

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “VALLE SAGRADO” DE URUBAMBA DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA- AÑO 2021

PRESENTADO POR:

- Br. ANGELA JUDITH ALVARO ARMAS
- Br. ELIZABETH GUEVARA NAVARRO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

ASESOR:

Dr. Alejandro Chile Letona

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Actitud docente y aprendizaje significativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa "Valle Sagrado" de Ucobombas durante la educación remota - Año 2021. presentado por: Angela Judith Alvará Armas con DNI Nro.: 48139551 presentado por: Elizabeth Guvora Navarro con DNI Nro.: 48518405 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria - Especialidad Ciencias Sociales.
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 7 de Febrero de 2024.


Firma
Post firma Alejandro Chile Letona
Nro. de DNI 23856603
ORCID del Asesor 0000 0002 21234952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:161131368

NOMBRE DEL TRABAJO

"ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I

AUTOR

ANGELA JUDITH ALVARO ARMAS. ELIZABETH GUEVARA NAVARRO.

RECuento DE PALABRAS

16235 Words

RECuento DE CARACTERES

89602 Characters

RECuento DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

784.5KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 13, 2022 10:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 13, 2022 10:24 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A mi valiente mamá Virginia. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Te amo con todo mi corazón y este trabajo es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que haces por mí.

A mi tía Yenni. Esta tesis es un tributo a tu influencia y apoyo en mi educación. Tu amor y consejos han sido fundamentales para el logro de esta meta, te agradezco profundamente y te amo.

A mis dos hermanos Luis y Max. Gracias por ser la inspiración que me motiva a ser mejor cada día.

Angela

Esta investigación va dedicada para mis queridos padres quienes me dieron la vida Alejandro y Luisa, por darme una formación y educación que con mucho esfuerzo lograron enseñarme, por darme a unos maravillosos hermanos y a mi querido sobrino que gracias a ellos adquiriré el don de la paciencia y reflexión.

A mi padre quien me enseñó a valorar los resultados de un gran esfuerzo, por ser mi amigo y darme palabras de aliento.

Así mismo a mi segunda Madre Domitila y a su adorada hija Lucero quienes también me acompañaron en este proceso y me alentaron a seguir adelante

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darnos salud y guiar siempre nuestros pasos, por permitirnos culminar con nuestro trabajo de investigación y motivarnos a seguir concretizando nuestros objetivos.

Agradecer a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a los maestros de la facultad de Educación por habernos formado de manera integral en valores y conocimientos.

Agradecer a nuestro asesor Dr. Alejandro Chile Letona por sus ideas, motivación, conducción y orientación durante el desarrollo del trabajo de investigación por la cual llegamos a concluir y desarrollar la tesis.

Agradecer a la promotoría y directora del colegio Valle Sagrado por la confianza y la apertura para realizar el trabajo de investigación.

Agradecer a nuestros padres por su amor y comprensión, por motivarnos cada día a ser mejores y lograr nuestros objetivos.

Bach. Angela Judith Alvaro Armas
Bach. Elizabeth Guevara Navarro

INDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| INDICE | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| PRESENTACIÓN..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xiii |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Situación Problemática..... | 1 |
| 1.2. Área Temática | 5 |
| 1.3. Área Geográfica de la Institución Educativa..... | 5 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 6 |
| 1.4.1. <i>Problema General</i> | 6 |
| 1.4.2. <i>Problemas Específicos</i> | 6 |
| 1.5. Formulación de objetivos | 7 |
| 1.5.1. <i>Objetivo General</i> | 7 |
| 1.5.2. <i>Objetivos Específicos</i> | 8 |
| 1.6. Formulación de hipótesis | 8 |
| 1.6.1. <i>Hipótesis General</i> | 8 |
| 1.6.2. <i>Hipótesis Específicas</i> | 9 |
| Operacionalización de Variables | 10 |
| 1.7. Justificación del Problema..... | 11 |
| 1.8.1 Justificación teórica | 11 |
| 1.8.2 Justificación metodológica..... | 11 |
| CAPÍTULO II | 13 |
| MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL | 13 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1. | Antecedentes De La Investigación | 13 |
| 2.1.1. | <i>Antecedentes Internacionales</i> | 13 |
| 2.1.2. | <i>Antecedentes Nacionales</i> | 15 |
| 2.1.3. | <i>Antecedentes Locales</i> | 16 |
| 2.2. | Bases Legales..... | 17 |
| 2.3. | Bases teóricas..... | 20 |
| 2.3.1. | Concepto de actitud docente..... | 20 |
| 2.3.2. | <i>Teorías de la Actitud Docente</i> | 21 |
| 2.3.3. | <i>Teoría de la Formación de Actitudes</i> | 22 |
| 2.3.4. | <i>Características de la Actitud Docente</i> | 23 |
| 2.3.5. | <i>Clasificación de la Actitud Docente</i> | 24 |
| 2.3.6. | <i>Factores en la Formación de la Actitud Docente</i> | 25 |
| 2.3.7. | <i>Inteligencia Emocional del Docente</i> | 26 |
| 2.3.8. | <i>La Inteligencia Interpersonal de los Docentes</i> | 27 |
| 2.3.9. | <i>La Inteligencia Intrapersonal</i> | 27 |
| 2.3.10. | <i>Características de los Docentes con Actitudes Positivas</i> | 28 |
| 2.4. | Dimensiones de la Actitud Docente..... | 30 |
| 2.4.1 | Capacidad pedagógica..... | 30 |
| 2.4.2 | Involucramiento Académico | 31 |
| 2.4.3 | Vocación Docente | 32 |
| 2.4.4 | Liderazgo Docente | 32 |
| 2.5. | Aprendizaje Significativo | 33 |
| 2.5.1. | <i>Concepto de Aprendizaje Significativo</i> | 33 |
| 2.5.2. | <i>Características del Aprendizaje Significativo</i> | 34 |
| 2.5.3. | <i>Teoría del Aprendizaje Significativo</i> | 35 |
| 2.5.4. | <i>Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico</i> | 37 |
| 2.5.5. | <i>Tipos de Aprendizajes Significativos</i> | 40 |
| 2.5.6. | <i>Dimensiones del Aprendizaje Significativo</i> | 42 |
| 2.6. | Terminología Básica..... | 46 |
| | CAPÍTULO III | 48 |

| | |
|---|----|
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 48 |
| 3.1. Método de Investigación | 48 |
| 3.2. Tipo de Investigación | 48 |
| 3.3. Diseño de Investigación | 49 |
| 3.4. Población de Estudio..... | 49 |
| 3.5. Muestra | 50 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 51 |
| 3.7. Confiabilidad de Datos | 55 |
| 3.8. Validación por Juicios de Expertos | 56 |
| 3.9. Método de Análisis de Datos..... | 57 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 59 |
| 4.1. Descripción | 59 |
| 4.2. Resultados de la Variable Actitud Docente | 61 |
| 4.3. Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo..... | 69 |
| 4.4. Resumen de la Variable Aprendizaje Significativo | 74 |
| 4.5. Prueba de Hipótesis General | 76 |
| 4.6. Prueba de Hipótesis Específicas..... | 78 |
| 4.7. Discusión..... | 83 |
| CONCLUSIONES..... | 89 |
| RECOMENDACIONES | 92 |
| PROPUESTA PARA MEJORAR LA ACTITUD DOCENTE..... | 94 |
| BIBLIOGRAFÍA | 97 |
| ANEXOS | 99 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables | 10 |
| Tabla 2 Población de estudio | 50 |
| Tabla 3 Muestra de la población de estudio | 50 |
| Tabla 4 Ratio de las alternativas de respuesta..... | 51 |
| Tabla 5 Matriz de instrumentos de la investigación | 52 |
| Tabla 6 Rangos de valores determinados, coeficiente Alpha de Cronbach | 55 |
| Tabla 7 Actitud Docente | 56 |
| Tabla 8 Aprendizaje Significativo | 56 |
| Tabla 9 Expertos que validaron el instrumento..... | 57 |
| Tabla 10 Actitud Docente | 60 |
| Tabla 11 Aprendizaje Significativo | 60 |
| Tabla 12 Capacidad Pedagógica | 61 |
| Tabla 13 Involucramiento Académico | 62 |
| Tabla 14 Vocación Docente | 64 |
| Tabla 15 Liderazgo Docente | 66 |
| Tabla 16 Resumen de la Variable Actitud Docente | 67 |
| Tabla 17 Conceptual..... | 69 |
| Tabla 18 Procedimental | 71 |
| Tabla 19 Actitudinal | 73 |
| Tabla 20 Aprendizaje Significativo | 74 |
| Tabla 21 Correlación actitud docente y aprendizaje significativo..... | 77 |
| Tabla 22 Correlación actitud docente y dimensión conceptual | 78 |
| Tabla 23 Correlación actitud docente y dimensión procedimental..... | 80 |
| Tabla 24 Correlación actitud docente y dimensión actitudinal | 81 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1 | Mapa de Ubicación IE Valle Sagrado | 6 |
| Figura 2 | Capacidad Pedagógica | 61 |
| Figura 3 | Involucramiento Académico | 63 |
| Figura 4 | Vocación Docente | 64 |
| Figura 5 | Liderazgo Docente | 66 |
| Figura 6 | Actitud Docente | 68 |
| Figura 7 | Conceptual | 70 |
| Figura 8 | Procedimental | 71 |
| Figura 9 | Actitudinal | 73 |
| Figura 10 | Aprendizaje Significativo | 75 |
| Figura 11 | Resultados gráficos de la correlación..... | 77 |
| Figura 12 | Resultados gráficos de la correlación..... | 79 |
| Figura 13 | Resultados gráficos de la correlación..... | 80 |
| Figura 14 | Resultados gráficos de la correlación..... | 82 |

RESUMEN

Las actitudes docentes y el aprendizaje significativo, cada uno de los cuales es ahora un componente dinámico y complejo en el contexto de educación a distancia en el que se encuentra. Debe ser analizado con cuidado y rigor, porque estos dos componentes son el principio y el final de un proceso social complejo, extenso y de largo plazo que no puede medirse simplemente ni en contexto.

En este contexto la presente investigación busca Determinar la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.

Llegando a las siguientes conclusiones, Existe una influencia alta y significativa de la actitud docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, ello por lo obtenido en el cuadro número quince cuya constante de correlación es de 0,877 (alto), sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que si la capacidad docente del maestro es alta, entonces el aprendizaje significativo también tendera a ser alto.

Palabras clave:

Aprendizaje significativo, Actitud docente, aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental, aprendizaje actitudinal.

ABSTRACT

Teaching attitudes and meaningful learning, each of which is now a dynamic and complex component in the distance education context in which it is found. It must be analyzed with care and rigor, because these two components are the beginning and the end of a complex, extensive and long-term social process that cannot be measured simply or in context.

In this context, the present research seeks to determine the relationship between the Teaching Attitude and Meaningful Learning of students in the 4th year of secondary education during remote education at the “Valle Sagrado” Educational Institution of Urubamba year – 2021.

Reaching the following conclusions, there is a high and significant influence of the teaching attitude and the Meaningful Learning of the students of the 4th year of secondary education during the remote education of the Educational Institution “Valle Sagrado” of Urubamba, this is due to what was obtained in the table number fifteen whose correlation constant is 0.877 (high), adding to this the regression line from which it can be deduced that if the teacher's teaching capacity is high, then significant learning will also tend to be high.

Keywords:

Meaningful learning, Teaching attitude, conceptual learning, procedural learning, attitudinal learning.

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación Dra. **Marcelina Arredondo Huaman** de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores jurados dictaminantes y replicantes de tesis, en cumplimiento de las disposiciones vigentes contenidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: “ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VALLE SAGRADO” DE URUBAMBA DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA - AÑO 2021. El mencionado trabajo de investigación sea organizado en cuatro capítulos que a continuación se detalla:

El capítulo I, Planteamiento del problema de investigación, que comprende: área de investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y las limitaciones.

El capítulo II, Marco Teórico que contiene los antecedentes de estudio, bases legales, bases teóricas en las que se sustentan la investigación, hipótesis, variables y las definiciones conceptuales.

El capítulo III, Metodología de la investigación, que comprende: tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos en base a la aplicación de encuestas tomadas a los estudiantes y las técnicas de tratamiento de datos.

El capítulo IV, Análisis e interpretación de los resultados, comprende el análisis

de encuestas a estudiantes, tratamiento estadístico, discusión, conclusiones y sugerencias.

INTRODUCCIÓN

La educación es parte de la política nacional, que permite el desarrollo del país, por ello el Ministerio de Educación incorpora dinámicas de reforma tendientes a manifestar de manera sistemática e integral el proceso de desarrollo.

Sin embargo, como el mundo atraviesa una pandemia mundial desde el primer trimestre de 2020 y la educación ha tenido que dar un giro inesperado para que miles de niños no pierdan su derecho a la educación, el Ministerio de Educación ha decidido continuar la educación de manera virtual. En consecuencia, los cambios en la política educativa han impulsado la formación y actualización permanente de las actitudes docentes para implementar políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional.

El éxito escolar, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico son varias nomenclaturas de los logros y resultados educativos que son resultado directo de la gestión institucional y de las actitudes de los docentes que siguen los caminos del aprendizaje. Se forma y consolida la madurez, personalidad y carácter de nuestras niñas, niños y adolescentes.

En este contexto, se asume que la interrelación entre las actitudes docentes y el aprendizaje significativo, cada uno de los cuales es ahora un componente dinámico y complejo en el contexto de educación a distancia en el que nos encontramos, debe ser analizado con cuidado y rigor, porque estos dos componentes son el principio y el final de un proceso social complejo, extenso y de largo plazo que no puede medirse simplemente ni en contexto.

En virtud de lo anterior, el presente trabajo surge de la necesidad de conocer las actitudes de los docentes frente al importante aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “Valle Sagrado” de Urubamba durante la educación remota.

También se cree que el tema es de gran interés en la actualidad debido a su importancia, ya que los docentes están preocupados por el bajo rendimiento académico de muchos estudiantes en todo el país, lo que hace necesario el uso de diversos materiales. La actitud que muestran en cada acción juega un papel decisivo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El 29 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró el brote de la COVID-19 una emergencia de salud pública de importancia internacional y el 11 de marzo de 2020, una pandemia mundial. Desde entonces, el mundo ha enfrentado desafíos en la transición del proceso de enseñanza a un modelo en línea y los desafíos son variados.

Por otro lado, en el aspecto educativo, se destacan las diferencias en la accesibilidad a internet, ya sea por disponibilidad de dispositivos, conectividad o alto consumo de datos cuando se realiza a través de dispositivos móviles, desafiando la equidad en el acceso de los estudiantes.

Así, la primera complicación en este caso se refiere a la desigualdad en el acceso de los estudiantes a la tecnología informática, lo que evidencia diferencias en las oportunidades para continuar el proceso de formación. En este sentido, organismos internacionales como Naciones Unidas han realizado propuestas para lograr soluciones globales en una nueva fase de organización social y económica mundial que eviten las desigualdades que ya estamos viendo agudizadas con la pandemia, incluso frente a países considerados desarrollados.

En cuanto a la enseñanza virtual en la educación básica regular, el impacto de la pandemia del COVID-19 se ha dado a nivel mundial, ya sea en países

desarrollados en vías de desarrollo o menos desarrollados. El confinamiento ha obligado al cierre de todas las instituciones de educación primaria, secundaria y superior en todo el mundo para proteger la seguridad de sus estudiantes, profesores y administradores.

No obstante, las instituciones educativas mantienen sus actividades académicas a través de cursos virtuales y logran continuar con el proceso de formación, especialmente en materias con un fuerte componente teórico en los contenidos. Con prisas por continuar con estos procesos y poco tiempo para planificar y preparar las actividades docentes, las instituciones están teniendo dificultades para mantener la calidad del proceso docente en este nuevo modelo, un aspecto muy relevante en todo el mundo.

Por las razones anteriores, se cree que las actitudes docentes frente a estos cambios son importantes ya que pueden tener un impacto positivo o negativo en el desempeño escolar de los estudiantes que experimentan estrés, incompetencia, depresión, et casi también como los docentes. Consideremos que los docentes y los alumnos son los protagonistas de la educación afectados por la nueva situación que enfrenta el mundo.

Finalmente esta situación problemática para lo cual no se estuvo preparado, fundamentalmente los países en vías de desarrollados como el Perú, deja una enseñanza y un aprendizaje, que es importante e indispensable que los maestros manejen y dominen adecuadamente las herramientas informáticas aplicadas a la educación, por otra parte también condiciona a los estados, a invertir en la

implementación tecnológica de los centros educativos, no es posible que muchas Instituciones Educativas del interior del país no tengan ni las condiciones básicas como es la luz e internet.

En este contexto, se asume que la interrelación entre las actitudes docentes y el aprendizaje significativo, cada uno de los cuales es ahora un componente dinámico y complejo en el contexto de educación a distancia en el que se encuentra. Debe ser analizado con cuidado y rigor, porque estos dos componentes son el principio y el final de un proceso social complejo, extenso y de largo plazo que no puede medirse simplemente ni en contexto.

En virtud de lo anterior, el presente trabajo surge de la necesidad de conocer las actitudes de los docentes frente al importante aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, siendo la educación remota (debido a la pandemia) uno de los factores intervinientes que impulso su aplicación.

En la institución educativa “Valle Sagrado” de Urubamba se observa en los docentes poco dominio en los temas de enseñanza, poco manejo de estrategias de enseñanza, poca solidez emocional, demuestra poca identificación con la Institución Educativa, poco involucramiento creativo en los aprendizajes, poca vocación docente, poca empatía, poco liderazgo de forma permanente, pocas estrategia de resolución de problemas todo esto en un contexto remoto y de confinamiento.

Las causas que generó estas actitudes docentes fueron la situación propia

del contexto por la COVID 19, los docentes presentaban cuadros de miedo, estrés, preocupación, ansiedad y poca tolerancia. A su vez el docente no estaba capacitado en el uso y manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), falta de respuesta oportuna e inmediata por parte del Ministerio de Educación.

Otro de las **causas** de los problemas observados es, que si bien la vocación docente permaneció constante, la situación de los estudiantes, condiciona a una tolerancia mayor por parte de los docentes, al no poder realizar sus actividades de enseñanza de manera presencial. Adicional a este contexto, la falta de capacitación en el manejo de las tecnologías de enseñanza, influyo en mayor medida en este problema.

Como consecuencia de estos acontecimientos, género que el aprendizaje no se desarrolle de manera adecuada, estando la calidad de la enseñanza fuertemente comprometida, debido a la falta de una metodología en la enseñanza, utilizando las tecnologías de Información como son los celulares, Tablet, Smart tv, radio. Comprometiendo el nivel de aprendizaje conceptual, en función a su ciclo y nivel. También, el aprendizaje procedimental sufrió retrasos, observados en la falta de estrategias de enseñanza y la limitada preparación de los materiales. Finalmente, el aprendizaje actitudinal, se vio comprometido en referencia al limitado desarrollo de las normas de convivencia de los estudiantes.

Como principal **propuesta** surge la necesidad de desarrollar un apartado metodológico, que permita un mayor nivel de preparación de los docentes para enfrentar situaciones similares en el futuro, así mismo, brindar un mayor nivel de accesibilidad de los estudiantes a las TIC, como medio e instrumento de la educación, ya que ante la situación actual donde los niños y jóvenes son nativos tecnológicos, es necesario incluir estos medios como parte de la enseñanza del día a día de los docentes.

1.2. Área Temática

Las variables relativas a las actitudes docentes y el aprendizaje significativo que orientan este trabajo de investigación son dinámicas en la forma de la presencia humana en la acción educativa durante la educación a distancia de los estudiantes, por ser características inherentes a la condición humana. El objeto de investigación en las ciencias sociales describe el trabajo de investigación como **social – educativo**.

1.3. Área Geográfica de la Institución Educativa.

La Institución Educativa Valle Sagrado se encuentra ubicada en el departamento del Cusco, provincia de Urubamba y distrito de Urubamba. Limita por el norte y por el oeste con la provincia de La Convención, por el este con la provincia de Calca y por el sur con la provincia del Cusco y la provincia de Anta.

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| Nombre / N° de la I. E. | : Valle Sagrado Nivel |
| Modalidad | : Secundaria |
| Distrito | : Urubamba |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Dirección | : Jirón Nicolás Barre S/N |
| Email | : ievallesagrado@hotmail.com |
| Tipo de gestión | : Pública de gestión por convenio |
| Género de los alumnos | : Mixto |
| Forma de atención | : Escolarizada |
| Turno de atención | : Mañana |

Figura 1
Mapa de Ubicación IE Valle Sagrado



Fuente: Google Maps

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es la Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución

Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021?

- ¿Cómo es el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021?
- ¿Cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021?
- ¿Cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021?
- ¿Cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Conocer cómo es la Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- Describir cómo es el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- Determinar cómo se relaciona la actitud docente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- Determinar cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- Determinar cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe una alta y significativa relación de la actitud docente y el

Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año –2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- La Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria es baja durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- El Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria es bajo durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.
- La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021.

Variables e Indicadores

- **Variable independiente:** Actitud docente
- **Variable dependiente:** Aprendizaje significativo durante la educación remota.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ESC. LIKERT. |
|--|---|---|--|
| VARIABLE :1 ACTITUD DOCENTE “El docente debe ser capaz de transmitir sus conocimientos con disposición y sencillez, debe tener vocación para enseñar, de igual manera, debe poseer la capacidad de dialogar, ser respetuoso de las normas, saber escuchar, comprender, educar con el ejemplo, con disciplina, pero sin agresividad”. Sigfredo Chiroque. (2014) | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> - Domina los temas de enseñanza. - Aplica diversas estrategias de enseñanza. - Demuestra solides emocional - Aplica evaluación permanente. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento académico. | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra total identificación. - Participa activamente en aprendizaje. - Asume acciones de tutoría en forma permanente. - Se involucra creativamente en los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vocación docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra vocación Docente. - Demuestra vocación con la comunidad. - Se capacita permanentemente. - Demuestra empatía en todo momento. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra creatividad en la resolución de problemas - Asume liderazgo en forma permanente. - Demuestra alta inteligencia emocional. - Utiliza diversas estrategias en solución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
| VARIABLE :2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. “El Aprendizaje Significativo es el proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos o destrezas usando como base conceptos previos | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual. | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos y definiciones actualizados. - Demuestra actualización permanente. - Domina diversas estrategias para enseñar. - Demuestra dominio científico de los temas a enseñar. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Procedimental. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas estrategias para enseñar. - Maneja ritmos y estilos de aprendizaje. - utiliza medios y materiales diversos para enseñar. - Respeta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>que ya poseíamos, pero a la vez reestructurando este nuevo aprendizaje comparándolo con el anterior". David Ausubel. (1999)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra permanentemente valores. - Aplica en todo momento normas de convivencia. - Respeta permanente mente los valores de los estudiantes. - Pondera las normas de convivencia dentro y fuera de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
|--|--|--|--|

1.7. Justificación del Problema

1.8.1 Justificación teórica

Esta investigación ayudará a reconocer que las actitudes docentes y los aprendizajes significativos están íntimamente relacionados, y también ayudará a mejorar las actitudes docentes en otros centros educativos, dada su importancia relativa ya que es necesario prestar atención y cuidado a la labor docente en las instituciones educativas. Empatía, profesionalismo, dedicación y compromiso acompañan el reconocimiento de las actitudes docentes. Además, es necesario reconocer que el rendimiento académico en el contexto de la educación a distancia muestra que los estudiantes se están adaptando al cambio al integrar el uso de las TIC en su educación, sus habilidades académicas y al proporcionar evidencias en sus carpetas.

1.8.2 Justificación metodológica

Para este estudio se desarrollarán dos herramientas de recolección de datos que sean válidos para que estos sean confiables para su uso en futuros

esfuerzos de investigación. Así mismo se ha utilizado un estadígrafo estadístico para determinar los niveles de pertinencia de las hipótesis planteadas para la presente investigación, y finalmente para procesar los resultados del trabajo de campo de la investigación se aplicó el programa estadístico SPSS versión 21.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes De La Investigación

Para el desarrollo de este estudio de investigación, se considera como antecedentes los siguientes trabajos de investigación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

a. Según el trabajo de Ángel M. (2013) titulado “Desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren, Diócesis de Amaguaña, Estado de Quito, Provincia de Pichincha” - Ecuador, Esfuerzos para Elige Ambato - Ecuador Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa en la Universidad Técnica.

La conclusión es que el desempeño docente no es una serie de actividades que puedan realizar los docentes, es mucho más que eso, implica un concepto y un paradigma educativo desde el cual se asume la práctica profesional.

El desempeño tampoco se reduce al nivel de cumplimiento o rendición de cuentas, está relacionado con cómo se produce el proceso de aula, toda la cadena de proceso relacionada con la planificación del currículo y la comprensión de cómo se concibe la enseñanza y el aprendizaje, la forma en que se concibió la evaluación, etc.

El desempeño docente es la autopercepción que tiene el profesional del ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos como personas.

El éxito o fracaso de una escuela está directamente relacionado con tres conceptos fundamentales del rol docente: gestión, liderazgo y actitud profesional. Los resultados positivos de la educación no pueden separarse del éxito de la escuela. Sin embargo, el desempeño de la escuela es solo un indicador numérico del logro. Lo importante en la educación es que el éxito significa: fortaleza en la formación y desarrollo del carácter, madurez, desarrollo, consolidación emocional, autoestima y autoconocimiento. En el contexto de las reformas en curso en nuestro país, es necesario fortalecer el proceso de enseñanza.

b. La autora Morales (2020) ha elegido grado académico para la Maestría en Educación Médica en Ciencias de la Salud en su disertación “Emergencia docente a distancia por covid-19 en facultades de medicina privadas en Chile” auspiciada por fondacyt proyecto 1190931. Universidad Concepcy Ong - Chile.

El resumen es el siguiente: En cuanto al rol del proveedor de información, los expertos entrevistados indicaron que no ha habido un cambio significativo en la forma en que se entrega la información en las modalidades virtual y presencial, ya que los docentes siempre deben realizar actividades presenciales o prácticas de una manera interactiva. De cualquier manera, es motivador. Sin embargo, los docentes informan que la familiaridad con el uso de plataformas virtuales es un aspecto esencial para optimizar la entrega de contenido y permitir un aprendizaje efectivo. En este sentido, se valora mucho la formación del profesorado en aulas virtuales porque tienen poca experiencia en el uso de aulas virtuales.

Los estudiantes dicen que tomar clases en línea les beneficia porque no

pierden tiempo en traslados, la plataforma les permite grabar la clase y luego repetirla y, a pesar de los problemas con las conexiones a Internet, dicen estar satisfechos con la forma en que está, remoto. Lo que extrañan es la interacción entre ellos y con sus profesores, pues no han podido desarrollar plenamente la vida universitaria durante este tiempo.

En los últimos años se evidencia que el ausentismo en las clases presenciales no es alto, uno de los mayores problemas en la facultad de medicina, relacionado con los cambios sociales, climáticos y epidemiológicos, por lo que cada vez es más probable que los estudiantes quieran permanecer en su casa propia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

a. El autor Esteban, De la Cruz (2018) publicó un artículo titulado "Actitudes docentes y rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chosica, 2018", para optar al título profesional de Licenciado en Educación otorgado por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú. Tuvo una muestra de 70 estudiantes, una metodología correlacional y aplicó una encuesta con escala de intensidad para ambas variables.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Las actitudes de los docentes se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria en Chosica, institución educativa de César Vallejo en el año 2018.

El componente cognitivo de las actitudes docentes se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Chosica César Vallejo.

El componente afectivo de las actitudes docentes se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de Chosica, institución educativa de César Vallejo en el año 2018.

El componente conductual de las actitudes docentes se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de Chosica, institución educativa de César Vallejo en el año 2018.

2.1.3. Antecedentes Locales

a. Autor Quispe (2017) Trabajo enviado por la comunidad titulado “Actitudes de docentes, padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de la institución educativa de San Martín de Porres 50519” Calatiac, distrito de Chichiana - Provincia de Quispicanchi - Región del Cusco - 2017” Trabajo de grado presentado a la Maestría en Administración Educativa de la Universidad Estatal de San Antonio Abad, Cusco. Utilizo como muestras de estudio 32 estudiantes, la técnica de selección de la muestra fue intencionado, su metodología correlacional y aplico escala de Likert para medir la intensidad de la correlación.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se extraen las siguientes conclusiones: De acuerdo a la prueba estadística de Tau-B, estudio no paramétrico de Kendall, se confirma que, si existe correlación

entre las variables actitud docente, participación familiar y rendimiento escolar, el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.816 percepciones de los estudiantes, Valores de 0.828 para percepciones de padres y 0.770 para percepciones de docentes muestran un alto grado de asociación directa entre estas variables.

El 74% de los estudiantes de la institución educativa materia de estudio menciona que la actitud de sus docentes no es lo más adecuado puesto que en muchas oportunidades demuestran desinterés de los procesos educativos remitiéndose solamente al cumplimiento de su dictado de clases.

Así mismo el 81% de los padres de familia no participan directamente en la educación de sus hijos, en muchos casos solo vienen a las matrículas, dejándolo íntegramente la educación a los docentes de la institución educativa.

2.2. Bases Legales

Las leyes y normas en nuestro país están relacionadas con la educación de los niños, niñas y adolescentes de nuestra sociedad y de los docentes, por ello, al realizar el análisis encontramos los siguientes puntos:

La Constitución Política Del Perú De 1993

Cap. II de los Derechos Sociales Y Económicos

Artículo 13.- Educación y libertad de enseñanza. El objetivo de la educación es el desarrollo integral del ser humano. El Estado reconoce y garantiza la libertad de

enseñanza. Los padres están obligados a educar a sus hijos y tienen derecho a elegir un centro educativo y participar en el proceso educativo.

De acuerdo a la constitución política, creemos que los padres tienen la libertad de elegir el centro educativo más adecuado para sus hijos menores de edad, por lo que las instituciones educativas están obligadas a brindarles a los niños un ambiente agradable en el que realmente puedan sentirse seguros. Por lo tanto, la difícil tarea de orientar el liderazgo es integrar armónicamente a los miembros de la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.

Artículo 14.- Educación para la vida y el trabajo. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica en las humanidades, las ciencias, la tecnología, las artes y la educación física. Prepara a las personas para la vida y el trabajo y promueve la solidaridad. Es responsabilidad del Estado promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.

La formación moral y cívica, así como la enseñanza constitucional y de derechos humanos, son obligatorias a lo largo de la educación civil o militar. La educación religiosa se lleva a cabo con respeto a la libertad de conciencia. La educación en todos los niveles se ajusta a los principios constitucionales y al propósito de las instituciones educativas correspondientes. Los medios de comunicación social deben cooperar con el Estado en la educación y formación moral y cultural.

Según el artículo 14 de la Constitución Política del Perú, los estudiantes tienen derecho a recibir formación en la naturaleza humana para que puedan desenvolverse en la sociedad con los valores y competencias que requiere la

sociedad actual, por lo que las instituciones educativas están obligadas a brindar todas las condiciones para que esto se logre.

Decretos De Urgencia Por Pandemia

A través del Decreto de Urgencia N° 026-2020, se han establecido diversas medidas especiales y temporales para evitar la propagación del coronavirus (COVID-19) en el país, entre las que se incluyen normas relativas a la aplicación del trabajo a distancia. El citado artículo 21 faculta al Ministerio de Educación a desarrollar las normas y/o lineamientos pertinentes para las instituciones educativas públicas y privadas en materia educativa, según corresponda, en tanto se mantenga la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19. Los servicios educativos se prestan en todos sus niveles, etapas y modalidades, y en cualquier otra forma utilizando mecanismos no presenciales o a distancia, sujetos a control posterior.

De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, como medida del Ministerio de Educación, a partir del 6 de abril de 2020, se dispuso el inicio del ciclo escolar mediante la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” en la prevención y control del COVID-19 en el marco de las emergencias sanitarias, para garantizar los servicios educativos a través de la prestación de servicios educativos a distancia en las instituciones educativas públicas de educación básica a nivel nacional;

Mediante el numeral 2.1 del artículo 2 del Decreto N° 1455, por el cual se

dictan medidas para garantizar la continuidad de los servicios educativos en el marco de las acciones preventivas del Estado para enfrentar el riesgo de propagación del COVID- 19, siempre que se prevea en la educación primaria y superior en la emergencia para la prevención y control del COVID-19 Se inician de inmediato los servicios de educación no presencial o a distancia que brindan servicios de educación presencial en las instituciones educativas públicas de educación en diversas y complementarias modalidades. Asimismo, la disposición complementaria final tercera del citado decreto establece que el Ministerio de Educación podrá, mediante resolución ministerial, dictar en el ámbito de su competencia las disposiciones complementarias necesarias para la ejecución de las citadas disposiciones.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Concepto de actitud docente

Según Ballarin (2013)

“Es la posición crítica que asumimos a fin de realizar un análisis crítico de la práctica pedagógica para corregir errores presentes y futuros. Es necesario que los docentes asuman una actitud positiva y tomen conciencia sobre su quehacer pedagógico y lo importante que es utilizar el TIC en el aprendizaje de los estudiantes”. (p.21)

Por su parte Herrera (2012) la actitud docente como “Aquella predisposición al cambio es decir usar nuevas metodologías y estrategias, entre

ellas la tecnología digital a fin de poder satisfacer y cumplir con las expectativas de las nuevas generaciones a quienes denominó: nativos digitales”. (p.29)

De la descripción anterior, podemos inferir que los docentes necesitan tener una actitud transformadora y de buena calidad para utilizar las TIC en la enseñanza y estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

La actitud es la tendencia a reaccionar favorable o desfavorablemente ante algo de cierta manera. Se compone de factores tales como opiniones o creencias, sentimientos y comportamientos, que a su vez están interconectados. Es una tendencia aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de forma evaluada, favorable o desfavorable ante un objeto o individuo, grupo, idea, situación, etc. Las actitudes se pueden aprender como propiedades y disposiciones bipolares y comportamientos relativamente estables de intensidades variables, que nos hacen responder a ciertos objetos de maneras específicas.

2.3.2. Teorías de la Actitud Docente

Teoría de la disonancia cognitiva:

Para Festinger (1975):

“Afirmo que toda persona tiene dos pensamientos, actitudes u opiniones contradictorias, en un estado de disonancia cognitiva o la llamada divergencia. Como era de esperar, esto hace que las personas se sientan incómodas y las motiva a hacer algo que reduzca dicha disonancia. Como ejemplo de esta situación, podemos mencionar

cuando una persona hace algo que va en contra de sus creencias, lo que es correcto y adecuado” (p. 23).

Apoya cosas que desafían toda lógica y contradicen nuestro pasado y lo que somos, es decir, algunos docentes exponen ideas que no ejecutan en la práctica, o gustan de aquellos que presumen de sus habilidades y conocimientos técnicos, pero no están en sus labores docentes.

2.3.3. Teoría de la Formación de Actitudes

Por su parte Según Hogg y Vaughan (2010) manifestaron que la formación de actitudes considerando la existencia de diferentes teorías que intentan explicar la formación de las actitudes entre ellas tenemos:

- **Aprendizaje Social:** Menciona que las actitudes se adquieren observando e imitando el comportamiento de los demás. Esto se llama comportamiento de "modelado".
- **Condicionamiento clásico:** Los comportamientos se adquieren de forma paulatina, gracias a estímulos que refuerzan este comportamiento humano, y estos comportamientos se producen de forma automática con el tiempo.
- **Condicionamiento instrumental:** Los comportamientos positivos persisten durante mucho tiempo, mientras que los comportamientos negativos disminuyen y desaparecen gradualmente.
- **Comportamiento social:** Se refiere a la prueba social que buscan las personas, por lo que imitan el comportamiento de los demás para juzgar si es

correcto. Lo que se busca es que estos comportamientos sean coherentes entre sí como parte del grupo social en el que interactúan.

2.3.4. Características de la Actitud Docente

Según Rodríguez (2006). La actitud docente se caracteriza por lo siguiente:

a) Fuerza: se refiere a la fuerza ejercida en una determinada dirección, ya sea más o menos hostil, favorable o desfavorable, a favor o en contra. En resumen, la intensidad es el grado en que expresamos una actitud.

b) Consistencia: El grado de relación que existe entre los diferentes componentes de una actitud, y si esto ocurre, la consistencia de las actitudes será mayor.

Como resultado de los cambios dinámicos, las necesidades y demandas asociadas al ejercicio de las funciones docentes son crecientes y muchas veces contradictorias. En este sentido, es necesario reexaminar y definir las cuestiones y perspectivas del rol docente, resaltar la importancia estratégica del desarrollo personal y profesional docente y criticar el rol tradicional de transmisión. Actualmente, el proceso de cambio está orientado hacia un cambio de paradigma, que en realidad es el motor del cambio en el mundo moderno que requiere un establecimiento preciso de metas para alcanzarlas, razón por la cual los docentes no pueden estar expuestos a estos

cambios. razón por la cual se convierte en una tarea crucial en la educación para buscar información integral de los estudiantes.

2.3.5. Clasificación de la Actitud Docente

Tomando en cuenta la postura de Romero (2010) consideró tres tipos de actitudes que a continuación definiremos:

- a. Satisfacción laboral: Esta está relacionada con el trabajo, el docente se encuentra satisfecho con una actitud positiva, y viceversa, insatisfecho, con una actitud negativa.
- b. Compromiso laboral: una medida de cuán comprometida está una persona con el trabajo que realiza, ya sea agradable o desagradable. Cuando entró al mundo laboral, se preocupó por su desempeño para mejorar y aplicar nuevos cambios, a diferencia de un maestro frío, menos involucrado y obediente.

Los maestros que trabajan en tecnología utilizan los recursos tecnológicos disponibles y alientan a los padres a comprar proyectores multimedia, televisores u otros recursos que ayuden a brindar una educación de calidad.

- c. Compromiso organizacional: este es el grado en que los empleados se identifican con una organización en particular y sus objetivos. En este caso, un docente que se sienta como en casa en su institución educativa, definitivamente realizará

actividades de gestión documental y llevará a cabo una reforma docente.

2.3.6. Factores en la Formación de la Actitud Docente

Respecto a ello Cruz (2014) mencionó:

- a. Factores personales o intrínsecos:** Son aspectos que son inherentes a una persona o a una parte de ella, como la edad, la educación, las habilidades, capacidades o aptitudes, etc.
- b. Factores institucionales o extrínsecos:** Están relacionados con el contexto social, cultural y político, podemos tomar un ejemplo: la familia, los padres, el entorno en el que trabajan, ya sea de trabajo o de estudio, la comunicación, ya sea formal o informal.

Los docentes con alta autoestima son generalmente positivos, tienen una mayor apertura al cambio y están más involucrados en proyectos de mejora que ellos mismos pueden liderar con compromiso y responsabilidad para cumplir su rol como una nueva generación de formadores de docentes. Si las personas se comportan de una manera personal que se enfoca en las metas y los resultados, comienzan a presentar en sí mismas las características de las personas con alta autoestima y aumenta la satisfacción personal. El tema principal es la confianza del individuo en la posibilidad de cambio, crecimiento y mejora.

Los maestros muestran a los estudiantes su potencial para el logro personal. La actuación del docente no debe olvidar que es el formador de los futuros ciudadanos,

la perspectiva del alumno debe orientarse estratégicamente y el alumno debe seguir el ejemplo del docente en todos los aspectos.

Los maestros necesitan apoyo y capacitación continuos. Es necesario que la sociedad preste atención a la importancia de la autoestima para el desarrollo de la personalidad de los niños, que reconozca el papel de los docentes en el logro de este objetivo y que tengan una personalidad abierta, consciente y eficaz.

2.3.7. Inteligencia Emocional del Docente

Goleman (1998), menciona que:

"Hace hincapié en que la competencia emocional es particularmente importante en el liderazgo, que se trata esencialmente de lograr que otros hagan sus respectivos trabajos de manera más efectiva. La inteligencia emocional nos permite identificar comportamientos y habilidades que fomentan un liderazgo efectivo y formar grupos de liderazgo (inteligencia introspectiva) y muy útil". "Herramienta para organizar procesos" (p. 56).

La incompetencia de un líder reduce el desempeño de todos: hace perder el tiempo, crea fricciones, erosiona la motivación y la dedicación, y genera hostilidad y apatía. Los mentores deben ser capaces de manejar situaciones interpersonales y de comportamiento complejas, que son esenciales en áreas como el rendimiento académico, la salud mental y las relaciones, y la prevención del comportamiento antisocial.

Él mismo concluyó que cuanto más alto estés en la organización, mayores

serán tus habilidades de inteligencia emocional. Cuanto más alto es el puesto, menos importantes se vuelven las habilidades técnicas y más importantes se vuelven las habilidades de inteligencia emocional.

2.3.8. La Inteligencia Interpersonal de los Docentes

Permite comprender y trabajar con los demás, conociendo sus intenciones y deseos. Fomenta el trabajo en equipo, el liderazgo, la organización e incluso la solidaridad con los demás.

Además del desarrollo del aspecto social, permite al individuo conectarse con los demás y conocer a las personas con las que interactúa. En resumen, la capacidad de construir relaciones, resolver conflictos y comprender a los demás. Incluirá habilidades como liderazgo, resolución de conflictos y análisis social.

2.3.9. La Inteligencia Intrapersonal

Es alguien que hace que las personas se comprendan a sí mismas y actúen en consecuencia. Así es como necesitamos acceder y utilizar nuestras emociones y sentimientos.

La inteligencia interpersonal te permite comprender y cooperar con los demás, mientras que la inteligencia introspectiva te permite comprenderte mejor y cooperar contigo mismo. En el autoconocimiento de un individuo se puede encontrar una mezcla de componentes internos e interpersonales.

La autoconciencia es uno de los inventos más notables de la humanidad: simboliza toda la información posible sobre una persona y su identidad. Es un invento que todos los individuos construyen para sí mismos, y se fortalece al realizar acciones para conocerse y conectarse consigo mismo, como escribir y pensar sobre sus experiencias.

2.3.10. Características de los Docentes con Actitudes Positivas

Creen en su competencia, valor e importancia como educadores y se dan cuenta de que están creciendo y madurando a través de la enseñanza y la interacción con los estudiantes. Este sentimiento es fundamental para la profesión docente y se relaciona con la autoimagen autorrealizada y el desempeño docente. Fomentar la reflexión y la toma de conciencia de las capacidades, potencialidades del personal y sus alumnos, quienes no confían lo que hacen a los alumnos, sino que les exigen participar en el proceso evolutivo del tema descubrimiento, crítica constructiva, curiosidad analítica y búsqueda de alternativas de solución.

- Fomentan la comprensión de los conceptos enseñados, no aceptan ni fomentan el aprendizaje sólo de memorización.
- Ponerse de acuerdo sobre la necesidad de que sus alumnos convivan bien en el aula y establecer con ellos las normas correspondientes.
- Se conecta de manera positiva y constructiva con los compañeros del centro educativo.

- Motivar, solicitar y aceptar el apoyo de los padres.
- Están organizados de tal manera que no sólo los estudiantes sino también los profesores puedan trabajar en equipo.
- Se dan cuenta de la importancia de un nuevo paradigma educativo para aprender a pensar.
- Facilitan el aprendizaje y facilitan el uso de tecnologías de aprendizaje.
- Encuentran nuevos enfoques, fórmulas, opciones de aprendizaje, evaluaciones, motivación, interacciones, en persona y con la ayuda de estudiantes y compañeros.
- Participan en el plan de actualización, reservando el tiempo necesario para leer exclusivamente sobre su tema y cualquier otro tema que les ayude a mejorar su conocimiento y enfoque.
- Son optimistas acerca de las capacidades y el potencial de los estudiantes.
- Reconocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Según Prieto, (2007): “Los docentes con autoeficacia positiva crean experiencias de dominio para los estudiantes que les permiten desarrollar intereses personales y autorregulación académica” (p. 23)

Un ambiente de confianza y respeto mutuo es propicio para el desarrollo de las actividades docentes y las actitudes positivas de los estudiantes, no solo en el ámbito académico sino también en cuanto a valores generales. El deseo

de buscar la excelencia y la seguridad en el desempeño docente es fundamental para el mejoramiento educativo, por ello es necesario que los docentes cuenten con un estándar de desempeño que produzca “superación permanente, rechazo a la mediocridad y mejoramiento de sus estándares de desempeño individual”. en equipos de trabajo e instituciones” Cultura emprendedora porque se mantendrán optimistas y porque creen en la capacidad de progresar para sí mismos y para los demás. Debido a esta confianza, su apertura para resolver problemas, situaciones y conflictos es algo natural.

2.4. Dimensiones de la Actitud Docente

2.4.1 Capacidad pedagógica

En palabras de Zabalza (2003), la competencia docente se define como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para una enseñanza de calidad” (pág. 115).

Es decir, lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer para afrontar satisfactoriamente los problemas que plantea la docencia. Para desarrollar estas competencias, es necesario que los docentes reflexionen y participen lo más posible en la construcción de sistemas de conocimiento para que puedan enfrentar los problemas del aula de manera efectiva y mejorar la calidad.

La docencia es una de las actividades más importantes consideradas dentro de las competencias del profesorado. La imagen del docente es fundamental en muchas de las mejoras educativas discutidas e igualmente

deseadas. Un escolar es el principal responsable de lo que sucede en el aula, y uno de sus desafíos es ser diseñador de un ambiente de aprendizaje adecuado y estar convencido de la necesidad de aprender de y con los demás a lo largo de su vida.

2.4.2 Involucramiento Académico

Según Harter, Schmidt y Hayes (2002), creen que el compromiso incluye el llamado compromiso personal, la satisfacción y el entusiasmo por el trabajo. La satisfacción, a su vez, está relacionada con el compromiso organizacional y la rotación de empleados (Porter, Steers, Modway & Boulian, 1974). Para Meyer y Allen (1991), el compromiso con el trabajo consta de tres componentes separables, cada uno de los cuales refleja un estado psicológico subyacente único.

- Compromiso emocional, que significa la conexión emocional del empleado con la organización para que pueda seguir trabajando si así lo desea.
- Continuidad o compromiso de continuidad significa comprender los costos asociados con dejar la organización para que los empleados se queden porque creen que necesitan el trabajo.
- Los compromisos normativos están relacionados con la responsabilidad, por lo que los empleados sienten que deben permanecer en la organización. Los autores argumentan que las

personas pueden experimentar cualquiera de estos tres componentes del compromiso en diversos grados.

2.4.3 Vocación Docente

Para Luis Ojer (1976) la vocación docente es:

“Es establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo. Por el contrario, la selección profesional se realiza de acuerdo con las circunstancias laborales de cada profesional y leyes económicas”. (p.44)

2.4.4 Liderazgo Docente

Según la encuesta, el liderazgo se define como la capacidad que posee una persona para influir en el comportamiento de los demás, dependiendo de las actividades, conocimientos y habilidades que utiliza para hacerlos productivos.

El liderazgo docente es un elemento esencial de este modelo y recientemente ha sido reconocido como una característica esencial de las escuelas exitosas. Se desarrolla un enfoque teórico conceptual sobre el liderazgo instruccional y el liderazgo docente, referido al marco en el que se

pueden desarrollar y su papel en la mejora de las escuelas. Se concluyó que el personal docente, su potencial de liderazgo y liderazgo instruccional constituyen un concepto de escuela nuevo e integrado que, en la mayor medida posible, está al servicio de los estudiantes y su aprendizaje, desarrollo humano y desarrollo profesional. Para la transformación educativa y el desarrollo escolar, los docentes y directivos deben estar debidamente capacitados y empoderados y conscientes de su rol protagónico en estos procesos.

2.5. Aprendizaje Significativo

2.5.1. Concepto de Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1976) menciona que:

“Aprendizaje significativo es toda experiencia que parte del propio conocimiento y experiencia del sujeto. Podrá ampliarlo con nuevos conocimientos y combinarlo con la experiencia previa para convertirse en una experiencia significativa. Este aprendizaje es un descubrimiento del estudiante; es decir, aprender a través de autodescubrimiento”. (pág. 44)

El aprendizaje significativo ocurre a partir del conflicto o desequilibrio para transformar el conocimiento conocido en nuevos conceptos basados en la motivación, la experimentación y el pensamiento reflexivo, estos cambios cognitivos conducen a la modificación del conocimiento de las personas. Para David Paul Ausubel, el aprendizaje importa cuando puede relacionarse de

manera no arbitraria y sustantiva (no literalmente) con lo que los estudiantes ya saben.

Para que el aprendizaje sea significativo se requieren al menos dos condiciones. Primero, el material de aprendizaje en sí mismo debe tener significado, es decir, sus partes deben estar asociadas con cierta lógica; segundo, el material debe ser potencialmente significativo para los estudiantes, es decir, los estudiantes tienen ideas inclusivas relacionadas con el material en su estructura de conocimiento. Según Ausubel, para permitir el aprendizaje de nuevos conceptos, es necesario crear un puente cognitivo entre el nuevo concepto y algunas de las ideas más generales que ya están en la mente de los estudiantes.

2.5.2. Características del Aprendizaje Significativo

Según Lizarraga (2020) docente de pedagogía de la Universidad Católica de Santa María identifica los siguientes aspectos:

- **ES FENOMENO SOCIAL.** - Las personas no aprenden aisladas sino en comunidad y a través de las actividades cotidianas que realizan en su conjunto.
- **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ES INTELECTUAL.** - La diversidad cultural potencia el aprendizaje. Los participantes tienen oportunidades de aportar sus experiencias y forma de entender la realidad.
- **ES ACTIVO.** - Las personas aprenden mejor y más rápido cuando

realizan una actividad que les gusta y significa progreso en lo personal y social.

- **ES SITUADO.** - Las situaciones reales sirven de base para la construcción del conocimiento. El aprendizaje requiere de una situación cultural y social.
- **ES AUTOINICIADO.** - Aun cuando los estímulos proceden del exterior, la sensación de descubrimiento, de captar y abarcar emerge desde lo anterior.
- **ES PENETRADO.** - Influye en la conducta y las actitudes y la personalidad de quien aprende.
- **ES PROCESO: INTERNO, ACTIVO Y PERSONAL.** - Las nuevas ideas se combinan con el conocimiento que el sujeto ya posee. Es activo porque depende de la voluntad y participación del sujeto, es individual porque cada uno le da sentido a lo que aprende de acuerdo al conocimiento y experiencia que busca interiorizar.
- **ES COOPERATIVO.** - Colaborar para crear mejores condiciones de trabajo y progreso personal, beneficios, desarrollo y aprendizaje.

2.5.3. Teoría del Aprendizaje Significativo

Se define como:

“Establece que el aprendizaje de los estudiantes se apoya en estructuras cognitivas previamente asociadas a la nueva

información, y debe entenderse como 'estructuras cognitivas', es decir, los conceptos, conjuntos de ideas que tienen los individuos en un área de conocimiento, y su organización, para Ausubel, aprender significa la reorganización activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas del aprendiz dentro de sus estructuras cognitivas". (Ausubel, 1976, pág. 46).

En la orientación del aprendizaje, la comprensión de la estructura cognitiva del estudiante es crucial; requiere no solo la cantidad de información que contiene, sino también qué conceptos y proposiciones trata, y qué tan estable es.

Los principios de aprendizaje presentados por Ausubel brindan un marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permitan comprender la organización de la estructura cognitiva del aprendiz, lo que permitirá una mejor orientación del trabajo educativo, que dejará de ser visto como deber ser. El trabajo de un estudiante se desarrolla con "fantasía", o el aprendizaje de los estudiantes parte de "cero", porque en lugar de eso, los estudiantes tienen una gama de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje y están a su disposición.

El primero puede tener un potencial significativo y el estudiante podría manejarlo fácilmente o no manejarlo en absoluto. Por el contrario, el aprendizaje de contenido significativo tiene en cuenta el material significativo y la estructura cognitiva del alumno.

El aporte sustancial mencionado por el autor anterior es su énfasis en la experiencia sociocultural del individuo en interacción social permanente, permitiéndole adquirir nuevos conocimientos (familia, escuela, entorno sociocultural y ahora Internet) que se convierten en la base para la asimilación de nuevos conocimientos. ; sin embargo, los nuevos conocimientos adquiridos por un sujeto están determinados por las normas de la educación formal, asignados a intenciones predeterminadas por el Estado, y son sistematizados en el diseño del currículo y permiten orientar el aprendizaje del sujeto.

Ausubel (1976) resume este hecho en el epígrafe de su obra: Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría esto: El factor más importante que afecta el aprendizaje es lo que los estudiantes ya saben. Averigüe esto y enséñese a sí mismo en consecuencia.

2.5.4. *Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico*

Ausubel (1976) lo define como:

"El aprendizaje importa cuando el contenido: se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literalmente) con lo que el estudiante ya sabe. A través de la relación sustantiva y no arbitraria, se debe entender que las ideas se relacionan con la estructura cognitiva del estudiante. Algunos aspectos existentes específicamente relacionados, tales como imágenes, símbolos, conceptos o

proposiciones ya significativas". (p.67)

Esto significa que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe para desarrollar una relación con lo que tiene que aprender. Este proceso se da si el aprendiz tiene conceptos en su estructura cognitiva, estos conceptos son: ideas, proposiciones, estables y definidas, con las cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje sustancial ocurre cuando la nueva información se "conecta" a conceptos relacionados preexistentes ("subsumers") en estructuras cognitivas, lo que significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se pueden aprender de manera significativa para alcanzar otras ideas, Grado de conceptos relacionados o proposiciones. Ser lo suficientemente claro y disponible en la estructura cognitiva de un individuo para funcionar como un "ancla" para el primero.

Tomando como ejemplo la física, si los conceptos de conservación de sistemas, trabajo, presión, temperatura y energía ya están presentes en la estructura cognitiva del estudiante, estos servirán como sustitutos de nuevos conocimientos relacionados con la termodinámica, como motores térmicos, ya sea una turbina de vapor es vapor, fusión La teoría básica de un reactor o simplemente un refrigerador; el proceso por el cual la nueva información interactúa con la información existente produce nuevas modificaciones a los conceptos de verano (conservación de trabajo, energía, etc.).

Esto significa que los sub sensores pueden ser conceptos amplios,

claros, estables o inestables. Todo depende de cómo y con qué frecuencia interactúan con la nueva información.

En el ejemplo dado, los conceptos de conservación de energía y trabajo mecánico servirán como "anclas" para nueva información sobre máquinas térmicas, pero en la medida en que estos nuevos conceptos se aprendan significativamente, el sub inclusivo inicial crecerá y se modificará; es decir, los conceptos de conservación de la energía y el trabajo mecánico evolucionarán para reemplazar conceptos como la segunda ley de la termodinámica y la entropía.

"La inclusión o la sub inclusión son estrategias cognitivas más amplias capaces de incorporar conocimientos recién adquiridos. Estos sustitutos son importantes porque, si no existen, el nuevo material debe aprenderse en el vacío, mecánicamente, es decir, recitado".

La característica más importante del aprendizaje significativo es que genera una interacción entre el conocimiento más relevante y la nueva información en la estructura cognitiva, para que adquieran significado y se integren a la estructura cognitiva de forma no arbitraria y sustantiva, beneficiando a los anteriores: diferenciación, evolución y estabilidad de los subgéneros que existen, contribuyendo así a la arquitectura cognitiva general.

A diferencia del aprendizaje significativo, el aprendizaje automático ocurre sin subclases adecuadas, almacenando arbitrariamente nueva

información de esta manera sin interactuar con el conocimiento preexistente, un ejemplo de esto es la fórmula en física Aprendizaje simple, esta nueva información se incorpora a las estructuras cognitivas de manera literal y arbitraria, ya que consiste en asociaciones puramente arbitrarias, [cuando], "los estudiantes carecen de los conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa" (cualquiera que sea el número potencial significa que la tarea tiene).

Finalmente, Ausubel no distingue entre aprendizaje importante y aprendizaje automático como una dicotomía, sino como un "continuum", de hecho, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir simultáneamente en una misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo, la fórmula Simple la memoria estará en un extremo de este continuo (aprendizaje mecánico), mientras que el aprendizaje de relaciones entre conceptos puede estar en el otro extremo (ap. importante). Tenga en cuenta que hay algunos aprendizajes compartidos de tipos intermedios. Por ejemplo, las propiedades de aprendizaje mencionadas anteriormente.

2.5.5. Tipos de Aprendizajes Significativos

Ausubel (1976) Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

- a. **Aprendizaje de representaciones.** - Es el aprendizaje más básico del que dependen todos los demás tipos de aprendizaje. Incluye la atribución de

significado a ciertos símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

"Ocurre cuando un símbolo arbitrario es equivalente en significado a su referente(objeto, evento, concepto), y representa para el estudiante cualquier significado que implique su referente"

Este aprendizaje generalmente se da en los niños, por ejemplo, el significado de la palabra "pelota" se da cuando el significado de la palabra empieza a representar o ser equivalente a la pelota que el niño está percibiendo en ese momento. Entonces significan lo mismo para él, no es una simple asociación entre símbolos y objetos, sino que el niño los asocia de una manera relativamente sustancial, no arbitraria, como una equivalencia representacional de contenido relacionado.

b. Aprendizaje de conceptos. - Un concepto se define como un objeto, evento, situación o propiedad con estándar común y designado por algún tipo de signo o notación, de lo cual podemos determinar que también es un aprendizaje de representación en alguna medida. Estos conceptos se adquieren a través de dos procesos: formación y asimilación. En el proceso de formación de conceptos, los atributos estándar (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, y en las sucesivas etapas de formación y prueba de hipótesis, se puede decir del ejemplo anterior que el niño adquiere el significado general del concepto. La palabra "pelota" y el símbolo También se utiliza como significante del concepto cultural "pelota", estableciendo en este caso una equivalencia entre el símbolo y sus atributos estándar comunes.

c. Aprendizaje de Proposiciones. -Esta forma de aprender va más allá

La simple asimilación, combinación o aislamiento de lo que significa la palabra, ya que requiere captar el significado del pensamiento expresado en forma proposicional.

Según (Ausubel., 1976)

“el aprendizaje de proposiciones implica combinaciones y relaciones de varias palabras, cada una de las cuales constituye un solo referente, y estas combinaciones se combinan luego de tal manera que las ideas resultantes son más que simples. los significados de las palabras constituyentes individuales producen un nuevo significado que se asimila en la estructura cognitiva (p. 189).

Es decir, una proposición con significado potencial, expresada oralmente, como un enunciado, tiene tanto el significado denotativo (características evocadas cuando se escucha el concepto) como el significado connotativo (las emociones, actitudes y diferencias evocadas por el concepto) del concepto. Carga cualitativa involucrada, interactúa con ideas relacionadas ya establecidas en las estructuras cognitivas, y de esta interacción emerge el significado de nuevas proposiciones.

2.5.6. Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Según MINEDU (2009) Para que el aprendizaje se dé significativamente, se deben cumplir con ciertos requisitos y los mencionamos:

a. **Aprendizaje conceptual.** - Es decir, una proposición con significado

potencial, expresada oralmente, como un enunciado, tiene tanto el significado denotativo (características evocadas cuando se escucha el concepto) como el significado connotativo (las emociones, actitudes y diferencias evocadas por el concepto) del concepto. carga cualitativa involucrada), interactúa con ideas relacionadas ya establecidas en las estructuras cognitivas, y de esta interacción emerge el significado de nuevas proposiciones.

Esto significa que el contenido debe tener una estructura organizada que facilite la construcción de nuevos significados para los estudiantes. Los nuevos contenidos deben ser coherentes y relacionados con otros contenidos dentro de su campo de conocimiento.

Según MINEDU (2016) “El currículo de la educación obligatoria introduce dos nuevos tipos de contenidos, procedimentales y actitudinales, que no significan reducir los contenidos tradicionales, sino que nos llevan a repensar su papel en la educación, con la exigencia la correlación crea relaciones de complementariedad e interdependencia entre diferentes tipos de contenido” (p. 12).

El aprendizaje de conceptos es el concepto de ideas sobre características que son comunes a varios objetos o eventos. Por lo tanto, el aprendizaje conceptual implica identificar y correlacionar características comunes. El aprendizaje tiene lugar en un ambiente que desafía la inteligencia del aprendiz, lo alienta a resolver problemas y realizar la transferencia de lo que ha aprendido, y puede comprender gradualmente las tres etapas de madurez, desarrollo intelectual, por las que pasan los individuos a través de

estas etapas, la llamada de su estilo cognitivo: el modelo Nativo, el modo Icono y el modo Símbolo, que corresponden a las etapas de desarrollo de una persona a través de la acción y luego a través de la imagen.

- b. **Aprendizaje de conceptos.** - Un concepto se define como un objeto, evento, situación o propiedad con propiedades estándar comunes y designadas por algún tipo de signo o notación, de lo cual podemos determinar que también es un aprendizaje de representación en alguna medida. Estos conceptos se adquieren a través de dos procesos: formación y asimilación. En el proceso de formación de conceptos, los atributos estándar (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, y en las sucesivas etapas de formación y prueba de hipótesis, se puede decir del ejemplo anterior que el niño adquiere el significado general del concepto. La palabra y símbolo "pelota" también se utiliza como significante del concepto cultural "pelota", en cuyo caso se establece una relación de equivalencia entre el símbolo y sus atributos estándar comunes.

El desarrollo del aprendizaje y la memoria procedimental está íntimamente relacionado con el desarrollo del sistema motor del niño. En particular, el proceso de mielinización del sistema nervioso y el desarrollo del sistema piramidal son dos componentes centrales de este proceso. En las primeras etapas de cualquier tipo de aprendizaje motor, se requiere mucha retroalimentación sensorial y una de las fuentes más importantes de esta información es, sin duda, la visión. El aprendizaje visomotor garantiza que

las acciones se recalibran en función de los cambios en la percepción visoespacial para mantener la precisión en la realización y el aprendizaje de las acciones.

Según (Ponce, 2017) el contenido de actitudes:

“También se distribuye en tres grandes subgrupos: valores, normas y actitudes. En cambio, para el contenido procesal no se prevé agrupación. Esta carencia ha generado cierta confusión en este momento, y varios autores han colocado fuera de este apartado contenidos relacionados con acciones o saber hacer”. (pág. 23)

- c. **Actitudinal.** - Aprender significativamente requiere más esfuerzo que aprender mecánicamente. Como tal, requiere aspectos motivacionales y un enfoque en los aspectos relacionales y emocionales que tienden a dificultar esta inclinación o actitud positiva.

Según Cole (1994), las lenguas coloniales utilizan términos actitudinales para indicar que una persona puede tener pensamientos y sentimientos sobre cosas o personas que le gustan o le disgustan, atraerlas o repelerlas, crear confianza o desconfianza. (pág. 67).

Sabemos o creemos entender las actitudes de las personas porque a menudo se reflejan en la forma en que hablan, actúan y se comportan, y en sus relaciones con los demás.

El aprendizaje de actitudes se basa básicamente en prejuicios, motivaciones, preferencias, conductas discriminatorias, etc. Este aprendizaje puede ser positivo o

negativo. Por ejemplo: machismo, solidaridad, etc.

El contenido de actitud se refiere a los comportamientos positivos formados con base en la evaluación de la sociedad en la que vive, y motiva a los estudiantes a formar una personalidad que elige o le gusta realizar comportamientos deseables que son beneficiosos para ellos y la sociedad. No se pueden imponer, se deben aceptar firmemente, por lo que siempre debe haber una explicación de por qué ciertas actitudes se adoptan con facilidad, educación y aprendizaje.

2.6. Terminología Básica

Aprendizaje: Un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, que puede incluir aprendizaje, instrucción, observación o práctica. Los cambios en el comportamiento son bastante objetivos y, por lo tanto, medibles.

Actitudes Docentes: según Bailarines (2013) Esta es una posición clave en nuestros supuestos a los efectos del análisis crítico de la práctica docente con el fin de corregir los errores actuales y futuros. Es necesario que los docentes sean proactivos y comprendan su labor docente y la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje crítico: El proceso por el cual la nueva información (nuevos conocimientos) se asocia con la estructura cognitiva del alumno de una manera no arbitraria y sustantiva (no literal).

Capacidades: Un conjunto específico de formas de comportamiento

observables y evaluables que se pueden clasificar de manera lógica; en resumen, una categoría de comportamiento.

Competencias conceptuales: Las competencias conceptuales corresponden a áreas de conocimiento y se refieren a los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden y deben aprender en el marco del proceso educativo.

Competencia procedimental: Esta competencia se refiere al conjunto de acciones que realizan los estudiantes para lograr un proceso de aprendizaje correspondiente en el marco de la interacción con nueva información.

Competencia Actitud: Se refiere al conjunto de motivaciones que presenta el sujeto y determina la forma en que avanza ante determinadas responsabilidades que asume.

Enseñanza-Aprendizaje: Desarrollo funcional eficaz y efectivo del currículo por parte de padres, alumnos y docentes para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de Investigación

Este estudio se realizará bajo un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque tiene como objetivo probar las hipótesis identificadas al inicio mediante la recopilación de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico para comprender el comportamiento de la pregunta investigada. El estudio también será fundacional, utilizando un enfoque deductivo hipotético y un diseño de correlación descriptivo transversal no experimental.

Hernández, el diseño es no experimental. (2014), ya que trata de identificar la relación entre dos o más variables simultáneamente, es decir, el instrumento actúa en el momento. Además, una vez recolectada la información, el diseño de correlación cruzada permite analizar el problema a medida que se presenta, de modo que la información pueda interpretarse posteriormente para dar resultados que impliquen describir la relación entre dos o más variables en un momento dado.

3.2. Tipo de Investigación

El trabajo de investigación es básico porque analizó las variables desde su aspecto teórico puesta frente a la realidad, en otras palabras, busca contrastar la hipótesis donde se pretende confirmar la relación que existe entre

las variables actitud docente y rendimiento académico durante la educación remota.

3.3. Diseño de Investigación

Este trabajo responde a un diseño no experimental de correlación lateral. Es un estudio no experimental porque las variables se analizan por sus propiedades en lugar de tratar de manipular sus características; por otro lado, es un estudio transversal porque los datos se recolectan en un punto en el tiempo y, finalmente, la presente investigación presentará una correlación, esto permitirá encontrar la relación entre las variables independientes, las actitudes docentes y la variable dependiente el aprendizaje significativo durante la educación a distancia. En cada caso se mostrará gráficamente.

3.4. Población de Estudio

Muchos no estaban preparados para la aparición de esta pandemia, entre ellos el sector educativo, en donde se notó la frustración de comunicación entre docentes y estudiantes por la cuarentena, el cual indujo a buscar nuevas formas de comunicación entre ellas aprovechar la tecnología mediante la virtualidad, es así que en esta indagación para ver de mejor objetividad este problema entre otros la población seleccionada fue de cuarenta estudiantes de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, ente varones y mujeres.

Tabla 2*Población de estudio*

| | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|
| Actitud Docente y aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to de secundaria de la IE Valle Sagrado de Urubamba | Unidades de estudio | | total |
| | V | M | |
| | 22 | 18 | 40 |

Nota: CAP De la IE

3.5. Muestra

Para la respectiva indagación la muestra tuvo una selección estratégica teniendo en cuenta la teoría no probabilística, puesto que cuando se tienen mayor opinión por parte de los encuestados se llega a tener mejores indicios de lo investigado es por eso que para ello la selección de la muestra fue de manera intencionada sin aplicar cálculos probabilísticos, llegándose a tomar a los estudiantes del 4to de secundaria de la IE Valle Sagrado de Urubamba, de tipo intencional, el cual figura a continuación.

Tabla 3*Muestra de la población de estudio*

| | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|
| Actitud Docente y aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to de secundaria de la IE Valle Sagrado de Urubamba | Unidades de estudio | | total |
| | V | M | |
| | 22 | 18 | 40 |

Nota: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento. –

Para la respectiva indagación, se efectuó la revisión de antecedentes similares a esta indagación donde se encuentran indicios de recolección de los datos, en el cual se recurre a la utilización de recursos entre ellos el cuestionario, cuyas interrogantes están sujetas a que los estudiantes puedan responder a lo investigado, todo este proceso fue posible mediante la técnica de la encuesta, a continuación se muestra el ratio de las alternativas de respuesta con su respectiva codificación en puntos para cada variable de estudio de la respectiva indagación.

Tabla 4
Ratio de las alternativas de respuesta

| TECNICAS | INSTRUMENTOS | VALORACIÓN/DIMENSIONES | VALORACIÓN/VARIABLES |
|----------|--------------|------------------------|----------------------|
| ENCUESTA | CUESTIONARIO | Muy de acuerdo = 4 | Muy Alta = 4 |
| | | De acuerdo = 3 | Alta = 3 |
| | | En desacuerdo = 2 | Baja = 2 |
| | | Muy en desacuerdo = 1 | Muy Baja = 1 |
| ENCUESTA | | Muy de acuerdo = 4 | Muy Alto = 4 |
| | | De acuerdo = 3 | Alto = 3 |
| | | En desacuerdo = 2 | Bajo = 2 |
| | | Muy en desacuerdo = 1 | Muy Bajo = 1 |

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5
Matriz de instrumentos de la investigación

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEM O REACTIVO | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| VARIABLE 1:ACTITUD DOCENTE | • Capacidad Pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> - Domina los temas de enseñanza. - Aplica diversas estrategias de enseñanza. - Demuestra solides emocional - Aplica evaluación permanente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente demuestra dominio de los temas de aprendizaje y transmite los mismo con mucha confianza. 2. El docente demuestra dominio de las tecnologías de la información y transmite sus clases sin problemas. 3. El docente aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende. 4. El docente demuestra solides emocional y se muestra muy tolerante con todos los estudiantes de nuestro colegio. 5. El docente lo hace las sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, difícilmente que alguien no entienda. 6. El docente orienta a los estudiantes que: ¿Le gusta estudiar caminando de un lugar a otro, porque así aprendes mejor? 7. Raras veces el docente discrepa y corrige a los estudiantes cuando este se equivoca durante sus participaciones en clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. | - CUESTIONARIO DE ENCUESTA |
| | • Involucramiento académico. | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra total identificación. - Participa activamente en aprendizaje. - Asume acciones de tutoría en forma permanente. - Se involucra creativamente en los aprendizajes. | <ol style="list-style-type: none"> 8. El docente demuestra total identificación con la institución educativa donde labora y con sus estudiantes. 9. Cuando algún estudiante tiene problemas, el docente participa activamente en la resolución de la misma. 10. Cuando el estudiante tiene problemas de cobertura el docente entiende y brinda otras oportunidades. 11. El docente realiza acciones de tutoría permanentemente y se involucra hasta en problemas familiares y la comunidad. 12. Los estudiantes tienen mucha confianza en los docentes, puesto que ellos siempre están cuando tienen problemas. 13. El docente se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales. 14. El docente recomienda acciones para enfrentar este periodo de pandemia y educación virtual con mucha pertinencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. | |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEM O REACTIVO | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|----------|------------------------------------|---|--|--|-------------|
| | <p>• Vocación docente.</p> | <p>Demuestra vocación Docente. Demuestra vocación con la comunidad. Se capacita permanentemente. Demuestra empatía en todo momento.</p> | <p>15. El docente demuestra total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa. 16. El docente coopera con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo en la institución. 17. Nuestros docentes algunos no se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en la institución educativa. 18. Los docentes siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades. 19. Cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus evidencias de aprendizaje los docentes suelen llamar en otro momento. 20. En este periodo de pandemia nuestros docentes siempre estuvieron comunicados con sus estudiantes. 21. En este periodo de covid 19 los docentes siempre han estado preocupados en el estado de sus estudiantes llamando por celular.</p> | <p>- Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo.</p> | |
| | <p>• Liderazgo docente.</p> | <p>- Demuestra creatividad en la resolución de problemas - Asume liderazgo en forma permanente. - Demuestra alta inteligencia emocional. - Utiliza diversas estrategias en solución de problemas.</p> | <p>22. Considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad 23. El docente demuestra liderazgo profesional dentro y fuera de la institución educativa en función de logros. 24. Los docentes de nuestra institución siempre están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación del valle sagrado. 25. Nuestros docentes son referentes de imitación por que demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso. 26. La institución educativa está posicionada en nuestra región gracias a la labor de nuestros docentes que se dan de integro. 27. Muchos estudiantes de la institución educativa logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria. 28. Se percibe liderazgo pedagógico en los docentes de la entidad educativa para atender en esta pandemia a los estudiantes.</p> | <p>- Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo.</p> | |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEM O REACTIVO | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|---|---------------------|---|--|--|-------------|
| VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. | • Conceptual | - Maneja conceptos y definiciones actualizados. - Demuestra actualización permanente. - Domina diversas estrategias para enseñar. - Demuestra dominio científico de los temas a enseñar. | 29. Puedo entender y aprender conceptos y definiciones fácilmente porque normalmente los recuerdo. 30. Los conceptos aprendidos son siempre coherentes con la realidad circundante. 31. Aprender conceptos te permite actuar siempre con conocimiento en tu vida diaria. 32. Te gusta que el profesor dicte sus lecciones, como complemento, usa diagramas y resúmenes para hacerlo. 33. Quiere que el profesor explique basándose en la situación real en lugar de dictar conceptos. 34. Cuando tome notas, transcribiré palabra por palabra lo que dijo el maestro, porque sé que lo evaluarán. 35. Hice un mapa conceptual de cada tema temático para su posterior aprendizaje. | - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. | |
| | | - Utiliza diversas estrategias para enseñar. - Maneja ritmos y estilos de aprendizaje. - utiliza medios y materiales diversos para enseñar. - Respeta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. | 36. Utilizo mi propio método de aprendizaje porque obtengo buenos resultados. 37. Aprenderé mejor cuando el contenido esté organizado en orden y lógica. 38. Me resulta difícil priorizar mis actividades y programar actividades para un día o una semana. 39. Cuando su complejidad aumenta gradualmente, el efecto de aprendizaje será mejor. 40. Cuando construyo personalmente lo que quiero aprender, aprendo mejor. 41. Aprendo mejor cuando uso diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc. 42. Suelo estudiar las asignaturas con antelación según la importancia de su composición. | - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. | |
| | | - Demuestra permanentemente valores. - Aplica en todo momento normas de convivencia. - Respeta permanentemente los valores de los estudiantes. - Pondera las normas de convivencia dentro y fuera de la institución. | 43. Me preocupa que la gente no respete los valores sociales y personales. 44. En algún momento de la vida, todo aprendizaje se vuelve significativo porque nos aporta utilidad. 45. La tendencia es el motor del éxito del aprendizaje dentro y fuera de la organización. 46. La actitud de los profesores que imparten clases en esta institución determina el éxito o el fracaso del aprendizaje. 47. La implementación de la Escuela de Educación es un factor motivador para su importante aprendizaje. 48. Será mejor que aprendo aquellas cosas que me interesan en mi vida futura y que me son útiles. 49. Me preocupa que los profesores y los alumnos actúen sin aplicar los valores sociales. | - Muy de acuerdo. - De Acuerdo. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. | |

3.7. Confiabilidad de Datos

Luego de realizar la estructuración del recurso para encontrar indicios de la opinión de los estudiantes encuestados se procedió a realizar la revisión del nivel de confiabilidad del cuestionario, del cual fue necesario desarrollar el proceso estadístico mediante la fórmula del alfa de Cronbach, cuyos rangos de valores determinados por dicho autor se observan más abajo.

Tabla 6

Rangos de valores determinados, coeficiente Alpha de Cronbach

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

| Rango | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |

Nota: Cronbach 1951

Los rangos de confianza establecidos por el respectivo estadístico indican cual es el nivel del que pueden ubicarse los instrumentos utilizados en esta indagación el cual estos valores se encuentran ya patentados en los textos de metodología de investigación, es por ello que en base a esta orientación los cuestionarios tuvieron dicha revisión cuyas estimaciones se aprecian más abajo.

Tabla 7
Actitud Docente

| | Alfa de Cronbach ^a | N de elementos |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|
| D1: Capacidad pedagógica. | 0.8103 | 7 |
| D2: Involucramiento académico. | 0.8095 | 7 |
| D3: Vocación docente. | 0.8083 | 7 |
| D3: Liderazgo docente. | 0.8113 | 7 |
| Actitud docente | 0.8098 | 28 |

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se aprecia en el cuadro anterior que la constante de confiabilidad del instrumento para la respectiva variable y sus componentes es igual a 0,8 que, de acuerdo a los rangos de Cronbach, se califica como alta confianza.

Tabla 8
Aprendizaje Significativo

| | Alfa de Cronbach ^a | N de elementos |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
| D1: Conceptual | 0.8080 | 7 |
| D2: Procedimental | 0.8079 | 7 |
| D3: Actitudinal | 0.8070 | 7 |
| Aprendizaje significativo | 0.8098 | 21 |

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Al igual que la primera variable en esta segunda variable también se obtuvo que el nivel de confiabilidad tiene una apreciación de alta, esto de acuerdo a las escalas valorativas de Cronbach.

3.8. Validación por Juicios de Expertos

Se procedió a la revisión de forma y fondo de los materiales de recaudación de opinión por parte de los encuestados, dicha evaluación fue efectuado por

peritos en indagación el cual suelen ser docentes de esta entidad educativa superior, el cual en base a los criterios de calificación de la ficha de juicio de expertos brindaron su opinión en porcentajes sobre el cuestionario el cual se observa más adelante.

Tabla 9
Expertos que validaron el instrumento

| N° | NOMBRE DEL EXPERTO | % de Valoración |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------|
| 01 | Dr. Luis Epifanio Canal Apaza | 80 |
| 02 | Mgt. Elias Antonio Mendoza Alarcon. | 60 |
| Promedio | | 70% |

Nota: Elaboración Propia.

El calificativo cuantitativo porcentual que brindaron los expertos que revisaron el instrumento alcanzo a 70%, que dentro del rango de apreciación este es bueno y que apoya a tener buenos indicios al momento de aplicar a los encuestados.

3.9. Método de Análisis de Datos

A los pocos meses de aparición de la corona virus, nació la preocupación por parte de los maestros del cómo llegar a comunicarse con sus estudiantes, para continuar con el proceso pedagógico entre ambos actores educativos, es desde aquí que nace la curiosidad por indagar cuál es la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, que ayudándonos de antecedentes se planteó el

problema a indagar, respaldado por un recurso que fue aplicado a los estudiantes de la respectiva muestra, cuyas respuestas codificadas numéricamente se trasladaron a la data respectiva para su proceso estadístico que en base a los cuadros y gráficos se procedió a la descripción de estos resultados, posterior a ello se efectuó la prueba de hipótesis mediante la estadística inferencial, todo ello con apoyo de programas estadísticos como es el SPSS y el MINITAB, en sus últimas ediciones, estos productos de esta indagación se muestran más adelante de la respectiva investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción

La educación remota ha constituido una de los recursos educativos que ha apoyado enormemente a la comunicación entre docente y alumnos en el sistema educativo, pero a falta de experiencia en el uso de esta tecnología los resultados o productos esperados no fueron los más destacados por parte de los maestros y los estudiantes, que la formación asincrónica no es igual que la presencial, es desde allí que en esta investigación se pretende ver cuál es la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, que en respaldo a esta problemática se elaboró un cuestionario para cada una de las variables como para sus respectivas componentes, es así que para capacidad pedagógica, involucramiento académico, vocación docente y liderazgo docente, se implementaron a siete preguntas respectivamente, como también la las dimensiones del aprendizaje, conceptual, procedimental y actitudinal, también se implementó con siete ítems respectivamente, a esto se suma el diseño de la ratio entre las variables y sus componentes dimensionales con sus respectivas categorías y rangos de valoración donde pueden ubicarse cada respuesta que diera cada encuestado el cual se observa más adelante

Tabla 10
Actitud Docente

| CATEGORIAS | DIMENSIONES | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | <i>Capacidad pedagógica</i> | <i>Involucramiento académico</i> | <i>Vocación docente</i> | <i>Liderazgo docente</i> |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 1 – 7 | 1 – 7 | 1 – 7 | 1 – 7 |
| <i>En desacuerdo</i> | 8 – 14 | 8 – 14 | 8 – 14 | 8 – 14 |
| <i>De acuerdo</i> | 15 – 21 | 15 – 21 | 15 – 21 | 15 – 21 |
| <i>Muy de acuerdo</i> | 22 – 28 | 22 – 28 | 22 – 28 | 22 – 28 |
| ACTITUD DOCENTE | <i>Muy baja</i> (1 – 28) | <i>Baja</i> (29 – 56) | <i>Alta</i> (57 – 84) | <i>Muy alta</i> (85 – 112) |

Nota: Elaboración propia

Cuadro semejante a la que antecede se diseñó para la variable dos y sus respectivas componentes dimensionales.

Tabla 11
Aprendizaje Significativo

| CATEGORIAS | DIMENSIONES | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | <i>Conceptual</i> | <i>Procedimental</i> | <i>Actitudinal</i> | |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 1 – 7 | 1 – 7 | 1 – 7 | |
| <i>En desacuerdo</i> | 8 – 14 | 8 – 14 | 8 – 14 | |
| <i>De acuerdo</i> | 15 – 21 | 15 – 21 | 15 – 21 | |
| <i>Muy de acuerdo</i> | 22 – 28 | 22 – 28 | 22 – 28 | |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. | <i>Muy bajo</i> (1 – 21) | <i>Bajo</i> (22 – 42) | <i>Alto</i> (43 – 63) | <i>Muy alto</i> (64 – 84) |

Nota: Elaboración propia

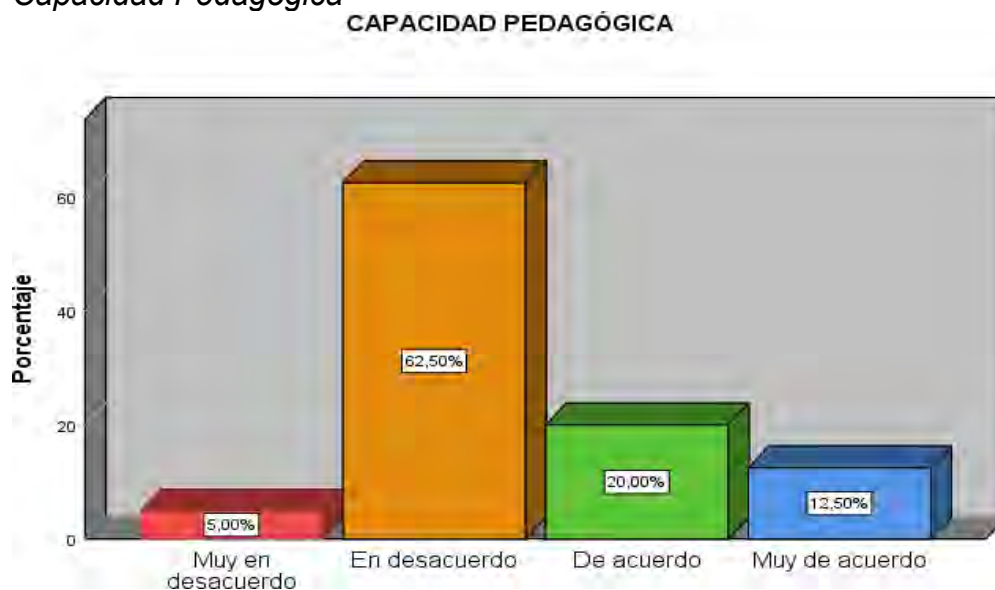
4.2. Resultados de la Variable Actitud Docente

Tabla 12
Capacidad Pedagógica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 2 | 5,0 | 5,0 |
| En desacuerdo | 25 | 62,5 | 67,5 |
| De acuerdo | 8 | 20,0 | 87,5 |
| Muy de acuerdo | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 2
Capacidad Pedagógica



Nota: Tabla 6

Interpretación y Análisis. - Respecto a la capacidad pedagógica se obtuvo que el 62,5% de los estudiantes dio la respuesta en desacuerdo, el 20,0% marcó la alternativa de acuerdo, otro 12,5% optó por responder muy de acuerdo y solo el 5,0% adujo muy en desacuerdo.

De los valores que anteceden se percibe que un buen porcentaje de los

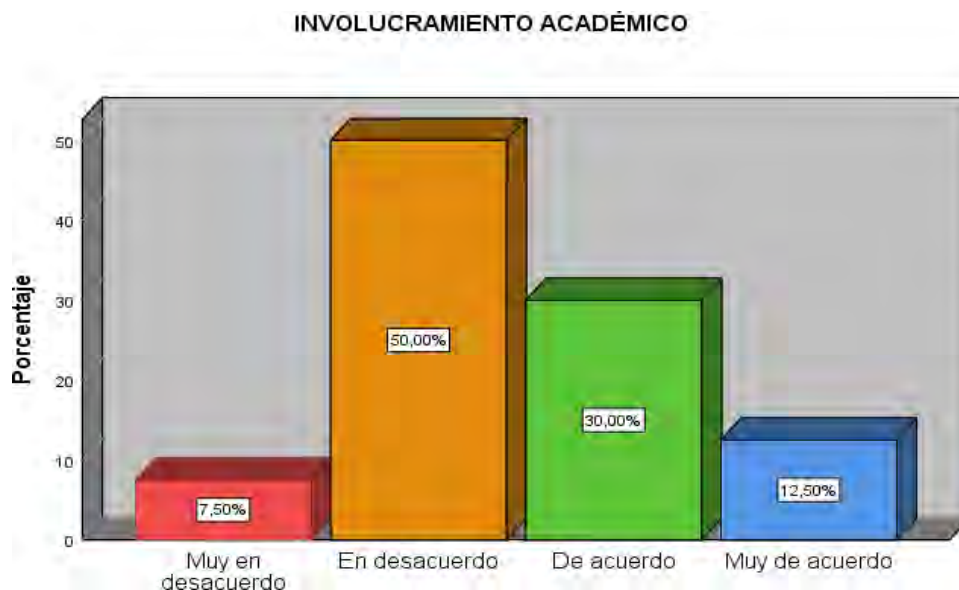
estudiantes aducen que en esta educación virtual el docente no demuestra dominio de los temas de aprendizaje y transmite los mismo con poca confianza, como también el uso de las tecnologías de la información y transmite sus clases con algunos problemas, dicho contingente en ocasiones aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende, como también muchos de ellos no demuestra solides emocional y se muestra poco tolerante con todos los estudiantes de nuestro colegio, de este grupo de encuestados se deduce que hace las sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, y difícilmente que alguien no entienda, así mismo los docentes no orientan a sus pupilos que les gusta estudiar caminando de un lugar a otro, porque así aprendes mejor, como también raras veces el docente discrepa y corrige a los estudiantes cuando este se equivoca durante sus participaciones en clase.

Tabla 13
Involucramiento Académico

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 3 | 7,5 | 7,5 |
| En desacuerdo | 20 | 50,0 | 57,5 |
| De acuerdo | 12 | 30,0 | 87,5 |
| Muy de acuerdo | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia.

Figura 3
Involucramiento Académico



Nota: Tabla 7

Interpretación y Análisis. - En cuanto al involucramiento docente se estimó que el 50,0% de los estudiantes adujo en desacuerdo, el 30,0% respondió de acuerdo, otro 12,5% adujo muy en desacuerdo, un 7,5% respondió muy en desacuerdo.

En base a lo antecedido de manera cuantitativa se percibe que un porcentaje apreciable de los estudiantes indica que en la educación virtual el docente no demuestra total identificación con la institución educativa donde labora y con sus estudiantes, puesto que cuando algún estudiante tiene problemas, el docente poco participa activamente en la resolución de la misma, como también si los alumnos tienen problemas de cobertura el docente no entiende y brinda otras oportunidades, así mismo de los encuestados se determinó que los

docentes no realiza acciones de tutoría permanentemente y no se involucra hasta en problemas familiares y la comunidad, a esto se adiciona que los estudiantes tienen mínima confianza en los docentes, puesto que ellos no siempre están cuando tienen problemas, acá se percibe que el docente no se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales, ya que estos maestros muy poco recomiendan acciones para enfrentar este periodo de pandemia y educación virtual con mucha pertinencia.

Tabla 14
Vocación Docente

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 3 | 7,5 | 7,5 |
| En desacuerdo | 22 | 55,0 | 62,5 |
| De acuerdo | 10 | 25,0 | 87,5 |
| Muy de acuerdo | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 4
Vocación Docente



Nota: *Tabla 8*

Interpretación y Análisis. - Sobre la vocación docente se encontró que el 55,0% de los estudiantes encuestados opto por la alternativa de en desacuerdo, otro 25,0% adujo de acuerdo, el 12,5% menciona muy en desacuerdo, solo el 7,5% opto por la respuesta de muy en desacuerdo.

En base a lo anterior se aduce que un buen número de los docentes regularmente demuestran total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa, como también en ocasiones cooperan con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo en la institución, así mismo este grupo de maestros no se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en la institución educativa, además no siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades, este contingente aduce que cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus evidencias de aprendizaje los docentes suelen a veces llamar en otro momento, por otro lado en este periodo de pandemia nuestros docentes muy poco estuvieron comunicados con sus estudiantes, ya que en este periodo de covid 19 los docentes a veces han estado preocupados en el estado de sus estudiantes llamando por celular.

Tabla 15
Liderazgo Docente

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 3 | 7,5 | 7,5 |
| En desacuerdo | 26 | 65,0 | 72,5 |
| De acuerdo | 5 | 12,5 | 85,0 |
| Muy de acuerdo | 6 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 5
Liderazgo Docente



Nota: Tabla 9

Interpretación y Análisis. - Referente al liderazgo docente se encontró que el 65,0% de los estudiantes adujo estar en desacuerdo, como también en lo que es el 15,0% de ellos marco la respuesta de muy de acuerdo, otro 12,5% está de acuerdo y el 7,5% opto por la respuesta de muy en desacuerdo.

De los encuestados se percibe que un buen contingente de los estudiantes aduce

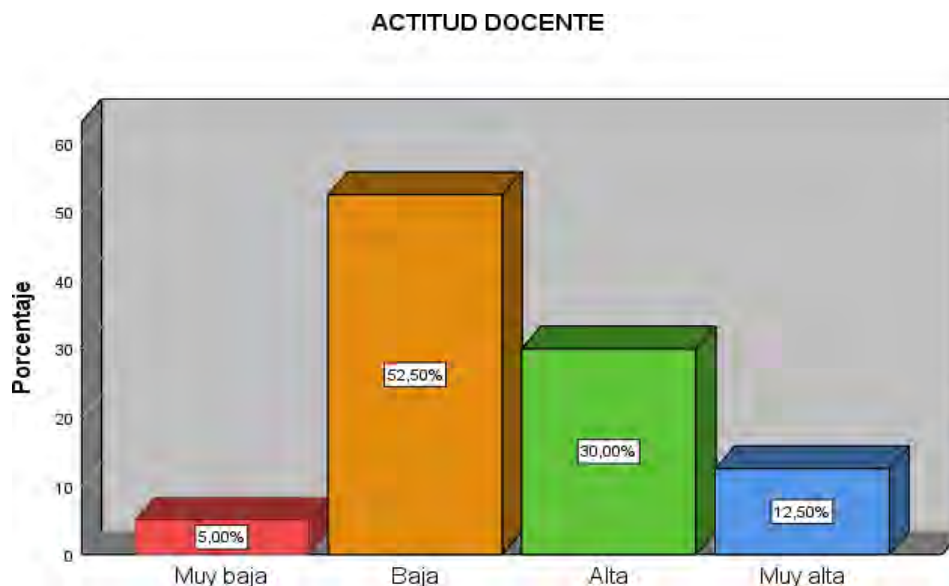
que en ocasiones considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad, así como no demuestran liderazgo profesional dentro y fuera de la institución educativa en función de logros, dicho grupo de maestros en ocasiones están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación del valle sagrado, como también estos docentes muy poco son referentes de imitación porque no demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso, así mismo la institución educativa no está posicionado en nuestra región gracias a la labor de nuestros docentes que se dan de integro, a esto se adiciona que muchos estudiantes de la institución educativa no logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria, en este grupo se percibe que no existe liderazgo pedagógico en los docentes de la entidad educativa para atender en esta pandemia a los estudiantes.

Tabla 16
Resumen de la Variable Actitud Docente

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| Muy baja | 2 | 5,0 | 5,0 |
| Baja | 21 | 52,5 | 57,5 |
| Alta | 12 | 30,0 | 87,5 |
| Muy alta | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 6
Actitud Docente



Nota: Tabla 10

Interpretación y Análisis. - Respecto a la actitud docente en resumen en esta variable se halló que el 52,5% de los estudiantes menciono que es baja, otro 30,0 respondió que es alta, el 12,5% marco la alternativa de muy alta y un 5,0% opto por la respuesta de muy baja.

De los valores numéricos hallados en resumen del cuadro que antecede se aprecia que un porcentaje relevante de ellos opto por la respuesta de alta, a opción que corrobora a concluir que la actitud docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria es baja durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, ello porque en esta educación virtual los docentes muy poco demuestran dominio de los temas que enseñan por desconocimiento del manejo de la tecnología de internet, el cual repercute en que sus estrategias educativas se conviertan en obsoletas, de este

grupo se encontró que las sesiones de aprendizaje no se desarrollan como lo planificado, sumándose que la identidad con el proceso pedagógico de los docentes para con sus estudiantes no es la mejor, el cual se encuentran limitaciones de comunicación virtual para realizar acciones de tutoría con los estudiantes, a pesar que la pandemia ha limitado mucho la comunicación entre docente y maestro el involucramiento de los segundos es mínima para poder comunicarse con sus pupilos y poder efectuar de la mejor manera sus clases, a todo lo anterior se suma que este grupo de maestros se muestran un liderazgo docente bajo esto porque aducen que la virtualidad no apoya en la mejor enseñanza de sus materias con sus estudiantes.

4.3. Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo

Tabla 17
Conceptual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 3 | 7,5 | 7,5 |
| En desacuerdo | 26 | 65,0 | 72,5 |
| De acuerdo | 6 | 15,0 | 87,5 |
| Muy de acuerdo | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 7
Conceptual



Nota: Tabla 11

Interpretación y Análisis. - Sobre la dimensión conceptual se estimó que el 65.0% de los encuestados respondió en desacuerdo, mientras que el 15,0% de los mismos adujo de acuerdo, otro 12,5% menciona estar muy de acuerdo y el 7,5% adujo muy de acuerdo.

Respecto a este componente de la segunda variable se halló que un número mayor de los encuestados aducen que los estudiantes no pueden entender y aprender conceptos y definiciones fácilmente porque normalmente no los recuerdan, además los conceptos aprendidos no son siempre coherentes con la realidad circundante, este mismo grupo de pupilos aducen que aprender conceptos en ocasiones les permite actuar siempre con conocimiento en su vida diaria, por otro lado los mismos encuestados mencionan que a los alumnos les gusta que el profesor dicte sus lecciones, como complemento, usa diagramas y

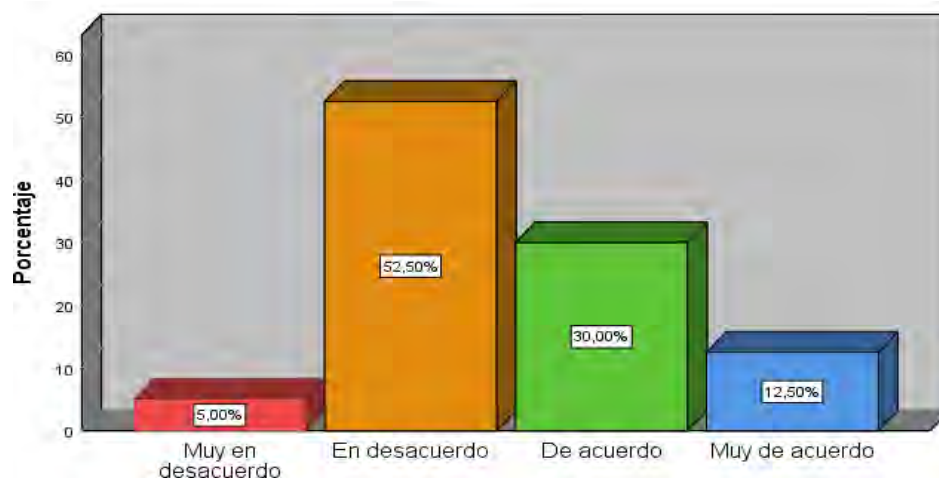
resúmenes para hacerlo, dichos jóvenes quieren que el profesor explique basándose en la situación real en lugar de dictar conceptos, como también estos adolescentes cuando tomen notas, transcriban palabra por palabra lo que dijo el maestro, porque saben que lo evaluarán, los mismos maestros mencionan que los estudiantes hacen con dificultades un mapa conceptual de cada tema temático para su posterior aprendizaje.

Tabla 18
Procedimental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 2 | 5,0 | 5,0 |
| En desacuerdo | 21 | 52,5 | 57,5 |
| De acuerdo | 12 | 30,0 | 87,5 |
| Muy de acuerdo | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 8
Procedimental



Nota: Tabla 12.

Interpretación y Análisis. - En referencia al componente procedimental, se halló que el 52,5% de los encuestados marco la respuesta en desacuerdo, otro

30,0% de los mismos encuestados opto por responder de acuerdo, el 12,5% menciono muy de acuerdo y un 5,0% adujo muy en desacuerdo.

Sobre los estudiantes de cuarto de secundaria se aduce que dichos adolescentes, a veces utilizan su propio método de aprendizaje porque obtienen buenos resultados, puesto que en este sistema virtual no aprenden mejor cuando el contenido esté organizado en orden y lógica, de este mismo contingente de adolescentes se percibe que les resulta difícil priorizar sus actividades y programar actividades para un día o una semana, así mismo se comprobó que cuando su complejidad aumenta gradualmente, el efecto el aprendizaje será mínimo, así mismo de los estudiantes de cuarto de secundaria se aprecia que muy poco construyen personalmente lo que quieren aprender lo que les limita aprender mejor, los docentes mencionan que cuando preguntan a sus estudiantes ellos responden que tienen dificultades al momento aprender mejor cuando usan diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc., puesto que no tienen esos aplicativos de manera virtual lo que también hace que estudien las asignaturas con antelación según la importancia de su composición.

Tabla 19
Actitudinal

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy en desacuerdo | 2 | 5,0 | 5,0 |
| En desacuerdo | 22 | 55,0 | 60,0 |
| De acuerdo | 11 | 27,5 | 87,5 |
| Muy de acuerdo | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 9
Actitudinal



Nota: Tabla 13

Interpretación y Análisis. - De la dimensión actitudinal se encontró que el 55,0% de los encuestados respondió en desacuerdo, mientras que el 27,55 de los mismos opto por la respuesta de acuerdo, el 12,5% marco la alternativa de muy de acuerdo, y un 5,0% prefirió la alternativa de muy en desacuerdo.

Sobre la respetiva componente que antecede se halló que un buen número de los maestros manifiestan que los alumnos en ocasiones se preocupan que la gente no respete los valores sociales y personales, puesto que, en algún momento de la vida, todo aprendizaje se vuelve significativo porque nos aporta utilidad, dichos

adolescentes no tienen noción de que la tendencia es el motor del éxito del aprendizaje dentro y fuera de

la organización y que la actitud de los profesores que imparten clases en esta institución determina el éxito o el fracaso del aprendizaje, se percibe en este contingente de púberes que aducen que la implementación de la Escuela de Educación es un factor motivador para su importante aprendizaje y que será mejor que aprendo aquellas cosas que me interesan en mi vida futura y que me son útiles, ya que los profesores y los alumnos no actúan sin aplicar los valores sociales, esto por efecto de tener una educación virtual que no favorece la comunicación entre ambos actores educativos.

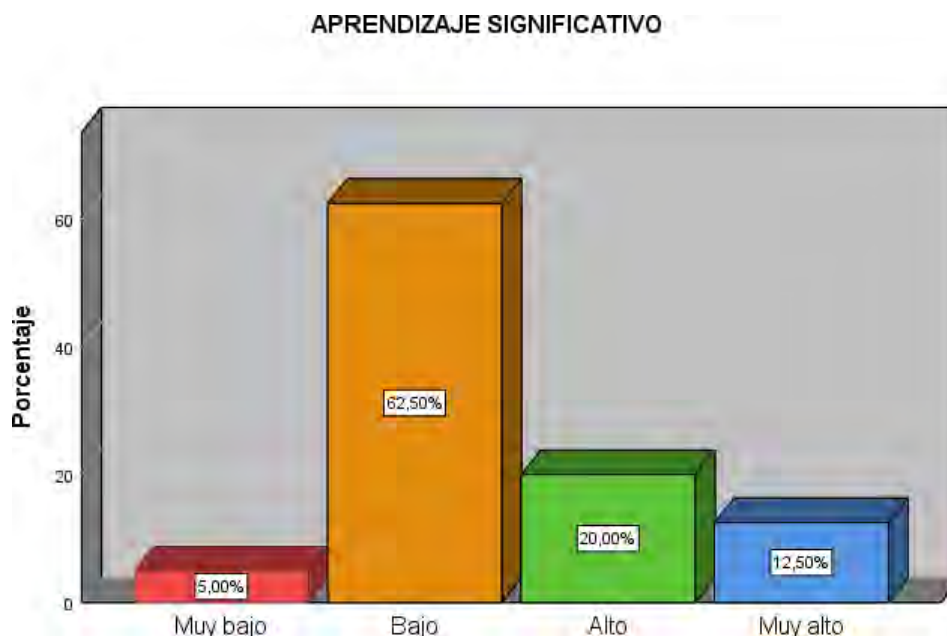
4.4. Resumen de la Variable Aprendizaje Significativo

Tabla 20
Aprendizaje Significativo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| Muy bajo | 2 | 5,0 | 5,0 |
| Bajo | 25 | 62,5 | 67,5 |
| Alto | 8 | 20,0 | 87,5 |
| Muy alto | 5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 10
Aprendizaje Significativo



Interpretación y Análisis. - De los datos estimados que se presentan en el cuadro que antecede en resumen se aprecia la opinión de los maestros donde el 62,5% de los encuestados respondió que es bajo, el 20,0% adujo alto, otro 12,5% marco la respuesta de muy alto y un 5,0% manifestó que es muy bajo.

En cuanto al resumen de la variable dos en el cuadro anterior se parecía que un buen porcentaje de los encuestados aducen que esta es baja, acepción que ayudo a determinar que el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria es bajo durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, esto porque la percepción de los maestros sobre los alumnos de cuarto de secundaria es que estos pupilos muy poco pueden entender y aprender conceptos fácilmente porque en este sistema virtual el aprendizaje se da de manera fugaz, lo que hace que dichos

alumnos no vean de mejor forma que el docente de sus lecciones usando diagramas y resúmenes, ya que adolecen del aplicativo en Word para poder leer en sus dispositivos estos conocimientos, a pesar que se brinda muchas estrategias dentro de esta educación virtual la conectividad con estos jóvenes es mínima, lo que hace que se dificulte la realización de sus actividades y programas educativos a nivel de cada día y semana, a esto se suma que mediante la cuarentena muchos de los estudiantes en base al confinamiento no respetan los valores sociales y personales, este contingente aduce que perciben en sus estudiantes de cuarto de secundaria que desean que se les de conocimientos que les sirva en su vida futura y que les son utilices, lo que crea un incremento tanto de profesores y alumnos actúen sin tomar en cuenta los valores.

4.5. Prueba de Hipótesis General

La acepción por parte de la población peruana en base a la educación virtual no fue la más alentadora puesto que se adujo que esta tuvo muchas limitaciones y deficiencias entre ellas la poca vocación por comunicarse con los estudiantes por parte de los maestros, es desde acá que en esta indagación se pretendió observar cómo es la Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, que luego de realizar la encuesta respectiva se procedió a la prueba de hipótesis teniendo en cuenta el estadístico

respectivo para indagaciones correlaciones, el cual se muestra en las siguientes ratios.

Tabla 21
Correlación actitud docente y aprendizaje significativo

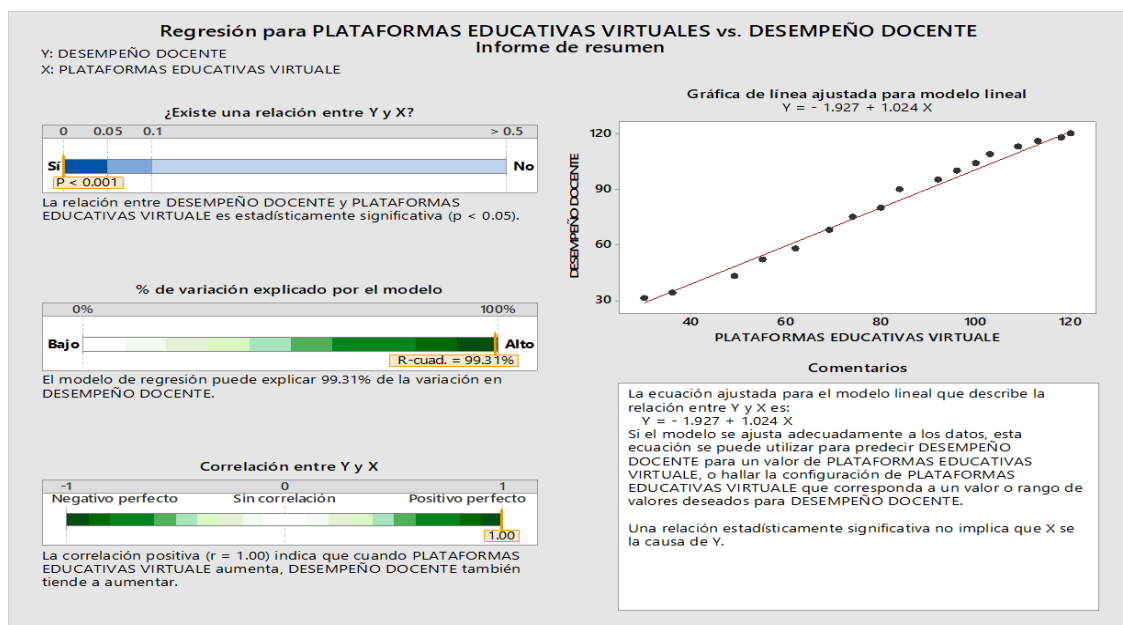
| | | ACTITUD DOCENTE | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |
|------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Tau_b de Kendall | ACTITUD DOCENTE | | |
| | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,877** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 40 | 40 |
| | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | |
| | Coefficiente de correlación | ,877** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 40 | 40 |

Interpretación y análisis:

| | |
|-----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | Ho: Actitud docente y aprendizaje significativo no se relacionan significativamente. Ha: Actitud docente y aprendizaje significativo se relacionan significativamente. |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coefficiente de correlación | 0,877 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,000$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa |

Nota: SPSS V 25.

Figura 11
Resultados gráficos de la correlación



Nota: SPSS V. 25

Conclusión. – De la indagación efectuada y los resultados estimados en el cuadro anterior se concluye que existe una influencia alta y significativa de la actitud docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad docente del maestro es baja, entonces el aprendizaje significativo también tendera a ser bajo.

4.6. Prueba de Hipótesis Específicas

Dentro del proceso de comprobación del planteamiento de nuestros supuestos hipotéticos en esta indagación también se efectuó el cálculo probabilístico del nivel de correlación entre las respectivas variables con el estadístico Tau b Kendall, cuyas estimaciones son las siguientes.

Tabla 22
Correlación actitud docente y dimensión conceptual

| | | ACTITUD DOCENTE | CONCEPTUAL |
|------------------|-----------------|---------------------------------------|------------|
| Tau_b de Kendall | ACTITUD DOCENTE | Coefficiente de correlación 1,000 | ,809** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |
| | CONCEPTUAL | Coefficiente de correlación ,809** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

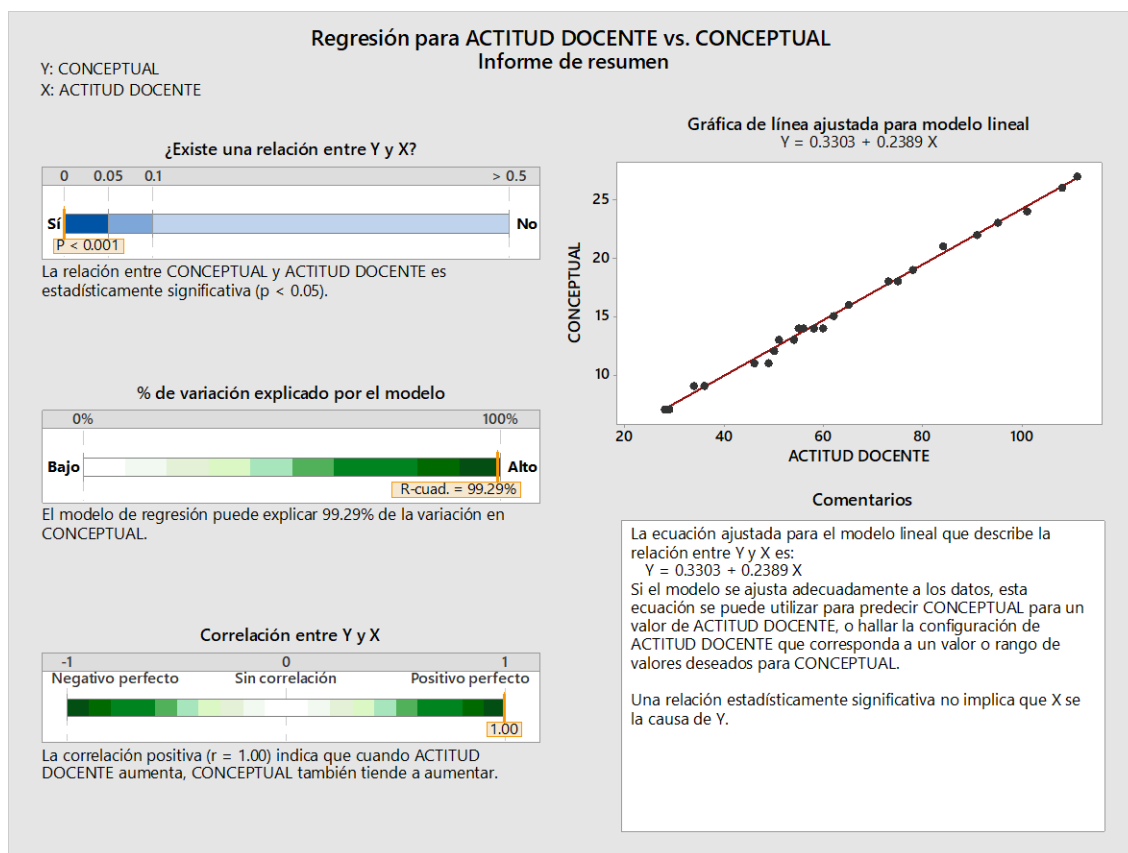
Interpretación y análisis:

| | |
|-----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | Ho: Actitud docente y lo conceptual no se relacionan significativamente. Ha: Actitud docente y lo conceptual se relacionan significativamente. |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coefficiente de correlación | 0,809 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,000$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa |

FUENTE: SPSS V 25.

Nota: Elaboración propia

Figura 12
Resultados gráficos de la correlación



Nota: SPSS V. 25

Conclusión. - De la indagación efectuada y los resultados estimados en el cuadro anterior se concluye que La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad del docente es baja, entonces el aprendizaje conceptual también tendera a ser bajo.

Tabla 23
Correlación actitud docente y dimensión procedimental

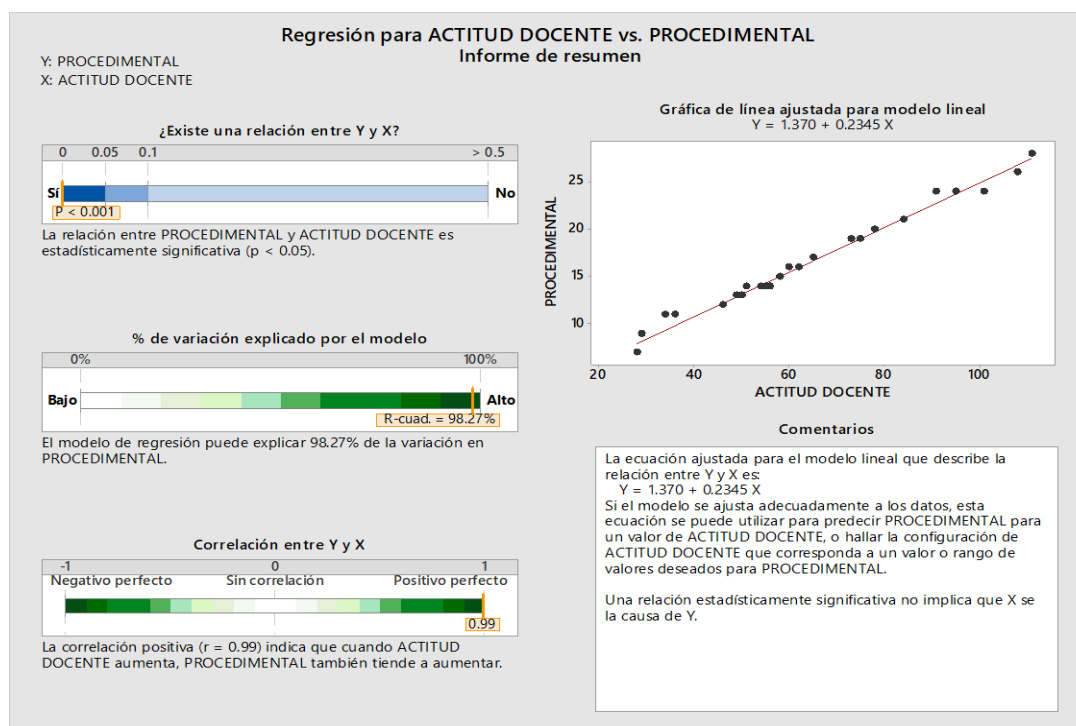
| | | | ACTITUD DOCENTE | PROCEDIMENTAL |
|------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------|---------------|
| Tau_b de Kendall | ACTITUD DOCENTE | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,900** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 40 | 40 |
| | PROCEDIMENTAL | Coefficiente de correlación | ,900** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 40 | 40 |

Interpretación y análisis:

| | |
|-----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | Ho: Actitud docente y lo procedimental no se relacionan significativamente. Ha: Actitud docente y lo procedimental se relacionan significativamente. |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coefficiente de correlación | 0,900 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,000$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa |

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 13
Resultados gráficos de la correlación



Nota: SPSS V. 25.

Conclusión. - De la indagación efectuada y los resultados estimados en el cuadro anterior se concluye que la actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad del docente es baja, entonces el aprendizaje procedimental también tendera a ser bajo.

Tabla 24
Correlación actitud docente y dimensión actitudinal

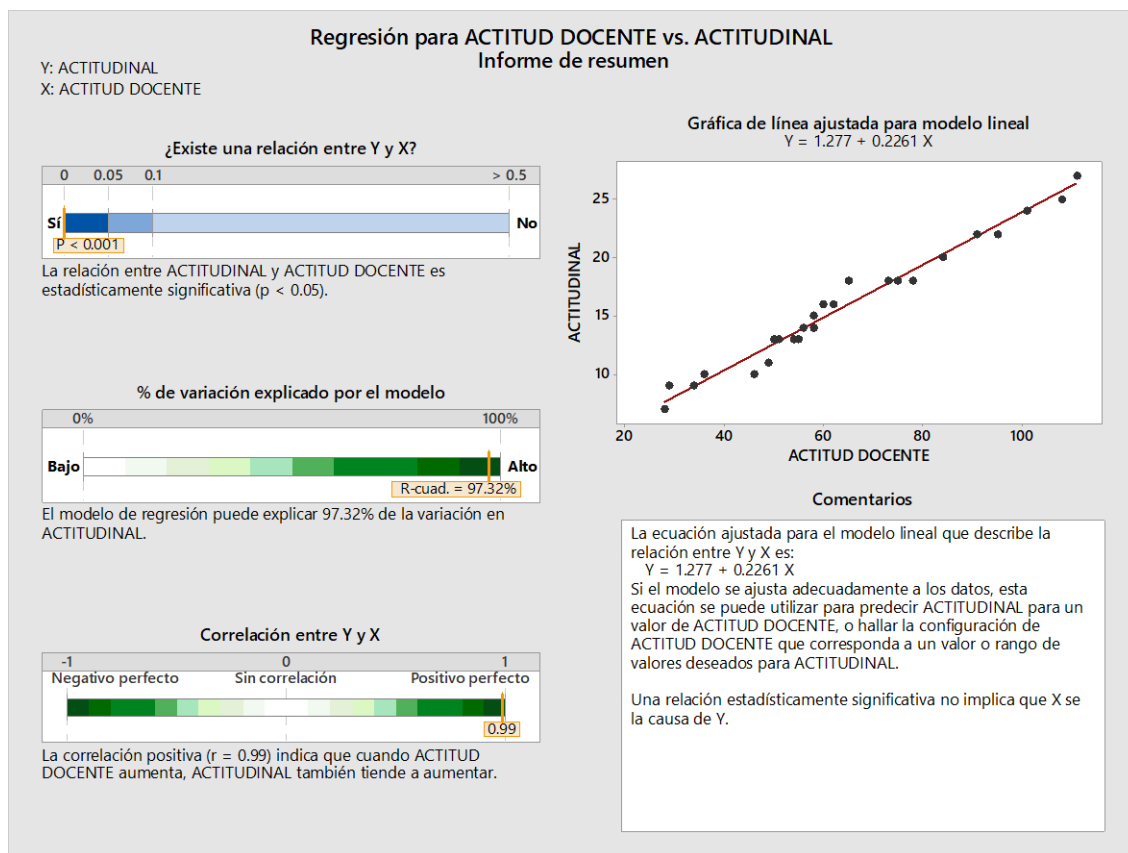
| | | | ACTITUD DOCENTE | ACTITUDINAL |
|------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|-------------|
| Tau_b de Kendall | ACTITUD DOCENTE | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,967** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 40 | 40 |
| | ACTITUDINAL | Coeficiente de correlación | ,967** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | | 40 |

Interpretación y análisis:

| | |
|----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | Ho: Actitud docente y lo actitudinal no se relacionan significativamente. |
| | Ha: Actitud docente y lo actitudinal se relacionan significativamente. |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coeficiente de correlación | 0,967 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,000$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa |

FUENTE: SPSS V 25

Figura 14
Resultados gráficos de la correlación



Nota: SPSS V. 25

Conclusión. - De la indagación efectuada y los resultados estimados en el cuadro anterior se concluye que La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad del docente es baja, entonces el aprendizaje actitudinal también tendera a ser bajo.

4.7. Discusión

Una de las consecuencias que trajo el COVID – 19, fue el incremento del estrés en muchas de las personas entre ellos los maestros, el cual generó un comportamiento no positivo con los que le rodea como también con muchos de sus pupilos, es por eso que en base a esta preocupación en la presente indagación se pretende observar, cuál es la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, que luego del procesamiento estadístico de la base de datos, se obtuvo resultados relevantes que en sus porcentajes mayores se describen en los párrafos siguientes.

En base a los resultados encontrados en la respectiva indagación se aprecia que en el cuadro número doce referentes a la capacidad pedagógica se halló que el 62,5% de los maestros aducen que en esta educación virtual el docente no demuestra dominio de los temas de aprendizaje y transmite los mismo con poca confianza, como también el uso de las tecnologías de la información y transmite sus clases con algunos problemas, dicho contingente en ocasiones aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende, como también muchos de ellos no demuestra solides emocional y se muestra poco tolerante con todos los estudiantes de nuestro colegio.

Por otra parte, de este grupo de encuestados se deduce que hace las

sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, y difícilmente que alguien no entienda, a ello se suma que en el cuadro número siete referente al involucramiento académico, se estimó que el 50,0% de dichos profesores manifestó que indica que en la educación virtual el docente no demuestra total identificación con la institución educativa donde labora y con sus estudiantes, puesto que cuando algún estudiante tiene problemas, el docente poco participa activamente en la resolución de la misma, como también si los alumnos tienen problemas de cobertura el docente no entiende y brinda otras oportunidades, así mismo de los encuestados se determinó que los docentes no realiza acciones de tutoría permanentemente y no se involucra hasta en problemas familiares y la comunidad, a esto se adiciona que los estudiantes tienen mínima confianza en los docentes, puesto que ellos no siempre están cuando tienen problemas, acá se percibe que el docente no se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales, por otro lado sobre la vocación docente en el cuadro número ocho se estimó que regularmente demuestran total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa.

A sí mismo, como también en ocasiones cooperan con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo en la institución, así mismo este grupo de maestros no se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en la institución educativa, además no siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades, este contingente aducen que cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus

evidencias de aprendizaje los docentes suelen a veces llamar en otro momento, a ello se suma la opinión de estos profesores respecto al liderazgo docente, en la cual en el cuadro número nueve el 65,0% de los encuestados manifestó que en ocasiones considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad.

Por otra parte, demuestran liderazgo profesional dentro y fuera de la institución educativa en función de logros, dicho grupo de maestros en ocasiones están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación del valle sagrado, como también estos docentes muy poco son referentes de imitación porque no demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso, así mismo la institución educativa no está posicionado en nuestra región gracias a la labor de nuestros docentes que se dan de integro, a esto se adiciona que muchos estudiantes de la institución educativa no logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria, es así que en resumen de todo lo anterior en el cuadro número diez con respecto a esta variable se obtuvo que un 52,5% de dichos docentes opto por la alternativa de baja, del cual conllevo a concluir que la Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria es baja durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba.

Continuando con la descripción de los resultados de la variable dos en el cuadro número once referente al componente conceptual se halló que el 65,0% de los maestros respondió que los estudiantes no pueden entender y aprender conceptos y definiciones fácilmente porque normalmente no los recuerdan,

además los conceptos aprendidos no son siempre coherentes con la realidad circundante, este mismo grupo de pupilos aducen que aprender conceptos en ocasiones les permite actuar siempre con conocimiento en su vida diaria.

Por otro lado los mismos encuestados mencionan que a los alumnos les gusta que el profesor dicte sus lecciones, como complemento, usa diagramas y resúmenes para hacerlo, dichos jóvenes quieren que el profesor explique basándose en la situación real en lugar de dictar conceptos, como también estos adolescentes cuando tomen notas, transcriban palabra por palabra lo que dijo el maestro, porque saben que lo evaluarán, a esto se suma lo estimado en el cuadro número doce, referente al componente procedimental, en donde el 52,5% de los encuestados menciona que dichos adolescentes, a veces utilizan su propio método de aprendizaje porque obtienen buenos resultados, puesto que en este sistema virtual no aprenden mejor cuando el contenido esté organizado en orden y lógica, de este mismo contingente de adolescentes se percibe que les resulta difícil priorizar sus actividades y programar actividades para un día o una semana.

Así mismo se comprobó que cuando su complejidad aumenta gradualmente, el efecto de aprendizaje será mínimo, así mismo de los estudiantes de cuarto de secundaria se aprecia que muy poco construyen personalmente lo que quieren aprender y esto les limita aprender mejor, los docentes mencionan que cuando preguntan a sus estudiantes ellos responden que tienen dificultades al momento aprender mejor cuando usan diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc. Como también sobre la componente

actitudinal, en el cuadro número doce se estimó que el 55,0% de los maestros adujo que los alumnos en ocasiones se preocupan que la gente no respete los valores sociales y personales, puesto que, en algún momento de la vida, todo aprendizaje se vuelve significativo porque nos aporta utilidad, dichos adolescentes no tienen noción de que la tendencia es el motor del éxito del aprendizaje dentro y fuera de la organización y que la actitud de los profesores que imparten clases en esta institución determina el éxito o el fracaso del aprendizaje, se percibe en este contingente de púberes que aducen que la implementación de la Escuela de Educación es un factor motivador para su importante aprendizaje y que será mejor que aprendo aquellas cosas que me interesan en mi vida futura y que me son útiles, ya que los profesores y los alumnos no actúan sin aplicar los valores sociales, en resumen del cuadro número catorce sobre esta variable de estudio se obtuvo que el 62,5% de dichos maestros marcaron la respuestas de bajo, acepción que ayudo a concluir que el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria es bajo durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba.

Teniendo en cuenta los procesos de desarrollo metodológico y la descripción de los resultados de la respectiva indagación se efectuó la prueba de hipótesis general teniendo en cuenta el respectivo estadístico es así que en el cuadro número quince se halló un coeficiente de correlación de 0,877 (alta), del cual se concluyó que existe una influencia alta y significativa de la actitud docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de

educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que si la capacidad docente del maestro es bajo, entonces, el aprendizaje significativo también tendera a ser bajo, a esto se describe también lo estimado en los demás cuadros donde se muestra que la prueba de las hipótesis específicas con sus respectivas estimaciones de correlación, el cual tienen valores semejantes al de la general.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Existe una influencia alta y significativa de la actitud docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, ello por lo obtenido en el cuadro número quince cuya constante de correlación es de 0,877 (alto), sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que si la capacidad docente del maestro es alta, entonces el aprendizaje significativo también tendera a ser alto.

SEGUNDA. – La pandemia ha traído consigo el incremento del estrés de la sociedad a causa del confinamiento, generando cambio de temperamentos en las personas entre ellos del maestro, es así que de la indagación respectiva se concluye que la actitud docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria es baja durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, ello por lo estimado en el cuadro número diez en donde el 52,5% de los docentes menciono que es baja, otro 30,0 respondió que es alta, el 12,5% marco la alternativa de muy alta y un 5,0% opto por la respuesta de muy baja.

TERCERA. – El aprendizaje es primordial en los estudiantes, situación que ha tenido un declive a causa de la pandemia y por la poca comunicación entre maestro y alumno mediante la enseñanza virtual, aspecto que en esta

investigación se concluye que el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria es bajo durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, esto respaldado con lo obtenido en el cuadro número catorce, en donde el 62,5% de los encuestados respondió que es bajo, el 20,0% adujo alto, otro 12,5% marco la respuesta de muy alto y un 5,0% manifestó que es muy bajo.

CUARTA. – De los datos obtenidos en la encuesta se efectuó su respectivo proceso estadístico, del cual se concluye que la actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, puesto que el coeficiente de correlación obtenido en el cuadro número dieciséis es de 0,809 (alta), sumándose a esto la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad docente del maestro es bajo, entonces el aprendizaje conceptual también tendera a ser bajo.

QUINTA. – Mediante la estadística inferencial y el proceso probabilístico de correlación se llegó a la conclusión de que la actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, puesto que el cuadro número diecisiete muestra la constante de correlación es de 0,900 Alta), sumándose a

esto la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad docente del maestro es bajo, entonces el aprendizaje procedimental también tendera a ser bajo.

SEXTA. – De la indagación efectuada y realizando los procesos probabilísticos respectivos se llegó a concluir que la actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, puesto que el coeficiente de relación estimado logro ser 0,967 (alta), a esto se suma la proyección de la recta de regresión de donde se deduce que, si la capacidad docente del maestro es bajo, entonces el aprendizaje actitudinal también tendera a ser bajo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Se sugiere al Ministerio de Educación que, mediante su director de UGEL del ámbito de la Provincia de Urubamba, implemente talleres de sensibilización y control temperamental con la ayuda de psicólogos y con ello superar el porcentaje estimado en esta indagación sobre las variables estudiadas que a causa de la pandemia se generaron en las diferentes entidades educativas de nuestra nación.

SEGUNDA. – Se sugiere al director y plana jerárquica de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, desarrollar proyectos sobre charlas con sus docentes con temáticas en cambio de actitud y control del temperamento, invitando en especial a especialistas psicólogos que ayuden a mejorar el índice porcentual hallado en esta indagación.

TERCERA. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, que mediante el comité de innovación pedagógica solicitar a los directivos reuniones de evaluación sobre los resultados académicos de los estudiantes, para con ello buscar estrategias de mejora sobre este caso y superar el índice de rendimiento de dichos alumnos.

CUARTA. – Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba, apoyar a los docentes de esta entidad educativa instruyendo a sus pequeños hijos sobre la importancia del uso de la educación virtual, y con ello lograr mejores aprendizajes en sus diferentes áreas, puesto

que su apoyo de un tiempo a esta parte es primordial para lograr niveles en sus estudios a estos adolescentes.

PROPUESTA PARA MEJORAR LA ACTITUD DOCENTE

Propuesta de estrategias para mejorar las actitudes de los docentes de la institución Educativa valle sagrado de Urubamba.

- Beneficiario:

Docentes de la IE Valle Sagrado

- Autores.

Bach. Angela Judith Alvaro Armas

Bach. Elizabeth Guevara Navarro

- Fundamentación.

La presente propuesta de estrategias tiene como objetivo mejorar la actitud de los docentes, para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Valle Sagrado, fortaleciendo su bienestar emocional y socioafectiva.

Los resultados de la investigación concluyen que existe una influencia alta y significativa de la actitud docente y el aprendizaje significativo, por ende, es importante darle una mirada a los factores que generan a que las actitudes de los docentes se vean afectadas, ya que dichas actitudes determinan el bajo

nivel de aprendizaje en los estudiantes, las cuales no son favorables para el logro de los estándares de aprendizaje y el desarrollo de su autonomía.

La propuesta busca fortalecer actitudes positivas en los docentes frente a situaciones atípicas y durante su desempeño docente.

- Objetivo general:

Mejorar la actitud de los docentes, para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Valle Sagrado.

- Objetivos específicos:

Sensibilizar a los docentes en el desarrollo del programa de estrategias metodológicas a desarrollar para fortalecer sus actitudes docentes.

Desarrollar estrategias mediante el método de trabajo cooperativo para fortalecer las actitudes de los docentes en función a su bienestar emocional, socioafectiva.

Desarrollar estrategias mediante el método de solución de problemas haciendo uso de la inteligencia emocional frente a situaciones atípicas y durante su desempeño docente.

- Justificación:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que las actitudes son predisposiciones de las personas en reaccionar positiva o

negativamente hacia algún concepto determinado.

Partiendo del concepto de la OMS, se considera de gran relevancia realizar esta propuesta, puesto que permite tener una visión concreta de la importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje significativo con el ánimo de buscar alternativas de mejora continua en la calidad educativa de la institución, reflejadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Durante la experiencia como docente se ha logrado identificar varios factores que influyen en la actitud de los docentes como fue el confinamiento a causa de la COVID 19 que generó cuadros de miedo, estrés, ansiedad, etc que se reflejaron en la educación virtual cuyo resultado en el aprendizaje fue bajo.

Esta propuesta está conformada por 5 talleres

Taller 1: Aprendiendo a escuchar

Taller 2: Fortaleciendo mi inteligencia emocional

Taller 3: Liderazgo docente

Taller 4: Trabajando en equipo fortalezco mis actitudes.

Taller 5: Mejorando mi capacidad de tolerancia

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel., D. (1976.). *Aprendizaje Significativo*. Barcelona.: Murcia. Segunda edición corregida aplicado a educación superior.
- Ausubel., D. (1976.). *Aprendizaje Significativo*. Barcelona.: Murcia. Segunda edición corregida aplicado a educación superior.
- Ballarin C. (2013) *La Actitud Docente y la motivación en la Universidad Nestor Caceres Velazquez - Puno*. Perú.
- Coll (1994). *La actitud Humana y los Resultados*. Tercere Edición Corregida. Editorial Barreto México. (p.67).
- Luis Ojer (1976) *La Orientación profesional*. Editorial Kapelusz Argentina.
- Daniel Goleman». Associated News (en inglés estadounidense). 12 de diciembre de 2017. Consultado el 29 de diciembre de 2017. (p.56)
- Cruz (2015) en la tesis titulada “Actitudes del docente y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chosica, 2015”. Presentada para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación otorgado por la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú.
- Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición mejorada y corregida.
- Festinger (1975) *Actitud docente y Aprendizaje Significativo*. Universidad de Nacional Quito ecuador. p.23.
- Goleman D. Associated News. 12 de diciembre de 2017. Consultado el 29 de diciembre de 2017. (p.44)
- Harter, Schmidt y Hayes (2002) *Gestión Educativa*. Segunda Edición corregida Para la Universidad Autonoma de Mexico.
- Hogg y Vaughan (2010) *Actitud Docente y Logro de Competencias en el Area de Ciencias sociales*. en el Centro Poblado de Managua.
- Lizarraga., F. (2000.). *Aprendizaje Significativo y Tecnicas Activas de Aprendizaje*. Arequipa.: Universitaria.
- Lizarraga., F. (2020.). *Aprendizaje Significativo y Tecnicas Activas de Aprendizaje*. Arequipa.: Universitaria.
- MINEDU. (2009). *Guia para Profesores*. LIma. Editorial Metro Color. Modificado y

corregido por segunda vez al 2016.

MINEDU. (2009). Guía para Profesores. Lima. Editorial Metro Color. Modificado y corregido por segunda vez al 2016.

Moreno Angel. (2013), en su tesis titulada "Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, Cantón, Quito, Provincia Pichincha"- Ecuador.

Morales (2020) en su tesis titulada "Emergencia docente a distancia por covid-19 en facultades de medicina privadas en Chile" auspiciada por fondacyt proyecto 1190931. Universidad Concepcy Ong - Chile.

Ponce, S. (2017). *Gestión pedagógica de los docentes y el aprendizaje significativo en el*. Lima: San Marcos.

Ponce, S. (2017). *Gestión pedagógica de los docentes y el aprendizaje significativo en el*. Lima: San Marcos.

Prieto, (2007) La eficiencia de la Educación peruana. texto Universitario para la Universidad Federico Villa Real.

Quispe G. (2017), presento la tesis intitulada "actitud de los docentes, padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 50519 " San Martin dePorres" de la comunidad de Callatiac del distrito de Quiquijana - provincia Quispicanchi - región Cusco – 2015"

Rodríguez (2006). Características esenciales de la Actitud Docente y el logro de las Competencias en educación superior.

Romero (2010) Actitud Punto Clave del éxito. Ensayo de la Universidad nacional de la Amazonia. Perú. (p.45)

Romero (2010) Factores de la Actitud docente y su Influencia en los Rendimientos a nivel de la Educación Superior.

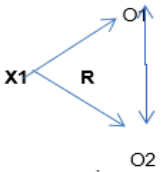
Zabalza (2003) Capacidades Pedagógicas y la Calidad de la Educación Ecuatoriana unensayo prespectivas y posibilidades.

ANEXOS

- MATRIZ.
- INSTRUMENTOS.
- VALIDACION DE INSTRUMENTOS.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VALLE SAGRADO” DE URUBAMBA DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA - AÑO 2021”.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES/ DIMENSIONES | METODOLOGÍA | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|-------------|---------------------|----------|--|--|--|--|----|----|--|----|
| ¿Cuál es la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021? | Determinar la relación de la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | Existe una alta y significativa <u>relación de</u> la actitud docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | VARIABLE: 1 Actitud Docente <u>DIMENSIONES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Pedagógica. • Involucramiento académico • Vocación docente. • Liderazgo docente. | TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cualitativo y Cuantitativo. NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo explicativo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional Causal.  POBLACIÓN: | | | | | | | | | | | | |
| Problemas Específicos: | Objetivos Específicos: | Hipótesis Específicas: | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Actitud Docente y aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to de secundaria de la IE Valle Sagrado de Urubamba</th> <th>Unidades de estudio</th> <th>total</th> </tr> <tr> <th>V</th> <th>M</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>18</td> <td></td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> | Actitud Docente y aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to de secundaria de la IE Valle Sagrado de Urubamba | | Unidades de estudio | total | V | M | | | 22 | 18 | | 40 |
| Actitud Docente y aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to de secundaria de la IE Valle Sagrado de Urubamba | | Unidades de estudio | total | | | | | | | | | | | | | |
| V | M | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 18 | | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo es la Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021? | Conocer cómo es la Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | La Actitud Docente con los estudiantes del 4to año de educación secundaria es baja durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | VARIABLE: 2 Aprendizaje Significativo. <u>DIMENSIONES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual. • Procedimental. • Actitudinal | MUESTRA: Se tomará por la técnica intencionado por el investigador. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS. | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo es el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021? | Describir cómo es el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | El Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria es bajo durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> <th>VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario para medir la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo, consta de 20 ítems por variable total 40.</td> <td>4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo</td> </tr> </tbody> </table> | TÉCNICA | INSTRUMENTO | VALORACIÓN | Encuesta | Cuestionario para medir la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo, consta de 20 ítems por variable total 40. | 4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo | | | | | | |
| TÉCNICA | INSTRUMENTO | VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| Encuesta | Cuestionario para medir la Actitud Docente y el Aprendizaje Significativo, consta de 20 ítems por variable total 40. | 4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021? | Determinar cómo se relaciona la actitud docente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | | TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de τ de Kendall | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021? | Determinar cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje procedimental de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021? | Determinar cómo se relaciona la Actitud docente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | La actitud docente se relaciona significativamente con el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria durante la educación remota en la Institución Educativa “Valle Sagrado” de Urubamba año – 2021. | | | | | | | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VALLE SAGRADO" DE URUBAMBA DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA - AÑO 2021"..

Trabajo que se realiza para optar el título profesional de licenciado en Educación. **GRACIAS.**

| Nº | PREGUNTAS VARIABLE: ACTITUD DOCENTE | ALTERNATIVAS | | | |
|----|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| | | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| | Dimensión: Capacidad Pedagógica. | | | | |
| 1 | El docente demuestra dominio de los temas de aprendizaje y transmite los mismo con mucha confianza. | | | | |
| 2 | El docente demuestra dominio de las tecnologías de la información y transmite sus clases sin problemas. | | | | |
| 3 | El docente aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende. | | | | |
| 4 | El docente demuestra solides emocional y se muestra muy tolerante con todos los estudiantes de nuestro colegio. | | | | |
| 5 | El docente lo hace las sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, dificilmente que alguien no entienda. | | | | |
| 6 | El docente orienta a los estudiantes que: ¿Le gusta estudiar caminando de un lugar a otro, porque así aprendes mejor? | | | | |
| 7 | Raras veces el docente discrepa y corrige a los estudiantes cuando este se equivoca durante sus participaciones en clase. | | | | |
| | Dimensión: Involucramiento | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 8 | El docente demuestra total identificación con la institución educativa donde labora y con sus estudiantes. | | | | |
| 9 | Cuando algún estudiante tiene problemas, el docente participa activamente en la resolución de la misma. | | | | |
| 10 | Cuando el estudiante tiene problemas de cobertura el docente entiende y brinda otras oportunidades. | | | | |
| 11 | El docente realiza acciones de tutoría permanentemente y se involucra hasta en problemas familiares y la comunidad. | | | | |
| 12 | Los estudiantes tienen mucha confianza en los docentes, puesto que ellos siempre están cuando tienen problemas. | | | | |
| 13 | El docente se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| 14 | El docente recomienda acciones para enfrentar este periodo de pandemia y educación virtual con mucha pertinencia. | | | | |
| | Dimensión: Vocación docente. | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 15 | El docente demuestra total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa. | | | | |
| 16 | El docente coopera con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo en la institución. | | | | |
| 17 | Nuestros docentes algunos no se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en la institución educativa. | | | | |
| 18 | Los docentes siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades. | | | | |
| 19 | Cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus evidencias de aprendizaje los docentes suelen llamar en otro momento. | | | | |
| 20 | En este periodo de pandemia nuestros docentes siempre estuvieron comunicados con sus estudiantes. | | | | |
| 21 | En este periodo de covid 19 los docentes siempre han estado preocupados en el estado de sus estudiantes llamando por celular. | | | | |
| | Dimensión: Liderazgo Docente. | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 22 | Considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad | | | | |
| 23 | El docente demuestra liderazgo profesional dentro y fuera de la institución educativa en función de logros. | | | | |
| 24 | Los docentes de nuestra institución siempre están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación del valle sagrado. | | | | |
| 25 | Nuestros docentes son referentes de imitación por que demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso. | | | | |
| 26 | La institución educativa está posicionada en nuestra región gracias a la labor de nuestros docentes que se dan de integro. | | | | |
| 27 | Muchos estudiantes de la institución educativa logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria. | | | | |
| 28 | Se percibe liderazgo pedagógico en los docentes de la entidad educativa para atender en esta pandemia a los estudiantes. | | | | |
| VARIABLE : APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | |
| | Dimensión: Conceptual. | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 29 | Puedo entender y aprender conceptos y definiciones fácilmente porque normalmente los recuerdo. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| 30 | Los conceptos aprendidos son siempre coherentes con la realidad circundante. | | | | |
| 31 | Aprender conceptos te permite actuar siempre con conocimiento en tu vida diaria. | | | | |
| 32 | Te gusta que el profesor dicte sus lecciones, como complemento, usa diagramas y resúmenes para hacerlo. | | | | |
| 33 | Quiere que el profesor explique basándose en la situación real en lugar de dictar conceptos. | | | | |
| 34 | Cuando tome notas, transcribiré palabra por palabra lo que dijo el maestro, porque sé que lo evaluarán. | | | | |
| 35 | Hice un mapa conceptual de cada tema temático para su posterior aprendizaje. | | | | |
| | Dimensión: Procedimental. | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 36 | Utilizo mi propio método de aprendizaje porque obtengo buenos resultados. | | | | |
| 37 | Aprenderé mejor cuando el contenido esté organizado en orden y lógica. | | | | |
| 38 | Me resulta difícil priorizar mis actividades y programar actividades para un día o una semana. | | | | |
| 39 | Cuando su complejidad aumenta gradualmente, el efecto de aprendizaje será mejor. | | | | |
| 40 | Cuando construyo personalmente lo que quiero aprender, aprendo mejor. | | | | |
| 41 | Aprendo mejor cuando uso diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc. | | | | |
| 42 | . Suelo estudiar las asignaturas con antelación según la importancia de su composición. | | | | |
| | Dimensión Actitudinal. | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 43 | Me preocupa que la gente no respete los valores sociales y personales. | | | | |
| 44 | En algún momento de la vida, todo aprendizaje se vuelve significativo porque nos aporta utilidad. | | | | |
| 45 | La tendencia es el motor del éxito del aprendizaje dentro y fuera de la organización. | | | | |
| 46 | La actitud de los profesores que imparten clases en esta institución determina el éxito o el fracaso del aprendizaje. | | | | |
| 47 | La implementación de la Escuela de Educación es un factor motivador para su importante aprendizaje. | | | | |
| 48 | Será mejor que aprendo aquellas cosas que me interesan en mi vida futura y que me son útiles. | | | | |
| 49 | Me preocupa que los profesores y los alumnos actúen sin aplicar los valores sociales. | | | | |

MUCHAS GRACIAS

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: “ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VALLE SAGRADO” DE URUBAMBA DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA - AÑO 2021”.

1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** sobre educación virtual y rendimiento académico.

Investigador: ANGELA JUDITH ALVARO ARMAS y ELIZABETH GUEVARA NAVARRO.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

| Nombres y Apellidos del Experto | Formación Académica | Áreas de experiencia profesional | Cargo actual | Institución | Número móvil |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| Dr. Epifanio. Luis Canal Apaza | UNSAAC | Educación | Docente | UNSAAC | 942726706. |

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 22 de marzo del 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

| COMPO-NENTE | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20 % | Regular 21-40 % | Bueno 41-60 % | Muy Bueno 61-80 % | Excelente 81-100% |
|-------------------|----------------------------------|--|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| FORMA | 1.REDACCIÓN | Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2.OBJETIVIDAD | Los Ítems están expresados correctamente. | | | | | X |
| | 4. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado y claro. | | | | | X |
| | 5.ADECUACION DEL LENGUAJE | El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades. | | | | | X |
| CONTENIDO | 4.RELEVANCIA | Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento. | | | | | X |
| | 5.INTENCIONALIDAD | Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | | X |
| | 6. SUFICIENCIA | El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación. | | | | | X |
| | 7. ACTUALIDAD | Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir. | | | | | X |
| ESTRUCTURA | 9.ORGANIZACIÓN | Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento. | | | | X | |
| | 10.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 11. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: “ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VALLE SAGRADO” DE URUBAMBA DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA - AÑO 2021”.

Investigador: ANGELA JUDITH ALVARO ARMAS y ELISABETH GUEVARA NAVARRO.

DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

| Nombres y Apellidos del Experto | Formación Académica | Áreas de experiencia profesional | Cargo actual | Institución | Número móvil |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------|-------------|--------------|
| MGT. Elías Antonio Mendoza Alarcón | UNSAAC | Educación | Docente de EGP | UNSAAC | 942820271. |

2.2 **Lugar y Fecha:** Cusco, 24 de marzo de 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

| COMPO-NENTE | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20 % | Regular 21-40 % | Bueno 41-60 % | Muy Bueno 61-80 % | Excelente 81-100% |
|-------------------|----------------------------------|--|----------------------|--------------------|------------------|-------------------------|----------------------|
| FORMA | 1.REDACCIÓN | Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2.OBJETIVIDAD | Los Ítems están expresados correctamente. | | | | X | |
| | 4. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado y claro. | | | | X | |
| | 5.ADECUACION DEL LENGUAJE | El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades. | | | | X | |
| CONTENIDO | 4.RELEVANCIA | Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento. | | | | X | |
| | 5.INTENCIONALIDAD | Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6. SUFICIENCIA | El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación. | | | | X | |
| | 7. ACTUALIDAD | Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir. | | | | | X |
| ESTRUCTURA | 9.ORGANIZACIÓN | Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento. | | | | | X |
| | 10.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 11. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |

V. OPINION DE VALIDEZ:

.....
.....
.....

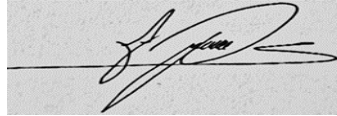
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70%

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI:33116780