

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**MÉTODOS ACTIVOS Y LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 YANAoca CANAS CUSCO 2023**

**PRESENTADO POR:**

- Br. EUCLIDES CHINO QUISPE
- Br. JHON WILLIAN MERCADO BACA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR:**

**Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: MÉTODOS ACTIVOS Y LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 YANAQCA CANAS CUSCO 2023

presentado por: EUCLIDES CHINO QUESPE con DNI Nro.: 47129954 presentado por: JHON WILLIAN MERCADO BACA con DNI Nro.: 74913761 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de febrero de 2024

Firma

Post firma: MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

Nro. de DNI: 23783270

ORCID del Asesor: 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:299800689

NOMBRE DEL TRABAJO  
**METODOS ACTIVOS**

AUTOR  
**EUCLIDES - JHON WILLIAN**

RECUENTO DE PALABRAS  
**20187 Words**

RECUENTO DE CARACTERES  
**106680 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS  
**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO  
**3.3MB**

FECHA DE ENTREGA  
**Dec 18, 2023 9:21 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME  
**Dec 18, 2023 9:22 PM GMT-5**

● **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Benedicto Chino  
Ccahuana y Graciela Quispe Huilca por darme la  
vida, a mis hermanos Yoni Olga, Yoel, Magali  
Tania por su apoyo permanente y a todas aquellas  
personas que han contribuido incondicionalmente  
en el caminar de mi vida

Euclides

## DEDICATORIA

A Dios, por ser quien está siempre en todo momento a mi lado, dándome mucha fuerza, salud, esperanza.

A mi madre, Simiona Baca Huillca por brindarme su apoyo constante en todo momento, con sus consejos, motivación, valores, a quien amo, admiro por su perseverancia y por ser el soporte durante mi formación. Quiero de manera especial dedicar mi trabajo, a mi padre: Mauricio Mercado Pacco por su sacrificio y esfuerzo. Por darme su apoyo incondicional para lograr mi profesión y por creer en mi capacidad a pesar de los momentos difíciles.

A mis distinguidos hermanos Yacver, Genix y mi hermana Gladis; porque gracias a su apoyo moral pude llegar hasta aquí; así mismo a mis sobrinas Luz Mariciel, Luz Senaida, Flor Yarita, Selena Arlet, y mi sobrino Jhon Neymar que son la fuente de inspiración.

A mi maestro Julio Cesar Limachi Qqueso, amigo que me alentó en todo momento a persistir en el logro de esta tesis, a él por su lealtad y sincera amistad.

A mi abuelo Isidro Mercado Batallanos por haberme orientado para afrontar el camino de la vida y salir adelante en lo que me he propuesto.

A mis tíos Mario, Aquino F, Rimber, Paul, Naike, Julia, Aniceta por sus consejos y por la motivación permanente.

A Ericka Pucho Cañari, quien me brindó su apoyo incondicional y todo lo que has luchado a mi lado para que hoy yo pueda estar aquí.

**Jhon Willian.**

## AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarnos y protegernos siempre en esta vida maravillosa.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación sede Canas.

A los docentes de la universidad por los conocimientos y orientaciones compartidos para nuestro desarrollo profesional, en especial al Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, un gran académico y asesor de nuestra investigación, gracias por su orientación permanente para la culminación de nuestra tesis.

A la Institución Educativa “N° 56106 “Independencia Americana” por permitirnos ingresar a sus aulas y realizar nuestro estudio; por facilitarnos la información existente y a todos los estudiantes del segundo grado de primaria, quienes colaboraron para hacer posible el desarrollo de la presente tesis.

Los autores

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	i
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	viii
SUMMARY .....	ix
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1.- Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2.- Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3.- Formulación del problema .....	3
1.3.1.- Problema general .....	3
1.3.2.- Problemas específicos:.....	3
1.4.- Justificación de la investigación .....	3
1.4.1 Conveniencia.....	4
1.4.2 Relevancia social.....	4
1.4.3 Implicancias prácticas. ....	4
1.4.4 Valor teórico.....	5
1.4.5 Utilidad metodológica. ....	5
1.5.- Objetivos de la Investigación.....	5
1.5.1.- Objetivo general.....	5
1.5.2.- Objetivos específicos: .....	5
1.6.- Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	7
2.1.- Antecedentes de investigación .....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	9
2.2.- Bases Teóricas .....	13
2.2.1.- Métodos activos .....	13
2.2.2.- Educación en valores .....	19
2.2.3.- Antecedentes de la psicología y la educación.....	25
2.2.4.- Educación en valores .....	28
2.2.5.- Valores en el currículo .....	29
2.3.- Marco Conceptual.....	32
Capítulo III Hipótesis y variables .....	34
3.1.- Hipótesis general.....	34
3.2.- Hipótesis específicas.....	34
3.3.- Identificación de la variable de estudio .....	34
3.4.- Operacionalización de la variable de estudio .....	35
Capítulo IV Metodología .....	36
4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación.....	36
4.2.1 Tipo de investigación .....	36
4.2.2 Nivel de investigación.....	36
4.2.2 Diseño de investigación .....	36



4.3.- Unidad de Análisis.....	37
4.4.- Población de Estudio .....	37
4.5.- Tamaño de Muestra .....	37
4.6.- Técnicas de selección de muestra .....	38
4.7.- Técnicas de Recolección de Datos e Información .....	38
4.8.- Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	38
4.9.- Instrumento de investigación .....	38
4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis .....	39
Resultados .....	40
5.1 Valor obediencia antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.....	40
5.2 Valor orden antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.....	42
5.3 Valor respeto antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.....	44
5.4 Valor puntualidad antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.....	46
5.5 Valor solidaridad antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.....	48
5.6 Desarrollo general de valores antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos .....	50
Discusión.....	53

CONCLUSIONES .....	57
SUGERENCIAS .....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
Anexo 1: matriz de consistencia .....	63
Anexo 2: propuesta de métodos activos para el desarrollo de valores.....	65
Anexo 3: Instrumentos de investigación .....	75
Anexo 4: constancias de la aplicación del instrumento .....	80
Anexo 5: evidencias fotográficas .....	81
IMAGEN N° 1: investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los .....	81
estudiantes de la IE.....	81
IMAGEN N° 2: investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE estudiantes de la IE. ....	81
IMAGEN N° 3: Investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE estudiantes de la IE. ....	82
IMAGEN N° 4: Investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE estudiantes de la IE. ....	82
Anexo 6: tabulación de resultados proporcionados por el instrumento de investigación ...	83

## RESUMEN

En la actualidad, es frecuente advertir la crisis de valores que se evidencia en la generalidad de instituciones del sector público y privado. Siendo la corrupción una manifestación de la pérdida de valores, corresponde al sistema educativo formar en valores desde las primeras etapas de la formación escolar.

En la Institución Educativa N°56105 Yanaoca Canas, se aprecia la necesidad de fortalecer en los niños la práctica de valores, ya que, pese a los esfuerzos de los maestros, subsisten burlas, apodos, trato irrespetuoso o poco considerado con sus compañeros, lo que revela la necesidad de fortalecer la práctica de valores. Otro aspecto que se puede observar es que, en la práctica educativa, no se privilegia a los métodos activos, prevaleciendo los esquemas didácticos clásicos en los que el profesor dice y el estudiante hace.

En este contexto, la investigación se planteó para determinar la influencia de los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas. La investigación, de nivel preexperimental, se orientó así a determinar los cambios causados por la variable dependiente (métodos activos) sobre la variable independiente (práctica de valores).

Los resultados proporcionados por el instrumento de investigación revelan que, los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran mejoras en la práctica los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

**Palabras clave:** valores, métodos activos, educación en valores.

## SUMMARY

Nowadays, it is common to notice the crisis of values that is evident in the generality of public and private sector institutions. Corruption being a manifestation of the loss of values, it is up to the educational system to train in values from the first stages of school education.

In educational institution No. 56105 Yanaoca Canas, the need to strengthen the practice of values in children is appreciated, since, despite the teachers' efforts, ridicule, nicknames, disrespectful or disrespectful treatment towards their classmates persist, which which reveals the need to strengthen the practice of values. Another aspect that can be observed is that, in educational practice, active methods are not privileged, prevailing the classic didactic schemes in which the teacher says and the student does.

In this context, the research was proposed to determine the influence of active methods on the practice of values of the students of the 2nd grade of primary school of IE No. 56105 Yanaoca Canas. The research, at a pre-experimental level, was thus oriented to determine the changes caused by the dependent variable (active methods) on the independent variable (practice of values).

The results provided by the research instrument reveal that the students of the 2nd grade of primary school of the IE No. 56105 Yanaoca Canas, demonstrate improvements in the practice of the values of obedience, order, respect, punctuality and solidarity after the implementation of the training proposal with active methods.

**Keywords:** values, active methods, education in values

## INTRODUCCION

Teniendo en consideración que la educación en valores es crucial en la escuela porque ayuda a formar a los estudiantes como personas íntegras y responsables en la sociedad, la investigación se desarrolló para determinar la influencia de los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de esta última.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación. El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.- **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

La institución educativa N° 56105 donde se desarrolla el estudio, se ubica en la provincia de Canas región Cusco.

#### 1.2.- **Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, es frecuente advertir que se señala a la corrupción como uno de los grandes males de la sociedad peruana, lo que se evidencia en innumerables situaciones a nivel del gobierno central, las regiones, los gobiernos locales y en la generalidad de instituciones del sector público y privado.

Teniendo en consideración que la corrupción es una manifestación de la pérdida de valores, corresponde al sistema educativo, más allá de desarrollar las competencias y de transmitir los contenidos previstos en el currículo nacional, formar en valores desde las primeras etapas de la formación escolar.

Partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir adecuadamente en la sociedad, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Respecto de cómo formar en valores, existen diversos planteamientos; sin embargo, en línea con las propuestas del diseño curricular, los métodos activos pueden constituirse en un medio para vivenciar la práctica de valores y de ese modo, contribuir en la formación ética de los futuros ciudadanos.

Si bien la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas representa a la sociedad, en los documentos de gestión institucional, como una institución de formación y participación en eventos cívico-patrióticos, deportivos y científicos; cuando se observa detenidamente el medio interno del Centro Educativo, se aprecia que, en la práctica educativa, prevalece aún los esquemas didácticos clásicos en los que el profesor dice y el estudiante hace.

Se observa además que la necesidad de fortalecer en los niños la práctica de valores, ya que, pese a los esfuerzos de los maestros, subsisten burlas, apodos, trato irrespetuoso o poco considerado con sus compañeros, lo que revela la necesidad de fortalecer la práctica de valores.

Otro aspecto que se puede observar es que los profesores de la Institución Educativa no aplican convenientemente estrategias metodológicas educativas eficientes y eficaces en la formación de valores, aspectos que están contemplados en los nuevos enfoques pedagógicos, los mismos que ofrecen variedad de alternativas en educación primaria.

Una situación a considerar está referida a la aplicación de métodos como mantener vertical que insisten en mantener algunos docentes respecto a los estudiantes, por lo tanto, no aplican métodos activos, limitándose sólo al desarrollo de temas según la programación curricular. La combinación de estos factores ocasiona que el alumnado pierda el interés por desarrollar nuevas actividades de aprendizaje significativo y se convierten en simples observadores de su propio proceso educativo.

Ante lo descrito previamente, y no existiendo mayores experiencias en el medio, corresponde indagar sobre la influencia de los métodos activos en la formación de valores de los educandos, problema general que se abordó en la presente investigación.

### **1.3.- Formulación del problema**

#### **1.3.1.- Problema general**

¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica de valores de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?

#### **1.3.2.- Problemas específicos:**

- ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor obediencia de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?
- ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor orden de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?
- ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor respeto de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?
- ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor puntualidad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?
- ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor solidaridad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?

### **1.4.- Justificación de la investigación**

La investigación se propone desde la preocupación sobre los rasgos distintivos de la educación en nuestro país y de manera particular el papel de los educadores en relación a la formación moral de los estudiantes.

Teniendo en consideración que la educación toma parte importante en la formación de valores, el propósito es brindar estrategias que ayuden a los docentes y estudiantes a rescatar



los valores más esenciales para formarse integralmente como personas y sean así mejores ciudadanos que contribuyan con el desarrollo de nuestro país. En este sentido es importante impulsar una educación en valores aplicando métodos activos como el método de descubrimiento, métodos didácticos, métodos de socialización etc adecuados a la realidad en que se desenvuelven los estudiantes es un medio de formarlos y hacerles crear conciencia de la responsabilidad e importancia que tiene cada uno como miembro de la sociedad.

Frente a la pérdida de valores que caracteriza a la sociedad en general, y a los niños y jóvenes en particular, corresponde indagar en busca de estrategias y recursos que promuevan su desarrollo, aprovechando el potencial formador de las Instituciones Educativas; ello justifica la importancia de la presente investigación.

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones:

#### **1.4.1 Conveniencia.**

Existiendo cada vez mayor convicción de la importancia de la formación en valores, resultados de investigaciones como la presente contribuyen a optimizar el proceso formativo en las instituciones educativas de educación básica regular.

#### **1.4.2 Relevancia social**

Los resultados de la investigación constituyen un aporte al sistema educativo que viene desplegando múltiples recursos en la tarea de contribuir a la formación en valores de la sociedad, y de este modo, superar los problemas éticos.

#### **1.4.3 Implicancias prácticas.**

Siendo necesario superar las múltiples manifestaciones de la ausencia de valores en el país, desarrollar estrategias para formarlos desde las instituciones de educación básica regular, adquiere gran relevancia.

Los resultados encontrados permiten proponer el desarrollo de actividades educativas con métodos activos para optimizar el proceso educativo de la institución donde se aplica el estudio.

#### **1.4.4 Valor teórico**

Los resultados de la investigación han permitido conocer la influencia de los métodos activos en la formación en valores de los estudiantes de una institución educativa de educación básica regular. Si bien los resultados obtenidos no se pueden generalizar directamente a otras realidades educativas, sirven de referencia para otras investigaciones que aborden la misma o similar temática en otros contextos.

#### **1.4.5 Utilidad metodológica.**

La investigación permitió implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos que pueden servir de referencia para investigaciones posteriores. Que adopten temática similar.

### **1.5.- Objetivos de la Investigación**

#### **1.5.1.- Objetivo general**

Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

#### **1.5.2.- Objetivos específicos:**

- Identificar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor obediencia de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor orden de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Identificar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor respeto de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

- Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor puntualidad de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor solidaridad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

### **1.6.- Limitaciones de la investigación**

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación se desarrolló en una sola Institución Educativa de un ámbito territorial, y con una población específica de estudiantes, lo que genera que las conclusiones a las que se arribaron no se puedan generalizar directamente a otras instituciones, así estas pertenezcan al mismo ámbito provincial o nivel socio económico.
- Al ser la investigación transeccional, los resultados encontrados responden a la realidad existente en el momento en que se desarrolló la indagación, pudiendo ello variar en el transcurso del tiempo.
- La investigación no indagó por todos los factores o causas que hayan incidido en los niveles de prácticas de valores, antes de la implementación del tratamiento experimental.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1.- Antecedentes de investigación

Se han realizado diversas investigaciones respecto del desarrollo de valores en las instituciones de educación del nivel primaria. De ellas se consideran como antecedentes de la investigación:

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Juana Esthela Jara Andrade (2013)** en su trabajo de investigación. Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Canton Quito, provincia de Pichincha” presentada ante la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo “determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la provincia de Pichincha” (Jara Andrade, 2013, pág. 15)

De esta investigación, se transcriben las siguientes conclusiones:

En una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales. Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los estudiantes hacia la figura de autoridad que en este caso son los docentes de la institución.

En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente.

El maltrato a sus compañeros y compañeras, que tienen diferentes costumbres, raza, color, religión es evidente en el Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro” N° 1.

Lamentablemente se evidencia discriminación, falta de respeto, amistad, compañerismo, entre otros valores. (Jara Andrade, 2013, pág. 102)

**José Ángel Alvarado Ramírez (2019)** en el trabajo de investigación denominado Estrategias lúdicas para fomentar los valores en cuarto grado de educación primaria, presentada ante la Escuela Normal del Desierto. San Luis Potosí. México. para obtener el título de licenciado en educación primaria se tuvo por objetivo “analizar, identificar, diseñar y valorar los valores éticos y morales para el buen aprendizaje de los estudiantes y una sana convivencia dentro del aula de 4 B” (Alvarado Ramirez, 2019). De este estudio se transcriben las siguientes conclusiones:

En la evaluación de cada una de las estrategias planteadas para la enseñanza de los valores el criterio fuerte es la identificación del cambio de actitud que va teniendo cada uno de los estudiantes y se va evaluando como en este caso por medio de escalas en cada una de las clases.

En general el desarrollo de las estrategias lúdicas es un trabajo muy bonito donde se aprende con los estudiantes cada uno de los momentos de convivencia y ese cambio de actitudes es el que llena de satisfacción a un maestro por saber que estás haciendo las cosas bien dentro del aula y dentro de los corazones de los estudiantes, es dejar huella en las sonrisas de los estudiantes, trabajar el tema de convivencia en el aula con el aprendizaje de los valores de manera lúdica fue lo mejor que se pudo haber escogido para trabajar la problemática que existía en el aula, la vida es fugaz y tienes que ser demasiado

rápido y preciso para meterte a ella y lograr ese giro pacífico y de grandes logros pero es solo se logra en apoyo con un grupo de uno o más compañeros para esa enseñanza única como lo fue este gran trabajo que se realizó con los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. (Alvarado Ramirez, 2019)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

**Olga María Tarazona Flores (2015)** en su trabajo de investigación denominado Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa – Sayán - 2015. Tesis para optar el grado académico de: magíster en psicología educativa ante la Universidad César Vallejo, tuvo por objetivo determinar la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015 (Tarazona Flores, 2017)

De entre las conclusiones a las que se arribó en el estudio, se transcriben, por su relación con esta investigación las siguientes:

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,801; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para  $p = 0.003$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. (Tarazona Flores, 2017, pág. 70)

**Chávez Ojeda, Erika Del Rosario y Agreda Florentino, Elda Margot (2020)** en su trabajo de investigación denominado Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. Privada “El Nazareno”, Nuevo Chimbote - 2020" para obtener el título profesional de licenciadas en educación presentada ante la Universidad Nacional del Santa. Chimbote, tuvo por objetivo “Identificar el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020”. (Chávez Ojeda & Agreda Florentino, 2021)

De las conclusiones a las que se arribaron, se transcriben por su relación con el presente estudio las siguientes:

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con un 58%, seguido de un 31% con un nivel medio y por último un 11% de estudiantes en nivel bajo, según Tabla y Gráfico 01.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel de responsabilidad consigo mismo alto con un 54%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 8% en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 02.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencia un nivel medio de responsabilidad en clase con un 50%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 03.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con la familia con un 47%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 04.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel medio de responsabilidad con la comunidad con un 47%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 05 (Chávez Ojeda & Agreda Florentino, 2021, pág. 87)

**Elizabeth Antonieta Pérez Pucuhuayla (2019)** en su trabajo de investigación denominada Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo. Huancavelica. Para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría ante la Universidad Nacional de Huancavelica se tuvo por objetivo “Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019”. (Pérez Pucuhuayla, 2020, pág. 12)

Del estudio antes señalado, se transcriben las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado determinar que el nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello



son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 22,59 que corrobora dicha afirmación.

- Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,33 que corrobora dicha afirmación.
- Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de respeto en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,75 que corrobora dicha afirmación.
- Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de justicia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 9 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,73 que corrobora dicha afirmación.
- Se ha logrado determinar que el nivel de práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 10 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,78 que corrobora dicha afirmación. (Pérez Pucuhuayla, 2020, pág. 60)

## **2.2.- Bases Teóricas**

### **2.2.1.- Métodos activos**

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, “no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente” (Hernández y Díaz, 2002, p. 231).

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa (Argudín, 2001, p. 45).

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de

aprendizaje. Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función de los métodos seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

#### ***A.- Método de descubrimiento***

Este método desarrollado por David Ausubel, consiste en que el docente debe inducir a que los estudiantes logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir “El docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los estudiantes descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. (Ausubel, 2003, p. 342).

Las diferencias con otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logran, sentando las bases de la educación constructivista

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

Existen variaciones en relación a la técnica de demostración, como son:

- Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de

analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

- El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.
- Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.
- Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear “un problema” pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.
- El proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

### **Ventajas**

Díaz y Hernández afirman que son ventajas del método por descubrimiento (Díaz y Hernández, 2002, p. 122):

- Pone en primer plano los procesos de aprendizaje y en segundo lugar las acciones de enseñanza, ubicando al docente como un orientador comprometido y no como un frío instructor. El estudiante se convierte en el arquitecto o constructor de su aprendizaje.

- Busca el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de comprender y resolver problemas en lugar de intelectualista, memorista y acumulador o almacenado.
- Facilita y / o propugna el desarrollo del campo afectivo compatibilizando con las capacidades cognoscitiva y de participación social inteligente.
- Contribuye a la formación de la mentalidad cooperativa y de participación social inteligente.
- Disminuye el olvido y la falta de interés
- Se puede aplicar en todas las asignaturas.

### ***B.- Método del descubrimiento guiado***

Sostiene que “El estudiante tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo”. (Carrasco, José B. 2004 p 276).

#### **Características**

- a) Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible que no sigue un orden característico
- b) Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).
- c) Los objetivos expresan tanto los procesos como los productos del aprendizaje.
- d) En cuanto a las estrategias:
  - Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir
  - Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen
  - La experiencia exploratoria debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior
  - El estudiante es protagonista del proceso Enseñanza – aprendizaje.

- e) Enfatiza los procesos: Adquisición de conceptos, solución de problemas y estrategias mentales, a través del diálogo, juego, investigación.
- f) Dosifica los adjetivos en función de las competencias y contenidos de acuerdo al período de desarrollo de los estudiantes.
- g) Implica el uso de muy variado y divergente material educativo.
- h) Se evalúan los procesos que conducen a los productos del aprendizaje, modos de actuar, pensar y sentir.
- i) Sugiere transferir el control del aprendizaje, ejercido por el docente al estudiante.
- j) El docente debe ser orientador, asesor, amigo, etc.

### **Fases metodológicas generales del descubrimiento guiado**

- 1) Fase de exploración de juego de observación.
- 2) Fase de presentación de situaciones problemáticas.
- 3) Fase de ensayo y error. Dejar que el niño ensaye diferentes estrategias para solucionar problemas a partir de una situación presentada. Explorar positivamente los errores para que continúe con seguridad. Establecer consignas "volvamos hacerlo".
- 4) Fase de identificación del problema a nivel representacional simbólico y lingüístico.  
Replantear problemas a través de juegos simbólicos, psicomotrices, dramáticos.  
Replantear el problema a nivel verbal. El niño relata un cuento relativo al problema.
- 5) Fase de solución del problema: Comentar el trabajo grupal, orientar al niño en la selección de alternativas de solución, usar alternativas de contraste y juegos simbólicos
- 6) Fase de realimentación y evaluación: Valorización de las actividades realizadas.  
Fomentar la auto evaluación individual o grupal.
- 7) Fase de retención y transferencia del aprendizaje: Favorecer la retención a largo plazo.  
Presentar situaciones nuevas para que se aplique lo aprendido
- 8) Fase de producción de respuestas.

- 9) Favorece a la creatividad y resolución inmediata del estudiante, participando con seguridad y creatividad.

### ***C.-Método dialéctico***

Consiste en trabajar un tema visualizando su evolución en tres momentos sucesivos: TESIS (planteamiento, primera idea) ANTÍTESIS (oposición, segunda idea) y SÍNTESIS (resultado o la combinación de la tesis y la antítesis, tercera idea).

Este método es útil para trabajar creatividad, ejercicio democrático, debates, historia, ciencias sociales, economía, filosofía.

### ***D.-Método lúdico o de juegos de enseñanza***

Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

“Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivos, científicos”. (Montessori M. 2000 p 163)

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

### ***E.-Método socializado***

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- a) Trabajo mancomunado
- b) Participación corporativa
- c) Participación cooperativa

- d) Responsabilidad colectiva
- e) Ayuda mutua
- f) Toma de decisiones grupales

Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene:

- Diálogo
- Dinámica grupal
- Dramatización
- Visitas: paseos y excursiones
- Entrevistas

Este método puede emplearse en casi todas las asignaturas.

### **2.2.2.- Educación en valores**

#### ***2.2.2.1 Los valores***

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.



Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles: “Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás”. (Castilla R., Elías. 2000: p 206)

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

### **Importancia. -**

Pienso que debemos partir de nuestra propia realidad, una de las conclusiones del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana, enuncia y señala de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresa textualmente: “Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades peruanas es el establecimiento de una cultura juvenil violenta”. (Unidad de Defensa Nacional PLAN DE CAPACITACIÓN 2000),

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población peruana, se configura en el imaginario colectivo como una aguda

crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

Definitivamente la sociedad peruana en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la “globalización”, la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación “moral”? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción

en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos. Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

### **Clases**

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano”. (Delors, J. 1996: p239)

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

a) Valores infrahumanos. Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

b) Valores humanos infra morales. Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

c) Valores Instrumentales. Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

d) Valores Terminales. Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

### **Características**

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación “moral” del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a) Necesidades primarias. Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b) Valores económicos. El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral, por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c) Necesidades de seguridad. Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- d) Necesidades sociales. Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- e) Necesidades de autorrealización. Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a) Independientes e inmutables. Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b) Absolutos. Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

- c) Inagotables. No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d) Objetivos. Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e) Subjetivos. Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

## **2.2.3.- Antecedentes de la psicología y la educación**

### ***2.2.3.1 Kohlberg y el desarrollo moral cognitivo***

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos y el desarrollo cognitivo es el proceso por el que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo, la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa. En ellas el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

Para saber en qué estadio de desarrollo moral se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa de desarrollo moral. Lo que define la etapa en que una persona se encuentra es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí.

La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de desequilibrios y asimilaciones.

#### ***4.2.3.2 Noddings y el enfoque de apoyo y cuidado***

Sostiene que el enfoque de Piaget y Kohlberg están orientados en la personalidad masculina privilegiando la justicia y la racionalidad.

Su enfoque, nacido de una postura feminista, sostiene la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en un colegio para promover valores que trasciendan a la generosidad. La hipótesis central del enfoque es cuidar y ser cuidado son necesidades fundamentales del ser humano.

Las fortalezas e intereses de los estudiantes deben ser desarrollados en un ambiente de cooperación.

La educación moral -en este enfoque- debe producir personas morales, pero más importante aún, debe ser moral en sus propósitos, políticas y medios.

#### ***2.2.3.3 Aprendizaje-transferencia y habilidades metacognitivas***

El término transferencia, usado en teoría del aprendizaje, se usa para describir lo que permiten el conocimiento y las habilidades previamente adquiridas puedan usarse en nuevas situaciones.

Las habilidades meta cognitivas consisten en el proceso de monitoreo de nuestro propio aprendizaje. Dichas habilidades ayudan al proceso de transferencia y son necesarias para clasificar problemas, representar problemas en nuestra mente, obtener de nuestra memoria información necesaria para resolver problemas, etc.

### **2.2.3.4 Psicología conductista y motivación.**

#### **A. Motivación moral**

La clave de una buena educación moral está en la motivación. Esta debe ser trabajada mediante los sistemas conductuales operante (de acción), respondiente (de reacción) y cognitivo (de autocontrol). Asociados a cada uno de los sistemas conductuales están los fundamentos de la educación moral que son tres:

- Internalización de los estándares paternos: Aceptación de estándares que guíen nuestra acción diaria.
- Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros: Capacidad de intuición y entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.
- Construcción de estándares personales: Construcción de nuestros propios estándares, con base en las normas paternas.

#### **B. Acondicionamiento operante**

Entendemos por aprendizaje al resultado de reforzar actitudes o comportamientos que nos interesan.

Existen 2 tipos de refuerzo:

- Positivo: Destaca lo bueno.
- Negativo: Recuerda lo equivocado.

Es importante escoger la forma en que se va a reforzar. Un caso particular lo constituye el denominado “Manejo de contingencia” que es la forma más estructurada de recompensa, que se hace efectiva si se ha cumplido un contrato acordado entre docente y estudiante (Contrato contingente), para alcanzar determinadas conductas objetivas.

#### **C. Teoría psicológica educacional y motivación**

En el campo de la motivación distinguimos:



- Motivación Intrínseca: No depende de recompensas.
- Motivación externa: Depende de recompensas.

Debemos hacer uso de la motivación extrínseca hasta que desarrollemos en el estudiante la motivación intrínseca. La motivación puede ser entrenada y para ello deberá ser acompañada de:

- Reconocimiento de las fortalezas y debilidades del estudiante.
- Elección de metas realistas para él.
- Planificación para alcanzar las metas.
- Monitoreo del cumplimiento de la planificación.

Además, existen mecanismos que elevan la autoestima de los estudiantes reduciendo la competencia entre ellos: el aprendizaje cooperativo, las clases multidimensionales (estudiantes trabajan en distintas tareas), el aprendizaje individual (al estudiante se le mide con respecto al progreso sobre sí mismo), etc.

#### **2.2.4.- Educación en valores**

“La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.” (Rollano D. 2004 p 87)

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres

pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

#### **2.2.5.- Valores en el currículo**

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el Proyecto Educativo Institucional, con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente “Los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hemos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta”. (Guedez et al., 1996 p 85)

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular del Centro Educativo.

Los valores también se muestran en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el Proyecto Educativo Institucional como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

- Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionado con el sistema de valores.
- Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales).
- Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.
- Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el Proyecto Educativo Institucional, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

En el currículo peruano encontramos los siguientes temas transversales (Diseño Curricular Nacional 2012)

- Ética y cultura de paz.
- Conciencia ambiental y calidad de vida.
- Conciencia cívica y sentimiento patriótico
- Seguridad ciudadana.

El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

#### ***2.2.5.1. Ámbitos o formas en que se pueden desarrollar los valores en la escuela***

- a) Educación formal. Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- b) Educación informal. Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-estudiante (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.
- c) La cultura de la escuela. Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- d) Actividades extraacadémicas. Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- e) Participación cívica. La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

- f) **Función tutorial.** Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los estudiantes en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los estudiantes y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).
- g) **Los programas de valores.** Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad

### **2.3.- Marco Conceptual.**

**Actitud.** Organización de la conducta que posee elementos afectivos y cognoscitivos y que predispone a ciertas pautas de comportamiento, son inducidas por aprendizajes espontáneos o formales de la familia, la escuela y la sociedad. Es la manera o predisposición de los seres humanos a la acción, en relación a la situación de aprendizaje se pueden tener varias actitudes como: curiosidad, afecto, interés, entusiasmo, disponibilidad, rechazo, inseguridad, pasividad, desinterés, etc.

**Actividad de aprendizaje.** Secuencia de acciones organizadas de manera lógica y coherente para favorecer la construcción de nuevos aprendizajes para el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

**Actividad Significativa.** Es toda experiencia de aprendizaje que logra despertar el interés de los estudiantes, lo mismo su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor, sus ganas de sumarse a una tarea. Es el proceso protagónico del estudiante, mediante el cual se produce el aprendizaje, se denomina así porque es el propio estudiante quien le

encuentra un sentido asociándola con sus saberes previos, pero, porque además estimula su imaginación y les propone un desafío a sus habilidades.

**Aprendizaje.** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, solos o con el apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores. Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad es un proceso interno que se desarrolla cuando cada estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

**Métodos Activos.** Los métodos de enseñanza se califican como activos cuando la actividad del profesor propicia que el educando asuma protagonismo en su aprendizaje, mediante su participación responsable, la reflexión en la solución de problemas en condiciones reales y simuladas (con preferencia de las primeras), la actividad creativa y el trabajo en grupo.

**Métodos De Enseñanza.** Los métodos de enseñanza son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de los profesores y estudiantes, para facilitar que estos últimos asimilen el contenido de enseñanza. En general, son diversos y se utilizan de forma combinada.

**Valores formativos.** Son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas que deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie. (Palacio 2008).

**Valores Morales.** Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1.- Hipótesis general

Los métodos activos contribuyen significativamente a la práctica de valores en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

#### 3.2.- Hipótesis específicas

- Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor obediencia en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor orden en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor respeto en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor puntualidad en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.
- Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor solidaridad en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

#### 3.3.- Identificación de la variable de estudio

##### **Variable independiente**

métodos activos.

##### **Variable dependiente**

Práctica de valores.

**3.4.- Operacionalización de la variable de estudio**

**Tabla 1**

*Variable independiente*

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Nivel de valoración	Instrumento
Métodos activos	Los métodos de enseñanza se califican como activos cuando la actividad del profesor propicia que el educando asuma protagonismo en su aprendizaje, mediante su participación responsable, la reflexión en la solución de problemas en condiciones reales y simuladas, la actividad creativa y el trabajo en grupo (Medicas, 2013)	Activar conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los propósitos de la sesión. Utiliza la técnica de dialogo. Identificar conceptos centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa</li> <li>• No se observa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
		Facilitar la asimilación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza discusión guiada o debate. Utiliza técnicas de analogía. Utiliza interrogantes intercaladas.</li> </ul>		
		Desarrollo de habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de conocimientos. Trabajo en equipo. Actividades lúdicas</li> </ul>		
		Adquisición de actitudes, valores y normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto observación. Auto refuerzo en clase. Discusión de dilemas morales</li> </ul>		
Formación de valores	Son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas que deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie. (Posada, 2012)	Valor obediencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta con agrado las indicaciones que se le da para participar en las actividades. Obedece con prontitud las indicaciones. Cumple la orden de Ubicar el material en su lugar. Demuestra obediencia al participar en una actividad de rutina y guiada. Realiza sus trabajos siguiendo la consigna dada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa</li> <li>• No se observa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
		Valor orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora el material en forma libre adecuada y ordenadamente. Organiza sus ideas y las expresa con claridad. Participa en la actividad en forma ordenada respetando su turno. Coopera en las actividades manteniendo el orden en el aula. Ubica el material en su respectivo lugar al finalizar sus actividades.</li> </ul>		
		Valor respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la opinión de sus pares. Respeta los acuerdos que se plantean en el grupo de trabajo. Demuestra respeto al seguir la consigna de trabajo. Respeta reglas de juego demostrando agrado al participar. Demuestra respeto cuando compite y acepta su derrota o triunfo con humildad</li> </ul>		
		Valor puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa puntualmente de las actividades diarias. Respeta el tiempo de su participación en una actividad. Llega puntualmente para realizar sus trabajos y cumplir sus tareas. Utiliza y guarda el material en el momento apropiado. Demuestra respeto por el tiempo de trabajo en equipo e individualmente</li> </ul>		
		Valor solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta con agrado las indicaciones que se le da para participar en las actividades. Obedece con prontitud las indicaciones. Cumple la orden de Ubicar el material en su lugar. Demuestra obediencia al participar en una actividad de rutina y guiada. Realiza sus trabajos siguiendo la consigna dada</li> </ul>		



## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

##### 4.2.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, puesto que se pretende conocer la influencia de una variable a la otra, para de esta manera hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social) le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías, y contribuir en el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología

##### 4.2.2 Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación descriptiva explicativo porque está orientado a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente y su efectividad sobre la variable dependiente. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).

##### 4.2.2 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio es preexperimental, ya que se manipula la variable independiente que es la implementación formativa, para el desarrollo de valores, para luego observar la eficacia sobre la variable dependiente que es la práctica de valores en los estudiantes del 2° de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 141), es un pre experimento cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, representado por el siguiente diagrama:

$$O_1 \text{ -- } X \text{ -- } O_2$$

donde:

O<sub>1</sub>= Observación 1

X= Métodos activos

O<sub>2</sub> = Observación 2

#### 4.3.- Unidad de Análisis

Constituyen unidad de análisis la Institución Educativa IE N° 56105 Yanaoca Canas.

#### 4.4.- Población de Estudio

Constituyen población de estudio los estudiantes de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

GRADO	ESTUDIANTES
1er	35
2do	41
3ro	42
4to	56
5to	44
6to	46
<b>TOTAL</b>	<b>264</b>

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ijee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

#### 4.5.- Tamaño de Muestra

**Tabla 3**

*Muestra*

Grado	Estudiantes
2do	41

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ijee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

La muestra está constituida por los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

#### **4.6.- Técnicas de selección de muestra**

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa y el grado donde se aplicaron los instrumentos no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio).

#### **4.7.- Técnicas de Recolección de Datos e Información**

Se utilizaron como técnicas durante el proceso de investigación:

- 1) Observación
- 2) Lista de cotejo

#### **4.8.- Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información**

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

#### **4.9.- Instrumento de investigación**

Se utilizó como instrumento de investigación listas de cotejo para verificar la práctica de los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad.

Cada lista de cotejo está compuesta por 5 ítems, a los cuales, según su verificación, se les asigna la puntuación de “0” o “1”.

#### **4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis**

Para probar la hipótesis general que afirma que los métodos activos contribuyen a la formación de valores en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, se analizará la estadística descriptiva de los datos que se obtengan a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicará la prueba T para muestras relacionadas permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación de la propuesta formativa. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

## RESULTADOS

En páginas siguientes se presentan los resultados de las listas de cotejo con las que se verificó la práctica de los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

### 5.1 Valor obediencia antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos

La tabla y gráficos siguientes manera:

**Tabla 4**

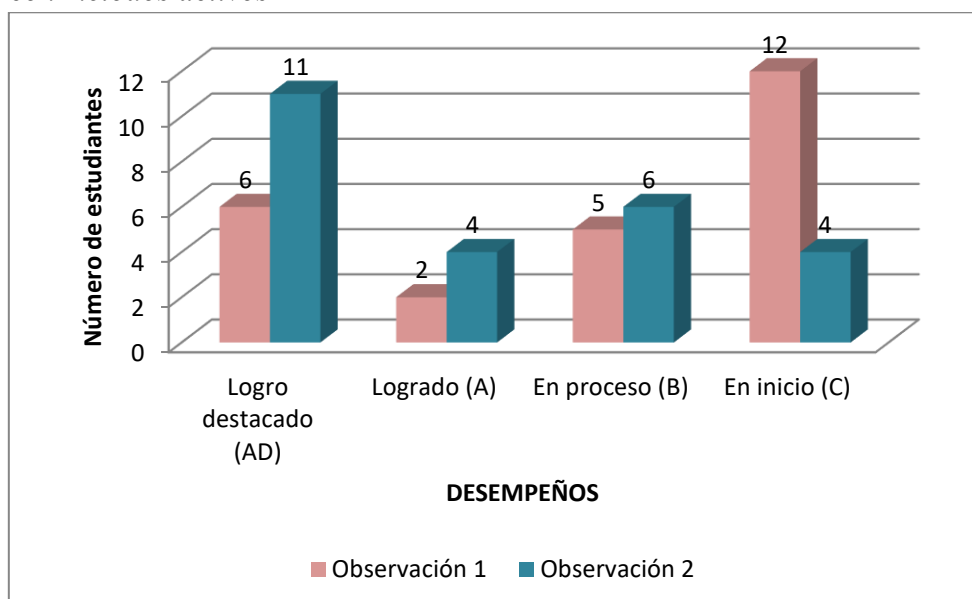
*Valor obediencia: distribución de frecuencias y porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*

PUNTAJE ALCANZADO	VALORACIÓN	Observación 1			Observación 2		
		fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
5 puntos	Logro destacado (AD)	6	0.24	24	11	0.44	44
4 puntos	Logrado (A)	2	0.08	8	4	0.16	16
3 puntos	En proceso (B)	5	0.2	20	6	0.24	24
0 a 2 puntos	En inicio (C)	12	0.48	48	4	0.16	16
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento de investigación

**Gráfico 1**

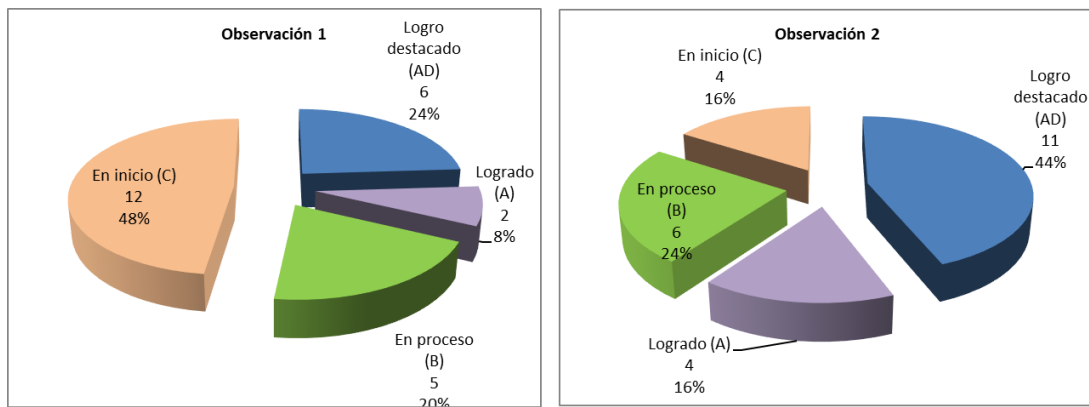
*Valor obediencia: frecuencias antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

## Gráfico 2

*Valor obediencia: porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y gráficos precedentes, muestran los niveles en que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran la práctica del valor de la obediencia, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

Los niveles identificados, responden a las conductas observadas en los estudiantes según los indicadores del valor obediencia, los mismos que se encuentran en la lista de cotejo correspondiente.

Según estos resultados, 11 estudiantes, que corresponde al 44%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del valor obediencia en la segunda observación, a diferencia de los 6 estudiantes (24%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Por su parte, 4 estudiantes, que corresponde al 16%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del valor obediencia en la segunda observación, a diferencia de los 2 estudiantes (8%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Concordante con lo anterior, los desempeños en el nivel más bajo de la escala (en inicio) disminuye entre la primera y la segunda observación, de 12 estudiantes (48%) a 4 estudiantes (16%).

Considerando que el “logro destacado” implica la verificación de todos los indicadores propuestos para el valor de la obediencia, y que el nivel “logrado” significa que se verificaron 4 de los 5 indicadores propuestos, se concluye que a través del desarrollo de actividades educativas que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del valor obediencia de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

## 5.2 Valor orden antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos

**Tabla 5**

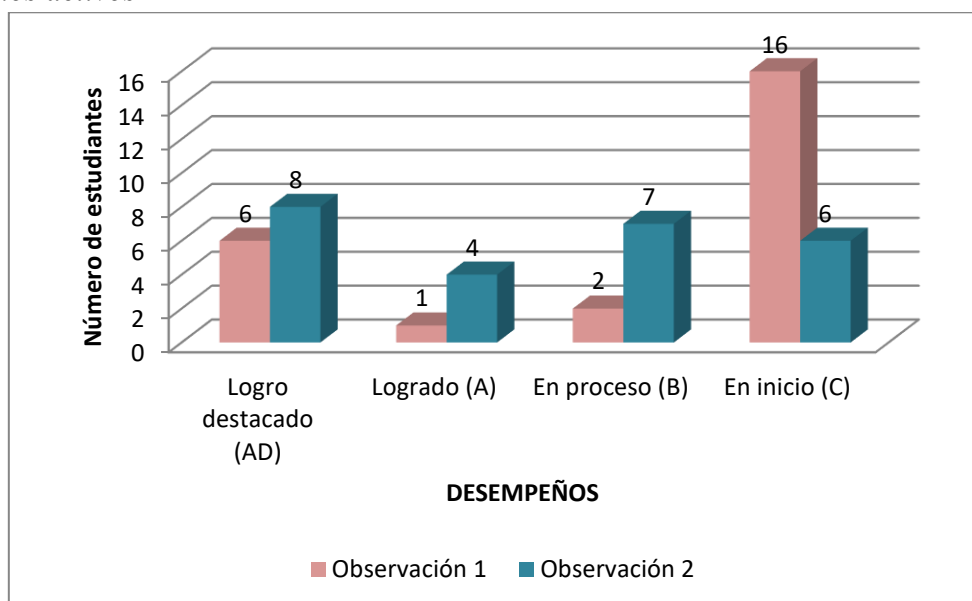
*Valor orden: distribución de frecuencias y porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*

PUNTAJE ALCANZADO	VALORACIÓN	Observación 1			Observación 2		
		fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
5 puntos	Logro destacado (AD)	6	0.24	24	8	0.32	32
4 puntos	Logrado (A)	1	0.04	4	4	0.16	16
3 puntos	En proceso (B)	2	0.08	8	7	0.28	28
0 a 2 puntos	En inicio (C)	16	0.64	64	6	0.24	24
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento de investigación

**Gráfico 3**

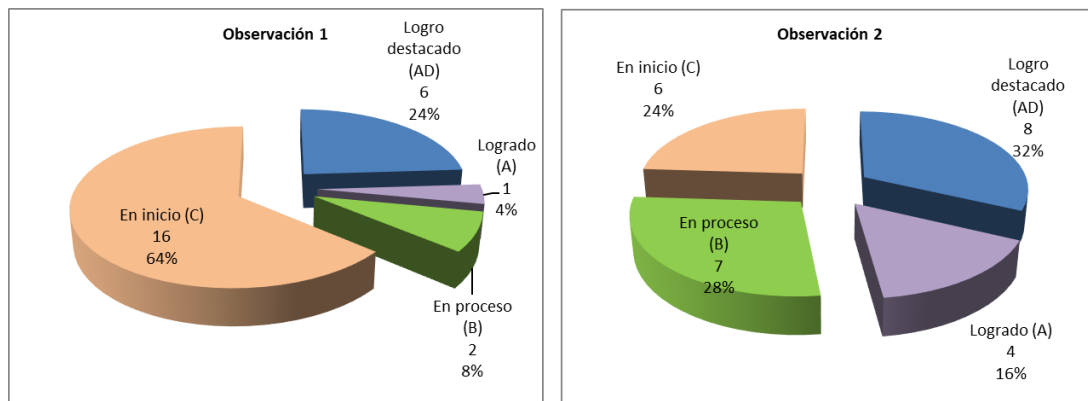
*Valor orden: frecuencias antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

#### Gráfico 4

Valor orden: porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos



Fuente: instrumento de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y gráficos precedentes, muestran los niveles en que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran la práctica del valor orden, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

Los niveles identificados, responden a las conductas observadas en los estudiantes según los indicadores del valor orden, los mismos que se encuentran en la lista de cotejo correspondiente.

Según estos resultados, 8 estudiantes, que corresponde al 32%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del valor orden en la segunda observación, a diferencia de los 6 estudiantes (24%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Por su parte, 4 estudiantes, que corresponde al 16%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del valor orden en la segunda observación, a diferencia de un estudiante (4%) que mostraba este nivel de desempeño en la primera observación.

Concordante con lo anterior, los desempeños en el nivel más bajo de la escala (en inicio C) disminuye entre la primera y la segunda observación, de 16 estudiantes (64%) a 6 estudiantes (24%).



Considerando que el “logro destacado” implica la verificación de todos los indicadores propuestos para el valor orden, y que el nivel “logrado” significa que se verificaron 4 de los 5 indicadores propuestos, se concluye que a través del desarrollo de actividades educativas que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del valor orden de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

### 5.3 Valor respeto antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos

**Tabla 6**

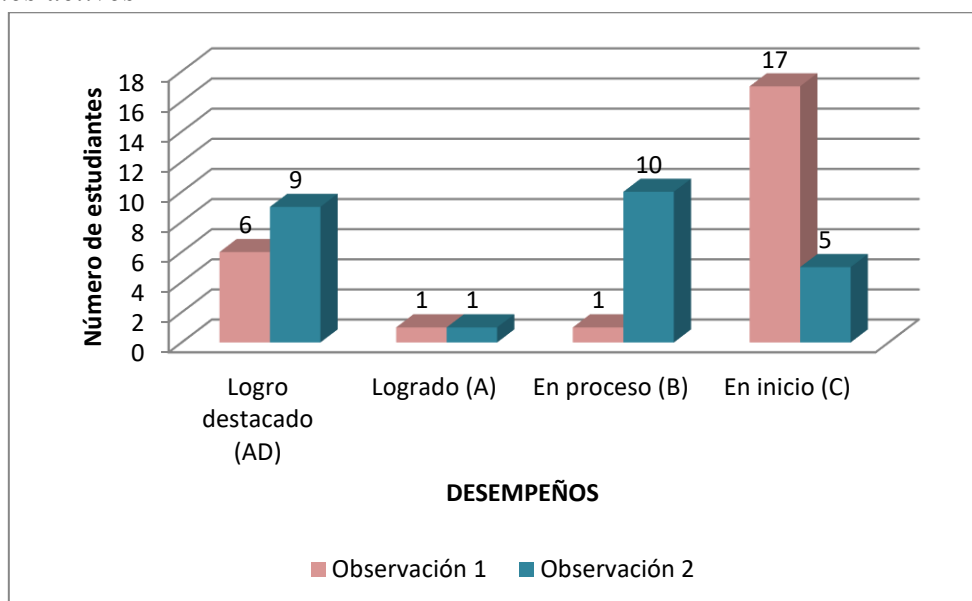
*Valor respeto: distribución de frecuencias y porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*

PUNTAJE ALCANZADO	VALORACIÓN	Observación 1			Observación 2		
		fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
5 puntos	Logro destacado (AD)	6	0.24	24	9	0.36	36
4 puntos	Logrado (A)	1	0.04	4	1	0.04	4
3 puntos	En proceso (B)	1	0.04	4	10	0.4	40
0 a 2 puntos	En inicio (C)	17	0.68	68	5	0.2	20
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento de investigación

**Gráfico 5**

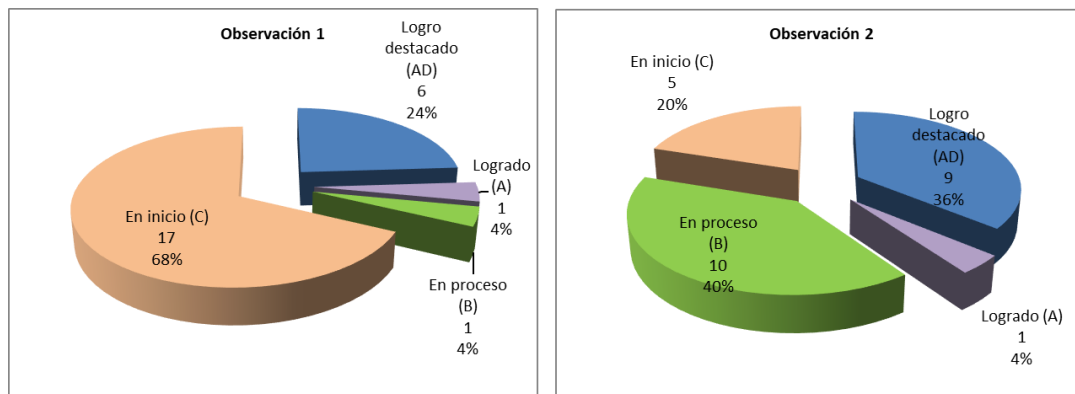
*Valor respeto: frecuencias antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

### Gráfico 6

*Valor respeto: porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y gráficos precedentes, muestran los niveles en que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran la práctica del valor respeto, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

Los niveles identificados, responden a las conductas observadas en los estudiantes según los indicadores del valor respeto, los mismos que se encuentran en la lista de cotejo correspondiente.

Según estos resultados, 9 estudiantes, que corresponde al 36%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del valor respeto en la segunda observación, a diferencia de los 6 estudiantes (24%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Por su parte, un estudiante, que corresponde al 4%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del valor respeto en la segunda observación, de manera similar a lo encontrado en la primera observación.

Considerando que el “logro destacado” implica la verificación de todos los indicadores propuestos para el valor respeto, y que el nivel “logrado” significa que se verificaron 4 de los 5 indicadores propuestos, se concluye que a través del desarrollo de actividades educativas

que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del valor respeto de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

Consecuencia lógica de lo anterior es el descenso del porcentaje de estudiantes que demostraban el valor del respeto en el nivel “en inicio C” de 68% en la primera observación, a 20% en la segunda observación.

En síntesis, las listas de cotejo demostraron evidencias objetivas del progreso de los estudiantes en la práctica del valor del respeto.

#### 5.4 Valor puntualidad antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos

**Tabla 7**

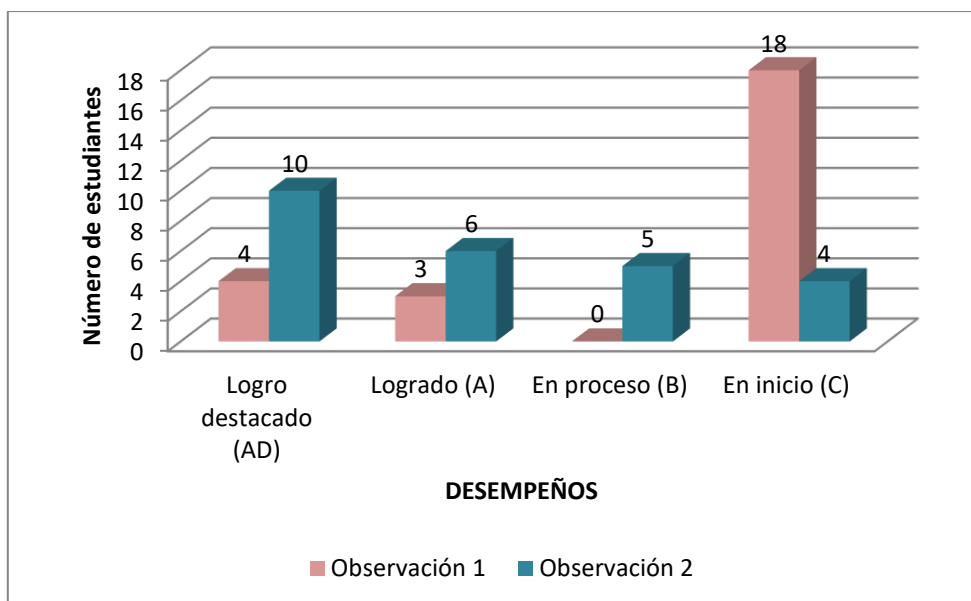
*Valor puntualidad: distribución de frecuencias y porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*

PUNTAJE ALCANZADO	VALORACIÓN	Observación 1			Observación 2		
		fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
5 puntos	Logro destacado (AD)	4	0.16	16	10	0.4	40
4 puntos	Logrado (A)	3	0.12	12	6	0.24	24
3 puntos	En proceso (B)	0	0	0	5	0.2	20
0 a 2 puntos	En inicio (C)	18	0.72	72	4	0.16	16
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento de investigación

**Gráfico 7**

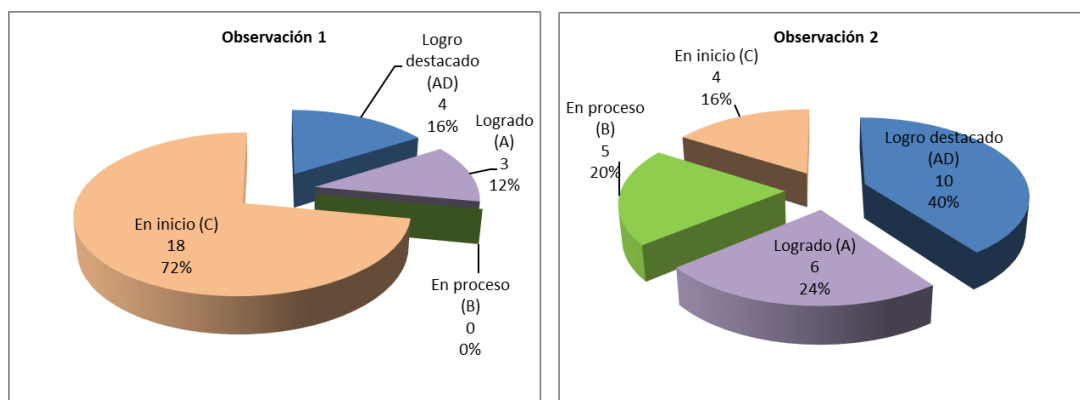
*Valor puntualidad: frecuencias antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

### Gráfico 8

*Valor puntualidad: porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y gráficos precedentes, muestran los niveles en que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran la práctica del valor puntualidad, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

Los niveles identificados, responden a las conductas observadas en los estudiantes según los indicadores del valor puntualidad, los mismos que se encuentran en la lista de cotejo correspondiente.

Comparando los datos proporcionados por las listas de cotejo de inicio y fin, 10 estudiantes, que corresponde al 40%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del valor puntualidad en la segunda observación, a diferencia de los 4 estudiantes (16%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Por su parte, 6 estudiantes, que corresponde al 24%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del valor puntualidad en la segunda observación, a diferencia de los 3 estudiantes (12%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Considerando que el “logro destacado” implica la verificación de todos los indicadores propuestos para el valor puntualidad, y que el nivel “logrado” significa que se verificaron 4 de los 5 indicadores propuestos, se concluye que a través del desarrollo de actividades educativas que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del valor puntualidad de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

Es consecuencia de lo antes descrito, los desempeños en el nivel más bajo de la escala (en inicio) disminuye entre la primera y la segunda observación, de 12 estudiantes (48%) a 4 estudiantes (16%).

En síntesis, los resultados que se muestran en las tablas y gráficos precedentes demuestran progresos de los estudiantes en la práctica del valor puntualidad.

## 5.5 Valor solidaridad antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos

**Tabla 8**

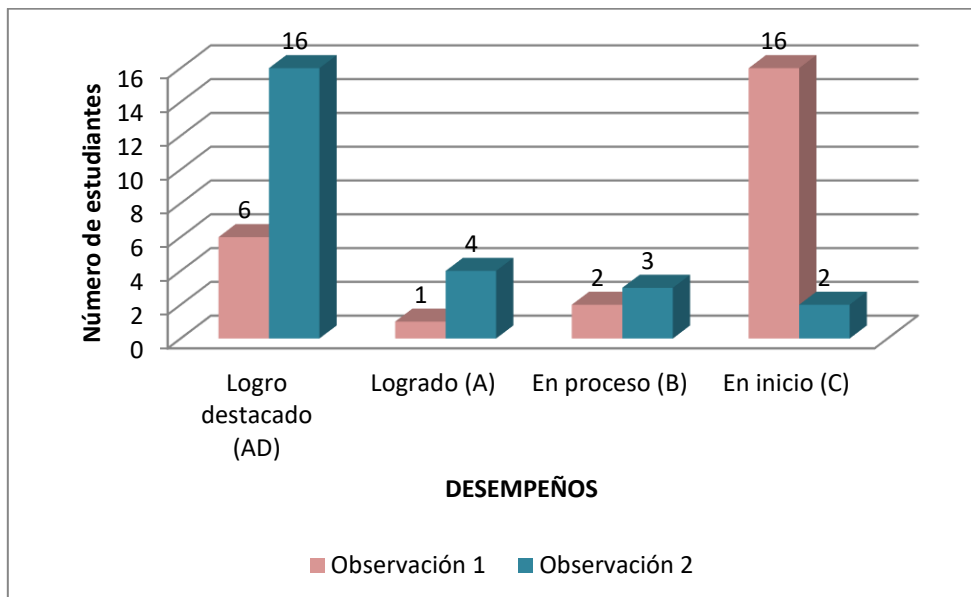
*Valor solidaridad: distribución de frecuencias y porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*

PUNTAJE ALCANZADO	VALORACIÓN	Observación 1			Observación 2		
		fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
5 puntos	Logro destacado (AD)	6	0.24	24	16	0.64	64
4 puntos	Logrado (A)	1	0.04	4	4	0.16	16
3 puntos	En proceso (B)	2	0.08	8	3	0.12	12
0 a 2 puntos	En inicio (C)	16	0.64	64	2	0.08	8
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento de investigación

### Gráfico 9

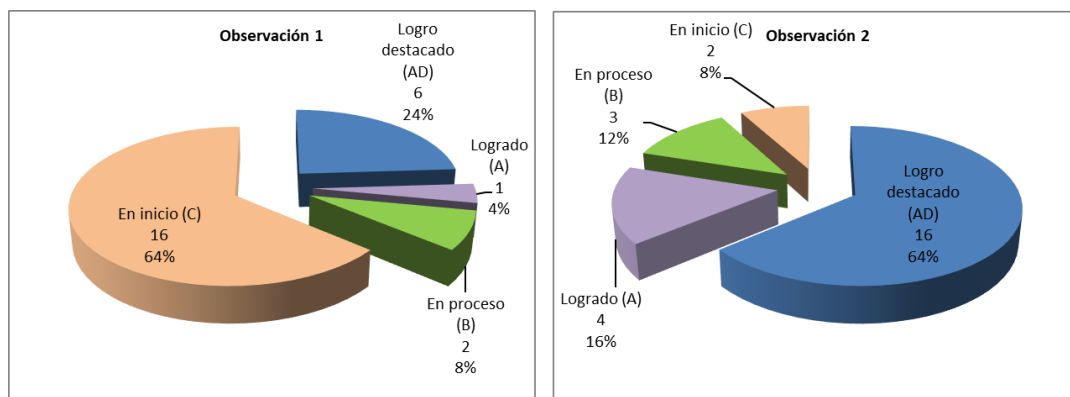
*Valor solidaridad: frecuencias antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

### Gráfico 10

*Valor solidaridad: porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y gráficos precedentes, muestran los niveles en que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran la práctica del valor solidaridad, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

Los niveles identificados, responden a las conductas observadas en los estudiantes según los indicadores del valor solidaridad, los mismos que se encuentran en la lista de cotejo correspondiente.

Según estos resultados, 16 estudiantes, que corresponde al 64%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del valor solidaridad en la segunda observación, a diferencia de los 6 estudiantes (24%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Por su parte, 4 estudiantes, que corresponde al 16%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del valor solidaridad en la segunda observación, a diferencia de un estudiante (4%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Concordante con lo anterior, los desempeños en el nivel más bajo de la escala (en inicio) disminuye entre la primera y la segunda observación, de 16 estudiantes (64%) a 2 estudiantes (8%).

Considerando que el “logro destacado” implica la verificación de todos los indicadores propuestos para el valor solidaridad, y que el nivel “logrado” significa que se verificaron 4 de los 5 indicadores propuestos, se concluye que a través del desarrollo de actividades educativas que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del valor solidaridad de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

En síntesis, las listas de cotejo demostraron evidencias objetivas de avances de los estudiantes en la práctica del valor de la solidaridad.

## **5.6 Desarrollo general de valores antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos**

### **Tabla 9**

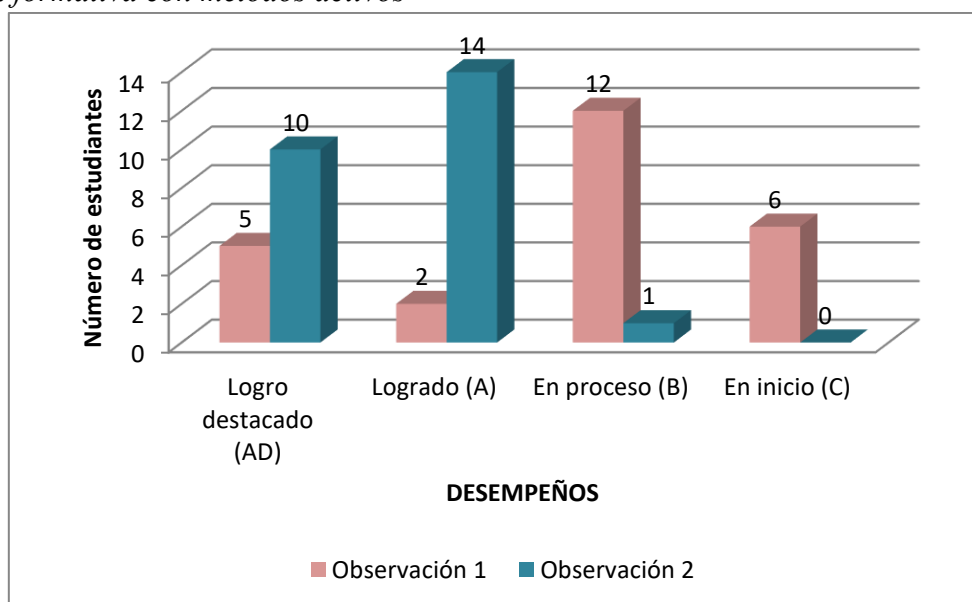
*Desarrollo general de valores: distribución de frecuencias y porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*

PUNTAJE ALCANZADO	VALORACIÓN	Observación 1			Observación 2		
		fi	Hi	Pi	fi	hi	Pi
5 puntos	Logro destacado (AD)	5	0.2	20	10	0.4	40
4 puntos	Logrado (A)	2	0.08	8	14	0.56	56
3 puntos	En proceso (B)	12	0.48	48	1	0.04	4
0 a 2 puntos	En inicio (C)	6	0.24	24	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento de investigación

### Gráfico 11

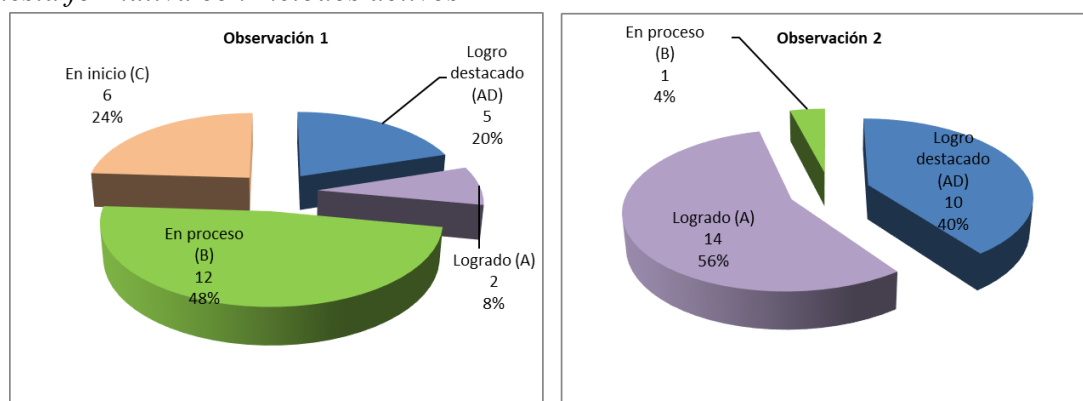
*Desarrollo general de valores: frecuencias antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación

### Gráfico 12

*Desarrollo general de valores: porcentajes antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos*



Fuente: instrumento de investigación



Los resultados que se muestran en la tabla y gráficos precedentes, muestran los niveles en que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran, en términos generales la práctica del conjunto de valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos.

Para obtener estos datos, se sumaron las puntuaciones obtenidas en las cinco listas de cotejo, de manera que el “logro destacado” implica la verificación de más de 20 de los 25 indicadores propuestos para los 5 valores observados, y que el nivel “logrado” significa que se verificaron entre 13 y 19 de los indicadores propuestos.

Los niveles identificados, responden a las conductas observadas en los estudiantes según el conjunto de los indicadores de los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad, los mismos que se encuentran en las listas de cotejo correspondientes.

Según estos resultados, 10 estudiantes, que corresponde al 40%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del conjunto de valores en la segunda observación, a diferencia de los 5 estudiantes (20%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Por su parte, 14 estudiantes, que corresponde al 56%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del conjunto de valores en la segunda observación, a diferencia de los 2 estudiantes (8%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Concordante con lo anterior, los desempeños en el nivel más bajo de la escala (en inicio C) disminuye entre la primera y la segunda observación, de 6 estudiantes (24%) a cero.

En síntesis, se concluye que a través del desarrollo de actividades educativas que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del conjunto de los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

## DISCUSIÓN

Teniendo en consideración que la educación en valores es crucial en la escuela porque ayuda a formar a los estudiantes como personas íntegras y responsables en la sociedad, los resultados encontrados, respecto de la influencia de los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, muestran una realidad que se compara con los antecedentes de la investigación y la bibliografía especializada.

Así, en la investigación de Juana Esthela Jara Andrade, se encontró deficiencias en la práctica de valores:

En una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo.

Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los estudiantes y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución.

En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente.

El maltrato a sus compañeros y compañeras, que tienen diferentes costumbres, raza, color, religión es evidente en el Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro” N° 1.

Lamentablemente se evidencia discriminación, falta de respeto, amistad, compañerismo, entre otros valores. (Jara Andrade, 2013, pág. 102)

En el presente estudio y en la observación inicial, previo a la implementación de la propuesta formativa, se identificaron niveles bajos de práctica de valores en los siguientes porcentajes: 48% en el nivel “en inicio” respecto del valor obediencia; 64% en el nivel “en

inicio” respecto del valor orden; 72% en el nivel “en inicio” respecto del valor respeto; 48% en el nivel “en inicio” respecto del valor puntualidad; 64% en el nivel “en inicio” respecto del valor solidaridad.

En la investigación de José Ángel Alvarado Ramírez, se concluyó, entre otros aspectos, que:

En la evaluación de cada una de las estrategias planteadas para la enseñanza de los valores el criterio fuerte es la identificación del cambio de actitud que va teniendo cada uno de los estudiantes y se va evaluando como en este caso por medio de escalas en cada una de las clases. (Alvarado Ramirez, 2019)

De manera similar a los resultados encontrados por Alvarado, en el presente estudio se encontró que las actividades educativas que implicaron métodos activos, impactaron favorablemente en la práctica de valores de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, lo que se aprecia en el capítulo V de la presente investigación.

Por su parte, la investigación de Olga María Tarazona Flores, concluyó, entre otros aspectos que:

existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. (Tarazona Flores, 2017, pág. 70)

Los resultados encontrados por Tarazona, confirman la importancia del desarrollo de los valores, dado que están directamente relacionados con la adecuada convivencia en entornos sociales.

Por su parte, la investigación de Erika Chávez y Elda Agreda concluyó, entre otros aspectos que:

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con un 58%, seguido de un 31% con un nivel medio y por último un 11% de estudiantes en nivel bajo.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel de responsabilidad consigo mismo alto con un 54%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 8% en nivel bajo.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencia un nivel medio de responsabilidad en clase con un 50%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con la familia con un 47%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel medio de responsabilidad con la comunidad con un 47%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo. (Chávez Ojeda & Agreda Florentino, 2021, pág. 87)

Por su parte, en la investigación de Elizabeth Pérez, se concluyó, entre otros aspectos que:

El nivel de práctica del valor de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019 es regular. (Pérez Pucuhuayla, 2020, pág. 60)

En el presente estudio, se identificaron también distintos niveles de desarrollo de valores, antes y después de la implementación de la propuesta formativa con métodos activos, lo que se aprecia en las tablas y gráficos del capítulo V de este informe.

Según los resultados encontrados en la presente investigación, 10 estudiantes, que corresponde al 40%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” en la práctica del conjunto de valores en la segunda observación, a diferencia de los 5 estudiantes (20%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación; 14 estudiantes, que corresponde al 56%, demuestran un nivel “logrado (A)” en la práctica del conjunto de valores en la segunda observación, a diferencia de los 2 estudiantes (8%) que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación. Concordante con lo anterior, los desempeños en el nivel más bajo de la escala (en inicio C) disminuye entre la primera y la segunda observación, de 6 estudiantes (24%) a cero.

Estos resultados permiten afirmar que a través del desarrollo de actividades educativas que involucran a los métodos activos, se contribuye a la formación del conjunto de los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demostraron mejoras en la práctica los valores obediencia, orden, respeto, puntualidad y solidaridad posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos: 40%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” a diferencia del 20% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación; 56%, demuestran un nivel “logrado (A)” a diferencia del 8% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas,

**Segundo** Demostraron mejoras en la práctica del valor obediencia posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos: 44%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” a diferencia del 24% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación; 16%, demuestran un nivel “logrado (A)” a diferencia del 8% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

**Tedemuestrarcera:** Los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, n mejoras en la práctica del valor orden posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos: 32%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” a diferencia del 24% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación; 16%, demuestran un nivel “logrado (A)” a diferencia del 4% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

**Cuarta:** Los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran mejoras en la práctica del valor respeto posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos: 36%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” a diferencia del 24% que mostraban este nivel de desempeño en la primera

observación; 4%, demuestran un nivel “logrado (A)” de manera similar a lo encontrado en la primera observación.

**Quinta:** Los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran mejoras en la práctica del valor puntualidad posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos: 40%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” a diferencia del 16% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación; 24%, demuestran un nivel “logrado (A)” a diferencia del 12% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

**Sexta:** Los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demuestran mejoras en la práctica del valor solidaridad posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos: 64%, demuestran un nivel de “logro destacado (AD)” a diferencia del 24% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación; 16%, demuestran un nivel “logrado (A)” a diferencia del 4% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

## SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

**Primera:** Incorporar a los procesos de formación inicial docente de todas las especialidades, competencias vinculadas al desarrollo de proyectos educativos referidos al desarrollo de valores.

**Segunda:** Divulgar las experiencias exitosas en el desarrollo de valores en las instituciones educativas del nivel de educación básica regular.

**Tercera:** Incorporar a los procesos de formación docente inicial de todas las especialidades, competencias orientadas a desarrollar valores en los estudiantes de educación básica regular.

**Cuarta:** Incorporar valores propios de la cultura andina a las actividades educativas que se desarrollan en las instituciones de educación básica regular.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1995) Doce Formas Básicas de Enseñar. Madrid, Edit. Narcea, 2da. ed., 350 pp.
- Alvarado, J. A. (2019). *Estrategias lúdicas para fomentar los valores en cuarto grado de educación primaria*. San Luis Potosí.
- Argudin, Y y Luna, M. (2001) Libro del profesor Desarrollo del pensamiento crítico. México, Edit. Plaza y Valdez, 220 pp.
- Bandura, A & Walters R H. (1980) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid, Alianza Editorial, 5ta. ed., 294 pp.
- Carrasco, J. B. (2004): Una didáctica para hoy. Ediciones RIALP. Madrid. 273 pp.
- Castilla R., E. (2000): Didáctica Universitaria. Edit. San Marcos. Lima 183 pp.
- Chávez, E. D., & Agreda, E. M. (2021). *Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. Privada "El Nazareno", Nuevo Chimbote - 2020*". Nuevo Chimbote.
- D.C. Ferreiro G., R. (2004): Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Trillas. México. 106 pp.
- Delors, J. (1996): La Educación encierra un tesoro. UNESCO, 1996/ Santillana, S.A. Madrid 383 pp.
- Díaz B., F. (1998): Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw-Hill Interamericana, S.A.. México. 281 pp.
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw – Hill / Interamericana Editores 2da Edic., 644 pp.
- Eggen, P y Kauchak D (1999) Estrategias docentes. Buenos Aires, FCE, 388 pp.
- Ferrante, A & Rodríguez, P. (1989): Estrategias de Enseñanza. Organización Panamericana de la Salud, Publicación. Washington, 206 pp.

- Forgus, R. (1996): Estudio del desarrollo cognoscitivo. Trillas. México 407 pp.
- Guedez, V. y otros. (1996) Tratamiento Curricular. Anexos. CISE-PUC. Lima. 108 pp.
- Hernandez R, Fernandez C, Baptista L. P. (2003). Metodología de La Investigación. México. Mc Graw Hill. 706 p.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista L, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Jara, J. E. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del Canton Quito, provincia de Pichincha*. Ambato.
- López C., J. Martín. (2002): Desarrollo humano y práctica docente. Trillas. México. 281 pp.
- Mateo, J. (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Editorial Horsori,. Barcelona. 193 pp.
- Mejia, E. (2001): El Seminario. Método de aprendizaje en pequeños grupos. Ponencia presentada en el Seminario sobre Didáctica Universitaria. UNMSM. Lima, 10 de noviembre al 22 de diciembre del 2001. (1994) La Calidad de la educación. CENIT. Edit. Lima
- Moll, L (Compilador) 1990 Vygotsky y la Educación. Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 3ra edic., 494 pp.
- Monereo, C (Coordinador) 1997 Estrategias de Aprendizaje. Madrid, Visor, 346 pp.
- Montessori, M (2000) La Educación y el juego. Madrid Visor 163 pp.

- Pérez, E. A. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. Huancavelica.
- Rollano, D (2004) Educación en valores teoría y práctica para los docentes España ED. Ned Biblio ,167 pp.
- Sanchez H, Reyes, C (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima. Edit. Mantaro. 174 p.
- Tarazona, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). ESCALE. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Xus Martín García. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. Edit. Brassá España 179 pp

## Anexo 1: matriz de consistencia

**MÉTODOS ACTIVOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE N° 56105  
YANAOCA CANAS CUSCO 2022**

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1) ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor obediencia de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?</p> <p>2) ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor orden de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?</p> <p>3) ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor respeto de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica de valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1) Identificar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor obediencia de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p>2) Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor orden de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p>3) Identificar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor respeto de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los métodos activos contribuyen a la práctica de valores en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1) Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor obediencia en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p>2) Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor orden en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p>3) Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor respeto en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p>4) Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor puntualidad en los</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> Propuesta formativa con métodos activos.</p> <p><b>VARIABLE 2</b> Práctica de valores de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p>	<p><b>DISEÑO:</b> Experimental</p> <p>O1 -- X -- O2</p> <p>donde:</p> <p>X = Propuesta formativa con métodos activos”.</p> <p>O1= práctica de valores O2 = práctica de valores</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Propuesta formativa con métodos activos para el desarrollo de valores.</p>

---

4) ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor puntualidad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?	4) Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor puntualidad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.	educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.	Lista de cotejo para caracterizar la práctica de valores.
5) ¿De qué manera influyen los métodos activos en la práctica del valor solidaridad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas?	5) Determinar la influencia de los métodos activos en la práctica del valor solidaridad de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.	5) Los métodos activos contribuyen a la práctica del valor solidaridad en los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas.	

---

## **Anexo 2: propuesta de métodos activos para el desarrollo de valores**

### **DESCRIPCIÓN**

Habiéndose encontrado objetivamente que los métodos activos contribuyen al desarrollo de valores se desarrolla a continuación una propuesta de posible solución al problema investigado la misma que comprende:

- 1) Metodologías para aplicar en clase
- 2) Ámbitos o formas en que se pueden desarrollar los valores en la institución educativa
- 3) Talleres para el desarrollo de valores
- 4) Propuesta de sesiones de clase.

### **METODOLOGÍAS PARA APLICAR EN CLASE**

- 1) **ESTRATEGIAS DE SENSIBILIDAD Y EMPATÍA:** Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra “valentía”, promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuáles son las personas más importantes para los estudiantes.
- 2) **SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS PARES:** Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los

niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los estudiantes mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

- 3) **SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** Se trata de enseñar a los niños a identificar la “manipulación” que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.
- 4) **COMPARACIONES:** Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros estudiantes, la idea de esta actividad es que los estudiantes logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

### **ÁMBITOS O FORMAS EN QUE SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- 1) **Educación formal.** Los valores están incorporados en la eficiencia o inproductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- 2) **Educación informal.** Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-estudiante (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

- 3) La cultura de la escuela. Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- 4) Actividades extraacadémicas. Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- 5) Participación cívica. La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.
- 6) Función tutorial. Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los estudiantes en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los estudiantes y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).
- 7) Los programas de valores. Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.



## **TALLERES PARA EL DESARROLLO DE VALORES**

### **TALLER N° 1: SOBRE LA OBEDIENCIA**

Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

### **TALLER N° 2: SOBRE EL ORDEN**

Se está dando inicio a un año escolar y los niños vienen con el deseo de trabajar muy bien, puesto que todo es nuevo el uniforme, los cuadernos, los colores, la mochila, pero que sucede a lo largo del año escolar, ¿por qué el descuido? ¿Por qué se deteriora el material? ¿Por qué el desinterés en cuidarlos cómo al principio? Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo y material desde el primer día de clase. Por eso consideramos pertinente hablar de la virtud del orden.

### **TALLER N° 3: SOBRE LA SOLIDARIDAD**

En el desenvolvimiento de la vida diaria los niños y niñas se ven rodeados de diferentes tipos de personas, iniciando en su propio medio, cada ser humano presenta diferentes necesidades económica ,familiar ,social e inclusive cultural por ello en las actividades de formación consideramos tomar en cuenta el valor de la solidaridad ,los hechos y la experiencia

nos demuestra que una vez sembrado en la infancia este valor se perpetua en cada etapa de la vida no en vano decimos “Hoy por ti mañana por mí”

#### **TALLER N° 4: SOBRE EL RESPETO**

Este viene a ser un valor fundamental que se interrelaciona con los que venimos desarrollando en la presente investigación, sin él no lograríamos gran parte de las metas trazadas en nuestra planificación, respetar la hora de trabajo, las opiniones de sus pares, las normas de clase, etc., viene a ser un valor que se trabaja en todo el ámbito de nuestra vida cotidiana, haciendo hincapié en el refrán “Respetos guardan respetos”.

#### **TALLER N° 5: SOBRE LA PUNTUALIDAD**

La puntualidad un valor que los niños empiezan a adquirir formalmente desde que inician su vida escolar, disfrutando de realizar sus actividades en el momento adecuado iniciarlas y finalizarlas en el momento adecuado los lleva a priorizar, jerarquizar y cumplir las tareas encomendadas generando satisfacción y agrado por el deber cumplido.

### **PROPUESTA DE SESIONES DE CLASE**

#### **SESIÓN N° 1: SIGUIENDO AL DIRECTOR DE ORQUESTA**

##### **I.-VALORES A DESARROLLAR:**

Obediencia, respeto, puntualidad

##### **II.- OBJETIVO:**

Con esta dinámica impulsaremos a los niños a obedecer a sus pares y no sólo a la profesora del mismo modo les ayudará a ser obedecidos y respetados cuando les toque el turno de dirigir al grupo.

##### **III.-TIEMPO:**

15 a 10 minutos. (Se puede ejecutar en intermedios de sesiones de clase una vez conocida la estrategia).

#### IV.-MATERIALES:

Una regla

V.-ORGANIZACIÓN: Los estudiantes forman un círculo, según sorteo se elige un estudiante (se puede llamar también al más distraído del salón) que se coloque al centro él hace de “director de orquesta” con la regla en la mano que le sirve de batuta.

#### VI.-PROCEDIMIENTO

- a) El director de orquesta entonará una canción que conozcan los estudiantes llevando el compás con el brazo
- b) El director recorrerá el círculo y si se encuentra a alguno que no entona y lleva mal el compás le dará un castigo.
- c) Cada director que entre a dirigir debe pensar bien una sanción diferente y en menos de cinco segundos para no ser sancionado él.

#### VII.-ORIENTACIONES DEL TUTOR:

El tutor explica el desarrollo de la dinámica que lógicamente es para el más distraído, así mismo debe preparar sanciones que no se repitan y sean aquellas que les cuesta realizar a los estudiantes: como pierde un turno, o trabaja parado, etc.

Al terminar la dinámica es necesario que la profesora pregunte a los participantes ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció la dinámica?, ¿Por qué les paso eso a los directores de orquesta?, ¿qué enseñanza obtienen de este trabajo?

### **SESIÓN N° 2: LOS SIETE PECADOS**

#### I.-VALORES A DESARROLLAR:

Obediencia, respeto, puntualidad

#### II.- OBJETIVO:

Esta dinámica nos permite prestar atención, obedecer, respetar y ser puntuales frente a todas las indicaciones de trabajo y participación de las diferentes actividades dentro de toda la jornada inclusive en los recreos y espacios que se encuentren fuera de la vista de la profesora.

### III.-TIEMPO:

15 minutos.

### IV.-MATERIALES:

- Una pelota
- Un Papelógrafo con el nombre de todos los estudiantes (como el de asistencia)
- Un plumón

### V.-ORGANIZACIÓN:

Los estudiantes salen al patio forman un círculo, cada uno dirá su nombre en voz alta, la maestra tendrá la pelota en sus manos.

### VI.-PROCEDIMIENTO

- a) La profesora lanza la pelota nombrando a un estudiante el cual debe correr para coger la pelota sin que ésta caiga al suelo
- b) Si la pelota cae al piso el estudiante tiene un pecado que marcaran en el cartel
- c) Coge la pelota y nombra a otro compañero que deberá coger la pelota sin que caiga al piso y así sucesivamente

Continúa el juego hasta que la profesora considere que los niños ya están atentos y relajados, retornan al Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

- d) salón, pero indica que el juego no ha terminado.

### VII.-ORIENTACIONES DEL TUTOR:

El tutor debe indicar a los estudiantes que a quien se encuentre distraído en el salón o le llamen la atención en clase adquiere un pecado que será marcado en el cartel y terminando la jornada pagará prenda aquel que llegue a acumular siete marcas que son siete pecados en el cartel, si ninguno llegará a siete se puede variar a aquel que tenga la mayor cantidad de faltas.

### **SESIÓN N° 3. CUIDADO ;NO ROMPAS LOS OBJETOS!**

#### **I.-VALORES A DESARROLLAR:**

Obediencia, respeto, solidaridad.

#### **II.- OBJETIVO:**

Esta dinámica nos permite obedecer las reglas de juego por medio de la memoria, así mismo respetar a los participantes dejándolos actuar solos, ser solidarios guardando silencio al momento de la participación del compañero.

#### **III.-TIEMPO:**

15 minutos

#### **IV.-MATERIALES:**

- Diez platos
- Diez botellas con agua entre grandes y pequeñas
- Diez palos de colores
- Diez latas de colores
- Vendas, pito.

#### **V.-ORGANIZACIÓN:**

Se elige el material a utilizar que pueden ser diferentes objetos antes mencionados, se forma en grupos de cinco personas, y el material se coloca en filas, un grupo no se venda los ojos puesto que serán los ayudantes

#### **VI.-PROCEDIMIENTO:**

Cada grupo se coloca en fila detrás del material que le tocó observan bien la ubicación de los objetos puesto que al rato se procede a vendarles los ojos, la maestra toca el pito para que inicien el recorrido un ayudante en cada fila va retirando los obstáculos y los otros avanzan con sumo cuidado sin tocar ni hacer caer los materiales. Gana el equipo que llega primero a la meta.

#### **VII.-ORIENTACIONES DEL TUTOR:**

El tutor debe enmarcar en las indicaciones que los estudiantes deben observar bien la ubicación de objetos para no derrumbarlos, al grupo de colaboradores indicar que deben retirar los objetos con cuidado y en silencio sin comentarios, atar bien las vendas y los participantes no tocar las vendas con las manos.

## **SESIÓN N° 4 COLOCANDO CIFRAS**

### **I.-VALORES A DESARROLLAR:**

Orden, puntualidad, respeto, solidaridad

### **II.- OBJETIVO:**

Esta dinámica nos permitirá articular los conocimientos matemáticos con los valores de orden por la precisión que deben poseer los estudiantes al ubicar los números en su respectivo lugar, la puntualidad en lograr la meta, el respeto en la participación de cada miembro del equipo, se denotará también la colaboración entre sus miembros para obtener el premio propuesto.

### **III.-TIEMPO:**

15 a 20 minutos

### **IV.-MATERIALES**

- Tarjetas con números
- Cinta masking
- Una pared
- Silbato

### **V.-ORGANIZACIÓN:**

La maestra organiza a los estudiantes en grupos equitativos, reparte las tarjetas con números del 0 al 9.

### **VI.-PROCEDIMIENTO:**

Los participantes eligen un jefe de grupo, a quienes llamara la docente y les dirá una cifra, regresa al grupo e indica la cifra dada, los participantes que tengan el número corren hacia la meta y exponen la cifra, gana el grupo que acumule más puntos en el tiempo establecido.

#### VII.-ORIENTACIONES DEL TUTOR:

Deberá compensar los grupos con niños que presenten dificultades en el trabajo, ubicándolos con compañeros que destaquen más de tal modo que aprendan a ser solidarios los que saben con aquellos que no pueden destacar con facilidad.

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### LISTAS DE COTEJO PARA CARACTERIZAR LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES

##### LISTA DE COTEJO 01: VALOR: OBEDIENCIA

**FECHA:** .....

**INDICACIONES:** complete en cada columna con SI o con NO, según el estudiante demuestre las conductas que describe cada indicador. En valoración final se indica el número de veces que, para un estudiante, se identificó “SI”.

El instrumento se aplica antes y después de la implementación de la propuesta formativa.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN					VALORACIÓN FINAL
		Accepta con agrado las indicaciones que se le da para participar en las actividades	Obedece con prontitud las indicaciones	Cumple la orden de Ubicar el material en su lugar	Demuestra obediencia al participar en una actividad de rutina y guiada	Realiza sus trabajos siguiendo la consigna dada	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							



## LISTA DE COTEJO 02: VALOR: ORDEN

**FECHA:** .....

**INDICACIONES:** complete en cada columna con SI o con NO, según el estudiante demuestre las conductas que describe cada indicador. En valoración final se indica el número de veces que, para un estudiante, se identificó "SI".

El instrumento se aplica antes y después de la implementación de la propuesta formativa.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN					VALORACIÓN FINAL
		Explora el material en forma libre adecuada y ordenadamente.	Organiza sus ideas y las expresa con claridad	Participa en la actividad en forma ordenada respetando su turno	Coopera en las actividades manteniendo el orden en el aula	Ubica el material en su respectivo lugar al finalizar sus actividades	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

### LISTA DE COTEJO 03: VALOR: RESPETO

**FECHA:** .....

**INDICACIONES:** complete en cada columna con SI o con NO, según el estudiante demuestre las conductas que describe cada indicador. En valoración final se indica el número de veces que, para un estudiante, se identificó “SI”.

El instrumento se aplica antes y después de la implementación de la propuesta formativa.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN					NOTA FINAL
		Escucha la opinión de sus pares	Respeto los acuerdos que se plantean en el grupo de trabajo	Demuestra respeto al seguir la consigna de trabajo	Respeto reglas de juego demostrando agrado al participar	Demuestra respeto cuando compite y acepta su derrota o triunfo con humildad	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

## LISTA DE COTEJO 04: VALOR: PUNTUALIDAD

**FECHA:** .....

**INDICACIONES:** complete en cada columna con SI o con NO, según el estudiante demuestre las conductas que describe cada indicador. En valoración final se indica el número de veces que, para un estudiante, se identificó "SI".

El instrumento se aplica antes y después de la implementación de la propuesta formativa.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN					VALORACIÓN FINAL
		Participa puntualmente de las actividades diarias	Respeto el tiempo de su participación en una actividad	Llega puntualmente para realizar sus trabajos y cumplir sus tareas	Utiliza y guarda el material en el momento apropiado	Demuestra respeto por el tiempo de trabajo en equipo e individualmente	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

## LISTA DE COTEJO 05: VALOR: SOLIDARIDAD

**FECHA:** .....

**INDICACIONES:** complete en cada columna con SI o con NO, según el estudiante demuestre las conductas que describe cada indicador. En valoración final se indica el número de veces que, para un estudiante, se identificó "SI".

El instrumento se aplica antes y después de la implementación de la propuesta formativa.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN					VALORACIÓN FINAL
		Comparte el material que recibe para realizar la actividad	Colabora con el compañero que necesita su ayuda	Coopera en las actividades para mantener el orden en el aula.	Demuestra ser colaborador con sus compañeros en diferentes actividades dentro y fuera del salón	Demuestra ser solidario con los compañeros que presentan necesidades especiales	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

## Anexo 4: constancias de la aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105  
"INDEPENDENCIA AMERICANA"  
C.M. DE INICIAL N° 1744390  
C. M. DE PRIMARIA N° 0220715  
AV. FERNANDO TÚPAC AMARU S/N. YANAOCA - CANAS



*"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"*

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105  
"INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE YANAOCA,  
PROVINCIA DE CANAS REGIÓN CUSCO, que suscribe:*

#### HACE CONSTAR QUE:

Qué; los señores Jhon Willian Mercado Baca con DNI N° 74913761 y Euclides Chino Quispe, con DNI N° 47129954: egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Canas, han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del Segundo grado, III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°56105 Independencia Americana de Yanaoca, el cual se realizó en el mes de diciembre del 2022, para fines de tesis denominado "Métodos activos y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa N°56105 Yanaoca Canas Cusco 2022"

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de los interesados.

Yanaoca, 30 de diciembre del 2022.

Atentamente



## Anexo 5: evidencias fotográficas



IMAGEN N° 1: investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE.



IMAGEN N° 2: investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE.



IMAGEN N° 3: Investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE estudiantes de la IE.



IMAGEN N° 4: Investigadores aplicando el instrumento de la investigación a los estudiantes de la IE estudiantes de la IE.

**Anexo 6: tabulación de resultados proporcionados por el instrumento de investigación**

ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN 1					OBSERVACIÓN 2				
	COTEJO 01: OBEDIENCIA	COTEJO 02: ORDEN	COTEJO 03: RESPETO	COTEJO 04: PUNTUALIDAD	COTEJO 05: SOLIDARIDAD	COTEJO 01: OBEDIENCIA	COTEJO 02: ORDEN	COTEJO 03: RESPETO	COTEJO 04: PUNTUALIDAD	COTEJO 05: SOLIDARIDAD
1	1	0	1	0	5	3	3	3	3	5
2	1	5	5	0	0	4	5	5	2	3
3	3	5	0	0	0	5	5	3	4	4
4	1	2	0	0	0	3	4	2	2	5
5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5
6	4	5	0	5	0	5	5	3	5	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	1	0	0	0	3	2	2	3	4	5
9	3	0	5	0	0	4	3	5	2	2
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
11	1	3	0	0	0	4	4	3	4	3
12	3	1	3	1	5	5	3	5	3	5
13	0	0	0	2	2	2	2	3	5	4
14	1	0	0	0	0	3	2	2	1	2
15	2	2	0	2	2	3	3	3	5	5
16	5	2	2	0	2	5	5	5	4	4
17	3	2	2	2	2	4	4	3	4	5
18	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
19	0	1	2	4	1	1	2	4	5	5
20	2	0	1	2	2	3	3	3	5	5
21	0	2	0	2	4	2	3	1	3	5
22	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	0	0	0	0	1	3	2	3	3	5
24	3	0	0	2	1	5	1	2	4	4
25	5	1	0	0	3	5	3	2	3	5