

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**



TESIS

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EVITAR EL ABANDONO Y
FRACASO ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE OCONGATE**

Presentada por:

Bach. ERICA SANTANDER RAMIRES

Para optar al título profesional de **Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Naturales.**

Asesora:

Dra. Elizabeth Dueñas Pareja

Cusco – Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EVITAR EL ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE.

presentado por: ERSCA SANTANDER RIVERA con DNI Nro. 48049679 presentado por: - con DNI Nro.: - para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 14 de FEBRERO de 2024



Firma

Post firma ELIZABETH DUEÑAS PORETA

Nro. de DNI 23826322

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 509 - 1946

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:329497389

NOMBRE DEL TRABAJO

III TESIS FINAL ERICA final 10- 02 (1).pdf

AUTOR

ERICA SANTANDER

RECUENTO DE PALABRAS

31120 Words

RECUENTO DE CARACTERES

182855 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

128 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 11, 2024 6:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 11, 2024 6:37 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Dedicatoria

A Dios, por la vida y el valor de la perseverancia para afrontar los restos del día a día.

A mis padres Victorino Santander y Justa Ramírez por su apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos y hermanas por brindarme su compañía y amistad, a mi pareja por estar a mi lado en los buenos y malos momentos, a mi querido hijo por su ternura y cariño y a todos mis profesores que me formaron y contribuyeron con mi formación profesional.

Erica Santander Ramirez

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haberme dado la vida y salud para terminar con éxito esta nueva fase de mi vida, para la realización de este trabajo de investigación.

 Mi agradecimiento sincero y profundo a mi asesora la Dra. Elizabeth Dueñas Pareja, por su acompañamiento en el transcurso de mi investigación.

Agradezco a todas aquellas personas que me apoyaron diariamente con sus palabras alentadoras o de distinta forma hayan contribuido en la elaboración de este trabajo de investigación

La autora:

Erica Santander Ramires

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Presentación.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.5 Importancia de la Investigación	6
1.6 Viabilidad de la investigación.....	6
1.7 Limitaciones de Estudio.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 Antecedentes de investigación	8
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.....	8
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional	11

2.2	Bases teóricas.....	14
2.2.1	Estrategias pedagógicas	14
2.2.2	Abandono escolar.....	22
2.2.3	Fracaso escolar	38
2.3	Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		50
3.1	Tipo de investigación	50
3.2	Enfoque de investigación	50
3.3	Diseño de investigación	50
3.4	Procedimiento de muestreo	51
3.5	Selección de muestra.....	52
3.6	Procedimiento para el recojo, manejo y tratamiento de la información.....	52
3.7	Aspectos éticos.....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		54
4.1	Resultados sobre políticas educativas para combatir el fracaso y abandono escolar	54
4.1.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	54
4.1.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	56
4.1.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	58
4.2	Resultados sobre la relación entre el fracaso y abandono escolar	61
4.2.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	61
4.2.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	62
4.2.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	63
4.3	Resultados sobre las estrategias que aplican para prevenir y contrarrestar el fracaso y abandono escolar.....	63
4.3.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	63
4.3.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	64
4.3.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	65

4.4	Resultados sobre limitaciones que se tiene para combatir el fracaso y abandono escolar.	65
4.4.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	65
4.4.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	66
4.4.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	67
4.5	Resultados sobre los porcentajes de estudiantes que pertenecen al grupo con rendimiento académico bajo y abandono escolar	68
4.5.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	68
4.5.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	68
4.5.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	69
4.6	Resultados sobre las acciones que encaminan respecto al porcentaje de estudiantes con fracaso y abandono escolar	69
4.6.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	69
4.6.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	70
4.6.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	70
4.7	Resultados sobre las causas del abandono o deserción escolar	71
4.7.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	71
4.7.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	71
4.7.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	72
4.8	Resultados de acciones que ejecutan la UGEL o DREC para reducir el problema de fracaso y abandono escolar	72
4.8.1	Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti	72
4.8.2	Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	73
4.8.3	Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate	73
4.9	Datos recogidos a nivel UGEL	74
4.9.1	Tasa de deserción acumulada en educación básica (% de edades de 13-19 años de edad en educación básica incompleta)	76

4.9.2 Tasa de deserción interanual en la región Cusco en la provincia de Quispicanchis en Educación Secundaria (2015-2018)	83
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
5.1. Resultados obtenidos en la Institución Educativa Señor de Ccoyllur Ritty	89
5.2. Resultados obtenidos en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús	90
5.3. Resultados obtenidos en la Institución Educativa Majestuoso Ausangate.....	93
Conclusiones.....	95
Recomendaciones	97
Bibliografía.....	98
Anexos	111

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	51
Tabla 2 Muestra de estudio.....	52
Tabla 3 Implementación del compromiso 2 "retención anual de estudiantes en la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritty	55
Tabla 4 Implementación del compromiso 2 "retención anual de estudiantes en la I.E." en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.....	57
Tabla 5 Implementación del compromiso 2 "retención anual de estudiantes en I.E" en la institución educativa Magestuoso Ausangate	59
Tabla 6 Índice de estudiantes con bajo rendimiento y abandono de grado	68
Tabla 7 Índice de estudiantes con bajo rendimiento y abandono de grado	68
Tabla 8 Índice de estudiantes con bajo rendimiento y abandono de grado	69
Tabla 9 Percepción global de la implementación del cumplimiento de los indicadores del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en las instituciones educativas” en el distrito de Ocongate respecto de la implementación de estrategias contra el abandono o fracaso escolar	74
Tabla 10 Tasa de deserción acumulada en educación básica según sexo.....	76
Tabla 11 Tasa de deserción acumulada en educación básica según área.....	77
Tabla 12 Tasa de deserción acumulada en educación básica según lengua materna	79
Tabla 13 Tasa de deserción acumulada en educación secundaria según nivel de pobreza	80
Tabla 14 Tasa de deserción acumulada en educación básica según región	82
Tabla 15 Tasa de deserción interanual en la provincia de Quispicanchi	83

Índice de figuras

Figura 1 Implementación del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E.” en la institución educativa señor de Ccoyllor Ritty	55
Figura 2 Implementación del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E.” en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.....	58
Figura 3 Implementación del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E.” en la institución educativa Majestuoso Ausangate	60
Figura 4 Percepción global de la implementación del cumplimiento de los indicadores del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E” en el distrito de Ocongate respecto de la implementación de estrategias contra el abandono o fracaso escolar	74
Figura 5 Tasa de deserción acumulada en educación básica según sexo	76
Figura 6 Tasa de deserción acumulada en educación básica según área	77
Figura 7 Tasa de deserción acumulada en educación básica según lengua materna	79
Figura 8 Tasa de deserción acumulada en educación básica según nivel de pobreza	81
Figura 9 Tasa de deserción acumulada en educación básica según región	82

Presentación

Señora Decana de la Facultad de Educación Dra. Marcelina Arredondo Huamán

Señores miembros del Jurado evaluador.

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento este trabajo de investigación cuyo título es “Estrategias pedagógicas para evitar el abandono y fracaso escolar en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate”, que el mismo está presentado por la bachiller Erica Santander Ramírez con la finalidad de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Naturales.

El presente trabajo de investigación se realizó bajo la asesoría y el acompañamiento de la Dra. Elizabeth Dueñas, abordando un tema de suma importancia, debido a que un problema de siempre ha sido la deserción escolar, y es importante para la toma de decisiones saber qué es lo que realmente hacen los actores educativos para frenar este problema, por tal motivo la presente tiene como propósito determinar ¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en el año 2019?

Resumen

El presente estudio se realizó con la finalidad de conocer la existencia de estrategias pedagógicas para combatir el fracaso y abandono escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, para el trabajo de campo se utilizó la metodología de enfoque cualitativo, procurándose el trabajo en base a encuestas estructuradas las mismas que fueron repartidas por todas las instituciones educativas del distrito de Ocongate, no obstante después de haber insistido durante mucho tiempo se logró consolidar información completa respecto de tres instituciones educativas. Los resultados evidencian que políticas exclusivas para combatir el fracaso y abandono escolar no existen al menos en el ámbito práctico donde se involucre a los actores educativos internos o externo, no obstante, se halló que una aproximación a ello sería los indicadores del compromiso de Gestión 2, el cual establece metas que deben de cumplir y en el caso de las 3 instituciones aún están en proceso, de ello, todas coinciden en que solamente es en documentación pero en la práctica dejan solo al profesor quien a veces no se abastece. Por tanto, se concluye que las estrategias pedagógicas emplazadas por las instituciones educativas son pragmáticas, pero aun insipientes y que necesitan de apoyo estatal y profesional para ser eficientes.

Palabras clave: Abandono escolar, ausencia de apoyo multisectorial, ausentismo, bajo rendimiento, estrategias pedagógicas, fracaso escolar, problemas.

Abstract

The present study was carried out with the purpose of knowing the existence of pedagogical strategies to combat school failure and dropout in the educational institutions of the district of Ocongate, for the field work the methodology of qualitative approach was used, procuring the work based on structured surveys, the same ones that were distributed by all the educational institutions of the Ocongate district, however after having insisted for a long time, it was possible to consolidate complete information regarding three educational institutions. The results show that exclusive policies to combat school failure and dropout do not exist, at least in the practical field where internal or external educational actors are involved, however, it was found that an approximation to this would be the Management commitment indicators 2 , which establishes goals that must be met and in the case of the 3 institutions they are still in process, all of them agree that it is only in documentation but in practice they leave only the teacher who sometimes does not get supplies. Therefore, it is concluded that the didactic strategies implemented by educational institutions are pragmatic, but still incipient and that they need state and professional support to be efficient.

Keywords: School dropout, lack of multisectoral support, absenteeism, low performance, pedagogical strategies, school failure, problems,

Introducción

La presente investigación estudia la eficacia de las estrategias pedagógicas que se implementan en instituciones educativas del distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en el año 2019. Diversas variables contribuyen al fenómeno de la deserción escolar. Por lo tanto, la actitud adoptada por los miembros de la institución académica podría ser crucial para contrarrestarlo con éxito.

En la actualidad, el fenómeno del abandono escolar se ha convertido en una preocupación destacada dentro de los centros educativos. Esta conducta no sólo vulnera los derechos de los alumnos, sino que también debilita su derecho a la educación. El abandono escolar prematuro no suele ser un hecho individual, sino el resultado de una cadena de circunstancias que aumentan progresivamente la probabilidad de que un alumno ponga fin a su educación. Esto abarca las dificultades en el rendimiento escolar y la adaptación, especialmente a lo largo del paso de la enseñanza primaria a la secundaria.

La aparición del abandono escolar en la comunidad escolar suele atribuirse a la desatención de cuestiones aparentemente menores y recurrentes, como los factores económicos, los malos tratos, los desplazamientos urbanos, las distancias considerables entre el hogar y la escuela, el analfabetismo de los padres y las circunstancias asociadas al entorno escolar.

La investigación se llevó a cabo en 2019, incluyendo visitas a instituciones, valoración de material relevante, búsquedas bibliográficas y lectura exhaustiva de la información recopilada. Como población de estudio se tomaron las instituciones educativas del distrito de Ocongate. La selección del marco teórico fue un proceso imprevisto e iterativo, necesario por la intrincada naturaleza de la investigación de la dinámica social dentro de una comunidad en la que los individuos interactúan continuamente y cumplen muchas tareas.

El presente escrito tiene por objetivo determinar: Las estrategias pedagógicas se

implementan en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en año 2019.

El presente trabajo esta organizado en cuatro capitulos:

El capítulo I, se centra en el planteamiento del problema, lo que implica definir los límites del reto de investigación, fijar objetivos, formular hipótesis, determinar variables y exponer las razones de estas elecciones.

El capítulo II se centra en el marco teórico y conceptual, incluidos los antecedentes de la investigación, la base jurídica y el marco teórico.

El Capítulo III se centra en la técnica de investigación e incluye varios componentes, como el tipo de estudio, la población y la muestra, el diseño de la investigación y los procedimientos y equipos utilizados para la recogida de datos.

El capítulo IV abarca la exposición, el examen y la elucidación de los resultados. Concluye con las deducciones, sugerencias, referencias y apéndices, junto con una propuesta de mejora. Este estudio se considera importante porque contribuirá a futuros estudios y facilitará la exploración de nuevas y más exhaustivas indagaciones.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La educación es un derecho fundamental que asiste a toda persona, como reconocen la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y otros tratados internacionales de derechos humanos. La educación es un principio esencial que no sólo debe considerarse como una ventaja especial, sino que debe garantizarse a todas las personas sin ningún tipo de prejuicio. El deber de los gobiernos es proteger, respetar y garantizar el cumplimiento de este derecho. Por lo tanto, la educación es un derecho inherente reconocido oficialmente en la Constitución de nuestro país.

Este fenómeno es generalizado en los sistemas educativos de la mayoría de los países de América Latina, presentando varias características comunes, como el acceso inadecuado a la educación en la primera infancia, las altas tasas de matrícula en la escuela primaria y la limitada capacidad para retener a los estudiantes tanto en el nivel primario como en el secundario. Por lo tanto, la presencia de patrones recurrentes y un bajo rendimiento académico, que a menudo preceden a la deserción estudiantil, junto con la inadecuada adquisición de información educativa esencial, impiden la realización del pleno potencial de los niños desde una edad temprana. El año escolar se caracteriza por la acumulación de resultados negativos, que tienen un mayor impacto en el bienestar de los grupos socioeconómicamente desfavorecidos (Espíndola y León, 2022).

En los últimos diez años, la mayoría de los países latinoamericanos han avanzado en la enseñanza primaria y, en menor medida, en la secundaria. Durante los años noventa, la mayoría de las naciones registraron un aumento de las tasas de asistencia a la escuela primaria, superando el 90%. En el caso de la educación secundaria, las tasas se acercaron al 70%. Sin embargo, la incidencia de alumnos que abandonan los estudios antes de completar la enseñanza

secundaria superó el 70%, según el informe de la CEPAL de 2022.

La deserción escolar, frase de uso frecuente en América Latina, denota el acto de terminar prematuramente la educación. Se refiere al retiro total o a la desvinculación temporal de un estudiante que comienza a retirarse de la escuela antes de la edad especificada por el sistema educativo, sin adquirir un certificado de finalización. Esta idea también se considera un factor determinante del bajo rendimiento académico, en el que influyen varios factores y que se examina en el contexto de todo el sistema educativo.

Perú, a nivel nacional, ha aprobado oficialmente muchas obligaciones internacionales relativas al derecho a la educación. La tasa de deserción escolar en el Perú es de 6,3%, según datos del Ministerio de Educación (Minedu). La encuesta del INEI realizada en 2021 revela que el 22% de las personas entre 17 y 18 años carece de certificado de secundaria, y el 5% de los que tienen entre 13 y 19 años no ha cumplido con los criterios necesarios para terminar su educación secundaria. En consecuencia, una parte importante de la población carece de las competencias necesarias para participar efectivamente en el mercado laboral y mejorar la producción del país (CARE, 2023).

La deserción escolar es una problemática socioeducativa muy común, y pese a que en los últimos años ha demostrado un descenso en sus índices, es menester revisar sus causas y atenderlas, ya que como se ha mencionado líneas arriba, ningún niño ni adolescente debe quedar fuera del disfrute de este derecho. Según Espinoza et al. (2010), los factores que contribuyen a ello pueden proceder tanto del interior como del exterior del entorno educativo. La primera categoría incluye elementos como el bajo rendimiento académico, los problemas de conducta y la influencia del profesor. La segunda categoría incluye factores como la condición socioeconómica del alumno, los antecedentes familiares, las perspectivas profesionales, la incidencia de los embarazos en la adolescencia y los objetivos de los padres con respecto a la educación.

A nivel local, Cusco tiene niveles más altos de subdesarrollo educativo tanto en primaria como en secundaria en comparación con las normas nacionales. Respecto a esta estadística en particular, la mayoría de distritos escolares de primaria tienen una proporción a nivel distrital por debajo del 20%. La educación secundaria presenta una importante disparidad de porcentajes entre las distintas localidades, Cusco presenta una tasa de 7,4% y Paruro una tasa de 31,5%. En 2022, Cusco presentó menores tasas de alumnos que abandonan prematuramente sus estudios en comparación con la tasa promedio de todo el país. Específicamente, las tasas de abandono escolar en la zona se registraron en 1,4% y 2,9%, mientras que las tasas nacionales se ubicaron en 1,7% y 3,6%.

Además, para determinar los factores que subyacen al bajo rendimiento académico, se han establecido tres categorías generales de razones o factores determinantes del fracaso escolar, a saber: las circunstancias individuales de los alumnos, el contexto familiar y el entorno educativo. (Calero, Choi, & Waisgrais, 2013). Para hacer frente a estos problemas, el MINEDU ha planteado diversas estrategias, una de las cuales es la aplicación de los compromisos de gestión educativa. El compromiso 2 se centra específicamente en garantizar la retención anual de los estudiantes en las instituciones educativas. Esto implica recopilar datos para comprender las circunstancias específicas de cada institución, incluidas las tasas de matriculación y la persistencia de los estudiantes. Sobre la base de esta información, pueden aplicarse intervenciones específicas para mitigar el problema. (MINEDU, 2016), el objetivo de esta iniciativa es que los centros educativos apliquen medidas para mitigar las tasas de abandono escolar, garantizando así que todos los alumnos matriculados finalicen con éxito sus estudios en el curso académico designado.

En el distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchi de la región Cusco, el elevado porcentaje de alumnos que abandonan la escuela antes de terminar puede atribuirse a diversas variables que influyen en el progreso de los alumnos. El desarrollo del alumno, junto con las

estadísticas nacionales que muestran elevados niveles de abandono escolar, es motivo de gran preocupación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en el período 2018-2019?

1.2.2 Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es la tasa de abandono y fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019?
- b) ¿Cuáles son las causas del abandono y fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019?
- c) ¿Cómo reaccionan los actores educativos de las instituciones educativas del distrito de Ocongate ante el abandono y fracaso en el periodo 2018-2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Conocer las estrategias pedagógicas implementadas en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en el período 2018-2019

1.3.2 Objetivos específicos.

- a) Describir la tasa de abandono o fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019
- b) Caracterizar las causas del abandono y fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019
- c) Determinar cómo reaccionan los actores educativos de las instituciones educativas del distrito de Ocongate ante el abandono y fracaso en el periodo 2018-2019

1.4 Justificación de la investigación

La investigación que apoya esta iniciativa se justifica por las siguientes razones:

El problema de la deserción y el fracaso escolar es un desafío social y económico que exige del Estado una acción responsable y eficaz. Esto puede lograrse mediante la implementación de políticas educativas que se promulguen a través de tácticas tanto individuales como comunitarias que tengan un carácter integral y holístico. El proceso educativo en las escuelas debe priorizar el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el cultivo de competencias, habilidades, destrezas y actitudes que potencien la creación de aprendices versátiles, perceptivos y responsables que reconozcan la importancia perdurable de la educación a lo largo de sus vidas.

En este entorno, los procesos de enseñanza-aprendizaje se producen a través de interacciones entre profesores y alumnos, así como entre los propios alumnos. Además, los padres participan en estos procesos, y el equipo directivo actúa como líder pedagógico responsable de garantizar la aplicación de estos procesos. Para lograr este objetivo, es necesario desarrollar métodos de enseñanza que garanticen el rendimiento académico y la progresión continua en la educación.

Importancia: Los resultados de la investigación ofrecerán conocimientos valiosos para el sistema educativo peruano, que viene empleando activamente diferentes recursos para implementar métodos de enseñanza con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes y disminuir las tasas de deserción y bajo rendimiento académico en las escuelas públicas.

Novedad: La investigación de tácticas pedagógicas en instituciones educativas para mitigar el fracaso escolar es un tema innovador. El rendimiento de los alumnos en términos de aprendizaje es un aspecto definitorio de la labor realizada por las instituciones educativas.

Importancia teórica: Los resultados de la investigación proporcionarán información sobre la correlación entre las estrategias pedagógicas y el fracaso escolar en las instituciones

educativas del distrito de Ocongate, lo que nos permitirá mejorar la eficacia y prevenir el bajo rendimiento académico. Aunque los datos recogidos no se compartirán directamente con otras instituciones educativas, pueden servir de referencia cautelar para futuros investigadores que investiguen problemas comparables en otros entornos.

Utilidad metodológica: Mediante el uso de herramientas de investigación adecuadas, este estudio pretende describir con precisión la conexión entre las variables investigadas.

1.5 Importancia de la Investigación

El abandono escolar, que se refiere al acto de retirarse voluntaria o involuntariamente de la escuela, es un problema significativo y continuo en el campo de la educación. Este incidente tiene efectos nocivos tanto a nivel individual como social. El resultado es fruto de un intrincado proceso impulsado por varios aspectos y causas, como la dinámica familiar, la situación económica y otros componentes relacionados con la incapacidad del sistema escolar para responder con prontitud. Además, la incidencia de este incidente está fuertemente influenciada por el bajo rendimiento académico. El problema del bajo rendimiento académico y el abandono escolar es persistente, pero en los últimos años ha suscitado una atención considerable por parte de organizaciones e instituciones locales, nacionales y mundiales. Esto implica que el problema va más allá del sistema escolar y es indicativo de una descomposición social más generalizada. Esto sugiere que la comunidad y las instituciones educativas no le están dando suficiente importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a la hora de garantizar su existencia continuada. Se reconoció que estudiar era importante para identificar las estrategias que ayudan a los estudiantes a retener, continuar y completar sus procesos educativos.

1.6 Viabilidad de la investigación

El estudio fue posible gracias a la aplicación del Compromiso 2, que pretendía incentivar a los centros educativos para que fomentaran la continuidad escolar. En consecuencia, los centros educativos de todo el país tuvieron que enfrentarse al problema concreto objeto de la

investigación.

1.7 Limitaciones de Estudio

La principal limitación se debió a que muchos directivos de algunas instituciones educativas son reacios a brindar información señalando que es de manejo interno y por parte de la Ugel existe desinterés por compilar la información limitándolo a ser papeleo obsoleto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.2 Antecedentes a nivel internacional.

Cardona, López, & López (2015) El estudio de investigación titulado "Factores asociados a la deserción escolar en secundaria en la Institución Educativa Chipre" tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógico-directivas para la retención de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Chipre de Manizales, Caldas. El estudio buscó conocer los principales factores que contribuyen a la deserción estudiantil y empleó una metodología de investigación no experimental y descriptiva. La principal inferencia obtenida fue que la Institución Educativa Chipre cuenta con un sistema de control de la deserción escolar, pero carece de coherencia, seguimiento y evaluación. Sin embargo, la ocurrencia de la deserción estudiantil se describe como una perturbación diversa y multifactorial asociada a los atributos del entorno regional, cultural, social o educativo. Existen dos categorías de abandono en el sistema educativo: el abandono total, en el que los estudiantes se retiran completamente de la institución en la que están matriculados y nunca regresan, y el abandono parcial o transitorio, en el que los estudiantes se retiran temporalmente de la institución y más tarde retoman sus estudios. Además, descubrieron que los factores vinculados a la deserción escolar abarcan el aspecto personal, que engloba problemas de salud física y mental, el complejo fenómeno de la drogadicción (donde no podemos generalizar comprensiones conceptuales para deducir motivaciones, percepciones, comportamientos o evaluaciones individuales), factores socioeconómicos (que exhiben diversas influencias y perturbaciones, más allá del control directo del sistema educativo) y factores pedagógicos (como bajo rendimiento académico, mostrando signos de apatía, indolencia, falta de entusiasmo e irresponsabilidad). No hay problemas en las relaciones entre profesores y alumnos, y la escuela presta servicios educativos

sin deficiencias. Esta investigación carece de una comprensión profunda de los elementos que contribuyen a la deserción escolar, lo que impide comprender el proceso de deserción dentro de esta institución. Además, no proporciona un estándar para comparar estas variables con otras instituciones educativas evaluadas en este estudio.

Casadiegos & Casadiegos (2014) el esfuerzo su estudio se denomina "Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto Politécnico de Bucaramanga, Universidad del Tolima." Ibagué es una ciudad. El objetivo de este estudio fue desarrollar formas de mejorar la retención estudiantil y disminuir la deserción escolar entre los estudiantes de sexto grado del Instituto Politécnico de Bucaramanga. La investigación utilizó una metodología no experimental y descriptiva, utilizando como enfoques metodológicos la investigación cualitativa y cuantitativa. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes que interrumpen sus estudios vuelven a matricularse en la misma universidad al año siguiente, mientras que una proporción menor opta por continuar sus estudios en otras instituciones. 2) Se ha determinado que las razones del abandono escolar son principalmente el bajo rendimiento académico, seguido de cuestiones económicas. 3) Las variables que contribuyen al abandono escolar en el entorno familiar y social incluyen influencias económicas, emocionales y psicológicas. Entre los factores dentro de la institución se evidencian: el sentido de pertenencia, las relaciones con los compañeros, la empatía hacia los profesores y el bajo rendimiento académico. A diferencia del estudio anterior, éste sí reconoce la existencia de factores institucionales que afectan a los alumnos, constituyendo por tanto factores asociados al abandono escolar. Esa es su principal aportación a nuestra investigación, ya que nos proporciona una referencia de la existencia de factores internos en las instituciones educativas.

Vargas (2016) en su trabajo "Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar". Caso: Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar desarrollada en la

Universidad Militar Nueva Granada.; quien El propósito fundamental fue establecer los elementos sociopedagógicos que inciden en la deserción escolar y afectan el proceso de aprendizaje educativo en estudiantes de media vocacional del Colegio Diego Montaña Cuellar de Bogotá. Desde el año 2012 hasta el 2014. Se realizó una investigación observacional. Este estudio adopta un método empírico-analítico, el cual se desarrolla desde el positivismo por su carácter inherente. El estudio sugiere que la deserción escolar está correlacionada con las medidas disciplinarias, ya que los alumnos perciben falta de disciplina en el aula y muestran rebeldía hacia la administración escolar. Por lo tanto, Leithwood sugiere que la dirección debería pasar de un liderazgo meramente administrativo a un liderazgo instructivo. Tamayo sugiere una pedagogía de la reconstrucción como marco para orientar los esfuerzos educativos. Por el contrario, más del 50% de los participantes dijeron haber experimentado el impacto de las circunstancias económicas, las obligaciones familiares y el traslado. En cuanto al aprendizaje educativo, la mayoría de los estudiantes reconoce que lo recibió de los instructores. Sin embargo, el 20% de los estudiantes encuestados cree que la calidad de la enseñanza que recibieron fue inadecuada o inexistente en aspectos como la comprensión de los temas, los métodos de enseñanza, los conocimientos pedagógicos, la preparación de las clases y la evaluación. A la inversa, más de la mitad de los participantes indicaron una deficiencia en su capacidad para centrarse en sus tareas académicas y se desviaban fácilmente por otros compromisos personales. La importancia de esta contribución radica en el examen exhaustivo de la dinámica interna de la institución educativa y de los propios estudiantes, concretamente en lo que se refiere a los factores vinculados al abandono escolar. El análisis revela evidencias de factores asociados a los propios alumnos y a sus interacciones con los profesores. Por lo tanto, constituye una valiosa aportación a la comprensión de la cuestión desde el punto de vista del alumno.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.

Ramírez (2010) en su estudio “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el objetivo de la investigación fue evaluar la influencia de la calidad de la gestión educativa en los índices de deserción escolar de los alumnos de primaria de la I.E. Brígida Silva Ochoa de la región Chorrillos en el año 2010. Esta investigación utiliza una estrategia no experimental, empleando una técnica descriptiva y correlacional. El estudio reveló que el nivel de administración educativa influye significativamente en la tasa de egreso de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Brígida Silva Ochoa. Esta influencia está asociada positivamente con un alto grado de confianza a un nivel de confianza del 95%. Esta investigación presenta datos empíricos que demuestran el impacto de la administración educativa en la ocurrencia de alumnos que abandonan prematuramente la escuela. Aporta un punto de vista distinto al hacer hincapié en cómo la administración de una institución educativa puede influir en las cuestiones relacionadas con el abandono escolar. Esto contribuye a la complejidad de nuestro análisis y mejora nuestra comprensión de la cuestión.

Latorre (2012) en su trabajo de investigación “fracaso escolar y factores asociados, en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú”, en la Universidad Marcelino Champagnat. El objetivo del estudio fue investigar el fenómeno del bajo rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria en las escuelas públicas en el Perú durante el período de 2005 a 2010. El estudio es una investigación explicativa multifactorial, utilizando un enfoque transversal ex post facto. Los resultados son los siguientes: 1) La tasa promedio estimada de fracaso escolar de los alumnos de secundaria en el Perú, del 2005 al 2010, considerando el promedio ponderado del fracaso escolar en las diferentes zonas, es de alrededor del 31%. Los promedios específicos para cada una de las regiones analizadas son los siguientes:

La distribución de la tierra en la región es la siguiente: Selva representa el 41,3%, Sierra el 32,1% y Costa el 28,5%. Existe una correlación robusta entre la calidad sociocultural del entorno del estudiante y su rendimiento académico. Esta variable se mide a través de variables como la tasa de analfabetismo regional, el promedio de años de escolaridad entre 25 y 64 años y la tasa de conclusión de estudios superiores entre 25 y 34 años. Cada uno de ellos tiene importancia en el análisis estadístico. 2) La pobreza inherente al entorno del alumno está estrechamente relacionada con el bajo rendimiento académico. Este factor es una de las razones más significativas entre las examinadas en las hipótesis, ya que engloba todas las demás variables intervinientes, incluidas la calidad de vida de los alumnos, las condiciones de la vivienda y la inversión del gobierno en infraestructura escolar. Las credenciales pedagógicas de los educadores y la trayectoria académica de los alumnos. La mera incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula no garantiza una mejora de la calidad educativa. La causa potencial puede atribuirse a la novedad de las tecnologías durante el periodo de recogida de datos (2005-2010), a la formación inadecuada de los instructores para utilizarlas eficazmente en el aula y a la calidad inferior de las tecnologías disponibles en aquel momento. Países europeos y asiáticos, como Corea del Sur o Finlandia, que destacan en las pruebas PISA, se están quedando atrás en la gestión y el uso eficaces de las TIC en el aula. 3) La prevalencia del bajo rendimiento académico ha experimentado una disminución más pronunciada en las zonas de sierra, en contraste con las regiones de selva y costa. Este fenómeno puede estar vinculado a la creciente aceptación e implantación del sistema escolar en esta región, consecuencia directa del aprovechamiento del canon minero y de la intensificación del compromiso y atención de las autoridades locales hacia la educación. Este estudio proporciona un examen exhaustivo de los factores asociados a las tasas de abandono escolar en todo el país. Los datos sugieren una mejora significativa en la zona del altiplano en lo que respecta a la reducción de las tasas de abandono, tal vez debido a la mayor disponibilidad de recursos.

Izquierdo (2016) en su estudio “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao” en la Universidad San Ignacio De Loyola, planteándose El objetivo fue delinear los elementos simultáneos y preponderantes que contribuyen a la deserción escolar en un colegio secundario público que atiende a estudiantes de la zona Carmen de la Legua - Reynoso, ubicada en la región Callao. Este estudio emplea un enfoque de investigación no experimental con un diseño descriptivo directo. Utiliza una muestra existente para examinar las influencias simultáneas de muchas variables sobre la deserción escolar, incluyendo factores intraescolares, factores extraescolares y características personales. En cuanto a los factores intraescolares, se ha observado que los desertores experimentaron repetición de curso, reconocieron dificultades en su rendimiento académico, tuvieron una asistencia irregular, encontraron problemas en sus relaciones con los compañeros de clase, tuvieron un comportamiento agresivo hacia los compañeros cuando estaban molestos, reconocieron un clima escolar positivo, se sintieron motivados para asistir a la escuela, pero admitieron mostrar un comportamiento inadecuado. Además, entre los factores extraescolares que contribuyen al abandono escolar, los encuestados reconocieron tener comportamientos inadecuados, mostrar agresividad hacia los demás cuando se enfadan, experimentar una reactividad emocional exacerbada, ser padres, consumir alcohol y drogas, afiliarse a bandas, participar en robos, dedicar un tiempo excesivo a las redes sociales y los videojuegos, tener comportamientos sexuales descuidados e iniciar la actividad sexual a una edad temprana. Además, las encuestadas se enfrentaban al reto adicional de quedarse embarazadas y asumir la responsabilidad de cuidar de sus bebés. Cabe señalar que estas personas también se enfrentaban a dificultades socioeconómicas y familiares en casa, sobre todo debido a su pertenencia a hogares pobres o moderadamente pobres. La mala conducta generalizada que muestran los adolescentes que interrumpen sus estudios se da en varios ámbitos, tanto por causas internas como externas, lo que obliga a los jóvenes a abandonar la

escuela. Son especialmente frecuentes entre los adolescentes varones de 15 a 17 años. En la actualidad, no se han realizado más investigaciones para determinar las acciones que llevan a cabo los que han interrumpido su participación. En este estudio se examina la categorización de las variables relacionadas con el abandono escolar, distinguiendo entre elementos intraescolares y extraescolares, con el fin de realizar un análisis exhaustivo. Esto es de suma importancia, ya que la investigación examina exhaustivamente un conjunto diverso de cuestiones, tanto dentro como fuera del entorno educativo, por lo que proporciona una perspectiva global de la cuestión.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias pedagógicas

2.2.1.1 Definición.

De acuerdo con Vásquez (2012) Los enfoques pedagógicos incluyen estrategias deliberadas utilizadas por un educador para mejorar la enseñanza y promover la adquisición de información. Estas estrategias incluyen el uso de enfoques pedagógicos que promuevan la generación activa e inventiva de conocimientos. El instructor puede utilizar varias tácticas, haciendo especial hincapié en que el alumno reconozca y aproveche sus propios puntos fuertes.

Orozco (2016) examina en un ensayo numerosas técnicas pedagógicas en educación, entre las que se encuentran los siguientes temas:

Las estrategias son esenciales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A menudo se hace referencia a ellas como el conjunto de actividades y operaciones que permiten la realización eficiente del trabajo con el nivel de excelencia requerido, debido a su capacidad de adaptación y respuesta a las circunstancias imperantes. Las estrategias incluyen una serie de acciones intencionadas y cognitivas que los alumnos utilizan para comprometerse con la materia y colaborar con sus compañeros con el fin de adquirir

conocimientos. El objetivo es realizar eficazmente una tarea con el nivel de calidad deseado.

Según el autor, la finalidad de un método pedagógico es aumentar la implicación de los alumnos en la tarea presente, mejorando así su adquisición de conocimientos. Estas tácticas incluyen sobre todo la organización de talleres en los que los alumnos trabajan juntos en grupos para evaluar un problema local que ocurre en su entorno.

Por otro lado, Bolívar, (2010) afirma que, es crucial que los estudiantes reconozcan y aprecien las contribuciones de los instructores, ya que sus técnicas de enseñanza influyen sustancialmente en el plan de estudios. Esta influencia fomenta el crecimiento cognitivo y crea posibilidades de investigación autónoma, proyectos de colaboración e interacción social con los compañeros. Estas estrategias están específicamente diseñadas para aumentar el rendimiento escolar de los niños.

2.2.1.2 Importancia de las estrategias pedagógicas

La importancia de desarrollar estrategias de enseñanza radica en mejorar la comprensión del material por parte de los alumnos mediante su aplicación práctica. Además, permite a los profesores evaluar el comportamiento de cada alumno, determinando así los métodos educativos que pueden utilizarse para mejorar su nivel de compromiso.

Las interacciones entre profesores y alumnos ofrecen importantes oportunidades para la educación emocional a través de diversas actividades. Estas actividades incluyen la resolución de disputas entre alumnos, la demostración de retos previamente resueltos y la creación de tareas que promuevan la indagación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. Algunos ejemplos de estas actividades son el visionado de películas, la lectura de poemas y narraciones, y la participación en producciones teatrales.

Peralta (2015) destaca la importancia de la interacción profesor-alumno en la evaluación de los elementos que influyen en el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno. El alumno tiene la capacidad de comunicar con destreza experiencias y narraciones personales, mientras que el instructor formula actividades educativas para aumentar la adquisición de información. Esto puede lograrse mediante varios enfoques, como sumergirse en la lectura, participar en actividades de ocio, adentrarse en libros infantiles y escuchar música instructiva.

2.2.1.3 Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas comprenden un conjunto sistemático y cohesionado de actividades realizadas de forma lógica para facilitar la consecución de objetivos. Tienen una función esencial a la hora de fomentar el desarrollo de metodologías novedosas, establecer una base sólida y potenciar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Al investigar sobre enfoques pedagógicos en el ámbito de la educación, Caratón (2012) destaca que las estrategias no son una única acción, sino un conjunto de actos que forman parte de una estrategia pedagógica. Sin este conjunto de acciones, lo que tendríamos es simplemente una actividad, no una estrategia. Los métodos pedagógicos incluyen los actos deliberados realizados por los educadores para promover la instrucción y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

Existen múltiples criterios para categorizar las metodologías de instrucción; sin embargo, este estudio consideró específicamente los siguientes:

- Estrategias cognitivas
- Estrategia meta-cognitiva
- Estrategias lúdicas

- Estrategias tecnológicas
- Estrategias socio-afectiva

2.2.1.3.1 Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas se refieren a los métodos o enfoques que utilizan los individuos para organizar sus actividades y utilizar sus capacidades intelectuales con el fin de abordar los requisitos de una tarea y dirigir sus procesos de pensamiento hacia la resolución de problemas.

Según Caratón y Rico, (2012) la estrategia engloba un conjunto de procesos cognitivos utilizados por un individuo en un entorno educativo para mejorar la adquisición de información. Facilitan la puesta en práctica de una serie de acciones encaminadas a promover la recopilación significativa de conocimientos sobre los temas investigados.

Los procesos cognitivos incluyen diversas operaciones mentales, como analizar, recordar información previa, hacer predicciones, formular hipótesis, crear indagaciones, buscar aclaraciones, identificar conceptos importantes y establecer paralelismos. Estas tácticas ayudarán al alumno a analizar eficazmente la información y convertirla en conocimiento.

Las técnicas cognitivas suelen emplearse para mejorar el conocimiento de un libro, mientras que los enfoques metacognitivos, como la revisión y el seguimiento, se utilizan para elaborar estrategias eficaces, analizar y medir nuestros progresos en la comprensión de la materia.

2.2.1.3.2 Estrategias meta-cognitiva

Basadas en el fundamento científico de las tácticas educativas metacognitivas propuestas por Caratón (2012), estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia de sus conocimientos, a examinar su proceso de

aprendizaje, los recursos que utilizan para aprender y las implicaciones sociales de lo que aprenden.

Estas tácticas facilitan el cultivo de la autoconciencia de los alumnos sobre sus conocimientos, permitiéndoles examinar su proceso de aprendizaje, los recursos utilizados para aprender y las ramificaciones sociales de la información adquirida.

La metacognición engloba la capacidad de regular de forma independiente el propio aprendizaje, lo que implica formular tácticas adecuadas para diversas circunstancias, ejecutarlas, realizar un seguimiento de los progresos, evaluar las posibles deficiencias y, a continuación, aplicar esta información a un nuevo entorno.

La metacognición se refiere a los procesos cognitivos implicados en la adquisición de información y capacidades asociadas al aprendizaje. La adquisición de capacidad de aprendizaje es la prueba más fiable del proceso constructivo del alumno. Aprender a aprender implica que el individuo:

- Los estudiantes deben ser capaces de buscar activamente los conocimientos esenciales y de depender cada vez menos de sus profesores a la hora de realizar las tareas.
- Es necesario formular normas que puedan utilizarse a efectos de resolución de problemas.
- Para explorar y hacer nuevos descubrimientos es necesario utilizar metodologías de investigación científica.
- Debes cultivar un estado de preparación constante para las tareas avanzadas.

Las técnicas metacognitivas hacen referencia a un conjunto diferenciado de métodos de aprendizaje que incluyen estrategias relacionadas con la

comunicación, la cognición y los aspectos socioafectivos. Estos recursos incluyen una gama diversa de instrumentos que los alumnos utilizan para planificar, supervisar y evaluar su progreso en el aprendizaje.

A diferencia de las tácticas cognitivas, estos enfoques permiten al alumno observar imparcialmente su propio proceso. Estas estrategias son independientes del método y pueden utilizarse para todo tipo de aprendizaje. Representan un tipo único de información que posee el alumno, que varios autores han denominado triple conocimiento: conocimiento relacionado con el objetivo de aprendizaje, conocimiento relacionado con las estrategias de aprendizaje y conocimiento relacionado con el contenido que se aprende. En esencia, se trata de comprender los elementos del aprendizaje, reconocer los enfoques de aprendizaje más eficaces y ser consciente de las propias emociones, sentimientos, actitudes y capacidades.

Algunos ejemplos de métodos metacognitivos son:

- El Detenerse y reconocer el propósito y el objetivo de una acción o tarea a realizar (diferenciando, por ejemplo, entre la que busca mejorar el vocabulario a través de la lectura de un libro y la que busca mejorar la comprensión lectora).
- Evaluación retrospectiva de una tarea realizada
- La búsqueda de experiencias prácticas que refuercen y solidifiquen los conocimientos adquiridos en el aula.

2.2.1.3.3 Estrategias lúdicas

Basado en los fundamentos científicos de las prácticas pedagógicas basadas en el juego, Caratón (2012) destaca que mejoran el aprendizaje al promover el contacto alegre y emocional y la aplicación práctica del juego.

Según la autora, las estrategias lúdicas incluyen juegos instructivos, dinámicas de grupo, actividades teatrales, juegos de mesa, canto y otras actividades análogas. Los profesores utilizan estos recursos para aumentar el aprendizaje, los conocimientos y las habilidades de los alumnos dentro o fuera de los límites del aula.

El profesor utiliza metodologías interactivas para mejorar las capacidades de comunicación verbal de los alumnos, abordando así sus aprensiones, cultivando la confianza en sí mismos y fomentando su autoestima.

2.2.1.3.4 Estrategias tecnológicas

Caratón (2012) afirma que, en el actual proceso de aprendizaje, la adquisición y el uso de la tecnología permiten a los estudiantes de todo tipo llegar a ser competentes. (p.8).

En la actualidad, la integración de las tecnologías educativas es muy crucial debido al incesante avance de la tecnología. Por lo tanto, es esencial que nos mantengamos siempre actualizados, teniendo en cuenta que estamos interactuando con los alumnos a lo largo de varias etapas educativas.

El concepto de estrategia tecnológica está ampliamente reconocido en la era de la digitalización. Con la progresión de la tecnología, las empresas adoptan cada vez más métodos tecnológicos para gestionar este entorno en evolución. La estrategia tecnológica abarca el enfoque metódico para formular y aplicar decisiones sobre políticas, estrategias, planes y actividades asociadas con el avance, la difusión y la utilización de la tecnología. El ámbito de la estrategia tecnológica va más allá de los esfuerzos tradicionales de investigación y desarrollo (I+D). Abarca no sólo la investigación y el desarrollo de productos

y procedimientos innovadores, sino que su aplicación debe incluir todas las actividades o subsistemas de la empresa.

El instructor y el estudiante deben participar activamente en una interacción continua, utilizando dispositivos móviles, sitios web, recursos multimedia y plataformas digitales para mejorar la enseñanza educativa. De ahí que sea esencial idear enfoques de investigación innovadores para hacer frente a las cambiantes demandas de la educación moderna.

2.2.1.3.5 Estrategias socio – afectivas

Las estrategias socioafectivas son una categoría específica de enfoques de aprendizaje, que forman parte de un grupo más amplio que incluye estrategias comunicativas, cognitivas y metacognitivas. Incluyen las decisiones que toman los alumnos y las acciones que emprenden para amplificar la influencia beneficiosa de los factores individuales y sociales en el proceso de aprendizaje. (Caratón & Rico, 2012). Las tácticas socioafectivas incluyen medidas intencionadas que un alumno emplea para gestionar sus emociones y actitudes en relación con el proceso de aprendizaje. Estas estrategias incluyen varios elementos, como los conocimientos, el profesor, los compañeros de clase y otras personas. Las estrategias socioafectivas mejoran el procesamiento cognitivo de la motivación y el manejo de cualquier problema que pueda surgir a lo largo del proceso de aprendizaje. La motivación para adquirir conocimientos viene determinada por los deseos, las ambiciones y los logros del alumno.

La importancia de estas estrategias reside en el hecho de que el aprendizaje no se deriva exclusivamente de los procesos cognitivos, sino más bien de las fuertes conexiones interdependientes que se establecen entre estos procesos y

las emociones, actitudes y otros factores del alumno. Por otra parte, en términos de contacto social, estas estrategias mejoran la exposición del alumno a la lengua e intensifican su influencia positiva en el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Abandono escolar

El abandono escolar se refiere a los estudiantes que interrumpen su matrícula en un centro educativo antes de finalizar el curso académico, ya sea en el mismo centro o en otro diferente. El término "deserción escolar" deriva de la palabra latina "desertio", que significa abandonar o ser abandonado.

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen, los alumnos que abandonan los estudios son aquellos que dejan de asistir temporalmente a la escuela durante un periodo prolongado por diversas causas, excluida la enfermedad.

Morrow (1986) el abandono escolar es el término utilizado para describir la situación en la que un alumno, que anteriormente estaba matriculado en la escuela, la abandona durante un largo periodo de tiempo sin matricularse en otra institución educativa. No se incluyen los alumnos que se ausentaron por enfermedad o fallecimiento.

Frankiln y Kochan (2000) intentan consolidar la noción de abandono escolar definiéndolo como el alumno que se matriculó en algún momento del año anterior pero no se matriculó al comienzo del año en curso o del presente, dejando así su educación incompleta y sin ser transferido a otra institución educativa. El abandono de los estudios es la última etapa en la secuencia del bajo rendimiento académico. Antes de interrumpir sus estudios, el alumno probablemente tenía un comportamiento repetitivo, lo que prolongaba su trayectoria académica, disminuía su confianza en sí mismo e iniciaba un declive en su creencia en el valor de la educación.

Ramírez (2010) señala que "El abandono escolar es un importante problema

educativo que obstaculiza el progreso de la sociedad, principalmente como consecuencia de la insuficiencia de medios económicos y la ruptura de las estructuras familiares". (p.53). El término "abandono escolar" describe el acontecimiento social en el que los estudiantes interrumpen su educación en instituciones educativas debido a una combinación de factores originados tanto en la institución educativa como en el entorno personal, familiar y social del estudiante. Las posibles resoluciones, junto con su mitigación, deben examinarse a fondo.

El abandono educativo suele referirse al fenómeno de los estudiantes que abandonan el sistema educativo como resultado de una combinación de problemas derivados de factores educativos, sociales, familiares e individuales. Algunos estudiosos han optado por etiquetar esta situación como "abandono escolar" debido a la implicación militar vinculada a la palabra "abandono". Algunos lo describen de forma limitada como el cese intencionado de las actividades educativas, mientras que otros utilizan la expresión "abandono forzado" para referirse a situaciones en las que circunstancias externas como la pobreza o la violencia son las razones subyacentes.

Se considera que un sistema educativo es eficaz cuando logra eficientemente sus objetivos pedagógicos en el momento oportuno, minimizando al mismo tiempo el uso de recursos humanos y financieros. El sistema educativo se ve considerablemente obstaculizado por los problemas de la repetición y el abandono escolar. Dentro del sistema educativo, los estudiantes tienen tres alternativas: alcanzar el éxito académico, someterse a la repetición de curso o retirarse de la escuela. Sin embargo, tanto el acto de repetir como el de abandonar tienen efectos negativos sobre la utilización eficaz de los recursos económicos y humanos. Por consiguiente, los tres hechos están íntimamente ligados. De ahí que, para comprender el resultado final del abandono, sea importante examinar la primera fase del problema, concretamente la repetición. La repetición es el

principal factor que conduce al abandono, ya que quienes repiten curso son alrededor de un 20% más propensos a abandonar el sistema escolar. El fracaso escolar se manifiesta simultáneamente en tres niveles: macro, que incluye el sistema escolar; meso, relativo a la institución escolar; y micro, que implica a personas y grupos.

2.2.2.1 Causas del abandono o deserción escolar.

Varios autores sostienen que se trata fundamentalmente de un fenómeno complejo con múltiples causas, ya que intervienen numerosos factores. Estos factores van desde las acciones de los niños y los hogares, que son agentes clave en la decisión de persistir, hasta el proceso educativo en las escuelas, e incluso el contexto social y de desarrollo en el que residen los niños y las familias. (Archambault et al. 2009). La cuestión del abandono escolar se refiere a las personas que interrumpen su educación, obstaculizando así su capacidad para avanzar en su nivel de bienestar social y prosperidad económica. (Bjerk, 2012). A pesar de la creciente atención prestada por los gobiernos, los problemas del abandono escolar y la repetición de curso persisten como retos importantes, a veces sin soluciones rápidas. (Soria-Barreto & Zúñiga-Jara, 2014; Acevedo et al. 2015).

Según algunos académicos, el abandono prematuro de los estudios suele estar relacionado con el desempleo duradero, la pobreza, las perspectivas sanitarias desfavorables, la dependencia prolongada de la asistencia pública, la monoparentalidad, la desvinculación de los adolescentes de la política y la delincuencia en general. No obstante, varios estudiosos coinciden en que las diferencias socioculturales pueden provocar el abandono prematuro de los estudios, así como agravar los problemas de salud y la pobreza. El proceso de desarrollo humano suele estar marcado por complejas redes de relaciones y multitud de influencias ambientales que repercuten en los seres humanos a diversos niveles.

Consta de múltiples niveles organizados de forma jerárquica, entre los que se incluyen el individuo, las pautas e interacciones del entorno inmediato y los entornos sociales que influyen indirectamente en las experiencias del individuo, como la gobernanza política, los factores sociales y económicos y el entorno social y político que influyen en las experiencias del individuo. (Espínola y León, 2010).

Hacemos especial hincapié en este último aspecto, ya que nuestro objetivo es descubrir los elementos que conducen a las tasas de abandono escolar. Una de las variables en las que hacemos hincapié es la influencia de los limitados recursos económicos en la capacidad de las familias para costear la educación de sus hijos.

A menudo, los niños procedentes de hogares económicamente pobres se ven obligados a trabajar, lo que impide su progreso académico. Además, las persistentes dificultades académicas, los embarazos prematuros y las limitadas opciones de transporte agravan los obstáculos que encuentran las mujeres para completar sus estudios. De ahí que los principales factores determinantes del abandono escolar sean:

- El desarrollo en durante la adolescencia.
- Calificaciones académicas bajas.
- Divorcio de los padres
- Pertenencia grupo de pandilla
- Carencia recursos económicos.
- Cambio de residencia

2.2.2.2 Características del estudiante desertor.

Un número significativo de estudiantes que interrumpen sus estudios se enfrentan a limitaciones económicas, lo que les obliga a buscar empleo para

mantener a sus familias. En estos hogares, la exposición a la educación formal es limitada, sobre todo entre los miembros femeninos, que encuentran menos oportunidades de asistencia académica. Además, suelen sufrir frecuentes traslados y transferencias de escuela, lo que puede exponerlos a la discriminación o el acoso de sus compañeros, lo que en última instancia conduce a una disminución de la confianza en sí mismos.

Otro rasgo distintivo es que los alumnos son mayores que sus compañeros, en su mayoría debido a discrepancias cronológicas y trayectorias académicas prolongadas, que incluyen casos de bajo rendimiento académico en los primeros cursos que dan lugar a bajas temporales o abandonos definitivos al finalizar el ciclo.

2.2.2.3 Factores que inciden en la deserción escolar.

Para que se dé el fenómeno de deserción o abandono escolar confluyen muchos factores tanto económicos, socioculturales, familiares, etc.:

Factores socio-económicos: Provocado por un bajo nivel de ingresos en el hogar y la falta de ayuda de los miembros de la familia

Factores personales: Abarcan elementos motivacionales y emocionales, comportamientos inadaptados y la decepción resultante de expectativas no cumplidas.

Factores psicológicos: Se refiere a los recursos de que dispone una persona para afrontar y ajustarse a las circunstancias que se dan en el ámbito educativo.

Historia académica personal: El rendimiento en los cursos puede verse afectado por varios factores, entre ellos el tiempo insuficiente dedicado a las actividades, la no finalización del semestre, la no superación de las asignaturas y la insatisfacción con el diseño del programa académico. Estos factores contribuyen a la falta de tranquilidad, satisfacción y confianza en las propias actividades

académicas.

Factores institucionales: Un componente crucial es la capacidad de la institución para ofrecer a los estudiantes una amplia gama de opciones y oportunidades para iniciar o avanzar en sus estudios.

Factores pedagógicos: Los problemas incluyen tareas repetitivas y bajo rendimiento académico, desarrollo cognitivo limitado, impulso y entusiasmo disminuidos, exclusión social y/o problemas de comportamiento.

Factores familiares: La ruptura familiar puede deberse a factores como tener una familia numerosa, sufrir problemas de salud o enfrentarse a la incapacidad o la muerte. Embarazo en la adolescencia a una edad temprana, presencia de personas que consumen alcohol o drogas en la familia.

Factores sociales: El sistema legal se enfrenta a retos derivados de la participación de los individuos en conductas delictivas o de bandas como medio para resolver problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol y tabaco.

2.2.2.4 Clasificación del abandono o deserción escolar

El abandono escolar en la educación se refiere a la acción específica de los estudiantes de interrumpir sus estudios. Sin embargo, esta acción puede clasificarse de varias maneras, dependiendo de la perspectiva que cada uno prefiera dar al fenómeno.

A. Por el momento de deserción

A partir de los datos, podemos identificar dos formas de abandono, definidas por el momento en que se produce.:

- La deserción intra-semestral se refiere a las bajas que se producen dentro del semestre, ya sean justificadas o injustificadas. (Hernandez, 2023).

- La deserción intersemestral se refiere al acto de interrumpir la matrícula de un determinado semestre. (Hernandez, 2023)..

Un método alternativo de abordar el problema, que potencialmente podría dar lugar a una categorización diferente, es el mencionado por (Jaramillo, 2020) Estos argumentos sugieren que las tasas de abandono sirven como señal de un problema importante dentro del sistema educativo. Según este punto de vista, un sistema que funcione bien debería ser capaz de mantener a los estudiantes matriculados y ayudarles a terminar con éxito sus requisitos académicos.

B. Por el espacio temporal de deserción

Tenemos:

- Parcial: el paréntesis académico se refiere a una breve pausa en el trabajo académico, con la expectativa de reanudarlo más adelante.
- Total: se refiere al cese completo de la actividad académica, sin que el estudiante pueda volver.

A la hora de clasificar a los individuos, es fundamental actuar con cautela. Referirse a una persona que abandonó la universidad pero regresó al año siguiente como un desertor "parcial" equivale a etiquetar a alguien que abandonó durante diez años como un desertor "parcial". Esto plantea dudas sobre el rigor con el que se presenta el concepto.

C. Por la dimensión de la deserción

Si utilizamos la dimensión del abandono como punto de referencia. En consecuencia, debemos contemplar la:

- Deserción institucional: Indica el cese definitivo de la asistencia a un determinado centro educativo.

- **Deserción del sistema:** Significa el rechazo total de todo el sistema educativo fundacional o avanzado.

Al respecto, Espíndola & León (2002) menciona que: “No todos los estudiantes que interrumpen su matrícula en un centro quedan excluidos del sistema educativo en general...”. Varios casos de abandono escolar son, de hecho, casos de transición de alumnos a otras instituciones dentro del sistema educativo, a menudo denominados traslados institucionales. Por otra parte, algunas trayectorias dan lugar simplemente a una breve interrupción de la escolarización formal (abandonos temporales). En ambas circunstancias, una proporción sustancial de los estudiantes que abandonan una institución consiguen posteriormente obtener un título en otras instituciones educativas, aunque a menudo les lleve más tiempo del previsto en un principio.

2.2.2.5 Incidencia de la deserción escolar en el sistema educativo.

Según los datos obtenidos por Molano, de los informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Observatorio de Política y Estrategia en América Latina, y el Instituto de Estadísticas de la Agencia de Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO): Del total de alrededor de 117 millones de jóvenes en América Latina y el Caribe, 22 millones no están matriculados en instituciones educativas o se enfrentan a la posibilidad de interrumpir su educación. Del total de 22,1 millones de niños y adolescentes que corren el riesgo de abandonar la escuela prematuramente, 6,5 millones no asisten a la escuela, mientras que 15,6 millones asisten pero se enfrentan a diversos problemas. (Molano, 2015 p.1).

A pesar de la sombría situación, la creencia de que la educación es el único medio para mejorar las perspectivas de los niños y adolescentes dentro del sistema

educativo, así como de nuestras naciones en su conjunto, se mantiene firme. Por lo tanto, es imperativo evaluar el problema y abordar esta crisis educativa para disminuir la tasa de alumnos que abandonan la escuela prematuramente y mejorar el nivel de la educación.

Otros estudiosos sostienen que el abandono escolar es un problema importante en varias naciones latinoamericanas. Este fenómeno se observa dentro de las instituciones educativas, predominantemente en el nivel secundario, donde se han documentado tasas de abandono de hasta el 30%. (Espíndola & León, 2002).

El sistema educativo de nuestro subcontinente, América Latina, experimenta en la actualidad un importante abandono. En consecuencia, una proporción sustancial de estudiantes, tanto de educación primaria como secundaria, han abandonado sus estudios como consecuencia de su descontento con el plan de estudios y los enfoques instructivos, que consideran carentes de atención y aplicabilidad. Es esencial ampliar e integrar las tecnologías de la información y la comunicación en nuestro sistema educativo. Estas herramientas son vitales para comprometerse con los estudiantes y garantizar su permanencia en los centros educativos..” (Diario La República, 2014).

Actores educativos y abandono escolar.

“La escuela, como institución educativa, desempeña un papel vital en la formación de las personas. Como institución social, debe cumplir su obligación de educar a las generaciones futuras de acuerdo con los objetivos del Estado en sus compromisos económicos, sociales, políticos y culturales, tanto a escala nacional como mundial. Por lo tanto, la creación de la escuela es el resultado de la influencia de la sociedad, y su principal objetivo es educar y equipar a los estudiantes para que puedan hacer frente con eficacia a las exigencias de su actividad profesional. Su

esencia primordial es hacer frente a los retos que plantean las necesidades de la sociedad..” (Álvarez, 1996: 248).

La institución educativa sirve de lugar de formación tanto individual como colectiva, facilitando el desarrollo de la identidad personal mediante actividades sociales y la interacción con los compañeros. Por lo tanto, es importante reconocer que sirve de plataforma para compartir no sólo conocimientos académicos, sino también un variado abanico de culturas, tradiciones y expresiones sociales.

No cabe duda de que la cooperación es vital en todos los entornos educativos, desde la enseñanza elemental hasta la superior, ya que favorece notablemente el desarrollo y el avance de los estudiantes. Además, los educadores dependen cada vez más de los esfuerzos de colaboración, lo que exige la sincronización y el respaldo de todas las iniciativas del personal.

Para Álvarez “[...] La relación entre profesores y alumnos es polifacética y va más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de una conexión sistémica en la que intervienen siete componentes distintos:

- Primero, la cuestión se refiere a la condición de un elemento que suscita una necesidad en un sujeto, que entonces emprende un procedimiento para modificarlo.
- Segundo, el objetivo del sujeto es alcanzar una determinada meta o deseo transformando el objeto para satisfacer su necesidad y resolver la situación planteada.
- Tercero, la materia, las múltiples entidades de las ciencias que ha creado la civilización humana.
- Cuarto, la técnica se refiere a la organización interna del proceso de enseñanza-educación, incluyendo la comunicación y la acción. Abarca los pasos que da el sujeto al relacionarse con el objeto a lo largo del proceso de enseñanza-educación.
- Quinto los métodos se refieren a las herramientas utilizadas para la alteración de la cosa.

- Sexto, la estructura y disposición de la interacción profesor-profesor, tanto desde una perspectiva temporal como organizativa, está diseñada para mejorar el proceso de enseñanza y educación.
- Séptimo, la evaluación se refiere a la verificación periódica del progreso de un proceso o del cambio de un elemento.”

Esta relación facilita una interacción dinámica y recíproca entre el profesor y el alumno, fomentando el progreso no sólo en el ámbito académico sino también en el crecimiento personal. Como resultado, los alumnos desarrollan confianza en su instructor y mejoran sus habilidades interpersonales, lo que redundará en una mayor comunicación y comprensión. El objetivo de este vínculo es permitir que el instructor ayude al alumno y le proporcione herramientas para desenvolverse en muchas situaciones, al tiempo que subraya la importancia de la educación y de un plan de vida personal que delimite y dilucide las aspiraciones del individuo.

La función de las escuelas y los instructores es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que tienen un impacto significativo tanto en su progreso académico como en su desarrollo personal al impartirles las habilidades necesarias para desenvolverse en diversas situaciones de la vida. Para abordar el problema del abandono prematuro de la escuela, los centros educativos deben crear enfoques pedagógicos inventivos que incluyan activamente a los alumnos y fomenten en ellos un sentimiento de seguridad en sí mismos y estabilidad. Estas estrategias deben cultivar una fuerte motivación para seguir matriculados en la escuela y buscar vías alternativas para evitar el abandono.

Las instituciones educativas deben aplicar estrategias para mitigar la deserción estudiantil, según lo prescrito por el Ministerio de Educación Nacional.:

- El objetivo principal es incluir "instituciones educativas" que posean la capacidad de ofrecer un plan de estudios fundacional completo. El texto del usuario está delimitado por etiquetas. Al centralizar el poder de una sola institución para supervisar todo el proceso educativo desde el jardín de infancia hasta el undécimo grado, podemos abordar eficazmente las dificultades sobre la admisión escolar y mejorar la uniformidad general de los programas educativos.
- La segunda estrategia consiste en mejorar los planes de desarrollo y fortalecer las instituciones educativas optimizando la gestión de los recursos y las estrategias pedagógicas, con el fin de alcanzar mayores niveles de rendimiento de los alumnos. Tras las evaluaciones, las instituciones educativas deben crear planes de mejora para fijar nuevos objetivos, atajar las deficiencias, potenciar los puntos fuertes, perfeccionar las metodologías de enseñanza e impulsar las tasas de promoción manteniendo altos niveles de calidad.
- La tercera cuestión se refiere a la noción de relevancia. Animar a los jóvenes a buscar activamente el conocimiento, desarrollar su capacidad de análisis y promover el pensamiento independiente sobre sus propias experiencias y objetivos futuros es de suma importancia. Además, es importante fomentar su inclinación a formar relaciones constructivas con su centro educativo, sus profesores y sus comunidades.
- El cuarto aspecto se refiere a la adaptabilidad de los modelos educativos utilizados, que deben tener la capacidad de ajustarse a los requisitos de los estudiantes y a las características únicas de cada lugar de la nación. (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Estos programas deben aplicarse no sólo en las zonas urbanas, sino también en los lugares remotos que carecen de programas que promuevan la participación de la familia, la escuela y la comunidad. Por lo tanto, es crucial explorar enfoques

alternativos en los sistemas educativos, sobre todo modificando las tácticas de instrucción para incluir pequeños grupos de alumnos que participen en actividades de aprendizaje personalizadas y colaborativas. Además, es vital utilizar materiales educativos superiores que promuevan el progreso continuo de los alumnos, al tiempo que se cultivan relaciones sólidas con el vecindario a través de emprendimientos cercanos. Emprendimientos o esfuerzos. (Ministerio de Educación Nacional, 2001)

Los profesores deben evaluar cuidadosamente y poner en práctica los planes sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional en colaboración con la institución educativa. Debe ponerse en marcha una iniciativa global que incorpore la participación tanto de la familia como de la comunidad. El plan de estudios debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante y garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se facilite, motive, apoye y supervise eficazmente. Sin duda, esto redundará en una mejora de la calidad de vida tanto de los alumnos como de la sociedad.

Teniendo en cuenta este punto de vista, es esencial destacar la importancia de las iniciativas educativas y su capacidad para abordar el problema del abandono escolar prematuro. El proceso pedagógico progresa integrando eficazmente la enseñanza, la educación y el desarrollo.

El abandono escolar prematuro es el resultado de la disminución de tres aspectos del compromiso educativo. La falta de un intercambio eficaz de información y unas técnicas de enseñanza inadecuadas tienen consecuencias negativas en el rendimiento académico de los alumnos, lo que se traduce en una menor disposición al estudio, la desconexión de las instituciones educativas y, en última instancia, la desvinculación total del sistema educativo. Para atajar el

problema del abandono escolar prematuro, es crucial reconocer y dar prioridad a la mejora de la inteligencia emocional y los valores morales como elementos fundamentales.

Los esfuerzos educativos promueven el desarrollo integral de los jóvenes, aumentando su conciencia de la inclusión social. Al reconocer su responsabilidad hacia las facciones marginadas y susceptibles de la sociedad, los individuos se comprometen activamente a abordar los retos a los que se enfrentan los necesitados. Esto no sólo fomenta su propio crecimiento, sino que también contribuye al desarrollo de su sociedad y su país.

El objetivo de los esfuerzos educativos es formar a los niños centrándose específicamente en la prevención, corrección y alivio de las condiciones que impiden su desarrollo. Esto se logra promoviendo la participación activa en los ámbitos educativo y social, lo que conduce a la mejora del crecimiento emocional e intelectual. Además, estos esfuerzos pretenden mejorar la calidad de vida de los alumnos. Estas estrategias pueden utilizarse en diversos centros educativos con el objetivo de reducir las tasas de abandono escolar.

Es responsabilidad de la escuela, la familia y la comunidad impartir información, tradiciones, ideas y valores a las personas, capacitándolas para relacionarse con su entorno.

El compromiso de la familia en la educación del alumno va más allá de la participación básica en las actividades académicas de la escuela. Además, actúan como facilitadores del aprendizaje, proporcionando asistencia y asesoramiento a lo largo del itinerario educativo.

Los profesores deben mostrar su capacidad para atender las dudas e inquietudes de los alumnos de forma cuidadosa e introspectiva para asesorarles y

ayudarles eficazmente, adoptando así una posición servicial, empática e inspiradora en el aula. Esto implica utilizar una amplia gama de métodos pedagógicos y adaptarse a las necesidades individuales para disuadir a los alumnos de interrumpir su educación. Los educadores dedicados deben mejorar los logros académicos y ampliar las capacidades cognitivas de los alumnos. Deben esforzarse por comprender, respaldar y fomentar la conexión de los alumnos con el sistema escolar. El educador asume las funciones de facilitador, colaborador y guía a lo largo del itinerario educativo del alumno. Así pues, tiene la responsabilidad colectiva, con el hogar y las autoridades educativas, de garantizar la excelencia de la educación.

Acosta expone que: “El instructor debe interactuar activamente tanto con las instituciones educativas como con los padres para debatir y acordar los objetivos del desarrollo integral del niño. Ser profesor de educación infantil implica vivir cada día un amplio abanico de imprevistos: una sonrisa, un llanto, un logro, una pregunta desconcertante y situaciones que convierten el proceso educativo en un reto gratificante y continuo.” (Acosta, 2016).

Parta Vergara “Los principales factores que determinan el deseo de los estudiantes de seguir estudiando en una institución académica están relacionados sobre todo con la ayuda que reciben de sus familias para proseguir sus estudios. Además, las interacciones y conexiones que los estudiantes tienen con sus compañeros de clase y con la propia escuela son vitales para cultivar la motivación para matricularse y persistir en la institución. Esto se consigue facilitando el intercambio de espacios con fines de adquisición de conocimientos y actividades de ocio. Además, la relación profesor-alumno y el grado de implicación que se

forma entre ellos desempeñan un papel crucial a la hora de fomentar una conexión que facilite el progreso educativo continuo del alumno.” (Vergara, 2014: 18).

La interconexión de estos individuos garantiza la fluidez del proceso educativo, lo que incluye asistencia, comprensión, estímulo, cooperación y requiere una comunicación eficaz entre ellos. Esto promueve una mejor comprensión y capacita a cada participante para desempeñar eficazmente sus propias responsabilidades.

Según Navarro “La escuela reconoce la importancia de la conexión entre la escuela y la familia, ya que se esfuerza por garantizar que las contribuciones de la familia apoyen y refuercen efectivamente sus propios esfuerzos, cumpliendo así una función educativa. Por el contrario, la familia valora enormemente los logros de la escuela, ya que considera que la información proporcionada debe ser práctica y relevante para las experiencias del alumno fuera del aula.” (Navarro, 2004: 71).

Aunque la comunidad no participe directamente en la educación de los individuos, sí proporciona circunstancias que sirven de incentivo para que los educandos abandonen sus estudios. Entre los factores determinantes figuran las oportunidades limitadas para las personas y sus familias, la tentación de obtener ganancias económicas rápidas e ilícitas, la influencia de ciertos círculos sociales que fomentan el abandono educativo y varios otros factores que contribuyen a este fenómeno. Es fundamental que la comunidad conozca y fomente los esfuerzos dirigidos a las personas en el entorno escolar para garantizar el cumplimiento de este derecho esencial. Este entorno también debe proporcionar y mejorar las oportunidades de la persona y su familia, al tiempo que apoya el desarrollo de técnicas eficaces para hacer frente a circunstancias difíciles. Este entorno

proporcionará a las personas importantes recursos para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos.

La relación entre la escuela, la familia y la comunidad debe priorizar el avance y el crecimiento de las personas, ya que los diversos entornos proporcionan un compromiso en muchas circunstancias, lo que resulta en la adquisición de información a partir de encuentros cotidianos. Además, este vínculo demuestra que los ecosistemas descritos anteriormente sirven como contextos educativos, asumiendo conjuntamente la responsabilidad de enseñar a las generaciones futuras y encontrando distintos problemas en el esfuerzo por educar a las personas en su conjunto.

Este vínculo implica tanto un derecho como un deber recíproco. En esencia, si bien tenemos derecho a recibir educación, también estamos obligados a cumplir ciertos deberes, como prestar asistencia y orientación a nuestras familias, fomentar el progreso, mejorar los métodos de enseñanza, alcanzar puntos de referencia educativos y ampliar nuestros horizontes, entre otras obligaciones.

Debe establecerse un sistema de comunicación eficaz entre las familias, las escuelas y la comunidad para promover un rendimiento académico óptimo de los alumnos, un acceso equitativo a la educación y una disminución de las tasas de abandono escolar.

2.2.3 Fracaso escolar

Según varios autores, el fracaso escolar se refiere a la condición en la que un individuo es incapaz de cumplir los estándares esperados de acuerdo con sus capacidades, afectando por tanto a diversos aspectos de su vida cotidiana. (Pérez Rubio, 2007). Esta noción da prioridad al resultado final sin tener en cuenta otros elementos que influyen en el rendimiento académico. Con frecuencia, el problema surge en el seno de la familia

como consecuencia del escaso apoyo y la limitada participación en las actividades escolares. (Dueñas P. E., 2018)

El concepto de fracaso escolar tiene varias interpretaciones y plantea dificultades a la hora de definirlo. Sin embargo, al examinar varios conceptos, resulta evidente que todos ellos se refieren a uno de los siguientes aspectos:

- Bajas calificaciones académicas.
- Inasistencia a centros educativos.
- Personas que abandonan la escuela a una edad temprana antes de completar su educación.
- Seguir asistiendo a la escuela, pero mostrar una desconexión deliberada y emocional del proceso de aprendizaje
- . No finalizar la escolarización obligatoria.

El fracaso escolar se refiere a los obstáculos con que se tropieza para alcanzar los objetivos establecidos por el sistema educativo. Estos obstáculos incluyen no sólo las limitaciones individuales, sino también la insuficiencia del sistema en cuanto a su capacidad de ajuste. Por lo tanto, el fracaso no es sólo un hecho que indica disparidades en el rendimiento académico de los alumnos. No obstante, reconocemos que esta afirmación tiene varias implicaciones que se sitúan en el intrincado ámbito de la teoría del currículo y las ideas que las escuelas, como establecimientos, transmiten. Además, es fundamental examinar estas interpretaciones dentro de un contexto específico. Por lo tanto, la noción de bajo rendimiento académico no está exenta de polémica.

El fracaso escolar se refiere a la incapacidad de los niños para cumplir con éxito las etapas educativas obligatorias, que puede deberse a un abandono prematuro, a importantes dificultades de aprendizaje, a un rendimiento académico insuficiente o a otros

factores coadyuvantes. El fracaso escolar se refiere a quienes completan los requisitos de la escolaridad obligatoria pero no consiguen la certificación ocupacional necesaria para seguir una determinada profesión.

Según cifras de estudios realizados por (Ramo Traver, 2000), la incidencia del bajo rendimiento académico es un problema sustancial y formidable, que afecta a alrededor del 25% de los niños. Esta proporción tiende a aumentar en el futuro. El estudio del autor destaca la presencia de diversas variables que inciden significativamente en el bajo rendimiento académico.

La OCDE (2007) examina el bajo rendimiento académico en las evaluaciones PISA y afirma que:

- Las circunstancias socioculturales de la familia del alumno contribuyen al 50% de la variabilidad de los resultados relacionados con el éxito y el fracaso. • El estatus socioeconómico del hogar se indica mediante un porcentaje de 18.
- El 6% las características didácticas de la escuela.
- El 26% de los fenómenos siguen sin resolverse.

En general, el fracaso escolar es un fenómeno sistémico que resulta de una compleja interacción de varios factores, que juntos producen un resultado que no puede atribuirse a una sola fuente. Diversos factores, como los geográficos, políticos, económicos, sociales, familiares, individuales y escolares, influyen en la calidad del aprendizaje, las altas tasas de abandono escolar, la repetición de curso y el bajo rendimiento en las aulas.

2.2.3.1. Tipos de fracaso escolar

Primario. Los problemas de rendimiento surgen a lo largo de los primeros años de escolarización, incluidos los retos relacionados con la maduración. Dependiendo de la naturaleza de estos problemas, pueden resolverse o dar lugar a un bajo rendimiento académico.

Secundario. - Tras un periodo de escolarización, surgen retos. Estos cambios pueden deberse a circunstancias naturales, como el inicio de la pubertad, o a un acontecimiento negativo que afecte al niño.

Circunstancial. - El bajo rendimiento académico es transitorio y se limita a determinadas circunstancias. Para abordar el problema, es crucial identificar las causas profundas.

Habitual. - Desde el principio de su escolarización, no es raro que los alumnos tengan notas de suspenso. Entre los posibles factores que contribuyen a este fenómeno cabe citar el retraso en el desarrollo psicomotor, el retraso lingüístico, las dificultades para adquirir habilidades lectoras (como la dislexia, la dislalia o la disgrafía), la capacidad intelectual restringida y las preocupaciones personales.

El niño puede tener consecuencias importantes debido a este tipo de bajo rendimiento académico, sobre todo porque tiende a hacerse evidente durante las primeras fases de su escolarización. Los padres pueden no darse cuenta de su importancia hasta que el niño llega a cursos superiores y pueden mostrarse reacios a aplicar las estrategias propuestas por los educadores en la educación infantil y primaria. Aunque puedan considerarse obstáculos menores, es crucial reconocerlos y abordarlos, ya que pueden servir de base para un futuro bajo rendimiento académico.

2.2.3.2. Causas del Fracaso Escolar

El bajo rendimiento académico se ve afectado por varias causas y se examina en el marco de todo el sistema educativo. (Serra & Paludarias, 2010) El sistema educativo comprende la escuela y la familia como microsistemas, junto con macrosistemas culturales.. (Bronfenbrenner, 1987) Así, al investigar la cuestión del

bajo rendimiento académico, se examinan factores como la conducta del alumno, la eficacia del profesor, la organización escolar y el entorno familiar y social del alumno. Tras utilizar estos métodos, se han llevado a cabo multitud de investigaciones para examinar los posibles factores que contribuyen al bajo rendimiento académico.

2.2.3.2.1. Familias

Los padres tienen un papel crucial a la hora de moldear la educación de sus hijos desde una edad temprana. Los padres tienen un papel crucial en la transmisión de conocimientos a los niños a lo largo de sus primeros años. Escudero, González y Martínez (2009) las expectativas de los padres tienen una influencia sustancial en los niños, ya que repercuten enormemente en su rendimiento académico.”

Entre los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico asociados a los padres y las familias, podemos identificar:

- La situación económica de la familia.
- El contexto en el que desenvuelve.
- La relación del estudiante y el ambiente.
- Estatus socioeconómico y educación de los estudiantes
- Grado académico de los padres.
- La dinámica familiar.

Por lo general, los niños de orígenes socioeconómicos pobres o de hogares disfuncionales tienden a exhibir peores resultados académicos en comparación con los alumnos de hogares armoniosos y entornos socioeconómicos medios-altos.

2.2.3.2.2. Profesores

Tanto los profesores como los padres desempeñan papeles cruciales. Los profesores tienen un papel crucial en la educación obligatoria de los alumnos, estableciendo a menudo un impacto prominente que puede ser comparable o incluso superar al de sus padres.

Los posibles factores que contribuyen al bajo rendimiento académico en relación con la función del profesor pueden ser los siguientes:

- Formación en pedagogía.
- Puntos de vista y creencias de los profesores.
- Preparación para la instrucción.

Enfoques pedagógicos utilizados por los educadores.

La influencia de las expectativas de los instructores en el rendimiento académico de los alumnos puede ser comparable al impacto de la familia. Estas expectativas tienen el potencial de categorizar incorrectamente a un estudiante como fracasado, independientemente de sus verdaderas capacidades académicas.

2.2.3.2.3. Estudiantes

Un problema que contribuye al bajo rendimiento académico es inherente a los propios alumnos, es decir, a los elementos personales que influyen en su rendimiento. Bajo esta clasificación, podemos distinguir:

- La autoestima se refiere a la evaluación y percepción global de uno mismo.
- Motivación académica.
- Su dedicación

- Su percepción del grado de apoyo y ayuda ofrecido por sus padres.
- La participación activa de los jóvenes en su propio proceso de aprendizaje.
- Sus áreas de interés.
- Su capacidad de autosuficiencia.
- Sus creencias y principios educativos.
- Enfermedades del neurodesarrollo que alteran la capacidad de recoger y procesar información.

Los pensamientos negativos son propensos a aumentar la probabilidad de fracaso y abandono final. En cambio, si el alumno muestra un comportamiento positivo, estará en condiciones óptimas para completar con éxito el periodo de instrucción.

2.1.1.1. Detección, evaluación, diagnóstico y prevención

La detección precoz del abandono escolar es esencial, ya que permite intervenir rápidamente y resolver las dificultades escolares subyacentes. De este modo, podemos mitigar el agravamiento de los problemas actuales y potenciales.

Según Escudero (2011), “La promulgación de esta política mejorará la inclusividad educativa de los alumnos y reducirá la probabilidad de su marginación social a lo largo de su escolarización.”.

Al respecto estudios como Pérez (2007), afirma que “Es importante dar prioridad y prestar especial atención a los niños que se incorporan más tarde al sistema escolar y a los que son mayores que sus compañeros por haber repetido varios cursos. Estos niños son más susceptibles de sufrir marginación educativa y social, por lo que la intervención temprana debe darles prioridad.”.

El retraso en la identificación y evaluación del bajo rendimiento puede atribuirse en parte al sistema educativo actual, que pone un gran énfasis en lograr una equidad total y la igualdad de oportunidades como valores fundamentales. Sin embargo, estos conceptos a veces se entrecruzan. Como se ha visto anteriormente, varios elementos culturales, familiares o individuales influyen simultáneamente en la experiencia educativa de un alumno. De ahí que el objetivo primordial del estudio sea determinar el grado de bajo rendimiento académico y de exclusión que prevalece en los centros educativos. (Escudero, Gonzales y Martínez, 2009).

El primer paso para prevenir el fracaso escolar es hacer hincapié en la necesidad de que la familia se implique activamente en la educación de sus hijos, con el objetivo de ayudarles a superar los obstáculos que puedan encontrar.

Díaz (2003) defiende que "En lugar de recurrir a los gritos o emplear un lenguaje desalentador hacia los niños, es más eficaz dedicarse a escuchar activamente, enseñarles técnicas de estudio y asignarle responsabilidades a una edad temprana". Este método permite desarrollar un horario de estudio beneficioso y estructurado a lo largo de la escuela primaria, que posteriormente puede continuarse en la enseñanza secundaria, promoviendo una experiencia de aprendizaje favorable e intelectualmente gratificante."

"En lugar de utilizar gritos o un lenguaje desalentador con los niños, es más eficaz practicar la escucha activa, instruirles en técnicas de estudio y asignarles responsabilidades desde pequeños". Este planteamiento permite crear un horario de estudio constructivo y organizado a lo largo de la escuela primaria, que luego puede ampliarse a la enseñanza secundaria, fomentando un itinerario de aprendizaje positivo e intelectualmente satisfactorio.

Por otro lado, siguiendo a Fullana (1998), Los programas de intervención educativa dirigidos a abordar el bajo rendimiento académico de los niños deben tener, entre otros, los siguientes objetivos:

- Facilitar al joven la comprensión de su situación actual.
- Facilitar el desarrollo de un plan de vida exhaustivo y global.
- Fomentar la independencia de los niños para que asuman la responsabilidad de su propia educación.
- Ofrecer una enseñanza y un asesoramiento completos para aumentar su competencia en la interacción social.
- Reforzar su autoestima y autoconcepto.

Cultivar hábitos de estudio eficaces y fomentar una mentalidad favorable hacia la educación en su conjunto.

El fracaso escolar es un fenómeno complejo que afecta a los alumnos de muchas maneras a lo largo de su escolarización, incluidos factores personales, intelectuales, familiares y emocionales que están relacionados entre sí.

Teniendo en cuenta todos estos elementos, podemos crear y aplicar programas de intervención educativa diseñados para reducir la creciente incidencia de este problema. Para tomar medidas proactivas y significativas, los instructores deben tener un conocimiento profundo de las complicadas condiciones personales, familiares, sociales y académicas de los chicos afectados.

2.1.1.2. Relación entre fracaso y abandono escolar

El fracaso y el abandono escolar son conceptos estrechamente interrelacionados. Aunque se tiende a relacionarlos, esta afirmación no siempre es cierta. Según el pedagogo Álvaro Marchesi, especialista en la materia, el fracaso

escolar se produce cuando los alumnos no logran resultados satisfactorios en sus esfuerzos académicos, lo que a menudo conduce a la repetición de curso o incluso al abandono escolar. Por lo tanto, es típico que los estudiantes que encuentran dificultades académicas se retiren de la escuela antes de persistir en su búsqueda del éxito académico.

2.1.1.3. Políticas estatales que norman el problema del abandono escolar

Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.

El objetivo es que la institución educativa (IE) mantenga las cifras originales de matriculación de estudiantes al inicio del curso académico. Para cumplir con esta responsabilidad, es imprescindible:

- Garantizar la rápida matriculación de los estudiantes y la presentación puntual de los informes en el SIAGIE.
- Analizar el informe de los estudiantes que se han retirado o corren el riesgo de retirarse de los centros educativos, con el fin de determinar las circunstancias que han provocado su retirada del centro.
- Controlar sistemáticamente la asistencia de los alumnos mediante la elaboración de datos mensuales en SIAGIE.
- Incluir estrategias proactivas y de recuperación en el sistema PAT (Evaluación y Seguimiento de Programas) para reducir las tasas de absentismo y abandono escolar.

2.3 Definición de términos básicos

A. Estrategia: Una estrategia es un método metódico e intencionado de abordar y superar un problema o una dificultad. Una estrategia es una serie de acciones intencionadas que se planifican para ayudar en la toma de decisiones y lograr los mejores resultados

posibles. El método se formula para alcanzar un determinado objetivo siguiendo una secuencia preestablecida de pasos. (Caratón & Rico, 2012)

- B. Estrategias pedagógicas:** Las estrategias pedagógicas comprenden las acciones intencionales realizadas por los instructores para apoyar la formación y adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos. Para evitar reducirlas a meros procesos y fórmulas, es crucial que los educadores posean una formación teórica exhaustiva. Esta base teórica es fundamental para cultivar la creatividad necesaria para atravesar con eficacia las complejidades del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Calero, Choi, & Waisgrais, 2013)
- C. Abandono escolar:** Absentismo escolar es el término utilizado para describir la ausencia manifiesta de un alumno de la escuela sin cumplir las normas educativas exigidas para el nivel en el que está matriculado. El abandono de la educación formal es un asunto que concierne a toda la sociedad. Las personas que no cumplen los criterios de educación obligatoria establecidos por el gobierno carecen de los conocimientos necesarios para participar activamente en el mercado laboral. (Latorre, 2012)
- D. Fracaso escolar:** El fracaso escolar se refiere a las dificultades para alcanzar los objetivos fijados por el sistema educativo. Estos problemas incluyen no sólo las limitaciones individuales, sino también la inflexibilidad de la organización. Así pues, el fracaso abarca algo más que un simple suceso que significa disparidades en los logros escolares de los alumnos. No obstante, reconocemos que esta palabra incorpora varias interpretaciones que forman parte integrante del intrincado dominio de la teoría curricular y de las ideas fundamentales que transmiten las instituciones educativas. Además, es crucial examinar estas interpretaciones dentro de un contexto determinado. Por lo tanto, la noción de bajo rendimiento académico no está exenta de controversia. (Casassus, 2000)

- E. Deserción escolar:** Las palabras "abandono escolar" o "deserción" se refieren a un fenómeno que se produce en la enseñanza secundaria cuando un número considerable de jóvenes se desvincula del aula y del sistema educativo. Este fenómeno surge de la interacción de varios componentes, algunos de los cuales se consideran factores condicionantes y otros determinantes estructurales. (Calero, Choi, & Waisgrais, 2013)
- F. Retención escolar:** El término "retención" deriva de la palabra latina "retentio, -onis", que denota la acción y el resultado de aferrarse a algo. Un plan de retención de estudiantes engloba las iniciativas puestas en marcha por una institución educativa para proporcionar apoyo y orientación continuos a los estudiantes, con el objetivo de facilitarles la finalización con éxito de sus estudios. Su objetivo es proporcionar a la gente los recursos esenciales para cumplir con eficacia los diversos ciclos y etapas dentro de los plazos preestablecidos. Además, su objetivo es garantizar la obtención de información fundamental y el cultivo de habilidades y actitudes vitales para el desarrollo personal. (Brunet, 2007)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Este estudio es una investigación descriptiva fundamental que utiliza una metodología cuantitativa, lo que facilita el examen de los datos. Esta investigación pretende analizar la reacción de las instituciones educativas ante los problemas del abandono y el fracaso escolares, así como evaluar la eficacia de los remedios que han puesto en práctica para hacer frente a estos retos. La recopilación y el análisis de los datos se limitan a comprender el entorno de trabajo.

3.2 Enfoque de investigación

Este enfoque se considera cuantitativo porque implica la recopilación y el análisis de datos para responder a las preguntas de la investigación y verificar los supuestos actuales. Utiliza la medición cuantitativa, la enumeración y, a menudo, el análisis estadístico para determinar con precisión las pautas de comportamiento dentro de una comunidad.. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 5)

De ahí que, dada la importancia de evaluar los resultados, se utilice una técnica cuantitativa.

3.3 Diseño de investigación

El estudio utilizó un diseño no experimental, transversal y descriptivo.

Esta investigación se considera no experimental, ya que no incluye la manipulación de ninguna información. En su lugar, centra su atención en el escrutinio de las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores para mitigar el abandono y el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Las estrategias de estudio transversal recogen datos en un momento determinado, sin tener en cuenta las fluctuaciones temporales. Su objetivo es establecer variables y analizar su

existencia e interrelaciones en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 270)

“Los diseños descriptivos transversales se utilizan para examinar la prevalencia y los atributos de una o más variables mediante una metodología cuantitativa.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 273). “Este enfoque consiste en cuantificar o reconocer a un grupo de personas, objetos, acontecimientos, lugares o sucesos en relación con una determinada variable o concepto y, a continuación, ofrecer una descripción exhaustiva de los mismos.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) correspondiendo al siguiente esquema:



Donde:

O : Fenómeno investigado

X : Resultados

3.4 Procedimiento de muestreo

La población de la investigación está constituida por instituciones educativas del distrito de Ocongate.

Tabla 1 población de estudio

Código Modular	Nombre de IE	Nivel Modalidad	/ Centro Poblado
0592485	Señor de Ccoyllor Ritty	Secundaria	Ocongate
1201052	Sagrado Corazón de Jesús	Secundaria	Hacienda Tinquí
1397728	Majestuoso Ausangate	Secundaria	Llullucha
1397777	CPED – 50853	Secundaria	Hacienda Auramarca
1385467	Micaela Bastidas	Secundaria	Huaca Tinco
1575737	Antonio Raimondi	Secundaria	Upis
1664523	Valentín Paniagua Corazao	Secundaria	Pallca

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iee>

3.5 Selección de muestra

La investigación utilizó una estrategia de selección de la muestra no probabilística, a saber, una muestra dirigida. Esto indica que el proceso de selección se vio influido por los distintos atributos y el carácter práctico del estudio. El estudio en cuestión se centraba en la comprensión de las medidas para combatir el abandono escolar y el bajo rendimiento académico. Por consiguiente, se incluyeron en la muestra todas las instituciones que figuraban en la población. Sin embargo, sólo se obtuvo una respuesta favorable de un subconjunto de estos establecimientos. En consecuencia, la muestra final incluyó estas universidades. Es fundamental reconocer que el análisis de los datos se limitó al nivel secundario como consecuencia de las decisiones del investigador.

Tabla 2 muestra de estudio

Nombre de IE	Nivel Modalidad	/ Centro Poblado	Estudiantes	Docentes
Señor de Ccoyllor Ritty	Secundaria	Ocongate	635	38
Sagrado Corazón de Jesús	Secundaria	Hacienda Tinqui	359	22
Majestuoso Ausangate	Secundaria	Llullucha	181	14
			Total	64

3.6 Procedimiento para el recojo, manejo y tratamiento de la información

Teniendo en cuenta las características específicas de la investigación, se utilizó un enfoque basado en entrevistas. Esto incluyó la presentación de un conjunto de 08 preguntas a los líderes de las instituciones educativas. Las entrevistas se realizaron de manera informal, fomentando un discurso abierto, y siempre se mantuvo una documentación meticulosa durante todo el proceso. El método de recogida de datos incluyó la administración de entrevistas semiestructuradas adaptadas a los requisitos específicos de cada participante. El objetivo de

estas entrevistas era recopilar datos que ayudaran a identificar los factores que conducen al bajo rendimiento académico y optimizaran el proceso de realización de la investigación, facilitando así la evaluación de los resultados.

Además, se recopilaron datos estadísticos de cada centro educativo para determinar el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico inferior a la media y los que abandonaron los estudios.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio realiza un análisis exhaustivo de los puntos de vista y las posturas articuladas por los administradores escolares sobre el problema del bajo rendimiento académico y el abandono de los alumnos. Los administradores no sólo ofrecen una explicación de las circunstancias propias de cada institución educativa, sino que también articulan su aprensión. Por lo tanto, el informe ha reconocido y apoyado adecuadamente la autonomía de sus perspectivas y decisiones.

En cambio, se han protegido los derechos y datos de los alumnos clasificados como desertores escolares o con muy bajo rendimiento académico.

Además, el análisis y la interpretación de los datos adquiridos se realizan con integridad y se limitan a los datos facilitados por los participantes en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados sobre políticas educativas para combatir el fracaso y abandono escolar.

4.1.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti

El encuestado, que ocupaba el cargo de director en la institución educativa, destacó que la escuela cuenta con una población estudiantil de 635 alumnos y un profesorado de 38 instructores:

“En lo que respecta al fracaso escolar no existe ninguna, solamente resoluciones al final del año escolar que disponen que informemos la cantidad de estudiantes que obtuvieron notas por debajo del mínimo para aprobar únicamente para registrar el porcentaje y someter a los estudiantes a los vacacionales, pero para el abandono escolar tenemos el Compromiso de Gestión 2, que nos ha impuesto metas a cumplir durante el año” en relación con este tema, hemos identificado que las autoridades nacionales siguen mostrando insuficiencias a la hora de proporcionar a los instructores dirección, formación y asistencia en la prevención y el seguimiento de los alumnos con bajo rendimiento académico. Actualmente, las acciones se limitan al aula, ya que el profesor del aula, tiene una especie de obligación moral de conocer más acerca de los motivos por los cuales el estudiante está presentado bajo rendimiento, y debe comunicarlo al padre de familia para que este también pueda poner de su parte y coadyuvar en la mejora de los aprendizajes.

“Aunque el Ministerio de Educación no ofrece programas de formación ni estrategias para mitigar el fracaso escolar, los profesores de la escuela Señor de Qoyllor-Ritty, en particular los tutores de grado, tienen la obligación de comunicarse mensualmente con los padres en relación con el bajo rendimiento académico o la conducta disruptiva de sus hijos. Este enfoque se ha aplicado a nivel institucional y ha dado lugar a mejoras tanto en el rendimiento académico como en la conducta, ya que los

padres participan activamente en la prestación de asistencia a sus hijos. Cabe señalar que los padres suelen hacer caso omiso de las exigencias de sus hijos en la escuela secundaria debido a sus propias obligaciones.”

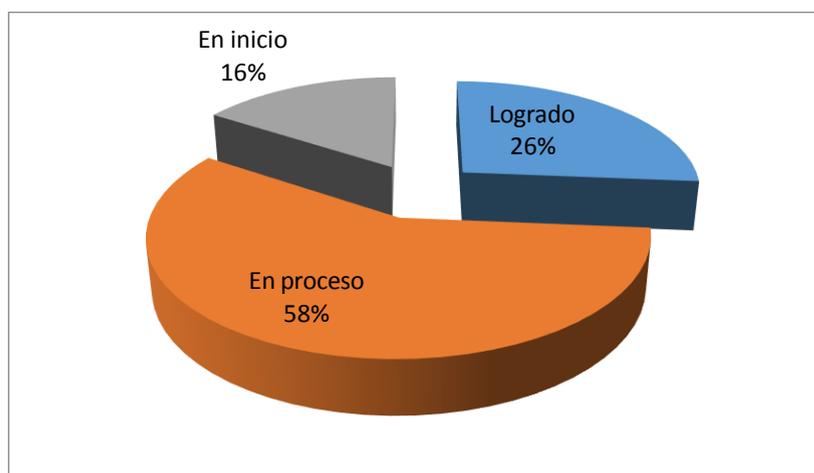
“Durante el último año, hemos avanzado sustancialmente en la consecución de los objetivos del Compromiso 2. Los logros son evidentes en los resultados que se muestran en la siguiente tabla, que tiene en cuenta las perspectivas de los educadores en el aula.”

Tabla 3 Implementación del compromiso 2 "retención anual de estudiantes en la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritty

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	10	26.32
En proceso	22	57.89
En inicio	6	15.79
TOTAL	38	100.00

Fuente: Encuesta de cierre de año escolar 2019, tomada por autoridades de la Ugel y remitida a la IE.

Figura 1 La institución educativa Señor de Ccoyllur Ritty está aplicando ahora el compromiso 2, cuyo objetivo es garantizar la permanencia anual de los alumnos matriculados en el centro.



Fuente Análisis elaborado mediante el uso de instrumentos de investigación autogenerados.

Análisis e interpretación

La institución educativa Señor de CCoyllor Ritty ha proporcionado estadísticas sobre la percepción del logro del compromiso N°2: Retención anual de alumnos. Los resultados indican que el 26,32% de los instructores ven los objetivos como efectivamente alcanzados, el 57,89% los perciben como actualmente perseguidos y el 15,79% los perciben como en fase inicial.

4.1.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

“Específicamente en el tema de fracaso escolar, solo se deben de seguir las políticas establecidas sobre el rendimiento académico, es decir si el estudiante no obtiene notas superiores a 11 deben de ser sometidos a un curso vacacional es decir rendir exámenes de subsanación o repetir el año escolar. Por otro lado, respecto del abandono escolar está el Compromiso de Gestión 2” Este "Compromiso" se refiere a la capacidad de la institución educativa para mantener la matriculación de estudiantes de un curso académico al siguiente. La retención se refiere a la presencia continua de estudiantes en una institución educativa, en contraposición al acto de retirarse o abandonar. Para que la retención sea eficaz, es crucial que el esfuerzo se realice en colaboración, incluyendo a todo el personal de la comunidad educativa. En primer lugar, hablemos de un problema común en nuestros centros educativos: el abandono escolar. Este problema se debe a varios factores que confluyen. La comunidad educativa debe examinar críticamente y abordar los factores que inciden directamente en las decisiones que se toman internamente o de las que se les hace responsables. Las técnicas de enseñanza inadecuadas, la disminución de las expectativas de éxito de los alumnos por parte de los profesores, los sucesos de violencia escolar, el insuficiente progreso académico, la repetición de curso, el hecho de que los alumnos tengan más edad que la que les corresponde, la atención inadecuada a los intereses y necesidades de los alumnos, todo ello puede obstaculizar las

oportunidades educativas de un alumno. El propósito es capacitar a la comunidad educativa para identificar a los alumnos vulnerables y adoptar técnicas y alternativas de asistencia y supervisión. Este Compromiso se refiere a la capacidad del sistema educativo para garantizar que los alumnos permanezcan en las aulas, finalicen con éxito sus ciclos y niveles educativos en el plazo previsto y adquieran las competencias y la información esenciales.

“Uno de los objetivos de este compromiso es incluir acciones preventivas y correctoras en el programa de Tutorías Académicas Personalizadas (PAT) para disminuir las tasas de absentismo y abandono escolar. La implantación de estas medidas se ha llevado a cabo de forma efectiva y su eficacia se evalúa a través de la Guía para la formulación del Plan de Seguimiento.”

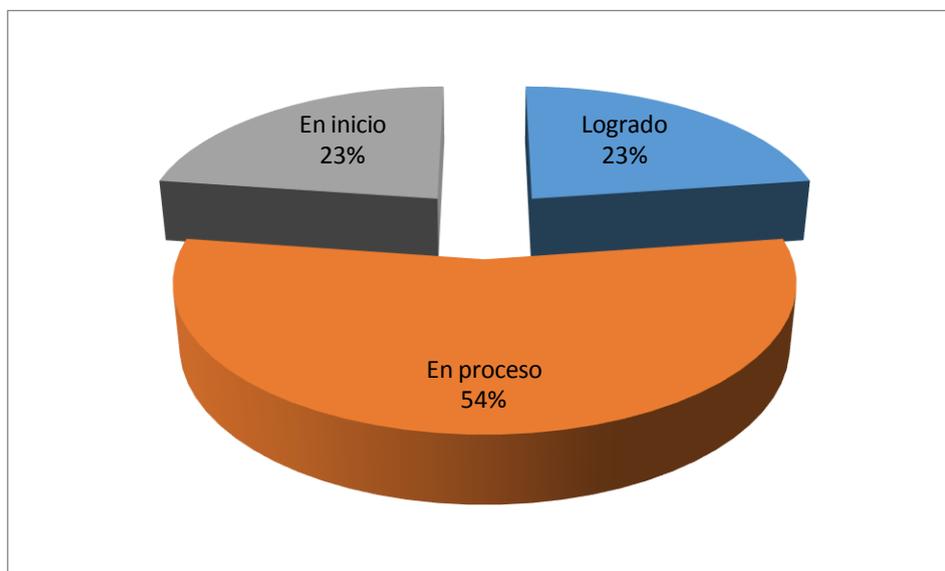
Recientemente, los profesores debatieron su punto de vista sobre los progresos realizados en la consecución de los objetivos fijados para el compromiso de gestión 2 al término del curso escolar anterior.

Tabla 4 Implementación del compromiso 2 "retención anual de estudiantes en la I.E." en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	22.73
En proceso	12	54.55
En inicio	5	22.73
TOTAL	22	100.00

Fuente: Información remitida por la Dirección de la IE

Figura 2 Implementación del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E.” en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Información alcanzada por la Dirección de la IE.

Análisis e interpretación

La institución educativa Sagrado Corazón de Jesús ha publicado los resultados de un estudio sobre el compromiso N°2: Retención anual de alumnos. De acuerdo a la encuesta, el 23% de los docentes percibe que los indicadores del Compromiso de Gestión 2 han sido efectivamente cumplidos, mientras que el 54% de los docentes percibe que actualmente se encuentran en proceso de cumplimiento de estos indicadores. Además, el 23% de los profesores perciben que acaban de empezar a trabajar en estos indicadores. La mayoría de los profesores creen que están avanzando.

4.1.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

“¿Políticas? Considero que ninguna, respecto del fracaso escolar solo informamos al final del año escolar quienes son los que repiten y quienes son los que deben que requieren recuperación y rendirán sus exámenes en el mes de febrero” La capacidad de formular o discernir una política está limitada por las actividades de la autoridad

educativa. Sin embargo, su respuesta indica claramente que no reconocen ninguna política.

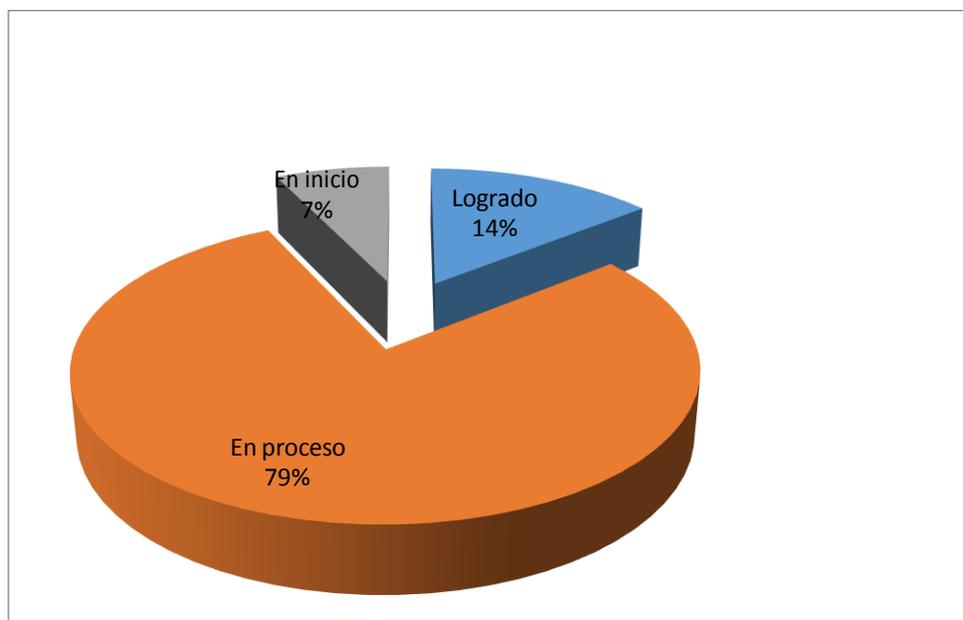
“y con respecto al abandono escolar, existe los indicadores del compromiso de Gestión 2, pero es solo en documentación el cumplimiento, no lo considero eficaz para combatir la deserción escolar, pero si quizá como un método para llevar un registro”, efectivamente después de dar lectura a los indicadores del compromiso 2 se evidencia que hasta cierto punto es una herramienta de registro, sin embargo el último indicador solicita las instituciones educativas implementen estrategias para contrarrestar el abandono escolar, no obstante se aprecia que se va quedando en ser nominativo mas no ejecutivo.

Tabla 5 Implementación del compromiso 2 "retención anual de estudiantes en I.E" en la institución educativa Magestoso Ausangate.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	2	14.29
En proceso	11	78.57
En inicio	1	7.14
TOTAL	14	100.00

Fuente: datos obtenidos de la Dirección de la IE

Figura 3 Implementación del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E” en la institución educativa Majestuoso Ausangate



Fuente: Información alcanzada por la Dirección de la IE.

Análisis e interpretación

La encuesta realizada en la institución educativa Majestuoso Ausangate indica que el 14% de los instructores opina que el compromiso n° 2, relativo a la retención anual de alumnos, se ha cumplido bien. En la actualidad, el 79% de los profesores trabaja activamente para cumplir su promesa, mientras que el 7% cree que aún está en las primeras fases.

El abandono escolar se refiere al fenómeno en el que los estudiantes, que estaban previamente matriculados, dejan de asistir a la escuela en el curso siguiente, lo que les impide terminar con éxito su educación primaria o secundaria durante uno o más cursos académicos. El Bicentenario se preocupa mucho por la educación, y una de sus carencias es el problema del abandono escolar. En los últimos años, se ha producido un descenso de la tasa de abandono escolar en Perú. Sin embargo, debido a la pandemia, se ha producido un aumento sustancial del número de alumnos que interrumpen sus estudios en determinados niveles académicos. Interferir en el funcionamiento normal de las

escuelas tiene efectos perjudiciales para los estudiantes. Es importante reconocer que los índices de pobreza están aumentando, lo que incrementa las posibilidades de que los niños se dediquen al trabajo infantil. Julián Suárez, vicepresidente de Desarrollo Sostenible del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), destaca que quienes interrumpen su educación son más propensos a experimentar un desempleo prolongado y tienen más probabilidades de dedicarse al empleo informal en el futuro. El trabajo informal a veces carece de derechos laborales, beneficios y ofrece poca compensación.

Además, los estudiantes disponen de recursos limitados para afrontar los retos que surgen durante y después de su educación. Según los resultados del estudio GRADE, las consecuencias sobre las habilidades y capacidades a los 19 años son más importantes cuando el abandono escolar se produce a una edad más temprana. Del mismo modo, dejar la escuela aumenta la probabilidad de embarazo adolescente y hace a los niños y adolescentes más vulnerables a la violencia, incluso en sus últimos años como adultos.

En estos tres centros educativos se está evaluando el progreso actual del segundo compromiso de gestión. Esto es consecuencia de la falta de una estrategia gubernamental dirigida a abordar tanto el fracaso escolar como las tasas de abandono.

4.2 Resultados sobre la relación entre el fracaso y abandono escolar.

4.2.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“Mayormente, los estudiantes que van a abandonar sus estudios son aquellos que meses previos o un año anterior presentan bajo rendimiento académico, (...) por lo que podría decir que el fracaso es un paso previo la deserción escolar” Varios estudios realizados en América Latina han demostrado la existencia de una relación entre el abandono escolar y el bajo rendimiento académico. Esta asociación puede verse como un preludeo del abandono escolar o, en algunos casos, como un factor que contribuye a la decisión de abandonar los estudios.

“En la escuela, se ha demostrado que las principales causas de fracaso y abandono escolar son la negligencia de los padres y la responsabilidad impuesta a los niños, como cuidar de sus hermanos pequeños.” Las principales variables que contribuyen a los retos escolares suelen ser la situación económica de los padres, la participación del niño en las tareas domésticas y la necesidad de trabajar en la granja familiar, en la empresa familiar o fuera de casa. Algunas causas menos frecuentes que se mencionan son la retención de curso, la diferencia de edad con los compañeros, la aversión de los alumnos a asistir a la escuela y, sobre todo en el caso de las mujeres, el embarazo o el matrimonio. En esa medida, Cueto (2002) faltan elementos relacionados con la escuela, pero la mayoría de los padres y alumnos, incluso los que se han graduado, están en general satisfechos con el centro educativo.

4.2.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

“El bajo rendimiento académico es una causa potencial que puede contribuir al abandono escolar, sin embargo, hay más factores que pueden llevar a los alumnos a dejar los estudios. La causa no se atribuye únicamente al bajo rendimiento académico o a la falta de comprensión de la materia. Paradójicamente, en ocasiones, son los alumnos de alto rendimiento los que deciden interrumpir sus estudios. Por consiguiente, no existe una relación directa y concluyente entre el rendimiento académico y la probabilidad de que los alumnos abandonen los estudios antes de terminarlos.” El sistema educativo se enfrenta actualmente al importante reto del fracaso escolar. Aunque se ha producido una disminución de este problema a lo largo del tiempo, sigue existiendo y su prevalencia varía en función de la institución educativa, su ubicación geográfica y las circunstancias subyacentes. La continua falta de éxito y realización en las trayectorias escolares de una parte importante de los niños y jóvenes es una cuestión preocupante que nuestras instituciones y escuelas no han sabido abordar. Su complejidad e intensidad vienen

determinadas por dos cosas. Hay datos sólidos y bien estructurados que indican que el fracaso escolar afecta de forma desproporcionada a quienes proceden de los sectores económicamente más desfavorecidos de la sociedad. Existe una correlación directa entre el nivel de adversidad, vulnerabilidad y marginación de los alumnos y su probabilidad de enfrentarse a dificultades para adquirir información esencial, obtener malos resultados académicos, repetir curso, ausentarse de los cursos o, finalmente, abandonar por completo el sistema escolar. Sin embargo, la cuestión más importante reside en el hecho de que este fracaso se atribuye principalmente al funcionamiento interno, las evaluaciones, los prejuicios y los procedimientos de la institución.

4.2.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

“En ciertos casos, muy pocos, la razón del abandono escolar es el fracaso escolar, y podría situarlo como una causa uno del otro, no obstante, de ello considero que ambas tienen las mismas causas que las originan solo que en el caso del fracaso escolar se fortalecen y su consecuencia es más negativa”, efectivamente en la teoría se ha identificado que en cierta medida algunos casos de fracaso escolar se relacionan como causante del abandono escolar, y sobre todo es un paso previo para este último.

Las tres instituciones educativas coinciden en que existe un vínculo entre el abandono escolar y el fracaso escolar, y que tienen su origen en las mismas causas básicas.

4.3 Resultados sobre las estrategias que aplican para prevenir y contrarrestar el fracaso y abandono escolar.

4.3.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“Como ya se ha dicho, el objetivo de nuestro proyecto es hacer un seguimiento de los niños que presentan un rendimiento académico bajo. Nos esforzamos por crear una conexión continua con los padres. En la mayoría de los casos, alrededor del 95% de las veces, esto lleva a que los alumnos obtengan ayuda de sus padres y vean progresos. Sin

embargo, también hay niños cuyos padres descuidan su educación, lo que les lleva a repetir curso o a ausentarse lamentablemente de la escuela. Además, esta ayuda se ofrece no sólo a los alumnos con bajo rendimiento académico, sino también a los que tienen problemas de conducta o absentismo crónico, con resultados similares.” Las autoridades de esta institución educativa, al igual que las de otras universidades, hacen hincapié en el bienestar de sus alumnos. Supervisan concienzudamente a sus hijos y persiguen enérgicamente colaboraciones beneficiosas, especialmente con los padres.

4.3.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

“Conforme al compromiso de gestión 2 la institución educativa establece estrategias en el PAT, además que utiliza y llena el SIAGIE” El Ministerio de Educación impone el uso del programa informático denominado SIAGIE en todas las instituciones educativas, públicas o privadas, del país. Esta herramienta está específicamente desarrollada para gestionar la información relativa a la matriculación, asistencia y evaluación de los alumnos de los niveles de primaria, primaria y secundaria. El director del centro educativo está facultado para utilizar esta base de datos, que engloba datos históricos, con el fin de generar documentos de gestión como nóminas oficiales, informes de evaluación global, informes de los alumnos a los padres y boletines de notas. Además, simplifica los protocolos de transferencias tanto nacionales como internacionales, así como la inscripción de los alumnos en la edad adecuada, es decir, para el jardín de infancia y el primer curso de primaria. La herramienta de información SIAGIE se ve reforzada por otros sistemas de información como Reniec y ESCALE (Estadísticas de Calidad Educativa). Su implantación obligatoria mejorará la gestión del sistema escolar. La facultad exclusiva de modificar cualquier dato introducido en el SIAGIE corresponde al director del centro educativo. Sólo la organización de administración educativa descentralizada autorizada tiene autoridad para realizar cualquier cambio.

4.3.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

“Nuestro principal objetivo es supervisar y ayudar a los alumnos que corren peligro de sufrir fracaso escolar. Esto implica llegar rápidamente a los alumnos que habitualmente sacan malas notas o tienen ausencias frecuentes. En un primer momento, el tutor del aula se pone en contacto con el alumno para hablar de su problema. Si el problema persiste, nos ponemos en contacto con los padres. Aunque en raras ocasiones los padres no asisten a estas sesiones, en la mayoría de los casos participan activamente en la solución del problema.”

Las técnicas aplicadas para sobrellevar este problema son un acercamiento a la familia del estudiante, así como a sus problemas personales que en ciertos casos son el principal motivo para generar un desapego con el ambiente escolar.

4.4 Resultados sobre limitaciones que se tiene para combatir el fracaso y abandono escolar.

4.4.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“El principal obstáculo reside en la insuficiente implicación de los padres en la vida de sus hijos. A pesar de nuestras persistentes indagaciones, aún no hemos podido conseguir los servicios de un psicólogo especializado que pueda proporcionar ayuda psicológica. Hay que subrayar que los problemas familiares no son la razón principal del bajo rendimiento académico o del abandono escolar. Hemos visto a niños en circunstancias similares que se enfrentan a conflictos internos o complicaciones románticas, que son obstáculos frecuentes a lo largo de la adolescencia, especialmente entre los alumnos de 4° y 5° de secundaria.” Esta respuesta pone de relieve que las causas del bajo rendimiento académico y la desvinculación de los estudiantes no pueden atribuirse a un único problema. Sin embargo, es importante señalar que cada caso y

escenario es distinto, lo que subraya la necesidad de una asistencia continuada una vez reconocidos los niños vulnerables.

4.4.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

“Buscamos un psicólogo o trabajador social que asuma la responsabilidad directa de supervisar casos particulares y tenga la competencia necesaria para llevar a cabo tratamientos eficaces para abordar y reducir el bajo rendimiento académico.” Los psicólogos, como profesionales, tienen a menudo la responsabilidad de abordar los problemas derivados del desarrollo histórico de la sociedad. Dado su enfoque principal en el examen de la conducta humana, se prevé que la psicología proporcione valiosas ideas y remedios para estos desafíos.

Los psicólogos de la educación se enfrentan ahora a la tarea de abordar el problema del "fracaso escolar". Se está contratando activamente a expertos de diversos campos, como psicólogos, pedagogos y sociólogos, por sus conocimientos especializados para abordar el problema. Sin embargo, las soluciones propuestas por estos expertos han demostrado ser ineficaces. Esto suele deberse a una falta de investigación exhaustiva del tema, que puede deberse a una comprensión demasiado simple o incorrecta del problema. De ahí que se haya cuestionado la eficacia de la técnica y los métodos utilizados. Es crucial subrayar que los métodos utilizados para abordar los "problemas humanos" y las resoluciones subsiguientes varían porque los individuos tienen perspectivas, análisis e intervenciones únicos en su propia realidad, que están influidos por marcos explicativos variados. El quid de la cuestión está en la evaluación del bajo rendimiento académico, que a menudo se basa en la proporción de estudiantes que son expulsados del sistema educativo o dirigidos a cursos menos prestigiosos con escasas posibilidades de ascenso social. La resolución de esta cuestión viene determinada exclusivamente por factores políticos y depende de las exigencias del marco socioeconómico y político. Psicólogos,

pedagogos, sociólogos y educadores carecen de capacidad para poner remedio. Si la gente votara colectivamente a favor de la implantación de un aprobado universal, obligaría a los políticos a adoptar un procedimiento de selección más ágil y sin complicaciones. Así, el bajo rendimiento académico serviría como mecanismo discriminatorio dentro de la sociedad. No obstante, la excesiva atención que se presta al bajo rendimiento académico podría atribuirse a la interacción entre el sistema educativo y el sistema de producción económica.

4.4.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

“En primer lugar, las restricciones laborales se producen cuando los profesores dan la máxima prioridad al cumplimiento de sus compromisos de tiempo y horario. Aunque registren la asistencia y posean cierto conocimiento de la situación académica de cada alumno, no se ocupan sistemáticamente del problema actual. Además, la función de supervisar esta obligación suele delegarse en el ayudante o tutor, que puede no estar constantemente presente en el aula. Como consecuencia, es posible que sólo se adquieran conocimientos sobre determinadas preocupaciones, en lugar de estar informados sobre todas ellas. Además, lamentablemente, en la actualidad no se lleva a cabo la tarea crucial de los psicólogos de proporcionar asistencia y supervisión. Además, la disponibilidad de psicólogos para la asistencia posterior al tratamiento es insuficiente. Estos profesionales no están asignados o, si lo están, su permanencia está limitada a un año antes de ser reasignados. Además, hay una deficiencia en la implicación de los padres, ya que varios de ellos perciben erróneamente que, una vez que sus hijos pasan a secundaria, ya no necesitan dirección ni supervisión. Por lo tanto, la escuela es la única responsable del bienestar de los alumnos.” El trabajo si o si debe de ser mancomunado, no se le puede dejar solo al colegio, deben de comprometerse todos incluidos la sociedad, para ayudar a que aquel estudiante cumpla su formación escolar.

4.5 Resultados sobre los porcentajes de estudiantes que pertenecen al grupo con rendimiento académico bajo y abandono escolar.

4.5.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“Actualmente hay 635 alumnos matriculados en secundaria. El sistema de calificaciones consta de tres secciones distintas: A, B y C. La siguiente información se refiere a la finalización del curso anterior.”

Tabla 6 Índice de estudiantes con bajo rendimiento y abandono de grado

Nro	Aula	Cantidad total de matriculados 2018	Rendimiento académico bajo		Abandono de grado	
			Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	A, B, C	132	18	14%	7	5%
2	A, B, C	128	15	11.71%	1	0.78%
3	A, B, C	125	23	18.4%	5	18.4%
4	A, B, C	120	11	9%	2	1.6%
5	A, B, C	130	5	4%	1	0.76%
Total		635	72	11%	16	2.5%

Fuente: Información remitida por la Dirección escolar

4.5.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 7 Índice de estudiantes con bajo rendimiento y abandono de grado.

Nro	Aula	Cantidad total de matriculados 2018	Rendimiento académico bajo		Abandono de grado	
			Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	A, B	80	12	15%	7	8.75%
2	A, B	70	7	10%	1	1.42%
3	A, B	68	3	4.41%	5	7.35%
4	A, B	65	2	3.05%	2	3.05%
5	A, B	76	1	1.31%	1	1.31%
Total		359	25	6.96%	16	4.45%

Fuente: Información remitida por la Dirección escolar

De los datos facilitados se evidencia que el porcentaje de estudiantes con rendimiento académico bajo (fracaso escolar) es superior a los que desertan, sin embargo, aún son números preocupantes.

4.5.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

Tabla 8 Índice de estudiantes con bajo rendimiento y abandono de grado

Nro	Aula	Cantidad total de matriculados 2018	Rendimiento académico bajo		Abandono de grado	
			Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	A	35	7	20%	1	2.85%
2	A	35	7	20%	1	2.85%
3	A	35	3	8.57%	5	7.35%
4	A	33	2	5.71%	2	14.28%
5	A	43	1	2.33%	1	3.03%
Total		181	25	13.81%	16	8.83%

Fuente: Información remitida por la Dirección escolar

A parte de apreciarse de que la cantidad de estudiantes que tiene rendimiento académico bajo es superior a la de deserción escolar, también se aprecia que hay mayor índice de abandono en el 3er grado de secundaria, nivel que siempre se ha caracterizado por atender a estudiantes que están en la etapa de la adolescencia donde más problemas se suscitan.

4.6 Resultados sobre las acciones que encaminan respecto al porcentaje de estudiantes con fracaso y abandono escolar.

4.6.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“La línea de actuación que seguimos depende de la fase concreta del curso académico. Una vez finalizado el primer periodo académico, realizamos una evaluación inicial del rendimiento escolar y nos comunicamos con los padres para informarles de las notas de sus hijos. Los casos de abandono escolar son escasos en la actualidad.

Además, hacemos un esfuerzo concertado para supervisar regularmente y entablar comunicación con los padres de los niños que demuestran sistemáticamente un grado notable de absentismo crónico. Lamentablemente, no proporcionamos más apoyo para las actividades extraescolares. Sin embargo, nos comunicamos a menudo con los padres, ya que son nuestros principales colaboradores y con frecuencia contribuyen de forma sustancial a la consecución de resultados positivos. Diversas variables, como la dinámica familiar, las circunstancias económicas y otras consideraciones, podrían influir en el grado en que los padres incluyen a sus hijos y les asignan tareas.”

A pesar de que existen muchos documentos de gestión e iniciativas por parte del Ministerio de Educación, se queda solo en documentación y existen diversas dificultades y falencias para ejecutar más acciones, en realidad no existe un cambio muy sustantivo pese a que el enfoque de la educación ya ha cambiado y hoy en día se centra en el estudiante.

4.6.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

“Hacemos un registro conforme lo manda el SIAGIE y se encomienda a los auxiliares de nivel hablen con dichos estudiantes y también pongan en conocimiento del padre de familia, en caso de que sea recurrente el padre de familia debe de firmar una carta de compromiso para ayudar al estudiante a mejorar sus estudios y para el caso del abandono escolar se controla con la asistencia registrada en SIAGIE en caso de ser más de 3 faltas consecutivas se llama al padre de familia quien debe de comprometerse para no perder su vacante, porque si sigue faltando se condiciona su matrícula”

4.6.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

“Como ya se mencionó se aplican seguimiento”

4.7 Resultados sobre las causas del abandono o deserción escolar.

4.7.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“En realidad cada caso es diferente, pero en su mayoría de casos es porque los estudiantes asumen responsabilidades en el hogar, por la situación económica a la que pertenece la familia. Otra de las causas es debido a que no tienen quien vele por ellos y tienen que trabajar para auto mantenerse y a veces también a sus hermanos, también presentan estos problemas cuando deben de ayudar en la chacra y valen más como mano de obra que como estudiantes para sus padres” El abandono escolar tiene múltiples facetas y no debe atribuirse a una única causa. Para averiguar la(s) causa(s) del abandono escolar de un alumno, es necesario llevar a cabo una investigación y un análisis personalizados del individuo en cuestión.

El sistema educativo carece de capacidad de análisis e inferencia personalizados, pero puede proporcionar recursos y fondos a los centros escolares para detectar y mitigar en la medida de lo posible los posibles casos de abandono de alumnos.

Aunque no se puede generalizar, sí se pueden señalar las causas más asiduas en los abandonos escolares

4.7.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Mayormente debido a:

- *Incidentes de acoso escolar*
- *Alteración de la función cognitiva*
- *Adolescencia caracterizada por dificultades y obstáculos*
- *Sistema educativo deficiente*
- *Problemas familiares*

4.7.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

Mayormente debido a:

- *Deficiencia de medios necesarios*
- *Situación económica desfavorable*
- *Contexto familiar*
- *Sobrecarga de tareas*
- *El proceso de aprendizaje carece de la capacidad de conectar eficazmente con las experiencias cotidianas de los alumnos y con el entorno lingüístico y cultural en el que participan plenamente.*
- *Estados depresivos y ansiosos por la pandemia*
- *Embarazo en la adolescencia*

4.8 Resultados de acciones que ejecutan la UGEL o DREC para reducir el problema de fracaso y abandono escolar.

4.8.1 Resultados de la institución educativa Señor de Ccoyllur Ritti.

“En realidad solo nos solicitan los documentos que por orden del Ministerio de Educación debemos de presentar o incluso muchas veces no se enfocan en esos temas, ya que se remite la información mediante plataformas virtuales que el Minedu pone a disposición de los colegios de manera directa a los colegios, sobre todo la DREC y la UGEL en caso de que ejecuten visitas opinadas o inopinadas durante el año escolar no se enfocan en sí mismo de los quehaceres y preocupaciones institucionales sino de verificar el cumplimiento de documentos de Gestión” Para abordar el problema del bajo rendimiento académico y el abandono escolar, es necesario que todas las partes implicadas, tanto dentro como fuera del sistema educativo, colaboren y acepten la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a permanecer en la escuela.

4.8.2 Resultados de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

“La Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchis es el único organismo encargado de buscar activamente documentos o información relacionada con el tema. Sin embargo, sus indagaciones se han limitado a datos estadísticos, y aún esperan respuesta al material que han enviado.” En definitiva como se ha señalado líneas arriba es fundamental que se involucren actores internos y externos, ya que si el trabajo únicamente fuera del docente, este sería muy limitado ya que se atiene a las horas de clase y no se puede tener control fuera de ellos, por tal motivo padres de familia también deben de ser parte de cualquier proceso de acompañamiento, además de que son los que en ciertos casos conocen realmente los motivos para el abandono o fracaso escolar; además también deben de ser partícipes autoridades y la sociedad, quizá si bien no podrán atender a cada caso de manera individualizada pero pueden organizarse y no solamente con documentación sino con herramientas de gestión que pongan en marcha estrategias multidimensionales que garanticen la continuidad y éxito escolar.

4.8.3 Resultados de la institución educativa Majestuoso Ausangate.

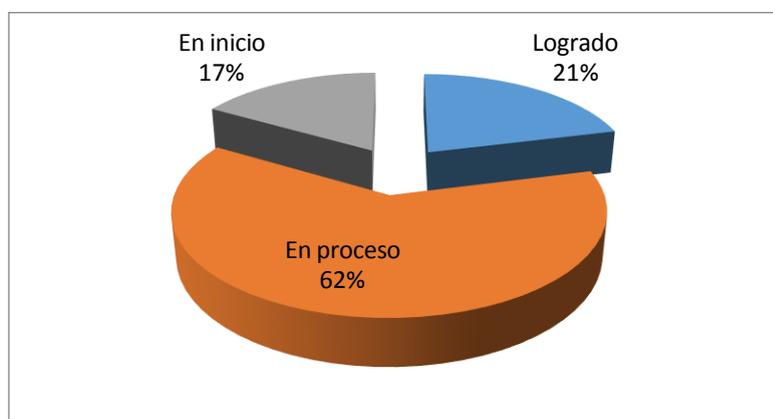
“En esencia la UGEL nada más es la que se ocupa, pero de llevar el registro estadístico de los estudiantes que pertenecen a estos grupos.”

4.9 Datos recogidos a nivel UGEL

Tabla 9 Percepción global de la implementación del cumplimiento de los indicadores del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en las instituciones educativas” en el distrito de Ocongate respecto de la implementación de estrategias contra el abandono o fracaso escolar

Valoración	Porcentaje
Logrado	21.11
En proceso	62.22
En inicio	16.67
TOTAL	100.00

Figura 4 Percepción global de la implementación del cumplimiento de los indicadores del compromiso 2 “Retención anual de estudiantes en la I.E” en el distrito de Ocongate respecto de la implementación de estrategias contra el abandono o fracaso escolar



Fuente: de elaboración propia tomando como referencia los instrumentos de la investigación

Análisis e interpretación

Dentro de la UGEL Quispicanchis, el 21% de las escuelas ha ejecutado efectivamente todos los criterios para la retención de estudiantes, mientras que el 62% aún está en proceso de hacerlo, y el 17% restante aún se encuentra en las primeras fases.

La educación es una etapa fundamental de la vida en la que los individuos cultivan su sentido del yo, establecen relaciones y adquieren las competencias esenciales para un desarrollo personal próspero. Por lo tanto, la importancia de la asistencia a la escuela se

hace evidente, ya que desempeña un papel crucial a la hora de educarnos como individuos miembros de una sociedad, al tiempo que nos proporciona información sobre sus normas y estructuras.

A veces, los jóvenes pueden encontrar obstáculos para acceder a la educación, o pueden haber comenzado sus estudios pero más tarde se les deniega el acceso debido a numerosas condiciones. Aunque existen varios métodos para evitar el abandono escolar, hay situaciones en las que las personas no pueden ayudar a un niño que está a punto de abandonar los estudios o que ya los ha abandonado. No obstante, aconsejamos tener en cuenta las siguientes acciones para atajar el problema del abandono escolar en su comunidad.

Causas más comunes halladas en el problema de la deserción y el fracaso escolar en el distrito de Ocongate

La información recabada está conforme a los datos emanados por el UGEL Quispicanchi (2019)

- Problemas económicos
- Por el lugar donde se ubican las instituciones educativas
- Por estereotipos como raza, lengua materna, etc.
- Por ayudar en los quehaceres de la casa
- Porque no desea estudiar
- Porque asume responsabilidades en el hogar
- Por otros motivos

4.9.1 Tasa de deserción acumulada en educación básica (% de edades de 13-19 años de edad en educación básica incompleta)

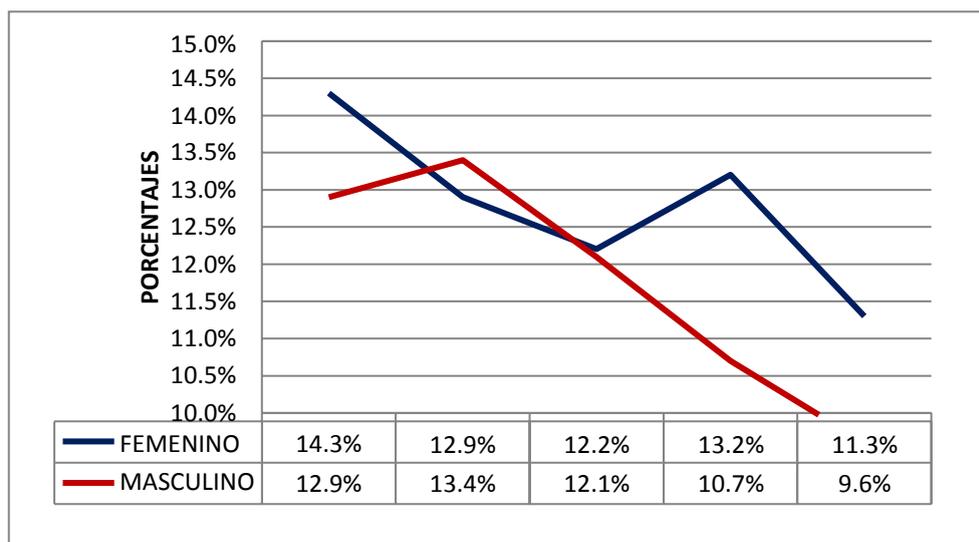
A. Tasa de deserción acumulada en educación básica según sexo

Tabla 10 Tasa de deserción acumulada en educación básica según sexo

	2015	2016	2017	2018	2019
Femenino	14.3%	12.9%	12.2%	13.2%	11.3%
Masculino	12.9%	13.4%	12.1%	10.7%	9.6%

Fuente: encuesta nacional de hogares del instituto nacional de estadística e informática

Figura 5 Tasa de deserción acumulada en educación básica según sexo



Fuente: de elaboración propia tomando en cuenta el INEI

Análisis e interpretación

La imagen y las cifras de la tasa de deserción acumulada básica según sexo nos indican que el porcentaje de deserción en el sexo femenino desde el 2015 hasta el 2017 se ha reducido de 14.3% a un 11.3% y en caso de los varones de 12.9% a un 9.6% mostrando una tendencia a seguir disminuyendo.

Es imperativo abordar el problema del abandono escolar, sobre todo cuando somos conscientes de que las dificultades económicas son la causa del 80% de los casos de

abandono. Sin embargo, hay más factores que influyen en el rendimiento de un estudiante, como las condiciones económicas, la actitud individual, el entorno social, la presión de los compañeros, los obstáculos académicos y la falta de motivación.

Es esencial recordar que usted tiene la obligación de abordar el problema del abandono escolar. Para abordar eficazmente esta cuestión, es crucial ofrecer motivación cuando sea necesario, esforzarse por flexibilizar el marco de estudio y utilizar estrategias para cultivar hábitos de estudio. Además, facilite una integración fluida de los estudiantes en el entorno académico, busque enérgicamente becas para dar ayudas económicas y proporcione el asesoramiento y la tutoría necesarios.

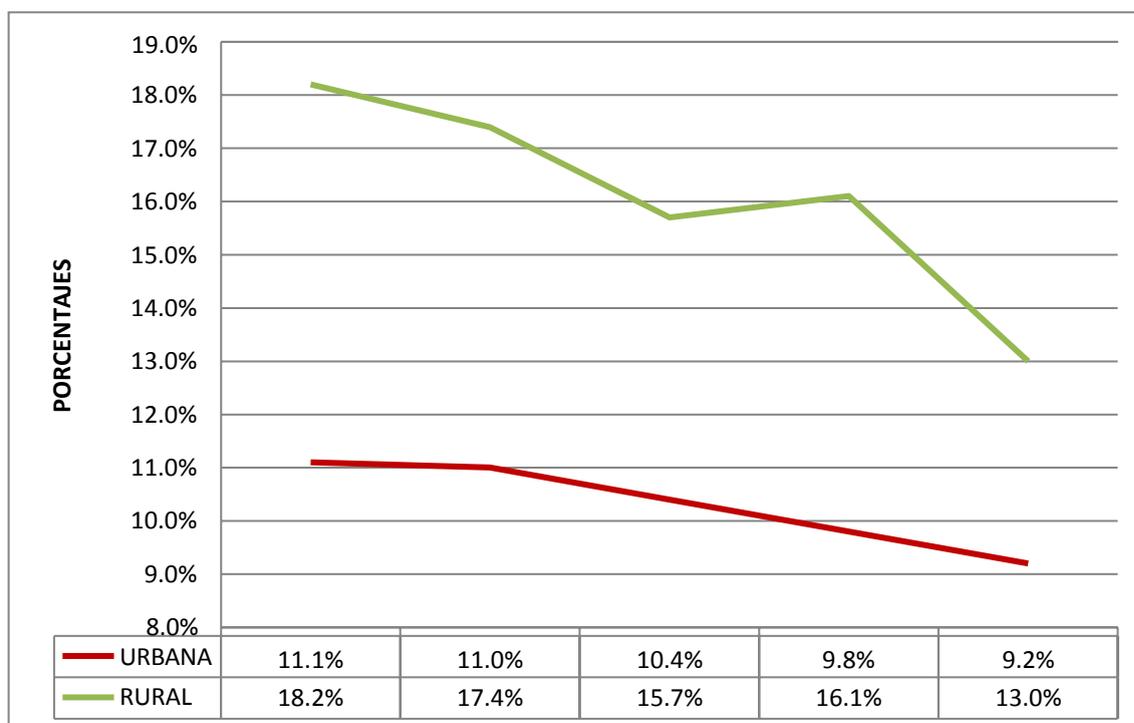
B. Tasa de deserción según Área

Tabla 11 Tasa de deserción acumulada en educación básica según área

	2015	2016	2017	2018	2019
Urbana	11.1%	11.0%	10.4%	9.8%	9.2%
Rural	18.2%	17.4%	15.7%	16.1%	13.0%

Fuente: encuesta nacional de hogares del instituto nacional de estadística e informática

Figura 6 Tasa de deserción acumulada en educación básica según área



Fuente: de elaboración propia tomando en cuenta el INEI

Análisis e interpretación

Según se muestra la tasa de deserción acumulada básica según área o zona donde viven los estudiantes podemos percibir que en área rural se muestra una mayor tasa de deserción comparado con los que viven en la zona urbana, sin embargo en ambos casos se distingue una disminución en ambas tasas.

El sistema educativo se enfrenta actualmente a un impedimento importante: diversas variables contribuyen a la aparición del abandono escolar prematuro. En la actualidad, cada vez son más necesarios los esfuerzos centrados en mitigar el problema de la interrupción prematura de la educación entre los adolescentes.

Examine este artículo para descubrir los elementos fundamentales que llevan a los estudiantes a abandonar las instituciones educativas, junto con posibles soluciones para paliar esta situación.

- Sin lugar a dudas, la amplia utilización de la tecnología y el advenimiento de la era de Internet han transformado fundamentalmente el mundo. Por lo tanto, los esfuerzos encaminados a disminuir las tasas de abandono escolar deben dar prioridad a las condiciones socioeconómicas existentes.
- Por lo tanto, sería recomendable que estas posibilidades:
- Analizar las condiciones que han surgido como consecuencia del brote. Esforzarse por utilizar técnicas educativas que fomenten la inclusión. Haciendo especial hincapié en quienes tienen los recursos económicos más restringidos.
- Analizar el uso generalizado de las redes sociales y proponer un enfoque alternativo que consiga disminuir el número de estudiantes que abandonan la universidad, potenciando su participación en las actividades académicas

y fomentando su crecimiento profesional, lo que redundaría en beneficios concretos.

- Desarrollar un método para identificar y notificar cualquier desviación que pueda suponer una amenaza para el sistema educativo.

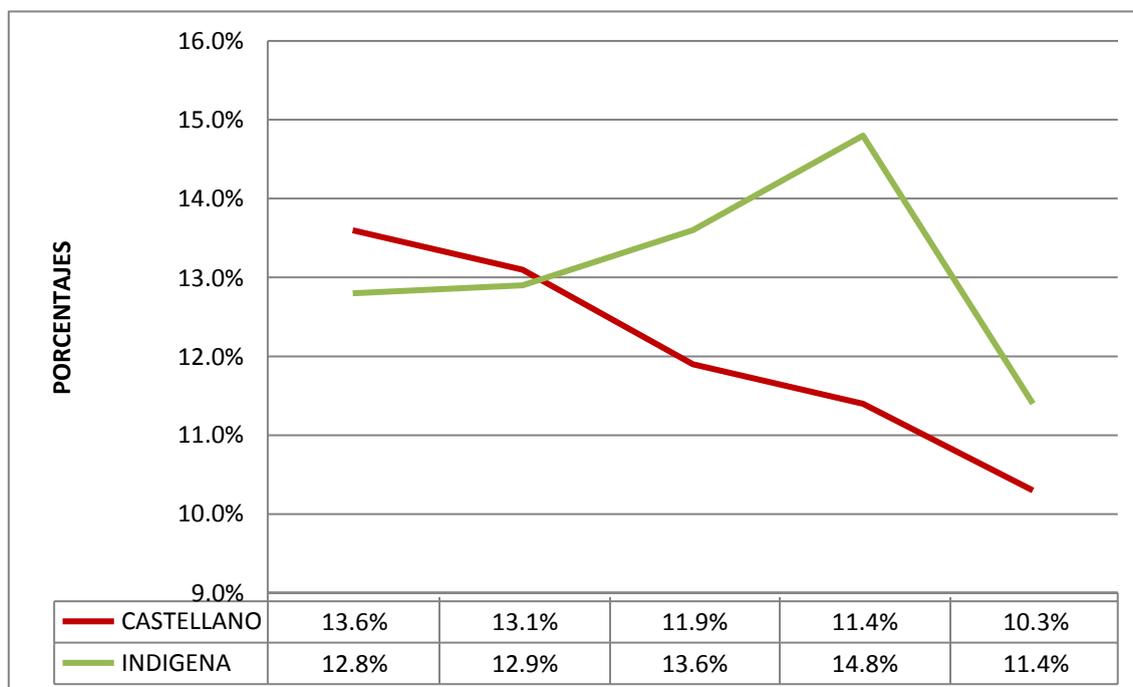
C. Tasa de deserción según lengua materna

Tabla 12 Tasa de deserción acumulada en educación básica según lengua materna

	2015	2016	2017	2018	2019
Castellano	13.6%	13.1%	11.9%	11.4%	10.3%
Indígena	12.8%	12.9%	13.6%	14.8%	11.4%

Fuente: encuesta nacional de hogares del instituto nacional de estadística e informática

Figura 7 Tasa de deserción acumulada en educación básica según lengua materna



Fuente: de elaboración propia tomando en cuenta el INEI

Análisis e interpretación

Los datos agregados de abandono, categorizados por lengua materna, indican un descenso continuo de la tasa de abandono entre los estudiantes cuya lengua materna es el español a lo largo de los años. La tasa de abandono tuvo un descenso del 13,6% en 2015 al 10,3% en 2017. Por el contrario, los alumnos que hablan una lengua indígena se

encontraron con un patrón distinto. La tasa de deserción de la entidad en 2015 se ubicó en 12.8%, la cual subió a 14.8% en 2016, pero a partir de entonces tuvo un notable descenso a 11.4% en 2017. La tasa de deserción promedio para esta categoría tuvo un descenso de 1.4% entre 2015 y 2017.

Para reducir las tasas de abandono, es crucial centrarse en potenciar el atractivo de la educación, atender las necesidades básicas, adquirir competencias en diversos campos más allá del currículo prescrito, fomentar el éxito académico y crear condiciones de apoyo para la reintegración en caso de que una persona decida abandonar su educación.

Uno de los objetivos de la Revolución Escolar es garantizar la permanencia en el sistema escolar. Sin embargo, hay dos obstáculos que suponen un peligro para la consecución de este objetivo: la repetición y el abandono.

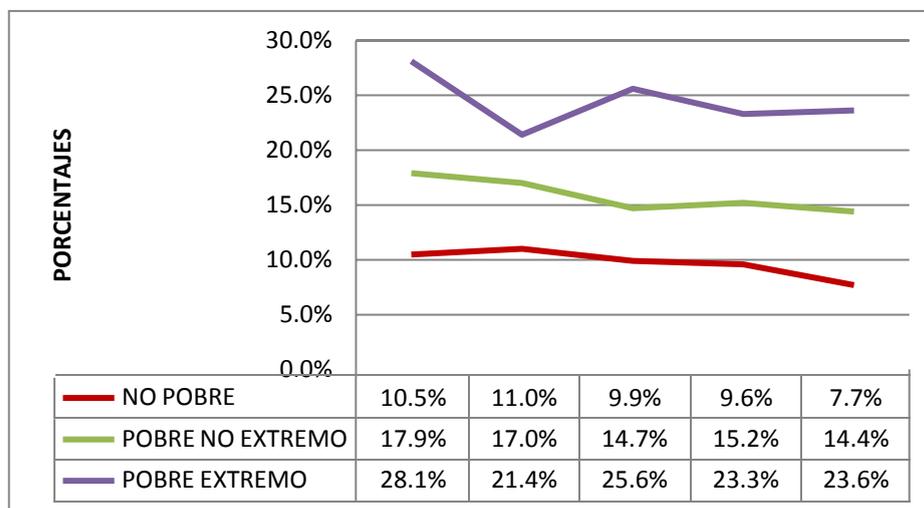
Múltiples razones contribuyen a los índices crecientes en la evaluación de estas dos variables. Una de las principales razones es la segregación de las escuelas, que obliga a los alumnos a cambiar de escuela al término de cada etapa educativa y a adaptarse a diversos métodos de enseñanza, lo que impide su avance dentro del sistema. Los obstáculos socioeconómicos y la falta de motivación de los estudiantes para permanecer en centros que no se ajustan a sus intereses y expectativas en cuanto a currículo y circunstancias personales también tienen un impacto significativo. Además, la escasez de plazas escolares disponibles impone otras limitaciones.

D. Tasa de deserción según nivel de pobreza

Tabla 13 Tasa de deserción acumulada en educación secundaria según nivel de pobreza

	2015	2014	2015	2016	2017
No Pobre	10.5%	11.0%	9.9%	9.6%	7.7%
Pobre	17.9%	17.0%	14.7%	15.2%	14.4%
Pobre Extremo	28.1%	21.4%	25.6%	23.3%	23.6%

Fuente: encuesta nacional de hogares del instituto nacional de estadística e informática

Figura 8 Tasa de deserción acumulada en educación básica según nivel de pobreza

Fuente: de elaboración propia tomando en cuenta el INEI

Análisis e interpretación

En la Figura que muestra la tasa de deserción acumulada básica según el nivel de pobreza muestra que los índices de deserción más altos se encuentran en estudiantes con condiciones de extrema pobreza alcanzando un 28,1% para el 2015 y disminuyendo a un 23.6%; seguido por estudiantes que viven en pobreza y desertaron para el año 2015 muestra un 17.9% disminuyendo esta cantidad a un 14.4% para el 2017, finalmente en estudiantes que no son pobres también se evidencia tasas de deserción a saber para el 2015 un 10.5% disminuyendo esta cantidad a un 7.7%. En promedio en las tres categorías se evidencia una disminución en los índices de deserción.

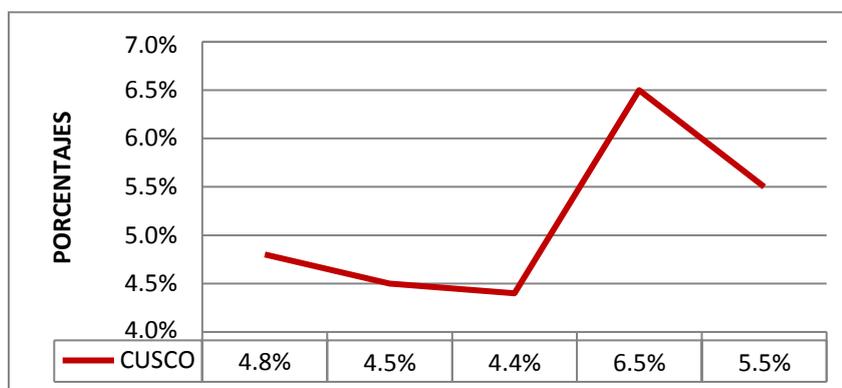
E. Tasa de deserción según región

Tabla 14 Tasa de deserción acumulada en educación básica según región

	2015	2016	2017	2018	2019
Cusco	4.8%	4.5%	4.4%	6.5%	5.5%

Fuente: encuesta nacional de hogares del instituto nacional de estadística e informática

Figura 9 Tasa de deserción acumulada en educación básica según región



Fuente: de elaboración propia tomando en cuenta el INEI

Análisis e interpretación

La tasa de deserción agregada fundamental en la zona de Cusco ha variado durante los últimos cinco años. La tasa en 2015 fue de 4,8%, sin embargo, se redujo a 4,5% en 2016. La tasa tuvo un descenso a 4,4% en 2017, seguido de un repunte a 6,5% en 2018. El porcentaje volvió a disminuir a 5,5% en 2019. La tasa promedio de deserción escolar en la zona de Cusco ha mostrado un aumento de 0,7% en los últimos cinco años.

Discontinuation of education has a greater effect on pupils living in rural areas, those who speak indigenous languages, and females and female adolescents to a greater extent. Contributing factors to the occurrence of dropping out of school including financial restrictions, family difficulties, and teenage pregnancy.

4.9.2 Tasa de deserción interanual en la región Cusco en la provincia de Quispicanchis en Educación Secundaria (2015-2018)

Tabla 15 Tasa de deserción interanual en la provincia de Quispicanchi

Distrito	2015-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Urcos	2.7	3.2	2.9	2.4	2.1
Andahuaylillas	3.8	8.2	6.0	7.2	3.0
Camanti	4.8	4.0	5.7		4.1
Ccarhuayo	6.5	7.6	5.0	6.9	5.7
Ccatca	6.9	5.3	4.0	4.0	5.5
Cusipata	2.3	3.2	2.6	3.1	4.2
Huaro	12.0	5.1	5.3	2.8	4.5
Lucre	6.7	6.9	4.4	3.0	4.7
Marcapata	6.4	8.1	3.5	2.0	4.4
Ocongate	5.8	6.0	5.3	5.3	6.6
Oropesa	14.5	6.3	5.3	3.5	4.8
Quiquijana	5.4	5.2	6.1	4.5	3.3

Fuente: Sistema Integrado de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)

Análisis e interpretación

En la provincia de Quispicanchi, 10 de los 12 distritos experimentaron una disminución en la tasa de deserción escolar de 2015 a 2017. Sin embargo, el distrito de Ocongate tuvo un aumento en la tasa de deserción, ocupando el segundo lugar con un aumento de 0,8% en comparación con 2015 a 2017. El distrito de Cusipata le siguió con un aumento de 1,9% en el mismo período.

Las UGEL de Cusco, Canchis y La Convención cuentan con un importante número de estudiantes matriculados en todos los niveles educativos. La mayoría de los estudiantes de la región asisten a instituciones educativas ubicadas dentro de estas UGELs. En contraste, la DRE Cusco no brinda ningún tipo de instrucción educativa en el campo especificado. Además, la gran mayoría de instituciones educativas de todos los niveles educativos están asociadas a las UGELs mencionadas. Las UGEL se clasifican de acuerdo al número total de instituciones de la siguiente manera: Cusco (1.124), La Convención

(723), Canchis (663), Quispicanchi (423), Chumbivilcas (401), Calca (353) y Espinar (347). La región cuenta con un total de 5.807 centros educativos. La representación a nivel de distrito puede mostrar un mayor nivel de complejidad en contraste con las provincias enumeradas anteriormente. A nivel de distrito, existe una gran variedad de ratios alumno/profesor. Yucay en la provincia de Urubamba y Cachimayo en la provincia de Anta tienen la mayor proporción de alumnos por profesor de 22, lo que indica que hay 22 niños por cada profesor. Por otro lado, Colcha y Paccaritambo en la provincia de Paruro tienen la ratio más baja de 7, lo que significa que sólo hay 7 alumnos por cada profesor. Saylla, ubicada en la provincia de Cusco, tiene la mayor proporción de alumnos por maestro en primaria, con 24 niños por profesor. En cambio, Huayopata, situada en la provincia de La Convención, tiene la ratio más baja, con sólo 6 alumnos por profesor. Camanti, ubicado en la provincia de Quispicanchi, tiene la mayor proporción de alumnos por profesor en secundaria, con 19 niños por docente. Por otro lado, Colcha, situado en la provincia de Paruro, tiene la ratio más baja, con sólo 7 alumnos por profesor. Los porcentajes del resto de distritos se encuentran dentro del rango definido por estos valores (MINEDU, 2016). Las discrepancias observadas entre los distritos pueden atribuirse a los diferentes atributos de las zonas urbanas y rurales. Las zonas urbanas suelen tener una mayor densidad de estudiantes cerca de sus escuelas, pero las zonas rurales pueden tener una menor matrícula de estudiantes debido al mayor tiempo de viaje necesario para acceder a las escuelas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Terminar los estudios, independientemente del grado de educación alcanzado, provoca marginación y tiene consecuencias negativas para el desarrollo de las capacidades y la integración social. (Blanco, 2014). Este problema debe considerarse sistémico, derivado de un intrincado proceso con varios orígenes, que a menudo surge de una acumulación de disparidades e impedimentos cognitivos que se hacen evidentes a lo largo de las trayectorias educativas de los estudiantes. Por lo tanto, la expansión de las oportunidades educativas debe garantizar la impartición de una educación de excelente calidad para evitar la perpetuación o exacerbación de las desigualdades socioeconómicas.

El fracaso escolar se refiere a las personas que no han alcanzado los niveles educativos exigidos debido a circunstancias como la interrupción prematura de la escolarización o importantes dificultades de aprendizaje. Además, al considerar el problema del bajo rendimiento académico, es crucial incluir a quienes, tras finalizar la escolarización obligatoria, no consiguen obtener las cualificaciones adicionales necesarias para seguir una carrera especializada.

El fracaso escolar se refiere a quienes presentan un rendimiento académico inferior y son incapaces de alcanzar un nivel básico de conocimientos. Esta categoría incluye a los que terminan la enseñanza obligatoria antes de obtener las cualificaciones necesarias, así como a los que completan los requisitos de la enseñanza obligatoria pero no alcanzan los niveles especificados. También engloba a quienes tienen repercusiones sociales y profesionales en la edad adulta debido a una preparación escolar insuficiente. Este tema es ampliamente reconocido como significativo y tiene una profunda influencia en el sistema educativo de muchas naciones, entre ellas Perú. En la actualidad, las investigaciones predominantes indican que la ampliación de ciertos proyectos no es el enfoque más eficaz para resolver los problemas.

El enfoque predominante para abordar estas cuestiones consiste en crear y ejecutar iniciativas personalizadas y singulares que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos vulnerables. Sin embargo, varios esfuerzos tienen un alcance restringido y carecen de integración en un marco completo. El análisis de los sucesos pone de manifiesto una deficiencia en la ejecución o asignación de políticas o planes por parte de las autoridades. Incluso en los casos en que existen normas, éstas se centran principalmente en la recopilación de datos y la realización de tareas administrativas, en lugar de resolver eficazmente el problema en curso. Por lo tanto, el profesor de la clase asume toda la responsabilidad. Todos los directores insisten unánimemente en la necesidad crucial de buscar la ayuda de un psicólogo o un profesional social para abordar éste y otros problemas.

Al examinar las razones, es crucial reconocer que este problema se deriva de una multitud de factores. No obstante, hay elementos significativos que también contribuyen. Entre estos factores se encuentran los jóvenes que encuentran dificultades en sus hogares o se enfrentan a dificultades económicas, asumen tareas domésticas, dan prioridad a las labores agrícolas frente a la asistencia a la escuela y se enfrentan a obstáculos como el acoso escolar o los trastornos mentales y emocionales.

Al considerar las causas, es esencial reconocer que este problema surge de una variedad de variables. Sin embargo, también hay factores importantes que contribuyen a este fenómeno. Entre ellos se encuentran los niños que experimentan dificultades en el seno de sus familias o problemas económicos, que asumen responsabilidades domésticas, que dan prioridad a las labores agrícolas frente a la asistencia a la escuela y que se enfrentan a obstáculos como el acoso escolar o las enfermedades emocionales y psicológicas.

El fracaso escolar, que se refiere a la incapacidad para completar un curso o alcanzar un rendimiento académico suficiente, es una preocupación sustancial. La falta de acceso de los individuos a un amplio abanico de recursos intelectuales, personales y sociales no sólo limita

su capacidad para labrarse un presente y un futuro satisfactorios, sino que supone una importante amenaza para los pilares básicos de la existencia comunitaria, la auténtica democracia, el progreso económico y social y, por supuesto, la credibilidad y legitimidad del sistema educativo. Existe un acuerdo unánime en que la resolución de la situación requiere medidas proactivas; es una realidad indiscutible. Los temas cruciales para el discurso incluyen las medidas necesarias, su justificación subyacente, las tácticas de ejecución y las personas y organizaciones adecuadas implicadas. Muchos legisladores, administradores, expertos, profesionales y familias sostienen que los altos niveles de bajo rendimiento académico y el caos asociado no son aceptables. Sin embargo, cuando se trata de tareas, contenidos y acciones concretas, el consenso general se disipa y surgen valores divergentes, intereses particulares, políticas opuestas y compromisos. La comprensión y las políticas educativas en esta materia son un terreno muy debatido y controvertido para muchas fuerzas sociales y políticas, donde se manifiestan con fuerza sus alternativas ideológicas y sus intereses. El fracaso escolar, caracterizado por dificultades de aprendizaje que pueden desembocar en un bajo rendimiento académico, es un problema intrincado y diverso. El problema es complejo y está influido por las actividades o la falta de acciones de muchas personas a muchos niveles.

El discurso teórico subraya a menudo la insuficiencia de las interpretaciones simplistas y excesivamente simplificadas. De hecho, las políticas que se formulan y aplican suelen ser tendenciosas, pero hay algunas excepciones dignas de mención. Las actitudes y acciones dominantes en este campo no consiguen a menudo encontrar un equilibrio lógico entre las responsabilidades de la estructura social y las de los individuos, sus familias y sus propias situaciones vitales. Sin embargo, la visión del mundo predominante sigue considerando que el éxito o el fracaso dependen exclusivamente del talento individual, al tiempo que descarta cuestiones más amplias relacionadas con la educación y la sociedad. La estrechez de miras del problema ha dado lugar a diversas respuestas que se centran en gran medida en asimilar y

conformar a las personas al sistema, con el bienintencionado objetivo de "restaurarlas". (Bolívar, 2010). Como resultado, se desatienden tanto el sistema como las mejoras necesarias del mismo. La perspectiva del déficit y la tendencia a atribuir la culpa a las víctimas han socavado los nobles objetivos de varias iniciativas de indemnización y distorsionado algunos regímenes especiales. Al personalizar la noción de riesgo y fracaso, se nos brinda la oportunidad de analizar a fondo el marco social y educativo existente. Esto nos permite evaluar a fondo cómo percibe, aprecia y trata a las personas que más se desvían de sus normas, reglas y anticipaciones. Estas personas son, en última instancia, las que experimentan el mayor impacto de la privación cultural, material y social. El obstáculo clave para abordar el fracaso escolar no es la falta de acción, sino la necesidad de hacer juicios informados, reevaluar aspectos del sistema educativo, comprender la necesidad de hacerlo y descubrir las formas más adecuadas y eficaces. Una estrategia eficaz para abordar la cuestión pasa por evaluar la eficacia de las políticas y prácticas destinadas a integrar completamente la educación en el sistema educativo, las escuelas, los planes de estudio y la educación general, en lugar de tratarla como algo distinto o secundario. Hay varias razones convincentes para apoyar la adopción de un enfoque sistemático en este campo, en lugar de depender de acciones fragmentadas, reactivas y transitorias. Para abordar eficazmente este problema, las simples alteraciones de la estructura y la segregación de los alumnos con dificultades o peligros son inadecuadas. En su lugar, lo que se necesita son cambios culturales globales y metódicos, centrados expresamente en garantizar una educación generalizada. (Brunet, 2007). El objetivo de mejorar la calidad y los resultados implica a todos los ámbitos y debe implicar expresamente una reducción significativa de la brecha de desigualdad. Sin embargo, cuando se habla de lo colectivo, falta reconocer la implicación de todos los diferentes niveles del sistema -macro, meso y micro- y sus respectivos participantes, como legisladores, administradores, inspectores, formadores, líderes escolares, instructores, estudiantes, familias y la comunidad.

Es crucial proporcionar suficientes recursos financieros y materiales. Igualmente, crucial es la creación y organización de capacidades y obligaciones compartidas, junto con el desarrollo y la ejecución de asociaciones sociales y educativas. Esto implica establecer una sólida red de capital social, que incluya políticas sociales y educativas y partes interesadas, para abordar retos como el absentismo crónico, la falta de interés por la escuela y el potencial de marginación socioeducativa. Cualquier circunstancia que pueda desviar la atención de estos objetivos y líneas de actuación no garantizará con éxito el derecho básico a la educación, sino que lo obstaculizará. Esto incluye dar la máxima importancia a la calidad excepcional, utilizar la independencia escolar como estrategia para promover un sistema educativo más liberal que beneficie a los privilegiados, o introducir vías educativas segregadas y marginales con el pretexto de satisfacer los requisitos de los niños "especiales".

Entonces no solo basta con implementar programas que se cumplen por cumplir.

5.1 Resultados obtenidos en la Institución Educativa Señor de Ccoyllur Ritty

La persona entrevistada fue el director de la Institución Educativa, quien entre otros alcances señaló que la institución educativa cuenta con 635 estudiantes y 38 docentes. En lo que respecta al fracaso escolar no existe ninguna estrategia, solamente resoluciones al final del año escolar que disponen que informemos la cantidad de estudiantes que obtuvieron notas por debajo del mínimo para aprobar únicamente para registrar el porcentaje y someter a los estudiantes a los vacacionales, pero para el abandono escolar tenemos el Compromiso de Gestión 2, que nos ha impuesto metas a cumplir durante el año la institución pese a las limitaciones y a que no existe programas de capacitación o estrategias impulsadas por el Ministerio de Educación para prevenir el fracaso escolar, los profesores de la IE CcoyllurRitty quienes ostentan el cargo de tutor de grado, mensualmente tienen la obligación de llamar a los padres de familia que pudieran tener hijos con malas calificaciones y/o mal comportamiento, para ello disponen de la hora libre semanal que tienen y se debe informar mensualmente las

acciones realizadas en dichas horas con los padres de familia, de esta manera se ha instaurado como política institucional y hemos notado mejoras en ambos espacios ya que el padre de familia se compromete a ayudar a su hijo, ya que muchas veces en secundaria los papás se olvidan de ayudar a sus hijos por hacer sus cosas. Frente a esto identificaron que en el último año han progresado en el logro de las metas del Compromiso 2, teniendo los siguientes resultados.

Por otra parte, se ha demostrado que los niños propensos al abandono escolar suelen tener un rendimiento académico inferior a la media muchos meses o incluso un año antes de dejarlo. Por lo tanto, se puede deducir que el fracaso actúa como precursor del abandono de una determinada actividad o empeño. En el ámbito escolar, se ha observado que las principales causas de fracaso y abandono escolar están asociadas a la desatención de los padres y a la aceptación de obligaciones por parte del alumno, como el cuidado de los hermanos menores y la ayuda en las tareas domésticas. Además, la necesidad de trabajar, ya sea en las actividades agrícolas de la familia, en la empresa familiar o en un empleo fuera del hogar, agrava los problemas académicos. Otros elementos que contribuyen a estos problemas son la repetición de curso, las disparidades de edad entre compañeros, la resistencia de los estudiantes a seguir estudiando y, en el caso de las mujeres, el embarazo o el matrimonio. En esa medida, Cueto (2002) aunque escasean las justificaciones relacionadas con la escuela, la mayoría de los padres y alumnos, incluso los que ya la han abandonado, expresan un sentimiento general de satisfacción con la institución.

5.2 Resultados obtenidos en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

En el tema de fracaso escolar, solo se deben de seguir las políticas establecidas sobre el rendimiento académico, es decir si el estudiante no obtiene notas superiores a 11 deben de ser sometidos a un curso vacacional es decir rendir exámenes de subsanación o repetir el año escolar. Consideran que uno de los objetivos de este compromiso es integrar en el PAT medidas preventivas y correctoras para evitar la inasistencia y el abandono de los alumnos. Hemos

implantado y estamos realizando el seguimiento de estas medidas utilizando la Guía para el diseño del Plan de Seguimiento.

Además, se ha comprobado que el bajo rendimiento académico influye a veces en el abandono prematuro de los estudios. Sin embargo, existen otros factores más que pueden impulsar a los niños a abandonar los estudios, y esta decisión no sólo se ve influida por un rendimiento académico insuficiente o por dificultades para comprender el plan de estudios. Paradójicamente, no es infrecuente que los alumnos con éxito académico sean los que abandonan los estudios, lo que sugiere que no existe una asociación directa y exclusiva.

El Ministerio de Educación impone el uso de la aplicación informática SIAGIE en las escuelas públicas y privadas de todo el país. Este software está específicamente creado para manejar la información relativa a los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los alumnos en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. El director de la IE puede utilizar esta base de datos, que contiene información histórica, para elaborar diversos documentos de gestión, como nóminas oficiales, informes de evaluación consolidados, informes de los alumnos a los padres y boletines de notas. Además, simplifica los procesos de traslado de niños dentro del país y a través de las fronteras, así como la inscripción de alumnos a la edad adecuada, es decir, en el jardín de infancia y el primer curso de primaria. La herramienta de información SIAGIE se complementa con otros sistemas de información, como Reniec y ESCALE (Estadísticas de calidad de la educación). La implantación obligatoria del SIAGIE mejorará la gestión del sistema escolar. El director de la IE es el único responsable de la información documentada en el SIAGIE, y ninguna otra institución de la administración educativa descentralizada está facultada para modificar ningún dato.

Lamentablemente, a pesar de estar obligados por ley, no disponen de un psicólogo que se ocupe de las dificultades actuales. En consecuencia, se esfuerzan por asumir la tarea de supervisar personalmente los casos concretos. Al poseer los conocimientos y habilidades

necesarios, pueden ejecutar tácticas eficaces para reducir la incidencia del bajo rendimiento académico. Al igual que otras profesiones, los psicólogos a menudo tienen la responsabilidad de abordar los problemas derivados del desarrollo histórico de la sociedad. Al igual que otras profesiones, los psicólogos a menudo tienen la responsabilidad de abordar problemas derivados del desarrollo histórico de la sociedad. Se prevé que la psicología, con su enfoque principal en el estudio del comportamiento humano, proporcione valiosas perspectivas y soluciones a estos desafíos.

Los psicólogos especializados en el campo de la educación se enfrentan últimamente al reto de abordar el fenómeno conocido como "fracaso escolar". Se recurre a profesionales de otras disciplinas, como psicólogos, pedagogos, sociólogos y otros, para que aporten su experiencia y encuentren respuestas al problema. Sin embargo, los remedios recomendados por estos especialistas han resultado ineficaces hasta la fecha, debido sobre todo a la falta de un examen exhaustivo de la situación. El enfoque deficiente y la eficacia incierta de los remedios ofrecidos pueden deberse a una visión excesivamente simplificada o incorrecta de la situación. Es esencial destacar que los enfoques utilizados para abordar los "problemas humanos" y concebir soluciones difieren significativamente. Esta variedad surge de los heterogéneos marcos de interpretación que las personas utilizan para comprender, escudriñar e intervenir en su propio mundo. La esencia de la cuestión radica en el hecho de que el fracaso escolar suele evaluarse por el porcentaje de alumnos que son expulsados del sistema educativo u orientados hacia vías menos estimadas que ofrecen escasas oportunidades de progreso social. Las soluciones a este problema son exclusivamente políticas y dependen de las exigencias de la estructura socioeconómica y política. Psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores son incapaces de ofrecer remedio alguno. Si los políticos adoptaran conjuntamente una política de promoción universal, sería necesario que establecieran un procedimiento de selección más ágil. Como resultado, el bajo rendimiento académico tendría un impacto significativo en el conjunto

de la sociedad. Sin embargo, el aumento de la representación del bajo rendimiento académico en los últimos años podría deberse a la compleja relación entre el sistema educativo y la mano de obra.

5.3 Resultados obtenidos en la Institución Educativa Majestuoso Ausangate

Las personas encuestadas no identifican ninguna política estatal contra el fracaso escolar solo informamos al final del año escolar quienes son los que repiten y quienes son los que deben que requieren recuperación y rendirán sus exámenes en el mes de febrero y con respecto al abandono escolar, existe los indicadores del compromiso de Gestión 2, pero es solo en documentación el cumplimiento, no lo considero eficaz para combatir la deserción escolar, pero si quizá como un método para llevar un registro.

La razón del abandono escolar es el fracaso escolar, y podría situarlo como una causa uno del otro, no obstante, de ello considero que ambas tienen las mismas causas que las originan solo que en el caso del fracaso escolar se fortalecen y su consecuencia es más negativa, efectivamente en la teoría se ha identificado que en cierta medida algunos casos de fracaso escolar se relacionan como causante del abandono escolar, y sobre todo es un paso previo para este último.

Nuestro objetivo principal es supervisar a los niños que se consideran en situación de riesgo, es decir, los que habitualmente sacan malas notas o tienen un elevado número de ausencias. El tutor del aula concertará una reunión con el alumno para abordar sus circunstancias. En caso de que el problema persista, nos pondremos en contacto con los padres. Aunque algunos padres decidan no asistir a estas sesiones, la mayoría está dispuesta a ayudar para solucionar el problema. Cabe destacar que esta tarea no es obligatoria, pero sí muy recomendable.

Destacan que su labor es limitada, ya que los profesores priorizan sobre todo su tiempo y sus obligaciones horarias. Aunque poseen la capacidad de registrar la asistencia y tienen

conocimiento de la situación académica de cada alumno, no consiguen abordar sistemáticamente el problema actual. Además, la labor de supervisar esta obligación suele delegarse en el ayudante o el tutor, que no están constantemente presentes en el aula. En consecuencia, es posible que las personas sólo adquieran conocimientos sobre determinados problemas, en lugar de estar informadas sobre todos ellos. Además, aunque lo óptimo sería disponer de psicólogos accesibles para la asistencia y la supervisión, lamentablemente no es ésta la situación. Además, hay una deficiencia en la disponibilidad de psicólogos para proporcionar apoyo de seguimiento. Por desgracia, estos especialistas no están asignados o, si lo están, su permanencia está limitada a un año antes de ser reasignados.

Conclusiones

Primera. – No existe la aplicación de estrategias pedagógicas metódicas y constituidas por acciones previstas y planificadas implementadas en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en el período 2018-2019, sino más bien se limitan a hacer lo que se puede en la práctica, con muchas limitaciones; y cumplir con los documentos de gestión para el caso de que lo requieran las instituciones como el Ministerio de Educación, Unidad Educativa de Gestión o la Dirección Regional de Educación.

Segunda. - La tasa de abandono o fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019, esta demarcada por diversos factores, primero se halló que en todas las instituciones visitadas el problema del fracaso escolar representado por el rendimiento académico bajo es mayor que el de la deserción; por otro lado, respecto a los grados donde mayor frecuencia se ha encontrado es en 1ro de secundaria donde mayormente los estudiantes dejando de estudiar para asumir responsabilidades en casa y responder a los problemas económicos y en 3ro de secundaria, grado que se caracteriza por atender a estudiantes en adolescencia y cambios psicológicos.

Tercera. - Las causas del abandono y fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019, se caracterizan por responder a factores externos como problemas familiares, problemas económicos, bullying, Problemas cognitivos, depresión, ansiedad y exceso de tareas.

Cuarta. - Los actores educativos de las instituciones educativas del distrito de Ocongate ante el abandono y fracaso en el periodo 2018-2019, si son los docentes de aula se ven en la responsabilidad de focalizar a los estudiantes con problemas de bajo rendimiento o ausentismo constante, pero muchas veces no prestan atención o

dejan todo al auxiliar o tutor de grado; si son los padres de familia se ha encontrado que mayormente desatienden a sus hijos considerando que solo los niños merecen acompañamiento o también superponen otras responsabilidades a la de educarlos y les dan responsabilidades que los alejan de sus estudios, si son las autoridades educativas se limitan a hacer papeleos y estrategias teóricas pero con cero resultados prácticos.

Recomendaciones

Primera. – Se sugiere a las autoridades ministeriales, locales y regionales, deben de aplicar políticas con estrategias prácticas que permitan el trabajo conjunto de la comunidad educativa y de la sociedad para hacer seguimiento y acompañamiento de los estudiantes en riesgo, crear centros de alerta y comisiones especializadas para sacarlos de la situación en la que se encuentran ya sea mediante apoyo académico, económico, emocional o familiar.

Segunda. – El Estado, es urgente dar cumplimiento a la norma y disponer que cada institución educativa cuente con psicólogos o trabajadores sociales que acompañen la labor pedagógica y puedan ayudar especializadamente tanto a estudiantes como a sus familias en caso se requiera.

Tercera. – Se recomienda a los padres de familia, garantizar la educación completa de sus hijos ya que ello les garantiza mayores oportunidades y mejores condiciones de vida, a mas que este es un derecho.

Cuarta. – Se sugiere a los estudiantes, deben de buscar ayuda en caso la necesiten.

Bibliografía

- Agüera Ibáñez, E. (2004). *Liderazgo y Compromiso Social*. México, México, México: Fondo Editorial Universidad Autónoma de Puebla.
- Bachman, J., Green, S., & Wirtanen, I. (1971). *Dropping out: problem or symptom?* Ann Arbor. Michigan: Institute for social research .
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus limitaciones y perspectivas*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de <ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Liderazgo%20y%20mejora.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Brunet, L. (2007). *El clima de trabajo en las universidades*. México, México: Trillas.
- Calero, J., Choi, A., & Waisgrais, S. (2013). *Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España*. Madrid.
- Caratón, T. R. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá.
- Caratón, T., & Rico, M. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá.
- Cardona, A., López, G., & López, L. N. (2015). *Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales*. Secretaría de Educación Departamento de Caldas. Caldas.
- CARE. (2023). cifras alarmantes de la educación en el Perú. *CARE*, 23-34.
- Casadiegos, G., & Casadiegos, F. A. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Universidad del Tolima. Ibagué-Tolima.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Nueva York: UNESCO.
- constitución política del Perú*. (1993).

- Covey, S. (2001). *El liderazgo centrado en principios*. . México: Empresa Mexicana.
- Diario La República. (17 de Junio de 2014). La desconexión entre competencias laborales y educación. *Diario La República*.
- Díaz, R., & Zavala, G. (2006). *Diagnóstico de clima organizacional: un análisis conceptual y metodológico*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de https://www.ucursos.cl/icei/2011/1/PER75/1/material_docente/bajar?id_material=1779.
- Dueñas P. E., y. Q. (2018). *Gerencia Educativa*. Cusco: Julio Quillahuaman Lasteros.
- Espindola , & Leon. (2022). Educação e conhecimento: um novo olhar. *Revista IBERO AMERICANA-* , 345-356.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*(30), 39-62.
- Espinoza, O., Gonzales , L., Castillo, D., & Loyola , J. (2010). *Discusión teórica entorno a los determinantes de la desercion escolar*. Centro de investigación de Educación: Chile.
- Franklin, B., & Kochan, S. (2000). *Collecting and reporting dropout data in Lousiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association* . Los Angeles.
- Gómez, H. (1999). *Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo Humano*. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo.
- Guerrero, L. (2015 de Enero de 2012). *Modelo Escuelas Marca Perú. Razgos y resultados que definen y procesos requeridos para alcanzarlos*. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- Guillen Gestoso, C., & Gull Bozal, R. (2000). *Clima Organizacional*. México: Mc. Graw Hill.

- Hernandez. (2023). La Deserción Escolar en la Educación. *Ciencia Latina*, 1676-1700.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *metodología de la investigación*.
- Husen, T., & Postlethwaite, T. (1989). *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Madrid: Vicens-Vives.
- Izquierdo, E. J. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao*. (Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- J, B. (2015). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.
- Jaramillo. (2020). Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones. *investigación en Ciencias Sociales*, 251-269.
- Johnson, J. y. (1998).
- Latorre, M. (2012). *Fracaso escolar y factores asociados, en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú*. (Tesis). Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Lazo, S., & Navarro, N. (Noviembre 14 de 2005). *Teorías Sociológicas de la Educación*. Buenos Aires. Obtenido de Monografías.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago, Chile: Fundación Chile.
- ley 28044. (2003).
- ley Nro 30220. (2014). lima.
- Ley Nro 30220. (09 de Julio de 2014).
- Litwin, G., & Stringer, R. (2008). *MOtivación y Clima Organizacional*. Prentice Mc. Graw Hill.

- Lyche, C. (2010). *Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving* (OECD Education Working Papers, 53 ed.). OECD Publishing.
- Maxwell, J. C. (2007). *El ABC del liderazgo*. Buenos Aires, Argentina: V & R Editoras.
- MINEDU. (2016).
- MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y plan anual de trabajo de la I.E. 2017*. LIMA, PERU.
- MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (14 de diciembre de 2013). *Resultados PISA 2012*.
Obtenido de www.minedu.gob.pe/
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. MINEDU.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). *Sistema de Información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar en educación Preescolar, Básica y Media*. Bogotá: Colombia Digital.
- Morrow, G. (1986). *Standardizing practice in the analysis of school dropouts*. Teacher college Record.
- Muñoz, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada*. Universidad de Cali. Santiago de Cali.
- Orozco Alvarado, J. (2016). *Estrategias Didácticas y Aprendizaje. FAREM-ESTELI*.
- Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires: Dunken.
- Perez Chavez, J. (2018). *Didáctica General*. Lima: TRILCE.

- Pérez Rubio, A. (2007). *Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores*.
- Pinto, M., Durán, D., Pérez, R., Reverón, C., & Rodríguez, A. (2007). *Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Unibiblos.
- Ramírez, Y. P. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Ramo Traver, Z. (2000). *"Éxito y fracaso escolar: culpables y víctimas"*. Barcelona.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Reeve, J. (2006). *Motivación y Emoción*. Mc. Graw Hill.
- Reyes, L. (2007). *La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes*. Universidad Pedagógica de Durango. Durango.
- Robbins, S. (2007). *Fundamentos de comportamiento organizacional*. México, México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Roberto, H. S., FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION (5TA. EDICION ed.)*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (12 de 32 de 2008). *El impacto del Liderazgo en las Escuelas. Un análisis de los diferentes tipos de liderazgo (Vol. 2)*. México.
- Sammons, P., Hilman, J., & Mortimore, P. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. México DF, México: Secretaría de Educación Pública.
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Mantaro.

- Santana, J., & Araujo Cabrera, Y. (2007). *Clima y cultura organizacional ¿Dos constructos para explicar un mismo fenómeno?* (Vol. 1). Palma de Mallorca: Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa.
- Serra, C., & Paludarias, J. (2010). *Deficiencias en el seguimiento del abandono escolar y trayectorias de continuidad del alumnado de origen inmigrado*. Revista de Educación.
- Solórzano Acuña, J. L. (2007). *El Portal de Paradigmas para organizaciones competitivas* (1ra ed., Vol. I). Lima, Peru: Fondo Editorial UNMSM.
- Swail, M., Redd, K., & Perna, L. (2003). Retaining minority students in higher education: A framework for success. *Higher Education Report*, 2(30).
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- UNESCO-Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: UNESCO.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Urcola Tellería, J. L. (2005). *Factores Clave de Dirección*. Madrid, España: ESIC.
- Vargas, M. J. (2016). *Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar. caso: Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar en Bogotá – 2015*. (Tesis). Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá.
- Vásquez Rodrogoez, F. (2012). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá D.C.
- Vega, M. (2008). La educación: ¿un derecho humano o servicio público? *La página del idioma español*.

PROPUESTA PARA EVITAR EL ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR

Descripción de la situación

Actualmente se observa deserción escolar en alumnos de secundaria, en los dos últimos años muchos han abandonado sus estudios por aspectos económicos, falta de motivación, rechazo y hostilidad, la falta de compromiso en el acompañamiento por parte de padres de familia hacia los menores, todo ello afecta al entorno familiar en el cual se desenvuelve el estudiante. Por otro lado, la sociedad se encuentra en un permanente cambio y desarrollo, que es un elemento determinante para la formación individual, es decir la humanidad se encuentra en constante evolución, transformación y el aprendiz debe adaptarse a dichos cambios para seguir desarrollándose como persona y sociedad (Méndez, 2017). Por otro lado, la familia presenta un aspecto de relación significativa con esta formación académica, por ello han surgido investigaciones en torno a este contexto con el fin de entender de mejor manera el proceso y su efecto.

Es importante partir del análisis y diagnóstico situacional del contexto en el que se va a trabajar. Después de realizar un análisis de los resultados obtenidos con instrumentos adecuados como:

- fichas de seguimiento académico,
- reportes del SIAGIE
- perfil psicológico de padres y estudiantes focalizados

Se proponen unas estrategias que permitan incrementar la capacidad de retención de los estudiantes. Estas estrategias están dirigidas a que sean implementadas por el personal docente; quienes son el contacto principal y directo con estudiantes y padres de familia; para que al ser aplicadas contribuyan de manera positiva en la motivación estudiantil y familiar de los integrantes de la comunidad educativa de cada una de las sedes.

Objetivo

Desarrollar estrategias pedagógicas de manera focalizada para erradicar el abandono y ausentismo escolar

Justificación

Lo que aporta en disminuir las dificultades detectadas o contribuir mediante estrategias innovadoras para solucionar tales dificultades. Es así que la justificación práctica se enfoca en brindar a los principales actores de la educación, alternativas que solucionen los problemas hallados.

Estrategias para la matrícula inicial

a) Motivación inicial: Para el momento en el que se realice la matrícula educativa del año académico en curso, es necesario que los docentes realicen una adecuada motivación a los padres de familia para que de manera participativa se integren en las actividades de la escuela; teniendo en cuenta que las prácticas de contribución y colaboración entre los centros escolares y las familias son positivas para prevenir el bajo rendimiento académico, el ausentismo y la deserción y así generar a nivel personal hábitos de estudio y actitudes positivas hacia el centro de formación. Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Nos muestra que la cooperación y participación activa de los padres, madres y cuidadores en el centro escolar "incurren de forma positiva en el rendimiento académico, juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad y autoestima de los hijos, de sus habilidades sociales y de la actitud y motivación hacia el estudio" lo que beneficiara de alguna manera los procesos educativos que empezaran a partir del primer momento del año escolar. La intervención y cooperación de la familia puede concebirse como un recurso para mejorar los procesos educativos; o como un táctica y técnica que posibilita el diseño de programas en donde la familia es parte primordial de la gestión educativa y por consiguiente se pueda disminuir o minimizar las dificultades que puedan darse en la relación institución- familia, dificultades derivadas de la cultura, las

creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela. Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2020).

b) Contexto de Aprendizaje: Es indispensable crear en el entorno de aprendizaje un ambiente de motivación, acogida y aceptación en los estudiantes que permita asegurar que las gestiones ejercidas desde el centro escolar sean encaminadas a disponer a los estudiantes a asimilar la nueva cultura escolar y puedan formar parte activa y dinámica con compromiso y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Realizando de manera constante, motivación a los resultados obtenidos y a los esfuerzos realizados; para crear confianza, buenas expectativas y estímulos positivos a el proceso de aprendizaje.

Estrategias de permanencia educativa o matrícula intermedia

a) Retroalimentación Temprana: La búsqueda de la permanencia educativa debe ser implementada por medio de estrategias de retroalimentación temprana a la población estudiantil que ayuden a la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas mediante la acentuación del modelo educativo escuela nueva que es la estrategia pedagógica implementada en la institución rural y que permite una educación personalizada, brindando la atención necesaria a cada estudiante de manera individual, procurando contribuir a solucionar las dificultades de aprendizaje presentes en cada uno.

b) Nuevos ambientes de aprendizaje: Es indispensable y necesario, procurar generar ambientes que estimulen e inciten el aprendizaje, por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación y prácticas de docencia innovadoras. Ovares Elizondo, R. (2012), que permitan generar en los estudiantes entusiasmo, inquietud, curiosidad por los contenidos académicos y por ende motivación para continuar el proceso de aprendizaje.

Estrategias para la matrícula final

a) Detección temprana de la deserción: Con el fin de garantizar la continuidad en los procesos académicos existentes, se sugiere que, en las últimas semanas del año escolar, se realice una adecuada identificación de la población en riesgo de deserción para de esta manera establecer un dialogo constante con el padre de familia y el estudiante. Ovares Elizondo, R. (2012) que permita evitar dicha deserción y por tanto al finalizar el año escolar contar con la matrícula para el próximo año lectivo.

b) Iniciativas Comunicativas y pedagógicas: Se hace necesario continuar con la utilización de espacios comunes de información y de exaltación como lo es el periódico mural y la cartelera estudiantil; en donde se felicite constantemente los resultados académicos, actitudinales y sociales obtenidos por los estudiantes y sus familias para de esta manera a partir del reconocimiento del otro; generar una propuesta formativa de la comunidad rural; que permita edificar una identidad determinada en la aceptación de las diferencias, los reconocimientos y de las cualidades propias y de los demás y así convertir los procesos académicos, familiares y sociales en algo autentico y meritorio que dará motivación para continuar en el desarrollo del aprendizaje iniciado.

Para poder concluir el periodo escolar de manera satisfactoria, es necesario realizar una autoevaluación los padres, estudiantes y los docentes, de esta manera mejorar para futuras situaciones y obtener mejores resultados.

plan de acción

fecha	Actividad	Responsable
08 de marzo mayo del 2024	<p style="text-align: center;"><i>Estrategias para la matricula inicial</i></p> <p><u>Para los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentando la participación de los padres en la educación de sus hijos. • Identificando y abordando problemas en casa. • Brindando apoyo emocional y motivacional. • Involucrando a los padres de familia. <p style="text-align: center;"><u>Para los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofreciendo reforzamiento académico. • Ayudando al desarrollo de habilidades de estudio. • Dar apoyo emocional. • Identificando problemas adicionales. <p><u>Para los tutores y docentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Control de entradas y salidas • Comunicación interna entre el personal de la institución • Toma de asistencia a cada clase • Usa las encuestas • Evaluando la calidad de la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes asignados a estas áreas
De abril a agosto	<p><i>Estrategias de permanencia educativa o matricula intermedia</i></p> <p><u>Para padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizando intervenciones tempranas tanto padres y estudiantes. • Seguimiento y monitoreo. • Prevención a largo plazo. • Manteniendo a los padres informados sobre la asistencia y el progreso académico. • Mejorando la seguridad escolar. • Con la Creación de un ambiente de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes asignados

	<ul style="list-style-type: none"> • Con la Inclusión de todos los actores. <p><u>Para los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificando a estudiantes en riesgo. • Monitoreando la asistencia. • Realizando intervenciones tempranas. • Dando responsabilidad a los estudiantes. <p><u>Para los tutores y docentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Control de entradas y salidas • Comunicación interna entre el personal de la institución • Toma de asistencia a cada clase • Usa las encuestas • Evaluando la calidad de la enseñanza 	
De septiembre a diciembre	<p><i>Estrategias para la matrícula final</i></p> <p><u>Para los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la Inclusión de todos los actores. • Con la comunicación con los padres. • Orientando a los padres • Charlas de deserción y fracaso escolar <p><u>Para los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los estudiantes • Charlas sobre fracaso escolar • Citas psicopedagogas <p><u>Para los tutores y docentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Control de entradas y salidas • Comunicación interna entre el personal de la institución • Toma de asistencia a cada clase • Usa las encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes responsables de esa área

	<ul style="list-style-type: none">• Evaluando la calidad de la enseñanza	
--	--	--

Fuente: de elaboración propia

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	CONCLUSION	CATEGORIAS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general. ¿Existen estrategias pedagógicas implementadas en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono o fracaso escolar en el período 2018-2019?</p> <p>Problemas específicos. 1) ¿Cuál es la tasa de abandono o fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019? 2) ¿Cuáles son las causas del abandono y fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019? 3) ¿Cómo reaccionan los actores educativos de las instituciones educativas del distrito de Ocongate ante el abandono y fracaso en el periodo 2018-2019?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la presencia de estrategias pedagógicas implementadas en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate para evitar el abandono y fracaso escolar en el período 2018-2019</p> <p>Objetivos específicos. 1) Describir la tasa de abandono o fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019 2) Caracterizar las causas del abandono y fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el periodo 2018-2019 3) Describir cómo reaccionan los actores educativos de las instituciones educativas del distrito de Ocongate ante el abandono y fracaso en el periodo 2018-2019</p>	<p>No existe la presencia de estrategias pedagógicas, metódicas y constituidas por acciones previstas.</p> <p>1) La tasa de abandono o fracaso escolar en las instituciones educativas del distrito de Ocongate esta demarcado por diferentes factores.</p> <p>2) Las causas del abandono y fracaso escolar se caracterizan por responder a factores externos como problemas familiares, problemas económicos, bullying, y otros.</p> <p>3) Los actores educativos si son los docentes de aula quienes focalizan a los estudiantes con problemas de bajo rendimiento.</p>	<p>Estrategias pedagógicas para el abandono o fracaso escolar</p>	<p>Enfoque de investigación: cuantitativa Tipo de investigación: Descriptivo – Explicativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p>	<p>Documental Entrevista</p>

Anexo 2

Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estimado Director, la presente entrevista ha sido estructurada con la intención de recabar información respecto de las estrategias pedagógicas para contrarrestar el abandono y fracaso escolar, por lo cual se le solicita responda en honor a la verdad, estaremos muy agradecidas con su participación.

- 1. ¿Qué políticas educativas existen para combatir el fracaso y abandono escolar? ¿Y cómo va el progreso de sus logros?**

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Desde su perspectiva ¿existe alguna relación entre el fracaso y abandono escolar?**

.....

.....

.....

.....

.....

- 3. En la institución educativa que usted dirige, ¿Qué estrategias aplican para prevenir y contrarrestar el fracaso y abandono escolar?**

.....

.....

.....

.....

.....

- 4. ¿Qué limitaciones tienen para combatir el fracaso y abandono escolar?**

.....

.....

.....

-
-
- 5. ¿Qué acciones encaminan respecto de los estudiantes que pertenecen al porcentaje de estudiantes con fracaso y abandono escolar?**

-
- 6. ¿Cuáles son las causas para la deserción y abandono escolar en su institución educativa?**

-
- 7. ¿La UGEL o la DREC ejecutan alguna acción que les ayude como institución educativa para reducir el problema de fracaso y abandono escolar?**

Gracias.

Anexo 3: Archivo fotográfico



INSTITUCION EDUCATIVA MAGESTUOSO AUSANGATE DE LLULLUCHA

