

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN
DEL CARMEN IZCUCHACA - ANTA - 2023**

PRESENTADO POR:

Bach. Miflin Francisco Andrade Huilca

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales**

Bach. Jhon Adrian Huaman Mendoza

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria: Especialidad Matemática y Física**

ASESOR:

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Estrategias dialécticas y pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta - 2023

presentado por: Miñán Francisco Andrade Huilca con DNI Nro.: 72803548 presentado por: Jhon Adrián Huaman Mendoza con DNI Nro.: 73615672 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales y Especialidad Matemática y Física.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de Noviembre de 2024



Firma

Post firma Zoraida Loayza Ortiz

Nro. de DNI 23892143

ORCID del Asesor 0000-0002-8034-1993

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:390334269

NOMBRE DEL TRABAJO

Estrategias didácticas y pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Insti

AUTOR

ANDRADE HUILLCA Miflin Francis HUAMAN MENDOZA Jhon Adrian

RECUENTO DE PALÁBRAS

17277 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98311 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 9, 2024 10:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 9, 2024 10:55 AM GMT-5

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Material bibliográfico
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, por otorgarme vida y a las personas que nos dejaron en el camino de la vida, en especial a mi padre Francisco Andrade que orgullosamente llevo su nombre y apellido también para mi tío Miguel que siempre me dio consejos y a mi abuela que me cuidó desde niño.

A mi mamá Fátima por toda su paciencia y entusiasmo en este camino, a pesar de todas las dificultades me enseñó que se puede continuar en este camino.

Miflin Francisco

En primer lugar, a Dios por brindarme salud y darme la capacidad para cumplir mis metas. En segundo lugar, este trabajo le dedico a la persona más importante en mi vida; mi mamá Claudia; por ser esa persona que siempre estuvo para mí, por ser mi fuente de inspiración, por ser la persona que me crió y amó como solo ella supo hacerlo.

Así mismo a mi pareja Giovana por enseñarme que hay un camino por seguir, apoyarme y darme ánimos en cada momento; a mi papá Adrian, mi hermana Melissa y a las personas que me enseñaron a ser mejor cada día además por todo el apoyo que me dieron durante mis estudios universitarios.

Jhon Adrian

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco lugar del saber, en que nos capacitamos para ser profesionales. A nuestra asesora por la dirección, compartiendo sus conocimientos de investigación; y también la aplicación de paciencia para con nosotros en nuestro inicio en la investigación científica. A nuestra Escuela Profesional de Educación que nos dio el cobijo para nuestras experiencias de aprendizaje. A nuestros docentes por compartir sus conocimientos con nosotros sus alumnos.

Miflin y Jhon

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	x

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	1
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Justificación e importancia de la investigación	6
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo General	8
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
1.6. Delimitación y limitación de la investigación	9

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	13
2.1.3. A nivel local	14
2.2. Bases teóricas	15

2.2.1. Definición Variable dependiente: Estrategias didácticas	15
2.2.2. Evaluación del pensamiento crítico	27
2.3 Marco conceptual (palabras clave)	32

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específica.....	33
3.2. Variables de estudios.....	33
3.2.1. Variable 1	33
3.2.2. Variable 2	33

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	35
4.2 Población y unidad de análisis	36
4.2.2. Población de estudio	36
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	37
4.3. Técnicas de recolección de información	38
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	39

V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados a nivel descriptivo	42
4.3. Resultados a nivel inferencial	50

VI. DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	63
Anexos	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	34
Tabla 2 Población de estudio.....	37
Tabla 3 Muestra de estudio.....	37
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	38
Tabla 5 Prueba de fiabilidad variable estrategias didácticas	39
Tabla 6 Prueba de fiabilidad variable pensamiento crítico.....	39
Tabla 7 Baremación de los instrumentos.....	41
Tabla 8 Estrategia didáctica y pensamiento crítico	42
Tabla 9 Estrategias didácticas y dimensión lógica	44
Tabla 10 Estrategias didácticas y dimensión criterial	46
Tabla 11 Estrategias didácticas y dimensión pragmática	48
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	50
Tabla 13 Hipótesis general	52
Tabla 14 Hipótesis específica 1	53
Tabla 15 Hipótesis específica 2.....	54
Tabla 16 Hipótesis específica 3	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias didácticas y pensamiento crítico.....	42
Figura 2 Estrategias didácticas y dimensión lógica.....	44
Figura 3 Estrategias didácticas y dimensión criterial	46
Figura 4 Estrategias didácticas y dimensión pragmática	48

RESUMEN

La presente investigación consideró como objetivo: Determinar la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. El estudio se llevó a cabo dentro del marco del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023, que suman un total de 126. Para la muestra, se seleccionaron los estudiantes del primer año de secundaria, cuyo muestreo fue no probabilístico a conveniencia, constituyendo un total de 34. Se utilizaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. En cuanto a los resultados, se encontró una significación asintótica de 0,003, lo que indica que se cumple con la condición estadística para aceptar la hipótesis alterna. Además, se determinó un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,688, lo que señala una relación moderada entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico. En conclusión, se establece que las estrategias didácticas guardan una relación moderada con el pensamiento crítico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Palabras clave: Estrategias, didácticas, pensamiento, crítico, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to: Determine the relationship between teaching strategies and critical thinking in first-year secondary school students of the Virgen del Carmen Izcuchaca Private Educational Institution - Anta – 2023. The study was carried out within the framework of the approach quantitative, with a non-experimental design. The population under study were the students of the Virgen del Carmen Izcuchaca Educational Institution - Anta - 2023, which total 126. For the sample, students from the first year of high school were selected, whose sampling was non-probabilistic for convenience. Constituting a total of 34. Questionnaires were used as data collection instruments. Regarding the results, an asymptotic significance of 0.003 was found, which indicates that the statistical condition to accept the alternative hypothesis is met. In addition, a value of Spearman's rho statistic equal to 0.688 was determined, which indicates a moderate relationship between teaching strategies and critical thinking. In conclusion, it is established that teaching strategies have a moderate relationship with critical thinking in first-year high school students of the Virgen del Carmen Izcuchaca Private Educational Institution - Anta - 2023.

Keywords: Strategies, didactics, thinking, critical, students, secondary.

INTRODUCCIÓN

La educación debe esforzarse al máximo, sin importar sus niveles y modalidades, para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar las demandas de una sociedad en constante evolución y desarrollo.

En la presente investigación se determinó la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico, destacando cómo las primeras pueden potenciar y promover el desarrollo del segundo. Sobre las estrategias didácticas, luego de la revisión teórica se sabe que son métodos y enfoques pedagógicos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Por tanto, cuando estas estrategias están diseñadas de manera efectiva, fomentando la reflexión, el análisis profundo y la evaluación crítica de la información, lo que a su vez promueve el pensamiento crítico. Por su parte el pensamiento crítico, es una habilidad fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite analizar, evaluar y generar conclusiones fundamentadas sobre la información que reciben y los problemas que enfrentan en su entorno (Restrepo et al. 2016). Asimismo, se exploró el pensamiento crítico desde dimensiones: lógica, criterial y pragmática.

La dimensión lógica del pensamiento crítico se relaciona con la capacidad de analizar y evaluar la coherencia y validez de los argumentos y razonamientos. Esto implica entender y aplicar principios de lógica deductiva e inductiva. Las estrategias didácticas que fomentan el debate, la resolución de problemas y la argumentación estructurada ayudan a los estudiantes a desarrollar esta dimensión de su pensamiento crítico.

La dimensión criterial del pensamiento crítico implica la capacidad de establecer criterios claros y relevantes para evaluar la información, argumentos o situaciones. Esto implica

desarrollar habilidades para discernir entre información válida y sesgada. Mediante estrategias didácticas que promuevan la reflexión sobre los criterios utilizados para tomar decisiones y la práctica en la aplicación de estos criterios a situaciones concretas, los estudiantes pueden fortalecer esta dimensión de su pensamiento crítico.

La dimensión pragmática del pensamiento crítico se centra en la aplicación efectiva del pensamiento crítico en contextos reales y en la toma de decisiones informadas. Esto implica considerar las implicaciones prácticas de las decisiones, evaluar las consecuencias a corto y largo plazo y tomar acciones basadas en un análisis cuidadoso y reflexivo. Las estrategias didácticas que involucran la resolución de problemas auténticos, el trabajo en proyectos colaborativos y la simulación de situaciones del mundo real proporcionan oportunidades para que los estudiantes desarrollen esta dimensión de su pensamiento crítico.

Por tanto, el desarrollo del pensamiento crítico a través de las dimensiones: lógica, criterial y pragmática es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos y tomar decisiones informadas en un mundo en constante cambio. Mediante estrategias didácticas cuidadosamente diseñadas, los educadores pueden fomentar el desarrollo integral del pensamiento crítico en sus estudiantes, equipándolos con las habilidades necesarias para ser ciudadanos activos y comprometidos en la sociedad.

Con base en lo anterior, se organizó la información de la siguiente manera:

I: Planteamiento del problema: Es la primera sección, donde se abordó la descripción del problema, se plantea la problematización, se establece el propósito y la finalidad de la investigación.

II. Marco teórico: Es la segunda sección, donde se abordó la parte teórica de la investigación, se revisan investigaciones previas y se presentan definiciones de autores, sistematizando la información para analizar factores y características relevantes.

III. Hipótesis y variables: Es la tercera sección, se exponen los supuestos planteados, se definen las variables y se lleva a cabo la operacionalización de estas.

IV. Metodología: Es la cuarta sección, se detalla la metodología utilizada, desde el enfoque hasta el procesamiento de datos para verificar la validez de las hipótesis.

V. Resultados. Es la quinta parte, se presentan los resultados estadísticos obtenidos y se discute su significado.

VI. Discusión: En dicha sección se da a conocer los hallazgos de la investigación y se reportan los de los antecedentes de estudio.

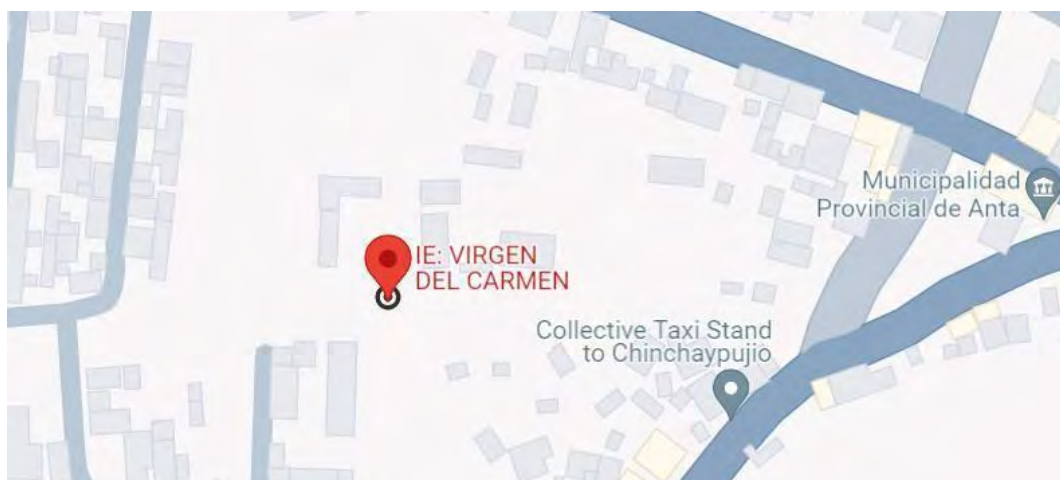
Por último, se formulan conclusiones y se ofrecen recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular Virgen Del Carmen ubicada en el distrito de Izcuchaca, provincia de Anta, Región Cusco; dicha Institución Educativa alberga a estudiantes tanto mujeres como varones, adolescentes entre 12 a 17 años, en el turno mañana. Pertenece a la UGEL Anta.

En la siguiente imagen se muestra la ubicación geográfica de la Institución Educativa Virgen del Carmen.



1.2. **Descripción de la realidad problemática.**

A lo largo de la vida, las personas experimentan una variedad de formas de pensar y se enfrentan a diferentes procesos de pensamiento. Muchas veces, estos procesos ocurren de manera inconsciente, surgiendo espontáneamente cuando se encuentran con desafíos o situaciones problemáticas de diversa índole. Desde el momento del nacimiento hasta el final de la existencia, el ser humano utiliza su capacidad intelectual, que incluye desde pensamientos simples hasta aquellos que tienen un impacto en decisiones importantes.

Según la UNESCO (2020), en esta era de cambios, existe un mayor compromiso con el papel de la educación en la formación de individuos que posean una mayor empatía, conciencia, flexibilidad, solidaridad, creatividad y dinamismo, y que estén capacitados para desempeñarse eficazmente en los ámbitos social y en futuro laboral, sin embargo en muchos entornos educativos, las estrategias pedagógicas tradicionales no fomentan adecuadamente el pensamiento crítico. Los métodos de enseñanza que se centran en la memorización y la repetición limitan la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información. Como resultado, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión superficial de los conceptos, sin la capacidad de aplicar sus conocimientos de manera crítica y reflexiva.

Otro aspecto problemático es la carencia de herramientas efectivas para evaluar el pensamiento crítico. Los exámenes estandarizados a menudo no capturan la profundidad y complejidad de las habilidades críticas, lo que dificulta medir su desarrollo de manera precisa. En consecuencia la falta de formación específica en pensamiento crítico para los docentes también contribuye a la problemática. Sin una comprensión profunda de sus características y su importancia, los educadores pueden tener dificultades para diseñar y aplicar estrategias que realmente desarrollen esta habilidad en sus estudiantes.

Para reforzar lo descrito en líneas anteriores del texto, se tiene el aporte de UNESCO (2020) Entre estos desafíos se encontraba el hecho de que el 55 % de los estudiantes en América Latina y el Caribe tenían dificultades para alcanzar las competencias básicas requeridas en habilidades de pensamiento crítico.

Este dato revela una problemática arraigada en la América Latina, mucho antes de la crisis sanitaria, lo que sugiere que la pandemia solo intensificó un problema preexistente en el sistema educativo. La dificultad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico entre los

estudiantes puede tener diversas implicaciones, como un impacto negativo en su capacidad para analizar información, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas de manera efectiva. Además, resalta la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que fomenten el pensamiento crítico desde una etapa temprana, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros de manera más efectiva.

En términos de interpretación de la investigación, se sugiere que los docentes deben fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes al crear entornos que promuevan el razonamiento reflexivo. Esto se debe a que los estudiantes contemporáneos no muestran un gran interés en la educación tradicional. La entidad ha llevado a cabo varios estudios sobre las preferencias de los estudiantes, y uno de los hallazgos señala que el 30% de los estudiantes en Latinoamérica no sienten atracción por los temas que se les imparten. En su lugar, argumentan que en internet encuentran asuntos más atractivos que los que se les ofrecen en la Institución Educativa (UNICEF, 2021).

A nivel nacional, según MINEDU (2021) “La implementación de la tecnología en la educación “ tuvieron un rol fundamental pero insuficiente, razón por la cual se refuerza la idea del efecto negativo producto del COVID-19 en la medición de ciertos indicadores calculados por este sector, pese a haber existido una respuesta rápida por parte del Estado” (p. 7). En base a lo mencionado, se concluye que la brecha digital tuvo un impacto negativo en la Educación Básica Regular. Durante el período de educación virtual, las sesiones fueron bastante elementales, lo que afectó el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Esta problemática también afectó a los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales en el país. A pesar de los esfuerzos del gobierno por implementar una educación basada en competencias, las brechas digitales actuaron como obstáculos en este proceso.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) El informe aborda la problemática que ha surgido en el ámbito de la educación básica regular a causa de la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que resulta en una alteración del desarrollo normal del cerebro de los estudiantes. Esto se origina debido a que la exposición a pantallas, ello provoca una estimulación excesiva de las neuronas. Lo que conlleva a una producción desproporcionada generando estrés y ansiedad en los estudiantes, en consecuencia son más propensos a desarrollar trastornos de comportamiento y atención. En consecuencia, en la etapa escolar, se observa un déficit académico. En la misma línea, UNESCO (2022) “Los maestros deben alentar el pensamiento crítico de los estudiantes fomentando entornos reflexivos, considerando que los estudiantes en la actualidad tiene un vínculo estrecho con las TIC haciendo que la educación tradicional, sea obsoleta” (p.23). La entidad lleva a cabo múltiples investigaciones acerca de las preferencias de los estudiantes y descubre que un 30% de los estudiantes de América Latina no demuestran interés en los contenidos educativos actuales. Además, un 40% de los estudiantes sugiere que los docentes modifiquen sus métodos y los temas de enseñanza, debido a que perciben la educación como bastante convencional.

En el contexto local, la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Anta, enfrenta un desafío significativo: la limitada implementación de estrategias didácticas efectivas y la falta de promoción del pensamiento crítico entre sus estudiantes. Esta situación impacta negativamente en el proceso educativo, reflejándose en un bajo desempeño académico, dificultades en la resolución de problemas y una preparación inadecuada para el futuro.

Con relación a la sobre pensamiento crítico direccionada a la dimensión lógica, se aprecia que existe un déficit sobre la falta de habilidades para distinguir entre información relevante y no relevante, así como en la incapacidad para formular juicios lógicos basados en

evidencia; por su parte la dimensión criterial, en este aspecto se cree que los estudiantes tienen deficiencia sobre la habilidad para evaluar y comparar opciones o alternativas, asimismo el déficit para identificar y priorizar criterios relevantes en la toma de decisiones y por último en la dimensión pragmática se cree que los estudiantes presentan dificultades para transferir habilidades de pensamiento crítico, así como la falta de crear oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades en entornos reales.

En resumen, realizar la investigación sobre la determinación de la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico de los estudiantes es muy importante para mejorar la educación. Entender este vínculo nos ayuda a enseñar mejor y a pensar más sobre el papel de la educación en formar personas capaces de enfrentar los desafíos de la vida actual. Esta investigación no solo es útil para los académicos, sino que también puede mejorar la educación y preparar a los estudiantes para un futuro que se vuelve más difícil y complicado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023?

- ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023?
- ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023?

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. La presente se justificó a nivel teórico

Dado que la creación del marco teórico se llevó a cabo a través de una exhaustiva búsqueda de textos relacionados con el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico, permitiendo la formulación de nuevos conceptos. Así, se han realizado comparaciones con investigaciones previas, con el propósito de aportar al campo de las ciencias educativas. A nivel más amplio, la búsqueda y las acciones relacionadas con la construcción del marco teórico servirán como un modelo para futuras investigaciones.

1.4.2. A nivel Social

El objetivo de las experiencias de aprendizaje y evaluación es capacitar a los estudiantes para que desarrollen aprendizaje a través del ejercicio del pensamiento crítico. De este modo, aquellos estudiantes o docentes interesados en aplicar estas experiencias de aprendizaje a sus actividades pueden hacerlo y, al mismo tiempo, contribuir de manera valiosa al campo de la educación, fomentando la generación de aprendizaje a través del pensamiento crítico en los estudiantes.

1.4.3. A nivel metodológico

Este estudio en particular se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo de diseño no experimental. Para llevar a cabo la investigación, se emplearon dos cuestionarios desarrollados específicamente para este propósito. Los resultados obtenidos se presentaron en forma de tablas y gráficos, lo que facilitó el análisis e interpretación de los datos. En última instancia, el objetivo es contribuir al campo de estudio y ofrecer un modelo que pueda ser utilizado como referencia en futuras investigaciones.

1.4.4. Relevancia

Este estudio adquiere importancia ya que aborda cuestiones relacionadas con el plan de estudios en las cuales, en ocasiones, se descuidan las tácticas pedagógicas que pueden estimular el pensamiento crítico de los estudiantes. En este contexto, el objetivo es divulgar la relación existente entre estos dos elementos y, al mismo tiempo, fomentar una nueva perspectiva tanto en los estudiantes como en los docentes. Por tanto, esta investigación debido a la demanda actual de la sociedad que requiere que los estudiantes no solo acumulen información, que es abundante en la actualidad, sino que también sean capaces de desarrollar habilidades de pensamiento. Por lo tanto, la justificación de este proyecto radica en su intención de promover la adquisición de autonomía intelectual por parte de los estudiantes. Este objetivo se alcanza mediante el cultivo de habilidades superiores, como el pensamiento crítico, subrayando la importancia de su desarrollo tanto en la vida académica como en la personal de los estudiantes.

1.4.5 A nivel pedagógico

La justificación pedagógica para el uso de estrategias pedagógicas en 1ro de secundaria se basa en la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En esta etapa crucial de su desarrollo, es esencial que adquieran habilidades de pensamiento crítico que les permitan analizar información, tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera autónoma.

1.4.6 A nivel pragmático

La justificación pragmática de una investigación sobre estrategias pedagógicas y pensamiento crítico destaca su aplicación directa y los beneficios prácticos. En un entorno educativo en constante cambio, es crucial dotar a los estudiantes de herramientas cognitivas para analizar y aplicar conocimientos efectivamente.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.
- Identificar relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

- Especificar la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

1.6. Delimitación y limitación en la investigación

a. Delimitación

La investigación guarda como delimitación temporal, el 2023, puesto que se hizo el recojo de información con los estudiantes matriculados durante el año escolar del 2023; con relación a la delimitación espacial, se tuvo como lugar de investigación a la Institución Educativa Virgen del Carmen ubicado en el distrito de Izcuchaca, provincia de Anta, departamento de Cusco. Con respecto a la delimitación de estudio se tuvo a bien considerar como muestra de estudio a los estudiantes del primero de secundaria.

b. Limitación en la investigación

Como limitación de estudio se consideraron lo siguiente:

- Metodología: Falta de dominio de la metodología de la investigación y parte estadística.
- Instrumentación: Falta de dominio en la construcción de instrumentos para recojo de datos, sin embargo se superó todo ello y se elaboró los instrumentos.
- Población y muestra: Se tuvo limitantes para acceder a una mayor población y muestra de estudio.
- Aspectos generales: Falta de dominio de investigación, falta de tiempo por el trabajo, entre otros.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte de la investigación

Para llevar a cabo la investigación prevista, se ha examinado una variedad de estudios de investigación que se relacionan con el proyecto actual desde la óptica de las variables de investigación.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Díaz et al. (2022) La investigación intitulada: *“Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora”*; para optar el título de magister en pedagogía de la Universidad Santo Tomas de Tunja, esta investigación tiene como objetivo general, implementar estrategias didácticas que potencien el pensamiento crítico desde el fortalecimiento de la comprensión lectora, en estudiantes de grado décimo del Colegio San Viator – Tunja. Se utiliza un método de investigación cuantitativo con un diseño, la población que se tomó corresponde a la media vocacional del Colegio San Viator de Tunja, seleccionando una muestra de 21 estudiantes de grado décimo y un enfoque socio – crítico, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, talleres de exploración, encuestas, cuestionarios y la observación como técnicas de recolección de datos. Se concluye que: Se implementaron estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y, a la vez, se potenció las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, asimismo se resalta que cuando el estudiante logra relacionar los pre - saberes con sus saberes, con su forma de ser, con su manera de estar en el mundo y vivirlo críticamente, fortalece las habilidades sociales que se requieren para superar las dificultades, por medio del desempeño y ejercicio de las distintas áreas del conocimiento, lo cual es el propósito principal de la educación.

Arevalo (2021) Presenta una investigación “*Evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución privada del municipio de Facatativá, Cundinamarca (Diagnóstico)*” la investigación fue realizada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Cundinamarca para optar el grado Maestro en educación, el estudio tuvo una metodología que guarda relación con el enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, respecto a los instrumentos se utilizó el test Halpern, la muestra fue de 63 discentes. Como conclusión se tuvo que: Se pudo evidenciar la influencia entre el pensamiento crítico y la habilidad superior de pensamiento. Así como la prueba T tiene un valor de 12,456 refiriendo que la influencia es significativa entre las variables.

Betancourth et al. (2018) En su artículo de investigación estudia sobre evaluación pensamiento crítico que se titula: “*Evaluation of critical thinking skills in higher education students in the region of Atacama Chile*” realizada para la universidad estatal de Chile, se tuvo como finalidad de la investigación determinar la relación del pensamiento crítico y el aprendizaje del inglés es estudiantes de séptimo semestre. Es de paradigma cuantitativo, tipo descriptivo, los instrumentos utilizados fueron rubricas de evaluación y fichas de observación, la muestra fue de 141 discentes. Como conclusión se tuvo que: Los resultados se hace urgente implementar en la educación superior programas y metodologías que estimulen en el estudiante y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y así adquirir una postura crítica y reflexiva para la resolución de problemas académicos y sociales.

Los autores Saiz y Rivas (2021) realizaron una investigación intitulada: “*Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*” presentado en la Universidad de Salamanca, para optar al grado doctor en Docencia Universitaria, la finalidad de la investigación fue determinar la influencia del pensamiento crítico y el aprendizaje basado en problemas

cotidianos; respecto a la metodología utilizada consideró al enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, tipo aplicativo; los instrumentos requeridos fueron los pre y post test, la investigación contó con la ayuda de 125 estudiantes del nivel secundario. En conclusión se tuvo que: Los resultados que aporta este estudio ponen de manifiesto la eficacia de la iniciativa empleada, ya que tanto mediante la evaluación continua como con la prueba estandarizada que se ha empleado, se ha obtenido resultados de eficacia altamente satisfactorios. Recuérdese lo indicado en el apartado de resultados.

Santos (2021) *“Instrumentación del Aprendizaje Basado en Problemas en Ciencias Naturales para el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria”* Se utilizó un diseño mixto de dos fases. La primera fase se enfocó en la instrumentación del ABP y requirió a los docentes de dos grupos: experimental y control. Se capacitó al docente del grupo experimental y posteriormente el mismo docente aplicó la metodología ABP con su grupo de estudiantes. La segunda fase se enfatizó sobre la descripción, comparación y análisis de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes de ambos grupos: experimental y control, antes, durante y al finalizar el estudio. Los resultados evidenciaron que los estudiantes del grupo que instrumentó el ABP desarrollaron habilidades del pensamiento crítico para resolver los problemas mientras que los estudiantes del grupo control utilizaron las habilidades para la obtención de respuestas directas o para la aprobación del docente. Como conclusión se tiene que: Los resultados evidenciaron que los estudiantes del grupo que instrumentó el ABP desarrollaron habilidades del pensamiento crítico para resolver los problemas y mientras que los estudiantes del grupo control utilizaron las habilidades para la obtención de respuestas directas o para la aprobación del docente.

2.1.2. A nivel nacional

López (2022) La tesis presenta “*Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Lima, 2022*”; la cual tiene como objetivo general, establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022; para ello, se puso en práctica la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, descriptiva y correlacional; se elaboró instrumentos con el fin de recolectar los datos necesarios de la muestra, la cual estuvo conformada por 67 estudiantes del nivel secundario. A modo de conclusión se tiene que: De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre las variables estrategias didácticas y pensamiento crítico con un $Rho = 0.972$ equivalente al 97.2% afirmando la existencia de una correlación entre las variables señaladas; todo gracias a las respuestas brindadas por los estudiantes.

Vivanco (2019) da a conocer el siguiente trabajo de investigación: “*Aprendizaje basado en problemas y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018*” la investigación fue presentada a la UNMSM para optar el grado de maestro en educación, cuya finalidad fue: establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y las habilidades del pensamiento crítico; la metodología utilizada fue una investigación no experimental, la muestra estuvo compuesta por 146 universitarios. Como conclusión se tuvo que: Los resultados obtenidos dan cuenta sobre la relación que tiene el aprendizaje basado en problema y el aprendizaje crítico, se observa que la relación fue directa con un valor estadístico de RHO es igual a 0.789 el valor de $p = 0,000$. Como comentario: Los resultados obtenidos revelaron una relación directa entre ambas variables. Esto indica una asociación significativa entre el

aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. El valor de Rho cercano a 1 sugiere una correlación positiva fuerte entre estas dos variables, respaldando la efectividad del enfoque de aprendizaje basado en problemas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes.

Chimuy (2022) presenta una investigación “*Aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria*”, la investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico y creativo. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel propositivo, con el diseño descriptivo -propositivo, la población lo conformaron 218 estudiantes y 6 docentes, mientras que la muestra fue determinada con un muestreo probabilístico donde haciendo uso de la fórmula finita se obtuvo una cantidad de 139 estudiantes. Para la recopilación de información se usó un cuestionario de pensamiento crítico y el Test de Torrence para el pensamiento creativo. Como conclusión: Por resultados se obtuvo que los estudiantes presentaron un nivel medio de pensamiento crítico y un nivel bajo de creatividad. Frente a ello, se diseñó un modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP) para fortalecer el pensamiento crítico y creativo.

2.1.3. A nivel local

Las autoras Ccama y Yana (2019) presentan una investigación “*Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa De Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2018*” la presente fue para optar al grado licenciada de Educación en la UNSAAC. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el método del aprendizaje basado en problemas y

el desarrollo del pensamiento crítico. Cuya metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, se utilizó como muestra a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, los cuales hacen un total de 24, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios. La cual tuvo como conclusión lo siguiente: Los resultados obtenidos dan a conocer la asociación es a nivel medio cuyo valor es de 0,578 asimismo, se demostró que el pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental para prepararlos ante situaciones problemáticas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición Variable 1: Estrategias didácticas.

2.2.1.1. Didáctica

Para Restrepo et al. (2016) “La didáctica es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente-educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente” (p. 15). Esta afirmación sugiere que la didáctica es un campo de estudio que se enfoca en analizar el proceso educativo que tiene lugar en entornos escolares. Su principal objetivo es abordar los obstáculos y cuestiones que surgen en la educación para preparar a las personas de una manera sistemática y eficaz para la vida. En resumen, la didáctica se dedica a determinar cómo se puede llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva para ofrecer una educación completa y eficiente.

En la misma línea, de acuerdo con la visión de Olivares y Heredia (2012), la didáctica se concibe como una manifestación artística que se concreta en la acción práctica. Esta forma de arte se interpreta como una actividad en la cual la educación se enfoca en la individualización del proceso educativo, con la meta de fomentar el

desarrollo del potencial interno del alumno, permitiendo su crecimiento como una persona cada vez más auténtica y capacitada para tomar decisiones informadas acerca de su propia identidad.

2.2.1.2. Recursos didácticos

Bosque y Gallego (2016) definen los recursos didácticos como elementos, materiales o herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. En el contexto pedagógico, estos materiales se han diseñado para mejorar la experiencia educativa, aumentando su eficacia, atractivo y comprensibilidad, y pueden asumir diversas formas y aplicaciones.

En consecuencia, los recursos didácticos pueden comprender elementos físicos como libros de texto, pizarras, láminas, modelos tridimensionales, experimentos, o herramientas digitales como software educativo, aplicaciones, simulaciones, videos y otros medios interactivos. También pueden abarcar actividades, ejercicios, juegos, proyectos, ejemplos y cualquier elemento que facilite la comprensión, asimilación y aplicación de conceptos y contenidos de manera más efectiva (Bosque y Gallego, 2016).

En última instancia, la selección y uso de recursos didácticos recae en el docente, tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje y sus preferencias, con el propósito de mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.

a) Tipo de recursos didácticos

La presente tipificación de los recursos didácticas, se desarrollan desde la perspectiva de (Castillo y Vasquez, 2013) quienes refieren la siguiente clasificación:

- **Recursos Físicos:** Incluyen libros de texto, pizarras, láminas, experimentos, modelos tridimensionales, herramientas de laboratorio y otros materiales tangibles.
- **Recursos Digitales:** Comprenden software educativo, aplicaciones, simulaciones, videos, plataformas en línea, juegos interactivos y otras herramientas electrónicas.
- **Recursos Humanos:** Los docentes y tutores mismos son recursos didácticos, ya que desempeñan un papel fundamental en la enseñanza y el apoyo al aprendizaje.
- **Recursos Audiovisuales:** Incluyen presentaciones multimedia, películas, documentales y grabaciones de audio que enriquecen la comprensión de conceptos.
- **Recursos Gráficos y Visuales:** Tales como gráficos, diagramas, ilustraciones y mapas que ayudan a visualizar información.
- **Recursos Manipulativos:** Objetos y materiales que los estudiantes pueden tocar y manipular, como bloques de construcción, rompecabezas y manipulativos matemáticos.

b) Funciones.

Los expertos refieren que las funciones que se revelan a continuación se relacionan con los recursos didácticos. (Bosque y Gallego, 2016)

- **Facilitar el Aprendizaje:** Los recursos didácticos proporcionan a los estudiantes diferentes formas de acceder a la información, lo que les permite comprender y retener mejor el contenido.
- **Motivar el Aprendizaje:** La variedad y la interactividad de los recursos pueden mantener el interés de los estudiantes, haciéndolos más participativos.
- **Personalizar la Educación:** Los recursos permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Mejorar la Retención de Información:** La combinación de recursos visuales, auditivos y táctiles puede mejorar la retención de información.

En síntesis, los recursos didácticos son componentes esenciales en el ámbito educativo, mejorando la calidad del proceso de aprendizaje, facilitando una comprensión efectiva y estimulando la motivación y la participación de los estudiantes. Su variedad proporciona a los educadores la flexibilidad requerida para adecuarse a diferentes enfoques de enseñanza y estilos de aprendizaje.

2.2.1.3. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se refieren a enfoques y técnicas empleados por los educadores con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para fomentar una educación efectiva y significativa, como se define en Restrepo et al. (2016): "Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas que los docentes utilizan para planificar, implementar y evaluar la enseñanza. Su objetivo principal es facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ayudarles a adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva" (p. 33).

En síntesis, las estrategias pedagógicas son recursos fundamentales para los educadores, ya que les proporcionan la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y atractivas para los estudiantes, teniendo en cuenta tanto las necesidades individuales como los objetivos educativos.

2.2.1.4. Estrategias didácticas basadas en la teoría constructivista.

De manera adicional, de acuerdo a Ausubel en 1980, el modelo constructivista se caracteriza por el vínculo entre nuevas ideas y el conocimiento previo que el estudiante posee. Ausubel resalta que el proceso de aprendizaje involucra dos componentes fundamentales: la relevancia del material didáctico en sí y su coherencia con la estructura cognitiva del estudiante. Asimismo, según Limas (2018), el constructivismo se interpreta como una estructura que se desarrolla en la mente del estudiante y varía de un individuo a otro, según sus vivencias y bagaje personal.

En otras palabras, el proceso de aprendizaje puede ser diverso y adaptable. Este enfoque reconoce que la adquisición de conocimientos no sigue un único ritmo, pero coloca a los estudiantes como protagonistas del proceso, promoviendo su participación activa en la resolución de problemas. En última instancia, cada estudiante repasa y reconfigura los conocimientos necesarios para enfrentar desafíos tanto en el entorno escolar como más allá de él.

Por otro lado, Madariaga y Schaffernicht (2013) subrayan la distinción fundamental entre enseñar y aprender. El objetivo es lograr un aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes a través de una educación adecuada, donde el aprendizaje va más allá de la simple memorización o repetición; se convierte en un

proceso que integra el conocimiento previo y lo utiliza para enfrentar nuevas situaciones. La elección y aplicación de estrategias pedagógicas dependen del docente, pero deben estar en sintonía con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sus características individuales.

En este sentido, Orellana (2017) enfatiza que las estrategias de enseñanza son versátiles y pueden utilizarse de diversas maneras, pero su efectividad reside en las decisiones tomadas por el maestro durante la planificación. Valenzuela et al. (2014) destaca que estas estrategias son recursos empleados por los docentes para mantener la atención de los estudiantes durante la enseñanza. Además, Tobón (2003) destaca que el propósito de utilizar estrategias está orientado a mejorar y reforzar las competencias en cada área curricular.

2.2.1.5. Clasificación de las estrategias didácticas

La clasificación que subsigue se relaciona a las perspectivas de diferentes autores:

a. Estrategias didácticas de trabajo en equipo

Según Butler (2016), los docentes suelen cuestionarse si vale la pena llevar a cabo clases en grupo, considerando los posibles resultados, problemas y tiempo requerido. Dewey en 1995, en su obra "Democracia y educación", destaca un principio clave para los educadores: "nunca educamos directamente, sino indirectamente a través del entorno". Según esta teoría, el entorno ofrece oportunidades de crecimiento y desarrollo, estimulando las potencialidades humanas. El entorno básico del ser humano es el grupo social, donde los

aprendizajes se promueven de manera óptima a través de diversas actividades grupales.

El aprendizaje cooperativo implica que pequeños grupos de estudiantes trabajen juntos para potenciar sus aprendizajes individuales y los de sus compañeros (Antequerra, 2011). Al implementar dinámicas de grupo en el aula, es fundamental tener en cuenta aspectos como la comunicación activa. El docente debe fomentar un ambiente de interacción fluida y espontánea, propiciando comentarios y discusiones constructivas en un clima de aceptación grupal. Además, la cohesión grupal se logra mediante interacciones positivas y roles colaborativos que conducen hacia objetivos comunes (Causado et al., 2015).

b. Estrategias didácticas de comunicación activa

Se organiza un diálogo o debate virtual donde se dividen a los estudiantes en grupos de trabajo y se les asigna un tema específico para investigar y seleccionar materiales de apoyo. El docente facilita carpetas virtuales para que cada grupo pueda cargar los materiales seleccionados, establece un calendario para la participación tanto individual como grupal, y supervisa la interacción de los estudiantes. Al finalizar, se proporciona retroalimentación tanto a nivel individual como grupal (Calle, 2013)

c. Estrategias didácticas mediadas por la tecnología

- El uso de recursos didácticos en entornos virtuales permite que los estudiantes accedan a la información en internet de dos maneras: proporcionándoles el sitio web correspondiente o indicando el tema para que investiguen y seleccionen la información relevante (Gonzales, 2018).

- La colaboración en documentos compartidos en la nube facilita la realización de trabajos grupales, donde cada miembro puede editar simultáneamente un archivo (como Word, Excel u otros) y colaborar de manera cooperativa en entornos virtuales. Plataformas como Google Drive o OneDrive son útiles para implementar estas estrategias didácticas (Gonzales, 2018).

d. Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada

Las estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza situada se conciben como propuestas didácticas destinadas a estimular procesos de aprendizaje prácticos que ocurren en entornos muy próximos a la experiencia diaria (en el caso de estudiantes de educación básica) o al ámbito profesional (en el caso de estudiantes técnicos o universitarios). Su objetivo principal es cultivar habilidades y competencias que capaciten a los estudiantes para enfrentar eficazmente situaciones reales (Ossa et al., 2017).

- El método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) comienza con la fase de preparación, donde se elabora y presenta una situación problemática relevante y de una complejidad adecuada para el desarrollo de los estudiantes. Esta etapa incluye la creación de documentos que describen la situación problemática, así como las actividades y los plazos asignados para que los estudiantes trabajen en grupos colaborativos. Posteriormente, se procede a introducir la situación ABP a los estudiantes, presentándoles la estrategia y los documentos correspondientes, y formando los grupos de trabajo (Paul y Elder, 2003).

- El enfoque de Aprendizaje Basado en el Análisis y el Estudio de Casos (ABAC) implica que el profesor presente un caso a los estudiantes, quienes lo analizan y discuten tanto en grupos pequeños como en el contexto general de la clase. Este método fomenta el aprendizaje a través del diálogo y la argumentación. Este proceso puede dividirse en tres etapas: en primer lugar, está la preparación del caso, donde el docente diseña una situación que plantea un dilema abierto y prepara un cuestionario como punto de partida para la discusión, y luego lo presenta a los estudiantes (Ossa et al. 2017).

2.2.2. Definición de la Variable 2: El pensamiento crítico

Yang (2017) “Es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos (estándares intelectuales universales)” (p. 7). Asimismo acrecienta el aspecto de la creatividad el pensamiento crítico, en esta línea la reestructuración del pensamiento crítico es el resultado de un criterio analítico y otro de evaluación de manera eficaz.

A ello se agrega el aporte de García (2014) “El pensamiento crítico es reconocido como competencia académica básica aplicable en diversos ámbitos de la vida de cualquier persona y así como la lectura y la escritura, necesita ser tomada en cuenta en el currículo de toda institución educativa” (p. 45). De ello, se convierte en una habilidad que debe desarrollarse en las escuelas para asegurar el crecimiento y adaptación de cada persona a un mundo que está en constante cambio.

En general se puede referir que el pensamiento crítico es de carácter recesivo y requiere análisis por parte del individuo, creando una competencia para discernir y determinar una postura a partir de argumentos, así el discente toma el control de sus ideas y genera independencia a partir de opiniones y reflexiones que le servirán para lo largo de toda su vida.

2.2.2.1. Características del pensamiento crítico

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2016)

- a) **Agudeza perceptiva.-** Ministerio de Educación (2016) “Es la potencialidad que permite observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás. Es encontrar dónde están ideas claves que refuerzan argumentos, es leer el mensaje denotativo y connotativo” (p. 34). Dicho de otra forma, el mensaje que se halla al encontrar el prototipo o datos que refieran a nuestros conocimientos.
- b) **Cuestionamiento permanente.-** Ministerio de Educación (2016) “Es la disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. También es la búsqueda permanente del porqué de las cosas; consiguiendo explicaciones, indagando y poniendo en tela de enjuicio nuestro comportamiento o el de los demás” (p. 45). Con la finalidad de tener que sobrellevar el pensamiento conformista y comenzar a tomar determinaciones y actuar.
- c) **Construcción y reconstrucción del saber.-** Ministerio de Educación (2016) “Es la capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y

relacionando dialécticamente la teoría y la práctica” (p. 45). El conocimiento que se basa en principios técnicos y científicos no es suficiente; también hay que ser capaz de poner ese conocimiento en práctica en acciones concretas que puedan cambiar el entorno social y familiar.

- d) **Mente abierta.-** Ministerio de Educación (2016) “Es el talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean contrarias a las nuestras. Es reconocer que los demás pueden tener la razón y que, en cambio, nosotros podemos estar equivocados” (p. 34), y que, por lo tanto necesitamos cambiar nuestra forma de pensar y actuar. Es también reconocer el valor de los aportes de los demás.

- e) **Coraje intelectual.-** Ministerio de Educación (2016) “Es la destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las críticas de los demás por más antojadizas que estas sean” (p. 45). No es aceptable redoblar esfuerzos ante el daño o intentar una respuesta negativa. Significa decir las cosas "por su nombre", de manera objetiva y clara, sin considerar las consecuencias.

- f) **Autorregulación.-** Ministerio de educación (2016) “Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, es reconocer la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlos” (p.45). De esta forma se cree que es la actitud positiva con la que se ve la problemática para resolverla, de esta forma se sigue el camino adecuado.

- g) Control emotivo.-** Ministerio de Educación (2016) “Es una forma de autorregulación que consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Es no ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión” (p.43).
- h) Valoración justa.-** Ministerio de Educación (2016) “Es el talento para otorgar a opiniones y sucesos el valor que objetivamente se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones. Significa asumir una posición personal frente a circunstancias, a partir de juicios valederos con información precisa” (p.43).

2.2.2.1. Desarrollo de pensamiento crítico

Desde la perspectiva de Yang (2017) “Este constructo es definido como un tipo de proceso cognitivo complejo, integrado por subprocesos interrelacionados que permiten evaluar, procesar analítica y reflexivamente, enjuiciar y aceptar o rechazar, información producida en contextos sociales o en trabajos científicos” (p.14). Ante lo expuesto se hace referencia a otro punto de vista como es de Paul y Elder (2003) “El pensamiento crítico corresponde a un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones caracterizadas por el dominio profundo del contenido y del aprendizaje, que desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia” (p.3).

Facione (1990) expone que el enfoque del proyecto de DELPHI en Estados Unidos, que reúne a expertos en pensamiento crítico, con la finalidad de dar una definición sobre constructos. Desde este enfoque la definición es un pensamiento elaborado que depende de una misma persona, con la finalidad encontrar un objetivo, los resultados que se ven son resultado de habilidades de interpretación, permite evaluar

de criterios, analizar y crear inferencias; en la misma línea el estudiante también permite explicar diferentes situaciones con evidencia conceptual, considerando el enfoque metodológico y contextual, en base a un juicio.

Facione (1990) “De esta manera se identifican habilidades intelectuales como Mente abierta; Análisis; Madurez cognitiva; Búsqueda de la verdad; Sistemática; Curiosidad; y, Confianza en sí mismo” (p.18).

A modo de aporte se cree que el pensamiento crítico es un medio que permite a los estudiantes mejorar la calidad de aprendizaje, es decir al hacerse parte de la construcción de sus aprendizajes, hace que los nuevos conocimientos se hagan significativos, desde este enfoque se generan pensamientos críticos que no acepta ningún tipo de enseñanza básica, de esta forma el docente genera conflictos cognitivos que estimula el pensamiento crítico.

2.2.2. Evaluación del pensamiento crítico

Paul y Elder (2003) definen el pensamiento crítico como el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. Esto implica la comprensión de las estructuras más fundamentales del pensamiento, conocidas como elementos del pensamiento, y los estándares intelectuales básicos, llamados estándares intelectuales universales. También subrayan la importancia de la creatividad en el pensamiento crítico, destacando que la reestructuración del pensamiento crítico resulta de un análisis y evaluación efectivos.

García (2014) enfatiza que el pensamiento crítico es una competencia académica esencial aplicable en diversas áreas de la vida de cualquier individuo. Al igual que la

lectura y la escritura, debe ser parte integral del currículo de todas las instituciones educativas, ya que es una habilidad necesaria para el crecimiento y la adaptación en un mundo en constante cambio.

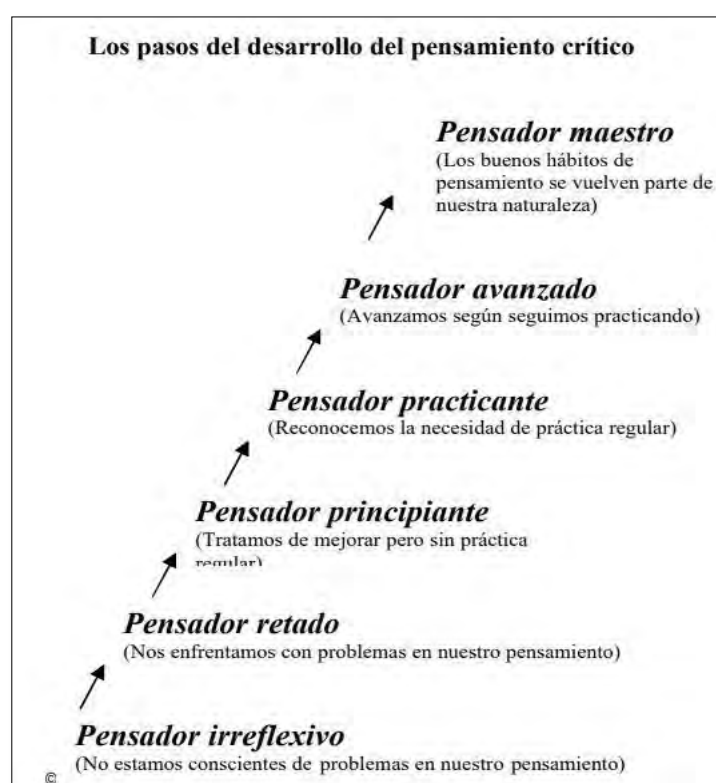
A modo de aporte, el pensamiento crítico es reflexivo y requiere un análisis personal. Se trata de una habilidad que permite a las personas discernir y tomar una postura fundamentada en argumentos. Los individuos adquieren control sobre sus ideas y desarrollan independencia a través de opiniones y reflexiones que los beneficiarán a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, Paul y Elder (2003) proponen una serie de pasos para desarrollar el pensamiento crítico:

1. Pensador Irreflexivo: Indica que a menudo no somos conscientes de los problemas en nuestro pensamiento y actuamos sin una evaluación crítica de nuestros pensamientos y suposiciones.
2. Pensador Retado: Reconoce que enfrentamos problemas en nuestro pensamiento y que existen obstáculos y desafíos en nuestros procesos de pensamiento.
3. Pensador Principiante: Destaca que tratamos de mejorar pero no practicamos de manera regular.
4. Pensador Practicante: Sugiere que entendemos la importancia de la práctica regular y constante.
5. Pensador Avanzado: Indica que a medida que continuamos practicando, avanzamos y mejoramos.

6. **Pensador Maestro:** Refleja que los buenos hábitos de pensamiento se arraigan en nuestra forma de pensar y se convierten en una parte intrínseca de nuestra naturaleza intelectual.

Estos pasos representan un proceso gradual de desarrollo del pensamiento crítico, donde la práctica constante y la reflexión son fundamentales para alcanzar niveles más altos de competencia en esta habilidad.



Fuente: Paul y Elder (2003)

Análisis de la evaluación del pensamiento crítico

El análisis de las ideas presentadas por Paul y Elder (2003) y García (2014) resalta la importancia del pensamiento crítico como una habilidad esencial tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Paul y Elder definen el pensamiento crítico como un proceso de análisis y evaluación que tiene como objetivo mejorar el pensamiento mismo. Este enfoque se centra en entender las estructuras fundamentales del pensamiento, como los "elementos del pensamiento", y en aplicar estándares intelectuales universales. La creatividad juega un papel crucial en este proceso, ya que permite reestructurar y mejorar el pensamiento crítico a través de un análisis y evaluación efectivos. La propuesta de Paul y Elder sugiere un modelo de desarrollo gradual del pensamiento crítico, en el que los individuos progresan desde un pensamiento irreflexivo hasta convertirse en "pensadores maestros". Este proceso implica la práctica regular y consciente, lo que permite que los buenos hábitos de pensamiento se arraiguen profundamente en la naturaleza intelectual de una persona.

Por su parte, García (2014) enfatiza que el pensamiento crítico es una competencia académica fundamental que debería integrarse en el currículo educativo de todas las instituciones. Al igual que la lectura y la escritura, el pensamiento crítico es una habilidad necesaria para adaptarse y crecer en un mundo en constante cambio. García destaca que el pensamiento crítico es reflexivo y requiere un análisis personal, permitiendo a las personas desarrollar independencia y control sobre sus ideas. Este tipo de pensamiento no solo se aplica en contextos académicos, sino también en situaciones de la vida diaria, donde las personas necesitan tomar decisiones fundamentadas en argumentos sólidos.

La propuesta de Paul y Elder sobre los pasos para desarrollar el pensamiento crítico añade una dimensión práctica al concepto. Estos pasos describen un recorrido desde la falta de conciencia sobre los problemas en el pensamiento hasta la maestría en el pensamiento crítico.

En conjunto, ambos autores subrayan que el pensamiento crítico no es una habilidad innata, sino que debe cultivarse y practicarse regularmente. Es una competencia que requiere

reflexión personal, práctica deliberada y un compromiso con la mejora continua. Además, ambos coinciden en que esta habilidad es fundamental no solo para el éxito académico, sino también para la toma de decisiones informadas y el crecimiento personal en un entorno dinámico.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

- 2.3.1. Desarrollo.** – Butler (2012) “Significa una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes por los que pasa un individuo y que conducen hacia la madurez en unos espacios de tiempo dado. Son progresivos porque son cambios unidireccionales, van siempre hacia delante” (p.34).
- 2.3.2. Didáctica.-** Rivas (2012) “La Didáctica es aquella rama de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar pautas de teorías pedagógicas. Es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos elementos y procesos” (p.34).
- 2.3.3. Estrategia.-** Butler (2012) “Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin” (p.23).
- 2.3.4. Pedagogía.-** Antequera (2011) “Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar” (p. 23).
- 2.3.5. Pensamiento Crítico.** – Castillo (2017) “La palabra crítico viene del griego Kriticos que quiere decir crítico, que juzga bien, decisivo” (p. 23). Asimismo refiere que es la capacidad que tiene cada individuo para analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo.
- 2.3.6. Pensamiento.** – Calle (2018) refieren que “Proviene del latín pensare, imaginar, considerar, discurrir, examinar bien una cosa para formular un dictamen” asimismo en 1970 la (Real Academia Española de la Lengua) refiere que es la actividad mental que permite la manipulación interna de la información.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

3.1.2. *Hipótesis específica*

- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

3.2. Variables de estudios

3.2.1. Variable 1:

Estrategias didácticas

3.2.2. Variable 2:

Pensamiento crítico

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Rango y escala
V1. Estrategias didácticas	Rodríguez (2020) Son recursos, acciones y herramientas que emplea el docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con miras a que el estudiante obtenga el conocimiento necesario; así mismo, el docente busca en los estudiantes inculcar el aprendizaje y la reflexión.	En esta investigación la variable estrategias didácticas, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Pedagógica • Dimensión 2: Organizativa • Dimensión 3: Tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del grupo. • Conocimiento • Estilos de aprendizaje. • Características y necesidades. • Contexto. • Requerimientos organizados. • Características tipológicas • Estructura de la información • Estructura del conocimiento. 	<p>Escala de Likert. 1 = Nunca 2= Casi Nunca 3 = A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre</p> <p>Rango Buena [74 – 100] Regular [73 – 47] Mala [46 – 20]</p>
V2. Pensamiento Crítico	Price- Mitchell (2018) señala que es la capacidad de evaluar información para determinar si es correcta o incorrecta.	En esta investigación la variable pensamiento crítico, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Lógica • Dimensión 2: Criterial • Dimensión 3: Pragmática 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar • Relacionar • Juzgar enunciados. • Sistema de operaciones. • Sistema de actitudes • Actitudes • Valores • Moral. 	

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica o pura; según Martínez et al. (2017), este tipo de investigación se lleva a cabo cuando los instrumentos permiten evidenciar la problemática, y a la vez, permite a los investigadores contribuir de manera significativa al cambio de dicha problemática. Una vez precisado el concepto, se estableció que la investigación utilizó el tipo básica o pura, ya que se aplicaron experiencias de aprendizaje para modificar la problemática.

4.2. Método de la investigación

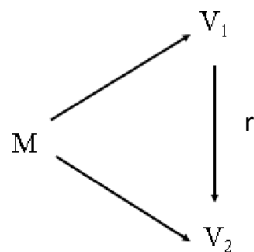
El método investigativo fue hipotético-deductivo, ya que se formularon hipótesis iniciales que se compararon con la literatura sobre estrategias didácticas y pensamiento crítico. Según Pimienta y De La Orden (2017), este método se utiliza en estudios donde las hipótesis se contrastan a través de resultados estadísticos, dado que se pudo observar una relación entre las variables.

4.3 Diseño de la investigación

Además, Hernández et al. (2018) señalan que la investigación no experimental porque no hubo interacción con la exhibición con la intención de interferir con ella.

Se empleó el nivel descriptivo correlacional para explicar estas variables en el presente estudio. En relación a esto, Mendoza y Ramírez (2020) “El nivel pretende hallar razones que causan algunos fenómenos, con la finalidad de explicar las razones que dan paso a los fenómenos, de esta forma, se comprueban, identifican y dan resultado a situaciones que ocurren” (p. 51).

Según Hernández et al. (2014) El diseño fue no experimental de corte correlacional – transversal, dicho resumen se presenta a través del siguiente esquema:



Interpretación:

V_1 : Estrategias didácticas

V_2 : Pensamiento crítico

R : Grado de relación

4.4 Población y unidad de análisis

4.4.1 Unidad de análisis

Según Hernández et al. (2014) la unidad de análisis es la misma que el universo con el que se trabajará, la cual fue considerada por el investigador porque cumple con las características que le permite lograr los objetivos de la investigación.

4.4.2. Población de estudio

La población según Martínez et al. (2017) es el universo elegido por el investigador, los cuales cuentan con diversas condiciones para que sean parte fundamental del estudio. Para esta investigación, se tomó en cuenta a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, ubicada en la provincia de Izcuchaca – Anta, en el departamento de Cusco. Cabe destacar que la Institución Educativa cuenta con un total de 126 estudiantes en el nivel secundario. Para determinar la población, se consideraron específicamente a estos estudiantes.

Los cuales se detallan a continuación:

Tabla 2*Población de estudio de la Institución Educativa Virgen del Carmen – Anta*

Ambito de estudios	Grado	Estudiantes
Institución Educativa “Virgen del Carmen” – Izcuchaca - Anta	Primero	34
	Segundo	28
	Tercero	29
	Cuarto	25
	Quinto	10
Total		126

Nota: Nomina de Matricula de I.E.P. Virgen del Carmen Izcuchaca Anta - Cusco.

4.5 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra desde la perspectiva de Hernández et al. (2014) “Es el subconjunto que se extrae de la población” (p. 34). Para efecto de la investigación se consideraron a la siguiente tabla.

Tabla 3*Muestra de estudio de la Institución Educativa Virgen del Carmen – Anta*

Ámbito de estudio	Grado	Estudiante
I.E. “Virgen del Carmen” - Anta	Iro sec.	34
Total		34

Nota: Nomina de la Institución Educativa.

4.5.1 Muestreo

Martinez et al. (2017) Es la técnica que se utilizó para determinar la muestra de estudio, esta se puede dar de forma probabilística que significa utilizar una fórmula matemática para determinarla o de forma no probabilística que se utilizan criterios para determinarla.

Se optó por emplear la forma no probabilística. Como justificación, se consideró la agrupación de los estudiantes por grados, lo que facilitó la elección del grupo de primero de secundaria para llevar a cabo la investigación. Por lo tanto, la muestra se determinó de manera conveniente para el estudio.

4.6 Técnicas de recolección de información

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
La encuesta	Cuestionario
Utilizada para recopilar datos y opiniones de una muestra representativa de individuos sobre un tema específico. Consiste en la formulación de una serie de preguntas estructuradas que se administran de manera estandarizada a los encuestados, con el fin de obtener información cuantitativa o cualitativa sobre sus actitudes, creencias, comportamientos o características demográficas (Martinez et al., 2017).	Un cuestionario es un instrumento utilizado en investigaciones y estudios de diferentes disciplinas para recopilar información de manera sistemática. Consiste en una serie de preguntas diseñadas con el objetivo de obtener datos específicos sobre un tema o aspecto particular. Estas preguntas pueden ser abiertas, donde se permite al encuestado responder libremente, o cerradas, donde se ofrecen opciones predefinidas para elegir (Martinez et al., 2017).

Nota: Martinez et al. (2017)

En la investigación se utilizó dos cuestionarios, cada variable tuvo su respectivo instrumento, los cuales guardan relación con la operacionalización de variables, dicha elaboración fue propia guardando una relación entre indicadores y los ítems, cada cuestionario estuvo compuesto por 20 ítems, los cuales fueron medidos mediante escala de Likert.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó un proceso estadístico de cronbach, que refiere que si el resultado es mayor a 0,700 el instrumento a utilizar es confiable; para dar a conocer el resultado que se realizaron a continuación:

Tabla 5

Prueba de fiabilidad variable estrategias didácticas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	20

Nota: Programa SPSS

Tabla 6

Prueba de fiabilidad variable pensamiento crítico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	20

Nota: Programa SPSS

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

La técnica de análisis fue determinada por la prueba de normalidad, puesto que al determinar que los datos son normales y paramétricos, se utilizará Rho de Spearman para contrastar las hipótesis, asimismo se trabajará bajo el principio de criterios de decisión estadística, puesto que al hallar la prueba el valor de P, que es parte de la significación asintótica,

al ser menor de 0,05 permite aceptar la hipótesis alterna, es última es la hipótesis que se planteó al inicio, en caso contrario si es mayor a 0,05 rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

El método de análisis estadístico se basó en la estadística descriptiva, y para comparar los componentes de los objetivos fue necesario utilizar tablas que revelaran las frecuencias y porcentajes de los diversos componentes. Esto permitió una interpretación holística utilizando los objetivos como base para el análisis.

Por último, para corroborar las hipótesis, se realizaron los diferentes pasos: primero se hizo la prueba de normalidad, en caso de la investigación por tener más de 80 personas de la muestra, se utilizó Kolmogorov-Smirnov, dicho proceso se llevó a cabo con la intención de obtener los resultados, a partir de los cuales fue posible desarrollar las conclusiones y recomendaciones.

Asimismo, se utilizó la siguiente designación para determinar la intensidad de la relación, en el caso del gráfico solo se muestra la relación positiva o directa, los cuales fueron útiles para determinar los resultados de la investigación.

Rho de Spearman		
1	De 0,00 a 0,19	Muy baja correlación
2	De 0,20 a 0,39	Baja correlación
3	De 0,40 a 0,59	Moderada correlación
4	De 0,60 a 0,79	Buena correlación
5	De 0,80 a 1,00	Muy buena correlación

V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se dieron a conocer los resultados de la investigación, para ello se realizaron diversos procesos que permitieron hallar los resultados, a nivel descriptivo e inferencial; en primera instancia se presentaron los resultados mediante tablas cruzadas que dieron a conocer las variables y las dimensiones; el estadístico determinó lo siguiente:

Como primer proceso se realizó la baremación que permitió definir intervalos de medición para clasificar las respuestas y agruparlos, para ello se hizo lo siguiente:

Tabla 7

Baremación de los instrumentos

	V	D1	D2	D3
Deficiente	20 - 46	[6 - 13]	[7 - 16]	[7 - 16]
Regular	47 - 73	[14 - 21]	[17- 26]	[17- 26]
Eficiente	74 - 100	[22-30]	[27 - 35]	[27 - 35]

Nota: Elaboración propia

Con los intervalos que se determinaron se pudo clasificar las respuestas, mediante las tablas cruzadas que se presentan a continuación, tablas y figuras que permiten presentar la siguiente información.

5.1. Resultados a nivel descriptivo.

Tabla 8

Estrategia didáctica y pensamiento crítico

		Pensamiento Crítico				Total
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Estrategias didácticas	Deficiente	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	5,9%	5,9%	11,8%
	Regular	Recuento	1	1	4	6
		% del total	2,9%	2,9%	11,8%	17,6%
	Eficiente	Recuento	0	3	21	24
		% del total	0,0%	8,8%	61,8%	70,6%
Total	Recuento	1	6	27	34	
	% del total	2,9%	17,6%	79,4%	100,0%	

Nota: Programa SPSS

Figura 1

Estrategias didácticas y pensamiento crítico



Nota: Programa SPSS

Interpretación

La investigación permitió obtener las siguientes respuestas, 2,9% refiere que el pensamiento crítico fue deficiente, un 17,6% señala que es regular y el 79,4% es eficiente; de lo que se puede inferir es que la mayoría de los encuestados refiere que el pensamiento crítico fue eficiente. Con relación a las estrategias didácticas se halló lo siguiente: que el 11,8% cree que las estrategias didácticas son deficientes, el 17,6% es regular y por último el 70,6% es eficiente; refiriendo que esta última es eficiente.

En cuanto a los resultados se halló que en tanto al pensamiento crítico en su mayoría los encuestados refieren que fueron eficiente, a ello se acompaña la percepción de los encuestados que refieren que las estrategias didácticas son eficientes; por otro lado existe un porcentaje menor que refiere que las variables son deficientes; por tanto es preciso revertir la situación y que todos puedan calificar a las variables como eficiente; asimismo es preciso indicar que según el aporte teórico existen pasos para lograr el pensamiento crítico, por lo que es preciso establecer estrategias para lograr y entrenar a los estudiantes con estos pasos para desarrollarlo.

Para mejorar esta situación, es necesario implementar propuestas específicas que fortalezcan tanto el pensamiento crítico como las estrategias didácticas. Se deben establecer programas de capacitación continua para docentes, enfocándose en metodologías que promuevan el pensamiento crítico. Esto incluye la implementación de talleres y seminarios que capaciten a los profesores en técnicas didácticas avanzadas y en la aplicación práctica de estrategias que fomenten el análisis crítico y la resolución de problemas.

Además, se debería integrar el pensamiento crítico en el currículo de manera transversal, asegurando que todas las materias incluyan componentes que desafíen a los estudiantes a pensar

críticamente. Esto puede lograrse mediante el uso de actividades como debates, estudios de caso, y proyectos de investigación que requieran una reflexión profunda y un enfoque analítico.

Tabla 9

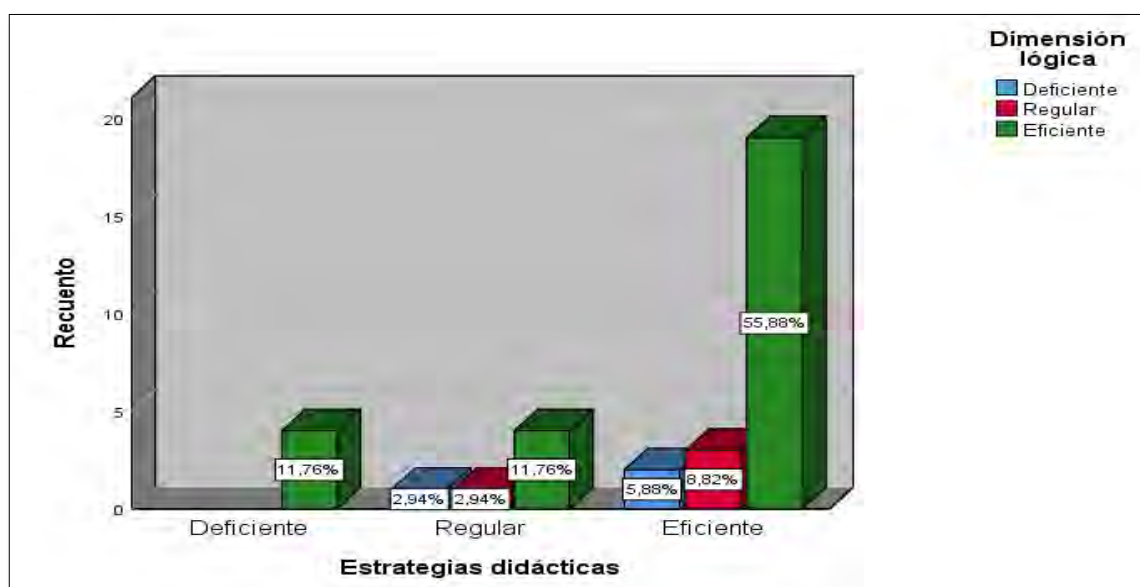
Estrategias didácticas y dimensión lógica

		Dimensión lógica				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Estrategias didácticas	Deficiente	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
	Regular	Recuento	1	1	4	6
		% del total	2,9%	2,9%	11,8%	17,6%
	Eficiente	Recuento	2	3	19	24
		% del total	5,9%	8,8%	55,9%	70,6%
Total	Recuento	3	4	27	34	
	% del total	8,8%	11,8%	79,4%	100,0%	

Nota: Programa SPSS

Figura 2

Estrategias didácticas y dimensión lógica



Nota: Programa SPSS

Interpretación

La presente tabla da cuenta sobre los resultados en base a los objetivos de la investigación, en cuanto a los resultados de la dimensión de pensamiento lógico se establece lo que sigue, el 8,8% refiere que es deficiente, el 11,8% es regular y por último el 79,4% establece como eficiente; dando cuenta que los encuestados califican como eficiente la dimensión.

Con relación a la primera dimensión, se establece que los encuestados refieren que en un 11,8% es deficiente, con respecto al 17,6% constatan ser regular y el 70,6% fue eficiente; eso con relación a la primera dimensión de la segunda variable; es importante referir que los resultados son de los objetivos de la investigación.

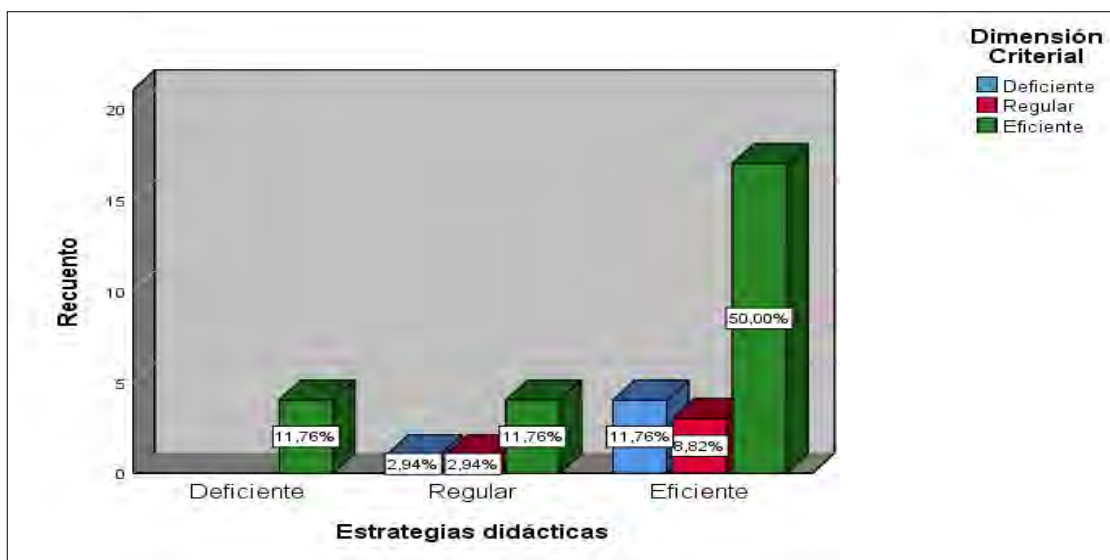
Si la situación actual continúa sin cambios, los estudiantes y el sistema educativo enfrentarán varias consecuencias negativas. Aunque la mayoría de los encuestados considera eficiente la dimensión de pensamiento lógico (79,4%) y la primera dimensión de la segunda variable (70,6%), existe un porcentaje significativo que las califica como deficientes (8,8% y 11,8%, respectivamente). Esta situación indica la presencia de una brecha en la implementación o percepción de estas competencias, lo cual podría afectar el desarrollo académico de los estudiantes, limitando su capacidad para resolver problemas y pensar críticamente. La falta de habilidades lógicas adecuadas puede llevar a un bajo rendimiento académico y reducir las oportunidades futuras de los estudiantes en educación superior y en el mercado laboral.

Para cambiar esta situación, es crucial implementar estrategias específicas que fortalezcan las competencias en pensamiento lógico y crítico. Se debe ofrecer capacitación continua a los docentes en metodologías de enseñanza que promuevan el pensamiento lógico y crítico. Esto puede incluir talleres y seminarios que les enseñen a integrar actividades de resolución de problemas y análisis crítico en sus lecciones.

Tabla 10*Estrategias didácticas y dimensión criterial*

		Dimensión Criterial				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Estrategias didácticas	Deficiente	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
	Regular	Recuento	1	1	4	6
		% del total	2,9%	2,9%	11,8%	17,6%
	Eficiente	Recuento	4	3	17	24
		% del total	11,8%	8,8%	50,0%	70,6%
Total	Recuento	5	4	25	34	
	% del total	14,7%	11,8%	73,5%	100,0%	

Nota: Programa SPSS

Figura 3*Estrategias didácticas y dimensión criterial*

Nota: Programa SPSS

Interpretación

La tabla da a conocer los resultados del objetivo específico segundo, refieren que la dimensión criterial en un 14,7% es deficiente, este hallazgo es el más alto hasta el momento, de

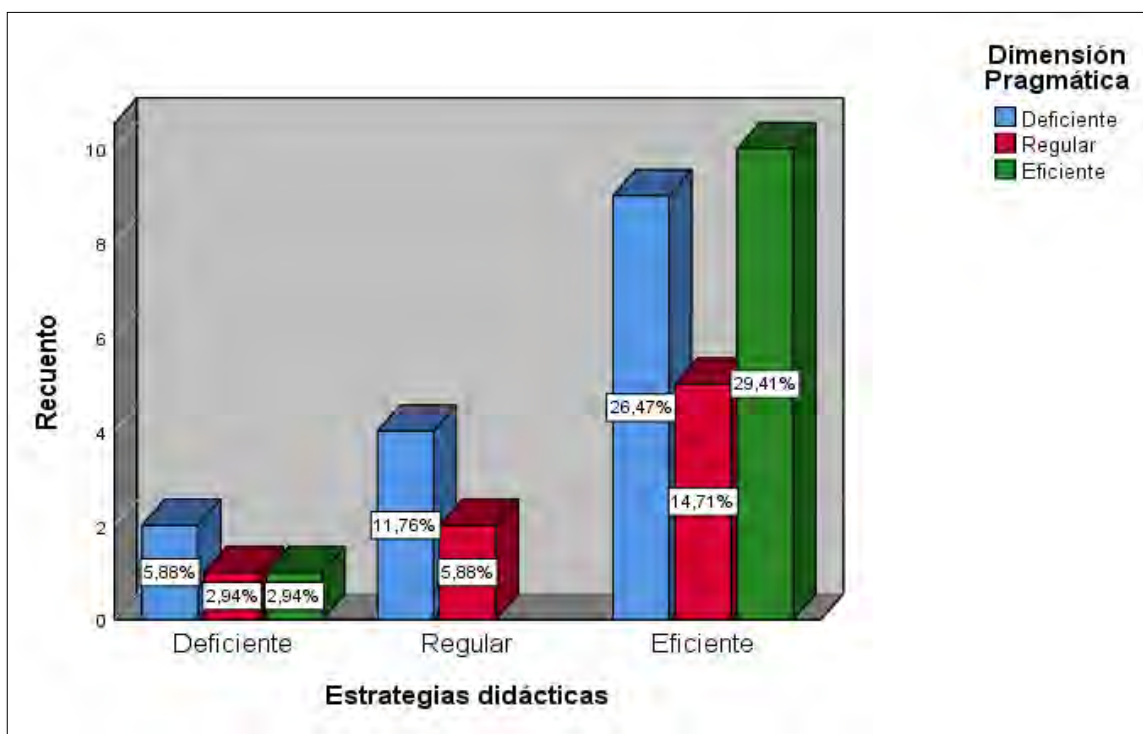
forma regular en un 11,8% es regular y de forma eficiente en un 73,5% dando a entender que en su mayoría la dimensión criterial desde la percepción de los estudiantes esta dimensión es eficiente. Con relación la primera variable, refieren que es deficiente en un 11,8%, de forma regular en un 17,6% y eficiente en el 70,6%; evidenciando que desde la perspectiva de los estudiantes es eficiente.

Si la situación actual persiste sin cambios, las dificultades en la dimensión criterial del pensamiento crítico tendrán efectos negativos tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en general. Aunque la mayoría de los estudiantes percibe esta dimensión como eficiente (73,5%), un porcentaje considerable (14,7%) la considera deficiente. Este hallazgo indica que algunos estudiantes no están desarrollando plenamente sus habilidades de pensamiento crítico, lo que puede afectar su capacidad para evaluar información, tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. La falta de habilidades criterios adecuadas puede resultar en un bajo rendimiento académico y limitar las oportunidades futuras en la educación superior y el mercado laboral.

Para abordar esta situación y mejorar los resultados en la dimensión criterial, se pueden implementar varias estrategias específicas. En primer lugar, es crucial proporcionar formación continua a los docentes en técnicas de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico y criterial. Esto puede incluir talleres sobre cómo integrar debates, análisis de casos y actividades de reflexión en el currículo diario. Además, se debe incorporar el pensamiento crítico como un componente transversal en todas las materias, diseñando actividades que desafíen a los estudiantes a evaluar información, argumentar de manera lógica y tomar decisiones basadas en evidencias.

Tabla 11*Estrategias didácticas y dimensión pragmática*

		Dimensión Pragmática				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Estrategias didácticas	Deficiente	Recuento	2	1	1	4
		% del total	5,9%	2,9%	2,9%	11,8%
	Regular	Recuento	4	2	0	6
		% del total	11,8%	5,9%	0,0%	17,6%
	Eficiente	Recuento	9	5	10	24
		% del total	26,5%	14,7%	29,4%	70,6%
Total	Recuento	15	8	11	34	
	% del total	44,1%	23,5%	32,4%	100,0%	

Nota: Programa SPSS**Figura 4***Estrategias didácticas y dimensión pragmática**Nota:* Programa SPSS

Interpretación

La tabla da a conocer los resultados del objetivo específico tercero, refieren que la dimensión pragmática en un 44,1% es deficiente, este hallazgo es el más alto hasta el momento, de forma regular en un 23,5% es regular y de forma eficiente en un 32,4% dando a entender que en su mayoría la dimensión pragmática desde la percepción de los estudiantes esta dimensión es deficiente. Con relación la primera variable, refieren que es deficiente en un 11,8%, de forma regular en un 17,6% y eficiente en el 70,6%; evidenciando que desde la perspectiva de los estudiantes es eficiente.

Si la situación actual continúa sin cambios, las dificultades en la dimensión pragmática del pensamiento crítico tendrán consecuencias negativas para los estudiantes y el sistema educativo en general. Con un 44,1% de los estudiantes calificando esta dimensión como deficiente, se infiere que las habilidades pragmáticas, son esenciales para la aplicación práctica del conocimiento y la resolución efectiva de problemas en situaciones reales. Esta deficiencia podría resultar en un bajo rendimiento académico y una preparación inadecuada para enfrentar desafíos en la educación superior y el mercado laboral. Además, podría limitar su capacidad para adaptarse y prosperar en entornos complejos y cambiantes.

Para abordar esta situación y mejorar los resultados en la dimensión pragmática, se pueden implementar varias estrategias específicas. En primer lugar, es crucial fortalecer la formación docente en metodologías de enseñanza que promuevan la aplicación práctica del conocimiento. Esto incluye talleres y programas de desarrollo profesional que capaciten a los docentes en la integración de proyectos prácticos y estudios de casos en el currículo.

4.3. Resultados a nivel inferencial.

Para el desarrollo del reporte de resultados inferenciales en primera instancia se realizó la prueba de normalidad, este fue mediante la prueba Shapiro- Wilk puesto que el tamaño de la muestra de estudio fue menor a 80; este fue utilizado para determinar el tipo de estadístico que se utilizó, por tanto se rigen bajo la regla estadística que sugiere que la determinación del uso del estadístico fue por el resultado de la significación asintótica, bajo la siguiente condición; si el sig. Bilateral arroja un resultado menor al 5% se determinará que los datos son no paramétricos, en caso de que este resultado fuera mayor al 5% los datos serán paramétricos; en este entender cada resultado tendrá un estadístico determinado; en el primer caso se sugiere el uso del estadístico rho de Spearman o Chi Cuadrado y en el segundo caso se sugiere el uso del estadístico Pearson; bajo este criterio se realizó la siguiente prueba de normalidad:

Tabla 12 *Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,617	34	,000
Dimensión pedagógica	,803	34	,000
Dimensión Organizativa	,792	34	,000
Dimensión Tecnológica	,481	34	,000
Pensamiento Critico	,525	34	,000
Dimensión lógica	,519	34	,000
Dimensión Criterial	,582	34	,000
Dimensión Pragmática	,758	34	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Los resultados mostrados en la tabla sugieren que el valor de $p= 0,000$ por tanto sugiere que los datos fueron no paramétricos, en consecuencia se sugiere el uso del estadístico rho de Spearman, el resultado fue parejo y permitió la selección correcta para el uso del estadístico.

Para proseguir en el proceso de la designación de los resultados se tiene que definir los siguientes elementos que permitieron la interpretación de estos; para dicho efecto se tuvo que realizar en primera instancia la codificación de las hipótesis. Bajo este criterio se realizó lo siguiente:

H1: este determinó a la hipótesis alterna, es decir el supuesto planteado inicialmente.

H0: este determinó la hipótesis nula, lo que quiere decir que es lo contrario al supuesto inicial.

Estos códigos refieren que se hizo una corroboración de las hipótesis, para ello bajo la regla estadística se determina si estos se aceptan o no.

La significación asintótica será representada por la letra “p”. En consecuencia

Si p es menor a 0,05 (5%) la hipótesis alterna se aceptará.

Si p es mayor a 0,05 (5%) la hipótesis nula se aceptara.

La descripción que se realizó líneas arriba permite la descripción de la parte inferencial para poder corroborar las hipótesis que se plantearon inicialmente. Con este detallado se prosigue a determinar detallar los siguientes resultados:

Hipótesis General

H1: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Tabla 13

Hipótesis general

			Estrategias didácticas	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,688*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	34	34
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,688*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Programa SPSS

Interpretación

La tabla que se muestra antes refiere que la significación asintótica es igual 0,003 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,688 indicando que el grado de relación es directa y relevante; por lo cual se halló que: Las estrategias didácticas se relacionan moderadamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen - Anta – 2023.

Hipótesis específica 1.

H1: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan con el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Tabla 14

Hipótesis específica 1

			Estrategias didácticas	Dimensión lógica
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,556*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	34	34
	Dimensión lógica	Coefficiente de correlación	,556*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Programa SPSS

Interpretación

La tabla que se muestra antes refiere que la significación asintótica es igual 0,002 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,556 indicando que el grado de relación es moderado y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Hipótesis específico 2

H1: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Tabla 15

Hipótesis específica 2

			Estrategias didácticas	Dimensión crítica
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,488*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	34	34
	Dimensión crítica	Coefficiente de correlación	,488*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Programa SPSS

Interpretación

La tabla que se muestra antes refiere que la significación asintótica es igual 0,003 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,488 indicando que el grado de relación es moderado y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Hipótesis específica 3

H1: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

Tabla 16

Hipótesis específica 3

		Estrategias didácticas	Dimensión Pragmática
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,654
		N	,001
			34
Dimensión Pragmática		Coefficiente de correlación	,654
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
			34

Nota: Programa SPSS

Interpretación

La tabla que se muestra antes refiere que la significación asintótica es igual 0,001 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman a 0,654 indicando que el grado de relación es relevante y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

VI. DISCUSIÓN

En la presente sección se realizó una triangulación de resultados, comparando los obtenidos en la investigación con los de los autores de los antecedentes de estudio, los cuales se realizaron mediante los objetivos de la investigación, partiendo de lo general a los específicos, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

Los resultados del objetivo general, refieren que el estadístico rho de Spearman fue igual a 0,688 indicando que el grado de relación es relevante y directa; por lo cual se halla que las estrategias didácticas se relacionan moderadamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Los cuales se comparan con los resultados de: Díaz et al. (2022) quien refiere que es importante destacar que cuando el estudiante logra establecer conexiones entre sus conocimientos previos, su identidad, su perspectiva personal y su capacidad para abordar críticamente el mundo que le rodea, fortalece sus habilidades sociales necesarias para superar los desafíos. Esto se logra a través de su participación activa en diversas áreas del conocimiento, lo cual constituye el objetivo fundamental de la educación.

Por otro lado los resultados del objetivo específico primero reporta que el valor del estadístico rho de Spearman fue igual a 0,556 indicando que el grado de relación es moderado y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Los cuales se asocian a Betancourth et al. (2018) quienes resaltan la importancia de la incorporación de programas y metodologías en la educación superior que fomenten el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, capacitándolos para abordar cuestiones académicas y

sociales con una mentalidad reflexiva y crítica. Asimismo la comparación se extiende a los resultados de Saiz y Rivas (2021) quienes destacan la eficacia de la estrategia implementada, ya que tanto la evaluación continua como la prueba estandarizada empleada arrojaron resultados altamente satisfactorios, tal como se detalla en la sección de resultados.

En cuanto a los resultados del objetivo específico segundo, se reporta que el grado de relación se halló que el valor del estadístico rho de Spearman fue igual a 0,488 indicando que el grado de relación es moderado y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Para evaluar la congruencia de los resultados, se dispone el estudio de Santos (2021) Los hallazgos indicaron que los estudiantes pertenecientes al grupo que implementó el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) adquirieron habilidades de pensamiento crítico para abordar problemas, en contraste con los estudiantes del grupo de control, quienes emplearon estas habilidades principalmente para obtener respuestas directas o asegurarse de cumplir con las expectativas del docente.

Por último, los resultados del objetivo específico tercero da a conocer que el estadístico rho de Spearman fue igual a 0,654 indicando que el grado de relación es moderado y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. La relevancia de estos hallazgos se aprecia aún más al contextualizarlos con investigaciones previas en el campo educativo. Por ejemplo, estudios realizados por Diaz et al. (2022) y Betancourth et al. (2018) resaltan la importancia de promover el pensamiento crítico en los estudiantes como una habilidad

fundamental para enfrentar desafíos académicos y sociales con una mentalidad reflexiva y crítica. Además, la investigación de Saiz y Rivas (2021) respalda la efectividad de las estrategias implementadas al obtener resultados altamente satisfactorios tanto en la evaluación continua como en las pruebas estandarizadas.

Los resultados específicos de cada objetivo refuerzan aún más la contribución del estudio. Se establece una correlación significativa entre las estrategias didácticas y el pensamiento lógico, crítico y pragmático de los estudiantes, lo que indica que estas estrategias han influido positivamente en diferentes aspectos del pensamiento de los estudiantes. Además, se destaca la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una metodología que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, lo cual es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones problemáticas tanto académicas como sociales.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La significación asintótica es igual 0,003 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,688 indicando que el grado de relación es relevante y directa; en consecuencia: Las estrategias didácticas se relacionan directamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

SEGUNDA: La significación asintótica es igual 0,002 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,556 indicando que el grado de relación es moderado y directa; por lo cual se halló que: Las estrategias didácticas se relacionan directamente con el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

TERCERA: La significación asintótica es igual 0,003 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,488 indicando que el grado de relación es moderada y directa; por lo cual se halló que: Las estrategias didácticas se relacionan directamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

CUARTA: La significación asintótica es igual 0,001 la cual cumple con la condición estadística, refiriendo que se acepta la hipótesis alterna, con mención al grado de relación se halló que un valor del estadístico rho de Spearman igual a 0,654 indicando que el grado de relación es relevante y directo; por lo cual se halla que: Las estrategias didácticas se relacionan directa y significativamente con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Una sugerencia que se desprende de estos resultados es la implementación continua y reforzada de estrategias didácticas diseñadas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria. Dado que se ha establecido una relación relevante y directa entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico de los estudiantes, es importante que la institución educativa continúe utilizando y desarrollando estas metodologías de enseñanza. Además, sería beneficioso realizar un seguimiento constante de la efectividad de estas estrategias, mediante la evaluación periódica del pensamiento crítico de los estudiantes y la adaptación de las estrategias en función de los resultados obtenidos. Esto permitiría identificar áreas de mejora y ajustar las prácticas educativas para maximizar el impacto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes fortalecer y diversificar el uso de estrategias didácticas diseñadas específicamente para promover el pensamiento lógico en los estudiantes de primero de secundaria, es importante explorar y aplicar diferentes enfoques pedagógicos que fomenten este tipo de habilidades cognitivas. Para implementar esta sugerencia, se podría considerar la capacitación continua del cuerpo docente en metodologías de enseñanza que incorporen actividades y ejercicios destinados a desarrollar el pensamiento lógico en el aula. Esto podría incluir el uso de rompecabezas, problemas matemáticos, juegos de lógica, y otras actividades que desafíen a los estudiantes a pensar de manera crítica y analítica.

TERCERA: Se recomienda la implementación de programas de capacitación docente que se enfoquen en el diseño y la aplicación de estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria. Dado que se ha identificado una relación moderada y directa entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico, es importante brindar a los educadores las herramientas y habilidades necesarias para integrar estas prácticas de enseñanza de manera efectiva en el aula. Estos programas de capacitación podrían incluir talleres, seminarios o cursos que proporcionen a los docentes una comprensión sólida de las teorías y metodologías relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Además, podrían ofrecerse recursos y ejemplos prácticos de actividades y enfoques pedagógicos específicos que puedan ser implementados en diferentes áreas del currículo escolar.

CUARTA: Se sugiere a los docentes y directivos implementar un programa piloto de formación docente centrado en el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria. Dado que se ha identificado una relación relevante y directa entre las estrategias didácticas y el pensamiento pragmático, es crucial capacitar a los educadores en enfoques pedagógicos que fomenten esta habilidad en el aula. El programa de formación podría incluir sesiones de capacitación sobre teorías y conceptos relacionados con el pensamiento pragmático, así como ejemplos prácticos de actividades y métodos de enseñanza que puedan ser aplicados en diferentes áreas del currículo escolar. Además, se podría proporcionar a los docentes recursos y materiales educativos específicos diseñados para mejorar el pensamiento pragmático de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Antequera, G. (2011). La promoción del pensamiento crítico en el aprendizaje basado en problemas (ABP): Un análisis a partir de los instrumentos de medición. *Observar*(5), 68-94.
- Butler, H. A. (2012). Halpern Critical Thinking Assessment predicts real-world outcomes of critical thinking. *Applied Cognitive Psychology*, 26(5), 721-729.
- Calle, G. (2017). Construcción de argumentos durante la producción de textos digitales. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 11(2), 101-114.
- Castillo, E., & Vasquez, M. (2013). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 165. Recuperado el 14 de 04 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Causado, R., Santos, B., & Calderon, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela secundaria. *revista Universitaria*, 135.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- Facione, P. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. Millbrea: The California Academic Press.
- Garcia, M. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico a través del currículo crítico. *Palabra*, 3(1).
- Gonzalez, S. (2018). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá:: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw - Hill.
- Madariaga, P., & Schaffernicht, M. (2013). Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Sociales*, XIX(3), 472 – 484.

- MINEDU, M. D. (2016). Currículo nacional de la educación básica. *Perú: MINEDU*.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125.
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-23.
- Ossa, C. J., Palma, M. R., Lagos, N. G., Quintana, I. M., & Díaz, C. H. (2017). Instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19 - 28.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Rivas, S. F., & Saiz, C. (2012). Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 1, 18-34.
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Valenzuela, J., Nieto, A., & Muñoz, C. (2014). Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(3), 16-32.
- Yang, Y. T. (2017). Cultivating critical thinkers: Exploring transfer of learning from pre-service teacher training to classroom practice. *Teaching and Teacher Education*(28), 1116 - 1130.

Anexos

Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL CARMEN IZCUCHACA - ANTA – 2023.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones e indicadores
<p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023?</p>	<p>Determinar la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.</p>	<p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variable dependiente: Estrategias didácticas • Dimensión 1: Pedagógica • Características del grupo. • Conocimiento • Estilos de aprendizaje. • Dimensión 2: Organizativa • Características y necesidades. • Contexto. • Requerimientos organizados. • Dimensión 3: Tecnológicas • Características tipológicas • Estructura de la información • Estructura del conocimiento. • Variable 2: Pensamiento Crítico • Dimensión 1: Lógica • Juzgar • Relacionar • Dimensión 2: Criterial • Juzgar enunciados. • Sistema de operaciones. • Sistema de actitudes. • Dimensión 3: Pragmática • Actitudes • Valores • Moral.
<p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023? ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023? ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Determinar la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Determinar la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.</p>	<p>Hipótesis Específicos Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento lógico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023. Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el pensamiento pragmático en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.</p>	

<p>Tipo y diseño de investigación <u>Método:</u> Hipotético - deductivo <u>Enfoque:</u> Cuantitativo <u>Tipo:</u> Básico o puro <u>Nivel:</u> Explicativo <u>Diseño:</u> No - Experimental.</p>	<p>Población y muestra Población: 125 estudiantes del nivel secundario matriculados en el periodo académico 2023. Muestra: 34 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen Izcuchaca - Anta – 2023.</p>	<p>Técnicas e instrumentos. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios, se realizaron dos cuestionarios.</p>	<p>Método de Análisis <u>Descriptiva:</u> Se adquiere datos, seguidamente se pasa a interpretarlos y organizarlos para presentarlos de manera organizada; posteriormente se interpreta los datos a través del programa SPSS versión 25.</p>
--	---	---	---

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Rango y escala
Estrategias didácticas	Rodríguez (2020) Son recursos, acciones y herramientas que emplea el docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con miras a que el estudiante obtenga el conocimiento necesario; así mismo, el docente busca en los estudiantes inculcar el aprendizaje y la reflexión.	En esta investigación la variable estrategias didácticas, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Pedagógica • Dimensión 2: Organizativa • Dimensión 3: Tecnológicas 	1: <ul style="list-style-type: none"> • Características del grupo. • Conocimiento • Estilos de aprendizaje. • Características y necesidades. • Contexto. • Requerimientos organizados. • Características tipológicas de la información del • Estructura del conocimiento. 	Escala de Likert. 1 = Nunca 2= Casi Nunca 3 = A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre Rango Buena [74 – 100] Regular [73 – 47] Mala [46 – 20]
Pensamiento Critico	Price- Mitchell (2018) señala que es la capacidad de evaluar información para determinar si es correcta o incorrecta.	En esta investigación la variable pensamiento crítico, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Lógica • Dimensión Criterial • Dimensión Pragmática 	2: <ul style="list-style-type: none"> • Juzgar • Relacionar • Juzgar enunciados. • Sistema de operaciones. • Sistema de actitudes 3: <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Valores • Moral. 	

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante:

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre estrategias didácticas, información que es de interés para una tesis para optar el grado de licenciado de la UNSAAC.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS						
ITEMS		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
1	Las clases te parecen aburridas.					
2	Las estrategias pedagógicas que el docente aplica son las adecuadas para tu aprendizaje.					
3	Creer que los conocimientos del profesor son suficientes para que desarrolles tus habilidades.					
4	Las estrategias que emplea el docente deben variar según tus necesidades.					
5	Consideras necesario que el docente se capacite en estrategias que beneficien tu aprendizaje.					
6	Los métodos del maestro le ayudarán a obtener los resultados deseados.					
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA		1	2	3	4	5
7	Creer que el docente organiza sus actividades según el desempeño y objetivos de la sesión a trabajar.					
8	Creer que los materiales o herramientas que emplea el docente mejoran tu aprendizaje.					
9	Creer que el docente elabora sus sesiones de clase en respuesta a tus necesidades.					
10	Consideras que la estrategia empleada por tu docente te ayuda a jerarquizar tu conocimiento.					
11	Como estudiante consideras que la estrategia empleada por el docente es la adecuada para tu aprendizaje.					
12	Consideras que el docente planifica sus estrategias con el objetivo de incrementar el aprendizaje significativo.					
13	Creer que tu docente ejecuta las adecuadas estrategias.					
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA		1	2	3	4	5
14	Consideras que las aulas de AIP se emplean con regularidad para incrementar tus aprendizajes.					
15	Consideras que el docente maneja adecuadamente la multimedia en favor de tu aprendizaje.					
16	Consideras que los docentes conocen y manejan las diferentes plataformas para las sesiones de clase.					
17	Consideras que el docente debe capacitarse más en relación a entornos virtuales.					
18	Consideras que el docente debe potenciar su conocimiento mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos que mejoran tu aprendizaje.					
19	En las aulas de AIP puedes manejar libremente los diferentes entornos virtuales para buscar información detallada.					
20	El docente emplea constantemente las diferentes plataformas para ampliar la enseñanza – aprendizaje de una sesión determinada.					

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado estudiante:

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre estrategias didácticas, información que es de interés para una tesis para optar el grado de licenciado de la UNSAAC.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

ITEMS		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN LÓGICA		1	2	3	4	5
1	Extraes conclusiones de los textos que lees.					
2	Valoro la diversidad de posibles soluciones a problemas.					
3	Las posibles soluciones ubicadas en los textos son prácticas.					
4	Empleo con lógica las citas ubicadas en los textos.					
5	Juzgo con veracidad los datos más relevantes de un problema.					
6	Relaciono con facilidad a los personajes dentro de los textos.					
DIMENSIÓN CRITERIAL		1	2	3	4	5
7	Verifico la lógica interna de los textos que leo.					
8	Justifico claramente las respuestas que brindo.					
9	Empleo argumentos fidedignos para sostener un punto de vista.					
10	Expongo con facilidades y buen juicio mis razones frente a un tema determinado					
11	Empleo el buen juicio para ubicar las referencias que deseo emplear en la redacción.					
12	Expongo con claridad mi defensa frente un problema o situación planteada.					
13	Aclaro las respuestas haciendo uso de referencias bibliográfica.					
DIMENSIÓN PRAGMÁTICA		1	2	3	4	5
14	Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
15	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente.					
16	Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
17	En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
18	En los soliloquios sé expresar con claridad mi punto de vista.					
19	En las tertulias, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
20	En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o fundamentada una opinión					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL CARMEN IZCÚCHACA - ANTA - 2023.
- 1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario
- 1.3. **INVESTIGADORES:** Miñin Francisco Andrade Huilca
 Jhon Adrian Huaman Mendoza
- 1.4.

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y Apellidos:** Herman Urutia
- 2.2. **Lugar y Fecha:** 18 de agosto 2023

Componente	Indicador	Criterios	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
Forma	Redacción	Los indicadores e items estan redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnologia.				X	
	Suficiencia	Los items son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	Organización	Existe una organización logica.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teoricos científicos de la investigación educativa.				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	Metodología	La estrategia responde al producto del diagnostico.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

93%

Procede su aplicación Debe corregirse

Firma de Experto
 Post firma: Herman Urutia
 D.N.I. 24794249

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL CARMEN IZCUCHACA - ANTA - 2023.

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

1.3. **INVESTIGADORES:** Miflin Francisco Andrade Huílca
 Jhon Adrian Huaman Mendoza

1.4.

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. **Nombres y Apellidos:** HUMBERTO ALZAMORA

2.2. **Lugar y Fecha:** 25 de Agosto

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica.				X	
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	Metodología	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

95%

Procede su aplicación Debe corregirse



Firma de Experto
 Post firma: HUMBERTO ALZAMORA
 D.N.I. 25827178

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL CARMEN IZCUCHACA - ANTA - 2023.
- 1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario
- 1.3. **INVESTIGADORES:** Miflin Francisco Andrade Huilca
 Jhon Adrian Huanan Mendoza
- 1.4.

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y Apellidos:** Lidia Vargas
- 2.2. **Lugar y Fecha:** 20 de agosto 2023

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica				X	
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	Metodología	La estrategia responde al producto del diagnóstico				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: 90%

Procede su aplicación Debe corregirse

Firma de Experto
 Post firma: Lidia Vargas Paniorbo
 D.N.I. 31229135



**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MIXTA
"VIRGEN DEL CARMEN"**
RECONOCIMIENTO OFICIAL R.D. N°287, Jr. MENDOZA, MZ M1 Lote 14 -
Urb. Santa Rosa - TELEFONO: 084-214702
**SOMOS RETO DE EXCELENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA PARA ANTA Y
LA REGION**



"AÑO DE UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

La Directora de la "Institución Educativa Virgen del Carmen" del distrito de Anta - Izcuchaca, de la provincia de Cusco del departamento y región de Cusco.

HACE CONSTAR

Que los Bachilleres, MIFLIN FRANCISCO ANDRADE HUILLCA, con Código Universitario 144686; egresado de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; de la Especialidad de Ciencias Naturales y JHON ADRIAN HUAMAN MENDOZA con Código 134330; egresado de la escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; de la Especialidad de Matemática y Física.

Han aplicado la Tesis de Investigación titulada: "Estrategias didácticas y pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen Del Carmen Izcuchaca - Anta -2023.." Investigación que fue realizada en la semana del 18 al 22 de septiembre del 2023, durante el Segundo trimestre académico de la Institución Educativa, la misma que cumplió satisfactoriamente, con responsabilidad y puntualidad

Se otorga la presente constancia para fines de titulación para optar el grado académico de Licenciado en Educación.

ATENTAMENTE

DISTRITO DE ANTA - IZCUCHACA
INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN
ANTA
Cusco
2023

Estrategias didacticas

	dimension pedagogica							dimension organizativa							dimension tecnologica									
ITEMS	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		
1	3	4	4	4	5	4	24	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	4	3	3	4	3	22	67
2	5	4	4	4	4	3	24	5	4	2	5	4	4	3	27	3	4	4	4	3	2	2	22	73
3	5	4	3	3	3	4	22	4	3	3	3	3	3	19	2	4	5	5	2	3	2	23	64	
4	3	5	5	5	5	5	28	3	5	3	4	5	5	5	30	1	5	5	3	5	1	3	23	81
5	4	3	3	3	1	4	18	3	2	2	4	5	4	1	21	3	3	2	3	3	3	5	22	61
6	2	5	4	3	1	5	20	3	2	4	5	5	5	5	29	1	5	3	2	5	2	3	21	70
7	3	4	5	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	2	21	2	3	2	2	3	3	3	18	60
8	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	5	5	33	1	5	5	1	5	5	5	27	86
9	3	4	5	3	4	3	22	2	2	3	3	3	4	3	20	1	3	3	4	3	1	1	16	58
10	5	3	5	2	5	1	21	2	2	3	3	3	4	3	20	1	3	3	4	3	1	1	16	57
11	1	5	5	2	4	5	22	5	4	5	5	5	5	5	34	4	5	5	1	5	5	5	30	86
12	3	4	4	3	5	3	22	3	4	3	4	2	5	1	22	2	3	1	3	1	1	5	16	60
13	2	4	3	3	5	5	22	3	4	5	4	5	4	5	30	1	4	4	3	5	5	3	25	77
14	2	5	5	2	2	5	21	5	4	5	5	5	5	5	34	4	5	5	1	5	5	5	30	85
15	2	5	4	1	5	4	21	4	4	3	5	5	5	5	31	1	3	4	1	5	1	3	18	70
16	3	4	5	4	5	5	26	3	5	4	4	5	5	5	31	5	5	4	5	5	4	3	31	88
17	3	5	4	1	3	5	21	3	5	4	5	5	3	4	29	3	5	4	3	5	3	3	26	76
18	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	3	3	4	2	21	2	3	2	3	2	3	3	18	60
19	3	5	4	3	3	5	23	4	5	5	4	5	5	5	33	4	1	3	3	5	2	5	23	79
20	2	5	5	5	5	5	27	5	3	4	4	5	5	4	30	1	4	5	5	5	4	3	27	84
21	2	5	5	4	5	5	26	4	5	4	4	5	3	5	30	1	5	5	3	3	1	5	23	79
22	5	4	3	4	3	2	21	3	4	4	3	4	5	4	27	1	3	2	4	3	4	4	21	69
23	1	4	4	1	4	5	19	3	4	3	4	5	4	4	27	4	1	3	3	4	2	5	22	68
24	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	61
25	2	4	3	2	3	3	17	3	4	3	3	4	5	1	23	3	5	3	1	3	2	2	19	59
26	3	5	4	3	5	4	24	3	4	4	5	5	5	5	31	1	5	4	3	5	1	2	21	76
27	2	5	4	3	3	4	21	3	5	3	5	5	5	5	31	3	5	2	2	4	3	2	21	73
28	1	5	3	3	3	5	20	3	5	5	1	5	1	1	21	3	1	5	1	5	1	1	17	58
29	4	3	4	3	4	5	23	4	3	2	3	3	3	2	20	3	3	2	3	3	5	3	22	65
30	5	2	4	3	3	5	22	5	5	3	5	1	5	5	29	5	1	5	5	5	5	5	31	82
31	2	3	3	4	2	1	15	2	1	2	4	3	4	5	21	5	5	5	4	4	4	4	31	67
32	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	3	5	5	1	28	5	5	1	4	3	4	4	26	83
33	2	3	3	4	3	1	16	2	1	2	4	3	4	5	21	5	5	5	5	4	4	3	31	68
34	4	4	5	3	5	3	24	4	5	3	4	4	5	2	27	2	4	2	5	3	3	4	23	74

Pensamiento crítico																								
ITEMS	Dimensión lógica							Dimensión criterial							Dimensión pragmática									
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18			19	20
1	3	4	4	3	2	3	19	4	4	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	62
2	5	4	4	4	4	5	26	5	4	2	5	4	4	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	80
3	4	3	3	4	4	5	23	4	3	3	2	3	3	2	20	3	4	3	4	3	3	3	23	66
4	4	3	3	4	4	5	23	4	3	3	2	3	3	2	20	4	3	2	4	4	4	4	25	68
5	4	3	3	3	1	4	18	3	2	2	4	5	4	1	21	3	3	2	3	3	3	5	22	61
6	3	2	4	3	5	3	20	2	3	2	4	3	2	2	18	1	3	2	1	2	3	2	14	52
7	3	4	4	3	3	4	21	3	4	3	3	4	4	3	24	3	4	4	3	4	2	3	23	68
8	5	5	5	4	5	5	29	5	5	3	5	5	5	1	29	3	5	2	5	5	5	3	28	86
9	4	4	3	4	5	5	25	5	4	4	5	3	4	1	26	2	3	3	4	4	3	4	23	74
10	4	5	4	4	5	5	27	5	5	5	4	4	4	4	31	5	3	5	4	4	5	4	30	88
11	5	5	4	4	2	4	24	4	4	3	4	5	5	4	29	1	3	4	1	3	4	3	19	72
12	3	4	4	5	4	4	24	5	5	3	4	3	4	1	25	1	3	2	3	1	4	3	17	66
13	3	5	5	3	5	5	26	5	3	5	4	5	5	1	28	3	3	1	3	4	4	5	23	77
14	3	4	2	5	4	4	22	3	5	5	3	4	3	1	24	2	4	1	5	1	4	5	22	68
15	4	4	3	2	4	5	22	3	2	4	3	3	4	1	20	2	3	1	4	2	5	3	20	62
16	3	4	5	3	3	3	21	3	2	3	3	3	4	1	19	1	3	4	5	3	3	1	20	60
17	2	3	4	3	3	4	19	3	2	3	3	4	4	4	23	3	4	4	1	4	3	2	21	63
18	3	4	3	4	5	3	22	5	4	1	5	4	4	4	27	4	4	3	3	2	2	4	22	71
19	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	2	25	4	4	2	4	3	4	5	26	77
20	3	4	5	3	2	2	19	2	4	4	3	5	4	1	23	2	3	5	3	3	4	3	23	65
21	1	4	4	5	5	5	24	3	3	4	5	4	5	5	29	2	3	5	2	5	2	4	23	76
22	3	4	2	4	4	5	22	3	4	4	3	4	2	1	21	2	3	3	4	2	3	5	22	66
23	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	61
24	3	3	4	4	5	5	24	4	3	3	3	4	3	3	23	1	5	3	3	3	3	3	21	68
25	4	5	4	4	4	4	25	4	3	4	5	5	4	2	27	2	5	1	5	4	4	5	26	78
26	5	4	3	4	4	3	23	4	3	5	3	3	4	2	24	2	3	2	3	3	4	3	20	67
27	3	4	5	3	5	5	25	5	5	3	3	3	5	1	25	1	3	1	5	3	3	3	19	69
28	2	5	5	3	5	5	25	3	4	3	4	5	5	5	29	5	5	5	3	5	5	5	33	87
29	3	3	3	1	4	5	19	3	5	3	5	5	5	5	31	1	5	5	5	5	5	5	31	81
30	2	3	3	4	2	1	15	2	1	2	4	3	4	5	21	5	5	5	4	4	4	4	31	67
31	5	4	5	5	5	5	29	5	3	5	3	5	5	1	27	5	5	1	4	3	4	4	26	82
32	2	3	3	4	2	1	15	2	1	2	4	3	4	5	21	5	5	5	5	4	4	3	31	67
33	1	4	3	4	3	4	19	1	4	4	3	3	4	1	20	3	4	3	4	4	5	2	25	64
34	3	3	2	4	3	5	20	5	4	5	5	5	4	1	29	4	3	5	3	5	4	5	29	78

Prueba piloto base de datos alfa de cronbach

Estrategias didácticas																						
Dimensión pedagogía							Dimensión organizativa							Dimensión tecnología								
M	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TD1	P7	P8	P9	P10	P13	P14	TD2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TD3	VMP
1	1	1	4	1	1	1	9	5	1	4	4	4	4	22	1	1	1	1	1	1	6	37
2	1	1	4	4	4	4	18	5	1	4	4	4	4	22	4	1	1	4	1	4	15	55
3	1	1	4	4	4	1	15	1	1	1	1	1	4	9	1	1	1	4	1	1	9	33
4	1	1	4	4	4	4	18	1	1	1	1	1	4	9	1	1	1	4	1	1	9	36
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	1	6	22
6	1	1	1	1	1	4	9	4	4	1	5	5	4	23	1	1	1	1	1	1	6	38
7	1	1	1	1	1	4	9	4	4	1	1	5	4	19	1	1	1	1	1	1	6	34
8	4	4	4	4	3	3	22	4	4	1	1	5	4	19	4	4	1	4	4	4	21	62
9	4	1	4	3	4	4	20	1	1	5	1	5	1	14	1	1	1	4	1	4	12	46
10	1	5	1	1	1	1	10	1	1	1	5	1	4	13	1	1	1	1	4	1	9	32
11	1	1	4	1	1	1	9	5	1	4	4	4	4	22	1	1	1	1	1	1	6	37
12	1	1	4	4	4	4	18	5	1	4	4	4	4	22	4	1	1	4	1	4	15	55
13	1	1	4	4	4	1	15	1	1	1	1	1	4	9	1	1	1	4	1	1	9	33
14	1	1	4	4	4	4	18	1	1	1	1	1	4	9	1	1	1	4	1	1	9	36
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	1	6	22
16	1	1	1	1	1	4	9	4	4	1	5	5	4	23	1	1	1	1	1	1	6	38
17	1	1	1	1	1	4	9	4	4	1	1	5	4	19	1	1	1	1	1	1	6	34
18	4	4	4	4	3	3	22	4	4	1	1	5	4	19	4	4	1	4	4	4	21	62
19	4	1	4	3	4	4	20	1	1	5	1	5	1	14	1	1	1	4	1	4	12	46
20	1	5	1	1	1	1	10	1	1	1	5	1	4	13	1	1	1	1	4	1	9	32
	2,4	2,5	1,99	2,1	2,1	2,1	48	2,7	2	2	3	3	1,78	46,1	2	2	2	2	2,27	2,37	39	231
							13							14,9							13	41,5
																		Variable 1:				
																		Monitoreo pedagógico				
																		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$				
																		$\alpha = 20/19 * (1 - 43,8/315)$				
																		$\alpha = 1,048 * 0,860$				
																		0,733				

Evidencias de la aplicación de la investigación



Trámite de autorización a la Institución Educativa



Aplicación del Cuestionario a los estudiantes de la I.E. Virgen del Carmen - Anta



Desarrollo del cuestionario – Estudiantes de la I.E. Virgen del Carmen - Anta

