

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022**

PRESENTADA POR:

BR. RODRIGUEZ MUÑIZ, SAYWA ANDREA

BR. VARGAS CANAZA, MILKA VERENA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

MGT.PS. PERCY EDGARD YÁÑEZ MUJICA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: MOTIVACION ACADÉMICA Y PROCASTINACION EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL COSCO 2022, presentado por: SAYUM ANDREA RODRIGUEZ NUÑEZ con DNI Nro.: 72352483 presentado por: MILKA VERENA VILCA GONZALES con DNI Nro.: 46093442 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de Febrero de 2024

Firma
Post firma Percy Oscar Yanez Mujica

Nro. de DNI 52817858

ORCID del Asesor 0000-0001-7577-2679

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272592:338004259

NOMBRE DEL TRABAJO

**Motivación Académica y Procrastinación
en los Estudiantes de la Escuela Profesi-
onal de Psicología de**

AUTOR

**Saywa Andrea Rodríguez Muñiz ,Milka V-
erena Vargas Canaza**

RECuento DE PALABRAS

33367 Words

RECuento DE CARACTERES

188180 Characters

RECuento DE PÁGINAS

179 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.7MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 12, 2024 8:36 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 12, 2024 8:39 AM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 30 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO DE CUSCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Mgt. Percy Yanez Muñiz

DEDICATORIA

A mi familia, ellos son mi inspiración, luz y
fuerza, quienes me motivaron en todo momento a
alcanzar mis metas.

A mi madre, mi fortaleza, quien me motiva a
seguir aprendiendo todos los días y nunca darme
por vencida.

A la universidad y profesores por su tiempo y
conocimientos que contribuyeron en mi
formación.

No sale el sol sin la voluntad de Dios
ni se posa el universo a favor,
sin la fuerza de los deseos
y la energía de los pensamientos,
se avanza caminando paso a paso,
aunque en el camino haya a veces que coger
bastón, cojear, e incluso descansar.

No sale el fruto si antes no muere la semilla
y no calla la boca hasta que por experiencia
propia prueba la hiel.

Que salga el sol con más resplandor que nunca y la
mariposa eleve el vuelo hasta el infinito y en medio
de tanta alegría los claveles adornen el campo de la
vida con su color, para el paisaje de esta hermosa
aventura.

Dedico la presente con profundo amor y
agradecimiento a mi madre, quien desde un
primer momento me dio siempre el aliento para
lograr mis sueños, confiando incondicionalmente
en mí.

A mis hijos por ser mi motor y mi motivo, ese
engranaje que genera fuerza que sale cuando no
hay fuerza, por sus horas cedidas y su
comprensión.

A todos aquellos que de una u otra forma nos
brindaron su apoyo en este largo proceso,
dándonos indicaciones para hacer más sencillo el
camino, brindándonos su apoyo moral y
económico en diversos momentos.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos hacer realidad nuestros sueños, a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por habernos acogido en su seno científico y por permitir nuestra formación profesional a partir de los conocimientos impartidos por nuestros docentes.

Así mismo agradecemos a nuestro asesor, Mgt. Percy Edgard Yañez Mujica, por su paciencia, dedicación, apoyo y su acompañamiento y guía en este proceso de investigación para el posterior logro de la licenciatura.

Finalmente agradecemos a los estudiantes colaboradores de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por su colaboración en la recabación de datos para la investigación.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señor decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), señor director del Departamento Académico de Filosofía y Psicología, señor director de la Escuela profesional de Psicología, señores miembros del jurado e interesados en general; en conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que el reglamento académico de grados y títulos de la UNSAAC solicitan, ponemos a su disposición y juicio profesional, la investigación intitulada: “Motivación Académica y Procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022”, cuya finalidad es determinar si existe relación entre la Motivación Académica y la Procrastinación Académica, estudio realizado con el objetivo de obtener el título profesional de licenciadas en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y mostrando apertura a sus observaciones, se agradece por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la presente y que enriquecerán la investigación.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que se presenta entre la motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022, para lo cual se realizó la investigación con enfoque cuantitativo, siendo de tipo correlacional y básico por su propósito y no experimental de acuerdo al diseño de investigación. La población estuvo constituida por 450 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de psicología de la UNSAAC en el año 2022, matriculados en el semestre 2022-I, de la cual se extrajo una muestra aleatoria de 208 estudiantes a quienes se les suministro la escala de procrastinación académica de Busko y la escala de motivación académica de Vallerand y colaboradores.

Los resultados para la investigación muestran que respecto motivación académica los resultados evidencian que un 56.7% presenta un nivel bajo de motivación académica y el 26.4% un nivel medio, mientras que para procrastinación académica un 52.4% de los estudiantes se ubican en nivel alto y un 27.4% en nivel medio. Se concluye, asimismo que existe correlación moderada e inversa entre las variables de estudio, obteniéndose el valor de -0.67 , con una significancia por debajo del 5%, lo cual indica que mayores niveles de motivación académica se asocian con menores niveles de procrastinación académica en los estudiantes.

Palabras clave: motivación académica, procrastinación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca, amotivación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and academic procrastination in the students at the Professional School of Psychology of the National University of San Antonio Abad del Cusco in the year 2022. For which the research was carried out with a quantitative approach, being correlational and basic for its purpose and non-experimental according to the research design. The population was conformed of 450 students at the professional school of psychology from the National University of San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) in 2022, of which a random sample of 208 students was drawn, who were given the Busko academic procrastination scale and the academic motivation scale of Vallerand and collaborators.

The results of the research on academic procrastination show that 52.4% of the students are located at a high level and 27.4% at a medium level, likewise, regarding academic motivation, the results show that 56.7 % presents a low level of academic motivation and 26.4% a medium level. It is then concluded that there is a moderate and inverse correlation between the study variables, obtaining a value of -0.668, with a significance below 5%, which indicates that higher levels of academic motivation are associated with lower levels of academic procrastination in students.

Key words: Academic motivation, academic procrastination, intrinsic motivation, extrinsic motivation, demotivation.

CONTENIDOS

DEDICATORIA *ii*

AGRADECIMIENTOS *iv*

PRESENTACIÓN *v*

RESUMEN *vi*

ABSTRACT *vii*

CONTENIDOS *viii*

ÍNDICE DE FIGURAS *xv*

INTRODUCCIÓN *xvii*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN *I*

1.1 Descripción del Problema de Investigación *I*

1.2 Formulación del Problema *6*

1.2.1 Problema general *6*

1.2.2 Problemas específicos *6*

1.3 Objetivos *8*

1.3.1 Objetivo general *8*

1.3.2 Objetivos específicos *8*

1.4 Justificación de la Investigación *9*

1.4.1 Valor social *9*

1.4.2 Valor teórico *10*

1.4.3 Valor metodológico *10*

1.4.4 Valor Aplicativo *10*

1.5 Viabilidad 11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO 12

2.1 Antecedentes de la Investigación 12

2.1.1 Antecedentes locales 12

2.1.2 Antecedentes nacionales 15

2.1.3 Antecedentes internacionales 18

2.2 Bases Teórico-Científicas 19

2.2.1 Motivación 19

2.2.2 Teorías sobre la Motivación 23

2.2.3 Motivación Académica 29

2.2.4 Factores de la Motivación Académica 29

2.2.5 Dimensiones de la Motivación Académica 30

2.2.6 Procrastinación 32

2.2.7 Teorías de la procrastinación 35

2.2.8 Comorbilidad de la Procrastinación 39

2.2.9 Los Sustratos Neuronales de la Procrastinación 40

2.2.10 Procrastinación académica 41

2.2.11 Dimensiones de la Procrastinación 42

2.3 Definición de Términos Básicos 43

Capítulo III: Hipótesis y variables 45

3.1 Hipótesis 45

3.1.1 Hipótesis general 45

3.1.2 Hipótesis específicas 46

3.2 Especificación de variables 48

3.2.1 Variable de estudio 1: Motivación académica 48

3.2.2 Variable de estudio 2: Procrastinación académica 48

3.3 Operacionalización de Variables 48

Capítulo IV: Metodología 50

4.1 Tipo de Investigación 50

4.2 Enfoque de investigación 51

4.3 Diseño de Investigación 51

4.4 Población y Muestra 52

4.4.1 Población de estudio 52

4.4.2 Selección de muestra 52

4.4.3 Tamaño de muestra 53

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 54

4.5.1 Técnicas 54

4.5.2 Instrumentos 54

4.5.2.1 Escala de motivación académica (EMA) 54

4.5.2.2 Escala de procrastinación académica (EPA) 56

4.6 Ajuste a la población investigada 58

4.6.1 Validez 58

4.6.2 Confiabilidad 61

4.7 Proceso de recolección y análisis de datos 64

4.8 Prueba de normalidad para la selección del estadístico para la prueba de hipótesis 65

4.9 Matriz de Consistencia 67

Capítulo V: Resultados 70

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación 70

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio 72

5.2.1 Niveles de motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 72

5.2.2 Niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el que se encuentran los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 76

5.3 Estadística inferencial aplicada al estudio 80

5.3.1 Relación entre la motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 80

5.3.2 Relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 82

5.3.3 Relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 84

5.3.4 Relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 86

5.3.5 Relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 89

5.3.6 Relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 91

5.3.7 Relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 93

Capítulo VI: Discusión 96

Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones 104

Conclusiones 104

Recomendaciones 1089

Referencias 1112

APÉNDICES 124

APÉNDICE A: Encuesta preliminar 124

APÉNDICE B: Consentimiento Informado 125

APÉNDICE C: Ficha Sociodemográfica 126

APÉNDICE D: Escala de Procrastinación Académica (EPA) 127

APÉNDICE E: Baremo empleado para la calificación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) 128

APÉNDICE F: Escala de Motivación Académica (EMA) 129

APÉNDICE G: Baremo empleado para la calificación de la Escala de Motivación Académica (EMA) 130

APÉNDICE H: Cuadro base para la elaboración del programa de intervención preventiva en la motivación académica en relación a la procrastinación académica 131

APÉNDICE I: Programa de intervención sugerido 135

APÉNDICE J: Validez por jueces expertos 139

APÉNDICE K: Autorización de acceso a la población 152

APÉNDICE L: Documentos administrativos 153

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 49

Tabla 2 Población de estudio de la investigación 52

Tabla 3 Muestra de la investigación 53

Tabla 4 Tratamiento estadístico de juicio de expertos para procrastinación académica 58

Tabla 5 Determinación de la ubicación del valor de DPP en la escala de valoración del
juicio de expertos para Procrastinación académica 59

Tabla 6 Tratamiento estadístico de juicio de expertos para motivación académica 60

Tabla 7 Determinación de la ubicación del valor de DPP en la escala de valoración del
juicio de expertos para motivación académica 61

Tabla 8 Resumen de procesamiento de datos mediante el método estadístico de Alfa de
Cronbach de la escala de procrastinación académica 62

Tabla 9 Resumen de procesamiento de datos mediante el método estadístico de Alfa de
Cronbach de la escala de motivación académica 63

Tabla 10 Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad 63

Tabla 11 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Procrastinación académica 63

Tabla 12 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Motivación académica 64

Tabla 13 Resultados de la prueba de normalidad para las variables motivación y
procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de
Psicología de la UNSAAC 65

Tabla 14 Resultados para las características sociodemográficas de la muestra de estudio 70

Tabla 15 Distribución de frecuencias para la variable procrastinación académica 72

Tabla 16 Distribución de frecuencias para la variable motivación académica 74

Tabla 17 Distribución de frecuencias para la variable procrastinación académica según edad, género y semestre 76

Tabla 18 Distribución de frecuencias para la variable motivación académica según edad, género y semestre 78

Tabla 19 Distribución de frecuencias para la relación entre las variables motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 80

Tabla 20 Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 82

Tabla 21 Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 84

Tabla 22 Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 86

Tabla 23 Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 89

Tabla 24 Distribución de frecuencias para la relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 91

Tabla 25 Distribución de frecuencias para la relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 93

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Esquema de estudio del diseño 51
- Figura 2 Características sociodemográficas de la muestra de estudio 71
- Figura 3 Procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 72
- Figura 4 Motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 74
- Figura 5 Procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC según edad, género y semestre 76
- Figura 6 Motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC según edad, género y semestre 78
- Figura 7 Motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 81
- Figura 8 Motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 83
- Figura 9 Motivación intrínseca y postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 85
- Figura 10 Motivación extrínseca y autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 87
- Figura 11 Motivación extrínseca y postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 90
- Figura 12 Amotivación y autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 92

Figura 13 Amotivación y postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC 94

INTRODUCCIÓN

La motivación académica, es un constructo ampliamente investigado, pero que sigue mostrando nuevos resultados y apoyando al avance de la ciencia, en este caso de la psicología educativa, debido a que se observa su relación con diversos problemas como el rendimiento, el estrés, la procrastinación académica, etc. Por otro lado, se tiene al constructo de procrastinación académica que últimamente se viene estudiando con más fuerza debido a que investigaciones actuales observan relaciones de ésta con diversas variables como con la motivación académica e incluso con la deserción escolar y universitaria.

En la presente investigación se propuso como principal objetivo el determinar qué relación existe entre la motivación y la procrastinación académica; y la importancia de la misma radica en que habiéndose hallado relaciones significativas, esto constituye un antecedente para solucionar el problema de la procrastinación, a partir de programas y talleres, y así obtener mejores resultados en busca de la calidad educativa a la que toda institución formadora aspira.

En este sentido la presente tesis está estructurada en siete puntos fundamentales que constituyen la columna de la misma los cuales se desarrollan siguiendo el reglamento de grados y títulos de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 de la siguiente manera, el primer punto que se denomina planteamiento de la investigación, contiene la descripción del problema de investigación, la formulación del problema, el problema general y los problemas específicos, los objetivos, la justificación y la viabilidad; en el segundo punto se podrá observar el marco teórico- científico, en el que se abordan los antecedentes de la investigación, las bases teórico científicas y la definición de términos básicos; en el tercer

punto se contempla la hipótesis y las variables; en el cuarto punto se aborda la metodología, en este espacio se contempla el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos para finalizar con la matriz de consistencia; en el quinto punto se puede observar los resultados, en el sexto la discusión de resultados, y para finalizar en el séptimo las conclusiones a las cuales se llegó y las recomendaciones que se sugieren.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema de Investigación

En nuestra sociedad actual la globalización y la tecnología exigen de las personas alcanzar objetivos laborales para ser más competitivos; mientras que en épocas pasadas las personas realizaban sus actividades movidos en mayor medida por sus valores internos, por propia voluntad e interés y satisfacción propios, en la actualidad esta motivación que ya existía en la persona ya no solo es interna sino también puede llegar a ser externa más organizada y planificada que solicita del hombre mayor rendimiento para alcanzar un objetivo o un premio propuesto por un empleador u otro.

Bajo estas condiciones y como parte de la vida diaria, hoy en día se tiene más responsabilidades, lo que solicita de las personas tomar decisiones en la priorización de las mismas, por lo que unas se atienden de inmediato y otras se suelen postergar. El problema nace cuando se priorizan las actividades irrelevantes y se postergan las responsabilidades más relevantes, a pesar de contar con el tiempo para realizarlas adecuadamente, lo que lleva a una falta y mala distribución del tiempo, que finalmente interfieren con el logro de

objetivos, evidenciándose el problema de la procrastinación (Álvarez, 2010, citado por Barrantes, 2018).

Este hecho no es ajeno a la población universitaria, es así que, en el ámbito académico universitario, investigaciones realizadas a nivel internacional por Akpur (2017) y Navarro (2016) demuestran que muchos estudiantes tienden a postergar sus responsabilidades y tareas, hecho que dificulta un desempeño óptimo que incluso podría llevar al fracaso académico.

Villalobos y Becerra (2017) por otro lado, sostienen que la procrastinación produce una autopercepción de discapacidad y vulnerabilidad, también se afecta la autoeficacia que influye directamente en el rendimiento académico. Las conductas dilatorias estarían relacionadas con temor al fracaso y dificultades en la inteligencia emocional, que terminan influyendo en la disminución de la satisfacción de vida.

Así mismo, Henk et. al (2022) en un estudio realizado en universidades europeas, encontraron que 80% a 95% de los estudiantes universitarios procrastinaban hasta cierto punto y se encontró que el 32% eran procrastinadores severos.

De esta forma se evidencia que el problema existe en la realidad, y se viene manifestando a lo largo del tiempo hasta la actualidad, por lo que constituye un desafío sobre el que los investigadores vienen realizando diversos estudios para así contribuir a la sociedad y a la psicología.

A todo esto se le suma los cambios que generó la pandemia del COVID – 19; particularmente en el ámbito académico, la tecnología y con ello la educación virtual que ya existía paso a ser una alternativa a la educación tradicional – presencial, sin embargo según un sondeo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) aplicado a 8.444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años; el 73% de los evaluados ha

sentido la necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental, así los distractores que pusieron en práctica ante su sensación de malestar fueron el dibujar, leer, escribir, ver series de TV, lo que hace pensar que adicional a los problemas de salud mental, se encuentra la procrastinación encapsulada en las distracciones que realiza el estudiante para liberar su mente y poder sobrellevar situaciones, como consecuencia del problema de la pandemia.

Igualmente, a nivel nacional se evidencio este problema, como lo menciona Reegan Orozco, especialista del Programa Nacional de Becas y Crédito del Perú en su declaración del 2022 al diario La República, quien manifestó que la práctica recurrente de la procrastinación se debe a sentimientos y pensamientos negativos, lo que pone en riesgo el cumplimiento de los objetivos académicos y perjudica en gran medida sobre todo cuando los estudiantes necesitan plantearse altos objetivos para competir en busca de mejores oportunidades.

Por su lado, Mejía et. al (2018) encontraron que 37% de estudiantes de una universidad de Huancayo eran procrastinadores, los mayores niveles se encontraron en ingeniería empresarial (45 %) y ciencias de la comunicación (45 %). En otro estudio, realizado en Lima, se encontró que 62.3% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto y promedio alto de procrastinación durante el desarrollo de labores propias de la vida universitaria (Vallejos, 2015).

A nivel local, Quispe (2021) halló que el nivel de procrastinación de los estudiantes de una institución educativa de Cusco era del 77.6%, afectando el logro de aprendizajes, Carrasco (2020) afirma que el problema de la procrastinación se agudiza por el desarrollo de las tecnologías de información, especialmente por el difundido uso de los dispositivos digitales que conlleva al aplazamiento de las tareas académicas siendo mermado el rendimiento académico.

Son muchos los factores que explican la procrastinación, la motivación es uno de ellos, así Alemán et. al (2018) plantean que la motivación es fundamental, puesto que determina de manera decisiva el logro de competencias académicas, influye en el desarrollo del carácter, en la conducta y en la orientación de los estudiantes universitarios.

Es así que la presente investigación pretende estudiar la relación existente entre la motivación y procrastinación académica, relación hipotetizada puesto que el éxito académico dependería en gran medida de lo motivado que esté el estudiante para los objetivos que se haya propuesto, en este caso ser un buen psicólogo, sin embargo cuando la motivación no se da, se caería en diversas dificultades como la procrastinación, y con ella la mala administración del tiempo, la acumulación de actividades, el estrés académico y finalmente un sentimiento de incapacidad ante un reto.

Las autoras eligen como población de estudio a los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ya que diversos estudios revelan que uno de los aspectos de la vida más afectado por la procrastinación es el académico, principalmente en la secundaria y universidad; y que la mayoría de las personas que procrastinan son los jóvenes y jóvenes adultos varones (Díaz, 2019).

Por todo lo expuesto, se postulan las siguientes razones para evidenciar la existencia del problema de investigación:

1° La primera razón que llevó a las investigadoras a sospechar la existencia de la relación pretendida fue la observación realizada al contexto de estudio durante la formación académica de las autoras, observándose que se iniciaban los diferentes cursos motivados, con expectativas altas, sin embargo, en el transcurso del desarrollo de los mismos, la voluntad, las ganas y el ímpetu de los estudiantes para cumplir sus responsabilidades académicas iban decayendo, surgiendo en los docentes también

desanimó y en algunos estudiantes incluso el abandono del curso. Por otro lado, en los cursos en los que se utilizaban estrategias de enseñanza más variadas, significativas, retadoras y motivadoras, se observó que los ánimos perduraban.

2° Así mismo, encuestas preliminares realizadas a algunos estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC (Apéndice A), evidenciaron que priorizaban actividades de ocio antes que las académicas, no se encontraban motivados y no contaban con mecanismos de automotivación. Realidad que solicita una reflexión en el sentido de que durante la pandemia para el trabajo virtual se expuso a los estudiantes a pantallas, las cuales brindaban acceso descontroladamente a redes sociales, propagandas y diferentes distractores que bombardeaban la atención del estudiante, que ofrecían productos agradables muchas veces más atractivos que los aspectos académicos, situación sobre la que durante el dictado de clases el docente no tenía control.

Los estudios sobre procrastinación y motivación académica son escasos en nuestro medio y específicamente en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, lo que hace relevante su realización.

Socialmente, la procrastinación académica es un problema que afecta a la población estudiantil y resulta ser un punto de partida para una procrastinación más amplia en otros aspectos de la vida (Naturil et al., 2018), lo que conlleva a la necesidad de establecer estrategias que permitan reducir su presencia, buscando impulsar el desarrollo de actividades motivadoras, que den un sentido de hacer las cosas bien y el ámbito académico es un contexto propicio, aunque desafiante.

Educativamente según la Organización para la cooperación y el desarrollo económico, para el 2013 la deserción universitaria se sitúa en torno al 57% en América Latina, siendo la procrastinación una variable individual del problema de deserción

universitaria, la cual de ser intervenida y superada promete grandes cambios (Garzón & Gil, 2017)

Económicamente, en contextos latinoamericanos, se ha encontrado que cerca del 20% de los adultos admite que procrastinan en tareas rutinarias; alrededor del 25% de la población adulta no estudiante reporta que la procrastinación es un problema significativo; y en el 40% de los casos ello ha causado pérdidas financieras tanto en el nivel personal como en el organizacional (Muntada et. al, 2011).

En la dimensión cultural vemos que muchas personas originarias de zona rurales de culturas autóctonas migran a lugares más céntricos en busca de mayores oportunidades, sin embargo, cuando hacen esta migración llegan a postergar los conocimientos o manifestaciones culturales que ellos tenían, lo que se extiende también a su vida diaria (Chamorro et al. 2022).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son los niveles de motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?
- b) ¿Cuáles son los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el que se encuentran los estudiantes de la escuela

profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?

- c) ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?
- d) ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?
- e) ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?
- f) ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?
- g) ¿Existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?
- h) ¿Existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar los niveles de motivación y procrastinación académica que poseen los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
- b) Identificar los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el que se encuentran los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
- c) Identificar si existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
- d) Identificar si existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
- e) Identificar si existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

- f) Identificar si existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
- g) Identificar si existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
- h) Identificar si existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Valor social

En el ámbito social se tiene que la procrastinación afecta de manera negativa a aspectos fundamentales de la vida en general, por ejemplo, en el ámbito administrativo, vemos que la procrastinación trae consigo demoras en los trámites lo que genera sobrecarga laboral, estrés y deterioro psicológico tanto en las relaciones sociales, trabajador - usuario, como en el clima laboral y la salud mental de los trabajadores. Se considera que este problema tiene su raíz en entornos previos como los de formación de pregrado; de esta manera en las universidades la procrastinación se relaciona con el bajo rendimiento e incluso el fracaso académico, comprender como se relaciona con variables como la motivación académica se convierte en un punto de partida y una solicitud para la mejora del quehacer universitario y sus consiguientes beneficios para la sociedad, que teniendo profesionales más eficientes, estos podrán satisfacer las necesidades y demandas de la población en mejores condiciones.

1.4.2 Valor teórico

Las investigaciones en torno la motivación y procrastinación específicamente en el ámbito académico, a dimensión de la región del Cusco, son escasas. La correlación de estas dos variables tiene una aún más pobre manifestación, a pesar de los esfuerzos denodados en la búsqueda de un antecedente específico de lo mencionado. Por lo que desde el punto de vista teórico la presente investigación se torna en un tema de actualidad y se justifica por la necesidad de indagar y ver si existen vínculos entre las variables procrastinación y la motivación académica, así a partir de los resultados hallados se busca contribuir a la Psicología Científica.

1.4.3 Valor metodológico

Metodológicamente, aunque existe diversos instrumentos cada vez más actualizados para medir procrastinación académica, así como motivación académica; aún se observa la necesidad de contar con instrumentos que siendo actuales sean usados en contextos locales, con población cercana. En este sentido la investigación permitirá tener instrumentos adecuados aplicados en población cusqueña para la medición de las variables mencionadas.

1.4.4 Valor Aplicativo

La investigación tiene un valor aplicativo, pues con el conocimiento obtenido en la presente investigación se puede contribuir en la conformación de estrategias que permitan afrontar de manera exitosa el problema de la procrastinación en estudiantes universitarios.

Así mismo dicho conocimiento puede dar pie a nuevas investigaciones, con otras variables, o con las variables intervinientes, o en otros contextos como las instituciones de educación básica regular desde donde ya se podría trabajar estrategias para afrontar el

problema de manera que influyan en la formación de los estudiantes y al llegar a contextos universitarios la cantidad de procrastinadores sea menor.

1.5 Viabilidad

La investigación fue viable, pues las tecnologías de la información y la comunicación permitieron recoger la información de manera adecuada y oportuna, a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia del COVID-19. Asimismo, se realizó en la casa de estudios a la que pertenecen las investigadoras, se contó con las facilidades correspondientes, por parte de las autoridades de la Escuela Profesional de Psicología; de la misma manera, la investigación no representó un coste económico demasiado alto y se cuenta con la motivación por desplegarse en el ámbito científico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes locales

Huamani (2019), desarrolló la investigación: Personalidad y Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018.

El propósito fue conocer la relación entre personalidad y procrastinación académica en dichos estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional descriptivo y diseño de estudio no experimental de corte transversal. Los sujetos que formaron parte de la población de estudio fueron 198 estudiantes que cursaban semestres académicos del I al VIII. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Sergio Domínguez (2016) y el Cuestionario Revisado de Personalidad adaptado por Sergio Domínguez et al (2013).

Los resultados muestran un grado de influencia entre las dimensiones de la variable personalidad y la procrastinación: existe correlación negativa significativa entre la

extraversión y la autorregulación académica, existe correlación negativa significativa entre la extraversión y la postergación de actividades, existe una correlación significativa entre el neuroticismo y la autorregulación académica, existe una correlación inversa significativa entre el neuroticismo y la postergación de actividades, no existe ninguna correlación significativa entre el psicoticismo y la autorregulación académica y finalmente existe correlación inversa perfectamente significativa entre el psicoticismo y la postergación de actividades.

Así mismo se ha encontrado que los rasgos de personalidad se relacionan con la procrastinación. El hábito de procrastinar se encuentra bastante extendido en todas las edades, sexos y semestres de la escuela profesional de psicología, teniendo gran repercusión dentro del ámbito educativo. El motivo de la procrastinación en los estudiantes es la falta de capacidad para alejar tentaciones y distracciones durante el estudio.

Achulli y Vino (2020) presentaron la investigación titulada Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2018. El propósito de la investigación fue determinar la asociación entre procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios. La muestra constó de 374 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales a quienes se aplicó la Escala de Procrastinación Académica y un Cuestionario de Adicción a Redes Sociales.

El nivel de procrastinación académica en la mayor proporción (53.2%) de estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, es alto; el 41.4% es promedio, y el 5.3%, es bajo. Los resultados demuestran que la mayoría de alumnos presenta un nivel alto de procrastinación y un alto grado de adicción a redes sociales. Se concluyó que la correlación entre procrastinación y adicción a las redes sociales es significativa.

Quispe (2021) en su tesis presentada en la Universidad Andina del Cusco, desarrolló la investigación: Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes

del sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 “Ashid Kumar Bahl” del Cusco. El propósito fue describir el nivel de procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes. La investigación fue descriptiva y el diseño no experimental de corte transversal. Los sujetos que formaron parte de la población de estudio fueron 58 estudiantes del sexto grado. Para la recolección de la información se aplicó la escala de Procrastinación General y Académica.

Los resultados obtenidos evidencian que el 77.6% de los estudiantes encuestados, muestran un nivel alto referido a la variable procrastinación académica y solo el 22,4% de los estudiantes, muestran un nivel medio, lo que lleva a concluir que un gran número de estudiantes procrastinan.

Matheus (2021) en su tesis presentada en la Universidad Autónoma de Ica presentó la investigación : Procrastinación y motivación laboral en los colaboradores de CONSETTUR Machupicchu, Cusco. La investigación se realizó con la finalidad de conocer la relación entre la procrastinación y la motivación laboral de los trabajadores. Se trata de una investigación básica, descriptivo correlacional cuyo diseño es no experimental. La población constó de 24 empleados y la muestra fue censal. Se aplicó la técnica de la encuesta.

En los resultados de la investigación, se puede observar que existe un nivel alto de procrastinación, esto nos indica que los colaboradores postergan actividades primordiales y realizan actividades de menor importancia. Por otro lado, respecto a la motivación laboral, según los resultados, la mayoría de los trabajadores se siente a gusto y motivados con su lugar de trabajo. Cabe resaltar que entre la procrastinación y la motivación laboral no existe relación. De acuerdo a la relación entre la procrastinación y las dimensiones de la motivación laboral, tampoco se evidencia o no existe relación, por otro lado, la dimensión de logro en la motivación es la que prevalece, esto indica que los colaboradores sienten la

necesidad de sobresalir, tener logros, tener éxitos, lo cual resulta positivo para la empresa para alcanzar futuros objetivos o metas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Carhuapoma (2018) en su tesis presentada en la Universidad San Martín de Porres, presentó la investigación: Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cañete, Lima. La investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre la motivación académica y la procrastinación en adolescentes de educación secundaria. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo formada por 304 estudiantes. Se emplearon la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 para motivación académica y la Escala de Busko para procrastinación. Los resultados muestran que existe una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables. Se concluye que los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la procrastinación.

Arenas (2020) en su tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó un estudio sobre procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios, cuyo propósito fue determinar la relación entre la procrastinación académica y los tipos de motivación académica. Para ello, se aplicaron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Motivación Educativa a una muestra de 139 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. De los resultados se desprende que existe correlación significativa e inversa entre las variables, así como una correlación significativa y positiva con la amotivación.

Carrasco (2020) en su tesis presentada en la Universidad César Vallejo, presentó la investigación: Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de

secundaria de una institución educativa de Chorrillos, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria. Se realizó una investigación básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo correlacional. La población constó de 101 estudiantes del 5to de secundaria, y la muestra estuvo formada por 81 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de procrastinación académica y un cuestionario de motivación escolar.

De esta manera la investigación concluye que existe relación inversa moderada entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Brígida Ochoa de Silva Chorrillos, lo que quiere decir que debido a que la mayoría de los estudiantes se desaniman con facilidad, esperan el último minuto para realizar las tareas.

Maturana (2020) en su tesis presentada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, realizó la investigación: Aprendizaje autorregulado y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un distrito de Lima. La investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y la procrastinación académica en escolares de cuarto y quinto de secundaria. Se trabajó con una muestra de 213 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la escala de procrastinación académica y el cuestionario de autorregulación del aprendizaje. En cuanto a la relación entre las dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje y procrastinación académica, los resultados evidenciaron que la dimensión autonomía presenta una correlación significativa negativa con procrastinación académica, la cual muestra que los estudiantes que tienen un aprendizaje dirigido hacia una motivación intrínseca poseen una menor actitud hacia la postergación de las actividades académicas, por lo que se puede observar que la procrastinación tiene una mayor asociación con la

regulación intrínseca que extrínseca; además, los resultados comparativos conllevan a una mayor exploración en futuras investigaciones con relación al sexo y turno de estudio de los escolares.

Quiroga (2021), en su tesis de la Universidad Cesar Vallejo presentó un estudio titulado motivación de logro académico en la procrastinación de los estudiantes de tecnología médica de una universidad particular de Lima. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la motivación de logro académico en la procrastinación de los estudiantes. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, aplicado, con diseño no experimental-transversal. Participaron 142 estudiantes a los que se aplicó la Escala Atribucional de Motivación de Logro y, la Escala de Procrastinación Académica de Busko. Se obtuvieron los siguientes resultados: la motivación de logro académico explica el 54% de las variaciones de la procrastinación académica. Las variables se relacionan de modo que se ajustan a un modelo de regresión lineal. Se concluye que los estudiantes con bajos niveles de motivación académica, tienen la tendencia a presentar conductas relacionadas a la procrastinación académica.

Yáñez (2022) en su tesis presentada en la Universidad Continental desarrolló la investigación: Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica.

El objetivo fue determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de psicología. Fue una investigación descriptiva, con enfoque cuantitativo. Se desarrolló un muestreo no probabilístico, la muestra constó de 280 estudiantes. El instrumento aplicado fue la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados evidencian que el 87.50 % de estudiantes procrastina, concluyéndose que los estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia poseen inclinación a postergar las actividades académicas.

2.1.3 Antecedentes internacionales

Navarro (2016) desarrolló en Colombia el estudio Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca, publicada en la Revista Katharsis. El objetivo de la investigación fue determinar cuáles son los predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios. El diseño fue exploratorio de corte transversal. Se seleccionaron intencionalmente 129 estudiantes de psicología a los que se aplicó la Escala de Procrastinación General de Tuckman y la Escala de Motivación Intrínseca.

Respecto a la procrastinación los resultados evidenciaron que los estudiantes de décimo semestre presentaron puntuaciones promedio mayores, en comparación con los estudiantes de primeros semestres. Así como también se vio diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres con respecto a la procrastinación académica, ya que las mujeres se reportaron como más procrastinadoras, en comparación con los hombres. Los resultados evidencian que el mejor predictor del rendimiento académico fue la motivación intrínseca. Se sugiere generar programas que incrementen sus niveles de autorregulación.

Medina (2020) en su tesis presentada en la Universidad Cesar Vallejo de Piura presenta la investigación: Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, Ecuador. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Guayaquil. Se trata de una investigación básica, cuantitativa, con diseño no experimental, trasversal, correlacional. La muestra no probabilística intencional estuvo constituida por 228 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó formularios online, con la Escala de Motivación Académica de Vallerand y la escala de Procrastinación Académica de Busko. Se obtuvieron los siguientes resultados:

existe una relación altamente significativa entre motivación académica y procrastinación académica. En cuanto a los niveles en la primera variable predomina el nivel alto para las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, para la amotivación predomina el nivel bajo. Además, se identificó predominancia de nivel alto para autorregulación académica para la postergación de actividades predomina el nivel bajo.

Akpur (2017) en Turquía desarrolló el estudio: Modelo predictivo y explicativo de relación entre procrastinación, motivación, ansiedad y rendimiento académico para la Revista Euroasiática de Investigación Educativa. La investigación fue cuantitativa y se utilizó el diseño correlacional causal. La muestra estuvo formada por 211 participantes. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Motivación Académica y la escala para medir los niveles de ansiedad.

Los resultados revelan que no existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico. Sin embargo, tanto la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico y la relación entre la motivación y el rendimiento académico son significativos. Según los hallazgos, la relación entre la procrastinación académica y la motivación es significativa y negativa, por tanto, la motivación es un predictor del rendimiento académico, si un estudiante está motivado hará sus actividades por voluntad propia así mismo la procrastinación es perjudicial en el rendimiento académico.

2.2 Bases Teórico-Científicas

2.2.1 Motivación

Según Carpi et. al (2008), en tiempos antiguos en Grecia el término fue tocado de manera indirecta por Platón, Aristóteles y otros para describir, explicar e interpretar el comportamiento.

Más adelante Tomás de Aquino, propone los impulsos motivacionales racionales e irracionales, los primeros basados en la voluntad y proporcionados por la mente y los segundos proporcionados por el cuerpo.

Posteriormente Descartes indaga sobre los aspectos activos y pasivos de la motivación, considerando el dualismo mente – cuerpo. Al cuerpo lo considero como un agente mecánico pasivo y a la voluntad como un agente inmaterial activo, siendo esta la fuerza motivacional máxima.

Más adelante con el apoyo de la ciencia, por influencia de los estudios de Darwin sobre la evolución, se ve a la motivación desde una perspectiva biológica, apareciendo el concepto de instinto, entendiéndose este como la adaptación de las especies a distintos espacios a fin de lograr la sobrevivencia. A este pensamiento se sumaron científicos como William James con su teoría motivacional del instinto, siendo él uno de los primeros psicólogos que estudió la motivación, a la cual la llamó voluntad y William MacDougall con su teoría del instinto genéticamente heredado, los cuales tenían algunas diferencias con la perspectiva biológica.

En la línea biológica surge el concepto de pulsión, conducta que surge para satisfacer las necesidades corporales. Mientras Freud estudiaba al hombre como un ser impulsado por pulsiones sexuales que busca liberarse constantemente de un ambiente social frustrante, Hull proponía que la pulsión vendría a ser una fuente de energía de reserva interna o externa, siendo las necesidades corporales las que destapan la motivación.

En psicología se utilizó el termino motivación por primera vez en el año 1920, Woolfolk en 1996 entiende a la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, por otro lado, Good, Brophy y Gorman hacen énfasis en el hecho de que la motivación es una conducta dirigida hacia un objetivo.

Más adelante Carrillo agrega que el origen de la motivación puede ser fisiológico o psicológico, posteriormente se toma en cuenta que para que se dé la motivación se requiere la interacción de dos tipos de factores, como son los internos y los externos, hasta llegar al concepto de Lieury y Fenouillet (2016) quienes definen la motivación como el conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos que impulsan la acción y la orientación para acercarse a una meta o, por el contrario, para alejarse.

Finalmente, Decy y Ryan (2000) consideran que la motivación hace referencia a la energía, dirección, persistencia y consecución de un resultado final, aspectos que conciernen tanto a la activación como a la intención, la motivación es consecuencia de dos fuerzas: autodeterminación y competencia percibida.

Mientras que la motivación es un proceso psicológico, la personalidad es una parte importante del ser humano que le da su unicidad, intentar hablar sobre una relación de ambos pareciera intentar hablar de entes separados, sin embargo teniendo en cuenta toda la revisión teórica e histórica del constructo motivación podemos entender que éste es el combustible, el motor que le da fuerza a la vida de una persona, incluso algunos autores la entienden como la respuesta de una persona con toda su unicidad a un hecho, en este entender toma mayor sentido la importancia de la motivación en la vida de una persona puesto que gracias a ella dicha persona puede tener mayores o menores logros, mayor o menor éxito en la vida, y como menciona Maslow gracias a la motivación podemos tener fuerza para ir satisfaciendo nuestras necesidades e ir escalando en esta pirámide de necesidades hasta llegar a la trascendencia, como necesidad superior inherente a todo ser humano, es decir la motivación nos ayudaría a lograr este fin último en mayor o menor medida.

La motivación puede llegar a afectar la vida de una persona de manera significativa, en general, en el ámbito empresarial, educativo, social, etc. grandes logros se

han tenido cuando se tiene claro el porqué de un objetivo, así la motivación puede ser la causa que genera una conducta como también puede ser el motor y combustible para luchar por algo incluso toda una vida, aunque la meta no se logre ver ni en la muerte, como fueron las luchas de Martin Luther King, Nelson Mandela y otros.

Etimológicamente el término motivación proviene del latín *movere*, que significa "moverse", esto influye en la mayoría de concepciones, que incluyen la noción de movimiento. La mayoría de los teóricos se basan firmemente en la noción de movimiento. Macazana et.al (2021) plantean que la motivación se define como la energización y la dirección del comportamiento. Este proceso explica y predice la conducta de los individuos. A pesar de ser un constructo abstracto, sus efectos pueden observarse en el comportamiento de las personas.

Según Vallerand y Thill (1993), la motivación es un concepto hipotético usado para describir el resultado de las fuerzas internas y externas que producen la iniciación, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento.

Ander- Egg (2016) considera que la motivación se refiere al impulso y dinamización que reciben los procesos internos de las personas, conduciéndolas a objetivos determinados. También alude a todos los factores que se activan en la mente de los individuos, en un determinado momento y que constituyen fuerzas psíquicas y estímulos que conducen a realizar algo.

Según Woolfolk (2010) es el estado mental que impulsa, conduce y sostiene la conducta. Los estudios sobre motivación se orientan a explicar las causas por las que los individuos realizan actos dirigidos a objetivos específicos, el lapso de tiempo que lleva a iniciar una tarea, la intensidad con que se realiza la tarea, la persistencia en el logro de propósitos y los sentimientos y pensamientos que experimentan durante ese proceso.

Se entiende que la motivación está constituida por una compleja integración de procesos psicológicos efectuados por la regulación inductora de la conducta, direccionando hacia una meta u objeto buscado, así como el grado de intensidad y el sentido de la conducta. Además, implican la actividad nerviosa superior. Los reflejos psíquicos, ideales, se producen en virtud del funcionamiento fisiológico del cerebro; motivación y actividad nerviosa superior son dos facetas esencialmente distintas, pero inseparablemente unidas. La motivación es un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo. (Gonzáles, 2008)

2.2.2 Teorías sobre la Motivación

2.2.2.1 Teoría de la jerarquía de necesidades.

Fue planteada por Abraham Maslow y perfeccionada por el mismo en posteriores investigaciones. Sus fundamentos se pueden comprender en una pirámide: en cuya base se ubican las necesidades más básicas y esenciales; y en la parte superior las más trascendentales. Las necesidades más complejas y que requieren amplios rangos de tiempo implican un ascenso en la pirámide. Cada categoría que conforma la pirámide se constituye de necesidades equivalentes o de naturaleza similar.

A continuación, mencionaremos las categorías de esta pirámide:

- Necesidades fisiológicas: Se les llama necesidades biológicas porque son indispensables para la supervivencia de los individuos tales como la alimentación, respiración, reproducción, etc., y exigen satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo. Son las necesidades más básicas del ser humano.
- Necesidades de seguridad: Son aquellas que aseguran que estemos libres de peligros y que nos brindan la sensación de protección. También se relacionan a la supervivencia. Entre ellas están la seguridad física, empleo, salud, propiedad, etc.

- Necesidades sociales: Incluye amistad, participación, pertenencia a grupos, amor y afecto. Están relacionadas con la vida comunitaria de las personas.
- Necesidades de estima: Se trata de la forma en que una persona se percibe y evalúa, cómo la autoestima, el amor propio y la confianza en uno mismo o auto confianza.
- Necesidades de autorrealización: Son las necesidades trascendentes del ser humano y lo llevan a realizarse mediante el desarrollo de sus aptitudes y capacidades, reflejan el esfuerzo de cada persona por alcanzar su potencial y desarrollarse continuamente a lo largo de la vida.

Según Maslow estas cinco categorías se pueden subclasificar en dos. Las llamadas “de orden inferior” que engloban a las dos primeras categorías, fisiológicas y seguridad, y las “de orden superior” que se compone de las otras tres necesidades que restan; social, estima y autorrealización. Las personas tienen la necesidad innata de explotar su potencial y al hacerse conscientes de estas necesidades, estas las motivan e impulsan a la acción.

Esta teoría es la más difundida y aplicada, aunque estudios empíricos evidencian que esta jerarquización no siempre corresponde a todos los individuos y que no todas las categorías están presentes en una persona. Este aspecto hace que la teoría pierda fiabilidad. (Carhuapoma, 2018)

2.2.2.2 Teoría de las necesidades adquiridas.

Fue planteada por David McClelland y sus colaboradores. De acuerdo a esta teoría existen tres necesidades que actúan en el inconsciente y que son adquiridas a lo largo del proceso de maduración mediante el aprendizaje. Estas necesidades son los motivadores, los cuales al interactuar de manera simultánea guían la conducta, sin embargo, por lo general existe una tendencia al predominio de una de ellas y son:

1. Realización o Logro: Implica toma de riesgos, involucrarse en proyectos, demostrar superioridad en la resolución de problemas relativamente complejos.
2. Poder: Surge de la necesidad de tener influencia sobre los demás y de liderarlos. Estas personas necesitan sentir que hay personas que harían cosas por ellas más allá de su propia voluntad.
3. Afiliación: Se manifiesta por la voluntad de establecer vínculos con otras personas. Desarrollar relaciones con muchas personas y sentirse valorado por ellas. (Llanga et. al, 2019)

2.2.2.3 Teoría de los dos factores.

Surgió gracias a las investigaciones del psicólogo Frederick Herzberg. Sostiene que la motivación está condicionada por el grado de satisfacción que experimente una persona. Los factores que influyen en la satisfacción son distintos a los que determinan la insatisfacción. La falta de satisfacción no necesariamente causa insatisfacción.

Los factores vinculados con la insatisfacción son llamados “higiénicos” y los vinculados con la satisfacción son llamados “motivadores”. Los factores higiénicos son las condiciones o el ambiente en que se desarrolla una tarea, las recompensas, las normas, las interacciones, etc. Los factores de motivación son internos a la persona y aluden acciones relacionadas con ella. Tienen relación con los sentimientos y la realización personal (Carhuapoma, 2018).

2.2.2.4 Teoría de las expectativas.

Fue desarrollada por Víctor Vroom. Sostiene que cuando las probabilidades de lograr un desempeño adecuado son mayores los individuos se sienten más motivados.

Las teorías de expectativa por valor refieren que la motivación para alcanzar una meta es el producto de nuestras expectativas de éxito y del valor que tiene la meta para

nosotros. Si cualquiera de ellos es igual a cero, entonces nuestra motivación también será cero.

La teoría se basa en el principio de que solo basta con conocer qué esperan las personas y luego cumplirlo para que se sientan motivadas.

Investigaciones en la actividad laboral comprobaron la aplicabilidad de la teoría, además se determinó que su aplicación posibilita predecir los comportamientos de las personas (Woolfolk, 2010).

2.2.2.5 Teoría del establecimiento de metas.

Surgió en Estados Unidos y fue planteada por Edwin Locke y sus colegas.

El establecimiento de metas en las organizaciones se utiliza para que los miembros de la misma emprendan acciones para lograrla. El enfoque en las metas lo que plantea son una serie de características aplicables a las metas y que mejoran el rendimiento del personal. Las características en torno a las metas son: deben ser específicas y claras, retadoras, aceptadas por las personas y contemplar un tiempo determinado como un plazo para ser cumplidas.

La teoría plantea la intervención de los siguientes moderadores de los efectos de la meta: compromiso, retroalimentación, complejidad de la tarea y autoeficacia. Estos condicionan de manera positiva o negativa el comportamiento de las personas (Carhuapoma, 2018).

2.2.2.6 Teoría del reforzamiento.

Esta teoría fue formulada por el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner y fue enriquecida con los aportes de otros conductistas.

Desde la perspectiva conductista, es importante comprender y analizar los castigos y reforzadores que pueden influenciar la conducta de las personas, fomentando así principalmente el refuerzo extrínseco.

Un reforzador es una respuesta del entorno, que incrementa la probabilidad de repetición de un comportamiento, pueden ser tanto positivo como negativo y un castigo en cambio disminuye la probabilidad que se repita un comportamiento, este lo debilita.

Si algunas conductas son reforzadas de manera permanente, desarrollaremos hábitos o tendencias para actuar de ciertas formas. Por ejemplo, si un estudiante es recompensado de manera consistente por dibujar, pero recibe escaso reconocimiento por estudiar, probablemente trabajará más tiempo y con mayor dedicación para perfeccionar sus dibujos, que para estudiar. El hecho de aplicar reforzadores en el aprendizaje o sanciones por conductas no deseadas es un intento de motivar a las personas de manera extrínseca (Woolfolk, 2010).

2.2.2.7 Teoría de la autodeterminación.

Esta teoría fue formulada por Edwar L. Deci y Richard M. Ryan (1985), plantean una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales, uniendo las dos tradiciones teóricas, que para entonces eran contrapuestas: la psicología de la personalidad, que sostiene que la motivación resulta de características y orientaciones estables y la psicología social que propone que la motivación resulta de factores sociales.

Esta teoría analiza el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, enfocándose en identificar las condiciones que deben darse en el contexto social para facilitar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la auto-motivación y el desarrollo psicológico saludable.

Deci y Ryan (2000) sostiene que las necesidades psicológicas básicas son consideradas innatas, universales y esenciales para la salud y el bienestar de las personas. A medida que estas necesidades vayan siendo cubiertas continuamente las personas actúan eficazmente y se desarrollan de una manera saludable. De no satisfacerse estas necesidades, la persona se mostrará enferma o con un funcionamiento no óptimo. Las tres necesidades básicas que debe satisfacer el individuo son:

- a) Autonomía: El ser humano requiere tener control sobre sus propios actos y metas.
- b) Competencia: El ser humano requiere tener dominio sobre ciertas actividades y aprender diferentes habilidades.
- c) Relación o conexión: El ser humano requiere probar un sentido de pertenencia y apego a las personas de su entorno.

La persona al experimentar estos tres aspectos puede ser capaz de experimentar la autodeterminación lo que la motivara intrínsecamente para el logro de sus objetivos.

En cuanto se refiere a educación, según esta teoría el objetivo principal es promover en los estudiantes las necesidades psicológicas básicas con el fin de internalizar procesos de aprendizaje y tener un mejor desempeño académico y psicológico. (Ryan & Deci, 2000). En este sentido la motivación intrínseca se define como el compromiso en una actividad por el placer o sensaciones estimulantes que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar una nueva habilidad, siendo un signo de competencia y autodeterminación (Deci, Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991).

La motivación extrínseca hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas siendo la conducta totalmente instrumental, aunque la conducta está regulada por exigencias o demandas externas, el individuo comienza a internalizar las razones de su acción, el individuo valora su conducta y cree que es importante. La

amotivación se refiere a la falta de intencionalidad y a la ausencia de motivación (Koester, Losier, Vallerand & Carducci, 1996).

De esta manera, ésta se relaciona con lo propuesto por Vallerand y Thill (1993), quienes postulan que la motivación es un constructo hipotético usado para describir las fuerzas externas, internas o una combinación de ambas que producen el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta; por tal motivo ésta es la teoría elegida para la presente investigación.

2.2.3 Motivación Académica

Pintrich y Schunk (como se cita en Inglés et al., 2019) la definen como aquel proceso cognitivo, que por medio de pensamientos, creencias y emociones dirige al sujeto hacia la consecución de sus objetivos, influyendo en la realización y mantenimiento de conductas académicas.

Martínez, et al. (como se cita en Sandoval-Muñoz et al., 2018), comparten una perspectiva más global de la motivación académica, reconociéndola como una competencia que abarca tanto procesos cognitivos, conductuales, afectivos, y relacionales, orientando al estudiante hacia un fin educativo, por medio de conductas organizadas y consistentes a través del tiempo, aunque, simultáneamente son influenciadas por el contexto social.

Según Deci y Ryan (2000) la motivación académica sería producto de la promoción de las necesidades básicas, autonomía, competencia y relacionamiento social; proceso que serviría para la internalización de procesos de aprendizaje que generaría un mejor desempeño académico y psicológico.

2.2.4 Factores de la Motivación Académica

Carhuapoma (2018) plantea los siguientes factores:

Motivación profunda. Se define en función a las motivaciones propias y que están bajo el dominio de cada individuo, gracias a la capacidad de auto reforzamiento.

Motivación de Rendimiento o de logro. Se refiere a los factores motivacionales orientados a la obtención de resultados académicos favorables. En estos factores se integran rasgos de la motivación intrínseca y extrínseca como el incremento de la autoestima, en el primer caso y el logro de metas académicas en el segundo caso. Son considerados el costo beneficio del tiempo con mínimo esfuerzo, pero con altos logros académicos, así; el orden, disciplina, planificación y prioridades; entran en juego para maximizar el rendimiento expresados en buenas calificaciones. Se trata de sobresalir y ser competitivos.

Motivación superficial o evitación de fracaso. Se busca cumplir la tarea sin considerar necesariamente calidad de trabajo, dedicación o efectividad para evitar el fracaso.

2.2.5 Dimensiones de la Motivación Académica

2.2.5.1 Motivación intrínseca.

Aguilar et. al (2016) consideran que la motivación intrínseca se conceptúa como el grado de interés y el disfrute en una tarea por sí misma. Sensaciones como el manejo, efectividad y autonomía son propias de la motivación intrínseca. El concepto de motivación intrínseca describe la tendencia a realizar una actividad de manera espontánea, y explorarla representa la principal fuente de disfrute y vitalidad. Es importante aclarar que algunas tareas inicialmente controladas por eventos externos pueden pasar a ser reguladas por aspectos internos, ello se debe al proceso de internalización.

Hernández y Cordero (2021) plantean que este tipo de motivación se refiere a todo aquello que nos impulsa a realizar acciones por el simple gusto de hacerlas, y se origina en cada persona. Se fundamenta en la autonomía, la competencia, la satisfacción y el disfrute.

Para Vallerand et. al (1989) la motivación intrínseca es un constructo multidimensional en el que prevalece la conducta autodeterminada.

Existen tres tipos de motivación intrínseca: al conocimiento, que implica realizar una conducta por el placer y satisfacción que se experimentan al aprender cosas nuevas; al logro, se refiere a desarrollar una actividad por el deleite de intentar conseguir o dominar, y a las experiencias estimulantes, que ocurre cuando se realiza una tarea para vivir experiencias excitantes.

2.2.5.2 Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca se origina en un ambiente y actúa como un movilizador para realizar algo.

Llanga et. al (2019) destacan que las emociones que se relacionan con resultados influyen en este tipo de motivación. Entre estas emociones se distinguen las prospectivas, que se relacionan de manera directa con los resultados.

Para Vallerand et. al (1989) la motivación extrínseca es un constructo multidimensional en el que se participa en una actividad para conseguir recompensas y evitar castigos.

Deci y Ryan (1985, 1991) han propuesto cuatro tipos de motivación extrínseca que varían según el grado de autodeterminación: regulación externa, cuando alguien actúa para conseguir algo positivo o evitar algo negativo como en este caso la persona no actúa por placer; regulación introyectada, representa el primer paso del proceso de internalización de la conducta; el individuo actúa para evitar sentimientos de vergüenza, para no sentirse

culpable y por presión interna; regulación identificada, cuando las razones para realizar una actividad ya han sido internalizadas y la persona llega a juzgar la actividad como valiosa; y regulación integrada, donde existe una coherencia entre la conducta que se realiza y otras estructuras dentro del ego.

2.2.5.3 Amotivación.

Vallerand et. al (1989) sostiene que la amotivación se sitúa en el lugar más bajo de la autonomía y se manifiesta cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias, el individuo manifiesta sentirse incompetente e incapaz de obtener un resultado deseado, con ausencia de intención, expectativas o de control para realizar una determinada conducta.

Es importante tomar en cuenta que la motivación está sometida a modificaciones producidas por fuerzas tanto positivas como negativas que pueden influir en las conductas de los alumnos. Si las fuerzas se presentan con gran intensidad, es posible que se produzcan episodios de desmotivación que lleven a un rechazo parcial o completo del aprendizaje, por eso es importante su investigación y análisis. (Méndez, 2019)

2.2.6 Procrastinación

Según Steel (2007) el origen del término procrastinación data del año tres mil antes de Cristo, cuando los egipcios lo usaban para referirse a la “costumbre de evitar el trabajo y al estado de pereza de una persona ante una actividad necesaria para subsistir”.

Posteriormente el Rey de Babilonia, Hamurabi, lo uso en sus leyes para fijar fechas límites en la presentación de reclamos, puesto que ya se tenía la idea de que las demoras eran perjudiciales y este problema debía ser solucionado en pro de una mejor gobernabilidad.

Por otro lado, como menciona Álvarez (2010) los romanos usaron el término haciendo referencia a la espera de los enemigos en las guerras; así mismo por el año ochocientos antes de cristo el poeta Hesíodico en Grecia escribía “no abandones la labor de hoy para mañana ni pasado mañana, porque un trabajador lento no llena su granero, ni uno que posterga su trabajo” (Steel, 2007, p. 67) para hacer referencia al mismo término.

Así seguidamente se puede encontrar escritos antiguos, tanto entre los atenienses como en los griegos y grecorromanos en los que se entiende el término procrastinación como una característica negativa.

Para el siglo XVI el término procrastinación adquiere una connotación distinta, en el sentido de que, aunque seguía siendo postergar las actividades, el sujeto que postergaba no era consciente de las consecuencias perjudiciales de su postergación.

Es así que, en el siglo XVII, Anthony Walker, fusiona las ideas anteriores y aporta un nuevo concepto para el término, en el que se entiende a la procrastinación como la relación inseparable entre la evitación de hacer las tareas, la falta de voluntad y el pecado. Como contraparte Kachgal, antes de la revolución industrial, menciona que el posponer actividades era una conducta justificada. (Angarita, 2012).

Concluyendo la idea, se observa que el término estuvo presente desde tiempos muy antiguos y que retoma un matiz negativo a partir de la modernidad cuando el crecimiento de la sociedad depende de la productividad.

Con la intención de hallar una definición teórica apropiada para la presente investigación, se puede observar que el término procrastinación etimológicamente según Steel (2007), deriva del verbo latín *procrastināre*, cuyo significado es posponer la presentación de una actividad de forma voluntaria, también deriva de la palabra griega *akrasia*, que significa hacer algo en contra del juicio o hacerse daño a uno mismo.

Furlan et. al (2010) sostiene que la procrastinación consiste en la acción de aplazar la realización de las actividades y se refiere a un desorden en el comportamiento que se caracteriza por la intención de desarrollar una actividad y una falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla o culminarla. Generalmente se acompaña de nerviosismo o inquietud y abatimiento. Este fenómeno no implica la falta de finalización de la tarea, sino la experiencia del aplazamiento cuyas consecuencias pueden ser dejarla incompleta, presentarla de forma extemporánea o no realizarla. Por estas razones es un hábito negativo, que ocasiona problemas académicos, laborales, profesionales y personales. Actualmente, el tiempo y la puntualidad son aspectos importantes, pues aquellos que posponen sus responsabilidades padecen elevados costos, corren el riesgo de padecer estrés y de fracasar.

Cruzat (2016) plantea que la procrastinación implica que los individuos deben tomar la decisión de realizar una actividad más tarde que temprano por lo que sería un defecto en la función de colocar las actividades en el tiempo. Mientras que según Busko (1998) menciona que la procrastinación es la tendencia a postergar o evitar responsabilidades que podrían ser completadas, específicamente en lo que se refiere a procrastinación académica esta sería la tendencia consciente de posponer responsabilidades académicas siempre o casi siempre.

Después de la revisión histórica del término, se concluye que la procrastinación ya era un término usado desde tiempos muy antiguos y este ha ido evolucionando. Además de que también tiene mucha implicancia en la vida del ser humano, como nos lo muestra Steel (2007) quien de acuerdo a la revisión de diversos artículos observa que la procrastinación está fuertemente asociada al factor responsabilidad, guardando una relación inversa; es decir las personas que presentan altos niveles de responsabilidad presentan grados menores de procrastinación y viceversa.

2.2.7 Teorías de la procrastinación

2.2.7.1 Teoría de la motivación temporal.

Steel y König (2006), proponen integrar los aportes de psicología, la teoría de la expectativa, la teoría de la perspectiva acumulativa y la teoría de la necesidad para construir una teoría motivacional temporal. Esta teoría considera al tiempo como un componente crítico de la elección o del comportamiento motivado. Tiene cuatro características principales: valor, expectativa, tiempo, y diferentes funciones para pérdidas versus ganancias. El valor representa cuánta satisfacción o reducción del impulso se cree que realiza un resultado. La expectativa representa la probabilidad percibida de que ocurrirá un resultado, esto es influido tanto por la situación como por el individuo. En cuanto al tiempo, cuanto más cerca temporalmente está un evento, su influencia será mayor. Hay tres componentes que definen el efecto del tiempo: la sensibilidad de las personas al retraso, el retardo mismo y el tercero es la constante que evita que el deseo y la utilidad se vuelvan permanentes. Finalmente, las pérdidas y las ganancias se calculan por separado. (Steel & König, 2006)

Evitar la procrastinación implica poseer elevados niveles de motivación, ligados a una expectativa de éxito, un valor suficiente de la actividad, poseer la impulsividad necesaria para realizar la tarea y organizar el retraso; el cumplimiento positivo de esta ecuación hace difícil o imposible que se presente la procrastinación de lo contrario, lo más probable es que el aprendizaje se vea seriamente afectado. (Ayala et. al, 2018)

Zhang et. al (2019) plantean que, al permitir la comparación de la utilidad entre tareas, la teoría de la motivación temporal tiene implicaciones para explicar la procrastinación. Para explicar esta afirmación toman el ejemplo de Steel que refiere cómo un estudiante puede postergar la redacción de un ensayo, priorizando la realización de actividades sociales. Esto se explicaría porque el componente socializar está

permanentemente, pero la recompensa de realizar la tarea es inicialmente distante. Como consecuencia, la redacción de ensayos se vuelve más probable solo cuando se acerca la fecha límite.

A pesar de los progresos para entender la procrastinación, realizados por la teoría de la motivación temporal, una limitación importante es que no se logró incorporar los aspectos como la aversión a la tarea o la utilidad de la tarea, razones importantes que motivan a las personas a procrastinar.

2.2.7.2 Teoría psicodinámica.

Desde el enfoque psicodinámico, se postula que la procrastinación consiste en el incumplimiento de actividades prioritarias, hecho que está ligado a elevados niveles de angustia. Ello explica que las personas, inconscientemente, emplearían mecanismos de defensa variados para disminuir el malestar y evitar estas actividades. (Ayala et. al, 2018).

Burka y Yuen (2008) plantean que la procrastinación surge junto con los temores de los individuos, al imaginar las consecuencias negativas de sus conductas, incluidos posibles castigos. Por otro lado, los niveles de ansiedad estarían condicionados por la cantidad de tareas y responsabilidades académicas, la cercanía o amplitud de las fechas límite y actividades extra académicas.

Desde esta perspectiva, Angarita (2012) sostiene los estilos de crianza autoritarios influyen en la presencia de la procrastinación. A ello se añade el hecho que en la etapa de la adolescencia surge la sensación de que el tiempo pasa muy rápido y se añade que los individuos experimentan una serie de cambios, esto genera la idea de que los hechos son irreversibles. Las anteriores ideas más la tendencia a imaginar el futuro y el temor al proceso de maduración conducen a los adolescentes a procrastinar.

2.2.7.3 Teoría del conductismo.

Esta teoría recoge los postulados de los conductistas para quienes el mantenimiento de una conducta depende de las veces que se repita y de los efectos de los reforzadores. Siguiendo estos razonamientos la procrastinación es producto de que los procrastinadores tuvieron muchas experiencias en las que no tuvieron éxito en el logro de sus objetivos. Por otro lado, la procrastinación implica la ejecución de tareas que conllevan satisfacción a corto plazo y generalmente las responsabilidades académicas implican logros a largo plazo, lo cual explica que los estudiantes dejen de desarrollar sus tareas. Este modelo sugiere que las experiencias previas interiorizadas desde los primeros años de vida se fortalecen a lo largo del proceso madurativo, por sucesivos condicionamientos. Esto nos lleva a concluir que las personas que procrastinan están habituadas a aplazar actividades de larga duración, que generan malestar, prefiriendo aquellas de desarrollo rápido y recompensas inmediatas. (Atalaya & García, 2019).

2.2.7.4 Teoría racional emotiva conductual.

La teoría racional emotiva conductual, planteada por Ellis a comienzos de los años 70, como pionera de la teoría cognitivo-conductual, postula que la forma en que percibimos los hechos, interactúa con nuestra evaluación cognitiva, emocional y conductual. Así, la causa de la mayoría de los problemas psicológicos se debe a la presencia de patrones de pensamiento desadaptativos o irracionales.

Albert Ellis, citado en García (2009) propuso la terapia racional emotivo-conductual para comprender las causas, la dinámica, así como aportar en el tratamiento de los trastornos emocionales. Según este modelo los desórdenes emocionales y conductas desfavorables son producidos por creencias irracionales sobre las experiencias. Esto no implica que los individuos no razonen, sino que sus razonamientos son incorrectos y por tanto llevan a conclusiones erróneas. Contrariamente, si las interpretaciones se elaboran en

base a información objetiva y las premisas son procesadas de manera lógica y secuencial las creencias serán racionales.

Busko (1998) menciona que la procrastinación es la tendencia a postergar o evitar responsabilidades que podrían ser completadas, específicamente en lo que se refiere a procrastinación académica esta sería la tendencia consciente de posponer responsabilidades académicas siempre o casi siempre. Así mismo menciona que la procrastinación guarda relación con las exigencias y expectativas parentales, con la autoeficacia y con el perfeccionismo, muchos de los cuales se forman desde la infancia en diversas situaciones y bajo diversas circunstancias, algunas de ellas desfavorables. En este sentido se observa su relación con la TREC, que explica que las personas se proponen objetivos los cuales al no cumplirse generan frustración y con ella una reacción que puede ser sana o insana. Al tratarse de reacciones no sanas, estas nacerían de ideas irracionales, que son exigencias dogmáticas referidas al yo, a los demás y al mundo, fuertemente arraigadas a las personas, las cuales se han ido formado desde la infancia y consolidándose a lo largo de la vida de la persona y que cuando estas no se cumplen se pueden generar diversos trastornos, como depresión, ansiedad, vergüenza, culpa, autocompasión, postergación y otras emociones negativas.

El aspecto académico no es un ente separado de la persona, sino que forma parte de su vida, por lo que la procrastinación académica es la postergación que se da cuando no se cumplen las exigencias dogmáticas.

La procrastinación es una respuesta no sana a la frustración que surge cuando no alcanzamos los objetivos que nos hemos propuesto, esta se debe a creencias irracionales.

El modelo ABC para explicar el origen, la dinámica y el tratamiento de los trastornos emocionales, establece que:

A = Representa el evento activante, el cual puede ser real o imaginado.

B = Constituye las interpretaciones o creencias respecto a ese evento.

C = Representa las consecuencias, tanto emocionales y conductuales.

De esta manera en otra investigación Ellis y Knaus definen a la procrastinación académica como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes (como se cita en García, 2009); cuya consecuencia es un bajo rendimiento académico y deserción escolar (Semb, Glick y Spence, 1979 citado en Steel, 2007, p. 69).

Por lo tanto, para la presente investigación se toma esta teoría, ya que la persona a partir de sus pensamientos racionales o irracionales es la que genera sus propias alteraciones emocionales y conductas contraproducentes, como la procrastinación. Es decir, la persona es responsable de lo que piensa, siente y hace. En este sentido a partir de un trabajo en estas ideas irracionales se podría proponer una solución al problema.

2.2.8 Comorbilidad de la Procrastinación

Según Stead, et. al (2010), últimos hallazgos respecto al impacto de la procrastinación en la salud mental, muestran que puntuaciones altas de procrastinación predicen una salud mental más deteriorada y menos comportamientos de búsqueda de ayuda de salud mental.

La procrastinación, no es un trastorno aislado, por el contrario, es comorbid con la baja autoestima (Ferrari, 1991), baja autoeficacia (Klassen, et. al, 2008), sentimientos de vergüenza (Fee & Tangney, 2000), estrategias de afrontamiento desadaptativas (Sirois y Kitner, 2015), así como también con otros trastornos como el estrés, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Niermann y Scheres, 2014), ansiedad (Haycock, et. al, 2011) y depresión (Steel, 2007).

Por ejemplo, cuando una persona no se siente capaz de realizar una tarea la suele posponer, esto le traerá alivio por un tiempo, pero al estar la tarea pendiente esta genera estrés, con una presión que va deteriorando su salud y se va mostrando mediante la irritabilidad, falta de atención, dolores de cabeza y otros síntomas propios de este problema. Por otro lado, por la misma sintomatología del TDAH, una persona que padece de este trastorno tiene serias dificultades para planificar, concentrarse y realizar tareas complejas, en este sentido es fácil para ellos caer en procrastinación.

En el caso de la neurosis por ansiedad, la persona suele experimentar preocupación constante mas no acción, lo que genera procrastinación ya que se dejan cosas pendientes que no se atienden, así mismo en el caso de la depresión, debido a sus características propias, como son la falta de voluntad, energía y capacidad para realizar operaciones sencillas, sumada a ello la sensación de desánimo y desesperanza, dan lugar al problema. Finalmente, en el trastorno obsesivo compulsivo, la insatisfacción continua de la persona la limita y no le permite atender sus obligaciones por temor a hacerlo mal, lo que le genera caer en la procrastinación constantemente.

2.2.9 Los Sustratos Neuronales de la Procrastinación

Hasta la fecha, pocos estudios han investigado los sustratos neuronales de la procrastinación, entre estos las anomalías en la corteza parahipocampal y la corteza prefrontal son de particular interés. Específicamente, la corteza parahipocampal podría tener efectos sobre la procrastinación mediante la modulación de la valoración de la tarea a través de la simulación mental o recuperación de recuerdos emocionales, y la corteza prefrontal podría reducir la procrastinación al mediar la regulación emocional y control cognitivo. (Shunmin et. al, 2018)

2.2.10 Procrastinación académica

Ayala et. al (2018) sostienen que la procrastinación académica se refiere a la acción de aplazar el desarrollo de las responsabilidades académicas. Este fenómeno se caracteriza por involucrar varios aspectos, afectivos, cognitivos y conductuales. Además, constituye un desorden en la toma de decisiones y en la capacidad de afrontar situaciones, particularmente a la hora de determinar si realizar las tareas o satisfacer otros requerimientos.

La procrastinación académica puede entenderse como saber lo que uno debe hacer e incluso querer desarrollar actividades en el ámbito académico, pero fallando en realizarlas dentro del tiempo esperado o marco de tiempo deseado. También se puede describir como retrasar innecesariamente las actividades que uno finalmente tiene la intención de completar, especialmente cuando esta conducta es reiterativa, hasta el punto de crear malestar emocional. Este comportamiento puede tener un impacto negativo importante en el aprendizaje y logro. (Wolters, 2003)

Desde el punto de vista de Atalaya y García, la procrastinación académica es una tendencia a dejar de lado las actividades académicas hasta una fecha posterior, como consecuencia se presentan bajos niveles de rendimiento académico e incluso deserción. Este tipo de procrastinación incide en la presencia de altos niveles de ansiedad. En este entender se plantean dos líneas de investigación para definir la procrastinación: una referida a la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y la otra relacionada a las características de su personalidad.

Sánchez (2012) manifiesta que, en el ámbito educativo, las personas posponen o dejan de desarrollar sus actividades académicas cuando los tiempos son cortos o cuando desarrollan trabajo en equipo.

Steel y Klingsieck (2016) afirman que la procrastinación académica es la procrastinación restringida al desarrollo de tareas y actividades relacionadas y/o relevantes para el aprendizaje y estudio. Este tipo de procrastinación implica que los estudiantes retrasen voluntariamente una acción relacionada con el curso de estudio a pesar de esperar estar peor por el retraso.

Ellis y Knaus definen a la procrastinación académica como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes (como se cita en García, 2009); cuya consecuencia es un bajo rendimiento académico y deserción escolar (Semb, Glick y Spence, 1979 citado en Steel, 2007, p. 69).

2.2.11 Dimensiones de la Procrastinación

2.2.11.1 Autorregulación académica

Ayala et. al (2018) consideran que la autorregulación es una herramienta estratégica para el aprendizaje, así como un mecanismo intrapsicológico que se concreta en comportamientos y pensamientos orientados a gestionar los recursos personales usados para el logro de metas de aprendizaje.

Para Zhang et. al (2019) la autorregulación se refiere a la habilidad para modificar nuestros propios comportamientos relacionados con el aprendizaje. La autorregulación académica es un proceso autodirigido, que permite regular actividades académicas.

Zimmerman (2000) afirma que la autorregulación es un proceso constituido por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos.

2.2.11.2 Postergación de la tarea

Según Domínguez et. al (2014) la postergación de tareas es la actitud de postergar una tarea y se presenta con frecuencia o siempre, generalmente se asocia a la baja autoeficacia, al estrés y al fracaso académico.

Asimismo (Palacios & Andrade, 2007) sostienen que es una decisión intencionada y fugaz que conlleva postergaciones innecesarias priorizando actividades poco relevantes en detrimento de las que realmente son prioritarias.

2.3 Definición de Términos Básicos

- a) **Motivación:** Según Vallerand y Thill (1993), la motivación es un concepto hipotético usado para describir el resultado de las fuerzas internas y externas que producen la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento.
- b) **Motivación académica:** Según la teoría de la autodeterminación, la motivación académica es producto de la promoción de las necesidades psicológicas básicas, autonomía, competencia y relacionamiento social, con el fin de internalizar procesos de aprendizaje y tener un mejor desempeño académico y psicológico. (Ryan & Deci, 2000).
- c) **Motivación intrínseca:** Se refiere a todo aquello que nos impulsa a realizar acciones por el simple gusto de hacerlas, y se origina en cada persona. Se fundamenta en la autonomía, la competencia, la satisfacción y el disfrute. (Hernández & Cordero, 2021)
- d) **Motivación extrínseca:** Es un constructo multidimensional en el que se participa en una actividad para conseguir recompensas. La regulación externa se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos, dicha acción es considerada una elección propia. La regulación introyectada se refiere a

que la conducta del individuo sea controlada por el ambiente. (Vallerand et. al, 1989)

- e) **Amotivación:** Estado que se sitúa en el lugar más bajo de la autonomía y se manifiesta cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias, el individuo manifiesta sentirse incompetente e incapaz de obtener un resultado deseado, con ausencia de intención, expectativas o de control para realizar una determinada conducta. (Vallerand et. al, 1989)
- f) **Procrastinación:** Es la tendencia a postergar o evitar responsabilidades que podrían ser completadas. (Busko, 1998)
- g) **Procrastinación académica:** Ellis y Knaus definen a la procrastinación académica como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes (como se cita en García, 2009); cuya consecuencia es un bajo rendimiento académico y deserción escolar (Semb, Glick y Spence, 1979 citado en Steel, 2007, p. 69).
- h) **Autorregulación:** la autorregulación se refiere a la habilidad para modificar nuestros propios comportamientos relacionados con el aprendizaje. La autorregulación académica es un proceso autodirigido, que permite regular actividades académicas. (Zhang et. al, 2019)
- i) **Postergación de la tarea:** Es la actitud a posponer una tarea y se presenta con frecuencia o siempre, generalmente se asocia a la baja autoeficacia, al estrés y al fracaso académico. (Domínguez et. al, 2014).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H_i : Existe relación entre inversa y significativa entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_i: \rho_{xy} \neq 0$$

H_0 : No existe relación entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

3.1.2 Hipótesis específicas

H₁: Si existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_1: \rho_{x_1y_1} \neq 0$$

H₀: No existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{x_1y_1} = 0$$

H₂: Si existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_2: \rho_{x_1y_2} \neq 0$$

H₀: No existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{x_1y_2} = 0$$

H₃: Si existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_3: \rho_{x_2y_1} \neq 0$$

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{x_2y_1} = 0$$

H_4 : Si existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_4: \rho_{x_2y_2} \neq 0$$

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{x_2y_2} = 0$$

H_5 : Si existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_5: \rho_{x_3y_1} \neq 0$$

H_0 : No existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{x_3y_1} = 0$$

H_6 : Si existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_6: \rho_{x_3y_2} \neq 0$$

H_0 : No existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.

$$H_0: \rho_{x_3y_2} = 0$$

3.2 Especificación de variables

3.2.1 Variable de estudio 1: Motivación académica

Según Deci y Ryan (2000) la motivación académica sería producto de la promoción de las necesidades básicas, autonomía, competencia y relacionamiento social; proceso que serviría para la internalización de procesos de aprendizaje que generaría un mejor desempeño académico y psicológico.

Según Vallerand (1993), las dimensiones para esta variable son: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

3.2.2 Variable de estudio 2: Procrastinación académica

Ellis y Knaus definen a la procrastinación académica como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes (como se cita en García, 2009).

De acuerdo a Busko (1998) presenta las dimensiones: Autorregulación académica y postergación de tareas.

3.3 Operacionalización de Variables

De acuerdo con Busko (1998) y Vallerand (1993) las dimensiones para estas variables son:

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motivación académica	Producto de la promoción de las necesidades psicológicas básicas, autonomía, competencia y relacionamiento social, con el fin de internalizar procesos de aprendizaje y tener un mejor desempeño académico y psicológico.	Son las respuestas a la escala de motivación académica de Vallerand et. al (1993), que permite cuantificar las dimensiones de motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.	Motivación intrínseca	• Motivación hacia el conocimiento • Motivación hacia el logro • Motivación por experimentar	2,9,16,23 6,13,20,27 4,11,18,25
			Motivación extrínseca	• Motivación identificada • Motivación introyectada • Regulación externa	3,10,17,24 7,14,21,28 1,8,15,22
			Amotivación	• Falta de motivación	25,12,19,26
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	
Procrastinación académica	Ellis y Knaus definen a la procrastinación académica como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes (como se cita en García, 2009).	Son las respuestas a la escala de procrastinación académica de Busko (1998), que permite cuantificar las dimensiones de autorregulación académica y postergación de tareas.	Autorregulación académica	• Establece objetivos • Evalúa su contexto y crea estrategias	2,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16
			Postergación de tareas	• Genera retrasos • Aplaza actividades • No cumple sus actividades	1,4,8,9

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo correlacional. Debido a que se pretende detallar la naturaleza y características del estudio, para así describir cómo se relacionan las variables de estudio en un momento específico, así como analizar su influencia y repercusión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 93- 94).

De acuerdo con Bernal (2010) uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar la relación entre las variables o sus resultados, sin embargo, los estudios correlacionales si bien es cierto examinan asociaciones, no establecen relaciones causales entre ellas.

Por su propósito la investigación fue básica, pues busca ampliar un área del conocimiento (Sánchez, et. al, 2018, p. 79), en el presente estudio se buscó determinar la intensidad de la relación entre las variables motivación académica y procrastinación.

4.2 Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos con el afán de probar hipótesis en base a la medición numérica y recurre al uso de la estadística con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 4).

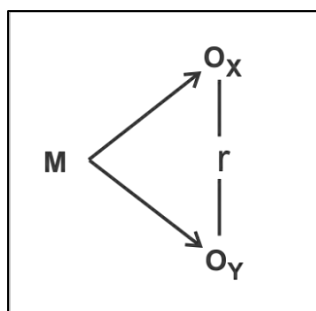
4.3 Diseño de Investigación

La presente investigación asume un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas intencionalmente, sino que se observará su manifestación en esta realidad, para después ser analizada, es transversal porque el estudio se realizó en un momento y contexto establecido, y es correlacional ya que este estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 157).

En concordancia a Sánchez y Reyes (2017) se presenta a continuación el gráfico del diseño del presente estudio, en esta figura.

Figura 1

Esquema de estudio del diseño



Nota: Elaborado en base al esquema de diseño correlacional Sánchez y Reyes (2017).

Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Procrastinación académica

Oy: Motivación académica

r: Relación entre las variables de estudio

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población de estudio

Se realizó el estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco del semestre académico 2022-I, siendo ellos 450 estudiantes, que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudio de la investigación

SEMESTRE	CREDITOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	0	43	9.6%
2	18-23	48	10.7%
3	37-55	50	11.1%
4	57-91	52	11.6%
5	93-124	49	10.9%
6	127-152	46	10.2%
7	153-178	46	10.2%
8	180-209	41	9.1%
9	210-219	38	8.4%
10	221-250	37	8.2%
Total		450	100.0%

Fuente: Centro de Computo UNSAAC

4.4.2 Selección de muestra

Se empleó el muestreo probabilístico estratificado ya que se dividió a los estudiantes por semestres, siendo cada semestre un estrato, para cada estrato se eligió a los participantes de manera aleatoria, excluyéndose a los participantes de la prueba piloto; así todos los individuos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, consiguiéndose una muestra representativa de la población (Sánchez & Reyes, 2017). La capacidad de generalización es adecuada, ya que los estadísticos se adecuan de manera coherente con las distribuciones de probabilidad que se emplean.

4.4.3 Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 208 estudiantes.

$N = 450$ tamaño poblacional

$Z_{1-\alpha}^2 = 1.96$ valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad

$p = .5$ probabilidad de éxito

$q = .5$ probabilidad de fracaso

$E = .05$

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

$$n = \frac{450(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(450-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 208$$

Tabla 3

Muestra de la investigación

SEMESTRE	CREDITOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	0	20	9.6%
2	18-23	22	10.6%
3	37-55	23	11.1%
4	57-91	24	11.5%
5	93-124	23	11.1%
6	127-152	21	10.1%
7	153-178	21	10.1%
8	180-209	19	9.1%
9	210-219	18	8.7%
10	221-250	17	8.2%
Total		208	100.0%

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de alumnos matriculados en la escuela profesional de psicología en el semestre 2022-I.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ante las restricciones dadas por las autoridades frente a la pandemia por el COVID – 19, se vio por conveniente aplicar las escalas de manera virtual, utilizando google forms, las cuales fueron administradas de manera grupal en un lapso comprendido entre 20 a 30 minutos, contando con el apoyo de los docentes al momento de la aplicación, quienes cedieron parte de sus horas académicas.

4.5.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, para lo cual se usó la escala de procrastinación académica y la escala de motivación académica para la medición de las variables de estudio, según Bolaños et. al (2012) las escalas son un conjunto de declaraciones que miden el grado en que las personas están de acuerdo o en desacuerdo con ellas.

4.5.2 Instrumentos

4.5.2.1 Escala de motivación académica (EMA).

Nombre del instrumento	: Escala de Motivación Académica
Autor	: Vallerand et. al (1993)
Objetivo	: Evalúa el nivel de la motivación académica en estudiantes
Lugar de procedencia	: Quebec, Canadá
Adaptación al español	: Martín-Albo et.al
Año	: 2005
Aplicación	: Individual o grupal
Tiempo de aplicación	: Veinte minutos aproximadamente.
Estructura	: El instrumento cuenta con 28 ítems distribuidos en tres dimensiones motivación intrínseca (12

	ítems), motivación extrínseca (12 ítems) y amotivación (4 ítems).
Escala de medición de los ítems	: No corresponde en absoluto (1) hasta corresponde exactamente (7).
Aspectos psicométricos del instrumento	: El análisis psicométrico de la escala, realizado por Vallerand et. al (1993), presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alpha de .81, dando como resultado niveles satisfactorios de consistencia interna, también utilizaron el método test- retest, con un intervalo de un mes, donde encontraron una correlación promedio de .79; además determinaron la validez factorial de la escala a través del método de análisis factorial confirmatorio (LISREL) corroborando la estructura de sus siete factores.

Martín-Albo et. al (2005) en su adaptación al español demostraron la confiabilidad de la Escala EMA a través del análisis de consistencia interna de las siete subescalas, fue evaluada con el Alfa de Cronbach, los valores obtenidos se situaron entre .76 y .84, excepto en la subescala de regulación identificada que obtuvo un valor de .67. La estabilidad temporal de la escala se evaluó a partir de una muestra de 53 estudiantes universitarios que completaron la EMA en dos ocasiones, con un intervalo de siete semanas, los resultados del pretest oscilaron entre .72 y .89 y los resultados del posttest entre .82 y .92, situándose los valores de la correlación test-retest entre .69 y .87.

En cuanto a la validez los resultados revelan una estructura de siete factores correlacionados con

diez interacciones entre errores estandarizados lo que demuestra que la estructura teórica de las siete subescalas constituye un modelo oblicuo. Además, todos los pesos factoriales fueron estadísticamente significativos con valores estandarizados por encima de .50 contribuyendo significativamente a la evaluación del constructo de interés, lo que corrobora la estructura de siete factores.

Para el ámbito local se realizó la validación mediante juicio de expertos, resultados que a través del cálculo del DPP, de 3.1 corresponde a la zona B, por lo tanto, presenta una adecuación en gran medida; en cuanto a la fiabilidad se obtuvo .93 para el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Criterios de calificación de la variable : La puntuación para cada escala puede oscilar de 28-196, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de motivación académica.

4.5.2.2 Escala de procrastinación académica (EPA).

Nombre del instrumento : Escala de Procrastinación Académica
Autor : Busko, D (1998)
Objetivo : Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes
Lugar de procedencia : Ontario
Adaptación al español : Álvarez, O.
Año : 2010
Adaptación al Perú : Trujillo, K., & Noe, M.

Año	:	2020
Aplicación	:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación	:	Veinte minutos aproximadamente.
Estructura	:	El instrumento cuenta con 16 ítems distribuidos en dos dimensiones autorregulación (12 ítems) y postergación de tareas (4 ítems).
Escala de medición de los ítems	:	Escala de frecuencia: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Aspectos psicométricos del instrumento	:	Validez y confiabilidad: El instrumento original presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de .86. Su adaptación al español por Álvarez (2010), presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de .80. Así mismo la adaptación de Trujillo et. al (2020) en una muestra de estudiantes peruanos, presenta una validez de constructo con análisis factorial confirmatorio verificándose un ajuste del modelo aceptable al contexto peruano y en cuanto a la fiabilidad se presenta los valores de consistencia interna según el coeficiente de consistencia interna Omega de .80, donde la valoración es aceptable. Asimismo, se realizó la validación para el ámbito local, mediante juicio de expertos, resultados que a través del cálculo del DPP, de 2.8 corresponde a la zona B, por lo tanto, presenta una adecuación en gran medida; en cuanto a la fiabilidad se obtuvo .96 para el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Criterios de calificación de la variable	:	La puntuación para cada escala puede oscilar de 16-80, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de procrastinación.

4.6 Ajuste a la población investigada

4.6.1 Validez

La determinación de la validez de contenido se realizó haciendo uso del método de distancia del punto medio (DPP). Este método mide la adecuación de los instrumentos en función a la valoración de los expertos respecto a las variables de estudio. (De la Torre & Accostupa, 2013).

Tabla 4

Tratamiento estadístico de juicio de expertos para procrastinación académica

N°	ITEMS	EXPERTO			Promedio
		Psi. Lozano	Psi. Linares	Psi. Aslla	
1	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	4	3	4	3.7
2	Está formulado con un lenguaje apropiado.	5	4	4	4.3
3	Está expresado en conductas observables.	4	3	5	4.0
4	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	5	4	4	4.3
5	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.	4	4	5	4.3
6	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.	4	4	5	4.3
7	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.	4	4	4	4.0
8	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	5	3	5	4.3
9	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	5	3	5	4.3
10	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.	4	4	4	4.0
Promedio de promedios					4.2

Considerando que la variación de respuestas es de 1 a 5, siendo 1 la ausencia de elementos que absuelvan el ítem 1 y 5 la respuesta que muestre idoneidad con el ítem 5.

Según la tabla 2, observamos el promedio de 4.2/5, lo que demuestra que la encuesta tiene buena validez pues el promedio supera la calificación 4. Por lo tanto, se procederá a operacionalizar matemáticamente con el cálculo del DPP, mediante la siguiente fórmula:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_n - Y_n)^2}$$

Reemplazando:

DPP

$$= \sqrt{(5 - 3.7)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.0)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.0)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.0)^2}$$

$$DPP = 2.8$$

Una vez obtenido el cálculo del DPP se procede a ubicar este valor en la escala de valoración de jueces expertos y se le da la interpretación que derive de la siguiente tabla:

Tabla 5

Determinación de la ubicación del valor de DPP en la escala de valoración del juicio de expertos para procrastinación académica.

Escala	Valoración	Valoración de expertos
.0-2.4	A: Adecuación total	
2.4-4.8	B: Adecuación en gran medida	DPP = 2.8
4.8-7.2	C: Adecuación promedio	
7.2-9.6	D: Escasa adecuación	
9.6-12.0	E: Inadecuación	

Nota: Extraído de De la Torre y Accostupa (2013)

El cálculo del DPP es de 2.8 y corresponde a la zona B, por lo tanto, presenta una adecuación en gran medida por lo que no se requiere un segundo juicio de expertos y se procedió a la ejecución del estudio piloto para el procedimiento estadístico.

Tabla 6*Tratamiento estadístico de juicio de expertos para motivación académica*

N°	ITEMS	EXPERTO			Promedio
		Psi. Lozano	Psi. Linares	Psi. Aslla	
1	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	3	3	5	3.7
2	Está formulado con un lenguaje apropiado.	3	4	4	3.7
3	Está expresado en conductas observables.	4	5	4	4.3
4	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	4	4	5	4.3
5	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.	4	4	4	4.0
6	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.	3	4	5	4.0
7	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.	4	4	5	4.3
8	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	3	3	4	3.3
9	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	5	4	5	4.7
10	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.	5	4	5	4.7
Promedio de promedios					4.1

Considerando que la variación de respuestas es de 1 a 5, siendo 1 la ausencia de elementos que absuelvan el ítem 1 y 5 la respuesta que muestre idoneidad con el ítem 5.

Según la tabla 4, observamos el promedio de 4.1/5, lo que demuestra que la encuesta tiene buena validez pues el promedio supera la calificación 4. Por lo tanto, se procederá a operacionalizar matemáticamente con el cálculo del DPP, mediante la siguiente fórmula:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_n - Y_n)^2}$$

Reemplazando:

DPP

$$= \sqrt{(5 - 3.7)^2 + (5 - 3.7)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 4.0)^2 + (5 - 4.0)^2 + (5 - 4.3)^2 + (5 - 3.3)^2 + (5 - 4.7)^2 + (5 - 4.7)^2}$$

$$DPP = 3.1$$

Una vez obtenido el cálculo del DPP se procede a ubicar este valor en la escala de valoración de jueces expertos y se le da la interpretación que derive de la siguiente tabla

Tabla 7

Determinación de la ubicación del valor de DPP en la escala de valoración del juicio de expertos para motivación académica.

Escala	Valoración	Valoración de expertos
.0-2.4	A: Adecuación total	
2.4-4.8	B: Adecuación en gran medida	DPP = 3.1
4.8-7.2	C: Adecuación promedio	
7.2-9.6	D: Escasa adecuación	
9.6-12.0	E: Inadecuación	

Nota: Extraído de De la Torre y Accostupa (2013)

El cálculo del DPP es de 3.1 y corresponde a la zona B, por lo tanto, presenta una adecuación en gran medida por lo que no se requiere un segundo juicio de expertos y se procedió a la ejecución del estudio piloto para el procedimiento estadístico.

4.6.2 Confiabilidad

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la

capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos. (Kaplan & Saccuzo, 2006)

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica alfa de Cronbach (α), esta fue propuesta en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones.

Primero se estableció una muestra piloto de 32 sujetos pertenecientes a la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los cuales fueron ubicados al azar en las instalaciones de la universidad; posteriormente se estimó la confiabilidad, usando el alfa de Cronbach el cual depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

A continuación, se describe el número de casos utilizados para calcular el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach:

Tabla 8

Resumen de procesamiento de datos mediante el método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de procrastinación académica

		N	%
Casos	Valido	32	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	32	100.0

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9

Resumen de procesamiento de datos mediante el método estadístico de alfa de Cronbach de la escala de motivación académica

		N	%
Casos	Valido	32	100.0
	Excluido	0	.0
Total		32	100.0

Nota: Elaboración propia.

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 10

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0.60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Fuente: De Vellis (2003) en (Landeró & González, 2006)

Tabla 11

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable procrastinación académica

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Procrastinación académica	.97	16

Fuente: Elaboración propia

La escala de procrastinación académica evaluada por el método estadístico de alfa de Cronbach obtiene un valor calculado de 0.97, el cual determina que es confiable dado que se ubica en el rango de respetable confiabilidad (Landeró & González, 2006).

Tabla 12*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable motivación académica*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación académica	.93	28

Fuente: Elaboración propia

La escala de motivación académica evaluada por el método estadístico de alfa de Cronbach obtiene un valor calculado de 0.93, el cual determina que es confiable dado que se ubica en el rango de respetable confiabilidad (Landerero & González, 2006).

4.7 Proceso de recolección y análisis de datos

La recolección de datos se realizó en estudiantes de la escuela profesional de psicología de Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en todos los semestres del ciclo 2022-I.

Nuestros instrumentos de recolección de datos de las variables estudiadas “Escala de Motivación Académica (EMA)” y “Escala de Procrastinación Académica (EPA)”, se aplicaron mediante cuestionarios virtuales (software de administración de encuestas de google – google forms). Inicialmente se realizó tramites en la escuela profesional de psicología, quienes mediante el oficio N° 080-2022-EP PS/PFPS/FDCS-UNSAAC, autorizaron el acceso a los estudiantes.

Para el procedimiento estadístico de los datos extraídos de la población estudiada se utilizó el software Excel e IBM SPSS 26, del cual se obtuvieron los resultados y los pasos que se siguieron fueron:

1. Construcción de la base de datos a partir de las respuestas extraídas de los instrumentos de recolección de datos aplicados de manera virtual.

2. Cálculo de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar qué tipo de prueba se utilizará para la contrastación de hipótesis.
3. Construcción de los niveles de motivación y procrastinación académica para cumplir con el primer objetivo específico a través de tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras.
4. Con respecto al objetivo general y los demás objetivos específicos se usó el coeficiente gamma, el cual es un coeficiente que es de utilidad cuando las variables a ser asociadas están medidas en una escala ordinal, se emplea cuando las dos variables del estudio son ordinales. Es una medida que no está afectada por los cambios en los totales marginales, lo que es una característica muy interesante, pues le da mucha estabilidad (Siegel y Castellan, 2015).

4.8 Prueba de normalidad para selección del estadístico apropiado para la prueba de hipótesis

Para determinar la distribución normal o no normal de los datos, se procedió a emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y en base a los resultados seleccionar el estadístico más adecuado para la prueba de hipótesis, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 13

Resultados de la prueba de normalidad para las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Motivación académica	.435	208	.008
Procrastinación académica	.489	208	.009

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la tabla 13 se presentan los resultados para la prueba de normalidad de las variables motivación y procrastinación académica en las cuales se puede apreciar que el P valor obtenido es menor al 5%, .008 y .009, lo cual permite rechazar la hipótesis nula que

plantea que las variables provienen de distribuciones normales y aceptar la hipótesis alterna que indica que las variables tienen una distribución diferente a la normal, lo cual asimismo nos conlleva a emplear el coeficiente gamma para valorar la relación entre las variables estudio, las cuales son ordinales.

4.9 Matriz de Consistencia

Procrastinación y Motivación Académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	Determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H_i: Hipótesis general alterna Existe relación entre inversa y significativa entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_i: \rho_{xy} \neq 0$ H_0: Hipótesis general nula No existe relación entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{xy} = 0$	Variable 1 Motivación académica Variable 2 Procrastinación académica	Tipo de investigación: Investigación Correlacional – Básica Enfoque de investigación: Cuantitativa Diseño de la investigación: No experimental transversal correlacional.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿Cuáles son los niveles de motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	a) Identificar los niveles de motivación y procrastinación académica que poseen los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	No requiere por ser descriptivo.	Variable 1 • X_1: Motivación intrínseca • X_2: Motivación extrínseca • X_3: Amotivación	Población: La población estuvo conformada por los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.
b) ¿Cuáles son los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el	b) Identificar los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el	No requiere por ser descriptivo		

que se encuentran los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	que se encuentran los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.		Variable 2 • Y ₁ : Autorregulación académica • Y ₂ : Postergación de tareas	Muestra: La muestra fue obtenida de manera probabilística a partir de la población de estudio, mediante fórmula para poblaciones finitas.
c) ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	c) Identificar si existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H ₁ : Si existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_1: \rho_{x_1y_1} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_1y_1} = 0$		Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Escala de motivación y procrastinación.
d) ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	d) Identificar si existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H ₂ : Si existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_2: \rho_{x_1y_2} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_1y_2} = 0$		Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V26 Estadística inferencial para la prueba de hipótesis.
e) ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	e) Identificar si existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H ₃ : Si existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_3: \rho_{x_2y_1} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_2y_1} = 0$		

Abad del Cusco en el año 2022?	Abad del Cusco en el año 2022.	profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_2y_1} = 0$
f) ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	f) Identificar si existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H ₄ : Si existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_4: \rho_{x_2y_2} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_2y_2} = 0$
g) ¿Existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	g) Identificar si existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H ₅ : Si existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_5: \rho_{x_3y_1} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_3y_1} = 0$
h) ¿Existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	h) Identificar si existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	H ₆ : Si existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_6: \rho_{x_3y_2} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. $H_0: \rho_{x_3y_2} = 0$

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación

Tabla 14

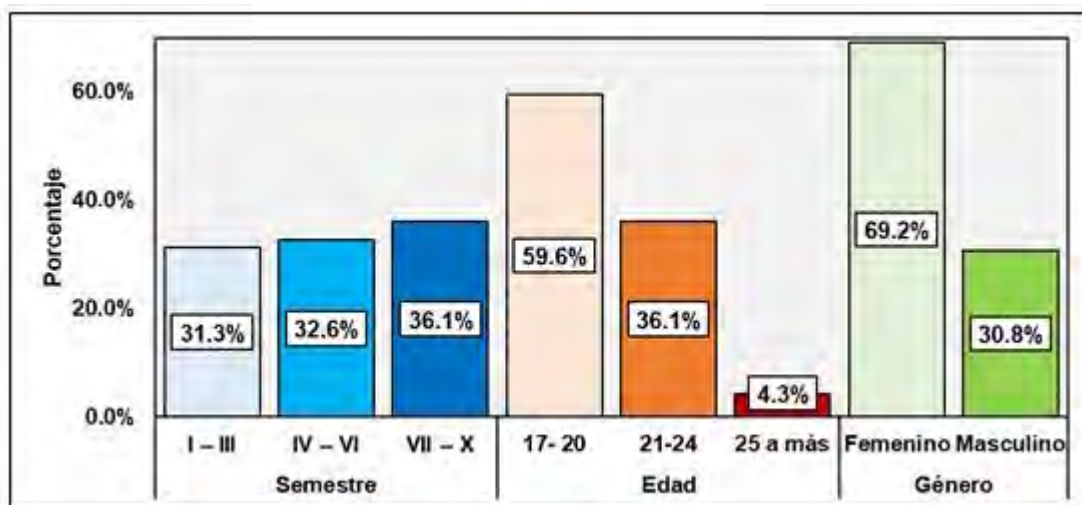
Resultados para las características sociodemográficas de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Semestre	I – III	65	31.3
	IV – VI	68	32.6
	VII – X	75	36.1
Edad	17- 20	124	59.6
	21-24	75	36.1
	25 a más	9	4.3
Género	Femenino	144	69.2
	Masculino	64	30.8
	Total	208	100.0

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

Figura 2

Características sociodemográficas de la muestra de estudio



De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha sociodemográfica se observa que del total de estudiantes el 31.3% realiza sus estudios entre el I a III semestre, mientras que un 32.7% lo hace entre el IV y VI semestre y un 36.1% está en el VII a X semestre. Observándose que los porcentajes no varían en gran medida entre lo que se refiere a los estudiantes que cursan los semestres de acuerdo a los intervalos planteados.

Los resultados muestran que el 59.6% de los estudiantes tienen edades entre 17 a 20 años, el 36.1% edades entre 21 a 24 años y el 4.3% más de 25 años. De donde se observa que la mayoría de los estudiantes ingresan a la Escuela profesional de Psicología siendo jóvenes, egresados de la secundaria.

Respecto al género se observa que el 69.2% son mujeres y el 30.8% varones. Observándose que hay una tendencia del género femenino entre los estudiantes encuestados, casi el doble del género masculino.

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio

Objetivo específico 1

5.2.1 Niveles de motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 15

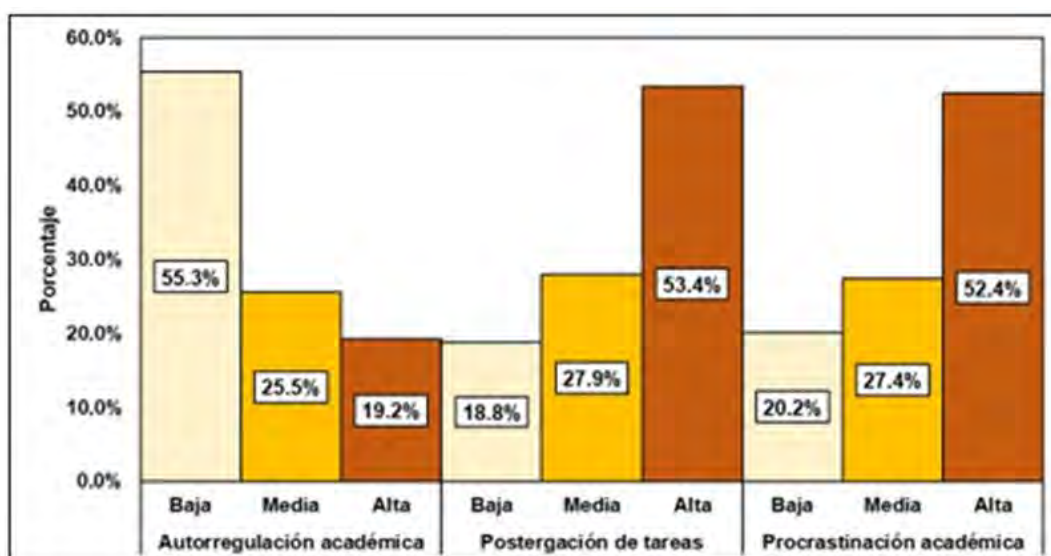
Distribución de frecuencias para la variable procrastinación académica

		Frecuencia	Porcentaje
Autorregulación académica	Baja	115	55.3
	Media	53	25.5
	Alta	40	19.2
Postergación de tareas	Baja	39	18.8
	Media	58	27.9
	Alta	111	53.4
Procrastinación académica	Baja	42	20.2
	Media	57	27.4
	Alta	109	52.4
Total		208	100.0

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

Figura 3

Procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



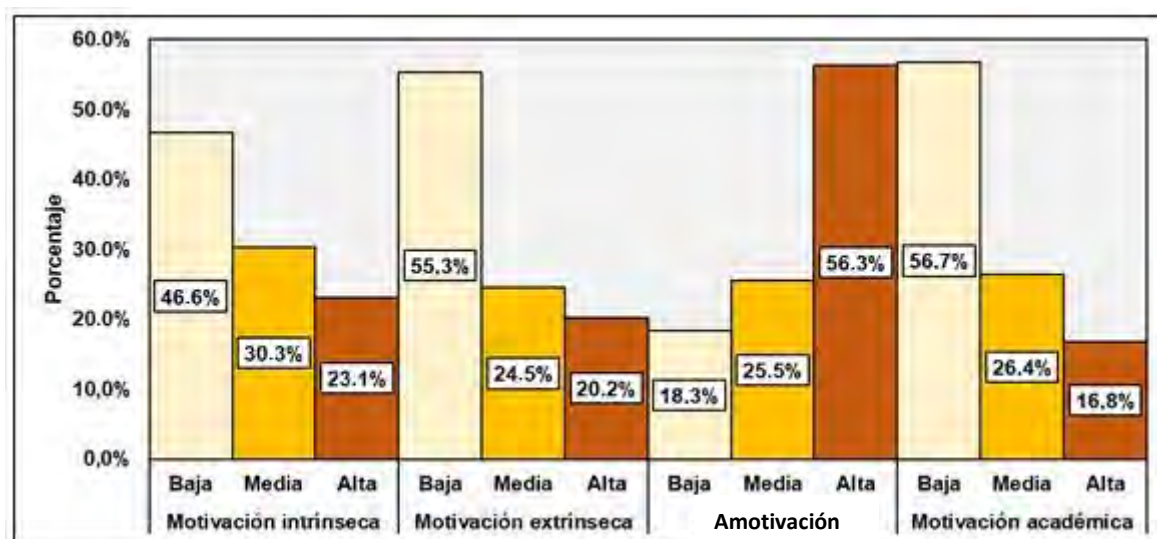
En la tabla 15 se tienen los resultados para la variable procrastinación académica y sus dimensiones, apreciándose que el 20.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de procrastinación, en tanto que un 27.4% se ubica en el nivel medio y un 52.4% tiene una procrastinación alta en el aspecto académico; en este sentido más del 50% de la población de los encuestados obtienen una puntuación alta para lo que es procrastinación académica, situación que es preocupante, mucho más si a ello le sumamos el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes medios para procrastinación académica, entendiendo que estos también procrastinan, es decidir, tienen esta dificultad y no son ajenos a ella. Quedando únicamente el 20.2% de estudiantes que obtienen puntajes bajos para lo que es procrastinación académica, resultado que no es favorable para una situación en la que se esté buscando mejores resultados académicos, ya que es muy bajo.

En cuanto a las dimensiones, se destaca que, en lo referido a la autorregulación académica, el 25.5% se ubica en nivel medio y un 19.2% en nivel alto, estando un 55.3% de los estudiantes en el nivel bajo para esta dimensión; es decir la mayoría de estudiantes tienen poco autocontrol en sus actividades académicas.

En cuanto a la postergación de tareas se observa que un 53.4% se ubica en nivel alto, el 27.9% en nivel medio y un 18.8% en nivel bajo, es decir la mayoría de estudiantes tienden a postergar las actividades académicas priorizando otras; siendo ambos resultados de las dimensiones evidencia de la alta procrastinación.

Tabla 16*Distribución de frecuencias para la variable motivación académica*

		Frecuencia	Porcentaje
Motivación intrínseca	Baja	97	46.6
	Media	63	30.3
	Alta	48	23.1
Motivación extrínseca	Baja	115	55.3
	Media	51	24.5
	Alta	42	20.2
Amotivación	Baja	38	18.3
	Media	53	25.5
	Alta	117	56.3
Motivación académica	Baja	118	56.7
	Media	55	26.4
	Alta	35	16.8
	Total	208	100.0

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada**Figura 4***Motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC*

En la tabla 16, los resultados respecto a la motivación académica muestran que un 16.8% de los estudiantes poseen una alta motivación en el ámbito académico, mientras que el 26.4% se ubican en un nivel promedio, y un 56.7% presenta una baja motivación; en

este sentido más del 50% de la población de los encuestados presentan motivación académica baja, situación que es preocupante ya que es alto el porcentaje que presenta este problema y esa sensación de incapacidad para obtener objetivos que experimentan los estudiantes, podría conllevar a la deserción académica.

En lo que respecta las dimensiones se aprecia que para la motivación intrínseca un 23.1% está ubicado en un nivel alto de motivación, el 30.3% en nivel medio y un 46.6% en nivel bajo de motivación intrínseca; es decir al momento de la encuesta los estudiantes evaluados evidenciaron tener dificultades en la autonomía, competencia, satisfacción y disfrute de las actividades académicas, ya que como manifiesta Hernández & Cordero (2021), la motivación intrínseca se refiere a aquello que nos impulsa a realizar acciones por el simple gusto de hacerlas, y se fundamenta en los aspectos mencionados.

Asimismo, el 20.2% de los estudiantes poseen una motivación extrínseca alta, el 24.5% una motivación media y un 55.3% una motivación baja, es decir al momento de la encuesta la mayoría de estudiantes evaluados evidenciaron que sus actividades académicas en baja medida están direccionadas por consecuencias o factores externos.

En cuanto a la amotivación los resultados muestran que el 18.3% presenta una baja amotivación, mientras que el 25.5% se ubica en la categoría media para la amotivación y el 56.3% en la categoría alta, es decir en la mayoría de estudiantes se evidencia desanimo y perdida de interés o compromiso en sus actividades académicas.

Objetivo específico 2

5.2.2 Niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y

semestre académico en el que se encuentran los estudiantes de la Escuela

Profesional de Psicología de la UNSAAC

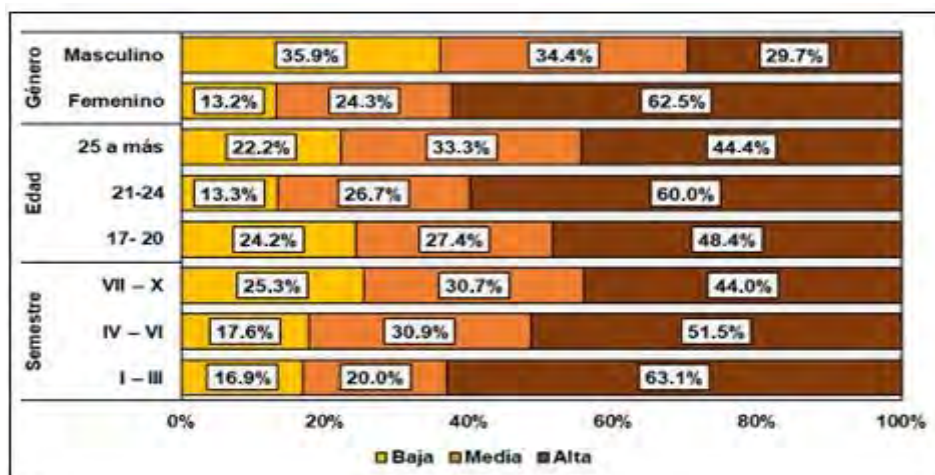
Tabla 17

Distribución de frecuencias para la variable procrastinación académica según edad, género y semestre

		Procrastinación académica					
		Baja		Media		Alta	
		F	%	F	%	F	%
Semestre	I – III	11	16.9%	13	20.0%	41	63.1%
	IV – VI	12	17.6%	21	30.9%	35	51.5%
	VII – X	19	25.3%	23	30.7%	33	44.0%
Edad	17- 20	30	24.2%	34	27.4%	60	48.4%
	21-24	10	13.3%	20	26.7%	45	60.0%
	25 a más	2	22.2%	3	33.3%	4	44.4%
Género	Femenino	19	13.2%	35	24.3%	90	62.5%
	Masculino	23	35.9%	22	34.4%	19	29.7%
	Total	42	20.2%	57	27.4%	109	52.4%

Figura 5

Procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC según edad, género y semestre



En cuanto a la procrastinación académica los resultados muestran que existe un mayor porcentaje de mujeres que se ubican en el nivel alto de procrastinación alcanzando un 62.5%, en comparación al 29.7% de los varones, asimismo se aprecia que el 34.4% de los varones se ubica en un nivel medio de procrastinación frente a un 24.3% para la mujeres y en el nivel bajo se ubica el 35.9% de los varones en comparación al 13.2% de las mujeres, asimismo los resultados muestran que el grupo etario que mayor procrastinación presenta en el nivel alto es el de 21 a 24 años, que alcanza un 60.0% en comparación al grupo de 17 a 20 que alcanza el 48.4%, asimismo se destaca que el 24.2% de los estudiantes de 17 a 20 años presentan procrastinación académica baja, en comparación a los grupos etarios en los que se alcanzó valores de 13.3% para el grupo de estudiantes de 21 a 24 años y 22.2% para el grupo de 25 a más años de edad.

Finalmente es también destacable que los estudiantes de los primeros semestres presenten un nivel alto de procrastinación que llega al 63.1% en comparación a los estudiantes del IV al VI semestres quienes obtuvieron un porcentaje de 51.5% en la categoría de procrastinación alta, en tanto que los estudiantes de los semestres VII al X obtuvieron un 44.0% dicha categoría, se tiene también que un 16.9% de estudiantes de los semestres I al III presentan un nivel bajo de procrastinación, existiendo un 17.6% de estudiantes de los semestres IV al VI en dicho nivel de procrastinación y el 25.3% de los estudiantes de VII a X semestre.

Estos resultados evidencian que las mujeres, los estudiantes de 21 a 24 años y los que se encuentran del I al III semestre son los que obtienen mayor porcentaje para procrastinación alta.

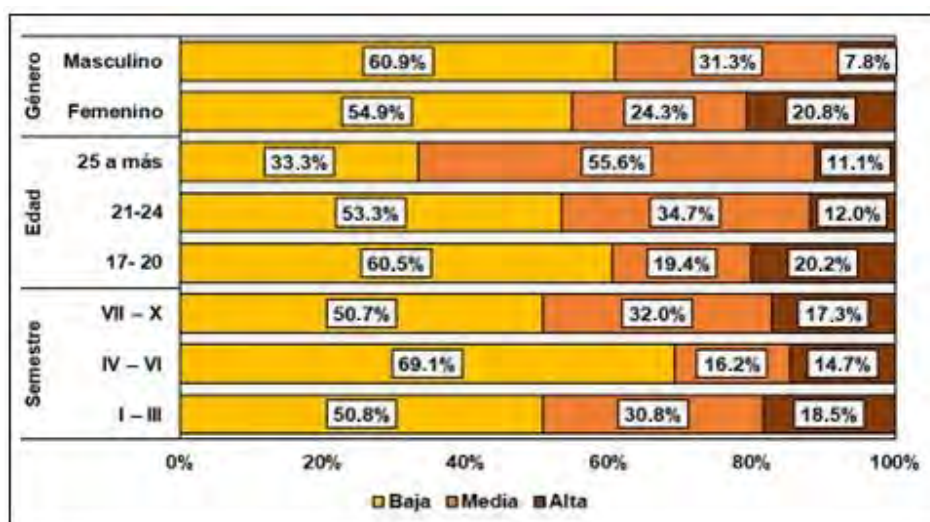
Tabla 18

Distribución de frecuencias para la variable motivación académica según edad, género y semestre

		Motivación académica					
		Baja		Media		Alta	
		F	%	F	%	F	%
Semestre	I – III	33	50.8%	20	30.8%	12	18.5%
	IV – VI	47	69.1%	11	16.2%	10	14.7%
	VII – X	38	50.7%	24	32.0%	13	17.3%
Edad	17- 20	75	60.5%	24	19.4%	25	20.2%
	21-24	40	53.3%	26	34.7%	9	12.0%
	25 a más	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
Género	Femenino	79	54.9%	35	24.3%	30	20.8%
	Masculino	39	60.9%	20	31.3%	5	7.8%
	Total	118	56.7%	55	26.4%	35	16.8%

Figura 6

Motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC según edad, género y semestre



En cuanto a la motivación académica en los estudiantes de la Escuela de Psicología los resultados muestran que un 20.2% de los estudiantes de 17 a 20 años presentan una alta motivación académica, mientras que en el caso de los estudiantes de 21 a 24 años se tiene un 12.0% de motivación alta y en los estudiantes de más de 25 años un 11.1%, asimismo

destaca el hecho que un 55.6% de los estudiantes de 25 a más años tengan una motivación académica media, en comparación del 34.7% alcanzado en esta categoría por los estudiantes de 21 a 24 años y el 19.4% alcanzado por los estudiantes de 17 a 20 años de edad, cabe resaltar que un 60.5% de los estudiantes de 17 a 20 años por su parte tienen una baja motivación académica, mientras que los estudiantes de 21 a 24 alcanzan un 53.3% y los de 25 a más un 33.3% para dicha categoría.

Respecto de la motivación académica según sexo, se tiene que en la categoría baja se encuentran el 54.9% de mujeres y el 60.7% de los varones, mientras que el nivel medio se tiene al 24.3% de mujeres y un 31.3% de varones, asimismo para el nivel alto se ubica el 20.8% de las mujeres y el 7.8% de los varones.

Asimismo, se aprecia que de los estudiantes de los semestres I al III tan sólo el 18.5% tienen motivación alta, mientras que el 30.8% presenta motivación media y un 50.8% motivación baja, en el caso de los estudiantes de IV al VI ciclo se tiene que el 14.7% de los estudiantes presentan una motivación alta, el 16.2% una motivación media y un 69.1% una baja motivación académica, finalmente los resultados muestran que un 50.7% de los estudiantes que se encuentran entre el VII y X semestres presentan baja motivación, el 32.0% presenta motivación media y un 17.3% alta motivación académica.

Estos resultados evidencian que no existen diferencias significativas para la motivación según el género ni el semestre académico en el que se encuentran los estudiantes, sin embargo, los porcentajes hallados para baja motivación superan el 50%. En cuanto a la edad los estudiantes de 17 a 20 años son los que presentan mayor porcentaje para motivación baja.

5.3 Estadística inferencial aplicada al estudio

Objetivo general

5.3.1 Relación entre la motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 19

Distribución de frecuencias para la relación entre las variables motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Procrastinación académica			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación académica	Baja	Frecuencia	3	18	97	118
		Porcentaje	1.4%	8.7%	46.6%	56.7%
	Media	Frecuencia	8	35	12	55
		Porcentaje	3.8%	16.8%	5.8%	26.4%
	Alta	Frecuencia	31	4	0	35
		Porcentaje	14.9%	1.9%	0.0%	16.8%
Total		Frecuencia	42	57	109	208
		Porcentaje	20.2%	27.4%	52.4%	100.0%
Coeficiente de correlación de Gamma			-.67		p-valor .00	

Ho: Las variables motivación y procrastinación académica no presentan correlación.

Ha: Las variables motivación y procrastinación académica presentan correlación.

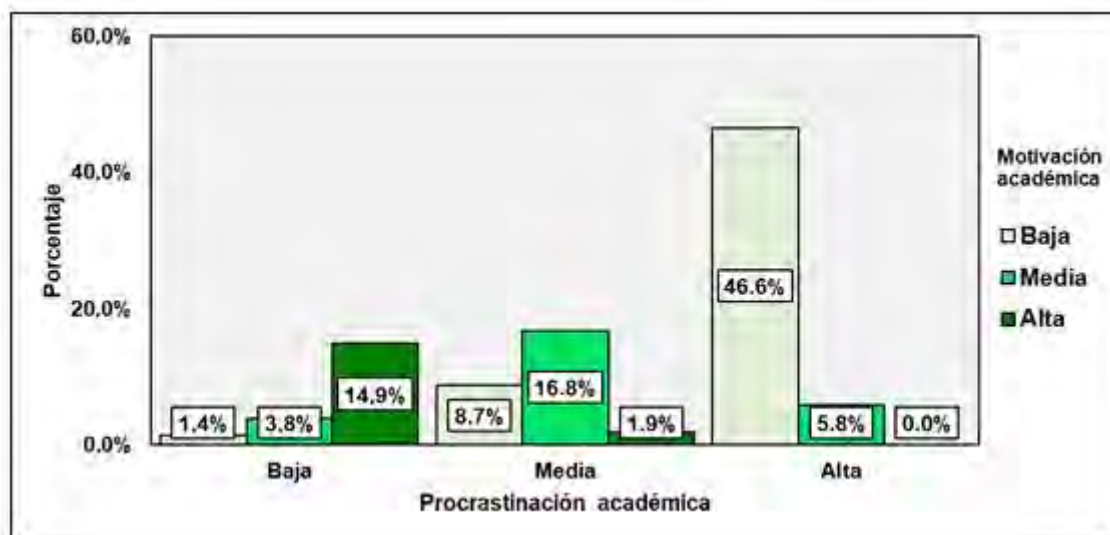
Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las variables se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de .00, se tiene que existe una correlación moderada e inversa entre la motivación y procrastinación académica obteniéndose el valor de -.67, así cuanto mayor es el grado de motivación, menor es la procrastinación académica los estudiantes.

Figura 7

Motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 19 se presentan los resultados para la relación entre la motivación y procrastinación académica, del total de estudiantes encuestados, el 56.7% presenta una baja motivación académica, de ello el 1.4% posee baja procrastinación académica, 8.7% presenta una procrastinación académica media y el 46.6% una procrastinación académica alta; el 26.4% presenta una motivación académica media, de dicho porcentaje el 3.8% se ubica en nivel bajo de procrastinación académica, mientras que el 16.8% en nivel medio y el 5.8% un nivel alto de procrastinación académica; el 16.8% de los encuestados presenta un nivel alto de motivación académica, de dicho porcentaje el 14.9% se ubica en un nivel bajo de procrastinación académica y el 1.9% en nivel medio para la misma.

Como se evidencia en los resultados, no se observan individuos que tengan motivación académica alta y procrastinación académica alta, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 46.6%, evidencian una motivación académica baja y por lo tanto una procrastinación académica alta, resultados que tienen similitud con lo hallado por Carhuapoma (2018) y Arenas (2020), donde ellos explican que a mayor motivación habrá un descenso en los niveles de procrastinación.

Objetivo específico 3

5.3.2 Relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 20

Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Autorregulación académica			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación intrínseca	Baja	Frecuencia	95	2	0	97
		Porcentaje	45.7%	1.0%	0.0%	46.6%
	Media	Frecuencia	19	43	1	63
		Porcentaje	9.1%	20.7%	0.5%	30.3%
	Alta	Frecuencia	1	8	39	48
		Porcentaje	0.5%	3.8%	18.8%	23.1%
Total		Frecuencia	115	53	40	208
		Porcentaje	55.3%	25.5%	19.2%	100.0%
Coeficiente de correlación Gamma			.67	p-valor .00		

Ho: La motivación intrínseca y la autorregulación académica no presentan correlación.

Ha: La motivación intrínseca y la autorregulación académica presentan correlación.

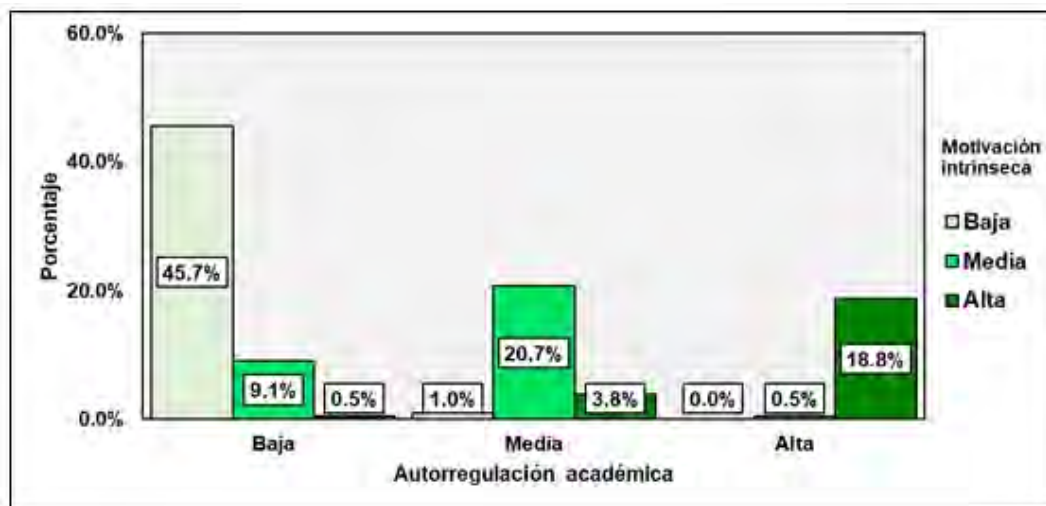
Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las dimensiones se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de .00, se tiene que existe una correlación moderada y directa entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica obteniéndose el valor de .67, así cuanto mayor es el grado de motivación intrínseca, mayor también es el nivel de autorregulación académica en los estudiantes.

Figura 8

Motivación intrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 20 se presentan los resultados para la relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica, del total de estudiantes, el 46.6% presenta una motivación intrínseca baja, de dicho porcentaje el 45.7% corresponde a una autorregulación académica baja y el 1.0% a una autorregulación media; asimismo el 30.3% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca media, de dicho porcentaje el 9.1% tiene una autorregulación académica baja, el 20.7% una autorregulación media y el 0.5% una autorregulación alta en el ámbito académico; el 23.1% de los estudiantes poseen una motivación intrínseca alta y de dicho porcentaje el 0.5% presenta autorregulación académica baja, 3.8% se ubica en la categoría de autorregulación académica media y el 18.8% en el nivel alto para dicha variable.

Como se observa en los resultados, no se observan individuos que tengan motivación intrínseca baja y autorregulación académica alta, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 45.7%, se encuentra en una motivación intrínseca baja y una autorregulación académica baja, lo que refrenda que a menor motivación el estudiante va a tener menor autocontrol sobre sus actividades académicas. Por otro lado, al observar el

porcentaje que tienen motivación intrínseca alta y autorregulación académica alta, 18.8%, observamos que este es el más alto de todos los porcentajes en cuanto a motivación intrínseca alta se refiere; se puede ver que a mayor motivación intrínseca se tendrá mejor autorregulación de actividades académicas.

Objetivo específico 4

5.3.3 Relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 21

Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Postergación de tareas			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación intrínseca	Baja	Frecuencia	0	3	94	97
		Porcentaje	0.0%	1.4%	45.2%	46.6%
	Media	Frecuencia	2	47	14	63
		Porcentaje	1.0%	22.6%	6.7%	30.3%
	Alta	Frecuencia	37	8	3	48
		Porcentaje	17.8%	3.8%	1.4%	23.1%
Total		Frecuencia	39	58	111	208
		Porcentaje	18,8%	27.9%	53.4%	100.0%
Coeficiente de correlación Gamma			-.58	p-valor .00		

Ho: La motivación intrínseca y la postergación de tareas no presentan correlación.

Ha: La motivación intrínseca y la postergación de tareas presentan correlación.

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

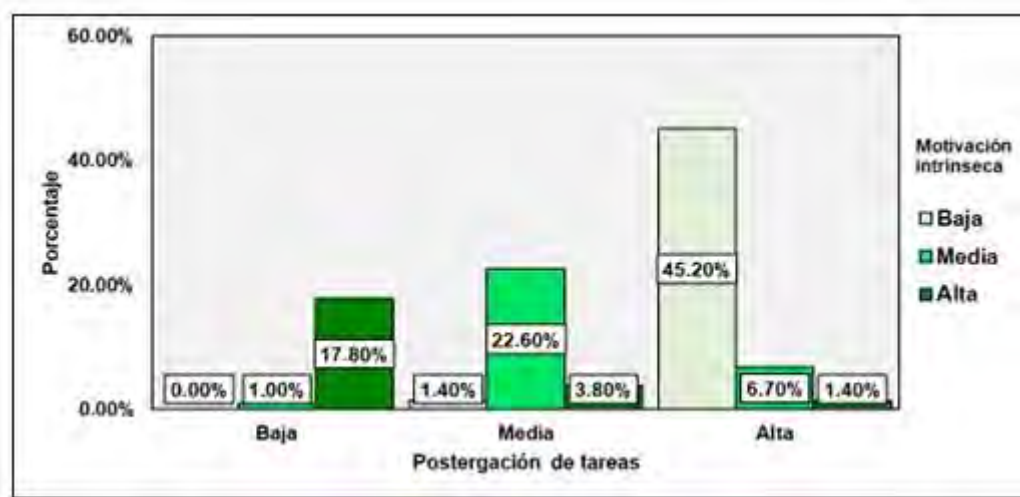
P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las dimensiones se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de 0.00, se tiene que existe una correlación baja e inversa entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas

obteniéndose el valor de $-.58$, así cuanto mayor es el grado de motivación intrínseca, menor es la postergación de tareas en los estudiantes.

Figura 9

Motivación intrínseca y postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 21 se presentan los resultados para la relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas, del total de estudiantes, el 46.6% presenta baja motivación intrínseca y de ese porcentaje un 1.4% se ubica en el nivel medio de postergación de tareas y el 45.2% se ubica en el nivel alto de postergación de tareas, el 30.3% presenta una motivación intrínseca media y de ese porcentaje el 1.0% se ubican en el nivel bajo de postergación de tareas, el 22.6% se ubica en nivel medio de postergación de tareas, y el 6.7% en nivel alto; en tanto que el 23.1% presenta una motivación intrínseca alta y de dicho porcentaje el 17.8% presenta un nivel bajo de postergación de tareas, el 3.8% se ubica en el nivel medio y 1.4% en nivel alto.

Como se evidencia en los resultados, no se observan individuos que tengan motivación intrínseca baja y postergación de tareas baja, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 45.2%, se encuentra en una motivación intrínseca baja y una postergación

de tareas alta, lo que refrenda que a menor motivación el estudiante va a tender a postergar las actividades académicas priorizando otras.

Por otro lado, en lo que se refiere a motivación intrínseca alta el puntaje mayoritario lo obtiene en la correlación con la dimensión postergación de tareas bajo, 17.8%, siendo los otros puntajes poco significativos (3.8% y 1.4%), se puede ver que cuando un estudiante tiene motivos personales fuertes, menor será su intención de postergar sus actividades académicas. Como menciona Aguilar et. al (2016), cuando existe motivación intrínseca hay una tendencia a realizar las actividades académicas de manera espontánea para explorarlas un poco más y esta se convierte en la principal fuente de disfrute y vitalidad, lo que sigue autogenerando motivación intrínseca y que no se da en una situación de postergación de actividades.

Objetivo específico 5

5.3.4 Relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 22

Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Autorregulación académica			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación extrínseca	Baja	Frecuencia	112	3	0	115
		Porcentaje	53.8%	1.4%	0.0%	55.3%
	Media	Frecuencia	3	43	5	51
		Porcentaje	1.4%	20.7%	2.4%	24.5%
	Alta	Frecuencia	0	7	35	42
		Porcentaje	0.0%	3.4%	16.8%	20.2%
Total		Frecuencia	115	53	40	208
		Porcentaje	55.3%	25.5%	19.2%	100.0%
Coeficiente de correlación Gamma			.74	p-valor .00		

Ho: La motivación extrínseca y la Autorregulación académica no presentan correlación.

Ha: La motivación extrínseca y la Autorregulación académica presentan correlación.

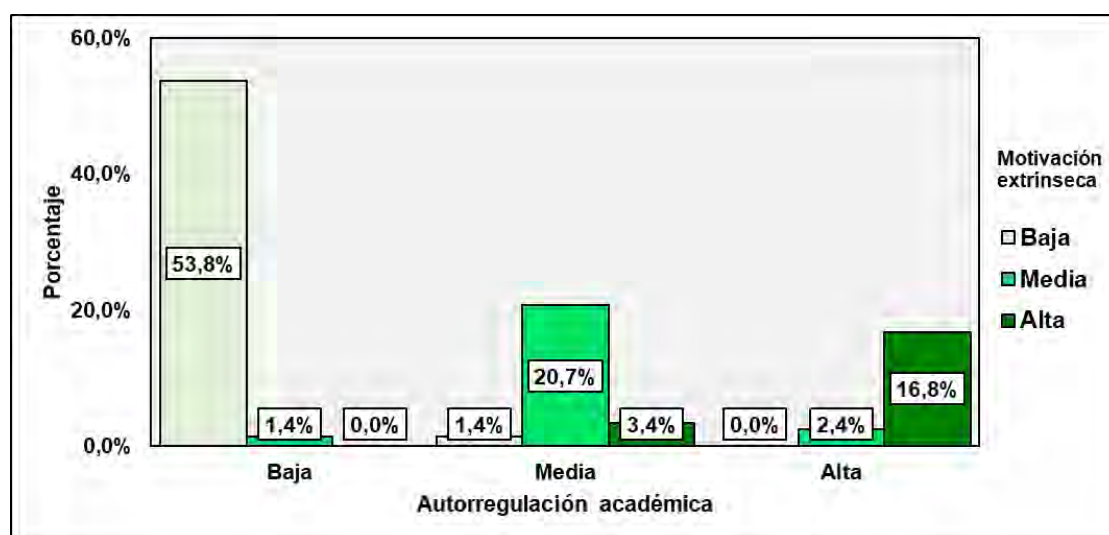
Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las dimensiones se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de .00, se tiene que existe una correlación alta y directa entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica obteniéndose el valor de .74, así cuanto mayor es el grado de motivación extrínseca, mayor es el grado de autorregulación académica en los estudiantes.

Figura 10

Motivación extrínseca y autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 22 se presentan los resultados para la relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica, del total de estudiantes, el 55.3% presenta una motivación extrínseca baja, de dicho porcentaje 53.8% posee autorregulación académica

baja y el 1.4% se tiene un nivel medio para dicha variable; el 24.5% de los estudiantes poseen motivación extrínseca media y de dicho porcentaje el 1.4% se ubica en un nivel bajo de autorregulación académica, el 20.7% en nivel medio y el 2.4% en nivel alto de autorregulación académica; el 20.2% de los estudiantes tienen motivación extrínseca alta y de dicho porcentaje el 3.4% presenta autorregulación académica media y el 16.8% autorregulación académica alta.

Como se evidencia en los resultados, no se observan individuos que tengan motivación extrínseca baja y autorregulación académica alta, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 53.8%, se encuentra en una motivación extrínseca baja y autorregulación académica baja, lo que refrenda que a menor motivación el estudiante va a tener menor autocontrol sobre sus actividades académicas.

Por otro lado, en lo que se refiere a motivación extrínseca alta el puntaje mayoritario lo obtiene en la correlación con la autorregulación académica alta, 16.8%, siendo los otros puntajes poco significativos (0% y 3.4%), lo que refrenda que a mayor motivación extrínseca el estudiante tendrá mayor control de sus actividades. Como postula Vallerand et. al (1989), el entorno juega un papel importante en la regulación de la conducta.

Objetivo específico 6

5.3.5 Relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 23

Distribución de frecuencias para la relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Postergación de tareas			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación extrínseca	Baja	Frecuencia	1	4	110	115
		Porcentaje	0.5%	1.9%	52.9%	55.3%
	Media	Frecuencia	3	47	1	51
		Porcentaje	1.4%	22.6%	0.5%	24.5%
	Alta	Frecuencia	35	7	0	42
		Porcentaje	16.8%	3.4%	0.0%	20.2%
Total		Frecuencia	39	58	111	208
		Porcentaje	18.8%	27.9%	53.4%	100.0%
Coeficiente de correlación Gamma			-.70		p-valor .00	

Ho: La motivación extrínseca y la Postergación de tareas no presentan correlación.

Ha: La motivación extrínseca y la Postergación de tareas presentan correlación.

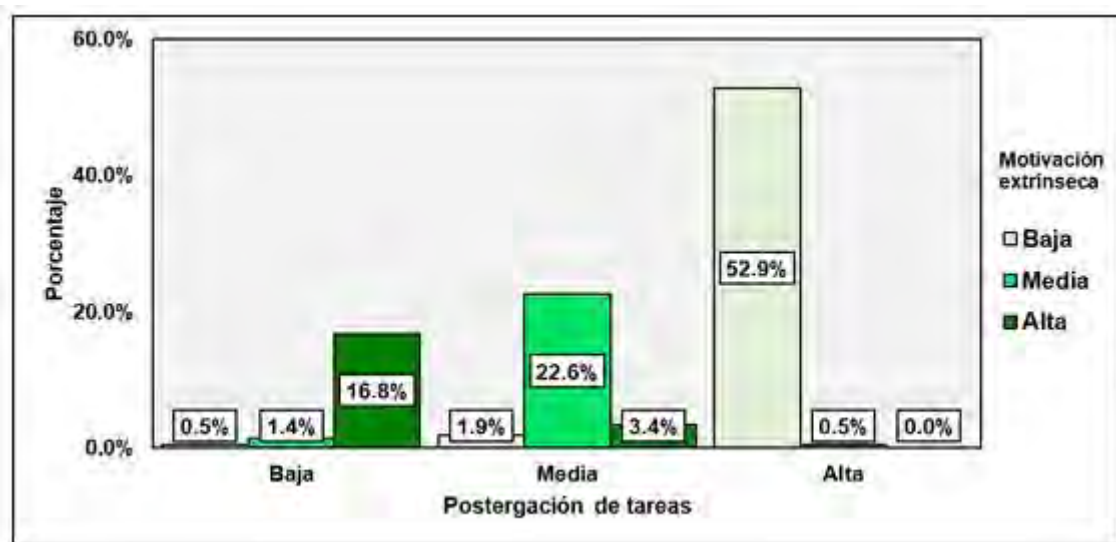
Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las dimensiones se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de .00, se tiene que existe una correlación moderada e inversa entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas obteniéndose el valor de -.70, así cuanto mayor es el grado de motivación extrínseca, menor es la postergación de tareas en los estudiantes.

Figura 11

Motivación extrínseca y postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 23 se presentan los resultados para la relación entre la motivación extrínseca y la postergación de tareas, del total de estudiantes, el 25.3% presenta baja motivación extrínseca y de ese porcentaje un 0.5% presenta postergación de tareas en nivel bajo, 1.9% se ubica en el nivel medio de postergación de tareas, el 52.9% en nivel alto para dicha variable; el 24.5% de los estudiantes presenta una motivación extrínseca media y de ese porcentaje el 1.4% se ubican en nivel bajo para la postergación de tareas, el 22.6% en nivel medio y el 0.5% en nivel alto; el 20.2% de los estudiantes poseen una motivación extrínseca alta y de dicho porcentaje 16.8% presenta un nivel bajo para la postergación de tareas y el 3.4% en nivel medio para esta variable.

Como se evidencia en los resultados, no se observan individuos que tengan motivación extrínseca alta y postergación de tareas alta, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 52.9%, se encuentra en una motivación extrínseca baja y una postergación de tareas alta, lo que refrenda que a menor motivación el estudiante va a tender a postergar las actividades académicas priorizando otras.

Por otro lado, en lo que se refiere a motivación extrínseca alta el puntaje mayoritario lo obtiene en la correlación con postergación de tareas baja, 16.8%, siendo los otros puntajes poco significativos (0% y 3.4%), lo que refrenda que a mayor motivación extrínseca el estudiante priorizara sus actividades académicas. Como menciona Flórez, et. Al. (2017), al proceder la motivación extrínseca del exterior, otras personas relacionadas con el estudiante como profesores, padres y otros del entorno, toman un papel crucial en el proceso de generación de motivación, de manera que estos puedan por medio de la motivación extrínseca aportar aquello que le falta al estudiante para que se interese por aprender y dejar de posponer sus actividades académicas.

Objetivo específico 7

5.3.6 Relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 24

Distribución de frecuencias para la relación entre la amotivación y la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Autorregulación académica			Total
			Baja	Media	Alta	
Amotivación	Baja	Frecuencia	0	7	31	38
		Porcentaje	0.0%	3.4%	14.9%	18.3%
	Media	Frecuencia	7	37	9	53
		Porcentaje	3.4%	17.8%	4.3%	25.5%
	Alta	Frecuencia	108	9	0	117
		Porcentaje	51.9%	4.3%	0.0%	56.3%
Total		Frecuencia	115	53	40	208
		Porcentaje	55.3%	25.5%	19.2%	100.0%
Coeficiente de correlación Gamma			-.65		p-valor .00	

Ho: La amotivación y la Autorregulación académica no presentan correlación.

Ha: La amotivación y la Autorregulación académica presentan correlación.

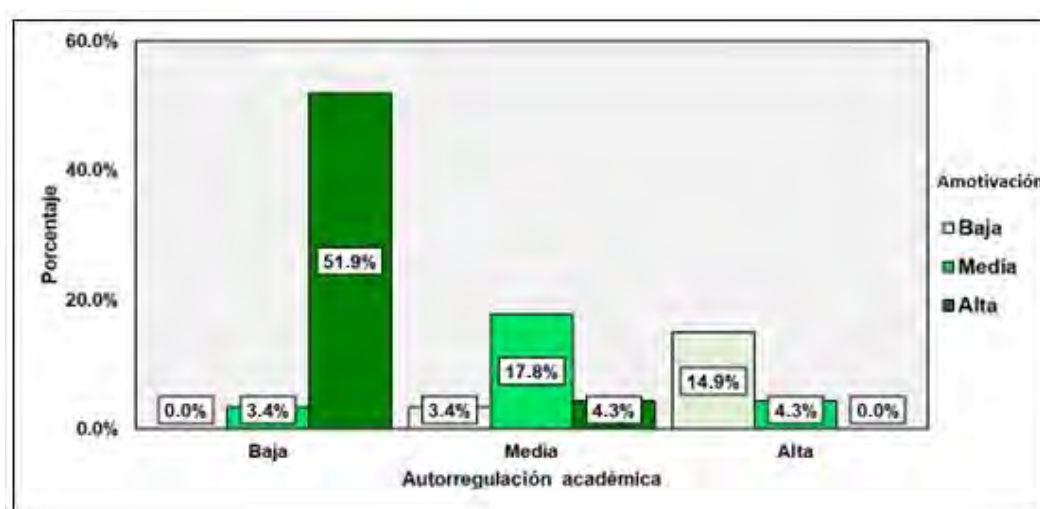
Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las dimensiones se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de .00, se tiene que existe una correlación moderada e inversa entre la amotivación y la autorregulación académica obteniéndose el valor de -.65, así cuanto mayor es el grado de amotivación, menor es la autorregulación académica de los estudiantes.

Figura 12

Amotivación y autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 24 se presentan los resultados para la relación entre la amotivación y la autorregulación académica, del total de estudiantes, el 18.3% presenta baja amotivación y de ese porcentaje un 3.4% se ubican en nivel medio de autorregulación académica y el 14.9% en nivel alto; el 22.5% se ubica en un nivel medio de amotivación y de dicho porcentaje el 3.4% presenta una autorregulación académica baja, el 17.8% se ubica en nivel medio y el 4.3% en nivel alto para la autorregulación académica; el 56.3% tiene una alta amotivación y de dicho porcentaje el 51.9% presenta baja autorregulación académica y el 4.3% un nivel medio para esta variable.

Como se evidencia en los resultados, no se observan individuos que tengan una amotivación alta y una autorregulación académica alta ni una amotivación baja y una autorregulación académica baja, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 51.9%, se encuentra en una amotivación alta y una autorregulación académica baja, lo que refrenda que a mayor amotivación el estudiante va a tener menor autocontrol sobre sus actividades académicas. Como mencionan Alván & Bardales (2018), muchos autores sostienen que la procrastinación está muy relacionada con experiencias negativas y una sensación de incapacidad para obtener objetivos, muy relacionada con la baja autoeficacia, a ello se suma que la amotivación, la cual se caracteriza por pensamientos restrictivos y una sensación de desánimo, no le permite al estudiante estar en óptimas condiciones para poder autorregular sus actividades académicas.

Objetivo específico 8

5.3.7 Relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

Tabla 25

Distribución de frecuencias para la relación entre la amotivación y la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC

			Postergación de tareas			Total
			Baja	Media	Alta	
Amotivación	Baja	Frecuencia	30	7	1	38
		Porcentaje	14.4%	3.4%	0.5%	18.3%
	Media	Frecuencia	9	40	4	53
		Porcentaje	4.3%	19.2%	1.9%	25.5%
	Alta	Frecuencia	0	11	106	117
		Porcentaje	0.0%	5.3%	51.0%	56.3%
Total	Frecuencia	39	58	111	208	
	Porcentaje	18.8%	27.9%	53.4%	100.0%	
Coeficiente de correlación Gamma			.63		p-valor .00	

Ho: La amotivación y la Postergación de tareas no presentan correlación.

Ha: La amotivación y la Postergación de tareas presentan correlación.

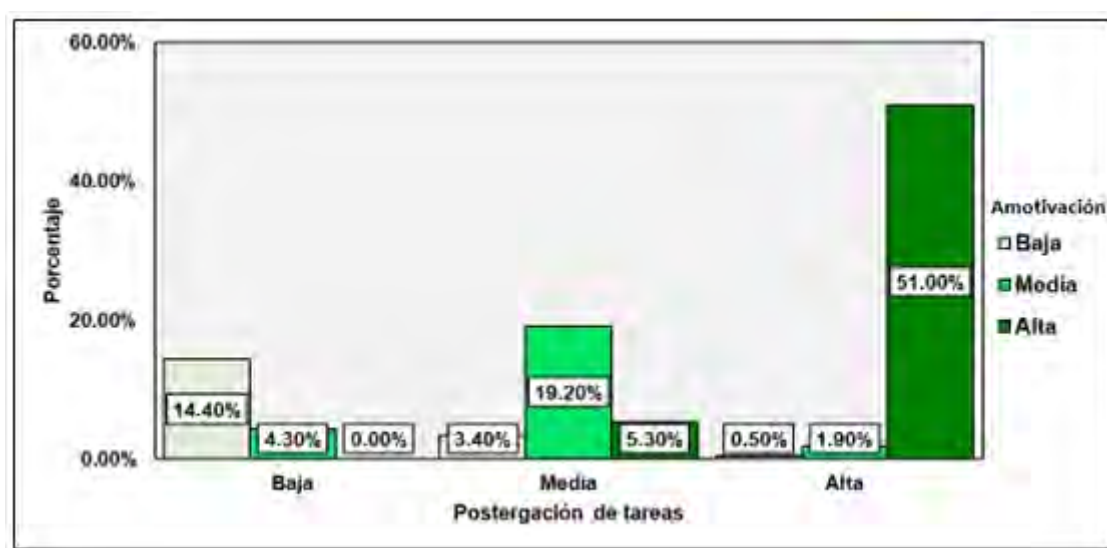
Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado (Sig. Asintótica (bilateral)) .00 Dado que P-valor

En cuanto a la correlación entre las dimensiones se aprecia que con una significancia menor del 5%, dado que el P valor obtenido es de .00, se tiene que existe una correlación moderada y directa entre la amotivación y la postergación de tareas obteniéndose el valor de .63, así cuanto mayor es el grado de amotivación, mayor es la postergación de tareas en los estudiantes.

Figura 13

Amotivación y postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNSAAC



En la tabla 25 se presentan los resultados para la relación entre la amotivación y la postergación de tareas, del total de estudiantes, el 18.3% presenta baja amotivación y de ese porcentaje el 14.4% presenta postergación de tareas en un nivel bajo, el 3.4% en un nivel medio y un 0.5% presenta un nivel alto de la postergación de tareas; el 25.5% presenta amotivación en un nivel medio y de dicho porcentaje el 4.3% postergación de

tareas en la categoría de baja, 19.2% en la categoría media y el 1.9% en la categoría alta para postergación de tareas; el 56.3% presenta una alta amotivación y de ese porcentaje el 5.3% presenta un nivel medio de postergación de tareas y el 51.0% un nivel alto.

Como se evidencia en los resultados, no se observan individuos que tengan una amotivación alta y postergación de tareas baja, 0%, y el porcentaje mayoritario de estudiantes, 51%, se encuentra en una amotivación alta y una postergación de tareas alta, lo que refrenda que a mayor amotivación el estudiante va a tender a postergar las actividades académicas priorizando otras. Como se mencionó en la tabla 25, según los resultados obtenidos, en los estudiantes no existe una óptima autorregulación y por ende existe mucha postergación de tareas, siendo este contexto propicio para que los estudiantes caigan en la procrastinación.

Capítulo VI

Discusión

En el presente capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación y se hace un contraste con los antecedentes y el marco teórico desarrollado en esta investigación, así respecto al objetivo general el cual planteó determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los resultados muestran que en efecto dicha relación se da y con una significancia menor al 5% que se obtuvo a partir de la prueba de correlación Gamma, existiendo una correlación inversa moderada la cual alcanza el valor de $-.69$, es decir que cuanto mayor es la motivación académica de los estudiantes, menor es la presencia de procrastinación académica en los mismos, por ende se logra el objetivo general y se acepta la hipótesis alterna la cual sostiene la existencia de relación entre motivación y procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022, con lo cual se responde positivamente al problema general.

Los resultados encontrados presentan similitudes con los hallados por Carhuapoma (2018) quien sobre la motivación académica y procrastinación en adolescentes encontró que efectivamente dichas variables presentan relación, así obtuvo que los estudiantes que académicamente se encuentran motivados no suelen presentar conductas vinculadas con la procrastinación, asimismo Arenas (2020) encontró que la procrastinación académica se relaciona de manera inversa con la motivación educativa que presentan los estudiantes. En la misma línea Akpur (2017) y Carrasco (2020) concluyen en sus investigaciones que existe relación inversa entre la procrastinación y la motivación académica, lo que quiere decir que debido a que la mayoría de los estudiantes se desaniman con facilidad, esperan el último minuto para realizar las tareas, además si un estudiante está motivado hará sus actividades por voluntad propia y no caerá en la procrastinación que merma el rendimiento académico.

Igualmente, Ayala et. al (2018) sostiene que la procrastinación académica es un fenómeno que comporta aspectos multidimensionales que van desde el aspecto afectivo, cognitivo y conductual, convirtiéndose en un desorden en la toma de decisiones, en la capacidad de resolver conflictos en particular a la hora de determinar si realiza las tareas o satisface otros requerimientos, lo cual se evidencia en los resultados de la investigación, en la que los estudiantes con altos niveles de procrastinación presentan bajos niveles de motivación académica, es así que existe una incidencia en el aspecto conductual y también cognitivo, sin dejar de lado el aspecto emocional, que cumple un papel importante en la motivación académica.

Por otro lado, se halla una diferencia con la investigación realizada por Matheus (2020) quien no halla relación entre la procrastinación y la motivación laboral.

En este sentido desde la teoría se puede observar que en cuanto se refiere a motivación la teoría de la autodeterminación (teoría elegida) postula que el ser humano debe satisfacer necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y relacionamiento social, es decir, quien tiene estas tres necesidades satisfechas, experimenta la autodeterminación, lo que lo motiva para el logro de sus objetivos, y consecuentemente no caerá en procrastinación.

Por otro lado para la procrastinación, la teoría racional emotiva plantea que esta es consecuencia de pensamientos desadaptativos, entonces haciendo una relación con la teoría de la autodeterminación, mientras una persona no tenga control sobre sus propios actos, ya que estos se desarrollan en base a creencias irracionales, no está satisfaciendo la necesidad de autonomía. Por otro lado la persona según la teoría racional emotiva necesita desarrollar la habilidad de reconocer sus pensamientos desadaptativos cambiándolos por otros más adaptativos y así satisfacer la necesidad de competencia de la autodeterminación.

Finalmente en lo que se refiere a la tercera necesidad de la autodeterminación como es la conexión, vemos que el entorno juega un papel importante para satisfacer en la persona esa necesidad de apego, de manera que se sienta parte de su grupo, para de esa manera satisfacer las tres necesidades mencionadas y así mejorar su rendimiento académico.

En cuanto a los objetivos específicos se plantea en primer lugar conocer el nivel de la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, así los resultados muestran que en lo que se refiere a la procrastinación académica un 20.2% presenta baja procrastinación, 27.4% un nivel medio y un 52.4% un nivel alto para dicha variable, se observa también valores similares en cuanto a las dimensiones componentes de la procrastinación académica como son la autorregulación académica y la postergación de tareas, destacándose en el primer caso que un 55.3% presenta un nivel bajo de

autorregulación académica, asimismo en cuanto a la postergación de tareas un preocupante 53.4% presenta un nivel alto para esta dimensión. En este entender la mayoría de estudiantes tienden a postergar las actividades académicas priorizando otras; siendo los resultados de las dimensiones evidencia de la alta procrastinación.

Lo que presenta similitud con Achulli y Vino (2020), Matheus (2021), Quispe (2021) y Yáñez (2022) quienes, en sus investigaciones sobre procrastinación académica, encontraron niveles altos de procrastinación en sus muestras de estudio.

En lo que se refiere a la motivación académica un 16.8% un nivel alto para dicha variable, 26.4% un nivel medio y un 56.7% presenta baja motivación, siendo este un resultado que evidencia el problema que se está presentando en los estudiantes de la escuela profesional de psicología, ya que el porcentaje de estudiantes que presentan baja motivación es alto, a ello se suma los resultados obtenidos en cuanto a las dimensiones componentes de la motivación académica como son la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación, destacándose en el primer caso que un 46.6% presenta un nivel bajo, en cuanto a la motivación extrínseca un 55.3% también presenta un nivel bajo y en cuanto a la amotivación un preocupante 56.3% de los estudiantes evaluados presenta un nivel alto. En la mayoría de estudiantes se evidencia desanimo y pérdida de interés o compromiso en sus actividades académicas.

Asímismo, Carhuapoma (2018) encontró respecto a la motivación académica que un 40.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación, en tanto que el 28.3% se ubica en nivel alto.

Respecto al segundo objetivo específico que plantea conocer el comportamiento de la procrastinación y motivación académica según la edad, género y semestre académico de los estudiantes, se puede ver que en cuanto se refiere al género, son las mujeres las que más procrastinan, ya que obtienen un 62.5% en el nivel alto de procrastinación, que

coincide con un 54.9% para baja motivación, es decir más de la mitad de la población femenina. Por otro lado, en lo que se refiere al género masculino se observa que un porcentaje de 29.7% obtiene procrastinación alta, sin embargo, al sumar este porcentaje al de procrastinación en nivel medio 34.4% da como resultado un 64.1% de estudiantes varones que procrastinan, lo que coincide con el 60.9% de estudiantes varones que presentan motivación baja.

En cuanto a la edad se observa que los estudiantes de 21 a 24 años obtienen un porcentaje mayoritario para procrastinación alta, lo que se refrenda con un 53.3% de estudiantes de este grupo etario que tienen motivación en nivel bajo y únicamente el 12% que tienen motivación alta.

Finalmente, en cuanto se refiere al semestre académico, se observa que tanto del grupo del I al III semestre como del IV al VII semestre obtienen puntajes mayoritariamente en alta procrastinación los cuales pasan del 50%, lo que se refrenda con sus porcentajes en nivel bajo referidos a la motivación, los cuales van del 50.8% para el I al tercer III semestre como el 69.1% para el IV al VII semestre.

Dichos resultados tienen similitud con el estudio realizado por Quiroga (2021) quien encontró una diferencia pequeña pero significativa entre varones y mujeres respecto a la procrastinación académica, así mismo dicha diferencia también trasciende a la edad, en la que se evidencia que los estudiantes que se encuentran en los ciclos más avanzados presentan menor nivel de procrastinación académica, lo cual también coincide con el hecho de que estudiantes con una mayor edad tienden a postergar menos sus actividades académicas.

Estos resultados difieren con los hallados por Navarro (2016) quien respecto a la procrastinación concluye que los estudiantes de décimo semestre presentaron puntuaciones promedio mayores, en comparación con los estudiantes de primeros semestres. Así como

también presentan similitud con este estudio, donde se vio diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres con respecto a la procrastinación académica, y que las mujeres se reportaron como más procrastinadoras, en comparación con los hombres.

Así también se halla diferencia con el estudio de Huamani (2019) quien respecto a la procrastinación encuentra el problema en todas las edades, sexo y semestres académicos en su muestra de estudio, sin hallar diferencias notables entre unos y otros.

Arenas (2020) muestra que en lo referente a la motivación académica se puede evidenciar que las mujeres presentan un menor promedio de motivación en comparación con los hombres, existiendo aproximadamente una diferencia de tres puntos; por otra parte Ramos (2019) en su investigación respecto a la medida de la motivación académica en estudiantes de enfermería, evidencia que no existe una diferencia significativa de acuerdo a la edad y tampoco al sexo, no obstante es importante indicar que en dicho estudio se consideraron estudiantes de 17, 18 y 19 años.

Respecto al tercer objetivo específico en el que se plantea establecer la relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica se obtuvo que cuanto mayor es la motivación intrínseca también mayor es el nivel de autorregulación académica, en ese sentido se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula encontrándose el valor de .67 para el coeficiente correlación Gamma, el cual muestra que dicha relación es moderada pero directa. Esto presenta similitud con los estudios realizados por Medina (2020) quien concluye que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica y con lo postulado por Aguilar et. al (2016), quienes sostienen que cuando existe motivación intrínseca hay una tendencia a realizar las actividades académicas de manera espontánea para explorarlas un poco más y esta se convierte en la principal fuente de disfrute y vitalidad.

En cuanto al cuarto objetivo específico en lo que se refiere a la relación entre la motivación intrínseca y la postergación de tareas se obtuvo una correlación baja pero significativa, siendo esta inversa, y se alcanza el valor de $-.58$, lo cual indica que los estudiantes que poseen un mayor nivel de motivación intrínseca poseen un menor nivel de postergación de sus tareas. Como menciona Maturana (2020), en los resultados de su investigación que la dimensión autonomía presenta una correlación significativa negativa con la procrastinación académica, la cual muestra que los estudiantes que tienen un aprendizaje dirigido hacia una motivación intrínseca poseen una menor actitud hacia la postergación de las actividades académicas; mientras que Medina (2020), sostiene que no existe relación estadísticamente significativa entre motivación intrínseca y la dimensión postergación de actividades, hallándose aquí una diferencia con los resultados obtenidos.

Por otro lado, en relación al quinto objetivo específico, la motivación extrínseca presenta una correlación alta y directa con la autorregulación académica con un coeficiente de correlación Gamma de $.74$, así cuando se tiene mayores niveles de motivación extrínseca en los estudiantes también se presenta una mayor autorregulación académica, como postula Vallerand et. al (1989), el entorno juega un papel importante en la regulación de la conducta.

Respecto al sexto objetivo específico, se evidencia que la motivación extrínseca presenta una relación inversa con la dimensión postergación de tareas, obteniéndose el valor de $-.70$ para el coeficiente de correlación Gamma, ello quiere decir que a mayores niveles de motivación extrínseca se presentan menores niveles de postergación de tareas en los estudiantes. Al respecto Flórez, et. al. (2017), menciona que, al proceder la motivación extrínseca del exterior, otras personas relacionadas con el estudiante como profesores, padres y otros del entorno, toman un papel crucial en el proceso de generación de motivación, de manera que estos, por medio de la motivación extrínseca, aportan aquello

que le falta al estudiante para que se interese por aprender y dejar de posponer sus actividades académicas.

En cuanto al séptimo objetivo específico, en lo que se refiere a la amotivación y autorregulación académica también se evidencia que de acuerdo a los resultados de la correlación Gamma se obtuvo el valor de $-.65$ ello quiere decir que la amotivación se relaciona de manera inversa con la autorregulación académica, es decir a mayores niveles de amotivación habrá menores niveles de autorregulación académica. Alván & Bardales (2018), mencionan que muchos autores propugnan la relación de la procrastinación con experiencias negativas y una sensación de incapacidad para obtener objetivos, por ello la amotivación no le permite al estudiante estar en óptimas condiciones para poder autorregular sus actividades académicas y por tanto las posterga.

Finalmente, respecto al octavo objetivo específico, se obtuvo que existe correlación moderada y directa entre la amotivación y la postergación de tareas alcanzándose el valor de $.63$ para el coeficiente de correlación Gamma, así cuanto mayor amotivación se presenta en los estudiantes también el nivel de postergación de tareas aumenta.

En este entender, la presente investigación se respalda tanto de manera general como por dimensiones en varias investigaciones que indagan sobre la relación entre motivación y procrastinación académica.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Primera

Se concluye respecto a la relación entre la motivación y procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esta se da de manera significativa e inversa, de lo cual se infiere que mayores niveles de motivación académica en los estudiantes se asocian con menores niveles de procrastinación, denotándose por tanto la importancia de generar una mejor y mayor motivación académica en los estudiantes.

Segunda

En cuanto al nivel de motivación académica los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel bajo y respecto a la procrastinación académica muestran que más de la mitad de los evaluados se ubican en un nivel alto; viendo su coherencia con la teoría científica, pues se tiene que en los

estudiantes de la UNSAAC del semestre académico 2022- 1, mientras menos motivados estén más tenderán a procrastinar.

Tercera

Los resultados en cuanto a la motivación académica, según el género y semestre no presentan diferencias significativas, sin embargo, los porcentajes hallados para motivación académica baja superan el 50%; respecto a la edad, los estudiantes de 17 a 20 años son los que presentan mayor porcentaje para motivación académica baja. Para procrastinación académica evidencian que los estudiantes que se encuentran en un nivel alto de procrastinación son los de primeros semestres, de entre 21 a 24 años y generalmente mujeres.

Cuarta

Los resultados para la relación entre la motivación intrínseca y la autorregulación académica muestran que existe entre las dimensiones un nivel de correlación moderado y directo, así los estudiantes que tienen menores niveles de motivación intrínseca presentan mayores dificultades para organizar, programar y planificar en general, sus actividades académicas.

Quinta

En cuanto a la motivación intrínseca se concluye que posee una correlación baja e inversa con la postergación de tareas de tal manera que los estudiantes que no tienen intereses propios por aprender, y no les satisface las actividades que realizan; son los que más tienden a postergar sus actividades.

Sexta

Los resultados para la relación entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica muestran que existe entre las dimensiones un nivel de correlación moderado y directo así menores niveles de motivación extrínseca se asocian con la baja autorregulación académica por parte de los estudiantes, es decir el entorno no está jugando un papel importante en la motivación de los estudiantes o escasamente se les está motivando extrínsecamente.

Séptima

Se concluye que la dimensión motivación extrínseca posee una correlación moderada e inversa con la dimensión postergación de tareas, de tal manera menores niveles de motivación extrínseca (proporcionados por el entorno del estudiante como profesores, padres, contexto social, etc.), se asocian con una actitud intencionada y constante de postergar sus actividades académicas, priorizando otras irrelevantes.

Octava

Los resultados para la relación entre la amotivación y la autorregulación académica muestran que existe entre estas dimensiones un nivel de correlación moderado e inverso, así la presencia de elevados niveles de amotivación no le permite al estudiante orientar adecuadamente sus pensamientos, emociones y acciones en la consecución de sus objetivos académicos.

Novena

Se concluye que la dimensión amotivación posee una correlación moderada y directa con la dimensión postergación de tareas, de tal manera que mayores niveles de

desinterés y desanimo se asocian con un constante aplazamiento de actividades académicas por parte de los estudiantes.

Recomendaciones

Primera

Se sugiere a la comunidad científica, para próximos estudios evaluar la incidencia de las variables con otras variables intervinientes, así como la frecuencia con que se viene presentando la procrastinación académica en otras escuelas profesionales para ver la incidencia del problema a nivel de toda la universidad.

Segunda

Se sugiere a la comunidad académica, desarrollar actividades de prevención, promoción y asistencia como talleres o programas de intervención enfatizando temas vinculados con la motivación y procrastinación.

Tercera

Se sugiere plantear talleres cuyo contenido permita a todos los estudiantes, sobre todo a los de los primeros semestres y a la población femenina, conocer la importancia de la motivación y las formas de aplicarla en su cotidianidad académica, haciendo énfasis en la motivación intrínseca ya que es la que puede generar la automotivación. De igual forma desarrollar estrategias para la mejora en la administración del tiempo, toma de decisiones en el establecimiento de prioridades, el adecuado establecimiento de metas académicas y así mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción universitaria.

Cuarta

Se sugiere a la comunidad científica psicológica aplicar programas de intervención en la población estudiantil para mejorar, despertar, fomentar y enriquecer

la motivación intrínseca y desarrollar actividades de aprendizaje autónomo, así como estrategias de autorregulación académica y ver si esto genera cambios en la procrastinación.

Quinta

Al ver que existen estudiantes con bajos niveles de motivación intrínseca que postergan actividades académicas, se les sugiere replantear sus objetivos académicos para poder autogenerar motivación intrínseca y así mismo dirigir los pensamiento y acciones hacia actividades relacionadas a dichos objetivos.

Sexta

Viendo que del tipo de motivación extrínseca integrada se puede llegar a la autodeterminación, se sugiere a los docentes aplicar más estrategias motivacionales en el aprendizaje de manera que se pueda iniciar con la motivación extrínseca y que de manera planificada se pueda llegar a la autodeterminación donde el estudiante cumpla con sus responsabilidades por convicción propia.

Séptima

Se sugiere desarrollar diversas actividades dinámicas como capacitaciones, conferencias, congresos que fomenten una formación continua para enriquecer los conocimientos de los estudiantes y generar espacios de aprendizaje nuevos y diferentes a los de dictado en aula y así a partir de este conocimiento adquirido puedan desarrollar sus actividades con mayor fluidez, generar mayor motivación y bajar los niveles de procrastinación académica.

Octava

Se sugiere a la comunidad científica, a futuros investigadores y a los mismos estudiantes de últimos semestres de la escuela profesional de psicología, ahondar más en la aplicación de programas de intervención en los que en un modelo de trabajo bajo resultados se traten las diversas causas del problema, que ayuden a los estudiantes a hacerse conscientes de sus ideas irracionales, ya que cuando estas se vuelven más racionales se pueden tener conductas más adaptativas que se contrapongan a la procrastinación; de manera que se busque abordar temas como, administración del tiempo, ideas irracionales, autoestima, hábitos de estudio, etc.

Novena

También se sugiere a la universidad incluir en sus procesos de admisión una evaluación actitudinal y vocacional para poder orientar de mejor manera a sus postulantes, así como también el desarrollar un plan psicopedagógico que atienda individualmente a la población estudiantil desde el inicio de la carrera y que con este acompañamiento y seguimiento se logren mejores resultados académicos.

Referencias

- Achulli, M., & Vino, B. (2020). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3803/Maria_Bridly_Tesis_bachiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, J., Gonzáles, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta De Investigación Psicológica*, VI(3), 2552–2557. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.11.007>
- Akpur, U. (2017). Predictive and Explanatory Relationship Model between Procrastination, Motivation, Anxiety and Academic Achievement. *Eurasian Journal of Educational Research* (69), 221-240. Doi: <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2017.69.12>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., & Izquierdo, Y. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrón*, XL(4), 1257-1270. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Alván, J., & Bardales, M. (2018). *Motivación/desmotivación*. Universidad científica del Perú. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/657/ALVAN_BARDALES_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 13, 159- 177. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>

Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología* (Tercera ed.). Editorial Brujas.

Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación.

Revista Iberoamericana De Psicología, 5(2), 85–94. Doi:

<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>

Arenas, M. (2020). *Dejarlo todo para último momento. Procrastinación académica y tipos*

de motivación en estudiantes universitarios. [Tesis para optar el título de

Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia

Universidad Católica del Perú, Lima]. Repositorio Institucional. Obtenido de

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18605/ARENAS_WONG_MARIELLA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[S_WONG_MARIELLA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18605/ARENAS_WONG_MARIELLA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de*

Investigación en Psicología, XXII(2), 363 - 378 . Doi:

<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2018). La

procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Paideia*(1), 40-52. Doi:

<https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308>

Bolaños, A & González, V. (2012). Deconstructing the translation of psychological tests.

Meta J Des Transduct., 57 (2012), pp. 715-739. Obtenido de:

<http://dx.doi.org/10.7202/1017088ar>

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural*

equation model. Tesis, Universidad de Guelph , Ottawa. Obtenido de

https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_Debora_hA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[hA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_Debora_hA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2017*. [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4130/carhuapoma_a yc.pdf?3&isAllowed=y
- Carpi, A., Gomez, C., Guerrero, C. & Palmero, F. (2008). Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. *Avances en Psicología Latinoamericana*.XXVI(2), 2145-4515. Obtenido de cielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200004#:~:text=En%20sentido%20estricto%2C%20los%20inicios,de%20todo%20tipo%20de%20experiencias.
- Carrasco, A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*. [Tesis maestro, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cháves, E. (2015). *Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6022>
- Chamorro Mejia, R., Chamorro Llantoy, S. P. ., & Núñez Llantoy, R. M. (2022). Procrastinación de la cultura andina y educación intercultural en instituciones educativas bilingües distrito Huancayo Perú. *EDUCATECONCIENCIA*, 30(37), 266–292. <https://doi.org/10.58299/edu.v30i37.610>
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. México: Mc Graw Hill.

- Cruzat, A. (2016). *Procastinación: la sedición del tiempo*. [Tesis maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152279/Procastinaci%C3%B3n.%20la%20sedici%C3%B3n%20del%20tiempo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deci, E. (1975). *"Intrinsic Motivation"*. New York. Plenum.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *"Intrinsic motivation and self-determination in human behavior"*. New York, Plenum. Obtenido de <http://books.google.com.mx/books?id=p96WmnER4QC&printsec=frontcover&dq=self+determinati+on+theory&cd=2#v=onepage&q=self%20determination%20theory&f=false>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *"The what and the why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior"*. *Psychological Inquiry*, (pp.227-239).
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *"Selfdetermination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being"*. *American Psychologists*. (pp. 68-78). Obtenido de <http://www.vingus.com/course%20work%20data%20files/MBA%208165/self%20determination.pdf>
- De la Torre, C., & Accostupa, Y. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Moshera Editorial
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. Vol. 2, núm. 51. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
- Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada.

- LIBERABIT*, 20(2): 293-304, 2014. Obtenido de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Ellis, A. (1999) Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual. Editorial Paidós.
- Ellis, A. & Knaus, W. (2002). Overcoming procrastination. New York: New
- Fee, R., & Tangney, J. (2000). *Procrastination: A Means of Avoiding Shame or Guilt?*, 167–198. Obtenido de
<https://search.proquest.com/openview/1d0188281572a611392764e0267ebc8f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819046>
- Ferrari, J. (1991). Dilación compulsiva: algunas características auto informadas. *Psychological Reports*, 68(2), 455–458. Doi:
<https://doi.org/10.2466/pr0.1991.68.2.455>
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., Illbele, A., & Sanchez, J. (2010). Adaptación de la Escala de Procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. *Acta académica*, 450-452. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-031/929>
- Flórez, E., Naranjo, C. y Cantillo, A. (2017). Estudio de la motivación en el aprendizaje del componente celular en estudiantes de grado 6.º de la institución educativa Junín del municipio de Tierralta, Córdoba. Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza Vol. 10 No. 19, julio - diciembre de 2017 ISSN 2027-1034. pp. 115–124
- García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *II*, 4-5. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis/link/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/download

- Garzón, A., & Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria . *Revista Complutense de Educación, XXVIII*(1), 307-324.
Doi: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- González, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Médicas.
- Haycock, L., McCarthy, P., & Skay, C. (2011). Dilación en estudiantes universitarios: el papel de la autoeficacia y la ansiedad. *Journal of Counseling & Development, 76*(3), 317–324. Doi: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>
- Henk, S., Gerard, B., Peter, H., Henk, V. d., Ivo, A., & Goos, S. (2022). Changes in examination practices reduce procrastination in university students. *European Journal of Higher Education, XII*(1), 56-71. Doi:10.1080/21568235.2021.1875857
- Hernández, R., & Cordero, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, I*(1), 149–172. Doi: <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huamani, B. (2019). *Personalidad y Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018*. [Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. Obtenido de: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4667>
- Inglés, C., Ruiz-Esteban, C. & Torregrosa, M. (2019). Manual para psicólogos educativos teoría y práctica. Ediciones Pirámide. Obtenido de: <https://pdfcoffee.com/manual-para-psicologos-educativos-candido-j-ingles-saura-pdf-version-1-3-pdf-free.html>

- Kaplan, R., & Saccuzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Mc Graw Hill.
- Keisy, M. (2021). *Bases teóricas de la motivación académica*. [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Católica Santo toribio de Mogrovejo, Chiclayo]. Repositorio Institucional. Obtenido de:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4471/1/TIB_MorenoBerveraKeisy.pdf
- Klassen, R., Krawchuk, L., & Rajani, S. (2008). Dilación académica de estudiantes universitarios: la baja autoeficacia para autorregularse predice niveles más altos de dilación. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915–931. Doi:
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.07.001>
- Landero, R., & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*(septiembre). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Macazana, D., Sito, L., & Romero, A. (2021). *Psicología Educativa*. NSIA Publishing House Editions.
- Martín-Albo, J., Navarro, J. & Núñez, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, vol. 17, núm. 2, 2005, pp. 344-349. Universidad de Oviedo, España. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72717225.pdf>
- Matheus, E. (2021). *Procrastinación y motivación laboral en los colaboradores de CONSETTUR Machupicchu, Cusco 2021*. [Tesis desarrollada para optar el Título

- de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1099/1/Edward%20Harvey%20Matheus%20Amao.pdf>
- Maturana, F. (2020). *Aprendizaje autorregulado y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chorrillos*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652410/Maturana_TF.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Piura]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47686/Medina%20_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D., & Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, XXXIV(III), 61-70. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi183h.pdf>
- Méndez, M. (2019). *Aproximación a la amotivación y la desmotivación en el aprendizaje de contenidos a través del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza superior en una universidad española*. Masaryk University. Doi: <https://doi.org/10.5817/ERB2019-1-7>

- Muntada, M., Pros, R., Martín, M., & Busquets, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica, 14(3), 87-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625089>
- Naturil Alfonso, C., Peñaranda, D., Marco Jiménez, F., & Vicente Antón, J. S. (2018). Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. In IN-RED 2018. IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (pp. 1268-1275). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsi*(21), 241-271. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Niermann, H., & Scheres, A. (2014). La relación entre la dilación y los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en estudiantes universitarios. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 23(4), 411– 421. Doi: <https://doi.org/10.1002/mpr.1440>
- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de. *Revista de Educación y Desarrollo*.7. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Quiroga, C. (2021). *Motivación de logro académico en la procrastinación de los estudiantes de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56380/Quiroga_PCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quispe, Y. (2021). *Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 “Ashid Kumar Bahl” de la ciudad del Cusco 2021*. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Inicial y Primaria, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4298/Paola_Tesis_bachilller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, D. P. R., & Habig, E. G. (2019). Measuring the academic motivation of selected first year nursing students: A preliminary study. *International Journal of Education and Research*, 7(8), 173-182.
- Ryan, R & Deci, E. (2000) Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *The American psychologist*. (55), 68-78. Doi: 10.1037/0003-066X.55.1.68.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica (Quinta edición ed.). Lima: Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A., ViverosLopomo, J. & Riquelme, S. (2018). *Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual*. Revista Educación, 42(2), 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

- Shunmin, Z., Peiwei, L., & Tingyong, F. (2018). To do it now or later: The cognitive mechanisms and neural substrates underlying procrastination. *WIREs Cognitive Science*, *X*(4). Doi: 10.1002/wcs.1492
- Siegel, S y Castellan, J. (2015). *Estadística no paramétrica*. Trillas
- Sirois, F., & Kitner, R. (2015). ¿Menos adaptativo o más desadaptativo? Una investigación meta analítica de dilación y afrontamiento. *European Journal of Personality*, *29*(4), 433–444. Doi: <https://doi.org/10.1002/per.1985>
- Stead, R., Shanahan, M., & Neufeld, R. (2010). “Iré a terapia, eventualmente”: Dilación, estrés y salud mental. *Personality and Individual Differences*, *49*(3), 175–180. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.03.028>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, *CXXXIII*(1), 65–94. Doi:10.1037/0033-2909.133.1.65
- Steel, P., & Klingsieck, K. (2016). Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited. *Australian Psychologist*(51), 36-46. Doi:10.1111/ap.12173
- Steel, P., & Konig, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*, *XXXI*(4), 889–913. Obtenido de [https://goal-lab.psych.umn.edu/orgPsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20\(2006\).pdf](https://goal-lab.psych.umn.edu/orgPsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20(2006).pdf)
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis Maestro, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2623/teran_vme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*. 15(1), 98-107. Obtenido de <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, XXI(3), 323-349
- Vallerand, R. J., y Thill, E. E. (1993). Introduction au concept de motivation [Introduction to the concept of motivation]. In R. J. Vallerand y E. E. Thill (Eds.), *Introduction à la psychologie de la motivation [Introduction to the psychology of motivation]* (pp. 3–39). Laval, Canada: Éditions Études Vivantes.
- Vilca, W., & Rivera, C. (2020). *Relación entre procrastinación y motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada TELESUP, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de: licenciado en psicología, Universidad privada TELESUP]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1146/1/VILCA%20SOTELLO%20WILFREDO%20MISAEEL%20%20RIVERA%20DEL%20AGUILA%20CAROLINA.pdf>
- Villalobos, D., & Becerra, L. (2017). *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Un Estudio Teórico*. Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12614/1/2017_procrastinacion_academica_estudiantes.pdf

Wolters, C. (2003). Understanding Procrastination From a Self-Regulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*, *XCV*(1), 179-187.

Doi:10.1037/0022-0663.95.1.179

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson education.

Yáñez, A. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental, Ica]. Repositorio institucional. Obtenido de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11089/1/IV_FHU_501_TE_Y%C3%A1%C3%B1ez_Pretell_2022.pdf

Zhang, S., Liu, P., & Feng, T. (2019). To do it now or later: The cognitive mechanisms and neural substrates underlying procrastination. *Wiley Interdisciplinary reviews*.

Cognitive Science, *X*(4), 1-20. Doi:<https://doi.org/10.1002/wcs.1492>

APENDICES

APENDICE A

Encuesta preliminar

ENCUESTA PRELIMINAR

Señor estudiante de la escuela profesional de Psicología, previo un cordial saludo y agradecimiento de antemano por su atención a la presente a partir de sus respuestas.

Las autoras de la investigación titulada: "Motivación y procrastinación académica" le solicitan responder con la mayor sinceridad y realismo posible con el objetivo de conocer el ambiente en el que se desenvuelve.

Tome en cuenta que la motivación es entendida como un constructo para describir el resultado de las fuerzas internas y externas que producen la iniciación, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento. Y la procrastinación es entendida como la tendencia a postergar o evitar responsabilidades que podrían ser completadas.

1. Cuándo te dejan una tarea ¿Usualmente en qué momento la atiendes?
 - a) El mismo día
 - b) En los días del plazo sin esperar el último momento
 - ☒ c) A último momento
2. Si se te presenta la siguiente situación qué prefieres:
Tienes responsabilidades académicas y te ofrecen otra actividad de ocio que te atrae:
 - a) Primero atiendes tus responsabilidades y luego realizas la actividad de ocio.
 - ☒ b) Primero realizas la actividad de ocio y luego tus responsabilidades académicas.
 - c) Primero realizas la actividad de ocio y luego solicitas más plazo para hacer tus responsabilidades académicas porque por lo general no te alcanza el tiempo.
3. Consideras que te sientes motivado y animado a atender tus responsabilidades académicas:
 - a) Sí, la mayor cantidad de veces
 - ☒ b) Pocas veces
 - c) Casi nunca
4. ¿Te sueles motivar cuando te sientes agotado para cumplir con tus responsabilidades académicas?
 - a) Sí la mayoría de veces
 - ☒ b) A veces
 - c) Casi nunca
 - d) Lo haría si supiera cómo hacerlo
5. Asistes a clases con regularidad
 - ☒ a) Sí
 - b) No

Si tu respuesta fuera afirmativa ¿Qué es lo que te motiva?

Pensar en mi futuro ; mi familia, me gusta

Si tu respuesta fuera negativa detalla el por qué

APÉNDICE B

Consentimiento Informado

Tesis: Motivación académica y procrastinación en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 2022

Estimado estudiante a continuación se le solicita dar su aprobación en el consentimiento informado y seguidamente leer bien las preguntas y contestar de acuerdo a lo que a usted le sucede, para lo cual se le sugiere buscar un lugar en el que pueda concentrarse; de antemano le agradecemos su tiempo, su prestancia y su dedicación a la presente.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante con el objetivo de lograr el grado de licenciadas en Psicología, las bachilleres Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza, realizarán una investigación titulada "Motivación académica y procrastinación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 2022", para ello se le aplicará dos test, el primero titulado "Escala de Motivación Académica" y el segundo "Escala de Procrastinación Académica"; le informamos que los datos y resultados proporcionados serán utilizados netamente para fines de la presente investigación, respetándose la confidencialidad y discreción del caso, para lo cual le solicitamos dar su consentimiento quedando de acuerdo.

Yo, (Escribir nombre completo, código y semestre) *

Karin Nellys Mescoo Salas, 154736, 10mo semestre

Seleccionar una opción *

SÍ DOY MI CONSENTIMIENTO

APÉNDICE C

Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
En esta sección le solicitamos leer las preguntas y contestar
EDAD * 25
GÉNERO * ☒ FEMENINO ☐ MASCULINO
GÉNERO * ☒ FEMENINO ☐ MASCULINO
código * 154736
¿Qué semestre cursa? * 10mo semestre

APÉNDICE D

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, según lo que le sucede a usted, como opciones se le ofrece: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1 Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	☐	☐	☐	☒	☐
2 Generalmente me preparo por	☐	☐	☒	☐	☐

APÉNDICE E

Baremo empleado para la calificación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Procrastinación académica		Autorregulación académica		Postergación de tareas		Escala de calificación
Pd	Pc	Pd	Pc	Pd	Pc	
24	5	12-18	5	3-4	5	Baja
28	10	19-21	10	5	10	
31	15	21-24	15		15	
30-32	20	25-26	20	6	20	
34	25	27	25	7	25	
36	30	28	30		30	
38	35	29	35		35	Media
40	40	30	40	8	40	
42	45	31	45		45	
44	50	32	50		50	
45	55	33	55	9	55	
46	60	34	60		60	
47	65	35	65		65	Alta
48-50	70	36-37	70		70	
52	75	38	75		75	
54	80	39	80	10	80	
56-58	85	40-41	85		85	
59	90	42-44	90	11	90	
60-61	95	45-47	95	12-13	95	
62-64	99	48-50	99	14	99	

APÉNDICE F

Escala de Motivación Académica (EMA)

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Usando la escala que se presenta a continuación, indique en qué medida cada uno de los siguientes elementos corresponde actualmente a una de las razones por las cuales asiste a la universidad, como opciones se le ofrece, no corresponde, corresponde un poco, corresponde moderadamente, corresponde mucho, corresponde exactamente.

	NÓ CORRESPONDE EN ABSOLUTO A MI	CORRESPONDE UN POCO	CORRESPONDE MODERADAMENTE	CORRESPONDE MUCHO	CORRESPONDE EXACTAMENTE
1. Porque necesito al menos un título universitario para poder encontrar un trabajo bien remunerado más adelante	☐	☐	☒	☐	☐
2. Porque experimento placer y satisfacción mientras	☐	☐	☒	☐	☐

APÉNDICE G

Baremo empleado para la calificación de la Escala de Motivación Académica (EMA)

Motivación académica		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Amotivación		
Pd	Pc	Pd	Pc	Pd	Pc	Pd	Pc	
39	5	19	5	24	5	11	5	Baja
53	10	21	10	26	10	12	10	
58	15	22	15	28	15	13	15	
65	20	25	20	30	20	13	20	
76	25	26	25	33	25	14	25	
81	30	28	30	36	30	15	30	
98	35	41	35	46	35	16	35	Media
106	40	43	40	48	40	17	40	
112	45	45	45	49	45	17	45	
123	50	48	50	53	50	18	50	
132	55	50	55	55	55	18	55	
135	60	53	60	57	60	19	60	
143	65	59	65	59	65	19	65	Alta
145	70	60	70	63	70	19	70	
148	75	62	75	66	75	20	75	
151	80	63	80	69	80	20	80	
153	85	65	85	71	85	20	85	
161	90	67	90	73	90	21	90	
165	95	70	95	75	95	22	95	
167	99	73	99	77	99	23	99	

APÉNDICE H

Cuadro base para la elaboración del programa de intervención preventiva en la motivación académica en relación con la procrastinación académica.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	RESULTADO	CONCLUSION	SUGERENCIA
¿Qué relación existe entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	GENERAL: Determinar la relación que existe entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Existe relación inversa y significativa entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Existe una relación inversa y moderada entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Habiéndose comprobado la hipótesis que sostenía la relación entre las variables estudiadas y hallándose una relación inversa moderada, se infiere que mayores niveles de motivación académica en los estudiantes se asocian con menores niveles de procrastinación, por lo tanto, al incrementar los niveles de motivación es estadísticamente muy posible que se disminuya los niveles de la variable asociada, en este caso procrastinación académica.	Construir un programa de intervención orientado a incrementar la motivación y por consiguiente disminuir o eliminar la procrastinación.
¿Cuáles son los niveles de motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	ESPECIFICO 1: Identificar los niveles de motivación académica que poseen los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022 poseen niveles promedio para la motivación académica.	Hay un predominio de motivación en un nivel bajo (56.7%) Existe una alta tendencia en los estudiantes a experimentar una sensación de incapacidad para lograr sus objetivos académicos. - Motivación intrínseca: Hay un predominio de nivel bajo (46.6%), lo que evidencia una baja satisfacción y disfrute de las actividades académicas que realiza. - Motivación extrínseca: Hay un predominio de nivel bajo (55.3%), lo	De acuerdo a las características de los niveles identificados en la población de estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, dicho perfil se caracteriza porque más de la mitad de ellos (56.7%) tiene una alta tendencia a experimentar una sensación de incapacidad para lograr sus objetivos académicos.	El primer objetivo del programa propuesto: Aumentar los niveles de motivación intrínseca e extrínseca y regular los niveles de amotivación, lo que limita al estudiante en el logro de sus

	Cusco en el año 2022.		que demuestra que el contexto externo del estudiante requiere mayor dinamismo con recompensas para movilizarlo - Amotivación: Hay un predominio de nivel alto (56.3%), lo que demuestra la presencia de pensamientos restrictivos y la sensación de desánimo.		objetivos académicos.
¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	ESPECIFICO 2: Identificar los niveles de procrastinación académica que poseen los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022, poseen niveles promedio para la procrastinación académica.	Hay un predominio de procrastinación en un nivel alto (52.4%), Existe una alta tendencia en los estudiantes a aplazar el desarrollo de las responsabilidades académicas. - Autorregulación: Hay un predominio de nivel bajo (55.3%), caracterizado por un poco control, planificación y autorreflexión del logro de sus aprendizajes. - Postergación: Hay un predominio de nivel alto (53.4%), lo que demuestra que la mayoría de estudiantes tiende a postergar las actividades académicas priorizando otras.	De acuerdo a las características de los niveles identificados en la población de estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, dicho perfil se caracteriza porque más de la mitad de ellos (52.4%) tiene una alta tendencia a aplazar el desarrollo de las responsabilidades académicas.	El segundo objetivo del programa propuesto: Disminuir o controlar las conductas de postergación de responsabilidades académicas.
¿Cuáles son los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el que se encuentran los estudiantes de la	ESPECIFICO 3: Comparar los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el que se encuentran los	Si existen diferencias entre los niveles de motivación y procrastinación académica según la edad, género y semestre académico en el que se encuentran los	Sí existen diferencias significativas para la procrastinación según el género de los estudiantes, evidenciándose que las mujeres son las que presentan mayor porcentaje en procrastinación alta (62.5%); en cuanto a la edad los estudiantes de 21 a 24 años son los que tienen porcentaje mayoritario en cuanto a procrastinación alta (60%) y en cuanto al semestre los estudiantes del I	Es necesario graduar los contenidos del aspecto procrastinación del programa de manera que tenga mayores estrategias dirigidas al género femenino y a los primeros semestres. En referencia a la motivación no se hallan diferencias significativas por tanto no se necesita graduar los contenidos del programa.	Construir un programa que enfatice más el aspecto motivación en toda la población y en cuanto a procrastinación que sus contenidos sensibilicen más a

escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022?	estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	al III semestre son los que obtienen mayor porcentaje en este mismo aspecto (63%). No existen diferencias significativas para la motivación según el género de los estudiantes, sin embargo, los porcentajes hallados para baja motivación superan el 50%; en cuanto a la edad los estudiantes de 17 a 20 años son los que presentan mayor porcentaje para motivación baja (60.5%) y en cuanto al semestre los estudiantes no presentan diferencias significativas, sin embargo, los tres grupos superan el 50% para motivación baja.	Sin embargo, es necesario enfatizar más en el aspecto motivación ya que en todos los aspectos se observa baja motivación.	la población femenina.
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación con la autorregulación académica en la población estudiada?	ESPECIFICO 4: Establecer si existe o no relación entre la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación con la autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Si existe relación entre la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación con la autorregulación académica en la población estudiada.	Existe correlación estadística directa y moderada con las dos primeras dimensiones, es decir cuanto mayor es el grado de motivación intrínseca o extrínseca, mayor también es el nivel de autorregulación académica en los estudiantes. Mientras que con la tercera dimensión existe una correlación estadística inversa y moderada, es decir cuanto mayor es el grado de amotivación, menor es la autorregulación académica de los estudiantes.	De acuerdo al resultado, la población investigada evidencia un bajo control sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación entorno al logro de sus objetivos académicos.	El tercer objetivo del programa propuesto: Proporcionar estrategias cognitivas, motivacionales, de autogestión del tiempo y autoevaluación. El cuarto objetivo del programa propuesto: Sensibilizar a los estudiantes sobre los beneficios y la importancia de

					asumir su rol protagónico en el aprendizaje y sus repercusiones en la motivación.
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación con la postergación de tareas en la población estudiada?	ESPECIFICO 5: Establecer si existe o no relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y amotivación con la postergación de tareas en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022.	Si existe relación entre la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación con la postergación de tareas en la población estudiada.	Existe correlación estadística inversa con las dos primeras dimensiones, es decir cuanto mayor es el grado de motivación intrínseca o extrínseca, menor es la postergación de tareas en los estudiantes. Mientras que con la tercera dimensión existe una correlación estadística directa y moderada, es decir cuanto mayor es el grado de amotivación, mayor es la postergación de tareas en los estudiantes.	De acuerdo con el resultado, la población investigada evidencia que prioriza situaciones irrelevantes o agradables sobre sus actividades académicas mostrando claramente falta de motivación por estas últimas.	El quinto objetivo del programa propuesto: Instruir sobre la dosificación de actividades y el sentido del logro en cada etapa. El sexto objetivo del programa propuesto: Regular los niveles de amotivación a partir de la detección de las ideas irracionales que la generan.

APÉNDICE I

Programa de intervención sugerido

El siguiente programa se elaboró a partir de los resultados derivados de los objetivos cumplidos en la presente investigación para una mejor comprensión ver el cuadro base para la elaboración del programa de intervención en relación a la motivación y procrastinación académica.

Propuesta de programa de intervención en relación a la motivación y procrastinación académica “¿DESCUBRE QUE PUEDES!”

I. Justificación:

La motivación constituye un constructo clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, según Jere Brophy (1988) la motivación del estudiante para aprender es "la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos. La motivación para aprender puede interpretarse a la vez como un rasgo general y como un estado específico de la situación" (pp 205-206).

En este sentido es importante que el estudiante sea motivado externamente, motivación extrínseca, y que él mismo se pueda motivar, motivación intrínseca, para de esa manera iniciar, continuar y concluir sus actividades y alcanzar el logro de sus metas, sabiendo distinguir los distractores y anular los malos hábitos que le perjudican en este proceso. Caso contrario continuaremos viendo estudiantes que dejan para después sus quehaceres priorizando las actividades que les brindan recompensa inmediata, cayendo en este serio problema como es la procrastinación, problema que va pasando

silenciosamente por la vida del estudiante y que más adelante repercute en diversos aspectos de su vida de manera significativa.

Alcanzar este aspecto solicita tanto del docente como del estudiante, disciplina constante y la adquisición de ciertos hábitos que puedan ayudar al estudiante a alcanzar su autonomía y al docente a mover a al menos la mayoría de sus estudiantes en sus sesiones para poder llegar a ellos.

En este entender y partiendo de los resultados de la investigación realizada se propone el siguiente programa como una alternativa para mejorar el aspecto de la falta de motivación que genera la procrastinación en estudiantes de la escuela profesional de psicología.

II. Objetivos del programa

OBJETIVO GENERAL:

Disminuir hasta eliminar los niveles de procrastinación hallados a partir del adiestramiento en herramientas que generen motivación y hábitos positivos para el logro de metas académicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Instruir a los estudiantes para la detección de creencias irracionales respecto al aspecto académico.

Sensibilizar e instruir a los estudiantes en la detección de malos hábitos que generan la procrastinación y repercuten en el bajo logro de sus metas académicas.

Instruir a los estudiantes para el logro de la y la competencia, autonomía y relacionamiento social

III. Sector al que se dirige

El presente programa está dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, del primero al décimo semestre.

IV. Metodología de intervención

Este programa estará integrado por --- sesiones. Cada sesión tiene una duración de cuarenta y cinco minutos, el cual se desarrollará con entre treinta y quince estudiantes por semestre.

V. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

✓ SESIÓN 1

TÍTULO: Hallando las razones que me impulsan a estudiar Psicología

OBJETIVO ESPECÍFICO: Aumentar los niveles de motivación para movilizar al estudiante en el logro de sus objetivos académicos.

✓ SESIÓN 2

TÍTULO: ¿Por qué para después si puede ser hoy?

OBJETIVO ESPECÍFICO: Disminuir o controlar las conductas de procrastinación por las que aplazan sus responsabilidades académicas.

✓ SESIÓN 3

TÍTULO: Autogestionando mi motivación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Instruir a los estudiantes para adquirir herramientas para generar motivación intrínseca.

✓ SESIÓN 4

TÍTULO: Detectando los estímulos externos que me motivan

OBJETIVO ESPECÍFICO: Guiar a los estudiantes en la detección de los estímulos externos que movilizan a un estudiante de psicología.

✓ **SESIÓN 5**

TÍTULO: Detectando las ideas irracionales que generan mi amotivación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Regular los niveles de amotivación a partir de la detección de las ideas irracionales que la generan.

✓ **SESIÓN 6**

TÍTULO: ¡Yo puedo!

OBJETIVO ESPECÍFICO: Incrementar los niveles de autorregulación de actividades académicas a partir de estrategias de autogestión del tiempo y autoevaluación constante del logro de objetivos académicos.

✓ **SESIÓN 7**

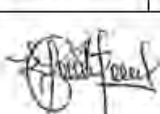
TÍTULO: Postergación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los estudiantes sobre las ventajas de atender las responsabilidades académicas en el momento.

APÉNDICE J

Validez por jueces expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales							
Título de la investigación		Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022					
Nombre del instrumento							
Escala de Procrastinación Académica							
Nombre de las investigadoras		Saywa Andrea Rodríguez Muñiz y Milka Verena Vargas Canaza					
Saywa Andrea Rodríguez Muñiz y Milka Verena Vargas Canaza							
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación		Si	Debe corregirse			Promedio	
 Firma							
Mg. o Dr. Eddy Lozano Huanca DNI: 23992834 Celular: 940184427							

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales			
Título de la investigación			
Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022			
Nombre del instrumento			
Escala de Procrastinación Académica			
Nombres de las Investigadoras			
Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza			
II. Datos del experto			
Nombre y apellidos			
Eddy Lozano Huanca			
Lugar y fecha		Cusco, 11 de agosto del 2022	
III. Observaciones			
En cuanto a forma			
Ninguna			
En cuanto a contenido			
Ninguna			
En cuanto a estructura			
Ninguna			
IV. Sugerencias			
		Ninguna	
Luego de revisado el instrumento			
Procede su aplicación	Si	Debe corregirse	
 Firma Mg. o Dr. Eddy Lozano Huanca DNI: 23992834 Celular:			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales							
Título de la Investigación		Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022					
Nombre del instrumento		Escala de Procrastinación Académica					
Nombre de las Investigadoras		Saywa Andrea Rodríguez Muñiz y Milka Verena Vargas Canaza					
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	Si	Debe corregirse		Promedio			
 Firma Mg. o Dr. Eddy Lozano Huanca DNI: 23992834 Celular: 940184427							

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. Datos generales			
Título de la investigación		Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022	
Nombre del instrumento		Escala de Motivación Académica	
Nombres de las Investigadoras		Saywa Andrea Rodríguez <u>Muñiz</u> y Milka Verena Vargas Canaza	
VI. Datos del experto			
Nombre y apellidos		Eddy Lozano Huanca	
Lugar y fecha		Cusco, 11 de agosto del 2022	
VII. Observaciones			
En cuanto a forma		NINGUNA	
En cuanto a contenido		NINGUNA	
En cuanto a estructura		NINGUNA	
VIII. Sugerencias			
		NINGUNA	
Luego de revisado el instrumento			
Procede su aplicación	SI	Debe corregirse	-
 Firma Mg. o Dr. Eddy Lozano Huanca DNI: 23992834 Celular:940184427			

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales			
Título de la investigación		Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022	
Nombre del instrumento		Escala de Procrastinación Académica	
Nombres de las Investigadoras		Saywa Andrea Rodríguez Muñiz y Milka Verena Vargas Canaza	
II. Datos del experto			
Nombre y apellidos		Lorena Patricia Linares Paiva	
Lugar y fecha		24 de julio del 2022	
III. Observaciones			
En cuanto a forma		Ninguna	
En cuanto a contenido		Ninguna	
En cuanto a estructura		Ninguna	
IV. Sugerencias			
		Ninguna	
Luego de revisado el instrumento			
Procede su aplicación	si	Debe corregirse	
 Firma Mg. o Dr. Lorena Patricia Linares Paiva DNI:45817045 Celular:992870505			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

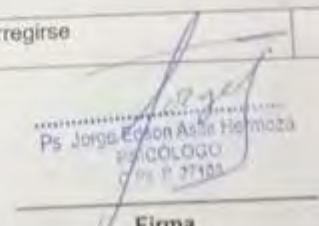
I. Datos generales							
Título de la investigación		Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022					
Nombre del instrumento		Escala de Procrastinación Académica					
Nombre de las investigadoras		Saywa Andrea Rodríguez <u>Muñiz</u> y Milka Verena Vargas Canaza					
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	SI	Debe corregirse		Promedio			
 Firma Mg. o Dr. Lorena Patricia Linares Paiva DNI:45817045 Celular:992870505							

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. Datos generales			
Título de la investigación		Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022	
Nombre del instrumento		Escala de Motivación Académica	
Nombres de las Investigadoras		Saywa Andrea Rodríguez Muñiz y Milka Verena Vargas Canaza	
VI. Datos del experto			
Nombre y apellidos		Lorena Patricia Linares Paiva	
Lugar y fecha		24 de julio del 2022	
VII. Observaciones			
En cuanto a forma		Ninguna	
En cuanto a contenido		Ninguna	
En cuanto a estructura		Ninguna	
VIII. Sugerencias			
		Ninguna	
Luego de revisado el instrumento			
Procede su aplicación	sí	Debe corregirse	
 Firma Mg. o Dr. Lorena Patricia Linares Paiva DNI: 45817045 Celular: 992870505			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. Datos generales							
Título de la investigación							
Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022							
Nombre del instrumento							
Escala de Motivación Académica							
Nombre de las investigadoras							
Saywa Andrea Rodríguez Muñiz y Milka Verena Vargas Canaza							
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	20. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
Luego de revisado el instrumento							
Procede su aplicación	si	Debe corregirse		Promedio			
 Firma Mg. o Dr. Lorena Patricia Linares Paiva DNI:45817045 Celular:992870505							

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN		
I. Datos generales		
Título de la investigación	Activación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022	
Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica	
Nombres de las investigadoras	Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza	
II. Datos del experto		
Nombre y apellidos	JORGE EDSON ASLLA HERMOZA	
Lugar y fecha	12/09/2022	
III. Observaciones		
En cuanto a forma	NINGUNO	
En cuanto a contenido	NINGUNO	
En cuanto a estructura	NINGUNO	
IV. Sugerencias		
	NINGUNO	
Luego de revisado el instrumento		
Procede su aplicación	SI	Debe corregirse
 Ps. Jorge Edson Aslla Hermoza PSICÓLOGO C. P. N. 37103 Firma		
Mg. o Dr. – MAGISTER DNI: 46481960 Celular: 983395850		

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales

Título de la investigación

Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022

Nombre del instrumento

Escala de Procrastinación Académica

Nombre de las investigadoras

Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación

SI

Debe corregirse

Promedio

Ps. Jorge Edson Aslla Hérnandez
PSICÓLOGO
C.P.S. R. 27105

Firma

Mg. o Dr. - MAGISTER

DNI: 46481960

Celular: 974747868

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales

Título de la investigación
Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022

Nombre del instrumento
Escala de Procrastinación Académica

Nombre de las investigadoras
Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación SI Debe corregirse Promedio

Ps. Jorge Edson Aslla HERNANDEZ
 PSICÓLOGO
 C.P.S. R. 27105

Firma

Mg. o Dr. - MAGISTER

DNI: 46481960

Celular: 974747868

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. Datos generales

Título de la investigación

Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022

Nombre del instrumento

Escala de Motivación Académica

Nombres de las investigadoras

Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza

VI. Datos del experto

Nombre y apellidos

JORGE EDSON ASLLA HERMOZA

Lugar y fecha

CUSCO, 12/09/2022

VII. Observaciones

En cuanto a forma

NINGUNA

En cuanto a contenido

NINGUNA

En cuanto a estructura

NINGUNA

VIII. Sugerencias

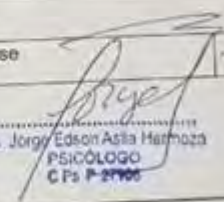
NINGUNA

Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación

SI

Debe corregirse


 Ps. Jorge Edson Aslla Hermoza
 PSICÓLOGO
 C Ps. P-27705

Firma

Mg. o Dr. - MAGISTER

DNI: 46481960

Celular: 974747868

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. Datos generales

Título de la investigación:

Motivación académica y procrastinación en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022

Nombre del instrumento:

Escala de Motivación Académica

Nombre de las investigadoras:

Saywa Andrea Rodríguez Muñoz y Milka Verena Vargas Canaza

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación

SI

Debe corregirse

Promedio

Dr. Jorge Efraim Acuña
Psicólogo
Q.P. 8.27.20

Firma

Mg. o Dr. - MAGISTER

DNI: 46481960

Celular: 974747863

APÉNDICE K

Autorización de acceso a la población

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES DPTO. DE FILOSOFÍA Y PSICOLÓGICAS EP DE PSICOLOGÍA	
<u>Of. N° 080-2022-EP PS/FFPS/FDCS-UNSAAC</u>	
Cusco, 10 de agosto de 2022	
Señas: SAYWA ANDREA RODRIGUEZ MUNIZ Y. MILKA VERENA VARGAS CANAZA	
PRESENTE	
ASUNTO:	AUTORIZACION DE ACCESO A LA POBLACION DE INVESTIGACION
De mi especial consideracion. Por medio del presente, en mi condición de directora de la EP de Psicología de la UNSAAC, extendiendo autorización, hasta donde el cargo y mis funciones lo permiten, a favor de SAYWA ANDREA RODRIGUEZ MUNIZ Y MILKA VERENA VARGAS CANAZA exalumnas y bachilleres de nuestra escuela, quienes, en su afán de superación profesional y académicas constantes, se hallan construyendo la investigación: "MOTIVACION ACADEMICA Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO 2022" En este sentido, este permiso obliga a las administradas a cumplir con las normas éticas y metodológicas de la investigación con personas y brindar la base de datos, con los resultados de las evaluaciones por ellas realizadas, aporte que contribuirá a crear una línea base para la construcción del perfil de nuestros estudiantes. Con todo, aprovechamos la ocasión para pedir a los docentes de la escuela a brindar, a las tesis las oportunidades y facilidades del caso. Atentamente	
 Vilma A. PACHECO SOTA Directora de la EP de Ps. Páda. del comité de calidad	