

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA EN LAS CARRERAS DE
VELOCIDAD DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL
CONDORCANQUI.YANAOCA-2022**

Presentada por:

Br. Huamanrayme Javier, Maritzendi

Br. Quispe Baez, Erika

Para optar al título profesional de
Licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Educación Física

ASESOR:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO- PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA EN LAS CARRERAS DE VELOCIDAD DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI. YANAOCA - 2022

presentado por: MARITZENDI HUAMANRAYME JAVIER con DNI Nro.: 73780917 presentado por: ERIKA QUISPE BAEZ con DNI Nro.: 70324322 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de Febrero de 2024

Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 330059156

NOMBRE DEL TRABAJO

Estrategia de enseñanza analítica en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secund

AUTOR

Huamanrayme Javier Maritzendi Quispe Baez Erika

RECUENTO DE PALABRAS

14185 Words

RECUENTO DE CARACTERES

77396 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.8MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 12, 2024 10:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 12, 2024 10:16 AM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Al creador por poner en mi senda a individuos con carácter, que se convirtieron en motivación personal en el proceso de mi estudio.

Para Jacinta Baez Vargas y Julio Quispe Bolaños, al confiar en su hija, por la compañía brindada en mi trayecto de estudios, sus sacrificios, esfuerzos y apoyo constante para lograr hacer realidad una de las más importantes de mis metas, gracias porque son el impulso de mi vida.

A mis padrinos Consuelo Rosaura Galindo Azpilcueta y Mario Escobar Moscoso por dejarme la mejor herencia del mundo sus valores y enseñanzas.

A mis abuelitos Cipriana Bolaños Saavedra e Isaías Báez Grovas, quienes, con sus oraciones, sus muestras de afecto y Cariño me permitieron ser mejor persona, los llevo siempre en mi corazón.

ERIKA

DEDICATORIA

Al todo poderoso ofrezco primordialmente el siguiente argumento, por otorgarme mi existencia, al consentir que pueda alcanzar o transitar por circunstancias tan preciadas, en mi constitución como una mujer con profesión.

A Zoraida Javier Larota mi progenitora, el cimiento significativo, con afecto, lealtad, ánimo, y el sustento continuo desinteresado, y sobre todo sin escatimar sus esfuerzos para conmigo.

A Samuel Huamanrayme Quispe, por el soporte diligente e indispensable hacia mi persona. A Cinthya Roseyzela una mujer extraordinaria, que con su pensar disfrutamos instantes imborrables, convirtiéndose en una de las personas de trascendencia en mi existir.

A mi abuela María Eulalia que cuidó de mí durante mi infancia que ahora me protege desde el cielo, pese a que carecieron oportunidades para intercambiar alegrías, estoy segura esta circunstancia se hubiese convertido en algo singular, en tu persona, al igual que en la mía.

A Ariel Alexa sobrina mía, a la cual considero como mi hija, por disfrutar circunstancias de elevado valor con mi ser, y en especial por la disposición desinteresada de darme su cariño, convirtiéndose en ser mi fortaleza a seguir adelante para seguir logrando mis metas.

MARITZENDI

AGRADECIMIENTO

A nuestra Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, escuela profesional de Educación, a nuestra amada Especialidad de Educación Física por todos los conocimientos adquiridos.

A los docentes de la facultad de educación por compartir sus conocimientos con sus estudiantes y que nos motivan a ponernos metas más elevadas para alcanzar.

A la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca por dejarnos realizar esta labor investigativa en escolares del nivel secundario.

A l asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su abnegado apoyo en la resolución de este trabajo de investigación.

Maritzendi - Erika

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco cumpliendo con la norma de grados y títulos presentamos este trabajo de investigación que titula “Estrategias de enseñanza analítica en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.” cuya intención es establecer la influencia de la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes del nivel secundario.

El proceso de enseñanza de las carreras de velocidad en el atletismo, presenta dificultades que no permiten el desarrollo de ciertas habilidades, esto se debe a un sin número de circunstancias, que puede ser la carencia de infraestructura donde se desarrolla esta disciplina, entre otros. En este contexto, es necesario prestar especial atención al desarrollo de la creatividad, porque involucra directamente las diferentes acciones o la forma en que el alumno afronta sus problemas personales y académicos, aquí es donde se centra el desarrollo de habilidades y capacidades. opinión; Ante esto, el estudio busca dar respuesta a la importancia de contar con estrategias para una óptima enseñanza de las carreras de velocidad en los estudiantes.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
Resumen	x
Capítulo I	1
Planteamiento del problema.....	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Área y línea de investigación.....	4
1.3 Área geográfica.....	4
1.4 Formulación del problema.....	4
1.4.1 Problema general	4
1.4.2 Problemas específicos	4
1.5 Objetivos de la investigación	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 Justificación de la investigación	6
Capítulo II	8
Marco teórico y conceptual.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Enseñanza	11
2.2.2 Atletismo	20
2.3 Marco conceptual	27
2.4 Hipótesis y variables	29
2.4.1 Hipótesis general.....	29
2.4.2 Hipótesis específicas	29
Capítulo III.....	32
Metodología de la investigación	32
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	32
3.2 Población y muestra.....	33
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	34
3.4 Técnicas de procesamiento de datos.....	34
Capítulo IV.....	35
Análisis e interpretación de resultados.....	35

4.1 Descripción de la muestra para el análisis	35
4.2 Resultados por variables	36
4.3 Prueba de hipótesis.....	48
DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
Bibliografía	62
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra mixta	33
Tabla 2 Género de estudiantes	35
Tabla 3 Estrategia de enseñanza analítica	36
Tabla 4 Frecuencia práctica pura	37
Tabla 5 Frecuencia práctica secuencial.....	39
Tabla 6 Frecuencia práctica progresiva.....	40
Tabla 7 Aprendizaje carreras de velocidad	41
Tabla 8 Frecuencia salida	43
Tabla 9 frecuencia aceleración	44
Tabla 10 frecuencia máxima velocidad.....	46
Tabla 11 Frecuencia llegada.....	47
Tabla 12 Relación Estrategias enseñanza analítica y aprendizaje carreras de velocidad	49
Tabla 13 Relación estrategia enseñanza analítica y fase salida	50
Tabla 14 Relación estrategia enseñanza analítica y fase aceleración	51
Tabla 15 Relación estrategia enseñanza analítica y fase llegada.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Genero Estudiante.....	35
Gráfico 2 Estrategia enseñanza analítica.....	36
Gráfico 3 Práctica pura.....	38
Gráfico 4 Práctica secuencial.....	39
Gráfico 5 Práctica progresiva.....	40
Gráfico 6 Aprendizaje carreras de velocidad.....	42
Gráfico 7 Salida.....	43
Gráfico 8 Aceleración.....	45
Gráfico 9 Máxima velocidad.....	46
Gráfico 10 Llegada.....	47

Resumen

Este trabajo presenta la intención de establecer la influencia, de la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022. Es así que la metodología aplicada es la básica con enfoque cuantitativo.

La población estudiada fue la totalidad el nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca, siendo la muestra no probabilística de 45 individuos, donde se puso en práctica la observación. En esta investigación se determinó que, Teniendo en cuenta a 45 individuos, 9 de ellos que representan el 20% demuestran que no les interesa mucho los efectos que tenga las estrategias de enseñanza analítica; 26 jóvenes equivalentes al 57.78% se puede ver que le dan importancia a las estrategias de enseñanza analítica; por otro lado 10 escolares que son el 22.22% nos dan a conocer con sus actitudes la gran importancia que tienen los efectos de las estrategias de enseñanza analítica, y de lo imprescindible que sus docentes lo apliquen. Las estrategias de enseñanza analítica influyen significativamente en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria. El grado de correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.844.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza analítica, carreras de velocidad

Abstract

This work presents the intention of establishing the influence of the analytical teaching strategy in the learning of athletics sprint races in high school students of the José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022 educational institution. Thus, the applied methodology is the basic one, with a quantitative approach.

The population studied was the entire secondary level of the José Gabriel Condorcanqui Yanaoca educational institution, with the non-probabilistic sample being 45 individuals, where the observation was put into practice. In this research it was determined that, taking into account 45 individuals, 9 of them representing 20% demonstrate that they are not very interested in the effects of analytical teaching strategies; 26 young people equivalent to 57.78% can be seen that give importance to analytical teaching strategies; On the other hand, 10 schoolchildren, who are 22.22%, let us know with their attitudes the great importance of the effects of analytical teaching strategies, and how essential their teachers apply them. Analytical teaching strategies significantly influence the learning of athletics sprinting in high school students. The degree of correlation is very strong direct positive, since the grouping coefficient is 0.844.

Keywords: Analytical teaching strategies, sprinting

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Para Anijovich y Mora (2010) las estrategias de enseñanza es una serie de medidas utilizadas por el profesor en pos de guiar la instrucción teniendo la intención de motivar la acción de aprender de los educandos. Son pautas habituales de formas de enseñanza en cuanto a un tema en particular, teniendo en cuenta el deseo que los estudiantes entiendan el por qué y para qué.

La opinión de Romero. et. al (1989) en cuanto a la carrera de velocidad, son pruebas atléticas con los pies más reducidas, que comprende el trasladarse con zancadas con la mayor aceleración que se pueda dar un espacio (60,100, 200 o 400 m. en suelo nivelado), en la salida el corredor está listo apoyado en los tacos.

Versosa (2016) detalla que en Ecuador, hay técnicos deportivos carentes de procedimientos para enseñar los fundamentos de la carrera de velocidad, que coadyuvan en la destreza de la salida y la secuencia de todos los movimientos, también no tienen conocimiento sobre técnicas metodológicas para planear como enseñar y permitir aprender el atletismo, sobre todo en las carreras de velocidad, teniendo como sugerencia modelos para enseñar la estrategia de la carrera de velocidad en especial para adolescentes.

Bautista, (2014) menciona que, en sud América hablando de Ecuador en los centros educativos existe un desafío en la cultura física, hay una carencia al enseñar el atletismo, en especial en pruebas de velocidad, por lo cual los infantes y jóvenes no ponen en práctica sus aptitudes en las carreras de velocidad del atletismo. Se

observa que en este país se adolece de un método adecuado para instruir en las competencias velocidad del atletismo en el área de la cultura física. También no existe la motivación para practicar las carreras, debido a lo cual no se puede alcanzar lauros deportivos, estas circunstancias se dan en los centros educativos en el tiempo de la cultura física, cabe resaltar que falta una metodología de enseñanza pertinente.

Mayta (2019) menciona que en la ciudad de Huacho – Lima, es notorio la carencia de la práctica en las pruebas del atletismo, con los infantes en la educación básica regular.

En la región Cusco, se observa que, en un gran número de las instituciones educativas, el área de la cultura física se convierte en un tiempo en la que se evidencia el desarrollo de muchas disciplinas, pero ninguna se ejecuta adecuadamente, es decir, con una metodología consistente a través de planificación concienzuda. Destacar la técnica y la forma de enseñar, que refuerzan cualquier acción corporal aplicada en el desarrollo del enseñar -aprender por parte del instructor. Uno de los desafíos que ocasiona el desenvolvimiento de los estudiantes es el fundamento de analizar la carencia de habilidad en el cuerpo de los aprendices al momento de practicar atletismo, por lo que es fundamental que el profesor averigüe formas, herramientas que ayuden al pequeño atleta tomar interés por este deporte fascinante que es el atletismo para poner en práctica las habilidades de manera efectiva. No cabe duda que las capacidades físicas se deben trabajar de antemano para mejorarlas posteriormente al aplicar una disciplina deportiva en los alumnos, se verifica las limitaciones de velocidad, fuerza, resistencia, que son necesarias para el desempeño del atletismo.

En de la provincia de Canas, específicamente en Yanaoca, se percibe la ausencia de estrategias instructivas para el atletismo de manera singular en las pruebas de velocidad, por lo cual los jóvenes dejan de practicar esta disciplina y se dedican a otros deportes como el futbol, el vóley; se puede subrayar que la forma de enseñar tiene un rol primordial en la instrucción de las carreras que sin duda interviene en el desempeño en el Atletismo.

En la institución educativa José Gabriel Condorcanqui de Yanaoca, durante muchos años existe falta de motivación con el fin de aplicar el atletismo en general y también los educandos carecen de conocimientos en esta disciplina deportiva, lo que implica que los docentes comparten conocimientos de manera superficial en cuanto a las carreras de atletismo, muchas veces solo llegan a impartir conocimiento sobre la carrera de 100 metros planos, lo cual es un porcentaje mínimo sobre el contenido de las carreras de velocidad, a esto se suma que una gran mayoría de la población tiene preferencias por la práctica del futbol (varones), y el vóley (mujeres); es de conocimiento general que no se cuenta con una infraestructura adecuada para realizar las carreras de velocidad. Otra problemática que resalta la inadecuada planificación de la programación correspondiente hacia las actividades escolares, los cuales no son cumplidas en los tiempos programados, centrándose únicamente en aquellas actividades que les parece satisfactorio. Finalmente, se observa que los facilitadores en la cultura física, no hacen uso de estrategias adecuadas en la instrucción en pruebas de velocidad.

La deficiencia del uso de estrategias para enseñar el atletismo se debe a que los docentes tienen preferencia por algunos deportes conocidos como deportes de masas o multitudes lo cual, limita sus esfuerzos por tener mayor interés en lograr una

estrategia adecuada en la enseñanza del atletismo en especial las carreras de velocidad.

Si continua la carencia de estrategias adecuadas en el adiestramiento de las competencias de velocidad, no existirán jóvenes que practiquen el atletismo en especial las carreras de velocidad, continuando con la costumbre de conformarse por practicar deportes que aparentemente son fáciles de poner en práctica sin tener más alternativas, dejando de lado este gran deporte base que es el atletismo.

1.2 Área y línea de investigación

La presente experiencia investigativa está identificada en el área de investigación de Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades CEH -14, específicamente en el sub área de familia y educación.

1.3 Área geográfica

La Provincia de Canas, distrito de Yanaoca se encuentra a 3913 m s. n. m, tiene 9701 habitantes, ubicado en la región del Cusco, en la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera, la estrategia de enseñanza analítica influye en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué manera influyen la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en

estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022?

- b) ¿Cuál es la influencia de la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022?
- c) ¿Cuál es la influencia de la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022?
- d) ¿Cómo influyen la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca- 2022?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la estrategia de enseñanza analítica influye en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Identificar como influye la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

- b) Establecer cuál es la influencia entre la estrategia de enseñanza analítica y el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.
- c) Examinar cómo la aplicación de la estrategia de enseñanza analítica afecta el desarrollo del aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo, con un enfoque específico en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui en Yanaoca-2022.
- d) Analizar cómo influye la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la llegada, en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022

1.6 Justificación de la investigación

Psicológico: el estudio ejecutado reevaluó lo significativo que es el utilizar estrategias instruccionales de la carrera de velocidad en atletismo, y como resultado, permitirá a los infantes, adolescentes escolares y deportistas practicar las carreras de velocidad, con mayor interés, con una autoestima elevada, con seguridad amplia y total comodidad; junto con sus compañeros.

Social: el niño y el joven en edad escolar podrán vincularse a diferentes grupos sociales y por supuesto a actividades educativas sin mostrar síntomas y complejos de inferioridad. Entonces de esta manera será un aporte positivo para los hijos en edad escolar de la sociedad de la provincia del Cusco, porque podrán aprender las carreras de atletismo, con estrategias pertinentes para su desarrollo físico.

Teórico: este trabajo ayudará a adquirir conocimientos sobre el uso de estrategias de enseñanza de las carreras de velocidad en atletismo. Este trabajo tuvo como contenido la intervención de muchos autores a través de sus opiniones sobre el tema de esta investigación, lo que ayudará a quienes revisen este trabajo con mucha información, en futuros trabajos de investigación, programas de mejora del deporte del atletismo, y la utilización de estrategias en la enseñanza de las carreras en el atletismo.

Metodológica: el contenido de esta investigación será una base teórica para trabajos similares a este, adaptándolo a las circunstancias singulares de un campo determinado con el resultado de aplicarlo a diferentes tipos de trabajos de investigación; también ayudará a los instructores de la cultura física y monitores en pruebas del atletismo a mejorar la enseñanza de las carreras de velocidad.

Capítulo II

Marco teórico y conceptual

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Según, Abraham (2011) la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo con los estudiantes deportistas del colegio técnico “27 de febrero” de la ciudad de Loja. año lectivo 2009 – 2010. Ecuador, con el propósito de diseñar una propuesta de capacitación sobre la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el atletismo, investigación cualitativa-descriptiva; deductivo, analítico-sintético; la población fue un docente y 20 estudiantes; se utilizó la encuesta con su instrumento la entrevista.

Las conclusiones son:

- La acción motivadora del profesor durante las lecciones de atletismo tiene un impacto positivo en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- La acción incentivadora aplicada por el profesor en las clases de atletismo ejerce una influencia directa en los estudiantes, generando una mayor disposición y aprecio por practicar el deporte del atletismo.

Barrera (2013) en sus tesis, Estrategias metodológicas en las carreras de velocidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Salasaca del cantón Pelileo provincia de Tungurahua - Ecuador; teniendo la meta de investigar la aplicación de estrategias metodológicas que inciden en las carreras de velocidad de los estudiantes; es un trabajo cuali - cuantitativo, exploratoria descriptiva, explicativa;

28 estudiantes y dos profesores conformaron la población y muestra a la vez; aplico encuestas, de cuestionario reparado; se utilizó tabulación manual para el procesamiento de información; concluyó así:

- El adiestramiento en las carreras de velocidad es monótono y los entendidos en el atletismo carecen de actualización en estrategias metodológicas de enseñanza, lo que resulta en una falta de motivación por parte de los estudiantes atletas para participar en las prácticas diarias.
- No se llevan a cabo planificaciones para competiciones dentro de las instituciones educativas; cada uno actúa de manera independiente, incluso con otras instituciones. Esto subraya la necesidad de una mejor conexión en la disciplina deportiva del Atletismo, específicamente en las carreras de velocidad, para que los pequeños atletas puedan competir y aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de entrenamiento.

Nacional

Tarrillo (2018) en su tesis, Estrategias metodológicas para mejorar las técnicas en la disciplina de atletismo: carrera de velocidad, en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Viru, de la provincia de Trujillo de la región La libertad, 2018 - Perú; su intención fue proponer estrategias metodológicas para mejorar las técnicas de la disciplina de atletismo; trabajo descriptivo; su población y muestra a la vez fue de 29 escolares; utilizo la observación y la lista de cotejo, aplico guías de observación y de cotejo respectivamente, arribando a las conclusiones:

- Los jóvenes del segundo de secundaria en la región La Libertad, presentan carencias técnicas para participar en carreras de velocidad.

- En la fase inicial de enseñanza de las carreras, resulta beneficioso incorporar en el proceso de aprendizaje métodos como el contraste y el aumento de impresiones propioceptivas y sensoriales. Estos métodos influyen positivamente en la comprensión de la relajación, como en el control de la estructura motriz de la carrera.

Mayta (2019) El atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. San Juan Bosco- Huacho; con la intención de determinar la relación que existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años; fue del tipo básica, descriptiva, correlacional, no experimental, su población fueron 120 niños con su muestra convencional de 40 niños; conclusiones a la que se llegaron fue:

- Existe una conexión entre el atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años en Huacho. Esto se evidencia a través de la correlación de Spearman, que arroja un valor de 0.935, indicando una asociación muy sólida.

Local

Aime y Mamani (2021) Carreras de medio fondo en el desarrollo psicomotor en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Vilcabamba – Caicay – 2018 Cusco – Perú, su propósito fue determinar la influencia de las carreras de medio fondo en el desarrollo psicomotor de los alumnos; fue un trabajo descriptivo simple; 10 docentes y 103 estudiantes formaron la población, siendo la muestra 2 docentes y 50 escolares; usaron encuestas y su cuestionario; y observaciones ficha respectiva; para procesar la información emplearon estadísticas y tabulación de encuestas; siendo sus conclusiones:

- Según las respuestas proporcionadas tanto por los docentes y los niños escolares, se puede afirmar que hay una influencia significativa entre las variables analizadas en el estudio.
- En relación con la zona de desarrollo vivencial y geo ambiental, las particularidades observadas en los niños son propicias para que las carreras de medio fondo contribuyan directamente al desarrollo del aparato psicomotor en escolares de segundo de secundaria.
- Respecto al nivel de preparación de los niños de segundo de secundaria para participar en carreras de medio fondo, aún se encuentran en una fase básica, ya que no hay docentes capacitados en este tipo de carreras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza.

Para Doménech (2002) la enseñanza es cooperar en la formación de conocimientos de la forma explicativa y pedagógica en los estudiantes.

Vásquez, F. (2010) define el desarrollo de la enseñanza con respecto al aprendizaje, traslada, provee y facilita saberes en forma general y específico en una asignatura, estos dos aspectos coadyuvan a la formación de los individuos.

Según Campos y Moya (2011) al desarrollar la enseñanza existe muchos nombres que se dan a las estrategias de enseñanza, como; metodologías didácticas, sistemas de enseñanza, formas de enseñanza, y mucho más; por lo cual es necesario hacer una diferencia entre las dos, las cuales tienen sus propias propiedades de acuerdo a cada individuo donde se aplica la enseñanza que se sobrepone de acuerdo al individuo y el propósito de la enseñanza. Al hablar de estrategias metodológicas nos referimos cuando el profesor está en la actividad enseñanza – aprendizaje, a

diferencia cuando se menciona las estrategias didácticas da a conocer a las destrezas y métodos que tiene el profesor para trasladar los conocimientos al estudiantado.

Al igual Fariñas (2005) opina que los pasos a seguir en la enseñanza son imprescindibles, al tener en cuenta las técnicas de enseñanza, el ayuda a individualizar las actividades, elementos, y formas, de acuerdo a las peculiaridades de aprendiz, y así formar un aprendizaje singular a raíz de la enseñanza aplicada.

2.2.1.1 Estrategias de enseñanza

El autor Rosales, (2010) que, es un grupo de actividades ejecutadas por el profesor con el evidente propósito pedagógico. En estas situaciones de trabajo en que el propósito y el tema se vuelven concretos. El carácter voluntario de las técnicas de enseñanza está sustentado en conceptos pedagógicos.

Estas estrategias son acciones que el profesor usa con juicio y con carácter adaptable, con la intención de fomentar la adquisición de un aprendizaje representativo en los individuos. Así mismo se conceptualiza como mecanismos que proporcionan apoyo educativo a los escolares.

Santibáñez (2009) asegura la necesidad de iniciar con la conceptualización de estrategia didáctica, como un conglomerado de tipos de planificar la enseñanza de acuerdo a una técnica de aprender y usando juicios para ser eficiente en escoger los elementos servirán de apoyo.

El diseño de un método didáctico se realizará de acuerdo a ideas elementales: la estrategia organizativa, la orientación metodológica del aprendizaje y los elementos usados.

2.2.1.2 Métodos de organización de la enseñanza

Santibáñez (2009) indica que los instructores el curso del enseñar, tiene un bagaje de métodos que le ayuda a socializar con los colegas y organizar las aulas o talleres para la enseñanza, lo que posibilita ubicar actividades en la ejecución del curso que permite poner en práctica formas de enseñanza. Los tipos de enseñar a la vez son tipos de aprender, puesto que cuando el profesor guía o conduce a los estudiantes en acciones, como el recabar datos, pensamientos destrezas, se les capacita para aprender. El modo que se da la instrucción tiene efecto en las habilidades de los escolares para aprender. Los profesores incluyen a los jóvenes de las instituciones educativas en acciones con conocimientos firmes y colectivos les capacitan en su uso de modo útil.

La metodología de enseñanza contesta al modo de afianzar la correspondencia que existe entre el estudiante y el tema enseñado. Es así, que se analiza el debate que se presenta en el área de la educación con las estrategias para enseñar, en oposición a las estrategias clásicas están las estrategias actuales o emprendedores.

Para, Pacheco (2004) los diferentes métodos para el arte de enseñar son:

- Analítico, donde se da el trabajo separado, por fracciones apartadas de la acción verdadera, las cuales se dan a manera de reproducciones. La acción está separada de una manera eficaz por lo que se utiliza algunas partes. Un ejemplo es el de trabajar por pares.
- Global o total, es donde se da a conocer el aspecto verdadero del trabajo a realizar y se hace en su totalidad con sus diferentes componentes (pelotas, normas para participar en las actividades, los demás estudiantes,

contrincantes) y otros elementos (profesores, técnicos, estrategias, capacitación física).

- Mixta, donde se cohesiona la estrategia analítica y la estrategia global, esta técnica se da con acciones generales, seguida de acciones analíticas y se culmina con acciones globales.
- Sistémica, donde se dan acciones agrupadas, donde se aplica el desarrollo cognitivo, aquí los estudiantes son los actores principales de la acción de aprendizaje, también el estudiante interviene de manera dinámica.

2.2.1.3 Práctica analítica

Utilizadas ampliamente en disciplinas deportivas colectivas, con la contribución de la estrategia deportiva individual; basado en la posibilidad en donde los patrones de enseñanza podrían ser idénticos dos procedimientos deportivos, por la declaración de esta suposición resulta la pedagogía analítica.

El desarrollo es la acumulación de acciones singulares que dirigen progresivamente al grupo de un desarrollo directo de lo específico a lo general.

Además, de la conceptualización de la acción de enseñar se da como una correlación en una sola dirección y una transferencia de forma pasiva de la acción pedagógica, que el profesor es quien repite sus conceptos a los estudiantes.

En acciones del deporte, la didáctica analítica exhibe un estudio de los componentes de un conjunto de manera desagregada, con la intención de mecanizarlos para relacionarlos después como desenlace.

El método analítico otorga una forma de entrenar por partes, es preparar al deportista en la destreza técnica escogida para que después en una circunstancia del

juego se aplique. El rendimiento reiterativo de destrezas y procedimientos específicos se destaca indistintamente de cómo se use dentro de las normas del juego. Porque no se evalúa las circunstancias del juego, sino componentes separados y se aparta de la actitud del entorno.

Por lo cual se puede alegar que en esta coyuntura se intenta exhibir una visión restringida para que el deportista tenga conocimiento de la naturaleza del juego al concluir su aprendizaje amplio y organizado de sus elementos.

El autor Ortiz (2010) menciona que el método analítico guía a momentos del juego con fantasía, distantes del marco de la actividad física. Al carecer de instrumentos adecuados de una actividad física, se reduce a guiar técnicos de mando.

Ortiz, agrega que este método nos guía a perfeccionar destrezas específicas, porque se realizan una gran cantidad de réplica, desde el propósito de fortalecerse, comprendiendo que el hecho de la aplicación de las destrezas no es suficiente para lograr un adecuado grado de competitividad, ya que si solamente se realiza el entrenamiento a base de repeticiones sin exigencia de un contrincante, nunca será, un entrenamiento integro, por la carencia de componentes de circunstancias de una competencia verídica.

Martin (2012) a cerca de la metodología analítica indica que es una actividad ejecutada sin imposición por parte del rival y lejos del marco verdadero con respecto a sus características (físicamente, técnicamente o tácticamente).

Otro de los elementos destacados es la desorganización de la actividad física ya que, al mismo en segmentos, dejándolo casi fragmentado lo que conduce a los atletas a no desarrollarse en el conocimiento de una determinada disciplina deportiva ocasionando resultados lineales. También existe mucho provecho como la de acceder

acciones planificadas de modo más sencillo y práctico debido a la gran cantidad de réplicas de las actividades con la participación constante de los atletas. Otras propiedades, de estrategias de defensa para practicar grupalmente y perfeccionarse de manera individual en los principios básicos.

Para Ruíz, P. et al. (2006) la práctica analítica se ejecuta al dividir algo complejo; en donde se lleva a cabo al descomponer un todo, descomponerlo en fragmentos para mirar sus fundamentos, la base y consecuencias.

2.2.1.4 Bases de estrategia de la enseñanza analítica:

En la acción del deporte, la didáctica evaluativa nos da una observación de los componentes de un todo por fracciones, con el propósito de mecanizarlos para utilizarlos al final.

2.2.1.5 Propiedades de la estrategia de enseñanza analítica:

Declara una fracción de la actividad física, o sea se considera de los elementos que actúan en la competencia deportiva. Encausado para la aplicación y sustentado en órdenes directas.

También se comprende la acción física como un elemento (del cuerpo, las técnicas, tácticas y lo psicológico).

- Ejercicios por segmentos.
- Sin obstrucción
- Procurar realizar acciones espontaneas.
- Supeditado del ámbito de la acción física que se desarrolle, donde se utilizará elementos didácticos o se prescindirá de ellos.

2.2.1.6 Beneficios del uso de la estrategia de enseñanza analítica:

- Son acciones elementales para realizar.
- Habilita la programación y alcanzar los propósitos definidos.
- Ayuda la acción de todos los estudiantes.
- Según se deben las acciones que se pueden medir.
- Mecaniza un modelo de aplicar una acción por ser fácil de reproducir.

2.2.1.7 Facultades usadas en la enseñanza analítica:

a. Facultad de percepción.

Es aplicada en menor proporción en los ejercicios físicos porque se dan circunstancias constantes.

Al hablar de esta acción, se afirma que al prepararse globalmente se obtiene una productividad deportiva positiva, por lo cual se perfecciona la apreciación temporal y espacial. Si deseamos mejorar nuestra apreciación temporal es imprescindible corregir la apreciación del movimiento, apreciación de las trayectorias, y la percepción de la acción física que se ejecuta, estas circunstancias deportivas perfeccionan la preparación global, y más aún se evidencia la plena competencia deportiva, sin olvidar que la minuciosidad señalan la diferencia.

b. Facultad de decisión.

Denominado razonamiento recreativo, a fin de fortalecer esta facultad se debe poner más en práctica, la preparación deportiva global, basándonos en la práctica que se tiene en acciones en grupo al haber desarrollado el adiestramiento se puede alcanzar, ser certeros en la elección de movimientos pertinentes en la participación en una disciplina deportiva.

Alejandro, (2016) citando a Corbella, (2012) menciona, por ejemplo, que los atletas que sobresalen en el fútbol logran aplicar una extraordinaria calidad de entendimiento que le ayuda a evaluar datos en un tiempo reducido.

c. **Facultad de ejecución.**

Al lograr tener la capacidad de tener una buena frecuencia de reproducir diferentes ejercicios, es importante en esta facultad, la ejecución de una actividad física técnicamente; aquí la preparación evaluada es imprescindible, por tanto, al tener una excelente capacitación en las habilidades corporales dispone al atleta en una disposición correcta para competir.

2.2.1.8 Estrategias de enseñanza analítica las disciplinas deportivas

a. **Progresivo.**

El ejercicio a ejecutar de manera segmentada, iniciándose con la ejecución de una acción individual, después de practicar adecuadamente esta acción, se agregan actividades con un grado elevado de dificultad.

Práctica de acción A

Practica de acción A de acción B

Práctica de acción A, practica de acción B y finalmente se agrega práctica C.

Aquí en el motodo analitico se tiene encuentra la practica secuencial de acciones con relación a la dificultad y potencia.

Esta secuencia se tiene que tener en cuenta lo siguiente:

- **Lo difícil de su realización**, de lo sencillo a lo complicado.
- **Lo trabajoso de los ejercicios**, de lo leve a la

incorporación a muchos recursos.

- **La potencia de las actividades físicas**, observando la cantidad, lo numerico. (ejercicios fisicos de resistencia y energia) considerando lo siguiente:

- Carga de principio
- Cantidad de replicas
- Rapidez de realizacion

b. Secuencial

La acción a ejecutar se divide en componentes, se empieza con una acción relacionada a la serie temporal va en primer lugar, seguido de la segunda acción y así sucesivamente, después d ejecutar adecuadamente las acciones deportivas se tiene el desenlace con la parte final.

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 1 +2 +3

c. Pura

Aquí también la acción es segmentada, el entrenamiento se ejecuta empezando con la acción que elija el profesor, previa un análisis jerárquico.

Acción I

Acción II

Acción III

Acción I + II + III

Un modelo son las pruebas gimnasticas que aplican la metodología analítica, de esta manera:

- **Inicio** se señala un área de la estructura corporal y se sugiere el nivel de ejercicios a desarrollar.

- **Practica** Teniendo en cuenta el número de réplicas y el correctivo de la acción.
- **Finalizar.** Se parece al momento en que se comienza la actividad

2.2.2 Atletismo

Contreras (1998) menciona que es un conglomerado de actividades deportivas formado por capacidades y aptitudes deportivas esenciales del comportamiento motriz del ser humano, que es menester que los escolares conozcan con el fin de capacitarse para las diferentes pruebas competitivas en los deportes, debemos recordar que también la competencia esta referido a la capacidad de manejo absoluto de un ejercicio o diferentes acciones propenso de tener cambios o fortalecer su uso este caso se refiere. Y finalmente al mencionar capacidad, se refiere a la aptitud.

Este autor destaca que el atletismo es una amalgama de actividades que abarca capacidades y aptitudes deportivas fundamentales en el comportamiento motor humano. Es crucial que los estudiantes adquieran este conocimiento para prepararse para diversas pruebas competitivas en el ámbito deportivo. Es importante recordar que la competencia no solo se relaciona con la habilidad para realizar un ejercicio específico, sino también con la destreza en la gestión absoluta de diferentes acciones propensas a experimentar cambios o fortalecer su utilización, como se evidencia en este caso. En última instancia, al referirse a la capacidad, se está haciendo alusión a la aptitud.

Gutherie, citado por Contreras (1998) dice que, el atletismo es la capacidad que se obtiene por medio de la capacitación, y así alcanzar objetivos trazados, y lo

mejor en poco tiempo, y esto se puede dar en: carreras, caminatas, saltos, lanzamientos y se ejecuta teniendo en cuenta las normas de exactitud.

Este párrafo enfatiza que el atletismo no solo es una habilidad innata, sino que se adquiere a través de la capacitación. La idea central es que, mediante un proceso de formación, es posible desarrollar la capacidad atlética para alcanzar objetivos específicos de manera eficaz y en un corto período de tiempo. Además, se subraya que esta capacidad no se limita a una única actividad, sino que abarca diversas actividades como correr, caminar, saltar y lanzar. Además, se resalta la importancia de ejecutar estas actividades con precisión, siguiendo normas específicas. En resumen, el párrafo destaca la idea de que el atletismo es una habilidad adquirida a través del entrenamiento, versátil en su aplicación y sujeta a estándares de precisión.

Se considera el atletismo, como algo individual, donde el que lo practica lo debe realizar en aspectos bien concretos. En esta disciplina, las pruebas colectivas se realizan en federaciones, asociaciones, y competencias a nivel de países.

2.2.2.1 Pruebas de pista

2.2.2.1.1 Las carreras.

Están constituido por movimientos motrices esenciales, que se replican cada cierto tiempo a cada uno de sus elementos que forman su organización, que dan a conocer una habilidad de trasladarse, para conocer más sobre las carreras las mencionamos.

a. Velocidad. Se da en 50 y 60 m. a 400 m. a una velocidad muy elevada.

b. Fondo medio. Entre 800 y 1500 m. dándole la importancia a la táctica.

c. Fondo y gran fondo. - De 3.000, 5.000 y 10.000 m. a los 42 km y 195 m de maratón. Los 100 km. No es prueba olímpica.

d. Vallas. Campo cubierto 60m.v o 50m.v. Campo abierto damas 100 m. y varones 110 m. la prueba en 400m.v varones como damas.

e. Obstáculos. 28 obstáculos y 7 posas con agua, en el caso de obstáculos de 3000 m.

2.2.2.1.2 La técnica de la carrera de velocidad 100 m. planos:

a. Posiciones y movimientos.

100 m. prueba destacada en cuanto a la velocidad en la disciplina del atletismo, y para ejecutarla se tiene una secuencia para ponerla en práctica: partida, acelerar. Velocidad máxima, desacelerar y finalizar.

b. Aceleración

Secuencia resaltante que ayuda a alcanzar una velocidad elevada como transición de la ejecución la máxima velocidad.

Según, Romero et al. (2011) la aceleración tiene el propósito de acrecentar la velocidad incrementando la distancia y la repetición de zancadas. Donde el deportista pone su pie que esta adelante en la planta del pie, terminando la primera parte. El movimiento secundado por la repetición y la distancia de la zancada se acrecienta. Los gemelos están análogamente al piso. El cuerpo se levanta en la prueba de velocidad con tendencia de 25° a 20 o 30 m.

El autor aborda el concepto de aceleración en el contexto de la velocidad en las carreras. Destaca que el propósito de la aceleración es aumentar la velocidad mediante el incremento de la distancia recorrida y la repetición de

zancadas. Se menciona específicamente el posicionamiento del pie del deportista en la planta del pie, marcando el final de la primera parte del movimiento. La repetición y la distancia de la zancada se destacan como factores clave que contribuyen al aumento de la velocidad. Además, se describe la posición de los gemelos, señalando que están al ras del suelo. Se concluye con la información de que el cuerpo se eleva durante la prueba de velocidad con una inclinación de aproximadamente 25° a 20 o 30 metros. En resumen, el párrafo ofrece una visión detallada de los elementos y las técnicas involucradas en el proceso de aceleración para mejorar la velocidad en pruebas de atletismo.

c. Máxima velocidad

Al dejar los tacos en la carrera se inicia la prueba de velocidad, y también se eleva el número de repeticiones, y la distancia de la zancada, y esta acción coadyuva al incremento de la velocidad. Al lograr el equilibrio de zancadas y la aceleración, se obtiene una velocidad máxima y acaba el aceleramiento, después de 50 y 60 m. por los varones y en damas 40 y 50 m. se da la velocidad máxima que dura de 15 a 20m. evidentemente aquí se presentan acciones coordinadas.

Se destaca la importancia de abandonar los tacos al iniciar la carrera, señalando que este momento coincide con un aumento en la cantidad de zancadas reiteradas y el espacio de la mismas. Estos elementos, en conjunto, contribuyen al aumento de la rapidez. La noción de equilibrio entre las zancadas y la aceleración se presenta como fundamental para alcanzar la velocidad máxima. Se especifica que el aceleramiento concluye posteriormente al alcanzar los 50 y 60 metros en la categoría de hombres, y

40 y 50 metros en mujeres, momento en el cual se alcanza la velocidad máxima que perdura de 15 a 20 metros. Se destaca la coordinación de acciones como un factor evidente en este proceso. En resumen, el párrafo describe la secuencia y los elementos clave que intervienen en la aceleración y el logro de la velocidad máxima durante una prueba de velocidad en atletismo.

d. Desaceleración

En esta fase ocurre el descenso de las repeticiones de la zancada, por consecuencia del cansancio en los músculos. Desde luego que se conserva la distancia de la zancada, porque está orientado a incrementarla, y es así que se da el freno gracias al toque con el piso y se da con una trascendencia del punto de equilibrio.

Este párrafo se ocupa de la etapa en que ocurre un descenso en el número de réplicas de la zancada, atribuido al cansancio del sistema muscular. A pesar de esta disminución en las repeticiones, se destaca que la distancia de la zancada se mantiene, ya que la orientación principal es aumentarla. El párrafo sugiere que el freno durante esta fase se produce por el contacto con la pista y que este evento tiene una importancia trascendental en relación con el punto de equilibrio. En conjunto, el párrafo ilustra cómo, a medida que progresa la fase y se experimenta fatiga muscular, se busca conservar la distancia de la zancada y, al mismo tiempo, se hace hincapié en la relevancia del freno y el equilibrio en este proceso.

e. Llegada

Al finalizar la carrera el velocista tiene que inclinarse hacia delante para alcanzar a la altura de la línea de llegada, para lograr esta destreza el individuo

también debe hacer que sus extremidades superiores estén por detrás que le ayuda a exponer el pecho muy adelante; podría ser también que el corredor realice el remate utilizando los hombros realizando un giro longitudinal.

Este párrafo aborda la técnica que un corredor debe emplear al finalizar una carrera. Se destaca la necesidad de que el corredor se incline hacia adelante para llegar a la altura de la línea final. En pos de lograr esta técnica, se sugiere que las extremidades superiores deben posicionarse por detrás, lo cual ayuda a que el pecho se proyecte hacia adelante. Además, se menciona la posibilidad de que el corredor realice un remate utilizando los hombros mediante un giro longitudinal. En conjunto, el párrafo enfatiza la importancia de la postura y la utilización eficiente de las extremidades superiores al finalizar una carrera, buscando optimizar la posición del cuerpo para alcanzar la línea de llegada de manera efectiva.

2.2.2.1.3 Las fases de la carrera de velocidad

Para Mackala (2007) la secuencia en una carrera es; (principio de aceleración, velocidad superior, bajar la aceleración y finalizar).

Con el propósito de comprender la estrategia de la carrera, se tienen los siguientes pasos:

a. Partida

Se inicia en las circunstancias que el corredor se dispone en la posición de inicio después su pie que tiene adelante se aparta del bloque de salida.

b. Aceleración

En realidad, empieza cuando el corredor se incorpora, donde se da el incremento de la rapidez elevada. Se puede describir hasta dos momentos;

para empezar la velocidad de despegue entre los 20 m. iniciales, donde hay un claro incremento de la velocidad porque se aumenta la amplitud de la distancia entre zancadas, en los 10 m. que siguen, se aumenta la velocidad de 20% a 70% más o menos, aquí se da un incremento la velocidad consecuencia de dominio de la longitud en las zancadas dada por el deportista, permitiendo que la fase de vuelo se extienda, y así se da una elevada velocidad de productividad en la carrera.

c. **Máxima velocidad**

Esta fase se logra cuando el corredor está motivado por obtener la velocidad máxima, esforzándose por conservar este ritmo, pero hay un momento en que es consciente del decrecimiento de la velocidad, al estar en una velocidad elevada se diferencia 4 momentos:

- **Momento inicial de velocidad máxima.** Entre 40 a 50m. se da en principio con la rapidez propia del deportista, sin incrementar, la velocidad esta hasta 11m. por segundo, este primer momento de la velocidad elevada se incrementa al ampliar la distancia de la zancada por parte del corredor en un 2%.
- **Momento donde se regula la velocidad.** En 50 y 60 m. también aquí se tiene la velocidad de 11m. por segundo, se va diferenciando del anterior por la dimensión de la zancada y limitadamente en los siguientes momentos.
- **Momento II donde se regula la velocidad.** Oscila entre los 60 y 70 m, se incrementa la velocidad de 11.53m. por segundo diferenciándose y del anterior la distancia entre las zancadas se incrementa y la continuidad decae. Aquí se expone la importancia del requerimiento de un buen espacio de vuelo con el fin de obtener un gesto del traslado con rapidez.

- **Momento de máxima velocidad.** De 70 y 80 m. teniendo un 11.70m. por segundo, lo cual es el segundo incremento en la velocidad, siendo distinto a la fase que le antecede.

d. Desaceleración

Donde se disminuye el aceleramiento, que ocurre cuando se baja la velocidad al final de la prueba atlética, esto ocurre entre los 20m, finales, esta decreción es de 0,48m. por segundo porque la continuidad baja 3% y un 11 % de longitud.

e. Llegada

La culminación de la carrera se da, cuando el atleta llega a la meta y el control se detiene, se tiene 3 maneras de llegada en la prueba; llegada clásica de frente, con la espalda, y hombros., espalda y hombros.

2.3 Marco conceptual

a. Estrategia

Para Lukac y Frazier (2012) estrategia generalmente inicia con la percepción de como la institución u organización desea ser observada, eso quiere decir que la estrategia es lo que la organización desea realizar o también aquello que no desea realizar.

b. Enseñanza

El autor Hernández (1995) dice que, la enseñanza es crear un contexto adecuado para aprender, dándole un marco conveniente y que no sea desfavorable para aprender; y esto requiere:

- Observar el ambiente a usar (clase). Es imprescindible tener una diversidad de materiales en el salón de clases, el medio donde se desarrolla la enseñanza tiene consecuencias, no obstante, no constituye un escenario de aprendizaje óptimo, por lo cual se requiere otros sectores básicos.
- Adecuar el lugar para aprender, brindando muchos cursos con muchos conceptos y temas.

c. Estrategias de enseñanza

Montilla (2016) explica que, son sistemas, procedimientos, tácticas, etc. los cuales son utilizados por el profesor para conducir el proceso de instrucción de forma planificada, con la intención de lograr un aprendizaje importante. Es así, que es imprescindible utilizar adecuadamente las técnicas para enseñar, adecuándolo a las actividades de aprendizaje. Los métodos coadyuvan en la comprensión de temas y conceptos, para lo cual el profesor tiene que estar capacitado en cuanto al manejo de los métodos para enseñar.

d. Estrategia de enseñanza analítica

García, (2002) citado por (Rodríguez y Romero 2014) la conceptualiza como la evaluación segmentada de los componentes del aspecto global de las estrategias, lo que significa la relación de las acciones técnicas (conducir, recibir, entregar, rematar, etc.) el desarrollo de una secuencia metodológica, con el propósito de habilitar el entendimiento práctico. una progresión metodológica lineal, con la intención de facilitar su comprensión técnica. Puede funcionar de una técnica adecuada, con el fin de una capacitación en actividades estratégicas, para que los escolares comiencen sus actividades en disciplinas deportivas de equipo.

e. Atletismo

Granell (2010) dice que, es una disciplina deportiva que está conformada por muchas actividades (carreras, fuerza, lanzamientos, etc.) donde los deportistas necesitan aplicar destrezas en lo físico y técnico que les ayuda en su crecimiento.

f. Carreras

El autor Mazzéo (2008) expresa que, correr es una acción sencilla y con mucha dificultad también. Sencilla ya que es una aptitud involuntaria y con dificultad por lo complicado de los movimientos en su ejecución.

g. Carreras de velocidad

Para Molina (2020) las carreras de velocidad se basan en correr de la forma más acelerada un espacio señalado, pueden ser: 60, 100, 200 o 400 m. se le considera la carrera más breve.

2.4 Hipótesis y variables

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza analítica influyen significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca - 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

a) Las estrategias de enseñanza analítica influyen favorablemente en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

- b) Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.
- c) Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022
- d) Las estrategias de enseñanza analítica influyen significativamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

2.4.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategia de enseñanza analítica	Práctica pura	Inicio
		Ejecución
		Final
	Práctica secuencial	Preparación General
		Preparación específica
		Preparación de mantenimiento
	Práctica progresiva	Dificultad de ejecución
		Complejidad de movimientos
		Intensidad de los ejercicios.
Carrera de velocidad	Salida	A sus marcas.
		Listo
		Ya (impulso)
	Aceleración	Inicial
		Extendida
	Máxima velocidad	Inicio de pico de velocidad
		Regulación de Velocidad I
		Regulación de velocidad II
	Llegada	Natural
		Dorsal
		Hombros

Capítulo III.

Metodología de la investigación

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

Nuestra investigación es básica, porque según Arias et, al. (2022) se da en los fundamentos esenciales y los argumentos del acontecer de un suceso.

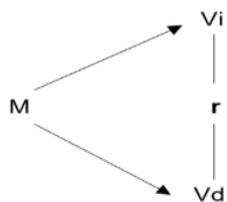
Ñaupas et. al (2018) La investigación básica se refiere a la actividad que ha estado en curso desde los primeros indicios de la curiosidad científica, con el propósito de explorar los enigmas que rodean el inicio de nuestro mundo, la naturaleza y la el ser humano. Los pioneros en este campo, inicialmente filósofos y posteriormente científicos, emprendieron esta labor motivados por su pasión por la ciencia y el conocimiento. Es comprensible que estos precursores se autodenominaran filósofos, ya que su trabajo estaba imbuido de un profundo amor por la sabiduría.

3.1.2 Nivel de investigación.

Este trabajo es descriptivo explicativo; para Ñaupas et, al. (2014) en este nivel se describe características, rasgos, particularidades de las variables, con la intención de comprobar una concordancia de las variables de estudio.

3.1.3 Diseño de investigación.

Se tiene un diseño descriptivo - correlacional, debido a que es dirigido a detallar las probables consecuencias que se podrían encontrar con respecto a la variable independiente.



M= Muestra.

X= variable independiente (Estrategias de enseñanza).

Y= variable dependiente (Carreras de velocidad).

3.2 Población y muestra

Arias (2006) señala que se refiere a la asociación numerable o no infinita de personas con características iguales. La población con que se trabajó, fueron estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Elección de la muestra

En este trabajo la muestra es no probabilística de número finito y no de gran tamaño, por ello reducimos la dimensión por la necesidad. Según Otzen y Manterola (2017) es la metodología que permite escoger la muestra por conveniencia, admite escoger elementos que son manejables y del mismo modo asumir su incorporación, en esta oportunidad la muestra se detalla de la siguiente manera:

Tabla 1 Muestra mixta

GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS
2D0	A	22
2D0	B	23
TOTAL		45

Referencia: Creación de tesistas

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

A fin de obtener más información con respecto al trabajo de campo, sobre las variables tratadas, se hizo uso de la observación

3.4 Técnicas de procesamiento de datos

El procesado de cifras obtenidas se realizó con la ayuda del programa estadístico Spss. Se realizó la tabulación de las fichas de observación que se aplicaron de forma (directa e indirecta), teniendo el producto de la información se hizo el tratamiento en diagramas de estadística y luego se interpretaron los resultados obtenidos.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de la muestra para el análisis

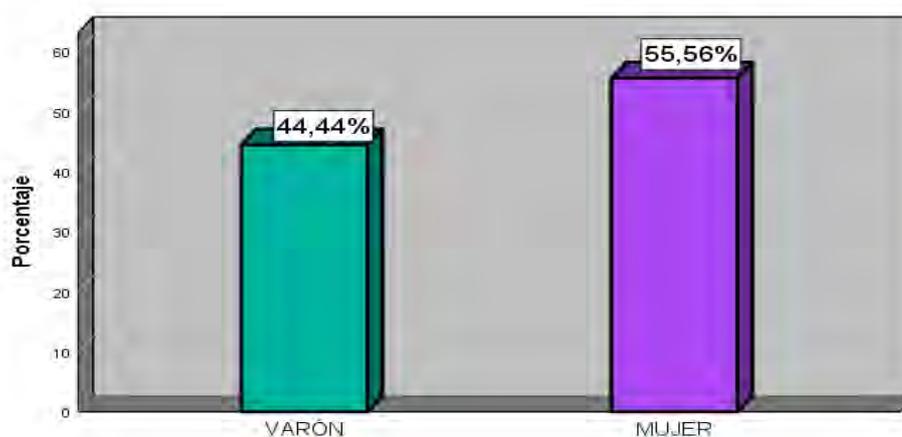
Para empezar este trabajo de investigación tiene como población a los estudiantes de secundaria en pleno de la Institución en estudio, de la cual deriva la muestra de 45 estudiantes del segundo de secundaria secciones A y B que suman 45, de los cuales 20 son del género masculino que representan el 44.4% con respecto a la muestra y 25 son del género femenino que es 55,6 % de la muestra, lo que a continuación se detalla:

Tabla 2 Género de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	VARÓN	20	44,4	44,4	44,4
	MUJER	25	55,6	55,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 1 Genero Estudiante



Referencia: Creación de tesis

4.2 Resultados por variables

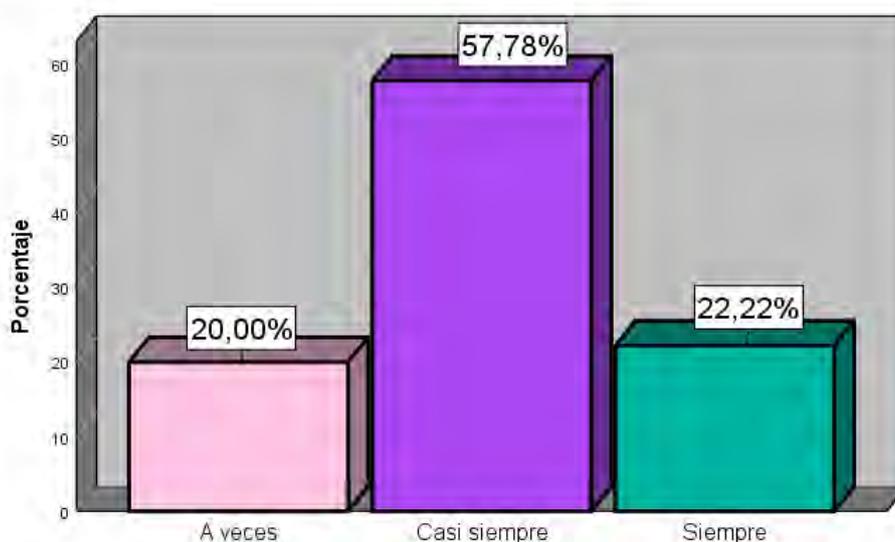
4.2.1 Variable estrategia de enseñanza analítica

Tabla 3 Estrategia de enseñanza analítica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	26	57,8	57,8	77,8
	Siempre	10	22,2	22,2	100,0
Total		45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 2 Estrategia enseñanza analítica



Referencia: Creación de tesis

Explicación:

En la tabla 3 y gráfico 2 se observa los efectos de las estrategias de enseñanza analítica en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022 donde el 20% a veces tiene sus efectos; el 57.78% tienen casi siempre sus efectos; y el 22.22% siempre tiene sus efectos.

Teniendo en cuenta a 45 individuos, 9 de ellos que representan el 20% demuestran que no les interesa mucho los efectos que tenga las estrategias de enseñanza analítica; 26 jóvenes equivalentes al 57.78% se puede ver que le dan importancia a las estrategias de enseñanza analítica; por otro lado 10 escolares que son el 22.22% nos dan a conocer con sus actitudes la gran importancia que tienen los efectos de las estrategias de enseñanza analítica, y de lo imprescindible que sus docentes lo apliquen. Entonces cada vez que los instructores hacen uso de las estrategias de enseñanza analítica en sus sesiones de clase lograrán que sus estudiantes alcancen sus competencias.

4.2.1.1 Resultados de las dimensiones de estrategia de enseñanza analítica.

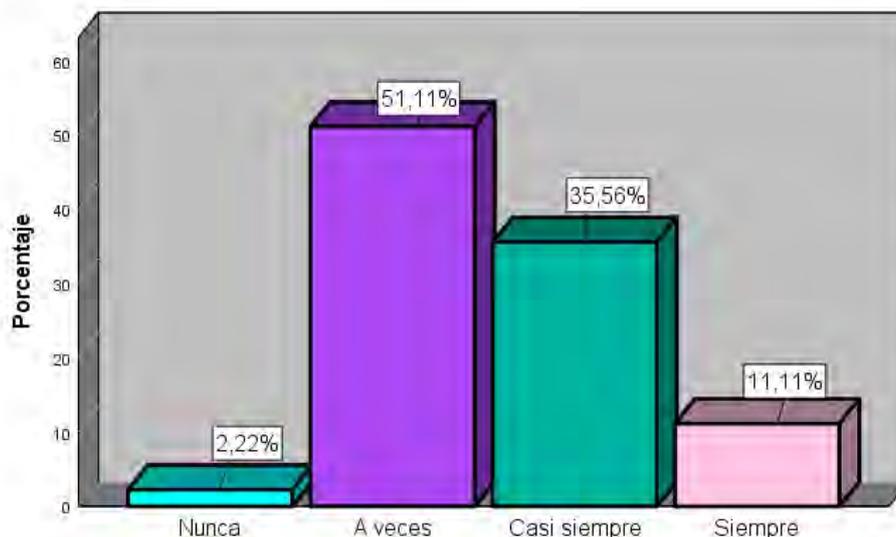
a) Práctica pura

Tabla 4 Frecuencia práctica pura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,2	2,2	2,2
	A veces	23	51,1	51,1	53,3
	Casi siempre	16	35,6	35,6	88,9
	Siempre	5	11,1	11,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 3 Práctica pura



Referencia: Creación de tesis

Explicación:

En la tabla 4 y gráfico 3 nos describen que, de la totalidad de individuos de la muestra, con respecto a la práctica pura que es parte de la estrategia de enseñanza analítica en los estudiantes, nunca la utilizan 2,22 %, a veces la usan 51.1 %, casi siempre la emplean 35.6 %, siempre la aprovechan 11.1 %.

Al decir que un 51.11 % de la muestra que son 23 estudiantes con mínima frecuencia desarrollan la práctica pura ya sea en la salida, pasando por la aceleración, al igual que la máxima velocidad para alcanzar la fase de la llegada en las carreras de velocidad, lo que evita que lleguen a tener un resultado positivo en su aprendizaje; lo opuesto será en el 11.1% que son 5 estudiantes que lograran alcanzar un rendimiento excelente en cuanto a la práctica pura como parte de la estrategia de la enseñanza analítica en las pruebas de velocidad en el atletismo.

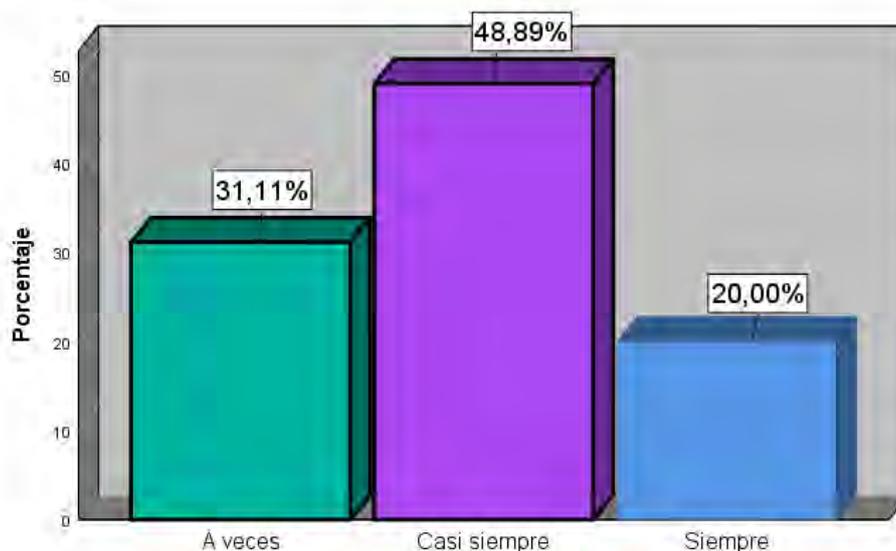
b) Práctica secuencial

Tabla 5 Frecuencia práctica secuencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	14	31,1	31,1	31,1
	Casi siempre	22	48,9	48,9	80,0
	Siempre	9	20,0	20,0	100,0
Total		45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesistas

Gráfico 4 Práctica secuencial



Referencia: Creación de tesistas

Explicación:

En la tabla 5 y gráfico 4 se refleja que, de los individuos de la muestra, con referencia a la práctica secuencial de la estrategia de enseñanza analítica, a veces la utilizan 31.1 %, casi siempre la aplican 48.9 %, siempre la manejan 20 %.

En este caso un 48.9 % que representa a 23 escolares con una frecuencia promedio hacen uso de la práctica secuencial empezando por la salida, luego la aceleración, pasando por la máxima velocidad y terminando en la fase de la llegada en las carreras de velocidad, lo cual retarda su aprendizaje óptimo; por otro lado el 20 % que son 9 escolares si aplican la práctica secuencial como un elemento de la estrategia de la enseñanza analítica, lo que les fortalece en su desarrollo en las carreras de velocidad en el atletismo.

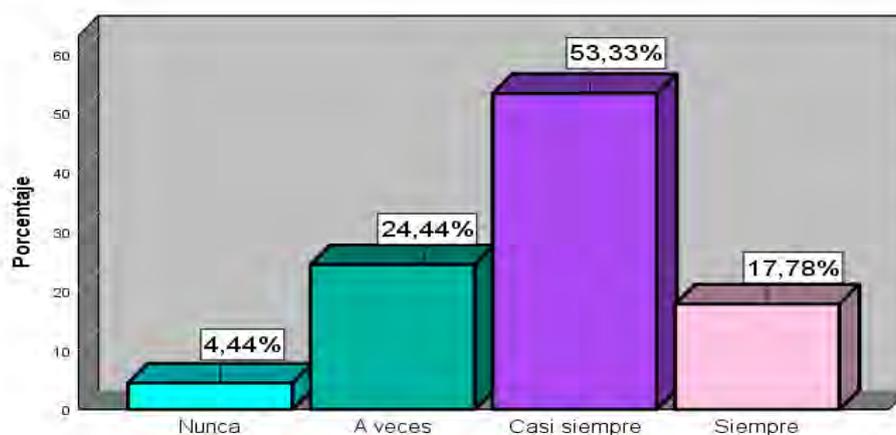
c)Práctica progresiva

Tabla 6 Frecuencia práctica progresiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,4	4,4	4,4
	A veces	11	24,4	24,4	28,9
	Casi siempre	24	53,3	53,3	82,2
	Siempre	8	17,8	17,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 5 Práctica progresiva



Referencia: Creación de tesis

Explicación:

En la tabla 6 y gráfico 5 indica que, los jóvenes que conforman la muestra, mencionando la práctica progresiva de la estrategia de enseñanza analítica, nunca la utilizan 4.4 %, hacen uso de ella a veces 24.4 %, casi siempre la ponen en práctica 53.3 %, y finalmente siempre la manejan 17.8 %.

Al tener un 24.4 % equivalente a 11 individuos que le da ligera importancia a la práctica progresiva, demostrando su uso de vez en cuando, lo que les permite mejorar mínimamente su velocidad en las carreras; debemos recordar que un 53.3 % que significan 24 escolares que usan con más frecuencia la práctica progresiva, esto nos indica que estos estudiantes tienen una mejora en los efectos de lo que aprende de las carreras de velocidad; finalmente el 17.8 % que son 8 estudiantes son los que le san más provecho a la práctica progresiva porque siempre la ponen en práctica obteniendo resultados excelentes en el aprendizaje de pruebas de velocidad.

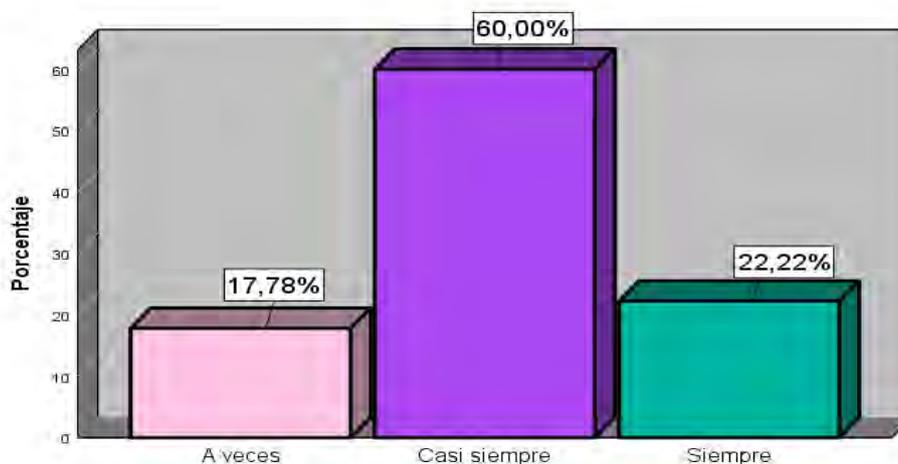
4.2.2 Resultados de la variable aprendizaje de las carreras de velocidad

Tabla 7 Aprendizaje carreras de velocidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	17,8	17,8	17,8
	Casi siempre	27	60,0	60,0	77,8
	Siempre	10	22,2	22,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 6 Aprendizaje carreras de velocidad



Referencia: Creación de tesis

Explicación:

En la tabla 7 y gráfico 6 revelan resultados en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022, en que el 17.8 % a veces, 60 % casi siempre, 22.2 % siempre logran un aprendizaje de la carrera de velocidad en el atletismo.

De la muestra total hay 8 personas que son el 17.8 % que muestra que a veces tienen un aprendizaje en las carreras de velocidad, entonces se puede ver que no le dan la debida importancia a las estrategias de enseñanza analítica o de lo contrario el docente no aplica adecuadamente las técnicas de enseñanza analítica; 27 individuos que equivalen al 60 % evidencian que casi siempre logran un aprendizaje de las carreras de velocidad, de esta comparación se puede observar que son menos los estudiantes que sacan provecho de las estrategias de enseñanza analítica que el facilitador aplica; y en menor proporción 10 escolares que son el 22.2 % que constantemente obtienen aprendizajes positivos sobre las carreras de velocidad como consecuencia de tomar en cuenta las estrategias de enseñanza analítica.

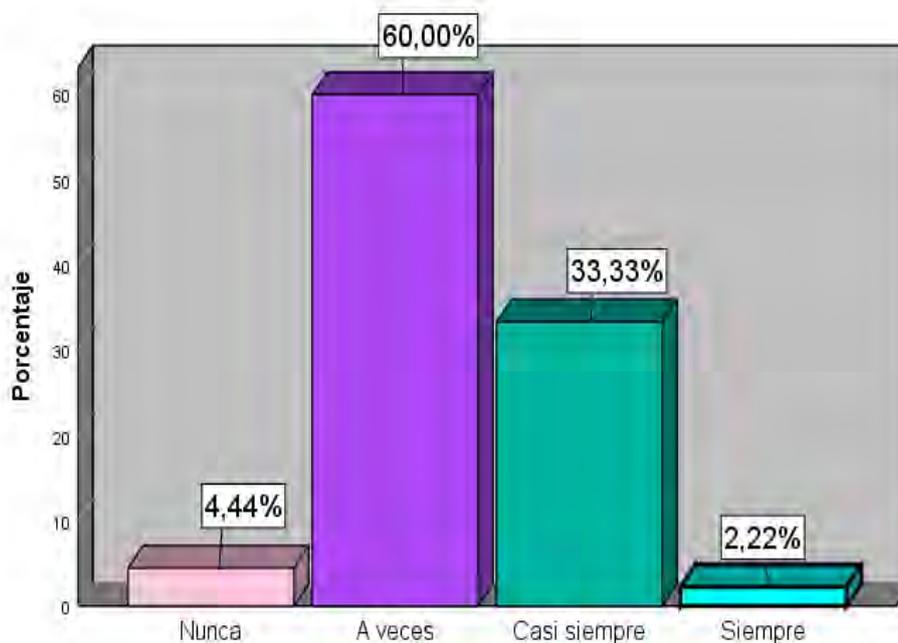
a) Salida

Tabla 8 Frecuencia salida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,4	4,4	4,4
	A veces	27	60,0	60,0	64,4
	Casi siempre	15	33,3	33,3	97,8
	Siempre	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesistas

Gráfico 7 Salida



Referencia: Creación de tesistas

Explicación:

En la tabla 8 y gráfico 7 describen que, los estudiantes de la muestra, resaltando el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad, nunca aprenden 4.4 %, a veces aprenden 60 %, casi siempre aprenden 33.3 %, y siempre aprenden 2.2 %.

Al hablar de esta dimensión, 27 individuos representados por 60 % se observa que de vez en cuando alcanzan a aprender la salida, lo que refleja el no aprovechamiento de las estrategias de enseñanza analítica o la deficiencia de su aplicación por medio de los docentes en este grupo; 15 jóvenes que son 33.3 % evidencian un aprendizaje frecuente de la salida, aquí estos estudiantes demuestra que tienden a mejorar el aprovechamiento de las estrategias de enseñanza analítica; y un estudiante representado por el 2.2 % manifiestan un aprendizaje continuo de la salida en las carreras de velocidad, esto nos indica que este estudiante tiene un aprovechamiento máximo de las estrategias de enseñanza analítica en la experiencia del aprender.

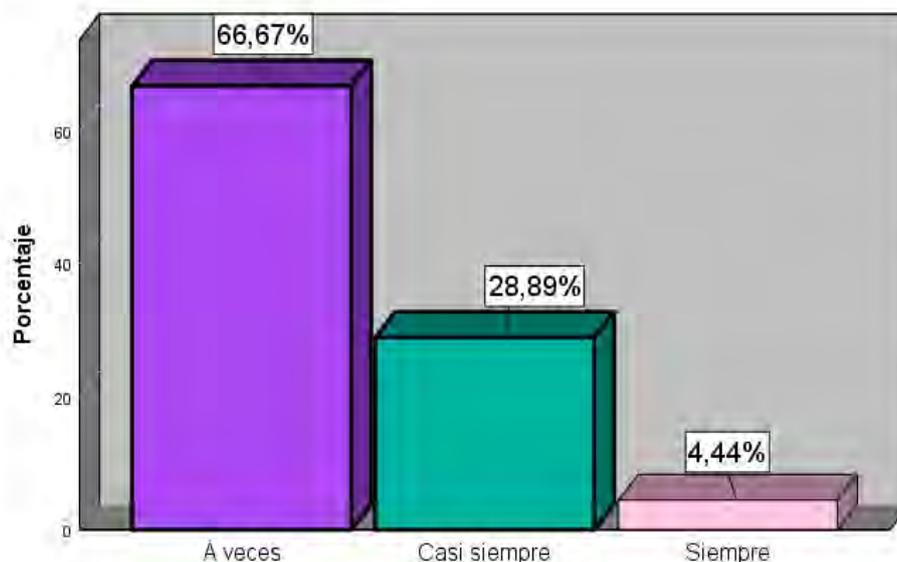
b) Aceleración

Tabla 9 frecuencia aceleración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	30	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	13	28,9	28,9	95,6
	Siempre	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 8 Aceleración



Referencia: Creación de tesis

Explicación:

En la tabla 9 y gráfico 8 dan a conocer que, jóvenes de la muestra, en cuanto al aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad, a veces aprenden 66.7 %, casi siempre aprenden 28.9 %, y siempre aprenden 4.4 %.

En este aspecto, 30 estudiantes que son el 66.7 % reflejan que es poco frecuente su aprendizaje de la aceleración, dando a conocer el no aprovechamiento de las estrategias de enseñanza analítica; 13 individuos que representan el 28.9 % tienen mayor frecuencia de su aprendizaje de la aceleración, es así que demuestran un buen grado de aprovechamiento de las estrategias de enseñanza analítica; por otro lado dos escolares que son 4.4 % evidencian fortaleza en su aprendizaje constante de la aceleración en las carreras de velocidad, dando a conocer que las estrategias de enseñanza analítica influyen positivamente en estos últimos estudiantes mencionados.

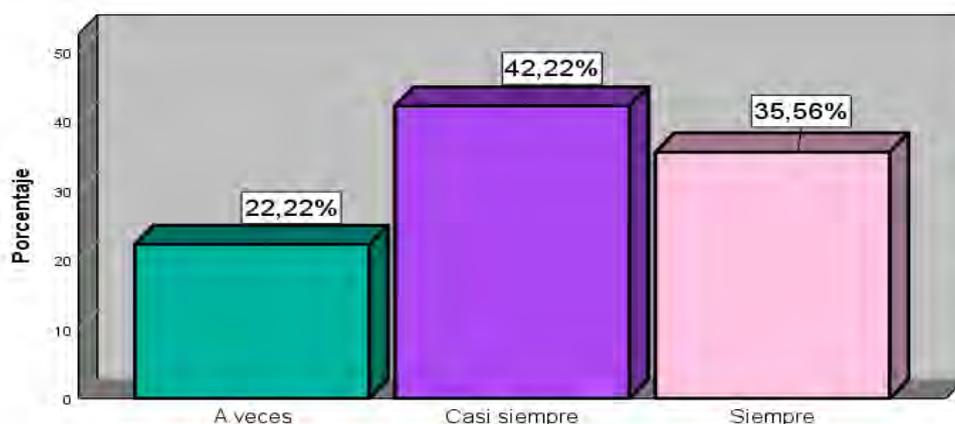
c)Máxima velocidad

Tabla 10 frecuencia máxima velocidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	22,2	22,2	22,2
	Casi siempre	19	42,2	42,2	64,4
	Siempre	16	35,6	35,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesis

Gráfico 9 Máxima velocidad



Referencia: Creación de tesis

Explicación:

En la tabla 10 y gráfico 9 detallan que, los estudiantes de la muestra, con respecto al aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad, a veces aprenden 22.2 %, casi siempre aprenden 42.2 %, y siempre aprenden 35.6 %.

En esta parte, 10 estudiantes equivalentes al 22.2 % en algunas sesiones de clase sobre las carreras aprenden sobre la aceleración, con estos resultados parciales no demuestran que en estos estudiantes no tienen efecto las estrategias de enseñanza

analítica; 19 individuos 42.2 % de la muestra hacen notar que aprenden en cuanto a la aceleración con más regularidad, con esta evidencia se puede analizar que tiene repercusiones positivas en estos estudiantes las estrategias de enseñanza analítica; y 16 escolares siendo el 35.6 % muestran un aprendizaje sobre la aceleración en cada sesión de clases, así muestra este aspecto la importancia de aplicar estrategias de enseñanza analítica continuamente.

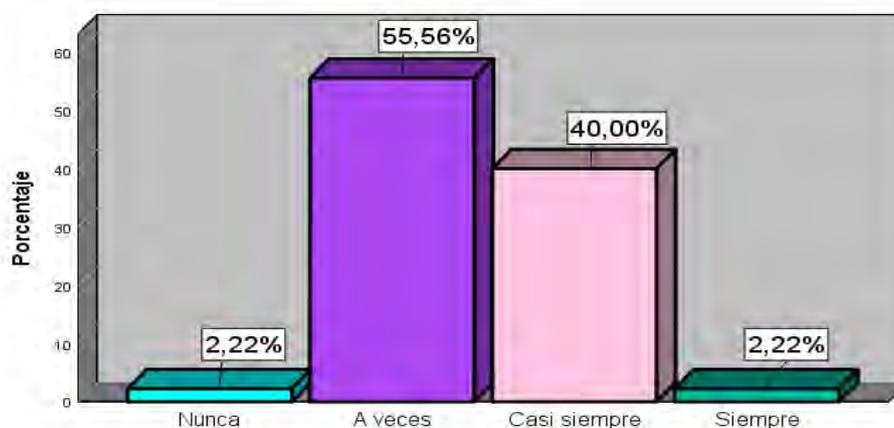
d)Llegada

Tabla 11 Frecuencia Llegada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,2	2,2	2,2
	A veces	25	55,6	55,6	57,8
	Casi siempre	18	40,0	40,0	97,8
	Siempre	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Referencia: Creación de tesistas

Gráfico 10 Llegada



Referencia: Creación de tesistas

Explicación:

En la tabla 11 y gráfico 10 se advierte que, los individuos estudiados, con relación al aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad, nunca aprende el 2,2 %, a veces aprenden 55.6 %, casi siempre aprenden 40 %, y siempre aprende el 2.2 %.

En el estudio de esta dimensión, 25 estudiantes que son 55.6 % en algunas ocasiones logran aprender la llegada, demostrando la indiferencia ante las estrategias de enseñanza analítica; 18 jóvenes que representan el 40 % con su actitud dan a conocer que tienen un aprendizaje en acenso sobre la llegada, por esta circunstancia nos damos cuenta que dichos estudiantes no dejan de lado las estrategias de enseñanza analítica; y un estudiante que es el 2.2 % muestra que permanentemente aprende la llegada en las carreras de velocidad, esto nos ilustra que dicho estudiante aprovecha el uso de las estrategias de enseñanza analítica en su sesión de aprender.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general: Las estrategias de enseñanza analítica y el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo

Las estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022

Ha: Las estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ho: Las estrategias de enseñanza analítica no se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Tabla 12 Relación Estrategias enseñanza analítica y aprendizaje carreras de velocidad

Correlaciones			VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	VARIABLE CARRERA DE VELOCIDAD
Rho de Spearman	VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Coefficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	VARIABLE CARRERA DE VELOCIDAD	Coefficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referencia: Creación de tesis

En la tabla que antecede P_ valor es menor que 0,005, se desestima la hipótesis nula, así se determina que, las estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo. El grado de correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.844.

Podemos explicar que, en tanto se dé un nivel elevado uso de las estrategias de enseñanza analítica también habrá un aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo positivo.

4.3.2 Hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza analítica y el aprendizaje de la salida

Las estrategias de enseñanza analítica influyen favorablemente en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza analítica influyen favorablemente en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ho: Las estrategias de enseñanza analítica no influyen favorablemente en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Tabla 13 Relación estrategia enseñanza analítica y fase salida

Correlaciones			VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Dimensión fase salida
Rho de Spearman	VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Dimensión fase salida	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referencia: Creación de tesis

En la tabla que antecede P_{valor} es menor que 0,005, se rehúsa la hipótesis nula, así se establece que, las estrategias de enseñanza analítica influyen favorablemente en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo. El grado de correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.789.

Se puede señalar que, siempre y cuando se tenga un nivel positivo de la utilización de las estrategias de enseñanza analítica se logrará un aprendizaje positivo de la salida en las carreras de velocidad del atletismo.

4.3.3 Hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza analítica y el aprendizaje de la aceleración

Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ho: Las estrategias de enseñanza analítica no influyen de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Tabla 14 Relación estrategia enseñanza analítica y fase aceleración

Correlaciones			VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Dimensión fase aceleración
Rho de Spearman	VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Coefficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Dimensión fase aceleración	Coefficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referencia: Creación de tesis

En la tabla que antecede P_{valor} es menor que 0,005, se refuta la hipótesis nula, así se observa que, las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo. La categoría de correlación es directa positiva muy fuerte, porque el coeficiente de agrupación es 0.886.

Se puede afirmar que, mientras que se mantenga un grado excelente al aplicar las estrategias de enseñanza analítica, podrá conservar un aprendizaje adecuado de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo.

4.3.4 Hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza analítica y el aprendizaje de la máxima velocidad

Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ho: Las estrategias de enseñanza analítica no influyen de manera positiva en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Correlaciones

		VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Dimensión fase máxima velocidad
VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Correlación de Pearson	1	,809**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Dimensión fase máxima velocidad	Correlación de Pearson	,809**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, al observar que el valor p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que las estrategias de enseñanza analítica tienen un impacto positivo significativo en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras

de velocidad del atletismo. La correlación entre estas estrategias y el aprendizaje es directa, positiva y muy fuerte, evidenciada por un coeficiente de agrupación de 0.809.

Se concluye que, al mantener un nivel excelente en la aplicación de las estrategias de enseñanza analítica, se logra conservar un adecuado aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo.

4.3.5 Hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza analítica y el aprendizaje de la llegada

Las estrategias de enseñanza analítica influyen significativamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza analítica influyen significativamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.

Ho: Las estrategias de enseñanza analítica no influyen significativamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca - 2022.

Tabla 15 Relación estrategia enseñanza analítica y fase llegada

Correlaciones			VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Dimensión fase llegada
Rho de Spearman	VARIABLE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Dimensión fase llegada	Coeficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referencia: Creación de tesis

En la tabla que antecede P_ valor es menor que 0,005, se desestima la hipótesis nula, por lo cual se resalta que, las estrategias de enseñanza analítica influyen significativamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo. La categoría de correlación es directa positiva muy fuerte, porque el coeficiente de agrupación es 0.771.

Se logra asegurar que, al utilizar las estrategias de enseñanza analítica, siempre se obtendrá influir positivamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo.

DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación desarrollado por Abraham (2011) La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo con los estudiantes deportistas del colegio técnico “27 de febrero” de la ciudad de Loja. año lectivo 2009 – 2010. Ecuador, después de aplicar las encuestas, se obtuvo que la motivación del docente en las clases de atletismo es muy buena, la cual influyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, estos logros son parecidos a lo que se obtuvo en nuestro trabajo lo que es; Las estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca - 2022. El grado de correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.844; lo consideramos así puesto que pensamos que la motivación es parte de las estrategias de enseñanza analítica, y en ambos trabajos tienen efectos positivos en la enseñanza del atletismo. Aquí debemos resaltar el papel esencial que debe poseer el profesor, en la dirección de las sesiones de la cultura física y sobre todo la manipulación de las estrategias de enseñanza para colaborar a los atletas escolares en alcanzar sus competencias del curso.

Por otro lado, en su aporte Barrera (2013) Estrategias metodológicas en las carreras de velocidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Salasaca, manifiestan que, los profesionales responsables de enseñar las carreras de velocidad no se actualizan en estrategias metodológicas del aprendizaje donde observan que los jóvenes propósito de su estudio reflejan desmotivación en sus actividades de atletismo, en comparación con los resultados hallados en nuestro trabajo de, las

estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria, donde la correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.844. Con esta diferencia podemos enfatizar que el uso de estrategia de enseñanza - aprendizaje adecuada en las carreras de velocidad permiten al estudiante sentirse cómodo en su practica en la disciplina del atletismo.

También se escogió como un trabajo previo al nuestro sustentado por, Tarrillo (2018) Estrategias metodológicas para mejorar las técnicas en la disciplina de atletismo: carrera de velocidad, en los estudiantes del segundo año, quien encontró finalmente que, la metodología que se emplee debe presentar la realización del movimiento completo, para evitar que se forme un estereotipo dinámico fraccionado, el cual tiene una relación que tiene la investigación que presentamos, puesto que se trata de, las estrategias de enseñanza analítica en el aprendizaje en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria; en las observaciones hechas se encontró una influencia positiva de la estrategia analítica en el aprendizaje de las diferentes dimensiones (salida aceleración y llegada) de las carreras de velocidad. Esto se da porque, la enseñanza analítica en las carreras de velocidad se aplicas de manera secuencial donde el futuro velocista debe aprender paso a paso la salida para empezar y así de la misma manera las demás fases.

De igual forma Mayta (2019) en su presentación de, el atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años: encontró la existencia de una relación entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años, con una correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.935, representando una muy buena asociación. Si hablamos del atletismo hay cierta similitud, en virtud de que aquí se habla de una correlación directa positiva entre las estrategias de enseñanza analítica con las

carrera de velocidad del atletismo; entonces se puede observar en el trabajo de Mayta, resaltan el atletismo con respecto al desarrollo motor de los niños, lo cual es una parte importante de ellos, en nuestro trabajo en el aprendizaje de las carreras de velocidad también se tiene en cuenta el aspecto motriz del infante en este caso.

Al trabajar Aime y Mamani (2021) en las carreras de medio fondo en el desarrollo psicomotor en los alumnos de segundo año de educación secundaria, alcanzaron la respuesta, de la existencia de una relación de las carreras de fondo con el desarrollo psicomotor en los estudiantes del segundo año de secundaria ya que con la práctica continua será trascendental; lo que marca una diferencia con la investigación que hicimos, donde se habla de una relación positiva entre las estrategias de enseñanza analítica sobre las carreras de velocidad en el atletismo; por un lado Aime y Mamani ponen relevancia en que, dicha relación está basada en la práctica permanente por parte de los estudiantes, en nuestro caso la correlación está dada por el uso adecuado de las estrategias de enseñanza analítica, siempre recordando que ambos trabajos se preocuparon por trabajar con carreras inmersas en el atletismo.

CONCLUSIONES

Primera:

La estrategia de enseñanza analítica, se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022. El grado de correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.844; en tanto se dé un nivel elevado uso de las estrategias de enseñanza analítica también habrá un aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo positivo.

Segunda:

La estrategia de enseñanza analítica, influye favorablemente en el aprendizaje de la salida, en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022. El grado de correlación es directa positiva muy fuerte, ya que el coeficiente de agrupación es 0.789; siempre y cuando se tenga un nivel positivo de la manipulación de las estrategias de enseñanza analítica se logrará un aprendizaje positivo de la salida en las carreras de velocidad del atletismo.

Tercera:

La estrategia de enseñanza analítica, influye de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración, en las carreras de velocidad del atletismo, en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022. La categoría de correlación es directa positiva muy fuerte, porque el coeficiente de agrupación es 0.886; mientras que se mantenga un grado excelente al aplicar las estrategias de enseñanza analítica, podrá conservar un aprendizaje adecuado de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo.

Cuarta:

Las estrategias de enseñanza analítica tienen un impacto positivo significativo en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo. La correlación entre estas estrategias y el aprendizaje es directa, positiva y muy fuerte, evidenciada por un coeficiente de agrupación de 0.809.

Quinta:

La estrategia de enseñanza analítica, influye significativamente en el aprendizaje de la llegada, en las carreras de velocidad del atletismo, en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022. La categoría de correlación es directa positiva muy fuerte, porque el coeficiente de agrupación es 0.771; al utilizar las estrategias de enseñanza analítica, siempre se logrará influir positivamente en el aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo.

RECOMENDACIONES

Primera:

Al ver que las estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo, el grado de correlación es directa positiva muy fuerte. Sugerimos continuar con más investigaciones con un grado de magnitud más amplio que la nuestra, que permitan observar si las variables de estudio conservan su comportamiento, y más allá se puede aplicar investigaciones similares por género, por edad, de acuerdo al nivel en la EBR. Si se tiene más investigaciones de este tipo entonces de seguro que podremos obtener baremos establecidos para aplicar adecuadamente la enseñanza analítica.

Segunda:

A los profesores de Educación Física se propone fomentar planes para fortalecer la incorporación de estrategias de enseñanza analítica para lograr asegurar el aprendizaje en este caso los diferentes tipos de carreras por los estudiantes, y así lograr lauros y más aún disfrutar de la disciplina del atletismo en general. Al tener planificadas las estrategias de enseñanza analítica, será más fácil apoyar a los estudiantes a alcanzar sus competencias en el aprendizaje del atletismo

Tercera:

Se propone a los especialistas de la cultura física, de las Ugeles de la región del Cusco, a ejecutar conferencias y sesiones de clase tipo taller hacia los docentes para incrementar la destreza de los docentes de esta área en cuanto a estrategias de enseñanza analítica, con la finalidad de que ellos en sus sesiones de clase permitan alcanzar sus competencias a sus estudiantes, en este caso en el atletismo, y también

con la extensión a los demás deportes. Al incorporar estas conferencias y sesiones en el conocimiento y práctica de estrategias de enseñanza analítica, se tendrá docentes expertos en este rubro que les permita culminar con su planificación anual en el área de educación física.

Cuarta:

Teniendo en cuenta la relación de las estrategias de enseñanza analítica y el aprendizaje de las carreras de velocidad en el atletismo en sus diferentes fases, planteamos la aplicación de talleres para los estudiantes en las carreras del atletismo; con el fin de motivarlos a que conformen los equipos representativos de sus instituciones educativas en la disciplina del atletismo y así tener una continuidad de competencias en un nivel alto, entre cada institución educativa. Al aplicar talleres a los estudiantes que tienen preferencia por el atletismo se logrará que los mismos tengan un nivel de deportistas calificados y por ende federados.

Bibliografía

- Abraham, P.F. (2011) *La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo con los estudiantes deportistas del colegio técnico “27 de febrero” de la ciudad de Loja. año lectivo 2009 – 2010.*Ecuador
- Aime, J. y Mamani, C (2021) *Carreras de medio fondo en el desarrollo psicomotor en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Vilcabamba – Caicay – 2018 Cusco – Perú*
- Anijovich, R y Mora S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer del aula.* Buenos aires- Argentina.
- Arias, Fidas (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Caracas - Venezuela
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T., Vesquez, M. (2022) *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis.* Perú.
- Barrera, J. (2013) *Estrategias metodológicas en las carreras de velocidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Salasaca del cantón Pelileo provincia de Tungurahua -Ecuador*
- Bautista, (2014). *Las capacidades físicas y su incidencia en el rendimiento del atletismo en las pruebas de pistas en los estudiantes de décimo año de educación del colegio nacional “Jorge Álvarez” de la parroquia ciudad nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.* Ambato-Ecuador
- Campos, V. y Moya, R. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje.*

Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Un enfoque constructivista. Barcelona.

Corbella, J. (2012). *Los futbolistas de élite tienen un cerebro superdotado*. La Vanguardia. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/vida/20120405/54281301316/futbolistas-elitecerebro-superdotado.html>

Doménech, F. (2002). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. (Documento virtual). Universidad de Jaime.

Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad un estudio sobre desarrollo humano*. Habana, Cuba.

García, J., Durán & Sainz. (2004). *Jugando al atletismo*. Real Federación Española de Atletismo.

Granell, (2010). *Técnicas de atletismo*. Paidotribo. Barcelona.

Hernández, (1995). *Una sistematización de procedimientos para la educación afectivoad optativa en clase*. Madrid.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Didacticas-Para-El-Desarrollo>

Lukac, E. & Frazier, D. (2012) Vincular la estrategia al valor. Revista de estrategia empresarial

Mackala, K. (2007) Optimización del rendimiento mediante análisis cinemático de las diferentes fases de los 100 metros. Nuevos estudios en atletismo,

Martin.(2012).Futbol-Entrenador.Recuperado

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>

Mayta, Y.Y. (2019) *El atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. san Juan Bosco- Huacho*

Mazzeo, E. (2008) *Atletismo para todos*. Buenos Aires.

Molina, J. B. (2020) *Sistema de ejercicios para desarrollar la fuerza explosiva en los atletas velocistas de 100 metros de la categoría U18 de la unidad educativa Borja*. Ecuador.

Montilla, (2016). *Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad*. Negotium. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/782/78246591002.pdf>

Ñaupas, H.; Valdivia, M. R; Palacios, J.J.; Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa cualitativa y redacción de la Tesis*: Bogotá.

Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Ortiz, (2010). *¿Método Analítico o Global?* Recuperado de: http://www.utbolformativo.es/HorstWein/Analitico_o_Global.pdf

Otzen, T. y Manterola C. (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Chile.

Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7*. Barcelona.

Romero E, et al. (1989) *Manual de atletismo*. Ciudad Habana

Rosales, A. (2010). *Estrategias didácticas*.

Ruíz, P. et al. (2006) Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Santibáñez, (2009) *La estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza*. Recuperado de

Tarrillo, A. (2018) *Estrategias metodológicas para mejorar las técnicas en la disciplina de atletismo: carrera de velocidad, en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Viru, de la provincia de Trujillo de la región La libertad, 2018 - Perú*

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Lasalle: Bogotá, Colombia.

Versosa, M. (2016) *Enseñanza de la técnica de la carrera de 100 metros planos en la categoría de 15 y 16 años de edad, propuesta de una guía metodológica*. Universidad nacional de Loja- Ecuador.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ANALÍTICA EN LAS CARRERAS DE VELOCIDAD DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI YANAOCA- 2022.”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	MÉTODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera, la estrategia de enseñanza analítica influye en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca - 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera influyen la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca - 2022? ¿Cuál es la influencia de la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca - 2022? ¿Cuál es la influencia de la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022? ¿Cómo influyen la estrategia de enseñanza analítica en el</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera la estrategia de enseñanza analítica influye en el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar como influye la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022. Establecer cuál es la influencia entre la estrategia de enseñanza analítica y el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca-2022. Examinar cómo la aplicación de la estrategia de enseñanza analítica afecta el desarrollo del aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo, con un</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias de enseñanza analítica se relacionan significativamente con el aprendizaje de las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca – 2022</p> <p>Hipótesis específicas La estrategia de enseñanza analítica influye favorablemente en el aprendizaje de la salida en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca - 2022 La estrategia de enseñanza analítica influye de manera positiva en el aprendizaje de la aceleración en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca – 2022 Las estrategias de enseñanza analítica influyen de manera positiva en el aprendizaje de la máxima velocidad en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca-2022 La estrategia de enseñanza analítica influye significativamente en el aprendizaje de la llegada</p>	<p>Variable independiente: Estrategias De enseñanza analítica Practica pura Practica secuencial Practica progresiva</p> <p>Variable dependiente: Carreras de velocidad Indicadores Salida Aceleración Máxima aceleración. Llegada.</p> <p>Variables Intervinientes: Estudiantes Genero Contexto social Infraestructura</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo correlacional Diseño. Descriptiva correlacional Población Estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca- 2022. Muestra 22 estudiantes del segundo A y 23 estudiantes del segundo B de secundaria, haciendo un total de 45. Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>

<p>aprendizaje de la llegada en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca - 2022?</p>	<p>enfoque específico en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui en Yanaoca-2022. Analizar cómo influye la estrategia de enseñanza analítica en el aprendizaje de la llegada, en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca- 2022</p>	<p>en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca - 2022</p>		
--	---	---	--	--

b. Fichas de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SECUNDARIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA
Instrumento para trabajar en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes del segundo
grado de secundaria de la Institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca- 2022
FICHA DE OBSERVACIÓN

N.º	ITEMS	FRECUENCIA			
		S	CS	AV	N
	PRACTICA PURA				
1	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la salida en la carrera de velocidad.				
2	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la aceleración en la carrera de velocidad.				
3	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la máxima velocidad en la carrera de velocidad.				
4	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la llegada en la carrera de velocidad.				
5	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la salida, para pasar a la aceleración en la carrera de velocidad.				
6	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la aceleración, para pasar a la máxima velocidad en la carrera de velocidad.				
7	El estudiante hace uso de la práctica pura cuando aprende la fase de la máxima velocidad, para pasar a la llegada en la carrera de velocidad.				
	PRACTICA SECUENCIAL				
7	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la salida en la carrera de velocidad.				
8	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la aceleración en la carrera de velocidad.				
9	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la máxima velocidad en la carrera de velocidad.				
10	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la llegada en la carrera de velocidad.				
11	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la salida junto a la aceleración en la carrera de velocidad.				
12	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la aceleración junto a la máxima de la velocidad en la carrera de velocidad.				
13	El estudiante hace uso de la práctica secuencial cuando aprende la fase de la máxima velocidad junto a la llegada en la carrera de velocidad.				
	PRACTICA PROGRESIVA				
13	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase la salida en la carrera de velocidad.				
14	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase de la aceleración en la carrera de velocidad.				
15	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase de la máxima velocidad en la carrera de velocidad.				
16	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase de la llegada en la carrera de velocidad.				
17	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase la salida, con relación a la aceleración en la carrera de velocidad.				
18	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase de la aceleración, con relación a la máxima velocidad en la carrera de velocidad.				
19	El estudiante hace uso de la práctica progresiva cuando aprende la fase de la máxima velocidad, con relación a la llegada en la carrera de velocidad.				

S=siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y Fecha:Estudiante:Grado y secc.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SECUNDARIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Instrumento para trabajar en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa José Gabriel Condorcanqui. Yanaoca- 2022
FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ITEMS	FRECUENCIA			
		S	CS	AV	N
FASE SALIDA					
1	El estudiante cuando ejecuta la salida aplica la práctica pura				
2	El estudiante cuando ejecuta la salida aplica la práctica secuencial.				
3	El estudiante cuando ejecuta la salida aplica la práctica progresiva.				
4	El estudiante cuando ejecuta la salida aplica la práctica pura y la práctica secuencial a la vez.				
5	El estudiante cuando ejecuta la salida aplica la práctica pura y la practica progresiva a la vez.				
6	El estudiante cuando ejecuta la salida aplica la practica secuencial y la practica progresiva a la vez.				
FASE ACELERACIÓN					
7	El estudiante cuando ejecuta la aceleración aplica la practica pura.				
8	El estudiante cuando ejecuta la aceleración aplica la practica secuencial.				
9	El estudiante cuando ejecuta la aceleración aplica la practica progresiva.				
10	El estudiante cuando ejecuta la aceleración aplica la practica pura y la práctica secuencial a la vez.				
11	El estudiante cuando ejecuta la aceleración aplica la practica pura y práctica progresiva a la vez.				
12	El estudiante cuando ejecuta la aceleración aplica la practica secuencial y la práctica progresiva a la vez.				
FASE MÁXIMA VELOCIDAD					
13	El estudiante cuando ejecuta la máxima velocidad aplica la practica pura.				
14	El estudiante cuando ejecuta la máxima velocidad aplica la practica secuencial.				
15	El estudiante cuando ejecuta la máxima velocidad aplica la practica progresiva.				
16	El estudiante cuando ejecuta la máxima velocidad aplica la practica pura y la práctica secuencial a la vez.				
17	El estudiante cuando ejecuta la máxima velocidad aplica la practica pura y la práctica progresiva a la vez.				
18	El estudiante cuando ejecuta la máxima velocidad aplica la practica secuencial y la práctica progresiva a la vez.				
FASE LLEGADA					
19	El estudiante cuando ejecuta la llegada aplica la practica pura.				
20	El estudiante cuando ejecuta la llegada aplica la practica secuencial.				
21	El estudiante cuando ejecuta la llegada aplica la practica progresiva.				
22	El estudiante cuando ejecuta la llegada aplica la practica pura y práctica secuencial a la vez.				
23	El estudiante cuando ejecuta la llegada aplica la practica pura y la práctica progresiva a la vez.				
24	El estudiante cuando ejecuta la llegada aplica la práctica secuencial y la práctica progresiva a la vez.				

S=siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y Fecha:Estudiante:Grado y
SECC.....

c.- Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**III. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "Estrategia de enseñanza analítica en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca- 2022."

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Bach. Huamanrayme Javier Maritzendi Bach. Quispe Baez Erika

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 70 %

Firma
 Dr. o Mg. Leonilda Quispe Baez
 DNI 24002809
 Teléfono: 987960858

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategia de enseñanza analítica en las carreras de velocidad del atletismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Yanaoca- 2022."

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Bach. Huamanrayme Javier Maritzendi Bach. Quispé Baez Erika

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 60%

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Dr. o Mg. Jeanne Rivera Follas
 DNI: 423930077
 Teléfono: 989.844594

d.- Solicitud de permiso para aplicación de trabajo de investigación

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITAMOS: Permiso para Realizar trabajo de investigación

SEÑOR TEOFIL FORTUNATO CCOTO TACUSI
DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"
YANAOCA- CANAS

Colegio Nacional Mixto
"JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"
 Yanaoca - Canas - Cusco

RECEPCION DE DOCUMENTOS

Exped. N° 273 / 2022 / 01

Fecha: 21-03-22 14:12:10

SECRETARIA

Nosotras, **MARITZENDI HUAMANRAYME JAVIER** con DNI N° 73780917 domiciliado en la Calle Atahualpa S/N del distrito de Yanaoca - provincia Canas y **ERIKA QUISPE BAEZ** con DNI N° 70324322 con domicilio en A.p.v El rosal A-13 de la ciudad del Cusco, con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo concluido nuestros estudios de la carrera profesional de **EDUCACIÓN** en la Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco y como requisito indispensable para obtener nuestro título profesional es realizar un trabajo de investigación, por lo cual solicitamos la autorización para realizar nuestro trabajo de investigación **"ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA EN LAS CARRERAS DE VELOCIDAD DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI. YANAOCA 2022"**, en la institución educativa que Ud. dirige.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos acceder a nuestra petición por considerarlo justa.

Yanaoca, 21 de Marzo del 2022



MARITZENDI HUAMANRAYME JAVIER
DNI N° 73780917



ERIKA QUISPE BAEZ
DNI N° 70324322

e.- Constancia de aplicación de trabajo de investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CANAS
COLEGIO NACIONAL MIXTO
JOSE GABRIEL CONDORCANQUI
YANAOCA - CANAS - CUSCO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE, TEÓFILO FORTUNATO CCOTO TACUSI, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del distrito de Yanaoca - Provincia Canas.

HACE CONSTAR:

Que las Srtas. Bachilleres MARITZENDI HUAMANRAYME JAVIER con DNI N° 73780917, ERIKA QUIspe BAEZ con DNI N° 70324322, egresadas de la escuela profesional de educación, especialidad de educación física, facultad de educación y ciencias de la comunicación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han ejecutado el proyecto de tesis titulado "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ANALÍTICA EN LAS CARRERAS DE VELOCIDAD DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI, YANAOCA 2022", desde el 28 de marzo hasta el 20 de mayo del 2022, asignándole el 2do grado de secundaria, para optar el Título profesional de Licenciadas en Educación de esta manera cumpliendo eficientemente su proceso de Aplicación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Yanaoca 31 de mayo del 2022




Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi
DIRECTOR

Entel Institucional: Avenida Tupac Katari 120 - Tarma 12001
 www.gubnet.edu.pe
 Contacto: trd@educ.gob.pe Cel. 984995962

f.- Evidencias fotográficas



Tesistas en la loza deportiva de la Institución Educativa.



Estudiantes realizando actividades de carreras de velocidad



Estudiantes recibiendo indicaciones para las pruebas de las carreras de velocidad



Ejecución de ejercicios preparatorios para las carreras de velocidad



Estudiantes realizando actividades de carreras de velocidad