

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56035
DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**

PRESENTADO POR:

- Bach. Ruth Margot Aucchahuaque Mamani

Para optar al Título Profesional de Licenciada
en Educación: Especialidad Educación Primaria

ASESORA:

- Dra. Nieves Arias Muñoz

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada:.....
Actitudes de liderazgo y desarrollo personal en estudiantes de la
institución educativa N° 56035 de San Pedro - Canchis - Cusco - 2023
presentado por: Ruth Margot Aucashuague Mamari..... con DNI Nro.: 46197075
presentado por: con DNI Nro.:
para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación
Especialidad Educación Primaria.....
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de Mayo..... de 2024.....


.....
Firma

Post firma Nieves Arias Muñoz.....

Nro. de DNI 23963532.....

ORCID del Asesor 0000-0001-7310-444X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259 @ 353416432

NOMBRE DEL TRABAJO

RUTH MARGOTH AUCAHUAQUE .pdf

RECUENTO DE PALABRAS

17008 Words

RECUENTO DE CARACTERES

100276 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 8, 2024 11:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 8, 2024 11:12 AM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

DEDICATORIA

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis padres, Sabino Aucchahuaque y Nery Mamani, porque son la motivación de mi vida y mi orgullo de ser lo que seré.

A mis hermanos, Yenny, Sonny, Yobana, Alex y Shirley, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí.

A mi hija Juliet Daniela, por regalarme los tiernos minutos de alegría de todos los días y por darme fuerzas.

Con este logro alcanzado en esta etapa de mi vida y con el apoyo de mi hermosa familia, es una de las tantas metas que me he propuesto alcanzar, las cuales serán más, no solo para mi satisfacción personal, sino profesional y como enseñanza a mi hija de que, si podemos lograr lo que queremos, sobre todo cuando hay apoyo, amor, humildad y buena voluntad.

Con amor

Ruth Margot

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar extendiendo mi más profundo agradecimiento a los profesores de la Escuela Profesional de Educación Filial Canas de la UNSAAC, quienes han jugado un rol importante en mi desarrollo académico y personal. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi trayectoria.

Un especial reconocimiento a mi asesora, la Dra. Nieves Arias Muñoz, por su guía experta y su apoyo constante. Su rigurosidad y paciencia han sido pilares en la construcción de este trabajo de investigación.

También deseo expresar mi gratitud a la comunidad de la institución educativa N° 56035 de San Pedro Canchis: a su directora, al cuerpo docente, a los estudiantes y a sus familias, por recibirme y colaborar conmigo de manera tan abierta y generosa. Su participación ha sido esencial para que este proyecto alcanzara su pleno potencial.

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.2.1. Problema general..... | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 2 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 2 |
| 1.3.1. Justificación practica..... | 2 |
| 1.3.2. Justificación metodológica..... | 3 |
| 1.3.3. Justificación teórica..... | 3 |
| 1.3.4. Justificación fáctica..... | 3 |
| 1.3.5. Justificación social | 3 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 4 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4.2. Objetivos específicos | 4 |
| 1.5. Delimitaciones de la investigación..... | 5 |
| 1.5.1. Delimitación conceptual | 5 |
| 1.5.2. Delimitación temporal..... | 5 |
| 1.5.3. Delimitación geográfica | 5 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 9 |
| 2.1. Estado del arte de la investigación | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 9 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 12 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 13 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 15 |
| 2.2.1. Concepto de actitud..... | 15 |
| 2.2.2. Postulados de la teoría de las actitudes | 16 |
| 2.2.3. Concepto de Liderazgo | 17 |
| 2.2.4. Desarrollo personal | 21 |
| 2.3. Marco conceptual (palabras clave)..... | 28 |
| CAPÍTULO III..... | 29 |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 29 |
| 3.1. Hipótesis 29 | |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1.2. Hipótesis específica..... | 29 |
| 3.2. Operacionalización de variables..... | 30 |
| CAPÍTULO IV | 31 |
| METODOLOGÍA..... | 31 |
| 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación | 31 |
| 4.2. Población y unidad de análisis | 32 |
| 4.2.1. Población de estudio | 32 |
| 4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de la muestra | 32 |
| 4.2.3. Muestreo..... | 33 |
| 4.3. Técnicas de recolección de información | 33 |
| 4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información..... | 33 |
| 4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas..... | 35 |
| CAPÍTULO V | 36 |
| RESULTADOS | 36 |
| 5.1. Presentación de resultados..... | 36 |
| 5.1.1. Descriptivos de variables demográficas..... | 36 |
| 5.1.2. Descriptivos de la variable 1: Actitud de liderazgo | 38 |
| 5.1.3. Descriptivos de la variable 2: Desarrollo persona | 41 |
| 5.2. Prueba de hipótesis..... | 45 |
| 5.2.1. Prueba no paramétrica: Chi cuadrado de Pearson (X ²) | 45 |
| 5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1: Actitud de liderazgo y autoconcepto | 47 |
| 5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2: Actitud de liderazgo y motivación personal | 48 |

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3: Actitud de liderazgo y comunicación interpersonal 50

| | |
|--|-----------|
| VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 52 |
| CONCLUSIONES | 55 |
| SUGERENCIAS..... | 56 |
| BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| ANEXOS..... | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de variables | 30 |
| Tabla 2 | Población de estudiantes de la institución educativa N° 56035 | 32 |
| Tabla 3 | Los estudiantes tomados como muestra..... | 33 |
| Tabla 4 | Edad de los estudiantes | 36 |
| Tabla 5 | Sexo de los estudiantes | 37 |
| Tabla 6 | Dimensión 1: escucha activa..... | 38 |
| Tabla 7 | Dimensión 2: motivación al otro..... | 39 |
| Tabla 8 | Variable 1: actitudes de liderazgo | 40 |
| Tabla 9 | Dimensión 3: autoconcepto..... | 41 |
| Tabla 10 | Dimensión 4: motivación personal | 42 |
| Tabla 11 | Dimensión 5: comunicación interpersonal..... | 43 |
| Tabla 12 | Variable 2: desarrollo personal | 44 |
| Tabla 13 | Tabla cruzada Actitudes de liderazgo y el desarrollo personal..... | 45 |
| Tabla 14 | Pruebas de chi-cuadrado de las actitudes de liderazgo y desarrollo personal..... | 46 |
| Tabla 15 | Pruebas de chi-cuadrado para la actitud de liderazgo y autoconcepto..... | 47 |
| Tabla 16 | Pruebas de chi-cuadrado de las actitudes de liderazgo y la motivación personal..... | 49 |

| | |
|--|----|
| Tabla 17 Pruebas de chi-cuadrado de las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal..... | 50 |
|--|----|

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|--|----|
| Figura 1 | Ubicación en el satélite de la IE 56035 San Pedro | 7 |
| Figura 2 | Edad de los estudiantes | 36 |
| Figura 3 | Sexo de los estudiantes | 37 |
| Figura 4 | Escucha activa..... | 38 |
| Figura 5 | Motivación al otro..... | 39 |
| Figura 6 | Variable 1: actitudes de liderazgo..... | 40 |
| Figura 7 | Autoconcepto | 41 |
| Figura 8 | Motivación personal..... | 42 |
| Figura 9 | Comunicación interpersonal | 43 |
| Figura 10 | Variable 2: desarrollo personal | 44 |
| Figura 11 | Actitudes de liderazgo..... | 46 |
| Figura 12 | Actitudes de liderazgo y autoconcepto | 48 |
| Figura 13 | Actitudes de liderazgo y la motivación personal | 49 |
| Figura 14 | Actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal | 51 |

RESUMEN

El trabajo de tesis titulado: “Actitudes de liderazgo y desarrollo personal en estudiantes de la institución educativa N°56035 de San Pedro - Canchis - Cusco- 2023” para optar al título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria, tuvo como propósito principal determinar de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con el desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa. Para ello se utilizó la investigación correlacional que es un tipo de investigación no experimental. Se tuvo la siguiente conclusión, Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0): las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

Palabras clave: actitudes, liderazgo, desarrollo personal. estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The purpose of the thesis work entitled: “Leadership attitudes and personal development in students of the educational institution N°56035 of San Pedro - Canchis - Cusco- 2023” to qualify for the professional title of Bachelor of Education, specialty of Primary Education, the main objective is to determine how leadership attitudes are related to the personal development of the students of the educational institution. For this purpose, correlational research was used, which is a type of non-experimental research. The following conclusion was reached: Because the asymptotic significance is 0.03, a number less than 0.05, we accept the working hypothesis (H1) and reject the Null Hypothesis (Ho): leadership attitudes and personal development in the Students from educational institution No. 56035 in the district of San Pedro, province of Canchis-Cusco, 2023, are significantly related.

Keywords: attitudes, leadership, personal development. students, primary.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se origina ante la necesidad conocer las actitudes de liderazgo y desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa N°56035 de San Pedro en Canchis- Cusco. Es importante conocer si los estudiantes de nivel primario poseen habilidades de liderazgo, las cuales les servirán en el ámbito educativo, social y posteriormente en el ámbito laboral, así mismo, conocer su desarrollo personal, recordando que la base de este es el autoconocimiento, comprendiendo también auto estima, control de emociones, habilidades sociales y autonomía. La investigación pretende profundizar el conocimiento que se tiene en el desarrollo personal de los estudiantes, así como las habilidades de liderazgo en estos estudiantes de la Institución Educativa N°56035 de San Pedro en Canchis- Cusco.

El sistema educativo, no posee un espacio prolongado dentro de la cotidianidad escolar para trabajar el desarrollo personal y enseñarles a los niños sobre finanzas, cuidado de su salud, comunicación asertiva, inteligencia emocional y autoconocimiento. Tras reconocer la importancia de estos aspectos, es necesario crear consciencia en los centros educativos y brindar espacios seguros donde los estudiantes puedan aprender, experimentar y poner a prueba su desarrollo personal, involucrando a la plana docente, familias y la participación del alumnado.

Capítulo I: corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos y justificación.

Capítulo II: responde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: hipótesis y variables de estudio.

Capítulo IV: establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo V: aquí se presentaron los resultados y discusión del estudio.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se define al desarrollo personal como el desarrollo del ser, es decir, el desarrollo de uno mismo para consigo y para con la sociedad, el desarrollo personal impulsa al ser humano a alcanzar su máximo potencial, tanto en el aspecto afectivo, físico, psicológico y social. Es un proceso de aprendizaje, el cual, varía en intensidad y cambia según distintas etapas de vida.

La educación peruana centra su atención en los aspectos educativas, casi dejando de lado aprendizajes sociales como el desarrollo personal y liderazgo. El desarrollo personal se aprende y ejercita, a través, de entornos amigables, motivadores y por medio del aprendizaje colaborativo. Por su parte, el liderazgo fortalece la equidad dentro la educación y es importante para la supervivencia de cualquier organización, además, apoya a la institución a que los estudiantes logren las metas planteadas en la misión de la institución educativa, así como favorecer un clima amigable en el aprendizaje.

El liderazgo, impulsa, a que los estudiantes se apoyen entre sí de forma desinteresada, mejora la comunicación asertiva, empodera a los estudiantes, los impulsa a tener iniciativa y ponerse retos logrables con mayor dificultad cada vez.

Los estudiantes de la institución educativa N° 56305 de San Pedro, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades de comunicación interpersonal, asimismo practican poco la empatía, son individualistas y poco comunicativos. De igual forma suelen andar de a dos o solos camino a casa, lo mismo ocurre en horas de recreo se les observa poca práctica de hacer grupos, no socializan fácilmente. Por ese motivo es que se ha decidido realizar el presente trabajo de

investigación para conocer sobre cómo son las actitudes de liderazgo y su desarrollo personal en estos estudiantes. Para poder alcanzar una propuesta de trabajo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis-Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las actitudes de liderazgo con el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis-Cusco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre las actitudes de liderazgo con la motivación personal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre las actitudes de liderazgo con la comunicación interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación practica

Desde el aspecto práctico, el presente trabajo de investigación aportó instrumentos empleados con validez y confiabilidad; ya que éstas constituyeron herramientas de investigación, siendo una propuesta para otros estudios y/o investigaciones.

Para el estudio fue significativo, ya que esta investigación constituye un aporte a los estudios que ya se han hecho, además aporta instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser dirigidos en otras instituciones de carácter superior de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación.

1.3.2. Justificación metodológica

Desde aspecto metodológico, la investigación realizada sobre el desarrollo personal y las habilidades de liderazgo de los estudiantes, fue un estudio con enfoque mixto. Además, tomó el diseño correlacional, para cuyo efecto se aplicó como instrumento de recojo de datos el cuestionario. Los mismos que dan el sustento metodológico a nuestro trabajo de investigación.

1.3.3. Justificación teórica

Desde el aspecto teórico, la investigación contribuyó a incrementar el conocimiento sobre la relación entre el desarrollo personal y liderazgo de las personas que participan en un ambiente académico, concretamente, en estudios que se realizan en instituciones de carácter superior.

1.3.4. Justificación fáctica

El estudio se realizará en un contexto histórico de paros y huelgas, en la que ciertamente hay ciertas restricciones de movilización, de agrupamiento y otros hasta que se tenga algún tipo de control. Aun así, tomando toda esa serie de acontecimientos, nuestro trabajo podrá realizarse; ya que el lugar de estudio queda en una zona cerca de la carretera y casi en campo abierto. Por lo que se tiene sustento fáctico.

1.3.5. Justificación social

Este estudio implica coadyuvar con la visibilización de necesidades sociales como la evaluación del desarrollo personal y las actitudes de liderazgo de los estudiantes de primaria, ya que de esa manera se describe las problemáticas sociales y por ende la existencia de una demanda

social que exige la participación de muchos actores, en este caso docentes y psicólogos, para que mejore la calidad de desarrollo del estudiante en el escenario escolar, social y familiar.

1.4. Objetivos de la investigación

Esta investigación contribuye a visibilizar las necesidades sociales como la evaluación del desarrollo personal y las actitudes de liderazgo de los estudiantes de primaria, ya que de esa manera se describe la problemática social y por ende la existencia de una demanda social que exige la participación de muchos actores, en este caso docentes y psicólogos, para que mejore la calidad de desarrollo del estudiante en el escenario escolar, social y familiar.

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con el desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué forma se relaciona las actitudes de liderazgo con el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.
- Describir de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con la motivación personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.
- Determinar de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con la comunicación interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitación conceptual

Este trabajo de investigación se realizó dentro del área de estudio de Educación primaria y línea de investigación: desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, psicosociales, emocionales y del lenguaje en la educación Primaria- EDEP-161, porque abarca el desarrollo personal y liderazgo en los estudiantes de la Institución Educativa N°56035 de San Pedro en Canchis de la región del Cusco- 2023.

Como delimitación conceptual de esta tesis se afirma que se centra en la comprensión de las actitudes, comportamientos y percepciones relacionadas con el liderazgo y el desarrollo personal entre los estudiantes de la Institución Educativa N°56035. Esto incluye aspectos como la autoconciencia, habilidades de comunicación, toma de decisiones, gestión de relaciones interpersonales, y capacidad para inspirar y motivar a otros.

1.5.2. Delimitación temporal

En términos temporales, la tesis aborda los datos recopilados específicamente durante el año 2023, proporcionando una instantánea detallada de las actitudes de liderazgo y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa N°56035 de San Pedro, Canchis, Cusco, durante ese período particular.

1.5.3. Delimitación geográfica

El distrito de San Pedro está ubicado a 3750 m.s.n.m. colindando con las siguientes localidades de Combapata, San Pablo, Sicuani y Tinta.

Los datos actuales de la IE 56035 San Pedro son las siguientes:

- DRE : Cusco
- UGEL : Canchis

- Nombre / N° de la IE : 56035
- Nivel / Modalidad : Primaria
- Tipo de gestión : Pública de gestión directa
- Género de los alumnos : Mixto
- Dirección : CALLE LIBERTAD S/N
- Centro Poblado : San Pedro
- Forma de atención : Escolarizada
- Turno de atención : Mañana

Figura 1

Ubicación en el satélite de la IE 56035 San Pedro



Nota. Tomado de: https://www.deperu.com/educacion/educacion-primaria/escuela-56035-0201798-san-pedro-74604#google_vignette

- **Extensión:** según el Instituto Nacional de Estadística e Informática y la ley de creación la superficie territorial es de 54.91 km.
- **Población:** tiene una población de 2974 habitantes según el último censo del 2017.
- **Altura:** el distrito de San Pablo de la provincia de Canchis se encuentra a una altura de a 3750 m.s.n.m.
- **Clima:** su clima generalmente es de templado a frío, considerándose entre -0 °C a 20 °C grados de temperatura.

La Institución Educativa N° 56035 está ubicado en la calle Libertad s/n del distrito de San Pedro. Funciona con un total de 10 docentes, con secciones de 1ro a 6to grado de primario. Los estudiantes que asisten a la Institución Educativa N° 56035 son de las comunidades más cercanas a la Institución Educativa, así como de las comunidades de Combapata, San Pablo, Sicuani y Tinta.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación se tendrá las siguientes limitaciones:

- Una de las limitaciones más resaltantes es el uso de la teoría científica ya que se han encontrado autores quienes enfocan de diversas formas el tema de la investigación.
- No se encontró antecedentes internacionales con las variables de estudio del quinquenio respectivo; sino, anteriores, las mismas que debimos utilizar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

En el presente estudio se hizo la revisión de los antecedentes investigativos relacionados al propósito de la investigación; así como la consideración de las referencias bibliográficas que dan sustento y fundamento teórico de las variables en investigación que a continuación se menciona:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Contreras y Díaz (2020) en el estudio “Promoción del liderazgo y participación en estudiantes miembros del gobierno escolar de la Escuela Rural Bajo Blanco: un estudio de caso” de la Universidad de Córdoba, promueve y potencia el liderazgo y la participación en estudiantes de Moñitos departamento de Córdoba. Mediante un diseño cualitativo y un enfoque de estudio de caso metodológico, exploraron las concepciones y acciones de liderazgo y participación de estudiantes miembros del Gobierno Escolar. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas, observación participante, diarios de campo y grupos focales. Los resultados revelaron una escasa apropiación de los conceptos de liderazgo y participación por parte de los estudiantes, manifestándose en prácticas timoratas y confusas, así como una intervención limitada de la escuela en la transformación de actitudes y percepciones acerca de estos. No obstante, a partir de estrategias pedagógicas de promoción y empoderamiento basadas en el aprender a Ser, Conocer, Hacer y Convivir, se fomentó que los alumnos descubrieran sus fortalezas y debilidades, mejoraran su capacidad de toma de decisiones y desarrollaran competencias para la expresión asertiva de sus ideas. El estudio concluye que, al inicio de la aplicación de las actividades la mayoría de los estudiantes no se creía con las capacidades de liderazgo y no les llamaba mucho la atención ser participativos, luego fueron descubriendo sus fortalezas, también sus debilidades, esto los conllevó

a poder fortalecer la capacidad de tomar decisiones y desarrollar poco a poco competencias para dirigirse al público, todas estas prácticas favorecen el liderazgo y la participación; es un plan de mejoramiento que contempla actividades a corto, mediano y largo plazo, así como el seguimiento y evaluación al mismo.

Romero (2017) en su estudio denominado “El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo” trabajo realizado para la Universidad San Carlos de Guatemala y obtener el título de Licenciado; el estudio planteó como objetivo general: Contribuir a la organización del gobierno escolar para fortalecer el liderazgo de los estudiantes a través de la participación e involucramiento en el que hacer pedagógico. Siendo sus objetivos específicos: determinar cuál es la situación actual de los gobiernos escolares en el centro educativo, identificar el apoyo del gobierno escolar en la formación del liderazgo y describir si el gobierno escolar contribuye en la formación de líderes estudiantiles. La investigación es de tipo descriptivo y documental. Según los resultados encontrados de este estudio, se evidencia que no existe la organización del gobierno como una organización propia de los estudiantes, según lo establece el manual, pues ésta figura no se le atribuye sus funciones para que incida para el mejoramiento de su formación. El estudio concluye que, los estudiantes no están organizados en gobierno escolar, pues existe una junta directiva dentro del aula, pero no funciona de acuerdo a lo establecido en el manual del gobierno escolar, esta situación se da por el desconocimiento sobre las funciones del gobierno escolar por parte de los docentes. Además, El gobierno escolar como organización estudiantil, no cumple sus funciones como mecanismo para la formación del liderazgo en los estudiantes, por carecer de una estructura organizativa, y por los desconocimientos de la función de dicha organización de parte de los docentes. El gobierno escolar no contribuye en la formación de líderes escolares por carecer de

una planificación, ejecución y evaluación del proceso de la conformación de dicha organización escolar.

García (2012), este trabajo sobre “Estudio de caso de liderazgo distribuido en una escuela primaria del Estado de México” describe cómo se desarrolla el liderazgo distribuido dentro de la escuela primaria oficial "Diego Rivera", turno matutino, ubicada en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México. Esta tesis utilizó el método cualitativo estudio de caso. Tuvo por objetivo general describir cómo se desarrolla el liderazgo distribuido dentro de la institución antes mencionada. Por medio de la recolección de datos, utilizando las herramientas cualitativas como la entrevista semi-estructurada, observación directa y análisis de documentos, se establecieron una serie de categorías que permitieron ubicar los rasgos de liderazgo distribuido. Los resultados más importantes de la investigación son el hecho de que al interior de la institución existe un ambiente de trabajo colaborativo donde impera el respeto y armonía entre todos sus miembros, así como de la toma de decisiones en colectivo que permite desarrollar las competencias docentes de autogestión y autonomía, tan importantes en el desarrollo del personal y el logro académico de la escuela primaria "Diego Rivera". La investigación concluye que, el liderazgo distribuido se da cuando el personal asume diversos roles, es decir, cada quien dirige la actividad que le corresponde y los demás docentes contribuyen con él para la realización. Tomando en cuenta a la persona más adecuada para dirigir esa actividad. Y en cuanto al desarrollo de competencias el trabajar bajo el modelo de liderazgo distribuido permite a los docentes desarrollar competencias como la autogestión de su actualización, autonomía y responsabilidad. De esto dan evidencia las citas textuales de los participantes al comentar acerca de que al asumir diversas funciones de acuerdo a su perfil o experiencia permite seguir desarrollándose en su ámbito laboral. Además, el estudio evidencia que el liderazgo efectivo en el ámbito escolar se fundamenta en la colaboración,

compromiso y responsabilidad compartida, así como en una comunicación clara y una toma de decisiones conjunta, factores que son clave para alcanzar las metas educativas y asegurar una educación de calidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el trabajo de investigación realizado por Arratía (2019), titulado "La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005, Corazón de Jesús, Puno", se buscó examinar la relación entre la autoestima y el liderazgo de las alumnas. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de autoestima de las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 "Corazón de Jesús" Puno, así como identificar el tipo de liderazgo en el que se encuentran. Los resultados revelaron que el 77.5% de las estudiantes presentaban niveles de autoestima bajo o muy bajo, siendo el 57.5% de baja autoestima y el 20% de autoestima muy baja. Los factores que contribuyeron a esta baja autoestima fueron la percepción de sí mismas y la influencia de la escuela. Además, el 67.5% de las alumnas mostraron un liderazgo en proceso, donde los indicadores más influyentes fueron el desarrollo de temas de investigación, la actitud positiva y la toma de decisiones. En conclusión, se encontró una relación directa entre el nivel de autoestima y la tendencia hacia el liderazgo, indicando que cuanto menos es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes también será menor la tendencia de las mismas hacia el liderazgo. Valor que fue comprobado con la distribución Chi cuadrado, con una distribución normal aun intervalo del 95% de confianza para comprobar la hipótesis planteada en el presente estudio.

Moscoso y Perez (2023), en el estudio "Liderazgo y desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa del Centro Poblado de Buenos Aires parco Chacapunco – Huancavelica", plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo y el desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea del

Centro Poblado de Buenos Aires Parco Chacapunco del distrito de Anchonga, de la provincia de Angaraes de la región de Huancavelica. Los métodos utilizados fueron el método científico, método descriptivo y el método correlacional, la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, ambos tienen una validez de 0,80 y una confiabilidad de 0,7. Entre los resultados se identificaron que entre el liderazgo y la dimensión cognitiva del desarrollo personal existe una correlación de 0,508; entre el liderazgo y la dimensión valores del desarrollo personal no existe una correlación; entre el liderazgo y la dimensión emotiva del desarrollo personal existe una correlación de 0,417. El estudio concluye que existe una correlación entre el liderazgo y el desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea de Buenos Aires Parco Chacapunco – Huancavelica, con un coeficiente de 0,323 y un valor p de 0,037. por lo que se infiere que cuando los estudiantes practican el liderazgo tenderán a lograr un buen desarrollo personal.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramos (2019) en la investigación “Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018”, propuso como objetivo describir el nivel de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los estudiantes de educación primaria. Se utilizó el diseño no experimental correlacional con enfoque cuantitativo. Las conclusiones del estudio refieren que, la significación asintótica del chi cuadrado de Pearson es de ,000 indicador menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). De manera que se concluye indicando que las habilidades sociales presentan relación significativa con el desarrollo personal, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107. Las habilidades sociales presentan relación significativa con el autoconocimiento de los estudiantes de la

Institución Educativa N° 56107, ya que el chi cuadrado de Pearson es de ,009. A mayor desarrollo de habilidades sociales mayor es el desarrollo personal en los estudiantes. Las habilidades sociales presentan relación significativa con la motivación personal, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, ya que se aprecia que la significación asintótica del chi cuadrado de Pearson es de ,004 indicador menor a 0,05 lo que implica que se acepta la hipótesis de trabajo.

Pacheco y Ttito (2019) en su trabajo “Aplicación de talleres de aprendizaje para el fortalecimiento de las actitudes de liderazgo en los alumnos del 4to grado de la institución educativa N° 50702 Ayllacca – Acoracay – Anta Cusco” realizado para la Universidad de San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los talleres de aprendizaje en el fortalecimiento de las actitudes de liderazgo en los niños y niñas. Para ello se utilizó una muestra de 45 estudiantes. Asimismo, se usó la técnica aplicada con un enfoque de investigación cualitativo, que permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva. Entre los hallazgos más importantes se tiene, con la aplicación de los talleres de aprendizaje, se logró desarrollar el fortalecimiento de las actitudes de liderazgo positivo en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa; asimismo se demostró que, durante la aplicación de los talleres de aprendizaje, los alumnos desarrollaron sus actitudes de liderazgo en forma heterogénea, demostrándose además que son variados los niveles de desarrollo de estas actitudes. En conclusión, la aplicación de los talleres de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de la IE N°50702 Ayllacca Acoracay de Anta-Cusco logró fortalecer las actitudes de liderazgo positivo. Además, se observó que los estudiantes desarrollaron sus actitudes de liderazgo de manera heterogénea, revelando diferentes niveles de desarrollo en el grupo control. También, la falta de actitudes de liderazgo positivo afecta el desempeño escolar de algunos niños y niñas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Concepto de actitud

Desde que Spencer introdujo el término "actitud" en el campo de la psicología para referirse a ciertos supuestos patrones de disposición que influyen en la percepción de situaciones, todas las disciplinas científicas que se ocupan del comportamiento humano (sociología, psicología social y, en menor medida, ciencias de la educación) se apoderaron de este concepto con la intención de convertirlo en un elemento clave, capaz de explicar amplias zonas del ser y del acontecer humano y, al mismo tiempo iluminar las intervenciones sobre la conducta y la personalidad humana (Sabater, 1989, p. 159).

Hay razones que justifican esta preocupación. Para la psicología, el problema de las actitudes toca la naturaleza del comportamiento humano, la misteriosa y central esfera del libre albedrío. Su posición estratégica en el ámbito de la generalidad intermedia, entre los conceptos más generales y metafísicos como el carácter y la voluntad, y la realidad empírica del comportamiento, sitúa las actitudes en el centro tanto de la comprensión de la personalidad como de la estructura de las actitudes. El orden social, o la sociedad como tal, será interiorizado en cada persona en forma de una estructura actitudinal que determina sus relaciones con sus pares. Así, las actitudes empezarán a formar la cara subjetiva del orden social (Sabater, 1989, p. 159-160).

Por otro lado, el concepto de actitud puede arrojar luz sobre los esfuerzos de todo tipo de educadores (y no principalmente instituciones) interesados en manipular o adoctrinar a las personas. La formación de la personalidad se forma moldeando y/o modificando la actitud del individuo hacia diversos objetos de acuerdo con las circunstancias y situaciones en las que puede

verse inmerso. Sin embargo, las expectativas puestas en la relación no se cumplieron plenamente (Sabater, 1989, p. 160).

La historia de este tema se puede resumir en dos características: el enorme crecimiento de la investigación experimental en el campo de la medición y el cambio de actitudes, y la casi total falta de precisión en la teorización de la teoría. En el campo de la teoría y en lo relacionado con la construcción de modelos para comprenderla, sin negar la existencia de una producción literaria sólida (por supuesto menor que la mencionada en las investigaciones actuales), los resultados fueron claramente desalentadores, tanto es así que en 1947 DOOB Expresó la opinión de que el concepto debería abandonarse porque, aunque parecía ser socialmente útil, se consideraba que carecía de la sistematicidad de una hipótesis de trabajo (Sabater, 1989, p. 160).

2.2.2. Postulados de la teoría de las actitudes

Según Sabater (1989), si quisiéramos sintetizar los puntos de acuerdo existentes entre las distintas teorías sobre la actitud, podríamos enunciar los siguientes postulados:

- a) Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones.
- b) Se supone que la infraestructura de esta predisposición es algún estado mental. La inclinación a actuar de determinada manera no se carga en el haber del organismo, sino en el nivel de la mente.
- c) Se supone también que ese estado mental se halla integrado por alguno/ s de los siguientes tipos de elementos: 1) elemento conativo, especie de automatismo conductual; 2) elementos afectivos: es decir, patrones de valoración de los estímulos recibidos; 3) elementos cognitivos: o sea, creencias, patrones de

interpretación de los estímulos en la línea de anticipación de otros estímulos colaterales o sucesivos.

Del mismo modo, como corolarios de estos axiomas o teoremas, se acepta lo siguiente:

1). Que, a pesar de su status meta empírico, las actitudes de los individuos pueden ser detectadas y medidas de alguna manera; son, aunque indirectamente, accesibles a la observación. 2) Que son de alguna manera modificables. Se piensa incluso que es posible intervenir casi directamente sobre las disposiciones actitudinales. Aunque la adquisición de las actitudes es el resultado de un aprendizaje, en el que la práctica y la conducta son los mecanismos fundamentales, se supone que es posible intervenir, más o menos directa e inmediatamente, sobre los mismos estados disposicionales, modificándolos y obteniendo así cambios estables en la conducta de los individuos. Esta esperanza es lo que da al tema de las actitudes su relevancia práctica (Sabater, 1989, p. 162).

2.2.3. Concepto de Liderazgo

Agüera (2004), indica que existe una gran variedad de conceptos y perspectivas de estudio para conocer el fenómeno del liderazgo, consideramos que éste se trata, sobre todo, de una acción individual cuyas consecuencias repercuten en todo un sistema social y, por ende, crea vínculos que por su naturaleza no son efímeros ni superficiales (p. 23).

Casares, citado por Botero (2003) enfatiza en las habilidades sin descuidar el entorno del líder y menciona que liderazgo es la acción de influir en los demás; las actitudes, conductas y habilidades de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el quehacer de las personas y grupos para lograr los objetivos deseados, en virtud de su posición en la estructura de poder y promover el desarrollo de sus integrantes. Este autor mexicano define al líder como "...un

administrador de energías y recursos que se dirige a los procesos humanos superiores como son la entrega, la pasión por lo que se hace, la lealtad, la colaboración, la trascendencia, el sentido del trabajo y de la vida, el desarrollo personal y el comunitario, a través del manejo de los recursos materiales, tecnológicos y administrativos, y con el fin de lograr resultados” (Botero, 2003, p. 137).

De la Garza, et al., (2018) citando a Crosby, precisa que “liderazgo es instar deliberadamente acciones que las personas realicen de una manera planeada con vistas a cumplir el programa del líder.

2.2.3.1. Tipos de liderazgo

Lester R. Bittel citado por Urcola (2003) propone los siguientes tipos de liderazgo:

- **Liderazgo autocrático o autoritario**

Es aquel líder que toma decisiones y pide obediencia a las personas con las cuales trabaja en forma justa. Liderazgo orientado a la tarea y a la acción. El liderazgo autocrático es una forma extrema de liderazgo transaccional, donde los líderes tienen el poder absoluto sobre sus trabajadores o equipos. Los miembros del staff tienen una pequeña oportunidad de dar sugerencias, incluso si estas son para el bien del equipo o de la organización. Muchas personas se sienten resentidas al ser tratadas de esta manera. A menudo el liderazgo autocrático tiene altos niveles de ausentismo y rotación del personal. Para algunas tareas y trabajos sin calificación, el estilo autocrático puede ser efectivo, porque las ventajas del control superan las desventajas. Un líder autócrata asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión y la gula se centralizan en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una

sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es La obediencia y adhesión a sus decisiones (Bittel, 1991).

- **Liderazgo democrático o consultivo**

Este es la que tiene mayor vigencia en las instituciones educativas y tiene buenos resultados en la actualidad, el líder consulta y obtiene ideas para que contribuyan y participen las personas en el establecimiento de las normas para el trabajo en equipo, aquí participan todos los actores educativos. Se caracteriza por ser liderazgo orientado al grupo. El líder democrático decide una vez oídas y consideradas las opiniones del grupo. Consulta y toma en cuenta las opiniones de los demás. Distribuye funciones, estimula, alaba y critica con tacto. El grupo trabaja con calidad, no con cantidad. Ejerce la autoridad con equilibrio, es rígido cuando debe serlo y flexible de acuerdo con las circunstancias. Se preocupa por mantener una amplia comunicación con el grupo. En las reuniones es la persona que estimula la participación de los miembros para que puedan dar a conocer su criterio. Es responsable, honesto y puntual, actúa por consenso y promueve el trabajo en equipo (Bittel, 1991).

- **Liderazgo participativo**

A pesar de que el líder democrático es el que toma la última decisión, los líderes participativos o democráticos invitan a otros miembros del equipo a contribuir con el proceso de toma de decisiones. Esto no solo aumenta la satisfacción por el trabajo, sino que ayuda a desarrollar habilidades. Los miembros de equipo sienten en control de su propio destino así que están motivados a trabajar duro, más que por una recompensa económica. Ya que la participación democrática lleva tiempo, este abordaje puede durar mucho tiempo, pero a menudo se logra un buen resultado. Este estilo de liderazgo puede adoptarse cuando es esencial el trabajo en equipo y cuando la calidad es más importante que la velocidad o la productividad (Bittel, 1991).

- **Liderazgo liberal**

El líder se constituye al Centro de información de mínimo control, los trabajadores o miembros del equipo ejercen la responsabilidad. Funciones del líder dispersas en los componentes del grupo. Mediante este estilo de liderazgo, el líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Puede decir a sus seguidores "aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien". Este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio. Para nosotros, el que más satisfacción laboral proporciona es el democrático, aunque depende mucho del tipo de personas que compongan el grupo a liderar (Bittel, 1991).

- **Líder burócrata**

Según Arrimada (2022), el liderazgo burocrático es uno de los estilos de liderazgo, y se caracteriza por ser la manera más formal y quizás estricta de liderar, ya que un líder burocrático se encarga de dirigir a sus empleados o las personas que están a su cargo hacia la consecución de una serie de tareas y objetivos basándose en unas normas concretas y estrictas (p. 12).

Los líderes burocráticos siguen las reglas rigurosamente y se aseguran que todo lo que hagan sus seguidores sea preciso. Es un estilo de liderazgo muy apropiado para trabajar cuando existen serios riesgos de seguridad (como trabajar con maquinaria, sustancias tóxicas, o peso peligroso) o cuando están en juego largas sumas de dinero. Son los que dirigen a la organización desde su oficina, estructuran las Organizaciones sobre la base de un sistema engorroso de trámites y requisitos, otorgan gran importancia al estatus social, son soberbios y conflictivos, no son

solidarios con sus colaboradores e inducen a sus colaboradores a que le sientan miedo. No están encuadrados en la realidad, por lo que toman decisiones sin criterios y equivocadas. En un sentido coloquial y de uso común, burocracia a menudo equivale a ineficiencia, pereza y derroche de medios (Bittel, 1991).

2.2.4. Desarrollo personal

El desarrollo personal, es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer, ser más humano y lograr el éxito (Challa, 1992, p. 112).

El desarrollo personal implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y autoeficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que todo ser humano ha deseado en su vida y para su vida. Es por ello que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto. Personas que han escrito sobre desarrollo personal; sobre coaching y superación personal. Que hablan de cómo lograr un ser íntegro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda (Muñoz, 2008).

Se ha demostrado que si nos preocupamos por lograr la calidad todas las actividades que realizamos se llevarán a cabo en un clima de confianza y comunicación interactuando con menos tensión; obteniendo resultados productivos y sanos.

El objetivo primordial de investigación es determinar lo importante que es el crecimiento personal en los seres humanos. Entre los puntos más importantes a tratar se encuentran: el potencial humano que no es más que la necesidad de auto valorizarse. También se hablará del autoconocimiento, autoestima, el proceso de valorización, entre otros.

El desarrollo personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida (Muñoz, 2008).

Para iniciar este proceso, es condición necesaria estar pasando por un cierto grado de insatisfacción con lo que hacemos o estar en una situación de vida lo suficientemente incómoda; sin embargo, quizá el requisito de mayor importancia es tener la determinación de hacer algo distinto con nuestra vida; es querer salir de nuestra zona de confort.

Para tener elementos para decidir si iniciar o no un proceso de desarrollo personal, es necesario tomar conciencia de que la calidad de vida que ahora tenemos, es el resultado de los pensamientos y actitudes que hemos mantenido hasta el día de hoy, mismos que son generados por las creencias que nos fueron inculcadas, principalmente por nuestros padres o familiares cercanos. En consecuencia, el mantener las mismas creencias, nos generará los mismos pensamientos y actitudes, que a su vez continuarán generando los mismos resultados que ahora tenemos, dentro de uno a más años, pues como dijo Albert Einstein, si continúas haciendo las cosas como siempre las has hecho, obtendrás los mismos resultados (Muñoz, 2008).

Lamentablemente, si no prestamos atención a las creencias que albergamos, las cuales por definición son inconscientes y debido a que vivimos en un mundo en constante cambio, llegará un

momento en que nos enfrentaremos a situaciones difíciles en nuestra vida. En ese momento, el cambio será nuestra única opción.

El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades, del potencial, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones. El concepto no se limita a la autoayuda, sino que también incluye actividades formales e informales para el desarrollo de otros en papeles tales como maestro, guía, consejero, administrador, orientador vocacional o mentor. Cuando el desarrollo personal se lleva a cabo en el contexto de instituciones, se refiere a los métodos, programas, herramientas, técnicas y sistemas de evaluación, que apoyan el desarrollo humano a nivel individual en las organizaciones (Muñoz, 2008).

Enfoques del desarrollo personal

- **La psicología humanista**

Resulta de la integración de varias teorías o enfoques, donde el centro de esta integridad es el hombre mismo. Toma el existencialismo como filosofía y la fenomenología como una manera de interpretar la conducta, además incorporar conceptos freudianos y métodos conductistas. Es interrogativa y ecléctica, ya que utiliza conceptos teóricos y procedimientos prácticos en la medida que le sea necesario, toma en cuenta el contexto de la relación donde la conducta se da, en virtud de que el hombre aprende de la interacción con los demás, es decir, de la experiencia, no establece patrones rígidos, pues permite tomar en cuenta la variabilidad humana (Corchado, 2012).

- **El existencialismo**

Aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX, integra conceptos de la teología, filosofía, psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y las emociones humanas. Concibe al hombre como la realidad misma.

- **La fenomenología**

Esta es una escuela de la filosofía y de la psicología, de igual manera aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX. Destaca la experiencia humana como punto de partida de toda búsqueda de la verdad; que en la realidad existe según sea percibida por el campo perceptual de cada persona y que el individuo tiene necesidades que representan las acciones necesarias para mantener o reforzar su propio yo fenoménico. El hombre es básicamente bueno, y que puede desarrollar sus potenciales y lograr por sí mismo una reorganización de sus percepciones del mundo que lo rodea (Paoli, 2013).

- **Carl Rogers**

Parte del existencialismo y de la fenomenología, extiende sus conceptos a diversas clases de relaciones humanas, la educación, la psicología y la orientación. En cuanto a la personalidad, Rogers se basa en la denominada "Self-theory" o teoría de sí mismo porque le da énfasis al auto concepto o concepto de sí mismo, se separa del conductismo y del psicoanálisis ortodoxo, porque al primero solo le interesa la conducta observable y el segundo, no toma en cuenta las experiencias individuales sino que las interpreta y tiene una visión determinada y biológica del hombre. Para uno llegar a "ser lo que uno verdaderamente es" se requiere de un aprendizaje, de un auto descubrimiento total que se da a nivel subjetivo (Brazier, 1997).

2.2.4.1. Características del desarrollo personal

- **Auto-descubrimiento**

En cierto sentido es ser maestro de sí mismo, y consecuentemente, ser un humano mejor, tener consciencia y percepción de los propios bloqueos y limitaciones, y superarlos por sí mismo, con el poder de la consciencia y de la mente.

Al auto descubrirnos comenzamos a administrar nuestros recursos de forma más consciente. Invirtiendo tiempo en lo que es útil para el crecimiento interior y para el propio bienestar y el del entorno.

Administrar en el plano de la mente humana, implica involucramos el desarrollo de las funciones mentales en pro de realizaciones y conquistas positivas: Raciocinio; Análisis; Lógica; Captación de informaciones sensoriales; Determinación en las elecciones; Saber bien diferenciar entre lo conveniente y lo errado (en los aspectos conscientes). Tampoco despreciar o dejar completamente de lado los aspectos inconscientes, ya que ellos constituyen el 90% del comportamiento de cada persona, la memoria profunda, el control y buen funcionamiento de las funciones orgánicas, la intuición, los automatismos que se desarrollan en el interior de las personas (Gómez & Royo, 2015).

- **Motivación personal**

El desarrollo personal en esta dimensión refiere al compromiso (fuerza interior) que se modifica constantemente durante toda la vida de cada persona, y desde donde se direccionan e intensifican los objetivos personales.

Buscar una mejor calidad de vida tanto en el presente como hacia el futuro, proporcionando seguridad material y operativa nos permitirá alcanzar y disfrutar de ciertos placeres, y al mismo tiempo, estar preparado para eventuales imprevistos o contratiempos.

El camino que las personas comúnmente eligen para transitar, como metodología de aprendizaje en esta etapa, es la educación financiera.

- **Relacionamiento humano**

En esta dimensión vinculamos el relacionamiento entre personas y las formas de comunicarnos emocionalmente. Lo que consideramos, desde ese grado de conciencia, es relacionarnos con personas con las que nos sintamos cómodas, y que nos motiven e impulsen a concretar metas positivas, generando así una sinergia de forma que ello se refleje en todo el grupo, en un reforzamiento de todos hacia uno, y de uno hacia todos (Ortiz & Moreno, 2017).

Es cuando permitimos el análisis de todos los asuntos vivenciales que nos involucran, para lograr una percepción de cuáles de ellos están en déficit, o determinar dónde están los desafíos, a efectos de determinar lo que debe ser alterado, y lo que podemos hacer para obtener resultados diferentes y más exitosos.

Un recurso clave en esa etapa es la comunicación interpersonal. Desde ese grado de conciencia nos enfocamos en la transmisión de los dichos y en el pensamiento, en la medida que estos logren alcanzar los objetivos deseados (Ortiz & Moreno, 2017).

El acierto en la comunicación no dependerá de la forma en que el mensaje es transmitido por parte del actor, sino en la comprensión de ese mensaje por parte del interlocutor a quien está dirigido el mensaje. Por eso en esta etapa resulta clave entrenar la escucha y la inteligencia emocional.

- **Reflexión, aprendizaje y calidad de vida**

Esta dimensión corresponde a la instancia de desarrollo profesional; integrando el aprendizaje en el plano físico, mental, psicológico, y emocional, además de los necesarios y convenientes relacionamientos sociales con la familia, con amigos, y con compañeros de estudio

y de trabajo. sin descuidar la salud, el poder de compra (liquidez), y otras cuestiones de la vida en sociedad que son propias de las instancias anteriores.

En esta etapa el ser humano ya no se concibe como un individuo sino que registra ser parte activa de un sistema en constante movimiento (Ortiz & Moreno, 2017).

- **Liderazgo y comunicación asertiva**

Esta dimensión corresponde a la instancia de desarrollo social. Desde el aspecto personal refiere a la habilidad manifestada por el líder para motivar e influenciar a los liderados, de forma positiva y ética, para que contribuyan voluntariamente y con entusiasmo, a que se alcancen los objetivos del equipo y/o de la organización. Para ello se enfoca en el desarrollo de competencias genéricas y específicas de Liderazgo (Ugalde, 2016).

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

Líder: Líder es director, jefe o conductor de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad. El líder es visto como la persona capaz de incentivar, motivar y ejercer influencia en el comportamiento o modo de pensar de su personal de equipo con el propósito de trabajar por un bien común.

Liderazgo: El liderazgo es el arte de motivar, comandar y conducir a personas. Viene de la raíz inglesa leader que significa 'líder' y se compone con el sufijo "-azgo", que indica condición o estado, o sea, liderazgo es la cualidad de una persona para estar en la situación de líder.

Desarrollo personal: El desarrollo personal se entiende por un crecimiento cognitivo personal y en cuanto a destrezas, que es observado a través de los comportamientos.

Actitud: Es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

3.1.2. Hipótesis específica

- Las actitudes de liderazgo de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro es buena
- El desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro es buena.
- Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- Las actitudes de liderazgo y la motivación personal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- Las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------|----------------------------|--|
| Actitudes de Liderazgo | Escucha activa | -Atender -Comprender - Actuar /responder |
| | Motivación al otro | -Le da valor -Apoya lo que dice -Constantemente lo anima |
| | Empatía | -Ponerse en el lugar del otro -Provoca conexión emocional |
| Desarrollo Personal | Autoconcepto | -Autoconocimiento -Autoconfianza |
| | Motivación personal | -Automotivación -Auto confianza |
| | Comunicación interpersonal | -Escucha activa -Argumentación - Proactividad |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

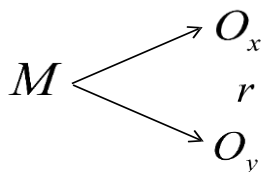
El estudio se adscribe al paradigma positivista debido a su enfoque en la objetividad y la medición cuantitativa de las actitudes estudiantiles. Este paradigma se caracteriza por su énfasis en la verificabilidad de los fenómenos estudiados y en la aplicación de métodos rigurosos para recopilar datos empíricos, como cuestionarios y escalas de medición, con el fin de obtener resultados generalizables (Bryman, 2016).

El tipo de investigación es teórico o básico, porque permite conocer la realidad de la variable en estudio e incrementar la fundamentación teórica, además, es descriptivo, permite describir la variable, recogiendo información relevante (Carrasco, 2016).

El método general de la investigación, será el método científico con enfoque cuantitativo, paradigma interpretativo de diseño no experimental descriptivo, ya que se realizará un conjunto de procedimientos estadísticos que, valiéndose de técnicas e instrumentos necesarios para la interpretación de los datos.

El trabajo es por su alcance y justificación es de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo.

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M : Muestra en la que se realizó el estudio.

OX : Resultados obtenidos de la variable Actitudes de liderazgo.

OY : Resultados obtenidos de la variable Desarrollo personal

r : Relación posible entre las Ox y Oy estudiadas.

4.2. Población y unidad de análisis

La población considerada está conformada por estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.

4.2.1. Población de estudio

Tabla 2

Población de estudiantes de la institución educativa N° 56035

| Categorías | Mujeres | Varones | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| Estudiantes 1ro | 4 | 5 | 9 |
| Estudiantes 2do | 12 | 8 | 20 |
| Estudiantes 3er | 4 | 11 | 15 |
| Estudiantes 4to | 10 | 11 | 21 |
| Estudiantes 5to | 5 | 8 | 13 |
| Estudiantes 6to | 8 | 11 | 19 |
| Total | | | 97 |

Nota. Fuente: nómina de matrícula 2023.

4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de la muestra

La muestra ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional, ya que estará conformada por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°56035 de San Pedro. Debido a que su composición es representativa además que por sus características es finita y permite trabajar de manera directa.

Tabla 3*Los estudiantes tomados como muestra*

| Categorías | Mujeres | Varones | Total |
|-------------------|----------------|----------------|--------------|
| Estudiantes 5to | 5 | 8 | 13 |
| Estudiantes 6to | 8 | 11 | 19 |
| Total | | | 32 |

Nota. Fuente: nómina de matrícula 2023.**4.2.3. Muestreo**

La muestra ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional, ya que estará conformada por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°56035 de San Pedro. Debido a que su composición es representativa además que por sus características es finita y permite trabajar de manera directa.

4.3. Técnicas de recolección de información

Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: **El cuestionario**, que es el instrumento que será aplicado para el recojo de datos en la presente investigación, el mismo que ha sido elaborado en base a las dos variables de investigación, tanto la variable 1 denominado como desarrollo personal; y, la variable 2, denominado como liderazgo.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Con respecto al procesamiento y análisis de los datos, está determinado por la frecuencia absoluta y relativa porcentual, representado mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras, a continuación, se detalla el proceso de análisis de los datos:

- **Codificación**

Fue el procedimiento que consistió en asignar y agrupar los registros, teniendo en cuenta las características homogéneas, de manera numérica, que posibilitó la clara y rápida comprensión.

- **Tabulación**

Consistió en la distribución de datos de acuerdo a categorías o códigos previamente definidos.

- **Construcción de cuadros estadísticos**

La información recabada fue presentada en los respectivos cuadros estadísticos donde se señala la variable de estudio, la frecuencia absoluta y los porcentajes respectivamente obtenidos del producto de la frecuencia relativa por 100.

- **Análisis cuantitativo**

Constituyó la presentación de la información en porcentajes y a partir de ella se hicieron las inferencias y la respectiva interpretación. Se utilizó Excel y SPSS para hallar los resultados de la investigación.

- **Síntesis y conclusiones**

La investigación concluyó con el análisis y síntesis de los datos que dieron origen a las conclusiones y formulación de la teoría científica.

- **Graficación**

La presentación de los registros se hizo a través de gráficos visuales como el de gráfico de barras.

- **Análisis de los cuadros**

Procedimiento que se realizó al finalizar los anteriores procesos y se hizo la constatación con las teorías existentes para corroborar los objetivos planteados, sistematizados en la matriz de

consistencia y matriz de operacionalización de las variables presupuesto y logro de objetivos estratégicos

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para el vaciado y procesamiento de datos se utilizará la SPSS versión 25; y para la prueba de hipótesis se empleará la prueba no paramétrica del chi cuadrada de Pearson.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Descriptivos de variables demográficas

Tabla 4

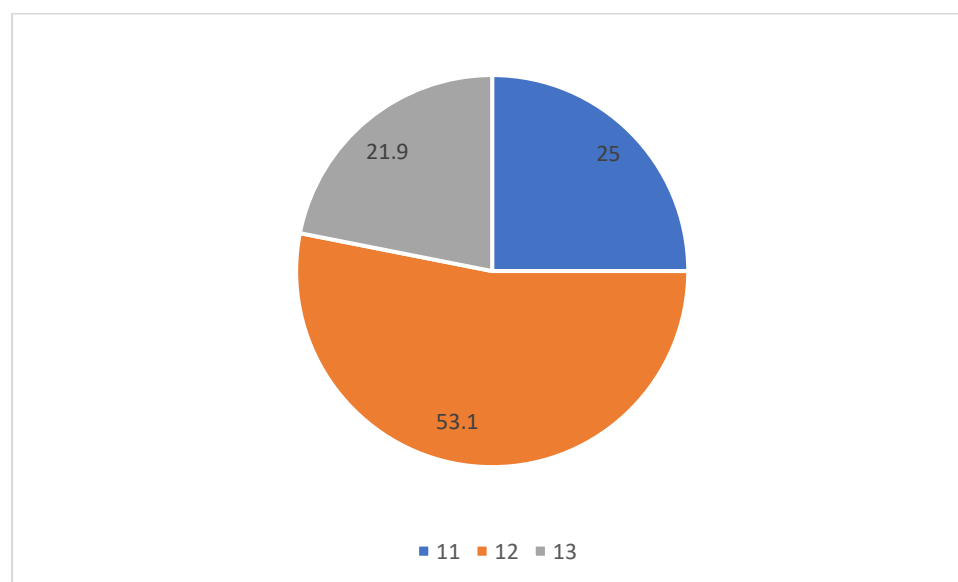
Edad de los estudiantes

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 11 | 8 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| 12 | 17 | 53,1 | 53,1 | 78,1 |
| 13 | 7 | 21,9 | 21,9 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 2

Edad de los estudiantes



Como se observa en la tabla y en la figura se observa que las edades de la muestra de estudio de los estudiantes oscilan entre 11 y 13 años de edad, manteniendo las características sociodemográficas de la población de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro de la provincia de Canchis.

Tabla 5

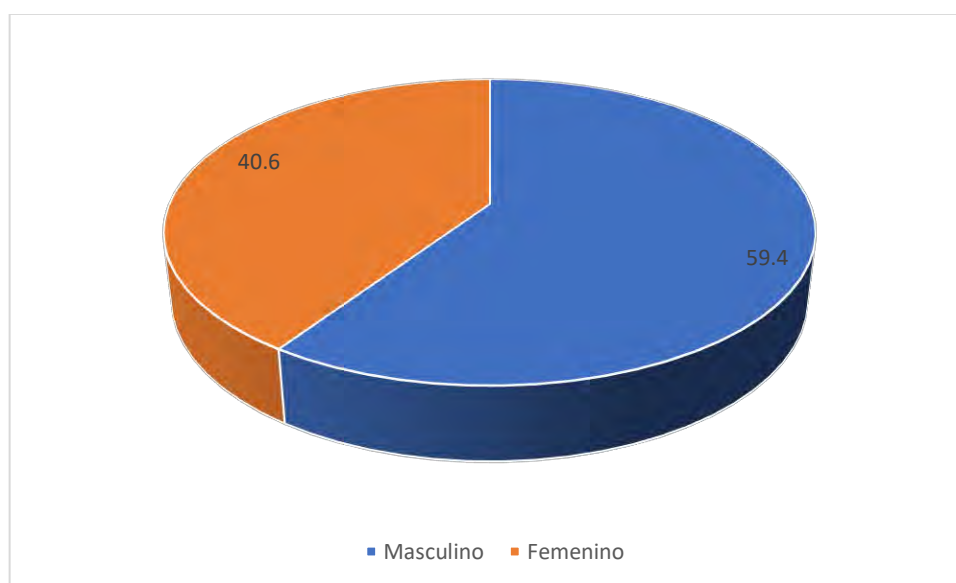
Sexo de los estudiantes

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Masculino | 19 | 59,4 | 59,4 | 59,4 |
| Femenino | 13 | 40,6 | 40,6 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 3

Sexo de los estudiantes



Con respecto al sexo de la muestra de estudio, se observa que un 59.4% de varones y un 40.5% de mujeres, son casi 10% más de varones con respecto a las niñas.

5.1.2. Descriptivos de la variable 1: Actitud de liderazgo

Tabla 6

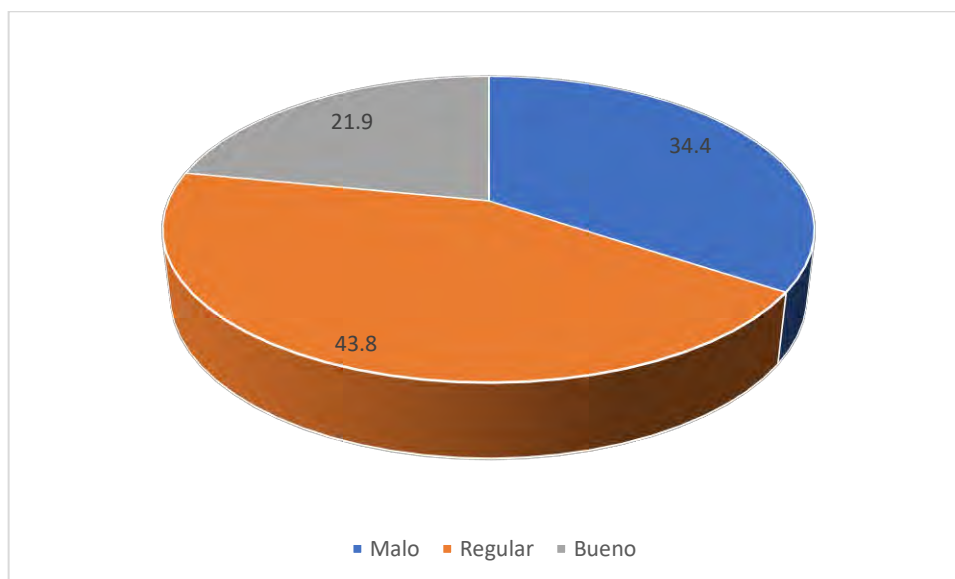
Dimensión 1: escucha activa

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 11 | 34,4 | 34,4 | 34,4 |
| Regular | 14 | 43,8 | 43,8 | 78,1 |
| Bueno | 7 | 21,9 | 21,9 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 4

Escucha activa



Como se observa en la tabla y en la figura se observa que un 34.4% practican la escucha activa de forma mala, un 43.8% en forma buena y un 21.9% de forma buena. Lo que significa que

el escuchar atentamente al interlocutor, así como hacer esfuerzo para comprender a sus compañeros es practicada regular y buenamente por un 65.7%, así como integrarse con facilidad a las actividades del grupo. Lo que indica que sí realizan esas prácticas en su vida escolar.

Tabla 7

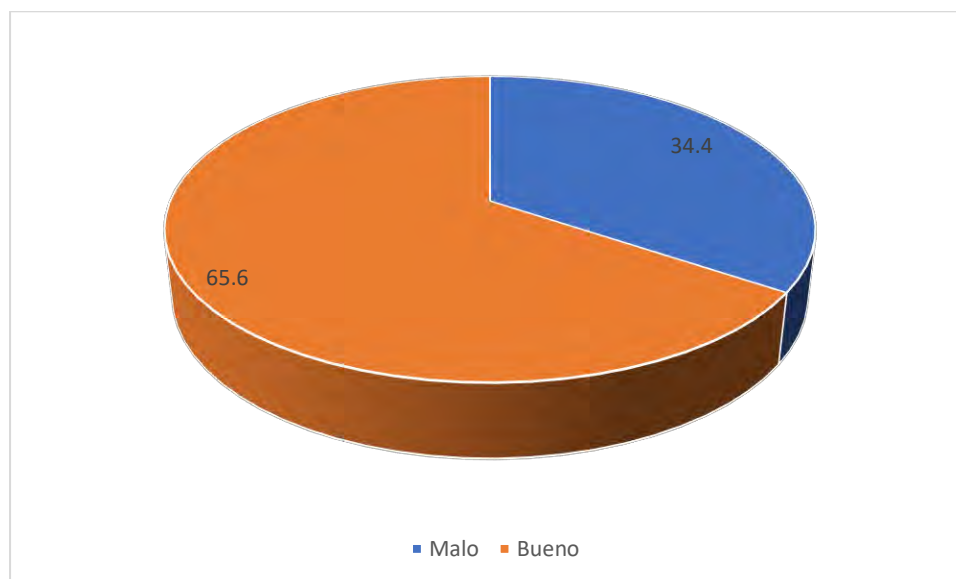
Dimensión 2: motivación al otro

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 11 | 34,4 | 34,4 | 34,4 |
| Bueno | 21 | 65,6 | 65,6 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 5

Motivación al otro



Tanto en la tabla como en la figura 4 se puede observar que los estudiantes manifiestan que practican la motivación a la otra persona, en este caso a sus compañeros, en forma mala con 34.4%

y 65.6% en forma buena. Es decir que alientan a sus compañeros a participar en clases, de igual forma dicen a su compañero que han hecho bien su trabajo, como también anima a sus compañeros a trabajar integradamente en el grupo, de esa manera a ser responsables.

Tabla 8

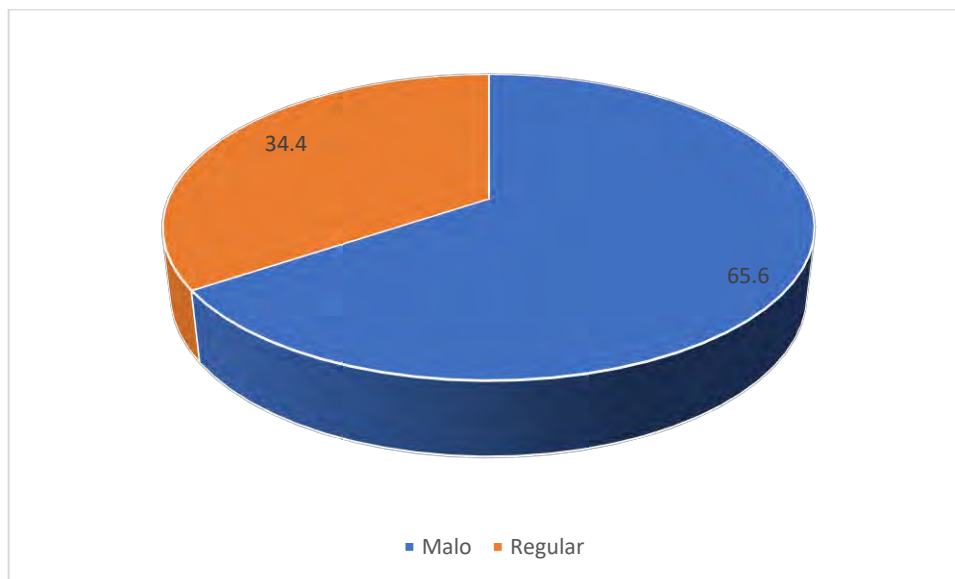
Variable 1: actitudes de liderazgo

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 21 | 65,6 | 65,6 | 65,6 |
| Regular | 11 | 34,4 | 34,4 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 6

Variable 1: actitudes de liderazgo



En resumen, sobre la variable Actitudes de liderazgo, los estudiantes reconocen que un 34.4% tienen una actitud mala, un 65.6% perciben que es regular.

5.1.3. Descriptivos de la variable 2: Desarrollo persona

Tabla 9

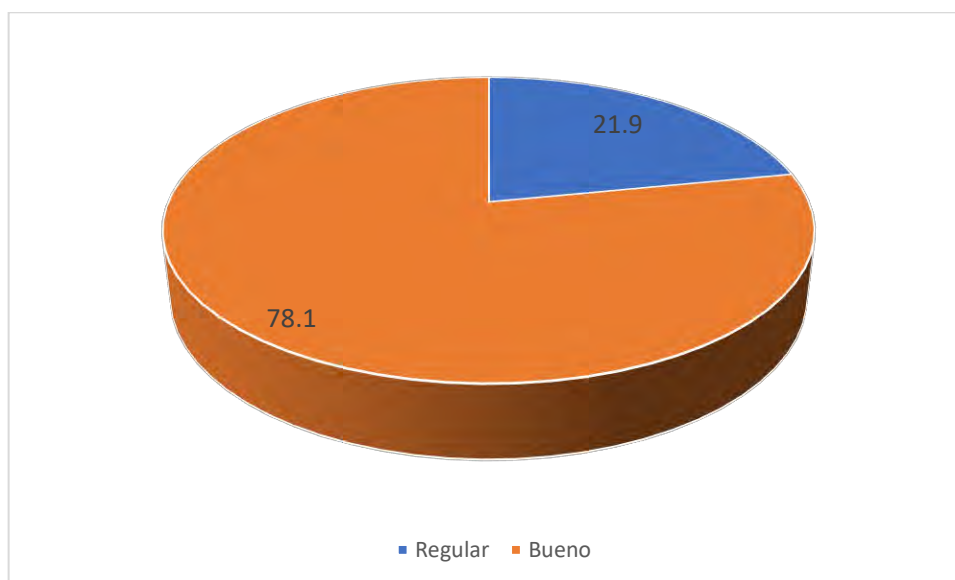
Dimensión 3: autoconcepto

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Regular | 7 | 21,9 | 21,9 | 21,9 |
| Bueno | 25 | 78,1 | 78,1 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 7

Autoconcepto

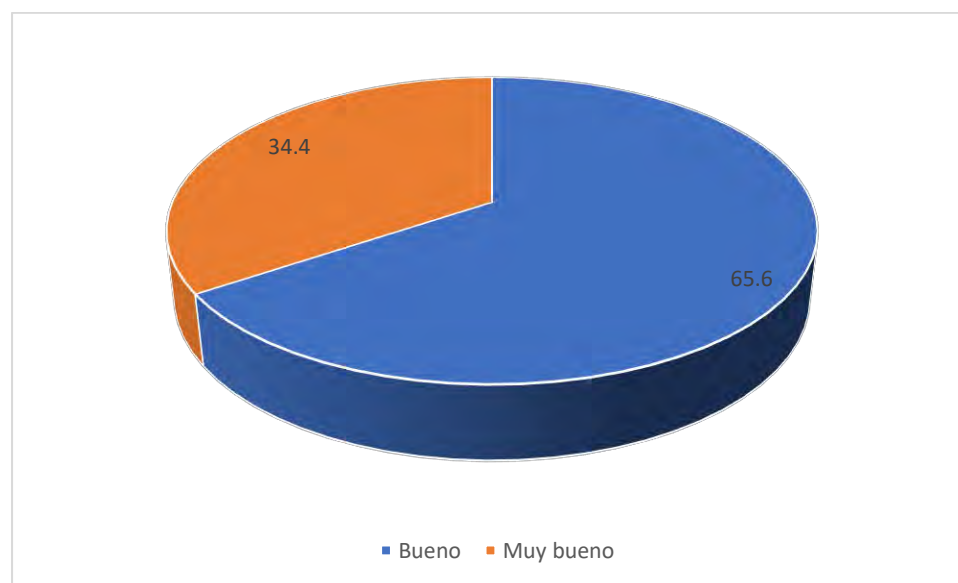


Se observa tanto en las tablas como en el gráfico, que con respecto al autoconcepto los estudiantes manifiestan que tienen sobre ellos es regular en un 78.1% y un 21.9% como bueno, es decir que ellos se consideran inteligentes, que se aceptan tal como son, aceptan que pueden controlar su carácter y saben que puede mejorar sus logros personales.

Tabla 10*Dimensión 4: motivación personal*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bueno | 21 | 65,6 | 65,6 | 65,6 |
| Muy bueno | 11 | 34,4 | 34,4 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 8*Motivación personal*

Al respecto podemos afirmar que un 65.6% manifiestan que practican la motivación personal en forma buena mientras que un 34.4% afirman que los hacen en forma buena. Lo que implica que organizan bien sus cosas, se esfuerzan para que las cosas salgan bien; además, piensan que son capaces de solucionar problemas que se les presenten, además afirman que en su vida

siempre tendrán problemas los cuales tendrá que superar como pensar que sus padres se deben sentir orgullosos de él.

Tabla 11

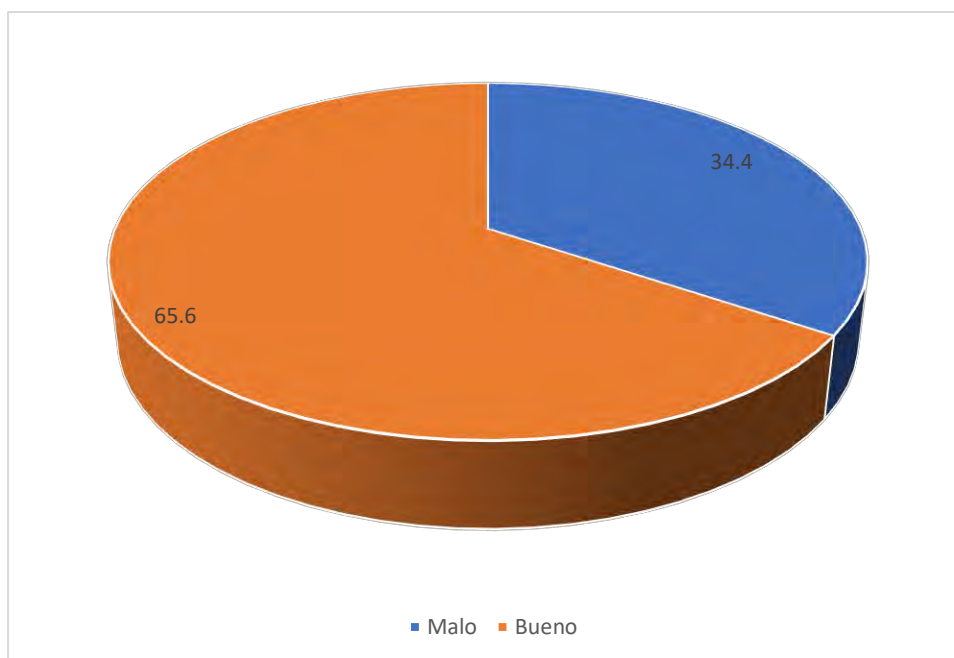
Dimensión 5: comunicación interpersonal

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 11 | 34,4 | 34,4 | 34,4 |
| Bueno | 21 | 65,6 | 65,6 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 9

Comunicación interpersonal



Con respecto a la comunicación interpersonal ese dice que o practican de manera mala un 34.4% mientras que buen con un 65.6% lo que significa que el estudiante siente que es aceptado

por su forma de hablar, igualmente, que le gusta hablar con sus compañeros, de igual forma saben que sus compañeros los buscan para poder conversar con ellos y como que siempre toma la iniciativa.

Tabla 12

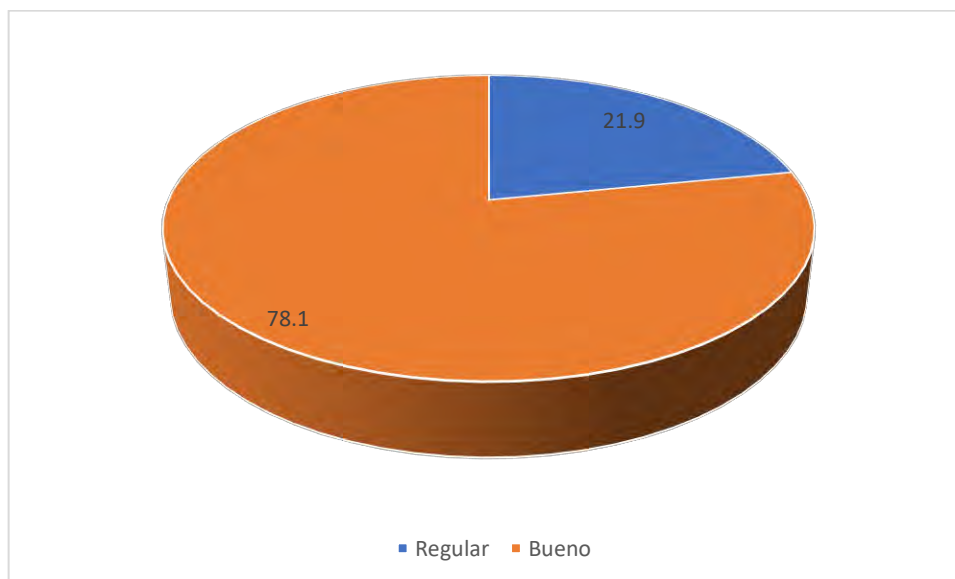
Variable 2: desarrollo personal

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Regular | 7 | 21,9 | 21,9 | 21,9 |
| Bueno | 25 | 78,1 | 78,1 | 100,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: aplicación de encuesta

Figura 10

Variable 2: desarrollo personal



En resumen, un 21.9% conciben que su desarrollo personal es regular, mientras que un 78.1% conciben que su desarrollo personal es bueno

5.2. Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba no paramétrica: Chi cuadrado de Pearson (X²)

Es una prueba estadística no paramétrica que nos permite establecer la relación significativa de una variable respecto a otra. Cuando el valor de la relación asintótica es igual o menor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis de trabajo (H₁), pero si el valor de la significación asintótica es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza H₁. En este caso queremos comprobar si existe **relación** entre las frecuencias observadas y esperadas, de esta manera se concluye la verdad o falsedad de la hipótesis. Tenemos las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis nula (H₀):** Las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis-Cusco, 2023, NO se relacionan significativamente.
- **Hipótesis alterna (H₁):** Las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

Tabla 13

Tabla cruzada Actitudes de liderazgo y el desarrollo personal

| | | Desarrollo Personal | | Total |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------|--------|
| | | Regular | Bueno | |
| Actitudes de Malo liderazgo | Recuento | 7 | 14 | 21 |
| | % dentro de Actitudes de liderazgo | 33,3% | 66,7% | 100,0% |
| Regular | Recuento | 0 | 11 | 11 |
| | % dentro de Actitudes de liderazgo | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 7 | 25 | 32 |
| | % dentro de Actitudes de liderazgo | 21,9% | 78,1% | 100,0% |

Tabla 14

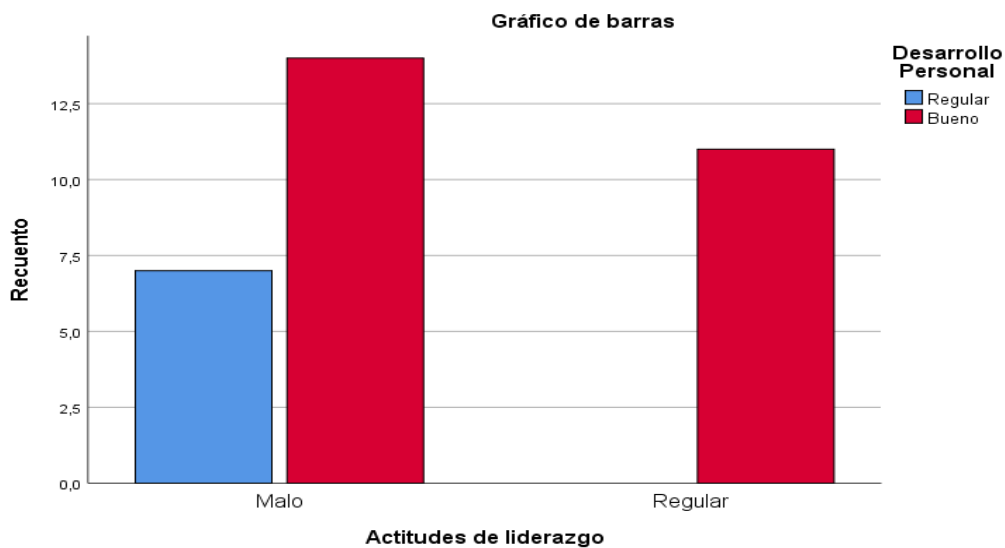
Pruebas de chi-cuadrado de las actitudes de liderazgo y desarrollo personal

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|--------------------|----|--|--|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,693 ^a | 1 | ,030 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 2,946 | 1 | ,086 | | |
| Razón de verosimilitud | 6,887 | 1 | ,009 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,066 | ,035 |
| Asociación lineal por lineal | 4,547 | 1 | ,033 | | |
| N de casos válidos | 32 | | | | |

Nota. a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,41. b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Figura 11

Actitudes de liderazgo



Prueba de hipótesis general: Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0):

- **Hipótesis alterna (H₁):** Las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1: Actitud de liderazgo y autoconcepto

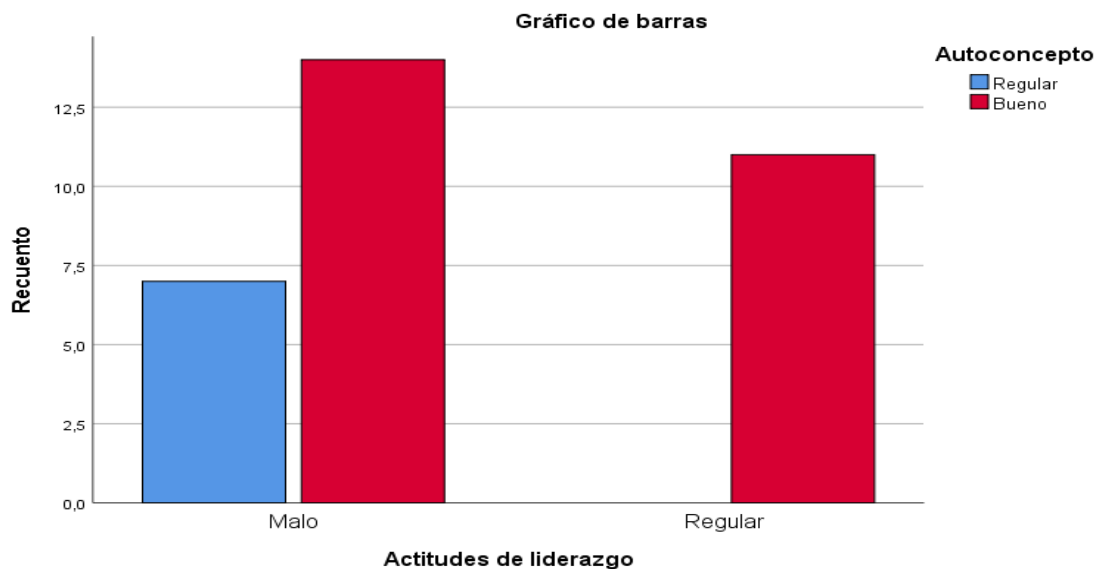
Tenemos las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis alterna (H₁):** Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- **Hipótesis nula (H₀):** Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, NO se relacionan significativamente.

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado para la actitud de liderazgo y autoconcepto

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|--------------------|----|--|--|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,693 ^a | 1 | ,030 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 2,946 | 1 | ,086 | | |
| Razón de verosimilitud | 6,887 | 1 | ,009 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,066 | ,035 |
| Asociación lineal por lineal | 4,547 | 1 | ,033 | | |
| N de casos válidos | 32 | | | | |

Figura 12*Actitudes de liderazgo y autoconcepto*

Prueba de hipótesis específica 1: Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0):

Hipótesis alterna (H_1): Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2: Actitud de liderazgo y motivación personal

Tenemos las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis alterna (H_1):** Las actitudes de liderazgo y la motivación personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- **Hipótesis nula (H_0):** Las actitudes de liderazgo y la motivación personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, NO se relacionan significativamente.

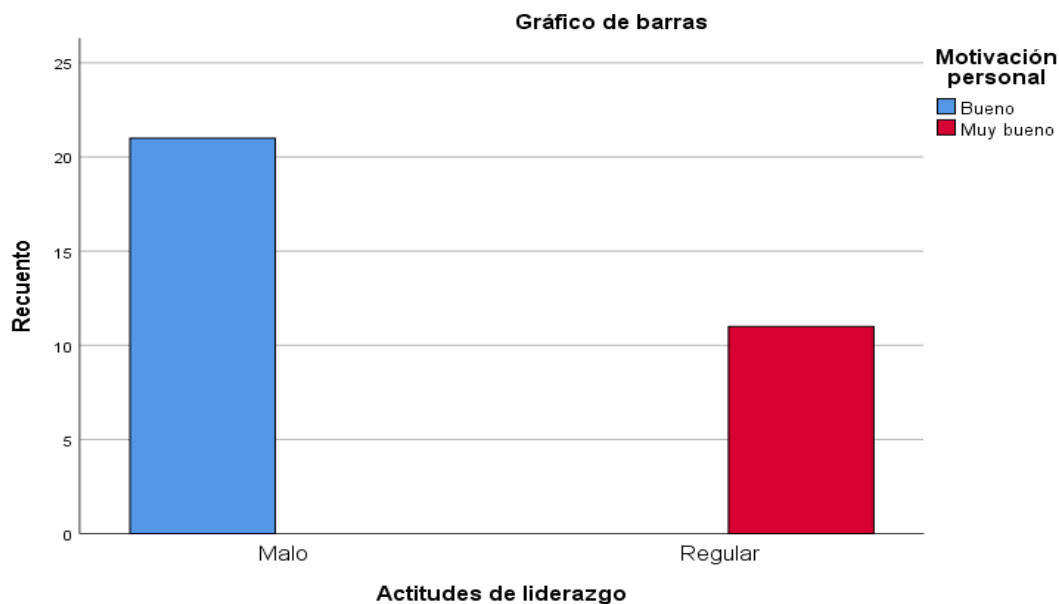
Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado de las actitudes de liderazgo y la motivación personal

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|---------------------|----|--|--|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 32,000 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 27,721 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 41,183 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 31,000 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 32 | | | | |

Figura 13

Actitudes de liderazgo y la motivación personal



Prueba de hipótesis específica 2: Debido a que la significación asintótica es 0,00 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0):

- **Hipótesis alterna (H₁):** Las actitudes de liderazgo y la motivación personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3: Actitud de liderazgo y comunicación interpersonal

Tenemos las siguientes hipótesis:

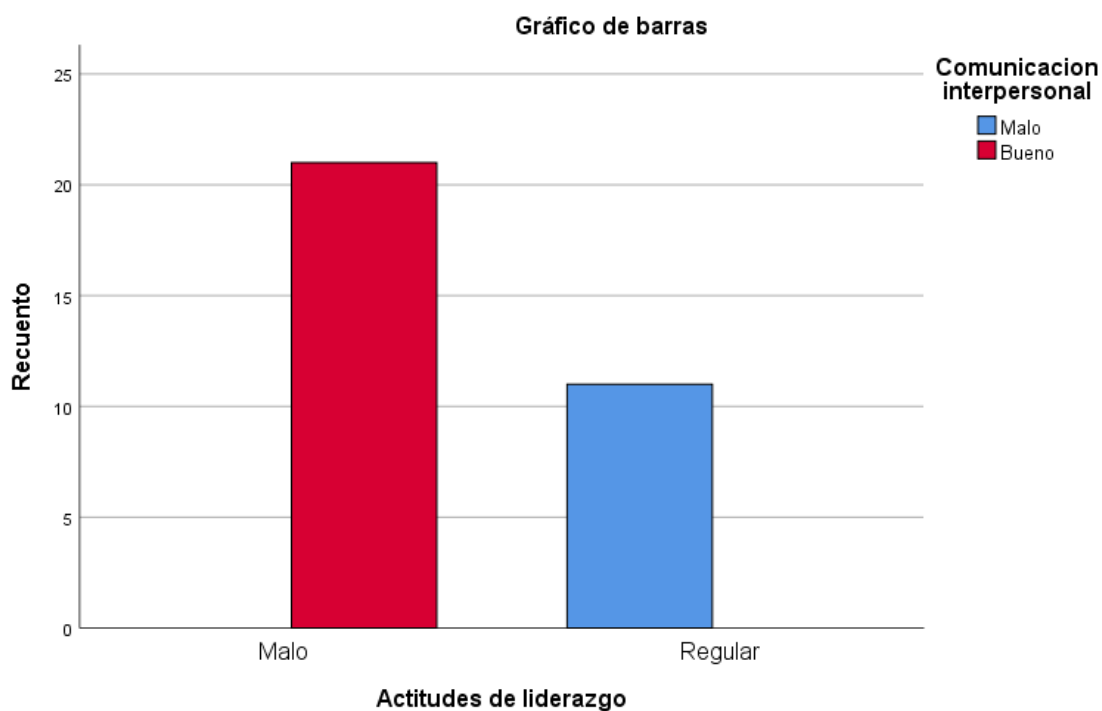
- **Hipótesis alterna (H₁):** Las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- **Hipótesis nula (H₀):** Las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, NO se relacionan significativamente.

Tabla 17

Pruebas de chi-cuadrado de las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|---------------------|----|--|--|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 32,000 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 27,721 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 41,183 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 31,000 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 32 | | | | |

Nota. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,78. b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Figura 14*Actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal*

Prueba de hipótesis específica 2: Debido a que la significación asintótica es 0,00 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0):

Hipótesis alterna (H_1): Las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis-Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo la hipótesis general que se tuvo, Las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente., encontrándose mediante la prueba de chi cuadrada de Pearson que tiene relación significativa. Al respecto ya lo decía (Contreras & Díaz, 2020) en su estudio “Promoción del liderazgo y participación en estudiantes miembros del gobierno escolar de la Escuela Rural Bajo Blanco: un estudio de caso” existe relación significativa entre sus variables,; sin embargo se evidencia poca apropiación de estos conceptos reflejados en una vivencia tímida, débil y confusa del liderazgo y la participación, igualmente la poca intervención de la Escuela en la transformación de actitudes y cambio de concepción del significado de ellos. Por su parte, (Amaru, 2017) en su trabajo sobre “Autoestima y su incidencia en el liderazgo en estudiantes del nivel secundario”, aunque el estudio demuestra la relación de la autoestima y su incidencia en el liderazgo, se necesita la intervención en los estudiantes mediante proyectos que ayuden a formar nuevos líderes. o. La autorrealización es una de las bases elementales de la vida emocional presente y futura de los estudiantes y en su conjunto, constituyen la autoestima que define singularmente la afectividad de en su vida.

Con respecto a la primera hipótesis específica, Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente, la misma que mediante la prueba chi cuadrado de Pearson salió positivo. Al respecto (Humeres, 2021) en su investigación sobre “Programa de formación en liderazgo para el empoderamiento personal de adolescentes de 13 a 18 años que asisten a la institución CEMSE”, manifiesta que es muy importante que los maestros deben fortalecer la formación en liderazgo para estudiantes, para lo que sugiere que utilicen

manuales y otros, pero también resalta que aunque los estudiantes manifiesten que tiene niveles de liderazgo, eso es teórico, y se debe manejar la práctica, de esa manera se mejoraría la consciencia social y empatía para con su sociedad, ya que la población estudiantil tiene mucho que proponer y aportar a la sociedad tan solo necesitan de mayor confianza del mundo adulto. Por su parte (Urcia, 2021) en su investigación “Programas de liderazgo para incrementar la autoestima de los niños de los últimos 10 años en Latinoamérica” afirma que es importante realizar acciones de promoción y reforzamiento de las actividades de liderazgo en los estudiantes, porque de esa manera se tendrá estudiantes con buen desarrollo de sus habilidades sociales y de su autoestima.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, las actitudes de liderazgo y el autoconcepto en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente, que luego de aplicada la prueba chi cuadrada también salió positivo correlacional significativo. Al respecto (Coronel, 2020), en su estudio “La tutoría personal social y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica”, Manifiesta que es importante el trabajo de desarrollo personal en los estudiantes mediante labores de tutoría educativa, ya que reforzaría sus actitudes de autoestima lo cual es imprescindible para que el estudiante se desarrolle en forma integral dentro del medio social. Por su parte (Arratía, 2019), en su trabajo de investigación titulado “La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005, Corazón de Jesús, Puno”, trabajo realizado para optar el grado de Maestra en la Universidad César Vallejo El 77.5 % de las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan niveles de autoestima bajo o muy bajo, de los cuales corresponden a la baja autoestima (57.5%) y la autoestima muy baja (20%), teniendo como fuentes contributivas para este calificativo de autoestima bajo o muy bajo a los indicadores,

si mismo, cuyo valor porcentual acumulativo es de 66.25% y “escuela” con valor equivalente a 75% para ambos niveles de autoestima. El 67.5% de las estudiantes de 6to grado de la IEP N.º 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presenta su preocupación por mejorar la actitud positiva frente a la vida, para ello trabajar desde las aulas la autoestima y reforzar de esa manera su desarrollo personal.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente. (Ramos, 2019) en su investigación sobre “Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018”, concluye indicando que las habilidades sociales son un factor importante para que el estudiante de primaria mejore su desarrollo personal, porque a través de la interrelación con sus pares podrá mejorar esas relaciones. Para ello también es importante que el estudiante se conozca, si el estudiante conoce sus fortalezas y debilidades y las asume entonces podrá mejorar su desarrollo personal para ello se necesita la participación de los docentes y padres de familia. Además, (Pantoja & Muñoz, 2019) en su tesis “El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 5° de secundaria del colegio de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco año 2019”, igualmente afirma que es importante desarrollar en los estudiantes las relaciones interpersonales porque no solo logrará mejorar su desarrollo personal y su autoestima sino también mejorará en los estudios, es decir en sus capacidades de aprendizaje dentro de la escuela.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0): las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- SEGUNDA:** Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,05, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0): Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- TERCERA:** Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,00, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0): Las actitudes de liderazgo y la motivación personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.
- CUARTA:** Debido a que la significación asintótica es 0,03 número menor que 0,00, aceptamos la hipótesis de trabajo (H_1) y rechazamos la Hipótesis nula (H_0): Las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades y docentes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, Canchis, promover el desarrollo de actividades de liderazgo con los estudiantes debido a que guarda alta relación con el desarrollo personal del niño, y de esta manera coadyuvar con el desarrollo integral de la persona.
- SEGUNDA:** Al director de la Institución Educativa debe programar y ejecutar actividades de liderazgo que fortalezcan la percepción que los estudiantes sobre sí mismos, ya que eso va a coadyuvar en la búsqueda de su desarrollo personal, no solo en los estudiantes sino también en los maestros, maestras y padres de familia, lo que redundará en el desarrollo de la sociedad.
- TERCERA:** A la Institución Educativa, debe coordinar acciones que estén directamente asociadas a mejorar las relaciones familiares y sociales que motiven al desarrollo de actitudes de liderazgo en los estudiantes, de manera que demuestren niveles de proactividad, participación, de compromiso en el emprendimiento de tareas personales, académicas y sociales.
- CUARTA:** Se sugiere a los tesisistas realizar estudios de liderazgo, investigaciones experimentales, con el fin de mejorar el desarrollo personal, interpersonal, equilibrio emocional, actitud positiva y empatía social. A los padres de familia de la Institución Educativa N° 56035, que motiven constantemente a sus hijos en el logro de sus metas, de esa manera estarán motivando a sus hijos a realizar actividades de motivación personal para que este pueda mejorar su desarrollo personal, social y académica y el ejercicio del liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, M. D. (1993). *Hablar y escuchar: Una propuesta para la expresión oral en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Octaedro.
- Acha Gutiérrez, A. (2014). *Recuperar el Método Socrático en la enseñanza secundaria contemporánea española*. Madrid: Máster en Formación del Profesorado de Educación.
- Agüera, E. (2004). *Liderazgo y compromiso social: Hacia un nuevo tipo de liderazgo, estratégico, ético y con compromiso social*. Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gnSCIZjgkD0C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Liderazgo+y+compromiso+social:+Aguera+++libro+completo+&ots=a26iaUJb9p&sig=-1CWjXPwPG2VW2IRc7QNm2iWssM#v=onepage&q=Liderazgo%20y%20compromiso%20social%3A%20Aguera%20%20%20libro%20co>
- Aguirre, E. (2023). *Percepciones de las directoras con aula a cargo sobre los estilos de liderazgo desempeñados en instituciones educativas del nivel inicial en ámbitos rurales en contextos vulnerables*. Perú: PUCP Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Amaru, S. Z. (2017). Autoestima y su incidencia en el liderazgo en estudiantes del nivel secundario. *Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34- 52., <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela*. Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Aristóteles. (2008). *Metafísica*. Madrid: Gredos.

- Arratía, B. M. (2019). La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” Puno. *Maestría en administración de la educación*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Arrimada, M. (2022). Liderazgo burocrático: qué es, características, y ventajas y desventajas. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/organizaciones/liderazgo-burocratico>
- Ausbel, D. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1). Obtenido de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Aylwin, M. (2006). *Ideas para una Educación de Calidad. Segunda edición*. Santiago de Chile: Fundación Libertad y Desarrollo.
- Bello, P. (1990). *Didáctica de la expresión oral*. España: Edit. Santillana.
- Bernardo F., B. d. (1994). *El Movimiento de Escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Bittel, L. (1991). *Curso practico de MC Graw-Hill del supervisor. La supervicion y las relaciones humanas*. Bogota: MC Graw-Hill.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Colombia: Norma.
- Botero, M. (2003). Lo que llamamos liderazgo: consideraciones críticas de lo que ocurre en diversas organizaciones. *Perspectivas Psicológicas*, 137 - 138. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a15.pdf>
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5ta ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

- Carrasco Huamancha, E. (2018). Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. *Maestria*. Universidad Cesar Vallejo, Peru.
- Castro Faune, C. (2012). El método socrático y su aplicación pedagógica contemporánea. *Bajo palabra. Revista de filosofía*, 441-451.
- Challa, B. (1992). *Relaciones Humanas*.
- Contreras, M. M., & Díaz, D. D. (2020). Promoción del liderazgo y participación en estudiantes miembros del gobierno escolar de la Escuela Rural Bajo Blanco: un estudio de caso. *Maestria*. Universidad de Córdoba, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3963>
- Corchado, A. (2012). *La Psicología Humanista: una aproximación teórica y experiencial*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Angel-Corchado/publication/372649160_La_Psicologia_Humanista/links/64c151aa95bbbe0c6e60ab74/La-Psicologia-Humanista.pdf
- Cornfort, F. M. (1991). *La teoría platónica del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coronel, J. (2020). La tutoría personal social y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Maestria*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huacavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3426>
- Cuevas, M., & Diaz, F. (2005). El Liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2), 1-18.
- De la Garza, M., Guman, E., & Gallardo, M. (2018). El autoliderazgo y la inteligencia emocional: un estudio de la generación de los millennials. *Ciencia y Sociedad*, 43, 51-65. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/870/87060120005/html/#:~:text=Liderazgo%20es%20in%20deliberadamente%20acciones,%26%20Archua%2C%202010%2C%20p>.

De Medina, M. (2008). *Cultura y clima en las organizaciones educativas, factor determinante en la eficacia del personal docente*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. Chile: UNICEF.

García , M. S. (2012). Estudio de caso de liderazgo distribuido en una escuela primaria del Estado de México. *Maestría en Gestión de la Educación*. Universidad Virtual de Graduados en educación, México.

García Moriyón, F. (2006). *Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Gonzales, M. (2020). Concepciones sobre la educación inclusiva de madres de familia de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Licenciatura en Psicología educativa*. Pontificia Universidad la Católica del Perú, Lima.

Gorrochotterri Martell, A. (2007). *Un Modelo para la enseñanza de competencias de liderazgo*. Bogotá. Colombia: Educación y Educadores. Volumen 10 N° 02. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación.

Hegel, G. W. (1991). *Escritos pedagógicos*. Madrid: F.C.E.

Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2006). *Metodología en la investigación*. México, México: Mcgraw-Hill/Interamericana de México.

Hernández Sampieri, R. F. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Horn Küpfer, A. (01 de octubre de 2013). *Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Humeres, M. N. (2021). Programa de formación en liderazgo para el empoderamiento personal de adolescentes de 13 a 18 años que asisten a la institución CEMSEmse. *Licenciatura en Psicología*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- INEI, I. N. (2013). *Glosario de términos educativos*. Lima.
- Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Jiménez Ramirez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24 , 21-48.
- Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, Vol. 58.
- Leithwood, K., & Strauss, T. (2009). Giro escuelas: lecciones de liderazgo. *Education Canadá*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=4b6a90d3-2303-4276-8937-a3b9dd2d7820%40sessionmgr4002&hid=4109>.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2010). *How leadership influences student learning*. (Vol. 9). New York, U. Toronto: Commissioned by the Wallace Foundation, NY.

- LLECE, U. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza.* . Santiago, Chile.
- Lopez, M. A. (2017). Proyecto de Oratoria en el centro educativo distrital de educación básica y media O.E.A. *Licenciatura en educación básica.* Universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
- MINEDU. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En *Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica.* (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo.*
- MINEDU. (2015). *Oficina de Medicion de la calidad de los aprendizajes.* Lima, Perú.
- MINEDU. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo.* Lima.
- Mondolfo, R. (1981). *Sócrates.* Buenos Aires: Eudeba.
- Moscoso, R., & Perez, L. (2023). Liderazgo y desarrollo personal de los estudiantes de la institucion educativa del Centro Poblado de Buenos Aires Parco chacapunco - Huancavelica. *Para obtener titulo profesional de licenciado en Ciencias de la Educacion.* Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/daa850dd-9448-41aa-b3f9-f4723d896659>
- Muñoz, E. (2008). Grupos de autoconocimiento: recurso para favorecer el desarrollo personal. *Fundamentos en humanidades.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18417108.pdf>

- Murillo Torrecilla, F. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83 (ISSN:1022-6508).
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. Obtenido de http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm
- Nelson, L. (2008). *El método socrático*. Cádiz: Hurqualya.
- Nussbaum, M. (2012). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz Editores.
- Ochoa Arias de Baldarrago, S. (2019). La tutoría en el desarrollo personal de los estudiantes de la carrera profesional de comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2018. *Doctorado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10186>
- Orton, A. (2003). *Didáctica de las Matemáticas*. Madrid-España: Ediciones Morata S.L.
- Pacheco , M., & Ttito, M. R. (2019). Aplicación de talleres de aprendizaje para el fortalecimiento de las actitudes de liderazgo en los alumnos del 4to grado de la institución educativa N° 50702 Ayllacca – Acoracay – Anta Cusco. *Licenciado en Educación*. Universidad San Agustin de Arequipa, Cusco.
- Pantoja, E., & Muñoz, R. (2019). El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 5° de secundaria del colegio de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco año 2019. *Licenciado en educación*. Universidad Nacional SanAntonio Abad del Cusco, Cusco.

- Paoli, A. (2013). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro. Analisis de problemas universitarios*, 20-29. Obtenido de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/812>
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. México: OCDE.
- Pozner, P. (2000). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. (M. d. Colombia, Ed.) Obtenido de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html>
- Prosser, M., & Trigwell, K. (1999). *Comprender Aprendizaje y Enseñanza: La Experiencia en Educación Superior*. Buckingham: SRHE y Open University Press.
- Quispe Maquera, E. L. (2018). Relación entre el clima institucional y el desarrollo personal, en los docentes de la Asociación Educativa Adventista, Puno, 2016. *Maestria*. Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1194>
- Ramos, E. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018*. Perú: UNSAAC Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5015/253T20190799_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Espinoza, S., & Galdames Poblete, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8 Número 4*, 51-61.

- Rodríguez Molina, G. (2011). Funciones y Rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *14 N°2*, 253 - 267.
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. Chile: OREALC/UNESCO.
- Romero, R. (2017). El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo. *Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya*. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0387.pdf
- Rutas de Aprendizaje, M. d. (2015). *Área Curricular Matemática: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Metrocolor S.A.
- Sabater, M. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*, 159-187. Obtenido de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria URP.
- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Ugalde, M. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 45-61. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9146>
- Urcia, A. G. (2021). Programas de liderazgo para incrementar la autoestima de los niños de los últimos 10 años en Latinoamérica. *Maestría en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Urcola, J. (2003). *Dirigir personas: fondo y formas*. ESIC Editorial. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Dirigir_Personas/XjFfzKos_qUC?hl=es&gbpv=1&dq=Lester+Bittel+%22liderazgo%22&pg=PA443&printsec=frontcover

Vilchez Chumacero, R. (2014). La enseñanza de matemática usando La Yupana. *Revista Indizada de Investigación Científica Huacho*, 3-6.

Villar, M. (2019). *Condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019*. Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023.”

| Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Método |
|--|---|--|--|---|
| <p>General</p> <p>¿De qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?</p> | <p>General</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con el desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.</p> | <p>General</p> <p>Las actitudes de liderazgo y el desarrollo personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Liderazgo</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Escucha activa</p> <p>Motivación al otro</p> | <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>(Sánchez y Reyes, 2006)</p> |
| <p>Específicos</p> <p>¿Cómo son las actitudes de liderazgo de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del</p> | <p>Específicos</p> <p>Describir cómo son las actitudes de liderazgo de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.</p> <p>Describir cómo es el desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.</p> <p>Establecer de qué forma se relaciona las actitudes de liderazgo con el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del</p> | <p>Específicos</p> <p>Las actitudes de liderazgo de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro es buena</p> <p>El desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro es buena.</p> <p>Las actitudes de liderazgo y el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de</p> | <p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Motivación personal</p> <p>Comunicación interpersonal</p> | <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Todos los estudiantes matriculados al 2023</p> <p>Muestra:</p> <p>32 estudiantes del quinto y sexto grados</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico intencional</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Encuesta</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con la motivación personal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con la comunicación interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023?</p> | <p>distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.</p> <p>Precisar de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con la motivación personal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona las actitudes de liderazgo con la comunicación interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N°56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023</p> | <p>Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.</p> <p>Las actitudes de liderazgo y la motivación personal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.</p> <p>Las actitudes de liderazgo y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N° 56035 del distrito de San Pedro, provincia de Canchis- Cusco, 2023, se relacionan significativamente.</p> | | |
|---|--|---|--|--|

ANEXO 2: ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa.
Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Bastantes veces | Siempre |
|----|---|-------|---------|-----------------|---------|
| 1 | Escucho atentamente a la persona que me está hablando | | | | |
| 2 | Hago un esfuerzo para comprender lo que me dicen mis compañeros | | | | |
| 3 | Permito que los demás sepan que me preocupo por ellos | | | | |
| 4 | Me integro con facilidad al grupo para participar en actividades del aula | | | | |
| 5 | Aliento a mis compañeros a participar en las clases | | | | |
| 6 | Les digo a mis compañeros lo bien que han hecho su trabajo | | | | |
| 7 | Animo a mis amigos a trabajar integradamente con el grupo | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Les recuerdo que todos debemos ser responsables con nuestras tareas | | | | |
| 9 | Me considero inteligente | | | | |
| 10 | Me acepto tal como soy (gordo, flaco, alto, bajo) | | | | |
| 11 | Sé que tengo habilidades para realizar varias cosas | | | | |
| 12 | Estoy seguro que puedo mejorar mis logros personales | | | | |
| 13 | Sé cómo controlar mi carácter | | | | |
| 14 | Sé cómo reacciono cuando estoy contento o enojado | | | | |
| 15 | Me organizo para hacer bien mis cosas | | | | |
| 16 | Me esfuerzo para que las cosas que haga me salgan bien | | | | |
| 17 | Creo que soy capaz de solucionar los problemas que se me presenten | | | | |
| 18 | Sé que siempre habrá problemas, pero sabré superarlos | | | | |
| 19 | Distingo si algún problema es más importante que otro | | | | |
| 20 | Pienso que mis padres se deben sentir orgullosos de mí | | | | |
| 21 | A mis compañeros les gusta mi modo de hablar | | | | |
| 22 | Me gusta conversar con mis compañeros | | | | |
| 23 | Mis compañeros me buscan para poder conversar conmigo | | | | |
| 24 | Tomo la iniciativa para realizar los trabajos en grupo o en el aula | | | | |

Tablas de conversiones

Definiendo rangos y baremos

Dimensión 1: escucha activa

Valor máximo $4 \times 4 = 16$

Valor mínimo $4 \times 1 = 4$

Entonces $16 - 4 = 12$

$12 / 4 = 3$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|-----------|------------------|------------------------|--------|
| | 3-6 | Pésimo | 100 |
| | 7-9 | Regular | 101 |
| | 10-12 | Bueno | 102 |
| | 13-16 | Muy bueno | 103 |

Dimensión 2: Motivación al otro

Valor máximo $4 \times 4 = 16$

Valor mínimo $4 \times 1 = 4$

Entonces $16 - 4 = 12$

$12 / 4 = 3$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|-----------|------------------|------------------------|--------|
| | 3-6 | Pésimo | 100 |
| | 7-9 | Regular | 101 |
| | 10-12 | Bueno | 102 |
| | 13-16 | Muy bueno | 103 |

Dimensión 3: Autoconcepto

Valor máximo $6 \times 4 = 24$

Valor mínimo $4 \times 1 = 4$

Entonces $24 - 4 = 20$

$20 / 4 = 5$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| | 4- 8 | Pésimo | 100 |
| | 9- 13 | Regular | 101 |
| | 14- 18 | Bueno | 102 |
| | 19- 24 | Muy bueno | 103 |

Dimensión 4: Motivación personal

Valor máximo $6 \times 4 = 24$

Valor mínimo $4 \times 1 = 4$

Entonces $24 - 4 = 20$

$20 / 4 = 5$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| | 4- 8 | Pésimo | 100 |
| | 9- 13 | Regular | 101 |
| | 14- 18 | Bueno | 102 |
| | 19- 24 | Muy bueno | 103 |

Dimensión 5: Comunicación interpersonal

Valor máximo $4 \times 4 = 16$

Valor mínimo $4 \times 1 = 4$

Entonces $16 - 4 = 12$

$12 / 4 = 3$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| | 3-6 | Pésimo | 100 |
| | 7-9 | Regular | 101 |
| | 10-12 | Bueno | 102 |
| | 13-16 | Muy bueno | 103 |

Variable 1: Actitudes de Liderazgo

Valor máximo $12 \times 4 = 48$

Valor mínimo $12 \times 1 = 12$

Entonces $48 - 12 = 36$

$36 / 4 = 9$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| | 12-21 | Pésimo | 100 |
| | 22-30 | Regular | 101 |
| | 31-39 | Bueno | 102 |
| | 40-48 | Muy bueno | 103 |

Variable 2: Desarrollo personal

Valor máximo $16 \times 4 = 64$

Valor mínimo $16 \times 1 = 16$

Entonces $64 - 16 = 48$

$48 / 4 = 12$

| Dimensión | Rangos o baremos | Valoración cualitativa | Código |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| | 16-27 | Pésimo | 100 |
| | 28-39 | Regular | 101 |
| | 40-51 | Bueno | 102 |
| | 52-64 | Muy bueno | 103 |

ANEXO 3: ENCUESTAS LLENADAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FILIAL CANAS

Estimado estudiante:
 El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para susentar el trabajo de investigación de tesis titulado **ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcionas es muy valiosa.

Gracias

Edad: 22 años.....
 Sexo: Masculino () Femenino ()

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Bastantes veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|-----------------|---------|
| 1 | Escuchas atentamente a la persona que te está hablando | | X | | |
| 2 | Haces un esfuerzo para comprender lo que te dicen tus compañeros | | | | X |
| 3 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | | | X | |
| 4 | Tomas la iniciativa para realizar los trabajos en grupo o en el aula | X | | | |
| 5 | Te integras con facilidad al grupo para participar en actividades del aula | | | | X |
| 6 | Alientas a tus compañeros cuando participan en clases | | X | | |
| 7 | Le dices a tu compañero lo bien que ha hecho su trabajo | X | | | |
| 8 | Sabes cómo controlar tu carácter | | | | X |
| 9 | Intentas comprender a los demás | | | | X |
| 10 | Si estás enojado te molestan con tus compañeros | X | | | |
| 11 | Sabes cómo reaccionas cuando estás contento o enojado | | | | X |
| 12 | Te consideras muy inteligente | | | X | |
| 13 | Te aceptas tal como eres (gordo, flaco, alto, bajo) | | | | X |
| 14 | Te esfuerzas para que te vaya bien en las cosas que haces | | | | X |
| 15 | Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presentan | | | X | |
| 16 | Sabes que debes mejorar tus logros personales | | | | X |
| 17 | Sabes que siempre habrá obstáculos, pero lo superarás | | | | X |
| 18 | Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro | | | | X |
| 19 | Te organizas para hacer bien tus cosas | | | X | |
| 20 | Cuando no entiendes lo que me dicen pregunto | | X | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa.

Gracias

Edad: 12 años.....

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Bastantes veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|-----------------|---------|
| 1 | Escuchas atentamente a la persona que te está hablando | | X | | |
| 2 | Haces un esfuerzo para comprender lo que te dicen tus compañeros | | | | X |
| 3 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | | | X | |
| 4 | Tomas la iniciativa para realizar los trabajos en grupo o en el aula | X | | | |
| 5 | Te integras con facilidad al grupo para participar en actividades del aula | | | | X |
| 6 | Alientas a tus compañeros cuando participan en clases | | X | | |
| 7 | Le dices a tu compañero lo bien que ha hecho su trabajo | X | | | |
| 8 | Sabes cómo controlar tu carácter | | | | X |
| 9 | Intentas comprender a los demás | | | | X |
| 10 | Si estás enojado te molestan con tus compañeros | X | | | |
| 11 | Sabes cómo reaccionas cuando estás contento o enojado | | | | X |
| 12 | Te consideras muy inteligente | | | X | |
| 13 | Te aceptas tal como eres (gordo, flaco, alto, bajo) | | | | X |
| 14 | Te esfuerzas para que te vaya bien en las cosas que haces | | | | X |
| 15 | Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten | | | X | |
| 16 | Sabes que debes mejorar tus logros personales | | | | X |
| 17 | Sabes que siempre habrá obstáculos, pero lo sabrás superar | | | | X |
| 18 | Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro | | | | X |
| 19 | Te organizas para hacer bien tus cosas | | | X | |
| 20 | Cuando no entiendo lo que me dicen pregunto | | X | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciona es muy valiosa.

Gracias

Edad:12.....

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Bastantes veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|-----------------|---------|
| 1 | Escuchas atentamente a la persona que te está hablando | | | X | |
| 2 | Haces un esfuerzo para comprender lo que te dicen tus compañeros | | | | X |
| 3 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | | X | | |
| 4 | Tomas la iniciativa para realizar los trabajos en grupo o en el aula | | | | X |
| 5 | Te integras con facilidad al grupo para participar en actividades del aula | | | | X |
| 6 | Alientas a tus compañeros cuando participan en clases | | X | | |
| 7 | Le dices a tu compañero lo bien que ha hecho su trabajo | | X | | |
| 8 | Sabes cómo controlar tu carácter | | | X | |
| 9 | Intentas comprender a los demás | | | | X |
| 10 | Si estás enojado te molestan con tus compañeros | | X | | |
| 11 | Sabes cómo reaccionas cuando estás contento o enojado | | | X | |
| 12 | Te consideras muy inteligente | | X | | |
| 13 | Te aceptas tal como eres (gordo, flaco, alto, bajo) | | | | X |
| 14 | Te esfuerzas para que te vaya bien en las cosas que haces | | | | X |
| 15 | Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten | | | X | |
| 16 | Sabes que debes mejorar tus logros personales | | | | X |
| 17 | Sabes que siempre habrá obstáculos, pero lo sabrás superar | | | | X |
| 18 | Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro | | | | X |
| 19 | Te organizas para hacer bien tus cosas | | | | X |
| 20 | Cuando no entiendo lo que me dicen pregunto | | | X | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciona es muy valiosa.

Gracias

Edad: 14 años

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Bastantes veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|-----------------|---------|
| 1 | Escuchas atentamente a la persona que te está hablando | | X | | |
| 2 | Haces un esfuerzo para comprender lo que te dicen tus compañeros | | | X | |
| 3 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | X | | | |
| 4 | Tomas la iniciativa para realizar los trabajos en grupo o en el aula | | | | X |
| 5 | Te integras con facilidad al grupo para participar en actividades del aula | | | X | |
| 6 | Alientas a tus compañeros cuando participan en clases | X | | | |
| 7 | Le dices a tu compañero lo bien que ha hecho su trabajo | | X | | |
| 8 | Sabes cómo controlar tu carácter | | | X | |
| 9 | Intentas comprender a los demás | | | | X |
| 10 | Si estás enojado te molestan con tus compañeros | X | | | |
| 11 | Sabes cómo reaccionas cuando estás contento o enojado | | X | | |
| 12 | Te consideras muy inteligente | | X | | |
| 13 | Te aceptas tal como eres (gordo, flaco, alto, bajo) | | | | X |
| 14 | Te esfuerzas para que te vaya bien en las cosas que haces | | | | X |
| 15 | Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten | | | X | |
| 16 | Sabes que debes mejorar tus logros personales | | | X | |
| 17 | Sabes que siempre habrá obstáculos, pero lo sabrás superar | | | | X |
| 18 | Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro | | | | X |
| 19 | Te organizas para hacer bien tus cosas | | | X | |
| 20 | Cuando no entiendo lo que me dicen pregunto | | X | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUDES DE LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO - CANCHIS - CUSCO- 2023**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciona es muy valiosa.

Gracias

Edad: 11.....

Sexo: Masculino () Femenino (X)

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Bastantes veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|-----------------|---------|
| 1 | Escuchas atentamente a la persona que te está hablando | | | X | |
| 2 | Haces un esfuerzo para comprender lo que te dicen tus compañeros | | X | | |
| 3 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | X | | | |
| 4 | Tomas la iniciativa para realizar los trabajos en grupo o en el aula | X | | | |
| 5 | Te integras con facilidad al grupo para participar en actividades del aula | | X | | |
| 6 | Alientas a tus compañeros cuando participan en clases | X | | | |
| 7 | Le dices a tu compañero lo bien que ha hecho su trabajo | | X | | |
| 8 | Sabes cómo controlar tu carácter | | X | | |
| 9 | Intentas comprender a los demás | | | X | |
| 10 | Si estás enojado te molestan con tus compañeros | | | X | |
| 11 | Sabes cómo reaccionas cuando estás contento o enojado | | | X | |
| 12 | Te consideras muy inteligente | | | | X |
| 13 | Te aceptas tal como eres (gordo, flaco, alto, bajo) | | | | X |
| 14 | Te esfuerzas para que te vaya bien en las cosas que haces | | | | X |
| 15 | Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten | | | X | |
| 16 | Sabes que debes mejorar tus logros personales | | | | X |
| 17 | Sabes que siempre habrá obstáculos, pero lo sabrás superar | | X | | |
| 18 | Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro | | X | | |
| 19 | Te organizas para hacer bien tus cosas | | | X | |
| 20 | Cuando no entiendo lo que me dicen pregunto | | | X | |

ANEXO 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56035 - SAN PEDRO
CALLE GENERAL VARELA S/N



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56035 DE SAN PEDRO, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CANCHIS, DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO

HACE CONSTAR:

Que la señorita bachiller Ruth Margot Aucchahuaque Mamani. Egresada de la Universidad se San Antonio Abad del Cusco, de la Escuela Profesional de educación filial- Canas especialidad PRIMARIA quien ha realizado la aplicación de encuestas a estudiantes del V ciclo del presente año con el propósito de recoger información que les servirá para el trabajo de investigación, cuyo título es "Actitudes de liderazgo y desarrollo personal de los estudiantes de la I.E.N° 56035 de San Pedro- Canchis". El mismo que cumplieron el mes de julio del presente año.

Se le otorga la presente constancia a petición de la interesada para los fines que convenga:

San Pedro, 07 de agosto del 2023.

Atentamente,

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

La tesista explicando sobre el llenado de la encuesta



La tesista aplicando la encuesta a los niños de la institución educativa N° 56035 de San

Pedro Canchis



La tesista recibiendo las encuestas de los niños

ANEXO 6: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | EDAD | Numérico | 8 | 0 | Edad | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | SEXO | Numérico | 8 | 0 | Sexo | {1, Masculi... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | P1 | Numérico | 8 | 0 | Escucho atenta... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | P2 | Numérico | 8 | 0 | Hago un esfuer... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | P3 | Numérico | 8 | 0 | Permito que los... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 6 | P4 | Numérico | 8 | 0 | Me integro con ... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | P5 | Numérico | 8 | 0 | Aliento a mis c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | P6 | Numérico | 8 | 0 | Les digo a mis ... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | P7 | Numérico | 8 | 0 | Animo a mis a... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | P8 | Numérico | 8 | 0 | Les recuerdo q... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | Q1 | Numérico | 8 | 0 | Me considero i... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | Q2 | Numérico | 8 | 0 | Me acepto tal c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | Q3 | Numérico | 8 | 0 | Sé que tengo h... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | Q4 | Numérico | 8 | 0 | Estoy seguro q... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | Q5 | Numérico | 8 | 0 | Sé cómo contr... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | Q6 | Numérico | 8 | 0 | Sé cómo reacci... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | Q7 | Numérico | 8 | 0 | Me organizo pa... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | Q8 | Numérico | 8 | 0 | Me esfuerzo pa... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 19 | Q9 | Numérico | 8 | 0 | Creo que soy c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 20 | Q10 | Numérico | 8 | 0 | Sé que siempre... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 21 | Q11 | Numérico | 8 | 0 | Distingo si algú... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 22 | Q12 | Numérico | 8 | 0 | Pienso que mis... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 23 | Q13 | Numérico | 8 | 0 | A mis compañe... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 24 | Q14 | Numérico | 8 | 0 | Me gusta conve... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 25 | Q15 | Numérico | 8 | 0 | Mis compañero... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 26 | Q16 | Numérico | 8 | 0 | Tomo la iniciati... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 27 | D1 | Numérico | 8 | 0 | Escucha activa | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 28 | D2 | Numérico | 8 | 0 | Motivación al otro | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 29 | V1 | Numérico | 8 | 0 | Actitudes de lid... | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| 10 | P8 | Númérico | 8 | 0 | Les recuerdo q... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | Q1 | Númérico | 8 | 0 | Me considero i... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | Q2 | Númérico | 8 | 0 | Me acepto tal c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | Q3 | Númérico | 8 | 0 | Sé que tengo h... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | Q4 | Númérico | 8 | 0 | Estoy seguro q... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | Q5 | Númérico | 8 | 0 | Sé cómo contr... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | Q6 | Númérico | 8 | 0 | Sé cómo reacci... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | Q7 | Númérico | 8 | 0 | Me organizo pa... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | Q8 | Númérico | 8 | 0 | Me esfuerzo pa... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 19 | Q9 | Númérico | 8 | 0 | Creo que soy c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 20 | Q10 | Númérico | 8 | 0 | Sé que siempre... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 21 | Q11 | Númérico | 8 | 0 | Distingo si alg... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 22 | Q12 | Númérico | 8 | 0 | Pienso que mis... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 23 | Q13 | Númérico | 8 | 0 | A mis compañe... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 24 | Q14 | Númérico | 8 | 0 | Me gusta conve... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 25 | Q15 | Númérico | 8 | 0 | Mis compañero... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 26 | Q16 | Númérico | 8 | 0 | Tomo la iniciati... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 27 | D1 | Númérico | 8 | 0 | Escucha activa | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 28 | D2 | Númérico | 8 | 0 | Motivación al otro | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 29 | V1 | Númérico | 8 | 0 | Actitudes de lid... | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 30 | D3 | Númérico | 8 | 0 | Autoconcepto | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 31 | D4 | Númérico | 8 | 0 | Motivación pers... | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 32 | D5 | Númérico | 8 | 0 | Comunicación i... | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 33 | V2 | Númérico | 8 | 0 | Desarrollo Pers... | {100, Malo}... | Ninguno | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 34 | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON