

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES



TESIS

ORGANIZADORES VISUALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BOLIVARIANO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO-2023

Presentado por:

Bach. Marisol Pariguana Taiña

Bach. Ruzbel Hanco Peralta

PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Asesor: Dr. Jaime Aucá Marín.

Cusco - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ORGANIZADORES VISUALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLIVARIANO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO-2023

presentado por: MARISOL PARIGUANA TAJAÑA con DNI Nro.: 71512002

presentado por: RUZBEL HANCCO PERALTA con DNI Nro.: 76082930

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de marzo de 2024

Firma

Post firma JAIME AUCCA MARIN

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:341652730

NOMBRE DEL TRABAJO

Organizadores visuales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales

AUTOR

**RUZBEL HANCCO PERALTA MARISOL P
ARIGUANA TAIÑA**

RECUENTO DE PALABRAS

22726 Words

RECUENTO DE CARACTERES

134683 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

130 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 21, 2024 9:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 21, 2024 9:47 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 0% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

De todo corazón esta tesis lo dedico a mi querido padre Faustino Pariguana Alcca por ser mi guía principal y ser una persona de mucho valor, quien tuvo esperanza en mí. Por luchar junto conmigo en todas las etapas de mi vida, para llegar a ser una parte de su orgullo.

A mi madre Justina Taiña de Pariguana que como mujer me inculco buenos valores, principios y brindarme consejos de mucha sabiduría, el cual me ayudo a romper barreras.

A mis queridos hermanos quienes estuvieron acompañándome en todo momento y decirme que no debía rendirme nunca hasta lograr mis objetivos. A mis sobrinos que son mi motor y motivo para cumplir mis metas.

Marisol

Dedicatoria

A mi madre por educarme con buenos principios y valores los cuales me han ayudado a seguir trazándome buenas metas en mi vida.

A mi padre que con su fortaleza y visión me sigue inspirando para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hermanos quienes con sus consejos supieron guiarme por buenos caminos las cuales han servido para tomar buenas decisiones en mi vida.

A mi hijo Adriel quien ha sido mi mayor motivación para no darme por vencido en los estudios y poder ser un ejemplo para seguir para él.

También dedico a mi hermana Lizbeth quien desde el más allá me ilumina para seguir cumpliendo mis sueños.

Ruzbel

Agradecimiento

Al concluir este trabajo de investigación, nos sentimos muy orgullosos de alcanzar objetivos trazados en nuestras vidas, en el camino tuvimos el apoyo de familiares, profesionales, estudiantes, padres de familia, instituciones que, cada uno de ellos aportaron de manera significativa en el desarrollo y la conclusión del presente trabajo de investigación. En tal razón es importante a través de este espacio expresar nuestro profundo agradecimiento.

El principal agradecimiento, a Dios, al permitirnos tener la fortaleza para lograr lo que tanto se anheló y permitir la felicidad de nuestros padres, hermanos y sobrinos.

A nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a nuestros apreciados docentes de la Facultad de Educación, sobre todo del Programa de Ciencias Sociales que, inculcaron en nosotros una serie de valores y principios los cuales serán aplicados en nuestra vida cotidiana y como profesionales.

Ruzbel

Marisol

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	4
Índice	5
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I Planteamiento del problema	14
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	14
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	18
1.4.4. Justificación social	18
1.5. Objetivos de la investigación	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
1.6. Delimitación de la investigación.....	19

1.7.	Limitaciones de la investigación.....	20
CAPÍTULO II Marco teórico conceptual.....		21
2.1.	Estado del arte de la investigación.....	21
2.1.1.	Internacionales	21
2.1.2.	Nacionales.....	23
2.1.3.	Locales	26
2.2.	Bases teóricas.....	30
2.3.	Marco Conceptual.....	51
CAPÍTULO III Hipótesis y variables.....		54
3.1.	Hipótesis	54
3.1.1.	Hipótesis general.....	54
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	54
3.2.	Operacionalización de variables	55
CAPÍTULO IV Metodología		57
4.1.	Enfoque de la investigación	57
4.2.	Tipo de investigación.....	57
4.3.	Nivel de investigación.....	57
4.4.	Diseño de investigación	58
4.5.	Población y unidad de análisis.....	58
4.5.1.	Población de estudio	58
4.5.2.	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	59
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	60
Validación de Expertos		61
4.7.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	61

4.8. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	61
CAPÍTULO V Resultados de investigación.....	62
CAPÍTULO VI Discusión.....	87
Conclusiones	94
Sugerencias.....	96
Bibliografía.....	97
Anexos.....	102

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz operacional</i>	55
Tabla 2 <i>Población</i>	58
Tabla 3 <i>Muestra</i>	59
Tabla 4 <i>Fiabilidad del instrumento</i>	60
Tabla 5 <i>Alfa de Cronbach</i>	60
Tabla 6 <i>Validación de expertos</i>	61
Tabla 7 <i>Datos generales</i>	62
Tabla 8 <i>Dimensión – Relación conceptual</i>	62
Tabla 9 <i>Dimensión – Inclusividad</i>	64
Tabla 10 <i>Dimensión – Jerarquización</i>	66
Tabla 11 <i>Dimensión – Aspectos formales</i>	68
Tabla 12 <i>Dimensión – Construye interpretaciones históricas</i>	70
Tabla 13 <i>Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	72
Tabla 14 <i>Dimensión – Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	74
Tabla 15 <i>Variable – Organizadores visuales</i>	77
Tabla 16 <i>Variable – Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales</i>	79
Tabla 17 <i>Media de variables</i>	81
Tabla 18 <i>Prueba de normalidad</i>	82
Tabla 19 <i>Correlación entre las variables</i>	84
Tabla 20 <i>Primera correlación específica</i>	84
Tabla 21 <i>Segunda correlación específica</i>	85
Tabla 22 <i>Tercera correlación específica</i>	85

Índice de figuras

Figura 1 Mapas conceptuales	36
Figura 2 Mapas semántico	38
Figura 3 Mapa mental	39
Figura 4 Cuadro comparativo.....	40
Figura 5 Dimensión – Relación conceptual	63
Figura 6 Dimensión – Inclusividad	65
Figura 7 Dimensión – Jerarquización	67
Figura 8 Dimensión – Aspectos formales	69
Figura 9 Dimensión – Construye interpretaciones históricas	71
Figura 10 Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	73
Figura 11 Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	75
Figura 12 Variable – Organizadores visuales	77
Figura 13 Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.....	79
Figura 14 Media de variables.....	81

Resumen

El presente trabajo de investigación, estableció como objetivo general determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023. La investigación se fundamenta en la importancia que tienen los organizadores visuales en el logro de competencias del Área de Ciencias Sociales, para tal objetivo se determinó el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación Básica que, busca generar información significativa que incremente el conocimiento sobre el tema, así mismo el nivel de la investigación es explicativo, ya que se determinará las causa y consecuencias, el diseño de investigación es no experimental de tipo transversal que, permitirá determinar la relación entre variables. La muestra está integrada por 35 estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B de la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián, 2023. En la recolección de datos se utilizó, la técnica de la encuesta, mediante instrumentos validados por expertos en la materia. Para el procesamiento de la información, su debido análisis e interpretación se utilizó el programa SPSS V25 y el programa Excel, llegando a determinar la influencia directa de los organizadores visuales en el logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B de la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián, 2023.

Palabras claves: Organizadores visuales, logro de competencias y Ciencias Sociales.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between visual organizers and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in students of the fourth grade B of high school of the Bolivariano Educational Institution of the district of San Sebastián, Cusco - 2023. The research is based on the importance of visual organizers in the achievement of competencies in the area of Social Sciences, for such objective the quantitative approach was determined, with a type of basic research that seeks to generate significant information that increases the knowledge on the subject, likewise the level of the research is explanatory, since the cause and consequences will be determined, the research design is non-experimental of transversal type that will allow determining the relationship between variables. The sample is made up of 35 students from the fourth grade of high school section B of the Bolivarian Educational Institution of San Sebastián, 2023. The survey technique was used for data collection, through instruments validated by experts in the field. For data processing, analysis and interpretation, the SPSS V25 and Excel programs were used to determine the direct influence of visual organizers in the achievement of competencies in the Social Sciences Area in students of the fourth grade of high school section B of the Bolivarian Educational Institution of San Sebastián, 2023.

Key words: Visual organizers, achievement of competences and Social Sciences.

Introducción

El trabajo de investigación desarrollado, tiene como propósito fundamental determinar la relación existente entre los organizadores visuales y el logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián 2023.

La investigación constituye un significativo aporte al campo del conocimiento en el uso pertinente de los organizadores visuales para el logro de competencias, esta realidad es corroborada con los datos obtenidos que, nos permiten visualizar la verdadera dimensión del problema de enseñanza y aprendizaje que en la actualidad adolece la educación peruana y los resultados nada alentadores a nivel interno y mundial.

Así mismo con esta investigación se promueve en los docentes y estudiantes el fortalecimiento de sus capacidades en el logro de competencias.

La presente investigación está dividida en 6 capítulos, los cuales constituyen:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, estructurada por, el ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos y delimitación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual, integrado por, estado del arte de la investigación, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III: Hipótesis y Variables, conformada por, hipótesis general y específicas, variables y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Metodología, constituida por, Tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Resultados de la investigación, a través de tablas y cuadros estadísticos

Capítulo VI: Discusión: Las cuales se determinan en relación a los objetivos y conclusiones de los antecedentes de la investigación y el trabajo propiamente dicho.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El trabajo de investigación se desarrolló en la Región Cusco, provincia del Cusco, distrito de San Sebastián, ubicado a 3295 m.s.n.m. aproximadamente. Específicamente la Institución educativa Bolivariano se localiza en la Asociación Surihuaylla Grande, en la Avenida Fernando Belaunde Terry s/n. Ubicada en las coordenadas geográficas: 13°32'10'' Latitud sur y 71°55'34'' Longitud oeste. Los límites son: Por el norte la calle Waynapicchu, por el sur la avenida Fernando Belaunde Terry, por el este la calle Saqsayhuaman y por el oeste la avenida Prolongación Juan Velasco Astete.

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

En el contexto internacional el estudio de las ciencias sociales es trascendental, debido a que, no solamente es trasmisión de conocimientos de manera repetitiva como se está desarrollando en buen porcentaje en nuestra realidad concreta, sobre todo en zonas rurales, urbano marginales y urbanas, si no es la formación integral del educando, formar personas conscientes en la sociedad donde viven y reconocen su responsabilidad como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyen en agentes de cambio de la realidad social. Frente a este panorama es preciso tener un lineamiento que responda a las expectativas de las nuevas corrientes pedagógicas, las cuales nos permitan alcanzar los objetivos de la educación peruana, y por ende el logro de competencias en el área curricular de Ciencias sociales.

Según el MINEDU (2019), las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje son implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las

instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad.

En términos generales, los resultados que publica el MINEDU es que, los estudiantes se encuentran en mayor porcentaje en logro de inicio y proceso, y en menores porcentajes se encuentran los logros en previo al inicio y satisfactorio.

Los resultados de estas evaluaciones les permiten contar con información válida y confiable para tomar decisiones e implementar mejoras desde cada uno de sus roles y funciones a fin de que los estudiantes del país logren los aprendizajes esperados.

Este panorama nos compromete a responder positivamente a los lineamientos del Ministerio de Educación, en donde se especifica que, los docentes tienen la obligación legal y moral de orientar la programación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, además tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, esta perspectiva se basa en la realidad de nuestro país, considera multicultural, plurilingüe, multiétnica etc.

El uso de estrategias y herramientas de aprendizaje permite desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Estas deben reunir características pedagógicas que vayan orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los estudiantes, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como lo plantea la teoría del desarrollo cognitivo, adquiriendo de esta manera aprendizajes significativos.

En tal razón, los organizadores visuales se constituyen en estrategias útiles para adquirir el conocimiento, analizar, sintetizar y asimilar los contenidos nuevos integrándolos a los existentes. El aprendizaje significativo debe acompañarse de técnicas que bien aplicadas puedan ser un aliado perfecto para que el conocimiento además de ser significativo sea permanente.

Lamentablemente la problemática sobre logros de competencias en las diferentes áreas

curriculares, representa un desafío trascendental para los maestros y al propio Ministerio de Educación, esta realidad crítica se muestra en las pruebas regionales, nacionales e internacionales en donde los resultados no son nada favorables para nuestro país. A ello se suma las brechas existentes entre la educación en zonas rurales, urbano marginales y urbanas, de gestión privada y pública.

Este panorama sombrío nos conlleva a buscar alternativas que promuevan la reducción progresiva de esta problemática, por ello en el área de Ciencias Sociales es pertinente y a la vez oportuno, hacer uso de la diversidad de estrategias pedagógicas que permitan alcanzar significativamente las competencias.

Esta realidad no escapa a la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián de la provincia del Cusco, se observa limitaciones en el logro de competencias de los estudiantes, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, por ello es saludable aplicar y hacer uso adecuado de los organizadores visuales como estrategia para el progresivo logro de competencias.

A través del presente trabajo de investigación se impulsará la utilidad de los organizadores visuales con apoyo de los docentes del área en mención, como también de la plana jerárquica, la suma de todos los esfuerzos permitirá a través de un proceso alcanzar los objetivos institucionales deseados, fundamentalmente de los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre los organizadores visuales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación aportará con nuevos conocimientos científicos enfocados al uso adecuado de organizadores visuales en el logro de competencias del área curricular de ciencias sociales, complementando a los ya existentes, los cuales permitirán describir y explicar las variables de estudio.

La investigación, además, permitirá que los docentes y los estudiantes fortalezcan sus capacidades y desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación promovió una serie de recomendaciones de solución a los problemas

concretos que se presentan dentro de la población de estudio, debido a que se identificaron varios factores que fueron afectando a las variables de estudio.

Por tanto, la investigación contribuirá a mejorar el uso de los organizadores visuales en el logro de competencia del área curricular de ciencias sociales

1.4.3. Justificación metodológica

En la presente investigación se elaboró un instrumento de recolección de información que permiten medir las variables, organizadores visuales y logro de competencias en el área curricular de ciencias sociales, el instrumento elaborado fue sometido a juicio de expertos, luego tamizados mediante la validez y confiabilidad estadística, presentando una nueva propuesta para futuras investigaciones.

1.4.4. Justificación social

El presente estudio de investigación cuenta con relevancia social, debido a que los resultados obtenidos se pondrán a disposición de todo lector, investigador, docente, estudiantes, el cual representará un soporte científico para la sustentación de posteriores trabajos de investigación, los cuales ampliarán el conocimiento científico en beneficio de toda la comunidad educativa y sociedad en general, sobre todo la que predomina en nuestro contexto actual, la sociedad post industrial, donde la prestación de servicios tiene mayor relevancia que la industria, siéndola más avanzada.

En tal sentido, las variables de estudio, organizadores visuales y logro de competencias en el área curricular de ciencias sociales, constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa, como también aquellas instituciones fuera del ámbito de estudio, incluso del nivel superior.

Este aporte pequeño, pero significativo contribuye y suma esfuerzos para alcanzar la tan anhelada calidad educativa con el logro de competencias, sobre todo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián.

El aporte del estudio principalmente se centra en conocer la realidad de las variables en estudio, dentro de la I.E estudiada; además, es importante señalar que servirá como un antecedente para futuros estudios en relación a las variables de estudio. Por su parte, al conocer el contexto del estudio, puede ayudar a los tomadores de decisión tomar medidas para realizar mejora en la I.E.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023
- Examinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023
- Determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023

1.6. Delimitación de la investigación

La investigación realizada se encuentra enmarcada en el área del conocimiento vinculada a las ciencias sociales económicas y humanidades, en donde la línea de investigación es mapeo de competencias y capacidades de la comunidad educadora y sus actores educativos.

El desarrollo del estudio tiene como variables Organizadores visuales y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023.

1.7. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones de la investigación se presentaron diversas adversidades en el desarrollo del trabajo, entre las más significativas se tiene:

La falta de transparencia y honestidad de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En algunas etapas del trabajo de investigación, se tuvo que lidiar y persuadir con el apoyo de los docentes de aula.

CAPÍTULO II

Marco teórico conceptual

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. *Internacionales*

Martínez y Vallejo (2019) tesis titulada “Contribución de los organizadores gráficos para fomentarla comprensión lectora de textos científicos en estudiantes del grado séptimo del I.E.D. Colegio Confederación Brisas del Diamante Ciudad Bolívar”, Bogotá – Colombia, estableciendo su objetivo general: Evaluar la contribución del uso de los organizadores gráficos para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo del I.E.D. Colegio Confederación Brisas del Diamantes Ciudad Bolívar y los objetivos son: Analizar la información desde categorías establecidas, con el fin de implementar los organizadores gráficos como herramienta didáctica en la comprensión lectora de textos científicos, diseñar la estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora en la enseñanza de las ciencias naturales. Llegando a las conclusiones siguientes: De acuerdo a las tesis consultadas y teóricos referenciados podemos suponer que los organizadores gráficos pueden ser una herramienta didáctica asertiva para mejorar la comprensión lectora de los textos científicos en el área de ciencias naturales. Al realizarla construcción colectiva de los organizadores gráficos es posible lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta metodológica de intervención puede mejorar las relaciones interpersonales entre estudiante-estudiante y estudiante-docente y facilitar la comprensión de los textos de manera lúdica y placentera. Partiendo del hecho de que, la lectura es fundamental en la vida del ser humano, vale la pena destacar que las lecturas científicas que se van a proponer para la intervención establecen un acercamiento entre los temas de clase y el contexto de los estudiantes, con lo que se pretende propiciar reflexiones inherentes a su realidad. La metodología del docente juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje y debe responder a los objetivos del plan de aula

y acorde con los intereses de los estudiantes por lo tanto con la implementación de esta herramienta buscamos mejorar los ambientes de aprendizaje. Teniendo en cuenta los resultados que se obtenga, de ser favorables queremos hacerlo extensivo a las otras áreas del conocimiento y de esta manera contribuir a mejorar el rendimiento académico en la institución. A modo de conclusión nuestra experiencia educativa nos ha demostrado que la comprensión lectora es importante para todos los seres humanos y que debe iniciarse en la edad pre escolar porque en esta etapa el niño desarrolla la mayor capacidad intelectual, sin embargo, se debe tener presente que el proceso de aprendizaje es continuo y permanente en cada una de las etapas de la vida.

En Colombia Sánchez et al. (2020), desarrollaron el estudio: “Los organizadores gráficos como recurso didáctico para el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Departamental rural Germania”, el propósito del estudio se centró en emplear este recurso para el aprendizaje. Es así que, los colaboradores fueron un grupo de 40 estudiantes matriculados en octavo grado en el I.E.D.R. Germania en el departamento del Magdalena. La progresión de la investigación se basó en un enfoque mixto y un método exploratorio, incorporando cinco fases del diseño instruccional ADDIE. Este modelo contempló una fase inicial centrada en el análisis de las necesidades de aprendizaje, que implicó la realización de una entrevista a tres docentes del departamento de lenguas extranjeras y una prueba de evaluación inicial basada en los planes educativos de octavo grado. La posterior fase de diseño partió de un ejercicio que planificó ocho sesiones a través de unidades didácticas, dando como resultado finalmente la creación de guías de estudio para cada sesión. Dos fases posteriores implicaron desarrollo e implementación, utilizando un diario de campo como herramienta para recopilar información desde la perspectiva del profesor investigador, junto con cuestionarios de cierre para que los estudiantes evaluaran las sesiones. Finalmente, se realizó una fase de evaluación a través de una segunda prueba de evaluación y una encuesta a docentes, que sirvió como

conclusión del proceso. Los hallazgos y conclusiones resaltan los alcances y limitaciones de la propuesta tanto desde el punto de vista de los estudiantes como de los docentes, además de enfatizar la importancia de los organizadores gráficos en las dimensiones pedagógicas, didácticas y lingüísticas dentro del nivel de educación secundaria en un entorno rural.

2.1.2. Nacionales

Jiménez (2019) tesis titulada “Los organizadores gráficos como alternativa para elevar el rendimiento académico del curso de historia, geografía y economía en la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides de la provincia de Ica” planteando su objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017. Arribando a las siguientes conclusiones: PRIMERO: Se demostró el Objetivo Específico 1 de la investigación, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores ambientales, entre los que se identifican el ambiente familiar, el ambiente escolar, la infraestructura de la I. E., los materiales, equipos y procedimientos en el área de Historia, Geografía y Economía. SEGUNDO: Se demostró el Objetivo Específico 2, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos que poseen un efecto positivo sobre la comprensión de las clases de Historia, de la Geografía y, de la Economía permitiendo mejores logros en el aprendizaje, los que se reflejan en sus evaluaciones, disminuyendo la repitencia y la deserción académica. TERCERO: Se demostró el Objetivo Específico 3, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores afectivos de identidad con la cultura creando las condiciones para una educación en valores, para el logro de una identidad regional y la consolidación de una identidad nacional.

CUARTO: Se demostró el Objetivo Específico 4, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos que permiten identificar los hechos históricos en el tiempo, así como ubicar los acontecimientos en los espacios geográficos y comprender la importancia económica social de los hechos. QUINTO: Se demostró el Objetivo Específico 5, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social que permiten formar grupos de estudio y trabajo, así como 106 establecer vínculos con estudiantes de otros salones y, de comunicación con otros grupos más amplios. SEXTO: En cuanto al Objetivo Principal, se demostró que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores ambientales propios del entorno familiar, del aula y, la institución educativa, los factores cognoscitivos, afectivos de identidad con la cultura propia, con factores aplicativos, así como de interrelación social preparatoria de sus funciones ciudadanas futuras.

Rojas (2020) realizó su tesis titulada “Organizadores visuales y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019” estableció su objetivo general: Determinar la relación que existe entre los organizadores visuales y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019, y los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre los organizadores visuales en su dimensión relación conceptual y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019, determinar la relación que existe entre los organizadores visuales en su dimensión inclusividad y el logro de aprendizaje en el área

de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019, determinar la relación que existe entre los organizadores visuales en su dimensión jerarquización y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019 y determinar la relación que existe entre los organizadores visuales en su dimensión aspectos formales y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019. Llegando a las conclusiones siguientes: Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Organizadores visuales y logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. 2. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,731 entre la dimensión relación conceptual y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. 3. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,679 entre la dimensión inclusividad y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,035$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna. 4. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,787 entre la dimensión jerarquización y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,027$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. 5. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,682 entre la dimensión aspectos formales y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,001$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En Trujillo Contreras (2022) realizó la investigación: “Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria” con la finalidad de “comprobar el efecto de los organizadores visuales gráficos para mejorar la comprensión lectora”. En relación a la metodología, fue de tipología básica en función a una revisión sistemática, el diseño transversal, la población fue conformada por 50 artículos científicos. Así, en base a la revisión bibliográfica, se llegó a encontrar que, los organizadores gráficos son herramientas de gran ayuda para el desarrollo de habilidades en la lectura, puesto que permite realizar una interacción entre el texto y el lector para generar nuevos conocimientos combinando conocimientos previos. Por otro lado, durante la lectura el individuo aplica habilidades de actitud crítica que le permiten discernir sobre la lectura. También, fue evidente la existencia de una relación de forma directa de los organizadores gráficos en uso y la comprensión de textos.

2.1.3. Locales

Pillco y Santos (2020) realizaron su tesis titulada “Organizadores gráficos en el desarrollo

de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco” teniendo su objetivo general. Determinar el nivel de uso y dominio de organizadores gráficos en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx de aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco, 2018, y los objetivos específicos son: Determinar el nivel de uso de organizadores gráficos en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx de aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco, 2018, determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx de aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco 2018 y establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones nivel de uso y dominio de organizadores gráficos y la comprensión lectura en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx de aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco, 2018. Arribando a las conclusiones siguientes: Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que el uso de organizadores gráficos se relaciona de manera importante con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato L. Herrera, ello se evidencia con la prueba de hipótesis para correlación estadística, en la cual se obtuvo el valor de 0.621, correlación moderada, demostrándose así la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la comprensión lectora es significativa y que cuanto mejor se dé el uso de los organizadores gráficos por parte de los estudiantes, mejores resultados se tendrán en la comprensión lectora de los mismos. Segunda: En cuanto al uso de organizadores gráficos los resultados muestran que el 84.6% de los estudiantes se ubica en el nivel de uso regular, es decir presentan deficiencias en el uso de los mismos, mientras que tan sólo el 3.8% de los estudiantes se ubica en el nivel del buen uso de los organizadores gráficos, de ahí la importancia de conocer el uso adecuado de los mismos, para que trascienda en el aprendizaje de los estudiantes. Tercera: Respecto a la comprensión lectora los resultados muestran que un 7.7% de los estudiantes aún se

ubica en la categoría de logro inicio, mientras que el gran porcentaje de los estudiantes, el 73.1% se ubica en la categoría de logro en proceso, de tal manera que tan sólo el 19.2% de los estudiantes se ubica en la categoría de logro esperado, ello muestra la necesidad que se tiene de incidir en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, haciendo uso de todas las estrategias y en particular de aquellas como son los organizadores gráficos que muestran un desarrollo mayor para abordar el tema de la comprensión. Cuarta: En cuanto a la correlación entre las dimensiones de las variables uso de organizadores gráficos y comprensión lectora, los resultados muestran que, para la prueba de correlación de Spearman, se obtuvieron valores ubicados en el nivel de correlación moderada, es decir que mejores niveles en el uso de organizadores gráficos han de incidir de manera positiva en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.

Amanca y Hallasi (2020) en su trabajo de investigación titulada “Aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2018” estableciendo su objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales, previstos como técnica didáctica, en la comprensión lectora de textos narrativos, en el área de comunicación en el cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.Cusco-2018, y los objetivos específicos son: Establecer la influencia de la aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales, previstos como técnica didáctica, en la comprensión lectora de textos narrativos (nivel literal), en el área de comunicación en el cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.Cusco.2018, determinar la influencia de la aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales, previstos como técnica didáctica, en la comprensión lectora

de textos narrativos (nivel inferencial), en el área de comunicación en el cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.Cusco.2018 y verificar la influencia de la aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales, previstos como técnica didáctica, en la comprensión lectora de textos narrativos (nivel crítico-valorativo), en el área de comunicación en el cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.Cusco.2018. Llegando a las conclusiones siguientes: Primera.- La aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales mejoró el nivel de comprensión lectora de textos narrativos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de aplicación Fortunato L. Herrera.Cusco-2018; se evidencia que; en el pre test el 33.3% de estudiantes se encontraba en el nivel inicio, un 56.9% en proceso y un 9.8% en el nivel logrado; mientras que, en el post test se evidencia que el 3.9% se halla en inicio, un 37.3% alcanzó el nivel de logro en proceso; y el 58,8% alcanzó el nivel logrado; Los estudiantes se sienten más motivados al momento de construir los organizadores visuales pues, les ha permitido identificar los conceptos e ir ordenándolos y que los mismos, tienen expectativas de que usando este tipo de técnica didáctica contribuirá a facilitar el desarrollo de sus capacidades, en la comprensión lectora de textos narrativos. Segunda.-La aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica contribuye en la mejora de comprensión de textos narrativos en el nivel literal pues; se evidencia que en el pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.63 puntos y en el post test de 4,75 puntos ;teniendo en cuenta que el puntaje máximo fue 6 puntos, lo que demuestra que todos los estudiantes lograron asimilar de manera significativa las características explícitas de los textos narrativos. Los estudiantes lograron resumir, sintetizar las ideas y comparar; desarrollaron la capacidad de identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto,

teniendo en cuenta que, este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación de los textos narrativos desarrollados. Tercera.-La aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica contribuyo significativamente en la mejora de comprensión de textos narrativos, en el nivel inferencial puesto que, se evidencia que en el pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.78 puntos y en el post test de 4.76 puntos; considerando que el puntaje máximo en este nivel fue de un total de 7 puntos, lo que demuestra que todos los estudiantes lograron inferir de manera significativa los temas implícitos de los textos narrativos. El estudiante es capaz de reconstruir el significado implícito del mensaje, organiza la información en esquemas mentales u organizadores visuales, infiere cual es el propósito comunicativo del autor de los textos narrativos desarrollados en la sesión de clases mediante la aplicación de los softwares educativos. Cuarta.-La aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica influyen positivamente en la comprensión de textos narrativos en el nivel crítico-valorativo; después de que los estudiantes en el pre test obtuvieron un promedio de 4.12 puntos y en el post test de 5.31 puntos, considerando que el puntaje máximo en este nivel fue de un total de 7 puntos, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes valoran juicios e ideas de los textos narrativos. Mediante el uso los softwares educativos orientados a la creación de organizadores visuales los estudiantes lograron desarrollar de manera satisfactoria los procesos cognitivos de análisis, síntesis y creatividad, necesarios para la comprensión lectora de los textos narrativos en el área de Comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías del aprendizaje la teoría de Vygotsky

Vigotsky plantea una teoría Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores. Destaca la importancia de la relación entre las interacciones sociales y el

desarrollo cognoscitivo; las relaciones del estudiante con la realidad son desde el inicio de su existencia de tipo social. La interacción social en el proceso de desarrollo tiene un papel de formadora y constructora. En su obra establece la fuente histórica y teórica más importante para el estudio experimental de los procesos metacognitivos; su gran aporte es descubrir la dimensión metacognitiva del desarrollo, el individuo toma conciencia y puede controlar sus propios procesos cognoscitivos. Además, sostenía que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (Urrea y Garzón, 2018).

Vigotsky asume que la disposición de los estudiantes para aprender algo va a depender de su conocimiento anterior acerca del tema, antes que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los avances en el conocimiento serán estimulados por medio de la construcción social, por ello no podemos considerar al estudiante como un ser aislado de su medio sociocultural, el mediador es fundamental pues permite que el educando logre llegar a su zona de desarrollo próximo, cosa que no ocurriría si trabajara por su propia cuenta.

La teoría de Ausubel

Su propuesta sobre el aprendizaje significativo es uno de los grandes aportes al paradigma cognitivista. Ausubel postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelaciona con los que el sujeto ya posee. Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información. Según el procesamiento de la información el aprendizaje puede ser de dos clases: uno repetitivo, mecánico, memorístico, de olvido muy rápido, la información es dispersa, no permite utilizar los conceptos aprendidos para transferirlos a otra situación; el otro, el aprendizaje significativo relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos de una manera

clara y estable, para que puedan ser transferidos a otra situación. Si se pretende generar un aprendizaje sin olvido y a largo plazo, es necesario que el docente use estrategias para organizar de forma coherente y no arbitraria la información nueva con la información previa que el alumno ya poseía.

Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

2.2.2. Organizadores visuales

Según Torres (2016), los organizadores visuales son las estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes. Son herramientas que utiliza el docente para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes, sirven como un puente que enlaza entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del alumno.

Los organizadores visuales tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información. (MADRID VIVAR, 2010)

Díaz y Hernández (2010). Los organizadores gráficos como estrategias de enseñanza son tipos los recursos viso - especiales que el agente de enseñanza utiliza para apoyar la comunicación de la estructura lógica de la información que va a aprenderse. Si son elaborados por aprendices funcionan como estrategias para mejorar su propio aprendizaje (p.379).

Campos (2005), definió: Los organizadores visuales son representaciones esquemáticas que presentan temas en forma jerárquica y en forma paralela de definiciones extensas como también específicas. Otra de las definiciones es que representa al conocimiento constituyendo relaciones entre contenidos. Elaborando organizadores estamos promoviendo aprendizajes significativos. (pág. 25).

Estas estrategias de trabajo son los nexos entre los saberes previos con los nuevos conocimientos. Es muy importante reconocer que los organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes enfocan conceptos claros y vocabularios pertinentes, facilitan instrumentos que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y creativo, integrando conocimientos previos con el nuevo saber, impulsar el crecimiento del pensamiento y conocimiento, practica la lectura y escritura como hábito permanente dentro del aprendizaje cooperativo.

Un organizador visual es una forma gráfica de mostrar los saberes haciendo sobresalir la información relevante de un contenido a través de un esquema. David Ausubel impulsó estos como buenas herramientas para ejercer el aprendizaje significativo, entre las diversas probabilidades de representación gráfica.

Los organizadores gráficos son representaciones visuales de conocimientos que muestran los aspectos importantes de un concepto o un contenido científico. Estos organizadores presentan la información y exhiben las relaciones que hay entre los componentes del concepto. Son estrategias de gran utilidad porque pueden incluir tanto palabras como imágenes visuales, los que resulta muy efectivo para el aprendizaje de los estudiantes, además que pueden desarrollar en ellos diferentes habilidades.

Cuando los estudiantes utilizan diagramas visuales pueden revisar grandes cantidades de información y llegar a comprender y relacionarla. El hecho de tener los datos organizados de manera visual, ayuda mucho a los estudiantes a pensar creativamente e ir integrando los nuevos

conocimientos con lo que existen en su estructura cognitiva.

En tal sentido los organizadores visuales es un material de introducción de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y de la generalización de la información nueva para que los estudiantes aprendan. El manejo de estas estrategias permite sistematizar estructuras cognitivas pretendiendo enlazar un puente o conectivo entre los saberes previos y los nuevos.

2.2.3. Dimensiones de los organizadores visuales

Para Córdova (2015), las dimensiones de los organizadores visuales constituyen:

2.2.3.1. Relaciones conceptuales

Son una gama de características que representan el conocimiento que se tiene sobre un concepto, las veces que se puede asignar a un concepto, más conocimientos que se posee sobre él. La unión de todas las características de un concepto es lo que se conoce como intensión. Estas a su vez pueden ser: relaciones genérico/específico, identifica a los conceptos por la pertenencia a una determinada categoría y los conceptos subordinados comparten las características del concepto genérico, pero tienen ciertas particularidades propias que lo hacen diferente. Relación parte/todo, son las que se encuentran formando las partes para constituirse al todo. Relaciones polivalentes, es la posibilidad que un concepto pueda colocarse en lugares diferentes en un mismo sistema conceptual. Relaciones complejas, es la categoría que se engloba una serie de interrelaciones que se establecen entre conceptos en una jerarquía, pero no pueden considerarse ni genéricas ni partitivas tales como son las relaciones de causa-efecto, actividad-lugar de realización, proceso-producto.

2.2.3.2. Inclusividad

Este aspecto consiste en establecerse una idea dentro de otra o dentro de los límites. La inclusión se da cuando una cosa contiene a la otra o es implícito. Se considera como referencia el concepto o la definición del término como una pregunta o su generalidad, que implique la amplitud

en el campo semántico. Asimismo, los conceptos organizados de forma sistemática y caracterizada de acuerdo con las relaciones que se establecen con otros conceptos en el centro de un sistema conceptual o referencial.

2.2.3.3. Jerarquización

Consiste en determinar la jerarquía de las ideas que hay en el texto, de modo que, no todas las ideas tienen la misma importancia, siempre hay un tema principal y otros secundarios. Asimismo, todos los párrafos tienen la información de la misma importancia para el conjunto del texto. Aquí es necesario saber que algunas ideas son más importantes que otras, por lo que las primeras deben ser resaltadas, presentando la idea central o fuerza para los destinatarios organizándolas según la importancia que se les otorga.

2.2.3.4. Aspectos formales

Los organizadores gráficos deben ser concisos, creativos en su diseño y contar con la capacidad para la síntesis de la información. Si el texto está acompañado por las imágenes, gráficos y símbolos tendrá mayor impacto visual. La razón de ello, es la esencia de los organizadores del conocimiento. A esto se le suma el movimiento, la secuenciación, el orden se obtiene organizadores dinámicos del conocimiento.

2.2.4. Tipos de organizadores visuales

Se constituye en el organizador del conocimiento propuesto por Joseph. D. Novak, a partir de su obra *Aprendiendo a aprender* (1988). En ella considera que el mapa conceptual es una estrategia sencilla, pero poderosa de potencia como para que los alumnos aprendan y los educadores organicen sus materiales, objeto de este aprendizaje. Novak, también manifiesta que los mapas conceptuales pueden ser considerados como método/ técnica porque significa que la construcción de los mapas conceptuales es un método para ayudar a alumnos y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender, mientras que el como recurso permite

representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), los organizadores visuales más utilizados son: cuadro sinóptico, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas mentales, diagramas causa-efecto, líneas de tiempo, organigramas, diagrama de flujo, diagramas de Venn y la V de Gowin.

2.2.4.1. Mapas conceptuales

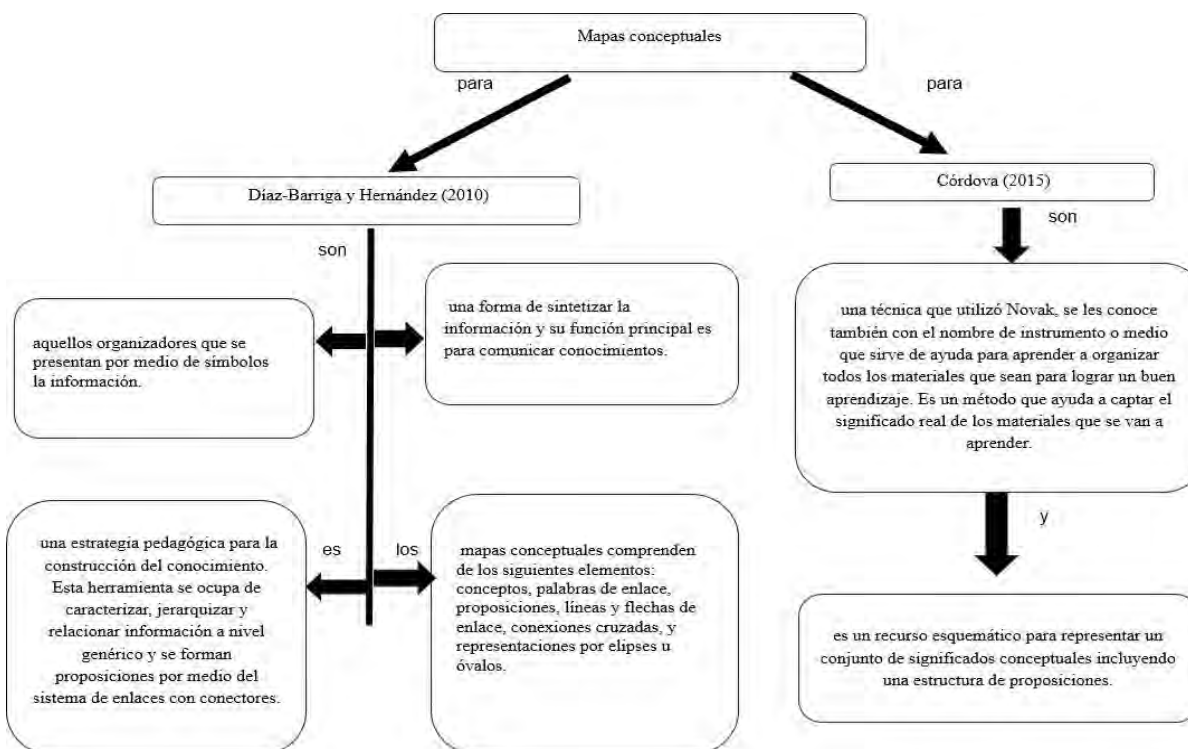
Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), son aquellos organizadores que se presentan por medio de símbolos la información. Es una estrategia pedagógica para la construcción del conocimiento. Esta herramienta se ocupa de caracterizar, jerarquizar y relacionar información a nivel genérico y se forman proposiciones por medio del sistema de enlaces con conectores. Es una forma de sintetizar la información y su función principal es para comunicar conocimientos.

Los mapas conceptuales comprenden de los siguientes elementos: conceptos, palabras de enlace, proposiciones, líneas y flechas de enlace, conexiones cruzadas, y representaciones por elipses u óvalos.

Para Córdova (2015), los mapas conceptuales son una técnica que utilizó Novak, se les conoce también con el nombre de instrumento o medio que sirve de ayuda para aprender a organizar todos los materiales que sean para logra un buen aprendizaje. Es un método que ayuda a captar el significado real de los materiales que se van a aprender. Es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluyendo una estructura de proposiciones.

Figura 1

Mapas conceptuales



Nota: Elaboración propia

2.2.4.2. Mapas semánticos

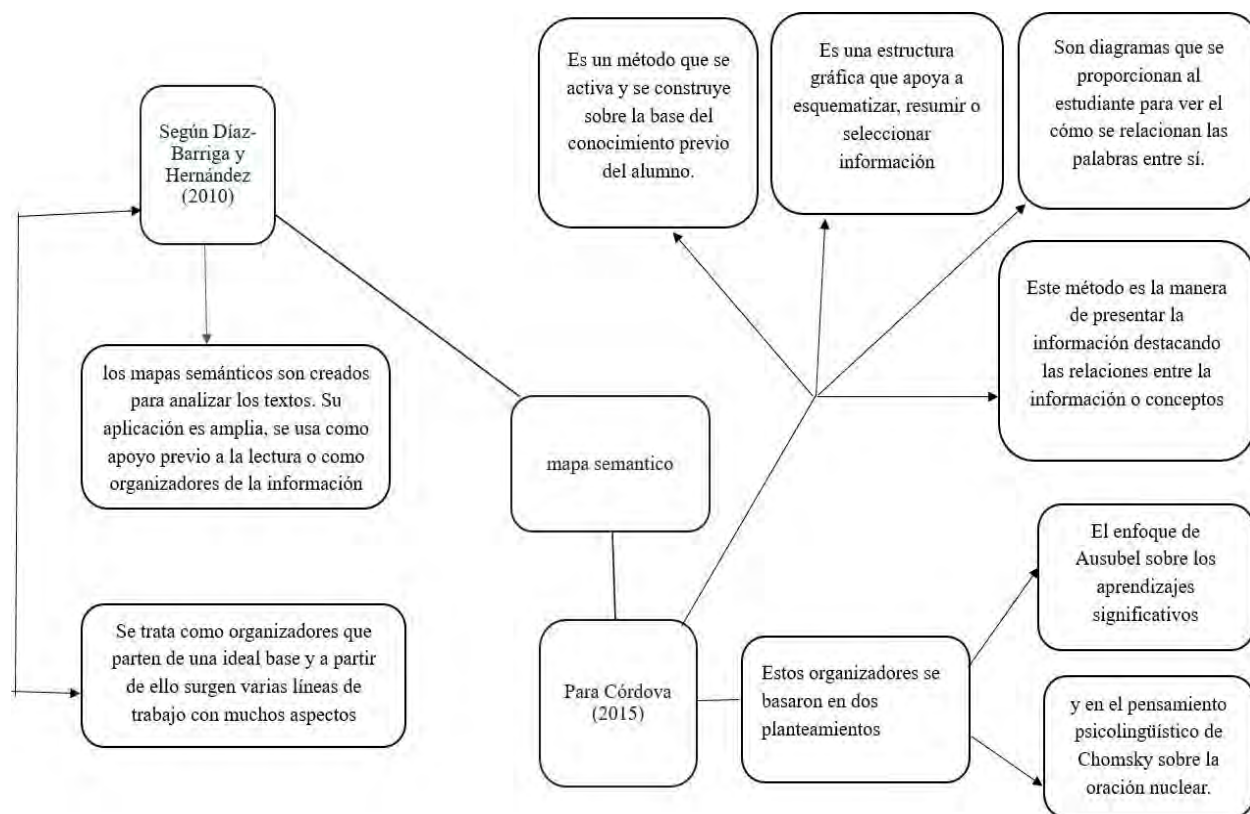
Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), los mapas semánticos son creados para analizar los textos. Su aplicación es amplia, se usa como apoyo previo a la lectura o como organizadores de la información del texto. Se trata como organizadores que parten de una ideal base y a partir de ello surgen varias líneas de trabajo con muchos aspectos complementarios entre sí. Estos organizadores no llevan enlaces para formar proposiciones.

Para Córdova (2015), estos organizadores se basaron en dos planteamientos. El enfoque de Ausubel sobre los aprendizajes significativos y en el pensamiento psicolingüístico de Chomsky sobre la oración nuclear. Este método es la manera de presentar la información destacando las relaciones entre la información o conceptos. Es un método que se activa y se construye sobre la base del conocimiento previo del alumno. Son diagramas que se proporcionan al estudiante para

ver el cómo se relacionan las palabras entre sí. Es una estructura gráfica que apoya a esquematizar, resumir o seleccionar información.

Figura 2

Mapas semántico



Nota: Elaboración propia

2.2.4.3. Mapas mentales

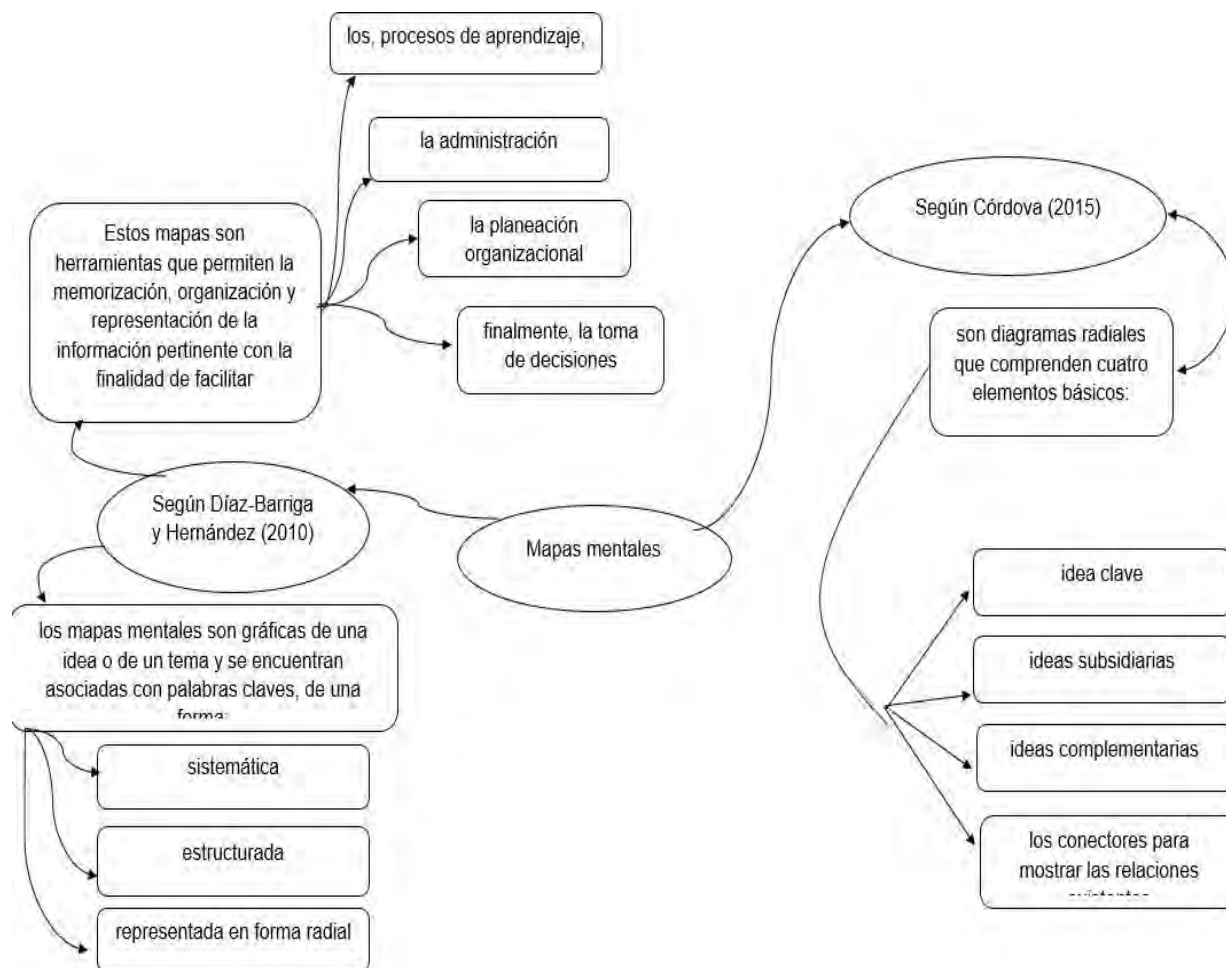
Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), los mapas mentales son gráficas de una idea o de un tema y se encuentran asociadas con palabras claves, de una forma sistemática, estructurada y representada en forma radial. Estos mapas son herramientas que permiten la memorización, organización y representación de la información pertinente con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje, la administración y la planeación organizacional y finalmente la toma de decisiones.

Para Córdova (2015), son diagramas radiales que comprenden cuatro elementos básicos:

idea clave, ideas subsidiarias, ideas complementarias y los conectores para mostrar las relaciones existentes.

Figura 3

Mapa mental



Nota: Elaboración propia

2.2.4.4. Cuadro comparativo

Según Pimienta (2012), el cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más hechos u objetos importantes que se deben comparar a través de un cuadro comparativo, es condición necesaria enunciar la conclusión a la que se llegó. Su

elaboración se realiza identificando los elementos que se desean comparar, se marcan los parámetros a comparar, se identifican y escriben las características de cada objeto o evento, se enuncian afirmaciones donde se mencionan las semejanzas más sobresalientes entre los elementos comparados. Se utilizan para permitir a desarrollar la habilidad de comparar, facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar la información, y finalmente ayuda a organizar el pensamiento.

Figura 4

Cuadro comparativo

	Autores	Definición	Objetivo
Cuadro Comparativo	Pimienta (2012)	El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más hechos u objetos importantes que se deben comparar a través de un cuadro comparativo, es condición necesaria enunciar la conclusión a la que se llegó. Su elaboración se realiza identificando los elementos que se desean comparar, se marcan los parámetros a comparar, se identifican y escriben las características de cada objeto o evento, se enuncian afirmaciones donde se mencionan las semejanzas más sobresalientes entre los elementos comparados.	Se utilizan para permitir a desarrollar la habilidad de comparar, facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar la información, y finalmente ayuda a organizar el pensamiento.
Línea de tiempo	Díaz-Barriga y Hernández (2010)	Este organizador permite ordenar de una manera secuencial los eventos sobre el tema, de manera que se visualice con mucha claridad la relación temporal entre ellos. La elaboración de las líneas de tiempo es una actividad que se realiza en el aula.	Lo resaltante es establecer la sucesión como categoría temporal que permiten visualizar con facilidad la duración de los procesos y la densidad de los acontecimientos.
Diagrama de Causa y Efecto	Díaz-Barriga y Hernández (2010)	También se denomina diagrama de Ishikawa o del pescado. Esto está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal columna vertebral y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de 70 grados (espinas principales). Las espinas principales poseen dos o tres líneas inclinadas y así sucesivamente menores. Esta metodología permite que los estudiantes piensen en las posibles causas que generan un suceso o problema y las posibles relaciones entre dos o más casos de fenómenos	Este diagrama garantiza generar dinámicas de clase que favorecen el análisis, la discusión global y la aplicación de los conocimientos a diferentes problemas y por medio de trabajo de equipo se visualizan las razones, motivos o factores principales y los secundarios, y se identifican soluciones, la toma de decisiones y la organización de los posibles planes de acción.

Nota: Elaboración propia

2.2.4.5. Diagrama de causa y efecto

Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), también se denomina diagrama de Ishikawa o del pescado. Esto está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal columna vertebral y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de 70 grados (espinas principales). Las espinas principales poseen dos o tres líneas inclinadas y así sucesivamente

menores. Esta metodología permite que los estudiantes piensen en las posibles causas que generan un suceso o problema y las posibles relaciones entre dos o más casos de fenómenos. Este diagrama garantiza generar dinámicas de clase que favorecen el análisis, la discusión global y la aplicación de los conocimientos a diferentes problemas y por medio de trabajo de equipo se visualizan las razones, motivos o factores principales y los secundarios, y se identifican soluciones, la toma de decisiones y la organización de los posibles planes de acción.

2.2.4.6. Líneas de tiempo

Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), este organizador permite ordenar de una manera secuencial los eventos sobre el tema, de manera que se visualice con mucha claridad la relación temporal entre ellos. La elaboración de las líneas de tiempo es una actividad que se realiza en el aula. Aquí lo resaltante es establecer la sucesión como categoría temporal que permiten visualizar con facilidad la duración de los procesos y la densidad de los acontecimientos.

2.2.5. Necesidad de usar organizadores visuales

La utilización de los organizadores visuales en el proceso enseñanza aprendizaje ofrece muchas ventajas en el logro de aprendizajes significativos y en el desarrollo de habilidades que les permitirán aprender a pensar y aprender a aprender. Según Ontoria (2007) es necesario utilizar los organizadores visuales porque ayudan a los estudiantes a lo siguiente:

- **Clarifican el pensamiento**

A través de los organizadores los estudiantes pueden observar cómo se relacionan unas ideas con otras y pueden decidir cómo organizar la información. Estos organizadores permiten recoger información, identificar el aspecto más importante, relacionar conceptos e ideas, interpretar, resolver problemas, entre otras bondades.

- **Refuerzan la comprensión**

Los estudiantes pueden llegar a reproducir con sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a asimilar la nueva información.

- **Integran los nuevos conocimientos**

Facilitan la comprensión de nuevos conocimientos porque estos organizadores les ayudan a ver cómo las ideas principales de un tema se relacionan con el conocimiento previo que ya tienen.

- **Recuerdan la nueva información**

Los organizadores hacen posible que el aprendizaje sea activo y ayudan a mejorar la memoria que a su vez interviene en fijar la atención, relacionar y utilizar los conocimientos y habilidades para construir los nuevos.

- **Identifican conceptos erróneos**

Al tiempo que un organizador gráfico exhibe lo que los estudiantes saben, también pueden identificar fácilmente los errores de interpretación o dejar al descubierto lo que ellos aún no han comprendido.

- **Permiten evaluar**

Los estudiantes pueden darse cuenta de cómo evoluciona su comprensión. En este sentido son muy útiles como herramientas de evaluación tanto para el docente como para el alumno.

- **Desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior**

Los organizadores gráficos ayudan a organizar el pensamiento, estableciendo un orden jerárquico, de acuerdo a la importancia de cada tema y sub tema

2.2.6. Utilidad de los organizadores gráficos

Los organizadores pueden ser elaborados por el profesor o por los alumnos en diferentes momentos del proceso de aprendizaje enseñanza de un tema particular. El docente puede traer preparado el organizador gráfico a la clase y usarlo como ayuda a su presentación o exposición. También, puede ser elaborado por el docente durante la clase, cuando está interactuando con sus estudiantes.

Finalmente, puede elaborarlo al finalizar la sesión de clase como para hacer un resumen e integrar todo lo desarrollado Pero lo que se espera es que sean los estudiantes los que vayan elaborando sus propios organizadores de manera autónoma, eligiendo aquellos que les faciliten el aprendizaje y respondan a sus estilos de aprendizaje.

Al respecto, Gonzáles (2017) refiere que: Los estudiantes pueden elaborar organizadores gráficos, en forma individual o grupal, antes de iniciar un tema o tarea, después de una exposición, charla o lectura de un documento, durante el desarrollo de un tema, como ayuda para una exposición, como síntesis de un tema o de los hallazgos de una tarea, o con el fin de facilitar el estudio.

De ello se deduce que el rol del docente no es sólo presentar o explicar el proceso de elaboración de los organizadores gráficos, sino también en generar momentos de reflexión que ayuden a los estudiantes a que sean conscientes del porqué eligen tal o cual organizador y en qué circunstancias puede ser verdaderamente útil.

2.2.7. Características de los organizadores visuales

López, (2010) menciona 11 características importantes que debemos conocer al elaborar un organizador gráfico a continuación se detallan:

- Ayudan a enfocar lo importante, resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciona entre estos, son herramientas que apoyan en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

- Integra el conocimiento previo con uno nuevo.
- Enriquece la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Motivan al desarrollo conceptual.
- Promueve el aprendizaje cooperativo, el estudiante gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.
- Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a aprender, a pensar.
- Ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje.
- El proceso de crear, discutir y evaluar un organizador gráfico es más importante que el organizador en sí.
- Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.
- Permiten que los aprendices participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en la que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje.
- Sirven como herramientas de evaluación.

En relación a lo anterior las características nos permitirán, orientar el trabajo docente dependiendo en primera instancia los estudiantes con quienes trabajaremos, segundo la clase de organizador gráfico que utilizemos en las actividades del aula nos apoyará al objetivo que queremos lograr porque existen muchos organizadores gráficos y son muy diferentes los cuales nos apoyarán a cada actividad planificada

2.2.8. Importancia de los organizadores visuales

Cada uno de los organizadores visuales son recursos excelentes que sirven a los alumnos para participar en la construcción de su propio aprendizaje y para compartir con otros compañeros los nuevos conocimientos adquiridos; se convierte, asimismo en una experiencia participativa de alto valor educativo, no sólo por la adquisición de los nuevos contenidos que estas estrategias y técnicas traen consigo, sino también por las vivencias que tienen los alumnos durante el proceso de elaboración.

En tal sentido, los organizadores visuales como recurso didáctico coadyuvan al desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, por lo que se recomienda que deben ser empleados por los educadores y los educandos, adaptando según sus necesidades, intereses, áreas, capacidades y condiciones en las que se pretende utilizar. El uso didáctico se expresa de la siguiente manera:

Como estrategia para organizar y planificar sesiones de aprendizaje, pues los organizadores visuales sirven al docente como orientador de los principales núcleos de trabajo que desarrolla durante la actividad de aprendizaje, ya que en ella se refleja la estructura básica del área a desarrollar.

Detectar las ideas previas de los estudiantes sobre la capacidad y contenido a trabajar, ya que los educandos pueden dar algunas ideas, propiedades o recordar experiencias, conocimientos relevantes relacionados con la capacidad y la temática. Y el docente conjuntamente con ellos puede ir ordenando de manera lógica el aprendizaje para así establecer una relación entre las distintas ideas previas con el material presentado y así promover un aprendizaje activo.

Por otra parte, también se recomienda a los docentes dar varios conceptos iniciales o solo el concepto general de la capacidad y su correspondiente contenido, para que los estudiantes puedan elegir y elaborar el organizador visual más pertinente de manera individual y puedan presentar algunos de ellos, así el educador obtiene una visión del conocimiento que tienen los alumnos. Es decir, se vincula la nueva información con los conocimientos previos, dando lugar a que la

información significativa, elaborada y organizada se entere mejor a las redes de la memoria de largo plazo (Dale H. Shunnk, 2012). Así se activa los conocimientos previos y se construye la nueva información que se va adquiriendo desde una experiencia personal.

Para la síntesis de la sesión de aprendizaje desarrollada, bajo la mediación del profesor y la participación activa de los estudiantes se puede elaborar de manera individual y cooperativa un organizador como síntesis de lo aprendido y desarrollado durante la sesión de aprendizaje.

Como estrategia instrumento de evaluación del aprendizaje, los organizadores visuales entendido como estrategia o instrumento de evaluación nos permitiría cumplir con las funciones principales de la evaluación, así proporcionando información para garantizar la calidad del aprendizaje del alumno o incluso para mejorarla, también recapitulando informaciones ya que su concreción externos gráfica nos permite ver la estructura cognitiva o el procesamiento en el aprendizaje que tuvo el alumno, además ejemplificando que no sólo sirve como guía o síntesis de lo aprendido, sino también ilustra capacidades concretas o cuestiones teóricas.

Así también los organizadores visuales se usan para la elaboración de resúmenes por parte de los estudiantes esto posibilita una mejor retención y comprensión sustancial del mensaje que se puedan aprender de los libros, hora literaria, revistas y publicaciones especiales, posibilitando a la vez una evaluación crítica del contenido que sea leído.

2.2.9. Definición de logro de competencias en el área de ciencias sociales

El término competencia se le atribuye a Chomsky (1974) cuando habla en su teoría “la gramática generativa transformacional”, sobre la forma en que adquieren el lenguaje y el uso de este para su comunicación. Samper y Maussa (2014) indican que el concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes

Tobón (2007) señala que, las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competentees combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y secombinarán con otras a lo largo de la vida

2.2.10. Aprendizaje por Competencias

Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan determinadas competencias consideradas esenciales desde el punto de vista del desempeño profesional. En nuestro caso, establecemos una tipología de competencias y seleccionamos aquellas que consideramos básicas y que pueden adquirirse durante el período académico universitario. Estas competencias son útiles y valiosas en el desempeño profesional, tal como se indica en los informes y estudios que hemos revisado previamente.

2.2.11. Dimensiones de las competencias en el área de ciencias sociales.

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales:

Dimensión 1. Construye Interpretaciones Históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

Comprende el tiempo histórico: Es usar las nociones relativas al tiempo de manera

pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.

Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

Dimensión 2. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico: Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

Genera acciones para preservar el ambiente: Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

Dimensión 3. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

MINEDU (2016) señala que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprenderla función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades

Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

Toma decisiones económicas y financieras: Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado

Dimensiones de las Ciencias Sociales en Educación Básica Regular

- **Dimensión Historia**

Palomino (2010) refiere, la Historia es la ciencia que estudia la vida del ser humano como ser social a través del tiempo y en diferentes espacios, abarcándolo en todos sus aspectos (p. 6) Su estudio es esencial, porque los seres humanos somos productos de ella, y la afirmación de sus

procesos y la valoración crítica de estos nos permite alcanzar el presente y proyectarnos hacia un mundo mejor, su indicador es construye interpretaciones históricas

- **Dimensión Geografía**

Palomino (2010) indicol La Geografía aborda tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio, es decir, los rasgos propiamente geográficos (p. 6) Los elementos de la naturaleza como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana son todos estos elementos que en el aprendizaje se tocara en la estrategia que se está desarrollando en el plantean. su indicador es actúa responsablemente en el ambiente

- **Dimensión Economía**

Palomino (2010) Tiene como objeto de estudio el sistema económico, compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios; este, a su vez, es un subsistema del sistema social, donde los subsistemas interactúan entre sí (p.7) su indicador es actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

2.3. Marco Conceptual

- Aprendizaje:

Adquisición de conocimientos, habilidades o competencias en la interacción del sujeto con su medio, planificados o determinados por el propio sujeto o por otras personas.

- Autoaprendizaje:

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o competencias, determinadas por el mismo sujeto que aprende.

- Capacidades

Según Minedu (2016), son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

- **Ciencias sociales**

Son las ramas de la ciencia relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Se las distingue de las ciencias naturales y de las ciencias formales. Además, es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber, que analizan y tratan distintos aspectos de las relaciones sociales y los grupos de personas que componen la sociedad.

- **Competencia:**

Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

- **Competencias de aprendizaje**

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU 2016)

- **Educación.**

Procesos sociales permanente que forma de manera integral al individuo en interacción con la familia, la institución educativa y agentes externos e internos.

- **Evaluación**

Es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. La evaluación es un proceso que indica si se lograron los objetivos propuestos con anterioridad. Además, implica un juicio de valor acerca

de la programación establecida, y que se da al verificar esa información con los objetivos.

- Metacognición:

Capacidad que una persona tiene para conocer, gestionar, organizar, etc. sus propios procesos cognitivos, de la misma manera para reconocer sus fortalezas o sus debilidades en sus procesos de aprendizaje.

- Organizadores visuales

Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. (Preciado, 2012, p.67).

- Rendimiento académico:

Relación óptima que existe entre los insumos empleados y el producto obtenido, generalmente se manifiesta en promedio de notas o en el logro de objetivos o capacidades.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.

Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.

Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Organizadores visuales	<p>Para Córdova (2015), los organizadores visuales permiten servir como guía de estudio, dando unas estructuras que ayuden a los estudiantes a resumir el texto y a ordenar o recordar los datos e ideas claves</p> <p>En tal sentido los organizadores visuales es un material de introducción de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y de la generalización de la información nueva para que los estudiantes aprendan. El manejo de estas estrategias permite sistematizar estructuras cognitivas pretendiendo enlazar un puente o conectivo entre los saberes previos y los nuevos.</p>	<p>Sirven como guía de estudio, dando unas estructuras que ayuden a los estudiantes a resumir el texto y a ordenar o recordar los datos e ideas claves</p>	<p>Relación conceptual</p> <p>Inclusividad</p> <p>Jerarquización</p> <p>Aspectos formales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideas y conceptos principales. Contexto de una lectura <p>Característica de ideas principales</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas secundarias Identifica las palabras claves. Elaboración de lista conceptos Palabra que identifica el texto Identifica conceptos generales Selección de materiales para usar. <p>Palabra claves en el texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de figuras de organizadores visuales. Selección de colores para marcar organizadores visuales. Ejemplos que conecten conceptos
Logro de competencias en el área de Ciencias	<p>Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la</p>	<p>Implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre

competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente los recursos económicos

procesos históricos

-
- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Variables / dimensiones

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

Es del tipo cuantitativo porque para probar la hipótesis trabajaremos con un análisis estadístico con base en la medición numérica, en este tipo de investigación se pretende fundamentalmente determinar el grado de influencia entre una variable y la otra. La existencia de esta variación se hace numéricamente a través de la recolección y el análisis de datos que nos servirán para contestar las preguntas de la investigación y probar la hipótesis (Hernandez Sampieri y Mendoza, 2018).

Teniendo como paradigma, el positivista o naturalista, el cual se caracteriza por el alto interés, por la verificación del conocimiento a través de predicciones, lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básico.

Según Esteban (2018), este tipo de investigación se basa en la identificación del comportamiento de las variables en un contexto determinado, es decir busca nuevos conocimientos, con la finalidad de aportar con información de valor ante los distintos problemas abordados en un estudio.

La investigación básica es un proceso por el cual se busca el progreso científico acrecentando el conocimiento teórico y no dando demasiada importancia a sus aplicaciones prácticas, se intenta profundizar al saber y conocimiento de la realidad.

4.3. Nivel de investigación

Es de carácter explicativo, según Valderrama y Jaimes (2019) busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto, es decir, se centra en las causas de la

investigación, así como en sus efectos, mediante la formulación de hipótesis, que permitan dar respuesta en cuanto a la vinculación de las variables de estudio.

Nivel explicativo, porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto, es decir la investigación busca explicar de qué manera los organizadores visuales favorecen al desarrollo del logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

4.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudiará a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernandez Sampieri y Mendoza, 2018).

Es un procedimiento no experimental, transversal, donde una comunidad o una muestra representativa de esta son estudiadas en un momento dado. La valoración de las variables se hace en el mismo momento.

4.5. Población y unidad de análisis

4.5.1. Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado matriculados en la institución educativa Bolivariano en el año escolar 2023.

Tabla 2

Población

N°	Grados / Sección	N° de estudiantes				N	%
		Varones		Mujeres			
		N	%	N	%		
01	Cuarto "A"	12	21,4%	17	30,4%	29	51,8%
01	Cuarto "B"	13	23,2%	14	25,0%	27	48,2%
	Total	25	44,6%	31	55,4%	56	100%

Nota: SIAGIE - 2023

4.5.2. *Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra*

Según Bernal (2016), indica que: La muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se afectarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

La muestra está conformada por 26 estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "B" de la institución educativa Bolivariano.

Tabla 3

Muestra

N°	Grado y sección	N° de estudiantes				N	%
		Varones		Mujeres			
		N	%	N	%		
01	Cuarto grado "B"	13	50%	13	50%	26	100%

Nota. SIAGIE - 2023

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico intencional.

Según Otzen y Manterola (2017), en este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

El muestreo probabilístico se dio por interés de los investigadores, debido a las facilidades

que se tiene en la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica para los tipos de investigación social, que tiene la finalidad de indagar, explorar y recolectar la información mediante la formulación de preguntas que se direccionan al objetivo.

Para el presente estudio se utilizó el instrumento “cuestionario”, el cual nos permitió recolectar la información pertinente para el debido procesamiento y alcanzar los resultados esperados.

Para el presente estudio de la confiabilidad del instrumento se hizo el cálculo del valor de Alpha de Cronbach.

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el programa estadístico SPSS versión 25, los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Base al SPSS

Tabla 5

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	21

Nota. Base al SPSS

En la tabla 5, se aprecia que los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, se ubica por

encima de 0,7, por tanto, la confiabilidad es alta para esta variable, entonces, se concluye que el instrumento es confiable.

Validación de Expertos

El instrumento fue validado por expertos y siendo el resultado de acuerdo al componente (forma, contenido y estructura) y de acuerdo a los porcentajes (deficiente (0% - 20%), regular (21% - 40%), bueno (41% - 60%), Muy bueno (61% - 80%) y excelente (81% - 100%).

Tabla 6

Validación de expertos

EXPERTO	%
Dra. EGUÍA ALARCÓN, Martha Alejandrina	80%
Dr. ALZAMORA FLORES, Humberto	77%
Dr. ENRÍQUEZ ROMERO, Ricardo	85%
Promedio	80,7%

Nota: Ficha de validación de los expertos.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de la información se utilizó el software informático Microsoft Excel versión 2016 y el paquete estadístico Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitieron registrar de manera adecuada la información.

4.8. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomarán los criterios de la prueba estadística Pearson.

CAPÍTULO V

Resultados de investigación

Tabla 7*Datos generales*

Datos	Recuento	% de N tablas	
Sexo del encuestado	Mujer	13	50,0%
	Varón	13	50,0%
	Total	26	100,0%
Edad del encuestado	15	22	84,6%
	16	3	11,5%
	17	1	3,9%
	Total	26	100,0%

Nota. Cuestionario

La tabla 7 muestra: Información sobre sexo y edad de los encuestados. De los 26 estudiantes encuestados, 13 son varones que representa el 50% y 13 son mujeres que representa el 50%. En cuanto a la edad, 22 estudiantes tienen 15 años que representa el 84,6%, 3 estudiantes tienen 16 años que representa el 11,5% y un estudiante tiene 17 años que representa el 3,9%

Los estudiantes a pesar de la edad y el grado que cursan no hacen uso de organizadores visuales para el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

Tabla 8*Dimensión – Relación conceptual*

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P1 ¿Utilizas organizadores visuales en tus actividades escolares cotidianas?	0,0%	65,4%	30,8%	3,8%	2,4
P2 ¿Identificas con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales	3,8%	34,6%	57,7%	3,8%	2,6

P3 ¿Generas relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales?	0,0%	50,0%	38,5%	11,5%	2,6
Promedio	1,3%	50,0%	42,3%	6,4%	2,54

Nota: Cuestionario

Figura 5

Dimensión – Relación conceptual



En la tabla 8 e ilustración 5, se aprecia: Respecto a la dimensión relación conceptual, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 65,4% indican que a veces utilizan organizadores visuales en sus actividades escolares cotidianas, el 30,8% indican que casi siempre utilizan organizadores visuales en sus actividades escolares cotidianas y el 3,8% indican que siempre utilizan organizadores visuales en sus actividades escolares cotidianas; referente a la segunda pregunta, el 57,7% indican que casi

siempre identifican con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales, el 34,6% indican que a veces identifican con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales, el 3,8% indican que a veces identifican con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales y el 3,8% indican que siempre identifican con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales; referente a la tercera pregunta, el 50,0% indican que a veces generan relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales, el 38,5% indican que casi siempre generan relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales y el 11,5% indican que siempre generan relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, a veces utilizan organizadores visuales en sus actividades escolares cotidianas, identifican con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales y generan relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales; situación preocupante por el cual no se logran competencias del área de Ciencias Sociales.

Tabla 9

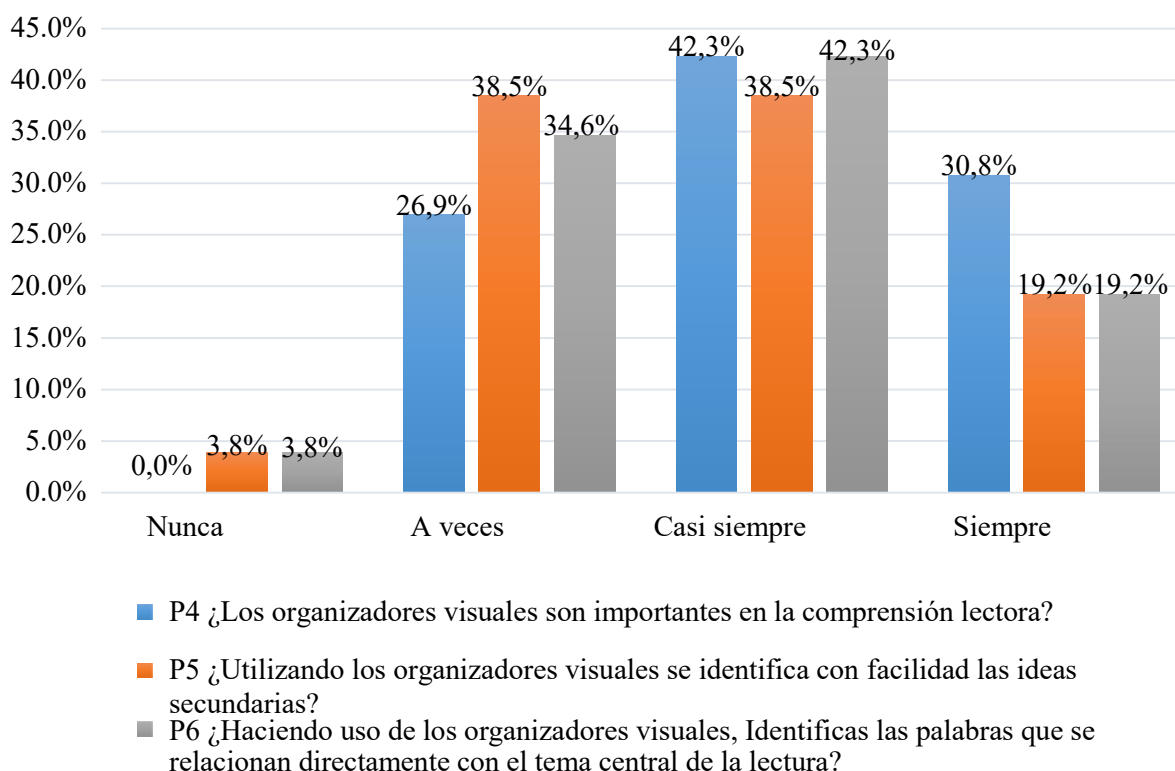
Dimensión – Inclusividad

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P4 ¿Los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora?	0,0%	26,9%	42,3%	30,8%	3,0
P5 ¿Utilizando los organizadores visuales se identifica con facilidad las ideas secundarias?	3,8%	38,5%	38,5%	19,2%	2,7

P6 ¿Haciendo uso de los organizadores visuales, Identificas las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura?	3,8%	34,6%	42,3%	19,2%	2,8
Promedio	2,6%	33,3%	41,0%	23,1%	2,85

Figura 6

Dimensión – Inclusividad



En la tabla 9 e ilustración 2, se aprecia: Respecto a la dimensión inclusividad, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 42,3% indican que casi siempre los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora, el 30,8% indican que siempre los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora y el 26,9% indican que a veces los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora; referente a la segunda pregunta, el 38,5% indican que a veces y casi siempre utilizando los organizadores visuales identifican con facilidad las ideas secundarias, el 19,2%

indican que siempre utilizando los organizadores visuales identifican con facilidad las ideas secundarias y el 3,8% indican que nunca utilizando los organizadores visuales identifican con facilidad las ideas secundarias; referente a la tercera pregunta, el 42,3% indican que casi siempre haciendo uso de los organizadores visuales, identifican las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura, el 34.6% indican que a veces haciendo uso de los organizadores visuales, identifican las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura, el 19.2 indican que siempre haciendo uso de los organizadores visuales, identifican las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura y el 3.8% indican que nunca haciendo uso de los organizadores visuales, identifican las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, casi siempre los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora, utilizan los organizadores visuales para identificar con facilidad las ideas secundarias, hacen uso de los organizadores visuales, identifican las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura; situación que preocupa y por el cual no se logran las competencias del área de Ciencias Sociales, puesto que los organizadores se deben utilizar siempre.

Tabla 10

Dimensión – Jerarquización

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P7 ¿Elaboras con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias?	0,0%	26,9%	61,5%	11,5%	2,8
P8 ¿Consideras que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales?	0,0%	11,5%	42,3%	46,2%	3,3

P9 ¿Estructuras con facilidad los organizadores visuales para una mejor comprensión de las lecturas?	0,0%	34,6%	34,6%	30,8%	3,0
Promedio	0,0%	24,4%	46,2%	29,5%	3,05

Nota: Cuestionario

Figura 7

Dimensión – Jerarquización



En la tabla 10 e ilustración 3, se aprecia: Respecto a la dimensión jerarquización, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 61,5% indican que casi siempre elaboran con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias, el 26,9% indican que a veces elaboran con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias y el 11,5% indican que siempre elaboran con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias; referente a la segunda pregunta, el

46,2% indican que siempre consideran que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales, el 42,3% indican que casi siempre consideran que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales y el 11,5% indican que a veces consideran que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales; referente a la tercera pregunta, el 34,6% indican que a veces y casi siempre estructuran con facilidad los organizadores visuales para una mejor comprensión de las lecturas y el 11,5% indican que siempre estructuran con facilidad los organizadores visuales para una mejor comprensión de las lecturas.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, casi siempre elaboran con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias, consideran que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales y estructuran con facilidad los organizadores visuales para una mejor comprensión de las lecturas; situación que preocupa, porque teniendo conocimiento el estudiante sobre la gran importancia que tiene los organizadores visuales no elaboran y por tanto no se logran las competencias del área de Ciencias Sociales.

Tabla 11

Dimensión – Aspectos formales

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P10 ¿Tienes conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas?	3,8%	11,5%	46,2%	38,5%	3,2
P11 ¿Tienes conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales?	3,8%	30,8%	50,0%	15,4%	2,8

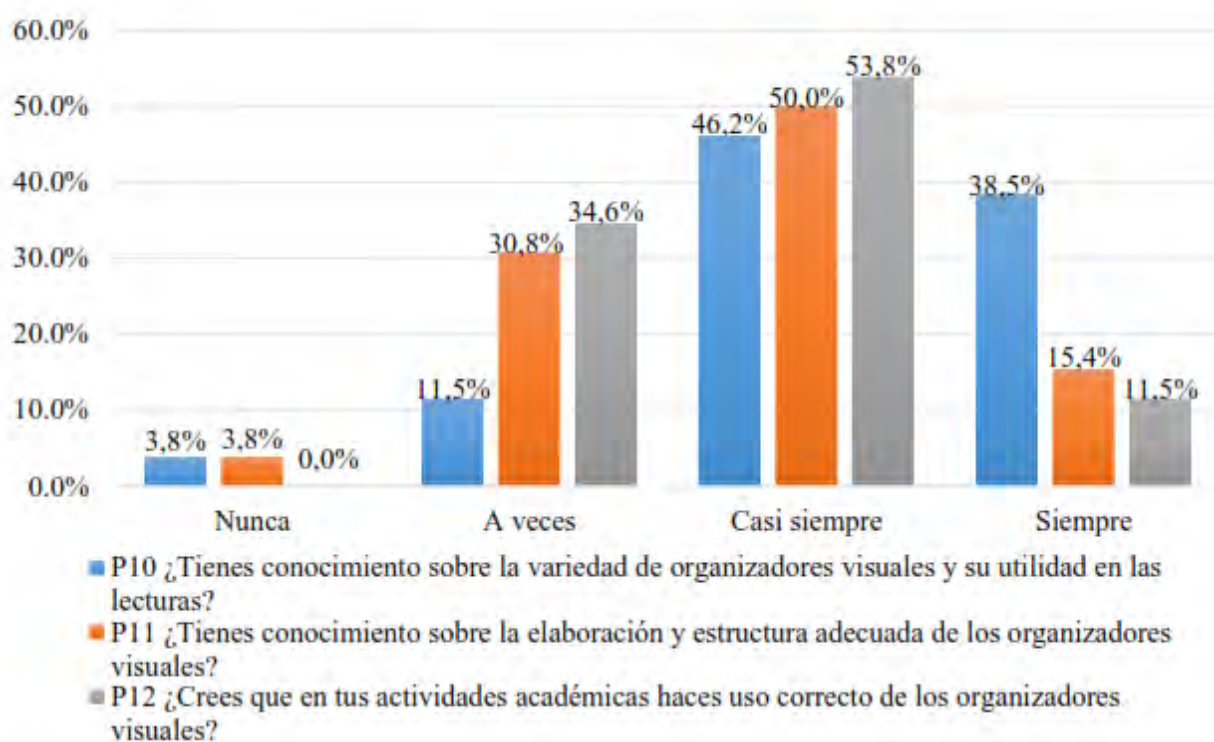
P12 ¿Crees que en tus actividades académicas haces uso correcto de los organizadores visuales?	0,0%	34,6%	53,8%	11,5%	2,8
Promedio	2,6%	25,6%	50,0%	21,8%	2,91

Nota. Cuestionario

Figura 8

Dimensión – Aspectos formales

Dimensión - Aspectos formales



En la tabla 11 e ilustración 4, se aprecia: Respecto a la dimensión aspectos formales, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 46,2% indican que casi siempre tienen conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas, el 38,5% indican que siempre tienen conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas, el 11,5% indican que a veces tienen conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad

en las lecturas y el 3,8% indican que nunca tienen conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas; referente a la segunda pregunta, el 50,0% indican que casi siempre tienen conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales, el 30,8% indican que a veces tienen conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales, el 15,4% indican que siempre tienen conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales y el 3,8% indican que nunca tienen conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales; referente a la tercera pregunta, el 53,8% indican que casi siempre creen que en tus actividades académicas hacen uso correcto de los organizadores visuales, el 34,6% indican que a veces creen que en tus actividades académicas hacen uso correcto de los organizadores visuales y el 11,5% indican que siempre creen que en tus actividades académicas hacen uso correcto de los organizadores visuales.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, casi siempre tienen conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas, tienen conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales y creen que en tus actividades académicas hacen uso correcto de los organizadores visuales; situación que preocupa, porque conociendo la variedad, elaboración y estructura de los organizadores, además creen que hacen uso correcto no logran las competencias plenamente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 12

Dimensión – Construye interpretaciones históricas

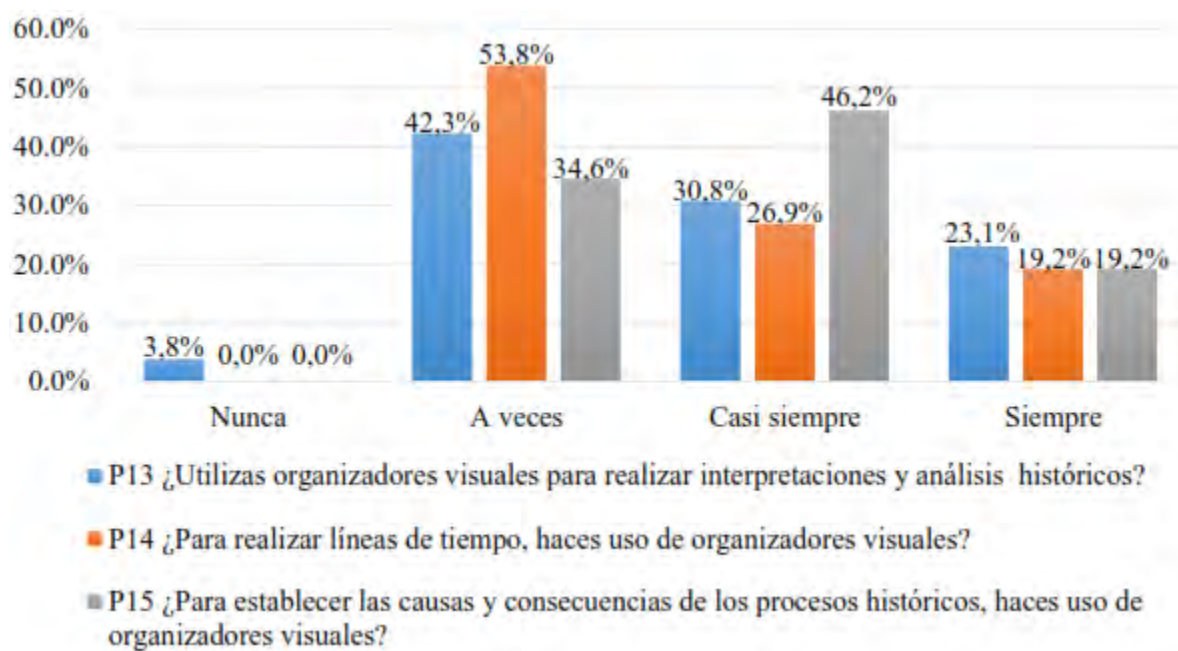
Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P13 ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos?	3,8%	42,3%	30,8%	23,1%	2,7

P14 ¿Para realizar líneas de tiempo, haces uso de organizadores visuales?	0,0%	53,8%	26,9%	19,2%	2,7
P15 ¿Para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos, haces uso de organizadores visuales?	0,0%	34,6%	46,2%	19,2%	2,8
Promedio	1,3%	43,6%	34,6%	20,5%	2,74

Nota: Cuestionario

Figura 9

Dimensión – Construye interpretaciones históricas



En la tabla 12 e ilustración 5, se aprecia: Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 42,3% indican que a veces utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos, el 30,8% indican que casi siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos, el 23,1% indican que siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos y el 3,8% indican que

nunca utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos; referente a la segunda pregunta, el 53,8% indican a veces hacen uso de organizadores visuales para realizar líneas de tiempo, el 26,9% indican que casi siempre hacen uso de organizadores visuales para realizar líneas de tiempo y el 19,2% indican que siempre hacen uso de organizadores visuales para realizar líneas de tiempo; referente a la tercera pregunta, el 46,2% indican que casi siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos, el 34,6% indican que a veces hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos y el 19,2% indican que siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, a veces utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos, hacen uso de organizadores visuales para realizar líneas de tiempo y hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos; situación que preocupa, porque sólo a veces hacen uso de los organizadores visuales para lograr las competencias plenamente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 13

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

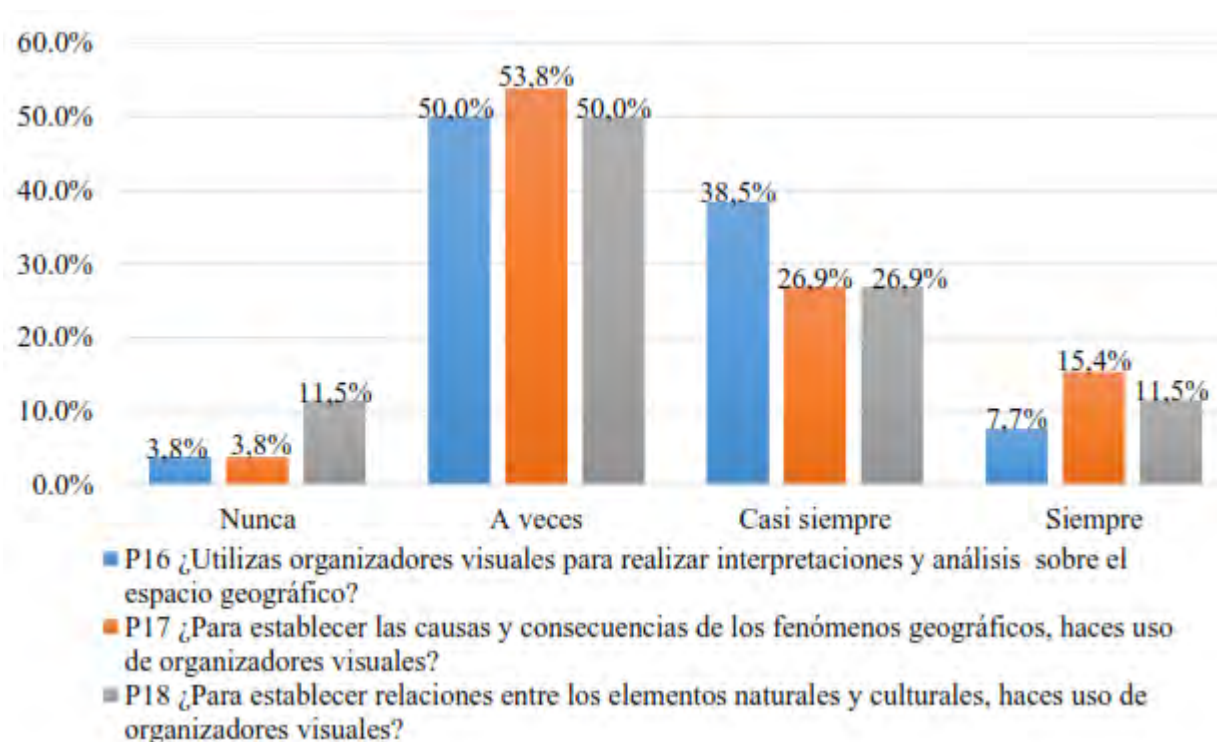
Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P16 ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?	3,8%	50,0%	38,5%	7,7%	2,5
P17 ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de organizadores visuales?	3,8%	53,8%	26,9%	15,4%	2,5

P18 ¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales, haces uso de organizadores visuales?	11,5%	50,0%	26,9%	11,5%	2,4
Promedio	6,4%	51,3%	30,8%	11,5%	2,47

Nota. Cuestionario

Figura 10

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



En la tabla 13 e ilustración 6, se aprecia: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 50,0% indican que a veces utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico, el 38,5% indican que casi siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico, el 7,7% indican que siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico y el 3,8% indican que nunca utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico;

referente a la segunda pregunta, el 53,8% indican a veces hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, el 26,9% indican que casi siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, el 15,4% indican que siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos y el 3,8% indican que nunca hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos; referente a la tercera pregunta, el 50,0% indican que a veces hacen uso de organizadores visuales para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales, el 26,9% indican que casi siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales, el 11,5% indican que siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales y el 11,5% indican que nunca hacen uso de organizadores visuales para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, a veces utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico, hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos y hacen uso de organizadores visuales para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales; situación que preocupa, porque sólo a veces utilizan los organizadores visuales para lograr las competencias plenamente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 14

Dimensión – Gestiona responsablemente los recursos económicos

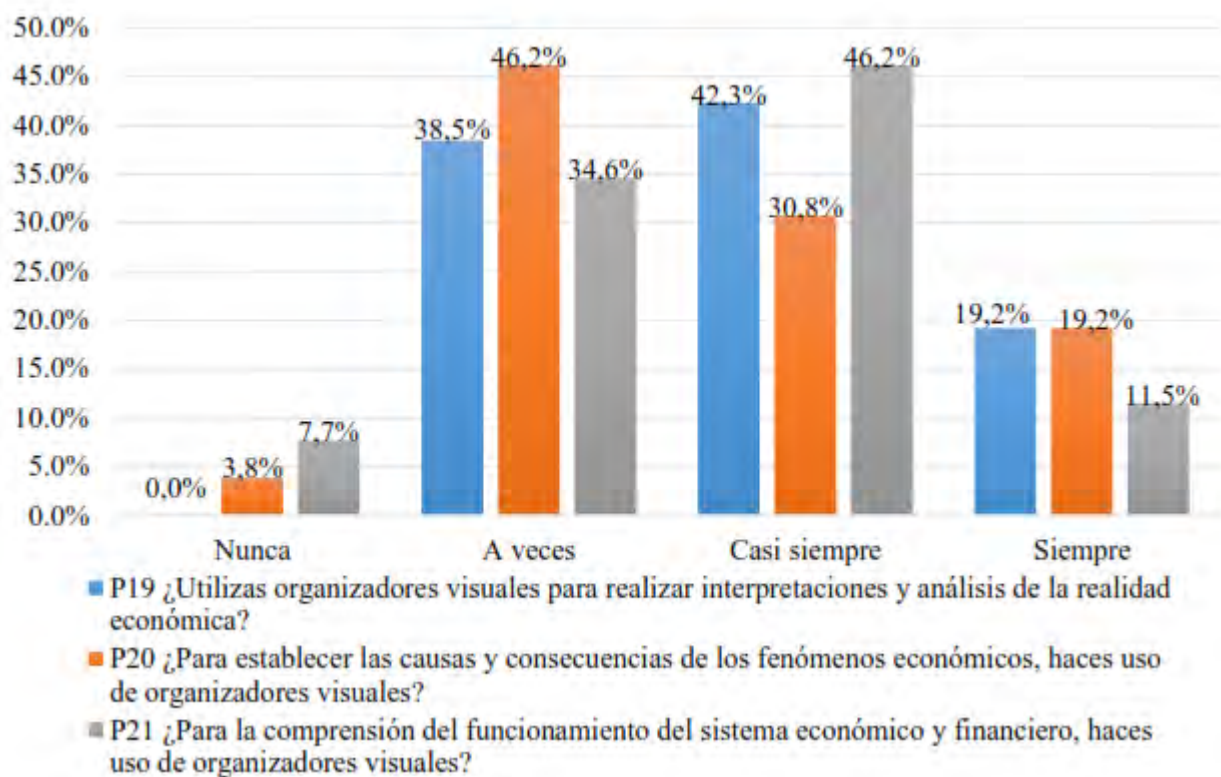
Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
-----------	-------	---------	--------------	---------	-------

P19 ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica?	0,0%	38,5%	42,3%	19,2%	2,8
P20 ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, haces uso de organizadores visuales?	3,8%	46,2%	30,8%	19,2%	2,7
P21 ¿Para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, haces uso de organizadores visuales?	7,7%	34,6%	46,2%	11,5%	2,6
Promedio	3,85%	39,74%	39,74%	16,67%	2,69

Nota: Cuestionario

Figura 11

Dimensión – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



En la tabla 14 e ilustración 7, se aprecia: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 42,3% indican que casi siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica, el 38,5% indican que a veces utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica y el 19,2% indican que siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica; referente a la segunda pregunta, el 46,2% indican a veces hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, el 30,8% indican que casi siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, el 19,2% indican que siempre hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos y el 3,8% indican que nunca hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos; referente a la tercera pregunta, el 46,2% indican que casi siempre hacen uso de organizadores visuales para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, el 34,6% indican que a veces hacen uso de organizadores visuales para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, el 11,5% indican que siempre hacen uso de organizadores visuales para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero y el 7,7% indican que nunca hacen uso de organizadores visuales para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero.

De acuerdo a la información, los estudiantes a veces y casi siempre utilizan organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica, hacen uso de organizadores visuales para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos y hacen uso de organizadores visuales para la comprensión del funcionamiento del sistema

económico y financiero; situación que preocupa, porque a veces y casi utilizan los organizadores visuales para lograr las competencias plenamente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 15

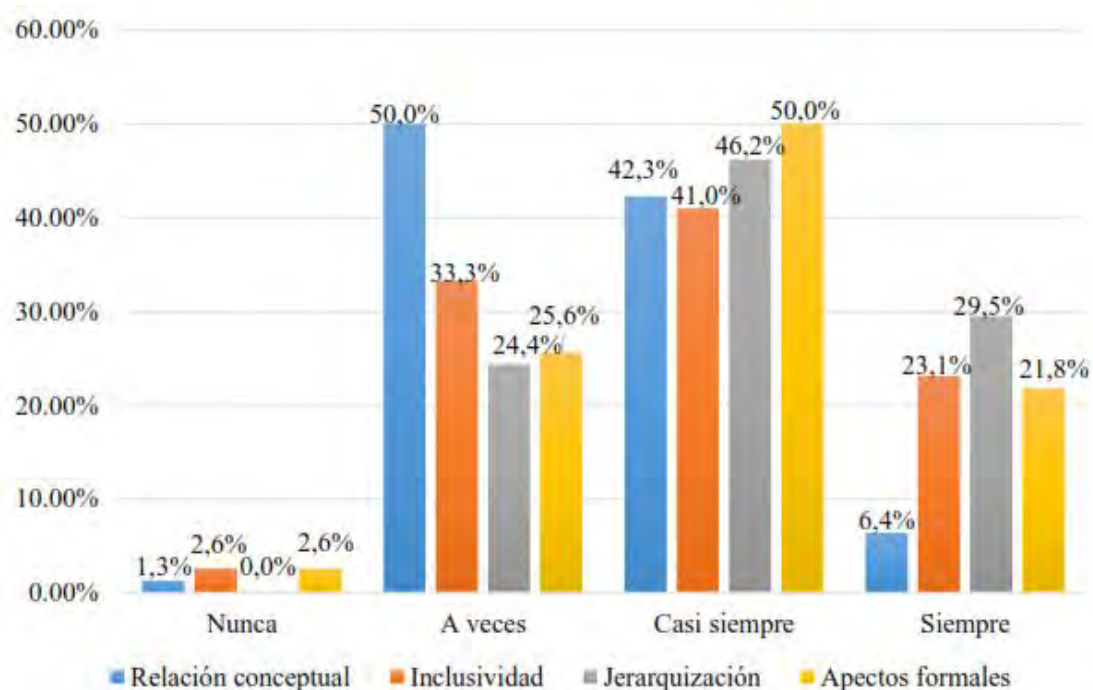
Variable – Organizadores visuales

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Relación conceptual	1,3%	50,0%	42,3%	6,4%	2,54
Inclusividad	2,6%	33,3%	41,0%	23,1%	2,85
Jerarquización	0,0%	24,4%	46,2%	29,5%	3,05
Aspectos formales	2,6%	25,6%	50,0%	21,8%	2,91
Promedio	1,63%	33,33%	44,88%	20,2%	2,84

Nota: Cuestionario

Figura 12

Variable – Organizadores visuales



En la tabla 15 e ilustración 8, se aprecia: Respecto a la variable – organizadores visuales, que consta de 4 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 50,0% indican que a veces tienen presente la dimensión relación conceptual, el 42,3% indican que casi siempre tienen presente la dimensión relación conceptual, el 6,4% indican que siempre tienen presente la dimensión relación conceptual y el 1,3% indican que nunca tienen presente la dimensión relación conceptual; referente a la segunda dimensión, el 41,0% indican que casi siempre tienen presente la dimensión inclusividad, el 33,3% indican que a veces tienen presente la dimensión inclusividad, el 23,1% indican que siempre tienen presente la dimensión inclusividad y el 2,6% indican que nunca tienen presente la dimensión inclusividad; referente a la tercera dimensión, el 46,2% indican que casi siempre tienen presente la dimensión jerarquización, el 29,5% indican que siempre tienen presente la dimensión jerarquización y el 24,4% indican que a veces tienen presente

la dimensión jerarquización y referente a la cuarta dimensión, el 50,0% indican que casi siempre tienen presente la dimensión aspectos formales, el 25,6% indican que a veces tienen presente la dimensión aspectos formales, el 21,8% indican que siempre tienen presente la dimensión aspectos formales y el 2,6% indican que nunca tienen presente la dimensión aspectos formales.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, casi siempre tienen presente las dimensiones relación conceptual, inclusividad, jerarquización y aspectos formales de los organizadores visuales.

Tabla 16

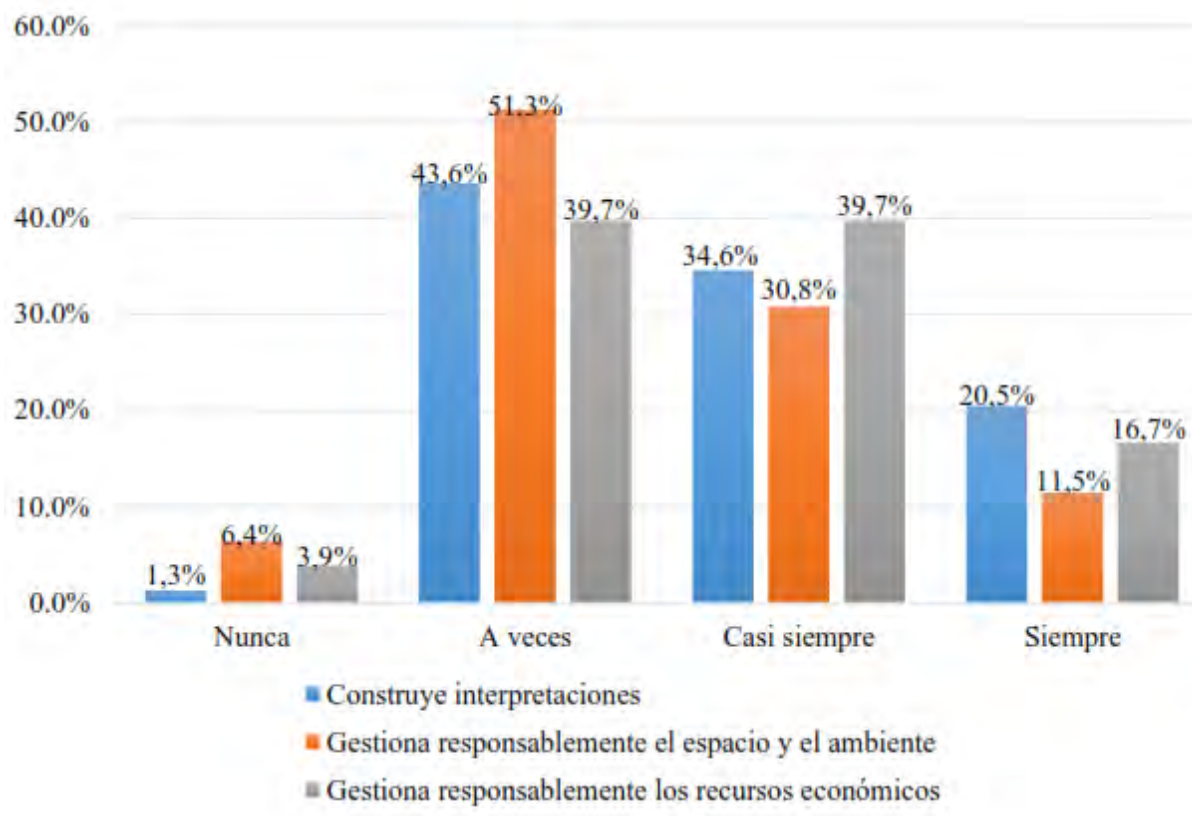
Variable – Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Construye interpretaciones	1,3%	43,6%	34,6%	20,5%	2,74
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6,4%	51,3%	30,8%	11,5%	2,47
Gestiona responsablemente los recursos económicos	3,9%	39,7%	39,7%	16,7%	2,69
Promedio	3,87%	44,87%	35,03%	16,23%	2,63

Nota. Cuestionario

Figura 13

Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales



En la tabla 16 e ilustración 9, se aprecia: Respecto a la variable – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 43,6% indican que a veces tienen presente la dimensión construye interpretaciones, el 34,6% indican que casi siempre tienen presente la dimensión construye interpretaciones, el 20,5% indican que siempre tienen presente la dimensión construye interpretaciones y el 1,3% indican que nunca tienen presente la dimensión construye interpretaciones; referente a la segunda dimensión, el 51,3% indican que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 30,8% indican que casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio, el 11,5% indican que siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el

ambiente y el 6,4% indican que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; referente a la tercera dimensión, el 39,7% indican que a veces y casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, el 16,7 indican que siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos y el 3,9% indican que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que, a veces tienen presente las dimensiones construye interpretaciones, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 17

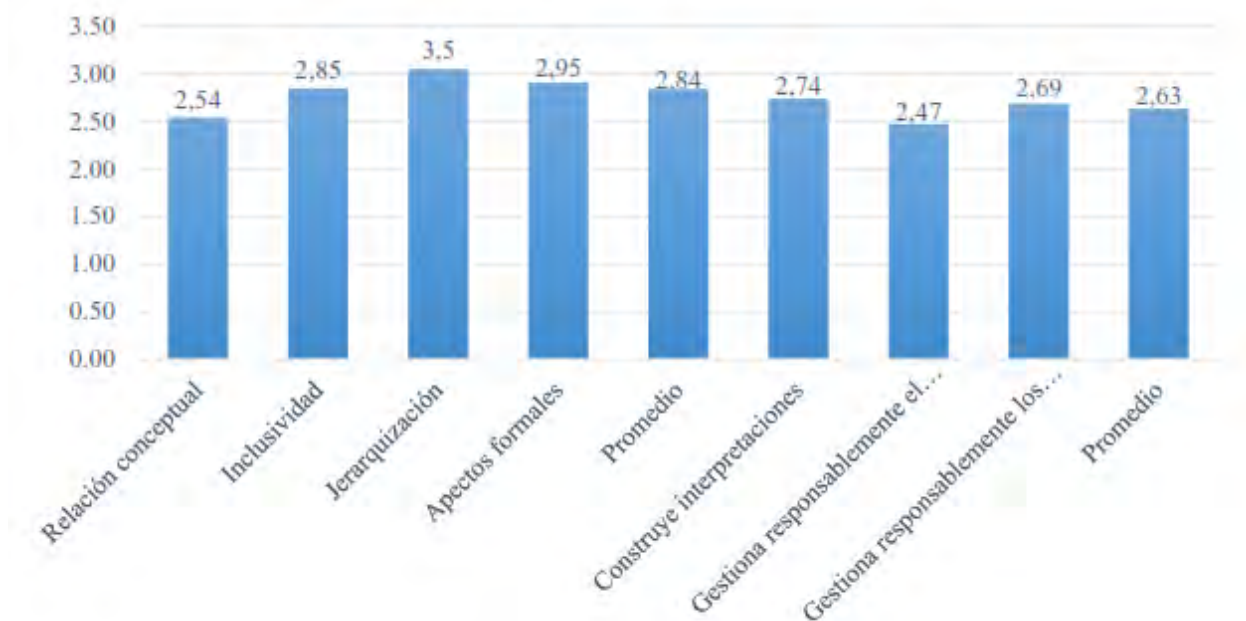
Media de variables

Variables	Dimensiones	Media	
Organizadores visuales	Relación conceptual	2,54	2,84
	Inclusividad	2,85	
	Jerarquización	3,05	
	Aspectos formales	2,91	
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Construye interpretaciones	2,74	2,63
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2,47	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	2,69	

Nota. SPSS

Figura 14

Media de variables



En la tabla 17 e ilustración 10, se aprecia: Respecto a la media de las variables (organizadores visuales – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales), la primera variable que está conformada en función a 4 dimensiones, cuya media es 2,84, lo que significa que los estudiantes a veces y casi siempre utilizan los organizadores visuales y mientras que la segunda variable que está conformado por tres dimensiones, cuya media es 2,63, lo que significa que a veces logran las competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a la información, la media de ambas variables es 2,74, lo que significa que a veces y casi siempre utilizan los organizadores visuales para lograr aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 18

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores visuales	,118	26	,200*	,954	26	,280
Logro de la competencia del área de Ciencias sociales	,208	26	,005	,903	26	,081

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho = Las puntuaciones de los organizadores visuales tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones de los organizadores visuales difieren de la distribución normal

Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0,954

Comparación: pvalor = 0,280 > alfa = 0,05

Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones de los organizadores visuales tienen distribución normal,

la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk

H0 = Las puntuaciones del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales difieren de la distribución normal

Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0,903

Comparación: pvalor = 0,081 > alfa = 0,05

Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones del logro de las competencias del área de ciencias sociales tienen distribución normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados

de Shapiro-Wilk.

Tabla 19

Correlación entre las variables

		Organizadores visuales	Logro de la competencia del área de Ciencia Sociales
Organizadores visuales	Correlación de Pearson	1	,621**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	26	26
Logro de la competencias del área de Ciencias Sociales	Correlación de Pearson	,621**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P valor = 0,001 < alfa = 0,05

Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

Tabla 20

Primera correlación específica

		Organizadores visuales	Construye interpretaciones históricas
Organizadores visuales	Correlación de Pearson	1	,559**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	26	26
Construye interpretaciones históricas	Correlación de Pearson	,559**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS

P valor = 0,003 < alfa = 0,05

Rechazamos la H0

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el

logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales.

Tabla 21

Segunda correlación específica

		Organizadores visuales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Organizadores visuales	Correlación de Pearson	1	,466*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	26	26
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Correlación de Pearson	,466*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: SPSS

P valor = 0,017 < alfa = 0,05

Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 22

Tercera correlación específica

		Organizadores visuales	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Organizadores visuales	Correlación de Pearson	1	,568**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Correlación de Pearson	,568**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P valor = 0,002 < alfa = 0,05

Rechazamos la H0

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO VI

Discusión

Los organizadores visuales se relacionan directa y significativamente con el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023. Debido al poco empleo de los organizadores visuales, hemos decidido realizar el trabajo de investigación, por lo que los organizadores visuales son importantes para el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene: Respecto a la variable – organizadores visuales, que consta de 4 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 50.0% indican que a veces tienen presente la dimensión relación conceptual; referente a la segunda dimensión, 41.0%% indican que casi siempre tienen presente la dimensión inclusividad; referente a la tercera dimensión, 46.2% indican que casi siempre tienen presente la dimensión jerarquización y referente a la cuarta dimensión, 50.0% indican que casi siempre tienen presente la dimensión aspectos formales. De acuerdo a la información, los estudiantes casi siempre tienen presente las dimensiones relación conceptual, inclusividad, jerarquización y aspectos formales de los organizadores

Respecto a la variable – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 43.6% indican que a veces tienen presente la dimensión construye interpretaciones; referente a la segunda dimensión, 51.3%% indican que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, referente a la tercera dimensión, 39.7% indican que a veces y casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. De acuerdo a la

información, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones construye interpretaciones, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los resultados obtenidos permiten relacionar con los estudios de Martínez (2019), quien indica que: De acuerdo a las tesis consultadas y teóricos referenciados podemos suponer que los organizadores gráficos pueden ser una herramienta didáctica asertiva para mejorar la comprensión lectora de los textos científicos en el área de ciencias naturales. Al realizar la construcción colectiva de los organizadores gráficos es posible lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta metodológica de intervención puede mejorar las relaciones interpersonales entre estudiante-estudiante y estudiante-docente y facilitar la comprensión de los textos de manera lúdica y placentera. Partiendo del hecho de que, la lectura es fundamental en la vida del ser humano, vale la pena destacar que las lecturas científicas que se van a proponer para la intervención establecen un acercamiento entre los temas de clase y el contexto de los estudiantes, con lo que se pretende propiciar reflexiones inherentes a su realidad. La metodología del docente juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje y debe responder a los objetivos del plan de aula y acorde con los intereses de los estudiantes por lo tanto con la implementación de esta herramienta buscamos mejorar los ambientes de aprendizaje. Teniendo en cuenta los resultados que se obtenga, de ser favorables queremos hacerlo extensivo a las otras áreas del conocimiento y de esta manera contribuir a mejorar el rendimiento académico en la institución. A modo de conclusión nuestra experiencia educativa nos ha demostrado que la comprensión lectora es importante para todos los seres humanos y que debe iniciarse en la edad pre escolar porque en esta etapa el niño desarrolla la mayor capacidad intelectual, sin embargo, se debe tener presente que el proceso de aprendizaje es continuo y permanente en cada una de las etapas de la vida; Torres (2016) en su investigación señala que, los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez, conocen los organizadores

gráficos como estrategias de aprendizaje significativo, además de identificar el uso específico de los diferentes esquemas para el análisis de información. 2. Los estudiantes reconocen utilizar los organizadores gráficos para analizar, organizar y hacer síntesis de contenidos durante el trabajo personal y cooperativo en clase. 3.

Solamente el 57% de los estudiantes refieren hacer uso de los organizadores gráficos por iniciativa propia como estrategias de análisis y estudio personal. 4. La mayoría de los estudiantes manifiestan utilizar los cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y líneas de tiempo, como estrategias de aprendizaje para analizar, organizar, sintetizar e integrar conocimientos previos con nuevos contenidos adquiridos en clase. 5. Solamente el 47% de los estudiantes identifican el cuadro CQA como una herramienta utilizada en clase, debido a que lo han utilizado, pero no todos lo identifican con ese nombre. 6. Los estudiantes de sexto grado consideran que utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos. 7. Los estudiantes consideran que utilizar organizadores gráficos durante el trabajo personal les facilita analizar la información. 8. Los estudiantes manifiestan que cuando la maestra utiliza algún organizador gráfico para analizar los contenidos estudiados en clase, comprenden e integran mejor la nueva información; Jiménez (2019), señala en su investigación, PRIMERO: Se demostró el Objetivo Específico 1 de la investigación, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores ambientales, entre los que se identifican el ambiente familiar, el ambiente escolar, la infraestructura de la I. E., los materiales, equipos y procedimientos en el área de Historia, Geografía y Economía. SEGUNDO: Se demostró el Objetivo Específico 2, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos que poseen un efecto positivo sobre la comprensión de las clases de Historia, de la Geografía y, de la Economía permitiendo mejores logros en el aprendizaje, los que se reflejan en

sus evaluaciones, disminuyendo la repitencia y la deserción académica. TERCERO: Se demostró el Objetivo Específico 3, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores afectivos de identidad con la cultura creando las condiciones para una educación en valores, para el logro de una identidad regional y la consolidación de una identidad nacional.

CUARTO: Se demostró el Objetivo Específico 4, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos que permiten identificar los hechos históricos en el tiempo, así como ubicar los acontecimientos en los espacios geográficos y comprender la importancia económica social de los hechos. QUINTO: Se demostró el Objetivo Específico 5, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social que permiten formar grupos de estudio y trabajo, así como 106 establecer vínculos con estudiantes de otros salones y, de comunicación con otros grupos más amplios. SEXTO: En cuanto al Objetivo Principal, se demostró que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores ambientales propios del entorno familiar, del aula y, la institución educativa, los factores cognoscitivos, afectivos de identidad con la cultura propia, con factores aplicativos, así como de interrelación social preparatoria de sus funciones ciudadanas futuras; Rojas (2019), en su trabajo señala, Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Organizadores visuales y logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman =

0,731 entre la dimensión relación conceptual y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. 3. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,679 entre la dimensión inclusividad y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,035$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. 4. Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,787 entre la dimensión jerarquización y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,027$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados estadísticos señalan que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,682 entre la dimensión aspectos formales y la variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,001$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; Torres (2018), señala en su trabajo, En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos; Pillco y Santos

(2020), señalan en su trabajo de investigación, Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que el uso de organizadores gráficos se relaciona de manera importante con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato L. Herrera, ello se evidencia con la prueba de hipótesis para correlación estadística, en la cual se obtuvo el valor de 0.621, correlación moderada, demostrándose así la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la comprensión lectora es significativa y que cuanto mejor se dé el uso de los organizadores gráficos por parte de los estudiantes, mejores resultados se tendrán en la comprensión lectora de los mismos. Segunda: En cuanto al uso de organizadores gráficos los resultados muestran que el 84.6% de los estudiantes se ubica en el nivel de uso regular, es decir presentan deficiencias en el uso de los mismos, mientras que tan sólo el 3.8% de los estudiantes se ubica en el nivel del buen uso de los organizadores gráficos, de ahí la importancia de conocer el uso adecuado de los mismos, para que trascienda en el aprendizaje de los estudiantes. Tercera: Respecto a la comprensión lectora los resultados muestran que un 7.7% de los estudiantes aún se ubica en la categoría de logro inicio, mientras que el gran porcentaje de los estudiantes, el 73.1% se ubica en la categoría de logro en proceso, de tal manera que tan sólo el 19.2% de los estudiantes se ubica en la categoría de logro esperado, ello muestra la necesidad que se tiene de incidir en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, haciendo uso de todas las estrategias y en particular de aquellas como son los organizadores gráficos que muestran un desarrollo mayor para abordar el tema de la comprensión. Cuarta: En cuanto a la correlación entre las dimensiones de las variables uso de organizadores gráficos y comprensión lectora, los resultados muestran que, para la prueba de correlación de Spearman, se obtuvieron valores ubicados en el nivel de correlación moderada, es decir que mejores niveles en el uso de organizadores gráficos han de incidir de manera positiva en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.

Además, por las características de los estudiantes, se requiere mayor dinamicidad para adquirir conocimientos y así lograr la competencia del Área de Ciencias Sociales haciendo uso de los diferentes organizadores visuales.

Finalmente, el trabajo es un aporte para futuros trabajos de investigación y sobre todo que los docentes hagamos uso de los organizadores visuales en las diferentes sesiones de aprendizaje.

Conclusiones

Primera: Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales, siendo la media de las variables (organizadores visuales – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales), la primera variable que está conformada en función a 4 variables, cuya media es 2.84, lo que significa que los estudiantes a veces y casi siempre utilizan los organizadores visuales y mientras que la segunda variable que está conformado por tres dimensiones, cuya media es 2.63, lo que significa que a veces logran las competencias del área de Ciencias Sociales. De acuerdo a la información, la media de ambas variables es 2.74, lo que significa que a veces y casi siempre utilizan los organizadores visuales para lograr aprendizajes en el área de Ciencias Sociales; en función a los resultados obtenidos se concluye que existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

Segunda: Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, siendo la media 2.74, lo que significa que los estudiantes a veces y casi siempre logran la competencia construye interpretaciones históricas utilizando organizadores visuales, de acuerdo a los resultados existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales.

Tercera: Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales, siendo la media 2.47, lo que significa que los estudiantes a veces logran la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente utilizando los organizadores visuales, de acuerdo a los resultados existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia

gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales.

Cuarta: Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales, siendo la media 2.69, lo que significa que los estudiantes a veces y casi siempre logran la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos utilizando los organizadores visuales, de acuerdo a los resultados existe relación directa y significativa entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales.

Sugerencias

Primera: Los maestros de la institución educativa deben hacer uso de organizadores visuales para lograr las competencias del área de Ciencias Sociales.

Segunda: Hacer uso de los diferentes organizadores visuales para lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, como: Línea de tiempo, mapa mental, cuadro comparativo, etcétera.

Tercera: Los maestros deben revisar información sobre los organizadores visuales, puesto que cada organizador visual tiene sus propias características y uso pertinente.

Cuarta: Promover la creatividad de los estudiantes en el uso adecuado de los organizadores visuales para el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Bibliografía

- Amanca, S. A. y Hallasi, D. N. (2020). *Aplicación de Software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
- https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5231/253T20200086_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (P. E. de C. Ltda. (ed.)). Pearson.
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Contreras, S. F. (2022). *Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83573/Contreras_MSFS-SD.pdf?sequence=1
- Córdova, M. (2015). *Organizadores visuales*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras sintácticas*. Introd. notas, apéndice y trad. de C. P. Otero. Siglo XXI. México, 1974; lvi + 177 pp.
- Dale H. Shunk (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. (6ta. ed.) México: Pearson Educación.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.). México, D.F.: McGraw Hill

Díaz y Hernández (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista México: Editorial D.F.: McGraw-Hill. 3a. ed.

Díaz-Narváez y Calzadilla (2016) Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud. Editorial: Universidad AndrésBello (UNAB-CHILE)

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.

Gonzáles, B. Cuatro razones para usar organizadores gráficos. Disponible en: En <http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usarorganizadores-graficos/>. Recuperado: 20/07/2017.

Good y Brophy. (2004). Psicología Educativa Contemporánea. México: McGrawHill.

Hernandez Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Editorial Mc Graw Hill Education (ed.)).

Jiménez, A. (2019). *Los organizadores gráficos como alternativa para elevar el rendimiento académico del curso de historia, geografía y economía en la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides de la provincia de Ica* [Tesis doctoral, Universidad Nacional San Luis Gonzaga].

<https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ec887371-4656-4b36-b06c-9b3ce5ddb241/content>

Martínez, N. S. y Vallejo, M. (2019). *Contribución de los organizadores gráficos para fomentar la comprensión lectora de textos científicos en estudiantes del grado séptimo del I.E.D. Colegio Confederación Brisas del Diamante Ciudad Bolívar* [Tesis para obtener el grado de especialista, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0d9ab4e-bd11-4401-b003-d9883d36fe6c/content>

MINEDU. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

López, P. (20 de enero de 2010). Características de un organizador gráfico. Recuperado el 04 de diciembre de 2015, de <http://organizadoresgraficosisped.blogspot.com/2010/01/caracteristicas-de-un-organizador.html>

Madrid Vivar (2010) Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Málaga: Dykinson.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima-Perú: Ministeriode Educación.

Montealegre, C. (2016). Organizadores gráficos. Buenos Aires: Kapeluz

NOVAK Y GOWIN (1984). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo, Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.

Ontoria, A. (2007). Los mapas conceptuales, una técnica para aprender.

Madrid: Narcea Palomino O. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico.

Perú

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pillco, M. y Santos, G. (2020). *Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5759/253T20200386_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México, D.F.: Pearson

Preciado, G. (2012) (s/f). *Orientación educativa OE. Organizadores gráficos*.
Recuperado el 31- 05.2019 de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Rojas, R. G. (2020). *Organizadores visuales y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/items/4b37e57d-6b64-4acf-b351-04142ae45d68>

Sánchez, S. C. y Almeida, P. y Beleño, E. (2020). *Los organizadores gráficos como recurso didáctico par ecurso didáctico para el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Departamental rural Germania* [Tesis de maestría, Universidad de la Salle].
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=maest_didactica_le

nguas

Samper, J. y Maussa, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Revista, Jurídicas CUC*, 10 (1), 43 - 60.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport

Torres, R. I. (2016). *Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016* [Tesis de maestría, Universidad César vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24922/Torres_CRI.pdf

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*.

Urrea, D. P. y Garzón, A. N. (2018). *El lenguaje en la interacción social en los estudiantes en condición de discapacidad intelectual*.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1582&context=lic_lenguas

Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); primera ed).

Anexos

Matriz de consistencia

“Organizadores visuales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación existente entre los organizadores visuales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?	Determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.	Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.	Variable 1 Organizadores visuales Variable 2 Logro de competencias en el área de ciencias sociales	Enfoque de investigación Cuantitativo Paradigma Positivista Tipo de investigación: Investigación Básica Nivel de investigación Explicativo Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
<p>a) ¿Cuál es la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023?</p>	<p>a) Determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023</p> <p>b) Determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.</p> <p>c) Determinar la relación entre los organizadores visuales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023</p>	<p>a) Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.</p> <p>b) Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023.</p> <p>c) Los organizadores visuales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián, Cusco – 2023</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación conceptual • Inclusividad • Jerarquización • Aspectos Formales <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Población: Estudiantes matriculados en la institución educativa Bolivariano en el periodo 2023.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B de la institución educativa Bolivariano.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación de la información Microsoft Excel versión 2016 Paquete estadístico Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 25.</p>

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Organizadores visuales	Sirven como guía de estudio, dando unas estructuras que ayuden a los estudiantes a resumir el texto y a ordenar o recordar los datos e ideas claves	Relación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas y conceptos principales. • Contexto de una lectura • Característica de ideas principales • Ideas secundarias
		Inclusividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las palabras claves. • Elaboración de lista conceptos • Palabra que identifica el texto • Identifica conceptos generales
		Jerarquización	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de materiales para usar. • Palabra claves en el texto • Uso de figuras de organizadores visuales.
		Aspectos formales	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de colores para marcar organizadores visuales. • Ejemplos que conecten conceptos
Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	Implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AUCCA MARIN, JAIME DNI 23954451	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
AUCCA MARIN, JAIME DNI 23954451	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
AUCCA MARIN, JAIME DNI 23954451	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 10/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
AUCCA MARIN, JAIME DNI 23954451	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
AUCCA MARIN, JAIME DNI 23954451	MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCION GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/12/2002 Fecha egreso: 30/01/2006	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
AUCCA MARIN, JAIME DNI 23954451	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/2018 Fecha egreso: 05/02/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
EGUIA ALARCON, MARTHA ALEJANDRINA DNI 23955676	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/12/1977 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
EGUIA ALARCON, MARTHA ALEJANDRINA DNI 23955676	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 11/01/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
EGUIA ALARCON, MARTHA ALEJANDRINA DNI 23955676	LICENCIADO EN EDUCACION MENCION CIENCIAS HISTORICOS SOCIALES Fecha de diploma: 28/09/1978 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
EGUIA ALARCON, MARTHA ALEJANDRINA DNI 23955676	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/01/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU
EGUIA ALARCON, MARTHA ALEJANDRINA DNI 23955676	TÍTULO OFICIAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN Fecha de Diploma: 12/02/2015 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 12/02/2016 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO ESPAÑA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALZAMORA FLORES, HUMBERTO DNI 23827158	LICENCIADO EN EDUCACION CIENCIAS NATURALES BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 20/11/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ALZAMORA FLORES, HUMBERTO DNI 23827158	ABOGADO Fecha de diploma: 07/06/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
ALZAMORA FLORES, HUMBERTO DNI 23827158	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 02/09/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ALZAMORA FLORES, HUMBERTO DNI 23827158	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/08/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ALZAMORA FLORES, HUMBERTO DNI 23827158	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ALZAMORA FLORES, HUMBERTO DNI 23827158	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/10/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/08/2013 Fecha egreso: 15/04/2015	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ENRIQUEZ ROMERO, RICARDO DNI 23944027	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
ENRIQUEZ ROMERO, RICARDO DNI 23944027	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/11/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
ENRIQUEZ ROMERO, RICARDO DNI 23944027	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/11/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
ENRIQUEZ ROMERO, RICARDO DNI 23944027	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/05/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
ENRIQUEZ ROMERO, RICARDO DNI 23944027	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



Otros

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre **Organizadores visuales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolívariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023.**

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. **Sexo:** Mujer () Varón ()

2. **Edad:**

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Relación conceptual	1) ¿Utilizas organizadores visuales en tus actividades escolares cotidianas?				
	2) ¿Identificas con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales?				
	3) ¿Generas relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales?				
Inclusividad	4) ¿Los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora?				
	5) ¿Utilizando los organizadores visuales se identifica con facilidad las ideas secundarias?				
	6) ¿Haciendo uso de los organizadores visuales, Identificas las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura?				
	7) ¿Elaboras con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias?				

Jerarquización	8) ¿Consideras que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales?				
	9) ¿Estructuras con facilidad los organizadores visuales para una mejor comprensión de las lecturas?				
Aspectos formales	10) ¿Tienes conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas?				
	11) ¿Tienes conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales?				
	12) ¿Crees que en tus actividades académicas haces uso correcto de los organizadores visuales?				
Construye interpretaciones históricas	13) ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos?				
	14) ¿Para realizar líneas de tiempo, haces uso de organizadores visuales?				
	15) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos, haces uso de organizadores visuales?				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	16) ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico?!				
	17) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de organizadores visuales?				
	18) ¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales, haces uso de organizadores visuales?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	19) ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica?				
	20) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, haces uso de organizadores visuales?				
	21) ¿Para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, haces uso de organizadores visuales?				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Organizadores visuales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Paiguana Taifa, Mansol
- Br. Ruzbel Hanco Peralta

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos :

Martha Alejandra Espin Alaniz

2.2. Grado Académico :

Dr. en Educación

2.3. Lugar y fecha :

Cusco - 25-01-2024

2.4. Cargo e institución donde labora :

Docente

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: *80%*

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Martha Alejandra Espin Alaniz

DNI: *23 955221*

Teléfono: *984343121*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

*Organizadores visuales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Boliviano del distrito de San Sebastián Cusco-2023

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Panguana Taña, Marisol
- Br. Ruzbel Hancoo Peralta

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

HUMBERTO ALZAMORA FLORES

2.2. Grado Académico

DOCTOR EN EDUCACIÓN

2.3. Lugar y fecha

Cusco, 10 de julio del 2023

2.4. Cargo e institución donde labora

Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado a avances de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 77%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación:



Debe corregirse:



DNI: 23827158

Teléfono: 984329558

DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Organizadores visuales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolívariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Pariguana Taña, Marisol
- Br. Ruzbel Hanco Peralta

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Ricardo Enriquez Romero

2.2. Grado Académico

: DOCTOR

2.3. Lugar y fecha

: CUSCO 13 de Julio 2023

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 85%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

DNI: 23844003

Teléfono: 984242589

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA
APLICACIÓN DE ENCUESTAS****SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "BOLIVARIANO" DEL
DISTRITO DE SAN SEBASTIAN – CUSCO – CUSCO.**

Nosotros:

Ruzbel Hanco Peralta; identificado con D.N.I. N° 76082930, con domicilio en A.P.V. Lucerinas k – 6, del distrito de San Jerónimo, provincia de Cusco del departamento de Cusco; con código de matrícula N° 130610, egresado de La Escuela Profesional De Educación De La Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco.

Marisol Pariguana Taiña; identificado con D.N.I. N° 71512002, con domicilio en A.P.V. FEDETRAC Q- 15, del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco del departamento de Cusco; con código de matrícula N° 161694, egresada de La Escuela Profesional De Educación De La Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco.

Que, nos encontramos en la elaboración de un estudio de investigación titulado "ORGANIZADORES VISUALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO – 2023" el cual requiere la aplicación de encuestas en estudiantes de la institución que dirige.

Por lo cual siendo usted la máxima autoridad, le solicitamos tenga a bien autorizarnos la realización de dichas encuestas que contribuirán a nuestra investigación.

Cusco, 09 de agosto del 2023.



Ruzbel Hanco Peralta

D.N.I. N°76082930



Marisol Pariguana Tayña

D.N.I. N°71512002

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre **Organizadores visuales** y **logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundario de la Institución Educativa Bolivariano del distrito de San Sebastián Cusco-2023.**

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer (X) Varón ()

2. Edad: 15

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Relación conceptual	1) ¿Utilizas organizadores visuales en tus actividades escolares cotidianas?			X	
	2) ¿Identificas con claridad las ideas principales, haciendo uso de los organizadores visuales		X		
	3) ¿Generas relaciones de las ideas principales con las ideas secundarias con facilidad, haciendo uso de organizadores visuales?		X		
Inclusividad	4) ¿Los organizadores visuales son importantes en la comprensión lectora?		X		
	5) ¿Utilizando los organizadores visuales se identifica con facilidad las ideas secundarias?	X			
	6) ¿Haciendo uso de los organizadores visuales, Identificas las palabras que se relacionan directamente con el tema central de la lectura?		X		

Jerarquización	7) ¿Elaboras con facilidad un organizador visual considerando la jerarquía de las ideas principales y secundarias?		X		
	8) ¿Consideras que son importantes las palabras claves en la elaboración de los organizadores visuales?	X			
	9) ¿Estructuras con facilidad los organizadores visuales para una mejor comprensión de las lecturas?		X		
Aspectos formales	10) ¿Tienes conocimiento sobre la variedad de organizadores visuales y su utilidad en las lecturas?		X		
	11) ¿Tienes conocimiento sobre la elaboración y estructura adecuada de los organizadores visuales?		X		
	12) ¿Crees que en tus actividades académicas haces uso correcto de los organizadores visuales?	X			
Construye interpretaciones históricas	13) ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis históricos?			X	
	14) ¿Para realizar líneas de tiempo, haces uso de organizadores visuales?			X	
	15) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los procesos históricos, haces uso de organizadores visuales?		X		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	16) ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis sobre el espacio geográfico??		X		
	17) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos geográficos, haces uso de organizadores visuales?		X		
	18) ¿Para establecer relaciones entre los elementos naturales y culturales, haces uso de organizadores visuales?	X			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	19) ¿Utilizas organizadores visuales para realizar interpretaciones y análisis de la realidad económica?		X		
	20) ¿Para establecer las causas y consecuencias de los fenómenos económicos, haces uso de organizadores visuales?			X	
	21) ¿Para la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, haces uso de organizadores visuales?		X		

Muchas gracias.

Base de datos

Sin título1.sav

	SEXO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	1	15	2	3	3	3	3	2
2	2	15	3	2	3	4	3	3
3	1	15	2	3	2	4	2	4
4	1	15	2	3	3	2	2	3
5	1	16	2	2	3	3	3	3
6	2	15	3	3	3	3	2	2
7	2	15	2	3	2	2	1	3
8	2	15	2	1	2	3	2	2
9	2	15	2	3	2	4	3	2
10	1	15	3	3	2	3	3	2
11	2	16	2	2	2	2	2	2
12	2	15	2	2	2	3	3	2
13	1	15	2	4	4	4	4	4
14	2	15	3	3	4	4	4	3
15	2	15	2	2	3	4	3	2
16	1	16	3	3	4	4	4	4
17	1	15	3	3	2	2	3	3
18	1	15	2	3	2	3	3	3
19	2	15	2	2	3	2	2	1
20	2	15	3	2	3	2	2	3
21	2	15	2	3	2	3	2	3
22	2	15	2	2	3	3	4	4
23	1	15	4	3	2	2	2	3
24	1	15	3	3	3	4	4	4
25	1	17	2	2	2	3	3	3
26	1	15	2	3	2	3	2	2

Sin título1.sav

	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	2	4	3	3	2	2	2
2	3	3	4	3	2	3	4	3	4
3	2	4	2	3	3	2	4	4	3
4	3	2	3	4	1	3	2	3	2
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	3	3	3	2	3
7	3	4	2	3	3	2	2	2	3
8	2	3	3	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	3	2	3	2	2	2
10	3	4	4	4	3	3	4	2	4
11	2	3	3	3	2	2	2	2	2
12	2	3	2	3	2	2	3	2	2
13	4	4	4	4	4	4	4	2	4
14	4	3	3	3	4	4	3	2	3
15	3	2	4	1	2	3	2	3	4
16	3	4	3	4	3	3	3	2	3
17	3	4	3	4	2	2	3	4	2
18	3	4	4	4	3	3	3	4	3
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2
20	3	4	2	3	3	2	3	4	3
21	3	4	3	2	3	3	2	2	2
22	4	4	3	3	4	3	4	4	4
23	3	3	4	4	4	3	4	3	3
24	3	4	4	4	3	4	2	3	3
25	2	3	2	3	3	2	2	3	3
26	3	3	3	2	2	3	2	2	3

Sin título1.sav

	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	2	4	3	3	2	2	2
2	3	3	4	3	2	3	4	3	4
3	2	4	2	3	3	2	4	4	3
4	3	2	3	4	1	3	2	3	2
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	3	3	3	2	3
7	3	4	2	3	3	2	2	2	3
8	2	3	3	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	3	2	3	2	2	2
10	3	4	4	4	3	3	4	2	4
11	2	3	3	3	2	2	2	2	2
12	2	3	2	3	2	2	3	2	2
13	4	4	4	4	4	4	4	2	4
14	4	3	3	3	4	4	3	2	3
15	3	2	4	1	2	3	2	3	4
16	3	4	3	4	3	3	3	2	3
17	3	4	3	4	2	2	3	4	2
18	3	4	4	4	3	3	3	4	3
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2
20	3	4	2	3	3	2	3	4	3
21	3	4	3	2	3	3	2	2	2
22	4	4	3	3	4	3	4	4	4
23	3	3	4	4	4	3	4	3	3
24	3	4	4	4	3	4	2	3	3
25	2	3	2	3	3	2	2	3	3
26	3	3	3	2	2	3	2	2	3

Sin título1.sav

	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	2	2	2	2	3
2	3	3	3	4	3	3
3	2	2	2	2	3	2
4	4	2	1	3	3	2
5	3	4	4	4	3	3
6	3	3	2	3	2	3
7	2	3	1	2	3	1
8	2	2	1	2	2	2
9	3	2	2	3	2	2
10	3	4	4	4	4	4
11	2	3	3	2	2	2
12	2	2	2	3	2	2
13	2	4	4	4	4	4
14	2	3	2	3	3	3
15	1	3	2	3	4	1
16	3	2	2	2	2	3
17	3	3	2	3	4	2
18	2	2	2	3	2	3
19	2	2	2	3	3	3
20	3	2	3	2	2	3
21	2	2	2	3	2	2
22	4	4	3	4	4	4
23	3	2	3	2	1	2
24	2	1	3	3	3	3
25	2	2	2	2	2	3
26	2	2	3	2	2	3

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BOLIVARIANO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN, PROVINCIA DE CUSCO, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR

Que los bachilleres **Ruzbel Hanco Peralta** y **Marisol Pariguana Taiña**, estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Educación, especialidad ciencias sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes han aplicado los Instrumentos de Investigación, en la Institución a mi cargo, respecto al recojo de data titulado "ORGANIZADORES VISUALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO – 2023". Los cuales fueron efectuados durante el transcurso del mes de agosto del presente año.

De igual los mencionados tesis han realizado la aplicación del cuestionario, con estudiantes de cuarto grado sección B del nivel secundario.

Se les expide la presente constancia a los interesados para fines pertinentes.

Atentamente:

Cusco, 17 de agosto del 2023



Aplicación de instrumento



Los estudiantes en plena
aplicación del instrumento
de investigación



Los investigadores
monitoreando la aplicación del
instrumento de investigación



Ejecución del instrumento
de investigación



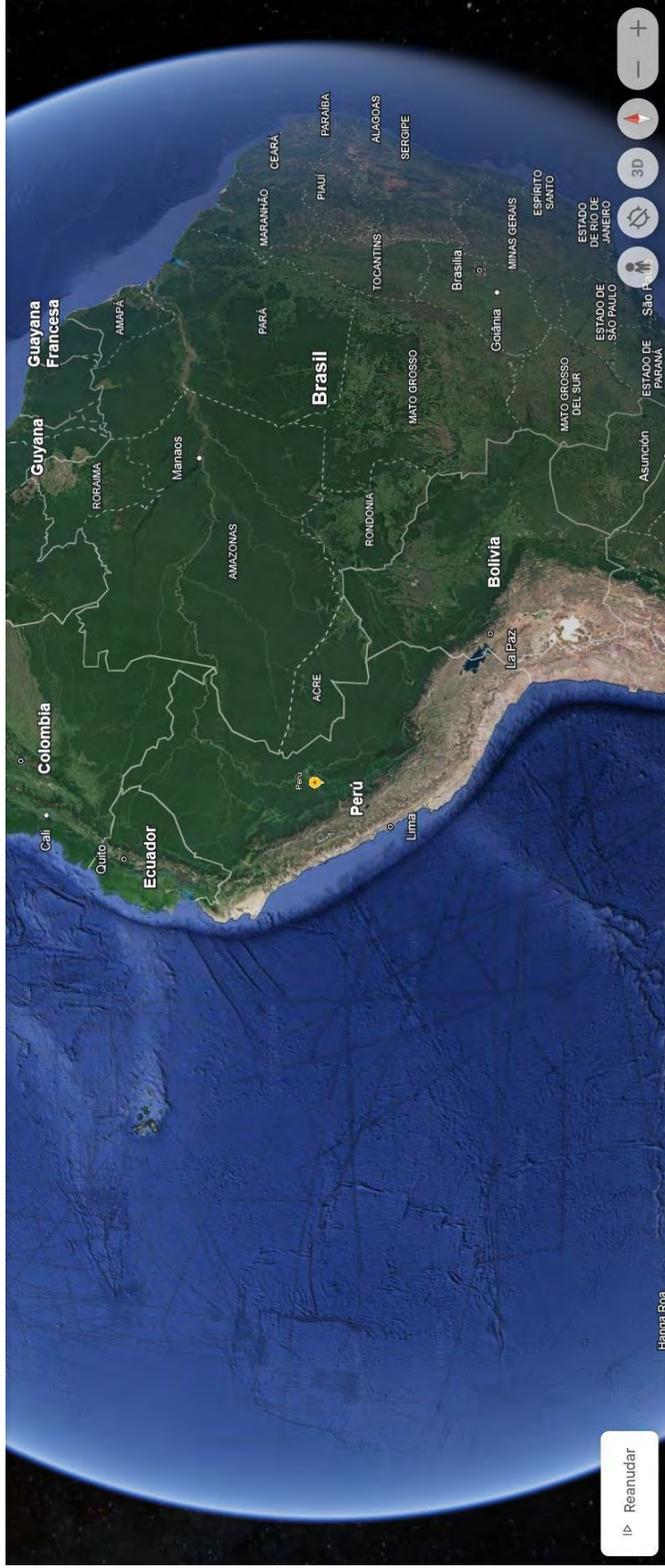
Aplicación del instrumento
de investigación por los
investigadores



Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de
los instrumentos de investigación



Infraestructura de la Institución Educativa Bolivariano



Fuente: Earth.google.com



Fuente: Earth.google.com



Fuente: Earth.google.com