

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

**PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL DE
LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE DE LA
UNSAAC, PERIODO 2022**

PRESENTADO POR:

- Br. Lulylulu Dahan Quirita Huamantupa

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

ASESOR: Dr. Máximo Villalba Pacheco

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SOSTENIBILIDAD DEL NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE DE LA UNSAAC, PERIODO 2022

presentado por: LULY LULU DAHAN QUIRITA HUAMANITUPA con DNI Nro.: 76046016 presentado por: _____ con DNI Nro.: _____ para optar el título profesional/grado académico de SANTADOR PÚBLICO

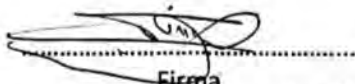
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 01 de FEBRERO de 2024



Firma

Post firma MAXIMO VILLALBA PACUETO

Nro. de DNI 23500712

ORCID del Asesor 0000-0002-9211-2637

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:321328160?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD

AUTOR

Lulylulu Dahan Quirita Huamantupa

RECUENTO DE PALABRAS

26802 Words

RECUENTO DE CARACTERES

166708 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

150 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 1, 2024 7:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 1, 2024 7:29 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza y el coraje para hacer realidad este proyecto, por haberme guiado por el camino correcto iluminándome de sabiduría para poder resolver las adversidades en la vida y por estar conmigo en todo momento.

Agradezco a mis padres, José Quirita Condori y Elizabeth Huamantupa Perez por su amor, paciencia y dedicación, que me han permitido alcanzar un sueño más. Valoro la lección de perseverancia y valentía que me han transmitido constantemente, enseñándome a no temer las dificultades, pues siempre tenemos a Dios a nuestro lado.

A mis hermanos Luis Fernando, Grace Tatiana y Jeslyn Daneyda por su apoyo incondicional y por sus constantes palabras de aliento.

Lulylulu Dahan Quirita Huamantupa

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a lo largo de mi vida, Dios ha sido mi guía, mi apoyo y fortaleza en momentos difíciles y de debilidad.

Quiero mostrar mi agradecimiento a la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Antonio Abad del Cusco por brindarme la oportunidad de avanzar en mi desarrollo profesional.

Un reconocimiento especial al Dr. Máximo Villalba Pacheco, cuyos valiosos aportes, compromiso, paciencia y orientación constante fueron esenciales como asesor en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

También, quiero agradecer a todos los profesores que, con sus valiosos conocimientos y aportes, han contribuido a mi formación profesional.

Finalmente, agradezco a Alberto Ccarita por su apoyo incondicional en todo momento, siempre estaré agradecida.

Lulylulu Dahan Quirita Huamantupa

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En concordancia al Reglamento de Grados y Títulos vigente de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, elevo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado “ Prácticas preprofesionales y su incidencia en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022” para optar al título profesional de Contador Público.

El presente trabajo, se ha desarrollado teniendo en cuenta las líneas de la metodología de investigación, con el análisis e interpretación que requiere y corresponde para la problemática planteada. La investigación se enfoca en investigar, evaluar y comprender la aplicación de las practicas preprofesionales de los estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de contabilidad de la UNSAAC, con el propósito de dar a conocer la importancia de estas en la inserción laboral, ya que estas le brindaran una mayor ventaja competitiva laboral en comparación con otros egresados de la carrera de contabilidad.

A través de las recomendaciones presentadas sobre cómo llevarlas de manera eficiente y efectiva, los estudiantes universitarios podrán acceder a diferentes oportunidades laborales sin problemas en cuanto a su competencia, lo que les permitirá tener una ventaja laboral competitiva inmediata.

Lulylulu Dahan Quirita Huamantupa

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación de la Investigación.....	4
1.4. Delimitación de la Investigación.....	5
1.4.1. Delimitación Espacial.....	5
1.4.2. Delimitación Temporal.....	6
1.5. Objetivos de la Investigación.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes Locales.....	11
2.2. Marco Legal	12
2.3. Bases Teóricas.....	15
2.3.1. Practicas preprofesionales	15
2.3.1.1. Definición.....	15
2.3.1.2. Objetivo de las prácticas preprofesionales	15
2.3.1.3. Importancia de las prácticas:	16
2.3.1.4. Ventajas de las prácticas:	16
2.3.1.5. Clasificación.....	17
2.3.1.6. Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales de la escuela profesional de contabilidad	18
2.3.1.6.1. Malla Curricular de la escuela profesional de contabilidad	18
2.3.1.6.2. Sílabo	20
2.3.1.6.3. Duración de prácticas y evaluación.....	20
2.3.1.7. Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales ...	20
2.3.1.7.1. Competencias de las prácticas preprofesionales.....	20
2.3.1.7.2. Habilidades de las prácticas preprofesionales	25

2.3.1.8. Perfiles de competencia del estudiante.....	28
2.3.1.8.1. Perfil del ingresante a la escuela profesional de contabilidad.....	28
2.3.1.8.2. Perfil del egresado de la escuela profesional de contabilidad.....	29
2.3.1.8.3. Perfil del Profesional Contable.....	30
2.3.2. Inserción laboral.....	32
2.3.2.1. Definición.....	32
2.3.2.2. Características.....	32
2.3.2.3. Dimensiones de la Inserción Laboral en Perú.....	32
2.3.2.4. Proceso de Inserción Laboral.....	33
2.3.2.4.1. Contratos de formación laboral.....	33
2.3.2.4.2. Voluntariado.....	34
2.3.2.4.3. Programas de Capacitación.....	34
2.3.2.5. Características Sociolaborales.....	35
2.3.2.5.1 Percepción del empleador.....	36
2.3.2.5.3. Experiencia laboral.....	37
2.3.2.6. Demanda social de la profesión contable.....	37
2.3.2.6.1. Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas privadas.....	38
2.3.2.6.2. Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en entidades públicas.....	38

2.3.2.6.3. Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas mixtas.....	39
2.3.3. Experiencia de Prácticas preprofesionales y Prospecto de empleabilidad ..	40
2.4. Marco Conceptual	41
CAPÍTULO III.....	45
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	45
3.1. Hipótesis de Investigación.....	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicos	45
3.2. Variables e Indicadores	45
3.2.1. Variable Independiente.....	45
3.2.2. Variable Dependiente	45
3.3. Operacionalización de Variables.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	48
4.1.1. Tipo de Investigación	48
4.1.2. Nivel de Investigación.....	48
4.2. Diseño de Investigación	49
4.3. Población y Muestra.....	49
4.3.1. Población.....	49
4.3.2. Muestra.....	49
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50

4.4.1. Técnicas.....	50
4.4.2. Instrumentos	50
4.5. Análisis de Datos	51
CAPÍTULO V.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
5.1. Análisis e Interpretación de Resultados de Cuestionario	52
5.2. Contratación de hipótesis.....	89
5.2.1. Contratación de hipótesis general.....	89
5.2.2. Contratación de hipótesis específicas	90
5.2.2.1 Contratación de hipótesis específica 1.....	90
5.2.2.2 Contratación de hipótesis específica 2.....	92
5.2.2.3. Contratación de hipótesis específica 3.....	94
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	99
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS	105
ANEXO N ° 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	106
ANEXO N ° 2 – CUESTIONARIO UTILIZANDO FORMULARIO DE GOOGLE ASÍ COMO PRESENCIAL.....	109
ANEXO N ° 3 – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	113
ANEXO N ° 4 – POBLACIÓN DE ESTUDIO	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Perfiles de ingresantes a la escuela profesional de contabilidad</i>	28
Tabla 2. <i>Perfil del egresado de la escuela profesional de contabilidad</i>	30
Tabla 3. <i>Operacionalización de variables</i>	46
Tabla 4. <i>Tiene conocimiento claro sobre el Plan de Estudios 2018 de la Escuela profesional de Contabilidad</i>	52
Tabla 5. <i>El reglamento de prácticas preprofesionales ha sido claro y fácil de entender</i>	53
Tabla 6. <i>Realiza prácticas preprofesionales cumpliendo el tiempo de duración exigida por el reglamento</i>	54
Tabla 7. <i>Facilidad para encontrar una empresa o entidad para realizar prácticas preprofesionales</i>	55
Tabla 8. <i>El docente asesor cumple con realizar visitas al centro donde realiza sus prácticas para realizar la verificación correspondiente</i>	56
Tabla 9. <i>Considera que la duración y evaluación de las prácticas preprofesionales son adecuadas</i>	57
Tabla 10. <i>Considera si la calidad de las prácticas preprofesionales influye en la inserción laboral</i>	58
Tabla 11. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir nuevas competencias técnicas y habilidades formativas</i>	59
Tabla 12. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir conocimientos y habilidades de especialidad para el futuro laboral</i>	60
Tabla 13. <i>Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real</i>	61

Tabla 14. <i>Las prácticas preprofesionales permiten mejorar habilidades interpersonales, como la comunicación y el trabajo en equipo</i>	62
Tabla 15. <i>Considera que las competencias y capacidades adquiridas durante las prácticas preprofesionales ha aumentado las posibilidades de inserción laboral.....</i>	63
Tabla 16. <i>Las prácticas preprofesionales permiten desarrollar competencias específicas relacionadas a la contabilidad.....</i>	64
Tabla 17. <i>Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora en relación al perfil como egresado, futuro egresado y futuro profesional.....</i>	65
Tabla 18. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir competencias transversales, como el liderazgo y la resolución de problemas</i>	66
Tabla 19. <i>Las competencias que ha desarrollado durante las prácticas preprofesionales son valoradas por los empleadores</i>	67
Tabla 20. <i>Considera que las prácticas preprofesionales han contribuido al perfil profesional ..</i>	68
Tabla 21. <i>Las prácticas preprofesionales estuvieron alineadas con la carrera y objetivos profesionales</i>	69
Tabla 22. <i>Realizó practicas preprofesionales bajo un contrato de modalidad formativa</i>	70
Tabla 23. <i>Las prácticas preprofesionales fueron remuneradas.....</i>	71
Tabla 24. <i>Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de establecer contactos con profesionales contables.....</i>	72
Tabla 25. <i>Las prácticas preprofesionales permiten conocer las tendencias y demandas del mercado laboral respecto a la profesión contable.....</i>	73
Tabla 26. <i>Las prácticas preprofesionales han aumentado posibilidades de obtener una oferta laboral en el corto plazo</i>	74

Tabla 27. <i>Las prácticas preprofesionales ayudan a identificar el tipo de empleo que gustaría tener en el futuro</i>	75
Tabla 28. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo</i>	76
Tabla 29. <i>Considera que las prácticas preprofesionales mejoran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y situaciones laborales</i>	77
Tabla 30. <i>Las prácticas preprofesionales ayudan a conocer mejor los derechos laborales y las condiciones de trabajo en el campo contable</i>	78
Tabla 31. <i>Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de participar en proyectos que aportan valor a la sociedad</i>	79
Tabla 32. <i>Considera que las prácticas preprofesionales han sido valoradas positivamente por los empleadores y han permitido diferenciarse de otros candidatos en procesos de selección de personal</i>	80
Tabla 33. <i>Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a desarrollar una identidad profesional y a establecer objetivos claros para la carrera</i>	81
Tabla 34. <i>Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la profesión contable en la sociedad</i>	83
Tabla 35. <i>Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la contabilidad en una empresa o entidad pública</i>	84
Tabla 36. <i>Las prácticas preprofesionales mejoran la comprensión de las necesidades de los clientes y la forma en que la contabilidad puede ayudarles a alcanzar sus objetivos</i>	85
Tabla 37. <i>Las prácticas preprofesionales brindan oportunidades para involucrarse en proyectos que benefician a la comunidad</i>	86

Tabla 38. <i>Las prácticas preprofesionales ayudan a entender mejor los requisitos y expectativas de los empleadores en la profesión contable en el sector privado y público</i>	87
Tabla 39. <i>Las prácticas preprofesionales prepara para ser un profesional ético y responsable en la profesión contable</i>	88
Tabla 40. <i>Tabla de contingencia de prácticas preprofesionales e inserción laboral</i>	89
Tabla 41. <i>Prueba de chi cuadrado de hipótesis general</i>	90
Tabla 42. <i>Tabla de contingencia de Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales e Inserción laboral</i>	91
Tabla 43. <i>Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 1</i>	91
Tabla 44. <i>Tabla de contingencia de Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales e Inserción laboral</i>	93
Tabla 45. <i>Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 2</i>	94
Tabla 46. <i>Tabla de contingencia de perfiles de competencia del estudiante e Inserción laboral</i>	95
Tabla 47. <i>Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 3</i>	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Región Cusco: Evolución de la tasa de desempleo, 2011 - 2020</i>	2
Figura 2. <i>Malla curricular de la escuela profesional de contabilidad</i>	19
Figura 3. <i>Tiene conocimiento claro sobre el Plan de Estudios 2018 de la Escuela profesional de Contabilidad</i>	53
Figura 4. <i>El reglamento de prácticas preprofesionales ha sido claro y fácil de entender</i>	54
Figura 5. <i>Realiza prácticas preprofesionales cumpliendo el tiempo de duración exigida por el reglamento</i>	55
Figura 6. <i>Facilidad para encontrar una empresa o entidad para realizar tus prácticas preprofesionales</i>	56
Figura 7. <i>El docente asesor cumple con realizar visitas al centro donde realiza sus prácticas para realizar la verificación correspondiente</i>	57
Figura 8. <i>Considera que la duración y evaluación de las prácticas preprofesionales son adecuadas</i>	58
Figura 9. <i>Considera si la calidad de las prácticas preprofesionales influye en la inserción laboral</i>	59
Figura 10. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir nuevas competencias técnicas y habilidades formativas</i>	60
Figura 11. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir conocimientos y habilidades de especialidad para el futuro laboral</i>	61
Figura 12. <i>Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real</i>	62

Figura 13. <i>Las prácticas preprofesionales permiten mejorar habilidades interpersonales, como la comunicación y el trabajo en equipo</i>	63
Figura 14. <i>Considera que las competencias y capacidades adquiridas durante las prácticas preprofesionales ha aumentado las posibilidades de inserción laboral</i>	64
Figura 15. <i>Las prácticas preprofesionales permiten desarrollar competencias específicas relacionadas a la contabilidad</i>	65
Figura 16. <i>Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora en relación al perfil como egresado, futuro egresado y futuro profesional</i>	66
Figura 17. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir competencias transversales, como el liderazgo y la resolución de problemas</i>	67
Figura 18. <i>Las competencias que ha desarrollado durante las prácticas preprofesionales son valoradas por los empleadores</i>	68
Figura 19. <i>Considera que las prácticas preprofesionales han contribuido al perfil profesional</i> . 69	
Figura 20. <i>Las prácticas preprofesionales estuvieron alineadas con la carrera y objetivos profesionales</i>	70
Figura 21. <i>Realizó prácticas preprofesionales bajo un contrato de modalidad formativa</i>	71
Figura 22. <i>Las prácticas preprofesionales fueron remuneradas</i>	72
Figura 23. <i>Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de establecer contactos con profesionales contables</i>	73
Figura 24. <i>Las prácticas preprofesionales permiten conocer las tendencias y demandas del mercado laboral respecto a la profesión contable</i>	74
Figura 25. <i>Las prácticas preprofesionales han aumentado posibilidades de obtener una oferta laboral en el corto plazo</i>	75

Figura 26. <i>Las prácticas preprofesionales ayudan a identificar el tipo de empleo que gustaría tener en el futuro</i>	76
Figura 27. <i>Las prácticas preprofesionales permiten adquirir habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo</i>	77
Figura 28. <i>Considera que las prácticas preprofesionales mejoran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y situaciones laborales</i>	78
Figura 29. <i>Las prácticas preprofesionales ayudan a conocer mejor los derechos laborales y las condiciones de trabajo en el campo contable</i>	79
Figura 30. <i>Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de participar en proyectos que aportan valor a la sociedad</i>	80
Figura 31. <i>Considera que las prácticas preprofesionales han sido valoradas positivamente por los empleadores y han permitido diferenciarse de otros candidatos en procesos de selección de personal</i>	81
Figura 32. <i>Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a desarrollar una identidad profesional y a establecer objetivos claros para la carrera</i>	82
Figura 33. <i>Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la profesión contable en la sociedad</i>	83
Figura 34. <i>Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la contabilidad en una empresa o entidad pública</i>	84
Figura 35. <i>Las prácticas preprofesionales mejoran la comprensión de las necesidades de los clientes y la forma en que la contabilidad puede ayudarles a alcanzar sus objetivos</i>	85
Figura 36. <i>Las prácticas preprofesionales brindan oportunidades para involucrarse en proyectos que benefician a la comunidad</i>	86

Figura 37. <i>Las prácticas preprofesionales ayudan a entender mejor los requisitos y expectativas de los empleadores en la profesión contable en el sector privado y público.....</i>	87
Figura 38. <i>Las prácticas preprofesionales prepara para ser un profesional ético y responsable en la profesión contable.....</i>	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado “Prácticas preprofesionales y su incidencia en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022”, se realiza con el propósito de determinar en qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

La metodología utilizada es la investigación de tipo básica, de nivel descriptivo – correlacional y explicativo. La técnica que se utiliza es la encuesta y el instrumento es el cuestionario acompañado por la revisión bibliográfica. La población está conformada por los estudiantes del noveno y décimo semestre que llevaron las asignaturas de prácticas preprofesionales I y/o practicas preprofesionales II en el periodo académico del año 2022 con un total de 270 estudiantes; la muestra se determinó de manera intencional, debido a algunas limitaciones que se presentaron, definiéndose de esta manera a 60 estudiantes del noveno y décimo semestre que llevaron las asignaturas de prácticas preprofesionales I y/o II. Se llegó a conclusión de que, las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Se sugiere que los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional de contabilidad, a desempeñarse adecuadamente durante las prácticas preprofesionales, cumplir con los horarios establecidos, fortalecer sus aptitudes, actitudes, relaciones sociales y establecer contactos profesionales, ya que esto puede aumentar su empleabilidad y abrir puertas en el mercado laboral. Así mismo se sugiere a los docentes asesores de las asignaturas de prácticas, realizar visitas inopinadas a los centros de prácticas de los estudiantes.

Palabras Clave: prácticas preprofesionales, inserción laboral, plan de estudios, sílabo

ABSTRACT

The present research work entitled "Pre-professional practices and their impact on the labor insertion of accounting students in the ninth and tenth semester of the UNSAAC, period 2022", is carried out with the purpose of determining to what extent pre-professional practices affect the Job placement of accounting students in the ninth and tenth semesters of UNSAAC, period 2022.

The methodology used is basic research, at a descriptive - correlational and explanatory level. The technique used is the survey and the instrument is the questionnaire accompanied by the bibliographic review. The population is made up of students from the ninth and tenth semester who took the subjects of pre-professional practices I and/or pre-professional practices II in the academic period of 2022 with a total of 270 students; The sample was determined intentionally, due to some limitations that arose, defining in this way 60 students from the ninth and tenth semester who took the pre-professional practices I and/or II subjects. It was concluded that pre-professional practices significantly affect the employment insertion of accounting students in the ninth and tenth semester of the UNSAAC, period 2022.

It is suggested that students of the ninth and tenth semester of the professional accounting school perform adequately during pre-professional practices, comply with established schedules, strengthen their skills, attitudes, social relationships and establish professional contacts, as this can increase their employability and open doors in the labor market. Likewise, it is suggested that the teaching advisors of the internship subjects make unexpected visits to the students' internship centers.

Keywords: *pre-professional practices, job placement, curriculum, syllable*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo principal de determinar en qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Es importante llevar a cabo esta investigación debido a que es un tema relevante tanto académico, social y laboral para los estudiantes universitarios en sus últimos semestres.

También es conveniente ya que los estudiantes del noveno y décimo semestre de la carrera de contabilidad de la UNSAAC realizan sus prácticas preprofesionales sin tener un panorama claro sobre el impacto de éstas en su inserción laboral. Por lo tanto, con la presente investigación se pretende contribuir a que los estudiantes puedan aplicar de manera más eficaz y eficiente las prácticas preprofesionales y que conozcan la magnitud de estas en el impacto hacia la inserción laboral.

La pregunta principal del trabajo es ¿En qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022? La hipótesis central es que las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022. El presente trabajo se desarrolla en cinco capítulos cuyos contenidos son los siguientes:

El Primer Capítulo: Planteamiento del problema.

El Segundo Capítulo: Marco teórico.

El Tercer Capítulo: Hipótesis e identificación de variables.

El Cuarto Capítulo: Metodología de la investigación.

El Quinto Capítulo: Resultados y discusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El desempleo es un problema muy serio que afecta a muchos países alrededor del mundo. Es importante tener en cuenta que el desempleo puede tener muchas causas diferentes, y puede ser difícil encontrar una solución única que funcione para todos.

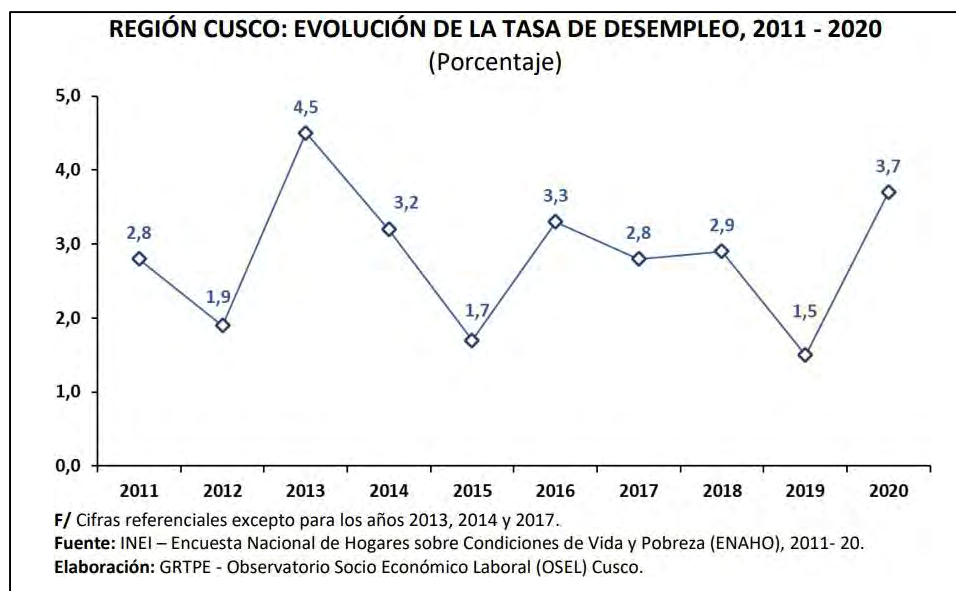
En el año 2020, la tasa de desempleo en todo el mundo aumentó súbitamente hasta el 6,6%, debido, entre otras cosas, a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, la actividad económica ha ido recuperándose poco a poco, lo que ha permitido que la tasa de desempleo estimada a nivel mundial se haya reducido hasta el 6,2% en 2021 (Fernández, 2023).

Según INEI - Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (2020), en el 2019 la tasa de desempleo en el Perú fue del 3,9% y en el periodo 2020 se tuvo una tasa de desempleo del 7,4%. De acuerdo con esta información, podemos verificar que la tasa de desempleo del 2019 aumentó en un 3,5% para el año 2020.

Según la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (2021), la tasa de desempleo es una medida que refleja el porcentaje de personas que están dispuestas y en condiciones de trabajar, pero que no tienen un empleo y se encuentran en una situación de paro forzoso. Antes de la crisis de COVID-19, la tasa de desempleo en la región era la más baja de los últimos diez años (1,5%). Sin embargo, en 2020, la tasa de desempleo en Cusco aumentó a 3,7%, lo que representa un aumento de 2,2 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Esta tasa de desempleo tan alta no se había registrado desde 2013, cuando se registró una tasa de desempleo del 4,5%. A continuación, se presenta el gráfico de la evolución de la tasa de desempleo, 2011 – 2020 en la región del Cusco.

Figura 1.

Región Cusco: Evolución de la tasa de desempleo, 2011 - 2020



Fuente: Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (2021)

Según experiencia propia, algunos compañeros de estudio, en su oportunidad, no tomaban el curso de prácticas con la seriedad del caso. Algunos no tenían lugar de prácticas, pero sí tenían informe para presentar en cada parcial. Algunos no cumplían sus horarios de prácticas, otros asistían solo por cumplir, sin tener iniciativa en buscar experiencia, etc.; demostrando con ello que no se cumplía con el aprendizaje que se debería lograr de acuerdo al plan de estudios de la escuela.

El desempleo profesional es un problema que afecta a muchos peruanos y se debe principalmente a una falta de equilibrio entre la demanda y la oferta de trabajo.

Realizar prácticas preprofesionales puede ser una forma efectiva de iniciar o tomar conocimiento preliminar en las diferentes áreas de estudio o especialidades, como son: contabilidad comercial, contabilidad gubernamental, gestión pública, contabilidad de costos, auditoría, finanzas, entre otros, para adquirir experiencias previas en el mundo laboral, desarrollar

habilidades y conocimientos. La experiencia de trabajo es adecuada para ellos y permite conocer mejor sus intereses y aptitudes.

Por tanto, realizar prácticas preprofesionales tiene éxito porque posibilitan que los estudiantes del noveno y décimo semestre del 2022 de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco consigan una primera experiencia laboral, lo que a su vez tiene un impacto positivo en sus resultados laborales en trabajos futuros.

El propósito del desarrollo del presente trabajo de investigación es determinar el impacto de las prácticas preprofesionales en el éxito laboral una vez que los estudiantes de contabilidad egresaran. Se evalúa la influencia y la intensidad de estas prácticas. Además, se examinan los mecanismos a través de los cuales las prácticas preprofesionales tienen un impacto en estos resultados.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿En qué medida el plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?
- b. ¿En qué medida las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?

- c. ¿En qué medida el perfil de competencias de los estudiantes incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

Este trabajo de investigación cobra importancia en el contexto de la investigación científica por las siguientes razones fundamentales:

Conveniencia

Es importante llevar a cabo esta investigación debido a que es un tema relevante tanto académico, social y laboral para los estudiantes universitarios en sus últimos semestres, docentes, empleadores y sociedad en general.

También es conveniente ya que los estudiantes del noveno y décimo semestre de la carrera de contabilidad de la UNSAAC realizan sus prácticas preprofesionales sin tener un panorama claro sobre el impacto de éstas en su inserción laboral. Por lo tanto, con la presente investigación se pretende contribuir a que los estudiantes puedan aplicar de manera más eficaz y eficiente las prácticas preprofesionales y que conozcan la magnitud de estas en el impacto hacia la inserción laboral.

Relevancia social

Es relevante en términos sociales, ya que la investigación se enfoca en investigar, evaluar y comprender la aplicación de las practicas preprofesionales de los estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de contabilidad de la UNSAAC, con el propósito de dar a conocer la importancia de estas en la inserción laboral, ya que estas le brindaran una mayor ventaja competitiva laboral en comparación con otros egresados de la carrera de contabilidad.

Implicancias prácticas

Los resultados de esta investigación proporcionan un diagnóstico de la situación actual de la aplicación de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de contabilidad de la UNSAAC.

A través de las recomendaciones presentadas sobre cómo aplicarlas de manera más eficiente y efectiva, los estudiantes universitarios podrán acceder a diferentes oportunidades laborales, sin problemas en cuanto a su competencia, lo que les permitirá tener una ventaja competitiva inmediata en comparación con otros estudiantes universitarios de Contabilidad.

Valor teórico

El valor teórico es muy importante para los objetivos de este estudio, ya que proporciona información sobre el tema de investigación y que esta se incorporará al campo teórico jurídico y contable. Esto permite demostrar si existe una relación constante entre las variables de estudio y llegar a las conclusiones de la investigación, que serán útiles para futuras investigaciones.

Utilidad metodológica

Para llevar a cabo este estudio, se crearon herramientas para recopilar datos, las cuales se eligieron de acuerdo a la metodología necesaria para abordar la problemática. Esto es indudablemente un aporte metodológico que permitirá a futuros investigadores tener como referencia estas herramientas y la metodología utilizada en este estudio.

1.4. Delimitación de la Investigación

1.4.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación está delimitado dentro de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación abarca el periodo 2022.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a. Establecer en qué medida el plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.
- b. Precisar en qué medida las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022
- c. Fijar en qué medida el perfil de competencias de los estudiantes incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Andrade (2013) en su tesis de Maestría “Prácticas Pre-Profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo” para optar el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, menciona que, una pasantía es un programa de capacitación profesional en todas las carreras profesionales en el puesto de trabajo. Las prácticas preprofesionales para las carreras profesionales son similares a los programas de aprendizaje para el empleo profesional.

La pasantía sirve como un intercambio de servicios por conocimiento entre el estudiante y su empleador, también se pueden usar para averiguar si están interesados en un trabajo en particular, crear una red de contactos o ganar créditos de escuela, los empleadores también se benefician con empleados experimentados quienes necesitan poco o ningún entrenamiento cuando comienzan sus labores.

Las prácticas preprofesionales existen en una variedad de escuelas, colegios y centros de estudio, el fin es que el estudiante aprenda conocimientos prácticos y lo incremente a su competencia dentro del proyecto se desarrollan temas importantes para mejor entendimiento de los planteado, además la metodología que utilizo para el desarrollo del proceso investigativo, fueron las encuestas, técnica que permite sustentar el trabajo.

La población de estudio que tomó fue de 264 estudiantes y 20 docentes tutores que están inmersos de una u otra manera en el problema. La muestra en total estaba calculada en 164, luego

de aplicada la fórmula de cálculo finito. La hipótesis primera y más importante que suponía que más del 60% de los informantes consideran que el sistema de prácticas preprofesionales no permite optimizar su formación fue demostrada eficientemente.

Estableció las conclusiones y recomendaciones, además que al culminar su investigación definió las pautas necesarias de la propuesta de un sistema innovador que permitirá al psicólogo educativo incrementar destrezas y competencias.

Según Oliver et al. (2015) en la Revista Actualidades Investigativas en Educación, “Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud”, estudio realizado en Cuba, Universidad de Costa Rica, presentó ideas para mejorar las Prácticas Profesionales y la Educación en el Trabajo del tecnólogo de la salud como parte de su formación laboral.

Su investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de Prácticas Profesionales para incluirlo en la Educación en el Trabajo de los estudiantes de Sistemas de Información en Salud de esta institución. Para alcanzar este objetivo, revisó la documentación existente sobre cómo se llevan a cabo actualmente estas prácticas, así como el momento en que se realizan durante la carrera y el tiempo dedicado a ellas en las mallas curriculares.

Constató que la organización y planificación actual del proceso podría no estar contribuyendo al desarrollo de las competencias y habilidades necesarias para este profesional. Esta problemática es de preocupación para el colectivo pedagógico debido a los aportes que se pueden hacer desde las ciencias básicas a los profesionales de esta carrera.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Sánchez (2019) en su trabajo de investigación “Prácticas profesionales e inserción laboral en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo 2018-I”, Piura, señala el impacto del desarrollo de los planes de estudios en las prácticas profesionales en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. Se seleccionó una muestra de 221 estudiantes del X ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo 2018-I de una población de 520.

Los resultados de la tabla de la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman positivo y bajo (0.266**) con un valor de $p=0,000$, que es menor al nivel de significancia de 0,05, lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto sugiere que los estudiantes buscan oportunidades laborales mejores en lugar de quedarse en su centro de práctica profesional debido a los conocimientos adquiridos en su experiencia.

Según Ayay (2016) en su trabajo de investigación, “Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa y desarrollo Regional, el objetivo de su investigación fue evaluar la relación entre la formación profesional y el rendimiento laboral de los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Para llevar a cabo esta investigación aplicó una encuesta utilizando un cuestionario validado estadísticamente con un alfa de confiabilidad aceptable ($\alpha=85\%$). La muestra probabilística fue elegida aleatoriamente y consistió en 90 de 118 docentes.

Los resultados que obtuvo mostraron una relación significativa entre la formación profesional y el rendimiento laboral ($p<0.05$, $X^2=51.83$, $r=0.59$). Además, del total de la muestra, el 64% tenía un nivel regular de formación profesional y el 53% tenía un nivel regular de rendimiento laboral. Tanto las dimensiones de formación profesional (filosófica, científica y pedagógica) como las dimensiones de rendimiento laboral (docencia, investigación, extensión universitaria y proyección social) mostraron una relación significativa ($p<0.05$).

En conclusión, encontró que existe una relación positiva y significativa entre la formación profesional y el rendimiento laboral de los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Estos resultados deben tenerse en cuenta y pueden ser útiles para futuros estudios en esta universidad y en otras universidades del Perú, beneficiando a la sociedad actual y futura.

Según Quispe, (2017) en su trabajo de investigación “Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos-2017”, para obtener optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, su estudio se centra en las prácticas preprofesionales como parte esencial de la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Al examinar las características intrínsecas a estas prácticas, se observa que proporcionan aprendizajes operativos e instrumentales, permiten el acercamiento a los espacios laborales, inician el vínculo laboral y brindan experiencia directa para el futuro desempeño profesional de los estudiantes de Trabajo Social de San Marcos.

Este análisis se centra especialmente en estos últimos aspectos como parte fundamental del proceso formativo de las prácticas preprofesionales. El enfoque exploratorio y descriptivo de esta investigación permite conocer la opinión de los actores involucrados en el contexto académico y institucional de la escuela profesional de Trabajo Social de San Marcos.

Y finalmente, esta investigación nos permite entender las limitaciones y posibilidades de las prácticas preprofesionales para los estudiantes, profesores y supervisores de campo.

2.1.3. Antecedentes Locales

Según Hurtado, (2021) en su trabajo de investigación, “Mercado laboral y las habilidades profesionales de los egresados de la carrera profesional de contabilidad del ISTP Vilcanota de Sicuani, Cusco, año 2019”, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el mercado laboral y las habilidades profesionales de los graduados en la carrera profesional de contabilidad del ISTP "Vilcanota" de Sicuani, Cusco en el año 2019. El enfoque metodológico fue cuantitativo y descriptivo, y el diseño de la investigación fue no experimental y transversal.

La población de su estudio fueron los estudiantes graduados en la carrera profesional de contabilidad del mencionado instituto. La muestra fue no probabilística, constó de 25 graduados a los que se aplicó un cuestionario a través de una encuesta.

Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron una relación muy alta y positiva ($r=0.908$) entre el mercado laboral y las habilidades profesionales de los graduados. Esto se demostró en la figura y la tabla correspondientes, según la escala del coeficiente de correlación de Pearson.

Según Velásquez, (2017) en su trabajo de investigación “Valoración de competencias profesionales e inserción laboral de los trabajadores administrativos en la Corte Superior de

Justicia de Madre de Dios – 2017”, para optar el título profesional de Licenciada en Administración y Negocios Internacionales, el modelo de competencias profesionales se ha utilizado con el objetivo de mejorar el rendimiento del personal y sacar el mayor provecho del talento y las aptitudes de cada empleado. Por lo tanto, el propósito principal de este estudio fue determinar el nivel de relación existente entre la valoración de las competencias profesionales y la inserción laboral de los trabajadores administrativos en la Corte Superior de Justicia de Madre de Dios en 2017.

Este estudio fue cuantitativo y cualitativo, ya que permitió determinar el nivel de relación entre la valoración de las competencias profesionales y la inserción laboral. Se aplicaron dos encuestas a los trabajadores administrativos mencionados y se utilizó una encuesta como instrumento. Los instrumentos fueron validados por expertos y se evaluó la confiabilidad de los mismos mediante una prueba piloto. Los resultados se tabularon y analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial.

En conclusión, de los 31 trabajadores administrativos encuestados, el 84,7% (0,92 en el coeficiente R de Pearson) considera que la valoración de las competencias profesionales y la inserción laboral en la Corte Superior de Justicia de Madre de Dios son buenas, y existe una correlación directa, fuerte y significativa entre ambas variables.

2.2. Marco Legal

Decreto Legislativo N° 1401 – Decreto Legislativo que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el Sector Público, publicado el 11 de septiembre del 2018 y vigente desde el 12 de septiembre del mismo año y modificatorias, señala que, tiene por objeto crear el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector

público, dentro de los cuales se encuentra las practicas preprofesionales y las prácticas profesionales.

Art. 5, practicas preprofesionales, señala que, Esta modalidad tiene por objetivo desarrollar capacidades de los estudiantes de universidades, institutos de Educación Superior, escuelas de Educación Superior y Centros de Educación Técnico Productiva, a partir del último o los dos últimos años de estudios, según corresponda, excepto en los casos que el plan de estudios contemple un criterio distinto para la realización de prácticas, caso en el cual prevalecerá este último. Finalmente, Permite al estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de desarrollo de las actividades en el sector público, acorde con su programa de estudios.

Ley No 23733 – Ley Universitaria, publicado el 06 de diciembre del 2005 y vigente desde el 07 de diciembre del mismo año y modificatorias. Art. 23, señala, los títulos profesionales de Licenciado o sus equivalentes requieren estudios de una duración no menor de diez semestres académicos o la aprobación de los años o créditos correspondientes, incluidos los de cultura general que los preceden.

Además, son requisitos la obtención previa del bachillerato respectivo y, cuando sea aplicable, el haber efectuado práctica profesional calificada. Para obtener el título de Licenciado o sus equivalentes, se requiere la presentación de una tesis o de un examen profesional

Reglamento de la Ley N° 28518 – Ley sobre modalidades formativas laborales – Decreto Supremo No 007-2005-TR, publicado el 24 de mayo del 2005 y vigente desde el 25 de mayo del mismo año y modificatorias.

Ley No 31533 – Ley que promueve el empleo de jóvenes técnicos y profesionales en el Sector Público, publicado el 29 de abril del 2022 y vigente desde el 30 de abril del mismo año y modificatorias.

La presente ley tiene por objeto promover el acceso de jóvenes técnicos y profesionales al empleo público, a fin de fortalecer la administración pública.

Ley No 31396 – Ley que reconoce las practicas preprofesionales y las prácticas profesionales como experiencia laboral y modifica el Decreto Legislativo 1401, publicado el 18 de enero del año 2022 y vigente desde el 19 de enero del mismo año y modificatorias,

La presente ley tiene por objeto reconocer como experiencia laboral las prácticas preprofesionales y las prácticas profesionales realizadas por los estudiantes y egresados de las instituciones de educación superior universitaria y no universitaria en las diversas instituciones públicas y privadas.

Plan curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad año 2018, formulado por una junta de docentes de la escuela profesional de Contabilidad, conformado por el Dr. Maximo Villalba Pacheco, Dr, Federico Holgado Abarca, Dra. Lizeth Molina Matínez y CPC Laura Quispe Abarca en el año 2017, con Resolución N° CF-026-2017FACACET-UNSACC (19/09/2017), menciona que está orientada a coadyuvar al desarrollo de las competencias de formación académica profesional a través de la aplicación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una situación real de trabajo o desempeño en una institución de gestión pública o privada. Además, sirve para validar la relación de los conocimientos teóricos y prácticos desarrolladas en los procesos académicos.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Practicas preprofesionales

2.3.1.1. Definición

Al respecto Ramírez, (2013) señala que las prácticas preprofesionales son una parte importante en el desarrollo académico dentro de un programa educativo. Estas prácticas permiten a los estudiantes aprender sobre acciones institucionalizadas en diferentes escenarios, tanto dentro como fuera de la universidad. En lugar de ver las realidades como hechos aislados, esto anima a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas experiencias afectan su identidad como profesionales futuros y cómo pueden aceptar o rechazar la influencia de estas experiencias.

También Centurión, (2015) señala que las prácticas preprofesionales son una serie de actividades académicas y profesionales que los estudiantes realizan en ambientes de trabajo real en empresas públicas y privadas, centros de investigación y producción, así como en diferentes instituciones relacionadas a su carrera profesional. El objetivo es practicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el currículo, y además, proporcionar al estudiante conocimientos y experiencias prácticas para aplicar en una empresa pública o privada, donde se usarán las metodologías aprendidas en la universidad.

2.3.1.2. Objetivo de las prácticas preprofesionales

Según Ochoa, (2007) las prácticas buscan establecer una conexión entre la empresa, la universidad y la sociedad, con el objetivo de añadir nuevos elementos y dinamismo para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes y fortalecer a la universidad. Esto se logra a través de la aplicación práctica del aprendizaje mediante la realización de tareas y la reflexión durante el proceso, con el objetivo de formar a los estudiantes en una carrera sólida y relevante para la realidad económica y social de su entorno laboral.

Asimismo, Villalba et al., (2018) señala que los objetivos de las practicas preprofesionales son los siguientes:

- Ampliar la educación académica de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad mediante una conexión con el mundo laboral, especialmente en sus áreas de especialización.
- Comparar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos con su aplicabilidad en el trabajo en entidades públicas o privadas.
- Ayudar a los estudiantes a adaptarse adecuadamente a la actividad profesional, científica y técnica.
- Fomentar habilidades en los estudiantes para un mejor rendimiento profesional, promoviendo actitudes de responsabilidad, cooperación y trabajo en equipo multidisciplinario.

2.3.1.3. Importancia de las prácticas:

Según Montoya, (2019) la importancia de la práctica radica en que permite al estudiante aplicar y desarrollar sus habilidades y actitudes en un entorno laboral específico, donde puede demostrar sus conocimientos y adquirir experiencia en su campo de estudio. Además, las empresas consideran muy valiosa cualquier experiencia previa que tenga un estudiante con el mundo laboral.

Asimismo, De la Flor, (2015) señala que realizar prácticas preprofesionales es importante porque aumenta en un 34% las posibilidades de conseguir un trabajo relacionado con la carrera estudiada. Además, las prácticas también aumentan en un 40% el salario de las personas que las realizan en comparación con aquellas que no lo hacen, y mejoran las condiciones laborales, reduciendo el subempleo y la informalidad.

2.3.1.4. Ventajas de las prácticas:

Según Ameghino, (2015) las prácticas preprofesionales logran beneficios tanto para la empresa como para los estudiantes. El alumno ingresa a la empresa para conocer el sector en el

que piensa desarrollarse, y la empresa a cambio recibe el capital intelectual del alumno, ya que contará con conocimientos e innovaciones académicas que se complementarán con la orientación de trabajadores más experimentados.

Las pasantías preprofesionales posibilitan la puesta en práctica de los conocimientos académicos, acercando a los estudiantes a la vida real y al campo de su profesión. De este modo, las empresas tendrán la posibilidad de disponer de candidatos dispuestos a desempeñar las responsabilidades asociadas a los cargos asignados, impulsados por su deseo de avanzar en su carrera. Además, permitirán a los estudiantes construir una red de contactos (networking) que les abrirá diversas oportunidades laborales en el futuro. (Ameghino, 2015)

Además, las empresas mejorarán su reputación al proporcionar una experiencia positiva a los pasantes, ya que estos compartirán esa experiencia en cada conversación o entrevista que tengan.

Lograr un excelente rendimiento en la empresa donde se llevan a cabo las pasantías podría abrir la puerta para que el candidato, al completar sus estudios superiores, reciba recomendaciones para otras compañías o incluso obtenga una oferta de empleo permanente que les permita retener el talento que han cultivado durante su periodo de aprendizaje.

2.3.1.5. Clasificación

Según Torres, (2008), las prácticas preprofesionales pueden tener diferentes configuraciones. En general, existen dos tipos principales:

Las que se realicen mayoritariamente a partir del segundo o tercer año de la carrera que se esté cursando. El pasante puede ser destinado a prácticas laborales por un tiempo definido de acuerdo al plan de estudios de su perfil o especialidad. Se espera que durante este período el alumno ponga en práctica todos los conocimientos adquiridos en la universidad. De esta manera,

obtendrán experiencia laboral en su campo de interés, lo que puede ser útil durante el último año de estudios.

Por otro lado, aquellos que son realizados mayoritariamente por estudiantes de último año de carrera. A través de estos, el estudiante realiza diversas investigaciones para una organización en particular. El tema de investigación puede surgir de alguna necesidad o problema que la organización considere oportuno mejorar, o bien a través de un acuerdo entre el estudiante y la empresa.

2.3.1.6. Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales de la escuela profesional de contabilidad

Un plan de estudios es un conjunto organizado de elementos curriculares, como asignaturas, talleres, seminarios, módulos, prácticas, laboratorios o actividades, que son necesarios para completar una carrera académica y obtener un título o grado. En él se detallan información como la categoría, los semestres, códigos, nombres de las asignaturas, horas requeridas, créditos y prerrequisitos necesarios.

2.3.1.6.1. Malla Curricular de la escuela profesional de contabilidad

La malla curricular es una herramienta visual que organiza las asignaturas de una carrera en un gráfico, indicando los ciclos académicos y las relaciones entre ellas (prerrequisitos). Es un elemento importante del plan de estudios que permite conocer de manera sintética los cursos de cada ciclo de la formación de pregrado. Es necesario incluirla en el documento que se presenta ante el Consejo de Facultad para su aprobación y posterior elevación al Consejo Universitario.

Figura 2.

Malla curricular de la escuela profesional de contabilidad

Malla curricular											
ESTUDIOS GENERALES		ESTUDIOS ESPECÍFICOS		ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		PRACTICAS PRE PROFESIONALES		ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES			
60						TOTAL DE ASIGNATURAS		219		TOTAL DE CRÉDITOS NECESARIOS PARA COMPLETAR EL PLAN DE ESTUDIOS	
CICLO I 21	CICLO II 22	CICLO III 22	CICLO IV 22	CICLO V 22	CICLO VI 22	CICLO VII 22	CICLO VIII 22	CICLO IX 22	CICLO X 22		
REDACCIÓN DE TEXTOS LC901 4	CONTABILIDAD GENERAL CO902 4	CONTABILIDAD GENERAL II CO103 4	CONTABILIDAD COMERCIAL CO104 4	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES CO105 4	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 3	ELECTIVO 3	ELECTIVO 3		
MATEMÁTICA I ME901 4	MATEMÁTICA II ME174 4	CÁLCULO FINANCIERO CO301 4	ESTADÍSTICA ME684 4	NIC Y NIIF CO302 4	PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN FINANCIERA CO303 4	ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS CO304 4	FINANZAS DE EMPRESAS I CO305 4	FINANZAS DE EMPRESAS II CO306 4	ELABORACIÓN DE PROYECTOS EC123 4		
FILOSOFÍA Y ÉTICA FP901 3	DOCUMENTACIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA CO116 4	TEORÍA CONTABLE CO115 3	TRIBUTACIÓN CONTABLE I CO201 4	TRIBUTACIÓN CONTABLE II CO202 4	TRIBUTACIÓN NACIONAL CO203 4	CONTROL INTERNO CO501 3	AUDITORIA INTEGRAL I CO502 4	AUDITORIA INTEGRAL II CO503 4	SEMINARIO DE TESIS CO118 3		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO ED901 4	TÉCNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN IF902 3	DERECHO EMPRESARIAL DE001 3	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS ED002 2	MICROECONOMÍA EC120 3	COSTOS I CO401 4	COSTOS II CO402 4	CONTABILIDAD DE GESTIÓN I CO403 4	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DERECHOS HUMANOS DR901 3	LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES FP902 3	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN AD803 4	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS PÚBLICOS CO106 4	FINANZAS PÚBLICAS CO107 4	COSTOS II CO402 4	CONTABILIDAD PÚBLICA II CO109 4	CONTABILIDAD DE GESTIÓN I CO403 4	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
SOCIEDAD Y CULTURA AS901 3	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA EC902 4	INFORMÁTICA CONTABLE I CO110 4	INFORMÁTICA CONTABLE II CO111 4	FINANZAS PÚBLICAS CO107 4	CONTABILIDAD PÚBLICA I CO108 4	CONTABILIDAD PÚBLICA II CO109 4	CONTABILIDAD COMPUTARIZADA PÚBLICA I CO113 4	CONTABILIDAD COMPUTARIZADA PÚBLICA II CO114 4	ELECTIVO 4		
				DEONTOLOGÍA PROFESIONAL CO121 3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CO117 3	CONTABILIDAD PÚBLICA I CO108 4	CONTABILIDAD COMPUTARIZADA PÚBLICA I CO113 4	CONTABILIDAD COMPUTARIZADA PÚBLICA II CO114 4	ELECTIVO 4		
				IDIOMA 0		ACTIVIDADES DEPORTIVAS ED001 3	PROYECCIÓN SOCIAL CONTABLE CO001 3	PRACTICA PRE PROFESIONAL I PPO01 4	PRACTICA PRE PROFESIONAL II PPO02 4		

Fuente: Plan de estudios 2018 – Escuela Profesional de Contabilidad

2.3.1.6.2. Sílabo

Un sílabo es un documento que describe los objetivos, contenidos, evaluación y bibliografía de una asignatura o curso académico.

Es una herramienta importante para estructurar y planificar la enseñanza y para que los estudiantes conozcan los detalles de la asignatura.

2.3.1.6.3. Duración de prácticas y evaluación

Villalba et al., (2018) Art. 4º, la práctica pre profesional deberá tener una duración mínima de diecisiete semanas (un semestre académico) con jornadas diarias de por lo menos 04 horas.

Villalba et al., (2018) Art. 14º, los alumnos practicantes serán evaluados por el representante de la entidad donde realizan sus prácticas pre profesionales en tres (03) oportunidades, sexta semana, duodécima semana y decima séptima semana.

2.3.1.7. Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales

2.3.1.7.1. Competencias de las prácticas preprofesionales

Competencias conceptuales:

Las competencias conceptuales en el contexto de las prácticas preprofesionales en la formación profesional se refieren a habilidades y conocimientos teóricos que los estudiantes deben adquirir durante su participación en el curso. Estas competencias están diseñadas para proporcionar a los estudiantes una base sólida de conocimientos conceptuales que puedan aplicar en situaciones prácticas en su futura profesión. Algunos ejemplos de competencias conceptuales podrían incluir:

Conocimiento teórico:

- Dominio de los principios teóricos relevantes para la profesión.
- Comprensión profunda de los conceptos clave relacionados con el campo de estudio.

Contextualización:

- Habilidad para contextualizar los conocimientos teóricos dentro de situaciones prácticas del entorno profesional.
- Capacidad para identificar y comprender la aplicación de los conceptos en el mundo real.

Análisis y síntesis:

- Habilidad para analizar información compleja y sintetizarla de manera clara y concisa.
- Capacidad para descomponer problemas en componentes más pequeños y comprender las relaciones entre ellos.

Pensamiento crítico:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para evaluar información, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas.
- Capacidad para cuestionar y analizar diferentes perspectivas en el ámbito profesional.

Investigación:

- Conocimiento de las metodologías de investigación relevantes para el campo de estudio.
- Habilidad para llevar a cabo investigaciones bibliográficas y aplicar métodos de investigación en situaciones prácticas.

Ética profesional:

- Comprensión de los principios éticos y normas profesionales relacionadas con el campo de estudio.

- Capacidad para aplicar principios éticos en la toma de decisiones profesionales.

Estas competencias conceptuales se complementan con competencias prácticas y actitudinales para ofrecer a los estudiantes una formación integral que los prepare para enfrentar los desafíos de su futura profesión. Es importante que el diseño del curso y las prácticas preprofesionales se centren en el desarrollo equilibrado de estas competencias para asegurar una preparación completa de los estudiantes.

Competencias procedimentales:

Las competencias procedimentales se refieren a las habilidades prácticas y destrezas que los estudiantes adquieren y desarrollan a través de la experiencia y la práctica en situaciones concretas. Estas competencias se centran en la capacidad para realizar acciones específicas, utilizar herramientas o técnicas, y llevar a cabo procesos de manera efectiva en el ámbito profesional. En el contexto de las prácticas preprofesionales, las competencias procedimentales pueden incluir:

Habilidades técnicas:

- Desarrollo de habilidades prácticas específicas relacionadas con la profesión en cuestión.
- Dominio de técnicas y procedimientos relevantes para el campo de estudio.

Manejo de herramientas y equipos:

- Capacidad para utilizar y operar herramientas, equipos y tecnologías específicas de la profesión.
- Competencia en el manejo de instrumentos y recursos propios del ámbito laboral.

Resolución de problemas prácticos:

- Habilidad para abordar y resolver problemas prácticos que puedan surgir en el ejercicio de la profesión.

- Capacidad para tomar decisiones informadas y realizar ajustes en situaciones dinámicas.

Planificación y organización:

- Competencia en la planificación y organización de tareas y proyectos relacionados con la profesión.
- Habilidad para gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente.

Comunicación profesional:

- Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en el entorno profesional.

Trabajo en equipo:

- Colaboración efectiva con colegas y otros profesionales.
- Habilidad para trabajar de manera coordinada en proyectos y tareas grupales.

Seguridad y prevención:

- Conocimiento y aplicación de medidas de seguridad en el desempeño de las actividades profesionales.
- Cumplimiento de normativas y protocolos de seguridad laboral.

Estas competencias procedimentales son esenciales para que los estudiantes se integren de manera efectiva en el entorno laboral y puedan aplicar los conocimientos teóricos de manera práctica. La combinación de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales contribuye a una formación integral y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su futura profesión.

Competencias actitudinales:

Las competencias actitudinales se refieren a las disposiciones, actitudes y valores que los estudiantes desarrollan durante su formación y que son fundamentales para su desempeño profesional. Estas competencias se centran en aspectos relacionados con la ética, la responsabilidad, la adaptabilidad, la motivación y la disposición para trabajar de manera efectiva en entornos laborales y equipos multidisciplinarios. En el contexto de las prácticas preprofesionales, las competencias actitudinales pueden incluir:

Ética profesional:

- Desarrollo de un sentido ético y moral en el ejercicio de la profesión.
- Compromiso con prácticas laborales éticas y respetuosas.

Responsabilidad:

- Compromiso con las tareas asignadas y cumplimiento de responsabilidades laborales.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones y acciones realizadas en el entorno profesional.

Adaptabilidad:

- Capacidad para adaptarse a cambios y situaciones nuevas en el ámbito laboral.
- Flexibilidad para ajustarse a diferentes contextos y desafíos.

Iniciativa:

- Demostración de proactividad y disposición para asumir responsabilidades adicionales.
- Capacidad para identificar oportunidades de mejora y proponer soluciones.

Colaboración:

- Habilidad para trabajar de manera efectiva en equipos multidisciplinares.
- Fomento de un ambiente colaborativo y respetuoso en el lugar de trabajo.

Comunicación efectiva:

- Desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal.
- Escucha activa y expresión clara de ideas y opiniones.

Motivación y compromiso:

- Actitud positiva y motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo profesional.
- Compromiso con la mejora continua y el crecimiento personal y profesional.

Resiliencia:

- Capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos de manera positiva.
- Mantener una actitud constructiva frente a situaciones difíciles.

Estas competencias actitudinales son esenciales para el éxito en el ámbito laboral, ya que complementan las habilidades conceptuales y procedimentales. La combinación equilibrada de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales contribuye a la formación integral de los estudiantes y los prepara para ser profesionales competentes y éticos en sus respectivos campos.

2.3.1.7.2. Habilidades de las prácticas preprofesionales**Habilidades básicas:**

Las habilidades básicas en las prácticas preprofesionales son habilidades esenciales que se requieren para llevar a cabo una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente. Algunas habilidades básicas comunes en las prácticas pueden incluir:

- Habilidades de comunicación efectiva
- Habilidades de resolución de problemas

- Habilidades de pensamiento crítico
- Habilidades de organización y planificación
- Habilidades de trabajo en equipo
- Habilidades de aprendizaje continuo
- Habilidades técnicas específicas relacionadas con el campo de práctica en cuestión.

Habilidades formativas:

Las habilidades formativas en las prácticas preprofesionales de contabilidad son aquellas habilidades generales que son necesarias para desempeñar un trabajo o realizar tareas en cualquier campo. Algunas habilidades formativas en las prácticas preprofesionales de contabilidad incluyen:

- Habilidades para resolver problemas: esto incluye la capacidad de analizar problemas y tomar decisiones.
- Habilidades de comunicación: esto incluye la capacidad de comunicarse de manera efectiva tanto verbal como escrita.
- Habilidades para trabajar en equipo: esto incluye la capacidad de trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar para lograr objetivos comunes.
- Habilidades para la planificación y organización: esto incluye la capacidad de planificar y organizar tiempos y tareas para cumplir con los plazos.
- Habilidades para el aprendizaje continuo: esto incluye la capacidad de aprender y adaptarse a los cambios en el entorno laboral y a las nuevas tecnologías.
- Habilidades para el pensamiento crítico y análisis: esto incluye la capacidad de analizar y evaluar información y argumentos de manera crítica.
- Habilidades para el pensamiento creativo y innovación: esto incluye la capacidad de generar ideas nuevas y diferentes y aplicarlas en el trabajo.

Habilidades de especialidad:

Las habilidades de especialidad en las prácticas preprofesionales de contabilidad son aquellas habilidades técnicas específicas que son necesarias para desempeñar un trabajo o realizar tareas en el campo de la contabilidad. Algunas habilidades de especialidad en las prácticas de contabilidad incluyen:

- Habilidades para registrar transacciones contables: esto incluye la capacidad de registrar transacciones en los libros contables, como compras, ventas, pagos y cobros.
- Habilidades para preparar estados financieros: esto incluye la capacidad de preparar estados financieros, como balance general, estado de resultados y flujo de efectivo, y la capacidad de analizar y interpretar los datos contenidos en estos estados financieros.
- Habilidades para realizar auditorías: esto incluye la capacidad de realizar auditorías internas y externas, y la capacidad de detectar y señalar errores e irregularidades.
- Habilidades para aplicar normas contables: esto incluye la capacidad de comprender y aplicar las normas contables y fiscales aplicables a las transacciones contables y a los estados financieros.
- Habilidades para utilizar herramientas y software contable: esto incluye la capacidad de utilizar y manejar software contable, y la capacidad de analizar y presentar datos contables.
- Habilidades para comunicar información financiera: esto incluye la capacidad de comunicar información financiera a los usuarios internos y externos, como los accionistas, los inversores y los reguladores.
- Habilidades para trabajar en equipo: esto incluye la capacidad de trabajar en equipo con otros profesionales de la contabilidad y de otras áreas para lograr los objetivos de la empresa.

2.3.1.8. Perfiles de competencia del estudiante

2.3.1.8.1. Perfil del ingresante a la escuela profesional de contabilidad

Teniendo en cuenta los objetivos y principios educativos, los ejes transversales y el perfil del egresado, así como las competencias específicas para ingresar en las escuelas profesionales de la UNSAAC, se presentan a continuación las siguientes competencias genéricas deseables en un estudiante de ingreso:

Tabla 1.

Perfiles de ingresantes a la escuela profesional de contabilidad

Valores	Relaciones interpersonales y trabajo en equipo
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra una actitud de servicio y tolerancia. - Muestra y fomenta la solidaridad y la responsabilidad social, cultural y ambiental. - Actúa de forma ética, moral, ordenada, con autodeterminación y autodisciplina. - Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en una sociedad democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidad básica de comunicación oral y escrita. - Muestra habilidad para comunicarse mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). - Muestra habilidad para trabajar en equipo.
Autonomía y el desarrollo personal	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra una vocación por la carrera que está estudiando. - Muestra conocimiento sobre la realidad regional y nacional. - Muestra creatividad y perseverancia en el logro de objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja su profesión con habilidad y se mantiene actualizado constantemente. - Muestra habilidad para aprender de manera significativa mediante análisis crítico, autocrítico y reflexivo, utilizando la abstracción, el análisis, la síntesis y otros procesos mentales apropiados.

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones de manera inteligente, lógica, adecuada y oportuna. - Actúa con criterio en situaciones nuevas, problemáticas y bajo presión. - Trabaja de forma independiente, organizada, preventiva y proactiva. - Formula y gestiona proyectos de diferentes tipos. - Muestra habilidad para manejar riesgos y para ser resistente. | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra capacidad para plantear y resolver problemas. - Aplica sus conocimientos en la práctica y los explica. - Muestra capacidad para la gestión. - Demuestra habilidad para buscar, procesar, analizar y sintetizar información. |
|--|--|
-

Fuente: Plan de estudios 2018 – Escuela profesional de contabilidad

2.3.1.8.2. Perfil del egresado de la escuela profesional de contabilidad

La UNSAAC tiene como objetivo mejorar la competitividad, empleabilidad y movilidad de sus egresados mediante la oferta de programas de estudios con titulaciones y grados comparables y comprensibles. Para lograrlo, se enfocará en la formación de competencias profesionales y de investigación, según sea el caso. Por competencia se entiende la capacidad para el logro, que se logra mediante la combinación de actitud y aptitud. Estas competencias pueden ser clasificadas como genéricas, que son transversales a todas las profesiones (instrumentales, personales, sistémicas) y específicas, que están relacionadas con una profesión específica.

A continuación, se presentan las competencias genéricas de acuerdo al contenido:

Tabla 2.*Perfil del egresado de la escuela profesional de contabilidad*

Valores	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra una actitud de servicio y tolerancia. - Fomenta y promueve la solidaridad y la responsabilidad social, cultural y ambiental. - Actúa de manera ética, moral y ordenada, con autodeterminación y autodisciplina. - Valora y respeta su universidad y la diversidad y multiculturalidad en un contexto democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidades para comprender y escribir textos. - Demuestra habilidad para el razonamiento matemático. - Demuestra habilidad para encontrar soluciones a problemas. - Demuestra habilidad para investigar, analizar y resumir la información.
Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	Autonomía y el desarrollo personal
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidad para la comunicación tanto oral como escrita. - Demuestra habilidad para utilizar las tecnologías de la información y comunicación. - Muestra capacidad para colaborar en un equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y dedicación hacia la carrera que está estudiando. - Demuestra conocimiento de la situación geográfica y nacional. - Muestra habilidades para ser creativo y perseverante en el logro de metas.

Fuente: Plan de estudios 2018 – Escuela profesional de contabilidad

2.3.1.8.3. Perfil del Profesional Contable

El perfil del profesional contable es un conjunto de habilidades, conocimientos y características que definen las competencias y capacidades necesarias para desempeñar un trabajo exitosamente en el campo de la contabilidad. Algunos aspectos del perfil del profesional contable incluyen:

- Conocimientos técnicos: Una sólida comprensión de los principios y normas contables, así como un conocimiento profundo de las leyes fiscales y los estándares contables internacionales.
- Habilidades analíticas: Capacidad para analizar y procesar información financiera, y para detectar y corregir errores y problemas contables.
- Habilidades de comunicación: Capacidad para comunicar de manera efectiva con colegas, superiores y clientes tanto de forma oral como escrita.
- Habilidades para el manejo de información: Capacidad para buscar, recopilar y analizar información financiera, y para utilizar herramientas tecnológicas para procesar y presentar informes.
- Responsabilidad y ética: Capacidad para cumplir con los estándares éticos y legales en el campo de la contabilidad.
- Habilidades para el pensamiento crítico y análisis: Capacidad para analizar y evaluar información y argumentos de manera crítica.
- Habilidades para el aprendizaje continuo: Capacidad para seguir actualizándose y aprendiendo sobre las nuevas normas contables y las últimas tendencias en el campo.
- Habilidades para la planificación y organización: Capacidad para planificar y organizar tiempos y tareas para cumplir con los plazos.
- Habilidades para trabajar en equipo: Capacidad para trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar para lograr objetivos comunes.

2.3.2. Inserción laboral

2.3.2.1. Definición

García & Gutiérrez (1996) señala que la inserción laboral se refiere al proceso de incorporación de una persona en la actividad económica. A menudo coincide con la etapa de juventud y es una transición social desde la educación y la familia.

2.3.2.2. Características

Al respecto Cavero (2017), señala que en los modelos que describen la integración en el mercado laboral se consideran tres sistemas de interacción: el individuo que busca acceder al mercado laboral, el mercado laboral mismo y la política económica establecida por la legislación.

2.3.2.3. Dimensiones de la Inserción Laboral en Perú

Estas dimensiones son importantes para evaluar el desempeño del mercado laboral y para tomar medidas para mejorar la inserción laboral en Perú.

- Acceso a oportunidades de empleo: disponibilidad de trabajos adecuados para los candidatos en términos de salario, horario y ubicación.
- Calidad del empleo: nivel de remuneración, seguridad en el trabajo, condiciones laborales y oportunidades de desarrollo profesional.
- Formación y desarrollo profesional: acceso a programas de formación y desarrollo para mejorar las habilidades y competencias laborales.
- Inclusión laboral: igualdad de oportunidades para los grupos marginados, como mujeres, jóvenes y personas con discapacidad.
- Mercado laboral dinámico: rapidez y eficacia en la adaptación de la oferta y la demanda de trabajo en el mercado.

2.3.2.4. Proceso de Inserción Laboral

El proceso de inserción laboral para practicantes preprofesionales se enfoca en brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia en su campo de estudio antes de graduarse y entrar al mercado laboral. Este proceso generalmente incluye los siguientes pasos:

- **Búsqueda de programas:** Investigar diferentes programas de prácticas preprofesionales disponibles en la industria o en el sector público.
- **Aplicación:** Presentar una solicitud para el programa de prácticas preprofesionales y proporcionar información académica y profesional relevante.
- **Selección:** Esperar la respuesta de los empleadores y considerar las ofertas de prácticas recibidas.
- **Inicio de las prácticas:** Comenzar las prácticas en la empresa o el sector público seleccionado y adaptarse a la dinámica del trabajo.
- **Desempeño:** Desempeñarse de manera eficiente y efectiva en las tareas y proyectos asignados.
- **Evaluación:** Recibir retroalimentación sobre el desempeño y las habilidades adquiridas durante las prácticas.
- **Conclusión:** Concluir las prácticas y evaluar la experiencia adquirida para determinar las fortalezas y debilidades.

Este proceso es esencial para preparar a los estudiantes para el mercado laboral y para ayudarles a desarrollar habilidades y competencias relevantes para su carrera profesional.

2.3.2.4.1. Contratos de formación laboral

Los contratos de formación laboral son acuerdos entre un empleador y un trabajador que buscan combinar la formación y el aprendizaje con el trabajo. Estos contratos suelen ser utilizados

para brindar a los jóvenes y a los trabajadores sin experiencia la oportunidad de adquirir habilidades y competencias laborales y mejorar sus perspectivas de inserción laboral.

2.3.2.4.2. Voluntariado

El voluntariado en prácticas preprofesionales es una forma de adquirir experiencia laboral y desarrollar habilidades en un entorno profesional antes de graduarse y entrar al mercado laboral. Este tipo de prácticas se realiza sin un contrato formal y sin un salario, y los estudiantes voluntarios trabajan en una organización sin fines de lucro o en una empresa como parte de su formación académica.

El objetivo del voluntariado en prácticas preprofesionales es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia y habilidades valiosas en su campo de estudio y mejorar sus perspectivas de inserción laboral. Además, estos programas pueden ayudar a los estudiantes a construir su red profesional y a establecer relaciones valiosas con los empleadores y otros profesionales en la industria.

El voluntariado en prácticas preprofesionales es una forma valiosa de complementar la educación formal y puede ser una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para las organizaciones.

2.3.2.4.3. Programas de Capacitación

Los programas de capacitación en prácticas preprofesionales son programas diseñados para brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades y experiencia laboral antes de graduarse y entrar al mercado laboral. Estos programas pueden incluir capacitación teórica y práctica en una organización o empresa, y pueden ser parte de un acuerdo formal como un contrato de formación laboral o un voluntariado en prácticas preprofesionales.

Los objetivos de los programas de capacitación en prácticas preprofesionales pueden incluir:

- Mejorar las perspectivas de inserción laboral de los estudiantes
- Desarrollar habilidades y competencias valiosas en su campo de estudio
- Complementar la educación formal y mejorar la preparación para el mercado laboral
- Establecer relaciones valiosas con empleadores y otros profesionales en la industria

2.3.2.5. Características Sociolaborales

Las características sociolaborales de la inserción laboral incluyen:

- Demanda laboral: la cantidad y calidad de empleos disponibles en un mercado laboral puede afectar la capacidad de los jóvenes para insertarse en el mercado laboral.
- Formación académica y profesional: la educación y formación académica y profesional son importantes para mejorar las perspectivas de inserción laboral de los jóvenes.
- Habilidades blandas: habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas pueden ser importantes para la inserción laboral y el éxito en el trabajo.
- Redes sociales y profesionales: el acceso a redes sociales y profesionales puede ser un factor importante en la inserción laboral, ya que pueden proporcionar información sobre oportunidades laborales y ayudar a los jóvenes a establecer relaciones valiosas con los empleadores.
- Discriminación: la discriminación por género, raza, religión, orientación sexual, etc. puede ser un obstáculo para la inserción laboral de algunos jóvenes.
- Mercado laboral: la dinámica del mercado laboral, incluyendo la economía, la regulación laboral y la globalización, puede afectar la inserción laboral de los jóvenes.

Estas características sociolaborales interactúan de manera compleja y pueden afectar la inserción laboral de los jóvenes de diferentes maneras, y es importante tener en cuenta todas estas características para comprender plenamente el proceso de inserción laboral.

2.3.2.5.1 Percepción del empleador

La percepción del empleador es un factor importante en la inserción laboral de los jóvenes. Algunas de las percepciones más comunes de los empleadores incluyen:

- **Experiencia:** los empleadores pueden valorar la experiencia laboral previa y buscar candidatos que tengan experiencia en su campo de trabajo.
- **Formación y educación:** la formación académica y profesional puede ser importante para los empleadores, especialmente en algunos campos o industrias.
- **Habilidades blandas:** las habilidades blandas, como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, pueden ser valoradas por los empleadores.
- **Responsabilidad y compromiso:** los empleadores pueden valorar a los candidatos que demuestren responsabilidad y compromiso con su trabajo y su carrera.
- **Referencias y recomendaciones:** las referencias y recomendaciones de otros profesionales y empleadores pueden ser un factor importante en la percepción de los empleadores sobre un candidato.

Estas percepciones pueden variar entre los empleadores y pueden ser influenciadas por factores como la industria, la región geográfica y la cultura empresarial. Es importante tener en cuenta la percepción de los empleadores para comprender mejor las barreras y oportunidades en el proceso de inserción laboral.

2.3.2.5.3. Experiencia laboral

La experiencia laboral es un factor importante en la inserción laboral de los jóvenes.

Algunos de los efectos de la experiencia laboral en la inserción laboral incluyen:

- Desarrollo de habilidades: la experiencia laboral puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades y conocimientos técnicos en su campo de trabajo.
- Referencias y recomendaciones: la experiencia laboral puede proporcionar referencias y recomendaciones a los jóvenes para futuras oportunidades de empleo.
- Mejora del CV: la experiencia laboral puede hacer que la hoja de vida de un joven sea más atractiva para los empleadores.
- Networking: la experiencia laboral puede proporcionar a los jóvenes la oportunidad de conocer a otros profesionales y expandir su red de contactos.
- Mayor confianza: la experiencia laboral puede ayudar a los jóvenes a ganar confianza en sus habilidades y en su capacidad para desempeñarse en el entorno laboral.

2.3.2.6. Demanda social de la profesión contable

La profesión contable en Perú desempeña un papel fundamental en el entramado económico del país, siendo un pilar esencial para el funcionamiento y desarrollo de las empresas y organizaciones. La demanda social de contadores en Perú se ha visto moldeada por una serie de factores dinámicos, tales como el crecimiento económico, la evolución normativa, la globalización y la necesidad de transparencia empresarial. En este contexto, la labor de los contadores no solo se limita al registro y análisis de transacciones financieras, sino que también abarca la interpretación y aplicación de normativas complejas, la adaptación a un entorno empresarial globalizado, y el uso de tecnologías innovadoras. Esta introducción explorará los diversos aspectos

que impulsan la demanda de profesionales contables en el Perú, destacando la importancia de su contribución a la estabilidad y desarrollo económico del país.

2.3.2.6.1. Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas privadas.

Se refiere a la asesoría profesional proporcionada por expertos contables y financieros con el objetivo de optimizar y guiar las decisiones estratégicas de una organización del sector privado. Este servicio va más allá de la mera presentación de informes financieros, abordando aspectos cruciales que impactan directamente en la salud financiera y fiscal de la empresa.

En este contexto, los profesionales especializados ofrecen un análisis detallado de las operaciones financieras de la empresa, evaluando su desempeño actual y proyectado. Esto implica la interpretación de datos contables, el cumplimiento de normativas tributarias vigentes, la identificación de riesgos y oportunidades, así como la formulación de estrategias para maximizar la eficiencia fiscal y financiera. El apoyo especializado en la toma de decisiones implica también la orientación en la planificación fiscal, asegurando que la empresa cumpla con sus obligaciones tributarias de manera eficiente y legal, al tiempo que busca reducir la carga impositiva de manera estratégica.

2.3.2.6.2. Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en entidades públicas

Se refiere a la asesoría y orientación proporcionada por profesionales expertos en contabilidad y finanzas en el ámbito gubernamental. Este servicio está diseñado para guiar a las entidades del sector público en la gestión eficiente de sus recursos financieros, cumplimiento de obligaciones tributarias y aplicación de normativas contables específicas a este entorno.

En este contexto, los profesionales especializados ofrecen un análisis detallado de la situación financiera de la entidad pública, considerando aspectos contables que cumplen con los estándares gubernamentales y brindando información clave para la toma de decisiones estratégicas. Esto implica la interpretación de estados financieros, el seguimiento de presupuestos asignados, y la identificación de oportunidades para mejorar la eficiencia y la transparencia en la gestión de recursos públicos.

Además, el apoyo se extiende a la esfera tributaria, asegurando que la entidad pública cumpla con todas las obligaciones fiscales de acuerdo con las leyes y regulaciones pertinentes. La asesoría también aborda cuestiones específicas del sector público, como la contabilidad gubernamental y la presentación de informes financieros adaptados a las normativas gubernamentales.

2.3.2.6.3. Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas mixtas

Se refiere al conjunto de servicios de asesoría proporcionados por profesionales especializados en contabilidad y finanzas, con el objetivo de orientar y optimizar las decisiones estratégicas en entidades empresariales que combinan participación tanto pública como privada.

En el contexto de empresas mixtas, que involucran aportes y asociaciones entre el sector público y privado, se requiere un enfoque especializado que aborde la complejidad de ambas esferas. Este servicio implica un análisis integral de la situación financiera de la empresa mixta, considerando tanto las normativas contables y tributarias aplicables al sector privado como las regulaciones específicas del sector público.

Los profesionales especializados en este ámbito ofrecen orientación en la elaboración de informes financieros que cumplen con estándares internacionales y, al mismo tiempo, se adecuan

a los requisitos gubernamentales pertinentes. Además, proporcionan asesoramiento estratégico para optimizar la estructura financiera, cumplir con las obligaciones tributarias de manera eficiente y mejorar la toma de decisiones que beneficie a ambas partes involucradas.

2.3.3. Experiencia de Prácticas preprofesionales y Prospecto de empleabilidad

Según Marhuenda et al., (2010) las prácticas preprofesionales son una oportunidad para los estudiantes de desarrollar sus habilidades y superar sus debilidades. Al experimentar mejoras en su desempeño, los practicantes pueden aumentar su confianza en conseguir un empleo en el futuro. Estas experiencias incluyen factores como la valoración del esfuerzo y tiempo invertido en las prácticas, la familiarización con la vida laboral a través de experiencias sociales que ayudan a aumentar la tolerancia y paciencia, y la capacidad de aplicar lo aprendido y sentirse inspirado para mejorar su vida en general. Estos aspectos tienen un impacto positivo en la percepción del desarrollo profesional del estudiante y su empleabilidad futura.

2.4. Marco Conceptual

a. Practica preprofesional

Es la modalidad que permite a la persona en formación durante su condición de estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. (Ley No 28518, 2005)

b. Practicante

Es un profesional que trabaja como aprendiz de un titular, ganando poca o ninguna remuneración, con el objetivo de adquirir experiencia en el campo. Se realiza una pasantía, internado o práctica profesional en esta situación. (Rodríguez, 2015)

c. Plan de estudios

Conjunto sistemático de componentes curriculares (asignaturas, talleres, seminarios, módulos, prácticas, laboratorios o actividades) que son necesarios para el desempeño de una profesión académica y la obtención de un grado y/o título. Registra: la categoría, semestres, códigos, nombre de la materia, número de horas, número de créditos y requisitos previos. (Villalba et al., 2018)

d. Malla Curricular

Es uno de los elementos del plan de estudios y se representa en un gráfico. Organiza la relación de asignaturas en una escuela profesional, ubicadas en cada uno de los ciclos académicos, destacando sus interrelaciones (prerrequisitos). Es útil porque permite conocer, sintetizados, los cursos de cada ciclo en los que se imparte la formación de nivel de pre grado. Debe formar parte del documento que se presenta al Consejo de Facultad para que, una vez aprobado, sea enviado al Consejo Universitario. (Villalba et al., 2018)

e. Silabo

Es un documento que ayuda al docente a expresar claramente a los estudiantes que esperan aprender del curso y establece la relación entre los objetivos del curso, las metas de enseñanza aprendizaje del Departamento y la misión de la Universidad. (Caballero, 2013)

f. Formación académica

Es un conjunto de conocimientos adquiridos, que son una herramienta que te ayudará a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy tienen que diversificar y flexibilizar su capital humano”. (Sánchez, 2019)

g. Formación profesional

Se refiere a todos aquellos estudios y aprendizajes que buscan la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo de incrementar los conocimientos y habilidades de los trabajadores actuales y futuros a lo largo de su vida. (Sánchez, 2019)

h. Perfil del egresado

Tipo de estudiante que se espera formar durante la vida universitaria. Se expresa en términos de características individuales. También establece las características deseables que los estudiantes deben demostrar al finalizar sus estudios universitarios, como garantía de que podrán desempeñarse satisfactoriamente en cualquier campo en el que elijan continuar su desarrollo. (Rodríguez, 2015)

i. Habilidades

Son formas eficaces de actuar que se puede mejorar a través del desarrollo. El objetivo de un maestro es tanto desarrollar estas habilidades como fomentar la creación de hábitos para su uso en situaciones adecuadas. (De la Mora, 1979)

j. Destrezas

Así se denominan todos aquellos estudios y aprendizajes que buscan la inserción, reinserción y actualización del mercado laboral, con el objetivo de incrementar los conocimientos y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de su vida. (Rodríguez, 2015)

k. Inserción laboral

Se enfoca en la búsqueda, creación de oportunidades, generación de habilidades y actitudes necesarias para ingresar y asegurar un trabajo en el mercado laboral, ya sea como empleado o por cuenta propia. (Chacaltana, 2006)

l. Empleo

“Generación de valor a partir de la actividad producida por una persona”. (Economipedia, 2015)

m. Desempleo

Individuos que cumplen con el requisito de edad para medir la población económicamente activa, y durante el período de referencia se encuentran, primero, los individuos "no ocupados", es decir, que no tienen trabajo remunerado o no trabajan por cuenta propia, según lo establece la definición internacional de empleo; segundo, los individuos "disponibles para trabajar", lo que significa que están disponibles para trabajar en un trabajo remunerado o por sí mismos durante el período de referencia; y finalmente, los individuos "en búsqueda activa de empleo", es decir, que hayan realizado esfuerzos específicos durante un período reciente para encontrar un trabajo remunerado o trabajo por sí mismos. (Organización Internacional del Trabajo, 2014)

n. Estabilidad Laboral

Es una protección legal que busca evitar la terminación de la relación laboral no prevista por la ley, y garantiza la continuidad del contrato de trabajo. (Y. Gómez, 2019)

o. Ocupabilidad

Es el grado de influencia de los factores externos que intervienen en el logro de consecución de empleo de las personas. (Y. Gómez, 2019)

p. Satisfacción Laboral

Es el grado de conformidad del empleado respecto a su entorno y condiciones de trabajo. (Y. Gómez, 2019)

q. Empleador

Es toda persona natural o jurídica que utiliza los servicios de uno o más trabajadores, en virtud de un contrato de trabajo. (Ley Nro. 213 – Que estable el Código del Trabajo)

r. Contrato de trabajo

Es el convenio en virtud del cual un trabajador se obliga a ejecutar una obra o a prestar un servicio a un empleador, bajo la dirección o dependencia de éste y por su cuenta, mediante el pago de una remuneración, sea cual fuere la clase de ella. (Ley Nro. 213 – Que estable el Código del Trabajo)

s. Realización Personal

Expresa los logros y resultados esperados que la persona debe ser capaz de demostrar para conseguirlos superando obstáculos. (Gómez, 2019)

t. Contador Público

En Perú, es un profesional con habilidades y conocimientos especializados proporciona asesoramiento a las empresas para ayudarlas a tomar decisiones eficaces relacionadas con su campo. Además, estos profesionales tienen un papel activo en la economía del país y, por lo tanto, una responsabilidad en su desarrollo económico. (Rodríguez, 2015)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de Investigación

3.1.1. Hipótesis General

Las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicos

- a. El plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.
- b. Las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022
- c. El perfil de competencias de los estudiantes incide significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

3.2. Variables e Indicadores

3.2.1. Variable Independiente

X: Prácticas preprofesionales

3.2.2. Variable Dependiente

Y: Inserción laboral

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3.

Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Independiente X: Prácticas preprofesionales	Son un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes y las estudiantes de los distintos centros educativos superiores y técnicos aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre la empresa, el estudiante y la universidad (La República, 2022)	Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales	- Malla curricular - Sílabos - Duración de prácticas y evaluación
		Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales	- Competencias conceptuales. - Competencias procedimentales - Competencias actitudinales - Habilidades básicas - Habilidades formativas - Habilidades de especialidad
Dependiente	Es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos	Proceso de inserción laboral	- Perfil del ingresante - Perfil del egresado - Perfil profesional - Contratos de formación laboral - Voluntariado

Y: Inserción laboral	y la incorporación a redes, a la vez que permite participar en acciones colectivas. En resumen, el trabajo se puede interpretar como un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso (cepal/oij, 2003, p. 21).	Características sociolaborales	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de capacitación - Percepción del empleador - Edad, sexo, estado civil - Experiencia laboral
		Demanda social de la profesión contable	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas privadas - Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en entidades públicas - Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas mixtas

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

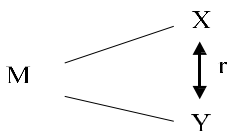
4.1.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es una investigación pura, donde se utilizan los conocimientos e información existentes para abordar y resolver la problemática planteada sobre las practicas preprofesionales y la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC en el periodo 2022.

4.1.2. Nivel de Investigación

La investigación es de nivel descriptivo-correlacional, explicativo; significa que se describen los hechos, situaciones y acontecimientos tal como son percibidos, y se estudia las diferentes relaciones o correlaciones que existen entre las practicas preprofesionales y la inserción laboral de los alumnos de noveno y décimo semestre de la carrera de contabilidad de la UNSAAC.

Por esa razón se utiliza el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra.

X = Variable independiente: Practicas preprofesionales

Y= Variable dependiente: Inserción laboral

r = Relación entre variables.

4.2. Diseño de Investigación

Para Hernández (2001), la investigación no experimental se lleva a cabo sin modificar intencionalmente las variables, se limita a observar y analizar los fenómenos tal y como ocurren en su ambiente natural.

En este sentido, la presente investigación tiene un diseño no experimental, no se modifica intencionalmente la variable independiente para evaluar su impacto sobre la variable dependiente, solo se observan los eventos tal como ocurren en su contexto y se analizan. En este estudio no se genera ninguna situación, solo se analizan eventos ya existentes.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Para Porras (2017), la población se refiere al grupo total de unidades de observación que son relevantes en el problema en cuestión. Es el grupo de interés del cual se selecciona una parte particular como muestra.

En tal sentido, en el presente estudio la población está conformada por los estudiantes de noveno y décimo semestre que cursaron practicas preprofesionales I y/o prácticas preprofesionales II en el año 2022. Según la Unidad de Centro de Computo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la población está constituida por 270 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad. (Anexo N° 4)

4.3.2. Muestra

Para Porras (2017), la muestra es una porción o sección de una población, seleccionada de un grupo de medidas u observaciones de una población dada.

Para la determinación de la muestra se aplica el muestreo no probabilístico, si bien es cierto que se conoce el número de matriculados en dichas asignaturas en dicho periodo de estudio, cuando

se les envió el correo para rellenar el formulario creado mediante Google con las encuesta, dicho correo fue ignorado en su mayoría, es así que, se realizó la encuesta a todas las personas a los cuales se les pudo ubicar en la escuela profesional y de esta manera unificando las respuestas se desarrolló el análisis respectivo, llegando a un número total definido por las razones expuestas un total de 60 estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas para la recolección de información para el estudio que se utilizará será el siguiente:

- **Encuesta:** Un enfoque que involucra un conjunto de métodos de investigación estandarizados, a través de los cuales se recolectan y examinan datos de una muestra de casos que representa a una población más grande, con el propósito de explorar, describir, predecir y/o explicar diversas características.
- **Análisis documental:** Un proceso intelectual en el que se extraen conceptos de documentos con el fin de presentarlos y alcanzar objetivos específicos.

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información será el cuestionario complementado con el registro de análisis de documentos.

- **Cuestionario de encuesta:** Esta herramienta se utiliza con el propósito de llevar a cabo las encuestas.
- **Guía de análisis documental:** Este instrumento se empleó para registrar la información importante de leyes, normativas, libros y otras fuentes que se necesitarán para llevar a cabo la investigación.

4.5. Análisis de Datos

Para el procesamiento de la información se utilizará la estadística descriptiva, mediante porcentajes y distribución de frecuencias, así como la estadística inferencial para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio y trabajo de campo. Para el procesamiento de datos se utiliza el programa Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS Statistics Visor 27.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para lograr los objetivos planteados y poder contrastar la hipótesis se desarrolla el siguiente capítulo con la finalidad de plasmar el trabajo de campo realizado.

5.1. Análisis e Interpretación de Resultados de Cuestionario

Tabla 4.

Tiene conocimiento claro sobre el Plan de Estudios 2018 de la Escuela profesional de Contabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	28,3	28,3	28,3
	Casi siempre	28	46,7	46,7	75,0
	A veces	6	10,0	10,0	85,0
	Casi nunca	3	5,0	5,0	90,0
	Nunca	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 47% de los estudiantes casi siempre tiene conocimiento claro sobre el Plan de Estudios 2018 de la Escuela profesional de Contabilidad, el 28% siempre, el 10% a veces y nunca y finalmente casi nunca el 5%.

Figura 3.

Tiene conocimiento claro sobre el Plan de Estudios 2018 de la Escuela profesional de Contabilidad

**Tabla 5.**

El reglamento de prácticas preprofesionales ha sido claro y fácil de entender

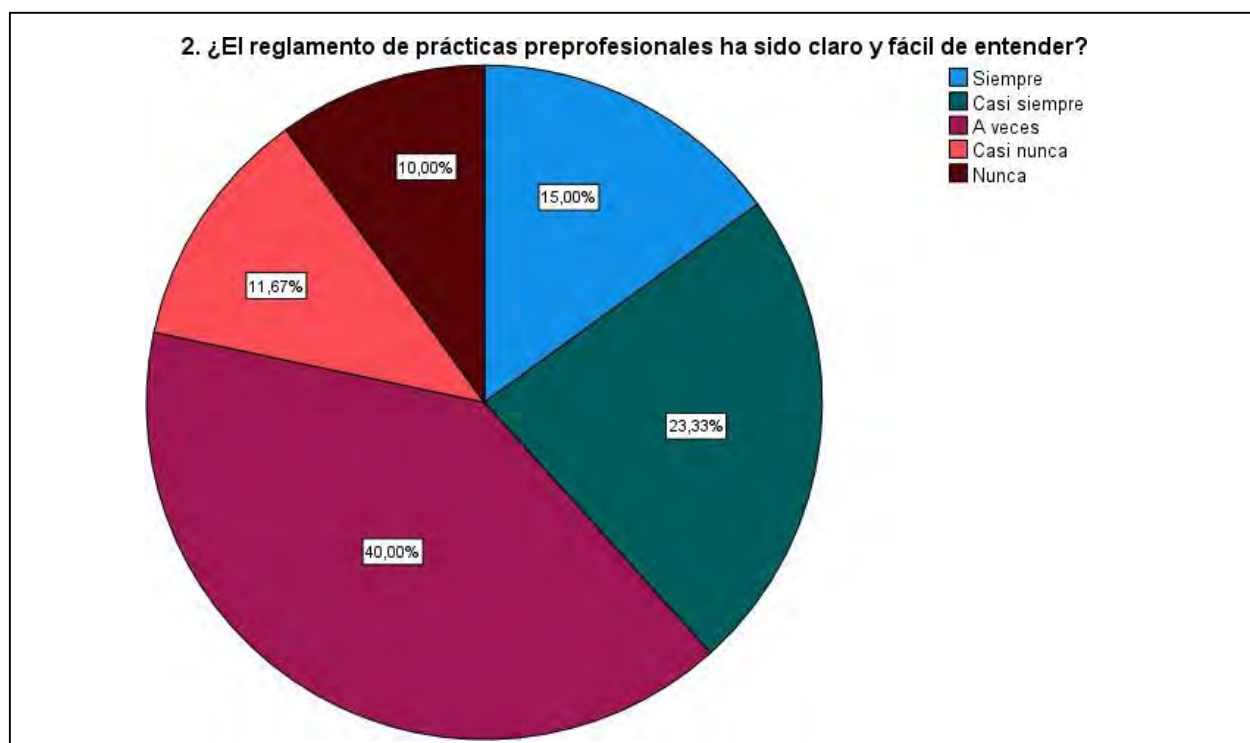
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	14	23,3	23,3	38,3
	A veces	24	40,0	40,0	78,3
	Casi nunca	7	11,7	11,7	90,0
	Nunca	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 40% de los estudiantes a veces considera que reglamento de prácticas preprofesionales ha sido claro y fácil de entender, el 23% casi siempre, el 15% siempre y finalmente el 12% y 10% señalan casi nunca y nunca respectivamente.

Figura 4.

El reglamento de prácticas preprofesionales ha sido claro y fácil de entender

**Tabla 6.**

Realiza prácticas preprofesionales cumpliendo el tiempo de duración exigida por el reglamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	21,7	21,7	21,7
	Casi siempre	14	23,3	23,3	45,0
	A veces	15	25,0	25,0	70,0
	Casi nunca	9	15,0	15,0	85,0
	Nunca	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 25% de los estudiantes señalan que a veces realiza prácticas preprofesionales cumpliendo el tiempo de duración exigida por el reglamento, el 23% casi siempre, el 22% siempre y finalmente el 15% casi nunca y 15% nunca.

Figura 5.

Realiza prácticas preprofesionales cumpliendo el tiempo de duración exigida por el reglamento

**Tabla 7.**

Facilidad para encontrar una empresa o entidad para realizar prácticas preprofesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	8,3	8,3	8,3
	Casi siempre	10	16,7	16,7	25,0
	A veces	18	30,0	30,0	55,0
	Casi nunca	6	10,0	10,0	65,0
	Nunca	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 35% de los estudiantes señala que nunca es fácil de encontrar una empresa o entidad para realizar prácticas preprofesionales, el 30% a veces y finalmente el 17% señala que casi siempre.

Figura 6.

Facilidad para encontrar una empresa o entidad para realizar tus prácticas preprofesionales

**Tabla 8.**

El docente asesor cumple con realizar visitas al centro donde realiza sus prácticas para realizar la verificación correspondiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	1	1,7	1,7	6,7
	A veces	20	33,3	33,3	40,0
	Casi nunca	1	1,7	1,7	41,7
	Nunca	35	58,3	58,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 58% de los estudiantes señala que el docente asesor nunca cumple con realizar visitas al centro donde realiza sus prácticas para realizar la verificación correspondiente, el 33% señala que a veces realiza.

Figura 7.

El docente asesor cumple con realizar visitas al centro donde realiza sus prácticas para realizar la verificación correspondiente

**Tabla 9.**

Considera que la duración y evaluación de las prácticas preprofesionales son adecuadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	6	10,0	10,0	23,3
	A veces	27	45,0	45,0	68,3
	Casi nunca	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 45% de los estudiantes señala que a veces la duración y evaluación de las prácticas preprofesionales son adecuadas, el 32% señala que casi nunca y el 13% señala que siempre.

Figura 8.

Considera que la duración y evaluación de las prácticas preprofesionales son adecuadas

**Tabla 10.**

Considera si la calidad de las prácticas preprofesionales influye en la inserción laboral

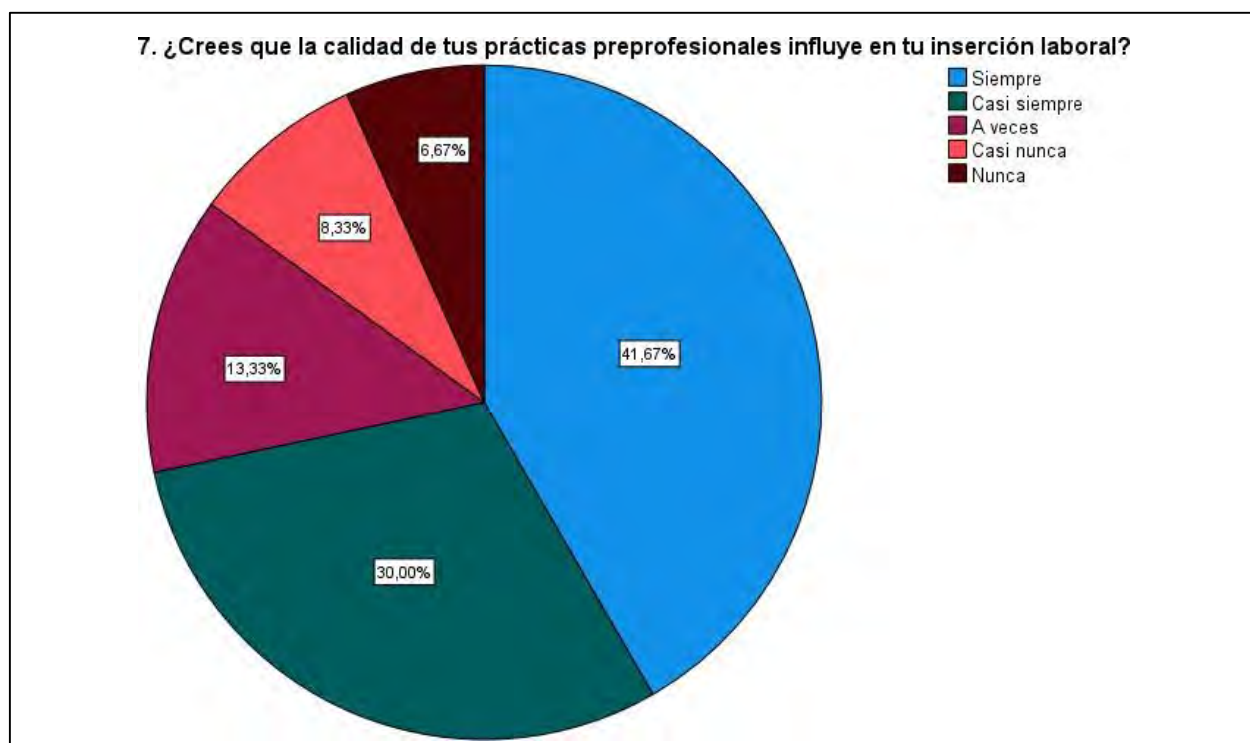
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	41,7	41,7	41,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	71,7
	A veces	8	13,3	13,3	85,0
	Casi nunca	5	8,3	8,3	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 41% de los estudiantes señala que siempre considera que la calidad de las prácticas preprofesionales influye en la inserción laboral, el 30% señala que casi siempre y el 13% señala que a veces.

Figura 9.

Considera si la calidad de las prácticas preprofesionales influye en la inserción laboral

**Tabla 11.**

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir nuevas competencias técnicas y habilidades formativas

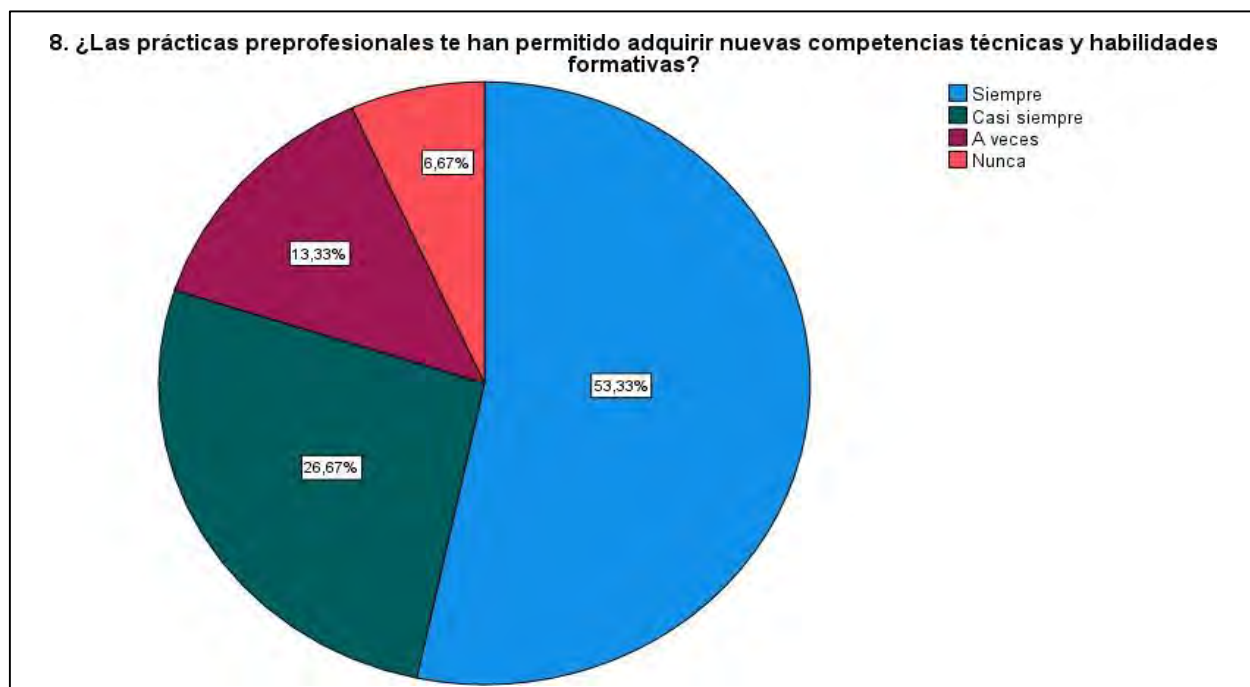
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	16	26,7	26,7	80,0
	A veces	8	13,3	13,3	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten adquirir nuevas competencias técnicas y habilidades formativas, el 27% señala que casi siempre y el 13% señala que a veces.

Figura 10.

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir nuevas competencias técnicas y habilidades formativas

**Tabla 12.**

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir conocimientos y habilidades de especialidad para el futuro laboral

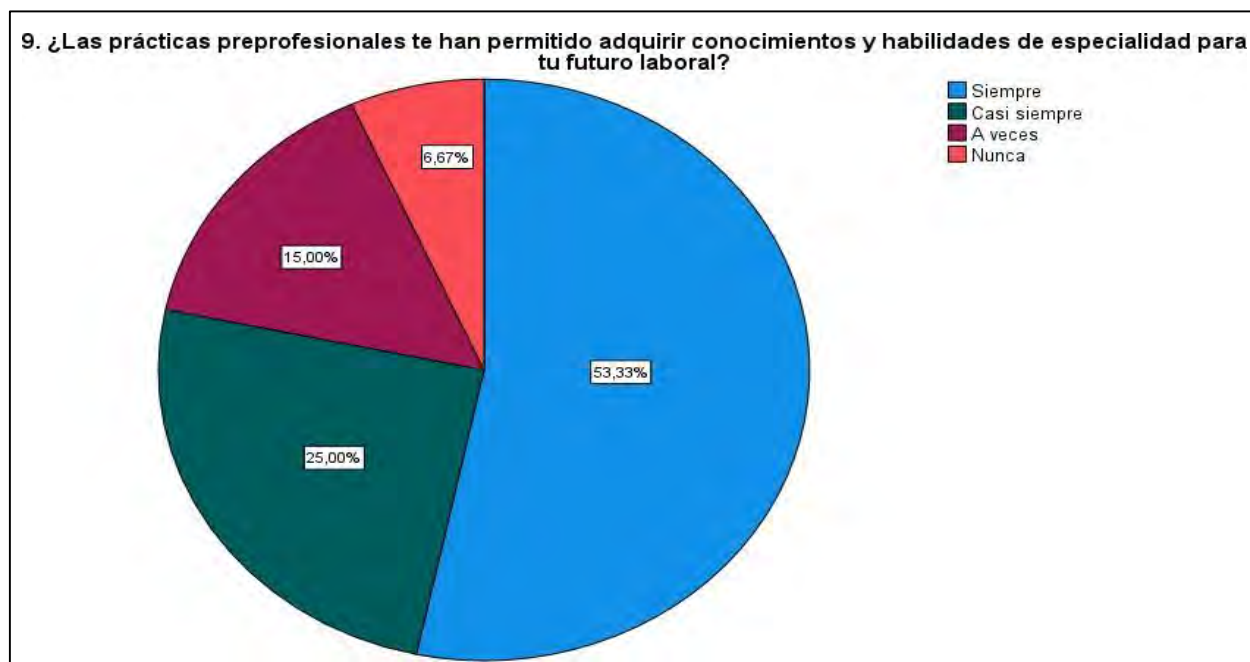
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	15	25,0	25,0	78,3
	A veces	9	15,0	15,0	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten adquirir conocimientos y habilidades de especialidad para el futuro laboral. El 25% señala que casi siempre y el 15% señala que a veces.

Figura 11.

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir conocimientos y habilidades de especialidad para el futuro laboral

**Tabla 13.**

Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real

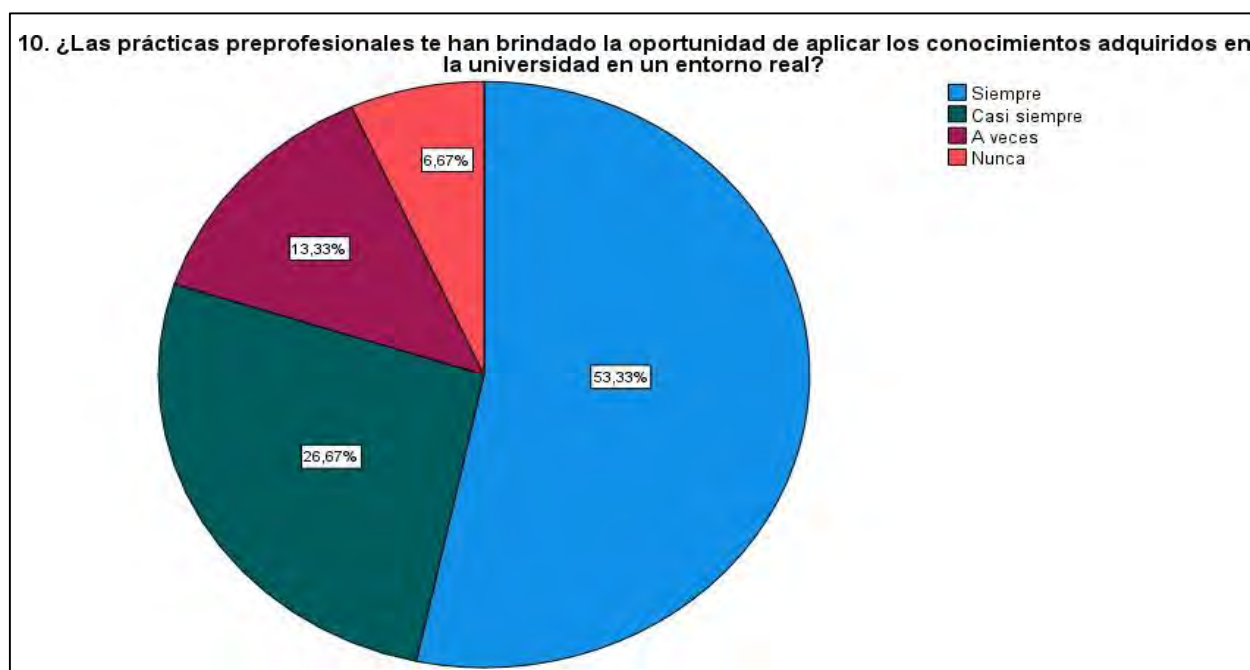
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	16	26,7	26,7	80,0
	A veces	8	13,3	13,3	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real, el 27% señala que casi siempre y el 13% señala que a veces.

Figura 12.

Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real

**Tabla 14.**

Las prácticas preprofesionales permiten mejorar habilidades interpersonales, como la comunicación y el trabajo en equipo

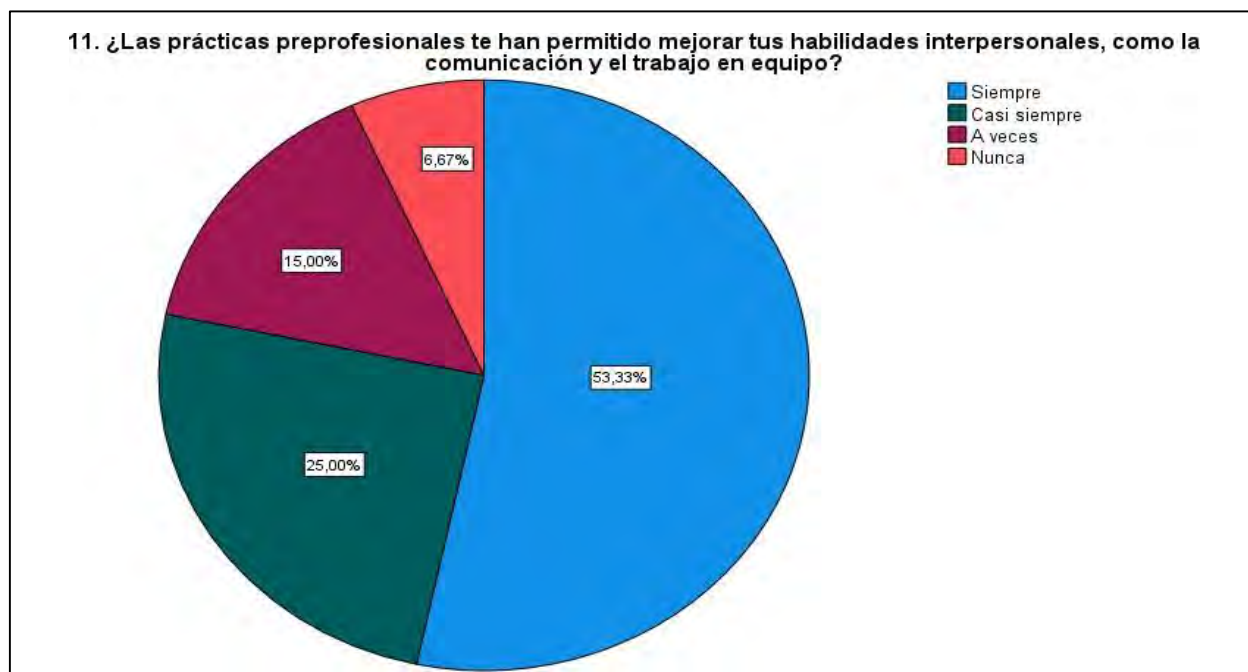
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	15	25,0	25,0	78,3
	A veces	9	15,0	15,0	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten mejorar habilidades interpersonales, como la comunicación y el trabajo en equipo; el 25% señala que casi siempre y a veces el 15%.

Figura 13.

Las prácticas preprofesionales permiten mejorar habilidades interpersonales, como la comunicación y el trabajo en equipo

**Tabla 15.**

Considera que las competencias y capacidades adquiridas durante las prácticas preprofesionales ha aumentado las posibilidades de inserción laboral

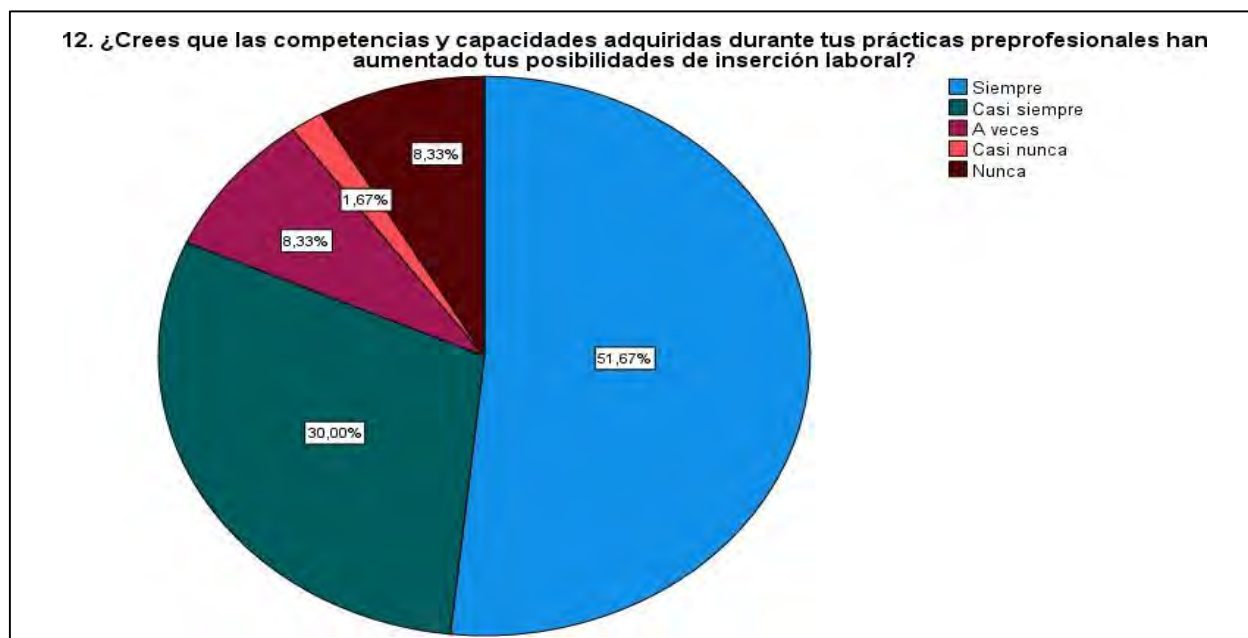
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	31	51,7	51,7	51,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	81,7
	A veces	5	8,3	8,3	90,0
	Casi nunca	1	1,7	1,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 52% de los encuestados señala que siempre considera que las competencias y capacidades adquiridas durante las prácticas preprofesionales ha aumentado las posibilidades de inserción laboral, el 30% señala que casi siempre y el 8% a veces.

Figura 14.

Considera que las competencias y capacidades adquiridas durante las prácticas preprofesionales ha aumentado las posibilidades de inserción laboral

**Tabla 16.**

Las prácticas preprofesionales permiten desarrollar competencias específicas relacionadas a la contabilidad

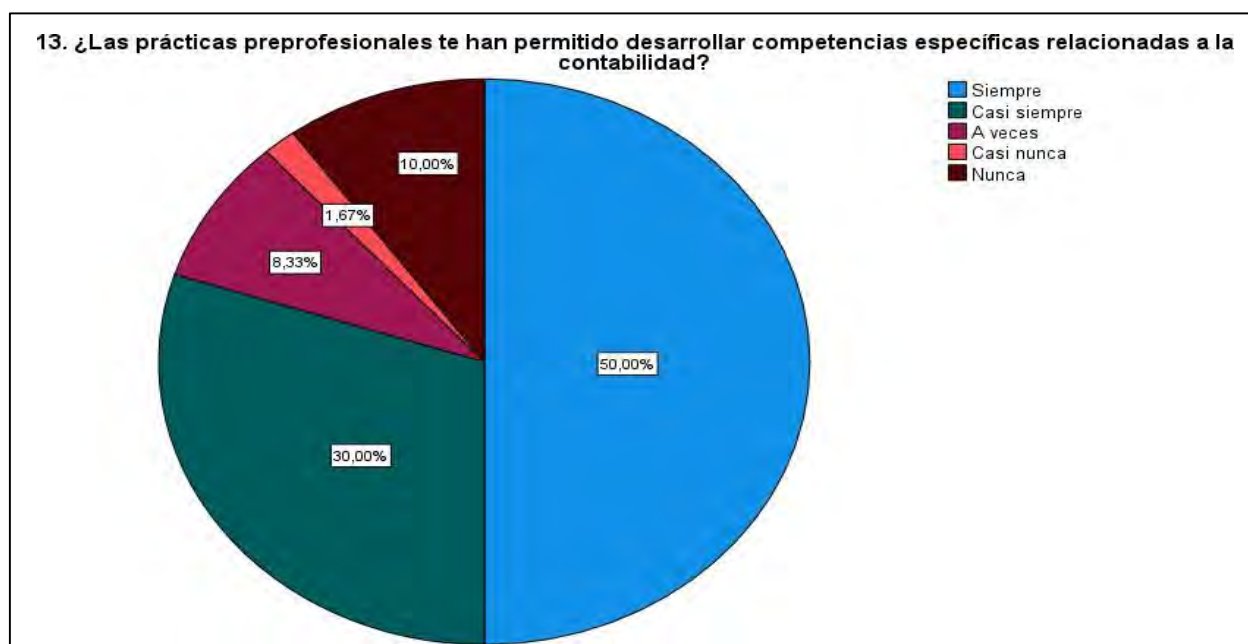
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	18	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	8,3	8,3	88,3
	Casi nunca	1	1,7	1,7	90,0
	Nunca	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 50% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten desarrollar competencias específicas relacionadas a la contabilidad, el 30% señala que casi siempre y nunca el 10%.

Figura 15.

Las prácticas preprofesionales permiten desarrollar competencias específicas relacionadas a la contabilidad

**Tabla 17.**

Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora en relación al perfil como egresado, futuro egresado y futuro profesional

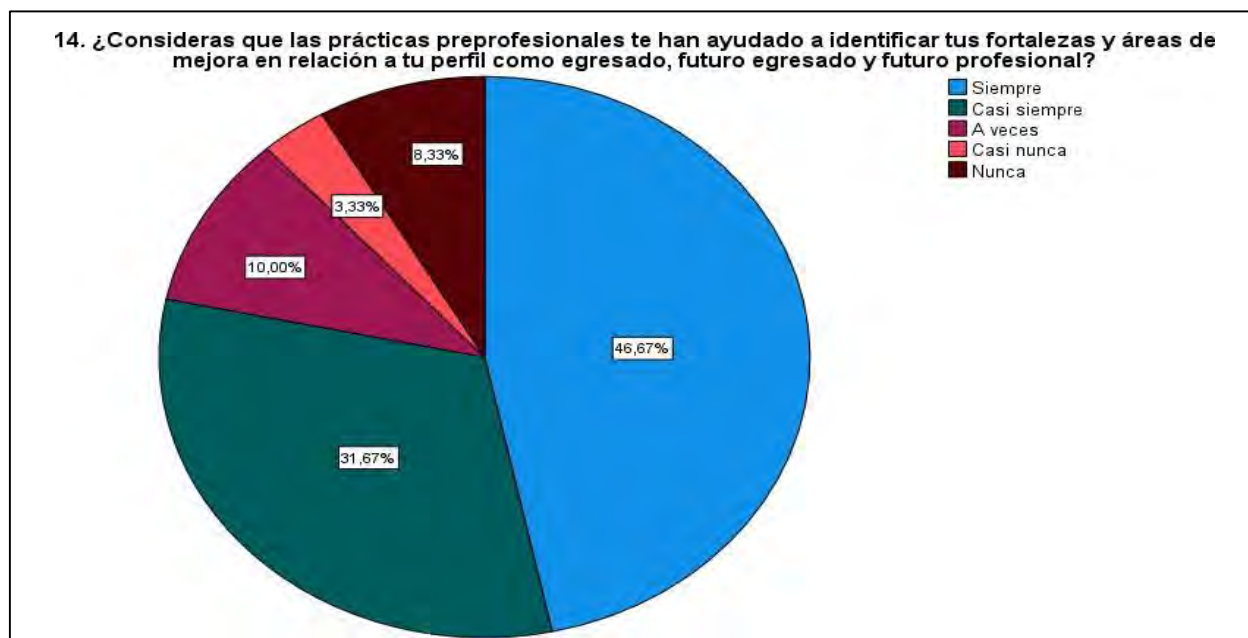
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	46,7	46,7	46,7
	Casi siempre	19	31,7	31,7	78,3
	A veces	6	10,0	10,0	88,3
	Casi nunca	2	3,3	3,3	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 47% de los encuestados señala que siempre considera que las prácticas preprofesionales ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora en relación al perfil como egresado, futuro egresado y futuro profesional, el 32% señala que casi siempre y el 10% a veces.

Figura 16.

Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora en relación al perfil como egresado, futuro egresado y futuro profesional

**Tabla 18.**

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir competencias transversales, como el liderazgo y la resolución de problemas

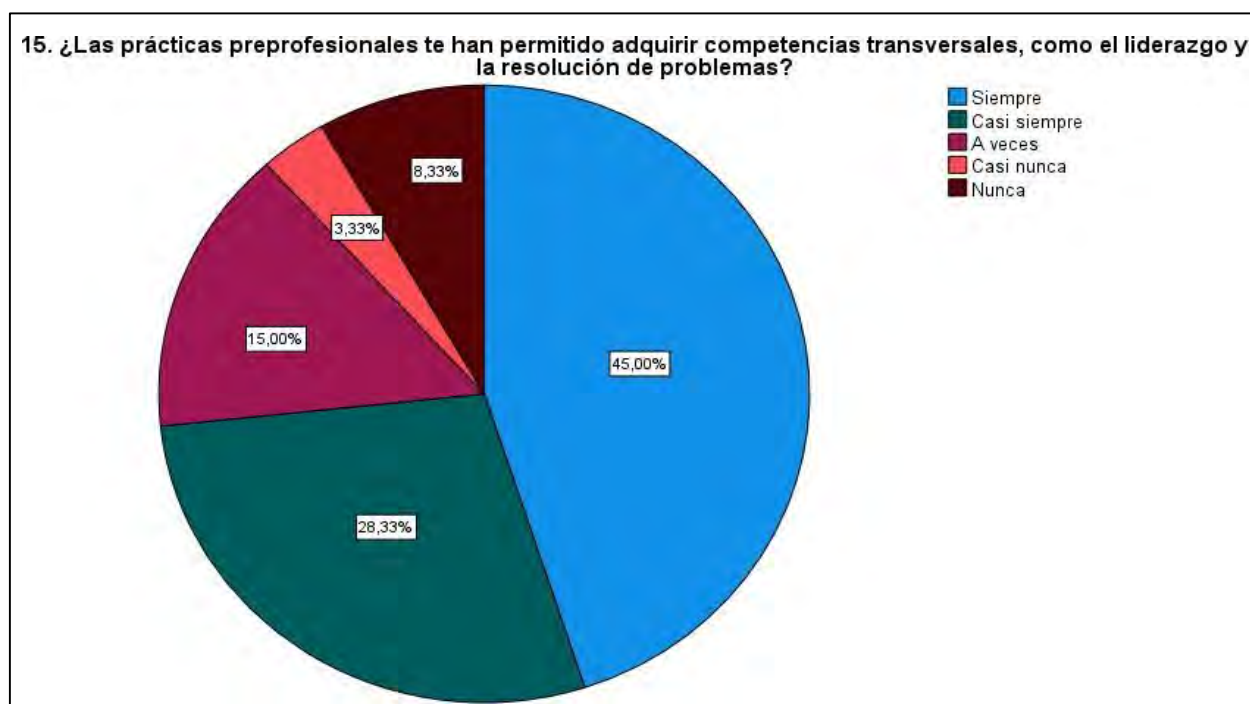
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	45,0	45,0	45,0
	Casi siempre	17	28,3	28,3	73,3
	A veces	9	15,0	15,0	88,3
	Casi nunca	2	3,3	3,3	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 45% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten adquirir competencias transversales, como el liderazgo y la resolución de problemas; el 28% señala que casi siempre y a veces el 15%.

Figura 17.

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir competencias transversales, como el liderazgo y la resolución de problemas

**Tabla 19.**

Las competencias que ha desarrollado durante las prácticas preprofesionales son valoradas por los empleadores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	43,3	43,3	43,3
	Casi siempre	17	28,3	28,3	71,7
	A veces	12	20,0	20,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 43% de los encuestados señala que siempre las competencias que ha desarrollado durante las prácticas preprofesionales son valoradas por los empleadores, el 28% señala que casi siempre y el 20% señala que a veces.

Figura 18.

Las competencias que ha desarrollado durante las prácticas preprofesionales son valoradas por los empleadores

**Tabla 20.**

Considera que las prácticas preprofesionales han contribuido al perfil profesional

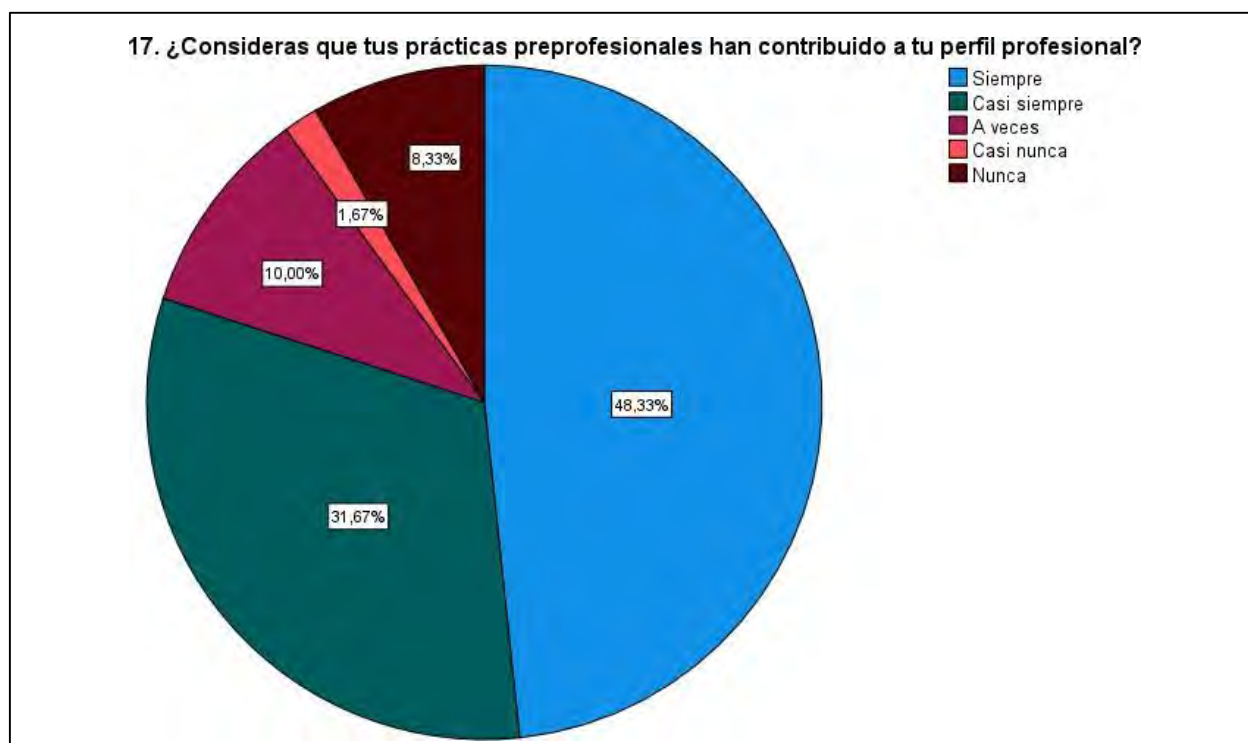
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	48,3	48,3	48,3
	Casi siempre	19	31,7	31,7	80,0
	A veces	6	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	1	1,7	1,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 48% de los encuestados señala que siempre considera que las prácticas preprofesionales han contribuido al perfil profesional, el 32% señala que casi siempre y el 10% señala que a veces.

Figura 19.

Considera que las prácticas preprofesionales han contribuido al perfil profesional

**Tabla 21.**

Las prácticas preprofesionales estuvieron alineadas con la carrera y objetivos profesionales

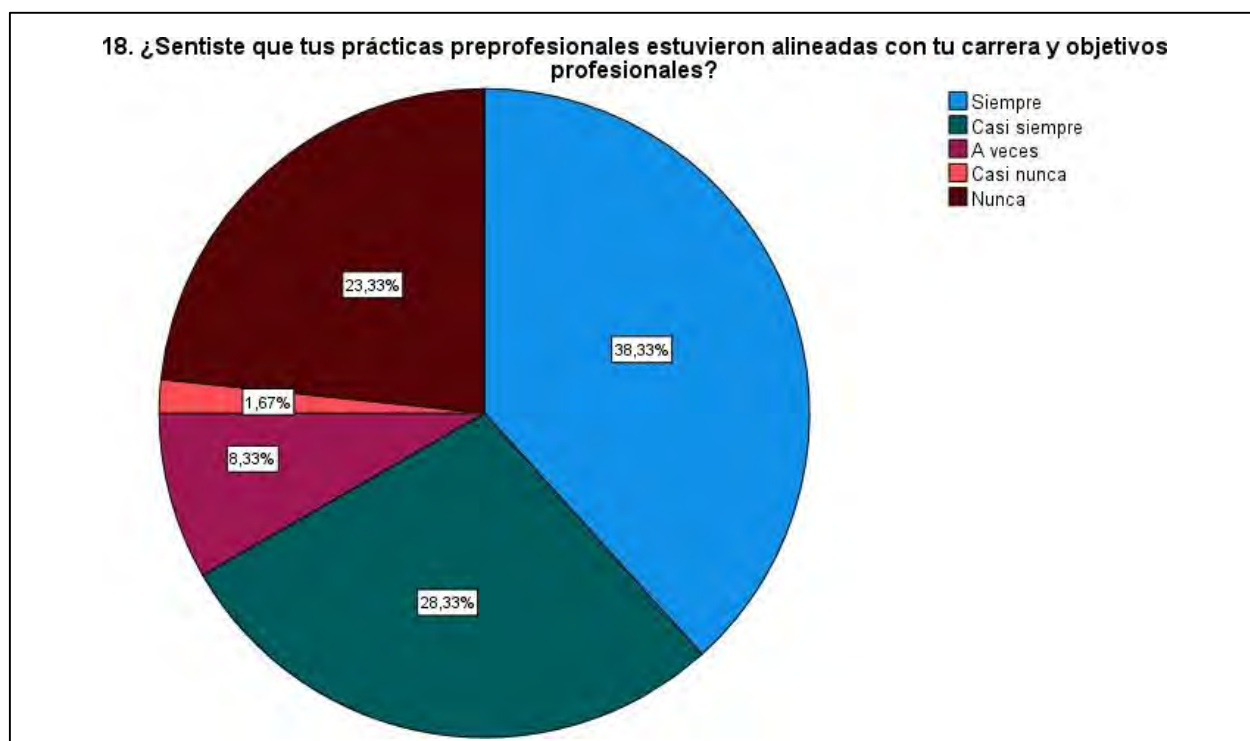
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	38,3	38,3	38,3
	Casi siempre	17	28,3	28,3	66,7
	A veces	5	8,3	8,3	75,0
	Casi nunca	1	1,7	1,7	76,7
	Nunca	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 38% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales estuvieron alineadas con la carrera y objetivos profesionales, el 28% casi siempre y el 23% señala que nunca.

Figura 20.

Las prácticas preprofesionales estuvieron alineadas con la carrera y objetivos profesionales

**Tabla 22.**

Realizó practicas preprofesionales bajo un contrato de modalidad formativa

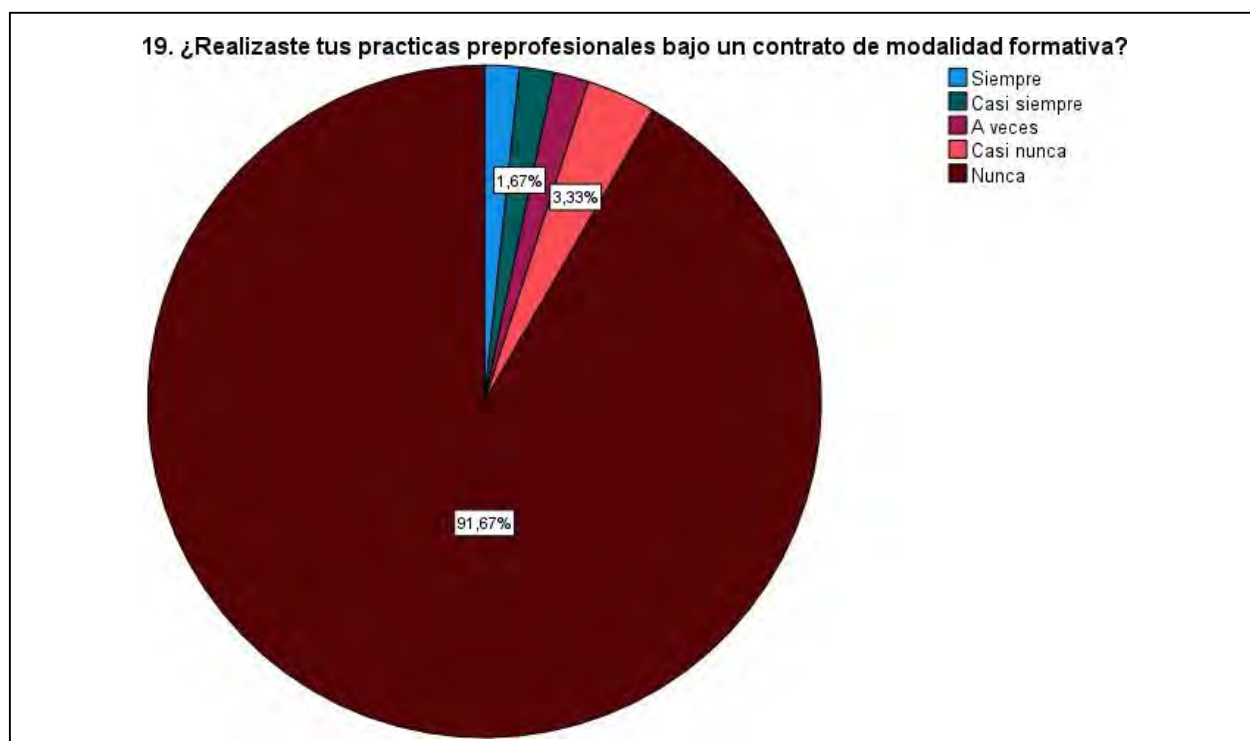
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,7	1,7	1,7
	Casi siempre	1	1,7	1,7	3,3
	A veces	1	1,7	1,7	5,0
	Casi nunca	2	3,3	3,3	8,3
	Nunca	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 92% de los encuestados señala que nunca realizó practicas preprofesionales bajo un contrato de modalidad formativa, el 3% señala que casi nunca y finalmente el 6% señala que siempre, casi siempre y a veces.

Figura 21.

Realizó practicas preprofesionales bajo un contrato de modalidad formativa

**Tabla 23.**

Las prácticas preprofesionales fueron remuneradas

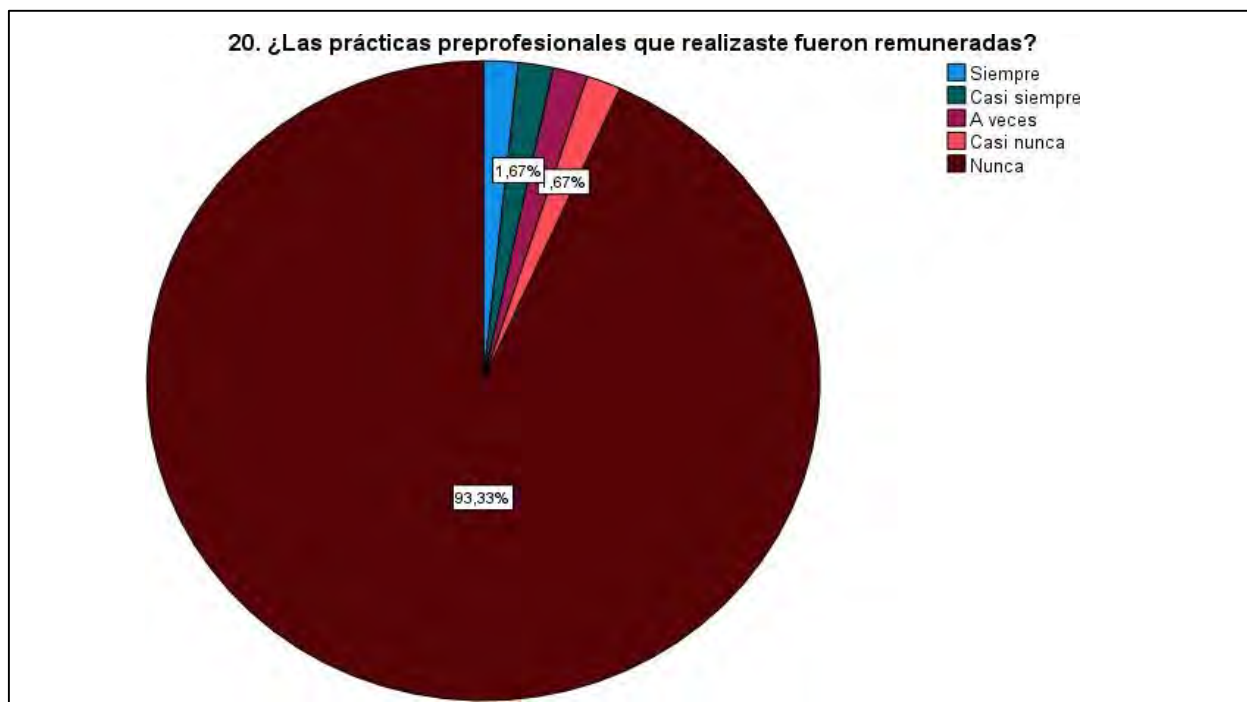
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,7	1,7	1,7
	Casi siempre	1	1,7	1,7	3,3
	A veces	1	1,7	1,7	5,0
	Casi nunca	1	1,7	1,7	6,7
	Nunca	56	93,3	93,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 93% de los encuestados señala que nunca las prácticas preprofesionales fueron remuneradas, el 8% señala que siempre, casi siempre, a veces y casi nunca.

Figura 22.

Las prácticas preprofesionales fueron remuneradas

**Tabla 24.**

Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de establecer contactos con profesionales contables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	28	46,7	46,7	46,7
Válido Casi siempre	27	45,0	45,0	91,7
Válido A veces	3	5,0	5,0	96,7
Válido Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
Válido Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 46% de los encuestados señala que las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de establecer contactos con profesionales contables, el 45% señala que casi siempre y el 5% señala que a veces.

Figura 23.

Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de establecer contactos con profesionales contables

**Tabla 25.**

Las prácticas preprofesionales permiten conocer las tendencias y demandas del mercado laboral respecto a la profesión contable

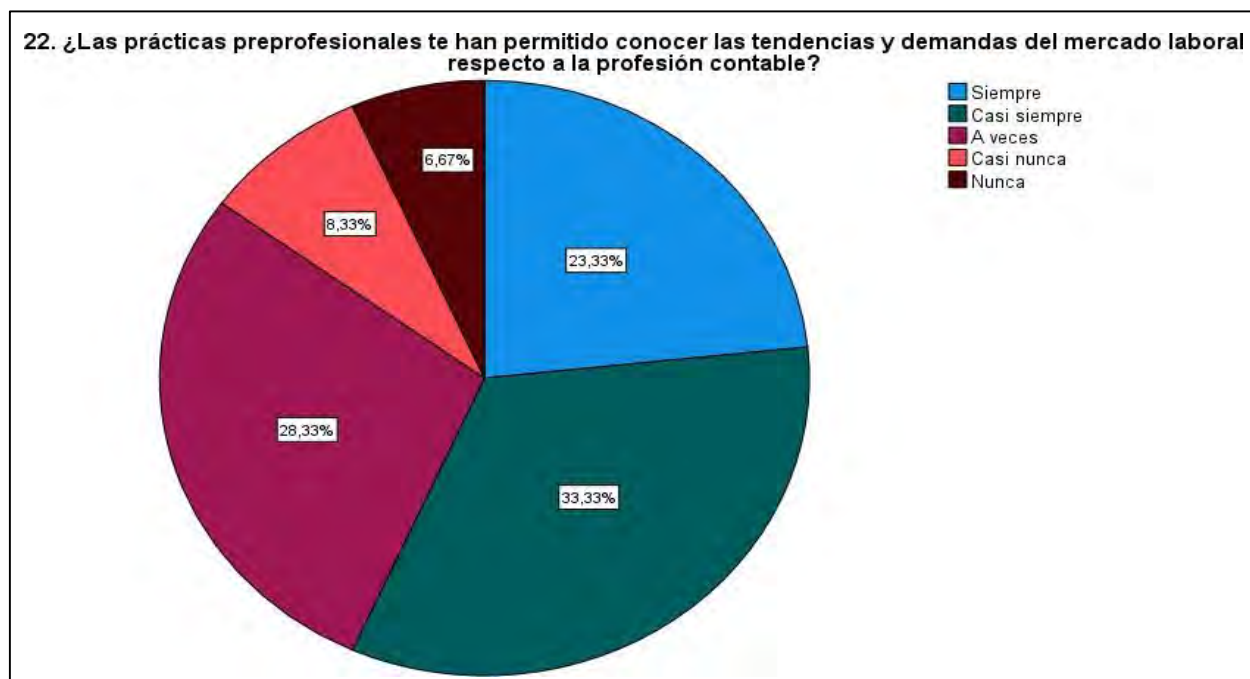
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	23,3	23,3	23,3
	Casi siempre	20	33,3	33,3	56,7
	A veces	17	28,3	28,3	85,0
	Casi nunca	5	8,3	8,3	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 33% de los encuestados señala que casi siempre las prácticas preprofesionales permiten conocer las tendencias y demandas del mercado laboral respecto a la profesión contable, el 23% señala que siempre y el 28% señala que a veces.

Figura 24.

Las prácticas preprofesionales permiten conocer las tendencias y demandas del mercado laboral respecto a la profesión contable

**Tabla 26.**

Las prácticas preprofesionales han aumentado posibilidades de obtener una oferta laboral en el corto plazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	32	53,3	53,3	88,3
	A veces	3	5,0	5,0	93,3
	Casi nunca	3	5,0	5,0	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que las prácticas preprofesionales han aumentado posibilidades de obtener una oferta laboral en el corto plazo, el 35% señala que siempre y el 5% a veces y otros 5% señala que casi nunca.

Figura 25.

Las prácticas preprofesionales han aumentado posibilidades de obtener una oferta laboral en el corto plazo

**Tabla 27.**

Las prácticas preprofesionales ayudan a identificar el tipo de empleo que gustaría tener en el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	22	36,7	36,7	90,0
	A veces	4	6,7	6,7	96,7
	Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales ayudan a identificar el tipo de empleo que gustaría tener en el futuro, el 37% señala que casi siempre y el 7% señala que a veces.

Figura 26.

Las prácticas preprofesionales ayudan a identificar el tipo de empleo que gustaría tener en el futuro

**Tabla 28.**

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo

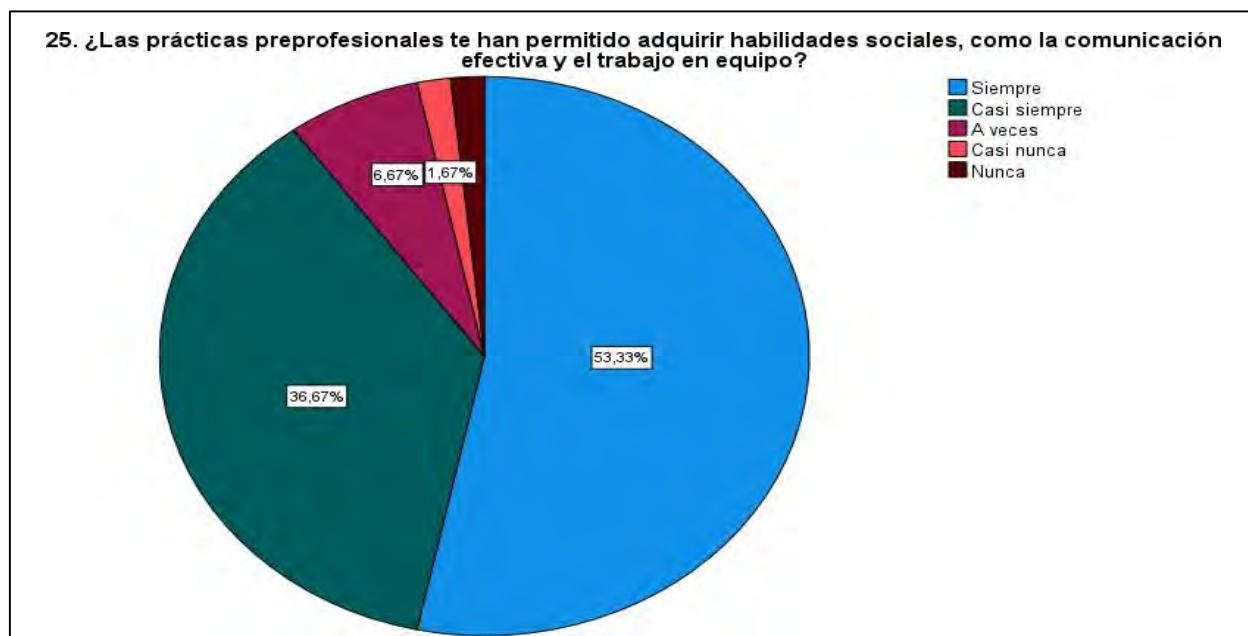
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	22	36,7	36,7	90,0
	A veces	4	6,7	6,7	96,7
	Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 53% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten adquirir habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo; el 37% señala que casi siempre y el 7% señala que a veces.

Figura 27.

Las prácticas preprofesionales permiten adquirir habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo

**Tabla 29.**

Considera que las prácticas preprofesionales mejoran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y situaciones laborales

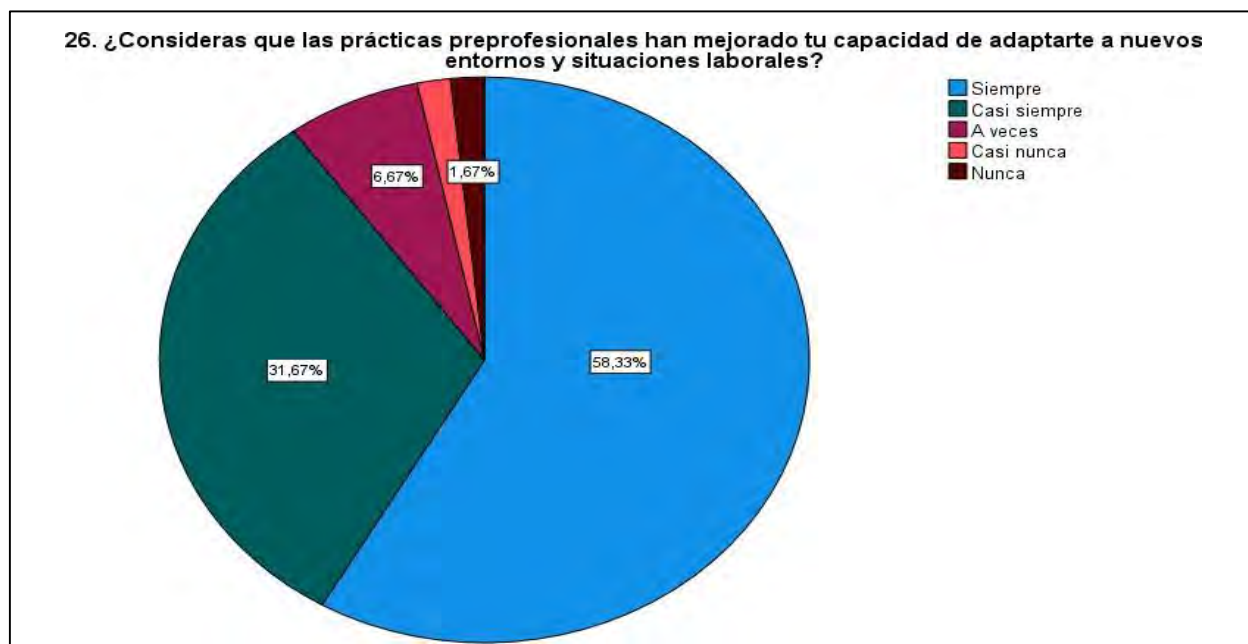
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	19	31,7	31,7	90,0
	A veces	4	6,7	6,7	96,7
	Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 58% de los encuestados señala que siempre considera que las prácticas preprofesionales mejoran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y situaciones laborales; el 32% señala que casi siempre y el 7% señala que a veces.

Figura 28.

Considera que las prácticas preprofesionales mejoran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y situaciones laborales

**Tabla 30.**

Las prácticas preprofesionales ayudan a conocer mejor los derechos laborales y las condiciones de trabajo en el campo contable

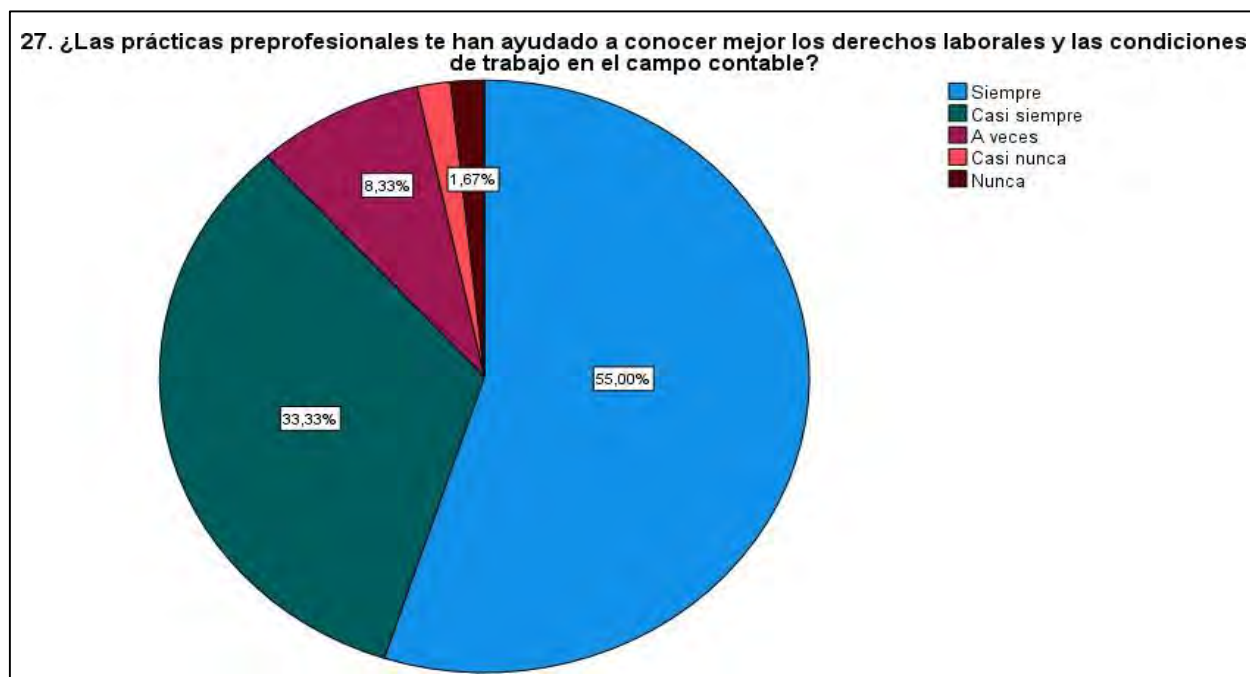
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	55,0	55,0	55,0
	Casi siempre	20	33,3	33,3	88,3
	A veces	5	8,3	8,3	96,7
	Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 55% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales ayudan a conocer mejor los derechos laborales y las condiciones de trabajo en el campo contable, el 33% señala que casi siempre y finalmente el 8% señala que a veces.

Figura 29.

Las prácticas preprofesionales ayudan a conocer mejor los derechos laborales y las condiciones de trabajo en el campo contable

**Tabla 31.**

Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de participar en proyectos que aportan valor a la sociedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	55,0	55,0	55,0
	Casi siempre	20	33,3	33,3	88,3
	A veces	6	10,0	10,0	98,3
	Casi nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 55% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de participar en proyectos que aportan valor a la sociedad, el 33% señala que casi siempre y el 105 señala que a veces.

Figura 30.

Las prácticas preprofesionales brindan la oportunidad de participar en proyectos que aportan valor a la sociedad

**Tabla 32.**

Considera que las prácticas preprofesionales han sido valoradas positivamente por los empleadores y han permitido diferenciarse de otros candidatos en procesos de selección de personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	61,7	61,7	61,7
	Casi siempre	17	28,3	28,3	90,0
	A veces	4	6,7	6,7	96,7
	Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 62% de los encuestados señala que siempre considera que las prácticas preprofesionales han sido valoradas positivamente por los empleadores y han permitido diferenciarse de otros candidatos en procesos de selección de personal, el 28% señala que casi siempre y el 7% señala que a veces.

Figura 31.

Considera que las prácticas preprofesionales han sido valoradas positivamente por los empleadores y han permitido diferenciarse de otros candidatos en procesos de selección de personal.

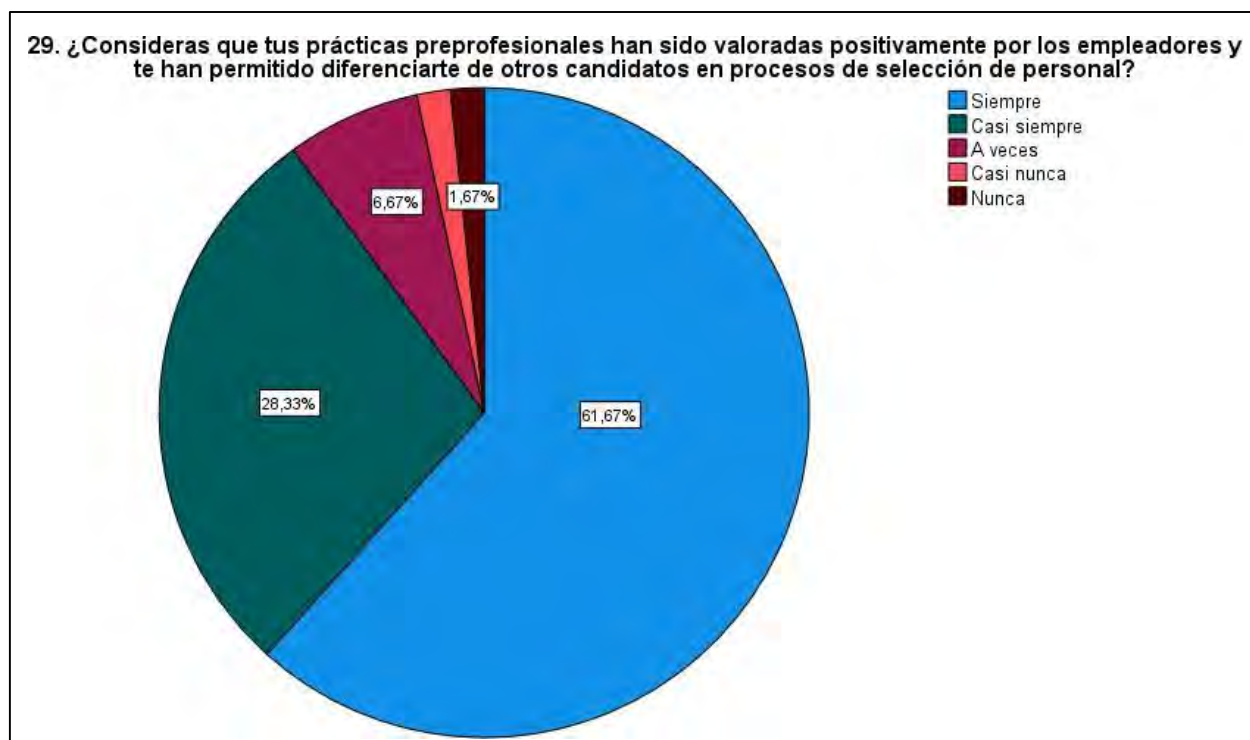


Tabla 33.

Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a desarrollar una identidad profesional y a establecer objetivos claros para la carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	55,0	55,0	55,0
	Casi siempre	19	31,7	31,7	86,7
	A veces	6	10,0	10,0	96,7
	Casi nunca	1	1,7	1,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 55% de los encuestados señala que siempre considera que las prácticas preprofesionales ayudan a desarrollar una identidad profesional y a establecer objetivos claros para la carrera, el 32% considera casi siempre y el 10% a veces considera.

Figura 32.

Considera que las prácticas preprofesionales ayudan a desarrollar una identidad profesional y a establecer objetivos claros para la carrera



Tabla 34.

Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la profesión contable en la sociedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	25,0	25,0	75,0
	A veces	12	20,0	20,0	95,0
	Casi nunca	2	3,3	3,3	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 50% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la profesión contable en la sociedad, el 25% señala que casi siempre y el 20% señala que a veces.

Figura 33.

Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la profesión contable en la sociedad



Tabla 35.

Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la contabilidad en una empresa o entidad pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	18	30,0	30,0	80,0
	A veces	8	13,3	13,3	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 50% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la contabilidad en una empresa o entidad pública, el 30% señala que casi siempre y el 13% señala que a veces.

Figura 34.

Las prácticas preprofesionales permiten conocer la importancia de la contabilidad en una empresa o entidad pública

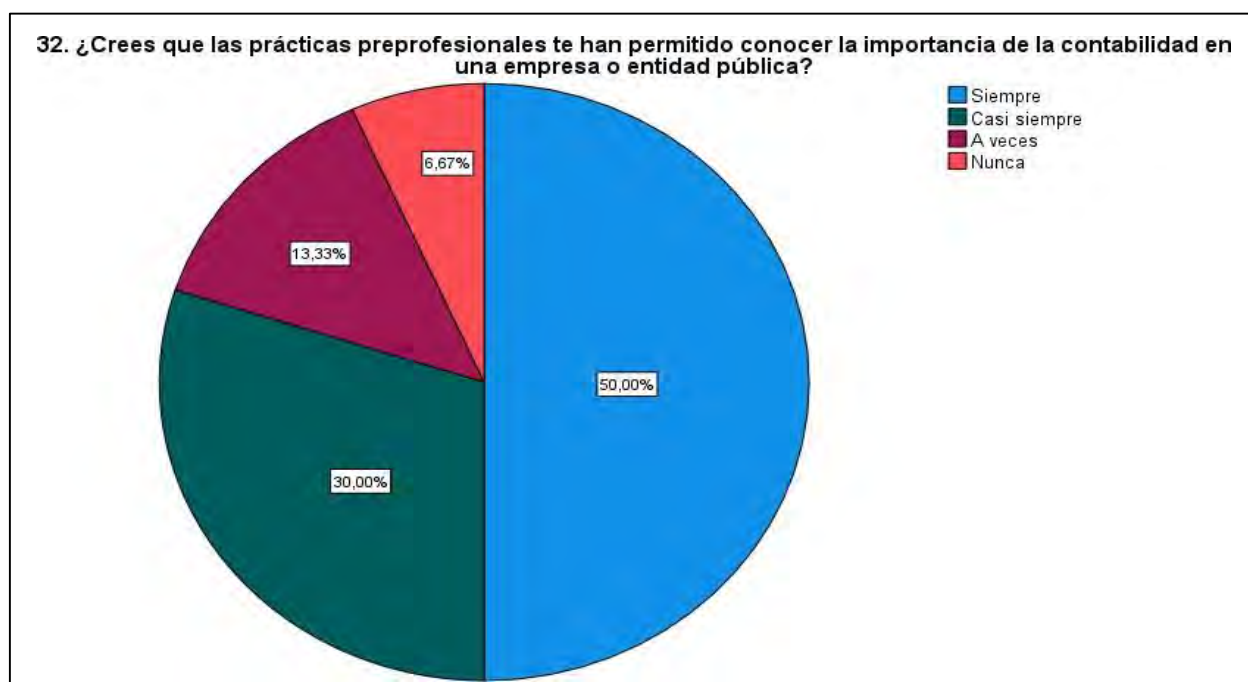


Tabla 36.

Las prácticas preprofesionales mejoran la comprensión de las necesidades de los clientes y la forma en que la contabilidad puede ayudarles a alcanzar sus objetivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	18	30,0	30,0	80,0
	A veces	8	13,3	13,3	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 50% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales mejoran la comprensión de las necesidades de los clientes y la forma en que la contabilidad puede ayudarles a alcanzar sus objetivos, el 30% señala que casi siempre y el 13% a veces.

Figura 35.

Las prácticas preprofesionales mejoran la comprensión de las necesidades de los clientes y la forma en que la contabilidad puede ayudarles a alcanzar sus objetivos

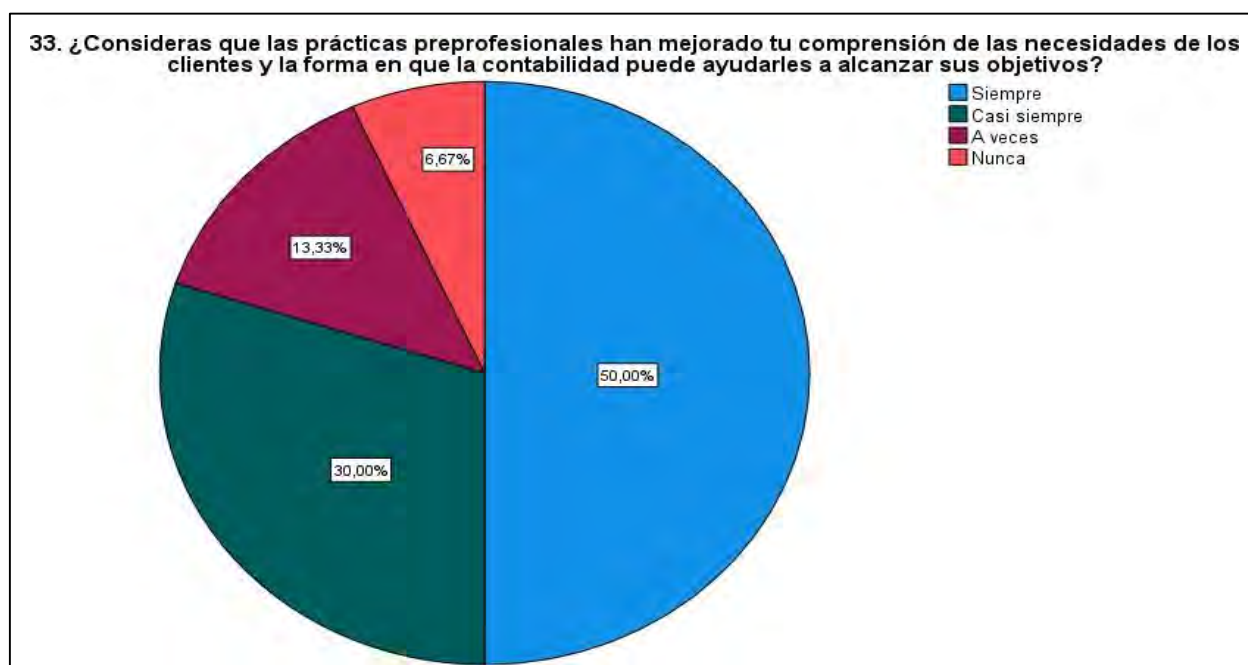


Tabla 37.

Las prácticas preprofesionales brindan oportunidades para involucrarse en proyectos que benefician a la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	31	51,7	51,7	51,7
	Casi siempre	17	28,3	28,3	80,0
	A veces	8	13,3	13,3	93,3
	Casi nunca	1	1,7	1,7	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 52% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales brindan oportunidades para involucrarse en proyectos que benefician a la comunidad, el 28% señala que casi siempre y el 13% a veces.

Figura 36.

Las prácticas preprofesionales brindan oportunidades para involucrarse en proyectos que benefician a la comunidad

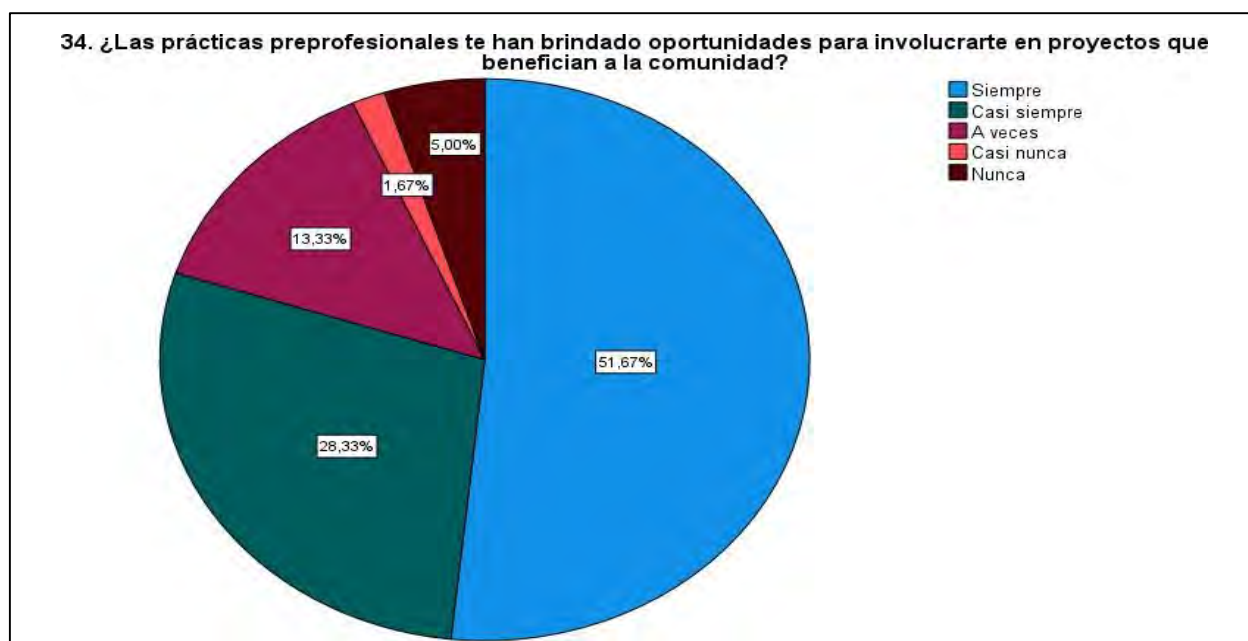


Tabla 38.

Las prácticas preprofesionales ayudan a entender mejor los requisitos y expectativas de los empleadores en la profesión contable en el sector privado y público

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	31	51,7	51,7	51,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	81,7
	A veces	7	11,7	11,7	93,3
	Casi nunca	1	1,7	1,7	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 52% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales ayudan a entender mejor los requisitos y expectativas de los empleadores en la profesión contable en el sector privado y público, el 30% señala que casi siempre y el 12% señala que a veces.

Figura 37.

Las prácticas preprofesionales ayudan a entender mejor los requisitos y expectativas de los empleadores en la profesión contable en el sector privado y público



Tabla 39.

Las prácticas preprofesionales prepara para ser un profesional ético y responsable en la profesión contable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	48,3	48,3	48,3
	Casi siempre	20	33,3	33,3	81,7
	A veces	8	13,3	13,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Interpretación:

El 48% de los encuestados señala que siempre las prácticas preprofesionales preparan para ser un profesional ético y responsable en la profesión contable, el 33% señala que casi siempre y el 13% señala que a veces.

Figura 38.

Las prácticas preprofesionales prepara para ser un profesional ético y responsable en la profesión contable



5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis estadísticas:

Ho: Las prácticas preprofesionales no inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Ha: Las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Tabla 40.

Tabla de contingencia de prácticas preprofesionales e inserción laboral

			VD: Inserción laboral			Total
			Casi siempre	A veces	Casi nunca	
VI: Prácticas preprofesionales	Casi siempre	Recuento	45	1	0	46
		Recuento esperado	40,6	2,3	3,1	46,0
		% del total	75,0%	1,7%	0,0%	76,7%
	A veces	Recuento	8	2	0	10
		Recuento esperado	8,8	,5	,7	10,0
		% del total	13,3%	3,3%	0,0%	16,7%
	Casi nunca	Recuento	0	0	3	3
		Recuento esperado	2,7	,2	,2	3,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
	Nunca	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,9	,1	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
Total	Recuento	53	3	4	60	
	Recuento esperado	53,0	3,0	4,0	60,0	
	% del total	88,3%	5,0%	6,7%	100,0%	

Tabla 41.*Prueba de chi cuadrado de hipótesis general*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,516 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	33,145	6	,000
Asociación lineal por lineal	37,934	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Interpretación:

El nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, entonces se concluye que, a un nivel de significancia de 0.000, las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

5.2.2. Contrastación de hipótesis específicas**5.2.2.1 Contrastación de hipótesis específica 1****Hipótesis estadísticas:**

H₀: El plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales no inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

H_a: El plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Tabla 42.

Tabla de contingencia de Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales e Inserción laboral

		VD: Inserción laboral			Total	
		Casi siempre	A veces	Casi nunca		
D1: Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales	Casi siempre	Recuento	6	0	0	6
		Recuento esperado	5,3	,3	,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	A veces	Recuento	36	3	3	42
		Recuento esperado	37,1	2,1	2,8	42,0
		% del total	60,0%	5,0%	5,0%	70,0%
	Casi nunca	Recuento	11	0	1	12
		Recuento esperado	10,6	,6	,8	12,0
		% del total	18,3%	0,0%	1,7%	20,0%
Total	Recuento	53	3	4	60	
	Recuento esperado	53,0	3,0	4,0	60,0	
	% del total	88,3%	5,0%	6,7%	100,0%	

Tabla 43.

Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,890 ^a	4	,756
Razón de verosimilitud	3,137	4	,535
Asociación lineal por lineal	,162	1	,688
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Interpretación:

El nivel de significancia es mayor que 0.05 ($0.756 < 0.05$) se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, entonces se concluye que, a un nivel de significancia de 0.756, el plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales no inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

5.2.2.2 Contrastación de hipótesis específica 2**Hipótesis estadísticas:**

Ho: Las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales no inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Ha: Las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Tabla 44.

Tabla de contingencia de Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales e Inserción laboral

			VD: Inserción laboral			
			Casi siempre	A veces	Casi nunca	Total
D2: Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales	Siempre	Recuento	29	1	0	30
		Recuento esperado	26,5	1,5	2,0	30,0
		% del total	48,3%	1,7%	0,0%	50,0%
	Casi siempre	Recuento	18	0	0	18
		Recuento esperado	15,9	,9	1,2	18,0
		% del total	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	A veces	Recuento	6	2	0	8
		Recuento esperado	7,1	,4	,5	8,0
		% del total	10,0%	3,3%	0,0%	13,3%
	Nunca	Recuento	0	0	4	4
		Recuento esperado	3,5	,2	,3	4,0
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Total	Recuento	53	3	4	60	
	Recuento esperado	53,0	3,0	4,0	60,0	
	% del total	88,3%	5,0%	6,7%	100,0%	

Tabla 45.*Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 2*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,874 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	35,022	6	,000
Asociación lineal por lineal	34,581	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Interpretación:

El nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, entonces se concluye que, a un nivel de significancia de 0.000, las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

5.2.2.3. Contrastación de hipótesis específica 3**Hipótesis estadísticas:**

H₀: El perfil de competencias de los estudiantes no incide significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

H_a: El perfil de competencias de los estudiantes incide significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

Tabla 46.

Tabla de contingencia de perfiles de competencia del estudiante e Inserción laboral

			VD: Inserción laboral			Total
			Casi siempre	A veces	Casi nunca	
D3:Perfiles de competencia del estudiante	Siempre	Recuento	21	1	0	22
		Recuento esperado	19,4	1,1	1,5	22,0
		% del total	35,0%	1,7%	0,0%	36,7%
	Casi siempre	Recuento	25	0	0	25
		Recuento esperado	22,1	1,3	1,7	25,0
		% del total	41,7%	0,0%	0,0%	41,7%
	A veces	Recuento	5	2	0	7
		Recuento esperado	6,2	,4	,5	7,0
		% del total	8,3%	3,3%	0,0%	11,7%
	Casi nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,9	,1	,1	1,0
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Nunca	Recuento	1	0	4	5
		Recuento esperado	4,4	,3	,3	5,0
		% del total	1,7%	0,0%	6,7%	8,3%
Total	Recuento	53	3	4	60	
	Recuento esperado	53,0	3,0	4,0	60,0	
	% del total	88,3%	5,0%	6,7%	100,0%	

Tabla 47.*Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 3*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,734 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	31,273	8	,000
Asociación lineal por lineal	27,049	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Interpretación:

El nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, entonces se concluye que, a un nivel de significancia de 0.000, el perfil de competencias de los estudiantes incide significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.

CONCLUSIONES

1. Las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022; tal como demuestra la prueba de chi cuadrado donde el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Realizar prácticas preprofesionales es una excelente oportunidad para adquirir experiencia laboral y desarrollar habilidades prácticas relevantes para el campo de trabajo, establecer contactos profesionales y adquirir habilidades y conocimientos específicos que son valorados por los empleadores. Esto les ayuda a aumentar sus posibilidades de conseguir un trabajo en el futuro y tener éxito en su carrera.
2. El plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales no inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022; tal como demuestra la prueba de chi cuadrado donde el nivel de significancia es mayor que 0.05 ($0.756 > 0.05$). Sin embargo, es muy importante que los estudiantes puedan conocer, porque les permitirá conocer los objetivos de aprendizaje y las competencias que deben desarrollar, así como los requisitos que deben de cumplir para poder realizar la asignatura de manera adecuada.
3. Las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022; tal como demuestra la prueba de chi cuadrado donde el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Las competencias y capacidades son importantes para la inserción laboral porque los empleadores buscan candidatos que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para realizar el trabajo de manera efectiva. Las

competencias técnicas, blandas y transversales son todas importantes y pueden ayudar a los candidatos a tener éxito en su carrera.

4. El perfil de competencias de los estudiantes incide significativamente en la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022; tal como demuestra la prueba de chi cuadrado donde el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). El perfil de competencias es importante para la inserción laboral porque los empleadores buscan candidatos que tengan habilidades, conocimientos y experiencia relevantes para el trabajo que se está solicitando.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional de contabilidad, a desempeñarse adecuadamente durante las prácticas preprofesionales, cumplir con los horarios establecidos, fortalecer sus aptitudes mediante actualización constante, actitudes, relaciones sociales y establecer contactos profesionales, ya que esto puede aumentar su empleabilidad y abrir puertas en el mercado laboral. Así mismo se sugiere a los docentes asesores de las asignaturas de prácticas, realizar visitas inopinadas a los centros de prácticas de los estudiantes, ya que son un componente clave para asegurar una experiencia formativa de calidad y promover la inserción laboral de los estudiantes. Además, permiten establecer una comunicación más estrecha con las empresas y conocer de primera mano los requerimientos del mercado laboral. Estas visitas también pueden generar oportunidades para establecer alianzas estratégicas, convenios con las empresas y entidades públicas (Sunat, Contraloría General de la República, Sunafil, Backus, Colegio de Contadores Públicos del Cusco etc.) a fin de mejorar la calidad y rapidez en conseguir realizar prácticas preprofesionales.
2. Se sugiere que los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional de contabilidad, realizar una revisión del plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales porque les permitirá conocer los objetivos de aprendizaje y las competencias que deben desarrollar para graduarse y estar preparados para el mercado laboral. Además, el reglamento de prácticas preprofesionales establece las normas y requisitos para realizar estas actividades de manera segura y responsable, y también establece los criterios de evaluación. Los estudiantes que comprenden estos documentos pueden planificar mejor su carrera y tomar decisiones informadas sobre las opciones de

prácticas disponibles, lo que les permitirá tener una experiencia más enriquecedora y aumentar sus posibilidades de inserción laboral exitosa.

3. Se sugiere a los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional de contabilidad que, para mejorar las competencias y capacidades durante las prácticas preprofesionales, establecer objetivos claros, participar activamente en las tareas asignadas o encomendadas, tomar iniciativa en la ejecución de actividades, observar y aprender de los profesionales de la empresa (compañeros de trabajo), participar en actividades de desarrollo profesional y mantener una actitud positiva. Las prácticas preprofesionales son una excelente oportunidad para adquirir experiencia laboral (Por ley las prácticas son consideradas como experiencia laboral) y mejorar las competencias y capacidades solicitadas por el mercado laboral a fin de conseguir una vacante laboral en alguna empresa o entidad.
4. Se sugiere a los estudiantes del noveno y décimo semestre de la escuela profesional de contabilidad, participar en actividades extracurriculares, asistir a cursos y talleres que son realizados por el colegio de Contadores Públicos del Cusco y empresas dedicadas a la capacitación de profesionales, realizar prácticas preprofesionales en diferentes áreas, desarrollar habilidades digitales, trabajar en proyectos de investigación o emprendimiento (Asistir a cursos de emprendimiento realizados por la Cámara de Comercio del Cusco), aprender un segundo idioma (CID – UNSAAC) y desarrollar habilidades sociales (Pertener al Centro Federado, Organizaciones de Jóvenes, Kipukamayoc etc).

BIBLIOGRAFÍA

- Ameghino, G. (2015). Ventajas de las prácticas preprofesionales. Recuperado 12 de enero de 2023, de <https://elperuano.pe/noticia/73868-ventajas-de-las-practicas-preprofesionales>
- Andrade, J. E. (2013). Prácticas Pre-Profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo. Retrieved January 7, 2023, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1701/1/Final%20Tesis%20de%20J%c3%a9s%20Andrade%20total1234jl.pdf>
- Ayay, G. (2016). Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Recuperado 8 de enero de 2023, de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3962/Tesis%20Maestr%c3%ada%20-%20Guido%20Ayay%20Arista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, N. (2013). El Syllabus. Recuperado 27 de enero de 2023, de <https://utp.ac.pa/documentos/2016/pdf/el-tecnologico-23-el-syllabus.pdf>
- Centurión, R. Z. (2015). Incidencia de las practicas preprofesionales en el desempeño laboral del Licenciado en Administración egresado de la ULADECH - CATÓLICA - Chimbote, 2013. Recuperado 11 de enero de 2023, de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4803/TESIS%20DOCTORAL%20-%20Reineiro%20Centuri%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=>

Las%20pr%C3%A1cticas%20pre%20%E2%80%93%20profesionales%20son,la%20carrera%20profesional%2C%20con%20el

cepal/oij (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/ Organización Iberoamericana de Juventud) (2003): Juventud e inclusión social en Iberoamérica, LC/R.2108, Santiago de Chile.

Chacaltana, J. (2006). Empleos para los jóvenes. Recuperado 12 de enero de 2023, de <https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/7388/Empleos-para-los-jovenes>

Cravero, E. (2017). Inserción laboral, nivel de empleabilidad y satisfacción del estudiantado. Recuperado 11 de enero de 2023, de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/118482>

García, J. M. & Gutiérrez, G. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo. Recuperado 11 de enero de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761449>

Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo. (2021). Diagnóstico Socio Económico Laboral - Cusco - 2021. Gerencia Regional De Trabajo Y Promoción Del Empleo. Retrieved January 7, 2023, from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2868354/Cusco%20-%20Diagn%C3%B3stico%20Cusco%20N%C2%BA%2001-%202021.pdf>

Gómez, M. A. (2012). La noción de empleabilidad: Una mirada desde la perspectiva de las organizaciones. Recuperado 12 de enero de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527496>

Gómez, Y. (2019). Inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas en los años

- 2015 - 2016. Recuperado 27 de enero de 2023, de <https://repositorio.unajma.edu.pe/handle/20.500.14168/517?locale-attribute=es>
- Hernández, R. (2001). Metodología de la Investigación. Recuperado 27 de enero de 2023, de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hurtado, R. (2021). Mercado laboral y las habilidades profesionales de los egresados de la carrera profesional de Contabilidad del ISTP «Vilcanota» de Sicuani, Cusco, año 2019. Recuperado 8 de enero de 2023, de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5085/Rosa_Tesis_maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley No 28518. (2005). Ley No 28518 – Ley sobre modalidades formativas laborales. Recuperado 12 de enero de 2023, de <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28518.pdf>
- Marhuenda, F., Bernad, J. C. & Navas, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral. Recuperado 11 de enero de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3123640>
- Montoya, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. Recuperado 11 de enero de 2023, de <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9432>
- MTPE. (2021). Estadísticas de Empleo Departamentos – 2020. Retrieved January 7, 2023, from <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/informes-publicaciones/2066993-estadisticas-de-empleo-departamentos-2020>

- Ochoa, S. D. (2007). Importancia de las prácticas profesionales del Contador Público. Recuperado 11 de enero de 2023, de https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000623496
- Organización Internacional del Trabajo. (2014). Analizar el desempleo y el subempleo. Recuperado 12 de enero de 2023, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_563303.pdf
- República, L. (2022, 9 septiembre). Prácticas preprofesionales: ¿cuánto tiempo duran y qué derechos tiene un practicante? La República Perú. <https://larepublica.pe/datos-lr/respuestas/2022/01/19/practicas-profesionales-peru-que-son-cuanto-duran-y-cuales-son-mis-derechos-como-practicante-sunafil-evat/>
- Torres, J. L. (2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. Recuperado 12 de enero de 2023, de <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Velásquez, Y. M. (2017). Valoración de competencias profesionales e inserción laboral de los trabajadores administrativos en la Corte Superior de Justicia de Madre de Dios – 2017. Recuperado 8 de enero de 2023, de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8876/Tesis_valoraci%c3%b3n_competencias%20profesionales_inserci%c3%b3n%20laboral_trabajadores%20administrativos_CSJ%20Madre%20de%20Dios.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalba, M., Molina, L., Holgado, F., & Quispe, L. (2018). Plan curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad año 2018.

ANEXOS

ANEXO N ° 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Prácticas preprofesionales y la inserción al empleo de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLE INDEPENDIENTE	
¿En qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?	Determinar en qué medida las prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.	Las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.	X: Prácticas preprofesionales	
			Dimensiones:	
			Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular • Sílabos • Duración de prácticas y evaluación
			Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias conceptuales • Competencias procedimentales • Competencias actitudinales • Habilidades básicas • Habilidades formativas • Habilidades de especialidad
			Perfiles de competencia del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del ingresante • Perfil del egresado • Perfil profesional

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECIFICAS:	VARIABLE DEPENDIENTE	
<p>a) ¿En qué medida el plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?</p> <p>b) ¿En qué medida las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre</p>	<p>a) Establecer en qué medida el plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.</p> <p>b) Precisar en qué medida las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo</p>	<p>a) El plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.</p> <p>b) Las competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la</p>	Y: Inserción laboral	
			Dimensiones:	
			Proceso de inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Contratos de formación laboral • Voluntariado • Programas de capacitación
			Características socio laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del empleador • Edad, sexo, estado civil • Experiencia laboral
Demanda social de la profesión contable	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas privadas • Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en entidades públicas • Apoyo especializado en la toma de decisiones financieras, tributarias y contables en empresas mixtas 			

<p>de la UNSAAC, periodo 2022?</p> <p>c) ¿En qué medida el perfil de competencias de los estudiantes incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022?</p>	<p>semestre de la UNSAAC, periodo 2022</p> <p>c) Fijar en qué medida el perfil de competencias de los estudiantes incide en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.</p>	<p>UNSAAC, periodo 2022</p> <p>c) El perfil de competencias de los estudiantes incide significativamente en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, periodo 2022.</p>		
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Pura</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p>	<p>POBLACIÓN Estudiantes de noveno y décimo que cursaron la asignatura de prácticas preprofesionales I y/o practicas preprofesionales II en el año 2022. La población está constituida por 270 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p> <p>MUESTRA Para la determinación de la muestra se aplica el muestreo no probabilístico, es así que en la presente investigación la muestra se determina de manera intencional, definiéndose a 60 estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de la UNSAAC, 2022.</p>		<p>TÉCNICAS INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta (Cuestionario) • Análisis documental (Guía de análisis documental) • Revisión bibliográfica (Ficha bibliográfica) 	<p>SPSS Statistics V. 27, Microsoft Excel</p>

ANEXO N ° 2 – CUESTIONARIO UTILIZANDO FORMULARIO DE GOOGLE ASÍ

COMO PRESENCIAL

URL: <https://forms.gle/TttHyH3BLgK9e3hTA>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Buenos días;

Si durante el periodo 2022 cursando los semestres noveno y décimo llevaste el curso de prácticas preprofesionales I y/o practicas preprofesionales II en cualquiera de los semestres 2022- I ó 2022-II, le agradecemos de ante mano brindarnos su tiempo e información en responder este breve cuestionario con el objetivo de obtener información para desarrollar una investigación, los datos de los participantes serán conservados de manera confidencial.

Código de alumno:

.....

Correo institucional:

.....

Marcar con una (x) la alternativa correspondiente según considere adecuada

1. Siempre 2. Casi Siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Plan de estudios 2018 y reglamento de prácticas preprofesionales					
1. ¿Tienes conocimiento claro sobre el Plan de Estudios 2018 de la Escuela profesional de Contabilidad?					
2. ¿El reglamento de prácticas preprofesionales ha sido claro y fácil de entender?					
3. ¿Realiza prácticas preprofesionales cumpliendo el tiempo de duración exigida por el reglamento?					
4. ¿Fue fácil para ti encontrar una empresa o entidad para realizar tus prácticas preprofesionales?					

5. ¿El docente asesor cumple con realizar visitas al centro donde realiza sus prácticas para realizar la verificación correspondiente?					
6. ¿Consideras que la duración y evaluación de las prácticas preprofesionales son adecuadas?					
Competencias y capacidades de las prácticas preprofesionales					
7. ¿Crees que la calidad de tus prácticas preprofesionales influye en tu inserción laboral?					
8. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido adquirir nuevas competencias técnicas y habilidades formativas?					
9. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido adquirir conocimientos y habilidades de especialidad para tu futuro laboral?					
10. ¿Las prácticas preprofesionales te han brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real?					
11. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido mejorar tus habilidades interpersonales, como la comunicación y el trabajo en equipo?					
12. ¿Crees que las competencias y capacidades adquiridas durante tus prácticas preprofesionales han aumentado tus posibilidades de inserción laboral?					
Perfiles de competencia del estudiante					
13. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido desarrollar competencias específicas relacionadas a la contabilidad?					
14. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales te han ayudado a identificar tus fortalezas y áreas de mejora en relación a tu perfil como egresado, futuro egresado y futuro profesional?					
15. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido adquirir competencias transversales, como el liderazgo y la resolución de problemas?					
16. ¿Crees que las competencias que has desarrollado durante tus prácticas preprofesionales son valoradas por los empleadores?					
17. ¿Consideras que tus prácticas preprofesionales han contribuido a tu perfil profesional?					
18. ¿Sentiste que tus prácticas preprofesionales estuvieron alineadas con tu carrera y objetivos profesionales?					
Proceso de inserción laboral					
19. ¿Realizaste tus prácticas preprofesionales bajo un contrato de modalidad formativa?					

20. ¿Las prácticas preprofesionales que realizaste fueron remuneradas?					
21. ¿Las prácticas preprofesionales te han brindado la oportunidad de establecer contactos con profesionales contables?					
22. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido conocer las tendencias y demandas del mercado laboral respecto a la profesión contable?					
23. ¿Crees que las prácticas preprofesionales han aumentado tus posibilidades de obtener una oferta laboral en el corto plazo?					
24. ¿Las prácticas preprofesionales te han ayudado a identificar qué tipo de empleo te gustaría tener en el futuro?					
Características sociolaborales					
25. ¿Las prácticas preprofesionales te han permitido adquirir habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo?					
26. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales han mejorado tu capacidad de adaptarte a nuevos entornos y situaciones laborales?					
27. ¿Las prácticas preprofesionales te han ayudado a conocer mejor los derechos laborales y las condiciones de trabajo en el campo contable?					
28. ¿Crees que las prácticas preprofesionales te han brindado la oportunidad de participar en proyectos que aportan valor a la sociedad?					
29. ¿Consideras que tus prácticas preprofesionales han sido valoradas positivamente por los empleadores y te han permitido diferenciarte de otros candidatos en procesos de selección de personal?					
30. ¿Consideras que tus prácticas preprofesionales te han ayudado a desarrollar una identidad profesional y a establecer objetivos claros para tu carrera?					
Demanda social de la profesión contable					
31. ¿Crees que las prácticas preprofesionales te han permitido conocer la importancia de la profesión contable en la sociedad?					
32. ¿Crees que las prácticas preprofesionales te han permitido conocer la importancia de la contabilidad en una empresa o entidad pública?					
33. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales han mejorado tu comprensión de las necesidades de los clientes y la forma en que la contabilidad puede ayudarles a alcanzar sus objetivos?					

34. ¿Las prácticas preprofesionales te han brindado oportunidades para involucrarte en proyectos que benefician a la comunidad?					
35. ¿Crees que las prácticas preprofesionales te han ayudado a entender mejor los requisitos y expectativas de los empleadores en la profesión contable en el sector privado y público?					
36. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales te han preparado para ser un profesional ético y responsable en la profesión contable?					

Gracias por su participación.

ANEXO N ° 3 – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
REGLAMENTO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

CAPITULO I GENERALIDADES

FINALIDAD

El presente reglamento tiene por finalidad establecer las normas y procedimientos para la realización de las prácticas pre profesionales en la Escuela profesional de Contabilidad.

BASE LEGAL

- Ley Universitaria 30220

OBJETIVOS

1. Complementar la formación académica de los estudiantes de la Escuela profesional de contabilidad en base a una relación con el mercado laboral, fundamentalmente en sus áreas de especialidad.
2. Contrastar los conocimientos teóricos- prácticos obtenidos con su aplicabilidad en la actividad profesional en entidades públicas o privadas.
3. Lograr una adecuada adaptación del estudiante a la actividad profesional, científica y técnica.
4. Desarrollar en el alumno destrezas para un mejor desempeño profesional, fomentando actitudes de responsabilidad, cooperación y trabajo en equipo multidisciplinario.

CAPITULO II DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Artículo 1º.- Es requisito para obtener el grado académico de Bachiller en la Facultad de ciencias Administrativas, contables, económicas y turismo, que el alumno culmine satisfactoriamente las practicas pre profesionales.

Artículo 2º.- La práctica pre profesional está orientada principalmente hacia el desarrollo de actividades profesionales en el campo de la especialidad en entidades públicas o privadas.

Artículo 3º el número mínimo de créditos aprobados para que el estudiante pueda solicitar su inscripción a la práctica pre profesional es de 180 créditos.

Artículo 4º La práctica pre profesional deberá tener una duración mínima de diecisiete semanas (un semestre académico) con jornadas diarias de por lo menos 04 horas.

Artículo 5º.- La práctica pre profesional llevada a cabo de acuerdo al presente reglamento, otorga al alumno el derecho a 04 créditos, según el plan de estudios.

Artículo 6º.- La práctica pre profesional puede ser asignada por la propia escuela profesional o a solicitud del alumno interesado en una entidad específica.

CAPÍTULO III DE LA COMISIÓN

Artículo 7º.- La comisión de prácticas pre profesionales estará integrada por el Director de la Escuela profesional de contabilidad, que la preside y por los docentes que tengan a su cargo las asignaturas de practica pre profesional I y practica pre profesional II.

Artículo 8º.- La programación, planificación, gestión y evaluación de las practicas pre profesionales estará a cargo de la Comisión de prácticas pre profesionales.

Artículo 9º.- La Comisión publicará periódicamente la programación de las prácticas pre profesionales en entidades con las cuales se tenga convenio suscrito para ser cubiertas por los alumnos en estricto orden de méritos.

CAPÍTULO IV DE LOS REQUISITOS Y PROCEDIMIENTOS

Artículo 10º.- son requisitos para la realización de las prácticas pre profesionales:

- a). haber aprobado 180 créditos del plan de estudios.
- b). Ficha de seguimiento académico expedido por el Centro de Computo de la UNSAAC.

Artículo 11º.- El procedimiento para la realización de las prácticas pre profesionales será el siguiente:

- a. Presentar una solicitud dirigida al Decano de la Facultad adjuntando la ficha de seguimiento expedido por el centro de cómputo de la UNSAAC.
- b. El presidente de la comisión remitirá al Decano la conformidad para la realización de las practicas pre profesionales, indicando se expida la carta de presentación ante la entidad solicitando sea admitido el alumno.

- c. La aceptación por parte de la entidad se realizará mediante una comunicación formal escrita dirigida al Decano de la Facultad, indicando tal hecho haciendo constar la dependencia en la que laborará, el horario de las prácticas, las tareas asignadas y la fecha de inicio de las mismas.
- d. Las prácticas se oficializarán a partir del día siguiente de la recepción de la comunicación en la Escuela profesional de contabilidad.
- e. En la distribución académica el Director del Departamento Académico de contabilidad asignará los docentes asesores de prácticas pre profesionales.
- f. Se establece como centro de prácticas pre profesionales válidos para la realización de prácticas pre profesionales cualquier entidad pública o privada cuyas dependencias orgánicas y funcionales estén claramente definidas, tenga una sede identificable, con cierto número de trabajadores y cuya dinámica permita cumplir con los objetivos que se persiguen en el presente reglamento.

CAPÍTULO V DE LOS DERECHOS, DEBERES Y SANCIONES

Artículo 12º.- el alumno practicante tiene los siguientes derechos:

- a) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación en su centro de práctica.
- b) Recibir asesoramiento oportuno de parte del docente asesor para el cabal cumplimiento de sus prácticas.
- c) Ser evaluado objetivamente y recibir información oportuna de los resultados obtenidos para la realización de sus prácticas.
- d) Recibir facilidades de material logístico, documentario y de acceso dentro de lo permisible por su Centro de prácticas que le permita cumplir en forma eficiente sus funciones.

Artículo 13º.- Son deberes del estudiante.

- a) Demostrar responsabilidad, disciplina, ética y eficiencia durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.
- b) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipo e infraestructura de la entidad donde realiza sus prácticas.
- c) Respetar la normatividad interna de la entidad donde realiza sus prácticas.

Artículo 14º.- los alumnos practicantes serán evaluados por el representante de la entidad donde realizan sus prácticas pre profesionales en tres (03) oportunidades, sexta semana, duodécima semana y decima séptima semana.

Artículo 15º.- Los alumnos incurrirán en falta si:

- a) Hiciera abandono injustificado de su centro de prácticas.
- b) Demostrara indisciplina e irresponsabilidad en el cumplimiento de las funciones asignadas.
- c) Otros que consideren la entidad o el docente asesor.

No se podrá llevar en paralelo las asignaturas de práctica pre profesional I y practica pre profesional II.

Artículo 16º.- En caso se demostrará que el alumno practicante incurrió en falta, se aplicaran las sanciones contempladas en el Estatuto y Reglamento Académico de la UNSAAC y no se dará por válida las practicas pre profesionales.

CAPÍTULO VI DEL DESARROLLO DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Artículo 17º las practicas pre profesionales se desarrollarán en coordinación directa, permanente y continúa con el docente asesor asignado al alumno.

Artículo 18º.- El alumno con apoyo del docente asesor elaborará el plan de trabajo a cumplir en su centro de prácticas, el cual debe ser presentado dentro de los diez (10) días de iniciada esta.

Artículo 19º.- La asistencia del alumno a su centro de prácticas es obligatoria siendo necesario acumular un 95% de asistencia efectiva para ser considerada válida.

Artículo 20º.- el alumno practicante, presentará su informe de prácticas pre profesionales, la sexta, duodécima y décima séptima semana, el cual debe contener:

- a) Descripción de la entidad, razón social, actividad principal, localización, número de trabajadores y estructura organizativa.
- b) Descripción del área donde realiza la práctica pre profesional.
- c) Descripción de las actividades realizadas.
- d) Limitaciones que tuvo en el desarrollo de las prácticas tanto en el aspecto laboral, como de su formación académica y personal.
- e) Conclusiones

- f) Recomendaciones
- g) Anexos si fuera necesario.

Artículo 21º.- El informe de prácticas pre profesionales se presentará al Docente asesor, quién tomará como base dichos informes para elaborar el informe final de prácticas pre profesionales.

CAPÍTULO VII DEL DOCENTE ASESOR

Artículo 22º.- El docente asesor es el docente de la escuela profesional de contabilidad, designado por el Director del departamento Académico de contabilidad, durante el proceso de distribución de carga académica, cuyas funciones son las siguientes:

- a) Efectuar el seguimiento de las prácticas pre profesionales de los alumnos que le han sido encargados.
- b) Visitar el centro de prácticas del alumno por lo menos en dos (02) oportunidades durante el desarrollo de estas, solicitando la información necesaria para el cumplimiento de las funciones asignadas al alumno.
- c) Apoyar al alumno en la elaboración y presentación de su plan de trabajo, según el artículo 18º del presente reglamento.
- d) Apoyar al alumno en la presentación del informe, según lo dispuesto en el artículo 20º del presente reglamento.

Artículo 23º.- El docente asesor terminará sus funciones:

- a) Consignado las Notas en los registros de evaluación del Centro de Computo de la UNSAAC.
- b) Elaborando el informe final de prácticas pre profesionales, enviando el original al Director de la Escuela profesional de contabilidad y una copia al Director del departamento Académico de contabilidad.

CAPITULO VIII DE LA EVALUACIÓN

Artículo 24º.- El docente asesor solicitará al encargado del Centro de prácticas la evaluación de las acciones desarrolladas por el alumno, contenidas en la ficha de evaluación que se adjunta al presente reglamento, que considera los siguientes aspectos:

- a) Responsabilidad

- b) Iniciativa
- c) Rendimiento o productividad
- d) Asistencia y puntualidad
- e) Trabajo en equipo.

La calificación de la práctica se obtendrá en forma cuantitativa asignando un puntaje de 0 a 4 puntos en cada ítem considerado, los que sumados indicarán la EVALUACIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS y se considerará la escala vigesimal. Esta calificación tendrá una ponderación de 50% para la nota parcial de las prácticas pre profesionales.

Artículo 25º.- La presentación del informe de prácticas pre profesionales, se calificará según la escala vigesimal y estará a cargo del docente asesor. La presentación del presente informe tendrá una ponderación del 50% para la nota parcial de las prácticas pre profesionales.

Artículo 26º La nota final parcial de las prácticas pre profesionales resulta del promedio aritmético de la EVALUACIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS y el INFORME DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES, deberá constar en el acta suscrita por el docente asesor.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

Primera. - Las situaciones no previstas en el presente reglamento serán resueltas por la Comisión de prácticas pre profesionales, tomando en consideración el Estatuto, Reglamento Académico de la UNSAAC.

Segundo. - Deberá llevarse un archivo de presentación de informes a cargo de la Comisión de prácticas pre profesionales. Información que servirá para la realización de tareas de retroalimentación y revisión del Plan curricular con los clientes externos.

ANEXO N° 4 – FICHA DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

I.- EMPRESA/ ENTIDAD

.....

II.- IDENTIFICACIÓN DEL PRACTICANTE:

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

DNI N°.....

III.- PERIODO DE EVALUACIÓN:

.....

IV.- FACTORES DE EVALUACIÓN

Escala de calificación

0 = Deficiente

1 = Regular

2 = Bueno

3 = Muy bueno

4 = Excelente

	PUNTAJE
RESPONSABILIDAD	
INICIATIVA	
RENDIMIENTO O PRODUCTIVIDAD	
ASISTENCIA O PUNTUALIDAD	
TRABAJO EN EQUIPO	
Nota final	

- El puntaje asignado a cada ítem es de 0 a 4 puntos.
- La nota final es la suma de los 5 ítems.

V.- OBSERVACIONES

.....

FECHA.....

.....

.....
 Sello y firma del representante de la entidad.

ANEXO N° 4 – POBLACIÓN DE ESTUDIO

Para la obtención de la información respecto a la población de estudio en el presente trabajo de investigación, se realizó un trámite administrativo con expediente N° 592165 solicitando información a la dependencia correspondiente de la UNSAAC. Dicha información fue remitida al correo con la data de los alumnos matriculados en las asignaturas y semestres correspondientes al desarrollo del trabajo de investigación. Se presenta a continuación:



LULYLULU DAHAN QUIRITA HUAMANTTUPA <182242@unsaac.edu.pe>

ENVÍA NOTA DE ATENCIÓN N.º - 12-2023-UCC-DSI-UNSAAC-VIRTUAL

1 mensaje

Notificaciones TRAMITE DOCUMENTARIO UNSAAC <notificaciones.tramite@unsaac.edu.pe>

18 de diciembre de 2023, 10:22

Para: LULYLULU DAHAN QUIRITA HUAMANTTUPA <182242@unsaac.edu.pe>

ATENCIÓN: SRTA. LULYLULU DAHAN QUIRITA HUAMANTTUPA.

Previo cordial saludo, remito a Usted NOTA DE ATENCIÓN N.º - 12-2023-UCC-DSI-UNSAAC-VIRTUAL, para su conocimiento.

Sin otro particular.

Atentamente,

*Unidad de Trámite Documentario
y Comunicaciones - UTDC*



2 adjuntos

79173_NOTA DE ATENCION N° 12 EXP. 592165 REMITE INFORMACION SOLICITADA.pdf
97K

63596_REF 592165.xlsx - Hoja1.pdf
66K



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
UNIDAD DE CENTRO DE CÓMPUTO

NOTA DE ATENCION N° - 12-2023-UCC-DSI-UNSAAC-VIRTUAL

DE : ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA
DIRECTOR (e) DE LA UNIDAD DEL CENTRO DE CÓMPUTO

A : SRTA. LULYLULU DAHAN QUIRITA HUAMANTTUPA
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

ASUNTO : REMITE INFORMACIÓN SOLICITADA

REFERENCIA: EXPEDIENTE N° 592165

FECHA : CUSCO, 15 DE DICIEMBRE DE 2023

Habiendo tenido conocimiento del documento de la referencia y mediante la Unidad de Trámite Documentario sírvase hacer de conocimiento a la usuaria, la información solicitada mediante expediente N° 592165, el mismo que se adjunta al presente

Es cuanto puedo informar a usted para las acciones que amerite el caso.

Atentamente.



Firmado digitalmente
por HUAMANI HUAYHUA Aguedo
FAU 20172474501 soft
Motivo: En Señal de Conformidad
Director(e) Centro de Cómputo
Fecha: 2023-12-15 14:57:05:00

C.C.
AHH/sab
Archivo

ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ASIGNATURA DE PRACTICAS PREPROFESIONALES I Y/O II EN LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, AÑO 2022		
Nº	Alumno	Nombre
1	182176	ALTAMIRANO-HUAMANI-SHERMELINDA
2	131143	ANDIA-OVALLE-MILUSKA SHIRLEY
3	182178	APAZA-AUCCA-SHARMELY RUBI
4	182180	ARENAS-CHUCHULLO-FANNY CAROLAY
5	164068	ASTETE-VELASQUE-YANINA
6	182181	AUCCAPUMA-VILLAR-STEFANNY
7	182184	BARRIENTOS-VENTURO-ERICK EDWIN
8	182186	BOZA-TINTAYA-JACKELIN
9	073639	CARRILLO-HUAMAN-LENIN ROBERTO
10	182188	CASILLA-TTITO-THALIA ROCIO
11	182190	CCAHUANA-AUCCA-FRANK NILDER
12	182191	CCPATINTA-CUSI-ERIKA
13	182196	CHAMPI-CABRERA-ALEXANDRA
14	182197	CHAPARRO-HUAMAN-CELINE
15	182200	CHOQUEHUANCA-GUTIERREZ-VERONICA
16	160195	CRUZ-QUISPE-GUISELA
17	182204	DAVILA-QUISPE-BLADIMIR
18	182205	ESCALANTE-ALVAREZ-SADITH
19	182206	ESCALANTE-AUCCAPUMA-FLOR MARIA
20	182208	GALLEGOS-APAZA-ANA HYLINA
21	182209	GARNICA-ARAGON-MARISOL ABIGAIL VERONICA
22	182213	HANCCO-ARQUE-VIVIANA
23	182214	HANCCO-LIPA-YUREMA MARGOT
24	182215	HIGUERA-HALANOCCA-ROSMERI
25	112027	HILARES-CARAZAS-RONAL
26	171695	HUALLPA-AGUIRRE-TORIBIA
27	182217	HUAMAN-HUAMANI-ALEXANDER RAMIRO
28	182219	HUAMANI-VILLALBA-MARILU
29	182220	HUAMANTTUPA-CHALLCO-LIZ

30	182221	HUARHUA-OJEDA-CHANEL NAOMI
31	161045	HUAYNAPATA-VENGOA-OMAR CRISTHIAN
32	182222	HUILLCA-NOALCCA-MARIA ISABEL
33	182225	LAURA-QUISPE-CYNTIA MILAGROS
34	152068	MADERA-AÑO-LIZ KATHERINE
35	163531	MAMANI-SANTANDER-MARIA DEL ROSARIO
36	182230	MORALES-GONZALEZ-CARLOS EDUARDO
37	182232	MUÑOZ-ATAUCONCHA-CIELO ANGELA
38	182233	MUÑOZ-RAMOS-LEYLA
39	182234	ORDOÑEZ-MAMANI-NICOLE BRIGGIT
40	083911	PANTI-SUMIRE-RUT
41	182238	PAREJA-GUTIERREZ-JHOLEINS JUAN
42	174727	PILLCO-FLORES-NOHEMI
43	182242	QUIRITA-HUAMANTTUPA-LULYLULU DAHAN
44	163643	QUISPE-HUAMAN-SINDIA
45	182247	QUISPE-PEREZ-GABRIELA
46	182248	QUISPE-TUCTA-VERONICA
47	182249	QUISPE-VALENZUELA-DIEGO ARMANDO
48	150644	ROJAS-DELGADO-HELLEN DARINKA
49	182252	SAICO-CALSI-MARICARMEN
50	182255	SARMIENTO-HUAYCOCHEA-GIANELA SOFIA
51	182256	SEGOVIA-QUISPE-ELMER IVAN
52	182257	SICOS-BOBADILLA-PAUL JUNIOR
53	182261	TURPO-CHAVEZ-NAYDA HELLEN
54	161097	VALDERRAMA-ARIAS-MANUEL BRANDY
55	091402	VALENZUELA-CONDORI-TANIA
56	174274	VARGAS-HUANCA-EDITH
57	170934	YUPANQUI-CORDOVA-SOLEDAD
58	182265	ZEEVALLOS-SICOS-YHOLISA
59	182266	ZUÑIGA-MORENO-JOSELIN ANALY
60	182177	AMARU-CASTELO-MARIA LUZ
61	174706	ARQUE-QUISPE-MENDY
62	182182	AYMA-CONDORI-EDER DAVID

63	182185	BENITES-HUANCAHUIRE-ESTHER ALEJANDRA
64	151591	BOLIVAR-CCAHUAYA-CYNTIA
65	170224	CALDERON-QQUENAYA-LUIS ALBERTO
66	143694	CAMALA-BAÑOS-SANDRA
67	170225	CANDIA-SALAS-ISABEL GABRIELA
68	182195	CHACON-HUALLPA-ANA LUCIA
69	080401	CHALLCO-AYALA-ROSSMERY
70	182198	CHECCA-FLORES-LUZ JANETH
71	182199	CHECCA-MAMANI-LUIS ANGEL
72	215049	CONCHA-MARCAVILLACA-YANETH
73	161579	CONDORI-CUTIRE-NOEMY
74	182202	CRUZ-ARRIAGA-CESAR EMERSON
75	182203	DAMIANO-MUÑOZ-FLORDELI
76	182207	ESPINOZA-INQUILTUPA-MELANI
77	161584	GALLEGOS-OROCHE-GABRIEL GERONIMO
78	182210	GONZALES-OVIEDO-FRANKIE DAEGORO
79	182211	GUTIERREZ-ALVARO-NATALY INDIRA
80	174254	GUTIERREZ-LEON-ROY NIKI
81	182212	GUTIERREZ-MAMANI-JEAN LOU
82	174721	HUAMAN-QUISPE-SARITA FIORELLA
83	174258	HUANACO-NINA-HILDA
84	174259	HUARANCCA-MACHACCA-MARIA ELENA
85	161588	HUAYLLANI-QUISPE-NIKOLD ARAZELY
86	182223	HUILLCA-RODRIGUEZ-LUIS FERNANDO
87	182224	JIMENEZ-HUANCAHUIRE-BRANDON DAVID
88	182226	LEVA-RAMOS-DIEGO ARMANDO
89	175095	MALDONADO-LIMA-PERCY
90	182228	MEDINA-ASTETE-MIRIAM
91	182229	MOJONERO-QUISPE-RONNY ROGER
92	182231	MOSTACERO-APAZA-PAHOLA NICHOLLE
93	174725	ORIHUELA-CAÑARI-ANDY
94	182236	PACORI-CABRERA-ALISON GABRIELA
95	182239	PAUCAR-SUCA-DELIA

96	182243	QUISPE-CCAHUANA-DARWIN YELSON
97	182244	QUISPE-COACALLO-BRENDA LISSETH
98	182245	QUISPE-CUSIQUISPE-ELISVAN FEDOR
99	151600	QUISPE-HUAMANI-MARINA
100	182246	QUISPE-LEON-ALBERT ALVARO
101	184478	QUISPE-QQUENTA-ZAYDA
102	174732	ROMERO-MAMANI-SHANI CINDY
103	182253	SALLO-LLIHUAC-LUCY
104	182254	SANTANDER-CCAHUANTICO-ELVIS
105	182258	SOLIS-HUAMANI-FRANK DIEGO
106	182259	SUMIRE-CHAÑE-MARIA ELENA
107	174735	TERRONES-ORTIZ DE ORUE-GIANELLA
108	182260	TTITO-GUTIERREZ-JOHN DAVID
109	182262	VARGAS-YEPEZ-EDDUAR
110	182263	VASQUEZ-CUSITTITO-ANGELA LUCIA
111	174238	AIMITUMA-COLQUE-ALEXANDER
112	174705	ALARCON-CALDERON-LEILY LEONOR
113	171752	ALEGRIA-BLANCO-BRENDA CRISTALY
114	155102	ALMIRON-AYMA-EDWIN
115	174239	ARMACTA-CHALLA-DEYSSI KUPER
116	174240	AVENDAÑO-ARRIAGA-LIDIA PATRICIA
117	174241	AYALA-ENCISO-YANIRA
118	174242	BLAS-RAMIREZ-LISBETH CHRIS
119	174243	CACHI-HUANACO-LIZ GLENDY
120	174708	CAYTUIRO-VALENZUELA-JEAN BRAYANSH
121	174247	CERVANTES-CCOHUANQUI-SHIRLEY MELISSA
122	163623	CHAMPI-HUAMAN-ABRAAN
123	174711	CHOQUECONZA-QUISPE-GLADYS YANYLY
124	174712	CJUIRO-LLANCAY-JHONATAN
125	173973	CONDORI-AUKGAPURO-VIOLETA CAROLINA
126	012434	CONDORI-CONDORI-FANNY
127	174714	CRUZ-TAPARA-VILMA VICTORIA
128	174715	CUBA-PALOMINO-VELU MILAGROS

129	155364	CURASI-CARDENAS-MILUSKA
130	174716	CUTIRE-CCALTA-ADOLFO
131	174717	DELGADO-POZO-MARTHA ROSALUZ
132	174718	ESCALANTE-GUTIERREZ-ENITH ANDREA
133	174719	GARCES-FLOREZ-LISSET LEDY
134	174257	HUAMAN-PPOCCO-ALFREDO
135	171996	HUAMAN-QUISPE-MYRIAN
136	171808	HUAMAN-SANTA CRUZ-FANY DIANA
137	171775	HUAMAN-SIERRA-ALVARO
138	161587	HUAYLLANI-CALATAYUD-LESLY ALMENDRA
139	170233	HUILCA-CCOYA-YUJAIDA
140	141182	HUILLCA-HUAMAN-ALDAIR MARIO
141	174261	KEHUARUCHO-PARIGUANA-RAYSA LIZ
142	171937	LIMA-MINGA-BELTRAN
143	164083	MONTAÑO-HUAMANI-MIRIAM
144	174267	NINA-OCHOA-ROSA LUZ
145	172007	ORCOSUPA-CACERES-TANIA LUCERO
146	174726	PALOMINO-TITO-FAVIANA KATHERINE
147	174268	PAUCCAR-CRUZ-CLAUDIO ALEJANDRINO
148	171398	PUMA-MEJIA-MARIELA
149	173974	QUILLAS-PILARES-KEICY YESENIA
150	151626	QUISPE-CHOQUENAIRA-ELBIS GLUDER
151	174270	QUISPE-CONZA-MONICA
152	174730	QUISPE-TAIÑA-PATRICIA
153	170688	RUPA-PEREZ-BRENDA LEE
154	174733	SALAS-PAUCCAR-ROSMERY
155	174734	SANCHEZ-FRANCO-IRVIN
156	174273	TINTAYA-MARCAVILLACA-LISBETH
157	170930	USCAMAITA-PACHECO-ELIO TEOFILO
158	172041	VARGAS-QUISPE-ALI MIHAIR
159	171779	VELASQUEZ-QUISPE-MARILU FERNANDA
160	174737	VILLENA-BEJAR-CLAUDIA FERNANDA
161	174276	VILLENA-HAQQUEHUA-FLOR NINOSCA

162	174277	ZARATE-PANTOJA-MARYORI EVELYN
163	170248	ZEA-FELIX-LUIS ANGEL
164	155429	ACHAHUI-HUAMAN-SAANDRA
165	174707	BACA-AQUINO-MARCELI GREELINE
166	150658	BERRU-QUISPE-JOSEPH
167	073636	CAHUANA-KCUNO-JHON ARVIN
168	174244	CARDENAS-SURCO-WENDY
169	174245	CCAHUANA-MOJONERO-MIRIAM
170	174246	CCOSCCO-GAMARRA-LIZ
171	160771	CHACON-CUPARA-FLOR KAREN
172	174710	CHOQQUEHUANCA-CASTRO-ANGLER
173	174249	CONDORI-SALAS-FRANCISCA ENRIQUETA
174	174250	CONDORI-TAIÑA-FIDEL
175	143803	CORNEJO-PINEDO-RICARDO DANIEL
176	161580	CORRALES-LUQUE-HUBERT
177	174713	CRUZ-SONCCO-ALYRO
178	171754	DURAN-PANIURA-LEYLA PAMELA
179	174251	FERNANDEZ-CABRERA-JUDITH
180	174720	GIRALDO-CONDORI-SILVIANA
181	174252	GUERRA-CAMAC-LIZETH VIANNY
182	174253	GUEVARA-CERVAN-LEYDY JOSEFINA
183	143674	GUZMAN-GUZMAN-YANETH
184	131178	HERMOZA-TUMPAY-DORA
185	174255	HUALLAPA-QUISPE-KATY MARLENI
186	171395	HUAYHUA-MAMANI-ROY ALEX
187	174260	HUILLCA-NINA-MARIA ESTHER
188	174722	INFANTAS-OJEDA-AXEL FABRICIO
189	174723	LAURA-LIMA-YAMAYRA
190	174262	LUQUE-QUISPE-NATIVIDAD
191	174263	MACHACA-ALVARO-DIANA SOLEDAD
192	174264	MAMANI-TINTA-LAURA
193	174265	MEDINA-QUISPE-JORKA
194	174724	MERMA-TORREJON-YOSHIDA

195	164418	QUENAYA-APAZA-GABY IVON
196	174269	QUILLAHUAMAN-RIVAS-LIZ CRISTINA
197	174728	QUISPE-CERECEDA-ESTEFANY YOSELIN
198	174729	QUISPE-HUACHACA-MARIA ALEJANDRA
199	164091	QUISPE-QUISPE-YENI
200	174731	RIOS-SONCCO-SOLEDAD
201	174271	TACO-ROMERO-YOMA
202	174272	TAPIA-HUARANCCA-HECTOR
203	174736	VEGA-RODRIGUEZ-CARLA FLORMIRA
204	174275	VILA-MEDINA-LUZ KAREN
205	184456	ALVAREZ-HUISA-ORIS FRANCISCO
206	140553	ARREGUI-PHUYO-JACKELINE YARUSKA
207	195308	ASTO-FARFAN-RUTH LISBETH
208	184020	CASQUINO-GIL-ALEJANDRA
209	184023	CCOLLANA-MEJIA-ROSALINDA
210	184024	CHURA-TAPARA-YESMIT PAOLA
211	184461	CONDORI-CATALAN-ADA LIZ
212	184025	CONDORI-MORMONTOY-PILAR
213	184028	DENOS-BEIZAGA-RUTH PATRICIA
214	144517	DIAZ-FLORES-FIORELLA EVELIN
215	183869	ESCALANTE-ARCOS-YAMIER
216	184030	FLORES-LOPA-YENYFER ROSARIO
217	121824	GOMEZ-QUISPE-ISABEL
218	161161	HUAMAN-CARAZAS-RODRIGO
219	184033	HUANCA-CRUZ-GLORIA
220	081765	LEVITA-MERMA-RODOLFO
221	184034	LLAMACPONCCA-HUAMAN-CINTIA ANALI
222	184470	MAMANI-CONDORI-LUZ VIANNE
223	184037	MENDOZA-SUTTA-XIOMARA
224	184040	OXSA-GARCIA-BRYAN ANTHONY
225	184041	PACHECO-BUSTAMANTE-PEDRO LUIS
226	184043	PALOMINO-DIAZ-LUIS FERNANDO
227	182237	PALOMINO-PAUCCAR-JHASSURY GABRIELA

228	184472	PILLCO-CHIRINOS-JHAN KEENER
229	171843	PUMA-HUALLPA-MAGDA
230	184046	PUMAYALI-SOTO-RONAL
231	184474	QUINTANA-GAYOSO-JHADAD JHUSAN
232	184476	QUISPE-CRUZ-MONICA
233	184477	QUISPE-LEMPE-JUDIT
234	184048	QUISPE-PEREZ-FRECIA ROXANA
235	184051	QUISPE-SALLO-RUTH KARINA
236	184479	RIVEROS-CERVANTES-DAVID MOISES
237	184054	ROJAS-ALVAREZ-MARIANA YIZREL
238	182251	ROJAS-GUTIERREZ-CLAUDIA ELENA
239	184055	ROQUE-CENCIANO-KELY
240	184056	SONCCO-RODRIGUEZ-MILAGROS VALERIA
241	184484	SURCO-NOA-KATY ARICELY
242	184485	SUTTA-HOYOS-BRENDA
243	184057	TISO-PERALTA-MISHELY DIANA
244	151104	TTITO-TTITO-SONIA LUZ
245	184487	USCA-GALLEGOS-LUZ SHOMARA
246	184489	VALENZUELA-CACERES-SHEILA NETRIZ
247	172042	VEGA-CHAMPI-EVA CRISTEL
248	184059	ZUÑIGA-CCARITA-SARA RAQUEL
249	184022	CCAÑA-SURI-VICKI JEANET
250	184459	CCORIMANYA-QUISPE-LILIANA INES
251	184460	CHOQUE-TTITO-VICTOR
252	184462	CONDORI-SUTTA-DIANA
253	184026	CRUZ-MALDONADO-AYLIN GABRIELA
254	184464	GAMBOA-DEL MAR-CESAR EDUARDO
255	184465	GARCIA-CARAZAS-EVELYN
256	184467	HANCCO-SALAS-MIRIAN MARITZA
257	184468	HILPA-MAQUE-ANTUANE ERIKA
258	091687	HUAYHUA-CONDORI-RIGOBERTO
259	184036	MAMANI-JULI-KATHERINE HEIDY
260	184471	MASIAS-PUMACCAHUA-LIZNA DANNAE

261	182241	PILLCO-YUCRA-CARMEN ROSA
262	184473	PIMENTEL-CONDORI-SHANY DALESKA
263	184044	PUMA-LASTEROS-ELENA
264	184050	QUISPE-QUISPE-YULY SHYOMARA
265	184053	ROCCA-FRANCO-JOSE LUIS
266	184480	ROMERO-CERECEDA-YULISA SANDRA
267	184481	SACA-HUILLCA-FLOR DE MILAGROS
268	184486	TICONA-MAMANI-ROSALINDA
269	182264	ZEVALLOS-NOA-IVAN
270	182189	CAVERO-CONDE-LUIS GUSTAVO

Fuente: Unidad de Centro de Computo - UNSAAC