

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**



**Comunicación participativa y empoderamiento del
proceso de desarrollo local frente al cambio
climático en la comunidad de Siusa, distrito de
San Salvador, Provincia de Calca.**

Tesis presentada por los bachilleres:

AEDO RIVERA YESSICA

BORDA CARRASCO HENRHY ERNESTO

Para optar al título profesional de:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Asesora:

MGT. FLORA VIRGINIA GONZÁLES PARI

TESIS FINANCIADA POR LA UNSAAC

Cusco, enero de 2016

Dedicado a:

Carla Mirheya Borda Aedo, mi amada hija, pues ella significó inspiración y aliento en este camino académico.

Yessica A.

Dedicado a:

Damián Carrasco y Flora Villafuerte, por ser ejemplos y pilares incorruptibles, por enseñarme que el amor no es un acto, sino un camino y una aspiración, sus sueños y esperanzas se mantienen vivos en nuestras acciones.

Flavia Benedicta Carrasco Villafuerte, amada madre, por ser mano firme y guía, por enseñarme que la humildad engrandece el espíritu, y que el trabajo y la perseverancia traen de la mano al éxito.

Henry B.

Agradecimientos:

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos al Programa de Adaptación al Cambio Climático – PACCC Perú, por el apoyo y la orientación brindada a la presente investigación en el marco del programa de: *Apoyo Económico a tesis de pre grado con enfoque de cambio climático de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.*

A las autoridades, líderes y miembros de la comunidad de Siusa, en especial a los integrantes del Comité de Investigación, por permitirnos, conocerlos, compartir y aprender con ellos.

Nuestra eterna gratitud a la magister Flora Virginia Gonzales Pari, por la guía y apoyo constante que nos brindó incondicionalmente en cada escalón de conocimiento para construir esta investigación.

Presentación

La comunicación participativa contribuye en el empoderamiento de los actores sociales y facilita los procesos de toma de decisiones para alcanzar el desarrollo local, generando en cada proceso recorridos metodológicos con particularidades únicas, definidas por el contexto social y las percepciones de las poblaciones sobre sus propias necesidades y oportunidades.

La experiencia desarrollada en la comunidad de Siusa y plasmada en la presente investigación nos otorgó un significativo aprendizaje, ya que permitió aplicar los planteamientos teóricos de la comunicación participativa y la práctica desde las propuestas de los miembros de la comunidad en un contexto de cambio climático con miras a la planificación y gestión de su propio desarrollo.

En esta línea, es también pertinente resaltar que el cambio climático, aunque se ve como un problema ambiental, se debe entender como un problema de desarrollo, y por ser este un fenómeno irreversible, exige estrategias de adaptación en procesos de desarrollo sostenibles.

En este entender, presentamos ante las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias de La Comunicación y la Tricentenario Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la tesis de investigación titulada: *Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático*, un documento que recoge la experiencia desarrollada en la comunidad con las propuestas y aportes de los miembros de la comunidad y la construcción conjunta de un plan de desarrollo local endógeno y sustentable.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO.....	30
1.1 COMUNICACIÓN.....	30
1.2 DESARROLLO.....	33
1.3 LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO.....	35
1.3.1 Manuel Calvelo - Desarrollo: Comunicación, Información y Capacitación.....	36
1.3.2 Alfonso Gumucio Dagron: Comunicación para el Cambio Social.....	46
1.4 LA COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA.....	48
1.5 INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.....	51
1.5.1 Líneas Básicas de la Investigación Acción Participativa.....	52
1.5.2 Objetivos de la Investigación Acción Participativa.....	55
1.5.3 Fases de la Investigación Acción Participativa.....	56
1.6 DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA COMUNICACIÓN RURAL (DPCR).....	61
1.6.1 Elementos Clave del DPCR.....	62
1.6.2 Análisis de necesidades, oportunidades, problemas y soluciones (NOPS).....	63
1.7 EMPODERAMIENTO.....	64
1.7.1 Liderazgo.....	65
1.7.2 Ciudadanía.....	66
1.7.3 Gestión del Desarrollo.....	67
1.8 EL CAMBIO CLIMÁTICO.....	68
1.8.1 Conceptos básicos sobre cambio climático.....	69
1.8.2 Acciones frente al cambio climático.....	70
1.8.3 El cambio climático en el Perú.....	74
1.8.4 El cambio climático en la región de Cusco.....	77
1.8.5 El Cambio Climático en la comunidad de Siusa.....	78
1.9 DIMENSIONES DEL DESARROLLO.....	81
1.9.1 Territorio.....	81
1.9.2 Desarrollo Humano sostenible.....	82
1.9.3 Desarrollo Local.....	82

1.9.4 Desarrollo Económico Local	82
1.9.5 Ordenamiento Territorial Rural	83
CAPÍTULO II - COMUNIDAD CAMPESINA DE SIUSA	84
2.1 HISTORIA	84
2.2 TERRITORIO	87
2.2.1 Ubicación Política	87
2.2.2 Ubicación Geográfica.....	87
2.2.3 Ubicación Hidrográfica.....	87
2.2.4 Accesibilidad	87
2.2.5 Límites.....	88
2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	88
2.3.1 Densidad	88
2.3.2 Distribución por género.....	89
2.3.3 Distribución por edades	90
2.3.4 Migración.....	91
2.3.5 Idioma	93
2.3.6 Educación	94
2.3.7 Servicios básicos de las viviendas	96
2.3.8 Principales redes y fuentes de información y comunicación.....	97
Niveles de alfabetismo	97
2.3.9 Religión	102
2.3.10 Salud	103
2.3.11 Actividades Económicas.....	104
2.3.12 Riesgo de Desastre en un Contexto de Cambio Climático	106
Afectación de viviendas por eventos climáticos	107
Viviendas afectadas por lluvias en los últimos 10 años.....	107
Viviendas afectadas por granizadas en los últimos 10 años.....	108
Viviendas afectadas por nevadas en los últimos 10 años	109
Viviendas afectadas por vientos en los últimos 10 años	110
Afectación de producción pecuaria por eventos climáticos.....	111
Pérdida de animales por lluvias en los últimos 10 años	111
Pérdida de animales por granizadas.....	112
Pérdida de animales por nevadas.....	113
Pérdida de animales por heladas.....	114

Pérdida de animales por sequías.....	115
Pérdida de animales por enfermedades	116
Afectación de cultivos por eventos climáticos	117
Pérdida de cultivos por lluvias.....	117
Pérdida de cultivos por granizadas	118
Pérdida de cultivos por nevadas	119
Pérdida de cultivos por heladas	120
Pérdida de cultivos por vientos	121
Pérdida de cultivos por sequías	122
Pérdida de cultivos por enfermedades.....	123
2.4 ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	124
2.4.1 La Asamblea General de Comuneros	124
2.4.2 La Junta Directiva Comunal.....	124
2.4.3 Los Comités Especiales.....	125
2.4.4 Asociaciones	126
2.4.5 Agentes del Estado.....	126
2.5 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y CULTURALES	127
2.5.1 Festividades importantes para la comunidad.....	127
2.5.2 Actividades Agrícolas.....	127
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA	129
3.1 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA APLICADA A LA COMUNIDAD DE SIUSA.....	129
3.1.1 Estrategias de Comunicación Utilizadas en el Proceso	133
Reuniones de Trabajo	133
Talleres Participativos	134
Video Participativo.....	136
3.2 GESTIÓN DEL DESARROLLO COMUNAL	141
3.2.1 Diagnóstico	141
Construcción de la Visión y Misión de la Comunidad	141
Censo Comunal Protagonico Siusa 2015	143
Calendarios Comunales	149
Identificación de NOPS	154
3.2.2 Planificación del Desarrollo.....	164
Construcción del Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021	164

CAPÍTULO IV - PROPUESTA.....	179
4.1 INTRODUCCIÓN.....	179
4.2 ENTRE LA PARTICIPACIÓN Y EL PROTAGONISMO.....	180
4.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	182
4.4 OBJETIVO	183
4.4.1 General	183
4.4.2 Específicos.....	183
4.5 ACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS.....	183
4.6 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	184
4.6.1 Conformación del Comité de Investigación	186
4.6.2 Análisis situacional previo.....	188
4.6.3 Diagnóstico comunal.....	188
Recursos y redes de información y comunicación de la comunidad	189
Construcción de la Visión y Misión de la Comunidad	192
Censo comunal protagónico.....	192
Calendarios Comunales	196
Identificación de NOPS (Necesidades, oportunidades, problemas y soluciones).....	196
4.6.4 Construcción del plan de acción.....	197
4.7 HERRAMIENTAS COMUNICATIVAS.....	198
4.8 REUNIONES DE TRABAJO.....	198
4.8.1 Principios de los espacios participativos	200
4.8.2 Tareas de los investigadores y facilitadores.....	201
4.9 VIDEO PARTICIPATIVO	201
4.9.1 Registro y proyecciones.....	202
Importancia de las proyecciones.....	202
Temas de registro a sugerir	203
4.9.2 Requerimiento tecnológico	203
4.9.3 Fichas técnicas	204
4.9.4 Estructura sugerida.....	205
4.10 PROGRAMAS RADIOFÓNICOS	206
4.10.1 Sugerencia de estructura de programa radiofónico	207
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	209
CONCLUSIONES	209

SUGERENCIAS.....	210
BIBLIOGRAFÍA	211
ANEXOS	214

INTRODUCCIÓN

El trabajo de tesis que presentamos a continuación se enmarca en los conceptos de Comunicación Participativa, Cambio Climático y Desarrollo Local, los cuales guardan una estrecha relación entre sí; puesto que, el cambio climático constituye un fenómeno de alcance global cuyos efectos se convierten en una amenaza para los procesos de desarrollo de las poblaciones y comunidades; para ello, se requieren estrategias de adaptación en procesos de desarrollo sustentables.

En ese entender, la comunicación participativa permite facilitar los procesos de toma de decisiones para alcanzar el desarrollo local; para ello, es necesario partir del conocimiento de la realidad social, económica, climática y productiva y sobre esa base planificar de manera consensuada, con el compromiso de todos los actores sociales.

El trabajo consta de cuatro capítulos: El primero aborda el Marco Teórico, donde se pueden observar los conceptos generales, sobre los cuales se construyó la presente investigación, como la Comunicación, el Desarrollo, Comunicación en el Desarrollo, planteamientos de Manuel Calvelo Ríos, Alfonso Gumucio; así como la Comunicación Participativa, Investigación Acción Participativa, Diagnóstico Participativo de la Comunicación Rural, Empoderamiento, Cambio Climático y Dimensiones del Desarrollo.

El segundo, permite conocer a la Comunidad Campesina de Siusa, a través de su historia, su territorio, las características de su población y la vulnerabilidad de sus territorios en un contexto de Cambio Climático, gran parte de la información fue obtenida en el Primer Censo Comunal Protagonico Siusa 2015, desarrollada en el marco de la presente investigación; además de, la organización social y políticas, como también las actividades culturales y productivas.

El tercero, describe la Metodología aplicada en la investigación, la Investigación Acción Participativa y la Comunicación Participativa aplicada a la comunidad de Siusa, las estrategias de comunicación utilizadas en el proceso; del mismo modo, la Gestión del Desarrollo Comunal, desarrollada con el involucramiento de los miembros de la comunidad, en una primera etapa con el levantamiento de su diagnóstico, seguida de

la planificación de su desarrollo. Aquí se describe la realización del Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015 y la construcción del Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021.

El cuarto, da a conocer nuestra propuesta de comunicación desarrollada a partir de esta experiencia, tiene por título: Comunicación Participativa para el Empoderamiento y la Planificación Comunal del Desarrollo en un contexto de Cambio Climático.

Finalizamos con las conclusiones y recomendaciones correspondientes, que sintetizan la experiencia de la investigación.

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA Y EMPODERAMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO LOCAL FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA COMUNIDAD DE SIUSA, DISTRITO DE SAN SALVADOR, PROVINCIA DE CALCA.

Investigadores:

Yessica Aedo Rivera

Henry Ernesto Borda Carrasco

Asesora:

Mgt. Flora Virginia Gonzáles Pari

Descripción del problema

La comunidad campesina de Siusa, está ubicada entre los 3000 y 4375 m.s.n.m. en la parte baja de la microcuenca Chuecamayo con pendientes que van desde 0 a más de 45°; en la parte superior se encuentran las comunidades de Occoruro y Ccamahuara, con la que guardan fuertes lazos históricos y culturales, con orígenes en los ayllus.

La comunidad de Siusa al tener mayor diferencia entre su altitud mínima y máxima, cuenta con mayor diversidad de microclimas, y se evidencia en la variedad de productos agrícolas que poseen, frutales, granos, tubérculos, hortalizas, entre otros.

Pero en un contexto en el que se tiene presente el fenómeno global denominado “Cambio Climático”, que afecta no solo las condiciones climáticas de todos los ecosistemas del planeta, sino también las condiciones de vida de los seres humanos que subsisten en dichos ecosistemas, la dependencia climática que tiene su economía agropecuaria, convierten a Siusa en una comunidad sumamente vulnerable a los efectos de este fenómeno, siendo impactada al igual que cada comunidad del país, de una forma muy particular.

Una de las evidencias mas claras del cambio climático en nuestra región, es el rápido proceso de deglaciación y el cambio del régimen de lluvias (Gobierno Regional

Cusco, 2012), lo que a su vez genera escases de agua para la subsistencia humana, Siusa, entre las tres comunidades mencionadas, es la única que no tiene dentro de su territorio lagunas; por tanto, su abastecimiento de agua depende de manantes o riachuelos.

Los pobladores señalan que antes las lluvias eran suaves, y ahora son torrenciales, las heladas ya no tienen la misma intensidad que en años pasados, y junto con los vientos y otros fenómenos, se presentan en épocas que no coinciden con su calendario agrícola, lo que conlleva a la pérdida de sus productos, afectando directamente la economía familiar y su seguridad alimentaria, amenazando su subsistencia y desarrollo (Centro de Estudios y Prevención de Desastres, 2014).

Así mismo la presencia de eventos extremos genera amenazas latentes para la población, como ejemplo, el año 2010, debido a las intensas lluvias que afectaron a toda la región Cusco, en Siusa se activó el deslizamiento en la zona de Taruskay, que actualmente amenaza a diversas viviendas aledañas y zonas productivas de la comunidad.

También, la escasa participación de los comuneros en los procesos de planificación, y no tener poder de decisión sobre su propia realidad, amenaza las iniciativas de desarrollo y la subsistencia de la comunidad a futuro.

Finalmente el hecho de no estar empoderados para planificar sus procesos de desarrollo, incrementa su vulnerabilidad ante los impactos del cambio climático y reduce su capacidad de adaptación, además de ver afectados sus medios de subsistencia y sus procesos de desarrollo.

Formulación del problema

¿La comunicación participativa, incrementará el nivel de empoderamiento de la comunidad de Siusa para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático?

Delimitación de Objetivos

General

Determinar si la comunicación participativa incrementa el nivel de empoderamiento de la comunidad de Siusa para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático.

Específicos

- Describir las estrategias comunicativas que pueden fortalecer el empoderamiento de la comunidad.
- Articular estrategias comunicativas que generen procesos de movilización social, en la construcción de su proceso de desarrollo local.
- Conocer las necesidades, oportunidades, problemas y soluciones de la comunidad, y su relación con el cambio climático.
- Proponer un plan de comunicación participativa, para contribuir en la formulación de proyectos de desarrollo sostenibles articulados al cambio climático en comunidades de la región Cusco.

Justificación.

Cuando hablamos de *cambio climático*, hablamos de un fenómeno de origen antrópico, de alcance global, que afecta de forma única a cada uno de los ecosistemas del planeta, y en consecuencia a las poblaciones que subsisten en dichos ecosistemas.

Las poblaciones más vulnerables a los efectos del *cambio climático*, son las que están asentadas en las zonas rurales, cuyas actividades productivas son altamente dependientes del clima; los problemas de pobreza, salud, educación, transporte, entre

otros, se agudizan, y su seguridad alimentaria y sus procesos de desarrollo se ven amenazados.

El *cambio climático*, aunque se ve como un problema ambiental, al impactar en los propios medios de vida de la comunidad, y agudizar los problemas que se tenían, se debe entender como un problema de desarrollo, y por ser este un fenómeno irreversible, exige estrategias de adaptación en procesos de desarrollo sostenibles.

Siendo el Perú el tercer país más afectado por el cambio climático (Barco & Vargas, 2009), y la región Cusco teniendo siete de las ocho regiones naturales de este país (Gobierno Regional Cusco, 2012), se hacen necesarias las respuestas técnicas y políticas que conduzcan a que las poblaciones más vulnerables, asentadas en la zona rural, puedan reaccionar adecuadamente ante los posibles impactos que se generen en su ámbito geográfico, generando procesos de adaptación, y asumiendo este desafío como una oportunidad para encaminarse en un proceso de desarrollo.

El nivel organizativo que hoy tiene la comunidad de Siusa es un referente para las otras dos comunidades pertenecientes a la microcuenca Chuecamayo (Occoruro y Ccamahuara). En este sentido podemos considerar a esta comunidad, como una “comunidad modelo”; los resultados del proceso de investigación, pueden ser útiles para el fortalecimiento y empoderamiento organizacional y comunal de las otras dos comunidades.

La presente investigación de comunicación en la comunidad de Siusa, está enmarcada dentro de la Investigación Acción Participativa - IAP, por lo que será importante reconocer que cada grupo social tiene su propia dinámica, sus costumbres, conocimientos, actitudes y valores. En el proceso los pobladores pueden articular y compartir su visión de desarrollo local, primero entre sí mismos y en un futuro con otras organizaciones, lo que les permitirá influenciar en los procesos para la toma de decisiones, generando aportes sobre las acciones para un desarrollo sostenible de su comunidad.

Si hablamos de “sostenibilidad”, FAO (Anyaeqbunam, Mefalopulos, & Moetsabi, 2008) indica que las razones más frecuentes para el fracaso de un proyecto de

desarrollo, son la falta de una adecuada interacción entre los actores y los responsables de los proyectos, lo que puede hacer que los primeros se rehúsen a participar en la implementación de las actividades propuestas; por otro lado, la poca participación que tienen en el momento de la planificación, puede llevarlos a considerar que las actividades no son importantes para sus necesidades, lo que debilita el proceso de empoderamiento, y por tanto la sostenibilidad de los proyectos.

De acuerdo al Centro de Estudios y Prevención de Desastres – Predes (Centro de Estudios y Prevención de Desastres, 2014), la comunidad de Siusa, así como otras comunidades de la región, ha logrado desarrollar estrategias, que podrían facilitar su proceso de adaptación al cambio climático, garantizando su seguridad alimentaria; por ejemplo, el conocimiento para transformar y almacenar alimentos (chuño, moraya, lenle, etc.). Estos conocimientos se ven afectados por la incertidumbre climática que se tiene.

Hoy por hoy los representantes de las comunidades hablan de una integración de la microcuenca Chuecamayo (Siusa, Ccamahuara y Occoruro), según ellos, eso les abriría puertas para dinamizar su economía, promoviendo el turismo cultural. Además, ello también podría permitirles gestionar proyectos con mayores beneficios, que disminuyan la vulnerabilidad de sus comunidades frente al cambio climático, para ello se necesitan espacios de diálogo. Este trabajo planteará los aspectos a fortalecer para encontrar espacios en los que la comunidad de Siusa pueda entablar relación con otros sectores, sean estos institucionales o comunales, afrontar los problemas de comunicación que podrían surgir, y reconocer los aspectos que puedan fortalecer estos procesos.

La comunicación participativa enfocará las necesidades de los actores del desarrollo, reconociendo y protegiendo sus valores culturales, considerando que ellos comprenden mejor su contexto, sus limitaciones y oportunidades, promoviendo el entendimiento entre la comunidad y los responsables de los proyectos de desarrollo, para finalmente, formular una estrategia comunicativa que considere todos los aspectos señalados, empodere a los miembros de la comunidad e incremente sus posibilidades de alcanzar procesos de desarrollo sostenibles, incorporando e en todo ello, el cambio climático.

Para alcanzar esa sostenibilidad, la comunicación en el desarrollo y el cambio social, plantean que las comunidades sean los actores centrales de su propio desarrollo, resaltan la importancia de los procesos sociales participativos a través de estrategias que propicien la interacción y el diálogo, con respeto y pertinencia cultural, lo que nos lleva a un proceso de comunicación participativa.

Esta investigación, busca demostrar que la comunicación participativa genera procesos de empoderamiento en los miembros de la comunidad campesina de Siusa y describe los procesos sociales generados para la construcción de estrategias de adaptación frente al cambio climático en sus herramientas de planificación y gestión del desarrollo.

Estado del Arte

Se revisó los trabajos de investigación vinculados a la comunicación en la Escuela de Post Grado de la UNSAAC y se encontró oportuna la tesis: ***Estrategias de comunicación para el tratamiento de desechos sólidos en el Cusco***, realizado por la investigadora Guisela Yabar Torres.

Esta investigación aborda un delicado tema en la Ciudad de Cusco, como es el tratamiento de residuos sólidos, desde su manejo en las viviendas, la recolección por los entes responsables, su situación en lugares públicos, la exposición de los trabajadores de limpieza pública, la situación de los botaderos, etc.

Plantea una perspectiva de Comunicación y Educación Ambiental, que motive el cambio de actitudes de la población y adopción de acciones a corto, mediano y largo plazo.

Dentro de las conclusiones resaltan aspectos como la deficiencia de los servicios limpieza pública, al no utilizar mecanismos de comunicación que permitan la sensibilización de los ciudadanos.

Plantea la “Comunicación Ambiental para el Desarrollo Durable”, como un proceso que busca consenso entre todos los participantes, poniendo las bases de una acción

concertada, y posibilitando su puesta en práctica; además, plantea el modelo circular de la comunicación, que permite reunir los conocimientos y experiencias para compartirlos. Todo ello a fin de lograr, principalmente la interacción entre los interlocutores.

Plantea también la necesidad del surgimiento de una conciencia colectiva de la ecología, que no se podría lograr sin la participación del gobierno, instituciones públicas y privadas, organizaciones de base, entre otras.

Así mismo, en la Biblioteca Especializada de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la UNSAAC se encontró la investigación titulada: ***Estrategia participativa de comunicación para el Centro de Interpretación Camélidos Sudamericanos del Departamento del Cusco***, realizado por las investigadoras: Ángela Biviana Aguirre Silva y Mery Glenda Casafranca Sosa, que considera la comunicación participativa como proceso de empoderamiento.

Este trabajo de investigación tuvo por objetivo aportar al sector camelicultor de la región Cusco con la elaboración de una estrategia de comunicación para el Centro de Interpretación de Camélidos Sudamericanos, lugar donde se encuentra la información sobre pastoreo en los andes, medio ambiente de la zona, criadores y su cosmovisión, y lo que representa como medio desarrollo para las comunidades alto andinas del país.

La investigación pone en consideración la importancia de los centros de interpretación como espacios que tienen por objetivo crear sensibilidad, entendimiento, compromiso y entusiasmo por parte del visitante, así mismo como recursos de transmisión de cultura y potencial turístico.

A través de la estrategia de Comunicación Participativa, se propuso articular el trabajo de los criadores de camélidos sudamericanos, de medianas y pequeñas empresas, que elaboran productos derivados de los camélidos, para facilitar su participación y empoderamiento en la toma de decisiones para la acción comunitaria.

Esta investigación propuso estrategias para lograr que el centro de interpretación se constituya en un espacio de interacción que permita a los criadores exponer su estilo de vida, para su revaloración y respectivo empoderamiento.

En La Biblioteca especializada de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas también se ubicó el trabajo de investigación: ***Estrategias de comunicación en el trabajo de participación adolescente. Casos: Paucartambo y Curahuasi***, desarrollado por los investigadores Vanessa Zamantha Lizárraga Gonzales y Carlos Marcelo Gonzales Medina.

Este documento sistematiza la intervención desde la FCSEI en proyectos de desarrollo, plantea estrategias comunicativas que permitan generar procesos de diálogo de saberes e interaprendizajes entre los actores sociales, a partir del rol fundamental que cumple la inclusión social en la radio.

El estudio propone la comunicación entre pares aplicada al trabajo con adolescentes, como un proceso que promueve y refuerza la confianza en sí mismos y motiva su participación permanente.

Esta investigación sugiere además que la Facultad de Comunicación Social e Idiomas debe liderar una propuesta de trabajo en comunicación para el desarrollo, formulando y aplicando estrategias de comunicación, así como otros componentes que perfilen el rol propiciador de los medios en el desarrollo local.

Entre los trabajos de investigación de las Organizaciones no Gubernamentales relacionadas al ámbito climático se revisó este documento elaborado por el Centro de Estudios y Prevención de Desastres – PREDES: ***Sistematización de Saberes Locales Sobre Gestión del Riesgo de Desastres, Adaptación al Cambio Climático y Protección de Medios de Vida. Caso: Comunidad Campesina de Siusa, Ccamahuara y Occoruro***.

Esta investigación se desarrolla en el marco del proyecto: “Empoderando y Articulando las Capacidades Locales de Gestión del Riesgo de Desastres con las

Instituciones Nacionales” que en la región Cusco, es ejecutado por el Centro de Estudios y Prevención de Desastres - Predes.

En este trabajo se describen las líneas históricas que comparten las comunidades de Siusa, Ccamahuara y Occoruro, como parte de la Cuenca Chuecamayo, además de las características geomorfológicas, hidrometeorológicas, económicas y sociales que poseen, haciendo especial énfasis en las características del sistema de producción de sus cultivos.

Este estudio rescata conocimientos ancestrales respecto a las técnicas de cultivo y transformación de alimentos, como aspectos relevantes para la Gestión del Riesgo de Desastres, y la Adaptación al Cambio Climático.

Mientras que en la internet, en la página web <http://www.fao.org/docrep/012/k7361s/k7361s00.pdf>, se halló el informe titulado: ***La Comunicación para el Desarrollo ante los desafíos del Cambio Climático, Manejo de Recursos Naturales, Gestión del Riesgo y la Seguridad Alimentaria – Iniciativa de la Comunicación para el desarrollo sostenible ICDS.***

Esta iniciativa es una propuesta de FAO junto al Ministerio de Medio Ambiente y Territorio de Italia, la cual tiene por objetivo fortalecer los esfuerzos nacionales en la aplicación de estrategias y servicios de la comunicación para el desarrollo, en el marco de las políticas de desarrollo y de manejo sostenible de los recursos naturales.

Bajo esta iniciativa, entre Junio y Julio de 2008 se realizó la Consulta Virtual “La Comunicación para el Desarrollo ante los desafíos del Cambio Climático, Manejo de Recursos Naturales, Gestión del Riesgo y Seguridad Alimentaría”, con 150 participantes, representantes de diversas instituciones vinculadas con el tema de comunicación y cambio climático provenientes de toda Latinoamérica.

Este documento compila opiniones sobre el papel de la comunicación para el desarrollo frente al cambio climático, adaptación, impactos y para el manejo de los recursos naturales, sobre las experiencias llevadas a cabo en estos temas y sobre la

eficacia de los instrumentos de comunicación participativa para enfrentar nuevos retos y amenazas, considerando las culturas y la identidad de las comunidades rurales.

Hipótesis

La comunicación participativa, incrementa el nivel de empoderamiento de la comunidad de Siusa para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático.

Operacionalización de variables

Variable independiente:

Comunicación participativa.

Dimensiones:

- Apertura de espacios de debate y diálogo.
- Estrategias que motiven la participación en actividades.
- Estrategias con pertinencia cultural.
- Involucramiento de los actores en las actividades de la investigación.

Indicadores

- Cantidad de reuniones y talleres de debate y diálogo.
- Video participativo
- Utilización del idioma local en las interacciones (quechua).
- Conformación de un Grupo de Investigación Acción Participativa.

Variable dependiente:

Empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático

Dimensiones:

- Participación de los actores del desarrollo en espacios de debate y diálogo.
- Conocimiento de la comunidad relacionado al tema de cambio climático.
- Compromisos de trabajo de los actores para realización de actividades de diagnóstico y planificación.
- Construcción del cuadro de necesidades, oportunidades, problemas y soluciones con transversalización de cambio climático.
- Planificación de actividades orientadas al desarrollo local con procesos de adaptación al cambio climático.
- Involucramiento de los actores en la producción audiovisual participativa.
- Construcción de documentos de gestión comunal incluyendo información y estrategias de cambio climático.

Indicadores

- Cantidad de participantes en espacios de debate y diálogo.
- Información manejada por la comunidad sobre el cambio climático.
- Cronograma de trabajo para las actividades de diagnóstico y participación.
- Construcción del cuadro de necesidades, oportunidades, problemas y soluciones con transversalización de cambio climático.
- Construcción de documentos de gestión comunal incluyendo información y estrategias de cambio climático

Variables Intervinientes:

- Capacidad organizativa de la comunidad.
- Interés de los actores en sus procesos de desarrollo.
- Experiencias anteriores de planificación.

Dimensiones

- Cumplimiento de acuerdos para el proceso de investigación.
- Participación de los actores en las actividades de diagnóstico y planificación.
- Conocimiento previo relevante en aspectos de planificación de desarrollo local.

Indicadores

- Nivel de información de la población sobre el proceso de investigación.
- Cantidad de participante en las actividades de diagnóstico y participación.
- Líderes que conozcan aspectos de planificación de desarrollo local.

Tipo de investigación.

Según su finalidad, nuestra investigación se encuentra dentro de la investigación aplicada, al tratar de conseguir soluciones a un problema práctico e inmediato. Según la generalización de los resultados, es una investigación activa, que trata un problema concreto, y pretende mejorar las situaciones habituales. Según el objetivo preferente, se enmarca en la investigación predictiva, cuyo fin es la descripción, explicación y predicción de los fenómenos. Es una investigación transversal en el tiempo, y de acuerdo a su carácter de medida, es una investigación cualitativa.

Metodología.

Investigación Acción Participativa.

La Investigación Acción Participativa, nos permitirá basar la presente investigación en la participación de la colectividad de la comunidad de Siusa, haciendo a sus pobladores, sujetos de estudio, protagonistas de la investigación, con quienes se interactuará a lo largo del proceso investigador.

Para la aplicación de esta metodología se requerirá una mayor implicación y convivencia del equipo investigador con la comunidad y se hará clara la relación entre el conocimiento de lo que se requiere para una mejor vida y lo que hay que hacer para lograrlo.

Etapas de Pre-investigación: Detección de síntomas, demanda, planteamiento de la investigación.

Primera Etapa - Diagnóstico: Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática, a partir de la documentación existente, diálogo con miembros de la comunidad y otras organizaciones.

Segunda Etapa - Programación: Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

Tercera Etapa – Conclusiones y Propuestas: Negociación y elaboración de propuestas concretas.

Unidad de Análisis

Para la presente investigación, la unidad de análisis está constituida por los habitantes de la comunidad campesina de Siusa, ubicada en el distrito de San Salvador, provincia de Calca, región Cusco. Según la proyección al 2015 del Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda, desarrollado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en Siusa se estima la cantidad de 461 pobladores.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica
¿La comunicación participativa, incrementa el nivel de empoderamiento de la comunidad de Siusa para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático?	<p>General</p> <p>Determinar si la comunicación participativa incrementa el nivel de empoderamiento de la comunidad de Siusa para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir las estrategias comunicativas que pueden fortalecer el empoderamiento de la comunidad. 	La comunicación participativa, incrementa el nivel de empoderamiento de la comunidad de Siusa para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático.	<p>Independiente:</p> <p>Comunicación participativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apertura de espacios de debate y diálogo. ○ Estrategias que motiven la participación en actividades. ○ Estrategias con pertinencia cultural. ○ Involucramiento de los actores en las actividades de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cantidad de reuniones y talleres de debate y diálogo. ○ Uso de video participativo ○ Utilización del idioma local en las interacciones (quechua). ○ Conformación de un Grupo de Investigación Acción Participativa (GIAP). 	<p>Constructivista – socio/ crítico / estratégica / con recojo de información a partir de la respuesta de los demás a la perspectiva de los investigadores / con alto grado de implicación de los investigadores/ Diagnóstico Rural Participativo.</p> <p>Entrevistas Documentos Observación participante Historias de vida Dinámica de grupos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Articular estrategias comunicativas que generen procesos de movilización social, en la construcción de su proceso de desarrollo local. ○ Conocer las necesidades, oportunidades, problemas y soluciones de la comunidad, y su relación con el cambio climático. 		<p>Dependiente:</p> <p>Empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación de los actores del desarrollo en espacios de debate y diálogo. ○ Conocimiento de la comunidad relacionado al tema de cambio climático. ○ Compromisos de trabajo de los actores para realización de actividades de diagnóstico y planificación. ○ Construcción del cuadro de necesidades, oportunidades, problemas y soluciones con 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cantidad de participantes en espacios de debate y diálogo. ○ Información manejada por la comunidad sobre el cambio climático. ○ Cronograma de trabajo para las actividades de diagnóstico y participación. ○ Construcción del cuadro de necesidades, 	<p>Documentación. Video participativo. Historias de vida Dinámica de grupos. Observación participante</p>

	<p>o Proponer un plan de comunicación participativa, para contribuir en la formulación de proyectos de desarrollo sostenibles articulados al cambio climático en comunidades de la región Cusco.</p>		<p>o</p>	<p>transversalización de cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> o Planificación de actividades orientadas al desarrollo local con procesos de adaptación al cambio climático. o Involucramiento de los actores en la producción audiovisual participativa. o Construcción de documentos de gestión comunal incluyendo información y estrategias de cambio climático. 	<p>oportunidades, problemas y soluciones con transversalización de cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Construcción de documentos de gestión comunal incluyendo información y estrategias de cambio climático 	<p>Documentación. Historias de vida. Observación participante. Dinámica de grupos.</p>
		<p>Intervinientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad organizativa de la comunidad. • Interés de los actores en sus procesos de desarrollo. • Experiencias anteriores de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cumplimiento de acuerdos para el proceso de investigación. o Participación de los actores en las actividades de diagnóstico y planificación. o Conocimiento previo relevante en aspectos de planificación de desarrollo local. 	<ul style="list-style-type: none"> o Nivel de información de la población sobre el proceso de investigación. o Cantidad de participante en las actividades de diagnóstico y participación. o Líderes que conozcan aspectos de planificación de desarrollo local. 		

Cronograma aproximado

	Actividades	Meses										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
Pre inv.	Planteamiento del proyecto de investigación.											
	Aprobación del proyecto de investigación – Instituto de investigación FCSEI.											
	Aprobación de la investigación por el Consejo de Investigación UNSAAC.											
Primera etapa.	Planteamiento y negociación comunal											
	Recojo de información				b	b						
	Reuniones de seguimiento					a		a		a		a
	Trabajo con Grupo IAP				a	a						
	Elementos analizadores						b					
	Inicio de trabajo de Campo						b					
	Primer informe							c				
Segunda etapa	Trabajo de Campo						b	b				
	Análisis de textos y discursos								c			
	Segundo informe								c			
	Talleres						a	a	a			
Tercera etapa	Planificación participativa del desarrollo.								a	a		
	Informe Final										c	c

a: Talleres, jornadas, etc. con participación de toda o parte de la comunidad

b: Trabajo de campo, recojo de información.

c: Análisis de la información.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Comunicación

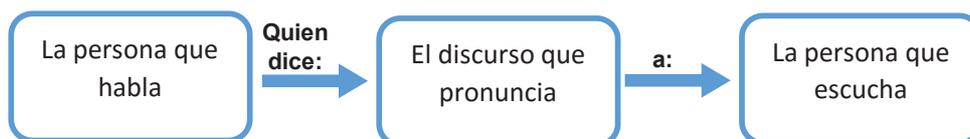
De cómo concebimos la comunicación, dependerá las estrategias, enfoques, procesos y acciones que tomemos. En un contexto donde se evidencian esfuerzos por generar procesos de desarrollo social, pertinentes y sustentables, la labor del profesional de la comunicación social, depende de cómo se plantea la comunicación en sí.

En su origen como palabra, la comunicación, está relacionada con antiguos vocablos latinos como *comunnis* y *communicare*, que significan: común y compartir algo, respectivamente. En su estudio como ciencia, José Cisneros, explica que se han dado al menos dos sentidos al concepto de comunicación: como persuasión y como entendimiento (Cisneros, 2001), la primera podemos asociarla a los conceptos de difusión y efecto, y la segunda a la comprensión relacional entre interlocutores, que es como lo plantea Rosa María Alfaro (Alfaro, 1993).

Roymon Nixon en 1962, plantea a la *retórica* descrita por Aristóteles, como el primer intento de conceptualizar la comunicación, y la resume como “la búsqueda de todos los medios posibles de persuasión” (Nixon, 1968).

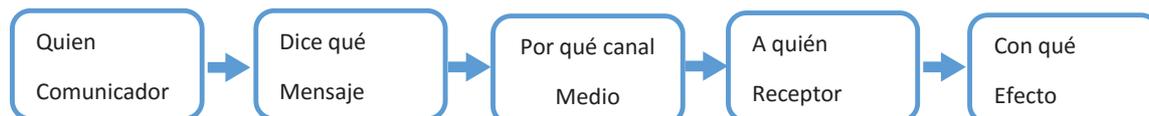
Aristóteles 400 años antes de nuestra era, reconoce en la *retórica* tres elementos:

Gráfico 1. Retórica de la comunicación de Aristóteles



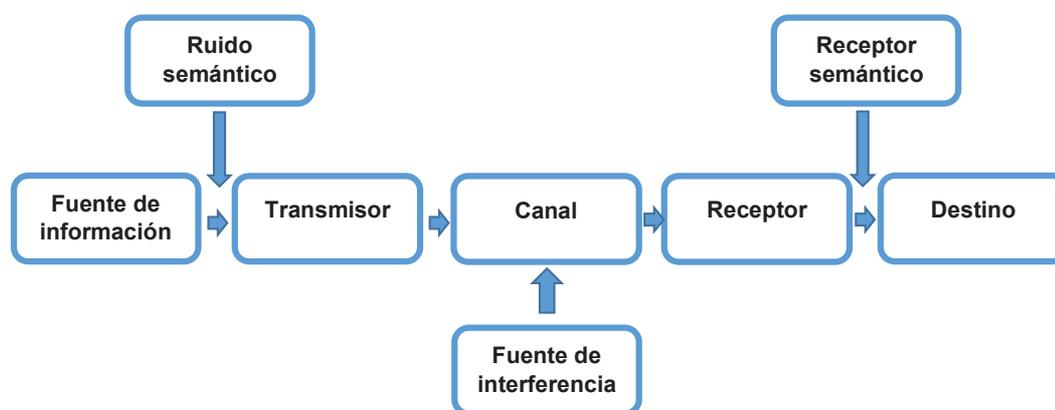
En 1930 Lasswell describe a la comunicación como un “proceso a través del cual un emisor transmite un mensaje a un receptor utilizando un canal específico, con el propósito de generar una respuesta” y genera un modelo lineal con los siguientes elementos en su esquema:

Gráfico 2. Modelo de la comunicación de Laswell



Del mismo modo en 1949, Shannon y Wever, describen a la comunicación en su modelo matemático, y de acuerdo a Manuel Calvelo, se basa en el análisis y en el intento de hacer más eficiente los procesos informativos en el contexto bélico de la segunda guerra mundial, y contiene los siguientes elementos:

Gráfico 3. Modelo matemático de la comunicación de Shannon y Wever

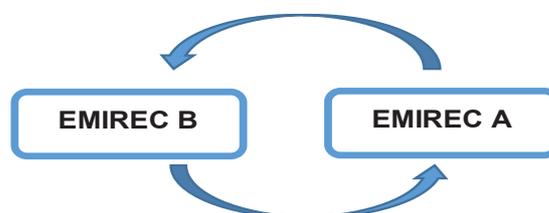


Estas concepciones, corresponden a la mirada persuasiva o difusionista que se tiene de la comunicación, considerando a los actores como sujetos pasivos, sin poder, en los procesos de toma de decisiones.

Sin embargo para alcanzar procesos de desarrollo sustentables, y comprender el papel de los *comunicadores* frente a los desafíos del desarrollo, es necesario tener otra perspectiva de la comunicación, entenderla como un proceso de construcción social a través de la participación.

Mario Kaplún afirmó que *“La verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos. Es a través de ese proceso de intercambio como los seres humanos establecen relaciones entre sí y pasan de la experiencia individual aislada a la existencia social comunitaria”* y fue promotor del término EMIREC propuesta por Jean Cloutier.

Gráfico 4. EMIREC propuesta por Jean Cloutier



Para Manuel Cálvelo Ríos, las formas de comprender la comunicación se basan en las realidades económicas, sociales y políticas de cada época, y plantea que *“hay comunicación sí, y sólo sí, los mensajes que intercambian los interlocutores son el producto de un trabajo conjunto”* (korstanje, 2010). De las experiencias en comunicación en América Latina, Asia y África, propone el modelo teórico interlocutivo, que describe en el siguiente esquema:

Gráfico 5. Modelo Teórico Interlocutivo de Manuel Calvelo

INTELOCUTOR ----- MEDIO ----- INTERLOCUTOR



Calvelo, añade frente a este modelo: *“Encontramos muy pronto que el modelo, o los intentos de aproximarse al mismo, generan mensajes de elevado nivel de*

eficiencia, tanto financiera como pedagógica o comunicativa. Encontramos, también, que el modelo reubica al comunicador: pasa de acompañar al emisor a situarse entre los dos universos de interlocutores, los especializados, o decisores políticos o científicos, y los interlocutores masivos, o sujetos de desarrollo” (Calvelo, 2001).

Del mismo modo, Rosa María Alfaro, concede un mayor valor a la concepción de comunicación como un proceso de interlocución entre sujetos, que los compromete entre sí, y su entorno.

1.2 Desarrollo

Así como la comunicación, el desarrollo social es planteado de distintas maneras, configurando su comprensión según las realidades sociales, económicas y políticas de cada época; sin embargo, se le puede describir con cierta característica general, Alfonso Dubois refiere que *desarrollo*, funciona como una categoría de *futuro*, donde se proyectan los deseos y aspiraciones hacia los que se quiere orientar determinado orden social

Víctor Manuel Mari Sáez, divide a las concepciones de desarrollo en tres enfoques históricos (Dubois, 2007): Enfoque de la modernización desde 1945 a 1965, enfoque de la dependencia desde 1965 hasta principios de los ochenta, y el enfoque de la multiplicidad, desde los 80 hasta la actualidad.

El enfoque de la modernización, atribuía el origen de la pobreza a la falta de acceso de los países “tercermundistas” a los valores y avances tecnológicos de los países “avanzados”; por ello, planteaba la transferencia tecnológica y cultural, como estrategia de desarrollo, en un esfuerzo de equilibrar de forma cuantitativa a las sociedades “pobres y tradicionales” con las “ricas y modernas”.

Alfonso Gumucio, en su obra *El Cuarto Mosquetero*, habla de que este enfoque modernizador considera que los pueblos subdesarrollados *“deben ser persuadidos*

para adoptar nuevos comportamientos y técnicas. Se habla de la difusión de innovaciones y de la transferencia tecnológica como atajos para adoptar un desarrollo dictado desde el norte (Nosotros sabemos lo que a ustedes les conviene)” (Mari, 2010)

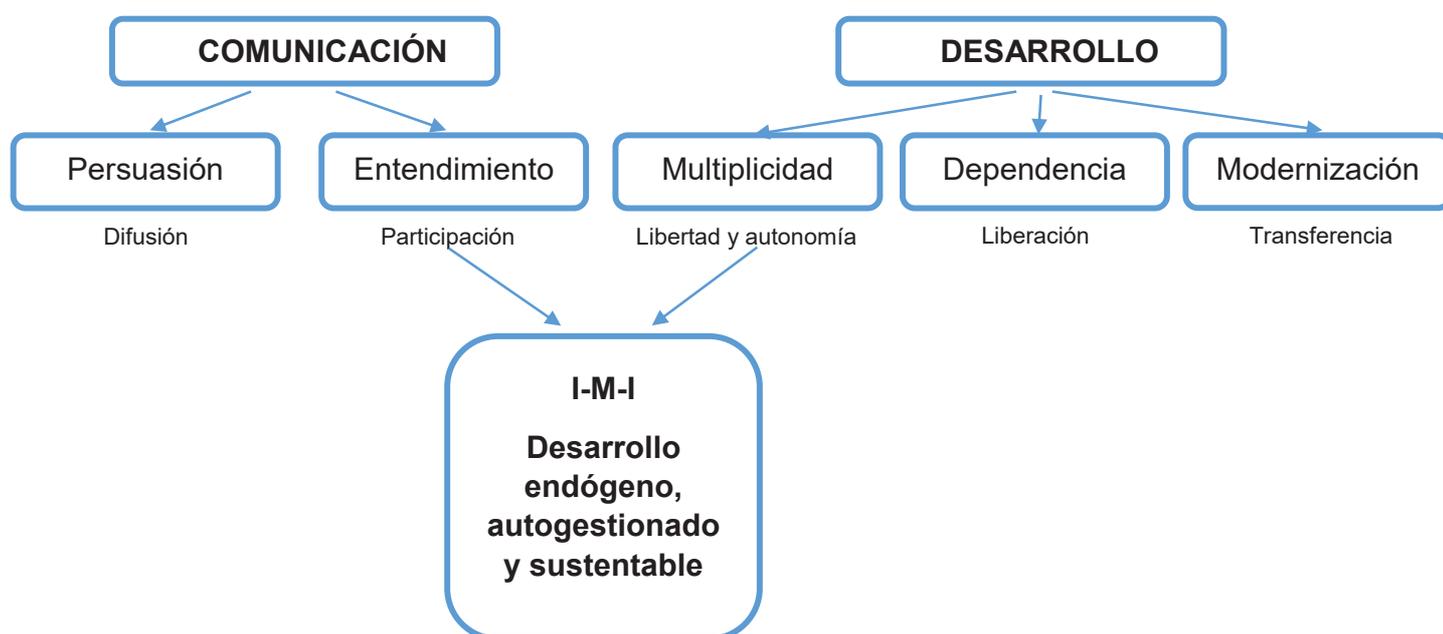
El enfoque de la dependencia, cuestiona el modelo modernizador pues es impositivo y carece del elemento democrático, y propone al desarrollo como un proceso autónomo de los países, centrado en disminuir la dependencia, de los países occidentales, pues los primeros están condicionados al desarrollo y expansión de los segundos. (Cerdá, 2005)

El enfoque de la multiplicidad, manifiesta que no existe un modelo único para alcanzar el desarrollo, Soraya Cerdá, a través del análisis de autores como Kumar 1988, Rogers 1976, Servaes 1991, Molkete 1991, describe al desarrollo como: “un proceso integral, multidimensional y dialéctico que puede ser diferente de una sociedad a otra” cada país debe encontrar sus propias estrategias para alcanzar el desarrollo, considerando su contexto y procesos culturales. Se promueve que las poblaciones locales practiquen el auto desarrollo, planteando sus propias metas y estrategias, analizando sus problemas y sus alternativas de solución.

Consideramos a este último enfoque, como base para la realización de nuestra experiencia, y a esto sumamos los conceptos de Manuel Calvelo que entiende al desarrollo *“como un proceso endógeno, auto gestionado y sustentable, que tiende a incrementar la calidad de vida material, intelectual, cultural y afectiva de toda la humanidad y, en particular, de aquellos que hoy en día ni siquiera alcanzan los niveles básicos de la supervivencia biológica debido al hambre, las enfermedades y los déficit de nutrición y salud. La sustentabilidad, como una de las condiciones del desarrollo, debe darse en cuatro niveles: Económico, ecológico, energético y social,”* el último relacionado con la equidad.

Sobre las diferentes percepciones que se tienen tanto de comunicación como de desarrollo, podemos encontrar un camino que converge en la comunicación con un sentido de entendimiento, con características democráticas y participativas, y al desarrollo tomado desde el enfoque de la multiplicidad, con aspectos de libertad y autonomía.

Gráfico 6. Comunicación y Desarrollo



Fuente: Elaboración propia en base a los planteamientos sobre desarrollo de Alfonso Dubois y Víctor Manuel Mari Sáez

1.3 La Comunicación en el Desarrollo

La FAO, entiende a la comunicación en el desarrollo como un “*diseño sistémico y el uso de actividades de participación, enfoques de comunicación, métodos y medios para compartir información y conocimientos entre todos los socios en un proceso de desarrollo rural para asegurar el consenso mutuo que conlleve a la acción*”. (Anyaeibunam, Mefalopulos, & Moetsabi, 2008)

Los profesionales de la comunicación son parte vital de esa sociedad, como aliados en los procesos de desarrollo, las acciones comunicativas permiten que las poblaciones participen activamente en la identificación de sus problemas y necesidades, pero no concluyen en el entendimiento mutuo sino que el consenso de objetivos y acciones, propician la movilización social y el cambio de cierto contexto.

Para la FAO la comunicación en el desarrollo cumple cuatro roles fundamentales:

- Empoderamiento de la Gente.
- Entendimiento mutuo y consenso a la acción.
- Mejora de capacidades.
- Creación contextos para que las políticas beneficien a las poblaciones.

1.3.1 Manuel Calvelo - Desarrollo: Comunicación, Información y Capacitación

Para Manuel Calvelo "Nadie mejor que los propios sujetos de desarrollo para ejercer su gestión en forma autónoma. Es una de las pocas formas reales de saber si es el "beneficiario", y no el "perjudicatario" de la intervención. Tratarlo como minusválido intelectual porque desconoce los modelos abstractos de gestión que se le proponen, en vez de capacitarlo para ello, frenará o detendrá cualquier intento de desarrollo. Echarle en cara sus limitaciones en el manejo de los recursos disponibles, en vez de capacitarlo para ello, hará más desarrollados a los agentes de la intervención y acentuará el nivel de subdesarrollo de los sujetos"

Para alcanzar la sustentabilidad el desarrollo debe manejarse bajo cuatro aspectos:

- **Sustentabilidad económica:**

Respondiendo al principio de inversión, la economía no se considera como el desarrollo en sí, sino como un elemento catalizador, esa inversión debe tener un retorno para una nueva etapa de reinversión, aunque el retorno no necesariamente es financiero.

- **Sustentabilidad ecológica:**

Responde al cambio de paradigma frente a los recursos, de una idea de explotación a una idea de manejo o gestión, cuidado ambiental a nivel, agua, aire y tierra, y la preservación de la diversidad social, cultural y ambiental.

- **Sustentabilidad energética:**

Responde al manejo y gestión energética de los países, considerando el proceso acelerado de consumo de combustibles fósiles, y el consumo energético desbalanceado de la agricultura.

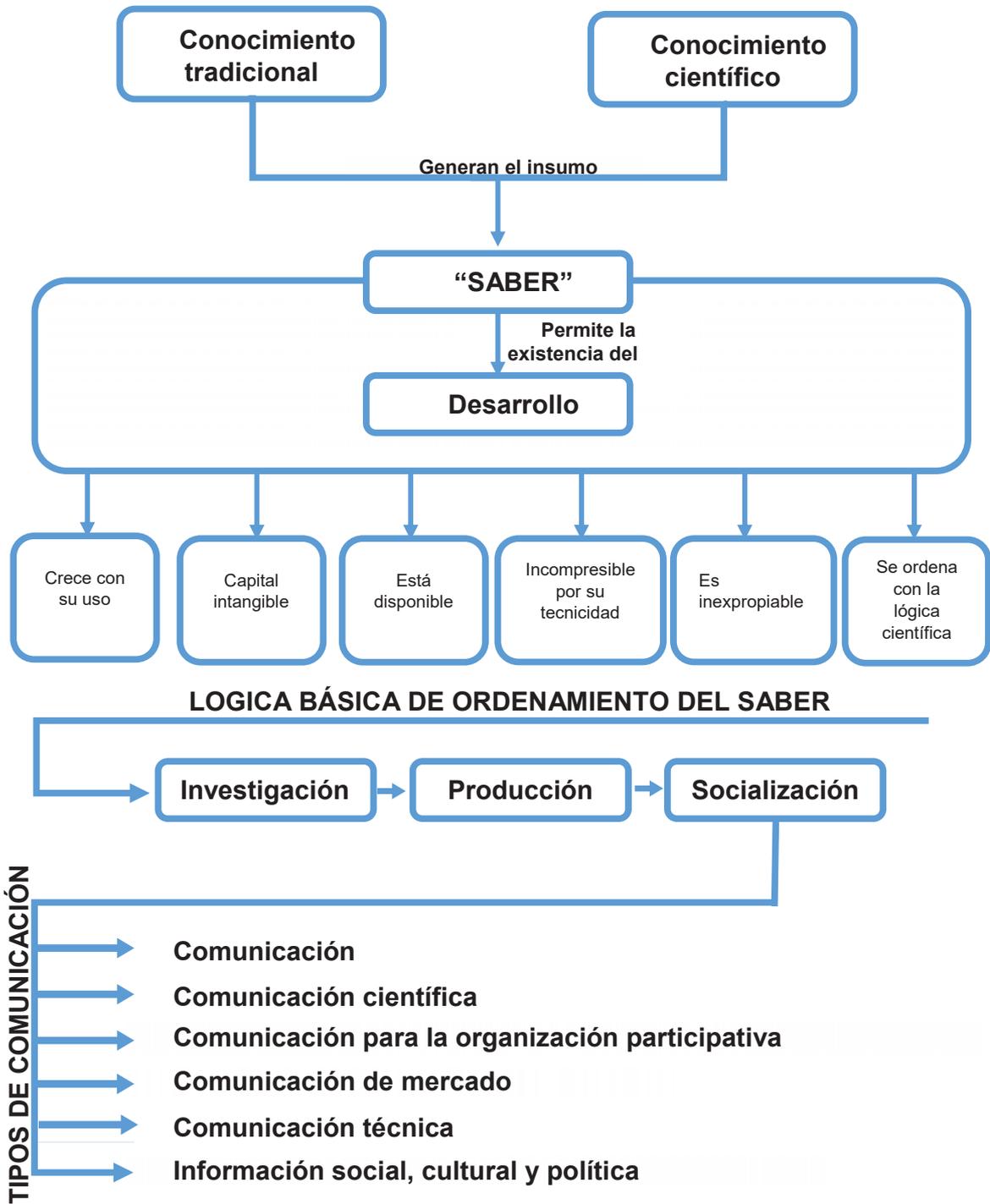
- **Sustentabilidad social – equidad:**

Responde a la acumulación de sectores minoritarios de la riqueza mundial, bajo las ideas de oferta y demanda, resalta la importancia de fortalecer manifestaciones culturales, derechos de la mujer, manejo de ecosistemas, educación y diversidad.

Considera además que los sujetos de desarrollo son muchas veces convertidos en “objetos” que pueden ser parte de un dato estadístico para el cumplimiento de metas, negando su participación activa en la construcción de su desarrollo.

Manuel Calvelo considera como insumos de desarrollo al capital, la tecnología asociada a la investigación, y la ciencia pura y aplicada; sin embargo, resalta un cuarto insumo como trascendental para el desarrollo, “El Saber”, que podemos resumir en el siguiente esquema:

Gráfico 7. El Saber: cuarto insumo trascendental para el desarrollo



Elaboración propia, en base al artículo *Desarrollo: Comunicación, Información y Capacitación* de Manuel Calvelo Ríos.

Para compartir el insumo “saber” son imprescindibles el uso de sistemas, metodologías e instrumentos comunicativos, y sobre todo profesionales formados bajo la propuesta de la comunicación en el desarrollo.

Para el trabajo en el área de comunicación en el desarrollo, es necesario teorizar un modelo alternativo que no considere al “receptor” como un ente pasivo, sino como participe de los procesos de trabajo.

Cálvelo consideró para que un mensaje sea realmente comunicación, los sujetos de desarrollo deben establecer, acordar, negociar, o definir: los instrumentos, los contenidos, los códigos, el tratamiento de los contenidos, el orden de exposiciones y el momento de intercambio de mensajes.

Y plantea el modelo Interlocutor – Medio – Interlocutor:



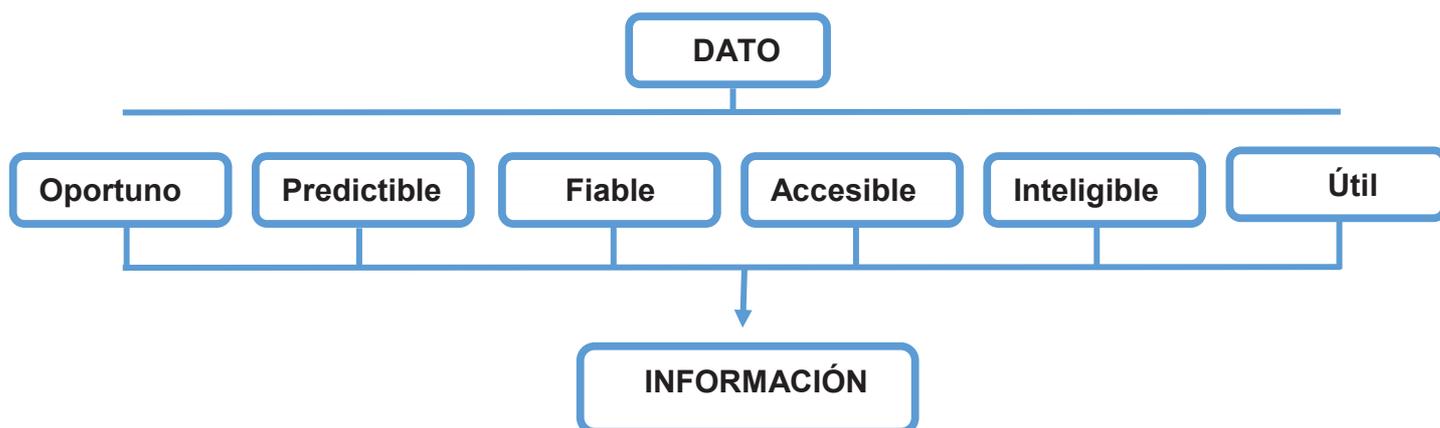
Clasifica los mensajes en 6 grupos, considerando su uso y sus funciones en los procesos de desarrollo:

- Mensajes de información.
- Mensajes de educación.
- Mensajes de capacitación.
- Mensajes de autoexpresión.
- Mensajes de recreación.
- Mensajes de manipulación.

Para la comunicación en el desarrollo se priorizan los tres primeros, sin dejar de lado la autoexpresión, relacionada a temas artísticos o culturales.

Se plantea la preocupación conceptual que existe entre datos e información, los primeros describen y enumeran, los segundos orientan decisiones y acciones.

Gráfico 8. Datos e Información



Fuente: Elaboración propia, en base del artículo *Desarrollo: Comunicación, Información y Capacitación* de Manuel Calvelo Ríos

Las funciones básicas de la información como aporte al desarrollo:

- Reducir la opacidad e imperfecciones del mercado.
- Reducir los costos de transacción.
- Reducir los riesgos de las decisiones.
- Incrementar el acceso a las oportunidades.
- Mejorar la calidad de las decisiones.
- Orientar las investigaciones.
- Perfeccionar las decisiones de inversión.
- Mejorar los planes de desarrollo.
- Incrementar la participación de los sujetos de desarrollo.
- Incrementar la capacidad de organización participativa.
- Atenuar o levantar restricciones que frenan el desarrollo.

- Mejorar las relaciones de los sujetos con los entornos sociales y naturales.
- Reducir la ineficiencia de los procesos productivos y organizativos.
- Reducir los costos de producción.
- Elegir tecnologías apropiables.
- Aumentar los ingresos de las unidades productivas.
- Mejorar la calidad de vida cultural.

: **Gráfico 9. Funciones Básicas de la Capacitación**



Los mensajes de capacitación deben estar destinados de manera prioritaria a:

- Incrementar la eficiencia de los procesos productivos.
- Mejorar sustantivamente las condiciones de vida, salud, vivienda, cultura.
- Negociar en mejores condiciones la relación con los recursos sociales y naturales.

- Incrementar las capacidades de gestión y de organización participativa contribuir al desarrollo endógeno, auto gestionado y sustentable.

Manuel Calvelo plantea que el desarrollo pasa por un cambio de conciencia de los sujetos, orientado a la autonomía crítica. Antes de hacer imprescindible comprender lo que es en si la conciencia.

Gráfico 10. Mapa de representaciones de la construcción de la conciencia

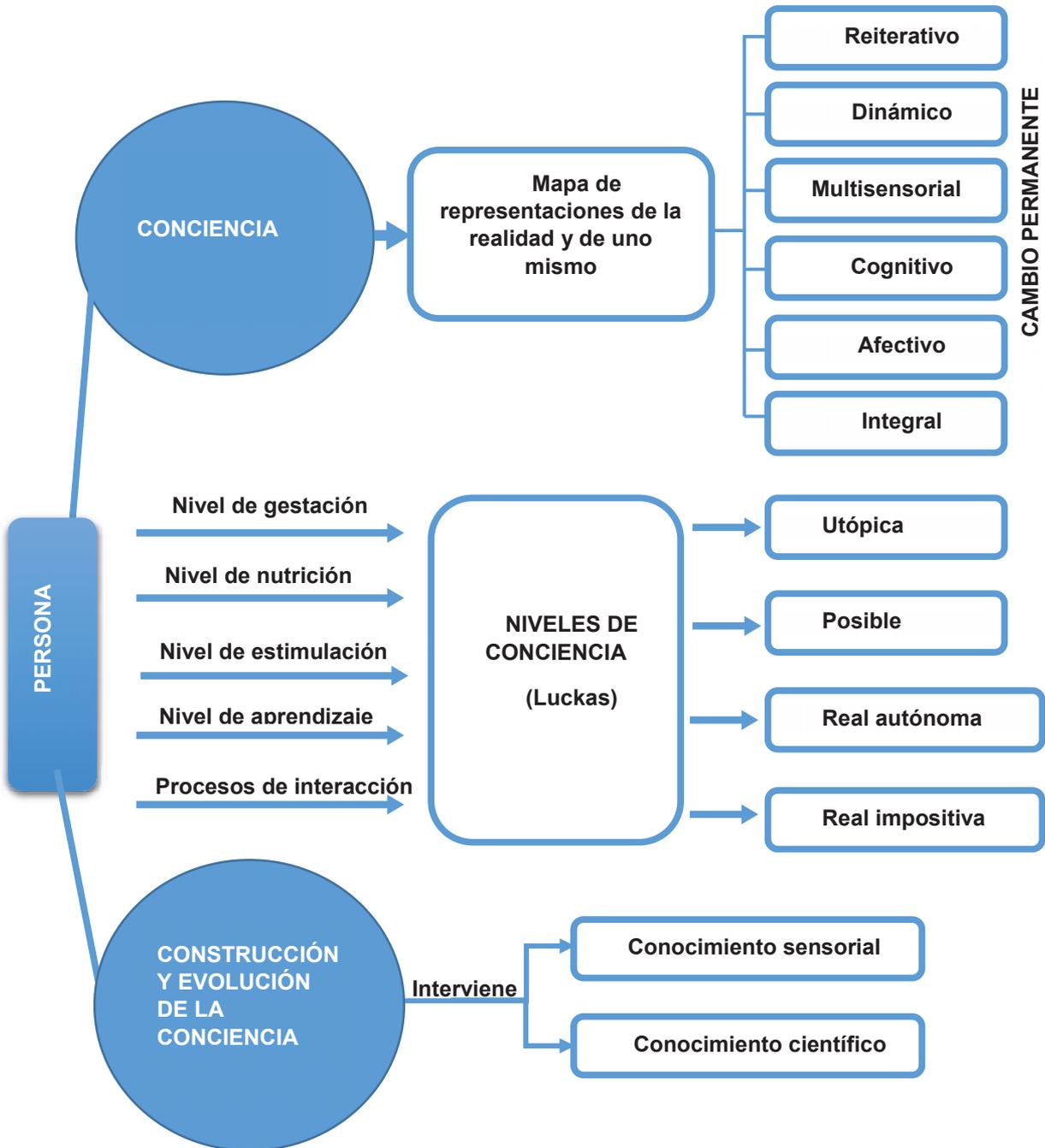


Gráfico 11. Comunicación para el Cambio Social



En las intervenciones que se destinan a los procesos de desarrollo propone determinar necesidades que deriven de la conciencia autónoma.

Cabe reiterar que para Manuel Calvelo la información, educación y capacitación son procesos indispensables; sin embargo, no son suficientes para el desarrollo.

Para alcanzar un proceso de desarrollo endógeno, auto gestionado y sustentable, se debe considerar el “saber” como insumo de desarrollo, valorar los mensajes educativos, capacitadores y culturales, modificando la percepción que tenemos de los interlocutores, y aceptándolos como sujetos activos, aportando a la formación de una conciencia crítica.

1.3.2 Alfonso Gumucio Dagron: Comunicación para el Cambio Social

Alfonso Gumucio Dagron, en su artículo *Comunicación para el Cambio Social: clave del desarrollo*, explica que la comunicación para el cambio social se plantea como un paradigma reformulado, a partir de las experiencias de la comunicación en el desarrollo y la comunicación participativa, teniendo su origen en la última década del siglo XX, como un concepto de comunicación que promueve participación comunitaria, principalmente en sectores pobres y aislados.

Como concepto está definido según la *Communication for Social Change Consortium (2003)* como el proceso de diálogo y debate, la justicia social y la participación activa de todos y todas.

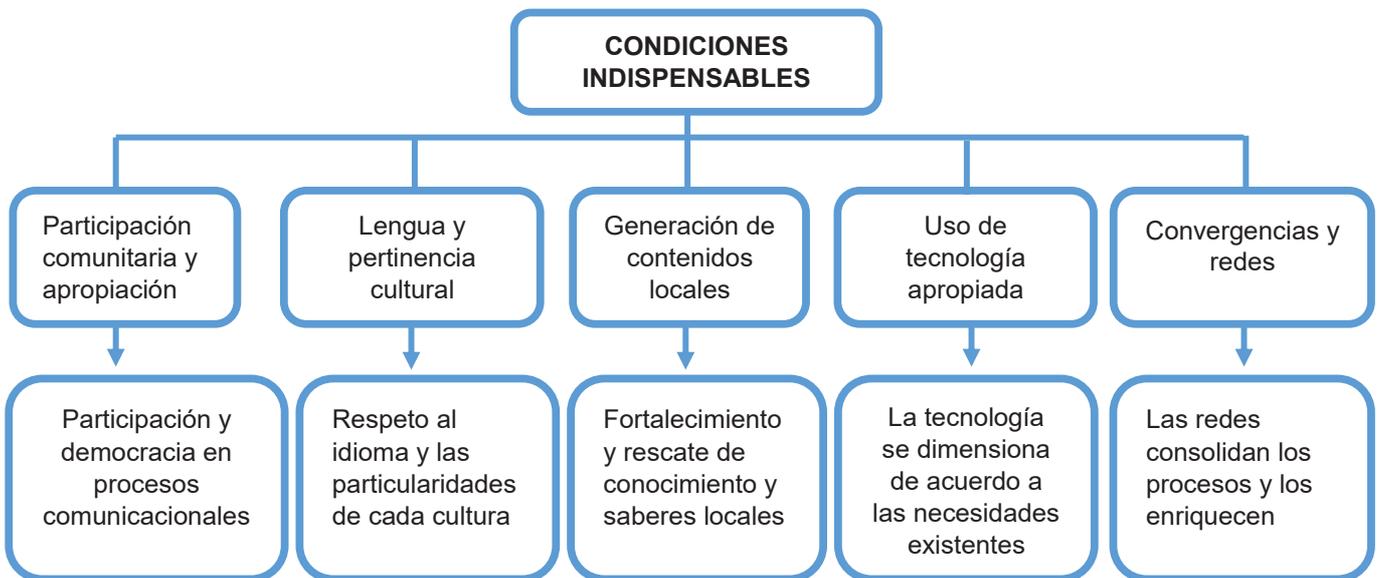
Las premisas de la comunicación para el cambio social se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Cuando los individuos y comunidades se apropian de los procesos comunicacionales, se incrementan las posibilidades de sostenibilidad.
- Los procesos deben tener el objetivo de ampliar las voces de los más pobres, promoviendo los contenidos locales.
- Las comunidades deben ser agentes de su propio cambio y gestoras de su propia comunicación.
- La comunicación para el cambio social, promueve el diálogo, el debate y la negociación, desde el contexto comunal.
- Los resultados deben tomar en cuenta las normas sociales, las políticas vigentes, la cultura y el contexto del desarrollo.
- La comunicación para el cambio social, fortalece la identidad cultural, la confianza y el compromiso, fortaleciendo la comunidad.

- Promueve la interacción desde el conocimiento compartido por la comunidad y desde la acción colectiva.

La comunicación para el cambio social debe cumplir cinco condiciones para alcanzar procesos relevantes:

Gráfico 12. Condiciones de la comunicación para el cambio social



Finalmente, Alfonso Gumucio en su texto titulado *El Cuarto Mosquetero*, manifiesta que “la comunicación para el cambio social es una comunicación ética, es decir, de la identidad y de la afirmación de valores; amplifica las voces ocultas o negadas, y busca potenciar su presencia en la esfera pública. Recupera el diálogo y la participación como ejes centrales; ambos elementos existían entrelazados con otros modelos y paradigmas y estaban presentes en la teoría como en un gran número de experiencias concretas, pero no tenían carta de ciudadanía entre los modelos dominantes, de modo que no alimentaron suficientemente la reflexión. Esta comunicación que comienza ahora a recuperar terreno es como el cuarto mosquetero, presente junto a los otros tres, aunque no se le cuenta todavía. Entra un

poco más tarde en escena, pero su contribución es definitiva. (Gumucio, 2004)

1.4 La Comunicación Participativa

Jan Servaes y Pachane Malikhao en su artículo *Comunicación Participativa: ¿El Nuevo Paradigma?* Existen dos enfoques de la comunicación participativa que se consideran como lógicos, la primera la pedagogía dialogal de Paulo Freire, y la segunda agrupa las ideas y los conceptos de acceso, participación, auto-gestión articulados a los debates de la UNESCO en el año 1977 en Belgrado. (Servaes, 2005)

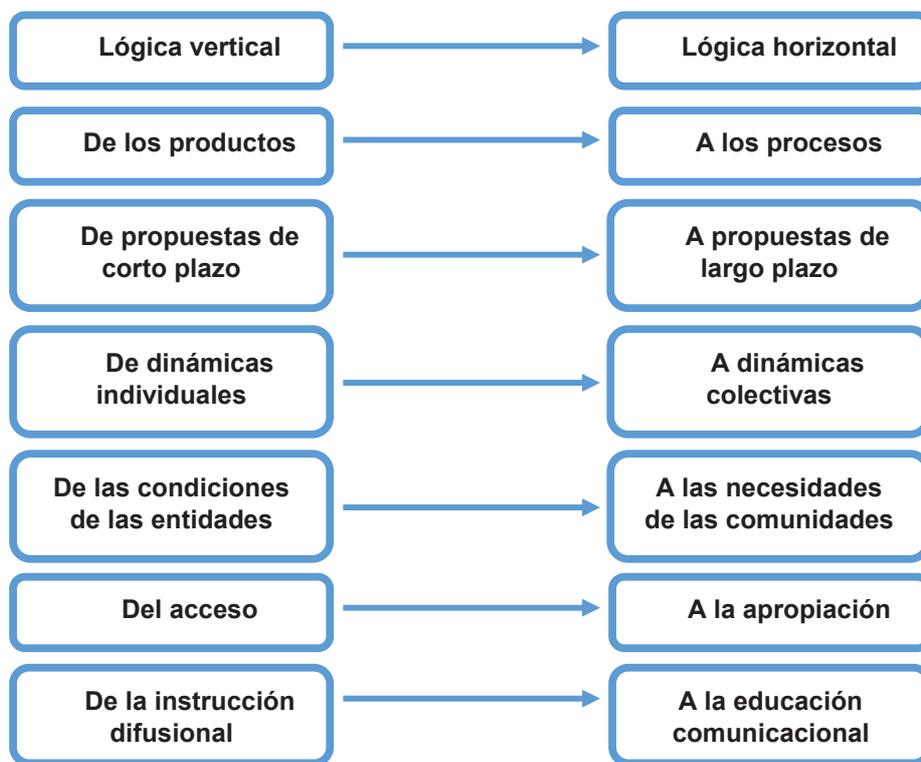
Para Paulo Freire el *“propósito del desarrollo es la emancipación de las personas para que tengan un mayor control sobre las decisiones que les afectan y de esta manera potenciar la equidad y las prácticas democráticas”* el modelo participativo busca de esta manera para Miguel de Bustos, fortalecer en la práctica del desarrollo el derecho a recibir información y comunicar, así como de mejorar la democracia. (Bustos, 2007)

Carlos del Valle, realiza una reflexión de la comunicación participativa en el contexto de desarrollo, involucrando dos aspectos:

- La problemática del poder: La democracia participativa supone reubicar el poder y la toma de decisiones.
- La problemática de la identificación: Si lo que se busca es la participación de las comunidades, es necesario recuperar o fortalecer sus capacidades organizativas y dinámicas culturales. (Valle, 1997)

Y bajo la idea de la transformación social, y la modificación de paradigmas supone pasar de:

Gráfico 13. Modificación de paradigmas



Juan Carlos Miguel de Bustos en su libro *Comunicación sostenible y desarrollo humano en la sociedad de la información*, ahonda más en la comparación de paradigmas que se tienen sobre la comunicación, y desde el análisis del Manual de Diagnóstico Participativo de la Comunicación Rural de la FAO y de *M. Norris Examination of Difusion and Participatory Approaches in Development Communication*, y señala las diferencias existentes entre los modelos de difusión y los modelos de participación en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Diferencias entre modelos de difusión y modelos de participación

	DIFUSIÓN	PARTICIPACIÓN
Definición de la comunicación	Transferencia vertical. De arriba abajo	Horizontalidad. Información como intercambio y dialogo
Utilización de la información	Diseminación por medio de los <i>mass media</i>	Participación a nivel local Comunicación interpersonal Utilización de los medios de comunicación
Problema	Falta de información	Desigualdades
Fin del desarrollo	Cambio comportamental con relación a un objetivo determinado	Objetivo determinado y/o emancipación Equidad Democratización Aumentar la capacidad organizativa
Medios	Cambio en conocimientos y actitudes El objetivo es fundamental	Información/intercambio El proceso es esencial
Marco	Modernización Difusión de innovaciones	Cambio social Movilización social Participación
Autores	Rogers Lerner Rogers Schram	Freire Servaes
Instrumentos	Medios de comunicación Márquetin social Entretención educativo	Asambleas y encuentros Medios de comunicación Márquetin social Entretención educativo
Ámbito de actuación	Aproximación no holística. Únicamente se estudian las cuestiones de comunicación	Holística Se estudian las necesidades, los objetivos, los medios para conseguirlos y también los aspectos de comunicación
Papel de los profesionales	Se implementa el plan de comunicación por profesionales, sin contar con las personas destinatarias del mismo	Los profesionales conjuntamente con la comunidad diseñan la implementación del plan
Segmentación de audiencias	Las audiencias se segmentan con criterios diseñados por el planificador Las personas son vistas como receptores pasivos de los mensajes y no como fuentes activas	La segmentación se realiza tras la identificación de los destinatarios, mediante criterios diseñados por la propia comunidad, como parte de su participación en el proceso Las personas no son meros receptores de información
Comunicación del diagnóstico	Los resultados del diagnóstico son elaborados desde el exterior y comunicados a los organismos con los que tienen relación. No siempre se transmiten a la comunidad receptora.	Los resultados del diagnóstico son presentados por la comunidad y por lo tanto conocidos por ella
Generación, análisis y presentación de datos	Énfasis en lo visual para generar, analizar y presentar los datos. Así se superan los problemas de analfabetismo.	Énfasis en lo oral para recoger los datos.
Énfasis	Énfasis en el cambio de actitud	Énfasis en el cambio de comportamiento y de actitudes de las audiencias
Resultados	Busca desarrollar capacidades para mejor solucionar los problemas	Busca desarrollar capacidades para mejor solucionar los problemas Busca transferir habilidades desde el exterior al interior de la comunidad: emancipación
Objetivos finales de desarrollo	Salud Educación Reducción de la pobreza	Sentido de comunidad Igualdad social Igualdad de género Autoconfianza Mejora de las relaciones con las agencias de cooperación

Fuente: Bustos, Juan Carlos (2007). Comunicación sostenible y desarrollo humano en la sociedad de la información. Agencia española de Cooperación Internacional.

1.5 Investigación Acción Participativa

La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología de investigación y un proceso de intervención social que propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población, haciendo que los pobladores pasen a ser sujetos activos y protagonistas de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediatos, como ámbitos de vida cotidiana, espacios de relación comunitaria, barrio, distrito, municipio y otros. (Rodríguez, 2001)

La IAP en América Latina emergió a principios de los años sesenta, en el marco de la modernización social y se insertó en el proceso de la planificación social y educativa.

Hacia fines de la misma década y durante los años 70 adquiere fuerza específica al ser vinculada desde las Ciencias Sociales, como expresión de la inserción y el compromiso de los intelectuales con los movimientos populares y los procesos de transformación política. En los años 80 se revitalizó en un contexto donde predominaban los regímenes dictatoriales, o se iniciaban procesos de democratización; finalmente, en nuestros días vuelve a ser instalada como mecanismo que, a través de la participación reproduce gobernabilidad y facilita procesos de desarrollo e integración social.

Por lo tanto, podríamos entender la IAP como un proceso metodológico que rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida.

En su conjunto se configura como una herramienta de motivación y promoción humana, que permitiría garantizar la participación activa y democrática de la

población, en el planteamiento y ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo. (División de Desarrollo Social de las Naciones Unidas , 2002)

La IAP, aplicada al trabajo social y al desarrollo comunitario, responde a un replanteamiento de la política social, como un enfoque o estrategia general de intervención que se puede plasmar en muchas prácticas concretas y que dependerán de la creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso. (Pereda, 2003)

Así mismo, la IAP se desarrolla desde una perspectiva dialéctica de la investigación, en este entender, parte de la consideración del objeto a investigar como sujeto (protagonista de la investigación) y de que la finalidad de la investigación es la transformación social. (Nistal, 2007)

1.5.1 Líneas Básicas de la Investigación Acción Participativa

Existen diferentes orientaciones estratégicas respecto a esta forma de intervención social que a su vez dan puntos de vista diversos; no obstante, de acuerdo a nuestra experiencia de campo nos sostendremos en la priorización desarrollada en el texto *Investigación Acción Participativa: Propuesta para un Ejercicio Activo de la Ciudadanía*, en el que se destacan cinco líneas básicas del IAP:

- **Pasar de la relación sujeto / objeto (gestores/clientes) a la relación sujeto / sujeto.**

Es preciso tomar en cuenta que los protagonistas principales y necesarios de todo el proceso son las personas afectadas por los problemas que se quieren abordar, y desvirtuar el papel subsidiario de los voluntarios externos, profesionales y políticos; en este sentido, los profesionales deben procurar adaptarse al ritmo y al lenguaje de los destinatarios, adoptando una actitud de escucha y diálogo permanente.

También es necesario explorar y potenciar los recursos humanos y materiales de la colectividad, así como el calendario y las formas de organización comunal, igualmente es importante evaluar que las actuaciones deben adoptar un carácter abierto, en función de las demandas y expectativas de la población afectada.

- **Partir de las demandas o necesidades sentidas por los afectados, como condición necesaria para que sean ellos los principales protagonistas del proceso.**

Las demandas pueden aparecer espontáneamente en un momento dado y servir de punto de enganche para un proceso de IAP, o pueden surgir tras una primera etapa de reflexión en la que las personas afectadas hacen un diagnóstico de su situación y definen a partir de él sus demandas e intereses, así como sucedió en la comunidad de Siusa en el proceso de la presente investigación.

Todas las personas pueden comprenderse y actuar sobre la base de cuál es su percepción de las circunstancias en que viven, esto supone para los profesionales y líderes de los programas una exigencia de autocontrol a fin de acomodar sus planteamientos y expectativas.

- **Unir la reflexión y la acción o la teoría y la praxis**

Se trata de evitar el verbalismo (teorizar sin llevar a la práctica) como el activismo (actuar sin reflexionar sobre lo que se está haciendo). Esta actitud debe estar presente en todas las fases del IAP, pero de forma más intensa en los momentos de programación y evaluación que, en lo sucesivo, constituyen un proceso en espiral de planificación, acción, observación y reflexión.

La reflexión tiene un componente doble: por una parte el autodiagnóstico colectivo a partir de la experiencia de los propios afectados, y por otra, el estudio sistematizado de aquellos asuntos en los que se quiere profundizar, lo que suele requerir técnicas de investigación más detalladas y donde el aporte de los profesionales es más útil.

- **Comprender la realidad social como una totalidad, concreta y compleja a la vez**

Esto supone no limitar el análisis o las posibilidades de acción en ningún sentido y abrirse a la interdisciplinariedad del conocimiento, aprovechando los aportes de los diversos enfoques (antropológico, sociológico, psicológico, histórico, etc.), que se entienden como complementarios.

Lo que se pretende es generar una complementariedad horizontal entre los diversos microespacios a fin de reforzar la convergencia de los sectores de la sociedad afectados por problemas semejantes.

- **Plantear el proceso del IAP como una vía de movilización y emancipación de los grupos sociales en situación de dependencia.**

Esto implica una actitud comprometida políticamente por parte de los participantes (incluidos los profesionales que tienen que superar la supuesta neutralidad del saber técnico). Para la mayoría de los autores especializados en el tema esta es una característica central en el contexto de una sociedad marcada por la desigualdad y la dependencia de las clases populares.

El poder popular que se pone en marcha en la IAP es la capacidad de los grupos de base para actuar políticamente articulando y sistematizando conocimientos, de tal manera que puedan asumir un papel protagonista en el avance de la sociedad y en la defensa de sus propios intereses de clase y de grupo. (Pereda, 2003)

Las circunstancias concretas de cada localidad son las que determinan de qué forma se va a hacer la investigación y con qué medios contamos para ello; sin embargo, existen algunos criterios comunes para desarrollar este proceso:

- Trabajar para conseguir los objetivos marcados al encontrar algunos problemas concretos que hay que solucionar.
- Abrirse a todos los puntos de vista que la gente tenga ante los problemas y los objetivos para saber qué pasa y recoger las propuestas que hayan salido a través de la participación, para poder debatirlas y negociar sobre ellas entre todos los sectores.
- La gente implicada tiene que ser protagonista aportando propuestas que marcarán las líneas de actuación para el futuro.
- Cuando se ponen en marcha las líneas de actuación se empieza de nuevo a descubrir otros problemas para los que habrá que descubrir nuevos objetivos. (Rodríguez, 2001)

1.5.2 Objetivos de la Investigación Acción Participativa

En base a las diversas experiencias y publicaciones sobre la IAP, se pueden destacar como objetivos de esta metodología los siguientes:

- Promover la producción colectiva del conocimiento, rompiendo el monopolio del saber y la información, permitiendo que ambos se transformen en patrimonio de los grupos postergados.
- Promover el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización que de ella puede hacerse.
- Promover el análisis crítico, utilizando la información ordenada y clasificada a fin de determinar las raíces y causas de los problemas y vías de solución para los mismos.

- Establecer relaciones entre los problemas individuales y colectivos, funcionales y estructurales como parte de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas enfrentados.

De esta manera, los objetivos de la investigación deben ser conocidos por los investigadores, técnicos y la propia comunidad, lo cual se constituye en un proceso de investigación conjunto. (División de Desarrollo Social de las Naciones Unidas , 2002)

1.5.3 Fases de la Investigación Acción Participativa

Cuando se inicia un proceso de Investigación Acción Participativa lo que se busca es promover la cohesión activa de la comunidad para la participación, ayudando a sus participantes a descubrir problemas y a razonar en torno a la búsqueda de soluciones; ello permitirá operatividad en la investigación para iniciar un proceso de cambio de la realidad, orientándose hacia la realización de acciones conjuntas y coordinadas para la consecución de hechos concretos que permitan los cambios.

En este entender, se identifican 5 fases de la Investigación Acción Participativa:

A. Primera Fase: Diseño de la IAP

Para comenzar se trabaja en el diseño de un proyecto IAP que guie todo el proceso de investigación en sus diferentes etapas; para ello, se elabora un anteproyecto o perfil de investigación que posteriormente debe ser dotado de su calidad participativa.

Este perfil debe ser negociado tanto con la institución que promueve el proyecto, como con los actores sociales presentes en el territorio.

El siguiente paso consistiría en iniciar el contacto con los miembros de la población para que participen en la formulación de la propuesta de investigación.

Una dificultad que se puede presentar es que las demandas recogidas pueden ser demasiado concretas o demasiado generales, en esa situación el equipo técnico debe hacer el esfuerzo de unir las necesidades más sentidas con las problemáticas integrales que enmarcan el contenido del proyecto.

Apoyados en documentación que ya existe, los investigadores deben conocer el territorio y acercarse al problema haciendo entrevistas a representantes de asociaciones y de instituciones.

- **Recojo de información**

Se recogen datos secundarios, estadísticos o sociales, conocimientos y experiencias (elaborados en otro momento con otros objetivos y metodologías).

- **Conformación de la Comisión de Seguimiento del Proyecto**

A partir de una reunión general en que se convoca a todas las entidades potencialmente interesadas (asociaciones, colectivos, instituciones) se explica la metodología y los objetivos, y se avanza en su concreción con el debate. Se constituye la comisión de seguimiento con las entidades y personas más interesadas. Esta comisión tiene reuniones mensuales o bimestrales, para supervisar, revisar y reorientar el proceso investigador. Se avanza así en la construcción del objeto-sujeto de estudio.

- **Constitución del Grupo de Investigación Acción Participativa (GIAP)**

El GIAP es un equipo mixto de investigadores o investigadoras, constituido por vecinos y vecinas, voluntarios y técnicos. Se trata de una agrupación estable y permanente de personas, con 3 miembros como mínimo, con la que es posible trabajar de forma continuada, en sesiones semanales o quincenales.

Este conjunto de personas son a la vez fuente de información y núcleo de investigación, participando activamente según su interés, disponibilidad, actitudes, capacidades y formación en las diferentes etapas del proceso.

- **Inicio del trabajo de campo**

Para iniciar se realizan entrevistas abiertas a representantes políticos, personal técnico, líderes y dirigentes sociales.

- **Elaboración del primer informe**

Este primer informe se debe discutir con la Comisión de Seguimiento y el Grupo de Investigación Acción Participativa.

B. Segunda Fase: Trabajo de campo y primeras propuestas

En esta etapa hay que abrirse a todos los conocimientos y puntos de vista que existen, utilizando métodos participativos, aquí se desarrolla:

- **Trabajo de campo**

Se continúa con las entrevistas abiertas a personas de la comunidad que no sean dirigentes. Se trata de conversar con los sectores no oídos, al mismo tiempo que se continúa con el recojo de información que resulte de utilidad para abordar mejor los objetivos del proyecto. Aquí se debe recoger todos aquellos datos ya elaborados de los que se disponga o que sean fáciles de conseguir con el fin de situarnos en el tema y el territorio que estamos estudiando, son datos generales referidos a la población, como censos, padrones, informes y otros que tienen que ver con temas específicos de participación, como educación, migración, derechos humanos, etc.

A lo largo de los meses cuarto y quinto se entra de lleno en la realización del trabajo de campo, que tiene que ver con las técnicas de tipo cualitativo, que nos proporcionan información y datos de primera mano a través del contacto directo con las personas implicadas.

- **Observación Participante**

Más que una técnica sistematizada se trata de una actitud que está presente a lo largo de todo el proceso de investigación, consiste en no dejar escapar detalles, aunque puedan ser insignificantes, pueden aparecer en cualquier momento, ya sea en reuniones, talleres, contactos informales; conviene tomar algunas notas sencillas relativas al lugar, las personas, los hechos y las circunstancias observadas.

- **Análisis de los contenidos de las entrevistas**

En este punto se realiza el análisis de contenido de los discursos en las entrevistas y grupos de discusión.

- **Elaboración del segundo informe**

Se realizan las primeras conclusiones provisionales para su debate con los colaboradores de la investigación y en reuniones de la comisión de seguimiento del Grupo de Investigación Acción Participativa y otras. En algunos casos, se realiza un primer mapa social o sociograma donde se expone gráficamente todos los colectivos e instituciones que hay en un territorio y qué tipos de relaciones existen entre ellos.

C. Tercera Fase. Devolución y Programación

En esta etapa se construyen las propuestas y se contrastan con los diferentes agentes sociales e institucionales

- **Realización de talleres**

Los talleres se realizan con la utilización de técnicas participativas, como lluvia de ideas, dinámicas de grupo y otras.

- **Construcción de propuestas de acción ciudadana**

A partir del análisis de redes y la localización de posibles alianzas estratégicas, podremos delimitar un conjunto de propuestas, cuyo contenido se establece teniendo en cuenta los objetivos de transformación que fundamentan el proyecto de IAP.

D. Cuarta Fase. Informe Final

Se entrega un informe final a los diferentes sujetos – actores que han participado en la investigación, que incluye entre otros aspectos:

- Diagnóstico: Problemática detectada, puntos fuertes y débiles de la comunidad.
- Mapa de Recursos Sociales o Socioculturales: Elaboración de mapas sociales o sociogramas con la participación activa de los actores involucrados.
- Conclusiones y Propuestas de Actuación: Acciones concretas con programación y evaluables; propuesta de creación de indicadores para el municipio.

Se pone en marcha las propuestas, en la medida en que sea posible, y se realiza la evaluación del proceso.

(Nistal, 2007) (Rodríguez, 2001)

1.6 Diagnóstico Participativo de la Comunicación Rural (DPCR)

El Diagnóstico Participativo de la Comunicación Rural es un método que utiliza técnicas de visualización de campo, diálogo y trabajos de grupo para generar información adecuada que pueda servir de insumo para el diseño de programas, materiales, medios y métodos efectivos de comunicación, incrementando su relevancia para que los actores se apropien de ellos.

Con el Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural se pretende incluir a la comunidad en los procesos de investigación, para asegurar que los proyectos de desarrollo en temas de cambio climático sean relevantes para cada uno de los pobladores.

Esta metodología de investigación fortalece las destrezas de la población para articular sus opiniones e identificar y priorizar sus problemas y necesidades,

además de facilitar la búsqueda de soluciones, con la utilización de materiales y actividades adecuados culturalmente y que la gente encuentre relevantes y útiles.

Este enfoque también puede orientar a los líderes de opinión de la comunidad para tener fuentes de información confiables.

1.6.1 Elementos Clave del DPCR

Los elementos clave que el Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural debe mostrar para el diseño de una estrategia efectiva de comunicación son los siguientes:

- Perfil de la Comunidad
- Percepciones sobre sus necesidades, oportunidades, problemas y soluciones (NOPS).
- Grupos de interacción prioritarios, autoridades, líderes y miembros destacados.
- Temas de comunicación relacionados con los problemas centrales.
- Sistemas de comunicación y redes de los grupos de interacción.
- Los recursos de información utilizados y preferidos por los grupos de interacción.

Estos datos incluyen las principales necesidades, los intereses, los problemas y las aspiraciones de la comunidad como también la cultura, las fortalezas, las debilidades, oportunidades y amenazas de la población. Otros incluyen información sobre los sistemas sociales de la población con el fin de diferenciar entre los grupos de la comunidad y sus percepciones, actitudes, conocimientos y prácticas con relación a las necesidades y problemas seleccionados. Durante el DPCR se identifican también las fuentes de información que influyen y asesoran, como también las redes tradicionales y modernas de comunicación en la comunidad.

1.6.2 Análisis de necesidades, oportunidades, problemas y soluciones (NOPS)

- **Las Necesidades**

Describen la falta de materiales o insumos materiales o psicológicos que la comunidad percibe como importantes para mejorar su bienestar. *¿Qué necesidades tenemos en la comunidad?*

- **Las Oportunidades**

Son ocasiones que podrían estar presentes en ciertas situaciones y que si se explotan apropiadamente pueden convertirse en insumos valiosos a los esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de la población. *¿Qué oportunidades tenemos frente a nuestras necesidades?*

- **Los Problemas**

Son las situaciones negativas y no deseadas que impiden o detienen a las comunidades para lograr sus necesidades básicas. *¿Por qué no podemos cubrir nuestras necesidades?*

- **Las Soluciones**

Son modos de tratar con las situaciones difíciles, planteamientos e ideas de la población para encontrar salida a sus problemas. *¿Qué podemos hacer para cubrir nuestras necesidades?*

Más allá de discutir temas generales, económicos, sociales y medio ambientales con la comunidad, el equipo de investigadores debe apoyar a la gente a identificar, definir y priorizar sus necesidades, oportunidades, problemas y posibles soluciones - NOPS. La identificación y selección de prioridades de la población –

NOPS, especialmente las necesidades y problemas, es el primer paso hacia el diseño de la estrategia de comunicación. Cuando se tiene la selección de los NOPS priorizados por la comunidad, se identifican los grupos o segmentos más afectados o los que pueden hacer algo sobre estos NOPS. (Chike Anyaegbunam, 2008)

1.7 Empoderamiento

En principio la palabra *empoderamiento* proviene del verbo inglés *empowerment*, asociado a la persona que ejerce poder.

Autoconfianza, autofortalecimiento, poder propio, decisión propia, vida digna de acuerdo con valores, capacidad para luchar por derechos, independencia, tomar decisiones de manera autónoma, ser libre, son algunos de los términos que se relacionan con la palabra empoderamiento.

Tomando como base las ideas descritas en las investigaciones del Banco Mundial, el empoderamiento es un proceso referido al poder de los individuos y las comunidades para entender la realidad con un sentido crítico que les permita usar el poder de decisión que poseen para transformar esa realidad.

En el contexto de una estrategia social, el empoderamiento es un proceso selectivo, consciente e intencionado que tiene como objetivo la igualación de oportunidades entre los actores sociales.

Este proceso intenta crear un enfoque de desarrollo interactivo y basado en el principio de compartir, en el cual las destrezas y el conocimiento de las personas sean reconocidos.

Así también el planteamiento del Banco Mundial refiere que los procesos de empoderamiento, en diferentes contextos, requieren la interacción de cuatro elementos:

- **Acceso a la información:** La información puede empoderar a las personas porque influye en su capacidad para tomar decisiones.
- **Inclusión y Participación:** La inclusión social sostenida y la participación informada empoderan a las personas porque las incorporan activa y críticamente a las relaciones de poder del medio en que viven.
- **Responsabilidad o rendición de cuentas:** La responsabilidad en la gestión pública y la vigilancia ciudadana empoderan a la población en la dinámica social, política, económica y cultural de su entorno.
- **Capacidad local de organización:** Se refiere a la habilidad de la gente para trabajar en unidad, organizarse y movilizar recursos para solucionar problemas de interés común. Las comunidades organizadas tienen más posibilidades de ser escuchadas y que sus necesidades sean satisfechas. (Taype, 2006)

1.7.1 Liderazgo

Liderazgo y empoderamiento son términos que guardan estrecha relación siempre que se entienda la necesidad de empoderamiento de los individuos como una estrategia sociopolítica para liderar la sociedad y participar en la toma de decisiones. En este entender, los líderes deben ser capaces de empoderar a los grupos con los que trabajan para activar y fortalecer el capital social.

Inicialmente el término liderazgo estaba centrado en el ámbito de las empresas; sin embargo, hoy se habla de liderazgo como un proceso de influencia social. En un contexto determinado, las personas confían en el líder porque lo consideran capaz de motivar al grupo para alcanzar los objetivos propuestos, se debe pasar de la idea de gestor a líder capaz de

reconocer las características, intereses, recursos y preocupaciones de su entorno.

El líder debe estar caracterizado por tres aspectos para ser empoderador:

- a) Capacidad para potenciar acciones colectivas.
- b) Saber generar buenas condiciones para incrementar el poder del grupo, dar sentido a lo que hace.
- c) Estar dotado para atender a las necesidades y a los ritmos del grupo, promoviendo la creación de un equipo coherente, autónomo y solidario. (Escuela Municipal de Formación Feminista - Ayuntamiento de Córdoba, 2013)

1.7.2 Ciudadanía

Si nos remitimos a una definición general de la palabra ciudadanía podemos decir que es una condición que reconoce a las personas una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de su país.

No obstante, en un ámbito más social la ciudadanía debe ir más allá del simple ejercicio de los derechos políticos, ya que implica también la participación y el compromiso con el destino de la sociedad.

La UNICEF sostiene que la ciudadanía dota a las personas de la capacidad de construir o transformar las leyes y normas que ellas mismas quieren vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos.

En este entender y con base en los planteamientos de Nelia Bójorquez, socióloga y ex miembro de la UNICEF, se pueden describir tres formas de ciudadanía:

- **Ciudadanía Civil:** Ampara los derechos de los individuos frente a la ley que garanticen la posibilidad de vivir según la propia elección, gozar de libertad de expresión y de creencias, así como de promover el derecho a la propiedad y la justicia frente a la ley.
- **Ciudadanía Política:** Implica el derecho a elegir y ser elegido.
- **Ciudadanía Social:** Se refiere a la prerrogativa de una persona de gozar de un estándar mínimo de bienestar económico y de seguridad.

La ciudadanía se define entonces por la participación, responsabilidad, solidaridad y cooperación en la esfera público social. (Bójorquez, 2005)

1.7.3 Gestión del Desarrollo

La gestión del desarrollo es un proceso emprendido para definir, alcanzar y evaluar los objetivos de una población con el adecuado uso de los recursos disponibles, en términos de una mejor calidad de vida.

Según estudios realizados por la Universidad Autónoma Chapingo de México, este proceso incluye las siguientes etapas:

- Identificación de los objetivos de desarrollo, como parte del proceso de planeación.
- Definición y diseño de la mejor organización para el logro de dichos objetivos.
- Establecimiento de mecanismos de dirección.
- Control y evaluación de lo realizado

Fabián García Moya, especialista en gestión de desarrollo rural de la Universidad Autónoma de Chapingo de México, sugiere que la gestión de

desarrollo debe ser entendida como *“todo proceso para realizar el despliegue de las potencialidades de una sociedad en el marco de su proceso histórico de evolución, con sus referentes socioculturales y físicos”*

Asimismo, con base en los planteamientos del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, se puede establecer que un elemento central en la conceptualización de la gestión de desarrollo es la participación, entendida como intervención plena en los procesos de toma y ejecución de decisiones en distintos ámbitos, niveles y formas, y cuando la participación plena se logra, se puede hablar de autogestión, que las poblaciones construyan su propio desarrollo. (Sepúlveda, 2008)

1.8 El Cambio Climático

El cambio climático es una condición ambiental global, de origen antropogénico, ya que corresponde a un signo del desarrollo industrial y tecnológico de la humanidad, que se acentuó en el siglo XX, y con una tendencia a acentuarse paulatinamente en el largo plazo. Se trata de uno de los problemas más graves que enfrenta el planeta y quienes habitan en él.

En términos más sencillos, el cambio climático es cualquier cambio que ocurre en el tiempo como consecuencia de la actividad humana, a través de la emisión excesiva de gases de efecto invernadero, los que se producen por acciones diversas del hombre, como los incendios forestales, los gases emanados de los motores de los vehículos, el uso indiscriminado de fertilizantes químicos, el sobrepastoreo, las actividades de industrias contaminantes, etc.

Las proyecciones generales que se tienen sobre las consecuencias de este fenómeno global concluyen en que se verá afectada la disponibilidad de los recursos naturales, mientras los eventos extremos (sequías, lluvias, heladas y otros)

perjudicarán la organización social y económica, alterando las condiciones de vida de las personas. (Ministerio del Ambiente , 2010)

1.8.1 Conceptos básicos sobre cambio climático

El Panel Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés), nos da referencias sobre algunos términos importantes:

- **Calentamiento Global:**

Aumento de la temperatura del planeta como resultado de la elevada concentración de los Gases de Efecto Invernadero que retienen el calor.

- **Cambio Climático:**

Cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables.

- **Variabilidad Climática:**

Hace referencia a las oscilaciones o variaciones del estado promedio del clima y que generalmente asociamos a la ocurrencia de eventos extremos ya sea en la escala global, regional o local y en diferentes escalas de tiempo. Por ejemplo las lluvias e incrementos de temperatura asociados a un evento *El Niño* son parte de la variabilidad climática de la región norte de nuestro país, por ello es de esperarse que ocurran cada cierto tiempo de 4 a 10 años. Tanto el clima como su variabilidad son los aspectos que mejor describen el comportamiento climático de una determinada región.

- **Efecto invernadero:**

Es un proceso natural que sostiene el equilibrio entre el frío y el calor para hacer posible la vida en la tierra. Mediante este proceso la atmósfera que rodea la tierra permite que una parte de la energía solar se acumule en la superficie del planeta para calentarlo y mantener una temperatura aproximada de 15 °C.

- **Gases de efecto invernadero (GEI):**

Son componentes gaseosos de la atmósfera, naturales o antropogénicos, y cuya presencia en la atmósfera contribuyen a la retención de parte de la energía emitida por el suelo tras haber sido calentado por la radiación solar. Los más importantes están presentes en la atmósfera de manera natural, aunque su concentración puede verse modificada por la actividad humana, pero también entran en este concepto los gases artificiales, producto de la actividad industrial.

- **Vulnerabilidad frente al cambio climático:**

Es el grado de susceptibilidad o incapacidad de un sistema para afrontar los efectos adversos del cambio climático y, en particular, la variabilidad del clima y los fenómenos extremos; es decir, la vulnerabilidad se refiere al grado en que nos pueden afectar los efectos del cambio climático.

1.8.2 Acciones frente al cambio climático

Para hacer frente al cambio climático se cuenta con dos caminos: adaptación y mitigación.

- **Adaptación**

Este término está referido a las iniciativas y medidas encaminadas a reducir la vulnerabilidad de los sistemas naturales y de las poblaciones ante los efectos del cambio climático.

La adaptación implica realizar cambios en las actividades cotidianas en respuesta a las circunstancias ambientales nuevas. Por ejemplo se hace necesario modificar la gestión de los recursos naturales, cambiar el calendario agrícola según las variaciones en el periodo de lluvias, proteger las fuentes de agua, proteger al ganado en cobertizos, etc.

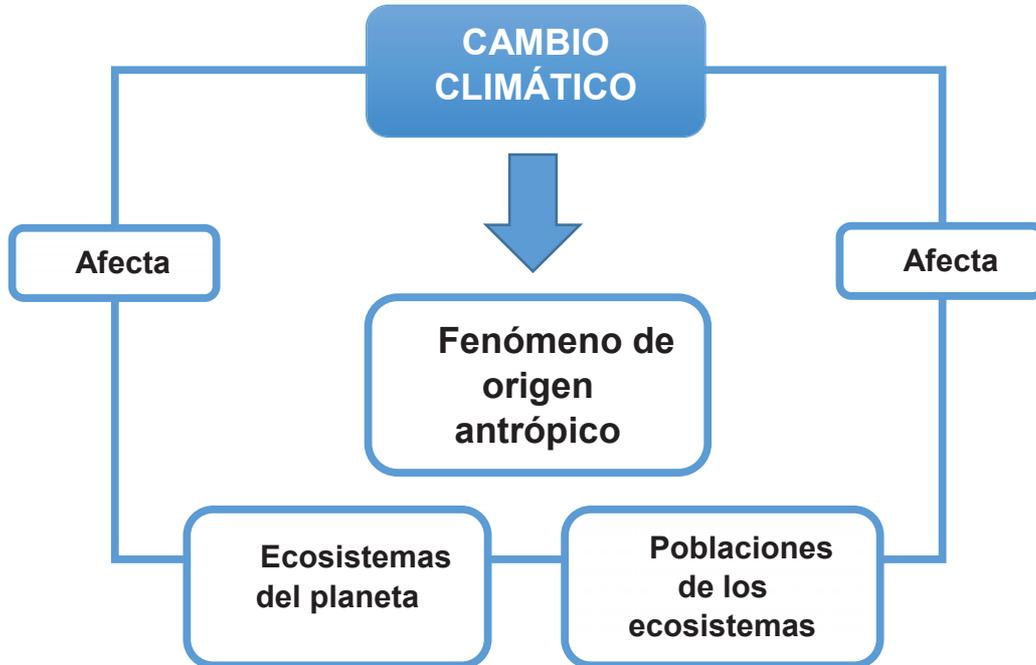
- **Mitigación**

Se entiende por mitigación frente al cambio climático toda intervención humana para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y/o la mejora de las fuentes de captura de carbono (forestación y reforestación, siembra de pastos); es decir, atacar las causas del cambio climático.

Las acciones de mitigación, son por ejemplo, la reducción de emisiones al dejar de talar bosques, evitar los incendios forestales y de pastizales, reducir el consumo de energía, usar focos ahorradores, utilizar gas en lugar de petróleo, reducir la producción de basura, etc. (Ministerio del Ambiente , 2010)

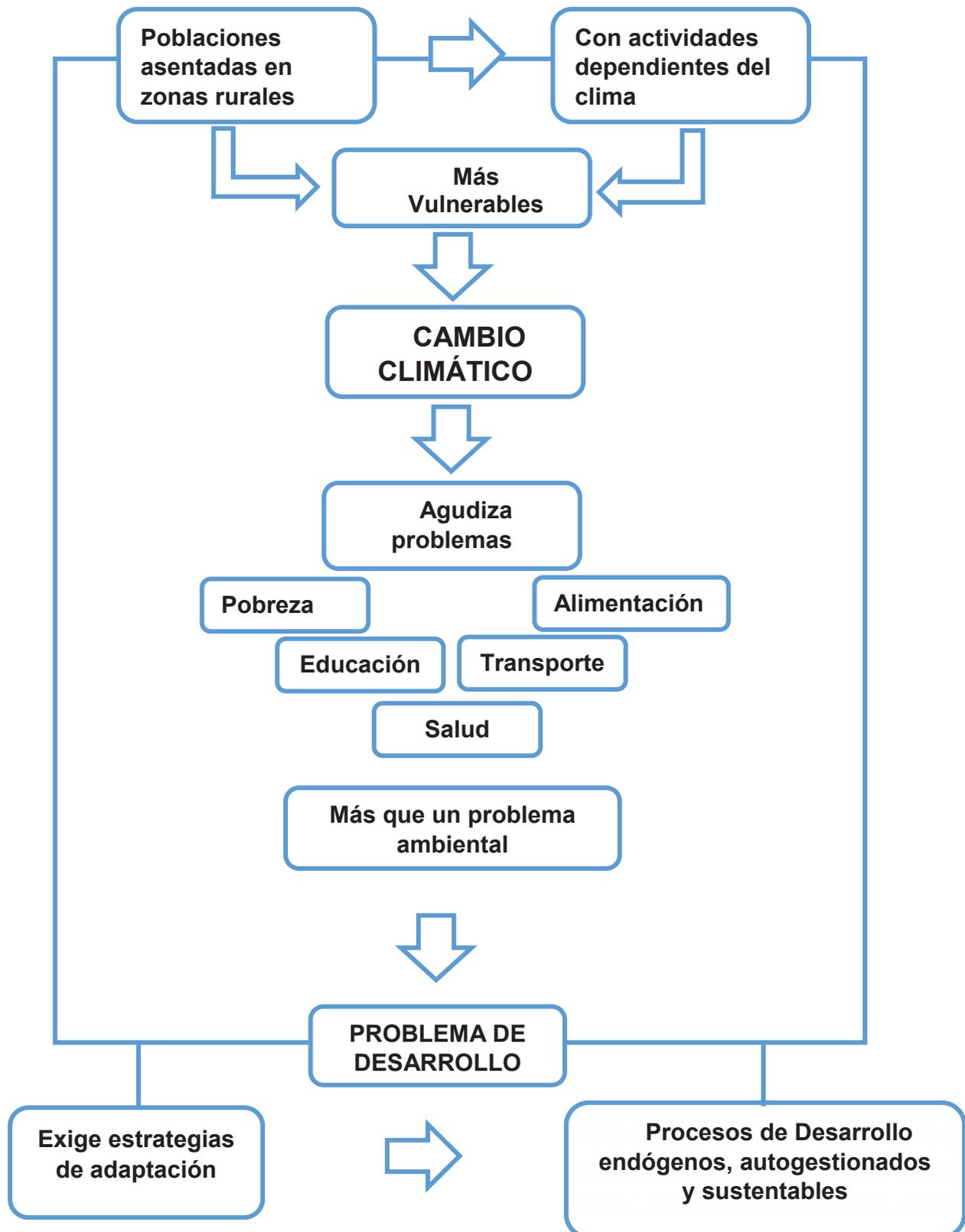
En este entender, cuando hablamos de cambio climático, nos referimos a un fenómeno que afecta a cada uno de los ecosistemas del planeta, y en consecuencia a las poblaciones que subsisten en dichos ecosistemas.

Gráfico 14. Cambio Climático



Las poblaciones rurales son las más vulnerables a los efectos del cambio climático, ya que sus actividades productivas son altamente dependientes del clima; los problemas de pobreza, salud, educación, transporte, entre otros, se agudizan, y su seguridad alimentaria y sus procesos de desarrollo se ven amenazados.

Gráfico 15. Cambio Climático problema de desarrollo



El cambio climático, más allá de ser un problema ambiental, es un problema de desarrollo, y por ser este un fenómeno irreversible, exige estrategias de adaptación en procesos de desarrollo sostenibles.

1.8.3 El cambio climático en el Perú

La Estrategia Nacional ante el Cambio Climático (ENCC) refiere que el Perú es un país altamente vulnerable, no solamente por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos esperados en ecosistemas de importancia global como la Amazonía y los Glaciares.

A pesar de que el Perú representa solo el 0.4% de las emisiones mundiales de Gases de Efecto Invernadero, se piensa que será uno de los países que sufra en mayor magnitud los efectos adversos del cambio climático. Esto debido a que somos un país con ecosistemas particularmente vulnerables.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático 2010 reconoce nueve características para la vulnerabilidad ante el cambio climático y nuestro país cumple con siete de ellas:

- Zonas costeras bajas
- Zonas áridas y semiáridas
- Zonas expuestas a inundaciones, sequías y desertificación
- Ecosistemas montañoso frágiles
- Zonas propensas a desastres
- Zonas con alta contaminación atmosférica urbana
- Economías dependientes en gran medida de los ingresos generados por la producción y uso de combustibles fósiles.

Según el Ministerio de Agricultura (MINAGRI) en las zonas rurales y en las zonas habitadas por pueblos indígenas existen mayormente actividades de producción primaria y extractivas que dependen de los sistemas mencionados: 65% de la Población Económicamente Activa (PEA) rural involucra al sector agropecuario y más del 80% de la PEA ocupada en el sector rural vive en condiciones de pobreza y está dedicada a la agricultura, pesca y minería.

Es así que la agricultura se convierte en una de las actividades que tiene mayor impacto por el cambio climático, lo que se traduce en:

- Pérdida de tierras agrícolas por derrumbes, deslizamientos e inundaciones; muerte de especies florales y frutos.
- Aparición de plagas y enfermedades en los cultivos típicos de las regiones involucradas, como por ejemplo, el caso del gusano de la papa en la provincia de Canchis (Cusco).
- El incremento de la temperatura del aire en algunas zonas del territorio nacional, puede traducirse en la ampliación de cultivos a mayores altitudes aunque acompañada de plagas y enfermedades.

La ENCC ha definido once líneas estratégicas de acción, con la finalidad de establecer el marco de todas las políticas y actividades que se desarrollen y que estén relacionadas con el cambio climático en el Perú:

- Promover y desarrollar investigación científica, tecnológica, social y económica sobre vulnerabilidad, adaptación y mitigación respecto al Cambio Climático.
- Promover políticas, medidas y proyectos para desarrollar la capacidad de adaptación a los efectos del cambio climático y reducción de la vulnerabilidad.

- Activa participación del Perú en las negociaciones internacionales de cambio climático, para defender los intereses del país y proteger la atmósfera mundial.
- Desarrollo de políticas y medidas orientadas al manejo racional de las emisiones de GEI, otros contaminantes del aire y la reducción del impacto del cambio climático, considerando los mecanismos disponibles en el Protocolo de Kyoto y otros instrumentos económicos.
- Difusión del conocimiento y la información nacional sobre el cambio climático en el Perú en sus aspectos de vulnerabilidad, adaptación y mitigación.
- Promoción de proyectos que tengan como fin el alivio a la pobreza, reducción de la vulnerabilidad y/o mitigación de GEI.
- Promoción del uso de tecnologías adecuadas y apropiadas para la adaptación al cambio climático y mitigación de GEI y de la contaminación atmosférica.
- Lograr la participación de la sociedad para mejorar la capacidad de adaptación a los efectos del cambio climático, reducir la vulnerabilidad y mitigar las emisiones de GEI y contaminantes ambientales.
- Gestión de los ecosistemas forestales para mitigar la vulnerabilidad al cambio climático y mejorar la capacidad de captura de carbono.
- Explorar la posibilidad de lograr una compensación justa por los efectos adversos del cambio climático generados principalmente por los países industrializados.
- Gestión de ecosistemas frágiles, en especial ecosistemas montañosos para la mitigación de la vulnerabilidad al cambio climático.
- Lo que se busca es desarrollar y mejorar las capacidades nacionales para integrar el cambio climático dentro de los procesos nacionales de desarrollo y reducción de la pobreza, permitiendo así al país

abordar la consideración del cambio climático en los procesos de desarrollo sostenible. (Ministerio del Ambiente MINAM , 2014)

1.8.4 El cambio climático en la región de Cusco

Nuestra región Cusco también presenta una alta vulnerabilidad ante los efectos del Cambio Climático, sobre todo los recursos naturales, la biodiversidad y las actividades económicas, generando con ello un considerable nivel de incidencia en la vida de las personas.

Según la *Estrategia Regional Frente al Cambio Climático*, la tendencia de variabilidad climática en la región Cusco es el incremento de las precipitaciones; así como, de las temperaturas máximas y mínimas; asimismo, se destaca que el aumento de las precipitaciones ocurre en los meses de diciembre a marzo, mientras que en los meses de setiembre, octubre y noviembre disminuyen, lo que estaría afectando la temporalidad de las actividades agrícolas.

La percepción general de la población cusqueña es que el clima ha cambiado, se han intensificado los eventos extremos como lluvias torrenciales, sequías, heladas, vientos fuertes, etc., esta variabilidad ha traído como consecuencia desastres a nivel de la producción, infraestructura, vidas humanas, entre otros.

De acuerdo a la mencionada estrategia, en los últimos años en Cusco los cambios más significativos se han dado en la temperatura pues esta se ha incrementado generando días más calurosos, así también en cuanto a las lluvias, vienen ocurriendo cambios en la cantidad, intensidad y en las fechas en que se presentan a lo largo del año; en general, hay disminución de lluvias en provincias altas ocasionando la reducción de la cantidad de agua disponible en quebradas y manantes. Del mismo modo, un cambio

significativo es la deglaciación, es decir la desaparición paulatina de los glaciares en nuestra región.

Ante todo ello surge la necesidad de reducir los impactos adversos del cambio climático para lo cual será primordial fortalecer la capacidad de respuesta de la población de la región Cusco, orientando las prioridades a acciones que permitan reducir la vulnerabilidad con procesos que garanticen un desarrollo sustentable. (Gobierno Regional Cusco, 2012)

1.8.5 El Cambio Climático en la comunidad de Siusa

Así como para otras comunidades rurales el cambio climático tiene un significado importante para la comunidad de Siusa, ello debido a que la actividad agropecuaria es la principal fuente de sustento para la mayoría de la población y también es la actividad humana que se ve más afectada por este fenómeno global.

Siusa se encuentra entre los 3,000 y 4,375 m.s.n.m., es así que constantemente se presentan heladas, lluvias intensas, granizadas y sequías, fenómenos que impactan de forma considerable en la producción y consecuentemente en la disponibilidad de alimentos de las familias, poniendo en riesgo su seguridad alimentaria y con ello sus procesos de desarrollo.

De acuerdo al estudio *Sistematización: Saberes locales sobre Gestión del Riesgo de Desastres, Adaptación al Cambio Climático y Protección de Medios de Vida*, realizado en la microcuenca de Chuecamayo por el Centro de Estudios y Prevención de Desastres PREDES en 2013, la variabilidad climática, expresada en los fenómenos naturales como lluvias, heladas, granizadas y vientos, se evidenciarían de la siguiente manera:

- **Lluvias:**

Más allá de ser un fenómeno natural, las lluvias constituyen un importante medio de vida para los comuneros, pues permiten la disponibilidad de agua para el consumo del ganado, la producción de alimentos y el consumo humano.

Regularmente las lluvias se presentaban de setiembre a marzo y eran aprovechadas para los cultivos; sin embargo, en los últimos años las lluvias llegan en junio, julio y agosto cuando los productos cultivados están en proceso de maduración y los productos transformados en proceso de desecación, generando la pérdida de alimentos por pudrición y por aparición de enfermedades como la rancha.

Además los comuneros refieren que ahora las lluvias son más intensas acompañadas de rayos y truenos, lo cual estaría acelerando la erosión de los suelos.

- **Heladas:**

Entre los meses de junio, julio y parte de agosto llegan las heladas y son aprovechadas por los comuneros para la transformación de productos (papa en chuño y moraya, oca en khaya y olluco en lenle), es así que la presencia de este fenómeno se convierte en un medio necesario para la alimentación.

Con el cambio climático las heladas también se hacen irregulares, se presentan entre los meses de setiembre de un año a mayo del siguiente año, en pleno crecimiento y desarrollo de los cultivos.

- **Granizadas:**

Para los comuneros existen dos tipos de granizadas el *Chimallaco* y el *Hatunchicchi*, el primero se conforma por partículas relativamente pequeñas y no representan mayor peligro para los cultivos; por el contrario el segundo está constituido por partículas de hielo de mayor tamaño que incluso llegan a perforar las hojas y los tallos de las plantas, lo que podría generar la pérdida de los cultivos y en algunos casos la enfermedad denominada “Anqha”.

- **Vientos:**

En agosto solían llegar los vientos de forma regular y se aprovechaban para el *venteo* de los productos secos (haba, cebada, trigo, quinua y productos transformados), esta práctica consiste en separar el producto de las pajas o impurezas.

No obstante, cuando el viento se presenta de manera intensa en los meses de desarrollo de cultivos (setiembre a mayo) derriba plantas en las parcelas. (Quillahuamán, 2013)

Por otro lado, en el *Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015*, realizado en el marco de la presente investigación, se consideró el riesgo de desastre en un contexto de cambio climático; para ello se tomaron en cuenta los fenómenos más frecuentes como lluvias, granizadas, nevadas, heladas, vientos y sequías, se preguntó a las familias: en un lapso de 10 años cuántas veces afectaron estos fenómenos a las viviendas, los animales y los cultivos.

Los datos obtenidos nos permitieron conocer el nivel aproximado de vulnerabilidad de la comunidad frente a los efectos del cambio climático y el

promedio de afectaciones por fenómenos naturales frecuentes. Los detalles se describen en el segundo capítulo de esta investigación.

1.9 Dimensiones del Desarrollo

Hoy en día el término desarrollo ha salido más allá del marco del crecimiento económico y ha adquirido nuevas dimensiones, es así que podemos hablar de un desarrollo que surge de las necesidades de las comunidades y poblaciones, un desarrollo creciente, participativo, sostenible, social, ambiental, cultural, viable, equitativo, derivado de situaciones concretas que adquieren un carácter dinámico, cambiante y estrechamente relacionadas entre sí.

Así también, de acuerdo a los escritos de Amartya Sen el desarrollo es un proceso de mejora y de ensanchamiento continuo de las capacidades y de las opciones de las personas, que incluye todas las esferas y valores de la actividad humana, como la seguridad, los derechos humanos, el acceso a los recursos materiales, educativos, de identificación, de socialización y de realización.

En ese sentido y para efectos de la presente investigación resaltamos los siguientes términos:

1.9.1 Territorio

El enfoque territorial abarca no solamente lo circunscrito a lo físico, sino que además incorpora a la población y el conjunto de dimensiones articuladas a ella, como la economía y la cultura. El territorio articula realidades circunscritas geográficamente pero poseedoras de memorias, patrimonios e identidades propias y diferenciadoras.

1.9.2 Desarrollo Humano sostenible

De acuerdo a lo destacado en el Plan de Desarrollo Estratégico Regional Concertado Cusco al 2021, se coloca al ser humano como fin y centro de todos los esfuerzos del Estado y la Sociedad; adaptando su atención para que equilibre el despliegue humano con el mayor beneficio y el mínimo impacto ambiental.

Así mismo, en la definición de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el acento está en la cantidad y sobre todo en la calidad de acceso a recursos y servicios esenciales (educación, salud, etc.)

Entonces el desarrollo humano no puede ser concebido sin ser sostenible, participativo y equitativo.

1.9.3 Desarrollo Local

En el ámbito local se pueden establecer los procesos participativos para fijar unos objetivos y realizar planificaciones y acciones más concretas.

El desarrollo local puede aplicarse a todos los aspectos: económico, social, cultural y político, en un contexto local se puede poner de manifiesto las habilidades de las personas para trabajar por un objetivo común, de manera organizada y voluntaria, compartiendo reglas y valores que prioricen los intereses colectivos antes que los individuales.

1.9.4 Desarrollo Económico Local

Se trata de buscar la mejora de las capacidades productivas de bienes y servicios hacia una adecuada competitividad; crecimiento y dinamismo del mercado, así como satisfacción de las necesidades y expectativas de la población involucrada.

1.9.5 Ordenamiento Territorial Rural

De acuerdo a las bases conceptuales de la FAO, el Ordenamiento Territorial Rural se concibe como un proceso político, técnico, administrativo orientado a la organización planificación y gestión del uso y ocupación del territorio, en función de las características y restricciones biofísicas, culturales, socioeconómicas y político-institucionales.

Este proceso debe basarse en objetivos explícitos a fin de propiciar un uso inteligente y justo del territorio, aprovechando oportunidades, reduciendo riesgos y protegiendo recursos en el largo plazo, además de repartir en forma racional costos y beneficios entre los actores involucrados.

CAPÍTULO II

COMUNIDAD CAMPESINA DE SIUSA

Siusa “*Qollana Ayllu*”, es una comunidad campesina asentada entre los 3,000 y 4,375 m.s.n.m. y así como otras comunidades, tiene problemas de producción agrícola, pecuaria, de acceso a servicios de salud, educación, falta de mercados para la mejora de su economía, de oportunidades para los jóvenes, entre otros; a todo esto se suma la presencia del fenómeno mundial llamado Cambio Climático, que agudiza sus problemas, y se evidencia en la presencia de fenómenos como lluvias o heladas en épocas que no corresponden, amenazando sus actividades de subsistencia y sus procesos de desarrollo.

2.1 Historia

Existen diversas versiones del origen del nombre de la comunidad de Siusa, la primera sugiere que en la época de los Incas, el ayllu surgió a partir de una familia llamada Siusa que vivieron en las alturas del actual distrito de San Salvador; la segunda, de acuerdo al testimonio de Alejandro Yapó Manottupa, uno de los miembros más antiguos de la comunidad, refiere que el nombre nacería a partir de la palabra “zurcido” que hacía referencia a los remiendos de la ropa de los habitantes de la zona, esto en la época de la transición entre la colonia y la república en nuestro país, esta palabra a través de su uso y los años habría terminado transformándose en Siusa; asimismo, según el testimonio de Julián Yapó Manottupa, otro de los pobladores más antiguos de la comunidad, la palabra Siusa tendría un origen onomatopéyico, y estaría relacionada con el sonido que hacían la “huaracas” al lanzar las piedras, en los conflictos entre ayllus en la época inca; sin embargo, los líderes de la comunidad consideran que el nombre de la comunidad procede de una planta llamada Siusa.

Los orígenes de Siusa se remontan a los ayllus en la época del incanato, siendo ya desde entonces reconocidos como *Qollana Ayllu* (comunidad modelo), denominación que se da a las comunidades líderes en organización.

En la época de la colonia española, se dice que los comuneros fueron sometidos a trabajos forzados, en la hacienda de Ttio y en la hacienda de Huallhua. En la época republicana a pesar de mantener sus tierras originarias, socialmente continuaron sometidos al sistema de haciendas, por lo que trabajaban sus tierras y también las tierras del hacendado.

Antes de la reforma agraria la comunidad se denominaba *Siusa Pillahuara Ayllu*, posteriormente Pillahuara y Siusa se separaron y se convirtieron en comunidades independientes. Ya en el proceso de la reforma, cuando fue presidente de la República el general Juan Velasco Alvarado, se crearon las comunidades campesinas a través de la ley N° 177116 el 24 de junio de 1969, Gregorio Manottupa fue uno de los comuneros que lideró el reconocimiento de la comunidad de Siusa.

El distrito de San Salvador al cual pertenece la comunidad, fue creado por ley N° 10415 el 18 de febrero de 1946, en el gobierno de José Luis Bustamante y Rivero, Siusa fue reconocida mediante resolución oficial R.S. 470- 20/12/1966.

En la década de los 80, interviene en la comunidad la *ONG Cedep Ayllu*, cuyo principal aporte fue la formación de líderes comunitarios, conservación de suelos, y bancos de semillas de papa y cereales, los cuales fueron administrados por el recién creado Comité de Recursos Naturales, también recibieron apoyo para la implementación de saneamiento básico, y la construcción de la Institución Educativa Primaria de Sicllabamba, entre otras actividades, el trabajo conjunto desarrollado con esta institución culminó a inicios del año 2000.

Aproximadamente en 2003 llega el Corredor Puno – Cusco, y los comuneros fueron fortalecidos en la producción de animales menores, y actividades

artesanales. En 2004 a través de la gestión de Siusa y las comunidades de Ccamahuara y Occoruro, y el plan de desarrollo concertado del distrito de San Salvador de ese año, se apertura la carretera que une a estas comunidades con el pueblo principal. Ya desde esos años se evidenció un cambio paulatino del régimen de lluvias, y la presencia de fenómenos, como heladas, nevadas, o sequías, en temporadas que no correspondían, lo que podría estar asociado al fenómeno del cambio climático.

En 2010, se registraron intensas lluvias, lo que ocasionó grandes pérdidas en cultivos, además de activar el deslizamiento denominado *Taruskay*, que hoy por hoy, significa un gran riesgo para las viviendas aledañas.

En 2013 junto con el Centro de Estudios y Prevención de Desastres – PREDES, se desarrollaron diversas actividades para la revaloración de los conocimientos ancestrales, a través del fortalecimiento de saberes locales en la transformación de alimentos para garantizar la seguridad alimentaria, y la preparación para enfrentar los efectos del impacto de fenómenos naturales.

De esta manera se resume la historia de la comunidad de Siusa, y en el 2015 se inicia una nueva etapa de fortalecimiento y consolidación de la comunidad, se conformó el Comité de Investigación, que guiará, acompañará y fortalecerá, todos los estudios que se desarrollen en la comunidad; asimismo, este año se organizó y realizó el **Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015**, desde la iniciativa y participación de los propios comuneros, conscientes de que su desarrollo depende de sí mismos.

2.2 Territorio

2.2.1 Ubicación Política

Los territorios de la comunidad de Siusa se ubican en la jurisdicción del distrito de San Salvador, provincia de Calca, región Cusco.

2.2.2 Ubicación Geográfica

Latitud: 13°27'09" S.

Longitud: 71°46'50" O.

Altitud media: 3 814 m. en promedio.

Altitud máxima: 4 285 m.

2.2.3 Ubicación Hidrográfica

Hidrográficamente Siusa se encuentra en la microcuenca de Chuecamayo, ubicada en la margen derecha de la cuenca del río Vilcanota.

2.2.4 Accesibilidad

Para llegar a Siusa, es necesario ubicarse en el distrito de San Salvador; para ello, hay que partir de la ciudad de Cusco; desde donde se cuenta con dos rutas:

- A.** Por la carretera asfaltada Cusco – Písaq - San Salvador, con una distancia de 50 Km.
- B.** Por la carretera asfaltada Cusco - Huambutío - San Salvador, con una distancia de 48 km.

Asimismo, de San Salvador sale una carretera afirmada hacia la comunidad de Siusa, con una distancia de 12.5 km.

2.2.5 Límites

Por el Norte: Comunidad campesina de Ccamahuara y distrito de San Salvador.

Por el Sur: Comunidad campesina de Cotataqui del distrito de Pisac.

Por el Este: Comunidad campesina de Ccamahuara del distrito de San Salvador.

Por el Oeste: Comunidad campesina de Pillahuara del distrito de San Salvador.

2.3 Características de la Población

En cuanto a las características de la población, fue fundamental la realización del **Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015**, desarrollado en el marco de la presente investigación, pues permitió obtener información relevante para describir a la comunidad. Los siguientes datos referidos a densidad, género, edad, idioma, educación, religión, medios de información, entre otros, toman como fuente el mencionado censo.

2.3.1 Densidad

En la comunidad existen 455 habitantes, quienes viven de manera permanente y temporal en la comunidad, conforman 88 familias que interactúan entre si y constituyen la comunidad.

En Siusa al igual que en otras comunidades campesinas, los comuneros se formalizan a través del empadronamiento, formalización que se realiza a partir de los 18 años. De un total de 259 personas mayores de edad, hay 205 comuneros empadronados y 54 no empadronados, dato que muestra el interés de la comunidad por formalizar a la mayor cantidad posible de comuneros.

Tabla 1. Empadronamiento de comuneros en Siusa

Empadronados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	205	79,2	79,2	79,2
No	54	20,8	20,8	100,0
Total	259	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 1. Empadronamiento de comuneros en Siusa



2.3.2 Distribución por género

La diferencia de cantidad de varones y mujeres no es amplia, pero se entiende que la comunidad concentra mayor porcentaje de población femenina, pues de los 455 habitantes hay 231 mujeres y 224 varones, datos que se detallan a continuación:

Tabla 2. Distribución por género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	224	49,2	49,2	49,2
Mujer	231	50,8	50,8	100,0
Total	455	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 2. Distribución por género

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO



Fuente: Primer Censo Protagónico Siusa 2015

2.3.3 Distribución por edades

En cuanto a la distribución de la población por edades, los datos obtenidos revelan que la comunidad tiene mayores porcentajes de habitantes en los grupos de 18 a 39 años de edad; es decir jóvenes y adultos, quienes representan el 33.8% de la población.

En segundo lugar podemos ubicar a las personas con edades de 40 a 64 años, quienes representan un 17,8%, mientras que los considerados adolescentes de 12 a 17 años constituyen un 16.3%.

Tabla 3. Distribución por edades

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 0 a 5 años	51	11,2	11,2	11,2
de 6 a 11 años	71	15,6	15,6	26,8
de 12 a 17 años	74	16,3	16,3	43,1
de 18 a 39 años	154	33,8	33,8	76,9
de 40 a 64 años	81	17,8	17,8	94,7
de 65 a 82 años	24	5,3	5,3	100,0
Total	455	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 3. Distribución por edades



2.3.4 Migración

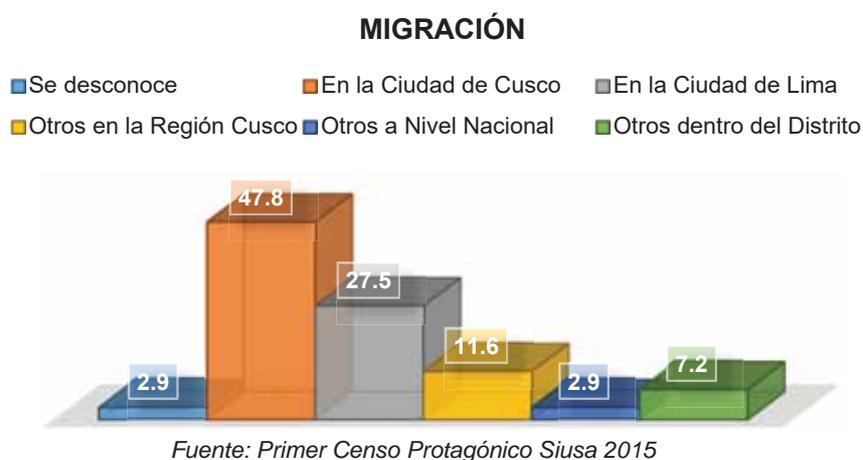
De los 455 comuneros de Siusa, 386 tienen como lugar de radicación la misma comunidad, mientras que 33 residen en la ciudad de Cusco, 19 en la ciudad de Lima, 8 en diversas zonas de la región Cusco, 5 en otros lugares del distrito de San Salvador y 2 en otras regiones del Perú.

Tabla 4. Migración

Lugar de Residencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se desconoce	2	2,9	2,9	2,9
En la Ciudad de Cusco	33	47,8	47,8	50,7
En la Ciudad de Lima	19	27,5	27,5	78,3
Otros en la Región Cusco	8	11,6	11,6	89,9
Otros a Nivel Nacional	2	2,9	2,9	92,8
Otros dentro del Distrito de San Salvador	5	7,2	7,2	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 4. Migración



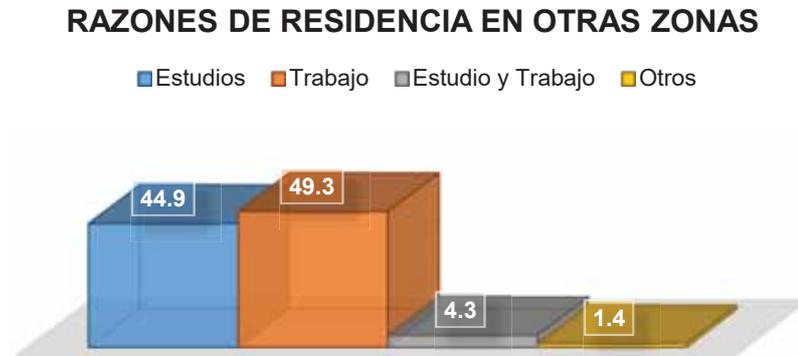
Las razones de residencia fuera de la comunidad son diversas; entre ellas predominan el trabajo con un 49,3% y los estudios con un 42%; lo cual implicaría un creciente deseo de los comuneros por buscar oportunidades de superación fuera de su entorno.

Tabla 5. Motivo de residencia fuera de la comunidad

Motivo de migración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudios	31	44,9	44,9	44,9
Trabajo	34	49,3	49,3	94,2
Estudio y Trabajo	3	4,3	4,3	98,6
Otros	1	1,4	1,4	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 5. Motivo de residencia fuera de la comunidad.



2.3.5 Idioma

En la comunidad de Siusa predomina el idioma quechua. Tomando en cuenta a la población mayor de 6 años, que son 427 personas, unos 151 comuneros hablan exclusivamente en quechua y unos 276 son bilingües, pues se comunican en castellano y quechua.

Tabla 6. Idioma

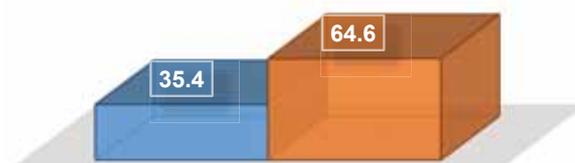
Idioma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo Quechua	151	35,4	35,4	35,4
Castellano y Quechua	276	64,6	64,6	100,0
Total	427	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 6. Idioma

DISTRIBUCIÓN POR IDIOMA

■ Solo Quechua ■ Castellano y Quechua



Fuente: Primer Censo Protagónico Siusa 2015

2.3.6 Educación

Los comuneros de Siusa, tienen un nivel de interés alto por la educación de sus hijos, es por eso que la mayoría de los niños y jóvenes en edad escolar se encuentran cursando sus estudios primarios o secundarios; en ese entender, se obtuvo que de un total de 145 niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad, solo el 2,1% dejó sus estudios inconclusos, en este caso específico se supo que se trata de mujeres que ya formaron sus familias.

Tabla 7. Grado de Instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicial	1	0,7	0,7	0,7
Cursando Primaria	85	58,6	58,6	59,3
Cursando Secundaria	51	35,2	35,2	94,5
Con Secundaria Incompleta	3	2,1	2,1	96,6
Con Secundaria Completa	4	2,8	2,8	99,3
Cursando Estudios Superiores	1	0,7	0,7	100,0
Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 8. Grado de instrucción en mayores de 18 años.



2.3.7 Servicios básicos de las viviendas

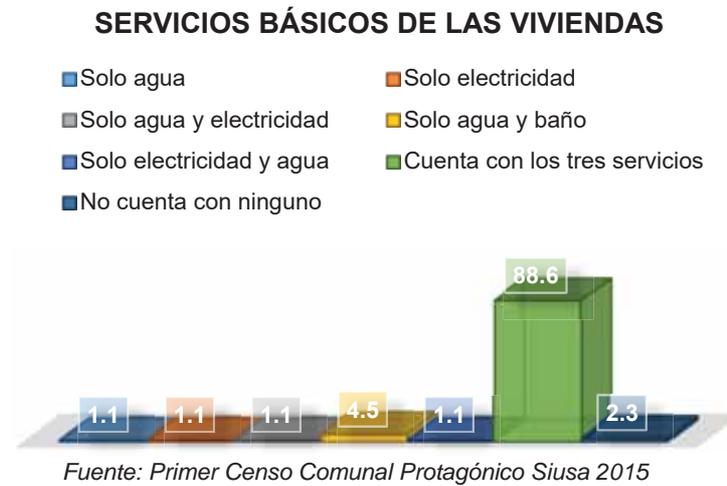
Los servicios básicos con que cuenta la comunidad son electricidad, agua y baños, de las 88 familias registradas, unas 78 tienen estos tres servicios, mientras que las demás cuentan con al menos uno de ellos.

Tabla 9. Servicios Básicos de las viviendas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo agua	1	1,1	1,1	1,1
Solo electricidad	1	1,1	1,1	2,3
Solo agua y electricidad	1	1,1	1,1	3,4
Solo agua y baño	4	4,5	4,5	8,0
Solo electricidad y agua	1	1,1	1,1	9,1
Cuenta con los tres servicios	78	88,6	88,6	97,7
No cuenta con ninguno	2	2,3	2,3	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 9. Servicios Básicos de las viviendas



2.3.8 Principales redes y fuentes de información y comunicación

En la comunidad de Siusa se tiene diversos modos de comunicación, de forma masiva, grupal e interpersonal. Se cuenta con redes tradicionales y modernas de comunicación; existen también vínculos de comunicación con las comunidades vecinas, las instituciones aliadas y las autoridades.

Entre los aspectos relevantes en cuanto al acceso a información y comunicación, se puede mencionar los siguientes:

Niveles de alfabetismo

Como se puede observar en páginas precedentes, en Siusa habitan un total de 259 personas mayores de 18 años de edad, de ese tanto se tiene a unas 78 personas que no cuentan con estudios de ningún nivel; por tanto, personas que no saben leer ni escribir, mientras que el resto, 132 si leen y escriben. Para ser más específicos, si tomamos en cuenta el grado de instrucción por género, se tiene a 14 varones y 64 mujeres que no tienen estudios; es decir hay mayor cantidad de mujeres con analfabetismo en la comunidad.

Grado de Instrucción por género, mayores de 18 años de edad.

	Grado de Instrucción								Total
	Cursando Primaria	Cursando Secundaria	Con Primaria Completa	Con Primaria Incompleta	Con Secundaria Incompleta	Con Secundaria Completa	Cursando Estudios Superiores	No Tiene Estudios	
Varón	0	5	4	50	8	46	5	14	132
Mujer	2	4	1	33	0	20	3	64	127
Total	2	9	5	83	8	66	8	78	259

Figura 09. Grado de instrucción por género



Disponibilidad y acceso a recursos de comunicación

Las familias de la comunidad de Siusa usan la radio como un medio importante de información, en la mayoría de las viviendas se cuenta con receptores de radio, de un total de 88 familias solo 6 no cuentan con este aparato.

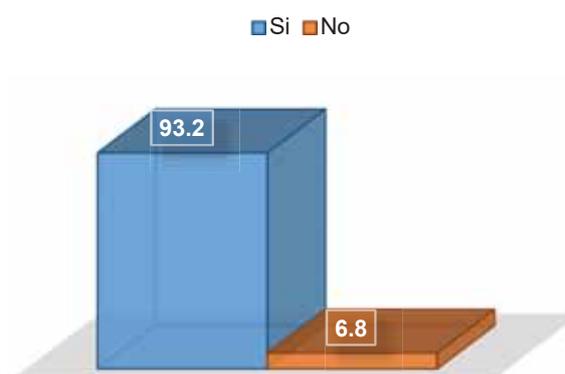
Tabla 10. Familias que cuentan con receptores de radios de radio

Receptores de radio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	82	93,2	93,2	93,2
No	6	6,8	6,8	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 10. Receptores de radio

CON RECEPTORES DE RADIO



Fuente: Primer Censo Protagónico Siusa 2015

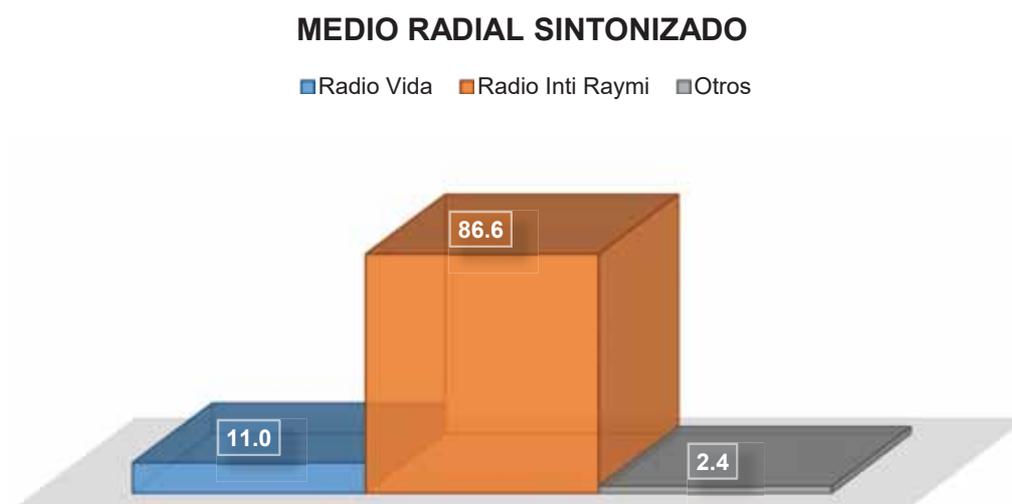
La emisora radial más sintonizada por los comuneros de Siusa es Radio Inti Raymi, pues cuenta con el 86,6% de la audiencia, seguida de Radio Vida que es escuchada por el 11% de los oyentes, mientras que otras emisoras solo alcanzan el 2,2% de preferencia.

Tabla 11. Sintonía de emisoras radiales

Emisora radial	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Radio Vida	9	11,0	11,0	11,0
Radio Inti Raymi	71	86,6	86,6	97,6
Otros	2	2,4	2,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagonico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

Figura 11. Sintonía de emisoras radiales



Fuente: Primer Censo Protágonico Siusa 2015

Fuentes de información internas de la comunidad

Otros medio importante de información y comunicación lo constituyen las reuniones y asambleas, ya que en estos escenarios participa la mayoría de los miembros de la comunidad para abordar temas de interés común; las asambleas

generales se realizan cada tres meses, mientras que las extraordinarias se desarrollan según la disposición de la Junta Directiva Comunal y de acuerdo a la urgencia de los temas a abordar.

La Asamblea General de Comuneros es la máxima autoridad, su estructura organizacional se rige por la Ley de Comunidades Campesinas N° 24656, el Estatuto de Comunidades Campesinas y el Reglamento Interno.

Se cuenta también con los comités especiales y asociaciones que son formas de organización para atender problemas más específicos que surgen en la comunidad, como el acceso a los programas de ayuda ofrecida por organizaciones externas, administración de recursos, seguridad, etc. En ese entender, Siusa tiene 8 comités y 2 asociaciones:

- Comité de Regantes
- Comité de JASS
- Comité de Vaso de Leche
- Comité de Seguridad
- Comité de Recursos Naturales
- Defensoría de los Derechos Humanos
- Comité de APAFA
- Comité de Investigación
- Asociación de Artesanos
- Asociación de Productores de Cuyes

En Siusa se cuenta, además, con un salón comunal para las asambleas ordinarias, además se dispone de un salón multiusos que tiene diversos ambientes para reuniones, talleres de trabajo y eventos comunales, este ambiente se usa generalmente para las asambleas extraordinarias, reuniones de los comités especiales y las asociaciones.

Fuentes de información externas a la comunidad

Las fuentes externas de información de la comunidad están conformadas principalmente por los mercados, ferias y lugares con que cuentan los comuneros para interactuar con personas de otras comunidades.

Los comuneros de Siusa participan en diversas actividades productivas y culturales del distrito de San Salvador, como:

- Aniversario del distrito de San Salvador, que se realiza el 18 de febrero.
- Fiesta del *Unu raquina*, que tiene lugar en la comunidad vecina de Occoruro, durante los carnavales.
- Festival gastronómico del Cuy, realizado en el Día de la Madre y Día del Padre, respectivamente, con la organización de la Municipalidad.
- Festividad del Señor de Huanca, la actividad más representativa del distrito de San Salvador, que permite la interacción de sus comunidades y visitantes, realizada anualmente del 8 al 21 de setiembre.
- Festividad de la Virgen del Rosario (7 y 8 de octubre) en la comunidad vecina de Ccamahuara.
- Aniversario de la Iglesia Asamblea de Dios, religión en la que participan un importante número de familias de la comunidad, constituyendo un importante e influyente culto en Siusa.

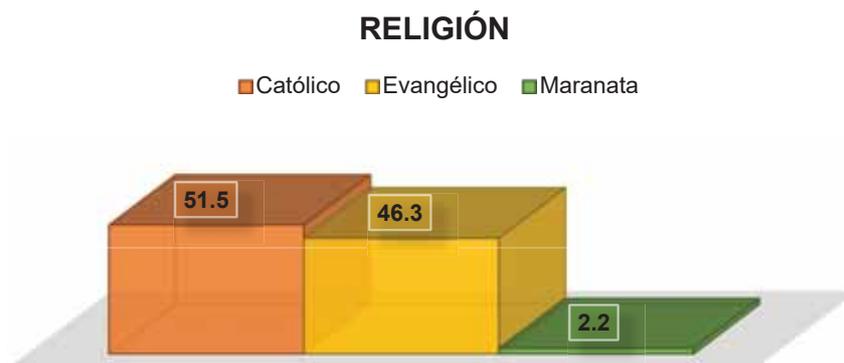
2.3.9 Religión

Considerando a la población mayor de 12 años, en la comunidad se profesan diversas religiones, entre las principales podemos mencionar a la religión católica que cuenta con 170 fieles, seguida de la religión evangélica con 155 adeptos, la iglesia Maranata aparece en tercer lugar con 8 devotos.

Tabla N° 14 – Religión				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Católico	170	51,1	51,1	51,1
Evangélico	155	46,5	46,5	97,6
Maranata	8	2,4	2,4	100,0
Total	333	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagonico Siusa 2015

Figura 12. Sintonía de emisoras radiales



2.3.10 Salud

En base a la información proporcionada por el Centro de Salud de San Salvador, establecimiento en que las madres de Siusa realizan el control de crecimiento y desarrollo de sus hijos, un dato que preocupa a la comunidad es el nivel de desnutrición que hay entre los niños menores de 3 años, pues alcanza un 41,4%; asimismo, la ganancia inadecuada de peso y talla es del 31%, mientras que los niños con niveles normales de nutrición constituyen un 27,6%.

Tabla 12. Nivel de nutrición en niños menores de 3 años.

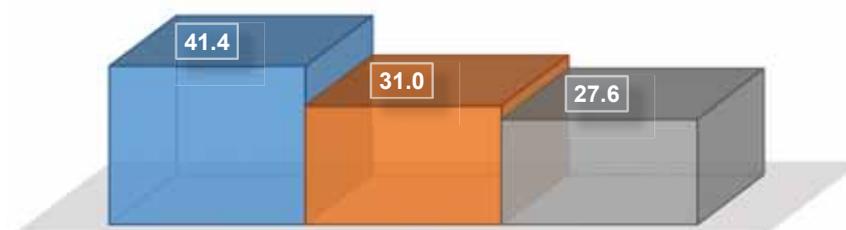
Nivel de nutrición	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desnutrición	41,4	41,4	41,4
Ganancia inadecuada de peso y/o talla	31,0	31,0	72,4
Normal	27,6	27,6	100,0
Total	100,0	100,0	

Fuente: Información nutricional del Centro de Salud de San Salvador, obtenida a través de los promotores comunales de salud.

Figura 123. Nivel de nutrición en niños menores de 3 años.

CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

■ Desnutrición ■ Con ganancia inadecuada de peso y/o talla ■ Normal



Fuente: Información Nutricional del Centro de Salud de San Salvador

2.3.11 Actividades Económicas

En la comunidad las actividades económicas principales son la agricultura y la ganadería, priorizadas por el 43,2% de las familias, seguidas de la construcción con un 39,8%, actividad que agrupa los trabajos como mano de obra calificada, no calificada, peones, albañiles, obreros y otros similares que los comuneros varones toman también como una fuente de ingresos económicos.

Así mismo, las familias dedicadas a las actividades relacionadas al turismo representan el 12,5%, estas están referidas a la artesanía, destacada sobre todo en el tejido plano con la elaboración de ponchos, mantas, chalinas, carteras, pulseras y otros que se venden en ferias y eventos donde participa la Asociación de Artesanos de Siusa y en la misma comunidad.

Existen también pequeños hospedajes implementados en algunas viviendas, con el objetivo de atender a las visitas turísticas y las pasantías, sobre todo en los meses de junio, julio y agosto, ello muestra un creciente interés por incrementar el potencial turístico en la comunidad.

Tabla 13. Actividades Económicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Actividades agropecuarias	38	43,2	43,2	43,2
Actividades relacionadas con el turismo	11	12,5	12,5	55,7
Actividades relacionadas con la Construcción	35	39,8	39,8	95,5
Otros Servicios	4	4,5	4,5	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, realizado en el marco de la presente investigación.

ACTIVIDAD ECONOMICA PRINCIPAL

■ actividades agropecuarias
 ■ Actividades relacionadas al turismo
 ■ Actividades relacionadas a la construcción
 ■ Otros



Fuente: Primer Censo Protagónico Siusa 2015

2.3.12 Riesgo de Desastre en un Contexto de Cambio Climático

En el *Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015*, también se consideró el riesgo de desastre en un contexto de cambio climático; para ello se tomaron en cuenta los fenómenos más frecuentes como lluvias, granizadas, nevadas, heladas, vientos y sequías, y en un lapso de 10 años cuántas veces afectaron estos fenómenos a las viviendas, los animales y los cultivos.

Los datos obtenidos son los siguientes:

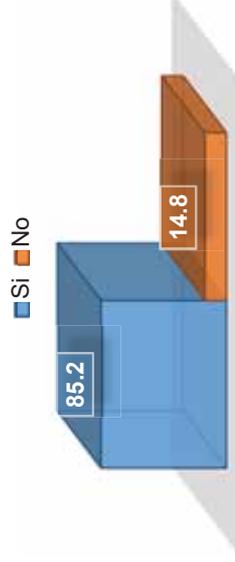
Afectación de viviendas por eventos climáticos Viviendas afectadas por lluvias en los últimos 10 años

Tabla N° 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	75	85,2	85,2	85,2
No	13	14,8	14,8	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 viviendas, 75 fueron afectadas por lluvias y unas 13 no tuvieron ninguna afectación por este fenómeno.

Figura N° 14
VIVIENDAS AFECTAS POR LLUVIAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de afectaciones por lluvias en los últimos 10 años

Tabla N° 15

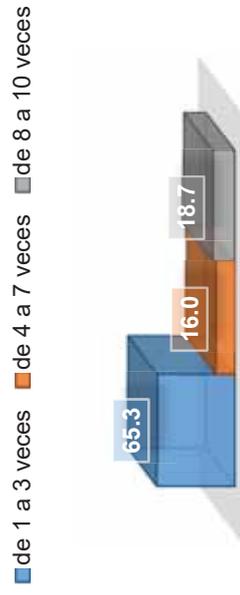
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	49	65,3	65,3	65,3
de 4 a 7 veces	12	16,0	16,0	81,3
de 8 a 10 veces	14	18,7	18,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que fueron afectadas las viviendas se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 75 viviendas afectadas un 65,3% tienen un riesgo medio, un 16% un riesgo alto y un 18,7% un riesgo muy alto.

Figura N° 15
PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Viviendas afectadas por granizadas en los últimos 10 años

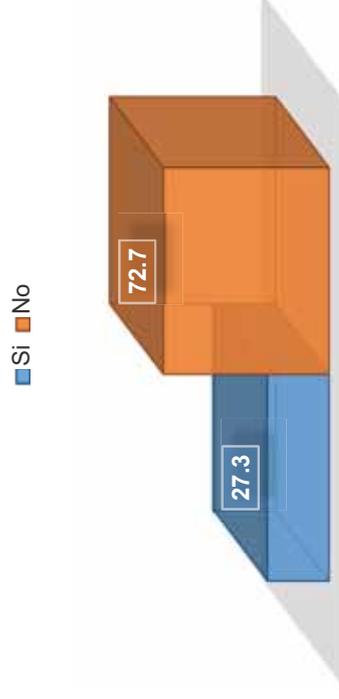
Tabla N° 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	27,3	27,3	27,3
No	64	72,7	72,7	100,0
Tota l	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 viviendas, 24 fueron afectadas por granizadas y unas 64 no tuvieron afectación por este fenómeno.

Figura N° 16

VIVIENDAS AFECTAS POR GRANIZADAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de afectaciones por GRANIZADAS en los últimos 10 años

Tabla N° 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	20	83,3	83,3	83,3
de 4 a 7 veces	3	12,5	12,5	95,8
de 8 a 10 veces	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

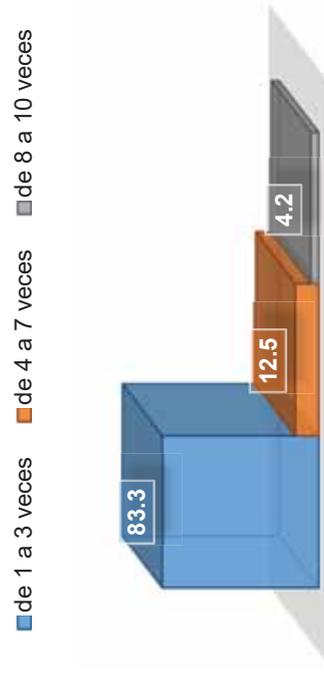
Para el número de ocasiones en que fueron afectadas las viviendas por granizadas se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 24 viviendas afectadas: un 83,3% tienen un riesgo medio, un 12,5% un riesgo alto y un 4,2% un riesgo muy alto.

Figura N° 17

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Viviendas afectadas por nevadas en los últimos 10 años

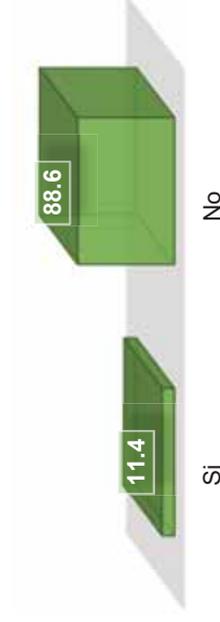
Tabla N° 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	11,4	11,4	11,4
No	78	88,6	88,6	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 viviendas, 10 fueron afectadas por nevadas y unas 78 no tuvieron afectación por este fenómeno.

Figura N° 18

VIVIENDAS AFECTADAS POR NEVADAS EN LOS ULTIMOS 10 AÑOS



Promedio de viviendas afectadas por NEVADAS en los últimos 10 años

Tabla N° 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	10	100,0	100,0	100,0

Para el número de ocasiones en que fueron afectadas las viviendas por granizadas, se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 24 viviendas afectadas: el 100% tiene un riesgo medio.

Viviendas afectadas por vientos en los últimos 10 años

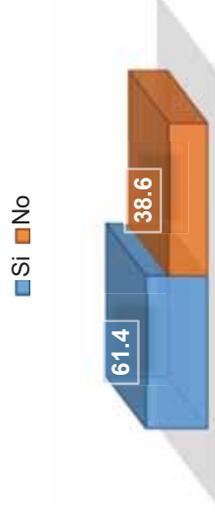
Tabla N° 20

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	61,4	61,4	61,4
No	38,6	38,6	100,0
Total	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 viviendas, 54 fueron afectadas por vientos y unas 34 no tuvieron afectación por este fenómeno.

Figura N° 19

VIVIENDAS AFECTAS POR VIENTOS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio afectaciones por VIENTOS en los últimos 10 años

Tabla N° 21

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	81,5	81,5	81,5
de 4 a 7 veces	9,3	9,3	90,7
de 8 a 10 veces	9,3	9,3	100,0
Total	100,0	100,0	

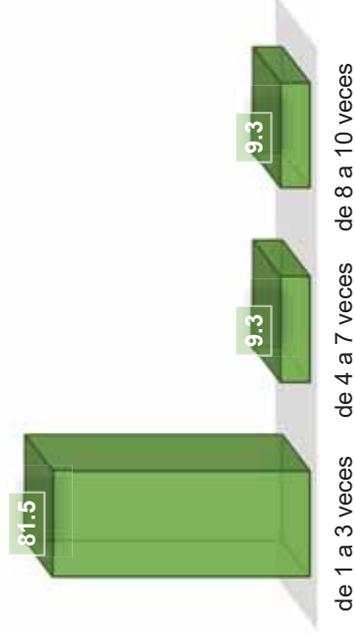
Para el número de ocasiones en que fueron afectadas las viviendas por vientos, se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 54 viviendas afectadas: un 81.5% tienen un riesgo medio, un 9.3% un riesgo alto y también el mismo porcentaje tiene un riesgo muy alto.

Figura N° 20

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Afectación de producción pecuaria por eventos climáticos

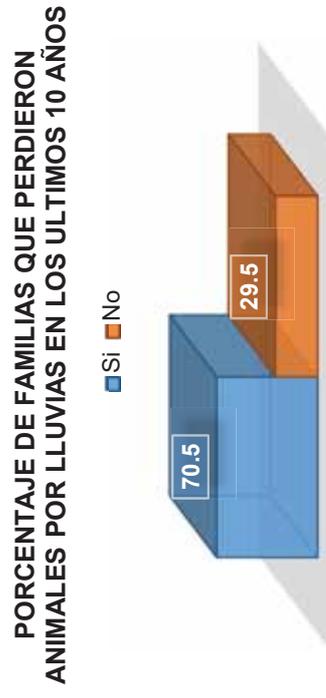
Pérdida de animales por lluvias en los últimos 10 años

Tabla N° 22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	62	70,5	70,5	70,5
No	26	29,5	29,5	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 62 perdieron animales a causa de las lluvias y 26 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 21



Promedio de pérdidas de animales por lluvias en los últimos 10 años

Tabla N° 23

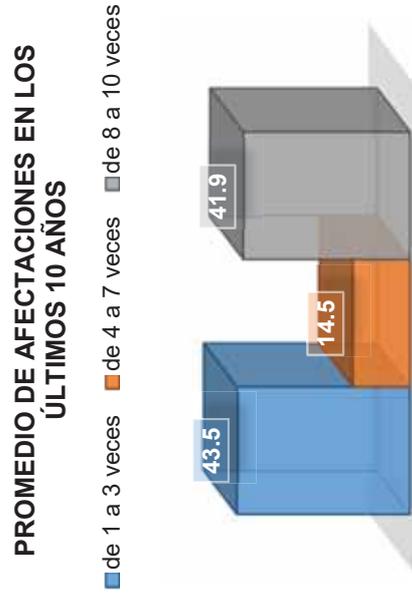
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	27	43,5	43,5	43,5
de 4 a 7 veces	9	14,5	14,5	58,1
de 8 a 10 veces	26	41,9	41,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por lluvias, se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 62 familias afectadas: un 43.5% tienen un riesgo medio, un 14.5% un riesgo alto y un 41.9% un riesgo muy alto.

Figura N° 22



Pérdida de animales por granizadas

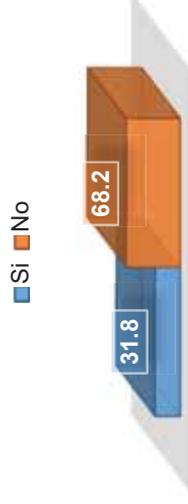
Tabla N° 24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	28	31,8	31,8	31,8
No	60	68,2	68,2	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 28 perdieron animales a causa de las granizadas y 60 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 23

PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE PERDIERON ANIMALES POR GRANIZADAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de pérdidas de ANIMALES por GRANIZADAS en los últimos 10 años

Tabla N° 25

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	17	60,7	60,7	60,7
de 4 a 7 veces	4	14,3	14,3	75,0
de 8 a 10 veces	7	25,0	25,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

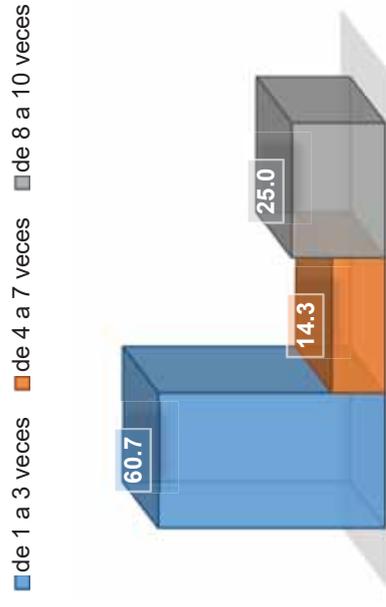
Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por granizadas, se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 28 familias afectadas: un 60,7% tienen un riesgo medio, un 14,3% un riesgo alto y un 25% un riesgo muy alto.

Figura N° 24

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



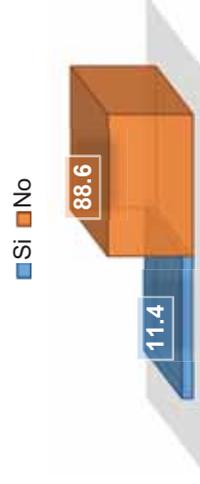
Pérdida de animales por nevadas

Tabla N° 26

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	11,4	11,4	11,4
No	78	88,6	88,6	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 10 perdieron animales a causa de las nevadas y 78 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 25
PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de pérdidas de ANIMALES por NEVADAS en los últimos 10 años

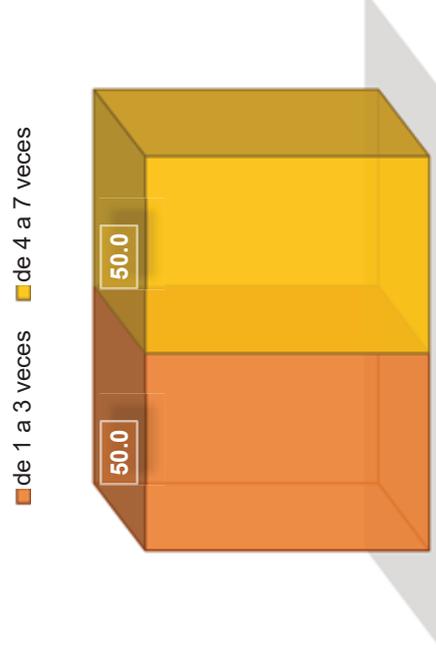
Tabla N° 27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	5	50,0	50,0	50,0
de 4 a 7 veces	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por nevadas, se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
 - Riesgo alto: de 4 a 7 veces
 - Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces
- De esta manera, obtuvimos que de las 10 familias afectadas: un 50% tienen un riesgo medio y el otro 50% un riesgo alto.

Figura N° 26
PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Pérdida de animales por heladas

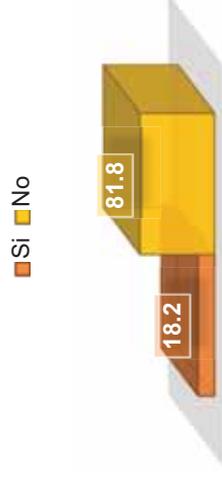
Tabla N° 28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	16	18,2	18,2	18,2
No	72	81,8	81,8	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 16 perdieron animales a causa de las heladas y 72 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 27

PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE PERDIERON ANIMALES POR HELADAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de pérdidas de ANIMALES por HELADAS en los últimos 10 años.

Tabla N° 29

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	6	37,5	37,5	37,5
de 4 a 7 veces	6	37,5	37,5	75,0
de 8 a 10 veces	4	25,0	25,0	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por heladas, se establecieron 3 niveles:

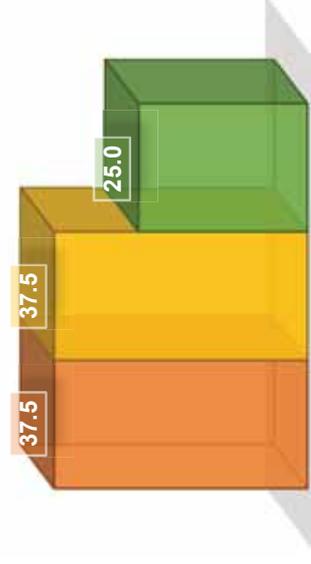
- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 10 familias afectadas: un 50% tienen un riesgo medio y el otro 50% un riesgo alto.

Figura N° 28

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ de 1 a 3 veces ■ de 4 a 7 veces ■ de 8 a 10 veces



Pérdida de animales por sequías

Tabla N° 30

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	67	76,1	76,1	76,1
No	21	23,9	23,9	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 67 perdieron animales a causa de las sequías y 21 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 29

PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE PERDIERON ANIMALES POR ENFERMEDADES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ Si ■ No



Promedio de pérdidas de animales por SEQUIAS en los últimos 10 años.

Tabla N° 31

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	18	26,9	26,9	26,9
de 4 a 7 veces	12	17,9	17,9	44,8
de 8 a 10 veces	37	55,2	55,2	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por sequías se establecieron 3 niveles:

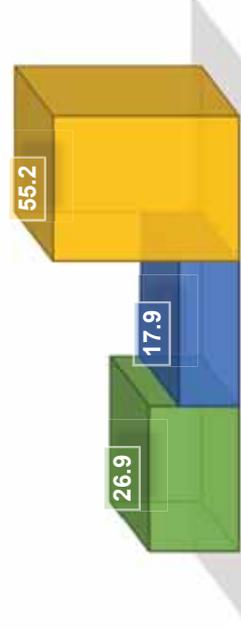
- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 67 familias afectadas: un 26.9% tienen un riesgo medio, un 17.9% y un 55.2% un riesgo alto.

Figura N° 30

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ de 1 a 3 veces ■ de 4 a 7 veces ■ de 8 a 10 veces



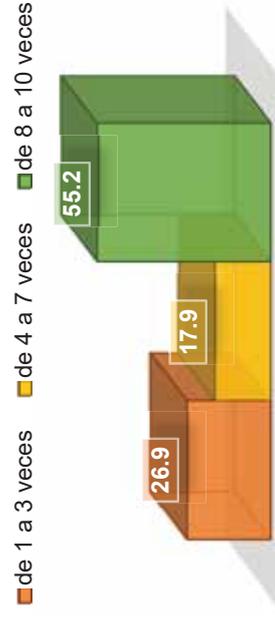
Pérdida de animales por enfermedades

Tabla N° 32

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	22,7	22,7	22,7
No	68	77,3	77,3	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 20 perdieron animales a causa de enfermedades y 68 no fueron afectadas.

Figura N° 31
PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de pérdidas de animales por ENFERMEDADES en los últimos 10 años.

Tabla N° 33

Número de veces	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	5	25,0	25,0	25,0
de 4 a 7 veces	3	15,0	15,0	40,0
de 8 a 10 veces	12	60,0	60,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

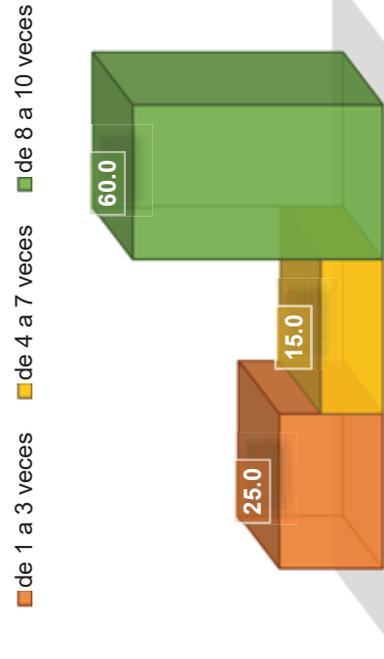
Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por enfermedades se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 20 familias afectadas: un 25% tienen un riesgo medio, un 15% tiene un riesgo alto y un 60% un riesgo muy alto.

Figura N° 32

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Afectación de cultivos por eventos climáticos

Tabla N° 34

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	90,9	90,9	90,9
No	9,1	9,1	100,0
Total	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 80 perdieron animales a causa de enfermedades 8 no fueron afectadas.

Pérdida de cultivos por lluvias

Promedio de CULTIVOS afectados por LLUVIAS en los últimos 10 años

Tabla N° 35

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	37,5	37,5	37,5
de 4 a 7 veces	26,3	26,3	63,7
de 8 a 10 veces	36,3	36,3	100,0
Total	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron animales por enfermedades se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 20 familias afectadas: un 37.5% tienen un riesgo medio, un 26.3% tiene un riesgo alto y un 36.3% un riesgo muy alto.

Figura N° 33

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON CULTIVOS AFECTADOS POR LLUVIAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

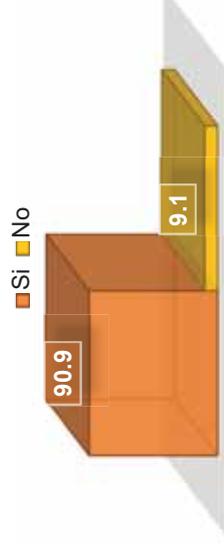
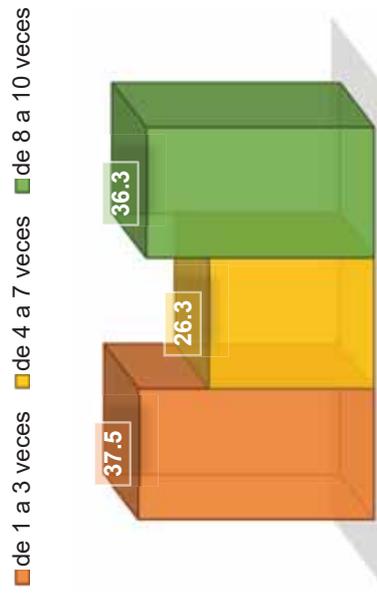


Figura N° 34

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Pérdida de cultivos por granizadas

Tabla N° 36

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	87,5	87,5	87,5
No	12,5	12,5	100,0
Total	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 77 perdieron sus cultivos a causa de granizadas y 11 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 35

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON CULTIVOS AFECTADOS POR GRANIZADAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ Si ■ No



Promedio afectaciones por GRANIZADAS en los últimos 10 años

Tabla N° 37

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	40	51,9	51,9
de 4 a 7 veces	20	26,0	77,9
de 8 a 10 veces	17	22,1	100,0
Total	77	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron cultivos por granizadas se establecieron 3 niveles:

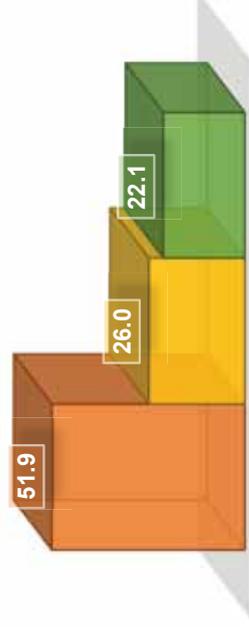
- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 77 familias afectadas: un 51,9% tienen un riesgo medio, un 26% tiene un riesgo alto y un 22,1% un riesgo muy alto.

Figura N° 36

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ de 1 a 3 veces ■ de 4 a 7 veces ■ de 8 a 10 veces



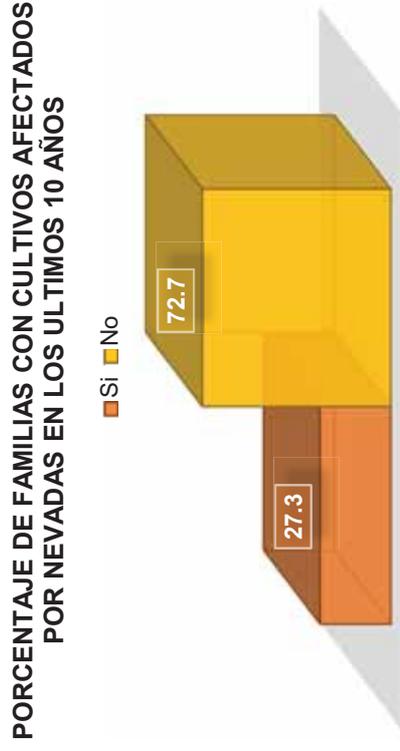
Pérdida de cultivos por nevadas

Tabla N° 38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	27,3	27,3	27,3
No	64	72,7	72,7	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 24 perdieron sus cultivos a causa de las nevadas y 64 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 37



Promedio de afectaciones por NEVADAS en los últimos 10 años

Tabla N° 39

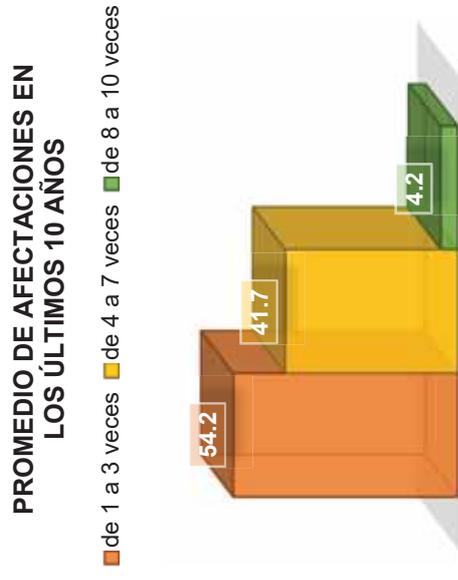
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	13	54,2	54,2	54,2
de 4 a 7 veces	10	41,7	41,7	95,8
de 8 a 10 veces	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron cultivos por nevadas se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 24 familias afectadas: un 54.2% tienen un riesgo medio, un 41.7% tiene un riesgo alto y un 4.2% un riesgo muy alto.

Figura N° 38



Pérdida de cultivos por heladas

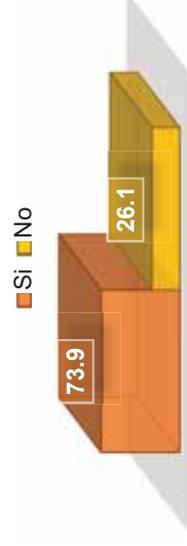
Tabla N° 40

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	65	73,9	73,9	73,9
No	23	26,1	26,1	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 65 perdieron sus cultivos a causa de las heladas y 23 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 39

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON CULTIVOS AFECTADOS POR HELADAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de afectaciones por HELADAS en los últimos 10 años

Tabla N° 41

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	23	35,4	35,4	35,4
de 4 a 7 veces	20	30,8	30,8	66,2
de 8 a 10 veces	22	33,8	33,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron cultivos por heladas se establecieron 3 niveles:

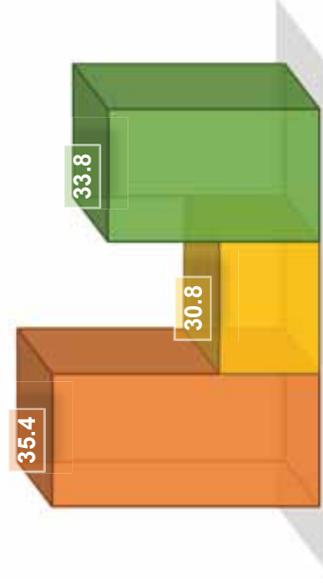
- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 24 familias afectadas: un 54.2% tienen un riesgo medio, un 41.7% tiene un riesgo alto y un 4.2% un riesgo muy alto.

Figura N° 40

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ de 1 a 3 veces ■ de 4 a 7 veces ■ de 8 a 10 veces



Pérdida de cultivos por vientos

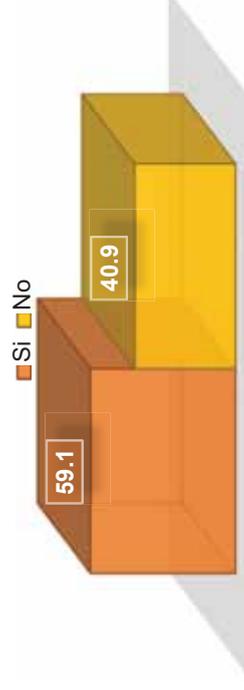
Tabla N° 42

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	59,1	59,1	59,1
No	40,9	40,9	100,0
Total	88	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 52 perdieron sus cultivos a causa de los vientos y 36 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 41

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON CULTIVOS AFECTADOS POR VIENTOS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Promedio de afectaciones por VIENTOS FUERTES en los últimos 10 años

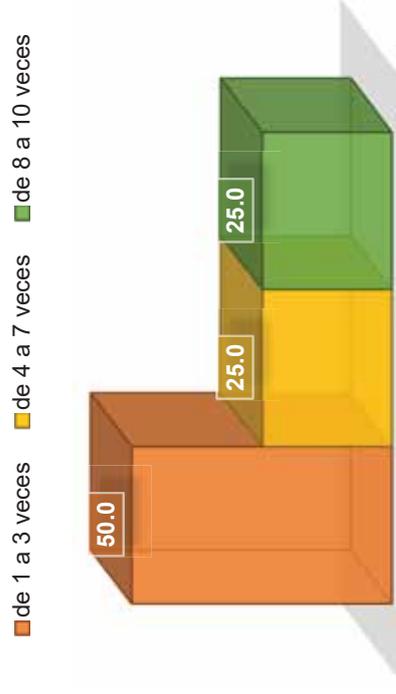
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	26	50,0	50,0
de 4 a 7 veces	13	25,0	75,0
de 8 a 10 veces	13	25,0	100,0
Total	52	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron cultivos por vientos se establecieron 3 niveles:

- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 52 familias afectadas; un 50% tienen un riesgo medio, un 25% tiene un riesgo alto y otro 25% un riesgo muy alto.

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



Pérdida de cultivos por sequías

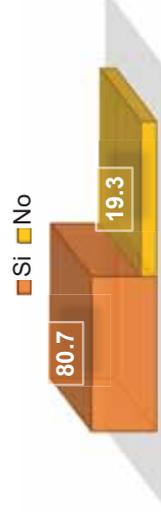
Tabla N° 44

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	71	80,7	80,7	80,7
No	17	19,3	19,3	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 71 perdieron sus cultivos a causa de las sequías y 17 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 43

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON CULTIVOS AFECTADOS POR SEQUIAS EN LOS ULTIMOS 10 AÑOS



Promedio de afectaciones por SEQUIAS en los últimos 10 años

Tabla N° 45

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	26	50,0	50,0	50,0
de 4 a 7 veces	13	25,0	25,0	75,0
de 8 a 10 veces	13	25,0	25,0	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron cultivos por vientos se establecieron 3 niveles:

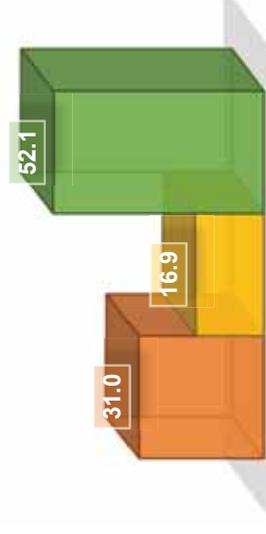
- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 52 familias afectadas: un 50% tienen un riesgo medio, un 25% tiene un riesgo alto y otro 25% un riesgo muy alto.

Figura N° 44

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ULTIMOS 10 AÑOS

■ de 1 a 3 veces ■ de 4 a 7 veces ■ de 8 a 10 veces



Pérdida de cultivos por enfermedades

Tabla N° 46

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20,5	20,5	20,5
No	79,5	79,5	100,0
Total	100,0	100,0	

En los últimos 10 años, de un total de 88 familias, 18 perdieron sus cultivos a causa de las enfermedades y 70 no fueron afectadas por este fenómeno.

Figura N° 45

v

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON CULTIVOS AFECTADOS POR ENFERMEDADES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ Si ■ No



Promedio de CULTIVOS afectados por ENFERMEDADES

Tabla N° 47

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de 1 a 3 veces	16,7	16,7	16,7
de 4 a 7 veces	5,6	5,6	22,2
de 8 a 10 veces	77,8	77,8	100,0
Total	100,0	100,0	

Para el número de ocasiones en que las familias perdieron cultivos por enfermedades se establecieron 3 niveles:

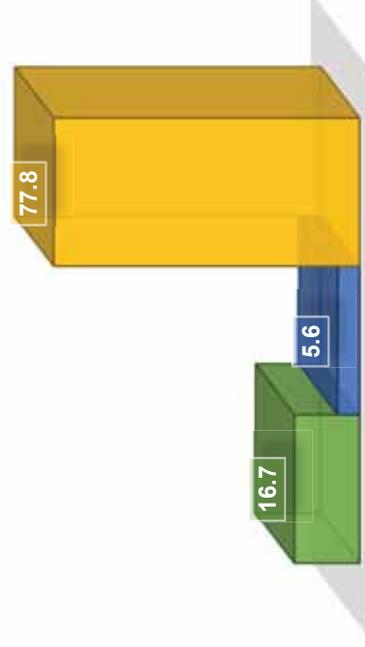
- Riesgo medio: de 1 a 3 veces
- Riesgo alto: de 4 a 7 veces
- Riesgo muy alto: de 8 a 10 veces

De esta manera, obtuvimos que de las 18 familias afectadas: un 16.7% tienen un riesgo medio, un 5.6% tiene un riesgo alto y un 77.8% un riesgo muy alto.

Figura N° 46

PROMEDIO DE AFECTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

■ de 1 a 3 veces ■ de 4 a 7 veces ■ de 8 a 10 veces



2.4 Organización Social y Política

2.4.1 La Asamblea General de Comuneros

Siusa está constituida por comuneros que han establecido su propia dinámica de organización y relaciones sociales y económicas, por familias campesinas unidas por un origen común, por compartir una misma cultura, lengua, actividades productivas y de comercio.

La Asamblea General de Comuneros es la máxima autoridad, su estructura organizacional se rige por la Ley de Comunidades Campesinas N° 24656, el Estatuto de Comunidades Campesinas y su Reglamento Interno.

2.4.2 La Junta Directiva Comunal

Son 7 los miembros que conforman la Junta Directiva Comunal, ellos son elegidos por un lapso de 2 años, mediante voto popular en asamblea general, donde participan todos los miembros empadronados de la comunidad.

Para el periodo 2015 – 2016, los miembros de la Junta Directiva son:

Presidente: Porfirio Quispe Yapo

Vicepresidente: Gabriel Curo Yapu

Secretario: Gumercindo Quispe Manttupa

Tesorero: Nicolasa Quispe Pinchi

Fiscal: Carmen Manuttupa Cusiquispe

Vocal 1: Damiana Manuttupa Yapo

Vocal 2: Celedonio Quispe Manuttupa

2.4.3 Los Comités Especiales

Los comités especiales son formas de organización para atender problemas más específicos que surgen en la comunidad, como el acceso a los programas de ayuda ofrecida por organizaciones externas, administración de recursos, seguridad, etc.

- **Comité de Regantes:** Se encarga de la administración y manejo del uso racional del agua para riego.
- **Comité de JASS:** Su función se centra en la administración y el uso racional de los servicios de agua y saneamiento.
- **Comité de Vaso de Leche:** Está a cargo de la distribución de leche y otros víveres entre grupos vulnerables: niños menores de 05 años, madres gestantes y ancianos, los cuales están empadronados en la comunidad.
- **Comité de Seguridad:** Equipo que se encarga de vigilar la seguridad en la comunidad.
- **Comité de Recursos Naturales:** Gestiona y cuida las plantas y recursos comunales, además vela por el medio ambiente.
- **Defensoría de los Derechos Humanos:** Este comité reporta y concilia casos de violencia familiar.
- **Comité de APAFA:** Se encargan de velar por el bienestar de los estudiantes de la comunidad.
- **Comité de Investigación:** Este equipo se conformó con el objetivo de acompañar estrategias de desarrollo comunal, así mismo, el proceso de construcción del Plan de Desarrollo Comunal de Siusa.

2.4.4 Asociaciones

- **Asociación de Artesanos:** Grupo de comuneros que elaboran y comercializan productos artesanales, sobre todo en tejido plano, además participan de ferias y concursos organizados en el distrito de San Salvador, y a nivel de la región Cusco.
- **Asociación de Productores de Cuyes:** Gestionan, producen y comercializan sus cuyes, también participan de ferias y concursos organizados en el distrito de San Salvador y en otras ferias de la región Cusco.

2.4.5 Agentes del Estado

- **Teniente Gobernador:** Representante del Estado en la comunidad.
- **Profesores rurales:** Los profesores rurales son designados por la Dirección Regional de Educación de Cusco. En la Institución Educativa de Sicllabamba, ellos laboran en coordinación con la APAFA y la directiva de la comunidad.
- **Promotores de salud:** Los promotores de salud son elegidos en asamblea y luego capacitados por el personal del Centro de Salud de San Salvador.

Autoridades locales y comités especiales

Organización Social	Autoridades y Comités
La Asamblea General de Comuneros	La Asamblea General de Comuneros La Junta Directiva Comunal
Comités Especiales	Comité de Regantes Comité de JASS Comité de Vaso de Leche Asociación de Artesanos Comité de Seguridad Comité de Recursos Naturales Asociación de Productores de Cuyes Defensoría de los Derechos Humanos Comité de APAFA Promotores de Salud Comité de Investigación
Asociaciones	Asociación de Artesanos Asociación de Productores de Cuyes
Agentes del Estado	Teniente Gobernador Profesores Rurales Promotores de salud

2.5 Actividades Productivas y Culturales

2.5.1 Festividades importantes para la comunidad.

Durante el año hay diversas actividades en las que participan los miembros de la comunidad, festividades del distrito de San Salvador y de las comunidades vecinas que se ubican en la misma microcuenca de Chuecamayo, como Ccamahuara y Occoruro. La fiesta más importante para Siusa es el aniversario comunal, el 21 de diciembre, en esta fecha se realizan diversas actividades conmemorativas y de confraternidad como campeonatos, concursos y otros. La ocasión también es propicia para el reencuentro de familiares y la visita de instituciones.

2.5.2 Actividades Agrícolas

En Siusa se trabajan productos diversificados para asegurar la alimentación de las familias, entre los principales productos cultivados se

puede mencionar la papa, oca, olluco, maíz, tarwi, linaza, quinua, habas, trigo, cebada, arveja, frejoles, kiwicha.

Siembra:

Para la actividad de siembra se toma en cuenta la regularidad de la incidencia de lluvias; no obstante, los comuneros procuran realizar el sembrado en el mes de setiembre, con los productos secundarios como habas, olluco, quinua, oca y ñu, y en octubre se siembra la papa.

Cosecha:

Existen dos factores importantes para la cosecha y son la fecha en que se inició la siembra y el comportamiento, lo usual en Siusa es realizar la cosecha entre abril y junio.

Las prácticas de cultivo son variadas y a la vez similares a las que se realizan en otras comunidades campesinas; por ejemplo, en el caso de la papa el orden de las labores sería:

- **Preparación del terreno:** arado con chakitaqllas y abonamiento.
- **Siembra:** se realiza el primer aporque o *hallmay*, luego el segundo aporque o *cutipay* y después el deshierbe.
- **Cosecha:** se empieza con el escarbe, para después trasladar la papa a los almacenes de las familias, y finalmente realizar la selección de semillas para la próxima campaña.

A lo largo del año, la actividad agrícola se planifica de acuerdo al siguiente calendario, cabe mencionar que este está sujeto a modificaciones según las variaciones del clima.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 La Investigación Acción Participativa y Comunicación Participativa aplicada a la comunidad de Siusa

La experiencia desarrollada en la comunidad de Siusa, se enmarcó en los lineamientos de la Investigación Acción Participativa (IAP), que reconoce y respeta sus costumbres, conocimientos, actitudes y valores, los convierte en actores protagónicos de su propio desarrollo, con capacidad de elección y decisión en sus procesos y prioridades; en este entender, también nos apoyamos sobre la Comunicación Participativa que se convirtió en un catalizador que facilitó los procesos, al incorporar estrategias de trato horizontal enmarcadas sobre todo en el diálogo.

La Comunicación Participativa, al ser definida precisamente por la participación, genera en cada proceso, recorridos metodológicos con particularidades únicas, las necesidades y problemas de una población, están definidas por su contexto social, político, económico, geográfico, cultural, entre otros, y tan diverso como esos contextos son las percepciones de la población sobre sus prioridades, oportunidades y propuestas de desarrollo, esas percepciones son las que delimitan el recorrido metodológico en la planificación de los procesos de desarrollo.

Alcanzar la alianza entre investigadores y actores del desarrollo, es sin duda una tarea ardua, y requiere un alto grado de implicancia de ambos elementos; la idiosincrasia, el idioma, y ciertas situaciones coyunturales, pueden convertirse en barreras que limiten y amenacen el normal desarrollo del proceso.

El objetivo en esta primera etapa fue más allá de la licencia o aceptación social, buscó que los actores consideren a los facilitadores como aliados, y al proceso como una oportunidad para alcanzar metas futuras, que mejoren la calidad de vida de los miembros de la comunidad; el conocimiento del contexto, el uso de

herramientas de comunicación, el respeto y consideración de los conocimientos locales, el manejo del idioma oficial de la comunidad (quechua), fueron factores que impulsaron el avance del proceso.

Aunque el primer contacto real se da con los representantes de la comunidad, en el caso de la comunidad de Siusa con la Junta Directiva Comunal, la relación y sentimiento de alianza debe alcanzar a toda la comunidad, para ello es necesario identificar espacios formales (asambleas, reuniones de trabajo, faenas comunales, etc.) e informales (aniversarios, festividades, ferias, etc.) donde involucrarse con la comunidad, aun así la participación en estos espacios debe ser consultada y consentida por los representantes comunales. Sin embargo, quizá aún mucho más importante, es la identificación de espacios en los que no se debe participar, donde la presencia de los investigadores pueda ser incómoda para la población; por ejemplo, jornadas de rendición de cuentas, o interpelación de alguno de los miembros comunales.

La asamblea comunal de Siusa, fue un espacio adecuado para la presentación formal de la iniciativa de investigación: ***Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático en la comunidad de Siusa, distrito de San Salvador, Provincia de Calca.*** Cabe destacar que estos espacios tienen la característica de ser horizontales, democráticos, y de decisión absoluta, una negativa en este escenario, puede suponer el fracaso de la iniciativa, por lo que una presentación meramente académica resulta insuficiente. Hay aspectos que también son muy importantes para el proceso, como el diálogo que puede abarcar intereses personales, orígenes de los facilitadores, las circunstancias que hicieron que lleguen a la comunidad, entre otros temas, estos aspectos hacen que los facilitadores y los actores entren a un espacio social más íntimo y de mayor confianza.

Cabe mencionar que se evidenció la preocupación e interés de los miembros de la comunidad por el tema del Cambio Climático, debido a que ellos están muy

conscientes de la presencia de este fenómeno en su día a día y de cómo afecta sus condiciones de vida; por ejemplo, con la pérdida de cultivos, la pérdida de animales y otros.

Pasada la primera etapa de aproximación, iniciamos el trabajo de construcción, el IAP sugiere la conformación del Grupo de Investigación Acción Participativa; no obstante, como se mencionó, cada grupo poblacional tiene su propia dinámica, en el caso específico de la comunidad de Siusa, los grupos de trabajo tienen la denominación de “Comités”, por ello se conformó el **Comité de Investigación de la Comunidad Campesina de Siusa**, la elección de los miembros estuvo a cargo la asamblea general, en ella se puso a debate la pertinencia de los miembros propuestos, y por mayoría de votos se nombró a 5 miembros: un presidente, un secretario, un miembro de la junta directiva, una representante de mujeres y un representante de jóvenes, respectivamente.

Es importante que el Grupo IAP, independientemente de la denominación que lleve, tenga autonomía en el proceso; para ello, es vital el reconocimiento a través de un documento formal emitido por los representantes comunales. Aunque es válida la opinión de los facilitadores, la periodicidad de las reuniones de trabajo con este comité, depende íntegramente de sus miembros, la hora y fecha de dichas reuniones estará condicionada por su disponibilidad de tiempo.

En este punto del proceso se evidencia la necesidad de estrategias de motivación para la asistencia a las reuniones de trabajo, y dentro de las reuniones, motivación para la participación, el debate y la discusión. La capacidad de los facilitadores para alcanzar a motivar a los miembros de este grupo, depende primero de sus facultades con el uso de la comunicación interpersonal, y del diseño de estrategias comunicativas que puedan afianzar el compromiso del equipo. En la comunidad de Siusa, bajo la lógica participativa, se usaron estrategias comunicativas como el video participativo, la fotografía, la construcción de productos radiofónicos, todo ello de forma transversal y como parte del proceso de trabajo.

Uno de los primeros planteamientos, que surgió en las reuniones con el Comité de Investigación, fue la necesidad de contar con un documento que sirva de soporte para facilitar la gestión de alianzas con instituciones a fin de poder generar proyectos de desarrollo de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de sus miembros, ello evidenció la importancia de que Siusa contara con un plan de desarrollo comunal.

En ese contexto se establece el diagnóstico comunal, que constituye un paso determinante en el proceso, pues de cómo se maneje, depende el grado de participación de la comunidad en la planificación de su desarrollo local; es decir, para nuestra experiencia el grado de responsabilidad de trabajo y de participación está directamente relacionado con la sostenibilidad del proceso.



3.1.1 Estrategias de Comunicación Utilizadas en el Proceso

Reuniones de Trabajo

Después de la conformación del Comité de Investigación en asamblea general, se realizaron diversas reuniones de trabajo con los miembros, con ellos se identificó puntos importantes para una adecuada planificación del proceso de desarrollo local, como:

- ✓ Reconocimiento de los principales actores sociales de la comunidad, y de la forma como estos influyen en la dinámica comunal.
- ✓ Análisis de las dificultades de la comunidad para una adecuada planificación del desarrollo; es decir, las necesidades de información.
- ✓ Planificación y desarrollo del Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, incluyendo la preparación y validación de la ficha de censo; así como, la identificación y capacitación de los censadores comunales.
- ✓ Planificación de talleres NOPS, que permitan a los comuneros reconocer y analizar las Necesidades, Oportunidades, Problemas y Soluciones de la comunidad.
- ✓ Priorización de ejes temáticos: que sirvieron de base para el plan de acción comunal y este a su vez para la construcción del Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021:

- 1) Educación
- 2) Cambio Climático
- 3) Organización Comunal
- 4) Desarrollo Agropecuario
- 5) Agua y Saneamiento
- 6) Salud
- 7) Juventud
- 8) Identidad y Promoción Cultural

- ✓ Validación del Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021, con la presencia de los miembros del Comité de Investigación y de los integrantes de la Junta Directiva Comunal.

En estas reuniones también se planteó la inclusión de algunos miembros de la comunidad como facilitadores de los talleres participativos, debido a la amplia cantidad de comuneros que se convocaría para la realización de talleres participativos.

Talleres Participativos

Los talleres realizados en Siusa contaron con la participación de la mayoría de los comuneros, pues por recomendación del Comité de Investigación, fueron convocados a manera de asamblea extraordinaria. Se realizaron siete talleres participativos, los que fueron conducidos por los investigadores y los miembros del Comité de Investigación, también se incorporaron técnicas grupales, como dinámicas participativas.

Cabe mencionar que los talleres fueron conducidos en los idiomas quechua y castellano, y que además se contó con la participación de algunos miembros de la comunidad como facilitadores, quienes fueron elegidos por los integrantes del Comité de Investigación, generando así un proceso de empoderamiento.

Principios básicos aplicados durante la realización de los talleres participativos

✓ **Planificación**

Los temas a tratar fueron previamente elaborados y planificados en reunión con los miembros del Comité de Investigación, tomando en

consideración la dinámica de la comunidad y los objetivos de la investigación.

✓ **Flexibilidad**

Se aplicó un esquema de trabajo flexible, adecuado a los requerimientos del grupo, sin dejar de lado la metodología y herramientas designadas para cada taller.

✓ **Transparencia**

Con una explicación previa, todos los participantes entendieron el motivo e importancia de la realización de cada taller y a dónde se pretendía llegar.

✓ **Democracia**

Se conformaron equipos de trabajo de acuerdo a los objetivos de cada taller, y a cada grupo le fue asignado un facilitador, quien motivó la participación de todos los integrantes.

Tareas de los investigadores y facilitadores

- ✓ Presentarse y explicar el motivo e importancia de la realización del taller participativo.
- ✓ Conformar grupos de trabajo para la construcción de ideas y recojo de aportes.
- ✓ Fomentar la participación de todos los miembros del grupo.
- ✓ Discutir directamente las polémicas que surjan en el grupo.
- ✓ Proporcionar toda la ayuda posible y necesaria para que las técnicas del taller puedan ser utilizadas por todos.
- ✓ Estructurar la discusión y visualizar aportes.

- ✓ Evitar que las discusiones se desvíen del tema central.
- ✓ Aclarar puntos confusos mediante preguntas específicas.
- ✓ Recapitular todos los aportes importantes a manera de resumen.

Video Participativo

El video participativo es una estrategia comunicativa que otorga sentido de empoderamiento a las comunidades y las impulsa a tomar control sobre su destino, alcanzando cambios positivos (Lunch, 2006).

Para la presente investigación el video participativo se usó inicialmente como una estrategia que motivó a los miembros de la comunidad a participar de las reuniones y talleres, a través de la proyección del registro audiovisual geográfico y social de la comunidad. Sin embargo, como todo en este proceso, la iniciativa y aportes de los actores del desarrollo, le dieron un nuevo sentido, primero apropiándose del proceso, y recreando la herramienta como una estrategia para gestionar su desarrollo.

Nuevos objetivos de realización

El proyecto de investigación planteó al video participativo como una estrategia transversal a todo el proceso, que fortaleciera la identidad de la población, apoyara como eje motivador en la participación de las actividades programadas, y sirviera como evidencia del trabajo desarrollado.

Las diferentes miradas entre los investigadores y los actores del desarrollo respecto al uso de esta estrategia, se evidenciaron desde la etapa introductoria al proceso de la investigación, en las sucesivas reuniones con el comité de investigación, se tuvo un espacio de opinión, reflexión y aporte, a partir de ello se identificaron nuevos objetivos para esta estrategia, tomando como punto de partida los intereses comunales.

Primero la estrategia tenía que servir como soporte para preservar el conocimiento y opinión de las personas con mayor edad de la comunidad, respecto a su parecer en temas sociales, comparación histórica de la comunidad, referencias de cambio en el comportamiento climático, mensajes a los jóvenes, entre otros, los responsables de la realización de las entrevistas serían los mismos miembros del comité de investigación y originalmente en idioma quechua, se planteó el siguiente cuestionario:

Quechua	Castellano
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan karan ñaupaq comunidadninchis? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue antes la comunidad de Siusa?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imanaqtinmi, Siusa situyoq kay comunidadninchis? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué nuestra comunidad se llama Siusa?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan karan ñaupaq p'achakuna? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era la vestimenta antes en la comunidad?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynatan ñaupaq watakunapi, riranku comunidadmanta hoq llaqtacunaman? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo viajaban antes desde la comunidad a otros lugares?
<ul style="list-style-type: none"> • Imatapas rantikuyta munaqtinku ¿maytaraqmi puriranku? 	<ul style="list-style-type: none"> • Si alguien de la comunidad quería comprar algo ¿Cómo y hasta donde tenía que movilizarse?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynatan hampikuranku ñaupaq runakuna comunidadninchispi? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era la medicina en la comunidad?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Llapankuchu estudianta atiranku? ¿pikunallan estudiamuranku? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El acceso a la educación era para todos? ¿Quiénes podían estudiar?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan qaran parakuna, kunanhuan, qasqallanchu, manachu? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay diferencia entre las lluvias de antes y las lluvias de ahora? ¿Cuáles?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan qaran rit'ikuna, kunanhuan, qasqallanchu, manachu? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay diferencias entre las heladas de antes y las heladas de ahora? ¿Cuáles?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan qaran rup'ay, kunanhuan, qasqallanchu, manachu? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay diferencia entre el calor (temperatura) que sentimos ahora y el de antes?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ñaupaq, khatakuna hayqaqpis suchuyamurancho? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Antes hubo deslizamientos en la comunidad?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan karan mihuykuna llanq'ay? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era antes el trabajo agrícola?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynan karan, ñaupaq uywa llanq'ay? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era antes el trabajo pecuario?
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidadninchispi ¿Ñaupaqchu allin karanchis, kunancho allin kashanchis? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La comunidad era mejor antes, o es mejor ahora?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ima sasachakuykunata qhahuanqui key comunidadninchispi? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas ve en la comunidad?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imatan nihuaq, sipas wainakunata, kay comunidadninchismanta, allinta kausanankupaq? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mensaje les daría a los jóvenes de la comunidad, para que puedan vivir bien?

Así mismo se construyó una lista de entrevistados:

Nombre	Edad
Pascuala Yapu Manottupa	89
Jesús García Ccompí	89
Cerapio Curo Puma	86
Juana Manuttupa Yapu	85
Alejandro Yapu Manottupa	78
Fortunato Ppati Conde	78
Mariano Quispe Mati	76
Toribio Quispe Manottupa	75
María Ochoa Yapu	75
Máxima Cusiquispe Yapu	75
Víctor Ccoyo Conde	75
Julián Yapu Manottupa	74

El proceso de entrevistas lo realizaron los integrantes del comité de investigación, visitando las viviendas de los actores propuestos, el uso del idioma y la confianza fueron parte importante de este proceso.

Las entrevistas se proyectaron antes de las reuniones de trabajo con el comité de investigación, y de los talleres de construcción, sirvieron como puntos de discusión y reflexión, además de ser insumos de información para la construcción

de la información comunal, para la presente investigación y el Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021.

En el proceso de trabajo de la presente investigación, en la etapa de diagnóstico al que corresponde la realización del Primer Censo Comunal Protagonico Siusa 2015, por las características especiales de la iniciativa, se propuso el registro y la producción especializada de la actividad, se evidenció el incremento del interés de los miembros del comité en el desarrollo del proceso, quienes a través del debate se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Cómo debemos mostrarnos frente a las instituciones?
- ¿De qué manera aprovechamos esta oportunidad para mostrar nuestra organización?
- ¿Cómo revaloramos nuestra identidad a través de este trabajo?

En palabras de Porfirio Quispe, miembro del comité de investigación la importancia de este video radica en que: *“si va a ver personas que estén filmando, cómo estamos trabajando, no podemos hacer las cosas de cualquier manera, tenemos que tener mayor responsabilidad, y seguramente van a ver este video en otros lugares, por eso es necesario mostrarnos con nuestra ropa típica”*

Es así como nace el segundo objetivo, que fue construir material audiovisual que sirviera de evidencia del contexto de la comunidad tanto geográfico como social, resaltando su capacidad organizativa, su identidad cultural, y su iniciativa para trabajar procesos de desarrollo, que además acompañara los documentos de gestión que se estaban construyendo (Plan de Desarrollo Comunal), y puedan servir de soporte para la exposición de los líderes comunales, al momento de buscar alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

De esta manera el Comité de Investigación priorizó los aspectos a registrarse de la comunidad, los cuales fueron:

- Aspectos geográficos de la comunidad.
- Riesgos geológicos de la comunidad vulnerables a las lluvias.
- Infraestructura de la comunidad.
- Actividades que evidencien la organización comunal (faenas, realización del censo comunal).
- Costumbres comunales.
- Pinturas rupestres.
- Aspectos relacionados al turismo vivencial.
- Trabajo en tejido.
- Actividades de crianza de animales menores.
- Participación de la comunidad en otros espacios.

Todo el proceso de registro se llevó a cabo de forma participativa, los productos audiovisuales fueron puestos a debate y reflexión de la comunidad y con su aporte, se editaron los productos audiovisuales finales. Estos productos acompañan los documentos: *Censo Comunal Protagónico Siusa 2015* y *Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021*, materiales con que cuentan los líderes comunales, para gestionar sus proyectos de desarrollo.

Al introducir los equipos de registro audiovisual, mediante una estrategia comunicativa, e involucrarlos en la producción del material, se alcanzan comportamientos positivos en la comunidad. En el proceso de registro evidenciamos un alto interés y compromiso de los actores del desarrollo, por ser parte del proceso, y en las proyecciones de lo registrado, observamos entre los participantes, entusiasmo y alegría al reconocerse a sí mismos, a los otros miembros de su comunidad y las características geográficas de su entorno.

De esta manera y con estos insumos, a través de un proceso democrático, en espacios de debate, diálogo y toma de decisiones, con la participación de los miembros de la comunidad se construyó el Plan de Desarrollo Comunal Siusa

2015 – 2021, un documento que plasma los acuerdos y compromisos de trabajo conjunto y coordinado para alcanzar los proyectos priorizados en un proceso de adaptación al cambio climático, con el fin de mejorar la calidad de vida de los comuneros y sus familias.

3.2 Gestión del Desarrollo Comunal

3.2.1 Diagnóstico

Construcción de la Visión y Misión de la Comunidad

El objetivo de este taller fue construir la misión y visión de Siusa con la participación activa de los miembros de la comunidad, mediante sus ideas y aportes sobre la percepción de su realidad, planes a futuro y enfoque de su desarrollo.

Visión

En plenaria se conformó 3 equipos de trabajo, cada cual con un facilitador a cargo, con el planteamiento de las siguientes interrogantes:

✓ ¿Cuáles son sus aspiraciones en el futuro?

Los grupos coincidieron en mencionar que les gustaría desarrollar el potencial turístico de la comunidad, aunque el grupo de mujeres resaltó la necesidad de tener una feria para la venta de sus productos artesanales (chalinas, carteras, ponchos, pulseras).

✓ ¿Qué se puede hacer para alcanzar esas aspiraciones?

El grupo de adultos varones mostró su interés por integrar a las tres comunidades de la cuenca de Chuecamayo y gestionar proyectos en conjunto a fin de tener mejores resultados.

✓ ¿Cómo seremos en el futuro?

La particularidad de la comunidad de Siusa es que no ven su desarrollo fuera de la comunidad, sino dentro de su entorno, con el desarrollo de sus potencialidades productivas.

✓ **¿Qué haremos en el futuro?**

La idea prioritaria es mejorar la calidad de vida de los comuneros, con mayor acceso a salud, educación; gestionando la mejora de accesos, caminos y carreteras.

Misión

Los 3 grupos de trabajo, también respondieron a las siguientes preguntas:

✓ **¿Quiénes somos?**

La idea general de los equipos fue definir a Siusa como comunidad modelo, *Qollana Ayllu*, con la necesidad de destacar frente a las poblaciones aledañas con el fortalecimiento de sus potencialidades organizativas y productivas.

✓ **¿Qué buscamos?**

Los grupos coincidieron en la importancia de buscar aliados en las instituciones públicas y privadas para gestionar proyectos en beneficio de los miembros de la comunidad; así como, la búsqueda de oportunidades de capacitación para desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.

✓ **¿Por qué lo hacemos?**

Para los miembros de la comunidad el logro de sus objetivos está basado en la necesidad de alcanzar una mejor calidad de vida, así como acceder a mejores oportunidades de salud, educación.

✓ **¿Para quienes trabajamos?**

La percepción general es que los miembros de la comunidad trabajan para sus hijos, a fin de que ellos puedan alcanzar mejores oportunidades de desarrollo.

Finalizada la sesión del taller participativo, estas fueron las ideas principales obtenidas.

Visión de la Comunidad Campesina de Siusa

Siusa al 2021 es una comunidad campesina organizada con condiciones que permiten el desarrollo de todos sus miembros y fomentan la igualdad de género, con conocimiento de estrategias que le permiten adaptarse al cambio climático. Una comunidad que logra buenos resultados en sus actividades agropecuarias. Sus tradiciones y costumbres están fortalecidas con un espacio importante para el turismo vivencial, donde todos sus miembros trabajan en armonía y tienen oportunidades de acceder a mejores servicios de educación y salud.

Misión de la Comunidad Campesina de Siusa

Somos una comunidad modelo, Qollana Ayllu, buscamos promover el desarrollo sostenible de nuestra comunidad y el bienestar de los comuneros a través del fortalecimiento de nuestras potencialidades como el turismo, la artesanía, la crianza de cuyes y la producción agrícola; con el objetivo de alcanzar una mejor calidad de vida y un lugar apropiado para el crecimiento de nuestros hijos.

Censo Comunal Protagónico Siusa 2015

Un punto importante alcanzado durante el proceso de investigación en la comunidad de Siusa, fue la realización del Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, que fue planteado por los miembros del Comité de Investigación, para describir esta etapa la dividiremos en 8 fases:

Fase 1: Reconocimiento

El *Comité de Investigación* reconoció las necesidades de información sobre la comunidad. El escaso conocimiento de las cifras y datos de la comunidad hicieron que se percibieran dichas necesidades y se

identifiquen algunas propuestas de solución, fue así que se planteó el desarrollo de un Censo Comunal con la participación de los miembros de la comunidad como censadores, se proyectaron las posibilidades, los requerimientos y se diseñó una ruta de trabajo. Este se denominó más tarde como ***Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015***.

Fase 2: Construcción

Una vez identificada la necesidad de información sobre la comunidad, se plantearon las preguntas ¿Qué necesitamos saber? Y ¿Para qué?, bajo estos cuestionamientos se estructuró una ficha de censo, la cual tuvo que ser adecuada al contexto de la comunidad.

De acuerdo a las interrogantes planteadas por los miembros del Comité de Investigación, la ficha del censo se dividió en 6 secciones:

a) Miembros de la familia

En esta sección se registró los nombres completos de los miembros de la familia, habitantes de la vivienda censada, además de otros datos básicos como el grado de instrucción, edad, idioma, ocupación, condición de empadronamiento, religión y lugar de residencia (en casos especiales).

b) Información Pecuaria

Aquí se tomó en cuenta preguntas referidas a la cantidad de ganado de las familias, animales mayores como vacunos, ovinos, porcinos, camélidos, equinos y otros; así también animales menores como gallos, gallinas, pollos, patos, cuyes, etc. Del mismo modo, un dato necesario, identificado por los miembros del Comité de Investigación, fue saber el número de mascotas de las familias

(perros, gatos y otros), ello relacionado con el tema de limpieza y orden en los caminos y lugares públicos de la comunidad.

c) Información Económica

En este punto se plantearon consultas sobre las actividades económicas principales y secundarias desarrolladas por los comuneros de Siusa, entre ellas la agricultura, ganadería, artesanía, turismo, comercio, transporte, manos de obra calificada y no calificada, etc.

d) Servicios Básicos

Se buscó también saber si las familias contaban o no con los servicios básicos, como agua, electricidad y baños (por ejemplo los silos).

e) Medios de Información

En las comunidades un medio de información por excelencia lo constituyen las radios; por ello, se preguntó si las familias contaban o no con receptores de radio y cuáles son sus emisoras de preferencia; además de indagar sobre el uso de televisores, periódicos, internet y otros medios.

f) Riesgo Climático

Tal como se manifestó en los primeros contactos con la comunidad, el cambio climático constituye un tema relevante para los

miembros del Comité de Investigación, es así que se consideró el riesgo de desastre en un contexto de cambio climático; para ello se indagó sobre los fenómenos naturales más frecuentes como lluvias, granizadas, nevadas, heladas, vientos y sequías, y en un lapso de 10 años cuántas veces afectaron estos fenómenos a las viviendas, los animales y los cultivos.

La estructura del Censo y el ejemplo del mismo se puede verificar en los anexos a la presente investigación.

Fase 3: Propuesta y Organización

En asamblea general los miembros del Comité de Investigación informaron de los acuerdos de su grupo de trabajo a la comunidad en su conjunto, y plantearon la propuesta de realización del Censo Comunal, en este proceso y sin presencia de los facilitadores, la asamblea debatió la importancia y pertinencia del censo, se determinó una fecha, se eligió a los censadores y se planteó la estrategia para la participación de todas las familias de la comunidad.

Fase 4: Capacitación y Fortalecimiento

El equipo de censadores, elegido en asamblea por la comunidad, fue el responsable de la validación de la ficha de censo, recibió la capacitación y el fortalecimiento para aplicar la misma, en este proceso, se tomaron en cuenta aspectos básicos como el trato entre censador y censado, y se realizaron las prácticas necesarias.

En este punto se evidenciaron algunos aspectos sustanciales como el hecho de considerar que no todos tienen las mismas capacidades o la experiencia; es por eso que, a fin de evitar barreras, se consideró

estratégicamente algunos aspectos; por ejemplo, la agrupación de dos censadores, uno encargado de hacer las preguntas, y el otro responsable en el llenado de la ficha de censo.

Fase 5: Aplicación.

El Comité de Investigación y el equipo de censadores plantearon desarrollar el censo en un solo día, para alcanzar ese objetivo se conformó un equipo de 13 censadores, 12 para el llenado de fichas y un monitor general; debido a las características geográficas, se dividieron en grupos de 6, que iniciaban en las viviendas a mayor distancia de la parte central de la comunidad, de este modo un grupo comenzó por la parte alta y otro por la parte baja de Siusa.

A este trabajo y como forma de motivación, se incluyeron dos equipos de registro audiovisual, que se encargaron de registrar el proceso del censo, mientras acompañaban a los censadores en su recorrido; ello con la guía de los investigadores, quienes se mantuvieron atentos ante cualquier apoyo requerido por los equipos de trabajo.

Fase 6: Devolución de Información Preliminar

Una vez que los investigadores desarrollaron el proceso de tabulación final, la información se devolvió a la comunidad en una reunión de exposición. Como en todo momento, el proceso no se encasilló en lo formal, más bien se generó un proceso de diálogo, se consultó la opinión de los participantes (Comité de Investigación, equipo de censadores y población censada) sobre los resultados, y se estableció un tiempo determinado para que las autoridades comunales puedan revisar detenidamente el contenido del documento.

Fase 7: Reconsideraciones

Es esencial considerar a la información obtenida como propiedad la comunidad; por ello, las autoridades comunales tuvieron la potestad de revisar, realizar observaciones, reconsiderar alguna información, y exigir la corrección en datos pertinentes, como la escritura correcta de los nombres, o algún dato que por diversas razones no concordaba con la realidad.

Fase 8: Devolución final.

La devolución final de la información es otro aspecto importante, este documento debe tener un lenguaje comprensible, de tal manera que todos puedan entender y manejar la información.

En este entender, una vez terminado el levantamiento de observaciones se entregó el documento final a la comunidad, los miembros del Comité de Investigación hicieron la réplica de los resultados e iniciaron debates para continuar con las etapas siguientes.

Cuando hablamos de procesos sostenibles, hablamos también de empoderamiento, y cuando hablamos de empoderamiento se hace necesario hablar de fortalecimiento, este proceso consiguió pasar de un diagnóstico participativo, a un diagnóstico protagónico, con gran interés por parte de la comunidad por conocer los resultados de aquello que ellos mismos habían desarrollado.

Los resultados obtenidos en el Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, permitieron conocer datos importantes a cerca de la comunidad como:

- ✓ Distribución por género
- ✓ Distribución por edad
- ✓ Distribución por idioma
- ✓ Lugar de residencia en casos especiales
- ✓ Grado de instrucción
- ✓ Ocupación principal y secundaria
- ✓ Condición de empadronamiento comunal
- ✓ Religiones que se profesan en la comunidad
- ✓ Servicios Básicos con que cuentan las familias
- ✓ Medios de Información utilizados en la comunidad
- ✓ Información Pecuaria
- ✓ Ingresos Económicos
- ✓ Vulnerabilidad Climática, afectación a viviendas, afectación pecuaria y afectación a cultivos.

El detalle de estos datos se puede verificar en el documento anexo a la presente investigación.

De esta manera, el Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015, se convierte en una herramienta que contiene información relevante sobre las características de la comunidad y sus pobladores; así como, la vulnerabilidad de las familias frente a los efectos del cambio climático, herramienta que puede ser útil para que las organizaciones comunales (Junta Directiva, comités y asociaciones) desarrollen una adecuada planificación y gestión de los procesos de desarrollo; asimismo, las instituciones aliadas, ya sean públicas o privadas, puedan aportar con mayor eficacia en la comunidad.

Calendarios Comunales

Con la participación de los miembros del Comité de Investigación y representantes del resto de comités y asociaciones, se realizó un taller

participativo para la elaboración de los calendarios comunales, tomando en cuenta las principales festividades en las que participa la comunidad, las actividades agrícolas de las familias y el clima.

Calendario de festividades

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Año Nuevo	Unu raquina (fiesta de comadres en Occoruro)	Carnavales	Semana Santa San Marcos Waka T'inkay	Día de la Madre y festival del cuy en San Salvador	Fiesta de San Juan	Fiestas patrias, desfile cívico	Pago a la Pachamama (Llama T'inkay)	Festividad del Señor de Huanca (8 al 21 de setiembre)	Festividad de la Virgen del Rosario (7 y 8 de octubre) en Ccamahuara sector Huallhua.	Fiesta de Todos los Santos (1 de noviembre)	Aniversario de la comunidad de Siusa (21 de diciembre): campeonatos, concursos, visita de instituciones.
	Aniversario del Distrito de San Salvador (18 de febrero)			Cruz Velacuy (3 de mayo)	Día del Campesino y Oveja T'inkay (24 de junio)	Aniversario de la Iglesia Maranata en Siusa (28 de julio)	Visitas turísticas y pasantías.	Tablada Ganadera (14 de setiembre)			
			Pasantías de otras comunidades	Aniversario de la Iglesia Asamblea de Dios.	Corpus Cristi (cuy qanqa) Visitas turísticas y pasantías a la comunidad.	Visitas turísticas y pasantías.					

Calendario de actividades agrícolas

Mes	Actividad
Enero	Aporque: Papa, Añu, Oqa, Olluco.
Febrero	Aporque: Habas, Quinoa, Arvejas Deshierbe: Trigo, Cebada, Linaza.
Marzo	Volteado: Terreno descansado.
Abril	Cosecha: Oqa, Añu Volteado: Terreno descansado.
Mayo	Cosecha: Papa, Añu, Olluco, Maíz. Volteado: Terreno descansado.
Junio	Selección de semilla: Papa Cosecha: Habas, trigo, quinua y Cebada.
Julio	Siembra: Papa nativa. Cosecha: Quinoa, Tarwi, Cebada, Trigo, Arvejas
Agosto	Siembra: Papa nativa, Maíz. Cosecha: Quinoa, Tarwi, Cebada, Trigo, Arvejas.
Setiembre	Gran Siembra: Papa nativa, Oqa, Olluco, Añu, Habas, Tarwi.
Octubre	Siembra: Papa mejorada, Habas, Tarwi.
Noviembre	Siembra: Habas, Arvejas, Cebada.
Diciembre	Gran Siembra: Cebada, Trigo, Avena, Quinoa, Linaza, Cebada.

Fuente: Taller Participativo Comunal, realizado en el mes de mayo de 2015, en el marco de la presente investigación.

Calendario Climático

Perspectiva del pasado, presente y futuro

Los comuneros de Siusa tienen una mirada propia de las variaciones del clima y como han ido evolucionando a lo largo de los años, se comienza por sus apreciaciones del pasado, antes del año 2000, para luego describir al clima en el presente, con esta base tienen también una perspectiva climática a futuro, unos 20 años en adelante.

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
PASADO	Lluvias Presencia esporádica de granizo	Lluvias Lluvias esporádicas	Lluvias Lluvias esporádicas	Sequía	Helada	Helada	Helada	Vientos Helada	Vientos	Inicio de lluvias	Lluvias	Lluvias
PRESENTE	Lluvias Lluvias esporádicas	Lluvias Lluvias esporádicas	Lluvias Lluvias esporádicas	Lluvias	Lluvias Granizo	Helada	Helada	Lluvias esporádicas	Vientos	Sequía	Sequía	Lluvias
FUTURO 20 años en adelante	Lluvias Lluvias esporádicas	Sequía	Lluvias	Lluvias	Lluvias	Lluvias esporádicas	Heladas	Heladas	Heladas	Sequías	Lluvias esporádicas	Sequía

Identificación de NOPS

Tomando como base los 8 ejes temáticos establecidos por el Comité de Investigación, se realizó el taller de análisis NOPS, en el que los miembros de la comunidad, participantes del taller y reunidos en grupos de trabajo, identificaron sus Necesidades, Oportunidades, Problemas y Soluciones.

Cabe mencionar que el análisis NOPS se realizó en cuatro sesiones de taller participativo y contó con el apoyo de un equipo adicional de facilitadores (profesionales de ciencias humanitarias y sociales), con el trabajo desarrollado en estos talleres y en base a los temas priorizados, se obtuvo la siguiente información:

1) Educación

Necesidades	Oportunidades
Más docentes para el nivel secundario de la Institución Educativa de Sicllabamba.	Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y otras instituciones aliadas interesadas en temas educativos como Caritas Cusco, UNICEF, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC).
Biblioteca y centro de cómputo para los estudiantes de la comunidad.	
Docentes de la Institución Educativa de Sicllabamba capacitados y más comprometidos con la labor educativa.	
Escuelas de padres y talleres para el fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos.	Psicólogos del Centro de Salud de San Salvador y de las instituciones aliadas.
	La Institución Educativa de Sicllabamba cuenta con los niveles: inicial, primaria y secundaria.
	Acceso a educación inicial para los niños y niñas de la comunidad, a partir de los 3 años asisten a PRONOEI.

Problemas	Soluciones
Actitudes inadecuadas de algunos docentes, no respetan su horario de llegada a clases y tienen muchas faltas injustificadas.	Docentes más comprometidos con sus horarios de trabajo y sus estudiantes.
Escasa capacitación a los docentes de la Institución Educativa de Sicllabamba.	Mayor capacitación a los docentes de la Institución Educativa de Sicllabamba.
Cantidad insuficiente de docentes para la Institución Educativa de Sicllabamba.	Número adecuado de docentes para la Institución Educativa de Sicllabamba.
Ausencia de espacios para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes fuera del horario escolar.	Existencia de espacios para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes fuera del horario escolar.
Comunicación débil entre padres e hijos, generando deserción escolar sobre todo en jóvenes de secundaria.	Comunicación fortalecida entre padres e hijos, disminuyendo la deserción escolar.

2) Cambio Climático

Necesidades	Oportunidades
Conocimientos sobre alternativas para afrontar la escasez de agua y otros efectos del cambio climático.	Presencia de instituciones que trabajan el tema de cambio climático, como el Programa de Adaptación al Cambio Climático – PACC Perú.
Viviendas seguras para el riesgo de desastres en un contexto de cambio climático.	Buena relación con el Centro de Estudios y Prevención de Desastres PREDES, institución que podría desarrollar proyectos en la comunidad.
Andenes en la comunidad para estabilizar taludes y reducir el riesgo de derrumbes.	
Conocimientos sobre la gestión adecuada de cultivos en un contexto de cambio climático.	Programa <i>Haqu Wiñay</i> de FONCODES y el trabajo con promotores comunales
Mayor cantidad de plantas nativas en la comunidad que contribuyan a reducir los efectos del cambio climático.	

Problemas	Soluciones
Escasa capacitación a los comuneros sobre alternativas y tecnologías para afrontar la escasez de agua y otros efectos del riesgo de desastres en un contexto de cambio climático.	Mayor capacitación en cosecha de agua y otras alternativas para afrontar el riesgo de desastres en un contexto de cambio climático
Incremento de derrumbes y deslizamientos a causa de las intensas lluvias.	Identificación de zonas en riesgo y construcción de andenes para la comunidad.
Viviendas afectadas por diversos fenómenos ocasionados por el cambio climático.	Capacitación en construcción de viviendas seguras ante el riesgo de desastres en un contexto de cambio climático.
Cultivos afectados por lluvias, heladas, granizadas y otros fenómenos naturales.	Disminución de cultivos afectados por lluvias, heladas, granizadas y otros fenómenos.
Inadecuada conservación y cuidado de plantas nativas.	Conservación y cuidado adecuado de las plantas nativas de la comunidad, a través de actividades de forestación de la comunidad.
Ocurrencia de incendios forestales en la comunidad.	Reducir la ocurrencia de incendios forestales en la comunidad y sus efectos negativos en el ambiente.
Incremento de enfermedades causadas por el exceso de frío y exceso de calor.	Disminución de enfermedades causadas por el exceso de frío y exceso de calor.
Ocurrencia de siniestros, como la muerte de personas a causa de tormentas eléctricas.	Disminución de la ocurrencia de siniestros, como la muerte de personas, a causa de las tormentas eléctricas.
Vulnerabilidad de terrenos de cultivo y viviendas por la presencia de la falla geológica de <i>Taruskay</i> en la comunidad	Disminución de la vulnerabilidad de terrenos y viviendas por la presencia de la falla geológica de <i>Taruskay</i> en la comunidad.
Proceso de pérdida de conocimientos ancestrales de las familias para afrontar peligros como deslizamientos, heladas, sequías, lluvias intensas.	Recuperación de conocimientos ancestrales para afrontar el riesgo climático que afecta a la comunidad.

3) Organización Comunal

Necesidades	Oportunidades
Talleres de capacitación para los líderes de la comunidad en temas de gobernabilidad.	Buena relación con el Centro Bartolomé de las Casas (CBC).
Mujeres lideresas en la comunidad que puedan conformar un Comité de Mujeres para velar por sus derechos y acceso a oportunidades.	Programa Sociales del gobierno como: Juntos y Vaso de Leche, y presencia de instituciones que se interesen en trabajar con las mujeres de la comunidad.
Claras delimitaciones territoriales con las comunidades vecinas.	Representación de la comunidad en la Municipalidad Distrital de San Salvador (tenemos un regidor de Siusa para la gestión 2015-2018)
Jóvenes más comprometidos con las actividades comunales.	Proyectos para jóvenes impulsados desde la Municipalidad Distrital de San Salvador en la comunidad.

Problemas	Soluciones
Escaso conocimiento de experiencias positivas en organización comunal de otras zonas y poblaciones.	Mayor conocimiento de experiencias positivas en organización comunal de otras zonas y poblaciones.
Escasa formación de lideresas de la comunidad, poca organización de las mujeres.	Mayor formación de lideresas de la comunidad y fortalecimiento de capacidades de las mujeres.
Delimitaciones territoriales poco claras con comunidades aledañas.	Delimitaciones territoriales más claras con las comunidades aledañas.
Poco interés de los jóvenes para participar de actividades comunales.	Más interés y mayor participación de los jóvenes en las actividades comunales.

4) Desarrollo Agropecuario

Necesidades	Oportunidades
Agricultores capacitados para optimizar la producción en la comunidad.	Acceder a mercados regionales a través de la gestión con autoridades del Gobierno Regional de Cusco.
Reserva de semillas nativas de papa para mejorar la producción de este tubérculo en la comunidad.	Presencia de FONCODES en la comunidad, que desarrolla proyectos agrícolas diversos.
Comuneros especializados en crianza y mejoramiento de cuyes.	
Sistemas de riego tecnificado para los cultivos en la comunidad	Proyecto <i>Haqu Wiñay</i> desarrollado por FONCODES en la microcuenca de Chuecamayo.
Productos agrícolas de mayor calidad y más competitivos en el mercado local.	
Medio de transporte continuo en la ruta San Salvador – Siusa y viceversa.	Gerencia de Transportes de la Municipalidad Distrital de San Salvador.
Acceso a espacios para la venta de nuestros productos agrícolas, como mercados y ferias.	Mercado de San Salvador.
	Organización de ferias agrícolas en el distrito y en la microcuenca de Chuecamayo.

Problemas	Soluciones
Escasa capacitación en temas agropecuarios a los miembros de la comunidad.	Mayor capacitación en temas agropecuarios a los miembros de la comunidad.
Disminución de semillas nativas de papa.	Recuperación y conservación de semillas nativas de papa.
Escases de galpones para crianza de cuyes.	Ampliación y mejoramiento de galpones para la crianza de cuyes.
Escaso conocimiento de técnicas y sistemas de riego.	Mayor conocimiento de técnicas y sistemas de riego.

Incremento de plagas y enfermedades poco conocidas para los cultivos, y disminución de saberes sobre remedios caseros.	Eliminación de plagas y enfermedades poco conocidas de los cultivos con la utilización de remedios caseros.
Poca competitividad de los productos agrícolas de la comunidad en el mercado local.	Mayor competitividad de los productos agrícolas de la comunidad en el mercado local.
Escaso transporte desde San Salvador hacia la comunidad y mal estado de los caminos.	Transporte continuo desde San Salvador a Siusa y buen estado de los caminos de la comunidad.

5) Agua y Saneamiento

Necesidades	Oportunidades
Conocimientos sobre gestión y manejo adecuado de residuos sólidos.	Apoyo del Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES) que también trabaja el tema de gestión de residuos sólidos.
Tuberías y caños de la comunidad en buen estado.	Oficina Municipal de Saneamiento Básico Rural (OMSABAR) de San Salvador, para gestionar apoyo para la comunidad.
Rellenos sanitarios orgánicos e inorgánicos para cada familia.	
Saneamiento básico para la comunidad	Programa Nacional de Saneamiento Básico Rural del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento.
Conocimientos sobre una adecuada gestión de plantaciones de eucalipto para una mejor disponibilidad de agua.	Proyecto <i>Ordenamiento Participativo del Territorio en la Región Andina</i> desarrollado por el Centro Bartolomé de las Casas.

Problemas	Soluciones
Inadecuada gestión de las plantaciones de eucalipto, lo que genera disminución del agua disponible en la comunidad.	Adecuada gestión de las plantaciones de eucalipto para evitar la disminución del agua disponible en la comunidad.

Poca organización de las familias para la limpieza comunal de ríos y fuentes de agua.	Mayor organización de las familias para la limpieza comunal de ríos y fuentes de agua.
Débil organización de la Junta Administradora de Servicios y Saneamiento (JASS).	Fortalecimiento de la organización de la Junta Administradora de Servicios y Saneamiento (JASS).
Incumplimiento de cuotas familiares para agua y saneamiento.	Cumplimiento oportuno de las cuotas familiares para agua y saneamiento.
Inadecuado mantenimiento de tuberías y caños en la comunidad.	Adecuado mantenimiento de tuberías y caños en la comunidad.
Incumplimiento de acuerdos de limpieza comunal e inadecuado manejo de residuos sólidos por parte de algunas familias.	Cumplimiento de los acuerdos de limpieza comunal y adecuado manejo de residuos sólidos en Siusa.
Escasos rellenos sanitarios orgánicos e inorgánicos para cada familia en la comunidad.	Cantidad apropiada de rellenos sanitarios orgánicos e inorgánicos para cada familia en la comunidad.

6) Salud

Necesidades	Oportunidades
Conocimientos para el cuidado adecuado de la salud ante la presencia de heladas y otros fenómenos naturales.	Centro de Salud de San Salvadores y promotores de salud en la comunidad.
Conocimientos para prevenir las infecciones respiratorias agudas (IRAS), sobre todo en los niños.	
Servicio de ambulancia para el traslado de los comuneros en emergencia hacia el Centro de Salud de San Salvador.	Presencia de instituciones interesadas en el trabajo por la salud, como Caritas Cusco.
Conocimientos sobre nutrición infantil y buena alimentación con los productos cultivados en la comunidad.	Apoyo de Programas sociales como Vaso de leche, Qali Warma y Juntos.

Problemas	Soluciones
Incremento de la vulnerabilidad en la salud de la población por presencia de heladas y otros fenómenos naturales.	Disminución de la vulnerabilidad en la salud de la población por presencia de heladas y otros fenómenos naturales.
Incremento de casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) en niños y niñas de la comunidad.	Disminución de casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) en niños y niñas de la comunidad.
Escaso transporte para el traslado de comuneros en emergencia hacia el Centro de Salud de San Salvador.	Transporte continuo para el traslado de comuneros en emergencia hacia el Centro de Salud de San Salvador.
Inadecuado cuidado de la salud de las familias, escasa sensibilización en la importancia de la higiene personal y el consumo de agua hervida.	Adecuado cuidado de la salud de las familias, mayor sensibilización en la importancia de la higiene personal y el consumo de agua hervida.
Alto índice de desnutrición crónica infantil.	Bajo índice de desnutrición crónica infantil.

7) Juventud

Necesidades	Oportunidades
Acceso a educación superior técnica y profesional para los jóvenes que culminaron la secundaria.	Creación de un instituto de educación superior en San Salvador.
	Programas sociales del Estado, en temas educativos, como Beca 18.
	La Municipalidad Distrital de San Salvador ofrece preparación pre universitaria para los jóvenes.
Orientación en salud sexual y reproductiva para los jóvenes de la comunidad.	Presencia de instituciones interesadas en el trabajo con jóvenes, como el Centro Bartolomé de las Casas (CBC),

Comité de Jóvenes de Siusa, que facilite el mayor involucramiento de los jóvenes con las actividades de la comunidad.	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC).
---	--

Problemas	Soluciones
Escasas oportunidades para que los jóvenes de la comunidad continúen con sus estudios superiores.	Mayores oportunidades para que los jóvenes de la comunidad continúen con sus estudios superiores.
Jóvenes desmotivados para continuar con sus estudios superiores.	Jóvenes motivados para continuar con sus estudios superiores.
Escasa orientación en temas de sexualidad y planificación familiar para los jóvenes de la comunidad.	Mayor orientación en temas de salud sexualidad para los jóvenes de la comunidad.
Poco interés de los jóvenes para participar de actividades comunales.	Más interés y mayor participación de los jóvenes en las actividades comunales.

8) Identidad y Promoción Cultural

Necesidades	Oportunidades
Conocimientos sobre gestión turística y promoción de la comunidad como destino para el turismo vivencial.	Promoción del turismo vivencial de la comunidad a nivel regional, nacional e internacional.
	Turistas que visitan la comunidad y que pueden ser un buen medio de promoción del turismo vivencial.
	Internet y redes sociales para promocionar el turismo vivencial de nuestra comunidad.
Caminos de herradura conservados y en buen estado.	Proyecto <i>Ordenamiento Participativo del Territorio en la Región Andina,</i>

	desarrollado por el Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES).
Espacios de venta y promoción de nuestros productos artesanales, como mercados y ferias.	Ferias Artesanales en el distrito de San Salvador, en la provincia de Calca y otras en la ciudad de Cusco.

Problemas	Soluciones
Escaso conocimiento sobre temas de gestión turística para desarrollar el potencial turístico de la comunidad.	Mayor conocimiento sobre temas de gestión turística para desarrollar el potencial turístico de la comunidad.
Inadecuada conservación y mantenimiento de los caminos de herradura para la movilización de los turistas y la población.	Adecuada conservación y mantenimiento de los caminos de herradura para la movilización de turistas y la población.
Escasa promoción y difusión de las actividades de turismo vivencial que se realizan en Siusa.	Mayor promoción y difusión de las actividades de turismo vivencial que se realizan en Siusa.
Escaso acceso a espacios de venta de productos artesanales: ferias y mercados.	Mayor acceso a espacios de venta de productos artesanales: ferias y mercados.

3.2.2 Planificación del Desarrollo

Construcción del Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021

Ya contando con una fuente importante de información sobre la comunidad (análisis NOPS), se estableció una ruta de trabajo para la construcción del Plan de Desarrollo Comunal.

Al tener los ejes temáticos priorizados y el análisis NOPS concluido, se hizo necesario hacer una priorización de problemas con los miembros del Comité de Investigación, para después convocar nuevamente a la comunidad en su conjunto, a manera de asamblea general, a fin de elaborar el plan de acción comunal.

En este taller los miembros del Comité de Investigación y algunos comuneros realizaron la labor de facilitadores, cada uno se encargó de un determinado tema, el mismo que desarrolló con su respectivo grupo de trabajo.

De esta manera, se generó un proceso de empoderamiento con los miembros de la comunidad.

En esta primera etapa del plan de acción se trabajó sobre 4 ejes temáticos: educación, riesgo de desastre en un contexto de cambio climático, organización comunal y desarrollo agropecuario.

EDUCACIÓN

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Escasa capacitación a los docentes de la Institución Educativa de Siclabamba.	Mayor capacitación a los docentes de la Institución Educativa de Siclabamba.	Solicitar la organización de talleres de capacitación y motivación para los docentes de la Institución Educativa de Siclabamba.	APAFA, Junta Directiva de la comunidad, Director de la Institución Educativa de Siclabamba.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Caritas Cusco, Universidad Nacional San Antonio Abad Cusco (UNSAAC).	x	x	x			
Ausencia de espacios para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes fuera del horario escolar.	Existencia de espacios para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes fuera del horario escolar.	Realizar cartas y oficios para padrinazgos que financian la implementación de una biblioteca y un centro de cómputo en la comunidad.	Dirección de la I.E. de Siclabamba APAFA, líderes comunales de Siusa.	Municipalidad Distrital de San Salvador (Presupuesto Participativo 2016) Centro Bartolomé de las Casas Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco World Visión Plan Internacional Care Perú	x	x				
Comunicación débil entre padres e hijos, generando deserción escolar sobre todo en jóvenes de secundaria.	Comunicación fortalecida entre padres e hijos, disminuyendo la deserción escolar.	Gestionar la realización de sesiones trimestrales de <i>Escuela de Padres</i> , presencia de un psicólogo profesional de alguna institución aliada y convocar la asistencia obligatoria de los padres de familia de la comunidad.	Dirección de la Institución Educativa de Siclabamba, APAFA de la I.E. de Siclabamba.	Centro de Salud de San Salvador, Municipalidad Distrital de San Salvador, Dirección Regional de Educación Cusco (DREC), DEMUNA Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC).	x	x	x	x	x	x

RIESGO DE DESASTRE EN UN CONTEXTO DE CAMBIO CLIMÁTICO

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma						
					2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Escasa capacitación a los comuneros sobre alternativas y tecnologías para afrontar la escasez de agua y otros efectos del riesgo de desastres en un contexto de cambio climático.	Mayor capacitación sobre alternativas y tecnologías para afrontar la escasez de agua y otros efectos del riesgo de desastres en un contexto de cambio climático.	Solicitar capacitación en riesgo de desastre en un contexto de cambio climático, sobre todo en cosecha de agua a fin de asegurar el recurso hídrico.	Junta Directiva Comunal. Comité de Riego de la Siusa.	Municipalidad de San Salvador, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES), Programa de Adaptación al Cambio Climático (PACC), Municipalidad Provincial de Calca, Caritas, FONCODES, Agencia Agraria de Calca.	x	x	x				
Incremento de vulnerabilidad ante derrumbes y deslizamientos por causa de las intensas lluvias.	Disminución de la vulnerabilidad ante derrumbes y deslizamientos por causa de las intensas lluvias.	Ubicación de las zonas con peligro alto de derrumbe y deslizamiento y construcción de andenes, mediante la organización de faenas comunales.	Junta Directiva Comunal.	Municipalidad Distrital de San Salvador Centro Bartolomé de Las Casas (CBC) Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES)		x	x	x			
Incremento de viviendas afectadas por diversos fenómenos ocasionados por el cambio climático.	Disminución de viviendas afectadas por diversos fenómenos ocasionados por el cambio climático.	Solicitar facilidades de capacitación en construcción de viviendas seguras ante el riesgo de desastres en un contexto de cambio climático.	Junta Directiva Comunal.	Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES) Programa de Adaptación al Cambio Climático (PACC)	x	x					
Incremento de cultivos afectados por lluvias, heladas, granizadas y otros fenómenos naturales.	Disminución de cultivos afectados por lluvias, heladas, granizadas y otros fenómenos.	Gestión de capacitaciones a instituciones aliadas para afrontar los efectos del cambio climático y	Junta Directiva Comunal. Comité de Riego de Siusa.	Municipalidad Distrital de San Salvador Dirección Regional de Agricultura FONCODES	x	x	x	x	x		x

ORGANIZACIÓN COMUNAL

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Escaso conocimiento de experiencias positivas en organización comunal de otras zonas y poblaciones.	Mayor conocimiento de experiencias positivas en organización comunal de otras zonas y poblaciones.	Identificar organizaciones e instituciones que puedan apoyar a la comunidad en capacitaciones y pasantías sobre gobernabilidad y organización comunal.	Junta Directiva Comunal y los diversos comités conformados en la comunidad.	Centro Bartolomé de las Casas (CBC). Municipalidad Distrital de San Salvador, Federación de Campesinos Cusco, Federación Agraria Revolucionaria Túpac Amaru (FARTAC), Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES) y ARARIWA.	x	x				
Escasa formación de lideresas de la comunidad, poca organización de las mujeres.	Mayor formación de lideresas de la comunidad y fortalecimiento de capacidades de las mujeres.	Identificar una institución que pueda brindar apoyo en el fortalecimiento de capacidades de las mujeres de la comunidad y la formación de lideresas.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Centro Bartolomé de las Casas (CBC), Caritas Cusco, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES) Universidad Nacional de San Antonio del Cusco (UNSAAC).	x	x				

Poco interés de los jóvenes para participar de actividades comunales.	Más interés y mayor participación de los jóvenes en las actividades comunales.	Reunir a los jóvenes de la comunidad, motivarlos e incentivar la conformación de un Comité de Jóvenes de Siusa que pueda velar por sus intereses y fiscalizar su mayor involucramiento con la comunidad. Gestión de pasantías y capacitaciones para los jóvenes.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa. Grupo de jóvenes de la comunidad de Siusa.	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Universidad Andina del Cusco (UAC), Caritas Cusco, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES), Municipalidad Distrital de San Salvador.	X	X	X	X	X	X
Incumplimiento de acuerdos de limpieza comunal e inadecuado manejo de residuos sólidos por parte de algunas familias.	Cumplimiento de los acuerdos de limpieza comunal y adecuado manejo de residuos sólidos en Siusa.	Gestionar charlas de sensibilización sobre la importancia de la limpieza (manejo de residuos sólidos) para el bienestar de todos.	Junta Directiva Comunal.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Centro de Salud de San Salvador, Centro Bartolomé de las Casas (CBC)	X	X	X	X	X	X

DESARROLLO AGROPECUARIO

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Disminución de semillas nativas de papa.	Recuperación y conservación de semillas nativas de papa.	Organizar a la comunidad para buscar, reconocer y recuperar las variedades de papa nativa e iniciar el sembrado y la conservación.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Comité de Recursos Naturales de Siusa.	Dirección Regional Agraria Cusco, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES), Caritas Cusco.	X	X				
Escases de galpones para crianza de cuyes.	Ampliación y mejoramiento de galpones para la crianza de cuyes.	Gestionar capacitación para para el mejoramiento de la crianza de cuyes y la adecuación de galpones con tamaño y división de jaulas.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa. Asociación de Productores de Cuyes.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Municipalidad Provincial de Calca, Gobierno Regional Cusco, Caritas Cusco, FONCODES.	X					
Escaso conocimiento de técnicas y sistemas de riego.	Mayor conocimiento de técnicas y sistemas de riego.	Gestionar capacitación en técnicas y sistemas de riego para los productores agrícolas.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Comité de Riego de la comunidad.	FONCODES, Municipalidad Distrital de San Salvador, Caritas, Centro Bartolomé de las Casas (CBC).	X	X				
Poca competitividad de los productos agrícolas de la comunidad en el mercado local.	Mayor competitividad de los productos agrícolas de la comunidad en el mercado local.	Gestionar capacitación para mejorar la calidad de la producción agropecuaria de la comunidad y ser más competitivos en el mercado local. Impulsar la organización de ferias agrícolas en la microcuencua de Chuecamayo.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Comité de Recursos Naturales de Siusa, Comité de Riego, familias de la comunidad.	Ministerio de Agricultura, Municipalidad Distrital de San Salvador, Gobierno Regional Cusco, Centro Bartolomé de las Casas (CBC).	X	X				

AGUA Y SANEAMIENTO

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Inadecuada gestión de las plantaciones de eucalipto, lo que genera disminución del agua disponible en la comunidad.	Adecuada gestión de las plantaciones de eucalipto para evitar la disminución del agua disponible en la comunidad.	Disminuir las plantaciones de eucalipto y reforestar la comunidad con plantas nativas que mantienen el agua disponible.	Junta Directiva Comunal, JASS, Comité de Recursos Naturales de Siusa.	Agrorural, Gobierno Regional Cusco (Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Ambiente), Centro Bartolomé de las Casas (CBC).	x	x				
Poca organización de las familias para la limpieza comunal de ríos y fuentes de agua.	Mayor organización de las familias para la limpieza comunal de ríos y fuentes de agua.	Organizar a la comunidad y realizar un cronograma de limpieza de ríos y fuentes de agua por sectores; asimismo, establecer normas y sanciones por incumplimiento.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Comité de JASS.	Ministerio de Salud (MINSA), Gobierno Regional Cusco (Dirección Regional de Vivienda, Construcción y Saneamiento).	x					
Débil organización de la Junta Administradora de Servicios y Saneamiento (JASS)	Fortalecimiento de la organización de la Junta Administradora de Servicios y Saneamiento (JASS).	Gestionar capacitación en administración y manejo de recursos para los miembros de la Junta Administradora de Servicios y Saneamiento (JASS).	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Comité de JASS.	Oficina Municipal de Saneamiento Básico Rural (OMSABAR), Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Centro Bartolomé de las Casas (CBC), Cáritas Cusco, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES).	X					

<p>Problemas de salud de la población por temas de higiene</p>	<p>Cantidad apropiada de rellenos sanitarios orgánicos e inorgánicos para cada familia en la comunidad.</p>	<p>Identificar lugares estratégicos para la implementación de rellenos sanitarios, solicitar apoyo en capacitación y requerimientos técnicos.</p>	<p>Comité de JASS, Junta Directiva Comunal,</p>	<p>Municipalidad Distrital de San Salvador, Gobierno Regional (Gerencia de Recursos Naturales), Oficina Municipal de Saneamiento Básico Rural (OMSABAR), Caritas Cusco.</p>	<p>x</p>					
--	---	---	---	---	----------	--	--	--	--	--

SALUD

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Incremento de la vulnerabilidad en la salud de la población por presencia de heladas y otros fenómenos naturales.	Disminución de la vulnerabilidad en la salud de la población por presencia de heladas y otros fenómenos naturales.	Gestión de charlas preventivas por parte de especialistas en salud para evitar las infecciones respiratorias y otras enfermedades causadas por los cambios en el clima.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Comité de Recursos Naturales de la comunidad.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES), AGRORURAL.	X	X				
Incremento de casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) en niños y niñas de la comunidad.	Disminución de casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) en niños y niñas de la comunidad.	Mejorar la alimentación de los niños y niñas a través de capacitaciones a las madres con nutricionistas.	APAF de la Institución Educativa de Siclabamba, Junta Directiva de la Comunidad de Siusa.	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Calca, Caritas Cusco, Centro Bartolomé de las Casas (CBC).	X	X	X	X	X	
Escaso transporte para el traslado de comuneros en emergencia hacia el Centro de Salud de San Salvador.	Transporte continuo para el traslado de comuneros en emergencia hacia el Centro de Salud de San Salvador.	Promover la reunión de las juntas directivas de las comunidades de Siusa, Ccamahuara y Occoruro para gestionar servicio de ambulancia para la microcuena de Chuecamayo.	Juntas Directivas de las 3 comunidades de la microcuena Chuecamayo: Siusa, Ccamahuara, Occoruro.	Ministerio de Salud (MINSA), Aduanas, Municipalidad Distrital de San Salvador, Municipalidad Provincial de Calca.	X	X				

JUVENTUD

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Escasas oportunidades para que los jóvenes de la comunidad continúen con sus estudios superiores.	Mayores oportunidades para que los jóvenes de la comunidad continúen con sus estudios superiores.	Gestionar financiamiento para apoyar a los jóvenes en sus estudios superiores, promover su postulación a los programas sociales como Beca 18, gestionar facilidades de preparación pre-universitaria para la microcuencia de Chuecamayo. Promover la organización de las 12 comunidades de San Salvador para gestionar la apertura de un instituto de educación superior.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, APAFA de la Institución Educativa de Sicllabamba, jóvenes de la comunidad.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Municipalidad Provincial de Calca, Gobierno Regional Cusco, Ministerio de Educación, Centro Bartolomé de las Casas (CBC), Caritas Cusco.	X	X	X	X	X	X
Jóvenes desmotivados para continuar con sus estudios superiores.	Jóvenes motivados para continuar con sus estudios superiores.	Gestionar la realización de talleres de orientación vocacional y motivación para los jóvenes que terminen la secundaria.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa. Asociación de Jóvenes del distrito de San Salvador	Municipalidad Distrital de San Salvador, Gobierno Regional Cusco, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Caritas Cusco.	X	X	X			
Escasa orientación en temas de sexualidad y planificación familiar para los	Mayor orientación en temas de salud sexualidad para los jóvenes de la comunidad.	Gestionar la realización de talleres sobre sexualidad para los jóvenes.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa. APAFA de la Institución Educativa de Sicllabamba.	Ministerio de Salud (MINSA), Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	X	X				

jóvenes de la comunidad.	Poco interés de los jóvenes para participar de actividades comunales.		Más interés y mayor participación de los jóvenes en las actividades comunales.	Reunir a los jóvenes de la comunidad, motivarlos e incentivar la conformación de un Comité de Jóvenes de Siusa que pueda velar por sus intereses y fiscalizar su mayor involucramiento con la comunidad. Gestionar la organización de pasantías y capacitaciones para los jóvenes.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa. Grupo de jóvenes de la comunidad de Siusa.	x	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Universidad Andina del Cusco (UAC), Caritas Cusco, Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES), Municipalidad Distrital de San Salvador.				
--------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

IDENTIDAD Y PROMOCIÓN CULTURAL

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					
					2016	2017	2018	2019	2020	2021
Escaso conocimiento sobre temas de gestión turística para desarrollar el potencial turístico de la comunidad.	Mayor conocimiento sobre temas de gestión turística para desarrollar el potencial turístico de la comunidad.	Gestionar apoyo de instituciones para recibir capacitaciones que permitan desarrollar el potencial turístico de la comunidad. Contar con viviendas mejoradas, ambientadas e implementadas para el turismo vivencial.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Asociación de Artesanos de la Comunidad de Siusa.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Municipalidad Provincial de Calca, Gobierno Regional Cusco, COPESCO.	X	X	X			
Inadecuada conservación y mantenimiento de los caminos de herradura para la movilización de los turistas y la población.	Adecuada conservación y mantenimiento de los caminos de herradura para la movilización de turistas y la población.	Organización de faenas comunales y gestión de apoyo para reparar los caminos de herradura de la comunidad.	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Asociación de Artesanos de la Comunidad de Siusa.	Municipalidad Distrital de San Salvador, Municipalidad Provincial de Calca, Gobierno Regional Cusco, PLAN COPESCO.	X					
Escasa promoción y difusión de las actividades de turismo vivencial que se realizan en Siusa.	Mayor promoción y difusión de las actividades de turismo vivencial que se realizan en Siusa.	Creación de una página web promocional sobre la comunidad de Siusa, sus atractivos y el desarrollo del turismo vivencial. Gestionar capacitación como guías de turismo, sobre todo para los jóvenes de la comunidad. Reunión y organización de las 3 comunidades que	Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, grupo de jóvenes de Siusa.	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Municipalidad Distrital de San Salvador, DIRCETUR.	X					

<p>Escaso acceso a espacios de venta de productos artesanales: ferias y mercados.</p>	<p>Mayor acceso a espacios de venta de productos artesanales: ferias y mercados.</p>	<p>conforman la microcuenca de Chuecamayo a fin de solicitar la implementación de un circuito turístico por la zona</p>	<p>Gestión ante las autoridades del distrito de San Salvador y la provincia de Calca para facilitar la participación de la comunidad en ferias, mercados y otros espacios para la venta de sus productos artesanales. Gestión para contar con un mercado para el expendio de productos artesanales y otros en la microcuenca de Chuecamayo.</p>	<p>Junta Directiva de la Comunidad de Siusa, Asociación de Artesanos de la Comunidad de Siusa.</p>	<p>Municipalidad Provincial de Calca, Municipalidad Distrital de San Salvador, DIRCETUR, Centro Bartolomé de las Casas (CBC).</p>	<p>X</p>						
---	--	---	---	--	---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

De esta manera y con estos insumos, a través de un proceso democrático, en espacios de debate, diálogo y toma de decisiones, con la participación de los miembros de la comunidad se construyó el Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021 (anexo a la presente investigación), un documento que plasma los acuerdos y compromisos de trabajo conjunto y coordinado para alcanzar los proyectos priorizados en un proceso de adaptación al cambio climático, con el fin de mejorar la calidad de vida de los comuneros y sus familias.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Comunicación participativa para el empoderamiento y la planificación comunal del desarrollo en un contexto de cambio climático.

4.1 Introducción.

La idea de comunicación en este plan de trabajo, supone una visión más amplia y compleja de la misma, no se limita únicamente a los medios informativos, ni tiene como fin único la transmisión de información, ni el cambio de conducta, propuesta por los modelos difusionistas, que tienen una estructura vertical, y consideran la existencia de un “receptor” pasivo. Más bien busca la construcción participativa de procesos de desarrollo, a través del trato horizontal entre todos los involucrados, buscando el entendimiento y la comprensión de los interlocutores para alcanzar consensos pertinentes, que aporten de forma significativa a la idea de desarrollo que tienen los actores protagónicos que son en sí actores activos con conocimientos y aportes adecuados a su contexto.

Esta propuesta de plan de comunicación sirve como guía para el fortalecimiento de las poblaciones rurales, que son los grupos más vulnerables a los efectos del cambio climático, y se relaciona con el principal objetivo de la Estrategia Regional de Cambio Climático Cusco, que es fortalecer la capacidad de respuesta de la población de la región, frente a los efectos del cambio climático (Gobierno Regional Cusco, 2012) y tiene como principal criterio de priorización, la protección de las personas, y por sobre todo a las que coexisten en zonas rurales.

Tiene como antecedente la experiencia desarrollada con la Comunicación Participativa y la Investigación Acción Participativa en la comunidad campesina de Siusa en la provincia de Calca, Región Cusco, que generó estrategias, actividades y prácticas pertinentes para que las comunidades sensibles a los efectos del cambio climático, puedan pasar de ser

poblaciones vulnerables a sujetos empoderados y finalmente a **actores protagónicos**, con capacidades de decisión en la planificación de su propio desarrollo.

Este Plan de Comunicación busca motivar y fortalecer la participación de los miembros de una determinada comunidad, generar espacios horizontales de información, dialogo, debate y consenso, identificar las necesidades y prioridades desde el punto de vista de la población, y generar procesos de movilización que fortalezcan el compromiso de los miembros de la comunidad, iniciando un proceso de desarrollo humano, endógeno y sostenible.

Se debe considerar que el plan de trabajo, está definido dentro de la Comunicación Participativa y la Investigación Acción Participativa y generará en cada proceso, recorridos metodológicos con particularidades únicas, caracterizadas por las necesidades y problemas de cada población, las cuales están definidas por su contexto social, político, económico, geográfico, cultural, entre otros, y tan diverso como esos contextos serán las percepciones de la población sobre sus prioridades, oportunidades y propuestas de desarrollo. Por lo que será necesario que las instituciones responsables de los procesos de intervención, tengan una postura abierta a nuevas propuestas y nuevas estrategias que puedan enriquecer el proceso y una actitud flexible para modificar las actividades de acuerdo a los planteamientos de los actores del desarrollo.

4.2 Entre la participación y el protagonismo

La participación se puede dar en distintos niveles, desde la consulta, el apoyo, la delegación de actividades; sin embargo, si lo que se busca es la sostenibilidad de los procesos y el fortalecimiento de los grupos sociales, debemos considerarla como el control de los procesos y la intervención en las decisiones que tengan que ver con su desarrollo.

Si las actividades nacen desde las iniciativas y propuestas de la población, y además toman el control de la planificación, organización y coordinación, generando una suerte de movilización social, el proceso irá de ser participativo a ser protagónico.

De esta manera podemos pasar del diagnóstico participativo, al diagnóstico protagónico, de la planificación participativa a la planificación protagónica, donde no solo se identifique las necesidades y los problemas, sino que se construya, desde los mismos actores, su propia visión de futuro.

4.3 Propuesta de intervención



4.4 Objetivo

4.4.1 General

Incrementar el empoderamiento de la población para la gestión comunal en un contexto de cambio climático y garantizar la sostenibilidad de las iniciativas de desarrollo.

4.4.2 Específicos

- Promover la participación y movilización comunitaria para la construcción comunal del plan de desarrollo local en un contexto de cambio climático.
- Facilitar el entendimiento y lograr el consenso de todos los actores involucrados para delimitar acciones para el desarrollo considerando estrategias adaptativas al cambio climático.
- Optimizar el flujo de información que se genera a partir de cada uno de los actores involucrados.

4.5 Actores sociales involucrados

Se denomina actores sociales a las organizaciones o grupos sociales que ejercen influencia y tienen un grado de interés en la realización del proceso de desarrollo, los grupos identificados son precisamente los que tienen que relacionarse y articularse a través de estrategias de comunicación horizontal.

- **Líderes y representantes comunales**

Son los que canalizan los acuerdos y opiniones de la asamblea comunal, en cuanto a comunidades, podemos identificar a los líderes formales, que representan a la comunidad por elección democrática, y están reconocidos de acuerdo a las leyes de representación vigentes, estos son: la junta directiva, comités especializados, organizaciones de base y asociaciones.

Otro grupo importante de representantes comunales aunque sin acreditación legal, son los líderes de opinión, generalmente ejercieron de líderes o representantes legales de la comunidad en algún momento, en el pasado, sus aportes son considerados como relevantes por la asamblea comunal.

- **Asamblea comunal**

La asamblea son todos los miembros de la comunidad, y son el grupo de decisión con mayor jerarquía en la organización comunal, se reúnen en espacios de debate y consenso, que tienen la característica de ser horizontales, democráticos, y de decisión absoluta, una negativa en este escenario, puede suponer el fracaso de cualquier iniciativa.

- **Aliados estratégicos**

- Programa de Adaptación al Cambio Climático PACC – Perú.
- Gobiernos locales.
- Instituciones públicas (Educación, salud, PNP, gobernatura, etc.).
- Organizaciones privadas (ONG, medios radiales, medios televisivos, empresas, etc.).

4.6 Estrategia de intervención

Antes del proceso de intervención debemos considerar ciertos aspectos para una relación democrática, con pertinencia cultural, que establezca relaciones de alianza entre los actores y de respeto a las formas de pensamiento de los mismos.

- **Las formas de expresión local**

Las características lingüísticas de las comunidades son tan diversas como sus propias necesidades, el uso del idioma debe estar configurado al idioma local, que por lo general es el quechua, las formas corporales, el

tono y la intensidad de la voz, entre otros aspectos pueden ser determinantes en la alianza que se desea lograr.

- **Su cosmovisión**

Reconocer y respetar la manera de ver e interpretar el mundo de los miembros de la comunidad. Se trata del conjunto de creencias que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia, esa interpretación varía de acuerdo al contexto de cada comunidad, y configura también la percepción que tienen de su desarrollo, el destino y el camino debe ser elegido conscientemente por la propia comunidad.

- **Sus horarios y tiempos de trabajo**

Se debe considerar que las actividades de subsistencia son la prioridad en los miembros de la comunidad, y que los puntos de vista de los responsables del proceso y la comunidad respecto a las actividades, no son ni mejores ni peores, pueden llegar a ser diferentes, por ello es necesario una labor de consenso entre los actores respecto a los horarios de trabajo, teniendo siempre una actitud empática.

- **El respeto a los conocimientos locales.**

Este aspecto se refiere al conocimiento y las practicas propias de la comunidad, sean estas tradicionales o no, son formas adaptativas que aseguraron hasta el momento su subsistencia, y se basa en el conocimiento de su contexto geográfico, social, económico, cultural, entre otros.

El proceso de intervención para la planificación del desarrollo comunal se subdivide en cuatro etapas:

- **Acercamiento y negociación**

Aunque el primer contacto real se da con los representantes de la comunidad (Junta Directiva Comunal) la relación y sentimiento de alianza debe alcanzar a toda la comunidad, para ello es necesario identificar espacios formales como asambleas, reuniones de trabajo, faenas comunales, etc. e informales, aniversarios, festividades, ferias y otros, donde involucrarse con la comunidad, aun así la participación en estos espacios debe ser consultada y consentida por los representantes comunales.

Los espacios informales, sirven de acercamiento con la comunidad, aunque aparentemente no tengan que ver con el tema de interés o el trabajo que se pretende realizar, fortalecen las buenas relaciones entre los actores sociales, para que estos pasen a ser aliados en el proceso de desarrollo.

Un aspecto importante es la identificación de espacios en los que no se debe participar, donde la presencia miembros ajenos a la comunidad pueda ser incómoda para la población; por ejemplo, jornadas de rendición de cuentas, o interpelación de alguno de los miembros comunales.

Una presentación meramente técnica académica resulta insuficiente. Hay aspectos que también son muy importantes para el proceso, como el diálogo que puede abarcar intereses personales, orígenes de los facilitadores, las circunstancias que hicieron que lleguen a la comunidad, entre otros temas. Estos aspectos hacen que los facilitadores y los actores entren a un espacio social más íntimo y de mayor confianza.

4.6.1 Conformación del Comité de Investigación

El comité de investigación nace a partir de la propuesta de la Investigación Acción Participativa, que propone la conformación de un GIAP (Grupo de investigación acción participativo) conformado

por los miembros de la comunidad, como grupo de seguimiento del proceso de investigación o construcción.

Para el contexto de las comunidades campesinas cuyos grupos de trabajo están bajo la denominación de **comités**, este equipo puede tener la denominación de **comité de investigación**, para una óptima coordinación y representatividad de la comunidad, el número de integrantes puede variar de 5 a 9 miembros.

La elección de los miembros será responsabilidad directa de la asamblea comunal, los facilitadores o investigadores pueden sugerir la elección de miembros bajo parámetros de liderazgo, género, cuota juvenil, entre otros que crean conveniente.

El comité de investigación es parte del proceso de intervención, junto con los facilitadores, se encargan de planificar, coordinar, validar y evaluar las actividades realizadas, por lo que las reuniones con ellos son frecuentes, acompaña todos los procesos y al igual que los otros comités especializados, rinde cuentas a la asamblea de la comunidad sobre sus actividades.

Es importante que el Grupo IAP, independientemente de la denominación que lleve, tenga autonomía en el proceso; para ello, es vital el reconocimiento a través de un documento formal emitido por los representantes comunales. Aunque es válida la opinión de los facilitadores, la periodicidad de las reuniones de trabajo con este comité, depende íntegramente de sus miembros, la hora y fecha de dichas reuniones estará condicionada por su disponibilidad de tiempo.

4.6.2 Análisis situacional previo

Esta etapa es de diálogo entre los miembros del comité de investigación y los responsables del proyecto, conocen de forma general el contexto comunal, en sus aspectos sociales, comunales, organizativos, se evidencian sus preocupaciones, y el sentir de la comunidad, se inicia un proceso de autoanálisis, y una idea de lo que se quiere lograr con el proceso.

Además, se socializa la información concerniente al cambio climático, sus causas y efectos, los miembros del comité también alcanzarán sus percepciones del mismo, sobre la evidencia de los efectos en su comunidad.

En este punto del proceso se evidencia la necesidad de estrategias de motivación para la asistencia a las reuniones de trabajo, y dentro de las reuniones, estrategias que promuevan la participación, el debate y la discusión. La capacidad de los facilitadores para alcanzar a motivar a los miembros de este grupo, depende primero de sus facultades con el uso de la comunicación interpersonal, y del diseño de estrategias comunicativas que puedan afianzar el compromiso del equipo.

En esta etapa se debe consensuar acuerdos del proceso de trabajo, para alcanzar la construcción del plan de desarrollo local, para ello también se debe analizar los documentos que ya se tienen, y las necesidades informativas existentes, lo que llevará a un proceso de diagnóstico comunal.

4.6.3 Diagnóstico comunal

Un diagnóstico es una etapa fundamental para conocer y hacer un análisis de la situación, a través de la recolección, ordenamiento,

estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuestas a los problemas.

Es importante señalar, que es la propia comunidad quien determinará cuáles son sus necesidades primordiales por resolver, establecerán la jerarquización de las mismas y podrán proponer las posibles soluciones.

El diagnóstico sirve para que las comunidades reconozcan su propia realidad, los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan y las oportunidades que tienen. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

En esta etapa se usan estrategias comunicativas dialógicas (reuniones y talleres), audiovisuales, radiales y gráficas, por fortalecer el interés y resaltar la iniciativa de la comunidad en la construcción de su proceso de desarrollo local.

Recursos y redes de información y comunicación de la comunidad

Las comunidades tienen diversas formas de comunicarse, de forma masiva, grupal e interpersonal. Existen redes tradicionales y modernas de comunicación; existen también vínculos de comunicación con las comunidades vecinas, las instituciones aliadas y las autoridades.

Recursos y preferencias tecnológicas informativas

Otro análisis necesario es la disponibilidad de recursos tecnológicos informativos de las familias, como son la posesión de

receptores de radio, televisión, entre otros, las preferencias de sintonía y el horario de los mismos, esto puede ser parte del Censo Comunal Protagónico, descrito más adelante. La información ayudará a identificar el mejor espacio para el uso de estrategias comunicativas radiofónicas.

Fuentes de información internas de la comunidad

Otros medio importante de información y comunicación lo constituyen las reuniones y asambleas, ya que en estos escenarios participan la mayoría de los miembros de la comunidad para abordar temas de interés común; las asambleas generales tienen una periodicidad definida por la misma comunidad, pueden ser mensuales o trimestrales, mientras que las extraordinarias se desarrollan según la disposición de la Junta Directiva Comunal y de acuerdo a la urgencia de los temas a abordar.

La Asamblea General de Comuneros es la máxima autoridad, su estructura organizacional se rige por la Ley de Comunidades Campesinas N° 24656, el Estatuto de Comunidades Campesinas y el propio Reglamento Interno de la comunidad.

Las comunidades cuentan también con los comités especiales y asociaciones que son formas de organización para atender problemas más específicos que surgen en la comunidad, como el acceso a los programas de ayuda ofrecida por organizaciones externas, administración de recursos, seguridad, etc. El número de comités varía de acuerdo al contexto de cada comunidad; por ejemplo, las que podemos encontrar son las siguientes:

- Comité de Regantes
- Comité de JASS
- Comité de Vaso de Leche

- Comité de Seguridad
- Comité de Recursos Naturales
- Defensoría de los Derechos Humanos
- Comité de APAFA
- Comité de Investigación
- Asociación de Artesanos
- Asociación de Productores de Cuyes

Para espacios de comunicación dialógica a través de talleres y reuniones, las comunidades por lo general cuentan con un salón comunal para las asambleas ordinarias, sin embargo las realidades pueden ser diferentes de una comunidad a otra, por lo que es también necesario identificar espacios adecuados para el desarrollo de estas actividades.

Fuentes de información externas a la comunidad

Las fuentes externas de información están conformadas principalmente por los mercados, ferias, lugares de interacción con otras comunidades:

- Gobiernos locales.
- Comunidades cercanas.
- Aniversario de su distrito.
- Fiestas tradicionales.
- Festivales gastronómicos.
- Festividades religiosas.
- Aniversario de organizaciones y de la misma comunidad, entre otros.

Construcción de la Visión y Misión de la Comunidad

La construcción se realiza desde una idea comunal conjunta, por ello la estrategia a utilizar son los talleres comunales, aunque es recomendable que la participación y la convocatoria sea de forma general, en última instancia, depende del comité de investigación y de la junta directiva la forma de convocatoria para la construcción de la misión y visión.

Los cuestionamientos a resolver en los talleres de visión comunal pueden ser:

- ¿Cuáles son sus aspiraciones en el futuro?
- ¿Qué se puede hacer para alcanzar esas aspiraciones?
- ¿Cómo seremos en el futuro?
- ¿Qué haremos en el futuro?

Los cuestionamientos a resolver en los talleres de misión comunal pueden ser:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué buscamos?
- ¿Por qué lo hacemos?
- ¿Para quienes trabajamos?

Censo comunal protagónico

Para tener un conocimiento más a profundidad de la realidad de la comunidad, se puede plantear la realización de un censo comunal, para ello se exponen experiencias similares de otras comunidades, el principal aporte de esta actividad es el involucramiento y la movilización de los miembros de la comunidad, el esfuerzo conjunto hace que se inicie un proceso de apropiación de las actividades realizadas. En este punto también se empieza a tener una idea de los

temas priorizados para la construcción de los planes de desarrollo local.

- **Fase 1: Reconocimiento.**

El Comité de Investigación en esta etapa reconoce las necesidades de la comunidad, el desconocimiento de las cifras y datos de la comunidad hace que se reconozcan las necesidades de información y se planteen propuestas de solución, en este caso el desarrollo de un Censo Comunal, con la participación de los miembros de la comunidad como censadores, se plantean las posibilidades, los requerimientos y se diseña una ruta de trabajo.

- **Fase 2: Construcción.**

A través de la convocatoria de un taller se plantea la priorización del requerimiento de información por parte de los miembros de la comunidad, en esta etapa surge la pregunta ¿Qué necesitamos saber? Y ¿para qué nos va a servir?, bajo esa información se estructura la ficha de censo, la cual debe estar adecuada al contexto, tanto en cosmovisión como en idioma.

- **Fase 3: Propuesta y Organización.**

En asamblea los miembros del comité informan de los acuerdos de su grupo de trabajo, y plantean la propuesta de desarrollo del Censo Comunal, en este proceso y sin presencia de los facilitadores, la asamblea debate la importancia, eligen una fecha, seleccionan a los que serán los responsables del censo comunal, y plantean la estrategia para la participación de todas familias de la comunidad.

- **Fase 4: Capacitación y Fortalecimiento.**

El equipo elegido en asamblea por la comunidad, es el responsable de la validación de la ficha de censo, recibe la capacitación y el fortalecimiento para aplicar la misma, aspectos básicos como el trato entre censador y censado se toman en cuenta, y se hace la simulación del llenado de censo.

Se debe tener en cuenta que no todos tienen las mismas capacidades o la experiencia; para ello, a fin de no generar una barrera, se debe considerar estratégicamente algunos aspectos; por ejemplo, la agrupación de dos censadores, uno para hacer las preguntas y el otro para llenar la ficha.

- **Fase 5: Aplicación.**

Descriptivamente la estrategia escogida por la comunidad de Siusa fue desarrollar el Censo en un solo día, para alcanzar ese objetivo, integraron un equipo de trabajo de 13 censadores, 12 para el llenado de fichas y un monitor general, y por las características geográficas de la zona, se dividieron en grupos de 6, que iniciaron su labor censal en las viviendas a mayor distancia de la parte central de la comunidad.

Este diseño estratégico fue desarrollado únicamente por los miembros de la comunidad, a este trabajo y como forma de motivación, se añadieron dos equipos de registro audiovisual, para poder seguir a ambos grupos, así mismo

dos facilitadores que supervisaron el proceso, y estuvieron atentos para absolver cualquier duda existente.

- **Fase 6: Devolución de Información Preliminar.**

Una vez que los facilitadores desarrollen el proceso de tabulación final, la información se devuelve a la comunidad, en una reunión de exposición, como en todo momento, el proceso no se encasilla en lo formal, se genera un proceso de diálogo, se consulta la opinión de los participantes sobre los resultados, y se da un tiempo determinado para que puedan revisar detenidamente el contenido del documento.

- **Fase 7: Reconsideraciones.**

Se debe considerar a la información como perteneciente a la comunidad; por ello, las autoridades comunales tienen la potestad de revisar, dar observaciones necesarias, reconsiderar alguna información, y exigir la corrección de datos, como la escritura correcta de nombres y apellidos, o algún dato que por diversas razones no concuerde con la realidad.

- **Fase 8: Devolución final.**

La devolución de la información es otro aspecto importante, la información debe ser traducida a un lenguaje comprensible, de tal manera que todos puedan entender y manejar la información.

Calendarios Comunales

Un aspecto importante para la comprensión de la comunidad es la construcción de sus calendarios comunales, esta construcción al igual que todo el proceso se construye a través del debate, la opinión y el conceso de los propios miembros de la comunidad, preferentemente en talleres de convocatoria general, estos calendarios pueden considerar:

- El tema social a través del calendario de actividades y festividades.
- El tema agropecuario en el calendario agrícola.
- Un análisis del proceso de variación climática, en el calendario climático. el que puede estar dividido en pasado, presente y futuro, lo que facilita el análisis comunal respecto a sus percepciones.

Identificación de NOPS (Necesidades, oportunidades, problemas y soluciones)

Esta etapa consiste en identificar a partir de la información obtenida y del aporte de los miembros de la comunidad, las necesidades, oportunidades, problemas y soluciones, la identificación se realiza en talleres con la convocatoria general de los miembros de la comunidad; no obstante, como se dijo anteriormente la decisión sobre la cantidad de participantes estará supeditada a la opinión del comité de investigación y/o los líderes comunales.

- **Las Necesidades**

Describen la falta de materiales o insumos materiales o psicológicos que la comunidad percibe como importantes para mejorar su bienestar.

- **Las Oportunidades**

Son ocasiones que podrían estar presentes en ciertas situaciones y que si se explotan apropiadamente pueden convertirse en insumos valiosos a los esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de la población.

- **Los Problemas**

Son las situaciones negativas y no deseadas que impiden o detienen a las comunidades para lograr sus necesidades básicas.

- **Las Soluciones**

Son modos de tratar con las situaciones difíciles, planteamientos e ideas de la población para encontrar salida a sus problemas.

4.6.4 Construcción del plan de acción

Ya contando con una fuente importante de información sobre la comunidad (censo comunal y talleres), será necesario establecer una ruta de trabajo para la construcción del Plan de Desarrollo Comunal.

Al tener los ejes temáticos priorizados y el análisis NOPS concluido, es necesario realizar una priorización de problemas con los miembros del Comité de Investigación, para después convocar nuevamente a la comunidad en su conjunto, a manera de asamblea general, a fin de elaborar el plan de acción comunal.

Es recomendable como parte del proceso de fortalecimiento, que los miembros del Comité de Investigación y algunos comuneros realicen la

labor de facilitadores, estos pueden ser también los representantes de los comités, de acuerdo a la estructura de taller determinada por los responsables del proceso.

Hay que recordar que los ejes temáticos no varían de los ya seleccionados en el proceso de análisis NOPS, para el plan de acción podemos usar el siguiente cuadro:

Problema	Solución	Acciones	Responsables	Aliados	Cronograma					

4.7 Herramientas comunicativas.

Las herramientas comunicativas a utilizar pueden ser diversas, podemos usar herramientas de comunicación dialógica, como las reuniones y talleres, o aquellas que requieran el uso de medios tecnológicos, como el video participativo y los programas radiofónicos.

4.8 Reuniones de trabajo

Las reuniones de trabajo se llevan usualmente con los miembros del comité de investigación, aunque de acuerdo al camino metodológico que puede variar de una comunidad a otra, no se debe descartar las reuniones con asaciones, grupos, o los comités especializados.

- **Establecer una agenda**

Cada reunión comunal debe tener un objetivo claro, temas a tratar, los participantes, la duración estimada y el lugar del encuentro.

- **Preparar la reunión y pedir preparación a quienes corresponda**

Los responsables deben ocuparse previamente de que esté disponible todo lo necesario para la reunión. Desde el material de presentación o discusión, muestras y productos, hasta los servicios de soporte como la iluminación o equipamiento tecnológico.

- **Realizar la apertura formal de la reunión.**

El presidente del comité de investigación debe dar comienzo a la reunión, con un repaso de la agenda. La presentación de los participantes o la primera intervención de cada uno puede ser también un espacio para anuncios o comentarios adicionales a la reunión.

- **Conducir la reunión**

Es necesario tener las habilidades necesarias para facilitar los procesos comunicativos de la reunión, los temas de interés, la motivación, son aspectos a considerar, para el buen desarrollo el proceso organizativo.

- **Cerrar la reunión**

Generalmente este espacio de cierre incluye el debate de dudas, próximos pasos o tareas pendientes.

- **Minuta o recordatorio de tareas.**

Es necesario que los responsables aseguren que todos tengan presente las tareas o responsabilidades asignadas, por lo que redactar una síntesis de la reunión es fundamental.

Dinámicas grupales en talleres participativos.

Las dinámicas de grupo son herramientas que se emplearán para tratar determinados temas, de modo que los miembros puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena. En la mayor parte de los casos, se emplean para abordar aspectos muy diversos, y son de gran utilidad en temas engorrosos o que supongan dificultades.

4.8.1 Principios de los espacios participativos

Planificación

Los temas a tratar deben ser elaborados y planificados en reunión con los miembros del Comité de Investigación, tomando en consideración la dinámica de la comunidad.

Flexibilidad

Las actividades deben tener un esquema flexible adecuado a los requerimientos del grupo, sin dejar de lado la metodología y herramientas designadas para cada taller.

Transparencia

Con una explicación previa, todos los participantes deben comprender el motivo e importancia de la realización de cada taller y a dónde se pretende llegar.

Democracia

Se conforman equipos de trabajo de acuerdo a los objetivos de cada taller, y a cada grupo se le asigna su facilitador, quien motivará la participación de todos los integrantes.

4.8.2 Tareas de los investigadores y facilitadores

- Presentarse y explicar el motivo e importancia de la realización del taller participativo.
- Conformar grupos de trabajo para la construcción de ideas y recojo de aportes.
- Fomentar la participación de todos los miembros del grupo.
- Discutir directamente las polémicas que surjan en el grupo.
- Proporcionar la ayuda necesaria para que las técnicas del taller puedan ser utilizadas por todos.
- Estructurar la discusión y visualizar aportes.
- Evitar que las discusiones se desvíen del tema central.
- Aclarar puntos confusos mediante preguntas específicas.
- Recapitular todos los aportes importantes a manera de resumen.

Cuadro de organización

Hora	Actividad	Responsable	Requerimientos	Observaciones

4.9 Video Participativo

Esta herramienta debe estar transversalizada a todo el proceso, y debe ser considerada desde el inicio de las actividades, siempre previo acuerdo o informe a los líderes comunales.

El video participativo se puede utilizar para perfeccionar las habilidades de documentación y comunicación, para actividades de apoyo y para la solución de problemas, todo lo cual contribuye al empoderamiento de la comunidad.

Proporciona; por ejemplo, a los agricultores, una manera de comunicar sus ideas, innovaciones, teorías y decisiones, no sólo entre ellos, sino también a los investigadores académicos y a los agentes del desarrollo.

Esta herramienta no solo debe estar supeditada a aspectos relevantes al cambio climático, sino a actividades sociales que sean de relevancia para los miembros de la comunidad.

4.9.1 Registro y proyecciones

La decisión de registro audiovisual recae en el comité de investigación, las prioridades, las locaciones, y las personas, son elección de este grupo, luego del debate y discusión pertinentes.

Las proyecciones se pueden realizar antes del inicio de talleres o reuniones, para motivar el reconocimiento del contexto de la comunidad la opinión y el debate de los participantes sobre lo que observan en el video proyectado.

Importancia de las proyecciones

- Alimenta el sentido de apropiación.
- Promueve el interés en las actividades y el proceso.
- Brinda sentido de orgullo por el trabajo realizado.
- Demuestran la transparencia del proyecto.
- Fomenta el interés de los miembros de comunidad en expresar sus ideas y defender sus intereses.
- Se obtienen mayor diversidad de opinión de los miembros de la comunidad.

- Ayuda a reflexionar sobre el uso que quieren darle a este material.

Temas de registro a sugerir

- Aspectos geográficos de la comunidad.
- Riesgos geológicos de la comunidad vulnerables a las lluvias.
- Aspectos que evidencien el cambio climático.
- Infraestructura de la comunidad.
- Actividades que evidencien la organización comunal (faenas, realización de censo comunal).
- Costumbres y tradiciones de la comunidad.
- Participación de la comunidad en otros espacios.

4.9.2 Requerimiento tecnológico

- Videocámara.
- Micrófonos (alámbricos o inalámbricos).
- Grabadora de audio.
- Reflectores.
- Trípodes.
- Memorias sólidas de archivo.
- Rebotadores de luz.
- Computadora portátil.
- Cables de información y energía.
- Proyector Multimedia.
- Parlantes.

4.9.3 Fichas técnicas

Registro

Toma	Tiempo Desde Hasta	Imagen	Sonido	Diálogo (comienzo y final de frase)	Tiempo (de la toma)

Pauteo para edición

Actividad	Descripción	Locación	Descripción de personajes	Planos requeridos	Requerimientos técnicos	Fecha y hora	Observaciones

4.9.4 Estructura sugerida

CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	IMÁGENES	TIEMPO	T.A.
Introducción	Se presenta a los responsables del proyecto tanto de la comunidad como de la institución	Nombre del proyecto, logos de los responsables.	1m	1m
Presentación de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos geográficos • Aspectos sociales • Aspectos agropecuarios • Aspectos culturales 	Se inicia con los aspectos generales de la comunidad, se alterna la locución con entrevistas de los miembros de la comunidad	Geografía y ubicación de la comunidad, organización comunal, cultivos y animales, festividades principales	3m	4m
Problemas comunales con respecto al cambio climático	A través de testimonios se presenta los principales problemas de la comunidad respecto al cambio climático	Entrevistas a miembros de la comunidad, imágenes de apoyo respecto a los testimonios	2m	6m
Decisión de trabajo comunal	Se muestra las reuniones y el interés de enfrentar los problemas, formación de comité de investigación	Entrevistas, imágenes de convocatorias, reuniones en asambleas.	1m	7m
Proceso de reconocimiento comunal <ul style="list-style-type: none"> • Censo comunal • Talleres participativos 	Se muestra el proceso de reconocimiento comunal y la actividad del censo comunal protagónico	Reunión de capacitación para censo, censadores recorriendo viviendas, actividades de talleres participativos	3m	10m
Talleres de trabajo con participación de la comunidad	Se muestran los talleres de análisis de necesidades, oportunidades, problemas y soluciones	Población trabajando, facilitadores redactando, opinión de los miembros de la comunidad	2m	12m
Construcción del plan de desarrollo comunal	Taller final de construcción de propuestas	Población proponiendo actividades, exposición de facilitadores comunales.	1m	13m
Desenlace del proceso de planificación	Presentación de los documentos finales.	Comité de investigación entregando PDC a las autoridades comunales.	1m	14m
Créditos		Responsables del proyecto tanto de la comunidad como de la institución.	1m	15m

4.10 Programas radiofónicos

La radio es un medio que se utiliza ampliamente en el desarrollo. Puede abarcar las áreas necesarias con un costo relativamente bajo. La radio es un medio de información y comunicación por excelencia, sobre todo para las comunidades rurales, es por ello que la producción radiofónica se convierte en una herramienta importante para generar empoderamiento entre los actores sociales comunales.

¿Quiénes deben participar?

- Miembros del comité de investigación
- Autoridades comunales
- Comités especializados de la comunidad
- Asociaciones y grupos de la comunidad
- Autoridades locales
- Responsables de las organizaciones de salud, educación, pnp, entre otros.
- Responsables del proyecto

Sugerencia de temas a tratar.

- Cambio climático
- Efectos del cambio climático en la comunidad
- Efectos del cambio climático en la agricultura
- Efectos del cambio climático en la ganadería
- Riesgos por presencia de fenómenos intensos (lluvias, heladas, etc.)
- Desarrollo local
- Planificación del desarrollo local
- Organización comunal
- Organización juvenil
- Estrategias de adaptación comunal
- Articulación para las estrategias de adaptación.

4.10.1 Sugerencia de estructura de programa radiofónico

BLOQUE	CONTENIDO		DESCRIPCIÓN	TIEMPO	T.A.
1	Presentación del programa		Identificación grabada del programa.	1m	1m
	Saludo y resumen de contenidos		Los locutores saludan a la audiencia y presentan el contenido y a quienes participaran del programa	7m	8m
	Primera pausa		Se programan spots preparados por el proyecto preferentemente los que hayan sido producidos de forma participativa	2m	10m
2	Presentación de reportaje o radiodramas.		Los locutores presentan el producto, sus características y la forma como se construyó.	1m	11m
	Reportaje de actividades comunales	Radiodramas participativos	De ser reportajes muestran las actividades de la comunidad, el producto debe presentar alto grado de participación de los actores, de ser radiodramas, las historias deben estar construidas desde la iniciativa de los actores del desarrollo.	6m	17m
	Comentario sobre el producto y presentación del diálogo		Los locutores comentan sobre el contenido, y resaltan el mensaje que brinda el producto anterior.	3m	20m
	Dialogo con responsables de actividades		Para reforzar el tema abordado, se conversa con un especialista del tema tratado.	8m	28m
	Segunda pausa		Se programan spots preparados por el proyecto, también se consideran los propios de la emisora.	2m	28m
3	Entrevista o dialogo con comité de investigación o autoridades comunales.		Los locutores dialogan con alguno de los miembros del comité o representantes comunales, esto de acuerdo al tema tratado, se recomienda la rotación de los entrevistados.	10m	38m
	Momento cultural		Este espacio no es necesariamente acorde al tema, se presenta alguna presentación de alguno de los miembros de la comunidad	6m	44m

		(poemas, canciones entre otros.)		
	Agenda de actividades de la comunidad	Se presenta las actividades próximas de la comunidad respecto al tema, así como también sus propias actividades.	4m	48m
	Resumen del programa	Los locutores señalan y resaltan los aspectos más importantes del programa.	4m	52m
	Despedida	Los locutores se despiden de la audiencia	2m	54m
	Salida	Salida grabada del programa	1m	55m

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- PRIMERA** La comunicación participativa sí incrementa el nivel de empoderamiento de los miembros de la comunidad para la construcción de su proceso de desarrollo local frente al cambio climático.
- SEGUNDA** La comunicación participativa, genera en los actores del desarrollo procesos de cuestionamiento de su propia realidad, de su sistema democrático, y del accionar de sus líderes.
- TERCERA** El uso de estrategias comunicativas como el video participativo, reuniones de trabajo y talleres otorga sentido de empoderamiento en los actores sociales y los impulsa a tomar control sobre su destino, asumiendo cambios positivos en dirección de su desarrollo.
- CUARTA** La comunicación participativa a través del uso de comunicación dialógica con pertinencia cultural y protagonismo de los actores, genera procesos de movilización social en favor de su desarrollo.
- QUINTA** La comunidad prioriza aspectos relacionados al cambio climático de forma autónoma y pertinente, por el conocimiento de su realidad local.
- SEXTA** Las interacciones con la comunidad, para generar iniciativas y actividades de desarrollo, deben partir desde un mutuo respeto (facilitadores y actores del desarrollo), con un trato horizontal, igualitario, y con procesos que generen diálogo.

SUGERENCIAS

- PRIMERA** Replicar esta experiencia a través de procesos participativos para la planificación participativa del desarrollo en las comunidades de la región transversalizando el cambio climático.
- SEGUNDA** A través de exposiciones informativas y participativas dar a conocer los alcances de esta experiencia a las autoridades responsables de los gobiernos locales de la región Cusco.
- TERCERA** Incluir a la comunicación participativa en las políticas de planificación por cuestiones de democracia, reivindicación, inclusión, pertinencia y sostenibilidad de los procesos de desarrollo.
- CUARTA** Promover desde la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, la opción de graduación multidisciplinaria, para que los procesos que aporten a grupos poblacionales sean más significativos.
- QUINTA** Por las características geográficas, demográficas y organizativas de la Comunidad Campesina de Siusa, se recomienda realizar un convenio entre esta y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para la realización de experiencias piloto, e investigación científica en todos los campos profesionales.
- SEXTA** Implementar en la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación las asignaturas de producción de video participativo y producción radiofónica participativa.

Bibliografía

- Alfaro, R. M. (1993). *Una Comunicación para otro Desarrollo*. Lima: Asociación de Comunicadores Sociales Calandria.
- Anyaegebunam, C., Mefalopulos, P., & Moetsabi, T. (2008). *Manual de Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Barco, D., & Vargas, D. (2009). *El Cambio Climático y sus Efectos en el Perú*. Lima: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bójorquez, N. (2005). *Ciudadanía*. México: Universidad Autónoma Metropolitana de México - Programa de Investigación sobre la Infancia.
- Bustos, J. C. (2007). *Comunicación sostenible y desarrollo humano en la sociedad de la información*. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional.
- Calvelo, M. (2001). *Desarrollo: Comunicación, Información y Capacitación*. Runa.
- Centro de Estudios y Prevención de Desastres. (2014). *Saberes Locales sobre Gestión del Riesgo de Desastres, Adaptación al Cambio Climático, y Protección de Medios de Vida. Caso: Comunidad Campesina de Siusa, Ccamahuara y Occoruro*. Cusco: PREDES.
- Cerdá, S. (25 de octubre de 2005). *Aproximación teórica al Desarrollo*. Obtenido de A. Posta Digital Web Site:
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/soraya.pdf> nº 20
- Chike Anyaegebunam, P. M. (2008). *Manual Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO.
- Cisneros, J. (2001). *El Concepto de la Comunicación: El Cristal con que se Mira*. México: Ambitos.
- Dagron, A. G. (2001). *Haciendo Olas*. New York: Fundación Rockefeller.
- División de Desarrollo Social de las Naciones Unidas. (2002). *Experiencias y metodología de la Investigación Participativa*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Dubois, A. (2007). *Fundamentos Teóricos para el Desarrollo Humano Local: Las Capacidades Colectivas*. UPU/EHU: Instituto Hegoa.
- Escuela Municipal de Formación Feminista - Ayuntamiento de Córdoba. (2013). *Curso Básico de Empoderamiento y Liderazgo: ¿Qué es eso del Empoderamiento?* Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

- Gobierno Regional Cusco. (2012). *Estrategia Regional Frente al Cambio Climático*. Cusco: Programa de Adaptación al Cambio Climático - PACC PERÚ.
- Gobierno Regional Cusco. (2012). *Estrategia Regional Frente al Cambio Climático*. Cusco: Programa de Adaptación al Cambio Climático - PACC PERÚ.
- Gumucio, A. (2004). *El Cuarto Mosquetero: La Comunicación para el Cambio Social*. La Paz : Revista: Investigación y Desarrollo Vol. 12 .
- Korstanje, F. 2. (2010). *Recopilación documentos de Manuel Calvelo Ríos y otros*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucuman - Facultad de Filosofía y Letras Departamento de Comunicación.
- korstanje, F. (2010). *Recopilación documentos de Manuel Calvelo Ríos y otros*. . Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Lunch, N. a. (2006). *Una Mirada al Video Participativo*. Francia: InsightShare.
- Mari, V. (2010). El Enfoque de la Comunicación Participativa para el Desarrollo y su Puesta en Práctica en los Medios Comunitarios. *Razón y Palabra, Primera revista Electrónica latina especializada en Comunicación*, 71.
- Ministerio del Ambiente . (2010). *Plan de Acción de Adaptación y mitigación Frente al Cambio Climático* . Lima : Ministerio del Ambiente .
- Ministerio del Ambiente MINAM . (2014). *Estrategia Nacional ante el Cambio Climático* . Lima : Ministerio del Ambiente MINAM .
- Nistal, T. A. (2007). *Investigación-Acción Participativa y mapas sociales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Nixon, R. B. (1968). *Investigaciones sobre Comunicación Colectiva, Rumbos y Tendencias*. Quito: Ciespal.
- Pereda, C. (2003). *Investigación Acción Participativa: Propuesta para un Ejercicio Activo de la Ciudadanía*. Madrid: Colectivo Ioé.
- Pereda, C. (2003). *Investigación Acción Participativa: Propuesta para un Ejercicio Activo de la Ciudadanía*. Madrid: Colectivo Ioé.
- Rodríguez, M. B. (2001). *Investigación Acción Participativa - Tomamos la Palabra*. Madrid: ACSUR - Las Segovias.
- Sepúlveda, S. (2008). *Gestión del Desarrollo Sostenible en Territorios Rurales*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Servaes, J. y. (2005). *Comunicación Participativa: ¿El nuevo paradigma? Media & Glocal Change*. Goterbog Suecia: Rethiking Communication for Development.

Taype, R. F. (2006). *Sistematización de Experiencias de Empoderamiento Comunal para la Incorporación de TIC en el Desarrollo Rural de la Región Huancavelica*. Huancavelica: Estudios y Procyectos INICTEL.

Valle, C. D. (1997). *Comunicación Participativa: Aproximaciones desde América Latina*. Madrid: Redes.com edición N° 4.

ANEXOS

Resumen de actividades desarrolladas en la comunidad de Siusa

Actividad	Fecha de realización	Lugar	Participantes
Presentación de la iniciativa de investigación ante la Asamblea General.	13 de diciembre de 2014.	Salón Comunal de Siusa.	Investigadores, autoridades y miembros de la comunidad.
Registro fotográfico general de la comunidad.	14 de diciembre de 2014.	Comunidad Campesina de Siusa.	Investigadores.
Registro fotográfico y fílmico de audición radial por aniversario comunal	19 de diciembre de 2014.	Instalaciones de radio Inti Raymi.	Autoridades comunales, artistas de la comunidad e investigadores.
Participación en actividades por aniversario comunal, registro fotográfico.	21 de diciembre de 2014.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades comunales, autoridades ediles invitadas, miembros de la comunidad e investigadores.
Acercamiento a la Municipalidad Distrital de San Salvador.	15 de enero de 2015.	Municipalidad Distrital de San Salvador	Investigadores y alcalde de la Municipalidad Distrital de San Salvador.
Conformación del Comité de Investigación de la Comunidad de Siusa.	17 de enero de 2015.	Salón Comunal de Siusa, Asamblea General.	Autoridades comunales, miembros de la comunidad e investigadores.
Presentación oficial de la iniciativa de investigación a la Municipalidad Distrital de San Salvador.	21 de enero de 2015.	Municipalidad Distrital de San Salvador.	Alcalde, regidores y funcionarios ediles de la Municipalidad Distrital de San Salvador.
Primera reunión del Comité de Investigación e identificación de los principales actores sociales de la zona.	24 de enero de 2015.	Salón Multiusos de la Comunidad de Siusa	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Reunión del Comité de Investigación, análisis de problemas para la planificación, acceso a información, necesidad	31 de enero de 2015.	Salón Multiusos de la Comunidad de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.

de planificación del desarrollo. Propuesta de Censo Comunal y Plan de Desarrollo Local.			
Registro audiovisual panorámico de la comunidad de Siusa.	01 de febrero de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Investigadores
Reunión del Comité de Investigación. Presentación y validación de primera ficha de censo.	07 de febrero de 2015.	Salón Multiusos de la comunidad de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación de la comunidad de Siusa e investigadores.
Validación final de ficha de censo. Propuesta de video participativo con entrevistas a adultos mayores de la comunidad.	14 de febrero de 2015.	Salón Multiusos de la comunidad de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación de la comunidad de Siusa e investigadores.
Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad con los miembros del Comité de Investigación.	21 de febrero de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa (viviendas de los entrevistados).	Miembros del Comité de Investigación de la comunidad de Siusa e investigadores.
	22 de febrero de 2015.		
	25 de febrero de 2015.		
	26 de febrero de 2015.		
Taller de capacitación a equipo de censadores comunales, elegidos en asamblea general.	27 de febrero de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación, equipo de censadores comunales e investigadores.
Realización del Primer Censo Comunal Protagonico Siusa 2015.	28 de febrero de 2015.	Viviendas de la comunidad campesina de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación, equipo de censadores comunales e investigadores.
Presentación de resultados preliminares del Primer Censo Comunal Protagonico Siusa 2015.	28 de marzo de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades, líderes de la comunidad, miembros del Comité de Investigación,

Introducción al taller de análisis de Necesidades, Oportunidades, Problemas y Soluciones (NOPS).			comuneros en general e investigadores.
Registro general de la comunidad. Reunión Comité de Investigación: acuerdos sobre el video participativo y consideraciones generales para la elaboración del Plan de Desarrollo Comunal.	18 de abril de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades, líderes de la comunidad, miembros del Comité de Investigación, comuneros en general e investigadores.
Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad.	19 de abril de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa (viviendas de los entrevistados).	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Reunión del Comité de Investigación: coordinación de talleres para la identificación de las Necesidades, Oportunidades y Problemas de la comunidad.	25 de abril de 2015.	Salón Multiusos de la comunidad de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Registro fotográfico y fílmico de faena comunal de Siusa.	26 de abril de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Miembros de la comunidad, autoridades e investigadores.
Realización del Taller de análisis de Necesidades. Oportunidades, Problemas de la comunidad.	02 de mayo de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades, líderes de la comunidad, miembros del Comité de Investigación, comuneros en general e investigadores.
Registro en audio y video de la música típica de la comunidad.	03 de mayo de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación, músicos de la comunidad e investigadores.
Registro de actividades por el aniversario de iglesia evangélica de la comunidad de Siusa.	08 de mayo de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Investigadores.

Reunión con comité de investigación: Coordinación para talleres de propuestas de trabajo (soluciones, de acuerdo a los problemas identificados previamente).	16 de mayo de 2015.	Salón Multiusos de la comunidad de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad de Siusa.	17 de mayo de 2015.	Comunidad campesina de Siusa (viviendas de los entrevistados).	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Registro paisajístico en fotos y video de la comunidad de Siusa.	23 de mayo de 2015.	Comunidad campesina de Siusa.	Investigadores.
Taller de construcción de calendarios de festividades, agrícola y climático.	30 de mayo de 2015.	Salón Multiusos de la comunidad de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Registro fotográfico y fílmico de la actividad textil Siusa.	31 de mayo de 2015.	Comunidad campesina de Siusa.	Representantes de la Asociación de Artesanos de la comunidad de Siusa, miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Reunión del Comité de Investigación: coordinación de taller de propuestas de trabajo (soluciones), recojo de opiniones sobre el desarrollo de la investigación.	13 de junio de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Registro de hospedajes para el turismo vivencial practicado en la comunidad de Siusa.	14 de junio de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Miembros del Comité de Investigación e investigadores.
Realización del Taller de análisis de propuestas de trabajo (soluciones, de acuerdo a los problemas identificados previamente) y construcción del mapeo social de la comunidad.	27 de junio de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades, líderes de la comunidad, miembros del Comité de Investigación, comuneros en general e investigadores.

Registro fotográfico y fílmico de la participación de las asociaciones de Siusa en la <i>Feria del Emprendimiento</i> , organizada por FONCODES.	05 de julio de 2015.	Plaza principal del distrito de San Salvador.	Asociación de Artesanos, Asociación de Criadores de Cuyes de la comunidad de Siusa e investigadores.
Realización del taller de propuestas de solución y trabajo para la construcción del Plan de Desarrollo Comunal de Siusa 2015.	11 de julio de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades, líderes de la comunidad, miembros del Comité de Investigación, comuneros en general e investigadores.
Realización del taller de análisis y construcción de la Misión y Visión comunal de Siusa.	15 de agosto de 2015.	Salón Comunal de Siusa.	Autoridades, líderes de la comunidad, miembros del Comité de Investigación, comuneros en general e investigadores.
Registro fotográfico general de la comunidad de Siusa.	27 de setiembre de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Investigadores.
Reunión del Comité de investigación y la Junta Directiva Comunal para la validación del <i>Plan de Desarrollo Comunal de Siusa 2015 – 2021</i>	03 de octubre de 2015.	Salón Multiusos de la comunidad de Siusa.	Miembros de la Junta Directiva Comunal, Comité de Investigación e investigadores.
Registro fotográfico general de la comunidad de Siusa.	04 de octubre de 2015.	Comunidad Campesina de Siusa.	Investigadores.

Cusco, 24 de octubre de 2014

Señor
NARCISO COORAMAYA ROCCA
Alcalde de la Municipalidad Distrital de San Salvador
San Salvador.



De nuestra mayor consideración,

Nuestros señores Ernesto Borda Carrasco, ciudadano peruano, con Documento Nacional de Identidad N° 44502395 y Yessica Ando Rivera, ciudadana peruana, con Documento Nacional de Identidad N° 46362083, ambos egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Facultad de Comunicación Social E. Momas y avalados por el Consejo de Investigación de este centro superior a través de la resolución N° 1685 2014 – UNTAUC, nos dirigimos a usted para solicitar:

- información social, económica y demográfica del Distrito de San Salvador, de la Cuenca Chuecamayo, y de la Comunidad de Siusa, respectivamente.

Dicha información nos será de utilidad para el Proyecto de Investigación (Tesis de Pre – Grado) titulado "COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA Y EMPODERAMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO LOCAL FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA COMUNIDAD DE SIUSA, DISTRITO DE SAN SALVADOR, PROVINCIA DE CALCA" que fue aprobado por Resolución N° 191 – 2014 – FCSEI de fecha 18 de junio de 2014.

Esta solicitud se realiza al amparo de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información (27806), asimismo, precisamos que la información requerida no se encuentra dentro de las excepciones previstas en la referida norma para el ejercicio de nuestro derecho ciudadano.

Agradeciéndole su gentil atención y pronta respuesta, nos despedimos cordialmente.

Atentamente,


Ernesto Borda Carrasco
DNI: 44502395
RUC: 982704825


Yessica Ando Rivera
DNI: 46362083
RUC: 993488417

24/10/2014

Carta de solicitud de información social, económica y demográfica del distrito de San Salvador, microcuenca de Chuecamayo, y de la comunidad de Siusa, dirigida a la Municipalidad Distrital de San Salvador



19/12/2014

Audición radial por aniversario comunal de Siusa, realizado en Radio Inti Raymi



21/12/2014

Ceremonia de aniversario comunal en Siusa



17/01/2015

Conformación del Comité de Investigación de la comunidad de Siusa, en asamblea general.



ACTA DE CONFORMACIÓN DE COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DE LA COMUNIDAD DE SIUSA, DISTRITO DE SAN SALVADOR

Quienes suscriben la presente acta, miembros de la comunidad de Siusa, Distrito de San Salvador en la región Cusco, dejamos constancia que luego de haber deliberado sobre la conformación del COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, quedará conformado por los siguientes miembros:

Nombres y Apellidos	DNI	Cargo	Celular	Firma
Carmen Manottupa	24420310	Presidenta	987550871	
Esteban Coayo Pinche	44076133	Secretario	950268281	
Rosas Curo Yapu	24491193	Investigador	951260104	
Fredy Curo Manottupa	47368323	Investigador	944242899	
Nicolasa Quispe Pinche	80044913	Investigador		
Porfirio Quispe Yapu	24448044	Investigador	992945386	

FECHA: 17/01/2015

17/01/2015

Acta de conformación del Comité de Investigación de la comunidad de Siusa, firman los miembros elegidos por la asamblea general



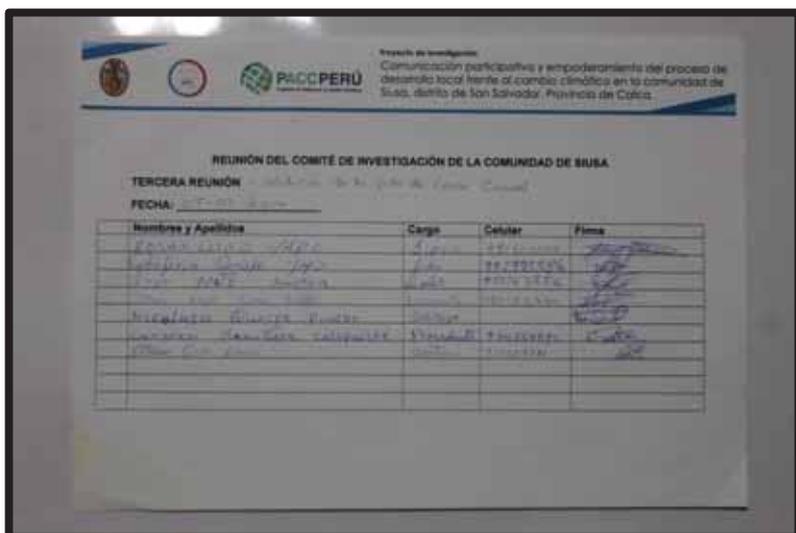
21/01/2015

Presentación oficial de la iniciativa de investigación a la Municipalidad Distrital de San Salvador.



07/02/2015

Presentación y validación de la primera ficha de Censo Comunal entre los miembros del Comité de Investigación



07/02/2015

Hoja de asistencia a reunión de validación de Censo Comunal, firman los miembros del Comité de Investigación y otros interesados.



14/02/2015

Validación final de ficha de Censo Comunal. Propuesta de video participativo con entrevistas a adultos mayores de la comunidad.



27/02/2015

Capacitación a equipo de censadores comunales, para la aplicación del Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015.



28/02/2015

Desarrollo del Primer Censo Comunal Protagónico Siusa 2015 a las familias de la comunidad.



28/02/2015

Equipo de Censadores Comunales y miembros del Comité de Investigación.

SIUSA PROYECTO DE INVESTIGACION
Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático en la comunidad de Siusa, distrito de San Salvador, Provincia de Cusco.

PAACP PERU

CENSO SOCIOECONÓMICO - COMUNIDAD DE SIUSA
FECHA: 28/02/2015 SECTOR: 000000 RESPONSABLE: MICHAY, Susana Judith

I. MIEMBROS DE LA FAMILIA

Nº	Nombre Completo	Parentesco	Grado de Instrucción	Edad	Sexo	Disponibilidad	Empadronado	Religión	Lugar donde nació	¿Es vive en otro lugar? Madre de familia
1	SAICO SAICO, Susana	Madre	2º	49	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
2	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	20	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
3	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	18	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
4	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	16	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
5	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	14	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
6	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	12	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
7	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	10	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
8	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	8	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
9	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	6	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	
10	SAICO SAICO, Susana	Hija	2º	4	F	Disponible	SI	Católica	Siusa	

OBSERVACIONES:

II. Información Personal

ANIMALES MAYORES	CANTIDAD GRANDES Y PEQUEÑOS	ANIMALES MENORES	CANTIDAD GRANDES Y PEQUEÑOS	MASCOTAS	CANTIDAD GRANDES Y PEQUEÑOS
Vacas (vaca y vaca)	2	Cerdo, gallina y pollo	5	Ferrocarril	1
Ovino (carnero)	2	Ferrocarril	2	Cerdo	1
Porcino (chanchito)	2	Cerdo	2		
Caballos (Carreta, Equino, etc.)					
Otros	1	Otros		Otros	

28/02/2015

Ficha de Censo Comunal, aplicada a la familia Curo Saico (primera página).

SIUSA PROYECTO DE INVESTIGACION
Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático en la comunidad de Siusa, distrito de San Salvador, Provincia de Cusco.

PAACP PERU

III. Información Económica

ACTIVIDAD	PRODUCCIÓN NUMÉRICA (0-9)
Agricultura	2
Explotación	
Artesanía	
Comercio	
Transporte	
Mano de obra no calificada	
Mano de obra calificada	1
Otros	

IV. Servicios Básicos

	SI	NO
1. AGUA	SI	
2. ELECTRICIDAD	SI	
3. SANEAMIENTO	SI	

V. Medio de Información

¿A través de qué medio de comunicación se comunican?

MEDIO	NUMERACIÓN	NOMBRE DEL MEDIO
Radio	2	Voz y Luz
Televisión	2	
Presencia		
Internet		
Otros		

28/02/2015

Ficha de Censo Comunal, aplicada a la familia Curo Saico (segunda página).

SIUSA PROYECTO DE INVESTIGACION
Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático en la comunidad de Siusa, distrito de San Salvador, Provincia de Cusco.

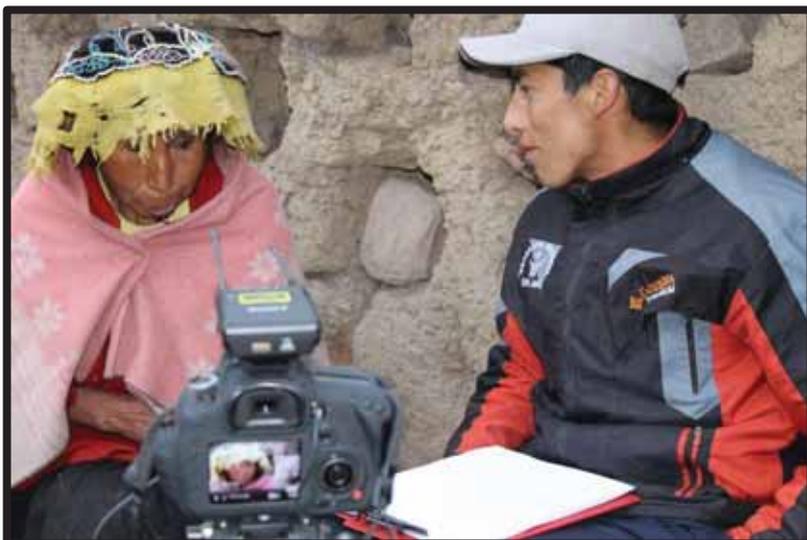
PAACP PERU

VI. Riego Climatológico

EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS ¿CUÁNTAS VECES HA SIDO AFECTADO SU VIVIENDA POR:	EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS ¿CUÁNTAS VECES HA PERDIDO ANIMALES POR:	EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS ¿CUÁNTAS VECES HA SIDO AFECTADO SUS CULTIVOS POR:
Ujeras	Ujeras	Ujeras
Gravedades	Gravedades	Gravedades
Resacas	Resacas	Resacas
Heladas	Heladas	Heladas
Vientos	Vientos	Vientos
Inundaciones	Inundaciones	Inundaciones
Otros	Otros	Otros

28/02/2015

Ficha de Censo Comunal, aplicada a la familia Curo Saico (tercera página).



21/02/2015

Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad.



22/02/2015

Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad.



25/02/2015

Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad.



11/07/2015

Realización del taller de propuestas de solución y trabajo para la construcción del Plan de Desarrollo Comunal de Siusa 2015.



15/08/2015

Realización del taller de análisis y construcción de la Misión y Visión comunal de Siusa.



03/10/2015

Reunión del Comité de investigación y la Junta Directiva Comunal para la validación del Plan de Desarrollo Comunal de Siusa 2015 – 2021.



21/12/2015

Presentación oficial del Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021, en ceremonia central de aniversario de la comunidad.



Censo Comunal Protagónico Siusa 2015

Este documento contiene los resultados obtenidos en el Censo Comunal, se halla adjunto a la presente investigación.



Plan de Desarrollo Comunal Siusa 2015 – 2021

Este documento contiene líneas de propuestas para el desarrollo de la comunidad, se halla adjunto a la presente investigación.