

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARIANO SANTOS DEL DISTRITO DE URCOS-QUISPICANCHI-CUSCO-2021**

PRESENTADO POR:

BR. KEIKO JULISSA CASTILLO QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

DRA. VILMA AURORA PACHECO SOTA

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARIANO SANTOS DEL DISTRITO DE URCOS - QUISPICANCHI - CUSCO, 2021.

presentado por: KEIKO JULISSA CASTILLO QUISPE con DNI Nro.: 70377874 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

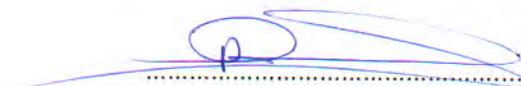
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de FEBRERO de 2024.



Firma

Post firma Dra. VILMA A. PACHECO SOTO

Nro. de DNI... 07765520

ORCID del Asesor <https://orcid.org/0000-0002-3071-3664>

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:324884999.

NOMBRE DEL TRABAJO

**Violencia familiar y autoestima en estudi
antes del séptimo ciclo de educación sec
undaria de la insti**

AUTOR

Keiko Julissa Castillo Quispe

RECuento DE PALABRAS

16234 Words

RECuento DE CARACTERES

88485 Characters

RECuento DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

533.5KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 5, 2024 9:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 5, 2024 9:02 PM GMT-5

● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 35 palabras)

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mi hija Khaleesi, ella es mi motivo y fortaleza para salir adelante, y lograr todas mis metas, a mi madre Julia que nunca me dejó sola, a mi Palomita por siempre apoyarme y ser una segunda madre para mi hija, a mi padre Augusto y hermanos por tanto apoyo brindado.

Keiko Julissa Castillo Quispe

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por darme la bendición de tener sabiduría y valentía para poder lograr mis objetivos.

Estaré eternamente agradecida con mi asesora, Dra Vilma Aurora Pacheco Sota, por todos los conocimientos impartidos, por la motivación para poder realizar esta investigación.

A la Mg Karola Espejo Abarca, a la Ps. Jenny Sánchez Calasayi, al Ps. Jair Aimituma Checco, a la Ps. Elizabeth Gutiérrez Suna y a la Ps. Liceth Paula Chalco Farfán por su apoyo y participación como jueces de experto en la realización de la validación de expertos.

A mis amigas por apoyarme en todo momento sin importar la situación, Debbie, Roxy, Soraida, .

A Elizabeth y Fabiola por apoyarme incansablemente en la realización de esta investigación.

Finalmente me siento orgullosa del lugar donde me forme académicamente, mi casa de estudios, la gloriosa UNSAAC.

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue investigar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021. Siendo el estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de un alcance correlacional, no experimental y transversal.

La investigación se realizó en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, investigando las variables violencia familiar y autoestima en el distrito de Urcos, teniendo en cuenta características sociodemográficas, así mismo cabe resaltar que la investigación se inició en época de pandemia tomando en cuenta las disposiciones de las medidas de seguridad, teniendo algunas dificultades por la edad de la población ya que al ser menores de edad ellos se encontraban en sus domicilios y algunos estudiantes no tenían internet, las cuales fueron superadas; sin embargo la investigación se prolongó por esta situación. Así, mismo se empleó para la recolección de la información dos cuestionarios validados por cinco jueces expertos, una prueba piloto para su confiabilidad usando el Alpha de Cronbach, con un valor aceptable para ambas variables. Teniendo como resultado un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima.

Concluyendo que a un mayor grado de exposición a la violencia familiar habrá una disminución de la autoestima en los estudiantes.

Palabra clave: Violencia familiar, autoestima, adolescencia

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between family violence and self-esteem in students of the seventh cycle of the Mariano Santos de Urcos educational institution, Quispicanchi, Cusco, 2021. Being the study of a quantitative approach, of a basic type, of a correlational scope, non-experimental and cross-sectional. Thus, two questionnaires validated by three expert judges were used to collect the information, a pilot test for its reliability using Cronbach's Alpha, with an acceptable value for both variables. Resulting in a significance value of $\alpha = 0.05$, the resulting p-value was 0.00. Therefore, the null hypothesis (Ho) is rejected and it is affirmed that there is a significant inverse relationship between family violence and self-esteem. Concluding that to a greater degree of exposure to family violence there will be a decrease in self-esteem in students.

Keyword: Family violence, Self-esteem, Adolescence

Contenido

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de figura.....	xii
Índice de apéndices.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos.....	9
1.3 Formulación de objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación de la investigación	10

1.5 Viabilidad	11
1.6. Limitaciones de la investigación	11
1.7. Aspectos éticos	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	13
2.1.1. Antecedentes de nivel internacional	13
2.1.2. Antecedentes de estudios nacionales	15
2.1.3. Antecedentes locales.....	17
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Violencia familiar	18
2.3. Tipos de violencia familiar	19
2.3.1. Ciclo de la violencia en la familia.....	19
2.3.2. Prácticas de violencia en la familia.....	20
2.3.3. Causales de la violencia familiar	20
2.3.4. Efectos de la violencia familiar en la etapa de la adolescencia	21
2.3.5. Función de la familia	21
2.4. Teorías sobre violencia familiar	22
2.4.1 Bandura – teoría del aprendizaje social.....	22
2.4.2 Bronfenbenner – teoría del modelo ecológico.....	23
2.4.3 Grupo Yale – modelo del impulso provocado.....	23
2.4.4. Autoestima.....	24

2.4.5. Componentes de la autoestima.....	25
2.4.6. Estadios de la autoestima	25
2.4.7. Niveles de autoestima	26
2.4.8. Importancia de la autoestima	27
2.4.9. Consecuencias de la autoestima en el área académica.....	27
2.4.10. Ventajas de una buena autoestima	27
2.4.11. Perspectivas teóricas de la autoestima	28
2.5. Marco conceptual	28

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	30
3.1.1. Hipótesis general.....	30
3.1.2. Hipótesis específicas.....	30
3.2. Variables.....	31
3.2.1. Operacionalización de las variables.....	31

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y enfoque de investigación.....	33
4.2. Diseño y alcance de investigación.....	33
4.3. Población y muestra.....	34
4.3.1. Población.....	34
4.3.2. Muestra	34

4.3.3. Criterios de selección de la muestra.....	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	35
4.4.1. Técnica de recolección de datos	35
4.3 Ajuste del instrumento a la población	36
4.3.1 Validez de Constructo o Contenido:.....	37
4.3.2 Confiabilidad por Alfa de Cronbach.....	39
4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
4.5. Matriz de consistencia	41

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación	44
5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio	45
5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio	47

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Conclusiones.....	61
Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas.....	65
Apéndices	71
Apéndice A: Documentos probatorios	71
Apéndice B: Observación, encuestas y entrevistas	78
Apéndice C: Árbol de problemas	87

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Violencia familiar	31
Tabla 2 Variable Autoestima	32
Tabla 3 Jueces expertos para la validación de los instrumentos.....	37
Tabla 4 Establecimiento de la validez de contenido para el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).....	37
Tabla 5 Establecimiento de valides del Inventario de autoestima.....	38
Tabla 6 Violencia Familiar	39
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad	39
Tabla 8 Categorización de la población de estudio	44
Tabla 9 Niveles de violencia familiar.....	45
Tabla 10 Niveles de autoestima.....	46
Tabla 11 Pruebas de Normalidad.....	47
Tabla 12 Nivel de violencia familiar y autoestima.....	48
Tabla 13 Violencia familiar y autoestima.....	48
Tabla 14 Violencia familiar y dimensión sí mismo.....	49
Tabla 15 Violencia familiar y dimensión sí mismo.....	50
Tabla 16 Violencia familiar y dimensión hogar-familia.	51
Tabla 17 Violencia familiar y dimensión hogar-familia.	52
Tabla 18 Violencia familiar y dimensión escuela-académica	53
Tabla 19 Violencia familiar y dimensión escuela-académica.	53

Índice de figura

Figura 1. Niveles de violencia familiar	45
Figura 2. Niveles de autoestima	46
Figura 3. Nivel de violencia familiar y dimensión sí mismo	49
Figura 4. Violencia familiar y dimensión sí mismo.	50
Figura 5. Nivel de violencia familiar y dimensión hogar-familia	52
Figura 6. Nivel violencia familiar y dimensión escuela-académica.....	54

Índice de apéndices

Apendices A: Documentos probatorios	71
Apéndice B: Observación, encuestas y entrevistas	78
Apéndice C: Árbol de problemas	87

Introducción

La violencia familiar es un problema de salud pública que tiene un impacto negativo muy fuerte en los miembros de su núcleo familiar, esto repercute de manera negativa en sus componentes, ocasionando daños severos que pueden afectar en su desarrollo emocional, cognitivo y, lo más importante, afectar gravemente a su autoestima que es un valor muy importante para el logro de una socialización sana que ayude a cualquier persona a alcanzar sus metas personales en la vida.

Además, cuando los adolescentes viven experiencias de violencia en su contexto familiar desde temprana edad, esto tiene como consecuencia efectos muy graves en su desarrollo, afectivo, cognitivo y de comunicación, trayendo como resultado a que los jóvenes presenten algunas sintomatologías como dolores de estómago, de cabeza, momentos de ansiedad, estrés, problemas para dormir, y en algunos casos cuando la víctima vive eventos violentos desde temprana edad posiblemente con el tiempo desarrollara episodios depresivos y psicóticos con ellos las victimas pierden el contacto con la realidad alterando su estado mental como consecuencia de la violencia familiar, llegando afectar su vida diaria, su rendimiento académico y provocar problemas de conducta y consumo de sustancias adictivas. Así mismo, las conductas de violencia vividas en su familia son repetidas por los adolescentes.

La violencia familiar es un tema muy latente en nuestra sociedad, ya que actualmente este es un problema de salud pública el cual debe de ser abordado desde diferentes perspectivas y con un trabajo multidisciplinario entre todas las instituciones que se vean vinculadas como la PNP, CEM, Fiscalía, etc.

Este estudio pretende conocer si existe una correspondencia importante entre las variables de estudio de este trabajo.

A continuación, se describirá como se desarrolló la presente investigación

Como primer capítulo: se desarrolló aspectos que corresponden al área problemática, preguntas de investigación, objetivos de la investigación y justificación de la misma.

Como segundo capítulo: en seguida se encuentra el marco teórico, en la cual se describen los antecedentes de estudio tanto internacionales, nacionales y locales. Así mismo, se mencionan las teorías y conceptos que dan sustento a esta investigación.

Como tercer capítulo: Tenemos el desarrollo del planteamiento de la hipótesis general y específicas, así como el desarrollo de la Operacionalización de las variables del presente estudio.

Como cuarto capítulo: Se describe detalladamente la metodología que se utilizó en el proceso de toda esta investigación.

Como quinto capítulo: Se describen los resultados estadísticos e inferenciales mediante tablas y figuras.

Como sexto capítulo: Se desarrolla la discusión de esta investigación, en la cual los resultados de la presente investigación se cotejan con los antecedentes y bases teóricas que sirven de sustento para esta investigación, así mismo, se hace el análisis de las hipótesis planteadas, para dar a conocer las conclusiones, recomendaciones fruto del desarrollo del presente estudio y finalmente se termina mencionando las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La violencia familiar es un problema de salud pública mundial que afecta el desarrollo de la autoestima de los niños y adolescentes. Desde esta perspectiva la violencia familiar cuando se manifiesta en sus diversas formas como abuso psicológico, físico y en casos más graves violencia sexual, tiene un impacto negativo sobre la autoestima en los adolescentes. Como se sabe, en la etapa de la educación secundaria se desarrolla una parte muy importante de la adolescencia, se va formando la identidad, el desarrollo personal de los futuros ciudadanos. Por ende, la violencia familiar puede disminuir la autoestima en los estudiantes de secundaria, afectando su capacidad de establecer relaciones saludables, enfrentar los retos académicos y deteriorar la percepción positiva de sí mismos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere sobre violencia familiar como un problema actual que implica estar expuestos a tipos de violencia dentro del núcleo familiar, sufriendo daños psicológicos, físicos y sociales, y esto repercute muy fuertemente en los componentes de la familia y se manifiesta por medio de abusos físicos, psicológicos y verbales, que perjudican el crecimiento sano del individuo (OMS, 2017).

Como señala la Organización de las Naciones Unidas (ONU), refieren para américa latina a México como el país con mayor incidencia de violencia familiar, en población escolar con un 74.2% de casos con violencia psicológica y 35.8% de violencia física. Así mismo para américa del sur Bolivia es el país con más índices de violencia familiar dirigida a adolescentes con un crecimiento del 28% por cada año. (ONU, 2019).

Además, en muchas familias, se ha podido notar como la crianza de los padres está relacionado con conductas cargadas de violencia psicológica y maltrato físico hacia sus hijos, teniendo consecuencias a nivel emocional y social en los miembros de la familia; donde de cada diez personas tres de ellas considera que el castigo físico es imprescindible para corregir las malas conductas de sus hijos. (UNICEF, 2019)

Un estudio realizado por la Universidad de Córdoba en Colombia refiere, que estudiantes de octavo y noveno grado de secundaria de edades entre 14 y 18 años, presento violencia psicológica en un 33% y violencia física en un 45%, estos tipos de violencia se caracterizó por insultos, golpes en su entorno familiar, siendo necesaria la intervención de parte del departamento de psicología debido a que estos alumnos presentaron una baja autoestima, bajo rendimiento escolar y en casos más graves, deserción escolar (Gómez & Canabal, 2020).

En el Perú, un informe presentado desde Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), registro 14,491 casos referidos mediante los Centros de Emergencia Mujer (CEM) con las tipificaciones de violencia sexual, hacia la mujer y contra la familia, así mismo, se notó un aumento de 46 puntos respecto del año anterior en el mismo periodo, en este caso enero del 2019. (MIMP, 2019).

Según un informe estadístico desde Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se registraron 117,493 denuncias por violencia familiar entre enero y mayo del 2019, y entre las principales causas se tienen a problemas de pareja y familiares. comparado con el año 2018, se observa claramente un aumento, en problemas de pareja de 31% a 32,4% y de problemas familiares de 29,1% a 29,6%. Además, el MIMP brindo atención a 71,530 casos por violencia familiar entre enero y mayo del presente año (INEI, 2019).

Además, el MIMP refiere que en algunas regiones del país hay un alto índice de hechos de violencia hacia la mujer, como violencia sexual y familiar, estos casos fueron registrados en el mes de enero, 32% de los casos se encuentra en lima, seguido de Arequipa y Cusco con 8% de casos y por ultimo Junín con 6% de casos reportados en violencia familiar, violencia hacia la mujer y violencia sexual, como se puede observar el Cusco y Arequipa ocupan el segundo lugar en donde se manifiesta esta problemática (MIMP, 2019).

La OMS define como violencia familiar a todo acto de violencia que es dirigido por un miembro a los componentes más vulnerables de un hogar, como son los niños, ancianos, mujeres y que esto se manifiesta en ellos en forma en forma de agresiones psicológicas, sexuales, físicas y de otra índole. Además, añade, que se considera violencia familiar cuando esta es perpetrada por un familiar directo o indirecto de la víctima, por encargados o tutores del afectado, y este tipo de violencia tiene repercusión en toda familia, y no distingue educación, estrato económico, edad ni raza (OMS, 2017)

(Barboza & Paucar, 2018) citando al Psicopedagogo Coopersmith mencionan; la autoestima es un conjunto de actitudes positivas de sí mismo, además, estas actitudes se expresan mediante aptitudes, destrezas, y habilidades que son necesarios para superar los retos que depara la vida. La autoestima se puede adquirir mediante la interacción con el entorno, pues no es innata.

Omar señala, que la autoestima es el resultado de la valoración del entorno o núcleo familiar, el cual se podría analizar y separar en varios factores, entre los cuales están, el capital humano, económico y social (Omar et al., 2010).

Según Martínez, considera a la familia como un conjunto constituido por miembros que viene en una dinámica constante y que esta relación incide en cada componente y de manera inversa entre sus miembros. Tomando en cuenta lo señalado, se entiende que los

padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la autoestima de sus miembros en la familia, por medio de la valoración que estos hacen de sus hijos, servirá como base para que el adolescente pueda desarrollar y potenciar una autoestima deficiente o saludable (Martinez, 2012).

Así mismo, se ha podido notar que en nuestro país y muchos de Latinoamérica, algunos docentes desconocen los tratamientos o métodos para el desarrollo de la autoestima, muy por el contrario, sus proceder se tornan poco racionales y hasta aversivas, creando un vacío y actuando en detrimento de la formación de una autoestima saludable y positiva. Si a esto se suma el maltrato en su entorno familiar, se tendrá con toda seguridad un autoestima deteriorado en los estudiantes, el cual se verá reflejado en su bajo rendimiento escolar y una socialización precaria con sus pares (Grajeda, 2019).

Según Daza (2021) menciona que hay un incremento de la violencia económica s que se repite mayoritariamente en el clima familiar, siendo un tipo de control contra las damas; se manifiesta a través de la hostilidad entregada por el individuo que detenta el control financiero, el control para supervisar los gastos o la penuria de los bienes, lo que incita a la desvinculación y al dolor para la satisfacción de las necesidades individuales o potencialmente familiares.

Así mismo Cantabria (2020) menciona que el racismo y la xenofobia, en su grado más extremo, se manifiestan como hostilidad física y mental. La prohibición social que soportan los individuos que se relacionan con sociedades distintas de la suya es igualmente un tipo de vileza directa, y tiene ramificaciones en su bienestar psicológico y real: entornos cotidianos vacilantes, infravaloración, baja confianza, desdicha, etc.

Este tipo de violencia puede manifestarse igualmente, por ejemplo, en la concurrencia familiar y de pareja, cuando el hecho de tener una dependencia monetaria del compañero o cómplice de regulación precedente les impide llegar a conclusiones sobre la economía familiar, o cuando se espera de ellos que rindan cuentas a su cómplice de todo lo que gastan, en todo caso, cuando el individuo impactado procura sus propios bienes o acepta en solitario la consideración y manutención de sus hijos.

En ese sentido, en Urcos, distrito de Quispicanchi, no es ajeno al fenómeno de la violencia familiar, se ha podido observar muchos casos, en algunos padres de familia actitudes de violencia verbal, psicológica y física hacia los componentes de su núcleo familiar, actitudes aprendidas dentro de un contexto familiar de origen patriarcal muy marcado, en base a estos hechos, mediante Ley 30364 sobre prevención, sanción y erradicación de la violencia familiar y de la mujer, se han llevado a cabo capacitaciones, a los agentes involucrados en salvaguardar a las familias de este fenómeno que golpea fuertemente en varios niveles de nuestra sociedad, estas capacitaciones permitirán ayudar a que los afectados puedan hacer una denuncia, pedir medidas de protección, actuar oportunamente frente a cualquier tipo de violencia, según refiere la Defensoría del pueblo (DP, 2019)

Además, en una entrevista con la psicóloga del CCONNA Consejo Consultivo de Niños, Niñas y adolescentes de Quispicanchi, director de la institución educativa, representante de padres de familia de la institución educativa, municipio escolar, el coordinador de tutoría, así como el psicólogo de la institución educativa Mariano Santos de Urcos, refiere que, en la institución educativa hay estudiantes que viven dentro de un contexto de violencia psicológica, verbal y física en su núcleo familiar, así mismo, algunas madres mencionan que debido a la violencia familiar que viven en sus hogares,

sus hijos se muestran más inseguros, con estado de ánimo bajo, con cuadros de ansiedad y sentimientos de incapacidad, sienten que no sirven para nada, entre otros.

Además, el docente de tutoría refiere que a su despacho del área de coordinación de tutoría se ha tratado casos de fugas de los estudiantes, consumo de bebidas alcohólicas y falta de interés por los estudios, cuando se le ha preguntado a dichos estudiantes el porqué de su actuar, los estudiantes implicados mencionan que una de las causas es la violencia familiar que viene en sus hogares, todo esto se puede percibir en el diagnóstico situacional del estudiante, así como los casos reportados en la plataforma SISEVE, cabe resaltar que esta institución es la que cuenta con más casos reportados de violencia dentro de la provincia de Quispicanchi.

La madre de familia con la que nos entrevistamos refiere que fue víctima de violencia por sus padres y también por su esposo, es por ello que en algunas ocasiones uso la violencia como medio para corregir las conductas malas de su hijo. Como podemos observar en esta entrevista el ciclo de la violencia familiar se sigue dando en algunas familias que vivió bajo este contexto.

El alcalde del municipio escolar menciona haber percibido en algunos compañeros, cierta tristeza y con autoestima baja, cuando asisten a la institución y al conversar con ellos, le refieren que tuvieron problemas en casa, que sus padres no les entienden y manifiestan haber sido golpeados por los padres sin una justificación o razón alguna.

El psicólogo de la institución refiere tener una gran preocupación por el registro de violencia dentro del hogar, en la institución educativa y los casos de cutting (corte), estas conductas autolesivas según el psicólogo de esta institución educativa se presenta en su gran mayoría por los caso de violencia familiar que se dan dentro del hogar; sin embargo cabe mencionar que también se detectaron casos en los que algunos estudiantes lo practicaban como retos los cuales tenían que cumplir, se podría decir que como una

especie de moda entre algunos estudiantes, en ese sentido, menciona que los casos de violencia se ha acrecentado, cuando se realizan las reuniones para la entrega de libretas, se puede notar como los estudiantes muestran conductas de rebeldía, violencia y machismo lo cual es de mucha preocupación ya que esto interfiere el correcto desarrollo del estudiante, se dio casos de cutting en estudiantes, y según lo que refiere el psicólogo los estudiantes dicen que al realizar esta actividad del cutting dejan de sentir miedo a sus padres y que se van acostumbrando al dolor: sin embargo después los estudiantes que practican estas conductas autolesivas suelen tener culpa y vergüenza, y estas emociones que causan emociones negativas, dolorosas tienden a regresar, dentro de la institución, los estudiantes al mostrar estas conductas autolesivas, demuestran tener una autoestima muy baja por el contexto de violencia familiar en el que viven.

Como también el cutting afecta a los estudiantes y la convivencia escolar por tanto es una autolesión, es un comportamiento intencional, es decir, con el conocimiento propio de realizarse daño a sí mismo, los daños por lo general siempre son físicos, pero también psicológicos, como también se da cuando el estudiante no puede resolver sus problemas tanto personales como familiares, se autolesionan, al no saber cómo enfrentar este problema y hasta muchos de ellos llegan a suicidarse.

La violencia familiar también puede extenderse al ámbito educativo, estos actos de violencia que pueden ser indirectas o explícitas, llegan a tener un impacto en el deterioro de la autoestima, afectando su desarrollo socioemocional y académico de las víctimas (Arias, W, 2013).

Podemos notar por lo expuesto, que la familia es un factor fundamental para el desarrollo de la autoestima, por su rol e influencia de socialización, mediante la que se transmiten valores, actitudes, hábitos que por medio del ejemplo se transmiten de generación en generación. Cuando el entorno familiar está cargado de violencia

psicológica, verbal, física y en casos extremos de violencia sexual, esto repercute en una autoestima baja e influye negativamente, en las relaciones interpersonales, en la salud emocional, en el aspecto académico, a diferencia de los adolescentes que no están expuestos a estos tipos de violencia en el núcleo familiar (Oliveros y Gomez, 2015).

En tal sentido, podemos precisar que la relación entre violencia familiar y la autoestima se sustenta, sobre las conductas violentas que se genera en el núcleo familiar, estas van deteriorando y minando poco a poco la valoración que las víctimas tienen de sí misma. Además, si este hecho de ser víctima de violencia es recurrente desde la infancia el niño o niña interpreta que no es digno del afecto y cariño, desarrollando por ende una baja autoestima que en muchos casos lo puede llevar durante toda su vida adulta (De Soto y Gálvez, 2018). De ahí la razón, importancia y la necesidad de realizar un estudio que analice en profundidad esta relación de estas dos variables con el fin de obtener información valiosa que contribuya a la comprensión y abordaje de esta problemática expuesta, para el desarrollo de intervenciones efectivas y tomar las medidas preventivas mediante, talleres, charlas informativas en coordinación con la dirección de la institución educativa Mariano Santos de Urcos para prevenir la violencia familiar en esta población de estudio.

Por lo descrito en el planteamiento del problema, se plantean los problemas de la siguiente manera.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021?

¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021?

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión de Sí mismo, de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021?

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión hogar – familia de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021?

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión escuela – académico de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Investigar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir los niveles de violencia familiar en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Describir los niveles de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión de Sí mismo, de la autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión hogar – familia de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión escuela – académico de autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

1.4 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación sobre la violencia familiar y autoestima en una población de estudiantes de ambos sexos y en etapa adolescente, se justifica porque la violencia familiar es un problema de salud pública que tiene un efecto negativo en quien la sufre. Por otro lado, la autoestima es un factor muy esencial en el desarrollo de social, psicológico y emocional de los adolescentes, al estudiar la relación entre estas dos variables, se podrá comprender mejor el impacto de la violencia familiar en el desarrollo de la autoestima y, a su vez se podrá proponer en base a datos empíricos, estrategias e intervenciones de manera más efectiva para abordar esta problemática.

Justificación Teórica, en la parte teórica, se realizó consultas a trabajos similares a la problemática descrita, para comprender mejor las variables sujetas a investigación, al examinar esta relación teórica, se busca ampliar el conocimiento sobre la violencia familiar y su relación con la autoestima. Según las teorías del presente trabajo, nos indican que los estudiantes que experimentan violencia familiar tienen más probabilidades de tener una baja autoestima debido al maltrato y la exposición a situaciones adversas en su núcleo familiar. Asimismo, el corpus de información

recopilada en este trabajo servirá como antecedente y enriquecerá el marco teórico de posteriores investigaciones comprendidas dentro de la misma temática de este estudio.

Justificación Metodológica, Esta investigación será un aporte para aquellos investigadores que estudien la problemática de la violencia familiar percibida y la autoestima de los estudiantes, estudio de alcance correlacional, utilizando como instrumentos dos cuestionarios estandarizados, que podrán ser utilizados por otros investigadores ya que estos pasaron por un proceso metodológico de validación y confiabilidad.

Justificación Práctica, mediante los resultados de esta investigación se podrá conocer mejor la problemática de la violencia familiar, utilizando la información recabada para diseñar intervenciones apropiadas para abordar la violencia familiar y promover una autoestima saludable en los estudiantes de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, coordinando las acciones con las autoridades educativas y padres de familia.

1.5 Viabilidad

La viabilidad de este trabajo de investigación se da por tener el acceso a la población de estudio, al ser los estudiantes de secundaria una población más accesible y estar más disponibles a colaborar; por la utilización de instrumentos estandarizados y validados para la violencia familiar y la autoestima; por la ética y protección de los estudiantes al pedir los permisos correspondientes a los padres y a la Institución Educativa correspondiente, para el levantamiento de la información. Además, este estudio de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional está sustentado en teorías que respaldan la viabilidad de la investigación y su contribución al conocimiento científico de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria.

1.6. Limitaciones de la Investigación

A pesar de la relevancia de la investigación sobre la violencia familiar y su relación con la autoestima, no se ha encontrado ningún estudio sobre esta problemática en el

Distrito de Urcos de la provincia de Quispicanchi – Cusco. Además, dentro de las limitaciones que se presentó en esta investigación fue la poca facilidad que se tuvo para la aplicación de los instrumentos en esta población de estudio dado que fue en tiempo de la emergencia sanitaria por el Covid -19, así también estos resultados no podrán ser generalizados a otros contextos por ser aplicado a una población con características determinadas.

1.7. Aspectos Éticos

La presente investigación se realizó bajo las normas éticas de investigación de la Universidad San Antonio de Abad del Cusco para su respectiva aprobación. Se solicitó permiso al director de la Institución educativa así como al padre representante de la AMAPAFA , antes de la aplicación de los instrumentos de investigación se le entregará el asentimiento informado a cada participante después que el participante haya aceptado, se procederá con la aplicación de los instrumentos. Por otro lado, se respetará la confidencialidad, respetando y dando el mismo trato a todos los que participaron de este estudio, en ese sentido, se respetara la privacidad de las respuestas de cada participante, teniendo en cuenta los principios de nivel internacional que se fundamentan en la autonomía, beneficencia y justicia según Helsinki, (1964).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes de Nivel Internacional

Guasti y Gonzales (2022), Ecuador, presentaron un estudio titulado, Exposición a la violencia y su relación con la autoestima – Ambato, Ecuador. Donde su propósito fue determinar la relación entre las dos variables de estudio. Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y de alcance o nivel correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y la Escala de autoestima de Rossemberg aplicado a una muestra de 106 adolescentes. Según los resultados obtenidos se afirma que existe una relación significativa negativa entre las dos variables de estudio. Teniendo como conclusión, que a un mayor grado de exposición a la violencia habrá una disminución de la autoestima en los adolescentes.

Macias (2017), realizó una investigación titulada, violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico en niños, niñas y adolescentes en la unidad educativa Juan Montalvo del cantón - Ecuador. Donde el propósito fue establecer las maneras en que se manifiesta la violencia intrafamiliar y como esto afecta en el rendimiento escolar en la población mencionada de dicha institución educativa. Con una metodología cuantitativa descriptiva, exploratoria y no experimental. Como instrumento se utilizó un cuestionario que fue adaptado de la escala de Cisneros, que fue aplicado a 89 estudiantes, quienes fueron considerados como la muestra representativa. Teniendo como conclusión; violencia intrafamiliar influye considerablemente en los estudiantes

de octavo y décimo año, teniendo como resultado importante, de que la violencia psicológica es la que más efecto negativo tiene y esto repercute en la población de estudio, ocasionando un bajo rendimiento académico.

Silva (2017), realizó la investigación sobre, estrategias de afrontamiento frente a situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes por la defensoría de la niñez y adolescencia en ciudad del alto – San Andrés, Bolivia. Donde su principal propósito fue detallar las estrategias que tienen los adolescentes frente a situaciones violentas en el núcleo familiar. Estudio descriptivo, con enfoque mixto, transversal no experimental. Con una muestra no probabilística de 25 adolescentes, se utilizó la encuesta, la escala de modos de afrontamiento - test de vulnerabilidad al estrés, como instrumento y, una entrevista estructura para dicho estudio. Teniendo como conclusión de que la población de estudio mencionada, utilizan ciertas estrategias de afrontamiento frente a la violencia intrafamiliar, entre estas estrategias se tiene; al autocontrol, distanciamiento y huida- evitación.

Urbina et al. (2015) presentaron un estudio titulada efectos de la violencia intrafamiliar en la autoestima en estudiantes de octavo y noveno año, de la escuela básica 11 de diciembre - Santa Elena, Venezuela. Tuvo como propósito principal aumentar la autoestima en niños de ambos sexos que viven situaciones de violencia en la familia mediante un programa de actividades. Esta investigación es de metodología cuantitativa, descriptiva, esta investigación incluye tipos de investigación como la bibliográfica y de campo. Como instrumento se utilizó un cuestionario y la escala autoestima de Rosemberg, aplicados a una muestra de 178 participantes. En donde se tiene como conclusión; que los estudiantes tanto de octavo como de noveno año expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar sufren un daño en su autoestima y esto afecta en su rendimiento educativo.

Sierra (2015) presento una investigación titulada, violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica - Ecuador. En donde su propósito fue, explicar la correspondencia vinculante entre las variables. Estudio con una metodología de tipo documental y analítica. Como instrumento se utilizó el método bibliográfico y documental. Teniendo como conclusión; que un contexto de violencia familiar tiene repercusiones negativas sobre la autoestima en los niños, así mismo se determinó el rol protagónico de la escuela en prevención, detección e intervención en suceso de violencia infantil dentro de la familia. finalmente se tiene, que toda la comunidad educativa debe de realizar una labor preventiva del maltrato en los niños para salvaguardar su autoestima.

2.1.2. Antecedentes de Estudios Nacionales

Alvarado (2021), realizo la investigación violencia familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una I.E. de Cajamarca. Donde el objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio. Corresponde a este trabajo una metodología cuantitativa, no experimental, de alcance descriptivo correlacional. Se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Coopersmith para medir la autoestima en una muestra probabilística de 390 estudiantes. Teniendo como resultado una alta relación de tipo inversa significativa entre violencia familiar y autoestima, además, se encontraron una relación significativa inversa entre la relación de la dimensión violencia física y autoestima; de la dimensión violencia psicológica y autoestima. Concluyendo, que mientras las adolescentes estén expuestas a mayor violencia familiar su autoestima disminuirá.

Gamarra y Puerta (2021), presentaron un estudio, violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto de una I.E. de Pisco. Donde su propósito fue determinar la influencia de la violencia en la autoestima de los estudiantes del quinto

grado de secundaria Con metodología cuantitativa, de tipo básica, de alcance correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de Autoestima General (TAG), en una muestra de censal de 164 estudiantes. Teniendo como resultado que si existe una correlación entre violencia familiar y autoestima en esta población de estudio. Concluyendo que mientras los estudiantes del quinto grado de secundaria estén expuestos a mayor violencia familiar su autoestima se verá afectada.

Aroni y Parraga (2018), desarrollaron una investigación, violencia familiar, autoestima y rendimiento académico en instituciones educativas. En donde el objetivo fue de establecer como la autoestima tiene un efecto en la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en la población estudiada. Estudio con metodología cuantitativa, aplicada – asociativa, transversal y no experimental. Como técnica se enfocó mediante la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario para una muestra de 479 participantes. Donde la conclusión fue; la violencia en el núcleo familiar influye directamente hacia la autoestima y la autoestima directamente hacia el rendimiento académico de manera significativa, de esto se deduce que, violencia familiar y autoestima afectan al rendimiento académico.

Villanueva (2018) realizó un estudio acerca de violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Jorge Basadre. Tuvo como objetivo establecer la correlación entre las dos variables. Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional descriptivo. Se utilizó la encuesta para recoger los datos aplicando un instrumento tipo cuestionario para cada variable, en una muestra representativa de 248 participantes. Llegando a concluir; de que hay una correspondencia entre las dos variables, resultando de que dentro del mayor porcentaje de adolescentes se encuentran en un rango medio de autoestima, seguida de otro grupo con autoestima alta y un grupo con mínimo porcentaje de autoestima baja.

Hanco (2017) presenta un estudio intitulado, violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en Carabayllo. Donde el objetivo fue de establecer la correlación entre las dos variables. Con metodología cuantitativa, correlacional descriptiva, no experimental y transversal. Para este estudio se utilizó un instrumento como el cuestionario, que se aplicó a una muestra de 254 participantes. encontrándose como conclusión, de que hay una relación significativa de $s = 0,006$ con una correlación inversa de $r = -0,173$ entre la primera y segunda variable.

2.1.3. Antecedentes locales

Ricalde y Trujillo (2022), realizaron la investigación titulada, Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una I.E. San Vicente de Paul – Cusco. La cual tuvo por objetivo establecer la correlación entre las variables de estudio. Investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental- transversal. Se utilizó un Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y para la autoestima la Escala de autoestima de Rosemberg (EAR), aplicado a una muestra de 66 estudiantes. Teniendo como resultado una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo que mientras los estudiantes del 4to y 5to quinto grado de secundaria estén expuestos a mayor violencia familiar su autoestima se verá disminuida.

Cansaya (2022), realizo la investigación que llevo por título, Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022. Esta tuvo por objetivos establecer la correlación entre la variable violencia familiar y autoestima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional, teniendo como muestra a 77 estudiantes de quinto de secundaria, se utilizó el cuestionario VIFA de violencia familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Teniendo como resultado que existe una relación

significativa moderada, e inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo que los niveles de violencia familiar alta se asocian con los niveles de autoestima baja y viceversa, existiendo un componente cultural asociado a la violencia familiar en el rol de la familia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Violencia Familiar

Según la Ley 26260 que tiene como función dar protección a la familia frente a actos de violencia, define como violencia familiar, a toda conducta o acto violento entre los miembros de una familia que habiten en el mismo hogar y que esto tenga como consecuencia daños, psicológicos, maltratos verbales y físicos que afecte a cualquier componente de la familia, Congreso de la Republica (CRP, 2015)

La OMS (2017) define como violencia familiar a todo acto de violencia que es dirigido por un miembro a los componentes más vulnerables de un hogar, como son los niños, ancianos, mujeres y que esto se manifiesta en ellos en forma en forma de agresiones psicológicas, sexuales, físicas y de otra índole.

Teniendo en cuenta a (Medina, 2001) menciona sobre violencia familiar, que esta se manifiesta como una forma de interrelación violenta entre sus componentes del núcleo familiar, en la cual por medio del abuso del poder se cometen actos y conductas que provocan daño psicológico y físico entre la víctima y el agresor.

Whaley (2001) sostiene sobre violencia familiar, a todo acto de negligencia u olvido, que tienen el poder de atentar física, psicológica, sexual y moralmente en la integridad de cualquier componente del entorno familiar.

Finalmente, Castillo (2017) define que, “violencia familiar es toda conducta de un componente de la familia con la finalidad de agredir ocasionado daño psicológico, sexual y físico a otro miembro de la familia” (p.22).

De lo expuesto podemos comprender, como la violencia familiar puede repercutir de manera negativa en sus miembros, ocasionando daños severos que pueden afectar en su desarrollo emocional, cognitivo y, lo más importante, afectar gravemente a su autoestima que es un valor muy importante para el logro de una socialización sana que ayude a cualquier persona a alcanzar sus metas personales en la vida.

2.3. Tipos de Violencia Familiar

Orna (2013) refiere la siguiente clasificación:

- **Violencia física:** es toda forma de agresión deliberada e intencionada, que puede provocar daños físicos, desde leves hasta mortales como consecuencia de recibir golpes en diversas partes del cuerpo, en otros casos utilizando objetos de casa como arma de agresión.
- **Violencia psicológica:** es toda agresión que sufre un individuo mediante conductas de manipulación, humillación, aislamiento e intimidación que provoca una alteración en el bienestar emocional y psicológico en la persona.
- **Violencia sexual:** es la imposición de actos sexuales, sin previo consentimiento de la víctima, actos que son dolorosos, humillantes e indeseados.
- **Violencia económica:** esta se manifiesta mediante actos de privar y controlar los recursos económicos para la familia, de esta forma se somete a la pareja dentro del hogar.
- **Violencia cultural:** se manifiesta mediante actos violentos por los aspectos simbólicos como la religión, lengua, cultura, creencias.
- **Violencia de género:** esta se manifiesta en actos violentos en contra de una persona por su sexo u orientación sexual.

2.3.1. Ciclo de la Violencia en la Familia

De acuerdo con Orna (2013) el ciclo de la violencia comprende 3 etapas o fases:

- 1era etapa: denominada acumulación de tensión, en esta etapa se va desarrollando cambios de humor del agresor debido a sus frustraciones y esto ocasiona en la mujer sentimientos de temor e inseguridad, el agresor empieza a amenazarla e insultarla por cualquier motivo hasta llegar a una tensión aguda.
- 2da etapa: esta etapa es corta y más aguda, denominada descarga de la tensión, en la cual se lleva a cabo la agresión física mediante el uso de golpes y violencia psicológica extrema.
- 3era etapa: esta etapa es en donde el agresor se muestra arrepentido, denominado luna de miel, es una etapa de calma, donde el victimario trata de compensar su conducta con algunos obsequios y atenciones.

2.3.2. Prácticas de Violencia en la Familia

Como dice Murueta y Orozco (2015) refieren, en la familia se originan estilos de crianzas que generan violencia en sus componentes, los estilos de crianza negativos en este caso son; el estilo distante que tiene por particularidad, una interrelación muy débil, con un interés casi nulo, poco afecto, y con respuestas muy bajas de forma positiva y negativa hacia el menor. El intrusivo es un estilo, en cual el menor se ve afectado por una instrucción casi estresante de cómo debería de comportarse el menor, agregando a esto una desmedida reprobación en su diaria interrelación. El estilo hostil es cuando los padres, tienden a agredir verbalmente, negarles aprobación y afecto, mostrando conductas negativas y humillantes hacia el menor.

2.3.3. Causales de la Violencia Familiar

Según Pou (2010) manifestó, que hay ciertas causas o factores que pueden ocasionar el maltrato en la familia, y que estos pueden estar relacionados en alguna manera con los padres, que tienen problemas con el consumo de drogas, alcohol, delincuencia entre otros, también pueden estar relacionados con ciertas deficiencias en

los niños, debido alguna enfermedad grave, discapacidad física, y aun deficiente rendimiento escolar; y por ultimo tenemos que también puede estar relacionado a el contexto sociocultural y la familia, como por ejemplo a dificultades económicas, disfunción familiar, e hijos no planificados entre otros.

2.3.4. Efectos de la Violencia Familiar en la Etapa de la Adolescencia

Según Suarez y Menkes (2006) mencionan en base a diversos estudios, que cuando los adolescentes viven experiencias de violencia en su contexto familiar desde temprana edad, esto tiene como consecuencia efectos muy graves en su desarrollo, afectivo, cognitivo y de comunicación, trayendo como resultado a que los jóvenes presenten algunas sintomatologías como dolores de estómago, de cabeza, momentos de ansiedad, estrés, problemas para dormir, y en algunas ocasiones se llega a estados psicóticos y depresivos, llegando afectar su rendimiento académico y provocar problemas de conducta y consumo de sustancias adictivas. Así mismo, el autor agrega, de que las conductas de violencia vividas en su familia son repetidas por los adolescentes.

2.3.5. Función de la Familia

Según Duran et al., (2004) mencionan que la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo del individuo y para ello cumple ciertas funciones.

- Desarrollar la autoestima y la parte afectiva - emocional; la familia es el contexto en donde se desarrolla todo lo concerniente a la parte afectiva y emocional, es donde se nutre la autoestima, el sentido de la identidad que servirá para un desarrollo sano del adulto.
- Desarrolla la personalidad y la maduración psicológica; en este sentido la familia también contribuye a desarrollar estos dos componentes que son muy importantes para que el sujeto puede construir un futuro saludable, concretar sus metas en la vida, afrontar retos e integrarse a la sociedad de manera sana y responsable.

- Desarrolla la propagación de valores y cultura; la familia se convierte en una conexión entre el pasado, presente y futuro, por medio de ella es que se transmiten, valores, y costumbres de generación en generación.
- Contribuye en dar apoyo emocional; la familia un punto de apoyo fundamental frente a la vida, ante situaciones de enfermedad, dificultades y desgracias, contribuye en dar ese apoyo afectivo y emocional entre sus miembros cuando es necesario.

De lo expuesto anteriormente podemos notar el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la persona, debido a su función de socialización y protección del miembro familiar, ya que el clima familiar en el que crecieron influirá en la conducta para repetir ciertos comportamientos inadecuados y negativos que en el tiempo se harán más notorios y afectara sus relaciones y sus vínculos familiares.

2.4. Teorías sobre Violencia Familiar

2.4.1 Bandura – Teoría del Aprendizaje Social

Bandura en su teoría manifiesta que las conductas también pueden ser aprendidas mediante la observación y no solo mediante el reforzamiento, este aprendizaje por la observación se aprende cuando se observa a alguien muy importante o significativo para el que observa, esto tipo de aprendizaje también es aplicable a la violencia en la familia dado que los emisores de la violencia en muchos casos, son de padres a algún miembro de la familia, estos llegan a tener una importancia significativa en la vida de la víctima. Como podemos notar con este tipo de aprendizaje se puede entender mejor como se desarrolla la violencia en la familia, de ahí su importancia para este estudio (Bandura, 1987).

2.4.2 Bronfenbrenner – Teoría del Modelo Ecológico

Sancho (2016) refiere que, esta teoría postula que cada individuo está afectado y se comporta según la interacción con los diversos sistemas sociales que tienen impacto sobre el, entre estos sistemas tenemos al:

- Ontogénico: constituido por características personales y experiencias que suma en sus relaciones el sujeto.
- Microsistema: son modelos de interrelación individuales del contexto inmediato del sujeto.
- Mesosistema: comprende la interacción entre los microsistemas del sujeto, por ejemplo; comunidad, familia, etc.
- Exosistema: concierne a toda organización que condiciona la actividad familiar e individual.
- Macrosistema: Hace referencia a todo lo cultural y creencias.
- Cronosistema: Concierno a la solidez y, a todos los cambios que se manifiestan en la vida del sujeto, que de alguna manera afecta al sujeto.

2.4.3 Grupo Yale – Modelo del Impulso Provocado

Orna (2013), menciona que los de grupo yale, plantearon la hipótesis de frustración – agresión, esto quiere decir, que lo que detona el comportamiento agresivo – es la frustración, en base a ello se puede inferir según el autor que detrás de una conducta agresiva y violenta hay eventos frustrantes incontrolables que desembocan en comportamientos violentos. Al ocurrir una conducta agresiva, se presume siempre un hecho frustrante y, a la inversa, la existencia de frustración conduce siempre a algún acto agresivo.

2.4.4. Autoestima

La autoestima es la apreciación que tiene un sujeto de sí mismo, es un juicio propio, en la cual el individuo reconoce su propio merecimiento y lo expresa mediante su actitud (Coopersmith, 1967).

Gonzales & Lopez (2001) mencionan con respecto a la autoestima para su definición, que es la valoración de sí mismo de un individuo, con respecto a su interacción con su entorno social, en base a ello se forma un sistema cognitivo de lo ideal y real, desde una valoración interna y externa desde su yo.

Para Soto (2003) “la autoestima, viene a ser la consecuencia de todos los pensamientos, sentimientos y percepciones de todas nuestras vivencias y que sobre eso nos planteamos metas para luego alcanzarlas” (p.63).

Además, Carrión (2006) “considera a la autoestima como un juicio o valoración, que se hace de sí mismo, que nos sirve para identificarnos y desarrollar nuestra parte interna y externa, mediante nuestras cualidades y circunstancias que vivimos” (p.33).

Así mismo, Barboza y Paucar (2018) citando al Psicopedagogo Coopersmith menciona; a la autoestima como un conjunto de actitudes positivas de sí mismo, además, estas actitudes se expresan mediante aptitudes, destrezas, y habilidades que se tiene para superar los retos que nos depara la vida y, acota diciendo de que la autoestima se puede adquirir mediante la interacción con el entorno, pues no es innata.

Finalmente, Beauregard et al., (2005) considera a la autoestima como la imagen que hace un individuo de sí mismo, por la cual se miden las habilidades y cualidades personales, a esto a agrega de que, si se recuerda las imágenes propias de forma agradable, puede servir para afrontar y hacer frente a los retos de la vida cotidiana.

2.4.5. Componentes de la Autoestima

Teniendo en cuenta a Carrion (2006) considera a dos elementos como cruciales para un desarrollo positivo de la autoestima: como son el respeto a uno mismo, que se refiere al comportamiento correcto y la satisfacción individual; por otro lado, tenemos al otro elemento que es la eficacia personal que implica, comportarse con normas cimentadas en los valores y la empatía.

Además, Abud y Bojorquez (1997) definen a la autoestima como un sistema estable, consecuente construido en valores, actitudes, sentimientos, al trato de sí mismo con amor y dignidad que muy difícilmente se puede cambiar, así mismo, menciona que esto es posible gracias a tres componentes fundamentales que están en interrelación constantemente y que el detrimento de alguno de ellos impacta de una manera negativa a los demás:

- Elemento Cognitivo: consiste en todo lo referente al procesamiento de información, tanto internos como externos y entre estos tenemos; percepciones, creencias, experiencias pasadas, e incluye el autoconcepto como fundamental para el desarrollo de la autoestima.
- Elemento Afectivo: consiste en las interpretaciones de lo que es bueno o malo, agradable o desagradable y favorable o desfavorable.
- Elemento Conductual: se refiere a las conductas, de cómo se realizan en cuanto a su intensidad, tensión y si es consecuente y razonable.

2.4.6. Estadios de la Autoestima

Según Urbina et al. (2015) citando a Martin Ross, considera tres estadios en la autoestima en el individuo:

- Autoestima derrumbada: con el nombre de anti-hazaña, que viene a ser la derrota en términos más comprensibles, el autor considera que una persona que no se

valora a sí misma, ni aprecia lo que hace, ni se siente bien consigo misma es que se encuentra en este estado, la persona que se encuentra en este estadio ve golpeada su autoestima por la anti- hazaña o derrota, llegando a hacer de que se pierda el respeto por sí misma.

- Autoestima Vulnerable: según el autor citado, la autoestima es vulnerable cuando es demasiado débil, para cuando se presentan la anti – hazañas (las derrotas, pérdidas, vergüenzas etc.) frente a ello la persona se defiende usando mecanismos de defensas que poder ser muy dañinos para su salud emocional.
- Autoestima Fuerte: es en la autoestima fuerte en que la persona hace frente de una manera sana a la anti – hazañas, consideran que las derrotas o errores en la vida son oportunidades, estas personas viven en armonía consigo mismo, sabiendo aceptar sus errores.

2.4.7. Niveles de Autoestima

Según refiere Camargo (2004) considera tres niveles en la autoestima:

- Autoestima Alta: se considera que las personas que tienen una autoestima alta poseen ciertas características, como la confianza en sí mismos, consideran las derrotas y fracasos como oportunidades, saben reconocer sus limitaciones, son empáticos, reconocen sus fortalezas y, además, son asertivos.
- Autoestima Media: se considera que las personas que tienen una autoestima media, no saben identificar emociones, el rechazo les incomoda, son muy críticos consigo mismos, ello los pone en situaciones de indecisión e inseguridad, siempre suelen estar expuestos a darle mucha importancia a situaciones problemáticas que son sencillos de resolver.
- Autoestima Baja: en este nivel se encuentran las personas que no se aceptan así mismas, se sienten vacíos con sentimientos de inferioridad, sienten que son

rechazados, y esto repercute en su salud mental, en su rendimiento académico y entorno laboral.

2.4.8. Importancia de la Autoestima

Según Barroso (2004) sostiene que la autoestima es importante por tres aspectos importantes:

- Primero; la autoestima es la directriz que le da el sentido, organización y dirección a todos los elementos involucrados en el desarrollo de la persona para una vida sana.
- Segundo; la autoestima provee a la persona de las herramientas necesarias para conocerse a sí misma, valorando y brindándole seguridad para el logro de sus metas trazadas.
- Tercero; la autoestima es la fuerza que nos lleva a conocer, experimentar, descubrir, aprender, compartir y vivir.

2.4.9. Consecuencias de la Autoestima en el Área Académica.

Según Barroso (2004) expresa, que cuando una persona tiene una autoestima baja, tiene menos probabilidades de tener un desarrollo académico exitoso, porque una persona con autoestima baja, no tiene la motivación de aprender, de conocer, se mantiene apática, pesimista, sin ganas de estudiar y ello conlleva a la deserción educativa.

2.4.10. Ventajas de una Buena Autoestima

Tal como Riso (2012) manifiesta, una buena autoestima permite a un individuo, desarrollar habilidades sociales positivas que le servirá para socializar mejor con las personas de su entorno, ser más autónomo e independiente, desarrollar sus logros profesionales, ser más empático y tolerante.

2.4.11. Perspectivas Teóricas de la Autoestima

Montes (2016) teniendo en cuenta la perspectiva teórica de Coopersmith, sostiene que la autoestima se desarrolla en base a la aprobación, aceptación de sí mismo que tiene el sujeto, desde una auto descripción que tiene el sujeto de su persona sobre la aprobación y desaprobación que tiene el sujeto en su contexto social tiene una función importante en la construcción de una autoestima sana y segura. Coopersmith considera a ciertos factores que contribuyen a la autoestima como: tener éxito, ser aceptado, ser digno y ser capaz.

Así mismo, Branden (1993) agrega, que su texto “los antecedentes de la autoestima” constituye un aporte importante sobre el estudio de la autoestima, en donde expresa que la autoestima se desarrolla en base a la aprobación, aceptación de sí mismo que tiene el sujeto, desde una auto descripción que tiene el sujeto de su persona sobre la aprobación y desaprobación que tiene el sujeto en su contexto social, concluyendo que la autoestima es una valoración del sujeto sobre sí mismo y esto se ve manifestado en las apreciaciones del sujeto sobre su propia persona.

2.5. Marco Conceptual

Violencia: La organización panamericana de la salud define a la violencia como el uso intencional de la fuerza física como amenaza contra uno mismo, otra persona, o comunidad teniendo como resultado la posibilidad de causar daño psicológico, lesiones, privación del desarrollo y muerte (OPS, 2015).

Violencia Familiar: Es todo acto de violencia que es dirigido por un miembro a los componentes más vulnerables de un hogar, como son los niños, ancianos, mujeres y que esto se manifiesta en forma de agresiones psicológicas, sexuales, físicas y de otra índole (OMS, 2017)

Autoestima: Citando al Psicopedagogo Coopersmith, la autoestima es un conjunto de actitudes positivas de sí mismo, además, estas actitudes se expresan mediante aptitudes, destrezas, y habilidades que se tiene para superar los retos que nos depara la vida y, que la autoestima se puede adquirir mediante la interacción con el entorno, pues no es innata, (Barboza y Paucar, 2018)

Adolescencia: La adolescencia es un periodo de desarrollo que se desarrolla en el ser humano entre los 11 a 20 años, en este periodo el individuo va alcanzar la madurez biológica y sexual, así mismo, buscara alcanzar la madurez social y emocional (Papalia et al., 2009).

Violencia en la Adolescencia: La violencia en la adolescencia ya sea psicológica, física o sexual, repercute negativamente, en las relaciones interpersonales, en la salud emocional, en el aspecto académico y el deterioro de la autoestima a diferencia de los adolescentes que no están expuestos a estos tipos de violencia (Oliveros y Gómez, 2015).

La autoestima en la Adolescencia: La autoestima en la adolescencia es un aspecto muy importante en el desarrollo de la identidad y desarrollo personal, es crucial para tener una buena adaptación social ya que el desarrollo de la identidad contribuye a este proceso adaptativo en la etapa adolescente (Grajeda, 2019).

7mo Ciclo: Comprende el nivel secundario de tercer a quinto año, esta se divide de acuerdo a su nivel de madurez cognitivo, físico, psicológico y emocional (MINEDU, 2014).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Ho: No Existe relación significativa violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

H2: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de Séptimo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de Séptimo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

H3: Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela – académica en los estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela - académica en los estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021.

3.2. Variables

3.2.1. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Variable Violencia Familiar

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Es todo acto de violencia que es dirigido por un miembro a los componentes más vulnerables de un hogar, en forma de agresiones psicológicas, sexuales, físicas y de otra índole (OMS, 2017)	Medidas por los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). De Altamirano Ortega Livia	Violencia física	Agresión con manos	1 al 2	Alto
			Consecuencias del maltrato	3 al 7	
			Heridas	8 al 14	
		Violencia psicológica	Quemaduras	19 al 22	Promedio
			Agravio	23 al 32	Bajo
			Censurar	33 al 35	
		Distanciamiento afectivo	36 al 37		

Tabla 2**Variable Autoestima**

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
La autoestima es un conjunto de actitudes positivas de sí mismo, además, estas actitudes se expresan mediante aptitudes, destrezas, y habilidad (Barboza & Paucar, 2018)	Medida por los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar) adaptada por Altamirano, L. y Castro, R. (2013).	Si mismo	70-100	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35,	Alto
		Social-pares	50-74	38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	
		Hogar-padres	25-49	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	Media alto
		Escolar-académico	0-25	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	
		Escala de mentiras		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54, 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	Bajo

Fuente: elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

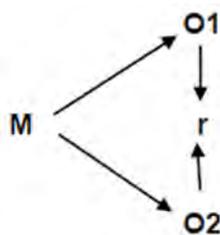
4.1. Tipo y Enfoque de Investigación

El presente estudio es de tipo básica – aplicada, es básica porque cuya finalidad es incrementar nuevo conocimiento sobre un marco teórico ya establecido, de forma sistemática y organizada, para este caso será incrementar y actualizar los conocimientos sobre violencia familiar y autoestima. Así mismo, corresponde al enfoque cuantitativo, el cual busca medir la correlación entre la violencia familiar y la autoestima, aplicando instrumentos validados, que permitan generalizar los datos, replicar o predecir los mismos. (Hernandez et al., 2014)

4.2. Diseño y Alcance de Investigación

Corresponde el presente trabajo a un diseño no experimental, porque las variables no pueden ser controladas ni manipuladas, y es transversal por que la información se recogió en un tiempo y espacio determinado. Además, el alcance de la investigación se sitúa en el nivel correlacional- descriptivo, porque direcciona la investigación en conocer si presenta o no una correlación entra violencia familiar y autoestima en los estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco, 2021. (Hernandez et al., 2014).

El presente estudio correlacional, se esquematiza de la manera siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra conformada por estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco.

O₁: Variable violencia familiar.

O₂: Variable autoestima.

r: Indica la relación entre ambas variables

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Constituida por estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to, y 5to correspondiente al séptimo ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco. Así mismo, la población es un conjunto de individuos u objetos que tienen características específicas y estar en un tiempo y lugar determinado. (Hernandez et al, 2014)

4.3.2. Muestra

La muestra para este estudio se realizó con el método no probabilístico por conveniencia, porque los individuos seleccionados para la muestra representativa son a conveniencia e interés del investigador (Moran & Alvarado, 2010) en este caso la muestra está conformada por los estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to, y 5to correspondiente al séptimo ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco.

4.3.3. Criterios de Selección de la Muestra

Según Otzen y Manterola (2017) consideran que, para ser parte de una muestra, esta se debe seleccionar según la accesibilidad, proximidad y conveniencia de los individuos para la investigación y el investigador, según los siguientes criterios:

- **Criterio de Inclusión**

Estudiantes matriculados de ambos sexos, en edades de 13 a 18 años de 3ro, 4to, 5to de secundaria que corresponden al séptimo ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco.

- **Criterio de Exclusión**

Estudiantes matriculados de ambos sexos que no estén en los grados de 3ro, 4to, 5to de secundaria que correspondan al séptimo ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, Quispicanchi, Cusco.

Estudiantes matriculados que tengan entre 19 y 20 años de edad que estén cursando 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

4.4.1. Técnica de Recolección de Datos

Para la presente investigación se realizó la recolección de información con la técnica de encuesta y para la recolección de datos se utilizó un instrumento tipo cuestionario para cada variable:

a) VIFA – Cuestionario de Violencia Familiar

Instrumento tipo escala Likert, con cuatro respuestas; 1(nunca), 2(a veces), 3(casi siempre) y 4(siempre).

- **Ficha Técnica**

Nombre: VIFA – Cuestionario de violencia familiar

Autores: Mgtr. Livia Altamirano Ortega

Lugar: Lima - Perú

Año: 2019

Edad: Adolescentes

Aplicación: Directa

Ítems: 46 ítems son directos

Tiempo de aplicación: de 20 a 30 minutos

Finalidad: Captar los niveles de violencia familiar

El cuestionario de violencia familiar (VIFA) fue estandarizado y aplicado en la ciudad del Cusco en una investigación realizada para determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. San Vicente de Paul (Ricalde y Trujillo, 2022).

Inventario para la Autoestima de Coopersmith

- **Ficha Técnica**

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (versión escolar)

Autor: Stanley Coopersmith.

Año: 1975

Adaptación: Altamirano Ortega Y Castro Banda Reyli – 2013

País: Lima- Perú

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: de entre 28 a 30 minutos.

Edad: 8 a 17 años

Objetivo: Mide actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las siguientes áreas; social, familiar y personal desde la experiencia del individuo.

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith fue estandarizado y aplicado en la ciudad del Cusco en una investigación realizada para determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Uriel García (Armejo, 2018)

4.3 Ajuste del Instrumento a la Población

Con la finalidad de poder realizar la investigación con los instrumentos válidos

y confiables, la autora de la presente investigación realizó un proceso de ajuste de ambos instrumentos al grupo de estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, calculando la validez de contenido y confiabilidad del instrumento. Establecimiento de la validez para el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).

4.3.1 Validez de Constructo o Contenido:

Validación por Juicio de Expertos Mediante V de Aiken -Expertos

Tabla 3

Jueces Expertos para la Validación de los Instrumentos

Expertos	Especialidad	Veredicto
1. Jenny Sánchez Callalli	Psicóloga	Aplicable
2. Mg. Karola Espejo Abarca	Psicóloga	Aplicable
3. Elizabeth Gutiérrez Suni	Psicóloga	Aplicable
4. Liceth Paula Challco Farfan	Psicóloga	Aplicable
5. Lic. Jair Aimituma Checco	Psicólogo	Aplicable

Tabla 4

Establecimiento de la Validez de Contenido para el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Dimensiones	Categoría	V de Aiken	Intervalo de confianza 95%	Observación
I. Violencia física	Suficiencia	0.984	0.853 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.956	0.825 – 1.000	
	Coherencia	0.978	0.847 – 1.000	
	Relevancia	0.996	0.865 – 1.000	
II. Violencia psicológica	Suficiencia	0.978	0.847 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.976	0.845 – 1.000	
	Coherencia	0.987	0.856 – 1.000	
	Relevancia	0.998	0.867 – 1.000	
Jueces = 5 p < 0.05	TOTAL	0.982	0.851 – 1.000	Aplicable

El coeficiente que resulte puede tener valores entre 0 y 1. En cuanto más el valor se acerque a 1, entonces tendrá una mayor validez de contenido (Escurra, 1988). Así, el valor 1 es el mayor valor posible e indica un acuerdo perfecto entre los jueces y expertos respecto a la mayor puntuación de validez que pueden recibir los ítems. Como podemos notar para el caso del cuestionario de violencia familiar – VIFA el resultado total es de 0.982 que está cerca del valor 1.

- Establecimiento de validez para el Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R.

Tabla 5

Establecimiento de Valides del Inventario de Autoestima

Ítem	Categoría	V de Aiken	Intervalo de confianza 95%	Observación
I. Si mismo	Suficiencia	0.986	0.855 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.994	0.863 – 1.000	
	Coherencia	0.997	0.866 – 1.000	
	Relevancia	0.990	0.859 – 1.000	
II. Social pares	Suficiencia	0.981	0.850 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.989	0.858 – 1.000	
	Coherencia	0.981	0.850 – 1.000	
	Relevancia	0.984	0.853 – 1.000	
III. Hogar – padres	Suficiencia	0.979	0.848 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.990	0.859 – 1.000	
	Coherencia	0.982	0.851 – 1.000	
	Relevancia	0.982	0.851 – 1.000	
IV. Escolar académico	Suficiencia	0.982	0.851 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.990	0.859 – 1.000	
	Coherencia	0.985	0.854 – 1.000	
	Relevancia	0.989	0.858 – 1.000	
V. Escala de mentiras	Suficiencia	0.990	0.859 – 1.000	Aplicable
	Claridad	0.996	0.865 – 1.000	
	Coherencia	0.985	0.854 – 1.000	
	Relevancia	0.992	0.861 – 1.000	
Jueces = 5 p < 0.05	TOTAL	0.987	0.856 – 1.000	Aplicable

El coeficiente resultante puede tener valores entre 0 y 1. Cuanto más el valor se acerque a 1, entonces tendrá una mayor validez de contenido (Escurra, 1988). Así, el valor 1 es el mayor valor posible e indica un acuerdo perfecto entre los jueces y expertos respecto a la mayor puntuación de validez que pueden recibir los ítems. Como podemos notar para el caso del

Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith el resultado total es de 0.987 que está cerca del valor 1.

4.3.2 Confiabilidad por Alfa de Cronbach

- **Establecimiento de Confiabilidad para el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)**

Para la confiabilidad del presente cuestionario se realizó una prueba piloto aplicando para ello el alfa de Cronbach teniendo como resultado un alfa de 0.717 que está dentro de los parámetros aceptables:

Tabla 6

Violencia Familiar	
Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.717	30

- **Establecimiento de confiabilidad para el Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith**

Para la confiabilidad del presente inventario se realizó mediante la fórmula de Kuder Richard en una prueba piloto aplicado a estudiantes con características similares en la cual se obtuvo un Kr20 de 0.70, que está dentro de los parámetros aceptables:

Tabla 7

Autoestima	
Estadísticas de fiabilidad	
KR20	N de elementos
703	30

4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para esta investigación se utilizaron los programas de SPSS versión 25, Microsoft Excel 2016, tablas, figuras y gráficos el procesamiento de los datos de la siguiente manera:

1. Para los objetivos específicos uno y dos se utilizó la estadística descriptiva para su presentación.
2. Para la normalidad de las variables se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov - Shapiro-Wilk
3. Para la prueba de hipótesis general y específicas se utilizó la prueba Tau de Kendall.

4.6. Matriz de Consistencia

TEMA: Violencia familiar y autoestima en estudiantes del séptimo ciclo de 3ro, 4to y 5to de ambos sexos de la institución educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

AUTORA: Keiko Julissa Castillo Quispe

Diseño metodológico:

TIPO DE INVESTIGACION: No experimental

NIVEL: Descripción Correlacional (Hernández, et al., 2014).

DISEÑO: No experimental

POBLACION: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Santos-Urcos

MUESTRA: Estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos-Urcos

Diseño muestral: Intencional de criterio por conveniencia ((Moran & Alvarado, 2010).

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿ Existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. H1: $R_{xy} \neq 0$</p> <p>Ha: hipótesis general alterna R: relación X: violencia.... Y: autoestima $\neq 0$: existe relación</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. H1: $R_{xy} = 0$ H1: hipótesis general alterna R: relación X: violencia.... Y: autoestima $\neq 0$: existe relación</p>	<p>Variable 1: Violencia Familiar Indicadores: Violencia física - Violencia psicológica -</p> <p>Variable 2: Autoestima Indicadores: Auto aceptación Auto valoración Adaptación Social Aceptación Relación familiar Valoración familiar Desempeño académico Grado de seguridad en el mismo</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación Descriptiva correlacional Diseño específico: Diseño de investigación No experimental corte transversal. Técnica de investigación Se aplicará la encuesta.</p>	<p>Población La población del presente trabajo de investigación está constituida por 650 estudiantes del 1ro al 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, cusco, 2021. Muestra En la presente investigación se ha empleado una Muestra intencionada, conformada por 299 estudiantes del Séptimo Ciclo (3ro, 4to y 5to de secundaria) de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco , de edades comprendidas entre los 13 y 15 años de ambos sexos. Solo 293 desarrollaron ambos instrumentos.</p>	<p>Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). De Altamirano Ortega Livia (2019)</p> <p>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Escolar Validado en el Perú por panizo (1985)</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos Describir los niveles de violencia familiar en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>					
<p>¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021?</p>	<p>Describir los niveles de autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>					

<p>¿Existe relación, entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>	<p>Ha: Existe relación significativa violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p> <p style="text-align: center;">H2: $R_{xy1} \neq 0$</p> <p>Donde: Ha: hipótesis general alterna R: relación X: violencia.... Y1: si mismo (dimensión de autoestima) $\neq 0$: existe relación</p> <p>Ho: No Existe relación significativa violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>				
<p>¿Existe relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar Familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021?</p>	<p>Establecer la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>				
<p>¿Existe relación, entre la violencia familiar y la dimensión escuela – académico en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021?</p>	<p>Establecer la relación, entre violencia familiar y la dimensión escuela – académico en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela – académica en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela - académica en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.</p>				

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Para realizar el tratamiento de los datos y hallazgos en el nivel descriptivo primero, se establece el tipo de distribución estadística de los datos, de acuerdo a los resultados utilizar una prueba o estadístico paramétrico o no paramétrico en la demostración de hipótesis. En segundo lugar, se presentan las características sociodemográficas de la muestra investigada. En tercer lugar, se presentan los resultados descriptivos globales y por dimensiones de las variables mensuradas. Finalmente, se presentan los resultados inferenciales que permiten el tratamiento de las hipótesis.

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

Tabla 8

Categorización de la Población de Estudio

Variable	Categoría	Ni	%
Edad	14	73	24.42
	15	98	32.78
	16	82	27.42
	17	46	15.38
Sexo	Mujeres	154	51.51
	Varones	155	48.49
Grado académico	3ero	96	30.8
	4to	110	36.8
	5to	93	32.4
Lugar de procedencia	Rural	135	45.15
	Urbano	164	54.85
Tipo de hogar	Armonioso	75	25.08
	Violento	224	74.92
	Total	299	100 %

Análisis

En la tabla 8 se observa que, el 51.51% son mujeres y el 48.49% son varones; por lo tanto, la mayor proporción de la muestra son varones, así mismo el 74.92% vienen de un hogar violento.

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

Tabla 9

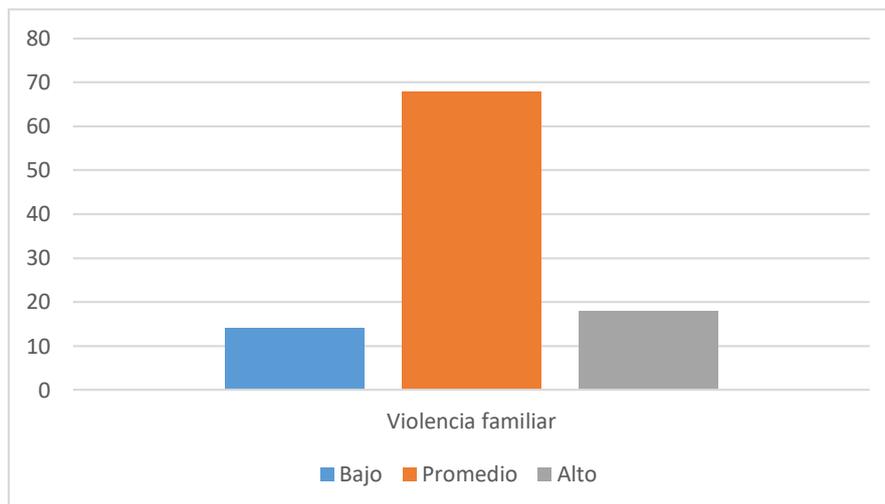
Niveles de Violencia Familiar

Nivel	Violencia familiar	
	<i>F</i>	%
Alto	53	18%
Promedio	200	68%
Bajo	40	14%
Total	293	100%

Fuente: Elaboración propia mediante SPSS

Figura 1.

Niveles de Violencia Familiar



Fuente: Elaboración propia mediante SPSS

Análisis

Como se puede verificar en la tabla 9 y figura 1 la mayor parte de la población muestra un nivel promedio de violencia familiar (68%), seguido de un nivel alto (18%) y un

nivel bajo de violencia con un 14%. Esto quiere decir que esta población está más expuesta a sufrir una violencia más alta si no se toman las medidas correspondientes podría afectar en la disminución de la autoestima de los estudiantes

Tabla 10

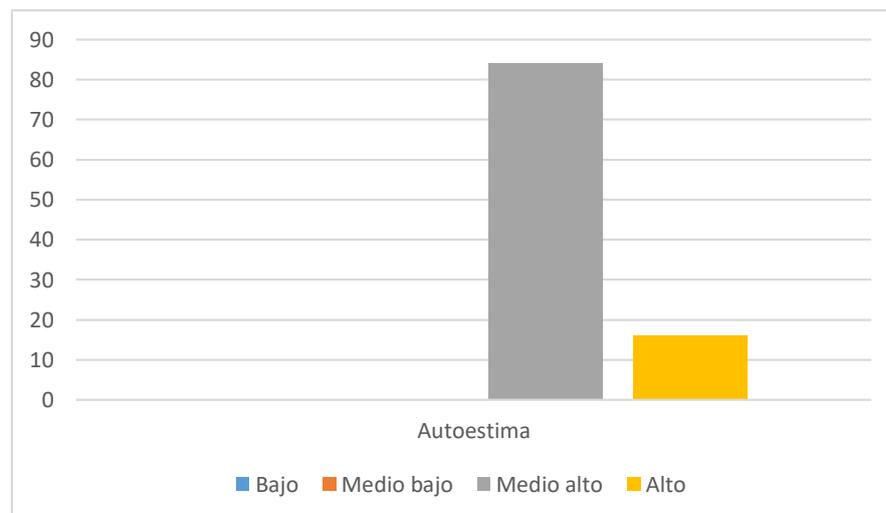
Niveles de Autoestima

Nivel	Autoestima	
	F	%
Alto	48	16%
Medio alto	245	84%
Medio bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Total	293	100%

Fuente: Elaboración propia mediante SPSS

Figura 2.

Niveles de Autoestima



Análisis

Como se puede verificar en la tabla 10 y figura 2 la mayor parte de la población muestra un nivel medio alto de autoestima (84%), seguido de un nivel alto (16%). Esto quiere decir que los estudiantes pueden identificar emociones, pero pueden ser propensos a ser muy críticos consigo mismos y ello los puede poner en situaciones de indecisión e inseguridad

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

Prueba de Normalidad de las Variables

H0: Los datos de las variables violencia familiar, autoestima y dimensiones se distribuyen de manera normal (simétrica).

H1 Los datos de las variables violencia familiar y autoestima y dimensiones no se distribuyen de manera normal (asimétrica)

Tabla 11

Pruebas de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Niveles de violencia familiar	0.79338	293	0.000
Nivel de autoestima	0.68775	293	0.000

Fuente: Elaboración propia mediante SPSS

Debido al número de la población y por consiguiente el grado de libertad es mayor a 50, se procedió a utilizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para todos los casos. Los resultados del p-valor arrojan valores menores al alfa establecido ($\alpha = 0.05$). Lo que indica que, existe la evidencia suficiente para afirmar que la población no muestra una distribución normal para las variables y dimensiones establecidas para el presente estudio. Por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis estadístico, específicamente la prueba Tau c de Kendall.

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Tabla 12

Nivel de Violencia Familiar y Autoestima.

Estadístico	Correlación	Estadístico	valor-p
Correlación de Kendal	-0.57	11.115	0.00

Fuente: Elaboración propia

Con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se afirma que existe relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación moderada inversa (-0.57). Esto quiere decir que a un mayor grado de exposición a la violencia habrá una disminución de la autoestima en los estudiantes.

Tabla 13

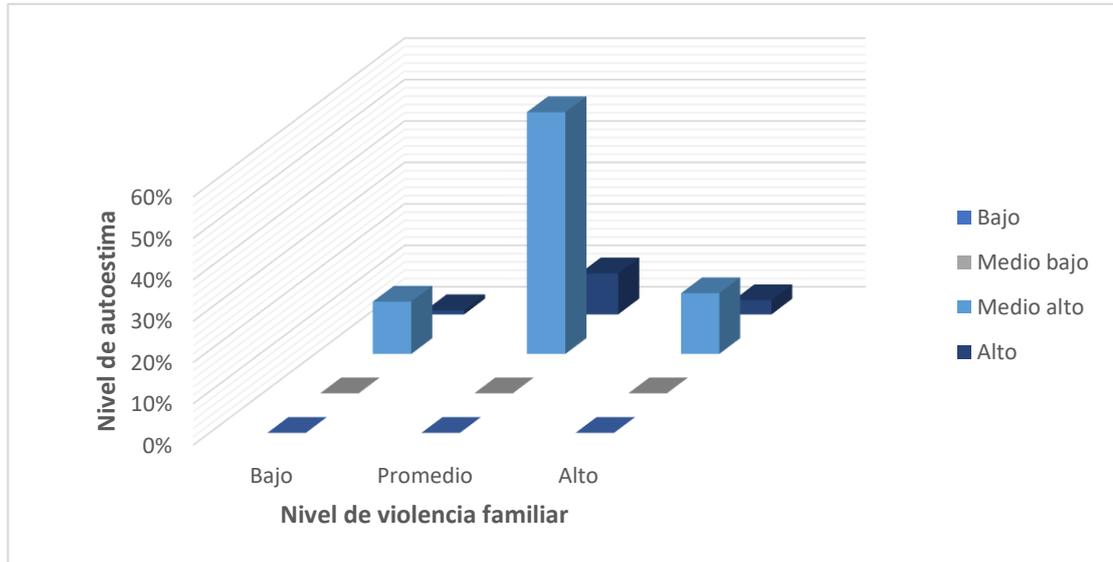
Violencia Familiar y Autoestima.

Niveles de violencia familiar	Niveles de Autoestima								Total	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		<i>f_i</i>	%
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%		
Bajo	0	0%	0	0%	34	12%	6	2%	40	14%
Promedio	0	0%	0	0%	168	57%	32	11%	200	68%
Alto	0	0%	0	0%	43	15%	10	3%	53	18%
Total	0	0%	0	0%	245	84%	48	16%	293	100%

Fuente: Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics

Figura 3.

Nivel de Violencia Familiar y Dimensión sí mismo.



Fuente: Elaboración propia

Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación significativa violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Tabla 14

Violencia familiar y dimensión sí mismo.

Estadístico	Correlación	Estadístico	valor-p
Correlación de Kendal	-0.53	10.4199	0.00

Fuente: Elaboración propia

Con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se afirma que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de

Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación moderada inversa (-0.53). Esto quiere decir que en la dimensión de sí mismo se desarrollan las actitudes del sujeto frente a su autopercepción y valoración propia sobre sus características físicas y psicológicas. Como podemos notar la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede deteriorar la autopercepción positiva en los estudiantes de la población de estudio.

Tabla 15

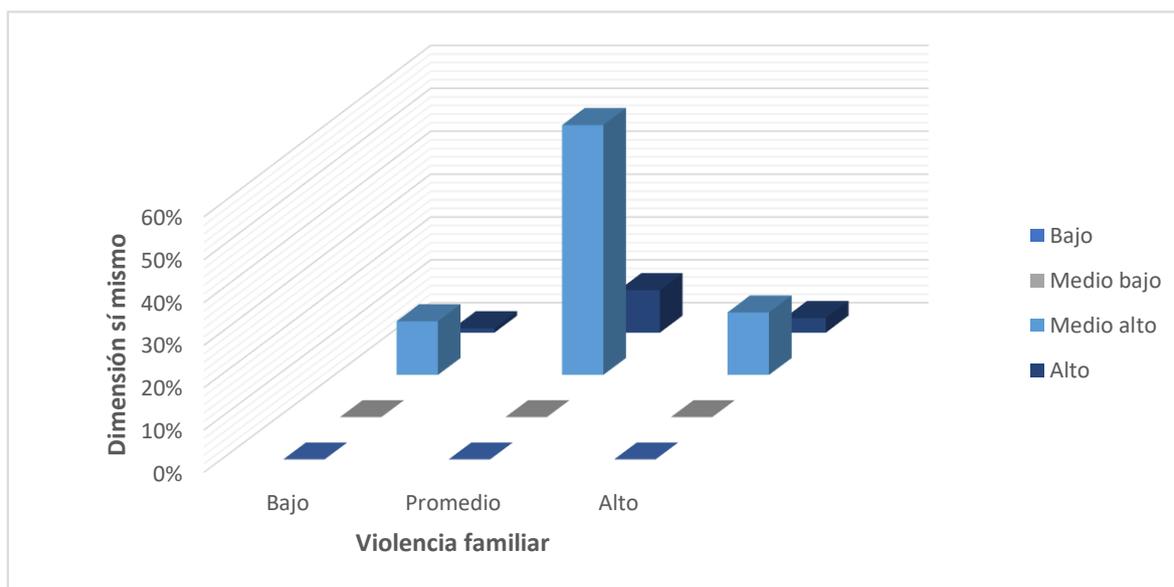
Violencia familiar y dimensión sí mismo.

Violencia familiar	Dimensión sí mismo								Total	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		<i>f_i</i>	%
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%		
Bajo	0	0%	0	0%	37	13%	3	1%	40	14%
Promedio	0	0%	0	0%	171	58%	29	10%	200	68%
Alto	0	0%	0	0%	43	15%	10	3%	53	18%
Total	0	0%	0	0%	251	86%	42	14%	293	100%

Fuente: Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics

Figura 4.

Violencia familiar y dimensión sí mismo.



Fuente: Elaboración propia

Hipótesis Específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Tabla 16

Violencia familiar y dimensión hogar-familia.

Estadístico	Correlación	Estadístico	valor-p
Correlación de			.000
Kendal	-0.51	10.0373	

Fuente: Elaboración propia

Con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se afirma que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dimensión hogar familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación moderada inversa (-0.51). Esto quiere decir que en la dimensión hogar familia de la autoestima se desarrollan las actitudes y la forma de convivencia con los miembros de la familia y en especial con los padres. Como podemos notar la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede deteriorar una convivencia saludable y positiva con los miembros de la familia y sobre todo con los padres.

Tabla 17

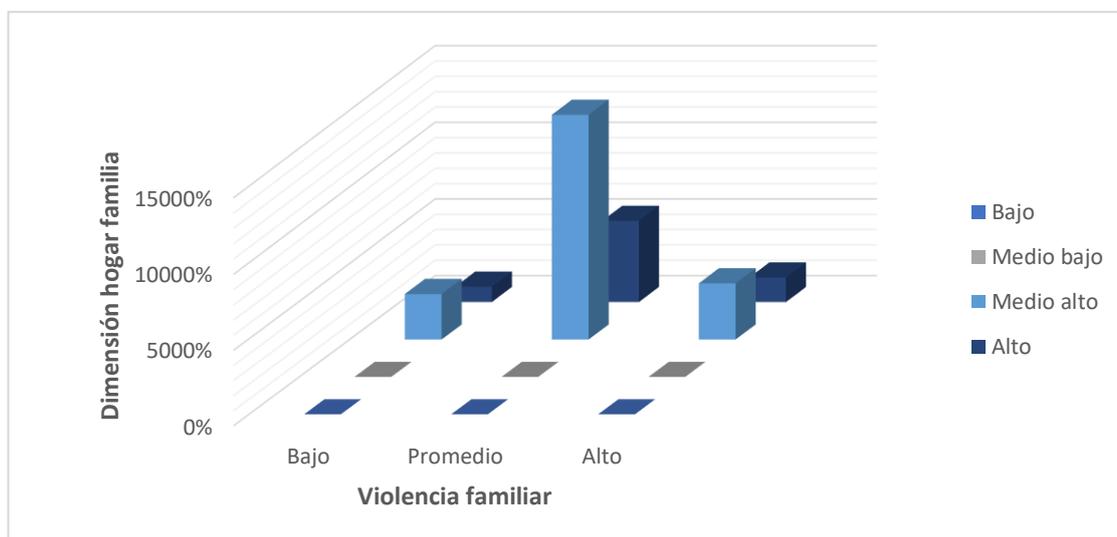
Violencia familiar y dimensión hogar-familia.

Violencia familiar	Dimensión hogar- familia								Total	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		<i>f_i</i>	%
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%		
Bajo	0	0%	0	0%	30	10%	10	3%	40	14%
Promedio	0	0%	0	0%	147	50%	53	18%	200	68%
Alto	0	0%	0	0%	37	13%	16	5%	53	18%
Total	0	0%	0	0%	214	73%	79	27%	293	100%

Fuente: Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics

Figura 5.

Nivel de violencia familiar y dimensión hogar-familia.



Fuente: Elaboración propia

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela – académica en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela - académica en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021.

Tabla 18*Violencia familiar y dimensión escuela-académica.*

Estadístico	Correlación	Estadístico	Valor-p
Correlación de			
Kendal	-0.7	13.801	0.00

Fuente: Elaboración propia

Con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dimensión escuela-académica de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación alta inversa (-0.7). Esto quiere decir que en la dimensión escuela – académico de la autoestima, se desarrollan aspectos de la forma de socializar dentro de la institución educativa y sus expectativas y satisfacción de su rendimiento académico. Como se observa la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede tener un impacto negativo en la socialización y satisfacción escolar y por ende reflejarse en un bajo rendimiento académico en esta población de estudio.

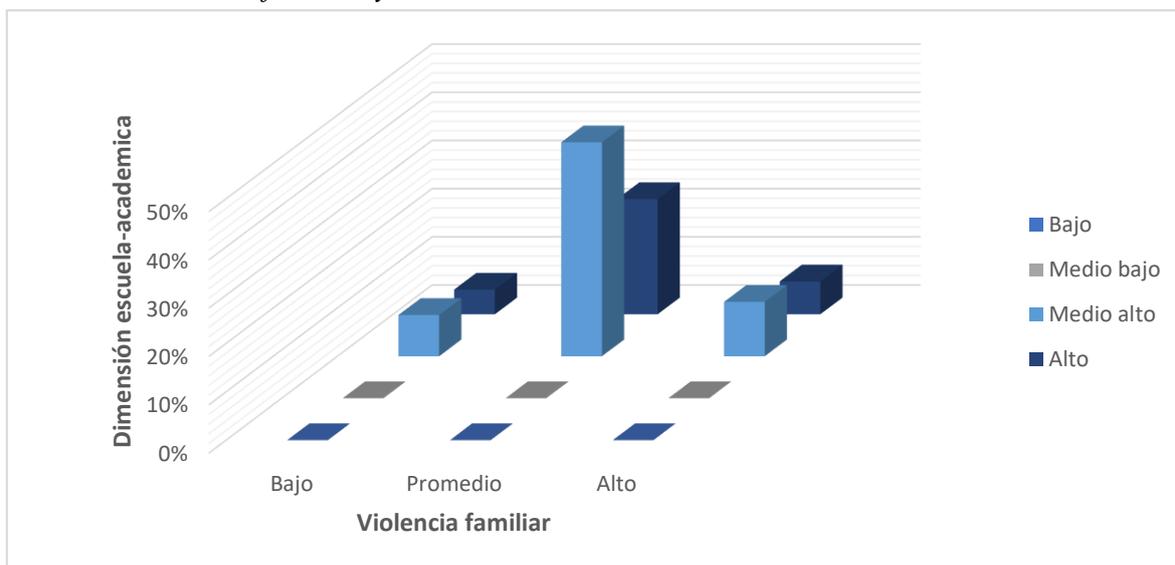
Tabla 19*Violencia familiar y dimensión escuela-académica.*

Violencia familiar	Dimensión escuela académica								Total	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		<i>f_i</i>	%
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%		
Bajo	0	0%	0	0%	25	9%	15	5%	40	14%
Promedio	0	0%	0	0%	130	44%	70	24%	200	68%
Alto	0	0%	0	0%	33	11%	20	7%	53	18%
Total	0	0%	0	0%	188	64%	105	36%	293	100%

Fuente: Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistic

Figura 6.

Nivel violencia familiar y dimensión escuela-académica.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la violencia familiar y la autoestima, la cual mediante la comprobación de hipótesis se encontró como resultado un p-valor de 0.00., verificándose una relación moderada inversa (-0.57), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo cual nos indica que la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes repercute en la autoestima disminuyéndola. Este resultado se refuerza con la postura teórica de Arias (2013), quien refiere que la violencia familiar que se manifiesta de forma indirectas o explícitas llegan a deteriorar la autoestima, afectando el ámbito educativo y el desarrollo socioemocional en los adolescentes.

En la misma línea tenemos a Oliveros y Gomez, (2015), quienes mencionan, cuando el entorno familiar está cargado de violencia psicológica, verbal, física y en casos extremos de violencia sexual, esto repercute en la autoestima e influye negativamente en las relaciones interpersonales, en la salud emocional, en el aspecto académico, a diferencia de los adolescentes que no están expuestos a estos tipos de violencia en el núcleo familiar. Además, se encontraron semejanzas con algunos antecedentes de esta investigación para este objetivo general:

Por otro lado Ricalde y Trujillo (2022), realizaron la investigación local intitulada, Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en una I.E. San Vicente de Paul – Cusco. Teniendo como resultado una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo que mientras los estudiantes del 4to y 5to quinto grado de secundaria estén expuestos a mayor violencia familiar su autoestima se verá disminuida.

Mismo resultado que se asemeja al nuestro ya que Con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00 se afirma que existe relación significativa inversa

entre violencia familiar y autoestima en estudiantes lo que indica que mientras haya un mayor grado de exposición a la violencia habrá una disminución de la autoestima en los estudiantes.

Mismo es el resultado de Guastó y Gonzales (2022), presentaron un estudio intitulado, Exposición a la violencia y su relación con la autoestima. Teniendo como resultado una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo, que a un mayor grado de exposición a la violencia habrá una disminución de la autoestima en los adolescentes, por otro lado Alvarado (2021), realizo la investigación violencia familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una I.E. de Cajamarca. Teniendo como resultado una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo que mientras las adolescentes estén expuestas a mayor violencia familiar su autoestima disminuirá, estos resultados se asemejan al nuestro ya que se afirma que existe relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes lo que indica que mientras haya un mayor grado de exposición a la violencia habrá una disminución de la autoestima en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la institución educativa Mariano Santos del distrito de Urcos-Quispicanchi-Cusco, 2021.

Por otro lado Gamarra y Puerta (2021) concuerdan con nuestra conclusión quien presento un estudio, violencia familiar la autoestima de los estudiantes de quinto de una I.E. de Pisco. Teniendo como resultado una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo que mientras los estudiantes del quinto grado de secundaria estén expuestos a mayor violencia familiar su autoestima se verá afectada. (Villanueva, 2018) , realizo un estudio acerca de violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, en la se encontró una correlación inversa entre violencia familiar y autoestima. Concluyendo, que mientras los estudiantes estén expuestas a mayor violencia familiar su autoestima se verá afectada.

De lo expuesto para el primer objetivo haciendo la comparación teórica y con los antecedentes mencionados, podemos inferir el gran impacto negativo que tiene la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de secundaria, causando en ellos el deterioro de su autoimagen, del concepto del amor propio, afectando el desarrollo socioemocional y educativo de esta población de estudio, sabiendo que la autoestima es muy importante en el desarrollo del individuo como lo mencionan, (Barboza & Paucar, 2018) citando al Psicopedagogo Coopersmith refieren; la autoestima es un conjunto de actitudes positivas de sí mismo, además, estas actitudes se expresan mediante aptitudes, destrezas, y habilidades que se tiene para superar los retos que nos depara la vida.

Con respecto al primer objetivo que consistió en determinar el nivel de violencia familiar en la población de estudio, se obtuvo como resultado: (68%) presenta un nivel promedio de violencia familiar, resultado similitud con el trabajo de (Guastó & Gonzales, 2022), con un 80.2% de nivel promedio con nivel de violencia familiar, con el estudio de (Ricalde & Trujillo, 2022), cuyo resultado es de 65,1% de nivel promedio de violencia familiar, con el estudio de (Alvarado, 2021), Cuyo resultado es 60% de nivel promedio de violencia familiar, finalmente con el estudio de (Napa, 2019) con 67% de nivel moderado, de lo expuesto podemos observar que la violencia familiar sí se presenta en esta población de estudio en un nivel promedio, esto quiere decir que esta población está más expuesta a sufrir una violencia más alta si no se toman las medidas correspondientes podría minar el autoestima de los estudiantes. (Oliveros & Gómez, 2015), quienes mencionan, cuando el entorno familiar está cargado de violencia psicológica, verbal, física y en casos extremos de violencia sexual, esto repercute en la autoestima e influye negativamente en las relaciones interpersonales, en la salud emocional, en el aspecto académico, a diferencia de los adolescentes que no están expuestos a estos tipos de violencia en el núcleo familiar.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue la de determinar el nivel de autoestima en la población de estudio, se obtuvo como resultado: 84. % presenta un nivel medio alto de autoestima, que presenta similitud con el estudio de (Hanco, 2017) quien presenta un 32,3% de un nivel promedio alto de autoestima y difiere del estudio de (Villanueva, 2018) quien tiene un 71% de nivel medio de autoestima ponemos comprender que nuestra población de estudio se encuentra en un nivel medio alto de autoestima y ello implica según menciona (Camargo, 2004) que los estudiantes pueden identificar emociones, pero pueden ser propensos a ser muy críticos consigo mismos y ello los puede poner en situaciones de indecisión e inseguridad.

El tercer objetivo que fue establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión de sí mismo de la autoestima, se encontró con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00, verificándose una relación moderada inversa (-0.53). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión sí mismo de la autoestima, este resultado es similar al de (Hanco, 2017) en la que si hay una correlación negativa muy débil entre violencia familiar y la dimensión si mismo de la autoestima, (Coopersmith, 1967), nos indica que en la dimensión de sí mismo se desarrollan las actitudes del sujeto frente a su autopercepción y valoración propia sobre sus características físicas y psicológicas. Como podemos notar la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede deteriorar la autopercepción positiva en los estudiantes de la población de estudio.

En tanto el cuarto objetivo que fue identificar la relación entre violencia familiar y la dimensión hogar – familia de la autoestima, se encontró con un $\alpha = 0.05$ y el p-valor de 0.00, verificándose una relación moderada inversa (-0.51). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión hogar – familia de la autoestima, este resultado difiere de (Hanco, 2017) en la que no hay

una correlación entre violencia familiar y la dimensión hogar-familia de la autoestima, (Coopersmith, 1967), que en la dimensión hogar familia de la autoestima se desarrollan las actitudes y la forma de convivencia con los miembros de la familia y en especial con los padres. Como podemos notar la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede deteriorar una convivencia saludable y positiva con los miembros de la familia y sobre todo con los padres.

El quinto objetivo que fue determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión escuela – académico de la autoestima, se encontró con un $\alpha = 0.05$ y el p-valor de 0.00, verificándose una relación moderada inversa (-0.7). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión escuela académica de la autoestima, este resultado difiere al de (Hanco, 2017) en la que no hay una correlación entre violencia familiar y la dimensión escuela-académica de la autoestima, (Coopersmith, 1967), menciona que en la dimensión escuela – académico de la autoestima, se desarrollan aspectos de la forma de socializar dentro de la institución educativa y sus expectativas y satisfacción de su rendimiento académico. Como se observa la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede tener un impacto negativo en la socialización y satisfacción escolar y por ende reflejarse en un bajo rendimiento académico en esta población de estudio.

Con lo encontrado en la presente investigación se puede afirmar que a mayor violencia familiar la autoestima se verá disminuida. Sin embargo se puede afirmar que existe una relación inversa moderada entre la variable violencia familiar y autoestima, pero analizando los resultados podemos observar que la población obtuvo un nivel alto en violencia familiar y un nivel promedio alto en autoestima, por lo que se puede decir que en la población existe violencia familiar sin embargo los estudiantes desarrollaron un nivel de autoestima promedio lo que nos podría indicar que estos estudiantes han ido desarrollando una buena resiliencia

con lo cual nos podemos apegar al enfoque salutogénico, este enfoque nos permite identificar los recursos generales de resistencia que permiten que las personas puedan buscar soluciones, busquen manejar la situación de una manera muy comprensiva teniendo una mirada positiva de las circunstancias que se podría estar atravesando (OMS, 1992). Por lo cual esta investigación sirve como evidencia para poder prevenir la violencia familiar en los hogares de esta población de estudio y evitar que estos al encontrarse en una situación de riesgo puedan ser propensos a tornarse en futuros victimarios de violencia familiar. Así, mismo se aportará a la ciencia de la psicología con el aporte de nuevo conocimientos tanto teórico como metodológico de las variables de este estudio, que podrá ser utilizado por otros investigadores. Por último, en base a los resultados se podrán realizar, talleres, charlas educativas y programas en relación a tomar acciones preventivas para fortalecer una adecuada autoestima.

Conclusiones

Primera: en base a el análisis de los datos de este estudio para el primer objetivo específico se encontró un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo del 3ro, 4to y 5to de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación moderada inversa (-0.57). Esto quiere decir que a un mayor grado de exposición a la violencia habrá una disminución de la autoestima en los estudiantes, lo cual nos indica que la violencia familiar, que se manifiesta en los hogares de los estudiantes repercute en la autoestima de la población de estudio.

Segunda: en cuanto al primer objetivo específico; se encontró que la mayor parte de la población muestra un nivel promedio de violencia familiar (68%), seguido de un nivel alto (18%), de lo expuesto podemos observar que la violencia familiar sí se presenta en esta población de estudio.

Tercera: para el segundo objetivo específico; se determinó que la mayor parte de la población muestra un nivel medio alto de autoestima (84%), seguido de un nivel alto (16%), de lo expuesto podemos observar que los estudiantes pueden identificar emociones, pueden ser muy críticos consigo mismos y ello los puede poner en situaciones de indecisión e inseguridad.

Cuarta: en base a el análisis de los datos de este estudio para el tercer objetivo específico, se encontró un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación moderada inversa (-0.53). Esto quiere decir que en la

dimensión de sí mismo se desarrollan las actitudes del sujeto frente a su autopercepción y valoración propia sobre sus características físicas y psicológicas. Como podemos notar la violencia familiar que se manifiesta en los hogares de los estudiantes puede deteriorar la autopercepción positiva en los estudiantes de la población de estudio, lo cual nos indica que la violencia familiar, que se manifiesta en los hogares de los estudiantes repercute la dimensión sí mismo en la autoestima de la población de estudio.

Quinta: en base a el análisis de los datos de este estudio para el cuarto objetivo específico, se encontró un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dimensión hogar familia de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de Ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación moderada inversa (-0.51). Esto quiere decir que en la dimensión hogar familia de la autoestima se desarrollan las actitudes y la forma de convivencia con los miembros de la familia y en especial con los padres, lo cual nos indica que la violencia familiar, que se manifiesta en los hogares de los estudiantes repercute la dimensión hogar-familia en la autoestima de la población de estudio.

Sexta: finalmente en base a el análisis de los datos de este estudio para el quinto objetivo específico, se encontró un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor resultante fue de 0.00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dimensión escuela-académica de la autoestima en estudiantes de Séptimo Ciclo de ambos sexos de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, Cusco, 2021. Así mismo, se verificó una relación alta inversa (-0.7). Esto quiere decir que en la dimensión escuela – académico de la autoestima, se desarrollan aspectos de la forma de socializar dentro de la institución educativa y sus expectativas y satisfacción de su rendimiento académico, lo cual nos indica que la violencia

familiar, que se manifiesta en los hogares de los estudiantes repercute la dimensión escuela –académico en la autoestima de la población de estudio.

Recomendaciones

Primera: se sugiere a los directivos e integrantes de la comunidad educativa que se realicen talleres de fortalecimiento y mejora de las formas de comunicación y apertura entre los componentes de la familia basados en el respeto y la confianza para ayudar a prevenir la violencia familiar en los hogares de esta población de estudio.

Segunda: se aconseja a los directivos e integrantes de la comunidad educativa que se realicen talleres preventivos de violencia familiar para los padres de familias con el fin de erradicar la violencia en los en los estudiantes de dicha comunidad.

Tercera: se sugiere a los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la institución educativa, buscar ayuda en sus docentes en caso estén pasando violencia familiar ya que afecta al desarrollo académico y la autoestima.

Cuarta: implementar charlas en contra de la violencia familiar en la autopercepción y valoración de sí mismos a los estudiantes de la I.E. Mariano Santos de Urcos, así mismo realizar visitas a familia a los hogares de los estudiantes.

Quinta: realizar talleres para fortalecer e incrementar mejores relaciones con los padres para generar una convivencia sana en los hogares de los estudiantes de la I.E. Mariano Santos de Urcos.

Sexta: se sugiere a los directivos e integrantes de la comunidad educativa de la que se realicen talleres preventivos Conjunto con la Municipalidad de Urcos para afrontar el impacto de la violencia familiar en el interior del I.E. Mariano Santos de Urcos y salvaguardar un adecuado rendimiento escolar de los estudiantes.

Séptima: continuar trabajando con todos los estudiantes el cuadernillo "Cuidando mi autoestima".

Octavo: realizar un trabajo interdisciplinario con todas las instituciones aliadas para poder combatir de mejor manera la violencia familiar en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Abud, C., & Bojorquez, I. (1997). Efectos PSicologicos: ansiedad, depresion, autoestima y relacion de la pareja de la mastectomia en la mujer yucateca de centro Anticanceroso y el Instituto Mexicano del Seguro Social. *(Tesis de Maestria)*. Universidad del Mayab, Yucatan.
- Alvarado, D.K. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte.
- Aroni, R., & Parrga, A. (2018). Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Academico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho-2018. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Arias, W. (2013). Agresión y Violencia en la Adolescencia: La Importancia de la Familia. *Revista Unifé 21(1), 23-34. Revista Unifé 21(1), 23-34.*
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
<https://books.google.com.pe/books?id=sJ-sQwAACAAJ>
- Barroso, L. (2004). *Como manejar la Autoestima*. Madrid: Paidòs.
- Beauregard, A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima para quererse mas y relacionarse mejor*. España: Narcea.
- Branden, N. (1993). *El poder del Autoestima- Como potenciar este importante recurso*. España: Paidòs.
- CRP. (2015). *Texto Unico Ordenado de la Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar*.
<https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1998/mujer/tuolpfvf.htm>

- Camargo, J. (2004). *Autoestima: Punto del Partida*. Madrid: Paidós.
- Carrion, S. (2006). *Autoestima y desarrollo personal con PNL*. Lima: Editorial Obelisco S.L.
- Castillo, J. (2017). *Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Lima: Editorial Jurista, E.I.R.L.
- Coopersmith. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Defensoria del Pueblo . (2019).
- Duran, A., Tebar, D., Ochando, B., Ampar, M., Francisco, B., Gonzalo, P., . . . Genis, R. (2004). *Manual Didactico para Escuela de Padres*. Valencia: FEPAD.
- Gonzales, N., & Lopez, A. (2001). *La Autoestima: medicion y estrategias de intervencion a traves de un experiencia en la reconstruccion del ser*. Toluca: Universidad Autonoma de Mexico .
- Gómez, C. O., & Canabal, Y. C. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances en Salud*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Grajeda. (2019). *Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela*. (1a. edición).
- Guasti Ashca, J. M., & Gonzales, I. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato/ Facultad de Ciencias de Salud /Carrera de Psicología Clínica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/36837>
- Helsinki. (1964). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *WMA - The World Medical Association*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

- Hanco, J. G. (2017). Tesis para optar el titulo profesional de licenciado en Psicologia.
Violencia Familiar y autoestima en alumnos de 4^a y 5^a de secundaria del distrito de Carabayllo. 2017. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodologia de la Investigacion-Sexta Edicion* . Mexico: McGraw-Hill/Interamericana.
- INEI. (2019). *Perù: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019.* Perù.
- Lucia, C., & Trinidad, T. d. (2018). Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educacion secundaria de la Institucion Educativa N° 20049, colcapampa- Distrito de Cochamarca, 2018. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Facultad de Ciencias Sociales Escuela Profesional de Trabajos Social, Huacho.
- Macias, A. (2017). Tesis de grado previo a la optencion del titulo de magister en Ciencias de la Educacion. *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento academico de los niños, niñas y adolescentes de la unidad Educativa Juan Montalvo del carton Rioverde, provincia Esmeraldas.* Pontificia Universidad Catolica del Ecuador sede Esmeraldas, Ecuador.
- Martinez, M. G. (2012). Estatus Socioeconomico y violencia escolar en adolescentes :implicaciones de la autoestima de la familia y la escuela. *Revista Latinoamericana de psicologia, 56-57.*
- Medina, A. (2001). *Libres de Violencia Familiar.* Texas: Mundo Hispano.
- MIMP. (2019). *Programa Nacional contra la violencia falimiar y sexual* . Perù: Boletin Estadistico.

- Montes, M. (2016). Violencia familiar y autoestima en escolares de 4to y 5to año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de puente piedra. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Moran, G., & Alvarado, G. (2010). *Metodos de Investigaciòn*. Mexico: Pearson.
- Murueta, M., & Orozco, M. (2015). *Psicologia de la Violencia-Causas Prevencion y Afrontamiento*. Mexico: El Manual Moderno, S.A de C.V.
- Napa, G. (2019). Para obtener el titulo de licenciada en Psicologia. *Violencia Familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institucion educativa Publica "Horazio Zeballos Gamez" en la provincia de Chincha-Periodo 2018*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Omar, Utega, Delgado, & Formiga. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño academico en adolescentes . *Revista latinoamericana de estudios educativos*.
- Oliveros Patino, V. C., & Gomez Contreras, P. A. (2015). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesus Redentor de la ciudad de Medellin* [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3246>
- OMS. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Organizacion Panamericana de la salud, oficina sanitaria panamericana, oficina regional de la organizacion mundial de la salud.
- ONU. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. New York: Jo Beker.
- OPS. (2015). *Prevención de la violencia*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

- OPS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia*. Washington: Organización panamericana de la salud para la Organización Mundial de la Salud.
- Orna, O. (2013). Factores Determinantes de la Violencia Familiar y sus Implicancias. *(Tesis de licenciatura)*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Morphol*: 35(1), 227-232.
- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). Niveles de autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de pueblo Nuevo Chíncha-2017. *(Tesis de especialidad)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Papalia, Wendkos, & Duskin. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Pou, J. (2010). *El Pediatra y el Maltrato Infantil*. Barcelona: Ergon.
- Riso, W. (2012). *Enamorate de ti*. Bogotá: Planeta.
- Ricalde Huaman, K. X., & Trujillo Paiva, Y. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco—2021 [PE]*.
<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1510>
- Sancho, J. (2016). Violencia Filioparental: Características Psicosociales de Adolescentes y Progenitores en conflicto Familiar Severo. *(Tesis de Maestría)*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Sierra. (2015). *La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica*. Ecuador.
- Silva, J. (2017). Tesis para optar el título de licenciado en psicología. *Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a*

- 17 años albergados en la defensoria de la niñez y adolescencia 24 horas de la cuido de el alto.* Universidad Mayor de San Andres.
- Soto, R. (2003). *Autoestima Familiar: Metodos y Tecnicas apropiadas para desarrollar la autoestima de cada uno de los integrantes de la familia.* Lima: Editorial Palomino E.I.R.L.
- Suarez, L., & Menkes, C. (2006). Violencia Familiar ejercida en Contra de los Adolescentes Mexicanos . *Revista de Saùde Pùblica* , 4.
- Urbina , Eugenio , & Yaguar . (2015). *Efectos de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre, Provincia de Santa Elena, 2015.* Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.
- UNICEF. (2019). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Acción Humanitaria para la Infancia.*
- Villanueva, Y. (2018). Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes Estudiantes de Nivel Secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Arequipa-2017. *(Tesis de licenciatura).* Universidad Alas Peruanas, Lima.
- Whaley, A. (2001). La Violencia Intrafamiliar en Mexico. *Red de revistas Cientificas de America Latina, el Caribe, España y Portugal.*

Apéndices

Apéndice A: Documentos probatorios

Consentimiento informado del director de la Institución Educativa:

 **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA 

Consentimiento Informado

Señor Director de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos:

Dr. Agapito Taipe Haqquehua

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Keiko Julissa Castillo Quispe, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Me encuentro realizando una investigación titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, ya que requiero contar con la participación de estudiantes del séptimo ciclo (3°, 4° y 5°) grado de ambos sexos del nivel secundario de la institución educativa Mariano Santos de Urcos, quienes deben responder los instrumentos psicológicos de manera virtual y presencial, se les brindará mediante un link en la aplicación GOOGLE FORMS para la aplicación virtual y los instrumentos físicos. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos los cuales son los siguientes; CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

Me dirijo a usted con el debido respeto que se merece para pedirle su consentimiento para que los estudiantes participen en el estudio correspondiente. Si acepta le pido que firmen el desglosable. La participación consistirá en responder las preguntas de cada instrumento psicológico de manera virtual, se enviará a cada estudiante el link del formulario y ellos podrán desarrollarlos desde la comodidad de su vivienda.

En la prueba que se le aplicará no tendrá que colocar su nombre, será de manera anónima, por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de todo el grupo. Estos resultados serán entregados a la institución para que sean tomados en cuenta para futuras intervenciones académicas. La aplicación de ambos instrumentos no va a interferir de manera significativa con las actividades académicas, ya que las pruebas no van a tomarle al estudiante más de 30 minutos.

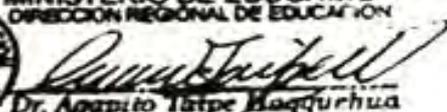
Gracias por su colaboración.

Atte: Keiko Julissa Castillo Quispe
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC.

Yo Agapito Taipe Haqquehua con DNI 20173483

Director de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos acepto que los estudiantes participen en la investigación, VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA en estudiantes del séptimo Ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, realizado por la Srta. Keiko Julissa Castillo Quispe

Día 20 / 10 / 2021

 **MINISTERIO DE EDUCACION**
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

Dr. Agapito Taipe Haqquehua
DIRECTOR

FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento Informado

Señor Padre de Familia (Representante de padres de familia de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Keiko Julissa Castillo Quispe, Bachiller de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Me encuentro realizando una investigación titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, usted en calidad de representante de los padres de familia está facultado para poder autorizar la participación de los estudiantes, ya que requiero contar con la participación de estudiantes del séptimo ciclo (3°, 4° y 5°) grado de ambos sexos del nivel secundario de la institución educativa Mariano Santos de Urcos, quienes deben responder los instrumentos psicológicos de manera virtual y presencial, que se les brindará mediante un link en la aplicación GOOGLE FORMS y en caso sea presencial ambos instrumentos de evaluación. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos los cuales son los siguientes; CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

Me dirijo a usted con el debido respeto que merece para pedirles su consentimiento para que los estudiantes participen en el estudio correspondiente. Si acepta le pido que firme el desglosable. La participación de los estudiantes consistirá en responder las preguntas de cada instrumento psicológico de manera virtual, se enviará a cada estudiante el link del formulario y ellos podrán desarrollarlos desde la comodidad de su vivienda.

En la prueba que se le aplicará no tendrá que colocar su nombre, será de manera anónima, por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de todo el grupo. Estos resultados serán entregados a la institución para que sean tomados en cuenta para futuras intervenciones académicas. Ya se han realizado las coordinaciones con el colegio y no se va a interferir de manera significativa con las actividades académicas, ya que las pruebas no van a tomarle a su hija(o) más de 30 minutos.

De aceptar participar en la investigación pido a usted firmar el desglosable que se encuentra en la parte inferior de la hoja a si mismo afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se les explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Keiko Julissa Castillo Quispe
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC.

Yo Toribio Luna Yupanqui con DNI: 25219720

Como representante de los padres de familia acepto que los estudiantes participen en la investigación de la Srta. Keiko Julissa Castillo Quispe, en su investigación VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA en estudiantes del séptimo Ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos.

Día: 25 / 10 / 2021.

Toribio Luna
Presidente de la APAFA.

Validación de los instrumentos de investigación

Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

HOJA PARA LAS PREGUNTAS DE VALIDACION			
Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	x		
Validez			
Adecuada Validez de contenido muy adecuada			
Aplicable (X)		No aplicable ()	
Validado por: Mg. Karola Espejo Abarca			
Firma y sello:			
			

Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R. (2013).

Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.			
Validez: Adecuada Validez de contenido muy adecuada			
Aplicable ()		No aplicable (X)	
Validado por: Mg. Karola Espejo Abarca			
Firma y sello:			
			

Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

HOJA PARA LAS PREGUNTAS DE VALIDACIÓN			
Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Validez: El instrumento es aplicable			
Aplicable (x)		No aplicable ()	
Validado por: Jenny Sanchez Callalli			
Firma y sello: 			

Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R. (2013).

Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Validez: El instrumento es aplicable			
Aplicable (x)		No aplicable ()	
Validado por: Jenny Sánchez Callalli			
Firma y sello: 			

Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

HOJA PARA LAS PREGUNTAS DE VALIDACION			
Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Validez de contenido			
Aplicable (X)		No aplicable ()	
Validado por: Lic. Jair Aimituma Checco			
Firma y sello:			
  Psic. Jair Aimituma Checco C.Ps.P. 46254			

Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R. (2013)

Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Validez: De contenido			
Aplicable (X)		No aplicable ()	
Validado por: Psic. Jair Aimituma Checco			
Firma y sello:			
  Psic. Jair Aimituma Checco C.Ps.P. 46254			

Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

HOJA PARA LAS PREGUNTAS DE VALIDACIÓN			
Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Validez: Adecuada Validez de contenido muy adecuada			
Aplicable (x)		No aplicable ()	
Validado por: Lic. Elizabeth Gutiérrez Suna			
Firma y sello:			
			

Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R. (2013).

Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El numero de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Validez: Adecuada Validez de contenido muy adecuada			
Aplicable (x)		No aplicable ()	
Validado por: Lic. Elizabeth Gutiérrez Suna			
Firma y sello:			
			

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

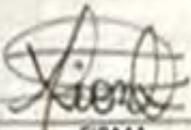
Querido estudiante:

Me es grato presentarme ante usted, mi nombre es KEIKO JULISSA CASTILLO QUISPE, bachiller en Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, actualmente me encuentro realizando una investigación, la cual pretende estudiar VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO SANTOS DE URCOS, 2021 para ello es de suma importancia tu valiosa colaboración. Este proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que evalúan violencia familiar y autoestima. Si usted acepta participar en la investigación le pido que por favor firmen el desglosable, usted afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. Gracias por su colaboración.

Atte.: Keiko Julissa Castillo Quispe
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC.

Yo X. L. Q. Q., estudiante de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos acepto participar en la investigación, VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA en estudiantes del séptimo Ciclo de la Institución educativa Mariano Santos de Urcos, realizado por la Srta. Keiko Julissa Castillo Quispe

Día: 13 / 08 / 2021


FIRMA

Apéndice B: Observación, encuestas y entrevistas

Entrevistas a los estudiantes



Entrevista a los padres de familia



Aplicación de los instrumento de investigación



Instrumento de Violencia Familiar

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos que contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

N°	ITEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Si te portas mal tus padres te pegan.				
2.	Si desobedeces tus padres te dan golpes.				
3.	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dan patadas y cachetadas.				
5.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6.	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7.	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8.	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones dándote golpes				
9.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones dándote golpes				
10.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14.	Los golpes te han ocasionado chichones				
15.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23.	Tu padre utiliza insultos o groserías para comunicarse contigo				
24.	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25.	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26.	Tu madre te ha humillado en público				
27.	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28.	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29.	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30.	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				

31.	Tu madre critica tu vida				
32.	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33.	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34.	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35.	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36.	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37.	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38.	No vas a reuniones familiares por evitar los gritos de tu padre				
39.	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40.	Es común que tu madre grite cuando necesita algo de ti				
41.	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42.	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43.	Sientes que no eres un buen hijo/a, porque así dice tu papá				
44.	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Instrumento de Autoestima

Inventario de autoestima - Coopersmith De Stanley Coopersmith

Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R. (2013)

Instrucciones

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B). En la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

ITEMS	IGUAL QUE YO (A)	DISTINTO A MI (B)
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Me cuesta mucho trabajar y hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona simpática.		
6. En mi casa me enoja fácilmente.		
7. Me cuesta mucho trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		
9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis familiares esperan mucho de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis amigos casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17. Frecuentemente me siento disgustado con mi grupo.		
18. No soy tan simpático con mucha gente.		
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Muchas personas son más preferidas que yo.		
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25. No soy digno de confianza.		
26. No me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo (a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		

ITEMS	IGUAL QUE YO (A)	DISTINTO A MI (B)
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme siempre lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Siempre estoy contento (a).		
37. Hago lo mejor que puedo.		
38. Muchas veces puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con más amigos de mi edad.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman para salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en clase.		
45. Nunca me resonarán.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Generalmente no me gusta ser un adolescente		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido(a).		
51. Mayormente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos muchas veces se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre se de lo que debo decir a las demás personas		

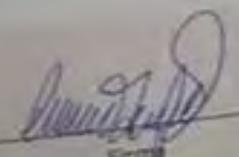
Aplicación de la ficha de entrevista

Ficha de entrevista al director de la Institución educativa

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FICHA DE ENTREVISTA

I.	IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION:			
	I.E. Mariano Santos			
	Celular:	CODIGO MODULAR - 02 33 40 C		
II.	IDENTIFICACION DEL ENTREVISTADO:			
	Nombre y apellido: Agapito Taipei Hozuegua			
	Cargo:	Director	Edad:	62
			DNI:	25153682
III.	MOTIVO DE ENTREVISTA:			
IV.	ASPECTOS IMPORTANTES ABORDADOS EN LA ENTREVISTA:			
	<p>El doctor Agapito Taipei Hozuegua, director de la Institución Educativa "Mariano Santos de Uros", refiere que la violencia familiar es un problema que se genera en todas las familias. El director refiere que la violencia familiar, afecta de manera directa con el autoestima de los estudiantes.</p> <p>El director refiere que este proyecto surge de suma importancia para la elaboración de nuevos proyectos.</p> <p>El doctor refiere que en su I.E. se dieron casos de violencia familiar que fueron detectada en los estudiantes que se distaban de sus demás compañeros, por lo general estos estudiantes no daban a conocer sus opiniones generando preocupación en los docentes, estas características de estos estudiantes son de preocupación, por lo que el director refiere que realice una investigación.</p>			


 Firma

Ficha de entrevista a un padre de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE ENTREVISTA

I.	IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN:
	1. Institución Educativa Mariano Santos - Urcos. Código modular: 0233106
II.	IDENTIFICACION DEL ENTREVISTADO:
	Nombre y apellido: Valentina Mariam Quispe Cargo: Madre de familia. Edad: 45. DNI: 2518288.
III.	MOTIVO DE LA ENTREVISTA:
	Recolección de Información.
IV.	ASPECTOS IMPORTANTES ABORDADOS EN LA ENTREVISTA:
	La madre de familia de la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos, refiere que se siente muy preocupada al abordar estos casos de violencia, debido a que su hijo en algunas ocasiones al llegar a casa con ojos llorosos debido a que hay compañeros que lo agreden, la señora refiere que su esposo se indigna cuando su hijo viene en esta situación a casa. La madre al conversar detalla un hecho muy grave ya que ella refiere haber sido víctima de violencia física y psicológica, ella refiere lo siguiente, "Mi esposo me apegaba en algunas oportunidades, y a mi hijo también", advirtiendo que no le denuncia por miedo y por sus hijos.
V.	CONCLUSIÓN
	Al finalizar la madre refiere que ella percibe mucha violencia y que esto afecta a los adolescentes, ya que puede visualizar en sus hijos conductas violentas.

Valentina

2518288

Firma

Ficha de entrevista a un estudiante



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE ENTREVISTA

I.	IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN:
	IE Mariano Santa Uros
	Código modular: 0233106
II.	IDENTIFICACION DEL ENTREVISTADO:
	Nombre y apellido: ZEP
	Cargo: Estudiante
	Edad: 15
	DNI:
III.	MOTIVO DE LA ENTREVISTA:
	Recolección de información.
IV.	ASPECTOS IMPORTANTES ABORDADOS EN LA ENTREVISTA:
	<p>Se converso con el estudiante sobre que problemas el veia dentro de su colegio, para lo que respondió que hay mucha violencia, muchos de sus compañeros tienen conductas agresivas. y en algunas ocasiones interrumpen las clases.</p> <p>El estudiante refiere que durante los recreos es cuando mas se encuentran a los estudiantes golpeandose, se pregunto de cual era el motivo por el cual empezaban a golpearse o insultarse, era por que a veces se quitan el balón, se incomodan entre ellos, o un tipo de riña por quien es el mejor, así mismo hay retos en los aulas los cuales consisten en hacer lo que dicen los demás para así sentirse los mejores y aceptada por los demás.</p>
V.	CONCLUSIÓN
	Finalmente el estudiante recalca que a veces se siente muy mal por la conductas agresiva de algunos de sus compañeros.

[Handwritten Signature]
 72861088

Apéndice C: Árbol de problemas

