

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



#### TESIS

**CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 56326 DE YANQUE, COLQUEMARCA,  
CHUMBIVILCAS -2022**

**Presentada por:**

**Br. Gaby Valdez Ordoñez**

Para optar al Título Profesional de Licenciada en  
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias  
Naturales

**Asesor:**

Mag. Wilber Huamani Paccaya

**Cusco – Perú**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022

presentado por: Br. Gaby Valdez Ordoñez con DNI Nro.: 73969556 presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 14 de Agosto de 2024

 Wilber Huamani Paccaya  
Mg. Wilber Huamani Paccaya  
DOCENTE

Firma

Post firma Mg. Wilber Huamani Paccaya

Nro. de DNI: 40965675

ORCID del Asesor: 0000-0001-7777-4983

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:372870887

NOMBRE DEL TRABAJO

**CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 56326 DE YANQUE, COLQUEMARC**

AUTOR

**Gaby Valdez Ordoñez**

RECUENTO DE PALABRAS

**32291 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**180766 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**139 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 13, 2024 11:32 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 13, 2024 11:34 PM GMT-5**

### ● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido duplicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado

## DEDICATORIA

*Dedico a Dios por ilustrar mi camino por darme ánimo para seguir adelante, más que todo por permitir que cumpla cada una de mis aspiraciones.*

*A mis amados padres **Wilber Valdez Chicata** y **Julia Ordoñez Cuadros**, por el soporte incondicional y Fortaleza que siempre me ofrecen, con la ayuda y su sacrificio me han dado todo, espero que sea esto un paso más para seguir cumpliendo cada uno de los anhelos de ellos.*

*A mis tres queridos hermanos: **Wilson Valdez Ordoñez**, **Roxana Valdez Ordoñez**, y **Kevin Valdez Ordoñez**, quienes siempre han sido mi compañía y apoyo incondicional para seguir con el trabajo.*

*A la persona especial en mi vida **Max Reger** por brindarme su apoyo, siempre estuvo dándome fuerzas con sus palabras de aliento para seguir adelante y siempre ser perseverante y que logre mi objetivo.*

**Gaby**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por cuidar y guiar cada uno de mis pasos, a mis padres a quienes amo inmensamente, por ser mi motivación y apoyo diario.*

*A mi asesor Mgt. Wilber Huamani Paccaya, por apoyarme guiarme por su motivación constante y su confianza para la realización y avance de este trabajo.*

*Mi agradecimiento y gratitud sincero y fraternal a todas las personas que de una u otra han sido de ayuda y apoyo moral, material, económico, o didáctico proporcionados a lo largo de toda mi trayectoria como estudiante.*

*A la directora, docentes y a los estudiantes de la Institución Educativa de Yanque, por permitirme desarrollar el presente trabajo de investigación.*

**Gaby**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv

## CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1.Línea de Investigación .....	1
1.2.Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.3.Descripción de la realidad problemática.....	2
1.4.Formulación del problema .....	5
1.4.1.Problema general.....	5
1.4.2.Problemas específicos .....	5
1.5.Justificación de la investigación .....	5
1.5.1.Justificación Normativa .....	5
1.5.2.Justificación teórica.....	7
1.5.3.Justificación metodológica .....	7
1.5.4.Justificación práctica .....	8
1.5.5.Justificación pedagógica .....	9
1.6.Objetivos de la investigación.....	10
a) Objetivo general.....	10
b) Objetivos específicos .....	10
1.7.Delimitación y limitaciones de la investigación .....	10

## CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
2.1.Estado del arte de la investigación.....	12
2.1.1.A nivel internacional .....	12

2.1.2.A nivel nacional.....	14
2.1.3.A nivel local.....	17
2.2.Bases teóricas.....	18
2.2.1.El conocimiento.....	18
2.2.2.Etnobotánica.....	20
2.2.2.1.Significado y relevancia de la investigación etnobotánica.....	21
2.2.2.2.La investigación etnobotánica y las políticas internacionales de conservación.....	22
2.2.2.3.La importancia de la investigación etnobotánica en la protección de los conocimientos tradicionales y la lucha contra la biopiratería.....	23
2.2.2.4.Enfoques participativos para la recopilación de información etnobotánica.....	24
2.2.2.5.Métodos participativos para recuperar información etnobotánica.....	26
2.2.2.6.Métodos etnográficos efectivos en la investigación etnobotánica.....	26
2.2.3.Plantas medicinales.....	27
2.2.3.1.Definición.....	27
2.2.3.2.Características de las plantas medicinales.....	29
2.2.3.3.Importancia de las plantas medicinales.....	30
2.2.3.4.Uso tradicional de las plantas medicinales.....	30
2.2.3.5.Beneficios y riesgos de las plantas medicinales.....	31
2.2.3.6.Importancia del conocimiento de las plantas medicinales en estudiantes.....	32
2.2.3.7.Factores que influyen en el conocimiento de las plantas medicinales.....	33
2.2.3.8.Rol de la educación en el conocimiento de las plantas medicinales.....	34
2.3.Marco conceptual.....	35

### **CAPÍTULO III**

HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	37
3.1.Formulación de Hipótesis.....	37
3.1.1. Hipótesis general.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2.Operacionalización de variables.....	38

### **CAPÍTULO IV**

METODOLOGÍA.....	41
4.1.Tipo, nivel y diseño de investigación.....	41

4.1.1.Tipo de investigación.....	41
4.1.2.Nivel de investigación.....	41
4.1.3.Diseño de investigación .....	42
4.2.Población y unidad de análisis .....	43
4.2.1.Unidad de análisis .....	43
4.2.2.Población de estudio .....	43
4.2.3.Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra .....	43
4.3.Técnicas de recolección de información .....	44
4.4.Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	45
4.5.Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	46

## **CAPÍTULO V**

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....	47
5.1.Datos sociodemográficos .....	47
5.2.Resultados del objetivo general de investigación.....	57
5.3.Resultados de los objetivos específicos de la investigación .....	59
5.3.1.Resultados para el objetivo Especifico 1 .....	59
5.3.2.Resultados para el objetivo específico 2 .....	61
5.3.3.Resultados para el objetivo específico 3 .....	71
5.3.4.Resultados para el objetivo específico 4 .....	75
5.3.4.Resultados para el objetivo específico 5 .....	78
DISCUSIÓN .....	85
CONCLUSIONES .....	89
SUGERENCIAS .....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93
ANEXOS .....	97
Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación. ....	98
Anexo 2 Instrumento de investigación .....	99
Anexo 3 Validación de Instrumentos por juicio de expertos .....	103
Anexo 4 Panel fotográfico .....	107



Anexo 5 Base de datos .....	114
-----------------------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	38
Tabla 2: Cuadro de variables .....	40
Tabla 3: Cantidad de la Población de los Estudiantes de la Institución Educativa de Yanque .....	43
Tabla 4: Cantidad de Muestra de los Estudiantes de la Institución Educativa de Yanque: .....	44
Tabla 5: Análisis estadístico .....	47
Tabla 6: Tabla cruzada Edad*Genero .....	48
Tabla 7: Área geográfica donde radica el estudiante * Grado .....	50
Tabla 8: Grado de instrucción del padre y la madre .....	52
Tabla 9: Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales	53
Tabla 10: En tu casa emplean/usan/utilizan algún tipo de planta para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia, etc. ....	55
Tabla 11: Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado).....	57
Tabla 12: Uso y/o consumo de plantas medicinales (agrupado) .....	59
Tabla 13: Partes de la planta medicinal que los estudiantes utilizan, emplean o consumen para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia, afección, etc .....	61
Tabla 14: Tabla cruzada: Las raíces, lo consumen o aplican por género o Sexo .....	64
Tabla 15: Tipo de planta que utilizan en afecciones o enfermedades .....	66
Tabla 16: Sobre la frecuencia en la que utilizan o consumen plantas medicinales .....	69
Tabla 17: Conocimiento de las propiedades medicinales .....	71
Tabla 18: Efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales .....	73

Tabla 19: Protección y cultivo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de la IE, N° 56326 de Yanque.....	75
Tabla 20: Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)*Genero o Sexo .....	78
Tabla 21: Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)*Área geográfica donde radica tu familia/padres .....	81
Tabla 22: Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado) * Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales.....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Imagen de Trayecto de Colquemarca a la Institución de Yanque .....	1
<b>Figura 2:</b> Fotografía de la Institución Educativa N° 56326 de Yanque .....	2
<b>Figura 3:</b> Estudiantes por edad .....	48
<b>Figura 4:</b> Área geográfica donde radica .....	50
<b>Figura 5:</b> Grado de instrucción del padre y la madre.....	52
<b>Figura 6:</b> Fuente de conocimientos sobre plantas medicinales .....	54
<b>Figura 7:</b> En tu casa emplean/usan/utilizan algún tipo de planta para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia.....	56
<b>Figura 8:</b> Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado) .....	58
<b>Figura 9:</b> Uso y/o consumo de plantas medicinales (agrupado).....	60
<b>Figura 10:</b> Partes de la planta medicinal empleada.....	62
<b>Figura 11:</b> Tipo de planta que utilizan en afecciones o enfermedades.....	67
<b>Figura 12:</b> Conocimiento de las propiedades medicinales .....	71
<b>Figura 13:</b> Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)*Genero o Sexo .....	78
<b>Figura 14:</b> Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)*Área geográfica donde radica tu familia/padres.....	81
<b>Figura 15:</b> Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado) * Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales.....	83

## RESUMEN

La presente investigación con título “Conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 DE Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022 “. El presente trabajo tuvo como objetivo investigar el nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas, una zona rural andina del Perú, durante el año 2022.

A su vez esta investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental de tipo transversal. La población de estudio estuvo conformada por 61 estudiantes de nivel secundario de la institución educativa mencionada. Para recopilar la información, se utilizó un cuestionario validado por expertos en el tema.

Los resultados de la investigación revelaron que el 95,1% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos sobre las plantas medicinales que emplean en su vida cotidiana. Además, se encontró que un 4,9% de los estudiantes tiene un nivel regular de conocimientos en este tema. Es importante destacar que no se identificó ningún estudiante con un nivel bajo de conocimientos sobre el uso de plantas medicinales.

En conclusión, este estudio evidencia el alto nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque sobre las plantas medicinales que utilizan en su vida diaria. Estos resultados contribuyen a la preservación y difusión de este saber tradicional, así como a la mejora de la calidad de vida y la salud de la población estudiantil y local.

Palabras clave: plantas medicinales, conocimiento, empleo, consumo, etnobotánica,

## ABSTRAC

The title of this research is “Knowledge of medicinal plants in students of the I.E. N° 56326 DE Yanque, Colquamarca, Chumbivilcas -2022 “. The objective of this work was to investigate the level of knowledge of medicinal plants in I.E. students. No. 56326 of Yanque, Colquamarca, Chumbivilcas, a rural Andean area of Peru, during the year 2022.

In turn, this research was carried out using a quantitative approach and a non-experimental descriptive cross-sectional design. The study population was made up of 61 secondary school students from the aforementioned educational institution. To collect the information, a questionnaire validated by experts on the subject was used.

The results of the research revealed that 95.1% of the students have a high level of knowledge about the medicinal plants they use in their daily lives. In addition, it was found that 4.9% of the students have a regular level of knowledge on this topic. It is important to note that no student was identified with a low level of knowledge about the use of medicinal plants.

In conclusion, this study shows the high level of knowledge that I.E. students have. No. 56326 from Yanque about the medicinal plants they use in their daily life. These results contribute to the preservation and dissemination of this traditional knowledge, as well as to the improvement of the quality of life and health of the student and local population.

Keywords: knowledge of medicinal plants, use of medicinal plants.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de rescatar y preservar los conocimientos ancestrales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56326 del centro poblado de Yanque del distrito de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas de región Cusco, el conocimiento de las plantas medicinales y uso de las plantas medicinales nos ayuda con el tratamiento y curación de las diferentes enfermedades siendo una alternativa para recuperar la salud por la facilidad de acceso a los beneficios terapéuticos que se viene transmitiendo generación en generación según la Organización Mundial de la Salud las curaciones con plantas medicinales, es la forma más conocida de la medicina tradicional prevaleciendo a lo largo del tiempo gracias a la transmisión oral, pero en los últimos años se ha visto condicionada por el proceso de aculturación, de desplazamiento y de mestizaje frente a este contexto la investigación se planteó para determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las plantas medicinales de la I.E. N° 56326 del centro poblado de Yanque del distrito de Colquemarca, provincia de Chumbivilcas 2022.

En el primer capítulo: se encuentra el planteamiento del problema en el cual se da a conocer sobre el ámbito de estudio localización política y geografía también se describe la formulación del problema tanto de los objetivos y la descripción de la realidad problemática, la justificación y sus limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo: se encuentra marco teórico conceptual de esta investigación considerando autores e investigaciones relevantes a la línea de investigación abordada, también se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales los cuales dan sustento a lo desarrollado.

En el tercer capítulo: Se presenta las hipótesis y variables seguidamente la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo está considerado la metodología que comprende el tipo diseño de la investigación así mismo la población y la muestra finalmente la técnica de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo. se describe los resultados de la investigación obtenidos del análisis de la investigación.

En el sexto capítulo. están las conclusiones y las recomendaciones de la investigación a continuación están las bibliografías, cronograma, matriz de consistencia, el instrumento de la investigación por último los anexos también se adjunta el documento que se presentó a la Institución Educativa de Yanque y los documentos de validación del instrumento de la investigación, las evidencias fotográficas tomadas en el transcurso de la aplicación del instrumento de investigación finalmente los fotográficos de las plantas que mencionaron los estudiantes de la Institución Educativa de Yanque.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Línea de Investigación

El trabajo de investigación corresponde a la línea de investigación Calidad y Conservación de recursos Naturales Código. CTA-2.

### 1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La comunidad de Yanque es uno de las comunidades de distrito de Colquamarca que pertenece a la provincia de Chumbivilcas región Cusco donde está ubicado la institución Educativa que se realiza la investigación, del distrito de Colquamarca está a una distancia de 1 hora 10 minutos se encuentra ubicado a 3538 msnm. los habitantes se dedican a la agricultura como siembra de quinua, maíz, tarwi, lentejas, papa entre otros productos también se dedican a la ganadería y a la minería y los meses de lluvia de Enero a Marzo se dedican a la venta de frutas como tuna, durazno, manzana y entre otras frutas, también en estos últimos años la mayoría se están dedicando a trabajar en la minería artesanal, idioma que dominan los habitantes desde niños hasta adultos son dos idiomas el primero como lengua materna el quechua y como segunda lengua Castellano.

#### Figura 1:

*Imagen de Trayecto de Colquamarca a la Institución de Yanque*





La Institución Educativa Integrado de Yanque, cuenta con 16 profesores desde nivel inicial, nivel primaria y nivel secundario se localiza en el distrito de Colquemarca provincia de Chumbivilcas, está subordinado por la Ugel de Chumbivilcas y esta última corresponde a la dirección regional de Educación DRE Cusco, La institución es un colegio mixto donde los estudiantes comparten un salón tanto mujer y varón los educandos tienen una enseñanza de más alta calidad en donde los estudiantes desarrollan su total desarrollo espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional.

**Figura 2:**

*Fotografía de la Institución Educativa N° 56326 de Yanque*



### **1.3. Descripción de la realidad problemática**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) precisó que las plantas medicinales, al igual que otras especies vegetales, contienen sustancias con propiedades terapéuticas. Estas sustancias, conocidas como principios activos, pueden ser utilizadas en la elaboración de nuevos fármacos. Además, la OMS considera a las plantas medicinales como medicinales no solo por sus cualidades fitoterapéuticas, sino también por su contribución en la producción de medicamentos.

Según Sánchez (2017) en diferentes generaciones, los pueblos indígenas, comunidades campesinas y comunidades nativas han

desarrollado conocimientos sobre las plantas medicinales. Estos conocimientos son transmitidos a través de las diferentes informaciones que poseen los habitantes de estas comunidades (p.54). Por lo tanto, es importante destacar que estas informaciones fueron fundamentales para combatir las distintas enfermedades que fueron afectadas a las personas y a los animales.

A nivel nacional según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el 2019 indicó que el Perú es un país megadiverso que posee una riqueza ancestral en el uso de plantas medicinales, las cuales forman parte fundamental de la cultura e identidad de los pueblos originarios. Sin embargo, en las últimas décadas se ha observado una pérdida progresiva de este conocimiento tradicional debido a la globalización, la urbanización y la migración de las poblaciones indígenas hacia las ciudades las cuales han generado una desconexión entre estas comunidades y sus prácticas ancestrales. Asimismo, la creciente influencia de la medicina occidental ha relegado el uso y transmisión de los saberes tradicionales sobre plantas medicinales.

A nivel de la Región del Cusco según las investigaciones realizadas por Huamantupa et al. (2018) indica que el conocimiento de las plantas medicinales en la región del Cusco, ha sido profundamente arraigado en las prácticas culturales y tradicionales de los pueblos indígena. También se destaca la importancia de preservar y promover el conocimiento ancestral sobre las plantas medicinales en el contexto del Perú, especialmente en la región del Cusco. En conclusión, no solo se reconoce la valiosa herencia cultural de los pueblos indígenas, sino que también se subraya la necesidad de conservar esta sabiduría en un mundo moderno que enfrenta desafíos que ponen en riesgo la continuidad de estas prácticas tradicionales.

A nivel de la Institución Educativa N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022, la cual se encuentra en una zona donde el conocimiento sobre plantas medicinales es parte fundamental de la cultura y tradición de sus habitantes. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado una preocupante disminución en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre este tema ancestral.

Los principales actores involucrados en esta problemática son los estudiantes de la I.E. N° 56326, quienes representan la generación futura encargada de preservar y transmitir este valioso conocimiento. Lamentablemente, se ha evidenciado que los estudiantes carecen de un conocimiento adecuado sobre las plantas medicinales, lo que se refleja en un nivel general deficiente de comprensión y uso de estas plantas.

Las causas de este problema son diversas, pero destacan principalmente dos factores: la falta de énfasis en la educación sobre plantas medicinales en el currículo escolar y la limitada incorporación de este conocimiento ancestral en el Currículo Nacional de Educación Básica. Al no ser abordado de manera integral en los planes de estudio, se limita la oportunidad de los estudiantes para aprender sobre el valor y las propiedades de estas plantas, afectando su conocimiento y comprensión del mundo natural.

Como consecuencia de esta problemática, se observa que la población en general, incluyendo a los estudiantes, adolece de una falta de conciencia y comprensión sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales. Esto resulta en un acceso limitado a métodos de medicina alternativa que podrían beneficiar su salud y bienestar.

Es fundamental abordar esta situación con urgencia para evitar que se perpetúe la falta de conocimiento y comprensión sobre las plantas medicinales, lo que podría derivar en un uso inadecuado o incluso peligroso de estas plantas para la salud. Además, la población seguiría careciendo de alternativas naturales y efectivas para el tratamiento de ciertas dolencias, lo que podría tener un impacto negativo en su bienestar general.

Esta investigación tiene como principal aporte la generación de conocimiento sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquamarca, Chumbivilcas - 2022 en relación a las plantas medicinales. Los resultados obtenidos servirán como base para el diseño e implementación de estrategias educativas que promuevan la preservación y transmisión de este conocimiento ancestral, contribuyendo así a la conservación de la identidad cultural y al bienestar de la comunidad educativa.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de uso y consumo que le dan a las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?
- b) ¿Qué partes de la planta medicinal son las más utilizadas, como se consumen y qué dolencias o enfermedades son las más tratadas por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?
- c) ¿Qué propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?
- d) ¿En qué medida protegen y/o cultivan las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?
- e) ¿Cuáles serán los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la IE N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación Normativa**

La presente investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquamarca, Chumbivilcas - 2022 se justifica desde una perspectiva normativa basada en las siguientes normas:

- Ley General de Educación (Ley N° 28044): Esta norma establece que la educación peruana tiene como objetivo formar ciudadanos capaces de desarrollar sus potencialidades, promoviendo su formación integral y el desarrollo de competencias. En este sentido, es fundamental investigar el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes para garantizar una educación de calidad que promueva la salud y el bienestar.
- Currículo Nacional de Educación Básica Regular: Este documento establece los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo. La investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales se alinea con el enfoque de educación integral y busca fortalecer la competencia de "Conocimiento y cuidado de sí mismo y del entorno" en los estudiantes.
- Plan Nacional de Educación para Todos al 2021: Este plan tiene como objetivo garantizar el acceso, la permanencia y el logro de aprendizajes de calidad en todos los estudiantes. La investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales contribuye a este objetivo al promover la inclusión de contenidos relacionados con la medicina tradicional y alternativa en el currículo escolar.
- Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de las Personas Usuarias de la Medicina Tradicional y Medicina Complementaria: Esta norma reconoce la importancia de la medicina tradicional y complementaria en la atención integral de salud. La investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes contribuye a la promoción y valoración de estas prácticas ancestrales, fomentando su uso responsable y seguro.
- Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) aprobado mediante Resolución del Consejo Directivo N° 004-2019-OEFA/CD: Esta centra los esfuerzos en desarrollar una educación ambiental que tiene como punto de partida el reconocimiento del ambiente como una realidad inseparable de los individuos, sus sociedades, economía y culturas. Con tal fin, incorpora la relación ambiente y desarrollo y busca lograr el cambio hacia una sociedad solidaria, democrática y justa, en la cual el crecimiento económico se alcance respetando el patrimonio natural y cultural de nuestro país por medio de la activa participación de la población en los procesos de gestión ambiental gracias a la existencia de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos ambientales.

Por lo tanto, esta investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022 fue justificada desde una perspectiva normativa basada en las normas del Ministerio de Educación, que buscaban promover una educación de calidad, inclusiva y que valorara la medicina tradicional y complementaria como parte integral de la atención integral de salud.

### **1.5.2. Justificación teórica**

En este sentido, la investigación realizada aportó de diversas formas. En primer lugar, amplió el conocimiento científico sobre las plantas medicinales, abordando aspectos como su diversidad, propiedades, beneficios, usos y precauciones. Además, se destacó su importancia cultural, ambiental y económica tanto a nivel regional como nacional.

Otro aporte relevante fue el contraste entre el conocimiento científico y el conocimiento ancestral transmitido por las comunidades locales de generación en generación. Esto permitió resaltar la identidad, diversidad e interculturalidad presentes en el uso tradicional de las plantas medicinales.

Asimismo, se llevó a cabo un análisis del nivel de conocimiento, interés y valoración que los estudiantes tenían sobre las plantas medicinales. Se evaluó tanto su grado de uso, manejo y conservación, como su aplicación en la prevención y tratamiento de enfermedades, así como la protección y aprovechamiento de los recursos naturales.

Además, se propusieron estrategias educativas con el objetivo de promover el conocimiento, uso racional, respeto y valoración de las plantas medicinales. Estas estrategias se concibieron como parte de la educación integral, preventiva y holística de los estudiantes, y como una contribución al desarrollo sostenible de la región.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

La investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas -2022 fue justificada desde el punto de vista metodológico por que se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario sociodemográfico y un

cuestionario sobre el nivel de conocimiento de las plantas medicinales, los cuales fueron aplicados a una muestra representativa de los estudiantes de la institución educativa.

El cuestionario sociodemográfico permitió obtener información sobre las características personales y familiares de los estudiantes, como su edad, sexo, grado de instrucción, lugar de procedencia, ocupación, ingresos, entre otros. Esta información resultó relevante para describir el perfil de los estudiantes y analizar posibles relaciones entre las variables sociodemográficas y el conocimiento de las plantas medicinales.

Por otro lado, el cuestionario sobre el nivel de conocimiento de las plantas medicinales midió el grado de conocimiento que los estudiantes tenían sobre estas, incluyendo sus propiedades, beneficios, usos y precauciones. Este instrumento se basó en una escala tipo Likert, en la cual los estudiantes debían indicar si estaban de acuerdo o en desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con las plantas medicinales, según su nivel de conocimiento.

En conclusión, la investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas -2022 se justificó metodológicamente al emplear dos instrumentos de recolección de datos adecuados para el propósito, alcance y naturaleza del estudio.

#### **1.5.4. Justificación práctica**

Esta investigación puede ayudar a identificar y comprender el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las plantas medicinales. Esto permitirá diseñar estrategias educativas más efectivas para promover un mayor conocimiento y valoración de estas plantas, fomentando así la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales.

Además, al analizar el grado de uso, manejo y conservación que los estudiantes hacen de las plantas medicinales, se podrán identificar prácticas positivas y áreas de mejora. Esto permitirá desarrollar programas de educación y concienciación que promuevan el uso racional y respetuoso de las plantas medicinales, así como la protección de los ecosistemas donde se encuentran.

En resumen, se justifica prácticamente debido a su capacidad para

abordar problemas prácticos y decisivos en el campo educativo y comunitario. Su enfoque en la promoción de la educación, la conservación de la biodiversidad y el bienestar de los estudiantes y la comunidad, la convierte en una investigación relevante y con potencial impacto en la solución de problemas prácticos y la toma de decisiones informadas.

#### **1.5.5. Justificación pedagógica**

La justificación pedagógica de la investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022 se basó en la relevancia de promover un enfoque educativo integral que incluyera el conocimiento de las plantas medicinales. Esta investigación tuvo la finalidad de contribuir al desarrollo de un currículo escolar que abordara de manera efectiva la importancia de las plantas medicinales en la salud y el bienestar de la comunidad.

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación buscó fomentar la comprensión y valoración de la medicina tradicional, así como promover la conciencia sobre la importancia de preservar y transmitir el conocimiento ancestral sobre las plantas medicinales. Al integrar este tema en el ámbito educativo, se buscó enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos prácticos relacionados con el uso responsable y efectivo de las plantas medicinales.

Además, esta investigación pedagógica buscó fomentar el pensamiento crítico y la investigación entre los estudiantes, alentándolos a explorar y comprender la relación entre las plantas medicinales y la salud humana desde una perspectiva científica y cultural. Asimismo, se pretendió promover la sensibilización sobre la importancia de la biodiversidad y el respeto por el entorno natural.

En resumen, la investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022 tuvo una justificación pedagógica sólida al promover un enfoque educativo integral que valoró y promovió el conocimiento de las plantas medicinales, enriqueciendo así la experiencia educativa y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.



## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **a) Objetivo general**

- Determinar el nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.

### **b) Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de uso y consumo de las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- b) Conocer qué partes de la planta medicinal son las más utilizadas, como se consumen y qué dolencias o enfermedades son las más tratadas por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- c) Identificar propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- d) Determinar en qué medida protegen y/o cultivan las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- e) Determinar los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la IE N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.

## **1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación**

La investigación se centró en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 56326 de Yanque, Colquamarca, Chumbivilcas la cual está ubicada en el centro poblado de Yanque, del distrito de Colquamarca, provincia de Chumbivilcas. La delimitación de la investigación se realizó considerando la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes para participar en el estudio.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se consideraron los siguientes aspectos:

- **Tamaño de la muestra:** Debido a limitaciones de tiempo y recursos, se trabajó con una muestra limitada de estudiantes. Esto puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones estudiantiles.
- **Sesgo de respuesta:** La investigación se basó en la participación voluntaria de los estudiantes, lo que podría haber introducido un sesgo de respuesta. Es posible que los estudiantes con un mayor interés o conocimiento sobre las plantas medicinales hayan sido más propensos a participar en el estudio.
- **Dependencia de la autodeclaración:** La investigación se basó en la autodeclaración de los estudiantes sobre su conocimiento de las plantas medicinales. Esto puede estar sujeto a sesgos de memoria, percepción o deseabilidad social.
- **Influencia del entorno:** El conocimiento de las plantas medicinales puede estar influenciado por factores ambientales y culturales. Estos factores pueden variar entre diferentes comunidades y pueden haber influido en los resultados de la investigación.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Estado del arte de la investigación

#### 2.1.1. A nivel internacional

A. Kariuki, P. C., (2017), Conocimientos, actitudes y prácticas de medicina herbaria entre estudiantes de secundaria en el subcondado de Thika West, condado de Kiambu, Kenia, para optar el grado de Magister en Ciencias en Salud Pública, en la Universidad Pública de Kenyatta , el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue 384 estudiantes de secundaria de cuatro escuelas seleccionadas al azar, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue 384 estudiantes de secundaria, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes tenían un conocimiento moderado, una actitud positiva y una práctica limitada de la medicina herbal.
- El conocimiento se asoció con la edad, el género, la religión y la exposición previa a la medicina herbal.
- La actitud se asoció con la edad, el género y la religión.
- La práctica se asoció con la edad y la exposición previa a la medicina herbal.

Este estudio ayuda a la investigación al proporcionar información sobre el nivel de conocimiento, actitud y práctica de los estudiantes respecto a la medicina herbal, así como los factores que influyen en ellos. También va servir como una referencia para comparar los resultados con los de otros contextos o poblaciones.

Ojeda, (2019), Conocimiento tradicional y uso actual de plantas medicinales en una comunidad campesina del estado de Morelos, México, para optar el grado de Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, en la Universidad Autónoma Metropolitana de México, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue

60 informantes clave de la comunidad de San Gabriel Las Palmas, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue entrevistas semiestructuradas, observación participante, recolección de especímenes botánicos y análisis estadísticos, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los informantes reportaron el uso de 181 especies de plantas medicinales, pertenecientes a 69 familias botánicas, para tratar 104 padecimientos.
- Las familias más representativas fueron Asteraceae, Lamiaceae y Fabaceae. Las partes más utilizadas fueron las hojas, seguidas de los tallos y las flores. Las formas de preparación más comunes fueron las infusiones, los cocimientos y los emplastos.
- Los padecimientos más tratados fueron los del sistema digestivo, los del sistema respiratorio y los del sistema nervioso.
- Se encontró una correlación positiva entre la edad y el conocimiento de las plantas medicinales, así como una correlación negativa entre el nivel educativo y el conocimiento de las plantas medicinales.
- Se identificaron 29 especies con potencial farmacológico, de las cuales 14 no han sido estudiadas químicamente ni farmacológicamente.

Este estudio ayuda a la investigación al aportar datos sobre la diversidad, el uso y el conocimiento de las plantas medicinales en una comunidad rural de México, así como sobre los factores socioculturales que influyen en ellos. También servir como una fuente de información para identificar especies con potencial terapéutico y para valorar el patrimonio biocultural de la comunidad.

- B. Sánchez, A., (2017), Estudio etnofarmacológico de las plantas medicinales utilizadas en el municipio de San Andrés, Larráinzar, Chiapas, México para optar el grado de Doctorado en Farmacia, en la Universidad de Salamanca, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue 40 informantes de la etnia tzotzil, seleccionados mediante el método de bola de nieve, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue Cuestionario estructurado,

inventario florístico, análisis fitoquímico y ensayos biológicos, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los informantes reportaron el uso de 108 especies de plantas medicinales, pertenecientes a 54 familias botánicas, para tratar 25 categorías de enfermedades.
- Las familias más representativas fueron Asteraceae, Lamiaceae y Solanaceae.
- Las partes más utilizadas fueron las hojas, seguidas de las flores y los frutos.
- Las formas de preparación más comunes fueron los cocimientos, las infusiones y los zumos.
- Las enfermedades más tratadas fueron las del sistema digestivo, las del sistema respiratorio y las del sistema tegumentario.
- Se encontró una concordancia entre el uso popular y la actividad biológica de algunas especies, como *Lippia graveolens*, *Psidium guajava* y *Tagetes lucida*, que mostraron efectos antibacterianos, antifúngicos y antioxidantes.
- Se aislaron e identificaron algunos compuestos químicos responsables de estas actividades, como el timol, el ácido gálico y el luteolín.

Este estudio ayuda a la investigación al ofrecer datos sobre la etnofarmacología de las plantas medicinales en una comunidad indígena de Chiapas, así como sobre los principios activos y los mecanismos de acción de algunas de ellas. También puede servir como una base para el desarrollo de nuevos fármacos de origen natural y para el reconocimiento de la medicina tradicional como una alternativa terapéutica.

### **2.1.2. A nivel nacional**

- A. Aguilar, E. y Montalvo, G, (2019), Estudio etnofarmacológico de las plantas medicinales con mayor uso significativo en la comunidad del centro poblado Tambolic, distrito de Jamalca, Utcubamba - Amazonas.

Mayo - junio 2018, en la Universidad Norbert Wiener, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue 384 habitantes de la comunidad de Tambolic, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue Cuestionario estructurado, colecta botánica, inventario florístico y análisis estadísticos, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los habitantes reportaron el uso de 100 especies de plantas medicinales, pertenecientes a 49 familias botánicas, para tratar 104 padecimientos.
- Las familias más representativas fueron Asteraceae, Lamiaceae y Fabaceae. Las partes más utilizadas fueron las hojas, seguidas de los tallos y las flores.
- Las formas de preparación más comunes fueron los cocimientos, las infusiones y los emplastos. Los padecimientos más tratados fueron los del sistema digestivo, los del sistema respiratorio y los del sistema nervioso.
- Se encontró una correlación positiva entre la edad y el conocimiento de las plantas medicinales, así como una correlación negativa entre el nivel educativo y el conocimiento de las plantas medicinales.

Esta tesis ayuda a la investigación al proporcionar información sobre el nivel de conocimiento, actitud y práctica de la población respecto a la medicina herbal, así como los factores que influyen en ellos. También servir como una referencia para comparar los resultados con los de otros contextos o poblaciones.

- B. Salcedo, M. y Trujillo, O. (2018), Plantas medicinales utilizadas por los pobladores de la comunidad de Huayllacallán, Áncash, Perú, para optar el título de licenciado, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue 30 informantes de la comunidad de Huayllacallán, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue Entrevistas semiestructuradas, observación participante, recolección de especímenes botánicos y análisis estadísticos, llegando a las siguientes conclusiones:

Los informantes reportaron el uso de 83 especies de plantas medicinales, pertenecientes a 40 familias botánicas, para tratar 66 enfermedades.

- Las familias más representativas fueron Asteraceae, Lamiaceae y Rosaceae. Las partes más utilizadas fueron las hojas, seguidas de los tallos y las flores. Las formas de preparación más comunes fueron los cocimientos, las infusiones y los zumos.
- Las enfermedades más tratadas fueron las del sistema digestivo, las del sistema respiratorio y las del sistema tegumentario.
- Se encontró una correlación positiva entre la edad y el conocimiento de las plantas medicinales, así como una correlación negativa entre el nivel educativo y el conocimiento de las plantas medicinales.
- Se identificaron 12 especies con potencial farmacológico, de las cuales 6 no han sido estudiadas químicamente ni farmacológicamente.

Esta tesis ayuda a la investigación al aportar datos sobre la etnofarmacología de las plantas medicinales en una comunidad rural de Áncash, así como sobre los factores socioculturales que influyen en ellos. También sirve como una fuente de información para identificar especies con potencial terapéutico y para valorar el patrimonio biocultural de la comunidad.

C. Cauper C. (2019). Etnobotánica de plantas medicinales de las comunidades nativas Shipibo - konibo de Ucayali para optar el título de Ingeniero Agrónomo, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue a tres comunidades Shipibo-Konibo las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue una entrevista, llegando a las siguientes conclusiones:

- Las comunidades indígenas Shipibo-Konibo han utilizado las plantas medicinales desde tiempos ancestrales hasta la actualidad, poseyendo un amplio conocimiento y diversidad en su uso.
- Estas plantas medicinales continúan siendo una alternativa para el tratamiento de enfermedades en estas comunidades, especialmente

cuando los medicamentos farmacéuticos y otros recursos no están fácilmente disponibles. Esto resalta el valor de nuestros recursos de plantas medicinales y la necesidad de realizar investigaciones más profundas para comprender y aprovechar plenamente sus usos.

La investigación de Cauper C. proporciona una base sólida para esta investigación al demostrar la relevancia y efectividad de las plantas medicinales en el contexto de las comunidades indígenas. Los resultados obtenidos en su estudio respaldan la importancia de preservar y promover el conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales, lo cual puede ser de gran utilidad para comprender y aprovechar plenamente los usos terapéuticos de estas plantas en diferentes contextos.

### **2.1.3. A nivel local**

A. Huayllani, R. y Puma, J. (2022), Nivel de conocimientos de plantas medicinales andinas en los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue Canas. Cusco. 2021, para optar el licenciado en Educación, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el diseño de investigación utilizado fue diseño no experimental - transeccional, la población estudiada fue estudio los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue un cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de la IE. N° 56121 Quehue de la Provincia de Canas, conocen las propiedades medicinales de ciertas plantas; en el quinto grado de primaria se refirieron a 21 plantas medicinales y el 42,86% tienen un nivel de conocimiento alto respecto del total de plantas identificadas; en el sexto grado de primaria los estudiantes se refirieron a 27 plantas medicinales y el 25 % de ellos tiene un nivel de conocimiento alto respecto del total de plantas identificadas.
- Los estudiantes de la IE. N° 56121 Quehue de la Provincia de Canas, conocen el modo de uso de las plantas medicinales que identifican; en el quinto grado de primaria describieron el modo de uso de 21 plantas medicinales y el mayor porcentaje de ellos



(57,14%) tienen conocimientos que corresponden al nivel "medio"; en el sexto grado de primaria describieron el modo de uso de 27 plantas medicinales y el mayor porcentaje de ellos (75%) tienen conocimientos que corresponden al nivel "medio".

- En los conocimientos de los estudiantes de la IE. N° 56121 Quehue de la Provincia de Canas, se encontró uniformidad respecto de las propiedades medicinales atribuidas al anís, manzanilla, eucalipto, coca, ruda y molle. Las respuestas uniformes, que implican el mismo conocimiento en diferentes personas, se explican porque son saberes transmitidos por generaciones. En el quinto grado de primaria, la uniformidad en las respuestas alcanza al 37%, mientras que en el sexto grado de primaria las respuestas uniformes ascienden al 42%.

Esta investigación proporciona información valiosa sobre el nivel de conocimientos de plantas medicinales en estudiantes de educación secundaria, lo que puede contribuir a la educación y conciencia sobre el uso de plantas medicinales en la comunidad educativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El conocimiento**

La comprensión del conocimiento no resultaba sencilla, siendo un concepto tanto básico como complejo que escapaba a una fácil y simple comprensión. Por consiguiente, al cuestionar qué significaba conocer, la respuesta comúnmente era "conocer es conocer".

Según Ramírez (2019), el conocimiento se concibe como "el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo y especie" (p. 217). Por lo tanto, al enfocarse en el aspecto progresivo y gradual, se reconoce que el conocimiento no es estático, sino que se adquiere y se desarrolla a lo largo del tiempo. Además, se destaca el papel del individuo y de la especie en este proceso, subrayando la importancia de la relación entre el ser humano y su entorno para la adquisición de conocimientos. En general, esta definición amplía nuestra comprensión del conocimiento como algo dinámico y en constante transformación.

En este contexto, el conocimiento se define como un conjunto organizado de información, creencias y habilidades adquiridas a través de la experiencia, la educación y la interacción con el entorno, según Viveros (2015). Esta información, que es factual, conceptual o procedimental, se procesa y almacena en la mente humana, permitiendo a los individuos interpretar el mundo que los rodea, tomar decisiones y resolver problemas. Según Hesse (2019), el conocimiento se divide en dos categorías principales: conocimiento científico y conocimiento ordinario. El conocimiento científico se distingue por su sistematicidad, objetividad, verificabilidad y falibilidad, obtenido a través de una investigación rigurosa que incluye la formulación de hipótesis, la recolección de datos, el análisis de resultados y la elaboración de conclusiones. Por otro lado, el conocimiento ordinario se adquiere en la vida cotidiana y las interacciones sociales, siendo menos formal y sistemático, basado en creencias personales o intuiciones.

En resumen, el conocimiento se revela como un proceso complejo y esencial para el desarrollo individual y social. La comprensión de sus características, tipos y fuentes resulta crucial para orientar la investigación científica y generar contribuciones significativas al campo de estudio.

#### **2.2.1.1. Tipos de conocimiento**

El marco teórico de una investigación científica requiere de una sólida base conceptual que sustente los argumentos y análisis. En este sentido, resulta fundamental abordar los diferentes tipos de conocimiento que se han identificado a lo largo de la historia.

##### **a) Conocimiento científico**

El conocimiento científico se caracteriza por su sistematicidad, objetividad, verificabilidad y falibilidad (Viveros, 2015). Se obtiene a través de la aplicación del método científico, un proceso riguroso que permite formular hipótesis, recopilar datos, analizarlos y llegar a conclusiones. Este tipo de conocimiento busca explicar y comprender la realidad de manera sistemática y objetiva, utilizando herramientas como la observación, la experimentación y el análisis lógico.

El conocimiento científico constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Su característica de ser verificable y falible lo

convierte en una herramienta poderosa para comprender el mundo que nos rodea y generar nuevos conocimientos.

b) Conocimiento ordinario

El conocimiento ordinario, también conocido como conocimiento común o de sentido común, se basa en las experiencias y creencias cotidianas de las personas (Viveros, 2015). Este tipo de conocimiento se transmite de generación en generación y se adquiere a través de la interacción social, la educación y la experiencia personal. A menudo, se caracteriza por ser subjetivo, impreciso y no sistemático.

Si bien el conocimiento ordinario puede ser útil en la vida diaria, es importante tener en cuenta sus limitaciones. Al no ser un conocimiento sistemático ni verificable, puede estar sujeto a errores y sesgos.

c) Conocimiento tácito

El conocimiento tácito es aquel que se encuentra internalizado en las personas y que resulta difícil de articular o explicitar (Nonaka y Takeuchi, 2017). Este tipo de conocimiento se adquiere a través de la experiencia práctica y el desarrollo de habilidades. Se manifiesta en la capacidad de realizar tareas de manera eficiente y sin necesidad de instrucciones explícitas.

El conocimiento tácito es un activo valioso para las organizaciones y las personas. Sin embargo, su carácter implícito puede dificultar su transmisión y aprovechamiento.

d) Conocimiento explícito

El conocimiento explícito es aquel que puede ser codificado y transmitido mediante lenguaje, símbolos o medios tangibles (Nonaka y Takeuchi, 2017). Este tipo de conocimiento se encuentra formalizado en documentos, manuales, libros y otros formatos. Se caracteriza por ser sistemático, objetivo y verificable.

El conocimiento explícito facilita la comunicación y el intercambio de información. Es fundamental para la creación de bases de conocimiento y la documentación de procesos.

### **2.2.2. Etnobotánica**

La etnobotánica fue una disciplina científica que se encargó del estudio de las relaciones entre las plantas y las sociedades humanas. A través de esta disciplina, se buscó comprender cómo las diferentes

culturas utilizaron y aprovecharon los recursos vegetales para satisfacer sus necesidades.

En primer lugar, es importante destacar que la etnobotánica fue un campo interdisciplinario que combinó elementos de la etnografía, la botánica y la antropología. Mediante el estudio de las prácticas y conocimientos tradicionales de las comunidades indígenas, se obtuvieron datos relevantes sobre las propiedades medicinales, alimenticias y rituales de las plantas utilizadas.

Según Smith et al. (2018):

La etnobotánica también aportó información valiosa sobre la conservación de la biodiversidad. Muchas comunidades indígenas desarrollaron estrategias de manejo sostenible de los recursos vegetales, basadas en su conocimiento ancestral. Estas prácticas fueron una importante fuente de inspiración para la conservación y el uso responsable de la flora (p.56).

Un ejemplo destacado de la importancia de la etnobotánica fue el estudio realizado por Cauper (2019), en el cual se analizaron las propiedades medicinales y alimenticias de las plantas utilizadas por la comunidad indígena shipibo-konibo en la región del Ucayali. El resultado de esta investigación demostró el amplio conocimiento de la comunidad sobre el uso de las plantas, así como su importancia para su subsistencia y bienestar.

Por lo tanto, la etnobotánica fue una disciplina fundamental para comprender la relación entre las plantas y las sociedades humanas, así como para promover la conservación de la biodiversidad. Mediante el análisis de las prácticas y conocimientos tradicionales, se obtuvieron valiosos datos que contribuyeron al desarrollo sostenible y a la preservación de los recursos vegetales.

#### **2.2.2.1. Significado y relevancia de la investigación etnobotánica**

La investigación etnobotánica, en su significado más básico, se refería al estudio de las relaciones entre las comunidades humanas y las plantas. Fue una disciplina que combinó la etnología y la botánica

para comprender cómo las diferentes culturas utilizaron y valoraron los recursos vegetales.

La relevancia de la investigación etnobotánica radicó en su capacidad para preservar y documentar el conocimiento tradicional de las plantas y su uso por parte de las comunidades indígenas y locales. Como se señaló por Balick (2020), "la etnobotánica demostró ser una herramienta eficaz para el descubrimiento de nuevos compuestos bioactivos y medicinales" (p. 45). Además, esta disciplina también proporcionó información importante sobre la conservación de la diversidad biológica y la sostenibilidad de los ecosistemas (Guarrera, 2021).

La investigación etnobotánica también pudo haber proporcionado información valiosa para el desarrollo de nuevos medicamentos y productos farmacéuticos. Según Shin et al. (2019), "la etnobotánica demostró ser una fuente importante de principios activos para la producción de medicamentos" (p. 78).

En resumen, la investigación etnobotánica desempeñó un papel crucial en la preservación del conocimiento tradicional y la conservación de los recursos vegetales. Además, ofreció perspectivas importantes sobre el desarrollo de medicamentos y productos farmacéuticos. Fue una disciplina con múltiples aplicaciones y que continuó siendo relevante en la actualidad.

#### **2.2.2.2. La investigación etnobotánica y las políticas internacionales de conservación.**

La investigación etnobotánica desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de las políticas internacionales de conservación. Según Smith y Johnson (2020), este tipo de investigación proporcionó un valioso conocimiento sobre el uso tradicional de plantas por parte de las comunidades indígenas, lo que contribuyó a la identificación de áreas prioritarias para la conservación de la biodiversidad.

Además, la investigación etnobotánica estableció vínculos entre la conservación de la biodiversidad y los derechos de las comunidades

indígenas. Como señaló White et al. (2019), el conocimiento tradicional de estas comunidades fue reconocido y valorado en las políticas internacionales, promoviendo la participación activa de las mismas en los procesos de toma de decisiones relacionados con la conservación.

En este sentido, la investigación etnobotánica se convirtió en una herramienta clave para fomentar la conservación basada en el respeto a la diversidad cultural y la equidad. De acuerdo con Stevens y Brown (2021), esta investigación contribuyó a la adopción de enfoques participativos, que involucraron a las comunidades indígenas en la planificación y gestión de áreas protegidas, promoviendo así su empoderamiento y la preservación de su conocimiento tradicional.

En resumidas palabras, la investigación etnobotánica desempeñó un papel crucial en la relación entre las políticas internacionales de conservación y el conocimiento tradicional de las comunidades indígenas. Mediante el empleo de este enfoque, se logró establecer una conexión entre la conservación de la biodiversidad y los derechos humanos, promoviendo así una mayor equidad y participación en los procesos de conservación.

### **2.2.2.3. La importancia de la investigación etnobotánica en la protección de los conocimientos tradicionales y la lucha contra la biopiratería**

La investigación etnobotánica desempeñó un papel crucial en la protección de los conocimientos tradicionales y en la lucha contra la biopiratería. Según López-Alfonso y García-Fernández (2021), la etnobotánica se definió como el estudio de las relaciones y prácticas tradicionales entre las plantas y las comunidades humanas. Esta disciplina permitió identificar y documentar el conocimiento ancestral sobre la utilización de plantas medicinales, alimenticias u otras propiedades de interés.

En este contexto, la investigación etnobotánica se convirtió en una herramienta valiosa para preservar y resguardar los conocimientos tradicionales de las comunidades indígenas y locales. Además, contribuyó a fortalecer su identidad cultural y promover el respeto por

sus prácticas y saberes transmitidos de generación en generación (Martínez-Salvador, 2020).

Por otro lado, la etnobotánica también desempeñó un papel importante en la lucha contra la biopiratería. Según González-Martínez y Rodríguez-Mora (2020), la biopiratería se refirió al uso no autorizado o beneficio económico de los conocimientos tradicionales o recursos genéticos de una comunidad por parte de individuos o empresas externas. Esta práctica ilegal pudo conducir a la explotación de los recursos naturales y al empobrecimiento de las comunidades locales.

La investigación etnobotánica, al documentar y proteger los conocimientos tradicionales, proporcionó una base sólida de evidencia y argumentos para prevenir y combatir la biopiratería. También pudo contribuir al fortalecimiento de los derechos de las comunidades indígenas y locales sobre sus recursos genéticos y conocimientos tradicionales (Martínez-Salvador, 2020).

A fin de cuentas, la investigación etnobotánica desempeñó un rol fundamental en la protección de los conocimientos tradicionales y en la lucha contra la biopiratería. Su enfoque multidisciplinario y la aplicación de métodos científicos rigurosos permitieron salvaguardar y valorar la biodiversidad cultural de las comunidades indígenas y locales. Fue necesario promover su desarrollo y promoción, así como garantizar el reconocimiento y respeto de los derechos de las comunidades en la utilización de sus conocimientos y recursos (González-Martínez & Rodríguez-Mora, 2020).

#### **2.2.2.4. Enfoques participativos para la recopilación de información etnobotánica**

Según López-Alfonso y García-Fernández (2021), la investigación etnobotánica ha adoptado enfoques participativos para la recopilación de información. Estos enfoques involucran activamente a las comunidades indígenas y locales en el proceso de investigación, reconociendo su conocimiento tradicional y promoviendo la colaboración y el intercambio de saberes.

En primer lugar, se utilizan técnicas como las entrevistas semiestructuradas, donde se establece un diálogo abierto con los miembros de la comunidad para recopilar información sobre el uso de plantas medicinales, alimenticias u otras propiedades de interés. Estas entrevistas permiten obtener datos detallados y contextualizados, así como comprender la cosmovisión y la relación de las comunidades con su entorno natural.

Además, se emplean métodos participativos como los talleres y las caminatas etnobotánicas. Estas actividades fomentan la participación activa de los miembros de la comunidad, quienes comparten sus conocimientos y experiencias en la identificación y uso de plantas. A través de la observación directa y la interacción con el entorno, se obtiene información valiosa sobre las prácticas tradicionales y se fortalece el vínculo entre las comunidades y su patrimonio biocultural.

Asimismo, se promueve la colaboración entre investigadores y comunidades a lo largo de todo el proceso de investigación. Esto implica establecer relaciones de confianza y respeto mutuo, así como garantizar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones y la difusión de los resultados. De esta manera, se busca empoderar a las comunidades y promover la valoración y protección de su conocimiento tradicional.

A modo de cierre, los enfoques participativos en la recopilación de información etnobotánica permiten reconocer y valorar el conocimiento tradicional de las comunidades indígenas y locales. Estos enfoques promueven la colaboración y el intercambio de saberes, fortaleciendo el vínculo entre las comunidades y su entorno natural. Es fundamental seguir fomentando la aplicación de estos enfoques en la investigación etnobotánica, para garantizar la preservación de la biodiversidad cultural y el respeto a los derechos de las comunidades (López-Alfonso & García-Fernández, 2021).



#### **2.2.2.5. Métodos participativos para recuperar información etnobotánica**

Existen varios métodos participativos que se utilizan para recuperar información etnobotánica de las comunidades indígenas y locales. Estos métodos permiten involucrar activamente a los miembros de la comunidad en el proceso de investigación y valorar su conocimiento tradicional, dentro de estos tenemos:

- Entrevistas semiestructuradas: Realizar entrevistas abiertas con miembros de la comunidad para recopilar información sobre el uso tradicional de plantas y sus propiedades.
- Talleres participativos: Organizar talleres donde los miembros de la comunidad puedan compartir sus conocimientos sobre plantas medicinales, culinarias o rituales, y documentar esta información de manera colaborativa.
- Observación participante: Participar activamente en actividades cotidianas de la comunidad para observar el uso de plantas en la vida diaria y recopilar información etnobotánica de manera directa.
- Mapeo participativo: Realizar mapas colaborativos con la comunidad para identificar la ubicación de plantas importantes, sus usos y prácticas asociadas.
- Grupos focales: Organizar grupos de discusión con miembros de la comunidad para explorar temas específicos relacionados con la etnobotánica y recopilar información de manera participativa.

Estos métodos participativos permiten recuperar información etnobotánica de manera respetuosa y colaborativa, involucrando a la comunidad en el proceso de recopilación y valorando sus conocimientos tradicionales.

#### **2.2.2.6. Métodos etnográficos efectivos en la investigación etnobotánica**

Los métodos etnográficos son herramientas efectivas para comprender la relación entre las comunidades humanas y las plantas.

Estos métodos permiten obtener información detallada sobre los conocimientos, prácticas y creencias de las comunidades en relación con el uso de plantas medicinales, alimenticias y otros usos tradicionales. Dentro de ellos tenemos los siguientes:

- **Observación participante:** Participar activamente en la vida cotidiana de la comunidad para observar el uso de plantas, sus prácticas y rituales asociados, y recopilar información de primera mano.
- **Entrevistas en profundidad:** Realizar entrevistas detalladas con miembros de la comunidad para explorar sus conocimientos, creencias y prácticas relacionadas con las plantas.
- **Grupos focales:** Organizar reuniones grupales con miembros de la comunidad para discutir temas específicos relacionados con la etnobotánica y obtener diferentes perspectivas y conocimientos.
- **Etnografía visual:** Utilizar la fotografía o el video para documentar el uso de plantas, los lugares donde se encuentran y las prácticas asociadas, lo que puede enriquecer la investigación etnobotánica.
- **Mapeo participativo:** Trabajar con la comunidad para crear mapas que representen la distribución de plantas importantes, sus usos y prácticas asociadas, lo que puede proporcionar una comprensión más profunda de la relación entre las personas y las plantas en un entorno específico.

Estos métodos etnográficos son efectivos para investigar la etnobotánica, ya que permiten una comprensión holística de la relación entre las personas y las plantas, valoran los conocimientos tradicionales de la comunidad y fomentan la participación activa de los miembros de la comunidad en el proceso de investigación.

### **2.2.3. Plantas medicinales**

#### **2.2.3.1. Definición**

Las plantas medicinales son aquellas que se utilizan con fines terapéuticos para prevenir, aliviar o tratar diversas enfermedades y dolencias. A lo largo de la historia, las plantas han sido una fuente

importante de medicamentos y remedios naturales en muchas culturas alrededor del mundo.

Según Smith (2020), se hacía referencia a las plantas medicinales como aquellas especies de plantún Smith (2020), se hacía referencia a las plantas medicinales como aquellas especies de plantas que tenían propiedades curativas o terapéuticas para la salud humana. Estas plantas habían sido utilizadas desde tiempos antiguos como remedios naturales para tratar diversas enfermedades. Además, Rodríguez (2019) señalaba que las plantas medicinales contenían compuestos químicos activos que podían tener efectos farmacológicos en el cuerpo humano.

En relación a las propiedades curativas de las plantas medicinales, Johnson (2018) destacaba que estas podían tener efectos analgésicos, antiinflamatorios, antimicrobianos y antioxidantes, entre otros. Por ejemplo, la hierba de San Juan (*Hypericum perforatum*) había sido utilizada tradicionalmente como antidepresivo natural debido a sus efectos sobre los neurotransmisores en el cerebro (Brown, 2017).

Por otra parte, Jones (2021) mencionaba que las plantas medicinales también podían ser utilizadas para el tratamiento de enfermedades crónicas como la hipertensión, la diabetes y el cáncer. Por ejemplo, la cúrcuma (*Curcuma longa*) había sido objeto de numerosos estudios que habían demostrado su efectividad como antioxidante y antiinflamatorio en el tratamiento de estas enfermedades (Gupta et al., 2020).

A modo de cierre, las plantas medicinales eran especies vegetales con propiedades terapéuticas que habían sido utilizadas desde tiempos ancestrales para tratar diversos trastornos y enfermedades. Su eficacia se debía a los compuestos químicos activos que contenían, los cuales podían tener efectos curativos y preventivos en el organismo humano.

### 2.2.3.2. Características de las plantas medicinales

Las plantas medicinales han sido utilizadas desde tiempos ancestrales como una fuente invaluable de remedios naturales para el cuidado de la salud. Estas plantas poseen una amplia variedad de compuestos químicos que les otorgan propiedades terapéuticas, convirtiéndolas en aliadas fundamentales en la prevención, alivio y tratamiento de diversas enfermedades y dolencias. Aquí se tiene algunas de sus principales características:

- Contienen compuestos químicos con propiedades terapéuticas.
- Pueden ser utilizadas para tratar una amplia variedad de enfermedades y dolencias.
- Algunas plantas medicinales son ricas en antioxidantes, vitaminas y minerales.
- Pueden ser utilizadas en forma de infusiones, tinturas, ungüentos, cápsulas o extractos.
- Algunas plantas medicinales son utilizadas en la medicina tradicional de diferentes culturas.
- Pueden tener propiedades antiinflamatorias, analgésicas, antivirales, antibacterianas, entre otras.
- Algunas plantas medicinales pueden tener efectos secundarios o interacciones con otros medicamentos, por lo que es importante utilizarlas con precaución y bajo supervisión médica.

Es importante destacar que el uso de plantas medicinales debe realizarse con precaución y bajo la supervisión de un profesional de la salud, ya que algunas plantas pueden tener efectos secundarios o interactuar con medicamentos. Además, es fundamental asegurarse de identificar correctamente las plantas antes de utilizarlas, ya que algunas pueden ser tóxicas o tener contraindicaciones en ciertos casos.

### **2.2.3.3. Importancia de las plantas medicinales**

Las plantas medicinales son aquellas que poseen propiedades curativas o preventivas para diversas enfermedades. Su uso se remonta a tiempos antiguos y se basa en el conocimiento tradicional de diferentes culturas. Estas plantas ofrecen una serie de beneficios, entre los cuales se destacan:

Contribuyen a mejorar la calidad del aire al absorber dióxido de carbono y liberar oxígeno. Algunas plantas medicinales también tienen la capacidad de filtrar toxinas y contaminantes, lo que resulta beneficioso para el entorno ambiental.

Alivian dolencias y promueven la relajación al actuar sobre diferentes sistemas del cuerpo, como el respiratorio, nervioso y digestivo, entre otros. Gracias a sus propiedades terapéuticas, estas plantas pueden aliviar síntomas y promover la recuperación de diversas enfermedades.

Estimulan los sentidos y contribuyen al bienestar emocional. Las plantas medicinales, además de sus propiedades curativas, poseen aromas, colores y formas agradables que pueden tener un efecto positivo en nuestro estado de ánimo y bienestar general.

Abreviando, las plantas medicinales son una valiosa fuente de beneficios para la salud. Su capacidad para mejorar la calidad del aire, aliviar dolencias y promover el bienestar emocional las convierte en aliadas importantes en el cuidado de nuestra salud y bienestar.

### **2.2.3.4. Uso tradicional de las plantas medicinales**

El uso tradicional de las plantas medicinales se remontó a miles de años atrás y fue transmitido de generación en generación a través del conocimiento ancestral de diferentes culturas. Estas plantas fueron utilizadas con fines curativos y preventivos para tratar una amplia variedad de enfermedades y dolencias.

En diferentes partes del mundo, se identificaron y utilizaron plantas medicinales específicas para tratar problemas de salud

comunes. Por ejemplo, el aloe vera fue utilizado tradicionalmente para tratar quemaduras y heridas, mientras que la manzanilla se utilizó para aliviar problemas digestivos y promover la relajación.

El conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales se basó en la observación y la experiencia acumulada a lo largo del tiempo. Las comunidades indígenas y rurales desarrollaron un profundo entendimiento de las propiedades y usos de las plantas que crecían en su entorno, y utilizaron este conocimiento para tratar enfermedades y promover la salud.

Aunque el uso tradicional de las plantas medicinales fue ampliamente aceptado y utilizado durante siglos, es importante tener en cuenta que no todos los remedios naturales eran seguros o efectivos. Era fundamental consultar a profesionales de la salud y realizar una investigación adecuada antes de utilizar cualquier planta medicinal con fines terapéuticos.

Al fin y al cabo, el uso tradicional de las plantas medicinales se basó en el conocimiento ancestral de diferentes culturas y se utilizó para tratar una amplia variedad de enfermedades y dolencias. Sin embargo, era importante tener precaución y consultar a profesionales de la salud antes de utilizar cualquier planta medicinal.

#### **2.2.3.5. Beneficios y riesgos de las plantas medicinales**

Las plantas medicinales han sido utilizadas durante siglos con el propósito de tratar diversas enfermedades y mejorar la salud en general. Según Tapsell et al. (2016), el consumo de estas plantas se ha incrementado en los últimos años debido a su percepción como alternativas más naturales y seguras en comparación con los medicamentos tradicionales. Sin embargo, era importante tener en cuenta tanto los beneficios como los riesgos asociados con su uso.

En primer lugar, se ha demostrado que muchas plantas medicinales poseen propiedades terapéuticas que podían beneficiar la salud humana. Por ejemplo, según Oloyede et al. (2020), el extracto de hojas de *Moringa oleifera* ha mostrado actividad antimicrobiana,

antioxidante y antiinflamatoria, lo que sugería su potencial uso en el tratamiento de diversas enfermedades infecciosas y crónicas.

Por otro lado, también existen riesgos asociados con el uso de plantas medicinales. Según Cuzzolin et al. (2020), algunas plantas podían tener efectos adversos, interactuar con otros medicamentos o incluso ser tóxicas en altas dosis. Por eso, era importante consultar a un profesional de la salud antes de utilizar cualquier planta con fines medicinales.

Así, las plantas medicinales pueden ofrecer beneficios terapéuticos significativos, pero también conllevan riesgos potenciales. Para garantizar un uso seguro y eficaz, es fundamental contar con la orientación de un experto en el campo.

#### **2.2.3.6. Importancia del conocimiento de las plantas medicinales en estudiantes**

Según estudios recientes, el conocimiento de las plantas medicinales ha sido de suma importancia para los estudiantes. En primer lugar, la adquisición de conocimientos sobre estas plantas ha permitido a los estudiantes comprender y apreciar la riqueza natural que les rodeaba (Smith, 2020). Además, este conocimiento ha podido ser utilizado como una herramienta para promover el bienestar físico y mental, ya que muchas de estas plantas poseen propiedades curativas (Johnson, 2019).

Por otro lado, el estudio de las plantas medicinales también ha podido fomentar el desarrollo de habilidades de investigación científica en los estudiantes. Investigar las propiedades y usos de estas plantas ha requerido de métodos de investigación rigurosos y la consulta de fuentes confiables (García, 2021). Esto ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis y síntesis de información, así como a fortalecer su capacidad para evaluar la calidad y veracidad de la evidencia científica (Martínez, 2022).

En consecuencia, el conocimiento de las plantas medicinales ha sido esencial para los estudiantes, tanto desde una perspectiva de valoración de la naturaleza como para promover su propio bienestar y

desarrollo de habilidades de investigación científica. Hubiese sido importante que los docentes hubieran incluido este tema en los programas educativos, proporcionando información actualizada y fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

#### **2.2.3.7. Factores que influyen en el conocimiento de las plantas medicinales**

El conocimiento de las plantas medicinales depende de varios factores, tales como:

- **Tradición y cultura:** El conocimiento de las plantas medicinales ha estado influenciado por la tradición y la cultura de una determinada región o comunidad. Las prácticas ancestrales y las creencias populares han podido jugar un papel importante en la transmisión de este conocimiento.
- **Experiencia personal:** La experiencia personal de las personas con el uso de plantas medicinales, así como la observación de sus efectos en la salud, ha podido influir en su conocimiento y comprensión de estas plantas.
- **Educación y formación:** La educación formal y la formación en el campo de la medicina tradicional y la herbolaria han podido influir en el conocimiento de las plantas medicinales. La capacitación en botánica, etnobotánica y fitoterapia había podido proporcionar una comprensión más profunda de las propiedades y usos de las plantas medicinales.
- **Acceso a recursos:** La disponibilidad de recursos como libros, revistas, internet, así como la accesibilidad a herbolarios y expertos en plantas medicinales, ha podido influir en el conocimiento de las personas sobre estas plantas.
- **Cambio climático y medio ambiente:** El cambio climático y la degradación del medio ambiente ha podido afectar la disponibilidad y la diversidad de plantas medicinales, lo que a su vez ha podido influir en el conocimiento y la utilización de estas plantas.



- Investigación científica: La investigación científica sobre las propiedades medicinales de las plantas ha podido influir en el conocimiento y la comprensión de su uso en la medicina tradicional y la fitoterapia.
- Legislación y regulación: Las leyes y regulaciones relacionadas con el uso de plantas medicinales ha podido influir en su conocimiento y uso, así como en su disponibilidad en el mercado. (Santayana,2015).

#### **2.2.3.8. Rol de la educación en el conocimiento de las plantas medicinales**

La educación juega un papel crucial en el conocimiento de las plantas medicinales, que ha proporcionado la base para comprender su uso, propiedades y aplicaciones en la medicina tradicional y la fitoterapia. Algunos de los roles de la educación en el conocimiento de las plantas medicinales son:

- Formación especializada: La educación formal en botánica, etnobotánica, fitoterapia y medicina tradicional ha proporcionado a los estudiantes una comprensión profunda de las plantas medicinales, incluyendo su identificación, propiedades químicas, usos terapéuticos y preparación de remedios.
- Transmisión de conocimientos ancestrales: La educación ha servido como un medio para preservar y transmitir el conocimiento ancestral sobre las plantas medicinales, asegurando que las prácticas tradicionales no se perdieran con el tiempo.
- Promoción de la investigación: La educación en ciencias botánicas y medicinales ha fomentado la investigación científica sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales, lo que ha contribuido a la comprensión de su eficacia y seguridad.
- Conciencia sobre la conservación: La educación en botánica y ecología ha promovido la conciencia sobre la importancia de la conservación de las plantas medicinales y su hábitat, garantizando su disponibilidad a largo plazo.

- **Uso seguro y responsable:** La educación en fitoterapia y medicina tradicional ha enseñado a las personas sobre el uso seguro y responsable de las plantas medicinales, incluyendo la dosificación adecuada, posibles interacciones con otros medicamentos y efectos secundarios.

Finalmente, la educación cumple un papel fundamental en el conocimiento de las plantas medicinales al proporcionar una comprensión profunda y científica de su uso, promover la conservación y la transmisión de conocimientos ancestrales, y fomentar un uso seguro y responsable.

### 2.3. Marco conceptual

- **La educación:** se define como el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y valores a través de métodos formales e informales. Desempeña un papel crucial en el desarrollo de las personas, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender el mundo que las rodea y participar de manera activa en la sociedad.
- **El conocimiento:** se define como la comprensión adquirida a través de la educación, la experiencia y la investigación. Era el resultado de asimilar e interpretar la información, lo que permitía a las personas comprender y resolver problemas en diferentes áreas del conocimiento.
- **El aprendizaje:** se define como el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia, la observación y la interacción con su entorno. Era un proceso continuo que se da a lo largo de la vida y permite a las personas adaptarse y desarrollarse en diferentes contextos.
- **La etnobotánica:** se define como la disciplina científica que estudia la relación entre las plantas y las culturas humanas. Investiga cómo las diferentes sociedades utilizan las plantas con fines medicinales, alimentarios, rituales y otros usos tradicionales. A través de la etnobotánica, se podía comprender la diversidad cultural y la importancia de las plantas en la vida de las comunidades.

- **Las plantas:** se define como organismos vivos que pertenecen al reino vegetal. son seres autótrofos que realizan la fotosíntesis para obtener energía. Las plantas se caracterizan por tener raíces, tallos, hojas y flores, y desempeñan un papel fundamental en los ecosistemas al proporcionar alimento, refugio y oxígeno.
- **Las plantas medicinales:** se define como aquellas plantas que se utilizan con fines terapéuticos y medicinales. Contienen compuestos químicos con propiedades curativas o preventivas, y se utilizan en diferentes culturas y tradiciones para tratar enfermedades y promover la salud. El conocimiento sobre las plantas medicinales se transmite de generación en generación y se ha utilizado durante siglos en diferentes sistemas de medicina tradicional.
- **La conservación de plantas medicinales:** se define como el conjunto de acciones y estrategias destinadas a proteger y preservar las especies de plantas medicinales y su hábitat. Se busca garantizar su supervivencia a largo plazo, evitando la sobreexplotación, la degradación del medio ambiente y la pérdida de biodiversidad. La conservación de plantas medicinales era fundamental para mantener la disponibilidad de recursos naturales y asegurar su uso sostenible en la medicina tradicional y la fitoterapia.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Formulación de Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

- Existe un alto nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe un alto nivel de uso y consumo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- b. Son positivos los beneficios y efectos del empleo de plantas medicinales que perciben los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- c. Existe un alto nivel de protección y cultivo de las plantas medicinales por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.
- d. Los factores sociodemográficos están asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la IE N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.

### 3.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1:**

*Operacionalización de variables*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p><b>El conocimiento de las plantas medicinales:</b> es la comprensión de las propiedades, usos y beneficios de las plantas que tienen efectos terapéuticos o preventivos para la salud humana o animal. Este conocimiento se basa en la experiencia, la observación, la tradición y la investigación científica, y se transmite de generación en generación o se difunde a través de diversas fuentes de información. El conocimiento de las plantas medicinales implica saber</p>	<p>El conocimiento de las plantas medicinales es el grado de comprensión y aplicación de la información sobre las características, usos y beneficios de las plantas que tienen efectos terapéuticos o preventivos para la salud humana o animal. Este conocimiento se puede medir a través de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uso y consumo de plantas medicinales</li> <li>. Especies utilizadas y afecciones o enfermedades</li> </ul>	<p>Uso y consumo de plantas medicinales: se refiere a la frecuencia, cantidad, forma y motivo de utilización de las plantas medicinales por parte de las personas o animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de consumo</li> <li>• Obtención de plantas medicinales (fuente de adquisición)</li> <li>• Tipo de plantas medicinales que usa</li> <li>• Frecuencia de uso de las plantas medicinales</li> <li>• Plantas más utilizadas</li> <li>• Enfermedades o afecciones tratadas</li> <li>• Tiempo de consumo</li> <li>• Partes de la planta que usan/emplean/consumen</li> <li>• Frecuencia de uso de las plantas medicinales</li> </ul>
		<p>Especies utilizadas y afecciones o enfermedades tratadas: se refiere a la diversidad, identificación, origen y disponibilidad de las plantas medicinales que se emplean para tratar o prevenir diferentes padecimientos o alteraciones de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas más utilizadas</li> <li>• Enfermedades o afecciones tratadas</li> </ul>
		<p>Propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales: se refiere al conocimiento de los principios activos, mecanismos de acción, indicaciones, contraindicaciones,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de la planta</li> <li>• Efectividad del tratamiento.</li> <li>• Beneficios del tratamiento</li> <li>• Daño/reacciones adversas</li> </ul>

<p>identificar, recolectar, preparar y administrar las plantas adecuadas para cada caso, así como conocer sus posibles efectos secundarios o contraindicaciones.</p>	<p>tratadas . Propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales . Protección y reproducción de la planta medicinal</p>	<p>interacciones, dosis, vías de administración y efectos secundarios de las plantas medicinales.</p>	
		<p>Protección y reproducción de la planta medicinal: se refiere al conocimiento y práctica de las medidas de conservación, cultivo, cosecha, almacenamiento y preparación de las plantas medicinales, así como al respeto y valoración de su importancia ecológica y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida y valora la planta medicinal</li> <li>• Almacenamiento de la planta medicinal</li> <li>• Reproduce o cultiva la planta</li> <li>• Crea condiciones favorables donde se reproduce la planta</li> </ul>

**Tabla 2:**  
Cuadro de descripción de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS POR DIMENSIÓN
Conocimiento de las plantas medicinales	Uso y consumo de plantas medicinales	• Formas de consumo	<b>PREGUNTAS</b> 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15
		• Obtención de plantas medicinales (fuente de adquisición)	
		• Frecuencia de uso de las plantas medicinales	
		• Plantas más utilizadas	
		• Enfermedades o afecciones tratadas	
		• Tiempo de consumo	
		• Partes de la planta que usan/emplean/consumen	
		• Frecuencia de uso de las plantas medicinales	
	Especies utilizadas y afecciones o enfermedades tratadas	• Plantas más utilizadas	<b>PREGUNTAS</b> 10, 15, 16 y 17
		• Enfermedades o afecciones tratadas	
	Propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales	• Propiedades de la planta	<b>PREGUNTAS</b> 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26
		• Efectividad del tratamiento.	
		• Beneficios del tratamiento	
		• Daño/reacciones adversas	
	Protección y reproducción de la planta medicinal	• Cuida y valora la planta medicinal	<b>PREGUNTAS</b> 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38
		• Almacenamiento de la planta medicinal	
		• Reproduce o cultiva la planta	
		• Crea condiciones favorables donde se reproduce la planta	
		• Efectividad de las plantas para estar bien de salud	
		• Malestar general	

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 4.1.1. Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2019) la investigación básica, es conocida como investigación fundamental o investigación pura la cual se centra en la generación de nuevo conocimiento teórico o conceptual sin un objetivo inmediato de aplicación práctica. Por lo tanto, esta investigación es de tipo básico y sustantiva que tiene como objetivo recopilar información sobre la realidad para enriquecer el conocimiento sobre la persistencia de conocimientos ancestrales de plantas medicinales de los estudiantes de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas-2022, I.E.N° 56326.

##### 4.1.2. Nivel de investigación

Según Supo (2022) el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad y amplitud con el que se aborda un problema de investigación. Este estudio es de nivel descriptivo, ya que tiene como objetivo determinar el conocimiento sobre las plantas medicinales recibida por los estudiantes del I.E.N° 56326 en Yanque Colquemarca, Chumbivilcas-2022.

Durante el estudio, se recopiló información detallada sobre las plantas medicinales que los estudiantes conocen y utilizan en sus prácticas de medicina tradicional. Se buscó identificar las especies de plantas medicinales más comunes, así como las propiedades y usos atribuidos a cada una de ellas por los estudiantes.

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una comprensión más profunda de los conocimientos tradicionales en esta comunidad y resaltan la importancia de la medicina tradicional en el contexto de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas-2022. La caracterización de la información sobre las plantas medicinales recibida por los estudiantes del I.E.N° 56326 permitió obtener una



visión más clara de la diversidad y riqueza de los conocimientos ancestrales en esta área.

En resumen, según Hernández, Fernández y Bautista (2017) el nivel descriptivo tiene como objetivo caracterizar la información. Los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen a una mejor comprensión de los conocimientos tradicionales en la comunidad y su relevancia en la medicina tradicional para el bienestar de cada individuo.

#### 4.1.3. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño de investigación se refiere al plan o estrategia general que se utiliza para llevar a cabo un estudio de investigación. Por lo tanto, en esta investigación se utilizó un diseño transversal no experimental porque se basó en la observación y el análisis de los fenómenos sin intervenir en ellos. La ventaja de este diseño permitió obtener información de forma rápida y económica, pero la desventaja es que no se puede establecer relaciones causales entre las variables. Según Hernández, Fernández y Bautista (2018) un estudio es transversal porque los datos se obtienen en un solo momento, y no se sigue a los sujetos a lo largo del tiempo. Por eso en esta investigación se empleó el estudio transversal lo que implicó que se puede comparar la muestra en un mismo instante, pero no se puede observar la evolución o el cambio del fenómeno.

Esquema:

**M** .....**01**

**M:** Muestra representa con quien o en quien se realizará

**01:** Información relevante de interés recogida de la muestra.

## 4.2. Población y unidad de análisis

### 4.2.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis está compuesta por los estudiantes de primer grado de secundaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 56326 de Yanque del Distrito de Colquamarca, Provincia de Chumbivilcas de la región de Cusco.

### 4.2.2. Población de estudio

La investigación pretende determinar el conocimiento de las plantas medicinales de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas el cual está constituida por los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria de I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas-2022.

#### Tabla 3:

*Cantidad de la Población de los Estudiantes de la Institución Educativa de Yanque*

Grado	cantidad	Total
inicial	60	60
Primaria	69	69
secundaria	61	61
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>190</b>

### 4.2.3. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra del presente trabajo está conformada por 61 estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquamarca, Chumbivilcas-2022, en la siguiente tabla se presenta la distribución por grados de la muestra.

**Tabla 4:**  
*Cantidad de Muestra de los Estudiantes de la Institución Educativa de Yanque*

<b>Grado</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
<i>Primero de secundaria</i>	10	7	17
<i>segundo de secundaria</i>	5	5	10
<i>Tercero de secundaria</i>	10	6	16
<i>Cuarto de secundaria</i>	5	4	9
<i>Quinto de secundaria</i>	5	4	9
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>61</b>

En relación a esto, Sánchez y Reyes (2017) definen la muestra censal como aquella en la que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. En este caso, la población estudiada en esta investigación se consideró a 61 estudiantes del nivel secundario, a los cuales se les consideró como muestra censal debido a que representaban simultáneamente el universo, la población y la muestra.

Esta definición de muestra censal es respaldada por otros autores como Johnson y Christensen (2018), quienes también destacan que en una muestra censal no se excluye a ninguna unidad de investigación y se considera a todas como parte de la muestra. Esto brinda una visión completa y exhaustiva de la población estudiada, permitiendo obtener resultados más precisos y representativos.

Por lo tanto, al utilizar una muestra censal en nuestra investigación, nos aseguramos de incluir a todos los estudiantes en el estudio, lo que nos brinda una imagen completa y precisa de la población estudiantil en cuestión.

#### **4.3. Técnicas de recolección de información**

##### **a) Técnica**

##### **La Encuesta.**

Una encuesta es un método de investigación que consiste en recopilar información y opiniones de un grupo de personas,

generalmente mediante la formulación de preguntas estandarizadas, por otro lado las encuestas se utilizan para obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre diversos temas, como actitudes, creencias, comportamientos, preferencias y características demográficas de una población o muestra específica estas encuestas pueden realizarse a través de diferentes canales, como entrevistas cara a cara, cuestionarios en línea, llamadas telefónicas o encuestas por correo.

## **b) Instrumento**

### **El Cuestionario.**

Un cuestionario es un instrumento de investigación diseñado para recopilar datos y obtener información de un grupo de personas en particular, generalmente en forma de preguntas. Los cuestionarios son utilizados en diversos campos, como la investigación científica, los estudios de mercado, la evaluación educativa y la recopilación de datos en encuestas, el cuestionario consta de una serie de preguntas cuidadosamente diseñadas y estructuradas, que pueden ser de diferentes tipos, en este caso el cuestionario estará conformado de preguntas cerradas relacionadas sobre el conocimiento de las plantas medicinales en el bienestar de los estudiantes y es aplicado a los estudiantes de la I.E.N. 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas.

## **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Se ha comprobado que todas las respuestas estén registradas y se depuran los instrumentos incompletos, posteriormente, se, sistematiza el análisis estadístico empleando el software Microsoft Excel 2019 finalmente se organiza los datos en tabla y figuras que permitan la interpretación de los resultados obtenidos.

#### **4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

En el presente trabajo descriptivo se busca caracterizar el nivel de conocimientos de las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la IE. N° 56326 de Yanque de distrito de Colquemarca de la Provincia de Chumbivilcas, las hipótesis planteadas son también descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable. (Sampieri, 2010) En este sentido, las hipótesis no se probaron mediante estadística inferencial; su verdad o falsedad se determinó a través del análisis de la estadística descriptiva generada en base a los datos proporcionados por el instrumento de investigación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados que son producto del análisis estadístico se describen en el presente capítulo. Estos resultados se dan única y exclusivamente en relación a cada problema y objetivo planteado en la investigación. Así mismo se presentan en tablas y gráficos estadísticos para luego hacer su análisis e interpretación. Estos se detallan a continuación:

**Tabla 5:**  
*Análisis estadístico*

		Número de estudiantes
N	Válido	61
	Perdidos	0

#### **Análisis e interpretación**

El análisis estadístico fue aplicado a los 61 estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022. La tabla 5 muestra que no hay ningún dato perdido y que el análisis se pudo realizar al total de estudiantes que conforman la muestra.

#### **5.1. Datos sociodemográficos**

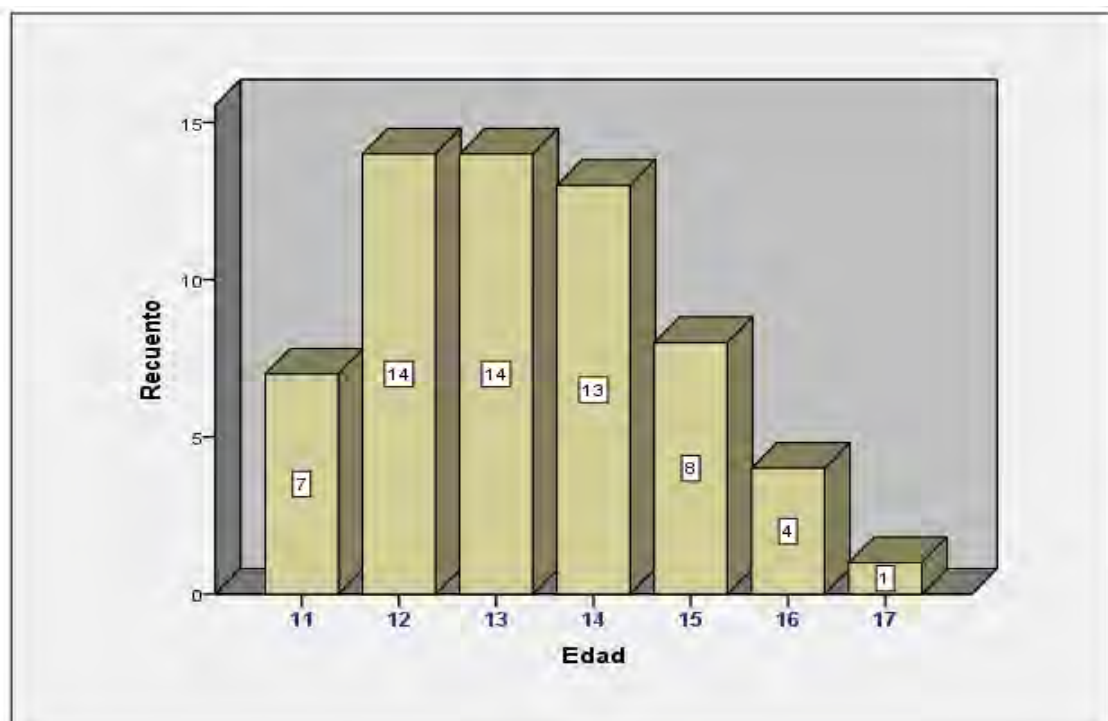
Los datos sociodemográficos se utilizan con el propósito de obtener una visión más profunda de los estudiantes objeto de investigación, así mismo analizar si alguna de estas características está estrechamente vinculada con la variable de investigación y su objetivo.

### a. Edad por género.

**Tabla 6:**  
*Tabla cruzada Edad\*Genero*

		Género		Total	
		Varón	Mujer		
Edad	11 años	Recuento	4	3	7
		% del total	6,6%	4,9%	<b>11,5%</b>
	12 años	Recuento	6	8	14
		% del total	9,8%	13,1%	<b>23,0%</b>
	13 años	Recuento	6	8	14
		% del total	9,8%	13,1%	<b>23,0%</b>
	14 años	Recuento	4	9	13
		% del total	6,6%	14,8%	<b>21,3%</b>
	15 años	Recuento	5	3	8
		% del total	8,2%	4,9%	<b>13,1%</b>
	16 años	Recuento	1	3	4
		% del total	1,6%	4,9%	<b>6,6%</b>
	17 años	Recuento	1	0	1
		% del total	1,6%	0,0%	<b>1,6%</b>
Total	Recuento	27	34	61	
	% del total	44,3%	55,7%	<b>100,0%</b>	

**Figura 3:**  
*Estudiantes por edad*



## **Análisis e interpretación**

La tabla 6 muestra los resultados del análisis estadístico por edades y género, en él se observa que:

- La mayoría de estudiantes que participaron del presente estudio de investigación tienen 12 y 13 años, cada uno representa el 23%.
- Existen 4 estudiantes que tienen 16 años, 8 con 15 años, 7 con 11 años y solo 1 estudiante con 17 años.
- La mayoría de estudiantes que participaron de la investigación son del género Femenino con el 55,7% y el 44,3% del género masculino.

Estos resultados pueden tener implicaciones teóricas importantes. Por ejemplo, se podría investigar si hay diferencias en el rendimiento académico entre los diferentes grupos de edad y género. Además, se podría explorar cómo estas diferencias demográficas pueden influir en la dinámica social y las interacciones dentro del grupo estudiantil. Estas interpretaciones teóricas pueden proporcionar una base para futuras investigaciones y discusiones en el campo de la educación y la psicología.

En resumen, los resultados muestran una concentración de estudiantes de 12 y 13 años en la muestra, con una ligera mayoría de estudiantes femeninas. Estas observaciones pueden ser útiles para comprender mejor las características demográficas de la población estudiantil y pueden generar nuevas preguntas e investigaciones en el campo.



## b. Residencia por Grado

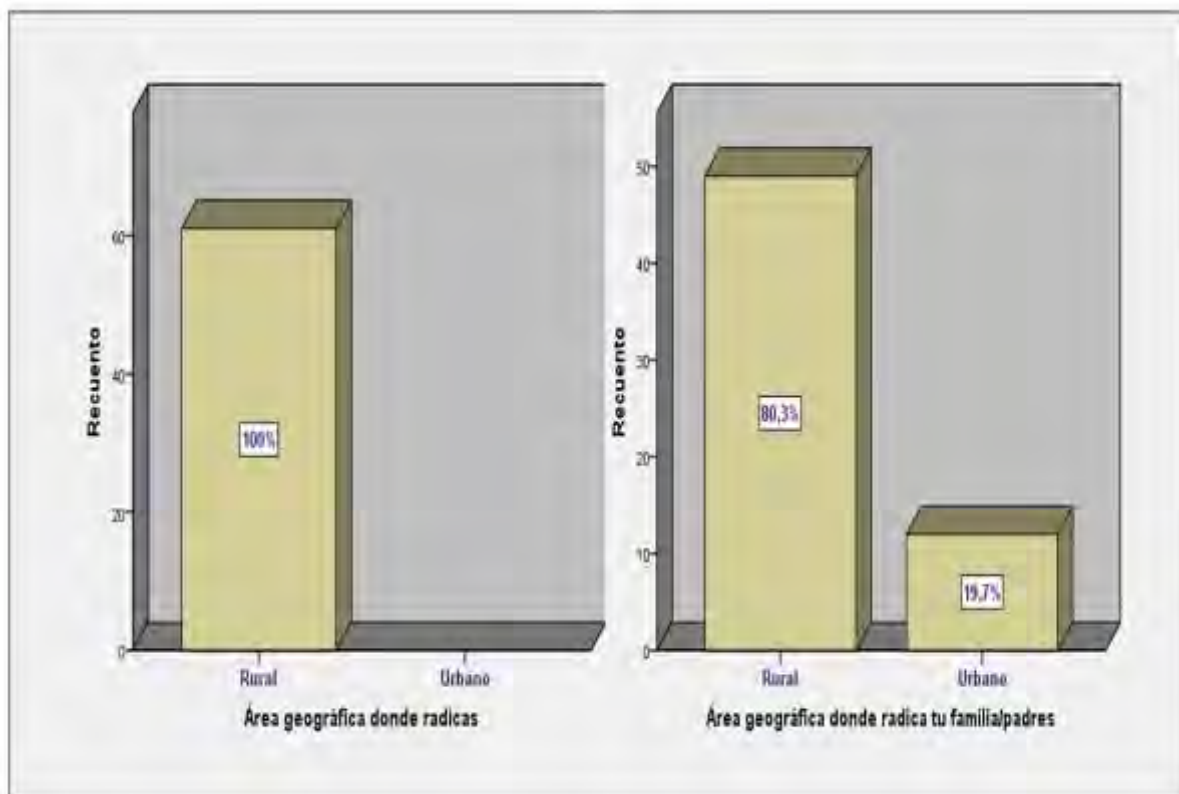
**Tabla 7:**

*Área geográfica donde radica el estudiante \* Grado*

			Grado					Total
			Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Área geográfica donde radicas	Rural	Recuento	16	10	16	9	10	61
		% del total	26,2%	16,4%	26,2%	14,8%	16,4%	100,0%
	Urbano	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Total</b>		Recuento	16	10	16	9	10	61
		% del total	26,2%	16,4%	26,2%	14,8%	16,4%	100,0%
Área geográfica donde radica tu familia/padres	Rural	Recuento	15	0	15	9	10	49
		% del total	24,6%	0,0%	24,6%	14,8%	16,4%	80,3%
	Urbano	Recuento	1	10	1	0	0	12
		% del total	1,6%	16,4%	1,6%	0,0%	0,0%	19,7%
<b>Total</b>		Recuento	16	10	16	9	10	61
		% del total	26,2%	16,4%	26,2%	14,8%	16,4%	100,0%

**Figura 4:**

*Área geográfica donde radica*



## **Análisis e interpretación**

La tabla 7 muestra los resultados del análisis según el ámbito geográfico en el que radica el estudiante (en caso de vivir solo mientras está en el colegio) y cuando radica con sus padres. En él se observa que:

- Se observa que todos los estudiantes de cada grado radican en el ámbito rural.
- Así mismo se observa que los estudiantes cuando están con sus padres o en familia en su mayoría viven en el ámbito rural con el 80,3%; mientras el 19,7% del resto vive en el ámbito urbano cuando están con su familia.

Estos resultados pueden tener implicaciones teóricas y prácticas importantes. Por ejemplo, se podría investigar cómo el entorno geográfico influye en el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. También se podrían explorar las diferencias en las oportunidades educativas y los recursos disponibles entre áreas rurales y urbanas. Estas interpretaciones teóricas pueden ayudar a comprender mejor las dinámicas sociales y culturales en diferentes entornos geográficos.

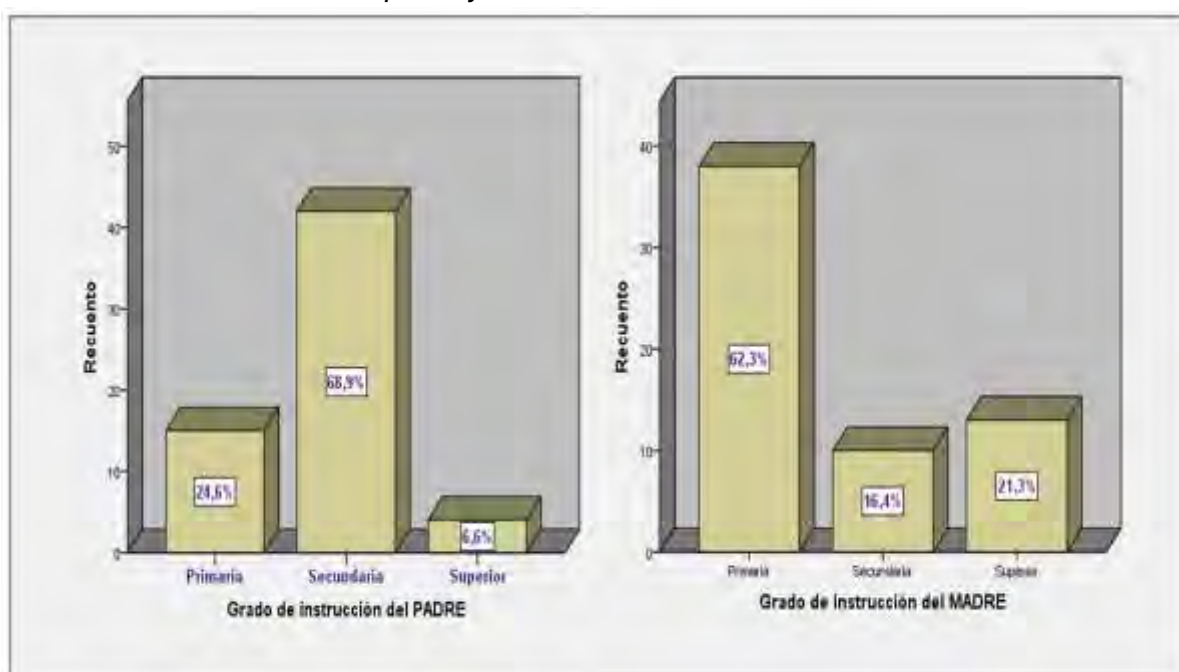
En resumen, los resultados muestran que todos los estudiantes de cada grado residen en áreas rurales, y la mayoría de ellos también viven en áreas rurales cuando están con sus padres o en familia. Estas observaciones resaltan la importancia de considerar el contexto geográfico al analizar los resultados y las características de la muestra estudiada.

### c. Residencia por Grado

**Tabla 8:**  
*Grado de instrucción del padre y la madre*

	Grado de instrucción del PADRE		Grado de instrucción de la MADRE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	15	24,6	38	62,3
Secundaria	42	68,9	10	16,4
Superior	4	6,6	13	21,3
Total	61	100,0	61	100,0

**Figura 5:**  
*Grado de instrucción del padre y la madre*



### Análisis e interpretación

La tabla 8 muestra los resultados del análisis estadístico según el grado de instrucción de los padres de familia. En él se observa que:

- Se observa que la mayoría de Papás tiene como grado de instrucción secundaria con el 68,9%, le siguen los padres con

instrucción de primaria con el 24,6% y por último existe un 6,6% de padres que tienen educación superior.

- En cuanto a las madres de familia, se observa que la mayoría tienen como grado de instrucción primaria con el 62,3%; luego están las mamás que tienen educación secundaria con el 16,4% y por último, pero un dato resaltante existe un 21,3% de madres que tienen educación superior.

Estos resultados pueden tener implicaciones teóricas y prácticas importantes. Por ejemplo, se podría investigar cómo el nivel de instrucción de los padres influye en el desempeño académico de los estudiantes. También se podrían explorar las diferencias en las oportunidades educativas y las expectativas familiares según el nivel de instrucción de los padres. Estas interpretaciones teóricas pueden ayudar a comprender mejor las dinámicas familiares y su impacto en la educación de los estudiantes.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los padres tienen un nivel de instrucción de secundaria, mientras que la mayoría de las madres tienen un nivel de instrucción de primaria. Sin embargo, también se observa que un porcentaje significativo de madres tiene educación superior. Estas observaciones resaltan la importancia de considerar el nivel educativo de los padres al analizar los resultados y las características de la muestra estudiada.

#### d. Residencia por Grado

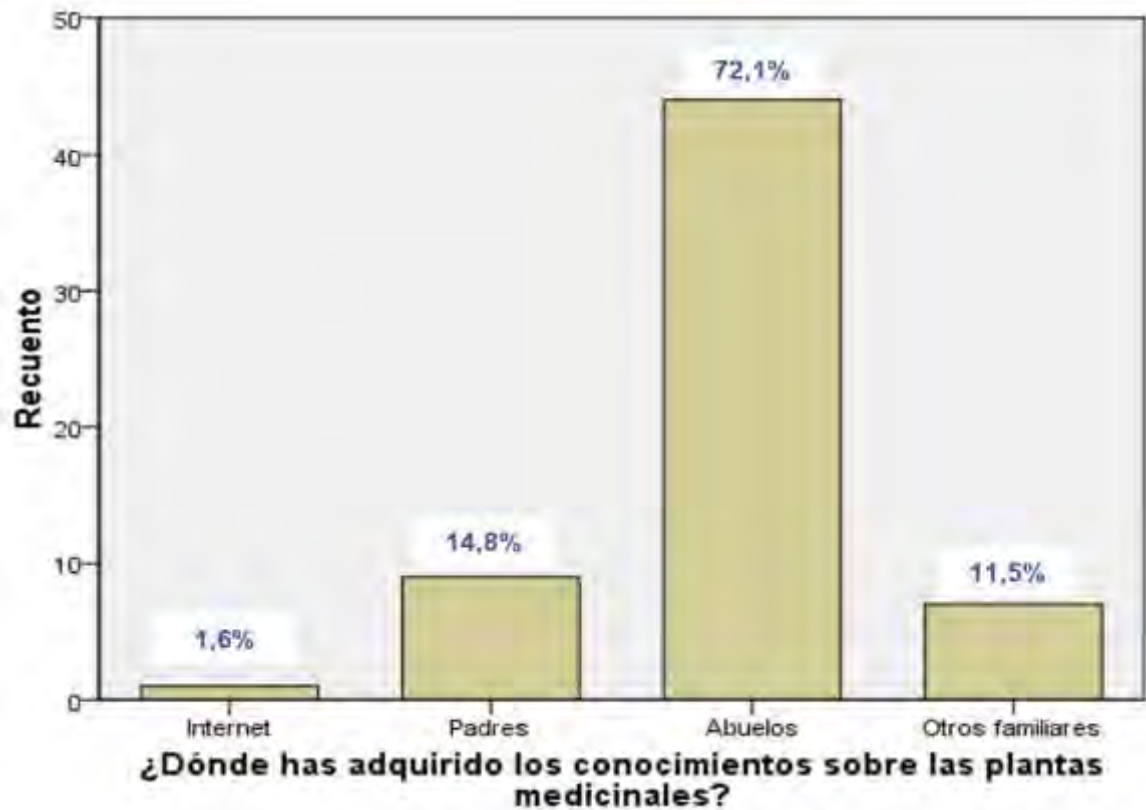
**Tabla 9:**

*Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fuentes	Internet	1	1,6	1,6	1,6
	Padres	9	14,8	14,8	16,4
	Abuelos	44	72,1	72,1	88,5
	Otros familiares	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Figura 6:**

*Fuente de conocimientos sobre plantas medicinales*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 9 muestra los resultados del análisis estadístico para la forma en que adquirieron los conocimientos sobre las plantas medicinales. En él se observa que:

- Se observa que la mayoría de estudiantes adquirieron sus conocimientos de las plantas medicinales a través de sus abuelos con un 72,1% de ellos.
- La segunda fuente de los conocimientos sobre plantas medicinales son los padres, con un 14,8%.
- La tercera fuente de conocimiento son otros familiares representando con un 11,5%
- Por último, solo 1 estudiante representado por un 1,6% que afirma haber obtenido la información través de internet.

Estos resultados pueden tener implicaciones teóricas y prácticas importantes. Por ejemplo, se podría investigar cómo la transmisión

intergeneracional de conocimientos sobre plantas medicinales afecta la preservación de la medicina tradicional. También se podrían explorar las diferencias en los conocimientos y prácticas relacionadas con las plantas medicinales entre las diferentes fuentes de información.

En resumen, los resultados muestran que los abuelos son la principal fuente de conocimiento sobre plantas medicinales para los estudiantes, seguidos de los padres y otros familiares. El uso de internet como fuente de conocimiento es menos común en esta muestra estudiada. Estas observaciones resaltan la importancia de considerar las fuentes de conocimiento tradicional al analizar los resultados y las prácticas relacionadas con las plantas medicinales.

#### e. Residencia por Grado

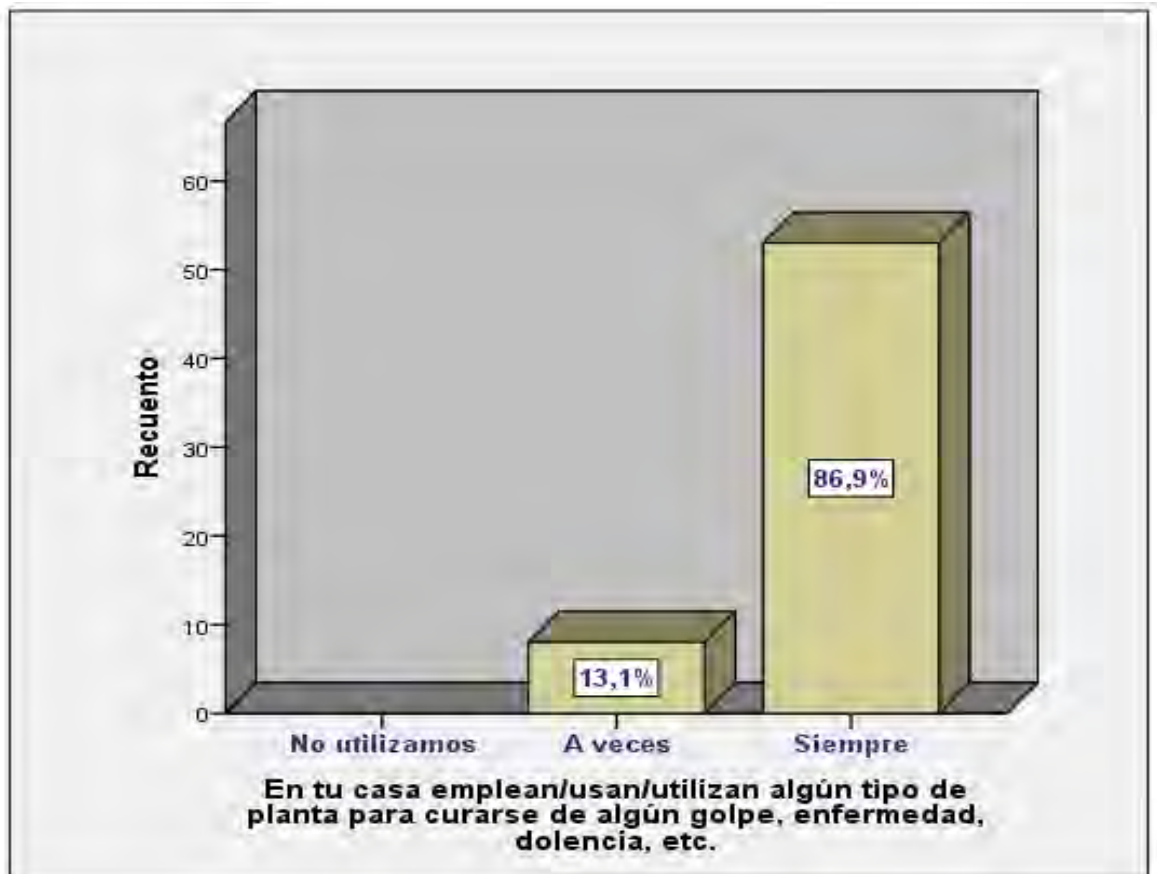
**Tabla 10:**

*En tu casa emplean/usan/utilizan algún tipo de planta para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia, etc.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	13,1	13,1	13,1
Siempre	53	86,9	86,9	100,0
Total	61	100,0	100,0	

**Figura 7:**

*En tu casa emplean/usan/utilizan algún tipo de planta para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 10 muestra los resultados del análisis estadístico con respecto al uso de plantas medicinales para curarse de golpes, dolencias, enfermedades. En él se observa que:

- Se observa que la mayoría de estudiantes con el 86,9% manifiesta que siempre usan o consumen plantas medicinales para tratarse o cursarse de su dolencia o afección.
- Así mismo, el 13,1% afirma que en algunas ocasiones o a veces utilizan o emplean plantas medicinales para para tratarse o cursarse de su dolencia o afección.

Estos resultados pueden tener implicaciones teóricas y prácticas importantes. Por ejemplo, se podría investigar las razones detrás de la preferencia de los estudiantes por el uso de plantas medicinales y

cómo esta práctica se relaciona con su cultura y tradiciones. También se podrían explorar los beneficios y riesgos asociados con el uso de plantas medicinales en el tratamiento de dolencias y enfermedades.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan o consumen plantas medicinales de manera constante para tratarse o curarse de sus dolencias o enfermedades. Sin embargo, también hay un grupo más pequeño de estudiantes que solo recurren a las plantas medicinales en algunas ocasiones. Estas observaciones resaltan la importancia de considerar las prácticas y creencias relacionadas con las plantas medicinales al analizar los resultados y las actitudes hacia la medicina tradicional.

## 5.2. Resultados del objetivo general de investigación

Determinar el nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022.

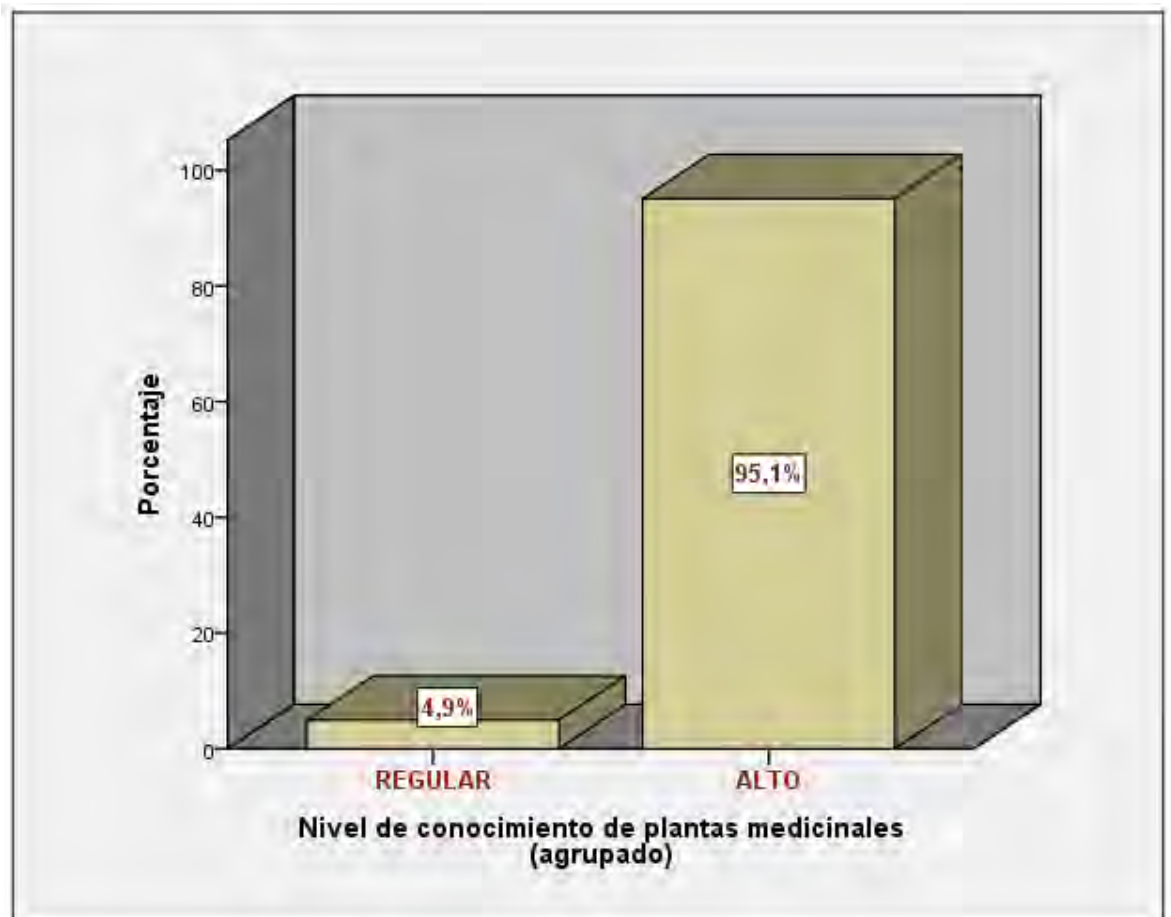
**Tabla 11:**

*Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Regular	3	4,9	4,9	4,9
Niveles				
Alto	58	95,1	95,1	100,0
Total	61	100,0	100,0	



**Figura 8:**  
*Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)*



**Análisis e interpretación:**

La tabla 11 muestra los resultados hallados con respecto al nivel de conocimiento de las plantas medicinales de los estudiantes que conforman la muestra de investigación. Como se aprecia en ambas presentaciones el 95,1% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos sobre las plantas medicinales que emplea en su vida cotidiana, así mismo existe un 4,9% de estudiantes que tienen un nivel regular de conocimientos sobre las plantas medicinales que utiliza.

Estos resultados pueden tener implicaciones teóricas y prácticas importantes. Por ejemplo, se podría investigar cómo se adquieren y transmiten estos conocimientos sobre plantas medicinales dentro de la comunidad estudiada. También se podrían explorar las diferencias en los niveles de conocimiento entre los estudiantes y cómo esto puede influir en su práctica y uso de las plantas medicinales.

En resumen, los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos sobre las plantas medicinales que utilizan para su bienestar, mientras que un pequeño porcentaje tiene un nivel regular de conocimientos. Estas observaciones resaltan la importancia de considerar el nivel de conocimiento de los estudiantes al analizar los resultados y las prácticas relacionadas con las plantas medicinales.

### 5.3. Resultados de los objetivos específicos de la investigación

#### 5.3.1. Resultados para el objetivo Especifico 1

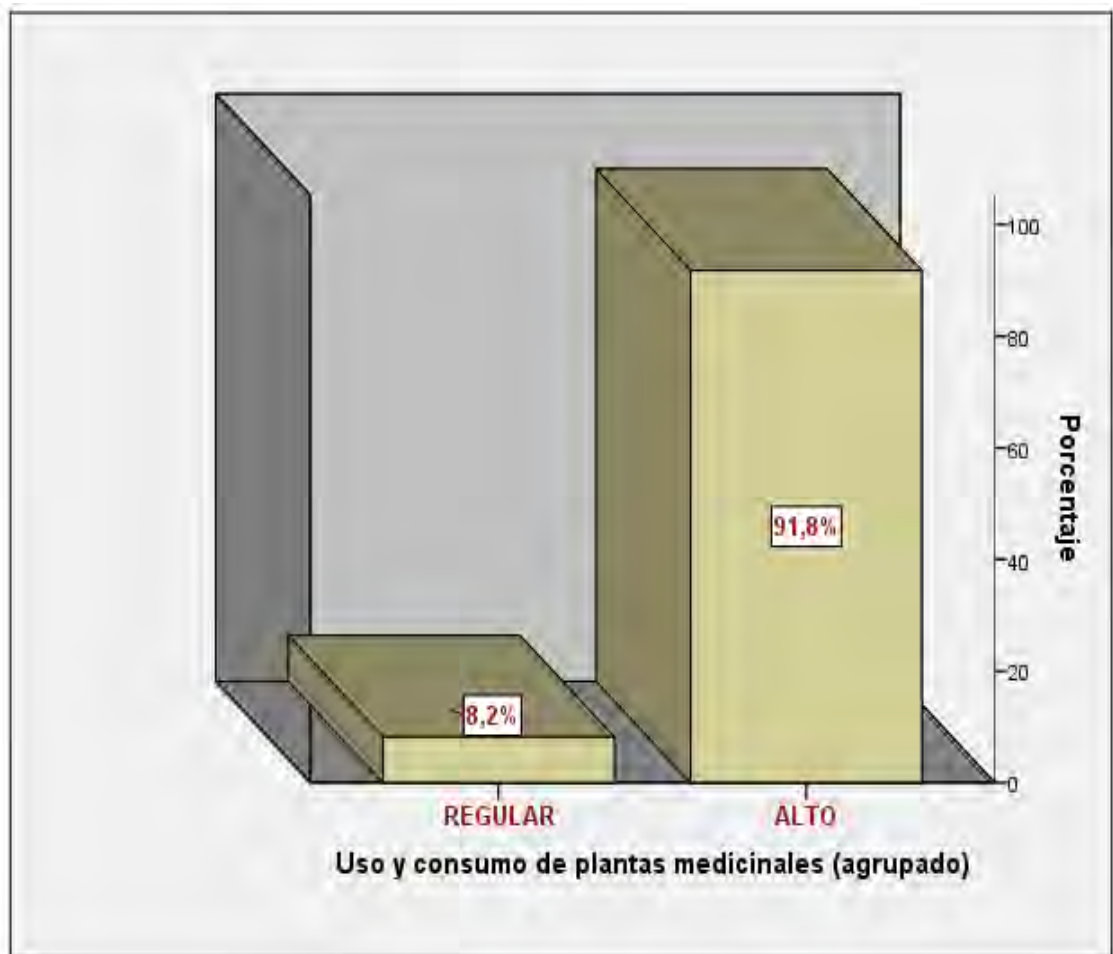
1. Identificar el nivel de uso y consumo que le dan a las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022.

**Tabla 12:**

*Uso y/o consumo de plantas medicinales (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REGULAR	5	8,2	8,2	8,2
Nivel ALTO	56	91,8	91,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

**Figura 9:**  
*Uso y/o consumo de plantas medicinales (agrupado)*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 12 muestra los resultados para el nivel de uso y consumo de plantas medicinales, en él se observa que existe un 91,8% de estudiantes con altos niveles de uso, empleo y/o consumo de plantas medicinales en su vida cotidiana; también se observa que existe un mínimo porcentaje de 8,2% de estudiantes que tienen un nivel regular de uso y empleo de plantas medicinales en su vida cotidiana.

Esto implica que casi la totalidad de estudiantes utilizan algún tipo de planta medicinal para curarse de dolencias, golpes, afecciones o enfermedades. Por otro lado, según los resultados se pudo comprobar que la mayoría de estudiantes recolectan las plantas medicinales en su habidad natural (63,9%), y en menor medida las compran del mercado o tiendas dedicadas a este rubro.

En relación a la frecuencia de uso la gran mayoría de estudiantes afirman que utilizan o emplean las plantas medicinales casi diariamente (44,3%), otro gran porcentaje lo utiliza entre 3 y 5 veces por semana (32,8%). Solo 1 estudiante afirma emplear 1 vez al mes plantas en algún tratamiento.

En relación a la frecuencia de uso, todos los estudiantes que conforman la muestra afirman que, si utilizaron plantas medicinales en el último mes, así mismo el 93,4% de estudiantes afirman que utilizaron plantas medicinales en la última semana, y solo un 6,6% afirman que no lo hicieron en la semana.

Estos resultados sugieren que el uso de plantas medicinales es muy común entre los estudiantes y que se utilizan con frecuencia para tratar diferentes dolencias y enfermedades.

### 5.3.2. Resultados para el objetivo específico 2

2. Conocer qué partes de la planta medicinal son las más utilizadas, de qué forma son consumidas y en qué dolencias o enfermedades son empleadas por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022.

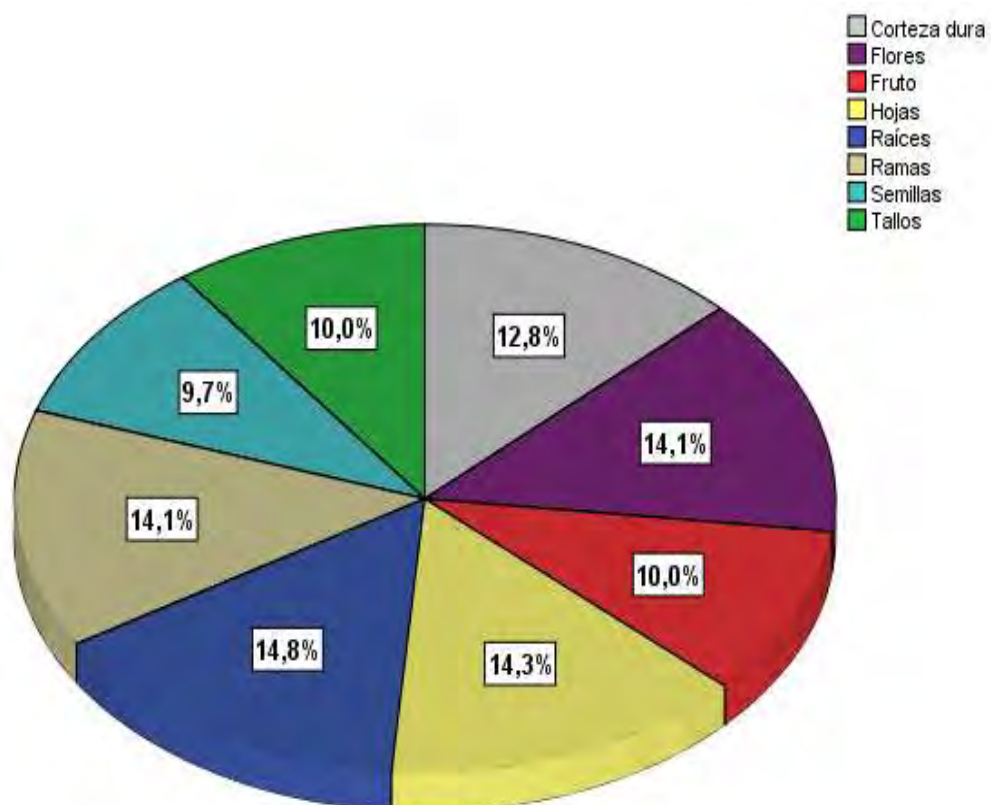
**Tabla 13:**

*Partes de la planta medicinal que los estudiantes utilizan, emplean o consumen para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia, afección, etc.*

Partes de la planta		fi	%	Partes de la planta		fi	%
Raíces	No	3	4,9	Hojas	No	0	0
	A veces	53	86,9		A veces	6	9,8
	Si	5	8,2		Si	55	90,2
	<b>Total</b>	61	100,0		<b>Total</b>	61	100,0
Tallos	No	3	4,9	Fruto	No	5	8,2
	A veces	53	86,9		A veces	49	80,3

	Si	5	8,2		Si	7	11,5
	<b>Total</b>	61	100,0		<b>Total</b>	61	100,0
<b>Ramas</b>	No	0	0	<b>Semillas</b>	No	5	8,2
	A veces	9	14,8		A veces	53	86,9
	Si	52	85,2		Si	3	4,9
	<b>Total</b>	61	100,0		<b>Total</b>	61	100,0
<b>Flores</b>	No	0	0	<b>Corteza dura</b>	No	8	13,1
	A veces	9	14,8		A veces	9	14,8
	Si	52	85,2		Si	44	72,1
	<b>Total</b>	61	100,0		<b>Total</b>	61	100,0

**Figura 10:**  
*Partes de la planta medicinal empleada*



## **Análisis e interpretación**

La tabla 13 muestra los resultados sobre las partes de la planta que se utilizan o consumen en los diferentes malestares o enfermedades que padecen los estudiantes o alguien de la familia, estos resultados indican que:

- Las partes de la planta más utilizadas son, las hojas, las ramas, las flores y la corteza dura, los estudiantes manifiestan que siempre emplean estas partes para elaborar y/o consumirlas como remedio o medicina.
- Otras partes de las plantas que son moderadamente empleadas son las raíces, los tallos, las semillas y los frutos, que también son usadas o consumidas por los estudiantes o alguien de la familia como remedio o medicina.

Estos resultados indican que los estudiantes tienen conocimientos sobre las propiedades medicinales de diferentes partes de las plantas y las utilizan de acuerdo a sus necesidades. Es interesante notar que las hojas, las ramas, las flores y la corteza dura son las partes más utilizadas, lo que sugiere que podrían ser consideradas como las más eficaces o accesibles para tratar diversos problemas de salud.

En general, estos hallazgos refuerzan la idea de que el uso de plantas medicinales es una práctica común y arraigada en la comunidad estudiantil, y que existe un conocimiento transmitido de generación en generación sobre las partes de las plantas que pueden ser utilizadas con fines medicinales.

Tabla 14:

Tabla cruzada: Las raíces, lo consumen o aplican por género o Sexo

			GÉNERO		Total
			VARÓN	MUJER	
<b>Las raíces, lo consumen o aplican en:</b>	Cocimiento	Recuento	15	20	35
		% del total	24,6%	32,8%	57,4%
	Emplasto	Recuento	12	14	26
		% del total	19,7%	23,0%	42,6%
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>Los tallos, lo consumen o aplican en:</b>	Cocimiento	Recuento	21	21	42
		% del total	34,4%	34,4%	68,9%
	No lo utilizo	Recuento	2	6	8
		% del total	3,3%	9,8%	13,1%
Otra forma	Recuento	4	7	11	
	% del total	6,6%	11,5%	18,0%	
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>La corteza dura, lo consumen o aplican en:</b>	Cocimiento	Recuento	16	18	34
		% del total	26,2%	29,5%	55,7%
	No lo utilizo	Recuento	6	9	15
		% del total	9,8%	14,8%	24,6%
Otra forma	Recuento	5	7	12	
	% del total	8,2%	11,5%	19,7%	
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>Las flores, lo consumen o aplican en:</b>	Infusión	Recuento	21	25	46
		% del total	34,4%	41,0%	75,4%
	Inhalación	Recuento	6	6	12
		% del total	9,8%	9,8%	19,7%
Otra forma	Recuento	0	3	3	
	% del total	0,0%	4,9%	4,9%	
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>Las hojas, lo consumen o aplican en:</b>	Infusión	Recuento	15	26	41
		% del total	24,6%	42,6%	67,2%
	Emplasto	Recuento	12	8	20
		% del total	19,7%	13,1%	32,8%
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>Los tallos verdes, lo consumen o aplican en:</b>	Infusión	Recuento	6	4	10
		% del total	9,8%	6,6%	16,4%
	Cocimiento	Recuento	10	12	22
		% del total	16,4%	19,7%	36,1%
Emplasto	Recuento	11	18	29	
	% del total	18,0%	29,5%	47,5%	
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>Los frutos, lo consumen o aplican en:</b>	Cocimiento	Recuento	24	28	52
		% del total	39,3%	45,9%	85,2%
	Otra forma	Recuento	3	6	9
		% del total	4,9%	9,8%	14,8%
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%
<b>Las semillas, lo consumen o aplican en:</b>	Infusión	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%
	Cocimiento	Recuento	23	26	49
		% del total	37,7%	42,6%	80,3%
Otra forma	Recuento	4	6	10	
	% del total	6,6%	9,8%	16,4%	
<b>Total</b>		Recuento	27	34	61
		% del total	44,3%	55,7%	100,0%

## **Análisis e interpretación**

La tabla 14 muestra los resultados que indican los estudiantes sobre la forma de consumo o aplicación que hacen de cada parte de la planta, en la presentación se puede visualizar que:

- Las raíces son utilizadas y/o consumidas generalmente en cocimiento, en menor medida en emplastos.
- Los tallos son utilizados y/o consumidos generalmente en cocimiento, sin embargo, existe un pequeño porcentaje de 13,1% que representa a 8 estudiantes que afirman que no lo utilizan.
- Las cortezas duras son utilizadas y/o consumidas generalmente en cocimiento por el 55,7% de estudiantes, así mismo existe un 24,6% que representa a 15 estudiantes que afirman no utilizarlo.
- Las flores son utilizadas y/o consumidas fundamentalmente en infusiones y en menor medida en inhalación
- Las hojas son utilizadas y/o consumidas en infusiones y en menor medida en emplastos
- Los tallos verdes son utilizados y/o consumidos principalmente en emplastos y en menor medida en infusiones, cocimientos.
- Los frutos son utilizados y/o consumidos principalmente en cocimientos por los estudiantes.
- Las semillas son utilizadas y/o consumidas primordialmente en cocimientos, y en menor medida en infusiones.

Los resultados indican que los estudiantes de la I.E. N° 56326 tienen conocimientos sobre las diferentes formas de consumo o aplicación de las partes de las plantas medicinales. Estos hallazgos pueden ser útiles para promover la conservación y el uso sostenible de las plantas medicinales en la comunidad educativa, así como para fomentar la investigación y el intercambio de conocimientos sobre este tema.

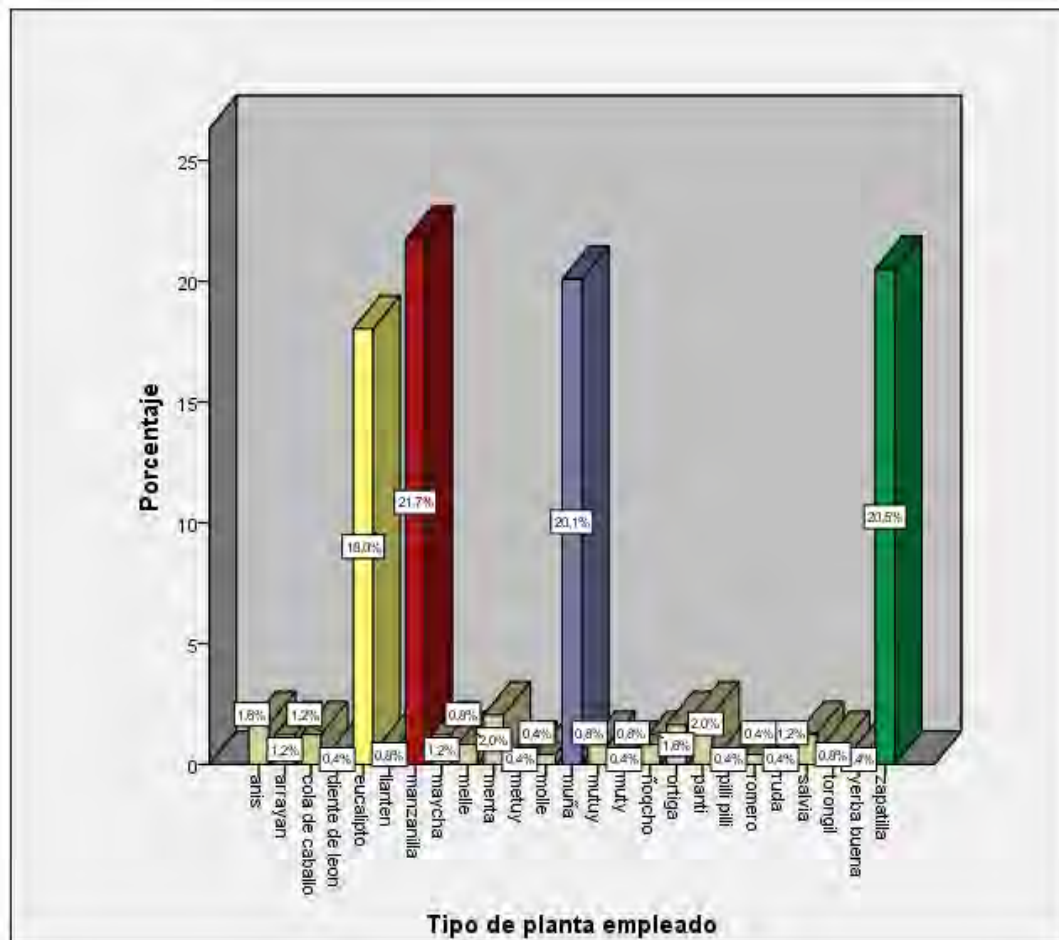


**Tabla 15:***Tipo de planta que utilizan en afecciones o enfermedades*

PLANTA MEDICINAL	Frecuencia	Porcentaje	PLANTA MEDICINAL	Frecuencia	Porcentaje
Anís	4	1,6	Mutuy	2	,8
Arrayan	3	1,2	Espina de perro	1	,4
Cola de Caballo	3	1,2	Ñoqcho	2	,8
Diente de León	1	,4	Ortiga	4	1,6
Eucalipto	44	18,0	Panti	5	2,0
Llantén	2	,8	Pilli Pilli	1	,4
Manzanilla	53	21,7	Romero	1	,4
Maycha	3	1,2	Ruda	1	,4
Melle	2	,8	Salvia	3	1,2
Menta	5	2,0	Toronjil	1	,4
pimpinela	1	,4	Yerba Buena	1	,4
Molle	1	,4	Zapatilla	50	20,5
Muña	49	20,1			
<b>Totales parcial</b>	171	70,08	<b>Totales parcial</b>	73	29,9
<b>TOTAL</b>	<b>244 participaciones</b>		<b>100,0</b>		

**Figura 11:**

*Tipos de plantas que consumen y que dolencias o enfermedades son las más tratadas.*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 15 presenta los resultados sobre los tipos de plantas que consumen y que dolencias o enfermedades son las más tratadas, esta presentación muestra que:

- Existen cuatro (4) plantas con propiedades medicinales que son las más empleadas por los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquamarca, no existiendo diferencia significativa en su uso, la primera es la manzanilla con el 21,7% de aceptación y uso frecuente; luego está el uso de la zapatilla como planta medicinal con el 20,5% de aceptación y uso frecuente, luego la siguiente planta medicinal más empleada es la muña con el 20,1% de aceptación y uso frecuente. La última planta que tiene una gran

demanda por sus propiedades curativas es el Eucalipto, con el 18% de uso por parte de los estudiantes de Colquemarca.

- Las siguientes plantas son usadas, empleadas o consumidas en menor proporción o medida, precisando que su consumo o empleo es significativamente menor que las 4 plantas anteriores, ya que estas rondan como máximo en 2% de estudiantes que las emplean. Las más usadas en este contexto es la Menta con el 2% de empleo, otra planta es el panti con el 2% también; luego está el anís y la ortiga con el 1,6% de empleo; le siguen el arrayan, la cola de caballo, la salvia, la maycha con el 1,6% de uso para todas ellas.
- Las plantas menos utilizadas son el Llantén, el Melle, el Ñoqcho, la pimpinela, con 0,8% de empleo. con menos frecuencia de uso están luego la espina de perro, el molle, el mutuy, el pilli pilli, el Romero, la ruda, el toronjil y la hierba buena.

Estos resultados indican que hay una clara preferencia por ciertas plantas medicinales entre los estudiantes, mientras que otras son menos utilizadas. Es interesante notar que las plantas más empleadas son aquellas con propiedades curativas ampliamente conocidas y reconocidas, como la manzanilla y el eucalipto.

**Tabla 16:**  
Sobre la frecuencia en la que utilizan o consumen plantas medicinales

Tipo de Afección		fi	%	Tipo de Afección		fi	%
Vías respiratorias	Nunca	2	3,3	Dolor de cabeza	Nunca	2	3,3
	A veces	39	63,9		A veces	27	44,3
	Siempre	20	32,8		Siempre	32	52,5
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Vías digestivas	Nunca	3	4,9	Heridas	Nunca	15	24,6
	A veces	36	59,0		A veces	21	34,4
	Siempre	22	36,1		Siempre	25	41,0
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Matriz, parto	Nunca	4	6,6	Malestar general	Nunca	8	13,1
	A veces	12	19,7		A veces	17	27,9
	Siempre	45	73,8		Siempre	36	59,0
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Reumatismo	Nunca	5	8,2	Oído	Nunca	17	27,9
	A veces	30	49,2		A veces	31	50,8
	Siempre	26	42,6		Siempre	13	21,3
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Fracturas, golpes	Nunca	5	8,2	Dolores musculares	Nunca	3	4,9
	A veces	26	42,6		A veces	25	41,0
	Siempre	30	49,2		Siempre	33	54,1
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Hígado	Nunca	8	13,1	Control de natalidad	Nunca	9	14,8
	A veces	27	44,3		A veces	41	67,2
	Siempre	26	42,6		Siempre	11	18,0
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Vías urinarias	Nunca	8	13,1	Viento (mal de aire)	Nunca	2	3,3
	A veces	28	45,9		A veces	18	29,5
	Siempre	25	41,0		Siempre	41	67,2
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>		<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Dientes/muelas	Nunca	4	6,6				
	A veces	33	54,1				
	Siempre	24	39,3				
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>				

## **Análisis e interpretación**

La tabla 16 muestra los resultados que indican los estudiantes sobre la frecuencia en la que utilizan o consumen plantas medicinales para algunas enfermedades, afecciones o dolencias; estos resultados indican que:

- El viento o mal de aire y las enfermedades o infecciones de la matriz o el mal parto son las afecciones o dolencias en la que casi siempre se utiliza, emplea o consume alguna planta medicinal en su tratamiento para la mejorar la salud.
- Otras apatías, dolencias o enfermedades que son tratadas siempre con plantas medicinales son el malestar general, las heridas, el dolor de cabeza, los dolores musculares y las fracturas o golpes, con la finalidad de mejorar la salud.
- Aquellas enfermedades, dolencias o afecciones en las que se utiliza plantas medicinales en menor medida o de nivel moderado son por ejemplo para mejorar las vías respiratorias, las vías digestivas, el reumatismo, malestar al hígado, a las vías urinarias, al oído y malestar en los dientes o muelas.

Estos resultados reflejan la forma en que la medicina tradicional y la fitoterapia son utilizadas por los estudiantes para tratar una variedad de afecciones y dolencias. Las plantas medicinales ofrecen una alternativa natural y accesible para mejorar la salud y aliviar los síntomas de diversas enfermedades. Es importante tener en cuenta que el uso de plantas medicinales debe realizarse de manera responsable y bajo la orientación de profesionales de la salud, ya que cada persona y condición requiere un enfoque individualizado.

### 5.3.3. Resultados para el objetivo específico 3

3. Conocer que propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022.

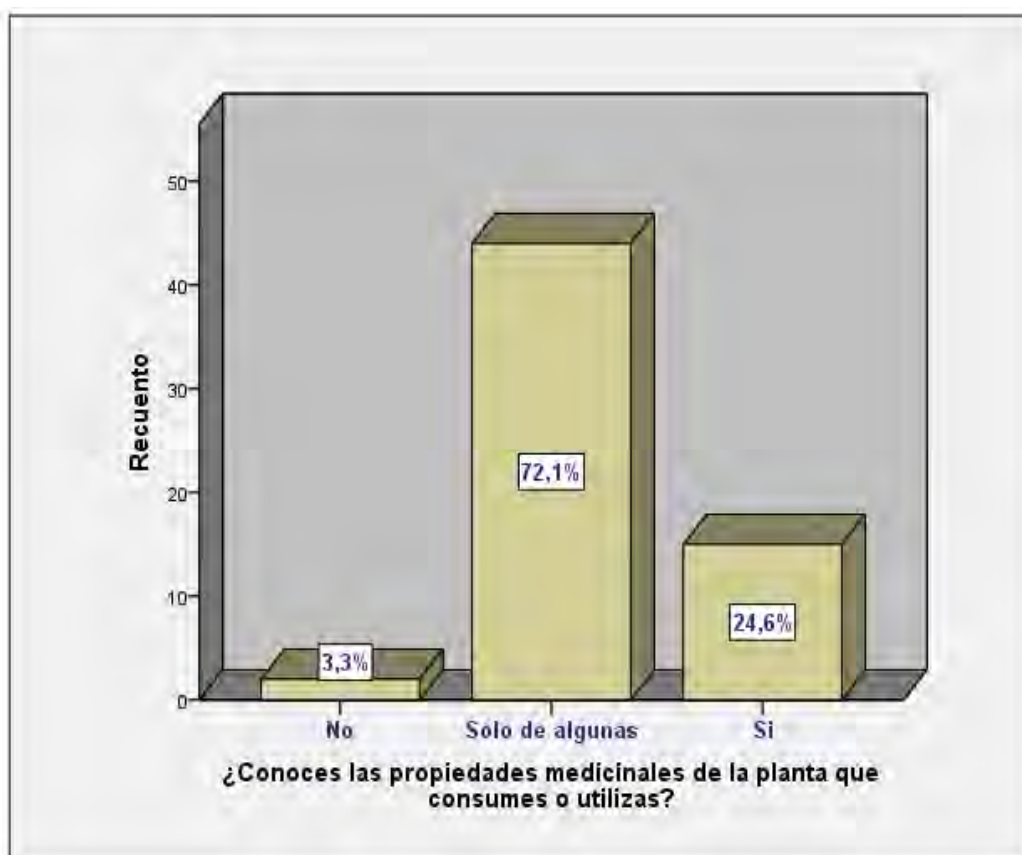
**Tabla 17:**

*Conocimiento de las plantas medicinales en el bienestar de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento de las propiedades medicinales	No	2	3,3
	Solo de algunas	44	72,1
	Si	15	24,6
Total		61	100,0

**Figura 12:**

*Conocimiento de las plantas medicinales en el bienestar de los estudiantes*



### **Análisis e interpretación:**

La tabla 17 presenta los resultados hallados con respecto a cuantos de los encuestados tienen conocimiento de las plantas medicinales en el bienestar los cuales consumen o utilizan, al respecto la presentación indica que:

- La mayoría de estudiantes con el 72,1% de los estudiantes y que representa a 44 de los 61 estudiantes menciona que tiene conocimiento solo de algunas de las plantas medicinales que utiliza o emplea.
- El 24,6% que representa a 15 estudiantes afirma que si tienen conocimiento de las plantas medicinales que utilizan o consumen.
- Solo el 3,3% que representa a 2 estudiantes de los estudiantes afirma no saber o tener conocimiento de ninguna propiedad medicinal de las plantas que usa o consume para algunos de sus tratamientos.

Estos resultados resaltan la importancia de promover la educación en medicina tradicional y fitoterapia, para que los estudiantes puedan comprender mejor las propiedades medicinales de las plantas que utilizan y consumen. Además, es fundamental fomentar la investigación y el intercambio de conocimientos sobre las plantas medicinales en la comunidad, para garantizar un uso seguro y efectivo de estas prácticas tradicionales.

**Tabla 18:***Efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales*

Efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales			
		Frecuencia	Porcentaje
El tratamiento con plantas medicinales es efectivo cuando la enfermedad o dolencia es LEVE	Algunas veces	11	18,0
	Siempre	50	82,0
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
El tratamiento con plantas medicinales es efectivo cuando la enfermedad o dolencia es GRAVE	Nunca	7	11,5
	Algunas veces	44	72,1
	Siempre	10	16,4
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
¿Te has mejorado o curado al emplear o consumir plantas medicinales?	Algunas veces	18	29,5
	Siempre	43	70,5
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Es beneficioso emplear o consumir plantas medicinales en relación al costo económico del tratamiento.	Nunca	3	4,9
	Algunas veces	14	23,0
	Siempre	44	72,1
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Lo bueno de utilizar plantas medicinales es que son fáciles de conseguir	Algunas veces	7	11,5
	Siempre	54	88,5
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
No es beneficioso emplear plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades, malestares o dolencias	Falso	50	82,0
	En algunos casos	11	18,0
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
El consumo de plantas medicinales, ¿te ha ocasionado algún perjuicio o malestar en algún momento?	Nunca	61	100,0



### **Análisis e interpretación:**

La tabla 18 presenta los resultados hallados con respecto a la efectividad y reacciones adversas del empleo, uso y consumo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de la IE, N° 56326 de Yanque, Colquemarca. En esta presentación se indica que:

- Sobre la efectividad del uso de plantas medicinales en afecciones leves, el 82% manifiesta que siempre que las han usado o consumido han sido efectivas, solo un 18% afirma que han sido efectivas algunas veces en este tipo de padecimientos.
- Sobre la efectividad del uso de plantas medicinales en afecciones graves, el 72,1% afirma que solo algunas veces han sido efectivas; el 16,4% si afirma que siempre han sido efectivas en su empleo, y solo un 11,5% afirma que nunca han sido efectivas cuando las han usado en este tipo de padecimientos graves.
- Sobre si al usar las plantas medicinales, el estudiante ha mejorado o se ha curado de su padecimiento, el 70,5% afirma que siempre que lo ha usado se ha curado, y el 29,5% afirma que solo algunas veces se ha curado o ha tenido efecto positivo en su tratamiento.
- Sobre el beneficio económico al emplear plantas medicinales, el 72,1% de estudiantes afirma que, si es beneficioso económicamente, el 23% afirma que en algunos casos lo es, y el 4,9% de estudiantes afirma que no tiene beneficios económicos.
- Sobre la facilidad de conseguir plantas medicinales, el 88,5% afirma que siempre les ha sido fácil de conseguir las plantas; y el 11,5% restante afirma que solo algunas veces les ha resultado fácil.
- Sobre si no es beneficioso emplear plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades, malestares o dolencias, el 82% de estudiantes afirma que esto es falso, es decir, asumen que si es benéfico usar plantas medicinales en su tratamiento; solo un 18%

afirma que solo en algunos casos no tiene beneficios emplear las plantas medicinales para sus tratamientos.

- Sobre los perjuicios que puede haber ocasionado el tratamiento a base de plantas medicinales, el 100% de estudiantes afirma que nunca han tenido reacciones adversas o hayan tenido algún perjuicio en el uso de plantas medicinales.

Estos resultados reflejan la confianza de los estudiantes en la efectividad y seguridad de las plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades leves, así como su reconocimiento de que pueden ser una opción complementaria en afecciones graves. También destacan la percepción positiva sobre el beneficio económico y la facilidad de acceso a las plantas medicinales. Sin embargo, es importante continuar promoviendo la educación y la investigación en el uso de plantas medicinales, para garantizar su uso seguro y efectivo en la comunidad.

#### 5.3.4. Resultados para el objetivo específico 4

4. Identificar en qué medida protegen y/o cultivan las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022

**Tabla 19:**

*Protección y cultivo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de la IE, N° 56326 de Yanque.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En casa mantienen y cuidan bien a las plantas medicinales	Nunca	3	4,9
	Algunas veces	45	73,8
	Siempre	13	21,3
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
Cultivas tus propias plantas con propiedades curativas		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Algunas veces	29	47,5
	Siempre	32	52,5
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>
En tu familia, ¿Guardan o almacenan plantas medicinales en tu casa?		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Nunca	11	18,0
	Siempre	50	82,0
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>	
Las plantas medicinales se almacenan en bolsas de plástico		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Nunca	53	86,9
	Algunas veces	8	13,1

	Total	61	100,0
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Las plantas medicinales se almacenan envueltas en papel	Nunca	12	19,7
	Algunas veces	38	62,3
	Siempre	11	18,0
	Total	61	100,0
Las plantas medicinales se almacenan en canastas a la luz a la intemperie		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Algunas veces	6	9,8
	Siempre	55	90,2
Total	61	100,0	
Las plantas medicinales se almacenan en frascos de vidrio bien cerradas sin exponerlas a la luz del sol.		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Nunca	55	90,2
	Algunas veces	6	9,8
	Total	61	100,0
Siempre tenemos guardado plantas con propiedades medicinales		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Nunca	4	6,6
	Algunas veces	3	4,9
	Siempre	54	88,5
Total	61	100,0	
En tu familia, ¿Cultivan algún tipo de planta? (No necesariamente medicinal)		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Siempre	61	100,0
	Total	61	100,0
¿Conoces en qué lugar o ambiente se puede reproducir las plantas medicinales que consumes o utilizas?		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	No	2	3,3
	Solo de algunas	8	13,1
	Si	51	83,6
Total	61	100,0	
¿Sabes cómo se siembra o reproducen las plantas medicinales que consumes o utilizas?		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	No	3	4,9
	Solo de algunas	10	16,4
	Si	48	78,7
Total	61	100,0	
¿Tienes algún lugar acondicionado en tu hogar donde siembras o reproduces aquellas plantas medicinales que consumes o utilizas?		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	No	4	6,6
	Solo de algunas	11	18,0
	Si	46	75,4
Total	61	100,0	

### Análisis e interpretación:

La tabla 19 presenta los resultados hallados con respecto a la protección y cultivo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de la IE, N° 56326 de Yanque, Colquamarca. En esta presentación se indica que:

- Sobre cuidar y mantener bien las plantas medicinales en casa, la mayoría de estudiantes con el 73,3% afirma que solo lo hacen algunas veces; el 21,3% lo hace siempre y el 4,9% no lo hacen nunca.
- Sobre si los estudiantes cultivan sus propias plantas curativas, el 52,5% afirma que, si lo hace siempre, el 47,5% solo lo hace algunas veces.
- Sobre si en casa guardan o almacenan plantas medicinales en bolsas de plástico, el 86,9% afirma que no lo hace nunca; y solo el 13,1% solo lo hace algunas veces.
- Sobre si los estudiantes almacenan las plantas medicinales envueltas en papel, el 62,3% afirma que lo hace algunas veces, el 19,7% no lo hace nunca y el 18% siempre lo almacena en papel.
- Sobre si los estudiantes almacenan las plantas medicinales en canastas a la intemperie, el 90,2% afirma que siempre lo almacena en canastas y solo el 9,8% no lo hace de esa forma nunca.
- Sobre si los estudiantes almacenan las plantas medicinales en frascos de vidrio bien cerradas sin exposición a la luz del sol, el 90,2% afirma que nunca lo hacen y solo el 9,8% afirma que solo lo hace algunas veces.

Estos resultados reflejan una variedad de prácticas en cuanto a la protección y el cultivo de plantas medicinales por parte de los estudiantes. Mientras que algunos estudiantes muestran un compromiso activo en el cultivo y el cuidado de las plantas medicinales, otros muestran una falta de consistencia en su cuidado y almacenamiento adecuado. Es importante promover la educación y la conciencia sobre las mejores prácticas de cultivo, cuidado y almacenamiento de plantas medicinales, para garantizar su calidad y eficacia en el tratamiento de enfermedades y dolencias.

### 5.3.4. Resultados para el objetivo específico 5

5. Determinar cuáles serán los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquemarca, Chumbivilcas – 2022.

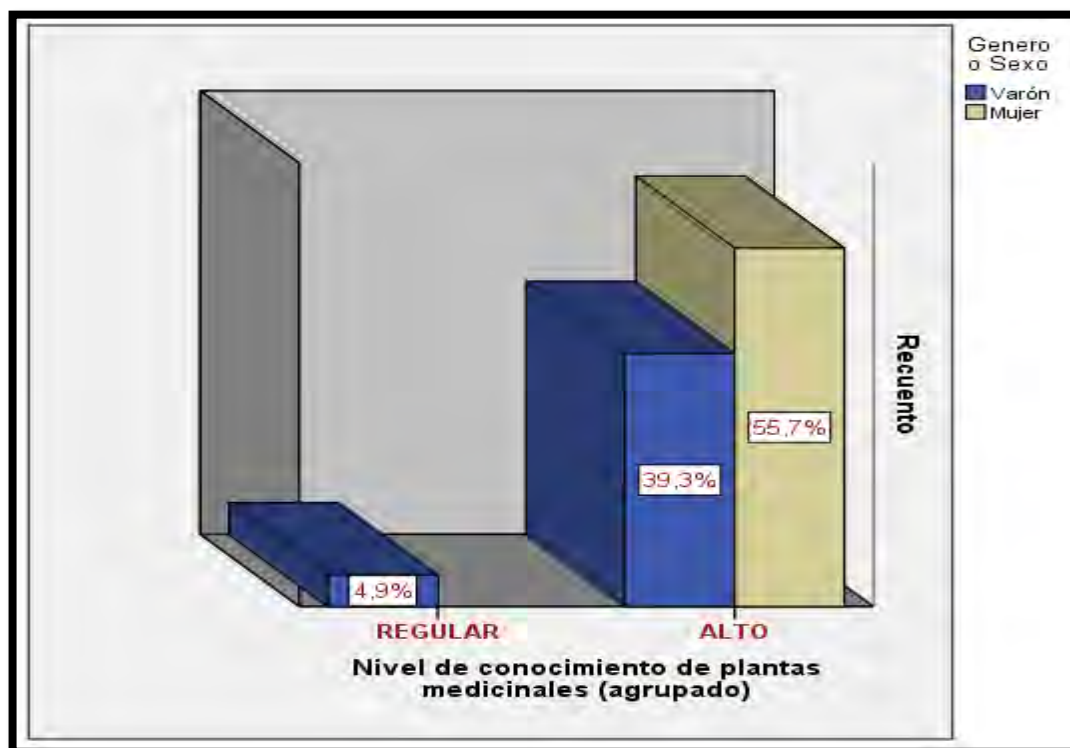
**Tabla 20:**

*Nivel de los factores socioculturales sobre el uso de plantas medicinales para el bienestar de los estudiantes (agrupado)\*Genero o Sexo*

			Género		Total
			Varón	Mujer	
Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)	Regular	Recuento	3	0	3
		% del total	4,9%	0,0%	4,9%
	Alto	Recuento	24	34	58
		% del total	39,3%	55,7%	95,1%
Total	Recuento	27	34	61	
	% del total	44,3%	55,7%	100,0%	

**Figura 13:**

*Nivel de los factores socioculturales sobre el uso de plantas medicinales de los estudiantes (agrupado)\*Genero o Sexo*





### **Análisis e interpretación:**

La tabla 20 presenta los resultados hallados con respecto al Nivel de los factores socioculturales sobre el uso de plantas medicinales para el bienestar de los estudiantes que conforman la muestra de investigación. Especificando que este análisis se realiza por género en los estudiantes de la I.E., N° 56326 de Yanque, Colquamarca. En esta presentación se indica que:

- Se observa que del 95,1% de estudiantes que posee un alto nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales, el 55,7% son del sexo femenino, (todas las mujeres) y el resto de 39,3%
- También se observa que del mínimo 4,9% de estudiantes que tiene un nivel regular de conocimientos de plantas medicinales, el 4,9% son varones, no existiendo ninguna mujer en este nivel.

Estos resultados revelan una disparidad de género en el nivel de conocimiento de las plantas medicinales entre los estudiantes. Las mujeres muestran un mayor nivel de conocimiento, mientras que los hombres tienen un nivel regular. Promover la igualdad de género en la educación y la valoración de los conocimientos tradicionales de las mujeres son aspectos clave para fomentar una comprensión más equitativa y completa de las plantas medicinales.

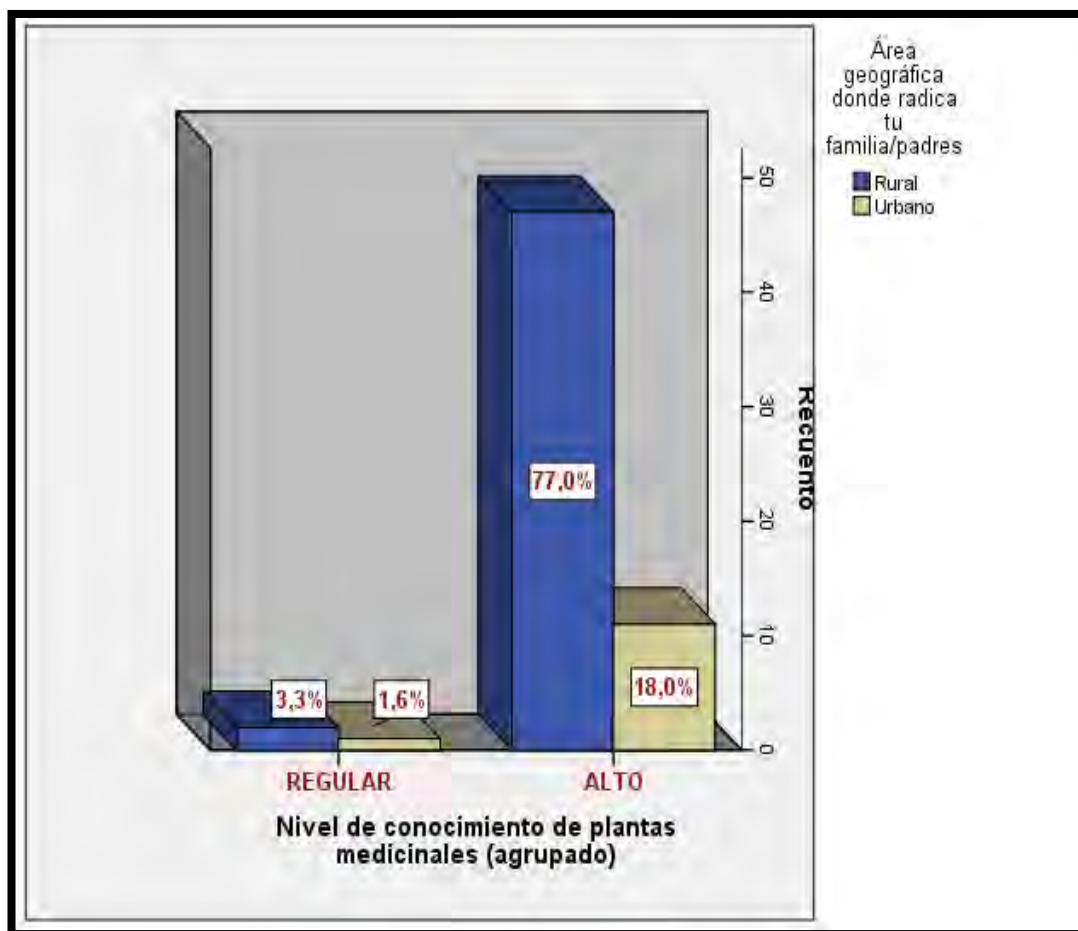
**Tabla 21:**

*Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)\*Área geográfica donde radica tu familia/padres*

			Área geográfica donde radica tu familia/padres		Total
			Rural	Urbano	
Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)	Regular	Recuento	2	1	3
		% del total	3,3%	1,6%	4,9%
	Alto	Recuento	47	11	58
		% del total	77,0%	18,0%	95,1%
Total		Recuento	49	12	61
		% del total	80,3%	19,7%	100,0%

**Figura 14:**

*Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)\*Área geográfica donde radica tu familia/padres.*





### Análisis e interpretación:

La tabla 21 presenta los resultados hallados con respecto al nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes que conforman la muestra de investigación. Especificando que este análisis se realiza de acuerdo al área geográfica donde radican los estudiantes con su familia. En esta presentación se indica que:

- Se observa que del 95,1% de estudiantes que posee un alto nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales, el 77% son del área rural y solo 18% son del área urbana; así mismo del 4,9% de estudiantes que tienen un nivel regular de conocimientos de las plantas medicinales, el 3,3% son del ámbito rural y el 1,6% es del ámbito urbano.

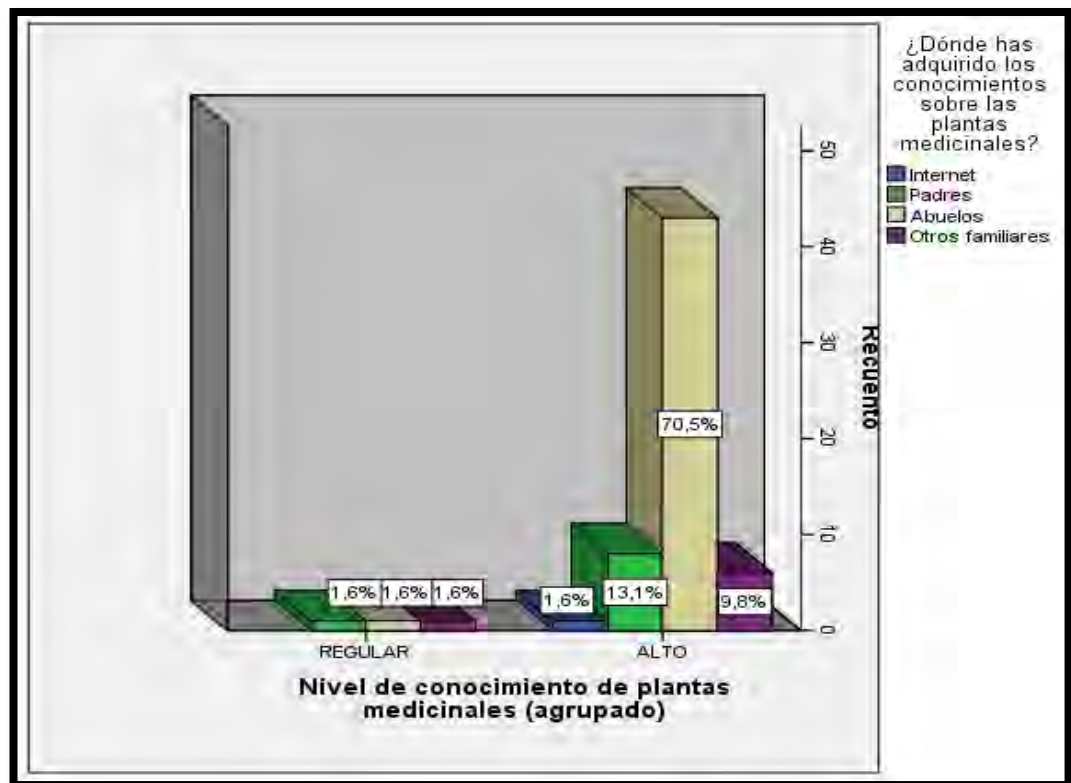
**Tabla 22:**

*Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado) \* Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales*

Nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales			Internet	Padres	Abuelos	Otros familiares	Total
Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado)	Regular	Recuento	0	1	1	1	3
		% del total	0,0%	1,6%	1,6%	1,6%	4,9%
	Alto	Recuento	1	8	43	6	58
		% del total	1,6%	13,1%	70,5%	9,8%	95,1%
Total	Recuento	1	9	44	7	61	
	% del total	1,6%	14,8%	72,1%	11,5%	100,0%	

**Figura 15:**

*Nivel de conocimiento de plantas medicinales (agrupado) \* Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales*



#### **Análisis e interpretación:**

La tabla 22 presenta los resultados hallados con respecto al nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes que conforman la muestra de investigación. Especificando que este análisis se realiza de acuerdo quien les transmitió o proporciono los conocimientos sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes. En esta presentación se indica que:

- Se observa que del 95,1% de estudiantes que posee un alto nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales, el 70,5% se los transmitió sus abuelos; el 13,1% lo hizo sus padres, otros familiares el 9,8% y solo el 1,6% a través de internet. Del 4,9% de estudiantes que tiene nivel regular de conocimientos, quien les transmitió esos conocimientos figuran con 1,6% sus abuelos, padres y otros familiares en el mismo porcentaje.

Estos resultados destacan la importancia de la transmisión intergeneracional y la influencia de la familia en el conocimiento de las

plantas medicinales. Los abuelos juegan un papel fundamental en la transmisión de estos conocimientos, seguidos por los padres y otros familiares. La conexión con la tradición y la comunidad es fundamental para el aprendizaje y la práctica de la medicina tradicional basada en plantas. Aunque la tecnología puede proporcionar información adicional, la transmisión de conocimientos sobre plantas medicinales sigue siendo principalmente un proceso interpersonal arraigado en la cultura y la experiencia compartida.

## DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación "Conocimiento resultados de la investigación "Conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque, Colquemarca, Chumbivilcas - 2022" muestran que el 95,1% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos sobre las plantas medicinales que utilizan en su vida cotidiana. Además, se encontró que el 4,9% de los estudiantes tiene un nivel regular de conocimientos sobre las plantas medicinales que utilizan.

En comparación con el estudio realizado por Kariuki en Kenia en 2017, se observan algunas similitudes y diferencias en los resultados. Ambos estudios encontraron que los estudiantes tienen conocimientos sobre las plantas medicinales, aunque el nivel de conocimiento puede variar. En el estudio de Kariuki, se encontró que los estudiantes tenían un conocimiento moderado de la medicina herbal. En el estudio realizado, se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel alto de conocimientos sobre las plantas medicinales.

Por lo tanto, aunque existen algunas diferencias en los resultados y enfoques metodológicos entre el estudio realizado y el estudio de Kariuki en Kenia, ambos estudios destacan la importancia de los conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con las plantas medicinales entre los estudiantes. Estos resultados pueden contribuir a la investigación y la promoción de la medicina herbal en diferentes contextos y poblaciones.

En comparación con el estudio realizado por Ojeda-Vargas en México en 2019, se observan algunas similitudes y diferencias en los resultados. Ambos estudios encontraron un alto nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales entre los participantes. En el estudio de Ojeda-Vargas, se encontró que los informantes reportaron el uso de 181 especies de plantas medicinales para tratar 104 padecimientos. Esto indica una amplia diversidad y conocimiento de las plantas medicinales en la comunidad estudiada.

En cuanto a las familias botánicas más representativas, ambos estudios encontraron resultados similares. En el estudio de Yanque, no se

mencionan las familias botánicas específicas, pero se puede inferir que las plantas medicinales utilizadas pertenecen a diferentes familias, al igual que en el estudio de Ojeda-Vargas, donde las familias más representativas fueron Asteraceae, Lamiaceae y Fabaceae.

Finalmente podemos decir que, aunque existen algunas diferencias en los resultados y enfoques metodológicos entre el estudio realizado en Yanque y el estudio de Ojeda-Vargas en México, ambos estudios resaltan la importancia y la riqueza del conocimiento de las plantas medicinales en las comunidades estudiadas.

En comparación con el estudio realizado por Sánchez en México en 2017, se observan algunas similitudes y diferencias en los resultados. Ambos estudios encontraron un alto nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales entre los participantes. En el estudio de Sánchez, se encontró que los informantes reportaron el uso de 108 especies de plantas medicinales para tratar 25 categorías de enfermedades. Esto indica una amplia diversidad y conocimiento de las plantas medicinales en las comunidades estudiadas.

En cuanto a las familias botánicas más representativas, ambos estudios encontraron resultados similares. En el estudio de desarrollado, no se mencionan las familias botánicas específicas, pero se puede inferir que las plantas medicinales utilizadas pertenecen a diferentes familias.

Por lo tanto, aunque existen algunas diferencias en los resultados y enfoques metodológicos entre el estudio realizado en Yanque y el estudio de Sánchez en México, ambos estudios resaltan el alto nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales en las comunidades estudiadas. Estos resultados pueden contribuir a la investigación científica, la valoración de la medicina tradicional y la promoción de la conservación de la biodiversidad y los conocimientos ancestrales.

En comparación con el estudio realizado por Aguilar y Montalvo en la comunidad del centro poblado Tambolic, distrito de Jamalca, Utcubamba - Amazonas en 2019, se observan algunas similitudes y diferencias en los resultados. Ambos estudios encontraron un alto nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales entre los participantes. En el estudio de

Aguilar y Montalvo, se encontró que los habitantes reportaron el uso de 100 especies de plantas medicinales para tratar 104 padecimientos. Esto indica una amplia diversidad y conocimiento de las plantas medicinales en la comunidad estudiada.

En cuanto a las correlaciones entre el conocimiento de las plantas medicinales y la edad y el nivel educativo, ambos estudios encontraron resultados similares. En el estudio de Yanque, se encontró una correlación positiva entre la edad y el conocimiento de las plantas medicinales, lo que indica que a medida que las personas envejecen, es más probable que adquieran conocimientos sobre plantas medicinales. En el estudio de Aguilar y Montalvo, se encontró una correlación negativa entre el nivel educativo y el conocimiento de las plantas medicinales, lo que sugiere que las personas con un nivel educativo más bajo tienen un mayor conocimiento de las plantas medicinales.

Finalmente, de todos los antecedentes analizados se puede afirmar que en comparación con el estudio realizado por Huayllani y Puma en la institución educativa n° 56121 Quehue Canas, Cusco en 2021, se observan algunas diferencias en los resultados. En el estudio de Huayllani y Puma, se encontró que los estudiantes de quinto grado de primaria se refirieron a 21 plantas medicinales, y el 42,86% de ellos tiene un nivel alto de conocimiento sobre estas plantas. En el sexto grado de primaria, los estudiantes se refirieron a 27 plantas medicinales, y el 25% de ellos tiene un nivel alto de conocimiento sobre estas plantas.

En cuanto al modo de uso de las plantas medicinales, en el estudio de Huayllani y Puma se encontró que, en el quinto grado de primaria, el 57,14% de los estudiantes tiene conocimientos que corresponden al nivel "medio" sobre el modo de uso de 21 plantas medicinales. En el sexto grado de primaria, el 75% de los estudiantes tiene conocimientos que corresponden al nivel "medio" sobre el modo de uso de 27 plantas medicinales.

Además, en el estudio de Huayllani y Puma se encontró uniformidad en los conocimientos de los estudiantes sobre las propiedades medicinales atribuidas a ciertas plantas, como el anís, manzanilla, eucalipto, coca, ruda

y molle. Esta uniformidad en las respuestas indica que estos conocimientos son transmitidos de generación en generación.

En resumen, aunque existen algunas diferencias en los resultados entre el estudio realizados y el estudio de Huayllani y Puma en Quehue Canas, ambos estudios resaltan el conocimiento de los estudiantes sobre las plantas medicinales. Mientras que en el estudio de Yanque se encontró un alto nivel de conocimiento en general, en el estudio de Huayllani y Puma se encontraron diferencias en los niveles de conocimiento entre los grados de primaria y una uniformidad en los conocimientos sobre ciertas plantas. Estos resultados refuerzan la importancia de valorar y promover el conocimiento tradicional de las plantas medicinales en diferentes comunidades

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : En base a todo el análisis estadístico aplicado a la muestra de 61 estudiantes, se concluye que; el 95,1% de los estudiantes posee un nivel alto de conocimientos sobre las plantas medicinales que emplea en su vida cotidiana, así mismo existe un 4,9% de estudiantes que tienen un nivel regular de conocimientos y se enfatiza que no existe estudiante que tenga un nivel bajo de conocimientos en cuanto a las plantas medicinales que utiliza. Este análisis incluye las dimensiones establecidas previamente, es decir que considera el nivel de uso y consumo de plantas, las partes de la planta más utilizadas, en que dolencias se aplica, las propiedades que poseen y su efectividad, también incluye la forma en que cuidan o protegen las plantas que utilizan, su forma de almacenamiento y su cultivo o reproducción.

**SEGUNDA:** Existe un 91,8% de estudiantes con altos niveles de uso, empleo y/o consumo de plantas medicinales en su vida cotidiana; también se observa que existe un mínimo porcentaje de 8,2% de estudiantes que tienen un nivel regular de uso y empleo de plantas medicinales en su vida cotidiana. Esto implica que casi la totalidad de estudiantes utilizan algún tipo de planta medicinal para curarse de dolencias, golpes, afecciones o enfermedades. Por otro lado, se pudo comprobar que la mayoría de estudiantes recolectan las plantas medicinales en su habitat natural (63,9%), y en menor medida las compran del mercado o tiendas dedicadas a este rubro.

En relación a la frecuencia de uso la gran mayoría de estudiantes afirman que utilizan o emplean las plantas medicinales casi diariamente (44,3%), otro gran porcentaje lo utiliza entre 3 y 5 veces por semana (32,8%). Solo el 1,6% de estudiantes afirma emplear 1 vez al mes plantas en algún tratamiento.

En relación a la frecuencia de uso, todos los estudiantes que conforman la muestra afirman que sí utilizaron plantas medicinales en el último mes, así mismo el 93,4% de estudiantes afirman que utilizaron plantas medicinales en la última semana, y solo un 6,6% afirman que no lo hicieron en la semana.



**TERCERA:** De acuerdo a los resultados de investigación, las especies más empleadas o consumen en tratamientos o afecciones a la salud son la manzanilla, la muña y el eucalipto. Con menos frecuencia es utilizada menta, panti, el anís, la ortiga, el arrayan, la cola de caballo, la salvia y la maycha. Ocasionalmente se usan el llantén, el molle, el Ñoqcho, el mutuy, el molle, el romero, la ruda, el toronjil y la Hierba Luisa.

Las partes de la planta más utilizadas son, las hojas (infusiones), los tallos verdes (emplastos), las flores (infusiones e inhalación) y la corteza dura (cocimiento). Otras partes de las plantas que son moderadamente empleadas son las raíces, los tallos, las semillas y los frutos, que son consumidos en cocimientos de preferencia.

Las afecciones, dolencias o enfermedades que son casi siempre tratadas por los estudiantes de la I.E. al hacer uso de las plantas medicinales antes mencionadas son; el viento o mal de aire y las enfermedades o infecciones de la matriz o el mal parto, el malestar general, las heridas, el dolor de cabeza, los dolores musculares y las fracturas o golpes, con la finalidad de mejorar la salud. Otras afecciones en las que se utiliza plantas medicinales en menor medida son para las vías respiratorias, las vías digestivas, el reumatismo, malestar al hígado, a las vías urinarias, y malestar en los dientes o muelas.

**CUARTA:** En cuanto al conocimiento de las propiedades de la planta que los estudiantes poseen para su bienestar, la mayoría de los estudiantes (72,1%) afirma que solo conocen algunas de sus propiedades de las plantas que consumen o utilizan; el 24,6% afirma que si tienen conocimiento de las propiedades terapéuticas de las plantas que emplean y solo el 3,3% de estudiantes afirma que no tienen ningún conocimiento de las propiedades de la planta que utilizan para sus afecciones.

Sobre la efectividad del uso de plantas medicinales en afecciones leves, el 82% manifiesta que siempre que las han usado o consumido han sido efectivas. En cuanto a la efectividad de las plantas en afecciones graves el 72,1% afirma que solo algunas veces han sido efectivas. Así mismo el 70,5% de los estudiantes afirma que siempre que ha usado algún tipo de planta medicinal en tu tratamiento, se ha curado o tenido efectos positivos;

mientras que el 29,5% afirma que solo algunas veces se ha curado, por último, ningún estudiante afirma que el uso de plantas terapéuticas en su tratamiento no le ha funcionado.

En relación a la facilidad de conseguir plantas medicinales, el 88,5% afirma que siempre les ha sido fácil de conseguir las plantas; y el 11,5% restante afirma que solo algunas veces les ha resultado fácil. Así mismo el 72,1% de estudiantes afirma que el empleo de plantas medicinales es beneficioso económicamente.

Sobre los perjuicios que puede haber ocasionado el tratamiento a base de plantas medicinales, el 100% de estudiantes afirma que nunca han tenido reacciones adversas o hayan tenido algún perjuicio en el uso de plantas medicinales.

**QUINTA:** En cuanto a identificar en qué medida los estudiantes protegen y/o cultivan las plantas medicinales, se concluye que solo lo hacen en algunas ocasiones el 73,3% de los estudiantes, el 21,3% lo hace siempre y el 4,9% nunca lo hace. En cuanto al cultivo de sus propias plantas curativas, el 52,5% afirma que, si lo hace siempre, el 47,5% solo lo hace algunas veces. Sobre el correcto almacenamiento de las plantas, la mayoría de estudiantes lo hace en canastas, el 62,3% lo envuelve en papel, y solo hacen uso de frascos de vidrio ocultando la luz del sol un 9,8% de los estudiantes, por otro lado, el 86,9% afirma que nunca lo almacenaría en bolsas de plástico.

**SEXTA:** En cuanto a los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales, dentro de los más resaltantes datos, se concluye que, del 95,1% de estudiantes posee un alto nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales, el 55,7% son del sexo femenino, así mismo, del 95,1% de estudiantes posee un alto nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales, el 77% son del área rural y solo 18% son del área urbana; el último dato resaltante que podemos mencionar es que del 95,1% de estudiantes posee un alto nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales, el 70,5% se los transmitió sus abuelos; el 13,1% lo hizo sus padres, otros familiares el 9,8% y solo el 1,6% a través de internet.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Realizar una investigación exhaustiva sobre el conocimiento de plantas medicinales y su forma de uso en diferentes contextos a nivel regional, nacional y como internacional. Esto permitirá determinar el nivel de conservación de estos saberes en contextos más amplios y comprender la diversidad de prácticas y usos de las plantas medicinales en diferentes culturas.

**SEGUNDA:** Diseñar estrategias efectivas que faciliten la incorporación de los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales en el currículo de educación básica regular. Estas estrategias deben ser inclusivas y respetar la diversidad cultural, con el objetivo de recuperar y preservar estos conocimientos valiosos. Además, se deben considerar enfoques pedagógicos adecuados para transmitir estos saberes de manera efectiva a los estudiantes.

**TERCERA:** Promover la implementación de estrategias en las instituciones educativas de educación básica regular que revaloricen el saber ancestral andino y promuevan el respeto y la valoración de la cultura andina. Esto puede incluir actividades como talleres, charlas, exposiciones y la participación de líderes comunitarios y expertos en plantas medicinales.

**CUARTA:** Fortalecer los procesos de formación docente, brindando capacitación y actualización en temas de interculturalidad e inclusión, específicamente en relación con el conocimiento y uso de plantas medicinales. Esto permitirá a los docentes desarrollar las habilidades necesarias para integrar de manera efectiva estos enfoques en su práctica pedagógica y fomentar la valoración de la diversidad cultural en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. y Montalvo, G. (2019). *Estudio etnofarmacológico de las plantas medicinales con mayor uso significativo en la comunidad del centro poblado Tambolic, distrito de Jamalca, Utcubamba - Amazonas. Mayo - junio 2018 (Tesis de pregrado)*. Universidad Norbert Wiener.
- Cauper, C. (2019). *Etnobotánica de plantas medicinales de las comunidades nativas Shipibo - konibo de Ucayali*. Tesis para optar al título de Ingeniero Agrónomo. Universidad de Ucayali.
- Cuzzolin, L., Zaffani, S., y Benoni, G. (2020). *Safety implications associated with herbal medicine use in pediatrics*. Expert review of clinical pharmacology, 13(11), 1163-1170.
- García, A. (2021). *Investigación sobre plantas medicinales*. Revista de Investigación Científica, 10(2), 35-45.
- González, M., & Rodríguez, V. (2020). *Bioética y biopiratería: protección de los conocimientos tradicionales en medicina*. Revista de Derecho Privado, 38(1), 221-244.
- Hernández, R, y Mendoza C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta (1st ed.)*. McGraw-Hill Interamericana S.A. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Hesse, M. B. (2019). *Modelos y teorías del conocimiento científico*. Editorial Tecnos.
- Huamantupa, Isau, Cuba, Magaly, Urrunaga, Rosa, Paz, Elías, Ananya, Nelson, Callalli, Myrthia, Pallqui, Nadir, & Coasaca, Hozmary. (2018). *Riqueza, uso y origen de plantas medicinales expendidas en los mercados de la ciudad del Cusco*. Revista Peruana de Biología, 18(3), 283-292. Recuperado en 22 de mayo de 2024, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-99332011000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-99332011000300004&lng=es&tlng=es)

- Huayllani, R., y Puma, J. (2021). *Nivel de conocimientos de plantas medicinales andinas en los estudiantes de la institución educativa n° 56121 Quehue Canas (Tesis de pre grado)*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Johnson, L. (2019). *Propiedades curativas de las plantas medicinales*. *Journal of Medicinal Plants*, 5(3), 112-125.
- Kariuki, P. C. (2017). *Knowledge, attitudes and practices of herbal medicine among secondary school students in Thika West Sub County, Kiambu County, Kenya (Tesis de maestría)*. Kenyatta University.
- López, J., & García, J. (2021). *La etnobotánica como herramienta para la protección de los conocimientos tradicionales indígenas*. *Ethnobotany Research & Applications*, 21(1), 1-12.
- Martínez, A. (2020). *Investigación etnobotánica y protección de los conocimientos tradicionales en América Latina*. *Cuadernos Geográficos*, 59(4), 141-159.
- Martínez, R. (2022). *Desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes a través del estudio de las plantas medicinales*. *Revista de Educación Científica*, 18(1), 65-78.
- Nonaka, I., y Takeuchi, H. (2017). *Creating knowledge: The basis of the company*. Oxford University Press.  
<https://global.oup.com/academic/product/the-knowledge-creating-company-9780195092691>

- Ojeda, M. G. (2019). *Conocimiento tradicional y uso actual de plantas medicinales en una comunidad campesina del estado de Morelos, México (Tesis doctoral)*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Oloyede, G. K., Oluremi, B. B., Owoyele, B. V., Olorukooba, B. S., Onwuka, E. I., Olowoniyi, F. K., . y Soroye, M. O. (2020). *Evaluation of anti-microbial, anti-inflammatory and antioxidant activities of Moringa oleifera aqueous extracts*. Journal of Herbmec Pharmacology, 9(3), 186-191.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Situación de las plantas medicinales en Perú. Informe de reunión del grupo de expertos en plantas medicinales. (Lima, 19 de marzo del 2018). Lima: OPS. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/OPSPER19001\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/OPSPER19001_spa.pdf).
- Ramírez, A. V. (2019). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*. 70(3), 217-224.
- Salcedo, M. y Trujillo I, O. (2018). *Plantas medicinales utilizadas por los pobladores de la comunidad de Huayllacallán, Áncash, Perú*. Revista Peruana de Biología, 25(1), 69-78.
- Sánchez, A. (2017). *Estudio etnofarmacológico de las plantas medicinales utilizadas en el municipio de San Andrés, Larráinzar, Chiapas, México (Tesis doctoral)*. Universidad de Salamanca.
- Smith, J., Johnson, R., & García, M. (2018). *Uso tradicional y conocimiento etnobotánico de la comunidad indígena X en la región amazónica*. Revista de Etnobotánica, 25(2), 150-165.
- Tapsell, L. C., Neale, E. P., Satija, A., Hu, F. B., & Dietary, G. (2016). *Foods, Nutrients, and Dietary Patterns: Interconnections and Implications for Dietary Guidelines*. Advances in Nutrition-An International Review Journal, 7(3), 445-454.

Vásquez, R. y Rojas, T. (2015). *Plantas medicinales de uso popular en la Amazonía peruana (Tesis de pregrado)*. Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana.

Viveros Chavarría, E. F. (2015). *Aproximación al sentido filosófico de la teoría del conocimiento*. *Revista Perseitas*, 3(1), 57-65.

# ANEXOS



**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia de la investigación.**

**CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 56326 DE YANQUE, COLQUEMARCA, CHUMBIVILCAS -2022**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de conocimientos sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un alto nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales que tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VARIABLE I:</b> Uso de plantas medicinales</li> <li><b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de plantas medicinales</li> <li>Especies utilizadas y afecciones o enfermedades tratadas</li> <li>Consumo de plantas medicinales</li> <li>Efectos del empleo de plantas medicinales</li> <li>Protección de la planta medicinal</li> </ul> </li> <li><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario sociodemográfico y cuestionario sobre el nivel de conocimiento de las plantas medicinales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</li> <li><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica o Pura</li> <li><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</li> <li><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental de corte transversal</li> <li><b>POBLACIÓN</b> 190 estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas-2022</li> <li><b>MUESTRA DE ESTUDIO:</b> 61 estudiantes de nivel secundario de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas-2022</li> </ul>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de uso y consumo que le dan a las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?</li> <li>¿Qué partes de la planta medicinal son las más utilizadas, como se consumen y qué dolencias o enfermedades son las más tratadas por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?</li> <li>¿Qué propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?</li> <li>¿En qué medida protegen y/o cultivan las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?</li> <li>¿Cuáles serán los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la IE N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de uso y consumo de las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Conocer qué partes de la planta medicinal son las más utilizadas, como se consumen y qué dolencias o enfermedades son las más tratadas por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Identificar propiedades, efectividad y reacciones adversas del empleo de plantas medicinales tienen los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Determinar en qué medida protegen y/o cultivan las plantas medicinales los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Determinar los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la IE N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un alto nivel de uso y consumo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Son positivos los beneficios y efectos del empleo de plantas medicinales que perciben los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Existe un alto nivel de protección y cultivo de las plantas medicinales por parte de los estudiantes de la I.E. N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> <li>Los factores sociodemográficos están asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de plantas medicinales que presentan los estudiantes de la IE N° 56326 de Yanque Colquamarca, Chumbivilcas – 2022.</li> </ul>		

## Anexo 2

### Instrumento de investigación

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

Apellidos y Nombres del Estudiante:

Responde cada pregunta con total honestidad, los datos recabados solo serán de interés para el autor de la presente investigación.

#### I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. ¿Cuál es tu edad?
2. ¿En qué grado estas?
3. Sexo:  
Varón  Mujer
4. Área geográfica donde radicas  
Urbana  Rural
5. Grado de instrucción del  
**PADRE:** Superior  Secundaria  Primaria  Sin estudios   
**MADRE:** Superior  Secundaria  Primaria  Sin estudios
6. Área geográfica donde radicas (de preferencia donde vives junto a sus padres o apoderados)  
Urbana  Rural
7. ¿Dónde has adquirido los conocimientos sobre las plantas medicinales?  
Internet  Libros  Padres  Otros familiares  Un amigo, vecino  Otro   
Especifique \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Lea con detenimiento cada uno de las preguntas y/o enunciados, luego marca solo una de las alternativas que corresponda al enunciado o pregunta según tu propio criterio. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo tu sincera opinión.

#### II. Preguntas y/o Enunciados:

8. En tu casa emplean/usan/utilizan algún tipo de planta para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia, etc.  
No utilizamos  A veces  Siempre
9. En tu familia ¿Dónde consiguen las plantas medicinales?  
Del mercado/tienda  Las cultivamos  Nos lo regalan familiares, vecinos, etc.  Otro   
Especifique: \_\_\_\_\_
10. Indica si las siguientes partes de plantas medicinales las utilizan/emplean o consumen en tu casa para curarse de algún golpe, enfermedad, dolencia, afección, etc.

	Si	No	A veces
Raíces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tallos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ramas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Flores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hojas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sábila	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fruto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Semillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corteza dura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. En promedio, ¿Con que frecuencia utilizan o emplean plantas medicinales en tu casa para su salud?

- a) Pocas veces al año
- b) 1 vez al mes
- c) Entre 2 y 3 veces al mes
- d) 1 vez por semana
- e) Entre 3 y 5 días por semana
- f) Diario

12. En el último mes, ¿has consumido o utilizado alguna planta medicinal?

No  Si

13. En la última semana, ¿has consumido o utilizado alguna planta medicinal?

No  Si

14. Menciona como máximo 04 plantas que hayas utilizado o empleado tú, o tu familia en los 6 últimos meses.

--	--	--	--

15. En la siguiente tabla, indica con una "X", con qué frecuencia utilizan en tu familia plantas medicinales para las siguientes afecciones

AFECCIONES	FRECUENCIA		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Vías respiratorias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vías digestivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matriz, parto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reumatismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fracturas, golpes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hígado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vías urinarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dientes/muelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heridas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malestar general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Oído	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolores musculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control de natalidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viento (mal de aire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. En promedio, si en tu casa alguien está con alguna afección, enfermedad o dolencia ¿Por cuánto tiempo consumen o aplican las plantas medicinales para estar bien de salud?

Mas de 2 semanas  Entre 1 y 2 semanas  Entre 4 y 7 días  Entre 1 y 3 días

**RESPONDE SOBRE LAS FORMAS DE CONSUMO:**

17. En el caso de alguna enfermedad o dolencia, y en tu familia utilizan ...

	Infusión	Cocimiento	Jugo	Emplasto	Inhalación	No lo utilizo	Otra forma
Las raíces, lo consumen o aplican en:							
Los tallos, lo consumen o aplican en:							
La corteza dura, lo consumen o aplican en:							
Las flores, lo consumen o aplican en:							
Las hojas, lo consumen o aplican en:							
Los tallos verdes, lo consumen o aplican en:							
Los frutos, lo consumen o aplican en:							
Las semillas, lo consumen o aplican en:							

18. ¿Conoces las propiedades medicinales de la planta que consumes o utilizas?

No  Solo de algunas  Si

19. Menciona 2 propiedades medicinales de las plantas que has utilizado o empleado

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_

20. El tratamiento con plantas medicinales es efectivo cuando la enfermedad o dolencia es leve

Nunca  Algunas veces  Siempre

21. El tratamiento con plantas medicinales es efectivo cuando la enfermedad o dolencia es grave

Nunca  Algunas veces  Siempre

22. ¿consumes las plantas medicinales para su bienestar o cuidar su salud?

Nunca  Algunas veces  Siempre

23. Es beneficioso emplear o consumir plantas medicinales en relación al costo económico del tratamiento

Nunca  Algunas veces  Siempre

24. Lo bueno de utilizar plantas medicinales es que son fáciles de conseguir

Nunca  Algunas veces  Siempre

25. No es beneficioso emplear plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades, malestares o dolencias.  
Falso  En algunos casos  Verdadero
26. El consumo de plantas medicinales, ¿te ha ocasionado algún perjuicio o malestar en algún momento?  
Nunca  Algunas veces  Siempre
27. En casa mantienen y cuidan bien de las plantas medicinales  
No  A veces  Si
28. Cultivas tus propias plantas con propiedades curativas  
No  A veces  Si
29. En tu familia, ¿Guardan o almacenan plantas medicinales en tu casa?  
Nunca  Solo cuando estamos enfermos  Siempre
30. Las plantas medicinales se almacenan en bolsas de plástico  
Nunca  Algunas veces  Siempre
31. Las plantas medicinales se almacenan envueltas en papel  
Nunca  Algunas veces  Siempre
32. Las plantas medicinales se almacenan en canastas a la luz a la intemperie  
Nunca  Algunas veces  Siempre
33. Las plantas medicinales se almacenan en frascos de vidrio bien cerradas sin exponerlas a la luz del sol.  
Nunca  Algunas veces  Siempre
34. Siempre tenemos guardado plantas con propiedades medicinales  
Nunca  Algunas veces  Siempre
35. En tu familia, ¿Cultivan algún tipo de planta? (No necesariamente medicinal)  
Nunca  Algunas veces  Siempre
36. ¿Conoces en qué lugar o ambiente se puede reproducir las plantas medicinales que consumes o utilizas?  
No  Solo de algunas  Si
37. ¿Sabes cómo se siembra o reproducen las plantas medicinales que consumes o utilizas?  
No  Solo de algunas  Si
38. ¿Tienes algún lugar acondicionado en tu hogar donde siembras o reproduces aquellas plantas medicinales que consumes o utilizas?  
No  Solo de algunas  Si

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

### Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION-FILIAL ESPINAR**

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Anteaga Nuñez Josue Ricardo  
 1.2 Institución Universitaria donde Labora: Universidad Nacional de Trujillo  
 1.3 Instrumento de Validación: \_\_\_\_\_

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Bajo 21 - 40					Regular 41 - 60					Bueno 61 - 80					Excelente 81 - 100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X							
3. Actualidad	Adecuado a la concepción de evaluación de programas.																	X								
4. Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.																	X								
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X							
6. Intencionalidad	Adecuado para evaluar la variable en estudio.																			X						
7. Consistencia	Está basado en lineamientos técnicos y legales.																X									
8. Coherencia	Entre dimensiones, aspectos y criterios de evaluación.																X									
9. Metodología	Corresponde al propósito de la investigación evaluativa.																	X								
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil desarrollo por las unidades de análisis.																		X							
TOTAL:																										

III. PUNTAJE PROMEDIO DE VALORACION: Excelente = 87.5

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El cuestionario es válido y aplicable para evaluar el nivel de conocimiento sobre plantas medicinales.

Fecha: 19/06/2023

Firma del Experto: \_\_\_\_\_

DNI Nro. 46113394

Ricardo Anteaga Nuñez  
 Biólogo  
 C. B. P. 15483

**Validación de Instrumentos por juicio de expertos**









## Anexo 4

### Panel fotográfico



Estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 56326 DE YANQUE resolviendo el cuestionario de investigación.



Estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 56326 DE YANQUE resolviendo el cuestionario de investigación.



Estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 56326 DE YANQUE resolviendo el cuestionario de investigación.



Estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 56326 DE YANQUE resolviendo el cuestionario de investigación.





Estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 56326 DE YANQUE resolviendo el cuestionario de investigación.



Estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 56326 DE YANQUE resolviendo el cuestionario de investigación.

## Anexo 5

Panel fotográfico de las plantas medicinales mencionadas en la investigación por los estudiantes de la Institución Educativa N° 56326 de Yanque



Mutuy : Polemoniaceae *Cantua buxifolia* Juss. ex Lam.



Muña: Lamiaceae *Menthostachys mollis* (Benth.) Griseb.





Maaycha: *Senecio rudbeckiaefolius*



Panti: *Cosmos peucedanifolius*





Ortiga: Loasaceae *Caiophora cirsiifolia* C. Presl



Romero: *Rosmarinus officinalis* L





Eucalipto: Myrtaceae *Eucalyptus globulus* Labill



Zapatilla: Scrophulariaceae *Calceolaria scabra* Ruiz Pav.





Pilli pilli: *Hypochaeris elata* Wedd



Arrayan: *Luma apiculata*



Diente de león: *Taraxacum officinale*



Cola de caballo: Equisetaceae *Equisetum bogotense* Kunth





Llantén: plantaginaceae *plantago australis* lam.



Ruda: *Ruta graveolens*





Ñoqchu: *Salvia oppositiflora*



Molle: *Schinus molle* L





Menta: *Mentha*



Anis: *Pimpinella anisum*





Yerba buena: *Mentha piperita* L.



Manzanilla: *Matricaria chamomilla* L.



Sábila: Aloe vera



Toronjil: melissa ocinalis l.







PROTECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LA PLANTA MEDICINAL											
27. ¿En casa mantienen y cuidan bien de las plantas medicinales?	28. ¿Cultivas tus propias plantas con propiedad curativas?	29. ¿En tu familia, ¿guardan o almacenan plantas medicinales en tu casa?	30. ¿Las plantas medicinales se almacenan en bolsas de plástico?	31. ¿Las plantas medicinales se almacenan en envolturas en papel?	32. ¿Las plantas medicinales se almacenan en canastas a la luz a la intemperie?	33. ¿Las plantas medicinales se almacenan en frascos de vidrio bien cerradas sin exponerlas a la luz del sol?	34. ¿Siempre tenemos guardado o plantas con propiedad medicinales?	35. ¿En tu familia, ¿cultivan algún tipo de planta? (No necesariamente medicinal)	36. ¿Conoces en qué lugar o ambiente se puede reproducir las plantas medicinales que consumes o utilizas?	37. ¿Sabes cómo se siembra o reproduce en las plantas medicinales que consumes o utilizas?	38. ¿Tienes algún lugar acondicionado en tu hogar donde siembras o reproduces aquellas plantas medicinales que consumes o utilizas?
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	gunas veces	siempre	lo de algunos	si	lo de algunas:
A veces	si	o estamo	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	o de algunos	si
si	si	siempre	nunca	gunas veces	gunas veces	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	nunca	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	nunca	nunca	gunas veces	siempre	gunas veces	siempre	siempre	lo de algunos	si	si
A veces	si	siempre	nunca	nunca	gunas veces	nunca	siempre	siempre	si	o de algunos	lo de algunas:
no	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	nunca	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	no	si
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	gunas veces	nunca	siempre	siempre	si	si	no
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
no	si	nunca	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	si	o de algunos	lo de algunas:
no	si	siempre	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
si	si	siempre	nunca	nunca	gunas veces	nunca	gunas veces	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	lo de algunas:
A veces	si	o estamo	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	lo de algunos	si	si
A veces	si	siempre	gunas veces	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	o de algunos	no
si	si	siempre	gunas veces	siempre	siempre	gunas veces	siempre	siempre	no	si	si
A veces	si	o estamo	nunca	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	lo de algunas:
A veces	si	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	no	si
si	si	siempre	nunca	gunas veces	gunas veces	nunca	siempre	siempre	si	si	si
si	si	siempre	gunas veces	nunca	siempre	nunca	gunas veces	siempre	lo de algunos	si	si
A veces	A veces	o estamo	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	o de algunos	lo de algunas:
A veces	A veces	siempre	nunca	nunca	siempre	gunas veces	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	gunas veces	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
si	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	lo de algunos	o de algunos	lo de algunas:
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	gunas veces	nunca	nunca	siempre	si	si	si
A veces	A veces	o estamo	gunas veces	gunas veces	siempre	gunas veces	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	lo de algunas:
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	no
si	A veces	siempre	gunas veces	gunas veces	siempre	nunca	nunca	siempre	lo de algunos	o de algunos	si
A veces	si	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	gunas veces	siempre	siempre	no	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	lo de algunas:
si	A veces	o estamo	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	gunas veces	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	o de algunos	si
si	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	lo de algunas:
A veces	A veces	o estamo	nunca	gunas veces	siempre	gunas veces	siempre	siempre	si	o de algunos	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
si	A veces	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	nunca	siempre	si	no	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	lo de algunos	si	si
si	A veces	o estamo	nunca	gunas veces	siempre	gunas veces	siempre	siempre	si	o de algunos	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	lo de algunas:
si	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si
A veces	A veces	siempre	nunca	gunas veces	siempre	nunca	siempre	siempre	si	si	si