todos estos como indicadores que permiten resaltar la importancia. Es así que considerando dicha problemática, existe una preocupación perenne de poder generar un aporte científico y académico que contribuya al abordaje y solución de dicha problemática, sobre todo porque al momento de realizar un análisis bibliográfico que contenga el estudio de ambas variables se encuentra información escasa en la región Cusco, resaltando así, que esta investigación brindará información nueva para el enriquecimiento teórico de la psicología, resaltando su carácter novedoso en la región y el Perú. Por tal motivo la investigación se plantea la necesidad de conocer la asociación que se puede dar teniendo en cuenta a los estilos parentales y la asertividad sexual en alumnos de una academia preuniversitaria de Cusco en el 2023.

## 1.2 Planteamiento de Problema General

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023?

### 1.2.1. Problemas Específicos

¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes que existen en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023?

¿Cuáles son los niveles de asertividad sexual que existen en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

Describir los estilos de crianza predominantes que existen en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Describir los niveles de asertividad sexual que existen en estudiantes pre universitarios del Cusco, 2023.

Identificar la relación entre la dimensión compromiso y la asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Identificar la relación entre la dimensión control conductual y la asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.



## 1.4 Justificación

Considerando la problemática de este estudio radica su importancia porque, permitirá responder a la problemática encontrada en la muestra de estudio, así como la necesidad de aporte en un contexto académico donde no existen investigaciones que vinculan a las variables analizadas.

### 1.4.1 Valor Social

Los hallazgos que surgen de esta investigación permitirán que una comunidad específica pueda plantear diversas estrategias de solución o aporte dirigido hacia la muestra de este estudio, situación que generara estudiantes preuniversitarios más capaces para tener una relación donde prime su asertividad sexual dentro de la pareja y consigo mismo, por otro lado, pueda sanar los vínculos dañados con sus padres producto de la forma en que han sido educados. Por otro lado, en el caso de estudiantes de la muestra que se vinculen a futuro con personas ajenas al estudio permitirá la socialización del concepto de asertividad sexual, no solo en relación a su pareja afectiva sino en sus amistades próximas, y otros miembros de la familia teniendo un mayor impacto en la sociedad.

### 1.4.2 Valor Teórico

Los hallazgos de la investigación sobre estilos de crianza y la asertividad sexual estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, van a ser de utilidad para poder plantear otras investigaciones que aborden ambas variables o una sola de esta manera permitirán que exista un universo más amplió a nivel teórico dentro de la región Cusco, puesto que la información que existe antes del estudio es poca y es necesario incrementar dicha información para que se pueda generalizar los resultados y poder plantear otras investigaciones a nivel local, nacional e internacional resaltando el gran aporte novedoso de trabajar con dos variables que anteriormente no se han visto

vinculadas en otros trabajos de investigación. Por otro lado, los resultados de las frecuencias para cada variable han de ser de utilidad para otros investigadores que vayan a requerir resultados descriptivos de una de las dos variables en una muestra similar de estudio, constituyendo una semejanza metodológica de trabajo.

#### 1.4.3 Valor Metodológico

Para poder recopilar información sobre ambas variables de estudio se requiere de instrumentos que cuenten con la confiabilidad y validez tras un proceso adecuado de verificación para una muestra de Cusco, ello en consideración que la mayoría de pruebas psicológicas han sido creadas en contextos y realidades diferentes, al ser estas ajustadas mediante un proceso de confiabilidad y validez adecuado permitirá que los resultados sean confiables para poder realizar la corroboración de hipótesis trazadas en el estudio. Por otro lado, ante tantas personas que se dedican a estafar o brindar informaciones sesgadas desde su punto de vista, el tener un diseño de investigación específico permitirá darle el soporte científico tanto a este estudio como a otras investigaciones que requieran el mismo diseño de investigación.

#### 1.4.4 Valor Aplicativo

Los alcances del estudio permitirán una serie de estrategias las que pueden ser programas de sensibilización con el objetivo de promover el adquirir la asertividad sexual como una habilidad emocional para poder establecer una relación afectiva, de otro lado se puede diseñar talleres o identificar a estudiantes que presenten problemas emocionales para que puedan ser partícipes de talleres que le permitan aprender estilos de crianza que le posibiliten a futuro con sus familias poder educar a hijos estables y seguros emocionalmente y de manera específica el estudio también permitirá identificar a aquellos universitarios que producto del estilo de crianza requieran la intervención psicológica ya sea de consejería o de psicoterapia individual o familiar.

### 1.5 Viabilidad

El estudio cuenta con la viabilidad, puesto que goza de la accesibilidad a una población, adicionalmente posee con recursos económicos, materiales psicométricos y humanos. En cuanto a los instrumentos que serán aplicados en la indagación cuentan con la viabilidad además de haber sido adaptados en el contexto nacional que le permitirá ser una pieza angular para su adaptación en la región Cusco.

### 1.6 Limitaciones

Al momento de aplicar los instrumentos hubo recelo en cuanto a los estudiantes, hacia la segunda variable ya que sentían que su información sería compartida hacia sus padres, allí fue que ahondamos en el tema y compartimos con ellos que los resultados son confidenciales además que dicha prueba era anónima así como los resultados son globales; con esta aclaración los estudiantes desarrollaron la prueba con tranquilidad.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes

##### Investigaciones Internacionales

Lira (2022) realizó en Bolivia el estudio «Modos de ser padres y conducta asertiva en adolescentes de 5º año de secundaria de la Sección Educativa Héroes del Pacífico y de la Unidad Educativa Particular Santa María Mazzarello» para conocer la correlación entre los modos de ser padres y el comportamiento asertivo en 136 alumnos de ambas instituciones. Dicha investigación empleó el Cuestionario de Modos Parentales (CMC) y la Escala de Asertividad de Rathus (E.A.R.) bajo una metodología descriptiva, relacional y transversal. El estudio reveló una asociación con los métodos de crianza y la asertividad. Además, la investigación reveló un 56% con un estilo cálido, el 25% mostraba un estilo cálido limitante, el 12% mostraba un estilo frío limitante, el 4% mostraba un estilo frío permisivo y el 3% no daba respuesta. En relación con la variable asertividad, el 62% mostró asertividad confrontativa, el 18% mostró inasertividad y el 10% mostró un alto nivel de inasertividad. Por el contrario, sólo el 9% mostró asertividad, y un escaso 1% un alto nivel de asertividad.

En Argentina, Amateis (2020), detalló sobre su investigación a la que llamo: “Enfoques parentales y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años en un

colegio privado de Paraná”, la finalidad era conocer el nexo del rendimiento académico junto a los estilos de aprendizaje sobre un grupo de 93 estudiantes que cursaban 3º, 4º, 5º y 6º de nivel secundario, planteando una metodología correlacional de tipo descriptivo, utilizó el Índice de Estilos Parentales y el Cuestionario de Rendimiento Académico. Encontró que un 60% de familias pudieron ser clasificadas en un estilo, mientras, que el 33% no seguían un patrón uniforme, se obtuvo tipológicamente la predominancia del estilo mixto. Además, no consiguió establecer ningún vínculo entre los estilos parentales mostrados por los alumnos y su éxito académico.

En Ecuador, Vizúete (2022), de la Universidad Internacional de Ecuador, planteó una investigación llamada: “Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Quito”, teniendo como finalidad conocer el nexo sobre los métodos de educación y el avance de las habilidades sociales, con una muestra de 150 niños. a los que evaluó con la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida, siguiendo una metodología descriptiva-correlacional. Se observó mayormente un modelo de educación basado en el autoritarismo sobre el 29,3%, continuado por autoritativo en un 35,3%, negligente 15,3%, sobreprotector 12% y permisivo en un 8%. Además de una mayor prevalencia de un bajo nivel de habilidades sociales dentro de la muestra de estudio.

Sierra et al. (2021) hicieron un estudio en EE.UU. llamado “The Effects of intimate partner abuse on Sexuality Attitudes, Sexual Assertiveness, & Sexual Function of Men and Women”. con el fin de conocer la conexión entre la función sexual, asertividad sexual y violencia de pareja. Participaron en su trabajo 3394 individuos heterosexuales, de los cuales 1628 eran varones y 1766 mujeres. Se les sometió a una evaluación de su función psicosexual y sexual mediante la versión traducida del Índice

de Maltrato Conyugal. Los resultados revelaron una asociación significativa entre la asertividad sexual limitada y la violencia física y no física experimentada por los varones ( $F = 4,41, p < 0,001, F = 4,35, p < 0,001$ ). Además, la escasa asertividad sexual se asoció con la violencia física y no física entre las mujeres ( $F = 13,38, p < 0,001, F = 7,83, p < 0,001$ ). Este hallazgo sugiere que el maltrato físico o no físico afecta negativamente al funcionamiento psicosexual y sexual tanto de hombres como de mujeres heterosexuales.

En México, Fernández et al. (2020) realizaron un estudio sobre “ agresión sexual y asertividad en adolescentes de México”, con la finalidad de describir la agresión sexual y la asertividad sexual entre los adolescentes. La muestra estaba formada por 329 estudiantes, todos ellos implicados en una relación romántica. Siguiendo una metodología descriptiva comparativa. Encontrando que ambos géneros informan de la existencia de violencia sexual en sus relaciones románticas. De igual forma se descubrió que los mitos sobre la agresión sexual y la asertividad sexual se asociaron significativamente tanto con la perpetración como con la victimización. En cuanto a la asertividad sexual, se observó, por ejemplo, que el 27,73% de los hombres y el 16,32% de las mujeres admitieron que no iniciaban relaciones sexuales. Del mismo modo, un número de participantes declararon que no rechazan las caricias a pesar de no desearlas siendo un 31,34% de los hombres y 19,02% de las mujeres, y que mantienen relaciones sexuales aunque no les apetezca en un 26,11% de los hombres y 22,61% de las mujeres. Además, nunca indican cuándo les gustaría que les toquen 46,64% de los hombres y 43,71% de las mujeres.

### **Investigaciones Nacionales**

entre Lima, Merino (2022) de la Universidad Nacional Federico Villarreal realizó estudios titulados “Estilos de ser padre y conductas sexuales de riesgo en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima Este”. para establecer la correlación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo, se realizó un estudio con un grupo de 218 estudiantes. a los que se evaluó con la escala de Estilos de Crianza de Steinberg (EEC) y la escala de Conductas Sexuales de riesgo de Mendoza (ECSR); siguiendo una metodología descriptiva-correlacional. Encontrando que un 75% presentaba una formar de educación autoritaria y un 74,5% de alumnos alcanza poco riesgo de conductas sexuales riesgosas.

En Lima, Rivera (2021), en la universidad considerada como la Decana de América, planteo un estudio al que título: “Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima metropolitana” se planteó identificar la asociación entre las formas parentales y las formas de amor en una población de universitarios, trabajando teniendo la muestra de 260 alumnos a quienes administró la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Actitudes hacia el Amor, bajo la metodología correlacional. Se identificó una fuerte correlación entre los enfoques de crianza democrático, autoritario y negligente con los estilos de amor Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape.

En Huancavelica, Quispe y Quispe (2022), de la Universidad Peruana de los Andes plantearon una investigación llamada “Estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022”, teniendo la participación de 160 estudiantes quienes desarrollaron la Escala de Estilos de parentales y el Inventario de Actitudes Sexuales de Riesgo, con la finalidad de establecer la asociación de ambas variables, siguiendo una metodología correlacional-no experimental. Encontrando que la dimensión control conductual se

relaciona negativamente con las actitudes sexuales de riesgo ( $p=.008$  y  $r = -0.303$ ), la dimensión autonomía psicológica alcanza una relación inversa con las actitudes sexuales de riesgo ( $p=.009$  y  $r = -.369$ ) y la dimensión compromiso se relaciona negativamente con las actitudes sexuales de riesgo ( $p= 0.048$  y  $r = -.315$ ).

En Lima, Díaz (2020), de la Universidad Autónoma del Perú, en su investigación sobre “Asertividad sexual y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Villa el Salvador en Lima Sur”, se propuso encontrar la asociación de la asertividad sexual y ansiedad, en una muestra de 332 universitarios, quienes desarrollaron el instrumento Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Inventario de Ansiedad de Beck, siguiendo una metodología descriptiva-correlacional. Encontrando que un 54.2% alcanzó un nivel promedio de asertividad sexual, Concluyendo en la existencia de una asociación indirecta para las dos variables.

En Ica, Pérez (2020), de la Universidad Autónoma de Ica, en su investigación “Estilo de crianza y formación de conducta, estudiantes de secundaria I.E.P. Saco oliveros sede Pisco, 2020”, en una muestra de 172 alumnos, con el fin de establecer la asociación entre la forma del comportamiento y la forma de crianza, aplicó el Cuestionario de Conducta y el Cuestionario de Estilo de Crianza, siguiendo una metodología correlacional-descriptiva encontró que en correspondencia con la variante estilos parentales, de forma general y por las dimensiones: permisivo, democrático y autoritario, obtienen niveles que oscilan entre medios y altos. Concluyendo en una asociación directa entre ambas variables ( $r=0.921$ ).

### **Investigaciones Locales**

En Cusco, Paullo (2020), en su estudio sobre: “Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad del Cusco”, se



propuso identificar la asociación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en una muestra de 202 adultos, a quienes aplicó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza y el Cuestionario de personalidad ZKA\_PQ\_SF, para seguir una metodología correlacional, no experimental. Donde encontró No se encuentra una relación entre los estilos de crianza percibidos y los factores de la personalidad en adultos de la ciudad de Cusco ( $p= 0.77$  y  $r= -0.0$ ).

En Cusco, Pacheco, F. (2023), en su investigación denominada: “Actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Andina del Cusco-2022” buscó establecer la conexión entre los grados de aspecto hacia la homosexualidad y los niveles de asertividad en universitarios, con una muestra de 278 universitarios, a los evaluó con la Escala de hacia la Homosexualidad y el Test de Asertividad de Rathus, basadas en una metodología descriptivo correlacional. Identifico que un 13.3% presentó un nivel de asertividad moderado mientras que un 86.7% presentó un rango de ausencia de asertividad, a nivel inferencial se halló que existe una ilación entre los aspectos hacia la homosexualidad y asertividad ( $p=0.044$  y  $r= 0.080$ ) de grado débil.

En Cusco, Laime y Succli (2022), de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en su tesis “Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”, con el fin de establecer sí los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad en una muestra de 56 alumnos, a los que se les aplicó un cuestionario de elaboración propia. Encontrando que los efectos del estilo autoritario y autoritativo ocurre de forma leve en el 29,1% y el 41,8% de los escolares, individualmente, mientras que el 41,8% implica un estilo parental poco permisivo. El 41,8% de los alumnos encuestados tiene un estilo parental negligente, el 8% tiene uno leve y ninguna de las características de

carácter está relacionada con un estilo parental permisivo. La conclusión es que los rasgos de carácter aumentan con el estilo de crianza.

En Cusco, Lima y Almora (2021), de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco, en su trabajo sobre: “Creencias irracionales y asertividad sexual en estudiantes universitarios matriculados en semestre 2019 II de la UNSAAC-Cusco”, buscó identificar el nexo entre las creencias irracionales y la asertividad sexual en 375 alumnos que empleó como muestra, además se les aplicó cuestionarios para encontrar los datos. Siguiendo una metodología cuantitativa, diseño no experimental, transaccional correlacional. Este nivel general de asertividad sexual está débilmente asociado con la dimensión creencia de continuidad de los efectos, pero existe una fuerte relación media negativa con las siguientes dimensiones de creencia irracional: Convicción de afecto, percepción de competencia total, creencia en la relatividad de las acciones, aceptación de expectativas sociales y confianza en el control externo. En cuanto a la asertividad sexual, no son muy audaces un 58.5% presentan baja asertividad, un nivel moderado el 13% y con el 28.5% perteneciente a un nivel alto de asertividad sexual.

## **2.2 Marco Teórico – Conceptual**

### Estilos de Crianza

Los estilos, que son patrones identificables de comportamiento que tienden a persistir en el tiempo, pueden verse influidos y modificados por acontecimientos y circunstancias significativos que experimenta un individuo. Ejemplos de tales acontecimientos son el nacimiento de un hijo o un cambio de entorno (Climent, 2009). Un conglomerado de comportamientos y actitudes reconocidos que persisten de forma consistente a lo largo del tiempo dentro del clima familiar, forman parte de los formas

de crianza. Los comportamientos, reacciones o acciones que muestran cuidado, afecto y corrección en la conexión que existe con hijos y sus papás son considerados elementales para el núcleo familiar (Darling y Steinberg, 1993).

Comellas (2003) detalla la forma en que se educan a los hijos vienen a ser una faceta del sistema familiar único y, como resultado, los padres pueden no ser conscientes del estilo de crianza específico que están utilizando. La atmósfera emocional creada por las acciones atentas o indiferentes de los padres influye profundamente en la formación de los valores, las creencias, los papeles dentro de la familia y la capacidad de gestionar responsabilidades de su descendencia. En tal sentido, sus padres tienen como función medular adoptar un rol de educación positivo, ya que suelen ser quienes proporcionan las experiencias más significativas a sus hijos. Para cultivar un sentimiento de seguridad y satisfacción en el hogar, los padres deben utilizar enfoques de crianza adecuados. Es importante enseñar a los niños estas técnicas para desarrollar su capacidad de trabajar de forma autónoma y preservar su salud mental (Garrido, 2008).

Los estilos parentales se refieren al grado de responsabilidad y dedicación demostrados por los papás en relación a sus hijos (Garrido, 2008). A modo de aclaración, los estilos parentales consisten tanto en un sentido de la responsabilidad como en una determinada serie de acciones. Por ejemplo, un estilo parental democrático indica un grado satisfactorio de responsabilidad en el que el progenitor reconoce y aprecia las perspectivas de los hijos, al tiempo que los protege de los malos tratos y vela por su seguridad.

Según Bravo y Delgado (2006), la manera de crianza incluye un componente educativo, lo que significa que los padres deberían haber adquirido conocimientos sobre

enfoques eficaces de crianza en algún momento de su vida. Las creencias de los padres se habrían visto influidas por esos conocimientos. Por lo tanto, el niño se forma una percepción de la vida como relativamente segura cuando es criado por un padre negligente, mientras que el niño adquiere una comprensión de la importancia de su propia opinión a través de la inclusión de la democracia propiciado por los padres al momento de tomar decisiones que involucran a toda la familia. No obstante, Bravo y Delgado (2006) también incluyeron un aspecto comportamental, esto implica que la manera de relacionarse de los papás con sus menores hijos podría tener influencia más profunda que la información que transmiten. Papalia (2005) los enfoques de crianza son significativos, según la autora, por su correlación con el desarrollo de los niños. Sin embargo, explica que a menudo los padres no se dan cuenta del enfoque que utilizan con sus hijos. Por lo tanto, utilizar un enfoque excesivamente protector, controlador o negligente con sus hijos puede ser el resultado de sus propias experiencias infantiles, que no reconocieron mientras criaban a sus hijos.

Por el contrario, Vega (2006) sostiene que la transmisión de valores es el elemento fundamental en la manera que se imparte educación. Los padres negligentes, según Vega, descuidan que sus hijos adquieran conocimientos sobre responsabilidad, compasión, solidaridad, respeto, puntualidad y amor. Esto se haría evidente en una etapa posterior de su trayectoria vital, marcada por el desorden, la deshonestidad, la negligencia y la desaprobación de la sociedad.

Jiménez y Muñoz (2005) sugieren que la forma en que se educa a los hijos, puede entenderse como un conjunto de conductas que se desarrollan a través de las interacciones con los hijos y que tienen un papel crucial en su aprendizaje temprano. Asimismo, estas conductas preparan a los recién nacidos para las etapas de educación, pubertad y vida adulta, orientando su comportamiento hacia el encaje en la sociedad,

adquirir capacidades para socializar, fomentar un estilo de vida saludable y la obtención de salud mental.

Según Darling y Steinberg (1993), la receptividad parental abarca un grupo de comportamientos desarrollado por los padres con sus menores, incluido el uso que hacen del lenguaje, las acciones, los gestos y las expresiones de afecto. Estas actitudes establecen un ambiente emocional que puede beneficiar o perjudicar a los menores, dependiendo del estilo parental predominante que muestren los padres. El ambiente emocional que constituye la base de las relaciones que se establecen entre la familia se vincula al estilo parental. Este constructo teórico es muy abstracto y supera en generalidad a otras definiciones que se basan en aspectos más específicos de la maternidad. Los estudios empíricos y las teorías sobre la crianza recogidas en la literatura sugieren que una característica particular de las prácticas de crianza es su orientación hacia los objetivos. Esto incluye la promoción del rendimiento académico y los objetivos de socialización. La manera en que se realiza la educación, vienen a ser manifestaciones concretas de las convicciones, comportamientos junto a anticipaciones de apoderados en función a sus vástagos. Estas técnicas pueden promover o dificultar la autonomía psicológica, el compromiso conductual o el control rígido del niño.

Teorías sobre estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrind

Baumrind (1966) propone dos elementos fundamentales en el desarrollo de los niños, que podrían entenderse como la autoridad y el cumplimiento de los padres, respectivamente. En consecuencia, El final de la amalgama e interacción de estas dos variables es el fomento del crecimiento de los niños dentro de su hogar, que presenta tres atributos distintos. Pueden identificarse tres tipos de relación distintos y bien

definidos entre padres e hijos: El enfoque democrático se distingue por la negociación; el estilo autoritario, que hace hincapié en la sumisión y la autoridad paternal; la permisividad, que hace hincapié sobre la autonomía de la descendencia y en la despreocupación por los riesgos.

Aunque existen algunas similitudes entre estos modelos y los propuestos, este último carece de una perspectiva sistemática debido a las diferencias en su fundamento epistemológico.

#### Teoría de Eleanor Maccoby

Maccoby y Martin (1983, como se menciona en Papalia, 2005) identificaron un cuarto estilo parental caracterizado porque los niños perciben una falta de atención y preocupación de los papás, poca responsabilidad y afecto, y una falta de valoración de sus puntos de vista dentro del hogar. El término apropiado para describir esta manera de enseñar es negligente.

Además, postula que, en los hogares marcados por una educación donde prima la negligencia, sus niños no adquieren una comprensión de la importancia de ajustarse a las normas y estándares. Desarrollan el hábito de comportarse según sus propios deseos sin recibir ningún tipo de crítica o señal de que sus actividades son incorrectas. Por consiguiente, la actitud descuidada hacia la crianza desempeña un rol trascendental sobre la susceptibilidad de menores provocando el desarrollo de problemas de conducta, como comportamientos perturbadores, dificultades en la interacción social e inadaptación a su bienestar psicológico y social.

#### Teoría de Steinberg

Steinberg (1992) realizó diversas investigaciones con la familia empleando los datos existentes. Agrupó los tipos de educación familiar considerando: el estilo mixto, la forma indulgente, autoritativo, negligente y permisivo. Asimismo, afirma contundentemente que los formas de crianza tendrán un dominio duradero sobre la vida del individuo, pudiendo fortalecerla a nivel emocional y dotándola de capacidades para socializar, por el contrario, podría generar debilidad e inseguridad lo mismo que podría desembocar en una inadaptación psicosocial.

#### Importancia de estilo de crianza

Abarcan la unión de habilidades confirmadas por sus tutores en sus interacciones con sus hijos, sientan las bases de las enseñanzas que moldearán al individuo durante toda su vida. Aunque es posible modificar los métodos de crianza, se trata de algo poco frecuente. Por ejemplo, una consecuencia, de los individuos que eligen un estilo de crianza democrático pueden experimentar problemas de inadaptación social que impidan su capacidad para adaptarse a las exigencias ambientales.

#### Componentes de los estilos de crianza

Steinberg (1991, como se menciona en Merino y Arndt, 2004) desarrolla características o atributos específicos de la manera de educación familiar: control del comportamiento, desarrollo de autonomía psíquica, y el compromiso.

El compromiso se refiere al acto de observar un comportamiento que indica una actitud emocional, mostrando una preocupación sincera en el desarrollo y el progreso de sus menores.

El control conductual se refiere al ejercicio por parte de los padres de una autoridad total sobre sus hijos.

La autonomía psicológica se refiere al uso por parte de los padres de métodos diversos, no prohibitivos y democráticos para promover su independencia e individualidad de los hijos.

#### Desarrollo de los estilos de crianza

Steinberg (1993) identifica cinco variedades de educación como papás resultantes de la mezcla entre los componentes señalados anteriormente.

Autoritativo (democrático): Se puede indicar que estos padres aplican normas que moldean el comportamiento de sus hijos, demostrando un juicio crítico y mesura al momento en que se realizan actos decisivos. Adoptan un enfoque democrático, procurando la implicación global de los integrantes de la familia, sumado a la muestra de calidez y afecto, fomentando así un ambiente hogareño propicio caracterizado por grupos que generan un aporte positivo a los integrantes (Steinberg et al., 1992). Ramírez (2005) indica que numerosos padres adoptan este estilo de crianza debido a sus rasgos específicos, que se exponen en seguida:

#### Características:

- Promueve la comunicación
- Mejora el nivel de madurez
- Enseña hacer responsable
- Moldean y corrigen conductas inesperadas
- Consideran a los actos violentos como algo no posible
- Validan las emociones
- Reconocen las habilidades.



- Fomentan el aprendizaje de otras capacidades

Es así que para Ramírez (2005) afirma que este estilo parental, cuando se cultiva en un hogar, se basa en un adecuado balance emocional. Implicando conductas específicas que facilitan la mejora del comportamiento dentro de la dinámica padre-hijo, reforzando así el vínculo. Los individuos criados en un entorno así muestran actitudes adecuadas y poseen niveles encomiables de autoestima, lo que fomenta la aceptación entre todos los miembros. Además, demuestran un desarrollo adecuado dentro de su entorno, haciendo gala de empatía y madurez. Otra característica destacable es su elevada confianza en sus capacidades y potencial para alcanzar sus objetivos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Autocrático. Definido por regulaciones junto a lineamientos estrictos que un joven tiene que realizar sin quejas, que desencadena en una insatisfacción en su trato y elevados sentimientos de irritación. Se distinguen por la aplicación de castigos o coerción física para mantener sus regulaciones, exhibiendo altas exigencias y una falta de afecto, centrados principalmente en la demostración de autoridad junto a la conformidad (Steinberg et al., 1992). Dicho enfoque hace que los adolescentes presenten baja autoestima, mínima comprensión de las normas sociales, tácticas ineficaces para solucionar problemas, ya sea de conducta, a nivel escolar u otros (Estévez, et al., 2007).

Permisivo: Se puede reconocer cuando los progenitores se abstienen de intervenir en el proceso de moldear el comportamiento de sus hijos. En el contexto del hogar, rara vez se hacen cumplir las normas, lo que da lugar a que los jóvenes decidan de forma independiente sus propias actividades sin pedir permiso (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). Sin embargo, los papás importante nivel de apego; hacen todo lo posible

por transmitir su agradecimiento a sus hijos. Además, se esfuerzan por educar o cuestionar el comportamiento de sus menores por medio del amor que muestran; si el joven no cumple, evitan la confrontación y dejan pasar el asunto. Por lo tanto, el joven puede enfrentarse a dificultades académicas y de conducta como resultado de su reducida o nula capacidad para manejar el enojo (Estévez et al. 2007).

**Negligente:** Es sencillo de identificar ante papás que ignoran por completo las actividades de sus hijos por estar preocupados por sus propios afanes, en lugar de cumplir el papel que deberían desempeñar. No existen reglamentos a seguir en la familia y carecen de situaciones de cariño hacia sus vástagos.

**Mixto:** Este estilo de crianza incorpora las ideas descritas con anterioridad en conjunto para educar a los menores del hogar por parte de los padres. Esta característica genera problemas para comprender la forma en que reaccionarían los apoderados frente a diversos actos, y sus reacciones son impredecibles. Si bien en determinados momentos los padres pueden resultar democráticos para tomar una decisión en otras circunstancias tienden a comportarse de manera desinteresada, mientras que en otras situaciones tienden a ser autoritarios, no existiendo un estilo definido en su manera de actuar resultando en la incapacidad del menor para predecir el comportamiento de sus padres. Como resultado, el joven experimenta emociones de inseguridad, resistencia e inestabilidad (Estévez et al. 2007).

#### Adolescencia tardía

La adolescencia tardía es una etapa crucial de una persona que suele comprender la edad de 18 a los 24 años, aunque algunos autores extienden este rango hasta los 25 años (Arnett, 2000). Durante esta etapa, los individuos comienzan a consolidar su identidad y a asumir roles y responsabilidades de adultos, como la elección de una

carrera, la formación de relaciones íntimas más serias y, en muchos casos, la transición hacia la independencia económica (Arnett, 2014).

Según Arnett (2000), la adolescencia tardía tiene como principal rasgo la exploración sobre diversos ámbitos de la vida, incluidos el trabajo, las relaciones amorosas y la visión del mundo. Este período de exploración se diferencia de la adolescencia temprana y media, donde los adolescentes todavía están bajo una mayor influencia de sus padres y del entorno escolar. En la adolescencia tardía, los jóvenes adultos empiezan a tomar decisiones más autónomas, aunque a menudo con el apoyo continuo de sus familias.

Uno de los aspectos fundamentales de la adolescencia tardía es desarrollar su propia identificación. Erikson (1968) identificó a dicha búsqueda como la tarea central de esta etapa, una búsqueda que se intensifica durante la adolescencia tardía a medida que los jóvenes enfrentan decisiones que definirán su vida adulta. La resolución positiva de esta tarea puede conducir a un sentido claro de quiénes son y qué quieren en la vida, mientras que la falta de resolución puede resultar en confusión de roles y una identidad difusa (Erikson, 1968).

Además, la adolescencia tardía también es un período de riesgo aumentado para ciertos problemas psicológicos, con la presencia de síntomas como una tristeza profunda y una preocupación excesiva sesgada, debido a las crecientes demandas sociales y académicas, así como a la presión por definir un rumbo de vida (Schulenberg et al., 2004). La investigación ha mostrado que el apoyo social y la resiliencia son factores clave que pueden mitigar estos riesgos (Schulenberg et al., 2004).

### **Asertividad**

La investigación sobre asertividad viene a raíz de décadas anteriores, a razón de su influencia en distintos contextos familiares, salud emocional, su estado de integridad física, las labores. El incremento de esta conducta permite el desarrollo de las posibilidades de que los individuos satisfagan con éxito las demandas de su entorno social (Rakos, 2006, como se menciona en León, 2009).

El término «asertividad» tiene su origen en los verbos latinos *asserere* o *assertum*, que significan «defender» o «hacer valer» (Robredo, 1995). En esta idea se basan los conceptos de «comunicación segura y eficaz» y «afirmación de la personalidad, seguridad en sí mismo y tranquilidad» (Rodríguez y Serralde, 1991, p. 61).

Aunque es inexistente una concepción global consensuada de «asertividad», varios marcos conceptuales se esfuerzan por captar con precisión su significado o esencia. Por lo tanto, se puede afirmar lo siguiente: García y Magaz (1995) definen la interacción social como caracterizada por la asertividad. Este contacto se define por un intercambio mutuo de respeto por los atributos y cualidades personales de todos los implicados.

Según Aebli (2001), ser asertivo consisten en prevalecer el interés individual, protegiéndolo y sobre todo expresarlo a nivel emocional, abiertamente sin provocar acciones injustas por parte de los demás.

Álvarez (2002, p. 56) definió la conducta asertiva, como la habilidad para hacer prevalecer las retribuciones personales y expresar con éxito nuestros pensamientos, emociones y deseos, teniendo en cuenta al mismo tiempo las retribuciones de otras personas.

Shelton y Burton (2004) definen la asertividad como la capacidad que dota a los individuos expresar eficazmente sus emociones, proteger sus derechos y transmitir abiertamente las emociones sin ocasionar que los demás actúen injustamente.

Por otro lado, Güell (2005) sostiene que la asertividad es una cualidad que los individuos desarrollan a través de medios sociales y que les permite reconocer y defender todo aquello que se merecen y lo que otros merecen. Los individuos que son seguros consigo mismo poseen una aguda conciencia de su entorno y cuentan con la habilidad de conducirse de manera adecuada. Se atienen a sus normas individuales.

La asertividad se considera como la capacidad aprendida de evocar eficazmente sus emociones, manera de pensar, ideas junto a sus deseos sin causar daño ni poner en peligro a los demás. Esta característica fomenta el reconocimiento y la admiración de los derechos y puntos de vista de los demás.

### **Asertividad sexual**

La asertividad sexual no consiguió captar sistemáticamente la atención de la comunidad científica psicológica, y no fue hasta finales de la década de 1980 cuando empezó a examinarse en profundidad y aparte de la asertividad general. Morokoff y sus colegas fueron antecedentes significativos de este avance, al haber establecido que los modos de comunicación empleados por los individuos en su desarrollo sexual son cruciales para un bienestar sexual óptimo (Morokoff et al., 1997; Blanc et al., 2012 citado en Varillas, 2018).

Santos-Iglesias y Sierra (2010) sostienen que la asertividad sexual está considerado como la habilidad trascendental para comunicar sus deseos, necesidades y límites sexuales de forma clara, directa y con respeto. Inicialmente, la asertividad sexual se categorizaba como parte de la asertividad, misma que se comprende como una

capacidad para interrelacionarse y en la actualidad tiene su propia definición (Santos-Iglesias y Sierra, 2010). Sin embargo, los datos científicos revelan que aquellos que son asertivos no siempre tienen confianza sexual Noar, Morokoff, & Redding (2002), por ese motivo diversos investigadores alrededor de los años 1980 y 1990 empezaron indagaciones sobre asertividad sexual para comprender su conexión con los antecedentes culturales, las experiencias sexuales y la psicología sexual (Kennet, Humphreys y Schultz, 2012).

En el 2009, Bancroft indica que la asertividad sexual debe ser comprendida como la habilidad para comunicar de manera directa, honesta y respetuosa los propios deseos, necesidades y límites en el contexto sexual, sin presionar a los demás ni permitir que se les presione. Esta capacidad no solo incluye la expresión de preferencias sexuales, sino también la habilidad para decir "no" cuando no se está interesado en una actividad sexual, y para negociar de manera efectiva con la pareja.

Posteriormente, la asertividad sexual evolucionó para incluir la capacidad de comunicar eficazmente sobre la satisfacción sexual y reunir conocimientos sobre las experiencias sexuales de la pareja en el pasado (Loshek y Terrell, 2015). Adicionalmente para algunos autores una persona asertiva sexualmente no debe sentir ningún remordimiento o tristeza al utilizar cualquiera de estas connotaciones sexuales, para que dicha habilidad sea plena (Paezy, Shanararay y Abdi, 2010).

Y uno de los conceptos perennes sobre AS según Sierra, Vallejo-Medina y Santos-Iglesias (2011), abarca la conducta personal, en términos de comenzar una relación íntima, resistirse a una conducta sexual que no es deseada y utilizar técnicas anticonceptivas a fin de fomentar una conducta sexual saludable. Inclusive llegan a relacionarla con la satisfacción sexual, hasta el punto de que la capacidad de los

individuos para comunicar sus deseos sexuales influye directamente en su gratificación sexual.

Finalmente, un concepto más aceptado es que la asertividad sexual facilita la expresión sana y satisfactoria de los deseos sexuales, ser sexualmente asertivo se considera un talento que implica facilidad de comunicación en el ámbito sexual. Este talento social está asociado a la posibilidad de mencionar las necesidades, las preferencias junto a las ideas asociadas al sexo de una persona a otra de forma eficaz y comprensible (Erchull & Liss, 2014; Koolaee et al., 2014; Loshek & Terrell, 2014; Santos-Iglesias et al., 2013).

### **Características de la asertividad sexual**

Según diversas concepciones, las personas demuestran una asertividad sexual madura o en crecimiento expondrán (Morokoff et al., 1997):

- Permite mencionar libremente sus preferencias sexuales, lo que se traduce en la comprensión de que cada individuo vive en un mundo en el que puede transmitir sus preferencias y, en consecuencia, aprender lo que le gusta a su pareja, lo que conduce a interacciones sexuales placenteras.
- Permiten a la pareja hablar de sus gustos y disgustos durante la intimidad sexual sin miedo, ya que demuestran empatía al expresar sus emociones.
- Saben aceptar las elecciones sexuales de su pareja, lo que sugiere que es fundamental que las parejas discutan respetuosamente y sin sentimiento de culpa si desean o no mantener relaciones sexuales.

- La comunicación asertiva en torno a la sexualidad, que sugiere que uno puede comunicar de forma clara y no agresiva sus necesidades y sentimientos sin violar la intimidad de otra persona. Tienen el poder de negarse a acciones que no son de su preferencia en cuanto a la sexualidad, pudiendo negarse a mantener relaciones sexuales si no quieren o no les gusta. También está implícito el uso de anticonceptivos para prevenir las ETS.

De estas premisas se puede entender que la asertividad sexual tiene consecuencias positivas en aumentar la satisfacción dentro de una pareja, reducir conductas de riesgo asociadas a la sexualidad, fomentar transmisión de información de manera eficaz en una pareja. Ello se podría disgregar en que las parejas con asertividad sexual disfrutaran más de sus experiencias íntimas, llegando a comunicar sus gustos y principales deseos, existiendo una comunicación basada en el respeto y confianza mutuo reduciendo los problemas y mal entendidos, y finalmente contribuirá en una mejor autoevaluación de sí mismo, generando mayor confianza de cada uno.

### **Dimensiones de la asertividad sexual**

Los datos teóricos presentados por Morokoff et al. (1997) identifica tres extensiones: iniciativa, rechazo y prevención del embarazo y ETS.

Iniciativa: El concepto de iniciativa sexual considera a la habilidad de la persona que le permite elegir conscientemente y expresar eficazmente sus deseos, preferencias, motivaciones sexuales, y otros criterios (Sierra, Vallejo-Medina y Santos-Iglesias, 2011). La reticencia de mujeres a articular sus deseos sexuales se ha atribuido a sentimientos tanto de culpa como de pena (Sierra, Rojas, Ortega & Ortiz, 2007). Además, existe un consenso generalizado en que los hombres son los iniciadores del



acto sexual, en contra parte el género femenino tienden a ser quienes rechazan dicha actividad (Santos-Iglesias, Sierra & Vallejo-Medina, 2013; Morokoff et al., 1997).

Negación: Considerado como la habilidad del sujeto de saber decir no a actos sexuales no queridos. Esto incluye situaciones en las que individuos que no han dado su consentimiento son forzados a participar en dichas actividades, por ejemplo, mediante violaciones o manoseos, con el propósito de influir en un encuentro físico. La asertividad sexual juega un papel crucial en esta situación, ya que abstenerse de avances sexuales injustificados lleva a los individuos a tomar decisiones informadas y a mejorar su individualidad (Santos-Iglesias y Sierra, 2012).

Prevención del embarazo y ETS: Implican las situaciones de riesgo a los que una persona se pueden exponer, suponiendo para el entorno debido a una inadecuada atención durante la actividad sexual. Existe un consenso general de las ETS, junto a la no planificación de embarazos, son frecuentes entre los jóvenes de hoy (Ramiro, Bermúdez, Sierra, & Buela Casal, 2013). Según Páramo (2011), los chicos entre 15 y 20 años son considerados el grupo más susceptible a contraer el VIH.

Componentes de la asertividad sexual

Rendimiento sexual

En el ámbito íntimo, el resarcimiento sexual es probablemente la más afectada por la falta de asertividad sexual, derivada de la incompetencia del individuo para transmitir sus prioridades, deseos y sensaciones sexuales de forma asertiva. Numerosas investigaciones indican una asociación de la asertividad sexual junto a un mayor disfrute humano de la actividad sexual (Sierra, Vallejo-Medina & Santos-Iglesias, 2011).

## Victimización sexual

La ausencia de asertividad sexual sirve como indicador de vulnerabilidad para las mujeres que han sufrido agresiones y abusos sexuales. Numerosas investigaciones han demostrado que este tipo de encuentro puede reforzar la conformidad con las peticiones tanto sexuales como irracionales, lo que conduce a la complacencia, a tener múltiples parejas y a interacciones sexuales esporádicas (Santos-Iglesias y Sierra, 2010). Un estudio sobre alumnas que se centraban en sus emociones mientras declinaba la petición de una pareja para una actividad indeseable reveló su aprensión a causar angustia emocional a sus parejas (Lewin, 1985, referenciado en Puente, 2017).

## Comportamientos sexuales de riesgo

Sierra, Vallejo-Medina y Santos-Iglesias (2011) consideran a la capacidad de sostener o empezar conversaciones referidas a la sexualidad se encuentra correlacionada a la habilidad para negociar la utilización del preservativo, resaltando que es la asertividad sexual la que mitiga el riesgo de embarazo y de infecciones por contacto sexual (ITS), a razón de prever el empleo de mecanismos de cuidado como el preservativo. También Morokoff et al. (1997) referenciados en Puente (2017) consideran a la lucha que realizan las mujeres por articular sus necesidades y creencias sexuales son más propensas a involucrarse en prácticas que benefician su integridad sexual.

## Encuentros sexuales

Es así que cuando se habla de sexualidad viene determinada por las experiencias vividas en la adolescencia y la edad adulta, que también afectan a la asertividad sexual. Las experiencias positivas fomentan emociones agradables y aumentan la confianza en

uno mismo, mientras que las negativas disminuyen la asertividad sexual y evocan emociones negativas. (Morokoff y otros, 1997, como se citó en Varillas, 2018).

### **Factores determinantes de la asertividad sexual**

**Género:** Las comunidades poseen normas explícitas que dictan los comportamientos sexuales de hombres y mujeres. Morokoff et al. (1997) revelaron el impacto de este aspecto sociodemográfico sobre asertividad sexual personal, puestos que varones y féminas muestran su vida sexual de formas distintas.

**Sexo:** El género femenino carece de asertividad sexual, lo que les dificulta comunicar a sus parejas sus deseos y preocupaciones sobre el cuidado de sí mismas y la agresión sexual. Esto aumenta su vulnerabilidad de adquirir cualquier tipo de padecimientos de origen sexual. Varios factores influyen sobre la asertividad sexual de la mujer, ya sea en su condición de soltera o casada, su edad, su preferencia religiosa, los niveles de ansiedad y las experiencias de victimización (Sierra et al., 2008).

**Edad:** Zerubavel (2010) asevera que la asertividad sexual rescata un pliego decisivo en distintos momentos del desarrollo de un individuo, con especial énfasis en la etapa como adolescente y la adulta joven. La edad a la que un individuo inicia su primer encuentro sexual y comienza a salir con alguien se considera como un gran impacto en el desarrollo de comportamientos sexuales diferenciados a lo largo de varias fases de la edad adulta. La capacidad de los adolescentes para establecer relaciones sexuales sanas es esencial para sus habilidades interpersonales con la pareja, ya que les permite comunicar eficazmente sus deseos y límites en sus experiencias sexuales. El estado actual de la asertividad sexual entre los adolescentes es preocupante, ya que existe una prevalencia significativa de embarazo, coerción sexual y aborto en este grupo etario durante la pubertad a escala mundial, incluido el Perú. Además, la prevalencia de

ETS ha elevado la importancia de los trastornos sexuales como una preocupación significativa para Latinoamérica con respecto a la promoción de salud estatal, incluido Perú.

Trastornos del ánimo: Según Granados, Vallejo-Medina y Sierra (2011), las mujeres que sufren depresión y ansiedad son más vulnerables a un embarazo no planificado y a ETS. Estos trastornos pueden repercutir negativamente en su habilidad de decidir en su actividad sexual y su confianza sobre sí misma.

### **Teoría de asertividad sexual según Morokoff**

Con el pasar del tiempo, se han empleado muchas metodologías y entornos para examinar el comportamiento humano. Del mismo modo, el avance de la comprensión sobre sexualidad en el campo de la psicología ha ido cambiando por estos avances. En este debate, nos centraremos en la asertividad sexual, que se ha definido de diversas formas desde su origen. Estas definiciones van de lo básico a lo complejo, y abarcan tanto formas generales como específicas de asertividad, incluida la asertividad sexual.

Según Morokoff et al. (1997) La asertividad sexual está referida como una capacidad para ir más allá de ser receptivo a insinuaciones sexuales no deseadas, iniciar un compromiso sexual y distribuir prácticas eróticas preferibles, empleo de métodos anticonceptivos y conductas saludables. (p. 795). En su estudio, Morokoff y colegas analizan la relación entre la palabra base y el término investigado, afirmando que la asertividad es una variable distinta y separada. Así, dedujeron que un individuo con niveles elevados de asertividad general no mostraría un nivel equivalente de asertividad en cuestiones sexuales, y viceversa. Cabe destacar que Morokoff y sus colegas iniciaron la investigación de este factor a finales de la década de 1980, y fueron ellos quienes

reconocieron la importancia de los métodos de comunicación en relación con la asertividad como un aspecto crucial en el avance de las experiencias sexuales, reconociendo que muchos factores, como como son las normas sociales, la cultura, el género y la autoestima influirán en la forma de ser asertivos sexualmente ayudando a diseñar intervenciones adecuadas dentro de la educación sexual y terapias de pareja.

Sierra, Vallejo y Santos-Iglesias (2011), la asertividad sexual fue conceptualizada inicialmente por Morokoff y sus colegas como la capacidad de un individuo para decidir su comportamiento y actitud relacionado a la vida sexual, incluida la iniciativa de realizar un acto concreto sin infringir los derechos de su pareja o de otro individuo. Además, abarca la elección de abstenerse o renunciar a participar en estos comportamientos sexuales, así como la comunicación eficaz para facilitar el acuerdo mutuo sobre la utilización de métodos anticonceptivos a fin de prevenir un embarazo no esperado y patologías. Además, cabe señalar que la asertividad sexual está considerada de diversas maneras por varios autores.

La asertividad sexual tiene una función crucial e influyente en la vida sexual humana. Las investigaciones existentes sugieren que este factor concreto muestra una correlación positiva con la complacencia marital y sexual, además del apetito sexual. Por lo tanto, establecer relaciones sexuales desde un periodo de vida inicial como la pubertad, puede no conducir necesariamente a resultados favorables en este contexto. Gómez, Molina y Zamberlin (2010) los autores desarrollan tres importantes contribuciones

Perspectiva crítica: Los autores proponen analizar la asertividad sexual desde un enfoque Inter seccional que considere las múltiples desigualdades (de género, clase, educación) que afectan la capacidad de las personas para expresarse sexualmente.

Énfasis en la autonomía: Destacan la asertividad sexual como una herramienta de empoderamiento personal, particularmente para mujeres y poblaciones marginadas.

Propuestas prácticas: Sugieren estrategias para mejorar la asertividad sexual en contextos educativos, clínicos y terapéuticos, promoviendo una comunicación abierta y respetuosa en las relaciones. Subrayando que el tener relaciones sexuales desde un periodo corto de edad supone un riesgo para la salud sexual debido a la posibilidad de ITS y concepciones no planificadas. Esto se debe a que se cree que los individuos por debajo de la edad media carecen de la suficiente asertividad y responsabilidad sexual. Es fundamental tener en cuenta que suele haber una gran probabilidad de que los adolescentes mantengan relaciones sexuales con sujetos de edad diferenciada a ellas. Por lo tanto, logra deducirse que la asertividad sexual se debe considerar como una orientación inmejorable que permite eliminar los encuentros sexuales no deseados y servir de salvaguardia contra cualquier forma de agresión relacionada a la sexualidad.

### **Niveles de asertividad sexual según Morokoff**

Alta asertividad sexual: La competencia sexual considera la habilidad para decidir adecuadamente con responsabilidad y comportarse desde la cautela, en todo el proceso de su sexualidad. Requiere asumir compromisos y considerar posibles efectos a raíz de participar en actividades relacionadas a la sexualidad. Tener un alto nivel de asertividad repercute positivamente en la concienciación y la adquisición de fallos respecto a una sexualidad comprometido, lo que conduce a un bienestar positivo e integral. También ayuda a las personas a encontrar soluciones adecuadas y a intervenir apropiadamente cuando es necesario.

Media asertividad sexual: Se refiere al reto de cultivar una vida sexual sin restricciones y caracterizada por el respeto mutuo. Las investigaciones han revelado una correlación entre la iniciación sexual precoz y una mayor susceptibilidad a contraer

infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH o a experimentar un embarazo no planificado.

Baja asertividad sexual: En contraparte, los individuos con escasa asertividad sexual tienen la habilidad de entablar relaciones sexuales ocasionales con múltiples parejas, lo que plantea problemas para su salud sexual.

### **Definición de términos básicos**

#### Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) indican que los estilos parentales son el conjunto de comportamientos demostrado por los papás hacia sus menores, entregadas por medio de arrumacos, expresión y muestras de cariño. Dichas actitudes crean un entorno emotivo que podría tener impactos favorables o desfavorables, dependiendo del estilo parental predominante.

#### Asertividad sexual

Morokoff et al. (1997) la definen como una habilidad para empezar acciones referidas a la sexualidad y lo contrario, así como gestionar comportamientos sexuales preferidos, el uso de métodos de prevención de embarazo y mejores prácticas asociadas a la sexualidad.

#### Estudiantes preuniversitarios

Esta etapa es un período durante el cual los alumnos reciben orientación para la preparación preuniversitaria, donde adquieren conocimientos y los refuerzan mediante prácticas específicas para los exámenes de admisión a una institución superior nacional o privada.

## CAPÍTULO III

### 3. Hipótesis y Variables

#### 3.1 Formulación de Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis General

Hipótesis alterna: Existe relación directa entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco, 2023.

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

$H_1$ : hipótesis general alterna

$r \neq 0$  relación entre “x” y “y” diferente a 0, representa que NO presenta asociación entre las aristas de estudio.

x: estilos de crianza

y: asertividad sexual

Hipótesis Nula: No existe relación directa entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

$H_0$ : hipótesis nula



$r=0$  relación entre “x” y “y” igual a 0, representa que SI presenta asociación entre las aristas de estudio.

x: estilos de crianza

y: asertividad sexual

### 3.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Si existe relación directa entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

HE2: Si existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

HE3: Si existe relación directa entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

### 3.2 Especificación de variables

Las variables de estudio son las siguientes:

VARIABLES A RELACIONAR:

- Estilos de crianza
- Asertividad sexual

## Operacionalización de variables

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Los métodos de crianza se refieren a las prácticas parentales moldeadas por el contexto social y cultural en el que se transmiten las creencias, los valores y las actitudes (Darling y Steinberg, 1993).	La variable estilos de crianza será hallada por medio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	Compromiso	Comprensión de la integridad y bienestar emocional de manera genuina.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.	Ordinal
			Autonomía psicológica	Diversidad de estrategias para fomentar la independencia y desarrollo personal.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18. 19, 20, 21a,21b,21c, 22a,22 y 22c.	
			Control conductual			

---

			Practica democrática de la autoridad en la crianza de los menores.		
Asertividad sexual	La capacidad de una persona para iniciar la actividad sexual cuando lo desea, rechazar el compromiso sexual cuando no lo desea y negociar las prácticas sexuales preferidas, incluida la utilización de métodos anticonceptivos y comportamientos sexuales saludables (Morokoff et al., 1997, p. 34).	La variable asertividad sexual será medida con el SAS de Morokoff.	Inicio de la actividad sexual	Habilidad para decidir voluntariamente sus gustos y preferencias relacionadas a su sexualidad.	1, 2, 3, 4, 5, 6.
			Rechazo a la actividad sexual no deseada	Capacidad de poner límites a situaciones referidas a la sexualidad que le causen disgusto.	7, 8, 9, 10, 11, 12
			Embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual	Comprensión de las ETS y conocimiento de la prevención del embarazo.	13,14,15,16,17,18

---

## CAPÍTULO IV

### 4. Metodología

#### 4.1 Tipo de Investigación

El estudio que nos ocupa es de naturaleza fundamental, pura y básica, ya que recoge información de experiencias del mundo real para mejorar el conocimiento científico. Cabe destacar que la investigación realizada es una contribución única debido a la ausencia de otros estudios que utilicen las mismas variables (Sánchez y Reyes, 2017).

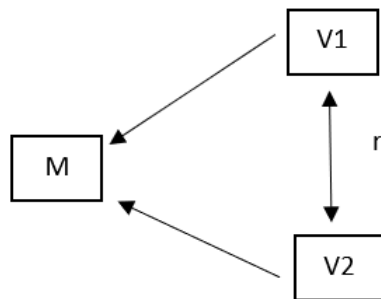
El trabajo académico emplea un enfoque cuantitativo, que implica el recojo de información a fin de verificar las hipótesis a través de análisis descriptivo e inferencial y la evaluación teórica. El proceso es riguroso, midiendo variables en un contexto específico, analizando las mediciones obtenidas mediante métodos estadísticos y compilando conclusiones (Mendoza,2018).

#### 4.2 Diseño de Investigación

Esta investigación utilizó un diseño transversal no experimental. Un estudio de investigación se clasifica como no experimental cuando el investigador se abstiene de realizar alteraciones deliberadas en las variables investigadas y los datos se recogen en un momento específico (Sánchez, Reyes y Mendoza, 2018).

La investigación es descriptiva correlacional, dirigida a identificar las cualidades, niveles y propiedades de los fenómenos o variables investigadas. Su misión

es caracterizar estos elementos, mientras que la correlacional trata de examinar y analizar su asociación en variables de manera específica en periodo específico (Mendoza, 2018).



M : Muestra

V1 : Estilos de Crianza

V2 : Asertividad Sexual

r : Correlación

#### 4.3 Población y Muestra

La población de estudio está conformada por 840 estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, abarca estudiantes de ambos sexos, los cuales oscilan entre los 16-19 años, matriculados al momento de la aplicación de los instrumentos.

##### Criterios de inclusión

- Alumnos varones y mujeres de la academia pre universitaria de Cusco.
- Alumnos cuyas edades oscilen entre los 16 y 19 años.

##### Criterios de exclusión

- Alumnos no pertenecientes a una academia pre universitaria de Cusco.
- Alumnos que tengan de 16 a 19 años.

Muestra:

Para realizar el muestreo se utilizará una muestra probabilística con la administración de la fórmula del tamaño de muestra con población finita con el 96% de confianza y el 4% de error. Resultando una muestra conformada por 351 estudiantes pertenecientes a una academia pre universitaria de Cusco.

$N = 840$       tamaño poblacional

$Z_{1-\alpha}^2 = 2.056$       valor de la normal estándar al 96% de confiabilidad

$p = 0.5$       probabilidad de éxito

$q = 0.5$       probabilidad de fracaso

$E = 0.04$       error de estimación al 4%

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

$$n = \frac{840(2.054)^2(0.5)(0.5)}{(840-1)(0.04)^2 + (2.054)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 351$$

#### 4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Dentro de las técnicas principales empleadas se encuentra la observación psicológica que según Harris y Hutton (2023), es una técnica que se utiliza para las investigaciones influyendo en el proceso de recolectar información en base a la conducta y los procesos mentales de las personas haciendo uso de una observación directa; también se utilizó la entrevista, que comprende una interacción entre el psicólogo y entrevista con el fin de obtener detalles sobre el estado emocional, conducta y cognitivo del entrevistado, la misma que tiene diversos fines dentro de ellas la investigación (Smith y Jones, 2023). Finalmente se empleó la encuesta como una herramienta que permite recoger información específica de una persona o un grupo, la

misma que de preferencia debe pasar por un proceso riguroso de elaboración para que sus hallazgos sean de calidad (Dillman, Smyth y Christian, 2024), en tal sentido los instrumentos empelados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionarios SAS de Morokoff.

### **Escala de estilos de crianza de Steinberg**

#### Ficha técnica

- Nombre: Escala de Estilos de crianza parental
- Autor: Lawrence Steinberg (1993).
- Lugar de procedencia: EEUU
- Adaptación: Perú, Merino y Arndt (2004).
- Objetivo: Reconocer el estilo de crianza parental
- Ítems: Cuenta con 22 ítems.
- Edad de aplicación de los 11 a 19 años.
- Tipo de aplicación: personal y global.
- Tiempo: tiempo estimado entre 20 a 25 minutos.

Para determinar los estilos de crianza se considera las dimensiones:

**Compromiso:** El nivel de intimidad emocional y sensibilidad de los padres se evalúa mediante 9 ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.

**Autonomía psicológica:** La evaluación mide en qué medida los padres utilizan enfoques democráticos y no coercitivos, y promueven la singularidad y la autonomía.

Consta de nueve ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.

Control conductual: El nivel de supervisión percibido por los padres sobre el comportamiento del adolescente se mide con 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c. El valor medio es 16.

Hay un total de 22 ítems, con alternativa que contiene: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD) y Muy en desacuerdo (MD). El atributo aumenta proporcionalmente con la puntuación.

El estilo parental autoritativo se consigue cumpliendo los siguientes criterios: una puntuación de compromiso  $\leq 18$ , una puntuación de control conductual  $\leq 16$  y una puntuación de autonomía psicológica  $\leq 18$ . El estilo autoritario contempla los aspectos de compromiso ( $0 < o = 17$ ) y control conductual ( $\leq 16$ ). El estilo parental permisivo viene determinado por las dimensiones de compromiso ( $\leq 18$ ) y control del comportamiento ( $\leq 15$ ). El estilo negligente se define por puntuaciones bajas en los dos aspectos de compromiso ( $\leq 17$ ) y control conductual ( $\leq 15$ ). El estilo parental mixto consta de tres dimensiones: compromiso (con una puntuación de 18 o superior), control conductual ( $\leq 16$ ) y autonomía psicológica ( $\leq 17$ ).

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

Para la población que ha sido investigada, se halló la validez previo análisis de juicio de expertos, que según el planteamiento de Hernández-Nieto (2002) se debe emplear una fórmula para determinar la validez de un instrumento la misma que es:

Haciendo el reemplazo de los datos consignados por cada juez se alcanza la siguiente tabla:



**Tabla 2***Juicio de Expertos*

Ítems	Dr. Z. V.M.	Mg. <u>R.M.F</u>	Mg. J. I. P	Mg. Y. P.Q.	Psi. V. H. A.	total
1: validez	4	4	4	5	5	4.4
2: cantidad de ítems	5	5	4	4	5	4.6
3: representatividad de ítems	5	5	5	5	5	5
4: confiabilidad	4	4	4	5	5	4.4
5: adecuación de conceptos	4	4	5	5	5	4.6
6: correspondencia ítem- objetivo de la evaluación	4	4	5	5	5	4.6
7: adecuación lingüística	4	4	4	4	5	4.2
8: adecuación de la estructura	4	4	4	4	5	4.2
9: pertinencia de la escala	4	4	5	5	5	4.6

$$DPP = \sqrt{(x-y_1)^2 + (x-y_2)^2 + \dots + (x-y_n)^2}$$

Donde:

Xi: valor máximo en la escala concedido en la escala para cada ítem i.

Yi: promedio de cada ítem i.

$$PP = 2.96$$

**Tabla 3***Cuadro de interpretación DPP*

Interpretación	Rango
Adecuación total	1-2.40
Adecuación en gran medida	2.41-4.80
Adecuación promedio	4.81-7.20

Escasa adecuación	7.21-9.60
Inadecuación	9.61-12

### Confiabilidad

En relación a la confiabilidad se calculó con el alfa de Cronbach, el mismo que arrojó un índice de 0.961 que indica ser un instrumento con muy alta confiabilidad.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.961	35

**Tabla 5**

*Escala de valoración*

Alfa de Cronbach	Valoración
$\alpha > 0.89$	Muy alta
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja
$0.10 \leq \alpha \leq 0.29$	Muy baja
$0 \leq \alpha \leq 0.09$	Despreciable

### Cuestionario de Asertividad Sexual SAS de Morokoff

Ficha técnica

- Nombre del Instrumento: Escala de asertividad sexual.
- Autor: Morokoff (1997).
- Lugar de origen: EEUU
- Adaptación: Perú, Contreras (2018)
- Objetivo: Medir el grado de asertividad sexual.
- Ítems: Cuenta con 18 ítems.
- Tipo de aplicación: Individual y colectiva.
- Edad de Aplicación de los 16 a 35 años.
- Tiempo: tiempo estimado entre 10 a 5 minutos.

#### Descripción general de la asertividad sexual

Si bien existen diversos instrumentos que son empleados para analizar la asertividad sexual, una de las más empleadas es la (SAS), ello ha permitido que dicho instrumento en el contexto Peruano goce de buena aceptación para su uso en las edades comprendidas entre los 16 a 35 años, además ha ido teniendo vigencia desde su primera adaptación a la realidad Peruana, entendiéndose que actualmente es la de primera elección para medir la AS, dicho dato se puede comprobar en el Repositorio nacional de investigación.

La SAS fue creada inicialmente por Morokoff et al. (1997) sólo para mujeres. Posteriormente, la escala fue modificada para el español por Sierra et al. (2011) utilizando un muestreo sobre varones y damas de España. Demostrando fuertes cualidades psicométricas y consta de 18 ítems que constituyen los tres componentes. La primera escala es la de iniciación, que evalúa la constancia con la que una persona

comienza un vínculo sexual de forma anhelada; la segunda escala es la de rechazo, que mide la constancia con la que una persona evita con éxito tanto las relaciones sexuales como las prácticas sexuales no deseadas; la última escala se refiere a la reducción de casos de embarazo y de las infecciones de contagio sexual, y evalúa la frecuencia con la que un individuo aboga por el empleo de métodos anticonceptivos de barrera de látex en la relación de pareja

#### Características psicométricas del test original

La evaluación psicométrica de la herramienta psicométrica dio a conocer que la primera iteración de la Escala de Asertividad Sexual (EAS) de Morokoff et al. (1997) mostró una fuerte fiabilidad ( $\alpha = .82$ ). La adecuación española del instrumento que fue realizada por Sierra, Vallejo-Medina y Santos-Iglesias (2011).

#### Calificación e interpretación

La escala SAS tiene 18 preguntas que abarcan los tres elementos que denotan sintácticamente la capacidad para compartir de manera objetiva y respetuosa las propias necesidades y límites en el ámbito sexual. Cada apartado se evalúan utilizando una escala de respuesta tipo Likert. El 50% de los ítems están expresado en orden inverso. Las calificaciones elevadas nos daran una mejor asertividad sexual. El estudio utilizó el método del percentil para construir las escalas, estableciendo dos puntos de corte en los percentiles 25 y 75 para clasificar las puntuaciones en tres niveles: bajo (<pc25), moderado (Pc 25 a Pc 75) y alto (>75).

- Validación y confiabilidad de la prueba.

#### **Validez y confiabilidad**

##### **Validez**

Para la Escala de asertividad sexual, se halló la validez con los datos del juicio de expertos, donde se analizó el DPP, con la siguiente fórmula:

$$DPP = \sqrt{(x - y_1)^2 + (x - y_2)^2 + \dots + (x - y_n)^2}$$

Donde:

X=valor máximo en la escala concedido para cada ítem.

Y=promedio de cada ítem.

Que consignando los datos que arrojaron cada experto se obtuvo la siguiente

Tabla:

**Tabla 6**

*Juicio de Expertos*

Ítems	Dr. Z. V. M.	Mg. R. M. F.	Mg. J. I. P.	Mg. Y. P.Q.	Psi. V. H. A.	total
1: validez	4	4	4	5	5	4.4
2: cantidad de ítems	5	5	4	4	5	4.6
3: representatividad de ítems	4	4	5	5	5	4.6
4: confiabilidad	4	4	4	5	5	4.4
5: adecuación de conceptos	4	4	5	5	5	4.6
6: correspondencia ítem- objetivo de la evaluación	4	4	5	5	5	4.6
7: adecuación lingüística	4	4	4	5	5	4.4
8: adecuación de la estructura	4	4	4	4	5	4.2
9: pertinencia de la escala	4	4	5	5	5	4.6

Que al realizar el cálculo se determina un DPP de 3.03 que según el cuadro de interpretación es considerado como un instrumento con adecuación en gran medida.

**Tabla 7***Cuadro de interpretación del DPP*

Interpretación	Rango
Adecuación total	1-2.40
Adecuación en gran medida	2.41-4.80
Adecuación promedio	4.81-7.20
Escasa adecuación	7.21-9.60
Inadecuación	9.61-12

**Confiabilidad**

Para establecer la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice del Alfa de Cronbach que resultó en un 0.878 que significa una buena confiabilidad para el uso de la prueba.

**Tabla 8***Confiabilidad de la Escala de Asertividad Sexual*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.878	35

**Tabla 9***Escala de valoración*

Alfa de Cronbach	Valoración
$\alpha > 0.89$	Muy alta
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja
$0.10 \leq \alpha \leq 0.29$	Muy baja
$0 \leq \alpha \leq 0.09$	Despreciable

#### **4.5 Técnicas de Procesamiento y análisis de Datos**

Realizamos la creación de una base de datos en el programa Excel. La información recolectada será exportada desde Excel e importada en la aplicación de análisis estadístico SPSS Statistics 26. Luego, se llevará a cabo una prueba de normalidad para elegir los coeficientes que se utilizarán en el cálculo de las correlaciones.

La prueba de kolmogorov- smirnov se llevará a cabo para conocer la distribución de los datos que a su vez determinará los estadísticos inferenciales que deben emplearse los mismos que determinarán el estadístico para establecer las correlaciones.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

**Tabla 10**

*Matriz de Consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>HG: Existe relación entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p> <p>HAG: No existe relación entre los estilos de crianza y asertividad</p>	<p>Variables</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Asertividad sexual</p>	<p>Compromiso</p> <p>Autonomía psicológica</p> <p>Control conductual</p> <p>Iniciativa</p>	<p>1,3,5,7,9,11,13,15,17</p> <p>2,4,6,8,10,12,14,16,18</p> <p>19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c</p> <p>1,4,6,10,14,16</p> <p>2,3,7,8,11,12</p>	<p>Escala de Estilos de Crianza (Steinberg).</p> <p>Escala de Asertividad Sexual (Morokoff.)</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional. (Sánchez y Reyes, 2015)</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>No Experimental (Sánchez y Reyes, 2015)</p> <p>investigación:</p> <p>Cuantitativo. Hernández, R.,</p>



<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuáles son los estilos de crianza que existen en estudiantes de una academia pre universitaria del cusco,2023?</p> <p>PE2: ¿Cuáles son los niveles de asertividad sexual que existen en estudiantes de una academia pre</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Establecer los estilos de crianza que existen en estudiantes de una academia pre universitaria del cusco, 2023.</p> <p>OE2: Establecer los niveles de asertividad que existen en estudiantes preuniversitarios del cusco, 2023.</p>	<p>sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Si existe relación entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023.</p> <p>HA1: No existe relación entre la dimensión compromiso y</p>		<p>Rechazo</p> <p>Embarazo-ETS</p>	<p>5,9,13,15,17,18</p>		<p>Fernández, C., y Baptista, P. (2014).</p> <p>Población: 840</p> <p>.</p> <p>Muestra: 351</p>
--	---	---	--	------------------------------------	------------------------	--	---

<p>universitaria del cusco?</p> <p>PE3: ¿Existe relación entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023?</p> <p>PE4: ¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre la dimensión compromiso y el asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p> <p>OE5: Determinar la</p>	<p>asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p> <p>HE2: Si existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023.</p> <p>HA2: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>PE5: ¿Existe relación entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023?</p>	<p>relación entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p>	<p>sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.</p> <p>HE3: Si existe relación entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023.</p> <p>HA3: No existe relación entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

		estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco, 2023.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO V

### 5. Resultados

En este apartado se tiene como finalidad detallar los hallazgos obtenidos de la información sociodemográficos de la muestra investigada, los hallazgos descriptivos y las inferenciales utilizadas en la investigación, y los objetivos y fundamentos anteriormente mencionados.

#### 5.1 Estadística Descriptiva Sociodemográfica de la Investigación

**Tabla 11**

*Sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco*

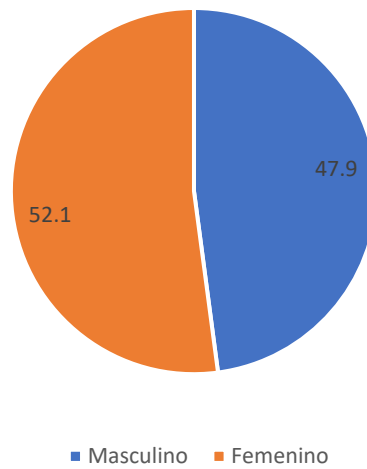
<b>Sexo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Femenino	183	52.1%
Masculino	168	47.9%
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Sexo de los estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco*

Sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Cusco



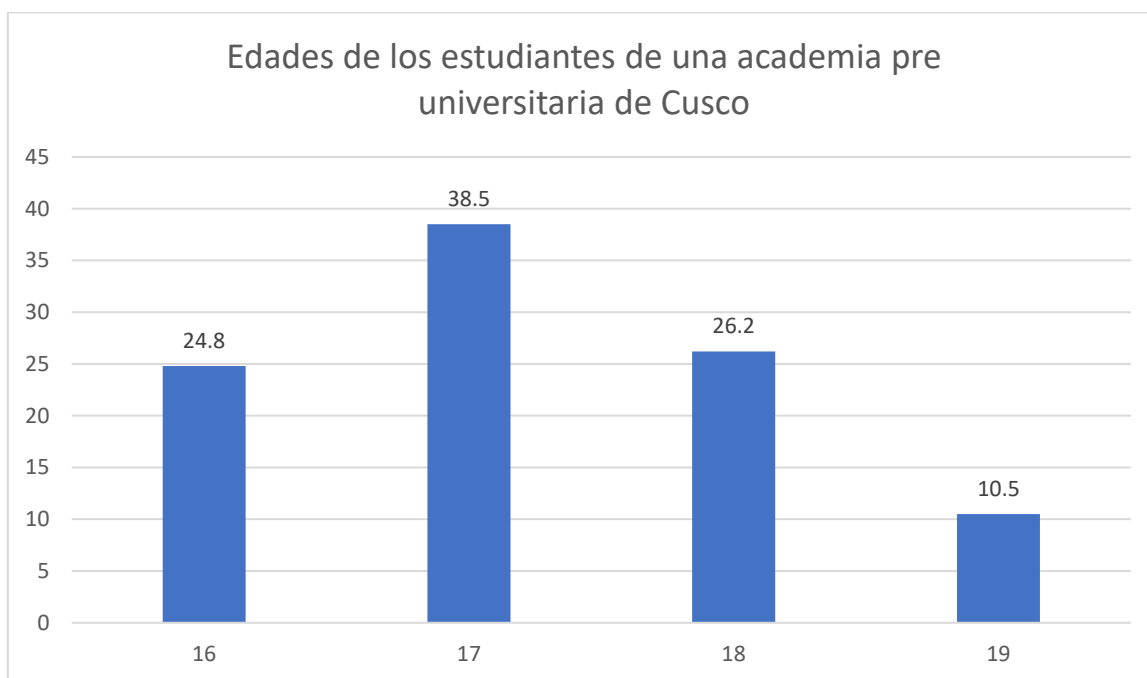
Los datos muestran la distribución de sexo en una muestra de 351 estudiantes, siendo que el 52.1% representa al sexo femenino y el 47.9% representa al sexo masculino. Dichos hallazgos denotan una participación mayoritaria del sexo femenino.

**Tabla 12**

*Edades de los estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco*

Edades	F	%
16	87	24.8%
17	135	38.5%
18	92	26.2%
19	37	10.5%
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia

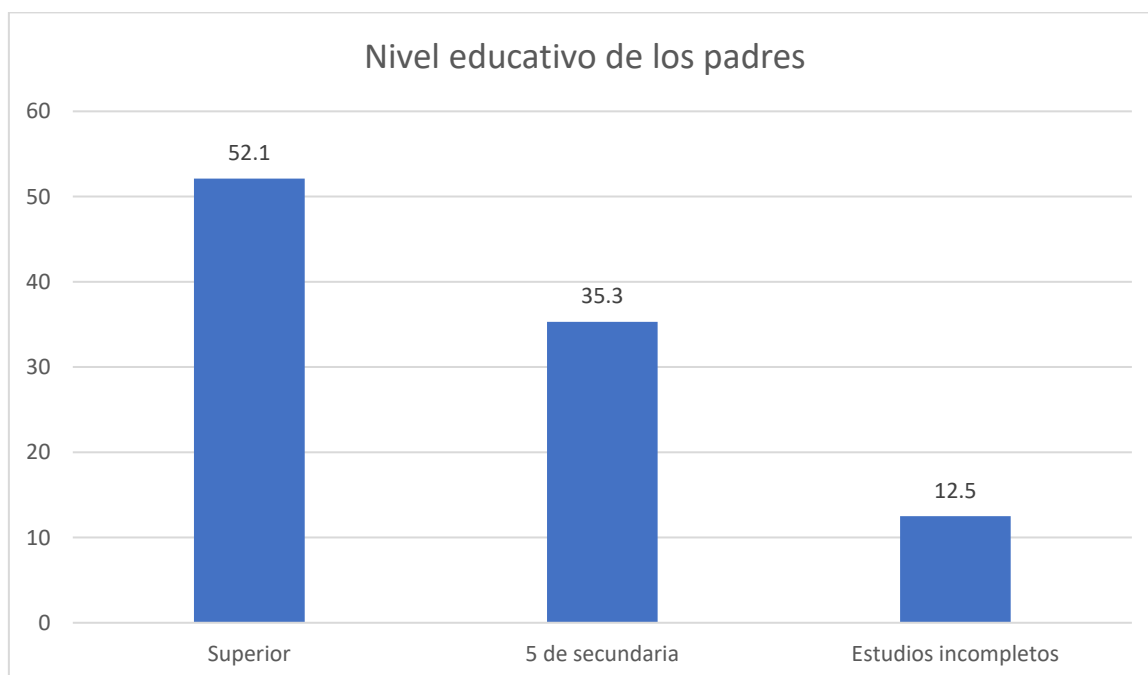
**Figura 2***Edades de los estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco*

Los datos presentan la distribución de los estudiantes según su edad, resaltando el porcentaje mayoritario de los estudiantes de 17 años (38.5%), seguido de los estudiantes de 18 años (26.2%), luego los estudiantes de 16 años (24.8%) y finalmente los estudiantes de 19 años (10.5%).

**Tabla 13***Nivel educativo de los padres*

<b>Nivel educativo de los padres</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Superior	183	52.1%
5 de secundaria	124	35.3%
Estudios incompletos	44	12.5%
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 3***Nivel educativo de los padres*

Los datos presentados en la Tabla 13 y la Figura 3, se representa el nivel educativo de los padres, donde el 52.17% presenta estudio superior, un 35.3% quinto de secundaria completo y un 12.5% estudios incompletos.

**Tabla 14***Cuanto tiempo convive al día pasa con sus padres*

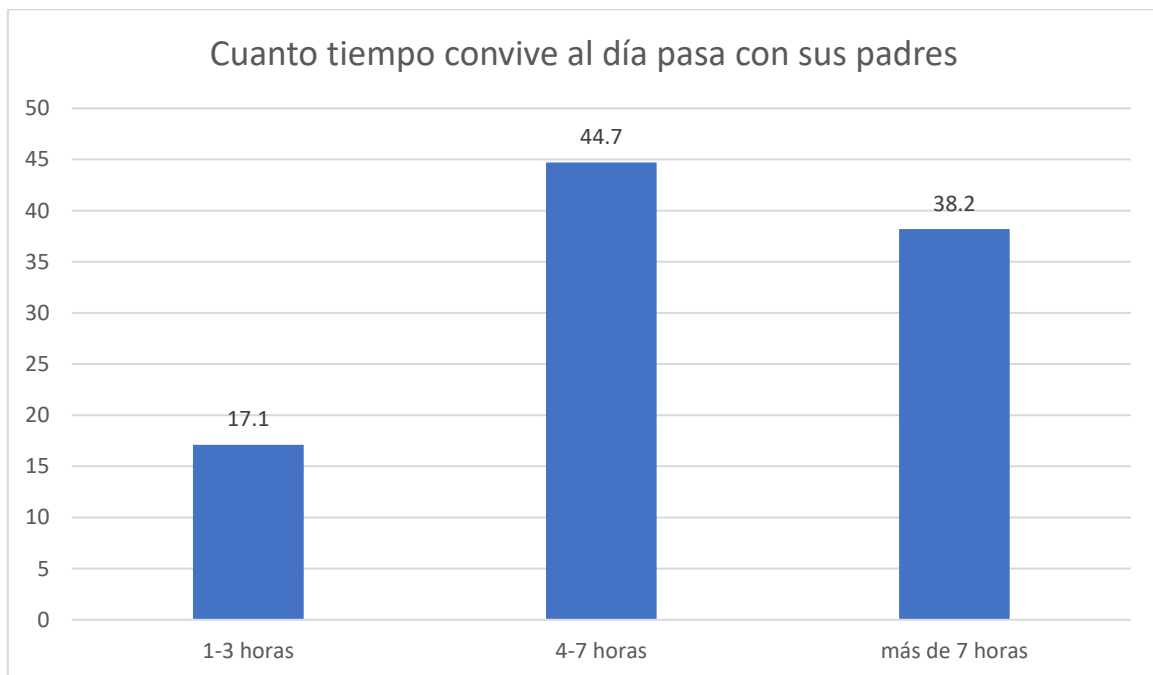
<b>Tiempo de convivencia con los padres</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1-3 horas	60	17.1%
4-7 horas	157	44.7%
Mas de 7 horas	134	38.2%
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia



## Figura 4

*Cuanto tiempo convive al día pasa con sus padres*



Los datos de la Tabla 14 y Figura 4, se representa la distribución de la convivencia al día con sus padres, donde un 44.7% refiere que convive entre 4 a 7 horas, mientras que un 38% indican que conviven con sus padres más de 7 horas y de manera alarmante un 17.1% convive solo entre 1 a 3 horas al día con sus padres.

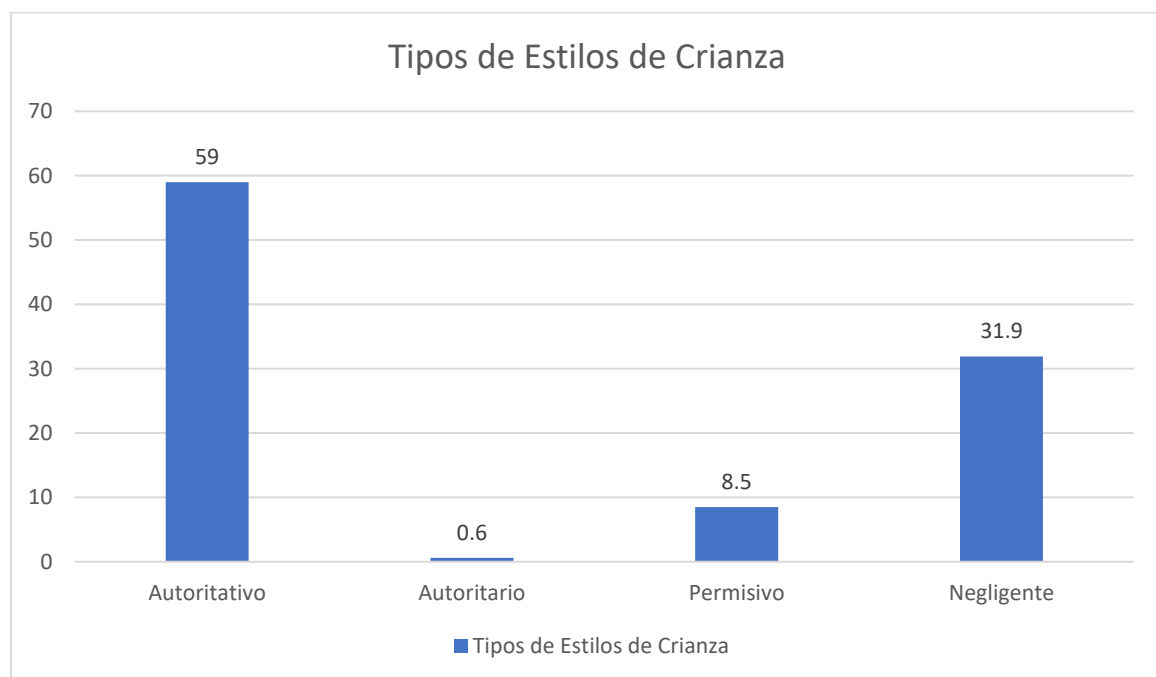
### 5.2. Estadística descriptiva de la Investigación

En este apartado se analizaron las medidas descriptivas de ambas variables de la investigación, en base a las respuestas brindadas en los instrumentos completados por cada uno de los participantes, donde se consigna las frecuencias y porcentajes hallados.

**Tabla 15***Tipos de Estilos de Crianza*

		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Tipos de Estilos de Crianza</b>	Autoritativo	207	59,0
	Autoritario	2	0,6
	Permisivo	30	8,5
	Negligente	112	31,9
	<b>N</b>	<b>351</b>	<b>100,0</b>

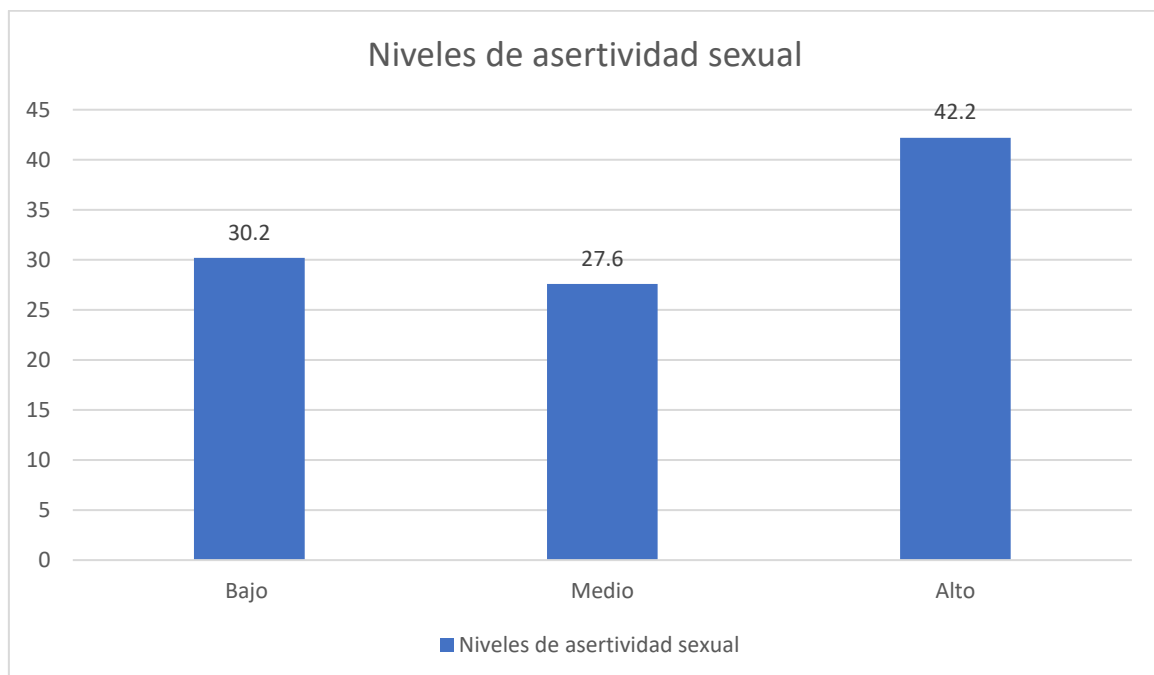
*Nota:* Elaboración propia

**Figura 5***Tipos de Estilos de Crianza*

En la Tabla 15 y la Figura 5, se visualiza los tipos de Estilos de Crianza que predominan sobre los adolescentes, encontrando un 59% autoritativo, el 31.9% negligente, el 8.5% permisivo y un 0.6% autoritario.

**Tabla 16***Niveles de asertividad sexual*

		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Niveles de asertividad sexual</b>	Bajo	106	30,2
	Medio	97	27,6
	Alto	148	42,2
<b>Total</b>		<b>351</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia**Figura 6***Niveles de asertividad sexual*

En la tabla 16 y Figura 6 se observan niveles de asertividad sexual que se encontraron sobre adolescentes, donde el 42.2% alcanzo un grado alto, un 30.2% un grado bajo y el 27.6% un grado medio.

### **5.3 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio**

Prueba de Normalidad

A fin de facilitar el tratamiento de los datos recogidos, se empleó el análisis inferencial en consulta con un estadístico. Para determinar si los datos perseguían una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La selección de este estadístico de bondad de ajuste se basó en la naturaleza cuantitativa de los datos y en el hecho de que el tamaño de la muestra supera los 50 elementos (Romero, 2016). Las hipótesis posteriores se expresaron con la intención de alcanzar este objetivo.

Ho= Los datos de la muestra presenta una distribución normal

Ha= Los datos de la muestra no presentan una distribución normal

Con la condición de si  $p\text{-valor} \leq \alpha$  ( $\alpha=0.05$ ); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y por tanto se elige una prueba no paramétrica.

Y si  $p\text{-valor} > \alpha$  ( $\alpha=0.05$ ); se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna y por tanto se opta por una prueba paramétrica para el análisis de los datos.

### Tabla 17

#### *Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov*

	<b>Estadístico</b>	<b>GI</b>	<b>Sig.</b>
Estilos de crianza	0.152	351	0.000
Asertividad sexual	0.180	351	0.000

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 17 se observa que la variable estilos de crianza obtiene una distribución diferente a lo normal ( $p= .000$ ) y la variable asertividad sexual obtiene una distribución diferente a lo normal ( $p= .000$ ), por lo tanto, se escogen pruebas no paramétricas para establecer las correlaciones entre las variables de investigación.

#### Análisis de Correlación de la Hipótesis General

Ha: Existe relación directa entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria de Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Bajo las premisas establecidas en el capítulo III, en el que se propuso la hipótesis principal, el mismo que sometido al correcto procesamiento de los datos obtenidos, permitió obtener una tabla de asociación.

**Tabla 18**

*Rango de Relación de Rho de Spearman*

	<b>Estadístico</b>		<b>Asertividad sexual</b>
<b>Estilos de crianza</b>	Correlación de Spearman	Rho	0.947**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		351

*Nota:* \* significativa, \*\* muy significativa

En la tabla 18 se aprecia una correlación directa entre estilos de crianza y asertividad sexual en alumnos preuniversitarios de Cusco, 2023. Se encontró un  $p=0.000$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna demostrando la asociación entre las dos variables; también el coeficiente de spearman es de  $\rho = .947^{**}$  lo que indica una relación directa de nivel muy alto y muy significativa, del cual se infiere que cuando el estilo de crianza sea adecuado la asertividad sexual será favorable y viceversa. Dichos resultados concuerdan con los hallazgos descriptivos determinados en el estudio, puesto que los estudiantes que hayan sido educados con el estilo de crianza

autoritativo consecuentemente también habrán desarrollado buenos niveles de asertividad sexual, resaltando el valor de la manera en como los padres educan a sus hijos, puesto que de allí se desprenden las habilidades que desarrollaran sus hijos para expresar sus necesidades y preferencias, y que cuando estos estilos de crianza son inadecuados resultara en que la persona no tenga el desarrollo de habilidades en las que se encuentra la asertividad sexual.

#### Análisis de Correlación de la primera Hipótesis específica

H<sub>a</sub>: Si existe relación directa entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe directa entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Dentro del capítulo III, también se planteó la primera Hipótesis específica, la misma que sometida al procesamiento adecuado permitió alcanzar la siguiente tabla de correlación.

**Tabla 19**

*Rango de Relación de Rho de Spearman*

	<b>Estadístico</b>		<b>Asertividad sexual</b>
<b>Dimensión compromiso</b>	Correlación de Spearman	Rho	0.941**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		351

*Nota:* \* significativa, \*\* muy significativa

En la tabla 19, se aprecia una correlación directa entre dimensión compromiso y asertividad sexual en preuniversitarios de Cusco, 2023. Donde el  $p=0.000$  lo que permite aceptar la hipótesis alterna que indica una relación entre las variables, mientras que el  $Rho=0.941^{**}$  señala una asociación directa, positiva de muy alto y muy significativo; de ello podemos inferir que cuando la dimensión compromiso sea adecuada la asertividad sexual será favorable y viceversa.

Análisis de Correlación de la segunda hipótesis específica.

$H_a$ : Si existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

$H_o$ : No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Una vez más siguiendo las proposiciones del capítulo III, donde figura la segunda hipótesis específica, que posterior al análisis estadístico, arrojó la siguiente tabla inferencial.

**Tabla 20**

*Rango de Relación de Rho de Spearman*

	<b>Estadístico</b>		<b>Asertividad sexual</b>
	Correlación de		
		Rho	0.930 <sup>**</sup>
<b>Dimensión autonomía</b>	Spearman		
<b>psicológica</b>	Sig. (bilateral)		0.000
	N		351

*Nota:* \* significativa, \*\* muy significativa

En la tabla 20 se aprecia una correlación directa entre autonomía psicológica y asertividad sexual en preuniversitarios Cusco, 2023; donde el  $p=0.000$  permite aceptar

la hipótesis alterna; a su vez el  $Rho= 0.930^{**}$  indica una relación directa de nivel alto y muy significativa; de estos datos se entiende que cuando la dimensión autonomía psicológica sea adecuada la asertividad sexual será favorable y viceversa.

#### Análisis de Correlación de las Hipótesis Específicas

Ha: Si existe relación directa entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023.

Dentro del capítulo III, también se planteó la primera hipótesis específica, la misma que sometida al procesamiento adecuado permitió alcanzar la siguiente tabla de correlación.

**Tabla 21**

*Rango de Relación de Rho de Spearman*

	Estadístico		Asertividad sexual
Dimensión control conductual	Correlación de Spearman	Rho	0.902**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		351

En la tabla 21 se aprecia una correlación directa entre control conductual y asertividad asexual en preuniversitarios de Cusco, 2023. Donde el  $p= 0.000$  lo que permite aceptar la hipótesis alterna que indica una relación entre las variables, mientras que el  $Rho= 0.902^{**}$  señala una asociación directa positiva de nivel muy alto



y muy significativo; de ello podemos inferir que cuando la dimensión control conductual sea adecuada la asertividad sexual será favorable y viceversa.

## CAPITULO VI

### 6. Discusión

El presente capítulo está dedicado a la explicación a partir de los resultados en relación con los objetivos establecidos en la investigación, los mismos que partirán desde el objetivo general a los objetivos y que a su vez serán comparados con los hallazgos obtenidos por otros investigadores y contrastado por reportes teóricos de otros autores. los resultados adquiridos en la propuesta académica, de acuerdo con los objetivos predeterminados.

Iniciando por el objetivo principal de la investigación, que radica en la obtención de la sociedad existente entre estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco, 2023, encontrando que existe una correlación directa entre estilos de crianza y asertividad sexual ( $p = .000$  y  $Rho = 0.972^{**}$ ), dicho alcance se asemeja a lo encontrado internacionalmente por Lira (2022) en Bolivia, quien determino una asociación directa entre los estilos de crianza y la conducta asertiva ( $p = 0.004$ ). Ambas investigaciones coinciden que cuando los estilos de educación familiar presentan indicadores positivos y adecuadas estrategias en altos niveles, se suele presenciar también la presencia de asertividad sexual en estados favorables o la ausencia de conductas sexuales riesgosas. Esto puede explicarse con lo mencionado por Steinberg (1992), quien detalla que los estilos de crianza influyen en toda la vida de un sujeto y que cuando este es ejecutado con las herramientas

adecuadas permite que se fortalezca aspectos emocionales y conductuales que le permite afrontar diversas problemáticas. Este concepto coincide con lo mencionado por Rakos (2006), donde señala que la asertividad sexual es en parte influenciada por la educación de los padres y los contextos familiares. De manera contundente se descubrió una asociación directa entre los estilos de crianza y la asertividad sexual, pero más importante es que permite afirmar que es necesario la presencia de habilidades para los padres para un estilo de crianza favorable, democrática y límites positivos para que se puede permitir el posible desarrollo de niveles favorables de asertividad sexual.

Posteriormente se cumplió la atención al primer objetivo específico que consta la descripción de los tipos de crianza predominantes en la muestra de investigación, alcanzando los siguientes resultados, el 59% es autoritativo, el 31.9% negligente, el 8.5% permisivo y un 0.6% autoritario. Por su parte Vizúete (2022) en Ecuador, alcanzo a detallar en su investigación que predomina el estilo autoritativo en un 35.3%, continuado por un 29.3% de educación basada en el autoritarismo, un 15.3% negligente, un 12% sobreprotector y un 8% permisivo. Ambos resultados convergen que el estilo autoritativo es el predominante en ambas muestras, representado por la sensibilidad de los padres y la forma en cómo se establecen límites a esta edad, seguido por el estilo negligente. Según Darling y Steinberg (1993), señalan que las formas de crianza parental tienen impacto sobre los futuros estilos de crianza de la persona formada, puesto que el impacto de padres e hijos suele ser muy fuerte en sus capacidades, para ello Steinberg (1992), indica existen padres que educan desde diversas posturas a sus hijos por ejemplo hay personas que ejercen una crianza desde un control excesivo, o desde una deficiencia para mostrar afectos que no logran conectar con sus hijos pues asumen una posición autoritaria, mientras que existen

padres que asumen un rol donde las restricciones son adecuadas según la edad y sus capacidades de la persona a la que se está educando, apoyo constante y exigencia real. Estos autores permiten comprender que los estilos de crianza no solo son una forma en la que los padres interactúan con sus hijos, sino que pueden resultar en la forma en la que estos hijos podrán relacionarse con sus futuras familias, si entendemos que los contextos antiguos primaban los golpes y la violencia sumado a la realidad Cusqueña donde había machismo y otras costumbres no favorables, ello pudo haber conducido al no desarrollo de estilos de crianza favorables.

Seguidamente se desarrolló el segundo objetivo específico que consta en detallar los niveles de asertividad sexual en la muestra de este estudio, resultado en sus hallazgos más importantes que el 42.2% alcanzo un nivel alto, el 30.2% un nivel bajo y el 27.6% un nivel medio. Comparando dichos hallazgos con lo determinado por Pacheco (2023) quien señala que de su muestra un 86.7% no presentaba asertividad, un 13.3% presentaba un nivel moderado; mientras que Diaz (2020), encontró que de una muestra de universitarios un 54.2% alcanzo un estado promedio de AS. Dichos autores establecen que la asertividad sexual no es una habilidad que vaya a predominar en una muestra de este tipo, pues siempre se encontraran sujetos que presenten niveles bajos o promedio detectando una problemática alarmante que requiere una intervención oportuna. Podemos comprender esto desde la postulación de Güell (2005), donde señala que la asertividad sexual se adquiere por los medios de interacción primario, como la familia y otros entornos sociales, desde esta concepción y considerando los datos del primer objetivo específico es entendible que en las personas que fueron educados con niveles desfavorables en cualquiera de sus tipos podría presumir que tampoco existirían niveles altos de asertividad sexual. De igual forma Kennet, Humphreys y Schultz (2012), indican que la asertividad sexual tiene un

vínculo estrecho con los antecedentes culturales, desde aquí se puede entender que en las personas que vivieron en contextos de machismo y violencia física o psicológica sería poco probable del desarrollo de asertividad sexual, mientras que las personas que fueron educados antiguamente desde el amor y la disciplina positiva se podría esperar un desarrollo de asertividad en el ámbito sexual.

También se cumplió con el tercer objetivo específico, que fue la identificación de una asociación entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en la muestra, una correlación directa entre dimensión compromiso y asertividad sexual ( $p= 0.000$  y  $r= 0.941^{**}$ ), dicho resultado es coincidente con los hallazgos de Quispe y Quispe (2022) donde determinó que la dimensión compromiso se relaciona negativamente con las actitudes sexuales de riesgo ( $p= 0.048$  y  $r= -0.315$ ). Los datos obtenidos entre la investigación y las de los autores Quispe y Quispe, permiten diferenciar que la dimensión compromiso, donde los padres presenten puntuaciones elevadas al respecto de la educación de sus menores, existirá también la presencia de niveles favorables sobre la asertividad sexual en sus hijos. También podemos comprender estos hallazgos desde las indicaciones de Morokoff et al. (1997), donde se destaca que la asertividad sexual se refiere a la competencia de ir más allá de ser receptivo a insinuaciones sexuales no deseadas sino también iniciar un compromiso sexual; junto al concepto de Steinberg (1992), donde señala que el compromiso que un padre tiene en la educación es mostrar una preocupación sincera por el crecimiento y el progreso de los hijos al igual que sus estados emocionales. Podemos entender desde la figura del modelamiento, que cuando una persona es educada desde el compromiso y este se permite evidenciar con conductas de los padres, se puede adquirir dicha capacidad para ser puesta en práctica en un futuro como por ejemplo en establecer un compromiso sexual.

Se continua desarrollando el cuarto objetivo específico, que consta en establecer la asociación entre la dimensión autonomía psicológica y el asertividad sexual en pre universitarios, resultando que se halló una asociación directa entre autonomía psicológica y asertividad sexual ( $p= 0.000$  y  $Rho= 0.930^{**}$ ), hallazgo semejante a lo encontrado por Quispe y Quispe (2022), donde estableció que la dimensión autonomía psicológica alcanza una relación inversa con las actitudes sexuales de riesgo ( $p=0.009$  y  $r= -0.369$ ). Estos datos permiten darle importancia a la autonomía psicológica puesto que permite diferir que cuando en la forma en la que se educa a un menor a raíz que desarrolle una autonomía psicológica de manera continua también podría presenciarse niveles favorables de asertividad sexual. Para Garrido (2008), el utilizar las estrategias correctas de crianza permiten brindarle a un adolescente seguridad, satisfacción y su autonomía a fin de que pueda por sí mismo cuidar su salud mental. De igual manera Paezy, Shanararay y Abdi (2010) detallan que una persona debe tener cierta estabilidad emocional sin episodios o expresiones de tristeza para poder evidenciar su asertividad sexual. De esta forma se evidencia que una persona que ha sido educado con estabilidad emocional y ha desarrollado su autonomía, adquiere diversas habilidades dentro de ellas su asertividad sexual.

Finalmente se desarrolló el quinto objetivo específico, el cual fue establecer el nexo entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en alumnos de una academia pre universitaria del cusco, 2023, detallando que existe una correlación directa entre control conductual y asertividad asexual ( $p= 0.000$  y  $Rho= 0.902^{**}$ ), de igual manera Quispe y Quispe (2022), encontraron que la dimensión control conductual se asocia negativamente con las actitudes sexuales de riesgo ( $p=0.008$  y  $r = -0.303$ ); de ambos datos obtenido se analiza que la dimensión control conductual ejercida correctamente por los padres con lineamientos asertivos y estrategias de

crianza positiva, abre la posibilidad que también se está presente al desarrollo de asertividad sexual. Para los autores Sierra et al. (2011), la asertividad sexual comprende la conducta personal, en términos de comenzar una relación íntima, resistirse a una conducta sexual que no es deseada y utilizar técnicas anticonceptivos a fin de fomentar una conducta sexual saludable. Pues dicha conducta puede ser aprendida ya que, Steinberg (1992), indica que los padres que ejercen control conductual de manera favorable y haciendo un ejercicio de autoridad y límites claros que permitan a una persona diferencia que es bueno y malo, puedan desarrollar otras habilidades para la vida, dicha habilidad puede ser la asertividad sexual desde la figura que sepan identificar lo que está bien, que sepa negarse a actos no deseados y el cuidado de su intimidad.

## CAPITULO VII

### 7. Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

Primera: Considerando los resultados alcanzados para el objetivo general se encontró un p-valor de 0.000 que permite aceptar la hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazar la hipótesis nula encontrando así una correlación entre los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia, de igual manera se identificó una asociación directa con un r de spearman de 0.947\*\*, de ello se comprende que cuando los estilos de asertividad sexual sean los más adecuados los niveles de asertividad sexual también serán altos y viceversa.

Segunda: En consideración al primer objetivo específico se encontró que el estilo de crianza predominante en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023 es el estilo de crianza autoritativo con un 59%, seguido del negligente con un 31.9%, el permisivo con un 8.5% y el autoritario con un 0.6%.

Tercera: Para el segundo objetivo específico se halló que el nivel de asertividad sexual que predomina en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023 es el nivel alto con un 42.2%, seguido del nivel bajo en un 30.2% y el nivel medio con un 27.6%.



Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico propuesto, se encontró un p-valor de .000 que permite aceptar la hipótesis alterna de la investigación y rechazar la hipótesis nula, determinando que existe una correlación entre la dimensión compromiso y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023, también se determinó una asociación directa con un r de spearman de .941\*\* del que cuando la dimensión compromiso alcance puntuaciones elevadas, la asertividad sexual también será mayor y viceversa.

Quinta: En consideración del cuarto objetivo específico, se alcanzó un p-valor de .000 que representa la aceptación de la hipótesis alterna de la investigación y rechazar la hipótesis nula, encontrando una correlación entre la dimensión autonomía psicológica y asertividad sexual en alumnos de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023, de manera complementaria se encontró una asociación positiva con un r de spearman de .930\*\* del cual se infiere que a medida que la dimensión autonomía sea inadecuada los niveles de asertividad sexual tengan niveles disminuidos y viceversa.

Sexta: En cuanto quinto y último objetivo específico se encontró un p-valor de .000 que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula entendiéndose que se encontró una correlación entre la dimensión control conductual y asertividad sexual en estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2023 y además esta se da de manera positiva con un r de spearman de .902\*\* del que comprende que cuando la dimensión control sea inadecuada los niveles de asertividad sexual también presentarán niveles bajos y viceversa.

## Recomendaciones

Primera. Se recomienda al área psicopedagógica de la academia realizar el acompañamiento psicológico a los padres de familia, a fin de que pueda desaprender capacidades negativas y adquirir herramientas de un estilo de crianza democrático en beneficio de sus menores, mientras que a los estudiantes se recomienda trabajar desde la psicoeducación sexual para desarrollar dichas habilidades.

Segunda. En cuanto a los padres negligentes que son un 31.9%, acompañados de los permisivos en un 8.5% y los autoritarios en un 0.6% se les recomienda que puedan recibir intervención psicoterapéutica a nivel personal y a nivel familiar a fin de que puedan analizar sus características personales que podrían estar alterando su desempeño en la crianza al igual que las estrategias que se utilizan como familiar para poder educar a sus hijos.

Tercera. Respecto a los alumnos que ,manifiesta un nivel bajo y promedio en un 30.2% y un 27.6% respectivamente, se recomienda que en primer lugar puedan llevar talleres de psicoeducación que les permita analizar sus habilidades personales y sexuales a fin de que puedan determinar su desarrollo al igual que realizar otras evaluaciones psicológicas como la aplicación de test, a fin de poder identificar necesidades en su desarrollo emocional y de ser necesario sean derivados a una intervención psicoterapéutica.

Cuarta. Se recomienda a las autoridades de la Academia promover actividades que permitan desarrollar la responsabilidad de los progenitores en la crianza de sus hijos, ya sean actividades familiares, trabajos comunitarios entre otros, considerando el impacto positivo que este tiene sobre el desarrollo de la asertividad sexual.

Quinto. Se recomienda a las autoridades de la Academia promocionar la disciplina positiva centrada en fomentar la autonomía psicológica de los hijos por medio de escuelas de padres, boletines informativos, videos promocionales por medio de sus redes sociales, teniendo en cuenta el impacto positivo del mismo sobre el desarrollo de habilidades favorables en sus hijos.

Sexto. Se recomienda a los padres de familia acudir a servicios de consejería psicológica en los establecimientos de salud para poder aprender estrategias de control conductual, herramientas de negociación, estilos de comunicación con adolescentes a fin de fortalecer sus estrategias de crianza.

Séptimo. Se recomienda a las autoridades regionales analizar dicha problemática realizando un estudio de alto impacto que permita plantear un proyecto social a nivel macro considerando el grupo etáreo de 16 a 19 quienes se encuentran en procesos de postulación a la universidad, permitiendo así que muchos adolescentes encuentren la estabilidad y el soporte para poder ingresar a la universidad y también alcancen su desarrollo personal.

Octavo. Se recomienda a futuros investigadores continuar trabajando con la variable asertividad sexual considerando que el Cuestionario SAS cuenta con propiedades psicométricas favorables para su uso a nivel nacional y local, pudiendo así relacionar esta variable con otras asociadas, a fin de ampliar el universo teórico de la misma en la región Cusco.

## 8. Referencias

- Álvarez, R. (2021). *Asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa el Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1590/Alvarez%20Canales%2c%20Rocio%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una escuela de gestión privada de la ciudad de Paraná*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding their patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84.  
[http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind\\_c](http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_c)
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.
- Díaz, P. (2020). *Asertividad sexual y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Villa el Salvador en Lima Sur*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1159/Diaz%20Ignacio%2c%20Paul%20Richard.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl#v=onepage&q&f=false>
- Franco, F. y Tinta, G. (2022). *Estilos de crianza parental y sintomatología psicopatológica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Andina del Cusco, 2021*. (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4980/Flor\\_Gabriela\\_Tesis\\_bachiller\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4980/Flor_Gabriela_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, P., Molina, R. y Zamberlin, N. (2010). Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y el Caribe. *Flasog*, 1(1), 1-86. <https://www.clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/126/Factoresrelacionadosmaternidadenmenoresde15anosenlac.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Granados, M. R., Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. C. (2011). Relación de la ansiedad y la depresión con la asertividad sexual. *Análisis y Modificación de Conducta*. 37 (155), 77-90. Recuperado de <https://bit.ly/392WaAv>
- Jiménez, J. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.
- Kennet, D., Humphreys, T., y Schultz, K. (2012). El ingenio sexual y el impacto de la familia, la educación sexual, los medios y los compañeros. Educación sexual: sexualidad, *Society and Learning*, 12 (3), 351-368.
- Laime, M. y Succli, G. (2022). *Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, Cusco*

2021. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco.

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6824/253T20220316\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6824/253T20220316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lima, F. y Almora, M. (2021). *Creencias irracionales y asertividad sexual en estudiantes universitarios matriculados en semestre 2019 II de la UNSAAC-Cusco*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco.

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6138/253T20210317.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lira, K. (2022). *Estilos de crianza y conducta asertiva en adolescentes de 5to de secundaria de la unidad educativa Héroes del Pacífico y la unidad educativa privada Santa María Mazzarello*. (Tesis de Pregrado). Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30727/T-1518.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Loshek, E., y Terrell, H. K. (2015). El desarrollo del Cuestionario de Asertividad Sexual (SAQ): una medida integral de la asertividad sexual de las mujeres. *Journal of Sex Research*, 52(9), 1017–1027

MacCoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family*. Parent-child interaction. New York: John Wiley & Sons.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de*

*Psicología*, 12(2), 189-214.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Merino, O. (2022). *Estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este*. (Tesis de pregrado).

Universidad Nacional Federico Villareal.

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6566/UNFV\\_FP](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6566/UNFV_FP)

[\\_Merino\\_Ortega\\_Oxana\\_Briyith\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&is](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6566/UNFV_FP_Merino_Ortega_Oxana_Briyith_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&is)

[Allowed=y](#)

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. y

Burkholder, G. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(4), 790-804.

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. et al. (1997).

Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(73), 790-804

Noar, M., Morokoff, J. y Redding, A. (2002). Asertividad sexual en hombres heterosexualmente activos: una prueba de tres muestras. *AIDS Education and Prevention*, 14(25), 330–342.

Paezy, M., Shararay, M. y Abdi, B. (2010). Investigar el impacto del entrenamiento en asertividad en la asertividad, el bienestar subjetivo y el rendimiento académico de las estudiantes de secundaria iraníes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1(5), 1447- 1450.

Papalia, D. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Papalia, D. y Wendkoss, S. (2009). *Aspectos y temas de Desarrollo de la Personalidad*.

En Martha, S (Eds.). *Desarrollo Humano*. (pp.261-262). D.F, McGraw-Hill.

Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia:

Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (84), 85- 95.

Paullo, K. (2020). *Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad del Cusco*. (Tesis de pregrado).

Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/093c2bb8-3fa9-414d-9c0b-8be64208443a/content>

Pérez, M. (2020). *Estilo de crianza y formación de conducta, estudiantes de secundaria*

*I.E.P. Saco oliveros sede Pisco, 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad

Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/935/1/Melisa%20Elizabeth%20P%C3%A9rez%20Flores.pdf>

Ramiro, M., Bermúdez, M., Sierra, J., y Buela, G. (2013). Predicción del tipo de experiencia sexual en función de variables psicológicas y sociodemográficas en adolescentes panameños. *Terapia psicológica*, 31(2), 175-186.

Rivera, W. (2021). *Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Universidad

Nacional Mayor de San Marcos.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17386/Rivera\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17386/Rivera_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H. y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en el Investigación*

Científica (5° ed.). Lima-Perú: Business Support Ameth SRL.



[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%3%93N\\_CIENT%3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA)

Santos-Iglesias, P. y Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10, 553–577.

Santos-Iglesias, P., Sierra, J., y Vallejo-Medina, P. (2013). Predictores de la asertividad sexual: el papel del deseo sexual, la excitación, las actitudes y el abuso de la pareja. *Archives of Sexual Behavior*, 42(6), 1043-1052. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-012-9998-3>

Santos-Iglesias, P., y Sierra, J. C. (2012). Victimización sexual entre universitarias españolas y factores de riesgo de revictimización sexual. *Journal of interpersonal violence*, 27(17), 87-103.

Sierra J. et al (2021). Sexual Attitudes, Sexual Assertiveness, and Sexual Functioning in Men and Women. *Int J Environ Res Public Health*, 18(2):594. DOI: 10.3390/ijerph18020594

Sierra, J., Rojas, A., Ortega, V., y Ortiz, J. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: Primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 7(1), 41-60.

Sierra, J., Santos, P., Gutiérrez-Quintanilla, J., Gómez, P. y Maeso, M. (2008). Un estudio psicométrico del Hurlbert Index of Sexual Assertiveness en mujeres hispanas. *Terapia Psicológica*, 26(1), 117-123.

- Sierra, J., Vallejo, P. y Santos, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>
- Sierra, J., Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de psicología*, 27(1), 17-26.
- Steinberg, L. (1992). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11(2), 1-20.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. (versión electrónica). *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado de [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- Vizuite, A. (2022). *Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Quito*. (Tesis de pregrado). Arizona State University. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5427/1/UIDE-Q-TPS-2022-7.pdf>

Anexo 1: Escala de asertividad sexual

SAS

## Morokoff et al (1997)

Sexo:

Edad:

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

0 = Nunca

1 = A veces

2 = La mitad de las veces

3 = Casi siempre

4 = Siempre

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo					
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo					
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales					
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo					
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo					
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo					
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no					
8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece					
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste					
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece					
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione					
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste					

13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos					
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera					
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex					
16. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex					
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos					
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex					

## Anexo 2: escala de estilos de crianza

## EEC

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Cuantas horas convives con tus padres al día: a) 1-3 horas b) 4-7 horas c) Mas de 7 horas

Nivel Educativo de tus padres: a) Superior b) 5º de secundaria c) estudios incompletos

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, responde las siguientes preguntas relacionadas con la forma de pensar y sentir con respecto a situaciones ocurridas o que puedan ocurrirte en tu ámbito familiar.

Marca con una X según la alternativa que mejor te parezca.

**N = Nunca****AV = A veces****AM= A menudo****S =****Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo consiste en conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	N	AV	AM	S
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo (a).				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.				

10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás cuando seas mayor”							
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hao lago que a ellos no les gusta.							
		Tan tarde como yo decido	11:00 pm amas	10:00 pm a 10:59pm	09:00 pm a 09:59pm	08:00 pm a 08:59pm	Antesde las8:00pm	No estoy permitido
		1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES							
20	En una semana normal ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedesquedarte fuerade la casa en VIERENES O SÁBADO por la noche							

		No tratan 1	Tratan poco 2	Tratan bastante 3
<b>21</b>	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?			
	21a. ¿A dónde vas por la noche?			
	22b. ¿Lo qué haces en tus horas libres?			
	22c. ¿Dónde estás mayormente después del colegio?			
<b>22</b>	¿Qué tantos tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?			
	22a. ¿Dónde vas por la noche?			
	22b. ¿Lo qué haces en tus horas libres?			
	23c. ¿Dónde estás mayormente después del colegio?			

## Anexo 3: consentimiento y asentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ..... DNI:.....

Padre, madre y/o apoderado(a) ..... estoy siendo informado(a) que los bachilleres Kaike Waldir Arosquipa Muñoz y Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro, están realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre **Los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco,2023**. Se me ha indicado que mi menor hijo(a) puede participar de manera anónima respondiendo dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 25 minutos.

La información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizado para ningún otro propósito fuera de este trabajo. Estoy siendo informado(a) que mi menor hija(o) puede participar bajo mi consentimiento y también bajo su aprobación, en caso yo no este de acuerdo en su participación y/o ella no de su consentimiento no será perjudicada bajo ningún momento.

Es así que tanto mi persona como mi menor hija(o) podemos realizar cualquier pregunta respecto al proyecto y ella o el puede retirarse del mismo en cualquier momento si así lo decide. En caso de cualquier duda y/o información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación: Kaike Waldir Arosquipa Muñoz al número de celular 931688938 y Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro al número de celular 929780270.

.....

Firma

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ....., acepto participar voluntariamente en esta investigación por los bachilleres Kaike Waldir Arosquipa Muñoz y Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro. He sido informado(a) que el objetivo del estudio es determinar la relación entre **Los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco,2023**. Se me ha indicado que tendré que responder a dos cuestionarios con un tiempo aproximado de 25 minutos. Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo. He sido informado (a) que puedo realizar cualquier pregunta en cuanto al proyecto y que puedo retirarme del mismo si así lo decido. En caso de que tuviese preguntas sobre mi participación en el estudio y quisiera pedir información sobre los resultados del mismo cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación: Kaike Waldir Arosquipa Muñoz al número de celular 931688938 y Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro al número de celular 929780270.

.....

Firma del participante



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo .....

estoy siendo informado(a) que los bachilleres Kaike Waldir Arosquipa Muñoz y Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro, están realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre **Los estilos de crianza y asertividad sexual en estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco,2023**. Se me ha indicado que mi participación será de manera anónima respondiendo dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 25 minutos.

La información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizado para ningún otro propósito fuera de este trabajo. Estoy siendo informado(a) y participando bajo mi consentimiento.

Es así que puedo realizar cualquier pregunta respecto al proyecto y retirarme del mismo en cualquier momento si así lo decido. En caso de cualquier duda y/o información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación: Kaike Waldir Arosquipa Muñoz al número de celular 931688938 y Yebelin Maddelyne Huamani Huayllaro al número de celular 929780270.

.....

Firma

## Anexo 4: Permiso de la academia en la que se realizó la investigación



**ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**SOLICITO: Acceso al estudiantado  
de la Academia Galileo  
para realizar una investigación.**

**Señor:**  
**Ing. HERBERT RIVERA ALVAREZ**  
**GERENTE DE LA COOPERACIÓN GALILEO**  
**Presente.-**



**Romulo Alberto Arredondo Alviz**  
**COORDINADOR GENERAL**  
**GRUPO GALILEO**

Yo **KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ** Identificado con DNI N° 71775303, con numero de celular 931688938, con correo [waldiles10este@gmail.com](mailto:waldiles10este@gmail.com), domiciliado en calle 30 de agosto N°b-3-2 San Sebastian-Cusco, y yo **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO**, identificada con DNI N° **73092343**, con numero de celular **929780270**, con correo electrónico [yebelinhuyallaro@gmail.com](mailto:yebelinhuyallaro@gmail.com), domiciliada en la calle Alfonso Ugarte s/n del distrito de Yanaoca-Canas-Cusco nos presentamos ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco con el grado de **BACHILLER**, nos encontramos realizando nuestra investigación titulada "**Estilos de Crianza y Asertividad Sexual en Estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco 2023**", la participación de este estudio es estrictamente voluntaria y confidencial, por lo cual solicitamos a usted permiso para poder acceder a la población de estudio conformada por estudiantes pre universitarios y poder realizar de manera presencial la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, para lo cual apelamos a su persona para los permisos correspondientes. Por lo expuesto:

Pido a usted acceder a nuestra petición.

Cusco,07 de marzo del 2024



.....  
**Kaike Waldir Arosquipa Muñoz**  
71775303



.....  
**Yebelin M. Huamani Huayllaro**  
73092343

## Anexo 5: Juicio de expertos

Hoja de preguntas para la escala de estilos de crianza parental (Steinberg)


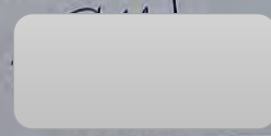
PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? ..... ..... <i>es aplicable</i> ..... ..... .....					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
FIRMA O SELLO						



## Hoja de preguntas para la Escala de Asertividad Sexual (SAS)

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? ..... ..... <i>es aplicable</i> ..... ..... .....					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
FIRMA O SELLO						

Hoja de preguntas para la escala de estilos de crianza parental (Steinberg)

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? ..... ..... ..... .....					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE ( )		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
Ps. 						
FIRMA O SELLO						
						



## Hoja de preguntas para la Escala de Asertividad Sexual (SAS)

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? ..... ..Ninguna..... ..... .....					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE ( )		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
FIRMA O SELLO						

Hoja de preguntas para la escala de estilos de crianza parental (Steinberg)

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4 ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	<p>La presentación del instrumento</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ( )

VALIDADO POR: [Redacted]

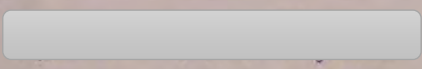
FIRMA O SELLO [Redacted]

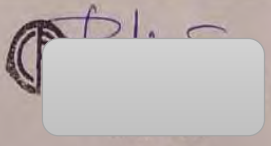


Hoja de preguntas para la escala de Escala de Asertividad Sexual (SAS)

PREGUNTAS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? ..... Mejorar la presentación del instrumento ..... .....					

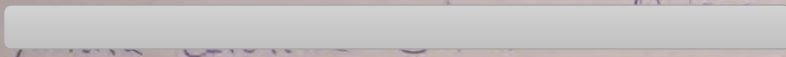

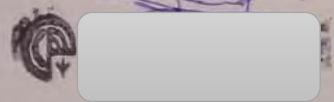
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ( )

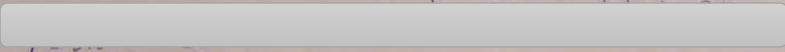
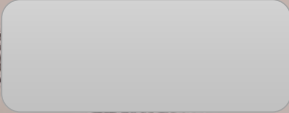
VALIDADO POR: 

FIRMA O SELLO 





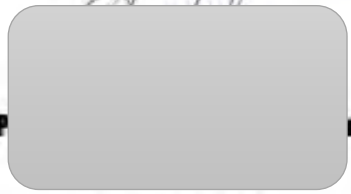
Hoja de preguntas para la escala de estilos de crianza parental (Steinberg)

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					Es aplicable
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
						
FIRMA O SELLO						
						
						



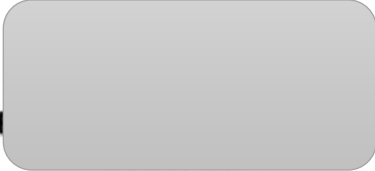
PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	Es aplicable				
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE ( )		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
						
FIRMA O SELLO						
						



## Hoja de preguntas para la escala de estilos de crianza parental (Steinberg)

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	<p>¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?</p> <p>Faltan los ítems del área de control conductual de la versión original, los que hacen referencia si la mamá/papá realmente SABEN...</p>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE ( X )		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
						
FIRMA O SELLO						
 						

## Hoja de preguntas para la escala de Escala de Asertividad Sexual (SAS)

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?  El instrumento es adecuado para la aplicación.					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE ( X )		NO APLICABLE ( )				
VALIDADO POR:						
						
FIRMA O SELLO						
 						



Anexo 6: Resolución de aprobación de proyecto de tesis.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**RESOLUCION Nro. D-308-2024-FCS-UNSAAC**

Cusco, 22 de marzo del 2024.

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

**VISTO**, los expedientes con Nros. 595742 Y 595755 presentado por los Bachilleres **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO** con código de matrícula N° 143736 y **KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ** con código de matrícula N° 151900 solicitando **APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS Y DESIGNACIÓN DE ASESOR(A)**.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, mediante el Memorándum N° 002-UI-FCS-UNSAAC-2024, con fecha 2 de enero del 2024, se nombra al **DR. TIMOTEO DIAZ DIAZ**, como docente Revisor del plan de Tesis colectivo intitulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA DEL CUSCO, 2023"** presentado por los Bachilleres **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO Y KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ**.

**Que**, en la fecha 28 de enero de 2024, el docente revisor designado presenta a este decanato el Dictamen favorable para la **APROBACION del Plan de Tesis** referido,

**Estando**, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

**RESUELVE:**

**PRIMERO. - APROBAR**, el Plan de Trabajo de Tesis colectivo intitulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA DEL CUSCO, 2023"** presentado por las Bachilleres **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO Y KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ**, para optar al título Profesional de Licenciados en Psicología, **DISPONIENDO** su inscripción en el **REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE PLAN DE TESIS N° 185 FOLIOS 116 Y 117** de la Escuela Profesional de Psicología.

**SEGUNDO. – NOMBRAR** a la **MGT. KAROLA ESPEJO ABARCA**, como **ASESORA** del Plan de Tesis referido.

**TERCERO. - DEJAR ESTABLECIDO** que el Plan de Tesis aprobado será desarrollado dentro del término de 24 meses, vencido el cual debe ser actualizado, caso contrario queda sin efecto su inscripción, conforme al Art. 136 del Reglamento Académico de la UNSAAC aprobado por resolución N° CU-093-2017-UNSAAC de la fecha 14 de febrero del 2017.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**


C.C.  
E.P. Psicología  
Asesor(a)  
Interesados  
File  
FIM/Armal.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Francisco Rodríguez Martínez  
DECANO

## Anexo 7: Resolucion de dictaminantes


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

---

**RESOLUCION N° D-1603-2024-EPPs-FCS-UNSAAC**  
 Cusco, 04 de julio del 2024

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

Visto, los Expedientes Nro. 655488 y 655908 presentado por los Bachilleres: **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO Y KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ**, que solicitan **NOMBRAMIENTO DE DICTAMINANTES** para su Trabajo de Tesis Colectivo adjunto;

**CONSIDERANDO**

**Que**, mediante las resoluciones N° D-372-2024-FCS-UNSAAC y la N° D-373-2024-FCS-UNSAAC, los recurrentes han sido declarados aptos para optar al Título Profesional de Licenciados en Psicología, **Modalidad de Tesis Universitaria**;

**Que** el expediente cuenta con un informe **TURNITIN antiplágio, firmado por la asesora de Tesis: Mgt. Karola Espejo Abarca**.

**Que**, el trabajo de tesis presentado, ha sido aprobado e inscrito en el Registro de Inscripción de Plan de Tesis de la Escuela Profesional de Psicología, mediante resolución N° D-308-2024-FCS-UNSAAC de fecha 22 de marzo del 2024;

**Que**, mediante el informe N° 30-2024/EPPs/ PEYM emitido en la fecha 03 de julio del 2024, por el director de la Escuela Profesional de Psicología, quien alcanza la propuesta de la conformación de los dictaminantes. El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, ha procedido con el sorteo de **Dictaminantes**.

Estando, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato, por los dispositivos legales vigentes;

**RESUELVE**

**PRIMERO. - NOMBRAR** a los señores Docentes del Área:



- **MGT. PERCY EDGARD YAÑEZ MUJICA**                    **PRIMER DICTAMINANTE**
- **MGT. HERNAN AGUIRRE COLPAERT**                    **SEGUNDO DICTAMINANTE**

Del Trabajo de Tesis **colectivo** intitulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA DEL CUSCO, 2023"**, presentado por los bachilleres: **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO Y KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ**, para optar al Título Profesional de Licenciados en Psicología.

**SEGUNDO. - LOS DOCENTES DICTAMINANTES** nombrados en el acápite anterior, conforme al Art. 138 del Reglamento de Grados y Títulos, deberán emitir el Dictamen sobre la **SUFICIENCIA** del trabajo que se remite, **dentro de los 10 días hábiles**, bajo responsabilidad.

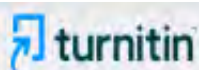
**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.**

c.c.:  
 Comisión Revisora CU (2)  
 Dictaminantes (2)  
 File (2)  
 Interesados  
 Archivo  
 FMM/rmaf


  
 Dr. Francisco Medina Martínez  
 DECANO



## Anexo 8: certificación del Turnitin o antiplagio



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:364448022

<b>NOMBRE DEL TRABAJO</b>	<b>AUTOR</b>
Estilos de Crianza y Asertividad Sexual e n estudiantes de una academia preuniversitaria del Cusco, 2	Huamani Huayllaro, Yebelin Mad Arosqui pa Muñoz, Kaike Waldir
<b>RECUENTO DE PALABRAS</b>	<b>RECUENTO DE CARACTERES</b>
16877 Words	94899 Characters
<b>RECUENTO DE PÁGINAS</b>	<b>TAMAÑO DEL ARCHIVO</b>
83 Pages	149.6KB
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>FECHA DEL INFORME</b>
Jul 3, 2024 11:02 PM GMT-5	Jul 3, 2024 11:03 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



## Anexo 9: Informe de originalidad

### INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: \* ESTILOS DE CRIANZA  
Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PEE  
UNIVERSITARIA DEL CUSCO, 2023\*

presentado por: RAIRY WANDY ARCSQUIPO MUÑOZ con DNI Nro.: 71775303 presentado  
por: YEBELIN MARDELVNE HUATANI HUAYLADA con DNI Nro.: 73092343 para optar el  
título profesional/grado académico de LICENCIADO EN  
PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el  
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la  
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o  
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente Informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de JUNIO de 2024



Firma

Post firma Kevola Espino Alvarca

Nro. de DNI 45684597


ORCID del Asesor 0000-0002-3004-4919

Se adjunta:


1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 + 364478022



## Anexo 9: Permiso para la aplicación de la prueba piloto



**ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



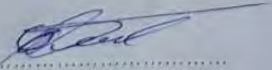
**SOLICITO: Acceso al estudiantado  
de la Academia Carrión  
para realizar una investigación.**

**Señor:**  
**ROGER APAZA ALATA**  
**GERENTE GENERAL DE LA ACADEMIA CARRION - CUSCO**  
**Presente.-**

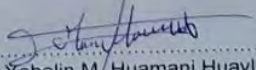
Yo **KAIKE WALDIR AROSQUIPA MUÑOZ** Identificado con DNI N° 71775303, con número de celular 931688938, con correo [waldiles10este@gmail.com](mailto:waldiles10este@gmail.com), domiciliado en calle 30 de agosto N°b-3-2 San Sebastian-Cusco, y yo **YEBELIN MADDELYNE HUAMANI HUAYLLARO**, identificada con DNI N° 73092343, con numero de celular **929780270**, con correo electrónico [yebelinhuyllaro@gmail.com](mailto:yebelinhuyllaro@gmail.com), domiciliada en la calle Alfonso Ugarte s/n del distrito de Yanaoca-Canas-Cusco nos presentamos ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco con el grado de **BACHILLER**, nos encontramos realizando nuestra investigación titulada "**Estilos de Crianza y Asertividad Sexual en Estudiantes de una academia pre universitaria del Cusco 2023**", la participación de este estudio es estrictamente voluntaria y confidencial, por lo cual solicitamos a usted permiso para poder acceder a la población de estudio conformada por estudiantes pre universitarios y poder realizar de manera presencial la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, para lo cual apelamos a su persona para los permisos correspondientes. Por lo expuesto:

Pido a usted acceder a nuestra petición.



.....  
Kaike Waldir Arosquipa Muñoz  
71775303



.....  
Yebelin M. Huamani Huayllaro  
73092343

Cusco, 15 de febrero del 2024

*Roger Apaza*  
Roger Apaza Alata  
COORDINADOR GENERAL  
CARRION  
COLEGIOS Y ACADEMIA  
*Aprobado*

## Anexo 10: Panel de fotografías

















