

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.
N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO
DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019**

PRESENTADO POR:

- Br. YONI CHAHUA HUARCA
- Br. JULIO CESAR HUAMANI ANCALLA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

**CUSCO – PERÚ
2024**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Aprendizaje Cooperativo y logro de Competencias Comunicativas, en Estudiantes del ciclo Ia I.E. N° 56274 Acquito, Comunidad de Pumallacta, Distrito de Queñota, Provincia de Chumbivilcas, Cusco - 2019

presentado por: Yoni Chahua Huarca con DNI Nro.: 46196611

presentado por: Julio Cesar Huamani Ancalla con DNI Nro.: 45954146

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación:
Especialidad Educación Primaria.

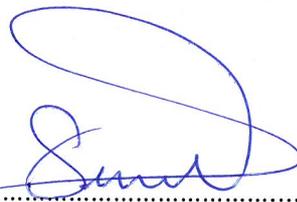
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 15 de febrero de 2024



Firma

Post firma Dr. Jorge Alberto Solis Quispe

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:327587756

NOMBRE DEL TRABAJO

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E

AUTOR

YONI; JULIO CESAR CHAHUA HUARCA; HUAMANÍ ANCALLA

RECUENTO DE PALABRAS

28405 Words

RECUENTO DE CARACTERES

164118 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

164 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 9, 2024 5:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 9, 2024 5:43 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de publicaciones
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

Mi eterna gratitud a mis queridos padres Policarpo y Claudia, que con entrega y sacrificio supieron encaminar hacia mi carrera profesional al servicio de una mejor Educación Peruana.

Con aprecio y cariño para mis hijos Ingrid y Frank que ellos me impulsan día a día a superarme y luchar para brindarle un futuro mejor.

Julio Cesar

A mis queridos padres Lucio y Justa Juana hoy desde el cielo guía mis pasos, aunque no están físicamente conmigo, que ellos fueron mi ejemplo a seguir.

Al padre de mis hijos, tú amor y apoyo han sido la basa de nuestro hogar. Gracias por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo para nuestros hijos. Tú paciencia en mi vida es un regalo invaluable y este es nuestro logro en nuestra carrera profesional.

Yoni

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por ser mi casa de estudios y brindarme valiosas enseñanzas para mi formación ético – profesional.

A los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por compartir sus conocimientos.

A nuestro asesor Dr. Doctor Jorge Alberto Solis Quispe por su incondicional orientación y participación en el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

A los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56274 Acquito – Quiñota por haber dado la oportunidad de llevar a cabo este trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa N° 56274 Acquito con quienes compartimos experiencias agradables al realizar la investigación.

A todas las personas que nos alentaron y aportaron para seguir adelante en el cumplimiento de esta tarea científica.

A todos ellos muchas gracias.

Los autores.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Señores miembros de jurado calificador, conforme estipula el reglamento de grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación , se pone a vuestra consideración la presente investigación titulado: **Aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas, en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco-2019**, Para Optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.

El presente trabajo de tesis se ha desarrollado, teniendo en cuenta las líneas de investigación de la facultad de Educación, la investigación enfoca la importancia del aprendizaje cooperativo en el proceso de logros de aprendizaje de las competencias comunicativas.

La investigación tiene el propósito de determinar la correlación que existe entre el aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco - 2019.

Esperando que resultados del estudio sirva de fuente de conocimiento para todos los investigadores y futuros profesionales en materia educativa, sea también de la entera satisfacción para los dictaminantes e integrantes de la comisión de grados.

Los tesisistas

RESUMEN

La presente investigación denominada, "Aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas, en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco-2019", surgió con el objetivo de determinar cómo es la correlación entre aprendizaje cooperativo y logros de competencias comunicativas en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.N° 56272 Acquito-2019.

La investigación fue de tipo teórico básico, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. La muestra representada por 32 estudiantes del V ciclo de educación primaria matriculados en el año 2019, los instrumentos aplicados fueron cuestionario de aprendizaje cooperativo, que fue validado por un juicio de expertos y el acta de evaluación de logros de los estudiantes del V ciclo del 2019 para obtener datos de la segunda variable y realizar el análisis correlacional.

Se concluyó en esta investigación de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, esta conclusión se ratifica determinado de 0,753, a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, en ese sentido se concluye que las variables Aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas están correlacionadas.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo, logro de competencias comunicativas en el área de comunicación.

INTRODUCCIÓN

Aunque parezca lo contrario por la relevancia que se ha adquirido en el tema del aprendizaje cooperativo en los últimos años, este tema tiene una larga trayectoria reflejada en las investigaciones de Dewey desde hace 50 años, pero también existen numerosas investigaciones que han mostrado las bondades de este planteamiento para la obtención de diferentes efectos positivos, tanto en el nivel de logro como en otros aspectos como la motivación o las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria que lo experimentan.

Por tal motivo es la preocupación de investigar la correlación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas, en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56274 Acquito, para lo cual se presenta a consideración el presente trabajo de investigación denominado:

Aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2019.

Para ello, tras esta breve introducción, detallaremos resumidamente los contenidos del presente proyecto de investigación que ha sido estructurado en cuatro capítulos, que se describen a continuación:

El capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El capítulo II: considera el marco teórico conceptual, en ella se detalla los antecedentes, las bases teóricas, los conceptos básicos, las hipótesis y las variables de estudio.

El capítulo III: se presenta la Metodología de la investigación, en el cual se precisa el tipo, nivel y el diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recojo y análisis de información.

El capítulo IV: se presenta los resultados y discusión en base a la información recogida a nivel de campo.

Finalmente se considera las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Esto es en síntesis el esquema panorámico de la investigación, hecho que permite avizorar su importancia y utilidad.

Los Tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
PRESENTACIÓN	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
ÍNDICE	8

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y Línea de Investigación.....	12
1.2. Área Geográfica.....	12
1.3. Descripción del Problema	13
1.4. Formulación del Problema	15
1.4.1. Problema General	15
1.4.2. Problemas Específicos.....	15
1.5. Formulación de Objetivos	16
1.5.1. Objetivo General	16
1.5.2. Objetivos Específicos.....	16
1.6. Justificación de la Investigación.....	17
1.6.1. Justificación Pedagógica.....	17
1.6.2. Justificación Social.....	18
1.6.3. Justificación Práctica.....	19
1.7. Limitaciones y Dificultades de la Investigación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1.	Ámbito Internacional	21
2.1.2.	Ámbito Nacional y Regional	25
2.2.	Bases Teóricas	29
2.2.1	Aprendizaje Cooperativo.....	29
2.2.1.1	Importancia del Aprendizaje Cooperativo.....	29
2.2.1.2	Conceptualización de Aprendizaje Cooperativo	31
2.2.1.3	Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Cooperativo	33
2.2.1.4	Elementos del Aprendizaje Cooperativo.....	36
2.2.1.5	Características del Aprendizaje Cooperativo.....	37
2.2.1.6	Diferencias en entre al aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo	38
2.2.1.7	Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo	40
2.2.2	Las Competencias Comunicativas.....	47
2.2.2.1.	Definición de competencias comunicativas	47
2.2.2.2.	Importancia de las competencias comunicativas en la sociedad actual.....	48
2.2.2.3.	Modelos de competencia comunicativa	49
2.2.2.4.	Componentes de las competencias comunicativas	50
2.2.2.5.	Rol de la educación en el desarrollo de las competencias comunicativas.....	52
2.2.2.6.	Enfoques pedagógicos para el desarrollo de las competencias comunicativas.....	53

2.2.2.7. Factores que influyen en la relación entre las competencias comunicativas y el logro académico	55
2.2.2.8. Área de Comunicación	57
2.3. Formulación de Hipótesis.....	65
2.3.1 Hipótesis General	65
2.3.2 Hipótesis Específicas	65
2.4 Variables de la Investigación.....	66
2.4.1 Variable 1	66
2.4.2 Variable 2.....	66
2.5. Operacionalización de Variables.....	66

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	69
3.2. Nivel de Investigación	69
3.3. Diseño de la Investigación	70
3.4. Población y Muestra.....	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra de Estudio	72
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	73
3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	74
3.7. Validez del Instrumento.....	74

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la Variable Aprendizaje Cooperativo	78
4.2. Resultados de la Variable Logros en las Competencias Comunicativas.....	86

4.3. Prueba de Hipótesis.....	93
4.4. Discusión de Resultados.....	96
CONCLUSIONES.....	98
SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y Línea de Investigación

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del área socio educativa y la línea de investigación corresponde a la enseñanza- aprendizaje.

1.2. Área Geográfica

La Institución Educativa N° 56274 Acquito, se encuentra ubicada en el departamento del Cusco, provincia de Chumbivilcas, distrito de Quiñota en la comunidad de Pumallacta, con la resolución de creación por R.M. N° 1008 con el código Modular N° 0233924, se encuentra ubicada:

- **Altitud:** 3810 m.s.n.m.
- **Clasificación:** Rural
- **Huso de horario:** Mañana
- **Categoría:** caserío
- **Viviendas aprox:**40

Límites

- **Por el norte:** Con los terrenos de la comunidad de Pumallacta con una longitud de 60.00 ml.
- **Por el sur:** Con los terrenos de la comunidad de Pumallacta con una longitud de 60.00 ml.
- **Por el este:** Con los terrenos de la comunidad Pumallacta con una longitud de 230.00 ml.
- **Por el oeste:** Con la carretera trocha carrozable que une la comunidad con el distrito de Quiñota.

1.3. Descripción del Problema

En los últimos años, el aprendizaje cooperativo ha sido reconocido cada vez más como una estrategia efectiva para mejorar el logro de los estudiantes y el desarrollo de competencias comunicativas. Se trata de un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños y colaboran entre sí para alcanzar metas académicas comunes (Johnson et al., 2018). Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje se facilita a través de la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

A nivel internacional, se han realizado numerosas investigaciones que han demostrado los beneficios del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias comunicativas. Por ejemplo, Johnson y Johnson (2019) llevaron a cabo un estudio que encontró una mejora significativa en la capacidad de comunicación efectiva de los estudiantes que participaron en actividades de aprendizaje cooperativo. De manera similar, Slavin (2018) reveló en su estudio que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita.

A nivel nacional, también se han realizado investigaciones que respaldan la efectividad del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias comunicativas. Rojas (2019) realizó un estudio en una escuela secundaria en Lima y encontró que los estudiantes que participaron en actividades de aprendizaje cooperativo mostraron un mayor desarrollo de competencias comunicativas en comparación con aquellos que no participaron. Además, Aguilar (2018) llevó a cabo un estudio en una escuela primaria en Arequipa y encontró que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en lo que

respecta a la expresión oral y la escucha activa.

El diagnóstico del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito reveló una situación preocupante. La institución carecía de recursos adecuados y estrategias pedagógicas actualizadas para fomentar un aprendizaje cooperativo efectivo. La formación docente era deficiente en cuanto a la implementación de metodologías que promovieran la interacción y colaboración entre los estudiantes. Además, había muy poco material didáctico que respaldara las actividades de aprendizaje cooperativo, y la infraestructura de la institución educativa no era adecuada para el desarrollo de competencias comunicativas.

La población estudiantil sufría de un entorno educativo que no estimulaba adecuadamente el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Las prácticas pedagógicas actuales no estaban alineadas con los requerimientos de una sociedad cada vez más interconectada, lo que resultaba en un rendimiento académico que no alcanzaba su máximo potencial.

El pronóstico para la I.E. N° 56274 Acquito, si la situación actual continuaba, era desalentador. La falta de progreso en el aprendizaje cooperativo y en el desarrollo de competencias comunicativas podría resultar en una brecha educativa cada vez más amplia. Los estudiantes podrían enfrentar dificultades significativas para integrarse efectivamente en contextos sociales y profesionales, limitando sus oportunidades de éxito en el futuro. Por lo tanto, era imperativo tomar medidas correctivas para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes estuvieran equipados con las habilidades necesarias para prosperar en el siglo XXI.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo es la correlación entre el desarrollo del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje y el nivel de logro de competencias comunicativas, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?
- ¿Qué nivel de logro presentan en las competencias comunicativas, los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?
- ¿Será posible plantear una propuesta de sesiones de aprendizaje aplicando el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias del área de Comunicación, para los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1. Objetivo General

¿Cómo es la correlación entre el desarrollo del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje y el nivel de logro de competencias comunicativas, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?

1.5.2. Objetivos Específicos

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?
- ¿Qué nivel de logro presentan en las competencias comunicativas, los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?
- ¿Será posible plantear una propuesta de sesiones de aprendizaje aplicando el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias del área de Comunicación, para los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?

1.6. Justificación de la Investigación

1.6.1. Justificación Pedagógica

Se justificó pedagógicamente este estudio en primer lugar, viendo al aprendizaje cooperativo el cual se había convertido en una metodología de trabajo eficaz en el ámbito educativo, ya que favoreció la participación activa de los estudiantes y promovió el trabajo en equipo. A través de la interacción entre los estudiantes, se generaron espacios de aprendizaje colaborativo que involucraron la comunicación constante entre los miembros del equipo, permitiéndoles desarrollar habilidades y competencias comunicativas fundamentales.

En segundo lugar, las competencias comunicativas fueron esenciales en el proceso de formación de los estudiantes, ya que les proporcionaron las herramientas necesarias para expresar y transmitir sus ideas de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Estas competencias fueron indispensables en la vida cotidiana, pero también en el ámbito académico y laboral, donde la comunicación clara y asertiva jugó un papel fundamental.

Asimismo, esta investigación se justificó en el contexto específico de la I.E. N° 56274 Acquito, ubicada en la comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, Cusco. Esta zona contó con características particulares en términos de acceso a la educación y desarrollo socioeconómico, lo que pudo influir en la forma en que los estudiantes adquirieron y desarrollaron sus competencias comunicativas. Por lo tanto, fue fundamental conocer la relación que existió entre la aplicación del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje y el nivel de logro de dichas competencias en los estudiantes de este contexto específico.

En resumen, la justificación pedagógica de esta investigación radicó en la importancia de analizar la correlación entre el desarrollo del aprendizaje

cooperativo y el nivel de logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, Cusco. Esto con el fin de contribuir al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que favorecieran el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecieran sus habilidades comunicativas, en beneficio de su formación académica y personal.

1.6.2. Justificación Social

La justificación social de la investigación se centró en el impacto que el aprendizaje cooperativo podía tener en el logro de competencias comunicativa por lo que el aprendizaje cooperativo fue una metodología que fomentó la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la interacción y la comunicación efectiva. El desarrollo de competencias comunicativas fue fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permitió expresarse de manera clara y coherente, comprender y ser comprendidos por los demás, y participar activamente en la sociedad.

En este contexto, se realizó la presente investigación con el objetivo de analizar cómo el aprendizaje cooperativo pudo contribuir al logro de competencias comunicativas en los estudiantes de dicho ciclo. La elección de la I.E. N° 56274 Acquito, en la comunidad de Pumallacta, se debió a la importancia de brindar oportunidades de desarrollo educativo a esta comunidad.

Además, se consideró que los resultados de esta investigación pudieron tener implicancias sociales significativas. Por un lado, el aprendizaje cooperativo pudo promover la igualdad de oportunidades educativas, ya que se basó en la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Esto pudo beneficiar especialmente a aquellos estudiantes que enfrentaron dificultades para

expresarse verbalmente o para comunicarse en general.

Por otro lado, el fortalecimiento de las competencias comunicativas fue esencial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Estas competencias les permitieron desenvolverse de manera exitosa en diferentes contextos, tanto académicos como laborales, y contribuyeron a su integración social.

En conclusión, la investigación sobre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del quinto ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, en la comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, en Cusco, durante el año 2019, se justificó por su potencial impacto social, al brindar oportunidades educativas y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

1.6.3. Justificación Práctica

Esta investigación se llevó a cabo considerando la importancia de desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, ya que estas competencias son fundamentales para su desarrollo personal y académico. Además, se reconoce que el aprendizaje cooperativo puede ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, debido a que promueve la interacción, el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

1.7. Limitaciones y Dificultades de la Investigación

Toda actividad humana tiene sus limitaciones y dificultades siendo la investigación una actividad de tipo intelectual, también tiene lo propio y de los que lo realizan. Las limitaciones y dificultades de la presente investigación consisten en:

- Escasez de material bibliográfico y científico sobre el tema,

específicamente sobre conceptos categorías, por tratarse un tema muy poco estudiado.

- El poder de generalización de los resultados a toda la población estudiantil de la institución y el distrito en mención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

De acuerdo a la revisión bibliográfica de los antecedentes y el marco teórico sobre las variables en estudio en la biblioteca de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC y en el repositorio de otras universidades de la región y del país, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que anteceden a la presente investigación:

2.1.1. Ámbito Internacional

- A. Azorín, C. M. A. (2018)**, El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas, en la revista de la base de datos de SCIELO, el diseño de investigación utilizado fue el descriptivo, la población estudiada fue estudiantes de educación primaria de Murcia, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue Análisis conceptual y metodológico, conclusiones:
- El aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica efectiva para responder a las necesidades educativas del siglo XXI.
 - La estructuración cooperativa de las actividades de aprendizaje favorece que se asuman responsabilidades, contribuye a la educación para la democracia y promueve un sentimiento de estima hacia la heterogeneidad.
 - Trabajar en estructuras cooperativas aumenta la sensibilidad social y la empatía hacia los demás, se asume la capacidad de liderazgo, cooperación, solidaridad y búsqueda del bien común, y disminuye el egocentrismo.

Estas conclusiones son relevantes para la investigación, ya que destacan los

beneficios del aprendizaje cooperativo en el contexto educativo. El estudio proporciona evidencia de que el uso de enfoques cooperativos en el aula puede mejorar la calidad de la educación, promover valores democráticos y fomentar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

B. Alcivar (2017), realizó una investigación titulada: “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Voluntas DEI” en el primer semestre del periodo lectivo 2016-2017”, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil - Ecuador, entre sus principales conclusiones arribadas fueron:

- El aprendizaje cooperativo, cuando es bien direccionado por el docente posee muchas ventajas, que conllevan al estudiante a activar sus aprendizajes, fomentando los valores y contribuyendo al desarrollo de las relaciones interpersonales entre sus compañeros.
- En el rendimiento académico influyen factores internos como: la motivación, sus capacidades para aprender, sus emociones, hábitos y valores. Así mismo, influyen los factores externos; en este caso el contexto y el equipo de compañeros con los que uno cuenta para llevar a cabo el cumplimiento de las metas trazadas.
- A la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo, por lo tanto esta estrategia debe ser aprovechada por el docente para lograr cambios positivos en sus aprendizajes.
- El docente debe monitorear los avances del equipo, y corroborar que la participación de todos los miembros dentro del equipo de

trabajo sea real, que todos colaboren y que las actividades que debe realizar de manera individual sean repartidas equitativamente, a fin de evitar conflictos o roces entre los estudiantes.

- Si el docente decide realizar este tipo de aprendizaje, a través de trabajos cooperativos, debe manejar bien las instrucciones a fin de que sean dadas a sus estudiantes de manera clara, evitando así malos entendidos.
- Todos los docentes creen que trabajar en equipo contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que todos se esfuerzan por aprender, investigar, participar y cumplir con las tareas o actividades propuestas.

En las conclusiones a las que se llegó en la investigación señalada anteriormente se menciona que el uso del proceso metodológico del aprendizaje colaborativo tiene muchas ventajas, la principal es que conlleva al estudiante a activar sus aprendizajes, fomenta los valores y contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. A la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo esto debe ser aprovechado por los docentes para usar el aprendizaje colaborativo.

C. Ramírez (2017), realizó una investigación titulada: “Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria)”, en la Universidad Rafael Saldívar, entre las principales conclusiones arribadas fueron:

- Al inicio de la investigación de campo se observó el nivel en el grupo control como el grupo experimental que no se conocía, fomentaba o practicaba el valor de la responsabilidad dentro del aula.
- Mediante la práctica del valor de la responsabilidad las estudiantes generaron un ambiente agradable y practico dentro y fuera del aula.
- Cuando se trabaja de forma tradicional no se les permite a las estudiantes opinar sobre sus conocimientos, mientras que a través del aprendizaje cooperativo, ellas pueden hablar acerca de sus propias experiencias.
- El aprendizaje cooperativo es una estrategia que mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, esto se puedo comprobar en las alumnas del primer grado de primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Manuel Ortega, que cambiaron su forma de trabajar mientras que la sección "B" no logro tener ningún avance ya que las estudiantes siguieron trabajando individual ya que este fue el grupo control.
- Al trabajar el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad hubo un gran cambio en el aula y las estudiantes pudieron obtener y brindar nuevos conocimientos entre ellas y de esta manera lograron alcanzar las metas propuestas.
- El aprendizaje cooperativo es una alternativa que permite que los estudiantes puedan desenvolverse de forma individual dentro de

un grupo para mejorar su capacidad de escuchar y opinar dentro de un grupo.

La estrategia del aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes a su vez es una alternativa que permite que los estudiantes puedan desenvolverse de forma individual dentro de un grupo, los estudiantes pueden hablar acerca de sus propias experiencias a diferencia de la forma tradicional en el cual, no se les permite a las estudiantes opinar sobre sus conocimientos.

2.1.2. Ámbito Nacional y Regional

D. Paredes y Morales,(2019), Desarrollo de competencias investigativas mediante el aprendizaje cooperativo en los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018, para optar el grado de Licenciado en educación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo , el diseño de investigación utilizado fue cuasi experimental, la población estudiada fue 60 estudiantes ingresantes en el 2018 de la Carrera Profesional de Educación, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue la encuesta, conclusiones:

- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de competencias investigativas de los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018. Los resultados de la prueba t de Student muestran que con relación al 50% del grupo control, el 16.7% se encuentra en inicio, el 25.0% en proceso y el 8.3% en logro esperado. Con

- respecto al 50% del grupo experimental, el 3.3% se encuentran en inicio, 8.3% en proceso, el 31.7% en logro esperado y el 6.7% en logro destacado.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el aprendizaje de la búsqueda de información. Así lo demuestran los resultados de la prueba t de Student donde con respecto al 50.0% del grupo control, el 16.7% se encuentra en inicio, el 21.7% en proceso y el 11.7 en logro esperado. En relación al 50% del grupo experimental, el 3.3% se encuentra en inicio, el 11.7% en proceso, el 31.7 en logro esperado y el 3.3% en logro destacado.
 - El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la capacidad para la utilización de recursos tecnológicos en investigación. La prueba t de Student muestra que en relación al 50% del grupo control, el 23.3% se encuentra en inicio, el 11.7% en proceso y el 15% en logro esperado. Con respecto al 50% del grupo experimental, el 3.3% se encuentran en inicio, el 5.0% en proceso y el 41.7% en logro esperado.
 - El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la capacidad para desarrollar propuestas de investigación. La prueba t de Student muestra que en relación al 50% del grupo control, el 23.3% se encuentra en inicio, el 18.3% en proceso y el 6.7% en logro esperado. Con respecto al 50% del grupo experimental, el 3.3% se encuentran en inicio, el 11.7% en proceso, el 31.7% en logro esperado y el 3.3% en logro destacado.

Esta investigación contribuye al campo de la investigación pedagógica al proporcionar evidencia empírica de los beneficios del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Los resultados y conclusiones del estudio pueden ser utilizados por investigadores, educadores y profesionales de la educación

para diseñar intervenciones y programas educativos que promuevan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

E. Medina (2018), realizó una investigación titulada: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017”, en la Universidad Cesar Vallejo, entre sus principales conclusiones arribadas fueron:

- Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,799; lo cual indica que la correlación es alta.
- Existe relación significativa entre interdependencia positiva y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,719; lo cual indica que la correlación es alta.
- Existe relación significativa entre la responsabilidad de equipo e individual y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,733; lo cual indica que la correlación es alta.
- Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.004$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,771; lo cual indica que la correlación

es alta.

- Existe relación significativa entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.001$ a 68 un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,806; lo cual indica que la correlación es alta.
- Existe relación significativa entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,806; lo cual indica que la correlación es alta.

Por tanto, se demuestra que en la investigación mencionada anteriormente el Aprendizaje cooperativo, ayuda a los estudiantes a tener mejores habilidades sociales.

F.Cáceres (2018), realizó la investigación titulada: “Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018”, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, entre sus principales conclusiones arribadas fueron:

- La relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es fuerte con un valor r de Pearson de 0,932.
- El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es de 49% en el nivel regular, 29% en alto y 22% en bajo.

- El nivel de clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es en la mayoría en regular al 71%, alto al 17% y en bajo al 12%.

Los trabajos de investigación, considerados como antecedentes para la presente investigación, todas ellas consideran que el aprendizaje cooperativo, cuando es bien direccionado por el docente posee muchas ventajas, que conllevan al estudiante a activar sus aprendizajes, fomentando los valores y contribuyendo al desarrollo de las relaciones interpersonales entre sus compañeros. Así mismo cabe recalcar que el trabajo cooperativo no solo busca la integración entre pares para lograr el desarrollo de habilidades interpersonales sino también busca mejorar los logros de aprendizaje en cualquier área o nivel de la educación, optimizando en los resultados de aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Aprendizaje Cooperativo

2.2.1.1 Importancia del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es importante porque es un modelo alternativo, frente a los modelos competitivos e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen.

En el modelo competitivo, el objetivo es lograr ser mejor que los demás, obtener mejores resultados que el resto; en el individualista, se trata de conseguir objetivos óptimos independientemente de lo que haga el resto del grupo y en el modelo cooperativo, el éxito personal se consigue siempre a través del éxito de todo el grupo.

Los agrupamientos favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentadas alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones. Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través de cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

El aprendizaje cooperativo es un modo de entender la tarea de enseñanza-aprendizaje que pone el énfasis en el papel del estudiante como responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. Así entiende que quienes se responsabilizan aprenden más y que las personas aprenden en comunidad y en interacción constante. Es importante, por tanto, proporcionar los medios para que este aprendizaje sea lo más rico y eficaz posible y eso se consigue proporcionando todo tipo de agrupamientos y favoreciendo gran cantidad de interacciones con interlocutores diversos. Es, así mismo, una vía para conocer a las otras personas que participan en él de un modo más profundo, estableciendo otro tipo de relaciones más igualitarias y solidarias. Está especialmente indicado cuando hay grupos muy diversos en un aula y que tienen poca relación entre sí.

Se convierten en espacios de expresión oral y comunicación, entre compañeros estudiantes, así como entre los profesores y alumnos. Las actividades son dispuestas, para que los alumnos expongan y compartan sus ideas acerca del tema en estudio al interior del equipo, lo que investigan y aprenden; pueden jugar diferentes roles como: Abogado del diablo, secretario, supervisor, motivador,

administrador de materiales, observador, reportero, controlador del tiempo. Pueden intercambiarlos si sienten ser mejores para otro papel; existe una permutación de ideas y se apoyan mutuamente. Los resultados serán del trabajo grupal, no del individual.

2.2.1.2 Conceptualización de Aprendizaje Cooperativo

Dentro del campo de la pedagogía existen diversos autores que definen el aprendizaje cooperativo, dentro de ellos señalaremos los siguientes:

Lobato (1998), según lo afirmado por Lobato el aprendizaje cooperativo, involucra un aprendizaje en equipo, siendo de vital importancia la relación entre los miembros del equipo, espacio que permitirá al alumno a mejorar su aprendizaje, así como consolidar y corregir diversos aprendizajes alcanzados, ya que dentro del grupo se expondrán diversos puntos de vista de un mismo tema creando conflicto cognitivo.

Por su parte Fathman y Kessler (1993), mencionan, que, en el aprendizaje cooperativo, es de importancia una evaluación final que sea desarrollada de forma individual, por cada uno de los estudiantes participantes de la sesión en grupo, con el objetivo de tener la seguridad de que se llegó a un aprendizaje conjunto donde todos y cada uno de los miembros de los grupos salvan beneficiados.

Zañartu (2003), indica que el aprendizaje cooperativo está centrado básicamente en la comunicación asertiva, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Por otra parte, recalca la importancia de la comunicación dentro del proceso del aprendizaje cooperativo, ya que es este el principal requisito para el desarrollo de esta actividad grupal.

El aprendizaje cooperativo para, Balkcom (2013), constituye una estrategia muy significativa que los profesores tienen a disposición para elevar el nivel de comprensión y aprendizaje de algo o de una actividad determinada, lo cual es aplicado en equipos menores con estudiantes que tienen distintos grados de desarrollo en sus capacidades básicas. Cada integrante del equipo de trabajo, se responsabiliza de su autoaprendizaje y de los demás integrantes, logrando un clima de reciprocidad y logro corporativo.

Todos los autores que a continuación indicamos, permiten dar una concepción final del aprendizaje cooperativo, entre ellos podemos mencionar a los siguientes:

- Carretero (1993), sostiene que el aprendizaje cooperativo es una realidad construida por la interacción humana, y en consecuencia, el aprendizaje no viene a ser un reflejo pasivo y estático del entorno.
- Barreto (1994), precisa que en el aprendizaje cooperativo el estudiante es el agente constructor de su propio aprendizaje por medio de procesos cognitivos de alta demanda que incorpora tres aspectos importantes: los estudiantes, el contenido de aprendizaje y el docente, quien es mediador y facilitador.
- Concepción de Johnson et al (1999), sobre el aprendizaje cooperativo. Para estos autores, el aprendizaje cooperativo es la organización de los alumnos en pequeños grupos donde trabajan juntos, lo cual les permiten a todos alcanzar óptimos niveles de aprendizaje (p. 5).

Todos los autores anteriormente mencionados llegan a la conclusión que el aprendizaje cooperativo debe proporcionar situaciones activas en beneficio de los

estudiantes, así también enfatizan que para lograr aprendizajes cooperativos las Instituciones Educativas deben contar con las condiciones básicas y adecuadas como el empoderamiento del aprendizaje, también se debe considerar el trabajo de los docentes con la planificación y ejecución de estrategias y situaciones que contribuyan al mantenimiento del aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza aprendizaje que utiliza los recursos del equipo de trabajo, con el objetivo principal de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales entre los estudiantes. La afirmación de fondo es que el equipo es un universo de recursos, no sólo de conocimientos sino también de competencias, por lo que la enseñanza aprendizaje es un proceso no de transmisión del docente a los alumnos, sino de participación e interacción entre todas las personas implicadas en el proceso de aprender algo y así optimizar la calidad en los logros de aprendizaje.

2.2.1.3 Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo como las demás propuestas pedagógicas también se apoya en líneas teóricas como:

- Teoría del Conflicto Socio cognitivo (Doise y Mugny, 1981).
- Teoría de la Intersubjetividad y del Aprendizaje Situado (Rogoff, 1993; Wertsch, 1988).
- Teoría de la Cognición Distribuida (Hutchins, 1991)

El fundamento teórico de estas tres teorías, se sustentan a continuación:

A. La Teoría del Conflicto Socio cognitivo

Están basadas en las posturas neo Piagetanas, y Vygorskiana por que para esta teoría el conflicto sociocognitivo constituye el factor determinante del desarrollo intelectual. Este se vehiculiza en el seno de

la interacción social, fundamentalmente en contextos de cooperación entre pares. La multiplicidad de perspectivas que convergen en este tipo de situaciones sociales, siempre que sean intrínsecamente conflictivas y que den lugar a un desacuerdo social explícito, hace posible la descentración cognitiva del sujeto y con ello el progreso intelectual (Roselli, 2003, p. 3).

Según, Roselli (2003), menciona que se puede inferir que esta teoría se encuentra sostenida en el conflicto sociocognitivo que va más allá de una definición operacional, es ante todo social porque solo a través de situaciones de intercambio con otros el sujeto podrá superar el egocentrismo cognitivo y esto le permitirá modificar sus propios esquemas y procesos de aprendizaje cooperativo.

B. La Teoría de la Intersubjetividad

Basada en el enfoque neo- Vygorskiano del aprendizaje cooperativo el cual propone que los procesos interpsicológicos preceden genéticamente a los procesos intrapsicológicos. Esto implica que la conciencia individual emerge gracias y a través de la interacción comunicativa con los otros. Lo importante de esta interactividad social primaria es que a través de ella se “internalizan” los instrumentos y los signos de la cultura. La mediación semiótica o cultural es fundamental en toda actividad humana, ya sea dirigida al mundo físico o al mundo social. Se entiende entonces por qué para esta corriente la interacción con los demás (y la interacción del sujeto consigo mismo) es básicamente

dialógica, ya que se trata de una interactividad mediada por el lenguaje y otros sistemas simbólicos. La conciencia (como fenómeno intrapsicológico) emerge pues de la intersubjetividad, entendida ésta como comunicación mediada (Roselli, 2003, p. 4).

Es importante señalar que todo contexto vinculador y comunicativo donde, este en juego el crecimiento psicológico personal a través de instancias de aprendizajes cooperativo sea entendido como la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades, donde lo colectivo es irreductible a lo individual, la significación de esta construcción intersubjetiva en colaboración reside en los importantes logros y procesos cognitivos individuales que se derivan.

Es ponderable señalar que todo contexto vinculador y comunicativo donde, este en juego el crecimiento psicológico personal a través de instancias de aprendizaje cooperativo sea entendido como la posibilidad de construir una real.

C. Teoría de la Cognición Distribuida

Esta teoría se sustenta en una postura crítica a la psicología cognitiva porque afirma que el procesamiento de información que se realiza a escala humana no es un fenómeno exclusivamente individual, mental o interno si no es humana y está anclada en el contexto social y cultural en el que ocurre (en este sentido se habla de cognición situada), y por eso el funcionamiento cognitivo no debe considerárselo en términos de conciencia individual sino “distribuido” en el entorno de herramientas y

agentes sociales intervinientes. Esto implica que el aprendizaje cooperativo puede ser considerado una unidad de funcionamiento cognitivo, o sea un sistema cognitivo. Pero este sistema incluye además a las tecnologías e instrumentos concurrentes (Roselli, 2003, p. 6).

Cuando se habla de construcción social y cultural del conocimiento en un contexto cooperativo se habla de una comunidad de aprendizaje, y en este sentido, aunque el acento se pone en el trabajo conjunto del equipo de aprendizaje, la figura del docente es incluida dentro de estas actividades, siempre y cuando se esté hablando de una función tutorial que cede el protagonismo a los alumnos.

2.2.1.4 Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Los estudiantes dentro de la actividad del aprendizaje cooperativo, desarrollan diferentes capacidades y habilidades como de socialización, comunicación y trabajo en equipo, compartiendo los mismos recursos, objetivos y metas, apoyándose mutuamente entre ellos a la adquisición de forma positiva de diversos aprendizajes. Es decir el éxito individual, depende del éxito grupal. Para conseguir el éxito se tiene que tener en cuenta los diferentes elementos, según Johnson et al (1999), estos elementos son los siguientes:

- a. Responsabilidad:** Los alumnos son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Pero el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyan en los momentos de dificultades.
- b. Comunicación:** Exponen y comparten la información recabada relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para

optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.

c. Trabajo en equipo: Los estudiantes aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

d. Autoevaluación: Cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas con la finalidad de lograr los objetivos. (p. 47).

Todos estos elementos anteriormente mencionados coadyuvarán a un buen desarrollo de la actividad del aprendizaje cooperativo, cumpliendo los objetivos trazados por este método de enseñanza.

2.2.1.5 Características del Aprendizaje Cooperativo

Desde el punto de vista pedagógico, Fingermenn (2010) señala que el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes características:

- El aprendizaje cooperativo permite dar y recibir aportes de los demás, abriendo nuevos canales de participación y comunicación social entre los estudiantes, pero no debe prescindirse de la responsabilidad individual que cada uno posee en el producto final.
- Se aprende de esta manera a sumar las habilidades de los demás a las propias, en una generosa actitud de dar y recibir. Lo cual no significa solo reunirse para dividirse el trabajo, sino hacerlo en grupo, para que el resultado final del trabajo sea mejor. El que tiene mejor caligrafía y

ortografía será el encargado de escribirlo, el que tenga aptitudes para el dibujo podrá ilustrarlo, el que lo comprende más acabadamente podrá explicarlo, y entre todos elaborarán y discutirán las consignas de investigación y opiniones, todo bajo el control del docente que fija las pautas y objetivos. Esto diferencia al aprendizaje colaborativo (más libre de la intervención docente) del cooperativo, con gran control del maestro.

- Fuente de conflictos, como ocurre en toda interacción humana, se harán presentes las diferencias de opiniones, criterios, o quejas porque algunos de los integrantes no efectúan su aporte. El rol docente será tratar de que el conflicto se resuelva mediante el diálogo, y así también será un modo de aprender distintas técnicas de resolución de conflictos de modo pacífico, lo que les servirá para otras circunstancias de la vida, y contribuirá a incrementar la inteligencia emocional.

2.2.1.6 Diferencias en entre al aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo

Es importante entender las diferencias entre el aprendizaje colaborativo y cooperativo para implementar estrategias efectivas en el aula y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor para los estudiantes a continuación se detalla las diferencias principales según Johnson et al., 2018:

Tabla 1

Diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

Aspectos	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Cooperativo
Definición	El aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas académicas comunes, fomentando la interacción y la colaboración entre ellos (Johnson et al., 2018).	El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños y colaboran entre sí para alcanzar metas académicas comunes, promoviendo la interacción y la colaboración entre ellos (Johnson et al., 2018)
Objetivos	El objetivo principal del aprendizaje colaborativo es fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en grupo (Johnson et al., 2018)	El objetivo principal del aprendizaje cooperativo es mejorar el logro académico de los estudiantes y el desarrollo de competencias comunicativas a través de la interacción y la colaboración entre ellos (Johnson et al., 2018).
Roles de los estudiantes	En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes asumen roles específicos dentro del grupo, como líder, facilitador, investigador, etc., para promover la participación equitativa y la responsabilidad compartida (Johnson et al., 2018).	En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos como un equipo, asumiendo roles interdependientes para lograr metas académicas comunes, como el líder, el cronometrador, el investigador, etc. (Johnson et al., 2018).
Evaluación	En el aprendizaje colaborativo, la evaluación se centra tanto en los resultados individuales como en los resultados del grupo, fomentando la responsabilidad individual y la retroalimentación entre los miembros del grupo (Johnson et al., 2018).	En el aprendizaje cooperativo, la evaluación se basa en los resultados del grupo, fomentando la responsabilidad compartida y la colaboración entre los estudiantes (Johnson et al., 2018).
Beneficios	El aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva, la resolución de problemas en grupo y el pensamiento crítico (Johnson et al., 2018).	El aprendizaje cooperativo mejora el logro académico de los estudiantes, el desarrollo de competencias comunicativas y promueve la interacción y la colaboración entre ellos (Johnson et al., 2018).

Nota: Elaboración propia

Se puede concluir que el aprendizaje colaborativo se enfoca en el trabajo en equipo y la interdependencia positiva, mientras que el aprendizaje cooperativo se centra en la estructuración de actividades en grupos pequeños y la responsabilidad individual. Ambos enfoques promueven la interacción entre los estudiantes y la colaboración, pero difieren en la forma en que se organizan y se distribuyen las responsabilidades dentro del grupo.

2.2.1.7 Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que consiste en organizar a los estudiantes en grupos pequeños, heterogéneos y con roles asignados, para que trabajen de forma colaborativa en la realización de una tarea común. El aprendizaje cooperativo tiene varias dimensiones que lo caracterizan y lo diferencian de otras formas de trabajo en grupo. Estas dimensiones son:

a. Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada en diferentes situaciones sociales. En el contexto del aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales son fundamentales para fomentar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Algunas habilidades sociales importantes en el aprendizaje cooperativo incluyen:

- **Comunicación efectiva:** Los estudiantes deben ser capaces de expresar sus ideas de manera clara y escuchar activamente a sus compañeros. Esto implica utilizar un lenguaje adecuado, respetar los turnos de habla y mostrar interés por las opiniones de los demás.
- **Cooperación:** Los estudiantes deben ser capaces de trabajar en equipo y

colaborar con sus compañeros para lograr metas comunes. Esto implica compartir responsabilidades, tomar decisiones conjuntas y valorar las contribuciones de cada miembro del grupo.

- **Empatía:** Los estudiantes deben ser capaces de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas y sentimientos. Esto les permite ser más comprensivos y respetuosos con las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia.
- **Resolución de conflictos:** En el aprendizaje cooperativo, es común que surjan desacuerdos o conflictos entre los estudiantes. Por lo tanto, es importante que desarrollen habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, buscando soluciones que beneficien a todos los miembros del grupo.
- **Trabajo en equipo:** Los estudiantes deben ser capaces de trabajar de manera efectiva en equipo, distribuyendo tareas, coordinando esfuerzos y apoyándose mutuamente. Esto implica ser flexible, adaptarse a las necesidades del grupo y valorar la diversidad de habilidades y conocimientos de cada miembro.

Desarrollar estas habilidades sociales en el contexto del aprendizaje cooperativo no solo contribuye al éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida personal y profesional, fomentando su capacidad de colaboración y comunicación efectiva con los demás.

b. Procesamiento grupal

El procesamiento grupal es una estrategia utilizada en el aprendizaje cooperativo para reflexionar y analizar la experiencia de trabajo en grupo. Consiste

en brindar a los estudiantes la oportunidad de discutir y evaluar su desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones conjuntas sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.

El procesamiento grupal se lleva a cabo después de que los estudiantes han completado una tarea o proyecto en grupo. Durante esta etapa, se les proporciona un espacio para compartir sus experiencias, expresar sus opiniones y reflexionar sobre el proceso de trabajo en equipo. Algunas estrategias comunes utilizadas en el procesamiento grupal incluyen:

- **Retroalimentación:** Los estudiantes pueden brindarse retroalimentación mutua sobre su desempeño en el grupo. Pueden destacar las fortalezas y logros del equipo, así como identificar áreas de mejora y sugerir posibles soluciones.
- **Evaluación individual y grupal:** Los estudiantes pueden evaluar su propio desempeño y el desempeño del grupo en relación con los objetivos establecidos. Esto les permite reflexionar sobre su contribución al equipo y cómo podrían mejorar en el futuro.
- **Análisis de roles y responsabilidades:** Los estudiantes pueden discutir cómo se distribuyeron las tareas y responsabilidades dentro del grupo, y si todos los miembros tuvieron la oportunidad de participar y contribuir de manera equitativa. Esto ayuda a identificar posibles desequilibrios y encontrar formas de mejorar la distribución del trabajo en futuras colaboraciones.
- **Identificación de estrategias efectivas:** Los estudiantes pueden compartir las estrategias que utilizaron y que resultaron efectivas para lograr los objetivos del grupo. Esto permite aprender de las experiencias exitosas y aplicar esas estrategias en futuros proyectos.

- **Planificación de mejoras:** Los estudiantes pueden tomar decisiones conjuntas sobre cómo mejorar el trabajo en equipo en el futuro. Pueden establecer metas y acciones específicas para abordar las áreas de mejora identificadas durante el procesamiento grupal.

El procesamiento grupal es una parte importante del aprendizaje cooperativo, ya que promueve la reflexión, la autoevaluación y la toma de decisiones conjuntas. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de metacognición y a mejorar su capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo.

c. Interdependencia positiva

La interdependencia positiva es un concepto clave en el aprendizaje cooperativo. Se refiere a la idea de que los miembros de un grupo trabajan juntos de manera colaborativa y dependen unos de otros para lograr un objetivo común. En lugar de competir entre sí, los estudiantes se apoyan mutuamente y reconocen que el éxito individual está vinculado al éxito del grupo en su conjunto.

La interdependencia positiva se basa en la premisa de que todos los miembros del grupo tienen un papel importante que desempeñar y que su contribución es valiosa para el logro de los objetivos del grupo. Esto fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y promueve la participación activa de todos los miembros.

Algunas características de la interdependencia positiva incluyen:

- **Metas comunes:** Los miembros del grupo comparten metas y objetivos comunes. Todos trabajan juntos para lograr estos objetivos y entienden que el éxito individual está vinculado al éxito del grupo.
- **Responsabilidad compartida:** Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás. Se espera que todos contribuyan y participen activamente en las tareas y actividades del grupo.

- Recursos compartidos: Los miembros del grupo comparten recursos, información y conocimientos entre sí. Se fomenta el intercambio de ideas y la colaboración para resolver problemas y completar tareas.
- Apoyo mutuo: Los miembros del grupo se apoyan mutuamente y se ayudan en el proceso de aprendizaje. Se fomenta la comunicación abierta, el respeto y la empatía entre los miembros del grupo.

La interdependencia positiva tiene varios beneficios en el aprendizaje cooperativo. Promueve la participación activa de todos los miembros del grupo, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, y mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

d. Interacción promotora

La interacción promotora se refiere a las interacciones entre los individuos que promueven el aprendizaje y el desarrollo. Estas interacciones se caracterizan por ser positivas, respetuosas y enriquecedoras, y tienen como objetivo principal facilitar el crecimiento y el progreso de los participantes.

En el contexto educativo, la interacción promotora se refiere a las interacciones entre los docentes y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Estas interacciones pueden tener lugar en el aula, en grupos de estudio, en actividades extracurriculares, entre otros entornos.

Algunas características de la interacción promotora incluyen:

- Apoyo emocional: Los participantes se brindan apoyo emocional mutuo, mostrando empatía, comprensión y respeto hacia los sentimientos y experiencias de los demás. Esto crea un ambiente seguro y acogedor que fomenta la confianza y la participación activa.

- **Retroalimentación constructiva:** Los participantes se brindan retroalimentación de manera constructiva y orientada al crecimiento. Se enfocan en resaltar los puntos fuertes y ofrecer sugerencias para mejorar, promoviendo así el desarrollo personal y académico.
- **Colaboración:** Los participantes trabajan juntos de manera colaborativa, compartiendo ideas, conocimientos y recursos. Se fomenta el intercambio de perspectivas y la construcción conjunta de conocimiento.
- **Estimulación intelectual:** Las interacciones promueven la reflexión, el pensamiento crítico y la exploración de nuevas ideas. Se plantean desafíos intelectuales que estimulan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas.
- **Participación activa:** Los participantes se involucran de manera activa en las interacciones, expresando sus ideas, planteando preguntas y participando en discusiones. Se fomenta la participación equitativa y se valoran las diferentes perspectivas.

La interacción promotora tiene un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los participantes. Ayuda a crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor, fomenta el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento, y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

e. Responsabilidad individual

La responsabilidad individual se refiere a la capacidad de cada persona de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones, tanto en el ámbito personal como en el ámbito social. Implica reconocer que nuestras acciones tienen impacto en nosotros mismos y en los demás, y tomar la responsabilidad de nuestras elecciones y comportamientos.

La responsabilidad individual implica varios aspectos:

- **Autonomía:** Ser responsable implica tener la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, basadas en nuestros valores y principios. Significa no depender exclusivamente de otros para tomar decisiones y asumir las consecuencias de nuestras acciones.
- **Conciencia de las consecuencias:** Ser responsable implica ser consciente de las posibles consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Esto implica considerar cómo nuestras acciones pueden afectar a nosotros mismos, a los demás y al entorno en general.
- **Cumplimiento de obligaciones:** Ser responsable implica cumplir con nuestras obligaciones y compromisos. Esto incluye cumplir con nuestras responsabilidades laborales, familiares, sociales y cívicas. Implica ser puntual, cumplir con los plazos, cumplir con los acuerdos y ser confiable.
- **Asumir errores y aprender de ellos:** Ser responsable implica reconocer y asumir nuestros errores. Significa no culpar a otros por nuestras acciones y decisiones, sino asumir la responsabilidad y aprender de los errores cometidos. Esto implica ser capaz de reflexionar sobre nuestras acciones, corregir los errores y buscar soluciones.
- **Contribución positiva:** Ser responsable implica contribuir de manera positiva a la sociedad y al bienestar de los demás. Esto implica actuar de manera ética, respetar los derechos de los demás, ser solidario y colaborar en la construcción de un entorno mejor.

La responsabilidad individual es fundamental para el desarrollo personal y social. Cuando cada persona asume su responsabilidad individual, se promueve el respeto, la confianza y la convivencia pacífica en la sociedad. Además, permite el

crecimiento personal, el aprendizaje y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.2.2 Las Competencias Comunicativas

2.2.2.1. Definición de competencias comunicativas

Las competencias comunicativas fueron definidas como la capacidad de una persona para emplear el lenguaje de forma efectiva y adecuada en diversos contextos y situaciones de comunicación. Esta capacidad no se limitaba únicamente a la expresión verbal, sino que también incluía la comprensión e interpretación de mensajes, la adaptación a diferentes interlocutores y el uso de estrategias comunicativas apropiadas.

También se puede ver las siguientes definiciones sobre este tema:

Según Martínez, las competencias comunicativas son "el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos y situaciones" (Martínez, 2018).

Para Gómez, las competencias comunicativas son "la capacidad de comprender, interpretar y producir diferentes tipos de mensajes de manera clara, coherente y persuasiva" (Gómez, 2018).

Según Rodríguez, las competencias comunicativas incluyen "la capacidad de escuchar activamente, expresarse con claridad, argumentar de manera efectiva y adaptarse al interlocutor" (Rodríguez, 2018).

Según Pérez, las competencias comunicativas son "la habilidad para utilizar diferentes códigos y medios de comunicación de manera efectiva, incluyendo la comunicación verbal, no verbal y escrita" (Pérez, 2019).

Según Fernández, las competencias comunicativas son "la capacidad de comunicarse de manera asertiva, respetuosa y empática, teniendo en cuenta las necesidades y características del interlocutor" (Fernández, 2019).

Por lo tanto, las competencias comunicativas son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones. Estas competencias incluyen la capacidad de comprender, interpretar, producir y adaptar mensajes de manera clara, coherente y persuasiva, utilizando diferentes códigos y medios de comunicación. Es fundamental desarrollar competencias comunicativas para poder comunicarse de manera efectiva en la sociedad actual.

2.2.2.2. Importancia de las competencias comunicativas en la sociedad actual

Las competencias comunicativas son fundamentales en la sociedad actual por varias razones:

- **Facilitan la interacción social:** Las competencias comunicativas permiten a las personas expresar sus ideas, opiniones y sentimientos de manera clara y efectiva, lo que facilita la interacción social y el establecimiento de relaciones personales y profesionales.
- **Favorecen el desarrollo profesional:** En el ámbito laboral, las competencias comunicativas son esenciales para la negociación, la resolución de conflictos, la presentación de ideas y proyectos, y el trabajo en equipo. Las personas con habilidades comunicativas sólidas suelen ser más valoradas y tienen mayores oportunidades de desarrollo profesional.

- Contribuyen al éxito académico: En el ámbito educativo, las competencias comunicativas son fundamentales para el aprendizaje, la participación en clase, la realización de presentaciones y la redacción de trabajos académicos. Un buen dominio de las habilidades comunicativas puede influir positivamente en el rendimiento académico.
- Promueven la participación ciudadana: En una sociedad democrática, es importante que las personas puedan expresar sus opiniones y participar en debates y discusiones sobre temas de interés público. Las competencias comunicativas son fundamentales para la participación ciudadana activa y responsable.

Finalmente se puede afirmar que las competencias comunicativas son esenciales en la sociedad actual porque facilitan la interacción social, favorecen el desarrollo profesional, contribuyen al éxito académico y promueven la participación ciudadana.

2.2.2.3. Modelos de competencia comunicativa

Existen varios modelos de competencia comunicativa que han sido propuestos por diferentes teóricos y académicos en el campo de la lingüística y la comunicación. Algunos de los modelos más conocidos son:

- Modelo de Hymes: Propuesto por Dell Hymes, este modelo amplía la noción de competencia lingüística de Chomsky para incluir aspectos socioculturales y pragmáticos de la comunicación. Hymes propone que la competencia comunicativa incluye no solo el conocimiento gramatical y léxico, sino también la capacidad de utilizar el lenguaje de manera apropiada en contextos sociales específicos.

- Modelo de Canale y Swain: Este modelo propone que la competencia comunicativa se compone de cuatro dimensiones: competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia estratégica y competencia discursiva. Estas dimensiones abarcan tanto el conocimiento lingüístico como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en situaciones reales de comunicación.
- Modelo de Celce-Murcia, Dörnyei y Thurrell: Este modelo amplía el enfoque de Canale y Swain al incluir la competencia sociocultural como una quinta dimensión de la competencia comunicativa. Esta dimensión se refiere a la capacidad de comprender y producir mensajes que tengan en cuenta las normas culturales y sociales del contexto en el que se produce la comunicación.

2.2.2.4. Componentes de las competencias comunicativas

Noam Chomsky, un reconocido lingüista y filósofo, ha realizado importantes contribuciones al estudio de las competencias comunicativas. Según Chomsky, los componentes clave de las competencias comunicativas son los siguientes:

- Competencia gramatical: Se refiere al conocimiento de las reglas y estructuras gramaticales de un idioma. Incluye la capacidad de formar oraciones gramaticalmente correctas y de comprender la estructura de las frases.
- Competencia léxica: Esta competencia se refiere al conocimiento y uso del vocabulario de un idioma. Incluye la capacidad de utilizar palabras y expresiones adecuadas en diferentes contextos y situaciones de comunicación.

- Competencia pragmática: Se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes situaciones comunicativas. Incluye el conocimiento de las normas sociales y culturales que rigen la comunicación, así como la habilidad para adaptarse a las intenciones y expectativas del interlocutor.
- Competencia sociolingüística: Esta competencia implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos sociales y culturales. Incluye el conocimiento de las variaciones dialectales y estilos de lenguaje, así como la habilidad para adaptarse a diferentes registros y niveles de formalidad.

Estos componentes, según Noam Chomsky, son fundamentales para el desarrollo de competencias comunicativas efectivas. Al dominar estos aspectos, se puede lograr una comunicación clara, precisa y adecuada en diferentes situaciones y con diferentes interlocutores.

Además de Noam Chomsky, existen otros autores que han realizado clasificaciones de los componentes de las competencias comunicativas. Algunos de ellos son:

- Dell Hymes: Este lingüista estadounidense propuso el modelo de competencia comunicativa, que consta de cuatro componentes principales: competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia estratégica y competencia discursiva. Hymes enfatiza la importancia de considerar el contexto sociocultural en el que se lleva a cabo la comunicación.

- Michael Canale y Merrill Swain: Estos investigadores desarrollaron el modelo de competencia comunicativa de Canale y Swain, que consta de cuatro componentes: competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia estratégica y competencia discursiva. Su enfoque se centra en la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para lograr objetivos comunicativos.
- Adrian Holliday: Este autor británico propuso un enfoque intercultural de las competencias comunicativas. Holliday destaca la importancia de la competencia intercultural, que implica la capacidad de comprender y responder de manera adecuada a las diferencias culturales en la comunicación.
- Claire Kramsch: Esta lingüista y educadora estadounidense ha desarrollado el concepto de competencia comunicativa intercultural. Kramsch enfatiza la importancia de la competencia intercultural en la comunicación, que implica la capacidad de comprender y negociar significados en diferentes contextos culturales.

2.2.2.5. Rol de la educación en el desarrollo de las competencias comunicativas

Investigaciones recientes han demostrado que la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las competencias comunicativas de los individuos. La educación no solo proporciona a los estudiantes las habilidades lingüísticas básicas, sino que también les enseña a comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y con diversos interlocutores.

En primer lugar, la educación brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir un amplio vocabulario y comprensión gramatical, lo que les permite expresarse de manera clara y precisa. Además, la educación fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva y lectura, lo que es esencial para una comunicación efectiva.

Además, la educación proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades comunicativas a través de actividades como debates, presentaciones y trabajos en grupo. Estas experiencias les permiten desarrollar la capacidad de expresar sus ideas de manera coherente y persuasiva, así como de escuchar y comprender las opiniones de los demás.

Asimismo, la educación promueve el desarrollo de competencias comunicativas no verbales, como el lenguaje corporal y la expresión facial, que son fundamentales para la comunicación efectiva en situaciones cara a cara.

Por lo tanto, podemos afirmar que la educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de las competencias comunicativas al proporcionar a los individuos las habilidades lingüísticas básicas, la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades, y la capacidad de comprender y utilizar diferentes formas de comunicación. Estas investigaciones recientes subrayan la importancia de la educación en el desarrollo de competencias comunicativas sólidas en los individuos.

2.2.2.6. Enfoques pedagógicos para el desarrollo de las competencias comunicativas

En la actualidad, existen varios enfoques pedagógicos que se centran en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Estos enfoques buscan no solo enseñar las habilidades lingüísticas básicas, sino también fomentar

la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y con diversos interlocutores. Algunos enfoques pedagógicos destacados incluyen:

- **Enfoque comunicativo:** Este enfoque se centra en el uso práctico del lenguaje en situaciones reales. Busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, fomentando la interacción oral y escrita, así como el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva y lectura.
- **Aprendizaje basado en tareas:** Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la realización de tareas concretas y significativas. Los estudiantes trabajan en proyectos o actividades que requieren la comunicación en un contexto específico, lo que les permite aplicar sus habilidades lingüísticas de manera práctica.
- **Enfoque intercultural:** Este enfoque se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa en un contexto multicultural. Los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación intercultural y la capacidad de adaptarse a diferentes formas de expresión.
- **Enfoque en la comprensión y producción de textos:** Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades de comprensión y producción de textos escritos y orales. Los estudiantes aprenden a analizar y comprender diferentes tipos de textos, así como a producir sus propios textos de manera efectiva.

Estos enfoques pedagógicos buscan desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes de manera integral, fomentando tanto el desarrollo de habilidades lingüísticas como la capacidad de comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y con diversas audiencias.

2.2.2.7. Factores que influyen en la relación entre las competencias comunicativas y el logro académico

La relación entre las competencias comunicativas y el logro académico es compleja y está influenciada por diversos factores. A continuación, se presentan algunos de los factores que pueden influir en esta relación:

- Entorno familiar: El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de las competencias comunicativas y el logro académico. Los niños que crecen en hogares donde se fomenta la comunicación efectiva, se les brinda apoyo emocional y se le expone a un lenguaje rico tienden a desarrollar mejores habilidades comunicativas y obtener mejores resultados académicos.
- Experiencias educativas previas: Las experiencias educativas previas también pueden influir en la relación entre las competencias comunicativas y el logro académico. Los estudiantes que han tenido acceso a una educación de calidad y han recibido una instrucción efectiva en habilidades comunicativas tienen más probabilidades de tener un mejor desempeño académico.
- Motivación y autoeficacia: La motivación y la autoeficacia son factores psicológicos que pueden influir en la relación entre las competencias comunicativas y el logro académico. Los estudiantes que se sienten motivados y confían en sus habilidades comunicativas tienen más

probabilidades de participar activamente en el aprendizaje, buscar oportunidades de comunicación y lograr mejores resultados académicos.

- Apoyo docente: El apoyo y la orientación de los docentes son fundamentales para el desarrollo de las competencias comunicativas y el logro académico. Los docentes que brindan retroalimentación constructiva, ofrecen oportunidades de práctica y promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas y alcanzar un mayor éxito académico.
- Recursos y oportunidades de práctica: Los recursos y las oportunidades de práctica también pueden influir en la relación entre las competencias comunicativas y el logro académico. Los estudiantes que tienen acceso a una variedad de recursos, como libros, materiales multimedia y actividades de comunicación auténticas, tienen más oportunidades de desarrollar y mejorar sus habilidades comunicativas, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

En resumen, la relación entre las competencias comunicativas y el logro académico está influenciada por diversos factores, como el entorno familiar, las experiencias educativas previas, la motivación y la autoeficacia, el apoyo docente y los recursos y oportunidades de práctica. Comprender estos factores puede ayudar a diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan tanto el desarrollo de las competencias comunicativas como el logro académico de los

estudiantes.

2.2.2.8. Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (MINEDU, 2016, p. 144)

A. Enfoque del Área de Comunicación

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de sus usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir

sentidos y apropiarse progresivamente de este.

- Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano (MINEDU, 2016, p.144).

B. Competencias y Capacidades del Área de Comunicación

a. Se comunica oralmente en su lengua materna

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social en la que el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica frente a los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae

información explícita expresada por los interlocutores.

- Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran (MINEDU, 2016, p.146).

b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos

de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos

formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (MINEDU, 2016, p.159).

c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al

involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural (MINEDU, 2016, p. 169).

C. Niveles de logro en el Área de Comunicación

Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes y el ministerio de educación los define en cuatro niveles de logros: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

A medida que los estudiantes progresan hacia el nivel de logro esperado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un estudiante que ha alcanzado el nivel de logro destacado, además de demostrar los desempeños propios de dicho nivel, también ha debido consolidar los aprendizajes.

En las instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa se trabaja bajo los siguientes niveles de logro (MINEDU, 2019, p. 105):

a. Logro destacado (AD)

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

b. Logro esperado (A)

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

c. En proceso (B)

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento

durante un tiempo razonable para lograrlo.

d. En inicio (C)

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe correlación directa alta y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- El nivel de aplicación que tiene el aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019, es regular.
- El nivel de logro que tienen en las competencias comunicativas, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019, se encuentran en proceso.

2.4 Variables de la Investigación

2.4.1 Variable 1

Aprendizaje Cooperativo

2.4.2 Variable 2

Logro de aprendizajes en el área de comunicación.

2.5. Operacionalización de Variables

“Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco.

Tabla 2
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Variable 1 Aprendizaje cooperativo	DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad al participar dentro del equipo. • Demuestra tolerancia y respeto al resolver conflictos constructivamente. • Selecciona y desarrolla estrategias para el logro de una meta en común. 	1, 6, 11 y 16	
	DIMENSIÓN 2 Procesamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo intercambiando opiniones entre sus pares. • Argumenta la importancia de intercambiar aprendizaje generado retroalimentación • El aprendizaje de los integrantes del equipo es producto de la contribución individual de los demás. • Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares. 	2, 7, 12 y 17	
	DIMENSIÓN 3 Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la importancia de su participación para el logro del aprendizaje de su compañero. • Fortalece el vínculo existente entre el grupo brindándose apoyo mutuo. 	3, 8, 13 y 18	
	DIMENSIÓN 4 Interacción promotora.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la creación de un ambiente positivo de trabajo. • Apoyo entre los miembros durante el trabajo. 	4, 9, 14 y 19	

Questionario

Nota: Elaboración propia

	DIMENSIÓN 5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo intercambiando opiniones entre sus pares. • Argumenta la importancia de intercambiar aprendizaje generando retroalimentación • El aprendizaje de los integrantes del equipo es producto de la contribución individual • Obtiene información del texto oral: 	5, 10, 15 y 20	
	COMPETENCIA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 		Registros y/o actas
Variable 2 Logro de aprendizajes en el área de Comunicación.	COMPETENCIA 2 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 		de evaluación
	COMPETENCIA 3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 		

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que corresponde a la presente investigación es el teórico básico, pues a través de la descripción de las variables se argumenta con sustento teórico para presentar una mejor explicación de cada una de las variables, así como de la correlación que pueda existir entre ambas variables de estudio.

3.2. Nivel de Investigación

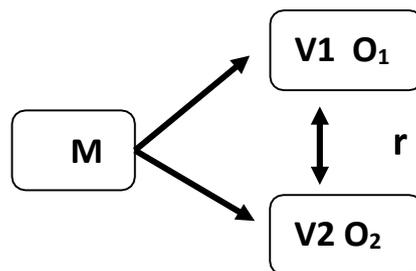
“El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (Arias, 2016, p. 23)

La presente investigación corresponde a un nivel de correlacional como lo describe. Esta tiene como finalidad de conocer la relación que exista entre las variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p. 52) estos estudios según los propios autores, primero se miden las variables y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones ; luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación corresponde no experimental transversal, porque a través de la descripción de cada variable se espera encontrar el nivel de correlación entre ambas variables estudiadas.

El esquema que presenta nuestro estudio es el siguiente:



Donde:

M = Muestra representativa tomada de la población a analizar.

V1 = Aprendizaje Cooperativo

V2 = Logro de aprendizajes en el área de Comunicación.

O₁ = Registro de evidencias en el Aprendizaje Cooperativo

O₂ = Registro de evidencias sobre el logro de competencias comunicativas)

r = Relación entre las variables.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes matriculados en el año académico 2019 de ambos sexos del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 56274 Acquito de la comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, en este caso alcanzan a 105 estudiantes, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Población estudiantil de la Institución Educativa N° 56274 Acquito, Quiñota – Chumbivilcas.

CÓDIGO	ESTUDIANTES	TOTAL
01	Varones	56
02	mujeres	49
	TOTAL	105

Fuente. Nómina de Matrícula de estudiantes de la Institución Educativa N° 56274 Acquito, Quiñota – Chumbivilcas.

Tabla 4

Número de estudiantes por grados y secciones de la Institución Educativa N° 56274 Acquito, Quiñota – Chumbivilcas.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		SUBTOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
1°	7	8	15
2°	10	3	13
3°	15	10	25
4°	8	12	20
5°	7	7	14
6°	10	8	18

Fuente. Nómina de Matrícula de estudiantes de la Institución Educativa N° 56274 Acquito, Quiñota – Chumbivilcas.

3.4.2 Muestra de Estudio

La muestra de estudio se determinó a través del muestreo no probabilístico intencional que los investigadores deciden trabajar con los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, en este caso la muestra está conformada por 32 estudiantes matriculados en el V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 56274 Accoito de la comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco.

En el siguiente cuadro se observa:

Tabla 5

Número de estudiantes tomados como muestra de la Institución Educativa N° 56274 Accoito, Quiñota – Chumbivilcas.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		SUBTOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
5°	7	7	14
6°	10	8	18
	TOTAL		32

Fuente. Nómina de Matrícula de estudiantes de la Institución Educativa N° 56274 Accoito, Quiñota – Chumbivilcas.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) **Técnica:** Son los procedimientos metodológicos y sistemáticos que permiten recoger la información, además se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata. Hernández et al (2010), menciona que “se considera como técnica a el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.129). En el caso de la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta para recoger datos sobre el aprendizaje cooperativo que vivencian los estudiantes muestra en estudio. Para recoger datos sobre los logros alcanzados en las competencias comunicativas se ha hecho uso de la técnica de análisis de información en los registros de notas de los estudiantes muestra en estudio.

Los instrumentos empleados en el presente estudio según las variables son:

- **Cuestionario de la encuesta:**

Para el caso de la investigación se hizo uso del instrumento que tiene 20 ítems sobre el nivel de aplicación que tiene en el aprendizaje cooperativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias comunicativas en el área curricular de comunicación.

- **Ficha de análisis de información:**

Para recoger datos sobre el nivel de logro de las competencias comunicativas se hizo uso del registro de notas obtenidas por

parte de los profesores de ambos grados del V ciclo de educación primaria; que para su procesamiento y análisis e interpretación se han considerado los obtenidos en los dos primeros trimestres del año académico 2019.

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis de la información, primero se procedió con la recolección, selección, organización y codificación de los datos, para luego hacer su representación a través de tablas y figuras, posteriormente se aplicó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman, a fin de determinar la correlación que existe entre ambas variables. Para determinar dicho nivel de correlación, se hizo uso del software estadístico del SPSS, v-2.4.

3.7. Validez del Instrumento

Para Rusque (2003). “La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas”

En este sentido, los instrumentos aplicados deben reflejar la realidad del fenómeno estudiado a través de la inferencia que se vaya a realizar de los resultados obtenidos.

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)
Objetivo	: Medir los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo en estudiantes secundaria que fuera fácil de usar.
Autor (es)	: Fernández, Cecchin, Méndez & Prieto (2017)
Adaptado	: Cáceres A. (Arequipa - 2018) en cuanto a la escala de valoración.
Administración	: Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	: Niños y Jóvenes de 09 a 16 años.
Duración	: 30 - 60 minutos aproximadamente.
Validez	: El instrumento se sometió a juicio de expertos (6 profesores destacados de diferentes universidades españolas). Se aplicó el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) que permite valorar el grado de acuerdo de los Expertos Para ello, tras la aplicación de una escala tipo Likert de cinco alternativas, se calcula la media obtenida en cada uno de los ítems y, en base a esta, se calcula el CVC para cada elemento. En el presente estudio se mantuvieron únicamente aquellos ítems con un CVC igual o superior a 0.90 (90%) que permite valorar el grado de acuerdo a los expertos.
Confiabilidad	: La prueba de confiabilidad del instrumento obtuvo valores críticos de t que superan los niveles mínimos recomendados de 0,50; con este propósito se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach (α). Que como resultado se obtuvo un coeficiente alfa que supera el valor 0,70 el cual indica que es altamente confiable.
Estructura	: El instrumento está conformado por 5 dimensiones: Habilidades sociales (4 ítems); Procesamiento grupal (4 ítems) Interdependencia positiva (4 ítems); Interacción promotora (4 ítems); Responsabilidad Individual (4

ítems). El instrumento consta de 20 ítems. Se añadió una raíz común a todos los ítems al comienzo del cuestionario: “En clase”. Con el objeto de asegurar tanto la validez de contenido como la aplicabilidad del instrumento. En las instrucciones se pide a los sujetos que piensen cuando se sienten con más éxito en el colegio mediante la pregunta: en clase ... «Yo me siento con más éxito en el colegio cuando ...».

Escala de medición : El formato de respuesta seleccionado por la adaptación, considerando la edad de los sujetos a encuestar fue la escala Lickert de 3 puntos: Nunca (1); A veces (2) y Siempre (3).

Primero: Para la variable aprendizaje cooperativo, se toma el diseño y validación de un cuestionario de medición del Aprendizaje Cooperativo en contextos educativos, propuesto por Fernández, Cecchin, Méndez y Prieto (2017), denominado “Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)” , el instrumento en mención fue válido y determinado su nivel de confiabilidad aplicando el Alfa de Crombach, esto en base a las cinco dimensiones fundamentales del aprendizaje cooperativo: habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual. Para su aplicación de este instrumento se hizo el reajuste en cuanto a redacción y fue llevada a un proceso de validación a 3 investigadores, los que consideraron como válida el cuestionario.

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Segundo: Para la variable, “Logros de aprendizaje sobre las competencias comunicativas”, se analizó la información de los resultados obtenidos de cada estudiante de forma individual y colectiva obtenidos en el primer y segundo trimestres del área curricular de comunicación, haciendo uso de los registros de notas de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la Variable Aprendizaje Cooperativo

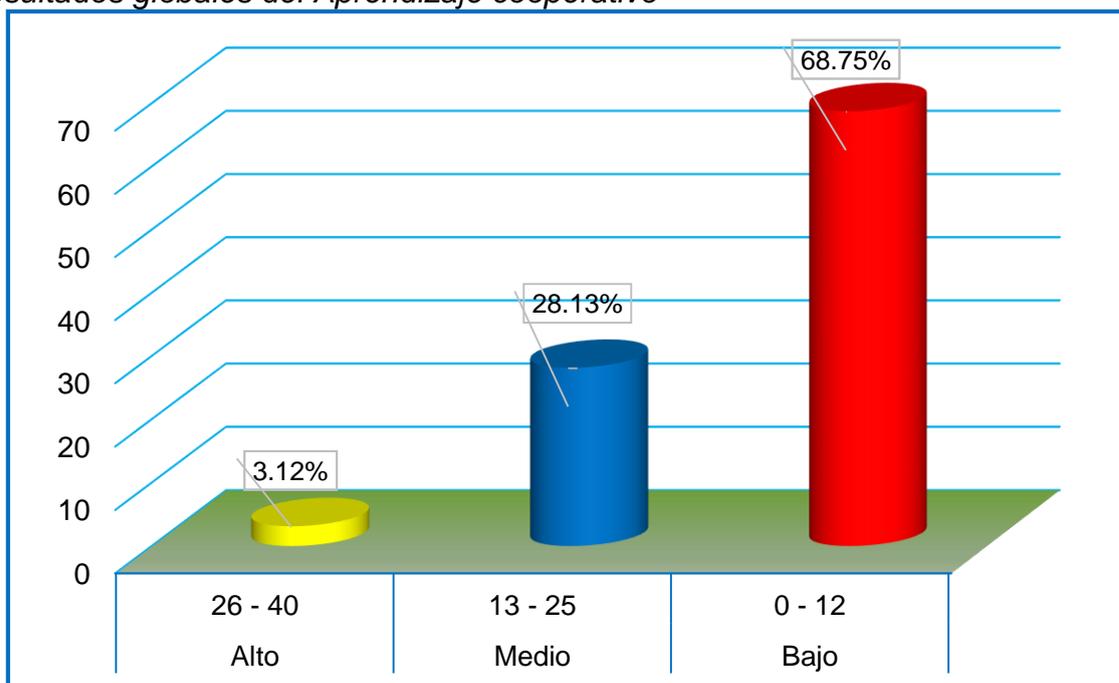
a). Resultados globales del aprendizaje cooperativo

Tabla 6
Aprendizaje cooperativo

Categorías	Rango	fi	%
Alto	47 – 60	1	3.12
Medio	34 – 46	9	28.13
Bajo	20 – 33	22	68.75
Total		32	100

Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Figura 1
Resultados globales del Aprendizaje cooperativo



Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Análisis e interpretación: En la tabla 6 y figura 1 anterior se muestran los resultados del aprendizaje cooperativo de manera global, en ella se percibe que, el 68,75% de los estudiantes consideran en bajo nivel la aplicación del aprendizaje cooperativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 28.13% de ellos consideran en el nivel medio y solo el 3.12% de los estudiantes restantes consideran en un nivel alto su aplicación. Estos resultados nos permiten inferir que no demuestran la mayoría responsabilidad, no son tolerantes, no reconocen la necesidad e importancia del apoyo mutuo, casi no valoran el aporte del equipo, tampoco contribuyen mucho en la creación de un ambiente positivo para el trabajo en equipo y casi no reconocen la contribución individual en el logro del aprendizaje como producto final.

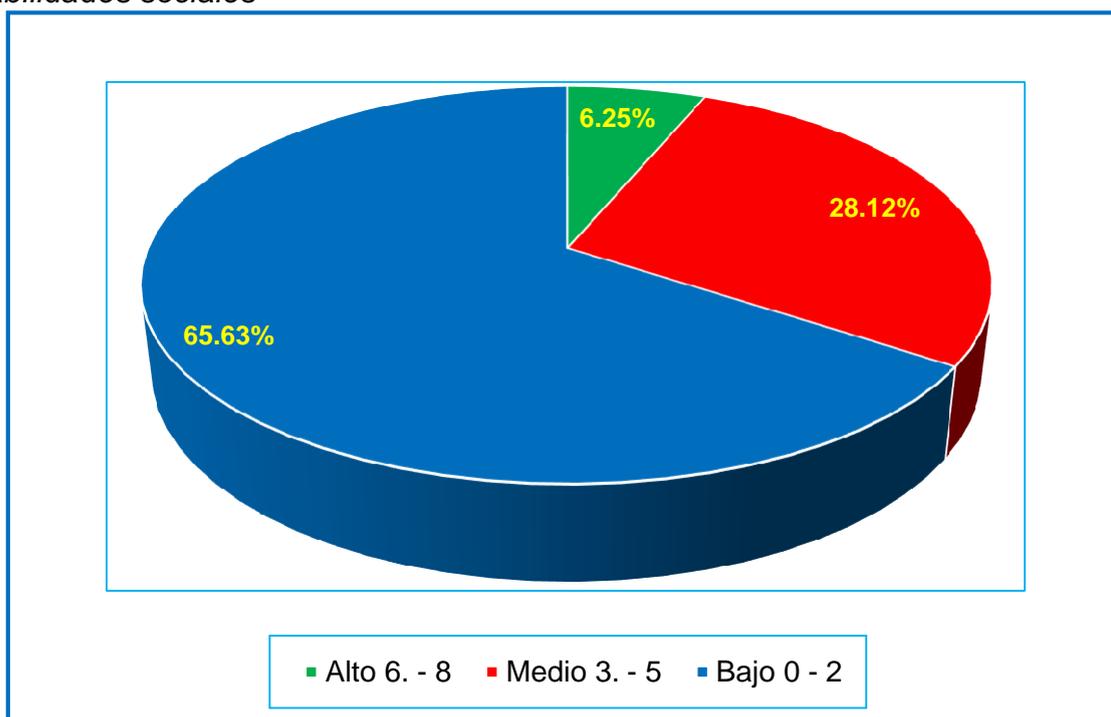
b). Resultados del aprendizaje cooperativo por dimensiones

Tabla 7
Habilidades sociales

Categorías	Rango	fi	%
Alto	10 – 12	2	6.25
Medio	7 – 9	9	28.12
Bajo	4 – 6	21	65.63
Total		32	100

Fuente: Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Figura 2
Habilidades sociales



Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

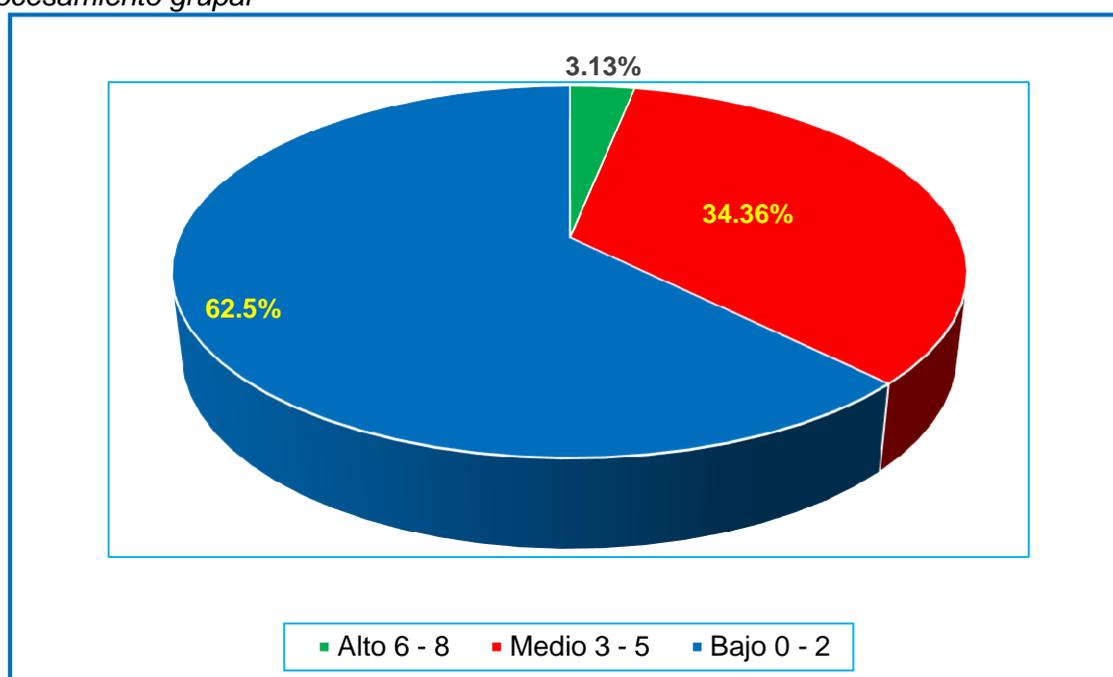
Análisis e interpretación: En la tabla 7 y figura 2 anterior se muestran los resultados del aprendizaje cooperativo de manera global, en ella se percibe que, el 65.63% de los estudiantes consideran el desarrollo de habilidades sociales en el nivel bajo, el 28.12% de ellos mencionan que se encuentran en el nivel medio y solo el 6.25% de los estudiantes restantes consideran que se encuentra en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que, la mayoría de los estudiantes no demuestran responsabilidad al participar dentro del grupo, tampoco no demuestran tolerancia y respeto al resolver conflictos y no pueden con facilidad seleccionar y desarrollar estrategias para el logro de una meta común.

Tabla 8
Procesamiento grupal

Categorías	Rango	fi	%
Alto	10 – 12	1	3.13
Medio	7 – 9	11	34.36
Bajo	4 – 6	20	62.5
Total		32	100

Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Figura 3
Procesamiento grupal



Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

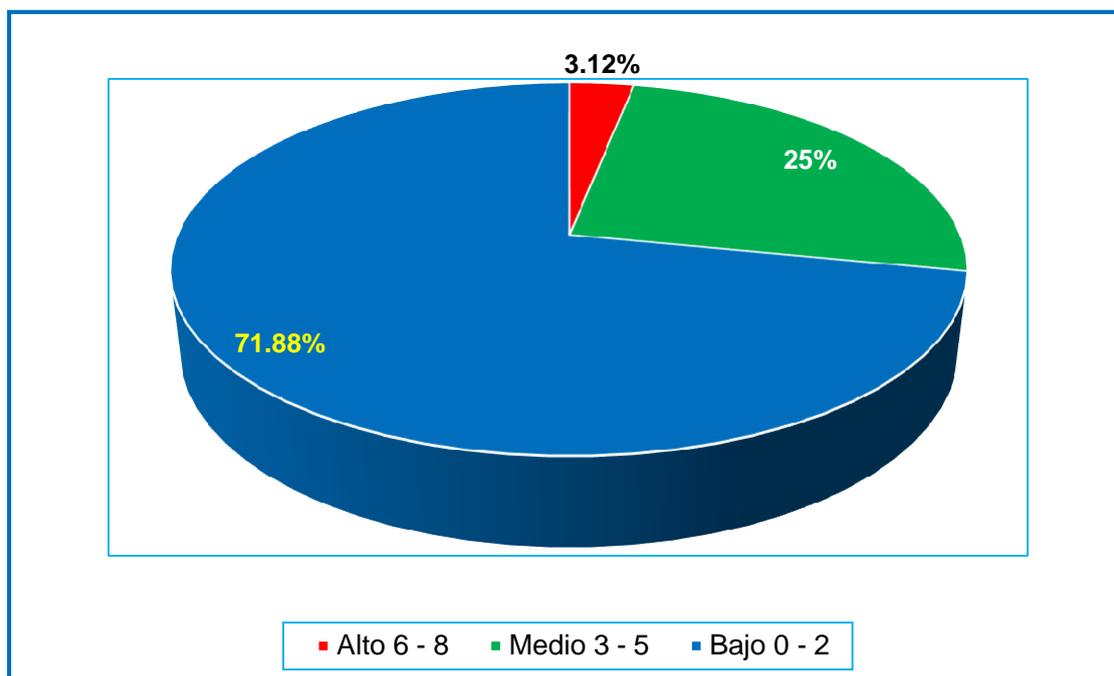
Análisis e interpretación: En la tabla 8 y figura 3 anterior se muestran los resultados del aprendizaje cooperativo en la dimensión procesamiento grupal, en ella se percibe que, el 62.5% de los estudiantes consideran en un nivel de desarrollo bajo, el 34.36% de ellos consideran en un nivel medio y solo el 3.13% de los estudiantes restantes consideran en el nivel alto su desarrollo. Estos resultados nos permiten concluir la mayoría de los estudiantes no reconocen la necesidad e importancia del apoyo mutuo, no pueden argumentar con facilidad la importancia de intercambiar aprendizaje generado y muchas veces no se reconoce que el aprendizaje de los integrantes del equipo es producto de la contribución individual.

Tabla 9
Interdependencia positiva

Categorías	Rango	fi	%
Alto	10 – 12	1	3.12
Medio	7 – 9	8	25
Bajo	4 – 6	23	71.88
Total		32	100

Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Figura 4
Interdependencia positiva



Fuente: Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

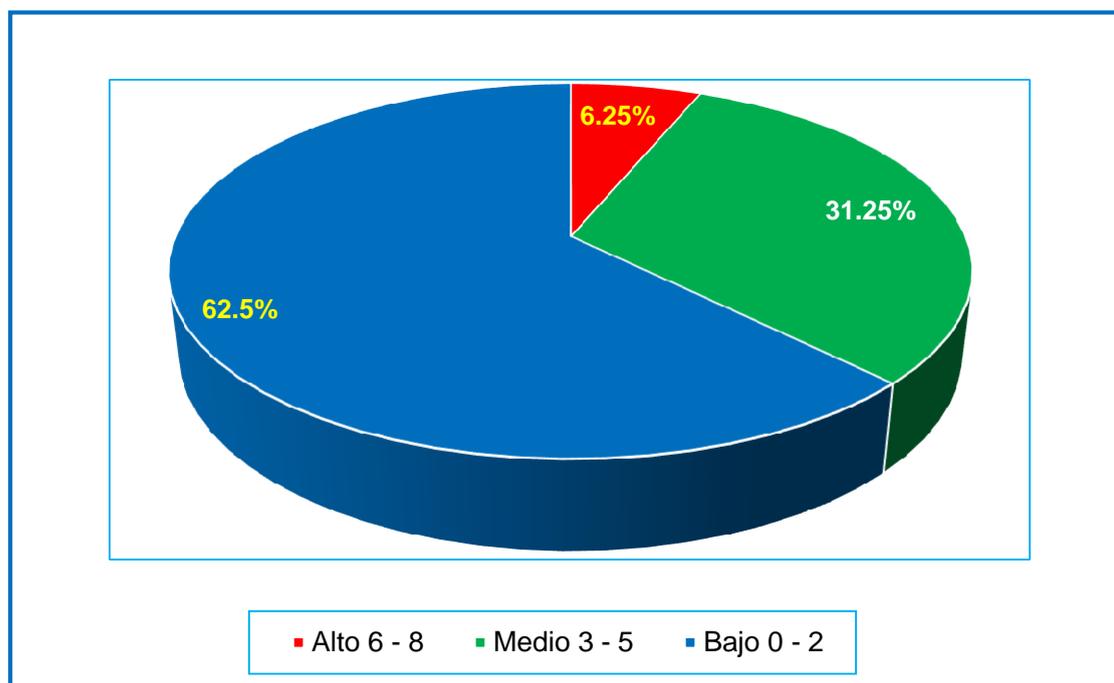
Análisis e interpretación: En la tabla 9 y figura 4 anterior se muestran los resultados del aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva, en ella se percibe que, el 71.88% de los estudiantes consideran el desarrollo de la interdependencia en el nivel bajo, el 25% de ellos consideran el desarrollo en el nivel medio y solo el 3.12% de los estudiantes restantes consideran su desarrollo en el nivel alto. Estos resultados nos hacen ver que la gran mayoría de los estudiantes no valoran el aporte del equipo al respetar la opinión de sus pares, no asumen por completo la importancia de su participación en el logro del aprendizaje y casi no fortalecen el vínculo existente entre el grupo con el apoyo mutuo.

Tabla 10
Interacción promotora

Categorías	Rango	xi	%
Alto	10 – 12	2	6.25
Medio	7 – 9	10	31.25
Bajo	4 – 6	20	62.5
Total		32	100

Fuente: Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Figura 5
Interacción promotora



Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

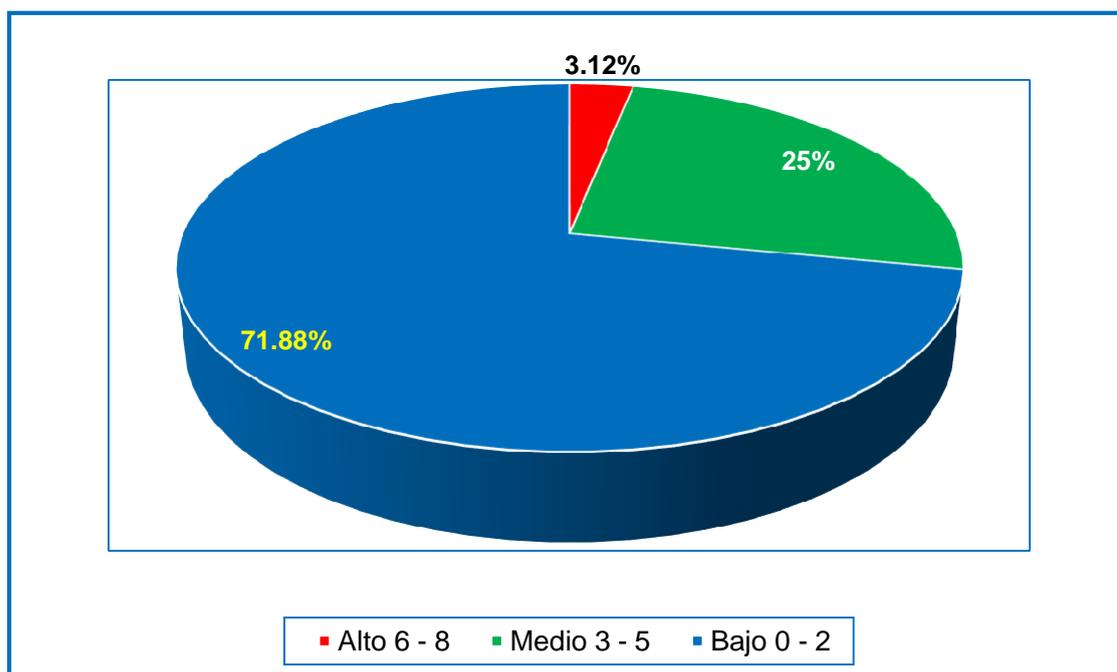
Análisis e interpretación: En la tabla 10 y figura 5 anterior se muestran los resultados del aprendizaje cooperativo en la dimensión interacción promotora, en ella se percibe que, el 62.5% de los estudiantes consideran el desarrollo de esta dimensión en el nivel bajo, el 31.25% de ellos mencionan que se encuentra en el nivel medio y solo el 6.25% de los estudiantes restantes consideran en el nivel alto. Los resultados mencionados nos permiten concluir que el mayor porcentaje de los estudiantes no contribuyen a la creación de ambientes positivos de trabajo ni al apoyo entre miembros durante el trabajo.

Tabla 11
Responsabilidad individual

Categorías	Rango	fi	%
Alto	10 – 12	1	3.12
Medio	7 – 9	8	25
Bajo	4 – 6	23	71.88
Total		32	100

Fuente. Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Figura 6
Responsabilidad individual



Fuente. Cuestionario del aprendizaje cooperativo

Análisis e interpretación: En la tabla 11 y figura 6 anterior se muestran los resultados del aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual, en ella se percibe que, el 71.88% de los estudiantes consideran el desarrollo de esta dimensión en el nivel bajo, el 25% de ellos consideran en el nivel medio y solo el 3.12% de los estudiantes restantes consideran en el nivel alto. Los resultados descritos nos permiten inferir que, el mayor porcentaje de los estudiantes casi no reconocen la necesidad e importancia del apoyo mutuo en el intercambio de opiniones, tampoco no argumentan la importancia de intercambiar aprendizajes por medio de la retroalimentación.

4.2. Resultados de la Variable Logros en las Competencias Comunicativas

- a) Resultados globales de logros de aprendizaje de las competencias comunicativas

Tabla 12

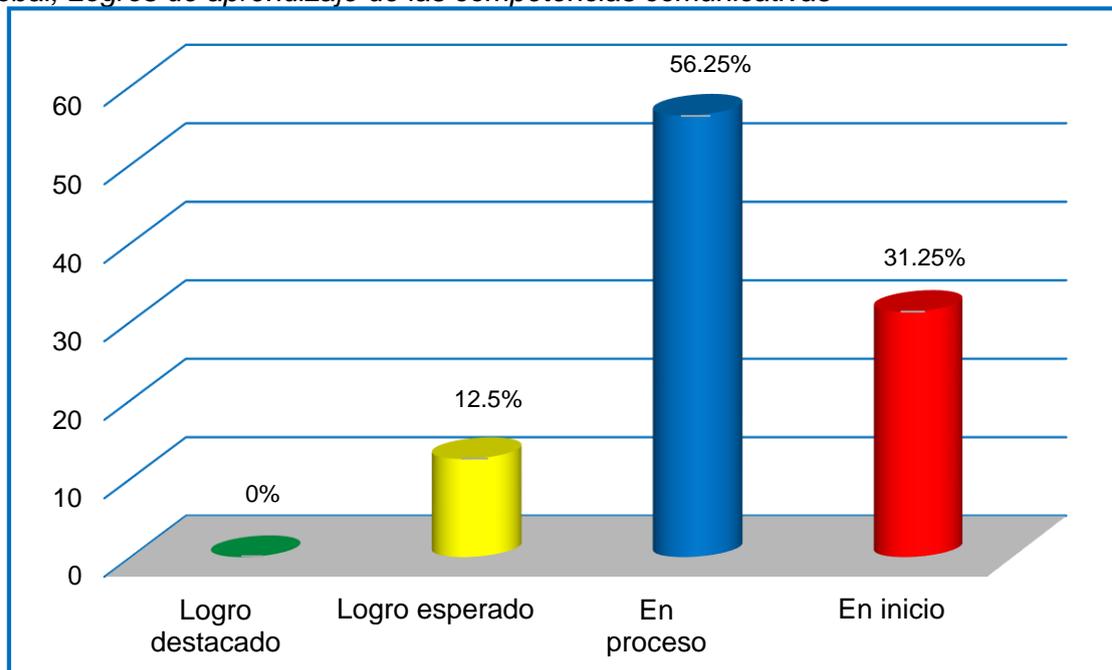
Global, Logros de aprendizaje de las competencias comunicativas

Categorías	fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	4	12.5
En proceso	18	56.25
En inicio	10	31.25
Total	32	100

Fuente. registro de notas siagie 2019

Figura 7

Global, Logros de aprendizaje de las competencias comunicativas



Fuente. registro de notas siagie 2019

Análisis e interpretación: En la tabla 12 y figura 7 anterior se muestran los resultados del logro de aprendizajes comunicativas de forma global, en ella se percibe que, el 56.25% de los estudiantes se encuentran en proceso sus logros de aprendizaje en las competencias comunicativas, el 31.25% de ellos se encuentra en inicio sus logros de aprendizaje y solo del 12.5% de los estudiantes restantes se encuentra sus logros de aprendizaje a nivel del logro esperado. Estos resultados nos permiten inferir que, el mayor porcentaje de los estudiantes tienen dificultades para comunicarse oralmente, leer diversos tipos de textos escritos y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

- b) Resultados de los logros de aprendizaje de las competencias comunicativas por dimensiones

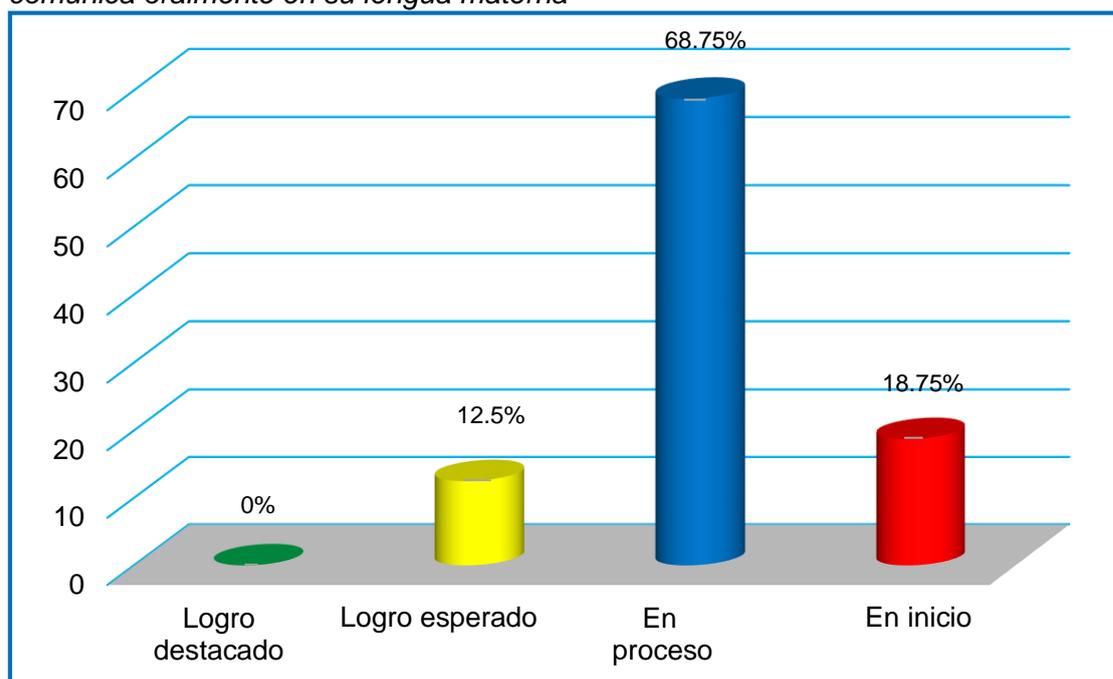
Tabla 13
Se comunica oralmente en su lengua materna

Categorías	fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	4	12.5
En proceso	22	68.75
En inicio	6	18.75
Total	32	100

Fuente: Registro de notas siagie 2019

Figura 8

Se comunica oralmente en su lengua materna



Fuente. registro de notas siagie 2019

Análisis e interpretación: En la tabla 13 y figura 8 anterior se muestran, los resultados del logro de aprendizajes comunicativas en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, en ella se percibe que, el 68.75% de los estudiantes se encuentra su logro de aprendizaje en esta competencia en proceso, del 18.75% de ellos su aprendizaje se encuentra en inicio y solo del 12.5% de los estudiantes restantes se encuentra en logro esperado su aprendizaje respecto a esta competencia. Estos resultados nos permiten concluir que, del mayor porcentaje de los estudiantes su aprendizaje de esta competencia se encuentra en proceso, porque tienen dificultades para obtener información del texto oral, no pueden adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente; no pueden con facilidad utilizar recursos no verbales y para verbales de forma; falta que interactúen de manera estratégica con distintos interlocutores y menos poder reflexionar sobre la evaluación que hace a la forma, el contenido y el contexto del texto.

Tabla 14

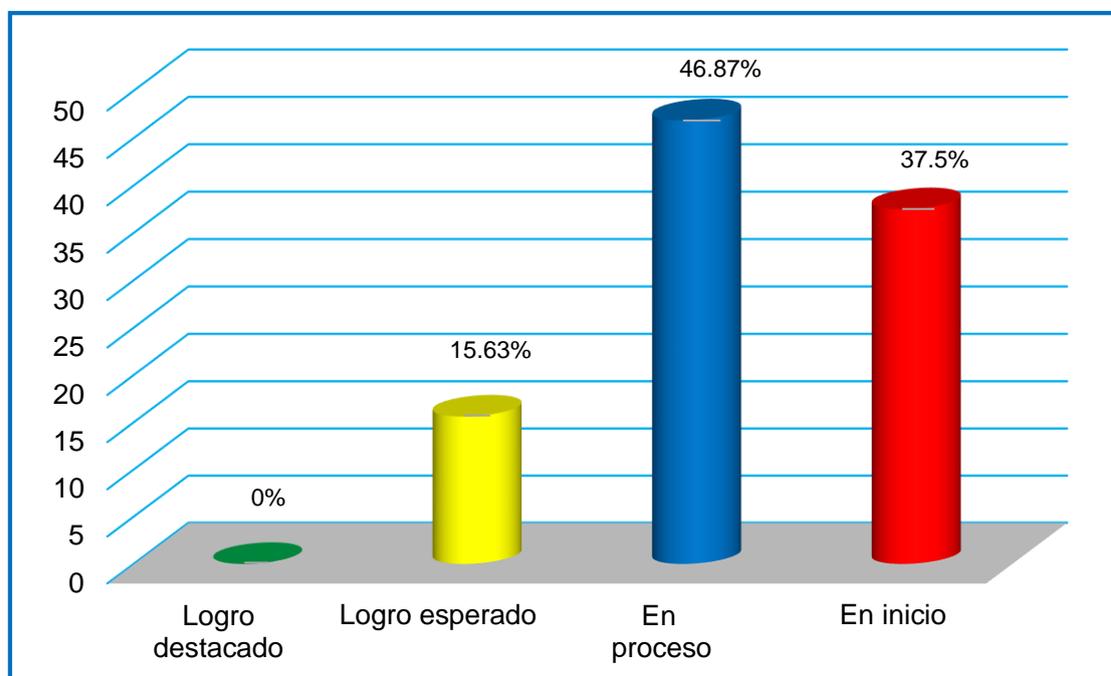
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Categorías	fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	5	15.63
En proceso	15	46.87
En inicio	12	37.5
Total	32	100

Fuente: Registro de notas siagie 2019

Figura 9

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Fuente. Registro de notas siagie 2019

Análisis e interpretación: En la tabla 14 y figura 9 anterior se muestran los resultados del logro de aprendizajes comunicativas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en ella se percibe que, el 46.87% de los estudiantes se encuentra su logro de aprendizaje en esta competencia en proceso, del 37.5% de ellos su aprendizaje se encuentra en inicio y solo del 15.63% de los estudiantes restantes se encuentra en logro esperado su aprendizaje respecto a esta competencia. Estos resultados nos permiten concluir que, del mayor porcentaje de los estudiantes su aprendizaje de esta competencia se encuentra en proceso, porque tienen dificultades para obtener información del texto escrito; no pueden inferir e interpretar con facilidad la información del texto; reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

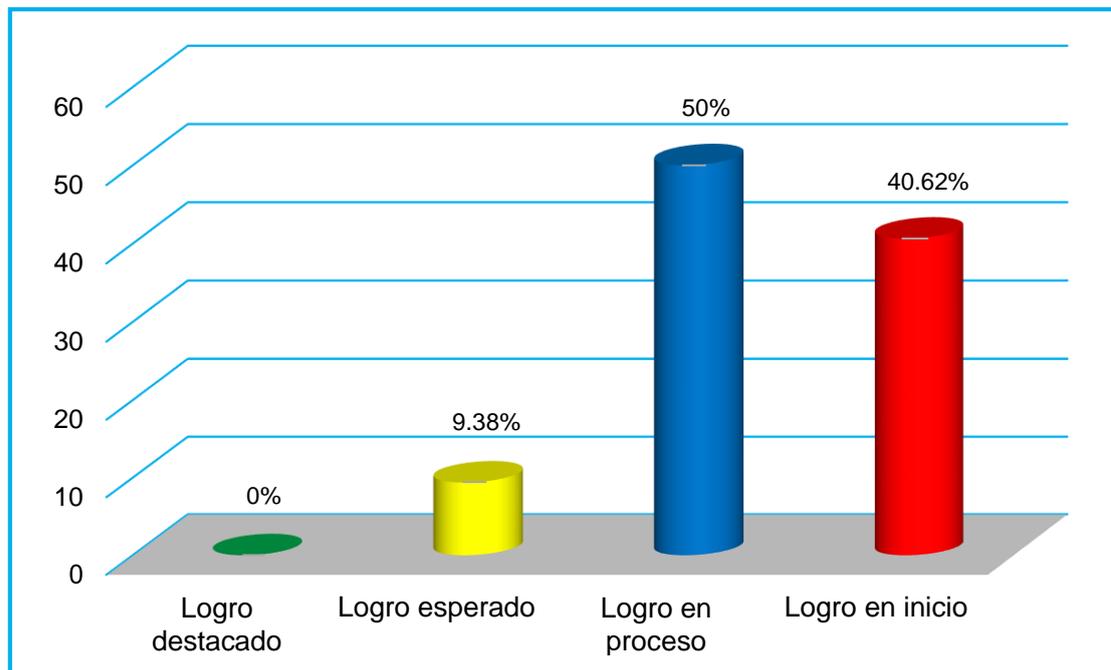
Tabla 15
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Categorías	fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	3	9.38
En proceso	16	50
En inicio	13	40.62
Total	32	100

Fuente. registro de notas siagie 2019

Figura 10

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Fuente. Registro de notas siagie 2019

Análisis e interpretación: En la tabla 15 y figura 10 anterior se muestran los resultados del logro de aprendizajes comunicativas en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en ella se percibe que, del 50% de los estudiantes se encuentra su logro de aprendizaje en esta competencia en proceso, del 40.62% de ellos su aprendizaje se encuentra en inicio y solo del 9,38% de los estudiantes restantes se encuentra en logro esperado su aprendizaje respecto a esta competencia. Estos resultados nos permiten concluir que, del mayor porcentaje de los estudiantes su aprendizaje de esta competencia se encuentra en proceso porque, no pueden adecuar con facilidad el texto a una situación comunicativa; no pueden organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada; no utilizan convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; casi no reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto.

4.3. Prueba de Hipótesis

a) Para la hipótesis general

Hi: Existe correlación directa moderada significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.

Ho: No existe correlación directa moderada significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.

Para probar las hipótesis estadísticas se ha utilizado la prueba de correlación de Sperman, que a continuación se presenta:

Tabla 16
Prueba de correlación de Sperman

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal	Correlación	,753	,080	6,639	,000
por	de				
ordinal	Sperman				
N de casos		32			
válidos					

Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla anterior muestran el coeficiente de correlación de Serman a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, el valor “p” calculado es $p=0,00$; con estos resultados sabiendo que $p < 0,05$, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por tanto, concluimos que las variables aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas están correlacionadas. El nivel de coeficiente de correlación es alto, de acuerdo a la tabla de niveles de correlación, es igual a 0,753.

b) Para las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hi: El nivel de desarrollo del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019, es bajo

Ho: El nivel de desarrollo del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019, no es bajo.

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 1, el 68,75% de los estudiantes consideran la aplicación del aprendizaje cooperativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel bajo. porque la mayoría de los estudiantes muestran poca responsabilidad, son

menos tolerantes, no reconocen la necesidad e importancia del apoyo mutuo, casi no valoran el aporte del equipo, tampoco contribuyen mucho en la creación de un ambiente positivo para el trabajo en equipo y casi no reconocen la contribución individual en el logro del aprendizaje como producto final. Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Hi El nivel de logro alcanzado se encuentra en proceso sobre las competencias comunicativas, por parte de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.

Ho: El nivel de logro alcanzado no se encuentra en proceso sobre las competencias comunicativas, por parte de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 9 y figura 7, el 56.25% de los alumnos se encuentran en proceso sus logros de aprendizaje en las competencias comunicativas; estos resultados indican que, el mayor porcentaje de los estudiantes tienen dificultades para comunicarse oralmente, leer diversos tipos de textos escritos y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Por los resultados encontrados aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.4. Discusión de Resultados

Los resultados encontrados en la presente investigación, sobre la existencia de correlación entre las variables en estudio en un nivel alto a un nivel de significancia del 0.05%, esto es ratificado por resultados encontrados por otros investigadores como:

- De Alcivar (2017), en el trabajo de investigación desarrollada con el título: “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Voluntas DEI”, entre sus conclusiones arribadas menciona que, el aprendizaje cooperativo, cuando es bien direccionado por el docente posee muchas ventajas, que conllevan al estudiante a activar sus aprendizajes, fomentando los valores y contribuyendo al desarrollo de las relaciones interpersonales entre sus compañeros. Por otro lado agrega que, a la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo, por lo tanto esta estrategia debe ser aprovechada por el docente para lograr cambios positivos en sus aprendizajes.

-Por su parte ; Ramírez (2017), en su trabajo de investigación que tiene por título: “Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria)”, que entre sus conclusiones menciona que, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, esto se puede comprobar en las alumnas del primer grado de primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Manuel Ortega, que cambiaron su forma de trabajar mientras que la sección “B” no logro tener ningún avance ya que las estudiantes siguieron

trabajando individual ya que este fue el grupo control. Por otra parte agrega que, al trabajar el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad hubo un gran cambio en el aula y las estudiantes pudieron obtener y brindar nuevos conocimientos entre ellas y de esta manera lograron alcanzar las metas propuestas.

Desde el punto de vista metodológico, los trabajos de investigación de corte correlacional, también aplican el mismo procedimiento metodológico, para recoger datos, procesarlas y lanzar las conclusiones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación directa alta y significativa entre el aprendizaje cooperativo y logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco- 2019. Esta conclusión se ratifica de acuerdo al coeficiente de correlación de Spermán determinado de 0,753, a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$.

SEGUNDA: El nivel de desarrollo que tiene el trabajo cooperativo en las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco- 2019, es regular. De acuerdo a los resultados de la tabla y figura N° 1, el 68,75% de los estudiantes consideran la aplicación del aprendizaje cooperativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel bajo. porque la mayoría de los estudiantes muestran poca responsabilidad, son menos tolerantes, no reconocen la necesidad e importancia del apoyo mutuo, casi no valoran el aporte del equipo, tampoco contribuyen mucho en la creación de un ambiente positivo para el trabajo en equipo y casi no reconocen la contribución individual en el logro del aprendizaje como producto final.

TERCERA: El nivel de logro que tienen en las competencias comunicativas, los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019, se encuentran en proceso. De acuerdo a los resultados de la tabla y figura N° 7, el 56.25% de los alumnos se encuentran en proceso sus logros de aprendizaje en las competencias comunicativas; estos resultados indican

que, el mayor porcentaje de los estudiantes tienen dificultades para comunicarse oralmente, leer diversos tipos de textos escritos y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

CUARTA: La propuesta de sesiones de aprendizaje basada en el aprendizaje cooperativo, puede mejorar los logros de aprendizaje del estudiante, para comunicarse oralmente bien, leer diversos tipos de textos escritos y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda al cuerpo directivo de la institución educativa promover la organización de talleres de capacitación sobre la integración de estrategias cooperativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el aprendizaje cooperativo, permite desarrollar no solo las capacidades personales y sino también apoya en fortalecer las capacidades sociales en pro de la mejora de los logros de aprendizaje.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes, integrar como parte de la estrategia de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los equipos de aprendizaje cooperativo mejoran notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, aumentando grandemente el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda.

TERCERA: El aprendizaje cooperativo es una buena estrategia trabajo, pues es un medio eficaz según a los resultados de otros investigadores, porque en el área de curricular de comunicación, contribuye al logro de las competencias sobre todo en la producción de textos promueve habilidades cognitivas en los estudiantes, donde le permite "enseñar a pensar". Promueve que aprendan a construir de manera más eficaz sus aprendizajes y demuestran más interés por las actividades escolares.

CUARTA: El equipo de profesores debe hacer un trabajo colegiado en la planificación curricular, haciendo énfasis en las estrategias de trabajo docente la aplicación del trabajo cooperativo como medio para mejorar los aprendizajes colectivos en todas las áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcivar, F. *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa "Voluntas DEI" en el primer semestre del periodo lectivo 2016-2017*. Tesis. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador, 2017.
- Azorín, C. M. A. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194.
- Balkcom, A. «Formación profesional y en señanzas de idiomas, Artísticas y Deportivas.» Curso. 2013.
- Barreto, V. *El aprendizaje, enfoques y perspectivas*. Bogotá: Editorial Interamericana, 1994.
- Beltrán, J. *Estrategias de Aprendizaje en los Estudios de Grado de Primaria en el marco del EEES*. España, 1996.
- Cáceres, M. *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, 2018.
- Carretero, M. *Constructivismo y educación*. España: Editorial Edelvives, 1993.
- Doise, W y G Mugny. *Le développement social de l'intelligence*. París: Editorial Intereditions, 1981.
- Fathman , J y A Kessler. *El Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua*. México, 1993. <<https://slideplayer.es/slide/2360>>.

- Fingermenn, H. *Características del aprendizaje cooperativo*. 2010.
<<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/el-aprendizaje-cooperativo>>.
- Fernández, A. (2019). *Competencias comunicativas en el ámbito laboral*. Editorial Comunicación.
- Gómez, M. (2018). *Competencias comunicativas: teoría y práctica*. Editorial Comunicación.
- Hutchins, E. «The social organization of distributed cognition.» Resnick, B, J Levine y S Teasley. *Perspectives on socially shared cognition*. Washington, DC: Editorial American Psychological Association, 1991. 283-307.
- Johnson, D, R Johnson y E Holubec. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1999.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2018). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Lobato, C. *El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Editorial del Servicio de Publicaciones del País Vasco, 1998.
- Martínez, J. (2018). *Competencias comunicativas en la educación*. Editorial Educativa.
- Medina, M. *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017*. Tesis. Universidad Cesar Vallejo. Lima, 2018.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU, 2016.

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). *Educación Basica Regular, Programa curricular de educación primaria*. Lima: Editorial MINEDU, 2019.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Naranjo, M. «Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas.» *Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación* (2008).
<file:///C:/Users/USER/Downloads/9315-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37432-1-10-20150119.pdf.>.
- Paredes, A. y Morales, B. (2019). Desarrollo de competencias investigativas mediante el aprendizaje cooperativo en los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018, para optar el grado de Licenciado en educación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- Pérez, L. (2019). Desarrollo de competencias comunicativas en la formación profesional. Editorial Profesional.
- Ramírez, C. «Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria).» Tesis. Universidad Rafael Saldívar, 2017.
- Rogoff, B. *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Editorial Paidós, 1993.
- Roselli, N. *El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica*. 2003.
<<https://www.researchgate.net/publication/298786091>>.
- Rodríguez, A. (2018). Competencias comunicativas en el contexto social. Editorial Social.

Wertsch, J. *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. España: Editorial Fundación Infancia y Aprendizaje , 1988.

Zañartu, L. «Aprendizaje colaborativo: nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo.» *Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías* (2003): 32-40. <<http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>>.

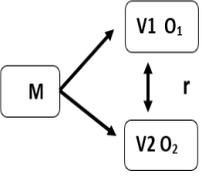
ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019.

Presentado por los Bachilleres: CHAHUA HUARCA, YONI Y HUAMANI ANCALLA, JULIO CESAR

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿Cómo es la correlación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de aplicación que tiene el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019? ¿Qué nivel de logro tienen en las competencias comunicativas, los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019? 	<p>GENERAL Determinar la correlación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de aplicación que tiene el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019. Determinar el nivel de logro que tienen en las competencias comunicativas, los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, Comunidad de 	<p>GENERAL Existe una correlación directa alta y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de aplicación que tiene el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019, es regular. El nivel de logro que tienen en las competencias comunicativas, los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, provincia de 	<p>VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales Procesamiento grupal Interdependencia positiva Interacción promotora Responsabilidad individual <p>VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna 	<p>TIPO Teórico Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental Transversal</p> 	<p>POBLACIÓN La población está conformada por 105 estudiantes matriculados en el año académico 2019 de ambos sexos de Educación Primaria de la I.E. N° 56274 Acquito.</p> <p>MUESTRA La muestra está conformada por 32 estudiantes matriculados en el V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 56274 Acquito.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Será posible plantear una propuesta de sesiones de aprendizaje aplicando el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias del área de Comunicación, para los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019? 	<p>Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer sesiones de aprendizaje aplicando el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias del área de Comunicación, para los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019. 	<p>Chumbivilcas, Cusco 2019, se encuentran en proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de sesiones de aprendizaje basada en el aprendizaje cooperativo, será pertinente para mejorar los logros de aprendizaje de cada una de las competencias del área curricular de comunicación, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56274 Acquito, comunidad de Pumallacta, distrito de Quiñota, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 		
--	--	---	---	--	--

Anexo 2

INSTRUMENTO N° 1

CUESTIONARIO – APRENDIZAJE COOPERATIVO

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones:

Lee con mucha atención y marca la alternativa con un aspa (X) según corresponda, no hay respuestas correctas o incorrectas por lo que te rogamos ser honesto al contestar.

N°	ÍTEMS	Nunca	Veces	Siempre
1	En clase trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.			
2	En clase hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo			
3	En clase es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas			
4	En clase los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas			
5	En clase cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo			
6	En clase exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros			
7	En clase tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.			
8	En clase no podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros			

9	En clase la interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea			
10	En clase cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.			
11	En clase escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.			
12	En clase debatimos las ideas entre los miembros del grupo.			
13	En clase es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas			
14	En clase nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades			
15	En clase cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.			
16	En clase llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.			
17	En clase reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo			
18	En clase cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo			
19	En clase trabajamos de manera directa unos con otros			
20	En clase cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea			

INSTRUMENTO N° 02

calificaciones y/o notas del primer y segundo trimestre.

nivel de logro en las competencias comunicativas

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NIVEL DE LOGRO
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral.• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Logro destacado Logro esperado
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	En proceso
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	En inicio

Anexo 3

PANEL FOTOGRÁFICO

Gráfico 1: Investigadores dando indicaciones a los estudiantes.



Descripción: Dando indicaciones de los instrumentos de investigación a los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Gráfico 2: Resolviendo la encuesta los estudiantes.



Descripción: Dando indicaciones de los instrumentos de investigación a los estudiantes del 5 grado de educación primaria de la I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Gráfico 3: Resolviendo la encuesta los estudiantes



Descripción: Aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del 6 grado de educación primaria de la I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Gráfico 4: Investigadora orientando sobre la encuesta



Descripción: Aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del 5 grado de educación primaria de la I.E N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Gráfico 5: Estudiantes de la muestra en estudio.



Descripción: Los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Gráfico 6: Investigadores junto a los estudiantes de la muestra en estudio.



Descripción: Los estudiantes del V ciclo educación primaria de la I.E N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Gráfico 7: Investigadores junto a la Directora de la I.E. N° 56274 Acquito.



Descripción: Directora de la I.E N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019

Anexo 4

FICHAS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

EXPERTO: Mg. Jorge Enrique Saavedra Coila

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TEMA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019.

INVESTIGADORES: Br. YONI CHAHUA HUARCA
Br. JULIO CESAR HUAMANI ANCALLA

II. CUADRO DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4	SUFICIENCIA	Cantidad de ítems es suficiente				X	
5	INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos previstos				X	
6	CONSISTENCIA	Tiene soporte científico				X	
7	COHERENCIA	Existe relación entre el problema ,objeto, variable e indicadores				X	
8	METODOLOGÍA	Los instrumentos permiten recoger información Relevante de acuerdo a los objetivos				X	
						Total	

III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS Ninguna

IV. OPINION DE APLICABILIDAD Se pueda aplicar

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy bueno



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN

Cusco, 24 de octubre del 2019

Mg. Jorge Enrique Saavedra Coila

DNI N° 40883278



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

EXPERTO: Mg. Walter Condori Uscca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TEMA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019.

INVESTIGADORES: Br. YONI CHAHUA HUARCA
Br. JULIO CESAR HUAMANI ANCALLA

II. CUADRO DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	SUFICIENCIA	Cantidad de ítems es suficiente				X	
5	INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos previstos			X		
6	CONSISTENCIA	Tiene soporte científico				X	
7	COHERENCIA	Existe relación entre el problema ,objeto, variable e indicadores				X	
8	METODOLOGÍA	Los instrumentos permiten recoger información Relevante de acuerdo a los objetivos				X	
Total							

III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Ninguna

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy bueno.

Cusco, 24 de octubre del 2019


Mg. Walter Condori Uscca
I.E. N° 56186
DNI N° 40625776



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

EXPERTO: Psic. Yashira Carolina del pino Quispe

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TEMA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019.

INVESTIGADORES: Br. YONI CHAHUA HUARCA
Br. JULIO CESAR HUAMANI ANCALLA

II. CUADRO DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	SUFICIENCIA	Cantidad de ítems es suficiente			X		
5	INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos previstos				X	
6	CONSISTENCIA	Tiene soporte científico			X		
7	COHERENCIA	Existe relación entre el problema ,objeto, variable e indicadores				X	
8	METODOLOGÍA	Los instrumentos permiten recoger información Relevante de acuerdo a los objetivos				X	
						Total	

III. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS ninguna

IV. OPINION DE APLICABILIDAD Se puede aplicar

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Buena

Cusco, 24 de octubre del 2019


Yashira Carolina Del Pino Quispe
PSICOLOGA
C.P.S. N° 29167
DNI N° 45010122

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD EJECUTORA 305 DE CHUMBIVILCAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56274 ACCOITO - QUIÑOTA



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56274 ACCOITO CON **CÓDIGO MODULAR N° 0233924** DEL DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, REGION CUSCO.

QUE SUSCRIBE:

Que los señores Bachilleres **CHAHUA HUARCA, Yoni** y **HUAMANI ANCALLA, Julio Cesar**, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, facultad de educación de las especialidades de Educación Primaria; han aplicado la tesis titulada: "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 56274 ACCOITO, COMUNIDAD DE PUMALLACTA, DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO-2019". Trabajo que fue realizado desde 12 de agosto al 24 de octubre del presente año. El mismo que cumplieron satisfactoriamente tal como acredita los informes respectivos.

Se les expide la presente a petición verbal de los interesados para los fines que les sea necesario.

Accoito, 30 de octubre del 2019



Anexo 5

PROPUESTA DE SESIONES DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO : V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO :	Frases desordenadas
-----------------	----------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza gestos y movimientos corporales estratégicamente para resaltar puntos clave y transmitir emociones durante la comunicación. Emplea la entonación de manera estratégica para enfatizar ciertas palabras o frases, lo que contribuye a la claridad y la expresión de emociones. 	- Construcción de las oraciones - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
Enfoque búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los estudiantes y recordamos que estamos que estamos empezando un nuevo proyecto de aprendizaje cooperativo. • Les comentamos que en estas sesiones se trabajará el aprendizaje cooperativo en el aula. • Les preguntamos: • ¿Qué conocen de trabajar cooperativamente? ¿Por qué debemos trabajar en equipos? ¿Cuándo se debe trabajar en equipo? ¿Cómo ayuda trabajar en equipos para poder aprender mejor? • Dialogamos sobre las respuestas y preguntas. • Les comentamos que en esta sesión trabajaremos actividades cooperativas para mejorar su trabajo en el aula. • Comunicamos el propósito de la sesión: completaremos frases desordenadas. • Pedimos que mencionen las normas de convivencia que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la sesión, anotamos o resaltamos. 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Comentamos si conocen como se forman oraciones y formulamos las siguientes preguntas: • ¿Qué es una oración? • ¿Qué partes tiene una oración? • Cada uno da su respuesta levantando la mano y anotamos sus respuestas en la pizarra. • Después se procede a ejecutar la actividad de trabajo cooperativo - A cada equipo se le entrega cinco sobres donde cada sobre tiene tiras de papel <p>Nº1 /<u>La primavera</u>/-/empezado/-/<u>ganas</u>/-/<u>hacia</u>/</p> <p>Nº2 /<u>llegado</u>/-/<u>ha cegado</u>/-/<u>han</u>/-/<u>corrió</u>/-/<u>la</u>/</p> <p>Nº3 /<u>ha</u>/-/<u>El</u>/-/empezar/-/<u>a leer</u>/-/<u>Los</u>/</p> <p>Nº4 /<u>luz de sol</u>/-/<u>a ladrar</u>/-/<u>Tengo</u>/-/<u>gato</u>/-/<u>casa</u>/</p> <p>Nº5 /<u>La</u>/-/<u>me</u>/-/<u>perros</u>/-/<u>de</u>/</p> <p>con algo escrito :</p>	Papeles Plumones Cinta Copias	40 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando empieza el juego cada uno saca las tiras de su sobre, ha de construir una frase con sentido pero no se puede hablar, no se pueden hacer gestos, no puedes tocar las tiras de otros, solamente puedes dar tiras a los demás. • Al terminar, las oraciones quedarán así: <ul style="list-style-type: none"> - <i>La primavera ha llegado.</i> - <i>La luz del sol me ha cegado.</i> - <i>Los perros han empezado a ladrar.</i> - <i>Tengo ganas de empezar a leer.</i> - <i>El gato corrió hacia mi casa.</i> 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se evalúa el proceso. El objetivo es que cada jugador construya una frase con los trozos que le dan sus compañeros de grupo. Se puede hacer este trabajo cambiando las normas previamente de común acuerdo. Es importante evaluar la actividad entre todos al terminar: ¿Cómo os habéis sentido? ¿Qué ha sucedido? ¿Qué sentiste cuando necesitabas una pieza y no te la pasaban? ¿Cómo se puede aplicar lo sucedido a otras situaciones? ¿Qué podríamos hacer para que todas las personas del grupo se sientan bien? 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min
Tarea o trabajo en casa	<p>Pide que conversen con sus padres o familiares sobre el producto de la sesión.</p> <p>Les pedimos que cada estudiante traiga dos oraciones recortadas para trabajarlas en el aula como ejercicio de consolidación de lo realizado en clase.</p>		5 min
Reflexión	<p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		5 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO : V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO :	Construir una acción solidaria
-----------------	---------------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información relevante del texto, incluyendo elementos complejos y vocabulario variado, demostrando comprensión y capacidad para trabajar con contenido más avanzado. - Integra información encontrada en diferentes partes del texto, demostrando habilidad para conectar ideas y conceptos a lo largo de la lectura.	- Construcción del texto acciones solidarias. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les recordamos las actividades 	Papeles Plumones	20 min

	<p>desarrolladas en la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Qué acciones nos permiten trabajar en equipo? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Les gusta trabajar en equipo? • Escuchamos sus respuestas y comunicamos el propósito de la sesión: Hoy Armaremos un texto en rompecabezas y responderemos a preguntas del texto. • Solicitamos que observen el panel de las normas de convivencia y seleccionamos aquellas que permitirán el trabajo cooperativo. 	<p>Cinta Copias</p>	
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos un fragmento de un texto literario en forma de rompecabezas para cada equipo de trabajo. • Se les plantea las siguientes preguntas: • ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo texto creen que sea? ¿Cuál será su relación con el trabajo que se realizará hoy? ¿Les gustaría leerlo? ¿Para qué? Anotamos sus respuestas en la pizarra, a fin que confronten sus hipótesis durante la lectura. • Los estudiantes recomponen el texto en rompecabezas y leen la historia narrada en forma grupal. • Les pedimos que circulen las palabras que no conocen y, si es necesario, que lean nuevamente todo el párrafo para tratar de entenderlo. • Les pedimos que escriban el significado que esto tiene para cada uno y lo compartan con sus demás compañeros. • En equipos responden las siguientes preguntas de la ficha de texto (anexo1). • Cada equipo revisará el texto leído para responder las preguntas del anexo 1. • Reflexionamos y comentamos con los niños sobre el texto que se ha leído en aula, les preguntamos: ¿Por qué es 	<p>Papeles Plumones Cinta Copias</p>	<p>40 min</p>

	necesario ser solidarios? ¿Cómo podemos ser solidarios en casa?		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños intercambian ideas a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué sabías de acciones solidarias? ¿Has logrado identificar acciones solidarias en el aula? ¿Qué acciones solidarias podemos realizar en el aula? 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño comente con sus padres u otros familiares la experiencia vivida durante el desarrollo de la sesión. • Pedimos que observen en casa y escriban que actividades solidarias se practican en casa. 		5 min
Reflexión	¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?		5 min

ANEXO 1
FICHA DE PREGUNTAS SOLIDARIAS

A. En el texto que has leído se pretende:

Animarlos a ser solidarias:

¿Cómo?

.....

.....

Denunciar algún caso de insolidaridad:

¿Cuál?

.....

.....

Dar solución a diferentes problemas:

¿Qué problemas?

.....

.....

¿De qué modo se solucionan en el texto?

.....

.....

B. Desde tu propia experiencia, piensa y responde:

¿Es posible la solidaridad?

.....

.....

¿Qué exige ser solidaria?

.....

.....

¿Qué situaciones humanas requieren una respuesta solidaria?

.....

.....

.....

C. Escribe las características de una acción solidaria que recuerdes y que puede haberse dado en:

Tu aula:

.....

.....

En la Institución Educativa:

.....

.....

D. Escribe un relato denunciando un caso de insolidaridad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO : V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Leemos un texto narrativo
----------------	----------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

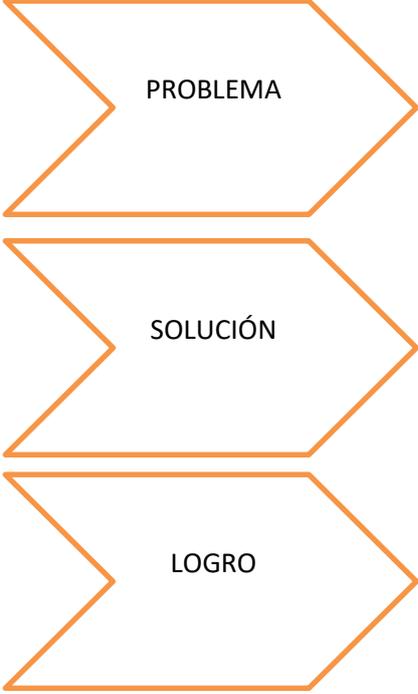
Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Deduce relaciones de causa y efecto, así como de problema y solución, en textos que presentan una estructura compleja y un vocabulario variado, demostrando habilidad para comprender y analizar la interrelación de ideas y conceptos más avanzados. 	- Elaboran el problema, solución y logro de un texto. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordamos con los niños la actividad dejada para la casa y pregunta: ¿Tuvieron algún 	Papeles	20 min

	<p>problema en realizarlo? Comentamos brevemente sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos la siguiente idea: Si tuviéramos que escribir sobre nuestras vidas, ¿qué texto haríamos?, ¿qué tipo de secuencia tendrá una autobiografía? ¿Qué debemos tener en cuenta en las autobiografías?, ¿han leído biografías?, ¿de qué tratan? • Indicamos revisar el material de y realizamos la siguiente pregunta: ¿han escuchado antes hablar sobre este personaje? • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a leer la biografía y descubrir algunas ideas que se describen sobre la vida de este personaje. • Orientamos a que elijan una o dos normas de su cartel de normas de convivencia para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la presente sesión. 	<p>Plumones Cinta Copias</p>	
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos de aula: • Pedimos a los niños que lean el título del texto del papelote ubicado a la vista previamente. • Indicamos que lean el primer párrafo que aparece en él. Pregunta: ¿de qué tratará este texto?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿qué situaciones muestran las imágenes?, ¿cuál será su relación con el contenido del texto?, ¿les gustaría leerlo?, ¿para qué? Anota sus respuestas en la pizarra, a fin que confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. • Pedimos al responsable de materiales que entregue a cada niño una copia del texto “Albert Einstein: un mal estudiante”. • Indicamos a los niños que continúen la lectura del texto en forma individual y silenciosa. • Pedimos que circulen las palabras que no conocen y, si es necesario, que lean nuevamente todo el párrafo para tratar de entenderlo. • Solicítanos que ubiquen y subrayen en el texto la situación 	<p>Papeles Plumones Cinta Copias</p>	<p>40 min</p>

	<p>problemática y la solución de esta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Indícales que resalten de color azul las características y cualidades de Albert Einstein.• Preguntamos : ¿Qué les ha parecido la biografía? ¿Cómo era Albert Einstein? ¿Por qué decían que era mal estudiante? ¿Para qué su tío le regaló libros de ciencia? ¿Por qué Albert logra ser un genio en matemáticas y física? ¿Qué opinas de la actitud del tío de Albert? ¿Qué opinas de la actitud de Albert Einstein? Indícales que dialoguen sobre ello. <ul style="list-style-type: none">• En equipos ponemos en acción la estrategia del aprendiendo juntos :• Pedimos que revisen nuevamente el texto y ubiquen el problema y las alternativas de solución que habían subrayado durante la lectura.• Les indicamos escribir en un gráfico sus respuestas:  <ul style="list-style-type: none">• Después de completar el gráfico en equipo presentan sus		
--	--	--	--

	<p>resultados de manera oral a sus compañeros y al final realizan una autoevaluación del trabajo en equipo.</p> <table border="1"> <tr> <td>Dificultades del trabajo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logros obtenidos del trabajo</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos y comentamos con los niños que así como Albert Einstein llegó a ser un genio en física y matemática a nivel mundial, aun cuando sus maestros pensaban que tenía retardo mental, ellos pueden llegar muy lejos, pues todos tenemos cualidades, talentos y algunas dificultades que podemos vencerlas si nos proponemos. • Preguntamos: ¿todos tenemos las mismas cualidades?, ¿por qué? Anotamos las respuestas en la pizarra. 	Dificultades del trabajo		Logros obtenidos del trabajo			
Dificultades del trabajo							
Logros obtenidos del trabajo							
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿qué sabían antes de Albert Einstein?, ¿qué saben ahora?, ¿qué te gustaría investigar más? ¿Han podido ubicar el problema?, ¿han logrado identificar las causas y la alternativa de solución?, ¿ha sido fácil?, ¿cómo han logrado identificar el problema, la causa y la solución? 	<p>Papeles Plumones Cinta Copias</p>	20 min				
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que se observen en el espejo y elaboren un listado de sus características físicas, cualidades, talentos y dificultades que ellos reconocen tener y lo lleven a la siguiente sesión. 		5 min				
Reflexión	<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		5 min				

Albert Einstein: un mal estudiante Anónimo

Albert Einstein, el conocido sabio, nació en Alemania el 14 de mayo de 1879 en el seno de una familia judía.

Con su nacimiento Albert llenó a sus padres de alegría. Más tarde, sin embargo, los puso al borde de la desesperación por su mal rendimiento escolar. La familia se había trasladado a Múnich, y en esa ciudad inició Albert sus estudios. Sus profesores opinaban que tenía un retardo mental porque había



hablado muy tarde, razonaba con gran lentitud y daba la impresión de no tener memoria para nada.

Sin embargo, un tío por el lado de su padre empezó a regalarle libros de ciencia y despertó en él su interés por



la física y la matemática y en ese campo se reveló como un genio. A los 14 años había asimilado perfectamente el álgebra, la geometría analítica, el cálculo integral y el diferencial. Pero era nulo en historia, geografía, idiomas, y era muy indisciplinado. Además de la matemática y la física le interesaba la música. Tocaba el violín y sus autores predilectos eran Bach y Mozart.

En lo referente a su personalidad, se cuenta que era tímido y poco sociable. Una vez manifestó: "Me he sentido en todas partes extraño, incluso en el seno de mi propia familia, a la que no obstante quiero".

Pese a que jamás obtuvo buenas calificaciones ni un diploma profesional, llegó a ser profesor en la Universidad de Princeton, Estados Unidos, y en 1921 llega a obtener el Premio Nobel de Física. Su aporte más importante a la ciencia lo dio en el terreno de la física, al enunciar la teoría de la relatividad, teoría que sirvió de base, entre cosas, al uso de la energía atómica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO : V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Leemos un texto informativo
----------------	------------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito.	- Encuentra información importante en el texto, incluso cuando este contiene elementos complicados y palabras variadas. - Une la información que está en diferentes partes del texto.	- Información del texto. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Pega un cartel con la siguiente idea: • “Una buena alimentación, hace que crezcas en buenas condiciones” • Preguntamos: ¿Esta frase es cierta? ¿A qué se refiere con una buena 	Papeles Plumones Cinta	20 min

	<p>alimentación? ¿Cómo es crecer en buenas condiciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos sus respuestas anotándolas en la pizarra y realizamos los comentarios necesarios. • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un texto informativo y vamos a descubrir la importancia de los productos cultivados por los antiguos peruanos. 	Copias	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños observan las siguientes imágenes y luego responden las siguientes preguntas: <div data-bbox="488 779 853 1041" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="488 1086 839 1355" data-label="Image"> </div> <p>¿Conocen los cultivos que aparecen en las imágenes?</p> <p>¿Qué tiene en común?</p> <p>¿Sobre qué crees que trata el texto?</p> <p>Leen el título del texto y respondes ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>¿Para qué leerán este texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividimos a los estudiantes en grupos de 5 o 4 personas por grupo de manera heterogenia. • Designamos a un estudiante de cada equipo como líder, el cual dividirá la lectura en 5 segmentos. • El líder asignará a cada estudiante un segmento para que lo estudie y 	Papeles Plumones Cinta Copias	40 min

responda a la pregunta ¿De qué habla?

- Formamos grupos de expertos

	¿De qué habla?	
¿Qué cultivan los antiguos peruanos?	Subtítulo 1:	
	Subtítulo 2:	
	Subtítulo 3:	
	Subtítulo 4 :	
	Subtítulo 5:	
	Subtítulo 6:	

donde se juntarán los estudiantes de los diferentes equipos que tengan el mismo segmento de la lectura para poder socializar lo que cada persona ha entendido del segmento que le toco.

- Después cada integrante regresa a su equipo original trayendo información del grupo de experto para poder realizar el siguiente esquema:
- Con la participación de todos los integrantes de los equipos completan el siguiente esquema:

	Lúcuma	Aguaynanto
Forma y color del fruto		
Sabor del fruto		
Formas de consumo		

- Después de completar el esquema en equipo presentan sus resultados de manera oral a sus compañeros y al final realizan una autoevaluación del trabajo en equipo.

	<table border="1"> <tr> <td>Dificultades del trabajo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logros obtenidos del trabajo</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, de manera individual respondes las siguientes preguntas : ¿Qué hicieron los antiguos peruanos? ¿Por qué se dice que la papa es nuestro más grande aporte a la seguridad alimentaria mundial? ¿Cuál es la razón por la que debemos admirar y valorar a nuestros antepasados? 	Dificultades del trabajo		Logros obtenidos del trabajo			
Dificultades del trabajo							
Logros obtenidos del trabajo							
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos junto con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas: ¿qué les permitió reconocer el tema?; ¿fue fácil identificar las ideas más importantes?, ¿qué fue lo que más ayudó?; ¿qué dificultades tuvieron y cómo las solucionaron? Comentamos sobre por qué es importante deducir el tema y las ideas importantes en los textos que leemos. 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min				
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> Entregaremos una ficha par que escriban las ideas que más les haya impactado o llamado la atención de la lectura Anexo 2. 		5 min				
Reflexión	¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?		5 min				

¿Qué cultivos crees que aún seguimos consumiendo?

¿Qué cultivaban los antiguos peruanos?

Los antiguos peruanos cultivaron una gran cantidad de plantas que hasta hoy forman parte de nuestra alimentación ☀️. Entre ellas hay tubérculos como la papa, el camote y el olluco; granos como el maíz, la kiwicha y la quinua; frutas como el aguaymanto, la lúcuma y la chirimoya; y otros de gran uso como los ajíes, el pallar, el tarwi, la maca y el yacón. Conozcamos más sobre algunos de estos cultivos.

La papa

Se calcula que los cultivos más antiguos de papa en el Perú tienen 8 000 años de antigüedad. Nuestro país posee la mayor cantidad de especies de papas domesticadas y silvestres del mundo. Entre las más conocidas están las variedades blanca, canchán, tomasa, etc.

Debido a su alto valor nutritivo y su cultivo en casi todo el mundo, se dice que la papa es nuestro más grande aporte a la seguridad alimentaria mundial.

La kiwicha

Es un cultivo que tiene 4 000 años de antigüedad. Sus granos son de forma redonda y muy pequeños, y su color varía entre el amarillo, el rosado, el verde, el anaranjado y el morado.

Contiene gran cantidad de proteínas, vitaminas, minerales y aminoácidos. Por eso, es uno de los alimentos más completos.

La lúcuma

Es uno de los cultivos más antiguos que hemos heredado de nuestros antepasados. Su fruto es redondo, con la pulpa de color naranja intenso y un sabor dulce y agradable. Se consume directamente o procesada, ya sea como pulpa —en helados, jugos, postres, yogures, golosinas— o como harina para elaborar diversos productos.

Yacón

Se cultiva aproximadamente desde hace más de 3 000 años. Sus raíces tienen forma tubular y una pulpa de diversos colores, como el morado y, especialmente, un blanco amarillento. Estas contienen oligofruktosa, un azúcar especial que es recomendada para las personas con diabetes. El yacón se consume directamente o procesado en hojuelas, como infusión, en polvo, etc.



La maca

Esta planta fue cultivada hace 3 600 años. Crece principalmente en Junín y Pasco, en altitudes mayores a los 4 000 metros, y es capaz de soportar climas muy fríos. Su raíz tiene forma de globo y sus colores van desde el rojo hasta el negro, pasando por el amarillo claro. Esta raíz se consume cocida y también como harina para pan y galletas, y gelatinizada en cápsulas. Se considera que sirve para recuperar las energías, reducir el estrés y fortalecer el sistema inmunológico.

¿En qué se parece la maca al yacón?

El aguaymanto

Es un fruto oriundo del Perú, cultivado desde antes de los incas. Tiene forma redonda, un color naranja muy vivo y está recubierto por una fina película a modo de cáscara. Su sabor es agri dulce. Se emplea para la elaboración de postres, mermeladas, jugos, helados y yogures. Es una fuente de vitaminas A, B y C.



Principales compradores de aguaymanto



Como vemos, los antiguos peruanos nos han dejado una gran variedad de alimentos de los cuales hoy podemos disfrutar. Esta es otra razón más para valorar y admitir a nuestros antepasados.

Texto Ministerio de Educación del Perú

ANEXO 2

Ideas que más me impactaron.	¿Por qué me impactaron?	¿Qué opino de estas ideas?	¿Por qué opino así?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA 56274
CICLO V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Leemos un texto descriptivo
----------------	------------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Explica con tus propias palabras lo que dice un texto descriptivo, incluso si tiene partes complicadas y usa palabras diferentes.	- Elaboran un organizador forma araña. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes sobre lo que aprendieron en la sesión anterior. • Preguntamos: ¿han visto en la comunidad algún texto que describa las características de un lugar?, ¿cómo son? Anota sus respuestas en la pizarra. • Presentamos el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto descriptivo para 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min

	<p>conocer cómo es el lugar del que nos habla y compartir opiniones entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que de su cartel de acuerdos seleccionen dos para ponerlos en práctica en la presente sesión. 												
Desarrollo	<div data-bbox="574 425 1037 728" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Retomamos el propósito de la lectura: hoy leeremos un texto descriptivo para conocer cómo es el lugar del que nos habla y compartir opiniones entre compañeros. • Repartimos las lecturas a los estudiantes, pero antes de leerlo indicamos que lean el título y que lo relacionen con la imagen después realizamos las siguientes preguntas: • ¿Han visto o leído antes sobre este lugar?, ¿dónde?, ¿en qué lugar de nuestro país quedará?, ¿qué tipo de texto es?, ¿de qué tratará? Anotamos sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura. • Invitamos a los niños y niñas a comentar libremente sobre el texto leído. • Iniciamos algún comentario sobre el texto leído. • Después en equipos completan los siguientes esquemas: <table border="1" data-bbox="507 1512 1005 1724"> <thead> <tr> <th colspan="2">LA CIUDADELA DE MACHU PICCHU</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ubicación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Flora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fauna</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clima</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Después de completar el esquema en equipo presentan sus resultados de manera oral a sus compañeros y al final 	LA CIUDADELA DE MACHU PICCHU		Ubicación		Flora		Fauna		Clima		<p>Papeles Plumones Cinta Copias</p>	40 min
LA CIUDADELA DE MACHU PICCHU													
Ubicación													
Flora													
Fauna													
Clima													

	<p>realizan una autoevaluación del trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regresamos a las hipótesis formuladas por los estudiantes y pedimos que las comparen con el contenido del texto leído. Preguntamos: ¿el texto leído trata de lo que dijimos?, ¿qué nos ayudó a comprender el texto? ¿Cómo habrá sido su región en la antigüedad?, ¿qué actividades productivas se habrán realizado en la antigüedad en relación con las actividades que se realizan ahora?, ¿qué plantas y animales serán propias de este lugar?, ¿cómo se habrán utilizado los recursos naturales y cómo se usan ahora?, etc. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos con los niños y niñas una síntesis sobre las actividades que realizaron para conocer y expresar con sus propias palabras las características del lugar que menciona el texto. 	<p>Papeles Plumones Cinta Copias</p>	20 min
Tarea o trabajo en casa	<p>Pedimos a los estudiantes que propongan dos actividades que les permitan investigar sobre las riquezas naturales y culturales de su región.</p>		5 min
Reflexión	<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		5 min

ANEXO 1

LA CIUDADELA DE MACHU PICCHU

Machu Picchu es una de las joyas arqueológicas del mundo y el destino más importante del Perú. Se encuentra ubicada en el departamento de Cusco.

La ciudadela esta construida en la cima de un cerro rodeado por el rio Urubamba y una cadena montañosa y los alrededores son realmente impresionantes. Las únicas vías de acceso son por tren y a pie.

El clima es cálido y húmido, con días soleados y noches frescas. La temporada de lluvias empieza en diciembre y termina en marzo.



En Machu Picchu viven muchos animales, como el oso andino, la llama, la alpaca, el gallito de las rocas, el cóndor y el picaflor.

También hay hermosas plantas, como orquídeas, helechos y árboles de nogal.

Debido a su gran encanto. Machu Picchu fue elegido como una de las maravillas del mundo. Por ello, además de visitarlo debemos protegerla.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Escribimos cuentos colectivos
----------------	--------------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe sobre un tema, aunque se desvíe un poco, sin que esto afecte el sentido del texto. - Organiza las ideas en párrafos.	- El cuento colectivo - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">Preguntamos: ¿qué sabemos de un cuento? Anotamos sus respuestas en la pizarra.	Papeles Plumones	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy escribimos un cuento colectivo. • Pedimos a los niños que elijan de su cartel de normas dos de ellas, para ponerlas en práctica durante el desarrollo de esta sesión. 	Cinta Copias																											
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los estudiantes que revisen un cuento de la biblioteca escolar o de su texto escolar para identificar las partes de un cuento. • Retomamos el propósito de la sesión, escribir un cuento colectivo. • Le recordamos que para escribir un texto deben elaborar su plan de escritura como este: <table border="1" data-bbox="432 741 1066 880"> <tr> <td>¿Qué escribiré?</td> <td>¿Quiénes leerán mi texto?</td> <td>¿De qué tratará?</td> <td>¿Cómo lo presentaré?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Pedimos que conformen de 4 a 5 integrantes por equipo para que realicen las siguientes actividades completando este esquema:</p> <table border="1" data-bbox="432 1014 1066 1536"> <thead> <tr> <th>Participante</th> <th>Parte del cuento</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Personaje que participarán en el cuento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Donde sucede la acción</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Que sucede en el cuento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Cuando sucede</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Como sucede</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo escriben su primer borrador teniendo en cuenta los aspectos considerados en el esquema anterior. • Pedimos que revisen atentamente sus textos, para ello pueden apoyarse en la siguiente ficha: • Oriéntanos a que reflexionen y relacionen su texto con el cuadro de planificación. Pregunta: ¿tu texto responde al propósito para el cual fue planificado? • Después en equipos socializan su cuento de manera oral a sus demás compañeros. 	¿Qué escribiré?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿De qué tratará?	¿Cómo lo presentaré?					Participante	Parte del cuento	Respuesta	1	Personaje que participarán en el cuento		2	Donde sucede la acción		3	Que sucede en el cuento		4	Cuando sucede		5	Como sucede		Papeles Plumones Cinta Copias	40 min
¿Qué escribiré?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿De qué tratará?	¿Cómo lo presentaré?																										
Participante	Parte del cuento	Respuesta																											
1	Personaje que participarán en el cuento																												
2	Donde sucede la acción																												
3	Que sucede en el cuento																												
4	Cuando sucede																												
5	Como sucede																												

	En nuestro texto ...	Si	No		
	¿Consideramos el título del texto?				
	¿Los personajes están en todo el cuento?				
	¿Nuestro cuento tiene un problema?				
	¿Utilizamos palabras enlace o conectores?				
	¿Escribimos en tercera persona?				
	¿Usé las mayúsculas apropiadamente?				
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Hacemos una síntesis paso a paso de todas las actividades realizadas para escribir el texto. 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min		
Tarea o trabajo en casa	Escriben un cuento considerando lo desarrollado en clase.		5 min		
Reflexión	<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		5 min		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO :	Escribimos cuentos en equipos de trabajo
-----------------	---

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe sobre un tema, aunque se desvíe un poco, sin que esto afecte el sentido del texto. - Organiza las ideas en párrafos.	- El cuento en equipo - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	• Saludamos amablemente a los estudiantes y comentamos que para iniciar esta sesión viajarán en una “máquina del tiempo”, la cual les permitirá regresar a los días anteriores y	Papeles Plumones	20 min

	<p>vivenciar nuevamente las actividades que realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad: encendemos el equipo de sonido y ponemos música relajante; luego, mientras recorremos el aula, con voz apacible, menciona que acaban de abordar la “máquina del tiempo” y viajarán al pasado dos 4 días atrás, a fin de que revivan las actividades realizadas y vuelvan a recordar las lecturas que leyeron y las elaboraron, en especial, algún cuento. Continúa narrando el viaje y pídeles que recuerden la historia del cuento que más les haya gustado e imaginen a los personajes y recuerden sus nombres. Reforzamos las indicaciones de esta parte a través de las siguientes preguntas: ¿de qué trataba el cuento?, ¿qué les ocurría a cada uno de los personajes?, ¿qué hechos sucedieron?, ¿qué problemas hubo? • Después, indicamos que elijan a uno de los personajes y realicen estas preguntas: ¿qué le dirían?, ¿qué le preguntarían? Brindamos unos minutos para que piensen en su pregunta y pídeles que se despidan de él. • Planteamos las siguientes preguntas: ¿les gustó el viaje?, ¿con quién o con quiénes conversaron? Anotamos en la pizarra los nombres de los personajes que mencionen. Si consideras pertinente, hazlo de manera separada: en una columna, personajes principales y, en otra, personajes secundarios. • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy escribimos un cuento en equipos de trabajo cooperativo. 	Cinta Copias															
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el diálogo realizando estas preguntas: ¿qué debemos hacer antes de escribir nuestro cuento?, ¿qué actividades realizaremos primero? • Le recordamos que para escribir un texto deben elaborar su plan de escritura como este: <table border="1" data-bbox="432 1581 1066 1720"> <tr> <td>¿Qué escribiré?</td> <td>¿Quiénes leerán mi texto?</td> <td>¿De qué tratará?</td> <td>¿Cómo lo presentaré?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que conformen equipos con 3 integrantes para que realicen las siguientes actividades completando este esquema: <table border="1" data-bbox="432 1888 1066 2020"> <tr> <td>Integrante 1</td> <td>Integrante 2</td> <td>Integrante 3</td> </tr> <tr> <td>¿Cómo comienza el cuento?</td> <td>¿Cómo es el nudo o</td> <td>¿Cómo acaba el cuento?</td> </tr> </table>	¿Qué escribiré?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿De qué tratará?	¿Cómo lo presentaré?					Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	¿Cómo comienza el cuento?	¿Cómo es el nudo o	¿Cómo acaba el cuento?	Papeles Plumones Cinta Copias	40 min
¿Qué escribiré?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿De qué tratará?	¿Cómo lo presentaré?														
Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3															
¿Cómo comienza el cuento?	¿Cómo es el nudo o	¿Cómo acaba el cuento?															

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>problema del cuento?</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		problema del cuento?																					
	problema del cuento?																							
	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo escriben su primer borrador teniendo en cuenta los aspectos considerados en el esquema anterior. • Pedimos que revisen atentamente su texto, para ello pueden apoyarse en la siguiente ficha: <table border="1"> <thead> <tr> <th>En nuestro texto ...</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Consideramos el título del texto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Los personajes están en todo el cuento?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Nuestro cuento tiene un problema?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Utilizamos palabras enlace o conectores?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Escribimos en tercera persona?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Usé las mayúsculas apropiadamente?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Oriéntanos a que reflexionen y relacionen su texto con el cuadro de planificación. Pregunta: ¿tu texto responde al propósito para el cual fue planificado? • Después en equipos socializan su cuento de manera oral a sus demás compañeros. 	En nuestro texto ...	Si	No	¿Consideramos el título del texto?			¿Los personajes están en todo el cuento?			¿Nuestro cuento tiene un problema?			¿Utilizamos palabras enlace o conectores?			¿Escribimos en tercera persona?			¿Usé las mayúsculas apropiadamente?				
En nuestro texto ...	Si	No																						
¿Consideramos el título del texto?																								
¿Los personajes están en todo el cuento?																								
¿Nuestro cuento tiene un problema?																								
¿Utilizamos palabras enlace o conectores?																								
¿Escribimos en tercera persona?																								
¿Usé las mayúsculas apropiadamente?																								
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes después de las actividades que realizaron, ¿tienen ideas más claras de cómo será su cuento?, ¿el uso de organizadores los ayudó en la planificación?, ¿creen que la planificación es mejor si los utilizamos? 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min																					
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un cuento teniendo en cuenta lo desarrollado en la sesión de clase. 		5 min																					
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? 		5 min																					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO V
DOCENTE : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Utilizamos guías de anticipación
----------------	----------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Hace suposiciones sobre el contenido basándose en pistas que ofrece el texto, como imágenes, títulos, párrafos, palabras clave y estructura.	- Guía de anticipación - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes sobre las actividades realizadas en la sesión anterior. • Conversamos con los estudiantes sobre los alimentos que traen de casa o aquellos alimentos que compran en el quiosco para consumirlos a la hora del recreo. Pregúntales: como niños y niñas ¿qué alimentos favorecen su crecimiento y desarrollo? Anotamos sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • Preguntamos: ¿qué tipo de textos nos puede dar a conocer este tema? Registra sus repuestas en la pizarra. • Presentamos el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto informativo para conocer más sobre las loncheras nutritivas. • Recordamos que deben elegir una o dos normas de convivencia para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión. 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos a cada uno de los estudiantes una copia del texto Loncheras nutritivas. • Pedimos que observen las imágenes, que lean el título y respondan a las siguientes preguntas: ¿a qué se refiere?, ¿por qué se destaca la expresión “nutritivas”, ¿de qué hablara este texto?, ¿por qué se relaciona el término loncheras con el de nutritivas?, ¿se pondrán los mismos alimentos en las loncheras de los niños que viven en diferentes regiones del Perú?, ¿aprenderemos mejor si consumimos loncheras nutritivas? • Anotamos sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • Entregamos a cada equipo de trabajo una copia de una guía de anticipación y leen con ellos las indicaciones para llenar la ficha ANEXO 1. • Indicamos que llenen la columna de la izquierda teniendo en cuenta las indicaciones leídas. 	Papeles Plumones Cinta Copias	40 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Damos un tiempo prudencial para que los niños terminen de llenar su “Guía de anticipación”. • Pedimos a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa en una primera lectura. • Pedimos que lean nuevamente el texto en una segunda lectura. • Les indicamos que lean e ir subrayando las ideas más importantes de cada uno de los párrafos. • En equipos de trabajo establecen comparaciones entre lo que fue su planteamiento inicial (guía de anticipación) y la información que encontraron en el texto. • Pedimos a cada equipo que relea su respuesta inicial de la “Guía de anticipación” (columna izquierda) y que la reformule a partir de lo que aprendió en el texto llenando la columna derecha. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos con los niños y niñas una síntesis sobre las actividades que realizaron para identificar las ideas principales y el tema central del texto. • Preguntamos: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿cómo usarán sus aprendizajes en su vida diaria? 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que traigan información sobre las clases de alimentos nutritivos de su región para la próxima clase. 		5 min
Reflexión	<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p>		5 min

Loncheras nutritivas

El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) ha dado una serie de recomendaciones para que los padres envíen a sus hijos loncheras nutritivas y saludables.

Esta institución precisa que los refrigerios escolares no deben remplazar a ninguna de las tres comidas principales del niño.

Precisa también que para que la lonchera sea nutritiva debe contener alimentos variados, que incluyan un producto de origen animal como huevo, pollo o atún, y lácteos como queso, leche o yogurt. Asimismo, un alimento energético, que puede ser pan, mermelada, cereales y alimentos que proporcionen vitaminas y minerales como jugos de fruta natural o agua.

Hay que aprovechar los recursos de la región, en la zona andina se puede enviar habas o papa sancochada, chuño (papa deshidratada), mote de maíz o trigo, charqui tostado (carne

de alpaca), entre otros, mientras que en la selva se pueden preparar refrigerios con cecina (carne de cerdo ahumada), plátano maduro, juane, zuri tostado, chifle (plátano frito), entre otros.

Se recomienda evitar enviar en las loncheras alimentos con alto contenido de azúcares agregados porque son perjudiciales para los dientes y están compuestos por "calorías vacías" (de alto valor energético y poco valor nutritivo) que pueden producir alergias o conducir al sobrepeso como chocolates, gaseosas, frutas envasadas, caramelos, chicles. Los sándwich se deben envolver en una servilleta de papel, bolsa plástica limpia o papel manteca, las frutas deben estar bien lavadas, desinfectadas y protegidas con una servilleta. El líquido que se envíe debe ser preparado con agua hervida y se deben agregar cubitos de hielo a los jugos de frutas para evitar su fermentación.



ANEXO 2

Loncheras nutritivas

Lee cada uno de los planteamientos propuestos por el grupo.

Escribe A en la columna de la izquierda si estás de acuerdo, y D, si estás en desacuerdo.

Haz lo mismo en la columna de la derecha cuando termines de leer el texto.

	Las loncheras enviadas a los escolares deben contener alimentos nutritivos.	
	Lo que llevamos en la lonchera no es importante para nuestra salud, pues es una comida complementaria.	
	Los dulces y golosinas pueden formar parte de nuestras loncheras.	
	Las gaseosas y refrescos no deben faltar en nuestras loncheras.	
	Debemos utilizar alimentos de la región para preparar loncheras saludables.	
	Debemos cuidar que los alimentos que llevamos en la lonchera no se malogren porque nos podemos enfermar.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA 56274
CICLO V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Leemos el texto “Molinillo de papel”
----------------	--------------------------------------

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Explica con tus propias palabras lo que dice un texto sencillo, ya sea con imágenes o sin ellas, que lees por tu cuenta. - Representa el contenido de un poema a través de otros lenguajes, como gráficos, ya sea que lo leas tú mismo o que otro lo lea.	- Lectura del poema. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Conversamos con las niñas y los niños acerca de las actividades 	Papeles	20 min

	<p>sobre el aire y sus características que trabajaron en la clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les indicamos que las actividades realizadas se orientaron a que lean, experimenten, dialoguen y escriban sobre este recurso natural fundamental para nuestra vida. Pregúntales: ¿qué otras actividades podemos hacer para seguir aprendiendo sobre el trabajo cooperativo? Registramos sus respuestas. • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy leerán un poema para disfrutarlo y contar su contenido con sus propias palabras. • Exploramos los saberes previos de las niñas y los niños acerca de los textos poéticos. Formulamos preguntas como las siguientes: ¿alguna vez les han leído un poema?, ¿cuándo?; ¿saben cómo son los poemas?, ¿pueden dar un ejemplo? Registra lo que dicen. • Dirigimos la atención de los estudiantes hacia el cartel de las normas de convivencia y seleccionamos junto con ellos las que sean adecuadas para la sesión: escuchar con atención a las compañeras y los compañeros, respetar los turnos para participar, seguir las indicaciones. 	<p>Plumones Cinta Copias</p>	
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocamos en la pizarra una tira de papelote con el título “Molinillo de papel”. • Pedimos a las niñas y los niños que lean y dialoguen entre ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿a qué creen que se refiere el título?, ¿han escuchado alguna vez estas palabras?, ¿saben qué es un molinillo? • Diles que lo que está escrito en la pizarra es el título de un texto que van a leer. Pregúntales: ¿para qué creen que leeremos un texto con ese título?, • ¿sobre qué nos hablará?, ¿nos contará o nos enseñará cómo hacer algo o nos dirá algo más 	<p>Papeles Plumones Cinta Copias</p>	<p>40 min</p>

	<p>sobre el viento? Registra sus respuestas en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegamos en la pizarra el papelote con el texto. Pedimos a las niñas y los niños que lo observen en silencio. • Motivamos con preguntas: ¿qué texto creen que es?; ¿será una canción?, ¿un instructivo?, ¿un cuento? Registra sus ideas. • Luego, les decimos que es un poema, que hemos traído para compartirlo con ellos y disfrutar juntos su lectura. • En equipos leen el poema, después se repartirán cada estrofa para que lo puedan leer en cadena pero teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: Leen pausadamente No fingir la voz No realizar ademanes teatrales <ul style="list-style-type: none"> • Después leer en equipos, cada equipo socializa el poema leyéndolo en el aula pero agregándole ademanes teatrales a cada párrafo por cada integrante. • Conversamos con las niñas y los niños sobre el poema: ¿qué les pareció?, ¿les gustó o no? Si un estudiante dice que no le gustó, no insistas en lo contrario, ya que el disfrute y la interpretación de la poesía son personales. • Solicitamos que respondan las siguientes preguntas: ¿de qué nos habla el poema?, ¿qué nos dice la primera estrofa?, ¿qué nos dice la segunda estrofa? 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿qué leímos hoy?, • ¿Cómo lo hemos leído?, ¿qué imaginamos al leer el poema? • Solicitamos a los estudiantes que expresen cómo se sintieron, qué les pareció fácil, qué tuvieron en cuenta para expresar mediante un dibujo lo que imaginaron del poema. 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min

Tarea o trabajo en casa	Llevan para trabajar en su casa una hoja que contiene de forma gráfica las instrucciones para elaborar un molinillo de papel.		5 min
Reflexión	¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?		5 min

ANEXO 1

Molinillo de papel

Molinillo de papel,
sé mi amigo fiel,
dile al viento
que me escuche muy atento.

Quiero que en un segundo
le digas a toda la gente
que aún tenemos tiempo
de cuidar nuestro ambiente.

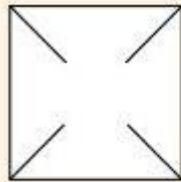
La gente debe saber
que árboles no debe cortar,
que aire, agua y suelo
tienen que conservar.

Molinillo, gira de prisa
para recuperar más aprisa
áreas verdes para nuestro mundo.
¡No tardes ni un segundo!

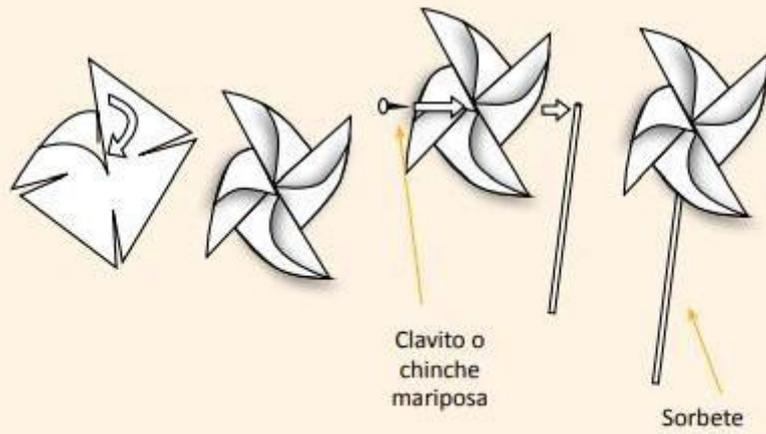
(Adaptación)

ANEXO 2

Para elaborar el molinillo



Cuadrado de una hoja de papel o cartulina delgada



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA : 56274 - ACCOITO
CICLO V
DOCENTES : YONI CHAHUA HUARCA, JULIO CESAR
HUAMANI ANCALLA
FECHA :

TÍTULO:	Nuestra historia de grupo a través de anécdotas
----------------	---

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizajes
Comunicación	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe anécdotas sobre diferentes temas, utilizando tus conocimientos previos y la información que obtienes de otras fuentes.	- La anécdota. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Actividades o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">Preguntamos a los niños: ¿recuerdan algo gracioso o curioso que les haya ocurrido?, ¿se lo contaron a alguien?, ¿de qué formas se puede contar? (oral o escrita), ¿cómo	Papeles Plumones	20 min

	<p>podríamos hacer para compartir eso que nos ocurrió con otras personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos el propósito de la sesión: Escribir nuestras anécdotas, es decir, nuestras experiencias vividas hasta el momento en nuestra aula y escuela. • Recordamos las normas de convivencia revisándolas en el cartel de normas del aula. 	Cinta Copias	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los niños y les planteamos las siguientes preguntas: ¿qué es una anécdota?, ¿qué saben sobre ella?, ¿han escrito alguna?, ¿qué será importante hacer antes de la escritura de la anécdota? • Pedimos a los niños que recuerden alguna anécdota vivida y que deseen compartir, sino se animan, comenzamos contando una anécdota que sea interesante y divertida. • Al terminar de contar, mostramos la anécdota por escrito y lo pegamos en la pizarra para que la lean entre todos. • Preguntamos a los estudiantes: ¿qué ven? ¿Cómo está escrita? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo lo saben? ¿Tiene párrafos? ¿Hay un inicio, secuencia en los hechos? ¿Hay un problema o situación conflicto? ¿Cómo termina? (explora con los niños todo sobre la estructura del texto narrativo que vas a trabajar). • En equipos de cuatro estudiantes elaboran un mapa de ideas en un papelote sobre la anécdota. 	Papeles Plumones Cinta Copias	40 min



- Pedimos que compartan sus resultados colocando todos los papelotes en las paredes y dales un tiempo para que todos puedan observar lo que han colocado.
- En equipo de trabajo completan el planificador de ideas para construir su anécdota:

¿Qué vamos a escribir ?	¿Para qué lo vamos a escribir ?	¿Para quién lo vamos a escribir ?	¿Qué Pondré en mi anécdota ?	¿Qué aspectos del lenguaje tendré en cuenta?

- Pedimos a los niños que elaboren su primer borrador escrito, teniendo cuidado de escribir con orden las ideas considerando la estructura de la anécdota (inicio, nudo y final). En lo que se refiere a la ortografía y la puntuación básica que trabajaron el año anterior (mayúsculas, puntos, signos de admiración, tildación) ayúdalos indicando qué es lo que deben corregir pues si les damos demasiadas indicaciones en la textualización será difícil que lo puedan hacer solos. Por ejemplo, en los signos de entonación preguntas (si lo que dice corresponde a una interrogante o duda) y admiración (si lo que está diciendo le causa sorpresa, miedo, etc.)
- Pedimos a cada estudiante que relea su texto de manera silenciosa. Luego que lo compare con el plan de escritura que elaboró para revisar si incluyó todo lo previsto.
- Si fuera necesario, indicamos a los niños pueden ir haciendo correcciones que van encontrando tanto de coherencia (sentido lógico en su escrito) como de cohesión (uso de conectores para relacionar ideas, uso de los verbos y pronombres).
- En parejas intercambian sus escritos y se evalúan entre compañeros, para esta actividad utilizaran el siguiente cuadro:

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>La anécdota de mi compañero(a)</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene un título apropiado</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nos dice dónde sucedieron los hechos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las personas que están involucradas están consideradas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es un hecho curioso, divertido o interesante.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las ideas están organizadas en párrafos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta un inicio, un problema y un final.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza conectores de secuencia como: primero, entonces, más tarde, luego, después, etc.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente indicamos a los alumnos a leer nuevamente su texto considerando la ficha de evaluación que sus compañeros llenaron de su anécdota. • Después del pedimos que escriban su versión final de su anécdota para luego ser leída en el salón frente a todos sus compañeros. 	La anécdota de mi compañero(a)	SÍ	NO	Tiene un título apropiado			Nos dice dónde sucedieron los hechos			Las personas que están involucradas están consideradas			Es un hecho curioso, divertido o interesante.			Las ideas están organizadas en párrafos.			Presenta un inicio, un problema y un final.			Utiliza conectores de secuencia como: primero, entonces, más tarde, luego, después, etc.				
La anécdota de mi compañero(a)	SÍ	NO																									
Tiene un título apropiado																											
Nos dice dónde sucedieron los hechos																											
Las personas que están involucradas están consideradas																											
Es un hecho curioso, divertido o interesante.																											
Las ideas están organizadas en párrafos.																											
Presenta un inicio, un problema y un final.																											
Utiliza conectores de secuencia como: primero, entonces, más tarde, luego, después, etc.																											
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos con los niños las actividades realizadas paso a paso, recogemos las ideas sobre las anécdotas, recuerda algunas, planificar como las escribiríamos, escribirlas teniendo en cuenta algunos elementos de la comunicación, revisar los textos y finalmente editarlos para colocarlos en “El cuaderno de vida del grupo” • Propiciamos en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué pasos seguimos para la elaboración de las anécdotas? ¿Qué podemos hacer para seguir mejorando? 	Papeles Plumones Cinta Copias	20 min																								
Tarea o trabajo en casa	Escriben una anécdota familiar y lo comparten al día siguiente en el aula.		5 min																								
Reflexión	<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p>		5 min																								

Anexo 6

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, utiliza recursos no verbales y parafernales de forma.

N° de Ord.	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	DESEMPEÑOS			NIVEL DE LOGRO
		Recupera información explícita de textos orales.	Explica las intenciones de sus interlocutores considerando recursos verbales, no verbales y para verbales.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información y mantener el hilo temático.	
1	María Inés				
2	Yoselin				
3	Hilda				
4	Saul				
5	Dayvis				
6	Flora Zenaida				
7	Samuel				
8	Anali				
9	Lizbeth Karina				
10	Alex				
11	Ronal				
12	Rury Ronald				
13	Alexander				
14	Rosalbina				
15	Magaly				
16	Idalia				
17	Gil				
18	Ruth Marina				
19	Rudy				
20	Hermitanio				
21	Ismael				
22	Yoner Rusmil				
23	Yessica				
24	Carolina				
25	Ernan				
26	Frecia Ruth				
27	Liseth				
28	Yeferson				
29	Alex				
30	Wilber				
31	Frank				
32	Delia Flor				

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto.

N° de Ord.	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	DESEMPEÑOS			NIVEL DE LOGRO
		Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. Establece relaciones lógicas entre las ideas de texto escrito.	Explica el tema, propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes. Elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	
1	María Inés				
2	Yoselin				
3	Hilda				
4	Saul				
5	Dayvis				
6	Flora Zenaida				
7	Samuel				
8	Anali				
9	Lizbeth Karina				
10	Alex				
11	Ronal				
12	Rury Ronald				
13	Alexander				
14	Rosalbina				
15	Magaly				
16	Idalia				
17	Gil				
18	Ruth Marina				
19	Rudy				
20	Hermitanio				
21	Ismael				
22	Yoner Rusmil				
23	Yessica				
24	Carolina				
25	Ernan				
26	Frecia Ruth				
27	Liseth				
28	Yeferson				
29	Alex				
30	Wilber				
31	Frank				
32	Delia Flor				

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA 3: Escribe diversos textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Organiza y desarrollo las ideas de forma coherente y cohesionada, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N° de Ord.	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	DESEMPEÑOS			NIVEL DE LOGRO
		Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada, ordena las ideas entorno a un tema, las jerarquiza en sub temas e ideas principales de	Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, utiliza conectores y vocabulario adecuado.	
1	María Inés				
2	Yoselin				
3	Hilda				
4	Saul				
5	Dayvis				
6	Flora Zenaida				
7	Samuel				
8	Anali				
9	Lizbeth Karina				
10	Alex				
11	Ronal				
12	Rury Ronald				
13	Alexander				
14	Rosal Bina				
15	Magaly				
16	Idalia				
17	Gil				
18	Ruth Marina				
19	Rudy				
20	Hermitanio				
21	Ismael				
22	Yoner Rusmil				
23	Yessica				
24	Carolina				
25	Ernan				
26	Frecia Ruth				
27	Liseth				
28	Yeferson				
29	Alex				
30	Wilber				
31	Frank				
32	Delia Flor				