



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION GESTION DE LA EDUCACION**

**T E S I S**

ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL FORTALECIMIENTO DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES – CHALLHUAHUACHO –  
2022

**PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:**

Br. IMPERIO GARCIA CARRASCO

**ASESOR:**

Dr. Epifanio Luis Canal Apaza

Código ORCID: 0000-0001-8954-3121

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES - CHALLHUACHO - 2022

presentado por: IMPERIO GARCIA CARRASCO con DNI Nro.: 24890219 presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de agosto de 2023

Firma

Post firma: Dr. Epifanio Luis Conal Anza

Nro. de DNI: 23814047

ORCID del Asesor: 0000-0001-8954-3121

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:251773952

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO D OCEN**

AUTOR

**IMPERIO GARCIA**

RECUENTO DE PALABRAS

**24054 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**136242 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**125 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 10, 2023 12:55 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 10, 2023 12:57 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 40 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

## **DEDICATORIA**

A mis dos ángeles de la guarda, mi mamita y mi hermana, que estoy segura que estando en vida serían las personas que más festejarían mis logros.

**Br. IMPERIO GARCIA CARRASCO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco a toda la plana docente de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, fortalecieron mi desempeño laboral y profesional.

A los profesores de las instituciones educativas Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho por haber corroborado con la presente investigación, al contestar los dos cuestionarios que permitieron recoger los datos a nivel de campo. Agradezco, a mi asesor, Dr. Epifanio Luis Canal Apaza, quien me ha guiado con su paciencia, y su experiencia en el proceso del trabajo de investigación

**Br. IMPERIO GARCIA CARRASCO**

## **PRESENTACION**

Dr. de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Pongo a su consideración la tesis que tiene por título “Acciones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Directivo y el fortalecimiento del desempeño docente en las Instituciones Educativas. Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho – 2022” de la provincia de Cotabambas, región Apurímac

El siguiente trabajo de investigación contribuirá la mejora en el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo y el fortalecimiento del desempeño docente en el bien de la buena administración en las instituciones educativas de nuestro país.

El presente trabajo de investigación es de suma importancia para que los directivos educacionales puedan planear, organizar, dirigir, controlar todo el proceso educativo, además el desempeño docente fortalecerá la calidad educativa.

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar la relación que existe entre las Acciones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Directivo y el fortalecimiento del desempeño docente en las Instituciones Educativas Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho – 2022, el trabajo es una investigación básica de nivel descriptivo, con diseño de investigación correlacional transaccional porque se recogieron datos a nivel de campo solo una vez. La población de estudio estuvo conformada por todos los profesores de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes del nivel primario del distrito de Challhuahuacho, provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac, al Sur del Perú, se trabajó la investigación con una muestra de 14 maestros y maestras de las institución educativa antes mencionada. La información se ha recogido aplicando la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario para ambas variables y estas fueron procesadas y analizadas con la estadística descriptiva pertinente a través del software SPSS v-26. Los resultados a los que se han arribado producto del desarrollo de la investigación, se han demostrado que existe relación directa entre las Acciones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Directivo a los docentes de aula fortalece directamente al desempeño docente en las Instituciones Educativas Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho - 2022, quienes mejoran su rol mediador y facilitador de los aprendizajes, así mismo se entabla una relación colateral con el directivo, esto en base al estadístico del Rho de Spearman.

**Palabras Clave:** Monitoreo, Supervisión, Acompañamiento, Desempeño.

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to determine the relationship that exists between the Monitoring Actions and Pedagogical Management Accompaniment and the strengthening of teaching performance in the Educational Institution. Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho – 2022, the work is a basic research of descriptive level, with a transactional correlational research design because data was collected at the field level only once. The study population was made up of all the teachers of the Francisco Bolognesi Cervantes educational institutions at the primary level of the district of Challhuahuacho, province of Cotabambas, department of Apurímac, in southern Peru, the research was carried out with a sample of 14 teachers and teachers of the aforementioned educational institutions. The information has been collected applying the survey technique, with its instrument the questionnaire for both variables and these were processed and analyzed with the relevant descriptive statistics through the SPSS v-26 software. The results that have been reached as a result of the development of the research have shown that there is a direct relationship between the Actions of Monitoring and Directing Pedagogical Accompaniment and the strengthening of teaching performance in the Educational Institution. Francisco Bolognesi Cervantes – Challhuahuacho – 2022, this is based on the Spearman's Rho statistic.

**Keywords:** Monitoring, Supervision, Accompaniment, Performance.

## INTRODUCCION

Nuestro sistema educativo no puede mostrarse ajeno a los grandes cambios que se están enfrentando con la globalización y su incidencia sobre las organizaciones; el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas, constituye un complemento obligatorio y una necesaria herramienta de la supervisión que permite consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; las instituciones educativas deben entender que su prestigio es el reflejo del desempeño profesional de sus docentes, motivo por el cual deben establecer protocolos administrativos que garanticen la calidad educativa de los diferentes procesos de su servicio.

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

Para demostrar la relación del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, fue indispensable describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento que se utilizó para la recolección de información.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en

conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y(Estrada, 2013).

El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución; los resultados se evaluaron en cinco dimensiones: planificación de actividades docentes, ejecución de actividades docentes, evaluación de los aprendizajes, evaluación de la práctica pedagógica y compromiso con el proyecto institucional (Torres, 2008) y(Grupo Operativo de Universidades Chilenas, 2007).

El informe de la presente investigación está estructurado en cinco capítulos: CAPITULO I: Presenta el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y los objetivos. CAPITULO II: Describe el marco teórico conceptual, especificando los antecedentes, las bases teóricas, los conceptos básicos. CAPITULO III: hipótesis y variables de la investigación y operacionalización de variables. CAPITULO IV: Desarrolla la metodología de la investigación, precisando el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, la técnica de recojo de datos y procesamiento de la información. CAPITULO V: Presenta los resultados de la investigación y la discusión de dichos resultados a la luz de las investigaciones que anteceden al presente trabajo. Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
PRESENTACION.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCION .....	7
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1 Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.3 Principios del Acompañamiento Pedagógico .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.4 El Líder Pedagógico .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.5 Roles y Responsabilidades de los Actores Involucrados .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.6 Actividades de Acompañamiento Pedagógico .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.7 Fases del Acompañamiento Pedagógico.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.8 Desarrollo de los Grupos de Interaprendizaje.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1.9 Desarrollo de las Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) .....</b>	<b>34</b>
<b>2.1.10 Las Reuniones de Trabajo Colegiado .....</b>	<b>34</b>
<b>2.1.11 Desarrollo de los Talleres y Microtalleres de Fortalecimiento de             Capacidades Docentes .....</b>	<b>35</b>
<b>2.1.12 Dimensiones del monitoreo .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2 DESEMPEÑO DOCENTE.....</b>	<b>39</b>

2.2.1	Concepto de docente .....	39
2.2.2	Concepto de desempeño docente .....	40
2.2.3	Rol del docente innovador en la escuela actual .....	42
2.2.4	Rol del docente contemporáneo y la función escolar .....	43
2.2.5	Marco del buen desempeño docente.....	45
2.2.6	Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente .....	48
2.2.7	Los cuatro dominios del marco de buen desempeño docente .....	49
2.3	<b>FORMACIÓN DOCENTE.....</b>	51
2.3.1	Programas de Formación Docente según la ley 29944.....	51
2.3.2	Visión de la Profesión Docente.....	52
2.3.3	La Profesión Docente desde el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) .....	53
2.3.4	La Practica Pedagógica.....	55
2.3.5	La Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	56
2.4	<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	57
2.4.1	Monitoreo.....	57
2.4.2	Acompañamiento.....	57
2.4.3	Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico .....	58
2.4.4	Fortalecimiento.....	58
2.4.5	Fortalecimiento de la práctica docente .....	58
2.5	<b>ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DEL ARTE) .....</b>	59
<b>CAPÍTULO III.....</b>		61
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>		61
3.1	<b>HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	61
3.2	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....</b>	61
3.3	<b>IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....</b>	62
3.4	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	63
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		64
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		64
4.1	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA .....</b>	64
4.2	<b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	64
4.3	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....</b>	64
4.4	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	65
4.5	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.....</b>	65

<b>4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>66</b>
<b>4.6.1 Población .....</b>	<b>66</b>
<b>4.6.2 Muestra .....</b>	<b>66</b>
<b>4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>67</b>
<b>4.8 CONFIABILIDAD DE DATOS.....</b>	<b>67</b>
<b>4.9 VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS .....</b>	<b>69</b>
<b>4.10 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>70</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>71</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>71</b>
<b>5.1 DESCRIPCIÓN .....</b>	<b>71</b>
<b>5.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO.....</b>	<b>73</b>
<b>5.3 RESUMEN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO ...</b>	<b>78</b>
<b>5.4 RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.....</b>	<b>80</b>
<b>5.5 RESUMEN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE .....</b>	<b>87</b>
<b>5.6 PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL .....</b>	<b>88</b>
<b>5.7 DISCUSION DE RESULTADOS .....</b>	<b>100</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>104</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>106</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	68
TABLA 2 .....	68
TABLA 3 .....	69
TABLA 4 .....	72
TABLA 5 .....	72
TABLA 6 .....	73
TABLA 7 .....	74
TABLA 8 .....	75
TABLA 9 .....	77
TABLA 10 .....	78
TABLA 11 .....	80
TABLA 12 .....	81
TABLA 13 .....	83
TABLA 14 .....	84
TABLA 15 .....	85
TABLA 16 .....	87
TABLA 17 .....	89
TABLA 18 .....	91
TABLA 19 .....	93
TABLA 20 .....	95
TABLA 21 .....	97
TABLA 22 .....	99

## ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1 .....	73
GRÁFICO N° 2 .....	74
GRÁFICO N° 3 .....	76
GRÁFICO N° 4 .....	77
GRÁFICO N° 5 .....	78
GRÁFICO N° 6 .....	80
GRÁFICO N° 7 .....	82
GRÁFICO N° 8 .....	84
GRÁFICO N° 9 .....	86
GRÁFICO N° 10 .....	87
GRÁFICO N° 11 .....	90
GRÁFICO N° 12 .....	92
GRÁFICO N° 13 .....	94
GRÁFICO N° 14 .....	96
GRÁFICO N° 15 .....	98
GRÁFICO N° 16 .....	100

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el sistema educativo peruano, especialmente en las instituciones educativas de educación básica regular, como es las instituciones educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” del nivel primaria de Challhuahuacho, uno de los problemas más críticos encontrados en la labor directiva es la función de facilitador que realizan los docentes en el desempeño del aula y desde 2015, se ha designado a los directores de las instituciones educativas para desempeñar las funciones de líderes pedagógicos que deben desempeñar la función de principalmente de gestionar el aprendizaje de los estudiantes, esta función claramente no se cumple ya que este tiempo se utiliza para realizar las operaciones tradicionales, la administración, que es necesaria pero no esencial para asegurar también las condiciones operativas para lograr las competencias esperadas en los estudiantes. Al comparar los indicadores en las Tablas de Horarios y Monitoreo que se aplican a las visitas de los maestros a las aulas, es evidente la necesidad de ajustar sus estrategias docentes a las Rubricas de observación al desempeño docente, la cual tiene como eje central al estudiante, por lo que se considera necesario empoderar a los profesores en el uso y manejo de este instrumento de observación realizando GIAs, TRCs, Talleres, etc. para mejorar y fortalecer las necesidades de formación docente.

Si bien es cierto que puede haber una persona dedicada a realizar esta función de monitoreo y acompañamiento, todavía se ha encontrado que los docentes tengan dificultades para preparar sus sesiones de aprendizaje, ni se les ha complementado inmediatamente como apoyo. Superar con precisión esta brecha requiere la formación de los docentes desde el desarrollo de los planes de enseñanza hasta las actividades de enseñanza (desarrollo de sesiones de aprendizaje)

Los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes avanzan en la misma dirección año tras año, no hay evidencia de que las habilidades y el

rendimiento académico de los estudiantes estén mejorando, y los directivos deben asumir el papel de líderes educativos para mejorar la práctica de los maestros. El estudio espera demostrar que, a través de las buenas prácticas de liderazgo instruccional por parte de los directivos, los estudiantes de Challhuahuacho “Francisco Bolognesi Cervantes” adquirirán habilidades satisfactorias para trabajar con los docentes en la institución educativa, creyendo además que, superando esta dificultad, podremos incrementar paulatinamente el rendimiento académico esperado de los alumnos de primaria.

Por otro lado, si se encuentran evidencias significativas de mejora, los resultados de este estudio permitirán diseñar estrategias preventivas y metodológicas que ayuden a superar las dificultades asociadas a la mejora continua del esfuerzo docente y el rendimiento de los estudiantes.

La idea final de este trabajo de investigación es convencer a los directores en primer lugar de lo que realmente significa para la gestión educativa lo que tienen que hacer, ya que los documentos de gestión escolar también deben ser considerados e incorporados a las mayores responsabilidades y compromisos mencionados en la institución educativa para que puedan estar plenamente a la altura del propósito de su existencia, considerando siempre la adhesión al marco de buen desempeño de la gestión para iniciar otras acciones que también requieren el firme compromiso de los docentes de aula.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **a. Problema general**

¿De qué manera contribuye las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo en el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Challhuahuacho 2022?

## **b. Problemas específicos**

- 1) ¿Cuál es el nivel de aprobación y aceptación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizan los directivos por parte de los docentes de la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Challhuahuacho 2022?
- 2) ¿De qué manera se fortalece del desempeño de los docentes de la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho después de haber recibido monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo 2022?
- 3) A partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias del CEBR y los aprendizajes de los estudiantes de la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho 2022?
- 4) ¿Cuál es el nivel de empoderamiento y uso de la Rubricas de observación al desempeño docente con las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con las dimensiones implementadas en la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho - 2022?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que la justificación de la investigación “indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación, debemos demostrar que el estudio es necesario e importante” (p. 40).

La presente investigación se enfocará en estudiar las acciones de monitoreo y acompañamiento directivo en la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho, ya que debido a cambios de concepción sobre este rol de Líder Pedagógico de los directivos se han producido cambios de conducta en los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Así el presente trabajo permitiría mostrar los cambios que los docentes en su práctica diaria desarrollen para adaptarse a las nuevas circunstancias

de su nueva forma de trabajo, para eso ellos mismos ampliaran y profundizaran los conocimientos teóricos sobre los procesos pedagógicos y didácticos de los diferentes áreas, además de ofrecer una mirada integral sobre la función del directivo y de ellos mismos, con todo lo mencionado se busca concientizar a todos los responsables de lograr aprendizajes en los estudiantes a cumplir adecuadamente las funciones que les compete.

Los motivos que nos llevaron a investigar este problema es que hemos observado que los Directores de una Institución Educativa encargados de la Gestión Pedagógica, mal llamados “Lideres Pedagógicos” aún siguen realizando la práctica de la Gestión administrativa, encargándose de velar por la infraestructura, relaciones con otras instituciones, documento de gestión institucionales, mas no se centran en lo que es las visitas en aula y el constante Monitoreo y Acompañamiento que les corresponde realizar. Pretendemos entonces ayudar a tomar conciencia y descubrir la urgente necesidad de hacer trabajo en aula con los docentes, para después lograr el anhelado fortalecimiento del desempeño docentes, los que a su vez inmediatamente se reflejaran en el logro de competencias de los estudiantes de nuestra institución educativa.

- a. **Justificación teórica** La presente investigación se profundizo en el marco teórico administrativo del monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con las estrategias docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario en las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho. La investigación está basada específicamente en dos fuentes: con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, se toma como referencia la propuesta del Ministerio de Educación con el MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO además de otras experiencias teóricas, así como Díaz Barriga y Hernández con respecto a las estrategias docentes y EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO.

## **b. Justificación práctica**

Los resultados y metodologías del presente estudio permitirán conocer la incidencia actual del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el manejo de las estrategias docentes lo cual dará información actualizada, y se podrá tener en cuenta para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico buscando una mayor incidencia en las estrategias docentes y afirmar buenas prácticas pedagógicas para luego evidenciarlo estos en el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Por otro lado, beneficiará a los directivos de las distintas instituciones educativas para implementar procesos de evaluación investigativa sobre la ejecución de los procesos de monitoreo y acompañamiento. Por lo tanto, la investigación elaborada pretende aportar a la toma de decisiones partiendo del análisis de cómo se está trabajando con los resultados del monitoreo y de cómo se está realmente ejecutando dicho monitoreo y acompañamiento, y cómo la ejecución de estas estrategias de gestión pedagógica permite mejorar las estrategias docentes y, por ende, tomar decisiones pertinentes para mejorar la calidad de la educación en las instituciones públicas. Para lo cual se justifica en tres niveles.

- c. Justificación metodológica.** Este trabajo de investigación formula también instrumentos que fueron adecuados a partir de la propuesta del Ministerio de Educación (MINEDU) para recoger información fidedigna en cuanto a las variables monitoreo y acompañamiento, en tanto en lo referente a estrategias docentes es una sistematización del trabajo práctico que realizan los docentes en el aula, teniendo como fundamento el aporte de Díaz Barriga y Hernández (2002).

Finalmente, los instrumentos pasaron por un proceso de validación y de confiabilidad para que puedan ser empleados en otros estudios similares. Con estos instrumentos se generarán nuevo conocimiento a partir de la recolección de datos empíricos. Pensamos que mediante el

análisis detallado del Marco del buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente, así como la indagación acerca de otras normas legales del MINEDU, nos permitirá seleccionar los mecanismos correctos para la implementación de estas acciones de monitoreo y acompañamiento adecuado en la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho para lograr los aprendizajes esperados a lo largo de la educación Primaria.

#### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **a. Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.

¿De qué manera contribuirá el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo en el fortalecimiento del desempeño docente en la institución educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Challhuahuacho 2022?

##### **b. Objetivos específicos**

- 1) Establecer el nivel de aprobación y aceptación de los docentes en la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizan los directivos en la IE “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho.
- 2) Determinar el nivel de fortalecimiento del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho después de haber recibido monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo.
- 3) Comprobar los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de

Challhuahuacho a partir de la implementación de acciones de Monitoreo y Acompañamiento y el fortalecimiento del desempeño de los docentes de la IE.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1 Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Partiendo desde la mirada de la teoría de la planificación del desarrollo, concibió al monitoreo como una actividad destinada para identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes, para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. De modo que se trata de un ejercicio específico que está inserto en la función de control de toda la organización.

*Monitoreo según (Sovero, 2012), “Es el recojo de información que realiza el director, subdirector, especialistas de UGEL según el tipo de IE, de la labor docente en aula, sobre las acciones que realiza al dirigir la clase, mediante la observación directa, registrando en un cuaderno de campo las evidencias y trasladando a la ficha de observación ubicando en los desempeños en el nivel respectivo de I a IV valoración según corresponda”. (p.17)*

Se entiende de esto que monitoreo es la acción de recoger información real de los procesos pedagógicos, procesos didácticos y enfoques de área que realiza el docente, para poder lograr el propósito del día y por ende las competencias esperadas, consideradas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

El monitor, desde una nueva perspectiva el directivo de la IE, es una persona con determinadas cualidades que apoya al docente de aula, hace que reconozca sus dificultades y fortalezas, para generar espacios de reflexión y partiendo de ello asumir en conjunto compromisos de mejorar, para lograr mejores y mayores aprendizajes en los estudiantes.

Según RIVERA (2008), *“Partiendo desde la mirada de la teoría de la planificación del desarrollo, concibió al monitoreo como una actividad destinada a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes, para el logro de sus resultados y efectos en el entorno”* (p. 2).

De modo que se trata de un ejercicio específico que está inserto en la función de control de toda la organización. Sobre el particular, Chiavenato, (2018) refiere que: “La esencia del control reside en la verificación de la actividad controlada” (p. 346). Por tanto, en el proceso administrativo de una organización, el control constituye una función de importancia porque por medio de ella se garantiza el cumplimiento de los objetivos formulados, lo que supone observar su verificación in situ y hacer correctivos si hubiera anomalías.

Sin embargo, para ejercer este control se requiere de estrategias necesarias que deben ser aplicadas en el plano de la estructura para lograr sus objetivos. De manera que las estructuras educativas no son la excepción. Esto quiere decir que, para garantizar el éxito de los objetivos trazados por el ente rector, en este caso el Ministerio de Educación, ha diseñado una ruta en materia de política educativa, en relación a la calidad educativa y la consolidación de un modelo de educación, tal como lo ha establecido el (Nacional, 2007), se hace pertinente responder con medidas adecuadas para el logro de dicho objetivo.

Según MINEDU (2017) El monitoreo es importante por muchas razones, entre ellas están:

- Mejorar el Desempeño Docente: Según el progreso de la ciencia se tiene más conocimientos, el docente debe dar mayor importancia al monitoreo, pues sirve de espejo y cuanto mayor monitoreo reciba podrá estar informado de sus errores y aciertos y poder corregirlos.
- Mejorar la Motivación y Compromiso de los Docentes: Trabajo eficiente es la implicancia y obligación de los maestros con los educandos, la Institución educativa y la colectividad, para ello debe recibir afecto y reconocimiento privado y en público de parte del directivo. El monitoreo debe ser positivo a fin de fortalecer al docente en su desempeño docente.
- El perfil de egreso es un derecho de los educandos: Comprende un conjunto de aprendizajes que los educandos al finalizar la educación Básica han de lograr, como un derecho que le asiste por Ley sin distinción de raza, sexo, religión, cultura, posición económica, social, para poder aportar al progreso de la sociedad y desarrollo personal. Del mismo modo los niños y jóvenes tienen derecho a aprender lo que el currículo brinda para ello deben recibir el apoyo del directivo mediante monitoreos.

El Ministerio de Educación (2015) señala que *“El monitoreo constituye un proceso debidamente organizado que permite constatar el conjunto de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados obtenidos permiten reconocer los logros y dificultades que se observaron en la ejecución (p. 23).*

### **2.1.2 Acompañamiento Pedagógico.**

El acompañamiento pedagógico se entiende como una acción de ayuda a los docentes que tiene dificultades en el dominio de los desempeños, reflexionado, orientando, dando pautas, sugerencias, releendo, analizando los desempeños y realizando sesiones compartidas. Según Sovero (2012).

Según Vora (2014) indica *“El Acompañamiento pedagógico es un proceso planificado y cooperativo dirigido al perfeccionamiento de la competencia docente en sus funciones de enseñanza globalmente*

*considera destacando que ésta es un proceso integral, sistemático y organizado que tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa (p. 32).*

Acompañamiento pedagógico es un medio que sirve de apoyo al desempeño docente, donde el acompañado y acompañante comparten experiencias para el crecimiento de ambos, utilizando diferentes estrategias de acuerdo a las características del contexto en que se ejecuta y debe propiciar:

- La reflexión sobre lo que conoce, desconoce, que falta por conocer para mejorar su desempeño docente, desarrollar habilidades meta cognitivas.
- Practicar la autorregulación a fin de gestionar su propio aprendizaje, manejando la planificación, control, regulación y supervisión de sus propios procesos mentales.

Por otra parte, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha dos importantes herramientas normativas en su sector que coadyuvan a cristalizar tanto la misión como la visión institucional: El Marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente; es decir, asigna responsabilidades fundamentales a los directores como docentes por la calidad de la educación y de los aprendizajes de los estudiantes, velando porque el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo, pertinente y de calidad en las instituciones educativas. Para el cual, en el plano de la administración educativa, ha definido como punto central la gestión escolar centrada en los aprendizajes, donde el soporte vital es el liderazgo pedagógico. Es en este marco, que se requiere de estrategias que faculten el cumplimiento de los objetivos institucionales, por ello que, en el plano de la supervisión educativa, destacan como instrumentos relevantes: el monitoreo y el acompañamiento pedagógico.

*Valle y Rivera (2008) " En la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo*

*planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. (p. 2)*

La primera tendencia está referida al planeamiento estratégico que establecen las organizaciones, donde la función administrativa de control define las líneas maestras para garantizar el éxito de los objetivos institucionales. Su misión es garantizar una línea de coincidencia entre lo planeado y lo ejecutado para el logro de los resultados. Por tanto, se orienta a mantener un curso de dirección y verificar que tanto se ha cumplido.

En cambio, la segunda tendencia, está centrada en los procesos específicos de una organización, que en el caso de una institución educativa está orientada al aspecto pedagógico. En este caso, al proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo mejorar el desempeño docente, siendo necesario para ello, detectar las debilidades o desviaciones que se producen en relación a los aprendizajes fundamentales, permitiendo de esta forma retroalimentar procesos, desempeños y actividades para ajustarse a los objetivos de la institución educativa.

En base a esto que el Ministerio de Educación ha considerado pertinente adoptar el monitoreo como una estrategia para recabar información en relación a los indicadores determinados por el Ministerio de Educación en relación a las funciones, actividades y desempeños de los docentes en los procesos didácticos y pedagógicos, tarea que lo implementa el director como la autoridad inmediata superior. Por ello que el Ministerio de Educación se inclina por la segunda tendencia, porque considera que debe estar centrado en el “diálogo horizontal comunicación abierta y la permuta de experiencias a partir de la observación y la evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo” MINEDU (2015)

### **2.1.3 Principios del Acompañamiento Pedagógico**

Según MINEDU (2017) en Texto del módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente menciona los siguientes principios:

- Autonomía. El docente establece sus propias metas de acuerdo a las necesidades. Se autorregula.
- Participación. Es una oportunidad para un canjeo de experiencias y saberes entre el acompañado y acompañante.
- Integridad. Requiere del análisis de la práctica pedagógica, desde todos los ámbitos en forma sistemática.
- Equidad. Genera un bienestar colectivo, para que el acompañado y acompañante actuando en un marco de respeto y reconocimiento, para el apoderamiento progresivo y justo del proceso educativo.
- Criticidad. Apoya a resolver toda actitud problematizada, haciendo notar del porqué, cómo y para qué y seleccionar nuevas estrategias.
- Ética. El acompañamiento debe demostrar, transparencia, autenticidad, coherente, para el acompañado. (pp.44-45)

#### **2.1.4 El Líder Pedagógico**

El tema de liderazgo pedagógico generada alrededor del mundo busca explicar el efecto de este liderazgo en la mejora de prácticas de los profesores y, por ende, en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por Liderazgo Pedagógico se entiende la influencia ejercida al interior de la IE para lograr que el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes sean cada vez más profundos. El conocimiento acumulado en los últimos años ha permitido avanzar en la definición de las dimensiones que conforman este liderazgo pedagógico, pudiendo ser identificadas, sistematizadas y comparadas en distintas latitudes.

Por ello el análisis de los estudios y aportes de diversos autores convergen en la identificación de algunas de las dimensiones más importantes que caracterizan esta labor pedagógica, demuestran que efectivamente el liderazgo pedagógico de los directores y de los equipos directivos, cuando tienen una mirada instruccional, logra explicar en manera significativa los resultados de aprendizaje. Esta magnitud, por supuesto que es menor que el impacto que tiene el trabajo que los profesores realizan directamente dentro del aula, se consideraría quizá como parte de una

cadena de influencias para la mejora educativa y el logro de los aprendizajes.

### **2.1.5 Roles y Responsabilidades de los Actores Involucrados**

Para la adecuada implementación del acompañamiento pedagógico en aula, se requiere de los diferentes actores el cumplimiento de los siguientes roles y responsabilidades.

#### **a) Equipo Pedagógico de la DRE/ GRE**

- Brinda asistencia técnica a las UGEL para el desarrollo de las actividades del Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Monitorea, de manera muestral, el desarrollo de las sesiones en las diferentes II.EE.
- Plantea acciones para la ejecución de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.

#### **b) Director de Gestión Pedagógica de la UGEL**

- Coordina con el equipo administrativo la gestión de los recursos financieros para la ejecución de las estrategias de necesidades de formación docente y el Acompañamiento Pedagógico.
- Coordina con el Especialista Pedagógico Regional de MINEDU la ejecución de las estrategias acompañamiento pedagógico y las necesidades de formación docente.
- Lidera la organización, ejecución y evaluación de la implementación del acompañamiento pedagógico en su ámbito de intervención.

#### **c) Especialista de Educación de la UGEL**

- Brindar asistencia técnica a los directores de las instituciones educativas de su jurisdicción para apoyar los procesos y actividades de desarrollo correspondientes, incluyendo la planificación, elaboración y cierre de protocolos y lineamientos para la implementación de las estrategias de necesidades de capacitación. Profesora de acompañamiento docente.
- Coordinar con los Especialistas Pedagógicos Regionales (EPR) del MINEDU la implementación de la Estrategia de Necesidades de Formación Docente para el Acompañamiento Docente en II.EE. al alcance.
- Supervisar el desarrollo de estrategias de formación docente en II.EE. tu jurisdicción.
- Participar en la organización, ejecución y evaluación de sesiones de balance para reflexionar e identificar las necesidades de formación docente de la IE.

**d) Equipo Directivo de la IE**

- Sensibiliza, orienta y monitorea a los docentes para garantizar el buen desarrollo de las estrategias del Plan de necesidades de formación docente.
- Coordina y garantiza con el equipo directivo las condiciones para la ejecución de las estrategias formativas de sus docentes.
- Participa en la planificación, implementación, ejecución, reajuste y monitoreo de las estrategias del trabajo colegiado (GIA, RTC) que se desarrollan durante el año escolar, en coordinación con los docentes y el equipo directivo.
- Realiza el seguimiento, evaluación y retroalimenta el avance y los compromisos asumidos por los docentes para el logro de sus metas individuales e institucionales.
- Considera en el PAT las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.

**e) Docentes de Aula**

- Elabora oportunamente la planificación curricular y la comparte con el equipo directivo para la adecuada retroalimentación, cuando sea necesario.
- Participa responsablemente en las estrategias formativas del acompañamiento para mejorar su desempeño docente y comparte roles asumiendo el liderazgo.
- Asume compromisos para mejorar su práctica pedagógica que incida en los aprendizajes de los estudiantes.
- Registra en su cuaderno para la reflexión docente, las principales descripciones, análisis, reflexiones y compromisos que se generan en el proceso de acompañamiento; y las comparte con sus colegas en los espacios de intercambio de experiencias.
- Utiliza el cuaderno para la reflexión docente en la sistematización de los aciertos, errores y desafíos que identifica en su práctica pedagógica.

### **2.1.6 Actividades de Acompañamiento Pedagógico**

El directivo antes de realizar la función de Monitoreo y acompañamiento realiza las siguientes acciones:

#### **a) Actividades Preparatorias**

- Registra la información sobre el cumplimiento de metas haciendo uso de las fichas de visitas de Monitoreo, GIA, taller y RTC.
- Revisa los instrumentos para la medición de metas (fichas de visita, GIA, taller y RTC) antes de su aplicación.
- Caracteriza la práctica del docente mediante el uso de rúbricas.
- Registra la información sobre el cumplimiento de metas en el sistema de información.
- Tiene siempre presente la programación, el cronograma de las actividades (visita, GIA/RTC o taller y micro talleres programados) y el número de instrumentos que se aplicará en cada actividad.

- Organiza un portafolio o carpeta diferenciada por cada docente, para guardar las fichas de visita y las rúbricas de observación aplicadas

## **b) Ejecución del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico**

La implementación del monitoreo y evaluación del programa, se realiza mediante la aplicación de instrumentos de recojo de información. Es importante que siempre, antes de abandonar el aula, verifique que estos se hayan completado correctamente. Evite postergar su llenado por un tiempo mayor porque podría incrementar la probabilidad de registrar información inexacta

## **c) Registro de la Información**

El proceso de monitoreo y evaluación contará con el apoyo de un sistema informático (Sistema Simón) desarrollado para facilitar la gestión de los programas de formación docente en servicio, que ofrecerá información en tiempo real; por ejemplo, sobre el número de visitas efectuadas por un Directivo en la fecha en que se solicita la información. Asimismo, durante el desarrollo de los talleres presenciales, el equipo de especialistas de la UGEL realizará la inducción de los participantes en el uso del sistema de información.

Para el registro de la información deberás prestar atención a las siguientes recomendaciones:

- Antes de iniciar el registro en el sistema SIMON, asegúrate de llevar un control minucioso del número de fichas aplicadas, las que deben coincidir con el número de docentes visitados a tu cargo.
- Ingresa al sistema, de manera oportuna, la información consignada en los instrumentos, respetando las fechas de corte establecidas
- Archiva y conserva en una carpeta las fichas de los instrumentos aplicados hasta por lo menos dos años, ya que la información

contenida puede servir de línea de base y para acciones de verificación posterior.

**d) Encuestas de Satisfacción**

Las encuestas de satisfacción buscan evaluar la calidad, pertinencia y utilidad de los servicios ofrecidos para la mejora y fortalecimiento de las necesidades de formación docente.

Las encuestas de satisfacción se aplicarán a los siguientes actores:

- a) Docente: Para evaluar de manera bimensual su percepción de la calidad, pertinencia y utilidad de los servicios ofrecidos por los acompañantes externos e internos.
- b) director de la IE: Para evaluar su percepción de la calidad, pertinencia, y utilidad de los servicios que ofrece como líder pedagógico, con un nivel de confianza del 95%.

**2.1.7 Fases del Acompañamiento Pedagógico**

**a) Fase de Sensibilización**

Esta fase se orienta a lograr un buen nivel de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados. Para ello se realizan reuniones de coordinación y socialización de información con el equipo directivo y los docentes de las instituciones educativas que participarán en el proceso formativo. Estas reuniones buscan concientizar a los docentes respecto de sus necesidades de formación y sobre la importancia de la reflexión en la construcción individual y colectiva del saber pedagógico.

**b) Fase de Diagnóstico**

El objetivo de esta fase es identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados, y las principales características del

contexto socioeducativo donde se efectuará el acompañamiento pedagógico. Para ello, se recoge información de la práctica pedagógica del docente y del contexto a partir de la aplicación de algunos instrumentos pertinentes.

La elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Directivo a nivel individual e institucional se hace a partir de las necesidades de formación identificadas en la visita diagnóstica, se elabora un Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional. Este plan es consensuado con los docentes de la IE; y posterior al consenso, tanto el directivo como el docente acompañado, firman el Plan y acuerdan el cronograma de visitas de desarrollo.

El plan de Monitoreo y acompañamiento a nivel institucional, define las prioridades para la formación de docentes a nivel de la I.E., en base a las necesidades y potencialidades comunes. Este Plan se coordina con el equipo directivo de la Institución Educativa y debe ser incorporado en el PAT.

#### **c) Observación en el Aula**

En esta fase se ejecuta el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, mediante la ejecución de las visitas al docente en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA), las reuniones de trabajo colegiado (RTC), entre otras. En estas estrategias se observa el desempeño docente, registra información, promueve el diálogo reflexivo y los procesos de cambio de experiencias hacia la mejora continua a nivel individual y de los colectivos de docentes. En esta fase el directivo promueve el fortalecimiento de los desempeños docentes a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica y proyecta los reajustes necesarios.

#### **d) El Diálogo Reflexivo**

Este momento parte de la búsqueda de teorías que guíen las prácticas y que permitan explicarlas y contestar a preguntas como ¿qué significa esto?, ¿por qué lo hago?, ¿para qué lo hago?

Es el momento de centrarse en qué hacer con la información y pensar cómo se va a interpretar la información en relación a la práctica pedagógica. La reflexión teórica es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de la información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

En este momento, es muy importante el esfuerzo reflexivo y el compromiso con la justificación de la acción, ya que esto permitirá su cuestionamiento, problematización, argumentación o profundización; y la elaboración de nuevos enlaces cognitivos, nuevas transferencias y reconstrucciones narrativas del sentido de la propia práctica. Al contrastar y compartir reflexiones con el aporte teórico se puede obtener nuevas preguntas y visiones de las cosas que se obvian o damos por supuestas. Con este plática amena se destapan tensiones, incoherencias y también coincidencias con el contexto sociocultural y profesional, que implica un nuevo y más argumentado análisis del material expresado en busca de causas, supuestos, valores, creencias, intereses, etc. ¿Cómo ven los demás el problema?, ¿Cómo la ven las teorías?

A nivel de institución educativa se realiza una reflexión conjunta, enfatizando los principales logros a nivel del colectivo de docentes. Los directivos y docentes junto con los acompañantes comparten sus experiencias y percepciones sobre el proceso vivido y cuánto han avanzado, así como de los nuevos compromisos orientados a la mejora continua.

Durante el año lectivo, se realiza como mínimo una (01) visita al mes a cada docente, según cronograma de intervención.

### **2.1.8 Desarrollo de los Grupos de Interaprendizaje**

Los grupos de interaprendizaje son una estrategia formativa dirigida a docentes, donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje.

Los Grupos de Interaprendizaje, pueden ser de dos tipos a nivel de institución educativa y también reunión de varias instituciones, la finalidad es:

El intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para planear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. Así como promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente y el trabajo colegiado, hasta llegar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje.

Las reuniones de grupos de interaprendizaje, son espacios de reflexión grupal, de docentes, para aprender y enriquecer lo aprendido. Según Prueba, refiere que: Reunión para aprender unos de otros. Se inicia con la reflexión sobre la práctica que están realizando en los círculos de aprendizaje y generan estrategias para superar las dificultades que surgen en la aplicación de las estrategias. Es decir, se hace una lectura de la práctica, acción sobre la acción.

La duración y el número de GIAS, recomiendan que sea en cuatro ocasiones, con una duración de cuatro horas, cada una; sin embargo en el caso del presente plan de acción, al ser del nivel primario, y no tener horas para las reuniones colegiadas como si lo tienen los de nivel secundario, las GIAS, se tienen que hacer fuera del horario de clase, entonces se tendría que hacer en ocho días y de dos horas cada uno, caso contrario se estaría cayendo en el realizar por realizar la GIA, pues los docentes de aula terminan a la jornada laboral, totalmente agotados; y para desarrollar el presente plan, será necesario exigirles más tiempo de sus horas.

### **2.1.9 Desarrollo de las Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)**

Es una estrategia formativa que tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales y reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas, dirigida:

- En la modalidad del acompañamiento interno, a los docentes de 1° a 6° grado, incluido a los profesores de educación física.
- En la modalidad del acompañamiento externo, solo a los docentes de aula de 1° a 6° grado.

Se plantea en concordancia con el fortalecimiento de desempeños docentes y la implementación del currículo nacional. A través de una metodología activa, se propone la revisión bibliográfica, el análisis de casos y la implementación de procesos pedagógicos y didácticos.

Los talleres deben incorporarse como parte de las actividades del PAT de las instituciones educativas y como parte del PAT y del Plan Operativo Anual de la UGEL y DRE.

### **2.1.10 Las Reuniones de Trabajo Colegiado**

#### **a) Antes de la Reunión del Trabajo Colegiado**

El Directivo (director /subdirector) y/o docentes de la I.E. participan en la elaboración del diseño metodológico y materiales a utilizar en las RTC, con el fin de orientar y asegurar la atención a las necesidades formativas de los docentes considerando los desempeños priorizados del Programa de Formación a los Docentes.

Cabe recordar que todo trabajo colegiado se basa en los principios de: democracia, justicia, solidaridad, respeto y tolerancia; los mismos que son fundamentales para la mejora de los desempeños de los docentes y asegurar la sostenibilidad de prácticas de gestión institucional.

El director o sub director es el que elabora el diseño metodológico y lidera la conducción de la primera RTC, garantizando un clima de apertura durante su desarrollo; previa asesoría recibida del Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente. A partir de la siguiente RTC (segunda o tercera) podría planificar y conducir un docente de aula, de los Directivos de la I.E.

**b) Durante el desarrollo de la Reunión de Trabajo Colegiado**

El director o sub director convoca oportunamente a los docentes para garantizar su asistencia a la Reunión de Trabajo colegiado, así como de prever para poder apoyar y escribir en el cuaderno de campo y los instrumentos a desarrollar.

Se saluda a los presentes y se da a conocer el propósito e importancia de la RTC como estrategia formativa dentro del acompañamiento pedagógico y se comienza con la sesión.

**c) Después de la Reunión del Trabajo Colegiado**

El directivo de la IE es el responsable de RTC y este:

- Evalúa la pertinencia de la RTC a partir de la información obtenida en la lista de cotejo.
- Organiza, procesa e interpreta la información obtenida en la lista de cotejo.
- Elabora el informe sobre los logros /dificultades, recomendaciones y compromisos en relación a los propósitos de la RTC.
- El Equipo Directivo y el Especialista de la UGEL realizan el seguimiento a los compromisos asumidos.

**2.1.11 Desarrollo de los Talleres y Microtalleres de Fortalecimiento de Capacidades Docentes**

**a) Antes del taller**

- ✚ Los directivos, con la asistencia técnica del Especialista de la UGEL o del Especialista Pedagógico Regional, socializan los diseños metodológicos de los talleres proporcionados.
- ✚ En base a las características de los docentes de la institución educativa y el análisis de los diseños socializados, el directivo y el especialista de la UGEL adecuan los mismos a fin de responder a las necesidades formativas de los docentes a su cargo.
- ✚ El directivo y el especialista de la UGEL preparan y revisan los materiales existentes y los adecuan en caso estimen necesario.
- ✚ El directivo y el especialista de la UGEL profundizan los contenidos del taller a fin de desarrollarlo con consistencia y solvencia.
- ✚ El directivo y el especialista de la UGEL garantizan la convocatoria y asistencia de los docentes de su ámbito de intervención y las condiciones (logísticas y materiales) necesarias para el desarrollo del taller.

**b) Durante el taller**

- ✚ El directivo y el especialista de la UGEL recogen las expectativas de los docentes, explica la importancia de esta estrategia y de la participación y compromiso de todos los convocados para el logro de los propósitos definidos.
- ✚ El primer día el directivo y el especialista de la UGEL presentan y explica con suficiencia los propósitos generales, el contenido, la metodología, la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán/utilizarán durante el taller.
- ✚ Se desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado, donde se considera la siguiente ruta metodológica:

La metodología debe responder al enfoque crítico reflexivo y su desarrollo debe favorecer al fortalecimiento de los desempeños docentes priorizados para el Programa de Formación en Servicio de

Docentes de IIEE del nivel Primaria con Acompañamiento Pedagógico. Todo esto en el marco de la implementación del CN.

En relación a la temática y actividades desarrolladas en el taller se deben asignar textos de extensión que fortalezcan el manejo teórico y ayuden a consolidar los aprendizajes.

- ✚ Conforme transcurren los días del taller, el directivo y el especialista de la UGEL evalúan y aseguran:
  - La organización del mismo (condiciones logísticas, asistencia de los participantes, mobiliario, equipos, etc.),
  - El logro de los propósitos (a partir del recojo y análisis de ideas fuerza y presentación de las dudas, preguntas o confusiones que emergieron en el desarrollo del día)
  - Su manejo y solvencia de los contenidos y metodología a partir de dinámicas de coevaluación y/o autoevaluación y reflexión compartida.
- ✚ De esta evaluación se define y registra las decisiones para la mejora diaria.

**c) Después del taller**

- ✚ Registra las expectativas que no fueron atendidas suficientemente en el taller y a partir de ello formula recomendaciones de atención. Los coloca en el informe.
- ✚ Sistematiza los logros, avances y oportunidades de mejora en el informe del taller, adjuntando los productos y/o evidencias

### 2.1.12 Dimensiones del monitoreo

El Ministerio de Educación (2015) expone las siguientes dimensiones o compromisos necesarios en el monitoreo:

**Dimensión 1.** Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje: Acerca de esta dimensión el Ministerio de Educación (2015), propone que: en la ejecución de estas sesiones es necesario considerar las acciones de alta demanda cognitiva y, a su vez, aminorando las acciones que no son necesarias para la asimilación de los conocimientos. (p. 45).

**Dimensión 2.** Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.

Como segunda dimensión propuesta por el Ministerio de Educación (2015), indica que:

*En la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes hacen uso de las diversas herramientas pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación, llámese rutas de aprendizaje, orientaciones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje u otras, con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje. (p. 45)*

**Dimensión 3.** Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. En las II.EE. y programas educativos.

El Ministerio de Educación (2015), indica “es obligatorio el uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación, así como el libre acceso de los estudiantes a la biblioteca, laboratorios u otros espacios educativos” (p. 45).

El equipo directivo debe fomentar el uso acertado de lecturas, guías, insumos educativos, entre otros, los cuales son entregados por el Ministerio de Educación. El uso de los materiales educativos suscita y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tiene por objetivo mejorar las habilidades y competencias en las diferentes áreas de progreso favoreciendo así a los estudiantes.

**Dimensión 4.** Gestión del clima escolar en la Institución Educativa. Esta última dimensión de la variable propuesta por el Ministerio de Educación (2015), consiste:

*En un compromiso que busca lograr en las II.EE. una convivencia favorable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y la atención oportuna de los conflictos y casos de violencia escolar que se suscitan en la institución educativa (p. 22).*

Es notable indicar que esta tarea está encuadrada en un perfil de ejecución, desde el Ministerio de Educación, a través del Sistema Especializado de Atención de Casos de Violencia Escolar (SíseVe) el cual persigue como fin el estar capacitados para enfrentar las circunstancias de violencia que surjan en II.EE.

## **2.2 DESEMPEÑO DOCENTE.**

### **2.2.1 Concepto de docente**

Para Orellana (2003), el ser docente implica el ejercicio de una profesión donde es experto en lo que hace, especialista en aprendizaje y enseñanza en algunos campos de conocimiento sobre ciencia, arte o humanidades. Como el especialista que es, encadena, enlaza conocimientos, proyecta los contenidos que va enseñar buscando siempre la manera adecuada, así sea utilizando estrategias representativas o instrumentos intermediarios que puedan repercutir en el aprendizaje del estudiantado conformando un procedimiento llamado enseñanza-aprendizaje (pág. 54)

La labor del docente innovador incluye el conocimiento y uso adecuado del currículo nacional, herramienta de la que adecuara los contenidos a enseñar, además del desarrollo de competencias a través de las habilidades, capacidades y características propias de sus estudiantes, así

como la manera en la que involucra, plantea y utiliza estrategias, materiales y algunos medios para desarrollar aprendizajes significativos en la planeación, elaboración y ejecución de sus sesiones dirigidas al aprendizaje. Además de tener una formación profesional y especializada el docente está en una permanente actualización con el objetivo de desempeñar sus funciones con aptitud y conocimiento.

### **2.2.2 Concepto de desempeño docente**

*Para Montenegro (2003), “define el ejercicio docente como la combinación de una serie de actividades precisas y bien definidas, el desempeño docente esta entendida como la ejecución de funciones establecidas en una Institución Educativa, está referida al propio docente, estudiante y contexto. Asimismo, el desempeño docente se practica en cuatro dimensiones como son el ámbito institucional, sociocultural, dominio del aula y especialmente el mismo docente a través del acto reflexivo” (p. 18).*

También Montenegro (2003) indica que el ejercicio docente no necesariamente “está limitada al ejercicio en el aula y espacios institucionales, ya que también actúa sobre dos áreas como es el proyecto educativo institucional a través de sus conocimientos teóricos y en beneficio del área donde labora. Además, parte de su desempeño está relacionado con la interrelación cotidiana entre los distintos integrantes de la Institución Educativa y su contexto, también el docente propicia un ambiente de colaboración y armonía.” (p.23)

Por otra parte, la acción docente o el desempeño docente se extiende del ámbito institucional al espacio sociocultural donde se encuentra la institución educativa; esta labor la realiza cuando interactúa con otras instituciones educativas. Es necesario evaluar el desempeño docente si se desea regenerar la calidad educativa y apreciar la docencia. A raíz de ello la evaluación de desempeño docente presenta ciertas características y funciones que ya están determinadas, las que se debe tener en cuenta cuando se tiene que aplicar. Por eso es importante estipular patrones que

sean la base para poder iniciar el curso de la evaluación de desempeño docente.

Así mismo Picón (1990), define al desempeño docente de la siguiente forma: *“El papel del docente ya no es el de un expositor de contenidos, el docente de ahora cumple con el compromiso de ser el mediador, el guía del alumno y sus aprendizajes, no solo por parte de la información y los conocimientos sino desde las actitudes, aspiraciones, costumbres, objetivos y anhelos de los estudiantes que tiene a cargo.”* (p.33).

El rol del docente es como la ampliación de las actividades que realiza en su hogar, puesto que es necesario cultivar la convivencia sana y la paciencia; el papel del docente no es confrontador ni aunque los alumnos sea niños, adolescentes o adultos, o si usan ropa a la moda , usan maquillaje; el docente debe mantener un vocabulario apropiado y no lo contrario se vería mal ; así como debe ocupar su asiento y no sentarse sobre el escritorio, con la suposición de ganarse la confianza y popularidad de los estudiantes es por ello que el docente no debe olvidar el rol que desempeña.

El docente de cualquier nivel ya sea inicial, primaria, secundaria o universitario, debe ser ecuánime, honorable, imparcial y justo; además debe estar siempre actualizado con la información sobre los acontecimientos internacionales y nacionales, con el objetivo de proporcionar siempre información verdadera y significativa, que le den sentido a los contenidos que enseña.

El docente de ahora tiene conocimiento de su especialidad, materia o asignatura sin la necesidad de depender de un libro; si al hacerle una pregunta lo responde y si no tuviera una respuesta lo reconoce y se encarga de averiguarlo después con el objetivo de aclarar dudas de sus estudiantes; además el docente está en permanente actualización, por ello tiene un buen sentido sobre pedagogía. Al momento de impartir su sesión sabe cómo hacerlo ya que los estudiantes lo comprenden, siempre está buscando formas dinámicas y creativas para desarrollar sus clases. Un docente

además de ser un líder social por la naturaleza de su profesión debe comprender que está a cargo de la formación de la nueva generación y para ello debe estar totalmente comprometido con la causa y el ambiente social, consiente de su posición de pedagogo y además debe sentir como propia la cultura general para que se pueda sentir que es útil para la comunidad.

*Según Díaz (2007) conceptualiza el ejercicio docente como el trabajo que ejerce el docente en aula con el objetivo de generar aprendizajes, incorporando procesos de aprendizaje, además indica que la práctica docente no es diferente al proceso de enseñanza, sino que esta incluye este proceso (p. 58)*

Las actividades que realizan los docentes dentro de una institución educativa es totalmente consiente, teniendo como base todo un sistema organizacional, donde desembocan todos los movimientos pedagógicos en sus variadas dimensiones de la comunidad educativa, movimiento que se hacen de forma eficiente de tal forma que se termina cumpliendo con las figuras didácticas de las competencia que se necesita desarrollar en los estudiantes, generando así una imagen en toda la institución educativa mediante las actividades ejecutadas.

### **2.2.3 Rol del docente innovador en la escuela actual.**

*Según Bravo (2006), “afirman que en la actualidad se exige profesionales, sumamente competentes, esta exigencia termina recayendo también en la profesión docente generando en los docentes una gran responsabilidad por lo que hacen o desempeñan” (p.56).*

Por otra parte, depende mucho lo que hace el docente para que los estudiantes de ahora puedan comprender lo que hacen, quiere decir la forma en la que se motiva, como organizamos y les presentamos los aprendizajes, que estrategias se emplea en su ejecución. El aprendizaje y la enseñanza forman parte del proceso donde se construye y comparte actividades, estas interacciones se tienen que dar de forma conjunta; por

ello es importante que se asuma un nuevo papel que implique realizar una serie de funciones.

- a. Programar una serie de actividades de aprendizaje que puedan garantizar la atención a las necesidades que presenten los alumnos.
- b. Favorecer un espacio de tolerancia, confianza, proximidad y respeto.
- c. Propiciar espacios de intercomunicación.
- d. Posibilitar que los alumnos puedan identificar como, cuando y de qué forma aprenden.
- e. Apreciar el esfuerzo que un estudiante pone en su aprendizaje.
- f. Identificar los intereses, necesidades y características de los alumnos que van a tener a su cargo.
- g. Fomentar y alentar la creatividad de los alumnos.

Los autores mencionan que el papel del docente renovador y reformador es la de una persona sumamente profesional, que tiene una responsabilidad importante al estar a cargo de un grupo de estudiantes por ello deberá explotar al máximo sus capacidades profesionales, además mantener una capacitación constante, entregado a su labor pedagógica, logrando que sus estudiantes desarrollen sus capacidades y puedan lograr competencias significativas, para ello utilizara una serie de estrategias, procedimientos y técnicas que las organizara cuidadosamente para el desarrollo de sus sesión de clase con el objetivo de alcanzar aprendizajes significativos, para la vida y verdaderos en sus alumnos (pág. 118)

#### **2.2.4 Rol del docente contemporáneo y la función escolar.**

Bravo, Alminagorta y Cajavilca (2006), mencionan que el papel del docente moderno está clasificado utilizando las dimensiones que se mencionan a continuación:

A. Dimensión profesional: Referido a una planificación adecuada en el espacio educativo que van a responder a los intereses y necesidades de los estudiantes a su cargo, el docente contribuye al sostenimiento de un clima laboral oportuno y adecuado en el aula, además emplea una serie de estrategias con el objetivo de lograr aprendizajes significativos, registra con permanencia información relevante sobre los avances del aprendizaje de los estudiantes; el docente es participe de jornadas de reflexión, sesiones colegiadas entre docentes coordinadores; de forma responsable forma parte cuando se toman decisiones en la institución educativa, realizar revisiones periódicas de las actividades que desarrolla o deja de hacer en su quehacer pedagógico; propicia un espacio de proximidad, tolerancia y confianza; contribuye en la comunidad educativa participando activamente en el análisis y elaboración del (PEI) proyecto educativo institucional; muestra respeto hacia los estudiantes propiciando que los estudiantes cultiven conceptos positivos sobre ellos mismos; plantea evaluaciones que no generan presión en los estudiantes, respetando el estilo, ritmo y modos con los que aprenden los estudiantes; motiva a que los estudiantes practiquen el compañerismo, la cooperación, comprensión y solidaridad; es un mediador frente a algún enfrentamiento que se pueda suscitar en aula, mostrando equidad y justicia sin estar de lado de ninguna de las partes; anima a que los estudiantes practiquen buenos hábitos de aseo y de orden.

Fomenta vías de participación a través de: Foros y debates donde se discuten temas interesantes o de conocimientos que guardan relación con la profesión que se ejerce, dando espacio a opiniones, sugerencias, soluciones e ideas; si se diera el caso de que la intervención no sea concreta y clara aceptarla y buscar una forma de puntualizarla o clarificarla respetando la originalidad del participante; motiva a los estudiantes a la participación y especialmente a los menos participativos e irreflexivos a través de preguntas cortas y claras; valora el trabajo y esfuerzo que sus alumnos emplean al realizar sus actividades, fomenta la creatividad y la práctica de la actividad mental.

- B. Dimensión personal: Asume una disposición creativa, justa, progresista, constante e innovadora frente a toda la comunidad educativa; se comunica de forma asertiva en cualquier momento de interrelación y en todos los niveles; se preocupa por su formación profesional, procurando capacitarse permanentemente en temas relacionados a su profesión y especialidad, esforzándose constantemente en el desarrollo profesional, personal y social; mantener una autoestima favorable para poder superar cualquier tipo de frustración tanto en el nivel laboral, social o personal; comparte sus experiencias de su labor docente fortaleciendo así sus habilidades personales para poder tener más confianza en lo que desempeña; mostrar la vocación docente y el compromiso frente a toda la comunidad educativa; cultivar una personalidad más prudente, ecuánime, con valores, principios y creencias que estén bien definidos, mostrando una conexión entre lo que dice y hace, por último reconoce que en la vida la educación juega un papel importante en las personas.
- C. Dimensión social: Tomar en cuenta que el papel del docente en la actualidad y para la sociedad es la de formar líderes; se identifica en la comunidad donde trabaja, participando de los proyectos, ayudando a dar solución a los problemas que pueda afrontar su comunidad; Ser un ejemplo para la comunidad en trabajo, constancia, superación y perseverancia; promueve toda forma de expresión cultural, tanto deportiva y recreativa que puedan fortalecer la identidad; es una agente de cambio frente a toda la comunidad donde se desempeña como docente (pág. 124).

### **2.2.5 Marco del buen desempeño docente**

#### **a. Definición y propósitos**

Según el Ministerio de Educación (2019) nuestra sociedad actual pide que los docentes eduquen a las generaciones nuevas con miras a hacerle frente a desafíos de una futura sociedad que se va construyendo a base de la sociedad actual. La controversia social que se tiene frente al sistema

educativo y a los docentes pide una formación profesional que pueda atender los constantes cambios en la sociedad, que pueda ir junto a ellos o que los anticipe.

Nuestro país instaura una política educativa que responde a las necesidades y exigencias actuales de nuestra sociedad, expresada en el Proyecto Educativo Nacional, ahí se indica la necesidad que se tiene por darle valor a la profesión docente, reconsiderando un proyecto para la docencia. Se necesita nuevos docentes, que sea más funcionales y se requiere una escuela reformada, en valores, democracia, inclusión, tolerancia, respeto, con espacios de aprendizaje creativos ricos en saber y ciencia; donde se promueva el emprendimiento y el cultivo de una sociedad de derechos.

Para poder propiciar cambios verdaderos en nuestro sistema educativo tanto en el saber, la identidad y la práctica del ejercicio docente, se debe generar una nueva conexión entre los que verdaderamente se espera de la docencia, buscando docentes más comprometidos y protagonistas. El Marco de Buen Desempeño Docente es el paso inicial que se da hacia esa dirección (pág. 12).

b. Dimensiones específicas de la docencia

Dimensión pedagógica: Esta dimensión conforma la medula espinal de la profesión docente, describiendo conocimientos específicos y relevantes, los conocimientos pedagógicos se construyen a base de una reflexión entre cómo se aplica la teoría en la práctica. Se menciona que enseñar es una práctica específica, en la que se debe promover la participación de los estudiantes para que asuman compromisos para ser autónomos en su aprendizaje poder formarse. Esta dimensión describe tres puntos de vista que son fundamentales.

- a) El juicio pedagógico, referido a tener diferentes métodos para poder identificar las distintas formas de aprender tomando en cuenta el contexto cultural, disciplinario, los intereses, necesidades y demandas de los estudiantes, para poder dar las mejores soluciones en cualquier circunstancia.
- b) El liderazgo motivacional, el docente debe tener la capacidad de despertar la curiosidad y la disposición de sus alumnos por aprender en un mismo grupo de personas, que tengan similar característica, edad y las mismas posibilidades, así como fortalecer su confianza para poder alcanzar y desarrollar todas sus capacidades sin importar las circunstancias económicas, sociales o culturales.
- c) La vinculación, quiere decir el docente es capaz de establecer lazos personales con sus estudiantes, especialmente con la parte interior, además crea vínculos importantes entre ellos, a través de una comunicación más empática, donde se demuestra que se interesa por los demás, dando espacio en el descubrimiento de lo bueno de cada persona.

Dimensión cultural: referido al sentir obligación de nutrirse de saberes extensos del contexto, relacionados a temas políticos, económicos, culturales y sociales; también con temas relacionados al contexto nacional e internacional y de su localidad, los que necesitaran analizarse, comprender los retos a los que se enfrenta y poder contextualizarlos para los jóvenes.

Dimensión política: se menciona los compromisos que tienen los docentes en la preparación de los estudiantes, como ciudadanos, como personas que están dispuestos en contribuir con la transformación de su contexto social, tomando en consideración los enfoques de justicia social y equidad, ya que la misión de la educación está relacionada con los desafíos de nuestro país, el crear una sociedad con menos desigualdad con ciudadanos más conscientes, justos, respetuosos, libres y más responsables; capaces de preservar el medio ambiente,

por ello la realidad social le pide a los docentes que conozcan más de su realidad y los desafíos que enfrenta.

El Marco de Buen Desempeño Docente revela esta percepción y especialmente las tres dimensiones mencionadas anteriormente que caracterizan la particularidad de la docencia y su práctica exigente es aspectos como la creatividad y su condición de crítico. Al combinar estas tres dimensiones se puede visualizar que la profesión docente no es tan fácil ejercerla menos de manera estandarizada (pág. 19).

### **2.2.6 Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente.**

Según el Marco Del Buen Desempeño Docente (2019) establece desempeños, competencias y cuatro dominios que caracterizaran a un buen docente, es algo que se exige en cada docente que lograra a lo largo de todo el camino del ejercicio de la profesión docente, cuya finalidad principal es obtener aprendizajes en nuestros estudiantes, para ello el estado establece cuatro propósitos determinados en el marco del buen desempeño docente.

En la comunicación entre los docentes y la ciudadanía se debe utilizar un lenguaje en común, para mencionar, citar o sugerir temas involucrados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fomentar la reflexión sobre el trabajo que desempeñan los docentes, demás deberán apropiarse de los desempeños que describen a la profesión docente y participar en espacios en los que se comparte la misma visión de lo que es enseñar.

Impulsar la revalorización de la profesión docente en la sociedad, fortaleciendo la imagen que se tiene de la profesión docente, como personas competentes, que van aprendiendo constantemente para perfeccionarse en el ejercicio de la enseñanza. Poner en práctica políticas de evaluación, aprendizaje, acciones para lograr el reconocimiento de la profesión docente y renovar las condiciones en las que han estado laborando los docentes (pág. 24).

## **2.2.7 Los cuatro dominios del marco de buen desempeño docente**

En el Marco de buen Desempeño Docente (2019), considera un dominio como el campo del ejercicio profesional docente, que se plasma en una agrupación de desempeños que son adecuados para alcanzar que los estudiantes aprendan. Cada dominio tiene como base un conjunto de cualidades éticas de la enseñanza, que tiene como centro la formación integral de los estudiantes y al ejercicio de la profesión docente.

Dentro de este marco contextual, se identifican cuatro dominios: en el primero tenemos aspectos relacionados de cómo organiza y prepara el docente el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, como segundo dominio están aspectos relacionados al desarrollo de la enseñanza dentro del aula o espacios educativos, en el tercer dominio se describe cómo se gestiona todo lo referente a la educación en la institución educativa, la comunidad educativa y la relación que se tiene con las familias y por el último tenemos el cuarto dominio relacionado con la formación docente, su personalidad y su crecimiento profesional.

### **1. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Referido a cómo se planifica todo referido al quehacer pedagógico, como la elaboración organizada de las sesiones de aprendizaje, unidades y planificación curricular anual, tomando en cuenta las características del contexto social, cultural, político, necesidades materiales e inmateriales, aspiraciones, problemáticas, necesidades cognitivas y el enfoque intercultural e inclusivo. Así también a la elección de estrategias, procedimientos, actividades, materiales educativos y la evaluación de aprendizajes.

### **2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Referido a la conducción y dirección del proceso de enseñanza, valorando la diversidad e inclusión considerando todas sus

dimensiones. También comprende como el docente interviene pedagógicamente en todo el proceso de aprendizaje, buscando un ambiente propicio para el aprendizaje, del dominio de contenidos, los ánimos que brinda continuamente a sus estudiantes, la ejecución de la evaluación de aprendizajes y las varias estrategias de metodología. Además, incluye el empleo de varios instrumentos que permitirán dar a conocer aspectos que es necesario mejorar, así como los desafíos y logros que se presenten en todo el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.

3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Relacionado con la colaboración con la gestión de la institución educativa, teniendo una democrática percepción que permitirá estructurar una comunidad educativa. Relacionado con la comunicación verdadera entre los miembros de toda la institución educativa, colaboradores, estudiantes y padres de familia; así como la colaboración, planificación, realización y las evaluaciones del PEI (proyecto educativo institucional), además el de contribuir a la creación de un clima institucional adecuado, incluyendo el respeto y el valor hacia la comunidad educativa y las familias.

4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Se entiende como el desenvolvimiento y/o ejecución caracterizadora de la profesión docente, relacionado con la reflexión ordenada con el ejercicio de la práctica pedagógica y de los colegas, de la cooperación entre sus pares y su participación en eventos que tienen que ver con su formación profesional; además los docentes deben manejar información sobre cómo se diseñó e implementó a nivel nacional y regional políticas educativas con la única responsabilidad de lograr resultados en su implementación en el aprendizaje (pág. 24)

## **2.3 FORMACIÓN DOCENTE.**

### **2.3.1 Programas de Formación Docente según la ley 29944**

#### **Artículo 6**

##### **a) Formación Inicial**

La formación inicial de los profesores se realiza en institutos y escuelas de formación docente de educación superior y en las facultades o escuelas de educación de las universidades, en no menos de diez semestres académicos, acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), considerando las orientaciones del Proyecto Educativo Nacional, con una visión integral e intercultural, que contribuye a una sólida formación en la especialidad y a una adecuada formación general pedagógica.

Los estudios efectuados en los institutos y escuelas de formación docente son convalidables en las universidades para realizar cualquier otro estudio. Los estudios de complementación para obtener el grado de bachiller tienen una duración mínima de dos semestres académicos.

Los títulos profesionales otorgados por ambas instituciones son equivalentes para el ejercicio profesional y para el desarrollo en la Carrera Pública Magisterial.

Los criterios e indicadores que el Ministerio de Educación apruebe para las evaluaciones establecidas en la presente Ley son coordinados con el SINEACE, a efectos de que sirvan como un elemento vinculante para la formulación de estándares de acreditación de las instituciones de formación docente y la certificación de competencias profesionales para la docencia.

## **Artículo 7**

### **b) Formación en servicio**

La formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los criterios e indicadores que el Ministerio de Educación apruebe para las evaluaciones establecidas en la presente Ley, son referente obligatorio para el Programa de Formación y Capacitación Permanente.

## **Artículo 8**

### **c) Gestión de la Formación en Servicio**

La gestión de la formación en servicio es normada por el Ministerio de Educación, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente. Su organización y gestión la realiza con los gobiernos regionales, locales y las instituciones educativas. Las necesidades de capacitación de las instituciones educativas presentadas por el director son incluidas en el Programa, en concordancia con las políticas regionales y locales de formación continua.

### **2.3.2 Visión de la Profesión Docente**

El Proyecto Educativo Nacional en la formación inicial y en servicio de docentes tiene como visión al 2021:

- Garantizar un proceso de formación inicial de docentes, académicamente riguroso contando, para ello, con una comunidad de formadores sólidamente preparados.
- Promover una formación que asuma el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones: biológica, psicológica, social y trascendente.
- Construir una propuesta de formación continua para docentes, articulando la formación inicial y en servicio.
- Aportar al conocimiento en educación a través de la investigación, que cuenta con las condiciones necesarias para su sostenibilidad y viabilidad.
- Brindar al país docentes comprometidos como agentes de transformación en el ámbito pedagógico y sociopolítico, que trabajan desde la educación para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, la atención a la diversidad, desigualdad, exclusión, violencia y destrucción del medio ambiente.

### **2.3.3 La Profesión Docente desde el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)**

#### **a. El enfoque por competencias**

El enfoque por competencias en la planificación y ejecución curricular en el Nivel Institucional, tiene la finalidad de presentar una propuesta de solución a la problemática de inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la planificación y ejecución curricular, a partir de una intervención educativa mediada por el monitoreo y acompañamiento pedagógico formativo para el docente. Podemos citar los siguientes objetivos:

- a) Promover el desarrollo de capacidades para una práctica centrada en el desarrollo de competencias.
  - b) desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento de manera sistemática y permanente.
  - c) incentivar el compromiso del docente para promover aprendizajes a partir de situaciones retadoras y con

secuencia metodológica centrada en el enfoque por competencias.

Los aportes del monitoreo y acompañamiento pedagógico formativo han sido y son estrategias fundamentales para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de capacidades socio afectivas, participación activa durante la ejecución de los círculos de inter aprendizaje y visitas a aula, lo que ha motivado un cambio de actitud como líder pedagógico, el asumir el liderazgo con eficacia.

#### **b. El Enfoque Colaborativo**

Con el avance vertiginoso con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y con el avance científico que transcurren con el tiempo, hacen que la educación también replantee ciertos mecanismos al interior de las instituciones educativas y de las aulas que fortalezcan los procesos educativos en los estudiantes y ayuden a los docentes para que su trabajo sea más enriquecedor e interdisciplinar. Surge entonces la colaboración como aquel mecanismo de gestión educativa donde confluyen prácticas de asociación, negociación y consenso; la colaboración se convierte entonces en esa expresión de la cultura escolar que va a impregnar a la institución de una visión compartida, donde todos los integrantes de su comunidad conocen el horizonte institucional, saben a dónde quieren llegar y cómo deben recorrer su camino para lograrlo.

Cuando en una institución educativa los docentes participan activamente en la formulación de proyectos, programas académicos, la definición de un horizonte institucional, llevando a cabo un trabajo en equipo, es más fácil lograr un compromiso mutuo para alcanzar la meta establecida desde la misión y la visión, llegando así paulatinamente a realizar un verdadero trabajo colaborativo. Para el desarrollo de una tarea específica se requiere de diferentes ópticas que puedan plantear diversas alternativas de solución, donde todos los miembros del grupo, aporten sus conocimientos, percepciones e

ideas para darle solución desde varias miradas, de tal manera, que la meta sea perseguida conjuntamente y no individual, realizando aportes significativos desde varias perspectivas. En este contexto se está desarrollando trabajo colaborativo.

Por otra parte, Al generar espacios de discusión es indispensable dar la opción que todos los miembros puedan dar a conocer apreciaciones frente al tema o situación que se pretende llevar a cabo. Como seres sociales a veces los seres humanos no están dispuestos a reconocer el asertividad en los puntos de vista de los demás, sin embargo, cuando se reconoce el respeto por la palabra del otro y los comentarios se dan con respeto y con argumentos teóricos y prácticos se puede llegar a la negociación de diversos criterios para el bien de la institución.

Por consiguiente, el trabajo colaborativo, valora los postulados de cada uno de los miembros del equipo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, promueve el logro de objetivos, responsabilidades y compromisos grupales e individuales, fortaleciendo el respeto, la comunicación y la solidaridad, motiva el trabajo individual y grupal, la autoestima, las relaciones interpersonales y la satisfacción por el logro alcanzado dentro de la institución.

#### **2.3.4 La Practica Pedagógica**

La práctica pedagógica es el escenario, donde el docente pone en evidencia sus competencias para promover los aprendizajes en los estudiantes, por lo que su observación y análisis es fundamental para identificar demandas formativas en el marco de los desempeños docentes priorizados en este programa. Las demandas de formación son el punto de partida para orientar los procesos de mediación hacia el fortalecimiento de desempeños priorizados a fin de incidir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Las estrategias formativas que se desarrollan a partir del análisis de la práctica pedagógica se centran en el quehacer del docente y en su espacio de trabajo; con lo que pretenden responder a los problemas de enseñanza y aprendizaje que este enfrenta de manera cotidiana en el aula, así como a los desafíos que afronta en el ejercicio de su función en el entorno de la I.E. Por ello, las estrategias formativas de cualquier programa se iniciarán a partir de situaciones reales que refieran a las prácticas pedagógicas; a partir de ellas el docente desarrollará procesos de reflexión crítica sobre sus propias experiencias en la cotidianidad del aula y la I.E.

En el marco del desarrollo de las estrategias formativas, es necesario que se organicen y sistematicen las prácticas pedagógicas de las que parten las acciones formativas, así como las reflexiones que sobre ella se generen. En la medida que este proceso de sistematización sea continuo, el docente podrá tomar conciencia de la evolución y aporte de sus reflexiones, cuestionamientos y conocimientos a su práctica pedagógica.

### **2.3.5 La Deconstrucción de la Práctica Pedagógica**

La deconstrucción es un proceso planificado que consiste en descomponer elementos que constituyen una estructura conceptual que sustenta la práctica. Tiene como propósito develar supuestos (marcos referenciales) que están detrás de la práctica, implica reflexionar sobre ella de manera mediada o a través de la autocrítica, autorreflexión o introspección, de forma que permita al docente descubrir sus fortalezas y debilidades pedagógicas. Según Perrenau (2018).” *La práctica pedagógica debe estar íntimamente relacionado con la investigación y vice versa solo así se podrá identificar las falencias educativas para luego darle solución, a través de procesos de investigación con los propios actores.*” (p.45)

Durante este momento se evocan sucesos y procesos desarrollados, detallando las estrategias realizadas, los recursos que empleó, las situaciones que se dieron y las respuestas de los estudiantes frente a esas situaciones; enfatizando en los episodios críticos que puedan darse en el aula. La reflexión del docente, entre otros temas, debe centrarse en los

hechos que contribuyen al conocimiento de la realidad del grupo de estudiantes, así como en su actividad teórico-práctica. Esto permitirá delinear la estructura de la práctica; es decir, identificar cuáles son sus componentes, ideas (teorías), herramientas (métodos, técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos).

Este proceso pretende el reconocimiento de las propias potencialidades, limitaciones y la autocrítica, derivadas de la comprensión más profunda de la práctica docente y, de la identificación de procesos conflictivos que subyacen en ella. Lleva al docente de la inseguridad y la confusión profesional a la serenidad frente al proceso pedagógico, y le permite dudar sin pánico de los esquemas con los que organiza las actividades y de los métodos que prefiere o simplemente utiliza.

El proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica, debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, los fundamentos teóricos, fortalezas y debilidades; para proceder a su transformación. Los docentes al ser conscientes de su desempeño, siendo más reflexivos y basándose en los principios de aprendizaje bien establecidos, serán capaces de identificar las ayudas necesarias para su formación, que los impulsen a desarrollar con efectividad su labor. De lo que se trata es de formar un docente capaz de reflexionar sobre su práctica, corregir errores, aceptar nuevas formas de concebir el mundo y dar apertura a diferentes corrientes de pensamiento.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.4.1 Monitoreo**

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

### **2.4.2 Acompañamiento**

El proceso de acompañamiento consiste en la suma de acciones que durante un tiempo determinado y generalmente con carácter tutelar se

realiza para asesorar, educar, instruir, y supervisar a una persona que carece de la autonomía suficiente para ejercer una actividad.

### **2.4.3 Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico**

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

### **2.4.4 Fortalecimiento**

Cualquier elemento y objeto que hace fuerte o resistente a un lugar o una población como el caso de una torre, muro o cualquier fortificación. En forma desusado, recinto fortificado que está en alrededor de una ciudadela. Es una palabra en su etimología proviene del verbo activo transitivo «fortalecer» y del sufijo «miento» que indica acto, estado y efecto de.

### **2.4.5 Fortalecimiento de la práctica docente**

Los profesores son el recurso más importante al mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes. En ese sentido, las autoras consideran importante seguir las recomendaciones planteadas, generando sistemas alineados en el reclutamiento, preparación, desarrollo y retención de docentes, particularmente en las escuelas que podrían beneficiarse más con estas mejoras.

## 2.5 ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DEL ARTE)

Mairena, E. (2015) en su investigación Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas verificar el logro de objetivos del acompañamiento a través de evidencias de avances y oportunidades de mejoramiento (tesis de maestría) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Utilizó el paradigma interpretativo de tipo correlacional.

Llegando a varias conclusiones entre ellas: Los docentes noveles no valoran el intercambio de experiencias con el monitor. Que el fin del monitoreo es medir el desenvolvimiento del docente para mejorar su labor. En los Departamentos de Física y Tecnología carecen del plan de monitoreo.

Martínez (2016) en su tesis denominado. El Desempeño Docente y la Calidad Educativa (tesis inscrita en revista científica RA XIMHAI) en la Universidad Autónoma Indígena de México. Llega a la conclusión en desempeño docente: Una evaluación del desempeño docente dentro de aula, debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo o se deja de hacer, ello con intención de mejorar la calidad educativa, aunque es necesario brindar al profesor una retroalimentación de su trabajo de acuerdo a la información que arroje dicha evaluación, debido a que una herramienta por sí misma no producirá los cambios en la práctica profesional o ni las mejoras necesarias en ella.

En las investigaciones hechas a nivel internacional sobre monitoreo y acompañamiento se concluye que el que monitorea no tiene credibilidad, por desconocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas, y no aprecian el intercambio de experiencias. En cuanto a desempeño docente debe ser una medición real y apoyar en las dificultades que presente constantemente.

Lantalean L. (2016) En su trabajo: El monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente (tesis publicada en la revista científica DIM) en la Universidad Cesar Vallejo utilizó el diseño Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal. Llegaron a varias conclusiones

como: Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional. La calidad educativa y el aprendizaje significativo dependen de la calidad del desempeño profesional de los docentes y de la responsabilidad de los Directivos en promover los maestros en su desarrollo profesional.

Acha (2017) en su tesis: Clima Institucional y Acompañamiento pedagógico en docentes del distrito de Santillana – Huanta (tesis de maestría), en la Universidad Nacional del Centro del Perú El problema planteado fue. ¿Qué relación existe entre clima institucional y el acompañamiento pedagógico en docentes del distrito de Santillana - Huanta?

Siendo Tipo aplicada, nivel descriptivo y método descriptivo, utilizó un diseño descriptivo correlacional descriptivo, siendo sus conclusiones: no hay correlación baja estadísticamente importante en la población con clima Institucional y acompañamiento pedagógico en los profesores del distrito de Santillana – Huanta, pero; en la muestra esta correlación es mínima o baja.

Quispe Quijua (2019) en su tesis titulada “Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate” para optar el título de Maestro en educación en la UNSAAC Cusco, busca responder el impacto que causa el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en los logros de aprendizajes de los estudiantes del distrito de Ocongate. El propósito de su investigación es dar a conocer que los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación, como son los compromisos de Gestión Escolar, dentro de ello el cuarto compromiso “Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica” de buenos resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo contribuyen favorablemente en el fortalecimiento de capacidades en la práctica docente en las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho 2022.

#### **3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizan los directivos son recibidas satisfactoriamente por los docentes de las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho 2022.

El desempeño docente en las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho, mejora notablemente después de haber recibido monitoreo y acompañamiento pedagógico de parte del Equipo directivo.

A partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo se mejora el nivel de logros de los Aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas “Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho.

### 3.3 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

N°	VARIABLES	DIMENSIONES
V1	ACCIONES DE MONITOREO PEDAGOGICO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagógica</li><li>• Didáctica</li><li>• Intervención</li><li>• Valorativa</li></ul>
V2	DESEMPEÑO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de actividades docentes</li><li>• Ejecución de actividades docentes</li><li>• Evaluación de los aprendizajes</li><li>• Evaluación de la práctica pedagógica</li><li>• Compromiso con el proyecto institucional</li></ul>

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### **TITULO: ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL FORTALECIMIENTO DESEMPEÑO DOCENTE EN LA IE**

#### **“Francisco Bolognesi Cervantes” de Challhuahuacho – 2022**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDIDA	ALTERNATIVAS
<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Intervención</li> <li>• Valorativa</li> </ul>	Puntuación obtenida en el instrumento de monitoreo y acompañamiento pedagógico	1 al 6 7 al 11 12 al 17 18 al 23	intervalo	- Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades docentes</li> <li>• Ejecución de actividades docentes</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Evaluación de la práctica pedagógica</li> <li>• Compromiso con el proyecto institucional.</li> </ul>	Puntuación obtenida en el instrumento del del fortalecimiento del desempeño docente	1 al 5 6 al 11 12 al 17 18 al 24 25 al 29	intervalo	- Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 54910 del nivel primario “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Challhuahuacho, provincia de Cotabambas, región Apurímac.

#### **4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque es cuantitativo, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (p.4)

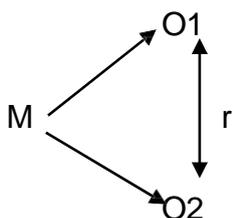
#### **4.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de tipo básico- sustantivo porque su finalidad principal es ampliar los fundamentos teóricos relacionados a temas educacionales, Teniendo en cuenta a Carrasco (2008); la investigación es de tipo básica porque indica que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, buscando solo ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existente acerca de la realidad (p.43).

De igual modo, este estudio fue de nivel descriptivo- explicativo, donde se describieron los datos y características presentadas por la muestra las cuales estaban asociada a las variables en estudio Hernández (2014).

#### 4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a la naturaleza de estudio, el presente trabajo de investigación corresponde al diseño correlacional transversal. Esta investigación es de diseño no experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que el diseño de una investigación es no experimental, cuando no se realiza una manipulación deliberada de una de las variables y se limita a observar tal como se manifiesta el fenómeno estudiado. (p.152). El esquema del diseño se describe a continuación:



Donde

M: Muestra.

O<sub>1</sub>: Acciones de monitoreo

O<sub>2</sub>: Desempeño docente.

r: Niveles de relación entre las dos variables de estudio

#### 4.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 54910 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Challhuahuacho, provincia de Cotabambas, región Apurímac, se recogió información de los 13 docentes de la comunidad educativa.

## 4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.6.1 Población

El solo escuchar la concepción de evaluación, arrastra a muchas de las personas al nerviosismo, puesto que no tenemos la cultura de que nos evalúen, para el presente proceso de indagación por la naturaleza del problema se tomó en cuenta a todos los integrantes de esta entidad educativa, incluido el personal directivo, es así que la respectiva población está compuesta de la siguiente forma:

Institución Educativa Francisco Cervantes de Challhuahuacho.	DIRECTIVO		DOCENTES		PP. FF.	
	V	M	V	M	V	M
	0	1	8	6	37	228

FUENTE: CAP De la I.E.

### 4.6.2 Muestra

Por tratarse de una entidad educativa de zona lejana, cuyas unidades de análisis son cuantificables, se tomó como selección de la muestra con criterios no probabilístico y de manera intencionada a todos los conformantes de la comunidad educativa el cual es en número de quince sujetos caracterizados de la siguiente manera:

Institución Educativa Francisco Cervantes de Challhuahuacho.	DIRECTIVO		DOCENTES		PP. FF.	
	V	M	V	M	V	M
	0	1	8	6	37	228
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>		<b>14</b>		<b>265</b>	

FUENTE: CAP De la I.E.

#### 4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

##### Instrumento.

Una mejor forma de encontrar mejores indicadores referente a lo que se investiga, es aplicando un determinado recurso en el que contengan preguntas acordes a lo que se está investigando, para este caso de la respectiva indagación se recurrió al cuestionario, a esto se suma la técnica establecida por una gran mayoría de los metodólogos e investigadores que viene hacer la encuesta, el cual está referido en los diferentes textos de investigación, este instrumento tienen algunas características cuantitativas el cual se observa a continuación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo.	Siempre = 4 Casi siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	Muy Moderado = 4 Moderado = 3 Poco moderado = 2 Nada moderado = 1
Encuesta	Desempeño docente.	Siempre = 4 Casi siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	Muy Moderado = 4 Moderado = 3 Poco moderado = 2 Nada moderado = 1

FUENTE: Elaboración propia.

#### 4.8 CONFIABILIDAD DE DATOS.

Continuando con el proceso de desarrollo de la indagación se procedió a la revisión probabilística del nivel de confiabilidad del recurso para hallar opiniones por parte de los encuestados es así que, en esta parte, se efectuó el análisis del instrumento, este respaldado con la evaluación bajo los criterios del estadístico Alpha Cronbach, cuyas estimaciones en rangos homogéneos se aprecia en la siguiente tabla.

**TABLA 1**  
**RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

*Nota: Cronbach 1951*

Teniendo como antecedente, los parámetros de confianza patentados por el respectivo estadístico se procedieron a estimar la constante de confiabilidad del instrumento, esto en base a los criterios estadísticos que requieren dicha comprobación el cual se detalla a continuación.

**TABLA 2**  
**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO.**

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: Pedagógica.	0.8212	6
D2: Didáctica.	0.8313	5
D3: intervención.	0.8195	6
D4: Valorativa.	0.8025	7
<b>Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo</b>	<b>0.8186</b>	<b>24</b>

*Nota: Paquete estadístico Spss versión 23*

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha se aproxima a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se realizó los cálculos para determinar la constante de confiabilidad del instrumento, que en comparación a lo establecido en los rangos de confiabilidad este alcanza mas de cero coma ocho, estimación que muestra que dicho recurso está dentro del rango de alta confianza.

**TABLA 3**  
**DESEMPEÑO DOCENTE**

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: Planificación de actividades docentes.	0.8304	5
D2: Ejecución de actividades docentes.	0.8153	6
D3: Evaluación de los aprendizajes.	0.8477	4
D4: Evaluación de la práctica pedagógica.	0.8197	6
D5: Compromiso con el proyecto institucional.	0.8317	5
<b>Desempeño docente.</b>	<b>0.8289</b>	<b>26</b>

*Nota:* Paquete estadístico Spss versión 25

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Estimación similar a la variable uno se realizó para la segunda como también para sus respectivos componentes, tal como se aprecia en el cuadro que antecede esta constante llega a más de cero coma ocho, del cual se aduce que tiene alta confiabilidad.

#### 4.9 VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dentro del proceso de indagación uno de los pasos importantes que recomiendan los metodólogos es la validación del instrumento, el cual consiste en la revisión del cuestionario para ver la consistencia interna y fiabilidad, bajo criterios de calificación, que se exige que cumpla estos recursos, en nuestro caso la revisión la efectuaron maestros conocedores sobre este proceso quienes dieron su veredicto de manera porcentual en el siguiente cuadro:

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Mg. SADITH CUELLAR VARGAS	80
02	Mg. GENARO MENDOZA QUISPE	78
<b>Promedio</b>		<b>79</b>

**FUENTE:** Elaboración Propia.

Como se observa la calificación por parte de los maestros investigadores luego de evaluar el respectivo instrumento llega a un 79% en promedio, calificativo que muestra que este recurso si tienen consistencia interna y procede con su aplicación.

#### **4.10 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

En nuestro entorno muchas de las personas miran a las evaluaciones con una perspectiva punitiva puesto que no estamos acostumbrados a que nos monitoreen o acompañen en la orientación de alguna actividad, es desde allí que nace la curiosidad del planteamiento de nuestro problema de investigación, el cual viene acompañado por un recurso que ayudo a recabar información por parte de los encuestados, este se denominó cuestionario, que posterior a su aplicación se elaboró la respectiva data en un libro de EXCEL, que luego de procesarlo estadísticamente se obtuvo los cuadros y gráficos de las componentes de cada variable, que indujo a la respectiva descripción, dicho procesamiento estadístico fue gracias al software programados para el cálculo respetivo de este tipo de indagación cuyas apreciaciones por arte de las unidades de análisis se muestran más delante de esta investigación.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **5.1 DESCRIPCIÓN.**

La cultura de ser evaluados en nuestra sociedad adolece de muchas debilidades, al momento de efectuar dicho acto en una determinada actividad. Situación que crea en algunas ocasiones incomodidad por parte de los evaluados, ya que lo consideran como una actitud punitiva, el cual lleva al rechazo de las personas a ser evaluadas, es desde allí que nace la curiosidad de poder observar en esta indagación cuál es la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en la I.E. del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, del cual para encontrar mejores indicios de lo investigado, se elaboró un instrumento con preguntas es así que para la componente pedagogía se diseñó seis ítems, para el aspecto de didáctica se compuso cinco preguntas, en lo que es intervención se elaboró también seis interrogantes y para la componente valorativa se implementó con siete ítems, a todo esto se suma las dimensiones de la segunda variable en donde para la planificación de actividades docentes se cuenta con cinco ítems, en lo que es ejecución de actividades docentes se tienen también seis preguntas, en lo que para la componente evaluación de los aprendizajes se planteó cuatro interrogantes, así mismo en lo que respeta a la evaluación de la práctica pedagógica se diseñó siete pregunta y para el aspecto de compromiso con el compromiso con el proyecto institucional se contó con cinco ítems, para un mejor manejo de las respuestas por parte de los encuestados se elaboró una ratio con las dimensiones y las respectivas alternativas de respuesta el cual se muestra más adelante de dicha indagación.

**TABLA 4**  
**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>			
	<i>Pedagógica</i>	<i>Didáctica</i>	<i>Intervención</i>	<i>Valorativa</i>
<i>Nunca</i>	<i>1 – 6</i>	<i>1 – 5</i>	<i>1 – 6</i>	<i>1 – 7</i>
<i>A veces</i>	<i>7 – 12</i>	<i>6 – 10</i>	<i>7 – 12</i>	<i>8 – 24</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>13 – 18</i>	<i>11 – 15</i>	<i>13 – 18</i>	<i>15 – 21</i>
<i>Siempre</i>	<i>19 – 24</i>	<i>16 – 20</i>	<i>19 – 24</i>	<i>22 – 28</i>
<i>Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo.</i>	<i>Nada moderado</i>	<i>Poco Moderado</i>	<i>Moderado</i>	<i>Muy moderado</i>
	<i>(1 – 24)</i>	<i>(25 – 48)</i>	<i>(49 – 72)</i>	<i>(73 – 96)</i>

*Nota: Elaboración propia*

Similar cuadro también se elaboró para la segunda variable el cual se puede apreciar en la ratio siguiente.

**TABLA 5**  
**DESEMPEÑO DOCENTE**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>				
	<i>Planificación de actividades docentes</i>	<i>Ejecución de actividades docentes</i>	<i>Evaluación de los aprendizajes</i>	<i>Evaluación de la práctica pedagógica</i>	<i>Compromiso con el proyecto institucional</i>
<i>Nunca</i>	<i>1 – 5</i>	<i>1 – 6</i>	<i>1 – 4</i>	<i>1 – 7</i>	<i>1 – 5</i>
<i>A veces</i>	<i>6 – 10</i>	<i>7 – 12</i>	<i>5 – 8</i>	<i>8 – 24</i>	<i>6 – 10</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>11 – 15</i>	<i>13 – 18</i>	<i>9 – 12</i>	<i>15 – 21</i>	<i>11 – 15</i>
<i>Siempre</i>	<i>16 – 20</i>	<i>19 – 24</i>	<i>13 – 16</i>	<i>22 – 28</i>	<i>16 – 20</i>
<i>Desempeño docente</i>	<i>Nada moderado</i>	<i>Poco Moderado</i>	<i>Moderado</i>	<i>Muy moderado</i>	
	<i>(1 – 27)</i>	<i>(28 – 54)</i>	<i>(55 – 81)</i>	<i>(82 – 108)</i>	

*Nota: Elaboración propia*

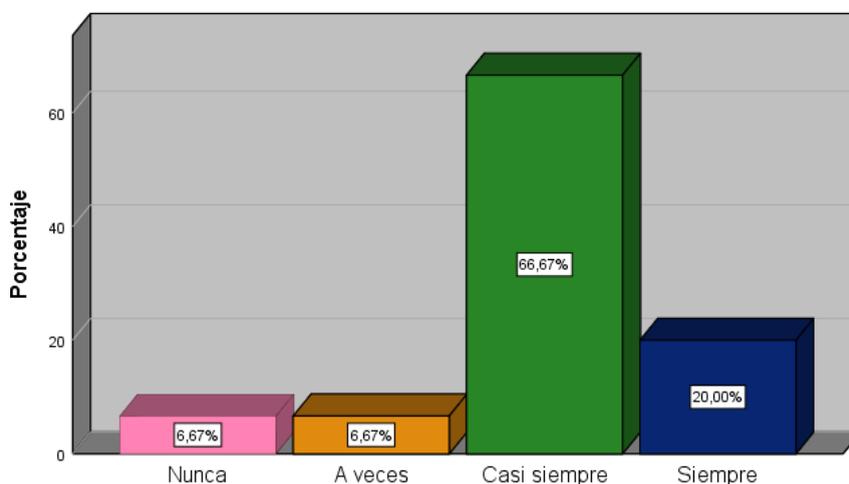
## 5.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO.

**TABLA 6**  
**PEDAGÓGICA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
A veces	1	6,7	13,3
Casi siempre	10	66,7	80,0
Siempre	3	20,0	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**GRÁFICO N° 1**  
**PEDAGÓGICA**



Fuente: Tabla 6

### Interpretación y Análisis.

Respecto a la dimensión pedagógica, se encontró que el 66,7% de los maestros dio una respuesta de casi siempre, mientras que el 20,0% adujo siempre, un 6,7% de los mismos indicaron a veces y nunca respectivamente.

De los valores estimados con anterioridad se aprecia que un buen porcentaje de los docentes, manifiestan que casi siempre analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa, tomando en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes puesto que se encuentra actualizado en el área que enseña además en regularmente planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas, entre dicha planificación también toma en cuenta sus unidades de aprendizaje teniendo basado en las últimas tecnologías educativas, a esto se suma que también planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tendencias educativas.

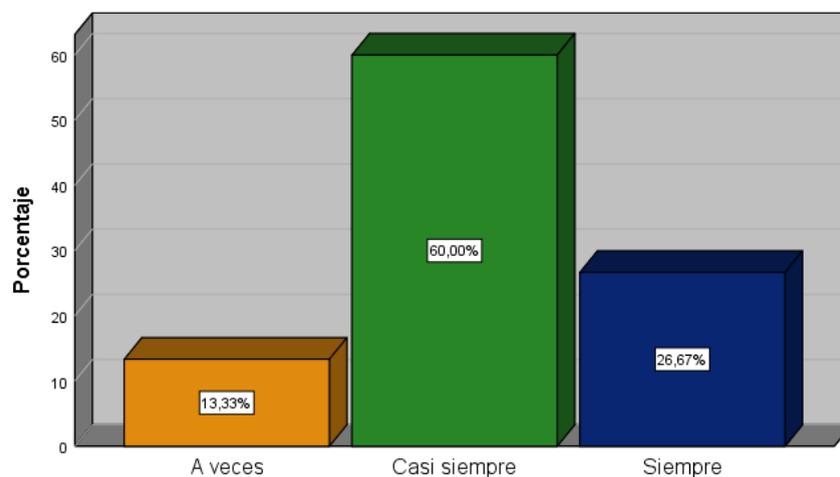
**TABLA 7**  
**DIDACTICA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	13,3	13,3
Casi siempre	9	60,0	73,3
Siempre	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**GRÁFICO N° 2**

**DIDÁCTICA**



Fuente: Tabla 7

### Interpretación y Análisis.

De la componente didáctica se encontró que el 60,0% de los maestros opinaron casi siempre, otro 26,7% adujo siempre y un 13,3% de los mismos opto por la alternativa de a veces.

En base a los valores estimados en la gráfica que antecede se percibe que estos maestros mencionan que casi siempre los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa como también realiza su actividad utilizando estrategias diversas, dichos docentes manifiestan que regularmente realiza su actividad utilizando técnicas actualizadas y para ello también realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados, a todo lo anterior se deduce también que El docente cumple su función didáctica y pedagógica dentro del aula.

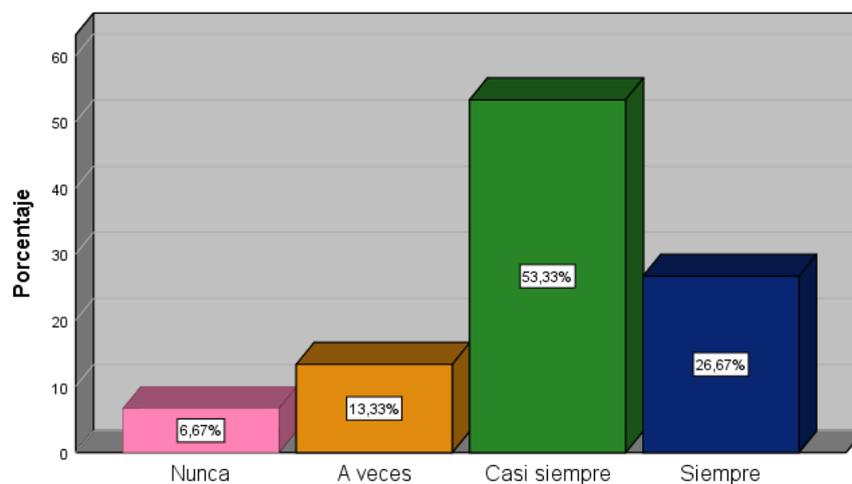
**TABLA 8**  
**INTERVENCIÓN**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
A veces	2	13,3	20,0
Casi siempre	8	53,3	73,3
Siempre	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

### GRÁFICO N° 3

#### INTERVENCIÓN



Fuente: Tabla 8

#### Interpretación y Análisis.

Sobre la dimensión intervención se encontró que el 53,3% de los profesores optaron por responder casi siempre, otro 26,7% adujo siempre, el 13,3% marco la alternativa de a veces y un 6,7% marco la respuesta de nunca.

En base a los datos anteriores se percibe que un buen número de los maestros de esta entidad educativa casi siempre detecta sus problemas durante la asesoría personalizada, como también regularmente conoce el espacio real de intervención, este grupo de encuestados mencionan que diagnostica para conocer la situación problemática de sus estudiantes así mismo prevé una estrategia de intervención, por otro lado los mismos docentes en ocasiones sistematiza el proceso de intervención, el cual va adjunto a la evaluación del cumplimiento de los objetivos de intervención.

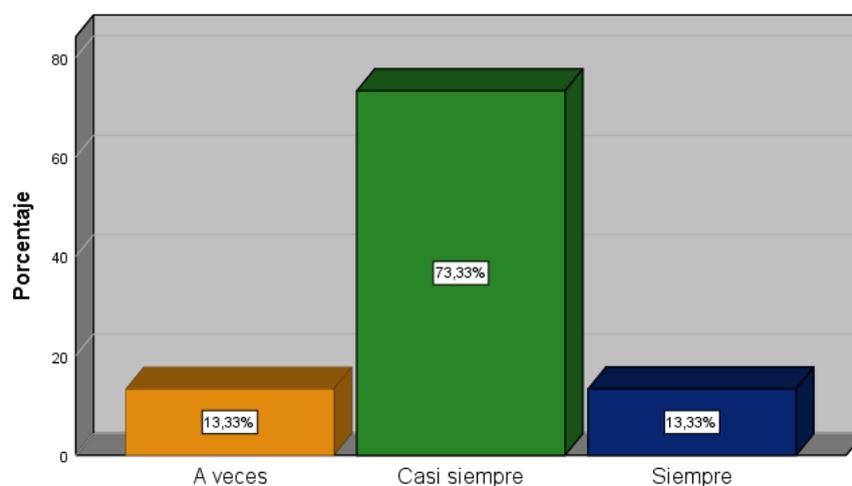
**TABLA 9**  
**VALORATIVA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	13,3	13,3
Casi siempre	11	73,3	86,7
Siempre	2	13,3	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 4**

VALORATIVA



Fuente: Tabla 9

### **Interpretación y Análisis.**

Sobre la componente valorativa se halló que el 73,3% de los maestros marcaron la respuesta de casi siempre, otro 13,3% de los mismos respondieron siempre y a veces respectivamente.

De los datos hallados se puede ver que una mayoría de los docentes mencionan que casi siempre perciben que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación y que también existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente, este mismo grupo de profesores percibe de manera regular que su desempeño profesional es valorado por los directivos, así como también por sus propios colegas, los mismos encuestados aducen que su trabajo como docente es valorado por los estudiantes sumándose a todo esto que ponen en marcha estrategias de superación profesional.

### 5.3 RESUMEN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

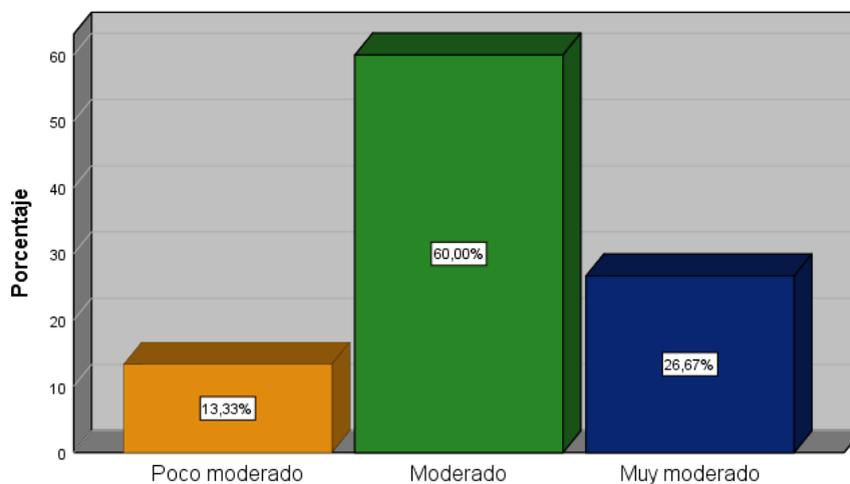
**TABLA 10**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco moderado	2	13,3	13,3
Moderado	9	60,0	73,3
Muy moderado	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 5**

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO



Fuente: Tabla 10

### **Interpretación y Análisis.**

Los datos que anteceden muestran resumen, el estimado de esta variable en donde el 60,0% de los docentes indico que este es moderado, el 26,7% adujo que es muy moderado, y un 13,3% respondió poco moderado.

Los datos estimados en el cuadro resumen muestran que un buen porcentaje de los docentes opto por la respuesta de moderado, acepción que nos ayuda a concluir que el nivel de aceptación del monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo de los profesores en la I.E. del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada esto porque casi siempre estos maestros analizan el contexto donde trabajan como también se encuentran actualizados en el área que enseñan, a esto se adiciona que este grupo de profesores regularmente efectúan sus programaciones anuales de sesiones entre otros, a ello se suma que utilizan estrategias diversas como también determinadas técnicas actualizadas, ayudándose también de las TICs y algunos recursos, los mismos encuestados mencionan que regularmente cumplen su función didáctica y pedagógica, ya que también conocen el espacio real de intervención, cumpliendo los objetivos planificados en este rubro, este contingente de maestros percibe que su desempeño profesional es valorado por todos los agentes educativos de su centro educativo, lo que le motiva a poner en marcha estrategias de superación profesional.

## 5.4 RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

**TABLA 11**

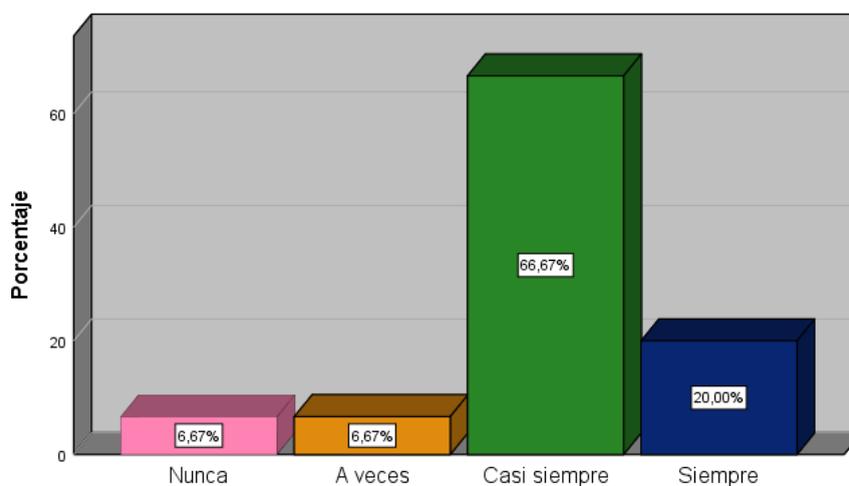
### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
A veces	1	6,7	13,3
Casi siempre	10	66,7	80,0
Siempre	3	20,0	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 6**

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES



Fuente: Tabla 11

### Interpretación y Análisis.

Referente a la planificación de actividades docentes, se estimó que el 66,7% de los docentes dieron la acepción de casi siempre, otro 20,0% adujo siempre, mientras que el 6,7% respondió a veces y nunca respectivamente.

De los valores que anteceden se puede observar que un buen número de los maestros aducen que casi siempre planifica y organiza su planificación anual, entre ellos también sus unidades de aprendizaje como no sus sesiones de clase que son la parte medular del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, por otro lado se percibe que regularmente el docente utiliza diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos y que planifica según el contexto en el que se desarrolla su actividad educativa.

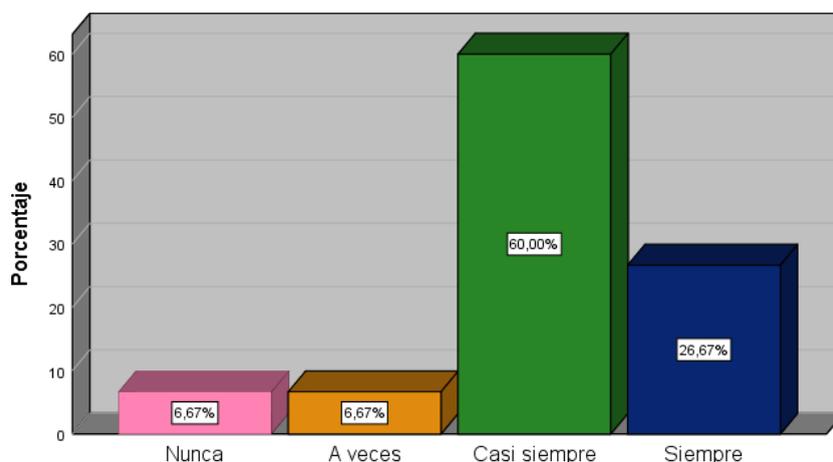
**TABLA 12**  
**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
A veces	1	6,7	13,3
Casi siempre	9	60,0	73,3
Siempre	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

## GRÁFICO N° 7

### EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES



Fuente: Tabla 12.

### Interpretación y Análisis. -

Respecto a la ejecución de actividades docentes se obtuvo que un 60,0% de los docentes respondió casi siempre, otro 26,7% adujo siempre y el 6,7% de los mismos marco las respuestas de a veces y nunca respectivamente.

En cuanto a esta componente se aprecia que un porcentaje relevante de los profesores indica que casi siempre crean un clima favorable para el desarrollo de su actividad docente, como también utilizan los recursos pedagógicos planificados llegando a lograr en sus estudiantes aprendizajes significativos, por otro lado este mismo contingente menciona que regularmente prestan atención a la problemática de sus estudiantes, llegando a cumplir con las actividades de aprendizaje complementado con una muestra de satisfacción por el aprendizaje de los estudiantes.

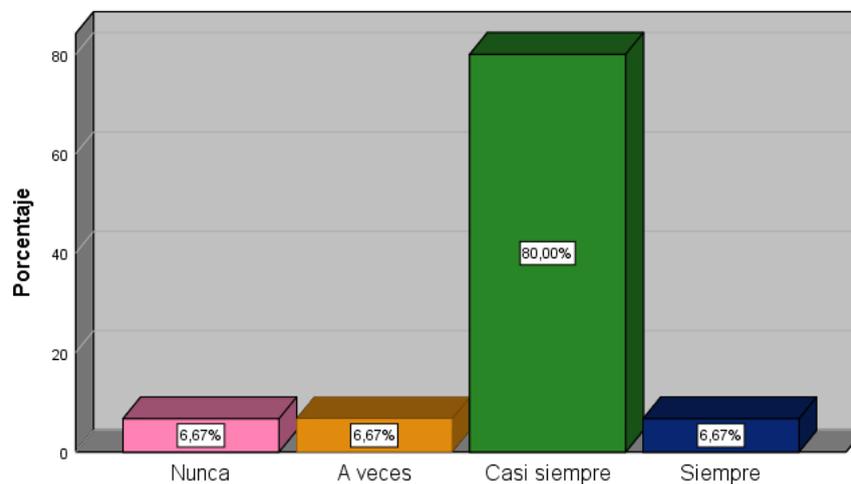
**TABLA 13**  
**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
A veces	1	6,7	13,3
Casi siempre	12	80,0	93,3
Siempre	1	6,7	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRAFICO N° 7**

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Fuente: Tabla 13

### Interpretación y Análisis.

En el cuadro que antecede sobre la evaluación del aprendizaje se estimó que el 80,0% de los encuestados respondió casi siempre, otro 6,7% brindaron la respuesta de siempre, a veces y nunca respectivamente.

De los datos calculados estadísticamente en el cuadro anterior se percibe que un buen número de los profesores, casi siempre comunica de los resultados de la evaluación a sus estudiantes, así como también las evaluaciones aplicadas por el docente son claras y entendibles por sus estudiantes, este grupo de docentes revisa las evaluaciones de los estudiantes de manera objetiva del cual regularmente informa los resultados de la evaluación a los padres de familia.

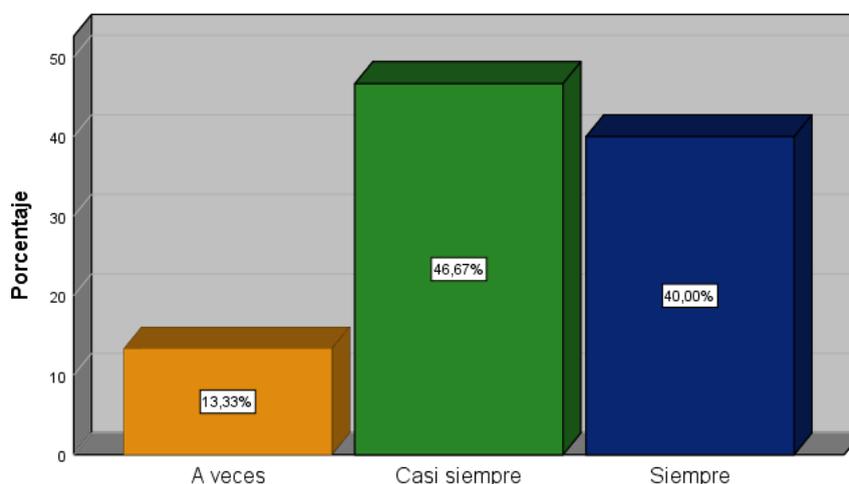
**TABLA 14**  
**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	13,3	13,3
Casi siempre	7	46,7	60,0
Siempre	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 8**

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**



Fuente: Tabla 14

## Interpretación y Análisis.

Sobre la evaluación de la practica pedagógica, se determinó que el 46,7% de los docentes adujo casi siempre, otro 40,0% opto por la respuesta de siempre y un 13,3% marco la respuesta de a veces.

En lo que respecta a los datos hallados en el cuadro que antecede se aprecia que un número relevante de los encuestados aducen que casi siempre, realiza retroalimentación en la planificación de su evaluación, el cual va complementado por la elaboración de instrumentos de evaluación, de la encuesta realizada también se halló que los docentes realizan retroalimentación en el uso de estrategias metodológicas como también en sus sesiones de aprendizaje, dicho contingente de maestros regularmente efectúa retroalimentación con el uso de recursos pedagógicos lo que les lleva a evidenciar el mejoramiento de su desempeño profesional del cual realiza una autoevaluación del manejo de sus documentos pedagógicos.

**TABLA 15**

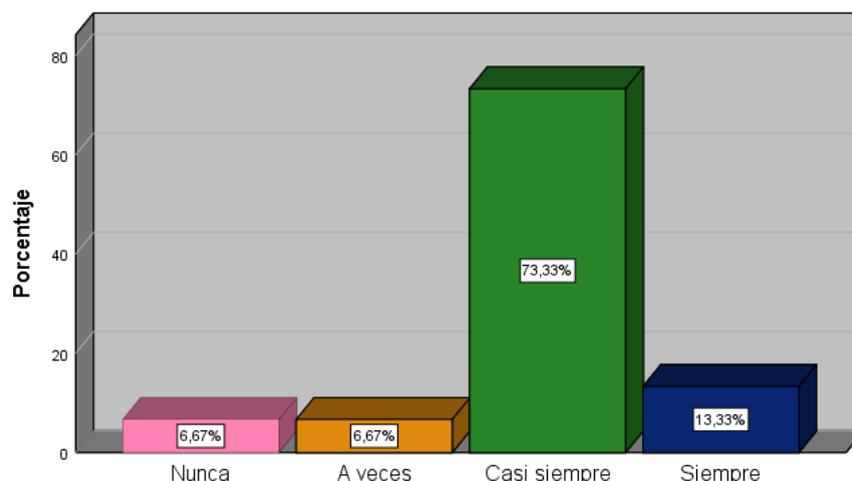
### **COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
A veces	1	6,7	13,3
Casi siempre	11	73,3	86,7
Siempre	2	13,3	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: E laboración propia

## GRÁFICO N° 9

### COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL



Fuente: Tabla 15

### Interpretación y Análisis.

En cuanto al compromiso con el proyecto institucional, se estimó que el 73,3% de los encuestados marcaron la alternativa de casi siempre, otro 13,3% adujo siempre y el 6,7% de los mismos respondió a veces y nunca respectivamente.

De los valores estimados en el cuadro que anticipa se observa que un porcentaje apreciable de los maestros aducen que casi siempre, los docentes cumplen con las normas establecidas en la Institución Educativa, así mismo conocen los valores institucionales llegando a implementar la ética institucional respetando estos valores, este contingente de maestros se identifican con la misión y visión institucional, del cual dicho grupo evidencia superación profesional, por que reconocen que es parte de su espíritu profesional y vocacional.

## 5.5 RESUMEN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

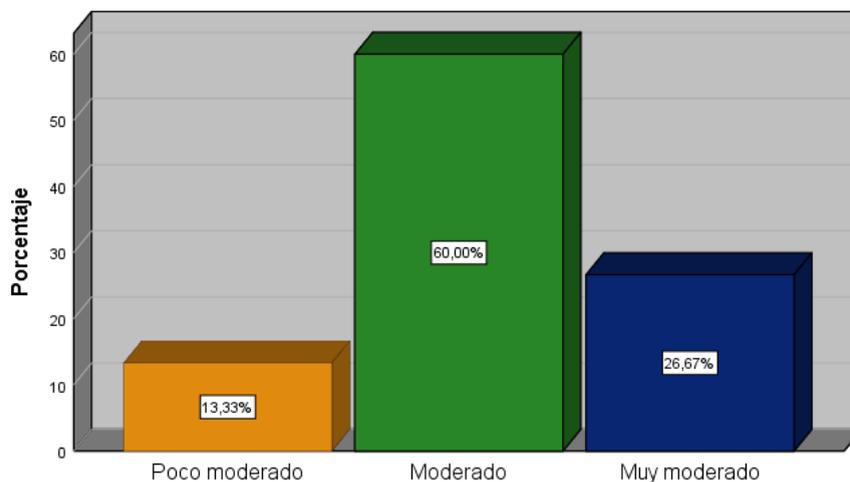
**TABLA 16**  
**DESEMPEÑO DOCENTE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco moderado	2	13,3	13,3
Moderado	9	60,0	73,3
Muy moderado	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 10**

**DESEMPEÑO DOCENTE**



Fuente: Tabla 16

### **Interpretación y Análisis.**

En resumen, se observa sobre el desempeño docente el 60,0% de los maestros respondió que es moderado, el 26,7% adujo que es muy moderado y el 13,3% expreso que es poco moderado.

De lo estimado en el cuadro anterior se observa que un buen número de los maestros marco la respuesta de moderado del cual se concluye que el nivel desempeño docente en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada esto porque en dichos docentes se percibe que regularmente planifican y organizan su programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, acompañado de estrategias para logara los aprendizajes, en donde casi siempre utiliza recursos pedagógicos planificados en donde también presta atención a la problemática de sus alumnos, este contingente de docentes comunica los resultados de la evaluación a sus estudiantes, esto porque los revisa de manera objetiva llegando también a comunicar dichos resultados a los padres de familia, de este contingente también se aprecia que efectúan regularmente la retroalimentación en la planificación de su evaluación como también en la elaboración de instrumentos, lo que les lleva a usar estrategias metodológicas, dichos maestros se siente identificados con su trabajo del cual se evidencia en el mejoramiento de su desempeño profesional, esto complementado con el conocimiento y respeto de los valores institucionales, complementada con la identificación de la misión y visión de la entidad educativa donde trabaja.

## **5.6 PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL**

Desde mucho tiempo la evaluación hasta la actualidad ha tenido rechazo por parte de muchas personas entre ellos los maestros, situación que en esta indagación se pretende ver Cuál es la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en la I.E. del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, del cual para la respectiva prueba de hipótesis se recurrió al estadístico pertinente para este tipo de indagaciones el cual se muestra en los siguientes párrafos más adelante.

**TABLA 17**

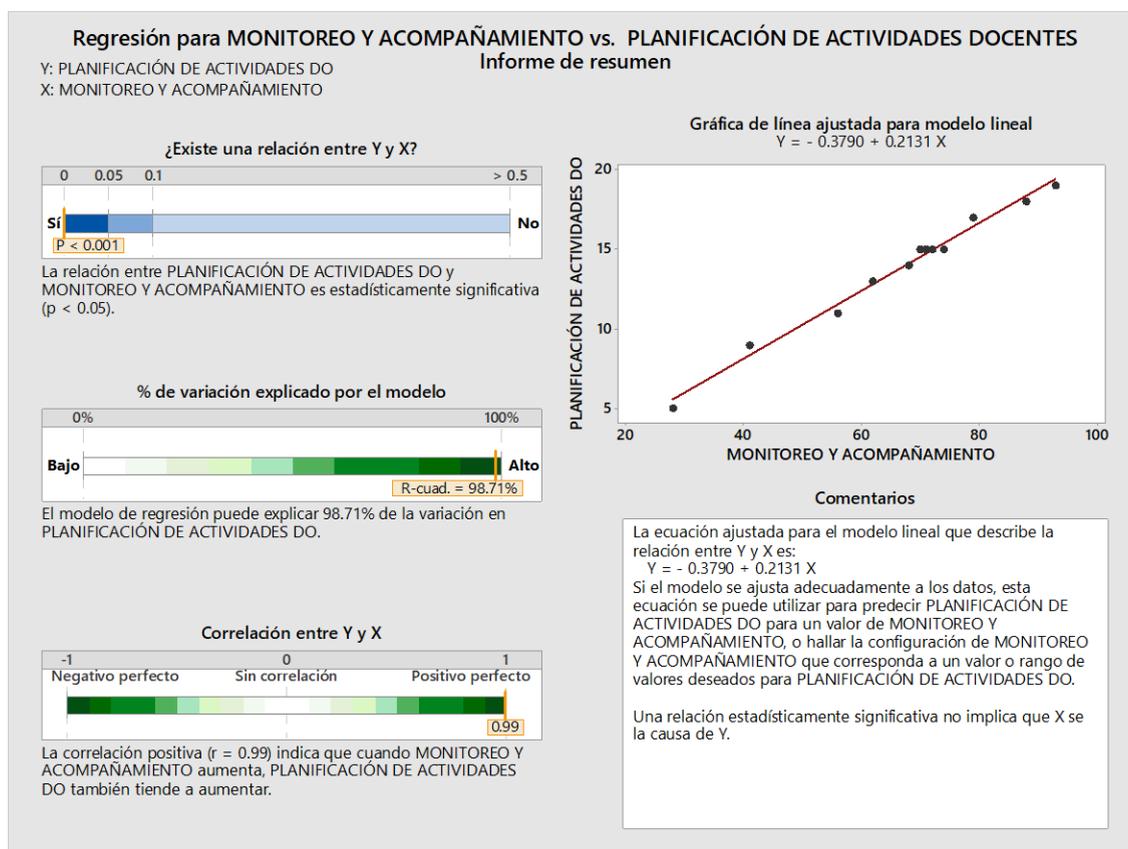
**CORRELACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO CON DESEMPEÑO DOCENTE.**

			MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	DESEMPEÑO DOCENTE
Tau_b de Kendall II	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	15	15
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	15	15

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con Desempeño docente no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con Desempeño docente se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,880 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

## GRÁFICO N° 11



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** De lo estimado en el cuadro de correlación se concluye que existe relación directa y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado el desempeño docente también será moderado.

### PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Al igual que la hipótesis general, se procedió a la prueba de las específicas con el respectivo estadístico, cuyas estimaciones estadísticas se puede observar más adelante.

**TABLA 18**

**1. CORRELACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO CON LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES.**

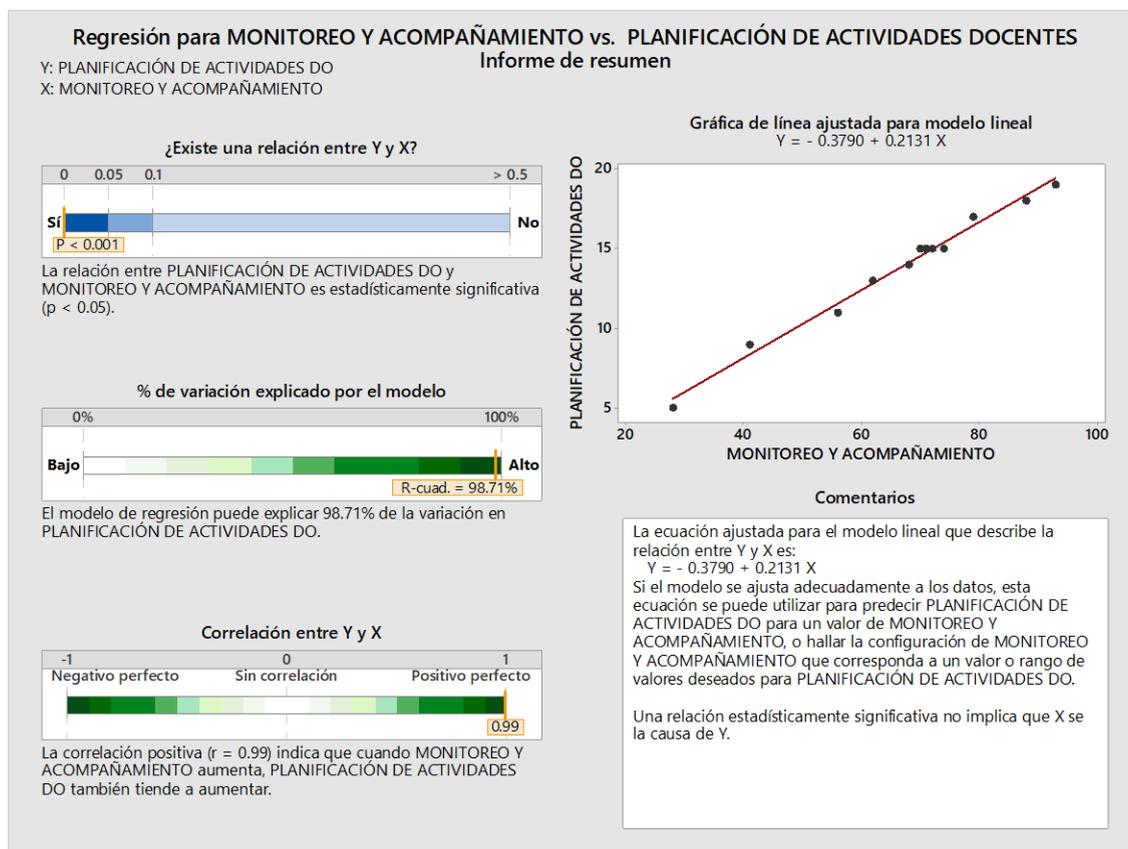
			MONITOREO Y ACOMPAÑAMIE NTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	PLANIFICACIÓ N DE ACTIVIDADES DOCENTES
Tau_b de Kenda II	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIE NTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES	Coeficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con planificación de actividades docentes no se relacionan significativamente. Ha: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con planificación de actividades docentes se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,892 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25

## GRÁFICO N° 12



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** - – De lo estimado en el cuadro de correlación se concluye que la relación del monitoreo y acompañamiento directivo con la planificación de actividades de los docentes en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado entonces la planificación de las actividades de los docentes también será moderado.

**TABLA 19**

**2. CORRELACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO CON EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES.**

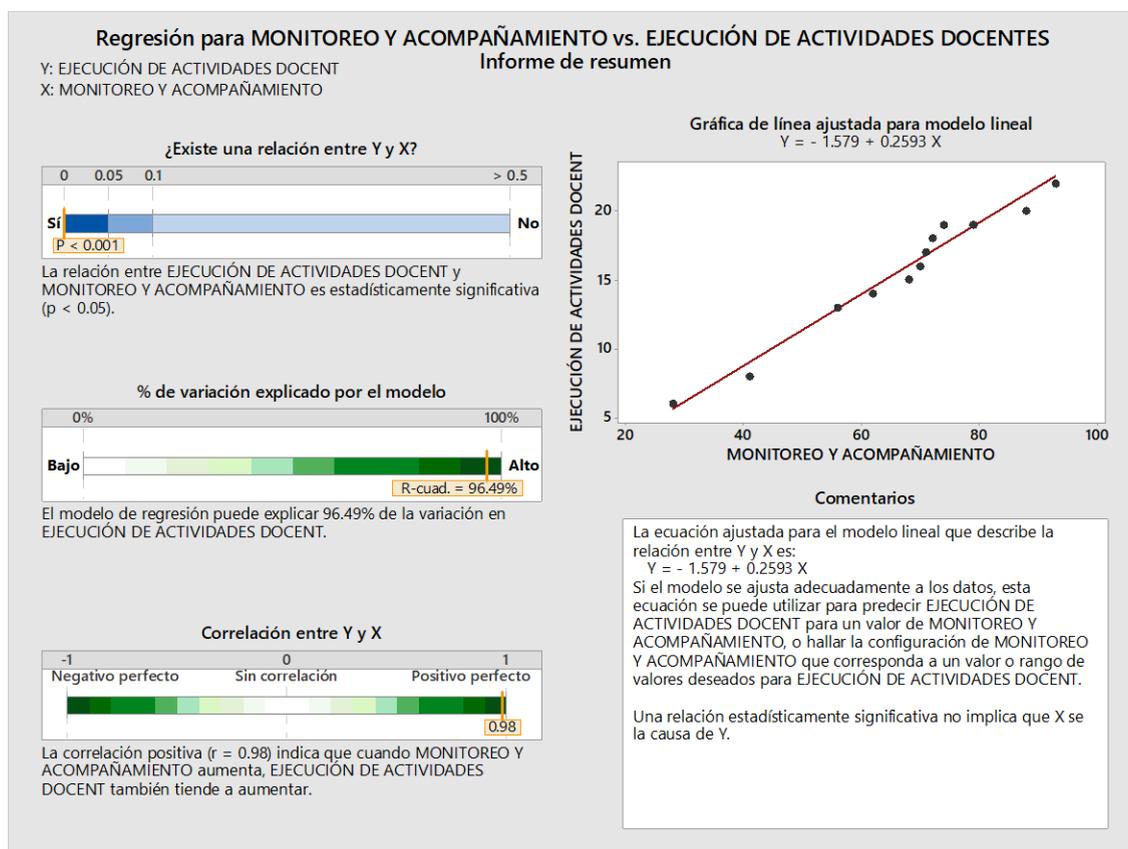
			MONITOREO Y ACOMPAÑAMIE NTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	EJECUCIÓN DE ACTIVIDADE S DOCENTES
Tau_b de Kenda II	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIE NTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,992**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES	Coeficiente de correlación	,992**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con ejecución de actividades docentes no se relacionan significativamente.
	Ha: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con ejecución de actividades docentes se relacionan significativamente.
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coeficiente de correlación	0,992 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25

## GRÁFICO N° 13



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** De lo estimado en el cuadro de correlación se concluye que la relación del monitoreo y acompañamiento directivo con la ejecución de las actividades de los docentes en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado la ejecución de las actividades de los docentes también será moderado.

**TABLA 20**

**3. CORRELACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO CON EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.**

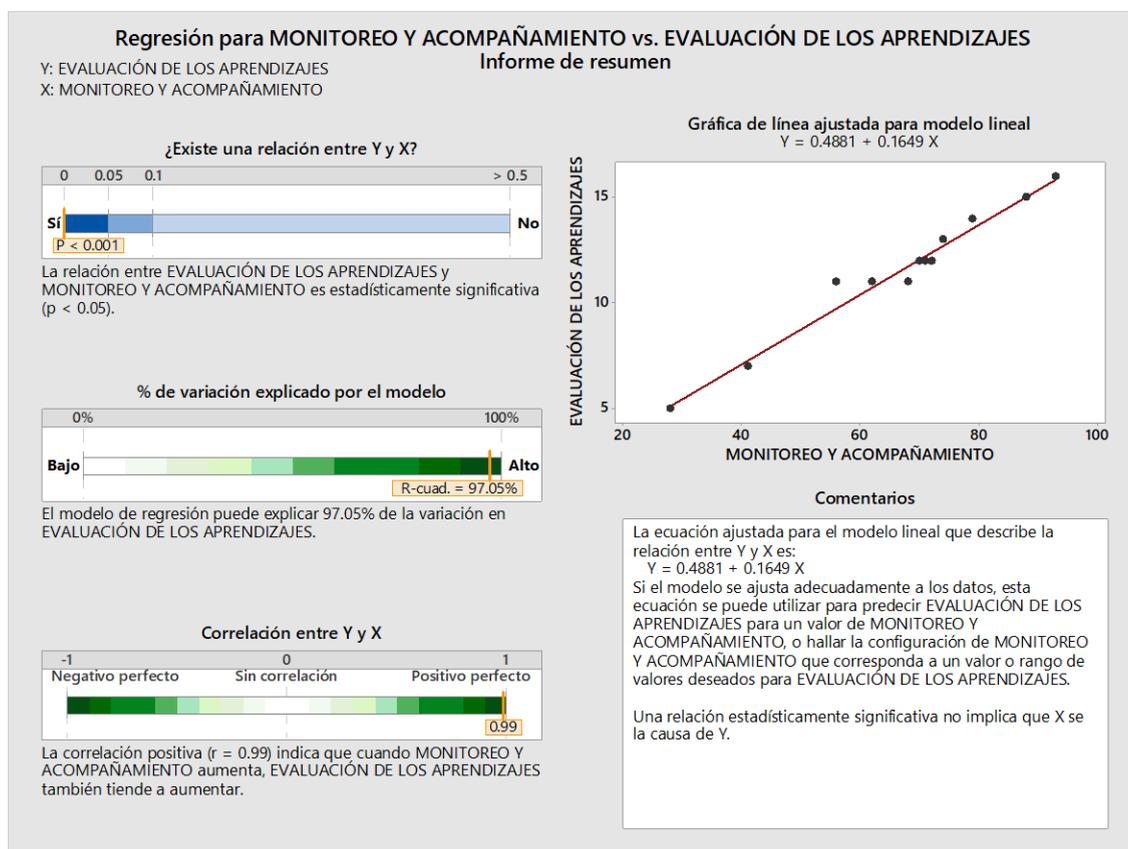
			MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Tau_b de Kendall II	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	15	15
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	15	15

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con evaluación de los aprendizajes no se relacionan significativamente.
	Ha: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con evaluación de los aprendizajes se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,712 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25

## GRÁFICO N° 14



Fuente: SPSS V. 25.

**Conclusión.** De lo estimado en el cuadro de correlación se concluye que la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la evaluación de los aprendizajes en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado la evaluación de los aprendizajes también será moderado.

**TABLA 21**

**4. CORRELACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO CON EVALUACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA.**

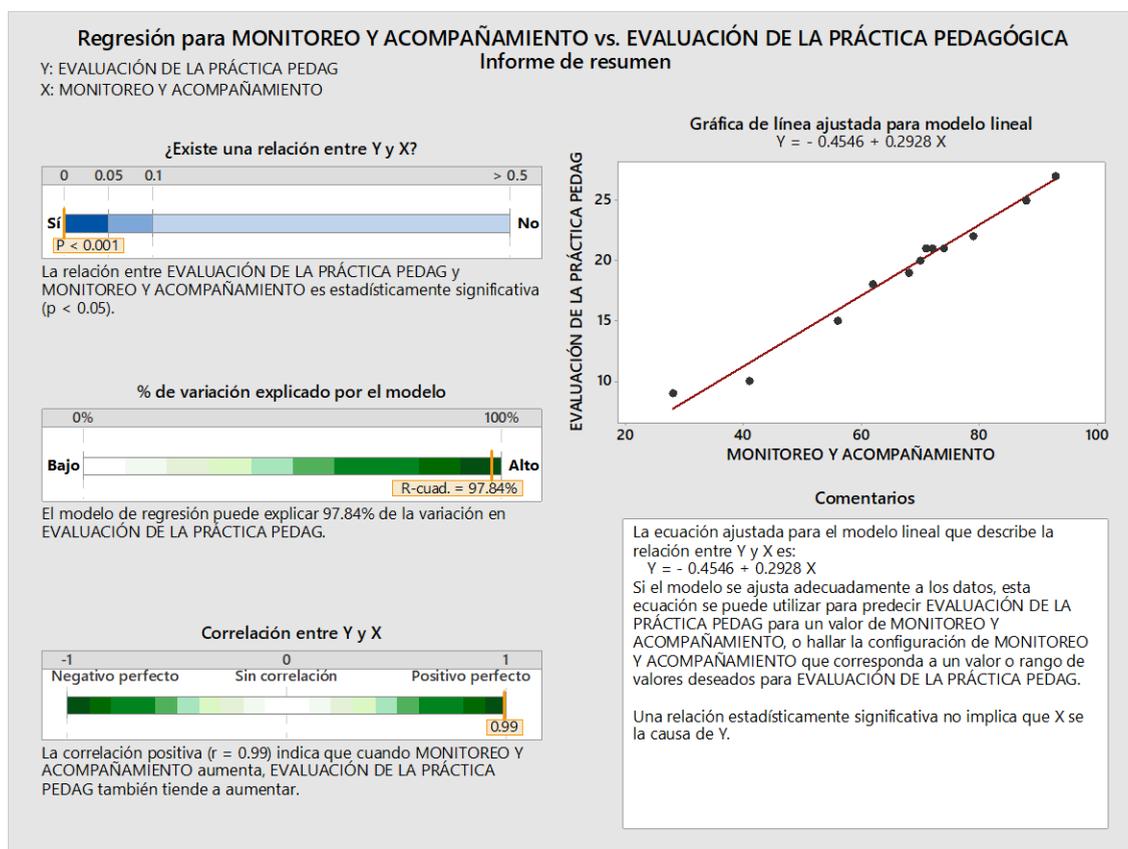
			MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Tau_b de Kendall II	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con evaluación de la práctica pedagógica no se relacionan significativamente.
	Ha: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con evaluación de la practica pedagógica se relacionan significativamente.
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coeficiente de correlación	0,832 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25

## GRÁFICO N° 15



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** - De lo estimado en el cuadro de correlación se concluye que la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la evaluación de la practica pedagógica en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado la evaluación de la practica pedagógica también será moderado.

**TABLA 22**

**5. CORRELACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO CON COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL.**

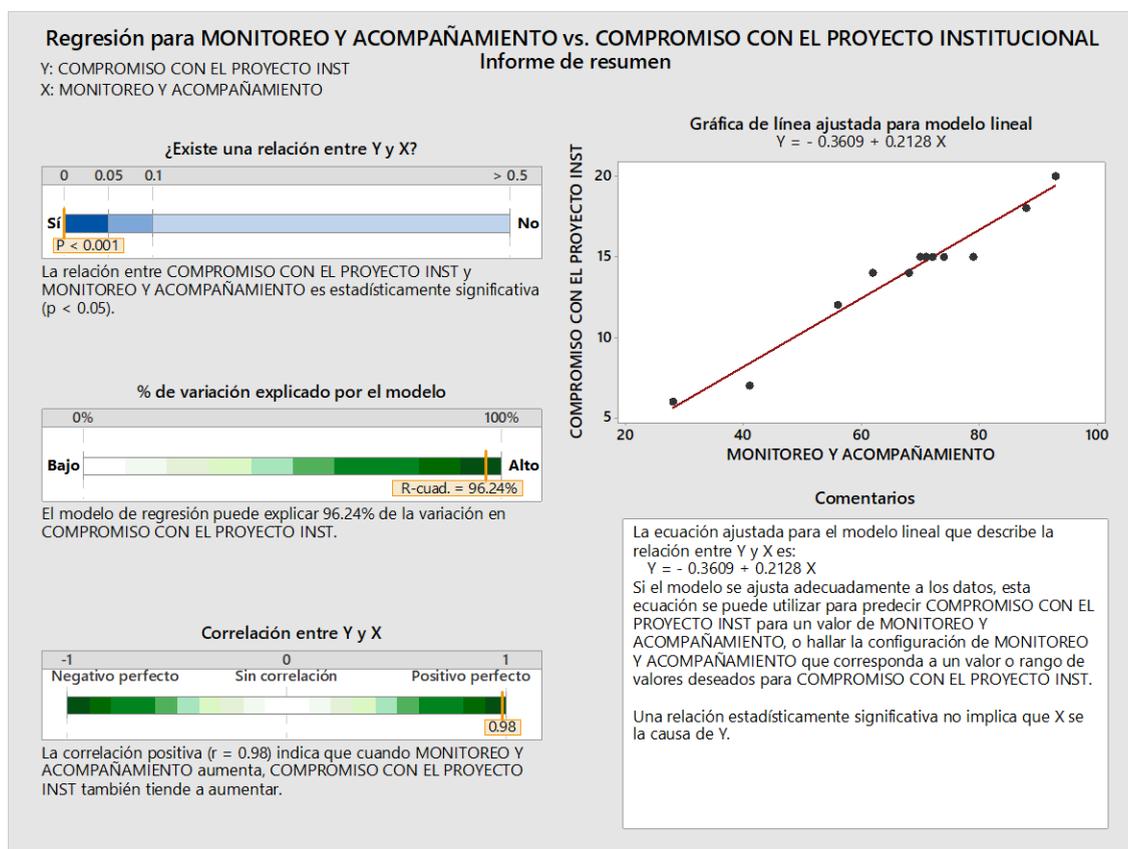
			MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL
Tau_b de Kendall II	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con compromiso con el proyecto institucional no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con compromiso con el proyecto institucional se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,798 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25

## GRÁFICO N° 16



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** - De lo estimado en el cuadro de correlación se concluye que la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con el compromiso con el proyecto institucional en la IE del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado el compromiso con el proyecto institucional también será moderado.

### 5.7 DISCUSION DE RESULTADOS

Muchas de las personas de nuestra sociedad tienden a rechazar a la evaluación puesto que piensan que esta actividad en el fondo tiene una actitud punitiva, de allí que no es bien aceptada por as personas que laboran en las diferentes entidades, es por eso que en esta indagación se

pretende ver cuál es la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, que luego de elaborar el cuestionario pertinente se aplicó cuyos resultados mostraron datos muy relevantes del cual se describen en sus porcentajes mayores temas delante de este capítulo.

Del análisis de los resultados de la variable uno, se encontró que en el cuadro número seis referente a la componente pedagógica se estimó que el 66,7% de los maestros adujo que casi siempre analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa, tomando en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes puesto que se encuentra actualizado en el área que enseña además en regularmente planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas, entre dicha planificación también toma en cuenta sus unidades de aprendizaje teniendo basado en las últimas tecnologías educativas, así mismo del cuadro número siete, de la dimensión didáctica se estimó que el 60,0% de los profesores aduce que casi siempre los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa como también realiza su actividad utilizando estrategias diversas, dichos docentes manifiestan que regularmente realiza su actividad utilizando técnicas actualizadas y para ello también realiza su actividad utilizando TICs y recursos actualizados, por otro lado en el cuadro número ocho de la componente intervención se halló que el 53,3% de los encuestados manifiestan que casi siempre detecta sus problemas durante la asesoría personalizada, como también regularmente conoce el espacio real de intervención, este grupo de encuestados mencionan que diagnostica para conocer la situación problemática de sus estudiantes así mismo prevé una estrategia de intervención, por otro lado los mismos docentes en ocasiones sistematiza el proceso de intervención, en cuanto a la dimensión valorativa en el cuadro número nueve se estimó que el 73,3% de los docentes aducen que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación y que también existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente, este mismo grupo de profesores percibe de manera regular que su desempeño profesional es valorado por los directivos, así como también por sus propios colegas, los mismos

encuestados aducen que su trabajo como docente es valorado por los estudiantes, de lo anterior en resumen se presentan en el cuadro número diez que un 60,0% de los maestros opto por marcar la alternativa de moderado cifra que ayudo a concluir que el nivel de aceptación del monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada.

En cuanto a los resultados de la variable dos en el cuadro número once referente a la planificación de actividades de los docentes se estimó que el 66,7% de los profesores adujeron que casi siempre planifica y organiza su planificación anual, entre ellos también sus unidades de aprendizaje como no sus sesiones de clase que son la parte medular del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, por otro lado se percibe que regularmente el docente utiliza diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos, como también en el cuadro número doce de la dimensión ejecución de las actividades de los docentes el 60,0% de ellos expreso que crean un clima favorable para el desarrollo de su actividad docente, como también utilizan los recursos pedagógicos planificados llegando a lograr en sus estudiantes aprendizajes significativos, por otro lado este mismo contingente menciona que regularmente prestan atención a la problemática de sus estudiantes, llegando a cumplir con las actividades de aprendizaje complementado con una muestra de satisfacción por el aprendizaje, así mismo en lo que es de la componente evaluación de los aprendizajes en el cuadro número trece se obtuvo que el 80,0% de los maestros indican que casi siempre comunica de los resultados de la evaluación a sus estudiantes, así como también las evaluaciones aplicadas por el docente son claras y entendibles por sus estudiantes, este grupo de docentes revisa las evaluaciones de los estudiantes de manera objetiva del cual regularmente informa los resultados de la evaluación, de este grupo de encuestados también en el cuadro número catorce referido a la evaluación de la practica pedagógica se obtuvo que el 46,7% de dichos maestros indican que casi siempre, realiza retroalimentación en la planificación de su evaluación, el cual va complementado por la elaboración de instrumentos de evaluación, de la encuesta realizada también se halló que los docentes realizan

retroalimentación en el uso de estrategias metodológicas como también en sus sesiones de aprendizaje, dicho contingente de maestros regularmente efectúa retroalimentación con el uso de recursos pedagógicos lo que les lleva a evidenciar el mejoramiento de su desempeño profesional, a esto se adjunta lo estimado en el cuadro número quince respecto al compromiso con el proyecto institucional en donde el 73,3% de estos profesores aducen que los docentes cumplen con las normas establecidas en la Institución Educativa, así mismo conocen los valores institucionales llegando a implementar la ética institucional respetando estos valores, este contingente de maestros se identifican con la misión y visión institucional, del cual dicho grupo evidencia superación profesional, por que reconocen que es parte de su espíritu profesional y vocacional, En base a la descripción anterior en resumen sobre esta variable en el cuadro número dieciséis, se estimó que el 60,0% de los profesores encuestados dieron la respuesta de moderado del cual se llegó a concluir que el nivel desempeño docente en la I.E. del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada.

Mediante la estadística inferencial se efectuó la prueba de hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall, que en base a lo encontrado en el cuadro número diecisiete que la correlación es alta del cual se aduce que existe relación directa y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado el desempeño docente también será moderado, en lo referente a la prueba de las hipótesis específicas se realizó semejante proceso cuyos resultados estadísticos se muestran en el capítulo respectivo de esta indagación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - El monitoreo en los últimos años ha tenido bastantes cambios, esto por la objetividad que le dan los sujetos que monitorean el cual dicha actividad se ha vuelto cada vez más aceptable por la sociedad, es así que de esta indagación se concluye que existe relación directa y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, esto por lo hallado en el cuadro número diecisiete en el que la constante de correlación es de 0,880 cuyo rango está en alto, a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado el desempeño docente también será moderado.

**SEGUNDA.** – La evaluación en los diferentes sectores o instancias ha ido implementándose con mejores criterios e indicadores, del cual hace que las personas a esta la vean con mejor visión, es por ello que de la experiencia efectuada se concluye que el nivel de aceptación del monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada ello en base a los datos estimados en el cuadro número diez, en el que se obtuvo que el 60,0% de los docentes indico que este es moderado, el 26,7% adujo que es muy moderado, y un 13,3% respondió poco moderado.

**TERCERA.** – En base a la data respectiva de las opiniones encontradas por parte de los docentes y su procesamiento estadístico se llegó a la conclusión de que La relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la planificación de actividades de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada, este refrendado por los valores estimados en el cuadro número dieciocho, en el que el

coeficiente de correlación es de 0,892 (alta), a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado entonces la planificación de las actividades de los docentes también será moderado.

**CUARTA.** – De la experiencia de investigación efectuada se llegó a la conclusión de que la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la evaluación de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, es moderada, ya que la constante estimada luego del proceso probabilístico en el cuadro número veinte es de 0,712, valor que está dentro del rango de calificación de alta correlación, a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado la evaluación de los aprendizajes también será moderado. Asi mismo el valor hallado en el cuadro número veintidós el cual fue de 0,798 (alta), asi como también a esto se adiciona lo calculado en la recta de regresión en donde la si la variable uno aumenta también la variable dos sube, en esta indagación si el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo es moderado el compromiso con el proyecto institucional también será moderado.

## **SUGERENCIAS**

**PRIMERA.** - Se sugiere a los funcionarios de la UGEL, donde pertenece las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, implementar un programa de preparación a los directores sobre evaluación y monitoreo, cuya implementación será de mucha relevancia para las entidades educativas que recibirán dicha capacitación.

**SEGUNDA.-** Se sugiere a los especialistas de la UGEL donde regenta las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, implementar mejores instrumentos y recursos articulados a la evaluación y monitoreo de los docentes, que estos tengan criterios de orientación a la mejora de la labor educativa de los docentes y que no se cuente con criterios con perspectivas punitivas el cual motive a una mejor labor a los profesores.

**TERCERA.-** Se sugiere a los directivos de las Instituciones Educativas las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, Llevar coordinaciones con la comunidad magisterial, para implementar instrumentos de evaluación y monitoreo con criterios aceptables por parte de estos docentes, cuyos resultados motiven más aun desempeño docente loable.

**CUARTA.-** Se sugiere a la plana docente de las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho, que mediante reuniones con el comité de gestión e innovación pedagógica, hacer llegar sus alcances e inquietudes sobre qué aspectos debe tener de la evaluación y monitoreo, el cual beneficiara a todos tanto en el desempeño docente como también a los estudiantes al contar con docentes más motivados en su quehacer pedagógico.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguila Villanueva, L. (1992). *La Hechura de las Políticas*. México: Miguel Angel Perrúa, Grupo Editorial.
- Allidière, N. (2008). *El vínculo profesor y alumno: Una lectura psicológica*. Buenos Aires: Editorial Biblos, Herramientas Educativas.
- Armegol Asparó, C. (2001). *La Cultura de la Colaboración reto para una Enseñanza de Calidad*. Madrid: Editorial la Muralla, S.A.
- Bravo Lanlanqui, C., Alminagorta de la Vega, D., & Cajavilca Salinas, J. (2006). *Seminario de didáctica general*. Lima: Biblioteca Pública de Lima.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional La dinámica del éxito en las organizaciones*. D.F. Mexico: MC GRAW HILL.
- Cuenca, R., Nucinkis, N., & Zavala, V. (2007). *Nuevos maestros para América Latina*. España: Ediciones Morata.
- Dávila, A., & Martínez, N. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. Mexico: Siglo XXI editores, S.A.
- Díaz Alcaraz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. España: Wolters Kluwer España.
- Escuela empresarial latina, capacitaciones para pymes. (4 de julio de 2014). *Escuela empresarial latina, capacitaciones para pymes*. Obtenido de Unipymes:  
[https://www.unipymes.com/funciones\\_de\\_la\\_cultura\\_organizacional/](https://www.unipymes.com/funciones_de_la_cultura_organizacional/)
- Espot, M. R. (2006). *La autoridad del profesor, que es la autoridad y cómo se adquiere*. España: Wolters Kluwer España.
- Garreta, J. (2007). *La relación familia - escuela*. Universitat de Lleida: Ediciones de la Universitat de Lleida. Iyanga Pendi, A. (2001). *Política Educativa, Naturaleza, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes S.A.
- Lerena Alesón, C., & Almeida, J. (2006). *Sociedad, Cultura y Educación*. Madrid:

Centro de Investigación y Documentación Educativa, Universidad Complutense de Madrid, 1991.

Luna Rodríguez, V., & Pezo Paredes, A. (2005). *Cultura de la innovación y la gestión tecnológica para el desarrollo de los pueblos*. Colombia: Quebecor World.

Luna Valle, E. (2002). *El docente Presencial, técnicas de enseñanza para enriquecer su desempeño académico*. Colonia San Rafael, México: Plaza y Valdéz.

Mañú Noáin, J., & Goyarrola Belda, I. (2001). *Docentes competentes: Por una educación decalidad*. España: Narcea Ediciones.

Marcone Trigo, R. (2001). *Cultura Organizacional en Unidades Escolares: Aspectos diferenciados*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Marcone Trigo, R., & Martín del Buey, F. (2003). Construcción y validación de un inventario de cultura organizacional. En F. M. Rodolfo Marcone Trigo, *Construcción y validación de un inventario de cultura organizacional* (pág. 8). Oviedo: Psicothema 2003. Obtenido de Psicothema: <http://www.psicothema.com/english/abstract.asp?id=1060>

Martínez Sánchez, A., & Ulizarna, J. (1998). El clima de las instituciones educativas. La satisfacción laboral. *Revista de ciencias de la educación*, 419-436.

Méndez Álvarez, C. (2006). *Clima organizacional en Colombia: El IMCOC, un método de análisis para su intervención*. Bogotá: Centro Editorial Universidad de Rosario.

Ministerio de Educación, P. (29 de marzo de 2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5332>

Ministerio de Educación, P. (2019). *Marco de Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central.

Montenegro Aldana, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente*,

*fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

Morales Vallejo, P. (15 de marzo de 2005). Implicaciones para el profesor de una enseñanza. 1-16. Obtenido de [http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar\\_en\\_la\\_Universidad/pdf/13\\_ensalum.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar_en_la_Universidad/pdf/13_ensalum.pdf)

Orellana Manrique, D. (2003). *Enseñanza y Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Picón Ortiz, J. (1990). *El docente: ejercicio en la escuela*. Madrid: Ariel.

Reales Chacón, L., Arce Aguirre, J., & Heredia Gómez, F. (2008). La organización educativa y su cultura: Una visión desde la postmodernidad. *Laurus*, 319 - 346.

Rivero, J. (2007). *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Lima: Educación, docencia y clase política en el Perú.

Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento organizacional*. Mexico: Pearson Educación. Total, M. P. (2007). Cultura Organizacional. *TPM*, 9.

Vaillant, D., & Cuba Marmanillo, S. (2008). *Profesión docente en Latinoamérica una agenda pendiente y cuatro retos emergentes*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Vargas Hernández, J. (2007). *La culturocracia organizacional en México*. Guadalajara: Editorial Academia Española.

# ANEXOS

## **ANEXOS**

BASE DE DATOS MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO.

BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE.

ALFA DE CRONBACH POR DIMENSIONES.

## BASE DE DATOS MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO.

DOCENTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																											
	PEDAGÓGICA							DIDÁCTICA					INTERVENCIÓN						VALORATIVA									
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	15	16	17	TOTAL	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL
1	3	1	4	2	3	1	14	3	2	1	3	4	13	3	3	2	4	3	4	19	4	1	3	2	1	4	3	18
2	3	2	3	2	3	2	15	3	2	2	3	4	14	3	3	2	4	3	4	19	4	2	3	2	1	4	3	19
3	3	3	4	3	3	3	19	3	2	3	3	4	15	3	4	2	4	3	4	20	4	3	3	3	1	4	3	21
4	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	14	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	2	3	3	20
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	4	21
6	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	2	3	15	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	2	3	4	21
7	1	4	2	3	4	3	16	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	4	3	18	3	3	4	2	3	3	3	21
8	4	3	3	4	4	3	21	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	1	3	15	3	3	3	2	3	3	3	20
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	2	3	17	3	4	3	3	3	3	3	22
10	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	2	15	1	3	1	1	3	3	12	3	4	3	3	3	3	3	22
11	3	1	3	1	3	4	15	1	4	4	1	2	12	3	3	2	2	3	3	16	3	1	3	3	3	3	3	19
12	2	2	1	3	2	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	1	3	1	14
13	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	4	3	2	1	2	18
14	4	3	3	3	3	3	19	3	3	4	1	3	14	1	1	3	1	1	3	10	3	3	2	3	3	2	3	19
15	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	3	3	15	4	1	3	2	2	1	13	3	3	2	1	3	3	3	18

## BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE.

DOCENTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																															
	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES						EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES					EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA						COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL									
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL	23	24	25	26	27	TOTAL
1	4	2	2	4	1	13	2	1	3	3	1	3	13	4	3	3	1	11	2	3	4	3	4	3	1	20	3	3	3	1	4	14
2	3	2	2	4	2	13	2	1	3	3	2	3	14	4	3	3	2	12	2	3	4	3	4	3	1	20	3	3	3	2	3	14
3	4	3	2	4	3	16	3	1	3	4	3	3	17	4	3	3	2	12	4	3	4	3	3	3	2	22	3	3	3	2	4	15
4	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4	3	3	18	3	3	3	2	11	4	3	3	3	3	3	2	21	3	3	3	2	1	12
5	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4	3	3	18	3	4	2	3	12	1	3	3	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15
6	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	2	16	3	4	2	3	12	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15
7	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	12	3	4	3	1	3	3	3	20	3	2	3	3	3	14
8	3	4	3	3	3	16	2	3	2	3	3	4	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14
9	3	3	3	3	3	15	3	3	2	4	3	3	18	3	3	4	3	13	3	2	3	3	1	3	3	18	3	3	4	3	3	16
10	3	3	1	1	3	11	3	3	1	3	3	3	16	3	3	4	3	13	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	15
11	3	1	2	2	4	12	3	3	3	3	4	1	17	3	3	4	3	13	3	3	1	3	1	3	4	18	2	3	4	3	3	15
12	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	3	15	3	1	4	1	9	3	3	2	3	2	3	4	20	3	3	3	3	1	13
13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	1	2	3	4	10	2	1	3	3	1	3	3	16	4	4	1	3	3	15
14	3	3	3	1	3	13	3	3	1	1	4	1	13	2	3	3	3	11	2	3	3	2	3	3	3	19	4	3	2	1	2	12
15	4	4	3	2	3	16	1	3	4	1	3	3	15	3	3	3	3	12	1	3	1	3	3	3	3	17	1	3	1	4	3	12

ALFA DE CRONBACH  
VARIABLE 1  
PEDAGÓGICA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	31.200	7.664	0.9429	1.0000	0.7903
Item2	31.467	7.577	0.9160	1.0000	0.7843
Item3	31.133	7.633	0.9160	1.0000	0.7885
Item4	31.267	7.611	0.9664	1.0000	0.7857
Item5	31.333	7.678	0.9631	1.0000	0.7910
Item6	31.333	7.678	0.9631	1.0000	0.7910
TOTAL1	17.067	4.166	1.0000	1.0000	0.9787

**Alfa de Cronbach**

Alfa  
0.8212

**DIDÁCTICA**

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item7	25.867	6.163	0.9530	1.0000	0.7936
Item8	25.933	6.285	0.8501	1.0000	0.8084
Item9	25.867	6.163	0.9530	1.0000	0.7936
Item10	26.067	6.100	0.9128	1.0000	0.7890
Item11	25.867	6.081	0.9391	1.0000	0.7861
TOTAL2	14.400	3.418	1.0000	1.0000	0.9637

**Alfa de Cronbach**

Alfa  
0.8313

## VALORATIVA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item18	35.867	8.314	0.6308	1.0000	0.7994
Item19	36.333	7.734	0.9546	1.0000	0.7541
Item20	36.133	8.043	0.8996	1.0000	0.7775
Item21	36.533	8.043	0.8289	1.0000	0.7785
Item22	36.867	7.855	0.8272	1.0000	0.7660
Item23	36.067	7.887	0.9105	1.0000	0.7660
Item24	36.133	7.945	0.8960	1.0000	0.7704
TOTAL4	19.533	4.291	1.0000	1.0000	0.9434

### Alfa de Cronbach

Alfa
0.8025

## VARIABLE 2

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	25.133	6.323	0.9265	1.0000	0.7920
Item2	25.267	6.319	0.9511	1.0000	0.7908
Item3	25.533	6.479	0.8576	1.0000	0.8088
Item4	25.333	6.137	0.9399	1.0000	0.7743
Item5	25.333	6.399	0.9245	1.0000	0.7994
TOTAL1	14.067	3.515	1.0000	1.0000	0.9599

### Alfa de Cronbach

Alfa
0.8304

## EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item6	29.467	8.096	0.8584	1.0000	0.7948
Item7	29.800	7.921	0.8328	1.0000	0.7831
Item8	29.400	7.863	0.9478	1.0000	0.7758
Item9	29.000	7.801	0.9099	1.0000	0.7724
Item10	29.067	8.031	0.8729	1.0000	0.7898
Item11	29.267	7.914	0.9159	1.0000	0.7804
TOTAL2	16.000	4.326	1.0000	1.0000	0.9545

### Alfa de Cronbach

Alfa

0.8153

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item12	20.333	4.761	0.9527	1.0000	0.7972
Item13	20.400	4.823	0.9345	1.0000	0.8064
Item14	20.200	4.902	0.9017	1.0000	0.8186
Item15	20.733	4.743	0.8802	1.0000	0.7999
TOTAL3	11.667	2.743	1.0000	1.0000	0.9502

### Alfa de Cronbach

Alfa

0.8477

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item16	33.200	8.850	0.9328	1.0000	0.7835
Item17	32.933	9.153	0.8520	1.0000	0.8047
Item18	32.933	8.827	0.9534	1.0000	0.7816
Item19	33.067	8.948	0.9420	1.0000	0.7898
Item20	33.200	8.777	0.9347	1.0000	0.7788
Item21	33.067	8.844	0.9712	1.0000	0.7822

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## ESCUELA DE POST GRADO

### ENCUESTA SOBRE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: :“” ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHALLHUAHUACHO -2022.Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación .La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.  
**Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.**

A	<b>Dimensión: PEDAGOGICA</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Analiza el contexto en que se desarrolla su actividad educativa.				
2	Toma en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes.				
3	Está Ud. actualizado en el área en que enseña.				
4	Planifica sus programaciones anuales teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas.				
5	Planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tecnologías educativas				
6	Planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tendencias educativas				
B	<b>Dimensión : DIDACTICA.</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
7	Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa				
8	Realizas tus actividad utilizando estrategias diversas				
9	Realizas tus actividad utilizando técnicas actualizadas				
10	Realizas tus actividad utilizando TICs y recursos actualizados				
11	Cumples las función didáctica y pedagógica dentro del aula				
C	<b>Dimensión: INTERVENCIÓN.</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	Detecta sus problemas durante la asesoría personalizada				
13	<b>Conoce el espacio real de intervención</b>				
14	Diagnosticas para conocer la situación problemática de los estudiantes.				
15	Prevés una estrategia de intervención.				
16	Sistematiza el proceso de intervención				
17	Evalúas el cumplimiento de los objetivos de intervención				
D	<b>Dimensión : VALORATIVO.</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18	Consideras que existe relación entre la intervención y los resultados de la evaluación				
19	<b>Percibes que existe relación entre los resultados de la evaluación y su desempeño docente.</b>				
20	Consideras que su desempeño profesional es valorado por los directivos.				
21	Consideras que su desempeño profesional es valorado por sus colegas				
22	Consideras que su desempeño profesional es valorado por los estudiantes.				
23	Consideras estrategias de superación profesional				

*Muchas Gracias estimado colega.*

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## ESCUELA DE POST GRADO

### ENCUESTA PARA DESEMPEÑO DOCENTE.

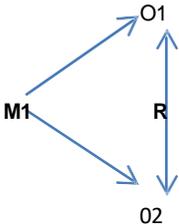
El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: :“” **ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHALLHUAHUACHO.** Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación .La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS.**  
**Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.**

A	<b>Dimensión: • PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Planifica y organiza tu planificación anual.				
2	Planificas y organizas tus unidades de aprendizaje.				
3	Planificas y organizas tus sesiones de clase				
4	Utiliza diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos				
5	Planifica según el contexto en el que se desarrolla tu actividad educativa.				
B	<b>Dimensión : EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
6	Crea un clima favorable para el desarrollo de tu actividad docente				
7	Utiliza los recursos pedagógicos planificados.				
8	Logras en los estudiantes aprendizajes significativos.				
9	Consideras la problemática de tus estudiantes				
10	Cumples con las actividades de aprendizaje				
11	Muestras satisfacción por el aprendizaje de los estudiantes				
C	<b>Dimensión: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	La evaluación a los estudiantes está orientada al logro de aprendizajes significativos				
13	Comunica previamente a los estudiantes los criterios de evaluación				
14	Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes				
15	Las evaluaciones aplicadas son claras y entendibles por sus estudiantes				
16	Revisa las evaluaciones de los estudiantes de manera objetiva.				
17	El docente informa los resultados de la evaluación a los padres de familia.				
D	<b>Dimensión : EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18	Realizas retroalimentación en la planificación de tu evaluación.				
19	Realizas retroalimentación en la elaboración de instrumentos de evaluación.				
20	Realizas retroalimentación en el uso de estrategias metodológicas				
21	Realizas retroalimentación de tus sesiones de aprendizaje.				
22	Realizas retroalimentación con el uso de recursos pedagógicos				
23	Evidencias mejoramiento de su desempeño profesional				
24	Realiza una autoevaluación del manejo de sus documentos pedagógicos				
E	<b>Dimensión: COMPROMISO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
25	Cumples con las normas establecidas en la Institución Educativa.				
26	Conoces los valores institucionales				
27	Respetas los valores institucionales				
28	Identificas con la misión y visión institucional				
29	Valoras tu superación profesional				

*Muchas Gracias estimado colega.*

**TITULO: ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUTIONES EDUCATIVAS**

**FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHALLHUAHUACHO -2022**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?	Determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.	Existe relación directa y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO(VI)  DESEMPEÑO DOCENTE(VD)	TIPO: Básico o puro  NIVEL: Descriptivo- explicativo  DISEÑO: CORRELACIONAL transversal    POBLACION: Directivos y Docentes de la IE <b>CHALLHUAHUACHO</b>  MUESTRA:  Directivos 1 Docente 14 No estadístico intencional x el investigador. TECNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta - cuestionario para ambas variables  METODO DE ANALISIS DE DATOS Se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, presentándose a través de tablas, gráficos, cuadros, medidas de tendencia central
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUB HIPOTESIS	DIMENSIONES	
<p>- ¿Cuál es el nivel de aceptación de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la planificación de actividades de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Conocer el nivel de aceptación del monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p> <p>Determinar cuál es el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p> <p>Estimar cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la planificación de actividades de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p> <p>Estimar cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento</p>	<p>El nivel de aceptación del monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho - 2022 Es moderada.</p> <p>El nivel desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho - 2022 es moderada.</p> <p>La relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la planificación de actividades de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022, es moderada.</p> <p>La relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la ejecución de actividades de los docentes en las Instituciones</p>	<p><b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Intervención</li> <li>• Valorativa</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades docentes</li> <li>• Ejecución de actividades docentes</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Evaluación de la práctica pedagógica</li> <li>• Compromiso con el proyecto institucional</li> </ul>	

<p>Directivo con la ejecución de actividades de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la evaluación de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con el compromiso del proyecto institucional de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022?</p>	<p>Directivo con la ejecución de actividades de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p> <p>Estimar cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la evaluación de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p> <p>Estimar cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p> <p>Estimar cuál es la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con el compromiso del proyecto institucional de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022.</p>	<p>Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022, es moderada.</p> <p>la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la evaluación de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022, es moderada.</p> <p>la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con la Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022, es moderada.</p> <p>la relación del monitoreo y acompañamiento Directivo con el compromiso del proyecto institucional de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primario Francisco Bolognesi Cervantes de Challhuahuacho -2022, es moderado.</p>		<p>y contrastar las hipótesis se utilizará la prueba de R de Pearson.</p>
--	---	--	--	---







