

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

**SATISFACCION MARITAL Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE
FAMILIA BENEFICIARIAS DE UN PROGRAMA DE PREVENCION DE LA
ANEMIA DEL DISTRITO DEL CUSCO, 2022**

PRESENTADO POR:

-Br.KATTY MARIBEL CHUCTAYA PERCCA

-Br.MARITZA FERNANDEZ ATAYUPANQUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ASESOR:

MGT. LUCIA ROMAN LANTARON

CUSCO-PERU

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada:.....

SATISFACCIÓN MARITAL Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE FAMILIA BENEFICIARIAS DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA ANEMIA DEL DISTRITO DEL CUSCO, 2022

presentado por: KATTY MARIBEL CHOCTAYA PERCOA con DNI Nro.: 75925780..... presentado por: MARITZA FERNANDEZ ATAYUPANQUI con DNI Nro.: 72948837..... para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 2.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de Julio..... de 20 24.....


Post firma.....Lucia Xomán Santarón.....
Firma CPsP: 2928

Nro. de DNI.....23874427.....

ORCID del Asesor.....0000-0003-1751-7797.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:363278170

NOMBRE DEL TRABAJO

**SATISFACCION MARITAL Y ACTITUDES
MATERNAS.docx**

AUTOR

**Katty Maribel - Maritza Chuctaya Percca-
Fernandez Atayupanqui**

RECUENTO DE PALABRAS

37062 Words

RECUENTO DE CARACTERES

202101 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

180 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

17.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 26, 2024 10:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 26, 2024 10:14 PM GMT-5**● 2% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



Mgt. Lucía Román Lantarón
CPsP: 2928

Lucía Román Lantarón

DEDICATORIA

A quienes me dieron la vida: mamá Marcelina, mi fuente de fortaleza y amor eterno; papá Julian mi mejor consejero y el mejor ejemplo. A ambos, por creer en mí, motivarme y ser mi fuente de amor inagotable.

A mis hermanos, Jesús y Katherin, por estar presentes apoyando mis logros, y brindarme su apoyo y cariño incondicional. Al pedacito de cielo en tierra, Ainhara, por ser portadora de la alegría y abrazos más puros que existen.

A mis amigas que apoyaron y acompañaron en este proceso, motivándome a seguir adelante y lograr mis propósitos.

Katty Maribel Chuctaya Percca

Este trabajo de tesis va dedicado a mi familia en especial a mis padres Martin y Juana quienes siempre han sido mi apoyo incondicional para cumplir mis objetivos personal y profesional. Y que con su cariño y confianza me han impulsado a seguir mis metas.

A mi abuelita por ser mi alegría y mi joya más bonita que puedo tener y a mi hermano Carlos, por apoyarme siempre.

A todas(os) mis amigas (os) y compañeros de trabajo que estuvieron en todo momento durante este largo camino, su apoyo, confianza, soporte y cariño han contribuido a mi fortaleza y ánimo. Gracias por ser la familia que elegí.

Maritza Fernandez Atayupanqui

AGRADECIMIENTOS

A nuestra casa de estudios, nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nuestra querida universidad que nos acogió en este periodo de formación profesional y personal.

A nuestros docentes, quienes fueron partícipes fundamentales de nuestra formación académica, brindándonos conocimientos de alto nivel, quienes nos acompañaron en el proceso de construirnos en esta bella profesión de Psicología. Inspirándonos a ser agentes de cambio para el servicio hacia los demás, desde la formación académica y sobre todo desde la sensibilidad humana.

A nuestra asesora Lucía Román, por su acompañamiento, guía y acogida afectuosa con su cariño, paciencia, abrazos y las palabras precisas que necesitábamos durante el transcurso de esta etapa, para alcanzar la meta anhelada.

A nuestras atesoradas amistades quienes caminaron junto a nosotras desde el inicio, siendo un soporte emocional para culminar esta etapa.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, 2022. Es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 300 madres de familia entre las edades de 19 a 40 años pertenecientes al programa “KUSI KAWSAY” de la municipalidad distrital de Cusco. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Satisfacción Marital (ESM) y la Escala de Actitudes Maternas (R- Roth) adaptadas a la realidad peruana. Los resultados demuestran que existe relación entre satisfacción marital y las actitudes maternas ($p < 0.05$). Asimismo, entre los factores de aspectos organizacionales, el factor de interacción conyugal de satisfacción marital tiene relación con las actitudes maternas. Por otro lado, se encontró relación entre la satisfacción marital y las variables sociodemográficas (edad, estado civil y tiempo de unión), así como relación entre las actitudes maternas con las variables sociodemográficas (grado de instrucción y condición laboral). Concluyendo que las madres que se perciben satisfechas y moderadamente satisfechas con sus cónyuges optan por actitudes maternas saludables positivas, por el contrario, las que se perciben insatisfechas con la pareja optan por actitudes maternas negativas.

Palabras clave: satisfacción marital, actitudes maternas, madres, pareja.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relation between marital satisfaction and maternal attitudes among mothers benefiting from an anemia prevention program in the Cusco district in 2022. The research employed a quantitative, non-experimental, and correlational design. The sample consisted of 300 mothers aged 19 to 40, participating in the "KUSI KAWSAY" program of the Cusco district government. Data collection instruments included the Marital Satisfaction Scale (MSS) and the Maternal Attitudes Scale (R-Roth), adapted to the Peruvian context. The results demonstrate a statistically significant relation between marital satisfaction and maternal attitudes ($p < 0.05$). Additionally, among the dimensions of marital satisfaction in relation to maternal attitudes, a significant relation was found with the organizational aspects dimension and the conjugal interaction dimension. Furthermore, a significant relation was identified between marital satisfaction and sociodemographic variables (age, marital status, and length of union), as well as a significant relation between maternal attitudes and sociodemographic variables (education level and employment status). In conclusion, mothers who perceive moderate to high satisfaction with their spouses exhibit positive and healthy maternal attitudes, while those who perceive dissatisfaction with their partners tend to adopt negative attitudes.

Keywords: marital satisfaction, maternal attitudes, mothers, couple.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se considera el estudio de la familia y de la pareja de sumo interés, pues una diversidad de estudios son los que afirman que la problemática surgida dentro de las familias afecta directamente a los miembros de estas y en mayor medida a los hijos.

Así, la relación conyugal que se establece dentro de la familia es la más fundamental ya que ambos comparten afectos, intimidad, compromiso, dificultades y principalmente la responsabilidad para la crianza y cuidado de los hijos. En ese sentido, el estudio de la relación de pareja tiene que ver mucho con la dinámica familiar ya que esta juega un rol importante en el desarrollo y estabilidad de los miembros de la familia.

Este estudio se enfoca en la satisfacción marital percibida por las madres de familia, pues se conjetura que mientras exista una mejor percepción de satisfacción con la pareja, mejor será el desempeño parental de la madre con sus hijos.

El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe o no relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia participantes de un programa de prevención de la anemia en el distrito de Cusco. Esta investigación presenta una estructura de cinco capítulos, tal como lo indica el reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de Psicología. A continuación, se detalla dicha estructura.

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema de investigación haciendo énfasis en la descripción, formulación de problema general, así como los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico del estudio, donde se desarrollan los antecedentes, historia, definiciones conceptuales y modelos teóricos de cada una de las variables de estudio planteadas.

En el capítulo tres se presentan las hipótesis planteadas y una aproximación específica a las variables de estudio.

El capítulo cuatro se enfoca en el desarrollo de la metodología correspondiente al estudio, pues se detalla el tipo y diseño a la cual pertenece la investigación. Asimismo, se precisa los métodos y técnicas correspondientes al procesamiento de datos, se ahonda en la descripción de la población y muestra. En este capítulo también se encuentra la matriz de consistencia elaborada para el estudio.

En el capítulo cinco, se presenta los resultados obtenidos a raíz del análisis estadístico realizado, presentando primero los resultados de la descripción sociodemográfica, seguido de la estadística descriptiva aplicada al estudio y finalmente los resultados para la estadística inferencial.

En el sexto capítulo se desarrolló la discusión de los resultados en base a los objetivos planteados, contrastándolos con las teorías y autores citados.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos.

CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 23

1.2.1 Problema general 23

1.2.2 Problemas específicos 23

1.3 OBJETIVOS 24

1.3.1 Objetivo general 24

1.3.2 Objetivos específicos 24

1.4 JUSTIFICACIÓN 25

1.4.1 Valor social 25

1.4.2 Valor teórico 26

1.4.3 Valor metodológico 26

1.4.4 Valor aplicativo 26

1.5 VIABILIDAD 27

2. MARCO TEÓRICO 28

2.1 ANTECEDENTES 28

2.1.1 Nivel internacional 28

2.1.2 Nivel nacional 29

2.1.3 Nivel local 35

2.2 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL 35

2.2.1 La familia 35

2.2.1.1 La familia como sistema. 35

- 2.2.1.2 Subsistemas familiares e importancia de los holones. 36
- 2.2.1.3 Ciclo de desarrollo y cambios de la vida familiar. 38
- 2.2.2 *Satisfacción Marital* 44
 - 2.2.2.1 Revisión histórica. 44
 - 2.2.2.2 Pareja. 46
 - 2.2.2.3 Funciones de la pareja. 47
 - 2.2.2.4 Etapas de la evolución de la relación de pareja. 49
 - 2.2.2.5 Crisis en la relación de pareja. 50
 - 2.2.2.6 Definición de convivencia y matrimonio. 52
 - 2.2.2.7 Definición de satisfacción. 54
 - 2.2.2.8 Definición de satisfacción marital. 55
 - 2.2.2.9 Factores de la satisfacción marital 56
 - 2.2.2.10 Modelos teóricos del estudio de la relación de pareja. 58
- 2.2.3 *Transición de la pareja a la parentalidad.* 60
- 2.2.4 *Actitudes maternas* 61
 - 2.2.4.1 Revisión histórica de estudio de las actitudes maternas. 61
 - 2.2.4.2 Definición de actitud. 62
 - 2.2.4.3 Características de la actitud. 63
 - 2.2.4.4 Definición de maternidad. 64
 - 2.2.4.5 Definición de actitudes maternas. 65
 - 2.2.4.6 Componentes de las actitudes maternas 66
 - 2.2.4.7 Factores que influyen en las actitudes maternas. 67
 - 2.2.4.8 Tipos de actitudes maternas. 69

2.2.4.9 Modelos teóricos de las actitudes maternas. 72

2.2.5 *Importancia de la mujer como madre de familia* 74

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES 77

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS 77

3.1.1 *Hipótesis general* 77

3.1.2 *Hipótesis específicas* 77

3.2 ESPECIFICACIÓN DE VARIABLES 78

4. METODOLOGÍA 82

4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN 82

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN 82

4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 82

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN 83

4.5 ÁREA DE ESTUDIO 83

4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA 83

4.6.1 *Población* 84

4.6.1.1 Criterios de inclusión y exclusión para determinar la población. 85

4.6.2 *Muestra* 85

4.6.2.1 Tipo de muestreo. 85

4.6.2.2 Determinación del tamaño de muestra. 86

4.6.2.3 Caracterización de la muestra. 86

4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 87

4.7.1 *Escala de satisfacción marital* 87

4.7.1.1 Ficha técnica. 87

4.7.1.2	Confiabilidad y validez de la prueba original.	87
4.7.1.3	Confiabilidad y validez en una adaptación peruana.	88
4.7.2	<i>Escala de actitudes maternas</i>	89
4.7.2.1	Ficha técnica.	89
4.7.2.2	Validez y confiabilidad de la escala original.	89
4.7.2.3	Validez y confiabilidad de una adaptación peruana.	90
4.7.3	<i>Validez de constructo o contenido</i>	91
4.7.3.1	Ajuste de la prueba de satisfacción marital a la población investigada.	91
	validez	91
4.7.3.2	Ajuste de la prueba a la población investigada.	93
4.7.4	<i>Confiabilidad por alfa de crombach</i>	95
4.8	TÉCNICAS RECOLECCIÓN DE DATOS	96
4.9	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	97
4.10	MATRIZ DE CONSISTENCIA	99
5.	RESULTADOS	101
5.1	DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN	101
5.2	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA APLICADA AL ESTUDIO	103
5.3	ESTADÍSTICA INFERENCIAL APLICADA AL ESTUDIO	106
5.3.1	<i>Prueba de normalidad para la selección del estadístico apropiado para la prueba de hipótesis general</i>	106
5.3.2	<i>Prueba de hipótesis general:</i>	107
5.3.3	<i>Prueba de hipótesis de relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas</i>	109

5.3.4 Prueba de hipótesis de la relación de las variables satisfacción marital, actitudes maternas según las variables sociodemográficas 112

6. DISCUSIONES 123

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 139

7.1 CONCLUSIONES 139

7.2 RECOMENDACIONES 140

8. REFERENCIAS 142

9. APÉNDICES 154

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1** *Tabla de operacionalización de variables* 80
- Tabla 2** *Madres de familia por cada centro de salud* 84
- Tabla 3** *Muestra obtenida por centro de salud* 86
- Tabla 4** *Valoración de criterios de expertos para la escala de satisfacción marital* 91
- Tabla 5** *Tabla de intervalos de adecuación para el valor DPP* 93
- Tabla 6** *Criterio de expertos para la escala de actitudes maternas* 93
- Tabla 7** *Rangos de adecuación para el valor DPP* 95
- Tabla 8** *Coeficiente de Alfa de Crombach de la escala de Satisfacción Marital* 95
- Tabla 9** *Coeficiente de Alfa de Crombach de la escala de Actitudes Maternas* 96
- Tabla 10** *Matriz de consistencia* 99
- Tabla 11** *Distribución de la muestra según características sociodemográficas* 101
- Tabla 12** *Satisfacción Marital en las madres de familia de un programa de prevención de anemia del distrito del cusco.* 103
- Tabla 13** *Niveles de acuerdo a los factores de satisfacción marital* 104
- Tabla 14** *Tipos de actitudes maternas prevalente en las madres de familia* 105
- Tabla 15** *Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov del puntaje alcanzado por dimensiones y variables.* 106
- Tabla 16** *Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson entre satisfacción marital y actitudes maternas* 107
- Tabla 17** *Niveles de satisfacción marital según los tipos de actitudes maternas* 107
- Tabla 18** *Prueba de correlación de X² de Pearson entre el factor de aspectos organizacionales y estructurales de satisfacción marital y las actitudes maternas* 109

Tabla 19 *Relación entre el factor de aspectos organizacionales y estructurales de satisfacción marital y las actitudes maternas* 109

Tabla 20 *Prueba de correlación de X² de Pearson entre la dimensión de aspectos emocionales de satisfacción marital y las actitudes maternas* 110

Tabla 21 *Relación entre las actitudes maternas y la dimensión de aspectos emocionales de satisfacción marital* 110

Tabla 22 *Prueba de correlación de X² de Pearson entre la dimensión de interacción con el cónyuge de satisfacción marital y las actitudes maternas* 111

Tabla 23 *Relación entre la dimensión de interacción con el cónyuge de satisfacción marital y las actitudes maternas* 111

Tabla 24 *Puntuaciones de las variables Satisfacción Marital y Actitudes Maternas según edad* 112

Tabla 25 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según edad* 113

Tabla 26 *Puntuaciones de las variables Satisfacción Marital y Actitudes Maternas según estado civil* 114

Tabla 27 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según estado civil* 115

Tabla 28 *Puntuaciones de las variables de satisfacción marital y actitudes maternas según el tiempo de unión en pareja* 115

Tabla 29 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según tiempo de unión* 116

Tabla 30 *Puntuaciones de las variables Satisfacción marital y Actitudes maternas según el número de hijos* 117

Tabla 31 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según número de hijos* 117

Tabla 32 *Puntuaciones de las variables satisfacción marital y actitudes maternas según el grado de instrucción* 118

Tabla 33 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según el grado de instrucción de la madre* 119

Tabla 34 *Puntuaciones de las variables Satisfacción marital y actitudes maternas según condición laboral* 119

Tabla 35 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según condición laboral* 120

Tabla 36 *Puntuaciones de las variables satisfacción marital, actitudes maternas según presencia de anemia en los hijos* 121

Tabla 37 *Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según presencia de anemia en hijos* 121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Esquema de estudio del diseño* ;Error! Marcador no definido.

Figura 2 *Descripción gráfica de la satisfacción marital en las madres de familia* ;Error!

Marcador no definido.

Figura 3 *Niveles según factores de la satisfacción marital* ;Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

El estudio de la familia se presenta como indispensable para el profesional de la salud, dado que este núcleo fundamental de la sociedad, ejerce la mayor influencia en el desarrollo de la personalidad, desempeña un papel crucial como fuente que asegura la supervivencia física y el bienestar social y emocional miembros y contribuye en gran medida al funcionamiento adecuado y saludable de los integrantes de la familia. Como muy bien sostiene (Minuchin, 1984), cuando expresó que la familia es un sistema, el mismo que se forma por sus interrelaciones, en el sentido de que lo que sucede a uno de sus miembros afecta de manera directa al otro. Así, la familia por ser dinámica está en constante cambio y sobre todo en la actualidad vemos que la modernización, el desarrollo, el acceso a la tecnología y la independización de vida, han generado cambios importantes dentro de la familia a nivel social, demográfico, y psicológico.

La distribución de roles familiares, así como la adjudicación de estos, los nuevos conceptos de crianza conceptos de crianza de los hijos, las nuevas dinámicas en la relación de pareja, el aumento de las uniones libres, así como la creciente participación de la mujer en el ámbito laboral, etc. inciden en la dinámica y estructura familiar. Estos cambios han generado una renovación, adaptación y enfoque particular en las situaciones que la pareja debe afrontar en su día a día. La relación de pareja, como lo afirman Mora, Gómez y Rivera (2013) es uno de los vínculos más intensos, el lazo más importante dentro de la familia, que tiene como base el matrimonio y en los últimos años en la convivencia; aquí hombre y mujer se encargan de cubrir necesidades de protección, pertenencia, afecto, estabilidad y sexualidad.

También, la vida de una pareja se ve influenciada y afectada por aspectos de nivel socioeconómico, educativo, el trabajo, problemas de salud, las creencias, la presencia de violencia intrafamiliar, la falta de comunicación, la paternidad maternidad y las responsabilidades en la crianza de los hijos. En ese sentido, el nacimiento de los hijos supone uno de los cambios más importantes ya que “el funcionamiento de la pareja debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad” (Rivera, 2015, p. 53).

Una situación que actualmente se da, es que las madres toman mayor protagonismo en la crianza de los hijos, asumiendo mayor responsabilidad en su cuidado, desarrollo y educación. A esto, Paniagua (2002) señala que la madre expresa mayor angustia y peligro psicológico a comparación con el padre, debido a que su estado emocional depende de la salud de su entorno familiar.

La manera en cómo afronta la pareja estos cambios, trasciende en la satisfacción conyugal, ya que se relaciona con la felicidad, salud y bienestar psicológico de la pareja. Así, Zícavo y Vera (2011) mencionan que la satisfacción conyugal es la percepción que una persona tiene acerca de su relación, la cual puede ser positiva o negativa según sus necesidades y cómo estas se satisfacen durante su interacción. Y es que existe evidencia de que una relación caracterizada por el apoyo mutuo, la comprensión, la confianza, la cercanía, entre otros, tiene un efecto positivo en el bienestar personal y familiar; en contraste con una relación dañada e insatisfactoria, que significa un efecto negativo, no sólo sobre la dinámica de la pareja, sino también para el entorno familiar (Capafons & Sosa, 2015).

En este contexto diversas investigaciones a nivel internacional y nacional evidencian que los hijos de las parejas que presentan problemas en la relación, desarrollaban síntomas asociados a la ansiedad y depresión, y que se manifiestan en su comportamiento (Martinez, Musitu, Murgi,

& Muñoz, 2009). Por ello, cuando la relación conyugal es desfavorable, las tensiones familiares resultantes provocan estrés en los miembros, lo que dificulta las relaciones entre padres e hijos y afecta negativamente la adecuada crianza de estos últimos.

En esta línea, dado que la satisfacción marital es capaz de repercutir en la dinámica parental, la presente investigación busca estudiar la posible relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco.

El interés de estudiar el tema nace durante el trabajo que las investigadoras realizaron en la Municipalidad del Distrito del Cusco en calidad de promotoras de salud del programa “Kusi Kawsay”, quienes tenían como función realizar visitas domiciliarias a madres de niños menores de 3 años para brindar asesoría sobre la adecuada alimentación y consumo de hierro para prevenir la anemia en sus hijos, estas visitas permitieron a las investigadoras conocer de primera mano, no solo la problemática de salud de los niños, sino también la dinámica familiar en sus hogares. Aquí las investigadoras observaron y detectaron en las madres actitudes de descontento, poco disfrute, frustración con sus parejas, mismas lo que se expresaban en quejas sobre: no contar con el apoyo de sus parejas en los quehaceres de la casa, para acudir al centro de salud a los controles de sus hijos, al enfermarse o comprar sus medicinas y menos en la alimentación de sus hijos al ver que ellas están realizando otras actividades más. Otras madres enfatizaban la falta de interés de sus parejas en las actividades que realizaba en casa, el trato distante que a veces recibían con pocas muestras de afecto como abrazos, besos, ausencia de cumplidos cuando ellas les contaban un logro o algo que les puso contentas; también algunas madres expresaban preferir solucionar solas las cosas del día a día para evitar reacciones hostiles de sus parejas.

A esta situación detectada por las investigadoras, percibieron y resaltaron que en la mayoría de estas familias donde las madres expresaban su descontento en quejas de sus parejas, se encontraban niños con diagnóstico de anemia; frecuentemente estas madres faltaban a los controles en el centro de salud, no cumplían con la administración de hierro y alimentación adecuada, además durante la asesoría y consejería las investigadoras observaron a los niños descuidados en su higiene y en ocasiones atestiguaban jalones, gritos, enojos hacia sus hijos cuando eran interrumpidas o desobedecidas. Así también otras madres no tenían control sobre sus hijos, permitían berrinches y accedían a cualquier petición y exigencia que se les demandaba.

Por otro lado, la licenciada en enfermería de uno de los centros de salud participante del programa, manifestó que los niños que tienen anemia y quienes no asisten a sus controles son niños que se caracterizan por vivir en familias disfuncionales, con un padre que está ausente o antecedente de violencia intrafamiliar. Lo contrario a niños que acuden puntualmente a sus controles, donde la mamá y el papá se muestran responsables y comprometidos en la salud y crianza de sus hijos, reflejándose en tener niños sanos.

Para corroborar lo observado se aplicó un cuestionario virtual elaborado por las investigadoras para la identificación de la problemática existente y por ende para la especificación de las variables, así mismo un indicador sobre la convivencia intrafamiliar se presenta en la ficha de registro de visita domiciliaria donde se consigna una pregunta sobre si algún miembro de la familia sufre de violencia intrafamiliar; este dato es sometido a un conteo en los respectivos centros de salud donde las licenciadas afirmaron que un 27% del total de madres visitadas afirmaron esta consigna. Esto lleva a pensar a las investigadoras que estas madres de familia no tienen una relación saludable ni satisfactoria con sus parejas, lo que las conduce en muchos casos a realizar denuncias, solicitar la separación o divorcio.

Este problema se ve reflejado en las estadísticas otorgadas por el gobierno del Perú, que indican que durante el año 2022 se registraron 19,229 divorcios siendo este el año con la mayor cifra registrada en estos últimos 9 años, representando un incremento del más del 19% en comparación de años anteriores, siendo las mujeres quienes solicitan este recurso en mayor porcentaje. Del mismo modo a nivel local, según la oficina de registro civil del Distrito del Cusco, se reporta hasta el año 2019 que se efectuaron entre 300 y 320 matrimonios al año, mientras que en el año 2020 esta cifra disminuyó a 103 matrimonios y para los años 2021 y 2022 se consolidaron 252 matrimonios al año, evidenciándose un descenso en las cifras a partir de la pandemia. Así, el confinamiento de la familia, ha llevado a que los problemas que algunas parejas tenían antes de la pandemia se hayan agudizado y aumentado de una forma significativa, culminando en divorcios y separaciones.

Asimismo, según las denuncias por maltrato intrafamiliar se evidencia que las madres ocupan mayor porcentaje en relación a los padres al momento de corregir a los niños y niñas de 1 a 5 años cuando se portan mal, siendo el 93.2% las madres quienes se encargan de esta tarea; así según el INEI (2017) la madre es quien encabeza el porcentaje de aplicación de distintos métodos de castigo a los hijos, tales como la prohibición de actividades placenteras (33,9%), el uso de palmadas (12,9%) y golpes o castigos físicos (10,8%), en comparación con los porcentajes registrados en el padre (29,8%, 8,3% y 10,0%, respectivamente).

Por otro lado, y en contraparte a las situaciones problemáticas descritas, las investigadoras también observaron y atendieron testimonios de madres quienes parecían tener mejor comunicación con la pareja, observándose que los padres se involucraban activamente en las tareas del hogar, padres que recibían las visitas de las promotoras y mostraban preocupación y curiosidad por los temas abordados. Estas madres de familia que tenían a sus parejas

comprometidas con la familia manifestaban que se sentían bien con la forma en cómo eran tratadas por sus parejas, así una madre de familia contó: “Mi esposo me hace sentir segura cuando me apoya siempre en casa. Puedo decir que es un buen papá y un buen esposo, porque la forma en como cuida a mis hijos y de mí me hace feliz, y no me quejo, más bien siempre trato de corresponderle de la misma forma”. Del mismo modo, se recibieron declaraciones de otra madre quién mencionó: “Mi pareja es el que siempre soluciona los problemas conversando, es mi mayor y es más maduro y eso me gusta de él, porque es tranquilo y cariñoso conmigo”.

En estas familias donde las madres se sentían bien con la relación de pareja, las investigadoras notaron que la actitud de las madres hacia los niños era de cuidado y cariño; estas madres mostraban interés en obtener información para mejorar las conductas saludables, madres caracterizadas por su disposición a recibir las visitas y comprometidas con la salud de sus niños, mismos que no tenían anemia, se mostraban saludables, alegres y más autónomos. En esa misma línea, también se encontraban madres que se caracterizaban por ser extremadamente cuidadosas puesto que continuamente recurrían al centro de salud ante cualquier indicio mínimo de malestar, realizaban demasiadas preguntas sobre la alimentación y cuidados del menor, preocupadas aun cuando el menor no presentaba algún malestar.

Todas estas observaciones y constataciones muestran a las investigadoras que hay una deficiencia en la dinámica de la vida conyugal, así como parental y que condujeron a las investigadoras a conjeturar si la satisfacción de pareja percibida por las madres de familia se asocia a las actitudes que ellas ejercen sobre sus hijos.

Así pues, se vio pertinente investigar la relación entre las variables de satisfacción marital y actitudes maternas en las madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco.

1.2 Planteamiento de Problema

1.2.1 Problema General

¿Existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel y el factor predominante de la satisfacción marital en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, 2022?
2. ¿Cuál es la actitud materna predominante en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, 2022?
3. ¿Existe relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022?
4. ¿Existe relación entre la satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, estado civil, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022?
5. ¿Existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, estado civil, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar si existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Conocer el nivel y el factor predominante de la satisfacción marital en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.
2. Conocer la actitud materna predominante en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.
3. Identificar si existe relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.
4. Identificar si existe relación entre la satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, estado civil, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.
5. Identificar si existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, estado civil, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

1.4 Justificación

La importancia que lleva a las investigadoras a estudiar la relación entre satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022, es porque el estudio de la pareja en matrimonio, civil o religioso, y en convivencia es un tema poco estudiado dentro de la región y son escasos los estudios que abordan el tema de pareja y la crianza de los hijos al mismo tiempo. Ya que se considera que la relación de pareja estable, perdurable y sana constituye uno de los vínculos más importantes de la familia y el deterioro de este vínculo puede generar una serie de dificultades en la salud psicológica y social no solo de la pareja sino primordialmente en la de los hijos.

Aunado a esto, las madres en relación con sus cónyuges experimentan una serie de desafíos para construir una relación de armonía y satisfacción, y estos desafíos crecen aún más, cuando tanto mujeres como hombres se convierten en padres, enfrentan nuevos retos y responsabilidades, ya no solo como pareja sino también como padres, y más aún cuando los niños se encuentran en una etapa crucial como lo es la niñez ya que esto repercute en el crecimiento y el bienestar físico y psicológico de los niños.

A raíz de esto, es que las investigadoras buscan estudiar estas variables para conocer si existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en las madres beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, así conocer más a profundidad la implicancia de la percepción de la madre frente a su pareja y cómo es que ella adopta actitudes con sus hijos frente a esto.

1.4.1 Valor Social

La relevancia social del estudio radica en que este estudio podrá evidenciar las problemáticas concernientes a la relación de pareja y la relación de la madre con el hijo; con lo

cual se podrán tomar acciones, entendiendo que el desarrollo de una relación de pareja saludable y satisfactoria podrá dar lugar al generar familias saludables y funcionales, donde el padre, y sobre todo la madre, adopten actitudes maternas positivas con sus hijos, lo que a su vez será reflejo en un futuro de adultos sanos, física y psicológicamente, lo que supone un aporte positivo a la sociedad.

1.4.2 Valor Teórico

A nivel teórico, la investigación posibilitará ratificar y refutar hipótesis previas planteadas en base a las variables de estudio. Así mismo, incentivará al desarrollo de futuras investigaciones, contribuirá en ampliar el conocimiento acerca de las variables de estudio implicadas. Además, servirá de antecedente y aporte teórico para el desarrollo de nuevas investigaciones a nivel nacional y local, ya que se trata de un tema poco estudiado en la región Cusco.

1.4.3 Valor Metodológico

La contribución metodológica de la investigación radica en la adecuación y el uso de los instrumentos de evaluación en la realidad y contexto de la población cusqueña, aportando buenos resultados en cuanto a confiabilidad y validez de la prueba. Esto facilitará en un futuro la aplicación de estos instrumentos en investigaciones que lo requieran.

1.4.4 Valor Aplicativo

Cabe precisar que la relevancia práctica de la presente investigación, radica principalmente en que en base a los resultados que se obtendrán se podrá aportar de manera significativa en una propuesta a las autoridades pertinentes para la creación y realización de un

programa de talleres psicoeducativos para las madres y padres de familia que son beneficiarios del programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco. Buscando reforzar y potencializar las habilidades de las parejas para que puedan sentirse a gusto el uno con el otro, con la finalidad de construir relaciones funcionales y satisfactorias. Asimismo, en las madres desarrollar la sensibilidad del vínculo afectivo con los hijos con actitudes positivas para el adecuado desarrollo de su personalidad.

Por consiguiente, esta investigación resulta novedosa ya que son escasos los estudios enfocados en estas variables, pues los antecedentes que incluyen ambas variables de estudio tanto a nivel nacional y local son casi nulos pues, los antecedentes hallados hablan de las variables en cuestión de manera independiente, lo que propicia la originalidad del estudio.

1.5 Viabilidad

Finalmente, el estudio resultó viable ya que los instrumentos de medición cuentan con alta confiabilidad y validez, así como también se encuentran adaptados a la población peruana. Del mismo modo, se contó con población cautiva de gran tamaño a la cual se tuvo acceso. Asimismo, se contó con los recursos financieros, materiales, humanos y administrativos para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A Nivel Internacional

Tapia (2018), en la Universidad Católica de Chile, realizó un estudio sobre la relación entre la satisfacción de pareja, la adversidad parental infantil y la función reflexiva parental. Donde el objetivo fue el de describir, comparar y analizar la relación entre la satisfacción de pareja, la adversidad parental infantil y la función reflexiva parental, en madres y padres con hijos/as entre 1 y 3 años de edad. Para ello se usó una muestra de 80 triadas compuestas por 80 padres, 80 madres y 80 niños de la Región Metropolitana de Santiago. Se aplicó el instrumento Relationship Assessment Scale: RAS (Hendrick, 1988) para evaluar la satisfacción de pareja, The Childhood Trauma Questionnaire: CTQ (Bernstein & Fink, 1997) para evaluar la adversidad parental infantil, y el Parental Reflective Functioning Questionnaire PRFQ, (Luyten, Mayes, Nijssens, & Fonagy, 2017) para la función reflexiva parental. La metodología fue de diseño cuantitativo, cuasi experimental, transversal y correlacional. Los resultados obtenidos indican que la satisfacción de pareja tanto en las madres como en los padres presentan niveles elevados de satisfacción en sus relaciones de pareja ($\Sigma = 29.365$) existiendo correlación positiva y estadísticamente significativa entre la satisfacción de pareja de ambos padres ($r = .682$; $p < .001$), lo cual sugiere que la satisfacción de la madre en relación con su vínculo amoroso guarda una fuerte conexión con la satisfacción del padre. Esto señala una influencia mutua, indicando que, si

uno o ambos progenitores no experimentan satisfacción en su relación de pareja, podría tener repercusiones adversas en el entorno familiar y, por ende, en sus hijos e hijas.

2.1.2 A Nivel Nacional

Araujo y Fernández (2017), en la Universidad Privada del Norte realizaron una investigación titulada “Grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular” con el objetivo de conocer la relación entre el grado de satisfacción de pareja y el tipo de relación madre-hijo en madres en una muestra de 30 madres con pareja sentimental y con hijos menores a 7 años en la ciudad de Cajamarca. Usaron como instrumentos de evaluación la Escala de Satisfacción Relacional de Hendrick y el Cuestionario de relación madre-niño (ERMN) de Roth. Además, según los valores hallados a nivel general ($r=.024$ y $\text{sig}=. 899$) encontraron que no existe una relación significativa entre la satisfacción de pareja y las actitudes maternas. Del mismo modo, según las correlaciones entre la satisfacción marital y las actitudes maternas de aceptación ($r= -.062$ y $\text{sig}=. 745$), sobreprotección ($r= -.111$ y $\text{sig}=. 559$), sobreindulgencia ($r= .149$ y $\text{sig}=. 432$) y rechazo ($r= .131$ y $\text{sig}=. 491$), no se hallaron correlaciones significativas. Lo que indica que tener una buena relación de pareja no asegura automáticamente una relación positiva entre la madre y el hijo.

Lastra y Umbo (2017) en la Universidad Peruana Unión, en su investigación titulada “Estilos de apego emocional y la satisfacción marital en los padres de familia del distrito de Huachón de Pasco” de diseño no experimental, de corte transversal y tipo correlacional, con el objetivo de determinar la asociación entre los estilos de apego emocional y la satisfacción marital en una muestra de 217 padres de familia. Utilizaron la Escala de Actitudes hacia las relaciones en general (EARG) y la Escala de Satisfacción Marital (ESM) de Pick y Andrade. En base a sus

resultados, hallaron que existe una relación directa no significativa y muy pobre con un $r=109$ y un $p=110$, entre las variables de estudio. También, descubrieron que los padres de familia perciben un nivel alto de satisfacción marital a nivel general con un 67.3%, seguido del nivel medio con un 32,7%.

Huanca (2017) en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en su estudio titulado “Actitudes maternas en madres con hijos de educación inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M” de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, tuvo como objetivo general determinar las actitudes maternas y también conocer los niveles de cada una de las actitudes maternas en una muestra conformada por 44 madres. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Actitudes maternas de la relación madre- niño, adaptada en Perú (Arévalo, 2005). En base a los resultados que obtuvieron se describe que actitud materna de aceptación está presente en el 45% de las madres, el 50% de las madres adopta una actitud materna de sobreprotección, la actitud materna de sobreindulgencia en el 5% y la actitud materna de rechazo representado con el 0%.

Echazu (2019), en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, realizó un estudio intitulado “Satisfacción marital e Inteligencia emocional en personas casadas de Lima Metropolitana” que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ambas variables, así como comparar los niveles de satisfacción marital e inteligencia emocional según variables sociodemográficas de edad, sexo, años de casados, número de hijos y tipo de matrimonio, en una muestra de 262 padres de familia de un colegio privado. Se utilizó la Escala de Satisfacción Marital (ESM) (Pick & Andrade, 1988) y el Inventario del Coeficiente Emocional de Baron (ICE-BarOn) (Ugarriza, 2001). Responde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, de tipo básico a nivel correlacional. En sus resultados se obtuvo una correlación

positiva y significativa entre la satisfacción marital y la inteligencia emocional (entre .223** y .461**). De manera similar, se observó que la satisfacción con los aspectos emocionales y la satisfacción con la interacción conyugal fueron considerablemente altas, diferente a la satisfacción con los aspectos estructurales del cónyuge, donde se evidenció baja satisfacción. Finalmente, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la satisfacción marital y las variables sociodemográficas de género, número de hijos, tipo de matrimonio, edad, y años de matrimonio.

Calderón y Ravichagua (2019), en la Universidad Peruana los Andes, en su estudio titulado “Actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya” donde plantearon el objetivo de comparar el nivel actitudes maternas en beneficiarias del programa de vaso de leche, con un estudio de tipo descriptivo comparativo de corte transversal, con una muestra no probabilística de 93 madres. Como instrumento de evaluación, se aplicó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptado por Arévalo (2005). Los resultados dan a conocer que hay diferencias entre las actitudes maternas que adoptan las madres beneficiarias del distrito de Huay Huay y La Oroya con un valor de $p = 0,048$. Así mismo, se halló que en ambos distritos la actitud materna de aceptación (actitud positiva) tiene mayor porcentaje (58.54% y 40% respectivamente para cada distrito), a comparación de las actitudes de sobreprotección (21.95% y 25.45%), sobreindulgencia (10.90% y 14.60%) y rechazo (14.6% y 23.6%), y (actitudes negativas); donde las madres muestran un porcentaje ligeramente más bajo.

Asimismo, Mendoza y Ramos (2020) en la Universidad Nacional del Santa, en su investigación titulada “Factores socioculturales e institucionales y la actitud materna en el cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo de un puesto de salud de Chimbote” el cual

tenía como objetivo general el conocer la relación entre los factores socioculturales e institucionales y la actitud materna en el cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo, con un diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo y correlacional, y con una muestra que estuvo conformada por 339 madres. Los instrumentos utilizados fueron el test de factores sociales y factores culturales relacionado al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo y el test de actitudes maternas de Roth. En base a sus resultados concluyeron que el 70.2% de las madres adoptan una actitud materna negativa, mientras que el 29.8% presenta una actitud positiva hacia el cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo. Además, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la actitud materna y factores sociodemográficos, como el número de hijos con un valor $P = 0.016$ y el grado de instrucción con un valor $P = 0.270$.

Asimismo, Carrasco de la Cruz en el año (2020), en la Universidad Peruana Unión, estudió la Satisfacción marital y su relación con los estilos de crianza en los padres de familia de una institución educativa primaria en Chiclayo, bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y corte correlacional; teniendo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción marital y los estilos de crianza en una muestra de 106 padres de familia. Se usaron la escala de satisfacción marital de Pick y Andrade y el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza de Robinson. En este estudio los resultados encontrados evidenciaron que la satisfacción marital de los padres de familia se asociaba significativamente con los estilos de crianza ($p = 0.00$) habiendo correlación entre las variables de estudio planteadas. Además, se llegó a la conclusión de que la satisfacción marital está presente en el estilo de crianza autoritativo, a diferencia de la insatisfacción marital, que se asocia con los otros estilos de crianza, como el autoritario y el permisivo, respectivamente.

Por otro lado, Briceño (2020) en la Universidad Peruana Unión, en su estudio titulado “Satisfacción marital y dependencia emocional en personas casadas de una comunidad religiosa de Lima Este”. El estudio fue correlacional causal, no experimental de corte transversal el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción marital y la dependencia emocional en una muestra conformada por 301 personas casadas. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Satisfacción Marital creada por Pick y Andrade (1988), adaptada por Díaz (2007) y el Inventario de Dependencia Emocional-IDE construida y validada por Aiquipa (2012). En los resultados obtuvieron que, existe una relación negativa altamente significativa entre ambas variables. Además, reportaron que las parejas poseen una satisfacción marital alta con el 44.2%. Según los factores de satisfacción marital encontraron que el 47.5% experimenta satisfacción con el aspecto de interacción con la pareja, para el factor de aspectos emocionales se evidencia buena satisfacción y moderada satisfacción con el 41.2% y 32.2% respectivamente y para el factor de aspectos estructurales se halló 41.5% de satisfacción. Por otro lado, según el tiempo de unión en pareja, los que tienen entre 1-10 años de relación matrimonial, perciben mayor puntaje en los niveles altos de satisfacción marital (54.6%), yendo en descenso para el grupo con 11 a 20 años (41.8%) y 21 a 30 años (40.9%) a excepción del grupo que tiene 31 a 45 años de casados, en donde se percibe mayor porcentaje de insatisfacción entre nivel bajo (34.0%) y moderado (34.0%).

Por otro lado, Vásquez (2021), en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, realizó una investigación titulada “Influencia del nivel de Satisfacción Marital en la Funcionalidad familiar” la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la satisfacción marital en la funcionalidad familiar, también conocer el nivel de satisfacción marital y de cada una de sus dimensiones, así como caracterizarla según datos sociodemográficos en una muestra

de 236 madres de familia de instituciones educativas iniciales de la jurisdicción del C.S Edificadores Misti. Se usaron la Escala de Satisfacción Marital de Pick y Andrade y el Cuestionario APGAR familiar de Gabriel Smilksteins. Los resultados dan a conocer que existe una relación inversa de buena intensidad entre las variables de estudio (-0.635), asimismo respecto a la satisfacción marital se halló predominio de satisfacción media con 48.3 %, después, el nivel alto con 30.1 % y finalmente el nivel bajo con 21.6 %. Según dimensiones encontró que el factor de interacción marital presenta un predominio en el nivel medio con el 63.6%, seguido de los aspectos emocionales con el 42.8% y en el factor de aspectos organizacionales y estructurales con el 66.5%.

Batalla y Casallo (2022) en la Universidad Peruana de los Andes, en su investigación titulada “Satisfacción marital y estilos de comunicación en madres que pertenecen al programa nacional cuna más de ciudad Constitución” de tipo básica, correlacional, de diseño correlacional transversal, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción marital y los estilos de comunicación en 86 madres del programa Cuna Mas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Marital de Pick y Andrade y el cuestionario de Nivel de comunicación. Los resultados que obtuvieron fueron que si existe relación directa baja entre las variables de estudio, del mismo modo a nivel general encontraron que predomina la moderada satisfacción (50%), seguido de la insatisfacción (40.7%) y finalmente un porcentaje reducido de madres satisfechas (9.3%) con su relación de pareja. Según factores hallaron que existe predominio de insatisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge con un 47.7% de la muestra.

2.1.3 A Nivel Local

Cuno (2020), en la Universidad Andina del Cusco, en su investigación titulada “Actitudes maternas en mujeres con hijos que presentan discapacidad de los Centros de Educación Básica Especial en la ciudad de Cusco” de alcance descriptivo con un diseño no experimental, transversal. Donde su objetivo fue especificar, describir e identificar las actitudes maternas, así como los niveles de cada tipo de actitud materna, en una muestra de 194 madres cuyos hijos acuden a los Centros de Educación Básica Especial en la ciudad de Cusco. Hicieron uso de la Escala de Actitudes Maternas de Roth y sus resultados mostraron que existe mayor frecuencia para la actitud de rechazo (32.5%), lo que significan indiferencia e incluso expresiones de odio hacia los hijos, seguido de la actitud de sobreprotección (26.3%), y la actitud de sobre indulgencia (23.7%); por último, la actitud de aceptación es la que se presenta con menos frecuencia (17.5%).

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 La Familia Como Sistema.

Desde la perspectiva de Minuchin y Fishman (2004) la familia es conceptualizada como el grupo celular de la sociedad, una organización que ha estado presente a lo largo de la historia, que comparte funciones variadas como la crianza de los hijos, la supervivencia y la unión de los miembros de ésta. Estas componen la estructura familiar que a su vez guía el funcionamiento de los miembros de la familia, estableciendo conductas y facilitando su interacción recíproca ya que los integrantes de la familia se consideran como un todo en

interacción con otras unidades. Así, la modificación en cualquier miembro del sistema incide sobre los otros, ya que sus acciones están conectadas a través de pautas de interacción donde las conductas de unos incide sobre los otros.

Asimismo, Minuchin y Fishman (2004) mencionan que la familia necesita de una estructura factible para llevar a cabo sus funciones esenciales como la socialización, afecto, cuidado y apoyo, satisfacción de necesidades, educación de los hijos y procreación. Así también, para que el sistema familiar encuentre un correcto funcionamiento, la familia debe aprender ciertos roles (de mucha importancia ya que los miembros de la familia al asumir un rol deben cumplir ciertas funciones, a su vez que estas definen las posiciones que adoptan), reglas (le señalan a los miembros que conforman la familia, las conductas consideradas como correctas y cuales no lo son, así como lo es permitido o restringido), formas de interacción con los demás (son las maneras de convivir con extraños, los mayores, con los pares, con personas del mismo género y con las del sexo opuesto), y valores-creencias (que pueden otorgarse a sí mismo, como autodesprecio, autoestima, individualismo, egoísmo, y en las expresadas hacia los demás miembros, como la indiferencia, altruismo y cooperación). Es por ello, que se afirma que la familia desempeña un papel fundamental como un agente organizador de la experiencia, sirviendo como el epicentro para la exploración, desarrollo, mantenimiento y modificación de conductas y aprendizajes de quienes la integran.

Así, la transgresión de todo lo anterior descrito trae consecuencias de valor afectivo como la culpa, angustia, tensión y una vivencia inadecuada para todos los miembros de la familia.

2.2.1.2 Subsistemas Familiares e Importancia de los Holones.

La familia como totalidad es una entidad compuesta por múltiples individuos en la que forman conexiones constituyéndose como subsistemas diferenciados, cada individuo es un

subsistema, como lo son las diadas conformadas por el esposo y esposa (el subsistema conyugal), los integrantes de la misma generación (el subsistema fraternal), y de tarea (el subsistema parental). Arthur Koestler (1980; como se cita en Minuchin y Fishman, 2004) denomina a estos subsistemas como holones familiares los cuales son:

2.2.1.2.1 Holón Conyugal. Este holón se conforma cuando dos adultos, un hombre y una mujer, se unen con la intención de establecer una familia. Cada uno de los nuevos compañeros aporta un conjunto de valores y expectativas, ya sean explícitos o inconscientes. Para lograr una convivencia exitosa, es esencial que estos dos conjuntos de valores se armonicen. Con el transcurso del tiempo, cada cónyuge debe ajustar una parte de sus ideas y preferencias, implicando una pérdida de individualidad, pero ganando en sentido de pertenencia. Este proceso conduce a la formación de un sistema nuevo.

Las directrices establecidas rigen la forma en que cada uno de los cónyuges se percibe a sí mismo y percibe al compañero dentro del matrimonio o convivencia, donde siempre habrá puntos de conflicto, y el subsistema deberá ajustarse para hacer frente a los requerimientos del contexto. Una de las tareas más cruciales del subsistema conyugal es establecer límites que los protejan, proporcionándoles un espacio para la satisfacción de sus necesidades psicológicas.

Por esta razón, el subsistema de los cónyuges es fundamental para el desarrollo de los hijos, ya que representa su modelo de relaciones íntimas e interacciones diarias. En este contexto, el niño observa formas de expresar afecto, de acercarse a un compañero enfrentando dificultades y de encarar conflictos entre iguales.

2.2.1.2.2 Holón Parental. Este holón está conformado por los padres e hijos, aquí los padres tienen la responsabilidad de criar, socializar y proteger a los hijos. Del mismo modo, los padres tienen el derecho de tomar decisiones que aporten a la supervivencia del sistema total,

también tienen el deber de resguardar la privacidad del subsistema de los cónyuges y el de definir el rol que los niños desempeñarán en el funcionamiento de la familia.

Así, acuerdo con las respuestas de sus padres y su adecuación a la edad, el niño moldea sus sentimientos, distingue entre lo correcto y lo incorrecto, comprende las conductas recompensadas y desalentadas, experimenta la manera en su familia enfrenta los conflictos y las negociaciones, aprende qué esperar de aquellos con más recursos y fuerza, evalúa si la autoridad es racional o arbitraria, reconoce si sus necesidades son consideradas y aprende las formas más efectivas de comunicar sus deseos dentro de su propio ámbito familiar.

Así también el subsistema conformado por los padres necesita cambiar y adaptarse a las necesidades que el niño tiene conforme va creciendo.

2.2.1.2.3 Holón Fraternal. Este holón está constituido por los hermanos, al ser el primer grupo de iguales con los que se interrelaciona. En este entorno, los hermanos se respaldan mutuamente, se divierten, se enfrentan y en general aprenden los unos de los otros, desarrollando sus propias normas de interacción para negociar, cooperar y competir. Estas pautas adquieren importancia cuando los individuos se integran en grupos de compañeros fuera del ámbito familiar.

2.2.1.3 Ciclo de Desarrollo y Cambios de la Vida Familiar.

La familia se encuentra en continuo cambio, no es una entidad estática, al igual que sus contextos sociales, ya que funciona como un organismo que evoluciona en el tiempo, estas exigencias de cambio hace que el sistema familiar evolucione y por ende aumente su complejidad, generando su propia capacidad de adaptarse y cambiar (Minuchin, 1984). Así, el ciclo de desarrollo familiar se clasifica según Minuchin (1984) en las siguiente etapas:

- a) **Formación de la Pareja.** Comienza cuando los miembros de la futura pareja se conocen, a medida que la relación se va reforzando se genera una serie de expectativas hacia el futuro adquiriendo un carácter más formal mediante la convivencia y el matrimonio donde se produce nuevas pautas de convivencia, roles, expectativas e intimidad sexual y emocional; también deberán adquirir nuevas formas de interacción con otros grupos importantes, pero por sobre todo, tiene que aprender a hacerle frente a los problemas que inevitablemente aparecen.
- b) **La Familia con Hijos Pequeños.** Es la segunda etapa que viene con la llegada del primer hijo, donde los padres se deben readaptar para abordar las nuevas responsabilidades y desafíos asociados con la paternidad. A medida que el niño comienza a caminar y hablar es esencial que la pareja desarrolle habilidades parentales que faciliten la negociación y comunicación con los hijos, también tienen la responsabilidad de cuidar, protegerlos, ayudar a socializar, fomentar su desarrollo y sobretodo mantener su autoridad como padres. Sin embargo, el nacimiento de los hijos tiene un impacto significativo en la relación de pareja y puede convertirse en un factor desencadenante de contradicciones y desacuerdos que conduzcan al distanciamiento. Esto se debe a la necesidad de establecer una nueva distribución de roles que incluya la responsabilidad del cuidado y la crianza de los hijos, así como el funcionamiento general de la familia.
- c) **Familias con Hijos en Edad Escolar.** La familia tiene que relacionarse con un nuevo sistema, aparecen reglas nuevas sobre quién debe ayudar en los quehaceres y cómo lo hará, cuanto tiempo dedicará al estudio y al ocio, como se considerará el desempeño escolar y el horario para dormir. En esta misma etapa la pareja asume un nuevo reto con

la llegada de la adolescencia, en el cual las normas familiares deben ser más flexibles y los padres deben delegar algunas funciones a sus hijos adolescentes para que tomen decisiones por sí mismos, pero también deben exigir mayor responsabilidad a sus hijos.

d) Familias con Hijos Adultos. En esta etapa la familia regresa a conformarse por dos miembros integrado únicamente por la pareja, debido a que los hijos abandonan el hogar para conformar su propia familia. En ese momento los padres asumen el impacto que provoca la partida de los hijos, a este periodo también se le conoce como “nido vacío”.

2.2.1.4 Funcionalidad Familiar.

La funcionalidad de la familia es la efectividad con lo que se desenvuelve la conducta de los miembros de la familia para cumplir las funciones básicas. Puede ser funcional o disfuncional de acuerdo con el modo adecuado e inadecuado en que satisfaga las necesidades de sus integrantes y este haga posible o entorpezca el bienestar físico, emocional y social dentro del hogar.

Para que una familia sea funcional se deben cumplir en un grado suficiente las siguientes premisas:

- Que la familia desarrolle adecuadamente sus funciones.
- Que compatibilicen sus intereses básicos de manera justa y actúen de acuerdo con el rol de cada cual.
- Que la comunicación racional y emocional dentro de la familia fluya sin grandes contradicciones y sea clara, directa, adecuada, oportuna y sincera.
- Que se facilite la expresión de las emociones y sentimientos y se respete la autoridad y jerarquía legítima de cada cual.
- Que haya cooperación y mecanismos de afrontamiento asertivos, ante situaciones críticas.

- Que existe el respeto mutuo y se promueva la autonomía y la espontaneidad.
- Que las reglas y formas de control existan y sean adecuada.
- Que se estimulen las relaciones humanas, el desarrollo personal y la creatividad.

La disfuncionalidad familiar por el contrario generará un evidente desajuste en lo social y suele existir un sufrimiento psicológico a través de la expresión de múltiples emociones, sentimientos y conductas negativas. Es un factor de riesgo, elemento desencadenante a trastornos psicológicos familiares.

a) **Funcionalidad de las funciones familiares.** Las funciones que son inherentes a la familia como sistema considerando la funcionalidad y disfuncionalidad, Fleck ha precisado las situaciones o comportamientos familiares en el cumplimiento de dichas funciones:

- **Maritales:** Familias con un solo padre suele traer consigo problemas, el peso de las responsabilidades es mayor ya que no puede compartir con la pareja, no cuentan con una fuente estable de placer sexual, emocional y material que compone la pareja. asimismo, el divorcio, el abandono o la paternidad fuera del hogar y la frecuencia de la madre soltera pueden incidir en la funcionalidad familiar. También los desajustes en la armonía sexual de la pareja, como importante fuente de frustración y desajuste que causa dificultades como celos, irritabilidad, infidelidad, inseguridad, violencia y divorcio.
- **Nutricias:** El abastecimiento de recursos y la entrega de afecto son imprescindibles para el funcionamiento del hogar y sus integrantes. La negligencia, el desinterés, el rechazo, el abandono y la falta de amor transgreden el hogar. Una madre enferma o ansiosa puede provocar desorden en la

alimentación de los hijos como sobrealimentación o la anorexia. Asimismo, el síndrome del niño golpeado es la expresión de una disfuncionalidad en patrones de violencia.

- **Relacionales:** La capacidad de cómo se desenvuelva la relación familiar y las actitudes en las interacciones no solo para los hijos sino la relación de pareja pautara la funcionalidad y disfuncionalidad dependiendo la calidad de la relación que se desenvuelva en el seno del hogar.
- **Educativas:** La falta de espacios para jugar, la estimulación física e intelectual, la ausencia de escolarización, la falta de educación y la educación inadecuada en el hogar son elementos negativos para la salud el buen funcionamiento de la familia.
- **Comunicativas:** Las comunicaciones defectuosas, confusas, las dificultades en la socialización, la falta de comunicación en la pareja o entre padres e hijos se consideran problemas que afectan el clima familiar y pueden entorpecer la funcionalidad comunicacional.
- **Emancipativas:** Los padres deben preparar a los hijos para la independencia y la autonomía desde que nacen, cuando no lo hacen afecta en su individuación, socialización y su derecho a la libertad y es fuente de momentos críticos en sus aspectos emancipatorios como en el periodo de la adolescencia, la selección de la profesión, elección de la pareja, fugas del hogar etc.
- **Recuperativas:** El hogar es el lugar de sustento, descanso para la restitución de la energía física, resulta el reencuentro con el afecto y la paz espiritual, e fortalecimiento moral que la familia hace posible de ser esta adecuada. Y si no lo

es y los miembros de la familia no encuentran comprensión, ayuda y solidaridad las tensiones, las relaciones se hacen difíciles afecta la estabilidad de la familia.

- **Defensivas:** cuando los miembros de la familia no se cuidan unos a otros en la adversidad o ante agresiones de todo tipo, si no se le brinda los cuidados adecuados al enfermo, si no se ayuda a que cada integrante del grupo familiar pueda pasar las dificultades y alcanzar sus objetivos vitales contando con la solidaridad de sus parientes los miembros quedan indefensos.
- **Económicas:** la familia estipula los derechos al sustento y las obligaciones económicas entre padres e hijos, conyugues y otros familiares. Negar sustento amparo a los niños, ancianos, no aportar a los demás en posibilidades proporcionales o tener un desbalance en aportes y beneficios es propiciar disfuncionalidad por conflictos y desajustes en la familia con secuela de violencia, problemas afectivos y de comportamiento.

b) Funcionalidad de los Roles Parentales. El rol de madre y el rol paterno tradicionalmente fue relacionado con la condición biológica femenina como la lactancia materna o masculina como el ejercicio de la fuerza física para el trabajo y a defensa del grupo familiar. Luego el machismo acontecido con la regla básica de la conducta, de las funciones del hombre y la mujer en el hogar; la mujer, para la casa, obediencia, fidelidad al marido, el cuidado de los hijos, dar afecto y ternura; el marido representante de la autoridad, la defensa y el sustento del hogar, dueño y señor del hogar y al cual le han estado permitido con la fidelidad y no se le ha exigido muchas expresiones de afecto.

En los tiempos modernos la tendencia a la igualdad social y sexual de la mujer, su incorporación al trabajo y la vida económica independiente, las aspiraciones democráticas han traído cambios en la distribución de roles y status de las figuras paterna y materna en el hogar. De ahí se han descrito como funciones de maternaje y paternaje a las mejores cualidades en la que ambos conyugues trabajan, contribuyen económicamente al hogar, acceden a la ternura, disfrutan de la intimidad con sus hijos y el compañerismo, al tiempo que con ello dan ejemplo y preparan a las nuevas generaciones sin discriminación de la mujer y más equitativa, y justa y donde los hijos ejercerán su futuro rol de padres a partir de modelos apropiados.

- Rol materno: Brinda nutrición, seguridad afectiva, vinculación, aceptación, pertenencia, identificación sexual femenina, sistema de afecto y recuperación.
- Rol paterno: Brinda estímulo, orientación, seguridad física, defensa, actividad racional, identificación sexual masculina, establecimiento de normas y límites, responsabilidad.
- Ambos maternaje /paternaje: Brinda la emancipación, sistema de valores, reproducción, identidad, individualidad significado, comunicación y prestigio.

2.2.2 Satisfacción Marital

2.2.2.1 Revisión Histórica.

Históricamente uno de los primeros acercamientos al estudio de la familia se da en la época grecorromana, donde se representaba a la pareja mediante pinturas. Durante la edad media se dieron dos formas de representar a la pareja; una enfocada en la victimización de la mujer y la otra en el trato cortés hacia ella. Posterior a ello, en la época señorial la pareja se formaba a

través de los tratos por conveniencia para obtener dotes, favores y propiedades. Es así que a partir del siglo XII y debido a la iglesia, que exige que el matrimonio sea sólido y monogámico. Para el final del siglo XIX empieza a constituirse un nuevo tipo de pareja donde el hombre es menos soberbio y considera a la mujer como su compañera de vida, dándose apoyo mutuo (Eguiluz et al, 2012).

Aunado a esto, entre los años setenta y ochenta surgen investigaciones enfocadas en la pareja y familia; por un lado, la sociología se encargaba de estudiar a la pareja desde la satisfacción marital, sus conflictos y estilos de comunicación. Así como, el estudio del matrimonio en sus características socioeconómicas, raza y su clase social, sin tomar en cuenta aspectos como el rol parental (Anderson, 1983, como se cita en, Arenas, 2014).

En ese contexto, la psicología clínica iniciaba a poner importancia al contexto familiar y el rol que esta cumplía en la aparición y mejoramiento de psicopatologías, en ese sentido los terapeutas sistémicos comprobaron que los problemas de comportamiento infantil tenían relación con los conflictos que se vivían en la relación conyugal de los padres; así, Ackerman (1970; como se cita en Arenas, 2014) especifica que esta perspectiva sistémica se entendía en que los problemas psicopatológicos eran el reflejo de las interacciones parentales y filiales que se daba dentro del sistema familiar.

Luego, a inicios de los años ochenta, los psicólogos evolutivos, continuaron el estudio de la relación de pareja, pero centraron su atención en el estudio de la relación madre e hijo y la figura paterna. A raíz de esto, surgen los primeros estudios que consideran el papel de la figura paterna en la crianza y educación de los hijos; la transición de la pareja a la maternidad y la paternidad. Así, Cowan y Cowan (1972; como se cita en Arenas, 2014), plantearon que la

llegada de la paternidad a menudo estaba asociada con una disminución en la satisfacción de la relación de pareja, atribuida al nacimiento del bebé y la participación paterna en la crianza.

Es así como, después de todo se realizaron avances en lo que respecta al estudio de la pareja, tanto a nivel teórico como psicométrico. Así, en el año 1988 se desarrolló la Escala de Satisfacción Marital –MSS de Pick Weiss y Andrade Palos con la intención de profundizar el estudio de la pareja, convirtiéndose este en un instrumento inmensamente estudiado y reconocido por las dimensiones que abarca en su contenido (Domínguez, 2012).

2.2.2.2 Pareja.

La pareja constituye la unión de dos personas, en este contexto de estudio el varón y la mujer, quienes se unen en una relación en la que se comparten sentimientos, experiencias, responsabilidades, intimidad, desafíos y compromiso. Y si es que se presenta un vínculo sólido llegando a conformar una familia. En esta misma línea, Ríos (2012) define el concepto de pareja como un conjunto de dos individuos unidos por lazos afectivos, donde la maduración personal se logra mediante encuentros enriquecedores, interacciones comunicativas constantes y conexiones que permiten alcanzar estabilidad individual, cohesión interna y progreso evolutivo adaptado a las necesidades inherentes a cada miembro, considerando su etapa en el ciclo vital.

Del mismo modo, Neuburger (1998) define a la pareja como dos individuos que se escogen entre sí por distintos aspectos tanto morales, intelectuales y físicos; así como por motivos inconscientes, ligados a las experiencias de cada uno; construyendo así un sentido de pertenencia e identidad como elementos de un conjunto que les brinda reconocimiento y seguridad.

También, Valdés (2007) define a la pareja como la unión de dos personas que establecen vínculos amorosos de carácter íntimo, con intención de perdurar; ya sea con o sin compromiso institucional como el matrimonio. Aquí la pareja debe aprender a sentir al otro, percibir lo importante y alcanzar un acuerdo, también es necesario que adquieran la habilidad para manejar los conflictos que surgen inevitablemente cuando dos personas están comprometidas en la formación de una nueva familia.

2.2.2.3 Funciones de la Pareja.

Al conformarse una pareja, estas cumplen funciones en pro de la mejora del vínculo de la relación de pareja. Entendiéndose como funciones, las actividades que se llevan a cabo de manera interna y externa en torno a la convivencia. Es así que tanto Arenas (2014) y Valladares (2008) coinciden en que las siguientes son funciones que adopta la pareja:

- **Función biológica:** Esta función se refiere a la capacidad de reproducción, asegurando la continuación de la descendencia familiar.
- **Función económica productiva:** Se refiere a la gestión y recaudación de recursos monetarios, así como recursos de consumo para satisfacer las necesidades básicas, asegurando el bienestar de la familia.
- **Función educativo – cultural:** Se trata sobre la importancia de la influencia familiar en el proceso de aprendizaje a nivel individual y el desarrollo de la familia. Esto sucede mediante la transmisión de experiencias, valores, principios y normas que a su vez configuran la personalidad del individuo y su formación en su conjunto.

- **Función de crianza y mantenimiento del hogar:** Referida a características, acciones y responsabilidades que posee la pareja para asegurar el cuidado y la crianza de los hijos, garantizando la supervivencia en base al afecto.
- **Función sexual:** Se trata de una actividad propiamente de la pareja donde se da respuesta a sus necesidades sexuales, siendo la satisfacción, en este aspecto, crucial para el bienestar general de la unión, específicamente, niveles elevados de satisfacción sexual, garantizan la calidad y estabilidad conyugal a lo largo del tiempo.
- **Función reguladora:** Hace referencia a cuando las parejas establecen y mantienen normas y reglas en mutuo acuerdo, que les permita tener un equilibrio entre su autonomía y su relación con el exterior. Es así, que es probable que las parejas funcionen cuando los límites son más o menos flexibles.
- **Función de apoyo emocional:** La relación conyugal debe crear una atmósfera de amor y apoyo basada en la construcción de un apego seguro, compromiso emocional y un sentido de relación privilegiada. Por lo tanto, es esencial gestionar de manera adecuada el clima emocional, para que tanto esposa como esposo se sientan cuidados, respaldados y valorados; es crucial que colaboren de manera cooperativa para alcanzar metas compartidas y estén dispuestos a asumir los riesgos necesarios para resolver conflictos.

2.2.2.4 Agentes que Influyen en la Relación de Pareja

Existen algunos agentes que influyen sobre la relación de pareja, tal es así que, Pick y Andrade (1986), explican acerca de algunos de los agentes principales que inciden o se relacionan con la satisfacción de pareja, y son:

- **Tiempo de unión en pareja:** La satisfacción marital se presenta de manera óptima en los primeros y últimos años de la vida de pareja. Así, la pareja tiende a percibir mayor satisfacción marital durante los dos primeros años de unión en pareja y que esta va disminuyendo mientras transcurre el tiempo, así la percepción de satisfacción marital encuentra una notoria disminución a partir de los dieciséis años de unión en pareja.
- **Grado de instrucción:** Que está asociados a los ingresos económicos de la pareja, ya que mientras mayor sea el grado de escolaridad, mayores serán los ingresos económicos, por lo tanto, la percepción de la satisfacción marital será favorable para la pareja.
- **Número de hijos:** Este factor encuentra una relación negativa con la satisfacción marital, ya que establece que mientras la pareja conciba mayor número de hijos, menores serán los niveles de satisfacción marital percibida. De este modo, también aporta que los padres durante la época de crianza de niños pequeños, se encuentran menos satisfechas que parejas que tienen hijos mayores de edad.
- **Edad:** La satisfacción marital de las mujeres se ve más afectada por la edad.

2.2.2.5 Etapas de la Evolución de la Relación de Pareja

La pareja conforme se va construyendo, pasa por diferentes fases las cuales se caracterizan por poseer aspectos que le permite ajustarse a los cambios de la vida, en torno a la formación personal y familiar. Tal es así que, Campo y Linares (2002) establecen diferentes etapas en el ciclo vital de la pareja, las cuales son:

- a) **Etapa de Convergencia.** Donde se inicia el enamoramiento, cuando la pareja comienza a construir fantasías sobre el inicio de una relación estable mientras se conocen mutuamente. En esta etapa la pareja busca activamente el emparejamiento mediante convergencias de tipo personal, social y sexual con el propósito de seducir, atraer o conquistar al otro, con la meta final de establecer una relación íntima y fusional.
- b) **Etapa de Consolidación.** Llega mediante la formalización del compromiso, ya sea en unión de matrimonio o convivencia, esta etapa se caracteriza por que la pareja decide mudarse juntos, desvinculándose de la familia de origen. En esta etapa la convivencia implica abordar los desafíos de la vida cotidiana, construir y gestionar el hogar de manera eficiente y confortable, con el objetivo de hacer la vida agradable y segura tanto para los hijos y los padres.
- c) **Etapa de Crianza.** Se caracteriza por la llegada de los hijos y la pareja asume el rol de padres; enfrentan nuevas obligaciones en torno a sus funciones parentales como el de criar, proteger y educar a los hijos. Estos roles son asignados de manera compartida y consensuadas y no como en tiempos anteriores donde los roles eran asignados según hombre y mujer.
- d) **Etapa de Post Paternidad.** Se caracteriza porque llega la emancipación de los hijos y la pareja debe readaptarse a las nuevas circunstancias, viéndose nuevamente solos, aquí ambos deben revisar y renegociar sus vínculos y sus proyectos como pareja.

2.2.2.6 Crisis en la Relación de Pareja.

Las crisis representan un quiebre en la pareja. Este quiebre puede dar paso a una reestructuración mayor, amenazar la sostenibilidad y continuidad o el deterioro de la relación. Estas crisis pueden tener carácter estructural y evolutivo (Villegas & Mallor, 2010).

2.2.2.5.1 Crisis evolutiva. Hace referencia a las complicaciones en las fases de transición de una etapa a otra y son:

- Crisis en su origen y formación. Surge al comenzar una relación en la juventud o al ser forzados a asumir tempranamente la responsabilidad de construir un hogar y criar hijos. También puede manifestarse durante la etapa de formación debido a disparidades de edad, expectativas variadas en la vida en pareja y proyectos divergentes.
- Crisis del ciclo vital. Se da en las diversas fases de la vida que experimenta una pareja desde la concepción planificada o no, la maternidad, la niñez y adolescencia de los hijos, el avance profesional de uno de los miembros, la pérdida de empleo, hasta la enfermedad o fallecimiento de algún familiar.
- Crisis del ciclo relacional. Se refiere a los déficits en los elementos del amor presentes en la pareja, con la falta de atracción entre ellos, la disminución de la intimidad, deseo sexual, interés, comunicación, exclusividad, simpatía y admiración mutua. También aborda la capacidad de prestar atención, cuidado, ternura, comprensión y compromiso hacia el otro. La carencia de alguno de estos elementos deteriora la complicidad en la pareja y pueden dar lugar a conflictos.

2.2.2.5.2 Crisis estructurales. Referido a las dificultades en la manera en como distribuyen el poder, así como los recursos del hogar.

- Crisis en las relaciones de simetría. Surgen debido a la desigual distribución de poder que origina una dinámica de relación donde existe dominancia y sumisión, marcada por disparidades en la capacidad de toma de decisiones y control en la relación. En situaciones más graves, esto puede desembocar en dependencia y maltrato.

- Crisis en las relaciones de complementariedad. Se refieren a las deficiencias de recursos que cada pareja aporta a la relación, incluyendo sus mitos, expectativas y concepciones, así como sus recursos intelectuales, profesionales, económicos, sociales y emocionales. Además, abarcan sus intereses en campos como arte, literatura, música y deportes, junto con sus preferencias políticas y existenciales.

Villegas y Mallor (2010) también afirman que los déficits surgidos en la relación de pareja son producto de características previas a la relación que, sin embargo, pueden ser reforzados por la pareja. Así, clasifica estos déficits en sociales (pobreza, escasa formación profesional, alcoholismo, drogadicción, enfermedades crónicas), funcionales (como la limpieza de la casa, cocinar, lavar la ropa, cuidar niños pequeños, gestionar la economía, afrontar espacios o situaciones desconocidas; que al repartirse de modo complementario no se produce problemas en la convivencia, sin embargo el no compartir las funciones puede generar tensiones recurrentes que terminen por provocar una crisis) y emocionales (los déficits emocionales como la alexitimia, no expresar las emociones, la incapacidad de comprender las reacciones emocionales del otro, indiferencia emocional, falta de empatía, así como también la disminución sexual que pueden generar problemas graves en la relación).

2.2.2.7 Definición de Convivencia y Matrimonio.

El matrimonio y la convivencia son formas de consolidación de la relación de pareja, ya que mediante estas uniones la pareja busca asegurar su fuente de afectividad y la fidelidad. Por un lado, la convivencia es definida como una relación de hecho en la que un hombre y una mujer eligen compartir una vida y establecer un hogar para convivir de manera regular. Ambos son conscientes de que esta unión puede finalizar sin necesidad de procesos legales; basta con la declaración mutua o individual de terminar la relación (Chirino, 2017). Además, donde ambas

personas sostienen relaciones sexuales, manteniendo fidelidad y compartiendo una vida en común sin haberse sometido a formalidades legales requeridas para la celebración del matrimonio (Barros, 2001).

Es así que la convivencia es una alternativa que la pareja elige para formalizar su relación, para mantener la felicidad inicial de la pareja, debido a que no condiciona ni limita a la pareja a nivel legal, la libertad de decisión para una separación cuando así lo decidan, cuando la relación ya no les sea causal de felicidad (Flores, 2019). Esto también ocurre cuando la pareja no se siente segura el uno con el otro y el vínculo que los une es únicamente parental mas no sentimental.

Por otra parte, el matrimonio está definido como la unión voluntaria de dos individuos para compartir una vida en común, donde se comprometen a brindarse respeto, igualdad y apoyo mutuo. Ambos tienen la responsabilidad de aportar al cumplimiento de los objetivos matrimoniales y de auxiliarse mutuamente. Asimismo, Chirino (2017) aporta que también aquí las parejas pasan a vivir juntos en el domicilio conyugal, donde gozarán de autoridad y consideraciones equiparables, asumiendo conjuntamente la responsabilidad económica para mantener el hogar, proveer la alimentación y financiar la educación de sus hijos, según lo establecido por la ley.

En el matrimonio se consolida con mayor ímpetu el compromiso, por la vía institucional habiendo un contrato que los reconoce como cónyuges a nivel legal y social. Es así que, en el artículo 234 del Código Civil de 1984 define el matrimonio como “la unión voluntariamente concertada por un varón y una mujer legalmente aptos para ella y formalizada con sujeción a las disposiciones de dicho Código, a fin de hacer vida común; teniendo el marido y la mujer en el

hogar autoridad, consideraciones, derechos, deberes y responsabilidades iguales” (Varci, 2011, p. 37).

En ese sentido, Papalia y Feldman (2012) indican que es en el matrimonio donde se da la mejor forma de criar y proteger a los hijos. Ya que facilita la división de tareas laborales y el compartir de bienes materiales. Idealmente proporciona intimidad, compromiso, amistad, afecto, satisfacción sexual, compañía y una oportunidad para el crecimiento emocional, así como nuevas fuentes de identidad y autoestima. Según ello, la pareja alcanza su máximo reconocimiento social cuando se formaliza a través del matrimonio tradicional legalmente institucionalizado mediante un contrato entre los cónyuges y bendecido por la iglesia, es un modelo que, aunque no está desapareciendo compite con otras formas de unión más o menos estables, las cuales optan por rechazar la institucionalización (Valdés, 2007).

Por tal razón, actualmente, es notoria la disminución de los matrimonios a su vez que las uniones libres van en aumento, esto debido a que en ambas situaciones la pareja elige unirse de manera voluntaria para constituir una familia.

2.2.2.8 Definición de Satisfacción.

Carrión, Molero y Gonzales (2000) plantean la satisfacción como una valoración cognitiva y un grado de sentimiento positivo que percibe una persona sobre su vida, considerando su calidad, expectativas, aspiraciones y logros, según los propios criterios de la persona que se da de forma satisfactoria. Por otro lado, Locke (como se cita en Domínguez, 2012) define la satisfacción como “un estado emocional positivo o placentero de la percepción subjetiva de las experiencias del sujeto” (p. 26).

La Satisfacción se ve influenciada por diversas variables, incluyendo tanto aspectos sociales y culturales, siendo los más importantes el nivel socioeconómico, la edad, el sexo, los rasgos de

personalidad; los que pueden condicionar la valoración que realiza el sujeto. La satisfacción está asociada con varios aspectos de la vida de la gente, como las relaciones con otros, (hijos, esposos y otros miembros familiares), ya que es importante en el desarrollo humano, crecimiento personal y salud mental (Carrión, Molero, & Gonzales, 2000).

2.2.2.9 Definición de Satisfacción Marital.

Un constructo importante que es parte del bienestar de la relación de la pareja en convivencia o matrimonio, es la satisfacción marital, la cual tiene diversas definiciones. Una de ellas la considera como la manera en el que la pareja percibe y experimenta los eventos de su vida matrimonial (Sánchez, 2011). También, Roach (como se cita en Moral de la Rubia, 2008) asegura que la satisfacción marital puede ser conceptuada como la actitud favorable o desfavorable hacia la relación que se da en el matrimonio.

Por otro lado, Kaplan y Maddux (2002) establecen que la satisfacción marital es una experiencia personal vivida en el matrimonio y que cada persona puede evaluar en función de su nivel de satisfacción conyugal; el cual depende de los deseos, expectativas y necesidades de cada individuo con respecto a su matrimonio. En esa misma idea, Cádiz y Oyarce (2012) afirman por su parte que la satisfacción marital es un concepto relativo, ya que se fundamenta en la comparación entre lo que el individuo desea que sea su relación y lo que debería ser, con la realidad de lo que realmente es. Las expectativas personales desempeñan un papel crucial en este proceso de comparación y actúan como mediadoras en el grado de apreciación hacia la relación.

Por otro lado, la satisfacción de pareja también significa el agrado con las reacciones emocionales del cónyuge, también con la relación de pareja, así como el establecimiento y cumplimiento de normas en el matrimonio (Palencia, 2017).

Sin embargo, es preciso aclarar que el presente estudio adopta el concepto de satisfacción marital propuesto por Pick y Andrade, ya que estos son los autores de la escala utilizada en esta investigación. Además, se han agregado otras definiciones que aportan y enriquecen dicho concepto. Siendo así que, la satisfacción marital se define como “el grado de favorabilidad que se percibe hacia el cónyuge y su interacción marital” (Pick de Weiss & Andrade Palos, 1988, p. 16). Este concepto está vinculado a la evaluación subjetiva que realiza cada miembro del matrimonio la cual está asociada a la satisfacción en las respuestas emocionales del cónyuge, en la interacción conyugal y en los aspectos organizacionales y estructurales de la pareja; estos últimos incluyen la organización, toma de decisiones, establecimiento y cumplimiento de normas.

2.2.2.10 Factores de la Satisfacción Marital.

Pick de Weiss y Andrade Palos (1988), proponen tres factores que componen la satisfacción marital, las cuales son:

2.2.2.9.1 Aspectos Emocionales del Cónyuge. Este aspecto hace referencia al agrado que percibe un cónyuge por los estados y expresiones emocionales de su pareja, evidenciados en comportamientos de preocupación, comportamientos frente al mal humor, reacciones frente al coito, expresiones frente a la tristeza del cónyuge y expresión del enojo. Mide el grado de satisfacción de intimidad, en los sentimientos, el interés, el cuidado y la habilidad de comunicación que un cónyuge percibe con respecto a su relación de pareja.

2.2.2.9.2 Interacción Marital. Referida al agrado que tiene y percibe un cónyuge, tomando en cuenta la atención que brinda la pareja en términos de calidad de tiempo, atención sentimental a la pareja, frecuencia de contacto físico, atención a la apariencia del otro, comunicación, relaciones sexuales y muestra de interés por el otro.

2.2.2.9.3 Aspectos Organizacionales y Estructurales del Cónyuge. Hace referencia al agrado que un cónyuge percibe respecto al otro, tomando en cuenta las expectativas en torno al establecimiento de normas de convivencia y su cumplimiento, a su organización, disposición del tiempo en relación a puntualidad, tiempo libre, tiempo para sí mismo. Del mismo modo, este aspecto involucra términos de solución de problemas y el cuidado de la salud.

Debido a la importancia de la satisfacción en la relación de pareja, así como sus implicancias en la salud física y emocional de la pareja, y por tanto la familia.

Una variedad de estudios ha identificado otros factores que se asocian a la satisfacción marital. Es así que Lucarelli y Wittner (2019) mencionan que los factores que componen la satisfacción de la relación de pareja son: interacción (son las características emocionales, afectivas y de comprensión), físico-sexual (comprende el contacto físico corporal como caricias, abrazos, besos y relaciones sexuales), organización y funcionamiento (es la parte estructural, de toma de decisiones, solución de problemas y roles de la pareja), familia (contempla las tareas del hogar y como estas se organizan, realizan, distribuyen y cooperan), factor diversión (referido al humor que experimenta la pareja en la convivencia, dentro y fuera del hogar), hijos (es el agrado que siente el cónyuge hacia su pareja por la educación, atención y cuidado que le otorga a los hijos), nivel educativo (referida a la satisfacción percibida según el grado de instrucción alcanzado por la pareja, debido a que este se relaciona con mejores ingresos económicos), económico y laboral (el tiempo dedicado al trabajo por parte de la pareja y el tiempo que

disponen para actividades en conjunto), personalidad, creencias, normas y valores. Todos estos factores pueden ser determinante en la experiencia general de satisfacción o insatisfacción en la relación de pareja.

2.2.2.11 Modelos Teóricos del Estudio de la Relación de Pareja.

2.2.2.11.1 Teoría Triangular del Amor de Robert Sternberg. Este modelo tiene una perspectiva psicosocial, ayuda a entender el funcionamiento de las relaciones de pareja desde su momento evolutivo (formación de pareja) como en su dinámica relacional (aspectos de carácter afectivo, y de interacción interpersonal entre la pareja) (Villegas & Mallor, 2010). En este contexto, Sternberg propone una teoría triangular basada en tres componentes del amor, que son:

- **Pasión:** Este componente implica el cortejo, seducción, atracción sexual e idealización, que mantienen a la pareja en el romance.
- **Intimidad:** implica el reconocimiento, respeto y aceptación mutua, así como la comunicación afectiva, empatía y el conocimiento profundo del otro. Compartir ideales, aficiones y gustos, lo que permite a la pareja asumir el riesgo mutuo de expresar abiertamente sus sentimientos y pensamientos.
- **Compromiso:** cuidar desinteresadamente, decisión de amar incondicionalmente, decisión de mantener la relación en su desarrollo lo que implica un compromiso auténtico de los miembros de la pareja.

2.2.2.10.2 Teoría de la Complementariedad de Linares. Tiene una perspectiva cognitiva evolucionista, pone en conocimiento una variedad de interacciones que permite entender la dinámica estructural relacional de la pareja que está formada por los constructos plenitud y déficits. Alude a la compatibilidad y suficiencia de las partes en relación con el conjunto,

señalando que ambos se complementan mutuamente al aportar una proporción de recursos equivalentes, lo que resulta en una mayor plenitud; cuando la relación es satisfactoria ambas partes se encuentran en una posición equitativa, en caso contrario uno o ambos miembros pueden estar en una posición deficitaria frente al otro, dando lugar a una relación insatisfactoria (Villegas & Mallor, 2010).

2.2.2.10.3 Modelo Multidimensional de Pick y Andrade (1988). Los autores definen la satisfacción marital como la disposición del individuo hacia su vínculo matrimonial, además señalan que existen circunstancias que impactan en la satisfacción marital, siendo un ejemplo la estima mutua entre los cónyuges. Esta variable parcial es distintiva y contribuye a la comprensión de la convivencia matrimonial. Esta teoría explica que en cuanto más satisfechas estén las personas en aspectos como el amor, el afecto, la complicidad, el interés y la satisfacción sexual mayor será su satisfacción general con el matrimonio.

En la misma línea, la satisfacción marital se refiere al nivel de complacencia con la relación de pareja e involucra percepciones de diversos elementos, esto incluye la satisfacción durante la interacción con el cónyuge, comparada con otros momentos de interacción con familiares y amigos. Además, abarca la satisfacción con aspectos emocionales y afectivos que se manifiestan en la convivencia, también considera factores asociados a la estructura y funcionamiento de la relación de pareja, que engloban planes, proyectos y visiones conjuntas de superación.

La evaluación de la satisfacción marital desde el modelo Multidimensional no solo es resultado de un factor o dimensión, sino de una serie de aspectos que están presentes en la vida de la pareja. Es por esto que el modelo Multidimensional, resulta ser el más completo frente a los

demás ya que nos permite entender la satisfacción marital desde una perspectiva integral. Es por eso que este estudio se apoya en este modelo.

2.2.3 Transición de la Pareja a la Parentalidad.

Se define una transición como aquellos procesos, usualmente de largo plazo, que implican reorganización, cambio y modificación tanto a nivel interno cualitativo de las personas, como a nivel externo comportamental, Domínguez (2012). En ese sentido, se estima que la relación de pareja sufre una transición con cambios importantes a partir de la llegada del primer hijo, dándose así cierto desequilibrio en los individuos no solo en su función de padres sino también en su función como pareja.

Al respecto, la información que se obtiene a raíz de investigaciones, respaldan de manera contundente que cuando las personas se convierten en padres, se experimenta una marcada reducción en la calidad de la relación de pareja. Esto se debe a las nuevas exigencias de recursos personales y financieros que demanda la adaptación a esta nueva situación familiar. Además, que ocurre un descenso en la intimidad a causa del nacimiento de los hijos (Clements, como se cita en Arenas, 2014).

Así, la disminución en la satisfacción marital durante la transición a la maternidad y paternidad tiende a ser más marcada en las mujeres, principalmente debido a la distribución tradicional de responsabilidades asociadas a la crianza de los hijos, donde la mayor carga recae en ellas, así entonces, la satisfacción conyugal de las mujeres está influenciada por las actitudes de sus parejas. Así, aunque la madre esté sobrecargada debido a la maternidad, si percibe muestras de cariño, atención, apoyo por parte de su pareja percibirán mayor satisfacción

conyugal a diferencia de las madres que no cuentan con el mismo apoyo de la pareja (Arenas, 2014).

2.2.4 Actitudes Maternas

2.2.4.1 Revisión Histórica de Estudio de las Actitudes Maternas.

El estudio de la maternidad data desde los tiempos primigenios, desde las primeras aproximaciones de la imagen de la madre, representada por la Virgen y su papel de abnegación, sumisión y entrega total a su familia e hijo, hasta los tiempos actuales donde la maternidad ya no es considerada incluso en la vida de muchas mujeres; estos cambios a través de la historia fueron influenciados por cambios culturales y situacionales que modificaron la percepción y actitud de la madre frente a la maternidad.

Durante el siglo XVIII, las pautas de crianza estaban dictadas por el padre, la iglesia y la sociedad y donde la madre asumía la tarea de acatar únicamente las disposiciones de crianza tal como se le eran dictadas. En el siglo XIX, la maternidad se empieza a visibilizar como un aspecto importante en la crianza de los hijos (Díaz, 2019). Se valoriza el vínculo afectivo, entre la madre e hijo, que nace durante el contacto piel a piel que se da durante la lactancia. A finales de este siglo, el padre se enfoca en su vida profesional y deja de lado su vida familiar; es así que la madre empieza a asumir la responsabilidad doméstica y educativa de los hijos, y la vida familiar pasa a ser control de las mujeres (Oiberman, 2004).

Después, durante el siglo XX, la maternidad deja de ser considerada como un logro de la mujer como parte de su feminidad debido a su inserción en el campo laboral; así, la crianza de los hijos pasa a ser una tarea compartida entre hombre y mujer, reevaluando los roles parentales de cada uno. Desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, las mujeres ya no eligen la

maternidad como una opción obligada a cumplir (Díaz, 2019). Es más bien una opción que eligen para desempeñar junto a otros roles de su ámbito personal y profesional.

En ese mismo contexto, el ámbito psicológico se empezó a centrar en el estudio del proceso interactivo (madre- hijo) durante la infancia, para explicar acontecimientos que caracterizan al ser humano; convirtiéndose este en un tema importante a abordar en las investigaciones sobre el desarrollo infantil. También, Sigmund Freud plantea que la formación de la personalidad y la vida emocional radica en el periodo de lactancia y la primera infancia.

Por otro lado, entre los años 1958 y 1969, Bowlby formuló la teoría del apego, donde el hijo necesita de un vínculo, el cual genera por medio de un lazo con su madre (figura de afecto) y ella ofrece una respuesta según su disposición. Asimismo, en la década de los 70, el estudio del desarrollo infantil se explicaba como resultado de la interacción entre las características personales del niño y su entorno.

De este modo, las actitudes maternas es un concepto que ha experimentado cambios a lo largo del tiempo. En 1992 se denominaba como la relación madre e hijo, pero gracias a las contribuciones de varios teóricos, el termino ha sido desligado de este constructo, ahora se le asigna el nombre de actitud materna, que puede ser tanto positiva como negativa. Este concepto fue introducido por Roth y colaboradores, según señala Cruz (2014).

2.2.4.2 Definición de Actitud.

Una de las definiciones de actitud se encuentra en el diccionario de Psicología, donde la definen como “una disposición relativamente constante para responder de ciertas maneras particulares a las situaciones del mundo por el residuo de experiencia pasada que de algún modo guía, orienta o influye de una u otra forma en el comportamiento” (Galimberti, 2002, p. 12).

Por otro lado, Eagly y Chaiken (como se cita en Morales et.al, 2007) definen la actitud como cualquier postura cognitiva, comportamental y afectiva, ya sean estas positivas o negativas, con las que se interactúan en cualquier situación, con personas u objetos; en alguna circunstancia de la vida. A su vez, Allport (1935, como se cita en Calderon y Ravichagua, 2019) indican que las actitudes son disposiciones o conductas que incluyen tanto un componente cognitivo (conocimiento) así como un componente afectivo (sentimiento), los cuales se adquieren a lo largo de la vida a partir de las experiencias. Esto determina que una actitud puede ser tanto positiva como negativa hacia un objeto.

Alcántara (1992) por su parte, menciona es la predisposición que tiene una persona hacia alguien o algo, la actitud es adoptada por medio del aprendizaje por lo que son estables y no se pueden modificar fácilmente. También, Estrella (1986) hace referencia a la actitud como “el sistema de conocimientos sentimientos y tendencias reactivas que se influyen entre sí y que predisponen psíquicamente a una forma particular de conducta respecto a un objeto” (p. 41).

Por lo tanto, se entiende que la actitud es algo que se aprende del contexto cultural y familiar; dependiendo de la vivencia de cada persona, esta es diferente; se adoptan para mostrar expresiones favorables o desfavorables hacia un persona, objeto o situación.

2.2.4.3 Características de la Actitud.

La actitud posee una serie de características; tal es así que, en revisiones bibliográficas realizadas por Morales et al (2007) y Castro (2003) concuerdan en que las siguientes son aspectos que caracterizan las actitudes.

- Las actitudes son aprendidas. Las expresiones conductuales de la persona son adquiridas a través de las vivencias personales o grupales, las cuales se convierten en experiencias, y

debido a que son aprendidas, son capaces de ser enseñadas, reordenadas e incluso modificadas.

- Las actitudes involucran una fuerte carga emocional y afectiva. Esto es reflejo de los sentimientos, voluntades y deseos que se manifiestan en la manera de actuar de las personas. También funciona como ente intermedio entre los aspectos internos de la persona y los aspectos externos del ambiente.
- Las actitudes son de naturaleza evaluativa, por medio de valoraciones y juicios que involucran respuestas de aceptación o rechazo.
- Las actitudes son multidimensionales, ya que las respuestas tienen índole cognitivo, conductual y afectivo.
- Las actitudes, al ser experiencias subjetivas (internas) no es posible analizarlas directamente, sino por medio de respuesta observable.
- Está dirigido hacia un objeto, persona o situación.

2.2.4.4 Definición de Maternidad.

La Real Academia de Medicina en su Diccionario de Términos Médicos, conceptúa la maternidad como el “estado de la mujer que consigue tener hijos, aunque se refiere también al tiempo del embarazo y al de después del parto. Vínculo biológico, psicológico y espiritual de una madre con su hijo” (pág. 986).

También, muchos autores definen la maternidad, tal es así que Agudelo et al. (2016), menciona que la maternidad es el conglomerado de preocupaciones, acciones y cuidados que una madre brinda en respuesta a las necesidades y demandas de sus hijos a lo largo del periodo de crianza que abarca la infancia, así como la adolescencia.

Del mismo modo, como lo manifiesta Calderon y Ravichagua (2019), la maternidad se vincula estrechamente con los sentimientos, percepciones y expectativas que una mujer tiene acerca de su papel como madre frente a su hijo. Este rol se va delineando con anticipación desde el embarazo, dando lugar a la generación de emociones y conductas de cuidado.

Otra definición, esta vez planteada por Palomar (2005), asegura que la maternidad no se trata únicamente de un hecho natural, sino más bien de una construcción compleja, determinada por diversos factores y delineada por normas que surgen de las necesidades particulares de un grupo social y una época específica de su historia.

2.2.4.5 Definición de Actitudes Maternas.

Entendiendo que la maternidad significa un periodo de transición en la vida de la mujer, la cual incluye el embarazo y el nacimiento de un hijo, la mujer en base a sus experiencias que generan cambios en sus procesos cognitivos, comportamentales y afectivos, será de influencia hacia las posturas que la madre adoptará frente a las necesidades del hijo; apareciendo así las actitudes maternas.

En ese contexto, se encuentran diversas definiciones de las actitudes maternas. Así, Estrella (1986) explica que las actitudes maternas “son estados o disposiciones psíquicas adquiridas que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo” (p. 39); también, expone que las actitudes de la madre serán moldeadas por la comprensión de sus propios valores, creencias, experiencias y personalidad adquiridos mediante su vida.

Además, se han agregado otras definiciones que aportan al concepto. Así, según Whittaker (como se cita en Díaz, 2019), refiere que la actitud materna puede ser entendida como

la inclinación que tiene la madre para actuar de cierta manera con su hijo, ya sea creando un ambiente de aceptación, admiración, indiferencia o rechazo.

Asimismo, Díaz (2019) contextualiza la actitud materna como “la forma en que una madre actuará y se relacionará con sus hijos, considerando para ello las experiencias previas que haya vivido, la crianza que tuvo, su personalidad y forma de enfrentar la vida” (pág. 35); esta actitud será determinante para que la relación con los hijos adquiera una connotación positiva o negativa.

La presente investigación adopta el concepto de actitudes maternas de Roth (1965), ya que es el autor de la escala utilizada en este estudio. Así para Roth (1965) las actitudes maternas son “una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo” (pg. 9). A esto, Ugarte (2018) añade que la actitud materna es un conglomerado de pautas, creencias, comportamientos y disposiciones psíquicas que posee la madre hacia sus hijos, la relación de estas forma los tipos de actitudes maternas, y son: actitud de aceptación, actitud de rechazo, actitud de sobreprotección y actitud de sobre indulgencia.

2.2.4.6 Componentes de las Actitudes Maternas

Estrella (1986) menciona que las actitudes maternas están conformadas por tres componentes que a continuación se desarrolla.

- **Componente Cognitivo.** Comprende el conjunto de ideas, valores, creencias, conocimientos, opiniones, pensamientos y expectativas que genera disposición de la madre para actuar con su hijo de una forma determinada.

- **Componente Afectivo.** Involucra estados de ánimo, emociones, sentimientos, los afectos de la madre hacia su hijo pudiendo estos ser agradables y de amor o desagradables de indiferencia y rechazo. Este es considerado el componente más relevante de las actitudes maternas.
- **Componente reactivo de acción o conductual.** Involucra la manera en que la madre actúa con su hijo, dándose de forma recurrente e impulsiva. Las conductas que la madre adopta pueden ser adecuadas o inadecuadas, pudiendo tener un efecto positivo o negativo sobre el hijo. Involucra no solamente las conductas propiamente dichas sino las intenciones de las conductas.

2.2.4.7 Factores que Influyen en las Actitudes Maternas.

Dado los estudios y la relevancia de las actitudes maternas y sus implicancias en el bienestar, desarrollo social y emocional de los hijos, han surgido estudios donde identifican los factores que influyen en las actitudes que adopta las madres hacia sus hijos. Así, Bowlby, (1979) establece que las actitudes de las madres hacia sus hijos se derivan de:

- Las experiencias vividas durante la infancia y las actitudes de los padres hacia ellas, a veces se reflejan de forma inconsciente en la manera en que relacionan con sus propios hijos.
- Experiencias previas de las madres con otros niños; cuando las madres provienen de una familia con miembros infantes y donde a su vez conllevaron la responsabilidad de cuidarlos, son propensos a desarrollar una actitud menos favorable hacia sus hijos; a diferencia de madres que tuvieron experiencias felices con sus hermanos.

- La idealización de la madre con respecto a sus hijos, las cuales se generan durante el periodo de gestación en relación al sexo del hijo, las características físicas y otras, y en situaciones en la que estas expectativas no se cumplan, se experimentará frustración, dando lugar a una actitud de rechazo hacia el hijo.
- La relación de pareja, cuando los padres que disfrutan de sus roles y se sienten felices y cómodos en su matrimonio reflejan positividad en la forma en que interactúan con sus hijos. Sin embargo, si la pareja no siente agrado con su matrimonio generará en el niño sentimientos de incomodidad, confusión e inestabilidad.
- La seguridad y la capacidad de adaptación de la madre hacia la vida centrada en la familia luego de haber pasado mucho tiempo centrada en sí misma, determinará qué tan favorables serán las actitudes de las madres hacia sus hijos.

Del mismo modo, Estrella (1986) menciona que otros factores que influyen en las actitudes maternas que adoptan las madres, son factores sociodemográficos presentes en la vida de las madres, las cuales son:

- La edad. Se trata de un factor de gran influencia ya que, en caso de madres adolescentes o muy jóvenes, la relación madre-hijo se ve afectada por los cambios personales propios de la maternidad temprana, generando sentimientos de frustración y desesperación. Estos sentimientos pueden intensificarse si esta madre no cuenta con el apoyo o la orientación necesaria. En contraste, una mujer en la etapa adulta tiende a dedicar más tiempo a su hijo y desarrolla su papel de madre de manera más extensa y madura.
- El grado de instrucción. Es un factor importante ya que se indica que mientras la madre sea más instruida posee mayor nivel socioeconómico y por ende mayores serán las

actitudes de aceptación, caracterizadas por criar al hijo con amor, manifiesta su maternidad de manera más responsable, responde adecuadamente a las necesidades tanto psicológicas como físicas de su hijo. Por su parte, Bowlby (1979) asegura que las madres menos instruidas son tendientes a mostrar su frustración con rechazo; generalmente debido al incumplimiento de sus objetivos y metas.

- Número de hijos. Aquí la planificación del número de hijos, ocupa un papel importante ya que la mujer sentirá mayor placer, alta capacidad de cuidar y guiar el desarrollo de su hijo cuando planificó el embarazo. En cambio, si la madre no planifica su maternidad, es propensa a cansarse, estresarse durante el ejercicio de su maternidad, lo que hará que adopte en mayor medida actitudes maternas negativas. Así mismo, las madres que posean mayor número de hijos tienden a incrementar la adopción de actitudes maternas de sobreindulgencia y rechazo.

2.2.4.8 Tipos de Actitudes Maternas.

Roth (1965) evalúa la relación madre-niño estableciendo que las actitudes maternas pueden llegar a ser positivas o negativas y se clasifican en: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo; estas últimas tres siendo actitudes negativas. A continuación, se desarrolla:

2.2.4.8.1 Actitud de Aceptación. Esta es la única actitud positiva, y la primera, dentro de la tipología que establece. Así, define esta como “la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño” (Roth, 1965, p. 10). Se explica que es una actitud que tiene por característica mostrar afecto, cuidado, guía y comprensión; donde la madre

considera y comprende las limitaciones y reconoce las habilidades de su hijo; por lo que exige al niño según sus posibilidades, sin perder el control; la madre ejerce disciplina firme y no destructiva, organiza las actividades del niño de manera ordenada, cooperadora y con buena comunicación y empatía. Esta actitud favorece al niño, generando en él conductas positivas contribuyendo a una adecuada socialización, desarrollar lazos estables de amistad e interesarse por los demás (Arévalo, 2005).

A esto, Cruz (2014) agrega que algunas de las causas para que la madre genere esta actitud son tener un matrimonio sólido, un adecuado progreso del embarazo. También, está relacionado a factores inconscientes de las madres, como haber vivido una infancia emocionalmente estable, escasez de sentimientos de culpa, así como roles claramente definidos y apropiados; todo lo anterior influyen en la actitud de aceptación que adopta la madre hacia el hijo.

2.2.4.8.2 Actitud de Sobreprotección. Roth (1965) dice que esta actitud es considerada como “la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener” (p. 9). Esto, puede impedir al niño en su desarrollo interpersonal, mostrando un comportamiento sumiso, inseguridad, falta de capacidad para manejar el fracaso, timidez y dificultad para ser autosuficiente. En esta misma línea, Cruz (2014) indica que las razones que predisponen a esta actitud, se debe al rechazo encubierto, ansiedad por culpa y haber sido objeto de amor perdido durante vivencias pasadas por la madre.

2.2.4.8.3 Actitud de Sobreindulgencia. Esta actitud está caracterizada por la falta de control parental sumado a una gratificación excesiva con el niño. Aquí, existe una deficiencia en la aplicación de medidas disciplinarias al no establecer límites en la conducta del niño conforme a las normas de convivencia, cediendo frecuentemente a los caprichos y demandas del niño y protegiéndolo de los conflictos con otros. Ante esta actitud el niño podría reaccionar con conductas ásperas y agresivas presentando baja tolerancia a la frustración y evidenciando problemas para ajustarse a la rutina.

Conforme a ello Cruz (2014), menciona que las razones que inclinan a la madre hacia esta actitud son la insatisfacción sexual, la percepción de una unión matrimonial sin éxito y por un sentimiento de odio o una compensación por falta de afecto parental en su propia infancia.

2.2.4.8.4 Actitud de Rechazo. Esta actitud se caracteriza por la falta de afecto y la expresión de sentimientos negativos hacia los sentimientos del niño, manifestándose a través de la negligencia, rudeza y severidad. La negligencia manifestándose mediante expresiones de desaprobación o rechazo, incluso en situaciones delicadas como olvidar alimentar al niño, dejarlo a su suerte, mostrar severidad ante pequeñas faltas, privándolo de placeres, beneficios o privilegios. De manera similar Arévalo (2005) agrega que la rudeza se evidenciaría mediante maltratos físicos o reprimendas ante la mínima provocación, humillando al niño con apodosos despectivos o comparándolo de manera desfavorable con otros niños. El ejercicio de esta actitud, tiene por consecuencia que el niño se encuentre en la búsqueda constante de afecto, por medio de robos, estar pendiente a sus padres, llorar, patear y quejarse con frecuencia; así como, mostrando comportamientos excesivamente inquietos con el fin de recibir elogios o castigos; también, puede generar falta de atención a las reglas y normas, careciendo de sentimientos de culpa. En relación a esto, Cruz (2014) agrega que los factores que predisponen al ejercicio de

esta actitud de los padres es debido a problemas no resueltos de índole compleja, comportamientos infantiles y la proyección de sentimientos dirigido a sus respectivas madres.

2.2.4.9 Modelos Teóricos de las Actitudes Maternas.

A lo largo del estudio de las actitudes maternas, surgen varias teorías que explican la dinámica madre - hijo. Así, Celis (2019) sugiere los siguientes modelos teóricos como los principales para explicar la dinámica madre-hijo.

2.2.4.9.1 Modelo Explicativo de Estilos de Crianza de Steinberg (1975). Steinberg, plantea este modelo de la dinámica relación madre e hijo, no como actitudes o comportamientos, sino como estilos de crianza. Refiere que existen tres dimensiones que son: Compromiso, entendido como el nivel en que el hijo percibe comportamientos de sensibilidad, interés y atención por parte de sus figuras parentales; Autonomía Psicológica, explicado como el nivel en el cual los hijos observan que sus figuras parentales emplean enfoques democráticos (no restrictivos) y aseguran las particularidades y autonomía de sus hijos; Control conductual, el cual es explicado como el nivel en el cual los hijos perciben a sus figuras parentales como supervisores de sus acciones o ejerciendo control sobre ellos. Así las interacciones de estas tres dimensiones generan diferentes estilos de crianza parental, los cuales pueden ser, un estilo negligente, estilo autoritativo, estilo permisivo, estilo autoritario y estilo mixto (Fernández, 2023).

2.2.4.9.2 Teoría del Apego de Bowlby (1979). Esta teoría plantea el apego como cualquier tipo de conducta que una persona lleva a cabo con el objetivo de buscar o mantener la cercanía con otro individuo preferido (Bowlby, 1979). De esta manera, plantea la teoría del apego el cual afirma que el niño tiene una predisposición de apego por la madre haciéndola su primera figura de afecto principal la que se establece desde el nacimiento, cuando el niño tiene la

necesidad de protección, guía, cuidado y afecto, en respuesta a esta necesidad la madre no solo se presenta disponible para el niño, sino que también responde de manera adecuada a sus necesidades, brindándole protección, seguridad y consuelo. Por lo tanto, ella puede ser una fuente de tranquilidad, o en su defecto, convertirse en una fuente de inquietud y miedo sino responde de manera apropiada.

Esta teoría supone que a medida que la madre demuestre disponibilidad para establecer el vínculo respondiendo de manera positiva a las demandas del hijo este se convertirá en un apego más fuerte y creciente (Medina & Roncal, 2016). Estas experiencias, que el niño establece con su figura de apego, incidirá en el desarrollo emocional del niño, en sus interacciones interpersonales y en el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

En esta misma idea, Muñoz (2020) contribuye al concepto de apego al señalar que se trata de una conexión, que se destaca por la madre, ya que es ella quien siente la necesidad de tocar, acariciar, sostener, cuidar y mantener contacto con su hijo. A medida que el niño se acostumbra a los comportamientos que le brinda su madre, también comienza a experimentar esas mismas necesidades. No obstante, es preciso mencionar que las conductas de apego de la madre no son automáticas, son individualizadas y pueden diferir debido a una diversidad de factores como la salud la madre, la diversidad cultural, la salud del neonato, del entorno hospitalario y los cuidados básicos.

De esta manera, Bowlby con su teoría del apego destaca la importancia del vínculo emocional entre madre e hijo y la atención materna adecuada para favorecer el desarrollo saludable del niño, señalando que “un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (Ascanio & Maldonado, 2020, p. 34).

2.2.4.9.3 Modelo de Relación Madre-Hijo de Roth (1965). Durante los primeros años de la vida del niño, las acciones de la madre adquieren una importancia crucial, ya que las interacciones y deficiencias maternas se convierten en factores esenciales que influyen en el desarrollo del niño. Desde el momento en el que el niño reconoce a la figura materna, la relación entre madre e hijo entra en una fase afectiva y durante este periodo, la madre se convierte en el centro del universo del niño. Así, la madre establece una relación con su hijo a raíz de sus gestos y actitudes, en donde el niño es dependiente de la madre, sin embargo, esto se va modificando cuando el niño adquiere madurez psicomotora y se va haciendo más independiente relacionándose con más personas aparte de la madre (Arévalo, 2005).

Como se puede apreciar, diversas perspectivas contribuyen a la comprensión de las actitudes maternas, y todas ellas arrojan luz sobre la importancia de esta variable tanto en el desarrollo del niño como de la sociedad. Las madres constituyen el componente central en la formación, una realidad reconocida desde tiempos remotos, aunque actualmente se le otorga una atención creciente, anteriormente esta relevancia no era tan evidente. No obstante, existían teorías que abordaban la importancia de la actitud materna, aunque se expresaban con el término de crianza.

2.2.5 Importancia de la Mujer Como Madre de Familia

Para el desarrollo de la sociedad y la familia, la mujer juega un papel crucial ya que es el pilar fundamental para la procreación y generación de vida, es así que la mujer al convertirse en madre adopta nuevos estilos de vida, experimenta un sentimiento de cuidado, amor y protección a su hijo. Sin embargo, el rol que ella cumple ha ido transitando por diversos, ya que antiguamente se la limitaba al quehacer doméstico y era subestimada por la sociedad.

Actualmente la mujer ha demostrado ser capaz de cumplir las mismas actividades que el hombre, abriéndose camino en diferentes cargos en el mercado laboral, no obstante, aún después de muchos años, se continúa luchando por la igualdad de género. Así, la madre no solo se desempeña a nivel laboral, sino también desempeña un papel crucial en la unidad familiar y en la crianza de un ser humano. El progreso del individuo está intrínsecamente ligado al cuidado proporcionado por los padres, siendo la madre quien sostiene de manera significativa la extensión del vínculo afectivo con sus hijos. Por consiguiente, la madre asume la responsabilidad principal en la crianza y atención de un individuo a lo largo de su desarrollo emocional, social y conductual continuo (Calderon & Ravichagua, 2019).

2.2.6 Anemia y Actitudes Maternas

La anemia es una afección que se desarrolla debido a la reducción de la concentración de hemoglobina en la sangre y que está por debajo de los niveles considerados normales para una determinada edad, sexo y altura sobre el nivel del mar (Galimberti, 2002). Así, el padecimiento de esta, es generadora de deficiencias en el desarrollo cognitivo y motor de niñas y niños, además que supone un aumento de riesgo de mortalidad materna e infantil.

Bajo esta premisa, se considera a la anemia como un problema de salud pública en gran parte de la población peruana, sin embargo, son los infantes quienes ocupan el mayor número y porcentaje de diagnósticos positivos. Según el INEI (2023) a través de Encuesta Demográfica y de Salud Familiar informó que, en el Perú, el 43.1% de niños y niñas entre los seis y treinta y cinco meses de edad fueron afectados por la anemia.

Así, la anemia se debe a múltiples causas como la mala absorción de hierro, deficiencia de alimentación correcta en niños, pérdida de sangre crónica, deficiencia de ácido fólico y vitamina B12, enfermedades crónico infecciosas, etc. No obstante, también está estrechamente relacionada

a factores de tipo social como las prácticas alimenticias de las mamás cuando sus hijos tienen riesgo de padecer anemia. Por lo tanto, es necesario identificar el conocimiento, las actitudes e incluso las prácticas maternas de los pilares de la alimentación en los infantes menores de cinco años, tanto por parte de sus madres como también de sus cuidadoras, para definir claramente las acciones que las personas responsables de estos niños, están tomando (Castillo, 2021). En ese sentido, las madres que muestran mayores capacidades de cuidado y atención con sus hijos son madres que corren menos riesgo de tener un niño con anemia, por el contrario, madres que adoptan actitudes de rechazo, negligencia y poco cuidado con sus menores son más proclives a tener a sus hijos con anemia ya que es en la infancia donde los niños dependen enteramente de la madre para todas actividades y sobre todo en la alimentación, así, un niño con anemia puede ser reflejo de una madre poco comprometida con la salud de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

Hi: Existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

Ho: No existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

Hi= Hipótesis alterna

H0 = Hipótesis nula

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

H1: Existe relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

Ho: No existe relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

H2: Existe relación entre la satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

Ho: No existe relación entre la satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

H3: Existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

Ho: No existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

3.2 Especificación de Variables

3.2.1 Variable de Estudio 1: Satisfacción Marital

Según Pick y Andrade (1998) define la satisfacción marital como sería producto de la satisfacción con los aspectos emocionales, de interacción y aspectos organizacionales y estructurales que realiza cada miembro del matrimonio.

3.2.2 Variable de Estudio 2: Actitudes Maternas de Robert Roth

Definen las actitudes maternas como la disposición psíquica (organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos) que posee la madre para actuar de

cierta manera frente al hijo a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes (como se cita en Celis, 2019).

Las variables que conforman la presente investigación son: Satisfacción marital y Actitudes Maternas. En este apartado se toma en cuenta las definiciones operacionales de ambas variables, considerando las propuestas realizadas por los autores de las pruebas. A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables en cuestión.

Tabla 1*Tabla de Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Factores/tipos	Indicadores	Ítems	Calificación
Variable 1: Satisfacción marital	La satisfacción marital es el grado de favorabilidad y agrado que se percibe hacia el cónyuge y su interacción marital.	Son las respuestas a los niveles de satisfacción que el cónyuge siente frente a diferentes aspectos del cónyuge, interacción marital, aspectos emocionales del cónyuge y aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge.	Satisfacción con la interacción marital.	-Tiempo de Calidad. -Atención sentimental. -Atención al cónyuge. -Frecuencia de abrazos. -Atención a su apariencia. -Comunicación con mi cónyuge. -Conducta hacia otras personas. -Relaciones sexuales. -Tiempo de dedicación. -Muestra de interés.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Nivel bajo Nivel medio alto
			Satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge.	- Comportamiento de preocupación. -Comportamiento de mal humor. -Reacción frente al coito. -Comportamiento de tristeza. -Comportamiento de enojo.	11, 12, 13, 14, 15.	
			Satisfacción con los aspectos organizacional es y estructurales del cónyuge	Tiempo a sí mismo. -Organización del cónyuge. -Prioridades del cónyuge. -Tiempo libre. -Puntualidad del cónyuge. -Cuidado de salud. -Tiempo de estar juntos. -Solución de problemas. -Normas de convivencia	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

Variable 2: Actitudes Maternas	Es una disposición relativamen te constante que tiene la madre para actuar de cierta manera con su hijo considerand o un conglomera do de pautas, creencia, comportami entos que posee la madre	Son las respuestas a la escala de actitudes que una madre ejerce en el cuidado hacia su hijo, en base a los tipos de actitudes aceptación, sobrepotección, sobreindulgenci a y rechazo.	Aceptación	-Muestras de sinceridad. -Expresiones de interés en los gustos del niño. -Muestras de afecto. -Muestras de disciplina.	11, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	Actitud de aceptación Actitud de sobre protección
			Sobre protección	-Prolongados cuidados infantiles. -Exceso de control. -Excesiva preocupación por el hijo. -Ayudar al niño en absolutamente todas sus actividades.	1, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 22, 25, 26, 28, 33	Actitud de sobre indulgencia
			Sobre indulgencia	-Excesiva atención y gratificación sin control. -Brindar demasiado cuidados. -No hay reglas establecidas. -Sin límites respecto a normas de convivencia. -Ceder ante demandas y caprichos. -Poca exigencia a los hijos.	7, 14, 15, 18, 19, 24, 29, 31, 34, 36, 37, 39	Actitud de rechazo.
			Rechazo	-Expresiones de odio. -Negación para brindar afecto. -Excesiva estrictez, severidad, negligencia y tosquedad. -Indiferencia.	2, 4, 8, 10, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 30, 32	

Nota: Elaboración propia.

El cuadro presenta las variables de la investigación, así como sus definiciones y los indicadores pertenecientes a cada dimensión, del mismo modo los ítems correspondientes a cada una de ellas.

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo descriptiva y correlacional, descriptiva porque indagan y describen las características y los niveles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis; y correlacional porque se pretende describir como se relaciona las variables de estudio en un momento específico, así como analizar su influencia y repercusión. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág.157).

De acuerdo a Valderrama (2013), la investigación es de tipo básico. También conocida como pura, teórica o fundamental que busca recopilar información de la realidad con el propósito de enriquecer el conocimiento teórico científico orientado al descubrimiento de teoría y leyes con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos.

4.2 Enfoque de Investigación

La investigación tiene un enfoque Cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos de los fenómenos o problemas de investigación, de las cuales se derivan objetivos y preguntas de investigación, se establecen hipótesis para probarlas en base en la medición numérica y recurre a utilizar los métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones respecto de las hipótesis. . (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 4).

4.3 Diseño de Investigación

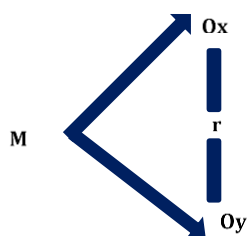
La presente investigación asume un diseño no experimental, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas intencionalmente, sino que se observará su manifestación en su

ambiente natural, para después ser analizada, es de corte transversal porque el estudio se realizó en un momento y contexto establecido, y es correlacional ya que este estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

En concordancia a Sánchez y Reyes (2017) se presenta a continuación el gráfico del diseño del presente estudio, en esta figura.

Figura 1

Esquema de estudio del diseño



Nota: Elaborado en base al esquema de diseño correlacional Sánchez y Reyes (2017).

Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Satisfacción marital

Oy: Actitudes maternas

r: Relación entre las variables de estudio

4.4 Área de Estudio

Las variables de investigación se encuentran en el área de la psicología social, debido a que comprende y explica el comportamiento social, analiza el comportamiento social, sus interacciones y percepciones sociales y las influencias sociales donde además se explica como el

pensamiento, sentimiento y el comportamiento de las personas individuales resultan influidos por la presencia de otras personas. (Morris y Maisto, 2005).

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

La población de estudio está conformada por madres de familia pertenecientes al programa denominado “Kusy Kawsay”, en la cual se cuenta con una población de 1346 madres de familia que son beneficiarias del proyecto.

Tabla 2

Madres de familia por cada centro de salud

Centros de salud	Nº de promotoras sociales	Total de madres Atendidas	Porcentaje
Picchu la rinconada (centro de salud 01)	15	225	16.7%
Independencia (centro de salud 02)	15	225	16.7%
Siete cuartones (centro de salud 03)	15	225	16.7%
Buena Vista (centro de salud 04)	15	225	16.7%
San Pedro (centro de salud 05)	15	225	16.7%
Ccorao (centro de salud 06)	15	221	16.5%
Total	90	1346	100%

Nota: Elaboración propia

El programa de prevención de anemia cuenta con apoyo de promotoras sociales quienes se encargan de visitar y monitorear a 15 madres de familia, cada una. Así, se cuentan con 15 promotoras sociales en 6 postas.

4.5.1.1 Criterios de Inclusión y Exclusión para Determinar la Población.

El estudio seleccionó a la población en base a los siguientes criterios.

4.6.1.1.1 Criterios de Inclusión.

- Mujeres madres de familia mayores de 18 años.
- Madres que se atienden en los centros de salud participantes al programa.
- Madres que reciban las visitas de promotoras sociales.
- Madres con niños menores de 3 años
- Madres que tengan y vivan con la pareja.

4.6.1.1.2 Criterios de Exclusión.

- Padre de familia
- Mujeres gestantes primerizas
- Madres solteras, divorciadas o separadas.

4.5.2 Muestra

4.5.2.1 Tipo de Muestreo.

La muestra está comprendida por 300 mamás beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, entre edades comprendidas entre los 18 a 40 años aproximadamente.

En el presente estudio se empleó el muestreo probabilístico estratificado debido a que las madres están divididas en subpoblaciones de postas, siendo cada posta un estrato, en cada estrato se eligió a las participantes de manera aleatoria, excluyéndose a los participantes de la prueba

piloto; así todas las madres de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidas, consiguiéndose una muestra representativa de la población (Sánchez & Reyes, 2017).

4.5.2.2 Determinación del Tamaño de Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra de estudio, se aplicó la fórmula y procedimientos que se detallan a continuación:

$N = 1346$ tamaño poblacional

$Z_{1-\alpha}^2 = 1.96$ valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad.

$p = 0.05$ probabilidad de éxito

$q = 0.05$ probabilidad de fracaso

$E = 0.05$

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

$$n = \frac{1346(1.96)^2 (0.05)(0.05)}{(1346-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.05)(0.05)}$$

$n = 300$

Por lo tanto, se utilizó un tamaño de muestra integrado por 300 madres de familia, con una confiabilidad al 95% y un margen de error de $\pm 5\%$, para la realización de esta investigación.

4.5.2.3 Caracterización de la Muestra.

La muestra está conformada por 300 madres que fueron elegidas según el tipo de muestreo, es de característica homogénea debido a que son todas de sexo femenino, con edades comprendidas entre los 19 y 40 años, con hijos de 0 a 3 años de edad. La muestra está distribuidas y focalizadas en seis centros de salud (que conforma la población objetivo) ubicadas en el distrito de Cusco.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1 *Escala de Satisfacción Marital*

4.6.1.1 **Ficha Técnica.**

- Nombre de la prueba: Escala de Satisfacción Marital (ESM)
- Autor: Susan Pick de Weiss y Patricia Andrade Palos (1988) México
- Adaptación Peruana: Díaz (2006) Trujillo- Perú
- Adecuación nacional más reciente: Vásquez (2021) Arequipa- Perú
- Forma de aplicación: Individual o colectivo
- Aplicación: 15 minutos aproximadamente
- Finalidad: Medir el grado de satisfacción que sienten hacia la relación de pareja.
- Número de ítems: 24 ítems
- Factores: Aspectos emocionales del cónyuge, Interacción marital y Aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge.
- Escala de medición: Se emplean tres criterios: No me gusta (1), Me gusta algo (2), Me gusta (3).
- Calificación: Satisfecho, moderadamente satisfecho e insatisfecho.

4.6.1.2 **Confiabilidad y Validez de la Prueba Original.**

- Validez: La Escala de Satisfacción Marital (ESM) de Pick y Andrade (1988) citado por (Moral de la Rubia, 2008) en la muestra de 100 parejas, presenta una consistencia interna de .80 y su distribución se ajusta a una curva normal (ZK-S=1.214, p=.124).
- Confiabilidad: Factorizando por ejes principales, con base en el criterio de Cattell y tras una rotación ortogonal por el método Oblimín directo, se definen dos factores que

explican el 37% de la varianza total: El primero de satisfacción interacción emocional, con una consistencia interna de .74; y el segundo de satisfacción con aspectos no interactivos ni emocionales, con una consistencia de .71 (Moral de la Rubia, 2008, pág. 8).

4.6.1.3 Confiabilidad y Validez en una Adaptación Peruana.

La adaptación a una población peruana se realizó por Jessica Díaz en la ciudad de Trujillo en el año 2006, donde:

- Confiabilidad: la consistencia interna para cada uno de los factores se evaluó mediante el coeficiente de Alpha de Crombach, obteniéndose los siguientes resultados para cada factor:

Factor 1 (Satisfacción con los aspectos emocionales) = .89

Factor 2 (Satisfacción con la interacción con el cónyuge) = .81

Factor 3 (Satisfacción con los aspectos organizacionales) = .86.

- Validez: Díaz, halló la validez de la construcción de la prueba por medio del coeficiente Mc Nemar, aceptando los ítems mayores a 0.21. Donde los resultados encontrados fueron: Los aspectos emocionales del cónyuge, presenta una correlación, que oscila entre 0.50 y 0.87. En interacción marital se obtiene una correlación ítem test, que oscila entre 0.32 y 0.66. En los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge se muestra una correlación que fluctúa entre 0.50 y 0.68.

4.6.2 *Escala de Actitudes Maternas*

4.6.2.1 **Ficha Técnica.**

- Nombre de la prueba: Escala de Actitudes Maternas – Roth (EAM).
- Autor: Robert Roth (1965) USA.
- Adaptación Peruana: Edmundo Arévalo Luna (2005) Trujillo-Perú.
- Adecuación más reciente: Cuno (2020) Cusco- Perú.
- Forma de aplicación: Individual o colectivo.
- Aplicación: 15 minutos aproximadamente.
- Finalidad: Medir las actitudes maternas.
- Número de ítems: 48 ítems.
- Tipos: Aceptación, Sobreprotección, Sobre indulgencia y Rechazo.
- Escala de medición: Se emplean cinco criterios: Completamente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y completamente en desacuerdo.
- Calificación: Tipo de actitud materna.

4.6.2.2 **Validez y Confiabilidad de la Escala Original.**

Se realizó los estudios de confiabilidad y validez en una muestra de 200 madres de familia, de donde se obtuvo lo siguiente:

- Validez: consistió en el uso de la matriz de correlación inter-subescalas, se aprecia que existe una correlación negativa alta entre las escalas de aceptación y no aceptación, el coeficiente medio de correlación fue de 0.53, las escalas de sobreprotección (SP) y sobreindulgencia (SI) se encuentran con mayor relación con las actitudes de no

aceptación. Con estos resultados se comprueba la validez de constructo de la Escala de Actitudes Maternas (Estrella, 1986).

- Confiabilidad: Se usó el coeficiente de homogeneidad de varianza Alpha de Crombach (F) aplicado a cada una de las sub-escalas desde donde se halló que para la actitud de aceptación se obtuvo un valor de 0.44, para la actitud sobreprotección se obtuvo un valor de 0.72, para la actitud de sobreindulgencia se obtuvo un valor de 0.44 para la actitud de rechazo se obtuvo un valor de 0.49.

4.6.2.3 Validez y Confiabilidad de una Adaptación Peruana.

La adaptación a una población peruana se realizó por Edmundo Arévalo Luna en el año 2005 en la ciudad de Piura- Trujillo- Perú, donde:

- Confiabilidad: (Arévalo, 2005) realizó el análisis del índice de confiabilidad de la escala general a través del coeficiente de Alfa de Crombach en cuál resultó, 0. 8976. Del mismo modo para calcular el índice de confiabilidad para las 4 áreas (Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo) recurrió a la correlación de producto-momento de Pearson; siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown, donde: Aceptación= 0.89, Sobreprotección=0.91, Sobreindulgencia=0.81 y Rechazo=0.85.

Así, se observa que los índices de confiabilidad tanto a nivel de la escala general como de cada una de las áreas son bastante buenos.

- Validez: (Arévalo, 2005) para establecer la validez de criterio aplicó una prueba piloto a 120 sujetos de la muestra, luego usando el método ítem test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliendo el criterio $r > 0.21$, para que los ítems sean aceptados y válidos, corregido de acuerdo a Mc Nemar, precisando de esta manera la

correlación real entre el ítem y el total del test (r_{McN}) $r > 0.35$. Igualmente realizó la validez de criterio de expertos recurriendo a 4 psicólogos, 2 maestras de nivel inicial, y 2 madres de familia, quienes aprobaron unánimemente los 48 elementos.

4.6.3 Validez de Constructo o Contenido

4.6.3.1 Ajuste de la Prueba de Satisfacción Marital a la Población Investigada.

- **Validez**

Para realizar la validez de contenido se realizó haciendo el uso del método de distancia del punto medio (DPP). Este método mide la adecuación de los instrumentos en función a la valoración de expertos (De la Torre y Accostupa, 2013). Así, se recurrió al criterio de 5 expertos, donde la valoración que otorgaron al instrumento fue:

Tabla 3

Valoración de juicio de expertos para la escala de satisfacción marital

N° ITEMS	EXPERTO 1 (Mg. Hortencia García)	EXPERTO 2 (Ps. Roxana Masías)	EXPERTO 3 (Ps. Karola Espejo)	EXPERTO 4 (PhD. Roberto Ramirez)	EXPERTO 5 (Dr. Miler Olivera)	PROMEDIO
1	4	4	5	5	5	4.6
2	5	4	5	5	5	4.8
3	5	4	5	4	5	4.6
4	5	3	5	4	5	4.4
5	5	4	5	5	5	4.8
6	5	4	5	5	5	4.8
7	4	4	5	4	5	4.4
8	5	3	5	5	5	4.6
9	5	4	5	5	5	4.8

Nota: Elaboración propia en base al modelo de (De la Torre & Accostupa, 2013)

Una vez obtenidos los promedios para cada ítem. Se determina la distancia de punto múltiple (DPP) con la fórmula que plantean (De la Torre & Accostupa, 2013)

$$\sqrt{(X_1 - X_1)^2 + (X_1 - X_2)^2 + \dots \dots \dots (X_9 - X_9)^2}$$

Dónde:

x = Valor máximo en la escala concedida para cada ítem (en este caso, 5).

y = Promedio de cada ítem.

Reemplazando la fórmula con los datos obtenidos en la tabla, obtenemos lo siguiente:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2}$$

Resultado: DPP= 1.16

Posteriormente se determina la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia Cero (0). Una vez obtenido el resultado de la Dmax, este se divide entre el valor máximo de la escala para finalmente construir una nueva escala valorativa a partir de cero hasta llegar al valor Dmax; dividiéndose en intervalos iguales entre sí, los mismos que adoptaran letras para diferenciarse (A, B, C, D, E), donde el valor DPP debe estar ubicado en el rango A o B para que el instrumento pueda ser aplicado, caso contrario este debe modificarse y/o estructurarse.

Fórmula para calcular Dmax:

$$D_{max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots \dots \dots (X_n - 1)^2}$$

Dónde:

X_1 = Valor máximo en la escala concedido para el ítem 1

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem

Reemplazando:

$$D_{max} = \sqrt{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2}$$

$$D_{max} = 12 \qquad 12/5 = 2.4$$

Tabla 4*Tabla de intervalos de adecuación para el valor DPP*

Escala	Valoración	Valoración de expertos
0-2.4	A= Adecuación total	DPP= 1.16
2.4- 4.8	B=Adecuación en gran medida	
4.8-7.2	C=Adecuación promedio	
7.2-9.6	D=Escasa adecuación	
9.6-12	E=Inadecuación	

Nota: Elaboración propia en base al modelo de (De la Torre & Accostupa, 2013).

En la tabla 5 se muestra el valor DPP hallado (DPP=1.16) se encuentra en el intervalo A (adecuación total), lo que indica que el instrumento puede ser aplicado

4.6.3.2 Ajuste de la Prueba de Actitudes Maternas a la Población Investigada.

- **Validez.** Para realizar la validez del instrumento se recurrió al método DPP. Así, se recurrió al criterio de 5 expertos, donde la valoración que otorgaron al instrumento fue:

Tabla 5*Criterio de juicio de expertos para la Escala de Actitudes Maternas*

N° ITEMS	EXPERTO 1 (Mg. Hortencia García)	EXPERTO 2 (Ps. Roxana Masías)	EXPERTO 3 (Ps. Karola Espejo)	EXPERTO 4 (Dr. Roberto Ramirez)	EXPERTO 5 (Dr. Miler Olivera)	PROMEDIO
1	5	4	5	5	5	4.8
2	5	4	5	5	5	4.8
3	5	4	5	4	5	4.6
4	5	5	4	4	5	4.6
5	5	4	5	5	5	4.8
6	5	4	5	5	5	4.8
7	4	4	5	4	5	4.4
8	5	4	5	5	5	4.8
9	5	4	5	4	5	4.6

Nota: Elaboración propia en base al modelo de (De la Torre & Accostupa, 2013).

Una vez obtenidos los promedios para cada ítem. Se determina la distancia de punto múltiple (DPP) con la fórmula que plantean De la Torre y Acostupa:

$$\sqrt{(X_1 - X_1)^2 + (X_1 - X_2)^2 + \dots \dots \dots (X_9 - X_9)^2}$$

Dónde:

x = Valor máximo en la escala concedida para cada ítem (en este caso, 5).

y = Promedio de cada ítem.

Reemplazando la fórmula con los datos obtenidos en la tabla, obtenemos lo siguiente:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2}$$

Resultado: DPP= 0.95

Posteriormente se determina la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia Cero (0). Una vez obtenido el resultado de la Dmax, este se divide entre el valor máximo de la escala para finalmente construir una nueva escala valorativa a partir de cero hasta llegar al valor Dmax; dividiéndose en intervalos iguales entre sí, los mismos que adoptarán letras para diferenciarse (A, B, C, D, E), donde el valor DPP debe estar ubicado en el rango A o B para que el instrumento pueda ser aplicado, caso contrario este debe modificarse y/o estructurarse.

Fórmula para calcular Dmax:

$$D_{max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots \dots \dots (X_n - 1)^2}$$

Dónde:

X_1 = Valor máximo en la escala concedido para el ítem 1

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem

Reemplazando:

$$D_{max} = \sqrt{(5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2}$$

$$D_{max} = 12 \quad 12/5 = 2.4$$

Tabla 6

Rangos de adecuación para el valor DPP

Escala	Valoración	Valoración de expertos
0-2.4	A= Adecuación total	DPP= 0.95
2.4- 4.8	B=Adecuación en gran medida	
4.8-7.2	C=Adecuación promedio	
7.2-9.6	D=Escasa adecuación	
9.6-12	E=Inadecuación	

Nota: Elaboración propia en base al modelo de (De la Torre & Accostupa, 2013).

El valor DPP hallado (DPP=0.95) se encuentra en el intervalo A (adecuación total), lo que indica que el instrumento puede ser aplicado.

4.6.4 Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Población Investigada

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir. Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica alfa de Cronbach (α).

Primero se estableció una muestra piloto de 30 madres pertenecientes al programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, los cuales fueron ubicados al azar.

Tabla 7

Coefficiente de Alfa de Cronbach de la escala de Satisfacción Marital

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Escala de Satisfacción Marital	.849	24

Nota: Elaboración propia en base al modelo de (De la Torre & Accostupa, 2013).

En la tabla se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido fue de .849 lo que lo sitúa en un rango de confiabilidad alta. Para obtener la confiabilidad del instrumento, precisión con la que el instrumento mide lo que pretende medir (Ebel, 1977, citado por Accostupa y De la Torre, 2013) por el método de Alfa de Cronbach, se realizó una prueba piloto a 30 sujetos de la población, no pertenecientes a la muestra, donde una vez realizado el análisis de la base de datos se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,849.

Tabla 8

Coeficiente de Alfa de Cronbach de la escala de Actitudes Maternas

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala de Actitudes Maternas	.763	48

Nota: Elaboración propia en base al modelo de (De la Torre & Accostupa, 2013).

En la tabla se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido fue de .763 lo que lo sitúa en un rango de confiabilidad alta.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, precisión con la que el instrumento mide lo que pretende medir (Ebel, 1977, citado por De la Torre), por el método de Alfa de Cronbach, se realizó una prueba piloto a 30 sujetos de la población, no pertenecientes a la muestra, donde una vez realizado el análisis de la base de datos se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,763.

4.7 Técnicas Recolección de Datos

Las técnicas que utilizaron las investigadoras para la recolección de datos fueron la, observación que consiste en observar los comportamientos, acciones del sujeto en un entorno

específico para comprenderlos y registrarlos, la observación se dio en madres pertenecientes al programa. Así mismo se realizaron entrevistas en las visitas que las investigadoras realizaban a las madres, esta entrevista era no estructurada ya que se daba una conversación espontánea en torno al tema de interés de la madre, se entrevistaron también a las promotoras sociales y personal de salud de las postas involucradas en el programa de prevención de anemia.

Así también, se usó la encuesta para recoger información mediante la aplicación de los instrumentos (escala de Satisfacción marital y la escala de actitudes maternas), junto a la ficha de consentimiento informado a la muestra de madres, para lo cual las investigadoras solicitaron la base de datos de las madres de familia a las coordinadoras del programa, procediendo a realizar visitas domiciliarias. También, se recurrió a las promotoras sociales para que con su apoyo se puedan abordar a más madres de familia y así completar el número de la muestra requerida.

4.8 Proceso y Análisis de Datos

La recolección de datos se realizó en madres de familia pertenecientes y beneficiarias del programa “Kusi Kauwsay” del distrito del Cusco, en todas las 6 postas. Los instrumentos de recolección de datos de las variables estudiadas “Escala de Satisfacción Marital (ESM)” y “Escala de Actitudes Maternas (EAM)”, se aplicaron mediante cuestionarios presenciales. Inicialmente se realizó tramites en la municipalidad del distrito del Cusco en el área de la gerencia de desarrollo social, quienes, mediante una solicitud, autorizaron el acceso a las madres de familia.

Para el procedimiento estadístico de los datos extraídos de la población estudiada se utilizó el software Excel e IBM SPSS 26, del cual se obtuvieron los resultados y los pasos seguidos fueron:

- Se elaboró la base de datos consignando en ella las respuestas otorgadas por los instrumentos de recolección de datos aplicados de manera presencial.
- Cálculo de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar qué tipo de prueba se utilizará para la contrastación de hipótesis.
- Para cumplir con el primer objetivo específico de los niveles de satisfacción marital y de actitud materna predominante se dio a través de tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras.
- Se usó la Prueba de Chi cuadrado de Pearson (χ^2) para el objetivo general y los demás objetivos específicos el cual es de utilidad cuando las variables a ser asociadas pueden analizar datos nominales u ordinales, se emplea para evaluar la relación entre dos variables que necesitan reducirse a categorías. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 318 & Alarcón, 2008, p. 297).

4.9 Matriz de Consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia

SATISFACCIÓN MARITAL Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE FAMILIA BENEFICIARIAS DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ANEMIA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2022.					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	FACTORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Hipótesis general alterna. H1: Si existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, 2022</p> <p>Hipótesis general nula H0: No existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Satisfacción marital</p>		<p>Tipo de investigación Investigación Descriptiva – Correlacional Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág.157</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	TIPOS	Enfoque de investigación
<p>1. ¿Cuál es el nivel y el factor predominante de la satisfacción marital en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, 2022?</p>	<p>1. Identificar el nivel y el factor predominante de la satisfacción marital en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>No requiere por ser descriptivo</p>	<p>Actitudes maternas</p>	<p>Aceptación</p> <p>Rechazo</p> <p>Sobre indulgencia</p>	<p>Cuantitativa Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 4.</p>
<p>2. ¿Cuál es la actitud materna predominante en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito Cusco, 2022?</p>	<p>2- Identificar la actitud materna predominante en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito Cusco, 2022</p>	<p>No requiere por ser descriptiva</p>		<p>Sobreprotección</p>	<p>Diseño de la investigación No experimental transversal correlacional Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 154.</p>
<p>3.¿Existe relación entre los factores de satisfacción</p>	<p>3.Establecer la relación los factores de satisfacción marital y</p>	<p>Primera hipótesis específica alterna H1: Si existe relación entre los factores de</p>			<p>Población y muestra Estuvo conformada</p>

<p>marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022?</p>	<p>las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>por madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, 2022.</p>
		<p>Primera hipótesis específica nula H0: No existe relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</p>
<p>4. ¿Existe relación entre la Satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022?</p>	<p>4- Establecer la relación entre la Satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Segunda hipótesis específica alterna H2: Si existe relación entre la Satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de convivencia, número de hijos, grado de instrucción, trabajo, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Ficha sociodemográfica</p> <p>Escala de satisfacción marital, 24 ítems. Pick y Andrade 1998. Adaptación Díaz 2006</p>
		<p>Segunda hipótesis específica nula H0: No existe relación entre la Satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de convivencia, número de hijos, grado de instrucción, trabajo, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Escala de actitudes maternas, 48 ítems. Robert Roth en 1980. Adaptación realizada en Lima por César Estrella Villadegut</p>
<p>5. ¿Existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022?</p>	<p>5.-Establecer la relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	<p>Tercera hipótesis específica alterna H3: Si existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	
		<p>Tercera hipótesis específica nula H0: No existe relación entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos de madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022.</p>	

Nota: Elaboración propia:

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados alcanzados durante la investigación, abarcando en primer lugar, los resultados de la descripción sociodemográfica (edad, tiempo de unión, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral, presencia de anemia en hijos). En segundo lugar, se realizó el análisis descriptivo de las variables satisfacción marital y actitudes maternas. Finalmente, se analizaron las correlaciones entre estas dos variables, y las correlaciones entre las dimensiones de satisfacción marital y las actitudes maternas; así como las correlaciones en función a las variables sociodemográficas.

Los resultados están expuestos en función de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

5.1 Descripción Sociodemográfica de la Investigación

El presente análisis descriptivo en función de las características sociodemográficas, se realizó a las 300 madres de familia pertenecientes a la muestra de estudio.

Tabla 10

Distribución de la muestra según características sociodemográficas

		<i>f</i>	%
Edad	De 19 a 29 años	111	37%
	De 30 a más	189	63%
Estado Civil	Casado	114	38%
	Conviviente	186	62%
Tiempo de unión	Menos de 6 años	114	38%
	De 6 a 10 años	109	36.3%
	De 11 a 15 años	56	18.7%
	De 16 a más	21	7%
Número de Hijos	1 hijo	117	39%
	2 hijos a más	183	61%

Grado de Instrucción	Primaria	24	8%
	Secundaria	143	47.7%
	Superior	133	44.3%
Condición laboral	Empleado	168	56%
	Desempleado	132	44%
Hijo con anemia	Si	145	48.3%
	No	155	51.7%
	Total	300	100.00%

Nota: Elaboración propia.

a) En la tabla, se observa que en cuanto edad el 37% de las madres de familia tienen entre 19 y 29 años y el 63% está conformada por madres con edades de 30 a más. Más de la mitad de las madres son mayores de 30 años.

b) En cuanto al estado civil, hay mayor número de madres de familia en situación de convivencia (62%) a comparación con las casadas (38%).

c) En cuanto al tiempo de unión en pareja, el mayor número de madres tienen menos de 6 años de unión en pareja (38%), seguido de las madres que tienen entre 06 a 10 años de unión (36.3%), luego las madres que tienen entre 11 a 15 años de unión en pareja (18.7%) y finalmente las madres con un tiempo superior a 16 años de unión (7%).

d) Según el número de hijos, se observa que la mayoría de las madres tienen 2 o más hijos con un 61% y el 39% tienen un solo hijo, son primerizas.

e) En cuanto al nivel académico de la madre, el 47.7% tienen únicamente estudios secundarios completos, el 44.3% son madres que cuentan con nivel superior de estudios, y las madres con únicamente primaria completa representa el 8%.

f) Respecto a la condición laboral de la madre, el 56% de ellas cuentan con un empleo y el 44% son madres desempleadas.

e) Finalmente, poco más de la mitad de las madres tienen a su hijo con anemia siendo este porcentaje el 52%, y la otra parte del 48% reportaron que sus hijos no tenían anemia, al momento de realizarse la investigación.

5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

De acuerdo al análisis descriptivo realizado a cada variable se halló:

Tabla 11

Satisfacción marital en las madres de familia de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco.

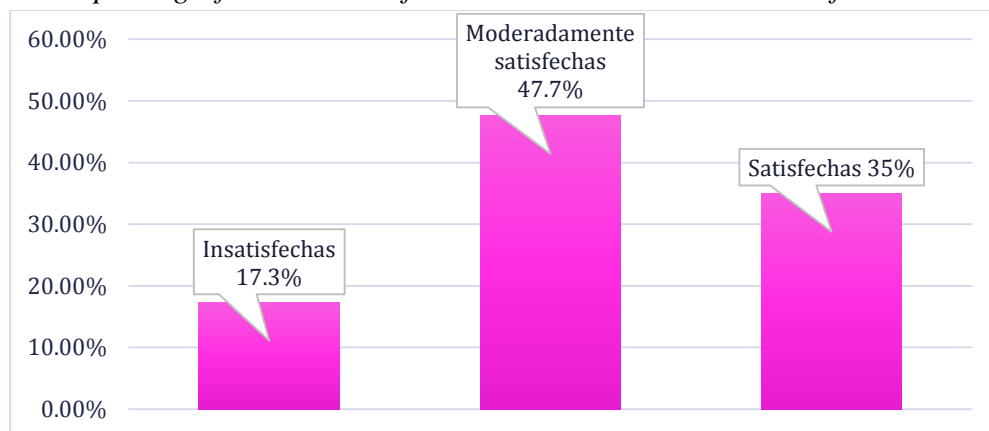
Satisfacción marital	<i>F</i>	%
Insatisfecho	52	17.3%
Moderadamente satisfecho	143	47.7%
Satisfecho	105	35.00%
Total	300	100.00%

Nota: Elaboración propia.

Con respecto a la variable de satisfacción marital, los resultados muestran que el 47.7 % de las madres de familia encuestadas se encuentran moderadamente satisfechas, siendo este porcentaje predominante a nivel de la escala general, lo que significa un regular grado de favorabilidad que perciben las madres hacia los aspectos emocionales, interacción y organizacionales de su cónyuge. Seguido del 35% de madres que se sienten satisfechas; que indica una percepción buena y satisfactoria hacia la pareja. Y finalmente madres que se sienten insatisfechas con su pareja con el 17.33% lo que muestra una percepción escasa o ausencia de satisfacción marital. Estos resultados indican que aproximadamente la mitad de las madres encuestadas se sienten moderadamente satisfechas con su relación de pareja y que existe menor número de madres de familia que se sienten insatisfechas.

Figura 1

Descripción gráfica de la satisfacción marital en las madres de familia



Nota: Elaboración propia.

Tabla 12

Niveles de acuerdo a los factores de satisfacción marital

Dimensiones de la satisfacción marital	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Interacción con el cónyuge	49	16.3%	155	51.7%	96	32%
Aspectos emocionales del cónyuge	146	48.7%	108	36%	46	15%
Aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge	60	20%	165	55%	75	25%

Nota: Elaboración propia.

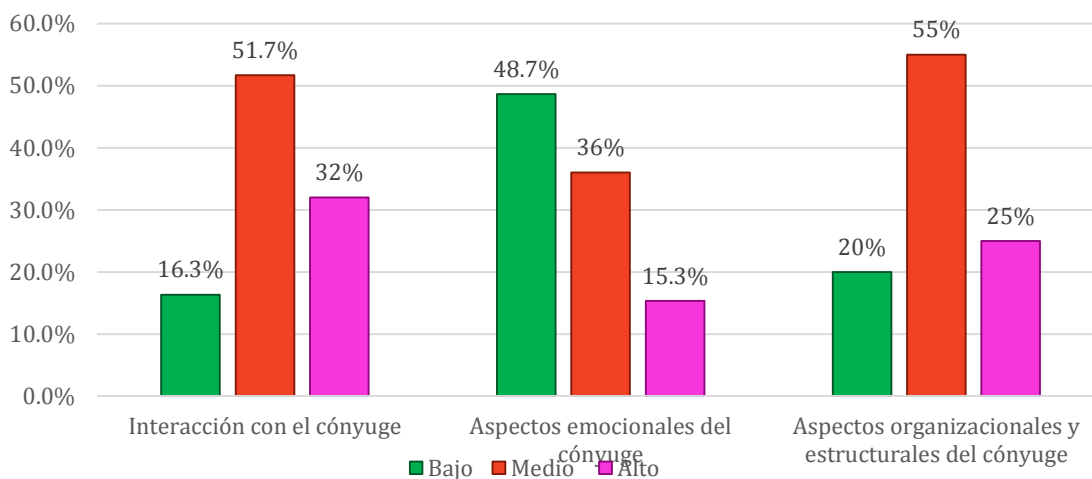
a) Se señala que para la dimensión de interacción con el cónyuge predomina el nivel medio con un 51.7%, lo que significa que el grado de satisfacción que sienten las madres con respecto al apoyo, la atención, muestra de interés y comunicación de su cónyuge es regular.

b) En cuanto a la dimensión de aspectos emocionales se encuentra predominio del nivel bajo con un 48.7%, lo que indica que las madres sienten, en gran medida, insatisfacción con la expresión de emociones de su pareja como es el enojo, tristeza y mal humor.

c) La dimensión de aspectos organizacionales y estructurales donde el nivel medio predomina con 55%, lo que supone que las madres se encuentran, en su mayoría, medianamente satisfechas con la habilidad para manejar tiempo, normas de convivencia y solución de conflictos de sus parejas.

Figura 2

Niveles según factores de la satisfacción marital



Nota: Elaboración propia.

Tabla 13

Tipos de actitudes maternas prevalentes en las madres de familia

	<i>F</i>	<i>%</i>
Aceptación	162	54%
Sobre protección	112	37.3%
Sobre indulgencia	11	3.7%
Rechazo	15	5%
Total	300	100.00%

Nota: Elaboración propia.

La actitud materna que predomina en la muestra es la actitud de aceptación, con 54%, los mismos que se caracterizan por las madres que tienen interés afectuoso y amor a sus hijos, los aceptan como un individuo con potencialidades y limitaciones, a estos le sigue la actitud de sobreprotección, con 37.3%, madres que se caracterizan por la preocupación y control excesivo a

todas las actividades que realiza su hijo y que impiden su libre desarrollo interpersonal. Muy de lejos se encuentra la actitud de rechazo, con 5%, que se distingue por la escasez o ausencia de calor, afecto y amor hacia sus hijos en términos de negligencia, tosquedad y severidad.

Finalmente se encuentra la actitud de sobre indulgencia, con 3.7%, que se caracteriza por la gratificación excesiva y falta de control de la madre, cediendo constantemente a las demandas de sus hijos. A nivel general se observa una prevalencia de la actitud materna positiva en las madres.

5.3 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1 Prueba de Normalidad Para la Selección del Estadístico Apropriado Para la Prueba de Hipótesis General.

Tabla 14

Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov del puntaje alcanzado por dimensiones y variables.

		Media	Desv.	Sig.
	Interacción con el cónyuge	22,26	5,524	0.000
Satisfacción Marital	Aspectos emocionales del cónyuge	8,26	2,805	0.000
	Aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge	20,54	4,877	0.000
Satisfacción Marital		51,05	11,591	0.000
	Aceptación	41,45	4,986	0.000
Actitudes Maternas	Sobre protección	41,20	6,447	0.200
	Sobre indulgencia	32,32	6,654	0.000
	Rechazo	34,41	5,726	0.000
Actitudes Maternas		,49	,501	0.000

Nota: Elaboración propia

Según la prueba de normalidad los datos de los factores de la variable satisfacción marital y la variable actitudes maternas no se distribuyen de manera normal. Cuando la distribución es no normal, es necesario el empleo de estadística no paramétrica. En este sentido, según Alarcón (2013) y Sánchez y Reyes (2017), se hace uso del Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson para determinar la hipótesis general.

5.3.2 Prueba de Hipótesis General:

H₁. Existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de anemia del distrito de Cusco, 2022.

Tabla 15

Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson entre satisfacción marital y actitudes maternas

Estadístico	Valor	Gl	P
Chi Cuadrado Pearson	17.82	6	0.0067

Nota: Elaboración propia.

χ^2 Crítico = Valor crítico. gl. = Grados de libertad.

* $p < .05$

De acuerdo al análisis se ha obtenido un $p < .05$ significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que sí existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas.

Tabla 16

Niveles de satisfacción marital según los tipos de actitudes maternas

Actitudes maternas	Satisfacción Marital						Total
	Insatisfecho		Moderadamente satisfecho		Satisfecho		
	f	%	F	%	f	%	
Aceptación	28	17.3	80	49.4	54	33.3	162
Rechazo	9	60.0	5	33.3	1	6.7	15
Sobre indulgencia	5	45.4	4	36.4	2	18.2	11

Sobreprotección	17	15.2	46	41.1	49	43.7	112
Total	52	17.3	143	47.7	105	35.0	300

Fuente: Elaboración propia

Se observa que las madres que adoptan una actitud de sobreprotección tienen una percepción de satisfacción con sus parejas, con el 43.75 %; quiere decir que madres con preocupación excesiva en sus hijos, se relacionan con la percepción de satisfacción favorable con la pareja. Sin embargo, este exceso de atención y control en las actividades de los hijos puede suponer un factor para futuras intervenciones ya que esta actitud que adopta la madre es un obstáculo para la formación de la autonomía e independencia, así como el desarrollo pleno del niño. Seguidamente, las madres que toman una actitud de aceptación respecto a sus hijos, son madres que se muestran satisfechas con su pareja con el 33.33%, quiere decir que las madres que expresan su afecto, respetan los intereses y ponen reglas adecuadas a sus hijos son madres que se perciben satisfechas con sus parejas

En cambio, las madres que acogen una actitud de sobreindulgencia, en su mayoría, presentan insatisfacción con su pareja (45.45%), este análisis indica que las madres que dificultan en poner sanciones, límites y control sobre los hijos, así como ceder constantemente a los caprichos y demandas; son madres que se perciben insatisfechas con su relación de pareja. En esa misma línea, las madres caracterizadas por optar una actitud de rechazo son madres que puntúan alto en insatisfacción (60%), esto se resume en que las madres que no muestran afecto, son indiferentes, negligentes en las necesidades físicas y psicológicas de sus hijos, quienes ejercen castigos y tratos hostiles ante quejas, llantos o conductas no deseadas; son madres que a su vez revelan insatisfacción con sus parejas.

5.3.3 Prueba de Hipótesis de Relación Entre los Factores de Satisfacción Marital y las Actitudes Maternas

H₁: *Existe* relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

H₀: *No* existe relación entre los factores de satisfacción marital y las actitudes maternas en madres de familia beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, 2022.

Tabla 17

Prueba de correlación de X² de Pearson entre el factor de aspectos organizacionales y estructurales de satisfacción marital y las actitudes maternas

Estadístico	Valor	Gl	P
Chi Cuadrado Pearson	17.47	6	0.0077

x² Crítico = Valor crítico. gl. = Grados de libertad. **p* < .05

Nota. De acuerdo al valor de significancia con un valor de 0.0077 inferior *p* < .05, se acepta la hipótesis alterna, la cual señala la existencia de correlación entre los aspectos organizacionales o estructurales percibidos por las madres y la actitud que tienen con sus hijos.

Tabla 18

Relación entre el factor de aspectos organizacionales o estructurales de satisfacción marital y las actitudes maternas

Dimensión	Aspectos organizacionales y estructurales						
	Insatisfecho		Moderadamente satisfecho		Satisfecho		Total
	N	%	N	%	N	%	
Aceptación	34	21%	91	56.2%	37	22.8%	162
Rechazo	4	26.7%	10	66.7%	1	6.7%	15
Sobre indulgencia	6	54.5%	5	45.5%	0	0.0%	11
Sobreprotección	16	14.3%	59	52.7%	37	33%	112
Total	60	20%	165	55%	75	25%	300

Nota: Elaboración propia

Los resultados que se muestran en la tabla, indican que las madres que adoptan una actitud sobre indulgentes, se muestran insatisfechas con el aspecto organizacional de sus parejas (54%). Por otro lado, las madres que adoptan la actitud materna de sobreprotección, son madres que están satisfechas con el modo en que su pareja toma decisiones, establece normas de convivencia, soluciona problemas, el modo en cómo organiza su tiempo libre y prioridades (33%).

Tabla 19

Prueba de correlación de X^2 de Pearson entre el factor de aspectos emocionales de satisfacción marital y las actitudes maternas

Estadístico	Valor	Gl	P
Chi Cuadrado Pearson	12.42	6	0.0532

χ^2 Crítico =Valor crítico. gl. =Grados de libertad.

* $p < .05$

Nota. De acuerdo al valor de significancia con un valor de 0.0532 $p > .05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, la cual señala la no existencia de correlación entre los aspectos emocionales de satisfacción marital y las actitudes maternas.

Tabla 20

Relación entre las actitudes maternas y la dimensión de aspectos emocionales de satisfacción marital

Dimensión	Aspectos emocionales						
	Insatisfecho		Moderadamente satisfecho		Satisfecho		Total
	N	%	N	%	N	%	
Aceptación	81	50.0%	52	32.1%	29	17.9%	162
Rechazo	12	80.0%	2	13.3%	1	6.7%	15
Sobre indulgencia	5	45.5%	6	54.5%	0	0.0%	11
Sobreprotección	48	42.9%	48	42.9%	16	14.3%	112

Total	146	48.7%	108	36.0%	46	15.3%	300
-------	-----	-------	-----	-------	----	-------	-----

Nota: Elaboración propia

Según los resultados que muestra la tabla, el valor con mayor resalte se encuentra para las madres que adoptan la actitud materna de rechazo (80%); estas madres se sienten insatisfechas con las formas de expresión de enojo, tristeza, felicidad, frustración y humor de su pareja.

Tabla 21

Prueba de correlación de X^2 de Pearson entre la dimensión de interacción con el cónyuge de satisfacción marital y las actitudes maternas

Estadístico	Valor	Gl	P
Chi Cuadrado Pearson	21.98	6	0.0012

χ^2 Crítico =Valor crítico. gl. =Grados de libertad. * $p < .05$

Nota. De acuerdo al valor de significancia con un valor de 0.0012 $p < .05$, se acepta la hipótesis alterna, la cual señala la existencia de correlación entre el factor de interacción con la pareja y la actitud materna de las madres hacia sus hijos. Lo que significa que las madres que perciben satisfacción con la atención sentimental, la apariencia, la frecuencia de contacto físico, comunicación y relaciones sexuales influye en la actitud que la madre toma hacia sus hijos.

Tabla 22

Relación entre la dimensión de interacción con el cónyuge de satisfacción marital y las actitudes maternas

Dimensión	Aspecto Interacción						
	Insatisfecho		Moderadamente satisfecho		Satisfacción		Total
	N	%	N	%	N	%	
Aceptación	28	17.3%	90	55.6%	44	27.2%	162
Rechazo	8	53.3%	5	33.3%	2	13.3%	15
Sobre indulgencia	5	45.5%	5	45.5%	1	9.1%	11
Sobreprotección	11	9.8%	49	43.8%	52	46.4%	112
Total	49	16.3%	155	51.7%	96	32%	300

Nota: Elaboración propia

Los resultados nos indican que las madres que adoptan una actitud de sobreprotección son madres que manifiestan estar satisfechas con las muestras de afecto e interés, con la intimidad sexual, el tiempo dedicado y la comunicación de su cónyuge (46.4%). Del mismo modo, las madres que acogen una actitud de aceptación (55.6%) son madres que se sienten moderadamente satisfechas con el aspecto de interacción de su cónyuge. Finalmente, las madres que adoptan una actitud de sobreindulgencia y rechazo, son madres que se manifiestan insatisfechas con este factor de satisfacción marital.

5.3.4 Prueba de hipótesis de la relación de las variables satisfacción marital, actitudes maternas según las variables sociodemográficas

Seguidamente, se presentan tablas de contingencia que describen los promedios y relación de las variables satisfacción marital y actitudes maternas según las variables sociodemográficas.

Tabla 23

Puntaciones de las variables satisfacción marital y actitudes maternas según edad

		EDAD			
		De 19 a 29 años		De 30 años a más	
		<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Satisfacción Marital	Insatisfecho	14	12.5%	38	20.2%
	Moderadamente satisfecho	48	42.9%	95	50.5%
	Satisfecho	50	44.6%	55	29.3%
Actitudes Maternas	Aceptación	63	38.9%	99	61.1%
	Rechazo	2	13.3%	13	86.7%
	Sobreindulgencia	6	54.6%	5	45.4%
	Sobre protección	41	36.6%	71	63.4%

Nota: Elaboración propia.

a) En la tabla se aprecia que las madres de familia entre los 19 y 29 años se sienten satisfechas con su pareja con un 44.6% a diferencia de las madres de familia mayores de 30 años quienes en su mayoría se encuentran moderadamente satisfechas con el 50.5%; esto nos indica que mientras más jóvenes son las madres de familia estas perciben mejor la relación con su pareja y se sienten mayormente satisfechas, en contraste a ello, se infiere en base a los resultados que mientras mayor edad tienen las madres de familia estas se sienten en su mayoría medianamente satisfechas con la relación de pareja. En términos generales esto significa que a medida que transcurren los años, la percepción de las mujeres en cuanto a la satisfacción con su pareja, va disminuyendo.

b) En cuanto a las actitudes maternas, se observa que del total de las madres que adoptan una actitud de rechazo son las madres mayores de 30 años quienes obtienen mayor porcentaje en dicha actitud con el 86.7%. Por otro lado, del grupo de madres que adoptan la actitud de sobre indulgencia, el 54.6% son madres menores de 30 años.

Tabla 24

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según edad

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x² valor	28.32	14.28
Gl	8	8
P	0.0004	0.2832

Crítico = Valor crítico. gl. = Grados de libertad

**p < .05*

Nota: Con un valor de 0.0004 de la prueba Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson, se admite que si existe relación entre la satisfacción marital y la edad de las madres. Con un valor de 0.2832 se rechaza la existencia de correlación entre las actitudes maternas según edad.

Tabla 25

Puntuaciones de las variables satisfacción marital y actitudes maternas según estado civil

		ESTADO CIVIL			
		Casadas		Convivientes	
		<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Satisfacción Marital	Insatisfecho	33	29%	19	10.2%
	Moderadamente satisfecho	49	43%	94	50.5%
	Satisfechas	32	28.1%	73	39.3%
Actitudes Maternas	Aceptación	56	34.6%	106	65.4%
	Rechazo	6	40%	9	60%
	Sobre indulgencia	4	36.4%	7	63.6%
	Sobre protección	48	42.9%	64	57.1%

Nota: Elaboración propia.

a) Como se observa en la tabla, la satisfacción marital se presenta en mayor porcentaje en las madres de familia convivientes que en las casadas, ya que las primeras alcanzan mayor número en la puntuación de satisfacción marital, percibiéndose regularmente satisfechas a muy satisfechas con sus parejas, siendo un mínimo porcentaje del 10% las que se perciben insatisfechas; en cambio, las madres de familia casadas oscilan sus mayores puntajes en insatisfacción y satisfacción moderada con sus esposos, lo que indica que existe una superioridad de satisfacción en favor de las madres convivientes.

b) Para los resultados de actitudes maternas según estado civil, se halla que las madres de familia convivientes obtienen un porcentaje ligeramente mayor para la actitud de aceptación con el 65.4%.

Tabla 26

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según estado civil

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x² valor	17.68	1.97
G1	2	2
P	0.0001	0.5788

Nota: Con un valor de 0.0001 de la prueba Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se admite que existe relación entre la satisfacción marital y el estado civil de las madres; mientras que para las actitudes maternas no existe correlación con el estado civil.

Tabla 27

Puntuaciones de las variables de satisfacción marital y actitudes maternas según el tiempo de unión en pareja

		TIEMPO DE UNIÓN DE PAREJA							
		1 a 6 años		6 a 10años		11 a 15 años		16 a más	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Satisfacción Marital	Insatisfecho	1	13.2%	1	15.6%	1	23.2%	7	33.3%
		5		7		3			
	Moderadam ente satisfecho	4	38.6%	5	53.2%	3	53.6%	1	52.4%
		4		8		0		1	
	Satisfecho	5	48.2%	3	31.2%	1	23.2%	3	14.3%
		5		4		3			
Actitudes Maternas	Aceptación	5	36.4%	6	38.9%	3	18.5%	1	6.2%
		9		3		0		0	
	Rechazo	4	26.7%	5	33.3%	4	26.7%	2	13.3%
	Sobre indulgencia	5	45.5%	3	27.3%	2	18.2%	1	9.1%
	Sobre protección	4	41.1%	3	33.9%	2	17.9%	8	7.1%
		6		8		0			

Nota: Elaboración propia

a) Se observa que, según el tiempo de unión en pareja, las madres de familia que llevan menos de 6 años de unión con su pareja se perciben mayormente satisfechas con un 48.2%; las madres que tienen entre 6 a 10 años de unión se manifiestan medianamente satisfechas a satisfechas 53.2% y el 31.2% respectivamente. En tanto las madres que llevan un tiempo de unión entre 11 a 15 años puntúan para una satisfacción moderada. Asimismo, se evidencia que las madres con un tiempo de unión mayor a 16 años manifiestan moderada satisfacción e insatisfacción. Estos datos indican que con el transcurrir de los años de unión en pareja, la satisfacción marital percibida por las madres de familia va disminuyendo progresivamente.

b) En tanto a las actitudes maternas, del grupo de madres que adoptan una actitud materna de sobreindulgencia, son madres que se encuentran entre sus primeros años de vida en pareja.

Tabla 28

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según tiempo de unión

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x² valor	22.98	9.13
Gl	8	8
P	0.00034	0.6921

x² Crítico =Valor crítico. gl. =Grados de libertad.

* $p < .05$

Nota: Con un valor de 0.00034 de la prueba Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se admite que existe relación entre la satisfacción marital y el tiempo de unión de las madres. Sin embargo, para las actitudes maternas con un valor 0.6921 se admite la hipótesis nula y se niega la alterna.

Tabla 29

Puntuaciones de las variables satisfacción marital y actitudes maternas según el número de hijos

		NÚMERO DE HIJOS			
		1 hijo		2 a más hijos	
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Satisfacción Marital	Insatisfecho	13	11.6%	39	20.8%
	Moderadamente satisfecho	51	45.5%	92	48.9%
	Satisfecho	48	42.9%	57	30.3%
Actitudes Maternas	Aceptación	97	59.9%	65	40.1%
	Rechazo	5	33.3%	10	66.7%
	Sobre indulgencia	1	9.1%	10	90.9%
	Sobre protección	41	36.6%	71	63.4%

Nota: Elaboración propia.

a) En la tabla se aprecia que tanto las madres con un hijo (primerizas) se perciben más satisfechas que las madres con más de dos hijos.

b) En cuanto a las actitudes maternas se observa que del grupo de madres sobreindulgentes, el 90.9% de ellas son madres con más de dos hijos. Asimismo, las madres primerizas adoptan un porcentaje ligeramente sobresaliente en tener una actitud de aceptación.

Tabla 30

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según número de hijos

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x2 valor	7.99	10.82
Gl	8	8
P	0.4341	0.5440

x2 Crítico = Valor crítico. gl. = Grados de libertad.

* $p < .05$

Nota: Con valores de 0.4341 y 0.5440 de la prueba Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se admite que no existe relación entre la satisfacción marital, actitudes maternas según el número de hijos.

Tabla 31

Puntuaciones de las variables satisfacción marital y actitudes maternas según el grado de instrucción

		GRADO DE INSTRUCCIÓN					
		Primaria		Secundaria		Superior	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Satisfacción Marital	Insatisfecho	4	16.7%	28	19.5%	20	15%
	Moderadamente satisfecho	12	50%	70	49%	61	45.9%
	Satisfecho	8	33.3%	45	31.5%	52	39.1%
Actitudes Maternas	Aceptación	8	4.9%	65	40.1%	89	54.9%
	Rechazo	1	6.7%	10	66.7%	4	26.7%
	Sobre indulgencia	2	18.2%	6	54.6%	3	27.3%
	Sobre protección	13	11.6%	62	55.4%	37	33%

Nota: Elaboración propia.

a) En la tabla se observa que según el grado de instrucción todas las madres se perciben moderadamente satisfechas a nivel general. No obstante, las madres con educación superior tienden a tener ligero mayor porcentaje en sentirse satisfechas con su relación de pareja (39.1%).

b) Así mismo, se muestra que, según actitudes maternas, de las madres que se caracterizan por tener una actitud materna de aceptación son el 54.9% madres con estudios superiores. Del mismo modo, madres que adoptan actitudes maternas de rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección son madres con estudios únicamente secundarios. Este dato encontrado significa que las madres con estudios superiores adoptan una actitud materna positiva, y las madres con únicamente secundaria completa son madres que se caracterizan por

oscilar entre las actitudes maternas negativas. Del mismo modo se infiere que las madres adoptarán una actitud positiva a medida que estas posean mayor grado de instrucción.

Tabla 32

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según el grado de instrucción de la madre

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x² valor	2.16	18.86
Gl	4	4
P	0.7061	0.004

x² Crítico = Valor crítico. gl. = Grados de libertad.

* $p < .05$

Nota: Con un valor 0.004 se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se acepta que existe relación entre las actitudes maternas y el grado de instrucción de la madre. Con un valor de 0.7061 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que indica que no existe correlación entre la satisfacción marital y el grado de instrucción de la madre.

Tabla 33

Puntuaciones de las variables Satisfacción marital y actitudes maternas según condición laboral

		CONDICIÓN LABORAL			
		Empleadas		Desempleadas	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Satisfacción Marital	Insatisfecho	33	19.6%	19	14.4%
	Moderadamente satisfecho	83	49.4%	60	45.5%
	Satisfecho	52	31%	53	40.1%
Actitudes Maternas	Aceptación	64	39.5%	98	60.5%
	Rechazo	11	73.3%	4	26.7%
	Sobre indulgencia	7	63.6%	4	36.4%
	Sobre protección	52	46.4%	60	53.6%

Nota: Elaboración propia.

a) Según la tabla se observa, que las madres de familia con y sin empleo, perciben en su mayoría una satisfacción marital a nivel medio. Sin embargo, se resalta un nivel ligeramente mayor de satisfacción en madres desempleadas.

b) En cuanto a las actitudes maternas, dentro del grupo de madres que adoptan una actitud materna de rechazo y sobreindulgencia (73.3% y 63.6% respectivamente) son madres que cuentan con un empleo. Para las madres que adoptan la actitud materna de sobreprotección y aceptación (53.6% y 60.5%) son madres que se encuentran desempleadas. Estos datos dan a entender que las madres de familia que trabajan pasan menos tiempo con sus hijos y por ende no cubren las necesidades del niño como debería de ser, sin embargo, las madres que cuidan, respetan y ejercen una actitud materna positiva debido al desempleo muchas veces exageran los cuidados a sus hijos, lo que les impide desarrollarse positivamente.

Tabla 34

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según condición laboral

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x² valor	3.20	14.58
Gl	2	2
P	0.2015	0.0408

x² Crítico =Valor crítico. gl. =Grados de libertad.

* $p < .05$

Nota: Con un valor 0.2015 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, se acepta que no existe relación entre la satisfacción marital y la condición laboral de la madre. Con un valor de 0.0408 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que indica que si existe correlación entre las actitudes maternas y la condición laboral de la madre.

Tabla 35

Puntuaciones de las variables satisfacción marital, actitudes maternas según presencia de anemia en los hijos

		ANEMIA			
		Con anemia		Sin anemia	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Satisfacción Marital	Insatisfecho	26	17.9%	26	16.8%
	Moderadamente satisfecho	72	49.7%	71	45.8%
	Satisfecho	47	32.4%	58	37.4%
Actitudes Maternas	Aceptación	76	46.9%	86	53.1%
	Rechazo	10	66.7%	5	33.3%
	Sobre indulgencia	5	45.5%	6	54.5%
	Sobre protección	54	48.2%	58	51.8%

Nota: Elaboración propia

Según la satisfacción marital, se muestra que tanto las madres con hijos con anemia e hijos sin anemia manifiestan una percepción moderada de satisfacción con su pareja. Los resultados a nivel de actitudes maternas, se observa que del grupo de madres de familia que adoptan la actitud materna de rechazo, el 66.7% de ellas son madres que tienen hijos con anemia.

Tabla 36

Relación de satisfacción marital, actitudes maternas según presencia de anemia en hijos

	Satisfacción marital	Actitudes maternas
x2 valor	0.83	2.19
Gl	2	2
P	0.661	0.534

x2 Crítico =Valor crítico. gl. =Grados de libertad.

* $p < .05$

Nota: Con valores de 0.661 y 0.534 de la prueba Coeficiente Chi-cuadrado de Pearson, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se admite que no existe relación entre la satisfacción marital, actitudes maternas según presencia de anemia en hijos.

Así, a raíz del análisis realizado en las tablas anteriores, se detalla que a nivel general las variables sociodemográficas que tienen influencia en la satisfacción marital son únicamente la edad, estado civil y el tiempo de convivencia ya que los valores del sig calculado para estos tres datos sociodemográficas son inferiores al $p < 0.05$. Del mismo modo, las variables sociodemográficas que tienen influencia sobre las actitudes maternas son el grado de instrucción y la condición laboral.

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIONES

Partiendo de la hipótesis general de que la satisfacción marital se relaciona con las actitudes maternas; mediante la prueba de hipótesis se halló relación ($p < .05$) entre ambas variables de estudio. Según lo encontrado en la muestra, se identifica que la satisfacción marital que perciben las madres se asocia a las actitudes maternas que adoptan las madres hacia sus hijos, los resultados afirman que las madres de familia que se perciben satisfechas con su relación de pareja son madres que tienden a adoptar una actitud materna positiva de aceptación y de sobreprotección con sus hijos, mientras que las madres de familia que se sienten insatisfechas con su relación de pareja tienden a adoptar actitudes maternas negativas de sobreindulgencia y rechazo con sus hijos.

Estos resultados dan a entender que la percepción de satisfacción de relación con la pareja está asociada al tipo de actitud que adopta la madre con sus hijos ya que cuando la madre se siente a gusto con la relación de pareja, expresa mayor afecto a sus hijos, así como el cuidado, y responsabilidad en su crianza, sin embargo, cuando las madres encuentran malestar y descontento con su pareja estas tienden a descuidar a los hijos, siendo excesivamente permisivas con ellos o también siendo negligentes con su cuidado, afectando así en su desarrollo. Estos resultados encuentran similitud con los expuestos por Carrasco de la Cruz (2020) quien en su investigación halló relación entre la satisfacción marital y los estilos de crianza que adoptan madres y padres de familia, concluyendo así que la pareja al encontrarse satisfecha con su relación de pareja utilizará un estilo de crianza adecuado para sus hijos. Estos resultados encuentran soporte en Huber, McMahon y Sweller (2016) citado en Tapia (2018) cuando sostienen que “los subsistemas de pareja y parento-filiales se influyen mutuamente, si uno o

ambos progenitores no se sienten conformes con su relación de pareja, podría afectar negativamente al ambiente familiar y por ende a los hijos e hijas” (p.43). Del mismo modo, esto se sustenta en lo señalado por Moss (1989) quien sostiene que la forma en que los padres crían a sus hijos está condicionada por el ambiente familiar, la armonía conyugal, los valores que los cónyuges comparten y la tranquilidad del hogar doméstico (Ruiz, 2016). Asimismo, como señala Kurdek (1996) quien indica que las cualidades de la relación entre los cónyuges afectan la implementación de las prácticas parentales que buscan enseñar a sus hijos. Cuando los padres expresan un alto grado de gusto y satisfacción con su relación de pareja tienden a prestar más atención a sus hijos. Por lo tanto, a medida que aumenta la calidad de relación entre esposo y esposa (satisfacción marital), también aumenta la calidad de la relación entre padres e hijos (Cabrera, 2006).

En contraparte a los resultados, se encuentran los hallados por Araujo y Fernández (2017), quienes a raíz de su análisis determinaron que no existe relación significativa entre el grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre hijo; este resultado plantea que una madre satisfecha en su relación de pareja no necesariamente presenta un tipo de relación madre-hijo positiva o negativa. Así, admiten que la no existencia de relación entre las variables se debe a que existen otras variables que podrían determinar la relación madre hijo; como señala Hurlock (1982) cuando menciona que la actitud que tiene la madre frente a su hijo, depende de su personalidad, estilo de vida, así como sus expectativas y a los patrones socioculturales en la que ha sido criada las madres cuando eran niñas.

Esta oposición en cuanto al resultado obtenido donde la satisfacción que las madres perciben hacia la pareja se asocia a la actitud positiva o negativa que adoptan con sus hijos, puede ser debido al cambio en la convivencia familiar que se vivió durante la pandemia, pues el

presente estudio se realizó en post pandemia, donde en los hogares, debido al confinamiento, las familia se vieron en la necesidad y obligación de convivir más tiempo en casa; las parejas compartían los deberes del hogar, los padres pasaban más tiempo con sus hijos, esto generó una nueva forma de convivencia e interrelación con los miembros de la familia. Tal como lo expresaron Vera, Pérez, López, Martínez y Quintosa (2020) quienes mencionan que este período puso a prueba los vínculos emocionales de los miembros de la familia, la comunicación, la cohesión; se desarrollaron estrategias de adaptación, se reorganizaron paulatinamente las rutinas cotidianas con una redistribución de algunos roles, entre otras. Y las mujeres han experimentado de manera más significativa los impactos del confinamiento, ya que recaía sobre ellas una mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos, la salud, el bienestar económico y familiar (Cornejo et al. 2022).

Además, vemos que el vínculo con la pareja (el contacto físico, el cuidado, el toque afectivo, la atención, el apoyo, la cercanía, etc.) es importante para la estabilidad y bienestar de las madres ya que van a ser motivantes para generar en ellas comportamientos saludables con sus hijos.

Respecto al primer objetivo específico, correspondiente a conocer el nivel y factor predominante de satisfacción marital, se encontró que a nivel general las madres de familia se sienten moderadamente satisfechas con la relación de pareja, lo que significa que las madres de familia encuentran en su relación de pareja elementos que no les permite sentirse del todo complacidas y resaltan algunos aspectos de su pareja que les gustaría que fueran diferentes para sentirse plenamente a gusto con la relación de pareja. Este resultado obtenido se asemeja a los hallazgos realizados por Vásquez, (2021) donde a raíz de su investigación afirma que hay una tendencia ambigua para la satisfacción marital global, manteniéndose a nivel medio, no

resaltando la satisfacción ni la insatisfacción. Estos hallazgos difieren con los encontrados por Briceño (2020); Tapia (2018) y Lastra y Umbo (2017) quienes en sus respectivos estudios hallaron que el mayor porcentaje de las participantes presentan alta satisfacción marital a nivel global, lo que indica que disfrutaban plenamente de su relación conyugal, las cuales están asociadas a la satisfacción de sus necesidades personales, emocionales, comunicativas y sexuales.

Estas diferencias en cuanto a los resultados nos pueden indicar que las madres no se sienten tan plenamente con sus parejas que puede deberse a que la población de estudio tiene niños pequeños que van desde recién nacidos hasta los tres años, etapa donde los hijos necesitan del contacto, cuidado y atención constante de las madres, quienes sienten mayor cansancio, mayor responsabilidad y disminuye el tiempo de disfrute con la pareja. Asimismo la ausencia o poco involucramiento de pareja en los quehaceres de la madres con los hijos genera un desgaste físico y sobre todo emocional en ellas, viéndose más propensas a manifestaciones de cólera, tristeza, mal humor, conflictos y diferencias afectando la funcionalidad familiar, esto encuentra sustento en lo expuesto por Minuchin y Fishman (2004) cuando afirman que con la llegada de los hijos el holón conyugal se debe reorganizar y adaptar a las demandas del recién nacido, quien puede ser una “estructura disipadora” al punto de que la estructura familiar corra peligro en razón de que la madre se sumerja en constantes contradicciones que demanden su tiempo y lealtad, a su vez que se produce el alejamiento del padre.

Por otro lado, según los factores de satisfacción marital se descubrió que las madres de familia perciben insatisfacción respecto a los aspectos emocionales de su pareja y moderada satisfacción con los aspectos organizacionales y de interacción con el cónyuge, estos datos indican que las madres de familia no se sienten completamente satisfechas en ninguno de los factores que componen la satisfacción marital, sin embargo es resaltante que encuentren mayor

disgusto con la manera en como sus parejas expresan sus estados emocionales, como el enojo, la tristeza, la frustración así como a sus reacciones frente a situaciones de conflicto que se presentan en la relación, afectando así el propio estado emocional de la madre. Este factor es el que representa la mayor problemática en las madres de familia. Este hallazgo encuentra similitud a lo hallado por Casallo & Batalla (2022) quienes en su estudio encontraron predominio de la insatisfacción para el factor de aspectos emocionales, lo que indica un inadecuado manejo de emociones en la pareja haciendo su reacción frente a ellas afecte de manera negativa a sus parejas. Estos resultados encuentran contradicción por los presentados por Echazu (2019), quien encontró que la satisfacción con aspectos emocionales del cónyuge (SEM) y la satisfacción con la interacción conyugal (SIC), fueron los aspectos de satisfacción marital con mayor porcentaje. Asimismo, con Briceño (2020) quien halló alta satisfacción con la dimensión de aspectos emocionales, lo que indica que hay un buen nivel de satisfacción hacia las reacciones emocionales de la pareja.

Esta contradicción de resultados, donde las madres están insatisfechas con los reacciones emocionales de enojo, mal humor, tristeza, frustración, miedo y preocupación de sus pareja puede indicarse por el aspecto social y cultural en nuestra región, donde prevalece aun las concepciones del machismo donde el hombre tiene una exigencia de superioridad y del más fuerte e impide la expresión libre de lo que le sucede, lo que sienten, y las concepciones patriarcales de cómo deben comportarse los del género masculino y que expresar las emociones es sinónimo de debilidad asociada al sexo femenino. Además en la forma de crianza , donde el cuidado a los hijos significa satisfacer las necesidades materiales, alimentarias, educativas de los hijos y la expresión del afecto no es prioridad ni significativa por que ha sido reprimida a través de las generaciones donde a los padres les cuesta relacionarse y expresarse emocionalmente con

sus hijos; esta situación se evidencia con mayor frecuencia en varones que en mujeres, ya que, como afirma Velázquez, los hombres a diferencia de las mujeres transcurren gran parte de su vida silenciando la parte de sus emociones, no pudiendo expresarlas de la manera adecuada y reprimiéndolas, lo que a futuro llega a provocar problemas relacionados con la salud y con las interrelaciones con quienes se rodean.

Respecto al segundo objetivo específico planteado, se encontró que es la actitud materna de aceptación la que más destaca entre las demás, resaltando así que las madres de familia tienen en su mayoría una actitud materna positiva de aceptación; seguida de la actitud de sobreprotección y finalmente el rechazo y la sobre indulgencia. Lo que significa que la mayor parte de las madres de familia perciben y aceptan a sus hijos como personas con potencialidades y debilidades requiriendo de ellos según sus capacidades, sin exigencias que sobrepasen sus posibilidades y sin interrumpir su pleno y saludable desarrollo, adoptando así una actitud materna positiva; no obstante, muchas madres exceden estos cuidados y atenciones del menor adoptando una actitud materna de sobreprotección, a tal punto de no dejarlos valerse por sí mismos limitándoles en sus procesos de aprendizaje y socialización de sus hijos, sin darse cuenta que esto es perjudicial. A esto, Spitz (1972) sostiene que la madre reacciona y satisface las necesidades físicas, emocionales y sociales de manera natural y automática.

Estos hallazgos se asemejan a lo encontrado por Huanca (2017) quien afirma que tanto la actitud de sobreprotección y aceptación son las actitudes que más resaltan en las madres de familia. Esto también es congruente y similar a lo encontrado por Calderon y Ravichagua (2019) quienes en base a sus resultados hallaron que es la actitud materna de aceptación la que predomina en las madres de familia. No obstante, estos resultados encuentran contraste en los encontrados por Cuno (2020) quien en su estudio encontró que la actitud materna predominante

en las madres de familia es la de rechazo; sin embargo, una razón para tal diferencia radica en la población de estudio, ya que el estudio elaborado por Cuno trabajó con madres de niños con discapacidades.

Este resultado es positivo, sin embargo, resalta con mayor porcentaje las madres con actitud sobreprotectora que podría deberse a que en los últimos años las nuevas modernidades, uso de tecnologías, las nuevas concepciones de crianza de los hijos, las nuevas distribuciones de roles en la familia, están llevando a que las madres al querer tener buenas intenciones de cuidar, proteger y velar por el bienestar de sus hijos están asumiendo comportamientos no positivos lo que evidencia la delicada línea de lo que significa un cuidado saludable. A esto también podría ser efecto de la situación de pandemia pasad donde las madres estén asumiendo mayor angustia por el cuidado con los hijos haciéndose excesiva y limitante.

En cuanto al tercer objetivo específico, que busca determinar la relación entre los factores de la variable satisfacción marital y las actitudes maternas; se halló una relación ($p < .05$); el factor de aspectos organizacionales-estructurales y el factor de interacción con el cónyuge con las actitudes maternas. Sin embargo, respecto al factor de aspectos emocionales, no se encontró relación con las actitudes maternas.

En ese sentido, en cuanto a la relación del factor de aspectos organizacionales y estructurales con las actitudes maternas, se halló que las madres que adoptan una actitud de sobreprotección se muestran satisfechas con este factor y las madres que adoptan una actitud de sobreindulgencia se encuentran insatisfechas con este factor. Estos resultados dan a conocer que las madres que se sienten satisfechas con la manera en como su pareja establece normas de convivencia, organiza los tiempos libres, cuida de su salud y apariencia, y soluciona los conflictos; son madres que prolongan y exceden los cuidados y actividades de sus hijos, son

madres sobreprotectoras. Por el contrario, las madres que no encuentran agrado en la forma en la que la pareja soluciona los conflictos y establece las normas, son madres caracterizadas por ser permisivas con todas las peticiones, accediendo a todos los caprichos de sus hijos sin establecer límites de conducta y disciplina, son madres sobreindulgentes. Tal como afirma Cano (2004) citado por Echazu (2019) cuando señala que la habilidad para gestionar de manera efectiva las normas de convivencia en el hogar es un elemento crucial por parte de los cónyuges, dando como resultado que su cumplimiento genere un nivel de satisfacción que contribuye de manera óptima al funcionamiento entre todos los miembros de la familia. De la misma forma, esto encuentra sustento en la teoría sobre el manejo del conflicto de Fitzpatrick y Winke (1979) que indica que las parejas que son poco efectivas para dar solución a sus conflictos, suelen percibirse con mayor insatisfacción con su relación y manifiestan un efecto negativo en el entorno de la familia (Mora, Gomez, & Rivera, 2013). A este resultado nos lleva a indicar que para las madres es importante la capacidad y postura que la pareja va a tomar en cuanto al establecimiento de orden, de resolución, de manejo y de regulación de las diferentes actividades organizativas que los miembros realizan dentro del hogar. Y este factor es muy importante y determinante para su bienestar y satisfacción con su pareja y por consiguiente con los hijos.

Por otro lado, respecto a la relación entre el factor de interacción con el cónyuge y las actitudes maternas, se encontró que las madres que adoptan una actitud de sobreprotección, se encuentran satisfechas con este factor; las madres que adoptan una actitud de aceptación son madres que manifiestan estar moderadamente satisfechas con los aspectos de interacción de su cónyuge; no obstante, las madres que optan por una actitud de rechazo y sobreindulgencia son madres que perciben insatisfacción con este factor de satisfacción marital. Estos datos encuentran soporte en lo mencionado por (Reyes, 2018) quien sostiene que una adecuada

comunicación, basada en el diálogo respetuoso y comprensivo, así como la empatía, las expresiones de amor, mostrar interés por la pareja y la intimidad sexual son fundamentales para lograr un impacto positivo sobre la satisfacción con relación de pareja y por defecto en la interrelación con los miembros de la familia.

A este resultado nos lleva a indicar que este factor para las madres también es muy importante y determinante para su bienestar con su pareja y por consiguiente sus hijos, las madres perciben la manera en como sus parejas se comunican si son claros o confusos, socializan con dificultad o facilidad, la comunicación con los hijos es constante o inestable, la cercanía es recíproca o unilateral, el apoyo es equitativo, el contacto físico, sexual es intenso o no.

Finalmente, en cuanto a la relación de las actitudes maternas y la dimensión de aspecto emocional de satisfacción marital, se encontró que no existe correlación entre las actitudes que pueden adoptar las madres con la satisfacción con los aspectos emocionales de la pareja. Ya que en su mayoría las madres presentan niveles similares de satisfacción con los aspectos emocionales de su pareja, en todos los tipos de actitudes maternas; esto significa que la actitud que adopta la madre no se ve influenciada por la satisfacción que esta percibe con el aspecto emocional de la pareja, sino que puede deberse a otros factores.

Este resultado permite inferir que la actitud que la madre adopta con sus hijos no es solo debido a las formas de como la pareja reacciona cuando esta triste, enojado, frustrado, mal humor. Las actitudes de las madres pueden deberse a otros factores como la temporalidad en la que el estudio fue realizado post pandemia, en el momento conflictivo que las parejas atraviesan su día a día, y factores más personales de las madres (estilo de crianza, salud física, personalidad, etc).

Respecto al cuarto objetivo específico que es determinar si existe o no relación entre la

satisfacción marital y los factores sociodemográficos de edad, estado civil, tiempo de unión en pareja, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral y presencia de anemia en los hijos, se determinó que únicamente la edad, estado civil y tiempo de convivencia se asocian con la satisfacción marital percibida por las madres de familia.

Según la edad, se evidencio que las madres de familia menores de 30 años se sienten satisfechas con sus parejas, lo que difiere un poco con las madres mayores de 30 años quienes manifestaron satisfacción marital moderada; según lo hallado, se observa que a medida que la edad de la madre se incrementa, ellas perciben un descenso en la satisfacción con la relación de pareja, lo que significa que mientras la madre es más joven, encuentra mayor agrado con su pareja y su relación, este hallazgo es muy similar a lo expuesto por Carrasco de la Cruz (2020) quien expuso en base a sus resultados que la satisfacción marital en los adultos jóvenes es mayor a comparación con la adultez media, donde la satisfacción marital percibida disminuye. Este resultado indica que a menor edad de las madres tienden a percibirse más satisfechas debido a que la pareja se encuentra en la adultez emergente y media, y esto puede deberse a que la pareja está empezando a adaptarse a su nuevo rol, con vitalidad, energía y motivación que están orientadas a la búsqueda de mayor intimidad sexual, cercanía y cuidado hacia el otro.

En cuanto al estado civil, se halló que las madres de familia convivientes perciben satisfacción con su relación de pareja a diferencia de las madres casadas quienes perciben insatisfacción con la relación de pareja, estos datos nos indican que las mamás que conviven perciben mayor agrado y satisfacción con su relación de pareja, y esta satisfacción disminuye en madres que se encuentran casadas. Este resultado encuentra oposición en los datos obtenidos por Echazu (2019), quien halló que tanto el matrimonio civil y religioso otorgan mejor calidad de relación de pareja a diferencia de las parejas que únicamente conviven ya que ya que estos

últimos, ante los conflictos tienden a recurrir a las separaciones con mayor frecuencia.

Esta contradicción en los resultados puede ser debido a los cambios generacionales por los que la pareja trasciende ya en estos últimos años la percepción de las parejas en cuanto a su bienestar, felicidad y estabilidad familiar no está únicamente determinada por la unión matrimonial como en generaciones anteriores donde el matrimonio era la forma más efectiva de asegurar la estabilidad, la continuidad de la pareja, sino que vivir en unión de hecho como bien lo sustenta Suta (2018) cuando dice que si bien es cierto que el estado promueve el matrimonio para proteger a la familia, esta no es la única fuente que la provee, sino también la unión de hecho está amparada bajo la ley como fuente generadora de familia, accediendo a los mismos derechos y solicitudes que el matrimonio exige, por ello el incremento de las uniones de hecho va en aumento por sobre las cifras en descenso del matrimonio. Así puede deberse también a que las madres que están conviviendo se perciben más libre de expresar sus sentimientos, deseos, sus motivaciones, sus expectativas y decisiones sin ser restringidas ante las pautas de incumplimiento de un contrato legal, por lo que la pareja se orienta a adaptarse a sus nuevas funciones y roles con el compromiso de estar juntos y formar familia.

Por otro lado, según el tiempo de unión en pareja, se encontró que madres con un tiempo de unión en pareja de 1 a 6 años perciben mayor agrado con su relación de la pareja a diferencia de las madres con más de 10 años de unión quienes cada vez perciben menos satisfacción con su relación de pareja, esto indica que la satisfacción con la relación de pareja va disminuyendo progresivamente mientras transcurren los años. Este hallazgo encuentra soporte en lo propuesto por Pick de Weiss y Andrade Palos (1988) quienes plantean que la satisfacción marital tiene un descenso progresivo lineal, donde la satisfacción pocas veces se vuelve a elevar. A esto también, Kimble (2002) citado por Pérez, Dávalos, y Rentería (2016) propone que la satisfacción en el

matrimonio puede seguir un patrón de “U” a lo largo de los años, ya que tiende a ser alta en los primeros años de convivencia, disminuye en la etapa intermedia y luego aumenta en los últimos años. Este resultado obedece a que en los primeros años la pareja se encuentra en la etapa de la convergencia Campo y Linares (2002) donde la pareja inicia su relación estable con mucha intensidad, con fantasías románticas, de mayor cooperación y trabajo en conjunto, de compartir sus recursos con el otro por lo que la motivación, el entusiasmo, la voluntad está siendo expresada en su mayor plenitud y satisfacción. Luego la etapa de crianza de los hijos que altera tanto la forma y la frecuencia en que la pareja se expresa amor, se da caricias, besos, e interés en tener relaciones sexuales, y el espacio físico y emocional de la pareja la cual limita el espacio íntimo disminuyendo la satisfacción de la pareja.

Por otro lado, si bien es cierto, el número de hijos no influye en la satisfacción marital y no es significativo, los datos obtenidos presentan una ligera tendencia a que las madres con un solo hijo sienten mayor satisfacción a diferencia de las madres con más de dos hijos. Tal como Pérez, Dávalos, y Rentería (2016) exponen que las parejas con 3 a más hijos son las más insatisfechas y las parejas con un solo hijo son las más satisfechas.

Del mismo modo, según los resultados obtenidos, el grado de instrucción no se relaciona con la satisfacción marital, no obstante, se aprecia una ligera tendencia de madres con estudios superiores que se sienten satisfechas a comparación de las madres con estudios primarios y secundarios. Así como señalan Pérez, Dávalos, y Rentería (2016) cuando indican que aquellos con educación limitada tienden a ocupar empleos con ingresos bajos para cubrir las necesidades fundamentales de la familia, lo que eventualmente provoca problemas en la pareja, y en el caso contrario, las personas que perciben un ingreso alto a causa de una educación profesional, suelen percibir mayor bienestar con la pareja.

Finalmente, para el quinto objetivo específico que es determinar si existe o no relación entre las actitudes maternas y los factores sociodemográficos de edad, estado civil, tiempo de unión en pareja, número de hijos, grado de instrucción, condición laboral y presencia de anemia en los hijos, se determinó que únicamente el grado de instrucción y la condición laboral, se asocian a las actitudes maternas que adopta la madre con sus hijos. Donde lo encontrado da a conocer que según el grado de instrucción las madres que poseen estudios superiores muestran un mayor porcentaje para la actitud de aceptación, siendo poco más de la mitad de estas madres quienes adoptan una actitud materna positiva, esto es un indicador de que el grado de instrucción se asocia a las actitudes maternas que adoptarán las madres, entendiendo que cuando la madre tiene mayor acceso a educación superior, tiene acceso a mejores oportunidades de aprendizaje para ejercer una maternidad saludable, así adopta una actitud materna positiva, con comportamientos de cuidado saludable y respeto a los hijos, expresándoles adecuadamente afecto; a diferencia de las madres con menor grado de instrucción quienes adoptarán una actitud poco favorecedora para el menor. Esto encuentra sustento en lo expresado por Estrella (1986) cuando señaló que el nivel educativo de la madre constituye un elemento determinante que ejerce una considerable influencia en la comprensión de las actitudes maternas. Esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de instrucción, tienden a incrementarse las actitudes de aceptación y a disminuir las de no aceptación, especialmente en lo que respecta a la sobre indulgencia y el rechazo.

Estos datos difieren a los encontrados por Mendoza y Ramos (2020) quienes encontraron que las madres con grado de instrucción superior destacaron con una actitud materna negativa con un 79.2% a diferencia de las madres de familia con grado de instrucción de secundaria y primaria, quienes se destacaron por tener una actitud materna positiva. Estos resultados obedecen

a que las madres en los últimos tiempos las madres se sienten motivadas de aprender y superarse y se dedican a estudiar carreras que puedan seguir la misma lógica de las actividades de cuidado, reflejando su capacidad e inteligencia para llevar a cabo nuevas formas saludables de crianza con los hijos. Asimismo, las madres tienen funciones educativas con los hijos lo que ha ellas las impulsa a educarse para generar espacios de juego, enseñanza y estimulación física e intelectual con sus hijos.

Por otro lado, según la condición laboral de la madre se halló que las madres que adoptan una actitud materna de rechazo y sobre indulgencia son en mayor porcentaje madres de familia que cuentan con un empleo, sin embargo madres de familia que adoptan una actitud de sobreprotección son madres que no trabajan y dedican su tiempo a ejercer labor de ama de casa; estos datos indican que las madres debido a su tiempo invertido en el trabajo le prestan menos atención a la manera en la que expresan afecto a sus hijos, en muchos casos privándoles de ello, llegando a acciones negligentes de descuido de la salud, o también mostrando demasiada permisividad a las demandas del niño, así no ejerciendo una adecuada disciplina. A su vez, que las madres de familia que no cuentan con un empleo, destinan más tiempo en casa y por ende en los cuidados del menor, a veces excediendo en sus cuidados y preocupaciones por sus hijos, lo que también es poco favorable para los niños.

Estos datos encontrados encuentran soporte en lo hallado por el INEI (2018) donde se afirma que la mujer que realiza trabajo fuera del hogar posee una sobrecarga en sus actividades porque ocupan tiempo fuera de su casa descuidando el hogar y muchas veces se encuentran sin tiempo disponible para velar adecuadamente por la salud de sus niños. Lo mismo que señala Estrella (1986) cuando expresa que la presión económica genera inestabilidad en la madre produciéndose actitudes de no aceptación hacia sus hijos.

En oposición a lo encontrado (Díaz, 2019), menciona que las madres que trabajan a tiempo completo adoptan una actitud de aceptación en niveles altos a diferencia de las otras actitudes maternas donde puntuaron en niveles medios a bajos. Estos resultados pueden deberse a que la mujer en la sociedad actual ha desarrollado participación creciente y capacidad para superar adversidades en el ámbito laboral, sin embargo, al realizar actividades laborales casi no están participando en las actividades del hogar, lo que puede poner en riesgo la relación madre hijo y la mujer en su rol maternal no puede ser remplazada ya que fue creada para asumir una vivencia esencial, primordial y vital con los hijos.

Asimismo, se menciona que no existe correlación entre actitudes maternas y las variables sociodemográficas de edad, estado civil, tiempo de convivencia, número de hijos y presencia de anemia en hijos; lo que significa que estos datos sociodemográficos no se asocian con el tipo de actitud materna que adopten las madres de familia y que este puede deberse a otros factores externos además de los considerados. Sin embargo, existe ligeras características a nivel descriptivo surgidos en la muestra de estudio, tal es así que respecto a la edad, las madres que un tienen una ligera tendencia a optar una actitud materna de rechazo, son madres que tienen más de 30 años, lo que puede suponer que mientras más edad posean las madres de familia es probable que adopten una actitud materna negativa, esto se asemeja a lo encontrado por Mendoza y Ramos (2020) quienes admiten que las madres adultas de 31 a 45 años presentaron una actitud materna negativa y esto puede ser debido a que las madres de 35 años a más, no se hacen del todo responsables y no asumen su rol materno debido a múltiples actividades. Del mismo modo Jirón en el año 2017 expresó que “el mayor porcentaje de aceptación se encuentra en las madres de 20 a 25 años con un 38.5%, seguido de las madres de 26 a 30 años con 23.1%”.

Finalmente, con respecto a la presencia de anemia en los hijos y las actitudes maternas los resultados indican una ligera tendencia de que las madres que adoptan una actitud materna de rechazo son madres que son propensas a tener niños con anemia, esto coincide con el estudio realizado por el EsSalud (2013) donde se afirma que las actitudes de rechazo se dan más en el grupo de niños con malnutrición. Esto indicaría que la actitud de rechazo, siendo una actitud negativa, supone un factor de riesgo para la malnutrición infantil y la anemia ya que las madres tienen dificultad para brindar cuidados necesarios a sus hijos para su pleno desarrollo.

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Primera: sí, existe relación entre la satisfacción marital y las actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito de Cusco, durante el año 2022.

Segunda: la mayor cantidad de madres se percibe en el nivel moderado de satisfacción con sus parejas, seguido de madres que se encuentran satisfechas y finalmente madres insatisfechas. Existe predominio de satisfacción moderada en aspectos organizacionales y estructurales, así como con los aspectos de interacción con el cónyuge; mientras que predomina la insatisfacción para los aspectos emocionales.

Tercera: la actitud materna predominante en las madres de familia es la actitud positiva de aceptación, seguida de la actitud de sobreprotección y finalmente menor predominio de actitudes de rechazo y sobreindulgencia.

Cuarta: sí, existe relación significativa entre los factores de aspectos organizacionales y estructurales e interacción con el cónyuge de satisfacción marital y las actitudes maternas. Y no existe relación entre el factor de aspectos emocionales con las actitudes maternas.

Quinta: sí, existe relación significativa de la satisfacción marital y las variables sociodemográficas de edad, estado civil y el tiempo de unión en pareja, pero no con el número de hijos, grado de instrucción, condición laboral y presencia de anemia en los hijos.

Sexta: sí, existe relación significativa entre las actitudes maternas y las variables sociodemográficas de grado de instrucción y condición laboral; más no con la edad, estado civil, tiempo de unión en pareja, número de hijos y presencia de anemia en los hijos.

7.2 Recomendaciones

A partir de las conclusiones se derivan las siguientes recomendaciones para el beneficio de la población de estudio, así como para la comunidad científica:

- 1- Para la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad distrital de Cusco, quien se encarga de la ejecución del programa “Kusi Kawsay”, se recomienda, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la población, integrar dentro del temario de visitas domiciliarias, un apartado concerniente a la salud familiar con énfasis en la relación conyugal, así como en la adopción de actitudes maternas positivas, para el beneficio de los niños, sus madres y su entorno familiar en el que se desarrollan.
- 2- Al programa se le sugiere hacer talleres informativos para las promotoras quienes son encargadas de realizar las visitas domiciliarias, en el tema de adopción de actitudes maternas positivas para la relación saludable con sus hijos.
- 3- Asimismo, impulsar talleres en los espacios de sesiones demostrativas, enfocados en fortalecer las relaciones de pareja, mejorar la comunicación y la resolución de conflictos, y brindar herramientas para la crianza efectiva.
- 4- Implementar estrategias para que los padres sean partícipes de talleres donde se les sensibilice sobre el manejo y regulación emocional ya que, según los resultados alcanzados, existe una insatisfacción de las madres hacia el aspecto emocional de sus parejas.
- 5- A la comunidad científica, se recomienda profundizar el estudio de la satisfacción marital en diferentes poblaciones, ya que el estudio de la pareja es un tema no abordado en investigaciones en nuestro medio. Esto serviría para ampliar el marco teórico de referencia para el estudio de esta variable en nuestra región. Asimismo, se sugiere

realizar investigaciones con la variable de actitudes maternas relacionada a variables como la personalidad de la madre, estilos de crianza, inteligencia emocional, etc.

- 6- Se sugiere elaborar estudios considerando la variable sociodemográfica de sexo, la cual no fue abordada, para conocer la percepción de la satisfacción marital y las relaciones parentales, desde la perspectiva del padre de familia.
- 7- Se recomienda a los investigadores interesados en las variables de estudio, realizar estudios de corte comparativo entre poblaciones rurales y urbanas, para conocer la existencia de diferencias de las variables en dichas poblaciones.
- 8- Finalmente, se sugiere investigar sobre recursos comunitarios que podrían proporcionar apoyo a estas madres, desde la asistencia psicológica hasta redes de apoyo social.

8. REFERENCIAS

- Agudelo, J., Bedoya, J., & Osorio, D. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad .
Revista Poiesis, 206-213.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/download/2121/1626>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (Vol. 2). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alcántara, J. (1992). *Cómo educar las actitudes*. España: Cárdenas Editores.
- Araujo, R. M., & Fernández, J. F. (2017). Grado de satisfacción de pareja y tipo de relaciones madre-hijo en madres de un centro educativo particular Cajamarca 2017. Cajamarca, Perú: Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/11885>
- Arenas, A. (2014). El papel de la relación de pareja en los contextos familiares de riesgo psicosocial. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/58575/2014arenaelpap.pdf?sequence=1>
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-libre-de-psicologia/psicologia/escala-actitudes-maternas-manual/50049876>
- Ascanio, L., & Maldonado, N. (2020). Importancia del vínculo afectivo entre madres e hijos: una revisión documental. Cucutá, Colombia: Universidad de Pamplona.
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5099>
- Barros, V. (2001). El matrimonio en el mundo actual. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.

- <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114543/El%20matrimonio%20en%20el%20mundo%20actual.pdf?sequence=3>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bond*. Madrid, España: Ediciones Morata SL.
- Briceño, A. (2020). Satisfacción marital y dependencia emocional en personas casadas de una comunidad religiosa de Lima Este. Lima, Perú: Universidad Peruana unión.
- https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4151/Ana_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, V. (2006). Relaciones maritales, relaciones parentales y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/b9b37290-26ad-443d-80c5-4c3ca5e2296f>
- Cádiz, V., & Oyarce, O. (2012). estrategias de apego como factor incidente en la satisfacción de la relación de pareja . Universidad del Bio Bio.
- <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1417>
- Calderon, K., & Ravichagua, J. (2019). Actitudes Maternas en beneficiarias del programas Vaso de Leche de los distritos de Huay- Huay y la Oroya. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1107>
- Campo, C., & Linares, J. (2002). *Sobrevivir a la pareja* . Barcelona: Planeta.
- Capafons, J., & Sosa, D. (2015). Relaciones de pareja y habilidades sociales: el respeto interpersonal. *Psicología conductual: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 23(1), 25-34. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/02.Capafons_23-1oa-1.pdf

- Carrasco de la Cruz, E. (2020). Satisfacción Marital y su relación con los estilos de crianza en padres de familia del nivel primario de una institución educativa. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3521/Eduardo_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carrión, A., Molero, R., & Gonzales, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16(2), 189-198.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16716208.pdf>
- Casallo, E., & Batalla, J. (2022). Satisfacción marital y estilos de comunicación en madres que pertenecen al Programa Nacional Cuna Mas de ciudad Constitución . Oxapampa: Universidad Peruana los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6253>
- Castro, J. (2003). Análisis de los Componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática. Caso: 1ª y 2ª Etapas de Educación Básica. Municipio de San Cristóbal. Tachira, España: Universidad Rovira i Virgili. <https://www.tesisenred.net/TDX-0209104-085732>
- Celis, E. (2019). Actitudes maternas: una revisión teórica y evolutivo del concepto. Pimentel, Perú: Universidad señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7217/CELIS%20ESCURRA%20BLANCA%20ESTELA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Chirino, J. (2017). Concubinato y matrimonio. México: Biblioteca Jurídica UNAM.

- Chuima, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Lima, Perú: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766>
- Criado, A. (2018). La satisfacción marital: Su relación con la diferenciación del Self y la posición en la fratria. Madrid, España: Universidad Pontificie Comillas de Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/31694>
- Cruz. (2014). *Bienestar psicológico y a actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1785>
- Cuno, M. G. (2020). Actitudes maternas en mujeres con hijos que presentan discapacidad en los Centros de Educación Basica Especial en la ciudad el Cusco, 2017. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3558>
- De la Torre, C., & Acostupa, Y. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Lima: Moshera.
- Díaz, R. (2019). Actitudes maternas de madres que trabajan a tiempo completo en instituciones públicas y privadas. Lima Metropolitana, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4460/TRABSUFICIENCIA_DIAZ_REBECA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, E. (2012). Estudio sobre la satisfacción marital y variables asociadas en parejas españolas. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

- https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/121029/TFM_DominguezJoveE_Marital.pdf;jsessionid=49D5F2983847357DAD58709282ED3964?sequence=1
- Echazu, C. (2019). Satisfacción marital e inteligencia emocional en personas casadas de Lima Metropolitana. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
doi:10.19083/tesis/625286
- Eguiluz, L., Calvo, R., & De la Orta, D. (2012). Relación entre la percepción de la satisfacción marital, sexual y la comunicación en parejas. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(1), 15-28. <https://www.semanticscholar.org/paper/Relaci%C3%B3n-entre-la-percepci%C3%B3n-de-la-satisfacci%C3%B3n-y-Eguiluz-Calvo/f77102f316d0cd0530a1d1ca60ccff679fd6f60a>
- Escobar, J., & Montoya, J. (2019). Bienestar Psicológico y satisfacción marital en adultos de la ciudad de Lima Metropolitana. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628192>
- Espinoza, C. (2016). Relación entre entre Clima Social Familiar y Satisfacción Marital en parejas de esposos del grupo Bodas de Caná. Piura, Trujillo, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/107>
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. Valencia, España: Universitat de Valencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7580>
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socioeconómico: un estudio comparativo. *Revista de Psicología*, 4(1), 37-59. <https://doi.org/10.18800/psico.198601.004>
- Fernández, M. (2023). Modelo explicativo del sexismo basado en estilos de crianza, valores interpersonales y dimensión apertura mental de personalidad en estudiantes de Psicología

- de una universidad privada de Trujillo. Lima, Perú: Universidad Cayetano Heredia.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3374702>
- Flores, M. (2011). Comunicación y Conflicto: ¿Qué Tanto Impacta en la Satisfacción Marital? *Acta de Investigación Psicológica*, 1(2), 216-232.
- Flores, W. V. (2019). Felicidad y satisfacción marital en personas casadas y convivientes de la jurisdicción del Centro de Salud San Juan - Chacarilla de Otero - Red de Salud SJL - DISA IV- Lima Este. *Revista Psicológica Herediana*, 12(2), 48-59.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/download/3643/4043/10340>
- Galimberti, u. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI editores.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Huanca, L. (2017). Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega . <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1539?show=full>
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México: McGraw- Hill.
- INEI. (2017). Violencia contra las mujeres niños y niñas . *Encuesta demográfica y salud familiar*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap011.pdf
- INEI. (8 de FEBRERO de 2020). *Nacimientos, Defunciones, Matrimonios y Divorcios*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np018_2020.pdf

- Kaplan, M., & Maddux, J. (2002). Goals and marital satisfaction: Perceived support for personal goals and collective efficacy for collective goals . *Journal of Social Clinical Psychology*, 157-164.
- Lastra , H., & Umbo, Y. (2017). Estilos de apego emocional y satisfacción marital en los padres de familia del distrito de Huachón de Pasco. Tarapoto, Perú: Universidad Peruana Unión. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/860
- Lucarelli, A., & Wittner, V. (2019). Satisfacción conyugal: variables determinantes. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia* (págs. 64-67). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/928>
- Martinez, B., Musitu, G., Murgi, S., & Muñoz, V. (2009). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 27-40. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016317003.pdf>
- Medicina, R. A. (2011). *Diccionario de términos médicos*. España: Medica Panamericana.
- Medina, N. Y., & Roncal, A. M. (2016). Actitudes maternas en mujeres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual en la ciudad de Cajamarca. Cajamarca, Perú: Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/11318>
- Mendoza, M., & Ramos, K. (2020). Factores Socioculturales e institucional y actitud materna en el cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3576>

MINSA. (s.f.). *Gobierno del Perú, Ministerio de Salud*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/38099-el-40-de-casos-de-maltrato-infantil-son-ocasionados-por-la-madre>

Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Mora, M., Gomez, M., & Rivera, M. (2013). La satisfacción marital y los recursos psicológicos en las parejas con o sin hijos pequeños en pro del bienestar familiar. *Uaricha*, 10(22), 79-96. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/100>

Moral de la Rubia, J. (2008). Validación de la escala de Valoración de la Relación en una muestra mexicana. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 13(1), 1-12.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/Rema/article/view/9778>

Morales, J., Moya, M., & Gaviria, E. (2007). Psicología Social. *Revista de Psicología*, XXV(2), 339-342. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829542008>

Muñoz, A. (30 de Noviembre de 2020). *Teoría del apego: eneagrama y tu mundo interno*.
<https://www.anamunozterapeuta.com/teoria-del-apego-eneagrama-y-tu-mundo-interno/>

Neuburger, R. (1998). *Nuevas parejas*. México: Paidós.

Oiberman, A. (2004). Historia de las madres en occidente: repensar la maternidad. *Psicodebate*, 5, 115-130. doi:10.18682/pd.v5i0.456

Palencia, A., Galicia, W., & Del Castillo, A. (2017). La satisfacción con la relación de pareja en la actualidad. 5(10). Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/2535>

- Palomar, C. (2005). Maternidad: historia y Cultura. *Revista de estudios de género*(22), 35-67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204>
- Paniagua, G. (2002). La familia de niños con necesidades especiales. *Desarrollo Psicológico y Educación*, 469-494. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089577>
- Papalia, D., & Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano* (Vol. 12). México: McGraw-Hill.
- Pérez, G., Dávalos, M., & Rentería, Y. (2016). Grado de satisfacción marital en relación a factores sociodemográficos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Sociales*, 2(2), 171-187. doi:<http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.2.2016.68.171-180>
- Pick de Weiss, S., & Andrade Palos, P. (1988). Relación entre el número de hijos, la satisfacción marital y la comunicación con el cónyuge. *Salud Mental*, 11(3), 15-18.
http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/346
- Reyes, A. (2018). Satisfacción marital en grupos de mujeres casadas afroperuanas de Lima Metropolitana. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
<https://upc.aws.openrepository.com/handle/10757/623789>
- Ríos, J. (2012). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja ¿crisis u oportunidad?* Madrid: CCS.
<https://es.scribd.com/document/516522213/Los-ciclos-vitales-de-la-familia-y-la-pareja-Jose-Antonio-Rios-Gonzalez>
- Rivera, C. (2015). Actitudes maternas y competencias parentales en madres de familia de los comites de los programas de vaso de leche de la comunidad de Acomayo- Huanuco. Huanuco, Perú: Universidad Nacional Emilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/788>

- Roth, R. (1965). *Cuestionario de la evaluación madre-niño*. Estados Unidos: Universidad de Illinois. <https://www.psicoedu.org/cuestionario-evaluacion-relacion/?v=3acf83834396>
- Ruiz, M. (2016). Relación entre clima social familiar y los factores de la satisfacción marital en parejas de la Institución Alianza Nacional. Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_88bb68571d7eb62fdc44b36103697f2f/Description
- Sánchez, C. (2011). Relación entre concordancia de valores y satisfacción marital en parejas de nivel socioeconómico bajo. *PSYKHE*, 12(1), 161-175.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8486751>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Sternberg, R. (2002). *El amor es como una historia*. Argentina: Paidós.
- Suta, E. (2018). La unión de hecho en el Perú: los derechos de sus integrantes y desafíos pendientes. *IUS ET VERITAS* 56, 186-198.
doi:<https://doi.org/10.18800/iusetveritas.201801.011>
- Tapia F, A. G. (2018). Estudio de la relación entre satisfacción de pareja, la adversidad parental infantil y la función reflexiva parental. Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3288322>
- Ugarte, Y. (2018). Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1518?locale-attribute=en>

- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Valladares, A. M. (2008). La familia: Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 6(1), 4-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Varci, E. (2011). *Tratado de derecho de familia: matrimonio y uniones estables*. Lima: El Buzo E.I.R.L. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/5231>
- Vásquez, D. (2021). Influencia del nivel de satisfacción marital en la funcionalidad familiar. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/64f49600-0438-48e4-bf29-843be7142e0f>
- Velázquez, M. (s.f.). Emociones y masculinidades: vivencia y significado en los varones . *Masculinidades, familias y comunidades afectivas*, 73.
https://www.academia.edu/34509882/Emociones_y_masculinidades_vivencia_y_significado_en_los_varones
- Vera, C. (2010). Satisfacción marital y factores incidentes. Chillán, Chile: Universidad del Bío Bío.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1557/1/Vera%20Olivares_Carolina%20Andrea.pdf
- Vera, V., Pérez, M., López, A., Martínez, L., & Quintosa, Y. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: experiencia desde el psicogrupo, adultos versus Covid 19. *Revista*

Cubana de Psicología, 2(2), 41-50.

<https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/download/232/204>

Villegas, M., & Mallor, P. (2010). Consideraciones sobre la terapia de pareja: a propósito de un caso. *Revista de Psicoterapia*, 21(81), 37-106.

doi:<https://doi.org/10.33898/rdp.v21i81.600>

Zícavo, N., & Vera, C. (2011). Incidencias del ajuste diádico y sentido del humor en la satisfacción marital. *Revista de Psicología*, 13(1), 74-89.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/670>

9. APÉNDICES

APÉNDICE A

Escala de valoración de juicio de expertos para la escala de Satisfacción Marital

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: María Hortencia García LoizaProfesión: Psicóloga - Psicóloga Clínica y Salud - Mag. en SaludOcupación: Psicóloga p.e.u.ta

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?					X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 24-07-2022

Firma:

Postfirma



Mg. María Hortencia García Loiza
PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD
C. P. 3608 RNE 00063

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Milor A. Olivera Cusihuaman

Profesión: Psicólogo Clínico Educativo

Ocupación:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?					X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					X

Fecha: 15-07-2022

Firma:

Postfirma



Milor A. Olivera Cusihuaman
 Dr. Milor A. Olivera Cusihuaman
 PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
 C.Ps.Reg. N° 13846

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

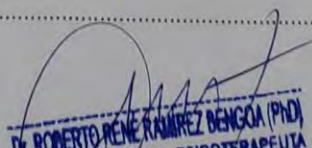
Nombre del Juez: Dr. Roberto René Ramírez Benítez
 Profesión: Psicólogo Clínico
 Ocupación: Psicólogo Independiente

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?					<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: -18-07-2022

Firma:

Postfirma


 DR. ROBERTO RENÉ RAMÍREZ BENÍTEZ (PHD)
 PSICÓLOGO CLÍNICO - PSICOTERAPEUTA
 HIPNÓTERAPEUTA - T. LASER - T. EMDR
 MASTER - DOCTOR - POST. DOCTORADO BELLA

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

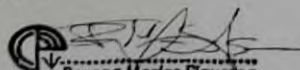
Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 05/07/2022

Firma:

Postfirma


 Roxana Masias Figueroa
 C. Ps.P. 9818

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Karla Espejo Abarca

Profesión: Psicóloga

Ocupación: Docente universitario

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				<input checked="" type="radio"/>	
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					<input checked="" type="radio"/>
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?				<input checked="" type="radio"/>	
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					<input checked="" type="radio"/>
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?					<input checked="" type="radio"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					<input checked="" type="radio"/>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				<input checked="" type="radio"/>	
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					<input checked="" type="radio"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?					<input checked="" type="radio"/>
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Ninguno					

Lema, Cusco, 30 de junio de 2022

Firma:



Postura: Mg. Karla Espejo Abarca

APÉNDICE B

Valoración de juicio de expertos para la escala de actitudes maternas

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Miler A. Oliveira Cusihuamán

Profesión:

Ocupación: Psicólogo Clínica Educativa

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?					X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 15-07-2022

Firma:

Postfirma



Miler A. Oliveira Cusihuamán
 Dr. Miler A. Oliveira Cusihuamán
 PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
 C.Ps.Reg. N° 13846

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

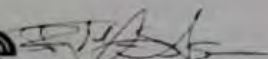
Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Incorporar el instrumento tal y cual se presentará a la muestra.					

Fecha:05/07/2022

Firma:

Postfirma


 Roxana Masías Figueroa
 C. Ps.P. 9618

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION


Nombre del Juez: Maria Hortencia Garcia Loiza
 Profesión: Psicóloga - Esp. Psicología Clínica y de la Salud. Magister en Salud
 Ocupación: Psicoterapeuta

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?					X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 24-07-2022

Firma:

Postfirma



 Mg. Maria Hortencia Garcia Loiza
 PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD
 C P. P. 3898 RNE 00083

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

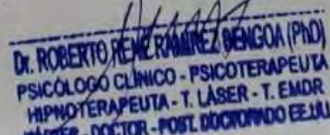
Nombre del Juez: Roberto Rene Ramirez Bengoa
 Profesión: Psicólogo Clínico
 Ocupación: Psicólogo Asistente

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?				X	
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 18-07-2022

Firma:

Postfirma


 Dr. ROBERTO RENE RAMIREZ BENGOA (PHD)
 PSICÓLOGO CLÍNICO - PSICOTERAPEUTA
 HIPNOTERAPEUTA - T. LÁSER - T. EMDR
 INSTRUCTOR - DOCTOR - POST. DOCTORANDO EE.UU.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: KAROLA ESPEJO ABARCA

Profesión: PSICOLOGA

Ocupación: DOCENTE UNIVERSITARIA

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que la cantidad de ítems contenidos en este instrumento?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materiales de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Ninguno					

Fecha: Cusco, 30 de junio de 2022

Firma:



Postfirma: Mg. Ps. Karola Espejo Abarca

Apéndice C

Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es informarle sobre el proyecto de investigación solicitarle su consentimiento y explicarle la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación se titula “satisfacción marital y actitudes maternas en madres beneficiarias de un programa de prevención de la anemia del distrito del Cusco, 2022” y es elaborada por las bachilleres Katty Chuctaya Percca y Maritza Fernandez Atayupanqui de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Para ello se les solicita, participar en este estudio, responderá 2 cuestionarios, que le tomará 15-25 minutos aproximadamente de su tiempo.

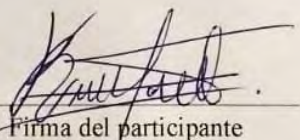
Su participación es voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación

No acepto participar voluntariamente en esta investigación


Firma del participante

Apéndice D

Documento dirigido a la Municipalidad del Cusco para solicitar acceso a la población

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 25 de abril del 2022.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DEL CUSCO

Abg. VÍCTOR BOLUARTE MEDINA
Alcalde de la Municipalidad Provincial del Cusco
(Con atención a la Gerencia de Desarrollo Social).

REFERENCIA: Decreto supremo N° 021-2005-SA, creación del Sistema Nacional de Articulación de Docencia- Servicio e Investigación en Pregrado de Salud.

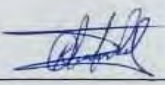
ASUNTO: SOLICITAMOS AUTORIZACION DE LAS BACHILLERES INVESTIGADORAS A LA POBLACIÓN DE ESTUDIO QUE SE HALLA INMERSA EN LA JURIDICCIÓN QUE USTED DIRIGE. PROGRAMA KUSI KAWSAY y META 4.

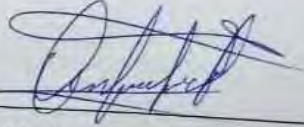
Haciendo llegar a su autoridad, los saludos y consideraciones del caso paso a exponer el motivo del presente: tal es, solicitarle que en atención al Decreto Supremo de la referencia y las normas éticas de investigación nos permita a las bachilleres Katty Maribel CHUCTAYA PERCCA y Maritza FERNANDEZ ATAYUPANQUI, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y aspirantes al título de "PSICOLOGAS", acceder a la población de estudio para la caracterización de la población, de la muestra y aplicación de instrumento psicológico a las madres beneficiarias del programa KUSI KAWSAY y META 4 de la jurisdicción que Ud. dirige.

Este procedimiento nos permitirá avanzar en la realización de la investigación presentada para los fines ya descritos y que lleva por título "SATISFACCIÓN MARITAL Y LAS ACTITUDES MATERNAS EN MADRES BENEFICIARIAS DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE LA ANEMIA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2022". Que, por demás pretende constituirse en un aporte para quienes servimos a este sector de la población, planteándose en base a los resultados obtenidos una propuesta de programa a través de talleres para promover conductas saludables y de mejora en la convivencia familiar.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Katty Maribel Chuctaya Percca
DNI: 75925780


Maritza Fernandez Atayupanqui
DNI: 72948837

Apéndice E

Escala de Satisfacción Marital, aplicada

111

ESCALA DE SATISFACCION MARITAL (ESM)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones acerca de la vida en pareja. Por favor marque cuanto le gusta cada una de estas afirmaciones en una escala de 1 "no me gusta", 2 "me gusta algo", 3 "si me gusta". Por favor, no deje ninguna afirmación sin contestar.

Recuerde que:

1. "no me gusta" 2. "me gusta algo" 3. "si me gusta".

ITEMS	No me gusta	Me gusta algo	Si me gusta
1. El tiempo que mi pareja le dedica a fortalecer nuestra relación.	1	2 ✓	3
2. La frecuencia con que mi pareja me dice algo bonito	1	2 ✓	3
3. La manera en que mi pareja me pone atención a las cosas que estoy diciendo o haciendo.	1	2 ✓	3
4. La frecuencia con que mi pareja me abraza.	1	2 ✓	3
5. La atención que mi pareja le pone a mi Apariencia física.	1	2 ✓	3
6. La manera en la que mi pareja conversa, dialoga conmigo.	1	2 ✓	3
7. La forma en que mi pareja se comporta conmigo frente a otras personas.	1	2 ✓	3
8. la forma como me pide que tengamos relaciones sexuales	1	2	3 ✓
9. El tiempo que mi pareja me dedica solo a mi	1	2 ✓	3
10. El interés que mi pareja me pone a las cosas que hago.	1	2 ✓	3
11. La forma como se comporta mi pareja cuando está triste	1	2 ✓	3
12. La forma como se comporta mi pareja cuando está enojado.	1	2 ✓	3
13. La forma como se comporta mi pareja cuando está preocupado.	1 ✓	2	3
14. La forma como se comporta mi pareja cuando esta de mal humor.	1 ✓	2	3
15. La reacción de mi pareja cuando no quiero tener relaciones sexuales.	1	2 ✓	3
16. El cuidado personal que mi pareja tiene así mismo.	1	2	3 ✓
17. La frecuencia en que mi pareja colabora en las labores del hogar.	1	2 ✓	3
18. Los planes /metas que mi pareja tiene en la vida	1	2 ✓	3
19. Las actividades que hace mi pareja en su tiempo libre.	1	2 ✓	3
20. La puntualidad de mi cónyuge	1	2	3 ✓
1. El cuidado y preocupación que mi pareja tiene a nuestra salud	1	2	3 ✓
2. El tiempo que pasamos juntos	1	2	3 ✓
3. La forma en que mi pareja trata de solucionar nuestros problemas	1	2 ✓	3
4. Las reglas que mi pareja propone para que se sigan en casa.	1	2	3 ✓

Apéndice F

Escala de Actitudes Maternas, aplicada

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

INSTRUCCIONES:
 Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de la opción que más aproxime a su opinión o sentimiento de usted.

Recuerde que:
 CA: Completamente de acuerdo
 A: Acuerdo
 I: Indeciso
 D: Desacuerdo
 CD: Completamente en desacuerdo

ITEMS	5 4 3 2 1				
	CA	A	I	D	CD
1. Una madre debería aceptar las capacidades de su niño para hacer las cosas por sí mismo.	CA	A	I	D	CD
2. Una madre debe darle a su hijo todas las cosas que ella no tuvo cuando era niña.	CA	A	I	D	CD
3. Considero que un niño no tiene culpa cuando hace algo malo.	CA	A	I	D	CD
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.	CA	A	I	D	CD
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
6. Una madre debe estar siempre al cuidado de los alimentos que come su niño	CA	A	I	D	CD
7. La obligación de una madre es preocuparse para que su niño (a), tenga todo lo que desea.	CA	A	I	D	CD
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses).	CA	A	I	D	CD
9. Los niños (as) tienen sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD
10. Un niño (a), hasta los 7 años no debe jugar solito por eso la madre debe acompañarlo.	CA	A	I	D	CD
11. Pienso que no es necesario que una madre corrija a su niño (a)	CA	A	I	D	CD
12. Cuando un niño se comporta mal, la madre debe decirle muchas veces las consecuencias de su comportamiento.	CA	A	I	D	CD
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.	CA	A	I	D	CD
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.	CA	A	I	D	CD
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño (a) juegue con el celular o vea TV el tiempo que quiera.	CA	A	I	D	CD
16. Mi niño no es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad	CA	A	I	D	CD
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	CA	A	I	D	CD
18. Una madre debería averiguar sobre el comportamiento de su niño (a) en la escuela con sus profesores y compañeros, y sus tareas como mínimo tres veces por semana.	CA	A	I	D	CD
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago	CA	A	I	D	CD
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	CA	A	I	D	CD
21. Traer un bebé al mundo no significa que la madre cambie su estilo de vida	CA	A	I	D	CD
22. Una madre debe ayudar a su hijo y hacerle la tarea cuando él no puede	CA	A	I	D	CD
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, está bien que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	CA	A	I	D	CD
24. Con una educación estricta un niño puede llegar a hacer todo.	CA	A	I	D	CD
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites	CA	A	I	D	CD
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, valiéndose por sí mismo	CA	A	I	D	CD
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una opinión fija	CA	A	I	D	CD

	CA	A	I	D	CD
28. Una madre debe dejar que la profesora corrija a los niños como ella considere, cuando no cumplen las normas	CA	A	I	D	CD
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no escuchados	CA	A	I	D	CD
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste	CA	A	I	D	CD
31. La madre debe recostarse todas las noches con su hijo (a) hasta que este (a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.	CA	A	I	D	CD
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian	CA	A	I	D	CD
33. No me gusta cuando mi niño(a) exprese abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	CA	A	I	D	CD
34. Un niño (a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	CA	A	I	D	CD
35. A un niño no se le debe enojar, por quitarle cosas a un adulto.	CA	A	I	D	CD
36. El niño es como un adulto en miniatura	CA	A	I	D	CD
37. Considero que una madre debe tomar medidas cuando su niño tenga hábitos antihigiénicos (como chuparse los dedos).	CA	A	I	D	CD
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.	CA	A	I	D	CD
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	CA	A	I	D	CD
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	CA	A	I	D	CD
41. No es importante que la madre le hable a su niño sobre sus proyectos personales	CA	A	I	D	CD
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.	CA	A	I	D	CD
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño (a) me hace.	CA	A	I	D	CD
44. Casi siempre le hago bromas a mi hijo sabiendo que a él no le gustan	CA	A	I	D	CD
45. Un niño (a) debe obedecer en todo a sus padres	CA	A	I	D	CD
46. Creo que, por más que mi niño (a) tenga más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	CA	A	I	D	CD
47. Una madre debe ver siempre que su niño tenga todas las cosas que él quiere	CA	A	I	D	CD
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	CA	A	I	D	CD

Datos Socio Demográficos

1. Edad: 28

2. ¿Distrito donde vive?: Cusco

3. Estado civil: Casado () Conviviente (X)

4. ¿Ha tenido matrimonios previos o enviudado alguna vez?: Sí NO

5. Años de casado/ convivencia con su pareja actual: 7a

6. ¿Usted y su pareja actual se han separado en algún momento? (La separación implica que una de las partes deje el hogar): (Sí) (NO)

7. Número de hijos: 1

8. ¿Quiénes viven con usted en su casa?

(X) Con esposo(a) e hijo(s)

() Con esposo(a), hijo(s) y otros familiares

Grado de Instrucción sup. Tecnológico

9. ¿A qué se dedica? venta de ropa

Apéndice H

Reporte fotográfico de la aplicación de los instrumentos



