

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E
INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DEL CUSCO, 2023**

PRESENTADA POR:

BR. ROCIO CCOLQQUE MAMANI

BR. CATHERINE QUISPE FLORES

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mgt. LUCIA ROMÁN LANTARON

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "PRACTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DEL CUSCO, 2023"

presentado por: Ccoylaque Namani, Roda con DNI Nro.: 758114866 presentado por: Quispe Flores, Catherine con DNI Nro.: 75396896 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 3%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 09 de Octubre de 2024


Firma Lucia Roman Santarón
Post firma Lucia Roman Santarón
Nro. de DNI 23874427

ORCID del Asesor 0000 - 0003 - 1761 - 7797

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 390179829

NOMBRE DEL TRABAJO

PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDA

AUTOR

CATHERINE/ROCIO CCOLQQUE MAMAN I /QUISPE FLORES

RECUENTO DE PALABRAS

41602 Words

RECUENTO DE CARACTERES

237484 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

211 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

23.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 8, 2024 9:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 8, 2024 10:02 PM GMT-5**● 3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A Diosito por su presencia constante en mi vida y darme muchas fuerzas para no rendirme y seguir adelante, todos mis logros son resultados de su gran ayuda.

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mi mamita Petronila Mamani Nina, ser que me cuida, mi principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, quien sentó en mí deseos de superación con su paciencia, confianza y amor incondicional brindado cada día, esperando que este logro sea el reflejo de todo lo que me ha dado. A mis queridos hermanos Flor de María y Alexander por apoyarme y comprenderme en aquellos momentos dulces y amargos vividos y ser mis cómplices en esta travesía. A mi padrino José y madrina Magdali por el apoyo incondicional brindado antes y durante mi formación profesional, por ser mi segunda familia y creer siempre en mí. A mi familia materna y paterna por sus palabras de aliento y comprensión e impulsarme a ser mejor cada día. A mi mejor amiga, Catherine Quispe Flores, persona especial que llegó a mi vida en la universidad y se ha quedado conmigo, sin importar las tormentas que hayamos enfrentado, juntas hemos reído, llorado, caído y vuelto a levantarnos, porque su gran amistad es uno de los mayores regalos que la vida me ha dado y quiero muchísimo. A mis amigas Ti... Mon..., por ser mi refugio en los momentos difíciles y mi alegría en los felices, gracias por cada risa, cada abrazo y por estar siempre a mi lado. Nuestra amistad es un tesoro que llevaré siempre en mi corazón. A esos amigos que me permitieron aprender más de la vida y me recordaron que los sueños son posibles si luchamos con optimismo y mucha fe, aunque parezca imposible.

Rocio Ccolqqe Mamani

Este punto de mi vida va dedicado al más bello ser que ayer, hoy y siempre me acompaña desde el cielo, a quien día a día extraño más, pero sé que la distancia es solo kilómetros, pues siempre me proteges y guías estando ausente en el mundo real, siempre extrañare que me llames mi "negrita", a ti papito Leoncio Quispe S. dedico este gran logro, agradecer a mi mamita Teófila Flores O. quien me mostró desde muy pequeña la humildad, responsabilidad y el ser independiente ante la adversidad y fruto de ello, es que pude alcanzar este gran sueño, a mi melliza Yesabella, por ser mi impulso de motivación desde que empecé con este anhelo y por sujetar hombro con hombro la una de la otra en los momentos más difíciles de mi vida. A mis apreciadas amigas y amigos de la universidad y a mi compañera de travesuras y mejor amiga Rocío, por aceptar ser parte de este arduo proyecto, por el gran reto que significó para nosotras y parte de este gran esfuerzo, resultó un increíble logro compartido. Y sobre todo infinitamente agradecida con Lenard Apaza. A. mi novio, por el inmenso y admirable apoyo incondicional obsequiado hasta el día de hoy, por velar y proteger mis anhelos, por sujetar mi mano y reconfortarme en cada caída, por siempre creer en mí y por qué todos merecen un "Lenard" en su vida, aquel que infinitamente solo desea verte feliz.

Catherine Quispe Flores

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por habernos guiado y permitido llegar hasta donde nos encontramos, brindándonos salud, paciencia y sobre todo perseverancia frente a los obstáculos para lograr nuestras metas, por obsequiarnos la oportunidad de encaminar juntas este arduo y largo camino para avanzar profesionalmente.

A nuestra alma mater Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por el inmenso apoyo otorgado en el ámbito académico y de la salud, también agradecer al programa nacional de becas y crédito educativo (PRONABEC), recurso que nos permitió la permanencia y culminación de nuestros sueños como futuras profesionales en la universidad.

A nuestra estimada asesora Mg. Lucía Román Lantaron por la orientación, motivación y ayuda que nos brindó en la elaboración de nuestra tesis, por su gran apoyo, confianza y su capacidad para guiar nuestras ideas de manera invaluable.

Así mismo a las doctoras Patricia Andrade Palos y Diana Betancourt Ocampo, por la significativa ayuda incondicional brindada hacia nosotras, orientándonos en las dificultades que atravesamos durante nuestra investigación, facilitándonos medios suficientes que fueron de gran respaldo para el avance de nuestra tesis.

A todo el equipo de juicio de expertos, por su valioso tiempo y el soporte profesional para alcanzar los objetivos de nuestro proyecto. A la institución educativa de la provincia del Cusco por el apoyo y tiempo brindado en el desarrollo de nuestra investigación.

Índice

Resumen *1*

Abstract *2*

Introducción *3*

Capítulo I *5*

Planteamiento del problema *5*

1.1. Descripción del problema de investigación *5*

1.2. Formulación del problema de investigación *17*

1.2.1. Problema general *17*

1.2.2. Problemas específicos *17*

1.3. Objetivos *18*

1.3.1. Objetivo general *18*

1.3.2. Objetivos específicos *18*

1.4. Justificación de la investigación *19*

1.4.1. Valor social *21*

1.4.2. Valor teórico *21*

1.4.3. Valor metodológico *22*

1.4.4. Valor aplicativo *22*

1.5. Viabilidad *22*

Capítulo II *23*

Marco teórico – científico 23

2.1. Antecedentes del estudio 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23

2.1.2. Antecedentes nacionales 29

2.1.3. Antecedentes locales 35

2.2. Bases teóricas científicas 37

2.2.1. Familia 37

2.2.1.1. Consideraciones conceptuales de la familia 38

2.2.1.1.1. Familia como agente socializador 38

2.2.1.2. Perspectivas teóricas sobre la familia 39

2.2.1.2.1. Teoría de la interacción familiar 39

2.2.1.2.2. Teoría del desarrollo familiar 40

2.2.1.3. Modelo teórico sobre la familia 41

2.2.1.3.1. Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner 41

2.2.1.3.2. Estilos de crianza 44

2.2.2. La adolescencia 47

2.2.3. Prácticas parentales 49

2.2.3.1. Teoría del apego de John Bowlby 50

2.2.3.1.1. Tipos de apego 51

2.2.3.2. Clasificación de prácticas parentales 52

2.2.3.2.1. Apoyo parental	55
2.2.3.2.2. Control parental	55
2.2.3.2.3. Control conductual	56
2.2.3.2.4. Control psicológico	57
2.2.3.3. Dimensiones de prácticas parentales	59
2.2.4. Problemas externalizados e internalizados en adolescentes	61
2.2.4.1. Teoría del aprendizaje Social	63
2.2.4.2. Problemas externalizados o conductuales	64
2.2.4.2.1. Factores que influyen en la conducta de riesgo	66
2.2.4.2.2. Factores individuales de la conducta de riesgo	67
2.2.4.3. Problemas internalizados o emocionales	69
2.2.5. Modelos de clasificación de la salud mental	71
2.2.5.1. Enfoque categorial	71
2.2.5.2. Enfoque dimensional	72
2.2.6. Modelo heurístico jerárquico	74
2.2.7. Modelo de la psicopatología evolutiva	76
2.2.8. Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados	76

Capítulo III 78

Hipótesis y variables 78

3.1. Formulación de hipótesis 78

3.1.1. Hipótesis general 78

3.1.2. Hipótesis específicas 79

3.2. Especificación de variables 80

3.2.1. Prácticas parentales 80

3.2.2. Problemas externalizados e internalizados 80

Capítulo IV 85

Metodología 85

4.1. Enfoque de investigación 85

4.2. Tipo de investigación 85

4.3. Diseño de investigación 85

4.4. Descripción y características de la población 86

4.5. Criterios para determinar la población 87

4.5.1. Criterios de inclusión 87

4.5.2. Criterios de exclusión 87

4.6. Diseño muestral 87

4.6.1. Determinación del tamaño de muestra 87

4.6.2. Selección de unidades muestrales 88

4.6.2.1. Tipo de muestreo 88

4.6.3. Técnicas de recolección de datos 88

4.7. Instrumentos de recolección de datos 89

4.7.1. Escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A)	89
4.7.2 Escala de problemas internalizados y externalizados (EPIE)	93
4.8. Ajuste de prueba para la población investigada	96
4.8.1. Ajuste de la escala de prácticas parentales	96
4.8.1.1. Validez del instrumento calculada para la población investigada	96
4.8.1.2. Confiabilidad del instrumento calculado para la población investigada	99
4.8.2. Ajuste de la escala problemas externalizados e internalizados	102
4.8.2.1. Validez del instrumento calculada para la población investigada	102
4.8.2.2. Confiabilidad del instrumento calculado para la población investigada	105
4.9. Procedimiento de recolección de datos	107
4.10. Técnica de procesamiento de datos	108
Capítulo V	116
Resultados	116
5.1 Técnica de procesamiento y análisis de datos	116
5.1.1. Proceso de selección del estadístico para la prueba de hipótesis	116
5.2. Descripción sociodemográfica de la investigación	118
5.3. Estadística descriptiva aplicada al estudio	122
5.4. Estadística inferencial aplicada al estudio	127
5.4.1. Resultado general	127

5.4.1.1. Correlación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados
127

5.4.2. Resultados específicos *129*

Capítulo VI *132*

Discusión de resultados *132*

Capítulo VII *143*

Conclusiones y recomendaciones *143*

7.1 Conclusiones *143*

7.2 Recomendaciones *145*

Referencias *147*

Apéndices *165*

Lista de tablas

Tabla 1 Tipos de prácticas parentales 54

Tabla 2 Operacionalización de variables 81

Tabla 3 Distribución de la población muestral 86

Tabla 4 Confiabilidad de las prácticas parentales paternas 91

Tabla 5 Confiabilidad de las prácticas parentales maternas 92

Tabla 6 Confiabilidad de los problemas internalizados por dimensiones 94

Tabla 7 Confiabilidad de los problemas externalizados 95

Tabla 8 Hoja de preguntas para la validación en base al método DPP, mediante juicio de expertos para la escala de prácticas parentales 96

Tabla 9 Escala de valoración para la escala de prácticas parentales 99

Tabla 10 Extracto de procesamiento de datos a través el método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de prácticas parentales 101

Tabla 11 Confiabilidad a través del método estadístico de alfa de Cronbach para la variable prácticas parentales paternas 101

Tabla 12 Confiabilidad a través del método estadístico de alfa de Cronbach para la variable prácticas parentales maternas 101

Tabla 13 Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad 102

Tabla 14 Hoja de preguntas para la validación en base al método DPP, mediante juicio de expertos para la escala problemas externalizados e internalizados 103

Tabla 15 Escala de valoración para la escala de problemas externalizados e internalizados 105

Tabla 16 Extracto de procesamiento de datos a través el método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de problemas externalizados e internalizados *106*

Tabla 17 Confiabilidad a través del método estadístico de alfa de Cronbach para la variable problemas externalizados e internalizados *106*

Tabla 18 Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad *107*

Tabla 19 Matriz interna *110*

Tabla 20 Prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov escala de prácticas parentales *116*

Tabla 21 Prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov escala de problemas internalizados y externalizados *117*

Tabla 22 Descripción del grado de instrucción de la madre *118*

Tabla 23 Descripción del grado de instrucción del padre *119*

Tabla 24 Descripción de la muestra según el grado de estudios *120*

Tabla 25 Descripción de la muestra según edad *121*

Tabla 26 Análisis de los resultados según el nivel de percepción de las prácticas parentales *122*

Tabla 27 Análisis de los problemas externalizados e internalizados según el grado de estudio *124*

Tabla 28 Análisis de resultados según la frecuencia de los problemas externalizados e internalizados *126*

Tabla 29 Matriz de coeficientes de correlación Rho de Spearman para las variables de estudio *127*

Tabla 30 Correlación entre la dimensión control psicológico materno y los problemas externalizados e internalizados *129*

Tabla 31 Correlación entre la dimensión comunicación-control conductual paterno y los problemas externalizados e internalizados *130*

Tabla 32 Correlación entre la dimensión imposición paterna y los problemas externalizados e internalizados *130*

Lista de figuras

Figura 1 Aspectos básicos para el proceso de socialización 38

Figura 2 Aspectos para el desarrollo familiar 40

Figura 3 Representación gráfica sobre el modelo ecológico del ambiente según Bronfenbrenner 42

Figura 4 Círculo vicioso de las relaciones entre el adolescente y sus padres 48

Figura 5 Dimensiones de las prácticas parentales 53

Figura 6 Control parental y su relación con los problemas de comportamiento 58

Figura 7 Frecuencia de la muestra según el grado de instrucción de la madre 118

Figura 8 Frecuencia de la muestra según el grado de instrucción del padre 119

Figura 9 Frecuencia de la muestra según el grado de estudios de los estudiantes 120

Figura 10 Frecuencia de la muestra según edad 121

Figura 11 Análisis de los resultados según el nivel de percepción de las prácticas parentales 123

Figura 12 Análisis de los problemas externalizados e internalizados según el grado de estudio 125

Figura 13 Análisis de resultados según la frecuencia de los problemas externalizados e internalizados 126

Lista de apéndices

Apéndice A Encuesta preliminar *165*

Apéndice B Carta de solicitud para aplicación de pruebas por parte de las investigadoras *167*

Apéndice C Autorización de la institución para la aplicación de pruebas *169*

Apéndice D Consentimiento y asentimiento informado *171*

Apéndice E Escala de prácticas parentales (PP-A) *173*

Apéndice F Juicio de expertos para la escala de prácticas parentales *176*

Apéndice G Escala de problemas externalizados e internalizados (EPIE) *178*

Apéndice H Juicio de expertos para la escala problemas externalizados e internalizados *181*

Apéndice I Ficha sociodemográfica *188*

Apéndice J Evidencia sobre la aplicación de instrumentos en la población *189*

Apéndice K Reuniones de asesoría con las autoras de las escalas de aplicación *191*

Apéndice L Aplicación de instrumentos a los estudiantes *192*

Apéndice M Evidencia de caso *194*

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023, partiendo de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional-descriptivo y un diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 900 estudiantes y la muestra conformada por 270 estudiantes varones, pertenecientes al nivel secundario (tercero, cuarto y quinto) del turno mañana y tarde. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, la primera, la Escala de Prácticas Parentales para adolescentes (PP-A) que presentó una confiabilidad de alfa de Cronbach ($\alpha = .882$) para papá y un alfa de Cronbach ($\alpha = .865$) para mamá, la validez de esta escala fue confirmada por un juicio de expertos con una puntuación de DPP de = 2.19. La segunda, la Escala de Problemas Internalizados y Externalizados (EPIE) presentó una confiabilidad de alfa de Cronbach ($\alpha = .906$) y una validez de DPP de = 2.25. Los resultados muestran una correlación negativa inversa estadística con un grado considerable entre las prácticas positivas maternas ($p = .000$; $r = -.740^{**}$) como paternas ($p = .000$; $r = -.672^{**}$) y la manifestación de problemas externalizados e internalizados, seguidamente se obtuvo una relación positiva directa con un grado muy fuerte entre las prácticas negativas maternas ($p = .000$; $r = .818^{**}$) como paternas ($p = .000$; $r = .781^{**}$) y la manifestación de los problemas externalizados e internalizados en los estudiantes. Concluyendo que a mayor percepción de prácticas parentales positivas menor presencia de problemas externalizados e internalizados y a mayor percepción de prácticas parentales negativas mayor presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de la institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

Palabra clave: Prácticas parentales maternas y paternas, problemas externalizados e internalizados.

Abstract

The present research aimed to establish the relationship between parental practices and internalized and externalized problems in high school students of an Educational Institution in the province of Cusco, 2023, based on a quantitative correlational-descriptive approach and a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 900 students and the sample was made up of 270 male students, belonging to the secondary level (third, fourth and fifth) of the morning and afternoon shift. Two instruments were used to collect data, the first, the Parental Practices Scale for adolescents (PP-A), which presented a reliability of Cronbach's alpha ($\alpha = .882$) for dad and a Cronbach's alpha ($\alpha = .865$) for mom, the validity of this scale was confirmed by expert judgment with a DPP score of = 2.19. The second, the Internalizing and Externalizing Problems Scale (EPIE) presented a reliability of Cronbach's alpha ($\alpha = .906$) and a DPP validity of = 2.25. The results show a statistical inverse negative correlation with a considerable degree between positive maternal ($p = .000$; $r = -.740^{**}$) as paternal ($p = .000$; $r = -.672^{**}$) practices and the manifestation of externalizing and internalizing problems, then a direct positive relationship with a very strong degree was obtained between maternal ($p = .000$; $r = .818^{**}$) as paternal negative practices ($p = .000$; $r = .781^{**}$) and the manifestation of externalized and internalized problems in students. In conclusion, a higher perception of positive parenting practices correlates with a lower presence of externalized and internalized problems, and a higher perception of negative parenting practices correlates with a higher presence of externalized and internalized problems in the students of the educational institution in the province of Cusco in 2023.

Keywords: Maternal and paternal parenting practices, externalized and internalized problems.

Introducción

El presente estudio de investigación titulado “Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023”, se centra en estudiar sobre la percepción que tienen los estudiantes adolescentes del sexo masculino, frente a las prácticas parentales, ya que se observa que no siempre toman en cuenta la percepción que tienen sus hijos adolescentes sobre las diferentes conductas utilizadas por ambos progenitores frente a la crianza de los hijos, además de que esta falta de consideración podría estar relacionada con la manifestación de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes adolescentes.

Es así que el propósito central de esta investigación se basa en relacionar la percepción de las prácticas parentales y la presencia de problemas externalizados e internalizados en estudiantes adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria. Cabe resaltar que durante las revisiones de diferentes investigaciones se sostiene que, el uso incorrecto de las prácticas parentales utilizadas por los padres puede ser perjudicial en el desarrollo de sus hijos. En los estudios realizados por Andrade et al. (2012), afirman que los padres que actúan de manera intrusiva con sus hijos adolescentes, presentan síntomas de depresión, agresividad y consumo de sustancias.

Se considera que los problemas externalizados (conductuales) e internalizados (emocionales) tienen diferentes etiologías, sin embargo se contempla a la familia como punto principal de partida, ya que es considerada como la primera base de interacción en el hijo, existiendo así un genuino interés y necesidad de comprender las complejidades que enfrentan los adolescentes, nos embarcamos en investigar las dificultades y problemas de índole emocional y conductual que los aquejan, enfocándonos en conocer estas problemáticas que

presentan los estudiantes adolescentes en la actualidad y así contribuir a formular respuestas efectivas para su abordaje. De tal forma, el presente estudio está estructurado:

Capítulo I planteamiento del problema y justificación, contenido del por qué y para qué se desarrolla la investigación, así mismo los objetivos y limitaciones de la investigación.

Capítulo II antecedentes de la investigación, marco teórico y su descripción de cada uno de las variables.

Capítulo III hipótesis y operacionalización de las variables.

Capítulo IV enfoque, diseño, nivel de investigación y población, seguidamente se encontrará la matriz.

Capítulo V resultados de la investigación con sus respectivos gráficos.

Capítulo VI discusión de resultados.

Capítulo VII conclusiones y recomendaciones seguido de las fuentes y apéndices consultadas (bibliografía).

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema de Investigación

La etapa de la adolescencia representa un grupo de especial interés para nuestra investigación debido a la relativa desatención que suele recibir en comparación con otros grupos etarios cuando se presentan manifestaciones emocionales y conductuales en los estudiantes adolescentes, esta desatención puede estar fundamentada en la falta de conocimiento y comprensión acerca de la percepción del hijo en relación a las prácticas parentales ejercidas por sus padres, entendiendo que las prácticas parentales según Darling y Steinberg (1993) son aquellas conductas específicas utilizadas por los padres para socializar con sus hijos y así lograr una crianza de cuidado y protección. De tal manera que la Organización Panamericana de la Salud (2018) en su informe realizado sobre la realidad mundial y regional de la salud y el desarrollo de los jóvenes y sus consecuencias, halló una baja conexión emocional con la familia, pares, colegio y su contexto social, siendo uno de los factores desencadenantes para que los jóvenes presenten mala salud y conductas riesgosas. Este hallazgo indica que los jóvenes que carecen de vínculos emocionales fuertes con su entorno inmediato tienden a sentirse más desconectados, lo que puede aumentar su vulnerabilidad ante factores de riesgo. La falta de apoyo emocional y sentido de pertenencia puede llevar a la adopción de conductas como el consumo de sustancias, la violencia y otros comportamientos.

Las prácticas parentales ejercidas por los padres pueden ser percibidas por los adolescentes como negativas o positivas, es así que de acuerdo al estudio sobre las familias y los hijos e hijas, del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF, como se citó en Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2018) se encontró que el 28% de los padres no consideran a sus hijos para tomar una decisión familiar, el 25% de los

hijos no conversan con sus padres acerca de sus problemas y el 22% de los padres agredieron a sus hijos por no cumplir las normas del hogar.

Sin embargo, respecto a la percepción que los hijos e hijas adolescentes tienen sobre las prácticas parentales de los padres y madres de familia, se evidenció en los estudios realizados en el año 2021 por el Instituto Nacional de Salud Mental. “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (INSM “HD-HN”) con una muestra de 795 adolescentes de 12 a 17 años en Lima Metropolitana, los hijos e hijas frente al rol materno perciben que el 57.1% aprueban la supervisión de su madre, el 54.9% aceptan el nivel de cercanía, el 46.2% representa escaso conflicto con su madre, el 45.2% están de acuerdo con el nivel de soporte brindado por la madre, el 39.2% representa comunicación constante con su madre, en lo que respecta frente a la percepción del rol paterno que tienen los adolescentes, se encontró que el 56.3% están de acuerdo con la supervisión, el 53.5% aprueban la cercanía, el 50.4% presentan menos conflicto con su padre, el 49.1% no se encuentran de acuerdo con el nivel de soporte que el padre les brinda y el 31.3% presenta una escasa comunicación con su padre. En efecto, los problemas externalizados e internalizados mostrados en este estudio realizado por el INSM “HD-HN” sobre la epidemiología de la salud mental en niños y adolescentes, resultó que los adolescentes presentaban 28% episodio depresivo mayor, el 10.8% ansiedad generalizada, el 24% trastorno negativista desafiante, el 7.9% trastorno de conducta. Así mismo, el 40% (316 estudiantes) presentó problemas emocionales (internalizados) y conductuales (externalizados) y el 60% (479) no presentó problemas (Álvarez et al., 2021).

El programa Aldeas Infantiles SOS Perú (2024) menciona que la desprotección familiar, caracterizada por la falta de cuidado y protección por parte de los padres y madres responsables es un problema grave en Cusco, situándola en el segundo lugar a nivel nacional después de Lima. La desprotección familiar se presenta cuando quienes deben cuidar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) no cumplen con sus responsabilidades de protección, lo que

impacta negativamente en su desarrollo integral. Esto puede llevar a la necesidad de separarlos temporalmente de su familia y acogerlos en un centro de atención residencial (CAR). Aldeas Infantiles SOS Perú se dedica a atender a NNA que han perdido o están en riesgo de perder el cuidado familiar, fomentando su autonomía y desarrollo en entornos seguros y fortaleciendo sus redes familiares y comunitarias. Además, implementa acciones para mejorar los sistemas de protección a la infancia, manteniendo altos estándares de calidad en su atención desde hace más de 32 años, abordando así las violaciones de derechos en la niñez y adolescencia cusqueña.

No obstante, el MINSA (2023) considera que la persona es un ser psicosocial y estos problemas provienen de diversas causas, así mismo resalta la importancia de reconocer las emociones que experimentan (alegría, miedo, enojo, tristeza) los niños y adolescentes como la manera asertiva de comunicarse para establecer pautas y mecanismos para mejorar dichas conductas.

De acuerdo a las estadísticas obtenidas por diferentes instituciones a nivel internacional como nacional, la población adolescente cusqueña no es ajena a la realidad sobre esta problemática de salud mental asociado a la manifestación de problemas externalizados (conductuales) e internalizados (emocionales). Como caso documentado y antecedente, presentamos un acontecimiento suscitado el 16 de agosto del 2024, donde un estudiante del Glorioso Colegio Nacional de Ciencias y el otro estudiante del colegio San Francisco de Borja se enfrentaron en una gresca a puño limpio en la plazoleta de San Francisco, en la imagen se puede ver como ambos menores forcejean hasta que el escolar del colegio Ciencias usa un objeto punzocortante para atacar a su oponente generándole cortes en la mano y lesiones en la espalda. De acuerdo al análisis realizado se puede aseverar que este tipo de conductas uno de sus factores desencadenantes podría ser el entorno donde viven en el que suelen desarrollarse estas conductas de riesgo (Ver apéndice M).

Por lo que se considera pertinente realizar un estudio de investigación en la provincia de Cusco, sobre la percepción que tienen los adolescentes respecto a las prácticas parentales utilizadas por sus padres como herramientas de crianzas a nivel de nuestra localidad, debido a que estas prácticas juegan un papel esencial en la aparición de cambios positivos (conductas adaptadas) o negativos (conductas desadaptadas) en los hijos. Sin embargo, las prácticas parentales si bien son una herramienta importante en la crianza de los hijos, el ejercicio inadecuado por parte de padres y madres de familia pueden generar problemas externalizados (conductuales) e internalizados (emocionales) en los estudiantes adolescentes, estas conductas pueden manifestarse como comportamientos disruptivos y desadaptados donde los problemas pueden presentarse tanto fuera y dentro del entorno habitual en el que se desenvuelven los hijos.

En la institución educativa población de estudio, a través de las escuelas de padres y atenciones individualizadas desarrolladas por las investigadoras, se observó que los progenitores usan diferentes tipos de reglas, límites, restricciones y comportamientos para poder controlar la conducta de los estudiantes adolescentes, como por ejemplo, existen algunos padres que imponen reglas a sus hijos, otros que presentan escasa supervisión de las actividades que realizan durante el día, además de existir padres que tienen una buena relación expresando afectividad hacia sus hijos y una estrecha cercanía con ellos, e incluir a los padres ausentes, simultáneamente a ello, algunos progenitores no lograban comunicarse con sus hijos en las actividades designadas durante los talleres, otros padres y madres que levantaban la voz por el hecho de que el hijo no podía apurarse con la actividad existiendo la falta de tolerancia debido a su carente disposición de los padres y madres por comprender, manejar errores, diferencias y comportamientos de sus hijos de una manera paciente y comprensiva. También se observó a padres y madres que trabajaban de manera armónica durante el desarrollo de los talleres, sin embargo se presencié también a padres y madres muy rigurosos con sus hijos, debido a que

imponían con mucha normalidad ciertas acotaciones para el desarrollo de alguna actividad, no tomando en cuenta la opinión del estudiante adolescente generando una relación distante con el hijo, otros padres y madres solían ser indiferentes con las actividades encomendadas, debido a que mostraban falta de interés, afecto y atención con sus hijos ya que al momento de realizar las actividades las madres así como algunos padres no colaboraban con las funciones, asignando a los hijos la tarea de realizarlos con un trato frío y distante, sin mostrar afecto hacia ellos y generando un ambiente tenso.

Posteriormente se observó que los padres y madres de familia respecto a los castigos que suelen utilizar hacia sus hijos, es restringiéndoles en aquellas actividades de interés para el hijo, presentándose algunas de las muchas manifestaciones expresados por los padres y madres de familia, tales como: *“Si mi hijo me desobedece ya conoce el castigo radical que le doy, por eso creo que evita desobedecerme”*, *“Yo a mi hijo le exijo que sea responsable con sus estudios porque nada le hago faltar yo me mato trabajando para él, así que no tiene por qué quejarse”*, *“Usualmente yo lo que hago es castigar a mi hijo a la mínima cosa que hace mal, así lo corrijo para que no se agrande el problema más adelante”*, etc. Así mismo algunos padres y madres de familia mencionaban durante el desarrollo de talleres y entrevistas personalizadas, que el dialogar con su hijo adolescente, es como: *“hablarle a la pared”*, *“le hablo una cosa que le entra por una oreja y sale por la otra”*, *“nunca saben hacer caso”* entre otros.

Con todo lo mencionado, cabe resaltar que, para la mayoría de los padres, la adolescencia generalmente la definen como “etapa de rebeldía”, siendo una representación social deficitaria y negativa, mostrando una mirada devaluada de los adolescentes. A menudo la adolescencia es asociada con estereotipos negativos, siendo vista por muchos padres como una etapa turbulenta que requiere severidad, creen que los amigos de los adolescentes son una mala influencia y los inducen a vicios, y que esta etapa está marcada por el conflicto entre padres e hijos. Además, se suele percibir a los adolescentes como amantes del riesgo, estos

mitos como *“Es una etapa compleja, en los que deben ser tratados con mano dura”*, *“Los amigos y amigas solo sirven para llevarlos por el mal camino y darles droga y alcohol”*, *“Etapa de guerra entre padres e hijos, etapa de conflictos”*, *“Disfrutan ponerse en riesgo”* entre otros, suelen ser creencias erróneas que los padres tienen sobre la adolescencia, llevándolos a mantener una distancia emocional con sus hijos, pues consideran que esta etapa "difícil" pasará con el tiempo, sin darse cuenta de que es una oportunidad única para conocerlos mejor y fortalecer el vínculo familiar, por lo tanto, se sostiene la posibilidad de que estos mitos impiden a los padres poder conectar con sus hijos adolescentes en un nivel más profundo.

Pero esta generación, aparentemente absorbida por las pantallas y los mitos, en realidad valora profundamente a la familia, por lo que las manifestaciones expresadas por muchos de los estudiantes se presentan algunos: *“mi mamá es muy atenta conmigo”*, *“me gusta ser responsable por que mis padres se esfuerzan mucho por mí”*, *“mi papá me da mucha confianza, por eso me gusta contar con él”* entre otros, algunos los visualizan como figuras que brindan seguridad, contención y bienestar. Sin embargo, algunos adolescentes también perciben a sus padres como figuras distantes, apáticas y demandantes, resaltando las expresiones mencionadas por los estudiantes: *“no veo a mis padres por que trabajan todo el día”*, *“lo único que hacen en mi casa es gritarme”*, *“cuando tengo un problema no sé a quién contar porque nunca están en casa”*, *“a veces me gustaría ser más cercano a mis padres, pero no sé cómo hacerlo”*, entre otros siendo que estas percepciones en los adolescentes los lleva a creer que la armonía familiar se basa en la ausencia de desacuerdos y temen enfrentar tensiones con ellos.

Por lo tanto, mantener estas representaciones sociales llenas de sesgos, información incompleta y prejuicios, basados en miedos y confusiones, genera en los estudiantes adolescentes sentimientos de inferioridad, imposibilitando construir un futuro junto a ellos, donde sean valorados por quienes realmente son. Por lo tanto, destacamos que los adolescentes, frente a los diversos tipos de conductas que sus progenitores emplean en la crianza para guiarlos

e integrarlos en la sociedad adulta, sienten que los padres no los toman en cuenta en saber cómo se sienten frente a las prácticas parentales ejercidas, generando dos posiciones distintas en los estudiantes adolescentes: el primero en asimilarlo de manera positiva (apoyo parental: considerando sentirse aceptados), así como de asimilarlo de manera negativa (control parental: sobreprotegerlos y limitarlos).

Es así que, en la adolescencia al vivenciar y experimentar diversos cambios, perciben diferentes contextos, llevándolos a inquietudes que desencadenan conflictos conductuales y emocionales en el ambiente donde interactúan. Es por ello que uno de los ambientes de interacción e interés y mayor acceso por parte de las investigadoras es el contexto escolar en estudiantes adolescentes varones, población de estudio en la provincia del Cusco, 2023, evidenciando dentro del ambiente, la existencia de diferentes tipos de comportamientos inadaptados frente a sus compañeros, pares, docentes, padres de familia, auxiliares, conserjes, personal policial.

Los conflictos que los adolescentes atraviesan en esta etapa, llega hacer uno de los puntos más complejos dentro de su unidad familiar, por ello nos centramos en el análisis del entorno más cercano donde se desenvuelven, y dando lugar que en el transcurso de los años no deja de ser el contexto primordial donde se desarrollan y socializan los adolescentes, ya que en el contexto familiar del adolescente, también se suscitan ciertas características donde pueden ser considerados factores de riesgo o de protección frente a su entorno psicosocial.

En la institución educativa de la provincia del Cusco, se pudo observar los diferentes problemas presentados por los estudiantes del sexo masculino del nivel secundario, siendo estos perjudiciales dentro de su entorno. De acuerdo a lo observado por las investigadoras y los reportes puestos en conocimiento por los auxiliares encargados de cada grado, la manifestación de estos problemas externalizados (conductas disruptivas y agresivas) e internalizados

(síntomas de ansiedad y depresión) suelen ser más frecuentes y visibles en estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria dentro de la institución educativa, por lo que de manera regular se presenciaba la manifestación de estos problemas en los estudiantes tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Los problemas externalizados son llamados también como problemas conductuales, infracontrol llegando hacer aquellos problemas de conductas observables tales como robo, mentiras, hiperactividad, impulsividad, agresividad, desobediencia con otras personas, generando desadaptación dentro de sus grupos, pares y en la sociedad (Betancourt, 2007). Dando así a conocer, que los estudiantes dentro de la institución educativa manifestaban comportamientos inadaptados como agresividad entre compañeros al propinarse patadas y empujones que se suscitaban antes y después de clases, así como falta de respeto entre compañeros, insolencia a los docentes expresiones como apodos e insultos durante y al terminar las clases, falta de atención distrayéndose demasiado con algún estímulo superficial durante las clases dictadas por el profesor, dificultad en las relaciones interpersonales debido a que preferían realizar cualquier actividad con compañeros por afinidad y no por indicaciones del docente, desobediencia frente a las normas de convivencia dentro del aula, mostrando impulsividad ya que en el receso se comenzaban a molestar entre ellos, golpeando airadamente la carpeta del compañero, pateando la pared para intimidar al otro compañero, entre otros tipos de acciones que muestran comportamientos desadaptados, observación corroborada por la plana de docentes y auxiliares de dicha institución educativa, por lo que todas estas acciones son consideradas y denominados problemas externalizados.

Frente a lo acontecido y mencionado, la institución educativa cuenta con la participación de la región policial del Cusco, a través de la división de policías departamentales a cargo del coordinador, implementando la división policial comunitaria (DIVPOCOM) donde se envió a promotores escolares (efectivos policiales) para la institución educativa, con el

objetivo de contribuir en la construcción y fortalecimiento de una cultura de paz y la formación integral del menor, quienes tienen la función de supervisar incidencias suscitadas dentro del plantel educativo como: agresión física mutua, psicológica, ludopatía, hurto, bullying, tocamientos indebidos, deserción y ausentismo escolar, siendo los más manifestados por los estudiantes adolescentes, población de estudio. De acuerdo a las declaraciones realizadas por el promotor escolar (efectivo policial) refiere: *“Los estudiantes de tercero del nivel secundario presentan mayores incidencias que otros grados, sobresaliendo el bullying, agresión física y la evasión de clases. Por ejemplo, un estudiante de tercer grado de secundaria afirmó que sus compañeros de clase lo agredían, manifestándose de la siguiente manera: “Señor policía quisiera contarle algo, se ha hablado que el bullying es malo, quiero avisarle que mis compañeros me empujan, me ponen sobrenombres, se burlan de que no tengo papá, me podría ayudar”, entonces yo me comunico con los tutores del menor y le indico que el estudiante está vivenciando dicha situación, y se plantea una solución ya sea derivando a los coordinadores y a su vez coordinando con el departamento de psicología”*.

De esta forma el promotor escolar afirma que se ha visto situaciones en que los padres no prestan atención a las situaciones que experimentan sus hijos dentro de la institución educativa o existen padres que justifican lo que sus hijos hacen, resaltando que los papás son los tutores de sus hijos y podrían perder la paternidad al no mostrar interés en este tipo de situaciones que requieren la participación activa y el compromiso de los padres. A causa de la integración del promotor escolar dentro de la institución educativa, la presencia del mismo, ha generado que los estudiantes puedan moderar sus comportamientos y actitudes entre sus compañeros.

Sin embargo, también se observó la manifestación de problemas internalizados (emocionales) en los estudiantes adolescentes de dicha institución educativa, según Achenbach y Edelbrock (1985) son manifestaciones tanto cognitivas como conductuales que repercuten en

el propio individuo, manifestándose como ansiedad, fobias, alteración del estado de ánimo, timidez, tristeza, retraimiento, soledad, abandono, baja autoestima, depresión y miedos que generan una desadaptación social, ocasionando en niños y adolescentes angustia.

Es así que durante las sesiones de clases y el desarrollo de talleres llevados a cabo por las investigadoras y docentes, se observó que los estudiantes adolescentes se mostraban con falta de seguridad y confianza de sí mismos, ya que mencionaban algunos estudiantes que sus papás o mamás constantemente los presionaban por su rendimiento, otros mencionaban que recibían críticas constantes por sus madres o padres, a consecuencia de ello sentían temor a ser criticados por sus compañeros limitándose a socializar, además de sentirse incompetentes en el estudio, y otros estudiantes durante las atenciones individuales en el departamento de psicología, expresaban resentimiento por sus padres, pues sentían que solo los reprochaban por cualquier cosa, estas expresiones de los estudiantes marcadas por el desgaste emocional, dejaban entrever una profunda tristeza que los afectaba interiormente.

Así mismo durante las clases al pasar frente a la pizarra algunos estudiantes se mostraban muy retraídos o se negaban a participar, además se observó nerviosismo y llanto frente algún evento dado, solían mostrarse unos días alegres, tristes y otros días explosivos e irritables desencadenando la frustración ante no cumplir las expectativas esperadas por sus padres, también de observarse distanciamiento social en algunos estudiantes, la mayoría esperaban intranquilos el timbre de receso, a otros les sudaban las manos y otros comenzaban a mover el pie de forma nerviosa y constante, con todo lo expresado mantiene una relación con los problemas internalizados.

Según lo expuesto, se puede afirmar que los problemas internalizados o emocionales en la etapa de la adolescencia son resultados de cómo uno se siente y actúa, tomando en relevancia el entorno en el que vive e interactúa, además de la reacción frente a cómo percibe

el adolescente sobre las prácticas parentales ejercidas por sus padres (Andrade y Betancourt, 2008).

Frente a toda la problemática expuesta, cabe resaltar que la población de estudio contó con el apoyo de la Gerencia Regional de Educación Cusco (GEREDU), incorporando e impartiendo el programa “Familias fuertes, amor y límites” con el objetivo de orientar a los padres y madres de familia sobre la crianza y ayudar a establecer relaciones saludables con los adolescentes, promoviendo su salud y bienestar, así como prevenir conductas de riesgo que se suscitan en los adolescentes de la provincia del Cusco, el programa es dirigido a diversas instituciones educativas focalizadas de la ciudad del Cusco, incluida la institución educativa población de estudio. Sin embargo, a pesar de que este programa a cargo e impartido por la GEREDU sirve como herramienta para hacer frente a los problemas que se suscitan en las instituciones educativas, su liderazgo recae en profesionales de diferentes áreas, cuyas experiencias combinadas no abarcan la totalidad de temas tratados en el programa, como consecuencia, no se logra satisfacer plenamente las necesidades de la población.

No obstante, la institución educativa con la finalidad de abordar los problemas internalizados (emocionales) y externalizados (conductuales) que afectan a sus estudiantes y evitar que estos se agraven, puso en marcha establecer convenios para mejorar la convivencia escolar con diversas instancias que velan por la educación y el bienestar psicológico de los estudiantes, dentro de estos convenios se resalta el Programa Educación para la Paz (Prem Rawat), dirigido por los maestros tutores e internos de psicología, que consiste en 10 módulos diseñados para ayudar a los estudiantes a descubrir su fuerza interior y así lograr su bienestar psicológico, siendo adoptado por el sistema de escuelas públicas en Cusco, resaltando que la población de estudio fue la primera institución educativa a nivel del Cusco en ser impartida dentro de sus aulas.

En este sentido de acuerdo a las declaraciones del señor director de la institución educativa pública de la provincia del Cusco, 2023, refiere que en el año 2019, 120 estudiantes serían expulsados del plantel educativo por presentar diferentes tipos de problemas conductuales, (conductas desafiantes, agresividad, impulsividad, falta de atención ,bajo rendimiento académico, etc.), donde se desarrolló el Programa de Educación para la Paz (Prem Rawat), obteniendo como resultado de la intervención donde 98 estudiantes lograron un cambio interior para sí mismos, demostrando las conductas manifestadas anteriormente en un nivel menor y de esta manera lograron reintegrarse a la institución educativa.

La otra instancia a mencionar fue el convenio con la Unidad de Gestión Educativa (UGEL-CUSCO) que conjuntamente con el área de convivencia escolar, departamento de psicología, velan por la salud mental de los estudiantes, gestionando en el año 2022 internos de psicología para dicha institución educativa, de esta manera los practicantes de psicología brindaron asistencia y consejería psicológica a los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades educativas, etc., con el objetivo de promover, prevenir y brindar el soporte emocional a fin de mejorar la convivencia escolar, las relaciones entre padres de familia y estudiantes adolescentes, brindando apoyo a la institución educativa en general, de esta manera lograr que los estudiantes reciban la atención necesaria y oportuna para su desarrollo y desenvolvimiento dentro de su contexto familiar y educativo. Sin embargo, en la actualidad la institución educativa cuenta con un solo profesional temporal en psicología, mas no permanente, además de que ya no se cuenta con la participación de practicantes profesionales como anteriormente se trabajaba.

Por lo que el objetivo de esta investigación es estudiar la relación de la percepción de las prácticas parentales y los problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia del Cusco, 2023, ya que se pudo observar manifestaciones de diversos comportamientos tomando en cuenta el ambiente familiar y

escolar. Las investigadoras toman interés frente a los conflictos suscitados dentro de las aulas de aprendizaje, debido a que no se ha logrado trabajar continuamente con esta problemática que se manifiesta dentro del plantel educativo, por ello las autoridades encargadas como docentes, tutores, auxiliares, efectivo policial, etc., son quienes reportan e intervienen estos casos suscitados, pero con un alcance limitado correspondientes a sus áreas, tales como el realizar un respectivo comunicado para la aproximación de los padres y madres hacia la institución educativa, exponiendo los hechos observados, más no el de poder proporcionar una guía exhaustiva sobre cómo identificar y abordar los factores que provocan estas situaciones y ofrecer un análisis más detallado de las técnicas y estrategias para gestionar eficazmente las situaciones desencadenantes.

Todo esto ha conllevado a las investigadoras el interés por estudiar y desarrollar la problemática observada, considerando muy importante la opinión del estudiante adolescente frente a la percepción que tiene sobre las prácticas parentales dentro de su seno familiar, que permitirán plantear soluciones que ayuden a mejorar de manera óptima la convivencia familiar y escolar, además de prevenir y reducir estos problemas de índole emocional y conductual en adolescentes y así evitar la recurrencia de conductas problemáticas.

1.2 Formulación del Problema de Investigación

1.2.1 Problema General

¿Existe relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de prácticas parentales percibidas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

- ¿Los niveles de problemas externalizados e internalizados varían según el grado de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

- ¿Cuáles son los niveles de problemas externalizados e internalizados que manifiestan los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

- ¿Existe relación entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

- ¿Existe relación entre la dimensión comunicación -control conductual paterno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

- ¿Existe relación entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

1.3.2 Objetivos Específico

- Describir los niveles de prácticas parentales percibidas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

- Identificar los niveles de problemas externalizados e internalizados según el grado de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

- Describir los niveles de problemas externalizados o internalizados que manifiestan los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

- Identificar la relación entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

- Establecer la relación entre la dimensión comunicación- control conductual paterno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

- Determinar la relación entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

En su gran mayoría, los padres de familia no toman en cuenta la opinión del adolescente frente a cómo siente y percibe las prácticas parentales ejercidas por el padre y la madre, y al no ser consideradas o puestas en atención, el adolescente guarda ciertos descontentos durante todo el desarrollo de la vida y en el transcurso del tiempo podría manifestar problemas emocionales y conductuales.

Llanova y Méndez (2012) afirman que los conflictos entre ambos padres e hijos suelen darse más en los hijos que en las hijas (p.174). De tal manera suma el interés de esta investigación enfocándose en estudiantes de 14 a 18 años (estudiantes adolescentes varones)

de una institución educativa de la provincia del Cusco, considerándose una población sensible a padecer conductas de riesgo, donde los problemas externalizados e internalizados serán de interés para este estudio.

Así mismo el MINSA (2017) informó que el porcentaje de adolescentes que indicaron que alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica por parte de sus amigos fue el de 71.1% y entre insultos, desprecio, burlas, apodos, rechazo y otros fue el de 95.5%. Así mismo, la agresividad entre compañeros dentro de las instituciones educativas sucede en el 80.3% dentro del salón de clases, en el patio de la institución un 30%, exteriores del colegio culminando las clases un 17.3%, finalmente entre la escaleras y pasillos del plantel un 11.1%.

Por lo que las manifestaciones de los adolescentes en relación a las estadísticas sobre problemas internalizados y externalizados, han motivado a las investigadoras a profundizar en el abordaje de estos problemas y su posible relación con las prácticas parentales. Este interés se basa en la idea de que la percepción del adolescente sobre las prácticas parentales, ya sean positivas o negativas, puede ser un indicador de dichos comportamientos.

Por ello, es propicio el análisis de investigación en los estudiantes de esta institución educativa, porque provienen de distritos y sectores populares, por lo que también ayudarían a identificar factores que contribuyen a la aparición de los problemas emocionales y conductuales, así mismo poder conocer la relación existente entre las prácticas parentales y los problemas externalizados e internalizados en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia del Cusco, 2023, permitiendo que el estudio amplíe los campos de acción y de intervención de la disciplina, así como dar directrices para realizar intervenciones de acuerdo a los resultados concernientes a la investigación.

1.4.1. Valor Social

Este estudio de investigación aportará información útil para poder intervenir en el contexto escolar e involucrar a las autoridades educativas y otras entidades, así como abordar y trabajar conjuntamente con los docentes, familias y adolescentes de la institución educativa, enfocándonos en mejorar las prácticas parentales en los padres, además de brindar campañas de salud mental a los estudiantes adolescentes, abordando de manera efectiva el problema observado dentro de la población de estudio de acuerdo a los resultados obtenidos. Además, la investigación contribuirá información valiosa para la psicología, brindando herramientas con el fin de desarrollar intervenciones eficaces que fomenten el bienestar social y por ende generen un cambio positivo en la sociedad. Tomando en cuenta que el incremento de conducta de riesgo en adolescentes sigue aumentando en los últimos años, ya que existe una carencia sobre la concientización de los padres en tomar en cuenta como las prácticas de crianza que ejercen sobre los hijos, posiblemente sean perjudiciales debido a cómo los supervisan y que tan importante es tomar en cuenta la opinión de los hijos.

1.4.2. Valor Teórico

Esta investigación realizada contribuye nueva información teórica permitiendo una mejor comprensión de las variables relacionadas con la salud mental y la conducta del estudiante adolescente, así como conducir al desarrollo de nuevas teorías o modelos que expliquen mejor el fenómeno de estudio y a su vez contrastar las teorías preexistentes, brindando un nuevo conocimiento de las variables de manera clara y objetiva, además de centrarse en un contexto específico permitiendo obtener información más detallada y relevante para su estudio, por lo que facilitará ser una guía para futuras investigaciones y teorías en el campo de la psicología.

1.4.3. Valor Metodológico

Aporta instrumentos confiables y validados hacia la población de estudio, garantizando que los resultados obtenidos a través de estos instrumentos sean culturalmente relevantes y aplicables en diferentes contextos y poblaciones para futuras investigaciones.

Se calculo las medidas de validez y confiabilidad de la escala prácticas parentales para adolescentes (PP-A) y la escala de problemas internalizados y externalizados (EPIE) en la población de estudio, verificándose la información para ambas escalas sobre su estructura factorial mediante un análisis exploratorio realizada por Vilcherrez (2020), de esta manera permitirá que este instrumento sea utilizado por diferentes profesionales en el área y para futuros estudios de investigación.

1.4.4. Valor Aplicativo

Brinda soluciones prácticas a problemas reales que enfrentan los adolescentes y sus familias. La investigación puede tener un impacto positivo en la salud mental, el bienestar y el desarrollo social de los adolescentes, además de que este estudio analiza variables que son clave para entender la salud mental y la conducta de los adolescentes, incluyendo el papel crucial de los padres en la crianza y cómo sus prácticas pueden afectar el desarrollo de sus hijos, proporcionando información que permitirá mejorar intervenciones existentes, así como capacitar profesionales que puedan abordar un problema en específico de manera más efectiva e implementación de programas que promuevan entornos familiares saludables.

1.5. Viabilidad

La investigación es viable debido a que se obtuvo la facilidad del acceso a la población de estudio, permitiendo así las correspondientes coordinaciones con las autoridades que integran la institución educativa, además de basarnos en las normas y procedimientos que corresponden a su adecuada aplicación.

Capítulo II

Marco Teórico – Científico

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Bahamón et al. (2018) presentaron un artículo en la revista *Psicogente* en Colombia, sobre “Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos”, donde el objetivo fue determinar en qué medida las prácticas parentales paternas y maternas predicen la ideación suicida en un grupo de hombres y mujeres adolescentes colombianos. La investigación fue cuantitativa con alcance explicativo, la muestra estuvo conformada por 328 estudiantes adolescentes inscritos en escuelas públicas de la ciudad de Tunja, Colombia, donde 175 (53,4%) eran mujeres y 153 (46,6 %) hombres, las edades fluctuaban entre 15 y 18 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) (Betancourt & Andrade, 2008) y la Escala para medir la Ideación Suicida. Los resultados obtenidos en los hombres indican la existencia de una correlación positiva baja entre la ideación suicida y el control psicológico materno (0,183*), así mismo se encontró una correlación negativa significativa con la imposición paterna (-,285**), en el caso de las mujeres se obtuvo una correlación negativa significativa con la autonomía materna (-,303**) e imposición paterna (-,383**) y una correlación positiva significativa con el control psicológico materno (,302**). También se evidenció que las dimensiones que predicen en mayor medida la ideación suicida es el control psicológico materno en hombres (20%) y mujeres (30%), en el caso de los hombres la dimensión imposición paterna predice la ideación suicida (28%). Así mismo en las mujeres la comunicación, imposición y el control conductual predicen la ideación suicida (47%).

En el artículo realizado por Juárez y Fragoso (2019) en México sobre “Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria”, cuyo objetivo fue determinar las correlaciones existentes entre la inteligencia emocional y las prácticas parentales percibidas por los estudiantes de segundo grado de secundaria, así mismo, se identificó la práctica parental más utilizada por los progenitores, realizándose un estudio cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 196 estudiantes (13 y 15 años) de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica Número 96 ubicada al sur de la ciudad de Puebla, donde el 54% eran hombres (106) y el 46% mujeres (90). Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de prácticas parentales para adolescentes de Andrade y Betancourt (2008) y Trait-Meta Mood Scale 24 (TMMS-24) de Mayer y Salovey (1997). De acuerdo a los resultados obtenidos en las prácticas parentales paternas se afirma que existe una correlación positiva débil entre la comunicación y control conductual y las habilidades: atención emocional ($r=.315$; $p<.01$) y claridad emocional ($r=.375$; $p<.01$), así mismo se encontró una correlación positiva de mediana intensidad con la habilidad reparación emocional ($r=.509$; $p<.01$). Igualmente existen correlaciones positivas débiles entre las prácticas de autonomía y las habilidades: atención emocional ($r=.254$, $p<.01$), claridad emocional ($r=.255$, $p<.01$) y reparación emocional ($r=.377$, $p<.01$). En el caso de las prácticas de ambos progenitores la imposición y control psicológico no se hallaron correlaciones con ninguna habilidad de la inteligencia emocional. En el caso de las prácticas parentales maternas se encontró una correlación positiva débil entre la práctica comunicación y las habilidades: atención emocional ($r=.230$, $p<.01$), claridad emocional ($r=.408$, $p<.01$) y reparación emocional ($r=.433$, $p<.01$). También se observan correlaciones positivas débiles entre las prácticas de autonomía y las habilidades de atención emocional ($r=.202$, $p<.01$), claridad emocional ($r=.183$ $p<.05$) y reparación emocional ($r=.262$, $p<.01$). En el caso de las prácticas de control psicológico las correlaciones son igualmente débiles, pero en sentido negativo, no

obstante, ocurren sólo con las habilidades de claridad emocional ($r = -.149$, $p < .05$) y reparación emocional ($r = -.189$, $p < .01$), así mismo se obtienen correlaciones positivas débiles entre las prácticas de control conductual y las habilidades de atención emocional ($r = .291$, $p < .01$), claridad emocional ($r = .360$, $p < .01$) y reparación emocional ($r = .446$, $p < .01$), sólo en el caso de las prácticas de imposición no existen correlaciones. Respecto a la percepción de las prácticas paternas se obtiene que el 56% de la muestra perciben la práctica de la autonomía, seguidamente la práctica de comunicación -control conductual son percibidas por el 34%, el 8% manifiestan que la práctica empleada por su cuidador es la imposición, mientras que en último lugar aparecen las prácticas de control psicológico con un 2%. Respecto a la percepción de la práctica materna más utilizada es el control conductual (45%), seguida de las de comunicación representada por el 31%, en lo que respecta a la práctica de autonomía su uso fue percibido por un 16% de los alumnos, en menor porcentaje se reportan prácticas de imposición detectadas en el 6%, en cuanto a las prácticas de control psicológico son percibidas como la menos recurrente por un 2% de la muestra.

De igual forma, Suárez et al. (2019) realizaron un estudio para la revista Iberoamericana de Psicología sobre “Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes cubanos”, donde su objetivo fue determinar la relación entre las prácticas parentales de padres y madres y la presencia de sintomatología depresiva en sus hijos adolescentes, así mismo, se describió las dimensiones de las prácticas parentales de padres y madres de adolescentes. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo- correlacional con un diseño no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 508 adolescentes (ambos sexos) con una edad que fluctuaba entre 12 a 16 años de las instituciones escolares que brindan enseñanza media básica y media superior de Santiago de Cuba. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (Andrade, Betancourt, Vallejo, Celis, & Rojas, 2012) y la Escala de Depresión

(González-Forteza, Jiménez, Ramos-Lira, & Wagner, 2008). De acuerdo a los resultados obtenidos se afirma que la comunicación materna moderada ($p=0.012$; $r=0.511$), el control psicológico materno bajo ($p=0.005$; $r=-2.146$), y el control psicológico materno moderado ($p=0.047$; $r=-1.487$) son dimensiones de las prácticas parentales que se asocian con la aparición de sintomatología depresiva en adolescentes de ambos sexos. Respecto a las dimensiones de las prácticas maternas se percibe por parte del sexo masculino una presencia moderada de la comunicación (61.3%), la autonomía (79.2%), imposición (52.1%) y el control conductual (52.1%) y baja presencia de control psicológico materno (94.2%). En el caso de las prácticas paternas se percibe de forma elevada la autonomía (73.3%), la comunicación-control conductual paterno (58.8%), también se presenta una percepción baja del control psicológico (90.4%) seguido de la imposición (52.1%). La población femenina respecto a las prácticas maternas percibe de manera elevada el control conductual (61.6%) y la comunicación de manera moderada (50.7%), percepción moderada de la autonomía (80.6%), la imposición materna presencia moderada (44.8%) siendo su frecuencia cercana a baja y presencia baja del control psicológico (87.3%).

Salavera y Usán (2019) realizaron un artículo para la revista de Investigación Educativa acerca de la “Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria en España”, cuyo objetivo fue identificar los problemas internalizantes, externalizantes y la autoeficacia de acuerdo al género, así mismo, se analizó la relación de la autoeficacia con los problemas internalizantes y externalizantes. La investigación fue correlacional descriptiva, donde la muestra estuvo conformada por 711 varones (50.71%) y 691 mujeres (49.29%) de ocho institutos públicos de educación secundaria de Zaragoza, edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de autoeficacia general (Babler & Schwarzer, 1996) y el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Fernández-Pinto, Santamaría, Sánchez-

Sánchez, Carrasco & del Barrio, 2015). Los resultados muestran como las mujeres obtuvieron mayor puntuación en los problemas internalizantes (depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, síntomas postraumáticos, obsesión-compulsión) y los varones obtuvieron mayores puntajes en los problemas externalizados como agresión (14.17) y conducta antisocial (14.15), pero no en los demás problemas externalizados (problemas de atención, hiperactividad-impulsividad, ira, conducta desafiante). Respecto a la relación de la autoeficacia con los problemas se afirma que los problemas internalizados (depresión, obsesión compulsión) ($R^2=.302$) en el caso de los varones y (depresión y ansiedad) ($R^2=.458$) en el caso las mujeres actuaron como predictores de la autoeficacia, mientras los problemas externalizantes mostraron una escasa correlación ($r=.12$) con ésta. Evidenciando en el estudio una mayor presencia de los problemas internalizantes lleva aparejada una menor autoeficacia en los estudiantes de secundaria, así como la escasa influencia de los problemas externalizantes en la autoeficacia.

González y Andrade (2021) realizaron un estudio académico para la revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes sobre la “Percepción de prácticas parentales y la ansiedad en adolescentes mexicanos”, donde el objetivo fue identificar la relación entre la percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y la ansiedad: Rasgo-Estado. El tipo de estudio empleado fue correlacional, donde participaron 809 estudiantes (15 a 20 años) de tres escuelas públicas de educación media superior de la ciudad de México, de estos 375 (43.4%) fueron varones y 434 mujeres (56.6%). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (Andrade & Betancourt, 2008) y el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE; Spielberg & Díaz-Guerrero, 1975). De acuerdo a los resultados obtenidos se afirma que la percepción de los adolescentes de las prácticas parentales positivas maternas (comunicación ($p=.01$; $r=-.28^{**}$), control conductual ($p=.01$; $r=-.27^{**}$), autonomía ($p=.01$; $r=-.27^{**}$)) y paternas (comunicación-control conductual ($p=.01$; $r=-.25^{**}$))

y autonomía ($p = .01$; $r = 0.24^{**}$) se relaciona negativamente con la ansiedad-estado, mientras las prácticas negativas maternas (imposición ($p = .01$; $r = .23^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .30^{**}$) y paternas (imposición ($p = .01$; $r = .17^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .17^{**}$)) se relaciona positivamente con la ansiedad-estado, seguidamente se obtuvo la relación entre prácticas parentales positivas maternas (comunicación ($p = .01$; $r = -.29^{**}$), control conductual ($p = .01$; $r = -.27^{**}$), autonomía ($p = .01$; $r = -.29^{**}$)) y paternas (comunicación-control conductual ($p = .01$; $r = -.26^{**}$), autonomía ($p = .01$; $r = -.26^{**}$)) se relaciona negativamente con la ansiedad-rasgo, del mismo modo se relacionó las prácticas negativas maternas (imposición ($p = .01$; $r = .24^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .38^{**}$) y paternas (imposición ($p = .01$; $r = .22^{**}$) y control psicológico ($p = .01$; $r = .22^{**}$) positivamente con la ansiedad-rasgo.

Así mismo, Ehnert (2021) realizó un análisis documental de la investigación en “Problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes en Cuenca Ecuador”, donde el objetivo fue elaborar una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos publicados sobre problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes de Europa, Estados Unidos y América Latina. El estudio fue de tipo mixto: documental- bibliográfica y cuantitativa-descriptiva. Se analizaron un total de 15 artículos, donde se utilizó una ficha bibliográfica para la recolección de datos. De acuerdo a los resultados obtenidos de las investigaciones, se afirma que las mujeres presentan un mayor porcentaje en conductas internalizantes (ansiedad-depresión, problemas de atención, quejas somáticas) 67% y los hombres presentaron un mayor puntaje en rompimiento de reglas y conductas externalizantes. Cabe resaltar que desde el 2019 se incrementaron los estudios de estos constructos en un 67% en América Latina, donde del 100% de los estudios el 33% se realizó en adolescentes de 12 a 18 años.

Guevara et al. (2021) en el artículo de investigación Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas estudiaron la “Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes de una Institución Educativa departamental de Colombia”,

donde la finalidad fue identificar si las prácticas parentales se relacionan con el comportamiento externalizante de los adolescentes, antecedente que se asemeja a la población de estudio. En cuanto a la metodología fue de tipo correlacional con alcance descriptivo transversal – cuantitativo, contando con la participación de 493 adolescentes estudiantes de nivel secundario, edades comprendidas de 12 a 19 años, siendo el 50.5% hombres y el 49.5% mujeres. Se aplicó un cuestionario de auto reporte a los estudiantes integrando seis escalas avaladas con un total de 48 ítems. Los resultados de la pesquisa representaron que existe una relación positiva entre las prácticas parentales y los problemas externalizados con un coeficiente de correlación entre ($p= 0.00; 0,200$) y ($p= 0.00; 0,496$), detallándolo de la siguiente manera el problema externalizado agresión presenta una relación positiva con retiro del afecto ($0,444^{**}; p< 0.01$) afirmación de poder ($0,360^{**}; p< 0.01$), trato rudo ($0,496^{**}; p< 0.01$) y rechazo parental ($0,460^{**}; p< 0.01$), del mismo modo ocurre con el problema externalizado ruptura de normas con el retiro del afecto ($0,311^{**}; p< 0.01$) afirmación de poder ($0,200^{**}; p< 0.01$), trato rudo ($0,275^{**}; p< 0.01$) y rechazo parental ($0,311^{**}; p< 0.01$). Infiriendo que los problemas externalizados como la agresión y ruptura de normas se relacionaron más con las prácticas parentales ‘retiro del afecto’ y ‘rechazo parental’, finalmente se encontró que el predictor del comportamiento externalizante es el rechazo parental ($p= 0.00; 0.046$) en los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La investigación de maestría realizada por Hinostroza (2018) sobre las “Prácticas parentales de padres de adolescentes residentes en una zona de alto riesgo social en dos instituciones educativas públicas” de Callao-Cercado y tres particulares del distrito de la Perla. Cuyo objetivo fue describir las prácticas parentales que perciben los adolescentes que viven en una zona de alto riesgo psicosocial comparándolas con otro grupo de adolescentes no considerada de alto riesgo psicosocial. Antecedente que se asemeja a la población de estudio,

siendo de tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, teniendo como muestra 167 estudiantes adolescentes edades que oscilan entre 14 y 15 años de edad, distribuidos en dos zonas divergentes considerados en alto riesgo psicosocial como no considerados en alto riesgo psicosocial. Para esta herramienta de trabajo se utilizó la Escala de Afecto (EA-H), así como, la Escala de normas y exigencias: versión para hijos (ENE-H) y la escala de violencia en el Barrio (2010). Concluyendo que la figura materna muestra niveles significativamente más elevados que la figura paterna en lo que corresponde al factor afecto – comunicación ($Z=-2.701$, $p<.01$), al factor crítica – rechazo ($Z=-4.557$, $p<.01$) y al factor normas rígidas ($Z=-2.504$, $p<.02$), asumiendo que los adolescentes perciben a la figura materna con una mayor presencia que el padre en lo que se refiere tanto a la comunicación afectuosa como a la comunicación crítica; y por consiguiente, en la manera rígida en que imponen las normas. En lo que respecta al entorno de bajo riesgo, los resultados son similares, debido a que la figura materna muestra niveles significativamente más elevados que la figura paterna en los factores afecto – comunicación ($Z=-3.296$, $p<.01$), crítica – rechazo ($Z=-3.556$, $p<.01$) y normas rígidas ($Z=-3.639$, $p<.01$); sin embargo, la figura paterna muestra niveles significativamente más altos que la figura materna en lo que corresponde al factor de normas indulgentes ($Z=-3.798$, $p<.01$), sobre el cual se entiende que la figura paterna es percibida, a diferencia de la figura materna, como una persona más permisiva en el momento de ejercer la imposición de las normas.

Dentro de este orden también se encuentra el artículo de investigación estudiado por Solís y Manzanares (2018), estudio intitulado “Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de un colegio privado de Lima Metropolitana”, donde el autor y la autora dan a conocer la relación entre el control psicológico parental y los problemas internalizados y externalizados. Para este estudio se realizó el muestreo probabilístico de tipo intencional, conformado por 170 estudiantes adolescentes donde los

hombres tomaron un porcentaje de 58.20% y mujeres 41.80% con edades entre 13 y 17 años. Los instrumentos de uso fueron la Escala de control psicológico orientado al logro o la dependencia (DAPCS-S; Soenens et al., 2010) y el inventario de autorreporte de problemas conductuales y emocionales Youth Self Report (YSR; Achenbach, 1991). Los resultados indican que existe una correlación positiva débil significativa, entre el control psicológico materno y los problemas internalizados y externalizados, como la depresión ($r = ,32^{**}$; $p < .01$), quejas somáticas ($r = ,32^{**}$; $p < .01$), agresividad verbal ($r = ,33^{**}$; $p < .01$), fobia ansiosa ($r = ,29^{**}$; $p < .01$) y conducta delictiva ($r = ,22^{**}$; $p < .01$). Asimismo, se encontró una correlación positiva débil significativa, entre el control psicológico paterno y los problemas internalizados y externalizados, tales como la depresión ($r = ,28^{**}$; $p < .01$) y la búsqueda de atención ($r = ,35^{**}$; $p < .01$).

Por otro lado, se presenta la investigación de maestría estudiada por Vilcherrez (2020), titulada “Prácticas parentales y problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de nivel secundario de colegios mixtos de Lima Metropolitana”, donde tuvo como objetivo relacionar las prácticas parentales y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes adolescentes. Antecedente que colabora con el instrumento de medición, además de la población de estudio en la presente investigación que se realiza. Así mismo, la metodología de estudio fue de estrategia asociativa predictivo de tipo correlacional simple, la muestra estuvo conformada por 412 estudiantes de secundaria distribuyéndose 222 mujeres (54%) y 190 varones (46%) edades que fluctuaron entre 13 a 18 años de edad, instituciones educativas del turno mañana y tarde ubicados en distritos de Comas, Villa el Salvador y Bellavista-Callao. Los instrumentos de uso fueron la Escala de prácticas parentales de Andrade y Betancourt (2008) así como la Escala de problemas internalizados y externalizados de Betancourt y Andrade (2010). La investigación analizó validar los instrumentos, donde se presentó validez en la estructura interna de las escalas, así como, adecuados niveles de

confiabilidad, por lo que también se concluyó que las prácticas parentales paternas y maternas se relacionan con la aparición y desarrollo de problemas internalizantes y externalizantes en los estudiantes adolescentes, así mismo se encontró correlaciones estadísticamente positivas bajas entre el control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados (conducta agresiva (.241), consumo de alcohol (.214) y autolesiones (.216)), identificando a su vez correlaciones estadísticamente significativas bajas y negativas entre comunicación y control conductual, autonomía paterna y problemas externalizados e internalizados (depresión (-.239*), autolesiones (-.305*), rompimiento de reglas (-.246*)).

Tenemos el estudio de investigación elaborado por Molina (2022), en relación a las “Prácticas parentales e inflexibilidad psicológica en adolescentes”, estudio realizado en dos instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Trazando como objetivo el relacionar ambas variables entre sí, antecedente que guarda semejanza con la población de estudio de la presente investigación que se realiza. Con respecto a su metodología de estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 406 estudiantes de nivel secundario, donde el 55.2% eran mujeres y el 44.8% varones de edades comprendidas entre 12 a 18 años. Los instrumentos de uso fueron la escala de Andrade y Betancourt (2008) y el cuestionario de Evitación y Fusión para jóvenes (Valdivia-Salas et al., 2016). Los resultados del estudio revelaron una correlación negativa moderada entre la inflexibilidad psicológica y la comunicación materna en mujeres ($r_s = -0.558^{**}$; $p < .01$), de manera similar, se encontró una correlación positiva moderada entre la inflexibilidad psicológica y el control psicológico materno en hombres ($r_s = 0.506^{**}$; $p < .01$). Respecto a la comunicación y control conductual paterno se identificó una correlación negativa moderada en mujeres ($r_s = -0.406^{**}$; $p < .01$) y una correlación negativa baja en hombres ($r_s = -0.271^{**}$; $p < .01$). En el estudio también destacó una correlación negativa moderada entre la inflexibilidad psicológica y la comunicación materna ($r_s = -0.457^{**}$; $p < .01$), así como una correlación

positiva moderada tanto con el control psicológico materno ($r_s = 0.556^{**}$; $p < .01$) como con el control psicológico paterno ($r_s = 0.445^{**}$; $p < .01$), también se encontró una correlación negativa baja con la autonomía materna ($r_s = -0.364^{**}$; $p < .01$), y el control conductual materno ($r_s = -0.324^{**}$; $p < .01$) y una relación positiva baja con la imposición materna ($r_s = 0.354^{**}$; $p < .01$), finalmente se halló una correlación negativa baja entre la inflexibilidad psicológica y la comunicación y control conductual paterno ($r_s = -0.358^{**}$; $p < .01$), autonomía paterna ($r_s = -0.329^{**}$; $p < .01$) y una relación positiva baja con la imposición paterna ($r_s = 0.370^{**}$; $p < .01$), resultados que sugieren que la inflexibilidad psicológica se encuentra fuertemente relacionada con las prácticas parentales maternas que con las paternas.

Se señala también el estudio de investigación de maestría realizado por Vásquez (2023), intitulado como “Estilos de apego como predictor de los problemas externalizados e internalizados en estudiantes de Cajamarca, nivel secundario”, estudio realizado en dos instituciones educativas estatales de la región de Cajamarca, donde el objetivo fue evaluar si las figuras de apego predicen los problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de Cajamarca, nivel secundario. Antecedente que recoge información asemejándose a la población de estudio en relación cercana al presente trabajo de investigación que se realiza. Por consiguiente, la metodología de este estudio fue de tipo no probabilístico intencional, asociativo –predictivo, con una muestra de 377 estudiantes adolescentes edades comprendidas entre 12 a 17 años, donde 188 eran mujeres y 189 varones, grados de segundo a quinto de secundaria. Las herramientas que se utilizaron para este estudio fueron el Cuestionario de Apego CAMIR-R (Balluerka et al., 2011) y la Escala de problemas emocionales y conductuales de Andrade (2010). Los resultados del estudio revelaron que se asocia de manera inversa moderada la dimensión seguridad del apego con los problemas internalizados y externalizados (depresión (-0.425^{**} ; $p < .01$), rompimiento de reglas (-0.316^{**} ; $p < .01$), conducta agresiva (-0.316^{**} ; $p < .01$), consumo de alcohol y tabaco (-0.388^{**} ; $p < .01$), problemas somáticos ($-$

.306**; $p < .01$), y lesiones autoinfligidas (-.340**; $p < .01$), así mismo se correlaciona de manera inversa baja con problemas de pensamiento (-.295**; $p < .01$). Seguidamente la dimensión de preocupación familiar se correlaciona de manera negativa moderada con los problemas internalizados (depresión (-.425**; $p < .01$), problemas de pensamiento (-.416**; $p < .01$), y lesiones autoinfligidas (-.416**; $p < .01$)), así como de manera directa y fuerte con problemas somáticos (-.563**; $p < .01$). Respecto a la dimensión de interferencia de los padres este se correlaciona positivamente baja con los problemas internalizados (depresión (.228**; $p < .01$), problemas somáticos (.276**; $p < .01$), problemas de pensamiento (.148*; $p < .05$), y lesiones autoinfligidas (.258**; $p < .01$)). La dimensión autosuficiencia y rencor hacia los padres se correlaciona de manera positiva moderada con los problemas internalizados y externalizados (conducta agresiva (.417**; $p < .01$), y problemas somáticos (.465**; $p < .01$)) y positivamente alta con la dimensión rompimiento de reglas (.558**; $p < .01$) y consumo de alcohol y tabaco (.556**; $p < .01$). Finalmente, el traumatismo infantil se correlaciona positivamente alta con depresión (.556**; $p < .01$) y problemas somáticos (.558**; $p < .01$) y la conducta agresiva con magnitud moderada (.312**; $p < .01$), así también, se asocia de manera directa baja con rompimiento de reglas (.239**; $p < .01$). Respecto a las diferencias significativas se evidencian según el sexo en los adolescentes evaluados frente a los problemas internalizados en las mujeres presentaron un mayor puntaje en depresión ($M=19.91$), problemas somáticos ($M=4.54$), problemas de pensamiento ($M=9.97$) y lesiones autoinfligidas ($M=4.46$), en comparación a los hombres, mientras que los hombres puntuaron más alto en los problemas externalizados como el rompimiento de reglas, ($M=19.22$), conducta agresiva ($M=18.03$), y consumo de alcohol ($M=8.89$), en comparación a las mujeres. Así mismo se concluyó que las representaciones del apego predicen problemas externalizados con un 57%, así como los problemas internalizados con un 60%.

2.1.3. Antecedentes Locales

Conforme a la indagación exhaustiva del presente estudio de investigación, es importante precisar, que se realizó la búsqueda de bases de datos como ProQuest, EBSCOhost, Scopus, así como, motores de búsqueda ScienceDirect, Scielo, Latindex, Google académico, Dialnet, RENATI y ALICIA, donde no se hallaron estudios relacionados sobre las variables de estudio, de la misma forma se realizó la búsqueda de información en las diferentes Universidades de la ciudad del Cusco, tanto pública (San Antonio Abad del Cusco) como privadas (Universidad Andina del Cusco, Universidad Continental, Universidad Tecnológica de los Andes), no hallándose investigaciones con estas dos variables a nivel local, precisando ser un estudio nuevo y reciente, además de ser novedoso y actual con un enfoque específico en la provincia del Cusco. Sin embargo, se consideraron investigaciones que abordan parcialmente el tema en cuestión.

Turpo (2018) en su estudio de investigación titulado “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco”, teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas en adolescentes escolares. La investigación siguió un diseño no experimental correlacional, donde participaron 329 adolescentes de ambos sexos, matriculados en el Ciclo VII, en dos instituciones educativas públicas del distrito de Cusco. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Seisdodos. Los resultados evidenciaron una asociación significativa ($p < .05$) entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas. Así mismo se encontró una correlación entre el control que muestran los padres y la presencia de conductas antisociales donde el coeficiente de correlación Spearman es negativo ($= -.18; p < .05$), encontrando una relación inversa muy débil, es decir, un menor control de parte de los padres deriva en una mayor presencia de conductas antisociales en los hijos.

Calle y Quillo (2022) realizaron una investigación titulada “Competencia parental percibida y conductas antisociales - delictivas en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Sicuani, Canchis 2022” donde tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la competencia parental percibida y las conductas antisociales - delictivas en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Sicuani, Canchis 2022. Investigación que sigue un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. El estudio estuvo constituido por una población de 5115 estudiantes y una muestra de 359 alumnos de primero a quinto grado de secundaria, con un total de seis instituciones educativas públicas participantes. Los instrumentos psicométricos utilizados para la recolección de datos fueron: el cuestionario de conductas antisociales – delictivas de Nicolas Seisdodos, la escala de competencia parental percibida versión hijos de Agustín Bayot y una ficha sociodemográfica. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa inversa baja entre competencia parental y conductas antisociales con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.330 y con un coeficiente de Spearman de -0.251** de correlación entre competencia parental y conductas delictivas; en relación a los niveles de competencia parental percibida se obtuvo un nivel medio con un 80.2% seguido de un nivel alto de 14.2% y nivel bajo de 5.6%; en relación a sus dimensiones se aprecia niveles altos en resolución de conflictos e implicancia parental y niveles bajos en consistencia disciplinaria y deseabilidad social; los resultados para los niveles de la variable conducta antisocial - delictiva muestran un nivel bajo con un 73% y 99.7% respectivamente, concluyendo que a mejor percepción parental menores incidencias de conductas antisociales - delictivas y viceversa.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Familia

El centro principal y soporte de la sociedad es la familia, tomando gran jerarquía social, además de considerarse como el indispensable agente en el desarrollo de la maduración psicosocial del niño y adolescente (Andrade y Betancourt, 2012). Por otro lado, la psicología define a la familia como la estructura fundamental en el desarrollo de vivencias, enlazadas por lo biológico, psicológico y socioeconómico (Martínez et al., 2021).

Urdiales et al. (2021) mencionan que la organización de los miembros en la familia se interconecta y a su vez, contribuyen activamente hacia el bienestar, crecimiento y la educación de los hijos, asumiendo así responsabilidad social.

Por lo que Llanova y Méndez (2012) plantean que, dentro de la dinámica familiar y el sistema en continuo cambio, la visibilidad de cualquier tipo de alteración o cambio en alguno de los integrantes de la familia influirá por completo en todos los miembros que la conforman. Por ello, es indispensable ejercer prácticas de mecanismos que permitan la adaptación frente a las diferentes interacciones, así como las reglas de juego. Los autores resaltan en que se rijan las interacciones dentro de cada familia, así como las normas y pautas establecidas debido a que aportará durante el desarrollo de los hijos y la llegada de la adolescencia poder propiciar la cohesión afectiva en el seno familiar y por otro lado el conocimiento y desarrollo de su autonomía (p.170).

Al llegar a este punto, consideramos que las familias han estado siempre presentes en diferentes y en todos los tiempos, esto ha permitido identificar que la familia ha sido y seguirá siendo pieza fundamental dentro de la sociedad. Cabe resaltar que la familia resulta ser un agente interactivo conducido por reglas en la dinámica familiar, optimizando el orden y permitiendo la estabilidad y el equilibrio interno en cada uno de sus integrantes.

2.2.1.1. Consideraciones Conceptuales de la Familia

2.2.1.1.1. Familia como Agente Socializador

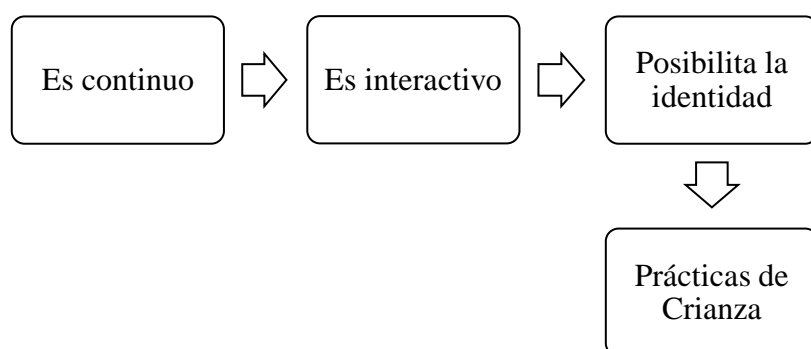
La socialización familiar comprendida como aquella transmisión de creencias, valores y normas, que desempeña una labor importante dentro del desarrollo de la personalidad de los hijos, puesto que a través de este proceso de interacción los roles específicos se atribuyen a cada miembro de la familia creando expectativas y definiendo conductas esperadas entre padres e hijos (Musitu & Molpeceres, 1992).

Sin embargo, en cada familia el desarrollo durante el proceso de socialización, no llega a cumplir siempre con un ideal y óptimo desarrollo, los hijos comienzan a manifestar algunos desajustes sociales y emocionales además de inseguridades y rebeldías. La familia, aunque se considere como una fuente de seguridad haciendo frente a los diversos problemas que se manifiestan durante el ciclo de la vida, también se puede presentar como un factor de riesgo (Rosas, 2015).

Según Aguirre et al. (2000), el proceso de socialización se caracteriza por cuatro aspectos básicos:

Figura 1

Aspectos básicos para el proceso de socialización



Nota: Elaborado por las investigadoras

Por consiguiente, la familia debe contar con óptimos estándares para el proceso de la socialización hacia los miembros que la conforman, si no los tuviera, entonces el individuo construye u organiza una negativa formación social, manifestando específicamente comportamientos antisociales diferente al comportamiento que rige la norma social (Palacio, 2020).

En consecuencia, los padres asumen un rol primordial como agentes de socialización e interacción de los hijos, siendo el primer nivel social al que se tiene acceso en la socialización con los hijos favoreciendo interiorizar normas, valores culturales y fomentando el desarrollo de la base de su personalidad.

2.2.1.2. Perspectivas Teóricas sobre la Familia

2.2.1.2.1. Teoría de la Interacción Familiar

La importancia de esta perspectiva es resaltar que las interacciones que a medida se van desarrollando por las personas y grupos, las conductas llegan a modelarse con el propósito de que se obtengan logros y metas fijados, por ese motivo es que las familias construyen modelos de interacción (Alvares et al. 2023), por lo tanto, Gracia y Musitu (2000) señalan que “el propósito principal de la persona es la interacción” (p.45).

En otras palabras, los padres establecen y ponen en práctica reglas que los hijos deben seguir y cumplir, esto implica que los padres también deben participar activamente en la aplicación de estas normas, asegurando que sus hijos cumplan y asuman sus responsabilidades dentro del hogar, de esta manera se establece un patrón o modelo de interacción que guía a los hijos hacia el logro de sus objetivos (Iturrieta, 2001). Así mismo el sentido de la identidad se va desarrollando en el grupo familiar, esto nace por la interacción entre los miembros de la familia y de la vida cotidiana donde se va forjando en cada individuo la “identidad familiar” (Gracia y Musitu, 2000, p.102).

Dentro de la interacción de la familia se involucran experiencias positivas o negativas, donde el proceso de afectividad se vería influida en los hijos, de manera que los hechos que matizarán la relación en cada uno de los miembros, serán resultado de la suma de vivencias entre los padres e hijos durante el desarrollo de la vida (Rodrigo et al., 2009).

2.2.1.2.2. Teoría del Desarrollo Familiar

El punto central de la teoría del desarrollo familiar, es que a medida que va vivenciando los diversos periodos del ciclo vital, se llegan a experimentar constantes cambios, es decir, que las familias encaminan una línea secuencial predecible de estadios de desarrollo (Iturrieta, 2001).

Aldous (1996) define la existencia de tres aspectos a considerar sobre el desarrollo familiar:

Figura 2

Aspectos para el desarrollo familiar



Nota: Elaboración propia de las investigadoras

Las etapas del desarrollo familiar se caracterizan por la adopción de roles específicos por parte de sus miembros, los cuales varían con el transcurso del tiempo, por ejemplo, el rol de una madre durante la etapa preescolar de sus hijos será diferente al que desempeñará durante la adolescencia, por lo que cada etapa del desarrollo familiar se define por la existencia de roles

específicos que se ajustan a las necesidades y características de cada momento, a ello lo llamamos estadios de desarrollo (Iturrieta, 2001).

Los miembros de la familia por medio de la interacción generan una relación con su ambiente interno y externo, siendo parte central de la teoría, pues las necesidades psicológicas, biológicas y sociales de cada uno de los miembros tienden a precipitarse para los cambios sistemáticos que experimentan las familias en los estadios del ciclo cuando estas se desplazan (Iturrieta, 2001).

Por último, es conveniente acotar la gran importancia de abarcarnos más en los procesos educativos y psicológicos, así como las transiciones donde las familias vivencian de un estadio evolutivo a otro, para así poder comprender y orientar a la dinámica familiar de cada familia.

2.2.1.3. Modelo Teórico sobre la Familia

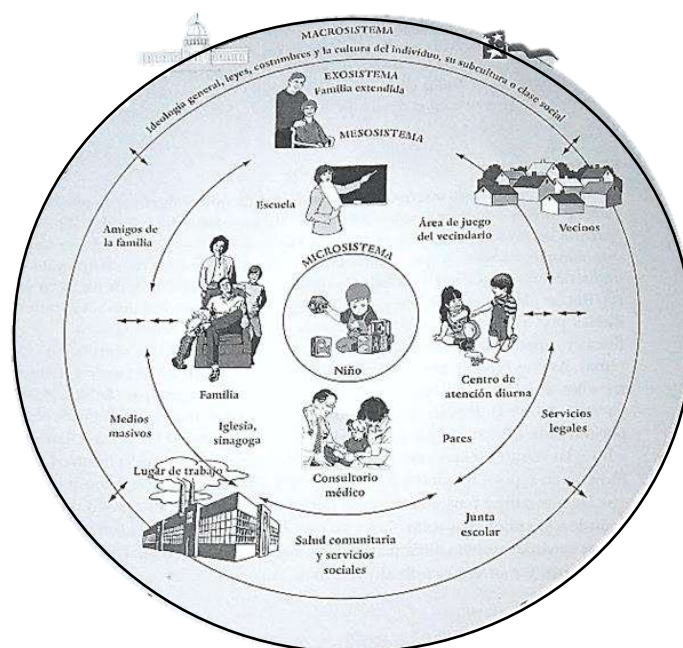
2.2.1.3.1. Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) plantea que la compleja organización de sistemas que van a intervenir en la persona, ya sea de manera directa o indirectamente es el ambiente ecológico, por ello el individuo en su desarrollo se encuentra en el centro de diversos sistemas ecológicos y conformando dentro de ellos, desde entornos muy cercanos como la familia hasta otros más remotos como la cultura general, todos ellos se interrelacionan entre si e influyendo relevantemente en el desarrollo de la persona, donde estos múltiples niveles del entorno, inciden en el desarrollo del niño y adolescente (p.69).

Además, este autor resalta que, de acuerdo a su teoría, la unidad familiar y el entorno social donde se desenvuelve el adolescente llegan hacer relevantes durante el desarrollo en esta etapa que atraviesan los hijos, indicando que en esta etapa los adolescentes suelen ser más sensibles a las influencias del “microsistema” siendo el más cercano en la interacción entre la familia y su desarrollo emocional Bronfenbrenner (1979).

Figura 3

Representación gráfica sobre el modelo ecológico del ambiente según Bronfenbrenner



Nota: Se muestra el modelo ecológico del ambiente como una serie de estructuras anidadas, figura basada en Bronfenbrenner (1979).

Según Shaffer y Kipp (2007) Bronfenbrenner propone a continuación los respectivos sistemas:

a) *El microsistema:* La capa ambiental más interna y cercana está integrada de conductas, roles y relaciones interpersonales que la persona vivencia en cada contexto inmediato en que se desarrolla, siendo la familia, los amigos, etc. Para Cox et al. (1989) mencionan que los padres en ejemplo, influyen en las interacciones entre madre e hijo, dado que las madres que son felizmente casadas y mantienen relación íntima y apoyo mutuo con el esposo, el trato hacia el hijo es con mucha mayor paciencia y sensibilidad, a lo opuesto con las que sufren tensión conyugal, tienen poco apoyo de su marido o llegan a sentir que crían solas a sus hijos (p.69).

b) *El mesosistema*: Designa las conexiones o interrelaciones de microsistemas como el hogar, la escuela y el grupo de pares. Bronfenbrenner explica que el desarrollo del niño o adolescente se optimiza mediante relaciones sólidas y de soporte entre microsistemas, por ejemplo, Clark & Ladd (2000) enfatizan “que los niños que han entablado relaciones armoniosas y firmes con sus padres llegan a ser aceptados por sus pares y a contar con amigos cercanos y solidarios durante la niñez y la adolescencia”, por lo tanto, si no se llega a cumplir lo mencionado “surgen problemas cuando los nexos entre los microsistemas no brindan soporte” (Steinberg, Dornbush & Bronw, 1992, p.69).

c) *El exosistema*: Está conformado por los contextos donde el niño ni el adolescente forman parte, pero puede repercutir en su desarrollo, por consiguiente, Clark & Ladd (2000) indican que “un ejemplo es el ambiente de trabajo de los padres, el hecho de que disfruten o no su trabajo puede afectar considerablemente a las relaciones emocionales del niño” (p.71).

d) *El macrosistema*: Se refiere a la correspondencia de los demás sistemas, basándose en la cultura, bajo un sistema de creencias o ideologías que afectan a los demás sistemas, los cuales las creencias pueden estar basadas en el grupo étnico, el grupo socioeconómico o el grupo religioso (p.71).

En resumen, el infante es visto como agente activo que produce cambios en su faceta biopsicosocial permitiéndonos comprender que la familia es el primer agente de interacción en el individuo, tomando como influencia a los sistemas para el desarrollo del niño, permitiéndole adquirir ciertas conductas y valores en la sociedad de acuerdo a cómo los padres establecen sus conductas hacia sus hijos.

2.2.1.3.2. Estilos de Crianza

Para Baumrind (1991) define el estilo de crianza como “patrones generales de comportamiento que los padres adoptan para criar a sus hijos, estos patrones influyen en el clima emocional del hogar y en la interacción padres e hijos”.

Además, Baumrind (1966) conceptuó tres estilos de crianza, permitiendo al padre y la madre poseer el control de las conductas de sus hijos/as. Autoritario, permisivo y autoritativo, a continuación, se presentan las características de cada uno de ellos:

-Estilo Autoritario:

Padres que tienden a valorar la obediencia considerándolo como virtud, utilizan como medio de corrección el castigo y la fuerza, limitan la autonomía a los hijos y los mantienen subordinados. Hacen uso de estrategias rígidas para tener el control e influir en el comportamiento de sus hijos, no existiendo un diálogo, puesto que hacen uso del rechazo como forma de disciplinarlos, además las investigaciones señalan que el uso de este tipo de crianza autoritario en los padres da como resultado que los hijos manifiesten posiblemente problemas internalizados (Andrade et al., 2012; Betancourt y Andrade, 2011; Capano et al., 2016). En este sentido se muestran algunas características más relevantes en la manifestación de los hijos en este tipo de crianza (Hernández, 1999; Hoffman, 1995; Cava y Musitu, 2001):

- Manifiestan a los padres cierto resentimiento
- Se someten a las normas sociales sin interiorizarlas
- Manifiestan más problemas de ansiedad y depresión

-Estilo Permisivo:

Llegan hacer aquellos padres tolerantes, donde no establecen límites, reglas, restricciones ni mucho menos castigos, normalizando que los hijos actúen de manera

impulsiva, el control no está presente, ya que evitan mostrarse como autoridad, por lo tanto, no se observa un comportamiento maduro de los padres hacia los hijos (Jiménez, 2009). Las investigaciones muestran que “al hacer uso de este tipo de crianza, posiblemente los hijos manifiesten problemas externalizados” (Mayorga et al., 2016). Algunas investigaciones han mostrado características relevantes en la manifestación de los hijos en este tipo de crianza (Hernández, 1999; Hoffman, 1995; Cava & Musitu, 2001):

- Presentan mucha libertad, dificultan en socializar
- No tienen la capacidad de asumir responsabilidades
- Son impulsivos, agresivos, rebeldes, además de una predisposición al alcohol

-Estilo autoritativo:

Denominado también democrático o autoridad racional, involucra tener reglas claras y su cumplimiento firme. Los padres utilizan técnicas de control mediante la participación activa del hijo en las soluciones de problemas, además de asumir las consecuencias de sus acciones (Jiménez, 2009). En este sentido Andrade et al. (2012) señala “que los niños y adolescentes que se desarrollan en hogares democráticos muestran menos problemas externalizados e internalizados, a diferencia de los que se desarrollan en hogares autoritarios”. A continuación, se muestran dichos comportamientos en los hijos (Hernández, 1999; Hoffman 1995; Cava & Musitu, 2001):

- Son hábiles socialmente
- Tienen elevado autocontrol y autoconfianza
- Tienen un buen ajuste psicosocial

Sin embargo, partiendo de las investigaciones de Baumrind, Maccoby y Martin (1983) propusieron un modelo que categoriza los estilos de crianza en función de dos dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencia. Al combinar estas dimensiones, se identificaron dos

estilos principales de crianza: negligente e indulgente. A continuación, se describen estos estilos:

- Estilo negligente:

Son padres que suelen adoptar poco o ningún compromiso en su rol de padres, además de que no se establecen ningún tipo de límites y normas al no haber interés, además suelen carecer de respuestas afectivas o de control conductual en situaciones que se requiere en ciertos casos extremos suelen ser explícitamente rechazantes (Merino & Arndt, 2004). A continuación, se muestran dichas características en los hijos (Hernández, 1999; Hoffman 1995; Cava & Musitu, 2001):

- Implicados en discusiones y tienden a mentir
- Problemas de consumo de drogas y alcohol
- Tienen más problemas emocionales (miedo al abandono, falta de confianza en los demás, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales)

-Estilo indulgente/permisivo:

Para Darling & Steinberg (1993) son padres con muy baja exigencia y aceptación en los hijos, no se implican en las conductas manifestadas por sus hijos, además de no existir una imposición de normas. En este estilo los padres muestran cierto descontento e irritación con los hijos, y se caracteriza más por la permisividad, pasividad e indiferencia (Merino & Arndt 2004). A continuación, se muestran dichas manifestaciones en los hijos (Hernández, 1999; Hoffman 1995; Cava & Musitu, 2001):

- Llamar la atención con conductas negativas
- No sentirse aceptados por la familia
- Necesidad de aceptación por la familia y otros

Se plantea entonces “que dependiendo del tipo de estilo de crianza que los padres opten, de manera determinante influirá en la conducta y el ajuste psicosocial del hijo dentro del contexto familiar, social, escolar, etc.” (Hernández, 1999; Hoffman 1995; Cava & Musitu, 2001).

Es fundamental destacar que los estilos de crianza ejercen una influencia preponderante en el desarrollo psicológico y conductual de los niños y adolescentes. Los cuidadores tienen la responsabilidad de inculcar valores, normas y pautas que guíen a los jóvenes hacia comportamientos adecuados, no obstante, algunos padres carecen de las habilidades necesarias para criar a sus hijos de manera efectiva, lo que los lleva a adoptar prácticas parentales negativas.

2.2.2. La Adolescencia

Etapa de vida donde el adolescente se encuentra expuesto a diferentes cambios físicos, biológicos y psicológicos, donde los integrantes de la familia juegan un rol muy importante al darse estos cambios.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) considera la etapa de la adolescencia como el periodo de vida, donde se adquiere la madurez reproductiva, comprendido entre los 12 y 19 años. Etapa única de desarrollo donde se establecerán las bases que influyen en el bienestar y salud del adolescente, abarcando el crecimiento físico, cognitivo y psicosocial. Este periodo afecta en el sentir, pensar, toma de decisiones e interacción con su entorno del adolescente.

De acuerdo a la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson (1968) afirma que la persona pasa por 8 etapas del desarrollo que inician desde el nacimiento hasta la muerte, así mismo este autor menciona que la etapa del adolescente fluctúa desde los 12 a 18 años, siendo marcada por un conflicto central, la persona pasa a la siguiente etapa siempre y cuando resuelva el conflicto y así logrará desarrollarse saludablemente. La persona al pasar a la etapa "Identidad

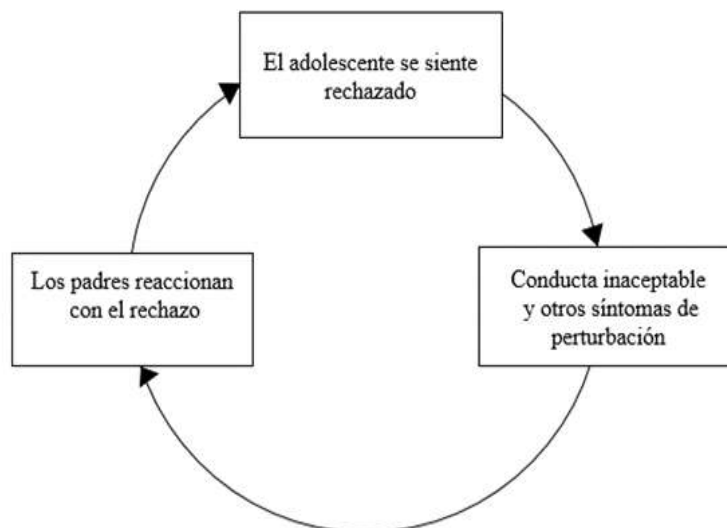
vs. Confusión de Roles", periodo de la adolescencia, exploran su identidad iniciando la búsqueda de un sentido de sí mismos desencadenando problemas externalizados e internalizados.

Por lo que Hikal (2023), menciona que los adolescentes mientras se encuentran lidiando con la formación de su identidad, experimentan confusiones y conflictos emocionales, pero acorde van superando esta etapa se aproximan a la edad adulta, logrando un mayor desarrollo social, emocional, donde se centran en la formación de relaciones maduras, contribuyendo a una mayor estabilidad emocional.

Por otra parte, Hurlock (1980), refiere que también el adolescente tiende a sentirse infeliz y a la vez perturbado a causa de la atmósfera emocionalmente cargada de su hogar, conllevándolo a tener ciertas reacciones poco favorables hacia sus padres, hermanos y personas cercanas, determinando relaciones conflictivas en sus interacciones (p.505).

A continuación, se presenta la relación de los padres y del hijo adolescente y sus consecuencias:

Figura 4



Nota: El círculo vicioso de las relaciones entre el adolescente y sus padres (Hallowitz & Stulberg, 1959, citado en Hurlock, 1980, p. 496).

De acuerdo a la figura 4 uno de los problemas principales de las relaciones entre padres y adolescentes es que cada uno de los miembros duda sobre las opiniones de la otra parte, así como interpretarlo de manera equivocada.

Hurlock (1980) menciona que la gran mayoría de adolescentes que deciden acudir a sus padres, tienden a pensar que con solo escucharlos es suficiente e incluso piensan que darán la impresión a sus padres de ser incapaces de hacer frente algún problema que vivencian. Se sabe que los adolescentes cuando quieren pedir ayuda de sus padres, tienden a ser muy selectivos en la elección del padre o madre para contárselo. Hijos e hijas se inclinan en considerar que sus madres son más tolerantes y comprensivas (p.26-27).

Desde la perspectiva del adolescente las madres tienden a ser percibidas como más abiertas e interesadas en los asuntos de los adolescentes, además de que las madres en la mayoría de casos son las que inician la comunicación con estos (Noller y Callan, 1990, citado en Llanova y Méndez 2012, p.173).

2.2.3. Prácticas Parentales

Las prácticas parentales pueden definirse como comportamientos directamente observables y específicos que los padres utilizan para socializar con sus hijos (Cuervo, 2010; Darling & Steinberg, 1993). Llegan hacer conductas específicas entendidas como reglas, actividades, normas, etc., que los padres y madres optan como uso para guiar el comportamiento de sus hijos y puedan lograr integrarse en la sociedad, además de que estas prácticas van a influir en la formación de las características personales de los hijos como la autoestima y en los valores (Hernández, 2015).

Andrade y Betancourt (2010) mencionan “que las prácticas parentales llegan a hacer métodos que utilizan los padres para poder dirigir a los adolescentes a los objetivos de socialización, teniendo como meta que los hijos obtengan conductas específicas, así como habilidades”, además es factible evaluar el impacto que conforma en el desarrollo psicosocial de los hijos (Ramírez, 2005).

Por otro lado, las prácticas parentales se consideran como el repertorio de conductas que implican el rol asumido por los padres o cuidadores sobre los hijos, haciendo alusión a la caracterización de la práctica o conducta parental, más no al rol como en el caso de los estilos parentales, ya que la práctica indica una acción del cuidador, mientras que el estilo es la expresión del rol materno/paterno en la crianza. Por lo tanto, la práctica parental se clasifica en la percepción del cuidado, autonomía, control psicológico, control conductual, entre otros (Portillo et al., 2021).

En resumen, se entiende que las prácticas parentales llegan a hacer aquellas acciones, conductas que fueron aprendidas por parte de los padres, adquiridas a base de la educación o imitación, manifestándose como guía en la conducta de los hijos. Dado que las prácticas se muestran como conductas concretas para así guiar al niño en una socialización óptima.

2.2.3.1. Teoría del Apego de John Bowlby

La teoría indica que aquella relación temprana basada en calidad entre el niño y sus cuidadores exclusivamente en los padres, influirá en el desarrollo de las etapas tanto a nivel emocional como comportamental del hijo (Bowlby, 1988). Por ello es que un apego seguro va a compensar al niño un soporte estable permitiéndole poder explorar el mundo así mismo el poder gestionar sus emociones, sin embargo, un apego inseguro o desorganizado puede conllevar a ciertas complicaciones en la regulación emocional, así como comportamientos problemáticos incluyendo la manifestación de problemas externalizados (Ainsworth, 1978).

Bretherton (1992) menciona que si las practicas parentales que ejercen los padres son expresado de forma cálida y sensible hacia los hijos, esto fomentara a un apego seguro permitiendo reducir posibles manifestaciones de problemas externalizados.

A pesar de que la teoría principalmente se centra en las relaciones tempranas entre el hijo y los padres, Bowlby menciona que durante toda la vida los patrones de apego continúan afectando las relaciones y esto incluye las amistades, relaciones amorosas como la relación con los propios hijos, así mismo menciona que durante la adultez estos mismos estilos de apego tienden a replicarse por las personas en sus relaciones que establecen en su entorno (Bowlby, 1988).

2.2.3.1.1. Tipos de Apego

Ainsworth (1978) colaboradora de Bowlby, desarrolló la prueba de "la situación extraña" para estudiar las respuestas de los niños en la separación y reunión con sus cuidadores, identificando varios estilos de apego:

- **Apego Seguro:** Apego seguro: El niño cree que el cuidador estará disponible, sensible y receptivo cada vez que lo necesite y lo hace por medio de la confianza que tiene hacia él, pues los niños tienden a ser estables emocionalmente y son competentes en sus relaciones sociales cuando tienen un apego seguro.
- **Apego Inseguro-Evitativo:** Los niños evitan la proximidad y dependencia emocional, ya que el cuidador suele adoptar una posición emocionalmente distante o inconsistente generando en el niño cierto distanciamiento.
- **Apego Inseguro-Ambivalente:** El progenitor se encuentra en ser negligente y sensible, donde los hijos suelen ser más ansiosos, dependientes e inseguros.

- **Apego Desorganizado:** Los hijos no presentan una estrategia coherente de apego por las experiencias traumáticas vividas como la negligencia y el abuso, encontrándose relacionado con problemas emocionales y conductuales graves.

Sroufe (2005) sustenta que las experiencias tempranas de apego repercutan en la manifestación de problemas internalizados y externalizados, así mismo investigo de qué forma los patrones de apego influyen en el desarrollo emocional.

Esta teoría nos enseña como las primeras experiencias de apego repercute en el comportamiento, desarrollo emocional y las relaciones durante cada etapa de vida. Las respuestas permanentes y sensibles de los padres generan un apego seguro, contemplando críticas para el bienestar psicológico y emocional del hijo, considerándose un factor de protección frente a los problemas de ansiedad, depresión y problemas externalizados, resaltando que los patrones de apego tienen influencias en el bienestar general y futuras relaciones adultas.

2.2.3.2. Clasificación de Prácticas Parentales:

Andrade, et al. (2010) mencionan “que las prácticas parentales se pueden ejercer por parte de los padres de manera positiva o negativa”, para poder identificarlas se hace una descripción específica, ya que la eficacia de los padres frente a las prácticas parentales tiene una influencia más poderosa en los hijos adolescentes a partir de la dimensión control y apoyo.

Dos de las dimensiones del comportamiento en los padres más estudiados, según las aproximaciones entre estilos y prácticas, son el apoyo y el control (Maccoby & Martín, 1983; Peterson y Roollins, 1987).

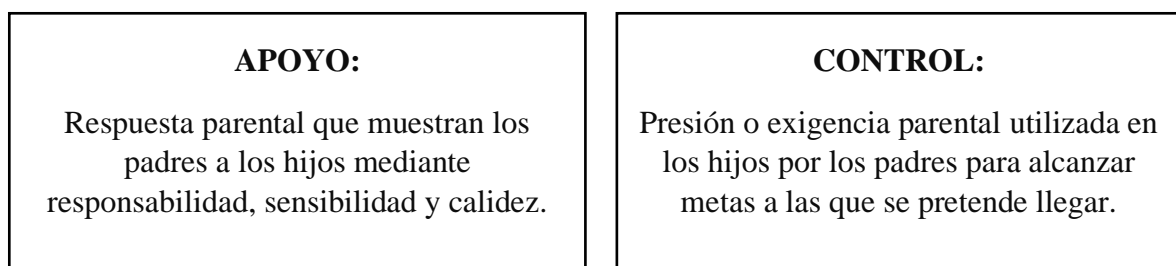
Por consiguiente, las prácticas parentales son agrupadas en dos importantes áreas: apoyo y control. Siendo así que algunos autores valoran estas áreas de prácticas parentales

como importantes a lo largo de la infancia y adolescencia (Darling & Steinberg, 1993; Maccoby & Martín, 1983; Schaefer, 1965).

-Según Maccoby & Martín (1983) las prácticas parentales se organizan en dos dimensiones:

Figura 5

Dimensiones de las prácticas parentales



Nota: La figura da a conocer dos dimensiones agrupadas de las prácticas parentales, según Maccoby & Martín (1983).

Retomando la expresión de Steinberg (citado por Feldman & Elliot, 1990) quien sustentaba que las prácticas parentales se agrupan en dos grandes áreas, mostrando a continuación:

-*Apoyo:* Comprendida como el soporte y cariño que manifiestan los padres a los hijos, favoreciendo en su autonomía y comunicación.

-*Control Conductual y Control Psicológico:* El primero para supervisar y monitorear el comportamiento de los adolescentes donde los padres utilizan estrategias que implican límites, restricciones y reglas y el segundo es lo opuesto a lo anterior, esta estrategia parental es relacionada con la culpa, la crítica, comunicación restrictiva, afecto inusual, invalidación de sentimientos, conductas intrusivas y sobreprotectoras.

Dentro de este orden de ideas y recabando información de diversos autores como Andrade y Betancourt (2008) integraron elementos de suma importancia, favoreciendo una comprensión en la composición de las prácticas parentales siendo el apoyo y el control psicológico y conductual. Gracias a los estudios realizados, las prácticas parentales pueden ser agrupadas en tres componentes: apoyo, control conductual y control psicológico, permitiendo realizar un análisis más específico sobre la influencia de cada una de ellas en el desarrollo adolescente, además de poder comprender cómo las interacciones entre padres e hijos influyen en el desarrollo de los adolescentes en el contexto, describiéndose en la siguiente tabla:

Tabla 1

Tipos de prácticas parentales

Nota: Elaborado por las investigadoras de acuerdo a la división de las prácticas parentales por

DEFINICIÓN	
APOYO PARENTAL	<p>1.-Apoyo Parental:</p> <p>El padre o la madre llega a expresar mucho o poco cariño, afecto y soporte en los hijos.</p>
CONTROL PARENTAL	<p>El control parental se divide en dos de acuerdo algunos autores:</p> <p>2.-Control Conductual:</p> <p>El uso de restricciones, reglas y límites, le va a permitir a los padres, estar al tanto de todas sus actividades que realizan sus hijos.</p> <p>3.-Control Psicológico:</p> <p>Es una estrategia donde las críticas excesivas, la inducción a la culpa y la comunicación limitada por parte de los padres, van a imposibilitar la autonomía psicológica del adolescente.</p>

Andrade y Betancourt (2008), siendo agrupadas en tres elementos: apoyo parental, control

conductual y control psicológico, dentro del desarrollo del adolescente, pueden influir de manera distinta en cada uno.

2.2.3.2.1. Apoyo Parental

Hace mención a que “los padres e hijos establecen una estrecha y cálida relación mediante conductas físicas y emocionalmente afectivas, brindando apoyo y comunicación en situaciones complejas, cuidando a los hijos además de mostrarles aprobación” (Andrade et al., 2012).

Para Maccoby & Martín (1983) “el apoyo muestra una relación positiva, debido a que los hijos suelen sentirse aceptados y tomados en cuenta por sus padres, mostrando bienestar en la relación padre e hijo”.

Los estudios han demostrado la estrecha relación entre el apoyo parental y la conducta en los hijos, es por ello que las investigaciones al respecto, confirman que un entorno familiar donde se brinda apoyo adecuado a los hijos contribuye a su bienestar emocional, social y psicológico (Méndez et al., 2013). Además de que diversas investigaciones informan consistentemente que un alto apoyo parental va relacionado con un menor número de problemas emocionales y de conducta en los hijos (Betancourt, 2007).

Por lo tanto, se debe tener en cuenta, que el apoyo parental asume un rol fundamental dentro del desarrollo familiar, siendo que este acompañamiento brindado por los padres hacia los hijos, resultará la satisfacción de sus necesidades emocionales y afectivas en los hijos, haciéndolos más comprometidos voluntariamente en sus actividades del día a día.

2.2.3.2.2. Control Parental

Son “aquellas reglas, límites, restricciones y regulaciones que ponen en uso los padres, además del conocimiento que tienen sobre las actividades de los hijos” (Barber, Olsen & Shagle, 1994; Schaefer, 1965).

Sin embargo, Berger (2012) señala “que los adolescentes esperan que sus padres tomen cierto control en ellos, respecto a valores morales, pero el control bastante rígido y manipulador por los padres trae consigo problemas en la adolescencia, incluida la depresión” (p.480). Así mismo el autor cree que las normas apropiadas para la edad y una actitud equilibrada ante el control en los padres y tomando en cuenta la congruencia y la comunicación, evitarán problemas de control excesivo, pues la madurez en probabilidad de los hijos estará abierta a discusión, de manera que siempre tendrán presentes las normas para acatarlas (p.264).

Entonces, la herramienta ideal para hacer eficaz el control es la comunicación, puesto que los padres requieren exponer por qué establecen normas y límites, el por qué premiar y por qué castigar. Sin embargo, diversas investigaciones apoyan la afirmación que el control parental va a influir de forma positiva en la conducta del hijo respecto a las estrategias de supervisión y va a afectar de forma negativa por las manifestaciones de problemas en los hijos, pues estas estrategias van a hacer utilizadas de forma intrusiva con el objetivo controlar la conducta del hijo (Pettit & Laird, 2002; Stone, Buehler & Barber, 2002).

2.2.3.2.3. Control Conductual

“Las conductas parentales que implican atención y supervisión de las actividades de los hijos conforman el monitoreo parental, el cual también incluye el uso de estrategias de control conductual por parte de los padres” (Dishion & McMahon, 1998; Smetana & Daddis, 2002).

Se menciona “que la conducta del niño/adolescente es supervisada, regulada y controlada por los padres, siendo ellos los que están informados sobre la ubicación y actividades de los hijos” (Brown et al.,1993; Kerr y Stattin, 2000).

Sin embargo, el control conductual inadecuado muestra estar asociado con la manifestación de problemas externalizados en los adolescentes, además de que los adolescentes muestran conductas delictivas en rebeldía por las excesivas restricciones de comportamiento

de los padres (Maccoby & Martín, 1983). Por lo tanto, se menciona que un elevado nivel de control conductual está relacionado con bajos niveles de problemas externalizados e internalizados (Galambos et al., 2003).

De esta manera, el control conductual llega a considerarse como práctica parental que regula la conducta de los hijos a través de la guía y supervisión, siempre en cuando haya existido un acuerdo entre ambas partes, padres e hijos, para establecer dichas normas y cada parte respete y fortalezca su rol frente a lo acordado.

2.2.3.2.4. Control Psicológico

Steinberg (citado por Feldman & Elliot, 1990) fue uno de los primeros en conceptualarlo “como determinadas conductas ejecutadas por los padres, disuadiendo la autonomía psicológica de sus hijos, en este caso adolescentes”.

El control psicológico es un tipo de control pasivo, coercitivo y agresivo siendo hostil hacia el niño y/o adolescente, manifestado por los padres a través de estrategias. Sin embargo, los autores expresan tres dominios del cual los padres ejercen el control psicológico siendo las cogniciones, las emociones y las conductas, mostrando efectos en el desarrollo del niño y /o adolescente (Morris et al., 2002). A continuación, se muestran:

- *Dominio Cognoscitivo*: El control psicológico de los padres es reflejado sobre el desarrollo cognoscitivo de los hijos, además de la expresión de sus pensamientos en ellos.

- *Dominio Emocional*: El control psicológico de los padres es reflejado por medio de la manipulación en las emociones de los hijos, ejerciendo un control con relación al retiro de amor y manipulando, inhibiendo las respuestas emocionales, sin temor al rechazo alguno.

- *Dominio Conductual*: Refleja un control psicológico a base de restricción de conductas en el hijo, conocido como sobreprotección.

En este sentido, los hijos que perciben a sus padres como controladores psicológicos, tienden a sentir presión a participar en actividades sin verdadera elección voluntaria, teniendo una baja satisfacción con la autonomía, los desafíos les parecen imposible de acatarlos debido a su inseguridad por su baja satisfacción de competencia, de esta manera, se establece una disminuida satisfacción en las relaciones padre e hijo (Costa et al., 2015).

Baumrind (1991) da a conocer que “si los hijos manifiestan problemas de conducta, esta es producto del uso del control psicológico por los padres, considerándose un componente de gran significado y predicción para los problemas que manifiestan los hijos”. En efecto las prácticas negativas suelen ser predictoras en la manifestación de los problemas de conducta de los hijos (Prevatt, 2003).

Por último, si el control psicológico es usado como práctica de crianza por los padres, existe una amenaza en fomentar problemas internalizados en los hijos, por otro lado, si el uso del control conductual es limitado, entonces hay una predisposición de presentar problemas externalizados en los hijos (Barber et al., 1994).

Figura 6

Control parental y su relación con los problemas conductuales y psicológicos



Nota: Representación gráfica sobre los resultados en las investigaciones sobre el control parental y su relación con los problemas de comportamiento, según Barber et al. (1994).

De este modo, teniendo en cuenta las prácticas parentales de apoyo y control conductual, favorecen de manera positiva en la práctica de crianza hacia los hijos, siempre y cuando este sea manejado apropiadamente, sin embargo, las prácticas de crianza como el control psicológico y la imposición son las que perjudican de manera negativa en los hijos (Betancourt & Andrade, 2008).

Por lo tanto, las prácticas parentales de los padres pueden resultar más predictivas hacia el funcionamiento adolescente que los estilos parentales (Clark et al., 2002).

2.2.3.3. Dimensiones de Prácticas Parentales:

Las dimensiones de control y apoyo son las que comúnmente se puede encontrar, sin embargo, Andrade y Betancourt (2010) propusieron otras dimensiones en referente a las prácticas parentales en función de padre y madre, mencionándose el control psicológico, control conductual, autonomía, comunicación e imposición.

En las investigaciones que realizaron las autoras, midieron las prácticas parentales hallando dimensiones, los cuales plantean cinco dimensiones en las prácticas maternas (comunicación, autonomía, control conductual, control psicológico, e imposición) y desde luego cuatro en las prácticas paternas (comunicación, confianza, autonomía, control psicológico e imposición). Estableciendo que la dimensión, control psicológico e imposición son catalogadas como prácticas parentales negativas (Andrade y Betancourt, 2010).

- a) Comunicación:** Interacción existente entre los padres y el adolescente mediante el diálogo Andrade y Betancourt (s.f.).

Según Perinat (2002) menciona que “dentro de la socialización del hijo, la comunicación toma relevancia en todas sus dimensiones: emocional, cognitiva y ajuste social” (p.75), si la comunicación siempre ha estado presente en la familia, este continuará aún complicado, sea en la etapa de la adolescencia, pues que la opinión de los padres tendrá relevancia sobre el joven, tomando presente que el escuchar no necesariamente es someterse (p.259).

b) Autonomía: El sentir, pensar, actuar por uno mismo, tomar decisiones son aspectos importantes que implica la autonomía (Steinberg, 2017). Además de ser el respeto que muestran los padres cuando los hijos toman ciertas decisiones (Andrade y Betancourt, s.f.).

c) Imposición: Poder que ejercen los padres sobre los hijos, imponiendo sus creencias y conductas haciendo uso de castigos físicos o verbales (Andrade y Betancourt, s.f.).

De acuerdo a las investigaciones se evidencia que cuando existe un alto nivel de imposición, los hijos tienen mucha dificultad de identificar las emociones de los demás, así mismo relacionándose con conductas de consumo de alcohol (Cruz, 2017; Zacarías, 2014).

d) Control Psicológico: Intentos de regular la conducta de un niño o adolescente mediante tácticas como negar el afecto o bien provocando vergüenza o culpa.

Las investigadoras Andrade y Betancourt (s.f.) manifiestan que el surgimiento de conductas agresivas que influye como detonante en los adolescentes, es debido al exceso de críticas e inducción de culpa hacia los hijos por parte del padre y la madre. Además, si la comunicación es disminuida con la madre, se desatan futuros problemas emocionales debido a que la madre protagoniza más tiempo en la crianza del hijo, por otro lado se afirma que mientras la madre ejerza un vínculo controlador hacia el hijo, entonces no permitirá que el adolescente madure psicológicamente, tome decisiones, entre otros (Sabater, 2018), lo que es

diferente en el control psicológico paterno, porque al tener poco contacto con los hijos, son considerados como menos intrusivos con los adolescentes.

Los padres, para lograr que sus hijos lleguen a tener un comportamiento como ellos lo esperan, provocan emociones desagradables en los hijos, fomentando síntomas de coste psicológico a causa de estas prácticas parentales. Además, Pinquart (2017) quien halló que el control psicológico se asoció con síntomas internalizados en población infantojuvenil.

e) Control Conductual: Conocimiento que tiene la madre y el padre sobre las actividades de los hijos (Andrade y Betancourt, s.f.). Así mismo Stattin y Kerr (2000), indican que se podrían conocer tres formas para que los padres conozcan las actividades de sus hijos, presentándolo de la siguiente manera:

- 1.- Los hijos podrían comentar espontáneamente sin ninguna petición solicitada, a lo que llamaríamos “Divulgación de los hijos”.
- 2.- Los padres piden información a sus hijos y a sus amigos, “Solicitud de los padres”.
- 3.- Los padres podrían imponer reglas limitando las relaciones con sus hijos y controlando su libertad. “Control de los padres”.

Es por ello que resulta claro que las dimensiones como la autonomía, comunicación y control conductual favorecen de manera positiva en el desarrollo de los hijos, de tal manera que las dimensiones de imposición y control psicológico son negativas en el desarrollo de los hijos (Andrade & Betancourt, 2012).

2.2.4. Problemas externalizados (conductuales) e internalizados (emocionales) en Adolescentes

Betancourt (2007) refiere que los problemas emocionales y conductuales deben definirse en función al ambiente social, espacio histórico y cultural donde la persona se

desarrolla, las personas que forman parte del entorno dan a conocer la aceptación o rechazo de dicha conducta. Cuando la persona emite una conducta y cubre las expectativas que la sociedad establece es considerada normal, pero cuando se deslinda de la norma es considerada “no normal” o “socialmente estigmatizado”. Las normas sociales contribuyen a la construcción de identidades, pero si esta se desvía de las expectativas son estigmatizadas, considerándose también sobre el comportamiento adolescente (Goffman, 1963).

Es decir, las normas y expectativas que establece la sociedad influyen en la percepción de la normalidad y “la no normalidad”, por lo cual deben ser internalizadas estas normas, para que guíen la conducta del adolescente y así lograr un ajuste social para no ser estigmatizados y ser excluidos socialmente.

Por lo que Goffman (1963) sugiere que la sociedad espera ciertos roles y comportamientos apropiados para esta etapa de la vida. Los miembros de la sociedad, incluidos los padres, educadores, adultos y otros agentes socializadores, transmiten y refuerzan estas expectativas sobre el comportamiento adecuado de los adolescentes.

Del mismo modo Wick (2000) identifica la existencia de dos grupos de conductas que se observa en las desviaciones del comportamiento adolescente, el primero llamado conducta externalizante, sub controlada, desorden de conducta caracterizada por una falta de control, sintomatología hiperactiva o agresiva. Este tipo de conducta incluye las rabietas, peleas, desobediencia y destrucción. El segundo grupo es conocido como conductas internalizantes, sobrecontrolado, ansiedad o aislamiento, siendo todas aquellas conductas pasivas como el aislamiento, ansiedad, depresión y preocupaciones somáticas.

A continuación, se hará un análisis de cada constructo, iniciando por los problemas externalizados, caracterizados por manifestar comportamientos agresivos y transgredir las normas, dirigidos hacia el exterior y afectando a las personas de su entorno.

2.2.4.1. Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría nos explica como en el entorno social a través de la observación, imitación y modelado se aprenden comportamientos, combinándose elementos de aprendizaje conductual tradicional con aspectos cognitivos incidiendo en los procesos mentales del aprendizaje (Bandura, 1977). De acuerdo a esta teoría los hijos imitan las conductas de sus progenitores y de otros modelos donde interactúan (Bandura, 1977).

Los hijos aprenden comportamientos observando e imitando a las figuras parentales y otros modelos en su entorno. Según esta teoría:

- Observación y modelado: Los hijos observan el comportamiento de sus padres en diferentes contextos como resolver un conflicto, el trato a los demás, manejo de estrés, etc. (Bandura, 1977).
- Refuerzo y castigo: la conducta externalizada como la agresión puede ser aprendida por los hijos si son reforzadas, por ejemplo, si el hijo se comporta agresivamente para conseguir lo que busca (Bandura, 1986).
- Aplicación: Si las practicas parentales son ejercidas con cierta violencia, inconsistencia o se atribuyen modelos agresivos estos pueden conllevar a la manifestación de comportamientos problemáticos en los hijos, sin embargo, cuando los progenitores muestran ser modelos en base a comportamientos prosociales y positivos los hijos son más propensos a imitar estos patrones de comportamientos (Bandura, 1997).

Bandura menciona que los comportamientos que observan de los demás tanto niños y adolescentes son aprendidos, resaltando que los primeros modelos a imitar particularmente son los padres o figuras de autoridad, por ello es que la manifestación de conductas externalizados e internalizados en adolescentes son en base aquellos comportamientos parentales observados por los hijos que influyen en su comportamiento de los adolescentes, de tal manera que si

observan respuestas tanto ansiosas como agresivas de sus padres ante cualquier tipo de situación estresante, la probabilidad de que imiten estas conductas son muy altas Bandura, 1997).

En definitiva, la teoría muestra explicar que la adquisición de nuevos comportamientos y actitudes en las personas se dan en base a la observación e imitación de las personas y su entorno social, además de que la observación muestra como el aprendizaje no solo será producto del refuerzo directo, sino de las consecuencias experimentadas por otros.

2.2.4.2. Problemas Externalizados o Conductuales

Los problemas externalizados son todos aquellos comportamientos que son dirigidos al exterior, caracterizándose por acciones que inciden en el entorno de la persona de manera negativa siendo la agresión, violación de normas, comportamientos antisociales, desobediencia, vandalismo, conductas disruptivas, comportamientos impulsivos y destructivos (Achenbach & Rescorla, 2001).

Estos problemas también son conocidos como infracontrol, así mismo se puede identificar como la delincuencia, hiperactividad, mentiras, agresividad, desobediencia, impulsividad, drogadicción generando desajuste social en el entorno donde se desenvuelve el adolescente (Betancourt, 2007).

Achenbach & Rescorla (2001) mencionan que los problemas externalizados se encuentran asociados a la crisis en el desarrollo del adolescente, por lo que este problema se encuentra conformado por dos factores: la conducta o comportamiento de ruptura de normas o reglas y la conducta o comportamiento agresivo, donde este factor se refiere a comportamientos que implican hostilidad o violencia hacia otros, incluye peleas físicas, intimidación, uso de lenguaje vulgar, y actos de agresión verbal o física, este tipo de comportamiento puede generar conflictos interpersonales y afectar negativamente las relaciones sociales del adolescente.

Así mismo, el factor conducta o comportamiento de ruptura de normas o reglas incluye comportamientos que violan las normas sociales o reglas establecidas, como mentir, robar, ausentarse del trabajo o la escuela, consumo de drogas y alcohol, y participar en actos vandálicos, donde estos comportamientos reflejan una falta de conformidad con las expectativas sociales y pueden llevar a problemas legales o disciplinarios.

Estos problemas son comportamientos visibles que generan conflictos con las personas del entorno, manifestándose al no aceptar figuras de autoridad, dificultad para cumplir normas, ejercer la violencia, conflicto con los compañeros, ejercicio de la agresión afectando el entorno donde se desarrolla el adolescente.

De acuerdo a lo descrito, se encuentra un punto de discusión entre Graber (2004) quien menciona que los comportamientos externalizados son todos aquellos comportamientos desviados de la norma que no cumplen con las expectativas y reglas socialmente aceptadas como la agresividad, el robo, el consumo de sustancias, faltar a la escuela o el trabajo, y acciones vandálicas, siendo ejemplos de desviaciones de lo que se espera en un comportamiento normativo. Estos comportamientos, al desviarse de la norma, pueden tener consecuencias negativas tanto para el individuo que los realiza como para la sociedad en general, ya que pueden llevar a sanciones, aislamiento social y otros problemas; mientras que Barber (2002) considera comportamientos externalizados a todos esos comportamientos que son manifestados hacia el exterior, comportamientos que generan daño a los demás, esto incluye acciones que pueden ser observadas directamente por otras personas y sus consecuencias pueden ser directamente experimentadas como la agresividad, el robo y las mentiras, Barber argumenta que estos comportamientos no son adaptativos en el contexto social porque generan daño o dolor a otras personas, no sólo son ineficaces para lograr una integración social adecuada, sino que también pueden llevar a conflictos interpersonales, problemas legales y otras dificultades.

La discusión destaca la importancia de la conformidad a las normas sociales y la adaptación adecuada en la sociedad. Los comportamientos que se desvían de estas expectativas no sólo perjudican al individuo sino también al bienestar social general.

Los problemas externalizados en la adolescencia han sido estudiados de manera detallada por los sociólogos en los últimos 30 años, por lo cual, los especialistas emplearon diversos términos para hacer referencia a este problema como: conducta de riesgo o conducta problemática. El profesor de ciencias del comportamiento Jessor (1998) afirma que estas conductas que presentan los adolescentes se encuentran correlacionadas, es decir, si presentan un problema externalizado es probable que también presenten otro, por lo que es importante estudiar los factores que lo desencadenan como un grupo de conductas y no por separado. A continuación, se describen de manera más específica factores que influyen en la conducta de riesgo, centrándonos en las fuentes de socialización como el grupo familiar, círculo social (amigos y pares), ambiente escolar, barrio, comunidad y las creencias religiosas.

2.2.4.2.1. Factores que Influyen en la Conducta de Riesgo

- *La familia:* Los adolescentes que tienen padres con autoridad o competentes (combinación de calidez y control en las relaciones de sus hijos) existe menos probabilidad de presentar problemas de riesgo a diferencia de otros adolescentes con padres que utilizan diferentes tipos de crianza (Arnett, 2008), como se había expuesto en páginas anteriores.

Por lo tanto, a medida que los adolescentes crecen, las supervisiones de los padres algunas veces tienden a disminuir, como también tienden a exagerarse, lo que genera desconocimiento de las actividades y comportamientos de riesgo de sus hijos, así como, el control excesivo sobre ellos. Enfatizándose la importancia de la comunicación y la creación de una base sólida de confianza y comprensión desde edades más tempranas para que cuando se

llegue a esta etapa, el adolescente se sienta cómodo expresando sus preocupaciones, experiencias, miedos, etc. con sus padres.

- *Influencia de los amigos y pares:* Ejercen un papel importante en la conducta de riesgo, demostrándose a través de varios estudios que la influencia de los pares es mucho más complicada de lo que se conocía, los adolescentes buscan amistades que presenten las mismas inclinaciones hacia comportamientos riesgosos y otros aspectos, es decir, que sean como ellos. Si se mantienen esas amistades, existirá una influencia mutua volviéndose similares en sus conductas de riesgo (Brown, 2004; Jaccard et al., 2005; Rose, citado por Pulkkinen, 2002). El ambiente escolar también se encuentra asociado con diferentes conductas de riesgo como la drogadicción y la delincuencia (Bryant et al., 2003; Wilson y Herrnstein, 1985).

Así mismo Arnett (2008) menciona que la familia y los pares son considerados factores más estudiados en relación con la conducta de riesgo, sumándose a ello el colegio, el barrio (altos niveles de pobreza, criminalidad, falta de recursos educativos y recreativos, modelos de conducta) la comunidad (las normas de una comunidad pueden alentar o desalentar las conductas de riesgo). Por lo que el destacado investigador en la salud de los adolescentes Robert Blum menciona que “el mensaje más contundente para los padres, es que necesitan estar en la vida de sus hijos; conocer a sus amigos, lo que hacen sus amigos, quiénes son los padres de sus amigos” (Zuckerman, 2001, p. 15).

De este modo, se dará a conocer los factores individuales que influyen en la aparición de la conducta de riesgo en los adolescentes como la agresividad, búsqueda de sensaciones, el bajo control de impulsos y el sesgo optimista.

2.2.4.2.2. Factores Individuales de la Conducta de Riesgo

- *La agresividad:* Es un factor relacionado con diferentes conductas de riesgo, donde el adolescente experimenta irritabilidad, frustración, dificultad para controlar sus impulsos,

habilidades sociales subdesarrolladas, conflicto interno como baja autoestima o síntomas de depresión, conflictos en el entorno familiar que no le ha proporcionado modelos positivos para adaptarse a esta nueva etapa de su vida, lo que podría desencadenar conductas agresivas (Jessor, 1998).

- *La búsqueda de sensaciones*: Influye en las conductas de riesgo, proporcionando novedad e intensidad en experiencias (Arnett, 1994b; Zuckerman, 1994; 2003). El bajo aprovechamiento escolar es considerado un factor que desencadena diferentes problemas, aunque podría no causar directamente dicha conducta, por lo tanto, es considerado predictor de la conducta de riesgo.

- *El bajo control de impulsos*: Es la dificultad que presenta la persona en dominarse, siendo este el reflejo de un entorno familiar estricto o permisivo (Moffitt, 1993; 2003; Wilson y Herrnstein, 1985).

- *El sesgo optimista*: Presentados en los adolescentes, hace referencia a que los accidentes, enfermedades, problemas y otros infortunios ocurran a otras personas antes que a ellos (Weinstein, 1998). Entonces se admite que los adolescentes que presentan conductas de riesgo tienen una inclinación a que nada malo les pasará.

Los factores individuales descritos anteriormente se observan con más frecuencia en los hombres que en las mujeres, por ejemplo, los hombres son más propensos a ser agresivos (Bongers et al., 2004), buscan sensaciones en nuevas experiencias (Arnett, 1994b; Zuckerman, 2003) presentan menor aprovechamiento escolar (Bryant et al., 2003), bajo control de impulsos (De Li, 2004) y nivel elevado en el sesgo optimista (Weinstein, 1998).

Entonces, si la percepción frente a las prácticas de los padres es considerada de manera negativa por los hijos, entonces el rechazo y la ausencia de afecto, se estima como agentes de

riesgo, llegando a su manifestación de aparición de conductas de riesgo, así como delictivas (Akse et al., 2004).

Seguidamente, se desarrollará el segundo constructo, los problemas internalizados, caracterizados por conductas pasivas que implican interiorización de los problemas y son menos visibles ante los ojos de los demás, impactando en el bienestar de la persona.

2.2.4.3. Problemas Internalizados o Emocionales

Llamados también sobrecontrolados o ansiedad-aislamiento, siendo todas esas conductas pasivas que involucran ansiedad, depresión, aislamiento y preocupaciones somáticas (Wicks, 2000).

La definición más aceptada por la comunidad científica es la de Tandon et al. (2009) definiéndolo como aquellos problemas internos complicados de identificar por los cuidadores y que, a lo opuesto de los problemas externalizados, estos se experimentan fundamentalmente en la persona como la “angustia silenciosa”, designada por los autores como intrapunitiva, es decir, que lo que sienten atribuyen a uno mismo culpándose por lo que les pasa.

Estos problemas hacen referencia a las dificultades psicológicas que impactan principalmente al nivel interno, bienestar mental y el estado emocional de la persona, encontrándose arraigados a una esfera subjetiva como pensamientos, emociones, experiencias subjetivas, siendo no visibles por los demás (Achenbach, 2001; Achenbach & Rescorla, 2001).

Es por ello que la disposición temperamental y la inhibición del comportamiento están cargados de conductas internalizantes manifestándose en un distanciamiento del mundo externo (Van Der Voort et al., 2014). Por lo cual, involucra en la persona experiencias internas de inestabilidad en base al estado de ánimo, timidez, inhibición, tristeza, temor, culpa, preocupaciones, así como la ansiedad, etc. (López et al., 2010 & Moreno et al., 2014).

Así mismo, Achenbach y Edelbrock (1985) definen los problemas internalizantes como manifestaciones tanto cognitivas como conductuales que afectan a la persona misma. Estos problemas se manifiestan como fobias, cambios de estados de ánimo, ansiedad, depresión, baja autoestima, retraimiento, soledad, angustia, tristeza, timidez, abandono y miedos que resultan una desadaptación social generando en niños y adolescentes angustia (Betancourt, 2007).

Hernández et al. (2017), afirman que los adolescentes están más proclives a presentar problemas internalizados o emocionales, ya que se encuentran en una etapa de cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, comportamentales y sociales, experimentando duelos donde podrían desarrollar depresión ante diferentes situaciones vivenciadas.

Por lo tanto, se afirma que los problemas emocionales o internalizados son el resultado de cómo se siente y actúa el adolescente en torno a su contexto social, así como en la familia y la presión social frente a los estereotipos, generando búsqueda de recursos para poder satisfacer las demandas de la sociedad y la familia. La incapacidad de afrontar estas demandas y tensiones exigidas por la sociedad desataría problemas emocionales en la persona, generando lucha interna frente a estas expectativas, inseguridad y sentimientos negativos hacia uno mismo.

Seguidamente se presenta una discusión respecto a la conceptualización de las conductas internalizadas entre Graber (2004) y Barber (2002), donde el primer autor se centra en el aspecto emocional y psicológico interno de la persona, considerando que las conductas internalizantes incluyen problemas como la depresión, ansiedad y la autocrítica, encontrándose orientadas al mundo interno de la persona en lugar de ser expresados al exterior a través de conductas disruptivas. Así mismo estos problemas suelen estar asociadas en la forma en como la persona procesa y experimenta sus emociones, lo que puede llevar a sentimientos de tristeza, miedo o angustia. El segundo autor enfatiza el impacto que estas conductas tienen en la funcionalidad social del individuo. En este sentido, las conductas internalizadas no solo afectan

el bienestar emocional de la persona, sino también su capacidad de interactuar de manera efectiva en su entorno, lo que puede causar aislamiento, dificultades en las relaciones interpersonales y sufrimiento personal.

Llegado a este punto se dará a conocer dos enfoques para el estudio de los problemas internalizados y externalizados que podrían conllevar a una psicopatología durante el desarrollo adolescente. La primera utiliza taxonomías categoriales para clasificar los problemas de salud mental (DSM o CIE) y la segunda es el modelo taxonómico que identifica la concurrencia de los problemas emocionales y conductuales (ASEBA).

2.2.5. Modelos de Clasificación de la Salud Mental

2.2.5.1. Enfoque Categorical

Marsh y Graham (2005, citados por Caballo & Simón, 2001) mencionan que este enfoque categorial utiliza criterios diagnósticos predefinidos para conceptuar la presencia o ausencia de diferentes trastornos específicos a través de la observación y el juicio clínico. Este enfoque es respaldado por manuales internacionales como el CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades) y el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), ambos manuales presentan una lista de trastornos mentales y problemas que afectan al ser humano en sus diferentes etapas de vida. Este enfoque clasifica la conducta en categorías distintas y separadas.

Así mismo, este enfoque asigna a los trastornos ciertas características para que cumplan con una categoría en específica. En pocas palabras una persona debe cumplir con ciertos criterios específicos para ser diagnosticada con un problema en particular. Por lo tanto, presenta categorías bien definidas y separadas para diferentes trastornos, pero pudiendo no capturar la variabilidad y complejidad de manera completa de la psicopatología. Este enfoque presenta un

modelo de diagnóstico binario, donde la persona puede ser diagnosticada teniendo o no un problema específico.

2.2.5.2. Enfoque Dimensional

El enfoque dimensional de la psicopatología considera que la conducta se encuentra en constantes cambios, en diferentes dimensiones, que van desde lo que se considera normal hasta lo que podría considerarse o etiquetarse “no normal” (Lacalle, 2009).

Este enfoque busca medir la intensidad del comportamiento en sus diferentes dimensiones, para su evaluación se utilizan pruebas estandarizadas que proporcionan medidas cuantitativas de las dimensiones del comportamiento y permiten comparaciones con poblaciones similares, así mismo, presenta una mayor flexibilidad y contextualización, reconociendo que las diferencias individuales pueden ser normales y la adaptación de la conducta puede variar según el entorno y la cultura.

La pertenencia a una dimensión o categoría de esta clasificación es determinada si las características de la persona cumplen con el prototipo definido para esta dimensión, no existiendo criterios rígidos para la inclusión o exclusión. Así mismo, reconoce que la psicopatología se encuentra en constante cambio, evolución, variabilidad, por lo tanto, reconoce que los síntomas y rasgos no se ciñen a categorías fijas, midiendo la intensidad en un rango más amplio (Lacalle, 2009).

Dentro de este enfoque Achenbach et al. (1987) identifican dos grupos de problemas generales:

-Problemas internalizados (emocionales): Son todas las respuestas emocionales y cognitivas que la persona manifiesta hacia el mismo presentándose en forma de depresión, ansiedad o fobias, problemas somáticos, caracterizándose por la contención excesiva de impulsos.

-Problemas externalizados (conductuales): Provocan molestia o daños a las personas que forman parte de su entorno como la violencia, conducta antisocial, delincuencia, abuso de sustancias, agresividad, desobediencia, conducta delictiva, falta de atención, caracterizándose por la falta de control de impulsos.

En resumen, este enfoque considera que la conducta problemática se puede entender mejor a través de la evaluación de diferentes dimensiones o rasgos en lugar de categorías rígidas, proporcionando una perspectiva más matizada y flexible para comprender la variabilidad en el comportamiento de niños y adolescentes, reconociendo la complejidad de la psicopatología y permitiendo una evaluación más precisa y personalizada.

De manera que la evaluación específica sobre las conductas internalizantes, es necesario debido a que generalmente en el ambiente escolar, familiar y social estos problemas internalizados suelen ser menos evidentes y ser pasadas por alto por las conductas externalizantes, debido a que se perciben notoriamente y son más intervenidas (López et al, 2010).

Por lo que el enfoque categorial se encuentra en constante actualización, por lo tanto, no sería anticuado utilizarlo, pero presenta pautas generalizadas en función a toda la población. En el caso del enfoque dimensional además de clasificar la patología en problemas internalizados y externalizados es considerado más objetivo y fiable (Lacalle, 2009; Marsh y Graham, 2005).

Entonces, ambos enfoques presentan fortalezas y limitaciones y dependerá de diferentes factores como el contexto clínico, las preferencias del experto y las necesidades del paciente para el uso de uno o ambos enfoques para una comprensión más precisa y completa de los trastornos mentales.

A continuación, se darán a conocer dos modelos teóricos que clasifican la psicopatología para lograr un entendimiento más sistemático. El modelo heurístico jerárquico brinda una estructura para entender la psicopatología a través de dos grandes dimensiones (internalizantes y externalizantes) y el modelo evolutivo plantea como algunos trastornos mentales surgen como adaptaciones en un contexto específico, ayudando a comprender que la psicopatología no solo trata de disfunciones sino también como consecuencias de la evolución humana y presiones ambientales, proporcionando una visión de los trastornos mentales más amplios, considerando el papel de supervivencia y adaptación a contextos cambiantes.

2.2.6. Modelo Heurístico Jerárquico

Krueger y Piasecki (2002) proponen un modelo heurístico de tipo jerárquico basado en dimensiones fundamentales de la psicopatología: internalizante y externalizante. Este enfoque organiza de un modo diferente la psicopatología para poder comprenderla en comparación de los modelos tradicionales como el DSM ((Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y el CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades)), donde ambas clasificaciones se centran en categorías diagnósticas.

El trabajo de Krueger concluye que los trastornos comunes definidos por el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) pueden ser efectivamente representados mediante un modelo de espectro jerárquico. Según este modelo, existen relaciones jerárquicas entre diagnósticos específicos y familias de diagnósticos de segundo orden que Krueger y Piasecki (2002) denominaron “espectros”. Estos espectros representan agrupaciones más amplias de trastornos que comparten características comunes.

En particular, los análisis factoriales de los diagnósticos de adultos del DSM identificaron dos espectros principales: uno relacionado con trastornos de ansiedad y del estado

de ánimo, y otro relacionado con abuso de sustancias y trastornos antisociales. Estos espectros fueron denominados por Krueger como "internalizantes" y "externalizantes", respectivamente.

-Espectro Internalizante:

Considerando todos aquellos síndromes específicos de depresión o ansiedad, siendo no solamente el resultado de la genética o del ambiente sino de la interacción entre una predisposición biológica a experimentar emociones negativas y las influencias ambientales que una persona experimenta a lo largo de su vida (Kendler, 1996).

- Espectro Externalizante:

Son todos aquellos trastornos específicos como la dependencia de sustancias, la conducta antisocial y la conducta desinhibida asumiendo que comparten mecanismos biológicos o genéticos de vulnerabilidad comunes, dando lugar a una deficiente auto regulación de la conducta (Newman y Wallace, 1993); mientras que los diferentes ambientes a los que están expuestas las personas que manifiestan esta vulnerabilidad permitirían explicar su expresión diferencial en patrones de conducta o síndromes específicos.

En resumen, el modelo de espectro jerárquico de Krueger sugiere que los trastornos mentales pueden agruparse en espectros más amplios, proporcionando una visión más integradora de la psicopatología y destacando las relaciones comunes entre diferentes diagnósticos, así mismo la manifestación de estos trastornos pueden deberse tanto a la genética como a la influencia del entorno. La distinción entre espectros internalizantes y externalizantes refleja patrones de presentación de síntomas y comportamientos que son útiles para entender y abordar los trastornos mentales en adultos.

2.2.7. Modelo de la Psicopatología Evolutiva

Este modelo representa un enfoque dinámico e integral para poder entender los trastornos mentales que se presentan a lo largo de la vida, reconociendo la evolución y manifestación de los trastornos en las diferentes etapas de la vida de la persona. Adopta una visión procesual, haciendo referencia a que los trastornos pueden cambiar por diversos factores biológicos, psicológicos y sociales. Busca identificar qué factores pueden desencadenar diferentes trastornos y cómo evolucionan, así mismo busca identificar rasgos que puedan ser compartidos por varios trastornos (Forbes et al., 2016).

Su aplicación de este modelo en el ámbito clínico facilita la flexibilidad y la personalización, así mismo, en el ámbito de la investigación promueve el estudio de los mecanismos subyacentes de los trastornos mentales más exhaustivos.

En resumen, este modelo de la psicopatología evolutiva proporciona una comprensión de cómo los problemas externalizados e internalizados se desarrollan e interactúan a lo largo del tiempo en la persona. Al considerar las múltiples influencias y su evolución, este modelo facilita la identificación de puntos clave para la intervención y la prevención, mejorando las estrategias para abordar estos problemas de manera efectiva.

2.2.8. Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados

En definitiva, cuando los hijos entran a la adolescencia pueden generar una crisis familiar y no necesariamente conflictiva destructiva, más bien como una reconfiguración de las dinámicas familiares, mientras el adolescente busca su independencia e identidad (Aliño, López y Navarro, 2006), entonces se asume que toda crisis es un cambio por lo que el adolescente lo utiliza para reevaluar y reconstruir su estructura de valores, seleccionando algunos aspectos transmitidos por sus mayores y dando prioridad a las nuevas experiencias que

podrían ponerlos en riesgo, donde los padres no están de acuerdo con este tipo de decisiones generando estrés, preocupación dentro de su familia (Barcelata, 2007; Ramírez, 2013).

Santrock (2006) menciona que la independencia y la responsabilidad que los adolescentes buscan incomoda e irrita a los padres, más cuando ven a sus hijos como se empiezan alejar de ellos y pasan más tiempo con sus amigos. Muchos padres sienten la necesidad ante estas situaciones tener mayor control sobre sus hijos o ejercer normas más estrictas, lo que podría causar conflictos dentro de la familia (p 39). Por lo que, la autonomía psicológica es transgredida por el control psicológico ejercido por los padres con el propósito de obtener un comportamiento adecuado (Elkind, 1981). Es por ello que el adolescente se encuentra en una etapa susceptible y vulnerable a presentar conductas de riesgo, así como, comportamientos que pueden poner en riesgo su salud física o mental, por lo que es necesario identificar los problemas o dificultades más frecuentes (Latimer y Zur, 2010).

Los problemas emocionales y conductuales en los hijos empiezan aparecer, pero existen factores que pueden prevenir estos problemas, donde la familia adquiere un rol determinante. Tomado en cuenta que dentro de la dinámica familiar comúnmente se hallan prácticas parentales deficientes, permitiendo que los hijos perciban en su entorno vínculos negativos y ausentes de afecto, por lo que se observa en los adolescentes respuestas peligrosas, además de su notoria vulnerabilidad a causa de lo que transmite la familia (Gómez, 2008).

Entonces para el adolescente existe mayor expectativa sobre el rol que ejercen las figuras paternas en el funcionamiento de la familia y al no ser percibidas como tal surgen los problemas, por lo que Cabrera y Guevara (2007) afirman que, dentro de la dinámica familiar las prácticas parentales influyen sobre los comportamientos que se manifiestan en el adolescente, además de desarrollar problemas emocionales y conductuales inclusive de psicopatología (Erikson, 1968).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Ha: Existe relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_a = r \ x \ y \neq 0$$

Donde:

Ha: Hipótesis alterna

r: Relación

x: Prácticas Parentales

y: Problemas externalizados e internalizados

Ho: No existe relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_o = r \ x \ y = 0$$

Dónde:

Ho: Hipótesis nula

r: relación

x: Prácticas parentales

y: Problemas externalizados e internalizados

3.1.2. Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación directa entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_1: r_{x_c/y} \neq 0$$

H₀: No existe relación directa entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_0: r_{x_c/y} = 0$$

H₂: Existe relación inversa entre la dimensión comunicación -control conductual paterno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_2: r_{x_d/y} \neq 0$$

H₀: No existe relación inversa entre la dimensión comunicación -control conductual paterno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_0: r_{x_d/y} = 0$$

H₃: Existe relación directa entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_3: r_{d/f} \neq 0$$

H₀: No existe relación directa entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

$$H_0: r_{d/f} = 0$$

3.2. Especificación de Variables

3.2.1. Prácticas Parentales

Son aquellos mecanismos que utilizan los padres como metas para llevar a los adolescentes hacia la socialización. Se dividen en: 1) prácticas parentales de control psicológico y control conductual, que es la exigencia o presión parental que los padres utilizan para alcanzar sus objetivos o metas, 2) prácticas parentales de apoyo, las cuales se caracterizan por la responsabilidad, sensibilidad y calidez. Son las respuestas parentales que los padres tienen ante las necesidades de sus hijos (Andrade et al., 2012).

3.2.2. Problemas Externalizados e Internalizados

Para Betancourt (2007) los problemas son aquellos pensamientos, sentimientos y comportamientos desaprobados socialmente, que trasgreden la normatividad manejada por los adultos los cuales se agrupan en dos factores. Donde Achenbach et al. (1987) señalan dos grupos de problemas: primero las conductas internalizantes, las cuales hacen referencia a un estrés interno, manifestaciones de comportamientos depresivos, ansiosos, angustia, problemas somáticos timidez, tristeza, abandono, miedos excesivos que funcionan como desadaptación generando daño así mismo; segundo las conductas externalizantes que se manifiestan directamente externas que reflejan conflictos con otras personas como la agresión, impulsividad, desobediencia, destructividad, conducta delictiva y mentiras que funcionan como desadaptación dentro de la sociedad para producir daño o angustia a otros (Alarcón y Bárrig J, 2015).

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
-Prácticas Parentales: Las prácticas parentales son comportamientos específicos de los padres para establecer o influir en conductas particulares de los hijos, que puedan estar relacionadas con la escuela, las tareas del hogar o habilidades sociales (Darling & Steinberg, 1993).	Percepción de los hijos sobre las prácticas parentales que utilizan los padres para la socialización de los hijos, expresados en base a los resultados obtenidos en la escala de Prácticas parentales (EPP) (Andrade y Betancourt, 2008)	Comunicación - control conductual paterno	-Comunicación existente entre el padre y el adolescente. -Conocimiento que tienen el padre de las actividades de sus hijos.	1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38, 39	Nunca = 1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4	-Alto -Moderado -Bajo
		Autonomía paterna	-El respeto que muestra el padre en las decisiones que toman los hijos.	12, 18, 20, 22, 23, 26, 27, 32		
		Imposición paterna	-El grado en que el padre impone sus creencias y conductas al hijo.	4, 6, 13, 21, 25, 34, 37, 40		

Control psicológico paterno	-Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	2, 7, 9, 14, 16, 29, 30, 31
Comunicación materna	-Comunicación existente entre la madre y el adolescente.	6,17,18, 26, 27, 30, 33, 34, 36, 38
Control conductual materno	-Conocimiento que tienen la madre y el hijo sobre sus actividades.	1, 2, 4, 10, 15, 24, 25
Autonomía materna	-El respeto que muestra la madre en las decisiones que toman los hijos.	7, 11, 19, 22, 28, 31, 37
Imposición materna	-El grado en que la madre impone	8, 13, 21, 29, 32, 35,

			sus creencias y conductas al hijo.	39, 40		
		Control psicológico materno	-Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	3, 5, 9, 12,14, 16,20, 23		
- Problemas externalizados e internalizados:	Manifestaciones de problemas emocionales y conductuales expresados por los hijos en base a cómo se sienten y piensan en su entorno de interacción (Andrade y Betancourt, 2008), expresados a través de los puntajes obtenidos en la escala de (EPIE)	Rompimiento de reglas	-Molestar a otros, ruptura de reglas y conflictos con otras personas.	7,8,12,13,21, 23,30,31,32, 33,34	Nunca = 1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3	-Alto -Moderado -Bajo
Los problemas externalizados, son comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito conductual cuyas manifestaciones producen conflicto o daño en el entorno y en otros, por su parte los problemas internalizados se caracterizan por comportamientos		Conducta Agresiva	Participación en discusiones, inquietud y peleas.	2,3,11,26	Siempre = 4	
		Consumo de alcohol	Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas y tabaco.	28,36,37		

y alteraciones psicológicas del ámbito emocional, cuyas expresiones se dirigen hacia adentro, causándole daño al individuo mismo. (Achenbach & Edelbrock, 1993; Reynolds & Kamphaus, 2004).	instrumento de autoreporte que parte del Youth Self Report creado por Achenbach (1991).	Depresión	-Tristeza, incomprensión y soledad.	1,4,5,6,9,10, 14,29,35
		Problemas somáticos	La expresión de diferentes malestares físicos.	15,16,17,18, 19
		Problemas de pensamiento	Conductas que el propio adolescente considera extrañas.	22,24,25
		Autolesiones	Intención de lastimarse causándose daño así mismo.	20,27,38

Nota: Elaboración propia.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

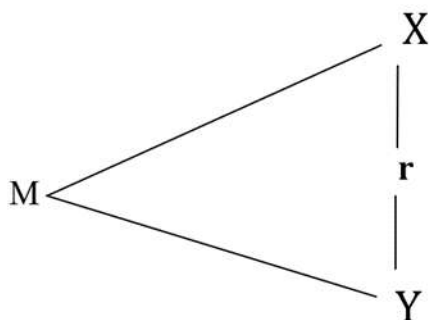
El estudio corresponde a una investigación con un enfoque cuantitativo donde se realizan procesos sistemáticos, rigurosos para la obtención de datos cuantificados y ser sometidos a un análisis estadístico para probar hipótesis, refutar o respaldar teorías y mostrar conclusiones según el interés del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Tipo de Investigación

El estudio está enmarcado dentro del tipo básica, pura o fundamental, ya que tiene por finalidad obtener información de la realidad para coadyuvar en conocimiento teórico-científico, además de recabar el desarrollo de teoría o teorías que estén basadas en hechos principios y leyes y analizar propiedades, estructuras y relaciones para obtener nuevos conocimientos y contrastar hipótesis, teorías y leyes (Valderrama, 2013, p.164).

4.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación utilizado es no experimental de corte transversal, porque solo se observan y se analizan las variables en su contexto natural, tal y como se dan sin influir ni tener algún control sobre ellas y la recolección de datos se realiza en un único momento dado. Además de contar con un alcance correlacional-descriptivo, ya que tiene por finalidad describir variables y analizar la relación entre dos variables. Es decir, “la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en una variable no influye directamente en un cambio de la otra” (Fernández & Baptista, 2014, p.157).



Donde:

M: Muestra

X: Prácticas parentales

Y: Problemas externalizados e internalizados

r: Relación

4.4. Descripción y Características de la Población

La población se encuentra conformada por 900 estudiantes adolescentes del sexo masculino, pertenecientes al nivel secundario de ambos turnos de la institución educativa pública de la provincia del Cusco. Comprendida entre los 14 y 18 años de edad, matriculados en el año escolar 2023 de acuerdo a la información proporcionada por la dirección de la institución educativa.

Tabla 3

Distribución de la población/muestral

Grado	Población	Porcentaje	Muestra	Porcentaje
3 ^{ro}	300	33.3%	90	33.3%
4 ^{to}	300	33.3%	90	33.3%
5 ^{to}	300	33.3%	90	33.3%
Total	900	100%	270	100%

Nota: Relación de estudiantes matriculados en el nivel secundario ambos turnos.

4.5. Criterios para Determinar la Población

4.5.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la institución educativa pública de la provincia del Cusco.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2023.
- Estudiantes de nivel secundario de ambos turnos.
- Estudiantes comprendidos entre los 14 y 18 años de edad.
- Estudiantes que se encuentren cursando 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que presenten el consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes que hayan completado el llenado de los instrumentos de recolección de datos.

4.5.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el año 2023 en la institución educativa pública de la provincia del Cusco.
- Estudiantes que sean menores de 14 años y mayores de 18 años.
- Estudiantes que no hayan completado los instrumentos de recolección de datos.
- Estudiantes que no se encuentren cursando 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento y asentimiento informado.

4.6. Diseño Muestral

4.6.1 Determinación del Tamaño de Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas y de acuerdo a la aplicación de la fórmula se obtuvo 270 estudiantes para el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

Donde:

$N = 900$ Tamaño población

$Z_{1-\alpha}^2 = 1.96$ Valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad

$p = 0.05$ Probabilidad de éxito

$q = 0.05$ Probabilidad de fracaso

$E^2 = 0.05$ Nivel de error absoluto

$n = 270$ Tamaño de muestra

4.6.2. Selección de Unidades Muestrales

4.6.2.1. Tipo de Muestreo

Para esta investigación se utilizó el tipo de muestreo aleatorio simple, debido a que los participantes de la población tienen las mismas probabilidades de participar en la muestra para este estudio de investigación. Esto significa que la probabilidad de selección de un sujeto a estudio "x" es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población de estudio (Hernández y Mendoza, 2018, p.207).

4.6.3. Técnicas de Recolección de Datos

✓ Observación

En cuanto a la observación, Perpiña (2012) describe como aquella técnica donde el investigador obtiene datos de forma directa y sin interferir, observando el comportamiento de las personas en su entorno natural. La observación facilita la captura de aspectos del comportamiento y del entorno que podrían no expresarse verbalmente en una entrevista.

Cabe resaltar que Perpiña (2012) señala que la combinación de la entrevista y la observación permite una comprensión más completa de la realidad analizada. La entrevista

ofrece acceso a la subjetividad del participante, revelando sus pensamientos y emociones, mientras que la observación agrega una perspectiva objetiva al captar comportamientos y contextos que pueden corroborar o contradecir lo dicho verbalmente. Esto resalta la importancia de utilizar ambas técnicas de manera conjunta para enriquecer el proceso de investigación.

✓ *Entrevista*

Para Perpiñá (2012) la entrevista es un método versátil que permite al investigador ajustar la conversación de acuerdo con las respuestas del entrevistado, obteniendo de esta manera datos detallados y profundos, así mismo la entrevista se considera un método de recolección de datos donde el investigador se comunica directamente con el participante, planteando preguntas con el objetivo de explorar a fondo las experiencias, pensamientos, emociones y percepciones del individuo.

✓ *Encuesta*

La encuesta es una técnica para recopilar datos permitiendo indagar, explorar, así como recolectar información de una población mediante uso de herramientas estandarizadas como cuestionarios o entrevistas. Este enfoque permite obtener datos que son comparables y pueden generalizarse (Hernández et al., 2014).

4.7. Instrumentos de Recolección de Datos

4.7.1. Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A)

a) Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de Prácticas Parentales para adolescentes
- **Autores:** Andrade y Betancourt (2008)
- **Origen:** México
- **Objetivo:** Percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos.

- **Adaptación peruana:** Lizeth Katherine Vilcherrez Pizarro (2020), quien estudió en una muestra de 412 adolescentes, edades comprendidas entre 13 y 18 años de la ciudad de Lima.
- **Forma de administración:** Individual o grupal
- **Duración:** 20 min (aproximadamente)
- **Edad de aplicación:** Adolescentes de 12 a 18 años
- **Área de aplicación:** Educativa
- **Descripción de cuestionario:** La escala consta de 80 reactivos (40 dirigido hacia mamá y 40 dirigido hacia papá), siendo las respuestas de escala Likert.
- **Calificación:** Formato de respuesta escala Likert de cuatro alternativas nunca, pocas veces, muchas veces, siempre.

b) Interpretación:

Nivel alto, moderado y bajo de prácticas parentales positivas y negativas (madre y padre)

-*Nivel Bajo* (Po.48-96; Ne.32-64): Los adolescentes perciben prácticas positivas (autonomía, comunicación y control conductual) poco frecuentes o inexistentes en su entorno familiar, así como en las prácticas negativas (imposición control psicológico).

-*Nivel Moderado* (Po.97-144; Ne.65-96): Los adolescentes perciben que las prácticas positivas no son aplicadas de manera constante ni frecuente, presentándose de manera irregular.

-*Nivel Alto* (Po.154-192; Ne.97-128): Los adolescentes perciben una alta frecuencia de prácticas parentales (autonomía, comunicación y control conductual), donde el entorno familiar se caracteriza por un ambiente de apoyo, respeto. Mientras que en las prácticas parentales negativas se percibe alta frecuencia de control psicológico excesivo e imposición constante de reglas.

c) Propiedades psicométricas para la Escala de Prácticas Parentales del Padre (PP- A Padre)

- Validez:

La escala de prácticas parentales del padre fue aplicada en adolescentes de la ciudad de Lima (Comas, Bellavista- Callao, El Salvador) por Vilcherrez (2020) donde a partir de los resultados obtenidos en el test de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) fue de .924 y en el test de esfericidad de Bartlett que fue estadísticamente significativo ($p < .001$), la cual nos indican una adecuada estructura para el análisis factorial, así mismo, se identificó una estructura de dos factores con cargas factoriales diferenciadas y significativas, lo que confirma una óptima representación de las dimensiones evaluadas por el instrumento.

-Confiabilidad:

Tabla 4

Confiabilidad de las prácticas parentales paternas

Dimensión	α
Comunicación - control conductual paterno	.97
Autonomía paterna	.94
Imposición paterna	.90
Control psicológico paterno	.90

Nota: Elaboración propia.

A través del alfa de Cronbach obtuvo una consistencia interna del instrumento donde se encontró una confiabilidad mínima en las dimensiones imposición paterna y control psicológico paterno con un valor de $\alpha = .90$, mientras la puntuación de confiabilidad más alta fue la dimensión de comunicación-control conductual paterno con un valor de $\alpha = .97$ (Vilcherrez, 2020).

Se concluye que el instrumento (PP- A Padre) presenta propiedades psicométricas adecuadas para la evaluación de la percepción de las prácticas parentales paternas.

d) Propiedades psicométricas para la Escala de Prácticas Parentales de la Madre (PP- A Madre)

- Validez:

Para la validez de la escala de prácticas parentales de la madre se obtuvo en el análisis factorial que el test de KMO fue .908 y el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), la cual nos indican una adecuada estructura para el análisis factorial, así mismo, en el análisis paralelo se obtiene la existencia de tres factores con cargas factoriales diferenciadas y significativas, garantizando la validez del instrumento (Vilcherrez, 2020).

-Confiabilidad:

Tabla 5

Confiabilidad de las prácticas parentales maternas

Dimensión	α
Comunicación materna	.92
Autonomía materna	.86
Control conductual materno	.84
Imposición materna	.81
Control psicológico materno	.80

Nota: Elaboración propia.

A través del alfa de Cronbach obtuvo la consistencia interna del instrumento donde se encontró una confiabilidad mínima en la dimensión control psicológico materno con un valor de $\alpha = .80$, mientras la puntuación de confiabilidad más alta fue la dimensión de comunicación materna con un valor de $\alpha = .92$ (Vilcherrez, 2020).

Por lo tanto, se concluye que el instrumento (PP- A Madre) presenta propiedades psicométricas adecuadas para la evaluación de la percepción de las prácticas parentales maternas.

4.7.2. Escala de Problemas Internalizados y Externalizados (EPIE)

a) Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de Problemas Internalizados y Externalizados (EPIE)
- **Autores:** Andrade y Betancourt (2008)
- **Origen:** México
- **Objetivo:** Problemas emocionales y conductuales presentados por los adolescentes
- **Adaptación peruana:** Lizeth Katherine Vilcherrez Pizarro (2020), quien estudió en una muestra de 412 adolescentes, edades comprendidas entre 13 y 18 años de la ciudad de Lima.
- **Forma de administración:** Individual o grupal
- **Duración:** 10 min (aproximadamente)
- **Edad de aplicación:** Adolescentes de 11 a 18 años
- **Área de aplicación:** Educativa
- **Descripción de cuestionario:** La escala consta de 38 reactivos, siendo las respuestas de escala Likert.
- **Calificación:** Formato de respuesta escala Likert de cuatro alternativas nunca, pocas veces, muchas veces, siempre.

b) Interpretación:

-Nivel alto (115- 152): Presentan comportamientos externalizados frecuentes y graves, junto con síntomas severos de problemas internalizados.

-Nivel moderado (77-114): Presentan manifestación de problemas externalizados como internalizados notable pero no severa, en la forma en que interactúa con el mundo exterior como en su vida emocional interna.

-Nivel bajo (38-76): Presentan comportamientos externalizados mínimos o inexistentes, experimentando pocos síntomas de problemas internalizados, no afectando su funcionamiento diario ni bienestar general.

c) Propiedades psicométricas para los problemas internalizados

- Validez:

En el análisis factorial para los problemas internalizados se obtuvo que el valor de test de KMO fue de .874 y el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), valores que afirman continuar con los procedimientos factoriales. En el análisis paralelo se obtuvo tres factores que coincidían con los estudios de Andrade y Betancourt (2010), donde los ítems evidenciaron cargas factoriales superiores a 0.40 (Vilcherrez, 2020).

- Confiabilidad:

Tabla 6

Confiabilidad de los problemas internalizados por dimensiones

Dimensión	α
Depresión	.88
Problemas somáticos	.76
Problemas de pensamiento	.60
Autolesiones	.74

Nota: Elaboración propia

A través del alfa de Cronbach se obtuvo la consistencia interna del instrumento donde se encontró una confiabilidad mínima en la dimensión autolesiones con un valor de $\alpha = .74$

mientras la puntuación de confiabilidad más alta fue la dimensión de depresión con un valor de $\alpha = .88$ (Vilcherrez, 2020).

d) Propiedades psicométricas de los problemas externalizados

- Validez:

En el análisis factorial exploratorio se obtuvo que el valor de KMO fue de .846 y en el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), valores que afirman continuar con el procedimiento factorial. En el análisis paralelo se obtuvo una estructura de cuatro factores, donde los ítems evidenciaron cargas factoriales mayores a 0.40, lo que se contrasta con los estudios realizados por Andrade y Betancourt (2010).

-Confiabilidad:

Tabla 7

Confiabilidad de los problemas externalizados por dimensiones

Dimensión	α
Rompimiento de reglas	.85
Consumo de alcohol	.78
Conducta agresiva	.73

Nota: Elaboración propia.

A través del alfa de Cronbach se obtuvo la consistencia interna del instrumento donde se encontró una confiabilidad mínima en la dimensión conducta agresiva con un valor de $\alpha = .73$ mientras la puntuación de confiabilidad más alta fue la dimensión rompimiento de reglas con un valor de $\alpha = .85$ (Vilcherrez, 2020).

Se concluye que el instrumento (EPIE) presenta propiedades psicométricas adecuadas para la evaluación de los problemas internalizados y externalizados.

4.8. Ajuste de la Prueba para la Población Investigada

En la presente investigación se calcularon la validez y la confiabilidad por medio de un estudio piloto en la población de estudio, mostrando a continuación el desarrollo del procedimiento que se realizó por parte de las autoras.

4.8.1. Ajuste de la Escala de Prácticas Parentales

4.8.1.1. Validez del Instrumento Calculada para la Población Investigada

Para obtener la validez de contenido, las autoras emplearon la técnica de análisis de juicio de expertos por medio del método de distancia del punto medio (DPP) disponiendo determinar la adecuación de los instrumentos, además de presentar si la prueba mide realmente aquello que se pretende medir, en atribución a la valoración de los juicios de expertos (De la Torre & Accostupa, 2013). Por consiguiente, se muestra el proceso de desarrollo del método DPP:

Tabla 8

Hoja de preguntas para la validación en base al método DPP, mediante juicio de expertos para la Escala de prácticas parentales.

Ítems	Experto					Promedio de (J1+J2+J3+J4+J5/5J.)
	Jurado Experto 1	Jurado Experto 2	Jurado Experto 3	Jurado Experto 4	Jurado Experto 5	
1.¿Concidera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	4	5	4	5	4	4.4
2.¿Concidera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	4	5	4	5	4	4.4
3.¿Concidera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una	4	5	4	5	4	4.4

muestra representativa del universo materia del estudio?						
4.¿Concidera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	4	3	4	5	4	4
5.¿Concidera usted que los conceptos utilizados en este instrumento ,son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	4	4	4	5	4	4.2
6.¿Concidera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	4	5	4	5	4	4.4
7.¿Concidera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	4	4	4	4	4	4
8.¿Concidera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	4	5	4	5	4	4.4
9.¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	4	5	4	5	4	4.4
Promedio de promedios						4.8

Nota: Extraído de los autores De la Torre y Accostupa (2013)

Lo primero que se realizó para hallar el valor del DPP, es desarrollar la suma de los promedios de valoración por parte de cada juicio de experto, obtenida la suma se procedió a dividir entre la cantidad de ítems que integra el cuadro de preguntas para su validación, para así finalmente obtener el resultado promedio de promedios.

Tomando en cuenta que las respuestas tienen variaciones que fluctúan del 1 al 5, correspondiendo 1 como ausencia de elementos que responden a la interrogante y 5 presencia de elementos mostrando idoneidad en la interrogante, se muestra en el cuadro que el promedio de promedios tiene 4.8 de puntaje, lo que significa que el cuestionario posee validez superando

la calificación 4. Ulteriormente con los promedios hallados se procede a resolver la distancia de punto medio DPP, a través de la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

X_1 = Valor máximo en la escala para el ítem 1

Y_1 = El promedio el ítem 1

Reemplazando:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.4)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4)^2 + (5 - 4.2)^2 + \dots (5 - 4.4)^2}$$

$$DPP = \boxed{2.19}$$

Próximamente, se desarrolló la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido en relación al punto de referencia cero (0), donde:

$$D_{Max} = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 - 1)^2 + \dots (x_n - 1)^2}$$

Donde:

X_1 = Valor máximo en la escala concedido para el ítem 1

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem

Entonces:

$$D_{Max} = \sqrt{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + \dots (5 - 1)^2}$$

$$D_{Max} = 12$$

Entonces podemos decir que la Dmax. hallada fue de 12, donde esta es dividida por el valor máximo de la escala, dándonos un valor de:

$$12/5 = \boxed{2.4}$$

Dentro de todo este orden, con el valor hallado inicialmente, se construye una nueva escala valorativa a partir de cero (0), hasta llegar a la distancia máxima (Dmax), dividiéndose en intervalos iguales entre sí, señalando con letras A, B, C, D y E. Entonces, para que la validez sea aprobada, debe encontrarse en las zonas A y B; ocasión contraria la prueba necesitara ser reestructurada o modificada sometiéndose inicialmente a juicio de expertos. Sin embargo, en la presente investigación el valor hallado del DPP fue de 2.19 ubicándose en la zona A, indicando adecuación total. A continuación, se muestran:

Tabla 9

Escala de valoración para la escala de prácticas parentales

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0 - 2.4	A = Adecuación Total	DPP = 2.19
2.4 - 4.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 - 7.2	C = Adecuación Promedio	
7.2 - 9.6	D = Escasa Adecuación	
9.6 - 12	E = Inadecuación	

Nota: Se observa en la tabla, que el resultado hallado del DPP se encuentra ubicado en la zona A, lo que nos permite indicar que la escala de Prácticas Parentales presenta una adecuación total, presentando así la validez de contenido, permitiendo ser aplicada en la muestra representativa (De la Torre y Accostupa, 2013).

4.8.1.2. Confiabilidad del Instrumento Calculado para la Población Investigada

La confiabilidad es una cualidad del instrumento asociada a la medición, garantiza la repetitividad de los resultados en condiciones similares, asegurando coherencia y consistencia en la información recopilada durante una investigación cuantitativa (Babativa, 2017).

Para Hernández et al. (2014, p. 200): “la confiabilidad se refiere al grado en el que su aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno, genera resultados

similares”, mientras que para Ander-Egg (2002, p. 44), el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir”.

Seguidamente para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica alfa de Cronbach (α) el coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna, se dispone del coeficiente (Alpha), propuesto por Lee J. Cronbach (1951, citado por Shavelson, 2009). Se ha demostrado que este coeficiente representa una generalización de las populares fórmulas KR-20 y KR-21 de consistencia interna.

Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach porque además se trata de alternativas con respuestas politómicas, así como las escalas de tipo Likert lo cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. El coeficiente (α) de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total (Hernández y Baptista, 2014). El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_a^2}{S_b^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad alfa (α) de Cronbach del instrumento

K = Número de ítems, tareas o reactivos

$\sum S_b^2$ = Varianza total del instrumento

S_a^2 = Sumatoria de las varianzas de los ítems

Entonces se explica que cuanto sea menor la variabilidad en las respuestas (homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem), mayor será el Coeficiente Alfa de

Cronbach. Posteriormente se detalla el número de casos que se utilizaron para poder calcular el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach:

Tabla 10

Extracto de procesamiento de datos a través del método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de prácticas parentales

		N	%
Casos	Válidos	50	100%
	Excluidos	0	0%
	Total	50	100%

Nota: Elaboración propia por parte de las investigadoras

Tabla 11

Confiabilidad a través del método estadístico de alfa de Cronbach para la variable prácticas parentales paternas.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Prácticas parentales paternas	,882	40

Nota: Elaboración propia por parte de las investigadoras para mostrar los resultados obtenidos del software SPSS.

Tabla 12

Confiabilidad a través del método estadístico de alfa de Cronbach para la variable prácticas parentales maternas.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Prácticas parentales maternas	,865	40

Nota: Elaboración propia por parte de las investigadoras para mostrar los resultados obtenidos del software SPSS.

Se describe la confiabilidad de la prueba, donde se alcanzó la aplicación mediante un estudio piloto a 50 sujetos, utilizando el alfa de Cronbach para la escala de prácticas parentales

paternas y maternas, mostrando así para las prácticas parentales paternas un resultado de 0,882 y para las prácticas parentales maternas un resultado de 0.865 indicando ser confiable ambos instrumentos, ubicándose en el rango de excelente confiabilidad tanto para la escala de papá y mamá (García, 2006).

Por consiguiente, para la interpretación del valor del coeficiente de confiabilidad se usó la siguiente tabla:

Tabla 13

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.6 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota: Extraído de García (2006)

4.8.2. Ajuste de la Escala Problemas Externalizados e Internalizados

4.8.2.1. Validez del Instrumento Calculada para la Población Investigada

Se empleó la validez de contenido mediante la técnica de análisis de juicio de expertos por medio de la distancia del punto medio (DPP), método anteriormente descrito. Dentro de este orden de ideas se muestra a continuación el desarrollo:

Tabla 14

Hoja de preguntas para la validación en base al método DPP, mediante juicio de expertos para la escala problemas externalizados e internalizados.

Ítems	Experto					Promedio de (J1+J2+J3+J4+ J5/5J.)
	Jurado Experto 1	Jurado Experto 2	Jurado Experto 3	Jurado Experto 4	Jurado Experto 5	
1.¿Concidera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	4	5	4	5	4	4.4
2.¿Concidera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	4	5	4	5	4	4
3.¿Concidera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	4	5	4	5	4	4.2
4.¿Concidera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	4	3	4	5	4	4.4
5.¿Concidera usted que los conceptos utilizados en este instrumento ,son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	4	4	4	5	4	4.4
6.¿Concidera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	4	5	4	5	4	4.4
7.¿Concidera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	4	4	4	4	4	4.2
8.¿Concidera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	4	5	4	5	4	4
9.¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	4	5	4	5	4	4.4
Promedio de promedios						5.8

Nota: Extraído de los autores De la Torre y Accostupa (2013)

Se observa que la variación de respuesta fluctúa de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es la ausencia de elementos que dan a conocer la interrogante y 5 como la presencia de respuesta en idoneidad ante la interrogante, se visualiza el promedio de 5.8 en la tabla 14, respondiendo a que se encuentra una buena validez debido a que supera la calificación 4. Anteriormente se procede a operacionalizar con el cálculo de DPP, a través de la siguiente fórmula:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

X_1 = Valor máximo en la escala para el ítem 1

Y_1 = El promedio del ítem 1

Reemplazando:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.4)^2 + (5 - 4)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.4)^2 + \dots + (5 - 4.4)^2}$$

$$DPP = \boxed{2.25}$$

Próximamente, se desarrolló la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido en relación al punto de referencia cero (0), anteriormente ya desarrollado, enseguida se toma en cuenta el valor hallado inicialmente del DPP, construyendo una nueva escala valorativa a partir de cero (0), hasta llegar a la distancia máxima (Dmax), dividiéndose en intervalos iguales entre sí, asignándose con letras A, B, C, D y E. Entonces, para que la validez sea aprobada, debe encontrarse en las zonas A y B; ocasión contraria la prueba necesitará ser reestructurada o modificada sometiéndose inicialmente a juicio de expertos. Sin embargo, en la presente investigación el valor hallado del DPP fue de 2.25 ubicándose en la zona A, indicando adecuación total. A continuación, se muestra:

Tabla 15

Escala de valoración para la escala de Problemas externalizados e internalizados

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0 - 2.4	A = Adecuación Total	DPP = 2.25
2.4 - 4.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 - 7.2	C = Adecuación Promedio	
7.2 - 9.6	D = Escasa Adecuación	
9.6 - 12	E = Inadecuación	

Nota: Se observa en la tabla, que el resultado hallado del DPP se encuentra ubicado en la zona A, lo que nos permite indicar que la escala de problemas externalizados e internalizados presenta una adecuación total, presentando así la validez de contenido lo que permite ser aplicada en la muestra representativa extraído (De la Torre y Accostupa, 2013).

4.8.2.2. Confiabilidad del Instrumento Calculado para la Población Investigada

Seguidamente para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica alfa de Cronbach (α) el coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna, se dispone del coeficiente (Alpha), propuesto por Lee J. Cronbach (1951, citado por Shavelson, 2009). Se ha demostrado que este coeficiente representa una generalización de las populares fórmulas KR-20 y KR-21 de consistencia interna.

Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach porque además se trata de alternativas con respuestas politómicas, así como las escalas de tipo Likert lo cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde :0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. El coeficiente (α) de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total (Hernández-Sampieri et al., 2003). El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_a^2}{S_b^2} \right]$$

α = Coeficiente de confiabilidad alfa (α) de Cronbach del instrumento

K = Número de ítems, tareas o reactivo

$\sum S_b^2$ = Varianza total del instrumento

S_a^2 = Sumatoria de las varianzas de los ítems

Entonces se explica que cuanto sea menor la variabilidad en las respuestas (homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem), mayor será el Coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente se detalla el número de casos que se utilizaron para poder calcular el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach:

Tabla 16

Extracto de procesamiento de datos a través del método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de problemas externalizados e internalizados

		N	%
Casos	Válidos	50	100%
	Excluidos	0	0%
	Total	50	100%

Nota: Elaboración propia por parte de las investigadoras.

Tabla 17

Confiabilidad a través del método estadístico de alfa de Cronbach para la variable problemas externalizados e internalizados

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Problemas externalizados e internalizados	,906	38

Nota: Elaboración propia por parte de las investigadoras para mostrar los resultados obtenidos del software SPSS.

Se describe la confiabilidad de la prueba, alcanzando la aplicación mediante un estudio piloto a 50 sujetos, utilizando el alfa de Cronbach para la escala de problemas externalizados e internalizados obteniendo un resultado de 0,906 indicando ser confiable el instrumento, ubicándose en el rango de excelente confiabilidad (García ,2006).

Por consiguiente, para la interpretación del valor del coeficiente de confiabilidad se usó la siguiente tabla:

Tabla 18

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.6 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota: Extraído de García (2006)

4.9. Procedimiento de Recolección de Datos

La actual investigación surgió cuando las bachilleres entraron en contacto con la población durante sus prácticas pre profesionales y observaron comportamientos inadaptados de los estudiantes frente a sus compañeros, pares, docentes, padres de familia, auxiliares, conserjes, personal policial, dando pie a una revisión bibliográfica exhaustiva, seguidamente se procedió hacer una encuesta que dio pie al desarrollo de esta investigación.

Posteriormente se diseñó un proyecto de investigación y fue presentado para su respectiva revisión y aprobación. Luego se procedió a solicitar permiso para su estudio correspondiente en la institución educativa población de estudio, dando a conocer la problemática y los objetivos de la investigación, así mismo se hizo el requerimiento para obtener la base de datos de los estudiantes matriculados en el año escolar 2023, con el fin de poder dar inicio con la aplicación de los instrumentos. Las investigadoras se contactaron con los estudiantes seleccionados de acuerdo al sorteo realizado para formar parte de la investigación y así obtener una base de datos y con el fin de asegurar una evaluación éticamente sólida, se llevó a cabo un proceso de asentimiento para los participantes y consentimiento informado para los padres de los participantes, "considerando que los participantes son menores de edad y están bajo la responsabilidad parental, además se explicó de manera clara y concisa los objetivos de la investigación, la metodología a emplear, la duración estimada del estudio y las medidas de confidencialidad que garantizarán la protección de los datos personales de los participantes. Así mismo, se enfatizó el carácter voluntario de la participación y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento, consecuentemente se realizó la aplicación de pruebas a la población de estudio.

4.10. Técnica de Procesamiento de Datos

Se utilizó una hoja de cálculo desarrollado por Microsoft (Excel) para el baseado de datos, seguidamente se pasó los datos al software estadístico SPSS 27 para el análisis de datos.

Para determinar el tipo de prueba que se usará para el análisis de datos (paramétricas o no paramétricas) se procederá primero a conocer el tipo de distribución de la muestra (normal o no normal), para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo que se determinó que los datos no provienen de una distribución normal, utilizando pruebas no paramétricas y usándose el coeficiente de correlación Rho Spearman, cuyos coeficientes varían entre -1.0

(correlación negativa) y +1.0 (correlación positiva) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 305).

Para el objetivo general se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, para el primer, segundo y tercer objetivo específico se utilizó la tabla de distribución de frecuencias y promedios, para el cuarto, quinto y sexto objetivo específico se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Tabla 19

Matriz de consistencia interna

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumentos de recolección de datos	Procesamiento estadístico
<p>General:</p> <p>¿Existe relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Establecer la relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.</p>	<p>Hipótesis general alterna:</p> <p>H₁: Existe relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.</p> <p>Hipótesis general nula</p> <p>H₀: No existe relación entre prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>V1: Prácticas parentales</p>	<p>1.Comunicación-control conductual paterno</p> <p>2.Autonomía paterna</p> <p>3.Imposición paterna</p> <p>4.Control psicológico paterno</p> <p>5.Comunicación materna</p> <p>6. Control conductual materno</p> <p>7.Autonomía materna</p> <p>8.Imposición materna</p> <p>9.Control psicológico materno</p>	<p>Escala de Prácticas parentales (PP-A)</p>	<p>-Construcción de base de datos.</p> <p>-Uso de estadística inferencial y descriptiva.</p> <p>-Rho de Spearman</p>

institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.					
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
PE₁: ¿Cuáles son los niveles de prácticas parentales percibidas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?	OE₁: Describir los niveles de prácticas parentales por los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.	No requiere al ser descriptivo	V2: Problemas externalizados e internalizados	1.Rompimiento de reglas 2.Consumo de alcohol 3.Conducta agresiva 4.Depresión 5.Problemas somáticos 6.Problemas de pensamiento 7.Autolesiones	Escala de problemas externalizados e internalizados (EPIE)
PE₂: ¿Los niveles de problemas externalizados e internalizados varían según el grado de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la	OE₂: Identificar los niveles de problemas externalizados e internalizados según el grado de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución	No requiere al ser descriptivo			

provincia del
Cusco, 2023?

educativa de la
provincia del
Cusco, 2023.

PE₃: ¿Cuáles son los niveles de problemas externalizados e internalizados que presentan los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

OE₃: Describir los niveles de problemas externalizados o internalizados que manifiestan los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

No requiere al ser descriptivo

PE₄: ¿Existe relación entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?

OE₄: Identificar la relación entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la

H₄: Existe relación directa entre la dimensión control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

provincia del
Cusco, 2023.

H₀: No existe
relación directa
entre la dimensión
control psicológico
materno y
problemas
externalizados e
internalizados en
los estudiantes de
secundaria de una
institución
educativa de la
provincia del
Cusco, 2023.

PE₅: ¿Existe
relación entre la
dimensión
comunicación -
control
conductual
paterno y
problemas
externalizados e
internalizados en
estudiantes de
secundaria de una
institución
educativa de la

OE₅: Establecer
la relación entre
la dimensión
comunicación-
control
conductual
paterno y
problemas
externalizados e
internalizados en
los estudiantes de
secundaria de una
institución
educativa de la

H₅: Existe relación
inversa entre la
dimensión
comunicación -
control conductual
paterno y
problemas
externalizados e
internalizados en
los estudiantes de
secundaria de una
institución
educativa de la
provincia del
Cusco, 2023.

provincia del Cusco, 2023?	provincia del Cusco, 2023.	<p>H₀: No existe relación inversa entre la dimensión comunicación - control conductual paterno y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.</p>
<p>PE₆: ¿Existe relación entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023?</p>	<p>OE₆: Determinar la relación entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.</p>	<p>H₆: Existe relación directa entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.</p>

H₀: No existe relación directa entre la dimensión imposición paterna y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

Nota: Elaboración propia.

Capítulo V

Resultados

Antes de considerar los resultados, conoceremos el tipo de distribución de la muestra y así establecer el tipo de prueba que usaremos (paramétricas o no paramétricas) para esta investigación.

5.1. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

5.1.1. Proceso de Selección del Estadístico para la Prueba de Hipótesis

a) Prueba de Normalidad

Para seleccionar el estadístico adecuado para la prueba de hipótesis se comprobó si los datos provienen de una distribución normal o no, para lo cual se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov K-S. Por consiguiente, se afirma que los valores obtenidos en los cuadros ninguno de los datos es superior a 0.05, afirmando la falta de normalidad en los datos, por lo cual se hace uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman (Sánchez y Reyes, 2017).

Tabla 20

Prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov escala de prácticas parentales

	Prácticas parentales	Media	Desv.	Estadístico de prueba	Sig.
Prácticas parentales	Comunicación-control conductual paterno	36.22	12.048	.082	,000
paternas	Autonomía paterna	20.75	6.160	.131	,000
	Imposición paterna	16.67	5.528	.112	,000

	Control psicológico paterno	15.29	6.340	.152	,000
Prácticas parentales maternas	Comunicación materna	23.22	6.559	.107	,000
	Autonomía materna	17.59	5.578	.082	,000
	Control conductual materno	17.58	5.795	.088	,000
	Imposición materna	18.57	6.354	.124	,000
	Control psicológico materno	15.59	6.036	.158	,000

Nota: Se observa un p valor < a 0.05 para prácticas parentales, lo que indica una distribución de datos no normal, por consiguiente, el uso de la estadística no paramétrica.

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov escala de problemas internalizados y externalizados

Problemas externalizados e internalizados		Media	Desv.	Estadístico de prueba	Sig.
Dimensiones	Depresión	18.77	6.581	.145	,000
	Problemas somáticos	11.05	4.597	.142	,000
	Problemas de pensamiento	7.23	2.487	.159	,000
	Autolesiones	6.20	2.792	.173	,000
	Rompimiento de reglas	26.06	7.952	.120	,000
	Conducta agresiva	7.74	2.244	.140	,000
	Consumo de alcohol	7.42	3.635	.233	,000

Nota: Se observa un p valor < a 0.05 para los problemas externalizados e internalizados, lo que indica una distribución de datos no normal, por consiguiente, el uso de la estadística no paramétrica.

5.2. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

Para la presente investigación se solicitó información respecto al grado de instrucción de ambos padres, edad del estudiante y grado.

Tabla 22

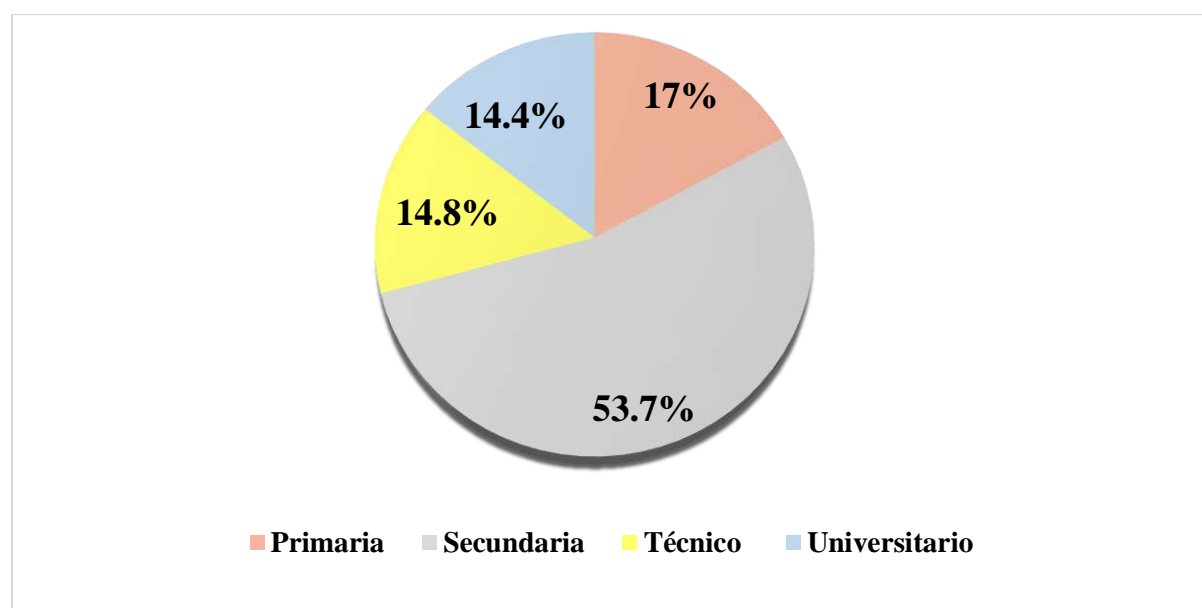
Descripción del grado de instrucción de la madre

Grado de instrucción de la Madre		
Grado de instrucción	f	%
Primaria	46	17%
Secundaria	145	53.7%
Técnico	40	14.8%
Universitario	39	14.4%
Total	270	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras con información de la base de datos.

Figura 7

Frecuencia de la muestra según el grado de instrucción de la madre



Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 22 y en la figura 7, se presentan la frecuencia y los porcentajes correspondientes al nivel educativo de las madres de los estudiantes. Según los datos, el 17% de las madres tienen estudios primarios, el 53.7% han completado estudios secundarios, el 14.8% poseen estudios técnicos y el 14.4% tienen estudios universitarios. Esto indica que la mayoría de las madres de la muestra estudiada han alcanzado un nivel educativo secundario.

Tabla 23

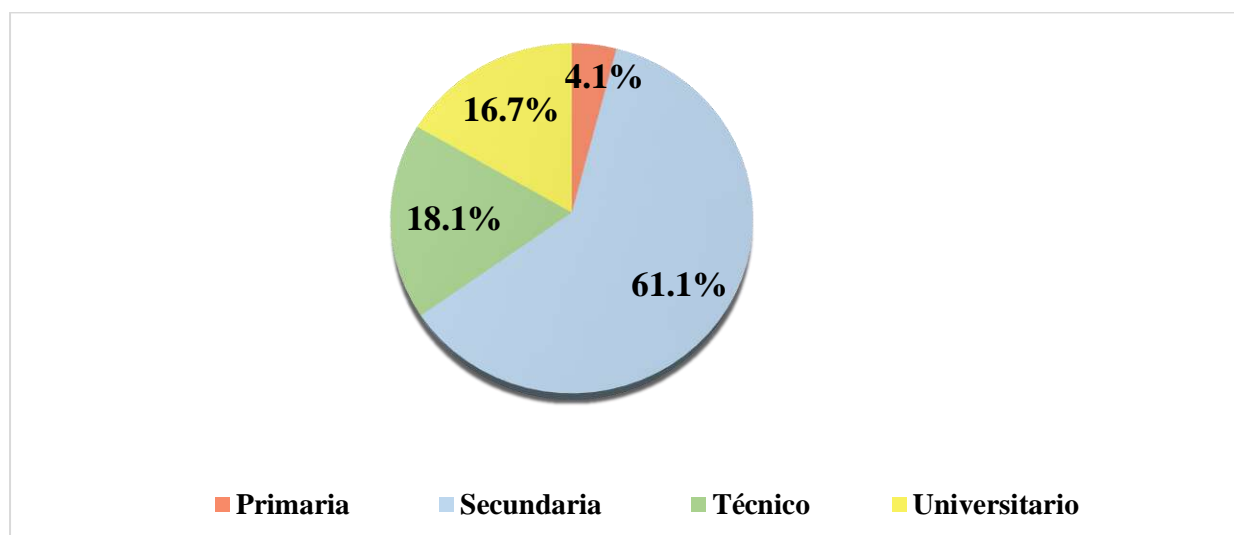
Descripción del grado de instrucción del padre

Grado de instrucción del padre		
Grado de instrucción del padre	f	%
Primaria	11	4.1%
Secundaria	165	61.1%
Técnico	49	18.1%
Universitario	45	16.7%
Total	270	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras con información de la base de datos.

Figura 8

Frecuencia de la muestra según el grado de instrucción del padre



Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 23 y en la figura 8, se presentan la frecuencia y los porcentajes correspondientes al nivel educativo de los padres de los estudiantes. Según los datos, el 4.1% de los padres tienen estudios primarios, el 61.1% han completado estudios secundarios, el 18.1% poseen estudios técnicos y el 16.7% tienen estudios universitarios. Esto indica que la mayoría de los padres de la muestra estudiada han alcanzado un nivel educativo secundario.

Tabla 24

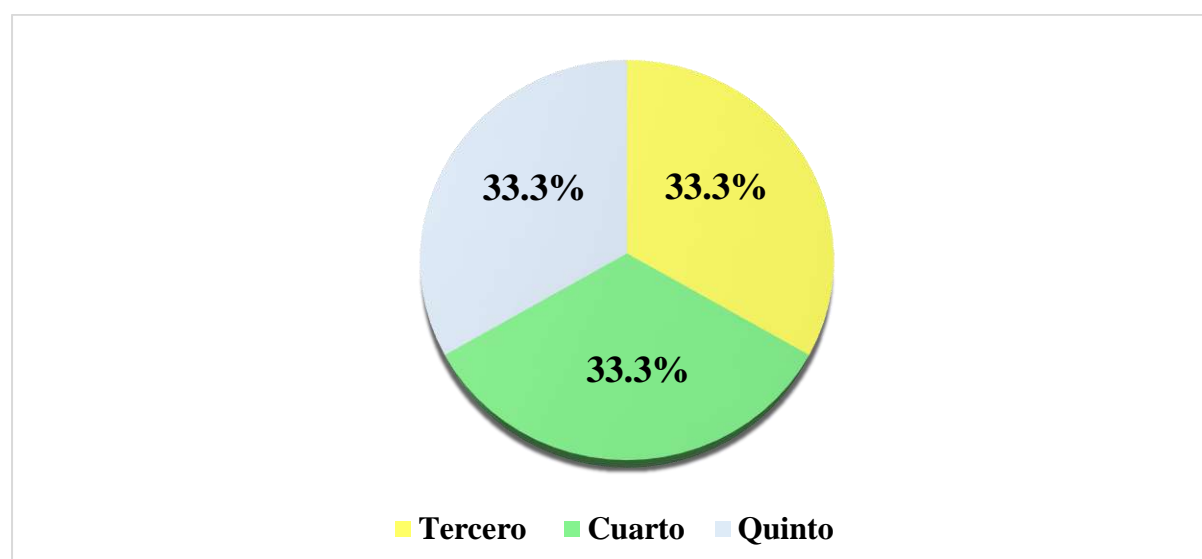
Descripción de la muestra según el grado de estudios

Grado de estudios		
Grado de estudios	f	%
Tercero	90	33.3%
Cuarto	90	33.3%
Quinto	90	33.3%
Total	270	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras con información de la base de datos.

Figura 9

Frecuencia de la muestra según el grado de estudios de los estudiantes



Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 24 y en la figura 9, se observa que los estudiantes encuestados se distribuyen de la siguiente manera: el 33.3% cursa el tercer año de secundaria, el 33.3% cursa el cuarto año de secundaria y el 33.3% cursa el quinto año de secundaria.

Tabla 25

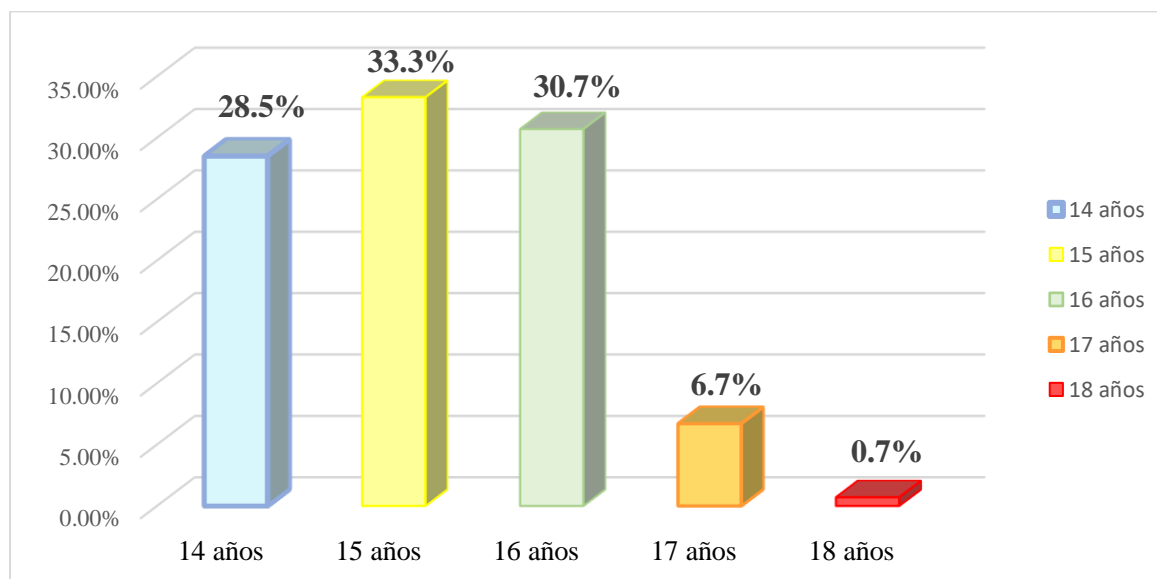
Descripción de la muestra según la edad

Edad de los estudiantes		
Edad	f	%
14	77	28.5%
15	90	33.3%
16	83	30.7%
17	18	6.7%
18	2	0.7%
Total	270	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 10

Frecuencia de la muestra según la edad de los estudiantes



Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 25 y en la figura 10, se presentan la frecuencia y los porcentajes de los estudiantes de la muestra de acuerdo a su edad. Los datos muestran que el 28.5% de los estudiantes tienen 14 años, el 33.3% tienen 15 años, el 30.7% tienen 16 años, el 6.7% tienen 17 años, y el 0.7% tienen 18 años.

5.3. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

Tabla 26

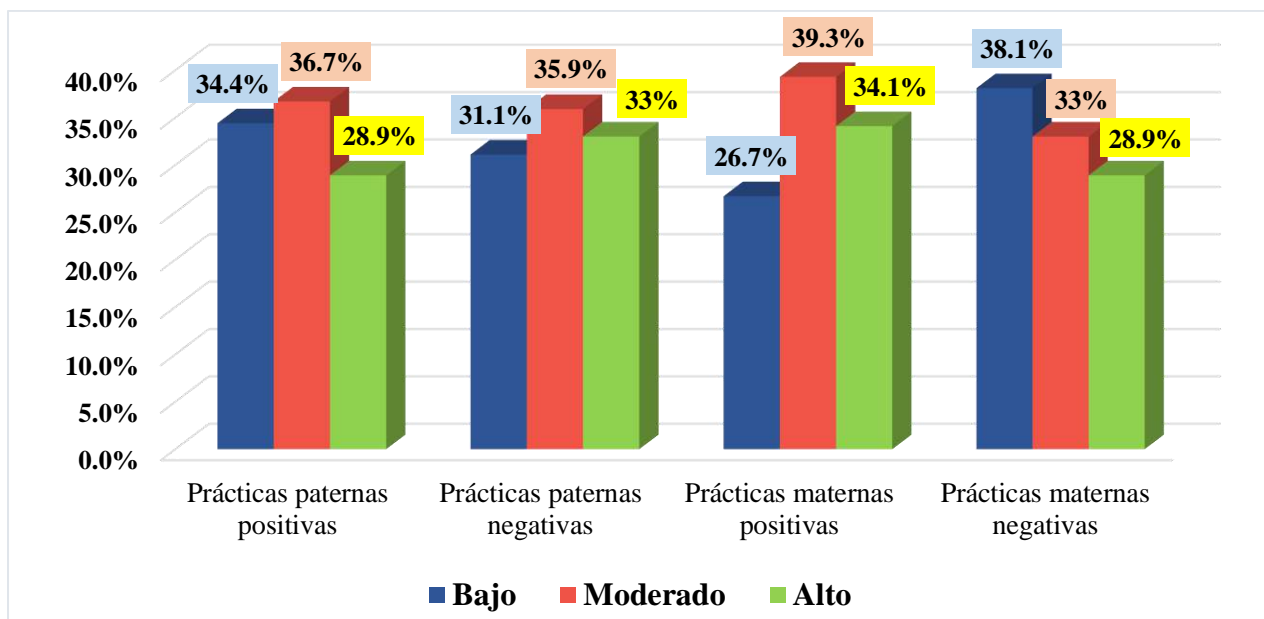
Análisis de los resultados según el nivel de percepción de las prácticas parentales

		f	%
Prácticas paternas positivas	Bajo	93	34.4%
	Moderado	99	36.7%
	Alto	78	28.9%
Prácticas paternas negativas	Bajo	84	31.1%
	Moderado	97	35.9%
	Alto	89	33%
Prácticas maternas positivas	Bajo	72	26.7%
	Moderado	106	39.3%
	Alto	92	34.1%
Prácticas maternas negativas	Bajo	103	38.1%
	Moderado	89	33%
	Alto	78	28.9%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 11

Análisis de los resultados según el nivel de percepción de las prácticas parentales



Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 26 y figura 11, se observa que el 34.4% de los estudiantes perciben un nivel bajo de prácticas paternas positivas, el 36.7% perciben un nivel moderado de prácticas paternas positivas, el 28.9% de los estudiantes perciben un nivel alto de prácticas paternas positivas, mientras que el 31.1% perciben un nivel bajo de prácticas paternas negativas, el 35.9% perciben un nivel moderado de prácticas paternas negativas y el 33% perciben altos niveles de prácticas paternas negativas. Respecto a las prácticas maternas positivas el 26.7% perciben un nivel bajo, el 39.3% percibe un nivel moderado y el 34.1% percibe un nivel alto de estas prácticas positivas; frente a las prácticas maternas negativas se encontró que el 38.1% perciben un nivel bajo, el 33% perciben un nivel moderado y el 28.9% perciben un nivel alto de estas prácticas negativas. Resaltando que un 36.7% de los estudiantes perciben prácticas paternas positivas en un nivel moderado a diferencia de un 39.3% de los estudiantes que perciben las prácticas maternas positivas en un nivel moderado, infiriendo que los estudiantes ven a sus madres como

figuras que influyen positivamente en sus vidas, con una cercanía y apoyo que se refleja en esta percepción. Respecto a las prácticas parentales negativas se infiere que los estudiantes perciben prácticas paternas negativas en un nivel moderado (35.9%) a diferencia que el de las madres presentan un nivel moderado (33%), sugiriendo que, en comparación con las madres, los padres pueden ser vistos como más distantes o menos comprensivos, lo que podría contribuir a una mayor percepción de prácticas negativas.

Los resultados concluyen que los estudiantes tienden a percibir a las madres como modelos afectivos en comparación con los padres. Sin embargo, también existe una percepción significativa de prácticas negativas tanto para madres como para padres, lo que podría reflejar la complejidad de las relaciones parentales durante la adolescencia, estas percepciones pueden estar influidas por factores culturales, sociales y psicológicos.

Tabla 27

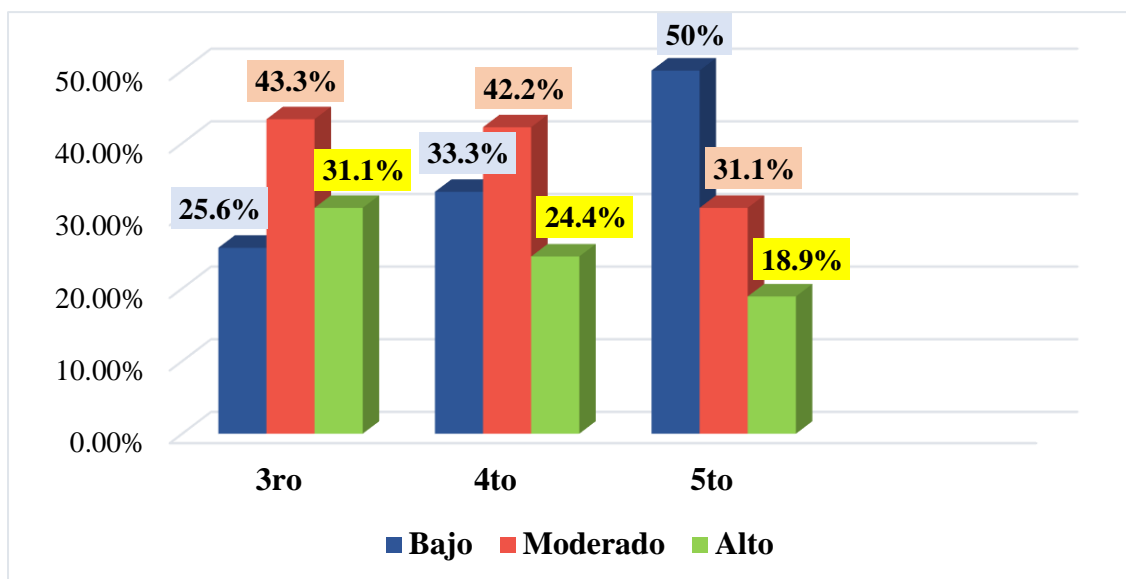
Análisis de los resultados según los niveles de los problemas externalizados e internalizados según el grado de estudio

Problemas internalizados y externalizados	Grado					
	3ro		4to		5to	
	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo	23	25.6%	30	33.3%	45	50%
Nivel moderado	39	43.3%	38	42.2%	28	31.1%
Nivel alto	28	31.1%	22	24.4%	17	18.9%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 12

Análisis de los problemas externalizados e internalizados según el grado de estudio



Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 27 y en la figura 12, se encontró que el 31.1% de los estudiantes de tercero de secundaria presentan un nivel alto de problemas externalizados e internalizados, el 43.3% presentan un nivel moderado y el 25.6% presentan un nivel bajo. Entre los estudiantes de cuarto de secundaria, el 24.4% presentan un nivel alto de estos problemas, el 42.2% presentan un nivel moderado y el 33.3% presentan un nivel bajo. En cuanto a los estudiantes de quinto de secundaria, el 18.9% presentan un nivel alto de problemas externalizados e internalizados, el 31.1% presentan un nivel moderado y el 50% presentan un nivel bajo. Los resultados sugieren que los estudiantes de tercero (43.3%) y cuarto grado (42.2%) de secundaria presentan una mayor prevalencia en el nivel moderado de problemas externalizados (rompimiento de reglas, conducta agresiva, problemas de alcohol) e internalizados (depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento, autolesiones) en comparación con sus compañeros de quinto grado (50%) en un nivel bajo, esto podría indicar que, a medida que los estudiantes avanzan en su educación secundaria, pueden desarrollar mejores mecanismos de afrontamiento o recibir apoyo que les ayuda a manejar estos problemas con mayor eficacia. Por lo tanto, los

adolescentes de tercero y cuarto grado de secundaria en esta etapa particular del desarrollo, podrían estar experimentando una mayor vulnerabilidad a este tipo de dificultades emocionales y conductuales.

Tabla 28

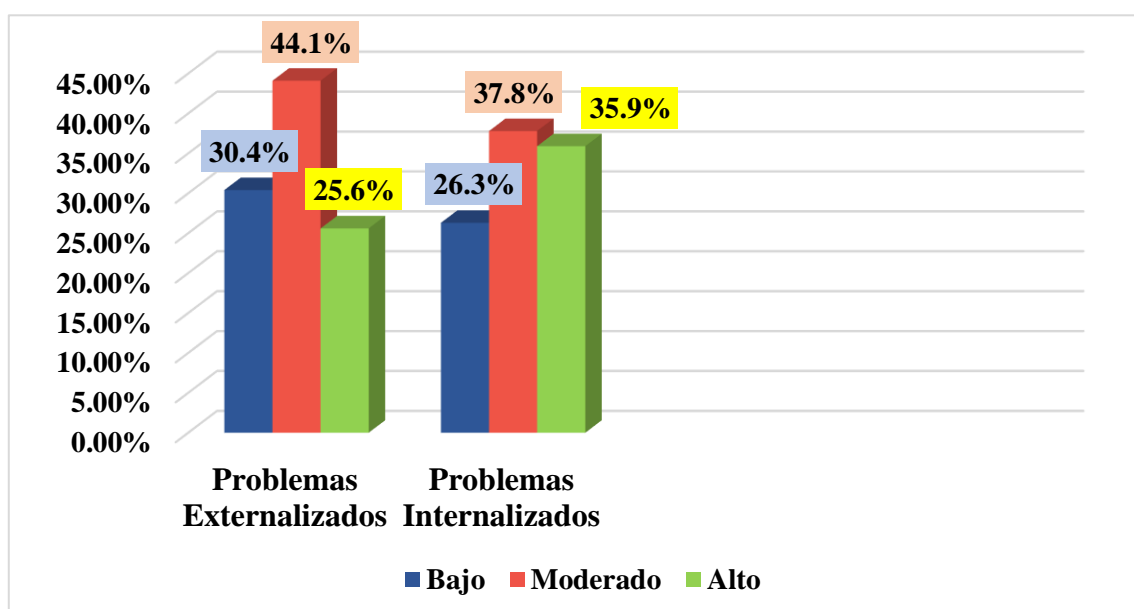
Análisis de resultados según la frecuencia de los problemas externalizados e internalizados presentados por los estudiantes

	Nivel	f	%
Problemas externalizados	Bajo	82	30.4%
	Moderado	119	44.1%
	Alto	69	25.6%
Problemas internalizados	Bajo	71	26.3%
	Moderado	102	37.8%
	Alto	97	35.9%

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Análisis de resultados según la frecuencia de los problemas externalizados e internalizados presentados por los estudiantes



Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 28 y figura 13, se observa respecto a los problemas externalizados que el 30.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 44.1% presentan un nivel moderado y el 25.6% presentan un nivel alto. Respecto a los problemas internalizados se observa que el 26.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 37.8% presenta un nivel moderado y el 35.9% presentan un nivel alto.

Los resultados indican que el 44.1% de la muestra manifiestan problemas externalizados en un nivel moderado, esta cifra sugiere que una parte significativa de los estudiantes exhibe rompimiento de reglas, conducta agresiva, problemas de alcohol, lo que podría afectar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, mientras que un 37.8% de los estudiantes presentan problemas internalizados en un nivel moderado, que incluyen síntomas depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento, autolesiones, aunque también es una cifra considerable, es menor que la de los problemas externalizados, lo que indica que los estudiantes tienden a manifestar más problemas hacia el exterior que hacia su propio bienestar emocional. Por lo que, estos problemas externalizados podrían estar cargados por un clima escolar hostil con poca cohesión social, altas tasas de bullying, presión de grupo y búsqueda de aceptación social llevándolos adoptar conductas problemáticas.

5.4. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.4.1 Resultado General:

5.4.1.1. Correlación entre Prácticas Parentales y Problemas Externalizados e Internalizados.

Tabla 29

Coefficiente de correlación Rho de Spearman para las variables de estudio

Problemas externalizados e internalizados		
	Coefficiente de Correlación Spearman	Sig.
Prácticas paternas positivas	-,672**	,000
Prácticas paternas negativas	,781**	,000
Prácticas maternas positivas	-,740**	,000
Prácticas maternas negativas	,818**	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 29 se observa que las prácticas paternas positivas y los problemas internalizados y externalizados presentan una correlación negativa inversa con un grado considerable ($r_s = -,672^{**}$ y un $p=0.000$), comprendiendo que a más percepción de prácticas paternas positivas menos presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023 y viceversa, también se obtuvo que las prácticas paternas negativas y los problemas externalizados e internalizados presentan una correlación positiva directa con un grado muy fuerte ($r_s = ,781^{**}$ y un $p=0.000$) infiriendo que a más prácticas paternas negativas mayor presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023. También se obtuvo que las prácticas maternas positivas y los problemas internalizados y externalizados presentan una correlación negativa inversa de grado considerable ($r_s = -,740^{**}$ y un $p=0.000$), por consiguiente, se infiere que, a más prácticas maternas positivas menos presencias de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023. Del mismo modo se presenta una correlación positiva directa de grado muy fuerte ($r_s = ,818^{**}$ y un $p=0.000$) entre las prácticas maternas negativas y los problemas externalizados e internalizados, de modo que, a más prácticas maternas negativas mayor

presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023.

** La correlación es significativa con un nivel de significancia menor al 0.01 ($p < 0.01$) (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018), con un p valor calculado en su mayoría de 0.000 que es menor al nivel de significancia 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.4.2. Resultados Específicos

Tabla 30

Correlación entre la dimensión control psicológico materno y los problemas externalizados e internalizados.

Problemas externalizados e internalizados		
	Coefficiente de Correlación Spearman	Sig.
Dimensión control psicológico materno	,796**	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 30 se observa que existe una correlación positiva directa de grado muy fuerte ($r_s = .796^{**}$ y un $p = 0.000$) entre el control psicológico materno y los problemas internalizados y externalizados, donde se infiere que a mayor control psicológico materno mayor presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023. Aseverando que las críticas excesivas, devaluación e inducción de culpa por parte de la madre hacia su hijo presenta una relación significativa en la manifestación de los problemas externalizados e internalizados en el hijo.

Tabla 31

Correlación entre la dimensión comunicación-control conductual paterno y los problemas externalizados e internalizados.

Problemas externalizados e internalizados		
	Coefficiente de Correlación Spearman	Sig.
Dimensión comunicación-control conductual paterno	-,615**	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 31 se observa que existe una correlación negativa inversa de grado considerable ($r_s = -.615^{**}$ y un $p = 0.000$) entre la dimensión comunicación- control conductual y los problemas externalizados e internalizados, indicando que a mayor comunicación - control conductual paterno menor presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023. Por lo que una buena comunicación abierta, efectiva y el conocimiento de las actividades del hijo adolescente actúan como factores protectores contra el desarrollo de problemas externalizados (conducta agresiva, rompimiento de reglas y consumo de alcohol) e internalizados (depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento y autolesiones).

Tabla 32

Correlación entre la dimensión imposición paterna y los problemas externalizados e internalizados.

Problemas externalizados e internalizados		
	Coefficiente de Correlación Spearman	Sig.
Dimensión imposición paterna	,757**	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 32 se observa una correlación positiva directa de grado considerable ($r_s = .757^{**}$ y un $p = 0.000$) entre la dimensión imposición paterna y los problemas externalizados e internalizados, donde se infiere que a mayor imposición paterna mayor presencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023, sosteniendo que la imposición que realiza el padre con sus creencias y conductas hacia su hijo presenta una relación significativa en la manifestación de los problemas externalizados e internalizados.

Capítulo VI

Discusión de Resultados

Es importante destacar que, para poder conocer los resultados de la muestra de estudio, el instrumento utilizado para la variable uno, prácticas parentales no posee puntajes generales conllevando analizar a nivel de prácticas positivas y negativas tanto del padre como de la madre, sin embargo, la variable dos, problemas externalizados e internalizados si cuenta con puntajes generales, permitiendo el desarrollo de la investigación.

De tal forma que el presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal correlacionar las variables prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023. A continuación, se realiza la discusión de los resultados, usando el método deductivo que se utiliza para investigaciones cuantitativas, comenzando de lo general a lo particular (Hernández et al., 2014). Partiendo de esta lógica se discutirá según el orden de los objetivos e hipótesis planteadas por las investigadoras, mostrando la relación a los aportes teóricos con diversos autores.

El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre las prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia del Cusco, 2023, donde los resultados evidencian una correlación negativa inversa con un grado considerable entre las prácticas parentales positivas del padre ($r_s = -,672^{**}$; $p=0.000$), y la madre ($r_s = -,740^{**}$; $p=0.000$) con los problemas externalizados e internalizados. Infiriendo que a más uso de prácticas parentales positivas menor será la manifestación de problemas externalizados e internalizados. A pesar de que no se ha encontrado evidencia empírica en otras investigaciones con el objetivo de relacionar ambas variables, se han hallado estudios con variables relacionadas que apoyan estos

resultados, considerando así la ausencia de antecedentes de estudio, en una investigación original y novedosa. Resultado respaldado por Betancourt (2007) quien menciona que un alto apoyo parental (considerado practica parental positiva) va relacionado con un menor número de problemas emocionales y de conducta en los hijos. Así mismo Maccoby & Martín (1983), refieren que “el apoyo muestra una relación positiva, debido a que los hijos suelen sentirse aceptados y tomados en cuenta por sus padres, mostrando bienestar en la relación padre e hijo”. Por lo tanto, se debe tener en cuenta, que el apoyo parental asume un rol fundamental dentro del desarrollo familiar, pues este acompañamiento brindado por los padres hacia los hijos, contribuirá como resultado la satisfacción de sus necesidades emocionales y afectivas en los hijos, haciéndolos más comprometidos voluntariamente en sus actividades del día a día. Resultados similares encontrados por Gonzáles y Andrade (2021) a nivel internacional, quienes hallan que la percepción de las prácticas parentales positivas maternas (comunicación ($p = .01$; $r = -.28^{**}$), control conductual ($p = .01$; $r = -.27^{**}$), autonomía ($p = .01$; $r = -.27^{**}$)) y paternas (comunicación-control conductual ($p = .01$; $r = -.25^{**}$), autonomía ($p = .01$; $r = -.24^{**}$)) se relacionan negativamente con la ansiedad-estado, así mismo se obtuvo la relación entre prácticas parentales positivas maternas (comunicación ($p = .01$; $r = -.29^{**}$), control conductual ($p = .01$; $r = -.27^{**}$), autonomía ($p = .01$; $r = -.29^{**}$)) y paternas (comunicación-control conductual ($p = .01$; $r = -.26^{**}$), autonomía ($p = .01$; $r = -.26^{**}$)) se relacionan negativamente con la ansiedad-rasgo. Del mismo modo, Molina (2022), encontró en su investigación que las prácticas maternas de comunicación ($r_s = -0.457$), autonomía ($r_s = -0.364$) y control conductual ($r_s = -0.324$) y las prácticas paternas de comunicación-control conductual ($r_s = -0.358$) y autonomía ($r_s = -0.329$) se relacionaron de forma negativa con la inflexibilidad psicológica, por lo que este autor afirma que la inflexibilidad psicológica se encuentra relacionada más con las prácticas maternas que con las paternas. En base a las investigaciones revisadas y los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que el ejercicio consistente de prácticas

parentales positivas contribuye a un mejor ajuste socioemocional en los estudiantes de dicha institución, disminuyendo la probabilidad de manifestar problemas externalizados e internalizados.

Respecto a las prácticas parentales negativas del padre ($r_s = ,781^{**}$; $p = 0.000$) y la madre ($r_s = ,818^{**}$; $p = 0.000$) se encontró una correlación positiva directa con un grado muy fuerte con los problemas externalizados e internalizados, infiriendo que a más uso de prácticas parentales negativas mayor será la manifestación de problemas externalizados e internalizados. Resultados similares obtenidos por Guevara et al. (2021), donde encontraron una relación positiva entre las prácticas parentales (retiro del afecto, afirmación de poder, trato rudo y rechazo parental) y el comportamiento externalizante (agresión y ruptura de normas) de los participantes, arrojando coeficientes de correlación entre (0,200) y (0,496), además González y Andrade (2021) encontraron que las prácticas negativas maternas (imposición ($p = .01$; $r = .23^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .30^{**}$)) y paternas (imposición ($p = .01$; $r = .17^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .17^{**}$)) se relaciona positivamente con la ansiedad-estado, encontrando también que las prácticas negativas maternas (imposición ($p = .01$; $r = .24^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .38^{**}$)) y paternas (imposición ($p = .01$; $r = .22^{**}$), control psicológico ($p = .01$; $r = .22^{**}$)) se relaciona positivamente con la ansiedad-rasgo. Por lo que en efecto las prácticas suelen ser predictoras de los problemas de conducta de los hijos (Prevatt, 2003). Tomando en cuenta que en la familia comúnmente se pueden hallar prácticas parentales deficientes permitiendo que los hijos perciban vínculos negativos y ausentes de afecto manifestando respuestas negativas (Gómez, 2008). Hurlock (1980), refiere que el adolescente tiende a sentirse infeliz y a la vez perturbado a causa de la atmósfera emocionalmente cargada de su hogar, conllevándolo a tener ciertas reacciones poco favorables hacia sus padres, hermanos y personas cercanas, determinando relaciones conflictivas en sus interacciones (p.505). Por otra parte, Cabrera y Guevara (2007) también afirman que, dentro de la dinámica

familiar, las prácticas parentales influyen sobre los comportamientos que manifiestan los adolescentes, además de desarrollar problemas emocionales y conductuales inclusive de psicopatología (Erikson, 1968).

Entonces resulta claro que las dimensiones como la autonomía, comunicación y control conductual favorecen de manera positiva en el desarrollo de los hijos; de tal manera que las dimensiones de imposición y control psicológico son negativas en el desarrollo de los hijos (Andrade y Betancourt, 2012).

Respecto al primer objetivo específico se obtuvo que las madres son percibidas en un nivel moderado (36.7%) frente a las prácticas positivas, siendo considerada como la figura más cercana y positiva para el adolescente, a diferencia que de los padres (39.3%), resultados similares que se encontraron a nivel internacional por Suárez et al. (2019), quienes afirman que las dimensiones de prácticas maternas son percibidas en un nivel moderado por parte del sexo masculino en la comunicación (61.3%), la autonomía (79.2%) y el control conductual (52.1%), del mismo modo Hinostroza (2018), encontró que la figura materna muestra niveles significativamente más elevados que la figura paterna en lo que corresponde al factor afecto – comunicación ($Z=-2.701$, $p<.01$), al factor crítica – rechazo ($Z=-4.557$, $p<.01$) y al factor normas rígidas ($Z=-2.504$, $p<.02$), asumiendo que los adolescentes perciben a la figura materna con mayor presencia que el padre. Sin embargo, se hallaron diferencias frente a las prácticas paternas donde los hijos del sexo masculino perciben de forma elevada la autonomía (73.3%), la comunicación y control conductual paterno (58.8%). Frente a la percepción de las prácticas parentales negativas (mamá y de papá) se obtuvo prácticas para el padre (35.9%) y la madre (33%) en un nivel moderado sugiriendo que, en comparación con las madres, los padres pueden ser vistos como más distantes o menos comprensivos, lo que podría contribuir a una mayor percepción de prácticas negativas. Hallándose resultados diferentes por Suárez et al. (2019), quienes encontraron en las prácticas paternas una percepción baja de la dimensión control

psicológico (90.4%) seguido de la dimensión imposición (52.1%), en cambio frente a las prácticas maternas se obtuvo una semejanza donde los hijos perciben una presencia baja de la dimensión control psicológico (94.2%), sin embargo, se halló una diferencia en la práctica materna imposición hallando un nivel moderado (52.1%).

En base a los resultados de esta investigación se afirma que, si bien tanto madres (39.3%) como padres (36.7%) demuestran un nivel moderado de prácticas parentales positivas (comunicación, autonomía, control conductual) son los padres los que tienden a exhibir con mayor frecuencia prácticas negativas en un 35.9% (control psicológico e imposición). Según los datos sociodemográficos se observa que, respecto al grado de instrucción del padre y la madre ambos progenitores presentan un nivel educativo secundario, lo que indicaría que podrían tener previos conocimientos frente a la crianza de los hijos. Sin embargo, también es importante señalar que, aunque el nivel educativo puede ofrecer ciertos conocimientos, otros factores como las experiencias personales, el acceso a recursos y el apoyo social también juegan un papel crucial en la calidad de la crianza.

Desde la perspectiva del adolescente, las madres tienden a ser percibidas como más abiertas e interesadas en los asuntos del adolescente, además de que las madres en la mayoría de casos son las que inician la comunicación (Noller y Callan, 1990, como se citó en Llanova y Méndez, 2012). De acuerdo a Hurlock (1980) menciona, que la gran mayoría de adolescentes que deciden acudir a sus padres, tienden a pensar que con solo escucharlos es suficiente e incluso piensan que darán la impresión a sus padres de ser incapaces de hacer frente algún problema que vivencian. Se sabe que los adolescentes cuando quieren pedir ayuda de sus padres, tienden a ser muy selectivos en la elección del padre o madre para contárselo. Hijos e hijas se inclinan en considerar que sus madres son más tolerantes y comprensivas (p.26-27). Por lo que Akse et al., (2004) menciona que, si la percepción frente a las prácticas de los padres es considerada de manera negativa por los hijos, entonces el rechazo y la ausencia de afecto,

se estiman como agentes de riesgo, llegando a la manifestación de conductas de riesgo, así como delictivas.

Agregando a estos resultados obtenidos, se encontró en el Perú estudios realizados por el INSM “HD-HN” en el año 2021, en adolescentes de 12 a 17 años donde se informó de la percepción que tienen los adolescentes sobre del rol materno, siendo los siguientes: el 57.1% aprueban la supervisión de su madre, el 54.9% aceptan el nivel de cercanía, el 46.2% representa escaso conflicto con su madre, el 45.2% están de acuerdo con el nivel de soporte brindado por la madre, el 39.2% representa comunicación constante con su madre y el 37.8% representa la aprobación frecuente de sus pares. Frente a la percepción del rol paterno que tienen los adolescentes se encontró que el 56.3% están de acuerdo con la supervisión, el 53.5% aprueban la cercanía, el 50.4% presenta menos conflicto con su padre, el 49.1% no se encuentran de acuerdo con el nivel de soporte que el padre les brinda, el 32.6% representa la aprobación de sus pares y 31.3% presenta una escasa comunicación con su padre (Álvarez et al., 2021).

En función al segundo objetivo específico se obtuvo que los estudiantes de tercero (43.3%) y cuarto (42.2%) grado de secundaria manifiestan y experimentan en un nivel moderado problemas externalizados e internalizados (depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento, autolesiones, rompimiento de reglas, conducta agresiva, problemas de alcohol) a diferencia de los estudiantes de quinto grado (50%) de secundaria que presentan un nivel bajo. Según los datos sociodemográficos, se observa que, aunque la mayoría de los estudiantes en la muestra tienen 15 años, los estudiantes de 14 años también muestran una presencia significativa de problemas externalizados e internalizados, sugiriendo que su menor representación en la muestra no disminuye la importancia de las dificultades que experimentan.

Este resultado es respaldado por Hikal (2023) quien menciona que los adolescentes se encuentran lidiando con la formación de su identidad, experimentando confusiones y conflictos emocionales, pero acorde van superando esta etapa se aproximan a la edad adulta, logrando un mayor desarrollo social, emocional, donde se centran en la exploración de su identidad, formación de relaciones maduras, contribuyendo a una mayor estabilidad emocional. Afirmando que los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria se encuentran en un periodo crucial de desarrollo de identidad, donde exploran quienes son, que les gusta, que les importa, llevándolos a experimentar angustia emocional y conflictos internos. Respecto a los estudiantes de quinto de secundaria, se podría asumir que se encuentran más cerca a resolver su conflicto de identidad y lograr una mejor comprensión de quienes son y qué quieren en la vida adquiriendo mayor estabilidad emocional, capacidad para manejar el estrés. Cabe resaltar también, que estos resultados podrían asociarse a que ya se encuentran cerca a la edad adulta y deben lidiar con las responsabilidades como la promoción, adaptación a la educación superior o ingreso al mundo laboral.

Con respecto al tercer objetivo se puede afirmar que los estudiantes de la población investigada se muestra que el 44.1% manifiestan problemas externalizados (conducta agresiva, rompimiento de reglas, consumo de alcohol) en un nivel moderado y el 37.8% experimentan problemas internalizados en un nivel moderado (depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento y autolesiones), resultados similares encontrados en la investigación a nivel internacional por Ehnert (2021), quien afirma que los varones presentaron un mayor puntaje en rompimiento de reglas y conductas externalizantes a diferencia de las mujeres que presentaron el 67% más alto en conductas internalizadas como ansiedad-depresión, problemas de atención, quejas somáticas. Lo mismo ocurre en el estudio de investigación a nivel nacional realizada por Vásquez (2023), quien identificó la existencia diferencial entre varones y mujeres respecto a la conducta de riesgo, mostrando que los varones presentaron puntajes más altos que

las mujeres en relación a los problemas externalizados como el rompimiento de reglas (M= 19.22), conducta agresiva (M= 18.03) y consumo de alcohol (M= 8.89), mientras que las mujeres obtuvieron mayores puntajes de problemas internalizados como depresión (M= 19.91), problemas somáticos (M= 4.54), problemas de pensamiento (M= 9.97) y lesiones autoinfligidas (M= 4.46). Sumando a estos resultados Salavera y Usán (2019) en su investigación a nivel internacional también identificaron que los varones obtuvieron mayores puntajes en los problemas externalizados como agresión (14.17) y conducta antisocial (14.15), pero no en el resto de problemas externalizantes (problemas de atención (9.47), hiperactividad-impulsividad (9.79), ira (9.93), conducta desafiante (9.71)) y las mujeres obtuvieron mayor puntuación en los problemas internalizantes. Los resultados de este estudio sugieren una tendencia clara en la población estudiada, donde se observa una mayor prevalencia de problemas externalizados en los varones, mientras que en las mujeres predominan los problemas internalizados.

Los resultados obtenidos en esta investigación y respaldados por las revisiones previas, indican que los varones tienden a manifestar problemas externalizados en un nivel moderado (44.1%), superando ligeramente la incidencia de problemas internalizados también en un nivel moderado (37.8%). Estos hallazgos destacan que los varones suelen expresar sus dificultades a través de problemas externalizados, como el rompimiento de reglas, la conducta agresiva y el consumo de alcohol, siendo más comunes que los problemas internalizados.

El MINSA (2023) afirma que la persona es un ser psicosocial y estos problemas provienen de diversas causas, así mismo, resalta la importancia de reconocer y darle importancia a las emociones que experimentan (alegría, miedo, enojo, tristeza) los niños y adolescentes como la manera asertiva de comunicarse para establecer pautas y mecanismos para mejorar dichas conductas.

Para el cuarto objetivo específico se obtuvo una correlación positiva directa de grado muy fuerte ($r_s = .796^{**}$; $p = 0.000$) entre la dimensión control psicológico materno y los problemas externalizados e internalizados, donde se infiere que a mayor control psicológico materno mayor presencia de problemas externalizados e internalizados. Estos resultados son respaldados a nivel nacional por Solís y Manzanares (2018) quienes demostraron que existe una correlación positiva significativa débil entre el control psicológico materno y los problemas internalizados y externalizados como la depresión ($r = .32^{**}$; $p < .01$), quejas somáticas ($r = .32^{**}$; $p < .01$), agresividad verbal ($r = .33^{**}$; $p < .01$), fobia ansiosa ($r = .29^{**}$; $p < .01$) y conducta delictiva ($r = .22^{**}$; $p < .01$). Vilcherrez (2020), también encontró correlaciones estadísticamente positivas bajas entre el control psicológico materno y los problemas internalizantes y externalizantes (conducta agresiva (.241), consumo de alcohol (.214) y autolesiones (.216)). En efecto, la investigación realizada a nivel internacional por Bahamón et al., (2018) respaldan estos resultados, donde obtuvieron que la ideación se relaciona de manera positiva baja con el control psicológico materno ($0,183^*$), concluyendo que el control psicológico materno predice la ideación suicida en los hombres en un 20% y en las mujeres en un 30%.

De este modo, basándonos en los resultados obtenidos y la revisión de la literatura revela que los padres, para lograr que sus hijos lleguen a tener un comportamiento como ellos lo esperan, provocan emociones desagradables en los hijos, fomentando síntomas de coste psicológico a causa de esta práctica parental, entendiéndose que el control psicológico es un tipo de control pasivo, coercitivo y agresivo siendo hostil hacia el niño y/o adolescente, manifestado por los padres a través de estrategias.

Pinquart (2017), encontró que el control psicológico se asoció con síntomas internalizados en población infantojuvenil, por lo que, Baumrind (1991), da a conocer que, “si los hijos manifiestan problemas de conducta, esta es producto del uso del control psicológico

por los padres, considerándose un componente de gran significado y predicción para los problemas que manifiestan los hijos”. No obstante, Barber et al. (1994) afirman que, si el control psicológico es usado como práctica de crianza por los padres, existe una amenaza en fomentar problemas internalizados en los hijos.

En función al quinto objetivo se obtiene una correlación negativa inversa de grado considerable ($r_s = -.615^{**}$; $p=0.000$) entre la dimensión comunicación- control conductual paterno y los problemas externalizados e internalizados, indicando que a mayor comunicación- control conductual paterno menor presencia de problemas externalizados e internalizados. Resultados similares obtenidos por Vilcherrez (2020), quien encontró correlaciones estadísticamente significativas negativas bajas entre comunicación y control conductual paterno y problemas internalizantes y externalizantes (depresión ($-.239^*$), autolesiones ($-.305^*$), rompimiento de reglas ($-.246^*$)). Por lo tanto el objetivo específico cinco indica que un elevado nivel de comunicación- control conductual está relacionado con bajos niveles de problemas externalizados e internalizados, de esta manera, el control conductual llega a considerarse como práctica parental que regula la conducta de los hijos a través de la guía y supervisión, siempre y cuando haya existido un acuerdo entre ambas partes, padres e hijos, para establecer dichas normas y cada parte respete y fortalezca su rol frente a lo acordado (Galambos et al., 2003). Sin embargo se encontraron resultados que difieren con la investigación de Juárez y Frago (2019) quienes afirman que existe una correlación positiva débil entre la comunicación y control conductual y las habilidades: atención emocional ($r=.315$; $p<.01$) y claridad emocional ($r=.375$; $p<.01$), así mismo se encontró una correlación positiva de mediana intensidad con la habilidad reparación emocional ($r=.509$; $p<.01$).

Berger (2012) cree que las normas apropiadas para la edad y una actitud equilibrada ante el control en los padres y tomando en cuenta la congruencia y la comunicación, evitarán

problemas de control excesivos, pues la madurez en probabilidad de los hijos estará abierta a discusión, de manera que siempre tendrán presentes las normas para acatarlas (p.264).

Entonces, la herramienta ideal para hacer eficaz el control es la comunicación, puesto que los padres requieren exponer por qué establecen normas y límites, el por qué premiar y por qué castigar (Pettit & Laird, 2002; Stone, Buehler & Barber, 2002).

Con respecto al último objetivo específico se encuentra una correlación positiva directa de grado considerable ($r_s = .757^{**}$ y un $p = 0.000$) entre la dimensión imposición paterna y los problemas externalizados e internalizados, infiriendo que a mayor imposición paterna más prevalencia de problemas externalizados e internalizados en los estudiantes de dicha institución. Resultados similares encontrados por Bahamón et al. (2018) quienes encontraron una correlación positiva significativa entre la ideación suicida y la imposición paterna ($.283^{**}$). Así mismo González y Andrade (2021) encontraron en su investigación que la dimensión imposición paterna se relaciona positivamente con la ansiedad-rasgo ($p = .01$; $r = .22^{**}$) y con la ansiedad-estado ($p = .01$; $r = .17^{**}$). Entendiéndose que la imposición que ejercen los padres en sus hijos contribuye al desarrollo de problemas externalizados e internalizados.

De acuerdo a varias investigaciones, se evidencia que cuando existe un alto nivel de imposición, los hijos tienen mucha dificultad de identificar las emociones de los demás, también se relaciona con conductas de consumo de alcohol (Cruz, 2017; Zacarías, 2014). Por lo que se señala, que el uso de este tipo de crianza en los padres da como resultado que los hijos manifiesten posiblemente problemas internalizados (Andrade et al., 2012; Betancourt y Andrade, 2011; Capano et al., 2016).

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones:

Primera: Existe una correlación negativa inversa con un grado considerable entre prácticas parentales positivas (comunicación, autonomía y control conductual) tanto de la madre (-,740**) como del padre (-,672**) y la manifestación de problemas externalizados e internalizados, así mismo, se obtuvo una relación positiva directa con un grado muy fuerte entre las prácticas parentales negativas (control psicológico e imposición) tanto de la madre (,818**) como del padre (,781**) y el desarrollo de los problemas externalizados e internalizados.

Segunda: Frente a las prácticas positivas las madres son percibidas en un nivel moderado (39.3%) siendo considerada como la figura más cercana y positiva para el adolescente, a diferencia que de los padres (36.7%). Así mismo frente a las prácticas negativas el padre es percibido en un 35.9% más que al de las madres (33%), siendo considerados figuras más distantes o menos comprensivos.

Tercera: Se obtuvo que los estudiantes de tercero (43.3%) y cuarto (42.2%) grado de secundaria manifiestan y experimentan en un nivel moderado problemas externalizados e internalizados (depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento, autolesiones, rompimiento de reglas, conducta agresiva, problemas de alcohol) a diferencia de los estudiantes de quinto de secundaria que presentan un nivel bajo (50%).

Cuarta: Se obtuvo que los estudiantes tienden a manifestar problemas externalizados en un nivel moderado (44.1%), superando ligeramente la incidencia de problemas internalizados también en un nivel moderado (37.8%).

Quinta: Existe una correlación positiva directa de grado muy fuerte entre el control psicológico materno y problemas externalizados e internalizados.

Sexta: Existe una correlación negativa inversa de grado considerable entre la dimensión comunicación- control conductual paterno y problemas externalizados e internalizados.

Séptima: Existe correlación positiva directa de grado considerable entre la dimensión imposición paterna y los problemas externalizados e internalizados.

7.2. Recomendaciones

1. Fomentar el vínculo emocional entre padres y madres e hijos adolescentes, mediante programas de capacitación como “Emociónate y Educa”, “Programa cognitivo conductual para mejorar la comunicación de padres con hijos adolescentes” entre otros, con el objetivo de lograr una cercanía estrecha, actuando como factor de protección frente a los problemas externalizados e internalizados. Además de diseñar guías para padres y madres de familia, sobre cómo promover la independencia adecuada para la edad de sus hijos, ofreciendo recursos y apoyo para que los adolescentes tomen decisiones y aprendan de sus experiencias. La Unicef otorga la guía “La crianza durante la adolescencia” para el diseño de programas e intervenciones.

2. Ofrecer talleres y charlas a padres de familia sobre prácticas de crianza enfocándose en mejorar la comunicación, fomentar la autonomía y el control conductual adecuado, proporcionando materiales educativos (folletos, videos, guías) que expliquen los beneficios y la implementación de estas prácticas diarias.

3. Gestionar servicios de consejería y acompañamiento psicológico para estudiantes con altos niveles de problemas externalizados e internalizados, así mismo organizar talleres de inteligencia emocional, manejo del estrés y técnicas de afrontamiento saludables.

4. Fomentar la participación de los programas en los centros educativos como “La convivencia escolar-Minedu”, “Programa educación para la paz (Prem Rawat)” con la finalidad de enseñar habilidades de resolución de conflictos, manejo de la ira y conductas prosociales para crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, así mismo fomentar la participación en actividades extracurriculares para canalizar positivamente la energía y creatividad de los estudiantes, reduciendo las conductas desafiantes y externalizadas.

5. Sensibilizar a través de talleres y campañas a las madres de familia para promover cambios favorables en las prácticas parentales como la comunicación respetuosa y apoyo emocional a través de diálogos familiares abiertos, dinámicas saludables y manejo del estrés.

6. Promover en los padres de familia técnicas de crianza para establecer límites claros y consistentes, evitando castigos severos y fomentando el uso de recompensas y refuerzos positivos, donde esto ayudará a establecer normas justas y comprensibles hacia los adolescentes, así mismo fomentar actividades conjuntas entre padres e hijos para fortalecer el vínculo afectivo, dedicando tiempo de calidad a actividades mutuamente agradables que fortalezcan la conexión emocional.

7. Capacitar en el uso de estrategias de disciplina constructiva evitando métodos de imposición, así mismo proporcionar ejemplos y modelos de conducta para ayudar a los padres a manejar el comportamiento de sus hijos de manera respetuosa y efectiva.

Referencias

Achenbach, T. & Edelbrock, C. (1985). Manual for the Child Behavior Checklist and revised child behavior profile. University Associates in Psychiatry.

Achenbach, T. M., Edelbrock, C., & Howell, C. T. (1987). Empirically based assessment of the behavioral/emotional problems of 2- and 3- year-old children. *Journal of abnormal child psychology*, 15(4), 629–650. <https://doi.org/10.1007/BF00917246>

Achenbach, T.M. (1991). “Comorbidity” in child and adolescent psychiatry: categorical and quantitative perspectives. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 1, 271-278.

Achenbach, T. & Edelbrock, C. (1993). Diagnóstico, taxonomía y evaluación. En T. H. Ollendick y M. Hersen (Eds.), *Psicopatología infantil*. 75-94.

Achenbach, T.M. (2001). Challenges and benefits of assessment, diagnosis, and taxonomy for clinical practice and research. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 35, 263-271.

Achenbach, T & Rescorla, L (2001). Manual for the ASEBA school-age forms & profiles : an integrated system of multi-informant assessment. ASEBA.

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. *Hillsdale, NJ*. Erlbaum.

Aguirre, D., Durán, S. y Torrado, M. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Universidad Nacional de Colombia.

Akse, J., Hale, W. W., Engels, R. C., Raaijmakers, Q. A., & Meeus, W. H. (2004). Personality, perceived parental rejection and problem behavior in adolescence. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 39, 980-988.

Alarcón, P. & Bárrig JÓ, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.

Aldeas Infantiles SOS Perú. (2024, 26 de enero). *Cusco es la segunda región del Perú con más casos de niñas, niños y adolescentes en desprotección familiar*.

<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/cusco-es-la-segunda-region-del-peru%C2%A0con-mas-casos>

Aldous, J. (1996). *Family careers: Rethinking the developmental perspective*. Sage Publications.

Aliño, M., López, J., Navarro, R. (2006). Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(1), 1-8.

Álvarez, G., Suárez, A. y González, A. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Sanz y Torres.

Álvarez Machuca, M., Arias Torres, J. P., Cayo Medina, J., Moron, G., Pomalima Rodríguez, R., & Ramírez Flores, R. del P. (2021). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19, 2020. *Anales De Salud Mental*, 37(2), 1-113.

Ander, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Lumen.

Andrade, P. y Betancourt, D. (s.f.). *Manual: Escala de Prácticas Parentales*. UNAM.

Andrade, P. y Betancourt, D. (2007). Escala de percepción del control parental de niños. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, (6), 9.

- Andrade, P. & Betancourt, D. (2008). *Prácticas parentales: una medición integral*. AMEPSO.
- Andrade, P. P., Betancourt, D. O., y Casarín, A. V. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, (9), 4.
- Andrade, P. P., & Betancourt, O. D. (2010). Evaluación de las prácticas parentales en padres e hijos. *La psicología social en México*. 13, 137-143.
- Andrade, P., & Betancourt, O. (2012). Problemas emocionales y conductuales en niños: predictores desde la percepción de los padres y de los hijos. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2), 650-664.
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. & Rojas, M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes, *Revista Salud Mental*. 35, 29-36.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58223290005.pdf>
- Arnett, J. (1994b). Sensation seeking: A new conceptualization and a new scale. *Personality and Individual Differences*, 16(2), 289–296. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(94\)90165-1](https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)90165-1)
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural*. Pearson Educación.
- Babativa, N. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos, A.M., Reyes, L., Uribe, J. & García, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall.

Barber, B. K., Olsen, J. A. & Shagle, S. (1994). Associations between parental psychological control and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *Child Development*, 65,1120-1136.

Barber, B. K. (2002). Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents. *American Psychological Association*. XV-309.

Barcelata, M. L. (2007). La familia como factor de riesgo y protección en el desarrollo del adolescente. *Revista digital universitaria*, 8(4). Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art25/art25.pdf>

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-95.

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907.

Berger, S.K.(2012). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Panamericana.

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación para Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ta ed.). Pearson Educación.

Betancourt, D. (2007). *Control parental y problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM.

Betancourt, D., & Andrade, P. (2008). Prácticas parentales asociadas a los problemas internalizados y externalizados en adolescentes. *La Psicología Social en México*, XII, 667-671.

Betancourt, D. y Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20 (1), 27 – 41.

Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28(5), 759-775.

Bowlby, J. (1980). Attachment and Loss: Volume 3. *Loss: Sadness and Depression*. New York: Basic Books.

Bongers, I. L., Koot, H. M., van der Ende, J., & Verhulst, F. C. (2004). Developmental trajectories of externalizing behaviors in childhood and adolescence. *Child Development*, 75(5), 1523– 1537.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño*. Prensa de la Universidad de Harvard.

Brown, B., Mounts, N., Lamborn, S., & Steinberg, L. (1993). Parenting Practices and Peer Group Affiliation in Adolescence. *Child Development*, 64(2), 467–482.

Brown, F. (2004). *The reform of secondary education: Report of the national commission on the reform of secondary education*. McGraw-Hill

Bryant, A. L., Schulenberg, J. E., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., & Johnston, L. D. (2003). How academic achievement, attitudes, and behaviors relate to the course of substance use during adolescence: A 6-year, multiwave national longitudinal study. *Journal of research on adolescence*, 13(3), 361-397.

Caballo, V. y Simón, M. (2001). *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales*. Pirámide.

Cabrera, V. E., Guevara, I.P. & Barrera, F. (2007). Factores Contextuales y Emociones Morales como Predictores del ajuste Psicológico en la Adolescencia. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 6 (2): 269-283.

Calle, C., Quillo, R. (2023). Competencia parental percibida y conductas antisociales - delictivas en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Sicuani, Canchis 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional-UNSAAC.

Capano, A., González, M. & Massonnier, N. (2016). Estudios relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2).

<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Cava, M. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2) 297- 311.

Clark, K., & Ladd, G. (2000). Connectedness and autonomy support in parent–child relationships: Links to children's socioemotional orientation and peer relationships. *Developmental psychology*, 36(4), 485.

Costa, S., Soenens, B., Gugliandolo, M., Cuzzocrea, F., & Larcan, R. (2015). The mediating role of experiences of need satisfaction in associations between parental psychological control and internalizing problems: A study among Italian college students. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 1106-1116.

Cox, M. J., Owen, M. T., Lewis, J. M., & Henderson, V. K. (1989). Marriage, Adult Adjustment, and Early Parenting. *Child Development*, 60(5), 1015–1024.

Cruz, Y. (2017). *Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM.

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.

<http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Dairling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3) 487-496.

De la Torre Dueñas, C., & Accostupa Quispe, Y. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Moshera S.R.L.

De Li, S. (2004). The impacts of self-control and social bonds on juvenile delinquency in a national sample of midadolescents. *Deviant Behavior*, 25, 351–373.

Dishion, T. J., & McMahon, R. J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. *Clinical child and family psychology review*, 1, 61-75.

Ehnert Palacios, A. S. (2021). *Análisis documental de la investigación en problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11221>

Elkind D. (1981). *The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon*. Quality Books.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. W.W. Norton & Company.

Farrington, K; Chertok, E. (1993). *Teoría del conflicto social y familiar*. Prensa Plemun Press.

Feldman, S.S. & Elliot, G.R. (Eds.). (1990). At the threshold: The developing adolescent. Cambridge. *Harvard University Press*. 255-276.

Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill.

Forbes, M., Tackett, J., Markon, K., & Krueger, R. (2016). Beyond comorbidity: Toward a dimensional and hierarchical approach to understanding psychopathology across the life span. *Development and psychopathology*, 28(4pt1), 971–986.

Galambos, L., Barker, T., Almedia, M. (2003). Los padres sí importan: trayectorias de cambio en los problemas de externalización e internalización en la adolescencia temprana. *Desarrollo infantil*, 74(2), 578-594.

García, C. (2006). *La medición en Ciencias Sociales y en la Psicología, en Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación de René Landeros Hernández y Mónica T. González Ramírez (comp.)*. Trillas.

Goffman, E. (1963). *Estigma: Apuntes sobre la gestión de la identidad estropeada*. Prentice Hall.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo y protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2, 105-122.

González-Fuentes, MB, & Andrade-Palos, P. (2021). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.7>

Graber, J. (2004). Internalizing Problems During Adolescence. En R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.). *Handbook of a adolescent psychology 2*, (155-188).

Gracia, F.E.; Musitu, O.G. (2000). *Psicología social de la familia*. Tema de psicología. Paidós España.

Guevara, O. y Ocharan, A. (2020). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Calca*, 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital Universidad Andina del Cusco.

Guevara, M. I., Diaz, P. A., Mondragón, P. W., y Ramos, G. S. (2021). Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 21(40), 73-82.

Hernández G. L. (1999). *Hacia la salud psicológica: niños socialmente competentes*. Universidad Nacional Autónoma de México; Facultad de Psicología.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw – Hill Interamericana.

Hernández, C. M. (2015). *Prácticas parentales y su relación con la adaptación en la adolescencia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hikal, C. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas*. Alternativas psicología.50.

Hinostroza Ballón, A. (2018). *Prácticas parentales de padres de adolescentes residentes en una zona de alto riesgo psicosocial* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.

Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E., (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. (6a.ed.) McGraw-Hill.

Hurlock, E. (1980). *Psicología de la Adolescencia*. Paidós

Iturrieta, S. (2001). Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistemas y como construcción social. *Universidad Católica del Norte*, 1-81.

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32314.03523>

Jaccard, J., Blanton, H., & Dodge, T. (2005). Peer influences on risk behavior: an analysis of the effects of a close friend. *Developmental psychology*, 41(1), 135–147.

Jessor, R. (Ed.). (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511571138>

Jiménez, M. (2009). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Akadia

Juárez Flores, J., y Fragoso Luzuriaga, R. (2019). Prácticas Parentales e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria. Un Estudio Correlacional. *Revista INFAD De Psicología*. 1(2), 93–106. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>

Kendler, K. S. (1996). Major depression and generalized anxiety disorder: Same genes, different environments. *British Journal of Psychiatry*, 168(30), 68-75.

Kerr, M. y Stattin, H. (2000). Lo que saben los padres, cómo lo saben y varias formas de adaptación de los adolescentes: más apoyo para una reinterpretación del seguimiento.

Psicología del desarrollo, 36 (3), 366–380.

Klein, D. y While, J. (1996). *Introducción a las teorías de familia*. Sag.

Krueger, R. F. y Piasecki, T. M. (2002). Toward a dimensional and psychometrically-informed approach to conceptualizing psychopathology. *Behaviour Research and Therapy*, 40(5), 485-499.

Lacalle, M. (2009). *Escalas DSM del CBCL y YSR en niños y adolescentes que acuden a consulta en servicios de salud mental* [Tesis doctoral inédita, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Llanova, U. y Méndez, C. (2012). *Manual del Psicólogo de la Familia un nuevo perfil profesional*. Pirámide.

Latimer, W. & Zur, J. (2010). Epidemiologic trends of adolescent use of alcohol, tobacco, and other drugs. *Child & Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 19(3), 451-464.

López, S., Alcántara, M., Fernández, V., Castro, M., & López, J. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL. *Anales de Psicología*, 26(2), 325–334.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent- Child Interaction. En P. H. Mussen, & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of Child Psychology: Socialization, Personality, and Social Development*, 4, 1-101.

Mayorga Muñoz, C., Godoy Bello, M. P., Riquelme Sandoval, S. et al. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122.

Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., Zerga, J. (2021). *Funcionabilidad familiar y conducta disruptiva*. Editorial Grupo Compás.

Méndez Sánchez, M., Andrade Palos, P., & Peñaloza Gómez, R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 99-118.

Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-214.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2018). *Plan nacional de fortalecimiento a las familias*

Ministerio de la salud [Minsa]. (2017,01 de julio). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Documento técnico.

Ministerio de la Salud [MINSAL]. (2023,24 de agosto). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. <https://n9.cl/ixf5o>

Moffitt, T. (1993). Adolescence -limited and life- course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100(4), 674–701.

Moffitt, T. E. (2003). Life-course persistent and adolescence-limited antisocial behaviour: A 10-year research review and a research agenda. En B. Lahey, T. E. Moffitt, & A. Caspi, (Eds.), *Causes of Conduct Disorder and Juvenile Delinquency*. 49-75.

Molina, S. (2022). *Prácticas parentales e inflexibilidad psicológica en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

Moreno, M., Echavarría, Ll., Pardo, A. y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología. Avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.

Morris, A., Steinberg, L., Sessa, F., Avenevoli, S., et al. (2002). Medición de las percepciones de los niños sobre el control psicológico: consideraciones conceptuales y de desarrollo Barber (Edi), Parentalidad intrusiva. *Asociación Americana de Psicología*.125-159.<https://doi.org/10.1037/10422-005>

Musitu, G., Molpeceres, M. (1992). Estilos de socialización, familismo y valores. *Infancia y sociedad. Universidad de Valencia* 16,66-101.

Newman, J. P. y Wallace, J. F. (1993). Diverse pathways to deficient self-regulation: Implications for disinhibitory psychopathology in children. *Clinical Psychology Review*, 13, 699-720

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud del adolescente*.
<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab1>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas: La aplicación de la estrategia y el plan de acción regionales sobre la salud de los adolescentes y jóvenes (2010-2018)*. (14 Edición). Washington, D.C. 20037.

Perinat, M. (2002). *Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia*. Uoc.

Prevatt, F. (2003). The contribution of parenting practices in a risk and resiliency model of children's adjustment. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 469-480.

Peterson, G. W., & Rollins, B. C. (1987). Parent-child socialization. In *Handbook of marriage and the family*. Springer US. 471-507.

Pettit, G. S., & Laird, R. D. (2002). Psychological control and monitoring in early adolescence: The role of parental involvement and earlier child adjustment. In B. K. Barber

(Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents*. American Psychological Association. 97–123.

Pinquart M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental psychology*, 53(5), 873–932.

Portillo, J., Caro, J., Echeverri, M., Meza, M., y Méndez, L. (2021). Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos. *Arquitek*, (19), 50-69.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*. XXXI (2), 167-177.

Ramírez, J. (2013). La familia como fuente de estrés: implicaciones para la salud mental. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(1), 186-205.

Reynolds, C. & Kamphaus, R. (2004). *Behavior Assessment System for Children* (2nd ed.). Circle Pines, MN: American Guidance System Publishing.

Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., & Máiquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113 -120. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>

Palacios, A. (2020). Una mirada crítica de los discursos y las prácticas psicológicas y educativas. En A. Palacios, M. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.), *Conocimiento psicoeducativo en acción*. Universidad Nacional de La Plata; EDULP.

Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Psicología PIRAMIDE. <https://n9.cl/d629l>

Pulkkinen, L., & Caspi, A. (Eds.). (2002). *Paths to successful development: Personality in the life course*. Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9780511489761>

Rosas, G. (2015). *Prácticas parentales asociadas al debut sexual prematuro* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional UNAM.

Sabater, V. (2018). *Hijos adultos de madres controladoras: efectos de un vínculo tóxico*. Alianza Editorial.

Schaefer, E. S. (1965). Children's reports of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36(2), 413–424.

Salavera, C. y Usán, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 413- 429.

Santrock, J.W. (2006). Psicología del desarrollo. *El ciclo vital*. McGraw Hill.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (Quinta edición ed.). Business Support Aneth SRL.

Shaffer, D., Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia* (7ma ed.). Thomson.

Shavelson, J.R. (2009). *The Encyclopedia of Clinical Psychology*. Washington, D.C.

Smetana, J. G., & Daddis, C. (2002). Domain-Specific Antecedents of Parental Psychological Control and Monitoring: The Role of Parenting Beliefs and Practices. *Child Development*, 73(2), 563–580.

Solís, C. y Manzanares, M. (2018). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 29-47.

Sroufe, LA (2005). Apego y desarrollo: un estudio longitudinal prospectivo desde el nacimiento hasta la edad adulta. *Attachment & Human Development*, 7, 349-367.

Stattin, H. & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development*, 71(4), 1072–1085.

Steinberg, L., Dornbusch, SM Brown, BB (1992). Ethnic differences in adolescent achievement. *American Psychologist*, 47(6), 723-729.

Steinberg, L. (2017). *Adolescence* [Adolescencia] (11° ed.). Mc Graw-Hill.

Stone, G., Buehler, C. & Barber, B. (2002). Inteparental conflict, parental psychological control, and youth problem behavior. *American Psychological Association*. 191-234

Suárez R., Mercerón F., Del Toro S., et al. (2019). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes cubanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (1), 19-30.

Tandon, M., Cardeli, E. y Luby, J. (2009). Trastornos internalizantes en la primera infancia: una revisión de los trastornos depresivos y de ansiedad. *Clínicas Psiquiátricas Infantiles y Adolescentes*, 18(3), 593-610.

Urdiales, I., Caurcel, M.J. y Crisol, E. (2021). La diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes de Educación infantil: Necesidades docentes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482.

Valderrama, M.S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

Van der Voort, A., Linting, M., Juffer, F. et al. (2014). El desarrollo del comportamiento internalizante de los adolescentes: efectos longitudinales de la sensibilidad materna y la inhibición infantil. *Adolescencia juvenil*, 43, 528–540.

Vásquez, O. (2023). *Estilos de apego como predictor de los problemas externalizados e internalizados en estudiantes cajamarquinos de nivel secundario*. [Tesis de maestría en Psicología con mención en Psicología Educativa]. Repositorio académico USMP.

Vilcherrez, P. (2020). *Prácticas parentales y problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes del nivel secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad san Martin de Porres.

Weinstein, N. D. (1998). Accuracy of smokers' risk perceptions. *Annals of behavioral medicine*, 20(2), 135-140.

Wicks, N. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Pearson Educación.

Wilson, J. y Herrnstein, R. (1985). Crime and Human Nature. *Nueva York: Simon and Schuster*, 23, 381-388.

Zacarias, X. (2014). *Prácticas parentales, empatía y conducta prosocial en preadolescentes* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM.

Zuckerman, M. (1994). *Behavioral expressions and psychobiological bases of sensation seeking*. Cambridge University Press.

Zuckerman, D. (febrero de 2001). *Controversy: What factors predict youth trouble?*. Youth Today.

Zuckerman, M. (2003). Biological bases of personality. Handbook of psychology: Personality and social psychology. 5. 85-116.

Apéndices

Apéndice A

Encuesta preliminar



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" CUSCO

FICHA DIAGNÓSTICA DEL CONTEXTO Y CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

I. DATOS GENERALES:

APellidos y Nombres	[Redacted]	EDAD	15
GRADO	3 ^{ro}	SECCIÓN	B
CORREO ELECTRÓNICO		LUGAR DE RESIDENCIA	CUSCO
SEXO	F () M (X)	TELÉFONO CEL / FIJO	[Redacted]
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA: 15 MES: 09 AÑO: 08	LUGAR DE NACIMIENTO	CUSCO
DOMICILIO	[Redacted]	DISTRITO	Santiago
EN CASO DE EMERGENCIA A QUIEN ACUDIR	Tío Alberto Quispe	TELÉFONO O LUGAR	

II. ASPECTO FAMILIA:

PARENTESCO	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCCUPACIÓN	TELÉFONO	¿VIVE? SI-NO
PADRE	[Redacted]	47	Secundaria	Comerciante		X SI
MADRE	[Redacted]	43	Superior	Administradora		SI
HERMANOS	[Redacted]	10	Primaria	Estudiante		SI
HERMANAS	0					
OTROS						

2.2. Con quién vives?

AMBOS PADRES	<input checked="" type="checkbox"/>	SOLO MADRE	<input type="checkbox"/>	SOLO PADRE	<input type="checkbox"/>	SOLO ABUELOS	<input type="checkbox"/>
HERMANOS	<input type="checkbox"/>	MADRE Y PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	PADRE Y MADRASTRA	<input type="checkbox"/>		
TÍOS	<input checked="" type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>				

2.3. Las relaciones familiares en tu hogar son:

ARMONIOSAS	<input type="checkbox"/>	REGULARMENTE ARMONIOSAS	<input type="checkbox"/>	CONFLICTIVAS	<input checked="" type="checkbox"/>	VIOLentas	<input type="checkbox"/>
OTRO	<input type="checkbox"/>						

2.4. ¿Qué problemas presenta el hogar?

VIOLENCIA FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	EGRESA COMUNICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	PROBLEMAS ECONÓMICOS	<input checked="" type="checkbox"/>	PROBLEMAS DE SALUD	<input checked="" type="checkbox"/>
OTRO	<input type="checkbox"/>						

2.5. Generalmente la dificultad de comunicarte con tu familia es por:

FALTA DE TIEMPO DE TUS PADRES	<input checked="" type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	FALTA DE COMPRENSIÓN	<input type="checkbox"/>	Temor	<input checked="" type="checkbox"/>	NO HAY DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	-------------------------------------	------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------

2.6. Cuando haces tus tareas ¿Quiénes te apoyan?

MAMÁ	<input checked="" type="checkbox"/>	PAPÁ	<input checked="" type="checkbox"/>	HERMANOS	<input type="checkbox"/>	TÍOS	<input type="checkbox"/>
HAGO SOLO MI TAREA	<input type="checkbox"/>	PROFESOR PARTICULAR	<input type="checkbox"/>	NO TENGO A NADIE A QUIEN ME APOYE	<input type="checkbox"/>	ABUELOS	<input type="checkbox"/>
TÍOS	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>				



CUSCO

Gobierno Regional de Cusco

Defensa Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco



VIII. ASPECTO EMOCIONAL:

- 8.1. ¿Eres nervioso?
- 8.2. ¿Eres muy tímido?
- 8.3. ¿Sientes que nadie te quiere?
- 8.4. ¿Tienes más de un amigo o amiga?
- 8.5. ¿Frecuentemente te llaman la atención por interrumpir las clases?
- 8.6. ¿Obedeces a las instrucciones o indicaciones?
- 8.7. ¿Te alteras con facilidad?
- 8.8. ¿Tienes algún familiar que ha fallecido? ¿Quién? TIO
- 8.9. ¿Te sientes triste por el fallecimiento de algún familiar?

SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI		NO	X
SI		NO	X
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI	X	NO	

IX. ASPECTO SOCIAL:

- 9.1. Cuando no te gusta la clase ¿te evades del colegio?
- 9.2. ¿Te gustan las clases de tus docentes?
- 9.3. ¿Cuándo te sientes agredido pierdes el control de tus emociones?
- 9.4. ¿Consumiste algún estimulante por curiosidad? (droga, terokal)
- 9.5. ¿Si te invitan una copa de licor quieres seguir tomando?
- 9.6. ¿Das iniciativas y compartes tus conocimientos?
- 9.7. ¿Te gusta ser quien dirige el trabajo en equipo?
- 9.8. ¿Te gusta ir al internet porque te gusta ingresar a los juegos?
- 9.9. ¿Te gusta ir al internet porque bajas información para tu estudio?
- 9.10. ¿Te gusta ir al internet porque ves pornografía?

SI		NO	X
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI		NO	X
SI	X	NO	X
SI	X	NO	X
SI		NO	X
SI	X	NO	X
SI	X	NO	X
SI	X	NO	X

X. ASPECTO PERSONAL:

- 10.1. ¿Frecuentemente tus compañeros no te brindan afecto y comprensión?
- 10.2. ¿En algún momento pensaste en quitarte la vida?
- 10.3. ¿Continuamente tienes problemas que has pensado en irte de tu casa?
- 10.4. ¿Te gustaría ser mejor que tus padres?
- 10.5. ¿Te interesa cuidar tu aspecto personal?
- 10.6. ¿Recibes orientación vocacional de los docentes?
- 10.7. Cuando tienes problemas ¿Los compartes con?
- 10.8. ¿Qué carrera profesional te gustaría estudiar?
- 10.9. ¿Qué valores son más importantes para ti?

SI	X	NO	
SI		NO	X
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI	X	NO	
SI	X	NO	

Amigos
Ingeniería de Fin
Solidaridad

XI. TUS HABILIDADES:

- 11.1. ¿Qué deporte practicas?

VOLEYBAL	BASKETBAL	FUTBOL	X	ATLETISMO	OTROS
----------	-----------	--------	---	-----------	-------

- 11.2. ¿En qué actividades participas?

CANTO	DECLAMACIÓN	TEATRO	DANZA	PINTURA	X
-------	-------------	--------	-------	---------	---

ESTUDIANTE

DOCENTE

SUB DIRECCIÓN / DIRECCIÓN

Apéndice B

Carta de solicitud al colegio, para aplicación de pruebas por parte de las investigadoras



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD EL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Realizar aplicación de pruebas psicológicas
con fines académicos

Director de la I.E. Emblemática Inca Garcilaso de la Vega

Yo **ROCIO CCOLOQUE MAMANI** identificado con DNI N°75844866, domiciliado en **A.P.V. Atahuallpa**, distrito de **San Sebastián**, provincia y departamento de **Cusco**, me presento y expongo ante usted lo siguiente:

En condición de bachiller de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), de haber culminado con mis prácticas pre profesionales y voluntariado en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, me encuentro realizando un estudio de investigación en adolescentes propio para mi tesis, donde pude observar a través de mis prácticas (Talleres, consejería, asistencia psicológica, orientación, etc.) mis variables de estudio, por ello solicito a su persona permiso para la aplicación de dos 2 instrumentos psicológicos, como primer instrumento "PRÁCTICAS PARENTALES" y como segundo instrumento "PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS" para la investigación titulada **PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. E. INCA GARCILASO DE LA VEGA, CUSCO-2023**" con fines académicos, siendo la población de investigación estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria turno mañana y tarde, teniendo un total de 900 estudiantes aproximadamente y aplicando como muestra de estudio 260 estudiantes.

2023

Rocío Ccoloque Mamani

N.° DNI : 75844866

Cusco 15 de Marzo de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD EL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Solicito: Realizar aplicación de pruebas psicológicas
con fines académicos

Sr. Humberto Suarez Ríos

Director de la I.E. Emblemática Inca Garcilaso de la Vega

Yo CATHERINE QUISPE FLORES identificado con DNI. N°75396896, domiciliado en Asociación Kari Grande, distrito de San Sebastián, provincia y departamento de Cusco, me presento y expongo ante usted lo siguiente:

En condición de bachiller de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), de haber culminado con mis practicas pre profesionales y voluntariado en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, me encuentro realizando un estudio de investigación en adolescentes propio para mi tesis, donde pude observar a través de mis practicas (Talleres, consejería, asistencia psicológica, orientación, etc.) mis variables de estudio, por ello solicito a su persona permiso para la aplicación de dos 2 instrumentos psicológicos como primer instrumento “PRÁCTICAS PARENTALES” y como segundo instrumento “PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS” para la investigación titulada **PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. E. INCA GARCILASO DE LA VEGA, CUSCO-2023** con fines académicos, siendo la población de investigación estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria turno mañana y tarde, teniendo un total de 900 estudiantes aproximadamente y aplicando como muestra de estudio 260 estudiantes.

Cusco 15 de Marzo de 2023

Catherine Quispe Flores

N. ° DNI : °75396896

Apéndice C

Autorización de la Institución para la Aplicación de pruebas



DECRETO ADMINISTRATIVO N° 002-2023/DRE-C/UGEL-C/D.IE. E." IGV"-SEC.D.

Visto, el Expediente N° 1178 de fecha 15-03-2023 presentado por la Srta. Roció CCOLQQUE MAMANI Bachiller en Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, a través del cual solicita autorización para la aplicación de dos instrumentos psicológicos para la investigación titulada "Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados, en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega - Cusco". Las poblaciones a muestrear son de 3°, 4° y 5° Nivel Secundario; además, presenta el formulario de aplicación y el requisito administrativo que corresponde, y estando dentro de mis facultades mi Despacho;

DECRETA:

1. **AUTORIZAR**, a la Srta. Roció CCOLQQUE MAMANI Bachiller en Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, aplicar dos instrumentos psicológicos para la investigación a estudiantes de 3°, 4° y 5° Nivel Secundario turno mañana y tarde.
2. **COORDINAR**, con los subdirectores del Nivel Secundario y docentes Coordinadores de TOE, la aplicación de los instrumentos, cuidando los procedimientos y protocolos necesarios.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 17 de marzo de 2023.



DECRETO ADMINISTRATIVO N° 001-2023/DRE-C/UGEL-C/D.IE. E." IGV"-SEC.D.

Visto, el Expediente N° 1177 de fecha 15-03-2023 presentado por la Srta. Catherine QUISPE FLORES Bachiller en Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, a través del cual solicita autorización para la aplicación de dos instrumentos psicológicos para la investigación titulada "Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados, en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega - Cusco". Las poblaciones a muestrear son de 3°, 4° y 5° Nivel Secundario; además, presenta el formulario de aplicación y el requisito administrativo que corresponde, y estando dentro de mis facultades mi Despacho;

DECRETA:

1. **AUTORIZAR**, a la Srta. Catherine QUISPE FLORES Bachiller en Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, aplicar dos instrumentos psicológicos para la investigación a estudiantes de 3°, 4° y 5° Nivel Secundario turno mañana y tarde.
2. **COORDINAR**, con los subdirectores del Nivel Secundario y docentes Coordinadores de TOE, la aplicación de los instrumentos, cuidando los procedimientos y protocolos necesarios.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 17 de marzo de 2023.

Apéndice D

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA QUE SUS HIJOS PARTICIPEN EN UNA INVESTIGACIÓN – PADRES

Título del estudio: "PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE LA PROVINCIA DEL CUSCO, 2023".

Investigadoras: Ccolqque Mamani, Rocio y Quispe Flores, Catherine

Institución Educativa: I.E. Emblemática G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco

Sr. Padre de familia:

Sra. Madre de familia:

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo a participar en un estudio de investigación donde se evaluará las prácticas parentales y los problemas externalizados e internalizados, el cual este impreso en papel, donde su hijo marcará casilleros de acuerdo a lo vivenciado. Este estudio es desarrollado por investigadores de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Las prácticas parentales son las formas en que los padres cuidan, enseñan y orientan a sus hijos. Los problemas externalizados son aquellos que se ven en el comportamiento, como cuando el estudiante es agresivo o desobediente. Por otro lado, los problemas internalizados son los que afectan cómo se siente o piensa el estudiante, como cuando tiene ansiedad o está deprimido.

Procedimientos: La evaluación servirá para conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de las practicas parentales y que problemas externalizados e internalizados experimentan. La información obtenida será usada solamente para fines de investigación.

Riesgos: La aplicación de los instrumentos durará 30 minutos aproximadamente minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que su hijo no pierda clases.

Beneficios: Su hijo se beneficiará de dos maneras; conocerá la información sobre las prácticas parentales y los problemas externalizados e internalizados

Costo: No deberá pagar nada. Igualmente, no recibirá una compensación económica de parte de las investigadoras.

Confidencialidad: Para la realización del estudio el nombre de su hijo no será necesario en los instrumentos, será anónimo.

Derechos del participante: Su hijo durante la aplicación de los instrumentos podrá retirarse en cualquier momento, podrá despejar sus dudas por medio de las investigadoras. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrá llamar a las responsables de la investigación Rocio Ccolqque Mamani (celular: 957045031), Catherine Quispe Flores (celular: 961299166).

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma:

Nombre del padre o madre:

Fecha: 27 de Mayo del 2023

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE LA PROVINCIA DEL CUSCO, 2023".

Lo que te proponemos llenar dos instrumentos de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Ccolqqe Mamaní, Rocio y Quispe Flores Catherine de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La información suministrada por nosotras será confidencial. Los resultados serán usados con fines académicos sin revelar los datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En base de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno, así se guardará el secreto profesional.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, informo que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Cusco, el día 15, del mes abril de 2023,



Firma

Apéndice E

ESCALA DE PRÁCTICAS PARENTALES (PP-A) – MAMÁ

Instrucciones: A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que TU MAMÁ se porta contigo; marca con una X la respuesta que más consideres que se parezca a lo que ella se comporta contigo.

	MI MAMÁ	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2	Le digo lo que hice cuando salgo y regreso a casa				
3	Me hace sentir que soy inútil				
4	Sabe en dónde estoy después del colegio				
5	Me dice que soy un “burro”				
6	Habla conmigo sobre mis problemas				
7	Me deja tomar mis propias decisiones, aunque sea diferente del que ella dice				
8	Me impone las cosas que ella piensa				
9	Me grita por cualquier cosa				
10	Conoce a mis amigos/as				
11	Respeto las decisiones que tomo sin criticarme				
12	Cuando me castiga, me hace sentir culpable				
13	Cree que todos debemos pensar como ella				
14	Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15	Le cuento sobre los planes que tengo con mis amigos/as				
16	Todo lo que hago le parece mal				
17	Conversa conmigo como buenos amigos				
18	Cuando estoy triste me consuela				
19	Apoya mis decisiones				
20	Me dice que soy un mal hijo				
21	Ella cree que tiene la razón en todo				
22	Respeto mis ideas sin criticarme				
23	Me dice groserías o insulta, si me porto mal				
24	Conoce lo que hago por las tardes después del colegio				
25	Me pregunta qué hago con mis amigos/as				
26	Conversa conmigo de cómo me va en el colegio				
27	Me ayuda cuando tengo problemas				

28	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29	Pienso que quiere que sea como ella es				
30	Me da confianza para contarle algo muy personal de mí mismo				
31	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32	Quiere que haga todo lo que ella dice				
33	Me da confianza para que me acerque a ella				
34	Me dedica tiempo para conversar				
35	Quiere que piense como ella piensa				
36	Entiende las razones que le digo				
37	Respeto mis decisiones, aunque no sean las mejores				
38	Conversa conmigo de las cosas que me suceden				
39	Pienso que todo lo que dice está bien				
40	En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que TU PAPÁ se porta contigo; marca con una x la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.


	MI PAPÁ	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Habla conmigo sobre mis problemas				
2	Siento que me trata injustamente				
3	Habla conmigo como un buen amigo				
4	Me impone su manera de ser				
5	Me consuela cuando estoy triste				
6	Quiere que sea como él es				
7	Me culpa por todo lo que sucede				
8	Me escucha de forma paciente cuando le cuento mis problemas				
9	Me amenaza si me porto mal				
10	Me dedica tiempo para conversar				
11	Me ayuda cuando tengo problemas				
12	Respeto mis gustos				
13	Cree que todos debemos pensar igual que él				
14	Pienso que me tiene mala voluntad				
15	Me da confianza para que me acerque a él				
16	Me culpa por cualquier cosa				
17	Le cuento las cosas que me suceden				
18	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19	Conversa conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20	Respeto las decisiones que tomo				

21	Él cree que tiene la razón en todo				
22	Me deja tomar mis propias decisiones				
23	Entiende mi manera de ser				
24	Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en el colegio				
25	En la casa se hace lo que él dice				
26	Acepta mi forma de expresarme				
27	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28	Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29	Me hace sentir que soy inútil				
30	Me levanta la voz por cualquier cosa				
31	Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32	Apoya mis decisiones				
33	Conversa conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos/as				
34	Quiere que haga lo que él dice				
35	Conversa conmigo sobre todo lo que hago				
36	Me pregunta qué hago con mis amigos/as				
37	Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo dudarlas				
38	Conversa conmigo sobre cómo me va en el colegio				
39	Cuando salgo y regreso a casa, le cuento lo que hice				
40	Quiere que piense como él piensa				


Apéndice F

Juicio de expertos para la escala de Prácticas Parentales



HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Mejorar la redacción de ítems indicados, realizar especificaciones de la figura (materna o paterna). Hay ítems que se repiten, aunque sea con otra redacción.					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE (X)				
VALIDADO POR: Mgt. Eliana Magda Ibarra Cabrera						
FIRMA o (SELLO):  Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera						

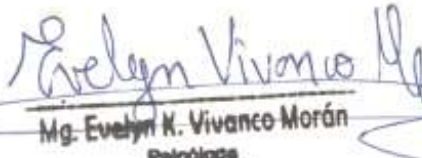
HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				/	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
VALIDADO POR: <i>P. Jonathan Vargas Guzman</i>						
FIRMA o (SELLO):		 <p>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE DISEÑO Y EVALUACIÓN P. Jonathan Vargas Guzman COORDINADOR DE CALIDAD EDUCATIVA</p>				


HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	<p>¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?</p> <p>Mejorar la redacción de ítems indicados, realizar especificaciones de la figura (materna o paterna). Hay ítems que se repiten, aunque sea con otra redacción.</p>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
VALIDADO POR:						
FIRMA o (SELLO):						
  <p>Dr. Misk Mirena Casarhuaman PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA C.Ps. Reg. N° 12045</p>						

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	<p>¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?</p> <p>Principalmente se sugiere modificar el lenguaje utilizado tal cual se indica en cada pregunta identificada como poco clara, por lo demás no se tiene mayor observación</p>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
VALIDADO POR: Evelyn Kryss Vivanco Morán						
FIRMA o (SELLO):						
 Mg. Evelyn K. Vivanco Morán Psicóloga C.Ps.P. 19187						

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				/	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()						
VALIDADO POR: <i>P.B. Jhovanna Vargas Guzman</i>						
FIRMA o (SELLO):  DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION UNIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO - TAMBORA <i>P.B. Jhovanna Vargas Guzman</i> COORDINADORA DE COMISIÓN EVALUADORA						

Apéndice G

ESCALA DE PROBLEMAS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS (EPIE)

Instrucciones: A continuación, hay una lista de frases que describen como te has sentido durante los últimos seis meses hasta hoy, MARCA la respuesta que mejor te describa.


N°	Ítem	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Tomo alcohol sin el permiso de mis padres				
2	Tiendo a discutir, incluso si no hay motivo				
3	Soy inquieto				
4	Me siento solo en estas últimas 4 semanas				
5	Me siento confundido como si estuviera en las nubes				
6	Lloro mucho				
7	Desobedezco en el colegio				
8	Me cuesta seguir las reglas de casa, colegio o de cualquier otro lugar				
9	Siento que nadie me quiere				
10	Siento que no valgo nada				
11	Peleo mucho con las autoridades, personas mayores, compañeros, amigos				
12	Tengo amigos/compañeros que se meten en problemas				
13	Actúo sin pensar				
14	Me siento culpable				
15	Has tenido el siguiente problema: Náuseas, ganas de vomitar				
16	Vómito				
17	Dolor de cabeza				
18	Dolor de estómago				
19	Me mareo				
20	Me he autolesionado algunas partes de mi cuerpo				
21	Participo poco en las actividades organizadas por el colegio				
22	Repito ciertas conductas una y otra vez				
23	Me distraigo con facilidad				

24	Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raros				
25	Tengo ideas que otras personas piensan que son raras				
26	Soy terco con las autoridades, personas mayores, compañeros, amigos				
27	He pensado en suicidarme				
28	Fumo cigarro				
29	Me siento infeliz				
30	Juego en clase cuando no debo				
31	Soy flojo				
32	Soy desordenado				
33	Saco malas calificaciones				
34	Soy irresponsable				
35	Siento que nadie me comprende				
36	Soy vago				
37	He consumido bebidas alcohólicas				
38	He intentado suicidarme				


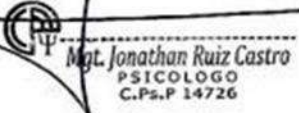
Apéndice H

Juicio de expertos para la escala Problemas externalizados e internalizados

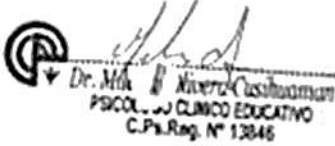
HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	.			X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Mejorar la redacción, utilizar un lenguaje apropiado para la población de estudio					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (<input checked="" type="checkbox"/>)		NO APLICABLE (<input type="checkbox"/>)				
VALIDADO POR: Mgt. Eliana Magda Ibarra Cabrera						
FIRMA o (SELLO):						
 Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera C. Ps. P. 22781						

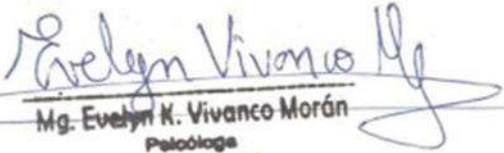
HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					✓
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					✓
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					✓
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					✓
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					✓
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					✓
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					✓
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					✓
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					✓
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Redacción DA Alcoholos Prácticos</i>					✓
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (✓)		NO APLICABLE ()				
VALIDADO POR:						
FIRMA o (SELLO):						
 						


HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Mejorar la redacción, utilizar un lenguaje apropiado para la población de estudio					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				
VALIDADO POR:						
FIRMA o (SELLO):						
 <p>Dr. M. A. Alvarez-Castellanos PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO C.Ps.Reg. N° 13846</p>						

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					x
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				x	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				x	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					x
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					x
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					x
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					x
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					x
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					x
10	<p>¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?</p> <p>Los señalado en el instrumento referido a autolesiones considero que debería añadirse y eliminar "Soy vago" de la dimensión consumo de alcohol y tabaco</p>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (x)		NO APLICABLE ()				
VALIDADO POR: Evelyn Kryss Vivanco Morán						
FIRMA o (SELLO):						
 Mg. Evelyn K. Vivanco Morán Psicóloga C.Ps.P. 19187						

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

PREGUNTAS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?			X		
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()						
VALIDADO POR: <i>P. Jhonatan Vargas Guillerman</i>						
FIRMA o (SELLO):						
		 <p>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA PÚBLICA P. Jhonatan Vargas Guillerman ESPECIALISTA EN COMPETENCIA ESCOLAR</p>				

Apéndice I

Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Turno: <input checked="" type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde	Convivencia familiar <input checked="" type="checkbox"/> Vivo con ambos padres <input type="checkbox"/> Vivo solo con mi mamá <input type="checkbox"/> Vivo solo con mi papá <input type="checkbox"/> Vivo con mi mamá y padrastro <input type="checkbox"/> Vivo con mi papá y madrastra <input type="checkbox"/> Vivo con mi mamá y un familiar (tío, tía, primo) <input type="checkbox"/> Vivo con otros (abuelo/a), etc.)	Último nivel de estudio de la madre <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Universitario
Edad : <u>15</u>	Número de Hermanos: <u>—</u>	Último nivel de estudio del padre <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Universitario
Fecha de hoy: <u>14/04/23</u>	¿Cuántos hermanos Varones?: <u>—</u>	
Grado escolar : 3ro 4to 5to	¿Cuántas hermanas Mujeres?: <u>—</u>	
Sección : <u>"6"</u>		

Antes de pasar a la siguiente página, responda a las siguientes preguntas:

Tengo una alta autoestima: <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Entre uno y otro	Puedo hacer frente a las dificultades (problemas) que se me presentan: <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Entre uno y otro																									
Pienso que tengo buenas habilidades <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Entre uno y otro	Me gusta como soy <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Entre uno y otro																									
¿Generalmente, como ha sido tu rendimiento académico? <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Malo <input checked="" type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Muy malo <input type="checkbox"/> Regular	¿Con cuántas personas puedes contar en caso que tengas problemas o dificultades? <input checked="" type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 6 a 10 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> más de 10 <input type="checkbox"/> 2 a 5																									
¿Con qué frecuencia puedes contar con tus padres (o apoderados) para resolver los trabajos o tareas escolares? <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Muchas veces <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente	Actualmente, ¿cómo te llevas con tu familia?: <input type="checkbox"/> Me llevo muy mal <input type="checkbox"/> Me llevo bien <input type="checkbox"/> Me llevo mal <input checked="" type="checkbox"/> Me llevo muy bien <input type="checkbox"/> Me llevo normal con ellos																									
Actualmente, ¿cómo te llevas con tus compañeros de colegio?: <input type="checkbox"/> Me llevo muy mal <input type="checkbox"/> Me llevo bien <input type="checkbox"/> Me llevo mal <input type="checkbox"/> Me llevo muy bien <input checked="" type="checkbox"/> Me llevo normal con ellos	¿Con qué frecuencia has recibido sanciones en el colegio por tu conducta? <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente																									
Permanencia en Casa. Tiempo de permanencia de la Madre o apoderada en casa: <input checked="" type="checkbox"/> Todo el día <input type="checkbox"/> En la tarde <input type="checkbox"/> En la noche <input type="checkbox"/> La veo pocas veces	Permanencia en Casa. Tiempo de permanencia del Padre o apoderado en casa: <input checked="" type="checkbox"/> Todo el día <input type="checkbox"/> En la tarde <input type="checkbox"/> En la noche <input type="checkbox"/> La veo pocas veces																									
GENERALMENTE, ¿con qué frecuencia ha sentido molestia por cualquiera de los siguientes problemas?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">Para nada</th> <th style="width: 12.5%;">Varios días</th> <th style="width: 12.5%;">Más de la mitad de los días</th> <th style="width: 12.5%;">Casi todos los días</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sentirse nervioso/a, ansioso/a, o con los nervios de punta</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3 ✓</td> </tr> <tr> <td>2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2 ✓</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>3. Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas</td> <td style="text-align: center;">0 ✓</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>4. Poco interés o placer en hacer las cosas</td> <td style="text-align: center;">0 ✓</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Para nada	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días	1. Sentirse nervioso/a, ansioso/a, o con los nervios de punta	0	1	2	3 ✓	2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación	0	1	2 ✓	3	3. Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas	0 ✓	1	2	3	4. Poco interés o placer en hacer las cosas	0 ✓	1	2	3
	Para nada	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días																						
1. Sentirse nervioso/a, ansioso/a, o con los nervios de punta	0	1	2	3 ✓																						
2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación	0	1	2 ✓	3																						
3. Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas	0 ✓	1	2	3																						
4. Poco interés o placer en hacer las cosas	0 ✓	1	2	3																						

Apéndice J

Constancia de culminación de aplicación de pruebas



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DEL CUSCO; EL QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. CATHERINE QUISPE FLORES, bachiller en Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, concluyo la aplicación del instrumento de investigación a estudiantes de 3°, 4° y 5° Nivel Secundario turno mañana y tarde, para el desarrollo del trabajo de investigación intitulado *"Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados, en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega - Cusco"* en mérito al DECRETO ADMINISTRATIVO N° 001-2023/DRE-C/UGEL-C/D.I.E.E."IGV"-SEC.D. respectivamente.

Se otorga el presente a solicitud de la interesada por Exp. N° 1370-A para los fines que estime conveniente.

Cusco, 23 de abril de 2024.

C.c.
Dir.G.
FecSec



Rv. La Cultura s/n
Telf. 084-403848
dg@colegiogarcilasocusco.edu.pe
http://colegiogarcilasocusco.edu.pe
Colegio Garcilaso Cusco



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DEL CUSCO; EL QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. ROCIO CCOLQUE MAMANI, bachiller en Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, concluyo la aplicación del instrumento de investigación a estudiantes de 3°, 4° y 5° Nivel Secundario turno mañana y tarde, para el desarrollo del trabajo de investigación intitulado *"Prácticas parentales y problemas externalizados e internalizados, en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega - Cusco"* en mérito al DECRETO ADMINISTRATIVO N° 002-2023/DRE-C/UGEL-C/D.IE.E."IGV"-SEC.D. respectivamente.

Se otorga el presente a solicitud de la interesada por Exp. N° 1370 para los fines que estime conveniente.

Cusco, 22 de abril de 2024.

C.c.
Dir.G.
Tce.Sec.



Av. La Cultura s/n
Telf. 084-403848
dg@colegiogarcilasoCUSCO.edu.pe
http://colegiogarcilasoCUSCO.edu.pe
Colegio Garcilaso Cusco

Apéndice K

Reuniones de asesoría con las Autoras de las escalas de aplicación

ROCIO CCOLOQUE MAMANI está presentando

	paterno		
2	Me trata injustamente	2	Siento que me trata injustamente
7	Me culpa por todo lo que sucede	7	Los items 7 y 16 tiene similar significado, por lo tanto, se escogió el item 16
9	Me amenaza, si me porto mal	9	Me amenaza si me porto mal
14	Pienso que me tiene mala voluntad	14	Pienso que me tiene mala voluntad
16	Me culpa por cualquier cosa	16	Me culpa por cualquier cosa
29	Me hace sentir que soy un inútil	29	Me hace sentir que soy inútil
30	Me grita por cualquier cosa	30	Los items 30 y 31 tiene similitud se significancia por lo que se escogió el item 31
31	Se enoja conmigo por cualquier cosa	31	Se enoja conmigo por cualquier cosa
MI MAMA			
DIMENSION 5: Comunicación materna		DIMENSION 5: Comunicación materna	

MI MAMA
DIMENSION 5: Comunicación materna

meet.google.com/ego-gnmx-vgv

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Diana Belancourt

ROCIO CCOLOQUE MAMANI

TU

15:23 | egd-gnmx-vgv

Escribe aquí para buscar

14°C Torm. fuertes

15:23

Apéndice L

Aplicación de los instrumentos a los estudiantes





Apéndice M

Evidencia de caso

