

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
DE CALCA, CUSCO - 2023**

PRESENTADO POR:

Br. ERLANDA OTAZU LUNA

Br. NILDA MIRELLA PALOMINO CUBA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mg. KAROLA ESPEJO ABARCA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRÉS PARENTAL
Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALCA, CUSCO - 2023

presentado por: ERLANDA OTAZU LUNA con DNI Nro.: 43794981 presentado
por: NILDA MIRELLA DALOMINO CUBA con DNI Nro.: 74303262 para optar el
título profesional/grado académico de LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la*
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 31 de OCTUBRE de 2023

Firma

Post firma KAROLA ESPEJO ABARCA

Nro. de DNI 45634597

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:282162083

NOMBRE DEL TRABAJO

v27.docx

AUTOR

Erlanda Otazu Nilda Palomino

RECUENTO DE PALABRAS

29975 Words

RECUENTO DE CARACTERES

164251 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

139 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

438.0KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 31, 2023 5:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 31, 2023 5:41 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 40 palabras)



Keno lo Espejo
Abarca

Dedicatoria.

Dedico esta tesis a mis padres Daniel y María Mercedes porque ellos han dado razón a mi vida por sus consejos, su apoyo incondicional y su tolerancia, todo lo que hoy soy es gracia a ellos.

A mis hermanos Victoria, Hugo, Irma, Elsa, Alcides, Sara Octavia y Yuvin Paloma son mis ejemplos de vida y la lucha para alcanzar mis metas.

A mis niños Irlanda Angela, Abdiel Francisco y Sara Fabianne son y serán las personas más hermosas e inocentes de quienes aprendí el afecto más puro y sincero.

A todas las personas que de alguna manera u otra hicieron posible la conclusión de este trabajo de investigación.

Erlanda Otazú Luna.

Dedico este trabajo a mis padres, Téc. Agropecuarios Julio Cesar y Liberata, quienes me ayudaron y me orientaron en cada etapa de mi vida mostrándome el camino correcto

A mis hermanos, la mayor Mgt. Narby y el más joven Illapu por ayudarme en los momentos que más necesitaba: por sus palabras sus ánimos en los momentos más difíciles

A mis familiares más cercanos y mis amigas quienes siempre fueron el motor para lograr todo esto, espero contar siempre con vuestro apoyo incondicional.

A Super Junior y en especial a Kyuhyun, quienes con sus hermosas canciones me ayudan a seguir adelante y no rendirme.

Nilda Mirella Palomino Cuba

Agradecimiento.

Agradecemos a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Escuela profesional de Psicología y a todos los profesionales que fueron parte de nuestra formación académica.

A nuestra asesora Mg. Karola Espejo Abarca quien con su paciencia infinita y entusiasmo fue nuestra guía y orientadora en este proceso tan importante para nuestro desarrollo como profesionales.

A los directores de las Instituciones Educativas, por brindarnos el apoyo con el acceso a sus centros educativos que son de su responsabilidad.

A los psicólogos por habernos abierto el espacio y apertura en conocer un poco más acerca de las diferentes situaciones referentes a salud mental y el comportamiento de los estudiantes.

A los docentes y auxiliares de las instituciones educativas participantes que amablemente nos dieron acceso y nos apoyaron en la recolección de datos.

Y finalmente y no menos importante a todos los estudiantes, madres y padres de familia de las Instituciones Educativas que colaboraron en la investigación, gracias a ellos la ejecución de este proyecto fue concluido.

Resumen.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre Estrés parental y Conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Calca, Cusco – 2023. Investigación que sigue un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. El estudio estuvo constituido por una población de 445 estudiantes entre 15 a 18 años y una muestra de 152 madres-padres y 152 estudiantes de cuartos y quintos grados de secundaria, con un total de tres instituciones educativas públicas participantes. Los instrumentos psicométricos utilizados para la recolección de datos fueron: el cuestionario (PSI-SF) de Richard Abidín y adaptado en Perú por Sánchez (2015), el cuestionario de conducta sexual de riesgo de Bohórquez (2019) y una ficha sociodemográfica. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa a través de la prueba estadística Rho de Spearman ($p = ,000 < ,05$), positiva y de correlación moderada ($Rho = 0.481$), por lo consiguiente, se valida la estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en cuanto a los niveles de estrés parental que presentan las madres y los padres de familia, determinándose por primacía el nivel medio con el 50% de los participantes, seguido del nivel alto (33.6%) y bajo/leve (16.4%); en relación a sus dimensiones se aprecia niveles entre altos y medios entre malestar paterno, interacción disfuncional padre e hijo y niño difícil, se encontró correlaciones positivas moderadas y una baja. Existieron diferencias significativas entre madres y padres. Concluyendo que a menor estrés parental menor incidencia en conducta sexual de riesgo.

Palabras claves: *estrés parental, conducta sexual de riesgo, estudiantes, adolescencia.*

Abstract.

The present investigation had the objective to determine the relationship between Parental Stress and Risky Sexual Behavior in students of public educational institutions from Calca, Cusco - 2023. Research that follows a basic quantitative approach, with a non-experimental design, transversal and correlational. The study consisted of a population of 445 students between 15 and 18 years old and a sample of 152 parents and 152 students in fourth and fifth grades of secondary school, with a total of three participating public educational institutions. The psychometric instruments used for data collection were: the questionnaire (PSI-SF) by Richard Abidín and adapted in Peru by Sánchez (2015), the risky sexual behavior questionnaire by Bohórquez (2019) and a sociodemographic sheet. The results obtained show that there is a significant relationship through Spearman's Rho statistical test ($p=.000 < .05$), positive and with a moderate correlation ($Rho=0.481$), therefore, the statistic is validated to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis; Regarding the levels of parental stress presented by parents, the medium level was determined by primacy with 50% of the participants, followed by the high level (33.6%) and low/mild (16.4%); In relation to its dimensions, there are high to medium levels between paternal discomfort, dysfunctional father-child interaction and difficult child, moderate positive correlations and a low one were found. There were significant differences between the sex of the parents. Concluding that the lower the parental stress, the lower the incidence of risky sexual behavior.

Keywords: *parental stress, risky sexual behavior, students, adolescence.*

Contenido.

Dedicatoria. i

Agradecimiento. ii

Resumen. iii

Abstract iv

Contenido v

Lista de tablas ix

Lista de figuras xi

Lista de Anexos xiii

Introducción 14

Capítulo I. Planteamiento de la investigación 16

1.1. Descripción del problema de investigación 16

1.2. Formulación del problema de investigación 25

1.2.1. Problema general 25

1.2.2. Problemas específicos 25

1.3. Objetivos de la investigación 26

1.3.1. Objetivo general 26

1.3.2. Objetivos específicos 26

1.4. Justificación del problema 27

1.4.1. Valor Social 27

1.4.2. Valor Teórico 28

1.4.3. Valor Metodológico 29

1.4.4. Valor Aplicativo 29

1.4.5. Viabilidad 29

Capítulo II. Marco teórico 31

2.1. Antecedentes del estudio 31

2.1.1. Antecedentes Internacionales 31

2.1.2. Antecedentes Nacionales 33

2.1.3. Antecedentes Regionales/Locales 39

2.2. Marco Teórico Conceptual 40

2.2.1. Estrés Parental 40

2.2.2. Conducta sexual de riesgo 50

2.2.3. Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria 55

2.2.4. Estrés parental y conducta sexual de riesgo 64

2.3. Definición de términos o marco conceptual 66

2.3.1. Estrés parental 66

2.3.2. Conducta sexual 67

2.3.3. Conducta sexual de riesgo 67

Capítulo III. Hipótesis y variables 68

3.1. Formulación de hipótesis 68

3.1.1. Hipótesis general 68

3.1.2. Hipótesis específicas 68

3.2. Especificación de variables 69

3.2.1. Variable Independiente: Estrés parental 69

3.2.2. Variable Dependiente: Conducta sexual de riesgo 69

3.3. Operacionalización de variables 69

Capítulo IV. Metodología de investigación 73

4.1. Tipo de investigación 73

4.2. Diseño de investigación 73

4.3. Población y muestra 74

4.3.1. Descripción y características de la población 74

4.3.2. Criterios para determinar la muestra 75

Criterios de inclusión: 75

Criterios de exclusión: 75

4.3.3. Determinación del tamaño de la muestra 75

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 76

4.4.1. Técnicas de recolección de datos 76

4.4.2. Instrumentos 77

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 91

4.5.1. Técnicas de procesamiento 91

4.5.2. Análisis de datos 92

4.6. Matriz de consistencia 93

Capítulo V. Resultados 97

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación 97

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio 104

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio 112

Capítulo VI. Discusión 119**Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones 129**

7.1. Conclusiones 129

7.2. Recomendaciones *132*

Referencias *135*

Anexos *146*

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente y dependiente 70

Tabla 2. Distribución de la población 74

Tabla 3. Ficha Técnica del Instrumento 1 78

Tabla 4. Jueces validadores 80

Tabla 5. Procesamiento de coeficiente de validez de contenido del instrumento 1 según experto 80

Tabla 6. Valoraciones para ubicar el resultado CVCtc en la escala valorativa de los expertos para el cuestionario de Estrés Parental 82

Tabla 7. Resumen de Alfa de Cronbach del Instrumento 1 83

Tabla 8. Confiabilidad del Instrumento 1, según ítems 83

Tabla 9. Ficha técnica del instrumento II 85

Tabla 10. Procesamiento de CVC del instrumento 2 según experto 86

Tabla 11. Valoraciones para ubicar el resultado CVCtc en la escala valorativa de los expertos para el cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo 88

Tabla 12. Resumen de alfa de Cronbach del cuestionario de conducta sexual de riesgo 89

Tabla 13. Confiabilidad del Cuestionario CSR 89

Tabla 14. Prueba de Normalidad estadística según Kolmogorov-Smirnov 92

Tabla 15. Matriz de consistencia 94

Tabla 16. Frecuencias del sexo de las madres y los padres 97

Tabla 17. Frecuencias de edad de las madres y los padres según su grupo etario 98

Tabla 18. Frecuencias según cantidad de hijos 99

Tabla 19. Frecuencia del sexo de los estudiantes *100*

Tabla 20. Frecuencia de edad de los estudiantes *101*

Tabla 21. Lugar de residencia *102*

Tabla 22. Grado del estudiante *103*

Tabla 23. Frecuencia de cada Institución Educativa *104*

Tabla 24. Estrés parental según sexo, grupo etario y número de hijos *106*

Tabla 25. Conducta sexual de riesgo según sexo, edad, procedencia, grado e Institución Educativa en estudiantes *110*

Tabla 26. Relación estadística por Rho de Spearman entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes *112*

Tabla 27. Datos sociodemográficos *114*

Tabla 28. Dato sociodemográfico que se asocia con la variable estrés parental *115*

Tabla 29. Datos sociodemográficos que se asocian con la variable conducta sexual de riesgo *116*

Tabla 30. Relación estadística de Rho de Spearman entre la dimensión 1 de estrés parental con la conducta sexual de riesgo *1189*

Tabla 31. Relación estadística de Rho de Spearman entre la dimensión 2 de estrés parental con la conducta sexual de riesgo *119*

Tabla 32. Relación estadística de Rho de Spearman entre la dimensión 3 de estrés parental con la conducta sexual de riesgo *120*

Lista de figuras

- Figura 1.** Diagrama del diseño de investigación utilizado 74
- Figura 2.** Porcentajes del sexo de las madres y los padres 97
- Figura 3.** Porcentajes de edad de las madres y los padres según su grupo etario 99
- Figura 4.** Porcentajes según cantidad de hijos 100
- Figura 5.** Porcentaje del sexo de los estudiantes 101
- Figura 6.** Porcentaje de edad de los estudiantes 102
- Figura 7.** Porcentaje del lugar de residencia 102
- Figura 8.** Porcentaje del Grado del estudiante 103
- Figura 9.** Porcentaje de cada Institución Educativa 104
- Figura 10.** Nivel de estrés parental en las madres y los padres de las Instituciones Educativas de Calca 104
- Figura 11.** Nivel de las dimensiones del estrés parental en madres y padres de familia de las Instituciones Educativas de Calca, 2023 1055
- Figura 12.** Estrés parental de malestar paterno en madres y padres de estudiantes, según sexo 107
- Figura 13.** Estrés parental de interacción disfuncional padre-hijo en madres y padres de estudiantes, según sexo 108
- Figura 14.** Estrés parental de niño difícil en madres y padres de estudiantes, según sexo 109
- Figura 15.** Nivel de conducta sexual de riesgo en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Calca 110
- Figura 16.** Inicio precoz de la actividad sexual 146

Figura 17. Número de parejas de los adolescentes *146*

Figura 18. Promiscuidad en la adolescencia *147*

Figura 19. Tiempo de la última relación sexual *147*

Figura 20. Protección de uno mismo al tener relaciones sexuales *148*

Figura 21. Protección a la pareja al tener relaciones sexuales *148*

Figura 22. Prácticas sin uso de preservativos y otros métodos anticonceptivos de ITS *149*

Figura 23. Múltiples parejas sexuales *149*

Figura 24. Relaciones fugaces con desconocidos *150*

Figura 25. Influencia de los pares en las relaciones sexuales *150*

Figura 26. Presión social del entorno *151*

Figura 27. Influencia de los medios de comunicación *151*

Figura 28. Prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol *152*

Figura 29. Prácticas sexuales bajo el efecto de las sustancias psicoactivas *152*

Lista de Anexos

- Anexo A.** Resultados descriptivos del instrumento conducta sexual de riesgo *146*
- Anexo B.** Solicitudes de permiso para realizar el trabajo de investigación *154*
- Anexo C.** Consentimiento de autorización para realizar el trabajo de investigación *155*
- Anexo D.** Fichas de validación por juicio de expertos para el cuestionario estrés parental *156*
- Anexo E.** Fichas de validación por juicio de expertos del cuestionario conducta sexual de riesgo *161*
- Anexo F.** Ficha sociodemográfica / Consentimiento informado / Asentimiento informado *165*
- Anexo G.** Cuestionario de estrés parental *168*
- Anexo H.** Cuestionario de conducta sexual de riesgo *169*
- Anexo I.** Aplicación de instrumentos en las instituciones educativas *170*
- Anexo J.** Certificado de originalidad de la tesis / Informe de turnitin *171*
- Anexo K.** Programa: Conversando sobre sexualidad *172*

Introducción

Actualmente se puede observar un ascenso en los índices de estudiantes que inician su conducta sexual de riesgo, exponiéndose a riesgos de ITS y embarazos adolescentes; por otra parte las madres y los padres de familia no tienen la información requerida y clara para poder guiar a sus menores hijos lo cual genera un estrés parental; es por ello que se resalta la labor que realiza la familia especialmente la parte paterna y materna en cuanto al proceso de interacción y/o dialogo con sus hijos, para que en un futuro estos puedan contar con la información oportuna respecto a la exploración de su intimidad sexual y así se pueda crear espacios seguros dentro de la familia, donde puedan intercambiar información con respecto al sexo de sus hijos, también puedan sobrellevar las diferentes situaciones a los que pueden estar expuestos durante su etapa de desarrollo.

Los adolescentes y jóvenes lesbianas, homosexuales y bisexuales (LGB) presentan desafíos adicionales en su comportamiento sexual comparados con los adolescentes y jóvenes heterosexuales, lo cual los(as) expone a altos niveles de estrés y angustia que pueden llevarlos a comportamientos sexuales de riesgo.

Son varios los autores que tratan de explicar que la mayoría de los estudiantes adolescentes inician a temprana edad su actividad sexual, tienen más parejas sexuales y no usan protección; resaltando las formas de interacción que tienen las madres y los padres para con sus hijos, principalmente en esta etapa de la adolescencia en donde el adolescente busca su identidad, autonomía propia y está en una frecuente aprobación de su entorno social.

La presente investigación concerniente al estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes del nivel secundario del distrito de Calca, pretende demostrar los niveles existentes

en cuanto al estrés parental y niveles de conducta sexual de riesgo de los estudiantes, de la misma forma ver si existe algún tipo de relación entre las variables y poder asociarlas con la variable sociodemográfica (edad, sexo, con quienes vive).

La investigación está constituida por cinco capítulos:

Capítulo I: Se da a conocer el planteamiento; formulación y descripción del problema de investigación; los objetivos generales y específicos; justificación (valor teórico, social, metodológico y práctico); limitaciones existentes y los aspectos éticos del estudio.

Capítulo II: Se describen los antecedentes internacionales, nacionales y regionales de la investigación, así como un sustento teórico que de base a la investigación de las variables estudiadas.

Capítulo III: En este capítulo se describen las hipótesis generales y específicas planteadas por los investigadores a los cuales se dará respuesta en el análisis de resultados, se da a conocer las variables y su operacionalización.

Capítulo IV: Se describe la metodología utilizada para la presente investigación, descripción de la población y muestra de estudio, así como los instrumentos de evaluación.

Capítulo V: En esta parte se muestran los resultados de la investigación, resultados descriptivos y correlacionales.

Cómo última parte en los capítulos VI y VII se muestra la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones tanto para las instituciones educativas participantes como para futuros investigadores que les interese estudiar estas variables o similares.

Capítulo I

Planteamiento de la investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

La localización donde se llevará a cabo la investigación corresponde a tres instituciones educativas públicas del Distrito de Calca, las cuales son: I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, I.E. Mx. Agropecuario N° 28 y la I.E. Humberto Luna. Los estudiantes corresponden a los grados de cuarto y quinto de secundaria debido a que, al hallarse entre las edades de 15 a 18 años, se encuentran en la etapa de la adolescencia la cual es considerada la etapa de transición de la niñez a la juventud, en la cual pueden presentarse diversos problemas debido a los cambios hormonales.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2016) en un informe denominado “No hay definición de familia, declara que la familia es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños”. Los padres-madres como tal cumplen un rol fundamental como parte del primer soporte y la zona de confort en el bienestar emocional y conductual de sus hijos, es por eso que en diversos trabajos de investigación han encontrado correlación significativa entre las variables que incluyen temas familiares/parentales y las conductas tanto negativas como positivas en la adolescencia. La crianza de los hijos y las prácticas parentales de naturaleza óptima o efectiva son tareas importantes para las madres y los padres. Se ha demostrado que la práctica parental adecuada

que implica responsabilidad, afecto, comunicación, respeto y capacidad para resolver conflictos es el más beneficioso para un crecimiento emocional y moral de los hijos.

Asimismo, el porcentaje de violencia intrafamiliar es retratada según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), en la que hallo un porcentaje del 80% de niños(as) y adolescentes fueron alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus casas y/o espacios educativos. Estas preocupantes cifras muestran la realidad de nuestro país en cuanto a la violencia ejercida hacia los infantes y adolescentes. En un estudio en Lima, el autor hallo que a mayor estrés parental mayor agresividad, es decir que el estrés ocasionada por la crianza está relacionado directamente con la agresividad (Sifuentes, 2020). Hernández y Salazar (2003) sostuvieron que los padres que experimenta mayor estrés parental están en riesgo de agredir a sus hijos mostrándose indiferente, aversivo o abusando físicamente de ellos, esto último provocado por la frustración que desarrollan las madres y los padres por el estrés. La práctica de la violencia se considera totalmente normalizada, para corregir, controlar o mostrar poder sobre los adolescentes y niños(as), se ejerce la violencia física y psicológica como una práctica necesaria para educar y que el “tronco del árbol no crezca torcido” esta frase hace referencia al tipo de crianza que recibieron nuestros padres y madres en su niñez y, si ello ocurre, se percibe como una demostración de cuidado y protección del padre y la madre, estas prácticas se han transmitido de generación en generación, pues las personas que han sido víctimas de violencia de su madre o padre continúan con el bucle de modo que sostiene que, “crías a tus hijos del mismo modo que te criaron tus padres”. En un estudio sobre estilos de crianza en el Perú la crianza recibida está caracterizada por ser autoritaria, rígida y controladora, el 86% de ciudadanos peruanos y peruanas considera que es mejor que se impulse la obediencia,

en lugar de la responsabilidad en sus hijos e hijas por sus propias acciones. Instituto de Opinión Pública (IOP, 2017).

El estrés en la crianza parental prepara el escenario para reacciones ineficaces y negativas ante el mal comportamiento y la hostilidad de los hijos, lo que podría, por supuesto, desencadenarse como el estrés de los padres y madres, es por ello que el estrés parental cumple un papel importante en relación a las interacciones entre progenitores e hijos (Deater, 2004 como se citó en Salazar, 2020). Además se considera que mayores niveles de estrés parental se traducen como crianza inconsciente y punitiva asociada a la crítica y el rechazo, además de que se cataloga como negligencia parental (Shea y Coyne, 2011; Vásquez, 2014 como se citó en Salazar, 2020), otros problemas de estrés que sufren los padres y madres se intensifican cuando tienen mayor cantidad de hijos y tienen “carencias socioeconómicas”, es decir que sus recursos son limitados y además no tienen acceso a los servicios, asimismo la divergencia de edades entre los hijos también es una determinante de estrés parental (Tacca et al., 2020).

Leavitt et al. (2017) manifiestan que la disparidad de roles hace que las madres presenten más cansancio y estrés en comparación con los padres, ya que son las mujeres quienes asumen la mayor parte de rol en las responsabilidades de crianza. Los investigadores exponen que, al asumir mayor trabajo en casa y competencia en el cuidado y protección de los hijos, las mujeres verían afectada su salud. Son las madres las que, adoptan un rol importante para satisfacer las necesidades de sus hijos. Otra investigación evidenció que las madres solteras con estrés son las que no brindan el tiempo de calidad a sus hijos por tener largas jornadas de trabajo. Gouveia et al. (2016) encontraron que las madres con menos hijos tienden a mostrar comportamientos como son de atención, aceptación, compasión y amabilidad hacia la interacción con sus hijos. Las madres solteras con grado de instrucción alto de formación académica no presentan más estrés

que aquellas con un nivel secundario de formación (Coronel et al., 2017). Raymo et al., (2014) encontraron que, por motivos relacionados al trabajo, las madres solteras dedican menos tiempo a sus hijos en comparación con aquellas que si tenían a su cónyuge. Lo expuesto se resume en que las madres son las que se llevan toda la carga de estrés por el simple hecho de ser participe activo en la crianza de los hijos (Tacca et al., 2020)

En nuestro contexto peruano el 17 % considera los problemas con los hijos como otra causa de estrés, las mujeres son las preocupadas por este aspecto ya que el 24 % de las madres peruanas (1 millón 200 mil madres) asumen ellas solas la responsabilidad de la crianza de sus hijos (Instituto de Integración Grupo RPP, 2015).

Se considera a las conductas sexuales de riesgo como la exposición del individuo a una o varias situaciones, es por eso que se establece como prácticas sexuales de riesgo, el inicio temprano de relaciones sexuales, las múltiples parejas, la infidelidad sexual y el consumo de drogas (incluido el alcohol) dado de forma concomitante a estas prácticas y por supuesto el no uso de métodos de protección y anticonceptivos (Saeteros et al., 2015)

Asimismo, la conducta sexual como tal mantiene también componentes cognitivos y emocionales es decir que los pensamientos influyen considerablemente en las emociones y por ende en el comportamiento del individuo. Tanto es así que de acuerdo a cómo la persona percibe, describe y evalúa dicho suceso sexual va a determinar sus respuestas emocionales. Ante lo expuesto es importante comprender el estrecho vínculo entre el proceso cognitivo y las emociones, las mismas que están relacionadas con las prácticas sexuales inapropiadas y la manera en que responden los individuos frente a los diferentes estímulos sexuales (Barra, 2002).

La sexualidad según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. La etapa en la que la sexualidad se visibiliza de forma exorbitante es la adolescencia, es por eso que consideramos que la falta de conocimiento sobre sexualidad forma parte de un problema psicosocial, debido a la escasa preparación que los adolescentes tienen para enfrentar su vida sexual e identidad con responsabilidad sumado al hecho de su poca madurez emocional.

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (OMS, 2017). Sin embargo, la tasa de embarazos en la adolescencia y en especial de estudiantes del colegio se hacen presentes de manera significativa, pues de acuerdo a la información del INEI y la ENDES, un dato que alerta es el incremento observado de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años de edad, de acuerdo al INEI ENDES 2022, el embarazo y la maternidad de adolescentes aumentó en el Perú, de 8.3% en el 2020 a 8.9% en el 2021 y a 9.2% en el 2022 por día hay 133 nacidos vivos. Asimismo, en el área rural, aumentó de 15.6% a 18.4%, aumento que se observa desde el año 2020; y en el área urbana, disminuyó de 7.2% a 6.8% entre los años 2021 y 2022 (INEI, 2022). La prevención y promoción de la salud sexual en la adolescencia forma parte relevante en el desarrollo tanto fisiológico y conductual, la educación sobre la sexualidad ha tenido cambios en los últimos años gracias a las instituciones educativas, los centros de salud y sobretodo los medios de comunicación

conjuntamente con las plataformas virtuales (Facebook, TikTok, Youtube, Instagram, Twitter, etc) de esta manera los adolescentes adquieren su propia actitud hacia la sexualidad, pero debido a la falta de responsabilidad y discernimiento, los embarazos adolescentes se vienen dando.

En cuanto a nuestra región Cusco el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades del MINSA (2017) manifestó que hubo un aumento de 7.8% de adolescentes que son madres a 9.4% de adolescentes que ya son madres. Por otro lado, también señala que, la edad de inicio de la actividad sexual en mujeres antes de cumplir 15 años tuvo un aumento de 5.1 % a 6.9 % en el periodo del 2000 al 2015.

La salud reproductiva implica la posibilidad de tener una sexualidad satisfactoria y segura, así como la libertad de tener hijos si y cuando se desea. Esta concepción de la salud reproductiva supone el derecho de las personas a elegir métodos anticonceptivos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, y de tener acceso a servicios de salud apropiados que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las personas las máximas posibilidades de tener hijos sanos (OMS, 2017). En Cusco, según registros de la DIRESA, al año 2021 el número total de adolescentes gestantes atendidas fueron de 1961 adolescentes de 15 a 17 años. Realizando la interpretación de resultados de adolescentes embarazadas a nivel provincial, se observó que para el año 2021, estas cifras son más elevadas en las zonas alto andinas y amazónicas de la región (Plan regional de la juventud, 2021). Respecto a las estadísticas sobre embarazos adolescentes en instituciones educativas no existen datos estadísticos sin embargo, en el departamento del Cusco a nivel provincial y de acuerdo a los certificados de nacidos vivos del MINSA en el año 2021 la provincia de Calca se encontró en el quinto lugar después de la Convención, Cusco, Canchis y Quispicanchi, estos datos corresponde a las adolescentes madres con hijos nacidos vivos que hayan entre las edades de 15 a 19 años y de acuerdo a las atenciones prenatales en adolescentes

estás se incrementaron en las provincias Chumbivilcas y Paruro. Asimismo, el uso de métodos anticonceptivos modernos entre las adolescentes (15-19) en Cusco paso de un 38.5% a un 56,9% en el 2000 y 2019 respectivamente (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2022, p.70). Estas cifras reflejan la necesidad de fomentar el acceso a la salud reproductiva, mediante la información y educación sexual en vista de que la población adolescente es la más indefensa y de riesgo ante este problema psicosocial denominado “embarazo adolescente”, esta es una muestra referencial de que la familia y la crianza parental no interviene y no es partícipe tampoco es un factor preventivo en el inicio de las conductas sexuales de sus hijos, siendo estas de riesgo para la persona y la misma sociedad.

Según la (OMS, 2020) cada día, más de un millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS), además se estima que, en 2020, hubo unos 374 millones de nuevas infecciones de alguna de estas cuatro ITS: clamidiasis (129 millones), blenorragia (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones). Se calcula que el número de personas con infección genital por el VHS (herpes) superaba los 490 millones en 2016, y hay más de 300 millones de mujeres infectadas por el VPH, la principal causa de cáncer de cuello uterino. Cerca de 296 millones de personas padecen hepatitis B crónica. Tanto el VPH como la hepatitis B se pueden prevenir mediante vacunación. En Perú el nivel de conocimiento sobre las ITS es relativamente desconocido sobre todo en las instituciones educativas; y de los trabajos de investigación que existen se ha demostrado un bajo nivel de conocimiento en los estudiantes sobre las ITS y los métodos anticonceptivos lo cual consideramos alarmante. En Cusco los casos de VIH se vinieron incrementando desde el 2020 hasta el 2023, siendo así que, de 140 en el 2020, pasamos a 198, 220 y 232 casos respectivamente hasta el 2023 (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades – MINSA, 2024).

Después de la revisión realizada sobre ambas variables, nos resulta importante investigar la relación entre estrés parental y conducta sexual de riesgo, pues las malas relaciones maritales en un hogar inestable con tensiones constantes entre progenitores e hijos son importantes desencadenadores de estrés parental, y posteriormente influyen en el comportamiento de los menores (Cabrera et al., 2006). Nos importa el bienestar psicológico familiar y al mismo tiempo impulsar la sana práctica de la sexualidad para que todos los adolescentes obtengan una mejor calidad de vida y que la sexualidad forme parte intrínseca de lo que comúnmente se llama felicidad, pues al estar rodeada de culpabilidad por los prejuicios y tabúes sexuales prevalentes en nuestra sociedad; no permiten el libre desarrollo de ésta y su satisfacción plena, es por ello que el estrés parental debe ser manejable y controlable con los hijos, pues el temor de los adolescentes para explicar una conducta riesgosa sobre su sexualidad sucumbe a la creencia de ser criticados y castigados física y psicológicamente, también el miedo de que sus madres y padres tomen conocimiento sobre lo que están haciendo con respecto a su sexualidad.

En las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, en entrevista con los psicólogos educativos y también tutores de cada colegio indicaron que los adolescentes tienen padres y madres ausentes en el sentido de que no se interesan a nivel académico ni emocional, las madres y los padres piensan que lo único que sus hijos necesitan es comer y vestir, por lo que se muestran ajenos al cambio que la adolescencia en sus hijos conlleva. El Psicólogo Flavio de la I.E. Agropecuario nos indicó que existe falta de apoyo y poca comunicación con los menores hijos debido a que las madres y los padres son adsorbidos en su entorno laboral y social, descuidando el acompañamiento académico y emocional de sus hijos y en el tiempo que estuvo laborando en su institución educativa, al conversar con los adolescentes sobre temas concernientes a la sexualidad estos tienen dudas e incertidumbres, es por eso de la importancia

de identificar que el estrés parental está relacionado con la conducta sexual de riesgo de sus hijos. Los tutores también indicaron que existe una problemática que afecta a los estudiantes a nivel académico, es la llamada: “deserción académica” debido a los embarazos adolescentes.

En su mayoría los estudiantes de las II.EE provienen de familias disfuncionales es decir que las familias no son capaces de proveer lo necesario para los hijos, existe un desarreglo en el funcionamiento y puede manifestarse a través de violencia intrafamiliar, padres muy autoritarios o muy permisivos, problemas de comunicación, no hay empatía, conflicto entre los padres, falta de calidad de tiempo, falta de respeto entre los miembros y los padres delegan sus responsabilidades a sus hijos mayores para el cuidado de los hermanos menores.

En referente a la entrevista con el Psicólogo Alexander de la I.E. Humberto Luna, nos refirió que los estudiantes expresan sus comportamientos sexuales, emociones afectivas con morbosidad, chistes con connotación sexual y gestos o movimientos sexuales e ironía, además de ello son ellos mismos quienes se influyen entre ellos con suposiciones de algún contacto sexual debido a que dicho estudiante tenga enamorada y por ende ya tiene vida sexual activa, asimismo el psicólogo comento que los estudiantes por el hecho de ser adolescentes tienen debilidad de conciencia e inmadurez para identificar las consecuencias y/o riesgos a los que se pueda exponer, si dieran inicio a su actividad sexual; también agrego que existe poca comunicación, empatía y tolerancia de los hijos con sus madres-padres; así mismo, expreso que los padres y madres de familia tienen miedo y vergüenza; además que se muestran escépticos e incrédulos al tema en cuestión al tener que dialogar con sus menores hijos con respecto a su exploración sexual, debido a sus prejuicios, los padres y madres de familia y el mismo director indico que hablar de estos temas inducen e incitan a los estudiantes tengan más curiosidad e inquietud ante estos temas de sexualidad; los casos intervenidos en el servicio de psicología son

más de falta de comunicación (los estudiantes huyen de sus casas por días enteros indicando sufrir violencia), tolerancia, afecto y empatía entre padres-madres e hijos.

Los tutores expresaron que la mayoría de estudiantes vienen de zona rural, por lo que los padres y las madres dejan a sus menores hijos a cargo de parientes cercanos o alquilan cuartos en Calca; esta permisividad que dan los padres y las madres al estudiante, le permite al menor pueda vivir sin control y monitoreo tanto paterno como materno; esta situación nos permite diagnosticar que existe un ausentismo maternal y paternal en cuanto al seguimiento académico y/o afectivo que requiere el estudiante durante su formación educativa. En la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús el director indico que realizo un convenio con el personal del centro de salud de Calca para que realizara acciones preventivas en cuanto a esta problemática; así mismo el AMAPAFA de dicha I.E realizo la prestación de servicios de psicólogos especialistas para que realizara talleres tanto con padres como con los estudiantes, con el propósito de concientizar la responsabilidad sexual.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental y sus dimensiones en madres-padres de estudiantes?
- b) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental de malestar paterno en madres-padres de estudiantes, según sexo?

- c) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental de interacción disfuncional en madres-padres de estudiantes, según sexo?
- d) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental de niño difícil en madres-padres de estudiantes, según sexo?
- e) ¿Cómo es la conducta sexual de riesgo en los estudiantes?
- f) ¿Cuál es la relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos?
- g) ¿Cuál es la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno?
- h) ¿Cuál es la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional padre-hijo?
- i) ¿Cuál es la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Distrito de Calca, Cusco -2023

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir los niveles de estrés parental y sus dimensiones de madres-padres de estudiantes
- b) Describir el estrés parental de malestar paterno en madres-padres de estudiantes, según sexo
- c) Describir el estrés parental de interacción disfuncional en madres-padres de estudiantes, según sexo
- d) Describir el estrés parental de niño difícil en madres-padres de estudiantes, según sexo
- e) Describir los niveles de conducta sexual de riesgo en los estudiantes

- f) Establecer la relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos
- g) Establecer la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno
- h) Establecer la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional padre-hijo
- i) Establecer la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil

1.4. Justificación del problema

La razón principal por la que consideramos realizar esta investigación, es por el número limitado de investigaciones. Si bien a nivel internacional y nacional existen distintas investigaciones sobre estrés parental y sus efectos, aún no existen investigaciones planteadas de una mirada psicoeducativa y correlativa entre estas dos variables, es por eso que se debe ir formulando y proponiendo una intervención social y educativa para reducir el estrés parental y la conducta sexual de riesgo en el Perú.

Finalmente, este trabajo de investigación está orientado a obtener resultados que reflejen la realidad de los adolescentes del Distrito de Calca, región Cusco, sobre el estrés parental y la conducta sexual de riesgo. Esto, en coordinación con las instituciones educativas facilitará la elaboración y desarrollo de programas de intervención. Así mismo esta investigación servirá para investigaciones posteriores que los investigadores estén interesados en realizar.

1.4.1. Valor Social

Los resultados de esta investigación tienen relevancia a nivel social debido a que permite visibilizar las características de los progenitores con estrés parental que tienen hijos con conductas sexuales de riesgo, corresponden a una población vulnerable tanto para los padres como para los estudiantes es por ello importante investigar a estas poblaciones para conocer la relación entre los miembros y el impacto que genera en la familia, pues para los inicios de la

adolescencia es posible que exista una hostilidad abierta entre los padres y madres con sus hijos. Cuando la crítica constante, la coerción enojada y la conducta grosera y poco cooperativa caracterizan las interacciones madre-padre e hijo, el niño muestra problemas de conducta agresiva, que empeoran la relación paterno y materno-filial (Buehler, 2006).

Tomando en cuenta el debate existente en nuestro país en el que el estado peruano debería tener poder acerca de la responsabilidad de educar niñas, niños y adolescentes en temas de sexualidad y género, mediante el ministerio de educación y su respectivo currículo escolar; o si en caso contrario, debería ser la misma familia que mantenga esta responsabilidad como sugiere el mismo colectivo “ con mis hijos no te metas”, mediante esta investigación buscamos explorar la relación que puede tener la conducta sexual de riesgo en este tema en específico.

Los resultados y conclusiones de la investigación podrán ser usados para investigaciones futuras, para reflexionar, gestionar y establecer programas preventivo-promocionales de abordaje desde el sistema parental y educativo que contribuyan en la reducción y prevención de conductas sexuales de riesgo, que a su vez generan problemas a gran escala en las estadísticas a nivel nacional, afectando la vida cotidiana de los adolescentes.

1.4.2. Valor Teórico

A nivel teórico la investigación busca conocer sobre la relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo, asimismo la investigación busca ampliar el conocimiento teórico sobre las variables en cuestión obteniendo y reconociendo cuales son las dimensiones más relevantes y que requieren mayor atención a fin de contribuir a la comunidad de investigadores, nuestra investigación llena un vacío de información en estudiantes de zonas urbanas como rurales, al dialogar de conductas sexuales con una espontaneidad y libre de tabúes y mitos, evitando los prejuicios y etiquetas de las personas, que nos brindan información oportuna para

evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, que llevara a una deserción escolar y limitación en sus aspiraciones en su proyecto de vida.

Asimismo, que las madres adolescentes de bajos recursos brindan precaria calidad de vida a sus menores hijos, descuidando su atención de primera necesidad como la alimentación, vestido, así también se encuentran en un estado de vulnerabilidad de ser una familia disfuncional.

1.4.3. Valor Metodológico

En el valor metodológico, nuestra investigación proporciona instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso estadístico de validez y confiabilidad, ya que se aplicará una prueba piloto de dos instrumentos específicos como son el estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes. Esto servirá de guía a otros investigadores, ya que les permitirá conocer la información y resultados de la problemática planteada en el ámbito de la Psicología. Los instrumentos de medición se adaptaron por procesos de validez y confiabilidad.

1.4.4. Valor Aplicativo

Nuestra investigación ayudará a resolver una problemática actual con la que se viene lidiando; en la práctica, los resultados y conclusiones de la investigación irán direccionados a crear una solución al problema planteado, tanto al nivel familiar-parental, educativo, social y político.

Esta investigación busca responder a dos problemáticas actuales y a una realidad que puede ser prevenida siendo por ello importante y beneficioso aplicar un programa de intervención en la etapa adolescente en el que busca introducir acciones de detección temprana de los factores de riesgo. Los resultados de la investigación servirán para plantear una propuesta de intervención que contenga estrategias para sobrellevar el estrés parental y la conducta sexual

de riesgo de los estudiantes, explicado por sus propios padres y madres, así fortaleceremos los vínculos parentales con sus respectivos hijos.

1.5. Viabilidad

Las variables estrés parental y conducta sexual de riesgo son de carácter cuantificable y medible a través de instrumentos psicométricos los cuales están validados y su confiabilidad está dentro de los parámetros aceptados del alfa de Cronbach; como es el índice de estrés parental versión corta (PSI-SF) de Abidin (1995) adaptado en Perú por Sánchez (2015) y el cuestionario de conducta sexual de riesgo de Bohórquez (2019).

Se realizaron solicitudes para las tres instituciones educativas en la que los directores, auxiliares y psicólogos dieron el visto bueno para que sean la población de estudio del presente trabajo de investigación, por ende, la muestra será conformada por los padres, madres y estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del Distrito de Calca.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En Estados Unidos, Otto (2020). En su trabajo de investigación titulada “Does Parental Stress Influence Parent-Child Sexual Communication? Tuvo como objetivo arrojar luz sobre el impacto que las actitudes sexuales de los padres y el estrés parental tienen en la comunicación sexual entre padres e hijos. Su muestra estuvo compuesta por 203 padres que se encontraban en las edades de 30 y 60 años para completar una encuesta online sobre sus niveles de estrés, sus actitudes sexuales y con qué frecuencia hablan de temas sexuales con sus adolescentes/hijos. Resulto que la relación entre el estrés parental y la comunicación sobre temas sexuales entre padres e hijos tiene una relación positiva. Su hallazgo en dicha relación indico que es importante crear lugares seguros donde las familias puedan abrirse y discutir temas relacionados con el sexo sin juzgar, los hallazgos también informan que implementar más información sobre el control de la natalidad puede aumentar la frecuencia de la comunicación sexual entre padres e hijos.

En Ecuador, Herrera (2017). En su investigación sobre “Funcionalidad familiar y relación con conductas sexuales de riesgo en adolescentes” tuvo como objetivo conocer la relación de la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes de secundaria de la

zona 7 de Ecuador en el año 2016, así como la caracterización de sus familias según condiciones sociodemográficas y organización familiar. Este estudio fue descriptivo, transversal, recolectó la información a través de un cuestionario voluntario anónimo auto administrado aplicado a una muestra aleatoria estratificada de 960 estudiantes. Los resultados mostraron que el 51,5% eran hombres y el 48,5% mujeres, de estos el 42,5% habían tenido relaciones sexuales, con una edad media de inicio sexual de 14,6 años en los hombres y de 15,5 años en las mujeres, y de parejas sexuales el promedio fue de 3,35 parejas. El 61,7% mantuvo relaciones sexuales sin usar ningún método de protección y los adolescentes mantuvieron la actividad sexual bajo los efectos del alcohol en el 18,8% y bajo los efectos de las drogas en el 4,4%. Se concluyó que los adolescentes de secundaria que tienen relaciones sexuales inician a una edad más temprana edad su vida sexual, con más parejas sexuales, no usan protección y tienen relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol y las drogas.

En España, Lima et al., (2017) en su trabajo de investigación sobre la “Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar, España” tuvo como objetivo caracterizar los estilos de vida de adolescentes respecto al consumo de sustancias, relaciones sexuales, y conocer los factores sociodemográficos asociados con estos. Se trató de un estudio transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra de 204 escolares que se hallaban en las edades de 12 a 17 años. Se aplicó el cuestionario del proyecto Health Behavior in School Age Children (HBSD). Los resultados arrojados mostraron que el 32,4% de los estudiantes había fumado, y el 61,3% consumió alcohol. El 26% de los escolares entre 14-17 años mantuvo relaciones con penetración (edad media de inicio = 14,9 años). El 85,2% usó preservativo. Por último, se concluyó que la mayoría de los adolescentes presentaron estilos de vida saludables en

relación al consumo de sustancias y sexualidad, pero un porcentaje presentó conductas de riesgo, en base al consumo de alcohol.

En Ecuador, Orellana (2017). En su investigación sobre “Influencia de la Funcionalidad Familiar en el Inicio de las Relaciones Sexuales en Adolescentes de la Parroquia San José de Raranga, Sigsig” tuvo como objetivo determinar la influencia de la funcionalidad familiar para el inicio de las Relaciones Sexuales en adolescentes de la parroquia San José de Raranga, Sigsig. Fue un estudio observacional, analítico de corte transversal. Según los hallazgos, del total de los 220 adolescentes de la muestra, el 25% mencionó haber comenzado a tener relaciones sexuales a temprana edad. Además, se observó un alto riesgo en el sexo masculino y en la adolescencia tardía.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la ciudad de Huancayo, Artica y Bruno (2022). En la investigación sobre “Factores relacionados a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa femenina”. El objetivo fue determinar los factores relacionados a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la I.E. María Inmaculada-Huancayo-2022. La metodología del estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el diseño fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 261 adolescentes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundario, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual fue validado con el alfa de Cronbach (0.79). Como resultado se obtuvo que la participación con mayor frecuencia fue de las adolescentes de 14 años (36,4%,). El 46% de las adolescentes ya iniciaron su vida sexual. Se concluyó que, si existe relación entre los factores sociodemográficos y familiares con las conductas sexuales de riesgo en las adolescentes de la Institución Educativa María Inmaculada-Huancayo-2022.

En la ciudad de Chiclayo, Nanfuñay (2021) en su investigación sobre “estrés parental, en padres de estudiantes del iii ciclo de una institución educativa nacional primaria de Chiclayo” tuvo como objetivos, determinar la frecuencia de los niveles de estrés, según dimensiones, sexo, edad, estado civil y grado de instrucción. El estudio fue de diseño no experimental – descriptivo, donde participaron padres de familia, siendo una población de 439 padres y un muestreo no probabilístico por conveniencia constituido por 124 padres de familia. Se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) adaptado, validado y abreviado al Perú por Sánchez en el 2015. Se concluyó que existe presencia de elevados niveles de estrés en los padres de familia, evidenciándose un 69,35% que experimentan la exigencia de su rol en cuanto a la dimensión malestar paterno, del mismo modo las mujeres presentaron niveles altos de estrés.

En la región de Ayacucho, Contreras (2021) en su investigación sobre “Estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa” Donde el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo de una casilla y la población estuvo constituida por 80 madres de familia que fueron seleccionadas por un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, utilizando como instrumento de medición al Índice de Estrés Parental de Richard Abidin (PSI – SF). Se obtuvo como resultados que el 9.8% del total de madres de familia, mantienen Significación Clínica, y el 90.2% restante, estrés dentro del rango normal o moderado; y concluyéndose que una décima parte de la población mantiene una tendencia a sufrir las consecuencias negativas del estrés, pudiendo llegar a ser patológico.

En Cajamarca, Terrones (2021) en su investigación sobre la "Influencia del grupo de pares en conductas sexuales de riesgo en adolescentes”, el objetivo fue determinar la influencia de los grupos de pares en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes; para lo cual, se empleó una metodología de diseño no experimental, tipo correlacional, de corte transversal y

prospectivo, aplicando a 151 adolescentes un cuestionario de recolección de datos elaborado por la investigadora, sometido a validación a través de juicio de expertos y a validación a través de prueba piloto, arrojando un alfa de Cronbach de 0,814. Entre los resultados: con una edad de 16 años en su mayoría con un porcentaje de 52,3%, de sexo masculino un 60,3%. Entre las principales conductas sexuales de riesgo que tuvieron los adolescentes, fueron que 38,4% ya habían iniciado relaciones sexuales, habiendo empezado la mayoría a los 15 años (41,4%), por el motivo de sentir amor por su pareja (51,7%); adicionalmente, han tenido en su mayoría entre 1 a 2 parejas sexuales (51,7% y 34,5% respectivamente), tienen relaciones con una frecuencia de una vez al mes (62,1%), algunos utilizan los preservativos como anticonceptivo regular (36,2%), sin embargo, la mayoría no hizo uso de éste en su última relación coital (55,2%); algunos han tenido relaciones sexuales en estado de ebriedad (31%). Se concluyó que la influencia de los grupos de pares no se relaciona con el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes ($p=0,205$), pero si se encontró asociación con el motivo de inicio de las relaciones coitales ($p=0,034$), la frecuencia de relaciones coitales ($p=0,010$) y el uso de preservativos en la última relación sexual ($p=0,048$).

En la ciudad de Tarapoto, Gomez y Gonzales (2020). En la investigación sobre “Conductas sexuales de riesgo y prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA en adolescentes de la I.E. Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2020”. El propósito de este estudio no experimental, descriptivo correlacional fue determinar la relación entre las conductas sexuales de riesgo y la prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes adolescentes del cuarto y quinto grado de nivel secundario, se aplicó un cuestionario tipo encuesta. Los resultados obtenidos nos permitieron constatar que de acuerdo a las conductas sexuales de riesgo halladas el 80.3% iniciaron sus relaciones sexuales, 59.4% con la pareja,

83.0% inició relación coital entre 14 a 16 años, 71.7% tuvieron 2 o 3 parejas sexuales, 92.5% refiere haber tenido entre 1 a 3 parejas en los últimos 12 meses, 7.5% tuvieron actividad sexual en grupo, 90.6% usan anticonceptivos, 82.3% utilizan el condón, y en su última relación sexual 82.3%, no usan el preservativo 29.4% porque le resulta difícil hablar sobre el uso; de los que usan fue antes de la penetración 30.2%. Según bajo la influencia de alcohol y drogas fue: 25.5% consume cerveza; el 7.5% que consumió marihuana. Según sexo casual, motivo de inició de relación sexual 37.7% por amor. Según relación fugaz el 38.7% solo una vez. Según relación sexual casual lo tienen 11.3%. Se llegó a la conclusión que existe relación entre la conducta sexual de riesgo y la prevención primaria de las Infecciones de Transmisión Sexual-VIH/SIDA.

En la ciudad de Arequipa, Ccama (2020). En su trabajo de investigación titulado “Conductas sexuales de riesgo en adolescentes peruanos”. Tuvo como objetivo sintetizar la información sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes y sus consecuencias a nivel de salud pública en artículos nacionales de los últimos diez años. Para este propósito se utilizó diseño teórico de tipo sistemático. Los resultados hallados fueron que hay escasa investigación de la psicología sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, a pesar de la importancia para la prevención de consecuencias posteriores en la vida adulta y la calidad de vida, esto debido a; inicio sexual precoz, promiscuidad, uso inadecuado de métodos anticonceptivos, consumo de alcohol. Así mismo el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos no garantiza su uso durante una relación coital, por ello es importante explorar otras variables como la familia y autoestima, ya que influye en las decisiones del adolescente y evita las consecuencias de una conducta sexual de riesgo con impactos en la sociedad y la salud integral.

En la capital de Perú, Vargas (2020). El objetivo de la investigación “Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre” fue determinar el nivel de estrés parental de los padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre durante el año 2019. El estudio fue un tipo de investigación descriptiva y utilizo un enfoque cuantitativo conforme al manejo de los datos. La investigación está diseñada de manera no experimental y de corte transversal. La muestra fue censal, es decir, se toma en cuenta la población en su totalidad, estuvo conformada por 50 padres de familia que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar de Pueblo Libre. Los datos se recopilaron mediante encuesta y el instrumento utilizado fue el Cuestionario de estrés parental versión abreviada (PSI-SF) de Richard Abidin (1995). Los resultados muestran que los padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar, responden principalmente a un nivel bajo en un 48% y en un 46% responde a un nivel muy bajo, lo que indica que su nivel de manejo de las emociones es satisfactorio y beneficia a sus hijos en la crianza.

En la ciudad de Arequipa, Ysuiza y Gamboa (2019). En su trabajo de investigación sobre la Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una I. E. estatal de la ciudad de Iquitos. Tuvo como objetivo determinar la correlación entre la comunicación familiar y la conducta sexual de riesgo en adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de una I. E. estatal de la ciudad de Iquitos. Se utilizó un diseño alcance correlacional, no experimental y corte transversal. Se llevó a cabo en un grupo de 500 adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 19 años. Los resultados obtenidos demuestran que no existe asociación significativa entre el nivel de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo. En cambio, se aprecia que el nivel de comunicación con la madre se asocia significativamente con la edad de inicio sexual ($X^2 = 2.303$; $p < .05$), con la

cantidad de parejas sexuales ($X^2 = 8.758$; $p < .01$) y uso de preservativo ($X^2 = 3.803$; $p < .05$) como medida de protección. Finalmente, se concluye que, a mayor comunicación menor probabilidad en conducta sexual de riesgo.

En la región perteneciente a la sierra y en específico Huancayo, Arotoma (2019). El objetivo de la investigación sobre el estrés parental en madres de niños que utilizan el servicio de "Control de Crecimiento y Desarrollo" en el Centro de Salud Chilca - Huancayo fue determinar la frecuencia del estrés parental entre las madres de niños que utilizan este servicio. Fue un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental con una variable. La muestra consistió en 217 madres de niños que usaban el servicio "Control de Crecimiento y Desarrollo". Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de la variable estrés parental, se empleó como instrumento el cuestionario Índice de Estrés parental de Abidin (PSI- SF) versión abreviada de la nueva versión peruana Sánchez (2015) se realizó un muestreo probabilístico. El Cuestionario de Estrés parental, tiene una validez de contenido de 0.83, y una confiabilidad de 0.96 en el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que las madres de niños que utilizan el servicio "Control de crecimiento y desarrollo" experimentan un 71,4 % de estrés parental, asimismo, la dimensión de estrés parental que prevalece es la segunda dimensión interacción disfuncional P-H con un 91,7%, seguida de la dimensión de estrés parental derivado del cuidado del niño (niño difícil) con 47% y por último la dimensión malestar paterno 45,6%. Estos resultados nos permiten concluir que es necesario elaborar programas de prevención del estrés parental.

En la ciudad de Chimbote, Carlos (2018). En la investigación sobre "Estrés familiar en familias con hijos adolescentes primerizos de una Institución educativa pública de Chimbote" tuvo como objetivo describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes

primerizos de una institución educativa Pública, Chimbote, 2017. El tipo de investigación realizada en este trabajo fue básico, ya que buscó ampliar o profundizar el conocimiento sobre el estrés familiar, y el diseño fue transaccional de tipo descriptivo porque los datos se recopilaron en un solo momento. La muestra fue censal porque se aplicó a todos los padres de familia de la institución, la aplicación consta de la Escala de Estrés Familiar de OLSON además incluye una ficha sociodemográfica. La evaluación reveló que el nivel de estrés familiar en los padres de la I.E. de Chimbote, se encuentra en un nivel bajo con un 92.2% del total. De acuerdo a estos resultados se puede inferir que las familias cuyos hijos estudian en esta Institución Educativa Pública de Chimbote, poseen con las herramientas para afrontar el estrés familiar para poder sobresalir y hacer frente a los factores que pueden ser indicadores de estrés.

2.1.3. Antecedentes Regionales/Locales

En la ciudad de Cusco, Bohorquez (2021). En su trabajo de investigación titulado “Factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano”. Tuvo como objetivo determinar los factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, con una población de 93 adolescentes; se usó un diseño cuantitativo, correlacional, prospectivo y transversal para determinar los factores familiares relacionados con las conductas sexuales de riesgo. Resultó que el 62,5% de los adolescentes eran hombres, el 51,2% tenían entre 12 y 13 años, el 30,7% estaban en el segundo año de secundaria y el 90,9% vivían en áreas urbanas. Sobre los factores relacionados con la familia, el 51,1% considera una relación familiar regular y el 50% considera una comunicación familiar regular. Dentro de las conductas sexuales de riesgo: 76,1% comenzó a tener relaciones sexuales, 46,3% comenzó entre 12 a 13 años, el 59,7% tenían 2 a 3 parejas, el 59,7% tenía

relaciones sexuales 1 a 2 veces al mes, 44,8% tenían su última relación sexual hace un mes, 50,7% nunca se protegía al tener relaciones sexuales; 44,8% de las personas tienen relaciones sexuales ocasionalmente con personas desconocidas, el 34,3% son influenciados por amigos para tener relaciones sexuales, el 40,4% son influenciados por los medios de comunicación, el 40,3% tienen relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol y el 50,8% a veces consumen sustancias psicoactivas para tener relaciones sexuales. El riesgo sexual fue del 15,1% alto, 74,6% medio y 10,3% bajo. concluyendo que las conductas sexuales de los adolescentes están relacionadas con los factores familiares.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Estrés Parental

2.2.1.1. Definición de estrés.

Lazarus y Folkman (1986) señala que el estrés se define como un conjunto de estímulos relacionados con las circunstancias por las que atraviesa una persona. Además, el estrés ocurre cuando una persona considera lo que sucede como algo que supera sus recursos y pone en peligro su bienestar personal. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; pero, además, tiene en cuenta el elemento emocional que conlleva esta situación.

Pérez (2014) señala que, en los escritos del siglo XIV, el término "estrés" se utilizó como sinónimo de dificultades, tensión y dolor asociados con experiencias problemáticas. Desde entonces, diferentes disciplinas han ido incorporando el estudio del estrés desde su propia perspectiva, enriqueciendo el mismo desde diversas aportaciones paradigmáticas.

En la comunidad de investigadores, todos están de acuerdo en que el estudio del estrés ha presentado tres marcos teóricos fundamentales que siguen siendo relevantes. El Dr. Hans Selye, a quien consideramos el padre del estudio del estrés, desarrolló la teoría del estrés en su

publicación *The Stress of Life* (1956) y presentó una perspectiva del estrés basada en las *respuestas fisiológicas* de los seres humanos al estrés. Posteriormente en el año 1967, el grupo T.H. Holmes inició los estudios basados en el enfoque psicosocial del estrés, comenzando así la investigación en torno al *estímulo*. Lazarus y Folkman hicieron la tercera contribución crucial que amplió nuestra comprensión del estrés al superar los modelos de estímulo respuesta y ampliar este enfoque teórico al incluir al *sujeto como un participante activo* en el procesamiento del estrés. La comprensión del término estrés ha mejorado como resultado de estas tres perspectivas. A continuación, examinaremos a fondo las tres teorías, junto con los cambios posteriores que han ido incorporando.

Teorías basadas en la respuesta.

El concepto de homeostasis, definido por Canon (1928, como se cita en Pérez, 2014) como la capacidad de un organismo para mantener el equilibrio interno de manera estable mediante la respuesta de lucha y huida, influyó en Selye, en su aporte definió el estrés como una respuesta no específica del cuerpo a estímulos nocivos. Según esta definición, el estrés consiste en un reajuste inespecífico a las demandas del entorno que activa un sobreesfuerzo en el sujeto para alcanzar la homeostasis o equilibrio, lo que significa que el estrés se caracteriza por una serie de respuestas no específicas que implican la necesidad de reajustarse.

Según Selye, el estrés tiene un componente fisiológico evidente que se debe a la activación de los ejes hipotálamo-hipófiso-corticosuprarrenal y simpático-médulo-suprarrenal. El Síndrome General de Adaptación (SGA) se desarrollaría como resultado del mantenimiento de esta activación, y si persiste demasiado, se desarrollaría un síndrome estereotipado. Este síndrome pone en peligro el sistema suprarrenal, el timo y los ganglios linfáticos, así como la posibilidad de úlceras estomacales. Por lo tanto, el SGA es la respuesta del organismo en defensa

al estresor (independientemente de su naturaleza), que si se mantiene puede causar daño a la salud de la persona y tiene una serie de fases (reacción de alarma, etapa de resistencia y etapa de agotamiento).

Reacción de alarma: Cuando el cuerpo detecta el estresor

Etapa de resistencia: Cuando el cuerpo reacciona ante el estresor

Etapa de agotamiento: Cuando por su duración o intensidad las defensas del cuerpo empiezan a agotarse. En esta fase, el organismo puede morir (Pérez, 2014).

Teorías basadas en el estímulo.

Holmes y Rabe (1967, como es citado en Pérez, 2014), establecieron el estrés como el ajuste o la adaptación provocado por los cambios propios de los sucesos vitales mayores, es decir, que el estrés está relacionado con los estímulos ambientales y estos pueden perturbar o alterar el funcionamiento del cuerpo. También examinó cómo la carga social que experimentaban los sujetos con diferentes enfermedades. A diferencia del modelo centrado en la respuesta, el estrés sería causado por el entorno y los estímulos, no por la persona. Por lo tanto, la aparición de enfermedades de estrés aumentará como resultado de una acumulación de eventos importantes en un corto período de tiempo. siendo en "strain" (efecto de estrés) el aspecto adecuado para la persona.

Teoría basada en la Interacción.

Lazarus y Folkman (1984, como de cito en Pérez, 2014) en su libro Stress, appraisal and coping, presentaron una aproximación conceptual en torno a este fenómeno cuya influencia se ha extendido hasta la actualidad. El modelo transaccional de estrés lo define como una relación específica entre una persona y su entorno, y lo ve como algo que excede o agota sus recursos y

amenaza su bienestar personal. Por lo tanto, los procesos cognitivos que mediatizan las reacciones de estrés son fundamentales para la orientación interaccionista. Estos autores clasifican las evaluaciones que realiza una persona en tres categorías:

- a) El primer mediador psicológico del estrés es la evaluación primaria, que ayuda a la persona a categorizar el estímulo como daño, amenaza o desafío mientras negocia activamente con su entorno. El término "daño" se refiere al daño psicológico que ya ha ocurrido, mientras que el término "amenaza" se refiere al daño que aún no ha ocurrido pero que ocurrirá pronto. En el caso de que se valore adecuadamente una situación, el desafío por su parte puede resultar beneficioso. Se trata de demandas difíciles, pero el sujeto puede superarlas si moviliza y utiliza adecuadamente sus recursos de afrontamiento.
- b) Después, la persona realiza la evaluación secundaria, que se enfoca en evaluar sus propios recursos para enfrentar el daño, la amenaza o el desafío (afrontar la situación). Estos recursos pueden ser recursos de afrontamiento de la persona o recursos ambientales. Las posibilidades de cambiar la situación, la aceptación de la situación o la necesidad de obtener más información antes de tomar medidas pueden afectar esta evaluación (Folkman et al., 1986 como de citó en Pérez, 2014).
- c) La reevaluación implica los procesos de feedback, en la cual el individuo al estimar sus propios recursos y los que demanda la situación, o tras interactuar con las demandas internas o externas, puede reformular las evaluaciones previas de forma diferente con mucho menor grado de amenaza a como lo hizo en primera instancia.

2.2.1.2. Estrés Parental.

La acumulación de estresores diarios, que se caracterizan por ser acontecimientos normativos, cotidianos, irritantes, breves, con un principio y un fin definidos, que producen malestar cuando se acumulan, es la causa del estrés parental. Al caracterizarse por un bajo impacto y una mayor frecuencia, los estresores diarios en el contexto de la parentalidad pueden incluir el llanto del bebé, el acompañamiento del niño o la niña al centro educativo, la aplicación constante de normas o atender a las llamadas del menor. Por otro lado, el estrés de rol es un enfoque diferente para el estudio del estrés de los padres (Sandín, 2002).

El estudio del estrés relacionado con el papel de padres ha mejorado la comprensión de la parentalidad y cómo afecta las relaciones entre parento-filiales (Deater-Deckard, 1998, 2004). Desde esta perspectiva, el estrés parental se ha considerado un proceso complicado en el que los progenitores se sienten sobrecargados por las responsabilidades que conlleva ser padres (Abidin, 1992), promoviendo la aparición de sentimientos negativos sobre sí mismo como progenitor o sobre el hijo. De todas las teorías sobre el estrés parental, la de Abidin (1992) ha sido particularmente influyente en la comunidad científica al analizar este constructo. Según Abidin (1992), el estrés parental se define como un elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de manera satisfactoria el ejercicio del rol parental, siendo tan perjudicial la falta absoluta de activación como unos niveles extremos de estrés, es por ello que a continuación hablaremos del modelo de estrés parental que planteo Abidin en las teorías acerca del estrés parental.

2.2.1.3. Teorías acerca del estrés parental.

Podemos identificar dos principales modelos teóricos acerca del estrés que son válidos para nuestra variable de interés (estrés parental), por un lado, se da protagonismo al modelo

multidimensional de la relación progenitor-hijo, mientras que el segundo modelo es el modelo de eventos cotidianos. Ambos modelos son muy diferentes, pero funcionan bien juntos.

Modelo multidimensional relación padre-hijo o también llamado estrés por la crianza.

Este modelo fue desarrollado por el psicólogo Richard Abidín (1995) creador del Cuestionario de Estrés Parental para evaluar los niveles de estrés parental. Los miembros de la familia nuclear se agrupan en una triada relacional según este modelo. En el instrumento, la dimensión parental, también conocida como "malestar paterno", se refiere a las características psicológicas de los padres-madres. Estos indicadores incluyen personalidad, creencias, autoestima, evaluación de la competencia en su papel de padres-madres y estrategias de afrontamiento. Las características individuales del niño, las conductas exhibidas frente a la crianza, las respuestas temperamentales, las reacciones emocionales y el nivel de control que se tiene sobre ellas están incluidas en la dimensión del hijo. También incluye el desarrollo físico, psicológico y de salud del niño. La última dimensión es la relación progenitores-hijo, que incluye las interacciones entre los padres-madres y sus hijos, así como los conflictos, las expectativas y las atribuciones de las acciones del otro progenitor. Los estudios de Deater (2004) respaldan esta propuesta y descubrieron que los tres componentes, al presentarse de manera negativa, tienden a desmejorar las relaciones afectivas entre los padres e hijos. Sus descubrimientos revelaron que, a mayores niveles de estrés, las muestras de cariño disminuyen, los padres adoptan estilos de crianza más rigurosos, se expresan hostiles frente al hijo y, en su máxima expresión, se asocian con el maltrato o el abandono del rol de padres. Por último, este modelo permite analizar los efectos entre los progenitores e hijo, lo que crea un mecanismo circular.

La teoría de afrontamiento del estrés de Lazarus.

Esta teoría está basada en lo que definen Lazarus y Folkman (1986) describieron el estrés

persona valora lo que sucede como algo que supera sus recursos y pone en peligro su bienestar personal, se produce estrés.

Lo que plantea Lazarus es que, ante situaciones estresantes entre persona-ambiente, las personas despliegan unos esfuerzos cognitivos y conductuales de afrontamiento cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986). En su teoría, Lázarus distingue dos tipos de evaluación: la evaluación primaria se refiere a aquellos que se encuentran en una situación estresante y de acuerdo con eso hacen juicios sobre esa situación para poder calificarla como algo controlable, mientras que la evaluación secundaria nos permite opciones de afrontamiento, es decir, buscar estrategias para resolver la situación, lo que hace que los mecanismos de afrontamiento sean más efectivos (Mar de Vera, 2004).

Si nos ponemos desde una perspectiva de cómo es el estrés parental podemos decir que es aquel proceso psicológico en el que al ingresar a la etapa de paternidad, las personas evalúan su rol paterno y materno como algo que sobrepasa sus recursos personales para manejarlo, pues en la crianza de los hijos se debe satisfacer las necesidades fisiológicas de alimento, sueño, cuidado en la higiene y corporal del hijo, así también solucionar las peleas entre hijos y manejar conductas desafiantes o inapropiadas, además está el hecho en el que los padres deben organizar el horario de su vida laboral y familiar, todos estos factores estresores pueden contribuir a la teoría que plantea Lazarus, pues los padres no logran alcanzar un estado de bienestar debido a que son necesidades o demandas cotidianas de sus hijos y deben recurrir a mecanismos de afrontamiento o estrategias para el estrés, algo que también discuten los autores es que cuando el nivel de estrés en la crianza sobrepasa la capacidad para afrontar generalmente los padres huyen o evitan situaciones estresantes en la crianza de sus hijos (Perez, 2014; Brannon y Feist, 2001;

Cowan y Cowan, 2000; DeaterDeckard, 2004; DeLongis, Lazarus y Folkman, 1988 como se citó en Sanchez, 2015)

2.2.1.4 Dimensiones del estrés parental.

Malestar Paterno.

Según Abidin (1995), la dimensión del malestar paterno se refiere a los conflictos con la pareja, los desacuerdos entre ambos progenitores sobre los métodos de crianza, la verdadera percepción de la falta de apoyo externo para cuidar a sus hijos y la responsabilidad que ambos progenitores tienen para atender sus necesidades. Los rasgos personales de un padre o madre afectan cómo cree que debe cumplir con sus deberes hacia sus hijos. En este aspecto, los puntajes altos pueden indicar que los progenitores pueden experimentar sentimientos de culpa, tener problemas para actuar con asertividad y autoridad sobre el niño, estar aislados socialmente y experimentar un deterioro de la salud.

Interacción disfuncional padres-hijos.

En esta segunda dimensión, Abidin (1995) evalúa la relación conflictiva que se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo entre progenitores e hijos. Las excepciones de los padres-madres hacia sus hijos, la calidad de la relación que existe entre ellos y el apoyo que reciben de sus hijos se relacionan con esta dimensión. Por lo tanto, se basa en la confirmación o desconfirmación de las expectativas y el nivel de reforzamiento que su hijo le brinda.

Niño difícil.

En esta dimensión, Abidin (1995) mide el grado de estrés de los progenitores, el cual se ve potenciado por las características propias del hijo. Los padres-madres a menudo perciben que es fácil o difícil controlar la conducta de sus hijos, la percepción del temperamento, los problemas de conducta, la regulación de emociones o cualquier condición que los progenitores

considere inmanejable. Esta sección examina la perspectiva de los progenitores sobre la medida en que su hijo o hija cumple o no con sus expectativas.

2.2.1.5. Estrés Parental en la adolescencia.

Los hijos más pequeños perciben más cariño, participación, comunicación y supervisión de sus progenitores. Los hijos adolescentes, por otro lado, perciben en mayor medida los comportamientos de hostilidad de sus padres y sus madres. En el caso de los progenitores, por otro lado, muestran un mayor número de comportamientos de rechazo, negligencia, hostilidad y permisibilidad. Estos cambios están relacionados con las necesidades y demandas asociadas a los cambios evolutivos de los hijos desde la infancia hasta la adolescencia (Rodríguez et al., 2009).

2.2.1.6. Factores estudiados en relación al estrés parental.

Los distintos estudios e investigaciones acerca del estrés parental brindan una mistura de resultados respecto a nuestra variable estudiada en este tema.

Estrés parental y sexo.

Según Pérez (2014) En su investigación llegó a la conclusión de que más de la mitad de la muestra constituida por mujeres experimentó niveles clínicos de estrés parental y que el estrés parental tiene un impacto en el malestar psicológico de estas mujeres y en las prácticas parentales que llevan a cabo, lo que significa que estas mujeres necesitan apoyo.

Según varios estudios, solo hay diferencias significativas entre el estrés de los padres y las madres, aunque las madres suelen puntuar más alto que los padres en todas las dimensiones del estrés. Es decir, las madres experimentan un mayor malestar al desempeñar su papel de crianza, lo que implica un mayor estrés provocado por factores personales y que están directamente relacionados con el desempeño de las responsabilidades derivadas de ese papel. Esto se debe a que las madres dedican más tiempo a cuidar a sus hijos que los padres (Belsky y

Rovine, 1990; Erel y Burman, 1995; Gerstein et. al, 2009; Dabrowska y Pisula, 2010; como se citó en Pérez et al., 2012)

Estrés parental y edad de los padres-madres.

Se han encontrado diferencias en el nivel de estrés en relación a la edad en que los padres-madres que ingresan a la paternidad y maternidad respectivamente. Debido a que tienen menos recursos económicos o emocionales y todavía están en el proceso de maduración, es muy relevante para los padres-madres primerizos que están en la adolescencia. Sin embargo, las madres que tienen hijos después de los treinta años también experimentan niveles elevados de estrés debido a los problemas de salud que pueden enfrentar y a la demora en su recuperación (Vargas, 2019).

Estrés parental y número de hijos.

Investigaciones recientes han encontrado que los progenitores que trabajan y tienen dos o más hijos reportan niveles más altos de estrés que los padres que solo tienen un hijo. Además de las madres que trabajan y han tenido un hijo, también presentan preocupaciones sobre cómo cuidar a sus hijos mientras trabajan, y también presentan insatisfacción matrimonial. De tal manera, las experiencias previas de los padres-madres con el cuidado de niños y la cantidad de niños en el hogar influyen en el estrés parental (Vargas, 2019).

Estrés parental y conductas de hijo.

Como lo demuestran los estudios, los padres y madres que experimentan mayor estrés tienen hijos con problemas de comportamiento o autorregulación. Por lo tanto, los padres y madres que ven a sus hijos emocionalmente intensos, temerosos o irritantes suelen estar menos involucrados en su crianza, lo que puede resultar en conflictos de pareja (Vargas, 2019).

Estrés parental relacionado con apego y depresión.

El apego es un componente crucial del estrés de los padres-madres porque a medida que se desarrollan relaciones e interacciones saludables entre progenitor e hijos, se logrará establecer un apego seguro, lo que permitirá al niño enfrentar nuevos entornos con seguridad y confianza, tranquilizar a sus padres-madres y mantener un ambiente familiar armonioso. Los hijos e hijas se sienten seguros y tranquilos cuando los padres, madres o cuidadores están emocionalmente bien. Es una capacidad recíproca la de reconocer el estado emocional y resolverlo en los momentos de estrés. Gracias a estas experiencias enseñan a los niños a controlar y comunicar sus sentimientos asimismo sus emociones (UNICEF, 2021). Según investigaciones, de cada diez progenitores consultados, tres presentaban un riesgo de depresión, el 26,4% presentaba algún síntoma depresivo y uno de cada cinco tenía una baja resiliencia. Asimismo, los niveles de estrés aumentan el riesgo de negligencia y abuso físico, emocional, sexual y doméstico.

2.2.2. Conducta sexual de riesgo

2.2.2.1. Sexualidad.

Según la OMS (2018) la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central y primordial del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, creencias, actitudes, valores, conductas, practicas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad es multidimensional y está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos, y espirituales”(OMS, 2018, p. 3).

2.2.2.2. Factores asociados a la conducta sexual de riesgo.

Inicio precoz de la actividad sexual.

En el Perú, los varones tienen un inicio sexual promedio de 14 años y las mujeres de 15 años (Mayorga et al., 2016). Este aspecto es crucial porque el inicio de la actividad sexual aumenta el riesgo de desarrollar ITS, embarazos adolescentes y problemas de calidad de vida.

Promiscuidad en la adolescencia.

Tello y Loloy (2019) realizaron una investigación en Perú sobre los factores que influyen en la promiscuidad de los adolescentes. Se descubrió que los varones son más promiscuos debido al machismo presente en la sociedad y a su deseo de experimentar; debido a esto, pueden surgir enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos no deseados y maltrato social; las personas que acuden a fiestas y beben alcohol se encuentran en grupos sociales más propensos a la promiscuidad; debido a que hay más acceso a lugares nocturnos como bares, discotecas o night clubs, en la región de la costa se practica la promiscuidad.

Una de las conductas más peligrosas es tener múltiples parejas al mismo tiempo, lo que aumenta el riesgo de contraer ITS, la promiscuidad es la conducta de tener cambios frecuentes de parejas "el varón de riesgo o promiscuo que mantiene relaciones sexuales sin protección, tiene una mayor probabilidad de desarrollar una ITS y, por lo tanto, una contaminación en su plasma seminal, lo que juega un papel importante en la infección por el VPH" (Cordero y Garcia, 2015).

En la actualidad, la promiscuidad se ha convertido en un tema controversial para muchas personas que aún no tienen una comprensión completa de las consecuencias de esta. El cambio constante de pareja es una conducta que gradualmente nos afecta porque estos vínculos amorosos no son duraderos y son propensos a contraer enfermedades de transmisión sexual (ITS) y el VIH-SIDA (Pimiento et al., 2020).

Prácticas sexuales sin uso de preservativo y otros métodos anticonceptivos de ITS.

El sistema de información en salud (HIS) del MINSA registró en el año 2018 un total de 1 090 533 usuarias nuevas de métodos de planificación familiar, el cual refleja un ligero aumento del acceso a este servicio en comparación con el 2017 cuya cifra fue 1 052 995 mujeres.

En el caso de las adolescentes (12 a 17 años) en el 2018 se incrementó a 79 801 usuarias nuevas respecto al 2017, que tuvo 74 609 adolescentes atendidas.

Las regiones que han incrementado usuarias adolescentes nuevas en métodos de Planificación Familiar en 2018 son: Cusco con 7340 (9.1 %), Loreto, 5930 (7.4 %); Cajamarca, 5124 (6.4 %); y La Libertad, 4786 (6 %).

De igual manera, los métodos anticonceptivos modernos de mayor demanda en la población adolescente son: inyectable trimestral (47 %), implante (21 %), inyectable mensual (9 %) y preservativo (9 %) (MINSA, 2019).

Relaciones fugaces.

De acuerdo con Stenberg, este tipo de relaciones son similares al amor ilusorio, ya que se enfocan en el atractivo físico en lugar de desarrollar una intimidad emocional. La persona involucrada en este tipo de relaciones parece que nunca ha experimentado el mundo real o se niega a hacerlo. Puede haber una variedad de problemas psicológicos que hacen que una persona siempre se involucre en relaciones poco reales, como el síndrome de Peter Pan u otras condiciones que se caracterizan por mostrar inmadurez emocional. Aunque el miedo al abandono u otros efectos de experiencias pasadas también pueden hacer que decidamos no comprometernos en las relaciones. Dado que los adolescentes no han crecido lo suficiente como para tener juicios maduros y la idealización que promueve la persona amada, este tipo de amor es común (Elorza, 2022).

Relaciones sexuales no heterosexuales.

Es fundamental entender que las personas cuya orientación sexual no coincide con la orientación mayoritaria, es decir, la heterosexual (por ejemplo, si soy chico me gustan las chicas y si soy chica me siento atraída por los chicos), es frecuente que vivan esta discordancia con confusión y angustia. Como resultado, es muy probable que el adolescente muestre una actitud retraída e inhibida que impida su apertura a la fase de exploración y afirmación de sus preferencias (Zaldo, 2018).

Según Granados, Torres y Delgado (2009). Los jóvenes gay indicaron que ejercieron su sexualidad (coito) en situaciones de riesgo para VIH y sida, con escasa comunicación y falta de negociación acerca del tipo de prácticas sexuales y el uso del condón. Las situaciones en que sostuvieron con frecuencia relaciones sexuales se caracterizaron por el anonimato, ansiedad con sentimientos de coerción, temor y necesidad de una valoración positiva. Estas condiciones derivaron en prácticas sexuales de riesgo (penetración anal sin condón). Otros elementos de las situaciones de riesgo fueron la idealización de la pareja sexual como una pareja exclusiva, permanente y definitiva en la que pudiera confiarse, con la expectativa de abandonar el uso del condón.

Presión social.

Los adolescentes se sienten a menudo atrapados en una espiral debido a la gran presión para tener relaciones sexuales. Se enfrentan no solo a la presión directa de "hacerlo" de la pareja con la que están saliendo o de un novio o novia formal, sino también a la presión de grupo de los amigos que preguntan con codazo y guiño "¿Ya lo hiciste?" Es posible que también sientan la presión de seguir a sus amigos, como si compitiera por perder su virginidad en una maratón. Se

recomienda anticipar y discutir las presiones para ayudarlos a resistirlas (American Academy of Pediatrics, 2015).

Influencia de los medios de comunicación.

La publicidad y los medios de comunicación de masas orientan a través de mensajes (eróticos) y que son agentes socializadores potentes en la construcción de las representaciones relativas a las relaciones sexuales de los adolescentes: “La película 50 Sombras de Gray... bueno, yo no he visto la película, pero dicen mis amigos que está padre y que van pasando varias cosas de juegos sexuales” (Adolescente1). Los resultados muestran cómo los modelos y estereotipos dirigen las formas de comportamiento en los adolescentes: «En Facebook tienden mucho a enviar fotos o conversaciones, así, desnudas, o fotos desnudas, o que “mándame una nude” o equis cosa» (Adolescente2). En los ámbitos social, comunicacional y conversacional, las tecnologías de la información han trazado una ruta orientadora de las relaciones de los individuos: “Entramos en un juego. Armamos un grupo de ocho personas... Éramos cuatro mujeres y cuatro hombres. Entonces empezamos a jugar Verdad o reto, y entonces nos mandó a tomar una foto en ropa interior” (Adolescente3) (Martinez et al., 2018).

Sexo bajo el consumo de alcohol en adolescentes.

La falta de información sobre el riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual que implica tener relaciones sexuales ocasionales pueden estar influyendo para la práctica de relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes de este estudio; puede agregarse a lo ya mencionado el desconocimiento de los efectos del alcohol y que al consumirlo el adolescente experimentará sensaciones de alegría y euforia llevándolo a tener una conducta compulsiva, permitiéndole entablar una relación social más fácil con personas desconocidas y así lograr un encuentro sexual ocasional. Los resultados indicaron que el 87,3% de los adolescentes

habían consumido alcohol y que el 76,4% había comenzado a usarlo entre los 13 y los 15 años. Al establecer la relación entre consumo de alcohol y relaciones sexuales ocasionales en adolescentes, se encontró una relación estadísticamente significativa (Ortiz et al., 2015).

Sexo bajo el consumo de drogas en adolescentes.

Consumir drogas durante la juventud puede interferir con los procesos de desarrollo del cerebro. También puede afectar la toma de decisiones. Es más probable hacer cosas riesgosas, como tener sexo sin protección y conducir peligrosamente; recientemente, más jóvenes han comenzado a vapear tabaco y marihuana (Medlineplus, 2021).

El consumo de drogas en los adolescentes figura desde hace tiempo como una prioridad para la salud pública. La preocupación radica en disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS), virus de la inmunodeficiencia humana y embarazos tempranos no deseados. Debido a que la adolescencia es una etapa de cambios en la cual el sujeto se encuentra en constante experimentación consigo mismo y con lo que lo rodea, las probabilidades de entrar en terreno del consumo de drogas y de ejercer su sexualidad de manera riesgosa aumentan (Juarez y Gayet, 2005, como se citó en Pérez et al., 2012).

2.2.3. Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria

2.2.3.1. Adolescencia.

La adolescencia es considerada un periodo de transición biopsicosocial que ocurre entre la infancia y la edad adulta...ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta (Silva et al., 2022).

La adolescencia es un periodo transitorio en el desarrollo humano, comprende desde los 11 a 20 años y se caracteriza por la presencia de una serie de cambios físicos, emocionales, sociales, sexuales. Es una época tanto de oportunidades como de riesgos. Los adolescentes se

encuentran al borde del amor, de una vida de trabajo y de la participación en la sociedad adulta (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Stanley Hall, denomina a la adolescencia como el periodo de “tormenta y estrés”, dice que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. En su intento de adaptarse a estos cambios, el joven, procura vincularse a su grupo de pares y/o amigos, en donde siente seguridad y comprensión al compartir con personas que atraviesan por circunstancias similares.

Para Erik Erikson la adolescencia es un periodo en donde se produce la búsqueda de la identidad que definirá al individuo para toda su vida adulta, Erikson menciona que existen crisis de identidad que se dan durante esta etapa que pueden generar aislamiento, identidad negativa, comportamientos hostiles, etc. Los adolescentes exploran diversos caminos, roles, ideas con la finalidad de descubrir su identidad, si esta etapa se supera con éxito los adolescentes se mantienen fieles a sus creencia, ideas y valores frente a los problemas e ideales de otras personas, cuando el adolescente es presionado desarrollan un sentido débil de sí mismo y existe una confusión de roles, no están seguros de su identidad y son más susceptibles a estar confundidos acerca de su futuro.

La adolescencia se suele dividir en tres etapas:

- a) Adolescencia temprana: abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 14. Se caracteriza fundamentalmente por el inicio de la pubertad, donde se producen los grandes cambios físicos, que afectan al crecimiento y maduración sexual.
- b) Adolescencia media: entre los 15 y los 17 años. Caracterizada, sobre todo, por los conflictos familiares, debido a la importancia que adquiere el grupo.

- c) Adolescencia tardía: desde los 18 a los 21 años. Caracterizada por la reaceptación de los valores paternos y por asumir las tareas y responsabilidades propias de la edad adulta (Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, 2021).

2.2.3.2. Sexualidad en la adolescencia.

La sexualidad es un aspecto de la identidad y el desarrollo sexual saludable, es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que se toman en relación con el desarrollo sexual de los adolescentes frecuentemente tienen un impacto significativo en la salud y la educación, así como en las relaciones actuales y futuras.

La mayoría de los jóvenes inician su vida sexual en la adolescencia, evitan embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrollan relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de enfermedades derivadas del comportamiento, como infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, en comparación con otros grupos de edad. Los jóvenes que no se ajustan a las normas socioculturales de expresión sexual y de género tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social.

Los clínicos que atienden a adolescentes deben conocer el desarrollo general y psicosexual de los adolescentes, las tendencias que rodean sus comportamientos sexuales, los beneficios y riesgos asociados con estos comportamientos, así como los recursos e intervenciones disponibles. Para que puedan tomar decisiones saludables y seguras, la información que ofrecen debe ser precisa, completa y libre de prejuicios (Corona y Funes, 2015).

2.2.3.3. Enamoramiento en la adolescencia.

La adolescencia suele coincidir con el primer amor. Se trata de un amor con potencial interés sexual hacia una persona que no pertenece a nuestro núcleo familiar y que puede sentirse

hacia un compañero de clase, una amistad o una persona a la que vemos con frecuencia. Si surge durante la pubertad, este sentimiento se vive intensamente y con un claro interés en que la persona por quien nos sentimos atraídos se convierta en nuestra pareja (Montagud, 2021).

Es difícil que el enamoramiento de una adolescencia evolucione a una relación amorosa de pareja como en la adultez. La mayoría de las veces, las relaciones duran unos pocos meses, con frecuencia con breves enamoramientos e incluso se tienen varios a la vez. Igualmente, sea cual sea la duración de la relación de nuestro hijo adolescente, es importante comprender que lo vive de manera particularmente intensa; banalizar su relación solo causará conflictos y disgustos (Montagud, 2021).

2.2.3.4. Señales de enamoramiento en la adolescencia.

Según Montagud en 2021, las siguientes son señales de amor:

Siente atracción hacia alguien. Aunque no tiene idea de por qué se ha fijado en él o ella, hay algo que ha captado su atención, algo que le hace tener ganas de saber más sobre esa persona, conocerla mejor y pasar tiempo juntos. Esta atracción es constante y se está volviendo más intensa (Montagud, 2021).

Nota mariposas en el estómago. Cada vez que ve a alguien especial, escucha su habla o simplemente menciona su nombre, el adolescente se pone nervioso. Estas sensaciones son lo que llamamos "mariposas en el estómago", unos nervios incontrolables y muy intensos que, aunque confusos, no llegan a ser desagradables. Lejos de creer que tiene un problema estomacal, lo que siente es como un cosquilleo que puede ser agradable (Montagud, 2021).

Necesita estar conectado. Los adolescentes de hoy en día necesitan estar conectados casi 24/7 a sus dispositivos móviles, tabletas, computadoras y cualquier otro dispositivo electrónico que les permita acceder a las redes sociales durante todo el día (Montagud, 2021).

El lado negativo del enamoramiento.

Los problemas que pueden surgir cuando uno pasa demasiado tiempo hablando con su pareja (y que son señales de un problema) según Montagud (2021) tenemos:

- a) Bajo rendimiento académico.
- b) Complicaciones en las relaciones sociales.
- c) Conflictos con la familia.
- d) Falta de interés en hábitos personales como deporte, música y otras aficiones.
- e) Cambios de humor en personalidad e identidad personal.
- f) Se muestra enojado al no estar usando Internet.

Mayor atención a su apariencia. Tanto los adolescentes que están enamorados como no, empiezan a prestar más atención a su apariencia física. Cuando están en una fase de enamoramiento, queriendo llamar la atención de la persona por la que sienten algo y esperando que les guste su apariencia, esto es todavía más evidente.

2.2.3.5. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

Autoconcepto.

El adolescente descubre que sus fuentes principales de autoestima son sus progenitores y sus compañeros. Parece que los progenitores tienen un gran impacto en la infancia. El adolescente ve a los iguales como un referente y junto con los profesores y otras personas importantes del entorno, son otras fuentes importantes para organizar y consolidar su autoconcepto (Perez y Navarro, 2011).

Autoestima.

La autoestima de un adolescente cambiará en función de eventos específicos. De esta manera, se puede observar que los cambios físicos que ocurren durante la pubertad, al comienzo

de la adolescencia, pueden provocar una disminución en los niveles de autoestima, al igual que el inicio de las relaciones sexuales puede generar una inseguridad que puede afectar el estado anímico. Además, es común que algunos jóvenes tengan una reacción inversa en estos momentos críticos, creyendo que el momento en que ocurren los cambios físicos es favorable o que el inicio de las relaciones heterosexuales es exitoso, lo que implica no un descenso de la autoestima sino un aumento de la misma (Perez y Navarro, 2011)

La adquisición de la identidad personal.

La identidad es el logro más significativo de la personalidad del adolescente y un paso crucial hacia convertirse en un adulto productivo y feliz (Erikson, 1980). Se trata de definir compromisos individuales como orientación sexual, ideología, religión o posición cultural. De esta manera, la identidad se puede considerar como la concepción estructural del yo que incluye valores, creencias y compromisos sólidos con la sociedad y consigo mismo. Por otro lado, lograr la identidad implica que el adolescente explore su entorno y desarrolle un compromiso sólido con los valores y objetivos que él mismo decide (Perez y Navarro, 2011).

2.2.3.6. Desarrollo social en la adolescencia.

La socialización es el proceso por el cual una persona adquiere pautas de comportamiento basadas en sus propias normas, costumbres e identidad cultural a través del aprendizaje social. Desde la infancia, el niño se socializa en sintonía con el grupo social al que pertenece, con el que mantendrá relaciones cada vez más complejas que, junto a la familia, le permitirán desarrollar su propia identidad social e intelectual.

El adolescente y la familia.

Según (Urta, 2008, como se citó en Perez y Navarro, 2011) señala que la familia es la mayor instancia socializadora, pero necesita una cohesión ideológica y emocional sólida para

conformar estructuras de pensamiento, actitudes, hábitos y valores en sus hijos adolescentes. Por otro lado, es importante destacar que las influencias no solo se transmiten de progenitor a hijos, sino que también son recíprocas, ya que el comportamiento del adolescente puede afectar la forma en que piensan los progenitores, su comportamiento y su equilibrio emocional.

Los conflictos entre padres e hijos.

Los conflictos familiares aumentan significativamente durante la adolescencia, especialmente durante la adolescencia temprana, pero tienden a moderarse a lo largo de la adolescencia media y final. Es posible que una de las causas de este aumento de la conflictividad sea el debilitamiento de las relaciones entre progenitores e hijos, que probablemente se debe al menor tiempo de convivencia y la divergencia de intereses. La difícil compatibilidad entre la convivencia en el hogar y la convivencia fuera de este en las relaciones de amistad en grupos de iguales es otra razón. El adolescente tiende a buscar relaciones independientes en detrimento de su nivel de dependencia familiar. Los progenitores por otro lado, ven estas conductas como peligrosas porque significan una falta de respeto, responsabilidad y lealtad hacia ellos, así como el riesgo de involucrarse en comportamientos peligrosos como el uso de drogas, el alcohol y relaciones sexuales. En cualquier caso, estos conflictos, aunque frecuentes en la mayoría de las familias que tienen adolescentes, difieren en función del género y de los métodos educativos utilizados en la familia (Perez y Navarro, 2011).

Estilos educativos familiares en la adolescencia.

Según Pérez y Navarro (2011), los siguientes son los patrones de comportamiento de progenitores e hijos en la adolescencia:

A. Democráticos

Padres-Madres: Sus hijos tienen demandas razonables, son exigentes y flexibles de manera equilibrada, son afectuosos, cariñosos, tolerantes y respetuosos, escuchan y expresan sus puntos de vista y están motivados a participar en la toma de decisiones.

Hijos: Ajustado concepto de sí mismo y autoestima; alta madurez personal, social y moral; perseverancia en las tareas, creatividad y éxito académico; lealtad a los compromisos personales; y un buen estatus socioeconómico.

B. Autoritarios

Padres-Madres: poco atentos a las preocupaciones de sus hijos; raramente colaboran en la toma de decisiones; suelen usar la fuerza y el castigo; y con frecuencia se muestran muy exigentes e injustos.

Hijos: presentan una baja autoestima, falta de capacidades, conformismo, bajo ajuste social y rendimiento académico bajo.

C. Permisivos

Padres-Madres: No imponen normas básicas de convivencia; suelen ser despreocupados y desinteresados; no hacen demandas ni controlan; y no tienen valores.

Hijos: Suelen ser inmaduros; no resisten las tareas; desobedientes y violentos; carecen de autoconcepto y no sienten responsabilidad en las tareas familiares, escolares y sociales.

D. Indiferentes / negligentes

Padres-Madres: no están involucrados en la educación de sus hijos; no se involucran en las tareas de apoyo y educación de sus hijos; tienen una tendencia a no establecer normas para evitar problemas; no suelen discutir temas importantes con el joven.

Hijos: bajo ajuste psicológico, baja tolerancia a la frustración, baja dedicación a las tareas y bajo rendimiento académico, bajo control emocional y tendencia a participar en delitos y consumo de drogas.

Las relaciones entre iguales y la socialización del adolescente.

Los adolescentes sienten una fuerte necesidad de pertenencia desde el inicio de la adolescencia. La necesidad los motivará a unirse a otros jóvenes de su misma edad y condición para formar grupos en los que compartan sentimientos, valores y normas de comportamiento específicas. Para lograr sus objetivos, el grupo se organizará alrededor de sus líderes y se convertirá en una entidad social en la que sus miembros compartirán experiencias y aprendizajes sociales. En un grupo, lo más importante no es participar en una actividad deportiva organizada por la escuela o en una fiesta de fin de semana organizada por ellos mismos, sino hacer compañía a los amigos y compartir experiencias, vivencias o sentimientos. Se trata simplemente de sentirse involucrado en una tarea o éxito junto a otros. Las amistades entre iguales durante la adolescencia brindan además de madurez personal y social, aprecio hacia las otras personas, empatía, fidelidad tanto hacia las personas como hacia los compromisos establecidos con ellas, afecto, gratificación, colaboración, ayuda, etc. Estos valores y actitudes también están presentes en la relación del adolescente con los adultos, pero en este caso, las aportaciones no son suficientes para el desarrollo pleno de dichos valores y actitudes. La plenitud solo se alcanzará en la relación con sus iguales, con los que comparte necesidades y aspiraciones comunes (Pérez y Navarro, 2011).

2.2.4. Estrés parental y conducta sexual de riesgo

Se reconoce al entorno familiar como el ámbito primario donde niñas, niños y adolescentes reciben y construyen sus primeras ideas, representaciones y normas sociales acerca de la sexualidad.

La familia sigue siendo un factor clave en la educación de cualquier persona en nuestra sociedad debido a su impacto significativo en el crecimiento psicoafectivo y la formación de la personalidad. Por lo tanto, es importante recordar que la educación sexual es un componente importante de la educación integral del ser humano. Los padres no pueden ignorar este aspecto de la educación, ya que es con ellos que los niños establecen una estrecha relación (Caricote, 2008).

Los padres también son los primeros en crear la conciencia moral de sus hijos. Aunque la educación sexual es una responsabilidad importante de los padres y las madres, una gran cantidad de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegando esta responsabilidad en la escuela y los medios de comunicación (Caricote, 2008).

Muchos padres creen que no tienen la obligación de educar sexualmente a sus hijos si van a la escuela, pero es necesario que el niño/a y el adolescente reciban apoyo, confianza y comprensión para sus dudas y conflictos, que solo se pueden resolver mediante una comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos (Caricote, 2008).

El hogar debe ser el primer lugar donde se aprende la sexualidad porque es allí donde se observan las relaciones entre el padre y la madre y entre estos y sus hijos. Lamentablemente, a menudo los padres de familia no tienen la información correcta porque no han recibido ninguna

orientación o tienen prejuicios sobre el tema, los padres pueden responder a las preguntas de sus hijos evitando hablar sobre el tema o con respuestas distorsionadas, reprimiéndolos o castigándolos porque creen que sus hijos no están aún en la edad adecuada para discutir el tema. Esto hace que los adolescentes no se sientan cómodos hablando de sexualidad con sus padres, por lo que recurren a amigos (que están en la misma situación) o a revistas no especializadas en el tema, en las que la pornografía es más importante que la sexualidad humana. Además, la sexualidad tiene una gran cantidad de mitos y tabúes que la rodean, además de su valoración. Estas creencias son mencionadas y aceptadas en la sociedad y en el peor de los casos, se transmiten de generación en generación sin evidencia científica que las respalde. Estos mitos no son exclusivos de una clase social, ya que hay personas de todas las clases sociales que nunca han aprendido algo sobre el tema (López & Galarreta, 2016).

Para hablar de sexualidad no es necesario ser un total experto en la materia, los padres tienen de su lado la propia experiencia de vida para enriquecer y compartir conocimientos. Sin embargo, cuando los padres educan a sus hijos deben tener en cuenta la manera cómo transmiten la formación que quieren darles. No basta con decir las cosas porque eso no asegura una adecuada comunicación. Para obtener éxito educativo hay que saber cómo decirlas (Caricote, 2008).

La educación sexual, es un proceso armónico a lo largo de toda la vida y tiene que ver también con la posibilidad de ir rompiendo tabúes y poder darle a los/las niñas y adolescentes, no solo información sino elementos que les permita integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida (Caricote, 2008).

La familia capacita de acuerdo a las normas dentro de la misma y de la sociedad a la que pertenece a desenvolverse con libertad y respeto y a asumir las responsabilidades que generan las acciones del individuo. En todo momento los progenitores están educando a sus hijos en materia de sexualidad incluso sin que ellos mismos lo noten, ya que cada palabra, cada gesto, cada demostración de reconocimiento, regaño, mirada, etcétera, está transmitiendo un mensaje que afecta el pensamiento y la conducta de quien lo recibe. Frecuentemente se ha visualizado a la sexualidad (en el caso específico del coito) como una amenaza, pues el miedo constante al embarazo se vislumbra como un fracaso personal y el derrumbe de un proyecto de vida, evitando desarrollarse exitosamente en el futuro de manera profesional y personal. La educación sexual de padres a hijos se ha centrado en este aspecto, evitar un embarazo, sobre todo en el caso de las mujeres donde es mayor el número de mensajes negativos que reciben. Parece que las ITS pasan a segundo plano, pues la falta de información sobre éstas y sus síntomas no preocupan demasiado, a excepción del VIH donde aún se encuentra muy estigmatizado a aquel que lo padece (Asdown, 2021).

2.3. Definición de términos o marco conceptual

2.3.1. Estrés parental

Abidin (1995) menciona que el estrés parental es un proceso psicológico en el que la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre. Este estrés puede ocurrir debido a las características de los padres-madres, a ciertas características del niño y a situaciones relacionadas con el rol de padres-madres en las que se exceden los recursos para manejarlo.

2.3.2. Conducta sexual

El término "conducta sexual" se refiere a una amplia gama de comportamientos en los que las personas muestran su sexualidad. Estas expresiones de comportamiento incluyen aspectos biológicos y culturales, así como excitación sexual (con los cambios fisiológicos pronunciados y sutiles que experimenta la persona excitada). Va desde el sexo solo (como la masturbación y la estimulación autoerótica) hasta el sexo en pareja (como relaciones sexuales, sexo oral, relaciones sexuales sin penetración, etc.) en el que participa periódicamente. También implica el conocimiento de métodos anticonceptivos para cuidarse de las ITS (Castillo, 2018).

2.3.3. Conducta sexual de riesgo

Las prácticas sexuales de riesgo son un fenómeno social que tiene múltiples factores y varía según el momento histórico y el contexto sociocultural. Fortalecer la adquisición de habilidades para tomar decisiones sexuales responsables y proporcionar información oportuna sobre los riesgos, consecuencias y desventajas que presenta para este grupo es prevenible (Figuerola et al., 2019).

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Hi: Existe relación entre el estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, Cusco – 2023

H0: No existe relación entre el estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, Cusco – 2023

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Hi1: Existe relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos

H01: No existe relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos

Hi2: Existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno

H02: No existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno

Hi3: Existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional

H03: No existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional

Hi4: Existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil

H04: No existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil

3.2. Especificación de variables

3.2.1 *Variable Independiente: Estrés parental*

El estrés parental se refiere a un estado de acumulación en el que los progenitores tienen que atender las demandas de sus hijos en su rol asignado de padres-madres.

3.2.2 *Variable Dependiente: Conducta sexual de riesgo*

Se refiere a toda práctica de carácter sexual en la cual el adolescente al no tener la madurez suficiente está inmerso a las consecuencias y riesgos que esta pueda ocasionar.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de la variable independiente y dependiente*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA	ESCALA DE MEDICIÓN		
Estrés parental	Abidin (1995) menciona que el estrés parental es un proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre y puede producirse según las características de los padres-madres, por algunos rasgos conductuales del niño y por situaciones que se relacionan con el rol paternal en el que se exceden los recursos para manejarlo.	Evaluada valiéndose de un cuestionario de escala Likert que contiene 3 dimensiones	Malestar paterno	Conflictos con la pareja en la crianza parental	1,2,3, 4, 5,6,7	Ordinal Likert Muy de acuerdo (5) Acuerdo (4) No estoy seguro (3) Desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)	Malestar Paterno Bajo/Leve (7-15) Medio (16-26) Alto (27-35)		
				Poner mis propias necesidades a segundo plano por las de mi hijo.					
				Falta de apoyo para cuidar al hijo					
				Relación progenitor-hijo distante y conflictiva	8,9,10, 11, 12,13			Interacción Disfuncional al padre-hijo	Interacción Disfuncional Padre-Hijo Bajo/Leve (6-13) Medio (14-22) Alto (23-30)
				Falta de comunicación					
			Falta de competencias o habilidades para atender las necesidades del hijo	14,15, 16, 17,18, 19, 20,21, 22,23, 24	Niño difícil	Niño Difícil Bajo/Leve (11-25) Medio (26-40) Alto (41-55)			
			La percepción que tienen sobre la calidad de relación entre ambos						
			Se ve potenciado por las características del hijo como el temperamento, necesidades, conductas desafiantes y adaptabilidad						
			Item 20 1 (5) 2 (4) 3((3) 4 (2) 5 (1)	Estrés Parental Bajo/Leve (24-55) Medio (56-88) Alto (89-120)					
		Item 21 10 + (5) 8 a 9 (4) 6 a 7 (3) 4 a 5 (2) 1 a 3 (1)							

Conducta sexual de riesgo	Las conductas sexuales de riesgo constituyen un fenómeno social y multifactorial, pues cambian según el momento histórico y el contexto sociocultural determinado. Es prevenible cuando se proporciona información oportuna acerca de los riesgos, consecuencias y de las desventajas que presenta para este grupo, así como fortalecer la adquisición de habilidades para tomar decisiones sexuales responsables (Figuerola et al., 2019).	Evaluada valiéndose de un cuestionario de escala Likert que es considerado unidimensional.	Inicio precoz de la actividad sexual	1	Item1 Menor a 11 años De 12 a 13 años De 14 a 15 años De 16 a 17 años	Riesgo sexual alto (43 a 56)
			Número de parejas sexuales de los adolescentes	2	Item2 Más de 6 parejas 4 a 5 parejas 2 a 3 parejas 1 pareja	
			Actividad sexual en la adolescencia	3	Item3 1 a 3 veces por semana 1 a 2 veces por mes 1 a 12 veces por año 1 a 3 veces por año	Riesgo sexual medio (29 a 42)
			Tiempo de la última relación sexual	4	Item4 Hace una semana Hace un mes Hace 3 meses De 6 meses a más	Riesgo sexual bajo (14 a 28)
			Protección de uno mismo al tener relaciones sexuales	5		
			Protección a la pareja al tener relaciones sexuales	6		
			Prácticas sin uso de preservativo y otros métodos anticonceptivos de ITS	7		
			Múltiples parejas sexuales	8		

Relaciones sexuales fugaces con desconocidos	9	Siempre Casi siempre
Influencia de los pares en las relaciones sexuales	10	A veces Nunca
Presión social del entorno	11	
Influencia de los medios de comunicación	12	
Prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol	13	
Prácticas sexuales bajo el efecto de las sustancias psicoactivas	14	

Nota. Elaboración de acuerdo al manual

Capítulo IV

Metodología de investigación

4.1. Tipo de investigación

Dado que el objetivo principal estuvo en medir magnitudes numéricas sobre el estrés parental y la conducta sexual de riesgo de los estudiantes, se utilizó el enfoque cuantitativo, con el propósito de demostrar una hipótesis estadística (Hernández & Mendoza, 2018).

La investigación de tipo básico, también conocida como pura o teórica, se centra únicamente en los fundamentos cognitivos, puede servir como base para la creación de estudios de tipo aplicados (Ñaupas et al., 2018).

En cuanto al nivel de investigación a esta investigación le corresponde el nivel descriptivo correlacional debido a que su finalidad recae en conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández & Mendoza, 2018).

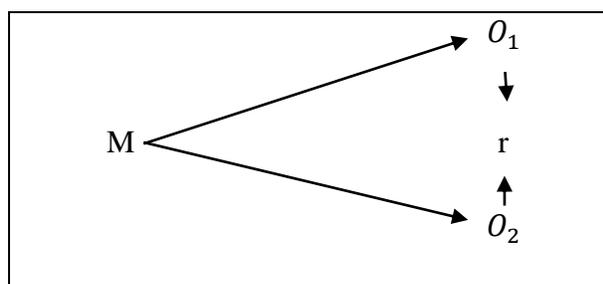
4.2. Diseño de investigación

Se consideró un diseño no experimental de corte transaccional porque no se utilizaron estímulos ni tratamientos para manipular las variables de estudio; en cambio, la información se recopiló en su estado natural y en un periodo explícito (Hernández & Mendoza, 2018).

Esquemáticamente se representa así:

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación utilizado



Donde:

M= Estudiantes de 4to y 5to de secundaria

O₁= Observación de la variable 1: Estrés parental

O₂= Observación de la variable 2: Conducta sexual de riesgo

r= Relación

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción y características de la población

Cabezas et al. (2018), refieren que la población es un grupo de personas que tienen ciertos rasgos o características similares que son necesarios para una investigación específica. En la actual indagación la población estuvo conformada por 445 estudiantes adolescentes de 15 a 18 años de edad que cursan los grados de 4to y 5to del nivel secundaria de las Instituciones Educativas públicas pertenecientes al distrito de Calca, que se encontraban presentes durante el periodo escolar del 2023.

Tabla 2

Distribución de la población

Instituciones Educativas	Población	Porcentaje
Humberto Luna	152	34%

Agropecuario N°28	150	33%
Sagrado Corazón de Jesús	143	32%
Total	445	100%

Nota. Elaboración propia

4.3.2. Criterios para determinar la muestra

Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes que pertenecen a 4to y 5to grado de secundaria
- b) Estudiantes que firmen su asentimiento
- c) Estudiantes que estén con la disposición de participar de la investigación
- d) Padres y madres de familia que firman su consentimiento
- e) Solo padres y madres de familia que tengan la predisposición de participar de la investigación

Criterios de exclusión:

- a) Ser estudiantes de grados inferiores
- b) No participaran parientes cercanos (hermanos, tíos, primos y abuelos).

4.3.3. Determinación del tamaño de la muestra

Cabezas et al. (2018) Debido a que no siempre se tiene el alcance o los recursos para trabajar con toda la población, se necesita una muestra para representarla. Para esta investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico del tipo intencionado, definido por Hernández y Carpio (2019) como una técnica en la que el investigador determina las características de los participantes y su número. En base Armijo (2021) el muestreo intencionado es la estrategia en la cual los participantes son seleccionados a partir de las necesidades y/o a las

características de la investigación esto se debe a que la muestra se intenciona a partir de un criterio definido por el investigador, también llamado criterio selectivo o de juicio.

Según lo mencionado, el criterio de las investigadoras fue seleccionar a los estudiantes que comenzaron su vida sexual tempranamente y cumplieron con todos los criterios de inclusión y exclusión mencionados, asimismo seleccionar a los padres de estos estudiantes. Es por ello que se obtuvo una muestra de tipo intencional de 304 estudiantes y padres-madres de las Instituciones Educativas de Calca, como parte de la muestra

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para obtener los resultados de esta investigación, se utilizaron instrumentos de evaluación psicométrica. Para recopilar los datos relevantes para los hallazgos de esta investigación, se utilizó la encuesta, que consiste en recopilar datos sobre una variable específica y le corresponde el cuestionario, que generalmente presenta respuestas cerradas y ofrece opciones Likert que permiten determinar los niveles de la variable a evaluar (Hernández & Mendoza, 2018). Dichas fichas de recolección de datos fueron validadas por juicio de cinco expertos, para calcular el nivel de confiabilidad o consistencia interna de ambos instrumentos se aplicó una prueba piloto a 60 participantes (30 padres-madres y 30 hijos), los resultados fueron procesados en el programa SPSS versión 25 a fin de calcular el coeficiente alfa de Cronbach.

Además, se empleó el método de observación que, según (Armijo, 2021) corresponde a la técnica de recolección de datos por excelencia para analizar la manifestación conductual de los/as participantes de un estudio. Otra técnica que se utilizó es la entrevista, constituye una herramienta de recolección de información que supone una conversación especializada con un

objetivo claro, el propósito de la entrevista de investigación fue exclusivamente recabar información acerca del sujeto y el fenómeno investigado.

4.4.2. Instrumentos

La manifestación de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes constituye los indicadores o los estímulos condicionantes para la aparición y/o desarrollo del estrés parental en los padres, asimismo esta conducta sexual de riesgo sería la respuesta manifiesta ante el estímulo de padres estresores, asimismo los hijos con conductas sexuales de riesgo predicen estrés parental a sus progenitores.

4.4.2.1. Cuestionario de estrés parental (PSI-SF).

El cuestionario de estrés parental versión abreviada (PSI-SF) de Richard Abidín (1995), es un instrumento psicológico que mide el estrés por la crianza de los hijos, está basado principalmente en el modelo multidimensional relación progenitor-hijo del mismo autor.

La versión completa u original tiene 120 ítems, pero debido al tiempo de aplicación extenso, los autores (Díaz, Brito de la Nuez, López y Martínez) la redujeron a 36 ítems con tres dimensiones, cada una con 12 ítems por dimensión. No obstante, la versión abreviada del cuestionario de estrés parental en español comenzó a tener ciertas restricciones en la redacción de sus preguntas, por lo que se creó una versión peruana del instrumento con 24 preguntas/items por Sánchez (2015) de la Universidad de Lima, que también tiene características psicométricas muy satisfactorias, para el cual se seleccionó una muestra de 370 padres-madres de Lima, y la nueva versión peruana demostró un coeficiente de consistencia interna de 0,84 en la dimensión de malestar paterno, 0,77 en la dimensión de interacción disfuncional padre-hijo, 0,87 en la dimensión de niño difícil y un coeficiente de consistencia general de 0,89. Según, Sánchez (2015) “Cuestionario de Estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del

estrés parental en padres de familia, realizado en la Universidad de Lima - Perú. Según el análisis psicométrico del Cuestionario de Estrés Parental peruano abreviado, los resultados muestran una alta consistencia interna en las puntuaciones. El modelo teórico de estrés por la crianza de Abidin (1995) fue demostrado. La versión abreviada del Cuestionario de Estrés Parental, que ha sido adaptada para el Perú, tiene características psicométricas satisfactorias, lo que permite su uso en investigaciones futuras en el país. Además, cumple con las normas para pruebas psicológicas. Se han demostrado diferencias estadísticamente significativas en el estrés relacionado con el Malestar Paterno en los padres, según el sexo, lo que potencia los niveles altos de estrés en las madres, que se deben a una sensación de incapacidad parental, aislamiento y retraso en otras actividades. También se han demostrado diferencias estadísticamente significativas en el estrés relacionado con la dimensión Niño difícil en los padres, según el sexo y el número de hijos.

También cabe mencionar que el cuestionario de estrés parental paso la validación mediante cinco jueces expertos, también se incluyó una prueba piloto de 60 personas (30 padres con sus respectivos 30 hijos) para establecer la confiabilidad del instrumento en sí. La aplicación piloto fue realizada en la Institución Educativa mixta Bernardo Tambohuacso Pumayali de Pisac.

Tabla 3

Ficha Técnica del Instrumento 1

<i>Nombre:</i>	Cuestionario de estrés parental versión abreviada PSI-SF
<i>Autores:</i>	Richard Abidín (versión ingles), Diaz, Brito de la Nuez, Lopez, Perez y Martinez (adaptación y validación a la versión en español), Sanchez (adaptación y validación a la versión peruana)
<i>Objetivo:</i>	Medir el nivel estrés parental en tres dominios: características de los padres-madres, interacción entre padres-madres e hijos y características de los hijos.

<i>Adaptación:</i>	Sánchez (2015)
<i>Idioma:</i>	Castellano
<i>Aplicación:</i>	Adultos
<i>Dimensiones:</i>	Malestar Paterno, Interacción difícil P-H, Niño difícil
	Alfa Cronbach del instrumento = 0,89
<i>Confiabilidad:</i>	D1= 0,84 D2= 0,77 D3= 0,87 (Establecido por la autora)
<i>Validez:</i>	V de Aiken superior a .88 >
<i>N° de ítems:</i>	24 ítems
<i>Tiempo de aplicación:</i>	10 a 20 minutos
<i>Materiales:</i>	Manual de aplicación, cuestionario/formulario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta que presentan 5 opciones: Muy de acuerdo (MA), de acuerdo (A), no estoy seguro (NS), en desacuerdo (D) y muy en desacuerdo (MD).
<i>Administración:</i>	Individual y colectiva
<i>Método de recolección de datos:</i>	Aplicación presencial
<i>Finalidad:</i>	Tiene el propósito de recolectar información importante de medir el estrés en la crianza parental, determinando el nivel en el que se encuentra.

Nota. Elaboración propia

4.4.2.1.1. Ajuste de la prueba para la población investigada.

Validez de contenido, V de Aiken.

En la investigación se recurrió al método de validación por juicio de expertos, teniendo cinco expertos validadores de ambos instrumentos, los jueces validadores fueron los siguientes:

Tabla 4*Jueces validadores*

N°	Profesión	Nombre del Juez
EXP1	Mgt. Psicología	Eliana Magda Ibarra Cabrera
EXP2	Mgt. Psicología	Carol Jackeline Infantas Paullo
EXP3	Mgt. Psicología	Roxana Paricoto Garcia
EXP4	Mgt. Psicología	Isaura Condori Torres
EXP5	Mgt. Psicología	Elisman Huillca Ayma

Nota. Elaboración propia

Por lo tanto, se utilizó el método V de Aiken para verificar y cuantificar el acuerdo de los jueces y si el instrumento realmente mide el objeto para el cual fue construido, tomando en cuenta la evaluación de expertos (Hernández Nieto, 2002). En ese sentido, para determinar el valor de CVCtc, en primer lugar, se calculó los valores de apreciación de cada profesional para cada aspecto de evaluación: pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (el ítem es apropiado para representar a la dimensión del constructo) y por último claridad (el ítem es entendible sin dificultad alguna, es conciso, exacto y directo) para luego determinar la validez de contenido de los instrumentos a utilizar. Como primer paso de procesamiento se realizó el vaciado de datos a la hoja de cálculos de Microsoft Excel donde se realizó el análisis correspondiente. Tras realizado lo expuesto, se estableció que < 0.91 es el valor máximo y > 0.60 el valor mínimo.

Tabla 5*Procesamiento de coeficiente de validez de contenido del instrumento 1 según experto*

Dimensión	Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	CVCtc
-----------	-------	----	----	----	----	----	-------

Malestar paterno	Ítem 1	3	3	2	3	3	0.93
	Ítem 2	3	2	3	3	2	0.87
	Ítem 3	3	3	3	3	2	0.93
	Ítem 4	3	3	3	2	3	0.93
	Ítem 5	3	2	3	3	2	0.87
	Ítem 6	3	3	2	2	3	0.87
	Ítem 7	3	3	3	3	3	1.00
Interacción Disfuncional al padre-hijo	Ítem 8	3	2	3	3	2	0.87
	Ítem 9	3	3	3	2	3	0.93
	Ítem 10	2	2	2	3	2	0.73
	Ítem 11	3	3	3	3	3	1.00
	Ítem 12	3	3	3	3	2	0.93
	Ítem 13	3	3	3	2	3	0.93
	Ítem 14	3	3	3	3	3	1.00
Niño difícil	Ítem 15	3	3	3	3	3	1.00
	Ítem 16	3	3	3	3	2	0.93
	Ítem 17	3	3	2	3	3	0.93
	Ítem 18	3	3	3	2	2	0.87
	Ítem 19	3	3	3	3	3	1.00
	Ítem 20	3	2	3	3	3	0.93
	Ítem 21	3	3	3	2	3	0.93
	Ítem 22	3	3	3	3	2	0.93
	Ítem 23	3	3	2	3	3	0.93
	Ítem 24	3	3	3	2	3	0.93

Nota. 1 es el valor máximo

Tabla 6

Valoraciones para ubicar el resultado CVCtc en la escala valorativa de los expertos para el cuestionario de Estrés Parental

Escala	Valoración	Valoración de expertos
>0.60	Validez y concordancia inaceptables	CVCtc = 0.92 (Estrés parental)
$\leq 0.60 \geq 0.70$	Validez y concordancia deficientes	0.91 (Malestar paterno)
$< 0.71 \geq 0.80$	Validez y concordancia aceptables	0.90 (Interacción disfuncional Padre-Hijo)
$< 0.81 \geq 0.90$	Validez y concordancia buenas	
<0.91	Validez y concordancia excelentes	0.95 (Niño difícil)

Nota. Escala valorativa de la V de Aiken

El valor de Coeficiente de Validez de Contenido general, total de 0.92 se ubica en la zona de validez y concordancia excelente, lo que da lugar a inferir que existe un nivel de adecuación en gran medida del instrumento, lo mismo sucede en la dimensión 1 (malestar paterno) y 3 (niño difícil) correspondiente a malestar paterno y niño difícil respectivamente la escala valorativa indica una validez y concordancia excelentes y en el caso de la segunda dimensión correspondiente a Interacción Disfuncional entre Padre- Hijo, observamos que la validez y concordancia es buena, de manera que se asume la inexistencia de un segundo juicio de expertos, de esa forma y de acuerdo a la valoración se procedió a aplicar la prueba piloto para el estudio de fiabilidad.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach.

Para hallar la consistencia interna del instrumento se recurrió a la escala de fiabilidad como es el Alfa de Cronbach. Para ello se buscó y encontró una muestra piloto en la Institución Educativa Bernardo Tambohuaco Pumayali, la muestra estuvo conformada por 30 padres-madres

de familia. Los datos recolectados fueron procesados en el software estadístico SPSS 25, consecuentemente se obtuvo una consistencia interna de 0.904 valor numérico que nos permite expresar que nuestro instrumento (Cuestionario de Estrés Parental) es fiable para ser posteriormente aplicado a nuestra población de interés como son las Instituciones Educativas del Distrito de Calca.

Tabla 7

Resumen de Alfa de Cronbach del Instrumento 1

	Alfa de Cronbach	Elementos
Cuestionario de Estrés Parental	0.904	24
Estrés parental: Malestar Paterno	0.839	7
Estrés parental: Interacción Disfuncional Padre-Hijo	0.776	6
Estrés Parental: Niño Difícil	0.787	11

Nota. Procesado en el SPSS

Tabla 8

Confiabilidad del Instrumento 1, según ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	64,5667	291,357	,566	,899
Ítem 2	64,8000	298,028	,398	,903
Ítem 3	64,6667	287,057	,691	,897
Ítem 4	64,6667	288,230	,593	,898
Ítem 5	65,5333	292,602	,536	,900
Ítem 6	65,0667	285,306	,656	,897

Ítem 7	64,8333	291,937	,551	,899
Ítem 8	65,2667	312,892	,081	,909
Ítem 9	65,0000	291,517	,462	,902
Ítem 10	65,1667	283,040	,706	,896
Ítem 11	65,2333	278,599	,783	,894
Ítem 12	65,1667	292,557	,529	,900
Ítem 13	65,1333	287,844	,615	,898
Ítem 14	65,4333	295,151	,542	,900
Ítem 15	65,4333	289,840	,551	,899
Ítem 16	65,0333	292,516	,472	,901
Ítem 17	64,9000	307,679	,182	,907
Ítem 18	65,1000	297,334	,398	,903
Ítem 19	65,4667	297,775	,461	,901
Ítem 20	64,6000	295,490	,441	,902
Ítem 21	65,6667	296,368	,444	,902
Ítem 22	65,4333	303,840	,331	,904
Ítem 23	64,9310	281,709	,526	,897
Ítem 24	64,4138	279,966	,556	,896

Nota. Procesado en SPSS

4.4.2.2. Cuestionario 2: Cuestionario de conducta sexual de riesgo (CCSR).

Este cuestionario se utilizó para la variable dependiente, la cual consta de 14 ítems. Fue realizado por Bohórquez (2019) de la Universidad Andina del Cusco. El instrumento es un “ad hoc” expresión latina que indica que el cuestionario este hecho o pensado especialmente para determinar una situación en concreto o un fin, para evaluar la conducta sexual de riesgo en este caso.

El instrumento es unidimensional, fue establecido de acuerdo a la variable dependiente específica durante la ejecución del estudio con el objetivo de recopilar información sobre las prácticas sexuales de riesgo en adolescentes; utilizando la escala Likert para determinar el nivel actual de riesgo.

El juicio de expertos validó y/o acreditó el instrumento para verificar la confiabilidad y veracidad del cuestionario, el cual fue idóneo y conveniente para los 5 expertos (tabla 5), la confiabilidad fue calculada por la técnica de alfa de Cronbach con un 0.846, así como también a cada uno de los ítems que lo integran, la estabilidad y la consistencia interna del instrumento cumplieron con los estándares.

Tabla 9

Ficha técnica del instrumento II

<i>Nombre:</i>	Cuestionario de conducta sexual de riesgo (CCSR)
<i>Autor:</i>	Bohórquez, 2019
<i>Objetivo:</i>	Señalar que los factores físicos, emocionales y psicológicos que forman parte de un proceso de desarrollo hacen que la conducta sexual de riesgo se agrave aún más durante la adolescencia.
<i>Idioma:</i>	Castellano
<i>Aplicación:</i>	Adolescentes
<i>Dimensiones:</i>	Unidimensional
<i>Confiabilidad:</i>	Alfa de Cronbach = 0.836 = 83.6%
<i>Validez:</i>	Distancia de punto múltiple (DPP) = 2.2 = Zona A = adecuación total del instrumento
<i>N° de ítems:</i>	14 ítems
<i>Tiempo de aplicación:</i>	10 a 15 minutos

<i>Materiales:</i>	Manual de aplicación, cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta presentan 4 opciones
<i>Administración:</i>	Individual y colectiva
<i>Método de recolección de datos:</i>	Aplicación presencial
<i>Finalidad:</i>	El propósito es recopilar datos cruciales para determinar el nivel de conducta sexual de riesgo.

Nota. Elaboración Propia

4.4.2.2.1. Ajuste de la prueba para la población investigada.

Validez de contenido, V de Aiken.

En 2019, se llevó a cabo un cuestionario en la zona de Cusco, en particular en la Institución Educativa Liceo Italiano en Santiago, y fue aprobado por 6 especialistas, de los cuales solo había personal de salud con un título de maestría. tres obstetras, dos licenciadas en enfermería y una psicóloga que desempeñaban cargos en el Hospital Antonio Lorena.

El método V de Aiken se utilizó en la hoja de cálculo de Microsoft Excel para trabajar con el juicio de expertos. El objetivo era determinar la validez del contenido, que indica que un instrumento determinado realmente mide lo que requiere, tomando en cuenta la valoración de expertos.

En ese sentido, con el valor obtenido en este instrumento, se realizó la ubicación del mismo en el cuadro valorativo de juicio de expertos (tabla 11) y se da la interpretación que corresponda.

Tabla 10

Procesamiento de coeficiente de validez de contenido del instrumento 2 según experto

Items	J1	J2	J3	J4	J5	CVCtc
-------	----	----	----	----	----	-------

Ítem 1	3	3	3	3	3	1.00
Ítem 2	3	3	2	2	3	0.87
Ítem 3	3	3	3	3	2	0.93
Ítem 4	3	3	3	3	3	1.00
Ítem 5	3	3	2	2	3	0.87
Ítem 6	3	3	2	2	3	0.87
Ítem 7	3	3	3	3	2	0.93
Ítem 8	3	3	3	2	3	0.93
Ítem 9	3	3	3	3	3	1.00
Ítem 10	3	3	3	3	3	1.00
Ítem 11	3	3	3	3	3	1.00
Ítem 12	3	3	3	2	2	0.87
Ítem 13	3	2	3	3	3	0.93
Ítem 14	3	3	3	3	3	1.00

Nota. 1 es el valor máximo

Para aceptar la validez del instrumento se efectuó el mismo procedimiento que el primer instrumento como es la V de Aiken, realizado el coeficiente de validación del contenido a partir del juicio de expertos obtenida en el instrumento se halló una valoración de 0.94 valor que se interpreta como una validez de concordancia excelente, lo que quiere decir que ya no se hace necesario realizar un segundo juicio de expertos, sino que se procede a aplicar la prueba piloto a una muestra similar para posteriormente analizar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 11

Valoraciones para ubicar el resultado CVCtc en la escala valorativa de los expertos para el cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo

Escala	Valoración	Valoración de expertos
>0.60	Validez y concordancia inaceptables	CVCtc =
$\leq 0.60 \geq 0.70$	Validez y concordancia deficientes	0.94 (Conducta Sexual de
$< 0.71 \geq 0.80$	Validez y concordancia aceptables	Riesgo)
$< 0.81 \geq 0.90$	Validez y concordancia buenas	
<0.91	Validez y concordancia excelentes	

Nota. Escala valorativa de la V de Aiken

Confiabilidad por Alfa de Cronbach.

Para evaluar la consistencia interna del instrumento, se utilizó la escala de confiabilidad de factor de Alfa de Cronbach. 2 (Cuestionario de conducta sexual de riesgo) en una muestra piloto de 30 estudiantes que habían iniciado su vida sexual de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso Pumayali. La muestra de interés recibió un valor numérico de 0.846, lo que nos permite concluir que el instrumento es fiable para su uso.

Tabla 12

Resumen de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo

	Alfa de Cronbach	Elementos
Conducta sexual de riesgo	0.846	14

Nota. Procesado en SPSS

Tabla 13*Confiabilidad del Cuestionario CSR*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	30,6000	95,283	,490	,837
Ítem 2	30,1667	92,764	,475	,837
Ítem 3	30,0333	100,171	,123	,855
Ítem 4	30,5000	91,707	,475	,837
Ítem 5	30,6333	99,482	,144	,855
Ítem 6	30,3000	100,907	,069	,860
Ítem 7	30,5333	104,257	-,059	,866
Ítem 8	29,9667	89,137	,518	,834
Ítem 9	30,0333	87,826	,618	,828
Ítem 10	29,9000	86,231	,728	,821
Ítem 11	29,8000	80,166	,849	,809
Ítem 12	29,8333	85,454	,650	,825
Ítem 13	29,8667	80,326	,855	,809
Ítem 14	29,9000	79,748	,862	,808

Nota. Procesado en SPSS

Procedimientos de recolección de datos.

Como primer paso para la aplicación de instrumentos, se procedió a llevar solicitudes de permiso a la Dirección de cada Institución Educativa con la modalidad JEC, con el propósito de conseguir la autorización de los directores, también se recurrió a los Departamentos de Psicología y se coordinó la importancia de la investigación a realizar y los beneficios que esta conllevaría a cada Institución Educativa, ya obtenido el permiso se delimito los espacios a usar, las fechas y horas en el que se desarrollaría la aplicación y los talleres de inducción.

Una vez ya reunidos los padres y madres de familia en las fechas citadas por la dirección, en dos Instituciones Educativas se realizó un taller sobre “cómo hablar de sexualidad con mis hijos”. Durante el desarrollo de los talleres de inducción hacia los padres y madres de familia se les proporcionó de información concisa y clara con respecto a la investigación que se viene realizando y la importancia e impacto que tiene en estos tiempos hablar sobre temas de conducta sexual de riesgo en nuestros menores hijos; y la toma de decisiones muy a la ligera por parte de nuestros estudiantes, posteriormente se les entregó un cuestionario en donde los padres y las madres de familia podrán responder con la mayor honestidad, antes de ello primero firmaron un consentimiento en caso de los padres-madres y para los estudiantes se les proporcionó a cada uno un asentimiento, dando su compromiso y accesibilidad para colaborar con las investigadoras. Entre las dudas a resolver de los padres-madres asimismo de los estudiantes, hubo algunos padres-madres que pidieron resultados con relación a sus hijos y se les mencionó que se brindaría una información estadística general a la Institución Educativa esto con el fin de evitar mancillar la imagen de nuestros estudiantes basándonos en el principio de confidencialidad, en el caso de los estudiantes les dijimos que los datos proporcionados no serían del libre alcance de sus padres-madres.

Tanto padres y madres de familia como los estudiantes fueron citados en diferentes fechas, no obstante, también ambos grupos coincidían con la aplicación el mismo día. La Institución Educativa Humberto Luna es la primera con la que se inició la aplicación de instrumentos; la IE Agropecuario n° 28 fue la segunda en ser aplicada y la IE Sagrado Corazón de Jesús fue la última en ser partícipe de esta investigación en las fechas 9 y 10 de agosto, la organización para la aplicación fue según los cronogramas designado por la dirección, el psicólogo y el/la auxiliar de cada Institución Educativa.

Durante llenado de los cuestionarios se explicó minuciosamente a los participantes que si tienen alguna duda con respecto a algunos de los ítems nos indicaran a nosotras las investigadoras podremos absolverlos oportunamente, así mismo se realizó lectura en voz alta de cada ítem del cuestionario de estrés parental para los padres y madres de familia que tenían dificultades para leer y baja visión ocular; una vez finalizado con el llenado del cuestionario, los participantes se retiraron gradualmente, agradecieron nuestro taller y las investigadoras agradecemos su colaboración con el cuestionario de estrés parental asimismo agradecemos a los estudiantes aula por aula por su colaboración.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.5.1. Técnicas de procesamiento

Estadística descriptiva e inferencial.

Para el análisis, los datos se ingresaron, ordenaron y otorgaron valores cuantitativos a los datos obtenidos según la calificación que indicaba cada ficha técnica de los instrumentos utilizados en la herramienta Microsoft Excel esto con el fin de identificar descriptivamente los niveles que obtuvieron los participantes en ambas variables, para luego ser procesados en el paquete estadístico SPSS versión 25, el cual permitirá elaborar la prueba de hipótesis mediante las pruebas de normalidad (Kolmogorov Smirnov), los cuales facilitaran la correlación, análisis y la interpretación de resultados.

Prueba de normalidad.

Con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables y dimensiones evaluadas, se verifico si los datos de la variable 1 y sus dimensiones (Estrés parental) con la variable 2 (conducta sexual de riesgo), al ser una muestra mayor a 50 sujetos, debo determinar si

sus distribuciones siguieron la normalidad, para lo que uso la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 14

Prueba de Normalidad estadística según Kolmogorov-Smirnov

	Estad.	gl	Sig.
Variable: Estrés Parental	,068	152	,081
Dimensión 1 Estrés Parental: Malestar Paterno	,090	152	,004
Dimensión 2 Estrés Parental: Interacción- Disfuncional Padre – Hijo	,093	152	,002
Dimensión 3 Estrés Parental: Niño Difícil	,063	152	,200
Variable: Conducta Sexual de Riesgo	,180	152	,000

Nota. Datos obtenidos de la prueba estadística realizada

Los datos de la tabla mostraron la distribución estadística de las variables y sus dimensiones, respectivamente. De manera que, la variable estrés parental sigue una distribución normal junto con la dimensión 3, (siendo 0.081 y 0.200 mayores a > 0.05 respectivamente) sin embargo la variable de conducta sexual de riesgo y las dimensiones 1 y 2 de la variable estrés parental denotaron una distribución no normal (siendo 0.000, 0.004, 0.002 menores a < 0.05 por lo que se determina el uso de la prueba de correlación Rho de Spearman).

4.5.2. Análisis de datos

La estadística descriptiva se utilizó para determinar los niveles predominantes en los sujetos de estudio, esto se aplicó a los objetivos específicos uno, dos, tres, cuatro y cinco donde se establecieron los niveles de estrés parental con sus dimensiones y la conducta sexual de riesgo según sexo. Por otro lado, se utilizó estadísticas inferenciales para encontrar correlaciones con

los objetivos específicos seis, siete, ocho, nueve y diez, además de ser utilizado para alcanzar el objetivo general. Después de eso, la prueba de normalidad estadística de Kolmogorov Smirnov permitió establecer el uso del estadístico de correlación de Rho de Spearman para el objetivo general y los objetivos siete, ocho y nueve.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 15*Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema Principal ¿Existe relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023?	Objetivo General Determinar la relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Distrito de Calca, Cusco -2023	Hipótesis General Hi: Existe relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, Cusco – 2023	Variable 1 Estrés Parental D1: Malestar paterno D2: Interacción disfuncional padre/hijo D3: Niño difícil	Cuestionario de estrés parental versión corta PSI_SF (Richard Abidín 1997) consta de 24 ítems. Validado en Perú por Sanchez (2015).	Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Diseño de investigación No experimental
Problemas Específicos a) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental y sus dimensiones en madres-padres de estudiantes?	Objetivos Específicos a) Describir los niveles de estrés parental y sus dimensiones en madres-padres de estudiantes	Hipótesis Específicas H1: Existe relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos H01: No existe relación entre las	Variable 2: Conducta sexual de riesgo unidimensional	Cuestionario de conducta sexual de riesgo CCSR Consta de 14 ítems Creado en el Perú Bohórquez (2019)	Población Estudiantes y padres del nivel secundario de las Instituciones Educativas de distrito de Calca

b) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental de malestar paterno en madres-padres de estudiantes, según sexo?	b) Describir el estrés parental de malestar paterno en madres-padres de estudiantes, según sexo	variables de estudio y los datos sociodemográficos H2: Existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno	Variables Sociodemográficas: -sexo -edad -grado -procedencia -institución educativa -número de hijos	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación entrevista ficha sociodemográfica cuestionarios
		H02: No existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno		Métodos de análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial
c) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental de interacción disfuncional en madres-padres de estudiantes, según sexo?	c) Describir el estrés parental de interacción disfuncional en madres-padres de estudiantes, según sexo	H3: Existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional.		
d) ¿Cuáles son los niveles de estrés parental de niño difícil en madres-padres de estudiantes, según sexo?	d) Describir el estrés parental de niño difícil en madres-padres de estudiantes, según sexo	H03: No existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional.		
e) ¿Cómo es la conducta sexual de	e) Describir los niveles de conducta	H4: Existe relación entre conducta sexual de riesgo y la		

riesgo en los estudiantes? f) ¿Cuál es la relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos? g) ¿Cuál es la relación entre la conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno? h) ¿Cuál es la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional padre-hijo? i) ¿Cuál es la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil?	sexual de riesgo en los estudiantes f) Establecer la relación entre las variables de estudio y los datos sociodemográficos g) Establecer la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión malestar paterno h) Establecer la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión interacción disfuncional padre-hijo i) Establecer la relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil.	dimensión niño difícil H04: No existe relación entre conducta sexual de riesgo y la dimensión niño difícil
---	--	---

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO V

Resultados

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación

En la presente investigación se trabajó con un total de 152 estudiantes y 152 madres-padres de familia a los cuales se les aplicó un instrumento a cada muestra, también se aplicó una ficha sociodemográfica o también llamada datos generales para poder recabar más datos acerca de los estudiantes asimismo a los padres y madres (Institución Educativa, edad, sexo, grado, número de hijos y procedencia)

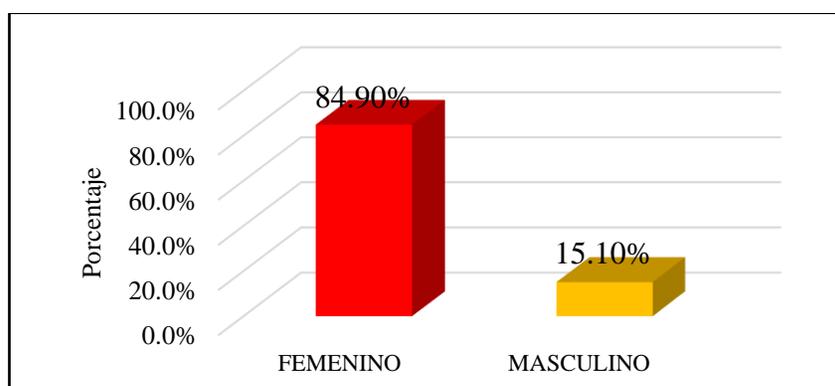
A continuación, se muestran los resultados obtenidos del llenado de fichas sociodemográficas y/o datos generales mencionados en cada instrumento.

Tabla 16

Frecuencias del sexo de los padres-madres

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	129	84,9
Masculino	23	15,1
Total	152	100,0

Nota. Extraído de la base de datos generales que pertenece a las variables sociodemográficas

Figura 2*Porcentajes del sexo de los padres-madres*

En la tabla se devela la incidencia porcentual del sexo de los padres-madres que asistieron a las reuniones y/o jornadas de las Instituciones Educativas de Calca, encontrando que el 84.9% corresponde al sexo femenino y el 15.1% denota la asistencia del sexo masculino.

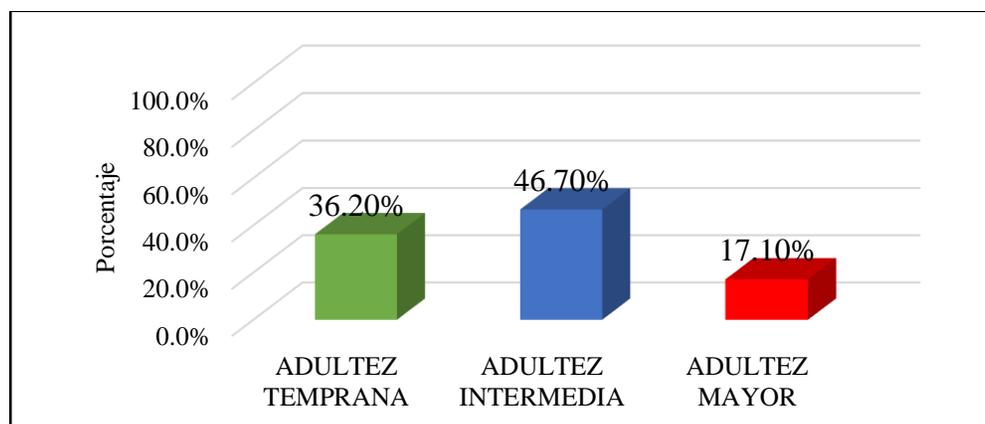
Tabla 17*Frecuencias de edad de los padres-madres según su grupo etario*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Adulthood temprana (De 25 a 40 años)	55	36,2
Adulthood intermedia (De 41 a 50 años)	71	46,7
Adulthood mayor (De 51 a 64 años)	26	17,1
Total	152	100,0

Nota. La mínima edad procesada en el grupo muestral de los padres de familia fue de 25 años y la máxima edad fue de 64 años.

Figura 3

Porcentajes de edad de los padres-madres según su grupo etario



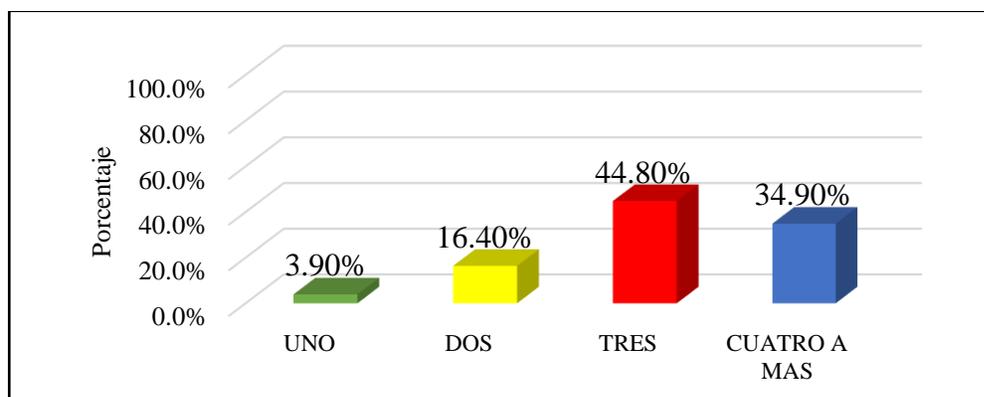
En la tabla 17 se muestran datos que reflejan la frecuencia de grupos etarios de la muestra de estudio, hallándose un porcentaje mayor en los padres que tenían entre 41 y 50 años (46.7%) pertenecientes a la adultez intermedia, seguido de los de entre 25 y 40 años (36.2%) pertenecientes a la adultez temprana. Solo el 17.1% de los participantes tenía entre 51 a 64 años pertenecientes a la adultez mayor.

Tabla 18

Frecuencias según cantidad de hijos

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
Uno	6	3,9
Dos	25	16,4
Tres	68	44,8
Cuatro a mas	53	34,9
Total	152	100,0

Nota. Extraído de la base de datos generales que pertenece a las variables sociodemográficas

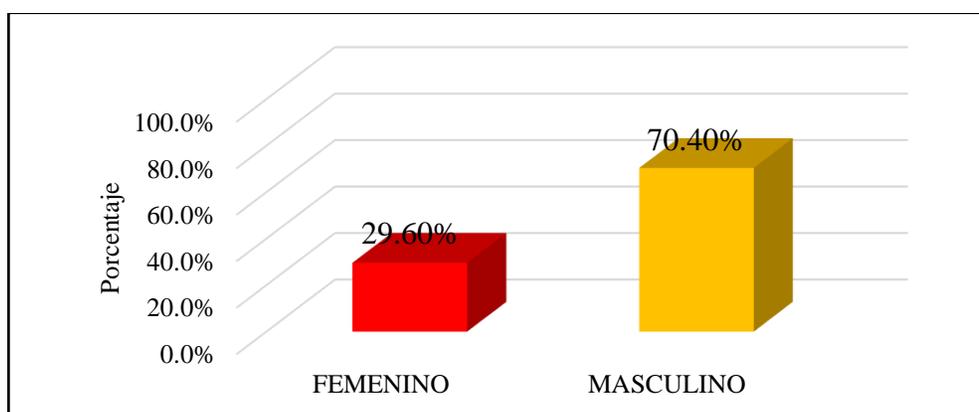
Figura 4*Porcentajes según cantidad de hijos*

Las frecuencias observadas en la tabla dan a conocer la cantidad de hijos nacidos que tienen los padres y madres de familia de cada institución educativa, encontrando que el 44.8 % de los padres-madres tiene tres hijos, seguido del 34.9% que tienen cuatro hijos a más, el 16.4% tiene dos hijos y solo el 3,9% tiene un hijo.

Tabla 19*Frecuencia del sexo de los estudiantes*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	45	29,6
Masculino	107	70,4
Total	152	100,0

Nota. Extraído de la base de datos generales que pertenece a las variables sociodemográficas

Figura 5*Porcentaje del sexo de los estudiantes*

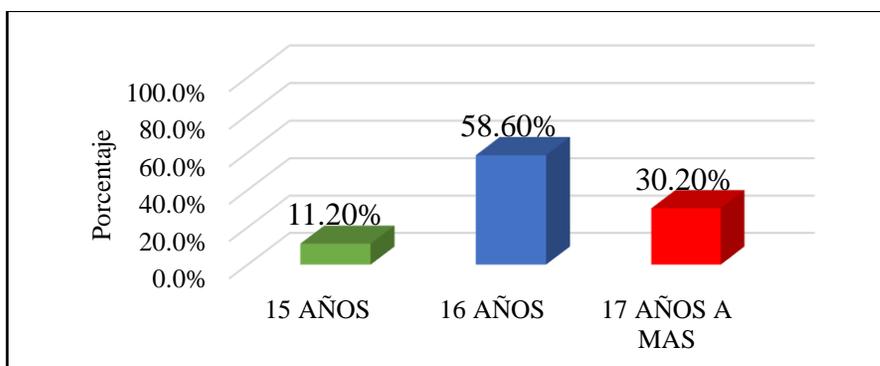
Se observa en la figura el porcentaje del sexo de los estudiantes, siendo así que el mayor porcentaje de la población estudiantil que inicio su vida sexual activa es de sexo masculino, ello es representado por el 70.4% del total y asimismo se visualiza que el 29.6% de los estudiantes corresponde al sexo femenino.

Tabla 20*Frecuencia de edad de los estudiantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 años	17	11,2
16 años	89	58,6
17 años a mas	46	30,2
Total	152	100,0

Nota. La mínima edad en el grupo muestral de los estudiantes de las diferentes instituciones

educativas estatales del distrito de Calca fue 15 años y la máxima fue de 18 años.

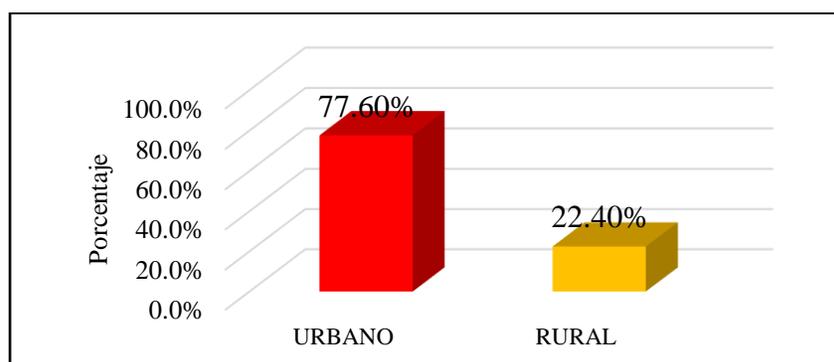
Figura 6*Porcentaje de edad de los estudiantes*

En la tabla 20 se vislumbran porcentajes que reflejan la frecuencia de grupos de edades de la muestra de estudio, encontrándose que la mayor parte de los participantes eran de 16 años (58.6%), seguido de los de 17 años a más (30.2%), continuado de 15 años (11,2%).

Tabla 21*Lugar de residencia*

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	118	77,6
Rural	34	22,4
Total	152	100,0

Nota. Procesado en el SPSS

Figura 7*Porcentaje del lugar de residencia*

Los datos expuestos en la tabla nos permiten conocer el porcentaje de los participantes de las instituciones educativas del distrito de Calca respecto a su lugar de procedencia, encontrándose que la mayoría proviene de la zona urbana (77.6%), seguido de los de la zona rural (22.4%).

Tabla 22

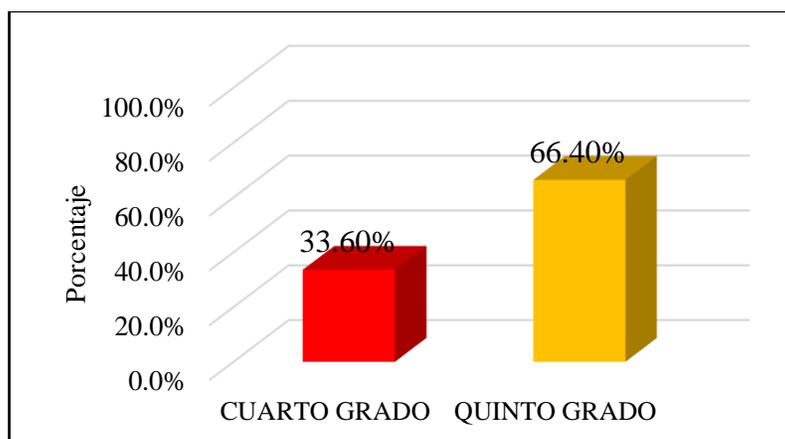
Grado del estudiante

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto grado	51	33,6
Quinto grado	101	66,4
Total	152	100,0

Nota. Procesado en el SPSS

Figura 8

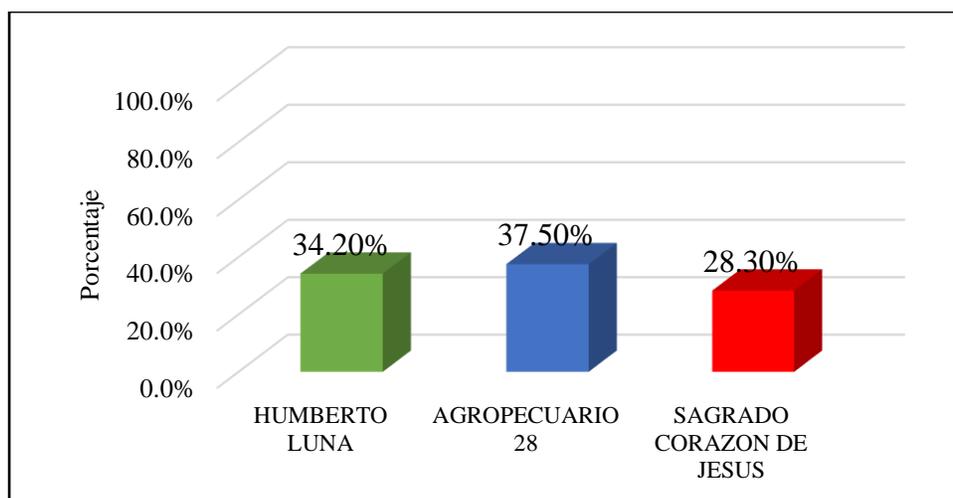
Porcentaje del Grado del estudiante



Los datos observados en la tabla dan a conocer el porcentaje de los estudiantes pertenecientes a los siguientes grados, 66,4% pertenecen a quinto grado de secundaria, mientras 33,6% pertenecen a cuarto grado de secundaria.

Tabla 23*Frecuencia de cada Institución Educativa*

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Humberto Luna	52	34,2
Agropecuario N°28	57	37,5
Sagrado Corazón de Jesús	43	28,3
Total	152	100

Nota. Procesado en el SPSS**Figura 9***Porcentaje de cada Institución Educativa*

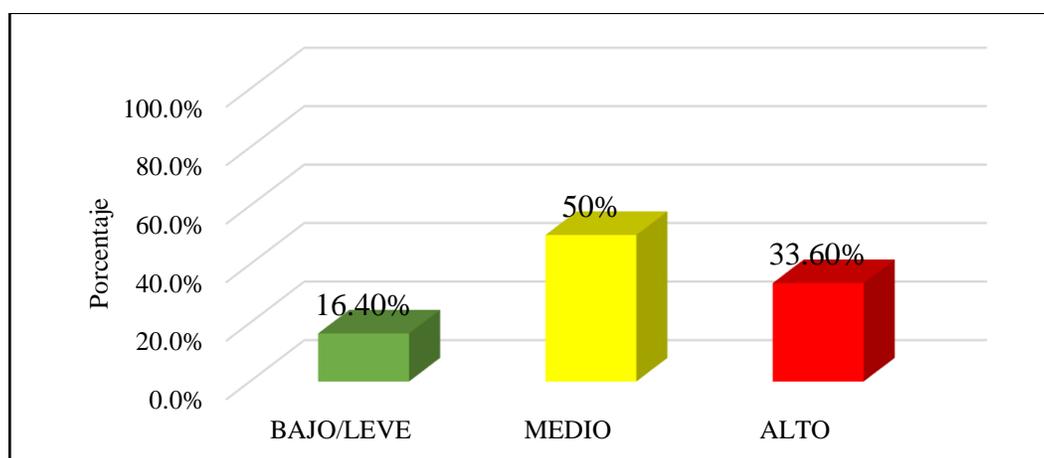
Las frecuencias de la tabla dan a conocer el porcentaje de participantes de las Instituciones Educativas, siendo el 37.5% son pertenecientes a la Institución Educadora Agropecuario N°28, seguido de la I.E. Humberto Luna con un 34.2% y el 28.3% corresponde a la población perteneciente a la I.E Sagrado Corazón de Jesús de Calca.

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio

5.2.1. Objetivo específico 1

Figura 10

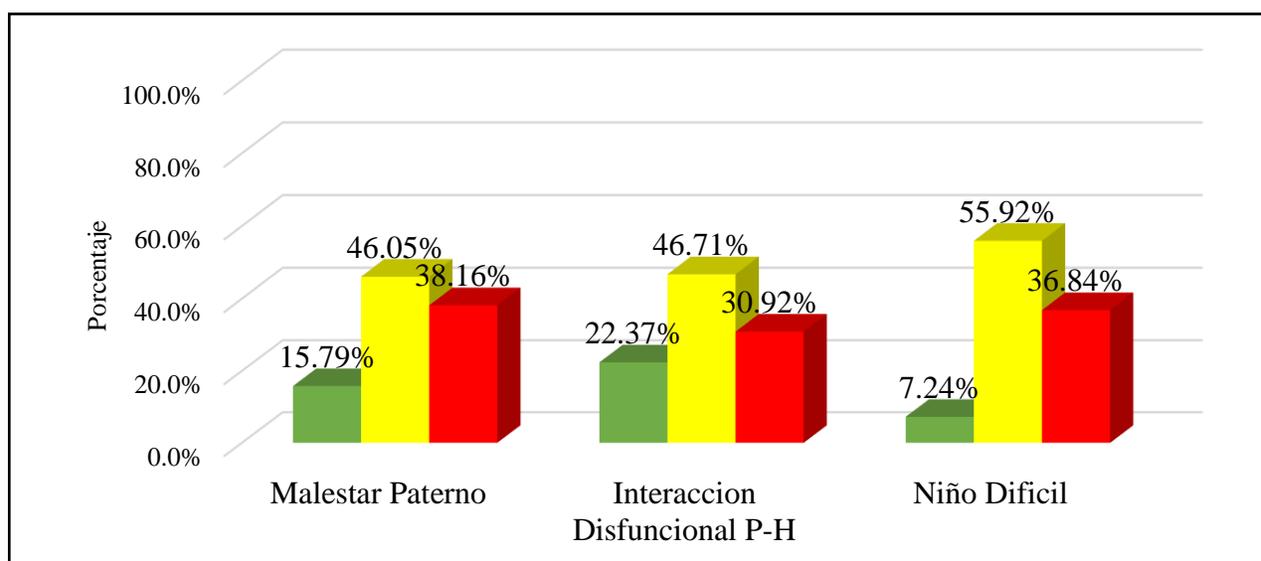
Nivel de estrés parental en los padres y las madres de las Instituciones Educativas de Calca



En la figura 10 se visualiza datos alusivos al nivel de estrés parental que presentan los padres y las madres de familia, determinando la primacía del nivel medio con el 50% de los participantes, seguido del nivel alto (33.6%) y bajo/leve (16.4%).

Figura 11

Nivel de las dimensiones del estrés parental en padres y madres de familia de las Instituciones Educativas de Calca, 2023



En la figura 11 muestra los resultados percibidos en las tres dimensiones del Estrés Parental, demostrando que se caracterizan por presentar una significativa supremacía en el nivel medio, así, el 46.05% de los padres y madres de familia pertenecen a la dimensión Malestar Paterno, un 46.71% en la Dimensión Interacción Disfuncional Padre Hijo y un 55.92% en la dimensión Niño Difícil.

Tabla 24

Estrés parental según sexo, grupo etario y número de hijos

		Estrés Parental				
			Bajo/leve	Medio	Alto	Total
Sexo	Femenino	Recuento	14	68	47	129
		% del total	9,2%	44,7%	30,9%	84,9%
	Masculino	Recuento	11	8	4	23
		% del total	7,2%	5,3%	2,6%	15,1%
	Total	Recuento	25	76	51	152
		% del total	16,4%	50,0%	33,6%	100,0%
Grupo etario	De 25 a 40 años	Recuento	10	25	20	55
		% del total	6,6%	16,4%	13,2%	36,2%
	De 41 a 50 años	Recuento	13	37	21	71
		% del total	8,6%	24,3%	13,8%	46,7%
	De 51 a 64 años	Recuento	2	14	10	26
	% del total	1,3%	9,2%	6,6%	17,1%	
	Total	Recuento	25	76	51	152
		% del total	16,4%	50,0%	33,6%	100%
Número de hijos	Uno	Recuento	4	2	0	6
		% del total	2,6%	1,3%	0,0%	3,9%
	Dos	Recuento	4	11	10	25
		% del total	2,6%	7,2%	6,6%	16,4%
	Tres	Recuento	9	37	22	68

		% del total	5,9%	24,3%	14,5%	44,8%
	Cuatro	Recuento	8	26	19	53
	a mas	% del total	5,3%	17,1%	12,5%	34,9%
Total		Recuento	25	76	51	152
		% del total	16,4%	50,0%	33,6%	100%

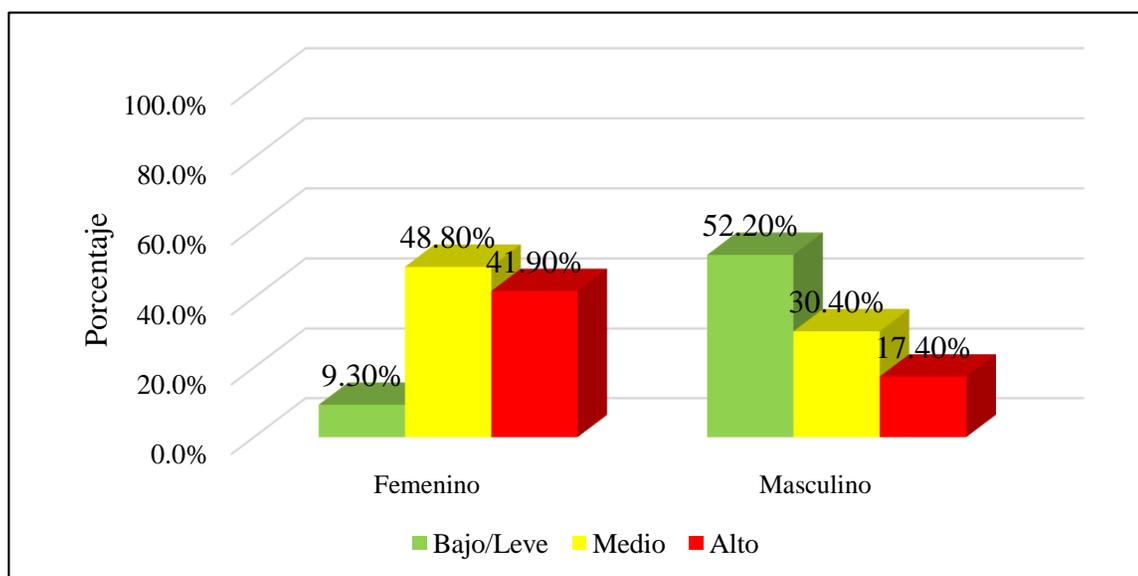
Nota. Procesado en SPSS

Asimismo, en la tabla 24 se puede entrever que, el 44,7% de los padres de familia son del sexo femenino, perciben que su estrés parental es de nivel medio, en contraste con un 7,2% del sexo masculino perciben que su nivel de estrés parental es bajo/leve. En su mayoría, el 24.3% de los padres pertenecientes a la adultez intermedia (41- 50 años), perciben que el estrés parental es de nivel medio. También, respecto al número de hijos 24.3% de los padres que perciben que su estrés parental es de nivel medio, tiene tres hijos; otro 17.1% tiene de cuatro hijos a más.

5.2.2. Objetivo específico 2

Figura 12

Estrés parental de malestar paterno en padres y madres de estudiantes, según sexo

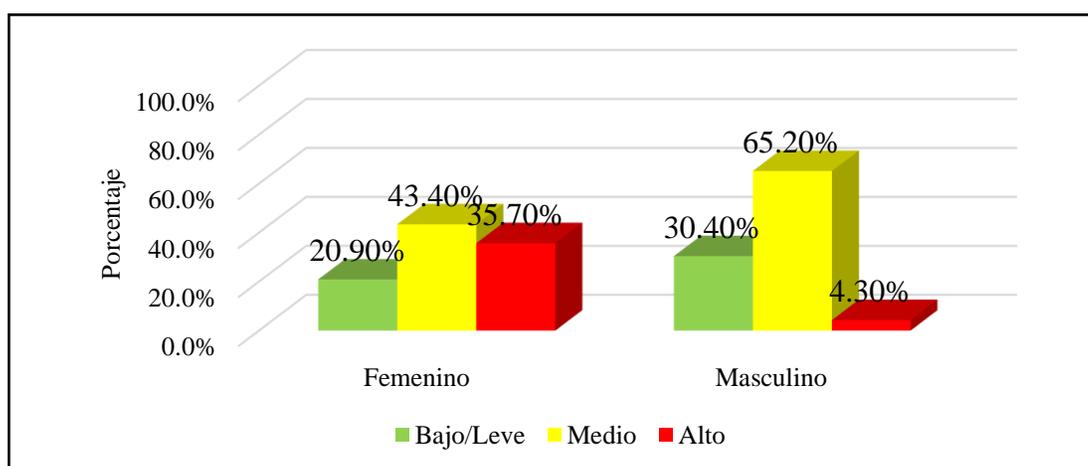


La figura 12 muestra los resultados obtenidos en cuanto a la primera dimensión de estrés parental (Malestar Paterno), misma que se caracteriza por presentar un nivel medio con un 48.8% para las madres, mientras que para los padres el 52.2% manifiesta presentar un nivel bajo/leve de estrés parental.

5.2.3. Objetivo específico 3

Figura 13

Estrés parental de interacción disfuncional padre-hijo en padres y madres de estudiantes, según sexo

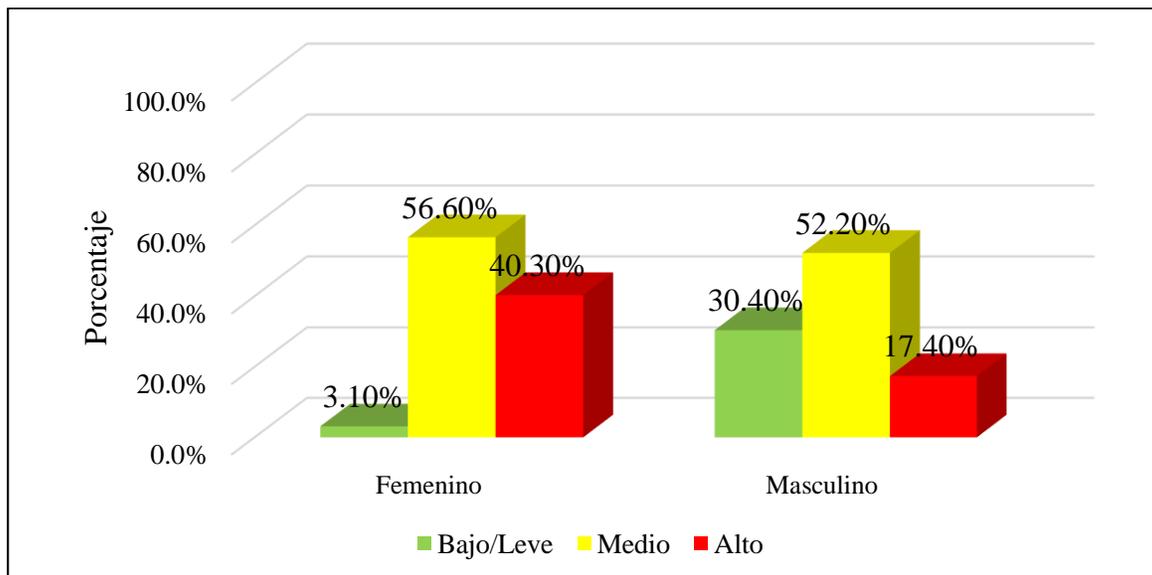


En la figura 13 se vislumbran datos alusivos al nivel de estrés parental de la segunda dimensión (Interacción Disfuncional Padre Hijo) misma que se caracteriza por presentar en primacía un nivel medio, así, el 43.4% de los padres de familia pertenecen a dicha categoría del sexo femenino y un 65.2% son del sexo masculino. Las diferencias las encontramos en que los padres perciben su nivel entre medio-bajo y las madres medio-alto.

5.2.4. Objetivo específico 4

Figura 14

Estrés parental de niño difícil en padres y madres de estudiantes, según sexo

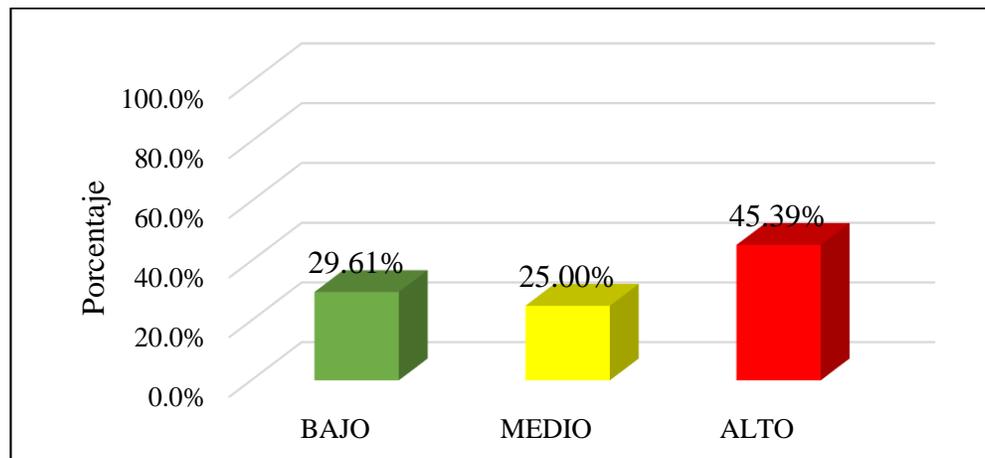


La figura 14 visualiza los resultados obtenidos en la tercera dimensión, que refiere a niño difícil, se caracteriza por presentar en predominio un nivel medio para el sexo femenino y el masculino, así, un 56.6% y un 52.2% respectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que las tendencias para ambos sexos son diferentes, mientras madres perciben estrés parental de niño difícil medio-alto, padres lo perciben medio-bajo.

5.2.5. Objetivo específico 5

Figura 15

Nivel de conducta sexual de riesgo en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Calca



En la figura 15 refleja la gradualidad de incidencia en que los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca, presentan su conducta sexual de riesgo en el nivel alto siendo este 45.39% lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes tienen una conducta sexual de riesgo alto, en contraste, el 29.61% de los estudiantes presentan conducta sexual de bajo riesgo, seguido de la conducta sexual de riesgo medio con 25%.

Tabla 25

Conducta sexual de riesgo según sexo, edad, procedencia, grado e Institución Educativa en estudiantes

		Conducta sexual de riesgo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Sexo	Femenino	Recuento	19	13	13	45
		% del total	12,5%	8,6%	8,6%	29,6%
	Masculino	Recuento	26	25	56	107
		% del total	17,1%	16,4%	36,8%	70,4%
	Total	Recuento	45	38	69	152
		% del total	29,6%	25,0%	45,4%	100,0%
		Recuento	4	6	7	17

Edad	15 años	% del total	2,6%	3,9%	4,6%	11,2%
		Recuento	27	22	40	89
	16 años	% del total	17,8%	14,5%	26,3%	58,6%
		Recuento	14	10	22	46
mas Total	17 años a	% del total	9,2%	6,6%	14,5%	30,2%
		Recuento	45	38	69	152
		% del total	29,6%	25,0%	45,4%	100%
Procedencia	Rural	Recuento	9	12	13	34
		% del total	5,9%	7,9%	8,6%	22,4%
	Urbano	Recuento	36	26	56	118
		% del total	23,7%	17,1%	36,8%	77,6%
Total		Recuento	45	38	69	152
		% del total	29,6%	25,0%	45,4%	100,0%
Grado	Cuarto grado	Recuento	15	16	20	51
		% del total	9,9%	10,5%	13,2%	33,6%
	Quinto grado	Recuento	30	22	49	101
		% del total	19,7%	14,5%	32,2%	66,4%
Total		Recuento	45	38	69	152
		% del total	29,6%	25,0%	45,4%	100%
		Recuento	21	13	23	57
Institución Educativa	Agropecuario	% del total	13,8%	8,6%	15,1%	37,5%
		Recuento	6	10	36	52
	Humberto Luna	% del total	3,9%	6,6%	23,7%	34,2%
		Recuento	18	15	10	43
Sagrado Corazón de Jesús	% del total	11,8%	9,9%	6,6%	28,3%	
	Recuento	45	38	69	152	
Total		% del total	29,6%	25,0%	45,4%	100%

Nota. Procesado en el SPSS

Asimismo, en la tabla 25 se puede entrever que, en su mayoría, el 36.8% de los estudiantes de sexo masculino indican que su CSR es de nivel alto, en contraste con un 12,5% del sexo femenino perciben que su nivel de CSR es de nivel bajo. También, respecto a la edad 26.3% de los estudiantes con 16 años perciben que su CSR es de nivel alto. Respecto a la procedencia, el 36,8% de los estudiantes de zona urbana, perciben que su CSR es de nivel alto. Según el grado que viene cursando el estudiante se observa que el 32.2% perteneciente a quinto grado percibe una CSR con nivel alto. Por último, respecto a las I.EE del Distrito de Calca un 23.7% de estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna percibieron su conducta sexual de riesgo con nivel alto, el mismo nivel alto lo comparte con la Institución Educativa Agropecuario número 28 con un 15.1%, sin embargo, la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús demostró que percibe su CSR en un nivel bajo con un 11,8%.

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio

5.3.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Distrito de Calca, Cusco -2023

Tabla 26

Relación estadística por Rho de Spearman entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes

		Conducta sexual de riesgo
	Coefficiente de correlación	,481*
Estrés parental	Sig. (bilateral)	,000
	N	152

Nota. Procesamiento realizado en SPSS.

En la tabla, se tiene el análisis de correlación entre las variables estrés parental y conducta sexual de riesgo, determinada por la prueba estadística Rho de Spearman, encontrándose una relación significativa ($p = ,000 < ,05$), positiva y de correlación moderada ($Rho = 0.481$), por lo consiguiente, se valida la estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; se interpreta que el estrés parental se relaciona significativamente en la conducta sexual de riesgo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Calca-2023.

Dando respuesta a nuestra hipótesis general, se acepta la hipótesis alterna, si existe relación significativa entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Calca – 2023, se rechaza la hipótesis nula.

5.3.2. Objetivo específico 6

Tabla 27

Datos sociodemográficos

Dato sociodemográfico (cualitativo)	Estrés parental				Conducta sexual de riesgo			
	Valor	Df	Significancia sintónica	Relación	Valor	Df	Significancia sintónica	Relación
Sexo del padre	19,589	2	,000	<i>Sí hay relación significativa</i>				
Grupo etario	2,480	4	,648	No es significativa				
Chi- cuadrado	Sexo del estudiante				7,661	2	,022	<i>Sí hay relación significativa</i>
	Procedencia				2,496	2	,287	No es significativa
	Grado				1,893	2	,388	No es significativa
	Institución Educativa				22,876	4	,000	<i>Sí hay relación significativa</i>

Nota. Correlación procesada en SPSS con Chi-cuadrado por ser variables cualitativas

De la tabla 27 se destaca que una de las características sociodemográficas de los padres está asociado al estrés parental. Dicho dato es el sexo del padre (*sig.* 0,000 < 0,05). Asimismo, en la tabla también se evidencio estadística de asociación entre Conducta sexual de riesgo de los estudiantes y los datos sociodemográficos en dos características como son sexo del estudiante (*sig.* 0,022 < 0,05) y la Institución Educativa (*sig.* 0,000 < 0,05).

Dato sociodemográfico (cuantitativo)	Estrés parental y Conducta sexual de riesgo				
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N	Relación	
Rho de Spearman	Edad del estudiante	,014	,863	152	No es significativa
	Número de hijos	,089	,274	152	No es significativa

Nota. Correlación procesada en SPSS con Rho de Spearman por ser variables cuantitativas

Dando respuesta a la hipótesis específica 1, se acepta que existe una relación significativa entre la variable estrés parental y los datos sociodemográficos en donde hay relación entre estrés parental con el sexo de los padres, no hay relación con el grupo etario y el número de hijos. Asimismo, se acepta que existe una relación significativa entre conducta sexual de riesgo con los datos sociodemográficos como son sexo del estudiante y la Institución Educativa, no hay relación con edad del estudiante, procedencia y grado.

A continuación, detallaremos la relación significativa que existe entre los datos sociodemográficos y la variable estrés parental

Tabla 28

Dato sociodemográfico que se asocia con la variable estrés parental

		Estrés Parental				
			Bajo/leve	Medio	Alto	Total
Sexo	Femenino	Recuento	14	68	47	129
		% dentro de la variable sexo	10,9%	52,7%	36,4%	100,0%
	Masculino	Recuento	11	8	4	23
		% dentro de la variable sexo	47,8%	34,8%	17,4%	100,0%

Total	Recuento	25	76	51	152
	% dentro de la variable sexo	16,4%	50,0%	33,6%	100,0%

Nota. Procesado en el SPSS

En la tabla 28 podemos observar que existe una relación significativa respecto al sexo de los padres debido a que 52,7% de las madres manifestaron un nivel medio de estrés parental seguido de un 36,4% de madres que percibían el estrés parental de nivel alto, sin embargo, el porcentaje de los padres en el nivel bajo/leve (47,8%) indican que existe diferencias significativas. Esta información nos permite deducir que las madres perciben mayor estrés en la crianza que los padres.

Seguidamente analizaremos a detalle las relaciones significativas que existen entre los datos sociodemográficos recopilados de los estudiantes de las Instituciones Educativas y la variable conducta sexual de riesgo

Tabla 29

Datos sociodemográficos que se asocian con la variable conducta sexual de riesgo

		Conducta sexual de riesgo				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Sexo	Femenino	Recuento	19	13	13	45
		% dentro de la variable sexo	42,2%	28,9%	28,9%	100,0%
	Masculino	Recuento	26	25	56	107
		% dentro de la variable sexo	24,3%	23,4%	52,3%	100,0%
	Total	Recuento	45	38	69	152
		% dentro de la variable sexo	29,6%	25,0%	45,4%	100,0%

Institución Educativa		Recuento	21	13	23	57
	Agropecuario	% dentro de la variable Institución Educativa	36,8%	22,8%	40,4%	100,0%
		Recuento	6	10	36	52
	Humberto Luna	% dentro de la variable Institución Educativa	11,5%	19,2%	69,2%	100,0%
		Recuento	18	15	10	43
	Sagrado Corazón de Jesús	% dentro de la variable Institución Educativa	41,9%	34,9%	23,3%	100,0%
		Recuento	45	38	69	152
	Total	% dentro de la variable Institución Educativa	29,6%	25,0%	45,4%	100,0%

Nota. Procesado en el SPSS

En la tabla 29 se observa que existe una relación significativa entre la variable conducta sexual de riesgo y la característica sociodemográfica sexo de los estudiantes, siendo 42,2% de las estudiantes manifestaron un nivel bajo de conducta sexual de riesgo, sin embargo, el porcentaje de los estudiantes en el nivel alto (52,3%) indican que existe diferencias significativas en cuanto al sexo del estudiante, pues las estudiantes del sexo femenino perciben bajo riesgo de conducta sexual que los estudiantes del sexo masculino quienes perciben su conducta sexual de riesgo alto. Respecto a la segunda característica sociodemográfica que indica relación significativa con la variable conducta sexual de riesgo que corresponde a la Institución Educativa a la que pertenece cada estudiante podemos concluir que la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús presenta con un 41,9% su conducta sexual de riesgo bajo (indicador positivo), al contrario que

las Instituciones Educativas Agropecuario y Humberto Luna, quienes perciben su conducta sexual de riesgo en el nivel alto 40,4% y 69,2% respectivamente.

5.3.3. Objetivo específico 7

Tabla 30

Relación estadística de Rho de Spearman entre la dimensión 1 con la conducta sexual de riesgo

Dimensión	Conducta sexual de riesgo	
	Coefficiente de correlación	.471*
Malestar Paterno	Sig. (bilateral)	.000
	N	152

Nota. Procesamiento realizado en SPSS.

La data estadística de la tabla se evidencia que existe relación entre la conducta sexual de riesgo y la dimensión Malestar Paterno, encontrándose que se correlaciona positiva moderada y de forma directa ($p = .000$, $rho = .471$), por consiguiente, se valida la estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; se interpreta que la dimensión Malestar Paterno se relaciona significativamente en la conducta sexual de riesgo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Calca-2023.

Dando respuesta a la hipótesis específica 2: Con una (*sig.* 0,000 inferior a $< 0,05$) se acepta que existe relación significativa entre la dimensión malestar paterno y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Calca – 2023, se rechaza la hipótesis nula.

5.3.4. Objetivo específico 8

Tabla 31

Relación estadística de Rho de Spearman entre la dimensión 2 de estrés parental con la conducta sexual de riesgo

Dimensión		Conducta sexual de riesgo
Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Coefficiente de correlación	.410*
	Sig. (bilateral)	.000
	N	152

Nota. Procesamiento realizado en SPSS

Respecto a los resultados de la tabla se evidencia que existe relación entre la conducta sexual de riesgo y la dimensión Interacción Disfuncional entre Padre Hijo, encontrándose una correlación positiva moderada ($p = .000$, $rho = .410$), por consiguiente, se valida la estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; se interpreta que la dimensión Interacción Disfuncional Padre Hijo se relaciona significativamente en la conducta sexual de riesgo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Calca-2023.

Dando respuesta a la hipótesis específica 3, se acepta la hipótesis alterna, si existe relación significativa entre la dimensión interacción disfuncional entre padre hijo y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca – 2023, se rechaza la hipótesis nula.

5.3.5. Objetivo específico 9

Tabla 32

Relación estadística de Rho de Spearman entre la dimensión 3 de estrés parental con la conducta sexual de riesgo

Dimensión		Conducta sexual de riesgo
	Coefficiente de correlación	.345*
Niño difícil	Sig. (bilateral)	.000
	N	152

Nota. Procesamiento realizado en el SPSS

En la tabla, se tiene el análisis de correlación entre la variable Conducta sexual de riesgo y la dimensión Niño Difícil de la variable Estrés Parental, determinada por la prueba estadística paramétrica Rho de Spearman, encontrándose una relación significativa ($p = ,000 < ,05$), positiva y de correlación baja ($rho = 0.345$), dando a entender que, se valida la estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir que la conducta sexual de riesgo se relaciona significativamente con la dimensión Niño difícil.

Dando respuesta a la hipótesis específica 4, se acepta la hipótesis alterna, si existe relación significativa entre la dimensión niño difícil y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca – 2023, se rechaza la hipótesis nula.

Capítulo VI

Discusión

La respuesta concerniente al objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria pone de manifiesto la hipótesis general planteada, de que existe una relación positiva moderada entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron sobre la variable estrés parental, se determina que el nivel de estrés parental que presentan los padres es de manera predominante en el nivel medio con un 50%, seguido del nivel alto con 33.6% y un nivel bajo con 16.4% este resultado coincide parcialmente con lo investigado por Pérez (2014) en España, quien estudio el estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial, en donde su muestra solo estuvo conformada por madres de familia, pues según sus resultados 44.95% experimento niveles clínicos de estrés parental y un 55.05% alcanzaron niveles moderados, asimismo en nuestro contexto peruano en Chiclayo Nanfuñay (2021) respecto a los niveles de estrés existe un elevado porcentaje en el nivel medio con un 50.8%, seguido de un nivel alto con un 40.3% y un nivel bajo de 8.9% de estrés parental y en Huancayo Arotoma (2019) encontró que un porcentaje alto el cual es 71.4% presenta estrés parental. Sin embargo existen investigaciones que obtuvieron resultados diferentes como es el autor Vargas (2019) en mención al “Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre” se

halló diferencia entre los resultados que esta investigación presenta indicando así que el porcentaje de estrés parental que presentan los padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar, responde predominantemente al nivel bajo en un 48% y en un 46% responde a un nivel muy bajo. La misma diferencia la encontramos con Carlos (2018) en la investigación sobre “Estrés familiar en familias con hijos adolescentes primerizos de una Institución educativa pública de Chimbote” tuvo como objetivo describir el nivel de estrés familiar en familias con hijos adolescentes primerizos de una institución educativa Pública el autor indica que el estrés parental se encuentra en un nivel bajo con un 92.2% del total. También Contreras (2021) sobre “Estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa”, concluye que solo una décima parte de la población mantiene una tendencia a sufrir las consecuencias negativas del estrés, pudiendo llegar a ser patológico

En la investigación ejecutada por Pérez (2014) cuando investigo sobre el estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial”, percibió que las madres puntúan niveles altos de estrés parental, el mismo resultado lo encontró Sánchez (2015) en su investigación: Cuestionario de Estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijo e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna, pues conforme al sexo de los padres, las madres son las que presentan niveles altos de estrés. Asimismo, Arotoma (2019) presento en sus resultados que las madres manifiestan estrés parental en un 71,4%. En comparación con nuestros resultados se encontraron similitudes parciales, en cuanto al sexo femenino se hallaron resultados prevaletentes en el nivel medio-alto y para los padres en nivel medio-bajo.

Asimismo, se establece una similar coincidencia entre el resultado de las dimensiones, en específico con la dimensión referido al malestar paterno, pues de acuerdo a los resultados de

Pérez (2014), Sánchez (2015) y Arotoma (2019) los resultados evidencian estadísticamente valores significativos conforme al sexo, es decir que las madres experimentan un mayor nivel de malestar paterno que los padres al ejercer su rol, determinándose por una sensación de incapacidad parental, aislamiento y el retraso de otras actividades, tal como se evidencio en esta investigación en el objetivo 2, los padres obtuvieron un 52,2% en el nivel bajo y las madres percibieron un 48,8% en un nivel medio, seguido de un 41.9% en el nivel alto de malestar paterno, Contreras (2021) si hallo diferencias con nuestros resultados. En cuanto a la dimensión niño difícil según Sánchez (2015) y Arotoma (2019) existe diferencias estadísticas significativas entre dicha dimensión y sexo de los padres, siendo así que podemos también indicar en esta investigación que las madres puntúan en un nivel medio (56,6%) seguido de un nivel alto (40.3%), en cambio los padres perciben su estrés parental de niño difícil en un nivel medio (52,2%) seguido de un nivel bajo de (30.4%), Contreras (2021) si hallo diferencias con nuestros resultados. No obstante, también Sánchez (2015) y Contreras (2021) no encontraron diferencias significativas entre la dimensión Interacción Disfuncional entre padre e hijo, pero en esta investigación si hubo ciertas diferencias que debemos resaltar, siendo, 65,2% la percepción de los padres en el nivel medio, seguido de un 30,4% en el nivel bajo, en el caso de las madres se percibe un 43,4% en un nivel medio seguido de un 35,7% en un nivel alto de estrés parental de interacción funcional, pero estos resultados son parcialmente similares a lo que hallo Arotoma (2019) pues señala que las madres presentan estrés parental de interacción disfuncional entre P-H con significación clínica en un 91.7%.

Los datos obtenidos nos permiten describir que la gradualidad en la que se hallan los niveles de conducta sexual de riesgo fue el siguiente: el 45.39% nos indica que la mayoría de los estudiantes tienen una conducta sexual de riesgo alto, en contraste, el 29.61% de los estudiantes

presentan conducta sexual de bajo riesgo, seguido de la conducta sexual de riesgo medio con 25%. Sin embargo, para Bohorquez (2021) el orden del nivel de riesgo sexual en su investigación tuvo una primacía con un 74,6% en el nivel de medio riesgo, seguido de un 15,1% de riesgo sexual alto y 10.3% bajo riesgo.

En un contexto internacional el estudio realizado por Herrera (2017). Los resultados estadísticos demostraron que los adolescentes dan inicio a su actividad sexual a temprana edad el promedio para hombres fue de 14,6 años y 15,5 años para mujeres, en la investigación de Lima et al., (2017) la edad de inicio sexual fue entre 14 y 17 años corresponde al 24%, se obtuvo una semejanza en los resultados de la presente investigación con un 65,13% en un porcentaje mayoritario de inicio sexual a temprana edad entre 14 y 15 años seguido de los adolescentes entre 16 y 17 años (16.45%) lo que nos indica que los estudiantes ya empezaron con su actividad sexual sin tener conciencia de las incidencias de riesgos a la que se exponen, como la deserción escolar, ITS, nulidad de su autosuperación. A nivel nacional con Gómez y Gonzales (2020) la edad de inicio sexual coital fue entre 14 a 16 años y con Terrones (2021) la edad en la que la mayoría de los adolescentes iniciaron sexualmente fueron los 15 años de edad. Resultados diferentes respecto al inicio sexual tenemos a Orellana (2017) quien halló que el 25% de los adolescentes manifestó inicio de relaciones sexuales en la adolescencia tardía (18-21 años), asimismo Bohorquez (2021) en Cusco, menciona que entre 12 y 13 años corresponden a las edades que iniciaron sexualmente. Estos resultados nos permiten entender que los estudiantes son vulnerables e inmaduros cognitivamente, emocionalmente en la toma de decisiones, para dar inicio a la exploración de su intimidad, sin medir las consecuencias que pueden traer una vez comenzado sus relaciones sexuales, así mismo se debe mencionar la ausencia y/o falta de acompañamiento de los padres de familia ante la información requerida sobre la intimidad sexual

de los adolescentes, se refiere lo mencionado porque se percibió vergüenza, ironía, tabú con respecto a la información obtenida e inapropiadamente utilizada por los estudiantes.

La cantidad de parejas también es un indicador de conducta sexual de riesgo en los adolescentes en la presente investigación 44.74% de los adolescentes evidencio tener más de 6 parejas, en contraste Bohorquez (2021) halló que el 59,7% de los estudiantes tuvieron 2 a 3 parejas.

Respecto a la frecuencia de relaciones sexuales se evidencio que los adolescentes tienen relaciones sexuales entre 1 y 3 veces por semana (42.11%), seguido de los los adolescentes que manifiestan tener sexo 1 o 2 veces por mes (26.32%). Bohorquez (2021) tuvo en sus resultados que el 59,7% tuvieron relaciones sexuales entre 1 a 2 veces por mes. Asimismo, Terrones (2021) halló que el 62.1% de los adolescentes tienen relaciones sexuales una vez por mes.

En los resultados se evidencio que (47.37%) corresponde a adolescentes que manifestaron tener sexo hace una semana, en cambio en los resultados mostrados por Bohorquez (2021) el 44,8% tuvieron su última relación sexual hace un mes.

Lima et al., (2017) sus resultados arrojaron que el 85,2% uso preservativo también Gomez y Gonzales (2020) respecto al uso de métodos anticonceptivos y protección al tener relaciones sexuales 90,6% usan anticonceptivos y el 82,3% utilizan condón. Estos resultados muestran similitudes con los resultados de esta investigación siendo el 53.29% siempre usan preservativo y otros métodos de protección, en contraste un 19.74% manifestó nunca usar métodos anticonceptivos al tener relaciones sexuales, Otros resultados, pero diferentes lo tiene Bohorquez (2021) indica que el 50.7% nunca se protegen al tener relaciones sexuales, lo mismo menciona Herrera (2017) indicando que el 61,7% de adolescentes mantuvo relaciones sexuales

sin usar protección. Lo mismo indica Terrones (2021) la mayoría de los adolescentes no hizo uso de preservativos en su última relación coital (55.2%)

Bohorquez (2021) menciona que el 44.8% a veces tuvieron relaciones sexuales con desconocidos, Gomez y Gonzales (2020) refiere que 38.75% tuvieron una relación fugaz, en los resultados de este estudio los adolescentes indicaron que 36.18% de ellos tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad, no obstante, el 32.24% indica que no tiene relaciones sexuales cuando se presentan estas oportunidades. asimismo, el 42.76% de adolescentes menciona haber tenido más de una pareja sexual. Gomez y Gonzales (2020) evidenciaron mediante sus resultados que los adolescentes indicaron haber tenido 2 a 3 parejas sexuales. Herrera (2017) investigo y sus resultados expusieron que los adolescentes tuvieron un promedio de 3,35 parejas sexuales.

En cuanto a la influencia de los pares y la presión social los resultados evidencio una primacía de porcentajes altos resaltando que si existe cierta influencia donde el 53.29% de los adolescentes perciben que sus amigos influyen para tener pareja, asimismo el 54.61% de los adolescentes indica que percibe presión social para tener relaciones sexuales, Bohorquez evidencio que el 34,3% son influenciados por amigos para tener relaciones sexuales.

Los medios de comunicación constituyen otro indicador de conducta sexual de riesgo es por eso que se tomó en cuenta en esta investigación evidenciándose así que en la muestra aplicada el 53.29% percibe que los medios de comunicación influyen en la CSR, Bohorquez (2021) encontró el porcentaje de 40,4% en este indicador, afirmando lo mismo.

En cuanto al consumo de alcohol y su relación con las relaciones sexuales hallamos similitudes con otros estudios que muestran iguales resultados como son Bohorquez (2021) quien

indica 40,3% tienen relaciones sexuales bajo efectos del alcohol y el 50,8% consumen sustancias psicoactivas al momento de tener intimidad. Gomez y Gonzales (2020) sexo bajo la influencia de alcohol el 25.5% indico consumir cerveza y el 7.5% manifestó que consumió marihuana. Lima et al., (2017) menciona que el 61,3% de escolares consumió alcohol. Según Herrera (2017) los adolescentes mantuvieron la actividad sexual bajo los efectos del alcohol en el 18,8% y bajo los efectos de las drogas en el 4,4%. Asimismo, Terrones indica el 33% de los adolescentes tuvieron relaciones sexuales en estado de ebriedad.

En referencia al sexto objetivo, establecer la asociación entre estrés parental y los datos sociodemográficas en los padres de las instituciones educativas del distrito de Calca, se obtuvo los siguientes datos mostrados en la tabla 28, el sexo de los padres si se relaciona con el estrés parental como un sig. de 0,000 inferior a 0.05, así como también el sexo de los estudiantes puntúa un sig. de ,022 donde muestra una relación significativa con la conducta sexual de riesgo de los estudiantes, así mismo se debe mencionar que existe diferencias en las instituciones educativas sig. ,000, donde dos de ellas presentaron CSR alto y una de CSR bajo.

En relación al séptimo objetivo específico, se buscó establecer la relación entre la dimensión de malestar parental y conducta sexual de riesgo, se obtuvo los siguientes datos en la tabla 31, encontrándose una correlación positiva moderada y de forma directa ($p = .000$, $rho = .471$), lo que nos demuestra que si los padres de familia se encuentran en un nivel medio de estrés parental de malestar paterno existe una posible vulnerabilidad del lado de los adolescentes para poder tener conductas sexuales de riesgo, dando la percepción de que el estudiante no se siente comprendido, aprobado y/o aceptado en esta etapa de su desarrollo por sus padres dando tendencia a presentar más su vulnerabilidad en su CSR, por ende a un nivel bajo de estrés parental menor la incidencia de CSR en los adolescentes.

En relación al octavo objetivo específico, establecer la relación entre interacción disfuncional y conducta sexual de riesgo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca, se pudo obtener los siguientes datos, y se hallan en la tabla número 32, en esta tabla se puede observar que dentro de la dimensión de interacción disfuncional padre-hijo se encuentra una asociación entre la conducta sexual de riesgo y la dimensión de interacción disfuncional padre-hijo con una correlación positiva moderada ($p = .000, rho = .410$), dando a entender que los estudiantes no tienen una adecuada interacción con sus padres y por ello tienden a tener conducta sexual de riesgo, para refugiarse y durante el proceso pueden aflorar sus deseos de ser comprendidos por otras personas y queridos por una persona cercana a su intimidad e confidente de su exploración sexual.

En referencia al noveno objetivo específico, establecer la relación entre niño difícil y conducta sexual de riesgo en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca, se pudo obtener los siguientes datos, observando la tabla número 33, se puede observar un coeficiente de correlación de Spearman de ($rho = 0.345$) significativo se interpreta que existe relación positiva y de correlación baja entre niño difícil y conducta sexual de riesgo en los estudiantes, en donde los estudiantes que consideran que la comunicación sobre temas relacionados con sexo, con sus padres permitirá un ambiente seguro en donde las familias puedan abrirse así mismo hablar de la prevención de embarazo aumenta la posibilidad de mayor comunicación sexual entre padres e hijos, como lo dicen Otto (2020) y Ysuiza y Gamboa (2019). con sus investigaciones donde los resultados fueron favorables, esta asociación indico la importancia de crear espacios seguros donde las familias puedan salir de su zona de confort y puedan hablar con espontaneidad e intercambiar discusiones sobre temas relacionados con el sexo de los hijos libre de prejuicios ni juzgarlos por las curiosidades de su exploración sexual.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. Respecto al objetivo general, se puede indicar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, debido a que existe relación significativa y positiva entre estrés parental y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Calca, en el cual se obtuvo un valor de significancia (p) menor a 0.05 ($p=0.000$), correlación caracterizada por ser de correlación moderada en función al estadístico Rho de Spearman igual a 0,481.
2. Referente al objetivo específico 1, los padres de las instituciones educativas del distrito de Calca presentan un nivel medio de estrés parental, donde el 50% de los padres indicaron dicho nivel, mientras que para el 16,4 % de padres su estrés parental es de nivel bajo o leve. Mientras que, para sus respectivas dimensiones, las tres dimensiones de estrés parental en los padres de las instituciones educativas del distrito de Calca presentaron un nivel medio, encontrándose al 46,05% de los padres en dicho nivel en la dimensión malestar paterno, a un 46.71% en la dimensión Interacción Disfuncional Padre Hijo y a un 55.92% en la dimensión niño difícil

3. De acuerdo al objetivo específico 2, los padres de las instituciones educativas del distrito de Calca presentan diferencias significativas entre los niveles tanto para la madre y el padre, donde el 48.80% de las madres percibieron un nivel medio, seguido de un 41.9% en un nivel alto, mientras que para el 52.2% de los padres percibieron un nivel bajo de malestar paterno. Los resultados indicaron que las madres son las que experimentan mayor estrés parental en la dimensión malestar paterno.
4. Relativo al objetivo específico 3, los padres de las Instituciones Educativas del Distrito de Calca no presentan diferencias significativas entre los niveles para la madre que, para el padre, donde ambos sexos percibieron una primacía en el nivel medio con un 43.40% para madres y un 65.2% para padres en la dimensión Interacción Disfuncional entre padre hijo.
5. Pertinente al objetivo específico 4, tanto padres como madres manifestaron presentar niveles medios en la dimensión niño difícil, siendo así, 56.6% para madres y 52.2% para padres.
6. Acerca del objetivo específico 5, se puede indicar que los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca presentan un nivel alto de conducta sexual de riesgo, donde el 45.39% de los estudiantes indicaron dicho nivel, mientras que para el 29,61 % de los estudiantes es de nivel bajo.
7. De acuerdo al objetivo específico 6, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula, ya que, existe relación significativa entre los datos sociodemográficos y el estrés parental en los padres de las instituciones educativas, el cual fue: sexo del padre ($p = ,000 < ,05$) con lo cual se aceptó parcialmente la hipótesis alterna. Asimismo, existe relación significativa entre los datos sociodemográficos y la conducta sexual de riesgo en

estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca, las características relacionadas fueron: sexo del estudiante ($p = ,022 < ,05$) y la Institución Educativa ($p = ,000 < ,05$). Sin embargo, se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula, ya que no existe relación significativa entre los datos sociodemográficos y las variables utilizadas en esta investigación, debido a que el valor de significancia de cada relación fue superior al $.05$ ($p > 0.05$), estas fueron el grupo etario, la edad del estudiante, la procedencia y el grado, rechazando la hipótesis alterna.

8. Acerca del objetivo específico 7, se acepta la hipótesis alterna (H2) y se rechaza la hipótesis nula, ya que, existe relación significativa entre la dimensión malestar paterno y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca, en el cual se obtuvo un valor de significancia (p) menor a 0.05 ($p=0.000$), correlación caracterizada por ser de correlación moderada en función al estadístico Rho de Spearman igual a $0,471$.
9. En relación al objetivo específico 8, se acepta la hipótesis alterna (H3) y se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación significativa entre la dimensión interacción disfuncional entre padre hijo y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca, en el cual se obtuvo un valor de significancia (p) menor a 0.05 ($p=0.000$), correlación caracterizada por ser de correlación moderada en función al estadístico Rho de Spearman igual a $0,410$.
10. Referente al objetivo específico 9, se acepta la hipótesis alterna (H4) y se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación significativa entre la dimensión niño difícil y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Calca, en el cual se obtuvo un valor de significancia (p) menor a 0.05 ($p=0.000$),

correlación caracterizada por ser de correlación baja en función al estadístico Rho de Spearman igual a 0,345.

7.2. Recomendaciones

1. Realizar estudios para investigar e identificar otros factores asociados a la crianza del hijo, que podrían ser características generadoras y asociadas con los niveles estrés parental. Con la finalidad de afianzar o refutar los resultados obtenidos en diferentes contextos, pues proporcionara la posibilidad de conocer nueva y valiosa información en la psicología.
2. Desarrollar programas de afrontamiento de estrés parental bajo el enfoque cognitivo conductual (cuyo fin es estudiar los procesos mentales que influyen en el comportamiento humano) por parte de la institución educativa, donde este brinde estrategias de afrontamiento, como control del estrés, resolución de problemas, gestión de emociones, inteligencia emocional, habilidades sociales y métodos de comunicación para sobrellevar las tareas y responsabilidades difíciles que trae consigo la paternidad. Estos programas, deberán ser seleccionados de acuerdo a la dimensión en donde se evidencie mayor presencia de estrés. También desde el enfoque sistémico que, a través de la terapia sistémica familiar y sus técnicas, se usan para ayudar al padre-madre a reconocer y desplegar sus competencias parentales, a disfrutar la relación con su hijo y a desarrollar una mejor comprensión de los comportamientos, necesidades y características del hijo.
3. Desarrollar talleres de comunicación afectiva y efectiva a través de las jornadas de madres de familia en las Instituciones educativas, donde se haya una participación e involucramiento activo de las madres de familia con sus hijos en cuanto a su interacción funcional y fortalecimiento de lazos afectivos, autoestima y/o emocionales entre ambos,

que pueden ser optimo y controlable para la reducción del estrés parental. Además, ayudar a las madres a adquirir las habilidades y herramientas necesarias para sentirse seguros como adultos capaces y satisfechos con su labor puede ayudarlos a evitar los niveles altos de estrés asociado con el rol de madres y que compromete su salud física, mental en el desempeño de su función.

Se debe brindar consejería especializada e individual para las madres el cual debería ser brindado por el servicio de psicología de las IIEE para que las madres trabajen en si mismas; nuestro objetivo es ayudar a los hijos, pero primero ayudando a las madres.

4. Con el fin de reportar mayor evidencia sobre su estructura y propiedades psicométricas, se recomienda ampliar los estudios de propiedades de medición en diferentes contextos y poblaciones, ya que el instrumento de CSR tiene dos revisiones. Se aconseja que el cuestionario encuentre pruebas de validez y confiabilidad en comparación con otras variables.
5. Sensibilizar a las instituciones educativas mediante la difusión de los resultados generales en la investigación sobre la situación actual de la población estudiantil respecto a las conductas sexuales de riesgo que son observadas en la muestra de esta investigación, asimismo propiciar programas preventivo promocionales sobre la adecuada salud sexual, con la ayuda del departamento de psicología y/o tutoría, mediante talleres, consejerías y orientaciones, brindando información puntal y necesaria acerca de este tema que concierne al desarrollo de una conducta sexual saludable en los adolescentes.
6. Aportar información verídica y responder las dudas de los adolescentes respecto al tema, ya que en la actualidad la conducta sexual está expuesta en distintos medios de

comunicación, por lo cual no todos poseamos ni generamos estrategias para controlar y manejar con ellas de forma saludable y asertiva.

7. Seguir conociendo cada uno de los factores de riesgo asociados a las conductas sexuales de riesgo, ya que, al identificarlos, se podrá predecir, evitar y controlar los casos de deserción académica, embarazos no deseados y relaciones de pareja con violencia de género.
8. Fomentar espacios de dialogo entre los estudiantes, acerca de temas del desarrollo de la sexualidad en las horas programadas de tutoría con el fin de conocer las inquietudes en las que los adolescentes se han visto envueltos, se debe procurar el respeto a las opiniones, asimismo la comprensión de los estudiantes (buscar información de que estrategias usan las I.E.E.)
9. Con la ayuda de los profesionales de la salud ejecutar talleres educativos sobre educación sexual y reproductiva, temas sobre enfermedades de transmisión sexual y promover la importancia del uso de los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados e ITS.
10. Generar talleres sobre como los padres deben hablar con sus hijos adolescentes acerca de la sexualidad, enseñarles a los padres como deben manejar la situación, sin miedo a la vergüenza o a tener que castigarlos o sufrir algún tipo de rechazo esto ayudara a promover la comunicación y fortalecer los lazos de confianza, asimismo evitar conductas sexuales de riesgo. Anexo K
11. Incentivar la prevención de uso de sustancias psicoactivas en las relaciones sexuales y promocionar los métodos anticonceptivos necesarios para la práctica sexual.

Referencias

- Abidin, R. R. (1992). The Determinants of Parenting Behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index, Short Form* [Text]. The National Child Traumatic Stress Network. <https://www.nctsn.org/measures/parenting-stress-index-short-form>
- Alfonso Figueroa, L., Figueroa Pérez, L., García Breto, L., Soto Carballo, D., Alfonso Figueroa, L., Figueroa Pérez, L., García Breto, L., & Soto Carballo, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 954-968.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942019000600954&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- American Academy of Pediatrics. (2015). *Ayudar a los adolescentes a resistir la presión sexual*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Helping.aspx>
- Armijo I., Aspillaga C., Bustos C., Calderon A., Cortes C., Fossa P. Melipillan R., Sanchez A. y Vivanco A. (2021). *Metodología de la investigación en Psicología.pdf*. Google Docs.
https://drive.google.com/file/d/1Q-3wc5x1_YyuIGReE8eZFPUC9DJqYR2n/view?usp=e
- Artica, R., Bruno, D. (2022). Factores relacionados a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa femenina – Huancayo, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5550/T037_74895875_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arotoma Vega, C. C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio” control de crecimiento y desarrollo” en el Centro de Salud Chilca Huancayo* [Tesis, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7002/2/IV_FHU_501_TE_Arotoma_Vega_2019.pdf

Asdown. (18 de octubre de 2021). Descubriendo la sexualidad en familia. *Asdown Colombia*.

<https://asdown.org/descubriendo-la-sexualidad-en-familia/>

Bohorquez Bravo, S. (2021) *Factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago - Cusco, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4382/Scarlet_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buehler, C. (2006). Parents and Peers in Relation to Early Adolescent Problem Behavior. *Journal of Marriage and Family*, 68(1), 109-124. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2006.00237.x>

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Retrieved from <https://bit.ly/2KVerVb>

Cabrera García, V. E., Guevara-Marín, I. P., & Barrera-Currea, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. <https://repository.ucatolica.edu.co/items/1c91de47-de3a-4528-ab52-81af33d8889b>

Caricote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Carlos Arroyo, K. N. (2018). *Estrés familiar en familias con hijos adolescentes primerizos de una Institución educativa pública de Chimbote, 2017* [Tesis para optar título de Licenciado en

Psicología, Universidad San Pedro].

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/8964>

Castillo Garcia, Y. I. (2018). *Revisión de literatura del concepto Conducta Sexual*.

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/b723dae8-1dc2-4532-bfef-2d61060f0286/content>

Ccama Ccama, W. Y. (2020). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes peruanos*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12590/16709>

Contreras, G. (2021). Estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32985/ESTRES_ESTRES_PARENTAL_CONTRERAS_HUAYAPA_GUERSON_PAUL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cordero Martinez, J. & Garcia Pimentel, M. (2015). *Citologías alteradas, edad, inicio de las relaciones sexuales, número de parejas y promiscuidad* [Archivo PDF].

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemmedhab/cmh-2015/cmh152e.pdf>

Corona, H. F., & Funes, D. F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.004>

Coronel Rodríguez, C., Chávez Barco, A. M., González Soria, M. D., & Guisado Rasco, M. C. (2017). Madres solteras por elección. Una realidad creciente y no reciente. *Atención Primaria*, 49(8), 502-503. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.01.005>

Deater-Deckard, K. (1998). Parenting stress and child adjustment: Some old hypotheses and new questions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5(3), 314-332.

<https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.1998.tb00152.x>

Deater-Deckard, K. (2004). Parenting Stress. En K. *Parenting Stress*. Yale University Press.

<https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>

Elorza, V. (3 de agosto de 2022). *Amor fatuo: Qué es y cómo nos afecta según Sternberg*.

<https://psicologiaymente.com/pareja/amor-fatuo>

Gamboa Pumazoncco, K.A. Y Ysuiza Rodriguez, K.A. (2019). *Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una I. E. estatal de la ciudad de Iquitos*. [Tesis, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1982/Keshia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gomez Tenazoa, R. M., & Gonzales Mozombite, L. J. (2020). *Conductas sexuales de riesgo y prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA en adolescentes de la I.E. Ángel Custodio García Ramírez-Tarapoto, marzo - agosto 2020*. [Repositorio - UNSM]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3882>

González, V. M., & Melissa, E. (2020). *Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019*. [Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5002>

Gouveia, M. J., Carona, C., Canavarro, M. C., & Moreira, H. (2016). Self-Compassion and Dispositional Mindfulness Are Associated with Parenting Styles and Parenting Stress: The Mediating Role of Mindful Parenting. *Mindfulness*, 7(3), 700-712.

<https://doi.org/10.1007/s12671-016-0507-y>

Granados, G.A., Torres, C., Delgado, G., (2009). *La Vivencia del Rechazo en Homosexuales Universitarios y Situaciones de Riesgo Para VIH/ SIDA*.

<https://www.scielosp.org/pdf/spm/2009.v51n6/474-488/es>

GrupoRPP. (30 de enero de 2015). El 58% de los peruanos sufre de estrés. *RPP*.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/el-58-de-los-peruanos-sufre-de-estres-noticia-764777>

Hernández Arias, D. M., & Salazar Badel, A. M. (2003). *Estrés parental y laboral, conflicto trabajo familia y ansiedad en hombres*. [Tesis, Universidad de los Andes].

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/15954>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. *Revista Alerta*, 2(1), 1-5. doi:10.5377/alerta.v2i1.7535

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://bit.ly/3DTJrQ8>

Herrera Briceño, C. A. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas sexuales de riesgo en adolescentes de bachillerato zona 7 Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18319>

Instituto de Opinión Pública (21 de junio de 2017). Estilos de crianza en el Perú. *PuntoEdu PUCP*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Prevenir el embarazo en niñas y adolescentes y reducir muertes maternas*

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-09-29/mclcp-cartilla-prevenciondelembarazoenadolescentes-2023-v33.pdf>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

Leavitt, C. E., McDaniel, B. T., Maas, M. K., & Feinberg, M. E. (2017). Parenting Stress and Sexual Satisfaction Among First-Time Parents: A Dyadic Approach. *Sex Roles*, 76(5), 346-355. <https://doi.org/10.1007/s11199-016-0623-0>

- Lima Serrano, M., Guerra-Martín, M. D., & Lima-Rodríguez, J. S. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3-10. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.09.004>
- López, G. B., & Galarreta, J. M. B. (2016). Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia. *Desde el Sur*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.21142/DES-801-2016-189-200>
- Mar de Vera Estevez, M. (2004). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos*. <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
- Martinez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-25.
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=14051109&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA554040630&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
- Mayorga, E., Ñiquen, M., Franco, R., Servan, C., Rojas, E., Arango, K., & Aguila, J. P. del. (2016). Comportamiento sexual de riesgo en escolares de secundaria de Lima Sur. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1), Article 1. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/857>
- Medlineplus. (2021). *Drogas y menores de edad*. National Library of Medicine.
<https://medlineplus.gov/spanish/drugsandyoungpeople.html>
- Melgar, M. O., & Valentín-Ballarta, J. J. (s. f.). *Asociación entre consumo de alcohol y relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes*.
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú* [Archivo PDF]. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Salud. (2019). *Minsa incrementa acceso a métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27296-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-anticonceptivos-en-mujeres-y-adolescentes>

Monteagud Rubio, N. (23 de julio de 2021). *Enamoramiento en la adolescencia: Características y problemas asociados*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/enamoramiento-adolescencia>

Nanfuñay (2021). *Estrés Parental, en padres de estudiantes del III Ciclo De Una Institución Educativa Nacional Primaria De Chiclayo, Setiembre – Diciembre 2019*
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3299/1/TL_Nanfu% c3% 91 ayLozadaS of% c3% ada.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3299/1/TL_Nanfu%c3%91ayLozadaSof%c3%ada.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis*. (Quinta edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Retrieved from <https://bit.ly/3Yz3bAv>

Orellana Bojorque, E. B. (2017). *Influencia de la funcionalidad familiar en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la parroquia San José de Raranga, Sigsig 2015*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27168>

Organización Mundial de la Salud - DELS. (2017). *Salud sexual y salud reproductiva*.
<https://salud.gob.ar/dels/entradas/salud-sexual-y-salud-reproductiva>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (6 de junio de 2019). *Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable*.

<https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>

Otto, Kirstie. (2020). *Does Parental Stress Influence Parent-Child Sexual Communication?*

<https://doi.org/10.13023/ETD.2020.119>

Papalia, D., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. [https://www.mendoza.gov.ar/wp-](https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

[content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf](https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

Pérez López, J., Montealegre Ramón, M. P., Perea Velasco, L. P. & Pérez-Lag, M. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342012.pdf>

Perez Padilla, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial* [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva].

https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf

Perez Perez, N. & Navarro Soria, I. (2011) *Psicología del desarrollo humano* [Archivo PDF].

<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/428d26dbe6b7e6835eaa900697b62144c78282da.pdf>

Pérez, G. A. C., Tobon, E. A., Mesa, S. M., Bustamante, A. R., & Montoya, C. M. (2012).

Consumo de drogas y prácticas sexuales de los adolescentes de la ciudad de Medellín (Colombia). *Adicciones*, 24(4), Article 4.

<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/85>

Peña (2023) ¿Qué es una familia disfuncional y como puede afectar a los hijos?

Pimiento Idiarte, D. C., Vargas, M. L. C., & Romero Veloz, L. V. (2020). La promiscuidad en los adolescentes en una institución de educación católica. *SALUD Y BIENESTAR*

COLECTIVO, 84-94.

<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/75>

Plan regional de la juventud. (2021). *Plan Regional de la Juventud Cusco*. [Archivo PDF].

https://transparencia.regioncusco.gob.pe/transparencia/planeamiento_organizacion/Informacion_Adicional_PO/Masbtn/PLAN%20REGIONAL%20DE%20LA%20JUVENTUD%202021.pdf

Raymo, J. M., Park, H., Iwasawa, M., & Zhou, Y. (2014). Single Motherhood, Living Arrangements, and Time With Children in Japan. *Journal of Marriage and Family*, 76(4), 843-861. <https://doi.org/10.1111/jomf.12126>

Rodríguez, M. Á., Del Barrio, M. V., & Carrasco, M. Á. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 2(2), 10-18. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v2i2.13371>

Saeteros Hernández, R. D. C., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2015). Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Humanidades Médicas*, 15(3), 421-439.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202015000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Salazar Abecasis, A. (2019). *Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de lima*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17356>

Sánchez Griñán Martínez Del Solar, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna* [Tesis para la licenciatura, Universidad de Lima]. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>

Sandín, B. (2002). *El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores sociales*. 3.

- Sifuentes Lopez, W.B. (2020). *Estrés parental y agresividad en padres de niños pre escolares de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis para obtener título profesional, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76610>
- Silva, I., et al. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno [Archivo PDF]. https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria - SEPEAP. (24 de agosto de 2021). *La etapa de la adolescencia*. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>, <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Chire Bedoya, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*, 23, 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tello Caballero, J. C., y Lolo Cotrina W. R. (2019). *Percepción de la promiscuidad en adolescentes de 12 -17 años de la institución educativa inmaculada virgen de la puerta-Trujillo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6015/1/RE_OBST_JULIA.TELLO_WUENDY.LOLOY_PERCEPCI%C3%93N.DE.LA.PROMISCUIDAD_DATOS.pdf
- Terrones, E. (2021). Influencia del grupo de pares en conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Colegio San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5454/INFLUENCIA%20DE%20GRUPO%20DE%20PARES%20EN%20CONDUCTAS%20SEXUALES%20DE%2>

RIESGO%20EN%20ADOLESCENTES.%20COLEGIO%20SAN%20VICENTE%20DE
 %20PA%3%9aL%2c%20OTUZCO%20%e2%80%93%20CAJAMARCA%2c%202021..
 pdf?sequence=1&isAllowed=y

United Nations International Children's Emergency Fund. (16 de junio de 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

UNFPA (2023) Mapa del Embarazo y la Maternidad de niñas y adolescentes en el Perú. <https://peru.unfpa.org/es/publications/mapa-del-embarazo-y-la-maternidad-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-el-per%C3%BA>

Vargas Machuca Gonzales, E. M. (2019). *Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5002/TRSUFICIENCIA_VARGAS%20MACHUCA%20GONZ%3%81LES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

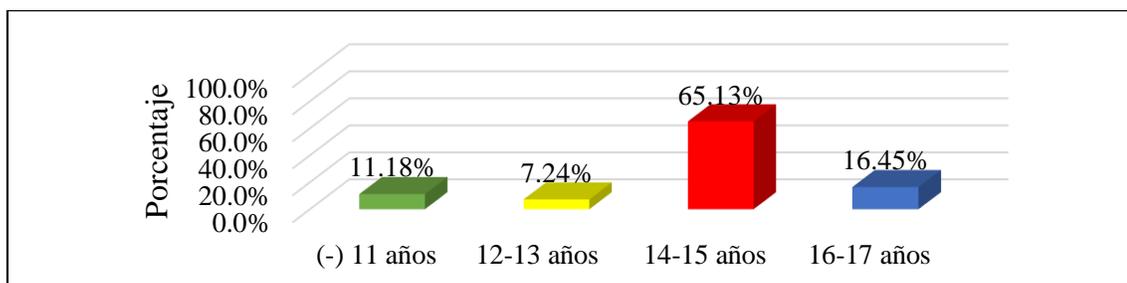
Zaldo, L. E. (3 de diciembre de 2018). *La homosexualidad en la adolescencia. ¿Es algo serio o pasajero?* Consulta Psicoterapia. <https://consultapsicoterapia.net/infancia-y-adolescencia/la-homosexualidad-en-la-adolescencia/3619/>

Anexo A.

Resultados descriptivos del instrumento de conducta sexual de riesgo

Figura 16

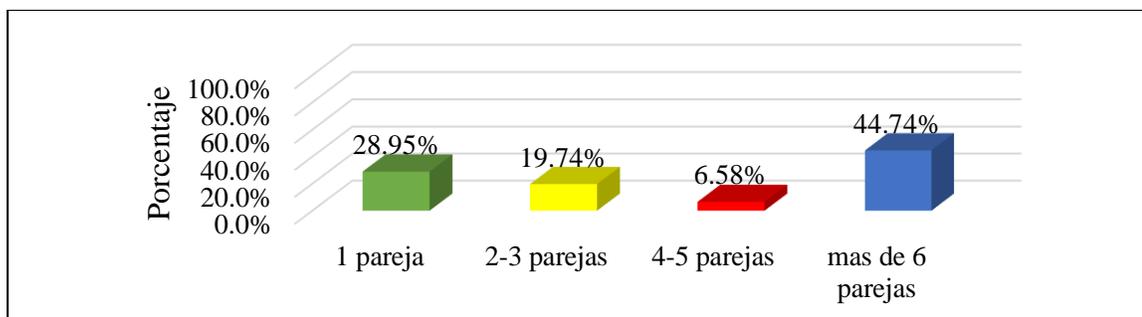
Inicio precoz de la actividad sexual



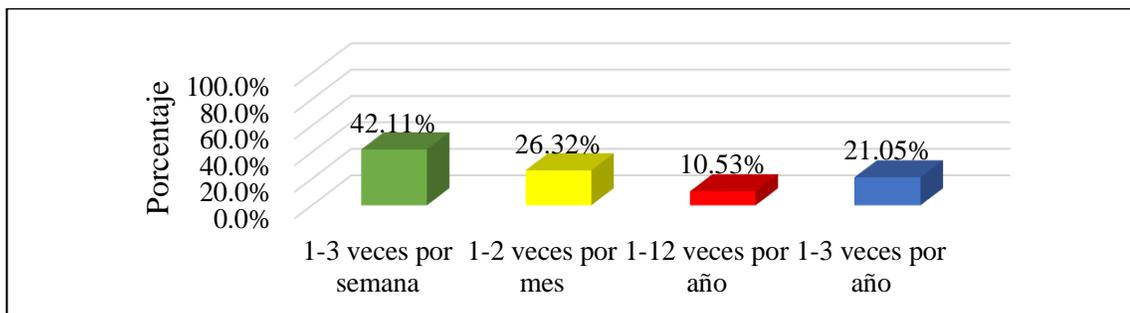
Como podemos ver en la figura 16, el inicio precoz de la actividad sexual data entre los 14 y 15 años (65.13%), seguido de los adolescentes entre 16 y 17 años (16.45%), el 11.18% manifestó iniciar su actividad sexual siendo menores de 11 años. Solo el 7.24% manifestó su inicio sexual entre los 12 y 13 años.

Figura 17

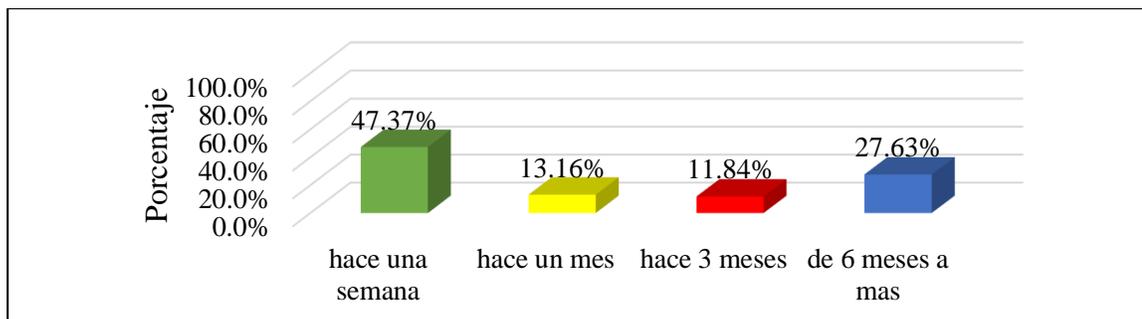
Número de parejas de los adolescentes



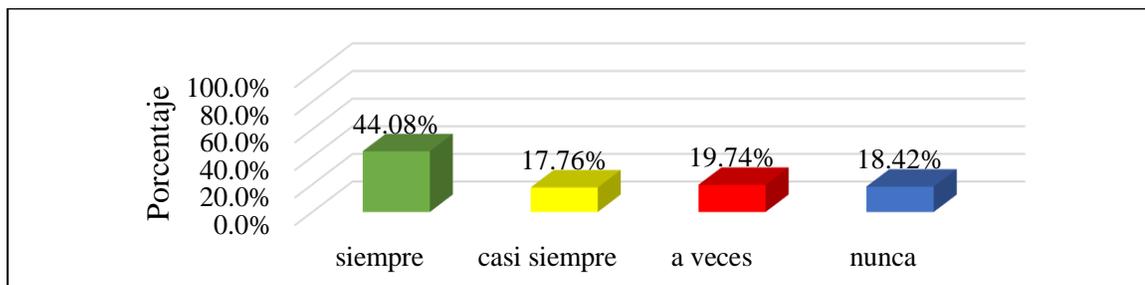
En la figura 17, correspondiente al número de parejas de los adolescentes han tenido, 44.74% de los adolescentes evidencio tener más de 6 parejas, un 28.95% manifestó solo tener una pareja, seguido de adolescentes con 2 a 3 parejas (19.74%) y el 6.58% de adolescentes manifestó tener entre 4 y 5 parejas.

Figura 18*Promiscuidad en la adolescencia*

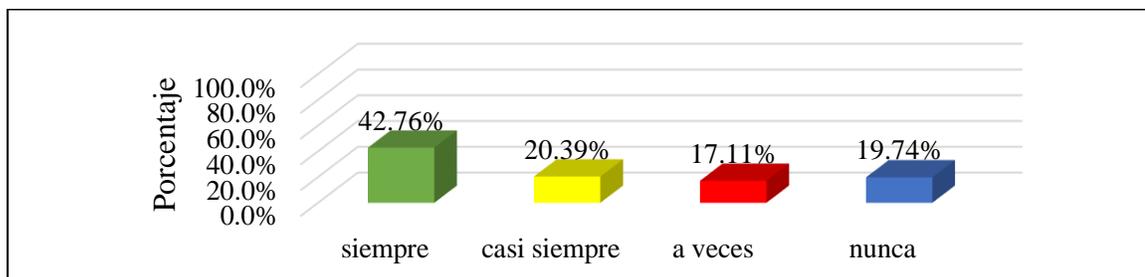
En la figura 18 se visualiza porcentajes del total acerca de la actividad sexual en los adolescentes, determinando que los adolescentes tienen relaciones sexuales entre 1 y 3 veces por semana (42.11%), seguido de los adolescentes que manifiestan tener sexo una o dos veces por mes (26.32%), el 21.05% declaró tener relaciones sexuales entre una y tres veces por año y un 10.53% de total de adolescentes manifestó tener relaciones sexuales 1 a 12 veces por año.

Figura 19*Tiempo de la última relación sexual*

Correspondiente a la figura 19, esta muestra los resultados hallados en cuanto al tiempo transcurrido de la última relación sexual, donde el porcentaje alto del total corresponde a adolescentes que manifestaron tener sexo hace una semana (47.37%), el 27.63% pertenece a los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales hace 6 meses a mas, seguido adolescentes que declararon tener relaciones sexuales hace un mes y solo el 11.84% fue hace tres meses.

Figura 20*Protección de uno mismo al tener relaciones sexuales*

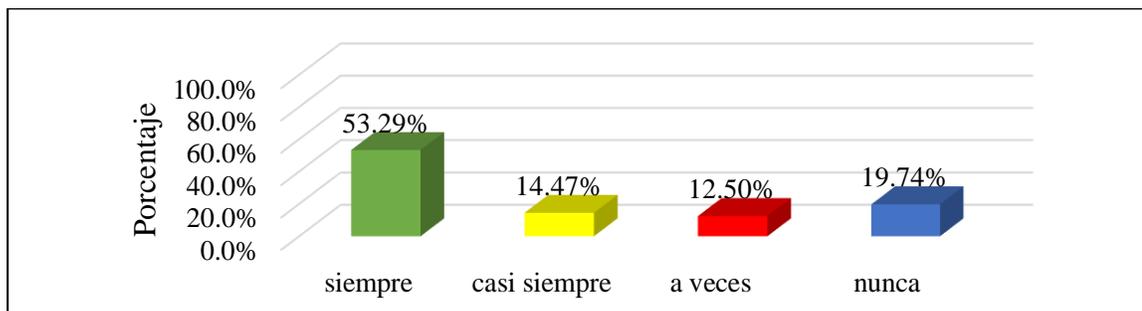
La figura 20 muestra el porcentaje de como es el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, siendo que el 44.08% declaro siempre protegerse a sí mismo, el 19.74% de los adolescentes manifestó que a veces usa métodos protectores, el 18.42% manifestó que nunca se protege al tener relaciones sexuales y 17.76% casi siempre se protege a si mismo(a).

Figura 21*Protección a la pareja al tener relaciones sexuales*

En la figura 21 se visualizan datos alusivos a la protección a la pareja al tener relaciones sexuales, donde los adolescentes marcaron que el 42.76% del total siempre pide a su pareja que use preservativo, otro 20.39% que casi siempre, sin embargo, un 19.74% declaro que nunca le dice a su pareja que use protección, asimismo el 17.11% manifestó que a veces se le pide a su pareja que use preservativo.

Figura 22

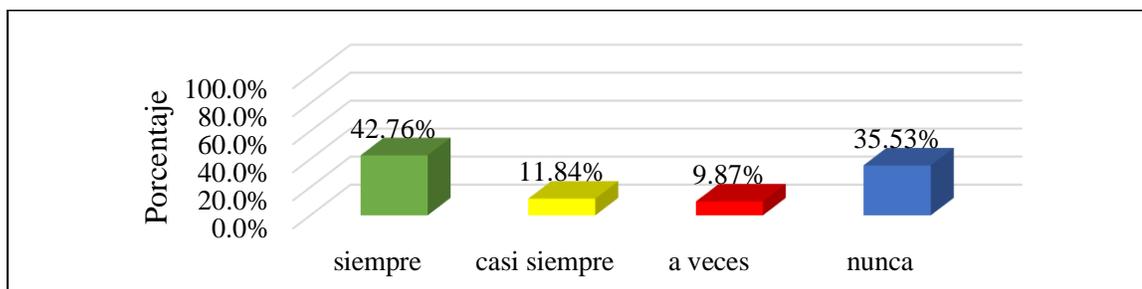
Prácticas sin uso de preservativos y otros métodos anticonceptivos de ITS



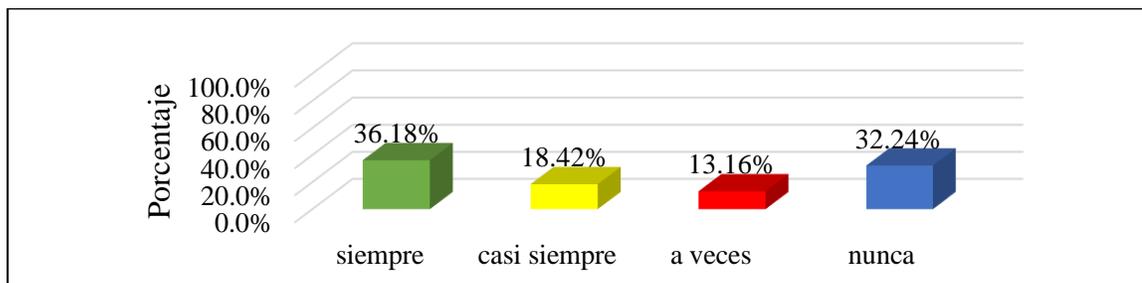
La figura 22 se vislumbra los porcentajes descriptivos del total en cuanto a la práctica de relaciones sexuales sin uso de preservativos y otros métodos anticonceptivos de ITS, siendo el 53.29% siempre usan preservativo y otros métodos de protección, en contraste un 19.74% manifestó nunca usar métodos anticonceptivos al tener relaciones sexuales.

Figura 23

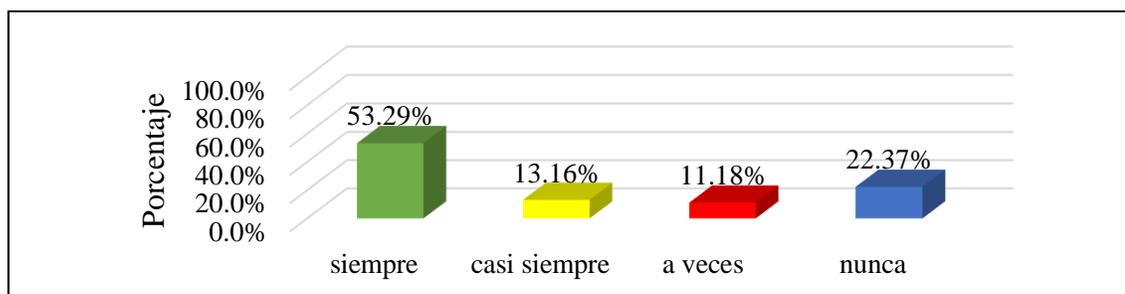
Múltiples parejas sexuales



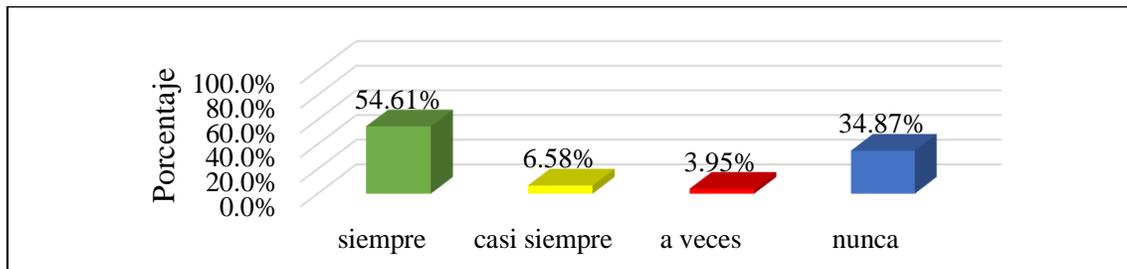
En la figura nro. 23 se revisa los datos respecto a la cantidad de parejas sexuales de los adolescentes, misma que se caracteriza por presentar un porcentaje mayoritario en donde los adolescentes declararon ser promiscuos, que tuvieron relaciones sexuales con más de una pareja (42.76%), en contraste 35.53% manifestó lo contrario, es decir que no tuvieron relaciones sexuales con más de una pareja.

Figura 24*Relaciones fugaces con desconocidos*

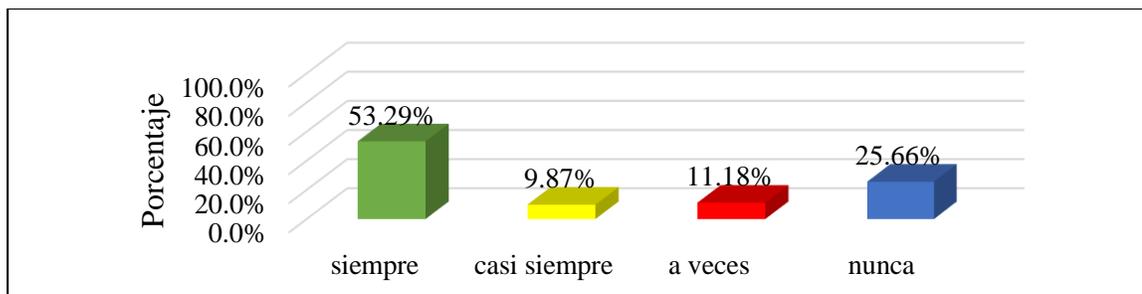
La figura 24 nos permite interpretar los porcentajes acerca de las relaciones sexuales fugaces con desconocidos(as), teniendo dos porcentajes en ambos extremos podemos manifestar que los adolescentes indicaron que 36.18% de ellos tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad, no obstante, el 32.24% del total indica que no tiene relaciones sexuales cuando se presentan estas oportunidades.

Figura 25*Influencia de los pares en las relaciones sexuales*

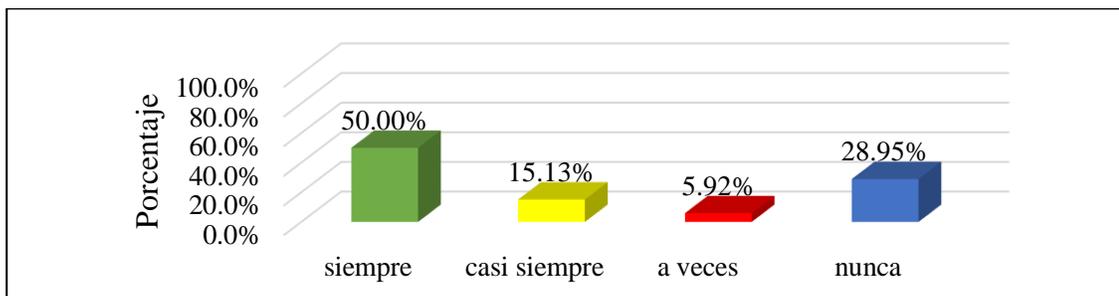
La figura 25 muestra los porcentajes de total en donde explican que, si existe influencia de los pares al elegir pareja, asimismo los resultados primaron en ambos extremos permitiéndonos decir que el 53.29% de los adolescentes perciben que sus amigos influyen para tener pareja, al contrario de los 22.37% de los adolescentes que no percibieron dicha influencia.

Figura 26*Presión social del entorno*

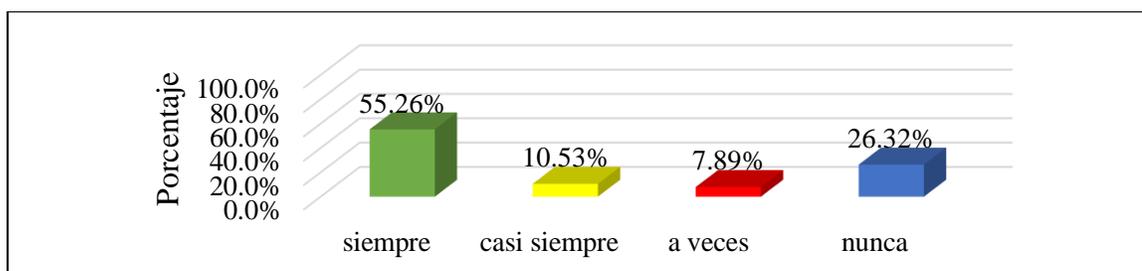
La figura 26 vislumbra los datos obtenidos en el cuestionario sobre la presión social impartida en los adolescentes para tener relaciones sexuales, existiendo una primacía en ambos extremos donde el 54.61% de los adolescentes indica que percibe tal presión para tener relaciones sexuales, este porcentaje se contrasta con un 34.87% que manifestó que no existe tal presión.

Figura 27*Influencia de los medios de comunicación*

Respecto a la figura 27 en esta se deja entrever la influencia de los medios de comunicación en la conducta sexual de riesgo, donde exponemos que 53.29% percibe que los medios de comunicación influyen, seguido de un 25.66% que indica lo contrario.

Figura 28*Prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol*

En la figura 28 se observa los datos correspondientes a las prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol, donde la mitad del total menciona que hace uso del alcohol para tener relaciones sexuales, el 28.95% indica que no hace uso del alcohol, seguido de un 15.13% que indica que casi siempre tiene relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol. Solo el 5.92% menciona que a veces hace uso del alcohol para tener sexo.

Figura 29*Prácticas sexuales bajo el efecto de las sustancias psicoactivas*

La figura 29 visualiza las prácticas sexuales bajo el efecto de las sustancias psicoactivas, más de la mitad de adolescentes marcaron que al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir alguna de estas sustancias. Sin embargo, un 26.32% indicó que no necesita del uso de estas sustancias.

Anexo B.

Solicitudes de permiso para realizar el trabajo de investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación- Tesis

SEÑOR: Mgt. Israel Luján Torres
Director de la I.E.

Nosotras, Bach. ERLANDA OTAZÚ LUNA y Bach. NILDA MIRELLA PALOMINO CUBA, identificadas con DNI 43794981 y DNI 74303262 respectivamente, domiciliadas en la Av. Los jardines s/n de la provincia de Calca. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA y hallándonos en el grado de Bachiller de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSAAC), solicitamos ante usted, permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa del cual usted viene laborando como máxima instancia.

Para optar el grado de licenciadas en psicología.

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceda a nuestra solicitud.

Cusco, 22 de agosto del 2022.

Bach. Erlanda Otazú Luna
DNI 43794981

Bach. Nilda M. Palomino Cuba
DNI 74303262

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUEHUAYAN - CALCA
RECIBIDO
FECHA: 07/23/08/22
HORA: 10:02 AM
Firma: [Firma]

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación- Tesis

SEÑOR: Mgt. Guillermo Vaseco Wilson
Director de la I.E. Humberto Luna

Nosotras, Bach. ERLANDA OTAZÚ LUNA y Bach. NILDA MIRELLA PALOMINO CUBA, identificadas con DNI 43794981 y DNI 74303262 respectivamente, domiciliadas en la Av. Los jardines s/n de la provincia de Calca. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA y hallándonos en el grado de Bachiller de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSAAC), solicitamos ante usted, permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa del cual usted viene laborando como máxima instancia. (Véase ANEXO)

Para optar el grado de licenciadas en psicología:

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceda a nuestra solicitud.

Cusco, 22 de agosto del 2022

Bach. Erlanda Otazú Luna
DNI 43794981

Bach. Nilda M. Palomino Cuba
DNI 74303262

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA - CALCA
RECIBIDO
FECHA: 07/23/08/22
HORA: 10:02 AM
Firma: [Firma]

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación- Tesis

SEÑOR: Mgt. Eloy Rodríguez Yépez
Director de la I.E. Agropecuaria de Calca N°28

Nosotras, Bach. ERLANDA OTAZÚ LUNA y Bach. NILDA MIRELLA PALOMINO CUBA, identificadas con DNI 43794981 y DNI 74303262 respectivamente, domiciliadas en la Av. Los jardines s/n de la provincia de Calca. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA y hallándonos en el grado de Bachiller de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSAAC), solicitamos ante usted, permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa del cual usted viene laborando como máxima instancia.

Para optar el grado de licenciadas en psicología.

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceda a nuestra solicitud.

Cusco, 22 de agosto del 2022

Bach. Erlanda Otazú Luna
DNI 43794981

Bach. Nilda M. Palomino Cuba
DNI 74303262

RECIBIDO
FECHA: 07/23/08/22
HORA: 10:02 AM
Firma: [Firma]

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación- Tesis

SEÑOR: Mgt. Daniel Rodríguez Mantani
Director de la I.E. BERNARDO TAMBOHUACSO

Nosotras, Bach. ERLANDA OTAZÚ LUNA y Bach. NILDA MIRELLA PALOMINO CUBA, identificadas con DNI 43794981 y DNI 74303262 respectivamente, domiciliadas en calle Tacna 116 del distrito de Tarma de la provincia de Calca, ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología y hallándonos en el grado de Bachiller de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSAAC), solicitamos ante usted, permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa del cual usted viene laborando como máxima instancia.

Para optar el grado de licenciadas en psicología.

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceda a nuestra solicitud.

Cusco, 20 de julio del 2023

BACH. ERLANDA OTAZÚ LUNA
DNI: 43794981

NILDA M. PALOMINO CUBA
DNI: 74303262

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERNARDO TAMBOHUACSO - CALCA
RECIBIDO
FECHA: 07/20/23
HORA: 12:00 PM
Firma: [Firma]

Anexo C.

Consentimiento de autorización para realizar el trabajo de investigación

Consentimiento Informado para Investigación

El propósito de la siguiente ficha de consentimiento es proveer al director de la I.E.Ms. Bernardo Lambobaco una clara explicación de la naturaleza del estudio en cuestión, así como de su rol en ella como máxima autoridad de la institución educativa.

La presente investigación es conducida por los bachilleres **Palomino Cuba, Nilda Mirella, Otazu Luna, Erlanda** de la escuela profesional de Psicología perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el propósito de identificar la relación entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Si usted accede al permiso correspondiente a este estudio, la aplicación tomará aproximadamente 30 minutos por cada estudiante, mismos que serán tomados de acuerdo con su disponibilidad e indicación. Todos los datos tomados se realizarán de manera escrita en la modalidad de encuesta; no obstante, la participación de los estudiantes en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si posee alguna duda sobre el desarrollo del proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la aplicación del mismo.

Agradecemos desde ya por vuestra amable participación.

Yo Luis Guillermo Venero León por medio de la presente, se autoriza realizar el trabajo de investigación, realizada por **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda**. Habiendo sido informado que el objetivo del estudio es identificar la relación entre la estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Me han indicado también que se tendrá que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que cada estudiante provee en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda** a los teléfonos **901731482 o 930995097**.


 Director de la I.E.MABTP
 DNI N° 23254922

Fecha
27/04/2023

Consentimiento Informado para Investigación

El propósito de la siguiente ficha de consentimiento es proveer al director de la I.E.Ms. Humberto Luna una clara explicación de la naturaleza del estudio en cuestión, así como de su rol en ella como máxima autoridad de la institución educativa.

La presente investigación es conducida por los bachilleres **Palomino Cuba, Nilda Mirella, Otazu Luna, Erlanda** de la escuela profesional de Psicología perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el propósito de identificar la relación entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Si usted accede al permiso correspondiente a este estudio, la aplicación tomará aproximadamente 30 minutos por cada estudiante, mismos que serán tomados de acuerdo con su disponibilidad e indicación. Todos los datos tomados se realizarán de manera escrita en la modalidad de encuesta; no obstante, la participación de los estudiantes en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si posee alguna duda sobre el desarrollo del proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la aplicación del mismo.

Agradecemos desde ya por vuestra amable participación.

Yo Luis Guillermo Venero León por medio de la presente, se autoriza realizar el trabajo de investigación, realizada por **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda**. Habiendo sido informado que el objetivo del estudio es identificar la relación entre la estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Me han indicado también que se tendrá que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que cada estudiante provee en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda** a los teléfonos **901731482 o 930995097**.


 Director de la I.E.MABTP
 DNI N° 30423922

Fecha
27/04/2023

Consentimiento Informado para Investigación

El propósito de la siguiente ficha de consentimiento es proveer al director de la I.E.Ms. Agripino V28 una clara explicación de la naturaleza del estudio en cuestión, así como de su rol en ella como máxima autoridad de la institución educativa.

La presente investigación es conducida por los bachilleres **Palomino Cuba, Nilda Mirella, Otazu Luna, Erlanda** de la escuela profesional de Psicología perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el propósito de identificar la relación entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Si usted accede al permiso correspondiente a este estudio, la aplicación tomará aproximadamente 30 minutos por cada estudiante, mismos que serán tomados de acuerdo con su disponibilidad e indicación. Todos los datos tomados se realizarán de manera escrita en la modalidad de encuesta; no obstante, la participación de los estudiantes en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si posee alguna duda sobre el desarrollo del proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la aplicación del mismo.

Agradecemos desde ya por vuestra amable participación.

Yo Hernán Darío Acosta Acosta por medio de la presente, se autoriza realizar el trabajo de investigación, realizada por **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda**. Habiendo sido informado que el objetivo del estudio es identificar la relación entre la estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Me han indicado también que se tendrá que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que cada estudiante provee en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda** a los teléfonos **901731482 o 930995097**.


 Director de la I.E.Ms. Agripino V28
 DNI N° 23956521

Fecha
26/04/23

Consentimiento Informado para Investigación

El propósito de la siguiente ficha de consentimiento es proveer al director de la I.E.Ms. Segundo Coronado de Junta una clara explicación de la naturaleza del estudio en cuestión, así como de su rol en ella como máxima autoridad de la institución educativa.

La presente investigación es conducida por los bachilleres **Palomino Cuba, Nilda Mirella, Otazu Luna, Erlanda** de la escuela profesional de Psicología perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el propósito de identificar la relación entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Si usted accede al permiso correspondiente a este estudio, la aplicación tomará aproximadamente 30 minutos por cada estudiante, mismos que serán tomados de acuerdo con su disponibilidad e indicación. Todos los datos tomados se realizarán de manera escrita en la modalidad de encuesta; no obstante, la participación de los estudiantes en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si posee alguna duda sobre el desarrollo del proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la aplicación del mismo.

Agradecemos desde ya por vuestra amable participación.

Yo Jorge Vicente Colonna Rodríguez por medio de la presente, se autoriza realizar el trabajo de investigación, realizada por **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda**. Habiendo sido informado que el objetivo del estudio es identificar la relación entre la estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023.

Me han indicado también que se tendrá que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que cada estudiante provee en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Palomino Cuba, Nilda Mirella y Otazu Luna, Erlanda** a los teléfonos **901731482 o 930995097**.

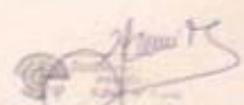

 Director de la I.E.Ms S.C.J
 DNI N° 24480697
929389214

Fecha
26/04/23

Anexo D.

Fichas de validación por juicio de expertos para el cuestionario estrés parental

Juez 1 – Psc. Roxana

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia
	1a1	2	3	4	5	6	
DIMENSIÓN VI: Malestar parental							
1. A menudo siento la sensación de que no puedo manejar bien las situaciones	X		X		X		
2. Siento que dejo muchas cosas de mi vida de lo que nunca imagino por satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	X		X		X		
3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	X		X		X		
4. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
5. Desde que tengo a mi hijo(a) siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer	X		X		X		
6. No estoy contenta con la ropa que me compra la última vez	X		X		X		
7. Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	X		X		X		
8. Tener a mi hijo(a) ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X		X		X		
9. Me siento solo(a) y sin amigos	X		X		X		
10. Generalmente cuando voy a una fiesta no espero divertirme	X		X		X		
11. No estoy tan interesado en socializar como antes	X		X		X		
12. No disfruto de las cosas como antes	X		X		X		
DIMENSIÓN VI: Interacción disfuncional							
13. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	X		X		X		
14. La mayoría de las veces siento que mi hijo(a) me quiere y desea estar cerca de mí	X		X		X		
15. Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba	X		X		X		
16. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	X		X		X		
17. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo	X		X		X		
18. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los chicos(as)	X		X		X		
19. Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños	X		X		X		
20. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	X		X		X		
21. Mi hijo(a) tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a eventos nuevos	X		X		X		
Observaciones (especificar si hay suficiencia):							
Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir [] No aplicable []							
Apellidos y Nombre del juez validador: <u>Hg. Psc. Roxana Paricoto Caruá</u>							
DNI: <u>40680013</u>							
Especialidad del validador: <u>Psc. Clínica</u>							
<p>*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p>							
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems cumplen con los criterios de validación							
18 de abril de 2023							
							

Juez 2 - Psc. Eliana

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION VI: Malestar paterno							
1. Siento que dejo muchas cosas de mi vida, que nunca imagine, por satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	X		X			X	...vida, que nunca imagine, por...
2. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	X		X		X		
3. Desde que tuve a mi hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	X		X		X		
4. Desde que tengo a mi hijo(a) siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	X		X		X		
5. Tener a mi hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X		X		X		
6. Me siento solo(a) y sin entorno social (amigos y familia extendida)	X		X			X	Sin entorno social (incluye amigos y familia extendida)
7. No disfruto de las cosas como antes	X		X		X		
DIMENSION VI: Interacción disfuncional	Si	No	Si	No	Si	No	
8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí	X		X		X		¿No sería en negativo?
9. Mi hijo(a) me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba	X		X		X		
10. Siento que mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los chicos(as)	X		X			X	Siento que...
11. Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que la mayoría de los chicos	X		X		X		
12. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	X		X		X		
DIMENSION VI: Niño difícil	Si	No	Si	No	Si	No	
14. Mi hijo(a) tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los chicos	X		X		X		
15. Mi hijo(a) generalmente se despierta de mal humor	X		X		X		Mal humor (irritable)
16. Siento que mi hijo(a) es muy caprichosa(oso) y se enoja con facilidad	X		X		X		
17. Mi hijo(a) algunas veces hace las cosas para molestarte mucho	X		X			X	Hace las cosas por molestarte
18. Mi hijo(a) reacciona fruscamente cuando sucede algo que no le gusta	X		X		X		
19. Mi hijo(a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas	X		X		X		
20. He logrado observar que mi hijo haga o deje de hacer algo es: (1) Mucho más difícil de lo que imaginaba (2) Algo más difícil de lo que esperaba (3) Como esperaba (4) Algo menos difícil de lo que me esperaba (5) Mucho más fácil de lo que imaginaba	X		X			X	Especificar, dónde o como se debe marcar
21. Piensa y cuenta el número de acciones que te molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo: pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea. Marque el número que indica en los (-) (1) 1 - 3 (2) 4 - 5 (3) 6 - 7 (4) 8 - 9 (5) 10+	X		X			X	Especificar, dónde o como se debe marcar
22. Hay algunas cosas que hace mi hijo(a) que realmente me molestan bastante	X		X		X		
23. Tener a mi hijo(a) ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba	X			X	X		
24. Mi hijo(a) me plantea más demandas que la mayoría de los chicos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar la relación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Eliana Magla Dorra Cabrera
DNI: 45869512

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa



Juez 3- Psic. Jacquelin

DIMENSIONES / Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN VI: Malestar paterno							
1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar las cosas muy bien	X		X		X		
2. Siento que dejo muchas cosas de mi vida para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	X		X		X		
3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	X		X			X	
4. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
5. Desde que tengo a mi hijo(a) siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer	X		X		X		
6. No me siento satisfecho con la ropa que me compre la última vez	X		X		X		
7. Siento que hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	X		X		X		
8. Tener a mi hijo(a) ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X			X	X		
9. Me siento solo(a) y sin entorno social	X		X		X		
10. Cuando voy a una fiesta no me divierto como antes	X		X		X		
11. Siento que no disfruto de reuniones sociales	X		X		X		
12. No disfruto de las cosas como antes	X		X		X		
DIMENSIÓN VI: Interacción disfuncional							
13. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hacen sentir bien	X		X		X		
14. La mayoría de las veces siento que no le gusto a mi hijo y que no quiere estar cerca de mí		X	X		X		
15. Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba	X		X		X		
16. Siento que mi hijo (a) no aprecia el esfuerzo que hago	X		X		X		
17. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo	X		X		X		
18. Siento que mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los chicos(as)	X		X			X	
19. Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños	X		X			X	
20. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	X		X		X		
21. Mi hijo(a) tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a eventos nuevos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: INFANTAS PAULLO JACQUELINE CAROL

DNI: 45159909

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de abril de 2023



Alc. Jacqueline Infantas Paullo
C.Ps.P. 100203

Firma del Experto Informante.

Juez 4 – Psc. Isaura

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN VI: MALESTAR PATERNO (MP)							
1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las situaciones	X		X		X		
2. Siempre que dejo muchas cosas de mi vida de lo que nunca imagino por satisfacer las necesidades de mi hijo(s)	X		X		X		
3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	X		X		X		
4. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	X	X			X		
5. Desde que tengo a mi hijo(s) siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer	X		X		X		
6. No estoy contenta/o con la vida que me sucede la última vez	X		X	X			
7. Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	X		X		X		
8. Tener a mi hijo(s) ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X		X		X		
9. Me siento solo(a) y sin amigos		X	X		X		
10. Generalmente cuando voy a una fiesta no espero divertirme	X		X		X		
11. No estoy tan interesado en socializar como antes	X		X		X		
12. No disfruto de las cosas como antes	X		X		X		
DIMENSIÓN VI: INTERACCIÓN DISFUNCIONAL							
13. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	X		X	X			
14. La respuesta de las voces siento que mi hijo(s) me quiere y desea estar cerca de mí	X		X		X		
15. Mi hijo me sentiría mucho menos de lo que yo esperaba	X		X		X		
16. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	X		X		X		
17. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo	X		X		X		
18. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños			X	X		X	
Observaciones (especificar el ítem involucrado): <u>Si hijo discapacitado</u>							
Opciones de aplicabilidad: <u>Aplicable (X)</u> <u>Aplicable después de corregir ()</u> <u>No aplicable ()</u>							
Apellidos y Nombre del juez evaluador: <u>Daniel Torres Ibarra</u>							
Céd. <u>14002747</u>							
Especialidad del evaluador: <u>Maestra en Psicología Educativa</u>							
<p>*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.</p> <p>*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.</p> <p>*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.</p>							
							<p>El 24 de marzo de 2023</p>  <p>Firma del Experto Informante.</p>

Juez 5- Psc. Elisman

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION VI: MALESTAR PATERNO (MP)							
1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las situaciones	X		X		X		
2. Siento que dejo muchas cosas de mi vida de lo que nunca imagine por satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	X		X		X		
3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	X		X		X		
4. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
5. Desde que tengo a mi hijo(a) siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer	X		X		X		
6. No estoy contento/a con la ropa que me compré la última vez	X		X		X		
7. Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	X		X		X		
8. Tener a mi hijo(a) ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	X		X		X		
9. Me siento solo(a) y sin amigos	X		X		X		
10. Generalmente cuando voy a una fiesta no espero divertirme	X		X		X		
11. No estoy tan interesado en socializar como antes	X		X		X		
12. No disfruto de las cosas como antes	X		X		X		
DIMENSION VII: INTERACCIÓN DISFUNCIONAL							
13. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	X		X		X		
14. La mayoría de las veces siento que mi hijo(a) me quiere y desea estar cerca de mí	X		X		X		
15. Mi hijo me acaricia mucho menos de lo que yo esperaba	X		X		X		
16. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	X		X		X		
17. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo	X		X		X		
18. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (prevalece el hay suficientes): Si hay suficientes

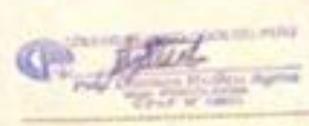
Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corrección () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Haitiro Ayro Elisman

DNI: 40339240

Especialidad del validador: Mg. Psicología Clínica - Educativa

23 de marzo de 2023



Firma del Experto Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, preciso y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo E.

Fichas de validación por juicio de expertos del cuestionario conducta sexual de riesgo

Juesz 1- Psc. Roxana

DIMENSIÓN V2: INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL	SI	No	SI	No	SI	No
1. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: PROMISCUIDAD	SI	No	SI	No	SI	No
2. ¿Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido (hasta el momento)?	X		X		X	
3. ¿Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales?	X		X		X	
4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: PRÁCTICAS SIN USO DE PRESERVATIVO Y OTROS METODOS ANTICONCEPTIVOS	SI	No	SI	No	SI	No
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales se protege?	X		X		X	
6. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales pide a su pareja que se proteja?	X		X		X	
7. ¿Cuándo está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: MÚLTIPLES PAREJAS SEXUALES	SI	No	SI	No	SI	No
8. Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DESCONOCIDAS	SI	No	SI	No	SI	No
9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad	X		X		X	
10. ¿Cuándo ha tenido relaciones sexuales con una trabajadora sexual?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS PARES EN LAS RELACIONES SEXUALES	SI	No	SI	No	SI	No
11. Sus amigos influyen en sus decisiones al elegir a su pareja	X		X		X	
12. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No
13. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: PRÁCTICAS SEXUALES BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL Y DROGAS	SI	No	SI	No	SI	No
14. Consumo de alcohol para tener relaciones sexuales	X		X		X	
15. Al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir algún tipo de sustancia (alcohol, cigarrillo, marihuana o drogas)	X		X		X	

Observaciones (especificar si hay modificaciones):

Optativa de aplicabilidad: Aplicable (17) Aplicable después de corregir (1) No aplicable (1)

Apellidos y Nombre del juez validador: Hg. Psc. Roxana Parato Carré

DNI: 44660013

Especialidad del validador: Psc. Clínica

14 de abril de 2022

Firma del Experto Informante:

*Nota: Suficiencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo.
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

Juez 2- Psc. Eliana

DIMENSION V2: CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?	X		X		X		O inicio su vida sexual activa (depende del grado académico de la población)
2. ¿Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido hasta el momento?	X		X			X	Especificar parejas sexuales
3. ¿Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales?	X		X		X		
4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual?	X		X		X		
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales usa protección?	X		X			X	Usa protección
6. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales pide a su pareja que use protección?	X		X			X	Usa protección
7. ¿Cuándo está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección?	X		X		X		
8. Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas	X		X		X		
9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad	X		X		X		
10. Sus amigos influyen en sus decisiones al elegir a su pareja	X		X		X		
11. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales	X		X		X		
12. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales	X		X		X		
13. Consumo de alcohol antes de tener relaciones sexuales	X		X		X		Antes de tener ==
14. Al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir algún tipo de sustancia (alcohol, cigarro, marihuana o drogas):	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar la relación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Eliana Magla Ibarra Cabrera

DNI: 45869512

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa



Juez 3- Psc. Jacquelin

DIMENSIÓN V2: INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL	Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿A qué edad inicio su vida sexual activa?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: PROMISCUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
2. ¿Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido hasta el momento? a) más de 6 parejas b) 4 a 5 parejas c) 2 a 3 parejas d) 1 pareja	X		X		X	
3. ¿Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales?	X		X		X	
4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: PRACTICAS SIN USO DE PRESERVATIVO Y OTROS METODOS ANTICONCEPTIVOS	Si	No	Si	No	Si	No
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales usa protección?	X		X		X	
6. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales pide a su pareja que use protección?	X		X		X	
7. ¿Cuándo está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: MULTIPLES PAREJAS SEXUALES	Si	No	Si	No	Si	No
8. Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DESCONOCIDAS	Si	No	Si	No	Si	No
9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad	X		X		X	
10. ¿Usted ha tenido relaciones sexuales con una trabajadora sexual?	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS PARES EN LAS RELACIONES SEXUALES	Si	No	Si	No	Si	No
11. Sus amigos influyen en sus decisiones al elegir a su pareja	X		X		X	
12. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
13. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales	X		X		X	
DIMENSIÓN V2: PRACTICAS SEXUALES BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL Y DROGAS	Si	No	Si	No	Si	No
14. Consumo alcohol antes de tener relaciones sexuales		X	X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: INFANTAS PAULLO JACQUELINE CAROL

DNI: 45159909

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de abril de 2023



Dr. Angélica Infantes Paullo
C.Ps.P. 9003

Firma del Experto Informante.

Juez 4- Psc. Isaura

DIMENSIÓN V2: INICIO PRECOZ						
1. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: PROMISCUIDAD						
2. ¿Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido hasta el momento?	Si	No	Si	No	Si	No
3. ¿Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales?	Si	No	Si	No	Si	No
4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual?	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: PRACTICAS SIN USO DE PRESERVATIVO Y OTROS METODOS ANTIC.						
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales se protege?	Si	No	Si	No	Si	No
6. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales pide a su pareja que se proteja?	Si	No	Si	No	Si	No
7. ¿Cuándo está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección?	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: MULTIPLES PAREJAS SEXUALES						
8. ¿Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas?	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DESCONOCIDAS						
9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS PARES EN LAS RELACIONES SEXUALES						
10. Sus amigos influyen en sus decisiones al elegir a su pareja	Si	No	Si	No	Si	No
11. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN						
12. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN V2: PRACTICAS SEXUALES BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL Y DROGAS						
13. Consumo de alcohol para tener relaciones sexuales	Si	No	Si	No	Si	No
14. Al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir algún tipo de sustancia (alcohol, cigarro, marihuana o drogas)	Si	No	Si	No	Si	No

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

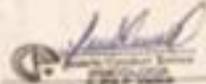
Apellidos y Nombres del juez validador: Concepción Torres Isaura

DNI: 45029188

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

*Puntúanables: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 **Referenciales: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *C*arribales: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de marzo de 2023


 Firma del Experto Informante.

Juez 5- Psc. Elisman

DIMENSIÓN V2: INICIO PRECOZ						
	Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?						
DIMENSIÓN V2: PROMISCUIDAD						
2. ¿Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido hasta el momento?						
3. ¿Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales?						
4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual?						
DIMENSIÓN V2: PRACTICAS SIN USO DE PRESERVATIVO Y OTROS METODOS ANTIC.						
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales se protege?						
6. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales pide a su pareja que se proteja?						
7. ¿Cuándo está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección?						
DIMENSIÓN V2: MULTIPLES PAREJAS SEXUALES						
8. ¿Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas?						
DIMENSIÓN V2: RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DESCONOCIDAS						
9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad						
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS PARES EN LAS RELACIONES SEXUALES						
10. Sus amigos influyen en sus decisiones al elegir a su pareja						
11. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales						
DIMENSIÓN V2: INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN						
12. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales						
DIMENSIÓN V2: PRACTICAS SEXUALES BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL Y DROGAS						
13. Consumo de alcohol para tener relaciones sexuales						
14. Al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir algún tipo de sustancia (alcohol, cigarro, marihuana o drogas)						

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 3 hay suficiencia

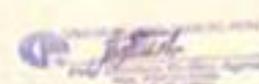
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: Huillo Agno Elisman

DNI: 40329240

Especialidad del validador: Mag. Psicología Clínica y Educativa

23 de marzo de 2013



Firma del Experto Informante.

Anexo F.

Ficha sociodemográfica / Asentimiento informado / Consentimiento informado

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Institución educativa..... [REDACTED]
 Edad..... 16.....
 Sexo: varón mujer ()
 Grado.....
 Con quienes vives en casa: padres abuelos () otros familiares ()
 Mamá ()
 Papá ()

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA - PADRES

Nombre del hijo..... [REDACTED]..... Grado y sección 5^o B
 Edad..... 46.....
 Sexo: varón () mujer
 Número de hijos..... 3.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola!!!... Somos Nilda Mirella Palomino Cuba y Irlanda Otazú Luna y nos encontramos realizando nuestra tesis para lo cual solicitamos tu ayuda, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria y no afectara en nada tus notas.
 A continuación, te presentamos unos puntos importantes que debes saber antes de ayudarnos:

- Tu participación es totalmente voluntaria, si en algún momento ya no quieres seguir participando puedes dejar el cuestionario
- El cuestionario tendrá un aproximado de 30 minutos (aproximadamente)
- En nuestra investigación no es necesario que pongas tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad.

De aceptar participar en este proyecto, dar su conformidad de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, realizarlas al momento de resolver los cuestionarios.
 De antemano agradezco su apoyo en contribuir con esta investigación.

Fecha: 09/08/23.....
 Nombre y Apellido del participante: [REDACTED].....
 Número de DNI: 60.0.17.492.....


 Firma del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
- PADRES -**

Instituciones: I.E. Humberto Luna
Investigadoras: Br.Ps. Nilda Mirella Palomino Cuba
Br.Ps. Erlinda Otazú Luna

Título: **ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALCA, CUSCO - 2023.**

INTRODUCCIÓN:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: "ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA". Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadoras egresadas de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco de la facultad Derecho y Ciencias Sociales, escuela profesional Psicología, Nilda M. Palomino Cuba y Erlinda Otazú Luna e investigadoras de las instituciones estatales del distrito de Calca.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:
Estamos realizando este estudio con el objetivo de evaluar la razón principal por la que consideramos realizar esta investigación, es por el número limitado de investigaciones. Si bien a nivel nacional existen distintas investigaciones sobre estrés parental y sus efectos, aún no existen suficientes estudios planteados de una mirada psicoeducativa y correlativa entre estas dos variables, es por eso que se debe ir formulando y proponiendo una intervención social y educativa para reducir las conductas sexuales de riesgo en el Perú.
Determinar y manifestar que esta investigación sirve para conocer el nivel de conductas sexuales de riesgo inducidas a los estudiantes mediante la crianza con estrés en su entorno familiar de 4º a 5º grado de secundaria.
Que se fundamenta, en esta investigación considerara contribuir en la reducción de las conductas sexuales de riesgo que el estudiante pudo obtener a través de una crianza con estrés en los padres. Esta investigación también nos permitirá conocer el nivel de creencias, límites y tabúes sobre la sexualidad que existen en los centros educativos.
Finalmente, este trabajo de investigación está orientado a obtener resultados que reflejen la realidad de los adolescentes de la provincia de Calca, región Cusco, sobre el estrés parental y las conductas sexuales de riesgo. Esto, en coordinación con las instituciones educativas facilitará la elaboración y desarrollo de programas de intervención. Así mismo esta investigación servirá para investigaciones posteriores que los investigadores estén interesados en realizar.
Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA
Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Firmar el consentimiento.
2. La aplicación de la prueba será de manera colectiva y se realizará dentro de cada una de las instituciones.
3. llenar el cuestionario N°1, que se realizará en una sola etapa.
4. la prueba proporcionada a los participantes será anónima.

MOLESTIAS O RIESGOS:
No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

BENEFICIOS:
No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS:
Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:
Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Nilda M. Palomino Cuba o llamarlo a los teléfonos 901731462 o 930995057.

CONSENTIMIENTO:
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma del Padre o apoderado:  Huella Digital:  Fecha: 11-06-23

Nombre: Sara Crespo Castro
DNI: 41443013

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
- PADRES -**

Instituciones: I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús
Investigadoras: Br.Ps. Nilda Mirella Palomino Cuba
Br.Ps. Erlinda Otazú Luna

Título: **ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALCA, CUSCO - 2023.**

INTRODUCCIÓN:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: "ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA". Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadoras egresadas de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco de la facultad Derecho y Ciencias Sociales, escuela profesional Psicología, Nilda M. Palomino Cuba y Erlinda Otazú Luna e investigadoras de las instituciones estatales del distrito de Calca.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:
Estamos realizando este estudio con el objetivo de evaluar la razón principal por la que consideramos realizar esta investigación, es por el número limitado de investigaciones. Si bien a nivel nacional existen distintas investigaciones sobre estrés parental y sus efectos, aún no existen suficientes estudios planteados de una mirada psicoeducativa y correlativa entre estas dos variables, es por eso que se debe ir formulando y proponiendo una intervención social y educativa para reducir las conductas sexuales de riesgo en el Perú.
Determinar y manifestar que esta investigación sirve para conocer el nivel de conductas sexuales de riesgo inducidas a los estudiantes mediante la crianza con estrés en su entorno familiar de 4º a 5º grado de secundaria.
Que se fundamenta, en esta investigación considerara contribuir en la reducción de las conductas sexuales de riesgo que el estudiante pudo obtener a través de una crianza con estrés en los padres. Esta investigación también nos permitirá conocer el nivel de creencias, límites y tabúes sobre la sexualidad que existen en los centros educativos.
Finalmente, este trabajo de investigación está orientado a obtener resultados que reflejen la realidad de los adolescentes de la provincia de Calca, región Cusco, sobre el estrés parental y las conductas sexuales de riesgo. Esto, en coordinación con las instituciones educativas facilitará la elaboración y desarrollo de programas de intervención. Así mismo esta investigación servirá para investigaciones posteriores que los investigadores estén interesados en realizar.
Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA
Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Firmar el consentimiento.
2. La aplicación de la prueba será de manera colectiva y se realizará dentro de cada una de las instituciones.
3. llenar el cuestionario N°1, que se realizará en una sola etapa.
4. la prueba proporcionada a los participantes será anónima.

MOLESTIAS O RIESGOS:
No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

BENEFICIOS:
No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS:
Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:
Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Nilda M. Palomino Cuba o llamarlo a los teléfonos 901731462 o 930995057.

CONSENTIMIENTO:
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma del Padre o apoderado:  Huella Digital:  Fecha: 11-06-23

Nombre: Rubel Crespo Huamán
DNI: 41230828

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
- PADRES -**

Instituciones: I.E. Mx. Agropecuario N° 28
Investigadoras: Br.Ps. Nilda Minella Palomino Cuba
Br.Ps. Erlanda Otazú Luna

Título: **ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALCA, CUSCO - 2023.**

INTRODUCCIÓN:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: "ESTRÉS PARENTAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA". Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadoras egresadas de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco de la facultad Derecho y Ciencias Sociales, escuela profesional Psicología: Nilda M. Palomino Cuba y Erlanda Otazú Luna e investigadoras de las instituciones estatales del distrito de Calca.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:
Estamos realizando este estudio con el objetivo de evaluar la razón principal por la que consideramos realizar esta investigación, es por el número limitado de investigaciones. Si bien a nivel nacional existen distintas investigaciones sobre estrés parental y sus efectos, aún no existen suficientes estudios planteados de una mirada psicoeducativa y correlativa entre estas dos variables, es por eso que se debe ir formulando y proponiendo una intervención social y educativa para reducir las conductas sexuales de riesgo en el Perú.
Determinar y manifestar que esta investigación sirve para conocer el nivel de conductas sexuales de riesgo inducidas a los estudiantes mediante la crianza con estrés en su entorno familiar de 4° a 5° grado de secundaria.
Que se fundamenta, en esta investigación consideramos contribuir en la reducción de las conductas sexuales de riesgo que el estudiante pudo obtener a través de una crianza con estrés en los padres. Esta investigación también nos permitirá conocer el nivel de creencias, límites y tabúes sobre la sexualidad que existen en los centros educativos.
Finalmente, este trabajo de investigación está orientado a obtener resultados que reflejen la realidad de los adolescentes de la provincia de Calca, región Cusco, sobre el estrés parental y las conductas sexuales de riesgo. Esto, en coordinación con las instituciones educativas facilitará la elaboración y desarrollo de programas de intervención. Así mismo esta investigación servirá para investigaciones posteriores que los investigadores estén interesados en realizar.
Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. firmar el consentimiento.
2. La aplicación de la prueba será de manera colectiva y se realizará dentro de cada una de las instituciones
3. llenar el cuestionario N°1, que se realizará en una sola etapa
4. la prueba proporcionada a los participantes será anónima

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Nilda M. Palomino Cuba o llamarlo a los teléfonos 901731492 o 930995097.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

03-07-23

Firma del Padre o apoderado:  Huella Digital:  Fecha

Nombre: Martha Juvenal Rojas

DNI: 2448 0145

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de familia:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo de un proyecto de investigación titulado "estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023". El objetivo del estudio es identificar la relación entre estrés parental y conducta sexual de riesgo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Calca, Cusco - 2023, dicha investigación será realizada por las Bachilleres Nilda Minella Palomino Cuba y Otazú Luna Erlanda de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

De aceptar participar en este proyecto, dar su conformidad de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, realizarlas al momento de resolver los cuestionarios.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con esta investigación.

 Huella Digital:  Fecha: 07/08/23

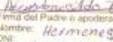
Firma del Padre o apoderado: Mario Silva Alar
Nombre: Mario Silva Alar
DNI: 80029742

 Huella Digital:  Fecha: 08/08/23

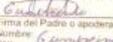
Firma del Padre o apoderado: Sabrina Benito Mora
Nombre: Sabrina Benito Mora
DNI: 24482390

 Huella Digital:  Fecha: 07-08-23

Firma del Padre o apoderado: Rosario M H
Nombre: Rosario M H
DNI: 24481123

 Huella Digital:  Fecha: 09-08-23

Firma del Padre o apoderado: Hermesilda Berni
Nombre: Hermesilda Berni
DNI: 49382223

 Huella Digital:  Fecha: 07-08-23

Firma del Padre o apoderado: Gonzalo Valencia
Nombre: Gonzalo Valencia
DNI: 42349565

 Huella Digital:  Fecha: 08-08-23

Firma del Padre o apoderado: Mónica Flora Huamani
Nombre: Mónica Flora Huamani
DNI: 24478089

Anexo G. Cuestionario de estrés parental

Las posibles respuestas son:

MA= si está muy de acuerdo con el enunciado

A= si está de acuerdo con el enunciado

NS= si no está seguro

D= si está en desacuerdo con el enunciado

MD= si está muy en desacuerdo con el enunciado

	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTOY SEGURO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. Siento que dejo muchas cosas de mi vida, para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	MA	A	NS	D	MD
2. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	MA	A	NS	D	MD
3. Desde que tuve a mi hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
4. Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	MA	A	NS	D	MD
5. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con mi pareja	MA	A	NS	D	MD
6. Me siento solo y sin entorno social (amigos y familia extendida)	MA	A	NS	D	MD
7. No disfruto de las cosas como antes	MA	A	NS	D	MD
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NO ESTOY SEGURO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mi	MA	A	NS	D	MD
9. Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10. Siento que mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los chicos(as)	MA	A	NS	D	MD
11. Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños	MA	A	NS	D	MD
12. Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
13. A mi hijo(a) tarda mucho y le resulta difícil acostumbrarse a eventos nuevos	MA	A	NS	D	MD
14. Mi hijo(a) tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los chicos	MA	A	NS	D	MD
15. Mi hijo(a) se despierta de mal humor(irritable)	MA	A	NS	D	MD
16. Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	MA	A	NS	D	MD
18. Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	MA	A	NS	D	MD
19. Mi hijo(a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas	MA	A	NS	D	MD
20. Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
21. Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
23. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
24. Mi hijo(a) me plantea más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD

Muchas gracias por su colaboración

Anexo H.

Instrumento CSR

Estimado (a) adolescente: ese instrumento es parte de un estudio que será manejado en absoluta confidencia con fines científicos por las investigadoras, le pido marcar con una “X” las siguientes preguntas.

A. PARTE II: CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

1. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?
 - a) Menor a 11 años
 - b) De 12 a 13 años
 - c) De 14 a 15 años
 - d) De 16 a 17 años
2. ¿Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido hasta el momento?
 - a) Más de 6 parejas
 - b) 4 a 5 parejas
 - c) 2 a 3 parejas
 - d) 1 pareja
3. ¿Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales?
 - a) 1 a 3 veces por semana
 - b) 1 a 2 veces por mes
 - c) 1 a 12 veces por año
 - d) 1 a 3 veces por año
4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual?
 - a) Hace una semana
 - b) Hace un mes
 - c) Hace 3 meses
 - d) De 6 meses a más
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales se protege?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
6. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales pide a su pareja que se proteja?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
7. ¿Cuándo está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
8. ¿Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad:
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
10. Sus amigos influyen en sus decisiones al elegir a su pareja
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
11. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
12. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
13. Consumo de alcohol para tener relaciones sexuales
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
14. Al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir algún tipo de sustancia (alcohol, cigarro, marihuana o drogas):
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Anexo I.

Aplicación de instrumentos en las instituciones educativas



Anexo J.

Certificado de originalidad de la tesis / Informe de turnitin

 Identificación de reporte de similitud. oid:27259:282162083	
NOMBRE DEL TRABAJO v27.docx	AUTOR Erlanda Otazu Nilda Palomino
RECuento DE PALABRAS 29975 Words	RECuento DE CARACTERES 164251 Characters
RECuento DE PÁGINAS 139 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 438.0KB
FECHA DE ENTREGA Oct 31, 2023 5:38 PM GMT-5	FECHA DEL INFORME Oct 31, 2023 5:41 PM GMT-5
<p>● 8% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 4% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 40 palabras) 	

Anexo K.

TÍTULO: CONVERSANDO SOBRE SEXUALIDAD CON NUESTRAS HIJAS E HIJOS				
SESION	TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	DURACION
Sesión 1: nuestra sexualidad es fuente de bienestar integral	Viviendo nuestra sexualidad plenamente	Conocer el concepto de sexualidad y desarrollar creencias y expectativas positivas hacia la sexualidad de sus hijos.	Dinámicas Diapositivas: Presentación del concepto de sexualidad.	1 Hora
Sesión 2: reconociendo la autonomía y los derechos de nuestros hijos e hijas	La sexualidad es un derecho de todos y todas	Conocer los efectos positivos de hablar sobre la sexualidad con sus hijos.	Dinámicas Diapositivas: Presentación de los derechos sexuales y reproductivos. Análisis de las ventajas y desventajas de hablar sobre la sexualidad con sus hijos.	1 Hora
Sesión 3: conociendo mi cuerpo y dialogando sobre sexualidad con nuestras hijas e hijos	Aprendiendo a reconocer mi sexualidad	Adquirir información y habilidades para comunicarse con sus hijos sobre la identificación de las partes del cuerpo, diferencias entre hombres y mujeres, cambios que ocurren en la adolescencia y masturbación	Dinámicas Diapositivas y conversaciones guiadas: Presentación de los nombres y funciones de los aparatos reproductores femenino y masculino, así como de los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia. Análisis de los mitos acerca de la masturbación y las implicaciones positivas de esta práctica. Información sobre las conductas públicas y privadas.	1 Hora
Sesión 4: revisando ideas y creencias sobre la sexualidad	Analizando ideas y creencias sobre la sexualidad	Adquirir habilidades y estrategias para comunicarse con sus hijos.	Dinámicas Diapositivas: Presentación acerca de las barreras en la comunicación con sus hijos. Presentación sobre la comunicación asertiva. Entrenamiento en habilidades de comunicación	1 Hora
Sesión 5: favoreciendo la autovaloración y proyecto de vida prevenimos situaciones de riesgo	Previniendo situaciones de riesgo	Adquirir información sobre las relaciones sexuales y hablar con sus hijos sobre este tema. Adquirir información sobre el embarazo y las responsabilidades de la paternidad, y hablar con sus hijos sobre ello.	Presentación sobre el tema de las relaciones sexuales Proyección de un video: ¿Qué son las relaciones sexuales? Presentación acerca de los derechos y responsabilidades de la maternidad y paternidad También, asignar a su hijo(a) el cuidado de una planta, mascota o alguna tarea que requiera responsabilidad y cuidado constante	1 Hora
Sesión 6: promoviendo estilos de vida saludable y autocuidado	Promoviendo estilos de vida saludable	Adquirir información y habilidades para hablar con sus hijos sobre qué son las ITS y el VIH y cómo se contraen. Adquirir información sobre el uso de métodos anticonceptivos y cuáles son los más adecuados	Presentación sobre las ITS y el VIH: formas de transmisión y prevención. Proyección de videos sobre ITS. Los participantes reciben información sobre ITS y deben identificar de cuál se trata (retroalimentación) Presentación de los métodos anticonceptivos: ventajas, desventajas, efectividad y forma de uso. Presentación física de los métodos anticonceptivos. Presentación sobre el uso del condón y entrenamiento en su uso.	1 Hora
Sesión 7: promoviendo el buen trato prevenimos la violencia sexual	Previniendo la violencia sexual	Adquirir información acerca del abuso sexual y enseñar a sus hijos a identificar situaciones de riesgo, así como su prevención.	Conversaciones guiadas: Análisis del concepto de abuso sexual y la vulnerabilidad de los adolescentes frente a esto. Identificar situaciones de riesgo de abuso sexual. Diferencia entre secretos y regalos “buenos” y “malos”	1 Hora