

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – 2022**

Presentado por:

Br. Ferdinan Chisin Jancco

Br. Alex Huaylla Nina

**Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria:
Especialidad Ciencias Sociales**

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**CUSCO – PERÚ
2024**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO-2022

presentado por: FERDINAN CHISIN JANCO con DNI Nro.: 72568807 presentado por: ALEX HUAYLLA NINA con DNI Nro.: 74173691 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de Julio de 2024

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0003-2722-2343

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:364045082

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDI
ZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTE
S DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDU
CAC**

AUTOR

**Ferdinan Chisin Jancco Alex Huaylla Nin
a**

RECUENTO DE PALABRAS

19929 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111508 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 1, 2024 6:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 1, 2024 6:50 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIAS

Con mucha gratitud quisiera dedicar este trabajo a mis seres queridos que me dieron la vida a mi papá Florentino Chisin Farfán, a mi mamá Juana Dorotea Jancco Huillca, que estuvieron junto conmigo en los buenos y malos momentos, que supieron guiarme constantemente para poder cumplir un anhelo personal. Gracias por infundirme ejemplo, esfuerzo y perseverancia.

A mis hermanos y hermanas Walter, Florentino, Wilman Rusbel, Indira y Yumira en toda mi etapa estudiantil, acompañándome constantemente en mi formación personal y profesional que me dieron el soporte emocional.

Ferdinan Chisin Jancco

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no rendirme en los problemas que se presentaban, enseñándome a afrontar las adversidades sin perder nunca la dignidad y la fe hasta lograrlo.

A mi familia por su apoyo incondicional que, por ellos soy lo que soy. Para mis padres: Brígida Nina Taype y Toribio Huaylla Peredo, quienes siempre me apoyaron con sus consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis virtudes, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, para lograr mis objetivos.

Alex Huaylla Nina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a todas las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo de la Facultad de educación por abrirnos las puertas, y permitirnos desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, agradecemos a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, a toda la facultad de educación a nuestros docentes de los diferentes programas. En especial al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza y la Mtra. Roxana Cruz Chuyma, quienes con su amplia experiencia y conocimiento han contribuido en nosotros para que seamos profesionales competentes y éticos en cuanto a nuestro ejercicio profesional. Agradecer su tiempo, dedicación e interés en nuestro proceso de aprendizaje.

Finalmente, quisiéramos dedicar nuestra gratitud al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza en su condición de asesor por su constante conocimiento, guía, paciencia, y comprensión a lo largo del desarrollo de nuestra labor de investigación.

Ferdinan Chisin Jancco y Alex Huaylla Nina

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo general determinar de qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022. Metodológicamente, el estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, basado en un nivel correlacional que se ejecutó bajo el diseño no experimental, con una población de 1669 estudiantes y una muestra de 312; la técnica de la encuesta antes de ser aplicado ha sido validado y paso por el proceso de confiabilidad donde en ambos casos se determinó que los cuestionarios si cumplían satisfactoriamente estos criterios. Los resultados determinados indican que la competencia digital del 52,9% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, mientras que el aprendizaje autónomo se encuentra en el nivel regular en un 59%. Llegando a concluir que la variable competencia digital se relaciona positiva y moderadamente con el aprendizaje autónomo; mientras que las dimensiones alfabetización digital, comunicación/ colaboración, creación de contenidos y resolución de problemas tienen una asociación positiva baja con el aprendizaje autónomo, en tanto la dimensión seguridad posee una relación positiva moderada.

Palabras claves. Competencia digital, aprendizaje autónomo, estudiantes, educación, universidad

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine how digital skills are related to autonomous learning in students of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco - 2022. Methodologically, the study was characterized by being of quantitative approach, of the applied type, based on a correlational level that was executed under the non-experimental design, with a population of 1669 students and a sample of 312; The survey technique before being applied has been validated and went through the reliability process where in both cases it was determined that the questionnaires satisfactorily met these criteria. The determined results indicate that the digital competence of 52.9% of the students is at the average level, while autonomous learning is at the regular level at 59%. Concluding that the digital competence variable is positively and moderately related to autonomous learning; while the digital literacy, communication/collaboration, content creation and problem-solving dimensions have a low positive association with autonomous learning, while the security dimension has a moderate positive relationship.

Keywords. Digital competence, autonomous learning, students, education, university

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Formulación de Problemas	4
1.2.1 <i>Problema General</i>	4
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	4
1.3 Justificación de la investigación	5
1.3.1 <i>Conveniencia</i>	5
1.3.2 <i>Relevancia social</i>	6
1.3.3 <i>Implicancias prácticas</i>	7
1.3.4 <i>Valor teórico</i>	7
1.3.5 <i>Utilidad metodológica</i>	7
1.4 Objetivos de Investigación	8
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	8
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Bases teóricas.....	10
2.1.1 <i>Competencias digitales</i>	10
2.1.2 <i>Origen de competencias digitales</i>	11
2.1.3 <i>Competencias digitales en tiempos de pandemia COVID – 19</i>	12
2.1.4 <i>Tecnologías de información y comunicación</i>	13
2.1.5 <i>Importancia de las competencias digitales en la educación superior</i> ..	13
2.1.6 <i>Dimensiones de competencias digitales</i>	14
2.1.7 <i>Teoría del conectivismo</i>	16
2.1.8 <i>Aprendizaje autónomo</i>	17
2.1.9 <i>Origen del aprendizaje autónomo</i>	18
2.1.10 <i>Importancia del aprendizaje autónomo en la educación superior</i>	19
2.1.11 <i>Dimensiones de aprendizaje autónomo</i>	20
2.2 Marco conceptual.....	21
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación	23
2.3.1 <i>Antecedentes Nacionales</i>	23
2.3.2 <i>Antecedentes Internacionales</i>	27
CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	35
3.1 Hipótesis	35
3.1.1 <i>Hipótesis General</i>	35
3.1.2 <i>Hipótesis Específicas</i>	35
3.2 Identificación de variables e indicadores.....	36

3.2.1	<i>Identificación de variables</i>	36
3.2.2	<i>Operacionalización de variables</i>	36
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		38
4.1	Ámbito de estudio: localización política y geográfica	38
4.2	Tipo, enfoque, nivel y diseño de investigación.	38
4.2.1	<i>Tipo de investigación</i>	38
4.2.2	<i>Enfoque de investigación</i>	39
4.2.3	<i>Nivel de la investigación</i>	39
4.2.4	<i>Diseño de investigación</i>	39
4.3	Unidades de análisis	40
4.4	Población	40
4.5	Tamaño de muestra	41
4.6	Técnicas de selección de muestra	42
4.7	Técnicas de recolección de datos	43
4.7.1	<i>Técnicas</i>	43
4.7.2	<i>Instrumentos</i>	43
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de la información.	44
4.9	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	44
4.10	Validez y confiabilidad de instrumentos.	46
4.11	Plan de análisis de datos.	47
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		48
5.1	Descripción de la recolección de datos	48

5.2	Resultados descriptivos de la variable competencia digital	49
5.2.1	<i>Dimensiones de la variable competencia digital</i>	49
5.3	Resultados descriptivos de la variable aprendizaje autónomo	55
5.3.1	<i>Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo</i>	55
5.4	Resultados inferenciales según prueba de hipótesis	60
5.4.1	<i>Prueba de normalidad de los datos</i>	60
5.4.2	<i>Prueba de hipótesis específicas</i>	61
5.4.3	<i>Prueba de hipótesis general</i>	66
5.5	Discusión de resultados	67
5.5.1	<i>Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos</i>	67
5.4.2	<i>Limitaciones del estudio</i>	68
5.4.3	<i>Comparación crítica con la literatura existente</i>	69
5.4.4	<i>Implicancias del estudio</i>	72
	CONCLUSIONES.....	73
	RECOMENDACIONES	75
	BIBLIOGRAFÍA	76
	ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable competencias digitales</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo</i>	37
Tabla 3. <i>Cantidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación</i> .	41
Tabla 4. <i>Valor y significado del coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	45
Tabla 5. <i>Especialistas que validaron los instrumentos de recolección de datos</i>	46
Tabla 6. <i>Grado de confiabilidad de las dimensiones de la variable Competencias digitales</i>	47
Tabla 7. <i>Grado de confiabilidad de las dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo</i>	47
Tabla 8. <i>Baremación de la variable competencia digital</i>	48
Tabla 9. <i>Baremación de la variable aprendizaje autónomo</i>	48
Tabla 10. <i>Dimensión información y alfabetización informacional</i>	49
Tabla 11. <i>Dimensión comunicación y colaboración</i>	50
Tabla 12. <i>Dimensión creación de contenidos digitales</i>	51
Tabla 13. <i>Dimensión seguridad</i>	52
Tabla 14. <i>Dimensión resolución de problemas</i>	53
Tabla 15. <i>Variable competencias digitales</i>	54
Tabla 16. <i>Dimensión afectivo motivacional</i>	55
Tabla 17. <i>Dimensión planificación propia</i>	56
Tabla 18. <i>Dimensión autorregulación</i>	57
Tabla 19. <i>Dimensión autoevaluación</i>	58
Tabla 20. <i>Variable aprendizaje autónomo</i>	59
Tabla 21. <i>Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov</i>	60

Tabla 22. <i>Correlación entre información y alfabetización informacional, y el aprendizaje autónomo</i>	61
Tabla 23. <i>Correlación entre comunicación y colaboración, y el aprendizaje autónomo</i>	62
Tabla 24. <i>Correlación entre creación de contenido digital, y el aprendizaje autónomo</i>	63
Tabla 25. <i>Correlación entre seguridad y el aprendizaje autónomo</i>	64
Tabla 26. <i>Correlación entre resolución de problemas y el aprendizaje autónomo</i>	65
Tabla 27. <i>Correlación entre competencias digitales y aprendizaje autónomo</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Dimensión información y alfabetización</i>	49
Figura 2. <i>Dimensión comunicación y colaboración</i>	50
Figura 3. <i>Dimensión creación de contenidos digitales</i>	51
Figura 4. <i>Dimensión seguridad</i>	52
Figura 5. <i>Dimensión resolución de problemas</i>	53
Figura 6. <i>Variable competencias digitales</i>	54
Figura 7. <i>Dimensión afectivo emocional</i>	55
Figura 8. <i>Dimensión planificación propia</i>	56
Figura 9. <i>Dimensión autorregulación</i>	57
Figura 10. <i>Dimensión autoevaluación</i>	58
Figura 11. <i>Variable aprendizaje autónomo</i>	59

INTRODUCCIÓN

En tiempos de la pandemia del COVID 19, se han presentado muchas dificultades para todas las poblaciones del país y del mundo, sobre todo por la incomunicación que represento su llegada, pues una gran parte de la población no estaba preparada para afrontar esta situación, sobre todo en el aspecto tecnológico, pues se optaron por hacer uso de medios de comunicación virtual como Meet, Classroom u otro tipo de aplicativos, sin embargo, no fue fácil introducirse y aprender a vivir en un mundo virtual, pues no se tenían adecuadas competencias digitales y por supuesto no se podía recurrir a clases presenciales para aprenderlos, por lo que muchos personas se vieron en la necesidad y obligación de aprender por su propia cuenta y no solo aspectos tecnológicos, sino también otras materias, es así, que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Determinar de qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022, entendiendo que el aspecto educativo fue uno de los sectores mas perjudicados por la situación descrita anteriormente, asimismo para una mejor organización se estructuro el trabajo en 5 capítulos los cuales son el **CAPITULO I: Planteamiento del problema**, en el que se encuentra la formulación de problemas, los objetivos, justificación y limitaciones; **CAPITULO II: Marco teórico**, se encuentran los antecedentes del trabajo, el fundamento teórico y las definiciones básicas; **CAPITULO III: Hipótesis y variables**, se encuentran la formulación de hipótesis, variables e indicadores; **CAPITULO IV: Metodología**, dentro de ella se encuentran el tipo, nivel, diseño, población, instrumentos, validez, confiabilidad y plan de análisis de datos, finalmente en el **CAPITULO V: Resultados y discusión**, se encuentran los resultados descriptivos e inferenciales, así como la discusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Los efectos provocados por la Pandemia del COVID 19 han llevado a muchas instituciones de educación superior a suspender las actividades académicas. Según García et al. (2020) las universidades se han visto en la necesidad urgente de transformar la educación presencial a una educación virtual, los cuales según estos autores han sido calificados como aceptables en su generalidad. Puesto que este paso ha sido desarrollado por urgencia mas no como parte del proceso que haya sido planificado con anterioridad. Esta realidad ha sido vivida en muchos países, donde los cambios han sido bruscos para la mayoría de los docentes, estudiantes y la población en general que buscaron adaptarse a la nueva realidad.

Esta realidad actual concuerda con la apreciación hecha por los autores Benavente et al. (2021) quienes consideran que el siglo XXI ha llegado a transformar y producir cambios a nivel mundial a través del uso de herramientas digitales, debido que a la actualidad no existe un individuo que no utilice algún medio tecnológico ya sea de manera voluntaria u obligado como paso por la pandemia.

En este contexto a nivel Latinoamérica Martínez (2019) ha desarrollado una investigación sobre la percepción de las competencias digitales de los estudiantes de cinco países, que componen américa del sur como son Chile, Colombia, Perú, Ecuador y Venezuela donde se visualizó una participación total de 249.347 estudiantes tanto de universidades públicas como privadas; donde encontraron que la alfabetización de estudiantes mujeres en su mayoría se da en el país de Chile, seguida por Colombia, esta misma percepción se evidencia en el caso del sexo

opuesto. Concluyendo así que Chile y Colombia poseen un nivel de alfabetización alto en comparación a Perú, Ecuador y Venezuela, donde Ecuador y Perú se encuentran como los países de menor alfabetización digital.

En este mismo año Sánchez y Veytia (2019) analizaron la realidad de dos universidades de México respecto a las competencias digitales de estudiantes en la cual encontraron que los estudiantes de estas dos universidades poseen un alto nivel de habilidades especializadas para el trabajo y la expresión creativa, asimismo presentan un nivel medio en cuanto a las habilidades de gestión y procesamiento de información, privacidad y seguridad. Concluyendo así que el nivel de aprendizaje basado en las tecnologías digitales es medio en un 45%.

La problemática reflejada a nivel mundial, también tuvo efectos a nivel nacional donde según el informe presentado por la Unesco (2020) se ha confirmado que a nivel Perú no existen las condiciones necesarias para brindar educación a través del uso de herramientas digitales, debido a la existencia de varios factores como son la falta de conectividad, economía, geografía, resiliencia, competencias digitales y el aprendizaje autónomo los cuales posibilitan que exista mayor nivel de deserción estudiantil, pero el problema no solo radica en el estudiante sino también en el docente, quien al verse incapaz de poder adaptarse a las nuevas exigencias prefiere buscar otras actividades.

Esta realidad en los años 2020 y 2021 ha reflejado deficiencias en cuanto al manejo de competencias tecnológicas de los docentes como de los estudiantes, puesto que a un desconocen la existencia de varias plataformas virtuales como el Zoom, Meet y el Microsoft Teams, asimismo se ha visto que algunos de ellos no saben cómo es el manejo de Power Point y el Prezi todas esas dificultades presentadas

tanto por los docentes como por los estudiantes obstaculizan el logro del aprendizaje significativo.

Para corroborar las falencias encontradas por UNESCO se tiene la investigación de León et al. (2019) quienes en su estudio al analizar las competencias digitales de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad a nivel Perú encontró que la mayoría de los estudiantes no saben cómo utilizar las herramientas digitales como son: Correo electrónico, uso de redes sociales, chat instantáneo, búsqueda de información, reuniones virtuales, etc. Por lo cual son incapaces de lograr el aprendizaje autónomo basado en la crítica y autorreflexión.

En este sentido cabe manifestar que la investigación se desarrollara en una institución de carácter público como es la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco), que cuenta actualmente con 18 facultades, dentro de ello se encuentra ubicado la Facultad de Educación, y como parte de ello se encuentra la Escuela Profesional de Educación Secundaria, que cuenta con 1669 estudiantes matriculados entre varones y mujeres. En esta escuela profesional se ha podido evidenciar a estudiantes con escasas competencias para planificar sus propias actividades de aprendizaje, por lo que su plan de estudio que indica terminar cierto periodo de tiempo se alarga a mas provocando así más inversión de tiempo y dinero lo que genera una preocupación latente para los padres de familia, asimismo se percibe que la mayoría de los estudiantes carecen de la habilidad de autorregulación, es decir una parte mayoritaria de los estudiantes aun no toman conciencia de lo importante que es estudiar y prepararse para el futuro por lo que algunos de ellos a un lo toman como una diversión que solo buscan la socialización entre compañeros de salón; del mismo modo se percibe la escasa autoevaluación por parte de los estudiantes, es decir solo algunos de los estudiantes al culminar un periodo

académico se preguntan si han logrado terminar todas las actividades que han programado, asimismo pocos de ellos evalúan las dificultades que han podido tener en el transcurso de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este tipo de falencias no solo genera preocupación en los padres de familia, sino también es una preocupación que aqueja también a los docentes, quienes en ocasiones se sienten culpables al no ver que sus estudiantes hayan logrado el aprendizaje autónomo basado en una buena planificación, autorregulación, autoevaluación y la parte afectiva emocional; por lo que amerita ser resuelto en un corto tiempo.

Según la investigación de Vásquez (2021) el principal problema que también está asociado al logro de aprendizaje autónomo es el escaso uso de las competencias digitales, por lo cual en esta investigación se busca responder a las siguientes interrogantes planteadas a fin de saber si la posible solución sería mejorar dichas competencias digitales, enfocado básicamente en el logro de aprendizaje autónomo.

1.2 Formulación de Problemas

1.2.1 Problema General

¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- a. ¿De qué manera la información y alfabetización informacional se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022?

- b. ¿De qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022?
- c. ¿De qué manera la creación de contenidos digitales se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022?
- d. ¿De qué manera la seguridad se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022?
- e. ¿De qué manera la resolución de problemas se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- 2022?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Conveniencia

La investigación presente amerita ser desarrollado desde el enfoque de la conveniencia, puesto que a la actualidad aún existen estudiantes con niveles deficientes de aprendizaje autónomo a causa de una escasa planificación del aprendizaje cotidiano, así como la baja autorregulación y autoevaluación de su proceso de aprendizaje; por lo cual con la investigación se busca y se espera que los estudiantes y los maestros que componen la escuela profesional de educación tomen conciencia que para lograr alcanzar el proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares es necesario que ambos realicen un esfuerzo conjunto. Es decir, que

busquen alcanzar ser personas competentes e idóneas en el manejo de las competencias digitales que ayuden a lograr el aprendizaje autónomo.

1.3.2 Relevancia social

La caracterización actual de la alfabetización digital, muestra como los estudiantes del siglo XXI deben desarrollar sus competencias, basado en el buen manejo de habilidades y destrezas tecnológicas, los cuales pondrán en manifiesto en su proceso de enseñanza y aprendizaje diaria; con el fin de hacer frente a las necesidades académicas, sociales y personales. Asimismo, poseer buenas competencias tecnológicas permitirá al estudiante académico consolidar su formación profesional a lo largo de su vida universitaria; si se analiza desde el punto de vista del aprendizaje autónomo, se puede indicar que construir un conocimiento basado en la autorregulación ayuda a los estudiantes solucionar problemas reales que a diario suceden en la vida personal, académica y social basado en el sentido crítico y reflexivo que busca lograr una identidad cognitiva real y auténtica.

Desde el punto de vista institucional, la investigación busca determinar si las competencias digitales forman parte del proceso de desarrollo del aprendizaje autónomo, tomando en cuenta el manejo de la pedagogía digital. Así como proceso investigativo y la reflexión general de todos los involucrados en el proceso enseñanza /aprendizaje como una medida de hacer frente al confinamiento que aún persiste en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Por lo cual, desarrollar una investigación de esta naturaleza contribuirá con resultados verídicos y objetivos que serán tomados en cuenta por todos los miembros de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, dentro de ello el director de la escuela y la plana docente que convive a diario con los estudiantes.

1.3.3 Implicancias prácticas

La investigación propuesta se caracteriza en brindar percepciones reales sobre las competencias digitales y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; debido a que actualmente, a nivel local, aun estas variables no se han analizado de manera conjunta por lo que es necesario saber si dichas variables se relacionan entre sí. Poseer un conocimiento científico respecto al comportamiento de las variables permitirá solucionar problemas reales que se suscitan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios, quienes a diario buscan solucionar los diferentes aspectos que contempla el aprendizaje autónomo basado en el uso de competencias digitales.

1.3.4 Valor teórico

El aporte teórico de la investigación se basa en contribuir con un nuevo conocimiento a las teorías que existen en la rama de la educación, como es el proceso, enseñanza, aprendizaje de los estudiantes universitarios, tomando en cuenta la práctica de competencias digitales y el aprendizaje autónomo. Analizando desde la perspectiva de cada uno de los estudiantes, pues como es de conocimiento general, los estudiantes de esta casa de estudio no solo son de la ciudad de Cusco, sino la mayoría de ellos son de provincia, por lo que su percepción sobre ambas variables será diferente a la otra; puesto que la realidad rural no es igual a la realidad urbana.

1.3.5 Utilidad metodológica

Metodológicamente, la investigación contribuye de manera directa en el desarrollo de más investigaciones que busquen desarrollar estudios de tipo correlacional respecto a la relación de ambas variables. Puesto que a la actualidad

en las universidades de la ciudad del Cusco Solo se ha desarrollado estudios de alcance descriptivo que buscan saber cómo se encuentran cada uno de ellos; por otro lado, también existen pocas investigaciones que han analizado estas variables en estudiantes universitarios; en su mayoría se evidencia que solo se ha considerado a estudiantes de la educación básica regular como es la primaria y la secundaria.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Determinar de qué manera la información y alfabetización informacional se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.
- b. Determinar de qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.
- c. Determinar de qué manera la creación de contenidos digitales se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad de Nacional San Antonio Abad del Cusco-2022.

- d. Determinar de qué manera la seguridad se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.
- e. Determinar de qué manera la resolución de problemas se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Competencias digitales

Según Lévano et al. (2019) se definen como instrumentos tecnológicos y digitales, utilizados por docentes y estudiantes para la realización de las labores académicas tales como preparar videos, monografías, tesis, artículos científicos, enviar un correo, etc., otra de las áreas en la que más se evidencia los conocimientos tecnológicos es al momento de interactuar en las redes sociales, debido a la gran cantidad de información que se presenta, puede generar percepciones erróneas de la realidad, por lo tanto es conveniente gestionarlos correctamente, caso contrario será en vano poseer los mejores app, los mejores teléfonos, Tablet o laptop, es por ello que cada vez es más importante estar al pendiente de los cambios que se presenta en las tecnologías de la información y la comunicación.

Del mismo modo Ferrari (2012) las define como conjunto de conocimiento, habilidades y practicas morales que posibilitan el adecuado uso de la tecnología y la gestión de los entornos virtuales, independientemente de los factores culturales y sociales.

Otro de los autores que tienen la misma concepción son Barroso et al. (2020) quienes mencionan que para la gestión de herramientas tecnológicas, es necesario contar con conocimientos y habilidades, llamados “competencias digitales”, Cada persona posee este tipo de habilidades sin embargo unas más que otros, es por este motivo que diversos investigadores proponen métodos, estándares e indicadores para medir el nivel de estos conocimientos, cabe recalcar que dichas competencias

se verán afectadas por diversos factores tales como la edad, el sexo y las condiciones sociales, asimismo los centros de estudios secundarios y superiores se dieron cuenta de la necesidad de instruir en estos temas.

Por otro lado, según argumento de Ruiz (2020) las competencias digitales están presentes en todos los aspectos de la vida cotidiana, en el trabajo, con amigos, en lo empresarial, en los estudios y otros aspectos, es por ello que es considerada como la octava competencia que más contribuye en el aprendizaje de las personas, puesto gracias a ella se puede utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para el cumplimiento de metas

Asimismo, las competencias digitales pueden relacionarse con la cibernética, debido a que esta se define como un conjunto de interrelaciones o conexiones, pues estudia el flujo de información que se manejan en los sistemas, y también los controla, por lo que es de suma importancia para la creación de conocimiento y aprendizaje. Las bases de la cibernética fueron establecidas por Norbert Wiener, por lo que se le considera el padre de la cibernética, de ahí que la capacidad de analizar, identificar e interpretar datos se debe a las competencias digitales que las personas posean, así como también gracias a los conocimientos que Norbert Wiener definió en un principio (Rajsbaum & Morales, 2016).

2.1.2 Origen de competencias digitales

A nivel mundial el termino competencias digitales según Lazo et al.(2020) se originó por los años cincuenta y en los años 60 se vio relacionada con otras disciplinas como la psicología y las ciencias humanitarias, con el objetivo de evidenciar la conducta de las personas a través de herramientas tecnológicas vigentes en esos años, ya por los años setenta las competencias digitales se incrementaron progresivamente en el campo de la medicina, aunque ya en los años sesenta se había

originado, asimismo en esa época se extendió hacia otras áreas como la oftalmología, un campo muy importante para la salud visual de las personas, en primera instancia se realizó su uso en niños que presentaban problemas en su visión, en sí, al inicio dichas competencias se originaron con la finalidad de que las ciencias humanitarias evolucionaran y crearan métodos que pudieran influir en la creación de curas de enfermedades, ya para las épocas actuales las competencias digitales se presenta en todas las disciplinas, sobre todo se resalta su importancia en la educación y enseñanza.

De hecho es la época en la que las personas se preocupan por adquirir más conocimientos tecnológicos, debido a la feroz competencia para encontrar empleos y a que las empresas buscan personas que tengan buenas competencias y habilidades de este tipo, asimismo está el hecho de que la pandemia del coronavirus obligo a toda la sociedad al uso de programas digitales que les permitan la comunicación en pequeños o grandes grupos, sobre todo cuando se habla de empresas que quieren expandir sus límites.

2.1.3 Competencias digitales en tiempos de pandemia COVID – 19

Las herramientas informáticas nunca habían sido más útiles como en la actualidad, pues con la llegada del coronavirus se reflejó las tantas ventajas que presenta, una de ellas es que los profesionales de la salud y la educación no pararon sus actividades, esto debido a que se procedió al uso de los app, software y aplicativos de comunicación virtual como meet, zoom, WhatsApp etc., que permitieron la comunicación de doctores con sus pacientes y los docentes con sus estudiantes, en tales circunstancias se evidencio la falta de conocimiento de algunos profesionales, pacientes y estudiantes para el uso de dichos medios digitales, en algunas circunstancias las personas no pudieron superar estas barreras y renunciaron

a sus actividades, otras a pesar de no contar con ninguna capacidad se vieron obligados a aprender poco a poco y por supuesto los que sí estuvieron pendientes al cambio tecnológico no tuvieron mayores problemas.

Otra de las limitantes durante la pandemia fue la falta de accesibilidad a internet por la carencia de recursos económicos, lo que significa que algunas personas, sobre todo estudiantes, no pudieron insertarse al mundo virtual por las limitantes que presentaron, en la actualidad la mayoría de las personas conoce el manejo de las tecnologías, ya sea de manera básica, intermedia o alta, sin importar el nivel educativo que presente cada persona, es por ello que se le dio un mayor énfasis al aprendizaje de competencias digitales como fuente de conocimientos para un buen manejo de herramientas digitales, asimismo las habilidades de esta nueva era se instalaron para quedarse y desarrollarse en el tiempo.

2.1.4 Tecnologías de información y comunicación

Según Cabrero (2015) son definidos como herramientas e instrumentos físicas y virtuales capaces de satisfacer las necesidades tecnológicas de la población, sobre todo si se trata de estudiantes, quienes día a día tienen que interactuar con sus docentes, compañeros y con las mismas redes sociales, entonces se considera a las TIC como facilitador de la información y consecuentemente de la educación.

Por su parte Tello (2007) indica que se pueden presentar en diferentes formas y para diferentes fines, tales como imágenes, videos, audios, software, app, etc. y no tienen un tiempo específico de caducidad, algunos se quedarse por mucho tiempo y otras cambian rápidamente, esto dependerá del avance de la tecnología mundial.

2.1.5 Importancia de las competencias digitales en la educación superior

Según Saiz et al. (2022) para muchos países no es nuevo el termino aprendizaje virtual, pues años atrás ya lo venían implementando sobre todo en el

aspecto educativo, como es el caso de las clases a distancia y de las conferencias internacionales, sin embargo, con la llegada del coronavirus la población entera enfocó su atención en dicho tema, esto debido a las varias limitantes dictadas por el gobierno y a la necesidad de las personas de continuar con sus vidas, es así que se involucraron con las llamadas herramientas digitales.

En la educación superior, los docentes y los estudiantes se vieron limitados, ya que no sabían cómo manejar dicha herramienta, pues no contaban con competencias digitales básicas y mucho menos altas, lo que generó el atraso no solo educativo, también en otros sectores, esto debido a que se tomaron varios meses para adaptarse a esta nueva modalidad, con el tiempo transcurrido la mayoría de las personas se involucraron en el aprendizaje de estos temas, sin embargo la tecnología siempre está en constante evolución lo que significa que, si no vamos a su ritmo, perderemos el compás, es por ello que es importante tener conocimientos constantes acerca de tecnología y su desarrollo, pues aunque en la actualidad se esté conllevando las circunstancias de la pandemia, no se conoce si algún problema de la misma magnitud puede sobrevenir más adelante y debemos estar preparados.

2.1.6 Dimensiones de competencias digitales

Para conocer cuáles son las competencias que presentan tanto docentes como estudiantes se recurre a la guía Marco Común de Competencia Digital Docente (2017) en el cual se presentan cinco aspectos importantes que satisfacen a los objetivos de la investigación.

- a. **Información y alfabetización informacional:** Las personas deben de ser capaces de realizar la búsqueda, análisis, filtrado, almacenamiento, navegación y evaluación de datos de los diferentes medios informáticos, con la finalidad de aplicarlos a las diferentes disciplinas a los cuales se

dedican entre ellas la educación, con referente a esta última se menciona que los docentes deben de contar con estas capacidades para brindar información de calidad a sus estudiantes, asimismo se menciona que estas habilidades pueden ser básicas, intermedias o avanzadas.

- b. Comunicación y colaboración:** Actualmente existe diferentes formas de comunicación entre ellas la virtual o digital, esta última relacionada a las diferentes herramientas como WhatsApp, correo, Facebook, entre otros, sin importar el medio, es primordial que las personas realicen el uso adecuado de ellos, para ello es necesario contar con habilidades nivel básicas, intermedias o avanzadas.
- c. Creación de Contenidos digitales:** Gracias a ellos se puede realizar el uso de imágenes, letras y videos en un mismo contexto, lo que genera un mejor aprendizaje en los estudiantes, en cuanto a los docentes, estos deben de ser capaces de crear contenido digital educativo y en caso de que se presente algún desperfecto ser capaces de hacer frente a estos problemas y finalmente conocer las diferentes fuentes de donde provienen la información, con el fin de evitarse problemas de autoría.
- d. Seguridad:** Aunque los medios informáticos son de gran ayuda para crear contenido educativo, también presenta desventajas entre ellas la posibilidad de un ataque a los datos de las personas, es decir el uso de la información personal sin previo permiso, es así que las personas deben de ser capaces de identificar tales riesgos y tomar las medidas de protección correspondientes, de esta manera se evita problemas más graves como es el caso de las estafas y extorsiones que afecten la salud física y mental de las personas.

- e. **Resolución de problemas:** A través del uso de las herramientas informáticas es posible resolver diversos problemas que se presentan en la sociedad, sin embargo, es tarea de las personas seleccionar los medios más apropiados. En el caso de problemas técnicos primeramente se debe conocer el origen del asunto para buscar soluciones, del mismo modo se puede combinar estrategias para su resolución, esto ya dependerá del criterio y las competencias digitales con las que cuenten las personas, en caso se evidencie la falta de conocimiento es necesario que se tome acción de ello, con la finalidad de desarrollar mejores competencias cada día.

2.1.7 Teoría del conectivismo

Es una teoría de aprendizaje en la era digital, definida y sustentada por los autores Stephen Downes y George Siemens, esta teoría explica como se da una conexión entre diferentes tipos de información y circunstancias por lo cual se da una interrelación entre datos, por ello la información es más comprensible. Esta forma de aprendizaje nace por la rápida evolución de la tecnología, que obliga a las personas a buscar mejoras en su capacidad intelectual y una mayor competitividad en un medio virtual en el que los cambios solo se dan en cuestión de segundos, asimismo se puede definir a este teoría como un conjunto de principios investigados por la teoría del caos, redes neuronales, complejidad y una organización propia, esto quiere decir que en el aprendizaje autónomo intervienen una serie de aspectos que generan el aprendizaje, por supuesto resaltando la importancia del cerebro humano en el proceso (Gutiérrez, 2012).

Esta teoría pone en énfasis el dinamismo de los conocimientos, y el cambio presuroso de lo verdadero, esto quiere decir que la información antes probada, puede convertirse en obsoleta en un futuro, dentro de ella también se recalca el papel del

docente, pues es pieza fundamental en la orientación de los estudiantes, es decir los ayuda a discernir entre fuentes de información confiables y las que no solo son, de la misma forma entre la información importante y la trivial. Dentro de esta teoría se establecen algunos principios, los cuales se describen a continuación.

- La diversidad de opiniones y pensamiento generan el aprendizaje
- La interrelación de nodos o fuentes de información generan el aprendizaje
- El aprendizaje no solo proviene de fuentes humanos, sino también materiales
- La capacidad que se tiene de aprender más, tiene mayor importancia que lo aprendido
- Es importante mejorar y desarrollar continuamente las conexiones, con el fin de tener un aprendizaje continuo
- Es esencial la capacidad para identificar conexiones entre las distintas áreas, ideas o conceptos
- La capacidad de tomar cesiones es un proceso de aprendizaje en si mismo
- Establecer diferencias entre que es bueno aprender y lo trivial, es esencial en una realidad cambiante.

2.1.8 Aprendizaje autónomo

Llatas (2016) define como la capacidad que tienen los estudiantes de tomar las riendas de su propio aprendizaje, es decir además de la información brindada por el docente, el alumno investiga con más detalle los temas tratados en las sesiones de clase, asimismo participa de manera activa preguntando puntos que no entendió, con el objetivo de lograr un conocimiento duradero y significativo.

Por otro lado, para Flores & Meléndez (2017) el aprendizaje autónomo es una capacidad innata o desarrollada, pues algunas personas aprenden de manera más fácil y rápida por cuenta propia, sin embargo, existe otro grupo, quienes aprendieron

a instruirse, a través de conductas y acciones repetitivas que encausaron su autoaprendizaje, es decir los conocimientos fueron adquiridos por perseverancia propia.

Según Soplín (2017) los factores externos también influyen en la voluntad de aprender, dado que a medida que la sociedad cambia también evolucionan los conocimientos, por lo tanto, es necesario que las personas se preparen cada día más y para el desarrollo de conocimientos se puede recurrir a las herramientas tecnológicas e información presente en la nube, así que no es necesario tomar clases en un centro de estudios o una academia, solo se necesita la firme voluntad de aprender y aplicar las estrategias adecuadas.

Añadido a ello Solórzano (2017) menciona que es un procedimiento mental en el cual participa solo un individuo con la finalidad de poner en ejecución todas las estrategias cognoscitivas y el autoconocimiento, juntos direccionados a crear el aprendizaje duradero y eficaz.

En tanto Rogel (2015) indica que el término aprendizaje autónomo ha ido cambiando a lo largo de los años, sin embargo, no importa como lo denominen sigue significando, las competencias que posee un individuo de aprender sin la intervención de ninguna persona y gracias al conocimiento de su propio ser, es decir ponen en práctica sus propias capacidades.

2.1.9 Origen del aprendizaje autónomo

Según Triana (2019) La primera persona que reconoció la importancia del aprendizaje autónomo fue Piaget un epistemólogo suizo muy reconocido por sus grandes aportes a la ciencia, entre sus trabajos se encontraron los postulados del mismo nombre, en los cuales se narró la importancia del autoaprendizaje, asimismo indico este dependerá del pensamiento e ideología de cada persona y esta a su vez

influye en su actuar, dicho pensamiento se asemeja a la ideología de los filósofos griegos quienes cuestionaban hasta su existencia, ya por el siglo XX se enfatizó la educación liberal a través de la intervención de la escuela de Frankfurt que pretendía la libre expresión, el desarrollo de la autonomía y la expresión cultural.

Actualmente se pretende el desarrollo de capacidades que permitan un autodesarrollo individual con el objetivo de magnificar los conocimientos y de esta forma el pensamiento analítico y crítico, sobre todo en el mundo globalizado donde no se puede dar un conocimiento como cierto al 100%, ya que poco a poco se crean otras teorías que desmienten o afirman los hallazgos.

2.1.10 Importancia del aprendizaje autónomo en la educación superior

Una de las disciplinas más golpeadas por la pandemia fue la educación, debido a que hasta ese momento los docentes eran los actores principales de la enseñanza, ya que la mayoría de los estudiantes se conformaban con el conocimiento brindado por dichos profesionales, sin embargo tras la llegada del coronavirus se vieron en la necesidad de insertarse al mundo virtual ya que era la única forma de comunicación vigente, es en estas circunstancias que se evidencio la falta de conocimientos teóricos y sobre todo prácticos acerca del uso de tecnologías, es por ello que la educación se quedó estancada por un tiempo prolongado.

Asimismo, al ser un nuevo medio de enseñanza, los estudiantes presentaron cuadros de ansiedad al no poder entender claramente los temas tratados, de la misma forma no se desarrolló la confianza para realizar preguntas es ahí donde interviene y se refleja la importancia del autoaprendizaje, pues algunos estudiantes comenzaron a autorregularse, es decir al no poder comprender todo lo explicado, utilizaron las diferentes herramientas que les ofrece el avance tecnológico para investigar, analizar y comprender diferentes temas, es decir los estudiantes del nivel secundario y

superior empezaron a auto desarrollarse, auto enseñarse y automotivarse, asimismo fue de suma importancia para los docentes, pues los alumnos que ponían en práctica dichas estrategias facilitaba su trabajo e influían en los demás alumnos a seguir sus pasos.

2.1.11 Dimensiones de aprendizaje autónomo

Las dimensiones del aprendizaje autónomo según Vilela (2020) están constituidas por cuatro dimensiones las cuales se mencionan a continuación:

- a. Afectivo motivacional:** según Santana y Rodríguez (2018) todo proyecto se origina a través de una fuerza interna llamada voluntad, la cual impulsa a las personas a realizar actividades de manera constante con la finalidad de satisfacer una necesidad o lograr un objetivo sea en el aspecto educativo, profesional o familiar
- b. Planificación propia:** Crispín (2011) indica que además de la voluntad, es necesario que los estudiantes realicen una adecuada planificación de las estrategias de estudio y los tiempos asignados para cada área, con la finalidad de que reconozcan de manera consiente las ventajas y limitaciones que se presentan en labor estudiantil, asimismo buscar las herramientas que mejor se adapten a sus circunstancias y les generen mayores conocimientos
- c. Autorregulación:** De la Fuente (2017) En el proceso de enseñanza aprendizaje se generan una serie de emociones positivas y negativas que pueden influir en los estudiantes, sin embargo, quienes poseen habilidades de autorregulación no presentan mayores problemas, pues tienen la capacidad de administrar sus pensamientos, acciones y emociones, por lo tanto, crean un ambiente positivo que les permite un mejor aprendizaje, evaluando los resultados alcanzados y tomando las riendas de sus propias decisiones

d. Autoevaluación: Se refiere a una de las formas de evaluación más efectivas, sobre todo utilizada por personas que tienen la tarea de aprender un tema específico o una habilidad en un cierto periodo o un tiempo prolongado, en cualquiera situación, la autoevaluación permite que cada individuo realice un seguimiento de sus logros a través de una evaluación personal con el fin de identificar métodos efectivos o las barreras de su aprendizaje.

2.2 Marco conceptual

- a. Estudiantes:** según Dubet (2005) Por lo general son adolescentes y jóvenes que cursan estudios en colegios y universidades. quienes poseen sueños y metas por las cuales se sumergen en el mundo del aprendizaje, con la expectativa de que más adelante puedan ingresar al mundo laboral y aportar al desarrollo del país.
- b. Universidad:** Según la RAE (2001) son espacios físicos compuestos por áreas académicas y administrativas, tales como escuelas, facultades, centros de investigación, etc. La principal función que cumplen es brindar una educación de calidad a los miles de estudiantes que ingresan a sus aulas, a través de sus diferentes exámenes de selección, en la actualidad las universidades también son remotas, quiere decir que no necesario que los estudiantes tengan que asistir a un salón de clases físico para recibir instrucción.
- c. Enseñanza:** según Perez & Gardey (2021) la enseñanza es el proceso mediante el cual el docente remite información hacia el estudiante, sin embargo, con el pasar de los tiempos se presentaron nuevos métodos de enseñanza entre las cuales se está el uso de herramientas digitales que posibilitan el mejor desarrollo de competencias.

- d. Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual los estudiantes reciben información de los docentes o de los diferentes medios virtuales, el aprender también está relacionado a los factores externos de la sociedad como la familia, el trabajo o las relaciones sociales.
- e. Competencias:** Son características que varían de persona en persona, algunas veces son innatas y en otras dependerá de la instrucción recibida, sin importar la forma, permite que las personas puedan resaltar en cualquiera actividad que realicen, pues su rendimiento es mayor al de los demás.
- f. Virtualización:** Es el paso de lo real a lo virtual, es decir las actividades diarias también pueden ser realizadas por los medios virtuales, es el caso de una empresa que cuenta con varios trabajadores y quienes ocupan un lugar físico, sin embargo, al realizar un trabajo remoto tienen la posibilidad de interactuar en masa, sin la necesidad de estar todos presentes en un mismo lugar.
- g. Autonomía:** según Álvarez (2015) Es la capacidad de las personas de actuar de acuerdo a sus pensamientos y valores morales propios, sin dejarse influenciar por factores externos que contradigan sus pensamientos, asimismo se refiere a la ejecución de la lógica y el razonamiento, puesto que no solo se actúa de acuerdo a las emociones, más bien se piensa cual es lo correcto e incorrecto antes de actuar, es en tal situación donde se presenta la autonomía que significa tomar una decisión de manera voluntaria.
- h. Estrategias:** Según Escoriza (2006) Es la forma como se realiza una actividad o tarea, esta acción es repetitiva y el resultado siempre es el mismo, sin embargo, aunque siempre se llegue a un mismo fin no significa que funcione para todas las personas, es por ello la importancia de identificar estrategias que se asemejen a las necesidades de cada persona.

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1 Antecedentes Nacionales

Entre las investigaciones presentadas a nivel nacional se encuentra la tesis de Vásquez (2021), titulado “Competencias digitales y autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021”, que tuvo como objetivo central, evidenciar la relación entre la variable competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel superior, tal trabajo se encauso mediante la metodología adoptada para dicho fin y fue de tipo básica, cuantitativa y de diseño no experimental, puesto que los datos se recolectaron de forma espontánea sin intervención de ningún otro factor, como instrumento de recolección de datos se empleó la encuesta a través de los formularios que ofrece Google, de tal forma que se envió los cuestionarios a un total de 60 participantes conformantes de la población y muestra, cabe recalcar que se prepararon 23 preguntas para la primera variable y 38 para segunda, cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Terminado el proceso de análisis se llegó a las siguientes conclusiones. Los alumnos de dicho centro de estudios cuentan con un nivel de competencia digital y autoaprendizaje regular, tal como se describe en la tabla 6 y 7, asimismo se comprueba la relación entre ambas variables la cual fue significativa. En cuanto a las dimensiones de cada variable se comprobó que todas tienen una relación significativa con ambas variables, lo que evidencio que el aprendizaje de competencias digitales es necesario en todo sentido, de la misma forma contribuye al fortalecimiento del autoaprendizaje, ya que los estudiantes se sienten más en la capacidad de autoenseñanza.

Profundizando en el tema de las competencias digitales se presenta la tesis de Tunque et al. (2021), titulado “Competencias digitales para profesionales del siglo

XXI”, en la que se mencionó los problemas del aprendizaje mediante el uso de los medios virtuales tras la llegada del Coronavirus, es por ello que tiene como objetivo central conocer cómo se encuentran las competencias digitales en el siglo XXI, los que deberían manejar mejor los conocimientos y herramientas virtuales, tal como se mencionó en investigaciones anteriores. Para lograr el objetivo planteado fue necesario seguir una metodología, en este caso fue de tipo bibliométrico descriptivo y retrospectivo, con la finalidad de mensurar los resultados de la investigación. Finalmente se describen las conclusiones abordadas en el presente trabajo.

Las profesiones de todas las carreras deberían conocer y estudiar herramientas informáticas con la finalidad de incrementar sus competencias digitales, dado que son actores activos de la sociedad. Sin embargo, no existen suficientes trabajos que alimenten y desarrollen el tema en cuestión, así también el aprendizaje debe ser constante, con la finalidad de crear un adecuado aprovechamiento de las redes sociales, software y aplicativos. Otro de los aspectos que recalca el autor es el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para el liderazgo, crecimiento personal y profesional.

Del mismo modo López (2022) realizó una tesis titulada “Relación entre las competencias digitales y estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones de estudio en el contexto de la COVID-19 en estudiantes universitarios de la región Huancavelica”, para dicho caso tuvo como objetivo principal examinar la relación entre las variables mencionadas, en cuanto al aspecto metodológico el trabajo fue de enfoque cuantitativo porque se presentó la intervención de las matemáticas y la estadística como métodos de análisis y medición de datos, fue descriptivo correlación dado que primero se detalla las características de las variables de estudio y luego se comprueba si existe relación entre ellas sin probar ninguno tipo

de causalidad, la población estudio estuvo conformado por alumnos de la universidad de Huancavelica, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria entre varones y mujeres, es por ello que se mencionó que fue de diseño no experimental transversal, la medición se realiza en un único momento a través de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Finalmente se llegaron a las siguientes conclusiones.

Los alumnos si ponen énfasis en su aprendizaje es por ello que presentan un alto nivel de competencias digitales y estrategias de aprendizaje, asimismo las condiciones en las que aprehenden son buenas, del mismo modo se evidencio que las mujeres cuentan con mayores fortalezas y voluntad al momento de estudiar, pues recurren a las herramientas tecnologías necesarias para realizar las tareas asignadas, en cambio los varones, aunque le ponen entusiasmo bajo, también evitan desaprobado materias y las personas que cuentan con una beca universitario ponen mayor énfasis en su aprendizaje, ya que como es comprensible pretenden seguir obteniendo dicho beneficio, en cambio las personas que solo cuentan con el apoyo de sus padres, ponen menor esfuerzo, asimismo se indica que las personas que cuentan con mayor tiempo son los que desarrollan mayores competencias digitales y estrategias, esto también dependerá de las carreras y condiciones donde se aprende.

En cuanto al aprendizaje autónomo se presenta el artículo científico de Arauco et al. (2021), titulado "Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos", que tuvo por objetivo observar y detallar la influencia del aprendizaje autónomo en personas que realizan sus labores académicas de manera semipresencial. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, porque las apreciaciones fueron realizadas de manera subjetiva y de acuerdo al contexto natural en la que se encontraron las variables, como método se usó la hermenéutica, definida como la habilidad para interpretar, deducir y reflexionar acerca de un tema, con la finalidad de

obtener un conocimiento claro y comprensible; la población estuvo conformada por 9 personas entre gestores, profesores y alumnos, a los que se aplicó la entrevista estructurada y semiestructura a través de la plataforma de Google meet, estos últimos tuvieron una duración aproximada de más de una hora. Finalmente, las conclusiones a los que se abordaron son:

El aprendizaje autónomo es primordial para el reconocimiento de capacidades y destrezas que poseen los estudiantes, ya que permite realizar una autoevaluación de la situación en la que encuentra cada uno, asimismo se mencionó que estos se encuentran motivadores para continuar sus estudios a pesar de las circunstancias negativas que generó la pandemia, entre ellas la inaccesibilidad al internet por contar con pocos medios económicos, otro de los factores fue el retorno de los estudiantes a sus lugares de origen por lo que en ciertas situaciones no encontraron señal alguna, así como asumieron las tareas del hogar, por tal motivo se vieron en la necesidad de organización y planificar su tiempo para cumplir sus objetivos y metas. Por el lado de la dimensión pensamiento reflexivo crítico, se mencionó que los estudiantes practican este criterio dentro y fuera de los salones clase, mediante el uso de las redes sociales como el WhatsApp que les permite tener una comunicación conjunta y consiguientemente compartir sus conocimientos entre todos, lo que genera el pensamiento crítico y analítico. Los motivos mencionados anteriormente son causales por las cuales los docentes deben incentivar el uso de estrategias para lograr un mejor aprendizaje autónomo.

En relación a las variables de estudio también se presenta la tesis de Guerrero (2021), titulado “Competencia digital y autonomía en estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Nacional de Piura.”, que tuvo por objetivo principal, determinar cuál es la magnitud de la relación entre las dos variables. Respecto al

aspecto metodológico la investigación descrita fue de enfoque cuantitativo, puesto que fue necesario el uso de la estadística como instrumento de análisis de los datos y fue correlación por que se buscó la relación entre las dos variables, por el lado de la población, estuvo conformada por todos los estudiantes de la facultad de ingeniería industrial del semestre 2020 II y la muestra fue una parte de ella, alumnos quienes cumplían con ciertas características para representar a toda la población, también se indicó que se presentaron causales de exclusión de la población y de muestra, asimismo se utilizó dos encuestas con técnica y dos cuestionarios como instrumento, este último compuesto por 44 y 45 preguntas para cada variable y estructurados de acuerdo a las dimensiones y e indicadores. Las conclusiones a las cuales se abordó fueron las siguientes:

Entre las dos variables existe una relación significativa, de modo que los estudiantes universitarios generan mayores competencias digitales al realizar los trabajos asignados por los docentes, por lo que en esta investigación se menciona que tienen una relación directamente proporcional, del mismo modo se indica que existe una relación positiva entre la enseñanza digital y las formas de magnificar dichos conocimientos, existe relación positiva importante entre gestión de la información y colaboración, existe relación positiva entre todas las dimensiones de la competencia digital y la autonomía, así también se menciona que el 80% de los universitarios obtuvo una calificación de bueno y muy bueno en competencias digitales y califican como alto la autonomía que presentan.

2.3.2 Antecedentes Internacionales

El artículo científico presentado por Gonzales (2018), titulado “Ambiente Virtual para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia”, tuvo como objetivo observar la afectación de las circunstancias virtuales

para el desarrollo de competencias digitales, así como estrategias de aprendizaje autónomo. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo pues solo se procuró describir las características de las variables de estudio, con la finalidad de conocer cuales los cambios y la afectación en otras variables o entre ellas, asimismo fue de diseño cuasi experimental pues se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado antes y después de la inserción de los estudiantes a circunstancias virtuales, por lo tanto se pudo comparar las dos realidades, del mismo modo fue de enfoque paradigma positivista, pues se pretendió conocer la relación entre ambas variables.

Por el lado en las conclusiones se mencionó que los resultados varían dependiendo del momento en la cual se aplicó el cuestionario, es decir antes o después de la inserción a circunstancias virtuales. Es así que se evidencio que dicha inserción permite la formación de competencias digitales y coadyuva a tomar una mayor responsabilidad en el auto aprendizaje en alumnos que realizan sus estudios en universidades que no se encuentran dentro de su país de residencia, del mismo modo la inclusión genera que los alumnos quieran utilizar mayores estrategias con el objetivo de conocer más acerca del manejo de las herramientas digitales. Antes de la inserción al mundo digital los estudiantes no tenían interés acerca de los beneficios que este podría conllevar, sin embargo, con la situación actual se vieron en la necesidad de aprehender estos temas. En resumen, se indica que si existe incidencia entre las variables de estudio.

El aprendizaje de las personas de se educan a distancia tiene ciertas peculiaridades, es por ello que se debe poner énfasis a las diferentes formas de instrucción, en el trabajo descrito se diseñó un ambiente virtual dirigido a dichos estudiantes, con el fin de que sean capaces de conocer y elegir las rutas de

aprendizaje, formas de evaluación y sobre todo la metodología que más resultados positivos les genere.

En cuanto a los resultados teóricos se mencionó que las categorías abordadas están directamente relacionadas con el tema tratado y que resulta útil al momento de realizar el trabajo de campo, asimismo permite que otras personas puedan utilizar sus hallazgos para nuevas investigaciones. Por otro lado, después de aplicar el diseño cuasi experimental se concluyó que se presentan variaciones significativas y que las circunstancias digitales inciden de manera positiva en el incremento de competencias digitales, es el caso de estudiantes que siempre están en constante duda y tienen miedo de cuestionar a su docente por lo que recurren a las herramientas informáticas como el internet demostrando su autonomía, de igual forma cuando se cronograma un examen estos estarán preparados pues conocen los temas tratados y como abordarlos para un mejor estudio. También se evidencio que las circunstancias virtuales ayudan al aprendizaje autónomo, pues origina el desarrollo de varias capacidades que los estudiantes aún no habían descubierto. En los resultados posteriores se puede apreciar que los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de las competencias digitales para el logro de los objetivos o metas que se plantean, pues este método les ofrece una variedad de alternativas de autoaprendizaje y su aplicación dependerá de cada estudiante.

Asimismo, el artículo científico presentado por Rentería (2022), titulado “Competencias Digitales de Estudiantes Universitarios en último nivel de Carrera en Ecuador”, tuvo como objetivo analizar el nivel de competencias digitales de estudiantes universitarios de último año. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, dado que se utilizó las estadísticas como medio informático para la recolección y organización de la data; el método fue deductivo, pues para llevar a

cabo el trabajo se parte de aspectos teóricos generales; el diseño utilizado es el no experimental porque las unidades de análisis no sufrirán ningún tipo de alteración y la población estuvo conformada por 114 alumnos de los cuales se seleccionó a 67 de manera aleatoria, estos últimos fueron la muestra de estudio a quienes se les aplico un cuestionario autodiagnóstico utilizada en muchas universidades del mundo. Las conclusiones a las cuales se abordó fueron las siguientes:

Los estudiantes de la carrera de ingeniería no cuentan con todas las competencias digitales desarrolladas, es por ello que el autor de la investigación comenta que deberían ser los que mejor conocen respecto a temas informáticos y digitales, por tal motivo refiere que estudiar algo no significa que seas bueno en ello. En si las competencias digitales son una variedad de conocimientos informáticos que permiten que las personas puedan resolver dudas mediante el uso de estas competencias las cuales pueden ser básicas, intermedias o altas. En la presente investigación las competencias digitales de los estudiantes universitarios son intermedias, aunque sean profesionales del área. Finalmente se pone en evidencia la importancia de desarrollar competencias digitales no solo en estudiantes, pues su aplicación es necesaria para la vida cotidiana de profesionales y no profesionales.

Por otro lado, la tesis presentada por Huamán (2021), titulado “Alfabetización digital para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, Año 2020.”, estableció como objetivo principal determinar la incidencia de la enseñanza digital en el desarrollo del aprendizaje autónomo. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de ruta positivista, pues pretendió obtener conocimiento por medio de sucesos reales y comprobables, el diseño utilizado fue no experimental transversal. Para la recolección de data se contó con una población conformada por 240 personas entre estudiantes

y docentes, del mismo modo con la ayuda de la estadística se integró una muestra de 96 personas de ambos grupos, a este último se le aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario constituido por 15 preguntas correspondientes al aprendizaje autónomo.

Se concluyó que el aprendizaje autónomo de los alumnos del bachillerato es regular, pues conocen temas relacionados a las habilidades blandas, planificación y control de sus horarios de estudio. Otro de los aspectos importantes es la motivación propia, sin ella el aprendizaje no sería efectivo. Asimismo, se menciona que mientras más competencias digitales se impartan mejores será el aprendizaje autónomo de los alumnos, dado que serán capaces de seleccionar las mejores técnicas de estudio y las que se incorporen mejor a su realidad.

Así también, el artículo científico presentado por García (2020), titulado “El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota por el confinamiento en Colombia.”, que tiene por objetivo principal analizar cuál es la importancia del aprendizaje autónomo como estrategia utilizada por los alumnos de instituciones superiores debido a la inserción de la educación virtual. El trabajo descrito fue de tipo descriptivo pues expuso diferentes aspectos del aprendizaje autónomo en circunstancias de la pandemia, tal condición implicó el uso masivo de las tecnologías de la información y comunicación, sin embargo, hasta la llegada de la pandemia la mayoría de las personas no tenían las capacidades necesarias, por esta razón se presentó varios problemas para su manejo. El enfoque es cualitativo, dado que la recolección de datos se realizó tomando en consideración la apreciación personal de diferentes individuos, además se realizó bajo dos fases y dos pasos respectivamente. Las conclusiones evidenciadas son como siguen:

El mundo está en constante cambio y todos ellos afectan de una u otra forma al desarrollo de la sociedad ya sea en la medicina, cultura, arte, educación, etc., de la misma manera las Tics repercuten en el aprendizaje autónomo de los estudiantes sin importar la universidad a la que asistan, pues pasaron de ser actores pasivos a ser actores activos, antes solo eran los docentes quienes tenían el conocimiento en los libros que se manejan a través de legajo documentario conservado durante años, sin embargo ahora toda esta información se encuentra en las plataformas digitales y a disposición de cualquier persona, sin embargo para que sea de beneficio es necesario contar con habilidades digitales adecuadas. Para terminar, se indica que son los estudiantes los actores principales de su aprendizaje dadas las circunstancias que se vive.

El artículo científico presentado por Marín et al. (2021), titulado “La competencia digital de estudiantes”, se planteó como objetivo, conocer el nivel de habilidades digitales que poseen cada estudiante en el desarrollo de labores académicas, de igual forma evidenciar si existe alguna diferencia de habilidades dependiendo de las carreras y sexo de los estudiantes; es por ello que la investigación fue de enfoque cuantitativo descriptivo. La población estuvo conformada por 5413 estudiantes de los cuales solo 678 conformaron la muestra de estudio, la mayoría de las integrantes fueron mujeres y más del 90% declara que usa internet en casa y los medios por los que más se conectan son los teléfonos inteligentes, para la recolección de datos se usó el software Typeform con la finalidad de ahorrar tiempo y de establecer una estructura más definida, asimismo el instrumento se dividió en cinco temas como la gestión, creación de videos, comunicación, trabajo en equipo y aspectos de la población, las preguntas aplicadas se refieren sobre todo al uso de

herramientas y aplicativos digitales, finalmente se indica que se utilizó el SPSS versión 25 para el análisis de datos. Tras ello se obtuvo que:

La mayoría de los estudiantes universitarios cuentan con competencias digitales intermedio alto con un 43.9% seguido por un intermedio bajo, avanzado y por último el nivel principiante con un 8.5 %, es por ello que autor menciona que estas habilidades se encuentran dentro de lo normal, específicamente las competencias más desarrolladas son la de la comunicación, ordenamiento de data, trabajo en equipo y finalmente la creación de videos, las dos últimas consideradas por el autor las menos desarrolladas, todos los resultados varían dependiendo de la carrera y sexo de los estudiantes. Asimismo, es necesario que las carreras o escuelas profesionales de las diferentes universidades incluyan dentro de los cursos dictados temas relacionados al desarrollo de las competencias digitales, pues con ellas los estudiantes pueden realizar excelentes trabajos y de manera fácil, esto evita la presencia de la ansiedad y estrés al no saber cómo o que herramientas pueden utilizar.

De la misma manera, el artículo científico presentado por Sánchez et al. (2019), titulado “La competencia digital de los estudiantes universitarios de primer curso de grado”, se refiere a los estudiantes que recién ingresaron a la universidad; al ser la generación presente, se cree que cuentan con las mejores competencias digitales, sin embargo, esto no implica que lo aprovechen para aspectos educativos, es así que este trabajo tuvo como objetivo evaluar las competencias digitales de dichos estudiantes, tomando en consideración diferentes aspectos como factores y la motivación para su uso. El trabajo es descriptivo y cualitativo; primero porque se detalla cuestiones sobre la variable estudiada y segundo porque el autor no tiene control sobre ningún individuo conformante de la población o muestra, cuyos grupos

fueron compuestos por 280 y 168 participantes respectivamente, el cuestionario aplicado fue el INCOTIC un instrumento de introspección especializado en el tema, el mismo que conto 104 preguntas distribuidas en cinco bloques para mejor entendimiento. Finalmente se arribó a las siguientes conclusiones.

Se indica que las competencias digitales son de suma importancia para los estudiantes de la carrera de educación, sobre todo porque más adelante serán quienes impartirán conocimientos y experiencias a futuros profesionales.

Por otro lado el estudio facilito evidenciar las competencias digitales que empleaban efectivamente y las que empleaban con dificultad, es así que se llegó a la conclusión de que los estudiantes poseen una alto nivel de competencias digitales referidas sobro todo al conocimiento de la multimedia y el aspecto comunicativo, asimismo se menciona que casi toda población tiene acceso a internet en cualquiera de los diferentes medios, pero no son utilizados para la educación, también se pone énfasis en la utilidad de este trabajo como base para futuras investigaciones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Las competencias digitales se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.

3.1.2 Hipótesis Especificas

- a. La información y alfabetización informacional se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.
- b. La comunicación y colaboración se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.
- c. La creación de contenidos digitales se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.
- d. La seguridad se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco-2022.
- e. La resolución de problemas se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.

3.2 Identificación de variables e indicadores

3.2.1 Identificación de variables

VI: Competencias digitales

Dimensiones

- a. Información y alfabetización informacional
- b. Comunicación y colaboración
- c. Creación de contenidos digitales
- d. Seguridad
- e. Resolución de problemas

VII: Aprendizaje autónomo

Dimensiones

- a. Afectivo
- b. motivacional
- c. Planificación propia
- d. Autorregulación
- e. Autoevaluación

3.2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización competencias digitales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencia digital	Ferrari (2012) define como conjunto de conocimiento, habilidades y practicas morales que posibilitan el adecuado uso de la tecnología y la gestión de los entornos virtuales, independientemente de los factores culturales y sociales.	Las competencias digitales involucra la medición de cinco dimensiones como son: Información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas	Información y alfabetización informacional	Búsqueda de información Almacenamiento de información digital Actualización en manejo de información digital Interacción mediante las tecnologías digitales	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Comunicación y colaboración	Tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje Trabajo cooperativo por medios digitales	
			Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales Rediseño de contenidos digitales Respeto por los derechos de autor	
			Seguridad	Protección de dispositivos Protección de datos personales	
			Resolución de problemas	Uso de la tecnología digital de manera creativa	

Tabla 2
Operacionalización de aprendizaje autónomo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aprendizaje autónomo	Solórzano (2017) menciona que es un procedimiento mental en el cual participa solo un individuo con la finalidad de poner en ejecución todas las estrategias cognitivas y el autoconocimiento, juntos direccionados a crear el aprendizaje duradero y eficaz.	El aprendizaje autónomo tiene cuatro dimensiones, por lo que será evaluado a través de la dimensión afectivo/motivacional, planificación, autorregulación y autoevaluación	Afectivo motivacional	Valora positivamente su capacidad de aprender Capacidad de energía para realizar el trabajo Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Planificación propia	Metas de aprendizaje Plan de estudio	
			Autorregulación	Toma de conciencia	
			Autoevaluación	Actuación Resultados aprendizajes	

CAPÍTULO IV

MÉTODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El ámbito geográfico que abarca las unidades de análisis del presente estudio, se consignan en la Universidad San Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde actualmente viene funcionando la Escuela Profesional de Educación, esta institución corresponde a un tipo de gestión pública que se encuentra ubicado en la Av. de la Cultura N° 733, esta casa de estudio a la actualidad ofrece 10 facultades de estudio; a su vez tiene como departamento, provincia y distrito a la ciudad del Cusco que actualmente es considerada como el ombligo del mundo.

Asimismo, el área de investigación básicamente está enfocado en el analizar el funcionamiento y el direccionamiento de las instituciones académicas de formación profesional a nivel de la ciudad del Cusco, por ende, corresponde al área educativa, relacionado con la educación superior de los estudiantes.

4.2 Tipo, enfoque, nivel y diseño de investigación.

4.2.1 *Tipo de investigación*

Según la clasificación de los tipos de investigación, el presente estudio corresponde a un tipo básico, según Vara (2012), esta clasificación tiene como fin generar conocimiento, a través de la indagación teórica, además establece las bases, para la realización de investigaciones aplicadas, en este caso se quiere conocer el nivel de aprendizaje autónomo que poseen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

4.2.2 Enfoque de investigación

Asimismo, la investigación se ejecutó bajo los parámetros de la ruta cuantitativa, el cual según perspectivas de Hernández y Mendoza (2018) se fundamenta en la acción de recolectar información para probar las conjeturas existentes respecto a la asociación de las variables. Por lo cual en la investigación las hipótesis han sido probadas a través de un análisis estadístico que ha permitido determinar si existe o no asociación entre competencia digital y aprendizaje autónomo

4.2.3 Nivel de la investigación

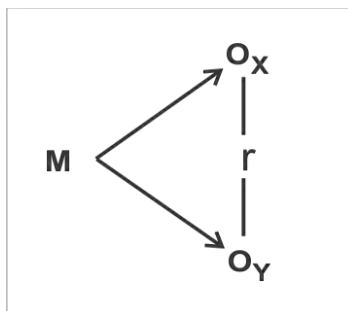
Según los objetivos a lograr se planteó un estudio de alcance descriptivo correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) la finalidad de estos alcances, como punto de partida es conocer como estas variables actúan o causan efecto dentro de su ámbito de análisis; como segunda instancia busca determinar si las variables consignadas en la investigación tienen relación o no entre sí. Por lo cual el presente estudio al margen de conocer las características de las variables también buscó saber si la variable competencia digital se asocia o no con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación.

4.2.4 Diseño de investigación

Según el procedimiento y manejo de datos la investigación amerito desarrollarse bajo el diseño no experimental, este diseño según Hernández y Mendoza (2018) se caracteriza por no manipular de forma intencional las variables analizadas; Asimismo, el procedimiento de la aplicación de instrumentos se desarrolló en un tiempo determinado; por lo que se dice que es de corte transversal. En la presente investigación las variables competencias digitales y aprendizaje autónomo no fueron cambiados o variados de forma intencional, en este caso solo se desarrolló

dos mediciones para saber cómo se encuentran y se manifiestan en los sujetos de estudio.

Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

R: Relación entre competencias digitales y aprendizaje autónomo.

M: Muestra

O1: Competências digitales

O2: Aprendizaje autônomo

4.3 Unidades de análisis

Las unidades de análisis consideradas para el presente estudio estuvieron conformadas por el total de estudiantes que constituyen la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

4.4 Población

La población estudiantil de la Escuela Profesional de Educación Secundaria estuvo compuesta por 1669 estudiantes entre varones y mujeres, asimismo esta población estuvo conformada por estudiantes que pertenecen a 6 especialidades como son: Matemática y física, Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Educación física, Educación Primaria, y Lengua y literatura. Asimismo, se utilizó un muestreo no probabilístico, pues el autor seleccionó la muestra de acuerdo a su juicio y bajo ciertas características.

Tabla 3*Cantidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación*

Especialidades	Cantidad
Ciencias Naturales	192
Matemática Física	213
Lengua y Literatura	334
Educación Primaria	350
Educación Física	264
Ciencias Sociales	316
Total	1669

Nota: Datos consignados en la base de datos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

4.5 Tamaño de muestra

El tipo de muestreo establecido para el estudio corresponde a un muestreo probabilístico, este tipo de muestreo tiene como característica principal la elección aleatoria de los integrantes de la muestra de estudio. Por tanto, en la investigación los estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente a través del uso de la fórmula de poblaciones finitas; como sigue.

$$\frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Población o universo

Z = Valor del nivel de confianza

p = Proporción de individuos que poseen las características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen las características del estudio

e = Porcentaje o margen de error

Los valores asumidos para cada indicador serán los siguientes:

N= 536

Z= 95% --- 1,96

p= 50% --- 0,5

q = 50% --- 0,5

E= 5% --- 0,05

Remplazando se tienen los siguientes resultados:

$$\frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 1669}{0,05^2 (1669 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$\frac{3.8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 1673}{0.0025 (1669 - 1) + 3.8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$\frac{1602.9076}{5.1304}$$

$$n = 312.43$$

El tamaño de muestra determinado para la investigación estuvo conformado por 312 estudiantes que corresponde a 6 especialidades.

4.6 Técnicas de selección de muestra

La selección de los integrantes de la muestra de estudio se realizó de manera aleatoria, es decir los participantes han sido elegidos al azar sin ningún tipo de presión o coacción.

4.7 Técnicas de recolección de datos

4.7.1 Técnicas

La herramienta planteada para recoger información sobre las variables analizadas fue la encuesta, esta herramienta tiene como finalidad lograr los objetivos propuestos. En este sentido en la investigación se desarrolló dos encuestas que consignan preguntas en función a los indicadores propuestos.

4.7.2 Instrumentos

Esta es considerada como una herramienta material que se utiliza de forma físico o virtual, el objetivo de los instrumentos es básicamente recoger la información de las unidades de análisis, quienes según su percepción dan una valoración a las preguntas planteadas para cada variable de estudio. Por tanto, en la investigación se utilizó como instrumento los cuestionarios que estuvieron compuestos con una escala de medición ordinal de tipo Likert para ambas variables.

Para el caso de la variable competencias digitales se tomó en cuenta los instrumentos adaptados de la autora Ruiz Caro quien en su investigación también ha medido las competencias digitales de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, las dimensiones consideradas para este instrumento fueron información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas los cuales hacen un total de 23 preguntas que tienen como escala de medición de tipo Likert de Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

En cambio, la variable aprendizaje autónomo ha sido medido a través de cuatro dimensiones como son: Afectivo- motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación los cuales hacen un total de 20 preguntas que fueron calificadas de

manera ordinal con una escala de tipo Likert de Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Para aplicar los instrumentos a los estudiantes ha sido necesario que estos cumplan con los criterios de validez y confiabilidad.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

El proceso de análisis e interpretación de la información recolectada se realizó una vez que los datos hayan sido procesados en el programa SPSS versión 25. El análisis de los datos recolectados de los estudiantes se desarrolló en dos pasos una que es el análisis descriptivo y el otro que es el análisis inferencial, en el primer caso la variable competencia digital y el aprendizaje autónomo han sido evaluados por separado para conocer cómo se manifiestan en los estudiantes; en cambio el análisis inferencial puso en evidencia la existencia de relación entre las variables; para ello como prueba inferencial se utilizará la prueba Rho de Spearman. Ambos análisis han sido evidenciados a través de tablas y figuras, todo ello con su respectiva interpretación. Para la parte interpretativa se hizo uso de los porcentajes obtenidos en cada una de las tablas o figuras que se consignen en la investigación.

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Las técnicas de demostración de verdad o falsedad de las hipótesis se desarrollaron a través de cinco pasos importantes los cuales se mencionan a continuación:

Paso 1: Se establecen las hipótesis Nula y alterna

H₀: Las competencias digitales no se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.

Ha: Las competencias digitales se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.

Paso 2: Grado de significancia a considerar

Para ver si existe relación entre variables es necesario que el nivel de significancia debe ser $p < 0.05$, si la significancia es mayor a este valor se indica que no existe relación entre variables.

Paso 3: Estadístico de prueba

El estadístico de prueba utilizada en el presente estudio, fue el Rho de Spearman, que ha permitido determinar si existe o no relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo. Los valores y significado del estadístico se presentan a continuación.

Tabla 4

Valor y significado del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Significancia bilateral	Correlación
$p=0$	Nula
$0,00 < p \leq 0,20$	Pequeña
$0,20 < p \leq 0,40$	Baja
$0,40 < p \leq 0,60$	Regular
$0,60 < p \leq 0,80$	Alta
$0,80 < p \leq 1,00$	Muy alta

Nota: Nivel de correlación en base al coeficiente de correlación Rho de spearman

Paso 4: Regla de decisión

- a. Si el valor de $p < 0,05$ se aceptará la Hipótesis alterna y se rechazará la Hipótesis Nula
- b. Si el valor de $p > 0,05$ se aceptará la Hipótesis nula y se rechazará la H. Alterna

Paso 5: Proceso de toma de decisiones

Para este último paso se tomó en cuenta los valores de significancia que se encuentren en las tablas inferenciales, donde los investigadores según el criterio de decisión tomaron la mejor elección.

4.10 Validez y confiabilidad de instrumentos.

El proceso de validez de los instrumentos se desarrolló en función a los criterios que posean los expertos en relación a la redacción, objetividad, actualidad, claridad, consistencia y coherencia de los instrumentos. Los mismos se presentan en la tabla 4.

Tabla 5

Especialistas que validaron los instrumentos de recolección de datos

Expertos	Porcentaje	Calificación
Jaime Aucca Marín	74%	Procede su aplicación
Dr. Angel Zenón Choccechanca	87%	Procede su aplicación
Dr. Alfredo Yépez Quispe	90%	Procede su aplicación

Nota: Elaboración propia

La confiabilidad básicamente se basa en la precisión que tienen los instrumentos para medir las variables en estudio, por lo cual en la investigación este procedimiento ha sido determinado a través de alfa de Cronbach, este estadístico arrojó que la variable competencia digital en sus 23 preguntas posee una confiabilidad

de 0,879; mientras que el aprendizaje autónomo con sus 23 preguntas posee una confiabilidad de 0,917, en ambos casos es altamente confiable.

Tabla 6

Grado de confiabilidad de las dimensiones de la variable Competencias digitales

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Información y alfabetización informacional	0.672	6
Comunicación y colaboración	0.741	8
Creación de contenidos digitales	0.745	4
Seguridad	0.698	3
Resolución de problemas	0.518	2
Competencias digitales	0.879	23

Nota: Confiabilidad de las dimensiones de la variable Competencias digitales

Tabla 7

Grado de confiabilidad de las dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Afectivo motivacional	0.859	10
Planificación propia	0.736	5
Autorregulación	0.646	4
Autoevaluación	0.772	4
Aprendizaje autónomo	0.917	23

Nota: Confiabilidad de las dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo

4.11 Plan de análisis de datos.

Para llevar a cabo este proceso es necesario la recolección de la información a través de los instrumentos de recolección de datos, en este caso el cuestionario, tras ello se procesa la información en el programa Excel, para luego se importado al programa estadístico SPSS, en el cual se realiza el procesamiento de la información, para obtener los resultados descriptivos e inferenciales.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Descripción de la recolección de datos

Previo al procesamiento estadístico de los datos recolectados, es necesario la realización de la baremación de datos de las dos variables de estudio, la misma que será presentada en dos tablas, y bajo la categorización bajo, medio y alto, para la variable competencia digital, y deficiente, regular y optimo para la variable aprendizaje autónomo.

Tabla 8

Baremación de la variable competencia digital

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Información y alfabetización informacional	6 - 14	15 - 23	24 - 30
Comunicación y colaboración	8 - 19	20 - 31	32 - 40
Creación de contenidos digitales	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Seguridad	3 - 7	8 - 12	13 - 15
Resolución de problemas	2 - 4	5 - 7	8 - 10
Competencias digitales	23 - 54	55 - 86	87 - 115

Nota: Categorización de la variable en funciones a los objetivos de la investigación

Tabla 9

Baremación de la variable aprendizaje autónomo

Dimensiones	Deficiente	Regular	Optimo
Afectivo motivacional	10 - 23	24 - 37	38 - 50
Planificación propia	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Autorregulación	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Autoevaluación	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Aprendizaje autónomo	23 - 54	55 - 86	87 - 115

Nota: Categorización de la variable en funciones a los objetivos de la investigación

5.2 Resultados descriptivos de la variable competencia digital

5.2.1 Dimensiones de la variable competencia digital

Tabla 10

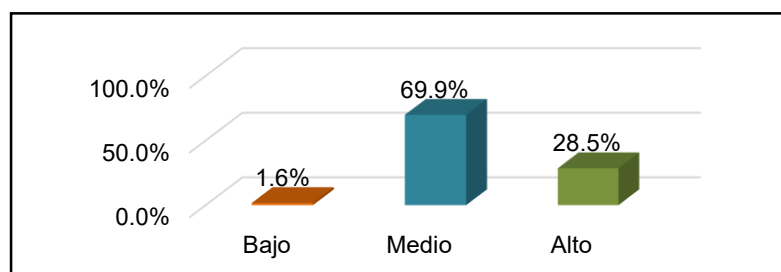
Dimensión información y alfabetización informacional

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	1.6%
Medio	218	69.9%
Alto	89	28.5%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 1

Dimensión información y alfabetización informacional

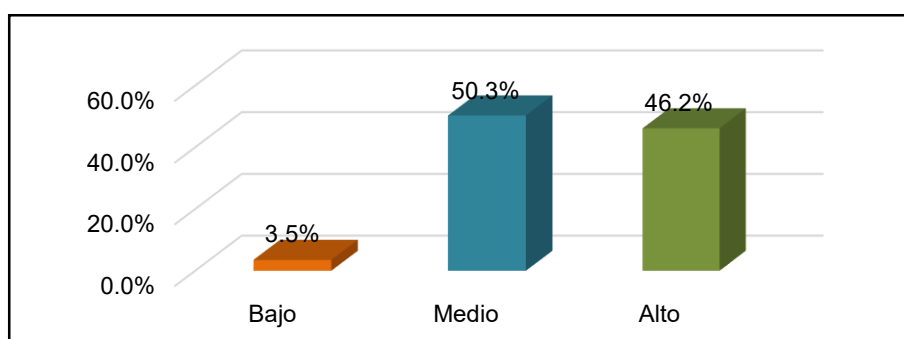


La mayoría de los estudiantes de la escuela profesional de educación Secundaria tienen un nivel medio de información y alfabetización informacional con un porcentaje del 69,9% de la población general, representado por 218 estudiantes, asimismo el 28,5% un nivel alto, representado por 89 estudiantes, por otro lado, un grupo reducido del 1,6%, representado por 5 estudiantes un nivel bajo. Los resultados de la dimensión desarrollada fueron favorables, puesto que se evidenció que casi el total de la población sí tiene conocimiento e información acerca de temas tecnológicos y digitales, esto reflejado en que la mayoría de los estudiantes casi siempre usan buscadores para localizar información relacionada con su quehacer académico, así como también casi siempre almacenan información digital en diversos medios para facilitar su formación profesional, además, organiza y sistematiza la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.

Tabla 11*Dimensión comunicación y colaboración*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	3.5%
Medio	157	50.3%
Alto	144	46.2%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

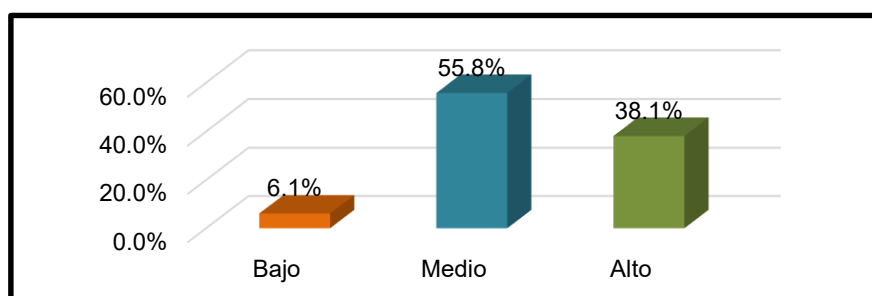
Figura 2*Dimensión comunicación y colaboración*

En la presente tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes, con un porcentaje del 50,3%, representado por 157 estudiantes poseen un nivel de comunicación y colaboración medio, esto reflejado en que casi siempre participan en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de plataformas virtuales y las redes sociales, asimismo el 46.2%, representado por 144 estudiantes un nivel alto, esto porque siempre interactúan y tienen comunicación directa a través de las redes sociales con los miembros de su formación profesional, por otro lado, un porcentaje mínimo del 3,5%, representado por 11 estudiantes un nivel bajo, esto debido a que solo a veces interactúan en foros o espacios virtuales educativos. Para esta dimensión los resultados fueron positivos, dado que casi el total de la población si tiene una buena capacidad de comunicación y colaboración; por ejemplo, el uso de las plataformas digitales permite la comunicación entre personas de la misma o diferentes culturas, es por ello que se menciona que el cumplir con esta dimensión posibilita el mejor desarrollo de competencias digitales.

Tabla 12*Dimensión creación de contenidos digitales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	6.1%
Medio	174	55.8%
Alto	119	38.1%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

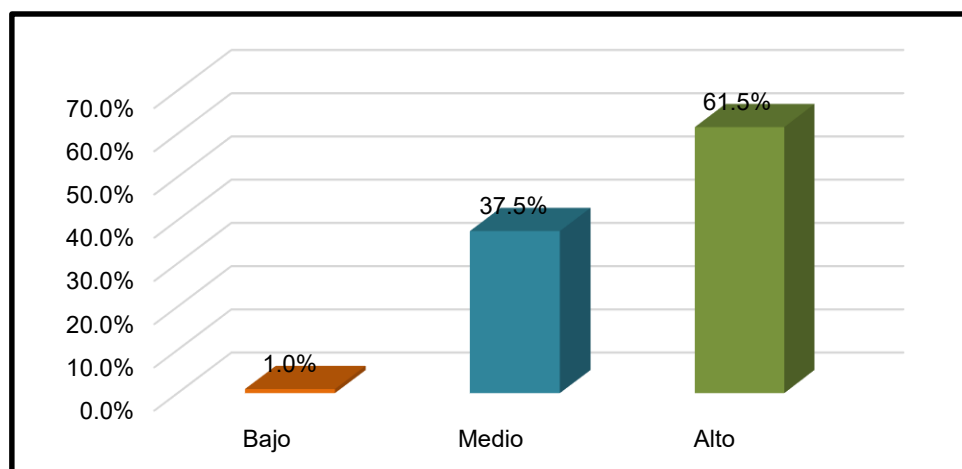
Figura 3*Dimensión creación de contenidos digitales*

La mayoría de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria poseen un nivel medio de habilidades de creación de contenidos digitales, con un 55,8%, representado por 174 estudiantes, esto explicado en que la mayoría de ellos posee habilidades para producir y editar contenido de diversos tipos y formatos, así como son capaces de producir y diseñar espacios virtuales como block, wiki, portafolios digitales, etc.; asimismo el 38,1% posee un nivel alto, representado por 119 estudiantes, esto explicado en que casi siempre se promueve, respeta y practica los derechos de autor cuando utiliza información digital contenida en investigaciones, libros, revistas, etc.; sin embargo, existe un porcentaje mínimo del 6,1% que posee un nivel bajo, representado por 19 estudiantes, ya que solo a veces pueden rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a propósitos educativos. Esta dimensión al igual que las anteriores presenta resultados positivos, dado que favorece al fortalecimiento de las capacidades tecnológicas sobre todo actualmente donde predomina la tecnología y la virtualidad, es así que los estudiantes al aprovechar estos conocimientos mejoran las posibilidades de crecimiento en todos los aspectos de la vida.

Tabla 13*Dimensión seguridad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1.0%
Medio	117	37.5%
Alto	192	61.5%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

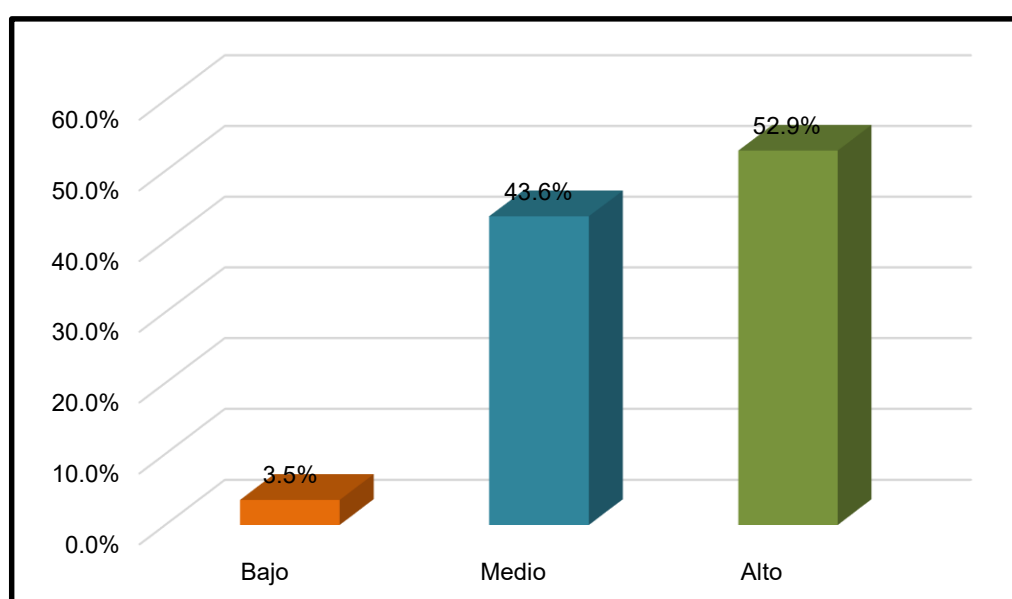
Figura 4*Dimensión seguridad*

La mayoría de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria con un porcentaje del 61,5%, representados por 192 estudiantes poseen un nivel alto de habilidades y estrategias de seguridad, resultado reflejado en que siempre son conscientes que el uso del internet tiene riesgos para la seguridad de su información personal y privacidad, por lo que tienen cuidado al momento de utilizarlos; asimismo el 37,5% un nivel medio, representado por 117 estudiantes, esto porque casi siempre conocen y resuelven los problemas que puedan tener sus dispositivos digitales y móviles, para tal fin instalan antivirus para proteger sus archivos y dispositivos; y solo un grupo mínimo del 1%, representado por 3 estudiantes un nivel bajo, dado que no practican los métodos de seguridad descritos. Esta dimensión es una de las más favorables, dado que evidencia las capacidades de los alumnos para proteger sus datos, crear contraseñas seguras, identificar redes peligrosas, instalar programas de seguridad, entre otras.

Tabla 14*Dimensión resolución de problemas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	3.5%
Medio	136	43.6%
Alto	165	52.9%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

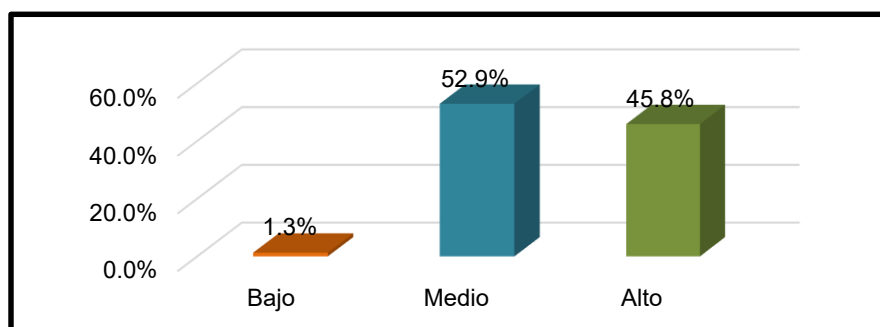
Figura 5*Dimensión resolución de problemas*

La mayoría de los estudiantes poseen un nivel de resolución de problemas alto, con un 52,9%, representado por 165 estudiantes, resultado reflejado en que casi siempre son capaces de utilizar los medios digitales de manera continua para sus estudios; asimismo el 43,6%, representado por 136 estudiantes un nivel medio, ya que casi siempre utilizan medios digitales de expresión y opinión como blogs, páginas web, y solo el 3,5, representado por 11 estudiantes un nivel bajo. Esta dimensión evidencia la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos tecnológicos para la resolución de problemas que se puedan presentar en el aspecto profesional o personal.

Tabla 15*Variable competencias digitales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	1.3%
Medio	165	52.9%
Alto	143	45.8%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 6*Variable competencias digitales*

Las competencias digitales son una de las habilidades más importantes que las personas deben de desarrollar para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, en el caso de los estudiantes de la escuela profesional de educación, se evidencio que la mayoría con un 52,9%, representado por 165 estudiantes presenta un nivel medio de competencias digitales, lo que significa que todavía tienen varios aspectos que mejorar y aprender, asimismo el 45,8, representado por 143 estudiantes un nivel alto, lo que significa un mejor resultado, sin embargo no quiere decir que conozcan todos los conocimiento tecnológicos y digitales, ya que la ciencia y tecnología están en constante cambio por lo que el conocimiento de hoy puede convertirse fácilmente en el conocimiento del ayer, por otro lado un porcentaje mínimo del 1,3%, representado por 4 estudiantes presentan un nivel bajo, lo que significa que deben de comprender, mejorar y aprender estas habilidades. Esta variable evidencia que casi todos los estudiantes si poseen competencias digitales buenas, por lo que podrán realizar de mejor forma las actividades académicas encomendadas y aprovechar el tiempo para otras labores, contrario a los estudiantes que aún no desarrollaron esta capacidad.

5.3 Resultados descriptivos de la variable aprendizaje autónomo

5.3.1 Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo

Tabla 16

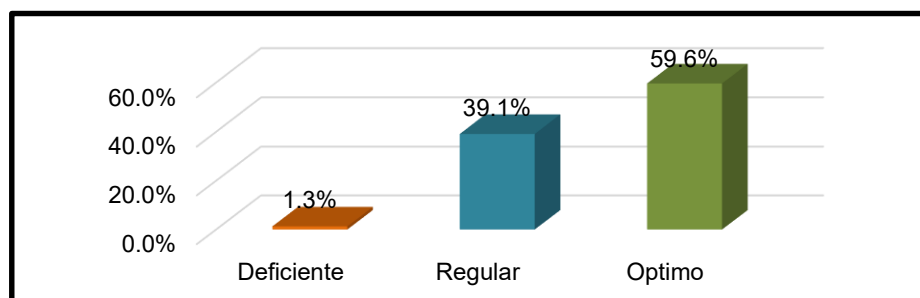
Dimensión afectivo motivacional

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	1.3%
Regular	122	39.1%
Optimo	186	59.6%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 7

Dimensión afectivo motivacional

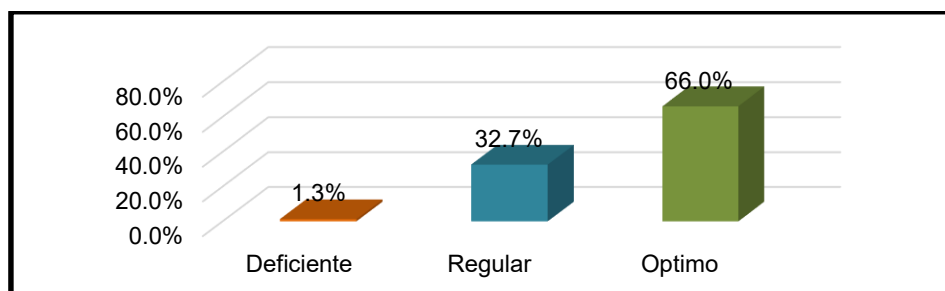


La mayoría de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria con un porcentaje del 59,6%, representado por 186 estudiantes presentan un nivel óptimo del aspecto afectivo motivacional, esto quiere decir que tienen alguna motivación vigente por la cual realizan sus actividades académicas, asimismo les gusta estudiar en clase porque conocen las actividades a realizar, además que existe un clima de confianza y respeto entre todos los integrantes del aula incluido el docente y las actividades académicas lo realizan a conciencia sin necesidad de ser obligados por un factor externo; de la misma manera el 39,1%, representado por 122 estudiantes presentan un nivel regular, esto reflejado en que en las sesiones de clase se les brinda oportunidades para participar lo que refuerza su capacidad locomotora, además trabajan en equipo amablemente y participan en la búsqueda de soluciones, sin embargo estas capacidades no están completamente desarrolladas por lo que es necesario que realicen acciones que así lo hagan, por otro lado solo el 1,3%, representado por 4 estudiantes poseen un nivel deficiente, por lo tanto es necesario que trabajen en identificar el motivo de sus acciones y los objetivos por los que trabajan.

Tabla 17*Dimensión planificación propia*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	1.3%
Regular	102	32.7%
Optimo	206	66.0%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

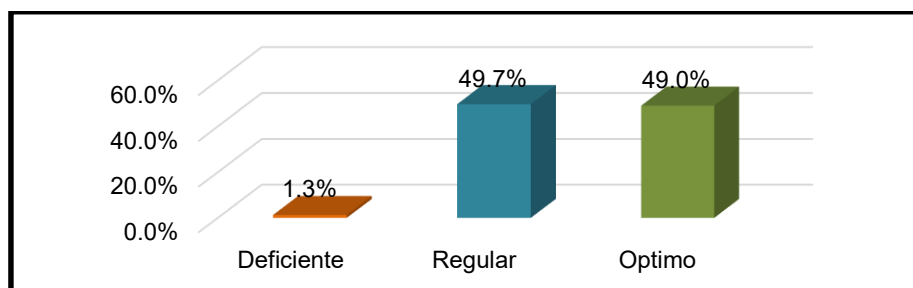
Figura 8*Dimensión planificación propia*

El 66%, representado por 206 estudiantes, que es la mayoría de la población, presentan un nivel óptimo de capacidad de planificación propia, reflejado en los planes futuros que realizan en el aspecto profesional, por ejemplo estudiar una maestría, doctorado, etc., además que sienten que es importante conocer lo que se les enseña porque será de utilidad en el futuro, esto quiere decir que son sujetos activos y capaces de tomar decisiones sin intervención externa, asimismo el 32,7%, representado por 102 estudiantes presentan un nivel regular, reflejando su proactividad en aprender temas que les interesa por su propia cuenta, así como realizan un cronograma de actividades y horarios que les ayuda en la organización, esto quiere decir que tienen esta capacidad, sin embargo existen factores que impiden que se puedan materializarla al 100%, por otro lado solo el 1,3%, representado por 4 estudiantes poseen un nivel deficiente, esto significa que no son capaces de realizar la planificación de sus labores, por lo que es altamente probable que no se realicen todas. Esta dimensión presenta resultados positivos, lo que evidencia que los estudiantes de la mencionada escuela son capaces de tomar sus propias decisiones y planificar sus actividades curriculares o extracurriculares, lo que les permite optimizar el tiempo y ser más productivos.

Tabla 18*Dimensión autorregulación*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	1.3%
Regular	155	49.7%
Optimo	153	49.0%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

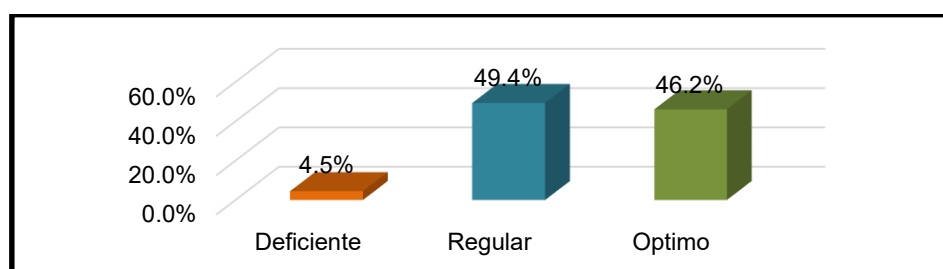
Figura 9*Dimensión autorregulación*

La capacidad de control propio es un factor importante para la obtención de resultados positivos, en esa misma línea se evidencia que la mayoría de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria con un 49,7%, representados por 155 estudiantes tienen un nivel regular de autorregulación, dado que casi siempre se realizan preguntas para saber si cumplieron con los objetivos trazados para el día, asimismo el 49%, representado por 153 estudiantes un nivel óptimo, reflejado en que casi siempre tienen la capacidad de elegir estrategias útiles que les ayudan a obtener buenos resultados y pasar de semestre, estos resultados evidencian un buen logro, pues significa que los estudiantes de este centro de estudio son capaces de controlarse a sí mismos y tomar decisiones racionalmente, por otro lado solo el 1,3%, representado por 4 estudiantes poseen un nivel deficiente, lo que significa que a diferencia del anterior grupo las decisiones que toman se basan en estímulos pasajeros. Esta dimensión presenta resultados positivos por lo que se menciona que los estudiantes de esta escuela si son capaces de cumplir los objetivos que se plantean, gracias a la capacidad de autorregulación, análisis de las decisiones que toman y están convencidos que solo con el estudio lograrán las metas que requiere su vida.

Tabla 19*Dimensión autoevaluación*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	4.5%
Regular	154	49.4%
Optimo	144	46.2%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

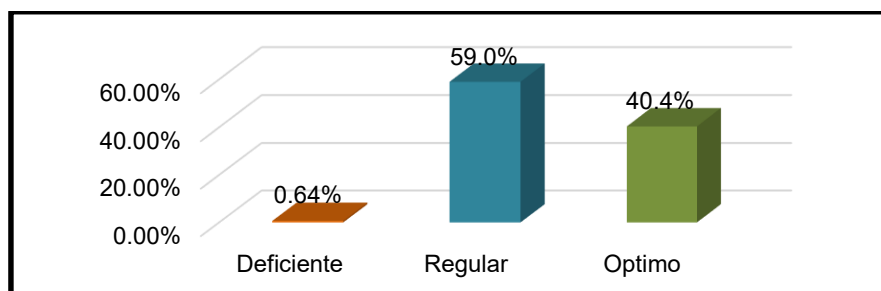
Figura 10*Dimensión autoevaluación*

La mayoría, con un 49,4%, representado por 154 estudiantes presentan un nivel regular de autoevaluación, reflejado en que casi siempre son conscientes de las dificultades que tienen para aprender y se esfuerzan por superarlos, así como una vez terminado el semestre realizan una revisión de los objetivos programados que lograron cumplir, otro 46,2%, representado por 144 estudiantes obtuvieron un nivel óptimo, estos resultados demuestran que los estudiantes en mención son capaces de emitir juicios acerca de las acciones que realizan, por lo que pueden identificar cuáles son las fortalezas y debilidades que poseen, esto a su vez genera que puedan trabajar y mejorar este aspecto en un futuro, asimismo realizan una autoevaluación para identificar los conocimientos que lograron adquirir y para lograr una mejor comprensión aplican lo aprendido en su vida cotidiana; por otro lado el 4,5%, representado por 14 estudiantes presentan un nivel deficiente, esto refiere a que no realizan ningún análisis de las acciones que realizan por lo que no tendrán oportunidad de mejorarlas. Esta dimensión presenta resultados positivos, sin embargo, a diferencia de las dimensiones anteriores existe un mayor porcentaje de estudiantes que tienen un aspecto deficiente, por lo que será importante poner énfasis en ello.

Tabla 20*Variable aprendizaje autónomo*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	0.64%
Regular	184	59,0%
Optimo	126	40.4%
Total	312	100%

Nota: Datos procesados según la encuesta realizada

Figura 11*Variable aprendizaje autónomo*

La mayoría de los estudiantes, con un 59%, representado por 184 estudiantes presentan un nivel regular de aprendizaje autónomo, reflejado en los resultados de la dimensión autorregulación y autoevaluación, en los cuales los estudiantes casi siempre realizan acciones que motiven y desarrollen sus capacidades de autoaprendizaje, asimismo el 40,4% representado por 126 estudiantes presenta un nivel óptimo, lo que significa que son actores activos de su crecimiento académico, pues realizan actividades que posibilitan una mejor captación de conocimientos, así por ejemplo buscan herramientas y estrategias que mejoren sus capacidades de comprensión y aprehensión, utilizan recursos bibliográficos o virtuales, realizan una autoevaluación de sus progresos y desaciertos, recuerdan siempre el motivo por el cual realizan esfuerzos, toman el control de sí mismos, etc., por otro lado, con un resultado menos favorable el 0,6%, representado por 2 estudiantes presentan un nivel deficiente de aprendizaje autónomo, esto significa que no lograron desarrollar esta capacidad, por lo que es necesario que se pongan en acción para desarrollarlas. Esta variable en general presenta resultados positivos, por lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes de dicha escuela profesional tienen un buen nivel de aprendizaje autónomo.

5.4 Resultados inferenciales según prueba de hipótesis

5.4.1 Prueba de normalidad de los datos

Tabla 21

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

Prueba	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	0,065	312	0,003
Aprendizaje autónomo	0,059	312	0,010

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

La prueba de normalidad utilizada en la presente investigación fue Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50 unidades (Romero, 2016), y la muestra en la tabla en descripción está conformado por 312 estudiantes, asimismo para la variable competencias digitales se muestra que existe una distribución no normal debido a que la significancia es menor a 0,05, por el contrario para la variable aprendizaje autónomo la significancia es mayor a este valor por lo que esta variable sigue una distribución normal, sin embargo a pesar de ello se tomó en consideración una prueba no paramétrica, pues basta que una de las variables tenga distribución no normal, para elegir este tipo de prueba, en este caso la prueba utilizada fue Rho de Spearman.

5.4.2 Prueba de hipótesis específicas

Tabla 22

Correlación entre información y alfabetización informacional, y el aprendizaje autónomo

		Información y alfabetización informacional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Información y alfabetización informacional	Coefficiente de correlación	0,324**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	312
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	312

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

En tabla en descripción se evidencia una relación significativa entre la primera dimensión Información y alfabetización informacional, y la variable aprendizaje autónomo, pues el p valor fue de 0,000 que es menor a 0,05, sin embargo, esta relación es baja, pues el coeficiente de correlación fue de 0,324, por tal motivo se interpreta que la primera dimensión si se relaciona con la segunda variable, sin embargo, aunque la primera dimensión influye en la segunda variable no es causal determinante en su comportamiento.

Tabla 23

Correlación entre comunicación y colaboración, y el aprendizaje autónomo

		Comunicación y colaboración	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,374**
		N	312
			312
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	0,374**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	312
			312

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

Existe relación significativa positiva y baja entre la segunda dimensión comunicación y colaboración y la variable aprendizaje autónomo, pues el resultado del P valor para determinar la significancia fue de 0,000 que es menor a 0,05 y en el caso de la correlación se obtuvo un resultado de 0,374 lo que significa que la relación entre ambas es positiva y baja; es así que al igual que la primera dimensión, esta tampoco es un factor determinante en la conducta de la segunda variable.

Tabla 24

Correlación entre creación de contenido digital, y el aprendizaje autónomo

		Creación de contenido digital	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Creación de contenido digital	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,201**
		N	312
			312
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	0,201**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	312
			312

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

Existe una relación significativa positiva y baja entre la tercera dimensión creación de contenido digital y la variable aprendizaje autónomo, pues el resultado del P valor para determinar la significancia fue de 0,000 que es menor a 0,05 y en el caso de la correlación se obtuvo un resultado de 0,201 lo que significa que la relación entre ambas es positiva y baja; es así que al igual que la primera y segunda dimensión, esta tampoco es un factor determinante en la conducta de la segunda variable.

Tabla 25*Correlación entre seguridad y el aprendizaje autónomo*

		Seguridad	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Seguridad		
	Coeficiente de correlación	1.000	0,594**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	312	312
Aprendizaje autónomo	Aprendizaje autónomo		
	Coeficiente de correlación	0,594**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	312	312

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

Existe una relación significativa positiva y moderada entre la cuarta dimensión seguridad y la variable aprendizaje autónomo, pues el resultado del P valor para determinar la significancia fue de 0,000 que es menor a 0,05 y en el caso de la correlación se obtuvo un resultado de 0,594 lo que significa que la relación entre ambas es positiva y moderada; esto significa que es la primera dimensión que si es un factor determinante en la conducta de la segunda variable.

Tabla 26*Correlación entre resolución de problemas y el aprendizaje autónomo*

		Resolución de problemas		
		de Aprendizaje autónomo		
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	1.000	0,206**
		Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman		N	312	312
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	0,206**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	312	312

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

Existe una relación significativa positiva y baja entre la quinta dimensión resolución de problemas y la variable aprendizaje autónomo, pues el resultado del P valor para determinar la significancia fue de 0,000 que es menor a 0,05 y en el caso de la correlación se obtuvo un resultado de 0,206 lo que significa que la relación entre ambas es positiva y baja; es así que al igual que la primera, segunda y tercera dimensión, esta tampoco es un factor que influye pero no es determinante en la conducta de la segunda variable

5.4.3 Prueba de hipótesis general

Tabla 27

Correlación entre competencias digitales y aprendizaje autónomo

			Competencia digital	Aprendizaje autónomo
Rh de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	1.000	0,534**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	312	312
Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	0,534**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	312	312

Nota: Datos procesados en función a la base de datos

En base a los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba Rho de Spearman se evidencio, que existe una relación significativa positiva y moderada entre la variable competencia digital y la variable aprendizaje autónomo, dado que el P valor fue de 0,000 que es menor a 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, además el coeficiente de correlación fue de 0,534, asimismo dichos resultados son concordantes con los resultados de las pruebas de hipótesis específicas.

5.5 Discusión de resultados

5.5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

La investigación comprende resultados significativos respecto a competencia digital y aprendizaje autónomo que poseen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNSAAC, para ello es necesario precisar que la investigación se ha desarrollado con la participación de 312 estudiantes que comprenden ambos sexos, en la cual se pudo determinar que la alfabetización informacional que poseen los estudiantes es medio (69,9%) lo que implica que más de la mitad de los estudiantes aun requieren desarrollar competencias digitales para realizar búsqueda, análisis, filtrado, almacenamiento, navegación y evaluación de los diferentes base de datos que se utiliza actualmente en la educación superior, asimismo se determinó que el 50.3% de los estudiantes poseen una comunicación y colaboración media este hallazgo implica que un porcentaje considerable de estudiantes aún no saben manejar a la perfección las redes sociales como WhatsApp, correo y Facebook; Asimismo, se refleja que más de la mitad de los estudiantes poseen una competencia media en cuanto a la creación de contenidos digitales por lo mismo los trabajos académicos no son adecuadamente presentando. Por otro lado, se aprecia que el 61.5% de los estudiantes de esta escuela académica poseen competencias altas respecto a la seguridad y resolución de problemas que se presentan en cuanto al manejo del sistema informático; en fin, la valoración general respecto a competencias digitales es medio en un 52.9%.

Asimismo, se logró desarrollar un diagnóstico completo respecto al aprendizaje autónomo de los estudiantes, donde se determinó que la dimensión afectivo motivacional de los estudiantes es óptimo en su mayoría lo que conlleva a que la mayoría de los estudiantes siempre se encuentran motivados para desarrollar un

aprendizaje, asimismo un 66% de los estudiantes consideran desarrollar una óptima planificación de su propio aprendizaje por lo mismo son capaces de desarrollar una planificación adecuada en cuanto a los tiempos de aprendizaje. Por otro lado, se aprecia que un 49.7% de los estudiantes que perciben desarrollar una autorregulación regular lo que implica que la mayoría de los estudiantes son capaces de controlarse a sí mismos y tomar decisiones de manera racional basado en una autoevaluación regular que implica que una parte considerable de los estudiantes son capaces de emitir juicios acerca de las acciones que realizan, por lo que pueden identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades de cada uno. Puntualizando así que el aprendizaje autónomo del 59% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.

Respecto a los resultados inferenciales cabe manifestar que según la prueba de normalidad se determinó utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman donde se determinó claramente que las dimensiones alfabetización informacional, comunicación/ colaboración, contenido digital y resolución de problemas de la variable competencias digitales guarda una relación significativa con el aprendizaje autónomo, mientras que la dimensión seguridad tiene una vinculación positiva y media con el aprendizaje autónomo. Evidenciando que las competencias digitales guardan una relación directa positiva media con el nivel de aprendizaje autónomo.

5.4.2 Limitaciones del estudio

La investigación al ejecutarse en el año 2022 aun estuvo arraigada por los efectos de la pandemia mundial, por lo mismo los instrumentos han tenido que ser aplicados de manera virtual, este proceso ha sido uno de las limitaciones más fuertes que se tuvo que superar debido a que el contacto con los estudiantes no ha sido de manera directa por lo cual los cuestionarios no han sido respondidos de manera inmediata como se buscó realizar; asimismo otro de los factores limitantes ha sido el

proceso de validación y presentación de solicitud para aplicar los instrumentos, los cuales han llevado tiempo en ser respondidos por parte de los expertos y autoridades correspondientes de la Escuela profesional de Educación.

5.4.3 Comparación crítica con la literatura existente

Los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación ameritan ser comparados con los resultados evidenciados en los estudios previos, por lo cual en la investigación al realizar la contrastación de hipótesis general a través de una prueba no paramétrica se determinó que el nivel de competencia digital de los estudiantes si guarda correlación significativa con el nivel de aprendizaje autónomo, estos resultados dieron lugar aceptar la hipótesis de investigación y rechazar el H_0 , estos hallazgos se confirman con la investigación de Vásquez (2021) quien también al realizar la investigación en estudiantes de pregrado determino que existe vinculación positiva entre las variables competencia digital y aprendizaje autónomo, asimismo concluyó que el nivel de competencia digital contribuye al fortalecimiento del autoaprendizaje, debido que los estudiantes se sienten más capaces de auto enseñarse.

Otro de los estudios que también corrobora los resultados encontrados en el estudio es de López (2022) quien al analizar la situación de los estudiantes universitarios de Huancavelica logró determinar que la competencia digital es un factor determinante en el logro de aprendizaje autónomo de los estudiantes, el autor en su estudio concluye que los estudiantes que cuentan con mayor tiempo son aquellos que desarrollan mayores competencias digitales y estrategias, asimismo esto depende de la carrera y las condiciones donde se realiza el aprendizaje. Por su parte Guerrero (2021) al analizar la situación de los estudiantes de ingeniería industrial también demostró que existe asociación significativa entre competencia

digital y aprendizaje autónomo, del mismo modo este autor determino que las dimensiones de competencia digital como resolución de problemas, seguridad, creación de contenido digital, comunicación y colaboración e información y alfabetización informacional se vinculan directamente con el nivel de aprendizaje autónomo; dichas dimensiones son las mismas que se tomaron en consideración en el estudio donde también se determinó estos mismos resultados concluyendo que los estudiantes universitarios generan mayores competencias digitales al realizar los trabajos asignados por los docentes.

De los cinco antecedentes nacionales evaluados en el estudio se logró determinar que solo tres de ellos guardan una relación directa con el estudio debido que las investigaciones comprenden ambas variables como punto de análisis; metodológicamente se puede denotar que el 90% de las investigaciones ejecutados en el contexto nacional están basados en el enfoque cuantitativo y el 10% en el enfoque cualitativo por lo mismo Tunque et al., (2021) al realizar una investigación interpretativa respecto a los problemas que se presentan en el aprendizaje virtual llegan a concluir que actualmente existen pocos estudios que buscan analizar a profundidad esta realidad, de la misma forma los autores resaltan la necesidad de seguir mejorando las habilidades comunicativas de los estudiantes para lograr alcanzar el crecimiento personal y profesional. Por otro lado, respecto a los resultados descriptivos en las tres investigaciones analizadas se han encontrados resultados diferenciados en frecuencias y porcentajes en cuanto a la valoración de las variables competencia digital y aprendizaje autónomo; es decir en la investigación se logró determinar que la competencia digital y aprendizaje autónomo se encuentra en el nivel medio en ambos casos mientras los estudios previos demuestran que los estudiantes universitarios poseen un alto nivel de competencia digital y aprendizaje autónomo.

Esta diferencia se debe a que las investigaciones consideradas en el estudio fueron ejecutadas en el auge de la pandemia del Covid – 19 por lo mismo la necesidad de los estudiantes por poseer buenas competencias digitales ha sido fuerte por lo que algunos de ellos se auto capacitaron con la finalidad de cumplir con las exigencias dadas por los docentes; mientras que la investigación se ejecutó en un tiempo que aún persistía la pandemia, pero ya la situación era un poco más controlable por lo mismo los resultados reflejaron así.

Los hallazgos internacionales considerados en la investigación guardan cierta similitud en los resultados descriptivos más no en los resultados inferenciales; debido que actualmente aún no se encuentran estudios que busquen vincular la competencia digital y aprendizaje autónomo en este contexto se puede ver que la investigación desarrollado por Gonzales (2018) resaltó que la competencia digital es un factor muy importante para combatir cualquier pandemia que amerite desarrollar actividades académicas de manera virtual, asimismo permite tomar una mayor responsabilidad en el auto aprendizaje que realizan los estudiantes universitarios que no se encuentran dentro de su país de residencia; la apreciación del autor es muy importante tomar en cuenta debido que el escenario actual no es estático sino es dinámico por lo mismo uno siempre debe estar atento a todos los cambios que ocurran con el objetivo de poder adaptarse con facilidad al mundo virtual. Por su parte Rentería (2022) analizó la situación de los estudiantes universitarios de último semestre respecto a su competencia digital donde evidencio que no todos los estudiantes cuentan con excelentes competencias digitales, las mismas que se evidencian en el estudio donde se encontró que la mayor concentración de los estudiantes es en el nivel medio por ello se concluye que es importante desarrollar competencias digitales no solo en estudiantes, sino en todas las personas que

desarrollan una actividad pues la aplicación de medios informáticos en la actualidad es necesaria para la vida cotidiana de todas las personas.

Otro de los estudios internacionales que corrobora los resultados descriptivos del estudio es de Huamán (2021) donde el autor analizó el desarrollo de aprendizaje autónomo según la percepción de los estudiantes y docentes universitarios en la cual determino que el aprendizaje de 96 estudiantes se encuentra en el nivel regular lo mismo que se evidencia en el estudio bajo esta perspectiva cabe mencionar que las habilidades blandas es uno de los factores que posibilitan el logro de un aprendizaje autónomo dentro de ellos se resalta la planificación, control y motivación debido que sin estos aspectos no habría un aprendizaje efectivo

5.4.4 Implicancias del estudio

Una de las implicancias más resaltantes del estudio que no se logró abarcar con el estudio fue apreciación de los estudiantes según sexo lo cual hubiera sido interesante conocer, asimismo no se logró desarrollar un estudio estratificado por lo mismo no ha sido posible conocer la percepción de cada uno de los estudiantes según especialidad, por lo mismo se sugiere a los futuros bachilleres analizar la variable competencia digital y aprendizaje autónomo tomando en cuenta estos dos factores que son muy importante conocer para su próxima mejora. Por otro lado, los resultados solo se generalizarán para los estudiantes de universidades nacionales como es la UNSAAC debido que las percepciones en las instituciones de formación particular poseen otras características.

CONCLUSIONES

Primero: La prueba no paramétrica Rho de Spearman determinó que la variable competencia digital y el aprendizaje autónomo guardan una relación significativa entre ambos obteniendo un coeficiente de correlación de 0,534 y una significancia de 0,000. Lo que implica que todas las dimensiones de competencia digital también guardan una vinculación directa con el aprendizaje autónomo mas no son factores determinantes claves para un buen aprendizaje con excepción de la dimensión seguridad que tiene una significancia moderada en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación.

Segundo: La prueba no paramétrica Rho de Spearman determinó que la dimensión información y alfabetización informacional de competencia digital se relaciona de manera directa positiva baja con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación obteniendo un coeficiente de correlación de 0,324 y una significancia de 0,000. Lo que implica que la alfabetización informacional no es un factor clave para un excelente aprendizaje autónomo.

Tercero: La prueba no paramétrica Rho de Spearman determinó que la dimensión comunicación y colaboración de competencia digital se relaciona de manera directa positiva baja con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación obteniendo un coeficiente de correlación de 0,374 y una significancia de 0,000. Lo que implica que la comunicación y colaboración no es un factor determinante para un excelente aprendizaje autónomo.

Cuarto: La prueba no paramétrica Rho de Spearman determinó que la dimensión creación de contenidos digitales de competencia digital se relaciona de manera directa positiva baja con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación obteniendo un coeficiente de correlación de 0,201 y una

significancia de 0,000. Lo que implica que la creación de contenidos digitales no es un factor clave para un excelente aprendizaje autónomo.

Quinto: La prueba no paramétrica Rho de Spearman determinó que la dimensión seguridad de competencia digital se relaciona de manera directa positiva moderada con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación obteniendo un coeficiente de correlación de 0,594 y una significancia de 0,000. Lo que implica que la seguridad es un factor clave para lograr un excelente aprendizaje autónomo basado en la aplicación de medidas de protección a los datos personales.

Sexto: La prueba no paramétrica Rho de Spearman determinó que la dimensión resolución de problemas de competencia digital se relaciona de manera directa positiva baja con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación obteniendo un coeficiente de correlación de 0,206 y una significancia de 0,000. Lo que implica que la resolución de problemas no es un factor clave para un excelente aprendizaje autónomo.

RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a los estudiantes proponer y desarrollar actividades académicas que complementen y posibiliten la mejora de la competencia digital y el aprendizaje autónomo de cada uno de ellos.

Segundo: Se sugiere a los estudiantes desarrollar cursos de computación e informática, con la finalidad de aprender de manera exitosa el proceso de búsqueda, almacenamiento y actualización de información digital, con el fin de desarrollar actividades académicas de manera exitosa lo cual de manera directa también contribuye el aprendizaje autónomo.

Tercero: Se sugiere a los estudiantes practicar disertaciones grupales a través del uso de las herramientas tecnológicas que ayuden a compartir de manera óptima la información con los compañeros y los propios docentes, esta herramienta permitirá que el proceso de aprendizaje sea significativo para todos los estudiantes.

Cuarto: Se sugiere a los estudiantes capacitarse en el manejo de herramienta Prezi con el objetivo de desarrollar una disertación excelente con unas diapositivas muy dinámicas y originales.

Quinto: Se sugiere a los estudiantes hacer uso consciente del internet, debido que el uso excesivo y sin cuidado es un riesgo que afecta de manera directa a la privacidad de cada uno, asimismo es necesario que los dispositivos que se utilizan para guardar información sean configurados con antivirus con el objetivo de no perder los archivos importantes para cada uno de ellos.

Sexto: Se sugiere a los estudiantes participar en charlas de tutoría en cuanto al manejo e importancia de los diferentes medios digitales para la formación profesional de los estudiantes con el objetivo que, desde ya hagan un uso consciente de esta herramienta y a su vez sea de uso exclusivo para actividades académicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Buenos Aires : Análisis Filosófico.
- Arauco, E., Tolentino, H., & Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *Digital Publisher*, 5, 31. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Barroso, J., Cabero, J., Gutierrez, J., & Palacios, A. (2020). Validación del cuestionario de competencia digital para futuros maestros mediante ecuaciones estructurales. *Bordón: Revista de Pedagogía*. Obtenido de <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73436>
- Benavente, S., Flores, M., Gusado, F., & Nuñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 1 - 9.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación TIC. *Centro de Estudios Financieros*. doi:https://campusenlinea.reduaz.mx/mtie2/pluginfile.php/3912/mod_page/content/11/Reflexiones%20educativas.pdf.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Obtenido de <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- De la fuente, J. (2017). *Autorregulación y procesos de aprendizaje, Aula Magna 2.0*. Obtenido de <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Dubet, F. (2005). *Los estudiantes*. Veracruz: CPU-e, Revista de Investigación Educativa.
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Barcelona.
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Obtenido de <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>.

- Flores, L., & Melendez, C. (2017). *Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento*. Revista de Educación a Distancia. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>
- García, F., Corell, A., Abella, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la Covid - 19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21 - 26.
- García, M. (2020). *El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*. Palmira-Colombia: Universidad Nacional Abierta Y A Distancia.
- Gonzales, I. (2018). *Ambiente Virtual de Aprendizaje para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.
- Guerrero, M. (2021). *Competencia digital y autonomía en estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Nacional de Piura*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Gutiérrez, L. (24 de Enero de 2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: Conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*,, 12.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mac Graw Hill Education.
- Huaman, J. (2021). *Alfabetización digital para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gomez, Año 2020*. Salinas- Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: Ministerio de Educación Cultura y deporte.

- León, J. (2019). Analisis de las competencias digitales en las Facultades de Ciencias Contables de las Universidades Peruanas . *Gestión I+C*, 1 - 26.
- Levano, L., Sanchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). *Digital Competences and Education. Propósitos y Representaciones*. Lima: Revista de Psicología Educativa.
- Llatas, L. (2016). *Programa educativo para aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentada en el uso de las tecnologías y comunicación*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTA_MIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1
- López, G. (2022). *Relación entre las competencias digitales y estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones de estudio en el contexto de la COVID-19 en estudiantes universitarios de la región Huancavelica*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marín, A., Hernández, M., Borges, J., & Blanqueto, M. (Marzo de 2021). La competencia digital de estudiantes universitarios. *Transdigital*, 19. doi:<https://doi.org/10.56162/transdigital48>
- Marta, C., Rodríguez, J., & Peñalva, S. (2020). Competencias digitales en periodismo. Revisión sistemática de la literatura científica sobre nuevos perfiles profesionales del periodista. *Revista Latina*. doi: <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1416>
- Martínez, J. (04 de Noviembre de 2019). La competencia digital de los estudiantes universitarios latinoamericanos Digital literacy of Latin American university students. (I. 2386-4303, Ed.) *Revista Internacional de Investigación e innovación educativa*, 276 - 289.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de enseñanza*. Obtenido de (<https://definicion.de/ensenanza/>
- RAE, R. A. (2001). (22). Madrid: Diccionario de la lengua española.

- Rajsbaum, S., & Morales, E. (2016). *Norbert Wiener y el origen de la cibernética*. Ciencia.
- Rentería, H. (2022). *Competencias Digitales de Estudiantes Universitarios en último nivel de Carrera en Ecuador*. Ecuador: Polo del conocimiento.
- Rogel, R. (2015). *Acceso Abierto, información científica disponible en línea*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 10.
- Ruiz, U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID-19. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 8. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/issue/archive>
- Saiz, M., Casanova, J., Lencastre, J., Almeida, L., & Martín, L. (2022). *Student satisfaction with online teaching in times of COVID-19*. Comunicar. doi:<https://doi.org/10.3916/C70-2022-03>
- Sánchez, A., & Veytia, M. (2019). Las competencias digitales en estudiantes de doctorado. Un estudio en dos universidades mexicanas. *Revista Academia y Virtualidad*, 7 - 30.
- Sanchez, A., Gisbert, M., & Esteve, F. (abril de 03 de 2019). La competencia digital de los estudiantes universitarios de primer curso de grado. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, Nº 5, 10.
- Santana, A., & Rodríguez, L. (2018). *Consideraciones teóricas sobre la esfera afectivo motivacional para el cumplimiento de las exigencias laborales en el sector Aéreo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/exigencias-laborales-aereo.html>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. 3.
- Soplin, J. (2017). *Aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de administración de negocios internacionales*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Triana, A. (2019). *Pedagogía y construcción de conocimiento autónomo*. Praxis & Saber. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159>.
- Tunque, M., Quispe, L., Rivera, M., & Ccanto, R. (2021). Competencias digitales para profesionales del siglo XXI: una revisión sistemática. *Sinergias educativas, E*, 16.
- Unesco. (2020). Covid-19 y educación superior de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos respuestas y recomendaciones . *Informe* .
- Vara, A. (2012). *7 pasos para desarrollar una tesis exitosa*. Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Vasquez, A. (2022). *Competencias digitales y autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Vilela, R. (2020). Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020. *Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022?	Determinar de qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.	Las competencias digitales se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.		Enfoque Cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Tipo Básico
¿De qué manera la información y alfabetización informacional se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022?	Determinar de qué manera la información y alfabetización informacional se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.	La información y alfabetización informacional se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.	Variable I Competencias digitales	Alcance Correlacional
¿De qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022?	Determinar de qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.	La comunicación y colaboración se relacionan directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.		Diseño No experimental
¿De qué manera la creación de contenidos digitales se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022?	Determinar de qué manera la creación de contenidos digitales se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.	La creación de contenidos digitales se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.	Variable II Aprendizaje autónomo	Población. 1669 Estudiantes
¿De qué manera la seguridad se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022?	Determinar de qué manera la seguridad se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.	La seguridad se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.		Muestra 312 Estudiantes
e. ¿De qué manera la resolución de problemas se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- 2022?	Determinar de qué manera la resolución de problemas se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.	La resolución de problemas se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022.		Técnica Encuesta Instrumento Cuestionarios

INSTRUMENTO DE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	ITEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	Información y alfabetización informacional					
1	Utiliza Internet como fuente de información para su quehacer académico.					
2	Usa buscadores para localizar información relacionada con su quehacer académico.					
3	Almacena información digital en diversos medios para facilitar su formación profesional.					
4	Organiza y sistematiza la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.					
5	Participa de cursos virtuales gratuitos para actualizarse en el manejo de información digital e informacional.					
6	Busca autocapacitarse en el manejo de información digital a través de manuales, guías y tutoriales de internet					
	Comunicación y Colaboración					
7	Interactúa a través del correo electrónico con los miembros de su formación profesional.					
8	Interactúa a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros de su formación profesional.					
9	Interactúa en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.					
10	Es capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participa en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.					
11	Es capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.					
12	Utiliza el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre compañeros de clase.					
13	Participa en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas virtuales.					
14	Participa en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).					
	Creación de contenidos digitales					
15	Es capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, pdf, presentaciones, imágenes, audio, video).					
16	Es capaz de producir y diseñar espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para su trabajo académico.					
17	Es capaz de rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.					
18	Promueve, respeto y práctica los derechos de autor cuando utiliza información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.					
	Seguridad					
19	Conoce y resuelve los posibles riesgos que pueden correr sus dispositivos digitales.					
20	Instala y configura un antivirus para proteger sus archivos y dispositivos digitales.					
21	Es consciente de que el uso de internet conlleva riesgos y amenazas hacia su privacidad.					
	Resolución de problemas					
22	Conoce y utiliza diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar sus trabajos académicos.					
23	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.					

INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	NIVELES				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	AFECTIVO-MOTIVACIONAL					
1	En clases tiene la oportunidad de participar en distintas actividades académicas.					
2	En clases le da gusto estudiar porque siempre sabe lo que debe hacer.					
3	En clase nadie le molesta y casi nunca pierde el tiempo					
4	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos los compañeros					
5	Le gusta desarrollar trabajos en equipo					
6	El trabajo en equipo le permite demostrar sus habilidades					
7	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					
8	Le atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.					
9	Disfruta cuando participa en las actividades de aprendizaje					
10	Las actividades de aprendizaje los realiza a conciencia					
	PLANIFICACION PROPIA					
11	Considera lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
12	Se siente motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					
13	Tiene un horario de estudio en casa, elaborado por usted mismo.					
14	Tiene un cronograma sobre tareas y aprendizajes a desarrollar.					
15	Le gusta aprender sobre temas que le interesan por su propia cuenta.					
	AUTORREGULACION					
16	Antes de tomar una decisión analiza con cuidado sus ventajas y desventajas.					
17	Está convencido que solo con el estudio lograra sus metas en el futuro.					
18	Si utiliza estrategias de aprendizaje lograra pasar de grado.					
19	Responde preguntas para saber si es consciente de qué ha aprendido.					
	AUTOEVALUACION					
20	Al finalizar el ciclo verifica si ha cumplido con sus actividades programadas.					
21	Realiza actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con su vida cotidiana.					
22	Es consciente de las dificultades que ha tenido en sus aprendizajes y se esfuerza por superarlos.					
23	Realiza una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					

PERMISO PARA APLICAR LAS ENCUESTAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

PROVEIDO : N°181-2023-DEPED/FED-UNSAAC

DE : DR. JUAN DE LACRUZ BEDOYA MENDOZA
Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

A : BACH. CHISIN JANCCO FERDINAN
BACH. HUAYLLA NINA ALEX

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

FECHA : Cusco, 22 de mayo del 2023

Con conocimiento de esta Dirección, se **AUTORIZA** a lo(s) recurrente(s), la aplicación del instrumento de evaluación y recolección de datos a los(as) alumnos(as) de las Escuela Profesional de Educación Primaria y Educación Secundaria para realizar el trabajo de investigación intitulado **"COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2022"**, con la condición que coordine con los docentes que regentan las diferentes asignaturas.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

J. Bedoya
Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
DIRECTOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – 2022**

INVESTIGADOR: Br. Chisin Jancco, Ferdinan y Br. Huaylla Nina, Alex.

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Jaime Auca Marín

2.2. ESPECIALIDAD: Dr. Ciencias de la Educación – Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2.3. LUGAR Y FECHA: Cusco, 19 de enero del 2022

2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente Ordinario (nombrado) Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. Opinión de aplicabilidad: Procede su aplicación con una aceptación del 74%

II. Promedio de valoración: 74%

III. Luego de revisado el instrumento: Considerar, calidad de vida con calidad educativa

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()



Sello y firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2022**

INVESTIGADOR: Br. Chisín Jancco, Ferdinand y Br. Huaylla Nina, Alex.

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: **Angel Zenón Chocchechanca Cuadro**

2.2. ESPECIALIDAD: **Matemática y Física**

2.3. LUGAR Y FECHA: **Cusco - 09 de enero del 2023**

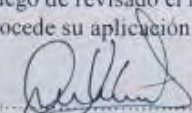
2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **Docente Nombrado - UNSAAC**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. Opinión de aplicabilidad: *Procede su aplicación*

II. Promedio de valoración: *87 %*

III. Luego de revisado el instrumento:
Procede su aplicación Debe corregirse ()


Sello y firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2022**

INVESTIGADOR: Br. Chisin Jancco, Ferdinand y Br. Huaylla Nina, Alex.

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: *Alfredo A. Yépez Quispe*

2.2. ESPECIALIDAD: *Ciencias Sociales*

2.3. LUGAR Y FECHA: *C-03-01-24*

2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Docente T.C. Asoc.*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

- I. Opinión de aplicabilidad:
 II. Promedio de valoración:
 III. Luego de revisado el instrumento:
 Procede su aplicación Debe corregirse ()


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

 Sello y firma del experto.....
 Mgc. Alfredo A. Yépez Quispe
 DOCENTE

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE CUESTIONARIO

Figura 1

Explicación breve sobre los objetivos que se busca alcanzar con la aplicación de los cuestionarios



Nota: Instrucciones claras sobre como debe llenarse las encuestas

Figura 2

Llenado de encuestas en base a las explicaciones dadas por los tesisas



Nota: Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

En las figuras 1 y 2 se puede apreciar que los investigadores antes de iniciar con la aplicación de los instrumentos explican los objetivos que se busca alcanzar con la encuesta aplicada, una vez terminada este proceso se inició a distribuir los instrumentos de aplicación y así empezaron a responder ambos cuestionarios.