

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL LÚDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CCAPACMARCA
CHUMBIVILCAS CUSCO - 2023**

PRESENTADO POR:

- Br. YANILDA ARCE QUISPE
- Br. NELLY CACERES TORRES

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: EDUCACIÓN AMBIENTAL JUDICIAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CAPACMARCA CHUMBIJICAS CUSCO - 2023

presentado por: YANILDA ARCE QUISPE con DNI Nro.: 74473195 presentado por: NELLY CACERES TORRES con DNI Nro.: 71964791 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de SEPTIEMBRE de 2024

Firma

Post firma Dr. Moisés Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:380751795 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCACIÓN AMBIENTAL LÚDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399

AUTOR

• **YANILDA ARCE QUISPE / NELLY**

RECuento DE PALABRAS

31459 Words

RECuento DE CARACTERES

173119 Characters

RECuento DE PÁGINAS

153 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2024 10:57 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2024 10:59 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por guiarme cada día y darme la fortaleza de concluir mi carrera de manera satisfactoria.

A mis padres Hugo y Feliciano, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y a mis hermanas Mariela y Damaris que siempre están a mi lado brindándome su apoyo y a todas mis compañer@s de estudio que me apoyaron incondicionalmente durante mi formación profesional, hicieron que este sueño se haga realidad.

Nelly

A mi amado e inolvidable papá, Gracias por guiarme, estés donde estés. Tu presencia cada día crece más en mi alma. ¡A ti te debo lo que soy!

A ti, preciosa, bella y amorosa mamá, por darme tu cariño, paciencia, apoyo y consejos. ¡Que nunca vayas a faltar!

A mis hermanos y demás familia, en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Yanilda

AGRADECIMIENTOS

En primera intención agradezco al Señor todopoderoso, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida, agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres y tíos, en el transcurso de mi formación profesional me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, gracias a mi casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Filial-Canas por convertirme en una persona profesional que servirá a la sociedad, enseguida gracias a los docentes que me impartieron sus conocimientos y me brindaron su apoyo.

Agradezco también a mi asesor Doctor Moisés Rodríguez Álvarez por brindarnos su tiempo y apoyarnos en nuestro trabajo de investigación

Nelly

Agradezco a DIOS, ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día.

A mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas; lo propio a mi escuela profesional de educación.

Al Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, asesor de tesis, a mis docentes por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos.

Yanilda

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la Investigación.....	4
1.3.1. Conveniencia.....	4
1.3.2. Relevancia social.....	4
1.3.3. Implicancias prácticas.....	4
1.3.4. Valor teórico.....	5
1.3.5. Utilidad metodológica.....	5
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Investigación.....	6
---	---

2.1.1.	Antecedente internacional.....	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales	9
2.2.	Bases Teóricas.....	11
2.2.1.	Educación ambiental lúdica	11
2.2.2.	Educación ambiental.....	18
2.3.	Marco Conceptual	44

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1.	Hipótesis General	46
2.2.	Hipótesis Específicas.....	46
2.3.	Identificación de variables	46
2.4.	Operacionalización de la Variable	57

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	59
4.2.	Tipo y Nivel y Diseño de Investigación.....	60
4.2.1.	Tipo de investigación.....	60
4.2.2.	Nivel de investigación.....	60
4.2.3.	Diseño de investigación	61
4.3.	Población de Estudio.....	61
4.4.	Tamaño de Muestra.....	62
4.5.	Técnicas de selección de muestra.....	62
4.6.	Instrumentos de investigación	62
4.7.	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	63
4.8.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	64

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos	65
5.1.1. Resultados para la variable Conciencia ambiental	65
5.1.2. Resultados para la dimensión Activa de la conciencia ambiental	66
5.1.3. Resultados para la dimensión Afectiva de la conciencia ambiental	67
5.1.4. Resultados para la dimensión Cognitiva de la conciencia ambiental	68
5.1.5. Resultados para la dimensión Conativa de la conciencia ambiental	69
5.2. Resultados inferenciales	70
5.2.1. Prueba de normalidad	70
5.2.2. Prueba de hipótesis general	71
5.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	71

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	90
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	91
Anexo 2. Instrumento	93
Anexo 3. Constancia de aplicación del instrumento.....	95
Anexo 4. Ficha de validación del instrumento	96
Anexo 5. Sesiones de aprendizaje	102
Anexo 6. Galería fotográfica	148
Anexo 7. Base de datos.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2 <i>Variable de estudio</i>	57
Tabla 3 <i>Variable de estudio</i>	58
Tabla 4 <i>Población de estudio</i>	61
Tabla 5 <i>Muestra de estudio</i>	62
Tabla 6 <i>Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	63
Tabla 7 <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conciencia ambiental</i> .63	63
Tabla 8 <i>Resultados para la variable Conciencia ambiental</i>	65
Tabla 9 <i>Resultados para la dimensión Activa</i>	66
Tabla 10 <i>Resultados para la dimensión Afectiva</i>	67
Tabla 11 <i>Resultados para la dimensión Cognitiva</i>	68
Tabla 12 <i>Resultados para la dimensión Conativa</i>	69
Tabla 13 <i>Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Willk para la variable Conciencia ambiental</i>	70
Tabla 14 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable Conciencia ambiental</i>	71
Tabla 15 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Activa colectiva</i>	72
Tabla 16 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Afectiva</i>	72
Tabla 17 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Cognitiva</i>	73
Tabla 18 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Conativa</i>	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Institución Educativa Jardín 399 Niño Jesús</i>	60
Figura 2 <i>Resultados para la variable Conciencia ambiental</i>	65
Figura 3 <i>Resultados para la dimensión Activa</i>	66
Figura 4 <i>Resultados para la dimensión Afectiva</i>	67
Figura 5 <i>Resultados para la dimensión Cognitiva</i>	68
Figura 6 <i>Resultados para la dimensión Conativa</i>	69

RESUMEN

Para afrontar la problemática ambiental generada por el hombre que destruyen y degradan todos los recursos de la naturaleza. Ante esta situación urge la necesidad de desarrollar programas de educación ambiental con la finalidad de concientizar y sensibilizar a los niños para fomentar su interés por el cuidado y mejora del entorno, desarrollar en ellos la capacidad para aprender acerca del medio que les rodea. La actividad lúdica contribuye a concientizar a los niños y niñas a vivir en un ambiente sano, limpio y más agradable a través de la realización de juegos que con ello coadyuva a la formación y al progreso de una cultura ambiental sostenible.

En este contexto, la investigación se planteó determinar que la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco. La metodología empleada es de tipo aplicada, nivel pre-experimental y diseño pre y post test con un solo grupo, a una muestra de 17 niños de 5 años. Los resultados encontrados indican la presencia de una diferencia significativa para la conciencia ambiental entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo los resultados del post test de acuerdo a la prueba de Wilcoxon; asimismo el efecto de la educación ambiental lúdica sobre la conciencia ambiental es grande de 0.879 acuerdo al coeficiente R de Rosenthal.

Palabras clave: educación ambiental, conciencia ambiental, actividad lúdica.

ABSTRACT

To confront the environmental problems generated by man that destroy and degrade all nature's resources. Given this situation, there is an urgent need to develop environmental education programs with the purpose of raising awareness and sensitizing children to encourage their interest in caring for and improving the environment, developing in them the ability to learn about the environment that surrounds them. Playful activity contributes to raising awareness among boys and girls about living in a healthy, clean and more pleasant environment through playing games that contribute to the formation and progress of a sustainable environmental culture.

In this context, the research aimed to determine that recreational environmental education develops the environmental awareness of the children of the IEI No. 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco. The methodology used is applied, pre-experimental level and pre- and post-test design with a single group, to a sample of 17 5-year-old children. The results found indicate the presence of a significant difference for environmental awareness between the results of the pre-test and post-test, favoring the results of the post-test according to the Wilcoxon test; Likewise, the effect of recreational environmental education on environmental awareness is large at 0.879 according to Rosenthal's R coefficient.

Keywords: environmental education, environmental awareness, recreational activity.

INTRODUCCIÓN

La investigación se planteó para conocer si la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental en los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.

En esta perspectiva, el informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación. Los resultados se presentan respecto de los objetivos de la investigación.

El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, y el instrumento de investigación, galería fotográfica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

La crisis ambiental global, manifestada en el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, ha subrayado la necesidad de una educación ambiental efectiva desde edades tempranas. Diversos estudios internacionales indican que la educación ambiental lúdica es una estrategia clave para inculcar conciencia ambiental en los niños. La UNESCO (2019) resalta que las metodologías educativas basadas en el juego facilitan la comprensión y el compromiso de los estudiantes con temas ambientales, promoviendo una cultura de sostenibilidad desde la infancia.

Para que la población mundial adquiera los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para enfrentar los problemas actuales y prevenirlos en el futuro, es importante trabajar en el contexto local. Cabezas y Barrios (2014) destacan que las instituciones educativas actúan como motores de cambio, generando espacios y estrategias que permiten a los estudiantes participar en acciones locales. Este enfoque subraya la importancia de la educación como catalizador del cambio social, enfatizando que las soluciones a los desafíos globales comienzan con iniciativas concretas en las comunidades locales, donde la educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos.

A nivel nacional, Perú ha enfrentado desafíos significativos en la implementación de programas de educación ambiental en el sistema educativo. Aunque la política nacional promueve la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, estudios indican que su aplicación es limitada y se centra en enfoques teóricos, dejando de lado metodologías más dinámicas e interactivas que podrían captar mejor el interés de los estudiantes (Ministerio del Ambiente, 2020). Esta situación es aún más crítica en zonas rurales, donde

los recursos y la capacitación docente para la educación ambiental son escasos, y las estrategias lúdicas son incluso menos comunes.

Promover la educación ambiental lúdica en la educación básica es esencial para generar una conciencia ambiental y sostenible en las nuevas generaciones. El Ministerio del Ambiente (2013) destaca que las instituciones educativas deben aplicar el enfoque ambiental a través de la gestión institucional y pedagógica, siguiendo los lineamientos de las Políticas Nacionales de Educación Ambiental, con el objetivo de fomentar una educación integral y una cultura ambiental preventiva. De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, citada por Bautista et al. (2019), enfatiza que la educación ambiental debe ser transversal e interdisciplinaria en el currículo escolar, considerándolo un espacio estratégico para el estudio del medio ambiente.

En la región de Cusco, la situación es preocupante. Un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) revela que, aunque más del 70% de las instituciones educativas en la región han implementado algún tipo de programa de educación ambiental, menos del 30% de los estudiantes demuestra una comprensión adecuada de los conceptos clave de sostenibilidad. Esta brecha entre la implementación y la efectividad educativa sugiere que las metodologías tradicionales no son suficientes para desarrollar una conciencia ambiental significativa entre los estudiantes.

En el contexto local de la Institución Educativa N° 399 de Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco, la situación refleja estas tendencias nacionales. Los niños de esta comunidad, en su mayoría provenientes de familias dedicadas a la agricultura y ganadería, tienen una relación directa con el entorno natural. Sin embargo, a pesar de la riqueza ambiental de la región, la conciencia ambiental entre los estudiantes es baja, lo que se atribuye a la falta de programas educativos efectivos y a la escasa incorporación de metodologías lúdicas en la enseñanza (Quispe & Huamán, 2022).

Esta investigación se propone abordar esta brecha mediante la evaluación de la relación entre la educación ambiental lúdica y el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco, durante el año 2023. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan al diseño de intervenciones pedagógicas más efectivas, que puedan ser replicadas en otras regiones con características similares. La necesidad de generar conciencia ambiental entre los estudiantes de inicial de la IEI N° 399 Ccapacmarca, a través de una educación ambiental lúdica que estimule su participación en la protección y mejora del ambiente, subraya la importancia de mejorar nuestra calidad de vida.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental en los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco- 2023?
- ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco- 2023?
- ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental conativa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco-2023?

- ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental activa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco-2023?

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones:

1.3.1. Conveniencia

Siendo la educación ambiental un instrumento para el cambio de la conciencia ambiental en los estudiantes para la solución de los problemas ambientales, de ahí la importancia que esta educación ambiental sea desarrollada desde la educación inicial que a través de las actividades lúdicas logre el propósito de que los niños asuman el rol de conservar el medio ambiente.

1.3.2. Relevancia social

La investigación es relevante porque se orienta a indagar sobre las diferentes actividades lúdicas en educación ambiental desarrolladas en niños de inicial orientadas al desarrollo de la conciencia ambiental para la conservación del medio ambiente, y sobre todo que los niños conozcan desde sus primeros años el lograr sentimientos acciones, actitudes a favor del entorno donde viven.

1.3.3. Implicancias prácticas

Existiendo un consenso de que las actividades lúdicas es una estrategia fundamental para la formación integral de los niños de inicial, los resultados que se encuentren posibilitarán impulsar la investigación respecto de cómo lograr la conciencia ambiental a través de las actividades lúdicas y que puedan ser incorporados en el área curricular, a partir de lo cual será posible alcanzar los objetivos de la educación ambiental al logro de la calidad de vida.

1.3.4. Valor teórico

Los resultados de la investigación posibilitarán conocer si las actividades lúdicas contribuyen o no a desarrollar la conciencia ambiental en los niños de inicial.

1.3.5. Utilidad metodológica

La investigación permitirá implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos que pueden servir de referencia para investigaciones posteriores que adopten temática similar.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar que la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental en los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar que la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.
- Determinar si la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.
- Determinar si la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental conativa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.
- Determinar si la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental activa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. *Antecedente internacional*

Taipe (2017) en su trabajo de investigación denominado “Metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la Escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016 – 2017”. Presentada ante la universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Instituto de Posgrado, planteó como objetivo general “Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en las niñas y niños de preparatoria de la escuela Fiscal Jorge Washington, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2016- 2017” con la metodología de tipo cuasi-experimental con una población de 45 niños de 5 a 6 años, llegando a las siguientes conclusiones: (Taipe, 2017) Las estrategias lúdicas influyen en las actitudes del cuidado ambiental en los niños, además se pudo identificar conocimientos básicos que cuentan los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente. Finalmente, se observa que hubo mayor crecimiento en el cambio de actitud en cuidar los huertos escolares, en cuidar el agua cerrando la llave después de lavarse las manos, en evitar utilizar botellas de plástico y a su vez se evidenció un incremento en el reciclaje desarrollando más conciencia en separar los desperdicios y reutilizarlos.

Acevedo et al., (2018) realizaron el trabajo de investigación denominada “Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y guardería hogar Corazón de María Floridablanca, Colombia”, quienes plantearon como objetivo general “Analizar estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente, teniendo en cuenta los efectos de su

implementación, para el fomento de la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María (Floridablanca, Santander, Colombia)” (Acevedo., et al 2018). Este trabajo integró investigación-acción y pensamiento sistémico, en el marco de la investigación cualitativa. La población estuvo conformada por niños y niñas con edades entre 3 y 6 años, de los grados pre-jardín, jardín y transición de nivel preescolar de la Institución mencionada, llegando a las siguientes conclusiones La Actividad Focal Introdutoria, Interacción con la Realidad y Preguntas Intercaladas fueron estrategias lúdicas más enfocadas para favorecer la formación temprana, además, hubo entusiasmo en los estudiantes al observar el crecimiento de las plantas sembradas causando en ellos más sensibilización en el cuidado del medio ambiente (Acevedo., et al 2018). Finalmente, se recomienda un mayor acercamiento de los padres en las actividades, además que los docentes programen más actividades enfocadas al cuidado del medio ambiente y que el colegio utilice las zonas verdes para aumentar la motivación de los estudiantes.

González y Rodríguez (2018) realizaron el trabajo de investigación denominada Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. Para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación. Ecuador. Quienes plantearon como objetivo general Determinar la influencia que poseen las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, para el cual utilizando la metodología de investigación cualitativa de tipo investigación - acción, se trabajó la población de un colegio privado con Preescolar de Floridablanca con niños cuyas en edades son de 3 a 6 años, (González & Rodríguez, 2018)

Llegaron a las siguientes conclusiones: Mediante esta investigación se ha pretendido elaborar un modelo didáctico aplicando estrategias lúdicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial. La existencia de

ambientes adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza, contribuye a ejercer y desarrollar a través del juego libre, las competencias y procesos cognitivos, motores, sociales y afectivos de los estudiantes lo que les permitirá relacionarse con mayor facilidad con las personas que se encuentran en su entorno. La actividad lúdica es de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza, ya que es una característica innata en los niños y su desarrollo permite que todo aprendizaje sea agradable, motivador, divertido y natural, la implementación de esta actividad pedagógica fortalece el interés y habilidades de los infantes.

Rivera y Vanegas (2017) realizaron el trabajo de investigación denominada, diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (centro de desarrollo infantil lirios de plata) del municipio de la Plata Huila. (2017. Para alcanzar el título de licenciada en educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Escuela Ciencias de la Educación - La Plata Huila, Colombia. Quienes plantearon el siguiente objetivo. Diseñar una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila. (Rivera & Vanegas, 2017) Llegaron a las siguientes conclusiones: a) Falta mayor compromiso tanto de docentes como de padres de familia para apoyar las Estrategia Ambiental definida en el Proyecto de Orientación Escolar, se hace necesario realizar un debido proceso de evaluación a la Estrategia del CDI Lirios de La Plata Huila de Cuidado y Protección del Medio Ambiente, donde se pueda estructurar mejor la política y el proyecto ambiental del CDI en base a los instrumentos utilizados a concluir esta investigación sirve como herramienta para pensar en la aplicación de estas estrategias en los niños y niñas de primera infancia y además para identificar debilidades que puedan ser superados y solidificar aquellas fortalezas que sostienen el

proyecto y le dan vitalidad. b) Según los datos obtenidos es mínima la sensibilización en los niños y niñas en torno al cuidado y protección del Medio Ambiente, situación que es delicada al reconocer que las actitudes y conductas formadas en la infancia influyen en un alto porcentaje en la vida adulta de los ciudadanos, de aquí la importancia de Cultivar la conciencia del cuidado y Prevención del Medio Ambiente. Para con base en ellos diseñar la estrategia lúdica pedagógica, en tanto si desde la infancia la situación y el compromiso de cuidado del medio ambiente es mínimo los resultados esperados a futuro no podrán ser los mejores. c) En cuanto a esas personas que en la actualidad están brindando la formación y orientación hacia el cuidado de la Naturaleza son los Padres de Familia, informe que se ha concluido de acuerdo a las entrevistas realizadas, la mayoría de los padres lo hacen por cuestiones de ahorro económico que ahorros ambientales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos y Sánchez (2019) en su trabajo de investigación denominada “Actividades lúdicas en la actitud hacia el ambiente en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°142-Huancavelica”. Presentada ante la Universidad Nacional de Huancavelica, el cual se planteó como objetivo general. determinar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la actitud hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana – Huancavelica”, La población estuvo constituida por 52 estudiantes entre niños y niñas se tomó al total de la población como muestra dividiéndolo en dos grupos de estudio grupo control y grupo experimental; se utilizó el método científico Inductivo – Deductivo; tipo de investigación aplicada; nivel de la investigación cuasi experimental. (Ramos & Sánchez, 2019). Llegaron a la conclusión: a) Del grupo estudiado, 84,6% se encuentran en proceso y 15,4% en el nivel de inicio y se puede apreciar que la metodología pedagógica y las actividades lúdicas si mejoran en las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5 años (Ramos & Sanchez, 2019). b)

Finalmente, se recomienda a los docentes que apliquen metodologías didácticas en la temprana edad para mejorar las actitudes hacia el medio ambiente, además se espera que la universidad publique los trabajos de investigación y que los padres eduquen a sus hijos y sepan sobre el calentamiento global (Ramos & Sanchez, 2019).

Teodor (2021) Mendoza, en su trabajo de investigación denominada Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N. ° 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020. Presentada ante la universidad católica Los Ángeles Chimbote y se planteó como objetivo general determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor, Chimbote - 2020”. Emplearon la metodología de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y el diseño no experimental, transeccional y descriptivo, la población total fue de 88 niños y niñas de educación inicial, la muestra estuvo constituida por 21 niños y niñas. (Teodor, 2021). Llego a la conclusión: a) Antes de aplicar el programa de juegos ecológicos, los estudiantes carecían de conocimientos sobre las causas de los problemas ambientales y no realizaban algo para ayudar a ello. b) Después de aplicar el programa, hubo mejoras progresivamente en el nivel de conciencia de los estudiantes y para la post evaluación del programa los estudiantes ya contaban con conocimientos respecto a las causas y consecuencias y poseían conductas de mejora hacia el cuidado del medio ambiente generando comprobar la hipótesis planteada de que los juegos ecológicos si mejoran significativamente el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

Alvarado (2017) en su trabajo de investigación denominado “Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo 2017, planteó como objetivo general. determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres

años de una Institución, Trujillo 2017. Empleó la metodología del diseño Cuasi-Experimental de pre-test y pos-test con grupo de control, la población estuvo constituida por 102 niños de cuatro aulas de tres años de edad de la Institución Educativa Pública N°215. A la cual llego a las siguientes conclusiones: a) El desarrollo de conciencia ambiental en los niños/as de tres años del grupo experimental, en el pre-test se ubicó en el nivel deficiente con el 68 %. El grupo control en el pre-test se ubicó en el nivel deficiente con el 80 %. (Tablas 1 y 5) 2. Los resultados de conciencia ambiental del grupo experimental en el post-test, fue de 88 % se ubicó en el nivel bueno. El grupo control obtuvo el 64 % se localizó en el nivel deficiente. (Tablas 1 y 5) b) En relación a las medidas estadísticas, en el pre-test el grupo experimental obtuvo una media aritmética de 25.2 puntos, nivel deficiente, en el post-test fue de 39 que indica nivel bueno, obteniendo una ganancia de 13.8 puntos. El grupo control en el pre-test y el post-test la media fue de 22.6 y 23.6, se localizaron en el nivel deficiente. (Tablas 3 y 7) 4. c) Los resultados favorables obtenidos del post-test del grupo experimental indican la preponderancia de la aplicación del programa de juegos ecológicos permitió desarrollar una buena conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños/as de tres años

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. *Educación ambiental lúdica*

El aprendizaje a través de la educación ambiental lúdica es una estrategia que en la primera infancia es identificado como la metodología más amigable y significativa para relacionarse con el contenido curricular y favorece la capacidad de indagación y resolución de problemas; su implementación motiva la curiosidad científica y ha resultado positiva en múltiples niveles (Rodríguez et al., 2017). El empleo de la lúdica desde la Concepción Metodológica Dialéctica (CMD) es estratégico para escolares en la comprensión del

contexto y la reflexión de factores individuales, culturales, socioeconómicos y ambientales, que intervienen en la salud pública (López-Bolaños et al., 2018).

Los elementos emocionales y lúdica son muy importantes en la educación ambiental, ya que posibilitan una relación emocional con un entorno determinado y favorecen la asimilación de conceptos y contenidos. Como actividad complementaria a las actividades habituales, los juegos brindan diversión al lograr algunos de los objetivos marcados en el programa o simplemente al compartir la alegría de aprender entre los participantes de una manera divertida.

Los juegos deben tener como objetivo la observación y exploración activa del entorno inmediato y de los elementos que lo componen. También se pueden identificar sus principales rasgos y características, así como las relaciones que se establecen entre ellos. Son muy útiles para abordar fácilmente ciertos problemas complejos y abstraer la esencia de la situación respectiva. Los juegos son una gran herramienta para tener a mano, ya que tienen un alto valor motivacional y brindan oportunidades para aprovechar el aprendizaje por descubrimiento, tomar decisiones y desarrollar diversas habilidades.

Bermúdez (2003) sostiene que la educación ambiental lúdica juega un papel importante en las estrategias de cambio cultural que promueven el desarrollo humano integral. Si bien no ignoramos que por sí sola puede asegurar cambios que abarquen diversas esferas sociales, económicas y políticas, no deja de ser una parte importante para lograr los cambios necesarios para una sociedad sostenible.

2.2.1.1.Importancia de la educación ambiental lúdica

La educación ambiental lúdica estimula la expresión creativa, artística y espontánea de niños y niñas y así hace que el aprendizaje sea más placentero y sobre todo más activo, inicialmente se desarrolla la creatividad y la imaginación de los niños y además pueden

expresar sus pensamientos sobre el medio ambiente y sus componentes. por el trabajo que realizan.

La educación ambiental lúdica también promueve la confianza en uno mismo, la autonomía y la personalidad en los niños y se convierte en una de las principales actividades educativas. Un juego es una actividad que se utiliza muchas veces para la diversión y disfrute de los participantes, incluso como herramienta de aprendizaje. En la medida que ayuda a comprender la realidad del entorno, permite al niño participar y establecerse en el proceso social, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se aplica en cada situación.

La educación en un entorno de juego aumenta la motivación, la atención, la capacidad de concentración, mejora la adquisición de información y el aprendizaje, genera nuevos conocimientos. Gracias a su vivaz actividad y alto nivel de comunicación con los demás y el entorno, aumenta la capacidad de cambiar, recordar y relacionarse en un entorno propicio, flexible y fluido.

2.2.1.2. Actividades lúdicas en educación ambiental

En la educación ambiental, el aspecto emocional y recreativo es crucial ya que facilita la conexión emocional con un entorno específico y promueve la comprensión de conceptos o contenidos. Los juegos son actividades adicionales a las rutinarias que brindan diversión, permitiendo alcanzar algunos de los objetivos establecidos en la programación o simplemente compartir la satisfacción de aprender de manera recreativa entre los participantes. Bueno (2020)

Para realizar este tipo de actividades, es importante tener en cuenta:

- Un conocimiento previo del grupo
- Hacer participar a todos por igual repartiendo los papeles
- Dar oportunidades e integrar a los rezagados

- Dosificar las actividades para no cansar a los participantes
- El tiempo empleado, los conceptos e ideas motoras de la acción han de tener tiempo para ser asimiladas
- Es importante también buscar el momento adecuado para cada actividad
- Crear un cierto clima de "magia" que capte la mente, dispare la imaginación y nos abra los sentidos, la inteligencia y el espíritu
- El orden de los juegos, que puede seguir una secuencia que, por ejemplo, aumente el nivel de dificultad o de atención. Bueno (2020)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego.

2.2.1.3.Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje

Según los investigadores, pedagogos, psicólogos y sociólogos, el juego es un catalizador para el aprendizaje y el descubrimiento. Es un instrumento educativo que fomenta nuestra curiosidad por nuestro entorno. Por lo tanto, es la actividad que más interesa y divierte a los niños.

Por otro lado, el juego:

- Potencia el aprendizaje activo
- Modifica la clásica relación profesor-alumno
- Permite acercar a la mente conceptos de difícil asimilación por ejemplo mediante un juego de simulación
- Conecta al participante con la vida real
- Desarrolla la sociabilidad y el espíritu de colaboración que aumentan el interés en el proceso de aprendizaje jugando.

La lúdica implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras. La importancia de esta actividad radica en que permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones frente a ellas (Castellar, et al, 2015).

La lúdica no solo es un juego como muchos lo llegaron a interpretar, también está compuesta por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, desarrollo de habilidades y destrezas de un individuo, fortaleciendo las relaciones sociales ya que desarrolla cualidades como nobleza, generosidad y otras cualidades que propician el trabajo en cooperativo (Posada, 2014).

El juego y el aprendizaje tienen aspectos en común: a) afán de superación; b) la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades c) capacidades; d) la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades (Sánchez, G. 2010). Existen gran variedad de juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que demuestran la

importancia y trascendencia que estos han tenido por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje.

A lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela la lúdica se vuelve principal para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas.

2.2.1.4. Estrategias Lúdicas en educación ambiental

Las estrategias lúdicas son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas (Hernández, 2014). Por medio de las estrategias lúdicas se promueve a la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que se le está enseñando.

Muchos autores como Ferreiro 2009, García 2004, Díaz y Hernández 2002 concuerdan en que las estrategias lúdicas contribuyen de manera efectiva el desarrollo cognitivo e integral de los niños y niñas, permitiendo abordar los siete saberes que el ilustre pensador Edgar Morín (1999) considera necesarios para este siglo, pertinentes no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleve a un desarrollo sostenible (Posada, 2014).

Importante recalcar, que lograr conseguir avanzar sobre una labor pedagógica consciente; aparte de los programas curriculares, las planeaciones, proyectos institucionales y de aula; es indispensable el diseño y la incorporación de estrategias basadas en los juegos para lograr los objetivos propuestos que apunten a una mejor educación ambiental, en

atributo a ello, Hernández, J. G. (2014). refiere que “Las estrategias lúdicas son instrumentos que permiten de alguna manera fortalecer el aprendizaje con la intención de buscar posibles soluciones en el desarrollo del pensamiento para conducir a la comprensión y a la creatividad cognitiva” Herramientas indispensables para cumplir con los propósitos previstos por medio la planificación.

Acentuando, que el juego debe ser visto más allá del deporte y la recreación, es lograr su incorporación en la labor del docente, se trata de encontrar el camino para la participación y la activación en materia ambiental.

Contemplado el panorama real del estudio, estas estrategias lúdicas pueden transformarse en atributos que cumpla un papel mediador al momento de promover valores ecológicos; cada docente desarrolla su propia programación que involucra las actividades diarias que parten de un proyecto global y se hace sentir en cada planeación; desde lo propuesto se pretende incorporar la lúdica en aras de mejores resultados, desde esta visual, las estrategias intentan mejorar el camino del aprendizaje “Las estrategias lúdicas, que invita al desarrollo sensorio motor del estudiantes, con la asignación de actividades programadas y dirigidas con fines y características intencionadas desde la perspectiva de la pedagogía, a lo que debe ajustarse la intención y la acción” (Castellanos, N. (2019)

Que significa en discurso de (Sánchez, G. (2008). lo lúdico debe ser prioridad en la parte pedagógica, “El juego permite desarrollar actividades educativas que admiten al mismo tiempo concretar formas distintas de enseñar y por lo tanto maneras diferentes aprender donde se combinen aspectos teóricos prácticos” Que conlleve a la solución de problemas ambientales de manera conjunta, con la participación activa de la población estudiantil; esto despierta la curiosidad que conduce al cooperación de los escolares y por ende, despierta al mismo tiempo la creatividad; allí el estudiante pone de manifiesto sus

capacidades y el desarrollo de habilidades donde se inicia la construcción de nuevos conocimientos ambientales con el apoyo de las estrategias lúdicas.

2.2.2. Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras. (Quiva, D, & Vera, L 2010).

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje, cuyo propósito es promover la comprensión de la realidad ambiental y los procesos sociales e históricos que conducen a su actual deterioro; su propósito es concienciar plenamente a las personas de su dependencia del medio ambiente y de un sentido de pertenencia, y hacerlos sentir bien.

El hombre es el responsable de su manejo, y tiene la capacidad de asumir decisiones en este nivel.

La educación ambiental tiene como objetivo promover la adopción de un estilo de vida compatible con el desarrollo sostenible. Para hacer realidad este deseo, es necesario elevar el nivel de conocimiento e información, conciencia y conciencia de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos y ciudadanos. sociedad, instituciones y organizaciones en general. El desarrollo de la conciencia ambiental debe guiar a las personas y a sus grupos para cuidar, manejar y conservar el medio ambiente. Minimizar la degradación del paisaje regional y/o las características geológicas, la contaminación del aire, el agua o el suelo y las amenazas a la biodiversidad. En todo caso, no negamos la aparición de la educación ambiental desde la antigüedad, la originamos en la década de 1970, porque durante este

período comenzó a recibir una mayor atención en diversos foros alrededor del mundo; aunque ha habido algunos aislados y esporádicos. experiencias antes. (Martínez, R. 2010)

A) Objetivos de la educación ambiental.

En el histórico Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, se fijaron los objetivos de la EA:

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general, y de sus problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975)

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano UNESCO (2004) s. p.

Los objetivos de la educación ambiental, se deben basar en:

- a) Considerar al ambiente, en forma integral, o sea, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
 - b) Asumir un enfoque transdisciplinario para el tratamiento ambiental, inspirado en cada disciplina, para posibilitar una perspectiva equilibrada.
 - c) Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
 - d) Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, para aprender sobre la propia comunidad.
 - e) Capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y dejarles tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Esta perspectiva global de la educación ambiental involucra a todas personas y que debe ser política gubernamental; se debe incidir en la educación ambiental formal, la que se desarrolla en las aulas y que forma integralmente al ser humano.

El hombre es el responsable de su manejo, y tiene la capacidad de asumir decisiones en este nivel. La educación ambiental tiene como objetivo promover la adopción de un estilo de vida compatible con el desarrollo sostenible. Para hacer realidad este deseo, es necesario elevar el nivel de conocimiento e información, conciencia y conciencia de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos y ciudadanos. sociedad, instituciones y organizaciones en general.

Esta perspectiva de la educación ambiental desde una visión global involucra a todas personas y que debe ser política gubernamental; debemos incidir en la educación ambiental formal, la que se desarrolla en las aulas y que forma integralmente al ser humano.

B) Importancia de la Educación Ambiental

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano realizada en Estocolmo en 1972, se abordó la importancia de promover la Educación Ambiental en todos los niveles del ámbito educativo. Asimismo, afirma que, si bien esta propuesta se ha ido abordando en las instituciones educativas como programas en áreas orientadas con los sistemas naturales, se debe seguir aprovechando al máximo las potencialidades que la Educación Ambiental ofrece.

Un ejemplo claro de la importancia de impartir la Educación Ambiental, es propiciar el manejo sostenible de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente representada en la diversidad ambiental que presenta cada país del mundo. El Banco Mundial (2007) refiere que el Perú es uno de los países que tiene mayor diversidad ecológica en todo el mundo, ya que cuenta con grandes y diversas extensiones naturales ricas en recursos minerales, flora, fauna, etc.; sin embargo, la poca educación y cultura ambiental ha generado fuerte impacto negativo en el ecosistema y en el bienestar de la humanidad.

A razón de lo expuesto, se considera relevante que se fomente la Educación Ambiental en la sociedad en general y sobre todo a las nuevas generaciones, con el objetivo

de que administren adecuada y sosteniblemente los recursos naturales que otorga el medioambiente.

El Currículo Nacional también toma en consideración la importancia de trabajar el tema ambiental desde el enfoque ambiental. El Ministerio de Educación (2016) refiere que a partir del enfoque ambiental el proceso educativo de los individuos se encamina hacia el desarrollo de una conciencia más comunitaria y crítica en relación a las problemáticas medioambientales y desigualdades sociales. Asimismo, el Ministerio de Educación afirma que el desarrollo de estas prácticas educativas genera el progreso sustentable tanto del país como del mundo, es decir “ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable” (p. 24).

C) Fines de la Educación ambiental

De acuerdo con la conferencia de la UNESCO (1980), realizada en Tbilisi los fines de la Educación ambiental son:

- Que las personas comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente en sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- Promover el uso prudente de los recursos del planeta para resolver las necesidades humanas.
- Lograr que se perciba claramente la importancia de la naturaleza para el desarrollo de actividades económicas.
- Favorecer la participación responsable de la población en la toma de decisiones referidas a la calidad del medio ambiente.
- Favorecer formas de desarrollo que no dañen el medio ambiente.

- Mostrar la dependencia del mundo moderno, en el que las malas decisiones de unos países tienen consecuencias negativas internacionales.
- Desarrollar la solidaridad y responsabilidad de los países para la conservación del planeta.

D) La política nacional de educación ambiental

La política nacional de educación ambiental es un instrumento de gestión ambiental que establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía ambiental que requiere el desarrollo sostenible nacional.

La política tiene como objetivo desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

Objetivo específico

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. (Política nacional de educación ambiental, 2012)

La política se aprobó el 29 de diciembre del año 2012, mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED, refrendado por el presidente del Consejo de ministros, el ministro del Ambiente y la ministra de Educación. Su publicación fue hecha en el diario oficial El Peruano el 30 de diciembre.

La Política Nacional de Educación Ambiental es parte de una tendencia reeducadora frente a valores y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más

armónico con la naturaleza revalorando el derecho a la existencia de otras especies; de vivir de modo más inclusivo y democrático con todas las culturas y sociedades; asumir plenamente la responsabilidad social y ambiental por los impactos ambientales reales o potenciales; ir hacia patrones de vida y consumo más sostenibles y responsables con el ambiente; generalizar la cultura de prevención y construir visiones de futuro con modos de vida más sostenibles para todos. (Ministerio del Ambiente, 2013)

D) Tipo de ciudadano al que se aspira desde la política nacional de educación ambiental

La Política Nacional de Educación Ambiental orienta a la formación de ciudadanos a partir de nuevos valores y sentidos de vida como:

- Respetar y proteger toda forma de vida (principio de equidad biosférica).
- Asumir los impactos y costos ambientales de su actividad (principio de responsabilidad).
- Valorar los saberes ambientales ancestrales (principio de interculturalidad).
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente (principio de tolerancia).
- Practicar un consumo responsable (principio de responsabilidad).
- Trabajar por el bienestar de las otras personas o grupos sociales, presentes y futuras (principio de solidaridad y sostenibilidad).
- Participar de manera activa en las decisiones públicas vinculadas con la gestión ambiental (principio de corresponsabilidad). (Ministerio del Ambiente, 2013, pág. 13)

E) Instituciones del sector público que deben participar en la implementación de la política nacional de educación ambiental

De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.3 de la política nacional de educación ambiental, todas las instituciones del sector público deben incorporar la educación ambiental en sus políticas, programas y proyectos de inversión y desarrollo:

- Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados.
- Gobiernos regionales: el inciso “e” del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles.
- Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles. (Ministerio del Ambiente, 2013, págs. 12-14)

F) Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y técnico productiva

La Política Nacional de Educación Ambiental es de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación, comunicación e interpretación de las entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

Para ello se dispone incorporar, desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad, en el marco de los procesos de gestión transectorial, descentralización, democratización y modernización del Estado y de los procesos de desarrollo sostenible a escala local, regional, nacional y global, considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe.

Lineamiento 1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en

gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

Lineamiento 2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Lineamiento 3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Lineamiento 4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

Lineamiento 5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

Lineamiento 6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.

Lineamiento 7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

Lineamiento 8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

Lineamiento 9. Los centros de educación técnico-productiva aplicarán el enfoque ambiental en los procesos de formación de competencias laborales y empresariales. (Ministerio del Ambiente, 2012)

G) El plan nacional de educación ambiental (PLANEA)

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021 (PLANEA) es el instrumento de gestión para la implementación coordinada, multisectorial y descentralizada de la Política Nacional de Educación Ambiental.

El objetivo general del PLANEA es “desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”. (Ministerio del Ambiente, 2014)

H) Acciones estratégicas que propone el PLANEA para operativizar los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental en la educación básica

El PLANEA propone acciones estratégicas para operativizar los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Lineamiento 1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

- 1) Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Regionales (PER) y Proyectos Educativos Locales (PEL).
- 2) Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los procesos formativos de la Educación Básica, Intercultural Bilingüe, Básica Alternativa y Básica Especial, considerando los patrones culturales, saberes originarios y locales del ámbito territorial en que se desarrollan.
- 3) Producir y difundir recursos educativos para los(as) docentes y estudiantes sobre educación ambiental teniendo en cuenta e incorporando las diversas realidades naturales y culturales existentes en el país. Asimismo, propiciar que los docentes y estudiantes elaboren sus propios recursos educativos. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Orientar la transversalidad de la educación ambiental en los proyectos educativos ambientales y de desarrollo a todo nivel. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.

- 1) Convocar la participación de diversos sectores públicos y privados en el desarrollo de las acciones de educación ambiental, en los ámbitos de instituciones y redes educativas.
- 2) Evaluar los niveles de logros ambientales obtenidos por las instituciones educativas aplicando la Matriz de indicadores de Evaluación de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible, con la participación de entidades públicas y privadas de la localidad. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

- 1) Orientar la inclusión del enfoque ambiental considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe en todos los instrumentos de gestión educativa institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- 2) Orientar la inclusión del enfoque ambiental considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe en todos los instrumentos de gestión pedagógica: Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en todos los niveles, modalidades y formas del sistema educativo del país. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

- 1) Elaborar e implementar proyectos educativos ambientales integrados con la participación de la comunidad educativa, aprovechando los avances científicos, tecnológicos, así como los saberes y tecnologías locales de los pueblos originarios, fomentando el diálogo, análisis, emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación con la participación de la comunidad local, sus organizaciones socio ambientales y los sectores públicos y privados de la localidad.
- 2) Participar en los concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales.
- 3) Sistematizar los proyectos educativos ambientales integrados, evaluar y difundir los resultados e impactos de la implementación de la propuesta de educación ambiental con enfoque de género, intercultural y bilingüe. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.

- 1) Fomentar la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes en las actividades educativas y mecanismos de gestión ambiental.
- 2) Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones educativas para los fines de la educación ambiental. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

- 1) Promover en las instituciones educativas de la Educación Básica las buenas prácticas de alimentación saludable y la implementación de quioscos y comedores saludables, con alimentos nativos y de la zona en ambientes adecuados.
- 2) Implementar medidas de ecoeficiencia e incorporar criterios de confort, áreas verdes educativas en las construcciones o remodelaciones de las instituciones educativas.

- 3) Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, con el hogar y la comunidad local. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

- 1) Implementar una plataforma virtual de educación ambiental en línea para docentes en servicio y docentes en formación en todo el Sistema Educativo Nacional.
- 2) Fortalecer con proyectos, intercambios, entre otros, las actividades educativas en base a la aplicación del enfoque ambiental con enfoque de género, intercultural y bilingüe, en las instituciones educativas ubicadas en las zonas de amortiguamiento de las Áreas Naturales Protegidas y reservas territoriales para resaltar el interés formativo de los usos tradicionales respetuosos del ambiente
- 3) Desarrollar capacidades de los (as) docentes en servicio y docentes en formación para aplicar el enfoque ambiental la investigación, innovación e invención aprovechando los saberes científicos y tradicionales.
- 4) Fortalecer las competencias y capacidades en educación y comunicación ambiental con enfoque de género, intercultural y bilingüe de los(as) docentes, facilitadores y/o promotores ambientales con programas y proyectos públicos y privados (Ministerio del Ambiente, 2014).

I) Educación ambiental en la propuesta del Ministerio de Educación

- **El enfoque ambiental**

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La

educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2018)

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos.

a) Componentes de gestión

Gestión institucional

Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

b) Componentes temáticos

1.- Educación en cambio climático

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

2.- Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

3.- Educación en salud

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

4.- Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales. (Ministerio de Educación, 2018)

- **Educación ambiental en el currículo vigente**

El Currículo Nacional vigente propone como una competencia del perfil de egreso de la educación básica regular que el estudiante “indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 15)

Esta competencia va más allá de un área curricular, pues el mismo documento normativo, explicita adicional a las competencias el enfoque transversal.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y

sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 24)

Desde esta perspectiva, el enfoque ambiental implica el desarrollo de los valores de (1) solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, (2) justicia y solidaridad y (3) respeto a toda forma de vida.

El valor de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, implica la disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta; la justicia y solidaridad implica la disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. Finalmente, el respeto a toda forma de vida implica Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

- **El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo**

El currículo nacional prevé enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Los enfoques transversales que prevé el Currículo nacional son el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género, el enfoque ambiental, el enfoque de orientación al bien común y el enfoque de búsqueda de la excelencia.

Estas formas de actuar empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

Desde el enfoque ambiental,

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 24)

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

El enfoque ambiental involucra valores y actitudes que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1*Valores y actitudes del enfoque ambiental*

Valores	Actitudes
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales

Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 25)

2.2.2.1.La conciencia ambiental

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, y de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado

constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea.

Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. No obstante, desde la Sociología y la Psicología, los aportes de Corraliza et al. (2004) resultan significativos para el campo educativo. En este caso, ellos señalan que la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente” (p. 106). El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales (López & Santiago, 2011).

2.2.2.2. Proceso para la toma de conciencia ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y, por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el

proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Piscoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

- **Sensibilización**

El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

- **Conocimiento**

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información.

Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

- **Interacción**

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físiconatural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

- **Valoración**

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada.

Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se

compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

- **Acción**

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa esté involucrada en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.2.2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

- **Dimensión afectiva**

Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jiménez & La Fuente, 2005, p.4). Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.

- **Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

- **Dimensión conativa**

La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

- **Dimensión activa**

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona.

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (en la cual se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental) y en las dimensiones del Ecobarómetro (afectiva, cognitiva, conativa y activa), planteamos para la siguiente investigación cuatro elementos de la conciencia ambiental que serán las variables del estudio.

Definición

A continuación, se brindará una explicación de cada uno de estos elementos.

- **Aspecto Cognitivo:**

El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

- **Aspecto Afectivo:**

Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

- Aspecto Actitudinal:

En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

2.2.2.4.Planteamiento para el nivel inicial

Para realizar un trabajo integral con los niños de 5 años del nivel de inicial, es necesario abordar ciertos temas que se deben trabajar a lo largo del año escolar como parte del proceso para que adquieran la conciencia ambiental que les permita actuar en pro del medio ambiente.

Es importante que los niños tengan conocimiento de su entorno natural y las características de cada uno de los seres que lo integran.

De la misma manera, se debe brindar información sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos agua, aire y suelo; partiremos enriqueciendo el aspecto cognitivo para fomentar en los niños la valoración y el afecto hacia todo lo que forma parte de su medio ambiente, hasta llegar a promover acciones en pro del cuidado del planeta. Este planteamiento se organizará a través de los cuatro elementos de la conciencia ambiental: cognitivo, afectivo, conativo y actitudinal, y en cada uno de ellos se propondrán términos, conceptos e información que consideramos pertinente para el trabajo con los niños y su inmersión a la educación ambiental.

2.2.2.5.Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños

La conciencia ambiental en la persona es determinada por la conciencia moral acerca de su entorno. Esta conciencia moral bien orientada nos permite actuar de una

manera respetuosa frente al entorno. Avendaño C., William R. (2012). Al respecto se hace necesario sensibilizar a los niños y jóvenes para desarrollar su sensibilidad y conocimientos sobre el medio ambiente.

Piaget e Inhelder (1977), proponen una teoría interaccionista del desarrollo, estando el conocimiento desarrollado, no sólo por las experiencias externas, sino por una indisociable relación entre la experiencia real y la razón. Según lo cual es necesario que el niño interactúe con el medio externo y a la vez piense sobre esta experiencia para poder incorporarla a su estructura mental.

2.3.Marco Conceptual

Lúdica. Se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Actividades lúdicas. Forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Dimensión afectiva (o actitudinal), Recoge los sentimientos de preocupación de los ciudadanos por el estado del medio ambiente, y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Dimensión cognitiva (o conocimiento). Se refiere al grado de información y conocimiento de la población en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental.

Dimensión conativa (o disposicional), Engloba la disposición de los ciudadanos a actuar personalmente con criterios de sostenibilidad.

Dimensión activa (o conductual), Integra tanto el comportamiento individual (consumo ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos, etc.), como el colectivo

(conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental: colaboración con grupos que reivindican la defensa del medio ambiente, participación en manifestaciones, acciones de voluntariado.

Educación ambiental. Un proyecto de educación ambiental con un enfoque de enseñanza científica, cuyo objetivo es desarrollar el interés por las ciencias y la investigación ambiental en niños, niñas y jóvenes, como una manera de apropiarse de su entorno y contribuir a la solución de problemas ambientales.

Conciencia ambiental. La definen como la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1.Hipótesis General

La educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.

2.2.Hipótesis Específicas

- La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.
- La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.
- La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental conativa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.
- La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental activa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco

2.3.Identificación de variables

- **Variable independiente**
Educación ambiental lúdica.
- **Variable dependiente**
Conciencia ambiental.

2.4.Operacionalización de la Variable

EDUCACIÓN AMBIENTAL LÚDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CCAPACMARCA CHUMBIVILCAS CUSCO - 2023

Tabla 2

Variable de estudio

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SESIONES
Educación ambiental lúdica	Es el conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medioambiente, así como de sus disposiciones y acciones relacionadas con la mejora y solución de los problemas ambientales (Gomera et al., 2012; Miranda, 2017).	Recreativa	Sesión 01: Practicamos el uso correcto de los utensilios de aseo personal. Sesión 02: ¿Cuales son las enfermedades mas frecuentes de nuestra localidad?
		Social	Sesión 03: ¿Quienes viven en nuestra madre naturaleza? Sesión 04: Eco nombres Sesión 05: Padres ecológicos
		Pedagógica	Sesión 06: Fuga imposible Sesión 07: La contaminación del aire Sesión 08: Conociendo las 3R Sesión 09: Elaboramos portaplapiceros con material reciclado. Sesión 10: Cuerpo maravilloso Sesión 11: Marcha de sensibilización y salida de campo

Fuente: elaboración propia

Tabla 3
Variable de estudio

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES
Conciencia ambiental	Sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno. Febles (2004)	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente • Grado de adhesión a valores culturales favorables • Grado de adhesión a la protección de la naturaleza. • Fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales. • Sentimientos evaluativos de agrado o desagrado. • Sentimientos por los animales 	3, 11, 12, 19
		Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos relacionados con los problemas ecológicos. • Posesión sobre sus posibles soluciones y sus responsables. • Como el interés informativo sobre el tema. • Creencias, opiniones e ideas sobre el medio ambiente. • Conocimiento sobre el medio ambiente. 	2, 4, 5, 8, 13
		Conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos. • Identificación de acciones deseables que permiten el bienestar del medio ambiente. • Disposición de la persona para actuar a favor del medio ambiente sin desarrollar una acción concreta 	10, 14, 15, 16, 17
		Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas generalmente públicas o simbólicas, • Expresión de apoyo a la protección del medio ambiente. • Cuidado del agua (cerrar el caño cuando no se está usando). • Cuidado de los animales (alimentarlos, no maltratarlos) 	1, 6, 7, 9, 18, 20

(Chuliá, 1995, pág. 26)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

Políticamente, la provincia Chumbivilcas es una de las 13 provincias de la región Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita por el Norte con las provincias de Paruro y de Acomayo; por el Este, con las provincias de Canas y Espinar; por el Sur, con el departamento de Arequipa; y por el Oeste, con el departamento de Apurímac.

El distrito de Ccapacmarca es uno de los ocho distritos de la Provincia de Chumbivilcas, ubicada en el Departamento de Cusco, bajo la administración el Gobierno regional del Cusco. 3565 msnm, ubicada geográficamente entre las coordenadas: 14°00'28"S 72°00'06"O.

La Institución educativa Jardín 399 Niño Jesús donde se desarrolla la investigación se encuentra en la localidad Ccapacmarca, provincia de Ccapacmarca, esta institución integra la UGEL Chumbivilcas quien revisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación GEREDU Cusco.

Figura 1

Institución Educativa Jardín 399 Niño Jesús



4.2. Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 149) puesto que la aplicación busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social) le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías, y contribuir en el desarrollo de la conciencia ambiental a través de la educación ambiental en forma lúdica.

4.2.2. Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación explicativo descriptivo porque está orientado a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente de la efectividad de la variable independiente. (Hernandez Sampieri y otros, 2010)

4.2.3. *Diseño de investigación*

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio es preexperimental con un solo grupo, ya que se manipula la variable independiente que es la educación ambiental en forma lúdica, para luego observar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 141), es un pre experimento cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, representado por el siguiente diagrama:

$$O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

donde:

X = Educación ambiental lúdica.

O₁ = test conciencia ambiental

O₂ = test conciencia ambiental Unidad de Análisis

Constituye unidad de análisis la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco

4.3. Población de Estudio

Constituyen la población los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco

Tabla 4
Población de estudio

Sección	N° Estudiantes
3 años	15
4 años	18
5 años	17
TOTAL	50

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.
<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.4. Tamaño de Muestra

Tabla 5
Muestra de estudio

Sección	Nº Estudiantes
5 años	17

Se considera como muestra a los niños de 5 años que constituyen la población (muestra censal).

4.5. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplican los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio).

4.6. Instrumentos de investigación

- Guías de actividades de educación ambiental lúdicas.
- Escala para medir la conciencia ambiental.

Confiabilidad del instrumento.

- El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad se usó la siguiente tabla.

Tabla 6*Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Fuente: DeVellis (2003) en (Landro & González, 2006)

Tabla 7*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conciencia ambiental*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Activa colectiva	0,742	06
Afectiva	0,788	04
Cognitiva	0,801	05
Conativa	0,758	05
Conciencia ambiental	0,853	20

Fuente: Elaboración propia

4.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que las actividades de educación ambiental lúdica desarrollan la conciencia ambiental en los niños de la IEI N° 399 Ccapamarca Chumbivilcas Cusco. se analizó mediante la estadística descriptiva los datos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicó la prueba T para muestras relacionadas permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación de las actividades experimentales. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En páginas siguientes, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación, en la perspectiva de determinar la influencia de la educación ambiental lúdica y su influencia en la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco - 2023

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Resultados para la variable Conciencia ambiental

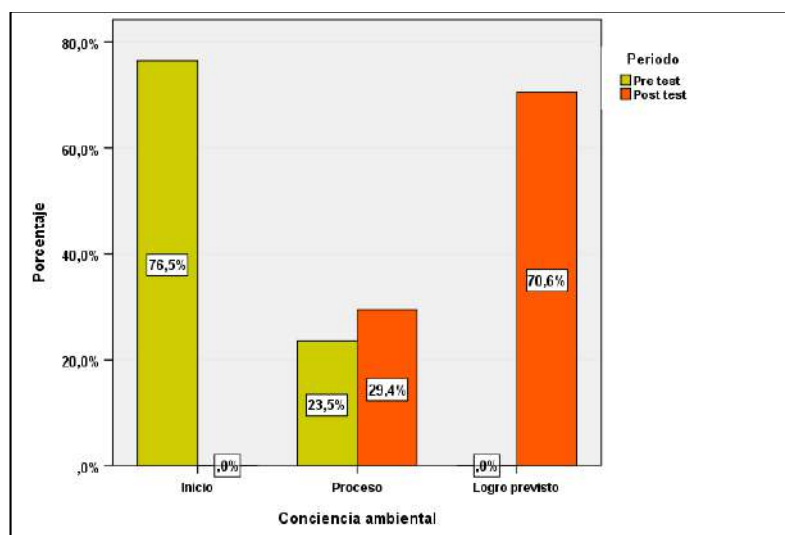
Tabla 8

Resultados para la variable Conciencia ambiental

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Conciencia ambiental	Inicio	13	76,5	0	0,0
	Proceso	4	23,5	5	29,4
	Logro previsto	0	0,0	12	70,6
Total		17	100,0	17	100,0

Figura 2

Resultados para la variable Conciencia ambiental



Los resultados para la variable conciencia ambiental muestran que en el pre test el 76,5% de los estudiantes se encontraron en la categoría en inicio y el 23,5% en la categoría en proceso, asimismo se tiene que en el post test el 29,4% de los estudiantes se ubican en la categoría en proceso y el 70,6% en la categoría logro previsto, lo cual muestra que la educación ambiental lúdica permite adquirir con mayor facilidad la conciencia ambiental en los niños.

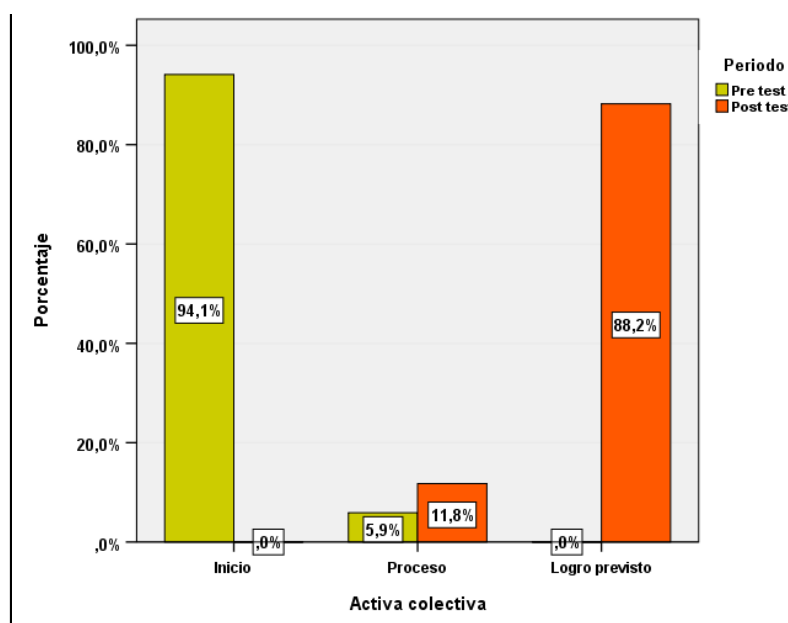
5.1.2. Resultados para la dimensión Activa de la conciencia ambiental

Tabla 9
Resultados para la dimensión Activa

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Conciencia ambiental	Inicio	16	94,1	0	0,0
	Proceso	1	5,9	2	11,8
	Logro previsto	0	0,0	15	88,2
Total		17	100,0	17	100,0

Figura 3

Resultados para la dimensión Activa



Los resultados para la dimensión Activa, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 76,5% se ubicaron en el nivel de inicio y el 23,5% en el nivel de proceso, mientras que en el post test el 29,4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 70,6% en la categoría de logro previsto.

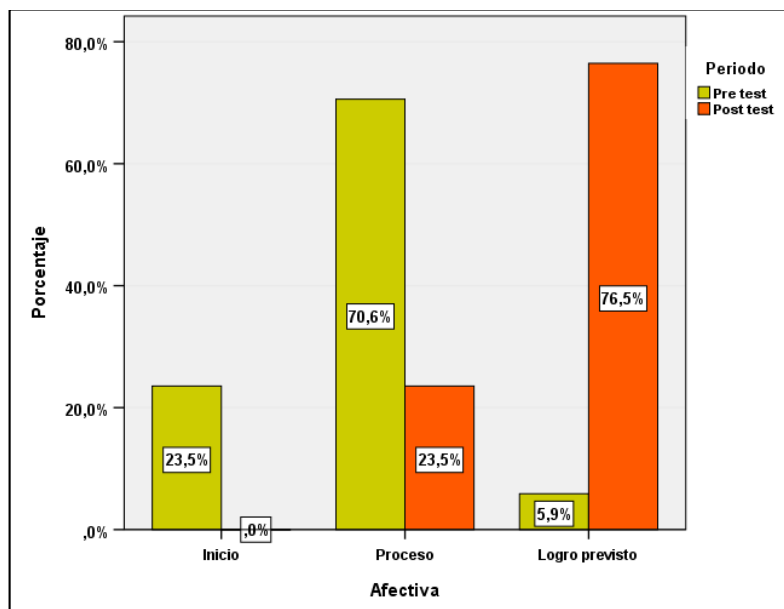
5.1.3. Resultados para la dimensión Afectiva de la conciencia ambiental

Tabla 10
Resultados para la dimensión Afectiva

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Afectiva	Inicio	4	23,5	0	0,0
	Proceso	12	70,6	4	23,5
	Logro previsto	1	5,9	13	76,5
Total		17	100,0	17	100,0

Figura 4

Resultados para la dimensión Afectiva



Los resultados para la dimensión Afectiva, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 23,5% se ubicaron en el nivel de inicio, el 70,6% en el nivel de proceso y un

5,9% en el nivel de logro previsto, mientras que en el post test el 23,5% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 76,5% en la categoría de logro previsto.

5.1.4. Resultados para la dimensión Cognitiva de la conciencia ambiental

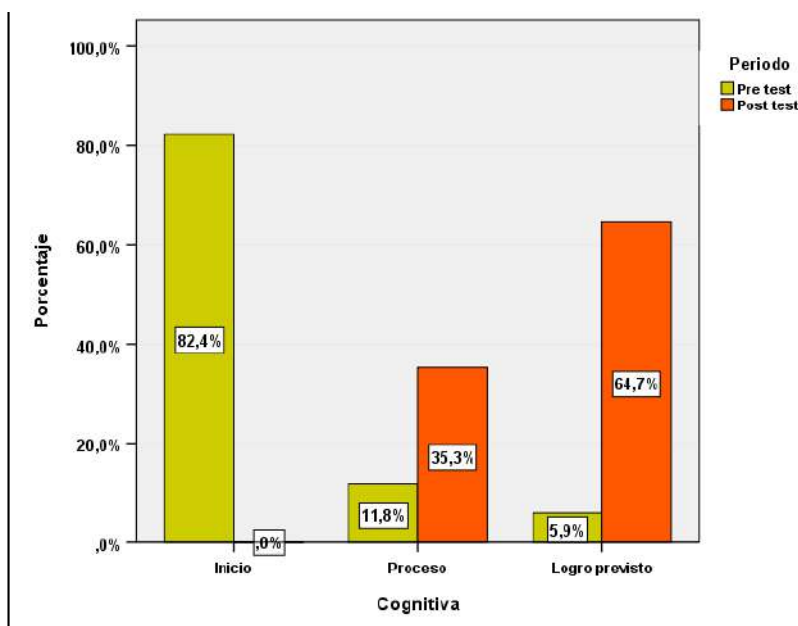
Tabla 11

Resultados para la dimensión Cognitiva

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Cognitiva	Inicio	14	82,4	0	0,0
	Proceso	2	11,8	6	35,3
	Logro previsto	1	5,9	11	64,7
Total		17	100,0	17	100,0

Figura 5

Resultados para la dimensión Cognitiva



Los resultados para la dimensión Cognitiva, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 82,4% se ubicaron en el nivel de inicio, el 11,8% en el nivel de proceso y un 5,9% en el nivel de logro previsto, mientras que en el post test el 35,3% de los

estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 64,7% en la categoría de logro previsto.

5.1.5. Resultados para la dimensión Conativa de la conciencia ambiental

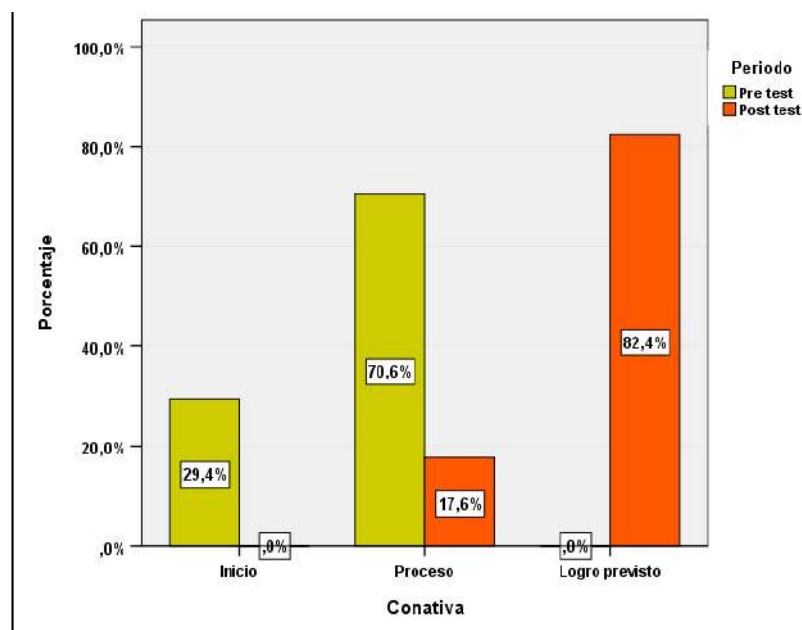
Tabla 12

Resultados para la dimensión Conativa

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Conativa	Inicio	5	29,4	0	0,0
	Proceso	12	70,6	3	17,6
	Logro previsto	0	0,0	14	82,4
Total		17	100,0	17	100,0

Figura 6

Resultados para la dimensión Conativa



Los resultados para la dimensión Conativa, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 82,4% se ubicaron en el nivel de inicio, el 11,8% en el nivel de proceso y un 5,9% en el nivel de logro previsto, mientras que en el post test el 35,3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 64,7% en la categoría de logro previsto.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable Conciencia ambiental y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable Conciencia ambiental y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 13

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Willk para la variable Conciencia ambiental

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Activa colectiva	,262	17	,000
	Afectiva	,703	17	,000
	Cognitiva	,490	17	,000
	Conativa	,579	17	,000
	Conciencia ambiental	,533	17	,000
Post test	Activa colectiva	,385	17	,000
	Afectiva	,533	17	,000
	Cognitiva	,611	17	,000
	Conativa	,470	17	,000
	Conciencia ambiental	,579	17	,000

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la dimensión Conciencia ambiental y sus dimensiones, en el pre test y post test, presentan distribución diferente a la normal, por tanto, se usó la prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas, para analizar la diferencia en la variable conciencia ambiental según pre test y post test.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: Las medianas para la Conciencia ambiental en el pre test y post test son equivalentes

Ha: Las medianas para la Conciencia ambiental en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 14

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable Conciencia ambiental

	Conciencia Ambiental Pos test - Conciencia Ambiental Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,624 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,879
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la conciencia ambiental entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,879.

5.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: Las medianas para la dimensión Activa colectiva en el pre test y post test son equivalentes

Ha: Las medianas para la dimensión Activa colectiva en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 15

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Activa colectiva

	Activa colectiva Pos test - Conciencia Activa colectiva Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,879 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,941
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Activa colectiva entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,941.

B. Hipótesis específica 2

Ho: Las medianas para la dimensión Afectiva en el pre test y post test son equivalentes

Ha: Las medianas para la dimensión Afectiva en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 16

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Afectiva

	Afectiva Pos test - Afectiva Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,358 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,814
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Afectiva entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,814.

C. Hipótesis específica 3

Ho: Las medianas para la dimensión Cognitiva en el pre test y post test son equivalentes

Ha: Las medianas para la dimensión Cognitiva en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 17

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Cognitiva

	Cognitiva Pos test - Cognitiva Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,520 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,854
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Cognitiva entre los resultados del pre test y

post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,879.

D. Hipótesis específica 4

Ho: Las medianas para la dimensión Conativa en el pre test y post test son equivalentes

Ha: Las medianas para la dimensión Conativa en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 18

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Conativa

	Conativa Pos test - Conativa Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,755 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,911
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Conativa entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,911.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

De acuerdo al artículo 9º de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

Un factor importante para lograr este propósito es la educación, ya que es a través de ella que se pueden desarrollar conductas amigables con el medio ambiente. Es por ello que la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) dispone incorporar y desarrollar la aplicación del enfoque ambiental en todas las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad.

Es en esta perspectiva que el Ministerio de Educación asume que la educación ambiental se concretiza a través de la gestión escolar, tanto institucional como pedagógica. El enfoque ambiental se entiende, así como una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

En la gestión institucional, el MINEDU propone que el enfoque ambiental se aplique a partir de su incorporación en los instrumentos de gestión de las instituciones educativas., los mismos que deben guardar coherencia con la situación y el contexto identificados en el

diagnóstico institucional. A este respecto, la investigación encontró que el efecto de la educación lúdica ambiental sobre la conciencia ambiental es grande en los niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco - 2023

De acuerdo a los resultados proporcionados por el instrumento de investigación para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental, se tiene que, en la dimensión Activa los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la educación ambiental lúdica sobre la dimensión activa, fueron grandes. En la dimensión activa de la conciencia ambiental, se encontró incremento en las respuestas que implican actitudes “muy favorables” posterior a la incorporación del efecto de la educación ambiental lúdica; esto implica que los niños dieron respuestas positivas sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente. El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los niños reconocen la adopción de conductas favorables hacia el cuidado o conservación de su entorno.

Referente a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, se encontró incrementos en las actitudes de “logro previsto” posterior a la educación ambiental lúdica, lo que implica que los niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas expresaron respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los temas ambientales en el post test, en mayor número que en el pre test. El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los niños expresan preocupación hacia los problemas ambientales de su entorno, condición inicial y fundamental para el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente.

Asimismo, en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, también se apreciaron incrementos significativos en las actitudes catalogadas como “logro previsto” de

esta dimensión. Teniendo en consideración de que la dimensión cognitiva de la actitud ambiental se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran, posterior a la educación ambiental lúdica al proceso formativo, también se encontró incremento de respuestas favorables en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental. Esta situación es explicable en razón a que la interacción de la educación ambiental lúdica con los niños implica la transmisión de conocimientos estructurados a manera de conocimientos científicos.

Respecto a la dimensión conativa, se encontró incremento en las respuestas de connotación logro previsto de esta dimensión, posterior a la incorporación de la educación ambiental lúdica. Estos resultados implican que niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas expresaron respuestas que implican disposición para poder realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente.

Finalmente, al caracterizar la actitud ambiental en su conjunto, se encontró un incremento en las actitudes en “logro previsto” posterior a la incorporación de la educación ambiental lúdica, destacándose además que, en términos generales, los niños no mostraron actitudes desfavorables en los dos momentos en los que se aplicó el instrumento. El desarrollo de la actitud ambiental encontrado es atribuible a la incorporación de la educación ambiental lúdica a los procesos de educación formal.

Los resultados antes descritos, sumados a los resultados encontrados en la prueba estadística, encuentran correspondencia con los estudios considerados como antecedentes de la presente investigación.

De acuerdo con Taipe (2017) : Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que en lo que respecta a la variable conciencia ambiental, los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del

pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test, asimismo el efecto de la educación lúdica ambiental sobre la conciencia ambiental es grande de acuerdo al coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,879.

Según Acevedo et al. (2018); el estudio revela que las estrategias lúdicas, como la Interacción con la Realidad y Preguntas Intercaladas, tienen un impacto positivo en la sensibilización de los niños hacia el medio ambiente. La respuesta entusiasta de los estudiantes al crecimiento de plantas refuerza la existencia de una diferencia significativa en la conciencia ambiental, similar a la observada en el post-test de la investigación actual.

Otro trabajo que realza nuestros hallazgos es el de González y Rodríguez (2018); la investigación indica que las estrategias lúdicas mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias en niños. Esto refuerza el hallazgo de que las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en la conciencia ambiental, contribuyendo al desarrollo de habilidades y conocimientos que se reflejan en una mejora significativa en el post-test.

Según Rivera y Vanegas (2017), aunque se encontró una sensibilización mínima en los niños, la necesidad de mejorar la estrategia lúdica pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental refuerza la importancia de la educación lúdica en la mejora de la conciencia ambiental. La investigación apoya la idea de que una estrategia efectiva puede lograr una diferencia significativa en la conciencia ambiental, como se observó en el post-test.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que en lo que respecta a la variable conciencia ambiental, los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test, asimismo el efecto de la educación lúdica ambiental sobre la conciencia ambiental es grande de acuerdo al coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,879.

Segunda: Se concluye que respecto a la dimensión Activa los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la educación ambiental lúdica sobre la dimensión activa, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,941.

Tercera: Se concluye que respecto a la dimensión Afectiva los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la educación ambiental lúdica sobre la dimensión afectiva, fue grande lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,814.

Cuarta: Se concluye que respecto a la dimensión Cognitiva los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la educación ambiental lúdica sobre la dimensión cognitiva fue grande, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,854.

Quinta: Se concluye que respecto a la dimensión Conativa los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la educación ambiental lúdica sobre la dimensión conativa fue grande, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,911.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Dirección General de Educación Ambiental del Ministerio de Educación implementar programas educativos interactivos y lúdicos en las escuelas para fortalecer la conciencia ambiental entre los estudiantes. Estos programas deberían ser diseñados para fomentar el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente.

Segunda: Se sugiere a la Dirección de Educación Física y Recreación de los Gobiernos Regionales integrar actividades recreativas y juegos que promuevan la interacción con el entorno natural dentro del currículo escolar. Estas actividades pueden incluir excursiones, talleres y eventos que estimulen la participación activa de los estudiantes en la conservación ambiental.

Tercera: Con base en los resultados positivos en la dimensión afectiva, se recomienda a la Dirección de Psicología Escolar del Ministerio de Educación desarrollar y apoyar programas que fortalezcan el vínculo emocional de los estudiantes con el medio ambiente. Incluir actividades que promuevan el desarrollo de actitudes positivas y empatía hacia la naturaleza puede mejorar aún más el impacto afectivo de la educación ambiental en los jóvenes.

Cuarta: Considerando la mejora significativa en la dimensión cognitiva, se recomienda a la Dirección de Currículo y Formación Docente del Ministerio de Educación incorporar contenidos y métodos didácticos que refuercen el aprendizaje cognitivo relacionado con el medio ambiente. Incluir módulos de aprendizaje que aborden temas ecológicos y proporcionen información sobre el impacto ambiental puede contribuir a un mayor entendimiento y conocimiento entre los estudiantes.

Quinta: Dado que la dimensión conativa mostró mejoras notables, se sugiere a la Unidad de Proyectos Ambientales y Comunitarios de la Municipalidad promover y apoyar

iniciativas que incentiven la acción y el compromiso ambiental entre los estudiantes. Implementar proyectos comunitarios y actividades que fomenten la participación activa en la resolución de problemas ambientales puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo et al. (2018) *Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María* [Trabajo para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar] Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/961>
- Acuña, Mariza, Mauriello, Antonieta, Ocanto, Judith, González R, Humberto, & Matos, Rebeca. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 35(73), 23-46. Recuperado en 21 de mayo de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200003&lng=es&tlng=es.
- Alvarado A, (2017) *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo 2017*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial] Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. En
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15240/alvarado_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño C., William R. (2012). La Educación Ambiental Como Herramienta de la Responsabilidad Social (RS). *Revista Luna Azul*, (35),94-115. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2022]. ISSN: 1909-2474. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349006>
- Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. A. y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de*

*Educación Ambiental y Sostenibilidad*1(1), 1103. doi: 10.25267/Rev educ ambiental sostenibilidad. 2019.v1.i1.1103

Bermúdez, (2003) La educación ambiental y su papel en la estrategia del cambio natural.

Universidad nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://goo.gl/mHnqLE>

Bueno, (2020) Los juegos en la educación ambiental. *Centro Nacional de Educación*

Ambiental. España. En <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental.html>

Cabezas, M., & Barrios, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21), 52-64

Castellar et al. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre Teresa de Calcuta*. [Trabajo presentado para optar el título de licenciadas en Pedagogía infantil] Universidad de Cartagena. Colombia.

Castellanos, N. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico, en niños y niñas de grado transición del jardín infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/2513>.

González Vázquez, M.E.& Rodríguez Cobos, M.J (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. [Trabajo de titulación de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias] Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación. Ecuador
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2>

Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. Obtenido de

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf

Gómez, B., Nova, C. & Paniagua, R. (1998). La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambiente en España. En: Pardo M. (1998). *Sociología y medio ambiente, estado de la cuestión, Madrid: Fundación Fernando de los Ríos: 228-229.*

Hernández, J. G. (2014). Estrategias Lúdicas: Herramienta de Innovación en el Desarrollo de las Habilidades Numéricas. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, (5), 30–43.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional De Sociología*, 68(3), 731–755.

<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.0>

Martínez, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1),97-111[fecha de Consulta 23 de octubre de 2022]. ISSN: Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. (1° edic.).

Depósito legal de la biblioteca nacional. Lima-Perú.

Piscoya, Leonardo (2005) “¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos”. Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14

Posada, Regis. (2014) La lúdica como estrategia didáctica. Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Quiva, Dayli, & Vera, Luis (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible. *Telos*, 12(3),378-394. [fecha de Consulta 20 de

- octubre de 2022]. ISSN: 1317-0570. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99317168008>
- Acuña, M., Cabrera, J., & Quiñoez, Y. (2018). *Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María (Floridablanca, Santander)*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Trabajo para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar.
- Almachi, & Aldaz. (2011). *Plan de manejo de los residuos sólidos en la escuela Benito Juárez, parroquia Punín, aplicando el método científico en la Educación Ambiental-2009*. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1289/1/26T00001.pdf>
- Bautista, J., Murga, M., & Novo, M. (2019). *Educación ambiental: Perspectivas y propuestas desde el ámbito escolar*. Editorial Académica.
- Bedoya Velázquez, V. (1997). *La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas*. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3672/3
- Cabezas, M., & Barrios, J. (2014). *Las instituciones educativas como entes transformadores: Estrategias para la acción local en la educación ambiental*. Editorial Académica.
- Calmet Bohme, L. (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación .
- Camacho, R. S., & Marín, X. (2011). *Tendencias de enseñanza de educación ambiental desde las concepciones que tienen los maestros en sus prácticas escolares*. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4802/1/CB-0442917.pdf>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN. (2011). *Plan Bicentenario*. https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/
- Diseño Curricular Nacional*. (2009). Lima: Ministerio de Educación.

- Figueredo Hurtado, A. (1997). *Ciencia Conocimiento para todos. Proyecto 2061*. Mexico, Mexico: Mexicana.
- Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Cordova*. http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEI. (2022). *Informe sobre la implementación de programas de educación ambiental en instituciones educativas del Cusco*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Landero, R., & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Miguel Torres, B. (2017). *La ciencia a través de la experimentación en educación primaria*. Sevilla.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ciencia Tecnología y Ambiente*. Lima - Perú: Santillana.
- Ministerio de Educación . (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima- Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima - Perú: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima - Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones Nacionales de logros de aprendizaje 2018*:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación ambiental*. Retrieved 12 de diciembre de 2019, from http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Unidad de Medición de la Calidad*. Resultados 2019:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Ministerio del Ambiente . (2013). *Políticas Nacionales de Educación Ambiental: Lineamientos para la gestión institucional y pedagógica*. Ministerio del Ambiente del Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Orientaciones para implementar la política nacional del ambiente*. Lima: Zona comunicaciones SAC.
- Ministerio del Ambiente. (2014). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021*.
- Ministerio del Ambiente. (2020). *Política Nacional de Educación Ambiental 2020-2030*. Ministerio del Ambiente.
- Paloniemi, R., & Koskinen, S. (2005). Playful environmental education in Finland: A case study. *Journal of Environmental Education*, 36(3), 34-45.

- Pearson Alhambra. (2013). *Ciencias Para el Mundo Contemporáneo*. Madrid: Fadel Akhamlich Campos .
- Política nacional de educación ambiental. (29 de diciembre de 2012). *Decreto Supremo 017-2012-ED*. Lima, Perú.
- Quispe, E., & Huamán, R. (2022). La educación ambiental en las comunidades rurales de Cusco: Desafíos y oportunidades. . *Revista Andina de Educación*, 10(1), 70-89.
- SINIA. (2002). *Planes y programas de educación ambiental*.
<https://sinia.minam.gob.pe/tematica/planes-programas-educacion-ambiental>
- Taipe, T. M. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la Escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016 – 2017*. Universidad Central del Ecuador. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial.
- UNESCO. (1999). *Declaración de Budapest sobre la ciencia y el uso del saber científico*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116994_spa
- UNESCO. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Retrieved 15 de Marzo de 2015, from <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Vitale, L. (1983). *Hacia una historia del ambiente en América Latina*. México.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

**EDUCACION AMBIENTAL LUDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 399 CCAPACMARCA CHUMBIVILCAS CUSCO - 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental en los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco?	Objetivo General Determinar que la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental en los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco	Hipótesis General La educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.		DISEÑO: Experimental O1 -- X -- O2 donde: X = Educación ambiental lúdica.
Problemas específicos 1) ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco? 2) ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental	Objetivos específicos 1) Determinar que la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco. 2) Determinar si la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental	Hipótesis Específicas 1) La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco. 2) La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la	VARIABLES DE ESTUDIO Variable independiente Educación ambiental lúdica. Variable dependiente Conciencia ambiental.	POBLACIÓN Niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<p>cognitiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco?</p> <p>3) ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental conativa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco?</p>	<p>cognitiva de los estudiantes de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.</p> <p>3) Determinar si la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental conativa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.</p>	<p>conciencia ambiental cognitiva de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.</p> <p>3) La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental conativa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de educación ambiental lúdica • Escala para medir la conciencia ambiental.
<p>4) ¿En qué medida la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental activa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco?</p>	<p>4) Determinar si la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental activa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.</p>	<p>4) La educación ambiental lúdica contribuye favorablemente al desarrollo de la conciencia ambiental activa de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco.</p>	



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



Anexo 2. Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Pre Test y Post Test)

INSTRUMENTO PARA EVALUAR NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CCAPACMARCA CHUMBIVILCAS CUSCO 2022

N°	INDICADOR	VALORACION		
		INICIO: El niño aun no conoce o demuestra de una adecuada practica de educación ambiental	PROCESO: El niño maneja conocimientos previos sobre educación ambiental	LOGRO PREVISTO: El niño demuestra satisfactoriamente una adecuada educación ambiental
	ACTIVA			
1	Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
6	Arroja los residuos en su lugar			
7	Separa los residuos y los coloca donde corresponde			
9	Mantiene limpio su espacio en el aula			
18	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			
20	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso			
	AFFECTIVA			
3	Se identifica con el cuidado de las plantas			
11	Se conmueve al escuchar relatos Medioambientales			
12	ama a la naturaleza			
19	Se preocupa para regar las plantas de su jardín			
	COGNITIVA			
2	Conoce la importancia del agua			



PERÚ

Ministerio
de
Educación

Gobierno
Regional de
Educación de
Cusco

Unidad de
Gestión
Educativa
Local
Chumbivilcas

Institución
Educativa
Inicial N° 399
Niño Jesús -
Ccapacmarca



4	Conoce las plantas medicinales			
5	Conoce cómo cuidar las plantas			
8	Conoce el significado de “reciclar basura”			
13	Expresa su opinión sobre los objetos y acciones humanas que deterioran el ambiente			
	CONATIVA			
10	Tiene hábitos para el cuidado y respeto de los animales			
14	Rechaza la actitud de las personas que maltratan el medio ambiente.			
15	La preservación de la naturaleza es tarea de todos			
16	El niño rechaza la actitud de las personas que maltratan las plantas			
17	Rechaza el arrojado de la basura al río			



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



Anexo 3. Constancia de aplicación del instrumento



AREA DE GESTION PEDAGOGICA
EDUCACION BASICA REGULAR DE EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°399 "NIÑO JESUS" DE CCAPACMARCA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 399 "NIÑO JESUS" DEL DISTRITO DE CCAPACMARCA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, REGION CUSCO, QUIEN SISCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres YANILDA ARCE QUISPE con DNI. N° 74473195 y NELLY CACERES TORRES con DNI. N° 71964791, de la facultad de EDUCACION de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco "UNSAAC" Filial Canas, de la Especialidad Inicial, han aplicado el Instrumento de Investigación a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 399 "NIÑO JESUS" a partir del 14 de Noviembre hasta el 02 de Diciembre del año 2022.

Se le expide la presente CONSTANCIA a solicitud escrita de las interesadas para los fines de desarrollar su trabajo de Tesis Titulado: "EDUCACION AMBIENTAL LUDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 399 "NIÑO JESUS" DE CCAPACMARCA, CHUMBIVILCAS, CUSCO 2022".

Ccapacmarca, 02 de Diciembre del 2022.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE CHUMBIVILCAS
Lic. Luis Martín Araujo Araujo
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



Anexo 4. Ficha de validación del instrumento

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL LÚDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CCAPACMARCA CHUMBIVILCAS CUSCO - 2023

Instrumento:

- 1) Cuestionario de la conciencia ambiental.

Investigadores: Yanilda Arce Quispe y Nelly Cáceres Torres

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Soncco Mamani Enrique
Ocupación: Docente - UNSAAC
Condición: Contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

- 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

- 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA


IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma: Enrique Soncco M



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 84%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Enrique Sorocco M



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL LÚDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CCAPACMARCA CHUMBIVILCAS CUSCO - 2023

Instrumento:

- 1) Cuestionario de la conciencia ambiental.

Investigadores: Yanilda Arce Quispe y Nelly Cáceres Torres

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Quispe, Haillca, Benedito

Ocupación: Docente - UNSAR

Condición: Contratada

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

- 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

- 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse

[Handwritten signature]
Firma

Post firma: Quispe, Haillca, Benedito



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 84%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Quispe Huilleg, Benedito



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL LÚDICA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 399 CCAPACMARCA CHUMBIVILCAS CUSCO - 2023

Instrumento:

- 1) Cuestionario de la conciencia ambiental.

Investigadores: Yanilda Arce Quispe y Nelly Cáceres Torres

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: CHUQUIHUANCA HUAYLLANI VITO

Ocupación: DOCENTE - UNSAAC

Condición: CONTRATADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

- 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

- 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse

[Handwritten signature]
Firma

Post firma: VITO CHUQUIHUANCA HUAYLLANI



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 84%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma: VILFO, CHUMBIVILCAS, HUANLLAN



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



Anexo 5. Sesiones de aprendizaje

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

UNIDAD – MARZO SEMANA 4 GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 01	AÑO
	2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

II. TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Practicamos el uso correcto de los utensillos de aseo personal.

III. FECHA: Lunes 20 de marzo del 2023.

IV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL			
ESTANDAR	Convive y participa cuando se relaciona con los niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de su movimiento, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSCUDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con toda la persona. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices.	Propone alternativas de solución al buen cuidado del cuerpo y a la salud a través del dialogo para llegar a buenos acuerdos	Ficha de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN		



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



Enfoque Ambiental.	Justicia y solidaridad.	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.
--------------------	-------------------------	--

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	Niños y niñas. Material del aula.
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. ❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
----------	---------------------------	----------

INICIO

- ❖ **MOTIVACIÓN:** la docente les motiva a los niños y a las niñas con una canción "la higiene"



<https://www.youtube.com/watch?v=CWWurdYumu4>

- ❖ **RECOJO DE SABERES PREVIOS:** Se pregunta a los niños y a las niñas ¿Qué observaron en el video? ¿De qué trata el video? ¿Conocen los utensilios de aseo? ¿En qué momento debemos lavarnos la mano? ¿Y con qué? ¿En qué momento debemos cepillarnos? Los niños y las niñas responden.
- ❖ **PROBLEMATIZACIÓN:** ¿Qué pasaría si no practicamos el aseo personal?
- ❖ **PROPÓSITO:** Los niños y las niñas conocerán las prácticas de higiene que lo ayudara a cuidar su salud.

Recursos humanos niños y niñas.

DESARROLLO U PROCESO.

- GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

- Los niños y las niñas se sientan en media luna para escuchar al docente de aula.



- OBSERVA:

Identifican en las siluetas o láminas el uso correcto del aseo personal:



Responden a las preguntas:

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Qué son esas imágenes?
- ¿En qué momentos debemos practicar el aseo personal?
- ¿Que se necesita para lavarse las manos?

EXPERIMENTA:

- La docente les presenta siluetas para la demostración del proceso de lavado de las manos.
- La docente y los niños socializan sobre el lavado correcto de las manos y luego la docente les pide a los niños 5 voluntarios.

- Recursos humanos.
- Pintura
- Agua corriente (cano o jarra llena de agua limpia)
- Balde/lavamos -Jabón
- Toalla

- Poner pintura en las manos de los 5 voluntarios y explicar que la pintura representa diferentes enfermedades.
- Los 5 voluntarios luego van alrededor del aula y se dan la mano con los otros voluntarios, esparciendo los "gérmenes"
- Cuando todos tienen gérmenes, practicarán lavándose las manos en la estación de lavado de manos, usando los pasos apropiados.



- Presentamos hojas de trabajo para que los dibujen los procedimientos que realizan al momento de lavarse las manos y finalmente, exponen su trabajo realizado.

VERBALIZA:

- Los niños y las niñas dibujan, comunica y se expresa oralmente luego la docente consolida el tema mencionado la importancia del lavado de manos y de los alimentos para una buena salud y evitar la transmisión de las diferentes enfermedades infecciosas como por ejemplo fiebre, diarrea, cólico etc.

FORMULA SUS PROPIOS CONCLUSIONES:

- Reflexiona sobre el aseo personal observando y recordando sobre lo que se ha trabajado, por ejemplo; antes de comer, antes de preparar la comida, después de ir al baño, después de tocar animales, después de jugar, después del trabajo, etc. Los niños responderán.
- Dialoga en casa sobre uso correcto del aseo personal que aprendimos hoy. Así mismo se les pregunta a los niños y a las niñas. ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué es lo que más te ha gustado de lo aprendido? ¿Cómo lo hicimos nuestra actividad? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? Los niños y las niñas responden.

EVALUACIÓN

CIERRE

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?
- **Retroalimentación:** Decimos a los niños y niñas que desde ahora practicaremos la higiene personal. Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente.

➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.



PERÚ

**Ministerio
de
Educación**

**Gobierno
Regional de
Educación de
Cusco**

**Unidad de
Gestión
Educativa
Local
Chumbivilcas**

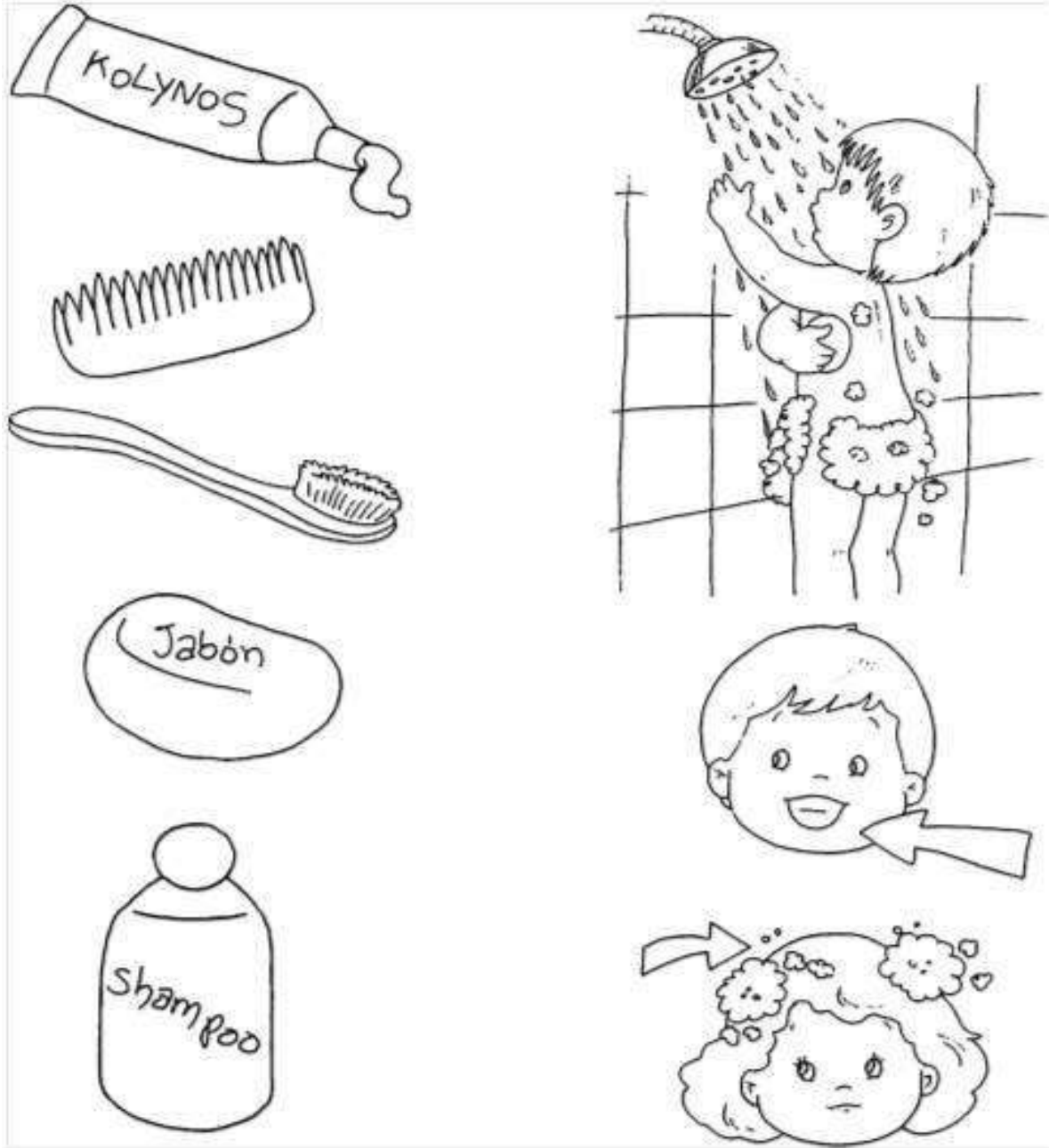
**Institución
Educativa
Inicial N° 399
Niño Jesús -
Ccapacmarca**



DIBUJA EN EL SIGUIENTE RECUADRO

¿QUE NECESITAMOS PARA UN BUEN LAVADO DE MANOS?	DIBUJA LA SECUENCIA DE LAVADO DE LAS MANOS

COLOREAMOS LAS SIGUIENTES IMÁGENES



LAVA SUS MANOS CORRECTAMENTE

1



Moje sus manos.

2



Enjabone bien las manos.

3



**Frote bien entre los dedos, las
unhas, sobre las manos, las
palmas y los dedos.**

4



**Enjuague bien sus
manos.**

5



**Séquese las manos con
una toalla limpia o**



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

UNIDAD – MARZO SEMANA 4

GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 02

AÑO

2023

VI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda Arce Quispe Nelly Cáceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

VII. TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: ¿Cuales son las enfermedades mas frecuentes de nuestra localidad?

VIII. FECHA: Martes 21 de marzo 2023


IX. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:


ÁREA	Personal social			
ESTANDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Interactúa con todas las personas. ➢ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ➢ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir sobre las enfermedades y conocer las principales causas de diferentes enfermedades que existe en su localidad.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir sobre las enfermedades y conocer las principales causas de diferentes Muestra interés por conocer más sobre las enfermedades de la localidad. Realiza preguntas para obtener más información.	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Entre otros.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN	

Enfoque de Derecho	Respeto y solidaridad	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas para el cuidado de su salud.

X. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	Niños y niñas. Material del aula.
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. <p>❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</p>	Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN: El docente les motiva a los niños y a las niñas con un Video: Doña higiene al rescate...  <p>https://www.youtube.com/watch?v=w6Lu5FqFkyg</p>	Recursos humanos niños y niñas. Video

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿Qué observaron en video? ¿De qué trata el video? ¿Recuerdas cuáles eran esas enfermedades? ¿Por qué nos enfermamos? ¿Qué debemos hacer para no enfermarnos? Los niños y las niñas responden. ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué pasaría si no nos lavaríamos las manos, los alimentos que consumimos? ❖ PROPÓSITO: Que hoy conoceremos que enfermedades conocemos de nuestra localidad y que debemos hacer para prevenir. 	
<p>DESARROLLO PROCESO.</p> <p style="text-align: center;">U</p>	<p style="text-align: center;">- GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>- Problematización</p>  <ul style="list-style-type: none"> - se presenta diferentes siluetas con diferentes enfermedades para que los niños observen y después de observar responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ustedes, algunas de estas enfermedades que están viendo conocen? ¿en cómo conocieron? ¿ - Análisis de información <ul style="list-style-type: none"> - Después de las preguntas la docente explicara sobre el concepto de cada enfermedad que existe en la localidad como, por ejemplo: de diarrea, gripe, tos, dolor de cabeza, dolor de estómago, dolor muela etc...y porque nos agarra, que debemos hacer para evitar y que alimentos debemos consumir para que no nos enfermemos y entre otras cosas, y esto lo realizaremos con la ayuda de unos imagines y de los niños y niñas del aula. - - - - - Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> • En seguida los niños y niñas se comprometerán a realizar acciones correctas para no enfermarse como lavar las manos antes de consumir cualquier alimento, lavar las frutas antes de consumir entre otras cosas. - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Video. - Recursos humanos. - Siluetas. - Objetos. - Fichas. - Papelotes. - Plumones. - Mota. - Pizarra. - Papel bond. - Tijeras. - Lapiz. - Borrador. - Entre otros.
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de aprendizaje. ➤ Respuesta de los niños y niñas



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación: ¿Participe en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? Retroalimentación: 	sobre el tema realizado.		
	<table border="1"> <tr> <td>¿Por qué nos enfermamos?</td> <td>¿Qué podemos hacer?</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque no lavamos a la fruta antes de comer. ➤ Porque no nos lavamos las manos después de jugar. ➤ Porque no nos bañamos. ➤ Porque comemos comida chatarra </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavamos la fruta antes de comerla. ➤ Nos lavamos las manos después de jugar. ➤ Nos bañamos todos los días. ➤ Comeremos saludable. </td> </tr> </table>		¿Por qué nos enfermamos?	¿Qué podemos hacer?
¿Por qué nos enfermamos?	¿Qué podemos hacer?			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque no lavamos a la fruta antes de comer. ➤ Porque no nos lavamos las manos después de jugar. ➤ Porque no nos bañamos. ➤ Porque comemos comida chatarra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavamos la fruta antes de comerla. ➤ Nos lavamos las manos después de jugar. ➤ Nos bañamos todos los días. ➤ Comeremos saludable. 			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

UNIDAD – MARZO SEMANA 3 GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 3	AÑO
	2023

XI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

XII. TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: ¿Quienes viven en nuestra madre naturaleza?

XIII. FECHA: Jueves 23 de Marzo del 2023.

XIV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiza situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos o información. ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)</p> <p>Describe sus características necesidades, funciones, relaciones o cambios en la apariencia física.</p> <p>Registra información de diferentes formas con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los seres vivos a partir de la observación y experimentación con la finalidad de conocer más. • Interactúa con su familia y tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan sobre la tierra. 	<p>Ficha de evaluación. Lista de cotejo. Cuaderno de campo. Entre otros.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN	
<p>Enfoque Ambiental.</p>		<p>Solidaridad planetaria, y equidad intergeneracional.</p>	<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>	

XV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>RUTINAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	<p>Niños y niñas.</p> <p>Material del aula.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN SECTORES</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. ❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	<p>Diferentes sectores.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Entre otros.</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN: La docente les motiva a los niños y a las niñas con un video. <div data-bbox="539 1637 935 1883" data-label="Image">  </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U&t=3s</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿Qué observaron en video? ¿De qué trata el video? ¿Recuerdas cuáles eran esos seres? ¿Quiénes crees que viven en 	<p>Recursos humanos niños y niñas.</p>

	<p>nuestro planeta tierra? ¿Qué animales y plantas conocen? Los niños y las niñas responden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué pasaría con los animales y las plantas si no habría agua? ❖ PROPÓSITO: Promover que los niños y niñas conozcan quienes viven en nuestro planeta tierra y darán a conocer lo que saben acerca de ellos. 	
<p>DESARROLLO PROCESO.</p> <p>U</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Los niños y las niñas se sientan en media luna para escuchar al docente de aula.  <ul style="list-style-type: none"> - OBSERVA: - Observan siluetas o láminas sobre nuestra madre naturaleza.  <p>Responden a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan en la imagen? - ¿Qué son esas imágenes? - ¿Qué animales identificamos? <p>FORMULA HIPÓTESIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas observan un - - - -  <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=UaJ38MUdvyE&t=114s - Dialogamos con interrogantes sobre los animales (fauna) y plantas (flora). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video. - Recursos humanos. - Siluetas. - Fichas. - Lapiz. - Pizarra. - Papel bond. - Borrador. - Entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? ¿las plantas y los animales seran parte de nuestra naturaleza? ¿Por qué es importante conocer la flora y fauna? <p>EXPERIMENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente comenta que en nuestro planeta tierra o madre naturaleza viven los animales como los peces, insectos, aves, plantas, así como también las personas. - Luego realizan la salida al campo para ver que descubrimos en nuestra naturaleza - Los niños y las niñas se dirigen al parque o al campo donde se pueda visualizar toda nuestra madre naturaleza y explorar lo que les rodea, despertando su curiosidad de cada niño y niña. - A medida que venimos haciendo el recorrido vamos mencionando quienes viven en nuestra madre naturaleza según lo que vamos observando van mencionando cada uno de sus nombres. - Luego retornamos al aula. <p>VERBALIZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas dibujan todo aquello que observaron en el recorrido y se expresa oralmente y finalmente, exponen su trabajo. - ¿Qué han observado o explorado en nuestra madre naturaleza? ¿Cómo estaba la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivimos? <p>FORMULA SUS PROPIOS CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el trabajo realizado observando y recordando sobre lo que se ha trabajado a través de las preguntas. ¿De qué hemos trabajado hoy? ¿Cuáles son los seres vivos que habitan en nuestra madre naturaleza? ¿Qué es lo que más te ha gustado de lo aprendido? ¿Cómo lo hicimos nuestra actividad? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Fue fácil o difícil? Los niños y las niñas responden. - Reciben aportes constructivos de parte de los demás equipos de trabajo. 	
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy averiguamos sobre los seres vivos y no vivos... • Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de aprendizaje. ➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



TALLER N° 04

TALLER	Actividad de Expresión Literaria.
FECHA	Viernes 24 de Marzo del 2023.

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD			
ESTANDAR	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en la que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con presión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, postura, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVEZ DE SU MOTRICIDAD ”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	Realizan acciones y movimiento de coordinación de óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en las diferentes situaciones cotidianas, de juego o representación grafico plástica ajustándose a los limites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Representa a los diferentes animales	Ficha de evaluación.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	- ASAMBLEA	Lámina - Recursos humanos. - Entre otros.

- Todos los niños y niñas escuchan las indicaciones en



semicírculo.

- Establecemos normas y delimitamos el espacio de la actividad con los niños y niñas para realizar la actividad de expresión Literaria.

EXPRESIVIDAD DE LA ACTIVIDAD

- Invitamos a los niños y niñas a recordar la actividad realizada ¿Qué viven en nuestra naturaleza? ¿Cómo podemos agruparlo?
- Luego la docente presenta el juego **ECO NOMBRES** y les explica las reglas del juego.

- Flora	- fauna

DESARROLLO

- Primero los niños y las niñas se forman en grupos de tres y luego se les distribuye pequeñas tarjetas con nombres de las familias de animales.
- Se les pide que se agrupen y se desplacen imitando al animal que les corresponde para poder formar su respectivo grupo.



- Luego los niños y las niñas se expresan los movimientos y los sonidos de la familia de animales que representan y se le indica a cada grupo estén separados.
- Cuando terminen la actividad pónganse cómodas/os, dialogan con los niños(as) y describen la actividad que realiza y luego se les pregunta ¿Cómo se sintió?, ¿qué es lo que más le gustó de la actividad? Los niños y niñas responden.

- Temperas.
- Colores.
- Cartulinas.
- Lápiz.
- Borrador.
- Tijera.
- Goma.
- Cartulina.
- Papel bond
- Tarjetas
- Entre otros.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



	<ul style="list-style-type: none"> - Para poder finalizar la actividad se les distribuye el material de trabajo donde los niños y niñas dibujaran al personaje que represento y luego pegan al papelógrafo y lo expone un voluntario del grupo - Se les recuerda que tienen que guardar los materiales usados. 	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representan a los diferentes animales y plantas donde describen las características de las especies de animales y plantas de la zona. • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿Cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿Para qué sirve lo que aprendiste? • Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<p>➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

UNIDAD – MARZO SEMANA 3

GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 5

AÑO

2023

XVI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

XVII. TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Padres ecológicos

XVIII. FECHA: Lunes 27 de Marzo del 2023.

XIX. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos o información. ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Obtiene información sobre las características de los objetos seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	<p>Describe las características de los seres vivos a partir de la observación y experimentación con la finalidad de conocer más.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con su familia y tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan sobre la tierra. 	Ficha de evaluación. Lista de cotejo. Cuaderno de campo. Entre otros.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca




		Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en la apariencia física. Registra información de diferentes formas con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN	
Enfoque Ambiental.	Solidaridad planetaria, y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

XX. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	Niños y niñas. Material del aula.
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. ❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	
--	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN: La docente les motiva a los niños y a las niñas con una “dinámica” a experimentar el aplaudiendo con un dedito, con dos, con tres y así sucesivamente hasta aplaudir con la mano entera, luego aplaude con los cinco dedos, con cuatro y así sucesivamente hasta llegar a aplaudir con un solo dedito. ❖ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿Qué tipo de plantas conocen? ¿Dónde crecen? ¿Quién los plantan? ¿alguna vez ustedes plantaron un arbolito? Los niños y las niñas responden. ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Cuáles son los pasos para plantar una planta? ❖ PROPÓSITO: los niños y niñas demuestran el sentimiento de amor y respeto por las plantas desarrollando actitudes para cumplir la función de ecología. 	<p>Recursos humanos niños y niñas.</p>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">- GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>- Los niños y las niñas se sientan en media luna para escuchar las indicaciones del docente.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">-</p> <p>FORMULA HIPÓTESIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les plantea una dinámica a los niños y a las niñas a cerrar los ojos e imaginar que viene a visitarlos un ser extraño. De otro mundo, que no se parece al hombre y les pregunta muchas cosas para comprender la vida de la gente de pronto pregunta. - ¿Quiénes forman una familia? - ¿Qué hacen los padres y que hacen los hijos? - ¿Qué les dan los padres a los hijos? <p>EXPERIMENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les reparte las piezas de los rompecabezas y luego se les indica que lo armen cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Fichas. - Macetas. - Semillitas. - Lapiz. - Pizarra. - Papel bond. - Borrador. - Entre otros.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



	<ul style="list-style-type: none"> • Después la docente indica que tienen que sentarse en semicírculo y se les entrega un macetero para que los planten la semillita, al cual tendrán que plantar y cuidar como si fuera un hijo. • Se estimula que cada niño o niña tendrá que cuidar después de sembrar, luego se desplazan al jardín para dejarlo todas las macetas. • Luego retornamos al aula se les interroga a los niños y las niñas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué las plantas necesitan cuidado? ¿De qué se alimentan las plantas? ¿Como hay que proteger a las plantas mientras crecen? ¿Qué nos devolverá el arbolito, por el cuidado que le hemos dado cuando haya crecido? <p>VERBALIZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas dibujan todo el proceso de la plantación y se expresa oralmente. <p>FORMULA SUS PROPIOS CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas llegan a la conclusión de que tanto los animales, plantas y los seres humanos necesitan cuidado y protección, así mismo llegan a conocer las características que presenta, y las funciones que brinda especialmente para los seres humanos y para la protección del medio ambiente. 	
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy averiguamos sobre como plantan los arbolitos nuestros padres. • Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de aprendizaje. ➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



TALLER N° 06


TALLER	Actividad de Expresión de Psicomotricidad.
FECHA	Martes 28 de Marzo del 2023.

III. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD			
ESTANDAR	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en la que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con presión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, postura, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVEZ DE SU MOTRICIDAD ”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	Realizan acciones y movimiento de coordinación de óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en las diferentes situaciones cotidianas, de juego o representación grafico plástica ajustándose a los limites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan según sus necesidades, intereses y posibilidades.	<p>Los niños y las niñas reflexionan sobre los agentes contaminantes del agua.</p> <p>Los niños recomiendan no ensuciar el agua</p>	Ficha de evaluación.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	- ASAMBLEA	Lámina - Recursos humanos. - Entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los niños y niñas escuchan las indicaciones en semicírculo.  <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos normas y delimitamos el espacio de la actividad con los niños y niñas para realizar la actividad de psicomotricidad. <p>EXPRESIVIDAD DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a recordar la actividad realizada ¿Quiénes contaminan el agua? ¿Qué puede pasar si tomamos agua contaminada? ¿Qué debemos hacer para cuidar? - Luego la docente presenta el juego “FUGA IMPOSIBLE” y les explica las reglas del juego. 	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primero la docente marca un círculo y luego ubicar a los niños y niñas alrededor del círculo. - Después la docente selecciona a tres niños fuertes y grandes y colocar en el pecho tarjetas sin escribir los que representan a elementos contaminantes. - Se entrega al azar a los niños tarjetas escritas con nombres de animales plantas y personas de la comunidad para que se coloquen en el pecho. - A uno de los niños le corresponderá la tarjeta que dice “agua limpia”. Se indica a los niños que tienen las tarjetas en blanco atrapar al niño “agua limpia” y lo coloquen al centro del círculo y lo atan a una silla con una soga y luego se amarra a los demás niños una mano a la pierna del mismo lado. - Luego se indica las normas básicas del juego. - Se indica a los niños que tienen tarjetas en blanco colocarse dentro del círculo cuidando que el agua limpia no sea liberada - Los animales, plantas y personas se ubican fuera del círculo y deben procurar entrar para, liberar al agua limpia sin agarrar ni golpear a los niños con tarjetas en blanco, solo pueden empujar para tratar de sacarlos del círculo. - Los niños con tarjetas en blanco deben cuidar que los animales, planta y personas no liberen al agua limpia y procurar quitarles las tarjetas que lleven en el pecho sin salirse del círculo. - Cuando a uno de los animales, plantas y personas se les quito su tarjeta sale del juego, es sinónimo de que murió. - En el juego todos deben participar al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Lápiz. - Borrador. - Goma. - Cartulina. - Papel bond - Tarjetas - Recurso humano - Entre otros.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



	<ul style="list-style-type: none"> - El agua limpia debe correr cuando ha ya sido desamarrado o puede ser liberado con silla y todo. - Si en el esfuerzo “mueren” todos los animales, plantas y personas este grupo pierde y se vuelve a repetir el juego hasta cumplir el objetivo. - Concluido el juego se dialoga con los niños sobre lo que ha pasado, cuando los niños han identificado que son los factores contaminantes, se escriben en las tarjetas en blanco. - Se sugiere a los grupos hacer algunos afiches escritos donde ellos recomienden no ensuciar el río y al terminar esto, los niños pegarán en la puerta de la escuela u en otros lugares visibles. 	
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva a los niños que reflexionen de su trabaja organizándose en grupos de su misma especie y el grupo de las tarjetas en blancas junto con el agua limpia y se sugiere que conversen en base a las preguntas que se da y luego de un tiempo determinado un representante del grupo dará a conocer las respuestas de su grupo. - . • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participé en todo momento con mis ideas en el momento del juego? ¿Respete las reglas del juego? • Retroalimentación: Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó del juego? ¿Cómo te sentiste en el momento del juego? ¿Para qué sirve lo que aprendiste? • Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<p>➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



UNIDAD – MARZO SEMANA 5 GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 7	AÑO
	2023

XXI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

XXII. TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: La contaminación del aire.

XXIII. FECHA: Miércoles 29 de Marzo del 2023.

XXIV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiza situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. 	Obtiene información sobre las características de los objetos seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece	Describe las características de los seres vivos a partir de la observación y experimentación con la finalidad de conocer más. • Interactúa con	Ficha de evaluación. Lista de cotejo. Cuaderno de campo. Entre otros.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca





<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genera y registra datos o información. ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)</p> <p>Describe sus características necesidades, funciones, relaciones o cambios en la apariencia física.</p> <p>Registra información de diferentes formas con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura.</p>	<p>su familia y tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan sobre la tierra.</p>	
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>VALORES</p>	<p>ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN</p>		
<p>Enfoque Ambiental.</p>	<p>Solidaridad planetaria, y equidad intergeneracional.</p>	<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>		

XXV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>RUTINAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	<p>Niños y niñas. Material del aula.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN SECTORES</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p>PROCESO</p>	<p>Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. <p>❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</p>	
--	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN: La docente les motiva a los niños y a las niñas con una dinámica de globos, donde los niños inflan y uno de ellos va ver un poco de tierra y en el otro aire puro. ❖ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿Qué observan? ¿? ¿Qué contienen los globos? ¿Cuál es la diferencia entre el aire limpio y aire contaminada? Los niños y las niñas responden. ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué debemos hacer para que el aire este limpio? ❖ PROPÓSITO: los niños y niñas conozcan sobre la importancia del aire para nuestra vida. 	Recursos humanos niños y niñas.
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">- GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les cuenta un cuento "la tierra esta triste" <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después se les interroga a los niños y a las niñas ¿Quiénes hicieron la reunión? ¿Cómo estaba la tierra? ¿Qué le dijeron la luna y el sol? ¿Por qué estaba triste la tierra? Y al final ¿Qué se comprometieron las personas? - La docente explicara detalladamente sobre los agentes contaminantes del "aire" 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ppuJTnkvCbQ - Recursos humanos. - Fichas. - Lapiz. - Pizarra. - Papel bond. - Laminas - Entre otros.

	 <ul style="list-style-type: none"> - Continuación se les presenta una lámina haciendo la comparación del aire contaminado y no contaminado. - Al final todos los niños y las niñas reflexionan sobre el cuidado del aire. - 	
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy averiguamos ¿por qué queman? ¿Por qué tamos los arbolitos? • Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de aprendizaje. ➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

<p>UNIDAD – MARZO SEMANA 5</p>	<p>AÑO</p>
<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 08</p>	<p>2023</p>

XXVI. DATOS INFORMATIVOS:

<p>UGEL</p>	<p>Chumbivilcas</p>
<p>Directora</p>	<p>Luz Marina, ARNALDO ARAUJO</p>
<p>DOCENTE</p>	<p>Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



GRADO	Inicial 5 años
--------------	----------------

XXVII. **TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Conociendo las 3R

XXVIII. **FECHA:** 30 de marzo del 2023.

XXIX. **PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

ÁREA		PERSONAL SOCIAL			
ESTANDAR	Convive y participa cuando se relaciona con los niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de su movimiento, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSCUDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con toda la persona. ➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices.	Propone alternativas de solución al buen cuidado del cuerpo y a la salud a través del dialogo para llegar a buenos acuerdos	Ficha de observación	
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN		
Enfoque Ambiental.		Justicia y solidaridad.	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.		

XXX. **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	Niños y niñas. Material del aula.
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. 	Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. ❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA
--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Presentamos una dramatización de títeres en la cual tenemos la visita de 3 títeres y anunciamos a los niños, que estos nos hablaran sobre las 3 R y como usarlas. Cada títere se presenta indicando la función que cumple:</p> <p>REDUCIR: yo hago de todo lo posible por disminuir al máximo la producción de residuos (basura, es importante generar menos residuos)</p> <p>Por ejemplo: podemos reducir la basura si en lugar de traer nuestra agua, todos los días en una botella descartable, la traemos en un envase que se puede lavar y volver a usar.</p> <p>En vez de traer pan en bolsas de plásticos, lo podemos traer en una bolsa de tela o en un táper</p> <p>REUTILIZAR: yo hago lo posible, para volver a utilizar las cosas sin necesidad de botarlas, por ejemplo: muchos de los objetos que usamos, pueden ser utilizados muchas veces las bolsas, las botellas de plástico, las hojas de papel, etc.</p> <p>RECICLAR: yo hago lo posible, por transformar un residuo para obtener nuevos materiales o productos; por ejemplo: recuperar algunos residuos sólidos, como botellas, papel, cartones, metal para que sean transformados en nuevos productos; por ejemplo: de las botellas de plástico se hacen prendas de vestir de polar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿Cuáles eran los personajes principales? ¿De qué hablaron 	Recursos humanos niños y niñas.

	<p>cada uno de los personajes? ¿En momento debemos reciclar? Los niños y las niñas responden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué pasaría si nosotros no practicamos las 3R? ❖ PROPÓSITO: Los niños y las niñas tomen conciencia de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente a través del trabajo de las 3 R, reducir, reutilizar y reciclar. 	
<p>DESARROLLO PROCESO. U</p>	<p style="text-align: center;">- GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas se sientan para escuchar a la docente. - - - - - <div data-bbox="662 593 1045 795" data-label="Image"> </div> <p>- OBSERVA:</p> <p>La maestra muestra una cajita de sorpresa, en donde el contenido será diferentes tipos de residuos orgánicos e inorgánicos; antes de abrir la maestra explicara sobre que es orgánico e inorgánico. A continuación, la maestra les interroga algunas preguntas: ¿Qué creen que contenga en esta caja?</p> <div data-bbox="422 1019 1077 1220" data-label="Image"> </div> <p>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:</p> <p>La docente pregunta a los niños y las niñas ¿Qué hacemos con la basura que tenemos en casa? ¿nosotros podemos reusar, reutilizar y reciclar la basura?</p> <p>EXPERIMENTA:</p> <p>La docente abre la cajita de sorpresa y los niños y niñas observan y manipulan los diferentes residuos después seleccionan los diferentes residuos orgánicos e inorgánicos y al final todos los niños y las niñas botan al tacho correspondiente.</p> <div data-bbox="526 1568 1101 1792" data-label="Image"> </div> <p>A continuación, la maestra les interroga algunas preguntas: ¿Qué han observado en la cajita de sorpresa? ¿esta bien que se bote en un solo tacho de basura? ¿Cómo hemos seleccionado los diferentes residuos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - VERBALIZA: 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Cajita de sorpresa. - Los diferentes residuos, - Lapiz. - Pintura.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Educación de Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Chumbivilcas

Institución Educativa Inicial N° 399 Niño Jesús - Ccapacmarca



	<p>Los niños y las niñas relacionan los diferentes residuos orgánicos e inorgánicos y se expresa oralmente luego la docente consolida el tema mencionado sobre orgánicos e inorgánicos.</p> <p>FORMULA SUS PROPIOS CONCLUSIONES: Dialogamos con los niños y niñas y nos comprometemos para practicar en la Institución Educativa y en la casa. Entregamos una ficha para relacionen</p>	
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que desde ahora practicaremos las 3 R. Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<p>➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

**UNIDAD – MARZO SEMANA 5
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 9**

AÑO

2023

XXXI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

XXXII. TÍTULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Elaboramos portalapiceros con material reciclado.

XXXIII. FECHA: Viernes 31 de marzo del 2023..

XXXIV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:


ÁREA	COMUNICACIÓN			
ESTANDAR	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte,	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Propone alternativas de solución a través de los residuos inorgánicos como, por ejemplo: Elaboran una porta lapiceros con materiales de reúso reciclando con botellas de descartables.	Ficha de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES		ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN	

Enfoque Ambiental.	Justicia y solidaridad.	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.
--------------------	-------------------------	--

XXXV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	<p>Niños y niñas. Material del aula.</p>
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. ❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	<p>Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: la docente cuenta un cuento de "CHEPITO"</p>  <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿de qué trataba el cuento? ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Por qué chepito estaba triste? ¿Quiénes le ayudaron? Los niños y las niñas responden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿ustedes alguna vez han practicado el uso de reciclaje? ❖ PROPÓSITO: Los niños y las niñas elaboran con los residuos inorgánicos el porta lapicero. 	<p>Recursos humanos niños y niñas.</p>
<p>DESARROLLO PROCESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Los niños y las niñas se sientan para escuchar a la docente. - - - - - -  <ul style="list-style-type: none"> - "ELABORAMOS PORTA LAPICEROS" - La docente socializa sobre las actividades que fueron desarrolladas durante las sesiones de clases de las 3R. - Después los niños y las niñas elaboran "porta lapiceros" con materiales de reuso, luego seguimos la secuencia: - Tener una botella de descartable.  <ul style="list-style-type: none"> - Diseñamos porta lapiceros para recortar. -  <ul style="list-style-type: none"> - Luego cortamos de acuerdo al diseño que tenga cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Botellas de descartable o latas. - tijeras - Lápiz. - Plumón. - Pintura.

	 <p>- Decorar con diferentes materiales que son de reúso.</p> <p>- Para finalizar la actividad, proporciona una hoja de reúso y pídele que dibuje qué actividad fue la que más le gustó.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que desde ahora practicaremos las 3 R. Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontrarnos el día de mañana nuevamente. 	<p>➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.</p>

UNIDAD – ABRIL SEMANA 1
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 10

AÑO

2023

XXXVI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

XXXVII. TITULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Maravilloso cuerpo.

XXXVIII. FECHA: Lunes 03 de abril del 2023.

XXXIX. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL			
ESTANDAR	Convive y participa cuando se relaciona con los niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de su movimiento, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSCUDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con toda la persona. ➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices.	Reconocerse como persona humana con características propias y valorarse como componente importante del medio ambiente.	Ficha de observación.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN	
Enfoque Ambiental.		Justicia y solidaridad.	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos	

que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.

XL. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	Niños y niñas. Material del aula.
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</p>	Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.
MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	- ASAMBLEA	Lámina - Recursos humanos. - Entre otros.

- Todos los niños y niñas escuchan las indicaciones en semicírculo.



- Establecemos normas y delimitamos el espacio de la actividad con los niños y niñas para realizar la actividad de psicomotricidad.

EXPRESIVIDAD DE LA ACTIVIDAD:

- Invitamos a los niños y niñas se motiva a los niños a echarse al suelo para relajarse el cuerpo, y dejar su cuerpo suelto y cerrar los ojos para ayudar al grupo a relajarse, se realiza consignas.
- Después de las indicaciones el grupo debe hacer respiraciones consecutivas, luego cada niño que imita las posesiones y movimientos de algunos seres y cosas ejemplo:
- Se les indica a los niños que son pajaritos que vuelan buscando un poco de trigo para comerlo etc.
- Luego se le sugiere a los niños sentarse con las piernas arrugadas, cerrar los ojos y relajar el cuerpo imaginando que se encuentran en lo alto de un cerro, donde sopla el viento con fuerza y desde allí se puede ver la población las orillas del río que viene con fuerza haciendo mucho ruido, en un bosque etc.
- Sentados como están se pide a los niños que toquen cada parte indicada de su cuerpo sin abrir los ojos.
- Cuando han terminado se indica que pueden abrir los ojos y se les motiva a un dialogo breve sobre lo que han sentido, por ejemplo:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué les gusto más?
 - ¿Antes habían tocado su cuerpo?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué se diferencia nuestro cuerpo de las plantas y los animales? 	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta el juego “MARAVILLOSO CUERPO”. - Primero la docente lo ordena a cada niño tiene que buscar una pareja que sea niña, se pone una música suave y se le entrega a cada grupo un globo en donde cada pareja debe sostener el globo y no dejar que se caiga, empiezan poniendo el globo a la altura de la frente, estomago, finalmente entre sus piernas. - Luego cada niño con su respectiva pareja se coloca frente a frente y imaginen ser artesanos que hacen figuras de barro. En cierta oportunidad eran el rostro de una persona para lo cual deben parar los dos por el rostro del compañero. Hará de figura primero un niño luego el otro. - Se entrega por pareja un pápelo grafo y un plumón y se pide que grafiquen la silueta de su compañero (a) en un lado y en el otro lado el suyo, para ello se colocara el pápelo grafo en el suelo y uno de ellos echarse sobre el pápelo grafo para que su compañero pueda bordear con el plumón su silueta. - Terminada las siluetas (una a cada lado del papel) se pide a los niños que dividan con una línea en dos partes, en el lado derecho escribirán lo que les gusta más de sí mismo y en el lado izquierdo lo que no les gusta de sí mismo. - Luego para cada niño agarrando su silueta y su compañero indica las cosas positivas y negativos escritos en el papelógrafo y luego se cambian los roles en la pareja. - Luego analizamos todo lo vivido con los niños estimulando a que dialoguen. - ¿Como se sintieron? - ¿Qué momento fue más agradable? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Papelógrafo - Plumón - Recurso humano - Entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Fue difícil decir lo positivo y lo negativo de nosotros? - ¿Los animales, plantas podrán decir que es lo positivo y lo negativo que tienen? - ¿Por qué las personas pueden decir cuando hay positivo y cuando es negativo? - En un rincón del salón colocamos un letrero que dice “mis metas personales y cambiemos junto”. - Luego se estimula al niño a que dibujen su compromiso y que escriba todos sus metas personales y que los pegue en el lugar donde indica “mis metas personales”. - Finalmente, la evaluación se realiza durante un determinado tiempo calificando si el niño cambia o no, si supero la meta o no, y si no lo hizo todos sus compromisos le ayudaran a cumplir su meta 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participé en todo momento con mis ideas en el momento del juego? ¿Respete las reglas del juego? • Retroalimentación: Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó del juego? ¿Cómo te sentiste en el momento del juego? ¿Para qué sirve lo que aprendiste? • Nos despedimos hasta mañana invitándolos a encontramos el día de mañana nuevamente. 	<p>➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 “NIÑO JESÚS” - CCAPACMARCA

UNIDAD – ABRIL SEMANA 1
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA N° 11

AÑO

2023

XLII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Chumbivilcas
Directora	Luz Marina, ARNALDO ARAUJO
DOCENTE	Yanilda, Arce Quispe Nelly, Caceres Torres
GRADO	Inicial 5 años

XLII. TÍTULO O TEMA DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Marcha de sensibilización y salida de campo.

XLIII. FECHA: Miércoles 05 de abril del 2023.




XLIV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMUNICACIÓN			
ESTANDAR	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte,	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Pro	Ficha de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES Y/O ACTUDES QUE SE DEMUESTRAN		
Enfoque Ambiental.	Justicia y solidaridad.	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.		

XLV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas. ❖ Oración de la mañana. ❖ Damos lectura al espacio de letrado del aula ❖ Registramos nuestra asistencia ❖ Recordamos fecha, día, mes y año. ❖ Repasamos nuestros acuerdos de convivencia y responsabilidades. 	<p>Niños y niñas. Material del aula.</p>
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación: Los niños y las niñas deciden en que sector jugar. ❖ Organización: En grupos de 3 y 4 niños organizan su juego, deciden a que jugar, con que jugar. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución o desarrollo: Los niños y las niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. ❖ Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños y las niñas guarden los materiales usados. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, con que jugaron, quienes jugaron. ❖ Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños y las niñas en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. ❖ ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	<p>Diferentes sectores. Recursos humanos. Entre otros.</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
----------	---------------------------	----------

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN: la docente presenta un video:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c</p> <p>Recursos humanos niños y niñas.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se pregunta a los niños y a las niñas ¿de qué trataba el video? ¿la niña que propuesta lleva a su abuelo a casa? ¿Qué debemos hacer con los residuos que botamos? Los niños y las niñas responden</p> <p>❖ PROPÓSITO: Los niños y las niñas toman conciencia sobre la importancia del medio ambiente.</p>	
<p>DESARROLLO U PROCESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Los niños y las niñas se sientan para escuchar a la docente. - - - - - - <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - “ELABORAMOS PANCARTAS” - La docente recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en las sesiones anteriores, en relación a la conciencia ambiental. - Luego se dialoga con los niños y niñas y se les interroga ¿durante el proyecto de aprendizaje, que hemos venido hablando? ¿Por qué es importante cuidar a los animales y plantas? Responden de manera oral. - Después la docente indica que los niños y las niñas deben tener listos los materiales sobre la mesa para que elaboren “la pancarta” <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñamos la pancarta en forma de mandil para recortar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Goma. - Tijeras. - Lápiz. - Plumón. - Pintura.



- Luego cortamos de acuerdo al diseño que tenga.



- Decorar con diferentes materiales.



EVALUACIÓN

CIERRE

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?
- **Retroalimentación:** Decimos a los niños y niñas que desde ahora practicaremos a cuidar las plantas, animales y a no contaminar el medio ambiente y también hacerles recordar a los padres de familia.

➤ Respuesta de los niños y niñas sobre el tema realizado.

Anexo 6. Galería fotográfica



FOTO 1: INVESTIGADORAS EN EL FRONTIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



FOTO 2: NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MOSTRANDO MENSAJES ALUSIVOS A LA PROTECCION DE MEDIO AMBIENTE



FOTO 3: INVESTIGADORA EXPLICANDO A LOS NIÑOS LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS.



FOTO 4: NIÑOS PRACTICANDO LA ACTIVIDAD DE LAVADO DE MANOS.



FOTO 5: NIÑOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD DE RECICLADO DE RESIDUOS SOLIDOS



FOTO 6: NIÑOS PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES LUDICAS-



FOTO 7: NIÑOS REALIZANDO PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES LUDICAS



FOTO 8: NIÑOS MOSTRANDO EL PRODUCTO DE LAS ACTIVIDADES DE RECICLAJE

Anexo 7. Base de datos

N°	Conciencia ambiental																			
	Activa colectiva						Afectiva				Cognitiva					Conativa				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C
2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
3	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
4	C	C	B	C	C	B	B	B	B	C	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B
5	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
6	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C	B	C	C	B	C	C
8	B	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	C
9	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C
10	C	C	C	C	B	B	B	C	B	B	C	B	C	B	B	C	B	C	B	C
11	B	C	C	C	C	B	C	B	C	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	B
12	B	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C
13	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
14	B	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	B	C
15	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	B	B	C	C
16	B	C	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C
17	B	C	B	B	C	B	B	B	C	B	B	C	B	B	C	C	B	B	B	C

N°	Conciencia ambiental																			
	Activa colectiva						Afectiva				Cognitiva					Conativa				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B
2	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B
3	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B
4	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
5	A	B	B	B	A	A	B	C	C	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B
6	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B
7	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A
8	A	B	B	B	A	B	C	B	A	B	A	B	A	C	B	A	B	B	B	B
9	A	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B
10	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B
11	B	B	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B
12	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B
13	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B
14	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B
15	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
16	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
17	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B