

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

---

**TICS Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA  
I.E. SAN JUAN BAUTISTA - KURPO -CHALLABAMBA, PAUCARTAMBO 2023**

---

**PRESENTADO POR:**

Br. YAJAIDA BECERRA PEREZ

Br. INOCENCIA AIME HUAMAN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**ASESOR:**

Dr. Maxwell Samuel Rado Cuchills

CUSCO - PERÚ

2024

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: TICS Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN IA I.E. SAN JUAN BAUTISTA - KURPO - CHAYLABAMBA, PAUCARTAMBO 2023

presentado por: YAJAIDA BECERRA PEREZ con DNI Nro.: 71833259 presentado por: INXENCIA RIME HUAMAN con DNI Nro.: 71786930 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADAS EN EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

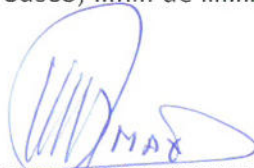
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 16 de octubre de 2024



Firma

Post firma MAXWELL SAMUEL RADO CUCHILLS

Nro. de DNI 25984371

ORCID del Asesor 0000-0002-78487026

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:393654705 ✓

## NOMBRE DEL TRABAJO

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECO**

## AUTOR

**Inocencia Aimé Huamán**

## RECUENTO DE PALABRAS

**18294 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**107228 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**86 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Oct 16, 2024 11:29 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Oct 16, 2024 11:31 PM GMT-5**

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado

## DEDICATORIA

*A Dios, porque nunca me ha abandonado y siempre fue mi sustento y mi fortaleza en todos los momentos de mi vida.*

*A mis queridos padres por su inquebrantable apoyo, el cual ha sido fundamental para que logre alcanzar mis metas personales y académicas.*

*A mi hijo que con su amor y cariño ha sido un constante impulso para enfrentar desafíos y mantenerme firme ante la adversidad.*

*A mi familia, quienes son mi mayor motivación para seguir avanzando y el apoyo fundamental que siempre me ha reconfortado en momentos difíciles*

*Bach. Yajaida Becerra Perez*

*A Dios, por estar siempre con nosotros protegiéndonos y guiándonos por el camino correcto.*

*A nuestros padres, quienes siempre estuvieron en todo momento con nosotros y nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir con nuestros objetivos personales y académicos. Quienes nos han impulsado siempre a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.*

*Bach. Inocencia Aimé Huamán*

## AGRADECIMIENTO

*Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco por brindarme las herramientas esenciales para mi crecimiento personal y educativo.*

*Agradecemos sinceramente a todos los profesores de la Escuela Profesional de Educación, quienes desempeñaron un papel crucial en mi formación universitaria. Su dedicación y experiencia han sido fundamentales para moldear no solo nuestro desarrollo profesional, sino también nuestra vida diaria.*

*Queremos reconocer especialmente a nuestro asesor, el Dr. Maxwell Samuel Rado Cuchills, por su tiempo, dedicación y constancia. Su orientación experta y apoyo fueron fundamentales en cada etapa de mi investigación, desde su inicio hasta su conclusión.*

Bach. Yajaida Becerra Perez

Bach. Inocencia Aimé Huamán

## **PRESENTACIÓN**

Dr. Marcelina Arredondo Huaman, Decana de la Facultad de Educación.

Señores miembros del Jurado:

En concordancia a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el siguiente estudio, que tiene como título: TICS Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA - KURPO -CHALLABAMBA, PAUCARTAMBO 2023, misma que es presentada por los bachilleres Yajaida Becerra Perez e Inocencia Aimé Huamán, para optar al título profesional de Licenciado en Educación.

El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Tics y aprendizaje en área de Historia, Geografía y Economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo -Challabamba, Paucartambo 2023”, tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023. Este trabajo corresponde a un tipo de investigación básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Teniendo como muestra a 30 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Challabamba – Paucartambo, Cusco. Para el recojo de información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario. Se llegó a la conclusión que efectivamente existe una relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023, en ese sentido la institución educativa, la plana docente y los alumnos deben trabajar en conjunto en potenciar el uso de las tecnologías de información y comunicación de esta manera se podrá tener mejor resultados al momento de aplicar sus conocimientos en evaluaciones locales y nacionales.

***Palabras claves:** uso de las tecnologías de información y comunicación, aprendizaje en el área historia, geografía y economía.*

## ABSTRACT

The research work titled “ICTs and learning in the area of History, Geography and Economics in the I.E. San Juan Bautista - Kurpo -Challabamba, Paucartambo 2023”, aimed to determine how the use of information and communication technologies is related to learning in the area of history, geography and economics in the I.E. San Juan Bautista - Kurpo of the Challabamba district, Paucartambo province - 2023. This work corresponds to a type of basic research, with a correlational level and a non-experimental design. Taking as a sample 30 students from the secondary level of the San Juan Bautista Educational Institution in the district of Challabamba – Paucartambo, Cusco. To collect information, the survey technique and the instrument called questionnaire were applied. It was concluded that there is indeed a significant relationship between the use of information and communication technologies and learning in the area of history, geography and economics in the I.E. San Juan Bautista - Kurpo of the Challabamba district, Paucartambo province - 2023, in that sense, the educational institution, the teaching staff and the students must work together to promote the use of information and communication technologies in this way, better results can be achieved. time to apply your knowledge in local and national assessments.

**Keywords:** use of information and communication technologies, learning in the area of history, geography and economics.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la adopción de las TIC está cobrando impulso en el proceso de enseñanza/aprendizaje, teniendo lugar en las actividades de aprendizaje de los estudiantes y, en algunos casos, en los planes de estudio de los docentes. En consecuencia, la evolución de las experiencias de enseñanza/aprendizaje en los distintos niveles educativos se ha multiplicado a lo largo de los años debido a nuevas formas de entender su presencia en el aula, así como a ser percibidas y en muchos casos percibidas como un recurso más en el proceso de innovación.

Hoy en día, los estudiantes llevan consigo, en mayor o menor medida, conocimientos, comprensión y experiencia relacionados con el uso de las TIC, lo cual es de fundamental importancia porque posibilita un aprendizaje significativo a través de actividades apoyadas en las TIC que estimulan y motivan el aprendizaje de los estudiantes a hacer que construyan sus propios conocimientos y adquieran habilidades. Por su parte, Trujillo et al. (2015) Señalan que los estudiantes indican actividades creativas que lo usan como una rica propuesta de capacitación basada en un método alternativo para un método tradicional que les permite honrar su propia velocidad de aprendizaje, contacto disponible y continuo con grupos.

Por este motivo, el siguiente trabajo de investigación posee el propósito de determinar de qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

Guardando relación al sentido de conformidad acorde con lo declarado en el Reglamento de grados y Títulos de la Facultad, tiene como intensión que la investigación

logre alcanzar el objetivo que se ha propuesto, la investigación se desarrolló de acuerdo al siguiente esquema:

**Capítulo I Planteamiento del problema:** Se tiene la situación problemática, el objetivo de estudio, la formulación del problema, la justificación acompañada de la respectiva restricción de la investigación.

**Capítulo II Marco teórico conceptual:** Se exponen los antecedentes, las bases teóricas, las hipótesis, el marco conceptual, y finalmente la operacionalización de variables.

**Capítulo III Metodología:** Se detalló el tipo, el nivel, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos que trasladaran a poder realizar la recopilación de datos e información, en otras palabras, utilización de técnicas para su proceso.

**Capítulo IV Resultados:** Está conformado por los resultados inferenciales – descriptivos, que son la respuesta a nuestros objetivos, terminando se hace referencia de las recomendaciones, las conclusiones, los anexos y las referencias bibliográficas.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>vii</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Area y línea de investigación.....	1
1.2. Ámbito de estudio.....	1
1.3. Planteamiento del problema .....	2
1.4. Formulación de problemas .....	4
1.4.1 Problema general .....	4
1.4.2 Problemas específicos.....	4
1.5. Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos .....	5
1.6. Justificación de la investigación .....	5
1.7. Delimitación de la investigación .....	7
1.7.1 Delimitación temporal .....	7
1.7.2 Delimitación espacial.....	7

<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedente internacional .....	8
2.1.2. Antecedente nacional.....	10
2.1.3. Antecedente local.....	12
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Tecnologías de información y comunicación .....	13
2.2.2. Teoría del aprendizaje.....	16
2.2.3. Aprendizaje.....	18
2.2.4. La tecnología de información y comunicación en el aprendizaje.....	22
2.2.5. La tecnología de información y comunicación y la educación.....	22
2.2.6. Importancia de las TICS en la educación .....	24
2.3. Marco conceptual.....	24
2.4. Formulación de la hipótesis .....	26
2.4.1. Hipótesis general .....	26
2.4.2. Hipótesis específicas.....	27
2.5. Variables .....	27
2.5.1. Identificación de variables.....	27
2.5.2. Operacionalización de variables .....	28
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>29</b>
<b>MÉTODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Nivel de investigación .....	29

3.3. Diseño de investigación .....	29
3.4. Enfoque de la investigación .....	30
3.5. Población y muestra.....	30
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	31
3.7. Procesamiento de datos.....	32
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>33</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
4.1 Presentación de resultados .....	33
4.2 Descripción de la aplicación de instrumento .....	33
4.3 Datos descriptivos.....	34
4.4 Prueba de hipótesis .....	43
4.4.1 Prueba de hipótesis general .....	43
4.4.2 Prueba de hipótesis específica 1 .....	44
4.4.3 Prueba de hipótesis específica 2 .....	45
4.4.4 Prueba de hipótesis específica 3 .....	46
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS .....	59
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de variables	
Anexo 3: Matriz de instrumento	
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	

Anexo 5: Constancia para aplicación de instrumento

Anexo 6: Designación de asesor

Anexo 7: Validación de expertos

Anexo 8: Evidencias fotográficas

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	31
Tabla 2 Procesamiento de datos .....	32
Tabla 3 <i>Resultado de la variable uso de las tecnologías de información y comunicación</i> ..	34
Tabla 4 <i>Resultado de la dimensión uso de herramientas virtuales</i> .....	35
Tabla 5 <i>Resultado de la dimensión clase virtual</i> .....	36
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión competencia mediática</i> .....	37
Tabla 7 <i>Resultado de la variable aprendizaje</i> .....	38
Tabla 8 <i>Resultado de la dimensión habilidades educativas</i> .....	39
Tabla 9 <i>Resultado de la dimensión logros educativos</i> .....	40
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión hábitos mentales</i> .....	41
Tabla 11 <i>Resultado de la dimensión conocimiento</i> .....	42
Tabla 12 <i>Nivel de correlación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje</i> .....	43
Tabla 13 <i>Nivel de correlación entre uso de herramientas virtuales y aprendizaje</i> .....	44
Tabla 14 <i>Nivel de correlación entre clase virtual y aprendizaje</i> .....	45
Tabla 15 <i>Nivel de correlación entre competencia mediática y aprendizaje</i> .....	46

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Resultado de la variable uso de las tecnologías de información y comunicación.	34
<i>Figura 2</i> Resultado de la dimensión uso de herramientas virtuales .....	35
<i>Figura 3</i> Resultado de la dimensión clase virtual .....	36
<i>Figura 4</i> Resultado de la dimensión competencia mediática .....	37
<i>Figura 5</i> Resultado de la variable aprendizaje .....	38
<i>Figura 6</i> Resultado de la dimensión habilidades educativas.....	39
<i>Figura 7</i> Resultado de la dimensión logros educativos.....	40
<i>Figura 8</i> Resultado de la dimensión hábitos mentales .....	41
<i>Figura 9</i> Resultado de la dimensión conocimiento .....	42



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Area y línea de investigación**

El estudio de investigación se halla en el area de la pedagogía. Las variables que se estudiaron son el uso de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje, teniendo implicancia en el servicio educativo, es por ello que se involucra en el area de investigación social educativo.

#### **1.2. Ámbito de estudio**

El estudio se desarrolló en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba, provincia Paucartambo. El colegio “San Juan Bautista” es una Institución Educativa Pública de gestión directa (Sector Educación) Escolarizada. Este colegio fue creado el año 23-06-2010, se encuentra ubicado en el departamento de Cusco, provincia de Paucartambo, distrito de Challabamba. La dirección de centro educativo es: Inquilpata. El género de los alumnos es: Mixto. El C.E. es de nivel o modalidad: Mañana.

La institución educativa (IE) San Juan Bautista es un centro educativo del departamento de Cusco que pertenece a la población , este colegio se encuentra en la Gerencia Regional de Educación DRE Cusco, el código de la institución es 582376 y se encuentra bajo la supervisión de la UGEL Paucartambo.

#### **Visión del colegio San Juan Bautista**

La visión a futuro del colegio San Juan Bautista es lograr ser una Institución Educativa Escolarizada, acreditada, certificada, posicionada como una comunidad educativa líder, brindando una excelente formación integral con alto nivel académico y sólida formación a los estudiantes de Challabamba, para que afronten los retos del futuro y sean

agentes de cambio, utilizando tecnología actualizada junto con personal docente y administrativo altamente calificado.

### **1.3. Planteamiento del problema**

La UNESCO (2021), comparte su conocimiento sobre las diversas maneras en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, disminuir las diferencias en el aprendizaje, respaldar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y relevancia del aprendizaje, fortalecer la integración, y perfeccionar la gestión y administración educativa. La organización examina a nivel mundial ejemplos exitosos de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la labor pedagógica, ya sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional, con el propósito de elaborar políticas y directrices. A nivel internacional, según los autores Zambrano et. al. (2020), en Ecuador, estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019) indican que el 36% de los hogares ecuatorianos tenían acceso a internet, siendo los jóvenes de entre 16 y 24 años los usuarios más frecuentes de este recurso. Este acceso ha permitido la implementación de las TIC en la educación superior, posibilitando entornos virtuales de aprendizaje que facilitan la interacción simultánea al ver al mismo tiempo y concurrente entre los estudiantes.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2018), señala que en los últimos años, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han experimentado un aumento acelerado en la sociedad. Por ejemplo, en el sector educativo a principios de 2020, debido a la pandemia del coronavirus, muchos países han optado por utilizar recursos tecnológicos para que los estudiantes de diferentes niveles puedan estudiar a distancia. En Perú, el Ministerio Nacional de Educación (MINEDU) ha decidido que los estudiantes de educación básica reciban clases de forma remota, es decir, a través de internet, radio y televisión.

A nivel local, según el autor Cáceres (2019), el trabajo aborda uno de los procesos fundamentales en la ejecución de sesiones de aprendizaje, enfocándose en la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para potenciar el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la IE “Tomasa Ttito Condemayta” de Acomayo. En el contexto peruano, desde la década anterior, se ha venido implementando la integración de las TIC en las instituciones educativas del sector público. En este sentido, se ha logrado un avance del 60% en el progreso de las competencias en el área curricular de matemáticas, y en cuanto a la integración de las TIC, se ha experimentado una mejora del 65%.

La problemática actual objeto de estudio se centra en la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de aprendizaje en las áreas de historia, geografía y economía en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Challabamba y al efecto de los roles profesionales en las sociedades actuales, los alumnos y docentes no están actualizados a los avances innovadores tecnológicos, a través del tiempo, los aparatos tecnológicos se actualizan con la finalidad de facilitar los nuevos sistemas y procesos. Otra problemática que se hace evidente es la falta de capacitación a todo el sector educativo, ya que en algunos casos hay una previa enseñanza más no un permanente control de la ejecución. Se observó que en algunas instituciones no existe la interacción con aparatos tecnológicos, siendo de desconocimiento de su función y las facilidades que brinda esta modalidad de aprendizaje. También es notorio la recepción de conocimiento y la interpretación que realizan los alumnos de la institución de Paucartambo. Toda estas problemáticas vistas en la institución, atañen directamente al aprendizaje de los educandos, ya que la idea de aplicar una tecnología innovadora a las aulas de clases, es que potencien e involucren a los alumnos en mejorar el proceso de aprendizaje, generando espacios en los

que se pueda tener alumnos mucho más capacitados y sobretodo que tengan las mismas posibilidades en este mundo competitivo.

De seguir esta problemática descrita, los alumnos no lograran tener un aprendizaje pleno del área de Historia, Geografía y Economía. Por otro lado, los alumnos y docentes no tendrán la confianza de utilizar los aparatos tecnológicos al momento de la búsqueda de información, realizando manipulaciones erróneas a los equipos tecnológicos, en ocasiones dejando los equipos obsoletos. Las personas optarán realizar otras actividades al no tener conocimiento de la utilización de los aparatos y no tendrán el interés de aprender nuevos conocimientos respecto al área de Historia, Geografía y Economía.

#### **1.4. Formulación de problemas**

##### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba, provincia Paucartambo- 2023?

##### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿De qué manera el uso de herramientas virtuales se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?
- ¿De qué manera la Clase virtual se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?

- ¿De qué manera la Competencia mediática se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera el uso de herramientas virtuales se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.
- Determinar de qué manera la clase virtual se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.
- Determinar de qué manera la competencia mediática se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.

## **1.6. Justificación de la investigación**

### **Practica**

El presente estudio busca contribuir a mejorar el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba, provincia Paucartambo- 2023, mediante el correcto uso de las tecnologías de información y

comunicación; con la finalidad de obtener resultados positivos, de manera que la Institución educativa, logre mejoras en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

### **Metodológica**

El presente trabajo de investigación tiene una justificación metodológica, debido a que se utilizan métodos y herramientas existentes y validadas para su correcto desarrollo, asimismo con la realización de la investigación se busca generar instrumento de recolección de información sobre la (uso de las tecnologías de información y comunicación) y (aprendizaje), y aportar sobre la relación que existe entre ambas variables.

### **Teórica**

La presente investigación, presenta una justificación teórica, debido a que se tuvo que realizar una exhaustiva búsqueda de información y datos, concernientes a las variables de estudio, con la finalidad de incrementar el conocimiento, llenando vacíos teóricos dentro del estudio, así mismo la información recolectada se utilizó para poder revisar o apoyar teorías existentes de las variables de estudio, una vez concluida la investigación se lograran explorar diferentes fenómenos dentro del alcance y delimitación de las variables para lograr comprender de manera más amplia problemáticas ajenas al estudio que se puedan generar a futuro.

### **Pertinencia**

La presente investigación busca identificar cómo se da el uso de las tecnologías de información y comunicación, y como esta se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo, y en base a los resultados, sugerir las mejoras viables a los problemas que se presentan en dicho proceso, a fin de que puedan ser de utilidad en la toma de decisiones para

el uso adecuado de las tecnologías de información, de modo que las mismas puedan lograr su sostenibilidad en el tiempo y a su vez el desarrollo educativo de los estudiantes.

## **1.7. Delimitación de la investigación**

### **1.7.1 Delimitación temporal**

El estudio presento una delimitación temporal entre los meses mayo - agosto del 2023, en este lapso tuvimos acceso a mucha información para la continuidad de la investigación

### **1.7.2 Delimitación espacial**

La investigación tuvo lugar en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo con la finalidad de analizar la relación de las tecnologías de información y comunicación, con los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedente internacional**

El autor Moya (2022), en su investigación titulada Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia en México: (1993-2021), señala que la presente investigación tiene como objetivo dilucidar los vínculos entre la cultura histórica y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia en el contexto mexicano. Desde la perspectiva actual, se examinan, por un lado, los planes y programas de estudio de Historia en la educación básica en México durante los últimos treinta años, considerando la influencia de la presencia o ausencia de las TIC. Por otro lado, se investiga la relación entre los conceptos de cultura histórica y cultura digital, utilizando la metodología de la etnografía digital a través de un estudio de campo virtual. Este estudio recuperó y analizó una muestra que se centró en los nuevos enfoques hacia la cultura histórica por parte de jóvenes de entre 18 y 28 años en el estado de Querétaro. Además, se revisaron diversas experiencias docentes en las aulas mexicanas relacionadas con la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Historia, evaluando qué se ha implementado y cómo ha funcionado, integrando así ambas dimensiones. La investigación concluye que la cultura digital abre nuevas posibilidades para acercarse al pasado y para innovar en la enseñanza de la Historia mediante el uso de herramientas tecnológicas. Para lograr esto, se considera fundamental: a) el desarrollo de materiales pedagógicos, b) la capacitación docente y c) la formación del alumnado



El autor Cardozo (2022), en su investigación titulada Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica, tiene por propósito explorar sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica. Para realizar estudios con este grado de profundidad, es fundamental tener en cuenta las principales ventajas y desventajas que presenta el uso de las TIC tanto para los docentes como para los estudiantes. Esto permitirá, en una etapa posterior, formular propuestas metodológicas específicas que busquen lograr un aprendizaje significativo. La situación actual en las Instituciones Educativas a nivel nacional revela que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no cumplen completamente su propósito en el ámbito educativo, ya que no generan, en su verdadera magnitud, los cambios esperados en las interacciones entre los alumnos y entre estos y los docentes. Además, se ha observado un aumento en el uso y manejo de las TIC, con un interés creciente por parte de los estudiantes, a pesar de las limitaciones locales en cuanto a conectividad, equipos y materiales, así como en la actualización y capacitación.

El autor Zambrano (2020) en su investigación titulada Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula: una aplicación del Teorema de Bayes, el propósito de esta investigación consiste en examinar cómo la utilización de estas herramientas tecnológicas en el entorno educativo contribuye al rendimiento académico de los estudiantes que cursaron la materia de Matemáticas Financieras en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Guayaquil durante el periodo académico 2018-2019, ciclos I y II. Se realizó un estudio descriptivo de dos muestras independientes y la aplicación de la regla de Bayes. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes que emplean Las

herramientas tecnológicas en el aula muestran un desempeño académico superior en comparación con aquellos que no las utilizan.

### **2.1.2. Antecedente nacional**

El autor Osorio (2021), en su investigación titulada Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Escuelas Públicas de la Región Huánuco, según la Encuesta Endo 2018, el propósito principal fue analizar el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en la labor educativa en las aulas, según la perspectiva de los docentes de nivel primario en escuelas públicas de la región Huánuco. Estos docentes formaron parte de la Encuesta Nacional de Docentes (ENDO, 2018). El enfoque del estudio fue cuantitativo, Se llevó a cabo un estudio con un diseño no experimental de carácter descriptivo simple, que incluyó a 129 docentes en la muestra. Los hallazgos indicaron que los medios de comunicación más frecuentemente utilizados por los educadores fueron América TV, Radio RPP, Diario La República y Ojo. Asimismo, las herramientas de información más comunes fueron WhatsApp, Facebook, correo electrónico y la plataforma PerúEduca. En relación con la percepción de los docentes sobre el efecto de las TIC en su práctica educativa, la mayoría opinó que estas tecnologías promueven el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y facilitan el proceso de enseñanza en el aula.

El autor Cairampoma (2021), la investigación titulada “Efectividad en el uso de las tics para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de una institución educativa”, tuvo como objetivo proponer estrategias para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de III ciclo de la I.E. Hipólito Unanue en el área de Comunicación, en base al uso de los recursos Tics. El desarrollo de las habilidades comunicativas en el ámbito de la Comunicación, que abarca la lecto-escritura y la comprensión de textos, es fundamental en la formación de las personas para que puedan

interactuar sin dificultades en su entorno social, lo que orienta hacia posibles soluciones. La metodología de investigación se fundamenta en el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo, de tipo proyectivo y aplicado a la educación, utilizando un diseño de estudio de casos y fenomenológico. La muestra está compuesta por 32 docentes, además de 3 entrevistados que responderán a una serie de preguntas abiertas. Los resultados permitirán identificar si hay un conocimiento limitado sobre la comprensión lectora, una escasa implementación de estrategias didácticas virtuales para esta área y si los estudiantes muestran falta de atención en las clases presenciales. En respuesta a esta situación, se propone un “Programa de reforzamiento virtual de las competencias comunicativas lectoras para estudiantes y docentes de una institución educativa básica regular”, el cual se fundamenta en la capacitación en estrategias metodológicas virtuales y en la creación y ejecución de un programa de reforzamiento virtual con un enfoque educativo y motivacional.

El autor Uehara (2021), en su investigación titulada Las TIC en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en Primaria, pretendió analizar un estado del arte sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en Primaria. El estudio, perteneciente a la línea de investigación “TIC y Educación”, surge por la necesidad de investigar el rol que cumplen las TIC en el contexto actual de educación a distancia, a raíz de la COVID - 19, y cómo los docentes, conociendo sus ventajas, pueden aprovecharlas para generar un aprendizaje significativo en las aulas virtuales. Por este motivo, el objetivo es identificar los aportes de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Primaria. La investigación está basada en fuentes académicas, de autores principalmente hispanohablantes, de los últimos 20 años, por lo que evidencia información actualizada sobre el campo educativo y las nuevas tecnologías. A partir de la indagación, se encontraron tres aportes importantes de las TIC relacionados

con la motivación, el trabajo colaborativo y la gestión de la información. Asimismo, el estudio presenta reflexiones sobre el rol de los y las docentes en la incorporación de las TIC a las aulas. Finalmente, resalta la importancia de generar una cultura de innovación, y de formar a los y las estudiantes para responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

### **2.1.3. Antecedente local**

El autor De la Sota (2019), en su investigación titulada Las Tecnologías de Información y Comunicación mejora el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, el objetivo de la investigación es determinar en qué medida las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, el método de investigación es el tipo aplicado, Se implementaron sesiones de clase que incorporaron las TIC como una estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos. El diseño del estudio fue preexperimental y se aplicó a un único grupo de estudiantes de segundo grado. La muestra consistió en 35 alumnos seleccionados de un total de 455, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Los datos de las evaluaciones de pre y post test fueron analizados con el software SPSS, presentando resultados en forma de tablas, gráficos y realizando la prueba de hipótesis con el estadístico T de Student. Los resultados obtenidos indican que, en la evaluación del pre test, el 62.9% de los estudiantes se encontraba en proceso, mientras que el 17.2% había alcanzado el inicio y el logro esperado, y el 2.9% logró un desempeño destacado. Tras la implementación de las sesiones con TIC, se observó una mejora, logrando que el 62.9% alcanzara el logro previsto, con un 17.1% obteniendo un desempeño destacado y un 2.9% aún en la fase inicial. La prueba de hipótesis

con T de Student mostró que el valor p es inferior al nivel de significancia del 95% de confianza.

El autor Durad (2018), en su investigación titulada Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco: Problemas Y Posibilidades, aborda el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) basadas en Internet en la educación superior proporcionada por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) a nivel local. El propósito principal del estudio era determinar la forma en que se emplean las TIC en la educación universitaria. Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque metodológico mixto que incorporó tanto elementos cuantitativos como cualitativos, utilizando encuestas, entrevistas y observación. Los resultados de la investigación confirmaron la hipótesis general de que la infraestructura tecnológica disponible en la UNSAAC, particularmente en los laboratorios de cómputo y la conectividad a Internet, es insuficiente y poco eficiente según la percepción de estudiantes y docentes. En la mayoría de las Escuelas Profesionales, se han instalado únicamente equipos tecnológicos básicos como computadoras, laptops, conexión a Internet y multimedia, pero lamentablemente, estos se encuentran en mal estado. Solo algunas facultades cuentan con bibliotecas y plataformas virtuales. Como recomendación principal, se sugiere la implementación integral de las TIC y un mantenimiento continuo para optimizar su uso en la educación universitaria en la UNSAAC.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Tecnologías de información y comunicación**

En los inicios de la década de los 90, la convergencia de la tecnología de la información y las comunicaciones marcó un hito al desencadenar una explosión sin precedentes en las formas de interacción. En ese periodo, Internet evolucionó de ser una

herramienta especializada para la comunidad científica a convertirse en una red de fácil acceso que transformó los patrones de interacción social. Las tecnologías de la información y la comunicación se definen como el conjunto de herramientas informáticas conectadas a Internet, capaces de procesar, almacenar, resumir, recuperar y presentar información de diversas maneras (Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales, 2015) .

Las TIC, como una expresión educativa de la era actual, posibilitan cambios significativos tanto para docentes como para estudiantes en las dinámicas diarias del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gallardo & Buleje, 2010).

Tello (2007), también indica que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abarcan cualquier forma de tecnología utilizada con el fin de generar, guardar, compartir y manejar información en sus diversas manifestaciones, tales como información, diálogos de audio, imágenes fijas o en movimiento, y presentaciones interactivas, entre otras.

### **Elementos**

Según Gisbert (2008), en cuanto a los elementos que conforman las TIC, esta expresión abarca una concepción amplia y variable que engloba una gama diversa de servicios, aplicaciones y tecnologías. Estos utilizan distintos principalmente, diversas categorías de dispositivos electrónicos (hardware) y aplicaciones informáticas (software) destinados a facilitar la interacción mediante redes. A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de estos componentes.

- Los servicios de telecomunicaciones, como la telefonía y la conexión a Internet, se combinan con soporte físico y lógico para formar la base de diversos servicios, entre ellos el correo electrónico, el envío de archivos, las videoconferencias, la

mensajería instantánea y los foros de debate, las noticias o newsgroups y el IRC (Internet Relay Chat).

- En el ámbito tecnológico, los precursores incluyen la tecnología utilizada en teléfonos, radios y televisores, mientras que las tecnologías actuales se centran en las comunicaciones móviles. Por ejemplo, las tecnologías utilizadas para transmitir voz también pueden utilizarse para transmitir fax, datos y video con compresión digital.
- Las redes abarcan el uso de cables de cobre, cable de fibra óptica, cable coaxial, conexiones sin cables, telefonía móvil y enlaces satelitales.
- El término equipos se refiere al hardware, que incluye una amplia gama de dispositivos como computadoras y equipos utilizados para la conectividad de red y la comunicación.
- Las aplicaciones de software constituyen el componente vital que fluye a través de todos estos elementos (Gisbert, 2008).

### **Clasificación**

Según Pérez, Pozo, Aushay, & Arias (2018), concluyen que las TIC constituyen un conjunto esencial de herramientas, desempeñando un papel crucial como canal de comunicación en el actual proceso educativo. De este modo, promueven el intercambio de información entre el educador y el estudiante, promoviendo una nueva aplicación pedagógica orientada hacia la curiosidad y la motivación de cada estudiante. Esto implica un cambio en los roles tradicionales, donde el educador ya no es simplemente el proveedor de conocimientos, sino más bien una guía hacia el futuro educativo del estudiante. Siguiendo la

clasificación propuesta por Galvis y Townsend en relación con los tipos de medios y enfoques educativos, se pueden agrupar en tres categorías:

- Medios transmisivos: Estos tienen como objetivo garantizar la transmisión eficiente de mensajes desde el emisor hacia los receptores, quienes respaldan el proceso de transmisión.
- Medios activos: Tienen como objetivo permitir que el aprendiz interactúe directamente con el objeto de estudio. A través de la experiencia y la reflexión, el aprendiz genera y perfecciona sus conceptos acerca del saber relacionado con dicho objeto.
- Medios interactivos: Buscan facilitar el aprendizaje a través del diálogo constructivo, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, entre coaprendices que utilizan medios digitales para comunicarse.

Al categorizar las TIC considerando las dimensiones previamente mencionadas, de acuerdo con el autor Cruz (2018), señala la capacidad que poseen para respaldar el enfoque educativo con el que están más alineadas, pero subraya la importancia crucial de la persona que facilita el proceso y la dirección que emplea para llevarlo a cabo.

### **2.2.2. Teoría del aprendizaje**

La pregunta ¿cómo aprenden las personas? Fue un cuestionamiento que trataron de responder los antiguos griegos y filósofos tanto del medievo como del renacimiento. Ellos aportaron respuestas a esta interrogante al basarse en la observación y en la deducción sobre los procesos que ocurren cuando las personas aprenden. Pero no fue hasta avanzado el siglo XVII cuando su estudio se volvió más científico. Como consecuencia de su evolución, el estudio del aprendizaje ha sido abordado por diversas disciplinas, siendo la psicología una



de las más destacadas al ofrecer valiosas contribuciones para la comprensión de este fenómeno mediante el desarrollo de distintas teorías explicativas. Una de estas teorías, el conductismo, sostiene que el aprendizaje puede ser interpretado a través de eventos observables tanto en la conducta como en el entorno circundante. En contraste, la teoría cognitiva argumenta que el aprendizaje solo puede ser comprendido a través de los procesos de pensamiento llevados a cabo por el individuo que aprende. Por otro lado, la teoría psicosocial aborda el aprendizaje en términos de las interacciones del aprendiz con su entorno social (Heredia & Sanchez, 2013).

El conductismo se fundamenta en una perspectiva empirista del conocimiento, con el asociacionismo como su mecanismo central de aprendizaje. Este enfoque se apoya en el condicionamiento, donde la secuencia básica implica un estímulo seguido de una respuesta, y no considera necesario examinar los procesos mentales superiores para comprender la conducta humana. Skinner, influyente exponente del conductismo, propone un modelo educativo basado en la enseñanza programada que, con el surgimiento de la computadora, abre nuevas perspectivas. Desde la perspectiva conductista, el aprendizaje es un cambio relativamente duradero en la conducta logrado mediante la práctica y la interacción recíproca entre individuos y su entorno. Esto se logra a través de programas de adiestramiento y tutoriales que proporcionan práctica guiada y retroalimentación para reforzar habilidades específicas (Santana, 2009).

Teoría Cognitivista: se centra en la manera en que los individuos conceptualizan su entorno y asimilan la información proveniente de él. La distinción fundamental entre las corrientes conductista y cognitivista reside en la percepción del conocimiento. Desde la perspectiva conductista, el conocimiento se concibe principalmente como una respuesta pasiva y automática a estímulos externos en el entorno. En cambio, el cognitivismo considera

que el conocimiento consiste esencialmente en representaciones simbólicas en la mente de los individuos. Estas representaciones, generadas por la inteligencia, son estructuradas por el sujeto en formas conceptuales, metodológicas y actitudinales, estableciendo conexiones significativas y holísticas entre ellas. Esto le permite al individuo, que forma parte de una comunidad, mantener una dinámica constante de tensiones entre sus estructuras cognitivas y las del colectivo, facilitando la toma de decisiones, la expresión de ideas, entre otras actividades (Santana, 2009).

### **2.2.3. Aprendizaje**

El aprendizaje ha sido definido en forma general como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona.<sup>1</sup> Esta definición es bastante amplia para incluir cualquier tipo de aprendizaje, ya sea aprender a caminar y hablar en los pequeños, pasando por los aprendizajes académicos, como leer y escribir, hasta conductas sociales, como relacionarse con los demás. Sin embargo, dependiendo de las perspectivas teóricas bajo las que se estudie, el aprendizaje puede ser definido de diferentes maneras (Ramírez I. G., 2010).

Este concepto forma parte integral de la estructura educativa, ya que la educación abarca el sistema de aprendizaje. Implica el proceso de instrucción y la duración de esa acción. Asimismo, es el procedimiento mediante el cual una persona se prepara para abordar diversas situaciones; este proceso abarca desde la obtención de datos hasta las maneras más sofisticadas de reunir y estructurar información (Ramírez I. G., 2010).

### **Importancia**

Una parte significativa de la existencia humana se desenvuelve en un continuo proceso de aprendizaje. Este fenómeno se manifiesta de manera tan natural que a menudo la persona ni siquiera es consciente de estar aprendiendo. La capacidad de aprender no se limita

a un periodo específico de la vida; tanto los bebés como los ancianos tienen la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos. Además, no solo las personas, sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus comportamientos al entorno exhiben esta capacidad de aprendizaje. Esta universalidad del aprendizaje lo convierte en un fenómeno digno de atención, ya que comprender el proceso de aprendizaje favorece la generación de entornos educativos más efectivos, tanto formales como informales. Por esta razón, se ha dedicado considerable tiempo y esfuerzo a comprender cómo y en qué condiciones se producen estos cambios, resultando en el establecimiento de teorías completas para su explicación (Heredia & Sanchez, 2013).

### **Tipos**

El mismo Cobo & Moravec (2011), ofrece una definición de estos aprendizajes:

- Aprendizaje formal-intencional: Se lleva a cabo en contextos como salones de clase, educación en línea, lectura de libros para cursos, estudio para exámenes, entre otros.
- Aprendizaje formal-inesperado: Tiene lugar en situaciones como la realización de investigaciones, colaboración en grupo con colegas, investigación de datos en línea para una materia, entre otros.
- Aprendizaje informal-intencional: Se manifiesta al participar en talleres o seminarios, consultar con colegas o expertos, capacitarse, ver tutoriales en YouTube para aprender a utilizar software, entre otras actividades.
- Aprendizaje informal-inesperado: Se experimenta en situaciones como la interacción en redes sociales (tanto en línea como fuera de línea), la navegación

por Internet durante tiempos de entretenimiento, ver cómo alguien más emplea una tecnología específica, participar en una wiki, etc. (Cobo & Moravec, 2011) .

## **Proceso**

Según Yáñez (2015), en la evolución de este intrincado procedimiento se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: evaluación, transferencia, aplicación, asimilación, comprensión e interiorización, adquisición, atención e interés, y motivación.

- **Motivación:** Es un requisito esencial que inicia el proceso de aprendizaje. El deseo de adquirir conocimientos, las necesidades individuales y las metas perspectivas venideras motivan a la persona a adquirir conocimientos de manera más rápida y efectiva.
- **Interés:** En el proceso de aprendizaje, el interés refleja la intencionalidad del sujeto para alcanzar un objeto u objetivo. Se considera que el interés está estrechamente vinculado a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.
- **Atención:** Todos los procesos cognitivos, como la percepción y el pensamiento, están dirigidos hacia objetos u objetivos. La atención, como actividad humana, se ve favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo utiliza al enfrentar un evento específico. Por lo tanto, la atención constituye una faceta del proceso de aprendizaje estrechamente ligada a actividades cognitivas como la percepción y el pensamiento.
- **Adquisición:** En esta fase del proceso de aprendizaje, el estudiante entra en contacto inicialmente con los contenidos de una asignatura. En ocasiones, estos

contenidos se presentan de manera tan vívida que una sola exposición puede fijar la idea en la mente del estudiante.

- **Comprensión e Interiorización:** Esta etapa es una de las más avanzadas en el proceso de aprendizaje, ya que implica el pensamiento crítico, la habilidad para abstraer y entender conceptos, junto con la memoria relevante. La comprensión está estrechamente relacionada con la capacidad crítica del estudiante.
- **Asimilación:** En esta fase durante el proceso de adquisición de conocimientos, se guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante ha sido expuesto. El individuo tiende a conservar estos aspectos a medio y largo plazo, ya sea debido a que cumplen con sus requerimientos, cubren sus intereses o pueden aplicarlos en su vida cotidiana.
- **Aplicación:** Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o aplicados en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.
- **Transferencia:** Se trata del impacto que genera una actividad de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, instruimos a los niños pequeños en los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto.
- **Evaluación:** Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce,

modifique o mantenga con el mismo ritmo. Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje (Yáñez, 2015).

#### **2.2.4. La tecnología de información y comunicación en el aprendizaje**

Según Aguilar (2012), las TIC tienen el potencial de ser herramientas valiosas para mejorar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Esto se debe a que contribuyen a la creación de entornos de aprendizaje que fomentan la creatividad e innovación tanto en estudiantes como en alumnas, transformando la manera en que se adquiere, gestiona e interpreta la información.

Los entornos de aprendizaje tecnológicos se caracterizan por ser efectivos, cómodos y motivadores, aunque pueden generar inquietud en aquellos que no han incursionado como usuarios o no los manejan adecuadamente (Santiago, Guzmán, & Casado, 2007).

En la actualidad, se han modificado las formas en que las personas aprenden, extendiéndose más allá de los límites de los espacios educativos tradicionales y llegando a los ámbitos laborales y comunitarios (Sánchez, 2010).

La teoría educativa contemporánea aborda enfoques y modelos innovadores, aunque su implementación en el aula no siempre es natural. Esto conduce a la coexistencia y, en muchos casos, a la confrontación entre enfoques anticuados y las últimas tendencias, muchas de las cuales han surgido gracias a la sociedad en red y la interconectividad. A continuación, se proporcionará una breve explicación de los dos enfoques que actualmente marcan la dinámica educativa como un péndulo (Aguilar, 2012).

#### **2.2.5. La tecnología de información y comunicación y la educación**

La TIC en el ámbito educativo están compuesto por tres importantes sistemas: el audiovisual, la tecnología informática y las telecomunicaciones. Estos elementos, cuando se

combinan con un propósito común, se convierten en herramientas valiosas para materializar el conocimiento adquirido por el educando. La educación se enfrenta a desafíos que surgen de las nuevas oportunidades proporcionadas por las tecnologías, las cuales mejoran la producción, organización, difusión, control y acceso al saber. Es crucial asegurar un acceso justo a estas tecnologías en todos los estratos del sistema educativo (Santiago, Guzmán, & Casado, 2007).

En el ámbito educativo, las tecnologías anticipan la gradual eliminación de las limitaciones de lugar y duración en el proceso educativo, promoviendo un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Simultáneamente, contribuyen a la mercantilización y globalización de la educación universitaria, además de un nuevo enfoque en la gestión organizativa (Bricall, 2000).

Gross (2006) sostiene que las tendencias educativas actuales reconocen a las TIC como elementos de gran importancia que no pueden ser ignorados. Afirma que la educación de las nuevas generaciones no debe permanecer al margen de la sociedad digital y que proporcionar acceso a las TIC no es suficiente; es fundamental formar para su uso adecuado.

Entendido de esta manera, el proceso de aprendizaje se establece como una acción interna y heurística de construcción y apropiación de redes o esquemas de significado. Estas estructuras reconfiguran la concepción y perspectiva de la realidad, manifestándose en conocimientos y modos de actuación diversos según los contextos. En consecuencia, implica el desarrollo gradual de la capacidad para adaptar lo aprendido, generando nuevas formulaciones frente a situaciones inéditas. Es esencial comenzar desde vivencias educativas que faciliten a los alumnos desplegar conjuntos de habilidades mediante procesos reflexivos profundos, arraigados en su entorno inmediato. Así, Aprender, hacer y reflexionar son acciones indisociables (Díaz-Barriga, 2013).

### **2.2.6. Importancia de las TICS en la educación**

Las TIC representan la innovación educativa en la actualidad, brindando a profesores y estudiantes la capacidad de realizar cambios significativos en las dinámicas diarias del salón de clases y en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje (Cruz, Pozo, Andino, & Arias, 2018).

Para Cruz et. al. (2018), las TIC se consideran un conjunto fundamental de herramientas que actúan como un medio de comunicación esencial en el ámbito educativo, facilitando la transferencia de saberes. Esto da lugar a una nueva aplicación pedagógica que se centra en la curiosidad y la motivación del alumno, alterando los roles tradicionales y transformando al profesor de gestor del conocimiento a guía orientador del estudiante.

El uso de las TIC resulta especialmente es fundamental para este objetivo, dado que refuerza los procesos de comunicación y el intercambio de datos en diferentes ambientes y situaciones, contribuyendo a la movilización de conocimientos. Este enfoque rompe con la estructura tradicional del aula, fomentando la cooperación entre los participantes educativos (Aguilar, 2012).

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Uso de herramientas virtuales:**

Se refiere a sistemas informáticos que posibilitan la interacción y participación de individuos sin restricciones de tiempo o lugar. Estas plataformas desempeñan un papel crucial al superar obstáculos tradicionales del aprendizaje, tales como factores sociales y emocionales, así como limitaciones temporales y espaciales. En este contexto, el estudiante se convierte en un agente activo y dinámico dentro del proceso educativo. Actualmente, estas herramientas virtuales forman parte integral de la vida diaria de cada



individuo, ya sea en el ámbito educativo, laboral o de entretenimiento, gracias al rápido avance tecnológico a nivel mundial (Sabaduche, 2015).

### **Clase virtual:**

Se conciben como un complemento a las clases presenciales, proporcionando a los alumnos un sistema que les permite familiarizarse con la tecnología. Esto les otorga acceso a los materiales de clase desde cualquier dispositivo conectado a la red (Santibáñez, 2010).

### **Competencia mediática:**

Implica la maestría de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con seis dimensiones fundamentales, para las cuales se proporcionan indicadores clave. Estos indicadores están vinculados, en diferentes contextos, con la participación como receptores y usuarios de mensajes (ámbito del análisis) y como emisores de mensajes (ámbito de la expresión) (Ferrés & Piscitelli, 2012).

### **Habilidades educativas:**

La educación por habilidades es un constructo social que tiene diferentes fuentes dependientes del contexto y los intereses de los sujetos involucrados. Los orígenes teóricos pueden encontrarse en las competencias laborales, en la educación para la salud mental y física, teorías pedagógicas, uso de herramientas tecnológicas en la vida diaria y modelos psicométricos. Dependerá de los intereses del proyecto la selección de los supuestos más adecuados. La educación por habilidades, al centrarse más en el progreso del aprendizaje por el dominio de cada estudiante, reconoce la diversidad del alumnado. Al mismo tiempo, concibe este progreso como un continuum para el estudiantado. Este continuum solo puede presentarse, si se dan, de forma oportuna, los apoyos a aquel estudiantado que presenta dificultades desde un inicio (Portillo, 2017).

### **Logros educativos:**

Para Suárez (2011), los logros educativos abarcan todos los aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral y sistémico de la persona, siendo de utilidad para la vida al conectar el ámbito académico con su contexto interno, familiar y social.

### **Hábitos mentales:**

Es el conjunto de conductas intelectuales que provoca acciones productivas (eficaces y eficientes), cuando acudimos a estos recursos intelectuales los resultados son más poderosos y de mayor calidad y significación que cuando no empleamos tales patrones de conducta intelectual. Se desarrolla cierta sensibilidad para determinar cuándo usar estos patrones de conductas en situaciones que señalan que aplicarlos sería útil (Costa & Kallick, 2019).

### **Conocimiento:**

Implica un acto consciente e intencional para comprender las cualidades de un objeto, centrado principalmente en el sujeto que conoce, es decir, el Quién. No obstante, también se refiere a la cosa que constituye su objeto, es decir, el Qué se conoce. Su evolución ha estado en sintonía con el desarrollo del pensamiento humano (Ramírez A., 2009).

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- El Uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.
- La Clase virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.
- La Competencia mediática se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Identificación de variables**

- **Variable 1**

Aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía

- **Variable 2**

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

### 2.5.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<p>Para Cabero (2017), las TIC son herramientas electrónicas que facilitan la creación, almacenamiento, recuperación y transmisión eficiente de una amplia cantidad de información. Estas tecnologías, al integrar diversos tipos de códigos en un entorno hipermedial, se dividen en tres áreas principales: informática, video y telecomunicación, con interconexiones entre ellas. Su labor se centra en la manipulación de un producto intangible, la información, en sus variadas formas (visuales, auditivas, audiovisuales, etc.) y modos (estáticos y dinámicos).</p>	<p>Según el autor el uso de las Tic hacen referencia a un conjunto de estrategias didácticas innovadoras que tiene como finalidad automatizar y mejorar el proceso de aprendizaje para ello existen un grupo de elementos como uso de herramientas virtuales, clases virtuales y competencias mediáticas</p>	<p><b>Uso de herramientas virtuales</b></p> <p><b>Clase virtual</b></p> <p><b>Competencia mediática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos</li> <li>• Tareas cotidianas</li> <li>• Usuarios</li> <li>• Entorno virtual</li> <li>• Interacción</li> <li>• Facilidad de uso</li> <li>• Competencia</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Conocimientos</li> </ul>
<b>APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b>	<p>Se define como un proceso mediante el cual se adquieren y/o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado de la experiencia y/o la interacción con el entorno. Este fenómeno educativo puede manifestarse en cualquier etapa de la vida, ya sea de manera implícita o explícita. Se destaca que el aprendizaje implica un cambio tanto en la conducta como en las representaciones mentales, logrados a través de diversas experiencias, aunque se subraya que no todas las experiencias generan transformaciones (Lozano, 2018)</p>	<p>Según el autor el aprendizaje son un conjunto de técnicas que tienen como finalidad comprender y adquirir información por parte de los estudiantes, este proceso tiene como elementos importantes las habilidades educativas, logros educativos, hábitos mentales y el conocimiento</p>	<p><b>Habilidades educativas</b></p> <p><b>Logros educativos</b></p> <p><b>Hábitos mentales</b></p> <p><b>Conocimiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Razonamiento</li> <li>• Logro de metas</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Lectura</li> <li>• Resumen</li> <li>• Subrayado</li> <li>• Temas escolares</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Tareas</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### MÉTODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico

Según Arias et. al. (2022), la investigación básica es una investigación sobre los principios básicos y las razones de la ocurrencia de un evento, proceso o fenómeno en particular. También se le llama investigación teórica. El estudio o investigación de algún fenómeno natural o relacionado con la ciencia pura se denomina investigación básica.

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional

En el estudio descriptivo, el investigador tiene la opción de actuar como un observador total, participar como observador, ser un participante que observa o involucrarse plenamente como participante. Como ejemplo se toma en consideración un supermercado, un investigador tiene la posibilidad de supervisar y seguir forma remota la selección de clientes y las tendencias de compra. Esto proporciona más información sobre la experiencia de compra del cliente (Cazau, 2006).

Según Hernandez et. al. (2014), el análisis correlacional comienza al evaluar el nivel de relación entre dos o más variables, evaluando cada una de ellas (supuestamente relacionadas) y luego cuantificando y analizando la conexión.

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio correspondió a **no experimental** y **transversal**

Según Arias et. al. (2022), el diseño del estudio adoptó un diseño no experimental y transversal. En este diseño no experimental, no se aplican estímulos o condiciones experimentales a las variables de estudio; en cambio, los participantes son analizados en su ambiente natural sin modificar ninguna circunstancia. Además, no se manipulan ni controlan las variables de estudio.

Según Arias et. al. (2022), indican que es transversal porque recopila datos en un solo momento y una sola vez, similar a tomar una fotografía o radiografía para luego describirla en la investigación. Este enfoque puede poseer objetivos exploratorios, descriptivos y correlacionales.

### **3.4. Enfoque de la investigación**

La perspectiva de la investigación es **cuantitativa**

Según Arias et. al. (2022), la investigación **cuantitativa** permite medir variables o fenómenos a través de valores numéricos y un procesamiento estadístico descriptivo y/o inferencial. La investigación cuantitativa se deriva del empirismo y la observación directa para poder obtener los datos; en ocasiones estos datos son recogidos a través de instrumentos como el cuestionario o la ficha de observación y en otras ocasiones, mediante una ficha de análisis documental.

### **3.5. Población y muestra**

#### **Población**

Según Arias et. al. (2022), la población y el universo tuvieron las mismas características por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo, población.

El grupo de individuos tomado en cuenta en la investigación fue el de los 30 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Challabamba – Paucartambo, Cusco, que están organizados de la siguiente forma:

**Tabla 1**

*Población*

<b>Grado</b>	<b>2023</b>
1° Grado	3
2° Grado	8
3° Grado	9
4° Grado	7
5° Grado	3
<b>Total</b>	<b>30</b>

*Nota.* Información de la nómina de la institución

### **Muestra**

Según Arias et. al. (2022), esta técnica de muestreo es el paso intermedio entre la población y la muestra porque si la población es grande o muy grande se debe aplicar la técnica del muestreo para hallar la muestra representativa con base en criterios y fórmulas estadísticas, en dicho modo, para distribuir la muestra luego de aplicar la fórmula de muestreo existen estas formas.

La muestra poblacional a considerar en la investigación actual, se consideró a la población completa la cual es de 30 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Challabamba – Paucartambo, Cusco.

### **3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica que se empleó para la recolección de datos es la **encuesta**.

Según Arias et. al. (2022), es indudable que ésta es una de las técnicas más utilizadas en la mayoría de ciencias y áreas académicas; sin embargo, debe ser utilizada con prudencia, ya que, por ser una técnica multifacética, los resultados obtenidos a veces no llevan a lo que el investigador busca.

La herramienta utilizada para la recopilación de información es el **cuestionario**.

Según Arias et. al. (2022), el cuestionario es una herramienta de recopilación de información que se utiliza frecuentemente en estudios de investigación científica. Se compone de una serie de preguntas organizadas y numeradas en una tabla, junto con diversas opciones de respuesta que el participante debe completar. No hay respuestas que se consideren correctas o incorrectas; cada respuesta conduce a un resultado distinto y se dirige a un grupo de personas.

### 3.7. Procesamiento de datos

Para realizar el análisis de datos cuantitativos se realizaron los siguientes pasos:

**Tabla 2**  
*Procesamiento de datos*

<b>Descripción</b>	<b>Actividad</b>
Ordenamiento y clasificación	Se utilizó esta metodología con el propósito de organizar de manera sistemática la información cuantitativa, facilitando su interpretación y optimizando su aprovechamiento al máximo.
Registro manual	Se empleó dicha técnica para ingresar la información proveniente de diversas fuentes documentales.
Proceso computarizado se realizará con el programa SPSS versión 25	Se aplicó en la ejecución de variados cálculos matemáticos y estadísticos relevantes para el desarrollo de la investigación.

*Nota.* Elaboración propia



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de resultados**

En este estudio, se ha proporcionado una detallada presentación acerca de los resultados obtenidos a través de la implementación del cuestionario. Toda la información recopilada fue analizada mediante el software estadístico SPSS 25, generando tablas y figuras que se clasifican en hallazgos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales (pruebas de hipótesis). Estos resultados sirven como base para la formulación de conclusiones en etapas posteriores.

#### **4.2 Descripción de la aplicación de instrumento**

Con el fin de investigar la relación entre el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el proceso de aprendizaje en las disciplinas de historia, geografía y economía en la Institución Educativa San Juan Bautista - Kurpo, ubicada en el distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo, durante el año 2023, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario aplicado a un conjunto de 30 alumnos que forman parte de la educación secundaria.

### 4.3 Datos descriptivos

**Tabla 3**

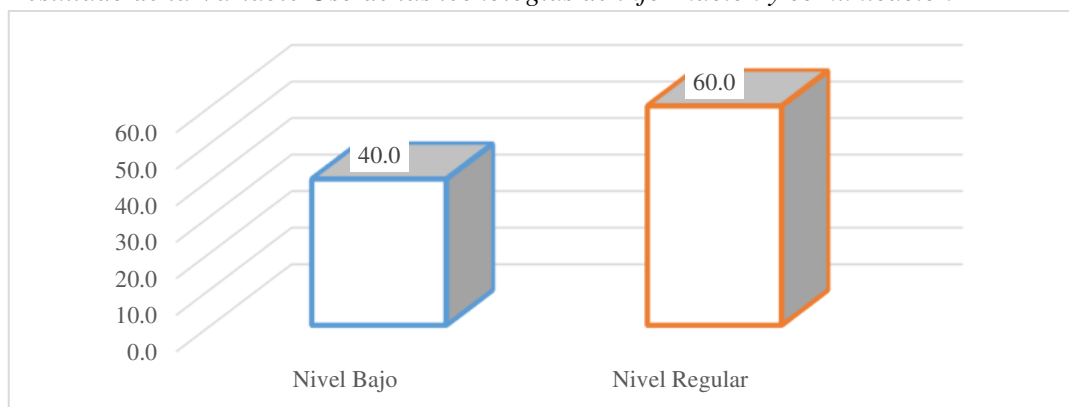
*Resultado de la Variable Uso de las tecnologías de información y comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	12	40,0	40,0	40,0
	Nivel Regular	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Figura 1**

*Resultado de la Variable Uso de las tecnologías de información y comunicación*



*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

#### **Análisis e interpretación:**

En la figura nro. 1, según a la Variable Uso de las tecnologías de información y comunicación, se evidencia que el 60% de los estudiantes tiene un nivel regular sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, mientras que el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación. En esta grafica se evidencia que el uso de las TICS, son deficientes y esto no logra generar un aprendizaje del campo de la historia, la geografía y la economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo, en ese sentido los docentes deben mejorar sus estrategias de uso y realizar una retroalimentación sobre el adecuado uso de TICS.

**Tabla 4**

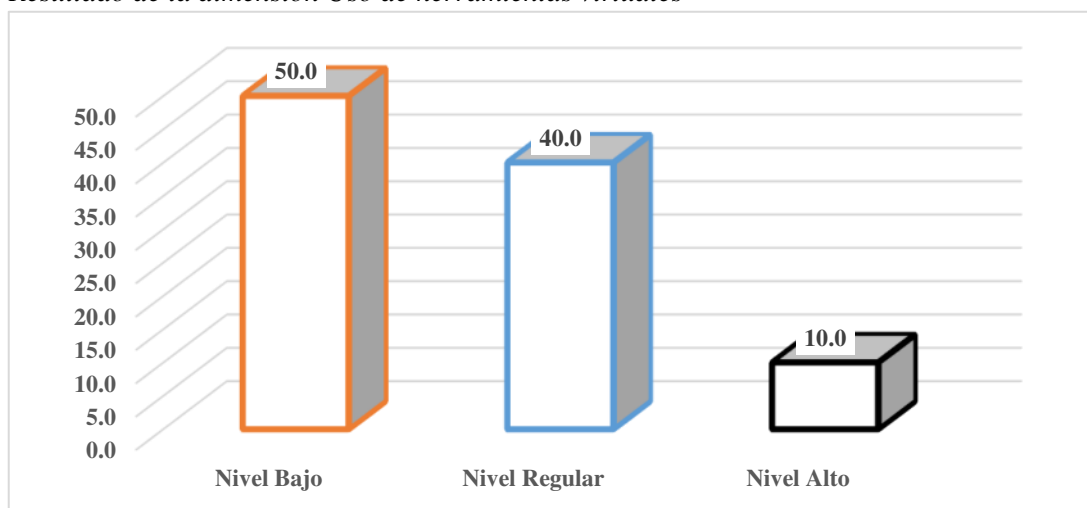
*Resultado de la dimensión Uso de herramientas virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	15	50,0	50,0	50,0
	Nivel Regular	12	40,0	40,0	90,0
	Nivel Alto	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Figura 2**

*Resultado de la dimensión Uso de herramientas virtuales*



*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

En la figura nro. 2, según a la dimensión Uso de herramientas virtuales, se evidencia que el 50% de los estudiantes tiene un nivel bajo en el uso de herramientas virtuales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en el uso de herramientas virtuales, mientras que el 10% de los estudiantes tiene un nivel alto en el uso de herramientas virtuales. Estos hallazgos demuestran que los docentes no realizan un adecuado uso de las distintas herramientas virtuales que se posee, es más desconoce y aplica la enseñanza clásica sin uso de TICS, teniendo niveles mínimos de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 5**

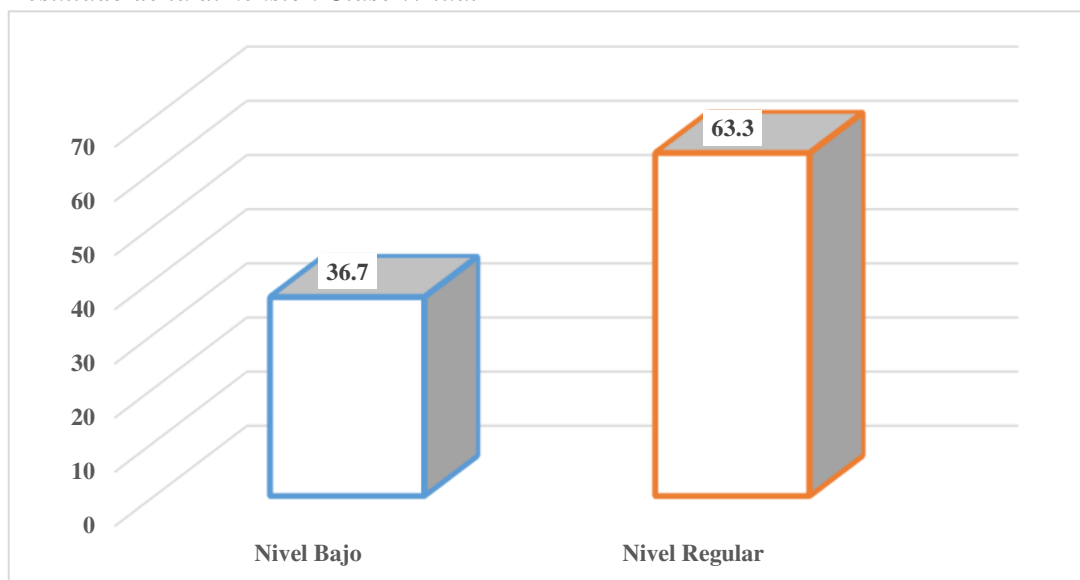
*Resultado de la dimensión Clase virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	11	36,7	36,7	36,7
	Nivel Regular	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Figura 3**

*Resultado de la dimensión Clase virtual*



*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

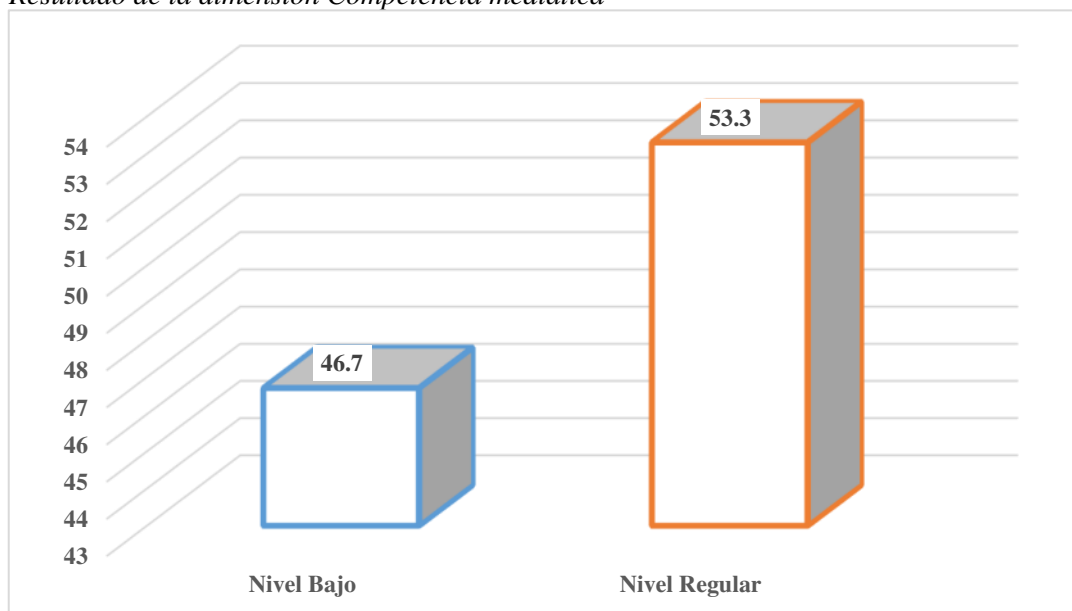
En la figura nro. 3, según a la dimensión Clase virtual, se evidencia que el 63.3% de los estudiantes tiene un nivel regular en el manejo de las clases virtuales, mientras que el 36.7% de los estudiantes tiene un nivel bajo en el manejo de las clases virtuales. Sobre estos resultados se puede indicar que las clases virtuales no son efectivas y sobretodo no se consigue la meta esperada respecto al aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 6**  
*Resultado de la dimensión Competencia mediática*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	14	46,7	46,7	46,7
	Nivel Regular	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Figura 4**  
*Resultado de la dimensión Competencia mediática*



*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

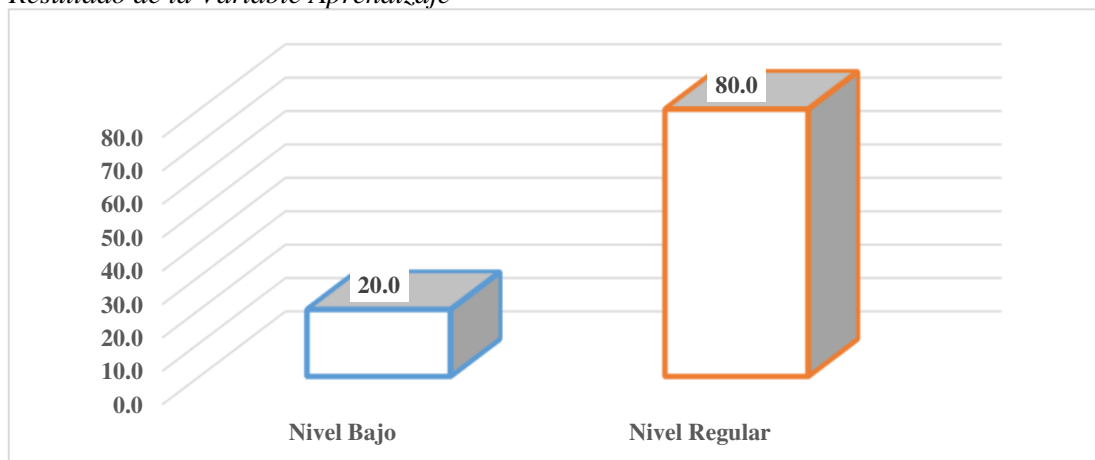
En la figura nro. 4, según a la dimensión Competencia mediática, se evidencia que el 53.3% de los estudiantes tiene un nivel regular en las competencias mediáticas, mientras que el 46.7% de los estudiantes tiene un nivel bajo en las competencias mediáticas. Este resultado demuestra que los estudiantes tienen niveles mínimos respecto al razonamiento sobre los datos e información que encuentra en las distintas plataformas digitales y esto afecta la adquisición de conocimientos en el ámbito de la historia, geografía y la economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 7**  
*Resultado de la Variable Aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	6	20,0	20,0	20,0
	Nivel Regular	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Figura 5**  
*Resultado de la Variable Aprendizaje*



*Nota.* Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

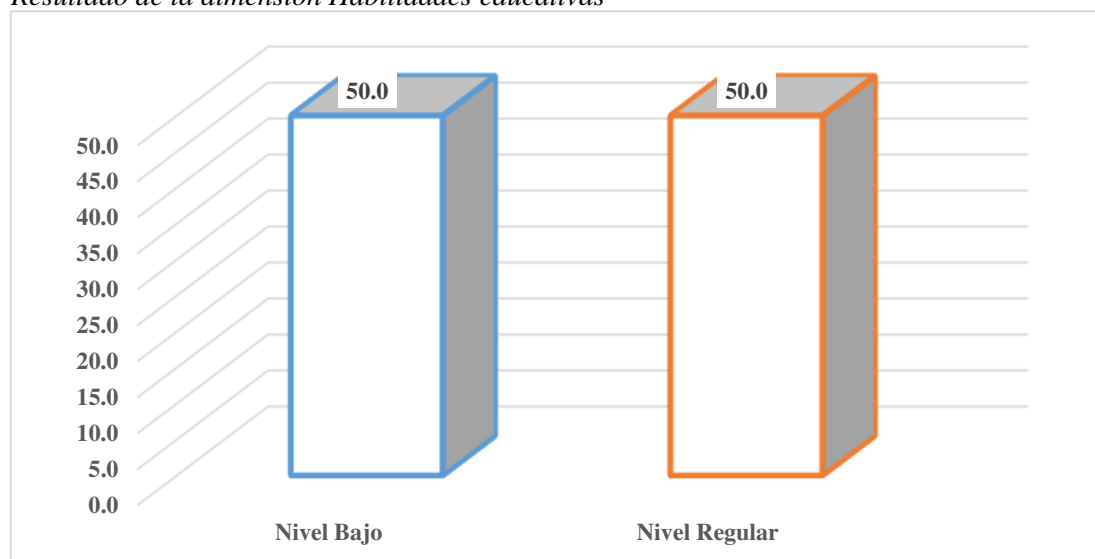
En la figura nro. 5, según a la Variable Aprendizaje, se evidencia que el 80% de los estudiantes tiene un nivel regular en el aprendizaje, mientras que el 20% de los estudiantes presenta un nivel reducido en el aprendizaje. Respecto a los resultados mostrados se destaca que hay un nivel regular en el aprendizaje de los educandos, demostrando que se necesita mejorar aspectos relacionados con la educación y la enseñanza, así como incorporar herramientas y estrategias tecnológicas para que sea más didáctica y comprensiva las clases del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 8**  
*Resultado de la dimensión Habilidades educativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	15	50,0	50,0	50,0
	Nivel Regular	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Figura 6**  
*Resultado de la dimensión Habilidades educativas*



Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

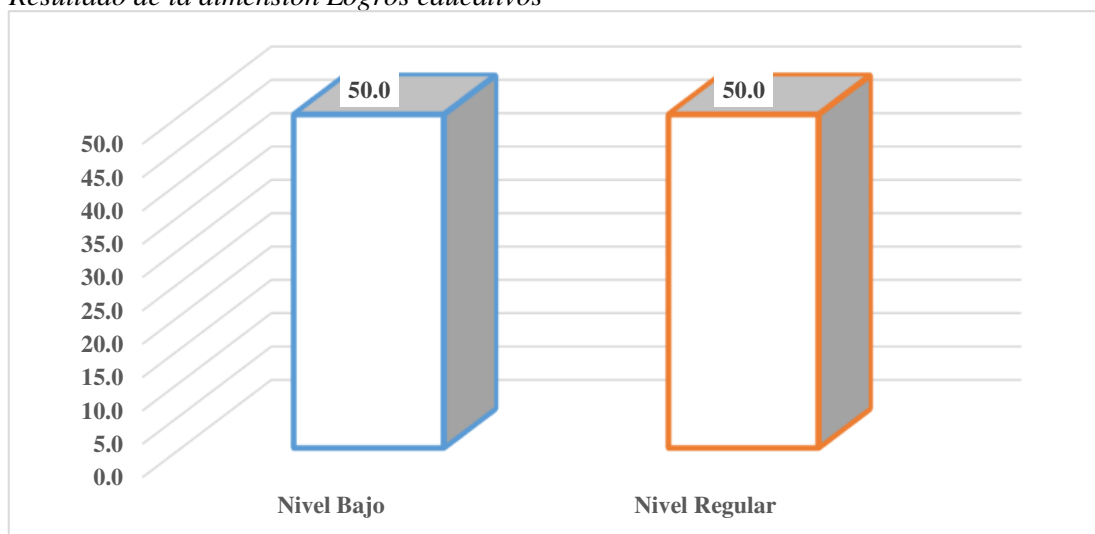
En la figura nro. 6, según a la dimensión Habilidades educativas, se evidencia que el 50% de los estudiantes tiene un nivel regular en las habilidades educativas, mientras que el 50% de los estudiantes tiene un nivel bajo en las habilidades educativas. Este resultado demuestra que una parte representativa de los estudiantes poseen o desarrollan alguna habilidad para poder mejorar el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 9**  
*Resultado de la dimensión Logros educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	15	50,0	50,0	50,0
	Nivel Regular	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Figura 7**  
*Resultado de la dimensión Logros educativos*



Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

En la figura nro. 7, según a la dimensión Logros educativos, se evidencia que el 50% de los estudiantes tiene un nivel regular en alcance de los logros educativos, mientras que el 50% de los estudiantes tiene un nivel bajo en alcance de los logros educativos. De estos resultados se destaca que hay pocos logros educativos, iniciando con las evaluaciones constantes, en los que se demuestra un nivel bajo de aprendizaje respecto al área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

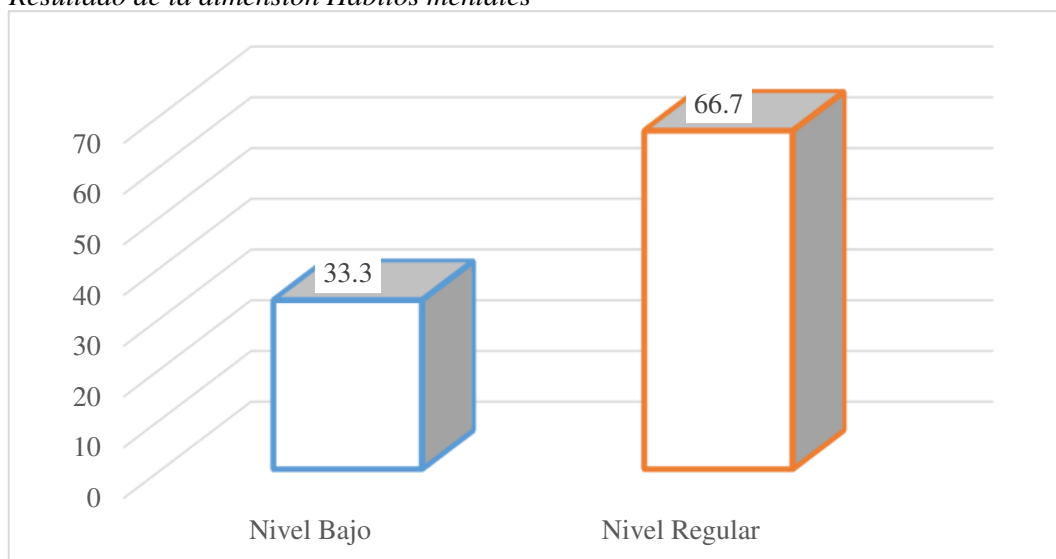


**Tabla 10**  
*Resultado de la dimensión Hábitos mentales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	10	33,3	33,3	33,3
	Nivel Regular	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Figura 8**  
*Resultado de la dimensión Hábitos mentales*



Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

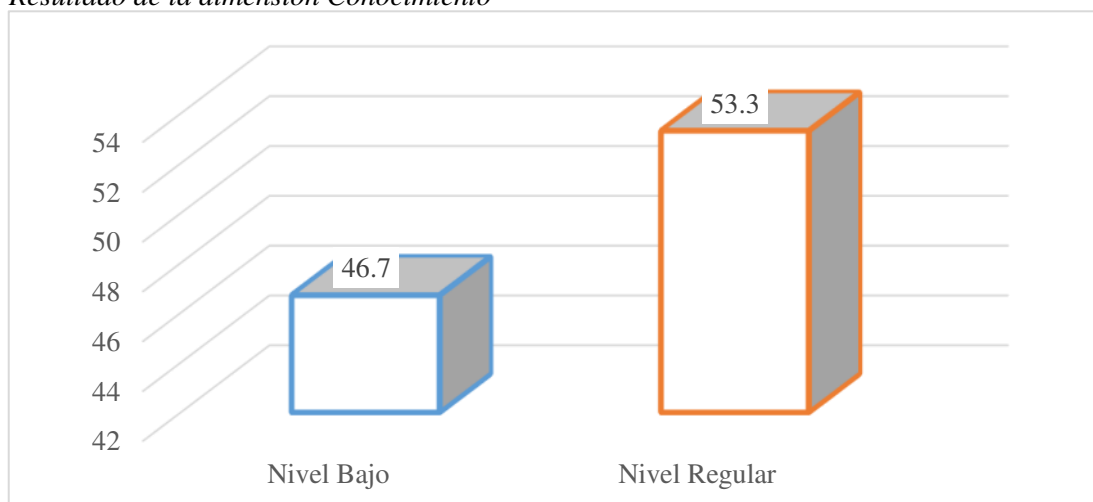
En la figura nro. 8, según a la dimensión Hábitos mentales, se evidencia que el 66.7% de los estudiantes tiene un nivel regular en sus hábitos mentales, mientras que el 33.3% de los estudiantes tiene un nivel bajo en sus hábitos mentales. De estos resultados se puede intuir que los alumnos no poseen acciones que ayuden a retener la información, realizando diagramas, esquemas y demás que sean necesarios para poder captar aún más la información dada en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 11**  
*Resultado de la dimensión Conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	14	46,7	46,7	46,7
	Nivel Regular	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Figura 9**  
*Resultado de la dimensión Conocimiento*



Nota. Elaboración propia con Spss 25

**Análisis e interpretación:**

En la figura nro. 9, según a la dimensión Conocimiento, se evidencia que el 53.3% de los estudiantes tiene un nivel regular en el conocimiento de los temas de sus cursos, mientras que el 46.7% de los estudiantes tiene un nivel bajo en el conocimiento de los temas de sus cursos, esto demuestra que los estudiantes no poseen un adecuado dominio del tema y mucho menos no desarrollan conocimiento relacionado a la información dada en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

## 4.4 Prueba de hipótesis

### 4.4.1 Prueba de hipótesis general

- **Ho:** El uso de las tecnologías de información y comunicación no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo-2023.
- **Ha:** El uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo-2023.

**Tabla 12**

*Nivel de correlación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje*

		Correlaciones		
			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje	N	30	30
		Coeficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración realizada en el Software Spss – 25

#### **Decisión estadística:**

Considerando esta decisión, se prevé que el siguiente coeficiente de 0,867 se sitúa entre 0,75 y 0,89, lo cual indica una sólida correlación positiva.

El valor p (0) es inferior (0,000) al umbral de significación común de 0,05, lo que respalda la conclusión previa. Se descarta la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa Ha: La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación se

relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

#### 4.4.2 Prueba de hipótesis específica 1

- **Ho:** El Uso de herramientas virtuales no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.
- **Ha:** El Uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.

**Tabla 13**

*Nivel de correlación entre Uso de herramientas virtuales y aprendizaje*

Correlaciones			Uso de herramientas virtuales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de herramientas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración realizada en el Software Spss – 25

#### Decisión estadística:

Al momento de tomar una decisión, se puede notar que el coeficiente de 0,873 se encuentra dentro del rango de 0,75 a 0,89. Esto indica una sólida correlación positiva.

El valor p (0) es inferior (0,000) al umbral de significación estándar de 0,05, lo que valida la conclusión previa. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa Ha: El Uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.

#### 4.4.3 Prueba de hipótesis específica 2

- **Ho:** La Clase virtual no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.
- **Ha:** La Clase virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 14**

*Nivel de correlación entre Clase virtual y aprendizaje*

		Correlaciones	
		Clase virtual	Aprendizaje
Rho de Spearman	Clase virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,813**
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración realizada en el Software Spss – 25

#### **Decisión estadística:**

Al momento de tomar una decisión, se debe considerar el coeficiente de 0,913, que se encuentra en el rango de 0,75 a 0,89. Esto indica una robusta correlación positiva.

El valor p (0) es inferior (0,000) al umbral de significación común de 0,05, lo que respalda la conclusión previa. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna Ha: La Clase virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.

#### 4.4.4 Prueba de hipótesis específica 3

- **H<sub>0</sub>:** La Competencia mediática no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.
- **H<sub>a</sub>:** La Competencia mediática se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.

**Tabla 15**

*Nivel de correlación entre Competencia mediática y aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>		
			Competencia mediática	Aprendizaje
Rho de Spearman	Competencia mediática	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración realizada en el Software Spss – 25

#### **Decisión estadística:**

Al momento de tomar una decisión, es importante considerar el coeficiente de 0,796, que se sitúa dentro del rango de 0,75 a 0,89. Esto indica una notable correlación positiva

El valor p (0) es inferior (0,000) al umbral de significación estándar de 0,05, lo que valida la conclusión previa. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alternativa H<sub>a</sub>: La Competencia mediática se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar el proceso de presentación, análisis e interpretación de los resultados, se avanza hacia el desarrollo de la discusión en relación con investigaciones anteriores.

De acuerdo con el objetivo general planteado: Determinar de qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023, Observamos que el coeficiente de 0,867 se encuentra en el rango de 0,75 a 0,89, lo que indica una fuerte correlación positiva. Además, dado que el valor p (0) es inferior (0,000) al nivel de significación habitual de 0,05, esto respalda la decisión previa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ : existe una relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023. Existe una congruencia en los resultados derivados del análisis de diversos estudios, como el realizado por Moya (2022) donde Se llega a la conclusión de que la cultura digital permite explorar el pasado de maneras novedosas e introducir innovaciones en la enseñanza de la Historia mediante el uso de herramientas tecnológicas. Para lograr esto, es fundamental: a) crear materiales pedagógicos, b) capacitar a los docentes y c) formar adecuadamente a los estudiantes. Además, en el estudio de Zambrano (2020), los estudiantes que emplean herramientas tecnológicas dentro del aula presentan un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que no las utilizan. Por lo expuesto en los estudios presentados se tiene la importancia de los TICS en la vida académica tal como lo mencionan los autores (Gallardo & Buleje, 2010) al indicar que las TIC, son una expresión educativa de la era actual, posibilitan cambios significativos

tanto para docentes como para estudiantes en las dinámicas diarias del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el objetivo específico 1 planteado: Determinar de qué manera el Uso de herramientas virtuales se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023, Observamos que el coeficiente de 0,873 se encuentra dentro del rango de 0,75 a 0,89, lo que indica una fuerte correlación positiva. Además, dado que el valor  $p$  (0) es inferior (0,000) al umbral de significación habitual de 0,05, esto respalda la conclusión previa. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ : El Uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023. Se compara el estudio con la investigación de Osorio (2021), donde la percepción de los profesores sobre el impacto de las TIC en su labor docente, la mayoría consideró que estas tecnologías favorecen el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y facilitan la tarea educativa en el aula. Por otro lado, en el estudio de Cairampoma (2021) se propone un "Programa de fortalecimiento virtual de las habilidades comunicativas de lectura para estudiantes y docentes de una institución educativa básica regular", fundamentado en la formación en estrategias metodológicas en línea y en el diseño y puesta en marcha de un programa de refuerzo virtual con un enfoque educativo y motivacional. Por lo tanto, las herramientas virtuales facilitan la interacción de alumnos y docentes tal como lo indica Sabaduche (2015), quien indica que son sistemas informáticos que posibilitan la interacción y participación de individuos sin restricciones de tiempo o lugar. Estas plataformas desempeñan un papel crucial al superar obstáculos tradicionales del



aprendizaje, tales como factores sociales y emocionales, así como limitaciones temporales y espaciales.

De acuerdo con el objetivo específico 2 planteado: Determinar de qué manera la Clase virtual se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023, apreciamos el siguiente coeficiente 0,813 se halla en el intervalo de 0,75 a 0,89 expresando una correlación positiva fuerte, dado que el valor  $p$  (0) es menor (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 corroborando la decisión anterior. Es rechazada la hipótesis nula  $H_0$ : y es aceptada la hipótesis alterna  $H_a$ : La Clase virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023. Se compara con el estudio de Durad (2018) donde se considera como una unidad de análisis a los estudiantes universitarios, se pudo evidenciar que, en la mayoría de las Escuelas Profesionales, existe únicamente equipos tecnológicos básicos como computadoras, laptops, conexión a Internet y multimedia, pero lamentablemente, estos se encuentran en mal estado. Por lo que la existencia de una falta de herramientas tecnológicas afecta a los alumnos y docentes tal como lo indica Santibáñez (2010), quien indica que las clases virtuales se conciben como un complemento a las clases presenciales, proporcionando a los alumnos un sistema que les permite familiarizarse con la tecnología. Esto les otorga acceso a los materiales de clase desde cualquier dispositivo conectado a la red.

De acuerdo con el objetivo específico 3 planteado: Determinar de qué manera la Competencia mediática se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023, apreciamos el siguiente coeficiente 0,796 se halla en el intervalo de

0,75 a 0,89 expresando una correlación positiva fuerte, dado que el valor p (0) es menor (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 corroborando la decisión anterior. Es rechazada la hipótesis nula H<sub>0</sub>: y es aceptada la hipótesis alterna H<sub>a</sub>: La Competencia mediática se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023. Al respecto el autor Ferrés & Piscitelli (2012), indica que la competencia mediática Implica la maestría de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con seis dimensiones fundamentales, para las cuales se proporcionan indicadores clave. Estos indicadores están vinculados, en diferentes contextos, con la participación como receptores y usuarios de mensajes (ámbito del análisis) y como emisores de mensajes (ámbito de la expresión). Por lo expuesto, esta dimensión de competencia mediática no es muy utilizada en otras investigaciones pero si tiene una gran importancia debido a que si es significativa para el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Respecto al objetivo general se concluye que efectivamente hay una conexión importante entre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y el proceso de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023, en ese sentido la institución educativa, la plana docente y los alumnos deben trabajar en conjunto en potenciar el uso de las tecnologías de información y comunicación de esta manera se podrá tener mejor resultados al momento de aplicar sus conocimientos en evaluaciones locales y nacionales.

**SEGUNDA:** Respecto al objetivo específico 1, se concluye que, de hecho, hay una conexión relevante entre el empleo de herramientas virtuales y el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023, debido a que la plana docente realiza esfuerzos para poder entender el funcionamiento de las herramientas virtuales en el proceso de aprendizaje, así mismo, al tener un adecuado uso de herramientas virtuales se podrá conseguir el objetivo de la adquisición de estos, y puedan ser aprovechados en la mejora de la enseñanza.

**TERCERA:** Respecto al objetivo específico 2, se concluye que efectivamente existe una relación significativa entre la clase virtual y el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023, esto se debe a que el adaptarse a un nuevo estilo de aprendizaje puede tener resultados óptimos si los docentes

tienen una buena capacitación y el mensaje pueda ser llevado de la mejor manera y con una calidad en que los educandos puedan entender y puedan generar un aprendizaje mayor.

**CUARTA:** Respecto al objetivo específico 3, se concluye que efectivamente existe una relación significativa entre la competencia mediática y el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023, este punto es vital, debido a que el aplicar las destrezas y competencias al momento de adaptarse a una nueva tecnología es fundamental para que el uso de las tecnologías de información y comunicación, y que estas puedan cumplir el objetivo deseado, que es potenciar el aprendizaje por medio de una educación innovadora y mucho más conectado al mundo práctico de hoy en día.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades de la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo, desplegar un conjunto de programas educativos con el propósito de promover la incorporación de innovaciones tecnológicas en el sector de la educación con el propósito de disponer nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje en la institución educativa.”

**SEGUNDA:** Se recomienda a las autoridades de la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo, desarrollar un conjunto de talleres prácticos para el uso de herramientas virtuales de tal manera mejorar las habilidades académicas.

**TERCERA:** Se recomienda a las autoridades de la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo, desarrollar un conjunto de charlas informativas para incrementar el conocimiento de clases virtuales y comprender de manera completa el funcionamiento de las sesiones de clase con las herramientas virtuales.

**CUARTA:** Se recomienda a las autoridades de la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo, promover un conjunto de charlas informativas sobre la competencia mediática para poder disponer un conocimiento sobre los beneficios para el ámbito educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método Arias para realizar un proyecto de tesis*. Lima: Editorial INUDI.
- Bricall, J. (2000). *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas*. 2004: Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI .
- Cabero, J. (2017). *Comunidades virtuales para el aprendizaje*. Revista Electrónica de Tecnología educativa.
- Caceres, R. (2019). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para Mejorar el Desarrollo de las Competencias Matemáticas de los Estudiantes de Segundo Grado en la Institución Educativa “Tomasa Tito Condemayta” de Acomayo – Cusco*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Cazau, P. (15 de Abril de 2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau\\_-\\_metodologia.pdf?1433610979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMODULO\\_404\\_REDPSICOLOGIA\\_ONLINE\\_WWW.GAL](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau_-_metodologia.pdf?1433610979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMODULO_404_REDPSICOLOGIA_ONLINE_WWW.GAL)
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. *Col lección Transmedia XXI*.
- Costa, L., & Kallick, B. (2019). *Hábitos de mente*. Manquehue: Sagrados Corazones Manquehue.

- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A., & Arias, A. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*.
- Díaz-Barriga, F. H. (2013). Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones del socioconstructivismo. *Unam*.
- Durad, V. (2018). *Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco: Problemas y posibilidades*. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
- F. Zambrano, R. M., Sánchez, M., & Zambrano, J. (2020). Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula: una aplicación del Teorema de Bayes. *Innova Research Journal*.
- Ferrés, J., & Piscitelli, A. (2012). La competencia mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Revista Científica de Comunicación y Educación*.
- Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales. (2015). Introducción a las TIC. *Confederación de Empresarios de Junín*.
- Gallardo, L., & Buleje, J. (2010). Importancia de las TIC en la Educación. *Invest. Educ.*
- Gisbert, M. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración*. Tarragona: Universitat Rovira y Virgili.
- Gross, B. &. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Heredia, Y., & Sanchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *El Tecnológico de Monterrey*.

- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericano Editores.
- Lozano, A. (2018). (Comp.). *El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2018). *Encuesta Nacional a Docentes*. Peru: Ministerio de Educación.
- Morales, J. (2016). Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú. *An Fac med* .
- Osorio, A. (2021). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Escuelas Públicas de la Región Huánuco, según la Encuesta Endo 2018*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Paniagua, H. (2013). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Pediatra Integral*.
- Pérez, M. C., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*.
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*.
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *American College of Occupational and Environmental Medicine*.
- Ramírez, I. G. (2010). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativo*.
- Riquelme, C. M. (2016). *Uso de las TIC en el hogar*:. Chile: Estudios Pedagógicos XLII.



- Rodríguez, L. (2017). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza–aprendizaje, en los estudiantes del Liceo Sonafluca, CINDEA San Isidro de Peñas Blancas y Colegio Técnico Profesional La Fortuna*. San Carlos: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Sabaduche, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*.
- Sánchez, N. (2010). El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. *Revista Electrónica Acimed*.
- Santana, M. S. (2009). Enseñanza y Aprendizaje . *Universitat Rovira I Virgili*.
- Santiago, C., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Laurus*.
- Santibáñez, J. (2010). Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisual y educación. *Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*.
- Suárez, M. (2011). *Imágenes de un ceip. Re-pensando la práctica escolar*. Granada: Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada.
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Trujillo, J., Aznar, I., & Cáceres, M. (2015). *Análisis del uso e integración de redes sociales colaborativas en comunidades de aprendizaje de la Universidad de Granada (España) y John Moores de Liverpool (Reino Unido)*. *Revista Complutense de Educación*.

UNESCO. (20 de 02 de 2021). *Las TIC en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Yáñez, M. P. (2015). El proceso de aprendizaje: fases y elementos. *Revista San Gregorio*.

Zambrano, F., Martínez, R., Sánchez, M., & Zambrano, J. (2020). Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula: una aplicación del Teorema de Bayes. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

TICS Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA - KURPO -CHALLABAMBA, PAUCARTAMBO 2023				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/Dimensiones	Metodología
¿De qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?	Determinar de qué manera el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.	El uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.	<p><b>Variable independiente:</b>  <b>USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de herramientas virtuales</li> <li>- Clase virtual</li> <li>- Competencia mediática</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b>  <b>APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades educativas</li> <li>- Logros educativos</li> <li>- Hábitos mentales</li> <li>- Conocimiento</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según su finalidad: básica</li> <li>- Según su carácter: Es Correlacional,</li> <li>- Según su naturaleza: Es Cuantitativa.</li> </ul> <p><b>Diseño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no experimental sustantivo Correlacional</li> <li>- <b>Método:</b> Descriptivo cuantitativo</li> </ul> <p><b>Población:</b> 30 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Challabamba – Paucartambo, Cusco</p> <p><b>Muestra:</b> 30 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Challabamba – Paucartambo, Cusco</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Estadístico descriptivo con apoyo de SPSS y Excel.</p>
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera el Uso de herramientas virtuales se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?</li> <li>• ¿De qué manera la Clase virtual se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?</li> <li>• ¿De qué manera la Competencia mediática se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar de qué manera el Uso de herramientas virtuales se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.</li> <li>• Determinar de qué manera la Clase virtual se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.</li> <li>• Determinar de qué manera la Competencia mediática se relaciona con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.</li> <li>• La Clase virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.</li> <li>• La Competencia mediática se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo del distrito Challabamba provincia Paucartambo - 2023.</li> </ul>		

## Anexo 2: Operacionalización de variables

TICS Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA - KURPO -CHALLABAMBA, PAUCARTAMBO 2023					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
<b>USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	Por su parte (Cabero, 2017) señala que las TIC son medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten una gran cantidad de información de forma ágil y combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia pueden agruparse en tres áreas: informática, video y telecomunicación, con interrelaciones entre ellas. Trabajan un producto inmaterial, la información, en sus diversas formas (visuales, auditivas, audiovisuales, etc.) y modos (estático y dinámico).	Según el autor el uso de las Tic hacen referencia a un conjunto de estrategias didácticas innovadoras que tiene como finalidad automatizar y mejorar el proceso de aprendizaje para ello existen un grupo de elementos como uso de herramientas virtuales, clases virtuales y competencias mediáticas	<b>Uso de herramientas virtuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos</li> <li>• Tareas cotidianas</li> <li>• Usuarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Regular</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>
			<b>Clase virtual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno virtual</li> <li>• Interacción</li> <li>• Facilidad de uso</li> </ul>	
			<b>Competencia mediática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Conocimientos</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b>	El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren y/o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado de la experiencia y/o interacción con el medio, el aprendizaje se da en cualquier momento de la vida puede ser implícito o explícito, así mismo se afirma que es un cambio en la conducta y en las representaciones mentales que se logran adquirir a través de dichas experiencias, aunque se resalta que no todas las experiencias producen cambios (Lozano, 2018)	Según el autor el aprendizaje son un conjunto de técnicas que tienen como finalidad comprender y adquirir información por parte de los estudiantes, este proceso tiene como elementos importantes las habilidades educativas, logros educativos, hábitos mentales y el conocimiento	<b>Habilidades educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Razonamiento</li> </ul>	
			<b>Logros educativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro de metas</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Desempeño</li> </ul>	
			<b>Hábitos mentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Resumen</li> <li>• Subrayado</li> </ul>	
			<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temáticas escolares</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Tareas</li> </ul>	

### Anexo 3: Matriz de instrumento

TICS Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA - KURPO -CHALLABAMBA, PAUCARTAMBO					
2023					
Variable	Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	%	Ítems
Usos de las Tecnologías de Información y Comunicación	Uso de herramientas virtuales	• Dispositivos	3	14%	¿Cómo califica el nivel de uso de tecnología en el procesos de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Tareas cotidianas			¿Cómo califica el nivel de uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de tareas cotidianas del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Usuarios			¿Cómo califica el nivel de participación respecto al manejo de tecnología en el desarrollo de tareas del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	Clase virtual	• Entorno virtual	3	14%	¿Cómo califica el nivel de diseño del entorno virtual (presentación de pantalla) enfocado al aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Interacción			¿Cómo califica el nivel de interacción y participación en las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Facilidad de uso			¿Cómo califica el nivel de facilidad al momento de la aplicación y uso de las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	Competencia mediática	• Competencia	3	14%	¿Cómo califica el nivel de uso de la tecnología que se debe tener al desarrollar las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Destrezas			¿Cómo califica el nivel de destrezas y aptitudes tecnológicas que se debe tener al desarrollar las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Conocimientos			¿Cómo califica el nivel de conocimiento tecnológico que se debe tener al desarrollar las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	Habilidades educativas	• Aptitudes	3	14%	¿Cómo califica el nivel de aptitudes que debe tener el estudiante para el aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?

<b>Aprendizaje en el Área Historia, Geografía Y Economía</b>		• Comprensión			¿Cómo califica el nivel de comprensión que debe tener el estudiante para el aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
		• Razonamiento			¿Cómo califica el nivel de razonamiento que debe tener el estudiante para el aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	<b>Logros educativos</b>	3	14%	• Logro de metas	¿Cómo califica el nivel de logro de metas en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
				• Objetivos	¿Cómo califica el nivel de cumplimiento de objetivos en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
				• Desempeño	¿Cómo califica el nivel de desempeño de objetivos en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	<b>Hábitos mentales</b>	3	14%	• Lectura	¿Cómo califica el nivel de lectura que debe tener el estudiante en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
				• Resumen	¿Cómo califica el nivel de aplicación de resúmenes en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
				• Subrayado	¿Cómo califica el nivel de aplicación de subrayado en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	<b>Conocimiento</b>	3	14%	• Temas escolares	¿Cómo califica el nivel de dominio de temas escolares respecto al área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
				• Trabajo	¿Cómo califica el nivel del cumplimiento de trabajos en el proceso de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
				• Tareas	¿Cómo califica el nivel del cumplimiento de tareas en el proceso de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?
	<b>Total</b>			21	100%

#### Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### Cuestionario

La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo, el cual servirá para recopilar información necesaria que será utilizada en la ejecución del proyecto que tienen por objetivo recoger información para el desarrollo del trabajo de investigación sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que esté de acuerdo, marcando con una X.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:



1	2	3	4	5
Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy Bajo

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	<b>VARIABLE: USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>					
1	¿Cómo califica el nivel de uso de tecnología en el procesos de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
2	¿Cómo califica el nivel de uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de tareas cotidianas del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
3	¿Cómo califica el nivel de participación respecto al manejo de tecnología en el desarrollo de tareas del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
4	¿Cómo califica el nivel de diseño del entorno virtual (presentación de pantalla) enfocado al aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
5	¿Cómo califica el nivel de interacción y participación en las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
6	¿Cómo califica el nivel de facilidad al momento de la aplicación y uso de las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
7	¿Cómo califica el nivel de uso de la tecnología que se debe tener al desarrollar las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
8	¿Cómo califica el nivel de destrezas y aptitudes tecnológicas que se debe tener al desarrollar las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
9	¿Cómo califica el nivel de conocimiento tecnológico que se debe tener al desarrollar las clases virtuales del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito					



	Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
	<b>VARIABLE: APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b>					
10	¿Cómo califica el nivel de aptitudes que debe tener el estudiante para el aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
11	¿Cómo califica el nivel de comprensión que debe tener el estudiante para el aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
12	¿Cómo califica el nivel de razonamiento que debe tener el estudiante para el aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
13	¿Cómo califica el nivel de logro de metas en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
14	¿Cómo califica el nivel de cumplimiento de objetivos en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
15	¿Cómo califica el nivel de desempeño de objetivos en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
16	¿Cómo califica el nivel de lectura que debe tener el estudiante en el área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
17	¿Cómo califica el nivel de aplicación de resúmenes en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
18	¿Cómo califica el nivel de aplicación de subrayado en el proceso de aprendizaje del área historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
19	¿Cómo califica el nivel de dominio de temas escolares respecto al área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
20	¿Cómo califica el nivel del cumplimiento de trabajos en el proceso de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					
21	¿Cómo califica el nivel del cumplimiento de tareas en el proceso de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo de distrito Challabamba provincia Paucartambo- 2023?					

## Anexo 5: Constancia para aplicación de instrumento

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAUCARTAMBO**  
**L ESEC - SAN JUAN BAUTISTA - CHALLABAMBA**

*"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"*

**CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN JUAN BAUTISTA" - CHALLABAMBA – PAUCARTAMBO, QUE SUSCRIBE:**

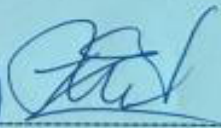

**HACE CONSTAR:**

Que, las bachilleres: **Becerra Pérez Yajaira** y **Aime Human Inocencia**, especialidad: de **CIENCIAS SOCIALES** de la escuela profesional de educación secundaria, con plan de tesis "USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA I.E. SECUNDARIA "SAN JUAN BAUTISTA" con Código Modular N° **1442185**, ubicada en la Comunidad Campesina de Inquilpata del distrito de Challabamba. Que el día 21 de julio del 2022 a horas 9:00 am aplicaron sus instrumentos de evolución en VI y VII ciclos, utilizando sesiones y encuestas. Los mencionados bachilleres asistieron con puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente a petición verbal del interesado.

Inquilpata, 21 de abril del 2022.

Atentamente

  
Lic. José Luis. QUISPE SAYHUA  
DNI. N° 44720515  
Director (e)

## Anexo 6: Validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** 'Usos de las Tecnologías de Información y Comunicación y el Aprendizaje en el Área Historia, Geografía y Economía en la I.E. San Juan Bautista - Kurpo De Distrito Challabamba Provincia Paucartambo- 2019'

**Nombre del instrumento:** cuestionario para el uso de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje

**Investigadores:** Bach. Yajaida Becerra Perez y Bach. Inocencia Aimé Huamán

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación			X		
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

PROMEDIO: 80 %

Debe corregirse



Firma

Nombre: Juan de la Cruz Bedoya Mendoza  
DNI: 23875611

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "Usos de las Tecnologías de Información y Comunicación y el Aprendizaje en el Área Historia, Geografía Y Economía En La I.E. San Juan Bautista - Kurpo De Distrito Chalabamba Provincia Paucartambo- 2019"

Nombre del Instrumento: Cuestionario para el uso de las tecnologías de información y comunicación

Investigadores: Bach. Yajaida Becerra Perez y Bach. Inocencia Aimé Huamán

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				/	
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				/	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				/	
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				/	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				/	
	Consistencia	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa				/	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones, y variables				/	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				/	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80%

*[Firma manuscrita]*  
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma

Nombre:

DNI:

## Anexo 7: Evidencias fotográficas



