

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**APRENDIZAJE DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y
LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS I.E N° 501230 INMACULADA
CONCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE CALLIPATA -
PAUCARTAMBO - CUSCO 2022**

PRESENTADA POR:

Br. ALVAREZ YUCRA, Oscar Abel

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR: Dr. AGUIRRE ESPINOZA, Edwards Jesús

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "APRENDIZAJE DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS I.E N° 501230 INMACULADA CONCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE CALLIPATA - PAUCARTAMBO - CUSCO 2022"

presentado por: OSCAR ABEL ALVAREZ YOCRA con DNI Nro.: 70449498 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 05 de MARZO de 2024

Firma

Post firma: EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI: 23854868

ORCID del Asesor: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:357031241

NOMBRE DEL TRABAJO

Aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños I.E No 501[1] (1).docx

AUTOR

Oscar Abel ALVAREZ YUCRA

RECUENTO DE PALABRAS

21594 Words

RECUENTO DE CARACTERES

117742 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.3MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 3, 2024 10:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 3, 2024 10:29 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

A mi madre, Ruth Vicentina Yucra Nina, por ser una profesional que constantemente se supera, siendo un ejemplo de perseverancia y por brindarme apoyo desde el comienzo de mi trayectoria educativa.

A mi padre, Oscar Juan Alvarez Valencia, a quien admiro por los valores que tiene, también es quien me impulsa con su apoyo infinito a lograr mis metas y sueños.

Oscar Abel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria por brindar calidad y casta de profesionales a la sociedad.

Al asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quien dirigió y encaminó la tesis hasta llegar al logro de esta.

A los docentes y estudiantes de la I.E N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo por colaborar y hacer realidad este trabajo de investigación.

Así también a la directora de la I.E N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo Lic. Martha Elizabeth Yucra Nina por las facilidades brindadas.

Oscar Abel

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022; la metodología empleada en esta investigación fue de tipo básica, el nivel es descriptivo-explicativo, el diseño es no experimental transversal, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la I.E N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo. La muestra seleccionada consistió en 62 estudiantes, se utilizó un método de muestreo no probabilístico, las técnicas de recopilación de datos incluyeron encuestas. Se obtuvo como resultado que el aprendizaje del castellano como segunda lengua, conforme al instrumento de investigación aplicado, se tiene que el 72.58% de los entrevistados, se encuentran en proceso, mientras que el 17.74% se encuentran en situación de logrado; en relación a la variable autoestima se tiene que el 67.74% presentan niveles de autoestima media, mientras que el 19.35% presenta un nivel alto de autoestima y el 12.90% un nivel de baja; estos hallazgos permiten concluir: El aprendizaje del castellano como segunda lengua dentro del proceso educativo en comunidades rurales tienen relación directa con los niveles de la autoestima de los niños, las mismas que fueron aplicadas a niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, donde el 72.58% de niños presentan niveles de aprendizaje en proceso (Tabla N° 03), la misma que tiene una relación con los niveles de autoestima media en el 67.74% (Tabla N° 07), probando la hipótesis de relación de variables con el p valor menor al nivel de significancia.

Palabras clave: aprendizaje del castellano, segunda lengua, la autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between learning Spanish as a second language and the self-esteem of children in Educational Institution No. 501230 Inmaculada Concepción in the community of Callipata – Paucartambo – 2022; The methodology used in this research was basic, the level is descriptive-explanatory, the design is non-experimental cross-sectional, the population was made up of all the students of I.E No. 501230 Inmaculada Concepción of the community of Callipata - Paucartambo. The selected sample consisted of 62 students, a non-probability sampling method was used, data collection techniques included surveys. The result was that 72.58% of those interviewed are in the process of learning Spanish as a second language, according to the research instrument applied, while 17.74% are in a achieved situation; In relation to the self-esteem variable, 67.74% have average levels of self-esteem, while 19.35% have a high level of self-esteem and 12.90% have a low level; These findings allow us to conclude: The learning of Spanish as a second language within the educational process in rural communities has a direct relationship with the levels of children's self-esteem, the same ones that were applied to children from Educational Institution No. 501230 Inmaculada Concepción de la community of Callipata - Paucartambo, where 72.58% of children present levels of learning in process (Table No. 03), which has a relationship with the levels of average self-esteem in 67.74% (Table No. 07), proving the hypothesis of relationship of variables with the p value less than the level of significance.

Keywords: learning Spanish, second language, the self-esteem.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización geográfica	1
1.2. Situación problemática	2
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.5. Objetivos de la investigación	9
1.5.1. Objetivo general	9
1.5.2. Objetivos específicos	9
1.6. Limitaciones de la Investigación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.1.1. Contexto universal	11
2.1.2. Contexto Nacional	14

2.2.	Marco legal de la investigación	14
2.3.	Bases teóricas conceptuales	16
2.3.1.	Uso del castellano en el proceso enseñanza-aprendizaje	16
2.3.2.	La autoestima	27
2.4.	Terminologías básicas operativas	32
2.5.	Hipótesis	33
2.5.1.	Hipótesis general	33
2.5.2.	Hipótesis específicas	33
2.6.	Identificación de variables y dimensiones	35
2.7.	Operacionalización de variables	36

CAPÍTULO III

MARCO OPERATIVO – METODOLÓGICO

3.1.	Enfoque de la investigación	40
3.2.	Tipo de la investigación	40
3.3.	Métodos de la investigación	40
3.4.	Diseño de la investigación	41
3.5.	Unidad de análisis	42
3.6.	Población de estudio	42
3.7.	Tamaño de muestra	43
3.8.	Técnicas de selección de muestra	43
3.9.	Técnicas de recolección de información	44
3.10.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	44
3.11.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.	45
CAPÍTULO IV		46
4.	PROCESAMIENTO DE RESULTADOS	46
4.1.	Procesamiento de datos estadísticos	46
4.2.	Análisis e Interpretación de Variables	48

4.2.1. Variable 1: Aprendizaje del castellano como segunda lengua	48
4.2.2. Variable 2: Autoestima	53
4.3. Prueba de Hipótesis	59
4.4. DISCUSIÓN	70
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	77
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	36
Tabla 2 Población de estudio	43
Tabla 3 Baremación variable 1	47
Tabla 4 Baremación de la variable 2	47
Tabla 5 Resultados de la variable 1	48
Tabla 6 Resultados dimensión expresión oral	49
Tabla 7 Resultados de la dimensión Comprensión de textos	50
Tabla 8 Resultados de la dimensión de Producción de textos	51
Tabla 9 Resultados de la variable 2	53
Tabla 10 Resultados de la dimensión cognitivo	54
Tabla 11 Resultados de la dimensión social	55
Tabla 12 Resultados de la dimensión afectivo	56
Tabla 13 Resultado de la dimensión ético	57
Tabla 14 Resultados dimensión Físico	58
Tabla 15 Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis general.	60
Tabla 16 Prueba de Chi – Cuadrada - Hipótesis 01	62
Tabla 17 Resultados Chi cuadrado - Hipótesis específica 02	63
Tabla 18 Chi Cuadrada - Hipótesis específica 03	66
Tabla 19 Chi - cuadrada - Hipótesis específica 04	67
Tabla 20 Chi - cuadrado Hipótesis específica 05	69

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprender un segundo idioma contribuye al desarrollo humano, ya que no solo mejora las habilidades lingüísticas de las personas, sino que también influye de manera importante en su desarrollo emocional y social. En el ámbito de la educación primaria, donde la plasticidad cognitiva y la construcción de la identidad son aspectos fundamentales, el estudio del aprendizaje del español como segunda lengua se vuelve esencial para la investigación.

El aprendizaje de una segunda lengua en la etapa de educación primaria ha captado cada vez más la atención de investigadores y educadores debido a su potencial impacto en el desarrollo holístico de los niños. Dentro de este contexto, el estudio específico del aprendizaje del castellano como segunda lengua y su correlación con la autoestima infantil emerge como un tema de gran relevancia. Es especialmente relevante considerar que los estudiantes de la Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción, ubicada en la comunidad de Callipata, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, son mayormente quechua hablantes. En este sentido, la presente investigación se centra en analizar las interacciones entre el proceso de adquisición del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de estos niños quechua hablantes.

Se busca comprender cómo la incorporación de una nueva lengua puede moldear la percepción que estos niños tienen de sí mismos, considerando su contexto cultural y lingüístico. El objetivo último de este estudio es informar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y el diseño de un entorno educativo que no solo facilite el aprendizaje del idioma, sino que también promueva el bienestar emocional de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades como quechua hablantes.

Con la intención desarrollar la investigación de manera sistemática y ordena se presenta la siguiente estructura:

Capítulo I: En la presente sección se da a conocer la delimitación de la problemática, asimismo, la formulación del problema, donde se consiguen las interrogantes, los objetivos, la justificación.

Capítulo II: En la sección se presenta el marco teórico dentro de ello se considera las investigaciones que guardan relación con la presente en el ámbito nacional e internacional, seguidamente se dan a conocer las definiciones de las variables, asimismo, las teorías derivadas que coadyuvan en la construcción de la investigación; de esta forma se pone a disposición una suerte de glosario.

Capítulo III: Se presenta la metodología, donde se describe el tipo, enfoque y diseño de la investigación, por otra parte la población, muestra y demás estrategias que se considerarán para realizar la investigación.

Capítulo IV: Se da cuenta la parte operativa de la investigación, se presentan las fases de la investigación acción, asimismo, los resultados y la propuesta metodológica.

En último lugar se elaboran las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos que corresponden al estudio.

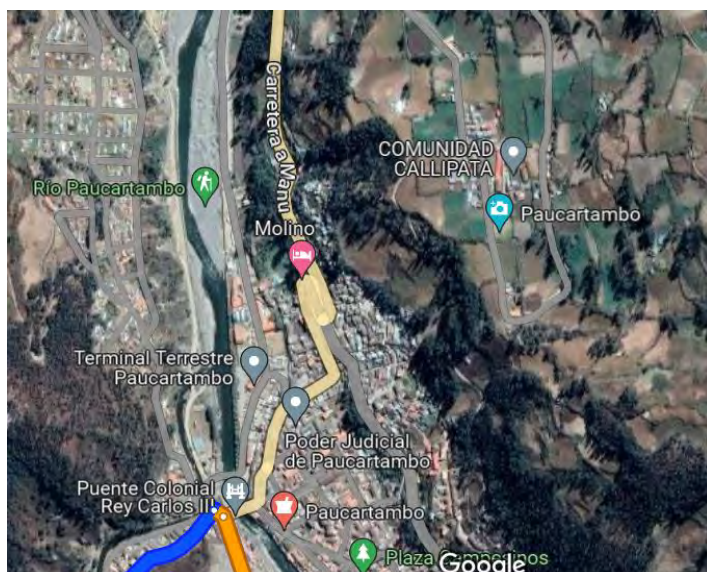
CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización geográfica**

La Institución Educativa "N° 501230 INMACULADA CONCEPCION" está situado en el departamento de Cusco, distrito de Paucartambo, específicamente en la localidad de Callipata. Según los datos del último censo educativo, la institución ofrece educación primaria en el turno de la mañana, con un total de aproximadamente 64 alumnos distribuidos en seis secciones. De estos estudiantes, hay 35 niños y 29 niñas.

"501230 INMACULADA CONCEPCION" es una I.E. ubicada en Cusco que forma parte de la zona rural. Esta institución educativa está categorizada como Escolarizada y está bajo la jurisdicción de la DRE Cusco, con el código 080011, y es supervisada por la UGEL Paucartambo.



Fuente: Google maps.

1.2. Situación problemática

La investigación se enfoca en el desafío que enfrenta un educador en una zona rural, especialmente entre hablantes de quechua, lo que implica comprender la realidad de los estudiantes en todos los aspectos, destacando el idioma que utilizan para su comunicación diaria. Además, en la comunidad campesina de Callipata, los habitantes aprenden el español como segunda lengua, lo que podría influir en la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción.

Es fundamental que adquieran el conocimiento del español como segunda lengua. Por este motivo, se investiga si el aprendizaje del español como segunda lengua está relacionado con la autoestima de los estudiantes. Se cree que cualquier individuo, al tener la oportunidad de aprender un segundo idioma, experimentará un aumento en su autoestima, ya que esto le proporcionará mayores oportunidades de comunicación y desarrollo. A continuación, se presentan los antecedentes relacionados con la investigación.

La mayoría de los estudiantes en las áreas rurales de la región andina y amazónica asisten a la escuela con el propósito de aprender el castellano como segunda lengua. Por lo tanto, en la práctica docente, es esencial tener en cuenta la distinción entre lograr un aprendizaje del castellano y lograr un aprendizaje en castellano. Cuando un estudiante alcanza un aprendizaje del castellano, esto significa que el castellano es su segunda lengua, es decir, está adquiriendo conocimientos de este idioma debido a que su lengua materna no es el castellano. En el contexto del tema "Las prendas de vestir", por ejemplo, el niño debe aprender los nombres de las prendas de vestir en castellano. Por otro lado, cuando un niño logra un aprendizaje en castellano, implica que comprende esta lengua y tiene la capacidad de desarrollar nuevos conocimientos en ella. En el tema "La clasificación de los animales", por ejemplo, el niño puede tener

conocimientos previos sobre la clasificación y los nombres de diferentes animales, y aprenderá una o más formas de clasificar a los animales.

Esto nos lleva a plantear el problema al observar que en la actualidad, especialmente en los países que buscan el desarrollo, se sostiene que la educación desempeña un papel crucial en la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano, la democracia y el crecimiento económico a nivel mundial. Por lo tanto, asegurar el acceso a una educación de alta calidad para todos los ciudadanos, independientemente de su género, debe ser una prioridad fundamental para cualquier Estado moderno que tenga una visión a largo plazo. Sin embargo, a pesar de los avances en ciencia y tecnología, persisten numerosos obstáculos que impiden optimizar la calidad educativa. Es necesario contar con recursos humanos y materiales adecuados para crear un entorno propicio en el que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades, aptitudes y habilidades a lo largo del proceso educativo.

En este contexto, “Perú se ha destacado por su rica diversidad cultural, albergando la coexistencia de 58 etnias o lenguas vernáculas. Un segmento de estas se encuentra en la zona andina, mientras que la mayoría está ubicada en la región amazónica, distribuidas en diversas familias lingüísticas” (Montoya, 2002 p. 23). Asimismo, es válido señalar que en Perú no solo se identifican 58 lenguas, sino posiblemente muchas más, ya que tanto el idioma castellano como los idiomas autóctonos se ven afectados por otras lenguas de origen prehispánico, las cuales perviven en formas modernas de comunicación. Por lo tanto, es en este contexto de lenguaje influenciado que los niños, jóvenes y adultos se comunican, comprenden y entienden en nuestra sociedad.

Entonces, es importante destacar que en una comunidad específica existe un idioma materno, el cual es hablado en la localidad y comprendido por sus habitantes. Por consiguiente, se afirma que "la lengua y la cultura han sido tradicionalmente consideradas junto con la

conciencia histórica de un pueblo, sus tradiciones, religión, mitología, cosmovisión, etc., como rasgos definitorios de su identidad; es decir, del sentimiento de pertenencia y reconocimiento propio, permitiendo al mismo tiempo diferenciarse de otros" (Montoya, 2002 p. 26). No obstante, es necesario señalar que esta compleja realidad lingüística, cultural y social no ha sido completamente.

Los resultados deficientes en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes tienen un impacto significativo en la autoestima de los niños y niñas, quienes a menudo son etiquetados como incapaces de lograr aprendizajes satisfactorios, lo que agrava sus condiciones de rendimiento académico. En este sentido, se ha comprobado que las personas con baja autoestima pueden ser tan susceptibles a la información negativa sobre sí mismas que suelen desestimar la información positiva" (Munro, 2005 p. 31).

Además, el bajo desempeño académico afecta tanto a los estudiantes urbanos como a los rurales, ya que estos últimos a menudo enfrentan el desafío de recibir educación en un idioma ajeno al suyo, lo que desvaloriza su cultura.

Las problemáticas a nivel nacional se replican en nuestra región, donde las Instituciones Educativas se encuentran principalmente en áreas rurales de la selva y la sierra. En estas zonas, los estudiantes de primaria experimentan notables disparidades en sus procesos de aprendizaje y en la calidad de la educación que reciben en comparación con las áreas urbanas. Según informes de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE en el 2020 del Ministerio de Educación (2012), solo el 21.5% de los estudiantes en nuestra región comprende lo que lee en castellano. Sin embargo, esta situación es aún más preocupante en las zonas rurales, donde la proporción de estudiantes que entienden lo que leen en castellano como segunda lengua disminuye significativamente, reflejando la baja calidad educativa que experimentan.

En la Provincia de Paucartambo, los resultados totales de la evaluación censal en el 2020 en el área de comunicación revelan que el 14.3% de los estudiantes comprenden lo que leen, siendo la mayoría de estos resultados provenientes de escuelas urbanas. En la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata, Provincia de Paucartambo, el 26.9% de los estudiantes de cuarto grado logran comprender satisfactoriamente lo que leen en castellano como segunda lengua. Estos resultados resaltan la necesidad de mejorar el rendimiento estudiantil en nuestra localidad y provincia.

A pesar de los esfuerzos de algunas instituciones y docentes, las condiciones para el aprendizaje y la atención educativa siguen siendo deficientes. La enseñanza y el aprendizaje del castellano como segunda lengua enfrentan desafíos, ya que los docentes carecen de estrategias para mejorar esta habilidad y las actividades escolares tienden a ser limitadas y descontextualizadas.

Si esta situación persiste, las instituciones educativas rurales corren el riesgo de enfrentar el abandono y proporcionar una educación de baja calidad, lo que puede llevar a problemas como la deserción escolar y la falta de comprensión del idioma castellano, afectando negativamente el rendimiento académico.

Esta investigación tiene como objetivo describir la situación del aprendizaje del castellano como segunda lengua dentro y fuera del aula, así como establecer conexiones entre esta situación y el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata. El propósito final es contribuir al trabajo pedagógico realizado por los educadores.

Esto permite precisar la formulación del problema:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima cognitiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima social de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima afectiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima ética de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima físico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se justifica en lo teórico debido a que se busca comprender cómo el aprendizaje de la lengua castellana que presentan los estudiantes influencia en la autoestima escolar y a sus compañeros de aula. Este acontecimiento, teóricamente podría afectar al desarrollo de potencialidades comunicativas del estudiante así como al aspecto social o capacidad de socialización que presenten dichos estudiantes. La investigación a realizar toma importancia ya que aportaría al conocimiento teórico y profundizará su conocimiento, así mismo brindará ayuda al soporte del trabajo pedagógico que realizan los docentes lo cual permite comprender de manera integral las características de los estudiantes en relación a la autoestima.

1.4.2. Justificación social.

Los docentes, deberían ser conscientes del nivel de autoestima de los estudiantes, así, por ejemplo, el hecho de tener estudiantes con un nivel alto de autoestima permitirá tener estudiantes con buena disposición para aprender. Por otro lado, se dice que “existen pruebas razonables (sistemáticas) que confirman la existencia de un vínculo entre autoestima alta y múltiples características deseables de la personalidad. En primer lugar, la autoestima alta parece estar asociada a lo que suele referirse como afecto positivo” (Munro, 2005 p.28). De la misma forma, Munro menciona que, “los individuos con alta autoestima parecen conocerse mejor que los individuos con autoestima baja, siendo así, los primeros serían más capaces que los últimos en tolerar diferencias y presiones”.

Finalmente, mediante este trabajo se pretende contribuir a la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación para desarrollar las capacidades

comunicativas de los estudiantes en la expresión oral del castellano como segunda lengua, ya que este trabajo se realiza en la Institución Educativa donde se aplicará dicha investigación.

1.4.3. Justificación Metodológica

En el aspecto metodológico el presente estudio es justificable, debido a que se empleará el enfoque cuantitativo para analizar la probable relación entre las variables estudiadas, en ese sentido es importante corroborar o establecer si efectivamente los aprendizajes del castellano como segunda lengua tienen relación con la autoestima que presentan los estudiantes, la metodología a emplear permitirá abordar y medir ambas variables en un solo momento, evitando así interferir demasiado en su proceso de enseñanza aprendizaje. Como toda investigación que presenta el enfoque cuantitativo, se llevará a cabo el análisis de resultados estadísticamente, formulando luego las conclusiones del estudio, el cual podrá ser aprovechado por la propia institución educativa en beneficio de sus estudiantes y docentes que son parte de este proceso.

1.4.4. Justificación práctica

La investigación se justifica en la práctica debido a que busca establecer una posible correlación entre ambas variables, esto permitirá abordar el problema y plantear una posible solución o minimización de las causas o efectos negativos.

Esta solución se transmitirá a la comunidad educativa como parte de las recomendaciones que se plantearán y que serán parte del informe final de tesis, que propondrán algunas alternativas que puedan ser aplicadas por la comunidad educativa de Callipata – Paucartambo – 2022. Por todo lo señalado resulta importante materializar el presente trabajo de investigación ya que aportará con bastante información para brindar el soporte adecuado frente a estos aspectos que se presentan en toda Institución Educativa.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima cognitiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.
- Señalar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima social de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.
- Establecer la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima afectiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.
- Señalar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima ético de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

- Identificar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima físico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Como restricciones del estudio se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Ausencia de experiencia en investigación, lo cual extendió la duración del proceso de investigación.
- La falta de experiencia en la gestión de trámites documentales: lo que ocasionó la omisión de varios documentos indispensables para llevar a cabo los trámites dentro del plazo establecido.
- Desconocimiento inicial de la parte estadística, lo que dificultó la comprensión de la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Contexto universal

Gallego (2009), en Salamanca-España, desarrolló la tesis: *“La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera”*, Las aplicaciones educativas de la teoría de Gardner se basan en un punto de partida que es alentador para los profesores de idiomas: el hecho de que las inteligencias sean maleables y, por tanto, susceptibles de mejorarse siempre y cuando el entorno y la educación lo favorezcan. Los objetivos generales descritos en el capítulo de educación, que subrayan el carácter humanista de la educación y su decidida vocación social, siguen siendo válidos para el aprendizaje.

Manzano (2007), en la Universidad Granada, sustento la tesis: *“Estilo de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua”*, la concepción en la evaluación de una lengua extranjera radica en que ésta no se define como un todo que incluye la esencia de elementos que componen y determinan el comportamiento o actitud del individuo o sujeto en la actividad de forma holística o integral, es por ello que en la enseñanza de una lengua extranjera ella puede variar en términos de objetivos, audiencia, evaluadores, metodología, datos de recogida, etc. La evaluación en todo su devenir histórico ha sido víctima de concepciones reduccionistas, muchos la homologan a la medición, otros la simplifican a la pura calificación. Por lo que profundizaremos en estos elementos. La calificación es uno de los significados que se le ha dado al concepto de evaluación, constituye un reduccionismo frecuente el identificar la evaluación con la calificación. Esta reducción resulta de ceñir la evaluación al producto del proceso de enseñanza aprendizaje y del valor que

se le atribuye a la calificación que se expresa en una nota, por sus repercusiones individuales, institucionales, sociales.

Chimbo y Sánchez (2010), en Bolivia, presentó la tesis: “*La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar*”, cuyo objetivo es conocer las formas de utilizar técnicas que eleven la autoestima mediante una investigación intensa de campo que influya en la superación personal, de los niños y niñas. La autoestima en la superación personal de los niños/as. Esta técnica nos permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica que permita establecer una descripción de hechos que provocan la falta de la aplicación de la autoestima en la superación personal. Comparaciones de los datos obtenidos de las encuestas tanto a docentes como a los niños/as, confrontando las afirmaciones para establecer un análisis crítico e imparcial, recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir nuestro objetivo planteado, desde hechos particulares a lo general. Este método utilizamos cuando empezamos a investigar la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo, método parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. De la misma forma este método lo utilizamos cuando empezamos haciendo un estudio general del problema planteado; conclusiones que arribó que los docentes no les motivan para dar a conocer con mayor facilidad el contenido de los temas y hacer más dinámica la clase, ni padres de familia se preocupan en la superación personal de los niños/as. Que no están innovados en sus conocimientos, ya que demuestran despreocupación de mantener una autoestima elevada en los estudiantes, convirtiendo la clase en aburrida y desmotivada. Que desconocen la importancia de la clasificación de la autoestima, como parámetro fundamental en el desarrollo

personal y pedagógico del niño y niña de la escuela. Que, siendo docentes con muchos años de experiencia, no desarrollan la clase utilizando material didáctico que despierte el interés ni el empoderamiento de conocimientos en los estudiantes, así como autoestima en la superación personal.

Cuadras (2012) en la ciudad de Barcelona-España, la tesis: *“Autoestima y rendimiento académico un estudio aplicado de educación”*. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, a nivel teórico, se ha explorado la conexión entre la autoestima y las emociones, así como la educación emocional desde una perspectiva evolutiva y psicopedagógica. El propósito de esta investigación es investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, destacando la importancia de la educación emocional como herramienta para mejorar la autoestima.

Morales (2011) en Quito-Ecuador, la tesis: *“La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños(as) de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011*, concluye que debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros. Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo. Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa, les falta espontaneidad, aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros, son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada acepta el lugar que se les asignan. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros, que se les reconozcan sus habilidades.

2.1.2. Contexto Nacional

Chapa et al. (2012) En la ciudad de Tarapoto-Perú, presentó la tesis: ¿Qué relación existe entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo? En el presente estudio se establece con claridad los niveles de autoestima, rendimiento académico y la presencia o no de violencia familiar, aspectos relacionados con la parte cognitiva y psicológica de los estudiantes y considerando que éste problema es importante por su grave afección socio-económico para el desarrollo de los países por el alto costo que su atención implica, su abordaje es trascendente; queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente.

2.2. Marco legal de la investigación

Constitución Política del Perú (1993)

El artículo 2, inciso 19, párrafo segundo de la Constitución Política del Perú sostiene que: “Todo peruano tiene derecho a usar su propio idioma ante cualquier autoridad mediante un intérprete“, sin embargo, a nivel de la administración pública no se cuenta con personas que hablen las lenguas indígenas del país. De otro lado, el uso de lenguas indígenas no debe contemplarse sólo para cuando los hablantes de estas sean citados

ante una autoridad sino que se debe contemplar y garantizar su uso en la administración pública, en los tribunales, en los negocios oficiales y en los medios de comunicación masiva. El Perú es un país multilingüe donde existe una situación de discriminación respecto a las lenguas indígenas, que al no ser valoradas, se usan en contextos familiares y domésticos. Al no existir una norma que garantice su uso en los ámbitos públicos, se priva a las personas del derecho al uso y disfrute de su lengua. El problema no se relaciona solo con el uso de las lenguas indígenas, sino también con el uso de las variantes regionales y sociales del castellano, que son vistas como corrupciones de la lengua (p. 3).

El proyecto de ley afirma que el Perú se caracteriza por ser un país pluricultural y multilingüe, promoviendo y generalizando el bilingüismo tanto en castellano como en las lenguas indígenas del país, abarcando a toda la población y a lo largo de todo el territorio. Además, de manera complementaria, fomenta la literacidad en las lenguas indígenas, es decir, las habilidades de lectura y escritura que conduzcan a una práctica social sostenida de lectura y escritura, así como la alfabetización bilingüe intercultural de adultos.

Este proyecto de ley ha surgido como resultado de un proceso reflexivo llevado a cabo por representantes de los pueblos indígenas, el Ministerio de Educación y académicos. Merece, con justicia, la aprobación legislativa sin mayores modificaciones, ya que refleja fielmente las voluntades de los pueblos originarios que, por primera vez, se expresan para ejercer un derecho legítimo que el Estado les debe.

Con relación a la educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias, asimismo la educación es gratuita, en las Universidad Públicas los estudiantes se educan gratuitamente, asimismo el rendimiento satisfactorio le ofrece diversos beneficios con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

En el artículo 1 de la Convención de los Derechos del Niño, se define al niño como "todo ser humano menor de 18 años de edad", según lo establecido por la Unicef, que también lo describe como "toda persona menor de 18 años". Los niños, en este contexto, son considerados como personas, de acuerdo con la normativa jurídica que rige a las personas físicas, otorgándoles todos los derechos consagrados en la Constitución, leyes y documentos tanto nacionales como internacionales (Constitución Política del Perú, 1993).

En consecuencia, en el caso de los menores de edad, se establece que deben ser representados legalmente, principalmente por sus padres, quienes deben contar con solvencia moral y económica, dado que los niños carecen del grado de madurez necesario para tomar decisiones por sí mismos. En situaciones en las que algún familiar directo no pueda asumir esta responsabilidad, el Estado se encargará del cuidado y representación del infante.

2.3. Bases teóricas conceptuales

2.3.1. Uso del castellano en el proceso enseñanza-aprendizaje

La educación para los estudiantes que hablan el idioma quechua en el proceso de aprendizaje del idioma castellano tiene su fundamento científico, el uso del castellano en el proceso enseñanza-aprendizaje, se desarrolla tomando en cuenta la necesidad por parte del poblador quechuahablante de conocer y manejar el castellano, para poder comunicarse en la sociedad en que se desenvuelve; la educación bilingüe plantea la utilización del castellano como vehículo de enseñanza y como segunda lengua.

"El aprendizaje de una segunda lengua implica un difícil trabajo mental y emocional y, por lo mismo, debe ser planeado e implementado cuidadosamente" (Galdames et al., 2006)

Claramente, en la escuela, el proceso de aprendizaje del castellano se lleva a cabo de manera brusca y rápida para el estudiante, lo que puede resultar en la generación de ciertos

traumas, dificultando su capacidad para adquirir un dominio adecuado del idioma. Este enfoque provoca la aparición de un complejo de inferioridad e incapacidad en el estudiante que habla quechua, limitando así su desarrollo intelectual.

Estas circunstancias subrayan la necesidad de adoptar una metodología apropiada para la enseñanza del castellano como segunda lengua, que debería comenzar con la autoafirmación y la revaloración de la lengua materna del estudiante. El educador, como alguien capacitado para guiar a los estudiantes, debe motivarlos constantemente y aplicar estrategias adecuadas que faciliten su proceso de aprendizaje. Es crucial que el docente despierte el interés del estudiante, estimulándolo de manera continua y procurando crear un ambiente propicio para el aprendizaje del segundo idioma, al mismo tiempo que fomente el respeto hacia su lengua y cultura.

En otros lugares también se han perfeccionado estudios, como es en el Altiplano, en el Cusco, en la que confirma que el aprendizaje es superior cuando se forma en la lengua materna, es decir, hay una mayor seguridad en el aprendizaje:

Para Prado (1999) menciona:

Un maestro bilingüe machiguenga cuenta que envió a su hija mayor a una escuela con internado donde se enseñaba sólo el castellano. Recibió buen trato, quería a su maestro y aprendió a hablar el castellano con más facilidad. Una hija menor asistió a la escuela bilingüe sorprendió al padre, la hija menor aventajó a la hermana mayor en sus conocimientos de lectura, escritura y aritmética. Esta tendencia general de los alumnos de aprender con más facilidad en las escuelas bilingües ha sido mencionada repetidas veces por miembros de diversos grupos idiomáticos (p. 33).

El maestro constituye un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a través de su mediación permite que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y a la cultura, el maestro crea un clima favorable para generar interés por el conocimiento del castellano como segunda lengua, la importancia que tiene es el estilo comunicativo del maestro que debe crear un ambiente de confianza y aceptación en los estudiantes que debe permitir que ellos sientan la necesidad de expresarse con independencia en la nueva lengua en proceso de aprendizaje.

El idioma que el niño lleva a la escuela es parte de su identidad y que debe ser apreciado en el proceso educativo como un recurso importante en el desarrollo de sus conocimientos generales, su bilingüismo e interculturalidad. El costo individual y social de rechazar la lengua y cultura de los educandos es irreparable (Galdames et al., 2006 p. 122).

El fragmento resalta la importancia del idioma que un niño lleva consigo a la escuela como parte integral de su identidad. Además, aboga por su aprecio en el proceso educativo, considerándolo como un recurso valioso en el desarrollo de sus conocimientos generales, así como en la promoción de su bilingüismo e interculturalidad. En resumen, la declaración aboga por la valoración y aceptación de la diversidad lingüística y cultural de los educandos, reconociendo la importancia de su identidad enriquecida por el idioma que traen consigo a la escuela. Además, destaca las graves consecuencias de ignorar o rechazar esta diversidad en términos individuales y sociales.

2.3.1.1. La vida escolar en la lengua materna

Existen investigaciones hechos por la UNESCO (2000) en la que se corrobora, que es mejor que los estudiantes emprendan la vida escolar en lengua materna, no solamente porque la entienden bien; sino porque al comenzar la etapa escolar en lengua materna, el trecho entre

el hogar y la escuela se hace más corto. Evidenciándose de esta forma que el estudiante tenga una mayor destreza para aprender el segundo idioma.

Instruir al estudiante para el uso del castellano, no significa confinar su primera lengua, un punto muy significativo a tomar en cuenta por el docente se refiere a la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. En nuestra zona andina se debe garantizar la presencia de las escuelas bilingües interculturales, con docentes que manejen las dos lenguas y no solo escuelas monolingües donde se enseñe el castellano.

Por consiguiente, en este contexto el aprendizaje y adquisición de la primera y segunda lengua, para que todo estudiante con toda normalidad tenga que aprender una lengua, así como el niño aprende a gatear, pararse, caminar y luego correr, de la misma forma aprende a comunicarse y luego a relacionarse con los demás. El cuerpo del niño posee un mecanismo interno que le permite edificar primero su lenguaje y luego, a través del contacto con la lengua materna y de su comunidad, lo que le permite apropiarse del lenguaje de los adultos, hasta llegar a comunicarse con ellos.

Si en su entorno familiar y comunidad se habla una sola lengua, él niño será monolingüe; pero, si su entorno familiar y el medio social adyacente es bilingüe, él también lo será por cuanto se relacionará con los demás, escuchando, conversando, utilizando dos lenguas para comunicarse con los demás miembros de su medio social, es decir, el niño logrará paralelamente aprender no uno, sino dos códigos lingüísticos, dos lenguas y ser un bilingüe de cuna, logrando dos lenguas como primera lengua. El niño alrededor de los cinco años de edad posee un código lingüístico que es su herramienta más exquisita de expresión y de comunicación; a partir de esta edad, cualquier otra lengua se aprende, más que se adquiere.

El niño logra apropiarse de la lengua o lenguas que se hablan en su medio social, a medida que se va adaptando a la realidad. El proceso de aprendizaje del lenguaje va paralelo al proceso de socialización del niño. Si observamos con mucha atención a los niños, vemos cómo ellos van adquiriendo conocimiento del funcionamiento de la sociedad y del manejo lingüístico está dada por todas las actividades que realizan desde pequeños, como los juegos, faenas, trabajos; en los cuales socializan las actividades y personifican a algunos de los adultos con quienes comparten sus quehaceres.

2.3.1.2. Proceso de adquisición de la lengua materna

En el proceso de socialización los niños van descubriendo su mundo, se adaptan, aprenden y lo describen. Para describirlo, el estudiante que ha adquirido su lengua materna, y es a través de esta lengua, que aprende a vivir en sociedad.

Según algunos estudios, en los primeros años de vida el niño utiliza la lengua para cumplir las siguientes funciones:

- Instrumental, con la finalidad de comunicar, participar y satisfacer sus necesidades materiales y obtener bienes y servicios.
- Reguladora, para realizar pedidos a alguien e influenciar en su comportamiento.
- Interactiva, con el propósito de incluir a las demás personas en las actividades que le conciernen, así como para mantener sus lazos socioemocionales.
- Personal, para identificar y declarar el "yo", para expresar sus sentimientos, emociones, intereses, gustos, disgustos, etc.: "
- Investigativa, exploratoria, con el fin de explorar el mundo exterior e interior en el que se desenvuelve.
- Imaginativa, con el propósito de crear un mundo propio " soy una mosca", "soy un zorro", "soy chofer" (simulando manejar), etc. (UNESCO, 2000).

La Segunda lengua (L2), nos referimos a las personas que en su proceso de socialización aprendieron dos lenguas: su lengua materna (quechua), y una segunda lengua (castellano). Lo que nos permite recapacitar que en el caso de la lengua materna hemos preferido designar al proceso con el término de adquisición, por cuanto la lengua se aprende en la medida en que aprendemos a vivir en nuestro entorno familiar. Vale decir, la adquisición de la lengua materna va paralela al proceso de socialización del estudiante en su entorno más próximo. Cuando conversamos de la segunda lengua, optamos más bien utilizar el término aprendizaje, para referirnos a la mayoría de los contextos en los cuales el individuo se apropia de una lengua diferentes a la de su hogar, él se aproxima a la segunda lengua a partir de un único sistema de significados, el mismo que desarrolla a partir de su lengua materna.

El aprendizaje se lleva a cabo cuando la persona llega a saber algo que no sabía antes o cuando logra hacer algo que no era capaz de hacer. El aprendizaje de una lengua puede darse en un contexto formal e informal. La lengua es objeto de aprendizaje formal, cuando el proceso se lleva a cabo en un salón de clases y bajo la orientación de un maestro siguiendo pautas previamente establecidas. La lengua es objeto de aprendizaje informal cuando se aprende de manera espontánea al cambiar de residencia y se tiene que ir a vivir en una localidad en la que ésta (lengua) se habla.

2.3.1.3. El aprendizaje de una segunda lengua

El aprender una lengua, nos lleva a la apropiación de un manejo tal que le permita al estudiante, relacionarse apropiadamente en esta lengua para satisfacer sus necesidades de comunicación; una lengua indígena o campesina puede ser segunda para el castellano hablante que la aprende, sea de manera formal o informal. También es segunda lengua de quienes por razones laborales, académicas o profesionales la aprenden para poder comunicarse con la población indígena o campesina.

Aprender la segunda lengua, admite un proceso educativo formal, que a la vez demanda un currículum bien diseñado, una estrategia metodológica de aprendizaje adecuada a la situación del proceso de aprendizaje de una segunda lengua, un conjunto de material educativo preparadas especialmente para este fin; y un maestro competente en este tipo de enseñanza.

Al concluir el aprendizaje de la segunda lengua, es pertinente partir del análisis de las necesidades comunicativas de los educandos. Este análisis deberá responder a las siguientes interrogantes, como ¿en qué contextos tiene el estudiante que comunicarse?, ¿en castellano?, ¿Con quién?, ¿Para qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?

La determinación de las necesidades comunicativas en la segunda lengua permite diseñar un currículum pertinente para tal fin. (Rojas 2001), debiendo darse la correspondencia con el quechua y el castellano; que para los padres de los niños, es la escuela la que debe, antes que nada, enseñar a leer y escribir en castellano; esto lo ve el niño con absoluta claridad para lograr cualquier trabajo en la ciudad o para relacionarse en términos menos perjudiciales con el medio urbano, necesita aprender el castellano, de esta forma relacionarse y comunicarse con el exterior; por otro lado, el manejo del castellano para el hombre del campo es considerado necesario para ser una buena autoridad de la comunidad y le permita vincularse con un mundo exterior y la protección de la comunidad.

Desde la llegada de los españoles a nuestros territorios, se ha comprobado, el papel escrito y el castellano fueron vistos como armas poderosas de dominación.

Por lo que el campesino está convencido de que la escritura y el castellano significa progreso, avance y desarrollo, mientras el quechua, aymara se vincula al analfabetismo, a la no escritura y representa el retraso, aunque no necesariamente lo rechaza. Esta es al menos la

situación base, que se encuentra en los programas de educación bilingüe intercultural, significando un reto.

De allí la importancia de un procedimiento, donde se empleen métodos, técnicas para la enseñanza, por lo que el estudiante indígena o campesino que estudia su lengua materna no puede ser un sujeto sumiso y pasivo, que repita la enseñanza del maestro y que se limita a hacer lo que éste le indique. Se requiere del educando que participe activa, reflexiva, con una actitud crítica y creativa.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje, es muy importante la necesidad de un método para que las experiencias de aprendizaje en una segunda lengua sean valiosas, en este caso el castellano, según la UNESCO.

Los resultados de un forzado aprendizaje del castellano al que el niño sea expuesto en la escuela, son óptimas cuantas más diferencias haya entre la lengua materna indígena o campesina y el castellano, más difícil será el aprendizaje adquisición de ésta L2 sin el apoyo de un método para su enseñanza (UNESCO, 2000 p. 33).

La utilización de un método capacita al maestro para tomar conciencia de que una cosa es el uso instrumental que se hace del castellano en la escuela y otra el que esta lengua en sí, sea objeto de estudio.

Cuando un docente no maneja una metodología adecuada, los estudiantes y el docente no lograrán los objetivos previstos. De hecho, algo aprenderíamos, pero trataríamos de lograr los objetivos tanto en nuestra adquisición del japonés como en nuestro aprendizaje de ciencias sociales. El esfuerzo es doblemente grande, de parte del estudiante como también del maestro, esto es lo que se aprecia en nuestras escuelas rurales con estudiantes quechuahablantes y

fehacientemente produce una demora en la adquisición del castellano como segunda lengua y carencias en el aprendizaje.

2.3.1.4. Factores a tomar en cuenta en el aprendizaje de una segunda lengua.

- El niño debe ser el actor fundamental de su proceso de adquisición de una segunda lengua, para lo cual necesitamos conocer sus potencialidades, intereses, gustos, sus saberes previos, su nivel de desarrollo; cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- El entorno familiar es un factor fundamental, los padres de familia y su nivel de conocimiento del idioma, por el uso que hacen de una lengua determinada, y las perspectivas y motivaciones que apuestan para que el estudiante se identifique con su cultura asimile una nueva lengua.
- El entorno social, con quienes el estudiante se relaciona con sus amigos, sus familiares, con sus compañeros, en la comunidad, en el barrio, los medios de comunicación social, la tecnología con que se desenvuelven, los juegos, la música que escucha, los cuentos y todo de experiencias que rodean al estudiante.
- El papel del maestro, en el conocimiento concreto del estudiante de sus intereses y necesidades de aprendizaje, para adaptar a su realidad su estrategia de enseñanza, su didáctica, y el uso de materiales, actividades, métodos, técnicas, juegos, que debe motivar al niño la adquisición de una segunda lengua.
- El tiempo, el aprendizaje del castellano como segunda lengua es un proceso que lleva su tiempo y depende mucho de la frecuencia y estrategia de aprendizaje.

2.3.1.5. La expresión oral en castellano como segunda lengua

La Expresión oral en castellano como segunda lengua, según el (MINEDU, 2013) refiere: “A través de la oralidad nos relacionamos entre seres humanos, establecemos lazos de comunicación acompañados de actitudes, valores y conductas que solo se dan en la palabra

hablada, sin que nada pueda reemplazarla ni complementarla. Esta palabra hablada nos permite transferir información, argumentar, intercambiar opiniones, comentar situaciones y dar a conocer a los demás nuestras costumbres, formas de vida, creencias, sentimientos y emociones. Lo hacemos en diferentes contextos y en diferentes momentos”

“Lo oral implica utilizar el lenguaje con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás” (Cassany, 2000). Es necesario entonces que exijamos la enseñanza de la comunicación oral, en situaciones formales e informales, por eso es que se propone desarrollar las capacidades para la conversación, el diálogo, el debate, el relato, la exposición de informes orales, entre otras formas de la comunicación oral. Estos acontecimientos serán ventajosos para que los estudiantes tengan herramientas que les posibiliten interrelacionarse e interactuar con los demás en otros contextos sociales, en el mundo del trabajo, en el desenvolvimiento profesional, en la calle, en el desarrollo de la vida ciudadana.

La expresión oral o la oralidad se definen también gracias a una serie de atributos que están vinculados con la capacidad de la memoria y con diversas estrategias mnemotécnicas y su organización en fórmulas lingüísticas como los estribillos, las reiteraciones, las comparaciones y las estructuras textuales rígidas. (Ministerio de Educación 2006, p. 33)

Por otra parte, “la restricción de las palabras al sonido determina no sólo los modos de expresión, sino también los procesos de pensamiento. Uno sabe lo que puede recordar” (ONG, 1996 p. 40). En cambio, para los estudiantes de la zona rural la oralidad, la voz, tiene vida, su expresión comunica un hecho favorable o desfavorable, sólo, puede ser expresado en un contexto ocasional. Valoramos la eficiencia con que se le imprime manifestada en la efusividad, la emoción y el respeto con el que se le provee.

La expresión oral, también, abarca todas las habilidades involucradas en el “saber hablar” y “saber escuchar”, “Saber hablar” (Ministerio de Educación, 2006 p. 24-25) no se relaciona exclusivamente a saber pronunciar los sonidos del idioma para constituir palabras, como lo hace un niño que está en el proceso de aprendizaje para saber hablar. “Saber hablar” es una capacidad porque implica muchas destrezas que se despliegan en conjunto y que admiten una buena comunicación.

Para lograr esta capacidad, es preciso saber establecer el mensaje, proporcionarle un orden lógico a las ideas de tal manera que sean comprensibles para los demás; esto supone a su vez conocer las singularidades de quienes nos escuchan, pues tenemos que ajustar el mensaje a nuestros oyentes; debemos diferenciar cuando nos dirigimos a niños de cuatro años que cuando conversamos con niños mayores o adultos.

De igual forma, es necesario ajustar el mensaje al contexto situacional o situación de comunicación: si es una plática con amigos, si es una exposición en clase o si nos dirigimos a un público de expertos en una conferencia.

En conclusión, será importante tener en cuenta cuál es el propósito del mensaje: Si es una situación normal de comunicación de la vida diaria; si queremos informar sobre algún asunto o, tal vez, contar una experiencia; si lo que se quiere expresar es una orden; si es una cuestión seria o es una broma; si es académico o no, si es formal o informal. Entonces todos estos aspectos siempre deben estar presentes en nosotros al momento de establecer un lazo comunicativo, pero para ello, es muy indispensable conocer la lengua del que se hace uso.

2.3.1.6.Importancia de la oralidad en la adquisición de una segunda lengua.

En el Perú la lengua dominante es el castellano por eso para los padres de familia, tienen la predisposición de que sus hijos aprendan el castellano, fundamentalmente a expresarse para

relacionarse en otros contextos, como por ejemplo cuando van a las ciudades la gente se comunica fundamentalmente en castellano. Por ello los niños se sienten en la necesidad de aprender el castellano para no sentirse excluidos, al mismo tiempo que aprende su oralidad, también deben de aprender su escritura. “Las aulas de castellano como segunda lengua deben ser lugares de interacción, de escucha pasiva y activa, de conversación entre pares, docentes y alumnos; espacios que permitan comprender y seguir instrucciones, narrar historias, describir objetos y situaciones, explicar proceso, argumentar situaciones usando las formas de habla de la comunidad local” (MINEDU, 2013).

Es importante para los estudiante en su aprendizaje con personas que hablen el castellano y también que los estudiantes en su proceso de aprendizaje del castellano escuchen radio, televisión, videos, películas, canciones, títeres, danza, juegos y la lectura de texto acordes a su proceso de aprendizaje; y estén motivados para interiorizar con mayor facilidad, hoy con la ayuda de la tecnología a la que se tiene acceso, los niños aprenden con facilidad el castellano.

2.3.2. La autoestima

2.3.2.1. La autoestima en el niño y niña.

Es la valoración, la confianza, el respeto o conjunto de sensaciones, sentimientos, pensamientos y actitudes que tenemos de nosotros mismos, y como una necesidad fundamental de proyección del niño, reflejado en el pensamiento positivo y la habilidad para enfrentar los desafíos cotidianos que se le presentan, asumiendo el derecho y la necesidad de ser feliz en todo momento, por lo mismo, es sentirse valioso, con la capacidad necesaria para enfrentar con empeño los retos de la vida, ya que la actitud con que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal. “La esencia de la autoestima es confiar en nuestra propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad; fuerza motivadora que inspira nuestro comportamiento”. (Braden, 1994)

Así mismo nos dice que “Una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. El alcanzar dichas metas nutre la autoestima positiva. Una autoestima baja busca la seguridad de lo conocido y la falta de exigencia” (Braden, 1994)

Por lo tanto, cuanto más consistente es nuestra autoestima, mejor preparados estamos para hacer frente a los problemas que se presentan en nuestra vida

De todas estas aseveraciones podemos deducir que la persona o especialmente los niños con alta autoestima, actuarán con autonomía, asumirán responsabilidades, afrontarán retos, disfrutarán con sus logros, tolerarán frustraciones, serán capaces de influir en otros, todo lo cual incidirá favorablemente en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Según (Roca V, 2013) “Una autoestima sana implicaría:

- **Conocernos a nosotros mismos**, con nuestros déficits y también con nuestras cualidades y aspectos positivos.
- **Aceptarnos incondicionalmente independientemente de nuestras limitaciones o logros**, y de la aceptación o el rechazo que puedan brindarnos otras personas.
- **Mantener una actitud de respeto y de consideración positiva hacia uno mismo.**
- **Tener una visión del yo como potencial**, considerando que somos más que nuestros comportamientos y rasgos, que estamos sujetos a cambios.
- **Relacionarnos con los demás de forma eficaz y satisfactoria.**
- **Buscar activamente nuestra felicidad y bienestar**, siendo capaces de demorar ciertas gratificaciones para conseguir otras mayores a más largo plazo.
- **Atender y cuidar nuestras necesidades físicas y psicológicas: nuestra salud, bienestar y desarrollo personal”.**

En cambio, una baja autoestima puede desarrollar en los niños indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, tristeza, rencor, entre otros; estos sentimientos pueden llevar al niño a sentirse poco valorado y afectan a su desarrollo integral.

2.3.2.2. **Cómo influye la autoestima en los niños.**

Para que los niños tengan una autoestima positiva es necesario que se adapten a su realidad, que se sientan mejor consigo mismo, lo que le permitirá desarrollarse en condiciones favorables. Según (Bellver, 2014) “Su nivel de autoestima influirá, en otros aspectos de su desarrollo:

- En **sus conductas, sentimientos y pensamientos**, tanto sobre sí mismos como sobre los demás.
- En **la forma en la que interpreten la realidad**, esto es, todo lo que sucede a su alrededor.
- En **sus relaciones sociales**. En la seguridad y confianza relacionarse, en sus habilidades sociales para crear nuevas amistades y mantenerlas, para desenvolverse en su entorno, para influir en los demás, para resistir la presión de grupo.
- En **el afianzamiento de su personalidad y en su seguridad en sí mismos**, tanto de sus posibilidades como en la aceptación y valoración que hacen de los demás.
- En **el aprendizaje y el rendimiento escolar**. Cuando se sienten confiados en su capacidad para aprender, estarán más motivados hacia el aprendizaje y podrán desarrollar sus recursos para conseguir sus objetivos, reforzando así esta confianza.
- En **su creatividad y su confianza** para explorar y experimentar nuevas posibilidades y asumir riesgos.
- En **su autonomía e independencia**, en su capacidad de afrontar retos de forma independiente, de tomar decisiones por sí mismos, de tener y defender un criterio y una

opinión propia frente a las situaciones. En su capacidad para elegir a sus amigos, sus intereses, la forma de actuar y usar su tiempo, etc.

- **En la asunción de sus responsabilidades**, tanto respecto a las consecuencias de sus decisiones, como a las tareas y exigencias propias de su edad.
- **En su tolerancia a la frustración y la superación de dificultades**, permitiéndoles enfrentarse a problemas y fracasos porque se sienten confiados en sus recursos personales para superarlos”.

2.3.2.3. Fomentar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

La piedra angular del crecimiento de la autoestima de los niños y niñas es la afectividad y la comunicación.

Es importante que los padres y quienes se relacionan directamente con los niños y niñas fomenten el vínculo afectivo, expresándoles nuestro amor y cariño para que se sientan queridos, escucharles sus necesidades para que se sientan valiosos e importantes, aceptarles con sus cualidades y limitaciones, dedicarle el tiempo que necesitan para conversar, para jugar, estableciendo un entorno familiar adecuado para su desarrollo para potenciar su autonomía de manera responsable, ayudándoles a expresar y regular sus emociones, suscitando una comunicación positiva que sea el vínculo afectivo fundamental con los niños y niñas, cuando le prestamos atención a sus logros y dificultades, ayudando en su desarrollo integral, es importante orientar su comportamiento basado en valores positivos en la familia, en la escuela y en la comunidad.

2.3.2.4. Cimientos de la autoestima.

Conocido también como Pilares de la autoestima. Propuesto por (Braden, 1994):

- **Vivir conscientemente**, significa tener conciencia de nuestras actividades, pensamientos, palabras, sentimientos e intenciones. Ósea debes de ser honesto contigo mismo.
- **Aceptación de sí mismo**, es la valoración de uno mismo y del compromiso consciente, es el acto de afirmación de sí mismo. Ser amigos de nosotros mismos.
- **Responsabilidad**, es la capacidad que tenemos de asumir las consecuencias de lo que se hace, dice y piensa. Y también de lo que no se hace.
- **Autoafirmación**, Tiene que ver con respetar nuestros propios, deseos, necesidades y valores, no significa ser beligerante, ni impositivo, debemos ser asertivos. Significa valerse por uno mismo.
- **Vivir con propósito**, para sentirnos valiosos, debemos de ser conscientes que en la vida tenemos propósitos y metas, y utilizar nuestras capacidades para su consecución.
- **Integridad personal**, tiene que ver con la coherencia que hay entre nuestros ideales, convicciones, principios, normas, creencias, valores y nuestra práctica. También entre lo que decimos y nuestros actos.

2.3.2.5. La autoestima y sus dimensiones

En la investigación realizada, se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones de la autoestima, según lo propuesto por Milicic et al. (2016):

- a) **Dimensión física**, se refiere a sentirse bien físicamente, atractivo, una apariencia física que me haga sentir bien conmigo mismo.
- b) **Dimensión social**, se refiere al sentimiento de pertenencia, el hecho de sentirse aceptado por los demás o en caso contrario ser rechazado. Es sentirse con la capacidad de enfrentar cualquier dificultad con pertinencia.

- c) **Dimensión afectiva**, a través del cual nos relacionamos con otras personas, que abarca los estados anímicos, sentimientos, emoción; lo cual se espera reciprocidad.
- d) **Dimensión cognitiva**, la capacidad de afrontar con éxito las exigencias educativas, también se refiere a los procesos intelectuales comprometidos en el proceso del conocimiento.
- e) **Dimensión ética**, se refiere al proceso de interiorización en el niño de normas y valores, principios, preceptos, para relacionarse con los demás, hace que el niño al cumplirlas se sienta una persona buena, dotado de valores positivos que orienta su comportamiento.

2.4. Terminologías básicas operativas

2.4.1. Lengua materna (L1)

“Es aquella que se aprende desde la infancia. En ella se concibe el mundo y con ella el hablante se acerca por primera vez a todas las personas que lo rodean.”

(MINEDU, 2013)

2.4.2. Segunda lengua (L2)

Es la lengua que se aprende después de que se ha aprendido la primera lengua, ya sea en la niñez, en la adolescencia o adultez. “Se aprende la L2 cuando ya se ha aprendido la L1 y por lo tanto, ya se cuenta con un sistema lingüístico en el cerebro.”

Citado por (MINEDU, 2013)

2.4.3. Aprendizaje

Es un proceso por el cual el ser humano adquiere y desarrolla habilidades, conocimientos y destrezas, como resultado de la experiencia (MINEDU, 2013).

2.4.4. Autoestima

Es la valoración, aprecio y confianza que una persona tiene hacia sí misma. Es la percepción subjetiva que tiene de su propio valor, competencia y capacidad para enfrentar los desafíos de la vida (Milicic et al., 2016).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima cognitiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.
- El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima social de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.
- El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima afectivo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

- El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima ético de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.
- El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima físico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

2.6. Identificación de variables y dimensiones

Variable 1: Aprendizaje del castellano como segunda lengua

Dimensiones:

- Expresión oral en castellano como segunda lengua.
- Comprensión de textos en castellano como segunda lengua.
- Producción de textos en castellano como segunda lengua.

Variable 2: Autoestima de los estudiantes

Dimensiones:

- Cognitivo
- Social
- Afectivo
- Ético
- Físico

2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Aprendizaje del castellano como segunda lengua.	“Es la lengua que se aprende después de que se ha aprendido la primera lengua, ya sea en la niñez después de los tres años, en la adolescencia o como adulto. Se aprende la L2 cuando ya se ha	Los estudiantes utilicen el idioma de forma creativa y que lo interioricen hasta poder expresar su propia identidad social a través de ambos códigos indistintamente. Por lo tanto, se debe trabajar mucho la expresión tanto oral como escrita	<p>1. Expresión oral en castellano como segunda lengua.</p> <p>2. Comprensión de textos en castellano como segunda lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión de sentimientos, emociones e intereses ● Interés por participar en diálogos sobre programaciones de tv, radio, etc. ● Respeto y tolerancia de opiniones ● Lectura fluida de diferentes tipos de textos. ● Estructura y forma de textos, oraciones, párrafos y palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● Algunas veces ● Nunca

<p>aprendido la L1 y, por tanto, ya se cuenta con un sistema lingüístico en el Cerebro” (Milicic et al., 2016).</p>	<p>con el fin de conseguir que los alumnos creen sentido en inglés, en lugar de completar ejercicios de forma pasiva.</p>	<p>3. Producción de textos en castellano como segunda lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de diversos textos recreativos. Reflexión de los procesos de comprensión de diversos tipos de textos. ● Iniciativa e interés por escribir textos. ● Uso de imaginación para producir diversos tipos de textos. ● Revisión, corrección y edición de producciones personales. 	
<p>La autoestima de los niños.</p>	<p>Autoestima es una actitud, es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de amar, de sentir, y de comportarnos con nosotros mismos”,</p>	<p>Las experiencias de éxito o fracaso, bajo un juicio de capacidad o incapacidad, crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el</p>	<p>1. Cognitivo</p> <p>2. Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autopercepción de enfrentar con éxito las situaciones escolares: ● Sentirse inteligente. ● Sentirse creativo. ● Sentirse constante. ● Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. ● Sentirse parte de un grupo.

es, por tanto: "el núcleo básico de la personalidad, un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones citemos: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y

Óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

3. Afectivo

“

4. Ético

- Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales:
 - Sentirse solidario.
 - Simpático o antipático.
 - Estable o inestable.
 - Valiente o temeroso.
 - Tímido o asertivo.
 - Tranquilo e inquieto.
 - Buen o mal carácter.
 - Generoso o tacaño.
 - Equilibrado o desequilibrado
 - Sentirse una persona buena y confiable.
 - Sentirse responsable o irresponsable.
 - Compartir valores.
 - Sentirse bien o mal cuando transgrede las normas.
-

límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad" (MINEDU, 2013).

5. Físico

- Sentirse bien o mal cuando es sancionado.
 - Sentirse cuestionada en su identidad cuando actúa mal.
 - Sentirse atractivo/a físicamente
 - Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños).
 - Sentirse armoniosa y coordinada (niñas).
-

CAPÍTULO III

MARCO OPERATIVO – METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

En cuanto a la orientación de la investigación, se optó por el paradigma cuantitativo, dado que el análisis se llevó a cabo de manera numérica y los resultados se expresaron en términos cuantitativos. Este enfoque se basó en la utilización de estadísticas. Para respaldar esta elección teórica, se hizo referencia a la perspectiva de Mendoza y Monroy (2018), quienes argumentan que la investigación bajo este paradigma produce resultados numéricos que se consideran objetivos, facilitando así el logro de los objetivos establecidos.

3.2. Tipo de la investigación

Según la información recopilada, el estudio actual se clasifica como investigación teórica o pura, a veces denominada básica. Su objetivo principal es buscar conocimiento por el mero hecho de adquirir conocimiento; su propósito es aumentar la comprensión, aunque en ocasiones esto no se debe a la voluntad del investigador, sino a la naturaleza del objeto de investigación (CONCYTEC, 2022).

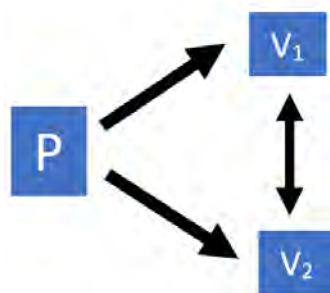
3.3. Métodos de la investigación

Para el proceso de la investigación se hizo uso del método de investigación hipotético-deductivo; que desde el aporte de Hernández et al. (2018), El método de investigación hipotético-deductivo es un enfoque que sigue un proceso lógico y sistemático para probar o

refutar hipótesis científicas. Por tanto, a partir de los resultados del análisis, se extraen conclusiones sobre la validez de la hipótesis. Se evalúa si las predicciones se confirmaron o si se requiere una revisión de la hipótesis inicial. Los hallazgos se comunican a través de informes, artículos científicos u otros medios. Este paso es esencial para compartir el conocimiento generado con la comunidad científica y contribuir al avance del campo.

3.4. Diseño de la investigación

Respecto al diseño se ubica en el diseño no experimental según Hernández et al. (2014) ya que en el trabajo de investigación no se manipulan deliberadamente las variables, no manipulamos las variables independientes para ver sus efectos en otras variables, en este diseño se observan situaciones ya existentes, a su vez analizamos que la investigación es transversal, correlacional, porque dice que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de nuestra población, también establece relaciones en nuestras variables sin la necesidad de un sentido de causalidad.



Dónde:

P = Población

V₁ = Aprendizaje del castellano como segunda lengua

V_2 = Autoestima de niños

R = Relación de las variables.

La presente investigación pertenece al nivel de investigación exploratorio y correlacional.

Es de corte correlacional ya que se pretende establecer o encontrar si existe relación o asociación entre las variables estudiadas. En ese sentido “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. (Hernández et al., 2014, p. 93).

3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis hace referencia al parámetro principal que se está investigando en el estudio de investigación. Para el presente estudio la unidad de análisis corresponde a cada estudiante matriculado y que cursan educación primaria de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.

3.6. Población de estudio

“La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (Matronas 2004, p. 13).

Se entiende que la población en investigación se refiere al conjunto de individuos, objetos o medidas que guardan entre sí ciertas características comunes y que son objeto de estudio. Cuantificando la población para nuestra investigación, la población está representada por 62 estudiantes que cursan del primero al sexto grado de educación primaria.

3.7. Tamaño de muestra

La muestra es la “población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández et al., 2014, p. 173).

La población estuvo representada por todos los estudiantes de educación primaria de la I.E No 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata de la provincia de Paucartambo de la región de Cusco, y la muestra está conformada por 62 estudiantes, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudio

Nº	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL
1	Primer grado de primaria	09
2	Segundo grado de primaria	12
3	Tercer grado de primaria	09
4	Cuarto grado de primaria	10
5	Quinta grado de primaria	06
6	Sexto grado de primaria	16
Total de estudiantes		62

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Callipata – Paucartambo.

3.8. Técnicas de selección de muestra

Debido a que la muestra es la misma que la población, se optó por emplear la técnica no probabilística intencional o selección por conveniencia.

Hernández et al. (2014) menciona que:

“Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189).

3.9. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos fueron determinadas después de establecer la metodología a emplear, lo que implica identificar adecuadamente qué tipo, nivel y diseño de investigación se utilizará a lo largo de todo el proceso de investigación. La recolección de datos implicó la elaboración de un plan estructurado y detallado de procedimientos que permitieron reunir, seleccionar, clasificar, procesar y presentar todos los datos en tablas y figuras estadísticas. Para este propósito, se utilizó y se apoyó en la estadística descriptiva debido a que la investigación adoptó un enfoque cuantitativo.

Para recopilar la información o datos, se utilizó como instrumento un cuestionario, que precisamente ayudó a medir las variables de interés. En cuanto al cuestionario, se utiliza comúnmente en estudios de naturaleza social, siendo el método más común para la recolección de datos debido a su fácil aplicación y a la posibilidad de ser administrado de manera colectiva.

3.10. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información, se utilizó el análisis estadístico, específicamente la estadística descriptiva. Después de recopilar los datos a través de los cuestionarios, fue necesario analizarlos. Dado el volumen de datos, estos fueron clasificados por variables y dimensiones para su posterior presentación en tablas estadísticas y figuras

estadísticas. Esta presentación permitió a los investigadores interpretar los resultados de manera precisa y comprensible para cualquier lector.

Es importante mencionar que las tablas utilizadas en el análisis estadístico podían ser tablas de frecuencia y/o tablas cruzadas, dependiendo del tipo de tabla que permitiera obtener la información más precisa y veraz de acuerdo con los objetivos del estudio de investigación.

3.11. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Según lo expresado por Neuman (2000), comúnmente, los investigadores tienen el deseo de validar la hipótesis, determinar la veracidad de la muestra en relación con la población y evaluar si existen discrepancias en los resultados o si estas son lo suficientemente significativas como para indicar la existencia real de una relación (p. 121).

Neuman hace mención al proceso de formular tanto la hipótesis nula como la alternativa, las cuales deben ser evaluadas a través del análisis de cada variable y dimensión presentada en las tablas. Para llevar a cabo esta evaluación, se utiliza una prueba de hipótesis que permite determinar si existe una correlación significativa. Con base en los resultados obtenidos, se procede a aceptar o rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos estadísticos

En este capítulo, se exponen los resultados derivados del análisis cuantitativo de la tesis, el cual busca examinar la relación entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de Callipata, ubicada en la provincia de Paucartambo, región Cusco.

Los instrumentos utilizados para verificar las hipótesis planteadas se presentan de manera específica para cada variable. La medición de la variable 01, "Aprendizaje del castellano como segunda lengua", se llevó a cabo mediante una encuesta dirigida a los estudiantes, compuesta por 10 ítems distribuidos en tres dimensiones. La escala de calificación utiliza categorías como "siempre", "casi siempre", "algunas veces" y "nunca", con puntajes asignados de 4, 3, 2 y 1, respectivamente. Para facilitar la tabulación, se estableció un rango que se traduce en niveles de logro, representados por puntajes de inicio, proceso y logrado.

Tabla 3*Baremación variable 1*

V: 1	Expresión oral	Comprensión de textos	Producción de textos	Aprendizaje del Castellano como segunda lengua
	D1 4/16	D2 3/12	D3 3/12	T 10/40
LOGRADO	13 – 16	10 – 12	10 – 12	31 - 40
PROCESO	9 – 12	7 – 9	7 – 9	21 - 30
INICIO	4 – 8	3 – 6	3 – 6	10 - 20

Fuente: Elaboración en base a la información del instrumento.

Para medir el nivel de autoestima, se utilizó un instrumento que consta 27 ítems los cuales están distribuidos porcentualmente con niveles de autoestima alta, media y baja de acuerdo al rango siguiente:

Tabla 4*Baremación de la variable 2*

	Cognitivo	Social	Afectivo	Ético	Físico	Autoestima
V2	D1 6/24	D2 4/16	D3 8/32	D4 6/24	D5 3/12	T 27/108
ALTA	19 – 24	13 – 16	25 - 32	19 - 24	10 - 12	82 - 108
MEDIA	13 – 18	9 – 12	17 - 24	13 - 18	7 - 9	55 - 81
BAJA	6 – 12	4- 8	8 - 16	6 – 12	3 - 6	27 - 54

Fuente: Elaboración en base a la información del instrumento.

4.2. Análisis e Interpretación de Variables

4.2.1. Variable 1: Aprendizaje del castellano como segunda lengua

Tabla 5

Resultados de la variable 1

Resultados generales de la Variable 1: Aprendizaje del castellano como segunda lengua

Aprendizaje del castellano como segunda lengua					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	6	9,67	9,7	9,7
Válidos	Proceso	45	72,58	71,4	82,25
s	Logrado	11	17,74	17,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N° 05, se presentan los resultados referentes a los niveles de aprendizaje del castellano como segunda lengua, según los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación aplicado. Se destaca que un 72.58% de los participantes se encuentra en la fase de proceso, mientras que un 17.74% ha alcanzado el nivel de logrado. De acuerdo con estos resultados, se puede inferir que la mayoría de los niños de educación primaria en la I.E. No 501230 Inmaculada Concepción de Callipata se encuentra en una etapa de desarrollo en el aprendizaje del castellano como segunda lengua. Esto se relaciona con el hecho de que el castellano se aprende después de la lengua materna por necesidad de comunicación en otros contextos. Es relevante destacar el progreso cognitivo observado en el aprendizaje del

castellano para desarrollar la competencia comunicativa. En este contexto, se plantea como responsabilidad del maestro asegurar que todos los niños logren aprender el castellano, aplicando estrategias metodológicas específicas para enseñar este idioma como segunda lengua a niños que hablan quechua como lengua materna.

4.2.1.1. Resultados Por Dimensiones de la Variable 1

4.2.1.1.1. Dimensión: Expresión Oral

Tabla 6

Resultados dimensión expresión oral

Resultados de la dimensión de la Expresión oral

		Expresión oral			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	9	14,52	14,5	14,5
	Proceso	45	72,58	72,6	87,0
	Logrado	8	12,90	13,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la tabla No 06 se hace un análisis sobre el aprendizaje del castellano de niños quechua hablantes en la expresión oral, presenta el siguiente panorama donde el 72.58% se encuentra en proceso, mientras que el 12.90% en situación de logrado. Con el que observa que el mayor

porcentaje de estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa No 501230 Inmaculada Concepción de Callipata, muestran un nivel en proceso de desarrollo de la expresión oral del castellano, cuando en su comunicación combina con la lengua originaria y el castellano, notándose siempre una identidad con su lengua originaria, que por necesidad lo usa, por ello la importancia de proponer actividades motivadoras y de su interés a partir de las experiencias de los niños, como juegos, canciones, cuentos y películas, puesto que desarrolla la fluidez en la expresión oral. La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura.

4.2.1.1.2. Dimensión: Comprensión de textos

Tabla 7

Resultados de la dimensión Comprensión de textos

Resultados de la dimensión Comprensión de textos

Comprensión de textos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	11	17,74	17,7	17,7
	Proceso	37	59,67	59,7	77,4
	Logrado	14	22,58	22,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 7 correspondiente a la dimensión comprensión de textos, de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de investigación, se aprecia el siguiente panorama, donde el 59.67% de niños se encuentra en proceso, mientras que el 22.58% en situación de logrado y el 17.74% en inicio. De lo que se deduce que la comprensión de textos implica la construcción de una representación coherente e integrada de lo que se lee; supone que el niño sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases, el niño al leer busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Podemos decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee, por lo que es importante que el maestro debe partir de situaciones reales.

4.2.1.1.3. Dimensión: Producción de textos

Tabla 8 Resultados de la dimensión de Producción de textos

		Producción de textos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	10	16,13	16,13	16,13
	Proceso	48	77.42	77.42	93,55
	Logrado	4	6.45	6,45	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla N° 8 sobre los resultados de la dimensión Producción de textos, con relación al aprendizaje del castellano en niños y niñas de habla quechua y de acuerdo al instrumento de aplicado a los niños de educación primaria de la Institución Educativa No 501230 Inmaculada Concepción de Callipata, se tiene que el 77.42% se encuentra en proceso, mientras que el 16.13 se encuentran en inicio y el 06.45% de los niños y niñas se encuentran en situación de logrado; situación que nos demuestra que los niños y niñas tienen dificultades al momento de textualizar en castellano, por la situación en proceso de aprendizaje del castellano, que no debe desligarse de su lengua materna. Ya que la producción de textos nos permite elaborar y organizar las ideas y pensamientos para plasmarlo a través de la escritura, que viene a ser la habilidad más compleja debido a la exigencia de la estructura lingüística del castellano.

La formación del estudiante en relación con el análisis, la comprensión y la producción de textos resulta fundamental, tanto en su etapa de formación como en su posterior desempeño en los grados de educación primaria y secundaria, y debe ser la propia institución la que proporcione las herramientas necesarias para su desarrollo. Y esta formación debe darse en la intercomunicación y el enriquecimiento recíproco del trabajo interdisciplinario, que hace al crecimiento personal, y a la verdadera transformación de los sujetos.

4.2.2. Variable 2: Autoestima

Tabla 9

Resultados de la variable 2

La autoestima de los niños					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	8	12,90	12,9	12,9
	Media	42	67,74	67,8	80,7
	Alta	12	19,35	19,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla N° 09 y de los resultados del instrumento de investigación aplicado a los niños y niñas de la Institución Educativa No 501230 Inmaculada Concepción de Callipata, nos muestra que el 67.74% presentan niveles de autoestima media, mientras que el 19.35% presenta un nivel alto de autoestima y el 12.90% un nivel de baja autoestima; evidenciándose que la autoestima desempeña un rol fundamental y es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares, los que tiene alta autoestima se esfuerzan para poder lograr sus aprendizaje del castellano como segunda lengua, sin embargo de acuerdo a nuestros resultados la mayoría de los niños se encuentran en situación de autoestima media, que tiene que ver con la identidad cultural y lingüística del castellano, que se da en forma gradual en un entorno donde la lengua dominante es el quechua.

4.2.2.1. Resultados por dimensiones de la variable 2: Autoestima

4.2.2.1.1. Dimensión Cognitivo

Tabla 10

Resultados de la dimensión cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	7	11.29	11.3	11.3
	Media	39	62.90	62.9	74,2
	Alta	16	25.80	25,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10, se presenta el siguiente panorama, respecto a la dimensión cognitivo de la autoestima, de acuerdo a los resultados aplicados por el instrumento de investigación, se tiene que el 62.90% presentan un nivel medio, el 25.80% presentan un nivel alto y el 11.29% presentan un nivel bajo, como se puede apreciar que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel medio y alto de autoestima, referido fundamentalmente a sus conocimientos, percepciones y creencias que los niños tienen con relación a ellos mismos y la motivación en su aprendizaje de una segunda lengua. La autopercepción que tienen los niños de la capacidad para enfrentar con éxito las diferentes situaciones que se le presentan tanto en la vida escolar como en su entorno social en el que se desenvuelve.

El autoconcepto y la autoestima desempeñan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su impronta. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

4.2.2.1.2. Dimensión Social

Tabla 11

Resultados de la dimensión social

		Social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	8	12.90	12.9	12.9
	Media	41	66.13	66.1	79,0
	Alta	13	20.97	21.0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 11 de la dimensión social de autoestima, el 66.13 presentan niveles de autoestima social medio, el 20.97% presenta un nivel de autoestima social alta y el 12.90% presentan una baja autoestima social, estos resultados nos muestra con claridad que los niños

en su mayoría se sienten capaces de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales que se les presenta, que se caracteriza por la seguridad y la confianza que los niños tienen al relacionarse con los demás niños

La naturaleza de la autoestima no es estática, puede crecer, arraigarse más íntimamente, conectarse a otras actitudes nuestras o, por el contrario, debilitarse y empobrecerse. Es una forma de ser y actuar que radica en los niveles más profundos de nuestras capacidades, pues resulta de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridos. Es la meta más alta del proceso educativo, pues es precursora y determinante de nuestro comportamiento y nos dispone para responder a los numerosos estímulos que recibimos.

4.2.2.1.3. Dimensión Afectivo

Tabla 12

Resultados de la dimensión afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	6	9,67	9,7	9,7
	Media	49	79.03	79.0	88.7
	Alta	7	11.29	11.3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la dimensión afectivo, la tabla N° 12 nos muestra el siguiente panorama donde el 79.03% de niños presentan una autoestima afectiva media, el 11.29% presentan una autoestima afectiva alta y el 9.67 % baja, indicador que demuestra que los niños al estar emocionalmente estables expresan emociones afectivas al relacionarse con los demás niños y se sienten motivados para el aprendizaje de una segunda lengua.

Conlleva la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

4.2.2.1.4. Dimensión Ético

Tabla 13

Resultado de la dimensión ético

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	7	11.29	11.3	11.3
	Media	44	70.97	71.0	82.3
	Alta	11	17.74	17.7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

En la dimensión ético, la tabla N° 13 nos muestra el siguiente panorama donde el 70.97% de los niños presentan niveles de autoestima medio, el 17.74% autoestima alta y el 11.29% autoestima ética baja, lo que se relaciona con la percepción que tienen los niños de sentirse personas buenas, responsables y honestos que les beneficia positivamente en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua y al relacionarse con las demás personas.

Los éxitos y los fracasos, las valoraciones y comentarios de las personas que rodean al niño y al adolescente, el ambiente humano en que crece, el estilo educativo de padres y profesores y los valores y modelos que la sociedad ofrece van construyendo con la valoración ética de forma casi imperceptible. El autoconcepto es una realidad psíquica muy compleja. Dentro de lo que es autoconcepto general se distinguen otros autoconceptos más concretos que se refieren a áreas específicas de la experiencia.

4.2.2.1.5. Dimensión Físico

Tabla 14

Resultados dimensión Físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	9	14.52	14.5	14,5
	Media	46	74.19	74,2	78.7
	Alta	7	11.29	11,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta de estudiantes

INTERPRETACIÓN:

La Tabla N° 14 nos muestra los siguientes resultados de la dimensión físico de la variable autoestima donde el 74.19% presentan niveles de autoestima físico medio, el 14.52% presenta una baja autoestima física y el 11.29% de los niños presentan una autoestima física alta, la mayoría de los niños tienen una valoración y aceptación de sí mismo, que les hace sentirse seguros, saludables para poder resolver situaciones que se presentan en su diario quehacer, y en el aprendizaje del castellano como segunda lengua y en muchos casos tienen un mejor dominio del castellano.

Hace referencia al conjunto de habilidades que posee cada persona para desenvolverse en las diferentes áreas. Es específico y varía con las situaciones. Una persona puede ser muy hábil jugando al tenis y bastante torpe resolviendo cuestiones de razonamiento abstracto, por ejemplo. La información que se recoge de cada una de estas situaciones se aglutina para formar la valoración global que cada cual realiza de sí mismo.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Formulación de Hipótesis general

H₀: El aprendizaje del castellano como segunda lengua no tiene una relación directa con los niveles de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo.

H₁: El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con los niveles de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo.

4.3.1.1. Nivel de Significación.

Para el presente estudio, el porcentaje de error que aplicamos en nuestra prueba es $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

4.3.1.2. Elección de la prueba.

La elección de la prueba por ser una tesis correlacional es el Chi cuadrado el mismo que nos determinará existe relación entre las variables Aprendizaje del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de los estudiantes

4.3.1.3. Estadístico de prueba.

Para realizar la prueba de hipótesis, como se ha indicado anteriormente utilizaremos la prueba “Chi cuadrado”

Tabla 15

Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis general.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	30,685	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,000	1	,000
N de casos válidos	62		

4.3.1.4. Decisión.

De la tabla de la prueba chi cuadrado observamos que P valor = 0.000 (Sig bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$ por lo tanto podemos decir que el aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con los niveles de la autoestima de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, a un nivel de confianza del 95%.

4.3.2. Formulación de Hipótesis específica 01

H₀: El proceso del aprendizaje del castellano como segunda lengua no presenta una relación directa con la autoestima cognitiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo.

H₁: El proceso del aprendizaje del castellano como segunda lengua presenta una relación directa con la autoestima cognitiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo.

4.3.2.1. Nivel de Significación.

Para el presente estudio, el porcentaje de error que aplicamos en nuestra prueba es de $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

4.3.2.2. Elección de la prueba.

La elección de la prueba por ser una tesis correlacional es el Chi cuadrado el mismo que nos determinará existe relación entre la dimensión autoestima cognitiva y el Aprendizaje del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de los estudiantes.

4.3.2.3. Estadístico de prueba.

Para realizar la prueba de hipótesis, como se ha indicado anteriormente utilizaremos la prueba “Chi cuadrado”

Tabla 16

Prueba de Chi – Cuadrada - Hipótesis 01

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,692a	4	,000
Razón de verosimilitudes	26,581	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,100	1	,000
N de casos válidos	62		

4.3.2.4. Decisión.

De la tabla de la prueba chi cuadrado observamos que P valor = 0.000 (Sig bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$ por lo tanto podemos decir que el proceso del aprendizaje del castellano como segunda lengua presenta una relación directa con la autoestima cognitiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, a un nivel de confianza del 95%.

4.3.3. Formulación de Hipótesis específica 02

H₀: El proceso del aprendizaje del castellano como segunda lengua se relaciona directamente con la autoestima social de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo.

H₁: El proceso del aprendizaje del castellano como segunda lengua se relaciona directamente con la autoestima social de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo.

4.3.3.1. Nivel de Significación.

Para el presente estudio, el porcentaje de error que aplicamos en nuestra prueba es $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

4.3.3.2. Elección de la prueba.

La elección de la prueba por ser una tesis correlacional es el Chi cuadrado el mismo que nos determinará existe relación entre la dimensión autoestima social y el Aprendizaje del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de los estudiantes

4.3.3.3. Estadístico de prueba.

Para realizar la prueba de hipótesis, como se ha indicado anteriormente utilizaremos la prueba “Chi cuadrado”

Tabla 17

Resultados Chi cuadrado - Hipótesis específica 02

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,765	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,000	1	,000
N de casos válidos	62		

4.3.3.4. Decisión.

De la tabla de la prueba chi cuadrado observamos que P valor = 0.000 (Sig bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$ por lo tanto podemos decir que el proceso del aprendizaje del castellano como segunda lengua se relaciona directamente con la autoestima social de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, a un nivel de confianza del 95%.

4.3.4. Formulación de Hipótesis específica 03

H₀: El proceso de aprendizaje del aprendizaje del castellano como segunda lengua no tiene una relación significativa con la autoestima afectiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo

H₁: El proceso de aprendizaje del aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación significativa con la autoestima afectiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo

4.3.4.1. Nivel de Significación.

Para el presente estudio, el porcentaje de error que aplicamos en nuestra prueba es de $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

4.3.4.2. Elección de la prueba.

La elección de la prueba por ser una tesis correlacional es el Chi cuadrado el mismo que nos determinará existe relación entre la dimensión autoestima afectiva y el Aprendizaje del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de los estudiantes

4.3.4.3. Estadístico de prueba.

Para realizar la prueba de hipótesis, como se ha indicado anteriormente utilizaremos la prueba “Chi cuadrado”

Tabla 18*Chi Cuadrada - Hipótesis específica 03*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,635 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	26,184	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,563	1	,000
N de casos válidos	62		

4.3.4.4. Decisión.

De la tabla de la prueba chi cuadrado observamos que P valor = 0.000 (Sig bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$ por lo tanto podemos decir que el proceso de aprendizaje del aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación significativa con la autoestima afectiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, a un nivel de confianza del 95%.

4.3.5. Formulación de Hipótesis específica 04

H₀: El proceso de aprendizaje del aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación significativa con la autoestima ético de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo

H₁: El proceso de aprendizaje del aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación significativa con la autoestima ético de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo

4.3.5.1. Nivel de Significación.

Para el presente estudio, el porcentaje de error que aplicamos en nuestra prueba es $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

4.3.5.2. Elección de la prueba.

La elección de la prueba por ser una tesis correlacional es el Chi cuadrado el mismo que nos determinará existe relación entre la dimensión autoestima Ético y el Aprendizaje del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de los estudiantes

4.3.5.3. Estadístico de prueba.

Para realizar la prueba de hipótesis, como se ha indicado anteriormente utilizaremos la prueba “Chi cuadrado”.

Tabla 19

Chi - cuadrada - Hipótesis específica 04

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,570 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	29,161	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,166	1	,000
N de casos válidos	62		

4.3.5.4. Decisión.

De la tabla de la prueba chi cuadrado observamos que P valor = 0.000 (Sig bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$ por lo tanto podemos decir que el proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación significativa con la autoestima ético de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, a un nivel de confianza del 95%.

4.3.6. Formulación de Hipótesis específica 05

H₀: El proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima físico de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo.

H₁: El proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima física de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo.

4.3.6.1. Nivel de Significación.

Para el presente estudio, el porcentaje de error que aplicamos en nuestra prueba es $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

4.3.6.2. Elección de la prueba.

La elección de la prueba por ser una tesis correlacional es el Chi cuadrado el mismo que nos determinará existe relación entre la dimensión autoestima físico y el Aprendizaje del castellano como segunda lengua y el nivel de autoestima de los estudiantes.

4.3.6.3. Estadístico de prueba.

Para realizar la prueba de hipótesis, como se ha indicado anteriormente utilizaremos la prueba “Chi cuadrado”

Tabla 20

Chi - cuadrado Hipótesis específica 05

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,586 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	24,254	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,721	1	,000
N de casos válidos	62		

4.3.6.4. Decisión.

De la tabla de la prueba chi cuadrado observamos que P valor = 0.000 (Sig bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$ por lo tanto podemos decir que el proceso de aprendizaje del aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima físico de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo, a un nivel de confianza del 95%.

4.4. DISCUSIÓN

Los pobladores quechua hablantes, para poder relacionarse en diversos contextos tienen la necesidad de aprender, conocer y manejar el castellano, para poder comunicarse dentro de la diversidad social y lingüística en el que nos desenvolvemos, en un escenario donde el castellano es una lengua dominante por lo que se hace necesario su aprendizaje para relacionarse en otros contextos sociales. Lo que se quiere es que los niños aprendan a hablar, escribir, leer en castellano, y que este sea un instrumento para poder comunicarse con los demás y desenvolverse como ciudadano en contextos castellano hablante.

El castellano como lengua presente en nuestra sociedad, se hace necesario que el alumno debe aprender a usar correctamente esta lengua, sin fomentar actitudes alienantes y auto negadoras, promoviendo siempre un manejo eficiente del castellano y aún mucho mejor la lengua materna, la investigación que se realizó en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata de la provincia de Paucartambo, se observa que la lengua materna de las familias es el quechua que lo han aprendido desde la infancia y con el que se relacionan con las demás personas que lo rodean y que dentro del proceso educativo y social, se va introduciendo paulatinamente el castellano como segunda lengua. Según el (Minedu, 2013) “Los docentes deben tener presente que para lograr capacidades y/o habilidades comunicativas orales básicas en una segunda lengua es necesario que éstas se consoliden primero en la lengua materna. En efecto, las investigaciones han comprobado que el niño monolingüe debe de superar un umbral de desarrollo de su lengua materna que le permita conseguir un grado de madurez cognitiva y lingüística desde el cual el aprendizaje de una segunda lengua implique enriquecimiento.”

La enseñanza de la segunda lengua es una tarea del docente en el que deba enseñar en forma progresiva como se realiza en la investigación presentada de manera que se pueda

impartir una enseñanza una segunda lengua para procesos de aprendizaje e inclusión a una sociedad de un mismo habla y la lengua 1 para la protección de su identidad. Él (Minedu, 2013) nos dice: “El aprendizaje de una segunda lengua implica un difícil trabajo mental y emocional y por lo mismo, debe ser planeado e implementado cuidadosamente. Es muy peligroso confundir la capacidad de decir unas cuantas frases en castellano con el manejo del idioma que es necesario tener para alcanzar éxito en la educación. Parte del fracaso escolar de las poblaciones indígenas se debe precisamente a que se ha asumido que los niños y niñas contaban con un manejo suficiente del castellano para ser escolarizados exclusivamente en este idioma.”

Dentro de la segunda variable la autoestima que viene a ser la valoración que tienen los niños de sus emociones, pensamientos, experiencias y actitudes desarrolladas en el transcurso de sus vidas y que le hace sentirse valioso, es el autoconcepto que se tiene de sí mismo que lo hace sentirse seguro, confiable y aceptado. (Mruk, 1999) indica como un fenómeno evolutivo que “emerge” o entra en juego con el transcurso del tiempo. Del mismo modo, la autoestima se considera importante porque está vinculada al comportamiento de una persona en su espacio vital (el mundo de la experiencia y conducta cotidiana). La autoestima es dinámica porque desempeña un papel en el modelado de las percepciones, de la experiencia y de la conducta de la persona y porque es relativamente estable y sin embargo abierta al cambio. Por ello podemos decir, por una parte, que la persona tiene baja autoestima y por otra parte que existe la necesidad de trabajarla, de acuerdo a los resultados los niños en estudio presentan en un 67.74% una autoestima media (Tabla 07), donde se demuestra que la autoestima desempeña un rol fundamental en el éxito o fracaso escolar, esta situación se verá reflejada en la dimensión cognitiva donde el 62.90% (Tabla 08) presentan un nivel medio referido a sus conocimientos, percepciones y creencias; que guarda relación con la motivación para el aprendizaje del castellano como segunda lengua, (Yogosesky 1998). Indica que permite que los estudiantes entienden el mundo en el que se desenvuelven, también se abordan las cuestiones de cómo los

seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas, sobre todo en su proceso educativo, en la dimensión social el 66.13% también presenta un nivel medio, el mismo autor indica que este tipo de autoestima, incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado, sentimiento de pertinencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales (ser capaz de tomar iniciativa, capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales).

Que se caracteriza por la seguridad y la confianza que los niños tienen al relacionarse con los demás. Con respecto a la dimensión afectiva el 79.03% presentan niveles medios (Tabla 10) que se refiere a la auto-aceptación de características de la personalidad y al hecho de sentirse emocionalmente estable que le permite expresar emociones afectivas al momento de relacionarse con los demás niños, el hecho de brindar buen trato, cariño, ternura, afecto. En la autoestima ética el 70.97% presentan nivel de autoestima medio, lo niños al relacionarse con los demás se muestran como personas buenas, responsables, honestas, el hecho de sentirse una persona buena y confiable o caso contrario mala y poco confiable, está dado por la forma en que se interioriza los valores y normas, y como lo practica al relacionarse con los demás, comprende el hecho de que si no va a cumplir con las tareas o los trabajos deberá de ser sancionado y en caso cumpla comprende que debe de ser estimulado, premiado en la proporción al cumplimiento de sus tareas, por lo que es importante para los maestros inculcarles la práctica de valores a través de las diferentes actividades que realiza.

Finalmente el dimensión física de la autoestima, en el que el 74.19% de los niños presentan niveles medios, este aspecto involucra el sentirse atractivo o atractiva físicamente en el caso de las personas mujeres, también es el hecho de sentirse fuerte y capaz de defenderse en el caso de los varones y de la misma forma también incluye el sentirse armoniosa y

coordinada en la forma de caminar, los resultados son también estudiados por **Sánchez (2010)**, sobre la importancia de la Autoestima en la Superación Personal; cuyo objetivo es conocer las formas de utilizar técnicas que eleven el autoestima mediante una investigación intensa de campo que influya en la superación personal, de los niños y niñas.

La autoestima en la superación personal de los niños/as. De la misma forma este método lo utilizamos cuando empezamos haciendo un estudio general del problema planteado; conclusiones que arribó. Que los docentes no les motivan para dar a conocer con mayor facilidad el contenido de los temas y hacer más dinámica la clase, ni padres de familia se preocupan en la superación personal de los niños/as. Que no están innovados en sus conocimientos, ya que demuestran despreocupación de mantener una autoestima elevada en los estudiantes, convirtiendo la clase en aburrida y desmotivada. Que desconocen la importancia de la clasificación de la autoestima, como parámetro fundamental en el desarrollo personal y pedagógico del niño y niña de la escuela.

Que siendo docentes con muchos años de experiencia, no desarrollan la clase utilizando material didáctico que despierte el interés ni el empoderamiento de conocimientos en los estudiantes, así como autoestima en la superación personal, por lo que definitivamente el autoestima influye en el proceso educativo donde **Cuadras (2012)** indica la importancia de la “Autoestima influye en el rendimiento académico un estudio aplicado de educación”.

El presente trabajo trata de analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico, además a nivel teórico se ha tratado de ver la relación entre la autoestima y las emociones y educación emocional desde un prisma evolutivo y psicopedagógico. En el presente trabajo se pretende investigar en la relación entre autoestima y rendimiento académico, incidiendo a su vez en la importancia de la educación emocional como instrumento para la mejora de la autoestima.

Para concluir con la investigación se observa una correlación directa entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua, se perfila una mayor autoestima en los estudiantes lo que permitirá mejorar los niveles de aprendizaje y desarrollo integral en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que en el resultado de hipótesis general de la prueba chi-cuadrado, se observa que el valor de $P = 0.000$ (bilateral) es menor que $\alpha = 0,05$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación directa entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y los niveles de autoestima de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata - Paucartambo, con un nivel de confianza del 95%.
2. En conclusión los resultados de la prueba chi-cuadrado, se observa que el valor de P es 0.000 (bilateral), lo cual es menor que el nivel de significancia establecido, $\alpha = 0.05$, indicando que se cumple la regla estadística se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que el proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua presenta una relación directa con la autoestima cognitiva de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata - Paucartambo, con un nivel de confianza del 95%.
3. Al examinar los resultados obtenidos de la tabla de la prueba chi-cuadrado, se confirma que el valor de P , registrado como 0.000 (bilateral), es inferior al nivel de significancia fijado en $\alpha = 0.05$. Este hallazgo indica que se satisfacen los criterios estadísticos para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa entre el proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima social de los niños pertenecientes a la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata - Paucartambo, con un nivel de confianza del 95%.
4. Al analizar los resultados de la tabla de la prueba chi-cuadrado, se constata que el valor de P , registrado como 0.000 (bilateral), es menor que el nivel de significancia

establecido de $\alpha = 0.05$. Esto conlleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se puede concluir que el proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua posee una relación significativa con la autoestima ética de los niños pertenecientes a la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata - Paucartambo, con un nivel de confianza del 95%.

5. Tras analizar los resultados de la tabla de la prueba chi-cuadrado, se confirma que el valor de P, que es 0.000 (bilateral), es menor que el nivel de significancia establecido, $\alpha = 0.05$. Al cumplirse con la regla estadística, se procede a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por ende, se concluye que el proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua presenta una relación directa con la autoestima física de los niños de la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción en la comunidad de Callipata - Paucartambo, con un nivel de confianza del 95%.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la directora y educadores de la Institución Educativa contextualizar el enfoque pedagógico en el aula para atender a la diversidad de niveles de habilidad y preferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es conveniente ofrecer recursos didácticos y actividades que no solo representan desafíos estimulantes para los estudiantes, sino que también sean accesibles y adecuados para todos los niveles de destrezas presentes en el grupo estudiantil.
2. Se sugiere a los docentes integrar tácticas pedagógicas que incluyan ejemplos prácticos altamente pertinentes para la vida diaria de los estudiantes. Es esencial establecer conexiones entre el contenido del curso y situaciones concretas del mundo real para consolidar un aprendizaje más significativo y aplicable en la experiencia cotidiana de los alumnos.
3. La participación activa de los padres en el proceso de enseñanza del castellano como segunda lengua es crucial. Esto busca estimular a aquellos cuyos hogares son predominantemente de habla quechua, a fin de fomentar la práctica del español y asegurar la continuidad del aprendizaje en casa.
4. Los estudiantes deben iniciar su proceso de aprendizaje del castellano considerando cuidadosamente sus necesidades educativas individuales, y es esencial que encuentren motivación a través de la conexión con sus preferencias personales, gustos e intereses particulares.
5. A los docentes se les sugiere proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del castellano. Destacar los aspectos positivos y proporcionar orientación para mejorar. Asimismo integrar

herramientas tecnológicas y recursos multimedia que complementan la enseñanza del castellano. Esto puede incluir aplicaciones educativas, videos, juegos interactivos, entre otros.

6. Se sugiere a los padres de familia y la comunidad educativa mantener una comunicación abierta con los padres para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. Proporcionar recursos y sugerencias para apoyar la práctica del castellano en el hogar.

PROPUESTA SOBRE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA Y AUTOESTIMA

Fundamentación:

El aprendizaje del castellano como segunda lengua es fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente en contextos donde el castellano no es el idioma predominante. Además, la autoestima juega un papel crucial en el éxito educativo y el bienestar emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario diseñar una propuesta pedagógica que integre ambos aspectos para promover un aprendizaje efectivo del idioma y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Objetivos:

1. Facilitar el aprendizaje efectivo del castellano como segunda lengua, proporcionando oportunidades significativas de práctica y uso del idioma en contextos relevantes para la vida cotidiana y académica.
2. Mejorar la autoestima de los estudiantes, reconociendo y valorando sus habilidades lingüísticas y promoviendo un sentido de logro y pertenencia en el aula.

Estrategias y Actividades:

1. Enfoque Comunicativo:

Implementar un enfoque comunicativo en la enseñanza del castellano, donde se priorice la comunicación oral y escrita en situaciones reales y significativas. Realizar actividades como juegos de roles, debates, dramatizaciones y proyectos colaborativos que fomenten la interacción y el uso práctico del idioma.

2. Lectura y Comprensión:

Promover la lectura de textos diversos en castellano, adaptados al nivel de competencia de los estudiantes. Realizar actividades de comprensión lectora que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión, análisis y reflexión sobre lo que leen.

3. Escritura Creativa:

Estimular la escritura creativa en castellano, animando a los estudiantes a expresar sus ideas, emociones y experiencias a través de la escritura. Proporcionar oportunidades para la redacción de cuentos, poemas, diarios y otros textos literarios.

4. Refuerzo Positivo:

Reconocer y valorar los esfuerzos y logros de los estudiantes en el aprendizaje del castellano, proporcionando retroalimentación positiva y oportunidades de celebración y reconocimiento en el aula.

5. Trabajo en Equipo:

Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje compartido. Realizar actividades grupales que involucren la cooperación y el intercambio de ideas en castellano.

Evaluación:

Implementar una evaluación formativa y continua que permita monitorear el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del castellano y en el desarrollo de su autoestima. Utilizar una variedad de herramientas de evaluación, como pruebas escritas, presentaciones orales, proyectos creativos y observación en el aula, para obtener una visión integral del desempeño de los estudiantes.

Recursos:

Utilizar una variedad de recursos didácticos, como libros de texto, materiales audiovisuales, juegos interactivos, aplicaciones educativas y recursos en línea, para enriquecer el aprendizaje del castellano y apoyar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Conclusiones:

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo proporcionar un marco integral para el fomento del aprendizaje del castellano como segunda lengua y la mejora de la autoestima en estudiantes del nivel primario. Al integrar estrategias comunicativas, actividades significativas y refuerzo positivo, se busca crear un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor que promueva el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bellver Vázquez-Dodero, I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*.
- Braden (1987): *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós.
- Cassany, Daniel (2000). *Enseñar lengua*. Sexta edición. Barcelona, Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.
- Chapa Sandoval, Sandra Denisse. Y Ruiz Lozano, Melany (2012) Tarapoto-Perú, Qué relación existe entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.
- Chimbo, Ximena; Sánchez, Mariana (2010), Bolivia, “La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar”.
- CONCYTEC. (2022). Memoria Institucional 2022 CONCYTEC. CONCYTEC. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2197>
- Constitución Política Del Perú (1993). Constitución política del Perú. *Lima, Perú*. <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Cuadras Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria* (Bachelor's thesis).
- Galdames, V., Walqui, A., & Gustafson, B. (2006). *Enseñanza de lengua indígena como lengua materna*. CGEIB-SEP.
- Gallego González, Sofia (2009), Salamanca-España, “La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera”.
- Hernández, L., Espinosa Castro, J., Peñaloza Tarazona, M., & Rodríguez, J. (2018). On the proper use of the pearson correlation. *definitions, properties and assumptions AVFT*, 201 - 260.

file:///C:/Users/Guisela%20Martinez/Downloads/25Sobreelusoadecuadodelcoeficient
e.pdf

Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición Mc Graw Hill. México.

Manzano Díaz, Mirtha (2007), Universidad Granada, “Estilo de Aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua”

Matronas Arribas, A. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.

Mendoza, Á. O., & Ramírez, J. M. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación.(1ra. Edición). Editorial Grupo Compás.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>

Mendoza, S. L. H., & Monroy, T. I. S. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA*, 7(13), 67-68.
<https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>

Milicic, N., Condemarín, M., Chadwick, M., & Gorostegui, M. E. (2016). *Madurez escolar*. Ediciones UC.

Ministerio de Educación (2006). “Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas”. Ed. DINEIP. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2013). “Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas”. Ed. DINEIP. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2012). “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora”. Ed. Fimart S.A.C. Lima – Perú.

- Montoya Ramírez, M. Isabel (2002): «El lenguaje de especialidad de la Moda» en, María Bargalló et alii (eds.), Las lenguas de especialidad y su didáctica. Actas del Simposio Hispano-Austríaco. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, 247-252.
- Morales Torres Matilde Elizabeth (2011) Quito-Ecuador “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños(as) de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa.
- Munro, S. R. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar. Universidad de Tolima. Tesis de Maestría. Colima México.
- Neuman, S. B., Copple, C., & Bredekamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children* (pp. 1-139). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- ONG, Walter. (1996). “Oralidad y Escritura”. México DF: FCE.
- Prado Pastor, Ignacio (1999) Educación Bilingüe Primera Edit. 1979., PP. 273-274.
- Roca, E. L. I. A. (2013). Autoestima sana. *Una visión actual, basada en la investigación*.
- Rojas Rojas, Ibico. (2001) Nosotros los Hablantes. Edit. San Marcos Lima – Perú
- Unesco Orealc (2000). Educación Bilingüe 3. Materiales de Apoyo para la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural, Chile

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
¿Existe relación entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?	Determinar la relación entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.	El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.	<p>VARIABLE 1: Aprendizaje del castellano como segunda lengua</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral en castellano como segunda lengua. • Comprensión de textos en castellano como segunda lengua. • Producción de textos en castellano como segunda lengua. <p>VARIABLE 2: Autoestima de los niños</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Social • Afectivo • Ético • Físico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
<p>a) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima cognitiva de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima social de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima afectivo de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?</p>	<p>a) Identificar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima cognitiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>b) Señalar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima social de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima afectiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la</p>	<p>a) El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima cognitiva de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>b) El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima social de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>c) El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima afectivo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada</p>	

<p>d) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima ético de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima físico de los niños en la institución educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo - 2022?</p>	<p>comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>d) Señalar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima ético de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>e) Identificar la relación que existe entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua con la autoestima físico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p>	<p>Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>d) El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima ético de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p> <p>e) El aprendizaje del castellano como segunda lengua tiene una relación directa con la autoestima físico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata – Paucartambo – 2022.</p>	
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo básico</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 501230 Inmaculada Concepción de Callipata</p> <p>MUESTRA: 62 estudiantes de primero a sexto grado de Educación Primaria</p>	<p>INSTRUMENTO El instrumento a emplearse es el cuestionario.</p>	

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO Nº 01

Estimado estudiante, te solicito responder el cuestionario, no es un examen, y todas tus respuestas son válidas.

Gracias por tu participación y apoyo.

INSTRUMENTO PARA VARIABLE DE ESTUDIO 1

(Encuesta/ entrevista para los niños (as))

- 1) Cuando hablo con mis padres y mi profesora (a) lo hago mejor en castellano.**
 - a). Siempre
 - b). Casi siempre
 - c). Algunas veces
 - d). nunca

- 2) Hablo en castellano con mis compañeros sobre lo que escuchamos en radio, vemos en la televisión.**
 - a). Siempre
 - b). Casi siempre
 - c). Algunas veces
 - d). nunca

- 3) Entiendo a mi profesora y compañeros cuando me hablan en castellano**
 - a). Siempre
 - b). Casi siempre
 - c). Algunas veces
 - d). nunca

- 4) Cuando jugamos en la calle y en la escuela con mis compañeros, nos entendemos mejor en castellano**
 - a). Siempre
 - b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

5) Cuando el profesor (a) me hace leer un libro, lo hago mejor en castellano.

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

6) Cuando el profesor (a) escribe oraciones en la pizarra y dicta un texto los entiendo mejor en castellano.

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

7) Los cuentos leídos en castellano se entienden mejor.

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

8) Me es más fácil escribir textos en castellano, cuando el profesor (a) me pide haga la tarea en casa

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

9) Cuando mi mama, papa me cuentan cuentos, lo puedo escribir mejor en castellano

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

10) Cuando escribo mis tareas en castellano, entiendo y comprendo lo que quiero decir, y lo puedo revisar y mejorar

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). nunca

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE DE ESTUDIO 2

Guía de observación (Test no estructurado) para medir la “autoestima infantil”

(Tomada de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101851/Lovaton_GCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Datos informativos:

I.E:

Niño/a:

Edad:

Género: Varón () Mujer ()

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Equivalencia
5	S	Siempre
4	CS	Casi siempre
3	AV	A veces
2	CN	Casi nunca
1	N	Nunca

Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN				
	S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Dimensión física					
1. Se acepta a sí mismo sin problemas.					
2. Se siente atractivo por si mismo.					

3. Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.					
4. Considera estético su estructuración corporal.					
5. Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.					
6. Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto					
DIMENSIÓN 2: Dimensión social.					
7. Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.					
8. Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.					
9. Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo					
10. Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás.					
11. Considera a los demás como los de su condición					
12. Tiene una postura que rechaza los sentimientos de exclusión o discriminación de los demás.					
DIMENSIÓN 3: Dimensión académica.					
13. Se siente buen estudiante por sí mismo y ante los demás					
14. Demuestra capacidad de resolver y confrontar sus labores como estudiante.					
15. Asume sus compromisos de estudiante.					
16. Demuestra confianza en su capacidad como estudiante					
17. Tiene habilidades que despliega para resolver sus tareas como estudiante					

18. Demuestra sentimientos de inclusión en el conjunto de sus amigos y compañeros de salón.					
DIMENSIÓN 4: Dimensión ética.					
19. Se acepta a sí mismo con sus defectos y sus virtudes					
20. Reconoce que tiene defectos para irlos superando en cuanto se presenten.					
21. Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus virtudes					
22. Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus defectos					
23. Se muestra colaborador con los demás cuando se requiere de su participación					
24. Demuestra empatía y capacidad de apoyo cuando se trata de los demás.					
DIMENSIÓN 5: Dimensión afectiva.					
25. Demuestra sentimientos adecuados cuando se trata de disfrutar éxitos o logros personales.					
26. Demuestra sentimientos adecuados cuando está frente a frustraciones o fracasos personales.					
27. Se involucra en el grupo cuando se tienen logros en equipo.					
28. Se involucra y asume junto con el grupo cuando se tienen fracasos o frustraciones de equipo.					
29. Se adapta fácilmente al grupo social donde se encuentre.					

30. Se comporta con normalidad cuando existen momentos
de demostración afectiva de cualquier tipo

--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS I.E N° 501230 INMACULADA CONCEPCION DE LA COMUNIDAD DE CALLIPATA - PAUCARTAMBO - CUSCO 2022

Nombre del instrumento: Cuestionario: Aprendizaje de Castellano como segunda lengua |

Investigador: ALVAREZ YUCRA, Oscar Abel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulada con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 78%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. Juan De La Cruz Bedoya Mendoza

DNI: 23875611

Teléfono: 988575117

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 1: Autoestima infantil:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: dimensión física.							
1	Se acepta a sí mismo sin problemas.							
2	Se siente atractivo por sí mismo.							
3	Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.							
4	Considera estético su estructuración corporal.							
5	Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.							
6	Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto.							
	DIMENSIÓN 2: dimensión social.							
7	Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.							
8	Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.							
9	Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo							
10	Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: José Antonio Lizarraga Valer. **DNI:** 31045462

Especialidad del validador: MG.Psicología Educativa

Cusco, 20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto
DNI: 31045462

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N° 01

Estimado niño niña, te solicito responder el cuestionario. no es un examen, y todas tus respuestas son válidas.

Gracias por tu participación y apoyo.

INSTRUMENTO PARA VARIABLE DE ESTUDIO 1

(Encuesta/ entrevista para los niños (as))

- 1) **Cuando hablo con mis padres y mi profesora (a) lo hago mejor en castellano.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 2) **Hablo en castellano con mis compañeros sobre lo que escuchamos en radio, vemos en la televisión.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 3) **Entiendo a mi profesora y compañeros cuando me hablan en castellano**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 4) **Cuando jugamos en la calle y en la escuela con mis compañeros, nos entendemos mejor en castellano**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 5) **Cuando el profesor (a) me hace leer un libro, lo hago mejor en castellano.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 6) **Cuando el profesor (a) escribe oraciones en la pizarra y dicta un texto los entiendo mejor en castellano.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 7) **Los cuentos leídos en castellano se entienden mejor.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca

- 8) Me es más fácil escribir textos en castellano, cuando el profesor (a) me pide haga la tarea en casa
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 9) Cuando mi mama, papa me cuentan cuentos, lo puedo escribir mejor en castellano
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca
- 10) Cuando escribo mis tareas en castellano, entiendo y comprendo lo que quiero decir, y lo puedo revisar y mejorar
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE DE ESTUDIO 2

Guía de observación (Test no estructurado) para medir la "autoestima infantil"

(Tomada de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101851/Lovaton_GCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Datos informativos.

IE 501230

Niño/a.

Edad: 01

Género: Varón () Mujer

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Equivalencia
5	S	Siempre
4	CS	Casi siempre
3	AV	A veces
2	CN	Casi nunca
1	N	Nunca

Items	ESCALA DE VALORACIÓN				
	S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Dimensión física					
1. Se acepta a sí mismo sin problemas.			X		
2. Se siente atractivo por sí mismo.					X
3. Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.		X			
4. Considera estético su estructuración corporal.				X	
5. Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.		X			
6. Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto		X			
DIMENSIÓN 2: Dimensión social					
7. Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.			X		
8. Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.		X			
9. Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo				X	
10. Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás				X	
11. Considera a los demás como los de su condición				X	
12. Tiene una postura que rechaza los sentimientos de exclusión o discriminación de los demás.				X	

DIMENSIÓN 3: Dimensión académica.					
13. Se siente buen estudiante por sí mismo y ante los demás					X
14. Demuestra capacidad de resolver y confrontar sus labores como estudiante.				X	
15. Asume sus compromisos de estudiante.				X	
16. Demuestra confianza en su capacidad como estudiante		X			
17. Tiene habilidades que despliega para resolver sus tareas como estudiante			X		
18. Demuestra sentimientos de inclusión en el conjunto de sus amigos y compañeros de salón.		X			
DIMENSIÓN 4: Dimensión ética.					
19. Se acepta a sí mismo con sus defectos y sus virtudes			X		
20. Reconoce que tiene defectos para irlos superando en cuanto se presenten.		X			
21. Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus virtudes					X
22. Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus defectos		X			
23. Se muestra colaborador con los demás cuando se requiere de su participación				X	
24. Demuestra empatía y capacidad de apoyo cuando se trata de los demás.		X			
DIMENSIÓN 5: Dimensión afectiva.					
25. Demuestra sentimientos adecuados cuando se trata de disfrutar éxitos o logros personales.				X	
26. Demuestra sentimientos adecuados cuando está frente a frustraciones o fracasos personales.				X	
27. Se involucra en el grupo cuando se tienen logros en equipo.				X	
28. Se involucra y asume junto con el grupo cuando se tienen fracasos o frustraciones de equipo.			X		
29. Se adapta fácilmente al grupo social donde se encuentre			X		
30. Se comporta con normalidad cuando existen momentos de demostración afectiva de cualquier tipo					X



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

La Directora de la "Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción" de la comunidad de Callipata, con código modular 0776278 del nivel primaria del distrito y provincia de Paucartambo, Región Cusco.

HACE CONSTAR

Que el Sr. Bachiller Oscar Abel Alvarez Yucra con Código Universitario 154470; egresado de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; de la Especialidad de Primaria.

Ha aplicado la tesis de Investigación Titulada: **"Aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños I.E No 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo - Cusco 2022"** Investigación que fue realizada durante los meses de agosto y setiembre del 2022, durante el tercer bimestre académico de la Institución Educativa, la misma que cumplió satisfactoriamente, con responsabilidad y puntualidad.

Se otorga la presente constancia para fines de titulación para optar el grado académico de Licenciado en Educación.

Callipata, 15 de setiembre del 2022.



Atentamente

Prof. Matha Elizabeth Yucra Nina

DNI. 40433601

Facha de la Institución Educativa N° 501230 Callipata

Fachada de la I.E. Inmaculada Concepción Callipata



Aplicación de Cuestionarios a los estudiantes de 3ro de primaria.



Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de 4to de primaria



Aplicación de Cuestionarios a estudiantes 5to de primaria



Proceso de aplicación de los cuestionarios

