

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTA CÉSAR VALLEJO – 50481 DE HUAMBUTIO - 2021**

PRESENTADA POR:

BACH. TORRES ESCALANTE LISETH

PARA OPTAR AL

TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR: DR. AGUIRRE ESPINOZA
JESÚS EDWARDS

Cusco – Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Tic y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutia - 2021

presentado por: Br. Torres Escalante, Liseth con DNI Nro.: 77038710 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación secundaria e especialidad ciencias sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 9 de Agosto de 2024

Firma

Post firma Aguirre Espinoza Jesús Edwards

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:372137716

NOMBRE DEL TRABAJO

**TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA I
NSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA CÉ**

AUTOR

Torres Escalante Liseth

RECuento DE PALABRAS

24688 Words

RECuento DE CARACTERES

137384 Characters

RECuento DE PÁGINAS

136 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 9, 2024 8:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 9, 2024 8:18 AM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DEDICATORIA

A Dios y a la virgen del Carmen por haberme permitido llegar hasta este momento trascendental en mi carrera.

A mis padres Claudio Torres Segundo y Elizabeth Escalante Carbajal quienes son mi apoyo fundamental en mi construcción académica brindándome todo lo que soy, valores, principios y compromisos de modo desinteresado y amorosa.

A mi hija Rocío Huillcahuaman Torres que es mi pilar, motivo y razón fundamental para yo poder seguir adelante, que por medio de su amor, comprensión y alegría me motivaron e hicieron posible este trabajo.

A Shirley Torres mi hermana y cuñado Jaime Cutire, que me brindaron su respaldo moral en esta lucha por conseguir mis objetivos.

Gracias a mis amigos por permanecer presentes, compartiendo su sabiduría y soporte absoluto para hacer realidad mi ansiado sueño.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hija, amigos y familia por los ejemplos de perseverancia y constancia, por a verme apoyado en todo momento y más por darme su amor incondicional.

A mi mentor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza en la orientación, temple y enseñanza brindada a lo largo de este tiempo para lograr este objetivo de hacer este trabajo. A si mismo a la prestigiosa universidad San Antonio Abad del Cusco y escuela profesional de Educación donde me forme profesionalmente, a los docentes de dicha facultad por haberme motivado a concluir esta prestigiosa carrera profesional con sus sabios conocimientos y motivadoras palabras que dejaran en mi memoria una experiencia inolvidable.

PRESENTACIÓN

Dra. Marcelina Arredondo Huamán

Decana de la Facultad de Educación

Miembros del Jurado:

En ejecución del ordenamiento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el trabajo de investigación título “TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MISXTA CESAR VALLEJO- 50481 DE HUMABUTIO 2021” para optar el título profesional de licenciada en educación, especialidad ciencias sociales

El propósito de esta investigación es analizar relaciones de TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA CESAR VALLEJO-50481 DE HUAMBUTIO 2021.

RESUMEN

La investigación se centra en el buen uso de las nuevas tecnologías implicado en el aprendizaje significativo; veremos la correlación de las TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta Cesar Vallejo 50481 de Huambutio 2021. A lo largo de la investigación probaremos la correlación de estas dos variables TIC y aprendizaje significativo, las tecnologías a lo largo de los años estuvo revolucionando el ámbito educativo por ende es fundamental que los docentes y la institución educativa tengan un conocimiento amplio sobre el tema reciban y sepan dar un uso bueno de excelencia hacia los estudiantes para que estos sepan utilizarlos y dar un buen uso.

Los resultados obtenidos en el objetivo general de la investigación es que la correlación entre la TIC y el aprendizaje significativo es relevante con 0,38; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre TIC y el aprendizaje significativo. Se alcanzaron como resultado que la significancia bilateral fue de 0.002 por ello, Obtenemos y rechazamos la hipótesis nula y procedemos a repetir el estudio o la hipótesis alternativa; es decir, se observa una correlación significativa dentro de TIC y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

Las TIC no solo son herramientas que están en tendencia o donde los docentes le deben de tener miedo por el contrario deberían de trabajar en conjunto para lograr que los estudiantes logren avanzar en sus estudios teniendo los más altos alcances en referencia a la tecnología para que a lo largo de su vida puedan estos movilizarse con facilidad en el mundo de la tecnología. Las implementaciones de la tecnología de la información y comunicación en la educación son y será un paso muy importante a la hora de recabar información por ser rápida e instantánea a su vez debemos el docente juega un papel importante por ser ellos los guías de una búsqueda de información correcta.

Palabras clave: TIC, aprendizaje significativo y correlación.

ABSTRACT

The research focuses on the good use of new technologies involved in meaningful learning; We will see the correlation of TIC and meaningful learning in the area of social sciences at the Cesar Vallejo 50481 mixed educational institution in Huambutio 2021. Throughout the research we will test the correlation of these two variables TIC and meaningful learning, technologies over the years have been revolutionizing the educational field, therefore it is essential that teachers and the educational institution have extensive knowledge on the subject and receive and know how to give good use of excellence to students so that they know how to use them and put them to good use.

The results obtained in the general objective of the research are that the correlation between TIC and meaningful learning is relevant with 0.38; In this way, we affirm that there is a weak positive correlation taking into account the ranges formulated by Hernández and Mendoza (2018). between TIC and meaningful learning. The result was that bilateral significance was 0.002, therefore, we obtained and rejected the null hypothesis and proceeded to repeat the study or the alternative hypothesis; That is, a significant correlation is observed within TIC and significant learning in the area of social sciences of the I. E. Mixta César Vallejo – 50481 of Huambutio - 2021.

TIC are not only tools that are in trend or where teachers should be afraid of them, on the contrary, they should work together to ensure that students advance in their studies having the highest scope in reference to technology so that Throughout their lives they can easily move around in the world of technology. The implementations of information and communication technology in education are and will be a very important step when it comes to collecting information because it is fast and instant. At the same time, we must have the teacher play an important role because they are the guides of a search for information. right information.

Keywords: TIC, meaningful learning and correlation.

INTRODUCCION

La investigación se centra en analizar la correlación de la tecnología de la información y comunicación y el aprendizaje significativo; implica pensar sobre el manejo de las TIC y sus efectos de acuerdo al uso que se le puede dar a este recurso tecnológico sobre el aprendizaje de los estudiantes. Ello implica revisar e investigar sobre el manejo y la integración de las TIC a lo largo de los años en la educación, como estuvo innovando para un bien estudiantil o se fue desgastante y malgastando la tecnológica con su mal uso.

Lo importante de esta investigación está en seleccionar algunos conceptos para que pueda estar clara la idea de la implicancia de las TIC en el aprendizaje significativo; se presentan diferentes autores con conceptos sobre las variables buscando dar un mejor concepto sobre la correlación de estas dos variables.

Teniendo la descripción del problema debemos de tener en cuenta que hoy en día la tecnología de la información y comunicación se ha estado revolucionando a lo largo de los años y poco a poco se ha posicionado en algo necesario en el ámbito educativo y más en el tiempo de cuarentena sobre el COVID que se vivió entre los años 2020- 2022. Frente a esta situación muchas instituciones se han visto a implementar sus instituciones con más tecnología para que estos tengan mayor acogida y garantizar una buena educación a sus estudiantes.

En tal sentido la institución educativa en mención a buscado diferentes medios para adquirir sus recursos tecnológicos para un buen manejo de ellas y aprendizaje sin embargo muchos de los docentes y estudiantes no logran tener un buen manejo de estas herramientas tecnológicas por diferentes situaciones no logran ver las grandiosas ventajas que lleva tener y usar los recursos tecnológicos e implementarlo en el aprendizaje significativo.

Parte de la solución que se encontró es que tanto docente como estudiantes sepan utilizar las TIC para que se pueda dar un buen aprendizaje significativo en los estudiantes de dicha institución educativa ya que se menciona también que el aprendizaje significativo en cuando se da la interacción de un nuevo conocimiento con el aprendizaje previo del estudiante en tal sentido juega un papel importante las TIC en la formación de un nuevo conocimiento.

Según lo señalado en la formulación del problema se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe una relación entre TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutio - 2021?, lo cual tenemos como objetivo general: Analizar la relación entre TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutio – 2021, finalmente la hipótesis general: Existe relación entre TIC y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutio – 2021.

A partir de las preguntas formuladas, objetivo y las hipótesis los resultados de tal investigación se muestran en las tablas descriptivas, graficas con porcentajes donde se muestran los resultados arrojados de dicha información.

En el marco teórico conceptual se muestra una serie de conceptos con citas bibliográficas donde nos dan conceptos de las dos variables y su implicancia entre ellas a lo largo del tiempo, la integración de las TIC en la educación y el problema que algunos docentes y estudiantes atraviesan por algunos percances que pueden atravesar al tratar de usar y encaminar por el buen uso del TIC para su aprovechamiento de las mismas en el aprendizaje significativo.

se expone la metodología de la investigación, se ha utilizado el diseño de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo; la población de 144 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes de la institución educativa mixta cesar vallejo 50481 de Huambutio, usando técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario.

La investigación se dio entre los meses de diciembre del 2020 a finales del 2022 en tiempos de pandemia donde la comunicación fue instada por la misma situación que pasaba el país, a distancia por medios virtuales, WhatsApp, Google meet y otros instrumentos tecnológicos que nos ayudaron a tener una comunicación fluida con la institución educativa para llevar a cabo dicha investigación.

Por ultimo decimos que la educación no solo se debe de limitar con la educación tradicional de algunos docentes donde el docente dicta y el alumno escribe el dictado sino al contrario la educación debe de trascender a lo largo de los tiempo y superarse así mismo tanto los docentes y también los estudiantes y esto se refleja mas hoy en día cuando docentes e estudiantes tienen a la mano la tecnología y con ello se tiene un sinfín de información la cual acompañada de un docente que les guie en un buen uso de esta puede tener un buen desempeño y el aprendizaje significativo trasciende y tiene un buen efecto en los estudiantes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCION.....	VI
ÍNDICE	VIII
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Identificación del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
A. Problema general.....	4
B. Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la Investigación	5
1.4. Objetivos de la Investigación	6
A. Objetivo General.....	6
B. Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2. Antecedentes de la investigación	7
2.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.2. Antecedentes nacionales	11
2.3. Antecedentes locales	14

2.4.Bases Teóricas.....	17
a.Tecnología de la información y comunicación	17
I.Características de la tecnología de la información y <i>comunicación</i>	18
II.Incorporar TIC en la planificación de contenidos: Integración de las TIC y la educación.....	19
III.Aplicación de estrategias didácticas	19
IV.Promover la colaboración en el uso de las TIC en el sistema educativo.....	20
V.TIC como herramienta cognitiva	22
VI.Uso problemático de las TIC en adolescentes	22
b.Aprendizaje significativo	23
I.Tipos de aprendizaje significativo.....	24
II.Las dimensiones de los procesos de aprendizaje	25
III.El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales	27
IV.Las tecnologías y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
V.Evaluación de resultados.....	27
2.5.Marco conceptual.....	28
a.Tecnología de la información y comunicación:	28
b.Internet.....	28
c.Influencias de las TIC:	28
d.TIC en educación:	29
e.Herramientas cognitivas:	29
f.Integración de las TIC:.....	29

g. Aprendizaje significativo:.....	29
h. Requerimientos:	30
i. Motivación.....	30
j. Aprendizaje significativo y TIC:	30
CAPÍTULO III HIPOTESIS Y VARIABLES	31
3.1. Hipótesis.....	31
a. Hipótesis General.....	31
b. Hipótesis Específicas.....	31
3.2. Variables 31	
a. Identificación de Variables	31
i. Definición Conceptual de la variable 1: TIC.....	31
ii. Definición Conceptual Variable 2: aprendizaje significativo	32
3.3. Operacionalización de Variables	33
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	34
4.1. Enfoque de Investigación.....	34
4.2. Método de Investigación	34
4.3. Diseño de la investigación	34
4.4. Nivel de investigación.....	35
4.5. Tipo de investigación	35
4.6. Población de Estudio	35
I. Tamaño de Muestra.....	36

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
a. Técnica.....	37
b. Instrumento.....	37
c. Procedimientos.....	37
4.8. Método de análisis de datos	37
CAPITULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	39
5.1. Descripción.....	39
A. Resultados descriptivos por variables de estudio	39
a. Resultados de la variable TIC.....	39
b. Resultados de la variable TIC.....	40
Resultados variable aprendizaje significativo.....	44
c. Resultados de la variable aprendizaje significativo	46
B. Resultados descriptivos bivariado.....	49
C. Prueba de hipótesis	54
a. Prueba de hipótesis general	54
CAPÍTULO VI.....	58
DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXO	65

ANEXO N.º1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	66
ANEXO N.º 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	67
ANEXO N.º 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ.....	68
ANEXO N.º 4 SOLICITUD DE PERMISOPARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICION	83
ANEXO N.º5 INSTRUMENTOS DE VALIDACION.....	84

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación del problema

Para Chavez (2019) Afirma que las TIC son un conglomerado de asistencias, redes, software y equipos diseñados para acrecentar las situaciones de subsistencia de los individuos en su entorno, integrados en un sistema de información interconectado y complementario. A largo plazo, el uso de la TIC supone una variabilidad relevante dentro de la sociedad, cambiarán la educación, los vínculos interpersonales y la forma en que se transmite y genera el conocimiento.

Las TIC son instrumentos informáticos que facilitan el procesamiento, almacenamiento, sinterización, recuperación y presentación de información de diversas formas. Es una colección de instrumentos de apoyo para acceder a la comunicación, crean modernos pilares y canales para la configuración, registro, almacenamiento y distribución de contenido de información algunos ejemplos de estas tecnologías son pizarras digitales, computadoras personales, proyectores multimedia, blogs, podcasts y por supuesto, la Web. (Chavez, 2019)

Para ellos Nieva y Martinez (2018) El aprendizaje significativo se basa en la teoría cognitiva, en la que la relación sujeto-objeto del conocimiento es la base del aprendizaje del significado. El aprendizaje significativo consiste en adquirir un nuevo significado. Se entiende como "el proceso mediante el cual la nueva información (nuevo conocimiento) se asocia con la estructura cognitiva del alumno de una manera no arbitraria y sustantiva".

Según Valencia (2019) El aprendizaje se define como un juicio en el que un escolar cambia su forma de pensar, comportarse y sentir a través de sus propias actividades, cambiando así su forma de ser. Esta, la formación del concepto, ocurrió en los primeros años del individuo y provino de una experiencia específica. El aprendizaje debe ser significativo y significativo para los estudiantes en la naturaleza. (Campana, 2018).

Según ellas Blanco y Blanco (2021) El aprendizaje significativo se centra en la idea de integrar nuevas ideas y conocimientos en la estructura cognitiva del alumno, que asume que tiene conocimientos previos para que pueda establecer una relación

entre las ideas adquiridas y las nuevas ideas. Estos profesores generan conocimientos, combinando materiales y acciones educativas, animan a los educandos que deseen aprender y a los maestros que buscan edificar conocimientos a adoptar una actitud positiva.

Para ellos Gonzales et al. (2020) Cuando el aprendizaje se puede construir a partir del conocimiento previo de los estudiantes, el aprendizaje se considera significativo. por lo que entonces, en una transformación del aprendizaje significativo, los maestros saben lo que saben los estudiantes y luego pueden usar la información que se les proporciona para desarrollar el aprendizaje. Para obtener una ilustración relevante, se deben cumplir ciertas facultad con respecto a los objetos de aprendizaje y los materiales de trabajo utilizados.

Por otro lado Ramires (2019) Mencionó que desde la perspectiva de las habilidades de los estudiantes adquiridas en la formación integral y desde la perspectiva de establecer resultados educativos, el aprendizaje significativo es una construcción muy importante. El aprendizaje significativo se basa en el hallazgo del aprendiz, que es lo mismo que el llamado "desequilibrio", "transición" y "cosas conocidas"; es decir, nuevos conocimientos en el pensamiento reflexivo, la motivación y el experimento del alumno. y aplicación Contenido, nuevo concepto. En otras palabras, un proceso de aprendizaje significativo se define por la serie de actividades importantes que realiza y las actitudes adoptadas por los educandos, brindando la misma experiencia y, al mismo tiempo, producirá cambios relativamente permanentes en su contenido de aprendizaje. (Rivera, 2014).

Para Campana (2018) Las TIC están revolucionando actualmente el proceso en la educación y formación, y los métodos y procedimientos de enseñar a la gente han cambiado. Las TIC están abandonando los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y prediciendo cambios en este proceso y el modo en que los educadores, y educandos adquieren conocimientos e información.

Según Millacaris (2018) la tecnología de la información y la comunicación, actual necesita cambiar la estructura organizacional de nuestra escuela para crear un ambiente innovador de aprendizaje y enseñanza, en este sentido, la organización escolar es la clave para crear las condiciones para la implementación del currículo y el proceso de enseñanza. Por tanto, examinar la importancia la organización escolar y su tamaño: estructura, relación, cultura, transformación y entorno. Las TIC pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje interesantes y poderosas, pero estas

oportunidades no se absorben automáticamente. Los profesores y los alumnos deben aprender a comprender sus ventajas.

El uso de la tecnología nos brinda la posibilidad de aprender de muchas formas, ya sea en el sentido positivo o negativo de su desarrollo. Se define como el medio de difusión de información en la red como un enorme vínculo de estructura social, conecta a diferentes instituciones, especialmente a personas con inquietudes comunes, lo que refleja el enorme paradigma de la modalidad de enseñanza y aprendizaje en el cambio de forma educativa actual. (Goncalves, 2020).

El avance de la tecnología la ha convertido en una herramienta importante para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos de manera más directa y amplia, pero esto no es suficiente para que los estudiantes aprendan, porque son muchos y en ocasiones este tipo de conocimientos. no siempre es aplicable. Las TIC tienen una variedad de funciones en la educación, desde la redacción de textos utilizando la web como medio de información. Por otro lado, favorece a los docentes a sostener una percepción extensa de su materia a través de otros nuevos métodos y complementar sus conocimientos. Mejorar la comunicación entre los estudiantes. Según Paredes (2017)

A lo largo de los tiempos se ha visto un crecimiento notorio sobre el desarrollo tecnológico. Las TIC son herramientas informáticas que en estos tiempos nos han facilitado la vida por su facilidad de comunicación en la sociedad. Esto relacionado con la educación es una revolución tanto en la formación y procedimiento del aprendizaje y enseñanza, por su rapidez y eficacia en el momento de adquirir la información; ya que este en los últimos años tuvo un alcance mayoritario en todo el planeta.

Sin embargo, este eficaz aprendizaje se da siempre y cuando este sea bien utilizado; es decir que se dé buenas condiciones en las que se va llevar a cabo el aprendizaje y sobre todo necesitan conocer tanto aprendiz como los docentes los pros y contras de la TIC en la enseñanza para que este aprendizaje significativo sea eficaz.

Por último, si bien se dice que las TIC alcanzaron a la mayoría de usuarios hay gente minoritaria que no accede a ninguna plataforma educativa ni mucho menos a la TIC, esto ya sea por temas económicos, conexión u otras falencias que pueden tener esa minoría de personas en el planeta.

A pesar de la información brindada por los autores que nos anteceden podemos decir que en la institución educativa no se muestra tal practica de la teoría

en las instituciones, en la institución educativa mixta cesar vallejo 50481 de Huambutio.

Se muestra que en algunos salones existe algunas herramientas tecnológicas pero dichos instrumentos son mal utilizados por la plana docente de esta manera se ve que muchos de los docentes aun practican la educación tradicional; el estudiante escucha y el docente dicta.

Para que las TIC repercutan en el aprendizaje significativo la institución como tal debe de implementar sus herramientas tecnológicas y del mismo modo capacitar a su plana docente y estudiantes para que se pueda llevar una enseñanza fructífera y que el estar conectados no sea una forma de mal dirigirnos o mal aprovechar el recurso tecnológico si no a lo contrario sacar su producto de dichas herramientas obtenidas, por ende los docentes y estudiante deben de saber las ventajas y desventajas de las TIC para poder aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas.

El aprendizaje significativo es la interacción de un nuevo conocimiento con el conocimiento pre existente, en esa interacción juega un papel importante las TIC por el simple hecho que podemos adquirir la información al instante y modificar el conocimiento pre existente proveniente de un libro o del mismo maestro.

1.2. Formulación del problema

A. Problema general

¿Existe una relación entre TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutio - 2021?

B. Problemas específicos

- I. ¿Cuál es el nivel de uso de la TIC en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021?
- II. ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo -50481 de Huambutio - 2021?
- III. ¿De qué manera el incorporar las TIC en la planificación de contenidos repercute en el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021?

- IV. ¿Cuál es la relación entre el promover la colaboración y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021?
- V. ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas de las TIC repercute en el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo -50481 de Huambutio - 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

Artículo 13. -El objetivo de la educación como desarrollo integral. de las personas. El estado admite y valora la independencia de enseñanza. Es responsabilidad de los padres orientar a sus hijos, asimismo el derecho de elección de escuela y participar en el proceso educativo si bien el Estado debe reconocer y garantizar la educación de los niños y jóvenes en edad escolar, los padres deben comprometerse a brindar una formación adecuada e integral a sus hijos para que puedan participar activamente en todas las materias educativas destinadas a este fin. La formación de los estudiantes en la era de la globalización exige una formación integral basada en el uso adecuado de las TIC, que contribuyen directamente al logro de este fin.

El (PEN) al 2021, Se aconseja que las instituciones de educación básica se transformen en organizaciones eficaces e innovadoras que puedan brindar al integro de aprendices una educación apropiada y de un máximo nivel que le permita crecer sus potencialidades y contribuir al desarrollo del país. Resuelven problemas, practican valores, deben seguir aprendiendo y asumiendo los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, y contribuyen al desarrollo de sociedades y naciones alineando su capital cultural y natural con el progreso global.

Uso efectivo, creativo y culturalmente apropiado de las TIC en todas las categorías educativas. La política posee como objetivo fomentar el uso de la TIC para apoyar la enseñanza en todas las áreas del plan de estudios mediante la creación de incentivos, instalaciones y oportunidades destinadas a mejorar las prácticas docentes.

1.4. Objetivos de la Investigación

A. Objetivo General

Analizar la relación entre TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutio - 2021

B. Objetivos Específicos

- I. Identificar el nivel de uso de las TIC en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo de Huambutio - 2021.
- II. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo de Huambutio - 2021.
- III. Determinar la relación entre el incorporar TIC en la planificación de contenidos y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.
- IV. Determinar la relación entre promover la colaboración y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.
- V. Determinar la relación entre aplicación de estrategias didácticas y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo -50481 de Huambutio – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales

Álvarez (2019) “Nativos Digitales y brecha digital: Una visión comparativa en el uso de las TIC” RAEIC, Revista de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación, vol 6, núm. 11, 203-223. El presente estudio es un análisis sobre las nuevas formas de comunicación emergentes, el efecto que ha tenido en la ciudadanía el mundo digital con la creación de diversos grupos sociales tras la adopción de las TIC en la comunidad moderna. La intención de este artículo es comprender el concepto de nativos digitales y la brecha digital desde una perspectiva actualizada, y tomar como año ejemplo el grupo de edad de los nativos digitales dentro 16 y 24 años. brecha digital, edad de las personas entre 54 y 65 años se consideran una muestra más representativa porque son personas capaces en edad de trabajar. Por lo tanto, hombres y mujeres tienen ingresos netos mensuales bajos en sus familias. Uso de las TIC en hogares de 900 euros y hogares cuyos ingresos netos mensuales superen los 2.500 euros. El método utilizado para el análisis será cuantitativo, resultado del análisis de la muestra, en este caso la selección de la encuesta realizada por la Oficina Nacional de Estadística en cuanto al empleo de equipos y TIC en el hogar en 2017, todo ello Se incluye información sobre hábitos de uso, rango salarial, uso de equipos de tecnología digital en el hogar y uso de Internet, rango de edad para el uso de equipos digitales, rango de género de hombres y mujeres, etc. Se espera que los resultados anteriores den un claro ejemplo de cómo los ciudadanos españoles tienen un impacto y desempeño tener en cuenta la TIC ayudará a una mejor comprensión de los conceptos presentados.

Hoy en día la tecnología de la información y comunicación a revolucionado con más fuerza es por eso que se explica como en la actualidad las TIC fueron rápidamente fomentado y practicado por casi todos los seres humanos y más aún en pandemia cuando se cursaban los años de 2020 y 2021 el impacto de la tecnología se apreciaba ya que no se podía ver ese contacto físico con las demás personas por ende todo fue por el medio virtual y la labores educativas también de la misma manera se llevaba de forma virtual y fue donde los nativos digitales salieron a flote. Dando inicio a lo que ahora conocemos la educación innovadora y mediante le proceso se ha estado actualizando e innovando las institucione educativas.

Alvarenga y Garcia (2020) "Análisis de la implementación de la Política Nacional de Las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo de educación básica, durante el año 2020" La presente investigación se realizó para indagar la envergadura de la adecuación curricular en las transformaciones educativas; El propósito básico de esta en como esta investigación analiza cómo adaptarse curriculares de los docentes a las políticas de TIC afectan el proceso de aprendizaje. Además, también determina cómo se incorporan las TIC en las estrategias de adiestramiento del enseñante y si estas permiten el desarrollo de la colaboración. en las asignaturas de informática e inglés de El Salvador Aprendizaje cooperativo en la educación secundaria. El modelo de indagación es documental; el método utilizado es el método de análisis de la literatura, que selecciona muestras a través de fuentes de información y muestrea deliberadamente; para asegurar la confiabilidad de las fuentes seleccionadas, analizar el mapa mental y proponer contenido y recopilación en caso de problemas. El análisis comparativo entre la información recibida desarrolló el proceso de triangulación.

Los resultados incluyen la falta de apoyo del pedagogo del progreso de competencias técnicas, el ceñido vínculo en medio de la colaboración y el aprendizaje cooperativo y la realización de los objetivos del curso de inglés, e incidencia entre herramientas multimedia en el proceso educativo. Como conclusión principal: La importancia del ajuste curricular de acuerdo a los menesteres educativos del colegial, así como el uso de herramientas multimedia para promover e innovar la enseñanza para mejorar la repercusión del aprendizaje del aprendiz.

Plaza de la Hoz (2018) "Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: Visión de los estudiantes" Revista Complutense de Educación. Este artículo busca comprender las percepciones de los aprendices de secundaria hacia las oportunidades y problemas del uso de TIC en actividades de ocio. Este trabajo involucró una investigación cualitativa utilizando métodos de entrevista. Intervinieron veinte adolescentes de segundo ciclo de Aragón de colegios públicos y privados. Los resultados mostraron un uso mayoritariamente instrumental que estaba dirigido a los pares, principalmente para fines de comunicación y centrado en dispositivos móviles. Valoraron de provechoso las TIC como vía de información para los trabajos escolares y, también, como pasatiempo. En relación a los inconvenientes del día a día, destacan el desperdicio de tiempo, la necesidad exagerada y la incertidumbre. En

consecuencia, la contradicción de una mirada y concienciación generalmente provechoso y el inevitable uso consciente y medido no restituye la función del hogar y la escuela, también refuerza su papel como orientador de aprendizaje competentes y conscientes de las TIC.

Las TIC así como cualquier equipo o instrumento tiene sus pros y contras por ende al nosotros hablar de las ventajas y desventajas del uso de las TIC en los adolescentes también tenemos que referirnos al acompañamiento docente que debería de impartirse a los estudiantes para que estos tomen una buena decisión y vayan por las ventajas de tener un recurso tecnológico a alcance de la mano y no estar inmiscuidos en lo que es la cibernética mala o de mala calidad, los docente para ello también deberían de ser capacitados para que sirvan de guía a los estudiantes y estos puedan avanzar en el logro del aprendizaje significativo.

Millacaris (2018) “La implicancia de la Organización Escolar, y su dimensión estructural, en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la Escuela Básica Santa Sara de la Comuna de Lampa” para optar al grado de Magister en Educación con mención en Informática Educativa. El propósito de esta publicación es analizar el impacto de la organización escolar y sus dimensiones estructurales y procedimentales en el uso de las TIC en la educación. En estos tiempos modernos, las organizaciones escolares han brindado una función trascendental en la construcción de la política de incorporación de las TIC en las instituciones educativas. La institución educativa como organización forma el entorno principalmente se incrementó del currículo, el amaestramiento de los aprendices y las actividades de aprendizaje. Este contexto consta de varias dimensiones y elementos que juntos crean las condiciones organizacionales bajo las cuales se desarrollarán el currículo y los procesos de aprendizaje. Comprender las condiciones organizacionales ayudará a esclarecer cómo se gestionan y cómo afectan el funcionamiento de las organizaciones escolares cuya tarea es promover la integración de la TIC en el desarrollo educativo. La investigación es parte del tratamiento específico y desde una perspectiva de teoría fundamentada, los actores del sistema escolar buscan determinar el papel de la organización escolar para permitir o mejorar el manejo de las TIC en la educación. Los participantes de la investigación fueron cuatro profesores que trabajaban en la escuela primaria de Santa Sahara, que fueron seleccionados por sus cargos en la institución, lo que estaba directamente relacionado con el tema de este estudio: en general, un análisis equiparado continuo

de los resultados mostró que la organización de la escuela se caracteriza por una fuerte integración de las TIC, lo que conduce a la reestructuración de sus dimensiones. En este sentido, el propósito de la investigación analizada en el marco teórico de este estudio es considerar la adecuación de la organización escolar como un agente clave en el triunfo o caída de la política TIC implementada.

La incorporación de las TIC en la educación se realiza mediante un proceso por el cual la estructura de la institución como tal vería de tener una reorganización para que el producto o a la herramienta de tener los recursos tecnológicos sean bien utilizados y no desaprovechados como la institución investigada de mención que habiendo el recurso tecnológico de contar con televisores actuales estos simplemente no eran utilizados o simplemente lo utilizaban para propósitos no escolares ni educativos en ahí donde se hace un desperdicio de potencial tecnológico y esto es causado por no tener una buena organización estructural de la institución educativa en base a las TIC y su incorporación al ámbito educativo.

Martinez et al. (2020) "Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a estudiantes de segundo ciclo, en cinco centros educativos del distrito 0703 del municipio de San Rafael Cedros departamento de Cuscatlán" El enfoque principal del estudio es sobre el uso de las nuevas TIC y su impacto en los colegiales de segundo grado en la transformación del aprendizaje para elegir al grado de licenciatura en educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica. cinco centros educativos del municipio de San Rafael Cedros distrito 0703 en Cuscatlán. Comienza con un marco teórico que ilustra la eclosión de las NTICS y su desarrollo a lo extenso de los años incluso la modernidad. En esta indagación se utilizó un encauzamiento cuantitativo e igualmente examinaron las leyes de su país, también diversas exposiciones adaptadas por el Ministerio de Educación y su desempeño hasta el momento. La información recopilada luego se drena utilizando diversas herramientas que se formulan con la operacionalización del objetivo y su análisis. Los gráficos, expresados en porcentajes, están diseñados para permitir una lectura analítica de las variables estudiadas que dan respuesta a cada pregunta planteada para demostrar la significación de la tecnología en los menesteres educativas de docentes y aprendices. Adáptese a un mundo donde la tecnología está en constante evolución.

Los estudiantes cuando se encuentran con las herramientas de las tecnologías estas si son bien utilizadas son una potencia en el aprendizaje por el mismo tema de

que los estudiantes podrán tener la información al alcance de sus manos con solo un clic podrán tener una información nacional e internacional y eso ayuda al aprendizaje ya que podrán ver las actualizaciones de los datos de cada investigación que quieran realizar o estudiar.

Balletbo y Balletbo (2017) “La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio” Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN 2414-8938 Julio-diciembre 2017. Vol. 4 Nro. 2. p. 9. El presente estudio describe las características de la implementación de metodología de investigación científica con la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes del plan específico del bachillerato científico en ciencias básicas y sus tecnologías del nivel medio. La investigación es descriptiva, no experimental, con enfoque mixto. Los resultados más importantes revelados son; acceso de los docentes a las capacitaciones e interés de los mismos por los resultados de excelencia obtenidos en su rol; las dificultades en la implementación son variadas pero los mismos no obstaculizan para concretar beneficios como los estudiantes logran importantes resultados de aprendizaje; estrategias metodológicas aplicadas acorde a la realidad del curso y de la institución, con énfasis en grupos de investigación conceptual.

Se concluye que los docentes acceden a las capacitaciones demostrando interés, a pesar de las dificultades propias del ambiente, el resultado es el obtener de aprendizajes significativos, el sesgo de estrategias metodológicas grupales propiciadas por el docente.

2.2. Antecedentes nacionales

Rimachi (2018) “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016”. El reciente análisis tiene como propósito determinar el vínculo que se halla entre el uso de las TIC y el mejoramiento en administración educativa en la institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2016. El arquetipo de indagación fue inherente o fundamental, de carácter representativo. Diseño relativo y una esencia atravesada. En esta muestra participaron 36 educadores que laboraron en el ciclo escolar 2016, y la cosecha de cifras se realizó mediante un cuestionario de uso de TIC y un cuestionario de gestión educativa previamente validados por evaluaciones de expertos. Para analizar la consistencia interna del instrumento se empleó, la Rho de Spearman, la cual proporciona valoración el grado de asociación que existía entre

las variantes estudiadas y finalidad se concluyó que existía un nexo directo y significativa entre los cambios y la magnitud de estudio.

Las instituciones acopladas con las TIC son de mucha ayuda para cualquier gestión o incluso para tener una buena organización institucional, hoy en día las instituciones también se acoplaron a las TIC forzando también a los padres de familia a interactuar con la tecnológica ya que por media de ellas algunas instituciones realizan sus reuniones y muchas actividades más de gestión para ello la institución en mención de investigación aún no se complementa por motivos que no a todos los padres de familia llegan a adquirir su herramienta tecnológica.

Huaman (2019) "el tic fortalece la práctica pedagógica tesis" El propósito de este trabajo de investigación es mejorar la práctica pedagógica mediante el desarrollo de estrategias para el acompañamiento a docentes en el salón de innovación Pedagógica de la Institución Educativa "San Lorenzo" de Conchamarca. Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativo. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 6 docentes, un docente investigador y la especialista de acompañamiento pedagógico del Programa de segunda Especialización de Didáctica de la Educación Primaria, 10 diarios de campo. Para la evolución y estudio de la indagación, presenté la matriz de cifras agrupados en los diarios de campo, de la percepción del acompañamiento pedagógico y la percepción de los docentes sobre mi desempeño, para finalizar con la triangulación respetando los procesos de aplicación de estrategias para el acompañamiento a docentes en el Aula de Innovación Pedagógico. El producto de la comparación reflexiva del diario de campo posterior a la aplicación de mi planteamiento, de los datos acopiados al inicio del desarrollo del acompañamiento y el fruto del sondeo, se deduce que la percepción de los enseñantes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria.

Según fuentes de información que recoge del docente, al culminar la investigación en la etapa de reedificación de mi praxis pedagógica, se logró constatar la positividad de las estrategias optadas en el acompañamiento a docentes en el Aula de Innovación pedagógica.

Paredes (2017) "Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013" El título de esta tesis es: Actitudes y logros de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado en instituciones educativas "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013. Los tipos de investigación fueron métodos básicos, descriptivos y diseños no experimentales

descriptivos relacionados. La prueba consta de 100 estudiantes del 4° de secundaria. Las técnicas utilizadas para la recopilación de cifras en las encuestas y sus instrumentos, cuestionarios, dimensiones e indicadores que intentan medir variables TIC y Rendimiento Académico en la educación utilizándose métodos de análisis bibliográfico, utilizando como instrumentos registros extensos. En las conclusiones más importantes puedo afirmar que se presenta una correlación directa y significativa en la variable TIC y desempeño profesional en 4° de secundaria de educación para el trabajo. La hipótesis general que se confirmó fue que existe una relación significativa directa entre TIC y rendimiento académico educativo en el 4° de secundaria de la institución educativa. "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013.

Hoy en día es fundamental que un alumno este conectado con las herramientas tecnológicas para poder realizar sus estudios por el mismo tema que cuando aparecieron las tecnologías estas no dejaron de seguir avanzando con el pasar el tiempo y a diferencia de los libros estos se fueron perdiendo a trabas de los años y muchos de ellos que están en las librerías son con información no actualizada por ese mismo motivo influye el estar conectado y utilizando las herramientas tecnológicas con el aprendizaje y esto es reflejado en el nivel o rendimiento educativo de cada estudiante.

Choque (2020) "Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo en escolares del quinto ciclo de la institución educativa primaria 70084 de Akora- Puno, 2020" Determina la conexión dentro de los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en 70.084 escolares de quinto ciclo Akora-Puno en el 2020. El trabajo de investigación es cuantitativo y este estudio se describe utilizando un diseño de correlación cruzada. El objeto de la investigación fueron 37 escolares de la escuela primaria 70 084 del distrito de Akora. La muestra de escolares de la escuela primaria Akora 70 084 fue de 15 escolares. La técnica utilizada en este estudio fue la observación. Las herramientas utilizadas para el acopio de datos fueron: encuesta sobre Estilos de Aprendizaje Anteriormente conocida como: Encuesta de Estilos de Aprendizaje Harney-Alonso (CHAEA) y Cuestionario de Aprendizaje Importante. Los resultados mostraron que en cuanto al estilo de aprendizaje y aprendizaje excelente, el 80,0% de los escolares encuestados alcanzaron estilos de aprendizaje moderado y reflexivo excelente. El 66,7% de los niños tenían altas capacidades de aprendizaje y un estilo de aprendizaje reflexivo. El 50,0% de los escolares se ubicó muy alto en excelente aprendizaje y estilos de aprendizaje reflexivo y teórico. En consecuencia,

al 2020 no se presenta correlación dentro del estilo de aprendizaje y el aprendizaje significativo para los escolares de 5to ciclo de 70,084 escuelas primarias de Akora-Puno.

Flores (2020) “Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la universidad de san Martín de Porres, 2017” Esta investigación, diseñado para validar las posibles relaciones entre recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje significativo de los escolares de secundaria. Para ello, se utiliza literatura especializada para presentar algunos resultados de investigación y aprendizajes importantes en aplicaciones TIC (instrumentos de recolección de información, procedimientos de modelado, representaciones, laboratorios virtuales). Utilizando un método de encuesta utilizando como instrumento un cuestionario, se utilizaron dos cuestionarios para cada variable, recursos técnicos y excelencia docente, la escala estuvo conformada por 15 y 12 ítems respectivamente en cada caso con 05 respuestas tipo Likert. Se aplicó la prueba de fiabilidad estadística Alfa de Cronbach para diagnosticar la fiabilidad del cuestionario. Creándose un diseño de método transversal poco práctico. De acuerdo con el supuesto general, la correlación de Spearman dentro de dos variables fue calculada como significativa ($Rho = 0,640^{**}$); con valor $p = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se confirmó la hipótesis alternativa. Hay una relación significativa dentro los recursos tecnológicos del Departamento de Calidad Educativa de la Universidad de San Martín de Porres, el aprendizaje crítico de los discentes de posgrado, se proponen vínculos institucionales con otros centros de investigación para traducir a la realidad científica las necesidades de aprendizaje significativo de los aprendices a través de recursos tecnológicos.

2.3. Antecedentes locales

Lazo (2018) “Las tecnologías de información y comunicación en la gestión administrativa del colegio secundario almirante miguel Grau del distrito de Checacupe, cusco 2016” El propósito de este estudio es detallar y proponer opciones que puedan facilitar el empleo adecuado de las TIC para fortalecer la gestión de las instituciones educativas juveniles. Miguel Grau de la I.E. El distrito de Checacupe y el procesamiento desarrollado internamente, como la proyección y aceptación de certificados de estudio, la aprobación de evaluaciones, el examen en las áreas y estudios, la corrección y protección de datos, también el registro escolar. Utilizando un enfoque hipotético-deductivo, es decir, de lo común a lo especial, se utilizó la

encuesta como método de acopio de información mediante cuestionarios cerrados. La descriptivas se refiere al análisis y descripción de problemas prácticos, la adquisición de información a través de la observación y la investigación, el uso de programas estadísticos SPSS para analizar los datos e interpretar tablas estadísticas obtenidas para cada problema y cada indicador. Luego se determina si hay una relación representativa dentro de las variables de estudio y las TIC inciden en la gestión de las instituciones educativas.

Carlos (2019) “Mejora del rendimiento académico mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación en las sesiones de clase del programa profesional de electrotecnia industrial de TECSUP 2017-2018” (TIC) se hallan presentes en su totalidad en los campos, por supuesto en la educación, pero en diferentes contextos los docentes no utilizan estas herramientas adecuadamente por diversas razones, entre ellas el miedo al cambio, falta de recursos técnicos disponibles, necesidad de inversiones inmobiliarias, etc. El propósito de este estudio es mostrar que las TIC pueden ser una herramienta poderosa para llegar de manera efectiva a los estudiantes y mejorar su desempeño. Su rendimiento académico, para ello, en este estudio de diseño cuasiexperimental, el curso “Energías Renovables, Auditoría y Eficiencia Energética “Proyectos profesionales de ingeniería eléctrica industrial TECSUP 2017-2 y 2018-2, donde el grupo de control corresponde a los alumnos de las clases de 2017, y el grupo experimental corresponde a los alumnos de las clases de 2018, el primero utilizando el método clásico basado en conferencias, y el segundo método utilizando un enfoque basado en TIC, las herramientas utilizadas son prácticas calificadas y reglas de evaluación de proyectos; luego de 2 años de arduo trabajo e investigación, el resultado es un promedio final mejorado, donde en el semestre 2018-2, en comparación con el 2017-2, el número de estudiantes ha disminuido, lo que lleva a concluir que el uso correcto de las TIC es eficaz y puede mejorar el rendimiento académico.

Las TIC no solo son una herramienta popular que los profesores deben conocer, sino que, al igual que otros métodos de enseñanza, ayudan a llegar mejor a los estudiantes para que puedan conformarse con la información más fácilmente y aprender de manera más efectiva.

Baca (2021) “Uso de las tic e intención de fraude académico en estudiantes de la escuela profesional de historia de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2020” El objetivo del estudio fue diagnosticar el alcance y la

naturaleza de la conexión dentro del uso de las TIC y la deshonestidad académica entre los docentes de la Facultad de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad en Cusco. Los métodos utilizados seleccionaron rutas o métodos cuantitativos, niveles descriptivos y correlacionales y respectivos diseños transversales. Para ello se estudiaron 82 estudiantes divididos en cuatro sujetos seleccionados al azar. El estudio encontró una conexión directa dentro del uso de las TIC y las intenciones de deshonestidad académica y obtuvo un coeficiente de correlación Kendall Tau-b de 0,305 y una significación estimada de 0,000. El nivel predominante de uso de TIC dentro los docentes fue regular y alto, tanto que el nivel de deshonestidad académica fue muy bajo con un 67,1%. De 15 posibles relaciones dentro de variables y dimensiones, el estudio identificó 9 relaciones directas y significativas.

Manya (2018) "Propuesta de alineamiento el PMI para la elaboración de un proyecto de adquisición de tics en la institución educativa Humberto luna - calca" el objetivo es desarrollar un planteamiento para el incremento a la obtención de las TIC en la institución educativa Humberto Luna – Calca. Metodología: La investigación fue suministrada para desarrollar los resultados esperados, el propósito es generar conciencia con la utilización directa en la sociedad o sectores productivos a mediano plazo, la población muestral está constituida por 8 personas dentro de estas el director y la junta de APAFA de la institución educativa, se empleó un cuestionario en la recopilación de datos. Resultados: El 50% de encuestados manifiesta que el desarrollo de la demanda de las TICS es significativo para discutir las necesidades, el otro 50% manifiesta que en el desarrollo de la demanda de las TICS es significativo para realizar un presupuesto en la obtención. El 37,50% de los encuestados manifiesta que según las necesidades de la IE la informática representa un nivel de importancia mayor , el 25% de encuestados manifiesta que es significativo el soporte educacional es decir, utilizar libros, etc., el 62.50% de encuestados el presupuesto para la compra de los bienes o servicios, esta aproximadamente en s./10,000, el 12.50% de los encuestados manifiesta que esta aproximadamente s/.20,000, el 62.50% de encuestados, manifiesta que de los procedimientos más significativos al instante de hacer el monitoreo de las compras es la realización de requerimientos técnicos, el 50% de los encuestados, manifiesta que el acta de conformidad, es la fase que tiene más importancia en la compra de TIC, Conclusión: De acuerdo con el alineamiento del PMI del proceso de compras, muestran una fase de desarrollo

secuencial estructurada, independientemente de la contratación, el proceso inicia con la fase de planificación, aclarando los requisitos, luego ejecutando el proceso, identificando y asignando responsabilidades a estas etapas, una vez se ejecuta el proceso, hay un seguimiento, identificas altibajos y finalmente cierras el trato, retroalimentas y auditas la compra..

Puma (2021) "Impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales - escuela profesional educación - UNSAAC 2020" esta investigación tiene por eje principal: diagnosticar la influencia de los factores de aprendizaje en los contenidos de los docentes de ciencias sociales de la Facultad de Educación UNSAAC 2020. Las variables de la investigación son el último ciclo de la Facultad de Pedagogía Profesional Aprendizaje de competencias y aprendizaje importante de las ciencias sociales, esta investigación es tipo sustantiva básica, con métodos cuantitativos y paradigmas positivistas, diseño correlativo. La población es de 1525 docentes matriculados en el semestre 2020-1, la muestra está conformada por 120 docentes que son seleccionados al azar sin utilizar el principio de probabilidad. Y sacar las siguientes conclusiones principales: Los factores instruccionales tuvieron una gran y significativa influencia en el aprendizaje significativo de los docentes de ciencias sociales de la Facultad de Formación Profesional de la UNSAAC, ya que en la Tabla 14 se muestra una firme correlación de 0.938 (alta), valor de $p < \alpha$, por lo tanto, se encuentra que ($0.000 < 0.05$), y la recta de regresión evidencia que si el factor de aprendizaje no es muy bueno, por lo tanto el aprendizaje significativo será pobre. Hay bastantes factores que afectan el aprendizaje en los estudiantes y hay muchos factores que afectan a la sociedad, por lo que la conclusión de este estudio es que las carreras de ciencias sociales en los colegios profesionales tienen una variedad de factores de aprendizaje. Finalmente, se concluyó que la influencia de factores de aprendizaje en los aspectos conceptuales, los docentes de ciencias sociales de la escuela de formación profesional de la UNSAAC tienen un alto nivel de conocimientos importantes en procedimientos y actitudes, con base en la Tabla 15, donde la constante de correlación se estimó en 0.943 (alta), correspondiente también al valor de $p < \alpha$ (significativo).

2.4. Bases Teóricas

a. Tecnología de la información y comunicación

En el pasado, las TIC fueron conceptualizadas como un medio que surgió con el progreso de la tecnología microelectrónica (principalmente filmaciones,

computación y telecomunicaciones). Hoy en día, las TIC son un medio colectivo de recopilar, almacenar, procesar y recuperar información electrónicamente y controlar varios dispositivos que se utilizan a diario en las fábricas automatizadas. (Castro et al. 2019).

Los jóvenes adolescentes están creciendo con el milenio y la globalización de una sociedad conectada donde las (TIC) se han convertido en parte del paisaje y el contexto. No solo son "nativos digitales", sino que el aumento en la intensidad y la amplitud de estas tecnologías ha cambiado la percepción de los usuarios jóvenes de lo que durante mucho tiempo han llamado realidad digital. (Plaza de la Hoz, 2018).

I. Características de la tecnología de la información y *comunicación*

Indica que las características de las TIC:

- Irrelevancia: Su materia prima es la generación y procesamiento de información, por lo que con distintos tipos de códigos de lenguaje se puede acceder, visualizar y transmitir grandes cantidades de datos a lugares remotos en poco tiempo.
- Interactividad: posibilitan adaptar la relación tema-máquina a las características del usuario.
- Inmediato: Ayuda a romper las barreras geográficas y temporales del país y la cultura.
- Innovaciones: intento de mejorar, modificar y mejorar la calidad y cantidad de los predecesores, además de mejorar los parámetros de su categoría de foto y sonido.
- Digitalización de imágenes y sonidos: facilitando su procesamiento y asignación con mayores parámetros de calidad y menos costes de repartición, centrándose en el proceso que el producto.
- Autorización y acoplamiento: estos pueden trabajar de forma independiente y su combinación puede ampliar las capacidades y el alcance.
- Diversidad: Tecnología que gira en torno a algunas de las características anteriores y la variedad de funciones que se pueden realizar (Castro et al. 2019).

Estas características hacen imparables los cambios sociales, culturales y económicos que componen la sociedad del siglo XXI. También permiten su uso de forma unidireccional o bidireccional de forma presencial o remota en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, facilitando el intercambio de roles e información (Castro et al. 2019).

II. Incorporar TIC en la planificación de contenidos: Integración de las TIC y la educación

Las TIC en la sociedad del entendimiento ha provocado cambios tremendos. Acorde de los términos de forma y contenido, el impacto es enorme y se ha multiplicado, de modo que el significado del conocimiento ha penetrado en toda la sociedad. Uno de los principales impactos y cambios es adiestramiento. La integración de las TIC y el aprendizaje es más que herramientas tecnológicas que componen los entornos educativos e incluye también la planificación de las lecciones y la configuración y mejora de los aprendizajes. El éxito de la integración de las TIC en la educación depende en gran medida de la capacidad de los profesores para construir entornos de aprendizaje; mucha gente dice que aprender a "cruzar" y "romper" los planes tradicionales sobre la base de la cooperación y el trabajo en equipo; sin embargo, el uso y La participación de las TIC en la educación aún no se ha entendido como una herramienta que pueda producir aprendizajes importantes, un error frecuente en las escuelas ha simplificado las TIC en una herramienta que permite el acceso y transmisión de información, error que sigue estando incluido en la educación tradicional (Hernandez, 2017).

III. Aplicación de estrategias didácticas

El uso de las TIC en el procedimiento de adiestramiento en el aula requiere de una serie de habilidades que los docentes deben dominar, y agregando lógica metodológica que puedan utilizar herramientas técnicas. En este caso, la formación docente debe ser considerada como una de las primeras opciones antes de enfrentar nuevos desafíos educativos (Hernandez, 2017).

La existencia de las TIC en la educación necesita establecer estándares optimizado en el entorno del aprendizaje. Los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa del ISTE (Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación), Proponer seis estándares o referencias y sus respectivos indicadores (Aparicio, 2018).

- Creatividad e innovación (guiar y vincular con el raciocinio creativo, la creación de conocimiento y los procesos de revolución e incremento de productos utilizando TIC).

- Comunicación y cooperación (relacionado con la disposición de trabajar y preparar colaborativamente el uso de herramientas TIC).
- Mapeo y gestión de flujos de información (enlazados con el uso de TIC en la búsqueda, evaluación y uso de la información).
- Proceso de pensamiento analítico, solución de preguntas y toma de determinación (enlazados con el pensamiento crítico para utilizar herramientas y recursos TIC para planificar y ejecutar planes y procesos de investigación).
- Ciudadanía digital (Medidas de ciudadanía, cuestiones legales y éticas relacionadas con la utilización de TIC).
- El concepto teórico y el funcionamiento de la tecnología (con indicadores relevantes para el concepto, funcionamiento y comprensión de los sistemas técnicos) (Aparicio, 2018).

Para que las TIC tengan un impacto real en la distribución de modernos patrones educativos, se necesita una visión integrada de la política educativa, la disposición institucional, los requerimientos materiales y los actores relevantes, todo incluido en el acrecentamiento, de programas educativos claros y compartir. Por ello, es importante incluir las TIC como contenido, transversal y el uso de las TIC en el currículo de la carrera docente. (Castro et al., 2019).

IV. Promover la colaboración en el uso de las TIC en el sistema educativo

Tres principales sistemas de información y comunicación hacen de las TIC un espacio en el mundo de la educación: el video, la informática y las telecomunicaciones, que en conjunto con un solo propósito, son herramientas valiosas para que los estudiantes materialicen los conocimientos adquiridos (Castro et al., 2019).

Conuerdo con el autor, es fundamental estas tres técnicas de información y comunicación TIC, en el colegio en el que se aplicó esta tesis lamentablemente esto se aplica, pero en un bajo nivel ya que los alumnos no lo utilizan a la TIC como un recurso más bien en su mayoría se utiliza como un distractor en la que el alumno busca más las redes sociales que la información educativa.

El ambiente tecnológico de aprendizaje es eficiente, agradable y estimulante, lo que puede resultar desconcertante para quienes no se han atrevido a convertirse en usuarios y/o no lo han manejado adecuadamente. En estos entornos el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo, lo que permite a las personas que interactúan con ellos

aprovechar sus posibilidades Sin embargo, por las siguientes razones, también pueden tener deficiencias, mal uso o por descontextualización (Castro et al., 2019).

En estos tiempos si no vas de la mano con la TIC no puedes alcanzar ciertos logros y hasta la socialización va de la mano con la TIC, así como este es fundamental conocer y explorar también se vuelve peligroso por su alto contenido y su pésima privacidad de quien lo pueda hacer uso. Todo depende de cómo se hace uso y el propósito el cual quieres alcanzar.

desde un punto de vista de los estudiantes, las TIC tienen los subsiguientes beneficios: desarrolla y nutre la inclinación, motivar y la actuación a través de discusiones apoyadas en grupos de trabajo y nuevas herramientas de comunicación: Utilizar las direcciones electrónicas, la videoconferencia y la comunicación.net; Aprender de los errores y mejorar la comunicación entre alumnos y profesores. Fomentar un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, la mejora de las habilidades de expresión y creatividad, el fácil acceso a información diversa y la visualización de simulaciones (Castro et al., 2019).

La TIC tiene una gran ventaja para la búsqueda y aprendizaje de nuevas informaciones, es una gran red que nos abastece de mucha información y nos da muchas herramientas para poder seleccionar de acuerdo a lo que queremos encontrar.

Todo esto sucede bajo la guía de un buen maestro, sin la guía el alumno puede sufrir de las siguientes limitaciones: distracción, distracción, perdiendo la temporada, recopilar indagaciones poco certeras, aprendizaje incompleto y superficial, diálogo estupendamente estricto, prejuicio contra la realidad, ansiedad e inquietud. Se cree que muchas de estas limitaciones pueden reducirse si la tecnología es adquirida por los docentes y es bien seleccionada y evaluada (Castro et al., 2019).

La TIC es una gran red el cual, si no se logra adecuar, orientar y formar de acuerdo a las ventajas y desventajas que tienen la TIC esta se puede salir de control. Así como las TIC es una gran ayuda para buscar información, también esta las distracciones el cual lleva a una pérdida de tiempo. Por ende, es fundamental la ayuda de un docente el cual también debe de estar bien capacitado para lograr dicho objetivo de ser guía para los estudiantes y llevarlos por un buen camino hacia una buena TIC y no hacia lo malo.

V. TIC como herramienta cognitiva

Las herramientas cognitivas deben ser consideradas como un juego de herramientas que los educandos requieren en el lapso del aprendizaje cognitivo. Son bases para la creación de conocimiento a través de la tecnología, y aprender es hasta cierto punto más significativo que copiar. Los profesores difunden para que los estudiantes puedan asumir sus propios conocimientos (Aparicio, 2018).

Las herramientas cognitivas se refieren al uso de la tecnología para aprender, a fin de evitar caer en el método de aprender de la tecnología, utilizando procedimientos de instrucción asistida por computadora (EAO). Siempre que estas herramientas ayuden a los estudiantes a construir su propio pensamiento, superar las limitaciones cognitivas y proyectarlas en operaciones cognitivas superiores, son herramientas cognitivas (Aparicio, 2018).

El aprendizaje técnico implica el uso e implementación de herramientas cognitivas en el curso de aprendizaje, se asume que existe un facilitador bien preparado que puede conducir el aprendiz y promover la edificación del conocimiento, en lugar de simplemente copiar información. Por otro lado, existe una necesidad urgente de un aprendiz que esté dispuesto a aprender, a crear e innovar sobre la base de los conocimientos existentes y a tener contacto con sus pares en el entorno de vida (Aparicio, 2018).

VI. Uso problemático de las TIC en adolescentes

Esto se debe a que algunas personas no saben cómo utilizar los teléfonos móviles y la tecnología. Comenzaron a estudiar, después de 10 minutos se volvieron adictos a jugar o charlar, y no tenían nada que hacer en toda la tarde. Durante entrevistas y discusiones de grupos focales, algunos jóvenes expresaron problemas académicos debido al uso demasiado de las TIC. Los jóvenes utilizan la conexión a Internet en el aula para consultar correos electrónicos personales, redes sociales, utilizar programas de mensajería instantánea o visitar sitios web no recomendados (Díaz et al., 2019).

Los orientadores consideran que son entornos sociales, familiares y de distracción donde las TIC ocupan gran medida y eventualidad. Los jóvenes ya no practican la recreación fuera de línea e incluso están abandonando gradualmente las actividades deportivas. Algunos jóvenes esclarecen que a veces quieren, quedarse en su vivienda y ver la tele o jugar videojuegos en lugar de irse con incondicional.

Para los profesores, la falta de presencia en las relaciones interpersonales parece ser una práctica común y convincente (Díaz et al., 2019).

En cuanto al uso de preguntas en el recinto purista, se ha confirmado que las TIC provocarán interferencias en el aula y reducirán el tiempo dedicado al aprendizaje. En cuanto al impacto del manejo de las TIC dentro de las familias, es evidente la aparición de conflictos familiares por el mal manejo de las TIC en las labores consanguínea. Finalmente, los mismos jóvenes, así como sus progenitor y enseñantes, han determinado los peligros de las TIC en su generación para promover el uso problemático. Los jóvenes han descubierto el uso problemático entre pares y compinche, pero no son lúcido de ellos. Conductas de riesgo que puedes estar desarrollando (Díaz et al., 2019).

b. Aprendizaje significativo

La conjetura de este aprendizaje fue explicada por David Ausubel en 1963 y 1968, y el mismo Ausubel la reiteró en el año 2000. La teoría surgió en el contexto del auge del constructivismo como respuesta al conductismo, donde el activismo y el aprendizaje por descubrimiento representaban una fuerza creciente. Sin embargo, Ausubel propuso que el aprendizaje significativo puede ocurrir de dos maneras: aceptación y descubrimiento, y la aceptación es en realidad la forma más frecuente y efectiva (Ordóñez y Mohedano, 2019).

El aprendizaje significativo es un desarrollo cíclico, es un proceso de comparación, modificación de sistemas de conocimiento, equilibrio, conflicto y reequilibrio. Es decir, es un proceso de aprendizaje cuya finalidad es establecer un equilibrio entre el conocimiento personal y la estructura cognitiva a partir de la nueva información obtenida, que puede ser modificada o transformada (Garcés et al., 2018).

El aprendizaje significativo es el proceso de vincular modernas sabidurías o reciente aclaraciones a través de la interacción con las estructuras cognitivas de los estudiantes; los llamados pensamientos anclados o inclusiones son pensamientos, conceptos o proposiciones claros e inclusivos, que se pueden utilizar en la mente de la persona que intenta aprender, y permitir que el nuevo contenido sea propiedad del sujeto con significado al interactuar con el pensamiento. En el proceso de interacción también se modifican consumidores más diferenciados, refinados y estables (Arriasseq y Santos, 2017).

El aprendizaje significativo se distingue por la producción de conocimiento de forma congruente y coherente de manera que el aprendizaje se base en conceptos

sólidos. Parece una serie de contenedores de comunicación interconectados, formando una red de conocimiento. Allí, el discernimiento establece el nivel cognitivo de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por ello, es interesante cómo se pueden combinar nuevos conocimientos con conocimientos existentes, y cómo combinar estos conocimientos con la cognición del sujeto. Se combina la estructura. El objetivo es hacer que este conocimiento continúe en el tiempo (Garcés et al., 2018).

Para Ausubel, los juicios establecen un aspecto central de su teoría. Él los precisa: "Objetos, eventos y situaciones que tienen atributos estándar comunes y están diseñados a través de un cierto símbolo reconocido en cualquier cultura o atributos". La teoría de Ausubel se centra esencialmente en el aprendizaje que tiene lugar el contexto pedagógico, y se deriva principalmente de conceptos científicos que los niños han formado previamente en su vida diaria. Planteó la hipótesis de que una característica básica de su teoría es que el conocimiento está organizado en constituir y que la reorganización es el fruto de la socialización de estas estructuras con el individuo y la novedosa comunicación. Es en este sentido que la enseñanza formal juega un papel fundamental en la desestabilización de la estructura existente (Arriasseq y Santos, 2017).

Sin duda, para un aprendizaje significativo, lo importante es que pueda aprender conceptos, ideas y proposiciones, siempre que establezca relaciones con conceptos, ideas y proposiciones preexistentes. De esta forma, cuando la información esté suficientemente "anclada" a la estructura cognitiva del individuo, se seleccionará la información (Garcés et al., 2018).

I. Tipos de aprendizaje significativo

- La Ilustración de representación: Centrada en aprender lo más básico, incluido el significado de ciertos símbolos. Los símbolos arbitrarios solo representan el contenido que representan, sin definir los atributos o leyes. Ocurre especialmente en el primer año de su existencia
- Conceptos de aprendizaje: los juicios se definen como "objetos, eventos, situaciones o atributos que tienen atributos estándar comunes especificados por los mismos símbolos o símbolos". Esta es la regularidad (atributos, atributos, características) en objetos o eventos que están representados por símbolos, generalmente en el estudio de idiomas. Este tipo de aprendizaje se

puede adquirir a través de la conceptualización en una etapa temprana de la vida o a medida que maduran las habilidades cognitivas.

- Aprendizaje de proposiciones: una proposición es una combinación de palabras que representan conceptos en una oración. La tarea está fundamentada en asignar alcances a los conocimientos expresados por la proposición, para lo cual se debe asignar significado a los conceptos que se combinan para producir la proposición. En otras palabras, para el aprendizaje de proposiciones, primero deben ocurrir la representación y el aprendizaje de conceptos (Ordóñez y Mohedano, 2019).
- En cualquier caso, el aprendizaje significativo ocurrirá cuando se les dé significado a nuevas representaciones, conceptos y proposiciones a través de la interacción con representaciones, conceptos y proposiciones existentes y relacionadas en la estructura cognitiva de los alumnos o estudiantes (Ordóñez y Mohedano, 2019).

II. Las dimensiones de los procesos de aprendizaje

La ilustración elocuente no podemos considerar tal cuestión de todo o nada, sino de grado, es decir, es imposible diseñar una actividad de evaluación para entender si los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo. El siguiente paso es comprobar la importancia. El grado de aprendizaje a través de actividades y tareas puede abordarse o resolverse a partir de los diferentes grados de importancia de los contenidos involucrados en su desarrollo o resolución (María Carranza, 2017).

a) Primera dimensión: La motivación

En la motivación se convierte en el verdadero acuerdo del alumno con el desarrollo del aprendizaje. Necesita una tendencia a aprender de manera significativa y hacer un esfuerzo mental por ello. Por lo tanto, la importancia de la función principal de un maestro es que sus alumnos aprendan de manera significativa. La motivación se puede promover mediante acciones específicas tomadas por los profesores, que pueden hacer que los estudiantes se sientan felices mientras estudian. (María Carranza y Caldera, 2018).

b) Segunda dimensión: La comprensión

Se establece una relación entre la modernidad implícita y el principio existentes al carácter, cognición. el alumno comprende el material o información aprendida en el aula. Es decir, este es el momento en el que los estudiantes se arriesgan a exponer

hipótesis y contrastarlas con el doble objetivo de eliminar los conocimientos existentes e incitarse a usar la fuerza para intentar dar respuesta a las preguntas planteadas, lo que se refleja en la necesidad de asegurar que estos importantes aprendizajes están estructurados para tener sentido asociar nuevos materiales de una manera no arbitraria e integrarlos en la estructura cognitiva previa de los estudiantes (María Carranza y Caldera, 2018).

c) Tercera dimensión: La funcionalidad

En este sentido, se puede señalar que cuanto más compleja es la relación entre los nuevos contenidos de aprendizaje y los elementos estructurales cognitivos, a mayor asimilación, mayor grado de significado y mayor funcionalidad. Los estudiantes podrán proporcionar conocimientos en nuevos contenidos y situaciones. El nuevo contenido de asimilación se puede utilizar para resolver problemas en diferentes contextos; cuando los estudiantes adquieran un conocimiento profundo, se producirá el aprendizaje más eficaz (María Carranza y Caldera, 2018).

d) Cuarta dimensión: La participación activa

Se considera el investigar, analizar, discutir e interpretar la información admitida. Significa comprometerse con una investigación sistemática, analítica y reflexiva sobre el contenido. Este tipo de participación comienza cuando los estudiantes juegan un rol activo y procesan la información que reciben, es decir, los estudiantes deben integrar diferentes momentos en los que reflexionan sobre su propio proceso cognitivo (María Carranza y Caldera, 2018).

e) Quinta dimensión: La relación con la vida real

Facilitar la evaluación de aprendizajes importantes mediante el desarrollo de herramientas que permitan la recopilación de la misma evidencia ciertamente cumplirá su propósito. De esta forma, permite diseñar la evaluación de tal forma que se pueda asegurar la consistencia necesaria y básica de la evaluación. A la hora de recolectar evidencia de aprendizaje, uno de los mayores desafíos de la evaluación es la necesidad de asegurar su consistencia, lo que constituye uno de los nudos de la llamada evaluación educativa. Este es sin duda el más complicado en la práctica docente, porque es necesario coordinar lo que los estudiantes deben aprender (objetivos), cómo aprender (actividades de aprendizaje) y cómo demostrar lo aprendido. (María Carranza y Caldera, 2018).

III. El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales

En época dactilar ha abierto nuevas posibilidades. Es un entorno de aprendizaje por derecho propio, que aporta recursos y métodos que se ajustan al perfil del alumnado actual o "usuario". Sepa cuándo y dónde, cuándo y dónde. La inmediatez es necesaria si quieres saber algo: aquí nos empuja la modernidad fluida, así reacciona el entorno digital. Necesitamos aprovechar la era virtual que rompe las barreras físicas en los entornos educativos tradicionales. El aprendizaje verdaderamente significativo consiste en conectar conocimientos, habilidades y valores morales universales para rebasar la pasividad mundial existente. Desde esta perspectiva, la educación se convierte en un medio para reivindicar el derecho de todo ser humano a vivir una vida digna (Blancafort et al., 2019).

IV. Las tecnologías y el proceso de enseñanza aprendizaje

Las TIC transforman las relaciones educativas, las mediatizan; esta modificación se deriva de la estructura básica del comportamiento tecnológico que facilita el procesamiento, manejo y distribución de la información y aumenta las relaciones educativas, las nuevas oportunidades y las limitaciones de aprendizaje. Por tanto, la tecnología no solo se ha convertido en portadora de evolución, sino también en catalizador de transformación; enfatizando que el intermediario tecnología-educación ya no ayuda a formar parte de esta novísima estructura civilizada, conocida como la colectividad del conocimiento desde su sitio en la cultura que es utilizado hoy por la educación Implementación de programas de educación formal, y no formal. Varios materiales, pero es mejor utilizar la TIC (María Carranza y Caldera, 2018).

Por tanto, la incorporar de esta tecnología educativa ha dado cabida a una variedad de métodos de alineación, dentro los que sobresale el híbrido (aprendizaje mixto o tipo b), que propende a producir socialización recta entre sistemas y sistemas presenciales, educar desde una distancia. Este modelo se ha visto reforzado por la enorme demanda de nuevas tecnologías y el mayor uso de Internet, así como por su utilidad en todos los campos de investigación (María Carranza y Caldera, 2018).

V. Evaluación de resultados

La evaluación de aprendizajes importantes tiene su motivación en desarrollar herramientas que permitan la recolección de la misma evidencia, que sin duda debe ser consistente con su propósito. De esta forma, permite diseñar las evaluaciones de

tal manera que se pueda asegurar la consistencia necesaria y básica de la evaluación. Para recolectar evidencias de aprendizajes, el gran desafío de la evaluación es la necesidad de asegurar su consistencia, lo que constituye uno de los denominados nudos de evaluación educativa. Este es sin duda el más complicado en la práctica docente, porque debe coordinarse; qué debe aprender el alumno (objetivo), cómo hará el aprendizaje (actividad de aprendizaje), y cómo mostrará lo aprendido (Salazar, 2018)

2.5. Marco conceptual

a. Tecnología de la información y comunicación:

Son una herramienta poderosa que puede aumentar el acceso a la información para todos los ciudadanos mientras enriquecen su entorno de aprendizaje. Son computadoras y mecanismos informáticos para procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información en una amplia variedad de formas, es un conglomerado de mecanismos, sostén y frecuencias para procesar y acceder a la indagación. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales (Chavez, 2019).

b. Internet:

Podemos señalar que Internet es una red de redes, en otras palabras, no solo una red de computadoras interconectadas, sino una red de redes de computadoras interconectadas. Internet actúa como enlace entre redes más pequeñas, permitiéndoles extender su alcance, haciéndolas parte de una red global. El uso de Internet en el campo educativo tiene, como el uso de toda tecnología, pro y contras por ende la responsabilidad recae en los docentes padres de familia y directivos, la toma de medidas para su empleo contribuya a cumplir los objetivos de la educación y para poder dirigir este proceso es imprescindible el conocimiento de los beneficios y los riesgos que Internet ofrece (Chávez, 2019).

c. Influencias de las TIC:

El manejo más asombroso de las TIC es como herramienta de comunicación con ligereza, usabilidad, ubicación fija y anotación de canales entonces resolver pregunta importante y educandos, así como herramientas habituales para Compartir comentarios y me gusta, descarga música, juegos y videos. El impacto negativo de las TIC es que impiden el uso del tiempo para actividades más relevantes, ya sea la

escuela, los pasatiempos o el trato con otros, por lo que indican que es posible revelar demasiado sobre ti al público, o aguantar (Plaza de la Hoz, 2018).

d. TIC en educación:

En la configuración de nuevos modelos de enseñanza, las TIC requieren una visión integral de las políticas educativas, las organizaciones institucionales, los recursos instrumento y practicantes, y participa en la formulación de programas educativos visiblemente determinados y distribuidos. Las TIC en el proceso educativo pueden enviar, recibir, almacenar y luego recuperar cualquier tipo de información y conocimiento imaginable sin restricciones geográficas (Martínez et al., 2020).

e. Herramientas cognitivas:

Las herramientas cognitivas se refieren al uso de la tecnología para aprender, a fin de evitar derrumbarse en el método de instruirse de la tecnología, utilizando procedimientos de instrucción de ayuda en computo (EAO). Las TIC como objeto de reflexión, es decir, aprendizaje para las TIC afirma que las herramientas son cognitivas, siempre que ayuden a los estudiantes a construir su propio pensamiento, superar las limitaciones cognitivas y proyectarlas en operaciones cognitivas superiores (Aparicio, 2018).

f. Integración de las TIC:

La integración de las TIC durante la enseñanza se ha convertido en una evolución, va más allá del aparato tecnológicas que configuran el entorno formativo, sino de la forma en que se estructura la enseñanza y se configura y refuerza el aprendizaje. La base de la tecnología, la pedagogía estricta habla de la constancia de la tecnología en la enseñanza. La transformación experimentada por las TIC se ha convertido con éxito en una herramienta educativa que puede mejorar la calidad de la educación de los estudiantes y cambiar por completo la forma en que se obtiene, procesa e interpreta la información (Hernández, 2018).

g. Aprendizaje significativo:

Facilitar la evaluación de aprendizajes importantes mediante el desarrollo de herramientas que permitan la recolección de la misma evidencia sin duda cumple su propósito. De esta forma, permite diseñar la evaluación de tal forma que se pueda asegurar la consistencia necesaria y básica de la evaluación. A la hora de recolectar evidencia de aprendizaje, uno de los mayores desafíos de la evaluación es la necesidad de asegurar su consistencia, lo que constituye uno de los nudos de la llamada evaluación educativa. Esta es sin duda la más complicada en la práctica

docente, porque hay que coordinar qué deben aprender los alumnos (objetivos), cómo aprenderán (actividades de aprendizaje) y cómo demostrarán lo aprendido (Arriaseq y Santos, 2017).

h. Requerimientos:

El aprendizaje significativo debe consumar con las obligaciones para el desarrollo de una educación de índole, como el manejo de herramientas potenciales relevante y la actitud subjetiva del aprendizaje. La situación está restringida por tres obligaciones: el significado lógico del material, el significado psicológico del material y la buena actitud de los estudiantes (Garcés et al., 2018).

i. Motivación:

La evaluación de aprendizajes importantes se promueve mediante el desarrollo de herramientas que permitan la recolección de la misma evidencia, la cual sin duda debe ser consistente con su propósito. De esta forma, permite diseñar la evaluación de tal forma que se pueda asegurar la consistencia necesaria y básica de la evaluación. Recolectando evidencia de aprendizaje, un gran desafío en la evaluación es la necesidad de asegurar su consistencia, lo que constituye uno de los denominados nudos de evaluación educativa. Este es sin duda el más complicado en la práctica docente, porque se debe coordinar; qué debe aprender el alumno (objetivo), cómo aprenderá (actividad de aprendizaje), y cómo demostrará lo aprendido (Ordóñez y Mohedano, 2019).

j. Aprendizaje significativo y TIC:

Facilitar la valoración de la educación es importantes mediante el desarrollo de herramientas que permitan la recolección de la misma evidencia es sin duda consistente con su propósito. De esta forma, permite diseñar la evaluación de tal forma que se pueda asegurar la consistencia necesaria y básica de la evaluación. A la hora de recolectar evidencia de aprendizaje, uno de los mayores desafíos de la evaluación es la necesidad de asegurar su consistencia, lo que constituye uno de los nudos de la llamada evaluación educativa. Este es sin duda el más complicado en la práctica docente porque se debe coordinar; qué deben aprender los estudiantes (objetivos), cómo aprenderán (actividades de aprendizaje), y cómo demostrarán lo aprendido (Rojas y Díaz, 2020).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a. Hipótesis General

Existe relación entre TIC y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huambutio – 2021.

b. Hipótesis Específicas

- I. El nivel de uso de la TIC es frecuente en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.
- II. El nivel de Aprendizaje significativo es muy bueno en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.
- III. Existe relación importante entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.
- IV. Existe relación importante entre el promover la colaboración y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.
- V. Existe relación importante entre la aplicación de estrategias didácticas y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo -50481 de Huambutio – 2021.

3.2. Variables

a. Identificación de Variables

i. Definición Conceptual de la variable 1: TIC

Las TIC son tecnologías que permiten la generación, logro, elaboración, comunicación, grabación y proporcionar información en forma hablada, imagen y datos de la señal sonoras, ópticas y electromagnéticas. Son herramientas informáticas para sirven para procesar, almacenar, sintetizar, restaurar y la presentación de información en una vasta diversidad de formas, permitiendo el procesamiento y llegada a la información. Crea modernas bases y vías para la creación, registro, almacenamiento y distribución de contenidos de información, denominados software y hardware. La masificación tecnológica que coexiste actualmente se debe en gran lugar a los adelantos en las TIC. Las principales

características de la actual sociedad son: la universalización, el rápido desarrollo de las redes de comunicación, tecnología y ciencia, y la globalización. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación representa cambios y mutaciones importantes en la sociedad, y desde una perspectiva de largo plazo, representa cambios en la educación, las relaciones interpersonales y la forma en que se transmite y genera el conocimiento (Campana, 2018).

ii. Definición Conceptual Variable 2: aprendizaje significativo

Por definición, el conocimiento es importante. Es un producto importante del proceso mental cognitivo (conocimiento), que involucra representación (culturalmente) importantes, arquetipo de base (anclaje) relacionadas con la disposición cognitiva específica en los alumnos (o su construcción de intuiciones) y en interacción entre actitudes. Aprenda o adquiera y retenga conocimientos de manera significativa. El aprendiz ha sido modificado para adquirir un nuevo significado, más diferenciado y más estable. Por tanto, la teoría del aprendizaje significativo se basa en la existencia de conocimientos previos en la estructura cognitiva de los educandos, y es la idea de anclaje para que los nuevos conocimientos adquieran significado (Ordóñez y Mohedano, 2019).

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 TIC	Las TIC son una herramienta informática que puede procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información en una amplia variedad de formas. Las TIC son una herramienta opulenta que puede modernizar la capacidad de todos los ciudadanos y ciudadanos para obtener información y enriquecer su entorno de aprendizaje. Las TIC también tienen un gran impacto en la educación (Chavez, 2019).	El uso de las TIC se mide a través de herramientas de procesamiento de información, fuentes y recursos de información, formas de expresión y creación multimedia y canales de comunicación.	incorporar TIC en la planificación de contenidos	Uso de Internet. Gestión del uso de la biblioteca virtual. recursos audiovisuales. Utilice, DVD, CD, ROM. Organización de uso de programas informáticos	Cuestionario Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Promover la colaboración	Actividades de educación colectiva. Resolución de problemáticas en grupo. Investigación y desarrollo.	
			Aplicación de estrategias didácticas.	Aprendizaje interactivo. El desarrollo de la tecnología del aprendizaje. Organización de simposios. producción de mapas mentales.	
VARIABLE 2 Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo implica la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento existente, los cuales se modifican. Mientras que el nuevo conocimiento gana significado, la estructura cognitiva del alumno cambia, adquiere un nuevo significado y se vuelve más diferenciada y estable (Ordóñez y Mohedano, 2019).	El aprendizaje significativo se mide a través de los aprendizajes priori, los procesos de aprendizaje y evaluación de resultados los cuales serán formulados a través de cada uno de sus indicadores.	Aprendizaje priori	Iconos, herramientas, líneas de comando.	Cuestionario Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Los procesos de aprendizaje	Identifique e importe la base de datos y cree contornos.	
			Evaluación de resultados	Diseño y normas para la construcción de presas.	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de Investigación

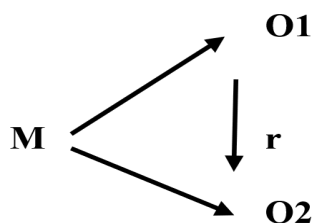
La indagación que propongo está centrada en el paradigma positivista y método cuantitativo. Este paradigma se utiliza más en ciencia de precisión o ciencias sociales; según los autores Hernández et al. (2014) utilice la recopilación de datos para probar hipótesis, basándose en medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y teoría de la prueba. En este estudio se determinará cómo utilizar las TIC relacionado con el aprendizaje significativo, este trabajo se centra en cuestiones visibles y capaz de cuantificar el fenómeno.

4.2. Método de Investigación

Son aquellos procesos metodológicos aplicables a todos los métodos científicos, se identifican por sus características históricas y se clasifican en: métodos de síntesis, análisis, inducción, deducción, experimentación, historia, descripción y modelado (Plaza et al., 2019).

4.3. Diseño de la investigación

El nivel de exploración desarrollado es de relevancia descriptiva porque mediremos y evaluaremos la variable metas académicas y las dimensiones de satisfacción académica. para Hernández y Mendoza (2018)), La investigación descriptiva permite precisar situaciones y hechos, es decir, cómo se ven determinados fenómenos y cómo se manifiestan, y tratar de explicar los atributos importantes de personas, grupos de personas o cualquier otro fenómeno. Envíe el análisis. Nuevamente, su alcance es relevante porque mediremos variable independiente metas profesionales y variable dependiente satisfacción profesional.



M = muestra

O1 = Observación de la V.1.

O2 = Observación de la V.2.

R = correlación entre dichas variables.

- O1 es la observación de la variable meta académica.
- O1 es la observación de la variable satisfacción académica.
- R grado de correlación.

4.4. Nivel de investigación

Se utilizó el nivel de investigación descriptiva porque valoraremos las magnitudes de metas académicas transformable y contenido académica. Para Hernández y Mendoza (2018), La investigación descriptiva permite precisar posiciones y hechos, es nombrar, cómo se ven designado cambios y cómo se manifiestan, y tratar de explicar los atributos significativos de personas, grupos de personas o cualquiera otro portentoso. Envíe el análisis. Nuevamente, su alcance es relevante porque mediremos la variable individualista insertar académico y cambiante debido al agrado académica.

4.5. Tipo de investigación

El objetivo principal es recolectar datos e información sobre las características, atributos, aspectos o dimensiones, clasificación o procesos naturales o sociales de objetos, personas, agentes e instituciones. La investigación descriptiva implica la recopilación de datos para probar hipótesis o responder preguntas sobre el estado actual del sujeto de investigación. La investigación descriptiva identifica e informa la existencia del sujeto (Ñaupas et al., 2018).

4.6. Población de Estudio

En este estudio, los 144 participantes distribuida en cinco grados académicos con secciones únicas, según la nómina; la investigación estuvo compuesta por la totalidad de aprendices de la I. E. Mixta César vallejo – 50581 de Huambutio 2021, equiválete a 144 estudiantes, de los cuales se pueden mostrar en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes del VI y VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa mixta cesar vallejo 50481 de Huambutio.

SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL	%
1° grado	12	14	26	100 %
2° grado	16	13	29	100 %
3° grado	13	15	28	100 %
4° grado	16	15	31	100 %
5° grado	18	12	30	100 %

Fuente: nómina de matrícula de estudiantes del VI Y VII ciclo de la institución educativa mixta cesar vallejo 50481 de Huambutio.

- **Criterios de inclusión**

Alumnos de la institución educativa mixta cesar vallejo 50481 de Huambutio durante el periodo académico 2021. Pertenecientes al VI Y VII ciclo educativo de sesiones únicas.

- **Criterios de exclusión**

Alumnos de otras instituciones educativas pertenecientes a otros ciclos educativos.

I. Tamaño de Muestra

Compuesta por 60 aprendices de la I. E. Mixta César vallejo – 50481 de Huambutio 2021. Para Hernández y Mendoza (2018) Un modelo es esencialmente un subconjunto del conjunto de elementos definidos en sus características, llamados universales.

Tabla 2

El muestreo de tamaño de muestra

Estrato	Identificación	N° Sujetos	Muestra
1	Primer grado de secundaria	26	9
2	Segundo grado de secundaria	29	11
3	Tercer grado de secundaria	28	12
4	Cuarto grado de secundaria	31	14
5	Quinto grado de secundaria	30	14
Total		144	60

Nota: Elaboración propia.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica

Se utilizó técnicas de encuesta para obtener respuestas sobre preguntas neutrales, lógicas e informadas. Asegura que se puedan utilizar métodos cuantitativos para analizar la información proporcionada por la muestra, y que los resultados de la inferencia tengan ciertos errores y credibilidad. (Cabezas et al., 2018, p. 123). Debido al enfoque cualitativo del estudio, se realizó una encuesta sobre las TIC y aprendizaje significativo, siendo analizados e interpretados los resultados.

b. Instrumento

Como instrumento se utilizó el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar información, tanto en la investigación cuantitativa como en la cualitativa. (Muñoz, 2016) En el estudio se desarrollaron y utilizaron cuestionarios, y se recopiló información sobre las TIC y el aprendizaje significativo, se midió con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

c. Procedimientos

Se escogió el siguiente método de investigación: formulación y elaboración del instrumento, confirmación de la validez y confiabilidad mediante prueba de entendidos en el tema y el análisis de alfa de Cronbrach, aplicación del cuestionario en campo Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutío - 2021, la codificación de bases de datos, tratamiento de datos a través del recuento descriptivo, contraste de hipótesis por medio de la estadística inferencial, representación gráfica de resultado y discusión final, conclusiones y recomendaciones.

4.8. Método de análisis de datos

El análisis y procesamiento de los datos se centró en un tipo básico de investigación con nivel de correlación descriptivo, en el que se realizó el análisis para determinar el nivel de correlación dentro de TIC y el Aprendizaje significativo, la indagación se llevó a cabo utilizando el método cuantitativo y el método de indagación hipotético deductivo. Los datos se obtuvieron por medio de un cuestionario en escala tipo Likert con las respectivas valoraciones: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Previamente a la aplicación del instrumento, el instrumento fue probado por pruebas de entendidos en el tema, y se realizó el análisis de confiabilidad Alfa de Cronbrach en el software SPSS versión 25. Siendo el valor de 0,95, lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad. El tratamiento de

los datos se realizó en Excel 2013 y utilizados estadísticamente en el software SPSS 25, en el que se codificaron y los datos obtenidos se ingresaron a un cuestionario, luego se analizaron y los resultados se interpretaron y describieron a través de estadística descriptiva, los datos se expresaron por medio de frecuencias de tablas y porcentajes.

CAPITULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción

Se utilizó técnicas de investigación para recoger testimonios partiendo de un compuesto de preguntas, consistentes a su vez transparentes. Obteniendo los datos a través de un cuestionario, utilizando los siguientes valores en la escala de medición de Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1), antes de desarrollar aplicaciones para el instrumento, se continuo con la validación del instrumento a través de pruebas de entendidos, se hizo uso del análisis de confiabilidad alfa de Cronbach SPSS 25 versión del software de estadística, el valor es 0,95, indicando que el instrumento tiene confiabilidad excelente, para el tratamiento de la data se emplea el programa Excel 2013 y el software SPSS 25 para la codificación de la data, siendo ingresados los datos en el cuestionario, es decir, se analizan los resultados para el análisis, interpretación y estadística descriptiva, presentando la data en tablas de frecuencia y porcentajes.

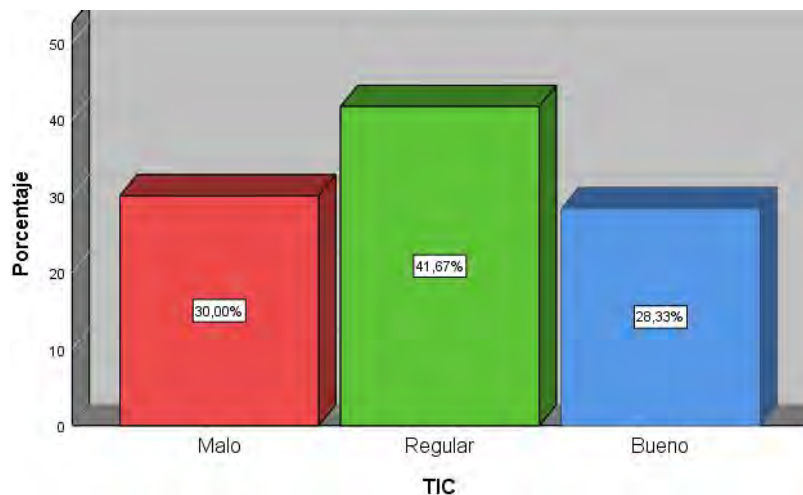
A. Resultados descriptivos por variables de estudio

a. Resultados de la variable TIC

Tabla 3

Frecuencias de TIC

	TIC			
	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	30,0	30,0	30,0
Regular	25	41,7	41,7	71,7
Bueno	17	28,3	28,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 3*Histogramas de TIC*

Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 1 y la Figura 1, mostrando los siguientes productos, del íntegro de estudiantes a quienes se suministró la encuesta; 41,67% informó que TIC era regular. Asimismo, el 30,00% refieren que la TIC fue deficiente. Finalmente, el 28,33% refieren que la TIC fue eficiente en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

Según los resultados mostrados la incorporación de las TIC en el área de ciencias sociales de la Institución I. E. Mixta Cesar Vallejo – 50481 de Huambutio, se muestra que la mayoría del estudiantado muestra una categoría regular e insuficiente, se puede deducir que no hay una interacción fuerte con el uso de las TIC o simplemente no saben cómo manejarlo de la mejor manera y el docente no está capacitado en instruir y orientar a los estudiantes a su mejora en la utilización de las TIC.

b. Resultados de la variable TIC

Resultados de la dimensión incorporar TIC en la planificación de contenidos

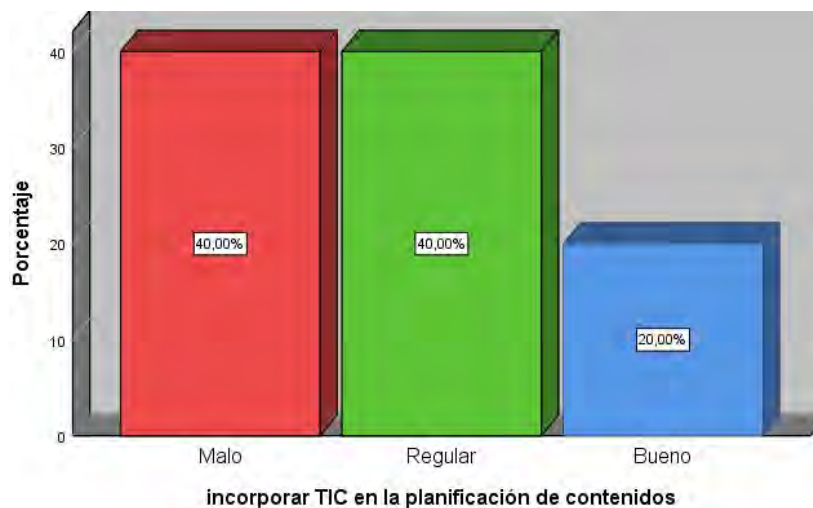
Tabla 4

Frecuencias de Incorporar TIC en la planificación de contenidos

Incorporar TIC en la planificación de contenidos				
	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	24	40,0	40,0	40,0
Regular	24	40,0	40,0	80,0
Bueno	12	20,0	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 4

Histogramas Incorporar TIC en la planificación de contenidos



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 2 y la Figura 2, mostrando los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 40,00% informó que Incorporar TIC en la planificación de contenidos era regular. Asimismo, el 40,00% refieren que la TIC fue deficiente. Finalmente, el 28.33% refieren que la TIC fue eficiente en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

Según los resultados mostrados la incorporación de las TIC en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta Cesar Vallejo – 50481 de Huambutio, se muestra que la mayoría de estudiantado muestran un categoría regular e insuficiente, se puede deducir que no hay una interacción fuerte con el uso de las TIC o simplemente no saben cómo manejarlo de la mejor manera y el docente no está capacitado en instruir y orientar a los estudiantes a su mejora en la utilización de las TIC.

Resultados de la dimensión promover la colaboración

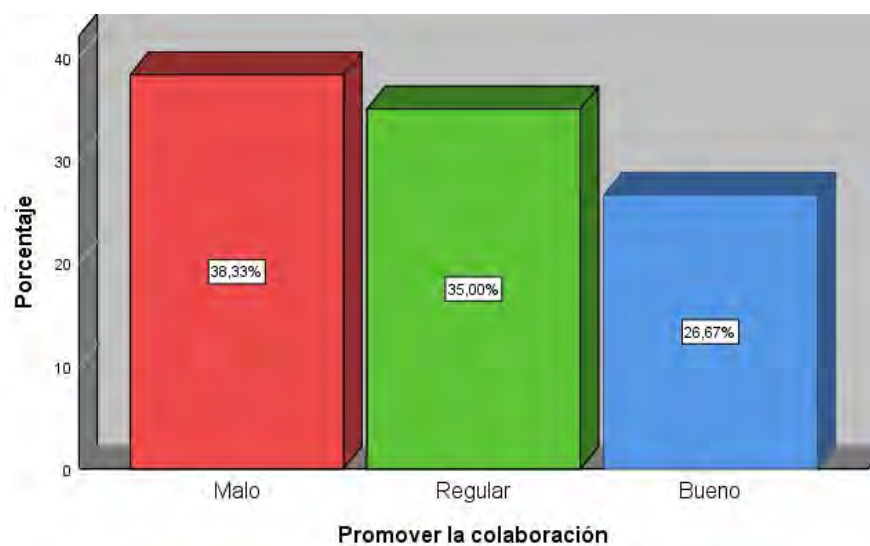
Tabla 5

Frecuencias promover la colaboración

Promover la colaboración				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	23	38,3	38,3	38,3
Regular	21	35,0	35,0	73,3
Bueno	16	26,7	26,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 5

Histogramas promover la colaboración



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 3 y la Figura 3, mostrando los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 38,33% informó que promover la colaboración era deficiente. Asimismo, el 35,00% refieren que promover la colaboración fue regular. Finalmente, el 28.33% refieren que promover la colaboración fue eficiente en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

Según los resultados se muestran que en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio, no hay una buena colaboración con las TIC ya que según resultados mostrados la mayoría de los estudiantes están en un porcentaje de regular y deficiente, esto se puede deducir que hay una falta de compromiso del docente con los estudiantes para poder mostrarles las formas de aplicación de las TIC en cada una de sus sesiones y también que la institución educativa no posee los recursos necesarios para que esta se llegue a aplicar una buena colaboración.

Resultados de la dimensión aplicación de estrategias didácticas

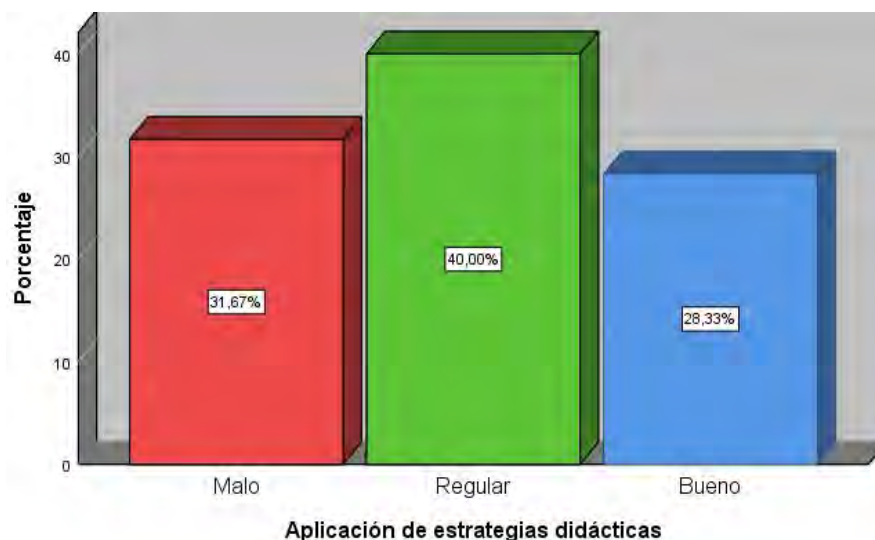
Tabla 6

Frecuencias aplicación de estrategias didácticas

Aplicación de estrategias didácticas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	19	31,7	31,7	31,7
Regular	24	40,0	40,0	71,7
Bueno	17	28,3	28,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 6

Histogramas aplicación de estrategias didácticas



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 4 y la Figura 4, mostrando los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 40,00% informó que aplicación de estrategias didácticas era regular. Asimismo, el 35,00% refieren que aplicación de estrategias didácticas fue deficiente. Finalmente, el 28.33% refieren que aplicación de estrategias didácticas fue eficiente en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021

Se muestra de la aplicación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio en su mayoría de estudiantes indican que es regular y deficiente lo que se puede deducir que el docente no está aplicando de mejor manera los recursos didácticos, el docente no tiene una capacitación del buen uso de las TIC y que la Institución Educativa no cuenta con recursos de TIC que limitan al docente en su aplicación de estrategias didácticas.

c. Resultados variable aprendizaje significativo

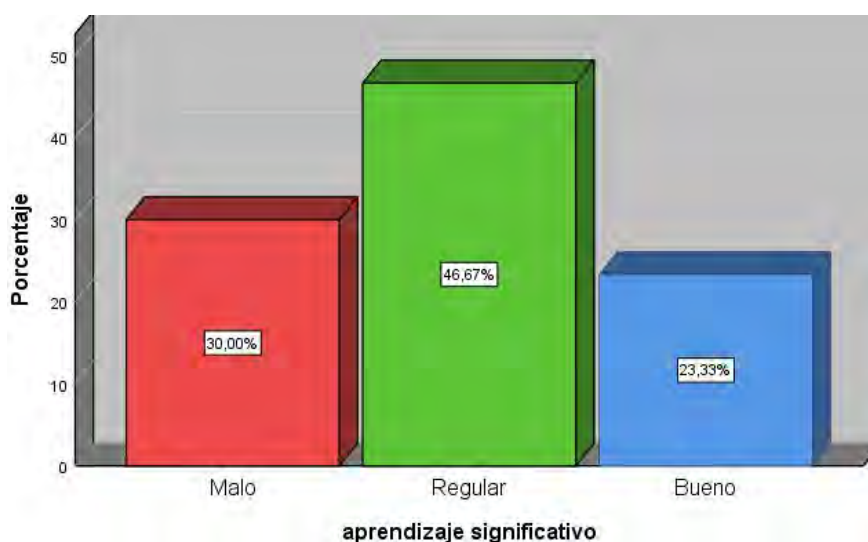
Tabla 7

Frecuencias aprendizaje significativo

aprendizaje significativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
Malo	18	30,0	30,0	30,0
Regular	28	46,7	46,7	76,7
Bueno	14	23,3	23,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 7

Histogramas aprendizaje significativo



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 5 y la Figura 5, mostrando los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 46,67% informó que el aprendizaje significativo era regular. Asimismo, el 30,00% refieren que el aprendizaje significativo fue deficiente. Finalmente, el 23,33% refieren que el aprendizaje significativo fue eficiente en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

Según los resultados en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio se muestra que en su mayoría de estudiantes muestran que el aprendizaje significativo en ellos es regular por lo que se puede deducir que el docente no está mostrando una buena didáctica, ni utiliza recursos para llegar al

aprendizaje significativo y que la institución educativa ni cuenta con recursos para que el docente pueda llevar acabo un aprendizaje significativo a los estudiantes.

d. Resultados de la variable aprendizaje significativo

Resultados de la dimensión aprendizaje priori

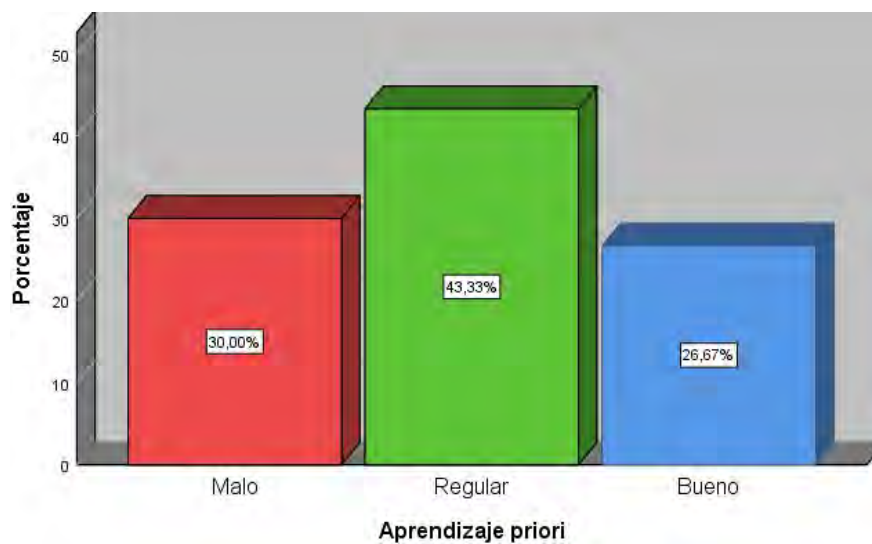
Tabla 8

Frecuencias aprendizaje priori

Aprendizaje priori				
	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	18	30,0	30,0	30,0
Regular	26	43,3	43,3	73,3
Bueno	16	26,7	26,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 8

Histogramas aprendizaje priori



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 6 y la Figura 6, mostrando los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 43,33% informó que el aprendizaje priori era regular. Asimismo, el 30,00% refieren que el aprendizaje priori fue deficiente. Finalmente, el 26.67% refieren que el aprendizaje priori fue eficiente en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

Resultados de la dimensión los procesos de aprendizaje

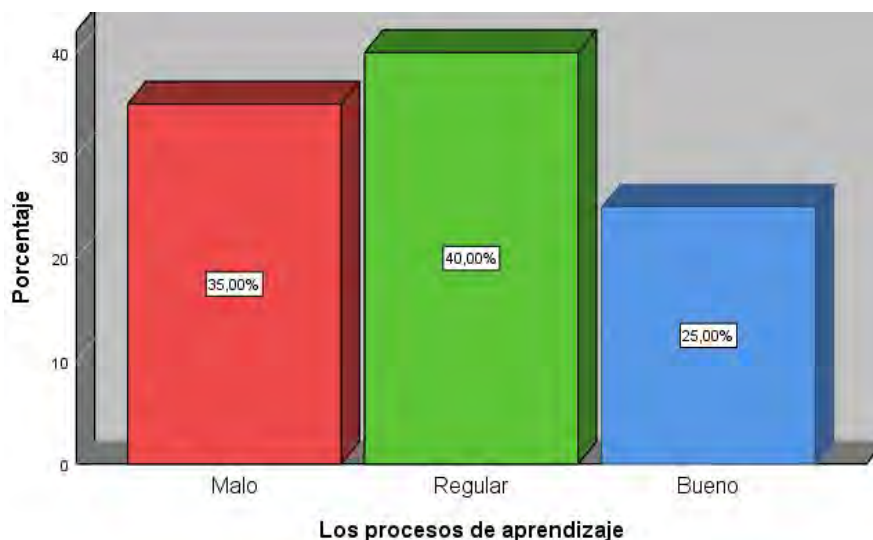
Tabla 9

Frecuencias los procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje				
	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	21	35,0	35,0	35,0
Regular	24	40,0	40,0	75,0
Bueno	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 9

Histogramas los procesos de aprendizaje



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 7 y la Figura 7, mostrando los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 40,00% informó que los procesos de aprendizaje eran regular. Asimismo, el 35,00% refieren que los procesos de aprendizaje fueron deficientes. Finalmente, el 25,00% refieren que los procesos de aprendizaje fueron eficientes en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

Resultados de la dimensión evaluación de resultados

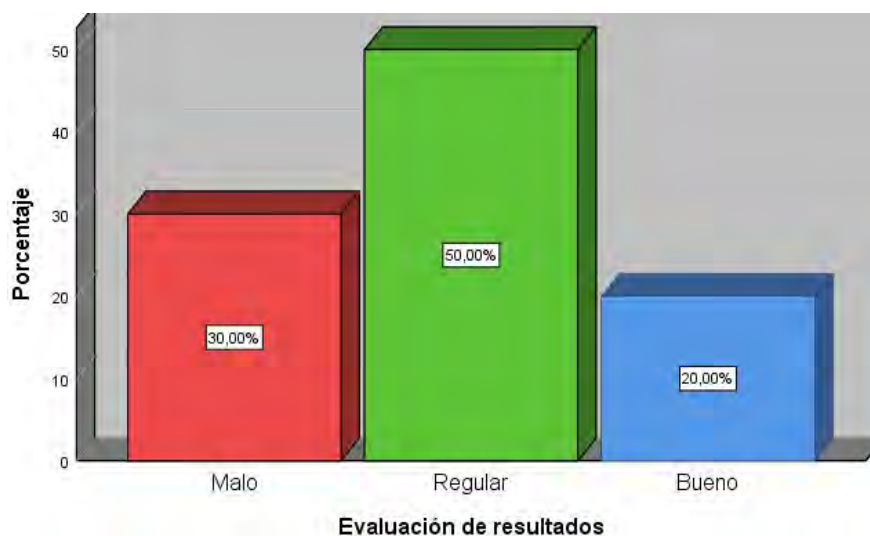
Tabla 10

Frecuencias evaluación de resultados

Evaluación de resultados				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Malo	18	30,0	30,0	30,0
Regular	30	50,0	50,0	80,0
Bueno	12	20,0	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 10

Histogramas evaluación de resultados



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 8 y la Figura 8, mostrando los respectivos productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; 50,00% informó que evolución de resultados era regular. Asimismo, el 30,00% refieren que evolución de resultados fueron deficientes. Finalmente, el 20,00% refieren que evolución de resultados fueron eficientes en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio – 2021.

B. Resultados descriptivos bivariado

Análisis bivariado

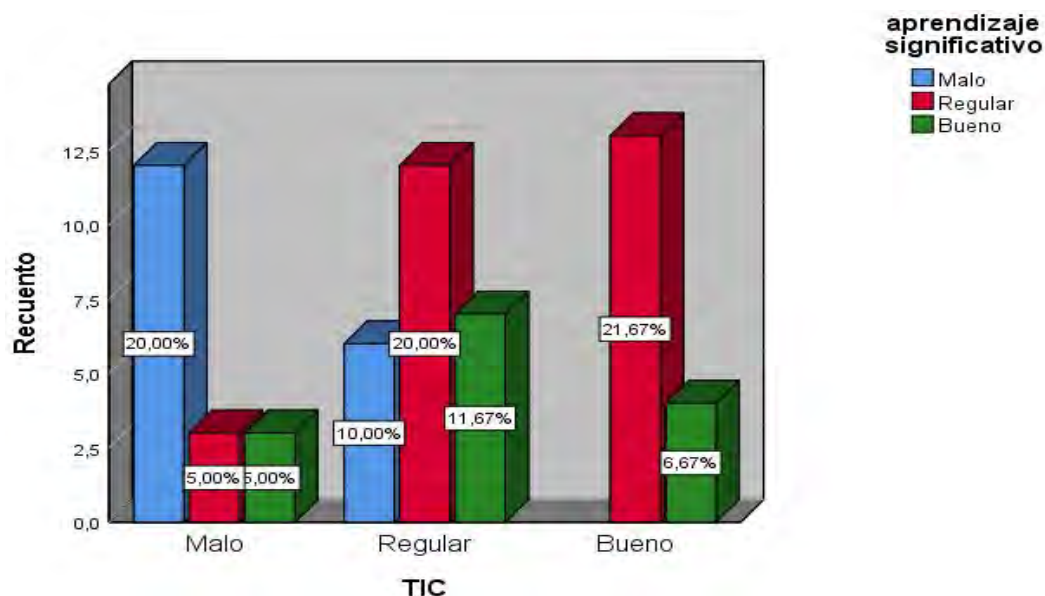
Tabla 11

Tabla de TIC y aprendizaje significativo

		aprendizaje significativo			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
TIC	Deficiente	20,0%	5,0%	5,0%	30,0%
	Regular	10,0%	20,0%	11,7%	41,7%
	Eficiente		21,7%	6,7%	28,3%
Total		30,0%	46,7%	23,3%	100,0%

Figura 11

Cruce de TIC y aprendizaje significativo



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 9 y la figura 9 muestran los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo; el 21,67% refieren que la TIC fue eficiente, y por otra parte la variable aprendizaje significativo alcanzo un nivel eficiente; el 20,00% refieren que la TIC fue regular y la variable aprendizaje significativo alcanzo un nivel regular; de la misma manera, el 20,00% refieren que en el cruce de las variable TIC logrando un nivel deficiente y la variable aprendizaje significativo alcanzo un nivel deficiente.

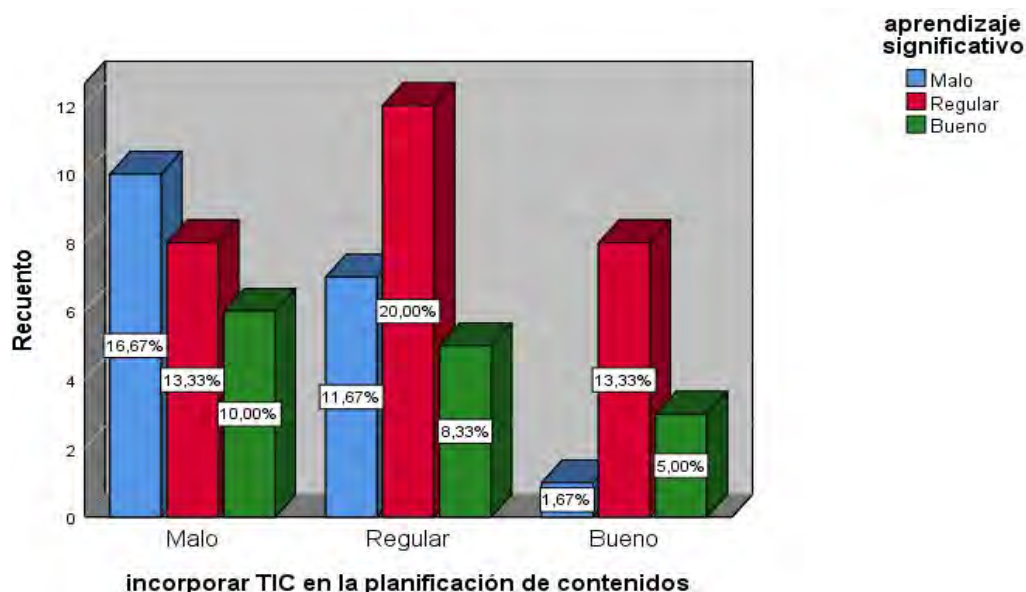
Tabla 12

Tabla de incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo

		aprendizaje significativo			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Incorporar TIC en la planificación de contenidos	Deficiente	16,7%	13,3%	10,0%	40,0%
	Regular	11,7%	20,0%	8,3%	40,0%
	Eficiente	1,7%	13,3%	5,0%	20,0%
Total		30,0%	46,7%	23,3%	100,0%

Figura 12

Cruce de incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 10 y la Figura 10, muestran los siguientes productos, del integro de estudiantes a quienes se les suministro el sondeo, el 20.00% indicó que la incorporar TIC en la planificación de contenido alcanzó un nivel regular, en este sentido, la variable aprendizaje significativo alcanzó un nivel regular; el 16.67 % informó que incorporar TIC en la planificación de contenido alcanzó un nivel inadecuado, la variable aprendizaje significativo alcanzó el nivel normal; de igual forma, el 13.33 % de las personas indicó que había alcanzado el nivel de eficiencia en la intersección de las variables de incorporar TIC en la planificación de contenido y la variable de aprendizaje significativo habían alcanzado el nivel normal.

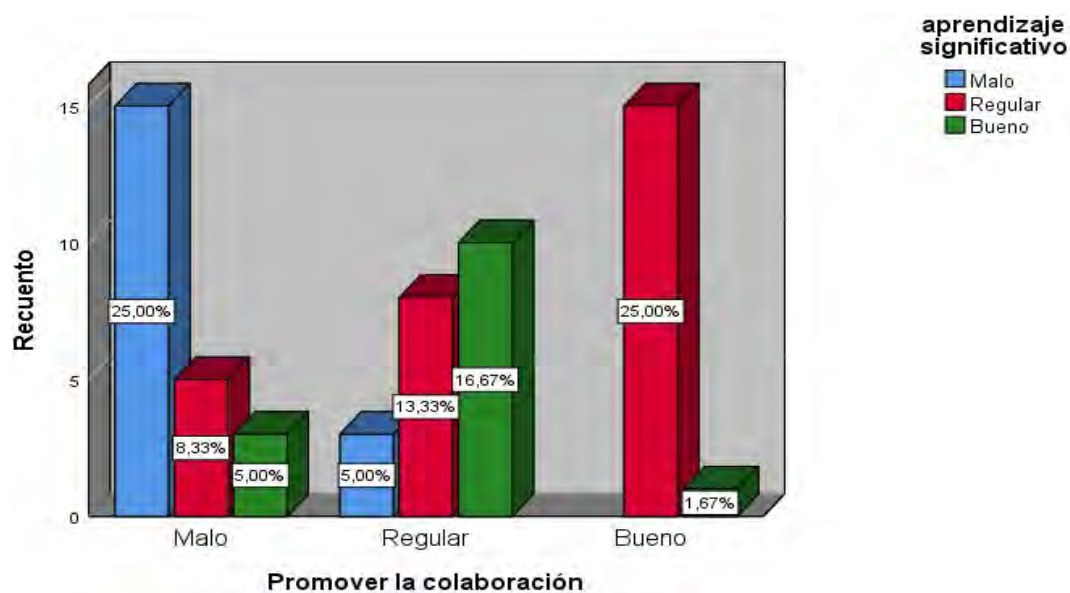
Tabla 13

Tabla de promover la colaboración y aprendizaje significativo

		aprendizaje significativo			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Promover la colaboración	Deficiente	25,0%	8,3%	5,0%	38,3%
	Regular	5,0%	13,3%	16,7%	35,0%
	Eficiente		25,0%	1,7%	26,7%
Total		30,0%	46,7%	23,3%	100,0%

Figura 13

Cruce de promover la colaboración y aprendizaje significativo



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 11 y la figura 11 muestran los siguientes resultados, del total de estudiantes a quienes se les suministro la encuesta; el 25,00% refieren que promover la colaboración fue eficiente, y por otro lado la variable aprendizaje significativo alcanzo un nivel eficiente; el 20,00% refieren que promover la colaboración fue deficiente y la variable aprendizaje significativo alcanzo un nivel deficiente; de la misma manera, el 16,67% refieren que promover la colaboración en nivel regular y la variable aprendizaje significativo alcanzo un nivel regular.

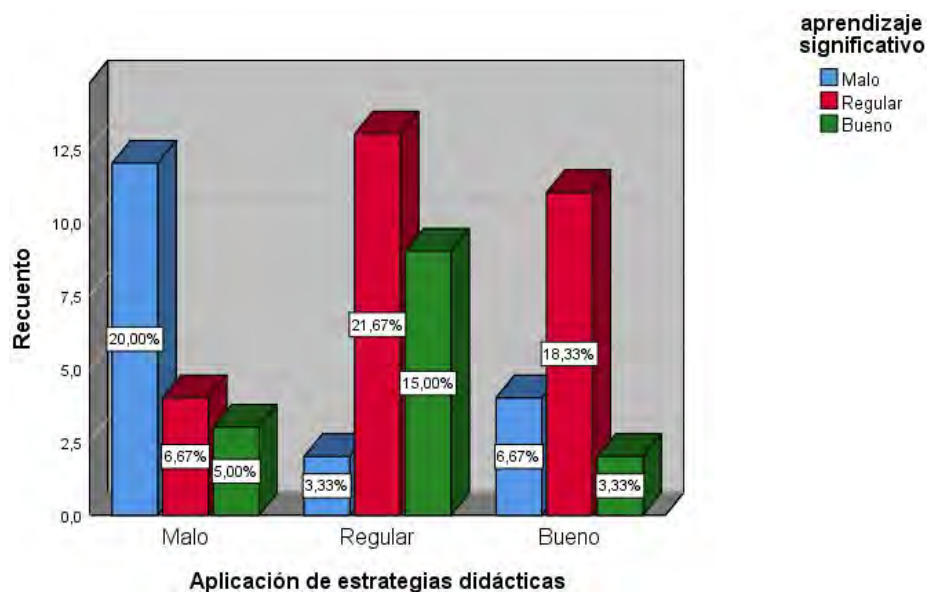
Tabla 14

Tabla de aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo

		aprendizaje significativo			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Aplicación de estrategias didácticas	Deficiente	20,0%	6,7%	5,0%	31,7%
	Regular	3,3%	21,7%	15,0%	40,0%
	Eficiente	6,7%	18,3%	3,3%	28,3%
Total		30,0%	46,7%	23,3%	100,0%

Figura 14

Cruce de aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo



Interpretación. Tal como se presenta en la Tabla 12 y la Figura 12, El resultado es el siguiente en el total de estudiantes objeto de la encuesta, el 21.67% indicó que la aplicación de estrategias didácticas alcanzó un nivel regular, por otro lado, la variable aprendizaje significativo alcanzó un nivel regular; el 20.00% informó que la aplicación de estrategias didácticas alcanzó un nivel inadecuado, la variable aprendizaje significativo alcanzó el nivel normal; de igual forma, el 18.33 % de las personas indicó que había alcanzado el nivel de eficiencia en la intersección de las

variables de usar estrategias de aprendizaje y la variable de aprendizaje significativo habían alcanzado el nivel normal.

C. Prueba de hipótesis

a. Prueba de hipótesis general

Tabla 15

Análisis de correlación para la hipótesis general

		Correlaciones	
		TIC	Aprendizaje significativo
TIC	Correlación de Pearson	1	,38
	Sig. (bilateral)		,002
	N	60	60
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,38	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. Como se observa en la tabla 13, donde se presenta los resultados, que la correlación entre la TIC y el aprendizaje significativo es relevante con 0,38; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre TIC y el aprendizaje significativo. De la misma manera se percibió en la ojiva de correlación una tendencia de manera positiva por lo cual se deduce que la correlación tiene una distribución proporcional; por ello, concluimos la TIC tiene una incidencia en la disminución en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

Decisión. Se alcanzaron como resultado que la significancia bilateral fue de 0.002 por ello, Obtenemos y rechazamos la hipótesis nula y procedemos a repetir el estudio o la hipótesis alternativa; es decir, se observa una correlación significativa dentro de TIC y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

b. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 16

Análisis de correlación para la hipótesis específica 1

Correlaciones		incorporar TIC en la planificación de contenidos	Aprendizaje significativo
incorporar TIC en la planificación de contenidos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 60	,16 60
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,16 60	1 60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. Como se observa en la tabla 14, donde se presenta los resultados, que la correlación entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo es relevante con 0,16; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva muy débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo. De la misma manera se percibió en la ojiva de correlación una tendencia de manera positiva por lo que se deduce que la correlación tiene una distribución proporcional; por ello, concluimos que incorporar TIC en la planificación de contenidos tiene una incidencia en la disminución del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

Decisión. Se alcanzaron como resultado que la significancia bilateral fue de 0.003 por ello, deducimos y rechazamos la hipótesis nula y proseguimos a reafirmar la hipótesis de investigación o alterna; es decir, si hay relación significativa entre

incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

c. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 17

Análisis de correlación para la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Promover la colaboración	Aprendizaje significativo
Promover la colaboración	Correlación de Pearson	1	,36
	Sig. (bilateral)		,005
	N	60	60
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,36	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. Como se observa en la tabla 15, donde se presenta los resultados, que la correlación entre promover la colaboración y aprendizaje significativo es relevante con 0,36; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre promover la colaboración y aprendizaje significativo. De la misma forma se percibió en la ojiva de correlación se halló una tendencia de manera positiva por lo cual se deduce que la correlación tiene una distribución proporcional; por ello, concluimos que promover la colaboración tiene una incidencia en la disminución del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

Decisión. Se alcanzaron como resultado que la significancia bilateral fue de 0.005 por ello, deducimos y rechazamos la hipótesis nula y procedemos a repetir el estudio o la hipótesis alternativa; es decir, si existe una correlación significativa entre promover la colaboración y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

d. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 18*Análisis de correlación para la hipótesis específica 3*

		Correlaciones	
		Aplicación de estrategias didácticas	Aprendizaje significativo
Aplicación de estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	,23
	Sig. (bilateral)		,19
	N	60	60
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,23	1
	Sig. (bilateral)	,19	
	N	60	60

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación. Como se observa en la tabla 16, donde se presenta los resultados, que la correlación entre aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo es relevante con 0,23; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo. De la misma manera se percibió en la ojiva de correlación se halló la inclinación de manera afirmativa por lo cual se deduce que la correlación tiene una distribución proporcional; por ello, concluimos que aplicación de estrategias didácticas tiene una incidencia en la disminución del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

Decisión. Se alcanzaron como resultado que la significancia bilateral fue de 0.019 por ello, deducimos y rechazamos la hipótesis nula y proseguimos a reafirmar la hipótesis de investigación o alterna; es decir, si existe una relación significativa entre aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

En base a las hipótesis planteadas y obtención de resultados, discutir estos resultados con los objetivos en mente.

Según la hipótesis general planteado determina la correlación que existe entre tic y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la I. E. Mixta Cesar Vallejo -50481 de Huambutio – 2021. El resultado obtenido se refleja en la Tabla 13, observándose: la correlación entre las TIC y el aprendizaje significativo de 0,38; por lo tanto, confirmo la presencia de una correlación positiva débil. También se cree que los diagramas de correlación han revelado tendencias positivas por lo cual se deduce que la correlación tiene una distribución proporcional; por ello, concluimos la TIC tiene una incidencia en la disminución en el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la I. E. Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

Los procedimientos metodológicos, el acopio de datos y las herramientas utilizadas tienen cierto grado de validez y confiabilidad, ya que también se utilizan en trabajos de investigación que se consideran preliminares, por lo que los resultados reportados corresponden en gran medida a la realidad que describe las variables estudiadas.

Martinez et al. (2020). El uso de las nuevas TIC durante el desarrollo del aprendizaje beneficia al estudiantado. Concuero con el autor podemos apreciar que si no hay un buen manejo y herramientas tecnológicas no puede a ver un aprendizaje que favorezca a los estudiantes y docentes.

Rimachi (2018). Se aprecia una correlación importante entre el uso de las TIC y el progreso de la gobernanza de los educadores en la I. E. San Martín de Porres, Lima, 2016. Tomando en cuenta el objetivo general del estudio realizado y comparando con esta conclusión se aprecia una concordancia, ambos estudios muestran que el uso de la TIC incrementa la gestión educativa siempre y cuando esta se dé su buen uso. Es decir que cada Institución Educativa debe de estar con una implementación de primera calidad para que el aprendizaje sea mejor.

CONCLUSIONES

- PRIMERA. La correlación entre la TIC y el aprendizaje significativo es relevante con 0,38; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.
- SEGUNDA. El resultado de la correlación entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo es relevante con 0,16; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva muy débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.
- TERCERA. El resultado, de la correlación entre promover la colaboración y aprendizaje significativo es relevante con 0,36; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre promover la colaboración y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.
- CUARTA. El resultado, que la correlación entre aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo es relevante con 0,23; de este modo, afirmamos que existe correlación positiva débil tomando en referencia a los rangos formulados por Hernández y Mendoza (2018). entre aplicación de estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Mixta César Vallejo – 50481 de Huambutio - 2021.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A la plana docente de la Institución Educativa Mixta Cesar Vallejo 50481 de Huambutio, empoderar la importancia que tiene incorporar TIC en la planificación de contenidos y aprendizaje significativo teniendo en cuenta la función de mejora que tiene en el aprendizaje, tanto en los docentes y estudiantes, lo que es más importante, deben resaltar su uso en la planificación y ejecución de trabajos de aprendizaje.

SEGUNDA. También recomendado para la gestión de la Institución Educativa Mixta Cesar Vallejo 50481 de Huambutio que tome en consideración promover la colaboración y aprendizaje significativo para su mejora en el buen desempeño docente y del estudiante.

TERCERA. A la plana docente de la Institución Educativa Mixta Cesar Vallejo 50481 de Huambutio que tome más dedicación, empoderar la importancia que tiene incorporar buenas tácticas didácticas que faciliten el aprendizaje significativo para el bienestar y mejoría de los docentes en el ámbito educativo dentro y fuera de la institución.

CUARTA. A la plana docente de la institución educativa mixta Cesar Vallejo 50481 de Huambutio, capacitarse constantemente para que puedan tener las estrategias necesarias para poder impartir educación relacionando las TIC y el aprendizaje significativo de la mano con estrategias didácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarenga, R., & Garcia, M. (2020). *Análisis de la implementación de la Política Nacional de Las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo de educación básica, durante el año 2020*.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/23089/1/14103900.pdf>
- Álvarez, J. (2019). Nativos Digitales y brecha digital: Una visión comparativa en el uso de las TIC. *Revista de La Asociación Española de Investigación de La Comunicación*, 6(11), 203–223. <https://doi.org/10.24137/raeic.6.11.12>
- Aparicio, O. (2018). *Las TIC como herramientas cognitivas*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059324005/561059324005.pdf>
- Arriasseq, I., & Santos, G. (2017). *Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo como facilitadoras de aprendizaje significativo*. 11(12), 0–13.
- Baca, K. (2021). *Uso de las TIC e intencion de fraude academico en estudiantes de la escuela profesional de historia de la univercidad nacional de san antonio abad del cusco en el año 2020*.
- Balletbo, I., & Balletbo, J. C. (2017). La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2).
<https://doi.org/10.30545/academo.2017.jul-dic.3>
- Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). *El aprendizaje significativo en la era de la tecnología*. May.
- Blanco, A., & Blanco, E. (2021). *Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia Emotional well-being and meaningful learning through ICT in times of pandemic*. 14, 21–33.
- Cabezas, E., Andrade, J., & Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Campana, C. (2018). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo del area de ciencias sociales en la i.e. integrada n° 56108 - llallapara yanaoca canas 2018*.
- Carlos, S. (2019). *Mejora del rendimiento academico mediante el uso de las tecnologías de informacion y comunicacion en las sesiones de clase del*

- programa profesional de electrotecnia industrial de TECSUP 2017- 2018.*
<https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3141/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, Maria. (2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta : percepciones de docentes y estudiantes.* 8.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Carranza, María, & Caldera, J. (2018). *Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended.* 16(1), 73–88.
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Chavez, M. (2019). *Tecnología de información y comunicación (tics).*
- Choque, L. (2020). Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de la institucion educativa primaria 70084 de acora- puno , 2020. In *Pictogramas En La Comprensión Lectora En Niños De Cinco Años De La lei. Sagrada Familia, Juliaca - Puno, 2020 Tesis.*
- Díaz, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). *Uso problemático de las TIC en adolescentes.* 21. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la universidad de san martin de porres, 2017.*
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.* 1(376), 231–248.
- Goncalves, S. (2020). *La danza en el contexto de las tic en educacon infromal.*
- Gonzales, M., Abad, E., & Belmonte, L. (2020). *Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias Meaningful learning in the development of digital skills. Trend analysis.* 91–110.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 5(52), 81–96.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.06>
- Hernandez, R. (2018). La incorporación y uso de las TIC en Educación Infantil. Un estudio sobre la infraestructura, la metodología didáctica y la formación del profesorado en Andalucía. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 5(52), 81–

96. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.06>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Huaman, J. (2019). *Las tic fortalecen la práctica pedagógica*.
- Lazo, J. (2018). *Las tecnologías de informacion y comunicacion en las gestiones administrativa del colegio secundario Almirante Miguel Grau del distrito de Checacupe, Cusco 2016*.
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3640/253T20181010_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manya, J. (2018). *Propuesta de alineamiento del PMI para la elaboracion de n proyecto de adquisicion de TICS en la Institucion Educativa Humberto Luna - Calca*.
- Martinez, C., Moz, M. del carmen, Orellana, D., Orrego, M., & Pineda, M. (2020). *Uso de las nuevas tecnologías de la informacion y la comunicacion y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a estudiantes de segundo ciclo, en cinco centros educativos del distrito 0703 del municipio de San Rafael Cedros departamento de Cu*.
- Millacaris, C. (2018). *La implicancia de la Organización Escolar , y su dimensión estructural , en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación , en la Escuela Básica Santa Sara de la Comuna de Lampa .*
- Muñoz, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologia de la investigacion cuantitativa - cualitativa y redaccion de tesis*.
- Nieva, J., & Martinez, O. (2018). *aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L . S . Vigotsky Similarities and Differences between Ausubel ' s Meaningful Learning and Approach*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). *El aprendizaje significativo como base de las metodologías inno- vadoras*.
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. August.
- Paredes, M. (2017). *Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013*.
- Plaza de la Hoz, J. (2018). *Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC:*

- Visión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educacion*, 29(2), 491–508.
<https://doi.org/10.5209/RCED.53428>
- Plaza, P., Bermeo, C., & Moreira, M. (2019). *Metodología de la investigación*.
<http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26/26>
- Puma, R. (2021). *Impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales - escuela profesional de educacion - UNAAC 2020*.
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5958/253T20211029_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramires, H. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín*.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3652/TM AD-Gp 4685 P1 - Palacios Ildelfonso Luis Alejandro .pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rimachi, S. (2018). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016. In *La dirección institucional y la calidad del desempeño docente de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la RED N° 08 del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2012* (Vol. 1).
- Rivera, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación UNMSM*, 6.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>
- Rojas, O., & Díaz, J. (2020). *COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo*. 7(2), 64–74.
- Salazar, J. (2018). *Evaluación de aprendizajes significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuestas y desafíos en el aula*. 31–46.
- Valencia, C. (2019). *Uso de las tics en el aula y el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado “c” del nivel primario en la institución educativa uriel garcia distrito wanchaq, provincia y departamento del cusco tesis*.

ANEXOS

ANEXO N.º1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA CÉSAR VALLEJO – 50481 DE

HUAMBUTIO - 2021

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMESIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 TIC	Las TIC son una herramienta informática que puede procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información de las más diversas formas. Las TIC son una herramienta poderosa que puede mejorar la capacidad de todos los ciudadanos y ciudadanos para obtener información y enriquecer su entorno de aprendizaje. Las TIC también han tenido un gran impacto en la educación (Chavez, 2019).	El uso de las TIC se mide a través de los instrumentos para el proceso de información, fuentes de información y recursos, medio de expresión y creación multimedia y los canales de comunicación.	incorporar TIC en la planificación de contenidos	Uso de Internet. Gestión del uso de la biblioteca virtual. recursos audiovisuales. Utilice, DVD, CD, ROM. Organización de uso de programas informáticos	Cuestionario Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Promover la colaboración	Actividades de educación colectiva. Resolución de problemáticas en grupo. Investigación y desarrollo.	
			Aplicación de estrategias didácticas.	Aprendizaje interactivo. El desarrollo de la tecnología del aprendizaje. Organización de simposios. producción de mapas mentales.	
VARIABLE 2 Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo implica la interacción entre el conocimiento nuevo y el conocimiento existente, ambos modificados. Mientras que el nuevo conocimiento gana significado, la estructura cognitiva del alumno cambia, adquiere un nuevo significado y se vuelve más diferenciada y estable (Ordóñez y Mohedano, 2019).	El aprendizaje significativo se mide a través de los aprendizajes priori, los procesos de aprendizaje y evaluación de resultados los cuales serán formulados a través de cada uno de sus indicadores.	Aprendizaje priori	Iconos, herramientas, líneas de comando.	Cuestionario Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Los procesos de aprendizaje	Identifique e importe la base de datos y cree contornos.	
			Evaluación de resultados	Diseño y normas para la construcción de presas.	

ANEXO N.º 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO		METODOLOGIA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN
<p>¿Existe una relación entre TIC y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de uso de la TIC en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021? ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021? ¿De qué manera el incorporar TIC en la planificación de contenidos repercute en el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021? ¿Cuál es la relación entre el promover la colaboración y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021? ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas de las TIC repercute en el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021? 	<p>Análisis la relación entre TIC y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de uso de las TIC en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Determinar la relación entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Determinar la relación entre promover la colaboración y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Determinar la relación entre aplicación de estrategias didácticas y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. 	<p>Existe relación importante entre TIC y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> El nivel de uso de la TIC es frecuente en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. El nivel de aprendizaje significativo es muy bueno en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Existe relación importante entre incorporar TIC en la planificación de contenidos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Existe relación importante entre el promover la colaboración y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. Existe relación importante entre la aplicación de estrategias didácticas y el Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa mixta César Vallejo - 50481 de Huamantla - 2021. 	<p>VARIABLE TIC</p> <p>VARIABLE Aprendizaje significativo</p>	<p>DIMENSION 1 Incorporar TIC en la planificación de contenidos</p> <p>DIMENSION 2 Promover la colaboración</p> <p>DIMENSION 3 Aplicación de estrategias didácticas.</p> <p>DIMENSION 1 Aprendizaje priori</p> <p>DIMENSION 2 Los procesos de aprendizaje</p> <p>DIMENSION 3 Evaluación de resultados</p>	<p>Uso de Internet. Gestión del uso de la biblioteca virtual. recursos audiovisuales. Utilice, DVD, CD, ROM. Organización de uso de programas informáticos</p> <p>Actividades de educación colectiva. Resolución de problemáticas en grupo. Investigación y desarrollo.</p> <p>Aprendizaje interactivo. El desarrollo de la tecnología del aprendizaje. Organización de simposios. producción de mapas mentales.</p> <p>Iconos, herramientas, líneas de comando.</p> <p>Identifique e importe la base de datos y cree contornos.</p> <p>Diseño y normas para la construcción de presas.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada Nivel de Investigación: No experimental.</p> <p>Método de la investigación Según su carácter: Cuantitativa Según su profundidad: Descriptivo - Correlacional Según su finalidad: Investigación Aplicada Según su alcance temporal: Transversal</p> <p>Diseño de la Investigación Diseño General: Transversal. Diseño Específico: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Régimen de Investigación: Libre</p> <p>Población</p> <p>Muestra</p> <p>Técnicas, Instrumentos y Fuentes o Informantes de recolección de datos. Técnicas a) La técnica de la encuesta</p> <p>Instrumentos a) Cuestionario</p> <p>Técnicas de Procesamiento y análisis de datos recolectado Los datos obtenidos se procesarán a través del software estudio para hacer el análisis estadístico y con ellos se realizaron los cruces que consideran las Hipótesis (variables) y con precisiones en la significancia,</p>

ANEXO N.º 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): DR. Pedro Jesús Casillas Llerena

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Educación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **TIC y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa cesar vallejo — 50481 de Huambutio** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas.


El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- _ Carta de presentación.
- _ Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

Firma



Nombre completo: Liseth Torres Escalante

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
incorporar TIC en la planificación de contenidos	Uso de Internet. Gestión del uso de la biblioteca virtual. recursos audiovisuales. Utilice, DVD, CD, ROM. Organización de uso de programas informáticos.	1, 2 3, 4 5 6 7	
Promover la colaboración	Actividades de educación colectiva. Resolución de problemáticas en grupo. Investigación y desarrollo.	10, 11 12, 13 14	
Aplicación de estrategias didácticas.	Aprendizaje interactivo. El desarrollo de la tecnología del aprendizaje. Organización de simposios. producción de mapas mentales.	15 16 17 18 19	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TIC

	DIMENSIONES 1 ítems	Pertinencia		elevancia2		Claridad3		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: incorporar TIC en la planificación de contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
	Utiliza la internet para realizar trabajos asignados	x		x		x		
2	Utiliza la internet como soporte académico	x		x		x		
3	Utiliza medios digitales para su aprendizaje como WhatsApp, Classroom, Google Meet y Zoom.	x		x		x		
4	utiliza bibliotecas virtuales como fuente de consulta	x		x		x		
5	Considera que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo	x		x		x		
6	Utilizan tus docentes herramientas audiovisuales para el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
7	Organiza y planifica los trabajos con ayuda de programas informáticos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Promover la colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las TIC facilitan la resolución de problemas en el trabajo colaborativo	x		x		x		
9	Utiliza herramientas tecnológicas para realizar mis trabajos de investigación	x		x		x		
10	Organiza las actividades de aprendizaje en un portafolio virtual	x		x		x		
11	Utiliza las TIC en diferentes actividades académicas y procesos de aprendizaje de las diferentes áreas.	x		x		x		
12	Participa en grupos de trabajo que promueven la integración de las TIC para ser evaluados	x		x		x		
13	Trabaja en equipo y utiliza recursos técnicos para la evaluación continua	x		x		x		
14	Intercambia con otros estudiantes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Aplicación de estrategias didácticas.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utiliza las TIC para participar en las diferentes clases virtuales	x		x		x		
16	Utiliza las TIC para intercambiar experiencias aprendidas dentro y fuera de las clases	x		x		x		
17	Utiliza las herramientas tecnológicas para realizar los trabajos de mapas conceptuales, mapas mentales, etc.	x		x		x		
18	Utiliza las TIC para los trabajos y exposiciones	x		x		x		
19	El docente utiliza las TIC para una metodología activa en el desarrollo de los aprendizajes	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()Aplicable después de corregir ()No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...PEDRO JESÚS CASILLAS LLERENA..... DNI. .
..30587212.....

Especialidad del validador: FILOSOFÍA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

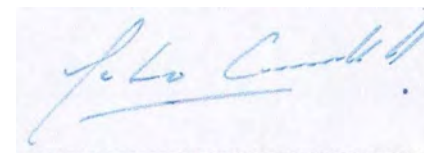
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
25 de enero del 2022.

es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Aprendizaje priori	Iconos, herramientas, líneas de comando.	2 5	
Los procesos de aprendizaje	Identifique e importe la base de datos y cree contornos.	6 7 10	
Evaluación de resultados	Diseño y normas para la construcción de presas.	11 12, 13, 14 15 16	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CAPACIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIMENSIONES 1 ítems		Pertinencia		elevancia2		Claridad3		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje priori	Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Responde preguntas sobre las experiencias previas al iniciar sesión de clase?	x		x		x		
21	Participa de las dinámicas para responder sobre sus experiencias previas	x		x		x		
22	Utiliza líneas de comando ara realizar sus aprendizajes	x		x		x		
23	El docente utiliza métodos, herramientas para poder responder sus conocimientos previos.	x		x		x		
24	El docente utiliza variedad de iconos para facilitar responder sus conocimientos previos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Los procesos de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales organizadores, fichas, etc.	x		x		x		
26	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en	x		x		x		
27	Aplica estrategias ara a render nuevos conocimientos	x		x		x		
28	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad	x		x		x		
29	Relaciona lo aprendido en clase con la vida cotidiana	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación de resultados	x		x		x		
30	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	x		x		x		
31	Responde preguntas para que sea conscientes de lo que se ha aprendido	x		x		x		
32	Considera lo aprendido como útil e importante	x		x		x		
33	Considera que las herramientas que se utilizaron en clase son útiles para el aprendizaje	x		x		x		
34	Los conocimientos adquiridos son importantes ara usted	x		x		x		
35	Realiza trabajos en grupo individual para reforzar lo aprendido	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()Aplicable después de corregir ()No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...PEDRO JESÚS CASILLAS LLERENA..... DNI. .
..30587212.....

Especialidad del validador: FILOSOFIA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

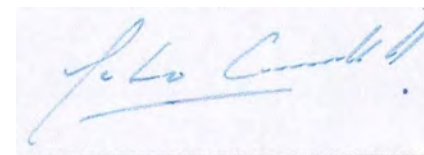
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
25 de enero del 2022.

es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

son suficientes para medir la dimensión

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Pedro Casillas' with a stylized flourish at the end. Below the signature is a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): DR. Alejandro Chile Letona

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Educación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: TIC y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de la institución educativa cesar vallejo — 50481 de Huambutio y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
incorporar TIC en la planificación de contenidos	Uso de Internet. Gestión del uso de la biblioteca virtual. recursos audiovisuales. Utilice, DVD, CD, ROM. Organización de uso de programas informáticos.	1 , 2 5 6 7	
Promover la colaboración	Actividades de educación colectiva. Resolución de problemáticas en grupo. Investigación y desarrollo.	10, 11 12, 13 14	
Aplicación de estrategias didácticas.	Aprendizaje interactivo. El desarrollo de la tecnología del aprendizaje. Organización de simposios. producción de mapas mentales.	15 16 17 18 19	

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LA TIC

DIMENSIONES 1 ítems		Pertinencia		relevancia2		Claridad3		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: incorporar TIC en la planificación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
	Utiliza la internet para realizar trabajos asignados							
2	Utiliza la internet como soporte académico							
3	Utiliza medios digitales para su aprendizaje como WhatsApp, Classroom, Google Meet y Zoom.							
4	utiliza bibliotecas virtuales como fuente de consulta							
5	Considera que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo							
6	Utilizan tus docentes herramientas audiovisuales para el proceso de enseñanza aprendizaje							
7	Organiza y planifica los trabajos con ayuda de programas informáticos							
DIMENSIÓN 2: Promover la colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las TIC facilitan la resolución de problemas en el trabajo colaborativo							
9	Utiliza herramientas tecnológicas para realizar mis trabajos de investigación							
10	Organiza las actividades de aprendizaje en un portafolio virtual							
11	Utiliza las TIC en diferentes actividades académicas y procesos de aprendizaje de las diferentes áreas.							
12	Participa en grupos de trabajo que promueven la integración de las TIC para ser evaluados							
13	Trabaja en equipo y utiliza recursos técnicos para la evaluación continua							
14	Intercambia con otros estudiantes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC							
DIMENSIÓN 3: Aplicación de estrategias didácticas.		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utiliza las TIC para participar en las diferentes clases virtuales							
16	Utiliza las TIC para intercambiar experiencias aprendidas dentro y fuera de las clases							

17	Utiliza las herramientas tecnológicas para realizar los trabajos de mapas conceptuales, mapas mentales, etc.							
18	Utiliza las TIC para los trabajos y exposiciones							
19	El docente utiliza las TIC para una metodología activa en el desarrollo de los aprendizajes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/

Chile LaToca Alejandro

DNI: *93856603*

Mg:

Especialidad del validador.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
es conciso, exacto y directo

07 de 9 del 2022

Firma del Experto Informante for

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Aprendizaje priori	Iconos, herramientas, líneas de comando.	2 5	
Los procesos de aprendizaje	Identifique e importe la base de datos y cree contornos.	6 7 8, 9 10	
Evaluación de resultados	Diseño y normas para la construcción de presas.	11 12, 13, 14 15 16	

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CAPACIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICADO

	DIMENSIONES 1 ítems	Pertinencia		relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje priori							
20	¿Responde preguntas sobre las experiencias previas al iniciar sesión de clase?							
21	Participa de las dinámicas para responder sobre sus experiencias previas							
22	Utiliza líneas de comando ara realizar sus a rendajes							
23	El docente utiliza métodos, herramientas para poder responder sus conocimientos previos.							
24	El docente utiliza variedad de iconos para facilitar responder sus conocimientos previos							
	DIMENSIÓN 2: Los procesos de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales, organizadores, fichas, etc.							
26	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en							
27	A lica estrategias ara a render nuevos conocimientos							
28	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad							
29	Relaciona lo aprendido en clase con la vida cotidiana							
	DIMENSIÓN 3: Evaluación de resultados							
30	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento							
31	Responde preguntas para que sea conscientes de lo que se ha aprendido							
32	Considera lo aprendido como útil e importante							
33	Considera que las herramientas que se utilizaron en clase son útiles para el aprendizaje							
34	Los conocimientos adquiridos son importantes ara usted							
35	Realiza trabajos en grupo individual para reforzar lo aprendido							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/

Chile LaTona Alejandro

DNI: *93856603*

Mg:

Especialidad del validador.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,

es conciso, exacto y directo

07 de 9 del 2022

Firma del Experto Informante for

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 4 SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICION

Cusco 10 de marzo del 2022

Solicito: permiso y fecha y hora para
realizar la encuesta de mi instrumento
de medición de mi tema de estudio.

Señor: director de la institución educativa mixta cesar vallejo 50481 de
Huambutío Francisco Hugo Cabrera Quispe

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente y
expresarle mi siguiente solicitud.

Yo Liseth Torres Escalante con número de DNI 77038710 domiciliada en la
asociación centro poblado Huambutío, ante usted con el debido respeto me
presento y expongo lo siguiente: que habiendo terminado la elaboración del
marco teórico de mi tema de estudio que por nombre lleva TIC y aprendizaje
significativo en el área de ciencias sociales de la institución mixta cesar
vallejo 50481 de Huambutío y habiendo obtenido la aprobación de mis
docentes sobre la validación de mi instrumento de medición de tesis, solicito
ante usted el permiso y dándome fecha y hora para poder hacer la
realización de dicha encuesta a los estudiantes de 1° de secundaria hasta
los estudiantes de 5° de secundaria. Para yo poder hacer los estudios
correspondientes y valorización de mi investigación. Por todo lo expuesto ruego
a usted acceda a mi petición por ser de justicia.

Agradezco de antemano su rápida respuesta y me despido de usted.

Atentamente.



Firma

Nombre: Liseth Torres
Escalante

DNI: 77038710

ANEXO N.º5 INSTRUMENTOS DE VALIDACION

Sharmely Huanca Mantulvo

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA CESAR

VALLEJO - 50481 DE HUAMBUTIO

primera variable: tic

A continuación, se presenta una serie de interrogantes, mediante las cuales recopilaremos información acerca de redes sociales en los estudiantes. Por favor sírvase marcar con una X dentro del casillero que estime conveniente.

1. ¿Utiliza la internet para realizar trabajos asignados? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Utiliza la internet como soporte académico?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. ¿Utiliza medios digitales para su aprendizaje como WhatsApp, Classroom, Google Meet y Zoom?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿utiliza bibliotecas virtuales como fuente de consulta?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. ¿Considera que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. ¿Utilizan tus docentes herramientas audiovisuales para el proceso de enseñanzaaprendizaje?

Marca solo un óvalo:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. ¿Organiza y planifica los trabajos con ayuda de programas informáticos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8. ¿Las TIC facilitan la resolución de problemas en el trabajo colaborativo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para realizar mis trabajos de investigación?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. ¿Organiza las actividades de aprendizaje en un portafolio virtual?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. ¿Utiliza las TIC en diferentes actividades académicas y procesos de aprendizaje de las diferentes áreas?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. ¿Participa en grupos de trabajo que promueven la integración de las TIC para ser evaluados?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

13. ¿Trabaja en equipo y utiliza recursos técnicos para la evaluación continua?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

14. ¿Intercambia con otros estudiantes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

15. ¿Utiliza las TIC para participar en las diferentes clases virtuales?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

16. ¿Utiliza las TIC para intercambiar experiencias aprendidas dentro y fuera de las clases?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

17. ¿Utiliza las herramientas tecnológicas para realizar los trabajos de mapas conceptuales, mapas mentales, etc.?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

18. ¿Utiliza las TIC para los trabajos y exposiciones?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. ¿El docente utiliza las TIC para una metodología activa en el desarrollo de los aprendizajes?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre

segunda variable: Aprendizaje significativo

20. ¿Responde preguntas sobre las experiencias previas al iniciar sesión de clase?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. ¿Participa de las dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22. ¿Utiliza líneas de comando para realizar sus aprendizajes?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23. ¿El docente utiliza métodos, herramientas para poder responder sus conocimientos previos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24. ¿El docente utiliza variedad de iconos para facilitar responder sus conocimientos previos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25. ¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales organizadores, fichas, etc.?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

26. ¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

27. ¿Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

28. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

29. ¿Relaciona lo aprendido en clase con la vida cotidiana?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

30. ¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

31. ¿Responde preguntas para que sea conscientes de lo que se ha aprendido?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

32. ¿Considera lo aprendido como útil e importante?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

33. ¿Considera que las herramientas que se utilizaron en clase son útiles para el aprendizaje?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

34. ¿Los conocimientos adquiridos son importantes para usted?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

35. ¿Realiza trabajos en grupo e individual para reforzar lo aprendido?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Elisabeth Greig Hernandez

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA CESAR
VALLEJO - 50481 DE HUAMBUTIO

primera variable: tic

A continuación, se presenta una serie de interrogantes, mediante las cuales recopilaremos información acerca de redes sociales en los estudiantes. Por favor sírvase marcar con una X dentro del casillero que estime conveniente.

1. ¿Utiliza la internet para realizar trabajos asignados? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

2. ¿Utiliza la internet como soporte académico? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

3. ¿Utiliza medios digitales para su aprendizaje como WhatsApp, Classroom, Google Meet y Zoom?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4. ¿Utiliza bibliotecas virtuales como fuente de consulta?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

5. ¿Considera que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

6. ¿Utilizan tus docentes herramientas audiovisuales para el proceso de enseñanzaaprendizaje?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. ¿Organiza y planifica los trabajos con ayuda de programas informáticos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8. ¿Las TIC facilitan la resolución de problemas en el trabajo colaborativo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para realizar mis trabajos de investigación?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. ¿Organiza las actividades de aprendizaje en un portafolio virtual?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. ¿Utiliza las TIC en diferentes actividades académicas y procesos de aprendizaje de las diferentes áreas?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. ¿Participa en grupos de trabajo que promueven la integración de las TIC para ser evaluados?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13. ¿Trabaja en equipo y utiliza recursos técnicos para la evaluación continua?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14. ¿Intercambia con otros estudiantes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15. ¿Utiliza las TIC para participar en las diferentes clases virtuales?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16. ¿Utiliza las TIC para intercambiar experiencias aprendidas dentro y fuera de las clases?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. ¿Utiliza las herramientas tecnológicas para realizar los trabajos de mapas conceptuales, mapas mentales, etc.?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18. ¿Utiliza las TIC para los trabajos y exposiciones?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. ¿El docente utiliza las TIC para una metodología activa en el desarrollo de los aprendizajes?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre

segunda variable: Aprendizaje significativo

20. ¿Responde preguntas sobre las experiencias previas al iniciar sesión de clase?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. ¿Participa de las dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22. ¿Utiliza líneas de comando para realizar sus aprendizajes?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23. ¿El docente utiliza métodos, herramientas para poder responder sus conocimientos previos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24. ¿El docente utiliza variedad de iconos para facilitar responder sus conocimientos previos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25. ¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales organizadores, fichas, etc.?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

26. ¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

27. ¿Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

28. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

29. ¿Relaciona lo aprendido en clase con la vida cotidiana?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

30. ¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

31. ¿Responde preguntas para que sea conscientes de lo que se ha aprendido?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

32. ¿Considera lo aprendido como útil e importante?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

33. ¿Considera que las herramientas que se utilizaron en clase son útiles para el aprendizaje?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

34. ¿Los conocimientos adquiridos son importantes para usted?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

35. ¿Realiza trabajos en grupo e individual para reforzar lo aprendido?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

INSTRUMENTO DE VALIDACION
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTA CESAR VALLEJO - 50481 DE HUAMBUTIO

primera variable: tic

A continuación, se presenta una serie de interrogantes, mediante las cuales recopilaremos información acerca de redes sociales en los estudiantes. Por favor sírvase marcar con una X dentro del casillero que estime conveniente.

1. ¿Utiliza la internet para realizar trabajos asignados? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Utiliza la internet como soporte académico?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. ¿Utiliza medios digitales para su aprendizaje como WhatsApp, Classroom, Google Meet y Zoom?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿utiliza bibliotecas virtuales como fuente de consulta?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. ¿Considera que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. ¿Utilizan tus docentes herramientas audiovisuales para el proceso de enseñanzaaprendizaje?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. ¿Organiza y planifica los trabajos con ayuda de programas informáticos?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

8. ¿Las TIC facilitan la resolución de problemas en el trabajo colaborativo?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

9. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para realizar mis trabajos de investigación?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

10. ¿Organiza las actividades de aprendizaje en un portafolio virtual?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. ¿Utiliza las TIC en diferentes actividades académicas y procesos de aprendizaje de las diferentes áreas?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. ¿Participa en grupos de trabajo que promueven la integración de las TIC para ser evaluados?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13. ¿Trabaja en equipo y utiliza recursos técnicos para la evaluación continua?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14. ¿Intercambia con otros estudiantes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15. ¿Utiliza las TIC para participar en las diferentes clases virtuales?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16. ¿Utiliza las TIC para intercambiar experiencias aprendidas dentro y fuera de las clases?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. ¿Utiliza las herramientas tecnológicas para realizar los trabajos de mapas conceptuales, mapas mentales, etc.?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18. ¿Utiliza las TIC para los trabajos y exposiciones?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. ¿El docente utiliza las TIC para una metodología activa en el desarrollo de los aprendizajes?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre

segunda variable: Aprendizaje significativo

20. ¿Responde preguntas sobre las experiencias previas al iniciar sesión de clase?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. ¿Participa de las dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22. ¿Utiliza líneas de comando para realizar sus aprendizajes?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23. ¿El docente utiliza métodos, herramientas para poder responder sus conocimientos previos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24. ¿El docente utiliza variedad de iconos para facilitar responder sus conocimientos previos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25. ¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales organizadores, fichas, etc.?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

26. ¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

27. ¿Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

28. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

29. ¿Relaciona lo aprendido en clase con la vida cotidiana?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

30. ¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

31. ¿Responde preguntas para que sea conscientes de lo que se ha aprendido?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

32. ¿Considera lo aprendido como útil e importante?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

33. ¿Considera que las herramientas que se utilizaron en clase son útiles para el aprendizaje?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

34. ¿Los conocimientos adquiridos son importantes para usted?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

35. ¿Realiza trabajos en grupo e individual para reforzar lo aprendido?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios