

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS
DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA I.E N° 50488 - CUSIPATA 2021**

PRESENTADA POR:

Br. Quispe Condori, Yanelly Stefani

Br. Quispe Quispe, Griela

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA I.E N° 50488 - CUSIPATA 2021

presentado por: YANELY STEFANI QUISPE CONDORI con DNI Nro.: 72765880 presentado por: GRIELA QUISPE QUISPE con DNI Nro.: 76724739 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de febrero de 2024

Firma

Post firma EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:325378976

NOMBRE DEL TRABAJO

Grado de instrucción de los padres de familia y hábitos de lectura en estudiantes de la I.E N° 50488

AUTOR

Quispe Condori, Yanelly Stefani Quispe Quispe, Griela

RECUESTO DE PALABRAS

17289 Words

RECUESTO DE CARACTERES

88521 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

140 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

21.1MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2024 12:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2024 12:23 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres Teresa y Wilbert que solo ellos saben lo que se han esforzado por hacerme llegar aquí, mi abuela Juliana quien me inspiro, mis hermanos, mi compañera de tesis Griela que es parte de todo, a quien ahora me sostiene y acompaña, a todas las personas que me construyeron y a mí por seguir aquí.

Dedico infinitamente mi trabajo y esfuerzo a sus vidas.

Yanely Stefani Quispe Condori

El presente proyecto de investigación está dedicado a mis padres Mario y Paulina, a mis hermanos, quienes siempre han creído en mí. También agradecer a mi compañera de tesis Yanely Stefani que siempre estuvo allí para motivarme a continuar y poder graduarnos juntas.

Gracias por su amor incondicional, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante las dificultades de la vida.

También a todos aquellos que han sido parte fundamental en mi formación académica y profesional.

Griela Quispe Quispe

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, mi familia, mis amigos y amigas, por acompañarme en este camino y proceso, aunque no supieran el gran valor de su presencia y su importancia en mi trayecto.

Agradezco sus palabras y soporte.

A la Decana de la Facultad de Educación Dra. Marcelina Arredondo Huamán, a mi asesor el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, que con su guía y experiencia me ayudo a atravesar cada obstáculo que se presentaba, mis docentes y a mi querida casa de estudios Universidad

Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Gracias plenas a quienes estuvieron conmigo y ya no están.

Yanely Stefani Quispe Condori.

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la vida, a mis padres por siempre apoyarme y motivarme a seguir adelante, a mi querida Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por ser la casa de estudios que me formo profesionalmente.

A la Decana de la Facultad de Educación Dra. Marcelina Arredondo Huamán, a mi asesor el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por siempre guiarme de forma correcta en la elaboración del presente proyecto de investigación, a mis docentes por su dedicación y pasión en sus enseñanzas.

Griela Quispe Quispe.

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores del jurado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, ponemos a vuestra disposición la presente investigación titulada **“Grado de instrucción de los padres de familia y hábitos de lectura en estudiantes de la I.E N°50488 - Cusipata 2021”**.

La investigación está conformada y elaborada en orientación a los conocimientos teóricos y prácticos que se obtuvieron en la casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco durante nuestra formación profesional, la misma que empleo la metodología científica.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal delimitar de qué manera el grado de instrucción del padre y madre de familia en relación con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria – 2021. Se empleo el diseño no experimental, básica de nivel correlacional y para lo cual se trabajó con una población de 36 padres de familia y 36 alumnos del grado de primaria de la I.E N°50488 de Cusipata, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia con un criterio de inclusión, asimismo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron elaborados en el programa estadístico SPSS25 en el cual se obtuvo los siguientes resultados: del 100% de los progenitores de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°50488, el 13.9% tiene primaria completa como grado de instrucción alcanzado, el 19.4% tiene primaria incompleta, el 36.1% secundaria completa, 13.9% secundaria incompleta y finalmente el 16.7% de los padres de familia tiene superior completa; según los resultados que se obtuvieron se tiene un nivel alto de hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 con un 52.8%, arribando así a la siguiente conclusión. El grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria – 2021, esto debido a que presenta un coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de alcance asintótica de 0.037 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis general planteada (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Palabras claves: Grado de instrucción, hábitos de lectura, nivel primario.

ABSTRAC

The recent research have as its main objective to define how the level of education of the father and mother in relation to the reading habits of the students of 5th grade of primary school of the I.E N°50488 - Cusipata in the period of health emergency - 2021. A non-experimental design was used, basic at the correlational level and for which we worked with a population of 36 parents and 36 students of the primary grade of the I.E N°50488 of Cusipata, a non-probabilistic sampling was applied for convenience with an inclusion criterion, also the technique is the survey and the questionnaire instrument. The results were elaborated in the statistical program SPSS25 in which the following results were obtained: of 100% of the parents of the students of the fifth grade of the primary level of the Educational Institution N°50488, 13.9% have completed primary as a degree of education reached, 19.4% have incomplete primary school, 36.1% complete secondary school, 13.9% incomplete secondary school and finally 16.7% of parents have completed higher education; According to the results that were obtained, there is a high level of reading habits in the students of 5th grade of primary school of the I.E N°50488 with 52.8%, thus reaching the following conclusion The degree of instruction of the parents is directly related to the reading habits of the students of 5th grade of primary school of the I.E N°50488 – Cusipata in the period of health emergency – 2021, due to the fact that it presents a Pearson Chi-square coefficient with an asymptotic level of 0.037, this value being less than 0.05, we indicate that we accept the general hypothesis raised (Hi) and the null hypothesis (Ho) is rejected.

Keywords: Level of instruction, reading habits, primary level.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Línea de investigación	3
1.2 Situación problemática	3
1.3 Formulación del problema.....	7
1.3.1 Problema general	7
1.3.2 Problemas específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.4.1 Justificación social.....	8
1.4.2 Justificación practicas.....	8
1.4.3 Justificación teórica	8
1.4.4 Justificación metodológica	9

1.4.5	Justificación pedagógica.....	9
1.4.6	Viabilidad o factibilidad	9
1.5	Objetivos de la investigación.....	9
1.5.1	Objetivo general	9
1.5.2	Objetivos específicos.....	10
1.6	Delimitación de la investigación.....	10
1.6.1	Delimitación temporal	10
1.6.2	Delimitación espacial	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Bases teóricas.....	11
2.1.1	Grado de instrucción.....	11
2.1.2	Hábitos de lectura	12
2.2	Marco conceptual (palabras claves).....	24
2.3	Antecedentes de la investigación (estado del arte)	25
2.3.1	Antecedentes internacionales	25
2.3.2	Antecedentes nacionales.....	27
2.3.3	Antecedentes locales.....	28

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Formulación de hipótesis	30
3.1.1	Hipótesis general	30
3.1.2	Hipótesis específicas.....	30
3.3	Operacionalización de variables.....	32

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	33
4.2	Tipo, nivel y diseño de la investigación	35
4.3	Unidad de análisis	36
4.4	Población de estudio	36
4.5	Tamaño de muestra	37
4.6	Técnicas de selección de muestra	39
4.7	Técnicas de recolección de información.....	39
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de la información	40
4.9	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	40

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1	Descripción de la aplicación	41
5.2	Datos descriptivos	41
5.2.1	Nivel de la primera variable	41
5.2.2	Nivel de la variable hábitos de lectura.....	43
5.3	Prueba de hipótesis	49
5.3.1	Prueba de hipótesis general	49
5.3.2	Prueba de hipotesis especificas.....	50
	SUGERENCIAS.....	57
	Bibliografía.....	60
	ANEXOS	
a.	Matriz de consistencia	
b.	Instrumento de recolección de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de estudiantes del 5° grado sección A.....	36
Tabla 2 Número de estudiantes de 5° grado Sección B.....	37
Tabla 3 Número de padres de familia de la sección A.....	37
Tabla 4 Número de padres de familia de la sección B.....	37
Tabla 5 Tamaño de muestra de estudiantes del 5° grado sección A de nivel primario.....	38
Tabla 6 Tamaño de muestra de estudiantes del 5° grado sección A de nivel primario.....	38
Tabla 7 Tamaño de muestra de los padres de familia de 5° grado sección A de nivel primario	38
Tabla 8 Tamaño de muestra de los padres de familia de 5° grado sección B de nivel primario	39
Tabla 9 Criterio de decisión de las pruebas de hipótesis.....	40
Tabla 10 Nivel de instrucción alcanzado.....	42
Tabla 11 Resultados de la primera dimensión “Frecuencia lectora”.....	43
Tabla 12 Resultados de la segunda dimensión “Preferencia por lectura”.....	45
Tabla 13 Resultados de la tercera dimensión “Recursos”.....	46
Tabla 14 Resultados de la cuarta dimensión “Organiza su espacio de lectura”.....	48
Tabla 15 Prueba de Chi-cuadrado de la hipótesis general.....	49
Tabla 16 Prueba de Chi-cuadrado de la primera hipótesis específica.....	50
Tabla 17 Prueba de Chi-cuadrado de la segunda hipótesis específica.....	51
Tabla 18 Prueba de Chi-cuadrado de la tercera hipótesis específica.....	52
Tabla 19 Prueba de hipótesis de la cuarta hipótesis específica.....	52
Tabla 20 Prueba de hipótesis de la quinta hipótesis específica.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de ubicación del departamento de Cusco	33
Figura 2 Delimitación de los distritos de la provincia de Quispicanchis	34
Figura 3 Ubicación de la I.E N°50488	34
Figura 4 Nivel de instrucción alcanzado	42
Figura 5 Resultados de la primera dimensión “Frecuencia lectora”	44
Figura 6 Resultados de la segunda dimensión “Preferencia por lectura”	45
Figura 7 Resultados de la tercera dimensión “Recursos”	47
Figura 8 Resultados de la cuarta dimensión “Organiza su espacio de lectura”	48

INTRODUCCIÓN

El Perú al año 2023 se ubicaba en puesto 56 de 77 países con respecto a la comprensión lectora según los exámenes PISA, siendo esta la realidad en las escuelas rurales y urbanas de nuestro país, tanto en instituciones educativas privadas y nacionales.

La deficiente comprensión lectora que demuestran los estudiantes se le atribuye a muchos factores, pero el principal de ello es la falta de hábitos de lectura dentro de las instituciones educativas y fuera de estos. Los educadores enfrentan un gran desafío al momento de inculcar los hábitos de lectura en sus estudiantes, ya que el apoyo por parte de los padres de familia es deficiente en algunos casos lo cual dificulta la labor docente y perjudica al aprendizaje.

La clave para el desarrollo de la buena educación es la lectura y este es un gran desafío para profesores, padres de familia y alumnado.

En este entender la presente investigación muestra de que manera los padres de familia influyen en la educación de sus hijos (as) teniendo en cuenta muchos aspectos y uno de ellos es el grado de instrucción que tienen sus progenitores, este grado de instrucción juega rol importante en la adquisición de hábitos de lectura de la institución educativa N° 50488-Cusipata- Cusco.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: planteamiento del problema, en este capítulo se encuentra la línea de investigación, situación problemática, formulación del problema, justificación de la investigación y delimitación de la investigación.

Capítulo II: marco teórico, donde encontramos las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Capítulo III: hipótesis y variables, en este se encuentra la formulación de hipótesis.

Capítulo IV: metodología de la investigación, mostramos el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de la investigación como también la unidad de análisis.

Capítulo V: presentación de resultados, donde se encuentra la descripción de la aplicación, datos descriptivos y la prueba de hipótesis.

Al concluir la presente investigación se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Línea de investigación

El presente proyecto de investigación se ciñe a las disposiciones del Instituto de Investigación de la Facultad de Educación vigentes para el presente año dentro del área de conocimiento de Ciencias sociales, económicas y humanas con código CEH con respecto a la línea de investigación de Gestión educativa con código CEH 17 dentro de la especialidad de educación primaria con el código EDEP -162.

1.2 Situación problemática

En la última década en América Latina los inadecuados hábitos de lectura que han presentado los estudiantes de los diferentes centros educativos de educación básica regular de cada país, han sido un problema latente para cada sector de educación responsable, en este sentido para José del Valle (2012) sostiene que un hábito viene a ser un estado especial que ha adquirido la persona por repetición de varios actos iguales o similares, y estos aplicados a los hábitos de lectura se debe entender como un comportamiento estructurado que realiza el sujeto de forma intencional con respecto a la acción de leer de forma frecuente, el cual genera satisfacción, sensación de logro, placer y gusto en la persona que lo realiza. Por otra parte, en el sector rural el nivel de instrucción de los progenitores de los estudiantes condicionan el adecuado desarrollo de producir adecuados hábitos de lectura en los estudiantes, debido a ser considerado por los mismos poco importante o poco útil en desarrollos de sus actividades diarias, en este sentido la Dirección de Estudios Vasco (2018) menciona que el nivel de instrucción vendría a ser el grado más elevado de estudios

concretados o en proceso que presenta una persona, sin tener en cuenta que hayan sido culminados, en proceso o estén incompletos de manera definitiva.

Flores (2010) afirma que después de realizar un estudio a los padres de familia de un centro educativos de Guatemala, determinó que al 67% de estudiantes no les gusta leer y solo el 33% sostiene que sí, asimismo dentro de las razones por las cuales no les gusta leer a sus hijos el 58% mencionó que es por pereza, el 27% por realizar otras actividades del hogar y el 15% por que nunca se les ha inculcado, asimismo se les preguntó si a los padres de familia les gustaba leer, quienes afirmaron que el 57% de padres de familia si les gusta leer mientras que un 43 % no les gusta, asimismo en la pregunta de control el porcentaje se reduce, ya que solo el 50% de padres ha leído un cuento a su hijo y finalmente el 53 % de padres de familia mencionaron que han impuesto la lectura a sus hijos como estrategia en los hábitos de lectura.

En un ámbito nacional, en el Perú los hábitos de lectura en los últimos años han presentado mejoras en algunos regiones como Moquegua, Tacna y Lima metropolitana, pero aún se cuentan con dificultades para intervenir en las demás regiones, en este sentido Gutiérrez y Montes (2013) menciona que los hábitos de lectura deben ser entendido como la costumbre que tiene la persona para realizar la acción de leer, el cual puede ser instintivo a la personalidad del ser humano como también puede ser influenciado por la sociedad o entorno que rodea al sujeto. Por otra parte existen aún espacios geográficos rurales donde el nivel de instrucción de los residentes es básico o regular y donde los hábitos de lectura no son considerados como importante debido a las actividades diarias y económicas que se desarrollan, siendo este un impedimento para alcanzar los objetivos educacionales propuestos por los sectores responsables, en este sentido el afirma que el nivel de instrucción

de la población es entendido como los años de estudio que las personas han logrado aprobar, el cual es medido a poblaciones mayores a 15 años.

Según la evaluación del Ministerio de Educación (2019), determinó que el 80% de estudiantes encuestados no comprendían lo que leían de los textos funcionales, asimismo el 60% de estudiantes no lograba expresar oralmente de manera adecuada y clara sus ideas ni sentimientos y finalmente el 70% de padres de familia no realizaba prácticas adecuadas o prácticas de hábitos de lectura, siendo esta última una causa fundamental en el problema existente a los bajos indicadores en el rendimiento de la comprensión lectora.

Asimismo, en un ámbito local, la región del Cusco también presenta problemas relacionados a los bajos hábitos de lectura que se manifiesta de manera más notoria en los estudiantes de las provincias o zonas rurales, en este sentido según sostiene que el hábito de lectura vendría a ser una capacidad que obtiene la persona y el cual le predispone a la lectura, teniendo en cuenta que dicho proceso puede ser influenciado de forma positiva o negativa por su entorno. Por otra parte no siendo ajeno a los problemas relacionados con el nivel de instrucción de los progenitores y su rol siendo agentes de control en incorporar hábitos de lectura a sus hijos, para Delgado (2019) menciona el nivel de instrucción viene a ser la preparación académica más alta que haya alcanzado la persona y mientras más alto sea el grado académico de los progenitores, el estudiante tendrá mayores posibilidades de ingresar a espacios socialmente favorables donde desarrollaran mejores habilidades, capacidades y hábitos educativos positivos.

Menciona que al realizar una encuesta a los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario del Cusco, se determinó que al 20% de estudiantes del quinto grado les gusta leer y solo al 2% del sexto grado de primaria,

mientras que existe un 43% de estudiantes que están camino a mejorar sus hábitos de lectura para el quinto grado y un 60% para el sexto grado, ya que un 83% dedica media hora a la lectura en quinto grado de primaria y un 70% para el sexto grado de primaria, asimismo respondieron que solo al 7% le gusta lo que lee en el quinto grado y al 20% en el sexto grado de primaria y finalmente confirmaron que existe un horario de lectura en el colegio mas no en su hogar con un 70% para el quinto grado y 60% para el sexto grado.

En la actualidad los estudiantes de la I.E N°50488 del distrito de Cusipata en la provincia de Quispicanchi, de la región del Cusco cuentan con problemas asociados a la falta de interés por la lectura, asimismo la ausencia de espacios y horarios de lectura durante el desarrollo de actividades dentro de su hogar, siendo las horas de clases lectivas insuficientes para incorporar adecuadas prácticas de hábitos de lectura, lo que suscita que los estudiantes no logren comprender lo que leen, presenten tartamudeo al momento de leer teniendo un escaso repertorio en cuanto a su vocabulario, lo que trae como consecuencia dificultades para expresarse de manera clara y precisa traduciendo todo esto en un bajo rendimiento escolar y por ende trayendo así como consecuencia menores oportunidades laborales o de educación superior a futuro. Por otra parte el nivel de instrucción de los progenitores de los estudiantes juega un rol importante en el progreso y desempeño de sus hijos, ya que muchos de los cuales consideran que es más importante dedicarse a las actividades productivas del hogar que dedicar un horario y espacio para la lectura generando así la falta de incentivación por parte de los papás en formar hábitos de lectura en sus menores hijos dentro del hogar, siendo un problema para las estrategias que vayan aplicar cada sector de educación responsable, es por tal motivo que esta investigación tiene como propósito determinar de qué manera el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los

estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata para el año 2021 en función al tiempo de lectura que destinan, al tipo de lectura que realizan y a los espacios y condiciones donde se realiza la lectura por parte de los estudiantes.

Finalmente, de continuar con la incertidumbre de conocer de qué manera el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura, no se podrá realizar una adecuada intervención como acciones de mejorar adecuados hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E N°50488 del distrito de Cusipata, lo que suscitará que los estudiantes sigan presentando un bajo rendimiento académico y no puedan desarrollar otras capacidades y habilidades que le permitan superarse.

Es así que se formulan las siguientes preguntas:

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué manera el grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?
- b) ¿De qué manera el grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?

- c) ¿De qué manera el grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?
- d) ¿Cuál es el grado de instrucción de los padres de familia predominante en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?
- e) ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación social

Esta investigación tuvo una relevancia social debido a que beneficiará a los estudiantes y padres de familia de Paropujio ya que partiendo de estos resultados alcanzados en esta investigación se pudo señalar la relación que existe en los hábitos de lectura con respecto al grado de instrucción de los estudiantes, permitiendo así tomar decisiones y acciones adecuadas por partes de las responsables del sector educación que permitan mejorar e incorporar dichos hábitos en los estudiantes.

1.4.2 Justificación practicas

Esta investigación tuvo una relevancia practica ya que a partir del desarrollo de la presente investigación se pudo resolver los problemas asociados a los hábitos de lectura en los estudiantes de Cusipata.

1.4.3 Justificación teórica

Esta investigación tuvo una relevancia teórica ya que a partir del desarrollo de la presente investigación se pudo llenar vacíos teóricos, así como contrastar la teoría en la

realidad, por otra parte, a partir de los resultados alcanzados se generó nuevo conocimiento científico.

1.4.4 Justificación metodológica

Esta investigación presenta técnicas para la recolección y análisis de datos ya que el presente trabajo de investigación estará alineado al método científico, partiendo de una muestra de estudio para luego poder ser aplicado en toda la población, asimismo para determinar el grado de relación se procederá a trabajar con estadísticos informáticos como el SPSS 25, el cual nos permitió determinar el coeficiente de Pearson así como el coeficiente de chi cuadrado, siendo estos indispensables para conocer el comportamiento de las variables

1.4.5 Justificación pedagógica

Esta investigación tuvo una justificación pedagógica ya que a partir de los resultados alcanzados permitió identificar nuevas técnicas, instrumentos y metodologías de enseñanza para el desarrollo de los hábitos de lectura.

1.4.6 Viabilidad o factibilidad

Esta investigación fue factible ya que se obtuvieron los permisos necesarios, asimismo contamos con la participación de los padres de familia y las autoridades para su debido procedimiento y aplicación.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar de qué manera el grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- b) Determinar de qué manera el grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- c) Determinar de qué manera el grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- d) Determinar el grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- e) Determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

1.6 Delimitación de la investigación

1.6.1 Delimitación temporal

Esta investigación se delimitó temporalmente en el año 2021, puesto que la investigación recopiló la información en dirección a las variables en el presente año.

1.6.2 Delimitación espacial

Esta investigación se delimitó espacialmente en el departamento de Cusco, Provincia de Quispicanchis del Distrito de Cusipata localizando así a la I.E N°50488 de nivel primario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Grado de instrucción

Eta (2013) indica que el nivel de instrucción que tiene una persona en función al nivel más alto de estudios alcanzado considerando si el nivel de instrucción se encuentra completo o incompleto.

Asimismo, Instituto Vasco (2021) indica que el nivel de instrucción que tiene un individuo es el grado de estudios más elevado cursados, independientemente que estos fueron culminados o no.

Finalmente, INEI (2007) indica que el nivel educativo de una persona, la misma que se determina como los años académicos que es capaz de cursar dentro de su proceso educativo.

2.1.1.1 Clasificación de los niveles de instrucción

Eta (2013) indica que existen 4 niveles de instrucción que un individuo puede alcanzar durante su vida.

- a. Primarios o menos: nivel de instrucción que albergan a los individuos analfabetos como personas que solo saben leer y escribir, así como aquellos que han completado la I.E primaria básica.
- b. Secundarias: nivel de instrucción que incluye a individuos con grado de bachiller elemental o la segunda etapa de los estudios básicos secundarios.
- c. Profesional: nivel de instrucción que incluye a individuos con estudios de formación profesional en las diferentes especialidades.

- d. Universitarios o superiores: nivel profesional que incluye a individuos con estudios profesionales en I.Es universitarias, facultades universitarias incluyendo I.Es técnicas.

2.1.1.2 Importancia del nivel educativo

Cueto (2011) afirma que la importancia del nivel educativo o grado de instrucción que puede lograr obtener un individuo radica en el nivel de participación dentro del mercado que puede lograr el individuo, es decir que el nivel de instrucción definirá si el individuo se encuentra desempleado o empleado y determinara su nivel de participación en el mercado de trabajo y por ende ser una agente que contribuya al crecimiento de la economía de su lugar de procedencia. Esto se conoce como la importancia del nivel de educación o grado de instrucción que una persona puede obtener.

2.2 Hábitos de lectura

2.1.1.1 Definición de hábitos de lectura

Para entender que son los hábitos de lectura, es necesario definir el término, es así que Alberdi (2010) menciona que un hábito es la determinación de un comportamiento por la repetición de comportamientos idénticos o similares durante un periodo prolongado de tiempo.

Por tanto, según Salazar nombrado por Del Valle (2012) los hábitos de lectura son comportamientos intencionales que hace que las personas lean con frecuencia, de tal manera que le reporte una sensación de logro, entretenimiento y satisfacción.

Por otro lado, Fowler (2000) manifiesta que los hábitos de lectura otorgan al individuo la capacidad por leer y la necesidad por hacer la actividad en una necesidad recurrente haciendo una práctica repetitiva permitiendo así afianzar el aprendizaje.

Finalmente, Jiménez et al. (2019) los hábitos de lectura comprenden el constante acto de leer realizado por el individuo la cual va desarrollado con el tiempo de manera voluntaria.

2.1.1.2 Evolución de la lectura

En la historia de la lectura se ve 3 evoluciones, esto según:

- a. Primera evolución “lectura oralizada a la lectura silenciosa”: en la historia de la lectura, este es el primer cambio que se ha producido; por lo que es también el cambio más significativo. Esto se debe a que, en un principio, la lectura era una actividad oral que se hacía en voz alta porque se entendía que el contenido de un texto ingresa por los oídos y no por los ojos. Por lo tanto, el lector necesitaba realizar una lectura en voz alta para comprender el texto.
- b. Segunda evolución “lectura intensiva a una extensiva”: dentro de la historia de la lectura el segundo cambio se realiza en la media mitad del siglo XVIII, es más se puede referir que desde un punto de vista el cambio sucedió muchos años atrás para ser específicos cuando se pasó del rollo al códice, ya que de esta manera era más fácil transportar los textos de un lugar a otro así como ordenarnos en un estante mismo acto se dio por primera vez gracias a Calimaco de Alejandría a quien se le ocurrió ordenar los libros por género y orden alfabético para así tener mayor facilidad al buscar el libro y para hacer más fácil esta tarea los libros tenían que tener un lomo y de esta manera fue evolucionando la presentación de los textos, es así que la lectura se volvió de intensiva a la extensiva esto debido a que el lector contaba con pocos textos los mismos que leí una u otra vez.
- c. Tercera evolución “transmisión electrónica de los textos y las mutaciones que sufre la lectura en el soporte pantalla”: dicha evolución de la lectura para muchos es una

evolución parecida a la antigua de los rollos al códice, sin embargo, esta tiene que ver con la transformación el sistema de identificación y manejo de los textos.

2.1.1.3Tipos de lectura:

Si bien es cierto la lectura es una actividad que se desarrolló desde hace mucho sin embargo White (1983) citado por Valencia y Osorio, (2011) indica que existen diferentes tipos de lectura y eso depende del nivel de compunción y velocidad emplea el lector al momento de leer siendo estas:

- a. Lectura silenciosa: este tipo de lectura se suele hacer de forma extensiva porque hay cierto interés en el texto que se lee. Sin embargo, también puede ser intenso porque se hace para aprender información del texto. Al mismo tiempo, también suele ser rápido y superficial porque su objetivo es aprender información. Por último, es uno de los tipos de lectura que se realiza de forma voluntaria porque está relacionado con el interés o la curiosidad (Lavao & Gonzalez, 2011).
- b. Lectura integral: este tipo de lectura se distingue por ser una lectura más lenta porque es reflexiva y por tanto requiere una comprensión más profunda, así como su análisis (Lavao & Gonzalez, 2011).
- a. Lectura reflexiva: este tipo de lectura se caracteriza por ser menor rápida y más comprensión, por lo general los estudiantes suelen tomar apuntes para luego revisar los apuntes y entender mejor el texto (Lavao & Gonzalez, 2011).
- b. Lectura mediana: es una lectura más habitual la cual tiene un alcance de comprensión entre 50%-70% del texto que se leyó, por lo general se da cuando se lee cartas, folletos, carteles y publicidad.

- c. Lectura selectiva: es cuando se escoge un texto según interés, es decir textos con información relevante y de muy interés, esta puede ser por ejemplo periódicos o textos informativos.
- d. El vistazo: es realizar una lectura más superficial de un texto, por lo general son para lecturas demasiado cortas.
- e. Lectura atenta: este tipo de lectura es más detalladas y se necesita entender cada uno de los detalles de un texto para así poder realizar preguntas de comprensión lectura por ejemplo estos pueden ser cuentos pequeños o fabulas.

2.1.1.4Objetivos de la lectura

Ser constante en la lectura tiene muchos objetivos los cuales persigue es así que Valencia y Osorio, (2011) menciona que se tiene los siguientes objetivos y por la cual se practica:

- Leer para obtener información precisa: se dice que la lectura tiene como finalidad obtener información porque está en la naturaleza humana utilizar esta acción para localizar información relevante, es decir buscar datos específicos que le interesen.
- Leer las instrucciones antes de hacer algo: esto se hace con la intención de realizar una tarea específica, y es necesario leer las instrucciones antes de hacer esa tarea correctamente. Por ejemplo, leer las instrucciones para usar un dispositivo como un calentador eléctrico tiene como objetivo evitar inconvenientes al usar el dispositivo.
- Lectura de información general: cuando un lector quiere profundizar en un tema, necesita información más específica o detallada del texto que está

leyendo. Un claro ejemplo de esto es la lectura de un artículo periodístico. Después de leer el artículo, el lector necesitará saber más sobre los eventos que describe, por lo que buscará más publicaciones periódicas para comprender mejor el tema. Esta clase de lectura es más beneficiosa para los niños y niñas ya que les ayuda a desarrollar su capacidad de buscar información y comprender mejor un tema que les interesa.

- Leer para aprender: cuando un lector lee con la intención de ampliar sus conocimientos, está enriqueciendo sus conocimientos y aprendiendo cosas nuevas que le serán útiles a lo largo de su vida. Un claro ejemplo de esto es cuando los estudiantes universitarios leen libros relacionados con su campo de estudio con el fin de aprender y ampliar sus conocimientos para que luego puedan aplicar lo aprendido.
- Lectura para revisar la propia escritura: esto ocurre cuando el autor y el lector son lo mismo y desean realizar una revisión exhaustiva del trabajo para motivarse más, conectar sus ideas y producir el trabajo escrito que desean.
- Leer por placer: cuando un lector quiere leer algo por placer, puede elegir entre una variedad de textos, incluidos libros, obras de arte, revistas y otros tipos de textos.
- Lectura para practicar en tono alto: practique leer en tono alto a niños y estudiantes para mejorar su capacidad de hablar con claridad, fluidez, rapidez, precisión y atención.

- Leer para entender lo que se entiende: esto con la intención de comprender mejor la lectura; esto para evaluar la comprensión de la lectura de una manera más específica.

2.1.2.5 Importancia de la lectura y sus aspectos positivos

Debido a que se considera como el punto focal del proceso educativo y cumple un rol en el progreso integral del estudiante, la lectura ha logrado asumir una importancia significativa. Domínguez et al. (2015) indica que la lectura establece con éxito las bases para la instrucción.

Para Ortiz (2017) la importancia de la lectura radica en la adquisición de nuevos conocimientos a través de la práctica lectora, que además posibilita el desarrollo de las habilidades y debilidades del individuo, posibilitando su crecimiento tanto cultural como personal. Esto nos lleva a la conclusión de que el autor otorga gran importancia a la lectura porque posibilita a las personas en el desarrollo de sus habilidades y virtudes.

Por otro lado, la lectura es sumamente importante porque es un hábito de comunicación que ayuda a cualquier individuo o lector a desarrollar su pensamiento cognitivo y social, es así que Vital (2017) menciona que alguien que lee regularmente tendrá más facilidad para aprender cosas nuevas y comprenderlas mejor

Además, el mismo autor afirma que la lectura tiene un efecto positivo en la función cerebral y la imaginación, lo que ayuda a las personas a mejorar su vocabulario y comprensión. Como resultado, la lectura debe hacerse con frecuencia, y las personas deben reservar tiempo para hacerlo, para que puedan comprender de que leer es una actividad relajante.



Finalmente, se menciona que la lectura es una de las mejores opciones para aprender nuevos conocimientos y ampliar la perspectiva del mundo, lo que potencia la lógica y la creatividad y facilita la expresión. Esto se debe a que la lectura está destinada principalmente a aumentar la capacidad intelectual de uno, lo que ayuda a desarrollar la independencia de uno como ser humano.

En cuanto a los aspectos positivos de la práctica de la lectura Lomas mencionado por Del Valle (2012) señala que la lectura tiene los siguientes aspectos positivos:

- Ayuda al desarrollo el lenguaje.
- Ayuda a perfeccionar el lenguaje.
- Agiliza la inteligencia.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual.
- Despierta interés por leer.
- Desarrolla la creatividad.
- Promueve el desarrollo de virtudes.
- Permite la creación y creación de lo que se lee.
- Desarrolla la capacidad de pensar y razonar.

1.6.2.6 Importancia y factores que influyen en el hábito de lectura

Del Valle (2012) menciona que los hábitos de lectura están relacionados con la competencia lectora y que su importancia se deriva de la contribución que la lectura hace al aprendizaje, lo cual se puede verificar comparando la puntuación de las pruebas de los estudiantes con su comprensión lectora.

El proceso de formación de los hábitos de lectura permite que los estudiantes enriquezcan su intelecto y ampliar su vocabulario de tal manera así mejorar sus relaciones sociales Martínez et al. (2010).

Finalmente, Vital (2017) menciona que los hábitos de lectura ayudan a las condiciones sociales y psicológicas de las personas, ya que la lectura fomenta el pensamiento reflexivo y, al mismo tiempo, ayuda a desarrollar las funciones cognitivas del cerebro, lo que permite que las personas sean lo más activas posible en una variedad de situaciones del día a día.

Por lo que decimos que los hábitos de lectura son de gran importancia esto debido al desarrollo de aspectos cognoscitivos que genera y como esto contribuye a lo largo de la vida.

En cuanto a los elementos que influyen en la adquisición del hábito de lectura Del Valle (2012) plantea que los agentes más importantes que influyen en la adquisición y/o formación de los hábitos de lectura son:

- a. Tiempo: hace referencia al tiempo que se dedica a diario para leer.
- b. Motivación: se refiere a las ganas que tiene una persona de leer, que está influenciado por el comportamiento de apoyo de los demás a su alrededor, incluidos sus padres, maestros y otros individuos que lo rodean.
- c. Recursos: hace referencia la existencia de libros o textos que haga que el individuo empiece a formar vínculos con los textos y por ende formar los hábitos de lectura a largo plazo.
- d. Metodología: se refiere al uso de métodos que facilitan la enseñanza de la lectura que pueden usarse dentro del hogar o en el aula de clases para alentar a los estudiantes a leer de manera continua y agradable.

Por otro lado, Jiménez et al. (2019) indica que para verificar la presencia de hábitos de lectura es necesario identificar los siguientes ítems: i) cantidad de lectura, ii) número de libros leídos, iii) tiempo determinado a la lectura y iv) frecuencia de asistencia en la biblioteca o espacios de lectura.

2.1.2.5.1 Etapas de la formación de lectores y hábito lector:

Afirma que el transcurso de formación de lectores consta de 3 etapas:

- a. Lectura silenciosa e independiente: en esta etapa, la lectura silenciosa e independiente se desarrolla bajo una supervisión continua que asegura entornos de práctica adecuados.
- b. Lectura en voz alta: en esta fase, las habilidades de lectura en voz alta se desarrollan mediante el uso de un libro físico que permite al estudiante leer correctamente siguiendo los signos de puntuación, usando los tonos y ritmos de su voz y haciendo pausas de acuerdo con el material que se lee.
- c. Lectura guiada: en esta etapa se desarrolla la lectura guiada indicando el texto a leer mediante la supervisión seguida durante toda la lectura en voz alta.

El mismo autor indica que existen 4 etapas donde los padres y profesores deben ocuparse de manera activa y complementaria como se muestra a continuación:

- a. La incompetencia inconsciente: etapa donde se encuentran quienes forman parte de las familias y de la comunidad donde viven, así como niños pequeños que aún no han mostrado interés por la I.E porque aún no han desarrollado ninguna relación con la palabra escrita. Como resultado, todavía no han desarrollado ningún interés por la lectura.

- b. La incompetencia consciente: en esta etapa, las personas son conscientes de que deben comenzar a leer y sienten curiosidad por desarrollar esta habilidad.
- c. La competencia consciente: una etapa en la que se forma el hábito lector en las personas, siendo este desarrollo el resultado de la práctica y motivación constante de agentes tanto internos como externos.
- d. La competencia inconsciente: una etapa donde se ve claramente el desarrollo del hábito lector en las personas, es decir, cuando las personas leen por placer y disfrute más que por obligación y cuando sienten la necesidad de leer más libros para satisfacer sus necesidades lectoras.

2.1.2.5.2 Competencias necesarias para practicar la lectura:

Para poder practicar la lectura es necesario emplear las siguientes cognitivas en el proceso de lectura, es así que Valencia y Osorio, (2011) indica que se requiera las siguientes competencias:

- Asociación: esta habilidad implica conectar el material recién aprendido con el material aprendido previamente, conectarlo con experiencias o eventos del mundo real, y hacerlo para retener el material recién aprendido durante períodos de tiempo más largos.
- Visualización: consiste en crear una representación visual del texto leído para tener una mejor comprensión del material.
- Revisión: lo mismo ocurre con la revisión de todo lo leído para entender y comprender mejor el contenido, es decir, para retener la información aprendida.

- **Discusión:** se trata de realizar un breve análisis del texto leído a través de comentarios sobre el mismo, que puede ir acompañado de un debate y discusión con otros lectores sobre el mismo tema, con la finalidad de conocer los múltiples puntos de vista y, de esta forma, conocer mejor comprensión del texto leído
- **Notas y resaltado:** este proceso tiene la finalidad de subrayar las frases u oraciones clave en el texto o libro para que el lector pueda retener más información. Por otro lado, hacer pequeñas alusiones a lo largo del texto ayuda a recordar la idea principal del párrafo, lo que mejorará la comprensión lectora de quien lee.

2.1.2.5.3 Estrategias para el fomento de la lectura

Hoy en día existen muchas estrategias que ayudan a fomentar la lectura, es así que Gonzales (2011) menciona las siguientes:

- a. **Fomentar la lectura desde la familia:** esta es una buena forma de promover la lectura en los niños en casa porque crea un vínculo entre padres e hijos. Como resultado, los padres de niños pueden participar en las siguientes actividades con sus hijos:
 - **Ofrecer un modelo a los hijos:** esto consiste en que los padres de familia construyan pautas básicas que contribuyan a que el niño se convierta en lector de forma habitual.
 - **Adaptar a los niños a la lectura escrita y crear relación positiva:** de esta manera los niños podrán estar más interesados con los textos escritos a través de un nexo entre el lenguaje oral y el escrito.

- Leyendo algún tipo de texto con el niño: realizar un acompañamiento día a día, leyendo algo agradable para el niño y así despertar su interés en él cómo poesías, cuentos, obras o algún tipo de texto de su interés.
 - Disponiendo de libros aptos para los niños: dándole textos donde tenga hojas ilustradas, portadas llamativas, textos con letras grandes y otros que despierten en los niños su interés y sus ganas por leer.
 - Dosificando el tiempo de ocio: distribuir bien los tiempos de ocio del niño como juegos y ver la tv, de esta manera dentro de su rutina y horarios de ocio incorporar un tiempo prudente donde el niño puede practicar la lectura.
 - Cooperando con los maestros en la I.E: realizar una adecuada cooperación con los maestros de tal amera la I.E promueva y estimule la afición por leer.
- b. Fomentar la lectura desde la I. E: es bien sabido que avivar el interés de los niños y niñas por la lectura requiere esfuerzo constante, por lo que es fundamental incorporar su práctica a las actividades que se realizan en las I.Es para fomentar la lectura, es así que se tienen las siguientes acciones para fomentar la lectura desde la I.E:
- Contar con condiciones básicas para la práctica de la lectura: dicho de otro modo, la I.E debe proveer las condiciones adecuadas para que los alumnos practiquen la lectura con facilidad. Esto incluye tener libros que el estudiante disfrute y le interese, tener una biblioteca visualmente atractiva

y, finalmente, realizar actividades individuales y grupales que animen a que los niños y niñas lean.

- Selección de libros: los centros educativos deberán clasificar y elegir los libros y textos apropiados para los niños en orientación de los intereses y preferencias del alumno. De esta forma, los alumnos podrán localizar fácilmente los libros y textos que les interesen dentro de sus bibliotecas.
 - Dinamización de la biblioteca: contar con una biblioteca amigable que les haga más fácil acceder a un libro, que exista asesoramiento dentro de las bibliotecas que les pueda recomendar libros o textos según sus edades, así mismo que sea factible realizar el préstamo de libros, cuentos y otros textos.
- c. Animar a la lectura: lo mismo se puede hacer difundiendo el amor por la lectura a través de juegos para niños que despierten su interés. De esta manera, se transmite el amor por la lectura, y con el tiempo, se desarrollará el hábito de la lectura.
- d. Realizar actividades lúdicas: esto se puede hacer a través de libros infantiles, donde es posible incluir actividades o tareas educativas breves en las que el niño participe activamente.

2.2 Marco conceptual (palabras claves)

Hábito: es la fijación de una acción tras una repetición de actos iguales o similares durante un tiempo (Álvarez, 2010).

Hábitos de lectura: son comportamientos constituidos de manera intencional que hace que un individuo lea de manera frecuente, de tal manera que le reporte una sensación de logro, entretenimiento y satisfacción (Del Valle, 2012).

Grado de instrucción: es conocido como el nivel de instrucción que tiene una persona en función al nivel más alto de estudios alcanzado considerando si el nivel de instrucción se encuentra completo o incompleto (Gizarte, 2013).

Primarios o menos: nivel de instrucción que incluye a los individuos analfabetos como personas que solo saben leer y escribir, así como a los individuos que tiene estudios primarios de educación básica (Gizarte, 2013).

Secundarios: nivel de instrucción que incluye a individuos con grado de bachiller elemental o la segunda etapa de los estudios básicos secundarios (Gizarte, 2013).

Profesional: nivel de instrucción que incluye a individuos con estudios de formación profesional en las diferentes especialidades.

Universitarios o superiores: nivel profesional que incluye a individuos con estudios profesionales en I.Es universitarias, facultades universitarias incluyendo I.Es técnicas (Gizarte, 2013).

1.3 Antecedentes de la investigación (estado del arte)

2.3.1 Antecedentes internacionales

Rivera (2017) en su investigación titulada Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar, en cuanto a su metodología fue de diseño metodológico mixto, se aplicó instrumentos de recolección de datos como es el cuestionario, entrevista con el fin de obtener información sobre las practicas que tienen los padres e hijos

sobre la lectura y como esta se viene desarrollando contando un total de 87 padres y 87 hijos como población y muestra posteriormente fue procesada en paquetes estadísticos como es el Excel, es así que se obtuvo los siguientes resultados: se evidencio que la lectura es una actividad sumamente importante para las personas en su vida siendo esta un actividad casi ineludible, se evidencio que la formación de hábitos de lectura en los niños de preescolar es fuertemente influenciada por los hábitos de lectura de los padres de familia siendo este factor uno de los más importantes al fomentar en el lector esta habilidad esto debido al grado de instrucción que poseen los progenitores, se evidencio que el fomento de los hábitos de lectura contribuye al aumento de la imaginación, creatividad e inteligencia de los niños de preescolar finalmente se evidencio que los padres desenvuelven un papel importante al impulsar la lectura en sus menores hijos para que esta actividad se vuelva cotidiana.

De León (2013) en su investigación titulada Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, realizada por Universidad Rafael, la investigación tuvo como población y muestra a 43 estudiantes y 43 padres de familia a quienes se les aplico el instrumento de recolección de datos el cual estuvo conformado por 10 preguntas cerradas, fue de tipo descriptiva de diseño no experimental, es así que se obtuvo los siguientes resultados: se evidencio que en el mayor número de casas influyen directamente en la formación de hábitos de lectura en sus hijos siendo esta influencia bastante significativa, se evidenció que en la mayoría de las casas los padres de familia tienen libros sin embargo aun así no se fomenta los hábitos de lectura, se evidenció que los padres de familia no tienen una buena comunicación con los profesores de sus hijos lo que dificulta el fomento de la lectura finalmente se evidencio que es necesario que los padres de familia

tenga una guía de lectura que les ayuden a estimular a sus hijos en casa respecto a los hábitos de lectura.

2.3.2 Antecedentes nacionales

Wang (2018) en su investigación titulada La animación a la lectura desde la familia en niños de 4° grado y su relación con el desarrollo del hábito lector realizada por Universidad Católica Sedes Sapientiae, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional y diseño transversal con una población y muestra conformada por 28 estudiantes y sus respectivos padres a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos el cuestionario con una medición por niveles entre alto, medio y bajo es así que se obtuvo los siguientes resultados: se evidencio que la animación a la lectura se relaciona de manera significativa con una correlación de Spearman de 0.856, se evidencio que la animación de los padres influye en el desarrollo de lectura de los estudiantes con un coeficiente de correlación de 0.735 finalmente se evidencio que las actitudes que tienen los padres influyen directamente en el desarrollo del hábito de lectura con un coeficiente de 0.780.

Hilario (2016) en su investigación titulada La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Bertolt Brecht 2014, realizada por Universidad Católica Sedes Sapientiae, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica sustancial, de alcance explicativo, de diseño no experimental con una muestra de 169 estudiantes entre el 4° y 5° grado de secundaria a quienes se les aplico los instrumentos de recolección de datos como es la encuesta y el fichaje lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: se evidencio que la animación a la lectura influye positivamente en la formación de los hábitos de lectura en

estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, se evidencio que la animación por parte de los docentes influye positivamente en la formación de los hábitos de lectura de los estudiantes, de 4° y 5° grado de secundaria, se evidencio la animación a la lectura realizada por los padres de familia influye positivamente en la formación de los hábitos de lectura de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria y que esta debe ser reforzada mediante la adquisición de libros físicos de tal manera los padres de familia podrán incentivar a sus hijos a leer más libros , participar en ferias de libros o visitar alguna librería, siendo esta influencia de un 47%.

2.3.3 Antecedentes locales

Labra y Surco (2019) en su investigación titulada El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca-Canas-Cusco,2019, realizada por Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la investigación fue de tipo sustantiva, de nivel descriptivo, de diseño transeccional descriptivo con una muestra comprendida por 22 estudiantes a quienes se les aplico el instrumento de recolección de datos con un total de 15 ítems con una escala de medición de 4 valores (Nunca, pocas veces, algunas veces y bastantes veces) permitiendo llegar así a los siguientes resultados: se evidenció que el hábito lector de los estudiantes de Institución Educativa N° 56164 de Ccollana es positiva puesto que obtuvieron una puntuación de 47.45 puntos lo que indican que se encuentran en un nivel bueno en cuanto a los hábitos de lectura, se evidencio que la motivación del hábito lector se encuentra en un nivel alto con una puntuación de 15.37 puntos, se evidencio que la actitud de los estudiantes se situación en un nivel alto en cuanto a la motivación de los hábitos lector, se evidencio que la actitud de los padres de familia contribuyen al fomento del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana.

Nelson (2020) en su investigación titulada Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta año 2019, realizada por Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo – explicativo, de diseño no experimental con una muestra de 90 alumnos de las secciones A y B a quienes se les aplicó el cuestionario, guía de entrevista y la guía de observación permitiendo llegar así a los siguientes resultados: se hace evidencias que los factores personales negativamente en los hábitos de lectura de los estudiantes, puesto que la motivación por la lectura de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo y está siendo desplazada por el interés de otras actividades, se evidenció que los factores socioculturales influyen negativamente en el hábito de lectura esto debido a que la relación con sus familiares para ser exacto con los padres es bastante distante a esto se suma que la falta de motivación por parte de los padres hacia la lectura finalmente se evidenció que los factores tecnológicos influyen positivamente en el hábito de lectura esto debido a que todos los estudiantes cuentan con algún dispositivo digital donde podrían tener un libro virtual y así desarrollar su hábito por la lectura de la mejor manera posible.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) El grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- b) El grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- c) El grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- d) El Grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488– Cusipata es primaria completa en periodo de emergencia sanitaria - 2021.
- e) Los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata presentan un nivel alto de hábitos de lectura en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

3.2 Identificación de variables e indicadores

Variable 1

Grado de instrucción de los padres de familia

Dimensiones de la variable 1

- Primaria
- Secundaria
- Superior

Variable 2

Hábitos de lectura

Dimensiones de la variable 2

- Frecuencia lectora
- Preferencia por la lectura
- Recursos
- Ambiente de lectura

3.3Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Es el nivel de instrucción que tiene una persona en función al nivel más alto de estudios alcanzado considerando si el nivel de instrucción se encuentra completo o incompleto (Gizarte, 2013).	La variable grado de instrucción estará definida operacionalmente mediante las siguientes dimensiones: Primaria, Secundaria y Superior.	Primaria	Nivel de estudios primaria incompleta.
				Nivel de estudios primaria completa.
			Secundaria	Nivel de estudios secundaria incompleta.
				Nivel de estudios secundaria completa.
			Superior	Nivel de estudios superior incompleta.
				Nivel de estudios superior completa.
HÁBITOS DE LECTURA	Son comportamientos constituidos de manera intensional que hace que un individuo lea de manera frecuente, de tal manera que le reporte una sensación de logro, entretenimiento y satisfacción (Del Valle, 2012).	La variable hábitos de lectura estará definida operacionalmente mediante las siguientes dimensiones: Frecuencia lectora, Preferencias por la lectura y Ambiente de lectura.	Frecuencia lectora	Establece horario de lectura.
				Organiza tiempo para leer.
				Numero de libros leídos.
			Preferencia por la lectura	Demuestra mayor interés hacia la lectura de textos narrativos.
				Demuestra mayor interés hacia la lectura de textos informativos.
				Demuestra mayor interés hacia la lectura de textos de estudios.
			Recursos	Disponibilidad de libros
				Renovación de libros
			Ambiente de lectura	Adquisición de libros de preferencia
				Organiza su espacio de lectura.
	Identifica el ambiente adecuado de lectura.			

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Esta investigación se localiza políticamente y geográficamente en el departamento de Cusco limitando Por el N.- Ucayali. SE. -Puno. NE.- Madre de Dios. NW. - Junín.

SW. - Apurímac. Provincia de Quispicanchis: Por el W: Acomayo y Cusco. E.- departamento de Puno.

Figura 1 Mapa de ubicación del departamento de Cusco



En la Provincia de Quispicanchis limitando por el norte con las provincias de Calca y Paucartambo y el Departamento de Madre de Dios, por el este con la provincia de Cusco y Acomayo, por el Sur por la provincia de Canchis y el departamento de Puno y por el Oeste con el departamento de Puno.

Figura 2 Delimitación de los distritos de la provincia de Quispicanchis



Específicamente en el distrito de Cusipata en la I.E N°50488, ubicada en la Calle 5 de octubre S/N, pertenece a la UGEL Quispicanchis de nivel primaria mixto escolarizado.

Figura 3 Ubicación de la I.E N°50488



4.2 Tipo, nivel y diseño de la investigación

Esta investigación fue de tipo básico, puesto que tiene como objetivo incrementar los conocimientos científicos en función a como el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lecturas de los estudiantes de 5° grado de nivel primario de la I.E N°50488 de Cusipata. En cuanto al tipo de investigación Carrasco (2005) señala que las investigaciones de tipo básica son aquellas investigaciones que tienen como objetivo incrementar los conocimientos científicos.

El mismo autor señala que las investigaciones de nivel correlacional son aquellas que tienen como propósito determinar el grado de relación de dos o más variables de estudio con el fin de evaluar si estas se relacionan significativamente, por otro lado, las investigaciones de nivel descriptivo son aquellas que tienen como finalidad describir las características de las variables de estudio.

Es así que la siguiente investigación fue de nivel descriptivo - correlacional puesto que pretende determinar la relación existente entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, asimismo pretende describir las características relevantes de las variables de estudio como el nivel de grado de instrucción de los padres y el nivel de hábitos de lectura que posee los estudiantes de 5° grado de nivel primario de la I.E N°50488 de Cusipata.

En cambio Hernández et al. (2014) Indican que las investigaciones de diseño no experimental son aquellas investigaciones que no tienen un control de la variable de estudio es decir no manipula las variables de forma deliberada, por lo contrario, observa las variables de estudio en su estado natural tal y cual se están comportando.

Es así que la presente investigación fue de diseño no experimental puesto que no se manipulara las variables de estudio a conveniencia, es decir no se tendrá un control sobre las variables y se observaran tal y cual como se están comportando en su ámbito natural.

4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada tanto por los padres y los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 de Cusipata.

4.4 Población de estudio

La población estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en el año escolar 2021 cursando el 5° grado de primaria de la I.E N°50488 Cusipata, así como los padres de familia considerando como jefe de familia a los padres de los estudiantes como se detalla a continuación:

Tabla 1 Número de estudiantes del 5° grado sección A:

Ítems	Cantidad	Sub total
Varones	9	9
Mujeres	9	9
Total		18

Tabla 2 Número de estudiantes de 5° grado Sección

Ítems	Cantidad	Sub total
Varones	8	8
Mujeres	10	10
Total		18

Tabla 3 Numero de padres de familia de la sección A

N°	Cantidad
1	18
Total	18

Tabla 4 Numero de padres de familia de la sección B

N°	Cantidad
1	18
Total	18

4.5 Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformado por el total de estudiantes matriculados en el año escolar 2021 cursando el 5° grado de primaria de la I.E N°50488 Cusipata, así como

los padres de familia considerando como jefe de familia a los padres de los estudiantes como se detalla a continuación:

Tabla 5 Tamaño de muestra de estudiantes del 5° grado sección A de nivel primario

Número de estudiantes de 5° grado Sección A		
Ítems	Cantidad	Sub total
Varones	9	9
Mujeres	9	9
Total		18

Tabla 6 Tamaño de muestra de estudiantes del 5° grado sección A de nivel primario

Número de estudiantes de 5° grado Sección B		
Ítems	Cantidad	Sub total
Varones	8	8
Mujeres	10	10
Total		18

Tabla 7 Tamaño de muestra de los padres de familia de 5° grado sección A de nivel primario

N°	Numero de padres de familia de la sección A
1	18
Total	18

Tabla 8 Tamaño de muestra de los padres de familia de 5° grado sección B de nivel primario

N°	Numero de padres de familia de la sección B
1	18
Total	18

4.6 Técnicas de selección de muestra

Para la finalidad de la presente investigación la muestra fue calculada mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia con un criterio de inclusión, siendo este el compromiso de los padres de familia y estudiantes del 5° de nivel primario de la institución educativa N°50488 por brindar la información necesaria para desarrollar satisfactoriamente la investigación.

4.7 Técnicas de recolección de información

Para fines de esta investigación se utilizó de la siguiente técnica de recolección de datos:

- Encuesta: técnica que permitió obtener la información necesaria sobre el grado de instrucción de los padres de familia y el nivel de hábitos de los estudiantes de 5° de nivel primario de la institución educativa N°50488.

Asimismo, se utilizará el siguiente instrumento de recolección de datos:

- Cuestionario: instrumento que permitió diseñado en función a las variables, dimensiones e indicadores dirigidos a los padres de familia y estudiantes de 5° de nivel primario de la institución educativa N°50488.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para fines de la presente investigación el análisis e interpretación de la información se enfocó en la presentación de tablas y gráficos estadísticos obtenidos del software estadístico SPSS 25, con la finalidad de obtener una data ordenada y sistematizada para un adecuado análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para fines de la presente investigación la demostración de la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas fue a través de la utilización del coeficiente de Chi Cuadrado que nos muestra el siguiente criterio de evaluación:

Tabla 9 Criterio de decisión de las pruebas de hipótesis

VALOR DE P	CASO	DECISIÓN
0.05	<	Se rechaza la Ho
0.05	>	Se acepta la Ho

Bajo estos criterios de decisión se aceptará o rechazará la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Descripción de la aplicación

Para realizar el procesamiento de datos fue necesario validar los instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron validado por expertos en la materia, seguidamente fue necesario contar con el permiso de la Institución Educativa N°50488 y la disponibilidad de los padres de familia para poder llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, una vez obtenida toda la información se realizó la codificación de las respuestas obtenidas en el programa SPSS25 para así sistematizar las información en tablas y gráficos los mismos que fueron interpretados como se detalla a continuación:

5.2 Datos descriptivos

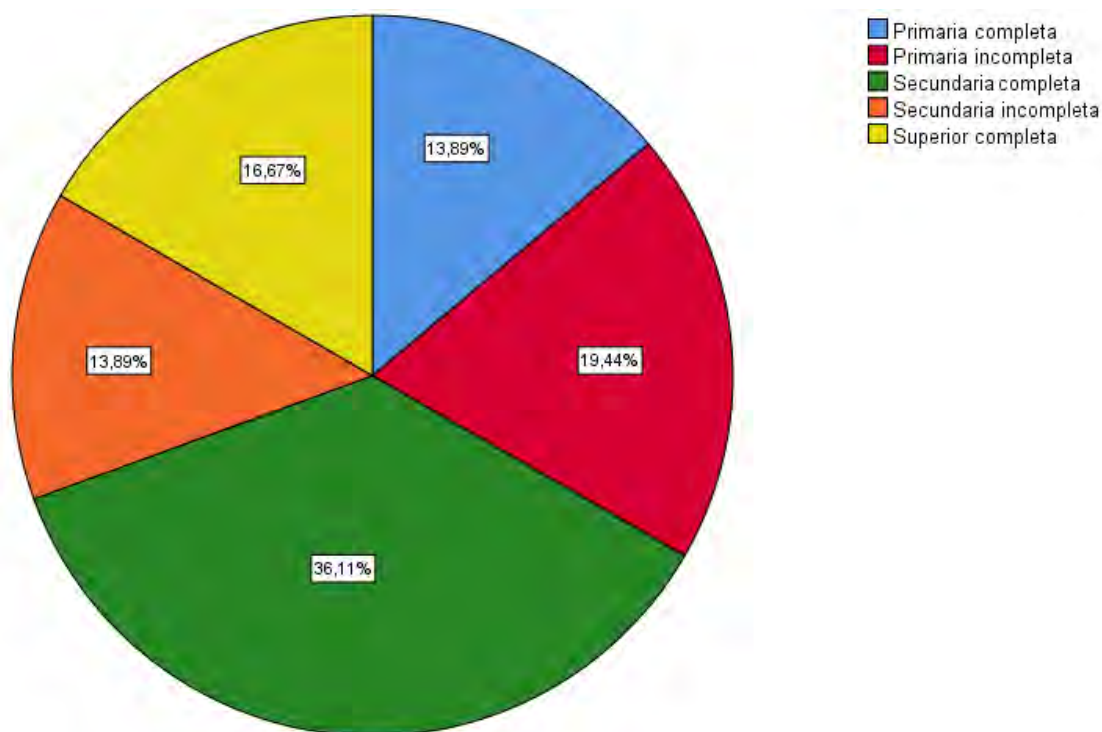
5.2.1 Nivel de instrucción alcanzado

Tras el procesamiento de datos se obtuvieron los siguientes resultados, cabe indicar que la variable grado de instrucción de los padres de familia presento 3 dimensiones siendo estas: i) grado de instrucción nivel primario, ii) grado de instrucción nivel secundario y iii) grado de instrucción nivel superior, es así que se encuentro a 36 padres de familia de las secciones “A” y “B” obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 10 Nivel de instrucción alcanzado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria completa	5	13,9	13,9	13,9
	Primaria incompleta	7	19,4	19,4	33,3
	Secundaria completa	13	36,1	36,1	69,4
	Secundaria incompleta	5	13,9	13,9	83,3
	Superior completa	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 4 Nivel de instrucción alcanzado



De la tabla 11 y figura 4 se visualiza que del 100% de los padres de familia del 5° grado del nivel primario de la Institución Educativa N°50488, el 13.9% tiene primaria completa como grado de instrucción alcanzado, el 19.4% tiene primaria incompleta, el 36.1% secundaria completa, 13.9% secundaria incompleta y finalmente el 16.7% de los padres de familia tiene

superior completa como grado de instrucción alcanzado, de los resultados podemos decir que más del 40% de los padres de familia alcanzaron un nivel de instrucción entre secundaria completa y superior completa, lo que nos indicaría que casi la mayor parte de los padres cuentan con un nivel de instrucción educativo secundaria – superior lo que contribuiría a que sean más conscientes de la importancia de fomentar los hábitos de lectura en sus hijos.

5.2.1.1 Nivel de la variable hábitos de lectura

Tras el procesamiento de datos se obtuvo los siguientes resultados, cabe indicar que la variable hábitos de lectura presento 4 dimensiones siendo estas: i) frecuencia lectora, ii) preferencia por la lectura, ii) recursos y iv) ambiente de lectura, es así que se encuentro a 36 estudiantes del 5° Grado de primaria de las secciones “A” y “B” obteniendo el siguiente resultado:

5.2.1.2 Resultados por dimensiones de la variable hábitos de lectura

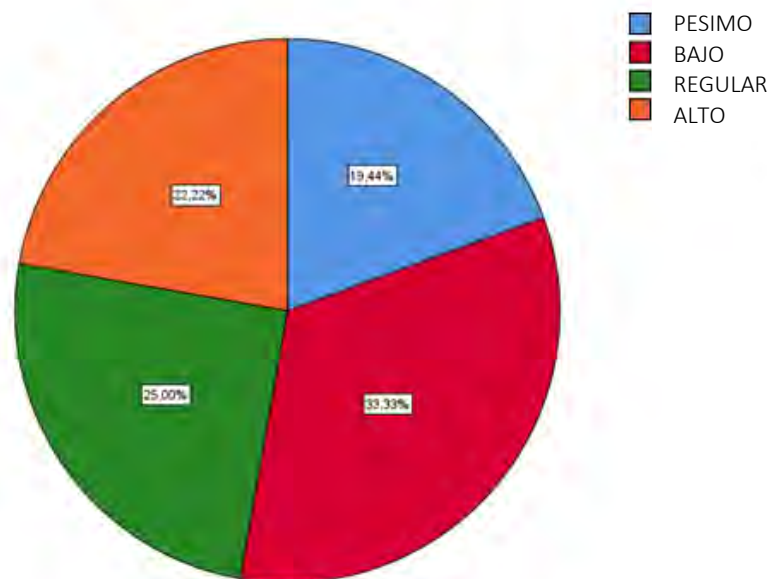
5.2.1.2.1 Resultados de la primera dimensión de la variable hábitos de lectura

En este apartado se presenta los resultados obtenidos de la primera dimensión frecuencia lectora:

Tabla 11 Resultados de la primera dimensión “Frecuencia lectora”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PÉSIMO	7	19,4	19,4	19,4
	BAJO	12	33,3	33,3	52,8
	REGULAR	9	25,0	25,0	77,8
	ALTO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 5 Resultados de la primera dimensión “Frecuencia lectora”



De la tabla 11 y figura 5 se visualiza los resultados obtenidos tras el procesamiento de datos de la primera dimensión de la variable “hábitos de lectura”, donde se muestra que del 100% de los estudiantes, el 19.44% de los estudiantes indican que tienen un pésimo nivel de practica la lectura, el 33.3% un bajo nivel, el 25% regular y el 22.22% alto, dichos resultados nos indica que más del 40% de los estudiantes practican la lectura muy frecuentemente, esto debido a que los estudiantes realizan de manera muy frecuente la práctica de la lectura y esto se refleja en que los estudiantes logran leer entre 3 a 5 libros en un año esto debido a que gestión de mejor manera su tiempo poniendo horarios de lectura no solo dentro de su centro educativo sino también en su tiempo de ocio practicando así la lectura en sus hogares y de esta manera logran distribuir bien sus tiempos y logras practicas la lectura el día a día.

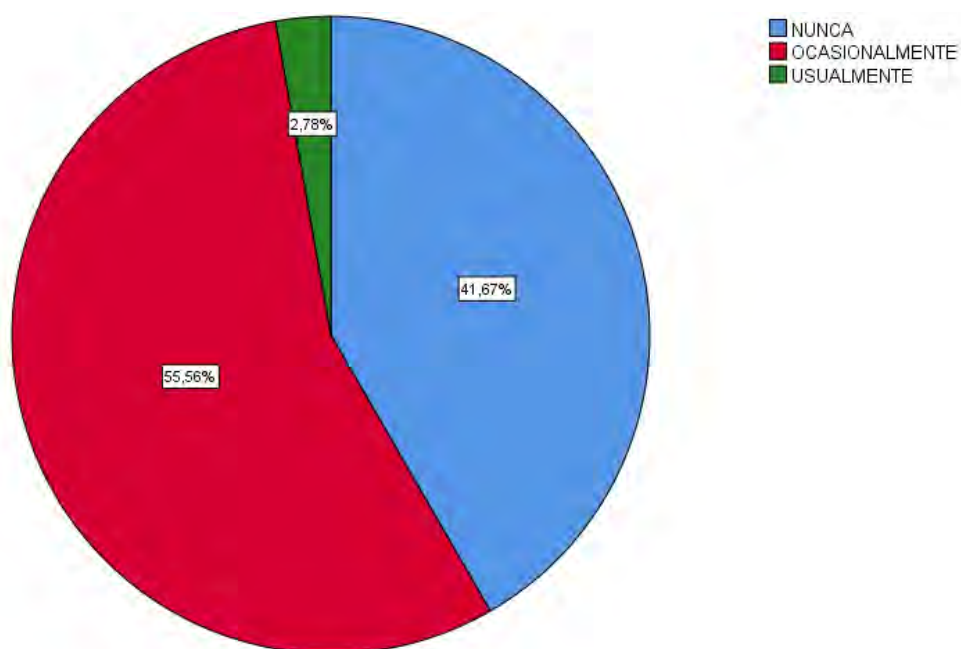
5.2.1.1.2.2 Resultados de la segunda dimensión de la variable hábitos de lectura

En este apartado se presenta los resultados obtenidos de la segunda dimensión preferencia por lectura:

Tabla 12 Resultados de la segunda dimensión “Preferencia por lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	41,7	41,7	41,7
	OCASIONALMENTE	20	55,6	55,6	97,2
	USUALMENTE	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 6 Resultados de la segunda dimensión “Preferencia por lectura”



De la tabla 12 y figura 6 se visualiza los resultados obtenidos tras el procesamiento de datos de la segunda dimensión de la variable “hábitos de lectura”, donde se muestra que del 100% de los estudiantes, el 41.7% de los estudiantes nunca tiene preferencias por leer un

texto u obra en específico, el 55.6% ocasionalmente y el 2.8% de ellos usualmente siempre tienen preferencias por leer algún tipo de texto, libro u obra, estos resultados nos indican que más del 50% de ellos tienen interés y preferencias por escoger algún tipo de texto, obra o libros para iniciar a practicar su lectura esto debido a que los estudiantes tienen ese interés por buscar textos de su preferencia donde se muestra que los estudiantes tienen una fuerte preferencia por los textos informativos, narrativos y obras literarias y de esta manera practican la lectura ay refuerzan su hábito, lo mismo nos indicaría que al ser libros o textos de su preferencia logran terminar de leer el libro o texto de manera rápida y satisfactoria.

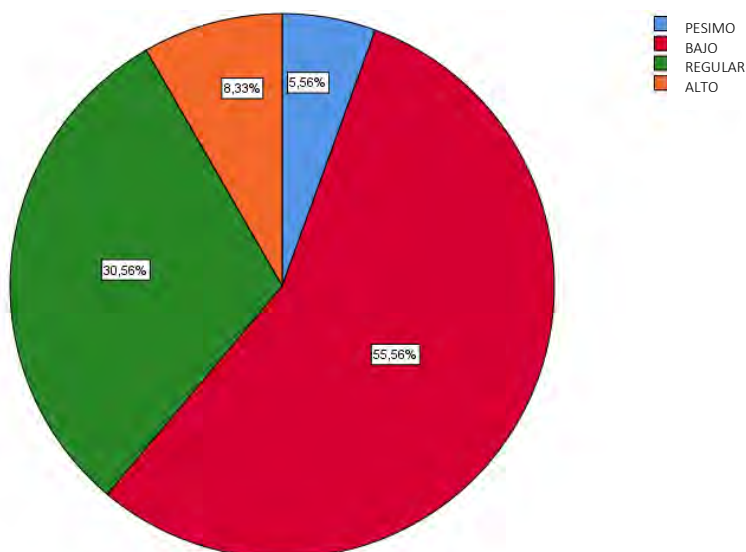
5.2.1.2.3 Resultados de la tercera dimensión de la variable hábitos de lectura

En este apartado se presenta los resultados obtenidos de la tercera dimensión recursos:

Tabla 13 Resultados de la tercera dimensión “Recursos”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PÉSIMO	2	5,6	5,6	5,6
	BAJO	20	55,6	55,6	61,1
	REGULAR	11	30,6	30,6	91,7
	ALTO	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 7 Resultados de la tercera dimensión “Recursos”



De la tabla 13 y figura 7 se visualiza visualiza
 De la tabla 13 y figura 7 se visualiza los resultados obtenidos tras el procesamiento de datos de la tercera dimensión de la variable “hábitos de lectura”, donde se muestra que del 100% de los estudiantes, el 5.6% de los estudiantes tienen un pésimo nivel de recursos necesarios para practicar la lectura, el 55.6% bajo, el 30.6% regular y el 8.3% de los estudiantes cuentan con un alto nivel de recursos necesarios para practicar la lectura; estos resultados nos indican que más del 80 % de los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para practicar la lectura y reforzar su hábito por la lectura esto debido a que el centro educativo cuenta con una biblioteca que facilita libro, revistas, obras y otro tipo de textos a sus estudiantes esto con la finalidad de motivar al estudiantado a seguir practicando la lectura, otras de las razones es que los padres de familia renuevan los libros, obras y otros tipos de textos de manera más frecuente de este modo se cercioran que sus hijos tengan la disponibilidad de nuevos libros para seguir fomentando la lectura dentro de sus hogares, por otro lado los estudiantes además de tener estos recursos tanto en sus hogares como centro educativo realizan el intercambio

de textos entre sus compañeros tras terminar el libro o texto y de esta manera cuentan con más recursos para seguir practicando la lectura y reforzando el hábito de lectura día con día.

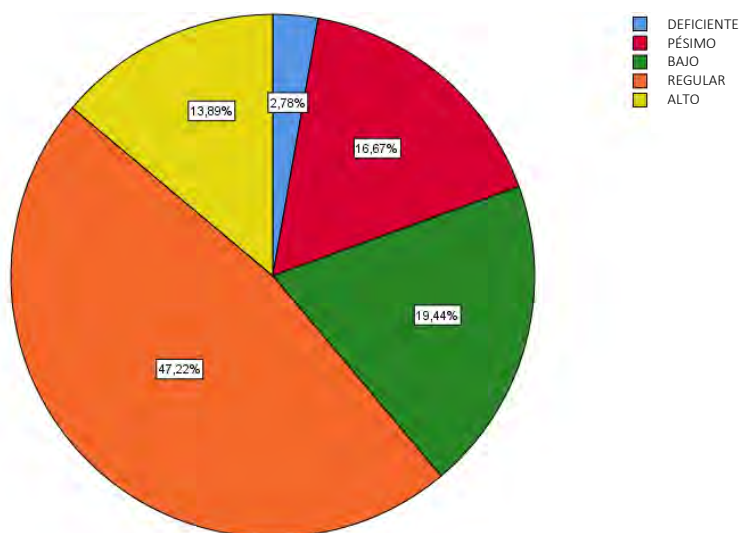
5.2.1.2.4 Resultados de la cuarta dimensión de la variable hábitos de lectura

En este apartado se presenta los resultados obtenidos de la cuarta dimensión organiza su espacio de lectura:

Tabla 14 Resultados de la cuarta dimensión “Organiza su espacio de lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	2,8	2,8	2,8
	PÉSIMO	6	16,7	16,7	19,4
	BAJO	7	19,4	19,4	38,9
	REGULAR	17	47,2	47,2	86,1
	ALTO	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 8 Resultados de la cuarta dimensión “Organiza su espacio de lectura”



De la tabla 14 y figura 8 se visualiza los resultados que se obtuvieron tras el procesamiento de datos de la cuarta dimensión de la variable “hábitos de lectura”, donde se muestra que del

100% de los estudiantes, el 2.8% de ellos tienen un deficiente nivel para organizar un espacio en específico para practicar la lectura, el 16.7% pésimo, el 19.4% un nivel bajo, el 47.2% regular y el 13.9% tienen un nivel alto para organizar un espacio en específico para practicar la lectura; estos resultados nos muestran que más del 50% de los estudiantes cuentan con un espacio específico para realizar la lectura, eso debido a que los padres de familia fomenta y promueven la lectura acondicionando un espacio en específico con todas las medidas para que sus hijos puedan practicar la lectura; a esto también se suma los espacio que proporciona el centro educativo donde poseen un espacio con todos los elementos necesarios para lograr motivar en el estudiante el interés por practicar la lectura, finalmente se tiene como espacios que promueven la lectura a la biblioteca del distrito que tiene una variedad de textos y cuenta con un acondicionamiento adecuado para el lector.

5.3 Prueba de hipótesis

5.3.1 Prueba de hipótesis general

El grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Tabla 15 Prueba de Chi-cuadrado de la hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,074 ^a	12	,037
Razón de verosimilitud	15,665	12	,207
Asociación lineal por lineal	,111	1	,439
N de casos válidos	36		

La tabla 15 muestra la prueba de hipótesis a través del coeficiente e Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.037 siendo este valor menor a 0.05 indicamos

que aceptamos la hipótesis general planteada por la investigación, es decir que el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

5.3.2 Prueba de hipótesis específicas

5.3.2.1 Prueba de hipótesis específica 1

El grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Tabla 16 Prueba de Chi-cuadrado de la primera hipótesis específica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,074 ^a	12	,024
Razón de verosimilitud	15,665	12	,207
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	12		

La tabla 16 muestra la prueba de hipótesis a través del coeficiente e Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.024 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 1 planteada por la investigación, es decir que el grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

5.3.2.2 Prueba de hipótesis específica 2

El grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Tabla 17 Prueba de Chi-cuadrado de la segunda hipótesis específica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,074 ^a	12	,021
Razón de verosimilitud	15,665	12	,207
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	18		

La tabla 17 muestra la prueba de hipótesis a través del coeficiente e Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.021 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 2 planteada por la investigación, es decir que el grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

5.3.2.3 Prueba de hipótesis específica 3

El grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Tabla 18 Prueba de Chi-cuadrado de la tercera hipótesis específica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,074 ^a	12	,018
Razón de verosimilitud	15,665	12	,207
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	6		

La tabla 18 muestra la prueba de hipótesis a través del coeficiente e Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.018 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 3 planteada por la investigación, es decir que el grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

5.3.2.4 Prueba de hipótesis específica 4

El Grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488– Cusipata es primaria completa en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Tabla 19 Prueba de hipótesis de la cuarta hipótesis específica

¿Cuál es el nivel de instrucción alcanzado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria completa	5	13,9	13,9	13,9
	Primaria incompleta	7	19,4	19,4	33,3
	Secundaria completa	13	36,1	36,1	69,4
	Secundaria incompleta	5	13,9	13,9	83,3
	Superior completa	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

La tabla 19 muestra la cual es el nivel de instrucción alcanzado predominante por los padres de familia en donde se corrobora que el nivel secundario con un 36.1% más predominante, por lo que indicamos que no se acepta la hipótesis específica 4, puesto que la hipótesis específica asevera que el grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de la I.E N°50488– Cusipata es primaria completa en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

5.3.2.5 Prueba de hipótesis específica 5

Los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata presentan un nivel alto de hábitos de lectura en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Tabla 20 Prueba de hipótesis de la quinta hipótesis específica

Nivel de hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	5,6	5,6	5,6
	MEDIO	8	22,2	22,2	27,8
	ALTO	19	52,8	52,8	80,6
	MUY ALTO	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

La tabla 20 muestra el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata, es así que se evidencia que el 5.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 22.2% presentan un nivel medio, el 52.8% presentan un nivel alto y el 19.4% presentan un nivel muy alto; por lo que aceptamos la hipótesis específica 5, puesto que de acuerdo a los resultados presentados los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata presenta un nivel alto de hábitos de lectura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras los resultados obtenidos de la presente investigación se acepta la hipótesis general planteada en la presente investigación, afirmando que el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria – 2021.

Estos resultados se confirman con la investigación titulada “Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, realizada por Universidad Rafael” realizada por Rivera de León (2013), donde sustenta que los padres de familia influyen directamente en la formación de hábitos de lectura en sus hijos siendo esta influencia bastante significativa esto debido al compromiso que tienen los padres en la formación de hábitos de lectura en sus hijos.

Asimismo, se reafirma con la investigación titulada “Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar” realizada por Rivera (2017), donde sustenta que la formación de hábitos de lectura en los niños de preescolar es fuertemente influenciada por los hábitos de lectura de los padres de familia siendo este factor uno de los más importantes al fomentar en el lector esta habilidad, esto debido al grado de instrucción que posee los padres de familia y a que la gran mayoría de los padres poseen libros y textos dentro de casa y de esta manera fomentan la lectura en sus hijos; de igual manera la misma investigación sustenta que los padres de familia desenvuelven un rol importante dentro de la formación de los hábitos de lectura de sus hijos, puesto que ellos impulsan día a día a realizar esta actividad de manera cotidiana.

Por otro lado, según la investigación titulada “La animación a la lectura desde la familia en niños de 4° grado y su relación con el desarrollo del hábito lector realizada por Universidad Católica Sedes Sapientiae” realizada por Wang (2018), donde sustenta que la animación a la lectura se relaciona de manera significativa con una correlación de Spearman de 0.856, se evidencio que la animación de los padres influye en el desarrollo de lectura de los estudiantes con un coeficiente de correlación de 0.735, igualmente la misma evidencio que la actitud que tome el padre de familia l momento de desarrollar los hábitos de lectura se relaciona de manera directa con un coeficiente de 0.78 siendo esta un grado de influencia significativa, de esta manera confirmamos los resultados de la presente investigación con los resultados evidenciados por el autor Wang (2018).

De la misma manera se confirma los resultado obtenidos con la investigación titulada “La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Bertolt Brecht 2014” realizada por Hilario (2016), donde sustenta que la animación a la lectura realizada por los padres de familia influye positivamente en la formación de los hábitos de lectura de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria y que esta debe ser reforzada mediante la adquisición de libros físicos de tal manera los padres de familia podrán incentivar a sus hijos a leer más libros , participar en ferias de libros o visitar alguna librería, siendo esta influencia de un 47%.

Finalmente se confirma los resultados con la investigación titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta año 2019” realizada por Nelson (2020) donde se sustenta que los factores socioculturales influyen negativamente en el hábito de lectura esto debido a que la relación son sus familiares para

ser exacto con los padres de familia es bastante distancia a esto se suma que la falta de motivación por parte de los padres hacia la lectura, lo que nos demuestra que efectivamente el rol del padre de familia dentro de la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes es de gran importancia.

CONCLUSIONES

Primera: El grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria – 2021, esto debido a que presenta un coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.037 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis general planteada por la investigación.

Segunda: El grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria – 2021, esto debido a que presenta un coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.024 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 1 planteada por la investigación.

Tercero: El grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021., debido a que presenta un coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia asintótica de 0.018 siendo este valor menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 3 planteada por la investigación.

Cuarta: El nivel de instrucción alcanzado predominante por los padres de familia en donde se corrobora que el nivel secundario completa con un 36.1%, por lo que no se acepta la hipótesis específica 4, puesto que la hipótesis específica asevera que el grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de

la I.E N°50488– Cusipata es primaria completa en periodo de emergencia sanitaria - 2021.

Quinta: El nivel de hábitos de lectura que presenta los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata, según los resultados obtenidos es un nivel alto con un 52.8%, por lo que se acepta la hipótesis específica 5 la cual asevera que los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata presentan un nivel alto de hábitos de lectura en periodo de emergencia sanitaria – 2021.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere a los PPF continuen incentivando a la lectura desde espacios como el hogar y fuera de él asistiendo a ferias de lectura, juegos recreativos y didácticos que puedan ser otorgados por parte de las IE a la comunidad estudiantil.

Segunda: Se sugiere a los PPF habilitar espacios de lectura con suficiente material didáctico para leer según las preferencias de los estudiantes para que llame la atención e interés de los ellos, y de esta manera cultivar el hábito a la lectura.

Tercera: Sugerimos que los estudiantes puedan crear grupos de lectura en el salón o fuera de las aulas, en horarios extemporáneos a las clases escolares y crear clubes de lectura según sus preferencias.

Cuarta: Se sugiere a los padres de familia el hecho de establecer horarios de lectura en sus tiempos de ocio dentro de sus hogares esto con el objetivo de cultivar los hábitos de lectura en los estudiantes.

Quinta: Sugerimos que padres de familia deben de comprometerse con sus hijos por cultivar el hábito de lectura, realizar un seguimiento y acompañamiento a sus hijos durante el proceso de lectura.

Bibliografía

- Alberdi Álvarez, F. (2010). *Hábitos de lectura*. México: Universidad de México.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cueto Iglesias, B. (4 de julio de 2011). *Fundación encuentro - Universidad Pontificia*.
Obtenido de <https://blogs.comillas.edu/informeespana/2011/07/04/la-importancia-del-nivel-educativo/>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Delgado Tinco, M. R. (2019). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. *UAC*, 28-34.
- Dirección de Estudios Vasco. (2018). Definiciones utilizadas en el censo del mercado de trabajo definiciones relativas a individuos. *Gobierno Vasco*, 1-3.
- Eta Gizarte, L. (2013). *Definiciones utilizadas en el censo del mercado de trabajo*. Vasco: Gobierno de Vasco.
- Flores Gil de Amaya, R. (2010). Factores que influyen en el desinterés por la lectura. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 54-78.
- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.
- Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2013). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario . *Iberoamerica de Educación*, 3-4.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hilario Santivañez, G. R. (2016). *La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Bertolt Brechet 2014*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- INEI. (12 de Setiembre de 2007). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/LIb0183/cap0203.HTM>
- Instituto Vasco. (8 de Agosto de 2021). *Nivel de instrucción*. Obtenido de Instituto Vasco de Estadística:
https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html
- Jiménez Dávila, R. G., Izquierdo Dorantes, M. L., & Hernández Trejo, M. Á. (2019). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) México . *e-Ciencias de la información* , 4-6.
- José del Valle, M. (2012). Hábitos de lectura de los estudiantes. *Revista de Guatemala*, 11-13.
- Labra Chino, Y., & Surco Alvarez, W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checcanacas-Cusco, 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L., & Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de educación y desarrollo.

Ministerio de Educación. (2019). En el desarrollo de las habilidades comunicativas. *MINEDU*, 84-95.

Nelson Vargas, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta año 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Ortiz Ojeda, M. (2017). *La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor*. México: Universidad del Centro de México.

Rivera de León, M. B. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Rivera Murrieta, N. (2017). *Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar*. Veracruz: Universidad de Veracruz.

Vital Carrillo, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 2. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html#refe1>

Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4° grado y su relación con el desarrollo del hábito lector*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

ANEXOS

ANEXO N°1: matriz de consistencia

a. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
¿De qué manera el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?	Determinar de qué manera el grado de instrucción de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.	El grado de instrucción de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.	Variable 1 Grado de instrucción de los padres de familia Dimensiones de la variable 1 • Primaria • Secundaria • Superior	Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Descriptivo – correlacional
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	Variable 2 Hábitos de lectura Dimensiones de la variable 2 • Frecuencia lectora • Preferencia por	Población: Estudiantes de la sección A=18 Estudiantes de la sección B=18 Padres de la sección A=18
¿De qué manera el grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?	Determinar de qué manera el grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.	El grado de instrucción primaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488– Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.		

<p>¿De qué manera el grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488–Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera el grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>	<p>El grado de instrucción secundaria de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488–Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>	<p>la lectura • Ambiente de lectura</p>	<p>Padres de la sección B=18 Muestra: Estudiantes de la sección Padres de familia A y B Técnicas de recolección de datos: Encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p>
<p>¿De qué manera el grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera el grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>	<p>El grado de instrucción superior de los padres de familia se relaciona directamente con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488–Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>		
<p>¿Cuál es el grado de instrucción de los padres de familia predominante en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?</p>	<p>Determinar el grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>	<p>El Grado de instrucción predominante de los padres de familia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata es primaria completa para el año en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>	<p>Los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata presentan un nivel alto de hábitos de lectura para el año en periodo de emergencia sanitaria - 2021.</p>		

ANEXO N°2: instrumento de aplicación



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABADEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre el grado de instrucción y hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llene los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE 1: GRADO DE INSTRUCCIÓN

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción alcanzado?
 - a. Primaria Completa
 - b. Primaria incompleta
 - c. Secundaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Superior completa
 - f. Superior incompleta

2. ¿Considera usted que el grado de instrucción influye en la formación de hábitos lectura en su hijo (a)?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

VARIABLE 2: HÁBITOS DE LECTURA

3. ¿Considera que leer es de vital importancia para el desarrollo de su hijo (a)?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Cree usted que es importante que su hijo lea un texto?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Con que frecuencia lee usted?
- a. Diario
 - b. Semanal

- c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
6. ¿Con que frecuencia usted lee con su hijo?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
7. ¿Con que frecuencia usted escucha a su hijo leer?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
8. Cuando su hijo lee un determinado texto, ¿Pregunta de qué trata la lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Qué tipo de texto lee con su hijo?
- a. Textos narrativos
 - b. Textos informáticos

- c. Textos de estudios
 - d. Otros(especifique).....
10. ¿Usted como padre de familia promueve la formación de hábitos de lectura en sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
11. ¿Dentro del hogar se establece un horario de lectura para sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
12. ¿Cuántas horas designa a la lectura?
- a. Menos de 1 hora
 - b. 2 a 3 horas
 - c. Más de 3 horas
13. ¿Dentro del hogar se organiza los días de lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez

- e. Nunca
14. ¿Cuáles son los días de la semana que se designan para leer?
- a. Lunes
 - b. Martes
 - c. Miércoles
 - d. Jueves
 - e. Viernes
 - f. Sábado
 - g. Domingo
15. ¿Considera usted que su hijo tiene mayor interés por leer?
- a. Textos narrativos
 - b. Textos informáticos
 - c. Textos de estudios
 - d. Otros(especifique).....
16. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio donde se pueden encontrar libros?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
17. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. tiene dentro de su hogar?
- a. 1-5 libros
 - b. 6-10 libros
 - c. 10-15 libros

- d. Más de 15 libros
18. ¿Cada cuánto tiempo renueva los libros, revistas, obras, etc. en su hogar?
- a. Semanalmente
 - b. Quincenalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Anualmente.
19. ¿Cada cuánto tiempo adquiere nuevos libros para su hogar?
- a. Semanalmente
 - b. Quincenalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Anualmente
20. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio exclusivo para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
21. En casa, ¿todos los miembros de su familia practican la lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

22. ¿Qué tipo de texto cree usted que es apropiado para que su menor hijo(a) lea?
- a. Cuentos
 - b. Fabulas
 - c. Obras literarias
 - d. Textos
 - e. Otros (especifique)-----
23. En el colegio, ¿Cada cuánto tiempo la maestra proporciona un determinado texto para leer?
- a. Quincenal
 - b. Mensual
 - c. Anual
 - d. Nunca



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado alumno del 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre los hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llene los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

1. ¿Se considera usted una persona a la que le guste leer?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

2. ¿Qué te motiva a leer?
 - a. Curiosidad
 - b. Hacer crecer el conocimiento
 - c. Tareas escolares

- d. Ver a otros hacerlo
3. ¿Establece horarios de lectura en sus horas de clase?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Establece horarios de lectura en horas de ocio?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Organiza y distribuye eficientemente su tiempo para leer y hacer sus responsabilidades dentro de su hogar?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
6. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. considera usted que ha leído durante este año?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros

- d. Más de 7 libros
7. ¿Cuántos libros leíste el año pasado?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros
 - d. Más de 7 libros
8. ¿Consideras que lees demasiado?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Cómo eliges los libros que lees?
- a. Interés
 - b. Preferencias
 - c. Curiosidad
 - d. Otros especifiquen) -----
10. ¿Qué tipo de textos es de su interés?
- a. Textos informativos
 - b. Textos narrativos
 - c. Textos de estudio
 - d. Textos literarios
 - e. Otro (especifique)-----

11. ¿Estás leyendo algún libro en este momento?

- a. Si
- b. No

¿Cuál es?

12. ¿Su centro educativo le brinda o facilita libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

13. ¿En tu colegio existe un lugar especial para la lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

14. ¿Consultas a tu docente para que te recomiende un libro para leer?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez

e. Nunca

15. ¿Intercambias libros con los compañeros de clase?

f. Siempre

g. Casi siempre

h. A veces

i. Rara vez

j. Nunca

16. ¿En su hogar tiene disponibilidad de libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

17. ¿En su hogar tiene libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) de su preferencia?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

18. ¿En su hogar organiza un espacio adecuado para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

- d. Rara vez
 - e. Nunca
19. ¿En su hogar identifica un espacio adecuado para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
20. ¿Fuiste a una biblioteca?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

Gracias por su participación.

ANEXO N°3: fotografías

Fotografías de la aplicación del instrumento de la tesis:



Fotografía N° 1

Frontis de la
Institución Educativa
N° 50488-
CUSIPATA

Fotografía N° 2

Patio principal de la
Institución Educativa N°
50488- CUSIPATA





Fotografía N° 3

Nuestra presentación ante la maestra y los padres de familia del 5to grado primaria de la Institución Educativa N° 50488- CUSIPATA

Fotografía N° 4

Indicaciones de la forma del llenado del instrumento de aplicación a los padres de familia del 5to grado primaria de la Institución Educativa N° 50488- CUSIPATA





Fotografía N° 5

Aplicando el instrumento
de la investigación de la
tesis.



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado alumno del 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre los hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llene los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

1. ¿Se considera usted una persona a la que le guste leer?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

2. ¿Qué te motiva a leer?
 - a. Curiosidad
 - b. Hacer crecer el conocimiento
 - c. Tareas escolares

- d. Ver a otros hacerlo
3. ¿Establece horarios de lectura en sus horas de clase?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Establece horarios de lectura en horas de ocio?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Organiza y distribuye eficientemente su tiempo para leer y hacer sus responsabilidades dentro de su hogar?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
6. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. considera usted que ha leído durante este año?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros

- d. Más de 7 libros
7. ¿Cuántos libros leíste el año pasado?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros
 - d. Más de 7 libros
8. ¿Consideras que lees demasiado?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Cómo eliges los libros que lees?
- a. Interés
 - b. Preferencias
 - c. Curiosidad
 - d. Otros especifiquen) -----
10. ¿Qué tipo de textos es de su interés?
- a. Textos informativos
 - b. Textos narrativos
 - c. Textos de estudio
 - d. Textos literarios
 - e. Otro (especifique)-----
11. ¿Estás leyendo algún libro en este momento?

a. Si

b. No

¿Cuál es?

Sangre de Campeón

12. ¿Su centro educativo le brinda o facilita libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

13. ¿En tu colegio existe un lugar especial para la lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

14. ¿Consultas a tu docente para que te recomiende un libro para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

15. ¿Intercambias libros con los compañeros de clase?
- f. Siempre
 - g. Casi siempre
 - h. A veces
 - i. Rara vez
 - j. Nunca
16. ¿En su hogar tiene disponibilidad de libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
17. ¿En su hogar tiene libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) de su preferencia?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
18. ¿En su hogar organiza un espacio adecuado para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez

e. Nunca

19. ¿En su hogar identifica un espacio adecuado para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

20. ¿Fuiste a una biblioteca?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

Gracias por su participación.



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

LE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado alumno del 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre los hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llene los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

1. ¿Se considera usted una persona a la que le guste leer?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

2. ¿Qué te motiva a leer?
 - a. Curiosidad
 - b. Hacer crecer el conocimiento
 - c. Tareas escolares

- d. Ver a otros hacerlo
3. ¿Establece horarios de lectura en sus horas de clase?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Establece horarios de lectura en horas de ocio?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Organiza y distribuye eficientemente su tiempo para leer y hacer sus responsabilidades dentro de su hogar?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
6. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. considera usted que ha leído durante este año?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros

- d. Más de 7 libros
7. ¿Cuántos libros leíste el año pasado?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros
 - d. Más de 7 libros
8. ¿Consideras que lees demasiado?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Cómo eliges los libros que lees?
- a. Interés
 - b. Preferencias
 - c. Curiosidad
 - d. Otros especifiquen) -----
10. ¿Qué tipo de textos es de su interés?
- a. Textos informativos
 - b. Textos narrativos
 - c. Textos de estudio
 - d. Textos literarios
 - e. Otro (especifique)-----
11. ¿Estás leyendo algún libro en este momento?

a. Si

b. No

¿Cuál es?

rompe de campeón

12. ¿Su centro educativo le brinda o facilita libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

13. ¿En tu colegio existe un lugar especial para la lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

14. ¿Consultas a tu docente para que te recomiende un libro para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

15. ¿Intercambias libros con los compañeros de clase?

f. Siempre

g. Casi siempre

h. A veces

i. Rara vez

j. Nunca

16. ¿En su hogar tiene disponibilidad de libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

17. ¿En su hogar tiene libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) de su preferencia?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

18. ¿En su hogar organiza un espacio adecuado para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

- e. Nunca
19. ¿En su hogar identifica un espacio adecuado para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
20. ¿Fuiste a una biblioteca?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

Gracias por su participación.



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado alumno del 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre los hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llene los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

1. ¿Se considera usted una persona a la que le guste leer?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

2. ¿Qué te motiva a leer?
 - a. Curiosidad
 - b. Hacer crecer el conocimiento
 - c. Tareas escolares

- d. Ver a otros hacerlo
3. ¿Establece horarios de lectura en sus horas de clase?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Establece horarios de lectura en horas de ocio?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Organiza y distribuye eficientemente su tiempo para leer y hacer sus responsabilidades dentro de su hogar?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
6. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. considera usted que ha leído durante este año?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros

- d. Más de 7 libros
7. ¿Cuántos libros leíste el año pasado?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros
 - d. Más de 7 libros
8. ¿Consideras que lees demasiado?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Cómo eliges los libros que lees?
- a. Interés
 - b. Preferencias
 - c. Curiosidad
 - d. Otros especifiquen) -----
10. ¿Qué tipo de textos es de su interés?
- a. Textos informativos
 - b. Textos narrativos
 - c. Textos de estudio
 - d. Textos literarios
 - e. Otro (especifique)-----
11. ¿Estás leyendo algún libro en este momento?

a. Si

~~b.~~ No

¿Cuál es?

12. ¿Su centro educativo le brinda o facilita libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

~~c.~~ A veces

d. Rara vez

e. Nunca

13. ¿En tu colegio existe un lugar especial para la lectura?

a. Siempre

~~b.~~ Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

14. ¿Consultas a tu docente para que te recomiende un libro para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

~~c.~~ A veces

d. Rara vez

e. Nunca

15. ¿Intercambias libros con los compañeros de clase?

f. Siempre

g. Casi siempre

h. A veces

i. Rara vez

j. Nunca

16. ¿En su hogar tiene disponibilidad de libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

17. ¿En su hogar tiene libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) de su preferencia?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

18. ¿En su hogar organiza un espacio adecuado para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

19. ¿En su hogar identifica un espacio adecuado para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

20. ¿Fuiste a una biblioteca?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

Gracias por su participación.



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado alumno del 5° grado de primaria de la I.E N°50488 - Cusipata, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre los hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llene los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

1. ¿Se considera usted una persona a la que le guste leer?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

2. ¿Qué te motiva a leer?
 - a. Curiosidad
 - b. Hacer crecer el conocimiento
 - c. Tareas escolares

- d. Ver a otros hacerlo
3. ¿Establece horarios de lectura en sus horas de clase?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Establece horarios de lectura en horas de ocio?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Organiza y distribuye eficientemente su tiempo para leer y hacer sus responsabilidades dentro de su hogar?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
6. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. considera usted que ha leído durante este año?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros

- d. Más de 7 libros
7. ¿Cuántos libros leíste el año pasado?
- a. 1 – 2 libros
 - b. 3-4 libros
 - c. 5- 6 libros
 - d. Más de 7 libros
8. ¿Consideras que lees demasiado?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Cómo eliges los libros que lees?
- a. Interés
 - b. Preferencias
 - c. Curiosidad
 - d. Otros especifiquen) -----
10. ¿Qué tipo de textos es de su interés?
- a. Textos informativos
 - b. Textos narrativos
 - c. Textos de estudio
 - d. Textos literarios
 - e. Otro (especifique)-----
11. ¿Estás leyendo algún libro en este momento?

Si

b. No

¿Cuál es?

El Caballero Carmelo

12. ¿Su centro educativo le brinda o facilita libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?

a. Siempre

Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

13. ¿En tu colegio existe un lugar especial para la lectura?

a. Siempre

Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

14. ¿Consultas a tu docente para que te recomiende un libro para leer?

a. Siempre

b. Casi siempre

A veces

d. Rara vez

e. Nunca

15. ¿Intercambias libros con los compañeros de clase?
- f. Siempre
 - g. Casi siempre
 - h. A veces
 - ~~f.~~ Rara vez
 - j. Nunca
16. ¿En su hogar tiene disponibilidad de libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) para reforzar su lectura?
- a. Siempre
 - ~~a.~~ Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
17. ¿En su hogar tiene libros, obras, revistas, etc. (materiales de lectura) de su preferencia?
- a. Siempre
 - ~~b.~~ Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
18. ¿En su hogar organiza un espacio adecuado para leer?
- a. Siempre
 - ~~b.~~ Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez

- e. Nunca
19. ¿En su hogar identifica un espacio adecuado para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca

20. ¿Fuiste a una biblioteca?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

Gracias por su participación.



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar informacion sobre el grado de instrucción y hábitos de lectura.

Instruccion: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llena los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE 1: GRADO DE INSTRUCCIÓN

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción alcanzado?
 - a. Primaria Completa
 - b. Primaria incompleta
 - c. Secundaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Superior completa
 - f. Superior incompleta

2. ¿Considera usted que el grado de instrucción influye en la formación de hábitos lectura en su hijo (a)?
 - a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

VARIABLE 2: HÁBITOS DE LECTURA

3. ¿Considera que leer es de vital importancia para el desarrollo de su hijo (a)?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
4. ¿Cree usted que es importante que su hijo lea un texto?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
5. ¿Con que frecuencia lee usted?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca

6. ¿Con que frecuencia usted lee con su hijo?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
7. ¿Con que frecuencia usted escucha a su hijo leer?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
8. Cuando su hijo lee un determinado texto, ¿Pregunta de qué trata la lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Qué tipo de texto lee con su hijo?
- a. Textos narrativos
 - b. Textos informáticos
 - c. Textos de estudios
 - d. Otros(especifique).....

10. ¿Usted como padre de familia promueve la formación de hábitos de lectura en sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
11. ¿Dentro del hogar se establece un horario de lectura para sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
12. ¿Cuántas horas designa a la lectura?
- a. Menos de 1 hora
 - b. 2 a 3 horas
 - c. Más de 3 horas
13. ¿Dentro del hogar se organiza los días de lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
14. ¿Cuáles son los días de la semana que se designan para leer?

- a. Lunes
- b. Martes
- c. Miércoles
- d. Jueves
- e. Viernes
- ~~f.~~ Sábado
- ~~g.~~ Domingo

15. ¿Considera usted que su hijo tiene mayor interés por leer?

- ~~a.~~ Textos narrativos
- b. Textos informáticos
- c. Textos de estudios
- d. Otros(especifique).....

16. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio donde se pueden encontrar libros?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- ~~c.~~ A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

17. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. tiene dentro de su hogar?

- a. 1-5 libros
- ~~b.~~ 6-10 libros
- c. 10-15 libros
- d. Más de 15 libros

18. ¿Cada cuánto tiempo renueva los libros, revistas, obras, etc. en su hogar?

- a. Semanalmente
- b. Quincenalmente
- c. Mensualmente

Anualmente.

19. ¿Cada cuánto tiempo adquiere nuevos libros para su hogar?

- a. Semanalmente
- b. Quincenalmente
- c. Mensualmente

Anualmente

20. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio exclusivo para leer?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

A veces

- d. Rara vez
- e. Nunca

21. En casa, ¿todos los miembros de su familia practican la lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces

Rara vez

- e. Nunca

22. ¿Qué tipo de texto cree usted que es apropiado para que su menor hijo(a) lea?

Cuentos

- b. Fabulas

c. Obras literarias

d. Textos

e. Otros (especifique)-----

23. En el colegio, ¿Cada cuánto tiempo la maestra proporciona un determinado texto para

leer?

a. Quincenal

b. Mensual

c. Anual

d. Nunca



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre el grado de instrucción y hábitos de lectura.

Instrucción: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llena los espacios con líneas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE 1: GRADO DE INSTRUCCIÓN

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción alcanzado?
 - a. Primaria Completa
 - b. Primaria incompleta
 - c. Secundaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Superior completa
 - f. Superior incompleta

2. ¿Considera usted que el grado de instrucción influye en la formación de hábitos lectura en su hijo (a)?
 - a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

VARIABLE 2: HÁBITOS DE LECTURA

3. ¿Considera que leer es de vital importancia para el desarrollo de su hijo (a)?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

4. ¿Cree usted que es importante que su hijo lea un texto?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

5. ¿Con que frecuencia lee usted?

- a. Diario
- b. Semanal
- c. Quincenal
- d. Mensual
- e. Nunca

6. ¿Con que frecuencia usted lee con su hijo?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
7. ¿Con que frecuencia usted escucha a su hijo leer?
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Quincenal
 - d. Mensual
 - e. Nunca
8. Cuando su hijo lee un determinado texto, ¿Pregunta de qué trata la lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
9. ¿Qué tipo de texto lee con su hijo?
- a. Textos narrativos
 - b. Textos informáticos
 - c. Textos de estudios
 - d. Otros(especifique).....

10. ¿Usted como padre de familia promueve la formación de hábitos de lectura en sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
11. ¿Dentro del hogar se establece un horario de lectura para sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
12. ¿Cuántas horas designa a la lectura?
- a. Menos de 1 hora
 - b. 2 a 3 horas
 - c. Más de 3 horas
13. ¿Dentro del hogar se organiza los días de lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
14. ¿Cuáles son los días de la semana que se designan para leer?

- a. Lunes
 - b. Martes
 - c. Miércoles
 - d. Jueves
 - e. Viernes
 - f. Sábado
 - g. Domingo
15. ¿Considera usted que su hijo tiene mayor interés por leer?
- a. Textos narrativos
 - b. Textos informáticos
 - c. Textos de estudios
 - d. Otros(especifique).....
16. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio donde se pueden encontrar libros?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
17. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. tiene dentro de su hogar?
- a. 1-5 libros
 - b. 6-10 libros
 - c. 10-15 libros
 - d. Más de 15 libros
18. ¿Cada cuánto tiempo renueva los libros, revistas, obras, etc. en su hogar?

- a. Semanalmente
 - b. Quincenalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Anualmente.
19. ¿Cada cuánto tiempo adquiere nuevos libros para su hogar?
- a. Semanalmente
 - b. Quincenalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Anualmente
20. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio exclusivo para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
21. En casa, ¿todos los miembros de su familia practican la lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
22. ¿Qué tipo de texto cree usted que es apropiado para que su menor hijo(a) lea?
- a. Cuentos
 - b. Fabulas

c. Obras literarias

d. Textos

e. Otros (especifique)-----

23. En el colegio, ¿Cada cuánto tiempo la maestra proporciona un determinado texto para leer?

a. Quincenal

b. Mensual

c. Anual

d. Nunca



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



I.E PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar informacion sobre el grado de instrucción y hábitos de lectura.

Instruccion: Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda de acuerdo con cada pregunta, asimismo se le pide que llena los espacios con lineas punteadas.

Recordarle que no existe respuesta correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas con toda honestidad.

VARIABLE 1: GRADO DE INSTRUCCIÓN

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción alcanzado?
 - a. Primaria Completa
 - b. Primaria incompleta
 - c. Secundaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Superior completa
 - f. Superior incompleta

2. ¿Considera usted que el grado de instrucción influye en la formación de hábitos lectura en su hijo (a)?
 - a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

VARIABLE 2: HÁBITOS DE LECTURA

3. ¿Considera que leer es de vital importancia para el desarrollo de su hijo (a)?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

4. ¿Cree usted que es importante que su hijo lea un texto?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

5. ¿Con que frecuencia lee usted?

a. Diario

b. Semanal

c. Quincenal

d. Mensual

e. Nunca

6. ¿Con que frecuencia usted lee con su hijo?

~~a.~~ Diario

b. Semanal

c. Quincenal

d. Mensual

e. Nunca

7. ¿Con que frecuencia usted escucha a su hijo leer?

a. Diario

~~b.~~ Semanal

c. Quincenal

d. Mensual

e. Nunca

8. Cuando su hijo lee un determinado texto, ¿Pregunta de qué trata la lectura?

~~a.~~ Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Rara vez

e. Nunca

9. ¿Qué tipo de texto lee con su hijo?

a. Textos narrativos

~~b.~~ Textos informáticos

c. Textos de estudios

d. Otros(especifique).....

10. ¿Usted como padre de familia promueve la formación de hábitos de lectura en sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
11. ¿Dentro del hogar se establece un horario de lectura para sus hijos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
12. ¿Cuántas horas designa a la lectura?
- a. Menos de 1 hora
 - b. 2 a 3 horas
 - c. Más de 3 horas
13. ¿Dentro del hogar se organiza los días de lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
14. ¿Cuáles son los días de la semana que se designan para leer?

- a. Lunes
- b. Martes
- c. Miércoles
- d. Jueves
- e. Viernes
- f. Sábado
- g. Domingo

15. ¿Considera usted que su hijo tiene mayor interés por leer?

- a. Textos narrativos
- b. Textos informáticos
- c. Textos de estudios
- d. Otros(especifique).....

16. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio donde se pueden encontrar libros?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

17. ¿Cuántos libros, revistas, obras, etc. tiene dentro de su hogar?

- a. 1-5 libros
- b. 6-10 libros
- c. 10-15 libros
- d. Más de 15 libros

18. ¿Cada cuánto tiempo renueva los libros, revistas, obras, etc. en su hogar?

- a. Semanalmente
 - b. Quincenalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Anualmente.
19. ¿Cada cuánto tiempo adquiere nuevos libros para su hogar?
- a. Semanalmente
 - b. Quincenalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Anualmente
20. ¿Dentro de su hogar se tiene un espacio exclusivo para leer?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
21. En casa, ¿todos los miembros de su familia practican la lectura?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Rara vez
 - e. Nunca
22. ¿Qué tipo de texto cree usted que es apropiado para que su menor hijo(a) lea?
- a. Cuentos
 - b. Fabulas

- c. Obras literarias
- d. Textos
- e. Otros (especifique)-----

23. En el colegio, ¿Cada cuánto tiempo la maestra proporciona un determinado texto para leer?

- a. Quincenal
- b. Mensual
- c. Anual
- d. Nunca

VARIABLE 1. GRADO DE INSTRUCCION

1. ¿Cuál es el nivel de enseñanza que cursa?

- a. Primaria incompleta
- b. Primaria completa
- c. Secundaria incompleta
- d. Secundaria completa
- e. Superior completa
- f. Superior incompleta

2. ¿Con qué frecuencia se le enseña a leer en el colegio?

- a. Siempre

ANEXO N°5: autorización para aplicación de tesis.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50488 – CUSIPATA
CÓDIGO MODULAR N° 0409631
CALLE 5 DE OCTUBRE S/N
CUSIPATA, 20 DE AGOSTO DEL 2022
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 08- IE 50488 – C/UGEL-Q-2022



AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN

Vista la solicitud presentada por: Yanelly Stefani Quispe Condori y Griela Quispe Quispe, bachilleres de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

SE RESUELVE:

Autorizar el permiso respectivo para realizar la aplicación de la tesis titulada: **“GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HABITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA IE N°50488- CUSIPATA”**

Dicha aplicación tendrá hora y fecha siendo esta:

Viernes 26 de agosto del 2022 a las 09:00 horas, con los grados de: 5to “A” y 5to “B”, contando cada grado con 18 estudiantes y la misma cantidad de PPF.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

Marco Antonio Lopez Alvarado
DIRECTOR