

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**VOCACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2023**

PRESENTADO POR:

Bach. Yemelyn Yuly Gutierrez Cjuiro

Bach. Favian Olmos Chile

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

ASESORA:

Dra. Rosa Maria Javier Ramos

CUSCO - PERU

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Occación Profesional y rendimiento Académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cosco - 2023

presentado por: Yamelyn Yoly Gutierrez Guiso con DNI Nro.: 72094093 presentado por: Favian Olmos Chile con DNI Nro.: 73983137 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Enfermería

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 04 de Septiembre de 2024

Rosa Maria Javier Ramos

Firma

Post firma Rosa Maria Javier Ramos

Nro. de DNI 23990082

ORCID del Asesor 0000-0001-6221-2330

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272591378122667

NOMBRE DEL TRABAJO

**VOCACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIEN
TO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE L
A U**

AUTOR

**Bach. Gutiérrez Cjuiro Yemelyn Bach. Ol
mos Chile Favian**

RECUENTO DE PALABRAS

15478 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83044 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 4, 2024 6:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 4, 2024 6:23 AM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- 6% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

SRA. DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Conforme al Reglamento de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el propósito de optar al título profesional de licenciados en enfermería, para lo cual ponemos a vuestra disposición nuestra tesis titulada “VOCACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2023”; tema de gran importancia para ser tomado en cuenta por las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos realizar esta investigación.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por haber sido durante todo este tiempo nuestra casa de estudios y nuestra alma mater.

A la Facultad de Enfermería por habernos acogido durante toda nuestra preparación académica.

A nuestra asesora, Dra. Rosa María Javier Ramos, por el apoyo, comprensión y por ser nuestra guía durante todo nuestro largo proceso de investigación.

A toda la plana de Docentes que han sido parte de nuestra formación, su dedicación paciencia y compromiso han sido fundamentales en nuestro desarrollo profesional y académico.

A nuestros compañeros y amigos por ser parte de esta experiencia académica.

Favian Olmos y Yuly Gutiérrez

DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado en mi paso por la universidad, por darme la fuerza y el valor de seguir adelante y por siempre estar junto a mi guiando cada paso de mi camino.

A mis padres: Sr. Eddy Gutiérrez y Sra. Yony Cjuiro por el inmenso amor que me dan, por guiarme, ayudarme e incentivar me a seguir y culminar mi profesión y hacer que todo esto sea posible.

A mis hermanos: Eddie y Luz por brindarme siempre su apoyo y ser mi motivo para culminar mi profesión.

A mis tías, tíos y abuelos por darme su apoyo incondicional, por creer en mí y por motivarme a seguir adelante.

A Favian por estar siempre a mi lado, por haber formado parte de este camino universitario y por culminar con mucho orgullo esta etapa universitaria.

Yuly Gutiérrez

DEDICATORIA

A Dios y a mi Señor de Qoylluriti por haber guiado mi paso por la universidad, por darme fuerza y apoyo en los momentos más difíciles que pasé durante mi desarrollo profesional.

A mis padres: Sr. Estanislao Olmos Concha (+) y Sra. Francisca Chile Pillco por guiarme, ayudarme y estar siempre pendiente de mí para poder culminar mi etapa universitaria.

A mis hermanos Samuel y Emperatriz por ser unos segundos padres para mí, por brindarme su apoyo y ser mi motivo para culminar mi profesión.

A Yuly por ser mi amiga, compañera y novia por haber formado parte de este camino universitario y por haber estado conmigo en los momentos más difíciles.

A mis sobrinos, y sobrinas por ser un gran apoyo emocional y poder ser un ejemplo de superación para ellos.

Favian Olmos

ÍNDICE

Presentación	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Índice	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Hipótesis	5
1.5. Variables de estudio.....	5
1.6. Justificación del problema	6
1.7. Área de estudio	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	7
2.1.1. Internacional	7
2.1.2. Nacional.....	8
2.1.3. Local.....	12
2.2. Base teórica	13
2.3. Definición operacional de términos	26

CAPÍTULO III

DESEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	27
---	----

3.3. Población	27
3.3. Muestra	27
3.4. Tipo de muestreo	29
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.5.1. Inclusión	29
3.5.2. Exclusión	30
3.6. Operacionalización de variables	31
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	34
3.7.1. Técnica:	34
3.7.2. Instrumento.....	34
3.7.3. Ficha de recolección de datos	35
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	35
3.8.1. Validez.....	35
3.8.2. Confiabilidad.....	36
3.9. Plan de recolección de datos	36
3.10. Procesamiento de datos	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados	38
Limitaciones del estudio.....	52
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Características generales (edad y sexo) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023	39
TABLA 2: Nivel de vocación profesional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.....	41
TABLA 3: Rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.....	43
TABLA 4: Rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.....	44
TABLA 5: Dimensiones del nivel de vocación profesional relacionado al rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC – 2023	46
TABLA 6: Dimensiones del nivel de vocación profesional relacionado al rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.....	48
TABLA 7: Nivel de vocación profesional y rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC – 2023.....	50
TABLA 8: Nivel de vocación profesional y rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023	51

RESUMEN

La vocación profesional en Enfermería influye positivamente en el rendimiento académico motivando a los estudiantes a superar desafíos y alcanzar el éxito, por ende, este estudio tiene como **objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023. Siendo la **metodología:** el tipo de estudio es descriptivo, correlacional y transversal, la población estuvo constituida por 161 alumnos matriculados en el semestre 2023 – II, en cursos de especialidad con práctica hospitalaria. Se aplicó el cuestionario “Nivel de Vocación Profesional en estudiantes de Enfermería” elaborado por los investigadores, validado por juicio de expertos con un Alfa de Cronbach de 0,9. Analizando los **resultados:** el 91.3% de la población es femenina y el 8.7% es masculina, el 59,4% corresponde a la edad de 18 a 21 años, el 35,5% de 22 a 25 años y solo el 5,1% de 26 a más años. En cuanto, al nivel de la vocación profesional el 71,0% de la población tiene nivel de vocación alta, el 29,0% tiene un nivel de vocación media, no se encontró estudiantes con nivel de vocación baja; respecto al rendimiento académico de la población a nivel cuantitativo el 93.5% tienen la categoría de aprobados, el 5.1% de desaprobados y el 1.4% de reprobados. **Conclusión:** Existe relación significativa positiva entre el nivel de vocación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería indicando que a mayor nivel de vocación profesional mayor rendimiento académico.

Palabras clave: Enfermería, Motivación, profesión, estudiante universitario.

ABSTRACT

The professional vocation in Nursing positively influences academic performance by motivating students to overcome challenges and achieve success. Therefore, this study aims to: Determine the relationship between the level of professional vocation and academic performance in nursing students. Faculty of Nursing of the National University of San Antonio Abad del Cusco 2023. Being the methodology: the type of study is descriptive, correlational and transversal, the population was made up of 161 students enrolled in the 2023 - II semester, in specialty courses with hospital practice. The questionnaire "Level of Professional Vocation in Nursing students" prepared by the researchers was applied, validated by expert judgment with a Cronbach's Alpha of 0.9. Analyzing the results: 91.3% of the population is female and 8.7% is male, 59.4% corresponds to the age of 18 to 21 years, 35.5% from 22 to 25 years and only 5.1 % from 26 years and older. Regarding the level of professional vocation, 71.0% of the population has a high level of vocation, 29.0% has a medium level of vocation, no students were found with a low level of vocation; Regarding the academic performance of the population at a quantitative level, 93.5% have the approved category, 5.1% have failed and 1.4% have failed. Conclusion: There is a significant positive relationship between the level of vocation and academic performance in the students of the Faculty of Nursing, indicating that the higher the level of professional vocation, the greater the academic performance.

Keywords: Nursing, Motivation, profession, university student.

INTRODUCCIÓN

El estudiante universitario no siempre ingresa a la universidad con una idea clara de su futura carrera profesional, por lo tanto, es menos probable que su vocación este plenamente desarrollada desde el comienzo de su carrera.

La vocación profesional en el estudiante de enfermería permite apoyar al perfeccionamiento del recurso humano por medio de sus intereses, competencias, valores y actitudes, minimizando alteraciones y cambios en la trayectoria del estudiante durante su desarrollo y formación profesional, la cual ayudara a facilitar la toma de decisiones alineadas con las demandas y expectativas de la sociedad, por lo que es crucial hacer una elección vocacional acertada.

El rendimiento académico es la medida cuantitativa y cualitativa que el estudiante recibe después de ser evaluado por el docente, empleando tanto pruebas objetivas como otros métodos académicos complementarias (1). Las calificaciones se realizan a través de los indicadores como deficiente, malo, regular, bueno y excelente para el rendimiento académico cualitativo, y reprobado, desaprobado y aprobado para el rendimiento académico cuantitativo, que son los más utilizados por los programas académicos para medir el desempeño académico de sus estudiantes universitarios.

Cada universidad según sus regulaciones incluyendo su normativa establecen criterios evaluativos cuantitativos para calificar el resultado final, esto incluye considerar el promedio ponderado de cada asignatura, la cantidad de asignaturas aprobadas y el número de créditos obtenidos durante un periodo determinado.

Por todo lo expuesto se plantea la presente Tesis que tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico en los

estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2023.

Estructuralmente se organiza en capítulos:

CAPÍTULO I: Contempla la caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables de estudio, justificación y área de estudio.

CAPÍTULO II: Contiene el marco teórico, estudios previos, base teórica y definición de términos.

CAPÍTULO III: Desarrolla el diseño metodológico que abarca el tipo de investigación, población y muestra, la descripción del área de estudio, la operacionalización de variable, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad del procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Considera los resultados obtenidos de la investigación, análisis de datos, interpretación y discusión de los resultados.

Finalizando con la referencia bibliográfica, matriz de consistencia y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La vocación profesional en estudiantes de Enfermería enfrenta varios desafíos que afectan su motivación y desarrollo profesional. Muchos estudiantes ingresan a la carrera sin una vocación clara, influenciado por factores externos como la presión familiar y factores sociales, cuando se elige una profesión y no es por vocación a futuro se presentan múltiples problemas como el deficiente rendimiento académico, deserción del estudiante, pérdida de tiempo y dinero, insatisfacción al culminar la profesión, incompetencia y mediocridad al ejercer la profesión (1).

La vocación es un conjunto de virtudes y cualidades que caracteriza a la persona y la lleva a determinar una profesión. En enfermería, los profesionales que eligen esta carrera por vocación experimentan un profundo deseo de ayudar a los demás, lo cual es un reflejo de su carácter y les brinda una satisfacción personal y una felicidad interior en su labor diaria.

La vocación no es un proceso innato del ser humano, sino viene a ser el producto de un desarrollo consciente y racional que se lleva a cabo mediante la aplicación del conocimiento en la vida diaria. Se entiende que la vocación surge desde el nacimiento y se va desarrollando y descubriendo con el pasar del tiempo (2).

El rendimiento académico está relacionado con la motivación, la formación profesional, mediante el enfoque por competencias; significa el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes; los cuales revelan los desempeños para la solución de los problemas de contexto personal y social, aspectos relacionados con el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico; en este sentido, todo

aprendizaje logrado por el estudiante es la interacción del proceso desplegado por el docente, el estudiante y el diseño curricular (3).

El rendimiento académico para Adell es una construcción multidimensional determinado por un gran número de variables como la inteligencia, personalidad, motivación entre otros. Plantea que los resultados académicos no dependen únicamente de las capacidades de los estudiantes, sino también de factores como la intervención del docente, programas y métodos educativos utilizados, el contexto familiar y el entorno sociocultural (4).

Cadena Riascos, et al (2019) muestra que en promedio los estudiantes obtuvieron 84 puntos en la prueba de vocación, esto muestra que el 77% de la población cuenta con un nivel de vocación alto; y en la evaluación de rendimiento y desempeño obtuvieron 123,5 lo que indica que el 79.3% muestra un alto nivel de desempeño, por lo tanto, existe una correlación del 0.54% entre ambas variables (5).

Se observó en la Facultad de Enfermería la mayoría de los estudiantes o por lo menos un porcentaje significativo eligió la carrera sin una auténtica vocación de servicio, debido a que la mayoría de los estudiantes ingresan a la carrera como segunda elección, lo que puede derivar en problemas de desmotivación, abandono académico y baja calidad en el desarrollo profesional a futuro.

Para poder estudiar la problemática de los estudiantes se muestran las siguientes dimensiones, además de indicar las dificultades y destrezas observadas durante el periodo estudiantil.

En cuanto a la dimensión felicidad interior se observó diversas cualidades negativas por parte de los estudiantes especialmente en el campo clínico, se pudo apreciar que los estudiantes durante sus prácticas hospitalarias no expresaban satisfacción por las

actividades que realizaban en los centros hospitalarios y no se sentían conforme con la elección de su profesión.

A nivel de la dimensión de actitudes se contempló que existen ciertos comportamientos desfavorables por parte de los estudiantes, se pudo observar que la gran mayoría no practicaban principios de ética y moral, se observó que los estudiantes al ingresar a los servicios de los pacientes no tienen la amabilidad ni de saludar ni mucho menos eran empáticos con los pacientes al realizar sus prácticas hospitalarias.

En la dimensión aptitudes se observó que los estudiantes carecen de conocimientos básicos como: manejo de administración de medicamentos, bioseguridad, manejo y llenado de historias clínicas, además de conocimientos propios de los cursos de especialidad. Muchos estudiantes demuestran carecer de habilidades y capacidades necesarias para realizar sus prácticas hospitalarias y desarrollar sus asignaturas.

En los intereses personales se logró apreciar que no existen temas que sean del agrado de los estudiantes, ya que una parte de la población estudiantil ingreso a la carrera de Enfermería como segunda opción, es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes no tienen motivación para poder concretar sus metas y sueños personales.

En cuanto al rendimiento académico se observó que la mayoría de los estudiantes obtenían bajas calificaciones, con pocos logrando aprobar, esto debido a que los estudiantes no mostraban interés en aprender y desarrollarse profesionalmente. Como resultado, muchos aprobaban los cursos con las notas mínimas y la mayoría necesitaba recurrir a exámenes de recuperación (sustitutorio) para poder aprobar, mientras otros no lograban pasar el curso.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características generales (edad y sexo) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023?
- ¿Cuál es el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023?
- ¿Cuál es la relación de las dimensiones del nivel de vocación profesional y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar características generales (edad y sexo) en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.
- Evaluar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.

- Estimar el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.
- Establecer la relación de las dimensiones del nivel de vocación profesional y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.

1.4. HIPÓTESIS

Existe relación significativa positiva entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2023.

1.5. VARIABLES DE ESTUDIO

- Nivel de vocación profesional
- Rendimiento académico
- Sexo – edad

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La vocación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería implica reconocer que la elección de la profesión, no siempre se alinea con las realidades profesionales, el apoyo familiar, social, institucional y una adecuada orientación vocacional son claves para disminuir estos problemas.

Sin embargo, existe pocas investigaciones que exploren de manera directa como la vocación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, un aspecto que podría ser clave para su éxito en su formación y desarrollo profesional.

La presente investigación mostró que existe profesionales licenciados de Enfermería que logran su profesión más no con vocación.

Para que la Universidad plantee estrategias en los exámenes de admisión donde no solo se evalúe el conocimiento y la capacidad cognitiva, sino también evaluar y valorar la vocación de cada postulante para obtener profesionales de calidad que puedan ser reconocidos a nivel regional y nacional.

Los resultados obtenidos de la investigación servirán y aportarán datos de nivel científico sobre la vocación profesional como un factor que influye en el desarrollo del estudiante universitario y así esta investigación pueda ser usado para futuras generaciones, lo cual servirán de antecedente para el desarrollo de nuevas investigaciones relacionadas al tema.

1.7. ÁREA DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Facultad de Enfermería, pabellón ubicado en la ciudad Universitaria de Perayoc de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La Facultad de Enfermería cuenta con 52 años de antigüedad (1972 – 2024) y a la fecha cuenta con 47 promociones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. INTERNACIONAL

GUERRERO JIMÉNEZ, et al. 2022, en su estudio titulado: “Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico” tuvo como objetivo sistematizar la información proveniente de diferentes investigaciones sobre el nivel de vocación y el rendimiento académico. Metodología: revisión de publicaciones científicas y estudios realizados en Perú, Ecuador, España, Cuba, Argentina, y Colombia comprendidos entre los años 2011 al 2021. Resultados: el nivel de vocación profesional es mayor en los estudiantes de los primeros ciclos, sin embargo predomina un nivel de rendimiento intermedio (6).

CADENA RIASCOS, et al. 2019, en su estudio titulado: “Características sociales, demográficas y nivel de vocación relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería” lleva como objetivo: determinar la relación entre el rendimiento académico y la vocación de los estudiantes de enfermería de una universidad de Medellín 2019 - I. Metodología: transversal analítico y observacional, se limitó a observar en un único punto y momento específico. Resultados: en promedio los estudiantes obtuvieron 84 puntos en la prueba de vocación, esto muestra que el 77% de la población cuenta con un nivel de vocación alto; y en la evaluación de rendimiento y desempeño obtuvieron 123,5 lo que indica que el 79.3% muestra un alto nivel de desempeño, por lo tanto ,existe una correlación de 0.54 entre ambas variables (5).

ARENAS RAMÍREZ, 2023, en su estudio titulado: “Vocación en los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería en una Universidad Privada del Estado de Puebla 2021”

tuvo como objetivo: describir el nivel de vocación de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada del Estado de Puebla. Metodología: estudio descriptivo, transversal y comparativo, la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes. Resultados: el 86% de la población fueron mujeres y el 14% fueron varones, el promedio de edad fue de 21.1 +- 4, el nivel de felicidad tuvo un promedio de 8.7 +- 1.4, el 60.6% tiene una buena vocación. Existe relación significativa entre la felicidad y la vocación ($p < .05$) y ($r = .385$; $p < .01$) (7).

MARTÍNEZ VÁSQUEZ, 2018, en su estudio titulado: “Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico” Cuyo objetivo fue: determinar la vocación al ingresar a la carrera de enfermería; analizar repercusiones en el desempeño académico y socializar los resultados obtenidos para orientar posibles logros y fracasos académicos de los estudiantes. Metodología: investigación de tipo prospectivo, longitudinal, cuantitativo, con una muestra de 104 estudiantes, del primer semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, se aplicó el instrumento de test de CHASIDE y el test de comprobación vocacional. Resultados: el 69,2% tienen vocación de servicio mientras el 30,8% no tienen vocación de servicio, el 67,3% de los estudiantes están interesados en el área de salud, el 66,3% tienen aptitudes para ejercer profesiones de salud, el 63,5% sienten motivación para alcanzar sus metas y culminar sus estudios, el 79,8% tienen capacidad de comunicación y escucha activa, y el 69,2% sienten vocación para brindar atención sanitaria (8).

2.1.2. NACIONAL

GONZALES PISCOYA, 2023, en su estudio titulado: “Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de Enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo” Con el objetivo: identificar, describir y analizar la importancia de la vocación

profesional en estudiantes del IX ciclo de enfermería de una Universidad privada de Chiclayo, 2022. Metodología: estudio de tipo descriptivo, la población estuvo constituida por los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el tamaño de la muestra fue determinado por saturación o redundancia, el muestreo no probabilístico por bola de nieve, se usó la entrevista semiestructurada elaborado por los autores y sometida a juicio de expertos para su aprobación. Resultados: los estudiantes de enfermería mostraron una clara, precisa y decidida vocación profesional, lo que resulto fundamental en su formación y desarrollo académico, esta inclinación garantizo además de asegurar un alto nivel de compromiso además de facilitar la adquisición cualidades y habilidades necesarias para la profesión, lo que les permitió desarrollar con mayor facilidades las competencias (9).

FERNANDEZ LLAMOCA, 2019, en su estudio titulado: "Factores internos y externos que influyen en el nivel de vocación en estudiantes del noveno semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa" con el objetivo: Establecer la influencia de los Factores Internos y Factores Externos con el Nivel de Vocación en los Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2019. Metodología: estudio correlacional de corte transversal, las variables de estudio fueron, factores internos y externos, nivel de vocación. Se usa como técnica la encuesta, y como instrumento la Cedula de preguntas, aplicado a 40 estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Datos que fueron procesados aplicando la estadística descriptiva. Resultados: El nivel de vocación en estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de Enfermería de la universidad Católica de Santa María, es independiente con respecto

a cada uno de los factores internos y externos, el 97,5% tiene un nivel alto de vocación y el 2,5% tienen un nivel bajo de vocación hacia la carrera profesional de Enfermería (10).

QUISPE URBANO, et al 2019, en su estudio titulado: “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho” Tiene como objetivo: determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de segundo y sexto semestre de la escuela profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2019. Metodología: el estudio fue cuantitativo, tipo aplicativo, descriptivo comparativo y diseño no experimental de corte transversal, conformado por 177 estudiantes. Resultados: los estudiantes del segundo semestre presentaron un 59,6% de vocación profesional alta y el 40,4% vocación profesional media; mientras que los estudiantes del sexto semestre presentaron un 44,3% de vocación profesional alta y el 54,5% presentaron una vocación profesional media. Conclusión: la vocación profesional es alto en semestres inferiores y va disminuyendo a medida que se va avanzando a semestres superiores (11).

LIMANTA BARRIOS, 2020, en su estudio titulado: “Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna”. Cuyo objetivo fue: determinar los factores socio-personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Metodología: estudio con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con 119 estudiantes de enfermería. Resultados: el 58,8% de los estudiantes están entre 19 a 21 años, 21,0% estudiantes de 22 a 24 años, 13,4% tienen de 16 a 18 años y el 6,7% son mayores de 25 años; el

84,9% son mujeres y solo el 15,1% son varones, el 55,5% tienen nivel de vocación alta y el 44,5% tienen un nivel de vocación media, no se encontró ningún estudiante con vocación baja. No existe una relación entre los factores socio-personales y la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería (12).

CHAMBI CHOQUE, et al 2020, en su estudio titulado: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de Enfermería de una Universidad Pública peruana". Tuvo como objetivo: evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. Métodos: Estudio transversal, cuantitativo, correlacional; realizado en 70 internos de enfermería durante el 2018, se aplicó el cuestionario validado de Honey-Alonso para estilos de aprendizaje, diseñado para que el estudiante identifique su estilo preferido de aprendizaje, y récord de notas para rendimiento académico, los datos fueron sometidos a estadística descriptiva e inferencial, utilizando el SPSS 26. Resultados: Se presentan los resultados demográficos, para los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico y la relación estadística entre estos últimos. Las características sociodemográficas de la población: el 84,5% de los internos de enfermería tuvo entre 20 a 25 años, el 82,9% son de sexo femenino y el 17,1% son de sexo masculino, 98,6% son solteros, y el 57,1% no trabajan. En estilo de aprendizaje, considerando los porcentajes alcanzados por los estudiantes, predomina el aprendizaje reflexivo 80 %, seguido del teórico 75%, pragmático 66 % y activo 57 %. El promedio respecto al rendimiento académico, 62,86% tiene un rendimiento bueno, 32,86% rendimiento excelente, 4,28% un rendimiento regular, no presentándose datos para rendimiento deficiente. Al aplicar el Test exacto de Fisher a las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico se obtuvo un valor de $p > 0,05$. Conclusión: El rendimiento académico de los internos de enfermería fue

principalmente bueno y excelente. El estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (13).

2.1.3. LOCAL

BEJAR PANDO, 2023, en su estudio titulado: “Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco”. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en ellos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2023. Metodología: estudio de tipo descriptivo, transversal y correlacional, con una población de 493 estudiantes matriculados en el semestre 2023 – I. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el inventario SISCO SV – 21, para el rendimiento académico se utilizó la ficha de recolección de datos. Resultados: el 85.2% de la población son de sexo femenino, el 64.8% están dentro de 20 – 23 años de edad, el 95.8% son solteros, el 51.4% son de zonas urbanas, el 43.5% presentan sentimientos depresivos severos, el 64.4% presenta un nivel de sobrecarga de tareas, el 49.5% se estresa por tener menos tiempo para realizar trabajos. El 67.1% presenta un nivel de estrés académico moderado, el 31.5% presenta un nivel de estrés severo y el 1.4% un nivel de estrés leve. En cuanto al rendimiento académico presentan un rendimiento cuantitativo moderado aprobado con un Rho: = -0.170 y un rendimiento académico cualitativo regular con un Rho: = -0.301 (14).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1 VOCACIÓN

La vocación no es un proceso innato del ser humano, sino viene hacer el producto de un desarrollo consciente y racional que se lleva a cabo mediante la aplicación del conocimiento en la vida diaria. Se entiende que la vocación surge desde el nacimiento y se va desarrollando y descubriendo con el pasar del tiempo, influenciado por el lugar donde habita, su cultura, medio social, factores psicológicos y ambientales (2).

Etimológicamente proviene del latín *vocare* que significa “llamado” o acción de llamar. Según la Real Academia Española tiene y posee dos acepciones, en primer lugar se refiere a la inspiración divina que llama a un estado particular especialmente en el ámbito religioso siendo sinónimo de advocación y en segunda lugar se refiere a una inclinación hacia un estado de profesión o carrera” (15).

Se observa que esta definición tiene sus raíces en la tradición religiosa, evocando el concepto y definición original desde una perspectiva antropológica cristiana en una época anterior a la ciencia moderna, en este contexto la vocación se comprendía como un llamado divino interno que orientaba el camino de la persona y determinaba la distribución de tareas en la sociedad(16). En este sentido, S. J. Herbert Alphonso indica que la vocación se alinea con la voluntad de Dios, guiando, instruyendo y organizando la vida de las personas hacia la salvación (17).

El ministerio de educación del Perú expresa que la vocación es un conjunto de intereses y motivos que nos dirige hacia lo que deseamos ser y hacer en nuestras vidas. La vocación no es algo innato o predeterminado, ni una decisión tomada en momento preciso y específico, se desarrolla, construye y elabora a lo largo de la vida

mediante un proceso de identificación de habilidades y destrezas y a través de la resolución de diversas situaciones cotidianas (18).

La vocación se refiere a una atracción o predisposición especial que una persona siente hacia una determinada carrera, profesión, arte o forma de vida, esta inclinación implica sentir un fuerte llamado o impulso hacia algo específico, a menudo motivado por valores personales, intereses profundos o una sensación de propósito. En el ámbito global la vocación puede referirse a las variedades de roles y profesiones que las personas eligen y consideran significativa en sus vidas.

2.2.2.VOCACIÓN PROFESIONAL

Es la satisfacción por el desarrollo profesional del ser humano y el anhelo con el que los estudiantes pasan a través de los diferentes planes de estudio. Sería una exageración decir que la actividad profesional es la única forma de promoción humana, de la misma forma sería ignorar su inherente dimensión ética en la promoción del ser humano.

La vocación profesional es un acto de libertad donde la persona elige realizar actividades por el cual siente una gran atracción y considera que tiene talento para dedicarse a ella, suponiendo que la persona debe formarse y perfeccionarse en la profesión elegida para luego alcanzar una inserción laboral en la sociedad (19).

No todas las profesiones son adecuadas para cumplir la vocación individual, lo que implica una gran diferencia entre las personas y las diversas profesiones, esto quiere decir que si todos los humanos fuésemos iguales y las profesiones equivalentes, cualquier individuo estaría apto para cualquier profesión, pero como no todos los humanos somos iguales, a pesar de nuestra naturaleza común, cada uno de nosotros tiene sus propias particularidades y las profesiones son diversas , esto implica que

hay ciertos tipos de profesiones adecuadas para cada individuo y a su vez ciertos individuos que se ajustan a cada profesión o carrera (20).

2.2.3.VOCACIÓN PROFESIONAL EN ENFERMERÍA

La vocación profesional en enfermería ha sido un tema abordado por varios teóricos y enfermeras destacadas en el campo, entre estas tenemos:

Florence Nithingale: considerada la fundadora de la Enfermería moderna, Nithingale veía la Enfermería como una vocación noble y un llamado a servir a los demás, enfatizó la importancia de la dedicación, el compromiso y la moral en la práctica de la Enfermería (21).

Jean Watson: conocida por su teoría del cuidado humano, argumenta que la enfermería es una vocación que va más allá de las tareas clínicas, enfocándose en el cuidado y la conexión humana. Su teoría destaca la importancia de la empatía, la compasión, y la relación terapéutica de la enfermera y el paciente (22).

Patricia Benner: en su teoría de novato a experto describe la evolución de las enfermeras a través de niveles de competencia, sugiere que la vocación en enfermería se desarrolla y se profundiza a medida que las enfermeras ganan experiencia, conocimiento, moviéndose de un enfoque técnico a una práctica más intuitiva y holística (23).

Callista Roy: según Roy la vocación en enfermería implica ayudar a los pacientes adaptarse a los cambios en salud y enfermedad. Esto requiere una profunda comprensión de la persona como un ser biopsicosocial y un compromiso con el bienestar del paciente (24).

Dorothea Orem: veía la enfermería como una vocación que busca empoderar a los pacientes para que sean autosuficientes. La enfermera, en este sentido tienen la

obligación de educar y apoyar a los pacientes en su camino hacia la independencia y al autocuidado (25).

La formación para ser enfermero(a) es un proceso continuo que surge de manera interna en la persona y se enfoca en adquirir habilidades y competencias para promover la salud, prevenir enfermedades, brindar cuidados a individuos, grupos, familias y comunidades (19).

En el transcurso de la historia la enfermería se ha desarrollado como ciencia y como profesión y en el desempeño de sus actividades se vieron enfrentados a situaciones donde los valores son constantemente puestos a prueba, como la interacción con pacientes, familiares, autoridades y comunidad en general, y solo con una vocación sólida, con valores y ética profesional se pudieron superar estos retos y de esta forma desarrollar un trabajo de calidad (26).

La profesión de enfermería exige una vocación profunda tanto en el estudio como en su práctica ya que implica interactuar constantemente con personas en situaciones no habituales, los enfermeros(as) se enfrentan al dolor la ansiedad, la angustia y la muerte, entre otros desafíos, por lo que necesitan estar motivados por un fuerte sentido de servicio y un compromiso social sólido. La formación de esta vocación es un proceso que se desarrolla a lo largo de los años además de ayudar a definir el futuro profesional de cada individuo.

La importancia de ejercer la profesión de enfermería con vocación radica en el sentimiento de ayuda que presta la enfermera a los usuarios ya que este sentimiento no se puede enseñar; hace falta empatía y sensibilidad, y el conocimiento profesional para llevar a cabo este trabajo. Por su naturaleza demandante la profesión de enfermería se practica de manera más placentera o agradable cuando se basa en

una vocación sólida, y una convicción de que es más que un simple trabajo o profesión (19).

Es importante resaltar que enfermería es una profesión que antepone su bienestar y seguridad por el bien de los pacientes, debido a que corre riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, por esta razón es necesario contar con una vocación sólida, y una motivación comprometida con el servicio público para garantizar un atención de calidad, y prevenir la frustración de profesionales o el daño a los pacientes y usuarios (19).

En otras palabras, la vocación de Enfermería en el Perú se define por el compromiso y el llamado que sienten las personas hacia la profesión de Enfermería. Implica un profundo sentido de servicio y cuidado hacia los demás, así como la disposición para adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para brindar la atención de calidad en el campo de la salud y en los distintos campos laborales. La vocación de Enfermería en el Perú se caracteriza por el deseo de ayudar a los pacientes a alcanzar su máximo bienestar físico, emocional, social, y por el compromiso constante y la mejora continua de la calidad de la atención sanitaria en el Perú y las distintas regiones del país.

2.2.4. ELECCIÓN VOCACIONAL

En los apartados sobre la vocación y la vocación profesional en enfermería, se pudo apreciar y observar que el tema es amplio además de tener diversas perspectivas. Describir todas las definiciones de elección vocacional sería extenso, por lo que es necesario resumir algunas definiciones para delimitar que se entenderá por elección vocacional de esta investigación.

La elección vocacional implica más que simplemente elegir una carrera o profesión, es una decisión que ayuda a la persona a definir quién es, por lo que cuando llega ese momento de realizar dicha elección es influenciado por sus capacidades, actitudes, aptitudes, intereses, conocimientos y habilidades que posee, tomando en cuenta que no solo es un compromiso con uno mismo sino también con la sociedad (27).

Mira y López describen la elección vocacional como el resultado de un proceso en el cual se elige la carrera, profesión u oficio que mejor se ajuste a las actitudes de un individuo y a las oportunidades que le ofrece su entorno o medio (28). Esta definición es clara y fácil de entender, por lo que es importante tener en cuenta que las decisiones vocacionales también pueden estar influenciadas por factores impredecibles como el azar, aspectos subconscientes de la persona y circunstancias externas difíciles de controlar que se seleccione siempre la opción más adecuada.

Holland, fundamenta su teoría en los siguientes principios (29):

- La elección de una vocación refleja la personalidad de cada individuo.
- Los inventarios de intereses pueden ser vistos como herramientas para evaluar la personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos valiosos y fiables.
- Las personas con una misma vocación tienen personalidades similares y a su vez tendrán respuestas similares frente a situaciones y problemas.
- La concordancia entre la personalidad de uno y el entorno laboral adecuado es crucial para la satisfacción, la estabilidad y el éxito en la vocación.

2.2.5. DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL:

2.2.5.1. Felicidad interior

La felicidad es el estado emocional que experimenta una persona el sentir una sensación de bienestar, satisfacción y la realización al alcanzar metas, propósitos, deseos, etc.

La felicidad es sentirse en armonía en el mundo haciendo aquello que nos da alegría. Cuando hablo de vocación, hablo de ese destello emocional que me recorre cuando me sumerjo en lo que me gusta hacer. Es la chispa que enciende mi pasión y me llena de energía cuando me entrego a mis actividades preferidas y con las que facturo(30). Al seguir nuestra vocación, no solo perseguimos un trabajo, sino que también perseguimos ese sentimiento de plenitud, satisfacción de la realización, la tranquilidad de una buena elección y por tanto la felicidad interior manifestada espontáneamente cuando realizamos lo que nos apasiona y nos da alegría.

En otras palabras, la felicidad interior en Enfermería es el sentimiento positivo y satisfactorio que experimentan los profesionales de Enfermería al estudiar y realizar sus prácticas cuidando y apoyando a los pacientes en su recuperación. Este estado emocional está vinculado con sentirse valorado y útil en el trabajo, así como la sensación de logro y propósito que proviene de ayudar a otros; la felicidad interior en enfermería puede verse afectada por la calidad de las relaciones laborales, el ambiente de trabajo, el reconocimiento y la capacidad 'para superar los desafíos profesionales.

2.2.5.2. Actitud

La actitud es el comportamiento de la persona al realizar sus actividades, puede ser en su forma de ser o en su manera de actuar. La real academia de la lengua española

define la actitud como la postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo (31).

Según Allport, la actitud es un estado mental y nervioso de disposición, que se desarrolla a partir de la experiencia y que afecta de forma en que uno responde a diferentes situaciones y objetos en su entorno donde se relaciona (32).

La actitud puede ser considerada una tendencia o predisposición aprendida con el paso del tiempo, a partir de factores externos e internos, y tiene un componente cognitivo, afectivo y conductual ante las circunstancias, personas u objetos que desencadena una respuesta del sujeto (33).

Las actitudes positivas hacia el conocimiento se consideran como intereses o motivaciones que los individuos aprenden y desarrollan para conocer el mundo (34).

Tipos de actitud:

Actitud según la valoración afectiva.

- Actitud positiva: la persona proyecta una actitud positiva, encaminada al logro de objetivos.
- Actitud negativa: la persona proyecta una actitud pesimista de la realidad.
- Actitud neutra: proyectan imparcialidad.

Actitud según la orientación a la actividad

- Actitud proactiva: la persona crea soluciones de forma independiente y creativa.
- Actitud reactiva: la persona no resuelve problemas.

Actitud en función de la relación con el otro.

- Actitud pasiva: la persona no posee iniciativa.
- Actitud agresiva: la persona puede recurrir a la violencia.
- Actitud asertiva: la persona considera tanto sus intereses propios y ajenos.

En otras palabras, la actitud en enfermería abarca las actitudes mentales y emocionales que las enfermeras tienen hacia su trabajo y el entorno laboral en general, un comportamiento y actitud positiva implica una mentalidad abierta, compasiva, empática y respetuosa hacia la necesidad física, emocional y psicológicas de los pacientes, también implica estar dispuesto a trabajar en equipo de manera proactiva y colaborativa para enfrentar los desafíos laborales de manera constructiva. Una actitud positiva puede mejorar significativamente la calidad de la atención y el bienestar de los pacientes.

2.2.5.3. Aptitud

Son las capacidades o habilidades que posee una persona para llevar a cabo eficientemente sus actividades profesionales o sus ocupaciones a lo largo de la vida. también se refiere a la capacidad para comprender los conocimientos, y la facilidad para realizar diferentes actividades académicas y a las habilidades que uno posee para comprender e interpretar los principios y leyes de diferentes materias como son: las matemáticas, la biología, la anatomía, la literatura, etc. (35).

Dicho de otro modo, la aptitud en enfermería se refiere a la capacidad, habilidad, destreza y competencias que poseen los profesionales de enfermería para desempeñar sus funciones de manera efectiva en el ámbito de su desarrollo profesional, esto implica tener los conocimientos necesarios para desarrollarse como profesional, además de brindar cuidados de calidad a los pacientes, así como la capacidad para comunicarse eficazmente, trabajar en equipo, tomar decisiones

adecuadas y adaptarse a diferentes entornos. La aptitud en enfermería es crucial para asegurar el bienestar, la seguridad y la satisfacción de los pacientes, además del crecimiento profesional y la excelencia en la práctica de la enfermería.

2.2.5.4. Intereses personales

Es la inclinación o preferencia que siente una persona por algo específico atribuyéndole una mayor importancia, se manifiesta como el deseo de conocer profundamente sobre un tema en particular, esto obliga a la persona a buscar medios para satisfacer sus ansias de conocimiento y saber.

El interés vocacional se produce espontáneamente y puede expresarse incluso en circunstancias desfavorables, el interés por una actividad puede estar relacionada con las habilidades de una persona, cuando las habilidades y los intereses son diferentes, se genera un conflicto vocacional (36).

El profesional de enfermería puede estar interesado en diversos aspectos que impactan en su práctica y desarrollo profesional. Entre estos se encuentran el cuidado directo hacia los pacientes, la especialización en áreas específicas, la enseñanza en temas de salud, la investigación en enfermería y la gestión en servicios de salud. Estos intereses pueden guiar su carrera y contribuir a su desarrollo profesional.

2.2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado final del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en un periodo de tiempo y suele expresarse en forma de números o símbolos (37).

Se define también como el nivel de competencia mostrando en un campo específico o materia en comparación con el nivel educativo. El rendimiento académico se refiere a la asimilación de nuevos conocimientos en un área manifestado en las calificaciones

según una escala convencional, también es el resultado cuantitativo del proceso de aprendizaje y se basa en evaluaciones realizados por los docentes como exámenes, pruebas, entre otros (38).

para Figueroa (2004), citado por Suárez (2017), refiere al conjunto de cambios experimentados por el estudiante a lo largo del desarrollo y proceso educativo, que se reflejan en el crecimiento y enriquecimiento de su personalidad en desarrollo, esto sugiere que el rendimiento académico no se limita a las calificaciones obtenidas en pruebas o actividades sino que también se relaciona con el desarrollo, madurez biológica y psicológica de la persona (39).

Por otra parte, Kaczynska (1986) citado por Reyes (2023), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del docente, de los alumnos, de los padres, y la labor del docente es juzgada por el conocimiento adquirido de los estudiantes (40).

Novárez (1986), citado por Reyes (2003), sostiene que el rendimiento académico es el contenido obtenido por el individuo en una determinada actividad académica, para este autor el rendimiento académico está estrechamente ligado a la aptitud y a la vez sería el resultado de esta (40).

En otras palabras, el rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en relación con las metas y estándares académicos, este rendimiento se evalúa mediante diferentes indicadores como calificaciones, resultados de exámenes, participación en clase y calidad de trabajos.

El rendimiento académico puede variar dependiendo de la materia, nivel educativo y entorno, además puede tener un impacto en la progresión académica, oportunidades futuras y la percepción del estudiante sobre su aprendizaje.

2.2.6.1 Valoración del rendimiento académico

Las calificaciones académicas son las formas en que se evalúa el desempeño de los estudiantes, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa. Estas calificaciones surgen de exámenes, evaluaciones continuas y trabajos a los que los estudiantes están sujetos constantemente. En el rendimiento académico también influyen numerosos factores externos al estudiante, como son la calidad del docente, el ambiente, el salón de clases, la familia, la malla curricular, entre otros, también tenemos los factores psicológicos o internos como: la actitud, la aptitud, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto, los gustos personales, la motivación, entre otros (41).

Valoración cualitativa:

Esta valoración toma en cuenta los objetivos, los procesos, métodos, recursos, contexto e instrumentos, por esta razón podemos decir que es mucho más completa, integrando un toque humanístico (42).

La valoración cualitativa según la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco es según a la siguiente escala (43):

- Deficiente de 0 a 8 puntos
- Malo de 9 a 13
- Regular de 14 a 16
- Bueno de 17 a 18
- Excelente de 19 a 20

Valoración cuantitativa:

Es una expresión numérica que permite medir el real rendimiento o aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

La valoración cuantitativa según la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es según próxima escala (43):

- Reprobado de 0 a 9 puntos
- Desaprobado de 9 a 13 puntos
- Aprobado de 14 a 20 puntos

2.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Enfermería: Es una disciplina de la salud, dedicada a la atención integral del individuo, familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital.

Motivación: Es el conjunto de fuerzas internas y externas que impulsa a una persona a actuar y comportarse de una determinada manera para alcanzar un objetivo específico.

Estudiantes universitarios: Son individuos matriculados en instituciones de educación superior que cursan programas de estudio de pre grado.

Profesión: Se refiere a una ocupación, empleo o carrera que requiere de un conjunto específico de habilidades, conocimientos, y competencias técnicas adquiridas a través de una formación especializada generalmente formal.

Promedio ponderado: Es la calificación que se le da a la nota constante con un promedio igual o mayor a dieciséis puntos en el semestre académico, otorgándole así derecho a tener una matrícula en el próximo semestre de 26 créditos.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACION.

Descriptivo: Porque describe las variables de nivel de vocación profesional y rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.

Correlacional: Porque establece la relación entre las variables de estudio, nivel de vocación profesional y rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.

Transversal: Porque recolecto los datos en un solo momento de las variables nivel de vocación profesional y rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.

3.3. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 276 estudiantes del semestre académico 2023 – II, matriculados en cursos de especialidad con practica hospitalaria.

3.3. MUESTRA

La población estuvo constituida por 276 estudiantes del semestre académico 2023 – II, matriculados en cursos de especialidad con practica hospitalaria.

Para calcular el tamaño de una muestra aleatoria de una población finita de 276 estudiantes, utilizaremos la fórmula para el tamaño de muestra en una población finita, considerando un margen de error y un nivel de confianza específicos.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

donde:

- N es el tamaño de la población (276 en este caso).
- Z es el valor Z correspondiente al nivel de confianza deseado.
- p es la proporción estimada de la población con la característica de interés (si no hay una estimación, usar 0.5 es común).
- E es el margen de error tolerado (por ejemplo, 0.05 para un margen de error del 5%).

Sustituimos los valores en la fórmula:

$$n = \frac{276 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{(0.05)^2 \cdot (276 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{265.6}{1.6479}$$

$$n = 161.4$$

La muestra estuvo conformada por 161 estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Cursos de especialidad	Alumnos
Médico quirúrgico y cuidado de enfermería III A	30
Médico quirúrgico y cuidado de enfermería III B	33
Enfermería de salud del niño I	53
Enfermería pediátrica	45
Total	161

Bajo los criterios de inclusión y exclusión la población se redujo a:

Cursos de especialidad	Alumnos
Médico quirúrgico y cuidado de enfermería III A	28
Médico quirúrgico y cuidado de enfermería III B	32
Enfermería de salud del niño I	42
Enfermería pediátrica	36
Total	138

3.4. TIPO DE MUESTREO

Se utilizó un método probabilístico de muestreo aleatorio simple para seleccionar una muestra representativa de la población de 276 estudiantes. En primer lugar, se elaboró una lista completa y actualizada de todos los estudiantes. A cada estudiante se le asignó un número único del 1 al 276. Para garantizar que cada estudiante tuviera una probabilidad igual de ser seleccionado, se utilizó el generador de números aleatorios en línea. Este generador seleccionó aleatoriamente 161 números entre el 1 y el 276, correspondientes a los estudiantes seleccionados para la muestra. Este procedimiento asegura que la muestra sea representativa de la población total y que los resultados de la investigación puedan ser generalizados con un nivel adecuado de precisión y fiabilidad

3.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.5.1. Inclusión

- Estudiantes que desearon participar voluntariamente en la investigación
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado y la autorización para obtener sus notas del centro de cómputo.

3.5.2. Exclusión

- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente en la investigación.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de Vocación profesional	La vocación profesional es la felicidad interior, la actitud, la aptitud y la demostración de interés que poseen los estudiantes de Enfermería	Felicidad interior	<ul style="list-style-type: none"> - Conformidad - Satisfacción - Bienestar - Aspiración - Logro 	<p>Baja: de 26 a 60 puntos</p> <p>Media: de 61 a 95 puntos</p> <p>Alta: de 96 a 130 puntos</p>	Ordinal
		Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Confianza - Disposición - Seguridad - Ética y moral 	<p>Baja: de 26 a 60 puntos</p> <p>Media: de 61 a 95 puntos</p> <p>Alta: de 96 a 130 puntos</p>	Ordinal
		Aptitud	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad - Competencias académicas - Conocimiento 	<p>Baja: de 26 a 60 puntos</p> <p>Media: de 61 a 95 puntos</p> <p>Alta: de 96 a 130 puntos</p>	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad - Destreza 		
		Intereses personales	<ul style="list-style-type: none"> - Anhelos - Entusiasmo - Expectativa - Motivación 	<p>Baja: de 26 a 60 puntos</p> <p>Media: de 61 a 95 puntos</p> <p>Alta: de 96 a 130 puntos</p>	Ordinal
Rendimiento académico	Es el producto de la asimilación de los conocimientos nuevos de un área, expresado	Conocimiento	Cuantitativo	<p>Reprobado: de 0 a 9 puntos</p> <p>Desaprobado: de 10 a 13 puntos</p> <p>Aprobado: de 14 a 20 puntos</p>	Ordinal

	en las calificaciones.		Cualitativo	Deficiente: de 0 a 8 puntos Malo: de 9 a 13 puntos Regular: de 14 a 16 puntos Bueno: de 17 a 18 puntos Excelente: de 19 a 20 puntos	
--	------------------------	--	-------------	--	--

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica:

Encuesta: Esta técnica fue usada con el fin de recoger la data sobre la variable nivel de vocación profesional.

Revisión documentaria: Esta técnica se utilizó para obtener datos sobre la variable rendimiento académico.

3.7.2. Instrumento

Cuestionario Nivel de vocación profesional de estudiantes de Enfermería de autoría propia de los investigadores (Anexo1), instrumento que recabó la información de la variable nivel de vocación profesional constando de 26 preguntas divididas en las siguientes dimensiones:

- Felicidad interior, constituido por 6 ítems.
- Actitud, constituido por 6 ítems.
- Aptitud, constituido por 10 ítems.
- Interés, constituido por 4 ítems.

Valorado mediante la escala de Likert con las siguientes alternativas:

- Nunca: de 1 punto.
- Casi nunca: de 2 puntos.
- Indiferente: de 3 puntos.
- Casi siempre: de 4 puntos.
- Siempre: de 5 puntos.

Se procedió a valorar la variable de nivel de vocación profesional mediante la prueba de psicométrica Baremos para escala de Likert, donde:

- Nivel baja = de 26 a 60 puntos.
- Nivel medio = de 61 a 95 puntos.
- Nivel alto = de 96 a 130 puntos.

3.7.3. Ficha de recolección de datos

La misma que se utilizó para transferir la información remitida por la unidad de centro de cómputo de la UNSAAC sobre el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo:

- Reprobado de 0 a 9
- Desaprobado de 10 a 13
- Aprobado de 14 a 20

Cualitativo:

- Deficiente de 0 a 8
- Malo de 9 a 13
- Regular de 14 a 16
- Bueno de 17 a 18
- Excelente de 19 a 20

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

El cuestionario nivel de vocación profesional de estudiantes de Enfermería, se validó a través del juicio de 5 expertos docentes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC que dieron su aprobación para la aplicación del instrumento, a quienes se les brindó la ficha de validación del instrumento, matriz de consistencia (Anexo 9) y el instrumento del nivel de vocación profesional en estudiantes de Enfermería, según

ello emitieron su aprobación con un resultado de adecuación en gran medida de 2.57 (Anexo 2) .

3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario nivel de vocación profesional de estudiantes de Enfermería se determinó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0,9 de confiabilidad, este resultado de la misma forma cumple con rigor científico del instrumento (Anexo 3).

3.9. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Primero, se solicitó autorización a la Sra. Decana de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC para proceder a la aplicación del instrumento (Anexo 6).
- Igualmente, se solicitó permiso a los docentes de las respectivas asignaturas de especialidad para ingresar a los salones y poder aplicar el instrumento.
- Posterior a ello se dio inicio a la presentación del instrumento, dando instrucciones para el correcto llenado con un tiempo de 10 minutos, se adjunto la hoja de consentimiento informado para la autorización sobre el acceso de las notas de cada estudiante.
- Finalmente se realizó el trámite en la oficina de la unidad de centro de cómputo de la UNSAAC con la finalidad de recabar información sobre el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, facilitando el consentimiento informado firmado por los alumnos que aceptaron el acceso a sus notas (Anexo 5).

3.10. PROCESAMIENTO DE DATOS

Se procedió a procesar la data del instrumento nivel de vocación profesional de estudiantes de Enfermería y la ficha de recolección de los datos del rendimiento

académico cuantitativo y cualitativo en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, para luego transportarlos al programa SSPS 25.

Se presento los resultados mediante la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias y porcentajes, también se hizo uso de la estadística no paramétrica o inferencial para demostrar la hipótesis planteada que indica la relación entre las variables nivel de vocación profesional y rendimiento académico haciendo uso de la formula estadística Chi – cuadrado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA 1
Características generales (edad y sexo) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023

Características generales	N°	%
Sexo		
Masculino	12	8,7
Femenino	126	91,3
Total	138	100
Edad		
18 a 21	82	59,4
22 a 25	49	35,5
25 a más	7	5,1
Total	138	100

Fuente: Cuestionario nivel de vocación profesional de estudiantes de Enfermería.

En la tabla 1, la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC son de sexo femenino, con un total de 126, lo que representa el 91.3% del total de la población, por otro lado, solo existe 12 estudiantes de sexo masculino, que constituyen el 8.7%. Esta distribución muestra una gran disparidad en la representación de género, con un mayor porcentaje del sexo femenino en comparación con el sexo masculino.

Por otro lado, los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC la mayor parte están en el rango de edad de 18 a 21 haciendo el 59,4% de la población, seguido por aquellos en el rango de 22 a 25 años siendo el 35,5%, los estudiantes de 26 años a más representan un pequeño porcentaje de 5,1% del total de la población. Esta distribución puede reflejar las tendencias de edad de los estudiantes que ingresan y permanecen en la Facultad de Enfermería, con una concentración mayor en los rangos de edades más jóvenes.

Se resalta que, en la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, existe una mayor presencia de estudiantes de sexo femenino en comparación con estudiantes del sexo masculino. Se puede apreciar en la actualidad que el sexo masculino se está integrando de una manera activa a la Facultad de Enfermería.

TABLA 2**Nivel de vocación profesional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023**

Nivel de vocación	N°	%
Baja	0	0.0
Media	40	29.0
Alta	98	71.0
Total	138	100

Fuente: Cuestionario de nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería.

En la tabla 2, se observó que el 71% de la población estudiantil de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC muestran un nivel de vocación profesional alta, el cual es un indicador positivo en la dedicación y entusiasmo de los estudiantes hacia la profesión de Enfermería, por otro lado, el 29% de los estudiantes muestran un nivel de vocación profesional media.

En su estudio Martínez Vásquez 2018, da a conocer que el 69.2% de la población total manifiestan tener vocación y el 30,8% manifestó aun no tener vocación (8), encontrando semejanzas con nuestros resultados hallados.

De la misma forma en su estudio Fernández Llamoca 2019, da a conocer que el 97.5% de los estudiantes tienen un alto nivel de vocación hacia la carrera profesional de Enfermería y un 2.5% presentan un nivel bajo de vocación (10), con resultados comparables a los nuestros.

Por otro lado Limanta Barrios 2020, en su estudio dio a conocer que el 55,5% tienen nivel de vocación profesional alto y el 44,5% tienen vocación media (12), coincidiendo con los resultados obtenidos.

Gonzales Piscocoya 2023, obtuvo que los estudiantes de Enfermería mostraron una clara, precisa y decidida vocación profesional (9), similar a los resultados hallados.

En la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, los estudiantes están comprometidos, motivados y tienen una vocación que les permite desarrollar exitosamente sus estudios, prácticas y otras actividades, lo cual es fundamental para su desarrollo profesional.

TABLA 3
Rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023

Cuantitativo	N°	%
Reprobado	2	1.4
Desaprobado	7	5,1
Aprobado	129	93.5
Total	138	100

Fuente: ficha de recolección de datos.

En la tabla 3, la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC tienen un rendimiento académico cuantitativo aprobado, con un 93.5%, por otro lado, se observa que el 5.1% de los estudiantes tienen un rendimiento cuantitativo desaprobado, y un pequeño porcentaje de 1.4% tienen rendimiento cuantitativo reprobado. Esto sugiere un buen desempeño académico general en la Facultad de Enfermería de la UNSAAC.

En su estudio Cadena Riascos, et al. 2019, obtuvo un 79.3% de los encuestados contaron con un nivel de rendimiento alto aprobado (5), encontrándose similitud con nuestro estudio.

En la Facultad de Enfermería de la UNSAAC la población estudiantil se destaca por su mayor rendimiento académico, demostrando excelencia en sus estudios y compromiso constante con su desarrollo profesional. Cabe recalcar que tienen un mayor compromiso con el aprendizaje incluyendo las prácticas clínicas donde demuestran competencias y obtienen una retroalimentación favorable consolidando su buen desarrollo profesional y académico.

TABLA 4
Rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de
Enfermería de la UNSAAC - 2023

Cualitativo	N°	%
Deficiente	1	0.7
Malo	8	5.8
Regular	118	85.5
Bueno	11	8.0
Total	138	100

Fuente: Ficha de recolección de datos.

En la tabla 4, la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC tienen un rendimiento académico cualitativo regular de 85.5%, siendo este el mayor porcentaje, por otro lado, el 8% tienen un rendimiento cualitativo bueno, asimismo el 5.8% tienen un rendimiento cualitativo malo, y solo el 0.7% tiene un rendimiento cualitativo deficiente, no se encontró a estudiantes con un rendimiento cualitativo excelente. Esto sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes están cumpliendo con los estándares académicos, hay margen para mejorar el rendimiento hacia niveles más altos.

Chambi Choque 2020, con respecto al rendimiento académico, el 62.86% tiene un rendimiento bueno (13), obteniendo similitud con nuestros hallazgos.

En su estudio Béjar Pando y Condori Mamani 2024, evaluó el rendimiento académico cualitativo de los estudiantes, donde el 76.9% tiene un rendimiento académico regular, el 15.7% tiene un rendimiento académico bueno, 6.5% tiene un rendimiento académico malo y solo el 0,5% tiene un rendimiento académico deficiente al igual que excelente (14), coincidiendo con los datos obtenidos.

En la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, los estudiantes se destacan por su rendimiento académico, demostrando compromiso constante con su desarrollo profesional.

TABLA 5

Dimensiones del nivel de vocación profesional relacionado al rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC – 2023

Rend. cuantitativo Dimensiones	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		Total		Prueba estadística
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	X ² p valor
Felicidad interior									
Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Media	2	1,4	6	4,3	27	19,6	35	25.4	20,62
Alta	0	0,0	1	0,7	102	73,9	103	74.6	0.000
Total	2	1.4	7	5.1	129	93.5	138	100	
Actitud									
Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Media	1	0,7	4	2,9	31	22,5	36	26.1	4,377
Alta	1	0,7	3	2,2	98	71,0	102	73.9	0.112
Total	2	1.4	7	5.1	129	93.5	138	100	
Aptitud									
Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Media	2	1,4	7	5,1	39	28,3	48	34.8	18,05
Alta	0	0,0	0	0,0	90	65,2	90	65.2	0.000
Total	2	1.4	7	5.1	129	93.5	138	100	
Intereses personales									
Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Media	2	1,4	4	2,9	19	13,8	25	18.1	17,22
Alta	0	0,0	3	2,2	110	79,7	113	81.9	0.000
Total	2	1.4	7	5.1	129	93.5	138	100	

Fuente: Cuestionario nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería y ficha de recolección de datos.

En la tabla 5, se puede indicar que existe una asociación significativa positiva entre la felicidad interior y el rendimiento académico con un valor de $p=0.000$. Los estudiantes

con alta felicidad interior tienen un porcentaje mucho mayor de aprobar (73.9%) comparado con aquellos con felicidad interior media (19.6%).

Con respecto a la dimensión actitud existe una asociación significativa positiva entre la actitud y el rendimiento académico con un valor de $p=0.112$. Aunque una mayor proporción de estudiantes con actitud alta aprueban con un porcentaje de 71.0%.

Por otro lado, existe una asociación significativa entre las aptitudes y el rendimiento académico con un valor de $p=0.000$. Los estudiantes con altas aptitudes tienen un porcentaje mucho mayor de aprobación (65.2%), comparado con aquellos con aptitudes medias (28.3%).

Existe una asociación significativa entre los intereses personales y el rendimiento académico ($p=0.000$). Los estudiantes con altos intereses tienen un porcentaje mucho mayor de aprobación (79.7%) comparado con aquellos con intereses medios (13.8%).

Por lo tanto, a modo de resumen se puede indicar que las dimensiones, felicidad interior, actitud, aptitud e intereses personales están significativamente asociadas con el rendimiento académico cuantitativo que muestran valores $p < 0.05$.

TABLA 6

Dimensiones del nivel de vocación profesional relacionado al rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023

Rend. Cualitativo Dimensiones	Deficiente		Malo		Regular		Bueno		total		Prueba estadística
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Felicidad interior											
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =17,26 p=0.001
Media	1	0,7	6	4,3	28	20,3	0	0,0	35	25,4	
Alta	0	0,0	2	1,4	90	65,2	11	8,0	103	74,6	
Total	1	0,7	8	5,8	118	85,5	11	8,0	138	100	
Actitud											
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =9,029 p=0.028
Media	1	0,7	4	2,9	31	22,5	0	0,0	36	26,1	
Alta	0	0,0	4	2,9	87	63,0	11	8,0	102	73,9	
Total	1	0,7	8	5,8	118	85,5	11	8,0	138	100	
Aptitud											
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =20,422 p=0.000
Media	1	0,7	8	5,8	38	27,5	1	0,7	48	34,8	
Alta	0	0,0	0	0,0	80	58,0	10	7,2	90	65,2	
Total	1	0,7	8	5,8	118	85,5	11	8,0	138	100	
Intereses personales											
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =12,544 p=0.006
Media	1	0,7	4	2,9	20	14,5	0	0,0	25	18,1	
Alta	0	0,0	4	2,9	98	71,0	11	8,0	113	81,9	
Total	1	0,7	8	5,8	118	85,5	11	8,0	138	100	

Fuente: Cuestionario de nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería y ficha de recolección de datos.

En la tabla 6, existe una asociación significativa entre la felicidad interior y el rendimiento académico cualitativo con un valor de p=0.001. Los estudiantes con alta

felicidad interior tienden a tener un rendimiento regular (65.2%) o bueno (8.0%), mientras que aquellos con felicidad interior media tienen mayor incidencia de rendimientos malos (4.3%) y regulares (20.3%). Así mismo existe una asociación significativa entre la actitud y el rendimiento académico cualitativo con un valor de $p=0.001$. Los estudiantes con alta actitud tienden a tener un rendimiento regular (63.0%) o bueno (8.0%), mientras que aquellos con actitud media tienen mayor incidencia de rendimientos malos (2.9%) y regulares (22.5%).

Por otro lado, existe una asociación significativa entre las aptitudes y el rendimiento académico cualitativo con un valor de $p=0.001$. Los estudiantes con altas aptitudes tienden a tener un rendimiento regular (58.0%) o bueno (7.2%), mientras que aquellos con aptitudes medias tienen mayor incidencia de rendimientos malos (5.8%) y regulares (27.5%).

Asimismo, existe una asociación significativa entre los intereses personales y el rendimiento académico cualitativo con un valor de $p=0.001$. Los estudiantes con altos intereses tienden a tener un rendimiento regular (71.0%) o bueno (8.0%), mientras que aquellos con intereses medios tienen mayor incidencia de rendimientos malos (2.9%) y regulares (14.5%).

A modo de resumen las dimensiones de Felicidad Interior, Actitud, Aptitudes e Intereses personales están significativamente asociadas con el rendimiento académico cualitativo, con valores $p= < 0.05$, indicando que estos factores influyen en el rendimiento académico cualitativo de los estudiantes.

TABLA 7

Nivel de vocación profesional y rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC – 2023

Rend. Cuantitativo Nivel de vocación	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		Total		Prueba estadística
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =16,939 p=0.000
Media	2	1.4	6	4,3	32	23,3	40	29,0	
Alta	0	0,0	1	0,7	97	70,3	98	71,0	
Total	2	1.4	7	5.1	129	93.5	138	100	

Fuente: Cuestionario nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería y ficha de recolección de datos.

En la tabla 7, la vocación profesional tiene una relación significativa con el rendimiento académico cuantitativo. Los estudiantes con vocación alta tienen una probabilidad significativamente mayor de aprobar (70.3%) en comparación con aquellos con vocación media (23.2%). No existe estudiantes con vocación baja. La prueba estadística indica una asociación significativa ($p = 0.000 < 0.05$) por tanto se puede afirmar una relación significativa entre las variables.

Similar a Cadena Riascos, et al 2019, que obtuvo una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la vocación de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de Medellín 2019, con un puntaje de correlación de 0,54 entre ambas variables (5), coincidiendo con los resultados obtenidos

Se menciona que los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, tienen una relación positiva significativa entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico cuantitativo, es decir los estudiantes que muestran un mayor nivel de vocación profesional tienden a tener un mejor rendimiento académico y viceversa.

TABLA 8

Nivel de vocación profesional y rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023

R. cualitativo Nivel de vocación	Deficiente		Malo		Regular		Bueno		Total		Prueba estadística
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	X ² =20,477 P=0.001
Media	1	0,7	7	5,1	32	23,2	0	0,0	40	29,0	
Alta	0	0,0	1	0,7	86	62,3	11	8,0	98	71,0	
Total	1	0.7	8	5.8	118	85.5	11	8.0	138	100	

Fuente: Cuestionario nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería y ficha de recolección de datos.

En la tabla 8, la vocación profesional tiene una relación significativa positiva con el rendimiento académico cualitativo. Los estudiantes con vocación alta tienen una probabilidad significativamente mayor de tener un rendimiento regular (62.3%) o bueno (8%) en comparación con aquellos con vocación media. No hay estudiantes con vocación baja. La prueba estadística indica una asociación significativa según la prueba estadística chi cuadrado ($p = 0.001$).

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una limitante fue la pandemia por COVID – 19 debido a que ningún estudiante estaba realizando actividades académicas en la Universidad.

Otra limitación fueron los estudiantes, en vista que ningún estudiante mostro interés en llenar el cuestionario virtual.

Por último, otra limitación fue el trabajo administrativo por parte de la autoridad de la Facultad de Enfermería, debido a que no se nos facilitó la viabilidad para la aplicación del instrumento a causa de esto se tuvo que elaborar un nuevo instrumento lo cual llevo tiempo en su elaboración, validación y aplicación de la misma.

CONCLUSIONES

Primera: La mayoría de estudiantes de la Facultad de Enfermería son de sexo femenino en un rango de edad de 18 a 21 años.

Segunda: El nivel de vocación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC en mayor proporción es alto.

Tercera: Los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC tienen un rendimiento académico cuantitativo de aprobados en una gran mayoría, a nivel del rendimiento académico cualitativo la mayoría de los estudiantes con un rendimiento regular.

Cuarta: Las dimensiones de la variable nivel de vocación profesional, felicidad interior, actitud, aptitud e intereses personales tienen relación positiva y significativa con el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo.

Quinta: Existe relación significativa y positiva entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC 2023, corroborado por la prueba estadística de Chi-cuadrado con un valor de $p=0,001$, aceptando la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

A LA FACULTAD DE ENFERMERIA

Se sugiere a la Facultad de Enfermería mantener la vocación profesional alta de cada uno de sus estudiantes además de apoyar a los estudiantes con vocación media incluyéndoles programas de tutoría para mejorar su vocación y rendimiento académico.

A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

Se sugiere a los docentes de la Facultad de Enfermería mantener la vocación alta de los estudiantes y contribuir al desarrollo profesional de cada uno de ellos.

A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

Continuar con la profesión de Enfermería ya que esta viene hacer una profesión muy importante, competitiva y relevante en el campo de la salud en sus distintas especialidades y maestrías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz P, Llata T. Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada 20218. [Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2019.
2. Pantoja C. En torno al concepto de vocación... | Educación y ciencia. diciembre de 1992;2(6):17-20.
3. Sánchez Chávez CS, Maldonado Farfán AR, Salas Cernades HH, Aguirre Espinoza EJ. Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. Paidagogo. 6 de junio de 2022;4(1):4-20.
4. Adell Cueva MA. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. 2006.
5. Cadena Riascos MF, De Arce Flórez M de los Á, Jiménez Peñaranda AC, Jiménez Pérez G, Pérez García LC. Características sociales, demográficas y nivel de vocación relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [Medellin - Colombia]: Universidad CES; 2019.
6. Guerrero Jiménez ÁV, Cambizaca Mora GDP, Elizalde Ordóñez H, Contreras Briceño JIÓ. Vista de Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico. 2022;6(Esp. 44):23-35.
7. Arenas Ramírez A. Vocacion en los estudiantes de la licenciatura de Enfermeria en una universidad privada del Estado de Puebla en el año 2021. [Cholula - Puebla - Mexico]: Universidad de las Americas Puebla; 2023.

8. Martínez Vásquez IE. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación y la profesión y desempeño académico. [Ambato - Ecuador]: Universidad Tecnica de Ambato; 2018.
9. Gonzales Piscoya HM. Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de Enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo,2022. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023.
10. Fernandez LLamoca A. Factores Internos y Externos que Influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019. [Arequipa - Perú]: Universidad Católica de Santa María; 2019.
11. Quispe Urbano Y, Ramírez Galindo DC. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2019. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2019.
12. Limanta Barrios JA. Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019. [Tacna - Perú]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020.
13. Chambi-Choque AM, Manrique-Cienfuegos J, Espinoza-Moreno TM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. 2020. 2020;20(1):43-50.

14. Bejar Pando ML, Condori Mamani RM. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023. [Cusco]: Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco; 2024.
15. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 22 de mayo de 2024]. vocación | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/vocación>
16. Romero HG, Pereyra A. Elección vocacional e ingreso a la Universidad.
17. La vocación personal [Internet]. [citado 22 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/322/32246310.pdf>
18. Educativa PM de ED de T y O, Ravello Bravo CM, Martínez Barriento CM, Delgado Ramos GE, Carrasco Iván SMC, Cohayla Ruíz IA, et al. Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Minist Educ. 2007;
19. Salinas Hernández V, Blancarte Reyna LG, Escoto García F, Ramírez Arias A, Luxana Reynaga O. La vocación en el profesional de Enfermería. Jóvenes En Cienc. 22 de noviembre de 2019;6.
20. Gonzáles Dobles J. Sentido humano de la profesión. 2010.
21. Cano A, Carmen M del. Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. Rev Cuba Enferm. diciembre de 2004;20(3):0-0.
22. Urra M E, Jana A A, García V M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. Cienc Enferm. diciembre de 2011;17(3):11-22.

23. Carrillo Algarra AJ, García Serrano L, Cárdenas Orjuela CM, Díaz Sánchez IR, Yabrudy Wilches N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enferm Glob.* octubre de 2013;12(32):346-61.
24. Díaz de Flores L, Durán de Villalobos MM, Gallego de Pardo P, Gómez Daza B, Gómez de Obando E, González de Acuña Y, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan.* diciembre de 2002;2(1):19-23.
25. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gac Médica Espirituana.* diciembre de 2017;19(3):89-100.
26. Gallard Muñoz I. Evocando la vocación de enfermería. *Rev Conecta Lib ISSN* 2661-6904. 27 de diciembre de 2019;3(3):35-44.
27. Mejía ML. Elección vocacional. *Plenilunia.* 2008.
28. López EM y. *Manual de orientación profesional.* Universidad Estatal de Pensilvania: Kapelusz; 1948. 524 p.
29. Holland JL. *Manual for the Vocational Preference Inventory Vocational Preference Inventory.* Consulting Psychologists Press, Palo Alto, Calif.; 1978. book.
30. Medina J. Handudy - Javier Medina. 2023 [citado 23 de mayo de 2024]. «Tu vocación te hará muy feliz». Disponible en: <https://handudy.es/el-impacto-transformador-de-encontrar-tu-vocacion/>
31. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de mayo de 2024]. *actitud | Diccionario de la lengua española.* Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud>

32. Allport, G. W. 1935. Attitudes. in Handbook of Social Psychology. C. Murchison, 798-844. | PDF | Attitude (Psychology) | Thought.
33. Vocación, Aptitud y Actitud | PDF | Actitud (psicología) | Comportamiento [Internet]. [citado 24 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/542655705/Vocacion-Aptitud-y-Actitud>
34. Correa Mejía DM, Abarca Guangaje AN, Baños Peña CA, Analuisa Aorca SG. Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Atlante Cuad Educ Desarro. 14 de junio de 2019;(junio).
35. Intereses y Aptitudes | Al encuentro del Mañana [Internet]. [citado 24 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html>
36. Los intereses vocacionales [Internet]. [citado 24 de mayo de 2024]. Disponible en: https://ntic.uson.mx/plataforma/fotosntic/etica_doc/unidad4/unidad%204%20intereses.pdf
37. Rendimiento académico - Definición, medidas y factores que influyen [Internet]. 2023 [citado 24 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.organizadoresgraficos.org/rendimiento-academico/>
38. Jimenez Hernandez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela [Internet]. Universidad de Málaga; 1995. 23-48 p. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Compentencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Compentencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf

39. Suárez Brieva E, Suárez Brieva E, Pérez Lara EC. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Rev Pedagog.* 2017;38(103):176-91.
40. Reyes Tejada YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003 [citado 4 de junio de 2024]. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/Reyes_T_Y.htm
41. Colonio Garcíá LA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción - DAC-FIC - UNI. [Lima - Perú]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.
42. Cubero Vázquez KV, Villanueva Monge LS. La evaluación cualitativa en el proceso enseñanza - aprendizaje como principio fundamental de una formación más humanista. *Rev Nuevo Humanismo.* 30 de junio de 2014;2(1):37-50.
43. *ReglamentoAcademicoCU359.pdf* [Internet]. [citado 4 de junio de 2024]. Disponible en: <http://web.unsaac.edu.pe/media/k2/attachments/ReglamentoAcademicoCU359.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de nivel de vocación profesional de los estudiantes de Enfermería.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Estimado(a) estudiante, se está llevando a cabo un trabajo de investigación con el objetivo de Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC – 2023 - II.

El instrumento es anónimo los resultados que se obtengan apoyarán y constituirán conocimientos para fortalecer la vocación y plantear alternativas en el proceso de aprendizaje.

Se le hace de conocimiento que este instrumento es anónimo y de su exclusivo para la investigación, por lo que se les solicita responder con sinceridad.

Agradezco anticipadamente su colaboración.

Datos generales:

Edad.....

Sexo: varón () mujer ()

Curso de especialidad:

Código:

En una escala del 1 al 5 marque con una X donde usted considere correspondiente, siendo:

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	Indiferente	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: FELICIDAD INTERIOR						
1	Usted está conforme con la elección de su profesión.					
2	Usted siente satisfacción al estudiar sus asignaturas.					
3	Usted siente satisfacción al desarrollar sus prácticas clínicas.					
4	Usted se siente bien al apoyar a los pacientes en su recuperación.					
5	Usted aspira a futuro ser un buen profesional de enfermería.					
6	Usted siente que a futuro lograra las metas que se planteó como futura profesional de enfermería.					
DIMENSION: ACTITUD						
7	Usted al realizar sus prácticas clínicas muestra empatía por los demás en especial por los pacientes.					
8	Usted Tiene confianza para realizar diferentes procedimientos de enfermería en el campo clínico.					

9	Usted muestra disposición para desarrollar sus asignaturas que lleva.					
10	Usted muestra disposición para desarrollar sus prácticas clínicas que realiza.					
11	Usted se siente seguro que los conocimientos que está aprendiendo son suficientes para su desarrollo profesional.					
12	Usted aplica principios de ética y moral en sus prácticas clínicas que realiza.					

DIMENSIÓN: APTITUDES

13	Usted posee capacidades para desarrollar con facilidad sus asignaturas que lleva.					
14	Usted posee capacidades para desarrollar con facilidad sus prácticas clínicas que realiza.					
15	Usted desarrolla competencias de su carrera con empeño durante el desarrollo de sus asignaturas que lleva.					
16	Usted desarrolla competencias de su carrera con empeño durante el desarrollo de sus prácticas clínicas que realiza.					
17	Usted posee conocimientos científicos básicos para el desarrollo de sus asignaturas que lleva.					

18	Usted posee conocimientos científicos básicos para el desarrollo de sus prácticas clínicas que realiza.					
19	Usted posee destreza para desarrollar con éxito sus asignaturas que lleva.					
20	Usted posee destreza para desarrollar con éxito sus prácticas clínicas que realiza.					
21	Usted posee habilidades para desarrollar con éxito sus asignaturas que lleva.					
22	Usted posee habilidades para desarrollar con éxito sus prácticas clínicas que realiza.					
DIMENSION: INTERESES						
23	Usted anhela culminar su profesión.					
24	Usted se siente entusiasmado por ejercer su profesión.					
25	La profesión de enfermería cumple con tus expectativas como futuro profesional.					
26	Usted se siente motivado para ser un profesional competente de la salud.					

Fuente: elaboración propia

Anexo 2.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Luego de haber puesto el instrumento de ficha de recolección de datos del estudio “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2023” a consideración de 5 expertos, quienes a través de una guía de estimación emitieron juicios valorativos; los que fueron procesados de la siguiente manera:

Tabla de procesamiento de información de expertos

Ítem	EXPERTOS					promedio
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	
1	3	4	4	5	5	4.2
2	3	4	4	5	3	3.8
3	4	4	4	5	4	4.2
4	4	4	4	5	4	4.2
5	3	4	4	5	5	4.2
6	4	4	4	4	5	4.2
7	3	4	4	5	4	4
8	3	4	4	5	5	4.2
9	4	4	4	5	5	4.4

Con los promedios hallados, se procedió a determinar la distancia del punto múltiple (Dpp) a través de la siguiente ecuación:

$$D_{pp} = \sqrt{(x - y_1)^2 + (x - y_2)^2 + (x - y_3)^2 \dots \dots \dots + (x - y_n)^2}$$

Donde:

- x = Valor máximo concedido en la escala para cada ítem (5 en la presente investigación).
- y = Promedio de cada ítem.

Reemplazando:

$$D_{pp} = \sqrt{(x - y_1)^2 + (x - y_2)^2 + (x - y_3)^2 + (x - y_4)^2 + (x - y_5)^2}$$

$$D_{pp} = \sqrt{(5 - 4.2)^2 + (5 - 3.8)^2 + (5 - 4.2)^2 + (4 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.8)^2}$$

$$D_{pp} = \sqrt{6.64}$$

$$D_{pp} = 2.576$$

Determinar la distancia máxima (D_{max}) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0), con la siguiente ecuación:

$$D_{max} = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 -)^2 + \dots \dots \dots + (x_n -)^2}$$

Donde:

- X= Valor máximo concedido en la escala para cada ítem.
- Y= Valor mínimo de la escala para cada ítem.

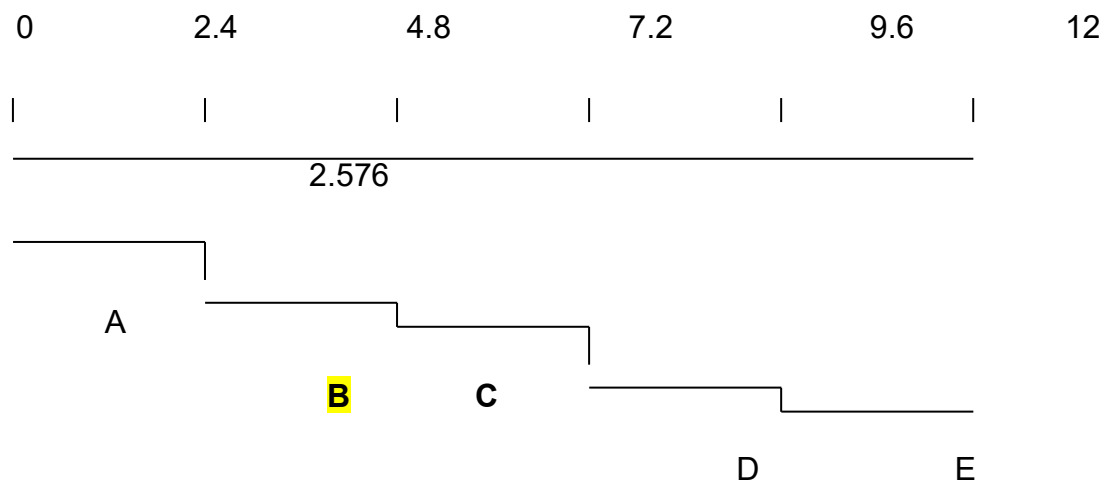
$$D_{max} = \sqrt{\frac{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2}{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2}}$$

$$D_{max} = 12$$

La D_{max} obtenida se divide entre el valor máximo de la escala, siendo:

$$\frac{12}{5} = 2.4$$

Con el valor obtenido (2.4), se construye una nueva escala valorativa a partir de la referencia de cero (0) hasta llegar al, valor de D_{max} (12) y se obtiene lo siguiente:



A = Adecuación total.

B = Adecuación en gran medida.

C= Adecuación promedio.

D= Escasa adecuación.

E= Inadecuación.

En la escala construida, se ubica la distancia del punto múltiple obtenida (Dpp) y se emite el juicio de valor.

Donde (Dpp) = 2.576 que está ubicado en el intervalo B, que indica que el instrumento de investigación se ubica en “adecuación en gran medida” al problema que se desea investigar, y por tanto el instrumento puede ser utilizado.

INSTRUCCIONES

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

La validez del instrumento de recolección de datos se compone de 10 ítems, lo que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del Ítems en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecie que el Ítems es absoluto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con un "X" en la escala que figure a la derecha de cada ítems según la opción que le merezca el instrumento de investigación

Cusco, 28 de diciembre del 2023

DRA: NELLY AYDE CAVERO TORRE

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio **“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNSAAC”**, cuyo instrumento sobre la vocación profesional va adjunto a la presente, el cuál será utilizado para la recopilación de información de los estudiantes de la facultad de Enfermería.

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por JUIICIO DE EXPERTOS, solicito a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente el instrumento de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi deferencia personal

Muy atentamente.

Favian Olmos Chile
Yemelyn Yuly Gutierrez Cjuiro

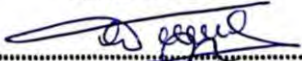
GUÍA DE ESTIMACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. Que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestras similares, ¿obtendríamos datos también similares?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. ¿Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento responden a los objetivos del estudio?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. ¿Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. ¿Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de unidad de análisis a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que aumentarse?

...Me referiré a la relación... con los ítems de preguntas.
 ...Disgregar las preguntas de doble puntuación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE ENFERMERIA


 DRA. NELLY AYDE CÁVERO TORRE
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO
 FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL
 RESULTADOS DE LA

Cusco, 28 de diciembre del 2023

Dra: Nancy Berduzco Torres

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio **"VOCACION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO -2023"**, cuyo instrumento sobre la satisfacción laboral va adjunto a la presente, el cuál será utilizado para la recopilación de información del personal profesional de enfermería del Hospital Antonio Lorena del Cusco..

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por **JUICIO DE EXPERTOS**, solicito a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente el instrumento de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi deferencia personal

Muy atentamente.

FAVIAN OLMOS CHILE

YEMELYN YULY GUTIERREZ CUIRO

GUÍA DE ESTIMACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	X	5
2. ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	X	5
3. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	X	5
4. ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	X	4	5
5. ¿Considera Ud. Que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestras similares, ¿obtendríamos datos también similares?	1	2	3	X	5
6. ¿Considera Ud. ¿Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento responden a los objetivos del estudio?	1	2	X	4	5
7. ¿Considera Ud. ¿Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	X	5
8. ¿Considera Ud. ¿Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de unidad de análisis a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	X	5
9. ¿Estima Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	X	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que aumentarse?

.....



FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

Cusco, 28 de diciembre del 2023

Dr: Silvestre Nicasio Quispe Suni

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio **“VOCACION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”**, cuyo instrumento sobre la satisfacción laboral va adjunto a la presente, el cuál será utilizado para la recopilación de información del personal profesional de enfermería del Hospital Antonio Lorena del Cusco..

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por **JUICIO DE EXPERTOS**, solicito a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente el instrumento de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi deferencia personal

Muy atentamente.

FAVIAN OLMOS CHILE

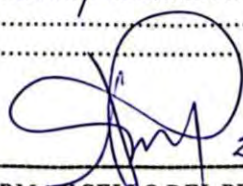
YEMELYN YULY GUTIERREZ CQUIRO

GUÍA DE ESTIMACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. Que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestras similares, ¿obtendríamos datos también similares?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. ¿Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento responden a los objetivos del estudio?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. ¿Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. ¿Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de unidad de análisis a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que aumentarse?

Contiene su proceso



23896337

**FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL
 RESULTADOS DE LA**

Cusco, 28 de diciembre del 2023

DRA: Maria Guadalupe Holgado Canales

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio **“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNSAAC”**, cuyo instrumento sobre la vocación profesional va adjunto a la presente, el cuál será utilizado para la recopilación de información de los estudiantes de la facultad de Enfermería.

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por JUICIO DE EXPERTOS, solicito a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente el instrumento de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi deferencia personal

Muy atentamente.

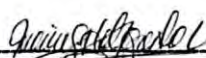
Favian Olmos Chile
Yemelyn Yuly Gutierrez Cjuira

GUÍA DE ESTIMACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	X
2. ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	X
3. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	X
4. ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	X
5. ¿Considera Ud. Que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestras similares, ¿obtendríamos datos también similares?	1	2	3	4	X
6. ¿Considera Ud. ¿Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento responden a los objetivos del estudio?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. ¿Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	X
8. ¿Considera Ud. ¿Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de unidad de análisis a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	X
9. ¿Estima Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	X

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que aumentarse?

.....



FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL
RESULTADOS DE LA
 DNI 23965603

Cusco, 28 de diciembre del 2023

Dr(a): Arcora Cines Jina Rendón Villena

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio **“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNSAAC”**, cuyo instrumento sobre la vocación profesional va adjunto a la presente, el cuál será utilizado para la recopilación de información de los estudiantes de la facultad de Enfermería.

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por JUICIO DE EXPERTOS, solicito a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente el instrumento de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi deferencia personal

Muy atentamente.

Favian Olmos Chile
Yemelyn Yuly Gutierrez Cujuro

GUÍA DE ESTIMACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					5
2. ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. Que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestras similares, ¿obtendríamos datos también similares?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. ¿Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento responden a los objetivos del estudio?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. ¿Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. ¿Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de unidad de análisis a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar ó que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que aumentarse?

*Quizá Incrementar algunas preguntas de Actitud
y Aptitud y precisar las preguntas*

ARRENTA

**FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL
RESULTADOS DE LA**

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento

FILE="E:\trabajos marzo\primer trabajo- vocacion y RA\trabajoi.sav".
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21 p22
p23 p24
p25 p26
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad
[ConjuntoDatos1] E:\trabajos marzo\primer trabajo- vocacion y RA\trabajoi.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Vali ^o	N	%
Vali ^o	137		99,3
Excluido ^a	1		,7
Total	138		100,0

a. La eliminaci3n por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.938	26

Anexo 4. Solicitud al centro de cómputo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



CIUDAD UNIVERSITARIA PERAYOC. TELÉF. CENTRAL. 084239898 – ANEXO 1420

Cusco, 29 de enero de 2024

Oficio N° 036-2024-FEN-UNSAAC.

Señor Ing.
AGUEDO HUAMANI HUAYHUA
DIRECTOR DE LA UNIDAD DEL CENTRO DE COMPUTO DE LA UNSAAC

Presente. -

ASUNTO: **SOLICITA INFORMACION – NOTAS PROMEDIO PONDERADO – EX ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.**

De mi consideración:

Me dirijo en calidad de Decana de la Facultad, me dirijo a su distinguida dirección con el propósito de solicitar información relevante respecto al promedio ponderado de los cursos:

- EN219AEN MEDICO QUIRURGICO Y CUIDADOS DE ENFERMERIA III,
- EN219AEN MEDICO QUIRURGICO Y CUIDADOS DE ENFERMERIA III,
- EN224AEN ENFERMERIA DE SALUD DEL NIÑO I y
- EN229AEN ENFERMETRIA PEDIATRICA, correspondiente al Semestre Académico 2023-I.

La razón de esta solicitud radica en la necesidad de contar con datos actualizados y precisos sobre el rendimiento académico de nuestros estudiantes en el mencionado Escuela Profesional de Enfermería. Esta información será utilizada con fines académicos, que contribuirá a la toma de decisiones estratégicos para realizar y culminar la tesis intitulada: "VOCACION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022-II", trabajo de investigación que vienen desarrollando los Bachilleres en Enfermería: YEMELYN YULY GUTIERREZ CJUIRO y FAVIAN OLMOS CHILE.

Agradeciendo anticipadamente por la atención que merezca el presente, renuevo a usted mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

c.c.
Archivo.
CCCH/jmam.



Anexo 5. Solicitud aceptada del centro de cómputo de la UNSAAC.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
UNIDAD DE CENTRO DE CÓMPUTO

NOTA DE ATENCION N° - 004-2024-UCC-DSI-UNSAAC-VIRTUAL

DE : ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA
DIRECTOR (e) DE LA UNIDAD DEL CENTRO DE CÓMPUTO

A : EST. GUTIERREZ CJURO YEMELYN YULY
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ASUNTO : INFORMACIÓN NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS
SEMESTRE 2023-II.

REFERENCIA: EXPEDIENTE N° 613322

FECHA : CUSCO, 8 DE FEBRERO DE 2024

Habiendo tenido conocimiento del documento de la referencia y mediante la Unidad de Trámite Documentario sirvase hacer de conocimiento de la usuaria, la información solicitada mediante el expediente N° 613322. El mismo que se adjunta a la presente

Es cuanto puedo informar a usted para las acciones que amerite el caso.

Atentamente.



Firmado digitalmente
por HUAMANI HUAYHUA Agusto
FAU 20172474501 soft
Motivo: En Señal de Conformidad
Director(a) Centro de Cómputo
Fecha: 2024-02-09 16:35:05:00

C.C.
AHH/sab.
Archivo

Anexo 6. Solicitud de aplicación de instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 27 de septiembre de 2023.

Oficio No. 496 -2023-EPEN-FEN-UNSAAC.

Señora Dra.
MARICELA PAULLO NINA
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Presente. -

ASUNTO. - SOLICITO FACILIDADES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle a las señoritas: FABIAN OLMOS CHILE identificado con DNI. N° 73983137 y YEMELYN YULI GUTIERREZ CJURO identificada con DNI N° 72094093 Bachilleres en Enfermería, quienes vienen desarrollando el trabajo de tesis intitulado "VOCACION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTDUIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABDEL CUSCO, 2023-I", para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Por tal motivo, mucho agradeceré a usted brindar todas las facilidades posibles, a fin que las interesadas puedan aplicar los instrumentos de trabajo necesarios, en el desarrollo del referido proyecto de tesis.

Reiterándole mi sincero reconocimiento de forma anticipada por la gentil atención que se sirva dispensar al presente, hago propicia la oportunidad para hacerle llegar a usted las expresiones de mi mayor distinción.

Atentamente.

C.c.
Archivo
C.C./afp



Anexo 7. Descripción de las dimensiones por ítems.

Dimensiones de la vocación profesional	Medio		Alto	
	n	%	n	%
Dimensión FELICIDAD INTERIOR				
Usted está conforme con la elección de su profesión.	43	31.2%	95	68.8%
Usted siente satisfacción al estudiar sus asignaturas.	41	29.7%	97	70.3%
Usted siente satisfacción al desarrollar sus prácticas clínicas.	33	23.9%	105	76.1%
Usted se siente bien al apoyar a los pacientes en su recuperación.	7	5.1%	131	94.9%
Usted aspira a futuro ser un buen profesional de enfermería.	17	12.3%	121	87.7%
Usted siente que a futuro lograra las metas que se planteó como futura profesional de enfermería.	23	16.7%	115	83.3%
Total	164	19.8%	664	80.2%
Dimensión ACTITUD				
Usted al realizar sus prácticas clínicas muestra empatía por los demás en especial por los pacientes.	4	2.9%	134	97.1%
Usted Tiene confianza para realizar diferentes procedimientos de enfermería en el campo clínico.	36	26.1%	102	73.9%
Usted muestra disposición para desarrollar sus asignaturas que lleva.	34	24.6%	104	75.4%
Usted muestra disposición para desarrollar sus prácticas clínicas que realiza.	17	12.3%	121	87.7%
Usted se siente seguro que los conocimientos que está aprendiendo son suficientes para su desarrollo profesional.	53	38.4%	85	61.6%
Usted aplica principios de ética y moral en sus prácticas clínicas que realiza.	11	8.0%	127	92.0%
Total	155	18.7%	673	81.3%
Dimensión APTITUDES				
Usted posee capacidades para desarrollar con facilidad sus asignaturas que lleva.	36	26.1%	102	73.9%

Usted posee capacidades para desarrollar con facilidad sus prácticas clínicas que realiza.	27	19.6%	111	80.4%
Usted desarrolla competencias de su carrera con empeño durante el desarrollo de sus asignaturas que lleva.	35	25.4%	103	74.6%
Usted desarrolla competencias de su carrera con empeño durante el desarrollo de sus prácticas clínicas que realiza.	20	14.5%	118	85.5%
Usted posee conocimientos científicos básicos para el desarrollo de sus asignaturas que lleva.	39	28.3%	99	71.7%
Usted posee conocimientos científicos básicos para el desarrollo de sus prácticas clínicas que realiza.	32	23.2%	106	76.8%
Usted posee destreza para desarrollar con éxito sus asignaturas que lleva.	33	23.9%	105	76.1%
Usted posee destreza para desarrollar con éxito sus prácticas clínicas que realiza.	37	26.8%	101	73.2%
Usted posee habilidades para desarrollar con éxito sus asignaturas que lleva.	31	22.5%	107	77.5%
Usted posee habilidades para desarrollar con éxito sus prácticas clínicas que realiza.	22	15.9%	116	84.1%
Total	312	22.6%	1068	77.4%
Dimensión INTERESES				
Usted anhela culminar su profesión.	7	5.1%	131	94.9%
Usted se siente entusiasmado por ejercer su profesión.	25	18.1%	113	81.9%
La profesión de enfermería cumple con tus expectativas como futuro profesional.	34	24.6%	104	75.4%
Usted se siente motivado para ser un profesional competente de la salud.	17	12.3%	121	87.7%
Total	83	15.0%	469	85.0%

Anexo 8. EXPLICACIÓN DEL ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS

Para obtener los puntajes de cada dimensión y de la variable vocación se procede de la siguiente forma, realizare el paso a paso de una de ellas, y el resto se desarrolla bajo el mismo criterio.

Dimensión felicidad interior (6 ítems)

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	Indiferente	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: FELICIDAD INTERIOR						
1	Usted está conforme con la elección de su profesión.					
2	Usted siente satisfacción al estudiar sus asignaturas.					
3	Usted siente satisfacción al desarrollar sus prácticas clínicas.					
4	Usted se siente bien al apoyar a los pacientes en su recuperación.					
5	Usted aspira a futuro ser un buen profesional de enfermería.					
6	Usted siente que a futuro lograra las metas que se planteó como futura profesional de enfermería.					

$$\text{Dimension1} = p1+p2+p3+p4+p5+p6$$

- El puntaje mínimo que se podría obtener es de $6 \cdot 1 = 6$
- El puntaje máximo que se podría obtener es de $6 \cdot 5 = 30$
- El rango posible es de $30 - 6 = 24$

Nosotros deseamos que la dimensión tenga 3 categorías (bajo, medio y alto) por tanto se procede a dividir el rango entre 3

Amplitud = $24 / 3 = 8$ por tanto los rangos para la dimensión 1 son:

Bajo	De 6 a 13
Medio	De 14 a 21
Alto	De 22 a 30

De tal manera que se hace la evaluación alumno por alumno y se verifica en la dimensión 1 que nivel de este tiene.

De la misma forma para todas las dimensiones y para la variable

Dimensión 2 tiene 6 ítems por tanto siguiendo los pasos de la primera dimensión se tiene

Bajo	De 6 a 13
Medio	De 14 a 21
Alto	De 22 a 30

Dimensión 3 tiene 10 ítems

Bajo	De 10 a 23
Medio	De 24 a 37
Alto	De 38 a 50

Dimensión 4 tiene 4 ítems

Bajo	De 4 a 9
Medio	De 10 a 15
Alto	De 16 a 20

Para la variable vocación

Bajo	De 26 a 60
Medio	De 61 a 95
Alto	De 96 a 130

ANEXO 9. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIBLES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el nivel de vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC-2023?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre el vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC- 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características generales (edad y sexo) en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, 2023-II. • Describir las dimensiones de la variable nivel de vocación profesional en estudiantes de la 	<p>Existe relación significativa entre el nivel de vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC-2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC-2023. • Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC-2023. 	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Correlacional • Transversal <p>POBLACIÓN MUESTRA</p> <p>La población estuvo constituida por todos los estudiantes del semestre académico 2023 – II, matriculados en los siguientes cursos de especialidad con practica hospitalaria.</p>

	<p>Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023. • Evaluar el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023. • Establecer la relación de las dimensiones del nivel de vocación profesional y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC - 2023. 			<p>Cursos de especialidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médico quirúrgico y cuidado de enfermería III • Enfermería de salud del niño I • Enfermería pediátrica <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia porque permitió al investigador seleccionar a los participantes que pertenecieron a la muestra de manera arbitraria y de acuerdo a su juicio y criterio.</p>
--	--	--	--	--