



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**GESTIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “VIVA EL PERÚ” CUSCO – 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. YANET RIVERO TOMAYCONZA**

**ASESORA:**

**Dra. ZORAIDA LOAIZA ORTIZ**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002- 8034-1993**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: "GESTION DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "VIVA EL PERU" CUSCO - 2023"

presentado por: VANET RIVERO TOMAYCONZA

con Nro. de DNI: 23936939, para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por..... veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4/.....

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de noviembre de 2024



Firma

Post firma Zoraida Loaiza Ortiz

Nro. de DNI 23892143

ORCID del Asesor 0000-0002-8034-1993

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: [oid: 21259 401915660](https://doi.org/10.21259/401915660)

NOMBRE DEL TRABAJO

**GESTIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "VIVA EL PERÚ" CUSCO - 2023**

AUTOR

**Yanet RIVERO TOMAYCONZA**

RECUENTO DE PALABRAS

**26445 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**141058 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**154 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**14.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 4, 2024 4:10 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME


**Nov 4, 2024 4:12 PM GMT-5****7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados

  
Dra. Zoraida Loaliza Ortiz  
DNI: 23892143



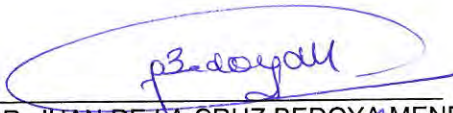
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO


INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

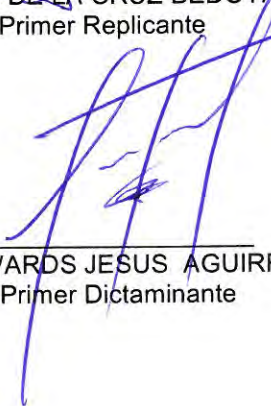
Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **GESTIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "VIVA EL PERÚ" CUSCO - 2023** de la Br. Br. **YANET RIVERO TOMAYCONZA**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **CUATRO DE SETIEMBRE DE 2024**.

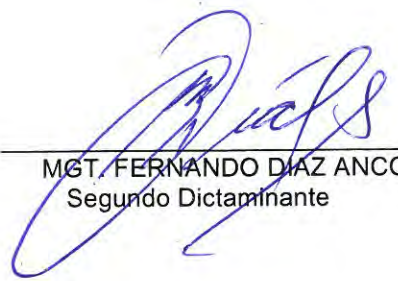
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 20 de Octubre de 2024

  
DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA  
Primer Replicante

  
DRA. GLORIA ATASI VALENCIA  
Segundo Replicante

  
DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA  
Primer Dictaminante

  
MGT. FERNANDO DIAZ ANCCO  
Segundo Dictaminante

## DEDICATORIA

Esta tesis es el fruto de dedicación, esfuerzo y amor, y quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis fuentes inagotables de inspiración: ustedes, mi familia.

A mi amado esposo, Delio Quispe Quiñones, quien estuvo a mi lado durante mi formación profesional, acompañándome en cada logro, junto a mí para salir adelante de mi mano.

A mis amadas hijas, Anghela, Lucero y Andrea, quienes han sido mi luz y motivación a lo largo de este viaje académico. Cada paso que he dado lo hice pensando en proporcionarles un ejemplo de perseverancia y determinación. Gracias por su paciencia, amor incondicional y por ser mi constante recordatorio de por qué este esfuerzo vale la pena.

Con todo mi amor.

*Yanet.*

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por proporcionarme el entorno académico propicio para mi crecimiento profesional.

Agradezco de manera especial a mi asesora, la Dra. Zoraida Loaiza Ortiz, por su invaluable orientación, dedicación y apoyo a lo largo de todo el proceso de investigación. Su experiencia y guía han sido fundamentales para el desarrollo y éxito de este proyecto.

Extendiendo mi gratitud a todos los profesionales de la universidad que contribuyeron de diversas maneras a la realización de esta investigación, su colaboración ha sido esencial y muy apreciada.

También deseo agradecer a la señora Directora de la Institución Educativa Inicial "Viva El Perú", Gladys Cruz Domínguez, por permitirme llevar a cabo mi investigación en su institución. Su disposición y apoyo fueron cruciales para el desarrollo del trabajo.

Un agradecimiento especial va dirigido a los niños que participaron en esta investigación. Su entusiasmo y colaboración han enriquecido significativamente los resultados y han añadido un valor único a este estudio.

Mi profundo agradecimiento a cada persona e institución que ha contribuido de manera directa o indirecta a la realización de esta investigación. Este logro no habría sido posible sin su generosidad, apoyo y dedicación.

*La autora*



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática .....	1
1.2 Formulación del problema .....	5
A. Problema general.....	5
B. Problemas Específicos .....	5
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación .....	9
A. Objetivo general .....	9
B. Objetivos Específico .....	9

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas .....	10
--------------------------	----

2.2 Marco Conceptual .....	26
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación .....	31
2.4 Hipótesis .....	41
A. Hipótesis general .....	41
B. Hipótesis específicas .....	41
2.5 Identificación de variables .....	41
2.6 Operacionalización de variables .....	41

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 Ámbito de estudio .....	44
a. Localización política .....	44
b. Localización geográfica .....	44
3.2 Tipo y nivel de investigación .....	45
3.3 Unidad de análisis .....	46
3.4 Población de estudio .....	46
3.5 Tamaño de muestra .....	47
3.6 Técnicas de selección de muestra .....	47
3.7 Técnicas de recolección de información .....	48
3.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	50
3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	51

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados. ....	53
---	----



4.2. Resultados inferenciales de la investigación.....	58
4.3 Discusión de resultados .....	66
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	71
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	77

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	42
Tabla 2 Población de estudio.....	46
Tabla 3 Muestra de la investigación .....	47
Tabla 4 Baremación de la investigación .....	52
Tabla 5 Pre y postest de habilidades socioemocionales para el aprendizaje del área de personal social.....	53
Tabla 6 Tabla cruzada de pre y postest habilidades socioemocionales intrapersonales en la competencia Construye su identidad.....	55
Tabla 7 Tabla cruzada habilidades socioemocionales interpersonales .....	57
Tabla 8 Prueba de normalidad .....	59
Tabla 9 Corroboración de hipótesis general.....	61
Tabla 10 Corroboración de hipótesis específica 1 .....	63
Tabla 11 Corroboración de hipótesis específica 2 .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Institución Educativa Viva el Perú.....	44
Figura 2 Habilidades socioemocionales en el área de personal social.....	53
Figura 3 Habilidades socioemocionales intrapersonales en competencia construye su identidad .....	55
Figura 4 Habilidades socioemocionales interpersonales – Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ....	57

## RESUMEN

La investigación que se hizo fue con la intención de: determinar la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023; el estudio, que empleó una metodología hipotético-deductiva con un diseño pre experimental de tipo aplicado, se centró en una población de 73 estudiantes de nivel inicial. Para la muestra, se utilizó una técnica no probabilística intencional, seleccionando específicamente a 23 estudiantes de 5 años. Los instrumentos de investigación comprendieron bibliografía, actividades, pretest y postest. La significación asintótica fue de 0,000, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula en relación con la gestión de habilidades socioemocionales. De los 23 participantes analizados, 22 mostraron una mejora en sus habilidades socioemocionales con un aumento promedio de rango de 11,50 y una suma de rangos de 253,00. Solo un participante mantuvo la misma puntuación en ambas pruebas, lo que sugiere estabilidad en su gestión de habilidades socioemocionales. Se concluye que la propuesta presentada sobre la gestión de habilidades socioemocionales influyó significativamente en el desarrollo del logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años.

**Palabras clave:** habilidades, socioemocionales, Área académica, personal social, inicial.

## ABSTRACT

The research that was done was with the intention of: determine the influence of the management of socio-emotional skills on the learning achievement in the area of social personnel of 5-year-old children of the Viva El Perú Educational Institution, Cusco. 2023; The study, which used a hypothetico-deductive methodology with an applied pre-experimental design, focused on a population of 73 initial level students. For the sample, an intentional non-probabilistic technique was used, specifically selecting 23 5-year-old students. The research instruments included bibliography, sessions, pretest and posttest. The asymptotic significance was 0.000, which led to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis in relation to the management of socio-emotional skills. Of the 23 participants analyzed, 22 showed improvement in their social-emotional skills with an average rank increase of 11.50 and a rank sum of 253.00. Only one participant maintained the same score in both tests, suggesting stability in his management of socio-emotional skills. It is concluded that the proposal presented on the management of socio-emotional skills significantly influenced the development of learning achievement in the area of social personnel of 5-year-old children.

**Keywords:** skills, socio-emotional, Academic area, personal social, initial.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias destinadas a fomentar habilidades socioemocionales y el desarrollo del área de Personal Social se erigen como pilares fundamentales en el ámbito educativo. Reconocer y cultivar las competencias emocionales y sociales desde una edad temprana es crucial para el desarrollo integral de los individuos, ya que estos aspectos son determinantes en la formación de personas equilibradas y resilientes, capaces de enfrentar con éxito los desafíos que la vida les presente. Este enfoque no se limita a la simple adquisición de conocimientos académicos; más bien, se adentra en la formación de individuos que, además de ser competentes en lo académico, poseen una sólida base emocional y social.

Las habilidades socioemocionales abarcan una amplia gama de competencias, tales como la inteligencia emocional, la toma de decisiones éticas, la empatía, y la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables. Estas destrezas no solo son fundamentales para el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también constituyen la base para un aprendizaje más efectivo y un rendimiento académico superior. Al fomentar estas habilidades, se prepara a los estudiantes no solo para alcanzar metas académicas, sino también para convertirse en ciudadanos empáticos y socialmente responsables.

En el contexto del área de Personal Social, el objetivo es crear un entorno educativo que trascienda la mera transmisión de información factual. Se busca nutrir las habilidades interpersonales y emocionales de los estudiantes, poniendo un énfasis especial en la construcción de relaciones positivas, la resolución efectiva de conflictos y el desarrollo de la autoconciencia como elementos centrales del proceso educativo. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan desenvolverse con éxito tanto en el ámbito escolar como en sus futuras vidas profesionales y personales.

Esta introducción se propone explorar diversas estrategias pedagógicas diseñadas para cultivar estas habilidades, reconociendo la importancia de adoptar un enfoque holístico en la

educación. Al hacerlo, se pretende contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos no solo para enfrentar los desafíos académicos, sino también para prosperar en su vida personal y social, desarrollando las herramientas necesarias para ser individuos completos y equilibrados. Este enfoque educativo busca, en última instancia, formar personas capaces de vivir y trabajar en un mundo cada vez más complejo e interconectado, donde las habilidades socioemocionales son tan importantes como las competencias académicas.

Además, la estructura de la investigación se presenta de la siguiente manera:

Capítulo I: se aborda la presentación de la problemática y se describen los apartados que contextualizan la génesis de la investigación.

Capítulo II: se desarrolla la sección teórica, presentando trabajos previos relacionados, hipótesis, variables y subsiguientes.

Capítulo III: se determina la metodología del estudio, especificando el ámbito, tipo, nivel, población y muestra, así como los instrumentos y técnicas utilizados.

Capítulo IV: se detalla la presentación de resultados, incluyendo aspectos descriptivos, corroboración de hipótesis y discusión de resultados.

Capítulo V: finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.



## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación problemática

Las disparidades en el sistema educativo se hicieron evidentes durante el período de 2020 a 2022 debido a la crisis sanitaria global que afectó significativamente tanto el entorno económico como el educativo. Este impacto tuvo como consecuencia la afectación de la salud mental en las familias, con un efecto colateral en los niños, que se manifestó en su comportamiento al interactuar con sus compañeros. No obstante, también es importante mencionar que esta interacción se vio limitada debido a la necesidad de adoptar la educación en línea como resultado de la crisis sanitaria. En consecuencia no hubo un desarrollo adecuado de logro de aprendizaje en el área de Personal Social.

Para describir la problemática que se relaciona con las habilidades socioemocionales fue preciso mencionar al Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021) “A nivel de Latinoamérica, se registró lo siguiente: el 48% de niños del Salvador se sienten tristes, el 67% de niños en El Caribe se sienten temerosos, el 59% presentan insomnio, el 39% de niños en América Latina presentan problemas alimenticios” (p. 23). Las cifras dan cuenta de forma general sobre la afectación de las habilidades socioemocionales de los niños, con la intención de proseguir se tiene a UNICEF (2021) donde se analiza sobre la afectación de la salud mental de los niños, quienes evidenciaron problemática sobre las habilidades socioemocionales esto luego de la crisis sanitaria por la que se atravesó, esta última alteró significativamente la vida cotidiana, creando un desequilibrio emocional en los niños, en consecuencia se puede señalar una vida normal después de la crisis sanitaria por la que se atravesó.

Prosiguiendo con el recuento sobre la problemática a nivel internacional, se tiene el informe de UNICEF (2021) recuenta que: “Las instituciones educativas tienen un rol fundamental, primordialmente en la protección e integridad de los niños, brindando un apoyo emocional, resguardando la salud mental de estas” (p. 34). Es decir, la responsabilidad del fortalecimiento

de la salud mental en los niños recae en las Instituciones Educativas, por otra parte el informe técnico del (INEE, 2020) “El 48% de las Instituciones Educativas durante los años 2020 y 2021 a nivel de Latinoamérica no brindaron apoyo emocional a los adolescentes, en consecuencia el nivel de estrés en los estudiantes aumentó en un 23%, respecto al 2019” (p.30).

Para situar el problema en su contexto, se hizo un recuento sobre la crisis de las habilidades socioemocionales en el nivel nacional, para ello se hace un análisis sobre CARE (2021) “Durante el año 2019, se ofreció apoyo emocional a 159 escuelas en la región de la sierra, y se brindó acompañamiento emocional a 3215 adolescentes. Durante la pandemia, se realizaron llamadas para ofrecer apoyo emocional, y se atendió al 15% (2056) de los estudiantes” (p. 23). No obstante, el 23% de los estudiantes no recibieron atención debido a la imposibilidad de establecer comunicación con ellos, lo cual fue resultado de las limitaciones de conectividad que también se manifestaron. Como resultado, las instituciones responsables dejaron de proporcionar el apoyo emocional a los niños.

Con la finalidad de continuar con la problemática se menciona al Ministerio de Salud, MINSa (2022) Se menciona que durante la pandemia, se registraron incidencias de trastornos de salud mental y/o emocional en el 30% de los niños con edades comprendidas entre los 4 y los 12 años, por su parte en el departamento de Psicología del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH) (2020), reporta “Durante el periodo de confinamiento, los desafíos conductuales de los estudiantes surgieron a raíz del reemplazo del contacto físico por la interacción a través de pantallas digitales. Esto provocó la producción de niveles elevados de cortisol en los estudiantes, lo que generó estrés y aumentó los niveles de ansiedad” (p. 2). Se deduce que durante los dos años aproximados de confinamiento debido a la pandemia, hubo un impacto considerable en la salud mental de las personas. Durante este período, las clases se llevaron a cabo de manera virtual, lo que afectó la salud mental de todos los involucrados.

A nivel local, los estudiantes de 5 años de la "Institución Educativa Viva El Perú" comenzaron su educación en plena pandemia, lo que significa que sus primeros años formativos, a los 3 y 4 años, se desarrollaron en un entorno virtual. Las limitaciones de este tipo de educación, como la reducción de la interacción social y la exposición prolongada a dispositivos digitales, han tenido un impacto negativo en su desarrollo socioemocional. La falta de oportunidades para socializar y estimular adecuadamente sus habilidades sociales ha sido una de las principales razones del déficit en las competencias del área de Personal Social.

Esta situación ha llevado a que los niños enfrenten dificultades en la interacción social y problemas socioemocionales. Entre los comportamientos problemáticos se incluyen el desinterés académico, problemas de atención, falta de energía para participar en actividades escolares, dificultades para relacionarse con sus compañeros, fatiga y desmotivación. Estos problemas afectan negativamente el desarrollo de competencias en el área de Personal Social, limitando su capacidad para establecer relaciones saludables y responder de manera adecuada a su entorno.

Se ha observado que, al estar plenamente inmersos en la vida escolar a los 5 años, estos niños presentan dificultades significativas en la gestión de sus emociones y en la interacción con sus pares. La carencia de habilidades socioemocionales ha sido identificada como un factor que dificulta el desarrollo adecuado de las competencias en el área de Personal Social. Como respuesta, los docentes han tenido que ajustar las actividades educativas para abordar estas carencias, enfocándose en estrategias que favorezcan una gestión socioemocional más efectiva.

De no implementarse intervenciones efectivas, estos niños podrían seguir enfrentando dificultades en la gestión de sus emociones y en las relaciones sociales, lo que podría resultar en un desarrollo incompleto de las competencias sociales esenciales para su edad. La falta de intervención podría conducir a problemas más serios en etapas posteriores de su desarrollo

escolar y personal, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables y participar activamente en el aprendizaje.

En este contexto, el enfoque en la gestión de las competencias socioemocionales es fundamental para abordar estos problemas. La investigación tiene como objetivo identificar estrategias efectivas para mejorar la gestión socioemocional y fomentar el desarrollo de competencias en el área de Personal Social, adaptando las actividades educativas a las necesidades emocionales de los niños.

Por tanto, para el desarrollo de la investigación se aplicaron actividades de aprendizaje centradas en la gestión de habilidades socioemocionales para desarrollar las competencias del área de Personal Social en niños de 5 años se diseñaron para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Estas actividades incluyeron una variedad de actividades y estrategias pedagógicas orientadas a fomentar el reconocimiento y la expresión de emociones, la empatía, la autorregulación y las habilidades de interacción social. Las actividades comenzaron con actividades que ayudaron a los niños a identificar y nombrar sus emociones. A través de juegos, canciones, cuentos y el uso de tarjetas con expresiones faciales, los niños aprendieron a reconocer cómo se sienten y a expresarlo de manera adecuada. Esta etapa fue clave para que los estudiantes comenzaran a comprender sus propias emociones y las de los demás. Por otro lado, se introdujeron actividades que fomentaban la empatía, como juegos de rol y dinámicas grupales donde los niños practicaban ponerse en el lugar de sus compañeros. A través de estas actividades, los niños desarrollaron la capacidad de comprender y respetar las emociones y perspectivas de los demás, lo cual es fundamental para establecer relaciones saludables.

Asimismo, las actividades incluyeron ejercicios de relajación, respiración y técnicas sencillas de meditación adaptadas a la edad de los niños. Estas actividades se enfocaron en enseñarles cómo manejar sus emociones, especialmente aquellas más intensas como la

frustración o el enojo. Los niños aprendieron estrategias para calmarse y pensar antes de actuar, mejorando su capacidad de autorregulación. Cada sesión fue diseñada para conectar las habilidades socioemocionales con las competencias específicas del área de Personal Social. Se abordaron temas como la convivencia, el respeto por las normas y la participación activa en la comunidad escolar. Los niños practicaron estas competencias a través de situaciones simuladas y actividades que reflejaban su vida diaria, lo que facilitó la transferencia de lo aprendido a contextos reales.

A lo largo de estas actividades, se generó un ambiente de aprendizaje seguro y afectivo, donde los niños se sintieron libres de expresar sus emociones y aprender de manera significativa. Las estrategias empleadas no solo ayudaron a mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, sino que también contribuyeron al desarrollo integral de las competencias del área de Personal Social, preparándolos mejor para interactuar de forma positiva y efectiva en su entorno.

## **1.2 Formulación del problema**

### **A. Problema general**

¿De qué manera influye la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco - 2023?

### **B. Problemas Específicos**

- a. ¿De qué manera influye la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco - 2023?
- b. ¿De qué manera influye la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda

del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco - 2023?

### **1.3 Justificación de la investigación**

La presente investigación se justificó a través de diferentes perspectivas como las nombradas a continuación:

#### **a. Justificación teórica**

La justificación teórica fue llevada a cabo mediante la sistematización de la información, que fue producto de la búsqueda en textos, artículos científicos y otros documentos que hicieran mención sobre la gestión de habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje del área de personal social. Después de completar el proceso mencionado, se procedió a realizar un análisis que dio lugar a la generación de nuevos constructos, los cuales aportarán al campo de las ciencias educativas. Todo esto se realizó con la finalidad de constituir un prototipo teórico para futuras investigaciones, destacando la importancia de este trabajo en el avance del conocimiento en el área educativa.

#### **b. Justificación Práctica**

La justificación se fundamentó en la aplicabilidad de los resultados obtenidos, los cuales fueron sometidos a una interpretación y presentados de manera clara a través de tablas y gráficos. Esta estrategia buscó desarrollar un modelo que pudiera ser fácilmente utilizado por docentes, estudiantes y cualquier persona interesada en el tema. El propósito principal fue contribuir significativamente a la mejora de la gestión de las habilidades socioemocionales y el desarrollo en el proceso de aprendizaje. La importancia de la justificación práctica de este modelo no solo tenía el potencial de beneficiar a los profesionales de la educación, sino también a los estudiantes y a cualquier individuo interesado en mejorar sus habilidades socioemocionales y su rendimiento académico. Por lo tanto, esta investigación no solo buscaba

generar conocimiento teórico, sino también ofrecer herramientas prácticas y concretas que pudieran tener un impacto positivo en la sociedad en general.

### **c. Justificación metodológica**

En relación con este tema, la investigación fue respaldada por la selección de una metodología cuantitativa con un diseño pre experimental. Para llevar a cabo este proceso, se realizó una evaluación inicial y un posttest, además de implementar experiencias de aprendizaje. Estas estrategias ayudaron en la evaluación y la identificación de las relaciones entre las variables. Se consideró que esta metodología podría ser valiosa para investigaciones futuras. La importancia se centra en la implementación de experiencias de aprendizaje que enriqueció aún más la comprensión de los procesos educativos involucrados.

Se esperaba que los hallazgos obtenidos a través de esta metodología no solo fueran relevantes para el estudio actual, sino que también sentaran las bases para investigaciones futuras en el campo. Al proporcionar un marco sólido y replicable para el análisis de variables relacionadas con el logro de aprendizaje y las habilidades socioemocionales. Por lo tanto, esta metodología no solo tenía el potencial de contribuir al avance del conocimiento en el campo, sino también de generar impactos significativos en la práctica educativa y el bienestar de los estudiantes.

### **d. Importancia y Relevancia social**

La presente investigación resalta la importancia de establecer un marco sólido para la investigación, lo que garantiza la validez y la fiabilidad de los resultados. Al ofrecer diversas recomendaciones, la investigación no solo cumple con los objetivos académicos, sino que también tiene un impacto práctico al proporcionar orientación útil para los usuarios interesados en el tema.



DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: ¿CÓMO TE SIENTES HOY?

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES 02 - OCT	LUNES 09 - OCT.	LUNES 16 - OCT.	LUNES 23 - OCT.	LUNES 06 - NOV.
<p>NEGOCIAMOS EL PROYECTO</p>  <p>TALLER DE ARTE</p>	<p>ESCUCHAMOS EL CUENTO "EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"</p>  <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>"HOY CONOCEREMOS LA IRA"</p> <p>TALLER DE PSICOMOTRIZ</p> 	<p>HOY TENDRE CITA CON LA CALMA IMPLEMENTAREMOS LAS BOTELLAS SENSORIALES</p>  <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>¡HOY ESTOY DE MIEDO!</p>  <p>MIEDO</p> <p>TALLER DE MÚSICA</p>
LUNES 13 - NOV.	LUNES 20 NOV.	LUNES 27 NOV.	LUNES 04 - DIC.	LUNES 11 DIC.

<p>¿POR QUÉ NOS SENTIMOS TRISTES?</p>  <p>COMPEÑO:   participa en la c   ando las sit   Comportamientos de</p> <p>TALLER DE ARTE</p>	<p>¿QUÉ NOS HACE FELIZ EL DIA DE HOY? PARTICIPAREMOS CON DINÁMICAS</p>  <p>Felicidad</p> <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>HOY CONOCEREMOS EL ODDIO Y EL AMOR</p>  <p>TALLER DE PSICOMOTRIZ</p>	<p>ELABORAREMOS EL EMOCIOMETRO</p>  <p>LEA</p>	<p>EVALUAMOS NUESTROS LOGROS TALLER DE DANZA</p> 
---	--	--	---	--

*Yanet Rivero*

Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **A. Objetivo general**

Determinar la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco - 2023.

### **B. Objetivos Específico**

- a. Establecer la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.
- b. Explicar la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1 Bases teóricas**

#### **2.1.1 Variable independiente: gestión de habilidades socioemocionales**

##### **2.1.1.1 Teoría sobre la habilidad**

Olhaberry (2022) quienes realizaron un análisis sobre uno de los pioneros en el estudio del desarrollo infantil, Jean Piaget, destacado psicólogo y biólogo cuyo trabajo influyó profundamente en la comprensión de cómo los niños aprenden y se desarrollan. Piaget sostuvo que los niños tienen la capacidad de leer las emociones de las personas desde una edad temprana, lo que facilita sus interacciones sociales.

Para los autores en su teoría del desarrollo cognitivo, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo, y cuando superan la etapa del pensamiento egocéntrico, son capaces de adoptar la perspectiva del otro. Esta capacidad de descentración cognitiva les permite comprender y tomar en cuenta las emociones y puntos de vista de los demás en diversas situaciones, ya sea en la interacción social, la resolución de problemas o la comprensión de perspectivas visuales y emocionales.

Por tanto, se cree importante el desarrollo del ámbito social de los niños en la primera infancia, ello se desarrolla primordialmente en el nivel inicial. Por su parte Gutiérrez y Buitrango (2019) Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que enfatiza la importancia de la interacción entre la experiencia y el desarrollo biológico en la formación de la inteligencia. Sus estudios observacionales y experimentales con niños revelaron que su pensamiento y comprensión del mundo atraviesan etapas distintas, desde la etapa sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones formales. Además de su enfoque en el desarrollo cognitivo, Piaget también exploró el papel de las emociones en el desarrollo infantil,

destacando cómo los niños aprenden a reconocer y gestionar sus propias emociones y las de los demás.

Por tanto, luego de la búsqueda de la literatura se cree que la teoría de Piaget sobre la perspectiva del otro ha tenido un impacto significativo en la educación y la psicología infantil, influyendo en enfoques pedagógicos que promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Su trabajo continúa siendo relevante en la investigación actual sobre el desarrollo infantil y sigue siendo una fuente de inspiración para aquellos interesados en comprender cómo los niños piensan, sienten y aprenden.

### **2.1.1.2 Teoría de la inteligencia emocional**

Desde el aporte de García (2012) “A finales de los años 80, Howard Gardner publicó *Frames of Mind* en 1983 y posteriormente *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica* en 1995, donde planteó la existencia de diversas inteligencias, incluyendo las intrapersonal e interpersonal” (p. 112). Este estudio proporcionó un punto de inflexión importante en la redefinición de la educación al destacar la variedad de habilidades y aptitudes que los individuos poseen. Aunque esto no fue su intención original, esta visión condujo a una reevaluación del papel de las emociones en el contexto educativo.

Sin embargo, fue Daniel Goleman quien, frente al sistema educativo arraigado desde la Ilustración y marcado por el conductismo, popularizó las ideas audaces e innovadoras de Peter Salovey y John Mayer sobre la Inteligencia Emocional (IE) con su libro de 1996. Estas ideas, propuestas desde 1990, llenaron los vacíos dejados por el constructivismo y el construccionismo, que eran enfoques cognitivistas opuestos al conductismo (García, 2012).

Luego de la investigación realizada por (García, 2012) se consideró que el trabajo de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples y la posterior popularización de la Inteligencia Emocional por Daniel Goleman marcaron un cambio significativo en la educación

y en nuestra comprensión del desarrollo humano. Estos enfoques ampliaron la visión tradicional de la inteligencia, reconociendo la importancia de las habilidades emocionales y sociales en el éxito académico y personal de los individuos. La inclusión de las inteligencias intrapersonal e interpersonal sugiere que la educación debe considerar las necesidades emocionales de los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía. Este cambio de paradigma desafió las concepciones anteriores que tendían a centrarse exclusivamente en el desarrollo cognitivo y académico.

En última instancia, estas ideas han contribuido a una educación más holística y centrada en el individuo, que busca cultivar tanto el intelecto como las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Esto no solo tiene implicaciones en el aula, sino también en la forma en que se entiende el éxito y el bienestar en la sociedad en general.

### **2.1.1.3 Fundamentación teórica de las habilidades socioemocionales**

Una de las definiciones más aceptadas sobre habilidades sociales se deriva de la contribución de Escales y Pujantell (2016):

Las habilidades sociales abarcan las acciones que una persona realiza dentro de un entorno interpersonal, mediante las cuales comunica sus emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada para la situación, mostrando respeto hacia los demás y, por lo general, resolviendo los problemas presentes mientras reduce la posibilidad de enfrentar dificultades futuras (p. 28).

Muñoz y Crespi (2017) indican que las habilidades sociales comprenden comportamientos específicos que facilitan el establecimiento de interacciones directas de manera efectiva y satisfactoria con otros individuos, con el fin de formar lazos sociales. Se enfatiza que estas habilidades están vinculadas a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, con el propósito de obtener aceptación y aprecio en el ámbito social. Estos

comportamientos son observables desde perspectivas emocionales y cognitivas, manifestándose a través de la comunicación verbal y no verbal.

Este fragmento destaca la importancia de las habilidades sociales en la construcción de relaciones interpersonales y la integración en grupos sociales. Se resalta la naturaleza tanto emocional como cognitiva de estas habilidades, que abarcan una amplia gama de comportamientos y expresiones comunicativas. La habilidad para relacionarse de manera apropiada con los demás se considera esencial para ganar aceptación y aprecio en la sociedad, lo que subraya su relevancia en el ámbito personal y profesional.

Goleman (1999) argumenta que las habilidades sociales están asociadas con la capacidad de cultivar relaciones positivas sin importar las diferencias económicas, filosóficas o religiosas. Desde esta perspectiva, se enfatiza que estas habilidades permiten a las personas interactuar de manera amigable y constructiva con individuos que pueden tener diversas posiciones económicas, creencias filosóficas o afiliaciones religiosas. La habilidad de relacionarse de manera respetuosa y armoniosa con personas de diferentes orígenes y perspectivas es vista como esencial para fomentar la cooperación y la comprensión mutua en una sociedad diversa. Esta interpretación resalta que las habilidades sociales son fundamentales para superar barreras y prejuicios, aspecto crucial en un mundo caracterizado por la diversidad. En resumen, Goleman destaca la importancia de las habilidades sociales en la construcción de relaciones positivas y respetuosas en una sociedad donde la diversidad es una característica relevante.

El análisis muestra cómo Goleman subraya la relevancia de las habilidades sociales en la promoción de relaciones interpersonales efectivas y positivas, independientemente de las diferencias económicas, filosóficas o religiosas. Destaca la importancia de la capacidad para relacionarse de manera respetuosa y armoniosa con personas diversas, lo que facilita la cooperación y la comprensión en una sociedad diversa. Esta perspectiva resalta la importancia

de las habilidades sociales para superar divisiones y promover la inclusión y el entendimiento mutuo.

Monjas et al. (1995) sostienen que las habilidades sociales se refieren a las competencias que poseen los individuos para interactuar con otros en cualquier contexto. Indican que aquellos que no encuentran dificultades en esta área suelen desarrollar estas habilidades de manera adecuada, lo que les proporciona seguridad y les permite manejar conflictos de manera apropiada y con madurez.

Por otro lado, Mondragón et al. (2023) argumenta que las habilidades sociales se centran en el proceso de integración personal en la sociedad, destacando que la socialización es una parte natural del desarrollo humano. Sin embargo, señala que diversos factores pueden limitar el desarrollo normal de estas habilidades, lo que resulta en dificultades para relacionarse y puede conducir al aislamiento y la soledad.

Este análisis revela la importancia de las habilidades sociales en la interacción humana y en la integración en la sociedad. Monjas y otros resaltan cómo estas habilidades proporcionan seguridad y facilitan el manejo adecuado de conflictos, mientras que Mondragón y otros en el 2023 destacan cómo la falta de desarrollo de estas habilidades puede llevar al aislamiento y la soledad. En conjunto, estos aportes subrayan la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades sociales saludables para promover relaciones interpersonales positivas y una integración satisfactoria en la sociedad.

#### **2.1.1.4 Las habilidades sociales a nivel psicológico**

Ortiz et al. (2017) amplían la definición de habilidades sociales desde una perspectiva psicológica, vinculándolas al tipo de familia de origen y a las relaciones establecidas en ella, ya sea de manera vertical (autoritaria o sumisa). Sugieren que estas relaciones familiares influyen en la formación del autoconcepto y en la configuración de la personalidad, así como



en la gestión emocional. Además, destacan la importancia de la cantidad de amigos como indicador de un desarrollo adecuado de las habilidades socioemocionales.

Por otro lado, Caballo et al. (2018) describe las habilidades sociales como el comportamiento de una persona dentro de un grupo y su contexto, determinado por sus deseos y opiniones respecto al grupo. Destaca que la tolerancia y el control emocional son fundamentales para lograr la integración social.

Desde la perspectiva de Milicic (2015), las habilidades sociales están relacionadas con la autenticidad en las relaciones interpersonales, lo que contribuye a la formación de una sociedad amable y acogedora, reflejando las características de las personas que la componen.

Este análisis muestra cómo diferentes autores abordan las habilidades sociales desde distintas perspectivas psicológicas y sociales. Se resalta la influencia de la familia en su desarrollo, la importancia de la integración social y el impacto de las relaciones genuinas en la configuración de una sociedad amable. Estas perspectivas subrayan la complejidad y la multidimensionalidad de las habilidades sociales, que abarcan aspectos emocionales, comportamentales y relacionales.

#### **2.1.1.5 Tipología de las habilidades**

Muñoz y Crespi (2018) divide las habilidades sociales en dos grandes grupos: habilidades racionales y emocionales. Habilidades racionales: Involucra a dos indicadores precisos que son:

Técnico-funcionales: aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea; cognitivas: aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar, de atender a las causas y los efectos, de toma de decisiones, etc. (Muñoz y Crespi, 2018, p. 38)

Habilidades emocionales Intrapersonales: aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. Ejemplos: el compromiso, el optimismo, etc.

Interpersonales: aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplos: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo. (Muñoz y Crespi, 2018, p. 45)

#### **2.1.1.6 Componentes de las habilidades sociales**

Escales y Pujantel (2017) plantea la existencia de tres tipos de componentes de las habilidades sociales: conductuales, cognitivos y fisiológicos, que se presentan a continuación, componentes conductuales:

La comunicación no verbal: como son la expresión facial, la mirada, gestos, movimientos como tocarse el pelo o la nariz, proximidad, orientación, tono postural y apariencia; comunicación paralingüística: volumen de voz inflexiones, tono claridad, ritmo, fluidez y perturbaciones del habla; comunicación verbal: duración generalidad, formalidad, variedad, humor y turnos de palabra. (Escales y Pujantel, 2017, p. 29)

##### **a. Componentes cognitivos**

Para Escales y Pujantel (2017) en el aspecto cognitivo, se refleja por el nivel de habilidad para resolver problemas, la capacidad para proponer soluciones positivas en situaciones conflictivas y la disposición para ceder en el momento adecuado con el fin de reducir la presencia de conflictos en el grupo. Estas características pueden observarse en las respuestas musculares y en la respiración. Asimismo, existen aspectos fisiológicos en ciertas situaciones sociales que son inevitables para las personas, como la sudoración, el rubor, cambios en la respiración y en la frecuencia cardíaca, que están estrechamente relacionados con las emociones. Esta condición también influye en la capacidad intelectual para reflexionar profundamente sobre el conflicto y en la capacidad para resolverlo.

## **b. Componente conductual**

Otro enfoque sobre este tema es proporcionado por Pades y Montoya (2018), quien identifica que el componente conductual de las habilidades sociales se divide en aspectos verbales y no verbales. Los aspectos verbales se relacionan con el contenido temático de lo que se comunica, y dentro de estos elementos se incluyen ciertos aspectos del discurso (como la conversación interna, instrucciones, preguntas, comentarios, charlas informales, expresiones ejecutivas, normas sociales, estados emocionales y actitudes, mensajes subyacentes) y elementos de la comunicación (como la duración del discurso, la retroalimentación, las preguntas).

Pades y Montoya (2018) señala que entre los aspectos no verbales se encuentran: la mirada, la dilatación de las pupilas, las expresiones faciales, las sonrisas, la postura corporal, los gestos, la proximidad (el contacto físico), la apariencia personal, los movimientos de la cabeza y ciertos elementos paralingüísticos como el ritmo, el volumen, el tono y la inflexión del habla, la fluidez del discurso, la claridad y la velocidad.

En la misma línea, Caballo et al. (2018) menciona una serie de elementos de la dimensión verbal, donde las personas elogian como parte de sus interacciones y saben cómo responder adecuadamente a esos elogios. También destaca la amabilidad en las solicitudes de orden social y emocional, así como el nivel de iniciación de la comunicación donde se respetan los derechos de cada participante.

Cuando una persona muestra una alta habilidad social, se observa que tiene tolerancia hacia posibles críticas o ataques, lo que puede estar relacionado con su posición social o su pertenencia a grupos de diferentes niveles económicos, lo que implica procesos de asertividad. La asertividad se define como la expresión de pensamientos y la defensa de los derechos sin ofender a los demás. En este estudio, la asertividad se considera como una habilidad social, incluyendo el componente conductual de las habilidades sociales.

Este análisis destaca la importancia de los aspectos verbales y no verbales en la comunicación y cómo estos afectan la habilidad de una persona para interactuar socialmente. También resalta la relación entre la tolerancia y la asertividad con la habilidad social, así como la consideración de la asertividad como parte integral de las habilidades sociales.

**c. Componente cognitivo.**

Existen factores que permiten asociar el componente cognitivo así como conceptualizan Monsiváis y Vallés (2018) “Formada por los conocimientos sobre habilidades sociales, como la empatía (saber ponernos en el lugar de otro) y la destreza en la solución de problemas, así como la capacidad de usar conducta verbal y no verbal, al entender su significado” (p. 78).

**2.1.1.7 Las estrategias de codificación y constructos personales.**

Monsiváis y Vallés (2018), “Donde entrarían en juego aspectos como la atención, la interpretación, la percepción social e interpersonal, así como fenómenos de percepción, traducción y ejecución de conductas sociales” (p. 69). Es importante destacar que la percepción social de las personas les permite observar su entorno y comprender la estructura y organización social, adquiriendo los conocimientos necesarios para interactuar en dicho entorno. Esto implica seguir las reglas de etiqueta y las normas sociales establecidas.

**2.1.1.8 Importancia de las habilidades sociales**

Se cree que la socialización humana de forma natural, promueve una integración social, en consecuencia de ello existe un intercambio cultural, estos se pueden dar en diferentes ámbitos, ya sea el social, escolar, laboral, por lo cual es importante entrenar a la niños y desarrollar las competencias sociales, es importante incrementar la autoestima, la felicidad y la integración en el grupo.

Con ello se atribuye la conducta social de los niños, esto si se realiza de forma responsable, los niños podrán adaptarse de forma pacífica y adecuadamente en el entorno

social, considerándose como un requisito fundamental para el desarrollo y la elaboración de la trayectoria interpersonal posterior de un individuo.

Finalmente Loyola (2015) refiere que la sociedad tiene como medio el desarrollo cognitivo, en consecuencia los niños pueden comprender un rol social que les permite corresponder dentro de la organización de la Institución Educativa, la cual le permite un tener un control emocional, asimismo la capacidad de desenvolverse en un entorno adecuado, los cuales permiten reconocer a los individuos como únicos y respetar las diferencias de los demás y poder comprenderlos; ello se torna tan fundamental, que es preciso desarrollar esto en el entorno escolar, puesto que desde niños la socialización es importante, puesto que muchas veces los niños en el entorno familiar experimentan violencia, abandono social, situaciones que incrementan el nivel de socialización de los niños.

## **2.1.2 Variable dependiente: logro de aprendizaje del área de personal social**

### **2.1.2.1 Teorías sobre el logro de aprendizaje**

#### **a. Teorías constructivistas**

Desde el análisis de Castillo y Puello (2019) la teoría constructivista enfatiza el papel central del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde él mismo es el impulsor de su propio proceso de aprendizaje y las estrategias utilizadas por el docente proporcionan el entorno para este desarrollo. Todas las teorías analizadas concuerdan en que el alumno puede construir su aprendizaje de manera independiente o colaborativa, interactuando con otros individuos, sin depender exclusivamente del educador en el aula. Mediante el empleo de estrategias de aprendizaje adecuadas, el estudiante se transforma en un participante activo y autónomo en su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, la combinación de teorías de aprendizaje y el uso apropiado de estrategias representan una asociación ideal para abordar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad.

Por consiguiente, es esencial considerar que la responsabilidad de construir conocimiento no solo recae en el estudiante, sino también en el educador, quien debe guiar y apoyar el proceso de construcción significativa del conocimiento. La ventaja de este enfoque radica en que tanto la Institución Educativa como el profesor pueden adaptarlo según sus recursos y el nivel del estudiante.

#### **b. Teoría conductista**

Según Calderón (2023), uno de los líderes más influyentes en esta corriente teórica fue Skinner, quien desarrolló una teoría basada en un paradigma de condicionamiento operante, un proceso de aprendizaje que aumenta la probabilidad o frecuencia de una respuesta. Skinner validó esta teoría mediante la utilización de un modelo de condicionamiento operante que involucraba la adaptación de animales, concluyendo que podrían obtener resultados similares al aplicar este proceso de estímulo, respuesta y recompensa en niños y jóvenes.

En relación con el desarrollo del lenguaje, Skinner argumentó que los niños adquieren el habla mediante la adaptación a estímulos externos, como repeticiones y correcciones por parte de adultos en diversas situaciones, acciones u objetos. En este proceso, el niño internaliza respuestas o hábitos aprendidos al recibir estímulos específicos, como el hambre, el dolor u otras necesidades. Además, se sugiere que el aprendizaje del vocabulario y la gramática se realizan a través del condicionamiento operante. Durante la interacción con el niño, el adulto está presente para reforzar la emisión de enunciados gramaticalmente correctos, introducir nuevas palabras al vocabulario y plantear preguntas y respuestas. Asimismo, se desaprueba cualquier forma de lenguaje incorrecto, ya sea en enunciados gramaticales o en el uso de palabras inapropiadas (Calderón, 2023).

### **2.1.2.2 Factores institucionales que influyen en el logro de aprendizaje.**

Existe una categorización que facilita la organización de los factores institucionales, los cuales se entrelazan con los factores personales:

- Según lo indicado por Ávila (2014), uno de los primeros elementos clave se enfoca en los servicios institucionales de apoyo estudiantil. Estos servicios proporcionan acceso a asesoramiento psicológico, respaldando así actividades relacionadas con eventos extracurriculares, con el propósito de fomentar la interacción entre compañeros.
- Por otra parte, el autor destaca que otro factor fundamental es la relación entre el estudiante y el profesor. Durante las actividades, los estudiantes esperan establecer un vínculo afectivo y ser escuchados por el educador, lo que conduce a la formación de una relación pedagógica. El entorno o ambiente que se genera en el medio debe propiciar el aprendizaje, promoviendo en los estudiantes un clima de colaboración y respeto (Ávila, 2014, p. 56).

### **2.1.2.3 Perfil de egreso de la Educación Básica**

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular establece estándares de logro anticipado para los estudiantes al concluir el año escolar, con el propósito de alcanzar metas relacionadas con la calidad educativa y la integración de todos los estudiantes hacia un objetivo común. Este enfoque busca unificar los resultados considerando las competencias y habilidades que los estudiantes deben alcanzar según su edad y grado académico. Desde esta perspectiva, se respeta la diversidad cultural, biológica y geográfica, abordando aspectos vinculados a los derechos fundamentales del niño. Al hacer hincapié en estos puntos, se sostiene la creencia de que los estudiantes, al finalizar el año escolar, pueden progresar con un enfoque adecuado para cumplir con los estándares de aprendizaje, beneficiosos tanto en el ámbito académico como en su vida personal (MINEDU, 2017, pág. 122).

Así, se argumenta que la evaluación del desempeño de los estudiantes en comunicación posibilita una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de su progreso en las habilidades desarrolladas. Además, facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, cumpliendo un papel esencial en la educación al diagnosticar el estado académico de los alumnos.

#### **2.1.2.4 Área de Personal Social**

Desde lo descrito en el Programa Curricular de Educación Inicial, MINEDU (2016) el área de Personal Social, se conceptualiza de la siguiente forma:

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña (MINEDU, 2016 p. 72).

El texto resalta la importancia del desarrollo personal y social en la infancia, destacando que este proceso comienza en el seno de la familia y se basa en relaciones seguras y afectivas con los cuidadores. Se menciona que estas relaciones significativas forman el vínculo de apego, el cual proporciona seguridad y apoyo para que los niños puedan desarrollarse como individuos y relacionarse con su entorno. Además, se destaca que este vínculo les brinda confianza en los adultos que los cuidan y acompañan.

Este análisis destaca la relevancia de las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social de los niños. El texto subraya cómo el apego seguro proporciona una base sólida para la autoestima, la confianza y la capacidad de establecer relaciones saludables en el futuro. Además, resalta el papel crucial de los cuidadores en la formación de este vínculo, enfatizando su responsabilidad en brindar un entorno afectivo y seguro para los niños. En



resumen, el texto resalta la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo infantil y subraya la responsabilidad de los adultos en apoyar este proceso de manera positiva.

**a. Competencia Construye su Identidad**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. (MINEDU, 2016 p. 72)

El texto describe el proceso mediante el cual un individuo construye su identidad, destacando varios aspectos clave de este desarrollo. En primer lugar, se enfatiza la importancia de la conciencia de aspectos que hacen a la persona única, lo cual incluye características físicas, cualidades, intereses, gustos y preferencias. Se resalta también el sentido de pertenencia, tanto en la familia como en el grupo de aula, como parte fundamental de la identidad.

Además, se menciona la práctica de hábitos saludables como una parte integral del proceso de construcción de identidad, indicando la importancia de reconocer su relevancia personal. El texto subraya la autonomía del individuo en sus actividades, así como su capacidad para tomar decisiones, considerando sus propias posibilidades y a los demás. Otro aspecto crucial es la expresión y comprensión de las emociones, lo que incluye la capacidad de identificar el origen de las mismas. Se destaca también la búsqueda y aceptación de la compañía de adultos significativos en momentos de vulnerabilidad o emociones intensas, lo que refleja la necesidad de apoyo emocional en el proceso de desarrollo de la identidad.

En resumen, el texto ofrece una visión integral del desarrollo de la identidad, destacando la importancia de la conciencia de uno mismo, el sentido de pertenencia, la autonomía, la expresión emocional y el apoyo social en este proceso.

**b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos (MINEDU, 2016 p. 75).

MINEDU (2016) describe que el estudiante participa activamente en la sociedad, interactuando con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo la igualdad de derechos y responsabilidades para todas las personas. Muestra interés en aprender, comprender y enriquecerse con las diversas culturas, demostrando respeto por las diferencias. Además, adopta posturas frente a los asuntos que afectan su comunidad como ciudadano y contribuye al bienestar general, fortaleciendo los procesos democráticos y promoviendo los derechos humanos.

Este enfoque resalta la importancia del rol activo que juega el estudiante en la sociedad. Destaca valores fundamentales como la justicia, la equidad, la igualdad y el respeto por la diversidad cultural. Además, enfatiza el compromiso del estudiante con su comunidad,

fomentando la participación ciudadana y la promoción de una sociedad democrática y respetuosa de los derechos humanos. Este enfoque educativo busca formar ciudadanos críticos, comprometidos y solidarios, capaces de contribuir positivamente al desarrollo social y al bienestar común.

**Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:**

**Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática (MINEDU, 2016).

**Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público) (MINEDU, 2016).

**Maneja conflictos de manera constructiva:** es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren (MINEDU, 2016).

**Delibera sobre asuntos públicos:** es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca

llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones (MINEDU, 2016).

**Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2016).

## **2.2 Marco Conceptual**

### **a) Aprendizaje**

El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren nuevos conocimientos, destrezas, actitudes o conductas a partir de su experiencia, la instrucción recibida, el estudio y su interacción con el entorno. Este proceso puede ser tanto intencionado como incidental y puede tener lugar de forma consciente o inconsciente. Implica la incorporación y fusión de la información recién adquirida con el conocimiento previo, lo que conlleva cambios en la manera de pensar, sentir o actuar de un individuo. Se trata de un proceso continuo y dinámico que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que puede tener manifestaciones en diversos ámbitos, como el educativo, el laboral, el social y el personal (MINEDU, 2016).

### **b) Área curricular**

Un "área curricular" es una categoría específica de conocimiento y habilidades dentro de un plan de estudios. Estas áreas están definidas de acuerdo con los objetivos educativos y las metas de aprendizaje establecidas por las autoridades educativas. Por lo general, un plan de estudios incluye varias áreas, como matemáticas, ciencias, lengua y literatura, ciencias sociales,

etc., cada una enfocada en temas y habilidades fundamentales para la educación integral de los estudiantes (MINEDU, 2016).

### **c) Área de Personal Social**

El Área de Personal Social, en el currículo educativo se enfoca en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Su objetivo es promover el bienestar emocional, las habilidades sociales, la autoestima y los valores positivos, además de abordar la convivencia y la ciudadanía. En resumen, busca contribuir al crecimiento personal y la participación responsable de los estudiantes en la sociedad (MINEDU, 2016).

### **d) Competencia emocional**

Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para manejar sus propias emociones, a fin de mantener buenas relaciones con el medio (Mondragón et al. 2023).

### **e) Competencia social**

Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas y ser capaz de hacer frente a las demandas del contexto, esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectivas, respeto, actitudes prosociales (Mondragón et al. 2023).

### **f) Desarrollo emocional**

Proceso mediante el cual percibimos, valoramos y expresamos emociones con exactitud y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Loyola, 2015)

### **g) Gestión de habilidades**

La gestión de habilidades se refiere al proceso de identificación, desarrollo, evaluación

y utilización efectiva de las habilidades y competencias de los individuos dentro de una organización o contexto específico. Este proceso implica la identificación de las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos organizacionales, el diseño de estrategias para desarrollar y mejorar esas habilidades, la evaluación continua del desempeño y la utilización óptima de las habilidades disponibles para maximizar la productividad y el éxito organizacional (Loyola, 2015).

#### **h) Gestión de las emociones**

La gestión de las emociones es el proceso en el que las personas reconocen, comprenden y controlan sus propias emociones. Esto implica aceptar y regular las emociones para mantener un equilibrio emocional y bienestar psicológico. Involucra aprender a manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles, así como cultivar emociones positivas. También implica expresar las emociones de manera apropiada y manejar las relaciones interpersonales con empatía y respeto. Es esencial para el desarrollo personal, la salud mental y el éxito en diversas áreas de la vida (Loyola, 2015).

#### **i) Gestión**

La gestión se refiere al proceso de planificación, organización, dirección y control de los recursos disponibles en una organización o empresa con el fin de alcanzar los objetivos establecidos de manera eficiente y efectiva. Este proceso implica tomar decisiones estratégicas, asignar recursos de manera óptima, coordinar actividades y evaluar resultados para garantizar el logro de metas y el cumplimiento de la misión y visión de la organización. La gestión abarca diversas áreas como la gestión de recursos humanos, gestión financiera, gestión operativa, gestión de proyectos, entre otras, y es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de cualquier entidad o proyecto (Ortiz et al. 2017).

**j) Habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales comprenden capacidades para reconocer, comprender y regular las emociones propias. Esto implica gestionar el estrés y la ansiedad, establecer empatía, resolver conflictos de forma constructiva y tomar decisiones basadas en la inteligencia emocional. Son cruciales para el bienestar y el desarrollo personal y profesional (Mondragón et al. 2023).

**k) Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son el conjunto de competencias que posibilitan una interacción efectiva en el ámbito social. Esto implica comunicarse de manera clara, establecer relaciones saludables, resolver conflictos constructivamente, trabajar en equipo, mostrar empatía y adaptarse a diversos contextos sociales. Son esenciales para establecer relaciones significativas, alcanzar éxito tanto en lo personal como en lo profesional, y contribuir de forma productiva a la sociedad (Caballo et al. 2018).

**l) Habilidades socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales engloban un conjunto de destrezas que posibilitan a las personas identificar, comprender y manejar sus propias emociones, así como también comprender y relacionarse de manera efectiva con las emociones de los demás. Estas competencias abarcan la capacidad de regular las emociones, establecer y cultivar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, resolver conflictos de manera constructiva y demostrar empatía hacia los demás. Dichas habilidades son esenciales para el bienestar emocional, el éxito en ámbitos académicos, laborales y personales, y la adaptación positiva en diversos entornos sociales y culturales (Caballo et al. 2018).

**m) Habilidades**

Las habilidades se refieren a las capacidades y destrezas que poseen las personas para realizar tareas específicas de manera efectiva y eficiente. Estas habilidades pueden ser tanto cognitivas como prácticas, y pueden ser adquiridas a través de la experiencia, el aprendizaje formal o informal, la práctica y la capacitación. Las habilidades pueden abarcar una amplia gama de áreas, desde habilidades técnicas y profesionales específicas hasta habilidades interpersonales, comunicativas y de resolución de problemas. Son fundamentales para el desempeño exitoso en diversos contextos laborales, educativos y personales (Caballo et al. 2018).

**n) Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se refiere al nivel de competencia o dominio que un individuo alcanza en relación con un objetivo específico de aprendizaje. Este concepto se emplea para evaluar el grado en que una persona ha adquirido los conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos esperados en un programa educativo, curso, asignatura o actividad de aprendizaje determinados. La medición del logro de aprendizaje puede realizarse mediante diversas herramientas de evaluación, como exámenes, pruebas, proyectos, observaciones y retroalimentación del rendimiento. Es relevante señalar que el logro de aprendizaje puede variar en función de las características individuales de cada persona, así como del contexto y los recursos disponibles para el proceso educativo (MINEDU, 2016).

**o) Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere a cómo un estudiante cumple con los objetivos y estándares establecidos por el sistema educativo en términos de conocimientos, habilidades y competencias. Se evalúa a través de exámenes, pruebas, proyectos y otros indicadores de desempeño, considerando tanto las calificaciones como el compromiso, esfuerzo y progreso



del estudiante. Es un factor clave para el éxito escolar y puede afectar las oportunidades futuras de educación y empleo (MINEDU, 2016).

## **2.3 Antecedentes empíricos de la investigación**

### **2.3.1 A nivel internacional**

Bosmediano (2021) La investigación fue titulada: “*Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*” presentado a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para optar al grado de Maestro en Innovación Educativa, Quito – Ecuador; este se desarrolló bajo el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años. La investigación tuvo como principio metodológico con el enfoque mixto, diseño documental y pre experimental, de tipo aplicado. Considerando la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños es fundamental que se favorezca su desarrollo tanto en el área emocional como en la social. Para lograr el diseño se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia del centro de educación inicial y una Ficha de Observación a los niños y niñas de 2 a 4 años, haciendo un total de 30 niños entre niños, docentes y padres de familia; con el respectivo análisis e interpretación de los resultados.

### **Conclusión**

- El investigador señala que con la introducción de la propuesta pedagógica, se ha constatado un progreso en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- En este contexto, la propuesta tiene como objetivo establecer los principios esenciales para fomentar una disciplina positiva que pone énfasis en la conexión antes que en la corrección.

- Esto aporta al enfoque educativo a largo plazo y promueve la preferencia por refuerzos positivos en lugar de sanciones.

**Comentario:** resalta la importancia de una propuesta pedagógica que prioriza el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La propuesta se enfoca en establecer principios que fomentan una disciplina positiva, donde se valora la conexión con los estudiantes sobre la corrección. Esta perspectiva educa a largo plazo y promueve el uso de refuerzos positivos en lugar de sanciones. Este enfoque no solo mejora el ambiente educativo, sino que también contribuye al crecimiento emocional y social de los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su éxito académico y personal a largo plazo.

Pedraza y Soto (2021) "*Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*" presentada a la Universidad De La Costa – Barranquilla, para obtener el grado de Magíster en Educación. La investigación tiene como objetivo general el diseño de una propuesta de estrategias psicoeducativas centradas en la lúdica didáctica como fundamento para el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan a la prevención de las conductas de riesgo en los adolescentes de educación básica secundaria, desde la mediación didáctica de la metodología de Fútbol Con Corazón. Epistemológicamente, la investigación se fundamenta en el enfoque racionalista, paradigma mixto, método deductivo, tipo de investigación de alcance propositivo y diseño documental y de campo. La muestra fue de selección aleatoria con la participación de 2 directivos, 3 docentes, 38 estudiantes y 20 padres. En cuanto a los instrumentos, se diseñó la matriz de análisis de contenido para el componente teórico y guion de entrevista y cuestionarios para el componente empírico.

### **Conclusión**

- Las habilidades socioemocionales en estudiantes incluyen autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social. Estas habilidades les permiten

comprender sus pensamientos y emociones, lo que facilita expresar sus emociones y establecer relaciones positivas.

- Promover estas habilidades desde las escuelas, considerando la formación de los docentes, ayuda a los adolescentes a enfrentar desafíos diarios de manera constructiva, contribuyendo a una educación integral que desarrolla habilidades cognitivas y socioemocionales.

**Comentario:** destaca la efectividad de la ejecución de proyectos sugeridos en la investigación para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estas habilidades incluyen aspectos como la autonomía, la autorregulación, la regulación emocional y la conciencia social. Se logra este fortalecimiento mediante el uso de enfoques didácticos lúdicos, que a su vez pueden integrar componentes tecnológicos cuando sean apropiados. Este enfoque muestra una comprensión profunda de la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa y creativa en su aprendizaje, lo que les permite desarrollar no solo habilidades académicas, sino también habilidades sociales y emocionales fundamentales para su crecimiento integral.

Corzo (2020) *“Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”* Presentada a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para optar al grado de Magíster en Educación. El principal objetivo fue: identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en los niños, diseñar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de las interacciones sociales en el contexto escolar, validar la propuesta por un experto para su posterior implementación y socializar la propuesta pedagógica con los directivos y docentes del grado de transición, para su aprobación curricular. A partir de lo anterior, se empleó el paradigma cualitativo y el diseño metodológico descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos la observación y como instrumentos el diario pedagógico y el cuestionario; población de

estudio fue igual a 69 estudiantes y la muestra estuvo constituido por 22 de niños que tienen entre 4 y 6 años.

### **Conclusión**

- Tras revisar los registros en el aula y otros entornos escolares mediante el uso del diario pedagógico y un cuestionario, la investigadora llega a la conclusión de que la población estudiada presenta deficiencias en sus habilidades sociales.
- Estas carencias se reflejan en problemas para interactuar y adaptarse adecuadamente con sus compañeros, falta de comunicación asertiva, dificultades para identificar, expresar y regular tanto sus propias emociones como las de los demás, y una incapacidad para evitar y resolver conflictos.

**Comentario:** tras analizar los registros del aula y otros entornos escolares, se evidencian deficiencias en las habilidades sociales de la población estudiada. Estas deficiencias se manifiestan en dificultades para interactuar con los compañeros, falta de comunicación asertiva, problemas para gestionar las emociones propias y ajenas, así como una incapacidad para abordar y resolver conflictos. Esta observación resalta la relevancia de abordar estas deficiencias para promover un entorno escolar más inclusivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.3.2 A nivel nacional**

Montalvo (2019) "*Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*". Fue realizada para optar al grado de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, en la Universidad San Ignacio De Loyola. Esta investigación tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una

escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales.

### **Conclusión**

- Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales.
- En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

**Comentario:** los resultados de la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en la muestra estudiada. Se concluye que, en líneas generales, la muestra exhibe un nivel regular en el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, al examinar por dimensiones, se resalta que la habilidad de relacionarse destaca con un nivel alto, lo cual es alentador. Por otro lado, se observa un nivel regular en la autoafirmación del niño, indicando la necesidad de mejorar en este aspecto. Además, se nota un nivel bajo preocupante en el desarrollo de la expresión de emociones, lo que señala la importancia de intervenir para fortalecer esta área específica. Estos resultados ofrecen información valiosa para guiar futuras intervenciones y programas de desarrollo socioemocional dirigidos a la población estudiada.

Capaja (2019) *“Programa de habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en el sexto grado de primaria en la Institución Educativa Don Jose De San Martín Tacna, 2017”*, presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, para lograr el grado de Maestría en Ciencias de la Educación; cuyo fin fue: proponer un programa de habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Don José De

San Martín Tacna- 2017. El tipo de investigación es descriptiva propositiva, para medir la variable relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución educativa, se aplicó una escala tipo Likert a una muestra de 26 alumnos del sexto grado.

### **Conclusión**

- A partir de la problemática encontrada en la institución educativa se ha diseñado un programa de habilidades socioemocionales que coadyuvará a superar estas dificultades para el logro de los objetivos institucionales y de este modo se espera contribuir de manera eficaz en la mejora de la gestión institucional y por ende brindar un servicio de calidad a los usuarios.
- Basándose en los hallazgos de la investigación, se comprende que cada experiencia o situación social que se enfrenta tiene una complejidad única, determinada por la interacción de diversos aspectos. Por lo tanto, el programa de habilidades socioemocionales propuesto jugará un papel significativo en fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.

**Comentario:** los hallazgos de la investigación al reconocer la complejidad inherente de cada experiencia o situación social. Se subraya cómo esta complejidad está determinada por la interacción de múltiples aspectos. Además, se resalta el papel fundamental que el programa de habilidades socioemocionales propuesto puede desempeñar en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esta observación sugiere que el programa podría ser una herramienta efectiva para abordar y mejorar la dinámica social en el contexto estudiado.

Román (2019) "*Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lachira – Michivilca, Pasco 2019*" presentada a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, para obtener el grado Maestro en Educación. Objetivo: el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de relación que existe entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje de matemática

en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariategui LaChira Michivilca, Pasco 2019. Método: con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional, mediante el muestreo probabilístico se eligió un grupo de trabajo conformado por 30 estudiantes de la institución educativa en el año 2019. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario para conocer la habilidad social. Para estimar la correlación se hizo uso la estadística descriptiva y para la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Pearson, con t de Student.

### **Conclusión**

- Resultados: se ha demostrado que existe una relación moderada positiva entre habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática, lo que se evidencian los encuestados, que son evaluados en las dimensiones que corresponden a cada variable.
- Al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el valor de  $t = 3,87$  en el gráfico se ubica a la derecha de  $t_c = 1,70$  en donde aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de  $r = 0,59$  es moderado la correlación, por lo tanto se tiene datos suficientes que existe correlación significativa positiva entre habilidades sociales y logros de aprendizaje de Matemática.
- Conclusiones: por lo tanto se tiene datos suficientes que nos prueban que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de Matemática.

**Comentario:** las habilidades sociales en el rendimiento académico específicamente en el aprendizaje de Matemáticas. Destaca que los datos recolectados proporcionan una base sólida para afirmar que existe una relación significativa entre estas habilidades y el éxito en la adquisición de conocimientos matemáticos. Esta observación subraya la relevancia de considerar no solo aspectos cognitivos, sino también sociales, en el proceso educativo, lo que puede tener implicaciones importantes para el diseño de programas educativos más integrales y efectivos.

### 2.3.3 A nivel local

Maquera (2021) "*Gestión de habilidades socioemocionales de los docentes y estudiantes en tiempo de COVID-19 de una institución educativa de Kimbiri-2021*". Presentada a la UCV para optar al grado de Maestría en Administrador de la Educación, tuvo como objetivo elaborar una propuesta para la gestión de Habilidades socioemocionales de los docentes y estudiantes en tiempo de COVID-19 de la institución educativa de kimбири. La presente investigación es de tipo aplicada, nivel de investigación descriptivo y diseño no experimental. Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y la metodología hermenéutico- fenomenológico. Se tomó para el estudio una muestra diez docentes y diez estudiantes de la institución educativa de kimбири 2021. El recojo de datos de realizo mediante el aplicativo google meet virtual con preguntas semiestructurados.

### Conclusiones

- Los resultados analizados sobres las habilidades socioemocionales de los docentes y estudiantes en el tiempo de covid-19. En ambos participantes se encontró emociones desfavorables y favorables.
- En caso de los docentes las emociones desfavorables fueron por exceso de trabajo y en los estudiantes por no compartir presencialmente con sus compañeros las experiencias de aprendizaje y por perdida de algunos de sus familiares.
- Las emociones favorables que presentan los docentes y estudiantes son por compartir más tiempo con familia en este tiempo de confinamiento.
- Realizar talleres de habilidades socioemocionales para fortaleces las emociones de los docentes y estudiantes para evitar dificultades en la enseñanza y aprendizaje.

**Comentario:** las emociones favorables experimentadas por docentes y estudiantes durante el período de confinamiento, especialmente aquellas relacionadas con pasar más tiempo con la familia. Propone que, en vista de estas emociones positivas, es crucial llevar a



cabo talleres de habilidades socioemocionales para fortalecer tanto a docentes como a estudiantes. La idea es prevenir posibles dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo, reconociendo la influencia significativa que las emociones tienen en el rendimiento y bienestar de todos los involucrados en el ámbito educativo.

Valencia (2019) *“Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018”*, entregado a la UCV para optar al grado de Doctora en Educación; el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de competencias en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco - 2019. La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la muestra de estudio fue de 83 niños y niñas de 4 años, de las instituciones educativas iniciales Publicas del Cusco, con el propósito de recolectar los datos de las variables la Inteligencia emocional, en la que se utilizó una ficha de observación y se realizaron anotaciones durante el tiempo que permanecieron los estudiantes en su jornada escolar.

### **Conclusión**

- En cuanto a los resultados del desarrollo de la inteligencia emocional se considera que en la variable inteligencia emocional a partir de la muestra de estudio en esta investigación el 79,5 % se ubica en la categoría media y el nivel de logro de competencias del área de personal social es de 79,5 % se ubica en la categoría en proceso.
- Con estos resultados se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, obteniendo el 0,810 como el nivel de correlación alto, demostrando, que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de personal social, por lo que un estudiante que haya logrado desarrollar su

inteligencia emocional, obtendrá o mantendrá un rendimiento alto en el área de personal social.

**Comentario:** sugiere que los estudiantes que han desarrollado su inteligencia emocional tienden a obtener o mantener un rendimiento alto en el área de personal social. Es un hallazgo relevante que subraya la importancia de cultivar la inteligencia emocional como un componente crucial para el éxito en el desarrollo de competencias sociales.

Vega (2021) "*Inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del área de matemática de una institución educativa Cusco, 2020*". Presentada a la Universidad César Vallejo, la investigación fue para evidenciar el grado maestría. Como principio de la investigación se tuvo: "determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020". Como metodología fue enmarcada en el paradigma cuantitativo, cuyo tipo aplicada, el nivel explicativo, diseño no experimental corte transversal; con la intención de recabar la información se utilizó Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), a ello se integró el cuaderno académico con la intención de medir el rendimiento académico.

## **Conclusiones**

- En cuanto los resultados se han obtenido  $p: 0.865 > \alpha: 0.05$  en el valor de significancia para los análisis de la variable inteligencia emocional en relación al rendimiento académico.
- Existe influencia significativa en las dimensiones: percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional al obtener  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ .
- Los resultados alcanzados llevan a la desestimación de la hipótesis nula y corroboran la hipótesis de investigación que sostiene que la inteligencia emocional tiene un impacto en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de primer, segundo y

tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez durante el año académico 2020.

**Comentario:** este comentario resalta que los resultados obtenidos en el estudio llevan a rechazar la hipótesis nula y respaldan la hipótesis de investigación que postula que la inteligencia emocional influye en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes. Esto indica que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes en ese contexto específico.

## **2.4 Hipótesis**

### **A. Hipótesis general**

La gestión de habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023.

### **B. Hipótesis específicas**

- a. La gestión de habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.
- b. La gestión de habilidades socioemocionales influye en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.

## **2.5 Identificación de variables**

### **2.5.1 Variable independiente**

Gestión de habilidades socioemocionales

### **2.5.2 Variable dependiente**

Logro de aprendizaje del área de personal social

## **2.6 Operacionalización de variables**



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable dependiente: Logro de aprendizaje Área de personal social	MINEDU (2020) el área permite construir la identidad mediante la toma de conciencia de su cuerpo y de lo que le hace único, identifica sus cualidades y aprende a convivir en sociedad, cuidando con su ambiente.	El área de personal social en el nivel inicial se operacionalización mediante las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye su identidad  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	A = Logrado  B = En Proceso  C = Inicio

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito de estudio

#### a. Localización política

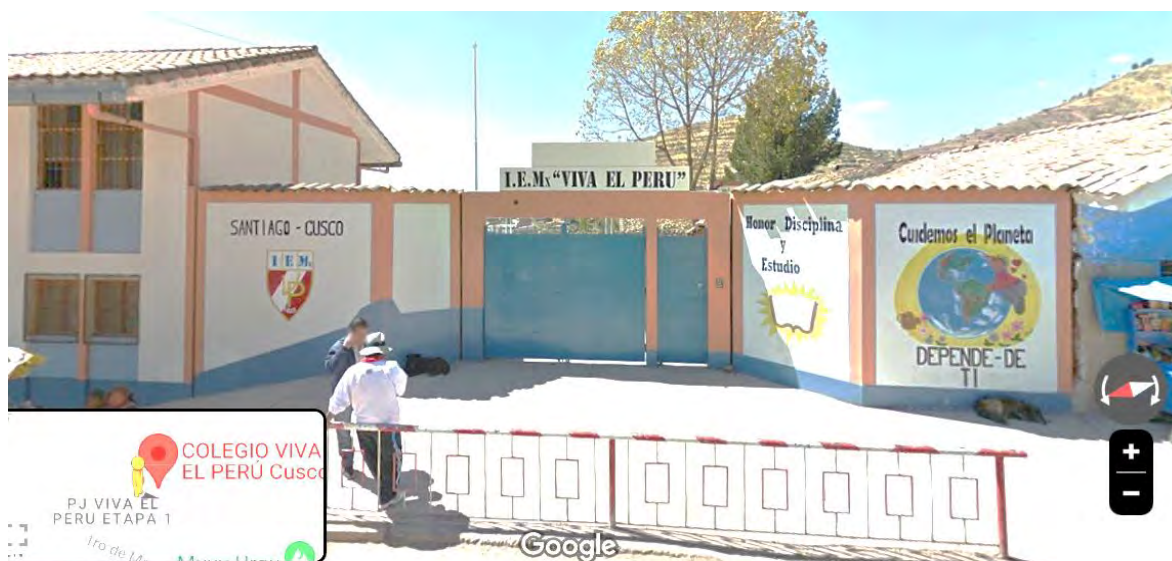
La Institución educativa Colegio Viva El Perú está ubicada en el departamento y provincia de Cusco, específicamente en el distrito de Santiago. Esta institución está bajo la supervisión de la UGEL CUSCO, la cual tiene la responsabilidad de controlar y gestionar la institución educativa, y a su vez, la UGEL CUSCO está vinculada a la Gerencia Regional de Educación DRE Cusco. En este entorno, el colegio se presenta como un ambiente familiar, respaldado por un equipo de profesionales cualificados cuya labor es velar por la adecuada incorporación de los estudiantes, tanto en su desarrollo personal como en su integración social y escolar.

#### b. Localización geográfica

La Institución Educativa motivo de investigación está ubicada en la Asociación Pro Vivienda Viva El Perú S/N.

### Figura 1

*Institución Educativa Viva El Perú.*



*Nota:* Google maps

## 3.2 Tipo y nivel de investigación

### 3.2.1 Tipo de la investigación

Se clasificó el estudio como tipo aplicado, dado que se centró en metas prácticas definidas. Esto implicaba emplear el marco teórico como base para desarrollar nuevos conceptos destinados a modificar y mejorar los estándares establecidos en el tema, para los autores Sánchez et al. (2018) “La investigación aplicada se da en los estudios que pretenden aplicar conocimientos que partes del contexto, dicha finalidad dar solución a diferentes problemas diagnosticados” (p. 23).

### 3.2.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue explicativo, ya que se buscaba determinar la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales, para Sánchez et al. (2018) “Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo” (p.45).

### 3.2.3 Diseño de la investigación

La investigación se enmarcó en un diseño pre experimental, donde la misma muestra fue sometida tanto al pre test como al pos test, para ello los estudiantes recibieron talleres y actividades para lograr adecuadamente las competencias del área de Personal Social. Hernández et al. (2018) indican que en este tipo de diseño, se observa una influencia directa de la variable independiente en la variable dependiente.

La misma que se resume en lo siguiente:

**G            0<sub>1</sub>            X            0<sub>2</sub>**

Donde:

**G:** grupo de estudio

**01:** medición del pre test

**X:** aplicación o manipulación la variable independiente

**02:** medición del post test.

### 3.3 Unidad de análisis

A criterio de Hernández et al. (2018) la unidad de análisis es la es la entidad principal que se está analizando en un estudio. “Es el qué se está estudiando o a quién se está estudiando. En la investigación de las ciencias sociales, las unidades típicas de análisis incluyen individuos (más comunes), grupos, organizaciones sociales y artefactos sociales” (p. 34).

En el contexto de la investigación, se tomaron en cuenta a los estudiantes de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Viva El Perú.

### 3.4 Población de estudio

La población de estudio estuvo integrada por los estudiantes de la Institución Educativa de Viva El Perú, nivel inicial, los cuales hacen una total de 73 niños. Para Martínez et al. (2017) “Se refiere al conjunto completo de individuos que cumplen con ciertas características y que son objeto de investigación o análisis en un estudio. Esta población es el grupo al cual se pretende generalizar los resultados o conclusiones en la investigación” (p.23).

**Tabla 2**

*Población de estudio*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Secciones y años</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
	3 años	25	34%
<b>Viva El Perú</b>	4 años	25	34%
	5 años	23	32%
<b>Total</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Nomina de matrícula I.E.I Viva el Perú.





### 3.5 Tamaño de muestra

La muestra consistió en 23 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Viva El Perú, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Hernández et al. (2014) señala que: “La muestra es un subgrupo que sale de la población, esta puede seleccionarse de manera probabilístico o no probabilística” (p.89).

La muestra se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Muestra de la investigación*

<b>II. Inicial</b>	<b>E.</b>	<b>Años</b>	<b>Niños</b> 	<b>%</b>	<b>Niñas</b> 	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Viva El Perú</b>	5 años	13	57%	10	43%	23	100%	
		<b>Total</b>				23		

*Nota:* Nomina de matrícula I.E.I Viva el Perú.

### 3.6 Técnicas de selección de muestra

Martínez et al. (2017) detallaron la técnica de selección de la muestra. Esta técnica se divide en dos categorías principales: probabilística y no probabilística. La selección probabilística se apoya en una fórmula matemática que varía según el tamaño de la población, ya sea esta finita o infinita. Por otro lado, la selección no probabilística brinda al investigador la libertad de elegir a discreción, basándose en su propio criterio y comodidad.

En el caso de este estudio, se ha decidido emplear la técnica de selección no probabilística por conveniencia. La elección se justifica por tratarse de un grupo de

estudiantes específico, en este caso, un total de 23 estudiantes pertenecientes a la sección de 5 años.

### 3.7 Técnicas de recolección de información

Se utilizó las técnica de recolección de información según lo descrito por Hernández et al. (2018), las técnicas de estudio se refieren a los métodos y estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje y la comprensión de la materia. En el contexto descrito, se emplearon varias técnicas de estudio que involucraron la aplicación de una ficha de observación como instrumento de evaluación, tanto en un pretest como en un postest, y el desarrollo de actividades de aprendizaje.

#### **Ficha de observación (Pretest y Postest)**

- **Pretest:** antes de iniciar las actividades de aprendizaje, se utilizó una ficha de observación para evaluar el nivel inicial de los estudiantes en relación con las competencias del área de estudio. La ficha permitió registrar comportamientos, actitudes, habilidades y conocimientos previos de los estudiantes en un contexto natural, proporcionando una línea base para medir el progreso.
- **Postest:** tras las actividades de aprendizaje, se aplicó nuevamente la ficha de observación. Esta técnica sirvió para comparar los resultados con los del pretest, permitiendo evaluar los avances logrados a través de las actividades de aprendizaje y medir el impacto de las estrategias implementadas.

El instrumento fue una ficha de observación, el cual tuvo 29 ítems, fue tomado de MINEDU 2022, cuyo título: “La herramienta de recojo de información de Habilidades Socio Emocionales (HSE)”, diseñado para recoger información sobre las Habilidades Socio Emocionales, en el nivel inicial, específicamente en los niños de 5 años; cuya escala de calificación fue determinado por los autores, estableciéndose como: no se logra = 1, en

proceso = 2, se logra = 3; respecto a la calificación se hizo una modificación, puesto que no se logra originalmente era 1, en proceso 2, se logra 3; ellos a conveniencia estadística se modificó, con respecto a la validación y la confiabilidad, no se realizaron, puesto que el instrumento fue tomado del Ministerio de Educación, 2022.

Para efecto de la investigación se hizo un proyecto de 9 actividades, los cuales se desarrollaron semanalmente, durante el tercer trimestre académico del año lectivo 2023, los cuales permitieron hallar la influencia de la gestión de las habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje en niños de 5 años, estos se detallan a continuación:

### Proyecto ¿Cómo te sientes hoy?

Título de la sesión	Desarrollo	Propósito	Anexo
Negociamos el proyecto con la participación de los niños y niñas.	En asamblea los niños proponen las actividades para el proyecto ¿Cómo te sientes hoy? - Recordaremos sobre la importancia de las normas de convivencia.	- Con la finalidad de tomar acuerdos sobre la programación de las actividades a desarrollarse durante el proyecto. - Aplicación de pretest	Anexo N° 5 – Base de datos del pretest. Anexo N° 8 – Proyecto ¿Cómo te sientes hoy?
Escuchamos el cuento “el monstruo de las emociones” “Hoy conoceremos la ira	- Compartiremos con los niños información a través de cuentos. - A través de estrategias y actividades planificadas los niños conocerán la emoción de la ira el enojo.	- Para identificar el tipo de texto, reflexionar a través de preguntas e identificar las emociones. - Para que los niños puedan identificar la emoción de la ira y logren regularla.	Anexo N° 9 – Actividad 2 Anexo N° 10 – Actividad 3
Hoy nos visitara la calma implementaremos las botellas sensoriales ¿Hoy estoy de miedo!	- Implementaremos el rincón de la calma con los envases sensoriales. - Observaremos videos y audiovisuales sobre esta emoción.	- Para poner en práctica la estrategia que nos ayude a gestionar nuestras emociones. - Para identificar y brindarle información a los niños sobre cómo podemos regular el miedo.	Anexo N° 11 – Actividad 4 Anexo N° 12 – Actividad 5
¿Qué nos hace feliz? el día de hoy	- La emoción de la felicidad es un estado de ánimo que necesitamos identificar y	- Para sentirnos bien consigo mismos.	Anexo N° 13 – Actividad 6

participaremos con dinámicas	potenciar a través de experiencias significativas.		
Hoy conoceremos el odio y el amor	Identificaremos estas expresiones de sentimiento que en algún momento se presenta en las personas que consiste en desear causar un daño o un mal.	Para reflexionar sobre estos sentimientos por un lado de manera positiva y que los niños aprendan a controlarlos.	Anexo N° 14 – Actividad 7
Elaboraremos el emociómetro	Los niños participan en la elaboración del emociómetro	Con la finalidad de gestionar las emociones	Anexo N° 15 – Actividad 8
Evaluaremos nuestros logros	Compartiremos experiencias de aprendizaje	- Para valorar el nivel de los logros. - Aplicación del postest.	Anexo N° 16 – Actividad 9

*Nota:* Elaboración propia

### 3.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

En primer lugar, se comprobó la confiabilidad del instrumento de evaluación, ya que fue elaborado por el Ministerio de Educación en 2022. La elección de este instrumento se consideró pertinente para la investigación, dado que su diseño y validación respaldaban la obtención de resultados precisos y confiables. Cabe señalar que, aunque se aplicaron técnicas propias del ámbito educativo, este trabajo no se enmarca como una intervención pedagógica, sino más bien como un estudio orientado a evaluar una situación específica.

Posteriormente, se llevó a cabo la evaluación a lo largo de dos semanas, utilizando un enfoque que incluyó entrevistas personalizadas con cada niño, con la finalidad de llenar la ficha de observación. Dado que se trataba de estudiantes de 5 años, se complementó la evaluación con la observación directa, lo cual fue esencial para obtener una comprensión integral del comportamiento y las respuestas de los niños en un contexto natural. La observación permitió capturar aspectos que no siempre son evidentes en una entrevista estructurada, especialmente en niños de esta edad.

Una vez recopilada la información, se procedió a la baremación, un paso clave para establecer los parámetros de evaluación. Esto permitió clasificar a los estudiantes en los niveles de "inicio", "proceso" o "logrado", según su desempeño en las competencias evaluadas. Para este análisis, se utilizaron herramientas como Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 27. A través de estos programas, se generaron tablas y figuras que facilitaron el análisis detallado de los resultados, permitiendo una interpretación rigurosa de los datos obtenidos.

En resumen, aunque se emplearon procedimientos propios del ámbito educativo, la finalidad del uso de este instrumento fue estrictamente investigativa, ya que su pertinencia y confiabilidad permitieron analizar con precisión la situación de los estudiantes, sin que ello implique una intervención pedagógica directa.

### **3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

El análisis estadístico se basó en la estadística descriptiva, que implicó la representación de datos mediante tablas para comparar los elementos relacionados con los objetivos. Esto permitió la presentación de las frecuencias y porcentajes vinculados a estos elementos, lo que contribuyó a una comprensión completa en la que los objetivos ocuparon un lugar destacado en el análisis. En cuanto a la verificación de hipótesis, se empleó la estadística inferencial. En una etapa inicial, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando el tamaño de la muestra, que era menor de 80. Después de obtener los valores de la evaluación, se obtuvo que los valores fueron no paramétricos lo que determina que el estadístico a utilizarse es la Prueba de Wilcoxon. Este proceso se realizó con el fin de obtener resultados que fueron base para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se llevó a cabo un procedimiento estadístico para elaborar la sección actual, comenzando con la aplicación de un proceso de baremación al instrumento. Dado que dicho instrumento se empleó tanto como pretest como postest y proviene del Ministerio de Educación (MINEDU), se utilizó su baremación, que incluye una evaluación detallada según su origen.

**Tabla 4**

*Baremación de la investigación*

Criterios	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2
Inicio	[29 – 48]	[21 – 34]	[8 – 13]
Proceso	[49 – 67]	[35 – 48]	[14 – 18]
Logrado	[68 - 87]	[49 – 63]	[19 – 24]

*Nota:* Programa SPSS

A continuación se hizo un reporte de resultados a nivel descriptivo, para ello se hizo el uso de tablas cruzadas que permitió comparar el pre y el pos test, a nivel de la variable y dimensiones, se utilizó el programa SPSS para la el resultados de las tablas cruzadas y cuyos porcentajes fueron representados mediante figuras que se realizaron en Excel, considerándolo por lo dinámico que presenta, asimismo ayudó a una mejor interpretación de los resultados.

#### 4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

**Tabla 5**

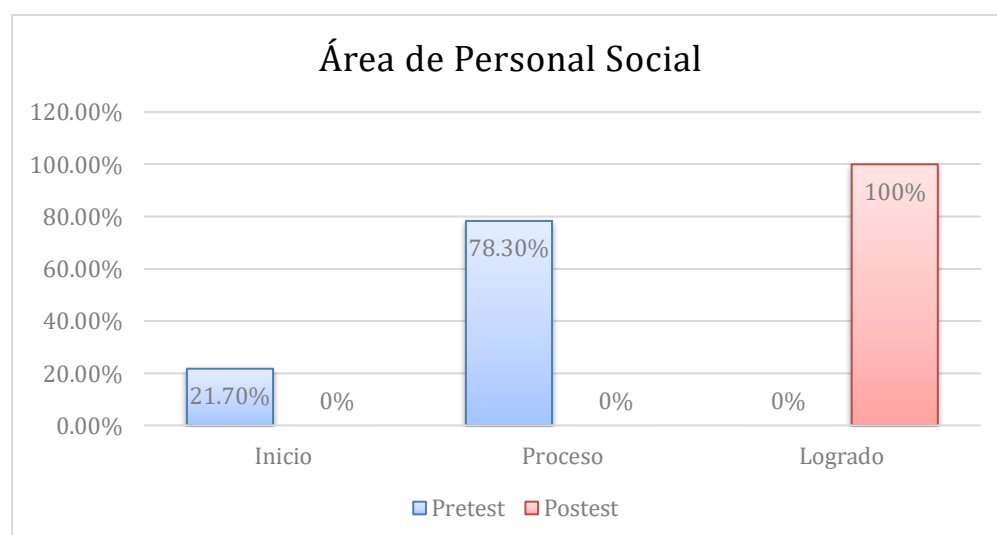
*Pre y postest de Habilidades socioemocionales para el aprendizaje del área de Personal Social*

		Postest	Postest	Postest		
		Inicio	Proceso	Logrado	Total	
Pretest	Logrado	0	0	5	5	
	Inicio	% del total	0,0%	0,0%	21,7%	21,7%
		Recuento	0	0	18	18
	Proceso	% del total	0,0%	0,0%	78,3%	78,3%
		Recuento	0	0	0	0
	Logrado	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	0	0	23	23	
	% del total	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	

*Nota:* Programa SPSS.

**Figura 2**

*Habilidades socioemocionales en el área de Personal Social*



*Nota:* programa de Microsoft Excel

## **Interpretación**

La figura proporciona datos del pretest, indicando que el 21,7% se encuentra en la etapa inicial, mientras que el 78,3% está en proceso. De estos resultados, se deduce que, en términos de habilidades socioemocionales en el área de Personal Social, ningún estudiante ha alcanzado el desarrollo completo de estas habilidades.

Del mismo modo, se presenta el resultado del postest, donde se observa que todos los estudiantes han logrado completamente la gestión de habilidades socioemocionales, lo cual ha influido en el éxito del aprendizaje en el área de Personal Social. Por lo tanto, se considera que la implementación de los talleres destinados a mejorar la gestión de habilidades socioemocionales en los niños ha sido significativa.

Al analizar los resultados, se presume que los estudiantes enfrentaron dificultades iniciales en su adaptación tanto social como académica. Esto se debe en gran medida a su participación en la educación virtual el año anterior. Se cree que el cambio en la modalidad educativa ha tenido un impacto en el comportamiento de los niños. Es crucial tener en cuenta que, a los 5 años, los estudiantes ya están familiarizados con la vida académica y han logrado adaptarse a ella. Sin embargo, estos niños han estado inmersos en un entorno académico virtual, lo que les ha impedido socializar y establecer normas de convivencia con sus compañeros. Esto, a su vez, ha afectado su capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales.



**Tabla 6**

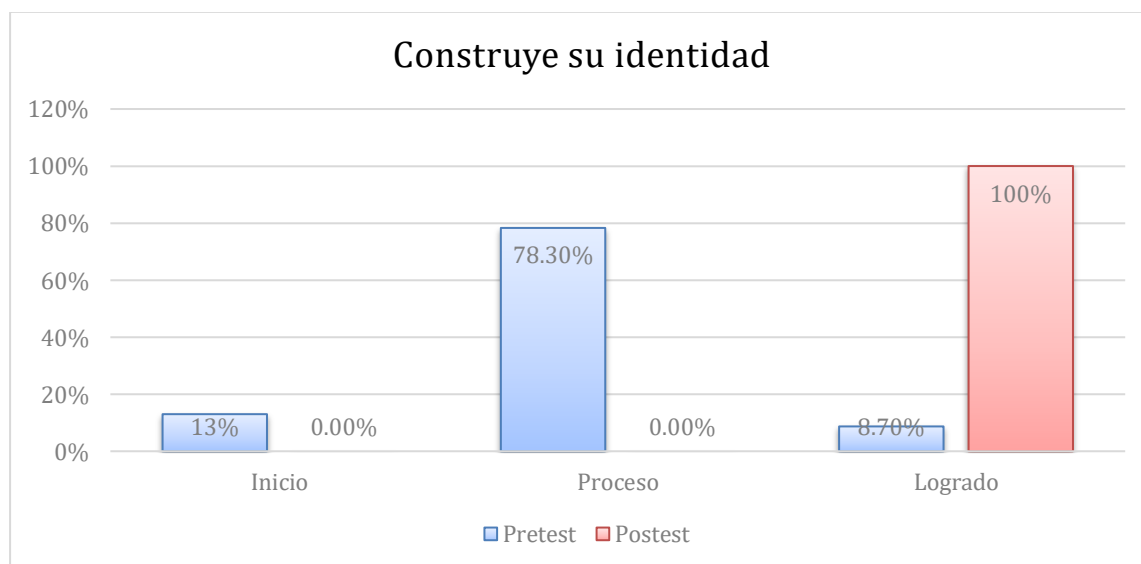
*Tabla cruzada de pre y postest Habilidades socioemocionales intrapersonales en la competencia “Construye su identidad”.*

			Dimensión 1	Dimensión 1	Dimensión 1	
			Postest	Postest	Postest	
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Pre test	Inicio	Recuento	0	0	3	3
Dimensión		% del total	0,0%	0,0%	13,0%	13,0%
1	Proceso	Recuento	0	0	18	18
		% del total	0,0%	0,0%	78,3%	78,3%
	Logrado	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	8,7%	8,7%
Total		Recuento	0	0	23	23
		% del total	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

*Nota:* programa SPSS

**Figura 3**

*Habilidades socioemocionales intrapersonales en competencia Construye su Identidad*



*Nota:* programa de Microsoft Excel

### **Interpretar**

La figura y la tabla indican que, según el pre test sobre habilidades socioemocionales intra-personales y su influencia en la competencia Construye su identidad, el 13% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, el 78,30% en proceso, y el 8,3% en un nivel logrado. Estos datos revelan que la mayoría de los estudiantes estaban en proceso al inicio, lo que resaltaba la necesidad de implementar actividades de aprendizaje para desarrollar estas habilidades intra-personales y permitir que los estudiantes progresaran hacia un nivel adecuado de desarrollo personal.

En cuanto a los resultados del postest, se observa que el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, lo que indica que la aplicación de las actividades de aprendizaje fue efectiva y contribuyó a mejorar las habilidades socioemocionales intra-personales de los niños, además de facilitar el logro de la competencia en la construcción de su identidad.

Al analizar los resultados, se evidencia una relación directa entre las habilidades intra-personales y la construcción de la identidad, sugiriendo que inicialmente los niños tenían dificultades para desarrollar estas habilidades de manera efectiva. Específicamente, tenían dificultades para expresar emociones y para colaborar activamente con sus compañeros, posiblemente debido a la vergüenza o el temor. Además, se observó que al principio tenían dificultades para pedir ayuda al manipular objetos potencialmente peligrosos, entre otros desafíos. Estas observaciones indican que la mayoría de los niños estaban en una etapa inicial de desarrollo, pero lograron superarla gracias a las actividades del área de Personal Social.

**Tabla 7**

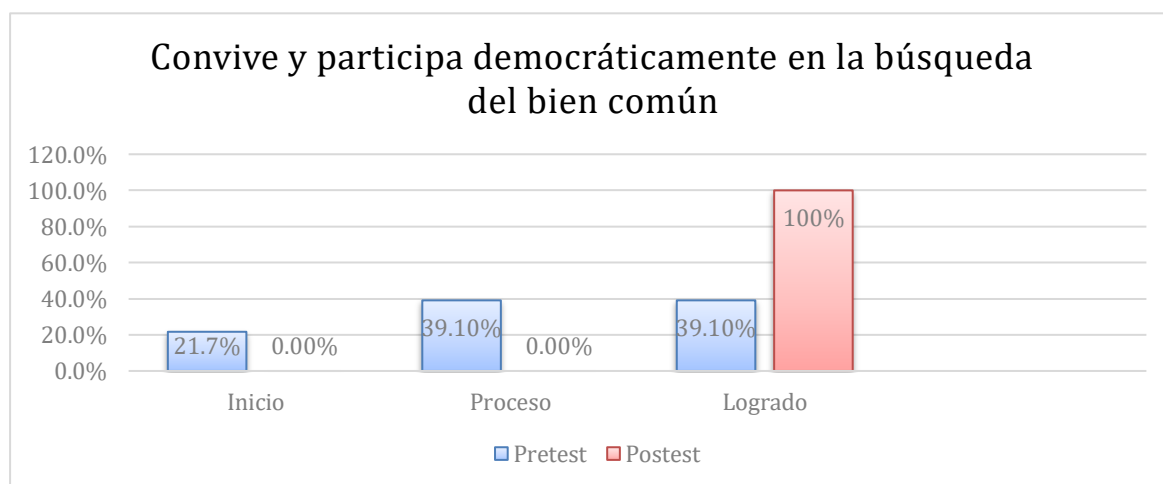
*Tabla cruzada Habilidades socioemocionales interpersonales*

		Dimensión 2	Dimensión2	Dimensión 2		
		Postest	Postest	Postest		
		Inicio	Proceso	Logrado	Total	
Dimensión 2	Inicio	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	21,7%	21,7%
	Proceso	Recuento	0	0	9	18
		% del total	0,0%	0,0%	39,1%	39,1%
	Logrado	Recuento	0	0	9	0
		% del total	0,0%	0,0%	39,1%	39,1%
Total	Recuento	0	0	23	23	
	% del total	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	

*Nota:* Programa SPSS

**Figura 4**

*Habilidades socioemocionales interpersonales – Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.*



*Nota:* programa de Microsoft Excel

### **Interpretación**

La figura y la tabla indican que, según el pre test sobre habilidades socioemocionales interpersonales en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la

búsqueda del bien común, el 13% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial, el 78,30% en proceso, y el 8,3% en un nivel logrado. Estos datos revelan que la mayoría de los estudiantes estaban en proceso al inicio, lo que resaltaba la necesidad de implementar actividades de aprendizaje para desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y permitir que los estudiantes progresaran hacia un nivel adecuado de desarrollo personal.

En cuanto a los resultados del postest, se observa que el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, lo que indica que la aplicación de las actividades de aprendizaje fue efectiva y contribuyó a mejorar las habilidades socioemocionales interpersonales de los niños, además de facilitar el logro de la competencia de convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Al analizar los resultados, se evidencia una relación directa entre las habilidades interpersonales y la competencia convive y participa democráticamente por el bien común, sugiriendo que inicialmente los niños tenían dificultades para desarrollar estas habilidades de manera efectiva. Específicamente, tenían dificultades para expresar emociones y para colaborar activamente con sus compañeros, posiblemente debido a la vergüenza o el temor. Además, se observó que al principio tenían dificultades para pedir ayuda al manipular objetos potencialmente peligrosos, entre otros desafíos. Estas observaciones indican que la mayoría de los niños estaban en una etapa inicial de desarrollo, pero lograron superarla gracias a las actividades del área de personal social.

#### **4.2. Resultados inferenciales de la investigación**

Para el desarrollo del reporte de resultados inferenciales en primera instancia se realizó la prueba de normalidad, este fue mediante la prueba Shapiro- Wilk puesto que el tamaño de la muestra de estudio fue menor a 80; este fue utilizado para determinar el tipo de estadístico que se utilizó, por tanto se rigen bajo la regla estadística que sugiere que la determinación del

uso del estadístico fue por el resultado de la significación asintótica, bajo la siguiente condición; si el sig. Bilateral arroja un resultado menor al 5% se determinará que los datos son no paramétricos, en caso de que este resultado fuera mayor al 5% los datos serán paramétricos; en este entender cada resultado tendrá un estadístico determinado; en el primer caso se sugiere el uso de la Wilcoxon de muestras relacionadas y en el segundo caso se sugiere el uso del estadístico T de Student; bajo este criterio se realizó la siguiente prueba de normalidad:

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Área de Personal Social	,512	23	,000
Dimensión 1: construye su identidad.	,649	23	,000
Dimensión 2: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	,800	23	,000
Postest Área de Personal Social	,479	23	,000
Dimensión 1: construye su identidad.	,406	23	,000
Dimensión 2: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	,649	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* programa SPSS

### **Interpretación**

Los resultados mostrados en la tabla sugieren que el valor de  $p=0,000$  por tanto sugiere que los datos fueron no paramétricos, en consecuencia se sugiere el uso del estadístico Wilcoxon de muestras relacionadas, el resultado fue parejo y permitió la selección correcta para el uso del estadístico.

Para proseguir en el proceso de la designación de los resultados se tiene que definir los siguientes elementos que permitieron la interpretación de estos; para dicho efecto se tuvo que realizar en primera instancia la codificación de las hipótesis. Bajo este criterio se realizó lo siguiente:

**H1:** este simboliza a la hipótesis alterna, es decir el supuesto planteado inicialmente.

**H0:** este simboliza la hipótesis nula, lo que quiere decir que es lo contrario al supuesto inicial.

Estos códigos refieren que se hizo una corroboración de las hipótesis, para ello bajo la regla estadística se determina si estos se aceptan o no.

La significación asintótica será representada por la letra “p”. En consecuencia

Si p es menor a 0,05 (5%) la hipótesis alterna se aceptará.

Si p es mayor a 0,05 (5%) la hipótesis nula se aceptara.

La descripción que se realizó líneas arriba permite la descripción de la parte inferencial para poder corroborar las hipótesis que se plantearon inicialmente. Con este detallado se prosigue a determinar detallar los siguientes resultados:

### **Hipótesis general.**

**H1:** la gestión de habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023.

**H0:** la gestión de habilidades socioemocionales no influye en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023.

**Tabla 9***Corroboración de hipótesis general*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Área de Personal Social- Pretest – Área de personal Social	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	11,50	253,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	23		
a. Postest – Área de Personal Social < Pretest - Área de Personal Social				
b. Postest - Área de Personal Social > Pretest - Área de Personal Social				
c. Postest - Área de Personal Social = Pretest - Área de Personal Social				

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Postest - Área de Personal Social - Pretest - Área de Personal Social	
Z	-4,261 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

*Nota:* programa SPSS

**Interpretación**

La tabla refiere que la significación asintótica tiene un valor de ,000 lo que corresponde a la aceptación de la hipótesis alterna, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, con respecto al promedio se tuvo lo siguiente: el análisis de los rangos proporcionados compara las puntuaciones del pretest y el postest en el logro de aprendizaje del área de Personal Social. Aquí se presenta una interpretación detallada de los datos. En cuanto a los rangos negativos, ninguno de los participantes obtuvo una puntuación en el postest inferior a la del pretest.

En los rangos positivos, 22 participantes mostraron una puntuación más alta en el postest que en el pretest, con un rango promedio de 11,50 y una suma de rangos de 253,00. Esto indica una mejora en el logro de aprendizaje del área de personal social tras la intervención o el tiempo transcurrido entre las pruebas. En cuanto a los empates, un participante mantuvo la

misma puntuación en el pretest y el postest. El análisis abarcó a un total de 23 participantes. La interpretación general de estos resultados es que la mayoría de los participantes (22 de 23) mejoraron el logro de aprendizaje en el área de Personal Social, ya que sus puntuaciones en el postest fueron superiores a las del pretest. No se observó ningún caso de empeoramiento en estas habilidades socioemocionales que permitió desarrollar el logro de aprendizaje del área de personal social, ya que no hubo rangos negativos. Además, solo un participante mantuvo su puntuación estable en ambas pruebas, lo que indica una ausencia de mejora o deterioro.

Estos resultados sugieren que la intervención o el tiempo transcurrido entre el pretest y el postest tuvo un efecto positivo en el logro de aprendizaje del área de Personal Social. La falta de rangos negativos destaca la efectividad de la intervención al no causar retrocesos en las habilidades evaluadas.

En resumen, la gestión de las habilidades socioemocionales tiene una influencia significativa en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años, según los resultados obtenidos en la prueba. El cambio positivo en los promedios y la proximidad al nivel logrado indican que el desarrollo de habilidades socioemocionales está asociado con mejoras en el aprendizaje en esta área específica.

### **Hipótesis específica 1**

**H1:** la gestión de habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.

**H0:** la gestión de habilidades socioemocionales no influye en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.



**Tabla 10***Corroboración de hipótesis específica 1*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Competencia	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
“Construye su identidad”	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
- Pretest – Competencia	Empates	3 <sup>c</sup>		
“Construye su identidad”	Total	23		
a. Postest – Competencia “Construye su identidad” < Pretest - Competencia “Construye su identidad”				
b. Postest - Competencia “Construye su identidad” > Pretest - Competencia “Construye su identidad”				
c. Postest - Competencia “Construye su identidad” = Pretest - Competencia “Construye su identidad”				
<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>				
			Postest - Competencia “Construye su identidad” - Pretest - Competencia “Construye su identidad”	
Z				-4,072 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)				,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				

*Nota:* programa SPSS

**Interpretación**

La tabla que fue antes expuesta refiere que la significación asintótica fue ,000 permitiendo evidenciar la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, para mediar la significancia se tiene el resultado de las medias, el análisis de los rangos presentados se refiere a la comparación entre las puntuaciones del pretest y el postest de las competencias “Construye su identidad”. Aquí está la interpretación detallada de los datos.

En cuanto a los rangos negativos, ninguno de los participantes tuvo una puntuación en el postest inferior a la del pretest en la competencia “Construye su identidad”, lo que significa que no hubo disminución en estas habilidades. En los rangos positivos, 20 participantes obtuvieron una puntuación en el postest superior a la del pretest, con un rango promedio de 10,50 y una suma de rangos de 210,00. Esto indica que la mayoría de los participantes

desarrollaron la competencia “Construye su identidad” después de la intervención o del período de tiempo entre las pruebas.

Hubo tres empates, lo que significa que tres participantes mantuvieron la misma puntuación en el pretest y el postest, sin mostrar cambios en la competencia. El análisis se realizó sobre un total de 23 participantes.

En general, los resultados sugieren que la intervención o el tiempo transcurrido entre el pretest y el postest tuvieron un efecto positivo en la competencia de la mayoría de los participantes. La ausencia de rangos negativos indica que ninguno de los participantes experimentó una disminución en esta competencia, mientras que la mejora observada en 20 de ellos demuestra la efectividad de la intervención. Los tres casos de empate muestran estabilidad en la competencia “Construye su identidad” de esos participantes, sin mejora ni deterioro.

En resumen, los resultados de la tabla respaldan la idea de que las habilidades socioemocionales intrapersonales tienen una influencia positiva en el logro de aprendizaje competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años en la Institución Educativa Viva El Perú. El cambio positivo en las medias y la proximidad al nivel logrado indican una relación significativa entre estas variables.

### **Hipótesis específica 2**

**H1:** la gestión de habilidades socioemocionales influye en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.

**H0:** la gestión de habilidades socioemocionales influye en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.

**Tabla 11***Corrobación de hipótesis específica 2*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	10,00	190,00
	Empates	4 <sup>c</sup>		
Total		23		
Pretest - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Postest - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Pretest - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Z	-3,963 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

*Nota:* programa SPSS**Interpretación**

La información presentada en la tabla ofrece evidencia sustancial para respaldar la relación entre las habilidades socioemocionales interpersonales y el logro de aprendizaje en la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños de 5 años en la Institución Educativa Viva El Perú. El valor de significación asintótica de ,000 es estadísticamente significativo, lo que respalda la hipótesis alternativa y conduce al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que hay una asociación clara entre las habilidades socioemocionales interpersonales y el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

En cuanto a los rangos negativos, ninguno de los participantes tuvo una puntuación en el postest inferior a la del pretest en el desarrollo de la competencia. Esto indica que no hubo

disminución en estas habilidades entre los participantes. En los rangos positivos, 19 participantes obtuvieron una puntuación en el postest superior a la del pretest, con un rango promedio de 10,00 y una suma de rangos de 190,00. Esto sugiere que la mayoría de los participantes mejoraron en la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, después de la intervención o del período de tiempo entre las pruebas.

Hubo cuatro empates, lo que significa que cuatro participantes mantuvieron la misma puntuación en el pretest y el postest, sin mostrar cambios en el desarrollo de la competencia. El análisis se realizó sobre un total de 23 participantes. En general, los resultados indican que la intervención o el tiempo transcurrido entre el pretest y el postest tuvo un efecto positivo en la competencia de la mayoría de los participantes. La ausencia de rangos negativos demuestra que ninguno de los participantes experimentó una disminución en esta competencia. La mejora observada en 19 de ellos sugiere la efectividad de la intervención, mientras que los cuatro casos de empate muestran estabilidad en la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de esos participantes, sin mejora ni deterioro.

A modo de análisis se cree que los resultados respaldan la idea de que las habilidades socioemocionales interpersonales desempeñan un papel influyente en el logro de aprendizaje de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños de 5 años en la Institución Educativa Viva El Perú. El cambio positivo en las medias y la significación estadística respaldan la importancia de abordar y desarrollar estas habilidades en el contexto educativo.

#### **4.3 Discusión de resultados**

Para continuar con la sección, se realizó un recuento de los resultados de la investigación y de los antecedentes. Los resultados de la investigación son los siguientes: la significación asintótica tiene un valor de 0,000, lo que corresponde a la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. El análisis de los rangos compara las

puntuaciones del pretest y el posttest en la gestión de habilidades socioemocionales. Ninguno de los participantes obtuvo una puntuación en el posttest inferior a la del pretest, lo que indica que no hubo disminución en las habilidades socioemocionales.

En los rangos positivos, 22 participantes mostraron una puntuación más alta en el posttest que en el pretest, con un rango promedio de 11,50 y una suma de rangos de 253,00. Esto sugiere una mejora en sus habilidades socioemocionales tras la intervención o el tiempo transcurrido entre las pruebas. Un participante mantuvo la misma puntuación en el pretest y el posttest, indicando que no hubo cambios en su gestión de habilidades socioemocionales. El análisis incluyó un total de 23 participantes. La mayoría (22 de 23) mejoraron sus habilidades socioemocionales, ya que sus puntuaciones en el posttest fueron superiores a las del pretest. No hubo casos de empeoramiento, ya que no hubo rangos negativos. Solo un participante mantuvo su puntuación estable en ambas pruebas, lo que indica una ausencia de mejora o deterioro.

Por lo tanto, la gestión de las habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años. Los hallazgos mostraron un cambio significativo en los niños, quienes inicialmente tenían dificultades para gestionar adecuadamente sus emociones y trabajar en equipo. Esto puede atribuirse a la etapa de desarrollo según la teoría de Piaget, que sugiere que el egocentrismo en los niños de esa edad puede limitar su capacidad para interactuar socialmente. Sin embargo, la intervención en el nivel inicial mejoró este aspecto. Trabajar con este grupo fue desafiante, ya que los niños no seguían los acuerdos de convivencia y, a pesar de involucrar a los padres, no se observaba una mejora significativa. Con la implementación del programa sobre gestión de habilidades socioemocionales, se logró un desarrollo significativo en las competencias del área de Personal Social.

Los resultados fueron corroborados por Bosmediano (2021), quien indicó que al introducir la propuesta pedagógica, se observó un avance en el desarrollo de las habilidades

socioemocionales de los estudiantes. La propuesta busca establecer principios fundamentales para promover una disciplina positiva que enfatiza la conexión antes que la corrección, contribuyendo a un enfoque educativo a largo plazo y favoreciendo la preferencia por estímulos positivos en lugar de sanciones. Pedraza y Soto (2021) también encontraron que la implementación de proyectos propuestos en su investigación permitió el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autonomía, la autorregulación y la regulación emocional, mediante la didáctica lúdica y el uso de componentes tecnológicos.

En relación a la hipótesis específica 1, la significación asintótica fue de 0,000, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. El análisis de los rangos comparó las puntuaciones del pretest y el posttest en habilidades intrapersonales. Ninguno de los participantes tuvo una puntuación en el posttest inferior a la del pretest en habilidades intrapersonales, lo que significa que no hubo disminución en estas habilidades. En los rangos positivos, 20 participantes obtuvieron una puntuación en el posttest superior a la del pretest, con un rango promedio de 10,50 y una suma de rangos de 210,00. Esto indica que la mayoría mejoró sus habilidades intrapersonales después de la intervención. Hubo tres empates, lo que significa que tres participantes mantuvieron la misma puntuación en el pretest y el posttest, sin mostrar cambios. El análisis incluyó un total de 23 participantes. En general, los resultados sugieren que la intervención tuvo un efecto positivo en las habilidades intrapersonales de la mayoría de los participantes. La ausencia de rangos negativos indica que ninguno experimentó una disminución en estas habilidades, mientras que la mejora en 20 de ellos demuestra la efectividad de la intervención. Los tres casos de empate muestran estabilidad en las habilidades intrapersonales de esos participantes, sin mejora ni deterioro. Los resultados indican que las habilidades socioemocionales intrapersonales influyen en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú.

## CONCLUSIONES

**Primera:** la significación asintótica fue de 0,000, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula en relación al desarrollo del Área de Personal Social. De los 23 participantes analizados, 22 mostraron una mejora en el área de Personal Social con un aumento promedio de rango de 11,50 y una suma de rangos de 253,00. Solo un participante mantuvo la misma puntuación en ambas pruebas, lo que sugiere estabilidad en su gestión de habilidades socioemocionales. Se concluye que la propuesta presentada sobre la gestión de habilidades socioemocionales influyó significativamente en el desarrollo del logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años; puesto que al inicio los niños según el test un 21,7% se encontraban en inicio y en proceso un 78,3%, y luego de haber aplicado el programa se encuentran en un 100% en nivel logrado.

**Segunda:** la significación asintótica de 0,000 respalda la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula en el estudio de la competencia, construye su identidad. El análisis de los rangos reveló que ninguno de los 23 participantes mostró una disminución en la competencia entre el pretest y el postest. De los participantes analizados, 20 demostraron una mejora significativa en el logro de competencia, construye su identidad, con un aumento promedio de rango de 10,50 y una suma total de rangos de 210,00. Además, tres participantes mantuvieron una puntuación estable en ambas pruebas, indicando estabilidad en sus habilidades intrapersonales. En conclusión, los resultados sugieren que las habilidades socioemocionales intrapersonales ejercen influencia en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú. Dado que en el pre test los estudiantes se hallaron en el 13%, en el nivel proceso un 78%, mientras que en un nivel

logrado el 8,7%, al finalizar las actividades de aprendizaje se halló que el 100% desarrollaron el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad.

**Tercera:** el valor de significación asintótica de ,000 es altamente significativo, lo cual respalda la hipótesis alternativa y conduce al rechazo de la hipótesis nula. 19 participantes mostraron un desarrollo en la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el postest, con un rango promedio de 10,00 y una suma total de rangos de 190,00. Además, cuatro participantes mantuvieron la misma puntuación en ambas pruebas, indicando estabilidad en el desarrollo de la competencia, sin experimentar mejoras ni deterioros significativos. En consecuencia, los resultados sugieren que la gestión de habilidades socioemocionales desempeña un papel significativo en el logro de aprendizaje en la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú. En el pretest los niños se ubican en el inicio en un 21,7%, en el nivel de proceso el 39,1% y en un 39,1%, mientras que en el postest el 100% se encuentran en el nivel logrado, evidenciando la eficacia de la aplicación de las actividades de aprendizaje.



## RECOMENDACIONES

**Primera:** se da como referencia a los directivos de la Institución Educativa Inicial diseñar y modificar planes de estudio para integrar el desarrollo de habilidades blandas en todas las materias, con la intención de mejorar la gestión de habilidades blandas en el ámbito pedagógico, asimismo fomentar la colaboración entre profesores de diferentes disciplinas para abordar de manera integral las habilidades blandas.

**Segunda:** a los docentes incorporar actividades prácticas y situaciones reales en el aula que permitan a los estudiantes aplicar y desarrollar habilidades blandas, asimismo incorporar estrategias sobre estudios de caso, proyectos grupales y simulaciones para mejorar la resolución de problemas y la toma de decisiones.

**Tercera:** a los futuros investigadores, indagar sobre estrategias que fortalezcan las habilidades blandas en niños del nivel inicial, asimismo a los docentes incluir actividades que fomenten la reflexión y la autorreflexión para que los estudiantes identifiquen y comprendan sus propias habilidades blandas.

## REFERENCIAS

- Avila J. (2014) *El estrés un problema de salud del mundo actual*. Revista Con-ciencia Pág. 115 – 124. N° 1 Vol. 2 [http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1\\_a13.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf)
- BID (2021). Educación superior en América Latina: ¿cómo las crisis económicas de las últimas décadas han afectado la matrícula? Hablemos de Política Educativa. América Latina y el Caribe. División de Educación – Sector Social.
- Bosmediano Chiquín, A. B. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva* (Master's thesis, PUCE-Quito). <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Iruña, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera, C. (2018). *La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales* (No. ART-2018-105830).
- CARE (2021) *Inclusión social, educación y salud*. <https://care.org.pe/inclusion-social-educacion-y-salud/>
- Castillo G, M. Y., & Jiménez Puella, J. de J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción Y Reflexión Educativa*, (44), 144–158. Recuperado a partir de [https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/693](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/693)
- Copaja Ticona, Y. C. (2019). Programa de habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en el sexto grado de primaria en la Institución Educativa Don José de San Martín Tacna, 2017 <file:///C:/Users/Guisela%20Martinez/Downloads/BC-TES-TMP-2449%20COPAJA%20TICONA.pdf>

- Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020\\_Tesis\\_Yudy\\_Andrea\\_Corzo\\_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escales, R., y Pujantell, M. (2016). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- García, J., & García, Á. (2012). *La Inteligencia Emocional como estrategia de prevención de las adicciones*. Concepción, Chile: Latinoamericana de Psicología.
- Goleman, D. (1999). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Editorial Vergara.
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hospital "Victor Larco Herrera". (2020). Informe sobre realización del evento "Expresando mis sentimientos durante el confinamiento para prevenir el COVID - 19" en el hospital Victor Larco Herrera. *Ministerio de Educación*, 1 -32.
- INEE. 2020. *Nota técnica: Educación durante la pandemia del Covid-19: Red interagencial para la educación en situación de emergencias*. s.l. : : <https://inee.org/resources/inee-technical-note-education-during-covid-19-pandemic>, 2020.
- Loyola Verde, R. Y. (2015). Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir–Trujillo, 2014.
- Maquera Huanca, E. (2021). Gestión de habilidades socioemocionales de los docentes y estudiantes en tiempo de COVID-19 de una institución educativa de Kimbiri-2021.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66902/Maquera\\_HE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66902/Maquera_HE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Martinez, Cortez y Pérez. 2017. *Estrategias metodologias en la investigacion*. Mexico : Adventiure, 2017.

MINEDU (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años*. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7964/Orientaciones%20para%20la%20aplicaci%3%b3n%20de%20la%20herramienta%20de%20recojo%20de%20informaci%3%b3n%20de%20habilidades%20socioemocionales%20y%20factores%20de%20riesgo%20para%20ni%3%b1as%20y%20ni%3%b1os%20de%205%20a%3%b1os.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

MINEDU. (2020). *Taller de aprendizaje desarrolladas inicial de 4 años*. Lima, Perú: Editora Páginas.

Ministerio de educación. (2017). *Desarrollo socio - emocional y aprendizaje*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. 2016. *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. s.l. : MINEDU, 2016.

Ministerio de Salud. (2022). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid - 19*. Lima, Perú.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familiar imprescindible.

Recuperado el 30 de abril de 2018 de <http://www.valorasuc.cl>.

Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista De*

*Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1962–1974.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>

Monjas, I & González & Balbina de la Paz (1995) *Las habilidades sociales en el currículo*

.España: Ministerio de educación, cultura y deporte.

Monsiváis, J. M., & Valles, A. C. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con

hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una

intervención psicoeducativa. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en*

*Educación*, 17(35), 167-174.

Montalvo Suárez, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una

Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdfl/content)

[d4d0ebbcfdfl/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdfl/content)

Muñoz. C. & Crespi. P. (2017). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Paraninfo

Olhaberry M. (2020) Interacciones triádicas, funcionamiento reflexivo parental y dificultades

socioemocionales tempranas *Infant Ment Health J.*, 41 ( 4 ) ( 2020 ) ,

págs. 431 – págs. doi: 10.1002/imhj.21844

Ortiz Gómez, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). *La competencia para gestionar*

*las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la*

*convivencia escolar*.

Pades Jiménez, A., & Montoya, P. (2018). Parents and physiotherapists recognition of non-

verbal communication of pain in individuals with cerebral palsy. *Health*

*Communication*, 33(12), 1448-1453.

Pedraza Caballero, M., & Soto Sola, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales*

*para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes* (Doctoral dissertation,

Corporación Universidad de la Costa).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%3%b3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Román Jurado, E. F. (2019). Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui LaChira–Michivilca, Pasco 2019.

Sánchez-Gómez, M. C., Costa, A. P., Martín-Cilleros, M. V., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Posicionamiento de la investigación en Ciencias Sociales.

UNICEF. (2021) *Como ayudar a los niños y niñas a manejar el estrés por el coronavirus (COVID - 19)* UNICEF, págs. 23 – 50

Valencia Farfán, K. (2019). Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018.

file:///C:/Users/Guisela%20Martinez/Downloads/valencia\_fk%20(1).pdf

Vega W. (2021) *Inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del área de matemática de una Institución Educativa Cusco, 2020. [Tesis para optar al grado de maestría en psicología educativa – UCV]*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64802/Vega\\_MW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64802/Vega_MW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

**Título: gestión de habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva el Perú, Cusco - 2023.**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables y dimensiones</b>
¿De qué manera influye la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023?	Determinar la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023.	La gestión de habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Viva El Perú, Cusco. 2023.	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Gestión de habilidades socioemocionales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Habilidades socioemocionales intrapersonales</p> <p>Habilidades socioemocionales interpersonales</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>Variable dependiente:</b>
¿De qué manera influye la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.	Establecer la influencia de la gestión de habilidades socioemocionales en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.	La gestión de habilidades socioemocionales influye significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia, construye su identidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.	<p>Logro de aprendizaje área de personal social</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>



---

<p>Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco - 2023?</p> <p>¿De qué manera la gestión de habilidades socioemocionales influye en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco - 2023?</p>	<p>Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.</p> <p>Explicar de qué manera la gestión de habilidades socioemocionales influye en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.</p>	<p>La gestión de habilidades socioemocionales influye en el logro de aprendizaje de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva El Perú, Cusco – 2023.</p>
--	--	--

---

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Método de Análisis</b>
<p data-bbox="197 308 488 394"><b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p> <p data-bbox="197 475 488 505"><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p data-bbox="197 587 405 617"><b>Tipo:</b> Aplicado</p> <p data-bbox="197 699 443 729"><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p data-bbox="197 810 555 841"><b>Diseño:</b> Pre Experimental.</p>	<p data-bbox="618 308 1003 561"><b>Población:</b> los estudiantes de la Institución Educativa de Viva El Perú, nivel inicial, los cuales hacen una total de 73 niños</p> <p data-bbox="618 643 1003 839"><b>Muestra:</b> Muestra a 23 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Viva El Perú.</p>	<p data-bbox="1032 308 1458 617"><b>Título de la ficha de observación:</b> “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales en el área de Personal Social” (MINEDU, 2022)</p>	<p data-bbox="1485 308 2011 561">Se adquiere datos, interpretarlos y organizarlos para presentarlos de manera organizada; posteriormente se interpreta los datos a través del programa SPSS versión 27.</p>

## ANEXO N° 2: MATRIZ DE INSTRUMENTO

**Título del instrumento de investigación: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales para el área de Personal Social**

**Nota: Minedu (2022) <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-5.pdf>**

**Estructura de la herramienta**

Nota: MINEDU (2022)

**Distribución del tiempo:**

Dimensión	Método de recojo de información	Cantidad de preguntas	de Total
<b>Habilidades socioemocionales Intrapersonales e interpersonales</b>	Preguntas a realizar individualmente a la niña o el niño.	3	29
	Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño, con el uso de cartillas de imágenes.	9	
	Observación del comportamiento de la niña o el niño en el aula.	17	

aplicación de las preguntas de habilidades socioemocionales que se desarrollarán de manera individual con las niñas y niños se deberá llevar a cabo durante el horario de clase y en un plazo sugerido de una o dos actividades. Por otro lado, el registro de observación de los estudiantes (para habilidades socioemocionales y factores de riesgo) se llevará a cabo aproximadamente entre dos y tres semanas, observando en todos los momentos y actividades de la jornada escolar.

**Distribución del tiempo**

Método de recojo de información	Cantidad de preguntas	Tiempo estimado
Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño (directamente o con el uso de cartillas de imágenes).	12	30 minutos que puede ser distribuido en dos actividades
	17	Aproximadamente 2 semanas

Nota: MINEDU (2022)

### ANEXO N° 3: Matriz de instrumentos de las habilidades socioemocionales

	Dimensiones	Habilidades socioemocional/Factor de riesgo	Preguntas
<b>Herramienta para registro del docente</b>		Autoconcepto	1,2
		Autoestima	3,4 y 5
		Conciencia emocional	6, 7, 8, 9, 10 y 11
	Habilidades socioemocionales intrapersonales – competencia, construye su identidad.	Autocuidado	12, 13, 14 y 15
		Regulación emocional	16 y 17
		Creatividad	18 y 19
		Tomada de decisiones responsables	20
		Comunicación asertiva	21
	Habilidades socioemocionales interpersonales – competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Trabajo en equipo	22 y 23
		Empatía	24 y 25
		Resolución de conflictos	de 26
		Conciencia social	27
		Comportamiento pro social	28 y 29

*Nota:* MINEDU (2022)

Comunicación de resultados para las familias (madres, padres, apoderados, cuidadores, etc.)  
 A través de una reunión se brindará a las familias los resultados grupales consolidados del aula y se brindará orientaciones generales para apoyar a sus hijas e hijos a reforzar sus HSE en casa. Además, se brindarán pautas para aumentar los factores de protección.

Para casos de niñas y niños con resultados a trabajar, las orientaciones serán brindadas de manera individual por familia según lo detallado en las Pautas anteriormente. A fin de obtener más detalles de los procedimientos, se sugiere revisar el documento “Señales de alerta en el desarrollo infantil - Guía de Orientaciones para la atención educativa de niñas y niños de 0 a 5 años” del MINEDU y la “Cartilla de señales de alerta ante posibles situaciones de la violencia contra NNA” del MIMP, así como otro material bibliográfico de la Primera Infancia y guías publicadas por la Dirección de Educación Inicial.

Pautas para apoyar a niñas y niños “En inicio” de desarrollo de una o más HSE (Anexo F)

El procedimiento que debe seguir el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para reforzar las HSE de las niñas y niños con este resultado es el siguiente:

1. Identificar a las niñas y niños con HSE “En inicio”.
2. Considerar una línea de acción (formativa, promocional o preventiva – tal como sugieren los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”).
3. Comunicar a las madres, padres, apoderados o cuidadores el resultado de la herramienta y aspectos a reforzar en aula y en la familia.
4. Acompañar de manera individualizada a las niñas y niños a través de la tutoría permanente, en las tres dimensiones contempladas en el Programa Curricular de Educación Inicial:
  1. Dimensión social
  2. Dimensión personal
  3. Dimensión de los aprendizajes
5. Acompañamiento a la familia para fortalecer su rol protagónico a través de reuniones de orientación para el fortalecimiento de HSE en la familia.
6. Dar seguimiento individualizado a los progresos de la niña o niño observando y guiando su comportamiento a través de la tutoría permanente en el aula.

#### **Interpretación del significado del puntaje de las Habilidades Socio Emocionales.**

Color	Estado / significado	Interpretación
<b>Rojo</b>	En inicio	La niña o el niño presentan mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
<b>Amarillo</b>	En Proceso	La niña o el niño presentan ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
<b>Verde</b>	Satisfactorio	La niña o el niño no presentan dificultades en el desarrollo de sus HSE.

*Nota:* MINEDU (2022)

## Anexo F: Pautas para apoyar a estudiantes "En inicio" de desarrollo de una o más HSE



Nota: MINEDU (2022)

## ANEXO N° 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

(Pretest y postest)

### HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS

Para cada ítem marcar con una “X” en donde corresponda: “No se logra”, “En proceso” o “Se logra”.

#### Dimensión 1 Habilidades socioemocionales

##### intrapersonales

##### Autoconcepto

**Indicador:** La niña o el niño nombra, al menos, dos características concretas de sí mismo/a (entre físicas, y capacidades).

1. Pregunta: “*Cuéntame cómo eres*”.

No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no nombra características de sí misma/o.	La niña o el niño nombra una característica de sí misma/o.	La niña o el niño nombra al menos dos características de sí misma/o.

**Indicador:** La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.

2. Pregunta: “*¿Qué es lo que más te gusta hacer?*”

No se logra (1 puntos)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no expresa ni una actividad que le guste hacer.	La niña o el niño expresa la actividad con apoyo del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño expresa las actividades que le gusta hacer, sin apoyo.

##### Autoconfianza

**Indicador:** La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.

3. Observación en aula: Busca mostrar sus dibujos y diseños a otras personas.

No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no muestra sus dibujos y/o diseños a nadie.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con timidez a sus cuidadores y compañeros.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con alegría/orgullo, a sus cuidadores y compañeros.

4. Observación en aula: Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.

No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no participa de juegos y actividades grupales.	La niña o el niño necesita de la motivación del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para jugar con sus compañeras/os.	La niña o el niño colabora con sus compañeras/os de manera voluntaria y feliz.

### Identificación de las emociones

**Indicador: La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas.**

5. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está alegre”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a alegría.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría en el primer intento.



6. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está triste”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a tristeza.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza en el primer intento.

7. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está enojada o enojado”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a enojo.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo en el primer intento.

8. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño siente miedo”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente al miedo.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente al miedo, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente al miedo en el primer intento.

**Indicador:** La niña o el niño relaciona emociones con las causas que las generan.

9. Cartilla N°2: “¿Cómo crees que se siente este niño?”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia, impotencia o no responden.	La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia con apoyo del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo	La niña o el niño reconocen la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia.

10. Cartilla N°3: “¿Cómo crees que se siente esta niña?”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no reconoce la emoción de alegría o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría, luego de mencionar otras emociones	La niña o el niño reconocela emoción de alegría.

**Regulación emocional**

**Indicador: La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.**

11. Observación en aula: Espera su turno pacientemente.

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no respeta los turnos previos y actúa impulsivamente.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño respete turnos.	La niña o el niño espera su turno pacientemente, para utilizar algún material o juguete.

12. Observación en aula: Se mantiene en silencio cuando se le pide.

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, se impacienta, se frustra, reniega.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace solo por un periodo corto de tiempo.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace hasta que se le indique lo contrario.

### Creatividad

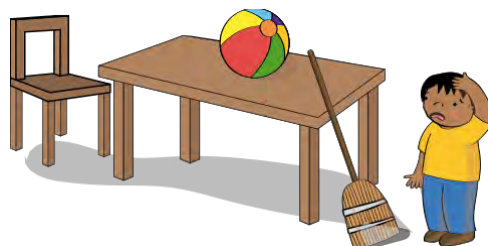
**Indicador:** La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.

13. Observación en aula: Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil).

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o niño juega con un objeto sin asignar funciones diferentes o usos a las que originalmente tiene el objeto (por ejemplo, una tela que mantiene su función de tela, una silla que mantiene su función de silla).	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones, con ayuda del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil, un palo como un caballo).

**Indicador:** La niña o el niño propone diferentes soluciones ante un problema.

14. Cartilla N°5: “¿Cómo puede alcanzar el niño su pelota?”



No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no propone ninguna solución al Problema o no dice nada.	La niña o el niño proponen una solución sin considerar los objetos que se encuentran en la imagen.	La niña o el niño proponen una solución utilizando alguno de los objetos de la imagen.

### Toma de decisiones responsables

**Indicador:** La niña o el niño toma decisiones de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.

15. Observación en aula: Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libreen los sectores.

No se logra (1 puntos)	En proceso (2 punto)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no decide con qué juguete jugar, en la hora del juego libreen los sectores.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o el niño decida qué juguete usar en la hora del juego libre en los sectores.	Por iniciativa propia, la niña o el niño elige el juguete que prefiere usar en la hora del juego libreen los sectores.

## Dimensión 2 Habilidades socioemocionales interpersonales

### Comunicación asertiva

**Indicador:** La niña o el niño comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeras/os.

16. Observación en aula: Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "porfavor" y/o "gracias".

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o niño arranca lo que necesita o agrade a sus compañeros para conseguirlo.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño se calme y pida lo que desea con "por favor" y/o "gracias".	La niña o el niño pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".

### Trabajo en equipo

**Indicador: La niña o el niño se integran con agrado en las actividades grupales.**

17. Observación en aula: Se muestra alegre cuando juega en grupo.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño prefiere jugar sola/o no juega.	La niña o el niño se muestra tímida/o temerosa/o durante el juego con sus compañeros.	La niña o el niño juega con alegría y en armonía con sus compañeros.

18. Observación en aula: Participa de manera activa en tareas grupales (por ejemplo, construir o pintar algo en grupo).

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no se integran dentro de las actividades grupales.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para que la niña o el niño participe dentro de tareas grupales.	La niña o el niño participan de manera voluntaria y animada en las tareas grupales.

### Empatía

**Indicador: La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeras/os.**

19. Observación en aula: Reporta al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario cuando un/a compañera/o se siente enojado o triste.

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o niño no muestra interés en las emociones de sus compañeras/ os (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, se aleja o sigue jugando).	La niña o el niño muestra interés en las emociones de sus compañeras/os, mas no actúa o avisa a la profesora (por ejemplo, se quedan mirando el llanto de otras niñas/os).	La niña o el niño reconoce las emociones de sus compañeras/os y avisa al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que intervenga (por ejemplo, si encuentra aun niño llorando, llama a alguien para que lo consuele).

**Indicador: La niña o el niño se muestra solidario ante las necesidades de sus compañeros/as.**

20. Observación en aula: Ofrece su ayuda cuando un/a compañero/a lo necesita.

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño ve las necesidades de sus compañeros, pero no ofrece suayuda.	La niña o el niño muestra interés en ayudar (miran) a otros niños cuando tienen necesidades, pero no se atreve a hacerlo.	La niña o el niño ofrece su ayuda cuando ve que sus compañeros tienen necesidades (por ejemplo, comparte sus útiles escolares, ayudaa algún compañero a ordenar).

### Resolución de conflictos

**Indicador: La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (ya sea por él/ella mismo/a o buscando a una persona adulta).**

21. Observación en aula: Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no puede solucionar sus problemas o pedir ayuda.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, sin éxito.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo

### Conciencia social

**Indicador:** La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en los grupos sociales.

22. Cartillas N° 6, N° 7, N° 8, N° 9: Elegir 04 cartillas según el contexto y preguntar a la niña o niño: *¿En qué trabajan estas personas?*





No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no logra identificar ningún oficio o profesión.	La niña o el niño identifica uno o dos de los oficios o profesiones mostradas en las imágenes.	La niña o el niño identifica por lo menos tres de los cuatro oficios o profesiones.

### Comportamiento prosocial

**Indicador: La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.**

23. Observación en aula: No tira basura al suelo

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o niño arroja basura al piso, a pesar de las indicaciones del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño arroja basura dentro del tacho, luego de que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario se lo indica.	La niña o el niño de manera voluntaria deja los desperdicios dentro del tacho de la basura.

**Indicador: La niña o el niño se ofrece como voluntario/a cuando es necesario su apoyo para actividades del aula.**

24. Observación en aula: Ofrece su apoyo para actividades en el aula.

No se logra (1 punto)	En proceso (2 puntos)	Se logra (3 puntos)
La niña o el niño no ofrece su ayuda para realizar las actividades en el aula.	La niña o el niño ayuda en el aula a solicitud del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño ofrece su ayuda voluntariamente y/o actúa directamente para actividades en el aula (por ejemplo, limpiar, ordenar).

### Dificultades en el desarrollo emocional

**Indicador: La niña o el niño muestra cambios de humor repentinos.**

Conductas observadas	Sí (1 punto)	NO (2 puntos)
25. Cambia de la alegría al enojo con facilidad o viceversa.		



**Indicador: La niña o el niño se irrita desproporcionadamente cuando se le da una indicación que no quiere seguir.**

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (1 punto)
26. Grita o llora intensamente cuando se le pide dejar de jugar.		

**Indicador: La niña o el niño se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad, llorando y/o dejando de intentar.**

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (2 puntos)
27. Se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad (por ejemplo, pasar un hilo por una cuenta, realizar un trazo).		

**Indicador: La niña o el niño llora o se irrita de forma desbordada al separarse de su madre, padre o cuidador.**

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (2 puntos)
28. Se irrita de forma desbordada al separarse de su madre, padre o cuidador.		

29. Observación en aula: Ofrece su apoyo para actividades en el aula.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no ofrece su ayuda para realizar las actividades en el aula.	La niña o el niño ayuda en el aula a solicitud del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño ofrece su ayuda voluntariamente y/o actúa directamente para actividades en el aula (por ejemplo, limpiar, ordenar).



13	Jhoan Aldair	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Milton Emanuel	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
15	Caleb Aquiles	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Alí Antonio	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
17	Sebastian Alejandro	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
18	Bryam Alexis	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
19	Victor Manuel	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
20	Samanta Sarid	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
21	Milagros	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Sofía Samanta	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
23	Liam Gabriel	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Leyenda		
1 [Inicio]	2[Proceso]	3[Logrado]



18	Bryam Alexis	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	Victor Manuel	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
20	Samanta Sarid	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
21	Milagros	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
22	Sofia Samanta	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	Liam Gabriel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Leyenda		
1 [Inicio]	2[Proceso]	3[Logrado]



18	Bryam Alexis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Victor Manuel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Samanta Sarid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Milagros	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Sofia Samanta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Liam Gabriel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Leyenda		
1 [Inicio]	2[Proceso]	3[Logrado]





18	Bryam Alexis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Victor Manuel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Samanta Sarid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Milagros	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Sofia Samanta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Liam Gabriel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Leyenda		
1 [Inicio]	2[Proceso]	3[Logrado]

## ANEXO N° 6: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



**Institución Educativa Mixta "Viva el Perú"**

**"ADE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

**SCOLAS DE ORO 1971 - 2021**



### **CONSTANCIA DE VALIDACION**

**EL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "VIVA EL PERÚ" DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CUSCO; que suscribe:**

#### **HACE CONSTAR:**

Que, la Bachiller: **YANET RIVERO TOMAYCONZA**, identificado con el código Universitario 202679 y egresada de la Maestría de Educación con mención en Gestión de la Educación de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco, llevo acabo la Investigación Titulada "Gestión de habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial "Viva el Perú" cusco - 2023, dicha investigación se desarrolló entre el 02 de octubre y el 15 de diciembre de 2023, siendo ejecutada con éxito, responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente a petición del interesado, para los fines consiguientes.

Cusco, 18 de diciembre del 2023

 I.E. VIVA EL PERÚ  
  
Gladys María Domínguez  
DIRECTORA

Dirección: PP.JJ. Viva el Perú S/N - Distrito de Santiago, Provincia y Departamento de

## ANEXO N° 7: Proyecto de actividades

### PROYECTO: N°11

## ¿CÓMO TE SIENTES HOY?



#### I. DATOS GENERALES:

- I.1. UGEL: CUSCO
- I.2. Institución Educativa Inicial "VIVA EL PERU"
- I.3. Directora: Prof. Gladys Cruz Domínguez
- I.4. Coordinadora: Prof. Fiorella Jimena Vergara Hurtado
- I.4. Profesora: Prof. Yanet Rivera Tomayconza
- I.5. Aula-Edad: 5 años
- I.6. Turno: Mañana

#### II. PLANIFICACION:

- III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: En el aula "Verde" de 5 años de la Institución Educativa: N°457 de Viva el Perú se evidencia que en sus actividades diarias de los niños las maestras al acompañarlos observan sus juegos en sectores, la hora de recreo, la hora de refrigerio y más actividades la cual nos ha permitido recoger el interés, necesidad y dificultades que expresan los niños y niñas al dar a conocer sus emociones sobre cómo se sienten, en sus momentos de ira felicidad y tristeza, miedo, amor ternura seguridad, inseguridad a partir de esta priorización de la problemática observada se plantean preguntas retadoras : **¿Cómo puedo controlar mis emociones? ¿Cómo me siento al momento de expresar varias emociones? ¿Será posible que pueda controlar mis emociones? ¿Cómo podría controlarlas? ¿Cómo podría**

expresar de manera adecuada mis emociones? Motivo por el cual planteamos la ejecución del siguiente proyecto **¿CÓMO TE SIENTES HOY?**

con esta experiencia los niños podrán identificar sus problemas emocionales y aprenderán a gestionarlos **¿Qué actividades proponen que debemos realizar para este proyecto?** comunicaremos a los padres de familia para hacerlos participes en cada una de las actividades.

IV. DURACIÓN/FECHA: Del 02 oct. al 13 de diciembre.

V. RESPONSABLES:

- Docente
- Auxiliares de Educación
- Personal de apoyo practicantes

VI. PRODUCTOS:

- Negociamos el proyecto
- Escuchamos el cuento "el monstruo de las emociones"
- "Hoy conoceremos la ira
- Hoy nos visitará la calma implementaremos la botella de la calma
- ¡Hoy estoy de miedo!
- ¿Por qué nos sentimos tristes?
- ¿Qué nos hace feliz? el día de hoy participaremos con dinámicas
- Hoy conoceremos el odio y el amor
- Elaboraremos el emociómetro
- Evaluamos y compartimos nuestros logros

VII. PLANIFICACIÓN:

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Para qué lo haré?	¿Qué necesitaré?
Negociamos el proyecto con la participación de los niños y niñas.	En asamblea los niños proponen las actividades para el proyecto <b>¿CÓMO TE SIENTES HOY?</b> - Recordaremos sobre la importancia de las normas de convivencia.	- Con la finalidad de tomar acuerdos sobre la programación de las actividades a desarrollarse durante el proyecto.	- Papelotes - Plumones - USB - Videos - Canciones - Normas - Compromisos de convivencia. - Fichas
Escuchamos el Cuento "EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"	- Compartiremos con los niños información a través de cuentos.	- Para identificar el tipo de texto, reflexionar a través de preguntas e identificar las emociones.	- Papelote - Plumones - Textos de lectura - Cartulina - Normas
"HOY CONOCEREMOS LA IRA	- A través de estrategias y actividades planificadas los niños conocerán la emoción de la ira el enojo.	- Para que los niños puedan identificar la emoción de la ira y logren regularla.	- Imágenes - Videos - Tarjetas - Textos - Papeles de color - Pegamento - Tijeras



HOY NOS VISITARA LA CALMA IMPLEMENTAREMOS LAS BOTELLAS SENSORIALES	- Implementaremos el rincón de la calma con los envases sensoriales.	- Para poner en práctica la estrategia que nos ayude a gestionar nuestras emociones.	- Tutoriales - Botellas - Purpurina - Aceite - Videos - Fichas
¡HOY ESTOY DE MIEDO!	- Observaremos videos y audiovisuales sobre esta emoción.	- Para identificar y brindarle información a los niños sobre cómo podemos regular el miedo.	- Videos - Papelote - Plumones - Fichas
- ¿POR QUÉ NOS SENTIMOS TRISTES?	- Los niños participaran de actividades lúdicas y de talleres para lograr el propósito del aprendizaje.	- Para identificar las emociones que expresamos en nuestra vida cotidiana.	- Textos - Cuentos - Historias - Siluetas - Fichas
¿QUÉ NOS HACE FELIZ? EL DIA DE HOY PARTICIPAREMOS CON DINÁMICAS	- La emoción de la felicidad es un estado de ánimo que necesitamos identificar y potenciar a través de experiencias significativas.	- Para sentirnos bien consigo mismos.	- Videos - Fichas - Textos
HOY CONOCEREMOS EL ODDIO Y EL AMOR	Identificaremos estas expresiones de sentimiento que en algún momento se presenta en las personas que consiste en desear causar un daño o un mal.	Para reflexionar sobre estos sentimientos por un lado de manera positiva y que los niños aprendan a controlarlos.	- Papelotes - Plumones
ELABORAREMOS EL EMOCIOMETRO	Los niños participan en la elaboración del emociómetro	Con la finalidad de gestionar las emociones	- Cartulina - Hojas de colores - Tijeras - Pegamento
Evaluaremos nuestros logros	Compartiremos experiencias de aprendizaje	- Para valorar el nivel de los logros.	- Fichas - Museo

#### VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD A DESARROLLAR
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía.	Se busca que el estudiante tenga oportunidades de aprendizaje que ayuden a reflexionar sobre sus decisiones cuando expresan sus sentimientos tomando en cuenta su propio bienestar.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Confianza en la persona.	El estudiante desarrolla su autoestima su autoconfianza y las fortalecen en las circunstancias que lo requieran a partir de la expresión de sus emociones.

IX. PROPÓSITOS DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:  
**¿CÓMO TE SIENTES HOY?**

	Competencia	Capacidades	Desempeño	Aprendizaje Regional	Criterio de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p><b>Participa</b> en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Asume</b> responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> </ul>	<p><b>Interactúa</b> con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.</p> <p><b>Participa</b> en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común, comunica las consecuencias que se dan si no se cumplen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Propone</b> actividades para la auto regularización adecuada de sus emociones.</li> <li><b>Valora y practica</b> los acuerdos de convivencia.</li> <li><b>Valora y practica</b> los acuerdos tomados en el negociado,</li> </ul>
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p>	<p><b>Expresa</b> sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.</p> <p><b>Menciona</b> las emociones de sus compañeros y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expresa</b> sus emociones e identifica la causa que le origina.</li> <li>- <b>Reconoce</b> y respeta las emociones de sus pares y es empático frente a ello.</li> <li>-</li> </ul>



**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: ¿CÓMO TE SIENTES HOY?**  
**X. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

LUNES 02 - OCT.	LUNES 09 - OCT.	LUNES 16 - OCT.	LUNES 23 - OCT.	LUNES 30 - NOV.
<p>NEGOCIAMOS EL PROYECTO</p>  <p>TALLER DE ARTE</p>	<p>ESCUCHAMOS EL CUENTO "EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"</p>  <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>"HOY CONOCEREMOS LA IRA"</p> <p>TALLER DE PSICOMOTRIZ</p> 	<p>HOY TENDRE CITA CON LA CALMA</p> <p>IMPLEMENTAREMOS LAS BOTELLAS SENSORIALES</p>  <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>¡HOY ESTOY DE MIEDO!</p>  <p>MIEDO</p> <p>TALLER DE MÚSICA</p>
LUNES 13 - NOV.	LUNES 20 NOV.	LUNES 27 NOV.	LUNES 04 - DIC.	LUNES 11 DIC.

<p>¿POR QUÉ NOS SENTIMOS TRISTES?</p>  <p>COMPENSA: Participa en la... ando las sit... Comportamientos de</p> <p>TALLER DE ARTE</p>	<p>¿QUÉ NOS HACE FELIZ EL DIA DE HOY? PARTICIPAREMOS CON DINÁMICAS</p>  <p>Felicidad</p> <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>HOY CONOCEREMOS EL ODDIO Y EL AMOR</p>  <p>TALLER DE PSICOMOTRIZ</p>	<p>ELABORAREMOS EL EMOCIONMETRO</p>  <p>PLAN LECTOR "EL PERÚ LEE"</p>	<p>EVALUAMOS NUESTROS LOGROS TALLER DE DANZA</p> 
---	---	---	--	---

ANEXO N° 08: Actividad N° 1

**XI. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

**Actividad N°01.** Negociamos el proyecto.

**FECHA:** LUNES 03 DE OCTUBRE DEL 2023.

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

. **Asume** responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

AREA	COMPETENCIA/CAPACIDAD	APRENDIZAJE REGIONAL	CRITERIO DE EVALUACION
COMUNICACIÓN	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p><b>Se expresa</b> espontáneamente sobre la planificación del proyecto en conversaciones diversas con otros niños y adultos, <b>respetando</b> los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.</p>	<p><b>-Participa proponiendo sus ideas sobre la planificación de actividades para el proyecto</b></p>





DESARROLLO

- Participan de la actividad cívica.



- **Intención pedagógica:**

- Planificamos el proyecto
- Participamos de la asamblea
- Negociamos las actividades del proyecto
- **Los niños responden a partir de sus** saberes previos.

MOTIVACIÓN

**Ejecución del Proyecto:**

- Iniciamos presentando a los niños y niñas [https://www.youtube.com/watch?v=XIb-A\\_YTIFY](https://www.youtube.com/watch?v=XIb-A_YTIFY) "Los erizos escapan del fuego"



- Seguidamente la maestra realiza preguntas sobre lo que observaron y escucharon del video: ¿Qué nombre tenía esta historia? ¿De qué trata el video? ¿Quiénes ayudan a apagar el fuego? ¿Cuántos erizos eran? ¿Habrán sido una familia? ¿Cómo termino esta historia? ¿Qué emociones han expresado estos personajes?
- Luego la maestra junto a los niños propone planificar el proyecto.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

**Ejecución del Proyecto:**

Plumones  
Normas  
Video  
Música  
TV.

Papelotes  
Plumones  
Pregunta

Acuerdos

Papelotes  
Plumones



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera.</li> <li>• Cantan la canción de cierre del refrigerio.</li> <li>• Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente en el espacio de recreo.</li> </ul> <p><b>JUEGO LIBRE EN SECTORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLANIFICACIÓN:</b> Los niños deciden el sector en el que jugarán</li> <li>• <b>ORGANIZACIÓN:</b> Los niños organizan su juego: espacio y materiales.</li> <li>• <b>EJECUCIÓN:</b> Los niños juegan de acuerdo a su organización.</li> <li>• <b>ORDEN:</b> Los niños guardan y ordenan el material en los sectores.</li> <li>• <b>SOCIALIZACION:</b> Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.</li> </ul> <p><b>TALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas participan del taller <b>¡Hoy me siento!</b></li> <li>• <b>Actividades de salida</b></li> </ul> <p>- Participan de las actividades de salida, agradecen a DIOS entonan la canción Jesusito de mi vida se despiden de su maestra.</p>	Modulo LEGO
--	---	-------------



Docente: Yanet Rivero Tomayconza



## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿CÓMO TE SIENTES HOY?			
NOMBRE DEL TEMA		Negociamos el proyecto.			
ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO		APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	
COMUNICACIÓN	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas gestos y movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Ejemplo Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y oían horrible, mientras se tapa la nariz con su mano.</p>		<p><b>Se expresa</b> espontáneamente sobre la planificación del proyecto en conversaciones diversas con otros niños y adultos, <b>respetando</b> los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.</p>	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Participa proponiendo sus ideas sobre la planificación de actividades para el proyecto			
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAÍL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHDAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AGUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

1. I.E. I	: JARDÍN "VIVA EL PERÚ"
2. NIVEL	: INICIAL
3. EDAD	: 5 AÑOS
4. SALÓN	: VERDE
5. DOCENTE	: YANET RIVERO TOMAYCONZA
6. PRACTICANTE	: YAQUELIN RONDAN HOLGUIN
7. TALLER	: PERSONAL SOCIAL
8. FECHA	: 09/10/2023
9. DURACION	: 45 minutos

### ESCUCHAMOS EL CUENTO "EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"

#### I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

<b>PROPÓSITO:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.						
<b>Actividades permanentes:</b>					<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas de las diferentes emociones</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Se valora así mismo Autoregula sus emociones.	Expresa sus emociones utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejm. El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno.	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.	Intercambian ideas acerca del texto leído. Identifican los monstros de las emociones.	• Siluetas con las diferentes emociones.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las normas mencionadas en clase.</li> <li>• Mencionan cual es la emoción que sienten hoy.</li> </ul>		
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>						
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>				<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas de los monstros de las emociones</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> <li>• Goma</li> </ul>		



I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b> <b>(5MNT)</b></p>	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. <i>(hacer recordar las normas de convivencia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da la bienvenida a los niños y niñas y comenta lo realizado la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Qué sesión trabajamos la sesión anterior?</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente mostrara una canción sobre las emociones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFzoBtG050s">https://www.youtube.com/watch?v=CFzoBtG050s</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, ¿Qué tema creen que tocaremos hoy?</p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b> Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: ¿Por qué debemos controlar nuestras emociones? ¿Qué pasaría si no controlamos? ¿Tu compañero(a) tendrá emociones?</p> <p><b>Propósito de la sesión: CONOCER CUANTAS EMOCIONES TENEMOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b> <b>(35 MNT)</b></p>	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños y niñas que se sientan cómodos para escuchar un cuento sobre las emociones.</li> <li>• Es importante compartir acuerdos que favorezcan el clima del aula y permiten la escucha atenta, por ejemplo: respetar los turnos al hablar, respetar la opinión de los compañeros/ras, observar con atención, entre otros</li> <li>• Luego escuchamos el cuento.</li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b> <b>Vivencia de la experiencia:</b> "Ahora vamos a comenzar recordando la emoción que representa cada monstruo". Al mencionar cada emoción, realiza preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <b>M. negro:</b> Este monstruo representa el miedo, ¿qué les causa miedo? A mí me generan miedo las tormentas.</li> <li>♣ <b>M. rojo:</b> Este monstruo es la rabia, a mí me da rabia que mis hermanos se coman mi cereal. ¿Qué les provoca rabia a ustedes?</li> <li>♣ <b>M. amarillo:</b> Este monstruo es la alegría, a mí me genera alegría salir de paseo con mi familia. Cierren sus ojos y recuerden una situación o momento alegre.</li> <li>♣ <b>M. verde:</b> Este monstruo representa la calma, yo me siento en calma cuando desayuno con mis padres. ¿A ustedes qué les genera calma?</li> <li>♣ <b>M. Celeste:</b> Este monstruo representa la tristeza. ¿Qué les provoca tristeza?</li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b> <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide que respondan levantando la mano en completo orden.</li> <li>• Escribo las respuestas en la pizarra</li> <li>• Luego la docente dará una breve retroalimentación de todo lo expuesto en compañía de los niños y niñas.</li> <li>• Para finalizar la docente pedirá a todos los niños y niñas las diferentes emociones.</li> </ul>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## MAPA DE CALOR

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>		<b>¿CÓMO TE SIENTES HOY?</b>			
<b>NOMBRE DEL TEMA</b>		<b>CUENTO " EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>		<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE</b>	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> . Se valora así mismo . Autorregula sus emociones.	■Expresa sus emociones utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejm. El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno.		Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.	
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		Intercambian ideas acerca del texto leído. Identifican los monstruos de las emociones.			
<b>Nº DE ORD.</b>	<b>NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAIL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHDAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AGUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				

## Anexo N° 10: Actividad 3

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

- I.E.I : JARDÍN "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALÓN : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : YAQUELIN RONDAN HOLGUIN
- TALLER : PERSONAL SOCIAL
- FECHA : 16/10/2023
- DURACION: 45 minutos

### "HOY CONOCEREMOS LA IRA"

#### I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

<b>PROPÓSITO:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.						
<b>Actividades permanentes:</b>					<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas de la emoción ira</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.</p> <p>Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.</p>	<p>Intercambian ideas del guion dramatizado</p> <p>Identifican que es la ira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silueta de la emoción ira.</li> <li>• Dramatización sobre la emoción de la ira.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las normas mencionadas en clase.</li> <li>• Mencionan cual es la emoción que sienten hoy.</li> </ul>		
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>						
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>				<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silueta del monstruo de la ira</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>		



## II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p><b>INICIO</b> (5MNT)</p>	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. <i>(hacer recordar las normas de convivencia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da la bienvenida a los niños y niñas y comenta lo realizado la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Qué sesión trabajamos la sesión anterior?</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente mostrara una canción sobre la emoción ira. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ahm87FYyNTQ">https://www.youtube.com/watch?v=ahm87FYyNTQ</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, ¿Qué tema creen que tocaremos hoy?</p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b> Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <i>¿En qué situaciones siento enojo? ¿Qué pasaría si no controlamos la emoción del enojo? ¿Cómo reacciono cuando me siento muy enojado o enojada?</i></p> <p>La ira es una emoción que sentimos todas y todos en algún momento; por ejemplo, cuando no nos agrada una situación, cuando no logramos u obtenemos algo como deseamos, cuando nos tratan mal o cuando observamos una injusticia.</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> CONOCEMOS NUESTRO ENOJO.</p>
<p><b>DESARROLLO</b> (35 MNT)</p>	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños y niñas que se sientan cómodos para escuchar la dramatización que harán sus compañeros del aula.</li> <li>• Es importante compartir acuerdos que favorezcan el clima del aula y permiten la escucha atenta, por ejemplo: respetar turnos al hablar, respetar la opinión de los compañeros/ras, observar con atención, entre otros</li> <li>• Luego escuchamos y observamos la dramatización.</li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b></p> <p><b>Vivencia de la experiencia:</b> "Ahora vamos a comenzar recordando la emoción que representa el monstruo de la ira y realiza preguntas como: <i>¿Qué puede pasar si pierdo el control cuando me enojo?</i> Cuando nos sentimos muy enojadas o enojados, podemos comportarnos como un globo que se infla e infla hasta reventar. Así puede ser el enojo: crece tanto hasta sentir que podemos estallar. Cuando esto sucede, perdemos el control y podemos dañar los sentimientos de las demás personas. <i>¿Qué puedo hacer cuando me enojo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tener pensamientos positivos sobre mí misma o mismo. ▪ Plantearme metas u objetivos.</li> <li>▪ Considerar los errores como oportunidades de aprendizaje. ▪ Identificar aquello que puedo mejorar.</li> </ul> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide que respondan levantando la mano en completo orden.</li> <li>• Practicamos algunas respiraciones profundas para calmar la ira o el enojo</li> <li>• Luego la docente dará una breve retroalimentación de todo lo expuesto en compañía de los niños y niñas.</li> <li>• Para finalizar la docente pedirá a todos los niños y niñas que pinten una ficha que se les entregara sobre la ira o el enojo.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b> (5 MNT)</p>	<p><b>Metacognición:</b> La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <i>¿Les gusta el tema de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para que sirvieron las actividades realizadas? ¿Por qué debemos controlar nuestra ira?</i> Resaltó la importancia de cómo controlar nuestra ira o enojo para no causar ningún malestar en nuestro entorno familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante esta semana, con ayuda de mi familiar, practico los ejercicios de respiración para que los pueda aplicar cuando me sienta enojada o enojado.</li> <li>▪ También, puedo invitar a mis familiares a realizar el ejercicio juntas o juntos, al menos, una vez a la semana. ¡Eso sería genial, veremos lo bien que nos sentiremos!</li> </ul>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿Cómo te sientes hoy?			
NOMBRE DEL TEMA		"Hoy conocemos la ira"			
ÁREA		COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	
PERSONAL SOCIAL		<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>  . Se valora así mismo.  . Autorregula sus emociones.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		. Intercambian ideas del guion dramatizado. . Identifican como es la ira o el enojo.			
N° DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAÍL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHOAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AQUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				



Anexo N° 11: Actividad 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

- I.E.I : JARDÍN N° 457 "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALON : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : YAQUELIN RONDAN HOLGUIN
- TALLER : PERSONAL SOCIAL
- FECHA : 23/10/2023
- DURACION : 45 minutos



I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

<b>PROPÓSITO:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.						
<b>Actividades permanentes:</b>					<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas sensoriales</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> <li>• Mantas</li> </ul>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.	Identifican cual es lo que les trae la calma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas sensoriales para trabajar la emoción de la calma.</li> </ul>
		Autorregula sus emociones.				
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las normas mencionadas en clase.</li> <li>• Mencionan cual es la emoción que sienten hoy.</li> </ul>		
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>						
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?				¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tv</li> <li>USB</li> <li>Botellas sensoriales</li> <li>Mantas</li> <li>Plumón</li> <li>Ficha de aplicación.</li> </ul>
--	---

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO (5MNT)	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. (<i>hacer recordar las normas de convivencia</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da la bienvenida a los niños y niñas y comenta lo realizado la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Qué sesión trabajamos la sesión anterior?</li> </ul> <p><b>Motivación:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCiBkfUJG6">https://www.youtube.com/watch?v=BCiBkfUJG6</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, ¿Qué tema creen que tocaremos hoy?</p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b>          Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <i>¿En qué situaciones nos sentimos calmados? ¿Qué pasaría si tenemos calma con todo lo que nos rodea? ¿Cómo estoy cuando estoy calmada (o)?</i></p> <p>La calma es un recurso que contribuye a desarrollar la habilidad de AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL.</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> HOY TENDRE CITA CON LA CALMA.</p>
DESARROLLO (35 MNT)	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar al niño (a) el propósito del rincón de la calma: es un espacio para usar cuando sentimos emociones muy intensas, aquí nos podremos relajar y buscar soluciones             <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños que estemos en completo orden para dar algunas recomendaciones de antes de empezar con la implementación de la relajación.</li> <li>Es importante compartir acuerdos que favorezcan el clima del aula y permiten la escucha atenta, por ejemplo: respetar los turnos al hablar, respetar la opinión de los compañeros/ras, observar con atención, entre otros</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b></p> <p><b>Vivencia de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños que extiendan su mantas o cojines en el piso.</li> <li>Luego cogemos nuestras botellas de la calma.</li> <li>La docente apoyara al niño(a) para que realicen una actividad de respiración o relajación corporal, para este punto podrían emplearse ejercicios de Mindfulness como, por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>“Respira como si inflaras un globo”</li> <li>“Arrullando el peluche”</li> <li>“Meditación desde el corazón”</li> <li>“la botella de la calma”</li> </ul> </li> </ul> <p><b>El objetivo es que el niño se dirija de forma consciente a un estado de tranquilidad una vez que haya identificado y expresado su emoción.</b></p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide que todos que nos pongamos en nuestro sitio para dar algunas reflexiones de lo sucedido.</li> <li>Practicamos algunas respiraciones profundas para estar en calma.</li> <li>Luego la docente dará una breve retroalimentación de todo lo expuesto en compañía de los niños y niñas.</li> <li>Para finalizar la docente pedirá a todos los niños y niñas que pinten una ficha que se les entregara sobre la emoción de la calma.</li> </ul>
CIERRE (5 MNT)	<p><b>Metacognición:</b>          La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <i>¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para que sirvieron las actividades realizadas? ¿Por qué es importante estar en calma?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante esta semana, con ayuda de mi familiar, practico los ejercicios de respiración para que me ayuden a entrar en calma.             <ul style="list-style-type: none"> <li>También, puedo invitar a mis familiares a realizar el ejercicio juntas o juntos, al menos, una vez a la semana. ¡Eso sería genial, veremos lo bien que nos sentiremos!</li> </ul> </li> </ul>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza



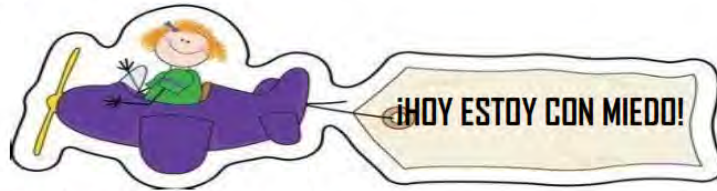
## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿Cómo te sientes hoy?			
NOMBRE DEL TEMA		"Hoy tendré cita con la calma"			
ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO		APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>  . Se valora así mismo.  . Autorregula sus emociones.	■ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.  ■ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención		Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.  Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.  Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros	
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	. Intercambian ideas del guion dramatizado. . Identifican como es la ira o el enojo.			
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PADLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAIL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHOAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AQUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				

Anexo N° 12: Actividad 5

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 19

- I.E.I : JARDÍN N° 457 "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALÓN : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : JAKELINE VIKI CONDORI CHAUCCA.
- ÁREA : PERSONAL SOCIAL.
- FECHA : 06/11/2023
- DURACION : 45 minutos



### III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas reconozcan la emoción del miedo, que les produce expresando sus emociones y temores, escucha atento los consejos para que apliquen en sus vidas y así contrarresten sus propios miedos.

**Actividades permanentes**

- Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.
- Recordamos los acuerdos de convivencia.
- Control de tiempo.
- Calendario.
- Registro de asistencia.

**RECURSOS**

- Monstruo del miedo.
- Imágenes de las cosas u objetos que les generan miedo.
- Acciones para contrarrestar sus miedos.
- Letras guía.
- Caja comelona de miedos.
- Ficha de aplicación.

**ESTÁNDAR**  
 Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
------	-------------	-------------	-----------	--------------------------------------	-------------------------	----------------------------

PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.	Expresa y reconoce la emoción del miedo, expresando verbalmente que le causa, así mismo escucha los consejos para que pueda contrarrestar sus miedos propios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la sesión.</li> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Respeta las normas de la sesión de clase.</li> <li>• Identifica que es la emoción de miedo.</li> <li>• Reconoce que le causa miedo.</li> <li>• Aplica a su vida, todo lo aprendido en clase.</li> <li>• Realiza la ficha de aplicación.</li> </ul>
-----------------	------------------------	---	---	---	---	---



ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a su vida, todo lo aprendido en clase.</li> <li>• Realiza la ficha de aplicación.</li> </ul>
ANTES DE LA SESIÓN	
<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monstruo del miedo.</li> <li>• Imágenes de las cosas u objetos que les generan miedo.</li> <li>• Acciones para contrarrestar sus miedos.</li> <li>• Letras guía.</li> <li>• Caja comelona de miedos.</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<b>INICIO (5MNT)</b>	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar, <i>(hacer recordar las normas de convivencia)</i></p> <p><b>Motivación:</b> La docente ingresará al aula vestida del monstruo del miedo y caminará por toda la clase, generando ello.</p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, <i>¿Qué emoción soy?, ¿Qué te da miedo?, ¿Por qué sentiremos miedo?</i></p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b> Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <i>¿saben que es la emoción del miedo?</i></p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Que los niños y niñas reconozcan la emoción del miedo, que les produce expresando sus emociones y temores, escucha atento los consejos para que apliquen en sus vidas y así contrarresten sus propios miedos.</p>
<b>DESARROLLO (35 MNT)</b>	<p><b>Problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente tomando las opiniones de los niños y niñas, empieza la sesión mostrando algunas de las imágenes a las cuales tienen miedo:</li> </ul> <p>La docente pregunta: <i>¿Qué observan?, ¿Qué observan en las imágenes?</i></p>

	<p>Escuchamos atentamente las respuestas de los niños y niñas y las anotamos en la pizarra.</p> <p><b>Análisis de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente detalla cada uno de estos miedos, explicando como nos afecta y como podemos vencer ese miedo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miedo a las películas de terror (llorona y cucuchi).</li> <li>2. Leones.</li> <li>3. Agua (piscina).</li> <li>4. Cuchillo.</li> </ol> </li> </ul> <p>La docente brinda algunos consejos generales, para vencer y controlar sus miedos.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos en conjunto levantamos la manita derecha, para prometer, que ya no verán películas de terror y que sus otros miedos podrán controlarlos.</li> <li>• Al final mostramos la sorpresa que tenemos, para depositar nuestros miedos.</li> </ul>
<b>CIERRE (5 MNT)</b>	<p><b>Metacognición:</b> La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <i>¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué les llamó más la atención? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué hemos trabajado?</i></p>

#### V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de actividades</li> <li>• Tareas realizadas fuera de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de calor</li> </ul>

#### VI. BIBLIOGRAFÍA: [https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-](https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-programa-curricular-educacion-inicial.pdf)

- [programa-curricular-educacion-inicial.pdf](https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-programa-curricular-educacion-inicial.pdf): [file:///C:/Users/JAKELINECONDOR/a/Desktop/XI-INICIAL/AREC%20-%20%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-2023%20%20\(Autoguardado\).pdf](file:///C:/Users/JAKELINECONDOR/a/Desktop/XI-INICIAL/AREC%20-%20%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-2023%20%20(Autoguardado).pdf)
- <https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>
- <https://www.pinterest.es/pin/4714774601338078/>

*Yanet Rivero*

Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿COMO ME SIENTO HOY!			
NOMBRE DEL TEMA		¡HOY ESTOY CON MIEDO!:			
ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO		APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	
PERSONAL SOCIAL:	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a sí mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación		Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Expresa y reconoce la emoción del miedo, expresando verbalmente que le causa, así mismo escucha los consejos para que pueda contrarrestar sus miedos propios.			
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KAORY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAÏL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHOAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AGUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				



*SESIÓN DE APRENDIZAJE 07*

- I.E.I : JARDÍN "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALON : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : YAQUELIN RONDAN HOLGUIN
- AREA : PERSONAL SOCIAL
- FECHA : 13/11/2023
- DURACION : 45 minutos



**I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

<p><b>PROPÓSITO:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.</p> <p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>						<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>
<p><b>ESTÁNDAR</b></p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.	Identifican la emoción de la felicidad al realizar diferentes dinámicas. Comparten diferentes espacios con sus compañeros y compañeras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas y juegos que les hace feliz.</li> </ul>
		Autoregula sus emociones.				
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		

BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar las normas mencionadas en clase.</li> <li>Mencionan cual es la emoción que sienten hoy.</li> </ul>
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv</li> <li>USB</li> <li>Dinámicas</li> <li>Hojas</li> <li>colores</li> <li>Plumón</li> <li>Ficha de aplicación.</li> </ul>

VII. **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<b>INICIO (5MNT)</b>	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. (<i>hacer recordar las normas de convivencia</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da la bienvenida a los niños y niñas y comenta lo realizado la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Qué sesión trabajamos la sesión anterior?</li> </ul> <p><b>Motivación:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGTLbSbVTMc">https://www.youtube.com/watch?v=SGTLbSbVTMc</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, ¿Qué tema creen que tocaremos hoy?</p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b>          Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <i>¿En qué situaciones nos sentimos felices? ¿Qué pasaría si todo nos trae la felicidad?</i>  <i>¿Cómo estoy cuando me siento feliz?</i></p> <p>La calma es un recurso que contribuye a desarrollar la habilidad de <b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL</b>.</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> <b>¿QUE NOS HACE FELIZ EL DIA DE HOY?</b></p>
<b>DESARROLLO (35 MNT)</b>	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar al niño (a) el propósito de la sesión de la felicidad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños que estemos en completo orden para dar algunas recomendaciones de antes de empezar con la dinámica.</li> <li>Es importante compartir acuerdos que favorezcan el clima del aula y permiten la escucha atenta, por ejemplo: respetar turnos al hablar, respetar la opinión de los compañeros/ras, observar con atención, entre otros</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b></p> <p><b>Vivencia de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños y niñas que respetemos las normas de convivencia.</li> <li>Luego nos ponemos en orden para empezar con las dinámicas.</li> <li>Empezamos con la dinámica del juego de la silla bailando y andando por el espacio del aula.</li> </ul> <p>La dinámica consiste en dar vueltas bailando y después que termine la música se sentaran en una silla y el que no tenga silla perderá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de terminar con el juego jugamos al concurso de los globos en el patio.</li> </ul> <p>La dinámica consiste en que lleven los globos de dos sin hacer caer al piso el que llegue a la meta será el equipo ganador para ello cada grupo hará su barra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente apoyara al niño(a) para realizar las dinámicas.</li> </ul> <p><b>El objetivo es que el niño se sienta feliz, contento y muy satisfecho.</b></p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide que todos que nos pongamos en nuestro sitio para dar algunas reflexiones de lo sucedido.</li> <li>Luego la docente dará una breve retroalimentación de todo lo expuesto en compañía de los niños y niñas.</li> <li>Para finalizar la docente pedirá a todos los niños y niñas que pinten una ficha que se les entregara sobre la emoción de la felicidad.</li> </ul>
<b>CIERRE (5 MNT)</b>	<p><b>Metacognición:</b>          La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <i>¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para que sirvieron las actividades realizadas? ¿Por qué es importante sentirnos feliz?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante esta semana, con ayuda de mi familiar, conversamos de algo que nos hace feliz.</li> </ul>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿Cómo te sientes hoy?			
NOMBRE DEL TEMA		¿Que nos hace feliz el día de hoy?			
ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> . Se valora así mismo. . Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros		
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b> . Intercambian ideas a través de las dinámicas. . Identifican que es lo que les hace feliz.				
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAÍL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHDAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AGUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				



SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

- I.E.I : JARDÍN "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALÓN : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : YAQUELIN RONDAN HOLGUIN
- AREA : PERSONAL SOCIAL
- FECHA : 16/11/2023
- DURACION : 45 minutos

HOY CONOCEREMOS EL ODDIO Y EL AMOR

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

<b>PROPÓSITO:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.						
<b>Actividades permanentes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>					<b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas</li> <li>• Cuento</li> <li>• Papelote</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.	Identifican mediante el cuento leído que es el amor y el odio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento el amor y el odio.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las normas mencionadas en clase.</li> <li>• Mencionan cual es la emoción que sienten hoy.</li> </ul>		

ANTES DE LA SESIÓN	
<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv</li> <li>USB</li> <li>siluetas</li> <li>Hojas</li> <li>colores</li> <li>Plumón</li> <li>Ficha de aplicación.</li> </ul>

VIII. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO (5MNT)	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. <i>(hacer recordar las normas de convivencia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da la bienvenida a los niños y niñas y comenta lo realizado la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Qué sesión trabajamos la sesión anterior?</li> </ul> <p><b>Motivación:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SbJ-mDax5NU">https://www.youtube.com/watch?v=SbJ-mDax5NU</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, ¿Qué tema creen que tocaremos hoy?</p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b>          Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <i>¿En qué situaciones sienten amor? ¿En qué situación sienten odio? ¿Qué pasaría si todos sentiríamos amor? ¿Qué pasaría si todos sentiríamos odio? ¿Cómo me siento al brindar mucho amor? ¿Cómo me siento al guardar odio dentro de mí?</i></p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.</p>
DESARROLLO (35 MNT)	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar al niño (a) el propósito de la sesión del odio y del amor.             <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños que estemos en completo orden para dar algunas recomendaciones antes de empezar a contar el cuento.</li> <li>Es importante compartir acuerdos que favorezcan el clima del aula y permiten la escucha atenta, por ejemplo: respetar los turnos al hablar, respetar la opinión de los compañeros/ras, observar con atención, entre otros</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b></p> <p><b>Vivencia de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños y niñas que respetemos las normas de convivencia.</li> <li>Luego dialogamos con todo los niños y niñas para estar en silencio y escuchar el cuento del odio y el amor.</li> <li>Pegamos algunas siluetas para llamar la atención del niño y niña.</li> <li>Empezamos a contar el cuento del odio y del amor</li> <li>Después de terminar de contar el cuento la docente algunas preguntas.</li> </ul> <p><i>¿Quiénes vivían en el bosque? ¿Cuál era los nombres de las familias? ¿Qué cultivaba el amor? ¿Quién era el vecino gruñón? ¿Qué empuzo a sembrar el odio? ¿Por qué no daban frutos sus árboles del odio? ¿Por qué el odio pensaba que le hacía daño el amor? ¿Por qué discutieron el odio y el amor? ¿Qué le responde el amor al odio? ¿Por qué debemos cultivar amor?</i></p> <p><b>El objetivo es que el niño y la niña reconozca cual es el amor y cuál es el odio.</b></p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide que todos que nos pongamos en nuestro sitio para dar algunas reflexiones de lo sucedido.</li> <li>Luego la docente dará una breve retroalimentación de todo lo expuesto en compañía de los niños y niñas.</li> <li>Para finalizar la docente pedirá a todos los niños y niñas que pinten una ficha que se les entregara sobre la emoción amor.</li> </ul>
CIERRE (5 MNT)	<p><b>Metacognición:</b>          La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <i>¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para que sirvieron las actividades realizadas? ¿Por qué es importante sentir amor al compañero? ¿Será posible que vivamos con odio siempre?</i></p>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿Cómo te sientes hoy?			
NOMBRE DEL TEMA		"Hoy conoceremos el odio y el amor"			
ÁREA		COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO		APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
<b>PERSONAL SOCIAL</b>		<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>  Se valora así mismo.  Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>		Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.  Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.  Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifican que es el amor y odio en el cuento contado.			
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAÏL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONID				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHOAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AQUILES				
16	ALÍ ANTONID				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				



Anexo N° 15: Actividad 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

- I.E.I : JARDÍN "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALÓN : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : YAQUELIN RONDAN HDLQUIN
- TALLER : PERSONAL SOCIAL
- FECHA : 23/11/2023
- DURACION : 45 minutos

ACTIVIDAD :ELABORAMOS EL EMOCIOMETRO

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

<b>PROPÓSITO:</b> Adquirir habilidades para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en términos de autoconocimiento, autonomía, autorregulación y empatía. Aprender a ser, a hacer y convivir.						
<b>Actividades permanentes:</b>					<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociometro</li> <li>• Papelote</li> <li>• Plumón</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.</p> <p>Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.</p> <p>Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros.</p>	<p>Identifican mediante el emociometro como se sienten.</p> <p>Mencionan como se van sintiendo durante la sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociometro</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las normas mencionadas en clase.</li> <li>• Mencionan cual es la emoción que sienten hoy.</li> </ul>		
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>						

<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv</li> <li>USB</li> <li>Emociometro</li> <li>Tijera</li> <li>Hojas</li> <li>colores</li> <li>Plumón</li> <li>Ficha de aplicación.</li> </ul>
---	---

**IX. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p><b>INICIO (5MNT)</b></p>	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. <i>(hacer recordar las normas de convivencia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da la bienvenida a los niños y niñas y comenta lo realizado la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Qué sesión trabajamos la sesión anterior?</li> </ul> <p><b>Motivación: Que sentimos el día de hoy</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IU8z7j8V53M">https://www.youtube.com/watch?v=IU8z7j8V53M</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, ¿Qué tema creen que tocaremos hoy?</p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b>  Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <b>¿En qué situaciones te sientes triste, alegre, calmado, miedo, enoja, asombrado?</b></p> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p>
<p><b>DESARROLLO (35 MNT)</b></p>	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar al niño (a) el propósito de la sesión.</li> <li>¿Qué es el emociometro?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños que estemos en completo orden para dar algunas recomendaciones antes de empezar con la sesión.</li> <li>Es importante compartir acuerdos que favorezcan el clima del aula y permiten la escucha atenta, por ejemplo: respetar turnos al hablar, respetar la opinión de los compañeros/ras, observar con atención, entre otros</li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b></p> <p><b>Vivencia de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide a todos los niños y niñas que respetemos las normas de convivencia.</li> <li>Luego dialogamos con todos lo que vamos a realizar durante la sesión.</li> <li>Pegamos el Emociometro en el rincón de las emociones.</li> <li>Luego conversamos en grupos para saber cómo nos sentimos.</li> <li>Empezamos a indicar a los niños lo que deben realizar</li> <li>Entregamos a cada niño y niña su foto correspondiente para luego identificar como se sienten el día de hoy.</li> <li>Luego cada niño y niña deberá pasar al rincón de las emociones a identificarse como es que se siente hoy.</li> <li>Después de terminar la docente realizara algunas preguntas.</li> </ul> <p><b>¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué sientes esa emoción? ¿Sera importante identificar nuestras emociones?</b></p> <p><b>El objetivo es que el niño y la niña reconozca como se siente el día de hoy.</b></p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide que todos que nos pongamos en nuestro sitio para dar algunas reflexiones de lo sucedido.</li> <li>Luego la docente dará una breve retroalimentación de todo lo expuesto en compañía de los niños y niñas.</li> <li>Para finalizar la docente pedirá a todos los niños y niñas que hemos trabajado el día de hoy para luego trabajar la ficha.</li> </ul>
<p><b>CIERRE (5 MNT)</b></p>	<p><b>Metacognición:</b>  La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <b>¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para que sirvieron las actividades realizadas? ¿Por qué es importante identificar nuestras emociones?</b></p>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza

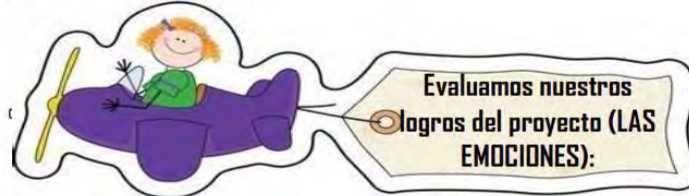


## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿Cómo te sientes hoy?			
NOMBRE DEL TEMA		"Elaboramos el Emociometro"			
ÁREA		COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>		<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>  . Se valora así mismo.  . Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.  Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.  Emociones como: enfadado, alegría, miedo y otros	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		. Identifican que emoción sienten el día de hoy con la ayuda del emociometro.			
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PAOLA KADRY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAIL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHOAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB ÁQUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 22

- I.E.I : JARDÍN "VIVA EL PERÚ"
- NIVEL : INICIAL
- EDAD : 5 AÑOS
- SALÓN : VERDE
- DOCENTE : YANET RIVERO TOMAYCONZA
- PRACTICANTE : JAKELINE VIKI CONDORI CHAUCCA.
- TALLER : COMUNICACIÓN.
- FECHA : 04/12/2023
- DURACION : 45 minutos



### X. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

<b>PROPÓSITO:</b> Que los niños y niñas evalúen y compartan sus logros que tuvieron en este proyecto de manera autónoma y oral.						
<b>Actividades permanentes</b>				<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo al niño Jesús con la oración y saludo de niños.</li> <li>• Recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Control de tiempo.</li> <li>• Calendario.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semáforo y la emoción de confusión.</li> <li>➤ Gusanito con el nombre de los temas e imágenes.</li> <li>➤ Amigo Juan.</li> <li>➤ Preguntas (sobre).</li> <li>➤ Preguntas: <i>¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Qué usamos?</i></li> <li>➤ Sorpresa para cada niño y niña.</li> <li>➤ Ficha de aplicación.</li> </ul>		
<b>ESTÁNDAR</b>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna.					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE (AREC)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comparte los logros que tuvo.</li> <li>• Expresa si aprendió o no los temas tocados en el proyecto de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>						
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>				<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar los materiales necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semáforo y la emoción de confusión.</li> <li>• Gusanito con el nombre de los temas e imágenes.</li> <li>• Amigo Juan.</li> <li>• Preguntas (sobre).</li> <li>• Preguntas: <i>¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Qué usamos?</i></li> <li>• Sorpresa para cada niño y niña.</li> <li>• Ficha de aplicación.</li> </ul>		

### XI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO (5MNT)</b>	<p><b>Acuerdos de convivencia:</b> El cuidado de material, compartir el material, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para hablar. (<i>hacer recordar las normas de convivencia</i>)</p> <p><b>Motivación:</b> La docente ingresará al aula vestida de un semáforo y con la emoción de "confusión".</p> <p><b>Saberes previos:</b> La docente preguntará, <i>¿De qué estoy vestida?, ¿Podremos evaluar cuanto aprendimos por medio de este semáforo?, ¿Cómo lo haremos? ¿Por qué estare con la emoción de la "confusión"?</i></p> <p><b>Conflicto cognitivo o reto:</b> Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas, la docente les realiza la siguiente pregunta retadora: <i>¿Qué experiencia puedes recordar del proyecto?, ¿será bueno experimentar las emociones?</i></p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Que los niños y niñas evalúen y compartan sus logros que tuvieron en este proyecto de manera autónoma y oral.</p>



<p><b>DESARROLLO</b> <b>(35 MNT)</b></p>	<p><b>Antes del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente retroalimentará los temas que tocamos en este proyecto, mostrando cada uno de estos avances.</li> <li>La docente colocará en la pizarra un gusanito, donde estarán los temas de las sesiones, para ello con la ayuda de los niños y niñas, ira recordando lo que hicimos.</li> <li>Con la ayuda de las imágenes y palabras leeremos en orden los temas hechos.</li> </ul> <p><b>Durante el discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de nuestro amigo Juan, escogeremos a los niños y niñas más tranquilos para que puedan responder las preguntas clave, de cada tema que tocamos en este proyecto. <i>¿Qué es lo que más te gustó de este proyecto?, ¿Qué tema del proyecto no te gusta?, ¿Te ayudó a controlar tu ira y enojo?, ¿Será bueno experimentar estas emociones?, ¿Qué usamos para estos temas?, ¿compartiste con tu familia estos temas?, ¿Cómo vas a manejar tus emociones?, ¿Cómo crees que puedes evidenciar tu aprendizaje?</i>, la docente irá escuchando cada opinión de los niños y niñas de forma atenta.</li> <li>Cada niños y niña tendrán la oportunidad de opinar, mencionando y señalando en el semáforo, si le gusto o aprendió algo sobre el proyecto (<i>donde rojo= no aprendió mucho, ámbar =maso menos y verde = si aprendió</i>), mencionando como lo aprendió y si le gusto o no, el proyecto.</li> </ul> <p><b>Después del discurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente, para finalizar hace una breve reflexión de la importancia de las emociones, ya que es bueno sentirlas, pero también es importante identificarlas.</li> </ul> <p>Así mismo, explicará que es importante mencionar como nos sentimos, sea en actos o palabras, respetar lo que sienten los demás y no burlarse. Sobre todo, saber manejarlas y controlar las emociones, haciendo hincapié a las técnicas que aprendimos a lo largo de este proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente comunica que todos nos merecemos un aplauso y un abrazo muy fuerte por haber participado de diversas actividades en este proyecto.</li> </ul> </p>
<p><b>CIERRE</b> <b>(5 MNT)</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: <i>¿Les gusto el tema de hoy?, ¿Cómo se han sentido? ¿Qué hemos trabajado?</i></p> <p>Reparte las fichas de aplicación, luego les da la sorpresa para que se lo lleven a casa, antes explica cual será su utilidad en casa.</p>

**XII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de actividades</li> <li>Tareas realizadas fuera de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa de calor</li> </ul>

**IV. BIBLIOGRAFÍA:**

- programa-curricular-educacion-inicial.pdf: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- <https://porquequieroestarbien.com/salud-mental/impacto-en-la-salud-mental/como-explicar-las-emociones-los-ninos#:~:text=Aprovecha%20situaciones%20reales%20y%20expl%C3%A9ndale,tarjetas%20para%20identificar%20las%20emociones.>
- <https://pin.it/4PNXcs5>
- <https://pin.it/6Uqk763>
- <https://pin.it/4sDULRp>
- <https://pin.it/QhJneTH>
- <https://mundoinicial.com/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-el-nivel-inicial/>



Docente: Yanet Rivero Tomayconza

## MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		¿CÓMO ME SIENTO HOY?			
NOMBRE DEL TEMA		Evaluamos nuestros logros del proyecto (LAS EMOCIONES):			
ÁREA		COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	
<b>COMUNICACIÓN:</b>		<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Evalúa y comparte sus logros que tuvieron en el proyecto de manera oral, usando palabras de uso cotidiano de forma coherente.			
Nº DE ORD.	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		A	B	C	
01	LUANA ANYELY				
02	SAMI IZAMAR				
03	PADLA KAORY				
04	ALEXANDER				
05	THIAGO LOUKAS IKER				
06	THIAGO ALEXANDER				
07	GÉNESIS ABIGAÍL				
08	ERICK JEAN POOL				
09	JEICK ANTHONIO				
10	YUSSARI ANGELINA				
11	EMILY TATIANA				
12	KIARA DALESKA				
13	JHDAN ALDAIR				
14	MILTON EMANUEL				
15	CALEB AQUILES				
16	ALÍ ANTONIO				
17	SEBASTIAN ALEJANDRO				
18	BRYAM ALEXIS				
19	VICTOR MANUEL				
20	SAMANTA SARID				
21	MILAGROS				
22	SOFIA SAMANTA				
23	LIAM GABRIEL				



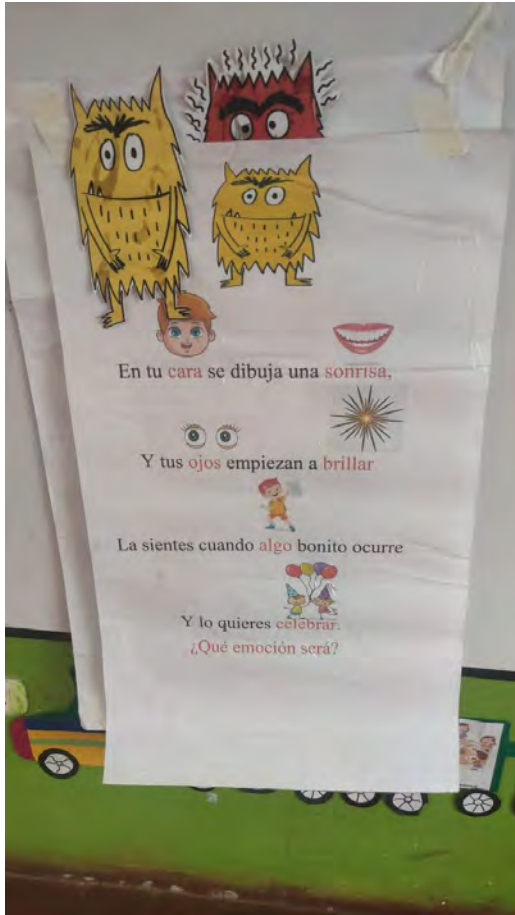
Anexo N° 17: Foto de la evidencia de la aplicación



Estudiantes trabajando en grupo con la técnica de collage con papel, sesión “Monstruos de las emociones”



**Estudiantes de 5 años trabajando en grupo con la técnica de collage con papel, sesión “Monstruos de las emociones”**



**Mandil de la emociones y lectura sobre el monstruo de las emociones**



**Establecimiento del rincón de las emociones, lugar para que los estudiantes identifiquen con las emociones.**





**Técnica de relajación donde participa la docente del aula**



**Exposición de los productos sobre las emociones**