

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**CONDUCTA DISRUPTIVA Y LOGRO DE COMPETENCIA
“GESTIONA RESPONSABLEMENTE EN EL ESPACIO Y EN EL
AMBIENTE” EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
VI CICLO DE LA I.E. LUIS NAVARRETE LECHUGA,
CCATCAPAMPA, CCATCA 2023**

Presentada por:

Br. Quispe Cjanahuri, Nadia

Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Ciencias Sociales

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Cusco – Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Catcapampa, Catca 2023

presentado por: Nadia Quispe Cjanahuiri con DNI Nro.: 73546921 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en educación secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 24 de abril de 2024

Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:349565630

NOMBRE DEL TRABAJO

Conducta disruptiva y logro de competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” e

AUTOR

Nadia Quispe Cjanahuri

RECUENTO DE PALABRAS

20280 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114054 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

511.0KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 23, 2024 6:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 23, 2024 6:28 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Agradezco al Todopoderoso por otorgarme la vida y la fortaleza necesaria.

A mis padres, Ynocencio Quispe Jaquehua y Maria Julia Cjanahuri Qquenaya, les expreso mi profundo agradecimiento por su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera.

A mis hermanos Eduardo, Wilmer, Alvaro y Rebeca, quienes me brindaron la fortaleza necesaria para perseguir mi sueño anhelado. Este logro es también para ustedes, como su hermana mayor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios por concederme sabiduría y fuerza para culminar mis estudios. También, agradezco a la Universidad de Nacional San Antonio Abad del Cusco y a la Escuela Profesional de Educación por brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Posteriormente, quiero extender mi profundo agradecimiento al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, mi asesor; quien desempeñó un papel fundamental durante todo el proceso. Su experiencia en investigación y orientación fueron esenciales para llevar a cabo exitosamente este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Conforme a lo exigido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, se pone a vuestra consideración el presente informe de investigación denominada **“Conducta disruptiva y logro de competencia “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EN EL ESPACIO Y EN EL AMBIENTE” EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. LUIS NAVARRETE LECHUGA, CCATCAPAMPA, CCATCA 2023”**. Para optar al título profesional de licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

El estudio presentado es importante porque busco analizar la relación de las conductas disruptivas con la capacidad **“Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente”** en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Ello con base a mejorar los aprendizajes y calidad educativa en la población señalada.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	16
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.1 Relevancia social.....	19
1.6.2 Utilidad metodológica	19
1.6.3 Viabilidad o factibilidad	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3 Antecedentes locales	27
2.2 BASES TEÓRICAS.....	29
2.2.1 Conducta disruptiva.....	29
2.2.2 Proceso de la conducta disruptiva	32

2.2.3	Causas de la conducta disruptiva.....	33
2.2.4	Consecuencias de la conducta disruptiva	39
2.2.5	Importancia de la conducta disruptiva.....	41
2.2.6	Tipos de conductas disruptivas.....	35
2.2.7	Conductas disruptivas más frecuentes.....	37
2.2.8	Conductas disruptivas en la escuela.	38
2.2.9	Logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	42
2.3	MARCO CONCEPTUAL	49
2.4	HIPÓTESIS.....	50
2.4.1	Hipótesis general	50
2.4.2	Hipótesis específicas	50
2.5	VARIABLES DE ESTUDIO.....	51
2.5.1	Variables	51

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1.1	Tipo de investigación	52
3.1.2	Nivel de la investigación	52
3.1.3	Diseño de la investigación.....	52
3.2	POBLACIÓN	53
3.3	MUESTRA	53
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN	54
3.4.1	Técnicas de investigación.....	54
3.4.2	Instrumentos de investigación	54
3.5	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	54
3.6	TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS .	55

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	RESULTADOS DESCRIPTIVOS	56
4.2	RESULTADOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO	56
4.2.1	Resultados la variable de estudio Conducta disruptiva.....	56
4.2.2	Resultados la variable de estudio Gestiona Responsablemente en el espacio y el ambiente	62
4.3	PRUEBA DE HIPÓTESIS	68

4.3.1	Hipótesis general	68
4.3.2	Hipótesis específica.....	69
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
	CONCLUSIONES.....	79
	RECOMENDACIONES	81
	ANEXOS.....	88
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	89
	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Navarrete, año 2023	53
Tabla 2: Conductas disruptivas.....	48
Tabla 3: Conductas que interrumpen el estudio.....	49
Tabla 4: Conductas de falta de responsabilidad.....	50
Tabla 5: Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase.....	60
Tabla 6: Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente	62
Tabla 7: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.....	54
Tabla 8: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	56
Tabla 9: Genera acciones para conservar el ambiente.....	57
Tabla 10: Correlación de la conducta disruptiva y gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente	59
Tabla 11: Nivel de conductas disruptivas	60
Tabla 12: Nivel de logro suficiente de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente”	61
Tabla 13: Correlación de las conductas que interrumpen el estudio y gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.....	62
Tabla 14: Correlación de las conductas falta de responsabilidad y gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente	63
Tabla 15: Correlación de las conductas perturbadoras y gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conductas disruptivas	56
Figura 2: Conductas que interrumpen el estudio	58
Figura 3: Conductas de falta de responsabilidad	59
Figura 4: Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase	61
Figura 5: Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.....	62
Figura 6: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	64
Figura 7: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.....	65
Figura 8: Genera acciones para conservar el ambiente	67

RESUMEN

El estudio estuvo desarrollado bajo el objetivo principal: Analizar la relación de las conductas disruptivas con la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Respecto a la metodología, el estudio fue de tipo Básico, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, donde la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, y el instrumento, el cuestionario y ficha de observación. Contemplo como población a 53 estudiantes de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, la muestra fue censal. Se halló como resultado que conductas disruptivas y el logro de competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” evidenciaron un valor de sig. bilateral de $0.000 <$ al p valor de 0.05, lo que cual permite afirmar que la conducta disruptiva incrementa en la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, así también, el valor obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue de 0.959, teniendo una correlación positiva muy alta. Por ende, se concluye que existe una influencia significativamente entre la variable conducta disruptiva y gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.

Palabras claves: Conductas disruptivas, logro de competencias, ciencias sociales.

ABSTRACT

The study was developed under the main objective: Analyze the level of influence of disruptive behaviors with the competence "Manage responsibly in space and the environment" in social sciences in students of the VI cycle of the Luis Navarrete Lechuga Educational Institution, in the center town of Ccatcapampa district of Ccatca 2023.

Regarding the methodology, the study was of a Basic type, non-experimental design and quantitative approach, where the data collection technique used was the survey, and the instrument, the questionnaire and observation sheet. The population included 53 students from the Luis Navarrete Lechuga Educational Institution, in the town center of Ccatcapampa, district of Ccatca 2023, the sample was census. As a result, it was found that disruptive behaviors and the achievement of competence "manage responsibly in space and the environment" showed a value of sig. bilateral of $0.000 < p$ value of 0.05, which allows us to affirm that disruptive behavior increases competence, manages responsibly in space and the environment, likewise, the value obtained in Spearman's Rho test was 0.959, having a very high positive correlation. Therefore, it is concluded that there is a significant influence between the disruptive behavior variable and responsible management in space and the environment.

Keywords: Disruptive behaviors, achievement of competencies, social science

INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas engloban acciones negativas, perturbadoras e incluso agresivas que crean desorden, falta a la disciplina y alteración en la armonía dentro de un grupo determinado. Hoy en día el proceso de aprendizaje, exige ciertas condiciones óptimas para el dictado de las clases en función al logro de competencias en los estudiantes. Es así que las conductas disruptivas, generan un quiebre en el desarrollo del aprendizaje, incluyendo los desafíos de graves y leves.

Para comprender de mejor manera el contenido del documento presentado, los capítulos están organizados conforme al siguiente detalle, prestando atención a cada paso a realizar:

Capítulo I: Se presenta el título, se expone la problemática de estudio, la que a su vez comprende el detalle del área de estudio, elaboración del problema general, específicos, los objetivos y finaliza con las justificaciones y las limitantes de la presente indagación.

Capítulo II: Este capítulo comprende el alcance del marco teórico, este a su vez comprende la presentación de estudios previos, las definiciones y desglose de variables y de las dimensiones de la investigación, conceptualización de palabras clave, la hipótesis de corte general y específicos y variables de estudio.

Capítulo III: El tercer capítulo consta de la metodología de estudio, donde trata de forma amplia el enfoque de estudio, el tipo y diseño de indagación, nivel y se delimita la población, muestra e instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV: El estudio finaliza con este capítulo, el cual expone los resultados de la aplicación del instrumento, para la comprensión de los resultados se emplea recursos estadísticos y programas digitales que nos permitirán analizar los resultados.

Del mismo modo el estudio termina con las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y documentos pertinentes considerados en los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área de investigación

El proyecto de investigación presentado se desarrolló en la I.E. Luis Navarrete Lechuga, en el Centro Poblado de Ccatcapampa, Distrito de Ccatca, Provincia de Quispicanchi 2023. Donde se pretende conocer el nivel de relación de la conducta disruptiva en estudiantes y su implicancia en logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente”.

1.2 Situación problemática

Las conductas disruptivas comprenden acciones negativas, perturbadoras e incluso agresivas que crean desorden, falta a la disciplina y alteración en la armonía dentro de un grupo determinado. Hoy en día el proceso de aprendizaje, exige ciertas condiciones óptimas para el dictado de las clases en función al logro de competencias en los estudiantes. Es así que las conductas disruptivas, generan un quiebre en el desarrollo del aprendizaje, incluyendo actividades que se muestran como desafío de menor o mayor nivel. Para los docentes el manejar este tipo de conductas en los salones de clases, son todo un reto, ya que para los docentes experimentados como para aquellos docentes que están iniciando con la práctica de la enseñanza. Los alumnos que presentan conductas inadecuadas en su comportamiento usualmente presentan resultados muy bajos cuando son evaluados. Estos alumnos podrían ser expulsados del aula direccionados a una sanción correctiva como suspensiones académicas, significando que pueden llegar a perder oportunidades en la sociedad y su educación. Esto a menudo lleva a que los estudiantes se retrasen más que sus compañeros. (Iñiguez, 2017).

En este entender la conducta disruptiva se define como el incumplimiento de normas, la desobediencia, y desconocimiento de los límites. Dentro de un salón de clases, puede

darse en diversos niveles y con diferentes controles. Desde desobediencia leve, corregida con un llamado de atención, hasta conductas desafiantes, que refieren medidas más drásticas. Las conductas disruptivas se tipifican por el incumplimiento de normas y acuerdos que conducen a lo que generalmente se denomina mal comportamiento, agresividad, molestias reiteradas, indisciplina, groserías, transgresión de la verdad, déficit de atención, falta de cooperación, desobediencia, impertinencia y amenazas. (Narváez y Obando, 2020)

La conducta disruptiva interrumpe el proceso de aprendizaje de todas las áreas, los estudiantes con este tipo de conductas carecen de una adecuada atención para continuar con un proceso de aprendizaje óptimo para lograr las competencias de cada área, entre ellas, el área de Ciencias Sociales, referida a las ciencias humanas que tiene como propósito realizar la socialización considerando el comportamiento humano como evidencia del desarrollo de valores, principios y alineamiento a la normativa de convivencia. Si bien desde esa área se busca la formación ciudadana de los estudiantes de manera consiente para la sociedad con funciones que cumplan su rol como parte de su historia asumiendo compromisos y constitución como agentes de cambio dentro de la gestión de recursos ambientales y económicos, ello se ve afectado de manera significativa con conductas negativas.

Además de ello uno de los enfoques de las Ciencias Sociales, según el MINEDU (2016), busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrolla. Esto permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Y pone énfasis en el respeto mutuo.

En este entender la conducta disruptiva acarrearía mayor índice de desconcentración,

falta de atención y un déficit de conducta social positiva dentro y fuera de las aulas educativas, donde estudiantes con conductas disruptivas marcadas, proyectarían ciudadanos negativos para la sociedad. Asimismo, el área propicia la identificación con su país, buscando conciencia como parte de la colectividad con diversidad que debe ser compartida en la construcción de un futuro común que se podría ver afectado por la transgresión frente al bienestar de los demás.

Por su parte el área de ciencias sociales comprende competencias tales como “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, referidas a la comprensión de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, manejando información acerca de la comprensión del espacio geográfico y el ambiente, y formar labores para la conservación del ambiente local y global. El cual también contiene diversos niveles de aprendizaje y logro. Tales aprendizajes también se verían afectados por el comportamiento disruptivo. (Área de Ciencias CNEB, 2019)

En la institución educativa Luis Navarrete Lechuga, en el Centro Poblado de Ccatcapampa, Distrito de Ccatca 2023, los estudiantes desarrollan un nivel bajo de logro de competencias, sobre todo la competencia mencionada, reflejadas en su bajo rendimiento académico, debido a la presencia de conductas disruptiva durante su aprendizaje, hasta el momento, estas conductas que se evidencian con picardía, aún no han sido evaluadas a profundidad, para determinarlas como conducta disruptiva en el aprendizaje de los menores, se busca dimensionar cada conducta y asociarla al logro de competencias. Ante lo expuesto se ha formulado las siguientes preguntas:

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación de las conductas disruptivas con la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes

del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?
- ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?
- ¿De qué manera las conductas que interrumpen el estudio se relacionan con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?
- ¿En qué medida las conductas de falta de responsabilidad se relacionan con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?
- ¿Cómo las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación de las conductas disruptivas con la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.
- Determinar el nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.
- Determinar de qué manera las conductas que interrumpen el estudio se relacionan con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.
- Establecer en qué medida las conductas de falta de responsabilidad se relacionan con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.
- Identificar cómo las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la

clase se relacionan con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

1.5 Delimitación del estudio

El presente estudio fue realizado en la I.E. Luis Navarrete Lechuga, el cual se ubica en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco con coordenada de 13°37'20"S y 71°32'43"W3 a 3675msnm.



Nota: Mapa de ubicación de la I.E. Luis Navarrete Lechuga (Google Earth)

1.6 Justificación de la investigación

1.6.1 Relevancia social

La conducta disruptiva en los estudiantes de los centros educativos del país es causada por varias razones, entre las más importantes se encuentra las conductas que interrumpen el estudio, conductas de falta de responsabilidad, conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase, las cuales tiene efectos en el logro de competencias. Por lo tanto, el propósito de este trabajo de investigación será ver las causas y consecuencias de las conductas disruptiva en los estudiantes con el propósito mejorar el logro de competencias relacionadas al espacio y ambiente; mediante su desarrollo se brindó un aporte a la sociedad mediante la revelación de datos e información sobre las variables en estudio.

1.6.2 Utilidad metodológica

En cuanto al aspecto metodológico la presente investigación desarrolló el instrumento y técnica trabajada, que fue de utilidad para futuras investigaciones de similares características o problemáticas enfocadas en la misma línea de análisis de la presente investigación.

1.6.3 Viabilidad o factibilidad

En la presente la viabilidad es establecida por las facilidades en el acceso a las unidades de investigación en la institución y la población en cual se enfocó la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ciro et al., (2017) en su tesis titulada “Conductas disruptivas en el clima escolar” para obtener el grado académico de Licenciada, realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia, el cual tuvo por objetivo general fue analizar algunas teorías pedagógicas, que permiten intervenir las conductas disruptivas en los infantes. La metodología fue de enfoque cualitativo y análisis interpretativo, la unidad de análisis estuvo conformada por 24 estudiantes de tres años de edad a quienes se les aplicó la técnica de observación donde se tomaron en cuenta el comportamiento, conductas disruptivas, clima escolar, primera infancia y estrategias pedagógicas, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Se estableció la conclusión que los infantes consolidan su identidad y establecen diversos tipos de relaciones con uno mismo, entre ellos y con su contexto físico en los primeros cinco años del desarrollo de su vida, también evidenció que el comportamiento con los demás está relacionada con la conducta que los adultos demuestran, como el grado de estrés que desarrollan los niños debido al contexto en el que se desenvuelven.
- b) También se evidenció que la capacidad de concentración que presentan los niños es reducida, es por ello que muestran signos de cansancio a cortos tiempos, debido a ello manifiestan conductas disruptivas, las cuales afectan en la convivencia y armonía del grupo.

- c) Así mismo, mencionan que la conducta incide en el desenvolvimiento de actividades que promueven el clima escolar relacionado a la socialización de los niños, ya que a través de esta actividad los niños conocen los diferentes pensamientos y comportamientos de su entorno. Las relaciones interpersonales en el clima escolar son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños ya que generan experiencias y nuevos conocimientos, mediante ellos conocen su cultura, costumbres, ritmos y estilos de aprendizaje.
- d) De acuerdo con lo anterior, se trata de brindar o desarrollar las habilidades necesarias para que los niños puedan desarrollar sus propias estrategias de resolución de problemas y mejorar tanto la comunicación como sus relaciones interpersonales. Desarrollar los conceptos y habilidades de los niños para regular su comportamiento resulta una tarea compleja porque hay varios elementos que influyen en este proceso de aprendizaje.
- e) Por otro lado, las estrategias pedagógicas se constituyen como una herramienta mediadora que permite a los docentes estimular y crear en los estudiantes la curiosidad y las expectativas de aprendizaje. Desde otro punto de vista, las estrategias didácticas se entienden como: “acciones que los docentes implementan para promover la formación y el aprendizaje de los sujetos en los estudiantes”; por lo tanto, estas estrategias deben basarse en una serie de factores específicos del grupo en cuestión y de cada grupo individual.

Fernández (2022) en su tesis: “Conductas disruptivas y clima de aula: Una propuesta para favorecer el manejo de conflictos en la sala de Kínder”, para obtener el grado académico de Magister en Psicopedagogía, realizada en la Universidad del Desarrollo-Chile, Concepción Chile. que tuvo por objetivo identificar las dinámicas de aula alrededor de las conductas disruptivas de los alumnos de Kínder. La metodología

de investigación empleada fue cualitativa ya que es una metodología social que busca identificar, conocer y describir las situaciones del contexto educativo, el tipo de investigación fue exploratorio-descriptivo de diseño pre experimental, la muestra fue de 28 estudiantes entre las edades de 4 a 5 años, donde se utilizó la técnica de observación directa, focus group y la entrevista.

- a) Como conclusión se obtuvo que el clima del aula se plantea como una cualidad del ambiente de aprendizaje, es por ello que tener un clima positivo en el aula debe ser una meta para facilitar y promover el compromiso de los niños en su formación social y académica, González (2010) señala que los centros educativos han de preocuparse por la generación de un buen clima en el aula, a fin de facilitar y promover el compromiso de los estudiantes con su formación y una actividad social y académica enriquecedora.
- b) También menciona que las educadoras necesitan enfocar más tiempo en la solución de conflictos, ya que una buena mediación temprana en los niños ayudará al buen aprendizaje y mejora del manejo de sus conductas disruptivas sin necesidad de acudir reiteradas veces al educador, contribuyendo así a que los alumnos lleguen a soluciones amistosas y permanezcan en armonía, disminuyendo los conflictos y progresando en su desarrollo teniendo capacidades de dialogo y mejoras de convivencia por sí mismos. Porque, “no se trata de eliminar los conflictos, sino de aprovechar éstos para progresar, para desarrollar la capacidad de diálogo de las personas y para mejorar las bases de la convivencia”.
- c) Así mismo, se percibe que los espacios enfocados brindan oportunidades de aprendizaje, así como los espacios de lectura que emplea la Institución, mediante esta estrategia disminuyen los conflictos. Como se ha encontrado en los resultados, este espacio ha proporcionado en los niños la opción de leer en tranquilidad

compartiendo con otros compañeros para continuar con sus actividades sin caer en los errores de convivencia. Con esto, se entiende que el espacio de lectura fomenta en los niños responsabilidad frente a la lectura respetando el espacio de ellos con autonomía.

Jiménez (2017) en su investigación: “Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la Institución Técnica General Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima”, para obtener el grado académico de magister en administración educativa, en la Universidad de Tolima de Ibagué, Colombia, que tuvo como objetivo determinar el efecto de las conductas disruptivas en el aula sobre el desempeño docente , en la jornada tarde de la Institución Educativa Técnica General Roberto Leyva Sede Principal, del municipio de Saldaña Tolima, la metodología empleada en la investigación fue mixta, se utilizó la técnica del análisis documental aplicado a los observadores de los estudiantes tomando como límite de tiempo los dos primeros períodos académicos, estableciéndose una clasificación en 5 tipos de conductas disruptivas, a las cuales se analizó su frecuencia en cada uno de los 7 grados de la jornada tarde. La conclusión obtenida fue la siguiente:

- a) Las conductas disruptivas con mayor incidencia fueron de tipo que evade clases, que fomentan el desorden sin realizar actividades de agresión física o verbal, sin respetar las reglas. Pues los hallazgos evidenciaron que la conducta disruptiva se desarrolla en menos grado frente al desenvolvimiento docente considerando las referencias de competencias funcionales que establece el MINEDU, donde se planifica el tiempo espacio y uso de estas estrategias, que se ven afectadas por el componente disruptivo en el aula.

- b) Todo este proceso genera estrés en el docente, quienes conservan en ocasiones las conductas agresivas o permisiva. Por ello, se puede concluir que, este aspecto genera ineficiencia en el trabajo docente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sabrera et al., (2018), en estudio titulado: “Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en Instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco”, para obtener grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Hermilio Valdizan, Lima, donde su objetivo principal fue determinar la relación existente entre la gestión ambiental en la escuela y la conciencia ambiental en instituciones educativas iniciales de Huánuco, la metodología empleada en la investigación fue cuantitativa, descriptiva – correlacional, empleado en una muestra conformada por 82 participantes, de los cuales fueron directivos, educandos y administrativos de las instituciones educativas seleccionadas, donde se utilizó dos cuestionarios, uno acerca de la gestión ambiental escolar y otra sobre el nivel de conciencia ambiental. Donde concluyen lo siguiente:

- a) La gestión ambiental evidencia características de organización y planificación en un 51.2% como parte de la ejecución en la propuesta pedagógica con acciones que siempre se desarrollan en un 26.8%
- b) La conciencia ambiental de los docentes evidencian un nivel inicial en un 40.2% que opinan que siempre cuentan con conocimiento de conciencia ambiental, por otro lado las prácticas evidencian un nivel alto con un 37.5% como parte del cumplimiento del programa.
- c) Se ha encontrado relación directa entre la gestión ambiental y el conocimiento de los profesores de la institución educativa con un p valor de 0.994 ubicando un rango de correlación positiva alto entre las variables de estudio.

d) Se ha encontrado correlacion positiva alta entre la gestion ambiental y las practicas ambientales de las instituciones mediante el coeficiente de p valor= 0.996 ubicado en el rango de 0,70, que representa un nivel de correlacion positiva alta entre ambas variables

Bravo y Lino (2019) en su tesis: “Uso de la Webquest en la Gestión responsable del medio ambiente de los estudiantes de tercer grado de la secundaria en el área de historia, Geografía y economía de la Institución educativa Marko Jara”, para obtener el grado académico de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional de Educación, Lima, cuyo objetivo fue determinar la influencia del uso de la WebQuest en la gestión responsable del medio ambiente de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, donde la metodología de investigación fue de tipo experimental y el diseño cuasiexperimental conformado por grupos. El estudio fue aplicado a una población conformada por 110 alumnos del tercer grado de secundaria, divididos en dos: 20 estudiantes de grupo experimental y 20 estudiantes de grupo de control, la técnica utilizada fue la observación y la encuesta. Llegando a que la prueba U de Mann-Whitney, con nivel de confianza de 95%, concluye que.

a) La intervencion de la Web Quest incide de manera positiva en la comprension de las relaciones de los elementos socio naturales de los docentes, evidenciado en la prueba de significancia de $0,000 < 0,05$ rechazando asi la H_0

b) Así tambien se ha encontrado que el Webquest incide de forma positiva en las fuentes de informacion de los estudiantes para comprender y entender el espacio de los estudiantes, evidenciado en el resultado de $0,000 < 0,05$ aceptando la hipotesis alterna planteada.

- c) Así también, se ha encontrado que el Web quest incide directamente en la generación de acciones de los estudiantes para conservar el ambiente de los mismos, aceptando por ello la hipótesis alterna planteada.

Beltran y Peñaloza (2019) en su tesis de título: “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016”, para obtener el grado académico de licenciado en Antropología en la Universidad Nacional del Centro del Perú, donde su objetivo fue conocer el desarrollo de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario, la metodología utilizada para la investigación fue de tipo mixta cuantitativa y cualitativa, así también, se empleó el método etnográfico y de observación. La muestra fue conformada por 91 alumnos a quienes se les aplicó la técnica de las observación, entrevista y encuesta, donde tuvo por conclusiones las siguientes:

- a) La educación ambiental se desarrolla de manera adecuada dentro del proyecto del currículo de estudios que tiene gran importancia en la inserción de contenido por competencias.
- b) Las competencias de los estudiantes son de carácter procedimental, actitudinal y conceptual, estos están expuestos en los contenidos especificados en el área de ciencia y tecnología (CTA).
- c) Las prácticas ambientales se desarrollan mediante la recolección y reciclaje de residuos sólidos a través de la práctica de las 3R.
- d) El nivel de conocimiento de los educadores en el tema ambiental es básico ya que cuentan con una capacitación, por ello no cuentan con el manejo adecuado de los temas para propiciar en los alumnos el cuidado del medio ambiente.

2.1.3 Antecedentes locales

Turpo (2020), en su trabajo: “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco”, para optar al grado académico de Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas en adolescentes escolares, la metodología utilizada en la investigación fue un diseño no experimental, correlacional, donde participaron 329 adolescentes de ambos sexos, matriculados en el Ciclo VI, en dos instituciones educativas públicas del distrito de Cusco. Se les aplicó una ficha de nivel socioeconómico, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas de Seisdedos. Teniendo los siguientes resultados y conclusiones:

- a) Se observa una correlación entre los enfoques parentales y el comportamiento social de los hijos criados en entornos de crianza negligentes o autoritarios, lo que se manifiesta en conductas desviadas a un nivel moderado o elevado.
- b) Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el aspecto antisocial con un p valor= 0,01, con mayor incidencia los adolescentes criados con estilos negligentes han demostrado conductas antisociales en un nivel medio.
- c) Se ha encontrado correlación inversa débil de $p= 0,05$ de forma muy significativa con p valor= 0,05 para dimensiones de control y compromiso sobre los estilos de crianza frente a las dimensiones delictivas y antisociales. Así también, se ha encontrado una relación negativa con la autonomía y la dimensión delictiva ($>0,05$)
- d) Se ha encontrado la diferencia entre la conducta social desviada frente al aspecto antisocial de acuerdo al género y nivel socio económico ($p>0,05$), sin embargo, la

dimensión delictiva y el sexo ($p < 0,05$), encontrando así la mayor presencia de estas conductas en varones.

Masias (2019) en sus tesis titulada: “Clima Institucional y Gestión de la Educación en la Institución Educativa secundaria Nacional Mixta Señor de Ccoyllor Ritty”, para optar al grado académico de Magister en Gestión de la Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima institucional en la institución educativa nacional mixto “Señor de Ccoyllor Ritty”, la metodología empleada en la investigación fue descriptivo explicativo, de diseño correlacional casual, aplicada a una muestra compuesta por 58 docentes y administrativos, la técnica empleada fue no probabilística intencionada, obteniendo las siguientes conclusiones:

- a) El análisis del clima institucional en el ámbito de los docentes es de nivel moderado dentro de la gestión educativa que se expresa en un 77.6%, por otro lado, el 15.5% de esta misma población ha evidenciado un nivel inadecuado.
- b) Se ha encontrado que el clima institucional es adecuado en un 70.7%, por otro lado, un 20.7% de esta misma población ha manifestado que se encuentran en un nivel inadecuado, pues solo el 8,6% respondió que es muy adecuada.
- c) Se ha encontrado una relación alta entre el clima institucional y la gestión educativa con un coeficiente de 0,729 con una regresión recta que indica una buena relación entre ambas variables.

Montañez & Vargas (2022) en su trabajo de título: “Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco”, de investigación para optar al grado académico de Psicóloga en la Universidad Andina del Cusco, de que tuvo por objetivo general fue determinar la relación entre

funcionamiento familiar y las conductas disruptivas de los estudiantes de la institución educativa Comercio 41, la investigación tuvo una metodología desarrollada en el estudio cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo, correlacional. La muestra empleada a fue de 228 estudiantes de los 3 últimos grados de secundaria del Centro Educativo Estatal Comercio 41. El instrumento empleado fue “Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar Faces III con el que se midió la variable funcionamiento familiar”, así también, para la medición de las conductas disruptivas se utilizó un cuestionario diferente.

Los resultados hallados demuestran la existencia de relación positiva baja las variables en estudio y la prueba de Rho de Spearman obtuvo un 0,211 (21,1%) y p-valor de 0,001. concluyendo que ambas variables tienen una relación positiva baja en las estudiantes de la institución educativa antes mencionada.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conducta disruptiva

La conducta disruptiva es “aquél comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa”.

El término disrupción se refiere las conductas que llevan a cabo aquellos estudiantes dentro de clases, los cuales pueden buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar su deficiente historia académica, pero que tienen como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñar, impidiéndole que pueda hacer la explicación de los temas a realizar las actividades oportunas o aplicar las evaluaciones oportunas que considere necesarias (Gómez & Cuña, 2017)

Según Vygotsky, la conducta y la mente del ser humano se deben considerar más en función de acciones intencionales y culturalmente significativas que en función

de reacciones biológicas adaptativas. Respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la interacción social y cultural como los principales determinantes del desarrollo cognitivo. Según la teoría de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo. (Baquero, 1996). Del mismo modo Jean Piaget sugiere que llamemos comportamiento al conjunto de acciones que el organismo ejerce sobre el medio para modificar algunos de sus estados o alterar su situación en relación a aquél. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

Cuando se habla de disrupción se refiere a las primeras señales de problemas de aprendizaje que un estudiante puede presentar en la escuela, lo que dificulta una relación adecuada. Pero esta disrupción en el aula, al ser un problema y la primera fuente de problemas educativos, es un problema perpetuo que perjudica no solo a los estudiantes sino también a los docentes (Fernández, 2018).

Para Gómez & Cuña (2017) las conductas disruptivas en el aula infantil se deben a que aún el estudiante no ha aprendido las normas. Al final de la etapa de primaria y secundaria las razones son entre otras; aburrimiento en el aula, desinterés por los temas dados en el aula, problemas emocionales, molestar al profesor, etc.

Los factores o causas que conducen al comportamiento disruptivo en el aula son diversos. Algunos expertos respaldan la noción de que los factores que provocan en gran

medida no están relacionados con la educación, mientras que otros creen que el comportamiento disruptivo es educativo. El tema es bastante complejo, por lo que no se puede decir que la conducta disruptiva se deba a un solo motivo, pero tenemos que buscar todas las razones posibles para comprender verdaderamente por qué un niño exhibe un comportamiento inapropiado en el aula, lo que puede obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los niños, es necesario investigar las causas subyacentes.

Las conductas disruptivas en el contexto educativo según Villanueva (2019) se refieren a comportamientos que interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje, causando distracción, interrupción o incluso conflicto en el aula. Estas conductas pueden manifestarse de diversas formas y tener diversas causas subyacentes. Pueden ocasionar falta de atención, ya que distraerse fácilmente, hablar en clase sin permiso, o estar constantemente fuera de lugar.

Por otro lado, el incumplimiento de reglas, como desobedecer las reglas del aula o de la escuela, como no seguir las instrucciones del maestro o no respetar los horarios establecidos.

Comportamientos más graves y persistentes que interfieren significativamente con el funcionamiento diario del estudiante y requieren intervención profesional.

Las conductas disruptivas pueden ser desafiantes para los maestros y pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes. Es importante abordar estas conductas de manera efectiva, utilizando estrategias que promuevan un ambiente escolar seguro y positivo. Esto puede incluir la implementación de sistemas de gestión del comportamiento, la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, la comunicación abierta y constructiva con los estudiantes, y la

colaboración con los padres para abordar las causas subyacentes de las conductas disruptivas. Además, en algunos casos, puede ser necesario buscar apoyo adicional de profesionales de la salud mental o del equipo de apoyo escolar para ayudar a los estudiantes que enfrentan desafíos más profundos.

2.2.2 Proceso de la conducta disruptiva

El proceso de la conducta disruptiva puede variar dependiendo de factores individuales y contextuales, pero generalmente sigue un patrón que involucra diferentes etapas. Jurado (2016) menciona el siguiente proceso

Antecedentes: Los antecedentes son los factores que preceden a la conducta disruptiva y pueden aumentar la probabilidad de que ocurra. Estos pueden incluir factores personales (como problemas familiares, dificultades académicas, trastornos de conducta) y factores ambientales (como el ambiente en el hogar, las relaciones con los compañeros, el ambiente escolar).

Disparador: El disparador es el evento específico que desencadena la conducta disruptiva. Puede ser una situación estresante, una frustración, una interacción social negativa, o cualquier otro evento que desencadene una reacción negativa por parte del individuo.

Manifestación de la conducta: La conducta disruptiva se manifiesta en respuesta al disparador. Puede manifestarse de diferentes formas, como agresión verbal o física, desafío a la autoridad, falta de atención, negativa a seguir instrucciones, entre otros.

Consecuencias: Las consecuencias son las respuestas o resultados de la conducta disruptiva. Pueden incluir acciones disciplinarias por parte de los maestros o autoridades escolares, reacciones de los compañeros de clase, deterioro de las relaciones interpersonales, y el impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Refuerzo: Dependiendo de cómo se maneje la situación, las consecuencias pueden servir como un refuerzo positivo o negativo para la conducta disruptiva. Por ejemplo, si la conducta disruptiva resulta en la atención deseada por parte de los compañeros o del maestro, el comportamiento puede reforzarse positivamente, aumentando la probabilidad de que ocurra nuevamente en el futuro. Por otro lado, si la conducta disruptiva conduce a consecuencias negativas, como sanciones disciplinarias, el comportamiento puede ser reforzado negativamente, lo que también puede influir en su repetición.

Ante lo expuesto, es importante entender que la conducta disruptiva es compleja y puede ser influenciada por una variedad de factores. Para abordar eficazmente la conducta disruptiva, es crucial identificar y abordar los antecedentes subyacentes, así como implementar estrategias de manejo del comportamiento que promuevan un ambiente escolar seguro y positivo.

2.2.3 Causas de la conducta disruptiva

La conducta disruptiva puede tener múltiples causas, y es importante reconocer que estas causas pueden ser interrelacionadas y complejas. Miralles (2023) desarrolla las siguientes causas:

Factores individuales:

- Dificultades de aprendizaje: Los estudiantes que enfrentan dificultades académicas pueden sentirse frustrados y manifestar conductas disruptivas como resultado.
- Trastornos de conducta: Algunos niños pueden tener trastornos de conducta diagnosticados, como el trastorno de oposición desafiante (TOD) o el trastorno de conducta, que pueden contribuir a comportamientos disruptivos.

- Problemas emocionales o de salud mental: Los problemas emocionales, como la ansiedad, la depresión o el trauma, pueden influir en el comportamiento disruptivo.
- Dificultades de regulación emocional: La incapacidad para regular las emociones puede llevar a estallidos de ira u otros comportamientos disruptivos.
- Problemas familiares: Experiencias como el divorcio, la violencia doméstica o la falta de supervisión pueden influir en el comportamiento del estudiante en la escuela.

Factores ambientales:

- Entorno familiar: Un ambiente familiar disfuncional, falta de apoyo parental o un estilo de crianza inconsistente pueden contribuir a la conducta disruptiva.
- Exposición a la violencia: Los niños expuestos a la violencia en el hogar o en la comunidad pueden ser más propensos a mostrar comportamientos agresivos en la escuela.
- Pobreza y privación socioeconómica: Los estudiantes que viven en condiciones de pobreza pueden enfrentar estrés crónico y tener menos acceso a recursos que promuevan el desarrollo socioemocional y académico adecuado.
- Influencias sociales: La influencia de los compañeros, la pertenencia a grupos sociales problemáticos o la presión de los iguales pueden influir en el comportamiento disruptivo.

Factores escolares:

- Ambiente escolar negativo: Un ambiente escolar poco seguro, falta de apoyo por parte del personal escolar o políticas disciplinarias inconsistentes pueden contribuir a la conducta disruptiva.
- Falta de estructura o expectativas claras: La falta de rutinas claras, reglas establecidas y expectativas académicas puede llevar a la desorganización y al comportamiento disruptivo.

Factores culturales y sociales:

- Normas culturales: Las expectativas culturales en torno al comportamiento pueden influir en cómo los estudiantes responden a las situaciones en el entorno escolar.
- Estigma y discriminación: La discriminación o el estigma basado en la raza, el género, la orientación sexual u otras características pueden afectar la autoestima y el comportamiento de los estudiantes.

Es importante abordar la conducta disruptiva desde una perspectiva holística, teniendo en cuenta todos estos factores y trabajando en colaboración con el estudiante, la familia y otros profesionales para identificar y abordar las causas subyacentes y el éxito de los individuos y comunidades.

2.2.4 Tipos de conductas disruptivas

Cabrera & Ochoa (2017) mencionan las siguientes:

A. CONDUCTAS DE PERSONALIDAD

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.
- Tímidos: Tendencia a sentir incomodidad torpe cuando socializa con el exterior.
- Egocéntricos: Situación en la que la persona sobrepone sus ideas antes los demás.
- Hiperactivos: Involucra acciones en aumento y con persistencia que se demuestra con exceso en el entorno de las personas.
- Extrovertidos: se da cuando el individuo, presenta libertad al relacionarse con el exterior.
- Introversos: Muestra un carácter prudente, que no se relaciona con su entorno.
- Envidiosos: Son aquellas personas que presentan ira por no poseer lo que los demás tienen.

B. CONDUCTAS ANTISOCIALES

Las personas antisociales muestran las siguientes particularidades:

- La ausencia de consideración hacia el docente, creando un ambiente hostil en el salón de clases.
- Cuando el docente reprende al niño de manera negativa, y el niño responde con la intención de iniciar una discusión.
- Mentiroso, cuando niega acciones ocurridas en su entorno evitando decir la verdad.

C. CONDUCTAS AGRESIVAS

Estas conductas se desarrollan cuando atacan verbalmente a sus compañeros o docentes, tales como:

- Los apodos, que son sobrenombres por defectos corporales o actos que los demás realicen.

- La agresión verbal implica expresar actitudes hostiles ya sea hacia uno mismo o hacia los demás, con el propósito de causar daño o infundir temor.
- La venganza es el sentimiento de satisfacción que experimenta un niño cuando alguien le ha perjudicado.
- Las intimidaciones generan temor en los niños y niñas que son víctimas de ellas.

Todas estas conductas forman parte del Bull ying, situación que incrementa para atentar en contra el aspecto emocional, psicológico de los compañeros, que puede ocasionar situaciones que arriesguen su personalidad e integridad. Esta situación debe ser monitoreada por el docente de aula para hallar soluciones.

D. CONDUCTAS INDISCIPLINARIAS

Conciérne al comportamiento opuesto a las normas establecidas, tales como:

- Interrupciones al dictado de clases del docente distorsionando la información generando confusión en los demás estudiantes.
- La charlatanería resulta molesta para el profesor, ya que impide que pueda llevar a cabo su clase con normalidad.
- Olvidar los trabajos que se deben hacer en casa dificulta el progreso regular de los niños en comparación con sus compañeros.
- El juego en el aula, que genera desorden en los cursos.

De estas acciones que demuestran indisciplina, es necesario que los padres de familia puedan intervenir para desarrollar correctivos con sus hijos para que puedan mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos, de tal manera el docente pueda realizar su desempeño con normalidad.

2.2.5 Conductas disruptivas más frecuentes.

Gómez & Cuña (2017) mencionan que las conductas problemáticas están basadas en una escala las cuales consideran como: muy grave, grave, poca grave y nada

grave, del mismo modo menciona una clasificación frecuencial que son: máxima, regular, poco y las enumera de la siguiente manera:

- Golpear a los compañeros.
- Mostrar conductas violentas.
- Provocar peleas de manera deliberada.
- Destruir objetos intencionadamente.
- Interferir con los compañeros mientras trabajan.
- Hacer amenazas e intimidar a los demás.
- Adoptar una actitud desafiante y desobediente frente al profesor.
- Experimentar dificultades en las relaciones con otros niños poco después de entablar conversación con ellos.
- Burlarse de los compañeros cuando cometen errores o enfrentan desafíos.
- Mostrar irritabilidad.
- Establecer reglas en los juegos en su propio beneficio.
- Mostrar signos de malestar físico.
- Experimentar nerviosismo, temblores, palidez y agitación mientras espera su turno para hablar o presentar una lección.

2.2.6 Conductas disruptivas en la escuela.

La disrupción en la escuela es un comportamiento durante el cual un estudiante interrumpe las actividades normales de la clase con el objetivo de violar las normas establecidas en la institución educativa, se presenta cuando el comportamiento del

estudiante no es compatible con los valores, la motivación o las metas de la institución educativa. proceso educativo (Narvárez J. , 2019).

Por su parte Álvarez & Castro (2016) plantean que las conductas disruptivas se caracterizan por la transgresión de normas y costumbres, lo que conduce a la denominada mala conducta, agresividad, ira reiterada, indisciplina, descortesía, quebrantamiento de la verdad, falta de atención, falta de cooperación, desobediencia, crueldad y amenazas.

Así mismo, Pino y García (2007), señalan que las conductas disruptivas suelen ser hechos violentos, en los que tiene lugar la agresión a un profesor o algún suceso similar entre alumnos, así como los conflictos, la impuntualidad, burlarse del docente, falta de respeto, agresiones verbales y físicas. Estas conductas, con el tiempo, comienzan a tener un impacto en la labor del docente, debilitando su moral y disminuyendo su motivación.

2.2.7 Consecuencias de la conducta disruptiva

Las consecuencias de la conducta disruptiva pueden afectar a diferentes niveles, incluyendo al estudiante que exhibe el comportamiento, a sus compañeros de clase, a los maestros y al ambiente escolar en general. Miralles (2023) desarrolla los siguientes efectos:

Impacto en el estudiante:

- Rendimiento académico deficiente: La conducta disruptiva puede distraer al estudiante y dificultar su capacidad para concentrarse en el aprendizaje, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente.

- Problemas de relación: Los comportamientos disruptivos pueden afectar las relaciones del estudiante con sus compañeros de clase y con los maestros, lo que puede llevar a la exclusión social y al aislamiento.
- Problemas de salud mental: La persistencia en la conducta disruptiva y las consecuencias asociadas pueden tener un impacto negativo en la salud mental del estudiante, aumentando el estrés, la ansiedad o la depresión.

Impacto en los compañeros de clase:

- Interrupción del aprendizaje: La conducta disruptiva puede interrumpir el ambiente de aprendizaje en el aula, lo que afecta negativamente la capacidad de los compañeros de clase para concentrarse y participar en las actividades escolares.
- Estrés y ansiedad: Los compañeros de clase pueden experimentar estrés y ansiedad debido a la incertidumbre y la inseguridad causadas por la conducta disruptiva en el aula.

Impacto en los maestros:

- Agotamiento emocional: Los maestros pueden experimentar agotamiento emocional y físico al lidiar con la conducta disruptiva de manera constante, lo que puede afectar su bienestar general y su capacidad para enseñar de manera efectiva.
- Dificultad para mantener el control del aula: La conducta disruptiva puede dificultar que los maestros mantengan un ambiente de aprendizaje positivo y seguro en el aula, lo que puede afectar su capacidad para enseñar de manera efectiva y satisfactoria.

Impacto en el ambiente escolar:

- Clima escolar negativo: La conducta disruptiva puede contribuir a un clima escolar negativo, donde los estudiantes se sientan inseguros o desmotivados para participar en actividades escolares.
- Deterioro de la reputación de la escuela: La persistencia de la conducta disruptiva puede afectar la reputación de la escuela y su capacidad para atraer y retener a estudiantes y personal de calidad.

Es importante abordar la conducta disruptiva de manera efectiva para minimizar estas consecuencias y promover un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Esto puede implicar la implementación de estrategias de manejo del comportamiento, la promoción de la salud mental y el bienestar, y la colaboración entre la escuela, la familia y otros profesionales de apoyo.

2.2.8 Importancia de la conducta disruptiva

La importancia de la conducta disruptiva puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentre. Pues, a menudo indica problemas subyacentes en un individuo o en un entorno. Puede ser un signo de dificultades emocionales, sociales o cognitivas que necesitan ser abordadas para mejorar la calidad de vida del individuo y su entorno (Jiménez Rocha, 2017).

En algunos casos, la conducta disruptiva puede desafiar las normas establecidas, lo que puede ser tanto positivo como negativo. Puede señalar la necesidad de revisar y cambiar normas o estructuras que ya no son efectivas o justas.

En entornos educativos, la conducta disruptiva puede afectar significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como el ambiente en el aula. Identificar y

abordar esta conducta puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes y maestros.

La gestión de la conducta disruptiva puede ser una oportunidad para el crecimiento personal y social. Ayudar a los individuos a comprender y gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar habilidades sociales puede tener un impacto positivo a largo plazo en su vida.

Abordar la conducta disruptiva en etapas tempranas puede ayudar a prevenir problemas más graves en el futuro. Al proporcionar intervenciones y apoyo adecuados, se pueden evitar consecuencias negativas a largo plazo, como el abandono escolar, el comportamiento delictivo o las dificultades laborales.

Por lo expuesto, la importancia de la conducta disruptiva radica en su capacidad para señalar problemas subyacentes, desafiar las normas existentes, impactar en el aprendizaje y el desarrollo personal, así como en su potencial para prevenir problemas futuros. Es crucial abordarla de manera adecuada y comprensiva para promover el bienestar

2.2.9 Logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente”

2.2.9.1. Logro de competencias

En el proceso educativo el logro de competencias viene a ser un indicador de aprendizaje, en el que el profesor es el intermediario entre el estudiante y los saberes, esto también parte de la retroalimentación y significancia de los aprendizajes. La Educación Básica Regular, es guiada por una columna vertebral, denominada logro de competencias, estas movilizan las capacidades para lograr las metas de aprendizaje, comprendiendo valores y principios sumados al aprendizaje. Los requerimientos

actuales para desempeñar la profesión de la docencia, comprenden nuevos retos, como la diligencia de nuevas habilidades de instrucción. Así, la teoría de Piaget contribuye a potenciar el desarrollo de métodos que motivan un aprendizaje positivo y activo, fundamentado en la construcción del propio aprendizaje, donde la actividad del docente es complementada, quien propone entornos de aprendizaje y actividades adaptadas al nivel de desarrollo de sus estudiantes. Jean Piaget desarrolla el hábito de estudio como un aspecto intelectual de la persona que se fundamenta en la teoría cognitiva enfocada en la percepción del ser humano construyendo maduración biológica mediante su experiencia.

Por lo expuesto se entiende que, la construcción de la idea es un proceso de experiencia que la persona adquiere desde su percepción.

Tal autor sienta las bases para el enfoque constructivista, basado en la construcción autónoma del aprendizaje (Cowan & Longer, 1969).

Del mismo modo la teoría cognitiva social desde la óptica de la psicología, fundamentado en la adquisición y modificación del comportamiento a través de la observación, donde la conducta no siempre es estimulada por premios y castigos, como se indica en el conductismo, sino también por la observación e imitación, en tal sentido el hábito de estudio vendría a ser inculcado en el entorno familiar. (Bandura, 1986)

2.2.9.2. Fundamento teórico del enfoque por competencias

Es fundamentado bajo la visión de la escuela constructivista, reconoce que el aprendizaje es un proceso individual en el cual los nuevos conocimientos cobran sentido al integrarse con el conocimiento previo y mediante la interacción social. Por lo tanto, un enfoque basado en competencias implica un enfoque pertinente para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta práctica recae en el profesorado, que debe garantizar la creación de entornos de aprendizaje y situaciones educativas acordes con el enfoque de

competencias. Esto implica fomentar la investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por lo que los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas (Andrade, 2021, pág. 143)

En tal sentido el logro de competencias se basa en la teoría constructivista, es decir, dentro de modelos de aprendizajes centrados o direccionados al aprendizaje, empleando y resaltando metodologías activas, que busca el compromiso desde el estudiante para tomar la iniciativa en el desarrollo de sus propios procesos cognoscitivos, de manera que asume una postura crítica y reflexiva ante el proceso de aprendizaje.

El término constructivista, se incorpora al campo educativo, en especial a las ciencias de la educación, donde surge para distinguirse del campo cognoscitivo y lo que es su interpretación respecto a las perspectivas predominantes del conocimiento, es así como se alude al constructivismo para referir a un conjunto de autores y miradas que hacen referencia a la re-construcción activa del conocimiento, a la noción constructiva (Cárdenas, 2004). En este entender el constructivismo comprende la asignación de perspectivas que dan vital relevancia a la construcción y edificación de los saberes desde la iniciativa de los estudiantes, los cuales son motivados a involucrarse en su proceso de aprendizaje (Coll, 1996, pág. 153)

El enfoque por competencias permite la creación de experiencias de aprendizaje de manera que los alumnos se involucren y desarrollen sus destrezas, para movilizar recursos considerados indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la

categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora (SEMS, 2008, pág. 9)

En esta misma línea transforma una parte de los saberes disciplinares en recursos con que resolver problemas, realizar proyectos y tomar decisiones. Esto podría proporcionar un acceso privilegiado al mundo del conocimiento: más que asimilar solo conocimientos de forma memorística, para posteriormente conocer su real significancia, esto podría proporcionar un acceso privilegiado al mundo del conocimiento. Cada uno tendría, entonces, en principio, mejores oportunidades de relacionar los conocimientos a las prácticas sociales y, por lo tanto, comprender su alcance y su sentido (Perrenoud, 2002, pág. 51)

2.2.9.3. Competencias

García (2011) considera que la mayoría de las acepciones relacionadas con las competencias se refieren, en términos generales, a un “hacer” final, a una acción observable y evaluable como mejor o peor ejecutada. En vista de lo anterior, la definición de competencias puede enfocarse en concebirlas como comportamientos observables que permiten distinguir entre un desempeño sobresaliente y uno promedio en un trabajo o en una situación específica. A pesar de posibles limitaciones, parece que las competencias han ganado relevancia y se han incorporado por completo en la gestión de recursos humanos y en la educación de los estudiantes (pág. 495 - 7).

Del mismo modo las competencias para Morín, vendrían a ser una acción que motiva la aplicación didáctica para el desarrollo de nuevos saberes, estas parten del aprendizaje significativo y están orientadas a la formación humana integral, de manera que logra engranar estos aprendizajes con procesos futuros. Están orientados a la formación y el afianzamiento de un plan ético en la vida, buscando el desarrollo de un

espíritu emprendedor como fundamento de un adecuado crecimiento personal, sumado al desarrollo social que partirá desde el involucramiento consiente de los estudiantes (Morín, 1999, pág. 7).

Se ha demostrado que las metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesado de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. (Martinez, 2020)

2.2.9.4. La evaluación del aprendizaje por competencias

En caso de la evaluación del proceso de aprendizaje por competencias, engloba la meta de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que se generen elementos de corte cualitativo, para su posterior tabulación, esta última daría una visión integral, negando la parcialización o extremo positivismo, en la educación, la importancia de la misma está en la asignación de pautas o criterios para comprender las actividades en función a mejorar y dar seguimiento continuo, en este entender se comprende como un instrumento eficiente para la práctica pedagógica que a su vez posibilita la adaptación de una relación entre lo educativo y la práctica docente, en función a las particularidades de los estudiantes para determinar de forma objetiva se ha logrado alcanzar las metas o los propósitos educativos demarcados en el proceso de enseñanza. De esta manera nace la importancia del enfoque de evaluación por competencias, empleando herramientas de análisis de progreso como el uso de instrumentos de evaluación para llegar a una evaluación de competencias, se sugiere la utilización de la evaluación auténtica, el uso de rúbricas, listas cotejo y del portafolio de evidencias, entre algunos otros instrumentos. (Andrade et al., 2010, pág. 11)

2.2.9.5. Logro de Competencias del área de Ciencias Sociales

Para alcanzar el perfil de egresado en los alumnos de la Educación Básica Regular- EBR, en el área de Ciencias Sociales, es necesario cubrir diferentes competencias. Puesto que el área de ciencias sociales está enmarcada en el logro de diversas capacidades históricas, económicas y sociales, determinadas en las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

2.2.9.6. Competencia Construye interpretaciones históricas

Esta competencia implica que el estudiante defiende una postura crítica acerca del hecho y proceso histórico que oriente a la comprensión del presente y sus constantes desafíos con la utilización de diversas fuentes, como los cambios temporales con múltiples razones y consecuencias. Suponiendo procesos históricos, como producto de su participación en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad, basado en su pasado.

2.2.9.7. Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El estudiante demuestra su capacidad de administración en los recursos, personales y familiares desde su postura crítica acerca del manejo de los procesos de agentes económicos en el proceso de satisfacer necesidades dentro del sistema económico y financiero.

2.2.9.8. Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En esta competencia los estudiantes toman decisiones que aportan a satisfacer necesidades desde la crítica y la perspectiva en el desarrollo sostenible, sin arriesgar a las generaciones futuras. Participar en acciones para mitigar el cambio climático y

reducir la vulnerabilidad de la sociedad frente a diversos desastres, implica entender que el espacio es una construcción social en constante evolución. Es un entorno donde interactúan elementos naturales y sociales, y que cambia con el tiempo, con un papel esencial desempeñado por el ser humano.

Esta competencia abarca la combinación de las siguientes habilidades:

- Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales: esto significa explicar cómo evolucionan y cambian los espacios geográficos y los entornos, reconociendo tanto los componentes naturales como los sociales que los integran, así como las interacciones que ocurren entre ellos a nivel local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas. (Area de Ciencias CNEB, 2019).

2.2.9.9. Participación de padres en el proceso de aprendizaje

Según Pizarro (2023) la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños y jóvenes, ya que pueden brindar un ambiente emocionalmente seguro y alentador para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender. Mantener una comunicación abierta y constante con los maestros para estar al tanto del progreso académico y las necesidades del estudiante.

También, ayudar a establecer rutinas de estudio en casa, que incluyan tiempos específicos para hacer la tarea y revisar lo aprendido en clase. Asistir a reuniones de padres y maestros, eventos escolares, y actividades extracurriculares para mostrar interés y apoyo.

Estimular la curiosidad y el interés por el aprendizaje mediante conversaciones, lecturas y experiencias compartidas.

Demostrar el valor del aprendizaje continuo al mostrar interés en aprender nuevas cosas y enfrentar desafíos personales.]Por otro lado, leer junto con los niños y fomentar el hábito de la lectura en casa, proporcionando acceso a una variedad de libros y materiales de lectura.

La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos puede marcar una gran diferencia en su rendimiento académico y en su actitud hacia el aprendizaje.

2.3 Marco Conceptual

- **Conducta.** La conducta se refiere a la forma en que las personas se comportan en su vida y, en consecuencia, puede emplearse como un término sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno y por tanto con su mundo de estímulos (Cidad, 2010).
- **Disciplina.** Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, este exige un orden y lineamientos para lograr rápidamente los objetivos deseados, soportando molestias ocasionadas en el transcurso (Hernández Espinoza, 2007)

- **Personalidad.** La personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potencial de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente y que se originan y desarrollan mediante la interacción (Schmidt, 2010).
- **Estudiante.** Se refiere a un individuo, ya sea un niño, un joven o un adulto, que tiene como ocupación principal el acto de estudiar dentro del contexto académico. Se trata pues, de una persona que se dedica a la comprensión profunda de diferentes temas que pueden servirle en el futuro, comenzando con temas básicos, hasta algunos más avanzados (Pérez , 2021)
- **Conducta disruptiva.** el comportamiento del alumnado que interrumpe y deteriora el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo diferencian así de la conducta agresiva (Calvo, 2013).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La conducta disruptiva se relaciona significativamente con la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del Vi ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023

2.4.2 Hipótesis específicas

- El nivel de las conductas disruptivas es alto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023
- Existe nivel de logro suficiente de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023

- Las conductas que interrumpen el estudio se relacionan significativamente con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023
- Las conductas de falta de responsabilidad se relacionan significativamente con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023
- Las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan significativamente con el logro de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023

2.5 Variables de Estudio

2.5.1 Variables

Variable 1

Conducta disruptiva

Variable 2

Gestiona Responsablemente en el espacio y en el ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

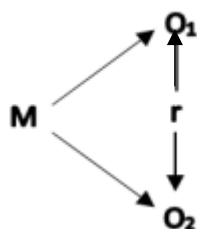
En cuanto al tipo de investigación fue básica Hernández y Mendoza (2019) mencionan que tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico.

3.1.2 Nivel de la investigación

Descriptivo, porque se procura brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo compone. (Hernández & Mendoza, 2019)

3.1.3 Diseño de la investigación

En lo que respecta al diseño de estudio, se optó por un enfoque no experimental que se clasifica como correlacional y de corte transversal. Este diseño permitió examinar minuciosamente cada variable sin intervenir en los sujetos o en las variables en estudio, evitando influir en los resultados.



Donde:

M = Muestra

O1= Medición de la primera variable

O2= Medición de la segunda variable

R = Relación entre las variables de estudio

En este contexto, según Dzul (2015), un estudio no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables, lo que garantiza que los datos reflejen fielmente la realidad.

Argibay (2009) afirma que un estudio correlacional es aquella que busca determinar un nivel de asociación entre variables, se caracteriza por medir las variables, por medio de las pruebas de hipótesis y el empleo de técnicas propias de la estadística. Del mismo modo Hernández et al., (2014) precisa que el estudio transversal identifica un tiempo determinado, se refiere a la relación tiempo-espacio.

3.2 Población

El universo de estudio fue constituido por estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete, año 2023, contemplando un total de 53 estudiantes matriculados en el presente año académico.

3.3 Muestra

Para posibilitar la determinación de una muestra adecuada, se consideró el tipo de muestra censal, la cual está conformada por el total de la población, es decir los 53 estudiantes.

Tabla 1.

Estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Navarrete, año 2023

Nº	Grado	Mujeres	Varones
1.	1ro	12	14
2.	2do	9	18
	Sub Total	21	32
	Total de estudiantes		53

Nota. Nómina de matriculados 2023 de la institución

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos e información

3.4.1 Técnicas de investigación

Encuesta: Encuesta: viene a ser una técnica estructurada, conforme a Feria et al., (2020) considera que la encuesta, es un método que emplea un instrumento formulado y ordenado conforme a las variables y dimensiones de un determinado estudio.

3.4.2 Instrumentos de investigación

Cuestionario: es un instrumento que contribuye a la recolección de información, Arias (2020) indica que el cuestionario está conformado por un grupo de interrogantes y organizados en una tabla con una serie de alternativas de respuesta, estas a su vez contemplan resultados diferentes.

Para la primera variable: “conductas disruptivas” se elaboró un instrumento cuestionario para evaluar conductas disruptivas.

Para la segunda variable: logro de la competencia “Gestiona Responsablemente en el espacio y el ambiente” se elaboró un instrumento ficha de observación, considerando las dimensiones y objetivos del estudio (Ministerio de Educación, 2020).

3.5 Técnicas de análisis e interpretación de la información

El estudio empleó la recolección de información para disponer de los resultados de forma que al ser analizados y tabulados corroboren las hipótesis planteadas o las rechacen. Tal análisis comprenderá un procedimiento estadístico y métrico. En tal sentido Hernández et al., (2016) mencionan que el procesamiento de datos consiste en realizar el análisis de datos estadísticos descriptivos e inferenciales, que se realizó en el programa estadístico SPSS versión 26 en cual se generarán tablas, para su análisis e interpretación.

3.6 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La información recopilada anteriormente fue tratada con la utilización de herramientas tecnológicas, como el software SPSS versión 25, este programa ordeno y permitió la elaboración de figuras y tablas, las cuales fueron analizadas exhaustivamente e interpretadas. Del mismo modo se empleó la herramienta denominada Excel para obtener organización estadística en función al propósito del presente estudio, finalmente se contrasto la hipótesis mediante la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

4.2 Resultados de la variable de estudio

4.2.1 Resultados la variable de estudio Conducta disruptiva

Tabla 2.

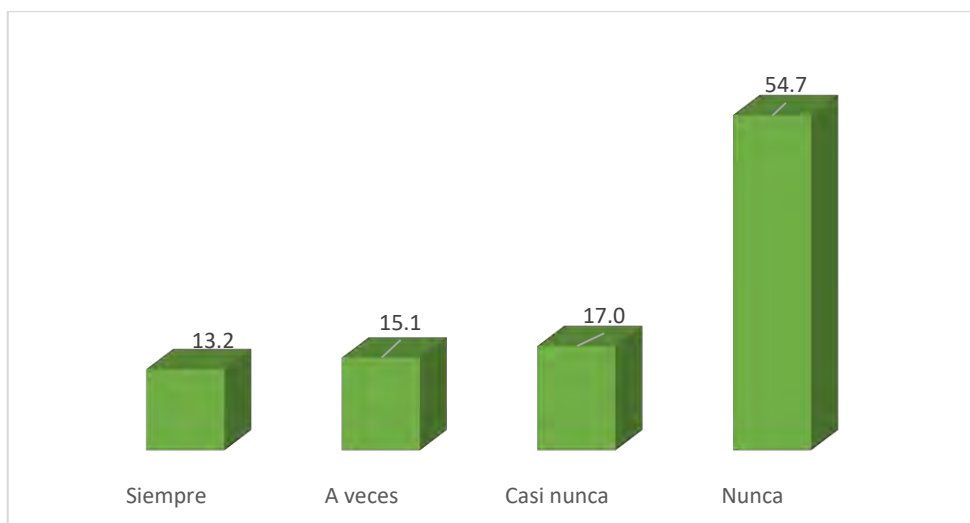
Conductas disruptivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	13.2	13.2	13.2
	A veces	8	15.1	15.1	28.3
	Casi nunca	9	17.0	17.0	45.3
	Nunca	29	54.7	54.7	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración propia

Figura 1.

Conductas disruptivas



Nota. Grafica obtenida de la hoja de cálculo de Excel

Interpretación:

En la tabla 2, se observa los resultados de la variable conducta disruptiva de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 13.2% indicó que siempre existe conducta disruptiva y el 15.1% a veces, 17% casi nunca y con el mayor promedio el 54.7% indicó que nunca existe conducta disruptiva.

En este entender, son pocos los alumnos que presentan conductas que interrumpen durante clases, ya sea irresponsabilidades o conductas inadecuadas cuando se relacionan con sus compañeros de clase.

Para Gómez & Cuña (2017) las conductas disruptivas en el aula infantil se deben generalmente a que aún el niño no ha interiorizado las normas. Al final de la etapa de primaria y secundaria las razones son entre otras; aburrimiento en el aula, desinterés por los temas dados en el aula, problemas emocionales, molestar al profesor, etc.

4.2.1.1 Resultados por dimensión

a. Resultados de la Dimensión Conductas que interrumpen el estudio

Tabla 3.

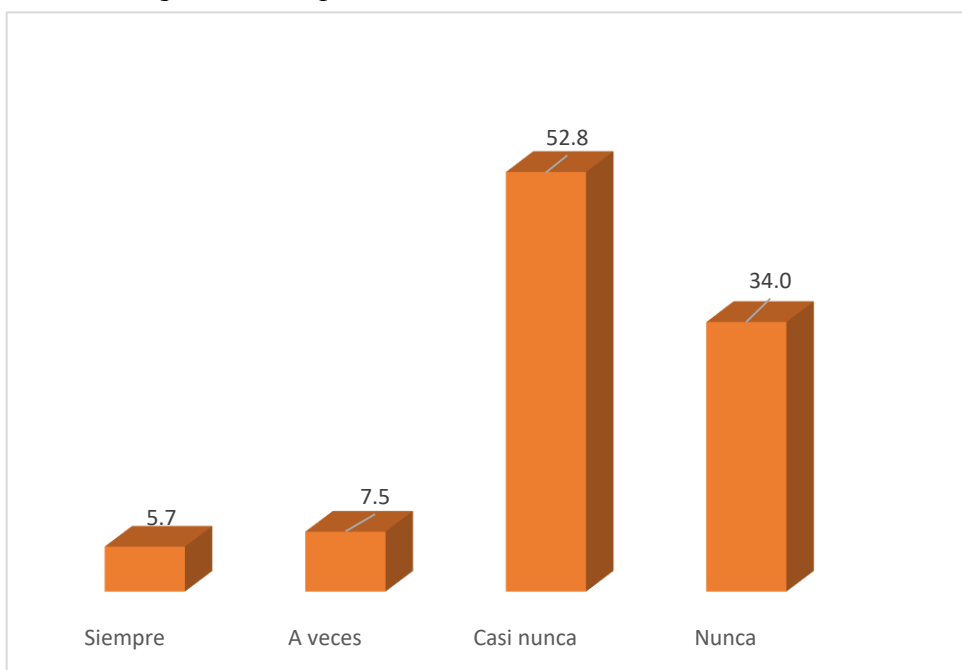
Conductas que interrumpen el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	5.7	5.7	5.7
	A veces	4	7.5	7.5	13.2
	Casi nunca	28	52.8	52.8	66.0
	Nunca	18	34.0	34.0	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración propia

Figura 2.

Conductas que interrumpen el estudio



Nota. *Grafica obtenida de la hoja de cálculo de Excel*

Interpretación:

En la tabla 3, se observa los resultados de la dimensión conductas que interrumpen el estudio en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 5.7% indicó que siempre existe conductas que interrumpen el estudio y el 7.5% a veces, 17% casi nunca y con el mayor promedio el 34% indico que nunca presentan conductas que alteran el momento de estudio.

En este entender, la mayoría de los alumnos casi nunca presentan este tipo de conductas, es decir respetan los horarios de clases por lo que evitan hablar sin permiso, caminar por el aula, molestar a sus compañeros, hacer alboroto o ruidos inadecuados o desobedecer e interrumpir en clases.

Álvarez & Castro (2016) plantean que las conductas disruptivas se caracterizan por la transgresión de normas y costumbres, lo que conduce a la denominada mala conducta, agresividad, ira reiterada, indisciplina, descortesía, quebrantamiento de la verdad, falta de atención, falta de cooperación, desobediencia, crueldad y amenazas.

b. Resultados de la Dimensión Conductas de falta de responsabilidad

Tabla 4.

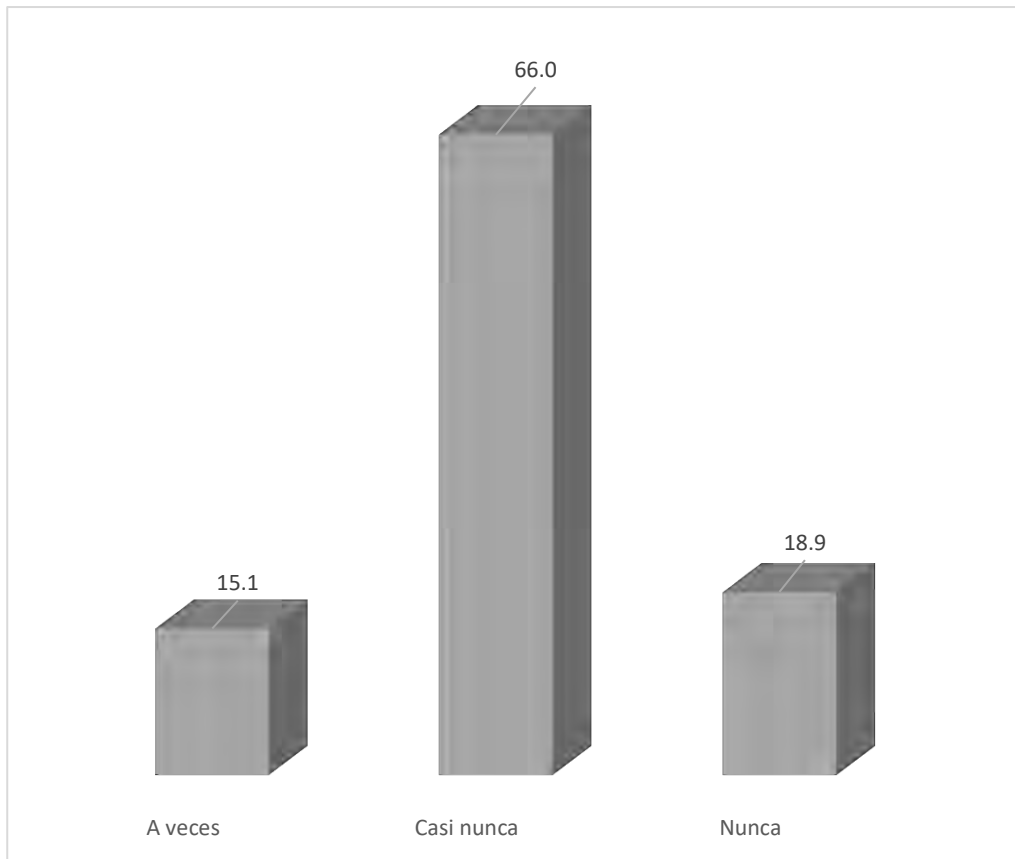
Conductas de falta de responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	15.1	15.1	15.1
	Casi nunca	35	66.0	66.0	81.1
	Nunca	10	18.9	18.9	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración propia

Figura 3.

Conductas de falta de responsabilidad



Nota. Grafica obtenida de la hoja de cálculo de Excel

Interpretación:

En la tabla 4, se observa los resultados de la dimensión conductas de falta de responsabilidad en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 15.1% indico que a veces, 18.9% nunca y con el mayor promedio el 66% indico que casi nunca presentan conductas de falta de responsabilidad.

En este entender, se percibe que la mayoría de los alumnos se respetan dentro y fuera de clases ya que casi nunca presentan faltas de responsabilidad como levantar cosas sin permiso, ausencia en clases, desobediencia o deterioro del mobiliario escolar.

La disrupción son comportamientos donde el estudiante interrumpe las actividades de clase con el objetivo de violar las normas establecidas en la institución educativa (Narváz J. , 2019).

c. Resultados de la dimensión Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase

Tabla 5.

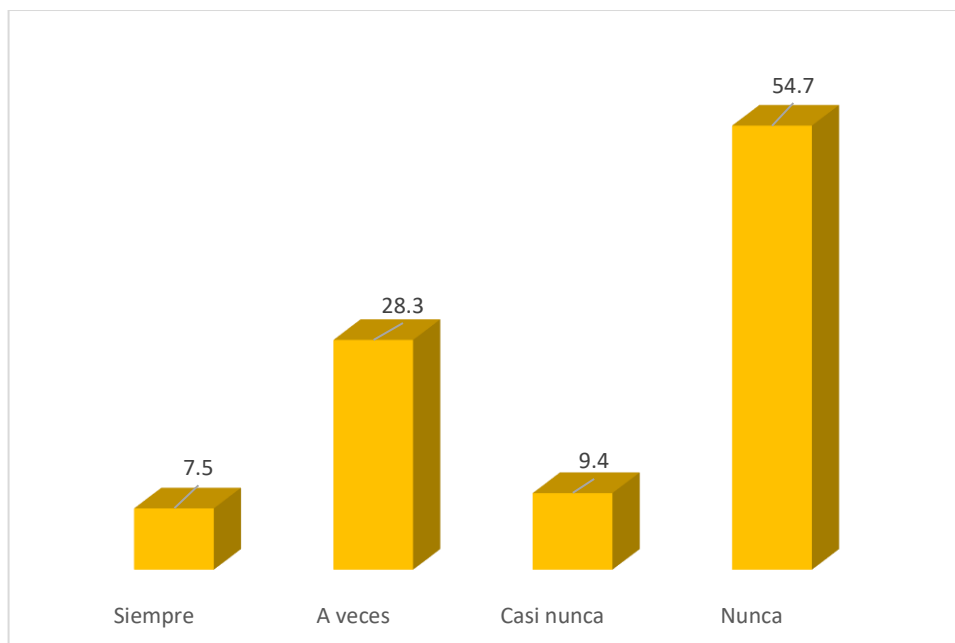
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	7.5	7.5	7.5
	A veces	15	28.3	28.3	35.8
	Casi nunca	5	9.4	9.4	45.3
	Nunca	29	54.7	54.7	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración

Figura 4.

Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase



Nota. *Grafica obtenida de la hoja de cálculo de Excel*

Interpretación:

En la tabla 5, se observa los resultados de la dimensión conductas perturbadoras en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 7.5% indicó que siempre tienen conductas perturbadoras en clases y el 28.3% a veces, 9.4% casi nunca y con el mayor promedio el 54.7% indico que nunca presentan conductas perturbadoras respecto a las relaciones sociales durante clases.

En este entender, la mayoría de los alumnos nunca presentan este tipo de conductas, ya que respetan físicamente a sus compañeros dentro y fuera de clases, no emplean lenguajes inadecuados, como insultos entre ellos o su docente.

Pino y García (2007), señalan que las conductas disruptivas suelen ser hechos violentos, en los que tiene lugar la agresión a un profesor o algún suceso similar entre alumnos, así como los conflictos, la impuntualidad, burlarse del docente, falta de respeto, agresiones verbales y físicas.

4.2.2 Resultados la variable de estudio Gestiona Responsablemente en el espacio y el ambiente

Tabla 6.

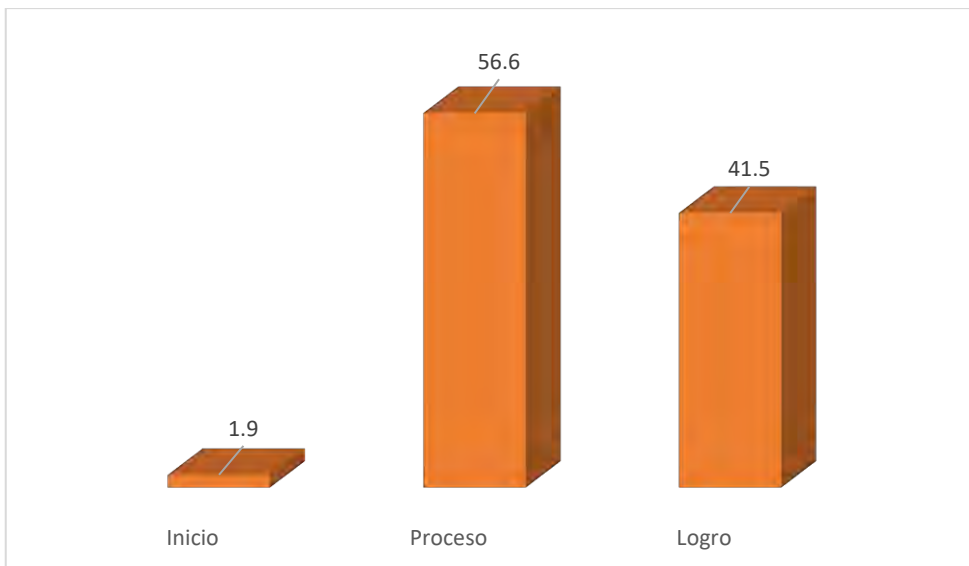
Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1.9	1.9	1.9
	Proceso	30	56.6	56.6	58.5
	Logro	22	41.5	41.5	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración

Figura 5.

Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente



Nota. Grafica obtenida de la hoja de cálculo de Excel

Interpretación:

En la tabla 6, se observa los resultados de la variable gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete

Lechuga, donde el 1.9% indico se encuentra en un inicio, 41.5% ha logrado, 56.6% está en proceso de tener una conducta responsable frente al espacio y ambiente, durante el desarrollo de clases.

Por lo tanto, los estudiantes se encuentran en proceso de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, esta competencia asegura que el estudiante actúe de manera responsable y aproveche las áreas del colegio de forma sostenible, esto contribuirá que el estudiante obtenga mayor aprendizaje.

Bandura (1986) indica que el proceso educativo el logro de competencias viene a ser un indicador de aprendizaje, en el que el docente es el mediador entre el alumno y los saberes, esto también parte de la retroalimentación y significancia de los aprendizajes.

4.2.2.1 Resultados por dimensión

a. Resultados de la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y Sociales

Tabla 7

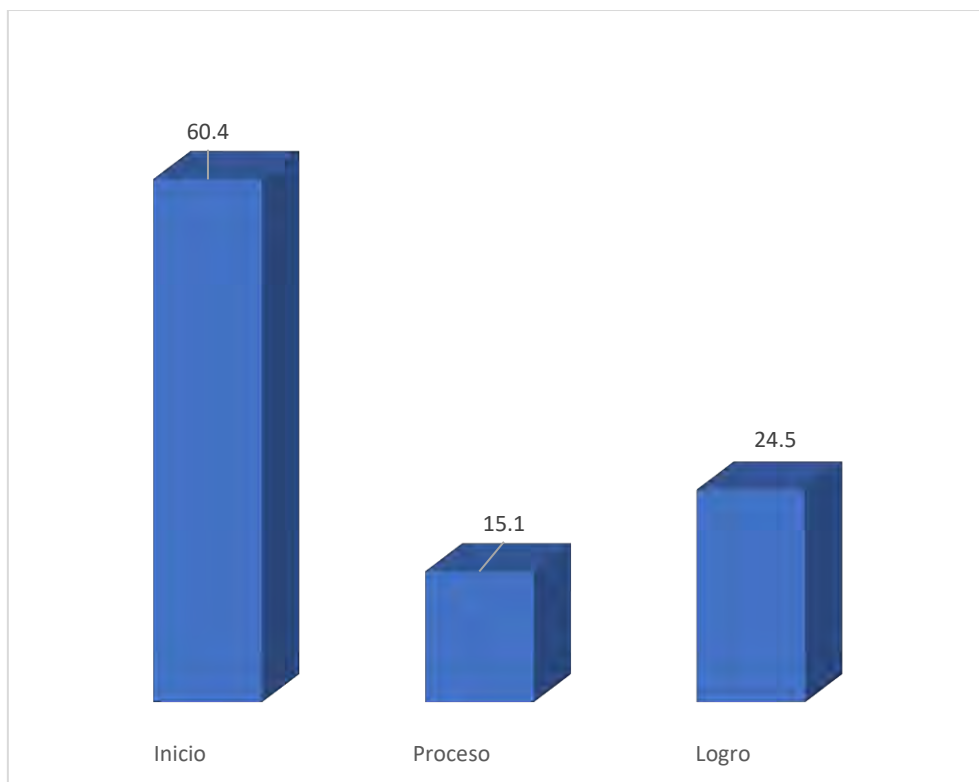
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	32	60.4	60.4	60.4
	Proceso	8	15.1	15.1	75.5
	Logro	13	24.5	24.5	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración propia

Figura 6.

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales



Nota. *Grafica obtenida de la hoja de cálculo de Excel*

Interpretación:

En la tabla 7, se observa los resultados de la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 15.1% está en proceso, 24.5% ha logrado comprender y el 60.4% está en un inicio de comprender la relación entre elementos naturales y sociales.

Los estudiantes del VI ciclo presentan dificultades en poder relacionar elementos naturales con elementos sociales, debido a que la mayoría se encuentra en un inicio, esto dificulta el aprendizaje, limitando la comprensión y análisis de los conceptos que pueda brindar el docente en clases.

Fatty (2019) los elementos naturales son de gran importancia para el desarrollo social, mantienen una dependencia, ambos, los elementos naturales y los sociales.

b. Resultados de la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

Tabla 8.

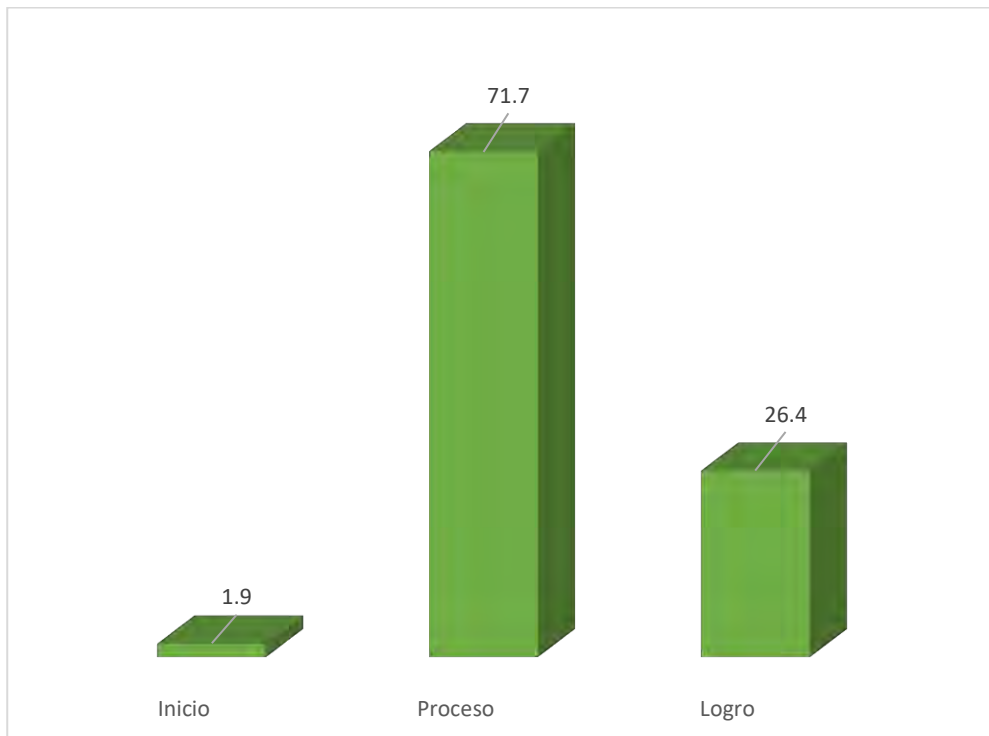
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1.9	1.9	1.9
	Proceso	38	71.7	71.7	73.6
	Logro	14	26.4	26.4	100.0
Total		53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración propia

Figura 7.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico



Nota. Gráfica obtenida de la hoja de cálculo de Excel

Interpretación:

En la tabla 8, se observa los resultados de la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 1.9% está en un inicio, 25.4% ha logrado y el 71.7% está en un proceso de manejar fuentes para entender el espacio geográfico.

El estudiante se encuentra en proceso de comprender el espacio geográfico, ya las fuentes que están empleando son directas, es decir de libros donde pueden visualizar fotografías, e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y poder tener un concepto o en algunos casos poder desplazarse por estas zonas.

Área de Ciencias (2019) supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

c. Resultados de la dimensión Genera acciones para conservar el ambiente

Tabla 9.

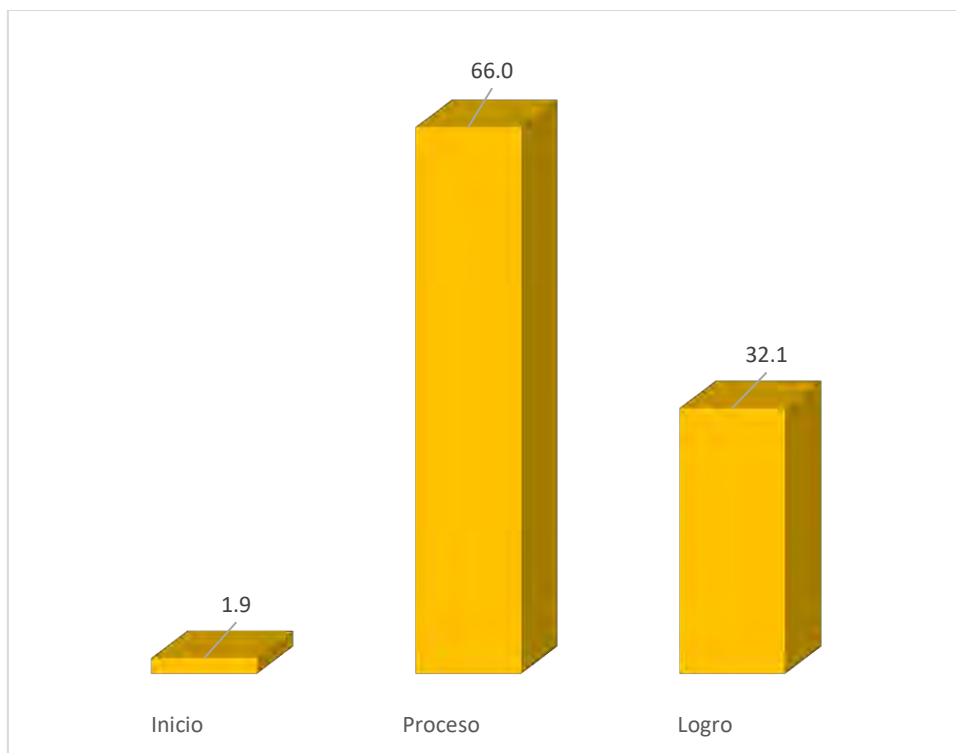
Genera acciones para conservar el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1.9	1.9	1.9
	Proceso	35	66.0	66.0	67.9
	Logro	17	32.1	32.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Nota. Fuente elaboración propia

Figura 8.

Genera acciones para conservar el ambiente



Nota. *Grafica obtenida de la hoja de calculo de Excel*

Interpretación:

En la tabla 9, se observa los resultados de la dimensión genera acciones para conservar el ambiente en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, donde el 1.9% está en un inicio, 32.1% ha logrado y el 66% está en de proceso genera acciones para conservar el ambiente.

En la institución educativa se han realizado talleres donde sensibilizan al estudiante sobre la importancia que tiene la conservación del ambiente que nos rodea, entre las más relevantes es el cuidado de las áreas del colegio internas y externas, seleccionar los residuos, reutilización de productos.

Área de Ciencias (2019) es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

La conducta disruptiva se relaciona significativamente con la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Tabla 10

Correlación de la conducta disruptiva y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente

			Conducta disruptiva	Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Conducta disruptiva	Coefficiente de correlación	1,000	,959**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente	Coefficiente de correlación	,959**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 10, se observa los resultados de la correlación entre la variables conducta disruptivas y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.959, se entiende que existe un nivel de correlación positiva muy alta, el sig. bilateral fue de 0.000 siendo menor al p valor de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis del investigador, la cual indica que la

conducta disruptiva se relaciona significativamente con la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.

4.3.2 Hipótesis específica

Prueba de hipótesis específica 1

El nivel de las conductas disruptivas es alto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023

Tabla 11.

Nivel de conductas disruptivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	28,3	28,3	28,3
	Medio	9	17,0	17,0	45,3
	Alto	29	54,7	54,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 11, se observa los resultados descriptivos de la variable conductas disruptivas donde el 17% tiene un nivel medio, el 28.3% presento un nivel bajo, 54.7% un nivel alto de conductas disruptivas.

Prueba de hipótesis específica 2

Existe nivel de logro suficiente de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del Vi ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Tabla 12.

Nivel de logro suficiente de la competencia “gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,9	1,9	1,9
	Proceso	30	56,6	56,6	58,5
	Logro	22	41,5	41,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 12, se observa los resultados descriptivos de la variable gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente donde el 1.9% se encuentra en un inicio, el 41.5% ha logrado gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, 56.6% está en proceso.

Prueba de hipótesis específica 3

Las conductas que interrumpen el estudio se relacionan significativamente con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Tabla 13.

Correlación de las conductas que interrumpen el estudio y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente

			Conductas que interrumpen el estudio	Gestiona responsablement e en el espacio y en el ambiente
Rho	Conductas que	Coefficiente de	1,000	,766**
de	interrumpen el	correlación		
Spearm	estudio	Sig. (bilateral)	.	,000
an		N	53	53
	Gestiona	Coefficiente de	,766**	1,000
	responsableme	correlación		
	nte en el	Sig. (bilateral)	,000	.
	espacio y en el	N	53	53
	ambiente			

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 13, se observa los resultados de la correlación entre la dimensión conductas que interrumpen y la variable gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.766, se entiende que existe un nivel de correlación positiva alta, el sig. bilateral fue de 0.000 siendo menor al p valor de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis del investigador, la cual indica que las conductas que interrumpen influye significativamente en la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.

Prueba de hipótesis específica 4

Las conductas de falta de responsabilidad se relacionan significativamente con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Tabla 14.

Correlación de las conductas falta de responsabilidad y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente

			conductas de falta de responsabilidad	Gestiona responsablem ente en el espacio y en el ambiente
Rho de Spearman	conductas de falta de responsabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente	Coefficiente de correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 14, se observa los resultados de la correlación entre la dimensión conductas de falta de responsabilidad y la variable gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.828, se entiende que existe un nivel de correlación positiva alta, el sig. bilateral fue de 0.000 siendo menor al p valor de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis del investigador, la cual indica que las conductas de falta de responsabilidad influye significativamente en la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.

Prueba de hipótesis específica 5

Las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan significativamente con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la

Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Tabla 15

Correlación de las conductas perturbadoras y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente

			Conductas perturbadoras	Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente
Rho de Spearman	Conductas perturbadoras	Coefficiente de correlación	1,000	,922**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente	Coefficiente de correlación	,922**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 15, se observa los resultados de la correlación entre la dimensión conductas perturbadoras y la variable gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.922, se entiende que existe un nivel de correlación positiva muy alta, el sig. bilateral fue de 0.000 siendo menor al p valor de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis del investigador, la cual indica que las conductas perturbadoras influye significativamente en la competencia gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al objetivo general, enmarcado en: determinar la relación de las conductas disruptivas con la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Se aplicó la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que dio el valor de 0,959, lo que equivale a la asociación positiva y muy alta entre las variables planteadas, además la significancia fue de 0,000, valor < 0.05 , evidenciándose una correlación muy significativa. En tal sentido, las conductas disruptivas inciden significativamente en la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, es decir las conductas que interrumpen el estudio, comportamientos de falta de responsabilidad y conductas perturbadoras influyen en el logro de la competencia “Gestiona Responsablemente en el espacio y en el ambiente”, en este sentido se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula.

El resultado guarda semejanza con el estudio de Jiménez (2017) en su investigación sobre las conductas disruptivas y el desempeño docente en la jornada académica se ha encontrado que las conductas disruptivas con mayor proporción fueron las del tipo evade clase, seguido de fomenta el desorden, no realiza las actividades, agresión física y/o verbal y finaliza no sigue las reglas. Se concluye que este fenómeno, se presenta como un problema que incrementa en la institución, ya que genera la reducción de la eficacia en la labor docente y la responsabilidad del docente en modificar sus estrategias pedagógicas para abordar este problema. En ambos casos, las conductas disruptivas guardan relación con los resultados académicos de los estudiantes, de manera que un factor incide en el otro, ya que el comportamiento de los estudiantes incide en su logro de nuevos aprendizajes.

Respecto al primer objetivo específico que busco identificar el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Los resultados evidenciaron que el 54.7% de los estudiantes tienen un nivel alto de conductas disruptiva, el 28.3% tienen un nivel bajo de conductas disruptivas, mientras el 17% tienen un nivel medio de conductas disruptivas. Ante tales resultados se acepta la hipótesis alterna que manifestaba que el nivel de las conductas disruptivas es alto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023.

Beltran y Peñaloza (2019) que buscaron conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, encontrando que, la educación ambiental se desarrolla de manera adecuada dentro del proyecto del currículo de estudios que tiene gran importancia en la inserción de contenido por competencias. En ambos casos se observó la presencia de un porcentaje significativo de comportamientos disruptivos, lo que está directamente asociado al rendimiento académico de los educandos.

En cuanto al segundo objetivo específico enmarcado en determinar el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Los hallazgos manifiestan que el 56,6% de los estudiantes tiene el logro de la competencia mencionada en proceso, el 41,5% logrado y el 1.9% en inicio. De esta manera se acepta la hipótesis alterna que afirma que existe un nivel de logro suficiente de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023

Tales resultados son similares a lo encontrado por Beltran y Peñaloza (2019) En su

tesis, cuyo objetivo era analizar el desarrollo de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario, se concluyó que en lo que respecta a las características de la gestión ambiental escolar en las instituciones educativas de nivel inicial en la Ciudad de Huánuco, en particular en lo relacionado con la variable "gestión ambiental escolar", se observó que el 51.2% de la población educativa opinó que las acciones relacionadas con la organización y planificación ambiental, así como la ejecución de la propuesta pedagógica de enfoque ambiental, se llevan a cabo con frecuencia. Mientras que el 26.8% indicó que estas acciones se desarrollan de manera constante o siempre.

En cuanto al tercer objetivo específico enmarcado en conocer de qué manera las conductas que interrumpen el estudio se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Se aplicó la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que dio el valor de 0,766, lo que equivale a la asociación positiva y alta entre las conductas que interrumpen y la segunda variable, además la significancia fue de 0,000, valor < 0.05 , evidenciándose una correlación muy significativa.

Los resultados respecto al tercer objetivo específico se asemejan a lo hallado por Jiménez (2017) en su investigación sobre las conductas disruptivas y el desempeño docente en la jornada académica se ha encontrado que se observaron en mayor proporción incluyeron evadir la clase, seguido de promover el desorden, no cumplir con las actividades, agresiones físicas y/o verbales, y no acatar las reglas. Además, los resultados indicaron que los grados más propensos a conductas disruptivas eran los sextos y séptimos, mientras que los grados más avanzados eran menos propensos a ellas. También se notó que los estudiantes que estaban fuera de su edad escolar tenían una alta tendencia a mostrar conductas disruptivas,

así como los estudiantes de sexo masculino, tales conductas están asociadas al grado de logro de competencias, puesto que estudiantes que presentan mayor comportamiento disruptivo en el aula, tienden a no lograr las metas académicas trazadas por el docente.

Respecto al cuarto objetivo específico enmarcado en establecer En qué medida las conductas de falta de responsabilidad se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Se aplicó la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que dio el valor de 0,828, lo que equivale a la asociación positiva y alta entre la conducta de falta de responsabilidad y la variable planteada, además la significancia fue de 0,000, valor < 0.05 , evidenciándose una correlación muy significativa. De esta manera se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula.

Tales resultados son similares a lo hallado por Beltran y Peñaloza (2019) en su tesis titulada “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo” se llegó a la conclusión de que las competencias adquiridas por las estudiantes en relación con la Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario abarcan aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estas competencias se basan en contenidos específicos que forman parte del plan de estudios de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente, estos temas a su vez son profundizados en un clima escolar adecuado, y comprometido, es decir, los estudiantes deben evidenciar una conducta interesada, responsable y comprometida para con sus aprendizajes.

En cuanto al quinto objetivo enmarcado en identificar Cómo las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias

sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023. Se aplicó la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que dio el valor de 0,922, lo que equivale a la asociación positiva y muy alta entre las conductas perturbadoras y la variable planteada, además la significancia fue de 0,000, valor < 0.05 , evidenciándose una correlación muy significativa. En este entender, se acepta la hipótesis alterna, planteada por la investigadora y se rechaza la hipótesis nula.

Este resultado se asemeja a lo hallado por Turpo (2020), en su tesis titulada “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco” que encontró que los estilos de crianza, en particular, aquellos que se caracterizan como negligentes, autoritarios y permisivos, están relacionados con la manifestación de conductas sociales desviadas en niveles medios y altos entre los hijos criados bajo estos estilos. Tal conducta desviada afecta el rendimiento académico de los estudiantes, los que ven afectados sus logros académicos.

CONCLUSIONES

Conforme con los resultados hallados se llega a las siguientes conclusiones:

Primera: Existe una influencia significativa entre la variable conducta disruptiva y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente, de acuerdo al valor obtenido de sig. bilateral de $0.000 <$ al p valor de 0.05, lo que cual permite afirmar que la conducta disruptiva incrementa la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, el valor obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue de 0.959, teniendo una correlación positiva muy alta.

Segunda: La variable conducta disruptiva presenta un nivel alto en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca, Impidiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tercera: La variable gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente está en proceso en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca.

Cuarta: Existe una influencia significativa entre la dimensión conductas que interrumpen el estudio y gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, de acuerdo al valor obtenido de sig. bilateral de $0.000 <$ al p valor de 0.05, lo que cual permite afirmar que las conductas que interrumpen el estudio incrementan la competencia gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente, el valor obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue de 0.766, teniendo una correlación positiva alta.

Quinta: Existe una influencia significativa entre la dimensión conductas de falta de responsabilidad y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente, de acuerdo al valor obtenido de sig. bilateral de $0.000 <$ al p valor de 0.05, lo que cual permite afirmar que

las conductas de falta de responsabilidad incrementan la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, el valor obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue de 0.822, teniendo una correlación positiva alta.

Sexta: Existe una influencia significativa entre la dimensión conductas perturbadoras y gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente, de acuerdo al valor obtenido de sig. bilateral de $0.000 <$ al p valor de 0.05, lo que cual permite afirmar que las conductas perturbadoras incrementan la competencia gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente, el valor obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue de 0.922, teniendo una correlación positiva muy alta.

RECOMENDACIONES

Conforme los resultados hallados se realizan las siguientes recomendaciones:

Primera: Al director de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, respecto a los hallazgos obtenidos, debe de crear mecanismos (capacitaciones, talleres, etc.), para bajar el elevado nivel de conductas disruptivas en su institución.

Segunda: A los docentes de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, aplicar estrategias pedagógicas para minimizar las distracciones y el comportamiento disruptivo en sus estudiantes durante las sesiones de clase.

Tercera: A los padres de familia de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, realizar seguimiento desde sus hogares a sus hijos para minimizar conductas que interrumpen y el comportamiento disruptivo en general en los estudiantes durante las sesiones de clase para optimizar sus aprendizajes.

Cuarta: A las autoridades de la población de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, evitar normalizar y estigmatizar conductas disruptivas en los estudiantes, son un problema que debe ser tratado desde la óptica de diferentes actores sociales, por ello se deben generar espacios de reflexión en el tema, desde la iniciativa comunal.

Quinta: A los estudiantes de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023, informar oportunamente acerca de comportamientos disruptivo, para que las autoridades pertinentes puedan actuar y tomar decisiones en función a la corrección de conductas inapropiadas entre estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., & Castro, P. (2016). *Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala*.
- Andrade, R. (2021). El enfoque de competencias y su vinculación con el constructivismo en el nivel Medio Superior de México. *Revista Educ@rnos*, 143.
- Area de Ciencias CNEB. (20 de enero de 2019). *Competencias, Capacidades y desempeños del Area de Ciencias Sociales - CNEB 2019*. Obtenido de <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/>
- Argibay, J. (12 de junio de 2009). The sample in quantitative research. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 1852-7310. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting: Perú*.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: N. J.: Prentice-Hall. .
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Beltran, J., & Peñaloza, Y. (2019). *La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Bravo Quispe, D., & Lino Rivera, S. (2019). *Uso de la Webquest en la Gestión responsable del medio ambiente de los estudiantes de tercer grado de la secundaria en el área*

de historia, Geografía y economía de la Institución educativa Marko Jara.
Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.

Cabrera, P., & Ochoa, K. (2017). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.*

Calvo, A. (2013). *Problemas de convivencia en los centros educativos.*

Cárdenas, C. (2004). Acercamiento al origen del constructivismo. *Sinéctica.*

Cidad, E. (2010). *Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula.*

Ciro Grajales, A., Escobar Rodríguez, L., & García Cifuentes, A. (2017). *Conductas disruptivas en el clima escolar.* Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*, 153-178. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9094>

Cowan, P., & Longe, J. (1969). Social learning and Piaget's cognitive theory of moral development. *Journal of Personality and Social Psychology*, 261–274.

Dzul, M. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). The interview and the survey: ¿methods or techniques of the empirical inquiry? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

- Fernández Arce, M. (2022). *Conductas disruptivas y clima de aula: Una propuesta para favorecer el manejo de conflictos en la sala de Kinder*. Universidad del Desarrollo, Concepción, Chile.
- Fernández, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel.
- García, M. (2011). Una revisión constructiva de la gestión por competencias. *Revista Anales de Psicología*, 27(2). Recuperado el 21 de abril de 2023, de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720051024.pdf>
- Gómez, M. d., & Cuña, A. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. España.
- Hernández Espinoza, M. (2007). *La disciplina*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera edición ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iñiguez, A. (2017). Intervención en un caso caso de un adolescente con problemas de conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183007.pdf>

- Jiménez Rocha, J. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la Institución Técnica General Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima*. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Jurado, C. (2016). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín virtual Universidad Autónoma de Barcelona (España)* , 11.
- Martinez, L. (2020). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. *Psicología y mente*.
- Masias Chutas, P. (2019). *Clima Institucional y Gestión de la Educación en la Institución Educativa secundaria Nacional Mixta Señor de Ccoyllor Ritty, 2018*. Universidad Nacional del Cusco, Cusco.
- Ministerio de Educacion . (2016). *Educación Basica Regular: Programa de Educación Secundaria* .
- Ministerio de Educación. (9 de noviembre de 2020). *Currículo Nacional*. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-gestiona-responsablemente-el-espacio-y-el-ambiente/>
- Miralles, L. (20 de enero de 2023). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS: DESCRIPCIÓN Y CÓMO AFRONTARLAS (EN CASA Y AULA)*. Obtenido de <https://orientacionpsicologica.es/conductas-disruptivas/>
- Montañez, W., & Vargas, M. (2022). *Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institucion Educativa Comercio 41, Cusco 2021*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.

- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Santillana.
- Narváez, J. (2019). *Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227008/html/>
- Pérez , J. (2021). Percepción de estudiantes universitarios sobre el pensamiento computacional. *REDU: revista de docencia universitaria*.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la Escuela*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Pizarro, P. (2023). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 271-287.
- Sabrera, E., Trejo, T., & Acosta, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en Instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Schmidt, V. (2010). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck*.
- SEMS. (2008). *Competencias genéricas y el perfil del egresado de la Educación Media Superior*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Media Superior: www.sems.sep.gob.mx
- Turpo Cusi, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.

Villanueva, V. (2019). La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes.

Revista de investigación Apuntes universitarios , 85-102, 2019.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Conducta Disruptiva y logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa, distrito de Ccatca 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación de las conductas disruptivas con la competencia Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca, 2023?	Determinar la relación de las conductas disruptivas con la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023	La conducta disruptiva se relaciona significativamente con la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023	Conducta disruptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas que interrumpen el estudio 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario y ficha de verificación.</p> <p>Población: 53 Estudiantes de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de falta de responsabilidad 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase 					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales sociales 					
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico 					
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona Responsablemente en el espacio y en el ambiente 					
Específicos	Específicos	Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del VI 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del VI 	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de las conductas disruptivas es alto en estudiantes del VI 		<ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones para conservar el ambiente 	

<p>ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023? • ¿De qué manera las conductas que interrumpen el estudio se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona 	<p>ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023 • Determinar de qué manera las conductas que interrumpen el estudio se relacionan con el logro de la competencia 	<p>ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe nivel de logro suficiente de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023 • Las conductas que interrumpen el estudio se relacionan significativamente con el logro de la competencia “Gestiona 			<p>distrito de Ccatca 2023</p> <p>Muestra: 53 Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023</p>
---	---	---	--	--	---

<p>responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida las conductas de falta de responsabilidad se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa 	<p>“Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer En qué medida las conductas de falta de responsabilidad se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado 	<p>responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conductas de falta de responsabilidad se relacionan significativamente con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa 			
---	---	--	--	--	--

<p>distrito de Ccatca 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023? 	<p>de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar Cómo las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023 	<p>distrito de Ccatca 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase se relacionan significativamente con el logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa distrito de Ccatca 2023 			
--	--	---	--	--	--

Matriz de Operacionalización de Variables

Título: Conducta Disruptiva y logro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y en el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Navarrete Lechuga, en el centro poblado de Ccatcapampa, distrito de Ccatca 2023.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Conducta disruptiva	Comprenden comportamientos negativos, ya sean expresados de forma verbal o física, conllevando a conductas violentas y antisociales en los estudiantes.	Son las actitudes y comportamientos de los niños consigo mismo y los demás, estas se pueden observar y son medibles mediante lo actitudinal y procedimental y se va operacionalizar en cuatro dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas	Conductas que interrumpen el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sin permiso con algún compañero • Camina por el aula sin permiso • Molesta a sus compañeros • Hace ruidos molestos durante la clase • Grita en clase con o sin motivo • Hace tareas distintas a las asignadas por el profesor en la clase • Se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente • Come en clase sin permiso • Juega durante la clase sin permiso 	Escala politómica

		disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.		<ul style="list-style-type: none"> • Usa el móvil en la clase sin permiso • Desobedece abiertamente una orden del maestro • Interrumpe la clase para reír o llamar la atención 	
			<p>Conductas de falta de responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustraer sin permiso cosas de los demás y se las apropia • Evade clases (se ausenta indebidamente) • Destruye el mobiliario del aula a propósito • Evade responsabilidades y cuando el docente las solicita, se hace el desentendido(a) 	
			<p>Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agrede físicamente a sus pares dentro o fuera de aula • Utiliza lenguaje soez (groserías) • Insulta a sus pares • Insulta al profesor (a sus espaldas o delante de este) • Participa en juegos o 	

				tocamientos de tipo sexual.	
Gestiona Responsablemente en el espacio y en el ambiente	El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático	Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales, que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de un espacio geográfico de acuerdo a las acciones realizadas por los actores sociales. • Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas. • Utiliza herramientas cartográficas y referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio geográfico. • Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo; y planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar. 	

	<p>y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres (Ministerio de Educación, 2020).</p>		<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza como intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico. • Interpreta la importancia de los actores sociales en la delimitación de espacios • Elabora mapas temáticos simples y de síntesis. así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes y los utiliza para interpretar el espacio geográfico. 	
			<p>Genera acciones para conservar el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas • Analiza un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo • Analiza situaciones de riesgo de desastre • Realiza acciones para el aprovechamiento sostenible de diversos recursos 	

				naturales.	
--	--	--	--	------------	--

INTRUMENTOS

VARIABLE: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

DATOS GENERALES

GENERO:

- a) Femenino
- b) Masculino

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre las conductas disruptivas, para lo cual se solicita que respondas con sinceridad debido a que no existen preguntas en contra o favor que pueden tomarse en cuenta en su rendimiento académico de ninguna área curricular. Además, dichos resultados obtenidos servirán para disminuir el nivel de práctica de conductas disruptivas dentro de las aulas de clase y son completamente anónimas.

Leyenda: Siempre (S), A veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N)

N°	Dimensiones e Ítems	Opciones de respuesta			
		S	AV	CN	N
D1: Conductas que interrumpen el estudio					
1.	Consideras que tus compañeros de estudio caminan por el aula sin solicitar permiso del docente				
2.	Consideras que tus compañeros juegan durante la sesión de aprendizaje sin permiso del docente				
3.	Ve que tus compañeros interrumpen en la clase para hacer reír o llamar la atención de tus compañeros				
4.	Consideras que los estudiantes hablan sin permiso con otro (a) compañero (a)				
5.	Con frecuencia los estudiantes molestan a sus compañeros (as) durante la sesión de aprendizaje				
6.	En el aula tus compañeros hacen ruidos molestos durante la clase (cantas, silvas, truenas los dedos, aplaudes, otros)				
7.	Los compañeros gritan en clases con o sin motivo alguno.				
8.	En el aula los compañeros realizan tareas distintas a las asignadas por el docente en clase				
9.	En horas de clase los compañeros consumen alimentos a pesar de que no es lo correcto				
10.	Tus compañeros utilizan el teléfono celular en clases sin haber solicitado permiso al docente				
D2: Conductas de falta de responsabilidad					
11.	Cuando se olvidan sus útiles escolares u otros objetos, vez que tus compañeros lo guardan y lo devuelven.				
12.	Percibes que los compañeros sustraen de las mochilas, bolsas, cartucheras, etc., los materiales de los compañeros con la finalidad de quedarse con ellos.				

13.	Tus compañeros se retiran de la clase antes que termine la hora, sin pedir permiso del docente.				
14.	Tus compañeros faltan a clases sin motivo ni justificación alguna durante la semana.				
15.	Tus compañeros destruyen el mobiliario del aula a propósito				
16.	Tus compañeros pintarrajean las paredes del aula con frases agresivas a las personas.				
17.	Tus compañeros dañan los materiales que emplea el maestro en el aula durante la sesión de aprendizaje creyendo que no los ve.				
18.	Tus compañeros evitan asumir el liderazgo de su grupo en trabajos dentro del aula.				
19.	Tus compañeros están felices cuando los docentes les proporcionen responsabilidades para lograr actividades en el aula.				
20.	Tus compañeros incumplen con las tareas que les asignan los profesores para mejorar su aprendizaje.				
D3: Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase					
21.	Los estudiantes agreden a los compañeros incluyendo el uso de golpes y otras formas de contacto agresivo.				
22.	Los estudiantes exhiben comportamientos inapropiados al dar patadas a sus compañeros sin motivo aparente, y parecen disfrutar de ello.				
23.	Los estudiantes parecen experimentar satisfacción al causarle daño físico a otros compañeros.				
24.	Los estudiantes utilizan palabras ofensivas para dirigir a sus compañeros dañando su imagen.				
25.	Cuando los maestros llaman la atención o reprenden a los estudiantes, estos responden en ocasiones con insultos, teniendo cuidado de no dejarse escuchar.				
26.	Algunos estudiantes se disgustan con sus compañeros, y responden con palabras groseras.				
27.	Los estudiantes se dirigen a sus compañeros utilizando groserías, en ocasiones sin tener cuidado de que haya otra persona en el aula.				
28.	Cuando los compañeros o compañeras se descuidan, algunos estudiantes les tocan la parte trasera.				
29.	Consideras que los estudiantes se acercan a otros compañeros con la intención de tener contacto físico o rozar alguna parte de sus cuerpos.				
30.	Algunos estudiantes perciben que han experimentado toques inapropiados por parte de sus compañeros y expresan su descontento o realizan reclamos al respecto.				

FICHA DE OBSERVACIÓN
VARIABLE: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EN EL ESPACIO Y EN EL AMBIENTE

DATOS GENERALES	
Estudiante:	
Grado y sección:	
Edad:	
Sexo:	Masculino () Femenino ()

Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
C	B	A	AD

Nº	COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EN EL ESPACIO Y EN EL AMBIENTE	Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
A. CAPACIDAD: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y Sociales					
CRITERIO		C	B	A	AD
1.	Describe las características de un espacio geográfico de acuerdo a las acciones realizadas por los actores sociales				
2.	Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo				
3.	Planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar.				
4.	Analiza diferentes dimensiones de las problemáticas ambientales y territoriales				
NOTA FINAL					
B. CAPACIDAD: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico					
CRITERIO		C	B	A	AD
5.	Analiza como intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico				
6.	Interpreta la importancia de los actores sociales en la delimitación de espacios				
7.	Maneja fuentes confiables para comprender su espacio				
NOTA FINAL					
C. CAPACIDAD: Genera acciones para conservar el ambiente					
CRITERIO		C	B	A	AD
8.	Analiza la importancia de la gestión sostenible del ambiente para mejorar la calidad de vida de las personas				
9.	Reconoce la importancia de conservar el ambiente				
10.	Reconoce la importancia de la normatividad para prevenir conflictos ambientales y territoriales				
NOTA FINAL					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Conductas Disruptivas

Investigador: Nadia Quispe Cjanahuri

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Exce- lente 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

Firma

Dr.: Epifanio Luis Canal A.

DNI: 23.814.047

Teléfono: 950.33.12.00

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023.

Nombre del instrumento: Ficha de Observación: **Variable:** Gestiona Responsablemente en el Espacio y el Ambiente

Investigador: Nadia Quispe Cjanahuiri

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Exce- lente 81- 100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Dr. Epifanio Los Canal
 DNI: 23814047
 Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Conductas Disruptivas

Investigador: Nadia Quispe Cjanahuri

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Alfredo A. Yépez Quispe
Met. Alfredo A. Yépez Quispe
PRESIDENTE

Dr.: *Alfredo A. Yépez Quispe*

DNI: 23873490

Teléfono: 984844639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023.

Nombre del instrumento: Ficha de Observación: **Variable:** Gestiona Responsablemente en el Espacio y el Ambiente

Investigador: Nadia Quispe Cjanahuiri

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excele nte 81- 100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe

DOCENTE

Dr.: Alfredo A. Yépez Quispe
DNI: 23873490
Teléfono: 984844639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Conductas Disruptivas

Investigador: Nadia Quispe Cjanahuri

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Martha Alejandra Eguz Alarcón

Firma

Dra. *Martha Alejandra Eguz Alarcón*

DNI: *23955676*

Teléfono: *984243838*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Conducta disruptiva y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023.

Nombre del instrumento: Ficha de Observación: **Variable:** Gestiona Responsablemente en el Espacio y el Ambiente

Investigador: Nadia Quispe Cjanahuiri

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. N REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	13. AD OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	14. AD ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	15. IA SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

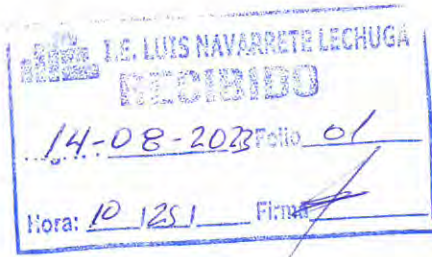
Martha A. Eguar Alaniz

Firma

Dra.: Martha A. Eguar Alaniz

DNI: 23953678

Teléfono: 984243838



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Mg. JOSE FERNANDEZ GARCIA

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NAVARRETE LECHUA

Yo, **NADIA QUISPE CJANAHUIRI**, identificada con DNI N° 73546921 con domicilio en C.P de Ccatccapampa, distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi, departamento Cusco. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación en el programa de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. autorización para realizar trabajo de investigación en la Institución Educativa sobre tema de investigación: **“Conducta disruptiva y logro de competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Luis Navarrete Lechuga, Ccatcapampa, Ccatca 2023”**.
para optar el grado de Licenciada en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Ccatcapampa, 14 de agosto del 2023



NADIA QUISPE CJANAHUIRI
DNI° 73546921