

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS

**ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA
PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO
DE I.E. JORGE CHÁVEZ CHAPARRO - CUSCO - 2022**

PRESENTADO POR:

BR. CCALLOQUISPE TACO, LESSENIA MARISELA
BR. QUISPE MONTEROLA, MILAGROS

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

ASESORA:

MGT. AGUIRRE VALDEYGLESIAS, MIRTA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE I.E. JORGE CHÁVEZ CHAPARRO - CUSCO - 2022

presentado por: Lessenia Marisela Callequispe Tazo con DNI Nro.: 70517960 presentado por: Milagros Guispe Monterola con DNI Nro.: 75136370 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en educación secundaria: Especialidad Educación Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de Setiembre de 2024

Firma

Post firma Mirta Aguirre Vallejos

Nro. de DNI 23865521

ORCID del Asesor 0000-0002-8586-0805

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:382740917

NOMBRE DEL TRABAJO

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARI

AUTOR

CCALLOQUISPE TACO LESSENIA MAR QUISPE MONTEROLA MILAGROS

RECUENTO DE PALABRAS

19035 Words

RECUENTO DE CARACTERES

103906 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 16, 2024 4:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 16, 2024 4:47 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A mis Padres, Roberto Ccalloquispe Ollachica y Juana Vicentina Taco Soto con un enorme amor y aprecio doy gracias por darme toda su paciencia, atención y sus esfuerzos, por su cariño que me han brindado y por su soporte incondicional y constante en mi vida, permitieron que pueda culminar mi carrera profesional, todo lo que llegué a ser es gracias a ustedes. A mi hermana, Flor Ivet Ccalloquispe Taco que con su guía me enseñó a salir adelante. Gracias por la paciencia y por estar pendiente a mí, por apoyarme siempre. A toda mi familia por su apoyo continuo y por motivar mi vida con sus valiosos consejos, por haber confiado en mis capacidades para lograr una meta en la vida.

Lessenia Marisela

A Dios, por brindarme fuerzas para poder seguir en este proceso de alcanzar uno de mis sueños más deseadas. A mis Padres: Sabino Quispe Perez y Benita Monterola Astacie por brindarme su amor, esfuerzo y trabajo todos estos años, siendo ellos los pilares de mi vida y quienes me han permitido hacer realidad un sueño. A mis hermanos: Por su apoyo constante, por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida. Mi agradecimiento también va dirigido a mi asesora y docentes quienes me aportaron sus conocimientos y me guiaron en todo el proceso hasta la culminación de mi trabajo de investigación.

Milagros

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro enorme y sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a todos los docentes de la Facultad de Educación por habernos aportado sus conocimientos y sus enseñanzas, que guiaron en nuestra investigación, la instrucción, el seguimiento y la supervisión continúa, sobre todo por la incentivación y el apoyo en el transcurso de los años de nuestro proceso formativo de la carrera profesional; de la misma forma al director y docentes de la I.E. “JORGE CHAVEZ CHAPARRO” del Distrito de Cusco por habernos brindado la accesibilidad para obtener recojo de datos de nuestro trabajo de investigación; de igual manera a los escolares del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria por su colaboración en la recolección de datos. También agradecemos profundamente a todas las personas que con su amistad han colaborado en la realización de nuestro trabajo de investigación, en especial queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Mgt. Mirta Aguirre Valdeyglesias, Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega, Mg. Alan Alaín Huaman Auccapuri y todos los docentes, quienes fueron los principales guías y aportadores durante este transcurso, quienes con sus enseñanzas facilitaron el desarrollo y la culminación de este trabajo de investigación.

Las tesoristas

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
PRESENTACIÓN.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problema Específico.....	3
1.3. Justificación Teórica.....	3
1.4. Justificación Pedagógica.....	4
1.5. Justificación Social.....	4
1.6. Objetivos de la Investigación.....	5
1.6.1. Objetivo General.....	5
1.6.2. Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.1.1. Internacional.....	6
2.1.2. Nacional.....	7
2.1.3. Local.....	8
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Entorno Social.....	9

2.2.1.1. Importancia del Entorno Social	9
2.2.1.2. Características del Entorno Social	10
2.2.1.3. Elementos del Entorno Social.....	11
2.2.1.4. Entorno Social y el Aprendizaje.....	13
2.2.2. Práctica Deportiva.....	15
2.2.2.1. Formalidad e Informalidad en la Práctica Deportiva.....	16
2.2.2.2. Actividad Física.....	17
2.2.2.3. Educación Física.....	18
2.2.2.4. Deporte	19
2.2.2.5. Club Deportivo	20
2.2.2.6. Dimensiones de Práctica Deportiva.....	21
2.3. Marco Conceptual.....	23
CAPÍTULO III	26
HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
3.1 Hipótesis de la Investigación	26
3.1.1. Hipótesis General.....	26
3.1.2. Hipótesis Específicas	26
3.2 Identificación de Variables	26
3.2.1. Variable Independiente	26
3.2.2. Variable Dependiente.....	26
3.2.3. Variables Intervinientes	27
3.3 Operacionalización de las Variables.....	28
CAPÍTULO IV	29
METODOLOGÍA.....	29
4.1. Tipo de la Investigación.....	29
4.2. Nivel de la Investigación	29
4.3. Diseño de la Investigación.....	29
4.4. Unidad de Análisis.....	30
4.5. Población de Estudio	30
4.6. Tamaño de Muestra y Selección de Muestra.....	30
4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
4.7.1. Técnica de Recolección de Datos	31
4.7.2. Instrumento de Recolección de Datos	31

4.7.2.1. Ficha Técnica.....	32
CAPÍTULO V	34
PROCESAMIENTO DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
5.1. Descripción	34
5.2. Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados	35
5.2.1. Resultados Descriptivos de la Variable Entorno Social y sus Dimensiones.....	35
5.2.2. Resultados Descriptivos de la Variable Práctica Deportiva y sus Dimensiones	
41	
5.3. Análisis Inferencial	48
5.3.1. Prueba de Hipótesis General	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de alumnos matriculados para el estudio	30
Tabla 2. Descriptivos de la variable entorno social por el grado escolar	35
Tabla 3. Descriptivos de la dimensión entorno familiar.....	36
Tabla 4. Descriptivos de la dimensión entorno amical.....	38
Tabla 5. Descriptivos de la dimensión entorno escolar	39
Tabla 6. Descriptivos de la variable práctica deportiva.....	41
Tabla 7. Descriptivos de la dimensión autoestima	42
Tabla 8. Descriptivos de la dimensión habilidades motrices.....	44
Tabla 9. Descriptivos de la dimensión estilo de vida y salud.....	45
Tabla 10. Descriptivos de la dimensión emociones	47
Tabla 11. Descriptivos de relación entre el entorno social y la práctica deportiva	48
Tabla 12. Parámetro de regresión logística ordinal de las dimensiones	50
Tabla 13. Descriptivos de relación entre el entorno familiar y la práctica deportiva.....	51
Tabla 14. Descriptivos de relación entre el entorno amical y la práctica deportiva.....	54
Tabla 15. Descriptivos de relación entre el entorno escolar y la práctica deportiva	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras agrupadas de la variable entorno social.....	35
Figura 2. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión entorno familiar	36
Figura 3. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión entorno amical	38
Figura 4. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión entorno escolar.....	40
Figura 5. Gráfico de barras agrupadas de la variable práctica deportiva	41
Figura 6. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión autoestima.....	43
Figura 7. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión habilidades motrices	44
Figura 8. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión estilo de vida y salud.....	46
Figura 9. Gráfico de barras agrupadas de la dimensión emociones	47
Figura 10. Diagrama de barras agrupadas entre el entorno social y la práctica deportiva .	48
Figura 11. Diagrama de barras agrupadas del entorno familiar y la práctica deportiva.....	52
Figura 12. Diagrama de barras agrupadas del entorno amical y la práctica deportiva	54
Figura 13. Diagrama de barras agrupadas del entorno escolar y la práctica deportiva.....	56

PRESENTACIÓN

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Decano de la Facultad de Educación

Señores jurados dictaminantes y replicantes de tesis

Según el cumplimiento de las disposiciones vigentes contenidas en la Normativa de Grados y Títulos de la Facultad de Educación ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado: “Elementos del entorno social y la influencia en la práctica deportiva en escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro – Cusco - 2022”, con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Física.

Los hábitos desarrollados en los niños durante la infancia son muy importantes porque repercuten en la forma de vida durante la adolescencia. Durante el proceso de nuestro trabajo de investigación se nos presentaron algunos problemas en la Institución Educativa, ya que observamos que el entorno social se relaciona con la práctica deportiva de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro – Cusco, aplicamos la metodología de investigación dirigido para este trabajo y sacamos como evidencias, información estadística que nos dieron como evidencia que el entorno social influye en la práctica deportiva de los estudiantes.

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo revisar cómo los elementos del entorno social se relacionan con la práctica deportiva de los estudiantes de Educación Secundaria, con fines de mejorar sus cualidades físicas y su salud como parte de lograr las competencias del Área de Educación Física. El sistema empleado fue el tipo de investigación básica, con un alcance correlacional y diseño no experimental, transversal y explicativo, porque se buscó determinar la forma cómo el entorno social se relaciona en la práctica deportiva de los escolares. El estudio de análisis está integrado por los escolares del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria, lo cual ascendió a un total de 81. Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios, los cuales han sido debidamente validados para la aplicación respectiva. Los resultados del estudio evidencian un entorno social poco favorable del 53,1% y en la cuestión de la práctica deportiva este presenta un nivel regular del 58%, de tal manera los estudiantes no presentan un entorno mayormente favorable y tampoco hay una práctica deportiva de forma adecuada. El análisis bivariado muestra una relación fuerte, esto demuestra la importancia del entorno social, donde los familiares, amigos y la escuela, puede relacionarse de manera positiva en la práctica deportiva de los estudiantes. Asimismo, el entorno escolar viene a ser el mejor ambiente para promover la práctica deportiva del estudiante, mientras la institución educativa a través de los pedagogos del Área de Educación Física, contribuyan a realizar la actividad física y la importancia que tiene con la salud y el aprendizaje, esto impulsará a inculcar y fomentar la práctica deportiva de los escolares de Educación Secundaria de la institución educativa.

Palabras clave: *Ambiente social, práctica deportiva, actividad física, habilidades motrices, salud mental.*

ABSTRAC

The objective of the study was to review how the elements of the social environment intervene in the sports practice of secondary education students, with the aim of improving their physical quality and health as part of achieving the competencies of the Physical Education Area. The system used was the type of basic research, with a descriptive - explanatory scope and non-experimental descriptive - explanatory design, because it sought to determine the way in which the social environment influences the sports practice of schoolchildren. The analysis study is made up of students from the fourth and fifth grades of secondary education, which amounted to a total of 81. The instruments used were the questionnaires, which were duly validated for the respective application. The results of the study show an unfavorable social environment of 53.1% and in the question of sports practice this presents a regular level of 58%, in this way the students do not present a largely favorable environment and there is no sports practice of appropriate form.. Consequently, these findings allowed us to conclude the need to carry out an analysis of the student's family and close friends environment, differentiating those who carry out physical activity from those who only presume to carry out physical activity and never do it. Likewise, the school environment becomes the best environment to promote the student's sports practice, while the educational institution, through the pedagogues of the Physical Education Area, contribute to physical activity and the importance it has for health and fitness. learning, this will encourage the inculcation and promotion of sports practice among the secondary school students of the educational institution.

Keywords: Social environment, sports practice, physical activity, motor skills, mental health.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación refiere al entorno social y la relación con la práctica deportiva. La naturaleza de la práctica deportiva es diversión, competencia y desafío.

El entorno familiar, el entorno amical y el entorno escolar tienen que involucrarse y fomentar a los jóvenes a la práctica de alguna disciplina deportiva, con el propósito de desarrollar el gusto por algún deporte y de esta manera fomentar sus relaciones sociales y que ello sea una herramienta que les permita afrontar las situaciones de ganar y perder propias de la vida cotidiana. Para los adolescentes, el ejercicio no debe ser visto como una obligación, sino que debe mantener un ambiente agradable y divertido que proporcione diversión, moldee su comportamiento y potencie su personalidad.

Al observar la realidad actual de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro – Cusco, muchos no tienen interés por practicar alguna disciplina deportiva ni dentro y fuera de la institución Educativa, lo que buscamos con este trabajo de investigación es determinar cómo su entorno se relaciona en la realización de practicar alguna disciplina deportiva.

En este trabajo de indagación está especificado en un total de cinco capítulos.

Capítulo I. Se aborda el planteamiento del problema la cual corresponde a la descripción del problema, formulación del problema, justificación del problema las que nos servirá como ayuda en el proceso de investigación, objetivos que se pretende lograr.

Capítulo II: Se abordará el Marco teórico de la investigación conceptual la que sustenta científicamente el problema de investigación de la siguiente forma: Antecedentes de la investigación, bases teóricas.

Capítulo III: En este capítulo abordaremos la hipótesis y la identificación de las variables de investigación, operacionalización de las variables y la matriz de consistencia.

Capítulo IV: En este capítulo abordaremos la metodología de la investigación, el tipo, el nivel y diseño de la investigación, así como también la unidad de análisis, población de estudio, selección de muestra, tamaño de muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Presenta todos los resultados obtenidos del trabajo de investigación, abarcando: la descripción, el análisis e interpretación de datos, así también de tablas estadísticas con sus respectivas interpretaciones. Finalmente se muestra las conclusiones y recomendaciones como el producto final del análisis teórico y se considera el cronograma de investigación, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

La situación actual en la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro - Cusco es, que la mayoría de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria tienen problemas para realizar la práctica deportiva durante la ejecución de la sesión de clases. El comportamiento de los estudiantes al momento de realizar alguna actividad física - deportiva es complicado mientras que algunos estudiantes son muy activos, otros no tanto, porque existen muchos factores que influyen a que los estudiantes no se desenvuelvan de manera libre en los deportes como: fútbol, voleibol, básquet, Natación, Gimnasia y otras actividades recreativas como campeonatos y competencias locales (barrio y distrito) dentro y fuera de la institución.

La educación en los jóvenes de hoy es muy práctica, real, utilitaria y tangible. Los adolescentes necesitan grandes dosis de idealismo y creatividad, y los valores deben ser rescatados. Los padres quieren que sus hijos crezcan sanos, se incluyan en la sociedad y, lo más importante, se conviertan en buenos hombres en el futuro.

El entorno social debe adoptar una actitud positiva ya que es fundamental para el equilibrio de los estudiantes, que aporten calma y sentido común. Para los estudiantes, el ejercicio no debe ser visto como una obligación, sino que debe mantener un ambiente agradable y divertido que proporcione diversión, moldee su comportamiento y potencie su personalidad de manera activa.

La mejor forma de inculcar la práctica deportiva es con el ejemplo y al observar también a otras personas cercanas cuando realizan actividad deportiva y conocer los beneficios de realizar una rutina constante y ajustada a mejorar las condiciones físicas y aportar a la formación de enseñanza y aprendizaje de los escolares de Educación Secundaria.

De manera específica, en la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se ha observado esta situación donde los alumnos no muestran afinidad por realizar actividad física, realizándola solo por la obligación de aprobar la asignatura. Es notorio la actitud sedentaria adquirida por los estudiantes debido en gran medida al consumo de contenido digital y a la digitalización de los juegos incidiendo significativamente en la disminución de su actividad física. Esta actitud del alumno hacia la práctica deportiva se ve relacionada en gran medida por factores externos: familiar, escolar y amical. Así como también se ha observado el espacio reducido que existe dentro de la institución educativa para el desarrollo de las sesiones de clase del área de Educación Física.

Desde la perspectiva del entorno amical y escolar, las actividades realizadas durante los tiempos libres del estudiantes, es decir, fuera del horario escolar, genera preocupación en educadores de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, al ser la adolescencia una etapa crítica donde sus hábitos se consolidaran para la vida adulta, por ello se vuelve fundamental fomentar hábitos de práctica deportiva, los cuales se estimulan en la escuela pero se hace difícil y casi imposible controlar el entorno amical, de ahí la importancia evidenciar el grado de relación del entorno amical sobre el estudiante pues los amigos pueden ser el mejor motor para motivar la actividad física y viceversa.

En el contexto del entorno familiar de los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se observó una notable despreocupación de los padres por incentivar a sus hijos a la práctica de deporte, pues la mayoría de los estudiantes ocupa su tiempo libre en las tareas escolares u otras actividades digitales como las redes sociales o los juegos en línea con los amigos. Por ello el curso de educación física en la escuela constituye las únicas horas de la semana en las cuales el estudiante practica deporte, pero dado la falta de hábito o costumbre de realizar deporte, los estudiantes se muestran desinteresados durante las sesiones. Por otra parte, muchos estudiantes no cuentan con acceso a clases particulares de deportes de su

interés limitando sus opciones de practicar deportes, pues esta actividad requiere de cierta indumentaria, espacios adecuados, accesorios y demás instrumentos necesarios, los cuales representan una inversión considerable para las familias, quienes no siempre están en condiciones de adquirirlos, por ello, el apoyo familiar también juega un papel fundamental.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la relación de los elementos del entorno social en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022?

1.2.2. Problema Específico

- ¿Cómo es la relación del entorno familiar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022?
- ¿Cómo es la relación del entorno amical en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022?
- ¿Cómo es la relación del entorno escolar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022?

1.3. Justificación Teórica

El trabajo de investigación se justifica en aportar conocimiento a la sociedad sobre esta problemática, ya que se está haciendo más cotidiano no practicar alguna actividad física;

de igual manera; damos a conocer este aporte para que amplíen sus conocimientos y les sirva de guía para nuevas investigaciones.

Conocer la realidad de los estudiantes es aproximarse a la realidad para plantear alternativas de solución, en ese entender el trabajo de investigación es un aporte para abordar el problema referente a que cada vez es menos la práctica deportiva.

1.4. Justificación Pedagógica

El estudio contribuye a ampliar el conocimiento referente a los elementos del entorno social en los estudiantes frente a la práctica deportiva relacionando su entorno familiar, entorno escolar, entorno amical y a su vez como estos elementos se relacionan en su educación deportiva y en el desarrollo de su personalidad.

También se propone tener referencias de aquellos estudiantes que presentan limitaciones para practicar deporte.

Se propone que los estudiantes al realizar práctica deportiva promuevan que haya integración en familia, con amigos(as) y con la escuela de igual manera que se formen en valores, virtudes, físicos y psicológicos.

1.5. Justificación Social

Los adolescentes al terminar la edad escolar se vincularán a diferentes grupos sociales y por supuesto a actividades deportivas. Es por ello que este trabajo de investigación será un aporte positivo para los adolescentes en edad escolar de la sociedad, porque mediante la práctica deportiva evitarán el sedentarismo y podrán llevar una vida más óptima y saludable.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación de los elementos del entorno social en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación del entorno familiar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.
- Establecer la relación del entorno amical en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.
- Establecer la relación del entorno escolar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se tiene un conjunto de estudios de investigación las cuales tienen relación con las variables del presente trabajo de investigación; de las que consideramos que sirven de base a los propósitos del trabajo que nos hemos comprometido realizar, los mismos que se toman como antecedentes.

2.1.1. Internacional

En un estudio realizado por Ries (2009) titulado “Actividad físico- deportiva en adolescentes de Sevilla y Luxemburgo: influencia de factores personales, parentales y situacionales percibidos sobre la intención y la práctica” para optar el título de doctor y otros estudios de postgrado. Cuyo objetivo fue conocer las actitudes e intereses de los jóvenes en la instrucción de la actividad física por género, edad y tipo de centro educativo, llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- ✓ Los estudiantes de Sevilla y de la población en Luxemburgo muestran mejor conducta e interés frente a la actividad físico – deportiva que los estudiantes de otro tipo de centro educativo según las respectivas muestras.
- ✓ En todos los resultados con diferencia del caso de Sevilla, las adolescentes muestran mayor importancia a los procesos de socialización que sus padres en cuanto al respaldo obtenido y ver disfrutar cuando realizan actividad físico – deportiva. Por tanto, el ambiente familiar juega un rol fundamental para los jóvenes de las dos muestras de Sevilla y Luxemburgo.

- ✓ Los indicadores de la práctica físico – deportiva son con mayor frecuencia en los jóvenes varones que en las mujeres en los dos tiempos de recojo de datos.
- ✓ Las actitudes y el interés por el deporte fueron moderados en todas las recolecciones de datos, por lo que en el recojo de datos de Sevilla y Luxemburgo también se confirmaron tres subhipótesis relacionadas con las actitudes y el interés por el deporte entre los adolescentes. como nuestra primera hipótesis.

2.1.2. Nacional

En el estudio realizado por Palomino (2018) titulado “Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno” para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física. Cuyo objetivo fue disponer los factores que influyen en la práctica de ejercicio físico de los escolares del VII ciclo de una institución educativa secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, Concluyendo lo siguiente:

Conclusiones:

- ✓ Los factores psicológicos inciden significativamente durante la actividad física y son los factores motivacionales y emocionales que intervienen en la práctica y mantenimiento de la actividad física.
- ✓ Actualmente, los elementos tecnológicos contribuyen más a los videojuegos para niños y adolescentes, que no afectan la realización de la actividad física, lo que favorece la libertad de actividad física.
- ✓ IES Industrial 32 (Mixto) Los elementos socioeconómicos de los alumnos de séptimo ciclo inciden principalmente en la realización del ejercicio físico, lo cual

es obstáculo para el ejercicio físico, observado desde el equipamiento deportivo, la alimentación y otros elementos.

2.1.3. Local

Lucero y Javier, (2019) han realizado un estudio titulado “Los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera del Cusco, 2018” para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física. Cuyo objetivo principal fue determinar la deficiencia de la práctica de los juegos colectivos y como estos influyen directamente en el bajo desarrollo de valores sociales en los estudiantes de la institución educativa FORTUNATO HERRERA-WANCHAQ – Cusco, concluyéndose lo siguiente:

Conclusiones:

- ✓ Los juegos colectivos, tiene una relación alta con respecto a los valores de la solidaridad y tolerancia.
- ✓ En el presente trabajo debemos anotar que el solo conocimiento de los juegos colectivos no garantiza la práctica de valores como es la solidaridad y la tolerancia. Es importante resaltar que la práctica es lo relevante para esta relación causa efecto.
- ✓ Las variables intervinientes como son el desarrollo tecnológico, la condición socio económica de los educandos. Tiene influencia indirecta en el desarrollo de estos valores sociales como son la solidaridad y la tolerancia.
- ✓ Los tipos de juegos colectivos que en mayor porcentaje inciden en el desarrollo de valores de solidaridad y tolerancia son aquellos que contiene roles y normas en su práctica y son preferidos por los estudiantes porque de forma simulada. Los ejercita en la práctica de los valores mencionados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Entorno Social

El entorno social a más de constituir un concepto constructivo del trabajo de la tesis, ya tiene una dimensión como variable al ser asociado con el elemento social, y partimos alcanzando una definición para su comprensión.

De acuerdo con Nicuesa (2014) “Entorno social es un ámbito compuesto por todos los componentes creados por los seres humanos que interactúan con los individuos, los vínculos sociales y el mundo cultural que los involucra.”

En términos absolutos, el término se podría equiparar con diferentes conceptos, como la sociedad en la que nació y se desarrolló una persona, origen social, medio ambiente o entorno social.

El entorno social está compuesto materialmente por ciudades y otras áreas residenciales creadas por el ser humano, la forma en que están conectadas y las diferentes estructuras culturales, políticas y sociales que interactúan entre sí (Nicuesa, 2014).

2.2.1.1. Importancia del Entorno Social

La actitud de una persona es inseparable del entorno social en el que vive e interactúa continuamente con él, porque este contexto tiene un impacto claro, y la cultura lo demuestra. En la era de la globalización, con el acortamiento de las distancias tecnológicas, este entorno se ha vuelto más amplio porque todos acceden a una mayor fuente de datos de todo el mundo cada día. Los seres humanos pertenecen a la sociedad y él juega un rol específico en la sociedad. La interacción entre el individuo y el sistema manifiesta el aspecto social de la esencia humana.

El entorno social más principal es la familia donde crece el bebé. Del mismo modo, en la niñez, se forma el cimiento de la personalidad de un niño. En esta situación, todo el mundo asimila hábitos, costumbres y rutinas mediante los modelos a seguir que se refleja en sus padres. Este es uno de los motivos por los que la educación debe enfocarse en ejemplos buenos y positivos, porque los hechos pueden dejar una huella profunda en las personas más que las palabras.

El entorno social hace mención a la integración o el desorden de una persona desde la perspectiva del trabajo o la sociedad. Para lograr una buena inclusión en el entorno social, la gran mayoría de las personas quieren tener un trabajo que puedan sentir que se han desarrollado y puede hacer su mayor contribución a la sociedad.

Todos están involucrados por los momentos históricos de sus vidas y las condiciones familiares en las que se desarrollaron. Por lo tanto, para poder comprender objetivamente situación social, es necesario considerar la situación en su totalidad, pero también desde la parte. En este punto, cabe señalar claramente que un individuo se ve afectada por el entorno social en el que crece, pero por ser libre, no le afecta la causalidad.

Otro pilar básico del entorno social es la educación, porque la información es fundamental para moldear personas con un buen desenvolvimiento profesional, y también es fundamental para que tengan buenas habilidades de reflexión y buen nivel de vida. La buena calidad de la educación es sinónimo de países desarrollados compuestos por personas felices. Así mismo, la incorporación en el entorno social también se manifiesta en la amistad, que proporciona pertenencia (Nicuesa, 2014).

2.2.1.2. Características del Entorno Social

Aragón y Cabarcas (2023) señalan al entorno social del estudiante como “el espacio donde se desenvuelven los alumnos y en donde adquieren sus conocimientos, capacidades,

habilidades y valores, mediante la experiencia, por ello es fundamental que el docente adecue el contenido que enseña con las realidades sociales, ecológicas y culturales de los alumnos”. El entorno social incluye dos aspectos: material y no material.

Aspecto material: Es un grupo de casas, servicios públicos, carreteras, pueblos, ciudades, etc. que involucran e incluyen a todos. La familia, la escuela, la universidad y la empresa donde se trabaja conforman los principales lugares en que se forman las relaciones sociales y ambientales, de las que necesitan en gran medida la salud física y mental de los individuos.

Aspecto inmaterial: Los aspectos no materiales están relacionados con la familia, el lenguaje, la clase social, los valores culturales, religiosos y los vínculos de poder, etc. Todos estos vínculos ocurren en la sociedad y empieza en la familia (Ayala, 2020).

2.2.1.3. Elementos del Entorno Social

Los elementos que forman el entorno social logran cambiar conforme a la localización de la persona y estas variaciones de importancia dependen de la formación, cultura o valores de cada conjunto de personas.

Según López Guzmán, (2009) menciona los siguientes elementos del entorno social:

Entorno familiar:

El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo y la participación en la práctica deportiva de los individuos. Según Bronfenbrenner (1979) y su teoría del desarrollo humano, la familia es uno de los sistemas más influyentes en la vida de una persona, ya que proporciona el contexto inicial para la socialización y el aprendizaje de valores y normas culturales.

La relación de la familia en la práctica deportiva puede manifestarse de diversas formas, como el apoyo emocional, la provisión de recursos financieros para la participación en actividades deportivas y el modelado de comportamientos relacionados con el ejercicio físico y el estilo de vida activo Beets et al. (2010).

Además, estudios como el de Vella et al. (2015) sugieren que la calidad de la relación entre padres e hijos, así como el clima emocional del hogar, pueden afectar la motivación intrínseca de los jóvenes hacia el deporte y su compromiso a largo plazo con la actividad física.

Entorno Amical:

El entorno amical, que incluye amigos y compañeros de entrenamiento, también ejerce una relación significativa en la participación deportiva de los individuos. Según Dishman et al. (2009), la presencia de amigos que apoyan y comparten intereses en actividades físicas puede aumentar la motivación y el disfrute de la práctica deportiva.

El entorno amical proporciona oportunidades para la socialización a través del deporte, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, la formación de vínculos afectivos y la creación de redes de apoyo mutuo (Weiss, 2004). Además, la pertenencia a grupos deportivos puede aumentar el sentido de pertenencia y la identidad social de los individuos, lo que a su vez fortalece su compromiso con la actividad física Eime et al. (2013).

Es importante destacar que la relación del entorno amical puede variar según la edad y el contexto cultural de los individuos, así como según la naturaleza de las relaciones dentro del grupo de pares Cruwys et al. (2012).

Entorno escolar:

El entorno escolar desempeña un papel clave en la promoción de la práctica deportiva y la adopción de estilos de vida activos entre los jóvenes. Según Sallis et al. (1997), la educación física escolar y las oportunidades de participación en equipos deportivos extracurriculares son factores determinantes en la cantidad de actividad física que realizan los estudiantes.

Además, el entorno escolar puede influir en las actitudes y percepciones de los jóvenes hacia el deporte y el ejercicio físico, a través de la provisión de programas educativos que promueven la importancia de un estilo de vida activo y saludable (Hardman y Marshall, 2000).

La infraestructura escolar, que incluye instalaciones deportivas adecuadas y programas de actividad física bien diseñados, también juega un papel crucial en la creación de un entorno propicio para la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades motrices (Dobbins et al. (2009).

2.2.1.4. Entorno Social y el Aprendizaje

Los seres humanos son existencia social desde el nacimiento y son existencia de aprendizaje continuo. A partir de este punto, es obvio que estas dos premisas convergerán en algún momento, y debido a la interacción entre las dos obtendremos resultados positivos o negativos.

Por tal motivo hablar del entorno social es una causa que incide en la evolución de aprendizaje de las personas, lo cual debe atraer nuestro interés y convertirse en objeto de nuestro análisis.

Podemos mostrar claramente que los comportamientos de las personas son diferentes y están contruidos por lo que las personas absorben del mundo exterior. Los antecedentes sociales y culturales juegan un rol decisivo en la instrucción de los individuos y la identidad. Este es principalmente el objetivo actual, que busca identificar la importancia del entorno social, cultural y emocional de los niños, y cómo éste afecta y determina su proceso educativo y formativo.

Por tanto, las personas hoy en día necesitan mantener una sana estabilidad entre las actividades escolares y la convivencia social y emocional en el entorno familiar y social, pues este último ha hecho grandes aportes en la adquisición de nuevos conocimientos.

Como se mencionó anteriormente, la importancia del entorno en el aprendizaje personal radica en los siguientes hechos: las influencias ambientales, la configuración y el establecimiento de los patrones de comportamiento de las personas, finalmente se reflejarán en sus actividades diarias, comportamiento futuro y psicología.

Los resultados de un ambiente social positivo y efectivo y buenas condiciones de aprendizaje se demostrarán en el desempeño eficiente, concreto y efectivo de los estudiantes. Por consiguiente, los resultados de un ambiente social hostil que carece de motivación y estimulación placentera se verán evidenciadas en poco interés. Al mismo tiempo, los estudiantes o los que están estudiando carecen de entusiasmo y tienen un desempeño deficiente.

El interés y la motivación son las fundamentales para un aprendizaje eficaz. Cuando el conocimiento es importante y significativo intelectual y emocionalmente, será absorbido de una manera más relajada, duradera y efectiva.

El entorno incluye el entorno familiar, la vida social, pasar tiempo con los amigos, todos los días en la escuela, etc. variará según las condiciones geográficas y humanas.

En términos de valor, hace referencia a un entorno de aprendizaje de alta calidad, accesible, inclusivo, no discriminatorio e igual para todos, constituyendo así un entorno de aprendizaje bueno y apropiado. Sin embargo, si vemos más allá, tenemos que darnos cuenta de que el entorno en el que vive una persona también debe ser confiable y seguro para todos. Sólo en un entorno seguro y favorable se puede lograr una educación de calidad correcta.

En definitiva, podemos precisar que la importancia del entorno social de los niños o adultos en su desarrollo de aprendizaje no se restringe a centrarse en la comprensión de su entorno familiar y cultural cercano, sino que también es imprescindible estudiar el comportamiento educativo de niños o adultos. Los estilos de aprendizaje de los niños maestros y familiares que afectan a niños, adolescentes o adultos deben tener en cuenta varios factores, el entorno físico, las condiciones emocionales y los estados mentales para que los estudiantes puedan lograr el mejor desempeño.

2.2.2. Práctica Deportiva

La forma de practicar o entender depende del concepto del mundo y de los ideales de la disciplina que tengan las personas a lo largo de un periodo histórico propuesto. Por tanto, la percepción realista de los griegos representada por Platón y Aristóteles consideraba la práctica como el talento de la argumentación moral y política, menciona que, el pensamiento es la esencia de la práctica y es la demostración que hacen los individuos ante situaciones complejas. De manera similar, Kant aceptó este concepto y proporcionó razones prácticas. Como forma de conocimiento, se basa en la moralidad absoluta.

Por otro lado, Marx veía el mundo desde una perspectiva materialista y entendía que la práctica son actividades y producción materiales, porque de ella depende la esencia de la

sociedad y la vida humana. Por tanto, el ser humano tiene actividades reales como trabajo y, por tanto, desarrolla la productividad.

Por otra parte, determina la promoción social.

Generalmente, de acuerdo con el método propuesto por el mencionado autor, la práctica es un método de transformación de la realidad, acercándose a la realidad y proponiendo alternativas de solución a determinadas dificultades, aunque no se conozcan las soluciones reales para cada situación. Sin embargo, no hay duda de que la práctica no tiene que reflejarse como un miembro excluido, A parte que debe vincularse a la teoría para una mejor comprensión.

Por lo general, entendemos la práctica como "preciso, específico y contextual, todo lo que no es teoría, cosas abstractas, universales e independientes del contexto", es decir, todo lo contrario. Sin embargo, si esperamos que el proceso de enseñanza pueda realmente satisfacer los requisitos educativos y al mismo momento aplicar en experimento los conocimientos teóricos de la asignatura, entonces podemos entender esta conexión como un marco complicado y complementario, es difícil determinar este marco en las actividades docentes, pero también debe ser una mejora continua en la educación y las áreas temáticas (Chaverra, 2003).

2.2.2.1. Formalidad e Informalidad en la Práctica Deportiva

Los grupos informales de deporte de acuerdo con Quiroga (2005) “son aquellos conformados por personas que no integran a ninguna institución deportiva y que realizan distintas prácticas deportivas en lugares libres”.

Si bien se sabe mucha gente practica diferentes deportes contribuyendo así a la cultura social. Los eventos deportivos populares tienen cinco niveles o categorías de propósitos deportivos específicos:

- Práctica deportiva libre
- Instalaciones deportivas
- Estilos deportivos
- Artículos y Ropa deportiva
- Identidad común y emociones positivas

Los deportes populares son muy diferentes a las prácticas deportivas tradicionales. La coordinación y organización de los diferentes deportes ha ganado nivel alto. En estas prácticas deportivas en particular, los grupos eligieron su propia forma de relacionarse con el deporte y con otras personas en un verdadero sentido democrático. Las personas que practicaban estos deportes y experiencias están relacionadas con la cultura social (Quiroga, 2005).

2.2.2.2. Actividad Física

La actividad física es un término, que se refiere a algún movimiento físico desarrollado por los músculos esqueléticos que pueda ocasionar una pérdida energética, esta energía está presente en todas las actividades de una persona las 24 horas del día, excepto el sueño o el descanso. Por tanto, se pueden diferenciar las siguientes formas: actividades necesarias para el sustento de la vida y actividades orientadas al entretenimiento, la interacción social, la mejora de la salud o la salud física, e incluso la competición.

Las actividades deportivas están relacionadas con otras rutinas (arte, cultura, cine, teatro, música, etc.) y tienen como objetivo renovar la calidad de vida en las principales sociedades urbanas. La carencia de ejercicio físico, sumada a otros malos hábitos de los

estilos de vida modernos (comer en exceso, fumar, estrés, uso inadecuado del tiempo libre, consumo de drogas, etc.) exacerbó la segunda revolución epidemiológica, caracterizada por la progresiva prevalencia de enfermedades crónicas enfermedades de origen infeccioso agudo.

Las actividades deportivas desde la educación se realizan a partir de objetos de investigación muy similares a otras carreras (deportes humanos), lo que demuestra que todos necesitan colaborar en todos los procesos en sus respectivos campos compartiendo los objetos de investigación. Áreas de actuación e intervención. Al demostrar la actividad física como herramienta para intervenir en los diferentes procesos profesionales, se deben privilegiar las estrategias y planes según los individuos o grupos involucrados en la acción en cualquier campo de actuación (Vidarte, Vélez, Alfonso, & Sandoval, 2011).

2.2.2.3. Educación Física

Arias et al. (2021), indica que la educación física es la formación del cuerpo y el ejercicio, es necesario darse cuenta de que la educación del cuerpo es la educación de toda la persona. A partir de este concepto, el deporte en edad escolar coopera a la educación integral de las personas, iniciando de que el físico y el movimiento establecen dos aspectos fundamentales de la formación de la identidad personal, son importantes para adquirir información sobre sí mismo y los individuos. Entorno físico y entorno social.

El desarrollo de la adolescencia expone a los adolescentes a cambios que necesitan una "reciente conquista" de sus cuerpos, reorganizamiento de posiciones espaciales y registro sensorial de sus posibilidades de movimiento. Los cambios que a menudo conducen a inseguridades pueden pronunciarse de diversas formas y afectar las relaciones sociales que mantienen.

Los adolescentes que van a la escuela en esta jurisdicción enfrentan dificultades mientras gozan de los beneficios de vivir en una gran ciudad: muchos de ellos tienen pocos espacios verdes, sufren contaminación ambiental y, a menudo, enfrentan peligro e inseguridad; al mismo tiempo, disfrutan de diferentes Actividades culturales y de entretenimiento.

También es importante considerar la incidencia de los medios de comunicación en los jóvenes, que a menudo impone modelos de éxito y fracaso (Petitti, 2022).

2.2.2.4. Deporte

Para Cagigal (1992), el deporte es todo tipo de actividad física, ya sea por medio de la actuación estructurada o no, dirigida a mostrar, expresar o mejorar las condiciones físicas y mentales, desenvolver las relaciones sociales o lograr resultados en la competición en todos los niveles.

Función educativa: lograr un equilibrio entre formación y desarrollo humano. Enfatiza los siguientes objetivos prioritarios:

- Teniendo en cuenta el interés de los jóvenes por el deporte, es necesario estimular la cooperación.
- Utilizar los valores de la comunicación deportiva para desarrollar el trabajo en equipo, la unidad, la tolerancia y la competencia leal.
- Considere la contribución de las actividades voluntarias.
- Promover el intercambio de actividades deportivas y culturales.
- Fomentar los intercambios deportivos y incentivar la integración social de colectivos desfavorecidos.

Función de salud pública: ayudar a conservar una buena salud y calidad de vida en la vejez.

Función social: Impulsar una sociedad más integradora e inclusiva luchando en contra la intolerancia, el racismo y la violencia.

Función cultural: Permitir que los ciudadanos comprendan y, por tanto, protejan y respeten el medio ambiente, ayudándoles a afianzarse en el territorio.

Función de entretenimiento: el ejercicio físico tiene actualmente una gran importancia en el ocio y entretenimiento individual y colectivo.

2.2.2.5. Club Deportivo

De acuerdo con Genoveva et al. (2019), los clubes son asociaciones de entretenimiento que varían y dependen de los motivos por los que se inscriben: acciones sociales y de ocio, acciones deportivas, intercambio de pensamientos, polémicas culturales, organización de actividades en beneficio de terceras personas, acciones formativas e informativas para su propia comodidad. Además de las actividades para sus propios fines, los clubes también pueden realizar otras actividades que pueden ser consideradas como actividades comerciales, que ahora son comunes en ciertos campos.

Características de un club deportivo como organización social:

- Es una organización o asociación legal de carácter privada, de acuerdo a las normas que lo formen, sin fines de lucro
- El objetivo primordial de su creación es el fomento de uno o más actividades deportivas
- Dentro de sus establecimientos se incentiva a la mejora de la condición física y la práctica de los deportes por sus integrantes; y a la involucración en actividades y competiciones deportivas oficiales.
- Es un centro de entretenimiento social.

- Es un lugar de pasatiempo, diversión e integración cultural de los individuos, familiares y amigos.

2.2.2.6. Dimensiones de Práctica Deportiva

Según Albert Bandura (1977), que aborda las cuatro dimensiones de práctica deportiva (autoestima, habilidades motrices, estilos de vida y salud, emociones).

Autoestima

La autoestima juega un papel fundamental en el rendimiento deportivo, ya que influye en la percepción que los individuos tienen sobre sí mismos y en su capacidad para enfrentar desafíos. Según Albert Bandura (1977), uno de los principales teóricos del auto concepto, la autoestima se construye a través de la experiencia de éxito y fracaso en diferentes actividades, incluyendo el deporte. Es importante destacar que la autoestima en el contexto deportivo no solo se refiere a la confianza en las habilidades físicas, sino también a la creencia en la capacidad para superar obstáculos y aprender de las experiencias.

En este sentido, Harter (1999) propone que la autoestima en el deporte se relaciona con la percepción de competencia y el sentido de valía personal. Cuando los deportistas experimentan éxito en sus prácticas y competiciones, su autoestima tiende a aumentar, lo que a su vez refuerza su motivación y compromiso con la actividad física.

Habilidades Motrices

Las habilidades motrices son fundamentales para el desarrollo y el desempeño en cualquier actividad deportiva. Según Gallahue y Ozmun (2006), las habilidades motrices se dividen en tres categorías: habilidades básicas, habilidades específicas y habilidades combinadas. Las habilidades básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, son los fundamentos sobre los cuales se construyen las habilidades más complejas.

La adquisición y el perfeccionamiento de estas habilidades dependen en gran medida de la práctica deliberada y la retroalimentación constante (Ericsson, 2007). Además, es importante tener en cuenta la importancia del desarrollo motor desde edades tempranas, ya que las habilidades motrices adquiridas durante la infancia sientan las bases para un rendimiento deportivo óptimo en la adultez (Stodden et al., 2008).

Estilos de Vida y Salud

La práctica deportiva está estrechamente relacionada con la adopción de estilos de vida saludables. Según Warburton et al. (2006), el ejercicio regular no solo contribuye a mejorar la salud física, reduciendo el riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental y emocional.

Además, adoptar un estilo de vida activo puede promover hábitos saludables en otras áreas, como la alimentación equilibrada y el descanso adecuado. Por lo tanto, fomentar la práctica deportiva no solo contribuye al bienestar individual, sino que también puede tener beneficios a nivel comunitario, reduciendo los costos asociados con el tratamiento de enfermedades relacionadas con el sedentarismo (Penedo y Dahn, 2005).

Emociones

Las emociones desempeñan un papel crucial en la experiencia deportiva, influyendo en el rendimiento, la motivación y el bienestar general de los individuos. Según Lazarus (2000), las emociones son respuestas psicofisiológicas a los estímulos internos y externos, y pueden ser clasificadas en emociones positivas (como la alegría y la satisfacción) y emociones negativas (como el miedo y la ansiedad).

Es importante gestionar adecuadamente las emociones en el contexto deportivo para maximizar el rendimiento y el disfrute. Smith et al. (2005) sugieren estrategias de regulación emocional, como la visualización, la relajación y la reestructuración cognitiva, para manejar eficazmente las emociones negativas y potenciar las emociones positivas durante la práctica deportiva. Además, el apoyo social y el liderazgo positivo dentro de los equipos deportivos pueden contribuir a crear un ambiente emocionalmente saludable y motivador Rees et al. (2015).

2.3. Marco Conceptual

Autoestima: La autoestima se refiere al valor, aprecio y confianza que una persona tiene en sí misma. Una alta autoestima se asocia con una percepción positiva de uno mismo, mientras que una baja autoestima puede conducir a inseguridades y dificultades emocionales.

Deporte: El deporte se refiere a actividades físicas organizadas que implican competición o recreación, con reglas y estructuras definidas. El deporte puede practicarse a nivel amateur o profesional y abarca una amplia gama de disciplinas, desde deportes de equipo hasta deportes individuales.

Entorno Amical: El entorno amical se refiere al círculo de amistades y relaciones sociales fuera del ámbito escolar, incluyendo amigos, compañeros, vecinos y otras personas con quienes uno interactúa en un contexto social más informal.

Entorno Escolar: El entorno escolar abarca el ambiente educativo en el que los individuos desarrollan su aprendizaje y socialización, incluyendo aulas, escuelas, maestros, compañeros de clase y actividades extracurriculares. Este entorno juega un papel crucial en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

Entorno Familiar: El entorno familiar engloba las relaciones, dinámicas y estructuras dentro del núcleo familiar de un individuo, incluyendo padres, hermanos, parientes cercanos y la dinámica familiar en sí misma. Este entorno influye en la formación de valores, hábitos y relaciones interpersonales.

Entorno Social: El entorno social se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y contextos en los que una persona vive, incluyendo su familia, amigos, comunidad, cultura y sociedad en general. Este entorno puede influir en las creencias, valores y comportamientos de un individuo.

Habilidad: Una habilidad es una capacidad adquirida para realizar una tarea específica de manera efectiva y eficiente, resultado de la práctica, la experiencia y el aprendizaje. Las habilidades pueden ser tanto físicas como cognitivas y se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la práctica y la repetición.

Habilidades Motrices: Las habilidades motrices se refieren a la capacidad de una persona para controlar y coordinar sus movimientos físicos de manera eficiente y efectiva. Esto incluye habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrarse y manipular objetos.

Motricidad: La motricidad se refiere a la capacidad de una persona para controlar y coordinar sus movimientos corporales de manera fluida y precisa. Implica la integración de habilidades motoras gruesas y finas, así como la capacidad de percibir y responder a estímulos externos de manera adecuada.

Práctica Deportiva: La práctica deportiva se refiere a la participación regular en actividades físicas organizadas, ya sea en forma competitiva o recreativa, con el objetivo de mejorar la salud, el estado físico, la destreza y el bienestar general.

Salud: La salud es un estado de bienestar físico, mental y social en el que una persona es capaz de funcionar de manera óptima y adaptarse a las demandas de su entorno. Incluye aspectos como la ausencia de enfermedad, el equilibrio emocional, la nutrición adecuada y la actividad física regular.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis General

Los elementos del entorno social se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- Los elementos del entorno familiar se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.
- Los elementos del entorno amical se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.
- Los elementos del entorno escolar se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.

3.2 Identificación de Variables

3.2.1. Variable Independiente

Elementos del entorno social

3.2.2. Variable Dependiente

La práctica deportiva

3.2.3. *Variables Intervenientes*

- Entorno familiar
- Entorno amical
- Entorno escolar
- Autoestima
- Habilidades motrices
- Estilo de vida y salud
- Emociones

3.3 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Elementos del entorno social	Conjunto de factores y elementos sociales que rodean y determinan el modo de actuar. Aquello que nos rodea influye en nuestro desarrollo. Existen diversos factores sociales, los cuales abarcan desde el contexto familiar y amical, hasta en el caso cultural de estos. El medio donde se interactúa, nivel cultural y económico del lugar y del país, el tipo de sistema educativo, medios informativos y ocio que forman parte de nuestro ambiente intervienen en alguna medida (Delgado, 2016).	El comportamiento y las expectativas del entorno familiar, amical y escolar determinan el modo de actuar de los alumnos. Mientras más cercano sea las actividades o la forma de involucrarse sea constante, adquirirán o serán relacionados.	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad deportiva de los progenitores - Actividad deportiva de los hermanos/as o primos/as - Actividad deportiva de los familiares cercanos 	Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre
			Entorno amical	<ul style="list-style-type: none"> - Costumbres de las amistades no escolares - Creencias de las amistades no escolares 	
			Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve actividades deportivas dentro fuera del aula - Impulsa de desarrollo de habilidades socio motrices 	
Práctica deportiva	Es mantener y mejorar el estado físico y psíquico a través de las cuales se fomentan diversos valores. Es considerada como un derecho de los individuos con variedad funcional, participación e igualdad, con acceso a espacios deportivos y culturales, posibilitando la incorporación en actividades recreativas y lúdicas generales lo cual permite integrarse al mundo social como ciudadano y favorece la comodidad y calidad de vida de la sociedad (Rabal et al., 2020).	La práctica deportiva contribuye en mejorar las condiciones físicas de los estudiantes, asimismo, contribuye a mejorar la capacidad cognitiva, logrando un mejor desempeño escolar.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Integración con los demás - Valora la actividad física 	Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre
			Habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad y resistencia a la exigencia física - Coordinación motriz 	
			Estilo de vida y salud	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y potenciar mis actividades cotidianas y escolares - Mejorar/mantener óptimas condiciones de salud y estado físico 	
			Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Provocar felicidad y buen humor - Agotamiento emocional o cansancio 	

Referencia: Creación de testistas

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de la Investigación

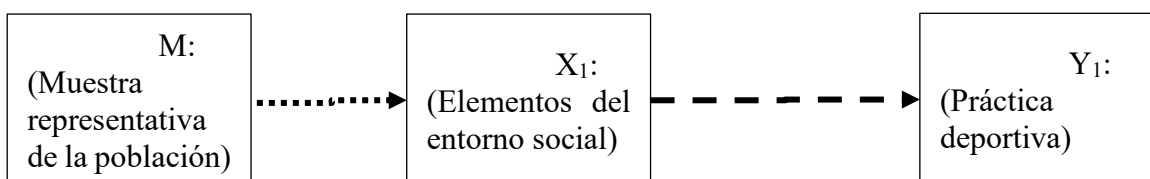
El trabajo de investigación es de tipo **básico**, puesto que contribuye al cuerpo intelectual de conocimiento, es decir su propósito está dirigido hacia la comprensión de los fenómenos más fundamentales acerca de un fenómeno o hechos sean estos observables o para observar su relación (Carrasco, 2013).

4.2. Nivel de la Investigación

Hernández et al. (2014), señala aquellos estudios donde se cuantifica las variables y la intensidad es establecer la afinidad o correspondencia entre 2 variables, corresponde al nivel o alcance investigativos correlacional. En la investigación se realizó la observación de la relación entre el entorno social y la práctica deportiva de los estudiantes de educación secundaria.

4.3. Diseño de la Investigación

Para el trabajo de investigación se empleó un diseño **no experimental**, transversal y explicativo, es el tipo de investigación más usual y se encarga de constituir relaciones de causa y efecto para poder generalizar sobre hechos similares. Es un estudio muy útil. Permite a los investigadores tener una comprensión amplia del tema y mejorar las preguntas de investigación de seguimiento para incrementar las conclusiones del estudio. El siguiente diagrama representa el diseño del estudio:



4.4. Unidad de Análisis

Las unidades están conformadas por miembros de la institución educativa Jorge Chávez Chaparro: director, estudiantes. En especial los estudiantes.

4.5. Población de Estudio

Este trabajo de investigación se realiza en la muestra de alumnos del cuarto y quinto grado de estudios del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, aborda una población de 81 estudiantes y 11 docentes.

Tabla 1

Población de alumnos matriculados para el estudio

<i>Grado</i>	Número de estudiantes	Porcentaje
<i>1° grado</i>	70	23 %
<i>02° grado</i>	65	21 %
<i>3° grado</i>	66	21 %
<i>4° grado</i>	53	17%
<i>5° grado</i>	57	18 %
<i>Total</i>	311	100 %

Nota. Realización en datos de la nómina de matrícula.

Nota: Realización en datos del MINEDU

4.6. Tamaño de Muestra y Selección de Muestra

La muestra del trabajo de investigación es No Probabilística por conveniencia, se seleccionó y aplicó la encuesta a 81 escolares del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro – Wanchaq – Cusco.

Tabla 2*Muestra de alumnos considerados para el estudio*

Grado	N° de estudiantes	N° de estudiantes que faltaron	N° de estudiantes retirados	N° de estudiantes trasladados	N° de estudiantes entrevistados
Cuarto	53	2	7	5	39
Quinto	57	4	5	6	42
Total					81

4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.7.1. Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de resultados e información se empleó la técnica de **la encuesta**, se aplicó una encuesta conformada por 40 ítems de selección múltiple.

4.7.2. Instrumento de Recolección de Datos

Se empleó como instrumento **el cuestionario**, es una serie de interrogantes que buscan verificar alguna capacidad (por ejemplo, cognitiva); no debe ser empleado; pero si verificado por el investigador. No debe ser desorientado con la guía de entrevista, una técnica de recojo de datos o un tipo de estudio.

Las interrogantes son cerradas si es que no hay más alternativa que elegir entre una de sus respuestas; abiertas sino incluye opciones de respuesta; semicerradas si cuentan con algunas opciones, mixtas es una combinación de una cerrada más una abierta e interrogantes no excluyentes si se puede elegir más de una opción.

Se aplicó un cuestionario que tiene por objetivo captar datos sobre la práctica deportiva de los estudiantes dentro de su entorno familiar y local. Los datos que nos proporcionen serán valiosos para nuestro trabajo de investigación.

4.7.2.1. Ficha Técnica.

- **Denominación:** Cuestionario de encuesta
- **Autores:** Se utilizó el modelo de instrumento del Mgt. Ynofuentes Quispe, Franz Liszt. Adaptando nuestros Ítems y aplicando el cuestionario de selección múltiple.
- Bach. Lessenia Marisela Ccalloquispe Taco
- Bach. Milagros Quispe Monterola
- **Forma de aplicación:** Grupal
- **Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 30 minutos.
- **Población objetivo:** Estudiantes
- **Numero de ítems:** 40
- **Proceso de validación:** El presente instrumento fue validado por expertos en la investigación, tales validaciones la podemos encontrar en el anexo N° 01 y dichos expertos son los siguientes:

Tabla 3

Reporte de validación de expertos

N°	Nombre del experto	Valor de validación
1	Dr. Leonardo Chile Letona	60 %
2	Dr. Hugo Altamirano Vega	90 %
3	Dr. Félix Gonzalo Gonzales Surco	85 %

Baremos de la variable entorno social

Rango	Nivel	Interpretación
20 – 46	Desfavorable	Entorno social del estudiante presenta un nivel desfavorable
47 – 73	Poco favorable	Entorno social del estudiante presenta un nivel poco favorable
74 - 100	Favorable	Entorno social del estudiante presenta un nivel favorable

Baremos de la variable práctica deportiva

Rango	Nivel	Interpretación
20 - 46	Mala	El nivel de práctica deportiva del estudiante de Educación Secundaria presenta un nivel malo.
47 - 73	Regular	El nivel de práctica deportiva del estudiante de Educación Secundaria presenta un nivel regular.
74 - 100	Buena	El nivel de práctica deportiva del estudiante de Educación Secundaria presenta un nivel bueno.

CAPÍTULO V

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se muestra los resultados adquiridos del trabajo de investigación del análisis cualitativo y cuantitativo. De igual manera se verificó las pruebas de hipótesis.

5.1. Descripción

En el presente trabajo de investigación, se elaboró una tabla colectiva de datos, tomando en cuenta cada dimensión, se estableció de esta forma las frecuencias con los porcentajes obtenidos de la recolección de datos. Seguidamente, por medio de la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2019 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos facilitó crear los gráficos tipo Barra Simple. La utilización del instrumento de colecta de datos considero los siguientes pasos: solicitud de permiso, invitación, sensibilización y aplicación a los escolares del cuarto y quinto del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro – Cusco - 2022, seguidamente se dieron las indicaciones correspondientes, la aplicación del instrumento de recolección de datos duró 30 minutos aproximadamente y se comprobó la cantidad de estudiantes.

Utilizando los instrumentos descriptivos de la estadística, con la finalidad de explicar el comportamiento frecuencial de cada variable, estos resultados se presentan de las siguientes formas, cada una calculada y desarrollada de manera general y específica. Por otro lado, a partir de las matrices de manipulación de variables mencionadas en los cuestionarios aplicados en esta encuesta, se utilizaron herramientas de inferencia estadística para confirmar las hipótesis propuestas en el trabajo de investigación, tanto la correlación, así como la significancia entre los elementos del entorno social y la práctica deportiva.

5.2. Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados

5.2.1. Resultados Descriptivos de la Variable Entorno Social y sus Dimensiones

Tabla 2

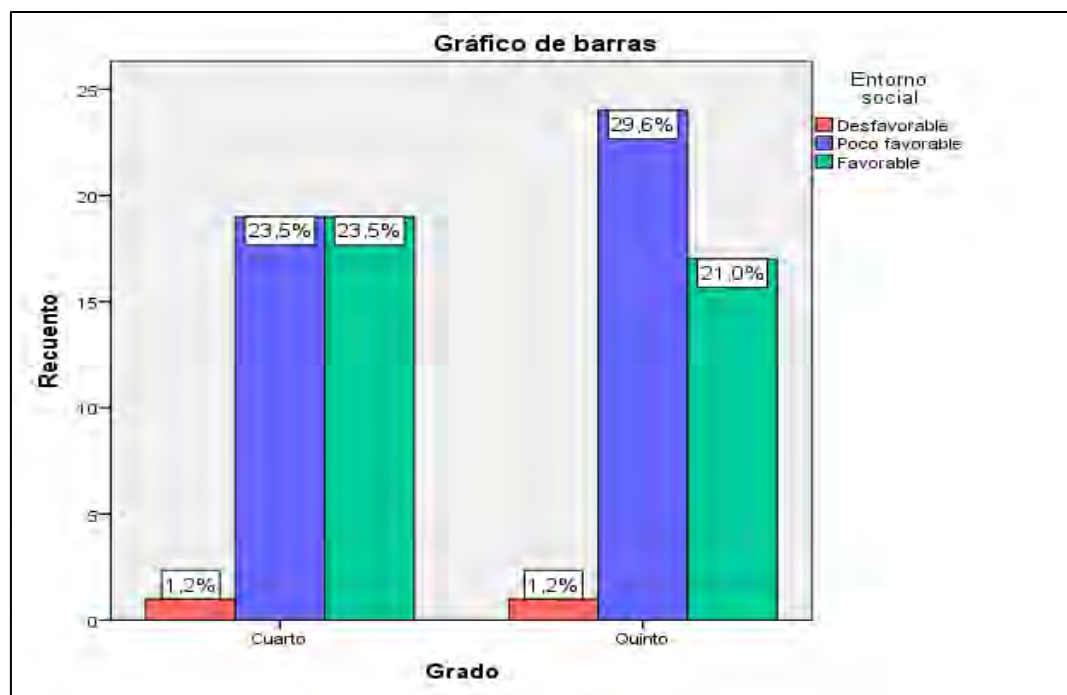
Descriptivos de la variable entorno social por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Entorno social						Total	
	Desfavorable		Poco favorable		Favorable			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	1	1,2%	19	23,5%	19	23,5%	39	48,1%
Quinto	1	1,2%	24	29,6%	17	21,0%	42	51,9%
Total	2	2,5%	43	53,1%	36	44,4%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 1

Gráfico de barras agrupadas de la variable entorno social por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre el entorno social de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, reveló un entorno social “poco favorable” representado por el 53.1% de los estudiantes; en un porcentaje similar el 44,4% de los mismos en el nivel “favorable” y tan solo un 2,5% en el nivel “desfavorable”. Con respecto al grado escolar, son los estudiantes del quinto grado quienes presentan un mayor porcentaje en cuanto al contexto social “poco favorable” con el 29,6%.

De los porcentajes señalados, se infiere la existencia de un entorno social del alumno poco alentador hacia la práctica deportiva, donde el círculo de amigos, familia y de la escuela no están estimulando correctamente al estudiante hacia la práctica del deporte. Por ello se afirma una moderada relación del comportamiento y expectativa de los integrantes que componen el hogar, amigos y compañeros de clases sobre el comportamiento del alumno, principalmente en los escolares del quinto año de secundaria.

Tabla 3

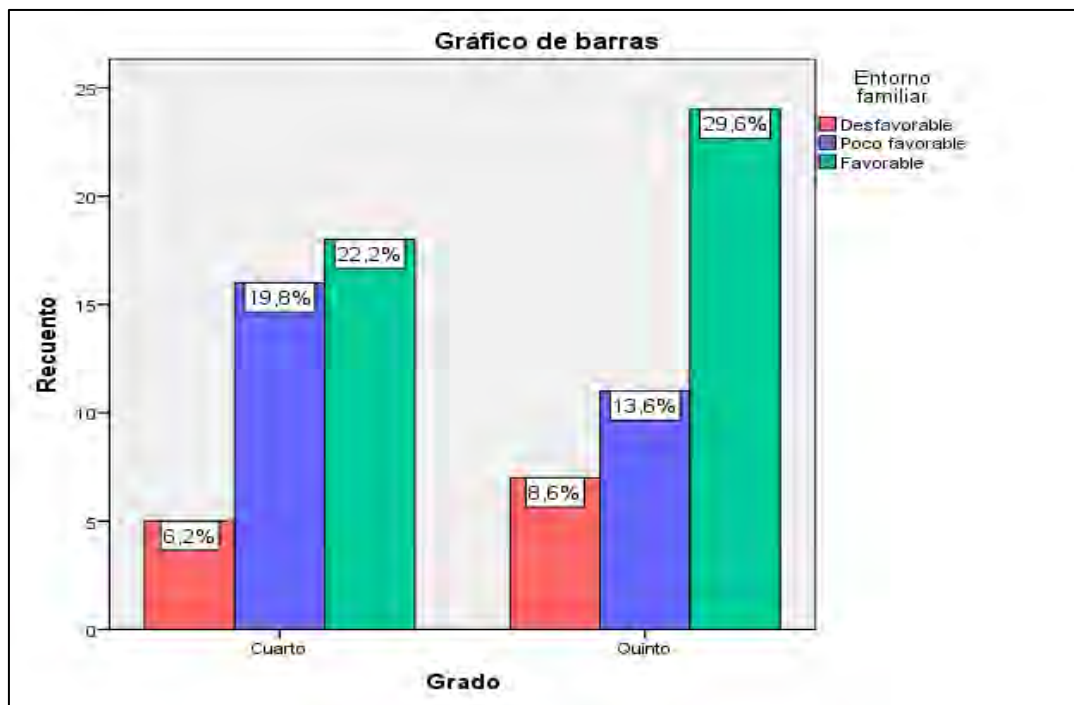
Descriptivos de la dimensión entorno familiar por el grado de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Entorno familiar						Total	
	Desfavorable		Poco favorable		Favorable			
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	5	6,2%	16	19,8%	18	22,2%	39	48,1%
Quinto	7	8,6%	11	13,6%	24	29,6%	42	51,9%
Total	12	14,8%	27	33,3%	42	51,9%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 2

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión entorno familiar por el grado de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre el entorno familiar de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, reveló un contexto familiar “favorable” representado por el 51,9%; en un porcentaje menor el 33,3% presenta un entorno “poco favorable” y tan solo un 14,8% en el nivel “desfavorable”. Con respecto al grado escolar, son los estudiantes del quinto grado quienes presentan un mayor porcentaje en cuanto al ámbito familiar “favorable” con el 29,6%.

De los porcentajes señalados se afirma en la existencia de una moderada relación del comportamiento y expectativa de los padres, hermanos, primos y demás familiares quienes componen el hogar sobre el comportamiento del estudiante quienes condicionan el desarrollo y conducta del estudiante no solo en el aspecto deportivo sino en diversos ámbitos

de su vida, este hecho se observa principalmente en el caso de los escolares del quinto año de la institución educativa en mención.

Tabla 4

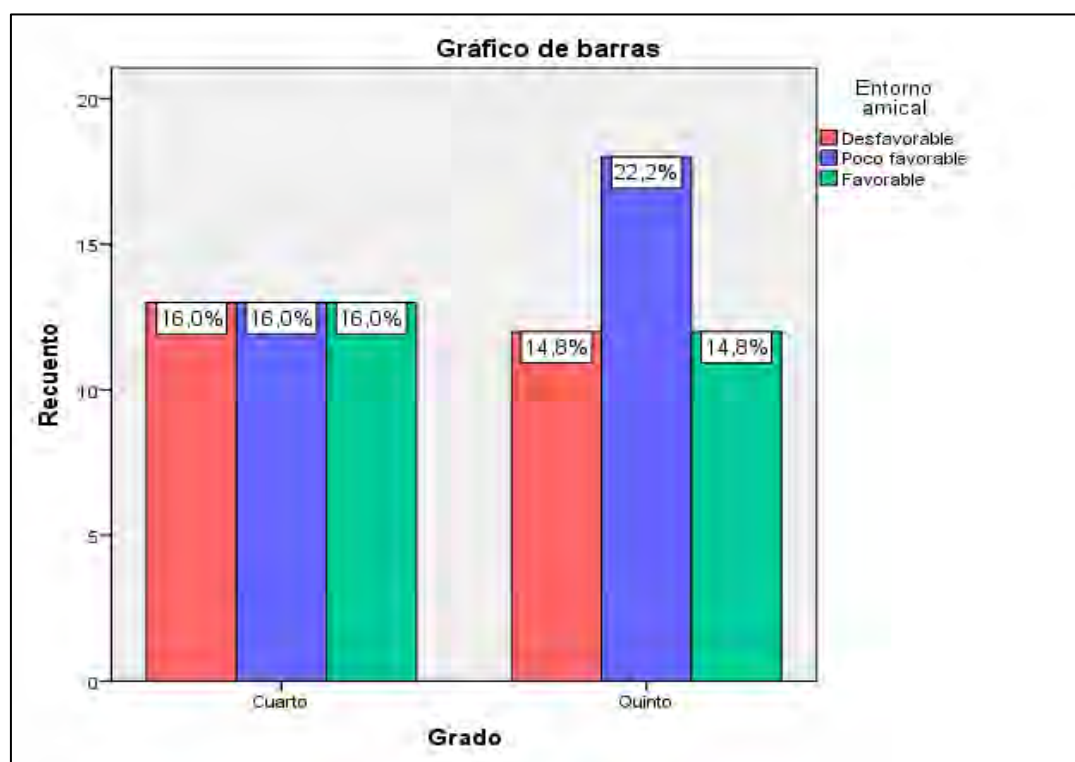
Descriptivos de la dimensión entorno amical por el grado de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Entorno amical						Total	
	Desfavorable		Poco favorable		Favorable			
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	13	16,0%	13	16,0%	13	16,0%	39	48,1%
Quinto	12	14,8%	18	22,2%	12	14,8%	42	51,9%
Total	25	30,9%	31	38,3%	25	30,9%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 3

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión entorno amical por el grado de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre el entorno amical de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, reveló un contexto amical “poco favorable” representado por el 38,3% de los estudiantes; asimismo, al 30,9% en un entorno social “poco favorable” y “favorable”. Con respecto al grado escolar, son los estudiantes del quinto grado quienes presentan un mayor porcentaje en cuanto al ámbito amical “poco favorable” con el 22,2%.

De los porcentajes señalados, se evidencia una moderada relación de las costumbres y creencias de los amigos cercanos sobre el comportamiento del alumno, principalmente en el caso de los escolares del quinto año, donde aquellos miembros del círculo cercano de amigos condicionan el desarrollo y conducta del estudiante.

Tabla 5

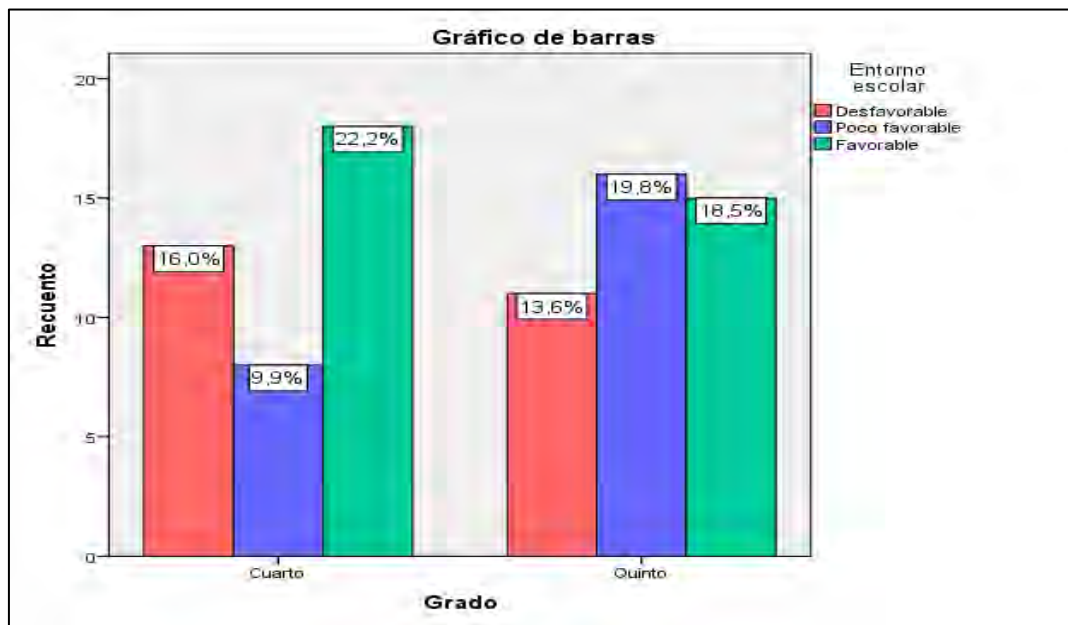
Descriptivos de la dimensión entorno escolar por el grado de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Entorno escolar						Total	
	Desfavorable		Poco favorable		Favorable			
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	13	16,0%	8	9,9%	18	22,2%	39	48,1%
Quinto	11	13,6%	16	19,8%	15	18,5%	42	51,9%
Total	24	29,6%	24	29,6%	33	40,7%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 4

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión entorno escolar por el grado de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre el entorno escolar de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro reveló un contexto escolar “favorable” representado por el 40,7% de estudiantes; asimismo, al 29,6% presentando círculo escolar “poco favorable” y “desfavorable” respectivamente. Con respecto al grado escolar, son los escolares del cuarto grado quienes presentan un gran porcentaje en cuanto al ámbito escolar “favorable” con el 22,2%.

De los porcentajes y recuentos señalados se infiere la existencia de una considerable relación del centro educativo mediante la promoción de las actividades físicas dentro y fuera del aula sobre el comportamiento del alumno, principalmente en el caso de los estudiantes del cuarto año. Los compañeros del aula con quienes interactúa diariamente el alumno condicionan el desarrollo y conducta del estudiante

5.2.2. Resultados Descriptivos de la Variable Práctica Deportiva y sus Dimensiones

Tabla 6

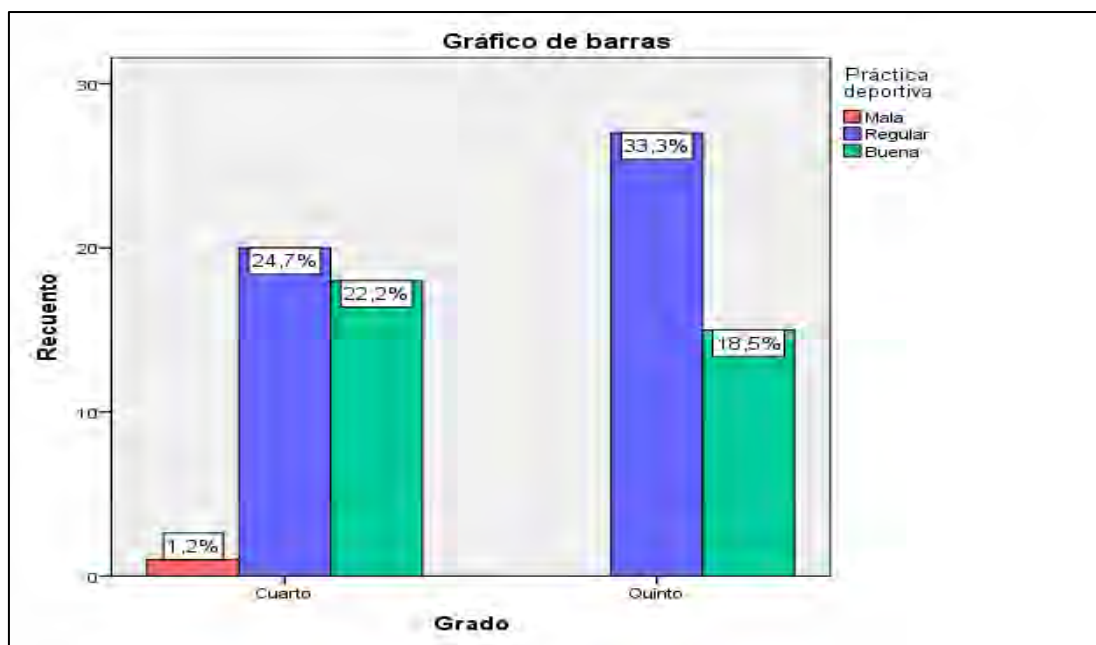
Descriptivos de la variable práctica deportiva por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Práctica deportiva						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	1	1,2%	20	24,7%	18	22,2%	39	48,1%
Quinto	0	0,0%	27	33,3%	15	18,5%	42	51,9%
Total	1	1,2%	47	58,0%	33	40,7%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 5

Gráfico de barras agrupadas de la variable práctica deportiva por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se observó el desarrollo “regular” de la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario con el 58,0%; asimismo, el 40,7% de estudiantes precisan a la actividad física como “buena” y en un porcentaje mucho menor el 1,2% la percibe como “mala”. Con respecto a la percepción de la práctica deportiva por grados, los alumnos del quinto año presentan una en su mayoría una práctica deportiva regular con el 33,3% mientras el cuarto año, en el mismo nivel con el 24,7%.

De esta manera se infiere en la relación moderada de la autoestima, las habilidades motrices, estilo de vida y salud, emociones sobre la capacidad cognitiva para un rendimiento escolar adecuado, principalmente en los estudiantes del quinto año. Se muestra una moderada habilidad para ejecutar movimientos corporales y para valorar la actividad física y su impacto sobre su salud emocional y física, dado principalmente por la mínima relación de su entorno más cercano como el familiar y amical quienes no le muestran a través del ejemplo los beneficios del deporte.

Tabla 7

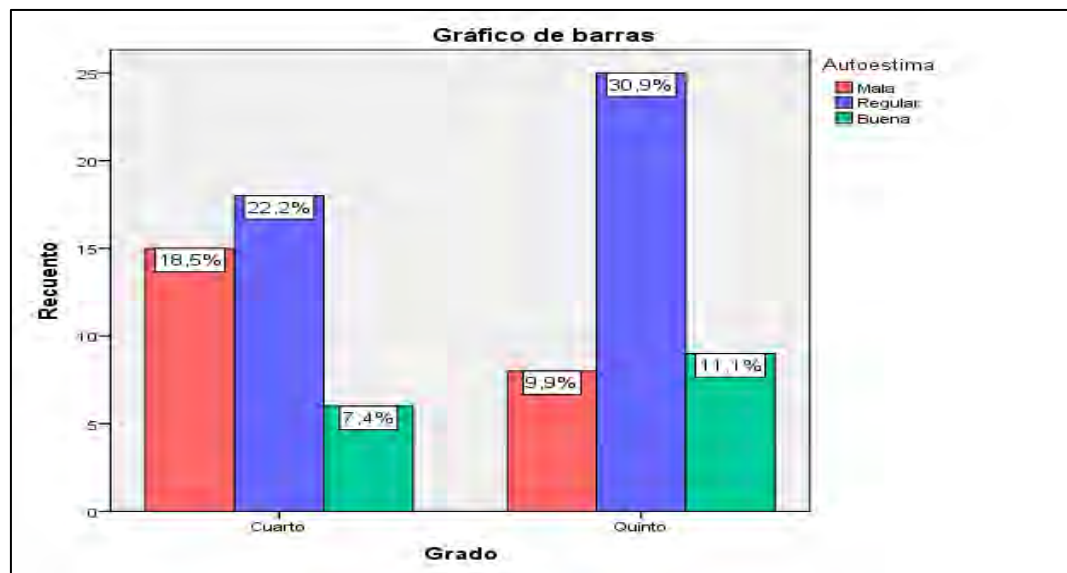
Descriptivos de la dimensión autoestima por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Autoestima						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	hi%
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
Cuarto	15	18,5%	18	22,2%	6	7,4%	39	48,1%
Quinto	8	9,9%	25	30,9%	9	11,1%	42	51,9%
Total	23	28,4%	43	53,1%	15	18,5%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 6

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión autoestima por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre la autoestima de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se observó el desarrollo “regular” de la autoestima de los estudiantes del nivel secundario con el 53,1%. Asimismo, el 28,4% muestra una autoestima “mala” y tan solo el 18,5% es “buena”. Con respecto a la percepción de la autoestima por grados, los alumnos del quinto año presentan una en su mayoría una autoestima “regular” con el 30,9% mientras el cuarto año, en el mismo nivel con el 22,2%.

De esta manera se puede evidenciar que los estudiantes no siempre se sienten cómodos practicando deporte o se sienten parte de un equipo y existe cierta tendencia a la comparación entre los demás compañeros incidiendo en su percepción y valoración personal, por ello, se infiere en la existencia de una relación moderada de la integración entre

compañeros de clase y la valoración de la actividad física sobre la capacidad cognitiva para un rendimiento escolar adecuado, principalmente en los estudiantes del quinto año. Esta situación es frecuente cuando el entorno amical no refuerza la actitud positiva hacia el deporte, por el contrario, si los amigos no tienen afinidad hacia el deporte influirán de manera negativa.

Tabla 8

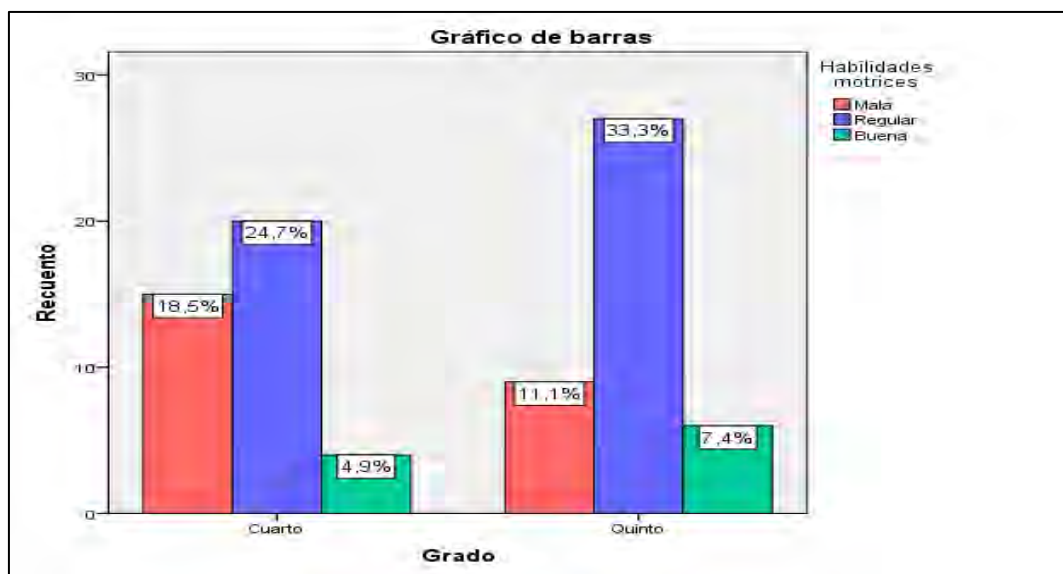
Descriptivos de la dimensión habilidades motrices por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Habilidades motrices						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	15	18,5%	20	24,7%	4	4,9%	39	48,1%
Quinto	9	11,1%	27	33,3%	6	7,4%	42	51,9%
Total	24	29,6%	47	58,0%	10	12,3%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 7

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión habilidades motrices por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre las habilidades motrices de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se observó el desarrollo “regular” de las habilidades motrices de los escolares del nivel secundario con el 58,0%. Al mismo tiempo, el 29,6% muestra una habilidad motriz “mala” y tan solo el 12,3% es “buena”. Con respecto a la percepción de la autoestima por grados, los alumnos del quinto año presentan una en su mayoría una capacidad motriz “regular” con el 33,3% mientras el cuarto año, en el mismo nivel con el 24,7%.

Por los porcentajes observados es posible afirmar que los alumnos no siempre se sienten en la misma capacidad de sus compañeros para realizar actividad física. Por ello, se infiere en una habilidad motriz moderada en los estudiantes, principalmente en los escolares del quinto año.

Tabla 9

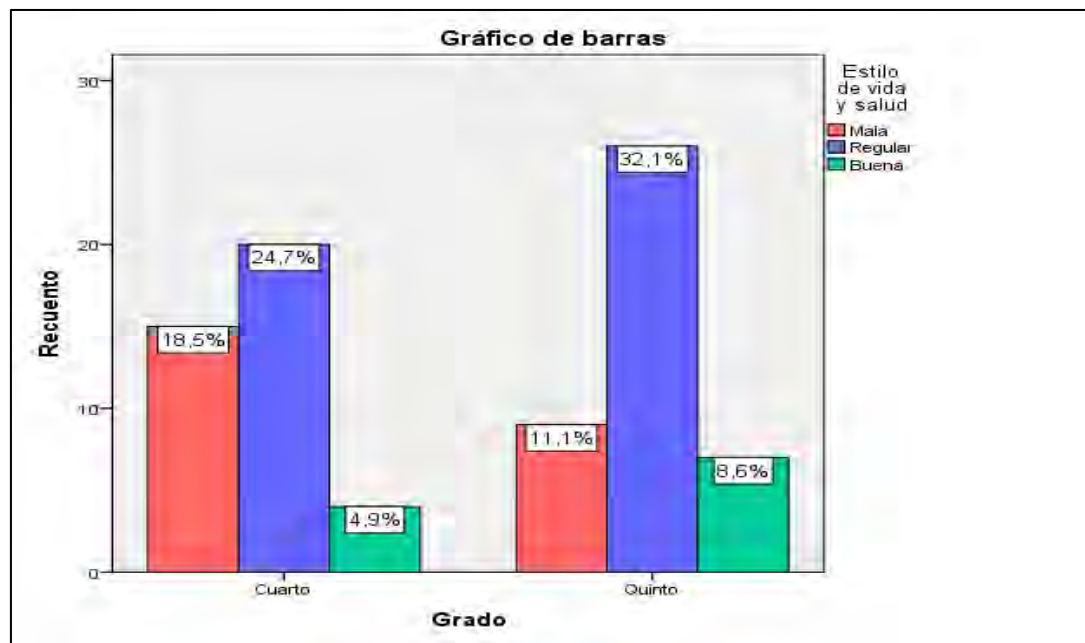
Descriptivos de la dimensión estilo de vida y salud por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Estilo de vida y salud						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	15	18,5%	20	24,7%	4	4,9%	39	48,1%
Quinto	9	11,1%	26	32,1%	7	8,6%	42	51,9%
Total	24	29,6%	46	56,8%	11	13,6%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 8

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión estilo de vida y salud por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre estilo de vida y salud de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se evidenció el desarrollo “regular” de la forma de vida y salud de los escolares del nivel secundario con el 56,8%. Al mismo tiempo, el 29,6% muestra una forma de vida “mala” y tan solo el 13,6% es “buena”. Con respecto a la percepción de la autoestima por grados, los alumnos del quinto año presentan una en su mayoría una forma de vida “regular” con el 32,1% mientras el cuarto año, en el mismo nivel con el 24,7%.

Por lo señalado en el párrafo anterior se infiere que no siempre las actividades cotidianas y escolares permiten mantener condiciones de salud óptima, por lo que es necesario realizar práctica deportiva de manera habitual y no caer en el sedentarismo, de esta manera se evidencia un estilo de vida en su mayoría regular, principalmente presentado

en los alumnos del quinto año. pues el entorno escolar y familiar no están actuando correctamente creando hábitos saludables en el estudiante como lo es la práctica deportiva.

Tabla 10

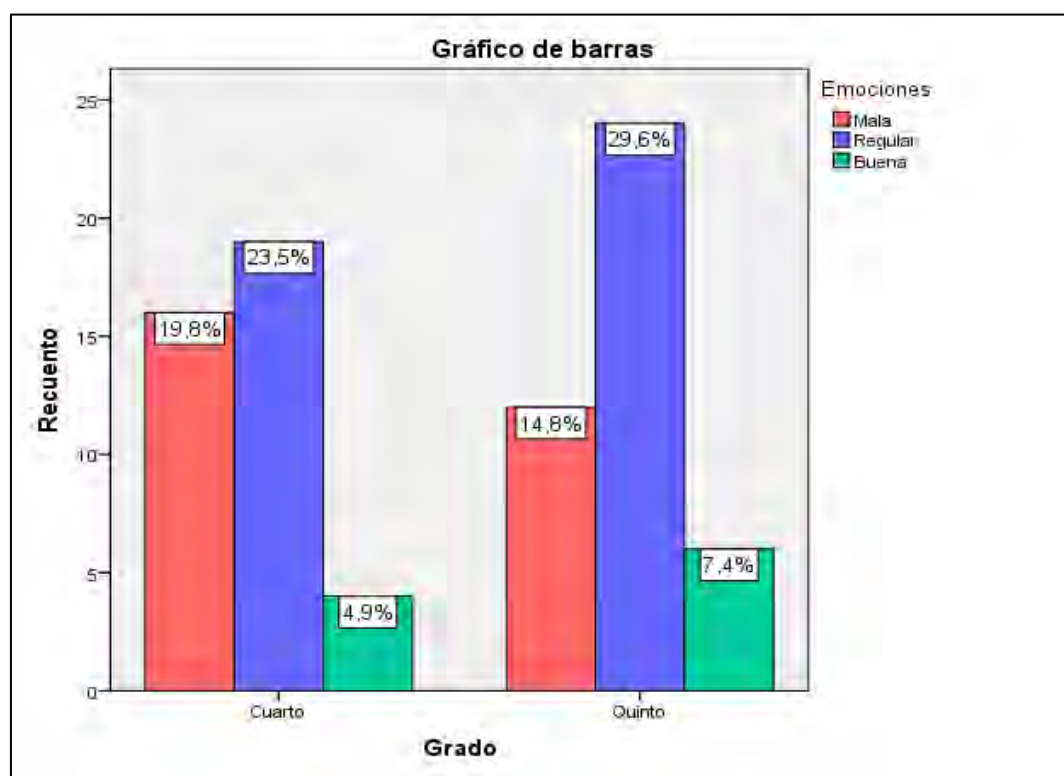
Descriptivos de la dimensión emociones por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Grado	Emociones						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cuarto	16	19,8%	19	23,5%	4	4,9%	39	48,1%
Quinto	12	14,8%	24	29,6%	6	7,4%	42	51,9%
Total	28	34,6%	43	53,1%	10	12,3%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 9

Gráfico de barras agrupadas de la dimensión emociones por el grado escolar de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

De acuerdo con los resultados adquiridos del trabajo de campo sobre estilo de vida y salud de los escolares del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se evidenció el desarrollo “regular” de emociones en los escolares del nivel secundario con el 53,1%. Al mismo tiempo, el 34,6% muestran salud emocional “mala” y tan solo el 12,3% es “buena”. Con respecto a la percepción de la autoestima por grados, los alumnos del quinto año presentan en su mayoría un desarrollo emocional “regular” con el 29,6% mientras el cuarto año, en el mismo nivel con el 23,5%.

Por lo señalado en el párrafo anterior se infiere que en su mayoría los alumnos muestran agotamiento emocional o cansancio para realizar alguna actividad, por lo que, se evidencia un desarrollo emocional regular presentando agotamiento emocional ocasionalmente, principalmente en los escolares del quinto año.

5.3. Análisis Inferencial

5.3.1. Prueba de Hipótesis General

Tabla 11

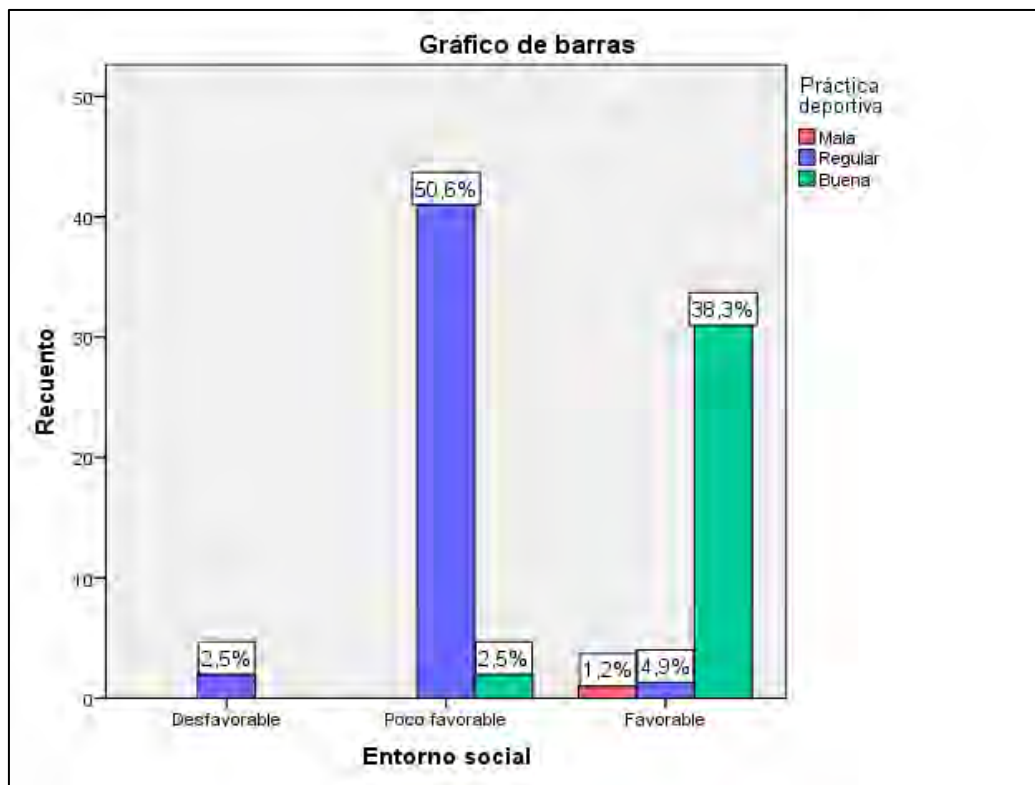
Descriptivos de relación entre el entorno social y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Entorno social	Práctica deportiva						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%		
Desfavorable	0	0,0%	2	2,5%	0	0,0%	2	2,5%
Poco favorable	0	0,0%	41	50,6%	2	2,5%	43	53,1%
Favorable	1	1,2%	4	4,9%	31	38,3%	36	44,4%
Total	1	1,2%	47	58,0%	33	40,7%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 10

Diagrama de barras agrupadas entre el entorno social y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

En lo referente a las variables entorno social y práctica deportiva se infiere lo siguiente: en tanto el entorno social presente un nivel desfavorable la práctica deportiva será regular representado por el 2,5% de los encuestados; en cambio si el entorno es poco favorable la práctica deportiva se verá incrementado en el porcentaje con el 50,6%; en el mismo sentido, si el entorno es favorable la práctica deportiva también presenta un nivel bueno con el 38,3%. Dado los diferentes escenarios a los cuales el estudiante se ve expuesto durante sus actividades diarias demuestra la asociación de estas con la práctica deportiva concluyendo en la realidad de una asociación directa entre las dos variables.

Planteamiento de las hipótesis racionales.

H₀: El entorno social y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro no presentan asociación directa.

H₁: El entorno social y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa.

El margen de error establecido fue de 5% o 0,05 para un nivel de confianza del 95% o 0,95. Bajo este parámetro, el estadístico Chi cuadrado de Pearson $X^2=58,587$ con el valor- $P=0,000 < 5\%$, determinó la existencia de una relación rechazando la hipótesis nula. Adicional a esto, para evidenciar el grado o fuerza de relación entre ambas variables, la correlación de Kendall con su coeficiente Tau-B = 0,770 y valor-P = 0,000 < 5%

Tabla 12

Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal de las dimensiones de la variable entorno social y la variable práctica deportiva

Variable/Dimensiones	Estimación	Error estándar media	Wald	gl	valor-P
Umbral Práctica deportiva = Mala	-8,176	1,501	29,668	1	0,000
Práctica deportiva = regular	-2,430	0,839	8,380	1	0,004
Ubicación Entorno familiar	0,150	0,079	3,605	1	0,058
Entorno amical	-0,120	0,117	1,054	1	0,305
Entorno escolar	-0,234	0,098	5,773	1	0,016

Nota. El procedimiento fue realizado con las dimensiones de la variable entorno social, pero considerando la sumatoria de las respuestas de cada estudiante.

Dado el valor P del estadígrafo Chi cuadrado y la correlación de Kendall inferiores al nivel de significancia del 5%, queda demostrado la relación, y una correlación moderada,

en este entender aceptamos H_1 : El entorno social y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa e inferimos que el entorno social está contribuyendo de manera regular a mejorar sus habilidades y capacidades físicas. Asimismo, la regresión logística ordinal muestra la necesidad de mejorar la práctica deportiva considerando que es posible fomentar la actividad física desde el entorno escolar debido a la relación significativa de este entorno sobre el comportamiento del estudiante. Asimismo, el Pseudo R Cuadrado señala de Nagelkerke es $0,339 = 33,9\%$, esto indica una proporción de $33,9\%$ de alumnos vienen realizando una práctica deportiva regular promovido por el entorno escolar, pero tampoco es muy arraigado. Requiere de mejor apoyo o estímulo de parte de los entornos familiar y amical.

5.3.2. Prueba de Hipótesis Específicas

Tabla 13

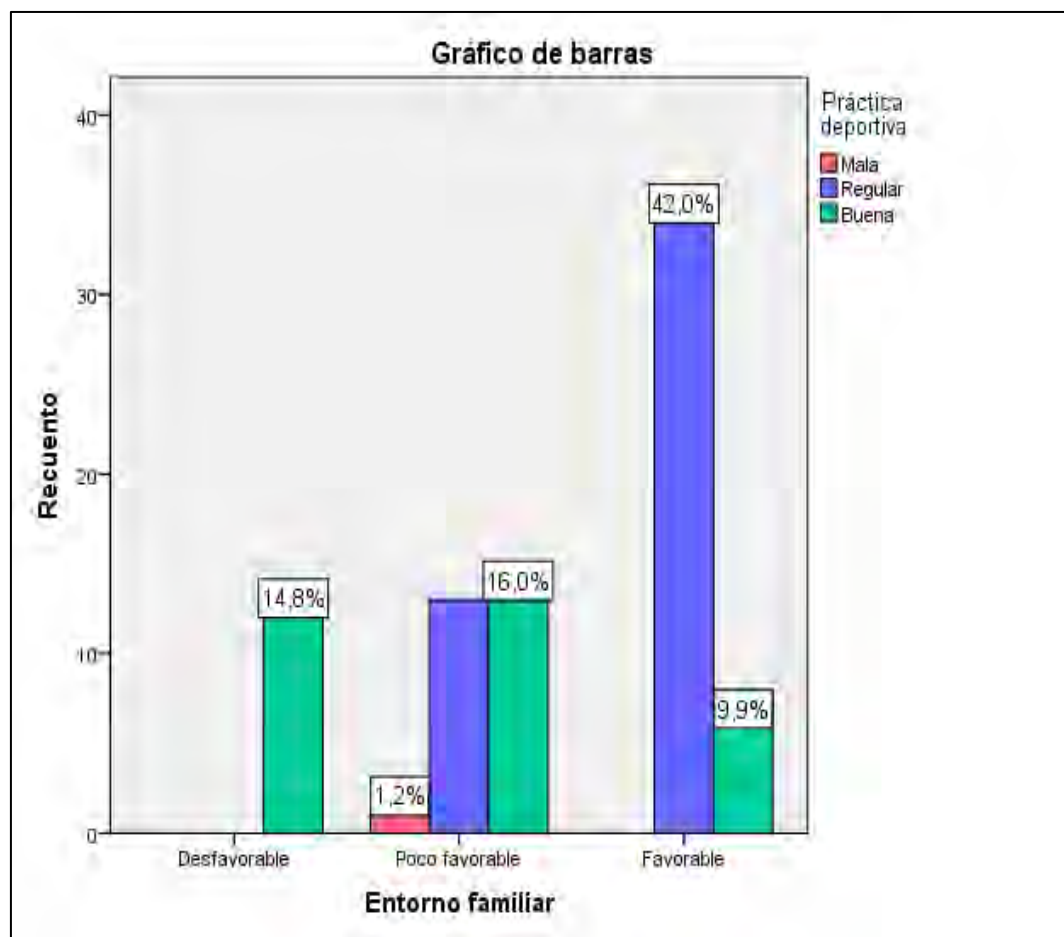
Descriptivos de relación entre el entorno familiar y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Entorno familiar	Práctica deportiva						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%		
Desfavorable	0	0,0%	0	0,0%	12	14,8%	12	14,8%
Poco favorable	1	1,2%	13	16,0%	13	16,0%	27	33,3%
Favorable	0	0,0%	34	42,0%	8	9,9%	42	51,9%
Total	1	1,2%	47	58,0%	33	40,7%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 11

Diagrama de barras agrupadas entre el entorno familiar y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

En lo referente a la dimensión entorno familiar y la variable práctica deportiva de los estudiantes se infiere lo siguiente: en tanto el entorno familiar presente un nivel desfavorable la práctica deportiva será buena representado por el 14,8% de los encuestados; en cambio si el entorno es poco favorable la práctica deportiva tendrá una variación al 16,0% en el nivel regular; pero si el entorno es favorable la práctica deportiva tendrá un incremento porcentual del 42,0 en el mismo nivel regular%. Dado el escenario familiar al cual se ve expuesto el estudiante se infiere una relación moderada de los miembros del hogar sobre el

comportamiento del alumno, concluyendo en la existencia de una realidad directa entre ambos aspectos, pero no muy significativa.

Planteamiento de las hipótesis racionales.

H₀: El entorno familiar y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro no presentan asociación directa.

H₁: El entorno familiar y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa.

El margen de error establecido fue de 5% o 0,05 para un nivel de confianza del 95% o 0,95. Bajo este parámetro, el estadístico Chi cuadrado de Pearson $X^2=28,780$ con el valor- $P=0,000 < 5\%$, determinó la existencia de una relación rechazando la hipótesis nula. Adicional a esto, para evidenciar el grado o fuerza de relación entre ambas variables, la correlación de Kendall con su coeficiente Tau-B = -0,487 y valor- $P = 0,000 < 5\%$

Dado el valor P del estadígrafo Chi cuadrado y la correlación de Kendall inferiores al nivel de significancia del 5%, queda demostrado la relación directa poco significativa, y una correlación moderada, en este entender aceptamos H₁: El entorno familiar y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa e inferimos que el entorno familiar no está contribuyendo de manera adecuada a mejorar las condiciones físicas y psíquicas del estudiante.

Tabla 14

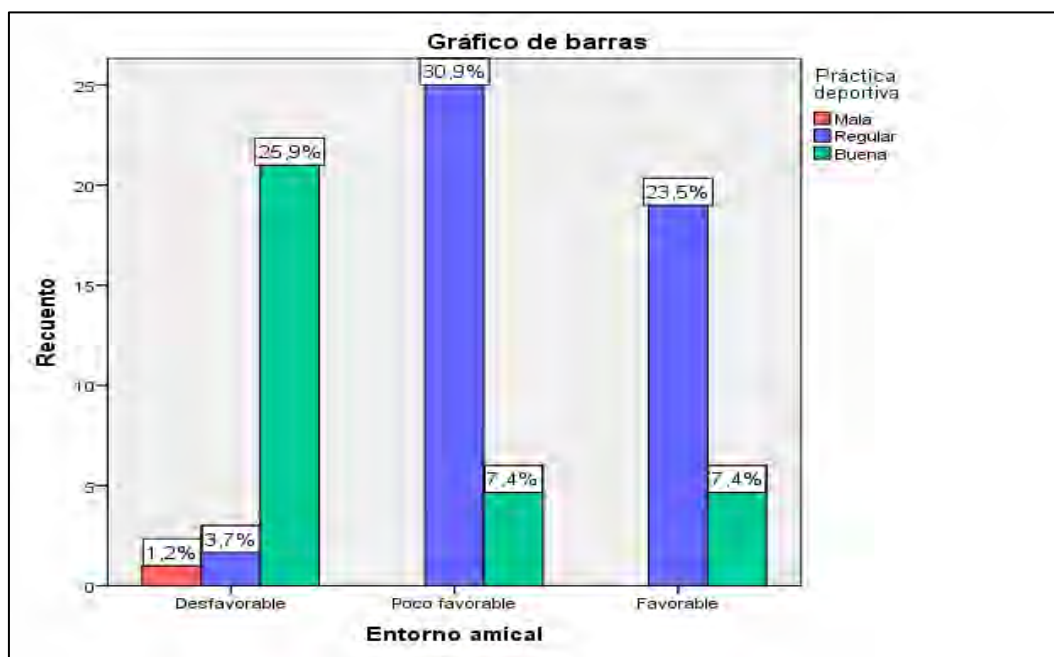
Descriptivos de relación entre el entorno amical y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Entorno amical	Práctica deportiva						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Desfavorable	1	1,2%	3	3,7%	21	25,9%	25	30,9%
Poco favorable	0	0,0%	25	30,9%	6	7,4%	31	38,3%
Favorable	0	0,0%	19	23,5%	6	7,4%	25	30,9%
Total	1	1,2%	47	58,0%	33	40,7%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 12

Diagrama de barras agrupadas entre el entorno amical y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

En lo referente a la dimensión entorno amical y la variable práctica deportiva de los estudiantes se infiere lo siguiente: en tanto el entorno familiar presente un nivel desfavorable

la práctica deportiva será buena representado por el 25,9% de los encuestados; en cambio si el entorno es poco favorable la práctica deportiva tendrá una variación al 30,9% en el nivel regular; pero si el entorno es favorable la práctica deportiva será del del 23,5% en el mismo nivel regular. Dado el contexto del círculo cercano de amigos del cual es integrante el estudiante se infiere una relación moderada de los miembros de su grupo sobre el comportamiento del alumno, concluyendo en la realidad de una relación directa entre ambos aspectos, pero no muy significativa.

Planteamiento de las hipótesis racionales.

H₀: El entorno amical y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro no presentan asociación directa.

H₁: El entorno amical y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa.

El margen de error establecido fue de 5% o 0,05 para un nivel de confianza del 95% o 0,95. Bajo este parámetro, el estadístico Chi cuadrado de Pearson $X^2=32,176$ con el valor- $P=0,000 < 5\%$, determinó la existencia de una relación rechazando la hipótesis nula. Adicional a esto, para evidenciar el grado o fuerza de relación entre ambas variables, la correlación de Kendall con su coeficiente Tau-B = -0,423 y valor-P = 0,000 < 5%

Dado el valor P del estadígrafo Chi cuadrado y la correlación de Kendall inferiores al nivel de significancia del 5%, queda demostrado la relación directa poco significativa, y una correlación moderada, en este entender aceptamos H₁: El entorno amical y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa e inferimos que el contexto amical está contribuyendo de manera regular a mejorar las condiciones físicas y psíquicas del estudiante.

Tabla 15

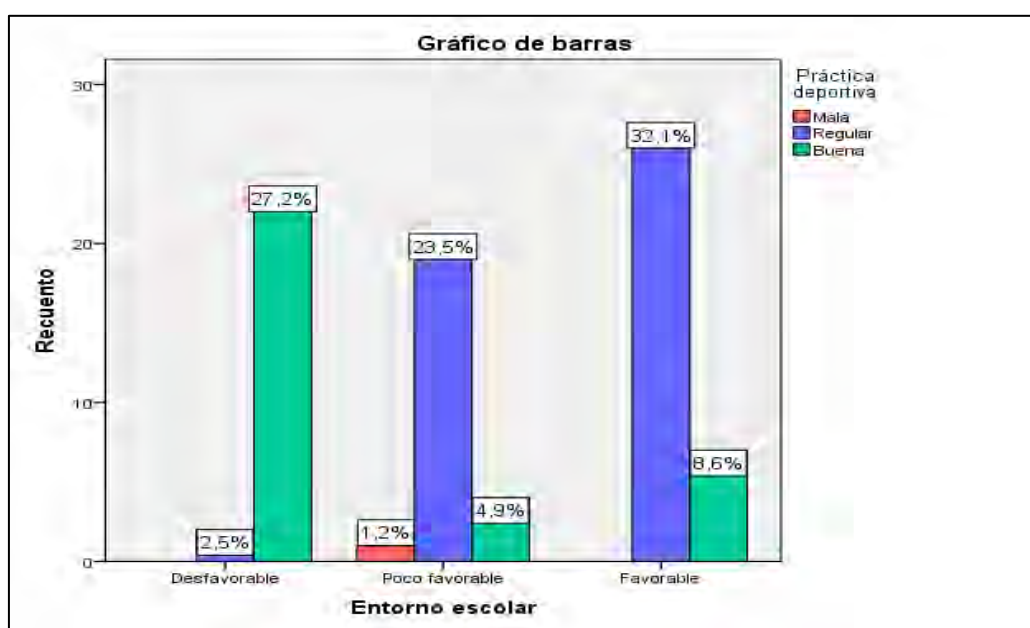
Descriptivos de relación entre el entorno escolar y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro

Entorno escolar	Práctica deportiva						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%		
Desfavorable	0	0,0%	2	2,5%	22	27,2%	24	29,6%
Poco favorable	1	1,2%	19	23,5%	4	4,9%	24	29,6%
Favorable	0	0,0%	26	32,1%	7	8,6%	33	40,7%
Total	1	1,2%	47	58,0%	33	40,7%	81	100,0%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 13

Diagrama de barras agrupadas entre el entorno escolar y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro



Referencia: Creación de tesis

Interpretación:

En lo concerniente a la dimensión entorno escolar y la variable práctica deportiva de los estudiantes se infiere lo siguiente: en tanto el entorno familiar presente un nivel

desfavorable la práctica deportiva será buena representado por el 27,2% de los encuestados; en cambio si el entorno es poco favorable la práctica deportiva tendrá una variación al 23,5% en el nivel regular; pero si el entorno es favorable la práctica deportiva será del 32,1% en el mismo nivel regular. Dado el contexto de la influencia de los miembros que constituyen la escuela se infiere una relación significativa de estos sobre la actitud del estudiante hacia el deporte, concluyendo en la realidad de una relación directa significativa entre ambos aspectos.

Planteamiento de las hipótesis racionales.

H₀: El entorno escolar y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro no presentan asociación directa.

H₁: El entorno escolar y la práctica deportiva de los alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa.

El margen de error establecido fue de 5% o 0,05 para un nivel de confianza del 95% o 0,95. Bajo este parámetro, el estadístico Chi cuadrado de Pearson $X^2=38,670$ con el valor- $P=0,000 < 5\%$, determinó la existencia de una relación rechazando la hipótesis nula. Adicional a esto, para evidenciar el grado o fuerza de relación entre ambas variables, la correlación de Kendall con su coeficiente Tau-B = -0,495 y valor- $P = 0,000 < 5\%$

Dado el valor P del estadígrafo Chi cuadrado y la correlación de Kendall inferiores al nivel de significancia del 5%, queda demostrado la relación directa poco significativa, y una correlación moderada, en este entender aceptamos H₁: El entorno escolar y la práctica deportiva de los escolares del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro presentan asociación directa e inferimos que el contexto escolar está contribuyendo de manera significativa a mejorar las condiciones físicas y psíquicas del estudiante.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación profundizó en entender cómo el contexto social de los estudiantes se relaciona en su actitud hacia el deporte siendo sus principales agentes motivadores la familia, los amigos y el ambiente en la institución educativa. Los resultados mostraron una significativa relación de causa entre los elementos del entorno social y la práctica deportiva de los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, siendo el entorno escolar el elemento más significativo y motivador para el estudiante para la actividad deportiva a diferencia del contexto familiar y amical los cuales presentaron en cierto grado un nivel de relación, pero no determinante. A estos resultados es necesario realizar el contraste con las investigaciones previas a fin de tener un análisis más completo en el ámbito de estudio. Por ello se tiene los siguientes aportes:

Ries (2009), en su estudio titulado “influencia de factores personales, parentales y situacionales percibidos sobre la intención y la práctica” por sus hallazgos se permitió afirmar que el comportamiento de los estudiantes frente al deporte disminuye en medida pasan los años, es decir, de no estimular de manera adecuada la práctica del deporte en los estudiantes, estos irán perdiendo el interés volviéndolos adultos sedentarios. Por tal hecho es necesario fomentar el hábito de practicar deporte desde la infancia. En el estudio actual, se procuró entender que aspectos del entorno social del estudiante son más significativos para incentivarlo a realizar la práctica física como una actividad de disfrute y no como una obligación, concluyendo en que el contexto escolar es el más importante pues en él se dan las condiciones necesarias para practicar deportes y con la instrucción necesaria a pesar de todavía ser una cuestión de obligación, la escuela fomenta en el estudiante la actividad física. Con relación al estudio actual, se afirma la importancia de este hecho asimismo es mencionado en el desarrollo del estudio presente, dado el contexto de la educación en la región, donde la mayoría de las estudiantes realizan actividad deportiva únicamente de

manera obligatoria en las áreas de educación física. En este sentido se dice que el entorno escolar constituye uno de los entornos fundamentales para el estudiante, pero este debe ir de la mano con los otros entornos como el familiar quien tiene la función de velar por la salud física y emocional del menor.

Palomino (2018), en su estudio denominado “Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno” fue posible comprender la incidencia de otros factores adicionales a los mencionados en el estudio actual, los cuales complementan la investigación para un entendimiento completo de la conducta y actitud del estudiante hacia la actividad física, de este modo, Palomino, señala al factor psicológico, motivacional y emocional del estudiante sobre la actitud del alumno en la práctica deportiva, de igual modo, la incidencia de los factores tecnológicos y socioeconómicos, los cuales también influyen de manera significativa. Por lo mencionado, se concluye en que los estudiantes están expuestos a diferentes elementos como internos y externos los cuales influyen su decisión y actitud hacia el deporte. Así, se afirma que estos factores mencionados, complementan el ámbito de estudio detallando algunos elementos del entorno del estudiante de manera más específica como lo es la tecnología y el factor sociocultural, los cuales también podrían ser incluidos en categorías y abarcar una sucesión de elementos adicionales que también influyen significativamente en la actitud del estudiante hacia la práctica deportiva.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados mostraron una relación del nivel de afinidad de los escolares hacia la práctica deportiva determinados por la relación del círculo social más cercano de los escolares de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro, siendo el entorno escolar el que contribuye de mejor manera a mejorar la práctica de deporte del estudiante, es decir, mientras el estudiante siga recibiendo el estímulo de sus compañeros de clases y docentes el estudiante integrara la práctica deportiva en su vida diaria. Por otra parte, el entorno familiar y amical no se están relacionando de forma significativa en la práctica del deporte; debido en gran medida a que los miembros del hogar de los estudiantes no practican deporte, por tanto, no reciben ningún estímulo de su entorno familiar. Asimismo, el entorno amical del alumno solo realiza deporte por obligación mas no por una cuestión de salud, recreación o diversión.

SEGUNDA: La relación del entorno familiar constituye un factor determinante sobre la actitud que tomará el estudiante hacia la práctica deportiva, de acuerdo con los resultados en el 59,1% de los casos este aspecto es favorable, pues los padres, familia, hermanos, primos y demás integrantes de la familia motivan y fomentan la práctica deportiva, pero no necesariamente el estudiante tomara motivación de realizar actividad física por recomendación de su familia pues los resultados adquiridos evidencian la relación directa entre el entorno familiar y la práctica deportiva pero a un nivel poco significativo.

TERCERA: Los amigos como parte fundamental del entorno del estudiante conforman el contexto amical, quienes, de acuerdo con los resultados, se relaciona en la práctica deportiva de los escolares en el 38,3% de casos de forma poco favorable. Pues son de los amigos de quienes se toma el ejemplo de realizar deportes en ocasiones por vanidad o en su defecto por sentirse integrados a un grupo, no necesariamente porque el alumno comprenda el valor de la práctica deportiva.

CUARTA: El entorno escolar viene a ser el mejor ambiente para promover la práctica deportiva del estudiante, mientras la institución educativa a través de los pedagogos del Área de Educación Física, contribuyan a realizar actividad física y el valor que tiene con la salud y el aprendizaje, esto impulsará a inculcar y fomentar la práctica deportiva de los escolares de Educación Secundaria de la institución educativa.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los pedagogos del Área de Educación Física en coordinación con la dirección de la institución educativa la inclusión de actividades deportivas durante el calendario escolar anual, el cual contará con un trabajo de innovación educativa y los premios respectivos para involucrar a los estudiantes. De esta manera fomentar en los estudiantes una cultura y hábitos de realizar actividad física.

SEGUNDA: Sugerir a los pedagogos del Área de Educación Física, la importancia del entorno familiar, en especial promover rutinas de actividad física, tanto para ellos como para sus familias, con la finalidad de lograr la práctica deportiva constante, donde la gran mayoría de los estudiantes puedan practicarlo juntamente con sus padres. Es necesario realizar charlas con los padres de familia mediante las asesorías de cada aula para reiterar en reuniones el valor de la actividad física para contrarrestar enfermedades y tener un sistema inmunológico más resistente y evitar el estrés el cual es causante de problemas de enfermedades degenerativas.

TERCERA: Sugerir a los pedagogos del Área de Educación Física, realizar gestión para implementar y mejorar los espacios deportivos de la institución con el apoyo de las autoridades locales y regionales para incentivar la participación activa en la práctica deportiva de los escolares.

CUARTA: Sugerir a los pedagogos del Área de Educación Física, la práctica de diversas rutinas de la práctica deportiva, con diversos planes semanales y mensuales, con el fin de proponer aquellos que mejor se ajuste a su necesidad, de esta manera, en el entorno escolar promover la práctica constante o intervalos donde se logre mantener el cuerpo de actividad física, esto contribuirá a un mejor rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L. A., & Cabarcas, K. (2023). Entorno social vivencial de los estudiantes y la contextualización de los contenidos para el aprendizaje de la Química. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 128-140. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8807154#:~:text=El%20entorno%20social%20vivencial%20es,culturales%20de%20los%20alumnos%2C%20es>
- Arias, J. R., Fernández, B., & Valdés, R. (2021). Actitudes hacia la Expresión Corporal en el ámbito de la asignatura de Educación Física: Un estudio con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Retos*, 51(2024), 596-608. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Ayala, M. (04 de Agosto de 2020). *Entorno social: características, elementos, influencia*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/entorno-social/>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio personal. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 32(2), 191-215.
- Beets, M. W., Cardinal, B. J., & Alderman, B. L. (2010). Apoyo social parental y comportamientos relacionados con la actividad física de los jóvenes: una revisión. *Health Education & Behavior*, 37(5), 621-644.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.
- Cagigal, M. (1992). *Carta Europea del Deporte*. España: Consejo Colef.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. (2da ed.). Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Chaverra, B. E. (2003). Una aproximación al concepto de la práctica en la formación de profesionales en educación física. *Universidad de antioquia*, 1(3), 1-7. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>
- Cruwys, T., Haslam, S. A., Dingle, G. A., Haslam, C., & Jetten, J. (2012). Depresión e identidad social: una revisión integradora. *Personality and social Psychology Review*, 16(3), 215-238.

- Dishman, R. K., Saunders, R. P., Motl, R. W., Dowda, M., Pate, R. R. (2009). La autoeficacia modera la relación entre la disminución de la actividad física y el apoyo social percibido en chicas de secundaria. *Journal of Pediatric Psychology*, 34(4), 441-451.
- Dobbins, M., DeCorby, K., Robeson, P., Husson, H., & Tirilis, D. (2009). Programas de actividad física escolar para promover la actividad física y la aptitud en niños y adolescentes de 6 a 18 años. *Base de Datos Cochrane de Revisiones Sistemáticas*, 1.
- Eime, R. M., young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). Una revisión sistemática de los beneficios psicológicos y sociales de la participación en deportes para niños y adolescentes: Informando el desarrollo de un modelo conceptual de salud a través del deporte. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10, 98.
- Ericsson, K. A. (2007). Práctica deliberada y la modificabilidad del cuerpo y la mente: Hacia una ciencia de la estructura y adquisición del rendimiento experto y del elite. *Revista Internacional de Psicología del Deporte*, 38(1), 4-34.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Comprender el desarrollo motor: Bebés, niños, adolescentes, adultos*. Editorial Médica Panamericana.
- Genoveva, G., Gutierrez, M., & Luperón, J. M. (2019). Fundamentos sobre la gestión de los clubes deportivos formativos en el Ecuador. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 16(53), 136-150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007072>
- Harter, S. (1999). *La construcción del yo: Una perspectiva de desarrollo*. Alianza Editorial.
- Hardman, K., & Marshall, K. (Octubre de 2000). EL ENTORNO COMO ELEMENTO EDUCATIVO. *Europa*, 203-229.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Lazarus, R. S. (2000). Teoría cognitivo-motivacional-relacional de la emoción. En Y. J. Boyle (Ed.), *Manual de emociones* (2da ed., pp. 136-157). Editorial Guilford.

- López Guzmán, S. (2009). Influencia de la práctica deportiva en la dinámica familiar. *Revista de Psicología del Deporte*, 235-248.
- Lucero Quispehuaman, O., & Javier Larota, L. (2019). *Los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la institución educativa fortunato herrera del cusco, 2018*. Cusco: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Nicuesa, M. (01 de abril de 2014). *Definición ABC*, 1-5. Obtenido de <https://www.importancia.org/entorno-social.php>
- Palomino, D. (2018). *Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278659>
- Petitti, E. (2022). *Recopilación de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos*. Panamá: Univeridad de Panamá. Obtenido de <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>
- Penedo, F. J., & Dahn, J. R. (2005). Ejercicio y bienestar: Una revisión de los beneficios para la salud mental y física asociados con la actividad física. *Revista de Psiquiatría*, 18(2), 189-193.
- Quiroga, S. R. (2005). Juegos, deporte informal, cultura social y democracia. *Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física*, 1(1), 69-82. Obtenido de <https://www.academica.org/sergio.ricardo.quiroga/4>
- Rees, T., Salvatore, J., Coffee, P., Haslam, S. A., & Haslam, C. (2015). Percepciones de buenos y malos compañeros de equipo y sus implicaciones para la identidad social, la emoción y el rendimiento en el deporte juvenil. *Revista de Ciencias del Deporte*, 33(2), 145-154.
- Ries, F. C. (2009). *Actividad físico-deportiva en adolescentes de Sevilla y Luxemburgo influencia de factores personales, parentales y situacionales percibidos sobre la intención y la práctica*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/15062>

- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S., & Rosengard, P. (1997). Efectos de la educación física relacionada con la salud en el rendimiento académico: Trabajo SPARK. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68(2), 127-134.
- Smith, J., & Jones, L. (2005). Regulación emocional en el rendimiento deportivo. *Revista de Psicología del Deporte Aplicada*, 17(2), 151-166.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., & Garcia, C. (2008). Una perspectiva de desarrollo sobre el papel de la competencia motriz en la actividad física: Una relación emergente. *Quest*, 60(2), 290-306.
- Vella, S. A., Cliff, D. P., Magee, C. A., Okely, A. D., & Davis, C. L. (2015). Predictores socioecológicos de la participación y deserción en deportes organizados durante la infancia. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12, 62.
- Vidarte, J. A., Vélez, C., Alfonso, M. L., & Sandoval, C. (2011). Actividad física: estrategia de promoción de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(1), 202-218. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2006>
- Warburton, D. E., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. (2006). Beneficios para la salud de la actividad física: La evidencia. *Revista Canadiense de Medicina*, 174(6), 801-809.
- Weiss, M. R. (2004). Motivar a los niños en la actividad física. *Boletín de Investigación del Consejo del Presidente sobre Aptitud Física y Deportes*, 5(11), 1-8.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

Título: Elementos del entorno social y la influencia en la práctica deportiva en alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro - Cusco - 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables del estudio	Metodología
<p>General ¿Cómo es la relación de los elementos del entorno social en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022?</p>	<p>General Determinar la relación de los elementos del entorno social en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022</p>	<p>General Los elementos del entorno social se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022</p>	<p>Variable independiente: Entorno social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Entorno amical • Entorno escolar 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Explicativo</p> <p>Muestra: 81 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria.</p>
<p>Secundario</p> <p>a) ¿Cómo es la relación del entorno familiar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022?</p> <p>b) ¿Cómo es la relación del entorno amical en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de</p>	<p>Secundario</p> <p>a) Establecer la relación del entorno familiar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022</p> <p>b) Establecer la relación del entorno amical en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de</p>	<p>Secundario</p> <p>a) Los elementos del entorno familiar se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022</p> <p>b) Los elementos del entorno amical se relacionan de forma positiva en la</p>	<p>Variable dependiente Práctica deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Habilidades motrices • Estilo de vida y salud • Emociones 	<p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>El instrumento: Cuestionario</p>

<p>Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022?</p> <p>c) ¿Cómo es la relación del entorno escolar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022?</p>	<p>educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022.</p> <p>c) Establecer la relación del entorno escolar en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco – 2022</p>	<p>práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022</p> <p>c) Los elementos del entorno escolar se relacionan de forma positiva en la práctica deportiva de los alumnos del cuarto y quinto grado de nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco - 2022</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Título: Elementos del entorno social y la influencia en la práctica deportiva en alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro - Cusco - 2022

VARIABLES	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Elementos del entorno social	Conjunto de factores y elementos sociales que rodean y determinan el modo de actuar. Aquello que nos rodea influye en nuestro desarrollo. Existen diversos factores sociales, los cuales abarcan desde el contexto familiar y amical, hasta en el caso cultural de estos. El medio donde se interactúa, nivel cultural y económico del lugar y del país, el tipo de sistema educativo, medios informativos y ocio que forman parte de nuestro ambiente intervienen en alguna medida (Delgado, 2016).	El comportamiento y las expectativas del entorno familiar, amical y escolar determinan el modo de actuar de los alumnos. Mientras más cercano sea las actividades o la forma de involucrarse sea constante, adquirirán o serán relacionados.	Entorno familiar	- Actividad deportiva de los progenitores - Actividad deportiva de los hermanos/as o primos/as - Actividad deportiva de los familiares cercanos	Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre
			Entorno amical	- Costumbres de las amistades no escolares - Creencias de las amistades no escolares	
			Entorno escolar	- Promueve actividades deportivas dentro fuera del aula - Impulsa de desarrollo de habilidades socio motrices	
Práctica deportiva	Es mantener y mejorar el estado físico y psíquico a través las cuales se forman diversos valores. Es considerada como un derecho de los individuos con variedad funcional, participación e igualdad, con acceso a espacios deportivos y culturales, posibilitando la incorporación en	La práctica deportiva contribuye en mejorar las condiciones físicas de los estudiantes, asimismo, contribuye a mejorar la capacidad cognitiva,	Autoestima	- Integración con los demás - Valora la actividad física	Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre
			Habilidades motrices	- Capacidad y resistencia a la exigencia física - Coordinación motriz	
			Estilo de vida y salud	- Organizar y potenciar mis actividades cotidianas y escolares	

	actividades recreativas y lúdicas generales lo cual permite integrarse al mundo social como ciudadano y favorece la comodidad y calidad de vida de la sociedad (Rabal et al., 2020).	logrando un mejor desempeño escolar.		- Mejorar/mantener óptimas condiciones de salud y estado físico	
			Emociones	- Provocar felicidad y buen humor - Agotamiento emocional o cansancio	

Anexo 3. Matriz de recolección de datos de las variables de estudio

Título: Elementos del entorno social y la influencia en la práctica deportiva en alumnos del nivel secundario de I.E. Jorge Chávez Chaparro - Cusco - 2022

Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas o reactivos	Escala de medición
Elementos del entorno social	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento y expectativas de los padres de familia - Comportamiento y expectativas de los hermanos/as o primos/as - Comportamiento y expectativas de los familiares cercanos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus padres comprenden la importancia de realizar actividades deportivas para mantener una óptima salud? 2. ¿Tus padres te animan a que realices actividad física o lo practican? 3. ¿Con qué frecuencia realizan tus padres actividad física durante la semana, mes y año? 4. ¿Con qué frecuencia realizan tus hermanos o primos cercanos actividad física durante la semana, mes y año? 5. ¿Tus hermanos o primos cercanos te animan a realizar actividades deportivas o lo practican? 6. ¿Con qué frecuencia realizan tus familiares cercanos actividad física durante la semana, mes y año? 7. ¿Tus familiares cercanos te alientan a realizar actividad deportiva o lo practican? 8. ¿Tus padres o familiares cercanos realizan la actividad física solo para verse mejor? 	Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre
	Entorno amical	<ul style="list-style-type: none"> - Costumbres de las amistades no escolares - Creencias de las amistades no escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Tus amigos cercanos comprenden la necesidad de realizar actividad física? 10. ¿Tus amigos practican con frecuencia la actividad deportiva e incluso te invitan a acompañarlos? 	

			<p>11. ¿Tus amigos cercanos realizan actividad deportiva solo por vanidad o para verse mejor?</p> <p>12. ¿Tus amigos del colegio comprenden la importancia de realizar actividad física?</p> <p>13. ¿Tus amigos del colegio realizan actividades deportivas con el fin de mejorar su condición física?</p> <p>14. ¿Tus amigos del colegio realizan actividad deportiva solo por vanidad o para verse mejor?</p>	
	Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve actividades deportivas dentro fuera del aula - Impulsa de desarrollo de habilidades socio motrices 	<p>15. ¿La institución educativa realiza campeonatos deportivos con el fin de promover la actividad deportiva?</p> <p>16. ¿La institución educativa promueve una cultura saludable y práctica deportiva fue de clases?</p> <p>17. ¿La institución educativa impulsa una cultura de vida saludable acompañado de una rutina de actividad física?</p> <p>18. ¿Los docentes de educación física te enseñan a mejor tu alimentación y mejorar la calidad de vida?</p> <p>19. ¿Los docentes de educación física te indican una rutina saludable de actividad física con el fin de mejorar tu condición de salud?</p> <p>20. ¿Percibes que tus docentes de la institución educativa te animan a realizar actividad física?</p>	
Práctica deportiva	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la actividad física - Integración con los demás 	<p>1. ¿No te sientes cómodo realizando deporte?</p> <p>2. ¿No te sientes apartado cuando realizas deporte?</p>	<p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p>

			<p>3. ¿Me siento parte de uno de los equipos escolares (vóley, futsal, fútbol, básquet y afines)?</p> <p>4. ¿Cuándo practico deporte no me comparo con mis compañeros?</p> <p>5. ¿Te sientes con más energía para hacer actividades desde que practicas deporte?</p>	Casi siempre Siempre
Habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad y resistencia a la exigencia física - Coordinación motriz 	<p>6. ¿Cuándo practicas deporte sueles sentirte más fuerte?</p> <p>7. ¿Tienes las mismas características que tus compañeros y por eso puedes practicar deporte como ellos?</p> <p>8. ¿Crees que no sirves para practicar actividades deportivas?</p> <p>9. ¿Eres más ágil desde que practicas actividades deportivas?</p> <p>10. ¿Sientes que puedes hacer dos cosas a la vez como saltar y girar, botar un balón y andar al mismo tiempo, andar sobre un banco y no caerte, etc.)?</p>		
Estilo de vida y salud	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y potenciar mis actividades cotidianas y escolares - Mejorar/mantener óptimas condiciones de salud y estado físico 	<p>11. ¿Desde que realizas deporte sueles almorzar o comer en las horas correctas?</p> <p>12. ¿Desde que realizas deporte sueles alimentarte mejor?</p> <p>13. ¿La práctica deportiva ha permitido que te organices mejor en tus tareas diarias?</p> <p>14. ¿Cuándo realizas deporte duermes mejor?</p> <p>15. ¿Cuándo realizas deportes sueles enfermarte menos?</p>		
Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Provocar felicidad y buen humor 	<p>16. ¿Cuándo realizas deportes sueles estar más feliz?</p>		

		- Agotamiento emocional o cansancio	17. ¿Sueles sentirte triste cuando tus compañeros no te tratan bien? 18. ¿Sino practicas deporte sueles sentirte triste? 19. ¿Sueles molestarte cuando no realizas deporte? 20. ¿Para ti es importante hacer deporte, porque así te diviertes mejor?	
--	--	-------------------------------------	---	--

Anexo 4. Instrumentos de investigación de las variables



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CUESTIONARIO DE ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y
PRÁCTICA DEPORTIVA DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Datos generales

Edad: ____ Género: Masculino () Femenino () Grado y sección: ____

Instrucciones:

Estimado estudiante:

El presente cuestionario por tiene finalidad recolectar información respecto a cómo los elementos del entorno social impulsan la práctica deportiva en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del Cusco. Recuerda, no hay respuestas correctas o incorrectas, solamente son formas o maneras en cómo te comportas ante diferentes estímulos recibidos.

A. Cuestionario de elementos del entorno social de los alumnos

Preguntas	Escala de percepción				
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Tus padres comprenden la importancia de realizar actividades deportivas para mantener una óptima salud?					
2. ¿Tus padres te animan a que realices actividad física o lo practican?					
3. ¿Con qué frecuencia realizan tus padres actividad física durante la semana, mes y año?					
4. ¿Con qué frecuencia realizan tus hermanos o primos cercanos actividad física durante la semana, mes y año?					
5. ¿Tus hermanos o primos cercanos te animan a realizar actividades deportivas o lo practican?					
6. ¿Con qué frecuencia realizan tus familiares cercanos actividad física durante la semana, mes y año?					
7. ¿Tus familiares cercanos te alientan a realizar actividad deportiva o lo practican?					
8. ¿Tus padres o familiares cercanos realizan la actividad física solo para verse mejor?					
9. ¿Tus amigos cercanos comprenden la necesidad de realizar actividad física?					

10. ¿Tus amigos practican con frecuencia la actividad deportiva e incluso te invitan a acompañarlos?					
11. ¿Tus amigos cercanos realizan actividad deportiva solo por vanidad o para verse mejor?					
12. ¿Tus amigos del colegio comprenden la importancia de realizar actividad física?					
13. ¿Tus amigos del colegio realizan actividades deportivas con el fin de mejorar su condición física?					
14. ¿Tus amigos del colegio realizan actividad deportiva solo por vanidad o para verse mejor?					
15. ¿La institución educativa realiza campeonatos deportivos con el fin de promover la actividad deportiva?					
16. ¿La institución educativa promueve una cultura saludable y práctica deportiva fue de clases?					
17. ¿La institución educativa impulsa una cultura de vida saludable acompañado de una rutina de actividad física?					
18. ¿Los docentes de educación física te enseñan a mejorar tu alimentación y mejorar la calidad de vida?					
19. ¿Los docentes de educación física te indican una rutina saludable de actividad física con el fin de mejorar tu condición de salud?					
20. ¿Percibes que tus docentes de la institución educativa te animan a realizar actividad física?					

B. Cuestionario de práctica deportiva de los alumnos

Preguntas	Escala de percepción				
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿No te sientes cómodo realizando deporte?					
2. ¿No te sientes apartado cuando realizas deporte?					
3. ¿Me siento parte de uno de los equipos escolares (vóley, fútbol, fútbol, básquet y afines)?					
4. ¿Cuándo practico deporte no me comparo con mis compañeros?					
5. ¿Te sientes con más energía para hacer actividades desde que practicas deporte?					
6. ¿Cuándo practicas deporte sueles sentirte más fuerte?					
7. ¿Tienes las mismas características que tus compañeros y por eso puedes practicar deporte como ellos?					
8. ¿Crees que no sirves para practicar actividades deportivas?					
9. ¿Eres más ágil desde que practicas actividades deportivas?					
10. ¿Sientes que puedes hacer dos cosas a la vez como saltar y girar, botar un balón y andar al mismo tiempo, andar sobre un banco y no caerte, etc.)?					
11. ¿Desde que realizas deporte sueles almorzar o comer en las horas correctas?					

12. ¿Desde que realizas deporte sueles alimentarte mejor?					
13. ¿La práctica deportiva ha permitido que te organices mejor en tus tareas diarias?					
14. ¿Cuándo realizas deporte duermes mejor?					
15. ¿Cuándo realizas deportes sueles enfermarte menos?					
16. ¿Cuándo realizas deportes sueles estar más feliz?					
17. ¿Sueles sentirte triste cuando tus compañeros no te tratan bien?					
18. ¿Sino practicas deporte sueles sentirte triste?					
19. ¿Sueles molestarte cuando no realizas deporte?					
20. ¿Para ti es importante hacer deporte, porque así te diviertes mejor?					

Anexo N° 05**Validación del Instrumento por Juicio de Expertos****“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”****Cusco, 24 de agosto del 2022**

CARTA S/N – 2022

Dr. : HUGO ALTAMIRANO VEGA

PRESENTE:**ASUNTO: SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS E INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad de Educación Física de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO – 2022.

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el cargo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompañan al presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Instrumento.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, queda ante Ud. Muy reconocida.



Br. Lessenia M. Ccalloquispe Taco

DNI: 70517960



Br. Milagros Quispe Monterola

DNI: 75136370

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación:

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO – 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigadoras: Br. Lessenia Marisela Ccalloquispe Taco; Br. Milagros Quispe Monterola

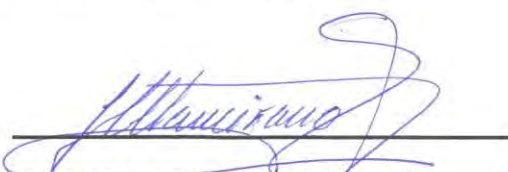
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. HUGO ALTAMIRANO VEGA

DNI: 238.36696

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Cusco, 24 de agosto del 2022

CARTA S/N – 2022

Dr. : LEONARDO CHILE LETONA

PRESENTE:

ASUNTO: SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS E INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad de Educación Física de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO – 2022.

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el cargo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompañan al presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Instrumento.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, queda ante Ud. Muy reconocida.



Br. Lessenia M. Ccalloquispe Taco

DNI: 70517960



Br. Milagros Quispe Monterola

DNI: 75136370

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación:

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO – 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigadoras: Br. Lessenia Marisela Ccalloquispe Taco; Br. Milagros Quispe Monterola

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 60 %

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()

Dr. LEONARDO CHILE LETONA

DNI:20204691.....

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 24 de agosto del 2022

CARTA S/N – 2022

Dr. FELIX GONZALO GONZALES SURCO

PRESENTE:

ASUNTO: SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS E INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad de Educación Física de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO – 2022.

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el cargo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompañan al presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Instrumento.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, queda ante Ud. Muy reconocida.



Br. Lessenia M. Ccalloquispe Taco

DNI: 70517960



Br. Milagros Quispe Monterola

DNI: 75136370

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación:

ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO – 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigadoras: Br. Lessenia Marisela Ccalloquispe Taco; Br. Milagros Quispe Monterola

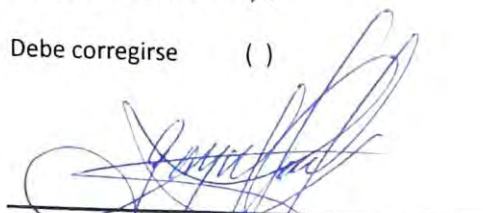
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()



Dr. FELIX GONZALO GONZALES SURCO

DNI: 23833249

Anexo N° 06

Solicitud para Aplicar Instrumento de Recejo de Datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

• APARTADO POSTAL

N° 921 - Cusco - Perú

• FAX:

238156-238173-222512

• RECTORADO

Calle Tigre N° 127

Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

• CIUDAD UNIVERSITARIA

Av. De la Cultura N° 733 – Teléfonos: 228661 - 222512 - 232370 - 232375 - 252210

• CENTRAL TELEFONICA: 232398 - 252210 - 243835 - 243836 - 243837 - 243838

• LOCAL CENTRAL

Plaza de Armas s/n

Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

• MUSEO INKA

Cuesta del Almirante N° 103 – Teléfono: 237380

• CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA

San Jerónimo s/n Cusco- Teléfonos: 277145-277246

• COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. De la Cultura N° 721

"Estadio Universitario" – Teléfono: 227192



Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

SOLICITAMOS: Autorización para aplicar encuesta en su Institución Educativa a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria Jorge Chávez Chaparro.

Señor(a): SOLEDAD ORTIZ FLOREZ DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ CHAPARRO.

Yo, MILAGROS QUISPE MONTEROLA, identificado(a) con DNI N° 75136370, domiciliado(a) en Calle las Lomas S/N, y LESSENIA MARISELA CCALLOQUISPE TACO, identificado(a) con DNI N° 70517960, domiciliado(a) en la Urb. Entel Perú L – B – 12, actualmente bachilleres en Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nos presentamos con el debido respeto ante usted y exponemos lo siguiente.

Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a usted permiso para aplicar encuesta en su Institución Educativa a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria Jorge Chávez Chaparro, de nuestro trabajo de investigación sobre “ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIAL Y LA INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE I. E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO – CUSCO - 2022” para optar el título profesional de Licenciadas en Educación.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted Señora Directora acceder a nuestra petición.

Cusco, 04 de Agosto del 2022.

Br. Lessenia Marisela
Ccalloquispe Taco

Mgt. Mirta Aguirre
Valdeyglesias

Br. Milagros Quispe
Monterola

ANEXO N° 07

Constancia de Aplicación en la I.E. “JORGE CHAVEZ CHAPARRO”



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL –CUSCO
I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO
 Código modular 0405076 y 1061449
 Av. MACHUPICCHU S/N – Urb. MANUEL PRADO - CUSCO



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

"Cusco Capital Histórica del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
ENCUESTAS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa “Jorge Chávez Chaparro” de Cusco

HACE CONSTAR:

Que, las **Bachilleres Ccalloquispe Taco, Lessenia Marisela DNI N° 70517960, Quispe Monterola Milagros con DNI 75136370**, egresadas de la Universidad San Antonio Abad del Cusco Aplicaron Encuestas a estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria para trabajo de investigación sobre “Elementos del entorno social y la influencia en la práctica deportiva en alumnos del nivel secundaria de IE. Jorge Chávez Chaparro – Cusco - 2022. Para optar el título profesional de Licenciadas en Educación.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para efectos administrativos.

Cusco, 26 de agosto del 2022.



[Firma manuscrita]
 Sub DIRECCIÓN
 DNI: 40054324

Anexo N° 8



FOTO 1: Entrada a la I.E. Jorge Chavez Chaparro - Cusco



FOTO 2: Supervisando el cuestionario a los estudiantes de cuarto de secundaria



FOTO 3: Aplicando la encuesta, con los estudiantes de quinto de secundaria.



FOTO 4: Distribuyendo las encuestas a los estudiantes de quinto de secundaria.



FOTO 5: La aplicación de la encuesta fue satisfactoriamente en la I.E. Jorge Chávez Chaparro - Cusco.

