

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN
MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO-2023**

Presentada por:

Bach. Sheila Anais Quispe Saico

Bach. Neptali Cesar Vallejo Cardenas

Para optar al título profesional de Licenciado
en Educación Secundaria: Especialidad
Ciencias Sociales

Asesor: Dr. Jaime Aucua Marin

Cusco - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERCERA CUSCO-2023

presentado por: NEPTALI CESAR VALLEJO CARDENAS con DNI Nro.: 61084662 presentado por: SHEILA ANDIS QUISPE SAICO con DNI Nro.: 77329140 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACION SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de Abril de 2024

Firma

Post firma: Jaime Ayca Marín

Nro. de DNI: 23954451

ORCID del Asesor: 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** <https://unsaac.turnitin.com/submissions/oid:27259:30042579?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

“Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes d

AUTOR

Sheila Anais Quispe Saico Neptali Cesar Vallejo Cárdenas

RECUENTO DE PALABRAS

23186 Words

RECUENTO DE CARACTERES

137597 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 21, 2023 6:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 21, 2023 6:48 PM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 0% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

A Dios, ser supremo y creador por permitir hacerme de una profesión noble.

A mi padre Aurelio Quispe Florez y a mi madre Graciela Saico Alccamari por su sacrificio, apoyo incondicional durante mi formación profesional y a mis Hermanos Irvin y Soledad.

A mi pareja Fernando por su constante apoyo en mi formación profesional.

Sheila Anais Quispe Saico.

Dedicatoria

A nuestro todo poderoso por brindarme salud y sabiduría.

A mis padres Yolanda Cardenas Suelli y Sebastián Vallejo Yupanqui por el apoyo y la confianza que me dieron y siguen haciéndolo, a mis hermanos Liz karla, Edú, Marina, Emerson, Alexandra y Aron Esteban que siempre están conmigo.

Al arquitecto Edwin Sucno Davalos y su hermana Aviani Sucno Davalos por orientarme y ayudarme en esta etapa de mi vida.

A la CPC Adelma Ccollana CusiHuaman por enseñarme y apoyarme en esta nueva etapa de mi vida.

A todos mis familiares y amigos que me siguen dando su apoyo y consejos.

Neptali Cesar Vallejo Cárdenas.

Agradecimiento

Infinitamente el agradecimiento a nuestra casa de estudios, nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a nuestros docentes de la Facultad de Educación, sobre todo a los grandes maestros que tuvimos en el Programa de Ciencias Sociales por brindarnos una formación integral.

Especial consideración y agradecimiento a nuestro asesor, Dr. Jaime Auca Marín, por coadyuvar con el monitoreo y acompañamiento del desarrollo de nuestro trabajo de investigación, además en el proceso de formación profesional y personal.

Sheila Neptali

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice Tablas	6
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	11
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema general.....	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Justificación teórica.....	14
1.4.2. Justificación práctica	15
1.4.3. Justificación metodológica.....	15
1.4.4. Justificación Social.....	15
1.5. Objetivos de la investigación.....	15
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación	16
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
2.1. Estado del arte de la investigación.....	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	20
2.1.3. Locales	22
2.2. Bases Teóricas	23

2.2.1.	Educación virtual.....	23
2.2.2.	Aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales	31
2.3.	Marco conceptual (palabras clave)	44
2.3.1.	Educación virtual:	44
2.3.2.	Aprendizaje virtual:.....	44
2.3.3.	Aprendizaje significativo:	44
2.3.4.	Aprendizaje:	44
2.3.5.	Competencia:.....	45
CAPITULO III.....		46
HIPÓTESIS Y VARIABLES		46
3.1.	Hipótesis	46
3.1.1.	Hipótesis General	46
3.1.2.	Hipótesis específicas	46
3.2.	Operacionalización de variables	47
CAPITULO IV		48
METODOLOGÍA		48
4.1.	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	48
4.1.1.	Tipo de Investigación	48
4.1.2.	Nivel de investigación.....	48
4.1.3.	Diseño de investigación	48
4.2.	Población y Unidad de Análisis.....	48
4.2.1.	Población de estudio.....	48
4.2.2.	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	49
4.3.	Técnicas de recolección de información.....	50
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	50
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	51
CAPÍTULO V.....		52
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		52
CAPÍTULO VI		76
DISCUSIÓN.....		76
	Conclusiones	82
	Sugerencias	83
	Referencias.....	84
	Anexos	87

Índice Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	478
Tabla 2 Población.....	49
Tabla 3 Muestra.....	49
Tabla 4 Alfa de Cronbach	50
Tabla 5 Validación de expertos	50
Tabla 6 Datos generales	52
Tabla 7 Dimensión – plataformas virtuales.....	52
Tabla 8 Dimensión – Monitoreo	55
Tabla 9 Dimensión – Acompañamiento	58
Tabla 10 Dimensión – Experiencias previas	61
Tabla 11 Dimensión – Nuevos conocimientos.....	64
Tabla 12 Dimensión – Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	67
Tabla 13 Variable – Educación virtual.....	69
Tabla 14 Variable – Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.....	70
Tabla 15 Media de variables	72
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	73
Tabla 17 Correlación entre las variables	74
Tabla 18 Primera correlación específica	74
Tabla 19 Segunda correlación específica	74
Tabla 20 Tercera correlación específica.....	75

Índice de figuras

Figura 1 Plataformas virtuales	53
Figura 2 Dimensión – Monitoreo.....	56
Figura 3 Dimensión – Acompañamiento	59
Figura 4 Dimensión – Experiencias previas.....	62
Figura 5 Dimensión – Nuevos conocimientos	64
Figura 6 Dimensión – Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.....	68
Figura 7 Variable – Educación virtual	69
Figura 8 Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.....	70
Figura 9 Media de variables.....	72

Resumen

La investigación, tuvo por objetivo general, determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023

El trabajo de investigación realizado contempla la importancia de la educación virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes en este nuevo contexto donde la educación tiene un carácter híbrido.

Para el propósito de la investigación se determinó, el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica que, busca la relación de la educación virtual con el aprendizaje significativo, el nivel de la investigación es explicativo, ya que se determinará las causas y consecuencias de la investigación, el diseño de investigación es no experimental de tipo transversal que, permitirá demostrar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”.

En el proceso de recolección de datos se utilizó, la técnica de la encuesta, mediante instrumentos validados por expertos.

Para el procesamiento de la información, análisis e interpretación se utilizó el programa SPSS V25, llegando a determinar la influencia directa de la educación virtual en el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”.

Palabras claves: Educación virtual, aprendizaje significativo, aprendizaje.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between virtual education and meaningful learning in the area of Social Sciences in students in the third grade of Secondary Level at the Mixed Educational Institution of Application Fortunato Luciano Herrera in the district of Cusco-2023.

The research work carried out contemplates the importance of virtual education in the meaningful learning of students in this new context where education has a hybrid character.

For the purpose of the research, the quantitative approach was determined, with a basic type of research that seeks the relationship of virtual education with meaningful learning, the level of research is explanatory, since the causes and consequences of the research will be determined, the research design is non-experimental of transversal type that will allow demonstrating the influence of the independent variable on the dependent variable. The sample consisted of 38 students from the third grade of the Secondary Level at the Mixed Educational Institution of Application Fortunato Luciano Herrera in the district of Cusco- 2023

In the data collection process, the survey technique was used, by means of instruments validated by experts.

For data processing, analysis and interpretation, the SPSS V25 program was used to determine the direct influence of virtual education on meaningful learning in the students of the third grade of the Secondary Level at the Mixed Educational Institution of Application Fortunato Luciano Herrera in the district of Cusco-2023

Key words: Virtual education, meaningful learning, learning.

Introducción

La investigación, tiene como objetivo fundamental, determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

El trabajo de investigación desarrollado, constituye una contribución valiosa al campo del conocimiento científico, contemplando en el estudio la importancia de la educación virtual en el aprendizaje significativo de los educandos. Este panorama en estudio es corroborado con la información obtenida en el mismo campo de acción de la investigación que, nos permiten conocer la situación real y su verdadera trascendencia de la educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco- 2023.

La investigación está conformada en 6 capítulos, los cuales son:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos, delimitación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual, estado del arte de la investigación, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III: Hipótesis, general y específicas, variables y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Metodología, constituida por, Tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Resultados de la investigación, mediante tablas y cuadros estadísticos

Capítulo VI: Discusión:

Así mismo, las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el departamento, provincia y distrito del Cusco, la institución educativa se encuentra localizada en la Avenida de la Cultura N° 721, cuya área geográfica está localizado a una altitud de 3366 m.s.n.m.

Ubicada en las coordenadas geográficas:

13°00'45." Latitud sur

71°49'27" Longitud oeste Límites:

Norte : Provincias de Urubamba y Calca.

Sur : Provincia de Paruro

Este : Provincia de Quispicanchi

Oeste : Provincia de Anta.

La Provincia del Cusco en el Censo de Población de 2007 registraba una población de 367,791 habitantes. Al año 2012 se estima en 410,541 habitantes. En cuanto a la distribución, el 30% habita en el distrito de Cusco, seguido de los distritos de Santiago, San Sebastián y Wanchaq, con el 22.7%, 20% y 16%, respectivamente. Los distritos menos poblados son Ccorca con 0.6% y Saylla con 0.8%, respectivamente. INEI (1981-1993 - 2007). El nivel primario de Institución Educativa Fortunato Herrera Cusco.

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

La pandemia de Covid-19 ha traído una serie de problemas importantes que han afectado a todo el sistema educativo a nivel global, nacional, regional y local, y por ende de manera más severa en nuestro país, problema importante que ha dejado al descubierto la lamentable y limitada realidad de nuestra educación. Comprender las grandes diferencias y las amplias brechas entre los sectores rural, urbano marginal y urbano y las instituciones

educativas del sector público y privado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En este contexto, nuestro país ha tomado medidas de emergencia para enfrentar este problema, adoptando la educación virtual, es decir, el trabajo remoto, como medida para enfrentar esta realidad sin perder el año escolar de los estudiantes mediante el Programa “Aprendo Casa”.

Esta medida solamente fue un espejismo de afrontar esta situación, debido fundamentalmente a que, nuestros estudiantes, docentes, padres de familia, no estuvieron preparados, o con una formación muy limitada para esta realidad, desconociendo el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

En ese sentido, superado parcialmente el problema de la pandemia a nivel mundial, sobre todo en nuestro país, se tomaron experiencias de este contexto crítico que se vivió durante un periodo de dos años, posterior a ello, el Ministerio de Educación adopta la educación híbrida, lo que implica que no se deja de lado la educación virtual.

En tal razón el presente trabajo de investigación se enfoca en realizar un profundo estudio sobre la realidad de la “Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”

Ante esta situación, diversos autores han discutido nuevos enfoques del aprendizaje, todos los cuales coinciden en que las tecnologías de la información y la comunicación son alternativas relevantes y complementarias a la educación presencial. Las nuevas tecnologías en el sector personal y social permiten que la educación se apoye en este fenómeno, se está produciendo una lenta revolución que marcará las bases de la educación tradicional y traerá nuevas oportunidades de aprendizaje. Se puede decir que, con el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, especialmente Internet, muchos objetivos educativos que en ocasiones se consideraban ideales o difíciles de alcanzar están ahora al

borde del desarrollo. Estos objetivos, que hasta ahora prácticamente no se han desarrollado, incluyen centrarse en los talentos individuales de los estudiantes y crear un entorno apropiado para el pleno desarrollo de estos talentos.

González (2021) afirma que a fines del 2019 el mundo se vio amenazado por una pandemia que lo paralizó, afectando el sistema educativo y obligando a este a reorientar sus servicios al sistema semipresencial. A inicios del 2020 varios centros educativos se vieron forzados a cerrar sus aulas por problemas de seguridad sanitaria; en esta etapa los alumnos tuvieron que acudir a la tecnología para continuar con sus clases, desarrollar sus tesis, entre otras actividades educativas.

Putri et al. (2019) indican que, en los sistemas de educación moderna, en comparación con las tradicionales, podemos encontrar diferencias significativas como la incorporación de la educación virtual, que puede aportar muchas posibilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ejemplo, el e-learning como novedad se caracteriza por su amplitud, diversidad y capacidad de cambio en función de los talentos e intereses de las personas que han podido influir en el proceso. Tanto el sentido virtual y de aprendizaje electrónico con sus logros, potencialidades y capacidades para impartir educación en cada momento y lugar, puso la imaginación a la vanguardia del campo de visión de los pioneros, de tal manera que, en los últimos años, el uso de las técnicas de educación virtual está en la cima del currículo de un buen porcentaje de los sistemas educativos del mundo. Lo que demuestra que esta evolución es una necesidad primordial e inevitable en la base del sistema educativo. Podemos decir que en cierta forma el desafortunado suceso de la pandemia supuso una oportunidad para la búsqueda y la adopción de innovaciones en la educación tradicional. Sin embargo, no todas las instituciones educativas, docentes y familias se han podido adaptar de la misma manera a estos retos (Picón, 2020).

Frente a este panorama complejo, realizamos este estudio de investigación para

determinar la relación entre, Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la educación virtual y experiencias previas en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?
- ¿Qué relación existe entre la educación virtual y nuevos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023? ¿Qué relación existe entre nuevos y antiguos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación, se enfoca en obtener información relevante

sobre la educación virtual y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes, el cual permita conocer el contexto en el cual se desarrolla el trabajo remoto como alternativa complementaria a la educación presencial.

En tal sentido los resultados de la investigación permitirán proporcionar información real y detallada sobre el problema en estudio para futuros trabajos de investigación, enriqueciendo de esta manera el conocimiento científico a toda la comunidad.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación tuvo como beneficiarios directos a la comunidad educativa, fundamentalmente a los estudiantes, mediante los resultados que se lograron producto de la investigación, se desarrollaron estrategias adecuadas que permitan alcanzar los objetivos deseados de la educación, es decir la formación integral de los educandos por medio de una educación virtual que coadyuva a la educación presencial.

1.4.3. Justificación metodológica

En el presente trabajo de investigación se elaboró instrumentos de recolección de datos que permitan medir las variables, educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales, el instrumento elaborado fue sometido a juicio de expertos, luego tamizados mediante la validez y confiabilidad estadística.

1.4.4. Justificación Social

La investigación desarrollada tiene importancia significativa, debido fundamentalmente a que los resultados logrados, estará a disposición de todo individuo interesado en la investigación, sin importar su condición o nivel académico.

En tal razón el presente trabajo de investigación representa un aporte valioso a la comunidad educativa, que servirá de base para futuras investigaciones en este campo “virtual”, que en la actualidad constituye un recurso trascendental en la educación.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la educación virtual y experiencias previas en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023
- Determinar la relación entre la educación virtual y nuevos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023
- Determinar la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación

La de investigación desarrollada se encuentra enmarcado en el área del conocimiento relacionada a las ciencias sociales económicas y humanidades, en donde la línea de investigación es estrategias y recursos de las TIC.

Respecto a las limitaciones de la investigación se tuvo varios aspectos a considerar:

- La falta de colaboración eficaz de los estudiantes en la aplicación de los instrumentos de investigación, obviamente por su limitada madurez emocional.

- Bibliografía actualizada sobre la educación virtual pospandemia
- Desarrollar el trabajo de investigación, simultaneo a las actividades laborales y cotidianas de los investigadores

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Internacionales

Moncini y Pirela (2021) realizó la tesis titulada: “Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo” Venezuela – 2021. Estableció su objetivo general: Proponer estrategias de enseñanza virtual a ser utilizados con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. Arribando a las siguientes conclusiones: Es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea puesto en práctica a través de actividades, contenidos y habilidades articuladas entre sí, dirigidas a impulsar la interacción y comunicación entre pares, haciendo uso de diversos medios propios de estos entornos virtuales, los cuales van desde el uso de teléfonos inteligentes, pasando por el manejo de las distintas aplicaciones(programas), hasta llegar al uso efectivo de las redes sociales, en miras de relacionarse con el mundo externo (sociedades y organizaciones).

En efecto, la formación teórica del personal docente es de vital importancia como factor clave en la generación de un nuevo método de enseñanza por ser éste el coprotagonista en el logro de un verdadero aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Actualmente la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), ha tomado un papel protagónico en la sociedad y las organizaciones, que deben ser aplicados en el ámbito pedagógico.

Igualmente, el uso de plataformas virtuales mejora de manera significativa la gestión de los cursos académicos, en virtud de lo cual los institutos universitarios deben capacitar periódicamente a los docentes y ofrecer asistencia permanente en asesorías y soporte a los distintos usuarios.

Dichas plataformas permiten transferir y construir información, facilitando el aprendizaje, motivando al estudiante para asumir el conocimiento. En consecuencia, el no emplear las plataformas virtuales en proceso de enseñanza-aprendizaje pone en riesgo la capacidad de impulsar el auto aprendizaje, la creatividad, innovación y mejorar la educación. La tecnología cuando es utilizada de manera adecuada permite a los estudiantes lograr ser autosuficientes y adquieran habilidades que mejoren su desempeño en el campo profesional.

De la misma manera, las perspectivas del aprendizaje a través de la enseñanza virtual deben estar fundamentadas en el término de estructura cognitiva, lo cual se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas permitiendo conocer la organización de la estructura cognitiva del educando.

López (2020) realizó la tesis titulada: “Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil - Ecuador 2020” Planteó su objetivo general: Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020. Arribando a las conclusiones siguientes:

1. Para determinar la influencia que otorga la aplicación de las aulas virtuales en el desarrollo del personal, lo sustentamos con los resultados de las encuestas que indican que, según se deduce la opinión del 50%; que el estudio muestra que el nivel bueno y muy bueno de la dimensión desarrollo personal se ostenta con mayor frecuencia en los estudiantes que demuestran un nivel regular o muy bueno en el manejo de las aulas virtuales. Si se progresa con el uso de las aulas virtuales, el desarrollo personal mejora ligeramente.
2. Como segundo objetivo se demuestra en los resultados, que el nivel bueno se refleja más en

los estudiantes con un manejo regular de las aulas virtuales, según se observa en el 83.3%, y el nivel muy bueno, en los estudiantes que también evidencian dicho nivel en el uso de las aulas virtuales, como se observa en el 60%. Se observa que el nivel de conocimientos muestra una ligera mejoría, con el progreso del uso de las aulas virtuales.

3. Finalizando el análisis respectivo del tercer objetivo específico, y en base a los resultados de las encuestas realizadas, se concluye indicando que la dimensión del aprendizaje significativo descubrimiento, solo confirma que la utilización de las aulas virtuales influye significativamente en el aprendizaje, de acuerdo a los porcentajes que se observa de los estudiantes descubrimiento, lo que indica que el 80%, tiene muy bueno en el conocimiento y aplicación de las aulas virtuales.

2.1.2. Nacionales

Florindez (2022) realizó su tesis titulada “Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022”. Como objetivo general: Analizar la relación de la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una Universidad de Tarapoto, 2022. Llegando a las siguientes conclusiones: Primero: Con los hallazgos de esta investigación se recomienda a la directora académica de la Facultad Ciencias de la Salud de la UNSM-Tarapoto conocer a fondo las herramientas que se viene utilizando para la educación virtual, y continuar con esta modalidad de la mano con la educación presencial que se ejecutará a mediados de este año ya que el aporte que la educación virtual brinda en el aprendizaje del estudiante tiene resultados positivos. Segundo: Este trabajo de investigación utilizó un método hipotético deductivo que me ayudó a describir el método científico del tema a tratar encontrando relación y beneficio entre ambas variables, sobre todo a analizar el nivel de la educación virtual y el aprendizaje significativo por lo que se invita a desarrollar más investigaciones con este método para demostrar la

importancia que tiene en los estudiantes la educación virtual. Tercero: dentro de la investigación se utilizó un tipo de instrumento denominado cuestionario que me permitió conseguir los resultados de la investigación por lo que incentivó a los próximos investigadores a utilizar este tipo de instrumento que conlleva a grandes resultados, así como también ejecutar otros instrumentos que faciliten la recolección de datos necesarios para la investigación. Cuarto: Se recomienda a los investigadores aplicar o seguir investigando temas relacionados con la educación virtual identificando algunos problemas que impedirían incrementar el nivel de la misma, así como también el nivel de aprendizaje, entre ellos: el acompañamiento y colaboración virtual que el docente realiza con sus estudiantes.

Ronceros (2022) realizó su tesis titulada “Educación Virtual y Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Tecnología en Estudiantes de Secundaria Lima-Perú”. Como objetivo general estableció: Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria. Arribando a las siguientes conclusiones: Primera: La educación virtual y el aprendizaje significativo presentan una relación directa y significativamente fuerte.

Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.941^{**} con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %. Segunda: La educación virtual y la motivación presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.914^{**} con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %. Tercera: La educación virtual y la comprensión presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.885^{**} con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %.

Cuarta: La educación virtual y la funcionalidad presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.954** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %. Quinta: La educación virtual y la participación activa presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.869** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %. Sexta: La educación virtual y la relación con la vida real presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.917** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %.

2.1.3. Locales

Huacac y Ramos (2022) realizó su tesis titulada: “Pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia covid-19 con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2021”.

Estableciendo su objetivo general: Determinar la pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2021. Arribando a las siguientes conclusiones: PRIMERA: De acuerdo al objetivo general, se concluye que, existe una pertinencia significativa entre la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco. Dichos resultados obtenidos de la correlación de Spearman muestran un valor menor al 0,05 (0,000), indicando que, existe una relación significativa entre la variable educación virtual con la variable aprendizaje

significativo en los estudiantes de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. Este resultado indica que, se aceptó la hipótesis que es alterna y se rechazó la hipótesis nula. SEGUNDA: Del objetivo específico 01 se concluye que, la pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, es ineficiente, en vista que, la institución no cuenta con la capacidad adecuada para el desarrollo de las clases virtuales, gracias a las falencias que se presentan, los estudiantes no reciben una educación de calidad y su nivel académico disminuye, esto se evidencia en los resultados donde, el 34% de los estudiantes de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera señalaron que la variable educación virtual es mala, el otro 34% de los estudiantes indica que es regular. TERCERA: Del objetivo específico 02 se concluye que, la pertinencia del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia COVID-19 en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, es insuficiente, debido a que, los estudiantes de la institución no adquieren nuevas habilidades ni conocimientos para aplicarlas durante las clases virtuales, no se informan ni buscan ampliar los conocimientos de los temas que se durante las sesiones de clases, esto se evidencia en los resultados obtenidos donde, el 44% de los estudiantes de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera consideran regular a la variable del aprendizaje significativo y el 20% de los estudiantes manifiestan que es malo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Educación virtual

Para Martínez y col. (2019), al referirse a la educación virtual señala que es: Como la modalidad de formación está determinada por una educación donde hay una separación entre los catedráticos y los alumnos o estudiantes que se encuentran en diferentes lugares, para una enseñanza y formación con el uso de las TIC. El guía o docente hace de un moderador de enseñanza a fin de que el alumno pueda fortalecer

sus conocimientos para su vida profesional.

De otro lado Vialart (2020), del mismo modo al referirse a la educación virtual señala que: Al ser asumido por los docentes y estudiantes, se deben dar procesos de “aprender, desaprender y reaprender”, en ambientes de aprendizaje con las TIC, para ello los docentes deben fortalecer sus capacidades a fin de diseñar sus cursos para ser aplicados virtualmente buscando cumplir con los indicadores de aprendizaje.

El éxito de usar la educación virtual está supeditada a la selección adecuada de los elementos, con buenos y atractivos diseños de los programas de estudio, y principalmente, que logre captar el interés de los alumnos, para que ellos se motivados puedan seguir investigando.

La educación virtual es un sistema y modalidad educativa que surge de la necesidad que es propio de la educación y tecnología educativa.

Valparaiso (2011). La educación virtual se diferencia de la educación presencial por la flexibilidad en el manejo del tiempo y el espacio, se acomoda al tiempo que tenga el estudiante, la cual exige mayor responsabilidad para el estudiante para su aprendizaje.

Pueden ofrecer alternativas para los diferentes ritmos de aprendizaje del estudiante; además el propósito de este estudio, es el uso de las TIC como es el uso del computador, las redes de transmisión de datos, las plataformas para la educación virtual, la internet los medios de comunicación como son: el chat, el foro de discusión, el correo electrónico, y también las bases de datos disponibles con el almacenamiento de gran cantidad de información y nuevo conocimiento.

La educación virtual según Graos (como se citó en Valdez, 2018) refiere que, “los maestros y las entidades educativas son responsables de concientizar a sus alumnos sobre la educación virtual. Las herramientas digitales permitirán a los

alumnos comunicarse, aprendiendo desde cualquier espacio físico, en todo el transcurrir de su vida en forma colaborativa”.

2.2.1.1. Educación a distancia y educación virtual

Tras el avance de la tecnología, la educación a distancia a recorrido un largo camino, desde los textos didácticos que se enviaban por correo postal, pasando por los medios de comunicación masivos (radio y televisión), o por la utilización de videoconferencia o teleconferencia en simultaneo, hasta llegar a las redes digitales (utilización del internet), de esta manera es posible decir que la educación a distancia a pasado por 4 generaciones en su desarrollo histórico. (Salgado, 2015).

Sin embargo, con la introducción del internet a permitido una interacción más fluida, que ha dado lugar al surgimiento de una concepción de educación a distancia como e-learning o educación en línea en las que se forman comunidades de aprendizaje que establecen un dialogo bidireccional o multidireccional como por ejemplo los chats, así también nos menciona que el e-learninges educación a distancia, ya que lo concibe como dialogo didáctico entre padres de familia y estudiantes.

Varios autores suelen utilizar los términos: “educación a distancia” y “aprendizaje distancia” como sinónimos, por ello es muy importante diferenciarlos, la educación a distancia es la responsabilidad de la institución educativa y del docente y el aprendizaje a distancia es lo que los estudiantes realizan, por lo tanto, principalmente es la responsabilidad y la disciplina que domine el estudiante. (Berge, 2013).

2.2.1.2. Metodología de la educación virtual:

Presenta tres métodos:

- **Sincrónico;** es aquel en que tanto el emisor como el receptor del mensaje, la comunicación se da en el mismo tiempo, es decir ambos se encuentran presente en el

mismo tiempo.

- **Asincrónico**; el emisor y el receptor emiten mensajes, pero no necesariamente en el mismo tiempo, no coinciden, la cual es aquí en donde se guardan y tendrán acceso a los datos que forman en el mensaje;
- **Polarizando ambos métodos**; cuando ambos métodos se unen, la enseñanza aprendizaje de educación virtual se hace más efectivo, se estimula la comunicación en todo momento, como es la celebración de debates, asignación de tareas grupales, contacto personalizado con los instructores, audio videoconferencia, pizarras electrónicas y compartimiento de aplicaciones. (Lara, 2002).

2.2.1.3. Características de la educación virtual

- **Elimina las barreras de la distancia**: Los estudiantes pueden realizar un curso desde donde deseen, en su casa o lugar de trabajo, estando accesibles los contenidos cualquier día y a cualquier hora.
- **Formación flexible**: La diversidad de métodos recursos y aplicaciones empleadas dentro de la plataforma e-learning, facilita la colaboración de todos los involucrados en los cursos e-learning.
- **El estudiante es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y participa de manera activa en la construcción de los conocimientos, colaborando a través de la wiki de cada curso o foros de conversación, incluyendo sus trabajos. El docente llega a ser un tutor que orienta, guía, ayuda y facilita los procesos formativos del estudiante.**
- **Económica y accesible**: No es necesario desplazarse hasta el aula de clase, sin embargo, se realizan trabajos y debates a través de la comunicación virtual. Esta comunicación se realiza entre el estudiante y su tutor a través del correo electrónico, video conferencia, chat.
- **Comunicación constante con las herramientas que incorporan las plataformas e-learning.**

(foros, chat, correo, etc.)

2.2.1.4. Aprendizaje virtual

El aprendizaje virtual no es solo una copia o reproducción del contenido que se le presenta al estudiante a aprender, no es solo la traslación del contenido externo a la mente del estudiante, sino que es un proceso de reelaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del estudiante: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas. (Onrubia, 2005).

Con la integración de la tecnología en el sector educación, es necesario plantear nuevas formas de interacción entre docente y estudiantes a ello se suma la importancia de que los padres de familia brinden contenidos de forma eficaz y que realicen actividades de aprendizaje que contemplen los métodos clásicos con la ventaja de las aplicaciones de la Informática.

Una característica en la educación virtual es la interacción bidireccional; con la implementación de la estrategia aprendo en casa. Una de las principales herramientas que los padres de familia están utilizando es la aplicación de WhatsApp.

Según la encuesta telefónica realizada a 8.319 padres de familia por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) del Minedu, con el apoyo de Innovations forPoverty Action (IPA) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), mencionan que la interacción entre la comunidad educativa es alta el cual, los medios de comunicación más usados son llamadas por celular y el WhatsApp. (Hernández, et al., 2020).

2.2.1.5. Acompañamiento y monitoreo en la educación virtual

Se crea espacios de trabajo en equipo (colegiado) para intercambiar los

logros, las dificultades y expectativas, haciendo uso de estrategias y técnicas para actualizar la gestión educativa. Las acciones de monitoreo y seguimiento y, así como la retroalimentación correspondiente que realizan los padres de familia, para certificar que los estudiantes conversen sobre sus logros y dificultades, así como la metacognición sobre su aprendizaje a través de la plataforma estratégica “Aprendo en casa”, la articulación de las actividades presenciales con las de modalidad a distancia se trabajarán mediante una planificación de las mismas con los padres de familia cuando se programe el inicio de la modalidad educativa presencial. Es ahí cuando se generarán los proyectos de aprendizaje (MINEDU, 2020).

Por otro lado, al respecto, de acuerdo a la propuesta de Morado (2017), menciona que se debe de asistir con un acompañamiento virtual usando herramientas como formularios en cuestionarios y/o fichas de seguimiento, creando un ambiente de contención y colaboración en ambiente de cordialidad y crítica reflexiva. Cabe destacar que el acompañamiento pedagógico dirigido a los padres de familia y pares es una estrategia eficaz para que el docente mejore su práctica pedagógica (Cantillo y Calabria, 2018).

2.2.1.6. Acompañamiento virtual

El papel de los docentes debe ser guiar, apoyar a los estudiantes durante todo el proceso educativo e inspirar sus acciones para ayudarlos a alcanzar sus objetivos; el compañerismo también significa promover la organización de los recursos y diseñar adecuadamente formas personalizadas de interacción y colaboración para lograr el objetivo educativo; en este caso, el profesor se convierte en mentor, pasando de conferenciante a acompañante de los estudiantes que buscan su propio conocimiento. Esta actividad es importante porque los tutores brindan herramientas de instrucción que guían el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.2.1.7. Características del acompañamiento virtual

Un elemento necesario en la modalidad a distancia en la educación es el acompañamiento o asesoría, el cual se origina de las responsabilidades del profesor. Este acompañamiento en la retroalimentación virtual debe ser:

- Constante: desde que inicia hasta que culmina el aprendizaje
- Pertinente: según los requerimientos y habilidades de los estudiantes
- Cordial: mostrar actitud empática y respuestas asertivas
- Eficaz: para dirigir los saberes y lograr las competencias necesarias en las diversas acciones y momentos de la asesoría.

Para Mejía (2019) menciona que, en un acompañamiento virtual con el docente, este tiene un buen clima y se desarrolla de manera permanente para lograr las competencias del acompañado.

2.2.1.8. Rol de los padres de familia en la educación virtual

En coordinación con los maestros del ámbito geográfico, los padres deben asegurarse de que sus hijos aborden las actividades presentadas en la educación virtual, dependiendo de lo que sea mejor para los recursos que se tiene en casa. Promueve la organización de un espacio con las siguientes características: limpio, ordenado, seguro, tranquilo y libre de distracciones para que sus hijos puedan desarrollarse con mucha eficacia.

Asimismo, le indicará a su hijo que archive su trabajo en carpetas o carpetas y los etiquete adecuadamente con títulos y fechas. La evidencia del trabajo que ha realizado su hijo se enviará al maestro correspondiente para obtener la orientación de aprendizaje necesaria. Mantenerse en contacto con los docentes, respetar los horarios establecidos y seguir las pautas pertinentes que la institución promueve.

Esta pandemia abrió los ojos de las familias y/o padres, esta realidad hace que los padres de familia se den cuenta con claridad que están en primera línea de guiar a sus hijos,

además son los más influyentes quienes educan a sus propios hijos; sin embargo, esta coyuntura no ha sido producto de la pandemia, ello ha sido producto desde los principios de los tiempos como derecho fundamental de todo ser humano.

En ese sentido el autor hace referencia que esta pandemia ha traído la oportunidad de entender y reconocer las aportaciones de la familia por el bienestar de los estudiantes, que los padres se interesen y se involucren por la educación de sus hijos ya que ahora sí reconocen y valoran la profesión docente. (Guerra, 2020).

2.2.1.9. Programa aprendo en casa

En el artículo 1 de la R.M. N° 160-2020-MINEDU se señala: Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19 (MINEDU, 2020). “Aprendo en casa” es una estrategia multicanal de educación remota, que se brinda a través de la televisión, radio y el internet. En el corto plazo su objetivo principal es brindar a los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que el país vive actualmente, convirtiéndola en una oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común. El objetivo general de la estrategia es orientar a los estudiantes y a sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad social, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables, en línea con el

desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas curriculares prioritizadas (MINEDU, 2020).

2.2.1.10. Rápida digitalización

Esta investigación se basa en el concepto de digitalización rápida, un proceso impulsado durante la pandemia de coronavirus. En concreto, esto se define como la integración acelerada de los servicios digitales en la vida diaria de las personas. En los casos seleccionados, es posible observar la digitalización de la educación básica en el Perú, proceso que, según César Guadalupe (RPP 2020), no está regulado sistemáticamente por el Estado. En este contexto, es necesario cuestionar el impacto del paso de la enseñanza presencial a la educación a distancia a través de Internet en poblaciones que a menudo se ven perjudicadas por la brecha digital.

La acelerada digitalización se manifestó como un proceso inmediato y no con una planificación pertinente de clases presenciales a clases desarrolladas en su totalidad mediante medios digitales. Este inicio impuso una serie de demandas significativas sobre los recursos y capacidades de los estudiantes, incluyendo el acceso y la calidad de sus conexiones de Internet, la disponibilidad de dispositivos para conectarse a clases y sus habilidades en el uso de TIC, entre otros.

2.2.2. Aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales

El MINEDU (2016) señala que el aprendizaje es significativo porque permite la construcción de conocimientos por los mismos estudiantes, en base a la interacción con su realidad natural y social, con los materiales educativos, con sus compañeros, con el docente, quien propicia una interacción eficaz en la medida en que las intervenciones sean oportunas y respondan a los intereses, a las necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes. (p.12).

En el proceso educativo es importante tener en cuenta lo que un estudiante ha

aprendido en años anteriores para poder establecer una conexión con lo que tiene que aprender actualmente, es por ello que los profesionales de la educación monitoreados por las entidades de educación superior utilizan diferentes técnicas para poder conocer y comprender la base de conocimientos de una población estudiantil de modo que los programas, unidades, lecciones, etc. puedan desarrollarse en conexión con esta realidad.

El aprendizaje significativo es un proceso de asociación de aprendizajes, es decir, el aprendizaje que una persona ya ha adquirido tiene nuevos aprendizajes, que a su vez genera nuevos aprendizajes, dando el famoso anclaje, es decir, se establece una conexión entre conocimientos, lo cual es importante. considerar que los estudiantes aprenden naturalmente del entorno al interactuar con su entorno. Es importante destacar que el famoso anclaje tiene resultados siempre y cuando los aprendizajes son del gusto y agrado del alumnado, porque es fundamental saber que ningún estudiante aprende lo que no quiere aprender, por esta situación debemos indicar que, el aprendizaje se debe desarrollar en un entorno adecuado y apropiado, así mismo contar con los medios necesarios para conseguir que el estudiante encuentre sentido a lo que está aprendiendo y de esta manera lograr que se apropie del conocimiento de una manera activa dando sentido a lo que está aprendiendo. Tal como lo afirma (Ausubel, Novak) citados en Rodríguez (2004, p. 86) "considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende". Díaz y Hernández (2010), manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva.

El aprendizaje significativo es contrario al aprendizaje que carece de sentido para el que aprende. Se involucra con diferentes aspectos de las experiencias del estudiante. Es más,

se integra a la vida misma, por lo que este pasa así a formar parte de su existencia y queda disponible para ser aplicado en otras circunstancias de la vida del estudiante, generando en el alumno, nuevo interés por aprender y certeza de su capacidad de aprender.

Por tanto, en el Área de Ciencias Sociales el aprendizaje significativo, responde a las características y naturaleza del área en mención, debido básicamente a sus competencias y capacidades que se relacionan directamente con este tipo de aprendizaje.

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje

Es un constructo que se explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo, es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. (Stockholm, 2003), como son:

a) Conductismo

Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, como este actúa ante una situación particular, la conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto, ven la objetividad de hacer estudios de lo observable. (Ortega, 2008).

b) Cognoscitivismo

Es el aprendizaje que posee el ser humano a través del tiempo mediante la práctica,

o interacción con los demás seres de su misma especie. (Ortega, 2008).

c) Humanismo

Se dio en reacción al conductismo y al psicoanálisis, son dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos, pero que predominaban en ese momento; lo que pretende es la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad) (Ortega, 2008).

d) Constructivismo

El aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades de crear su propia verdad, debido a la interacción en relación con los demás. Esta teoría enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad. (Ortega, 2008).

2.2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje también es un proceso que nos llevará a construir representaciones significativas, esto quiere decir que la información que obtendremos será procesada para poder compararla con la información que ya teníamos para que luego estas tengan sentido de acuerdo con la realidad (Echaís, 2001).

Con lo mencionado anteriormente, se concluye que el conocimiento se genera cuando se conecta los datos que el individuo obtiene durante experiencias previas con las nuevas experiencias que transcurre durante su vida cotidiana; ya sea comprobando la veracidad del conocimiento previo o adquiriendo nueva información que lo modifique, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

Aprendizaje significativo, según autores:

a) Aprendizaje significativo según Ausubel, Novak

Al encontrarle sentido a lo que está aprendiendo el estudiante comenzara a aprender; para que esto suceda se debe tomar en cuenta la experiencia previa del estudiante, los conceptos previos adquiridos para así obtener un vínculo de los nuevos temas y los temas o saberes ya conocidos por el individuo a través de las jerarquías conceptuales (Rodríguez, 2004). Por lo tanto, el aprendizaje se da cuando el estudiante encuentra una relación de los saberes anteriores con el innovador aprendizaje, podemos decir que el estudiante debe tener relaciones significativas entre aquellos conceptos que ya tenía con el concepto nuevo.

Según Ausubel el conocimiento significativo es el proceso donde se produce la interacción del innovador saber con el saber anterior lo cual ha sido aprendido de manera de experiencias y no de forma literal.

b) El aprendizaje significativo según Vygotsky, L. S.

El proceso en donde el individuo va adquiriendo conocimientos no se puede evitar relacionar con el contexto social, histórico ni cultural en donde este se sitúa. Según Vygotsky, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento) surgen de las distintas formas de interacción con el contexto del individuo; él menciona que el crecimiento de cognición es la transformación de la relación social en operaciones cerebrales (enfoque, conocimiento y recordatorio, idioma, sentimientos, mentalidad, ideas y razón) (Vygotsky, 1987, 1988, [como se citó en Rodríguez], s.f. p. 7).

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje significativo:

Ontoria (2006), señalo que las dimensiones en el desarrollo de un aprendizaje significativo son:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Fairstein y Gissels (2004) afirma, “las experiencias previas son conocimientos o informaciones previas almacenadas en las estructuras cognitivas (memoria) que son

aprendidos mediante la interacción con su entorno social, productos de la historia de los aprendizajes de cada persona”.

Dimensión 2: Nuevos conocimientos

Fairstein y Gissels (2004) afirma como “la adquisición de nuevos conceptos o informaciones que el sujeto recibe, al relacionar ambos conocimientos (previos y nuevos) se formará una conexión que será el nuevo conocimiento”.

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

El proceso de asimilación, es la interacción entre los nuevos conocimientos con los saberes previos conocidos como antiguos conocimientos existentes en la estructura cognitiva, el momento de interacción entre conocimientos nuevos y antiguos es lo que genera el conflicto cognitivo, al relacionar los nuevos y antiguos conocimientos es lo que se conoce como aprendizaje significativo.

Dimensión 4: Actitudes en relación al aprendizaje significativo.

Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas.

2.2.2.4. Características del aprendizaje significativo

Galicia (2004), hace énfasis en las características más importantes del aprendizaje significativo:

- Se puede aplicar a la vida, lo que se aprende adquiere sentido cuando se emplea de manera práctica y creativa en el contexto.
- Es motivados por interés personal, debido a que el aprendizaje significativo es parte de la autorrealización.
- Es un aprendizaje integral y penetrante porque contribuye en la plenitud del desarrollo de la

persona debido a que los conocimientos deben ser aplicados en actividades cotidianas.

Lo más importante es que la persona que aprende es la responsable en evaluar su propio proceso, por la razón que la evaluación externa es útil para medir los conocimientos que se han adquirido en el nivel intelectual pero nunca podrá medir lo significativo.

Clavijo, et al. (2004), definen las características del aprendizaje significativo basado en la teoría cognoscitivista de D. Ausubel.

Mediante el aprendizaje significativo se produce una retención más duradera, puesto que requiere una progresiva acomodación de las estructuras mentales o cognitivas para integrar los nuevos aprendizajes. Una vez adquirido un determinado conocimiento, es más fácil adquirir otros nuevos relacionados con el primero.

Es un aprendizaje personal en el sentido de que depende de los recursos cognitivos particulares con los que cuenta el sujeto. Es decir, conocimientos previos, estilo cognitivo y otros.

2.2.2.5. Condiciones para el aprendizaje significativo

Según Moreira (2000), existen dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo:

El material debe ser significativo porque el aprendiz a través del material va a aprender relacionando con su estructura cognitiva. Supone dos factores:

- a) La naturaleza del material y la naturaleza cognitiva del aprendiz. La naturaleza del material se refiere a que este debe tener un significado lógico relacionado con ideas relevantes, situadas dentro de la capacidad humana de aprender
- b) La otra condición para que se dé el aprendizaje significativo es que el aprendiz demuestre disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el material nuevo y potencialmente significativo con su estructura cognitiva. Por ejemplo, un alumno, a pesar de que cuente con un material lógico, no demuestra disposición por aprender y decida

aprender mecánicamente.

Según Galicia (2004) señala que existe tres condiciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo:

- Que los materiales de enseñanza estén elaborados y estructurados de acuerdo al proceso y aprendizaje que se desea alcanzar.
- Que se tome en consideración la individualidad de estudiante respetando la estructura psicológica, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Conseguir que las persona este motivado para aprender.

2.2.2.6. Rol del docente en el aprendizaje significativo

Según Díaz (2003), los docentes debemos estar preparados y tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos:

- El docente debe comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de los alumnos, así como disponer de algunos principios y estrategias afectivas de aplicación en clase.
- Debe conocer la importancia de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.
- El docente también tiene que estar dispuesto, capacitado y motivado para lograr aprendizajes significativos, así como tener en cuenta los conocimientos y experiencias previas pertinentes como especialista en su materia y en su labor de docente.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, el docente juega un rol protagónico en este tema, siendo el agente directo con el cual el estudiante interactúa a diario, en ese sentido deberá otorgarse todas las herramientas necesarias para poder afrontar este reto y poder así alcanzar resultados previstos y lograr los estándares de aprendizajes otorgados para el nivel.

Ausubel (1963) afirma "El maestro el agente más importante que está llamado a construir una de las variables más importantes en el proceso de aprendizaje" (p.45).

Cada año el Ministerio de Educación (MINEDU) conoedor que el docente es pieza importante en este tema mostró su preocupación por optimar las practicas del maestro por ello brinda innumerables capacitaciones o material impreso para mejorar la actividades escolares, grado a grado, nivel a nivel con el único propósito de lograr objetivos trazados vinculando a conocimientos, de este modo el aprendizaje significativo servirá para que el estudiante no se sienta confundido si no que le parezca familiar sobre lo que está aprendiendo, ya que es muy cierto que el alumno solo aprende lo que le parece interesante como relaciona lo aprendido con lo presente le parece más divertido este tipo de aprendizaje porque lo familiariza y por ende lo interioriza.

En tal sentido, los maestros somos los llamados y protagonista a desarrollar este tipo de aprendizaje, ya que está determinado en las diversas currículas educativas, es importante que los docentes promueven relaciones entre los conocimientos adquiridos y los nuevos conocimientos impartidos y asimilados, por tal razón el Ministerio de Educación (MINEDU) busca que los maestros dominen estrategias para lograr significatividad en el aprendizaje.

Para lograr significatividad es trascendental tener en cuenta tres aspectos sumamente importantes que son, la experiencia previa del estudiante, los conceptos previos del educando y establecer relaciones significativitas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías. Rodríguez (2004).

A partir de lo descrito primariamente es fundamental precisar que, las sesiones de aprendizaje están estructuradas tocando estos tópicos que menciona el autor, permitiendo así conseguir un aprendizaje con significancia.

2.2.2.7. Área de Ciencias Sociales

El Área de Ciencias sociales tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural, el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su

respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir de análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo de las competencias del área implica que los estudiantes fundamentan sus acciones mediante el despliegue de capacidad vinculadas al pensamiento crítico y a la indagación. Todo este desarrollo de competencias y capacidades del Área de Ciencias Sociales está estrechamente vinculado con el aprendizaje significativo, fundamentalmente por su naturaleza y características.

2.2.2.8. Competencias Digitales

El alumno debe ser consciente de las competencias que necesita para cumplir con lo planteado con sus cuatro dimensiones relacionado con lo instrumental, lo cognitivo, lo relacional y lo meta cognitivo. Así mismo para Martínez, et al (2020), al referirse a las Competencias digitales del docente refiere que son la informatización y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, y resolución de problemas, creación de contenido digital y seguridad y el reto de la educación virtual radica en la implementación de estrategias de fortalecimiento y garantizando así brindar un servicio educativo de calidad.

2.2.2.9. Modelo educativo basado en competencias

En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un

proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso & Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007).

De esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante.

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las

múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Interpreta críticamente fuentes diversas

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

b) Comprende el tiempo histórico

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Según MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción

social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

c) Genera acciones para preservar el ambiente

Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas

Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades

a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

b) Toma decisiones económicas y financieras

Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

2.3.1. Educación virtual:

Martínez y col. (2019), al referirse a la educación virtual señala que es: Como la modalidad de formación está determinada por una educación donde hay una separación entre los catedráticos y los alumnos o estudiantes que se encuentran en diferentes lugares, para una enseñanza y formación con el uso de las TIC.

2.3.2. Aprendizaje virtual:

Proceso de reelaboración individual de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del estudiante: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas. Onrubia J., (2005).

2.3.3. Aprendizaje significativo:

Díaz y Hernández (2010), manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante.

2.3.4. Aprendizaje:

Adquisición de conocimientos, habilidades o competencias en la interacción del

sujeto con su medio, planificados o determinados por el propio sujeto o por otras personas.

2.3.5. Competencia:

Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La educación virtual tiene relación directa con el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La educación virtual tiene relación directa con las experiencias previas y el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023
- La educación virtual tiene relación directa con los nuevos conocimientos y el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023
- La educación virtual tiene relación directa entre nuevos y antiguos conocimientos y el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Educación virtual	Martínez y col. (2019), al referirse a la educación virtual señala que es: Como la modalidad de formación está determinada por una educación donde hay una separación entre los catedráticos y los alumnos o estudiantes que se encuentran en diferentes lugares, para una enseñanza y formación con el uso de las TIC	Plataformas virtuales Monitoreo Acompañamiento	Meet Zoom WhatsApp Orientación Retroalimentación Aprendizaje colaborativo Seguimiento detallado Socialización Evaluación de aprendizajes
Aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales	Díaz y Hernández (2010), manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante.	Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos colectivos Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos. Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido en la solución de problemas Considero lo aprendido como útil e importante

Nota: Elaboración en base a las variables y dimensiones

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básico. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

4.1.2. Nivel de investigación

Es de carácter explicativo, según Valderrama (2017) La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en descubrir la razón por la que ocurre un fenómeno determinado.

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudiará a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo representada por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco- 2023.

4.2.1. Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2023.

Tabla 2*Población*

N°	Grados / Sección	N° de estudiantes	
		N	%
01	Primero "A"	34	10.8%
02	Primero "B"	23	7.3%
03	Primero "C"	23	7.3%
04	Segundo "A"	25	8.0%
05	Segundo "B"	26	8.3%
06	Segundo "C"	25	8.0%
07	Tercero "A"	38	12.1%
08	Tercero "B"	38	12.1%
09	Cuarto "A"	23	7.3%
10	Cuarto "B"	22	7.0%
11	Quinto "A"	21	6.7%
12	Quinto "B"	16	5.1%
Total		314	100%

Fuente: SIAGIE I.E Fortunato L. Herrera - 2023

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2023, pero el día de la aplicación del instrumento sólo asistieron 35 estudiantes.

Según Carrasco (2016) La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

Tabla 3*Muestra*

N°	Grado y sección	N° de estudiantes				N	%
		Varones		Mujeres			
		N	%	N	%		
01	Tercer grado "B"	16	45.7%	19	54.3%	35	100%

Fuente: SIAGIE I.E Fortunato L. Herrera - 2023

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico intencional.

4.3. Técnicas de recolección de información

En el presente estudio se empleó la técnica de: Encuesta.

Encuesta: es una técnica para los tipos de investigación social, que tiene la finalidad de indagar, explorar y recolectar la información mediante la formulación de preguntas que se direccionan al objetivo. Su instrumento es el cuestionario.

Para trabajo de investigación: La confiabilidad del instrumento se calculó el valor de Alpha de Cronbach y los resultados son:

Tabla 4

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	28

Nota: SPSS

En la tabla 4, se aprecia que los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, se ubica por encima de 0,7, por tanto, la confiabilidad es alta y confiable. Validación de Expertos

El instrumento fue validado por 2 expertos

Tabla 5

Validación de expertos

EXPERTO	%
Dr. VIGORIA VALLE, Gloria	88%
Dra. VISA QUISPE, Sofía	84%
Dr. ALZAMORA FLORES, Humberto	80%
Promedio	84%

Nota: Ficha de validación de los expertos.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento se utilizó Excel y (SPSS) versión 25.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomarán los criterios de la prueba estadística de Pearson.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 6*Datos generales*

Datos		Recuento	% de N tablas
Sexo del encuestado	Mujer	19	54.3%
	Varón	16	45.7%
	Total	35	100,0%
Edad del encuestado	14	10	28.6%
	15	25	71.4%
	Total	35	100,0%

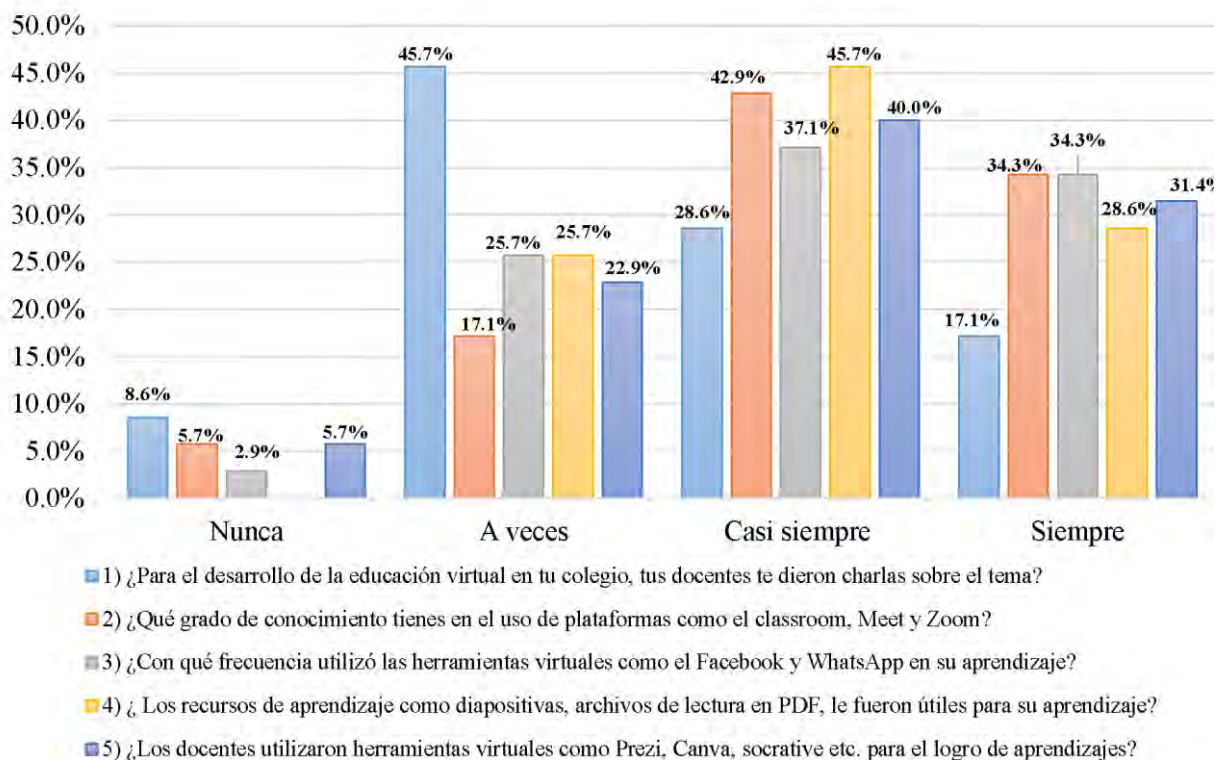
Nota: Cuestionario

La tabla 6 muestra: Información sobre sexo y edad de los encuestados. De los 35 estudiantes, 19 son mujeres que representa el 54.3% y 16 son varones que representa el 45.7%. Respecto a la edad, 25 estudiantes tienen 15 años que representa el 71.4% y 10 estudiantes tienen 14 años que representa el 28.6%.

Los estudiantes en los últimos años ya sea por la pandemia y diferentes movilizaciones han recibido una educación virtual.

Tabla 7*Dimensión – plataformas virtuales*

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
1) ¿Para el desarrollo de la educación virtual en tu colegio, tus docentes te dieron charlas sobre el tema?	8.6%	45.7%	28.6%	17.1%	2.54
2) ¿Qué grado de conocimiento tienes en el uso de plataformas como el classroom, Meet y Zoom?	5.7%	17.1%	42.9%	34.3%	3.06
3) ¿Con qué frecuencia utilizó las herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje?	2.9%	25.7%	37.1%	34.3%	3.03
4) ¿Los recursos de aprendizaje como diapositivas, archivos de lectura en PDF, le fueron útiles para su aprendizaje?	0.0%	25.7%	45.7%	28.6%	3.03
5) ¿Los docentes utilizaron herramientas virtuales como Canva, socrative etc. para el logro de aprendizajes?	5.7%	22.9%	40.0%	31.4%	2.97
Promedio	4.6%	27.4%	38.9%	29.1%	2.93

Figura 1*Plataformas virtuales*

Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 7 y figura 1, se aprecia respecto a la dimensión plataformas virtuales, donde se les formuló a los encuestados cinco preguntas: En cuanto a la pregunta 1, del total de los encuestados, el 45.7% manifiestan que a veces sus docentes le dieron charlas sobre el desarrollo de la educación virtual, 28.6% manifiestan que casi siempre sus docentes le dieron charlas sobre el desarrollo de la educación virtual, 17.1% manifiestan que siempre sus docentes le dieron charlas sobre el desarrollo de la educación virtual y 8.6% manifiestan que a veces sus docentes le dieron charlas sobre el desarrollo de la educación virtual; respecto a la pregunta 2, el 42.9% de los encuestados manifiestan que casi siempre tienen un grado de conocimiento en el uso de las plataformas como el classroom, meet y zoom, el 34.3% manifiestan que casi siempre tienen un grado de conocimiento en el uso de las plataformas

como el classroom, meet y zoom, el 17.1% manifiestan que casi siempre tienen un grado de conocimiento en el uso de las plataformas como el classroom, meet y zoom y el 5.7% manifiestan que casi siempre tienen un grado de conocimiento en el uso de las plataformas como el classroom, meet y zoom; respecto a la pregunta 3, el 37.1% de los encuestados manifiestan que casi siempre utilizan herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje, el 34.3% manifiestan que siempre utilizan herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje, 25.7% manifiestan que a veces utilizan herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje y 2.9% manifiestan que siempre utilizan herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje; respecto a la pregunta 4, el 45.7% de los encuestados manifiestan que casi siempre los recursos de aprendizaje como diapositivas, archivos de lectura en PDF le fueron útiles en su aprendizaje, 28.6% manifiestan que siempre los recursos de aprendizaje como diapositivas, archivos de lectura en PDF le fueron útiles en su aprendizaje y 25.7% manifiestan que a veces los recursos de aprendizaje como diapositivas, archivos de lectura en PDF le fueron útiles en su aprendizaje; respecto a la pregunta 5, el 40% de los encuestados manifiestan que casi siempre los docentes utilizan herramientas virtuales como prezi, canva, socrative, etcétera para el logro de aprendizajes, el 31.4% manifiestan que siempre los docentes utilizan herramientas virtuales como prezi, canva, socrative, etcétera para el logro de aprendizajes, 22.9% manifiestan que a veces los docentes utilizan herramientas virtuales como prezi, canva, socrative, etcétera para el logro de aprendizajes y el 5.7% manifiestan que nunca los docentes utilizan herramientas virtuales como prezi, canva, socrative, etcétera para el logro de aprendizajes.

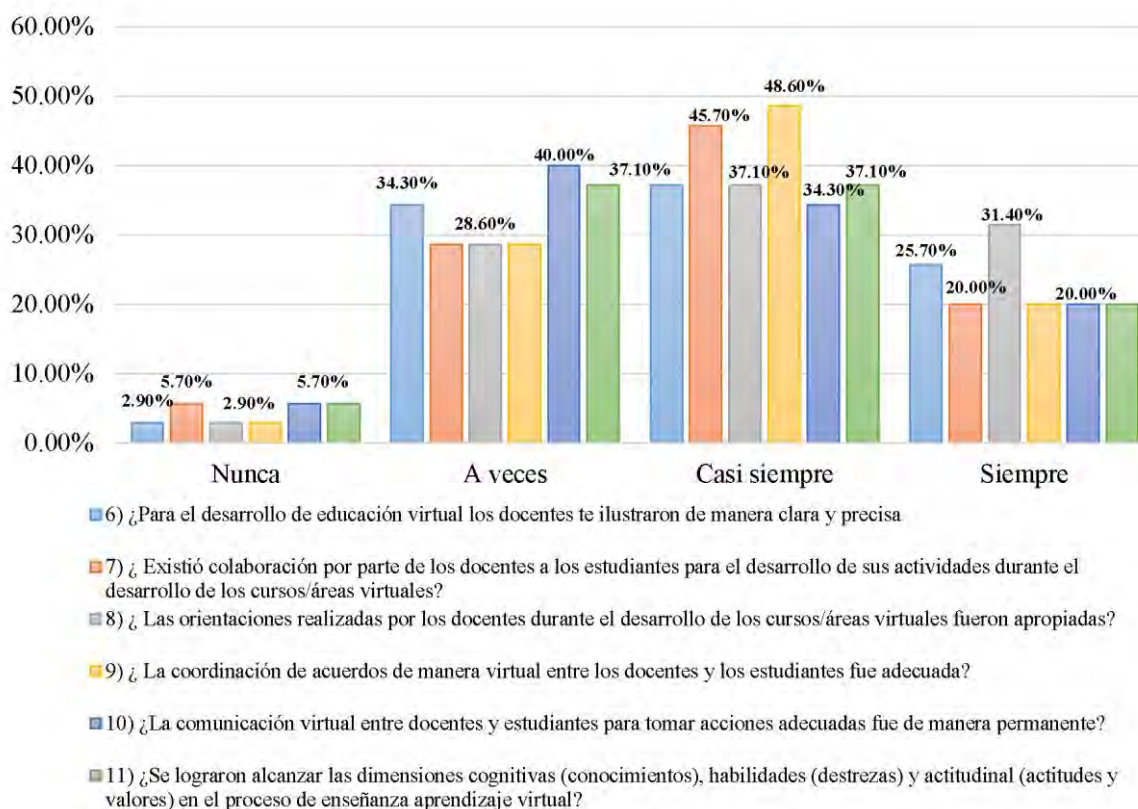
De acuerdo a la información recabada, los encuestados manifiestan que a veces sus docentes le dieron charlas sobre el desarrollo de la educación virtual, casi siempre tienen un grado de conocimiento en el uso de las plataformas como el classroom, meet y zoom, casi

siempre utilizan herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje, casi siempre los recursos de aprendizaje como diapositivas, archivos de lectura en PDF le fueron útiles en su aprendizaje y casi siempre los docentes utilizan herramientas virtuales como prezi, canva, socrative, etcétera para el logro de aprendizajes.

Tabla 8

Dimensión – Monitoreo

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
6) ¿Para el desarrollo de educación virtual los docentes te ilustraron de manera clara y precisa	2.9%	34.3%	37.1%	25.7%	2.86
7) ¿Existió colaboración por parte de los docentes a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades durante el desarrollo de los cursos/áreas virtuales?	5.7%	28.6%	45.7%	20.0%	2.80
8) ¿Las orientaciones realizadas por los docentes durante el desarrollo de los cursos/áreas virtuales fueron apropiadas?	2.9%	28.6%	37.1%	31.4%	2.97
9) ¿La coordinación de acuerdos de manera virtual entre los docentes y los estudiantes fue adecuada?	2.9%	28.6%	48.6%	20.0%	2.86
10) ¿La comunicación virtual entre docentes y estudiantes para tomar acciones adecuadas fue de manera permanente?	5.7%	40.0%	34.3%	20.0%	2.69
11) ¿Se lograron alcanzar las dimensiones cognitivas (conocimientos), habilidades (destrezas) y actitudinal (actitudes y valores) en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual?	5.7%	37.1%	37.1%	20.0%	2.71
Promedio	4.3%	32.9%	40.0%	22.9%	2.81

Figura 2*Dimensión – Monitoreo*

Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 8 y figura 2, se aprecia: Respecto a la dimensión monitoreo, donde se les formuló a los encuestados seis preguntas, respecto a la pregunta 1, del total de los encuestados el 37.10% manifiestan que casi siempre los docentes en el desarrollo de la educación virtual ilustraron de manera clara y precisa, el 34.30% manifiestan que a veces los docentes en el desarrollo de la educación virtual ilustraron de manera clara y precisa, el 25.70% manifiestan que siempre los docentes en el desarrollo de la educación virtual ilustraron de manera clara y precisa y el 2.90% manifiestan que nunca los docentes en el desarrollo de la educación virtual ilustraron de manera clara y precisa; respecto a la pregunta 2, el 45.70% de los encuestados manifiestan que casi siempre existió colaboración entre docentes y estudiantes para el desarrollo de las actividades durante la educación virtual, el 28.60% manifiestan que casi siempre existió colaboración entre docentes y estudiantes para

el desarrollo de las actividades durante la educación virtual, el 20% manifiestan que casi siempre existió colaboración entre docentes y estudiantes para el desarrollo de las actividades durante la educación virtual y el 5.70% manifiestan que casi siempre existió colaboración entre docentes y estudiantes para el desarrollo de las actividades durante la educación virtual; respecto a la pregunta 3, el 37.10% de los encuestados manifiestan que casi siempre las orientaciones de los docentes fueron apropiadas durante el desarrollo de la asignatura, el 31.40% manifiestan que siempre las orientaciones de los docentes fueron apropiadas durante el desarrollo de la asignatura, el 28.60% manifiestan que a veces las orientaciones de los docentes fueron apropiadas durante el desarrollo de la asignatura y el 2.90% manifiestan que nunca las orientaciones de los docentes fueron apropiadas durante el desarrollo de la asignatura; respecto a la pregunta 4, el 48.60 de los encuestados manifiestan que casi siempre la coordinación de acuerdos fue adecuada entre docentes y estudiantes, el 28.60% manifiestan que a veces la coordinación de acuerdos fue adecuada entre docentes y estudiantes, el 20% manifiestan que siempre la coordinación de acuerdos entre docentes y estudiantes fue adecuada y el 2.90% manifiestan que casi siempre la coordinación de acuerdos fue adecuada entre docentes y estudiantes; respecto a la pregunta 5, el 40% de los encuestados manifiestan que a veces la comunicación virtual entre docentes y estudiantes fue de manera permanente, el 34.30% manifiestan que casi siempre la comunicación virtual entre docentes y estudiantes fue de manera permanente, el 20% manifiestan que siempre la comunicación virtual entre docentes y estudiantes fue de manera permanente y el 5.70% manifiestan a veces la comunicación virtual entre docentes y estudiantes fue de manera permanente; respecto a la pregunta 6, el 37.10% de los encuestados manifiestan que a veces y casi siempre logran alcanzar las dimensiones cognitivas (conocimiento), habilidades (destrezas) y actitudinal (actitudes y valores) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 20% manifiestan que siempre logran alcanzar las dimensiones cognitivas (conocimiento),

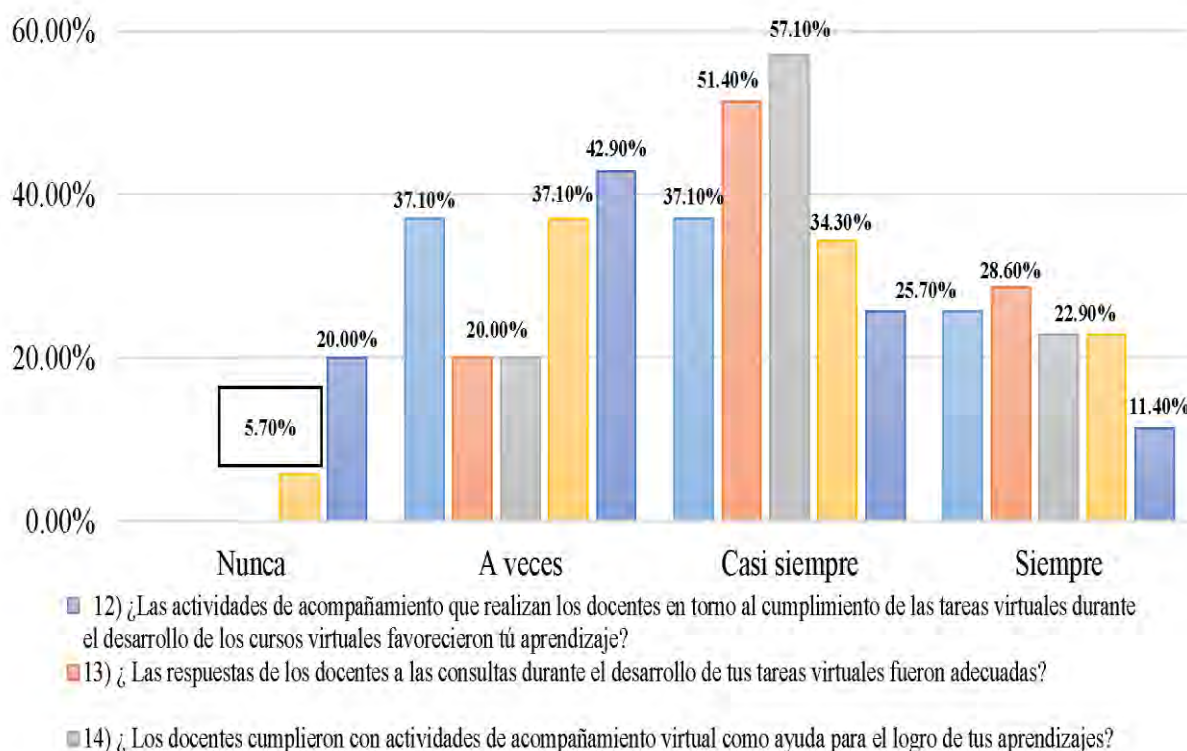
habilidades (destrezas) y actitudinal (actitudes y valores) en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el 5.70% manifiestan que a veces y casi siempre logran alcanzar las dimensiones cognitivas (conocimiento), habilidades (destrezas) y actitudinal (actitudes y valores) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la información recabada, los estudiantes manifiestan que casi siempre los docentes en el desarrollo de la educación virtual ilustraron de manera clara y precisa, casi siempre existió colaboración entre docentes y estudiantes para el desarrollo de las actividades durante la educación virtual, casi siempre las orientaciones de los docentes fueron apropiadas durante el desarrollo de la asignatura, casi siempre la coordinación de acuerdos fue adecuada entre docentes y estudiantes, a veces la comunicación virtual entre docentes y estudiantes fue de manera permanente, a veces y casi siempre logran alcanzar las dimensiones cognitivas (conocimiento), habilidades (destrezas) y actitudinal (actitudes y valores) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 9

Dimensión – Acompañamiento

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
12) ¿Las actividades de acompañamiento que realizan los docentes en torno al cumplimiento de las áreas virtuales durante el desarrollo de los cursos virtuales favorecieron tu aprendizaje?	0.0%	37.1%	37.1%	25.7%	2.89
13) ¿Las respuestas de los docentes a las consultas durante el desarrollo de tus tareas virtuales fueron adecuadas?	0.0%	20.0%	51.4%	28.6%	3.09
14) ¿Los docentes cumplieron con actividades de acompañamiento virtual como ayuda para el logro de tus aprendizajes?	0.0%	20.0%	57.1%	22.9%	3.03
15) ¿El aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyó en el logro de tus aprendizajes?	5.7%	37.1%	34.3%	22.9%	2.74
16) ¿Tus compañeros de aula, consideras que fueron responsables en el buen uso de la educación virtual?	20.0%	42.9%	25.7%	11.4%	2.29
Promedio	5.1%	31.4%	41.1%	22.3%	2.81

Figura 3*Dimensión – Acompañamiento*

Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 9 y figura 3, se aprecia: Respecto a la dimensión acompañamiento, donde se les formuló a los encuestados cinco preguntas, referente a la pregunta 1, el 37.10% de los encuestados manifiestan que a veces y casi siempre las actividades de acompañamiento que realizan los docentes en torno a las tareas virtuales durante el desarrollo de los cursos favorecieron su aprendizaje y el 25.10% manifiestan que a siempre las actividades de acompañamiento que realizan los docentes en torno a las tareas virtuales durante el desarrollo de los cursos favorecieron su aprendizaje, respecto a la pregunta 2, el 51.40% de los encuestados manifiestan que casi siempre las respuestas de los docentes a las consultas durante el desarrollo de sus tareas virtuales fueron adecuadas, el 28.60% manifiestan que siempre las respuestas de los docentes a las consultas durante el desarrollo de sus tareas virtuales fueron adecuadas y el 20% manifiestan que a veces las respuestas de los docentes

a las consultas durante el desarrollo de sus tareas virtuales fueron adecuadas; respecto a la pregunta 3, el 57.10% de los encuestados manifiestan que casi siempre los docentes cumplieron con actividades de acompañamiento virtual como ayuda para el logro de sus aprendizajes, el 22.90% manifiestan que siempre los docentes cumplieron con actividades de acompañamiento virtual como ayuda para el logro de sus aprendizajes y 20% manifiestan que a veces los docentes cumplieron con actividades de acompañamiento virtual como ayuda para el logro de sus aprendizajes; respecto a la pregunta 4, el 37.10% de los encuestados manifiestan que a veces el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyó en el logro de sus aprendizajes, el 34.30% manifiestan que casi siempre el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyó en el logro de sus aprendizajes, el 22.90% manifiestan que siempre el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyó en el logro de sus aprendizajes y el 5.70% manifiestan que nunca el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyó en el logro de sus aprendizajes; respecto a la pregunta 5, el 42.90% de los encuestados manifiestan que a veces sus compañeros de aula fueron responsables en el buen uso de la educación virtual, el 25.70% manifiestan que casi siempre sus compañeros de aula fueron responsables en el buen uso de la educación virtual, 20% manifiestan que nunca sus compañeros de aula fueron responsables en el buen uso de la educación virtual y el 11.40% manifiestan que siempre sus compañeros de aula fueron responsables en el buen uso de la educación virtual.

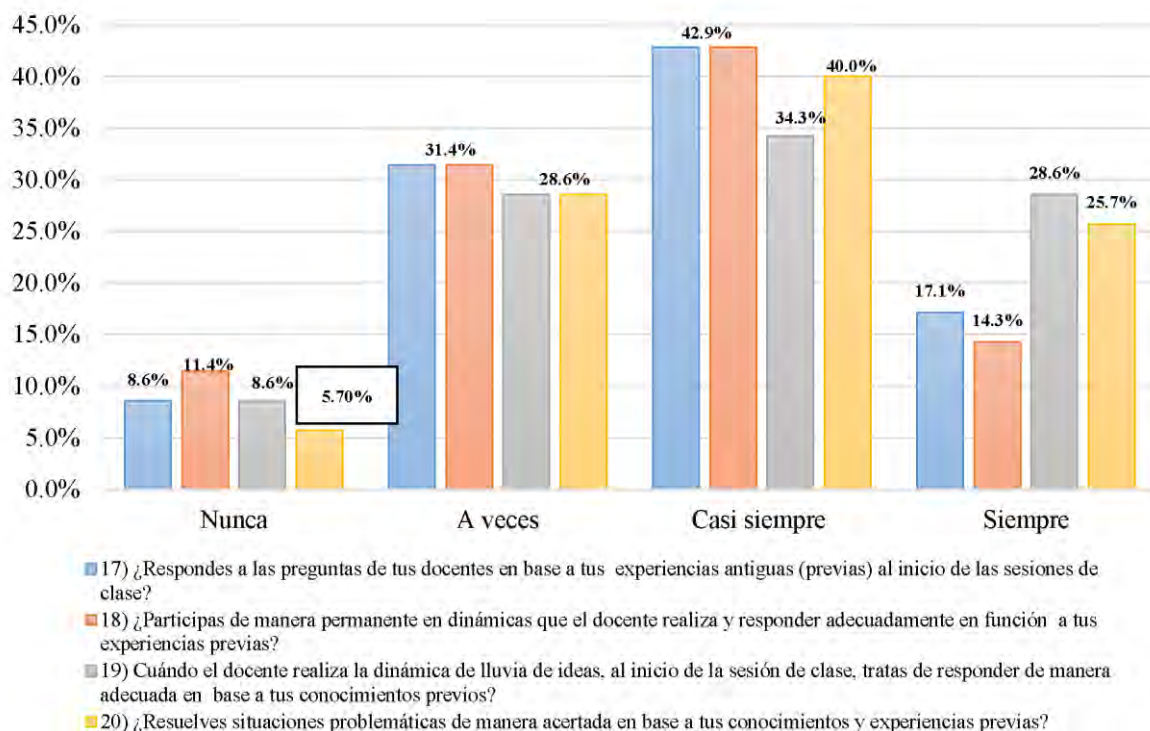
De acuerdo a la información recabada, los estudiantes manifiestan que a veces y casi siempre las actividades de acompañamiento que realizan los docentes en torno a las tareas virtuales durante el desarrollo de los cursos favorecieron su aprendizaje, casi siempre las

respuestas de los docentes a las consultas durante el desarrollo de sus tareas virtuales fueron adecuadas, casi siempre los docentes cumplieron con actividades de acompañamiento virtual como ayuda para el logro de sus aprendizajes, a veces el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyo en el logro de sus aprendizajes y a veces sus compañeros de aula fueron responsables en el buen uso de la educación virtual.

Tabla 10

Dimensión – Experiencias previas

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
17) ¿Respondes a las preguntas de tus docentes en base a tus experiencias antiguas (previas) al inicio de las sesiones de clase?	8.6%	31.4%	42.9%	17.1%	2.69
18) ¿Participas de manera permanente en dinámicas que docente realiza y responder adecuadamente en función a tus experiencias previas?	11.4%	31.4%	42.9%	14.3%	2.60
19) Cuando el docente realiza la dinámica de lluvia de ideas, al inicio de la sesión de clase, tratas de responder de manera adecuada en base a tus conocimientos previos?	8.6%	28.6%	34.3%	28.6%	2.83
20) ¿Resuelves situaciones problemáticas de manera acertada en base a tus conocimientos y experiencias previas?	5.7%	28.6%	40.0%	25.7%	2.86
Promedio	8.6%	30.0%	40.0%	21.4%	2.74

Figura 4*Dimensión – Experiencias previas*

Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 10 y figura 4, se aprecia: Respecto a la dimensión experiencias previas, donde se les formuló a los estudiantes cuatro preguntas, respecto a la pregunta 1, del total de los encuestados el 42.9% manifiestan que casi siempre responde a las preguntas de sus docentes en base a sus experiencias antiguas (previas) al inicio de la sesión de clase, el 31.4% manifiestan que a veces responde a las preguntas de sus docentes en base a sus experiencias antiguas (previas) al inicio de la sesión de clase, el 17.1% manifiestan que siempre responde a las preguntas de sus docentes en base a sus experiencias antiguas (previas) al inicio de la sesión de clase y el 8.6% manifiestan que casi siempre responde a las preguntas de sus docentes en base a sus experiencias antiguas (previas) al inicio de la sesión de clase; respecto a la pregunta 2, el 42.9% de los encuestados manifiestan que casi siempre participa de manera permanente en dinámicas que el docente realiza y responde adecuadamente en

función a sus experiencias previas, el 31.4% manifiestan que a veces participa de manera permanente en dinámicas que el docente realiza y responde adecuadamente en función a sus experiencias previas, el 14.3% manifiestan que siempre participa de manera permanente en dinámicas que el docente realiza y responde adecuadamente en función a sus experiencias previas y el 11.4% manifiestan que casi siempre participa de manera permanente en dinámicas que el docente realiza y responde adecuadamente en función a sus experiencias previas; respecto a la pregunta 3, el 34.3% de los encuestados manifiestan que casi siempre el docente realiza la dinámica de lluvia de ideas, al inicio de la sesión y trata de responder de manera adecuada en base a sus conocimientos previos, el 28.6% manifiestan que a veces y siempre el docente realiza la dinámica de lluvia de ideas, al inicio de la sesión y trata de responder de manera adecuada en base a sus conocimientos previos y el 8.6% manifiestan que nunca el docente realiza la dinámica de lluvia de ideas, al inicio de la sesión y trata de responder de manera adecuada en base a sus conocimientos previos; respecto a la pregunta 4, el 40% de los encuestados manifiestan que casi siempre resuelve situaciones problemáticas de manera acertada en base a sus conocimientos y experiencias previas, el 28.6% manifiestan que a veces resuelve situaciones problemáticas de manera acertada en base a sus conocimientos y experiencias previas, 25.7% manifiestan que siempre resuelve situaciones problemáticas de manera acertada en base a sus conocimientos y experiencias previas y 5.7% manifiestan que nunca resuelve situaciones problemáticas de manera acertada en base a sus conocimientos y experiencias previas.

De acuerdo a la información recabada, los estudiantes manifiestan que casi siempre responden a las preguntas de sus docentes en base a sus experiencias antiguas (previas) al inicio de la sesión de clase, casi siempre participan de manera permanente en dinámicas que el docente realiza y responde adecuadamente en función a sus experiencias previas, casi siempre el docente realiza la dinámica de lluvia de ideas, al inicio de la sesión y trata de

responder de manera adecuada en base a sus conocimientos previos y casi siempre resuelve situaciones problemáticas de manera acertada en base a sus conocimientos y experiencias previas.

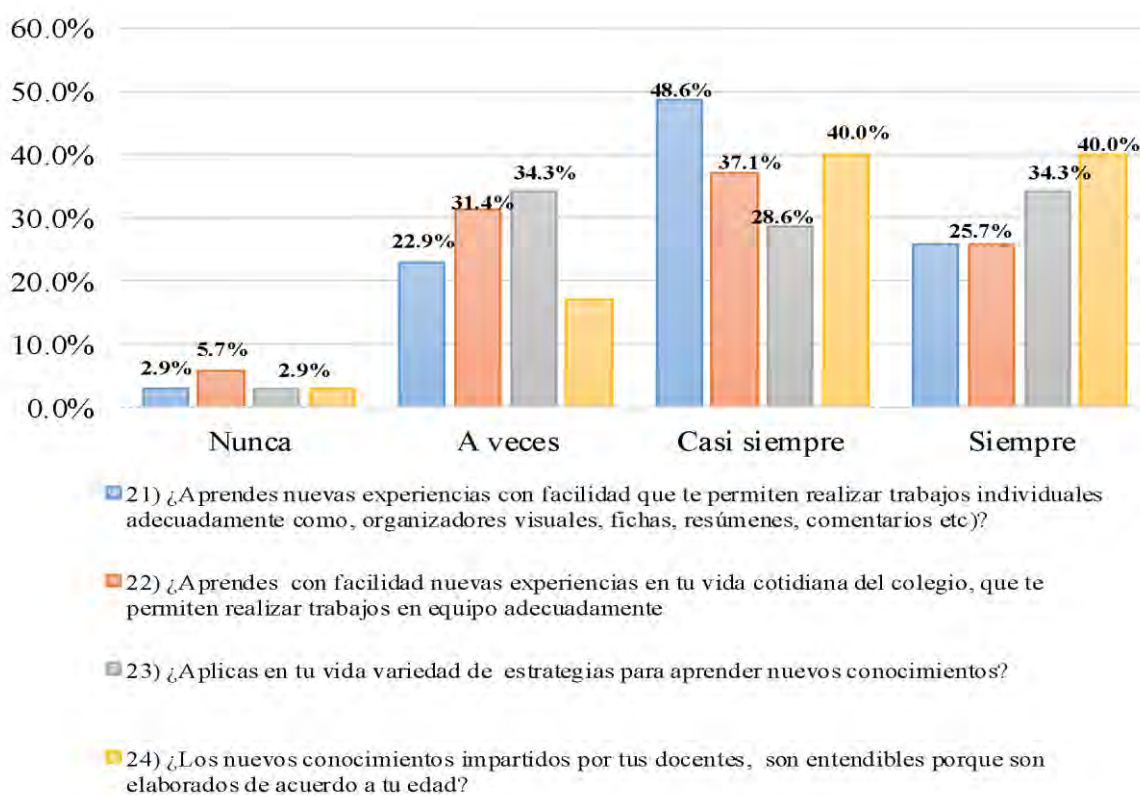
Tabla 11

Dimensión – Nuevos conocimientos

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
21) ¿Aprendes nuevas experiencias con facilidad que te permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios etc)?	2.9%	22.9%	48.6%	25.7%	2.97
22) ¿Aprendes con facilidad nuevas experiencias en tu vida cotidiana del colegio, que te permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente	5.7%	31.4%	37.1%	25.7%	2.83
23) ¿Aplicas en tu vida variedad de estrategias para aprender nuevos conocimientos?	2.9%	34.3%	28.6%	34.3%	2.94
24) ¿Los nuevos conocimientos impartidos por tus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a tu edad?	2.9%	17.1%	40.0%	40.0%	3.17
Promedio	3.6%	26.4%	38.6%	31.4%	2.98

Figura 5

Dimensión – Nuevos conocimientos



Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 11 y figura 5, se aprecia: Respecto a la dimensión nuevos conocimientos, donde se les formuló a los estudiantes cuatro preguntas, respecto a la pregunta 1, del total de los encuestados, el 48.6% manifiestan que casi siempre aprenden nuevas experiencias con facilidad que le permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios, etc., 25.7% manifiestan que siempre aprenden nuevas experiencias con facilidad que le permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios, etc., el 22.9% manifiestan que a veces aprenden nuevas experiencias con facilidad que le permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios, etc. y 2.9% manifiestan que casi siempre aprenden nuevas experiencias con facilidad que le permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios, etc.; respecto a la pregunta 2, el 37.1% de los encuestados manifiestan que casi siempre aprenden con facilidad nuevas experiencias en su vida cotidiana del colegio, que le permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente, el 31.4% manifiestan que a veces aprenden con facilidad nuevas experiencias en su vida cotidiana del colegio, que le permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente, el 25.7% manifiestan que siempre aprenden con facilidad nuevas experiencias en su vida cotidiana del colegio, que le permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente y el 5.7% manifiestan que nunca aprenden con facilidad nuevas experiencias en su vida cotidiana del colegio, que le permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente; respecto a la pregunta 3, el 34.3% de los encuestados manifiestan que a veces y siempre aplican en su vida variedad de estrategias para aprender nuevos conocimientos, el 28.6% manifiestan que casi siempre aplican en su vida variedad de estrategias para aprender nuevos conocimientos y el 2.9% manifiestan que nunca aplican en su vida variedad de estrategias

para aprender nuevos conocimientos y respecto a la pregunta 4, el 40% de los encuestados manifiestan que casi siempre y siempre los nuevos conocimientos impartidos por sus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a su edad, el 17.1% manifiestan que a veces los nuevos conocimientos impartidos por sus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a su edad y el 2.9% manifiestan que casi siempre y siempre los nuevos conocimientos impartidos por sus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a su edad. De acuerdo a la información recabada, los estudiantes manifiestan que casi siempre aprenden nuevas experiencias con facilidad que le permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios, etc., casi siempre aprenden con facilidad nuevas experiencias en su vida cotidiana del colegio, que le permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente, a veces y siempre aplican en su vida variedad de estrategias para aprender nuevos conocimientos, casi siempre y siempre los nuevos conocimientos impartidos por sus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a su edad.

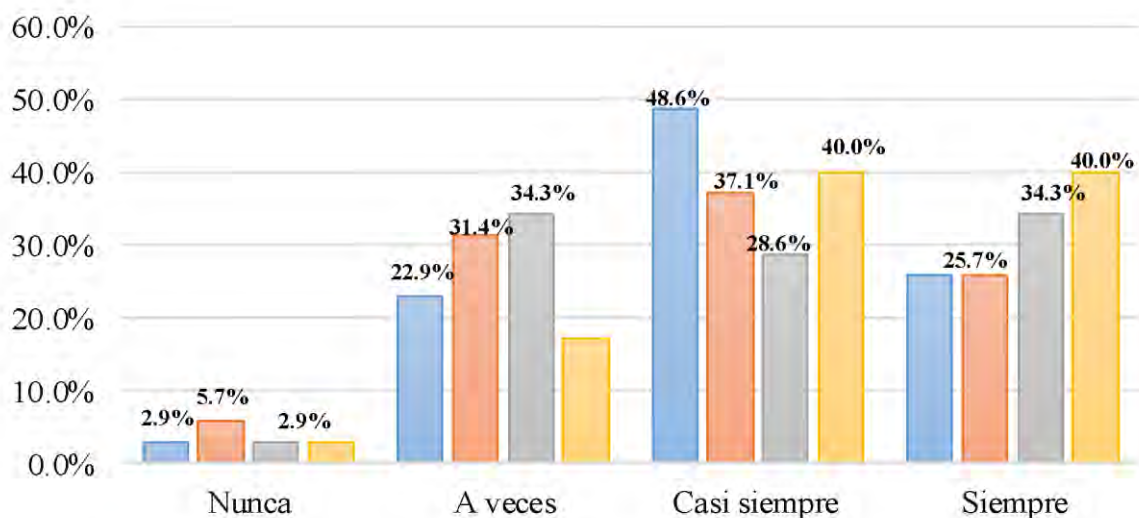
Tabla 12

Dimensión – Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
25) ¿Contestas interrogantes de tus docentes relacionando tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	2.9%	28.6%	37.1%	31.4%	2.97
26) ¿Respondes preguntas de tus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste?	5.7%	31.4%	34.3%	28.6%	2.86
27) ¿Realizas una serie de actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de tu vida académica y cotidiana?	5.7%	22.9%	48.6%	22.9%	2.89
28) ¿Consideras lo aprendido como útil e importante en tu vida académica y cotidiana?	0.0%	28.6%	22.9%	48.6%	3.20
Promedio	3.6%	27.9%	35.7%	32.9%	2.98

Figura 6

Dimensión – Relación entre nuevos y antiguos conocimientos



■ 21) ¿Aprendes nuevas experiencias con facilidad que te permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios etc)?

■ 22) ¿Aprendes con facilidad nuevas experiencias en tu vida cotidiana del colegio, que te permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente

■ 23) ¿Aplicas en tu vida variedad de estrategias para aprender nuevos conocimientos?

■ 24) ¿Los nuevos conocimientos impartidos por tus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a tu edad?

Nota: Cuestionario

Interpretación

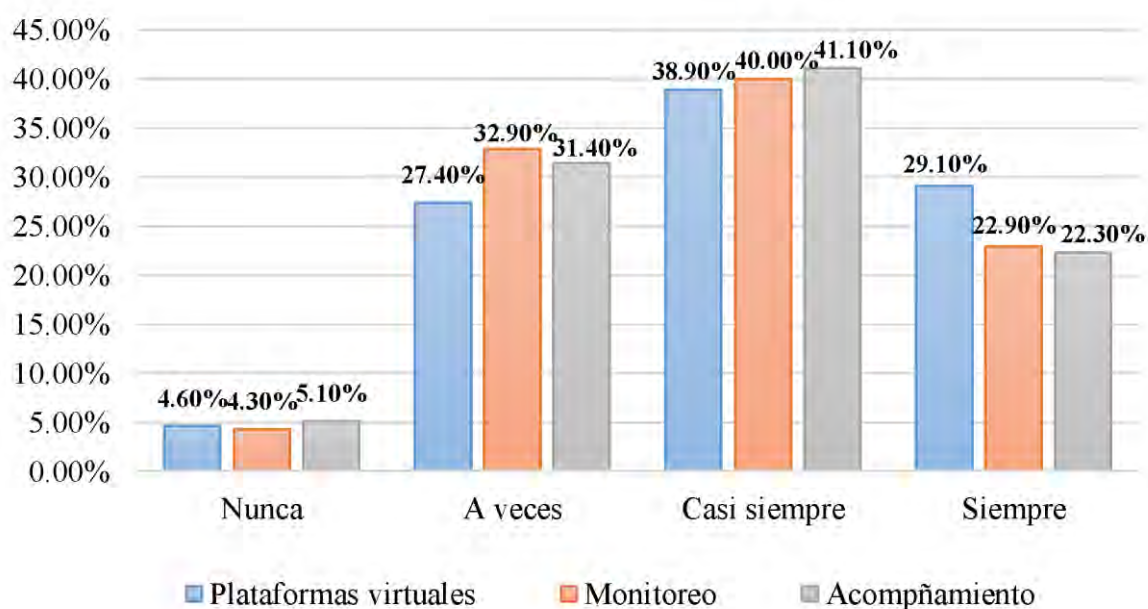
En la tabla 12 y figura 6, se aprecia: Respecto a la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos, donde se les formuló a los encuestados cuatro preguntas, respecto a la pregunta 1, el 37.1% de los encuestados manifiestan que casi siempre contestan interrogantes de sus docentes, relacionando su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento, el 31.4% manifiestan que siempre contestan interrogantes de sus docentes, relacionando su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento, el 28.6% manifiestan que a veces contestan interrogantes de sus docentes, relacionando su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento y el 2.9% manifiestan que nunca contestan interrogantes de sus docentes, relacionando su conocimiento previo o anterior con

el nuevo conocimiento; respecto a la pregunta 2, el 34.3% de los encuestados manifiestan que casi siempre responden preguntas de sus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste, el 31.4% manifiestan que a veces responden preguntas de sus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste, el 28.6% manifiestan que siempre responden preguntas de sus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste y 5.7% manifiestan que casi siempre responden preguntas de sus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste; respecto a la pregunta 3, el 48.6% de los encuestados manifiestan que casi siempre realizan una serie de actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de su vida académica y cotidiana, el 22.9 manifiestan que a veces y siempre realizan una serie de actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de su vida académica y cotidiana, el 5.7% manifiestan que nunca realizan una serie de actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de su vida académica y cotidiana; respecto a la pregunta 4, el 48.6% de los encuestados manifiestan que siempre consideran lo aprendido como útil e importante en su vida académica y cotidiana, el 28.6% manifiestan que a veces consideran lo aprendido como útil e importante en su vida académica y cotidiana y 22.9% manifiestan que siempre consideran lo aprendido como útil e importante en su vida académica y cotidiana.

De acuerdo a la información recabada, los estudiantes manifiestan que casi siempre contestan interrogantes de sus docentes, relacionando su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento, casi siempre responden preguntas de sus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste, casi siempre realizan una serie de actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de su vida académica y cotidiana y siempre consideran lo aprendido como útil e importante en su vida académica y cotidiana.

Tabla 13*Variable – Educación virtual*

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Plataformas virtuales	4.6%	27.4%	38.9%	29.1%	2.93
Monitoreo	4.3%	32.9%	40.0%	22.9%	2.81
Acompañamiento	5.1%	31.4%	41.1%	22.3%	2.81
Promedio	4.67%	30.57%	40.0%	24.77%	2.85

Figura 7*Variable – Educación virtual*

Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 13 y figura 7, se aprecia: Respecto a la variable – Educación virtual, que consta de 3 dimensiones, referente a la dimensión 1, del total de los encuestados el 38.9% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión plataformas virtuales, 29.1% indican que siempre tienen presente la dimensión plataformas virtuales, 27.4% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión plataformas virtuales y 4.6% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión plataformas virtuales; referente a la segunda dimensión, 40.0% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión monitoreo, 32.9% manifiestan

que a veces tienen presente la dimensión monitoreo, 22.9% indican que siempre tienen presente la dimensión monitoreo y 4.3% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión monitoreo; referente a la tercera dimensión, 41.1% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión acompañamiento, 31.4% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión acompañamiento, 24.77% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión acompañamiento y 4.67% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión acompañamiento.

En base a la información recaba, los estudiantes manifiestan que casi siempre tienen presente las dimensiones de plataformas virtuales, monitoreo y acompañamiento.

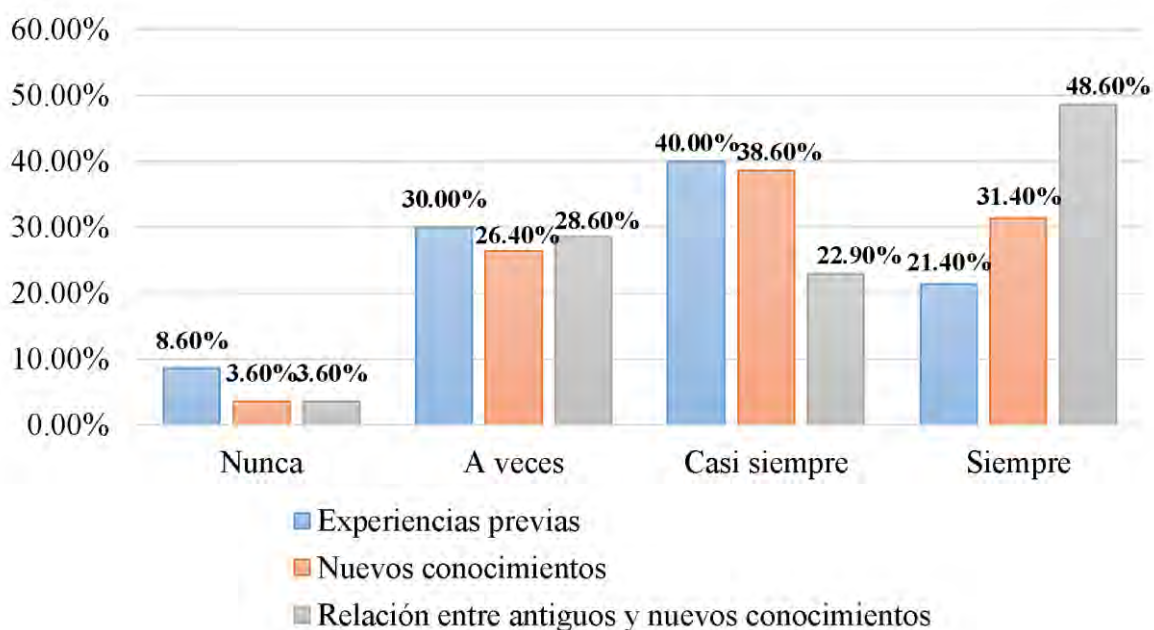
Tabla 14

Variable – Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Experiencias previas	8.6%	30.0%	40.0%	21.4%	2.74
Nuevos conocimientos	3.6%	26.4%	38.6%	31.4%	2.98
Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	3.6%	28.6%	22.9%	48.6%	3.20
Promedio	5.27%	28.33%	33.83%	33.8%	2.97

Figura 8

Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales



Nota: Cuestionario

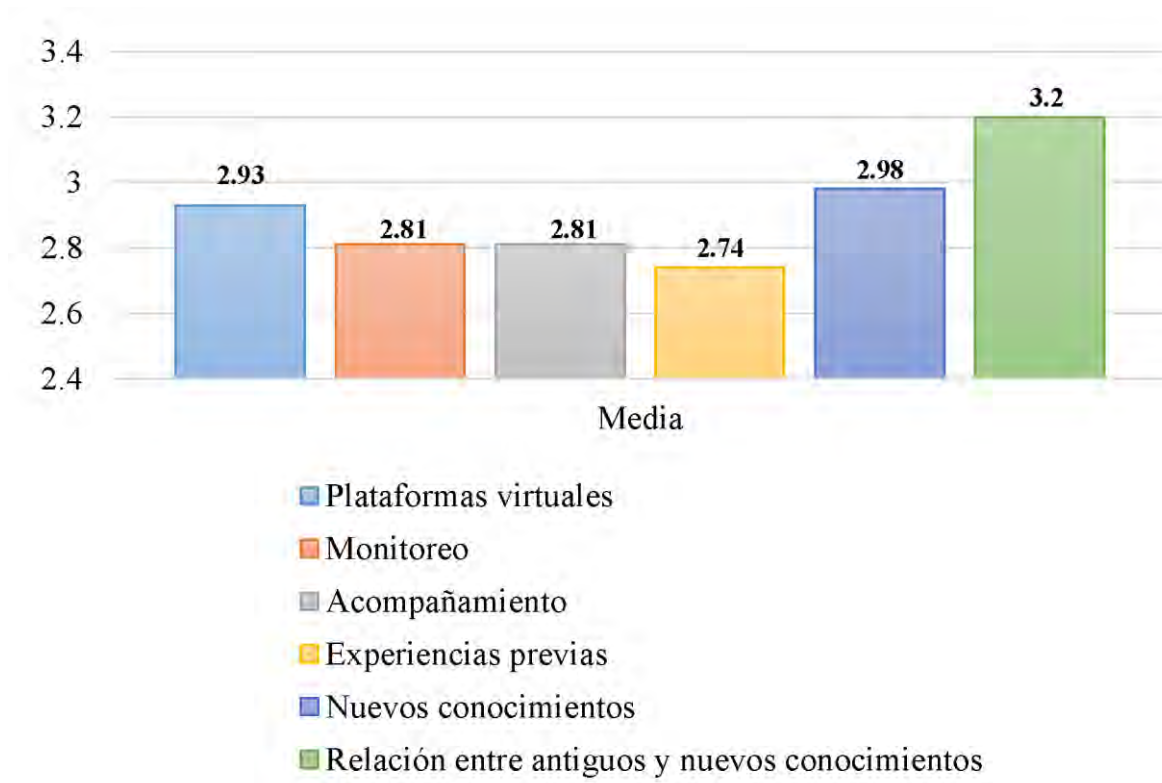
Interpretación

En la tabla 14 y figura 8, se aprecia: Respecto a la variable – Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, respecto a la dimensión 1, del total de los encuestados el 40% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión experiencias previas, 30% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión experiencias previas, 21.4% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión experiencias previas y 8.6% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión experiencias previas; referente a la dimensión 2, 38.6%% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión nuevos conocimientos, 31.4% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión nuevos conocimientos, 26.4% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión nuevos conocimientos y 3.6% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión nuevos conocimientos; referente a la dimensión 3, 48.6% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos, 28.6% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos, 22.9% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos y 5.27% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

En base a la información obtenida, los estudiantes manifiestan que casi siempre tienen presente las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

Tabla 15*Media de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	Media	
Educación virtual	Plataformas virtuales	2.93	2.85
	Monitoreo	2.81	
	Acompañamiento	2.81	
Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales	Experiencias previas	2.74	2.97
	Nuevos conocimientos	2.98	
	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	3.20	

Figura 9*Media de variables*

Nota: Cuestionario

Interpretación

En la tabla 15 y figura 9, se aprecia: Respecto a la media de las variables (educación virtual – aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales), la primera variable que está conformada en función a 3 dimensiones, cuya media es 2.85, lo que significa que los estudiantes casi siempre asimilan conocimientos en la educación virtual y mientras que la

segunda variable que está conformado por 3 dimensiones, cuya media es 2.97, lo que significa que casi siempre logran aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a la información, la media de ambas variables es 2.91, lo que significa que casi siempre logran aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales a través de la educación virtual.

Tabla 16

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,126	35	,173	,961	35	,240
Aprendizaje significativo	,085	35	,200*	,965	35	,314

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho = Las puntuaciones de educación virtual tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones de educación virtual difieren de la distribución normal Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0.961 Comparación: p valor = 0.240 > alfa = 0.05 Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones de educación virtual tienen distribución normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk

Ho = Las puntuaciones de aprendizaje significativo tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones de aprendizaje significativo difieren de la distribución normal Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0.965 Comparación: p valor = 0.314 > alfa = 0.05 Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones de aprendizaje significativo tienen distribución normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-

Wilk.

Tabla 17

Correlación entre las variables

Educación virtual		Aprendizaje significativo	
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,670**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,670**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P valor = 0.000 < alfa = 0.05 Se rechaza la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo.

Tabla 18

Primera correlación específica

Educación virtual		Experiencias previas	
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,588**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Experiencias previas	Correlación de Pearson	,588**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P valor = 0.000 < alfa = 0.05 Rechazamos la Ho

Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y las experiencias previas.

Tabla 19

Segunda correlación específica

Educación virtual		Nuevos conocimientos	
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,692**
	Sig. (bilateral)		,000

	N	35	35
Nuevos conocimientos	Correlación de Pearson	,692**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P valor = 0.000 < alfa = 0.05 Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y los nuevos conocimientos.

Tabla 20

Tercera correlación específica

Educación virtual		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,542**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Correlación de Pearson	,542**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P valor = 0.001 < alfa = 0.05 Se rechaza la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y la relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La educación virtual tiene relación directa con el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023. Por los últimos años de acontecimiento como la pandemia y las protestas los estudiantes de educación básica recibieron educación virtual, por ello, hemos decidido realizar la investigación, porque la educación virtual sigue presente para lograr aprendizajes significativos en el área de ciencias sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene: Respecto a la variable – educación virtual, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 38.9% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión plataformas virtuales; referente a la segunda dimensión, 40% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión monitoreo; referente a la tercera dimensión, 41.1% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión acompañamiento. En base a la información recaba, los estudiantes manifiestan que casi siempre tienen presente las dimensiones de plataformas virtuales, monitoreo y acompañamiento.

Respecto a la variable – aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 40% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión experiencias previas; referente a la segunda dimensión 38.6%% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión nuevos conocimientos; referente a la dimensión 3, 48.6% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos. En base a la información obtenida, los estudiantes manifiestan que casi siempre tienen presente las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre antiguos y

nuevos conocimientos.

Los resultados obtenidos permiten relacionar con los estudios de Moncini y Pirela (2021), quienes indica que: Tomando en cuenta el estudio realizado del Facebook, llegaron a la conclusión de que: Es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea puesto en práctica a través de actividades, contenidos y habilidades articuladas entre sí, dirigidas a impulsar la interacción y comunicación entre pares, haciendo uso de diversos medios propios de estos entornos virtuales, los cuales van desde el uso de teléfonos inteligentes, pasando por el manejo de las distintas aplicaciones(programas), hasta llegar al uso efectivo de las redes sociales, en miras de relacionarse con el mundo externo (sociedades y organizaciones). En efecto, la formación teórica del personal docente es de vital importancia como factor clave en la generación de un nuevo método de enseñanza por ser éste el coprotagonista en el logro de un verdadero aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Actualmente la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), ha tomado un papel protagónico en la sociedad y las organizaciones, que deben ser aplicados en el ámbito pedagógico. Igualmente, el uso de plataformas virtuales mejora de manera significativa la gestión de los cursos académicos, en virtud de lo cual los institutos universitarios deben capacitar periódicamente a los docentes y ofrecer asistencia permanente en asesorías y soporte a los distintos usuarios.

Dichas plataformas permiten transferir y construir información, facilitando el aprendizaje, motivando al estudiante para asumir el conocimiento. En consecuencia, el no emplear las plataformas virtuales en proceso de enseñanza-aprendizaje pone en riesgo la capacidad de impulsar el auto aprendizaje, la creatividad, innovación y mejorar la educación. La tecnología cuando es utilizada de manera adecuada permite a los estudiantes lograr ser autosuficientes y adquieran habilidades que mejoren su desempeño en el campo profesional. De la misma manera, las perspectivas del aprendizaje a través de la enseñanza virtual deben

estar fundamentadas en el término de estructura cognitiva, lo cual se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas permitiendo conocer la organización de la estructura cognitiva del educando; López (2020), llegó a las siguientes conclusiones: 1. Para determinar la influencia que otorga la aplicación de las aulas virtuales en el desarrollo del personal, lo sustentamos con los resultados de las encuestas que indican que, según se deduce la opinión del 50%; que el estudio muestra que el nivel bueno y muy bueno de la dimensión desarrollo personal se ostenta con mayor frecuencia en los estudiantes que demuestran un nivel regular o muy bueno en el manejo de las aulas virtuales. Si se progresa con el uso de las aulas virtuales, el desarrollo personal mejora ligeramente. 2. Como segundo objetivo se demuestra en los resultados, que el nivel bueno se refleja más en los estudiantes con un manejo regular de las aulas virtuales, según se observa en el 83.3%, y el nivel muy bueno, en los estudiantes que también evidencian dicho nivel en el uso de las aulas virtuales, como se observa en el 60%. Se observa que el nivel de conocimientos muestra una ligera mejoría, con el progreso del uso de las aulas virtuales. 3. Finalizando el análisis respectivo del tercer objetivo específico, y en base a los resultados de las encuestas realizadas, se concluye indicando que la dimensión del aprendizaje significativo descubrimiento, solo confirma que la utilización de las aulas virtuales influye significativamente en el aprendizaje, de acuerdo a los porcentajes que se observa de los estudiantes descubrimiento, lo que indica que el 80%, tiene muy bueno en el conocimiento y aplicación de las aulas virtuales; Florindez (2022), quien llegó a las siguientes conclusiones: : Primero: Con los hallazgos de esta investigación se recomienda a la directora académica de la Facultad Ciencias de la Salud de la UNSM-Tarapoto conocer a fondo las

herramientas que se viene utilizando para la educación virtual, y continuar con esta modalidad de la mano con la educación presencial que se ejecutará a mediados de este año ya que el aporte que la educación virtual brinda en el aprendizaje del estudiante tiene resultados positivos. Segundo: Este trabajo de investigación utilizó un método hipotético deductivo que me ayudó a describir el método científico del tema a tratar encontrando relación y beneficio entre ambas variables, sobre todo a analizar el nivel de la educación virtual y el aprendizaje significativo por lo que se invita a desarrollar más investigaciones con este método para demostrar la importancia que tiene en los estudiantes la educación virtual. Tercero: dentro de la investigación se utilizó un tipo de instrumento denominado cuestionario que me permitió conseguir los resultados de la investigación por lo que incentivó a los próximos investigadores a utilizar este tipo de instrumento que conlleva a grandes resultados, así como también ejecutar otros instrumentos que faciliten la recolección de datos necesarios para la investigación. Cuarto: Se recomienda a los investigadores aplicar o seguir investigando temas relacionados con la educación virtual identificando algunos problemas que impedirían incrementar el nivel de la misma, así como también el nivel de aprendizaje, entre ellos: el acompañamiento y colaboración virtual que el docente realiza con sus estudiantes; Ronceros (2022), arrobó a las siguientes conclusiones: Primera: La educación virtual y el aprendizaje significativo presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.941** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %. Segunda: La educación virtual y la motivación presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.914** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %. Tercera: La educación virtual y la comprensión presentan una

relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.885** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %.

Cuarta: La educación virtual y la funcionalidad presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.954** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %.

Quinta: La educación virtual y la participación activa presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.869** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %.

Sexta: La educación virtual y la relación con la vida real presentan una relación directa y significativamente fuerte. Pues se determinó mediante un análisis estadístico inferencial que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.917** con una probabilidad inferior a 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), y nivel de confianza del 95 %;

Huacac y Ramos (2022), arribaron a las siguientes conclusiones: PRIMERA: De acuerdo al objetivo general, se concluye que, existe una pertinencia significativa entre la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco. Dichos resultados obtenidos de la correlación de Spearman muestran un valor menor al 0,05 (0,000), indicando que, existe una relación significativa entre la variable educación virtual con la variable aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. Este resultado indica que, se aceptó la hipótesis que es alterna y se rechazó la hipótesis nula.

SEGUNDA: Del objetivo específico 01 se concluye que, la pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19 en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, es ineficiente, en vista que, la

institución no cuenta con la capacidad adecuada para el desarrollo de las clases virtuales, gracias a las falencias que se presentan, los estudiantes no reciben una educación de calidad y su nivel académico disminuye, esto se evidencia en los resultados donde, el 34% de los estudiantes de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera señalaron que la variable educación virtual es mala, el otro 34% de los estudiantes indica que es regular.

TERCERA: Del objetivo específico 02 se concluye que, la pertinencia del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia COVID-19 en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, es insuficiente, debido a que, los estudiantes de la institución no adquieren nuevas habilidades ni conocimientos para aplicarlas durante las clases virtuales, no se informan ni buscan ampliar los conocimientos de los temas que se durante las sesiones de clases, esto se evidencia en los resultados obtenidos donde, el 44% de los estudiantes de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera consideran regular a la variable del aprendizaje significativo y el 20% de los estudiantes manifiestan que es malo.

Actualmente los estudiantes tienen la facilidad de manipular diferentes equipos tecnológicos, por lo cual los estudiantes no tuvieron ninguna dificultad de interactuar a través de las plataformas virtuales con sus docentes para lograr aprendizajes significativos en el área de ciencias sociales.

Finalmente, el trabajo es un aporte para otros trabajos de investigación, porque por toda la coyuntura que se presenta en nuestro país siempre se dará el servicio de educación virtual para que los estudiantes no se perjudiquen en su aprendizaje.

Conclusiones

Primera: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos $P \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$, lo que significa que la educación virtual tiene relación directa con el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Segunda: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y las experiencias previas del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos $P \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$, lo que significa que la educación virtual tiene relación directa con las experiencias previas del aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Tercera: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos $P \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$, lo que significa que la educación virtual tiene relación directa con los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Cuarta: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y la relación entre antiguos y nuevos conocimientos en el área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos $P \text{ valor} = 0.001 < \alpha = 0.05$, lo que significa que la educación virtual tiene relación directa con la relación antiguos y nuevos conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.

Sugerencias

Primera: Los maestros de la institución educativa deben involucrarse en el manejo de las diferentes herramientas digitales para captar la atención de los estudiantes y así lograr aprendizajes significativos.

Segunda: Los maestros deben promover y fortalecer aprendizajes significativos mediante actividades lúdicas virtuales.

Tercera: Los maestros deben promover el uso responsable de las aulas virtuales en los estudiantes durante las sesiones de clase.

Cuarta: Los maestros deben tener presente las competencias transversales propuesta en el currículo nacional como son, se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y gestiona su aprendizaje de manera autónoma, pero ello no significa dedicar mucho tiempo a estar en las virtuales.

Referencias

- Apaza (2021). *Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enriquez, Puno – 2021.*
- Berge, Z. L. (2013). *The role of the online instructor/facilitator. Educational Technology*, Vol.35, No.1, p.22-30.
- Cantillo, B y Calambra, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los padres de familia de tercer grado de básica primaria.* Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>
- Carrasco (2016). *Metodología de la investigación científica.* Editorial San Marcos lima-Perú
- Clavijo, R., Fernández, C., Torres, M., García, F., Armario, J., Caballero, A. (2004). *Manual del auxiliar de jardín de infancia.* Colección temerarios generales. Edit. MAD
- Coll, S. (1995). *El Constructivismo en el aula.* España: Edit. Grao,
- Díaz, A. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.* (3ra Edición). Edit. McGraw - Hill Interamericana, México.
- Echáís, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres.* [Tesis de maestría de la Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú].
- Florindez (2022). *Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022.*
- Galicia, U. Gallegos, R., de León, A., Lartigue, M., Garibay, J., y Ramos, J. (2004). *Reflexiones y propuestas sobre educación superior. Seis ensayos.* Edit. Tenayuca, México.
- Gonzales López, E., & Evaristo Chiyong, I. (2021). *Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial.* RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Hernández, et al., (2020). *La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia 2020*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: McGRAW-HILL.
- Huacac y Ramos (2022). *Pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia covid-19 con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa*

- Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2021.*
- Lara, L. R. (2002). *Análisis de los recursos virtuales*. Argentina.
- López (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020*
- Martinez, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. Revista Educación y Humanismo. 22(39), 1-16.<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.41141>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. Revista Educación y Humanismo. 22(39), 1-16.<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.41141>
- Mejía, E. A., Ramírez-Sandoval, F. J., & Parada-Morado, L. (2019). *Implementación del Modelo integral de acompañamiento virtual (MiaV) para la eficiencia de procesos de enseñanza*. Revista Ciencia.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación básica. Perú*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil_fundamentos.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Orientación pedagógica en la enseñanza aprendizaje a distancia Padres de familia de nivel primaria*.
- Moncini y Pirela (2021). *Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. Venezuela – 2021*.
- Morado (2017). *Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Educación Superior*. Revista Educación, vol. 43, núm. 1, 2019 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415004>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Edit. Visor, Madrid, España
- Ortega, K. (24 de 11 de 2008). *¿Qué son y cuáles son las teorías del aprendizaje?* Obtenido de <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje>
- Picón, M. L. (2020). *¿Es posible la enseñanza virtual?*. Foro educacional, 34, 11-34.
- Putri, S, Hasratuddin, A & Syahputra, E. (2019). *Development of Learning Devices Based on Realistic Mathematics Education to Improve Students' Spatial Ability and Motivation*. International Electronic Journal of Mathematics Education, 14(2), pp. 393-400.
- Radio Programas del Perú-RPP 2020. *Minedu: tasa de deserción en la universidad pública*

llegó a 16% durante la pandemia. Recuperado de:
<https://rpp.pe/politica/gobierno/minedu-tasa-de-desercion-en-la-universidad-publica-llego-al-16-durante-la-pandemia-noticia-1339121>

- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Pamplona.
- Rodríguez, L. (s.f.). *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*. Burgos, España.
- Roncero (2022). *Educación Virtual y Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Tecnología en Estudiantes de Secundaria Lima-Perú*.
- Salgado, Edgar (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)*. [Tesis de doctorado. Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Moravia-Costa Rica].
- Stockholm, A. (2003). *Teorías del aprendizaje, nuevo enfoque*. Santiago de Chile.
- Universidad Católica de Valparaíso (2011). *La importancia de las nuevas tecnologías y el rol docente*. http://www.ucvalparaiso.org/articulos/nuevas_tecnologias.asp
- Valderrama (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Edit. San Marcos Lima-Perú
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Vialart, M. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Educación Médica Superior.

Anexos

a) Matriz de Consistencia

“Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
4. ¿Qué relación existe entre la educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?	Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.	La educación virtual tiene relación directa con el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023.	Variable 1 Educación virtual Variable 2 Aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales	Tipo de investigación: Investigación Básica Nivel de investigación Explicativo Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal Población: Todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
¿Qué relación existe entre la educación virtual y experiencias previas en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de	Determinar la relación entre la educación virtual y experiencias previas en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023	La educación virtual tiene relación directa con las experiencias previas y el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023	Variable 1 Plataformas virtuales Monitoreo Acompañamiento Variable 2 Experiencias previas	Muestra: La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la

<p>Cusco-2023? ¿Qué relación existe entre la educación virtual y nuevos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre nuevos y antiguos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la educación virtual y nuevos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p> <p>Determinar la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p>	<p>La educación virtual tiene relación directa con los nuevos conocimientos y el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p> <p>La educación virtual tiene relación directa entre nuevos y antiguos conocimientos y el logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco-2023</p>	<p>Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación de la información Para el procesamiento de la información se utilizaró Excel, y (SPSS).</p>
---	---	--	--	--

b) Otros

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Buenos días estimados estudiantes:

Agradeceremos infinitamente la información que nos proporcionen para el desarrollo del trabajo de tesis, por tal razón pedimos que, tus respuestas sean lo más verídico posible para obtener resultados fiables, además la información que nos brindes será en completo anonimato.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón ()

2. Edad:

Variable independiente: Educación virtual					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Plataformas virtuales	1) ¿Para el desarrollo de la educación virtual en tu colegio, tus docentes te dieron charlas sobre el tema?				
	2) ¿Qué grado de conocimiento tienes en el uso de plataformas como el classroom, Meet y Zoom?				
	3) ¿Con qué frecuencia utilizó las herramientas virtuales como el Facebook y WhatsApp en su aprendizaje?				
	4) ¿Los recursos de aprendizaje como diapositivas, archivos de lectura en PDF, le fueron útiles para su aprendizaje?				
	5) ¿Los docentes utilizaron herramientas virtuales como Prezi, Canva, socrative etc. para el logro de aprendizajes?				
Monitoreo	6) ¿Para el desarrollo de educación virtual los docentes te ilustraron de manera clara y precisa?				
	7) ¿Existió colaboración por parte de los docentes a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades durante el desarrollo de los cursos/áreas virtuales?				
	8) ¿Las orientaciones realizadas por los docentes durante el desarrollo de los cursos/áreas virtuales fueron apropiadas?				
	9) ¿La coordinación de acuerdos de manera virtual entre los docentes y los estudiantes fue adecuada?				
	10) ¿La comunicación virtual entre docentes y estudiantes para tomar acciones adecuadas fue de manera permanente?				
	11) ¿Se lograron alcanzar las dimensiones cognitivas (conocimientos), habilidades (destrezas) y actitudinal (actitudes y valores) en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual?				

Acompañamiento	12) ¿Las actividades de acompañamiento que realizan los docentes en torno al cumplimiento de las tareas virtuales durante el desarrollo de los cursos virtuales favorecieron tu aprendizaje?				
	13) ¿Las respuestas de los docentes a las consultas durante el desarrollo de tus tareas virtuales fueron adecuadas?				
	14) ¿Los docentes cumplieron con actividades de acompañamiento virtual como ayuda para el logro de tus aprendizajes?				
	15) ¿El aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes y entre compañeros como metodología de educación virtual contribuyó en el logro de tus aprendizajes?				
	16) ¿Tus compañeros de aula, consideras que fueron responsables en el buen uso de la educación virtual?				
Variable independiente: Aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales					
Experiencias previas	17) ¿Respondes a las preguntas de tus docentes en base a tus experiencias antiguas (previas) al inicio de las sesiones de clase?				
	18) ¿Participas de manera permanente en dinámicas que el docente realiza y responder adecuadamente en función a tus experiencias previas?				
	19) Cuando el docente realiza la dinámica de lluvia de ideas, al inicio de la sesión de clase, tratas de responder de manera adecuada en base a tus conocimientos previos?				
	20) ¿Resuelves situaciones problemáticas de manera acertada en base a tus conocimientos y experiencias previas?				
Nuevos conocimientos	21) ¿Aprendes nuevas experiencias con facilidad que te permiten realizar trabajos individuales adecuadamente como, organizadores visuales, fichas, resúmenes, comentarios etc)?				
	22) ¿Aprendes con facilidad nuevas experiencias en tu vida cotidiana del colegio, que te permiten realizar trabajos en equipo adecuadamente?				
	23) ¿Aplicas en tu vida variedad de estrategias para aprender nuevos conocimientos?				
	24) ¿Los nuevos conocimientos impartidos por tus docentes, son entendibles porque son elaborados de acuerdo a tu edad?				
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	25) ¿Contestas interrogantes de tus docentes, relacionando tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?				
	26) ¿Respondes preguntas de tus docentes y compañeros de aula, para ser consciente de que aprendiste?				
	27) ¿Realizas una serie de actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de tu vida académica y cotidiana?				
	28) ¿Consideras lo aprendido como útil e importante en tu vida académica y cotidiana?				

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Sheila Anals Quispe Saico
- Br. Neptalí Cesar Vallejo Cárdenas

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos** : Sofia Visa Quispe
2.2. Grado Académico : Doctora
2.3. Lugar y fecha : Cusco, 24 de agosto 2023
2.4. Cargo e institución donde labora : Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 84%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

DNI: 23909488
 Teléfono: 992211046

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Sheila Anais Quispe Saico
- Br. Neptali Cesar Vallejo Cárdenas

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos : Gloria Vigoria Valle
 2.2. Grado Académico : Doctora
 2.3. Lugar y fecha : Cusco, 29 de agosto 2023
 2.4. Cargo e institución donde labora : Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X


PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 88%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


 DNI: 23857932
 Teléfono: 984646532

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

“Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023”

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Sheila Anais Quspé Saico
- Br. Neptalí Cesar Vallejo Cárdenas

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos** : Humberto Alzamora Flores
2.2. Grado Académico : Doctor en Educación
2.3. Lugar y fecha : Cusco, 01 de enero del 2024
2.4. Cargo e institución donde labora : Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	


PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. Humberto Alzamora Flores
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI: 23827158
 Teléfono: 984329558

SOLICITO: APLICAR
TECNICAS E INSTRUMENTOS
DE RECOJO DE DATOS

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA –
CUSCO**

SHEILA ANAIS QUISPE SAICO identificada con DNI
N°77329140 y **NEPTALI CESAR VALLEJO CARDENAS**
Identificado con DNI N°61084662 actualmente
Bachilleres en la Carrera de Educación de la
Especialidad de Ciencias Sociales.

Que siendo Bachilleres nos encontramos realizando nuestra tesis con el tema
"Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los
estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa de
Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco-2023". Por lo que, mediante este
presente documento solicitamos a su persona que nos pueda autorizar para poder
APLICAR TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS, en el grado 3ro sección
"A" del Colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, ya que ha de ser
necesaria para poder realizar nuestro trabajo de Tesis.

POR LO TANTO

A UD, Señor Director, Suplico acceder a mi solicitud por ser de justicia que espere

Cusco 27 de junio del año 2023



SHEILA ANAIS QUISPE SAICO
DNI N°77329140



NEPTALI CESAR VALLEJO CARDENAS
DNI N°61084662



74-60-23



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres **NEPTALI CESAR VALLEJO CARDENAS** y **SHEILA ANAIS QUISPE SAICO** egresadas de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su Proyecto de Investigación titulada "**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO-2023**", comprendido entre el periodo de 19 de octubre al 24 de octubre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 11 de diciembre del 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
I.E.Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Dr. Federico D. Toledo **FERNÁNDEZ SUTTA**
DIRECTOR



Aplicando los instrumentos



Aplicando los instrumentos



Aplicando los instrumentos