

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE
POMACANCHI AÑO 2022**

Presentado por:

Br. Natalia Marquez Huaman

Br. Edith Zoraida Tairo Quispe

PARA OPTAR EL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD

EDUCACION PRIMARIA

Asesor: Dr. Alejandro Chile Letona.

Cusco - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMAGANCHI AÑO 2022.

presentado por: NATALIA MARQUEZ HUAMAN con DNI Nro.: 45663378

presentado por: EDITH ZORAIDA TAIRO QUISPE con DNI Nro.: 47406944

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de diciembre de 2022

Firma

Post firma Blasandro Chile Retona

Nro. de DNI 23856603

ORCID del Asesor 0000-0002-2123-4952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:191904841

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PAR

AUTOR

Natalia Márquez Huamán. Edith Zoraida Tairo Quispe.

RECUENTO DE PALABRAS

14814 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80009 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

545.6KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2022 6:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2022 6:38 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Jacinta Quispe Champi por ser la persona quien me ha acompañado durante toda mi trayectoria estudiantil. A mi esposo y hermanos por haberme brindado su apoyo incondicional.

Edith Zoraida Tairo Quispe

A Dios por ser el centro de mi vida por guiar mis pasos en todo este recorrido de mi carrera manteniéndome firme hasta lograr mi meta y protegerme de todo mal.

A mis padres Vicente y Juliana quienes fueron mi motivo de superación y perseverancia que desde el cielo siempre guiaron mis pasos para alcanzar mis metas.

A mis hermanos Hugo y Luz Marina quienes fueron pieza fundamental para lograr mi profesión brindándome su apoyo y confianza en todo momento.

A todos mis docentes que en el transcurso de toda mi carrera me formaron profesionalmente enseñándome valores y sobre todo ser una profesional con vocación de servir y entregar lo mejor de mi persona.

Natalia Marquez Huaman

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito.

También quiero agradecer de manera muy especial al decano de mi facultad de Educación, a mi asesor. Dr. Alejandro Chile Letona, a mis docentes y compañeros, que me enriquecieron permanentemente y contribuyeron para ser de mi un profesional con principios y valores. Muchísimas gracias por todo.

Edith Zoraida Tairo Quispe

Agradezco a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por haberme acogido en sus aulas durante cinco años llegando a convertirse mi segundo hogar.

Al decano de mi facultad de Educación, a mi asesor. Dr. Alejandro Chile Letona, quien estuvo siempre dispuesto a aclarar mis dudas y guiar mi tesis.

A mis docentes quienes me brindaron su conocimiento y su cariño en cada clase dictada; por cada experiencia contada de sus vivencias en su vida profesional, experiencias que sembraron en mí ese cariño por mi carrera y llegar a ser una docente de vocación y servicio.

Natalia Marquez Huaman

PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros de Jurado calificador, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, prestamos a vuestro elaborado, criterio y consideración profesional el presente trabajo de investigación intitulada: PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo al esquema que se maneja en la escuela profesional de educación el mismo que fue aprobado mediante resolución Directoral N° 3907 - D – 2022 - FED, cumpliendo con las normas de investigación científicas establecidas.

Así, este trabajo de investigación constituye que son muchos los factores que inciden en el mejor aprendizaje de los estudiantes, entre ellos la intervención por parte de los padres de familia de estos menores, es así que de la indagación respectiva se concluye que la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, esto por lo estimado en el cuadro número once en donde el 77,0% de los estudiantes marcaron la alternativa de mínimo, así como también la prueba de Darling muestra que el valor de p es menor de alfa, demostrando la significatividad de esta investigación.

Finalmente, se requiere que los padres de familia se involucren en las actividades académicas de sus hijos y no dejarlo solamente al trabajo del docente, en estos lugares alejados de la ciudad se enfrenta con múltiples problemas de carácter académico.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de estudio denominado Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022, si bien las escuelas rurales contribuyen en cierta medida al desarrollo cultural de sus alumnos, el problema es que no satisfacen plenamente las demandas del desarrollo cultural de la comunidad, tanto por su carácter individualista como por sus limitaciones. Los programas educativos y la calidad a nivel comunitario son deficientes porque los únicos responsables de esto son los docentes, porque los padres están comprometidos con sus actividades económicas, que son parte de su subsistencia.

En la actualidad, las instituciones educativas rurales aún son entidades aisladas, ajenas a las actividades comunitarias, sus intereses y necesidades aún no han sido identificados, y el proceso educativo se desarrolla a espaldas de la comunidad, no solo porque su cultura u otras instituciones no están involucradas en el proceso educativo sino también el grupo de padres es ajeno en la participación de sus hijos en el proceso de su aprendizaje quedando toda esta acción sólo para los maestros. Nuestra institución educativa Didascalio San José Obrero de Pomacanchi no es ajena a esta realidad.

Esta investigación presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra la situación problemática, área temática, área geográfica así mismo la formulación del problema, objetivos e hipótesis como también la variable e indicadores y las justificaciones (teórica, practica, metodológica y social) de la investigación.

Capítulo II: El presente capítulo consta de marco teórico y conceptual en la que se sustenta la investigación incluimos los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local, así como

las bases legales y teóricas referentes a la familia campesina y aprendizaje significativo finalmente la terminología básica.

Capítulo III: Con respecto a este capítulo se presenta la metodología de investigación que contiene el método, tipo, y diseño de la investigación así como la población y muestra que tomamos en nuestra investigación la cual está conformada por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Privada Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, en seguida se muestra la técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos así como la confiabilidad , validación y método de análisis de datos.

Capítulo IV: En cuanto al último capítulo consta del tratamiento estadístico de la información en la cual se presenta la descripción del problema, resultados y resumen de la variable cada cuadro con sus respectivas interpretaciones del instrumento que se utilizó, así como la contrastación de la hipótesis general y su respectiva discusión, por último se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos (solicitud y constancia de aplicación, instrumentos, matriz de consistencia, validación de instrumento, resolución de inscripción del tema, fotos.)

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la participación de familia campesina en el aprendizaje significativo en la I.E particular Dídascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022 para este fin se empleó la metodología de tipo básico enfoque cualitativo, el estudio también será fundacional, utilizando un enfoque deductivo hipotético y un diseño descriptivo transversal no experimental. Es no experimental debido a que la variable se analiza tal y como están en su naturaleza sin buscar manipular sus características, por otra parte, es investigación transversal dado que los datos se recolectaron en un solo momento. La muestra fue conformado por 61 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario para agrupar información y fue sometido a una evaluación probabilística mediante el estadístico Crombach, el cual tuvo la confiabilidad de 0.8 del cual este valor corrobora a verificar que el respectivo instrumento tiene alta confiabilidad y que si se puede aplicar, también fue sometido a una revisión por parte de maestros conocedores de investigación entre ellos docentes de la entidad educativa superior, que el calificativo brindado por estos expertos llega al 75% que ubicado en el rango de apreciación se confirma que el instrumento si es factible para su aplicación. En cuanto al resultado se determinó que los gráficos que anteceden muestran los resultados de esta indagación con una sola variable en el que se aprecia los datos en base al estadístico de normalidad de Anderson-Darling se observa la distribución normal de los estudiantes que brindaron una respuesta afirmativa y negativa en base a la encuesta aplicada, con un valor de P menor a alfa ósea que 0,005, del cual se aprecia la significatividad de esta. Teniendo los datos probabilísticos anteriores con la ayuda de la estadística inferencial se aprecia que el valor calculado es menor a alfa ($0,005 < 0,05$) este mediante la chi cuadrada para una sola variable. Teniendo en cuenta las estimaciones estadísticas anteriores se concluye que la participación de la familia campesina es mínima.

Palabras clave: Participación, familia, padres de familia, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

In the present investigation the objective was to determine the participation of the peasant family in meaningful learning in Didascalio San José Obrero de Pomacanchi in 2022, for this purpose the basic qualitative approach methodology was used, the study will also be functional using a hypothetical deductive approach and a non- experimental cross- sectional descriptive design. It is no experimental because the variable is analyzed as it is in its nature, without seeking to manipulate its characteristics, on the other hand it's cross-sectional research since the data was collected in a single moment. The sample was made up of 61 students to whom the questionnaire instrument was applied to group information and was subjected to a probalistic evaluation through the Crombach statistician, which had a reliability of 0.8 of the dual, this value corroborates to verify that respective instrument it has high reliability and if it can be applied, It was also subjected to a review by teachers knowledgeable about research, including teachers from the higher educational institution, that rating provided by these experts reaches 75%, which is located in the range of appreciation. Confirm that the instrument is feasible for your application. Regarding the result ,it was determined that the graphs above show the results of this inquiry with a single variable in which the data can be seen based on the Anderson- Darling normality statistic, the normal distribution of the students who provided and answer is observed. Affirmative and negative based on the applied survey, with a P value less than alpha, that is,0.005, from which its significance can be appreciated. Having the previous probalistic data with the help of inferential statistics, can be seen the calculated value is less than alpha ($0.005 < 0.05$) using the chi square for a single variable. Taking into account the previous statistical estimates, it is concluded the participation of the peasant family is minimal.

Keywords: family, participation, parents, significant learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Área Temática	2
1.3. Área Geográfica de la Institución Educativa.....	2
1.4. Formulación del problema	4
1.4.1. Problema general.....	4
1.4.2. Problemas específicos	4
1.5. Formulación de objetivos	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos	5

1.6. Formulación de hipótesis	6
1.6.1. Hipótesis general.....	6
1.6.2. Hipótesis específicas	6
1.7. Variable e indicadores	7
1.8. Justificación del problema.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Bases legales	14
2.3. Bases teóricas	15
2.3.1. Familia Rural.....	15
2.3.2. La familia rural y su participación en la educación.....	16
2.3.3. Formas de participación de la familia rural	17
2.3.4. Teorías sobre la participación de los padres de familia en la educación.....	17
2.3.5. Factores interventores en la participación de los padres en la educación	20
2.3.6. Tipos de participación de la familia rural según sus integrantes	21
2.3.7. La familia como primer agente de socialización y la escuela	22
2.3.8. Participación de la familia campesina en la educación de sus hijos	23
2.3.9. Problemática de la Educación rural	25
2.4. Aprendizaje significativo	27

2.4.1. Concepto de aprendizaje significativo.....	27
2.4.2. Características del aprendizaje significativo	28
2.4.3. Teoría del aprendizaje significativo	29
2.4.4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico	30
2.4.5. Tipos de Aprendizajes Significativos	33
2.4.6. Dimensiones del Aprendizaje Significativo	34
2.5. Terminología Básica	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. Método de investigación	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Diseño de investigación.....	38
3.4. Población de estudio	39
3.5. Muestra	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.7. Confiabilidad de datos	41
3.8. Validación por juicios de expertos	42
3.9. Método de análisis de datos.....	43

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	44
4.1. Descripción	44
4.2. Resultados de la Variable	45
4.3. Resumen de la Variable Tabla 11.....	54

4.4. Estadísticos	56
4.5. Contratación de hipótesis general	57
4.6. Discusión.....	60
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	39
Tabla 2. <i>Muestra</i>	40
Tabla 3. <i>Validación de expertos</i>	43
Tabla 4. <i>Variable participación de familia campesina en el aprendizaje significativo</i>	45
Tabla 5. <i>Situación actual de los padres de familia</i>	45
Tabla 6. <i>Participación directa</i>	47
Tabla 7. <i>Participación indirecta</i>	48
Tabla 8. <i>Aprendizaje conceptual</i>	50
Tabla 9. <i>Aprendizaje procedimental</i>	51
Tabla 10. <i>Aprendizaje actitudinal</i>	53
Tabla 11. <i>Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo</i>	54
Tabla 12. <i>Prueba de Chi – Cuadrado</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Área geográfica de la institución educativa</i>	3
Figura 2. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	40
Figura 3. <i>Confiabilidad de datos</i>	41
Figura 4. <i>La familia campesina en el aprendizaje significativo</i>	42
Figura 5. <i>Situación actual de los padres de familia</i>	46
Figura 6. <i>Participación directa</i>	47
Figura 7. <i>Participación indirecta</i>	49
Figura 8. <i>Aprendizaje conceptual</i>	50
Figura 9. <i>Aprendizaje procedimental</i>	52
Figura 10. <i>Aprendizaje actitudinal</i>	53
Figura 11. <i>Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo</i>	55
Figura 12. <i>Informe de participación de familia campesina en el aprendizaje significativo</i>	56
Figura 13. <i>Gráfica de valores observados y esperados</i>	59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El 30 de enero de 2020, la OMS declaró el brote de COVID-19 como Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (PHEIC), y el 11 de marzo de 2020 declaró la Pandemia global. Desde entonces, el mundo ha enfrentado una variedad de desafíos en este camino para transformar el proceso de enseñanza a un modelo en línea.

Por otro lado, las diferencias en la accesibilidad a Internet resaltan los desafíos para la equidad del acceso de los estudiantes, ya sea debido a la disponibilidad del dispositivo, la conectividad o el alto consumo de datos cuando se realiza desde dispositivos móviles.

La primera complicación en este caso, por tanto, se refiere a la desigualdad en el acceso de los estudiantes a la tecnología informática, lo que pone de relieve las diferencias en las oportunidades para continuar el proceso de formación. En este sentido, organismos internacionales como Naciones Unidas han realizado propuestas para lograr soluciones globales en una nueva fase de organización social y económica mundial que eviten las desigualdades que ya estamos viendo agudizadas con la pandemia, incluso frente a países considerados desarrollados.

En cuanto a la enseñanza virtual en la educación básica regular, el impacto de la pandemia del COVID-19 se ha dado a nivel mundial, ya sea en países desarrollados o en vías de desarrollo o menos desarrollados. El confinamiento ha forzado el cierre de todas las instituciones primarias, secundarias y terciarias en todo el mundo para proteger la seguridad de sus estudiantes, maestros y administradores. No obstante, las instituciones educativas mantienen sus actividades académicas a través de cursos virtuales y logran continuar con el proceso de formación, especialmente en materias con un fuerte componente teórico en los contenidos.

Frente a toda esta emergencia sanitaria salió a la luz las grandes deficiencias que afrontan nuestro país en el ámbito de educación y sobre todo la parte rural quienes fueron los más afectados ya que no tuvieron la ayuda necesaria de sus padres para lograr los aprendizajes esperados generando frustración y estancamiento por ende bajo nivel educativo.

Por las razones anteriores, se cree que las actitudes docentes frente a estos cambios son importantes y la participación de los padres de familia y su nivel educativo son indispensables ya que pueden tener un impacto positivo o negativo, para lograr que los aprendizajes sean significativos.

Consideremos que los docentes-estudiantes y padres de familia son los protagonistas de la educación que con el apoyo de todos se lograra mejorar el rendimiento académico y tener como resultado un aprendizaje significativo.

1.2. Área Temática

Las variables que orientan los actuales esfuerzos de investigación sobre participación de familia campesina y aprendizaje significativo, en el proceso de educación de los estudiantes, son dinámicas en la forma de la presencia humana en las acciones educativas, pues son características inherentes a la condición humana y son objeto de estudio. Investigación disciplinaria. Ciencias sociales, que describen el trabajo de investigación como social - educativo.

1.3. Área Geográfica de la Institución Educativa.

Nombre / N° de la I. E : Didascalio San José Obrero de Pomacanchi.

Modalidad : Primaria

Distrito : Pomacanchi.

Provincia : Acomayo

Región : Cusco

Dirección : Av. Padre Rodrigo Molina S/N

Email : sanjoseobreropom@abcprodeinperu.org

Tipo de gestión : Privada

Género de los alumnos : Mixto

Forma de atención : Escolarizada

Turno de atención : Mañana

Figura 1.

Área geográfica de la Provincia de Acomayo, Distrito de Pomacanchi / Institución Educativa Didascalio San José Obrero.



1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo es la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la participación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?
- ¿De qué manera es la participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?
- ¿De qué manera es la participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?
- ¿Cómo es el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?
- ¿Cómo es el Aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?
- ¿Cómo es el Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer la participación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.
- Identificar la participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.
- Identificar la participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.
- Determinar el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.
- Determinar el Aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.
- Determinar el Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La participación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.
- La participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.
- La participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.
- El Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima
- El Aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima
- Determinar el Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima

1.7. Variable e indicadores

El presente trabajo de investigación es de carácter cualitativo univariable con seis dimensiones de estudio.

Variable 1: (Participación de los padres de familia en el aprendizaje significativo)

1.8. Justificación del problema.

La interacción entre el hogar y la escuela es ampliamente reconocida en el campo de la investigación como uno de los factores centrales que influyen en la experiencia educativa formal de los estudiantes. Su importancia ha sido descrita en las teorías clásicas más relevantes del desarrollo humano en los campos de la psicología y la educación.

Según (Vygotsky, 1987) “Planteaba, en su teoría sociohistórico- cultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad” (p.39)

La relevancia de estos contextos en el aprendizaje de los estudiantes se desarrolla más específicamente en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1974, 1979), según la cual las familias y las escuelas deben establecer relaciones recíprocas de interacción, comunicación, conocimiento y comprensión (Bronfenbrenner 1987).

a. **Justificación teórica.** La justificación teórica de esta investigación radica en la necesidad de profundizar el conocimiento teórico existente sobre la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo y en como las teorías mencionadas pueden proporcionar un marco conceptual sólido para comprender y abordar este fenómeno, por lo tanto, servirá de referencia a otras investigaciones que tengan relación con nuestro problema de investigación.

b. **Justificación práctica.** Esta investigación contribuirá a lograr un aprendizaje significativo como a identificar estrategias que puedan mejorar su participación como talleres para padres, actividades de aprendizaje en el hogar y la creación de espacios de colaboración entre la Institución Educativa y la comunidad, así como a determinar la importancia de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, objeto de investigación. Proponer cambios en las actitudes de los padres de familia y docentes también establece la importante participación entre docentes, estudiantes y familia con el objetivo de lograr un mejor rendimiento académico por ende un aprendizaje significativo.

Se cree que los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo son de gran preocupación teniendo la educación una alta prioridad en el desarrollo de la sociedad y existe la necesidad de fomentar la participación de los tres elementos primordiales en la educación de los estudiantes. Se les debe brindar el apoyo adecuado en sus hogares para que puedan tener una actitud positiva y logren mejores resultados académicos, actualmente todos se encuentran enfrentando verdaderos desafíos en salud, economía y educación; la institución educativa Didascalio San Jose Obrero de Pomacanchi despoja a la realidad de nosotros como la sociedad, como cualquier institución educativa en el mundo.

c. **Justificación metodológica.** Las herramientas utilizadas en la investigación serán de gran aporte para futuras investigaciones ya que fue evaluada por el estadístico de Cronbach dándole un alto grado de confiabilidad,

Este instrumento nos permitirá medir la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a partir de ello identificar posibles soluciones que harán que la participación aumente en un grado significativo.

d. **Justificación social.** Esta investigación busca ser de gran utilidad para las futuras generaciones las cuales a partir de los resultados obtenidos puedan explorar y entender mejor la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo con el objetivo de identificar estrategias que puedan mejorar su participación, así como reconocer su papel central en la educación de sus hijos. Logrando de esta manera que la educación y la vida en las comunidades rurales sean de calidad e igualdad de oportunidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Para efectos de la realización de este estudio, se consideró como antecedentes el siguiente trabajo de investigación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- a) Caníl, JM (GUATEMALA OCTUBRE DE 2017). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ [UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR].

Para optar el grado de Licenciatura. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia de primer grado primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango , Quiche, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación.
- Algunos padres de familia de primer grado primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango , Quiche, apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa. Los padres que no apoyan a sus hijos con las tareas o no les dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas.
- La mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango , Quiche, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en las escuelas sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo.

- La falta de interés de algunos padres de familia de primer grado primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiche, genera bajo rendimiento académico de las niñas y niños, debido a que nadie lo supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas. Cuando los padres se involucran activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- a) Ushiñahua, A. R. (región San Martín 2017). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 0198 MARÍA EDITH VILLACORTA PINEDO- LIMÓN, BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2017 [UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO].

Para obtener el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. NO 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limon, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular.
- El nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. NO 0198 María Edith Villacorta Pinedo, están asociados porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13,55) es mayor que el valor tabular (9,49).
- El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. NO 0198 María Edith Villacorta, están asociados;

siendo el valor de chi cuadrado calculado determinado (9,82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables.

2.1.3. Antecedentes locales

- a) Capiro J.G & Cansaya L.Q (Cusco 2019) "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS EN LA COMUNIDAD DE CUYO GRANDE CUSCO" AÑO 2019. [UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO]

Para optar al título de Licenciado en Educación, quienes arribaron a las siguientes conclusiones:

- Según la encuesta realizada, el 67% de los encuestados pudo observar y determinar que los padres no están interesados en la educación y desempeño de sus hijos.
 - El 75% de los padres encuestados confirmaron que visitan las escuelas solo para recibir tarjetas de información, lo que indica que los padres no están interesados en el proceso educativo de sus hijos.
 - El 78% de los encuestados dijo que, debido al bajo nivel de enseñanza, las familias campesinas no ayudan en la educación de sus hijos, por lo que solo se la dejan a quienes en muchos casos no hablan ni entienden a su profesor su idioma y su cultura.
- b) Tello L.P. & Ruiz J.T. (Cusco 2018)"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA DE CHINCHAYPUQUIO – CUSCO AÑO 2018". [ESCUELA NORMAL DE SANTA ROSA]

Para optar el grado de licenciatura llegando a las siguientes conclusiones:

- El 89% de los maestros y el 68% de los estudiantes dicen que los padres no están interesados

en la educación de sus hijos, no compran útiles escolares y no controlan su asistencia regular. Simplemente los registran y se olvidan de ellos por el resto del año.

- Por otro lado, el 67% de los encuestados dijo no apoyarlos y mucho menos alentarlos a cumplir con las actividades escolares. Muestra un gran desinterés y es aprobado por el 85% de los profesores.
 - El 91% de los docentes y el 69% de los estudiantes admiten que los padres no participan en las actividades escolares, solo se presentan en la escuela cuando son llamados por los docentes. Los padres de familia encomiendan todas las tareas educativas a los docentes y la educación y orientación de sus hijos a los docentes, por lo que estos no apoyan sus tareas ni siquiera cuestionan su desempeño o posibles problemas en la vida estudiantil. Asiste a una reunión en la que te piden que veas una actuación.
 - El 64% de los estudiantes mencionaron que abandonaron las instituciones educativas porque tuvieron que priorizar actividad económica que aseguraran el sustento familiar mientras la escuela transitaba al nivel secundario de interés.
- c) López C.C (Cusco 2004) TESIS: “ESCUELA DE PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL DE VARONES CIENCIAS DEL CUSCO”. (2004). ". [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]

Para optar el grado de licenciatura y arribo a las siguientes conclusiones:

- 68% de los estudiantes de la Academia Nacional de Ciencias. El rendimiento escolar es problemático por diferentes razones que los docentes y los estudiantes manifiestan en la encuesta por las mismas razones.
- Refiriéndose al desempeño de la escuela de padres sobre los estudiantes en la escuela, el

91% de los docentes indicó que la escuela apoya y orienta a los padres para ayudar a sus hijos menores de edad de manera focalizada y efectiva.

- El 87% dijo que las escuelas de padres son importantes porque los maestros o especialistas la utilizan para apoyar a los padres y guiarlos para que puedan construir un sistema de reciclaje de los conocimientos adquiridos por sus hijos menores de edad.
- El 69% de los encuestados indicó que los padres no están involucrados por varias razones o circunstancias, por lo que se puede ver que buscan guiar a los padres a través de las escuelas de padres para que rindan cuentas según sea necesario. Los niños están en la tarea de aprender y así poder superar el bajo porcentaje de su desempeño en la escuela.

Con referencia a nuestro trabajo, estos antecedentes nos hicieron conscientes del por qué y determinaron que los padres tienen otras preocupaciones actuales, etc. Esto no les permite recordar la infinidad de problemas por los que atraviesan sus hijos menores de edad, y no se dan cuenta de que los necesitan para moldear su personalidad.

2.2. Bases legales

Las normas jurídicas dentro de nuestras fronteras están relacionadas con la educación de los niños y jóvenes de nuestra sociedad y de los docentes, por ello, al realizar nuestro análisis encontramos lo siguiente:

La Constitución Política del Perú de 1993

Cap. II De los Derechos Sociales y Económicos.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERU DE 1993

Artículo 1: "La protección del ser humano y el respeto a su dignidad son los fines más altos de la sociedad y del Estado".

Artículo 2: Toda persona tiene derecho a:

Parágrafo 1: “De la vida y de su identidad, integridad moral, psíquica y patrimonial, y de su libre desarrollo y bienestar. La persona concebida es sujeto de derecho de todo lo que le beneficia.

Artículo 4: "La comunidad y el Estado protegen en particular a los niños, adolescentes, madres y ancianos en estado de abandono. Protegen también a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a éste como institución natural y fundamental de la sociedad".

El artículo 6 declara: "La Política Nacional de Población tiene como objetivo la difusión y promoción de padres y madres responsables. Reconoce el poder de decisión de las familias y de las personas. En este sentido, el Estado garantiza programas educativos e información adecuada y el acceso a los medios, que no afecten la vida o salud.

Los padres tienen el deber y el derecho de proporcionar alimentación, educación y seguridad a sus hijos. Los hijos tienen la obligación de respetar y ayudar a sus padres.

Artículo. Numero 13°. “La educación tiene por objeto el desarrollo integral del ser humano. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres están obligados a educar a sus hijos y tienen derecho a elegir el centro educativo y participar en el proceso educativo”.

Artículo número 14°. “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, las ciencias, la tecnología, las artes y la educación física. Prepara a las personas para la vida y el trabajo y promueve la solidaridad”.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Familia Rural.

El estudio de la comunidad obliga a considerar no solo el nivel comunitario, sino también el nivel familiar, y el problema fundamental a explicar en este nivel son las estrategias de

supervivencias actuales de las familias campesinas. Esto nos llevó a estudiar cómo organizan su producción y cómo aseguran su reproducción.

Según (Francke., 2018, p.37) “Señalan que la economía campesina tiene como primera característica particular de la familia constituye, a la vez, la unidad de producción y la unidad de consumo”. La fuerza de trabajo es familiar, participación en la producción todo el miembro mayor de 5 o 6 años y la división del trabajo que opera a su interior es la división natural por sexo y edad. La familia misma es la que prevé sus necesidades y organiza sus recursos en función de esta.

Otro factor, creemos, es su propensión a ser autosuficiente, conferida por la posibilidad de tener una producción diversa. La economía familiar minifundista tradicional sobrevive en unidades de producción agrícola, ganadería e industria artesanal o doméstica, distribuyendo el trabajo familiar entre estas tres actividades complementarias.

El ciclo agrícola determina que la mano de obra no se puede distribuir uniformemente a lo largo del año. En algún momento habrá más mano de obra, forzando el desarrollo de formas de cooperación entre varias familias (como los ayni y minka en las sociedades andinas).

2.3.2. La familia rural y su participación en la educación.

EL Sociólogo (Bruhl, 1999) “Es el carácter de las representaciones colectivas de los primitivos que tienen el sentimiento de que los seres son más de los que vemos y participan de seres superiores, en especial del tótem vinculo por el cual participan comunalmente en muchas actividades que les es común (p.19)

Participación significa participar activamente en la designación y selección de alternativas y caminos. Y es realmente posible usar todas y cada una de las alternativas, así como combinarlas.

La participación puede ser vista como un mecanismo de solidaridad necesario para facilitar la fácil conexión con las personas e instituciones, y puede servir como puente para realizar mejor las tareas que se deben realizar y alcanzar metas específicas. Esta participación debe ser real y consciente de todas las acciones que realizan las personas en la sociedad.

2.3.3. Formas de participación de la familia rural.

La participación dentro de la organización de una sociedad se da de dos tipos:

- a. De manera directa. -cuando los miembros de una comunidad o sociedad participan de manera participativa en la toma de decisiones dentro de una organización, existe un mayor grado de compromiso y, al mismo tiempo, un mayor grado de responsabilidad.
- b. De manera indirecta. - En la mayoría de los comportamientos, las personas en una sociedad tienen una participación indirecta, y una sociedad tiene un sistema de valores que la nueva generación realiza a través de esta participación.

En cuanto a la forma en que las personas pueden participar, puede ser a través de macrogrupos, microgrupos o individuos, y en el campo de la educación los docentes utilizan una combinación de estos según corresponda, enfatizando que, en nuestro sistema educativo funcionalista, el trabajo de los macrogrupos los grupos deben carecer de infraestructura, mobiliario y déficit de facultad y presupuesto.

2.3.4. Teorías sobre la participación de los padres de familia en la educación.

Con base en una extensa revisión de la literatura, encontramos que la relación entre el hogar y la escuela y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes es una dirección de investigación integral e importante en psicología, sociología y educación, especialmente en países como los Estados Unidos y el Reino Unido.

Cabe señalar que, en la literatura revisada, el término familia se utiliza únicamente para referirse al padre y a la madre de familia.

La visión de teóricos e investigadores sobre el tema de la participación familiar en la escuela ha ido cambiando en las últimas tres décadas, hasta ahora con una comprensión más compleja y amplia de la relación entre estos espacios. En la década de 1960, las discusiones se centraban únicamente en determinar si el espacio más relevante para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes era la escuela o el hogar.

En la década de 1970, los investigadores mostraron evidencia empírica de que la participación familiar en los espacios escolares era uno de los muchos factores asociados con el éxito académico.

Según (Sanders, 2015, p.65) “La década de 1980 fue clave para la redefinición de este constructo, pues de una conceptualización unidireccional en la que se enfatizaba la forma en que participa o puede participar la familia en forma directa quitándole el protagonismo y la responsabilidad al estado, para dejárselo a los padres de familia por completo.

En la escuela se hicieron cambios para ser más dinámica y de corresponsabilidad, enfatizando la conexión entre el hogar y la escuela. Años más tarde, la asociación se complementará con un tercer espacio importante para el desarrollo infantil: la comunidad. Por lo tanto, existe un consenso general de que la participación de la familia en la escuela en realidad significa una asociación entre la familia, la escuela y la comunidad ya que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo del niño, estudiantes y por lo tanto no se pueden separar.

Asimismo, la revisión de la literatura ha permitido identificar modelos teóricos que explican las dimensiones en las que deben involucrarse las familias y las escuelas para cooperar en los propósitos antes mencionados.

Algunos de estos modelos se han desarrollado a partir de la experiencia de intervención y en menor medida, de la investigación (Epstein 1995). Otros, en cambio, se basan en reflexiones teóricas sobre el papel del hogar y la escuela en el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes (Adelman, et al.,1994)

También cabe señalar que algunos de estos modelos se basan en dos propuestas de Epstein en 1988 y 1995. En este sentido, el modelo de los autores es una referencia importante no solo para el pensamiento teórico, sino también para la investigación y el desarrollo de intervenciones.

Asimismo, en América Latina se encuentra menos literatura sobre esta estructura. En este documento, el término niño se refiere en términos generales tanto a niños como a niñas. Estos estudios se basan en el modelo propuesto por Epstein. Asimismo, pocos estudios detallan las propuestas de modelos teóricos, y cuando se presentan, estos modelos se desarrollan sobre la base de autores clásicos, especialmente Epstein (Martinello, et al., 1999).

En un análisis comparativo de todos los modelos teóricos revisados, se identificaron cuatro dimensiones de la participación familiar en la escuela. La primera dimensión se refiere a la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes (Adelman & Davies 1994-1987; Epstein & Martinello 1988- 1999) y (Sánchez, et al.,2010) y las condiciones subyacentes que facilitan dicho aprendizaje (Epstein 1988). (1994) tiene en cuenta la participación específica de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y se centra en el apoyo que la familia brinda para el aprendizaje básico, por ejemplo, en las tareas escolares.

Sin embargo, el modelo de Epstein (1988 y 1995) propone que este apoyo debe ser más amplio e incluir cualquier actividad relacionada con el currículo escolar, por ejemplo, completar tareas, organizar planes de estudio y fomentar la participación en actividades de aprendizaje en la escuela. Asimismo, tanto (Epstein & Davis 1987 y 1988) recomiendan que la escuela fortalezca este papel de la familia dotándola de los recursos necesarios: por ejemplo, proporcionando información y enseñando estrategias de participación.

Según (Epstein, 1999, p.87) “Destacan la importancia de que, en sus hogares, las familias garanticen las condiciones, por ejemplo, alimentación, vestido, salud, útiles escolares y el ambiente necesario, por ejemplo, un espacio adecuado para estudiar para que sus hijos cumplan eficazmente su papel como estudiantes”.

2.3.5. Factores interventores en la participación de los padres en la educación.

Varios estudios han encontrado una asociación entre las características familiares y el grado de implicación familiar en la escuela. En una encuesta a familias con niños mexicanos que asisten a la escuela (Sánchez, et al., 2010), se encontró que las familias con mayor nivel educativo y niños mostraron un mayor desempeño en comparación con las familias con niños con notas más bajas.

Otros estudios han encontrado que la edad de los estudiantes tiene un impacto en la participación familiar en su educación. Sacker & Schoon, por ejemplo, obtuvieron datos del estudio Nacional de Desarrollo Infantil, un estudio longitudinal nacional en Inglaterra y Escocia, que siguió a estudiantes de 7 a 33 años. Sus hijos eran mayores de los 7 años, si bien seguía siendo significativo, disminuyó con el tiempo a los 16 años.

Asimismo, el estudio encontró que el nivel socioeconómico de la familia tenía efectos tanto

directos como indirectos sobre el grado de involucramiento de los padres en la escuela de sus hijos. Los efectos directos se tradujeron en relaciones positivas, donde los niveles socioeconómicos más altos del hogar se asociaron con niveles más altos de participación. Los efectos indirectos significan que otros factores intermediarios influyen en esta participación, por ejemplo, las carencias materiales de las familias y las aspiraciones educativas de sus hijos.

Según (Ansión., 2016, p.66) “Las familias con carencias materiales y más altas y aspiraciones educativas presentarían un mayor involucramiento en la formación educativa de sus hijos, porque entienden la educación como un medio para dejar la pobreza.

2.3.6. Tipos de participación de la familia rural según sus integrantes

Según (Bedregal., 2008) “La familia es la pequeña sociedad constituida por el padre, la madre y los hijos, son personas unidas por las relaciones de consanguinidad, cariño e intereses comunes en una casa que se llama hogar, en el cual los padres están interesados en su hogar, progreso y continuidad. La familia debe ser como la sagrada familia de Nazaret que es un modelo de familia cristiana”. La misma autora describe la existencia de cuatro tipos de familia. (p.54)

- a. **Familia nuclear:** es la unidad familiar básica formada por el marido (padre), la mujer (madre) y los hijos. Estos últimos pueden ser descendientes biológicos de la pareja o miembros adoptivos de la familia. Suele tener una media de 4 a 5 miembros.
- b. **Familia extendida:** también conocida como familia compuesta, que consta de múltiples unidades centrales, que se extienden a lo largo de dos generaciones, basadas en los lazos de sangre de una gran cantidad de personas, incluidos padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos,

primos y otros; por ejemplo, las familias de tres generaciones incluyen padres, hijos casados o solteros, nueras y nietos.

- c. **Familia incompleta:** formada por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener diferentes orígenes. Ya sea porque los padres están divorciados y el hijo sigue viviendo con uno de los padres, normalmente la madre; dentro del rango anterior se configura otro tipo de familia por embarazo precoz, la familia de madres solteras; por último, uno de los cónyuges. la muerte dio lugar a una familia monoparental.
- d. **Familia Compuesta o Conglomerada:** Integrada por parientes no casados ni afiliados, pudiendo incluso estar integrada por amigos. En el caso de las familias campesinas, dado que aún existe unidad en estas zonas, los amigos forman parte de la familia comunal.

Por otra parte, (Balarin., 2016), identifica formas de participación de los padres de familia en toda sociedad de dos maneras:

- a. Directa: participación de las personas en las organizaciones sociales. Cuando los miembros de una comunidad o sociedad participan de manera participativa en la toma de decisiones dentro de una organización, existe un mayor grado de compromiso y, al mismo tiempo, un mayor grado de responsabilidad.
- b. Indirecta: La mayoría de los comportamientos humanos en sociedad tienen participación indirecta, y una sociedad tiene un sistema de valores que es realizado por la nueva generación a través de esta participación.

2.3.7. La familia como primer agente de socialización y la escuela.

Por otra parte, (Beach., 2016.) “La familia considerada como célula básica de la sociedad, es la primera escuela porque en ella se desarrolla todo un proceso formativo básico en el

ser humano y de ella depende los soportes psicológicos emocionales para su vida posterior y su actuación con seguridad y autoestima” (p.80).

En esta comprensión, la familia constituye el primer ámbito social que motiva al individuo desde los primeros años de vida, y es en ella que vemos los primeros rasgos psicológicos que nos configuran, y nuestro comportamiento relacional.

La familia es la primera sociedad, quizás la única sociedad inevitable que surge de toda vida, la escuela primaria de la sociedad, un tesoro de células y culturas que reflejan la comunidad.

La familia juega un papel decisivo en la formación de los niños, los niños son la base del futuro del país, por lo tanto, el papel de la familia en la sociedad es muy importante.

En esta comprensión de la familia, debe ser vista como un fenómeno de progreso educativo, y por tanto del Estado, porque los padres son forjadores del futuro de sus hijos, y estos son sus hijos, y estos son sus hijos. Los descendientes que pasarán a formar parte de la comunidad en esta medida, las familias tienen la responsabilidad de brindar a los estudiantes una adecuada formación integral.

2.3.8. Participación de la familia campesina en la educación de sus hijos.

Según (Lev., 1999.) “La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones, tanto en la educación citadina y rural”. (p.23).

Desde este enfoque, el papel del docente es el de un mediador entre la escuela y las culturas de origen, y como han recogido algunos autores, se superará el miedo de los docentes a la intervención de los padres en sus tareas y se interpretará la participación como cooperación y apoyo mutuo. co-diseñar proyectos comunes que eduquen a los estudiantes para ayudarlos a crecer y desarrollar sus proyectos importantes, introduciendo estrategias para adaptarse a los desafíos emergentes.

Los padres, por otro lado, se sienten efectivamente involucrados en el trabajo escolar de sus hijos.

En este sentido, los educadores también jugarán un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo de la educación que ha surgido como una necesidad social.

- Los centros de formación docente facilitan la participación de las familias en los programas de educación escolar y la formación a largo plazo de los docentes en ejercicio, lo que contribuirá a mejorar la situación actual.
- Finalmente, a partir de la propia escuela, es necesario encontrar un sistema que promueva la comunicación entre la escuela y la familia, partiendo del supuesto que sustenta un sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso compartido de actuar juntos. La parte difícil es cómo hacerlo.
- Una forma de superar esta dificultad es facilitar reuniones entre padres y maestros que demuestren el deseo de encontrar formas innovadoras de fomentar la participación y crear una atmósfera de comunicación abierta que permita preguntas, inquietudes, miedos e inseguridades, y una necesidad mutua de ayuda. y cooperación.
- En este sentido, un objetivo importante es concienciar a las familias de su necesidad de participar en el ámbito social más amplio, lo que repercute en su práctica educativa en el hogar. Para lograrlo, es necesario ayudarla a descubrir la importancia de su cooperación en la escuela, a aceptar unos objetivos comunes, y es necesario trabajar por estos objetivos con padres y profesores.
- La vida en el Centro de Participación Familiar se logra aprendiendo a trabajar juntos en una variedad de actividades que los padres y maestros pueden planificar de acuerdo a sus

respectivas funciones, asumiendo que el trabajo en equipo es una forma efectiva de motivarse unos a otros. Apoyarse. Esto requiere valorar la contribución de las ideas e iniciativas de los demás al desarrollo personal.

Una visión de trabajo de la cooperación mutua parte del concepto de cambiar y mejorar la realidad, que puede modificarse a través de la acción conjunta de todos los involucrados, al tiempo que incide en la mejora de la enseñanza y la calidad de vida escolar.

- Uno de los elementos esenciales para invitar a los padres a participar en la vida del centro es proporcionarles información. Diversos autores han reconocido que los estudiantes de familias de nivel socioeconómico bajo muchas veces no saben mucho sobre los requisitos para las becas y ayudas que tienen a su disposición, por lo que no las solicitan. Por otro lado, debido a su entorno, los padres tienen menores expectativas de futuro que la clase media, por lo que no incentivan a sus hijos a estudiar, sobre todo cuando los estudios académicos van acompañados de suspenso y fracaso académico, por falta de medios adecuados. y medio ambiente, se encuentran en peores condiciones para el aprendizaje.

2.3.9. Problemática de la Educación rural.

De Acuerdo a (Carazas., 1999). El sistema educativo oficial, apartado de la realidad y de las perspectivas del pueblo peruano, ha terminado siendo una entelequia aislada del funcionamiento real de la sociedad. Sus contenidos y mensajes no sirven para descubrir y sistematizar la problemática nacional. (p.91).

Ni propuestas alternativas ni acciones transformadoras, ni siquiera de progreso, de desarrollo, que beneficien a la gran mayoría de los peruanos. Ya que la educación oficial no nos permite participar a todos los peruanos. Construcción de una nueva sociedad. Estamos castrados de la posibilidad de contribuir.

La educación formal y oficial es en realidad una formalización imaginaria, memorizada, oral, académica, inorgánica, por la que todos los peruanos estamos obligados a pasar. Todos los peruanos, entonces, serán clasificados, durmiendo en las reglas del sistema, que es un sistema nacional.

Ya ha citado el autor, afirmando: “La educación oficial es más un conjunto de normas administrativas que un ejercicio mental e intelectual; como una extensión de la burocracia militar-civil que asfixia al país. Es comparable a llamarlo un “centro de rehabilitación”. “¡Perverso, simplemente disfruta de una mazmorra atormentada por la plaga para aquellos que se atreven a romper las reglas del sistema! ¡Qué absurdo y ficticio es este país!

Por otra parte (Chiroque., 2017.) “Ciertamente la educación está desfasada, apunta más hacia migración que hacia el desarrollo, el progreso o la transformación campesina”. Es así como los campesinos dicen que por medio de la educación el campo pierde a sus mejores elementos. A sus jóvenes, a los hábiles, a los más fuertes, a los más preparados.

La educación despobló el campo por que los incentiva a la migración”.(p.3)

La educación es, por tanto, un factor de descapitalización de la mano de obra rural, que pretende convertir el campo en un lugar para los inútiles, los que no pueden irse. Así como el desarrollo puede colaborar. La educación oficial es fundamentalmente antidesarrollista y antibienestar.

Según (Peñaloza., 2000.). “En el campo la educación es negativa, incapaz, injusta, inhumano y muchos más. Con decir que es anti campesina y anti indígena, lo decimos todo.

En la educación, como ya lo hemos dicho, vivimos y proyectamos una realidad desconocida”.(p.2).

En Perú, la educación se desarrolla en un entorno perpetuamente inestable.

Esta crisis prolongada pone en peligro todos los componentes del sistema educativo: estudiantes, comunidades, docentes, programas, autoridades educativas, leyes y más. Esta inestabilidad primitiva e histórica de las comunidades rurales se vuelve más caótica porque la implementación de medidas, instituciones o planes no tiene efecto sobre ella y, por la misma razón, no puede aplicarse y desarrollarse adecuadamente, y sus supuestos ¿Quedan en la superficie?, en discursos vacíos, cubriendo las carencias y dolores de estos programas y sistemas y sus mentores. Por nuestra cautelosa dinámica pública, por las imposiciones culturales, por la explotación agrícola y por el nivel de pobreza y miseria, el estudiantado lucha con una movilidad social bastante caótica. Para estos migrantes, es parte de una población establecida o temporal. Esta inestabilidad también afecta mucho a los maestros rurales, por lo que buscan dejar el campo por las grandes ciudades.

2.4. Aprendizaje significativo.

2.4.1. Concepto de aprendizaje significativo

Según (Ausubel., 1976., pág. 44) “Aprendizaje significativo es toda experiencia que parte del propio conocimiento y experiencia del sujeto. Podrá ampliarlo con nuevos conocimientos y combinarlo con la experiencia previa para convertirse en una experiencia significativa. Este aprendizaje es un descubrimiento del estudiante; es decir, aprender a través de autodescubrimiento” (p.45)

El aprendizaje significativo ocurre a partir del conflicto o desequilibrio para transformar el conocimiento conocido en nuevos conceptos basados en la motivación, la experimentación y el

pensamiento reflexivo, estos cambios cognitivos conducen a la revisión del conocimiento de las personas.

Para David Paul Ausubel, el aprendizaje importa cuando se puede conectar de manera no arbitraria y sustantiva (no literalmente) a lo que los estudiantes ya saben.

Para que el aprendizaje sea significativo se requieren al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje en sí mismo debe tener significado, es decir, sus diversas partes deben tener una cierta conexión lógica; en segundo lugar, el material debe tener un significado potencial para los estudiantes, es decir, los estudiantes tienen pensamientos inclusivos relacionados con el material del conocimiento. Según Ausubel, para posibilitar el aprendizaje de nuevos conceptos es necesario crear un puente cognitivo entre el nuevo concepto y algunas de las ideas más generales que ya existen en la mente del alumno.

2.4.2. Características del aprendizaje significativo.

Según (Lizarraga., 2000., págs. 2-4) Un profesor de educación de la Universidad Católica de Santa María logró contextualizar la investigación teórica de David Ausubel e identificó las siguientes características del aprendizaje significativo:

- Este es un fenómeno social. - Las personas no aprenden de forma aislada, sino en comunidad y a través de las actividades cotidianas que realizan en su conjunto.
- El aprendizaje importante es intelectual. - La diversidad cultural facilita el aprendizaje. Los participantes tienen la oportunidad de aportar sus experiencias y formas de entender la realidad.
- Activo. - Las personas aprenden mejor y más rápido mientras realizan las actividades que aman, lo que significa un progreso personal y social.

- Es situado - Las situaciones reales son la base de la construcción del conocimiento. El aprendizaje requiere un entorno cultural y social.
- Sé espontáneo. - Aunque el estímulo venga de afuera, el sentimiento de descubrimiento, captura e inclusión surge desde arriba.
- Ser penetrado. - Afectar el comportamiento, las actitudes y la personalidad de los alumnos.
- Es proceso: interno, activo y personal. - Se combinan nuevas ideas con los conocimientos que ya tiene el sujeto. Es activa porque depende de la voluntad y participación del sujeto, es individual porque cada uno le da sentido a lo que aprende de acuerdo a los conocimientos y experiencias que ha logrado interiorizar.
- Es cooperativo. - Colaborar para crear mejores condiciones de trabajo y de avance, beneficio, desarrollo y aprendizaje personal.

2.4.3. Teoría del aprendizaje significativo.

(Ausubel., 1976., pág. 46). “Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Para Ausubel, el aprendizaje significaba una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas del aprendiz dentro de su estructura cognitiva.

En la orientación al aprendizaje es crucial entender la estructura cognitiva de los estudiantes, requiere no solo la cantidad de información que contiene, sino también qué conceptos y proposiciones trata, y qué tan estable es.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel brindan un marco para el diseño de

herramientas metacognitivas que puedan comprender la organización de las estructuras cognitivas de los estudiantes para posicionar mejor el trabajo de la educación y dejar de verlo como un trabajo que debería ser "fantasía". O más bien, el aprendizaje de un estudiante comienza "desde cero" porque, en cambio, los estudiantes tienen una variedad de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje y pueden utilizar esta experiencia y conocimiento para su beneficio.

Lo primero puede tener implicaciones potenciales importantes que los estudiantes pueden o no tratar a la ligera. Por el contrario, el aprendizaje de contenido significativo tiene en cuenta tanto el material significativo como la estructura cognitiva del alumno.

Ausubel resumió este hecho en el epígrafe de su libro: Si tuviera que resumir toda la psicología educativa en un principio, diría esto: El factor más importante que afecta el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Infórmate y enséñate en consecuencia.

2.4.4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

(Ausubel., 1976., pág. 72). “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.

Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe para establecer una relación con lo que tiene que aprender. Este proceso se da si el aprendiz tiene conceptos en su estructura cognitiva, que son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los que la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje sustantivo ocurre cuando se "inserta" nueva información en conceptos

relacionados preexistentes ("subsumers") en la estructura cognitiva, lo que significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se pueden aprender de manera significativa para derivar otras ideas. El grado en que los conceptos o proposiciones están relacionados. Lo suficientemente claro y utilizable en la estructura cognitiva de un individuo para servir como un "ancla" para el primero.

Tomando como ejemplo la física, si los conceptos de conservación de sistemas, trabajo, presión, temperatura y energía ya están presentes en la estructura cognitiva del estudiante, estos servirán como sustitutos de nuevos conocimientos relacionados con la termodinámica, como maquinas térmicas, turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso por el cual la nueva información interactúa con la información existente produce nuevas modificaciones a los conceptos de verano (trabajo, conservación de la energía, etc.).

Esto significa que los subsensores pueden ser conceptos amplios, nítidos, estables o inestables. Todo depende de cómo y con qué frecuencia interactúan con la nueva información.

En los ejemplos dados, los conceptos de conservación de energía y trabajo mecánico servirán como "puntos de anclaje" para nueva información sobre motores térmicos, pero la subcategoría inicial crecerá y se modificará a medida que se aprendan en profundidad estos nuevos conceptos; de conservación de los conceptos de energía y trabajo mecánico evolucionarían para reemplazar conceptos como la segunda ley de la termodinámica y la entropía.

"La inclusión o la subinclusión son estrategias cognitivas más amplias que permiten la integración del conocimiento recién adquirido. Estas alternativas son importantes porque, si

estuvieran ausentes, el nuevo material tendría que aprenderse mecánicamente en el vacío, es decir, mediante la recitación".

La característica más importante del aprendizaje significativo es que genera una interacción entre el conocimiento más relevante y la nueva información en la estructura cognitiva, de manera que estos adquieren significado y se integran a la estructura cognitiva de forma no arbitraria y sustantiva, beneficiando a los anteriores, diferenciación, evolución y estabilidad de los subgéneros que existen, contribuyendo así a la arquitectura cognitiva general.

A diferencia del aprendizaje significativo, el aprendizaje automático ocurre en ausencia de subclases adecuadas, por lo que la información nueva se almacena arbitrariamente sin interactuar con el conocimiento preexistente, como el aprendizaje simple de fórmulas físicas, que es literal y arbitrario. En la estructura cognitiva, ya que consiste en asociaciones puramente arbitrarias, "los estudiantes carecen del conocimiento previo relevante y necesario para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa" (sin importar cuán potencialmente significativa pueda ser la tarea).

Finalmente, Ausubel no distingue entre aprendizaje significativo y aprendizaje automático como una dicotomía, sino como un "continuum", de hecho, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir simultáneamente en una misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo, la simple memorización de fórmulas. estará en un extremo de este continuo (aprendizaje mecánico), mientras que el aprendizaje de relaciones entre conceptos puede estar en el otro extremo (ap. importante). Tenga en cuenta que hay algunos aprendizajes compartidos de tipos intermedios. Por ejemplo, las propiedades de aprendizaje mencionadas anteriormente.

2.4.5. Tipos de Aprendizajes Significativos.

(Ausubel., 1976., pág. 68). Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones:

- a. **Aprendizaje de representaciones.** - Es el aprendizaje más básico del que dependen todos los demás tipos de aprendizaje. Incluye la atribución de significado a ciertos símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

"Cuando un símbolo arbitrario es equivalente en significado a su referente (objeto, evento, concepto) y representa para el estudiante cualquier significado que implica su referente"

Este aprendizaje generalmente se da en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota" se da cuando el significado de la palabra empieza a representar o ser equivalente a la pelota que el niño está percibiendo en ese momento. Entonces significan lo mismo para él, no es una simple asociación entre símbolos y objetos, sino que el niño los asocia de una manera relativamente sustancial y no arbitraria, como una relación existente en su estructura cognitiva. La representación del contenido es equivalente.

- b. **Aprendizaje de Conceptos.** - Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que tienen propiedades estándar comunes y se designan mediante algún tipo de símbolo o símbolos. En base a esto, podemos estar seguros de que también es un aprendizaje representacional de alguna manera. Estos conceptos se obtienen a través de dos procesos. Formación y asimilación. Durante la formación de un concepto, los atributos estándar (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, y en las etapas sucesivas de formación y prueba de hipótesis, se puede decir de los ejemplos anteriores que el niño adquiere el significado general del concepto. palabra "pelota", cuyos signos también

se utilizan como significantes para el concepto cultural "pelota" en cuyo caso se establecen equivalencias entre el signo y sus atributos estándar comunes.

- c. **Aprendizaje de Proposiciones.** - Esta forma de aprender va más allá basta con asimilar lo que significa la palabra, en combinación o aisladamente, ya que requiere captar el significado de la idea expresada en forma proposicional.

Por otra parte, (Ausubel., 1976.) "El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva" (p.76)

Es decir, una proposición con significado potencial, expresada oralmente, como un enunciado, tiene tanto el significado denotativo (características evocadas cuando se escucha el concepto) como el significado connotativo (las emociones, actitudes y diferencias evocadas por el concepto carga cualitativa) interactúa con ideas relacionadas ya establecidas en estructuras cognitivas, y de esta interacción emerge el significado de nuevas proposiciones.

2.4.6. Dimensiones del Aprendizaje Significativo.

Según (MINEDU., 2009, págs. 9-10). Para que el aprendizaje se dé significativamente, se deben cumplir con ciertos requisitos y los mencionamos:

- a. **Aprendizaje conceptual.** - Esto significa que el contenido debe tener una estructura organizada que facilite la construcción de nuevos significados entre los estudiantes. Los nuevos contenidos deben ser coherentes y estar vinculados a otros contenidos dentro de su dominio de conocimiento.

El aprendizaje de conceptos es el concepto de ideas sobre características comunes a varios objetos o eventos. Por lo tanto, el aprendizaje conceptual implica identificar y correlacionar características comunes.

El aprendizaje se lleva a cabo en un ambiente que desafía la inteligencia del aprendiz, lo alienta a resolver problemas y realizar la transferencia de lo aprendido, y puede comprender gradualmente las tres etapas de madurez, desarrollo intelectual, por las que pasan los individuos a través de estas etapas, la llamada de su estilo cognitivo: el modelo nativo, el modo icono y el modo símbolo, que corresponden a las etapas de desarrollo de una persona a través de la acción y luego a través de la imagen.

- b. **Procedimental.** - El contenido debe ser posible relacionarlo con el conocimiento que los estudiantes ya tienen en sus estructuras cognitivas. Un aspecto central del significado psicológico del estudiante es la conexión entre el nuevo contenido de aprendizaje y el conocimiento preexistente del estudiante.

El aprendizaje y la memoria procedimentales implican la adquisición, el almacenamiento y la recuperación eficiente de información sobre la realización de una variedad de habilidades y tareas motrices, desde tareas sencillas cotidianas hasta tareas trascendentes en la vida disciplinaria, como caminar y escribir.

El desarrollo del aprendizaje y la memoria procedimental está íntimamente relacionado con el desarrollo del sistema motor del niño. En particular, el proceso de mielinización del sistema nervioso y el desarrollo del sistema piramidal son dos componentes centrales de este proceso. En las etapas iniciales de cualquier tipo de aprendizaje motor, se requiere mucha retroalimentación sensorial y una de las fuentes más importantes de esta información es, sin duda, la visión.

El aprendizaje visomotor garantiza que los movimientos se recalibren de acuerdo con los cambios en la percepción.

Visuoespacial para mantener la precisión en la ejecución y el aprendizaje de los movimientos.

- c. **Actitudinal.** - Aprender significativamente requiere más esfuerzo que aprender mecánicamente. Como tal, requiere aspectos motivacionales y un enfoque en los aspectos relacionales y emocionales que tienden a dificultar esta inclinación o actitud positiva.

El aprendizaje de actitudes se basa básicamente en prejuicios, motivaciones, preferencias, conductas discriminatorias, etc. Este aprendizaje puede ser positivo o negativo. Por ejemplo: machismo, solidaridad, etc.

El contenido de actitud se refiere a la formación de conductas positivas a partir de la evaluación de la sociedad en la que vive, motivando a los estudiantes a conformar una personalidad que elija o le guste realizar conductas deseables que sean beneficiosas para sí mismo y para la sociedad.

No se pueden imponer, se deben aceptar con convicción, por lo que siempre se debe explicar por qué ciertas actitudes son fáciles de adoptar.

2.5. Terminología Básica.

Participación: El sociólogo (Bruhl, 1999) es estar presente en forma activa en la designación y elección de alternativas de caminos y de tener posibilidades reales de utilizar todas y cualesquiera alternativas, como también de combinarlas.

(Roger Hart., 1993) "La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean

reconocidas por el entorno social y que afectan la vida propia o la vida de la comunidad en la que se vive”.

Familia: (Bedregal., 2008) “La familia es la pequeña sociedad constituida por el padre, la madre e hijos, son personas unidas por las relaciones de consanguinidad, cariño e intereses comunes en una casa que se llama hogar”.

Participación de los padres: Según (Beach., 2016) “la familia considerada como célula básica de la sociedad es la primera escuela porque en ella se desarrolla todo un proceso formativo básico en el ser humano y de ella depende los soportes psicológicos emocionales para su vida posterior y su actuación con seguridad y autoestima”. Los padres de familia, de acuerdo a ley tienen como derecho participar activamente en la educación de sus hijos, y moralmente la obligación de formarlos en el hogar que es su primera escuela.

Aprendizaje: Según (MINEDU., 2009, págs. 9-10) El aprendizaje y la memoria procedimentales implica la adquisición, el almacenamiento y la recuperación eficiente de información sobre la realización de una variedad de habilidades y tareas motrices, desde tareas sencillas cotidianas hasta tareas trascendentes en la vida disciplinaria, como caminar y escribir.

Aprendizaje significativo: (Ausubel., 1976., pág. 44) Ocurre cuando la nueva información se asocia con conceptos relacionados que ya existen en la estructura cognitiva (lo que significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se pueden aprender de manera significativa, siempre que la estructura cognitiva del alumno ya exista) ideas, conceptos o proposiciones relacionadas son claros y disponibles para que sirvan de anclas a los primeros). A su vez, el nuevo conocimiento cambia las estructuras cognitivas y mejora los programas cognitivos que permiten la adquisición de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

Este estudio se realizará bajo un enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El estudio también será fundacional, utilizando un enfoque deductivo hipotético y un diseño descriptivo transversal no experimental.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es básico porque analizó la variable desde su aspecto teórico puesta frente a la realidad, en otras palabras, busca contrastar la hipótesis donde se pretende confirmar la Participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.

3.3. Diseño de investigación

Es no experimental debido a que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza sin buscar manipular sus características, por otra parte, es investigación transversal dado que los datos se recolectaron en un solo momento.

Los cuales se mostrarán mediante gráficos y tablas en cada uno de los casos.

Esquema:

M - O

Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

M: muestra

O1. Medida de la variable

3.4. Población de estudio

La población está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Particular San José Obrero de Pomacanchi año 2022.

En la presente indagación se tomó en cuenta a un contingente estratégico de personas para el caso de la población se escogió a los estudiantes quienes son protagonistas directos de esta problemática estudiada, es desde allí que este grupo está caracterizado de la siguiente forma.

Tabla 1.

Población de estudio

<i>I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI.</i>	<i>Docen – Est.</i>		<i>Total</i>
	<i>Doc.</i>	<i>Est.</i>	
	<i>20</i>	<i>200</i>	<i>220</i>

Fuente: CAP de la I.E.

3.5. Muestra

La selección de la muestra fue escogida de forma sistemática simple, puesto que se trata de un grupo de estudiantes escogidos intencionalmente, ya que ellos son los principales actores de esta indagación, así mismo la selección no requirió de cálculos probabilísticos puesto que el conjunto de estudiantes que son en número de 61, es un numero representativo de unidades de análisis para nuestra indagación el cual se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 2.*Muestra*

Estudiantes	Mujeres	Varones	Total
	26	35	61

Fuente: Datos de nóminas de matrícula.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se utilizaron diversos recursos, en especial para el recaudo de indicios fidedignos por parte de las unidades de análisis, es por ello que nos apoyamos en materiales que contribuyeron a encontrar resultados relevantes para dicha indagación esto se detalla más adelante.

Técnica. – Respaldados en el recurso que ayudo a encontrar mejores indicios de lo que se está investigando (cuestionario), se utilizó una de las técnicas tradicionalmente y muy utilizada por los investigadores, nos referimos a la encuesta, el cual fue estructurado teniendo en cuenta la edad y el nivel de pensamiento de dichos estudiantes el cual se muestra más adelante.

Figura 2.*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN
Observación - Encuesta	Cuestionario de encuesta a los estudiantes de la I.E. particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi.	No / Mínimo = 1 Si / Máximo = 2

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Confiabilidad de datos.

El respectivo cuestionario fue sometido a una evaluación probabilística mediante el estadístico Cronbach, para poder determinar el nivel de confiabilidad del instrumento, a esto respalda la formula respectiva para dicho calculo, como también los rangos de apreciación establecidos por el mismo autor, estas escalas varían desde cero hasta una unidad, tal como se puede ver debajo de la formula respectiva.

Figura 3.

Confiabilidad de datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente cuadro.

Tabla 1
Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En base a lo anterior nuestro instrumento fue intervenido por este estadístico, cuyos coeficientes tanto para las respectivas dimensiones como para la variable de estudio se muestra a continuación.

Figura 4.*La familia campesina en el aprendizaje significativo*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Situación actual de los padres de familia.	0.8901	10
D2: Participación directa.	0.7873	10
D3: Participación indirecta.	0.8929	10
D4: Conceptual.	0.8096	7
D5: Procedimental.	0.7968	8
D6: Actitudinal.	0.7997	7
La familia campesina en el aprendizaje significativo.	0.8294	52
<i>Nota: Paquete estadístico Spss versión 23</i>		
^a Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)		

Se aprecia en el anterior cuadro que la constante de confiabilidad es de 0,8 ; del cual este valor corrobora a verificar que el respectivo instrumento tienen alta confiabilidad y que si se puede aplicar.

3.8. Validación por juicios de expertos

Una vez culminado el diseño del recurso para encontrar indicios de lo investigado, este fue sometido a una revisión por parte de maestros conocedores de investigación entre ellos docentes de esta entidad educativa superior, quienes apoyados en los criterios de la ficha de evaluación procedieron a dar su respectivo calificativo en términos porcentuales, este se puede visualizar a continuación.

Tabla 3.*Validación de expertos*

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	DR. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO	70%
02	DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA.	80%
PROMEDIO		75%

Del cuadro que antecede se observa que el calificativo brindado por estos expertos llega a 75%, que ubicando en el rango de apreciación se confirma que el instrumento si es factible para su aplicación.

3.9. Método de análisis de datos

En los últimos años el papel de responsabilidad por parte de los padres de familia hacia sus hijos se ha ido deteriorando, esto debido a diferentes factores internos y externos que se presentan en las familias, es desde allí que en esta indagación se plantea el respectivo problema, que para tener una mejor perspectiva en su desarrollo se elaboró un instrumento con ítems acorde al nivel mental de los estudiantes, quienes respondieron con sinceridad a dicho recurso, posterior a esta acción estas respuestas fueron trasladadas a la sabana de datos o data respectiva para su procesamiento estadístico, del cual se extrajo la tabla y su grafico para posteriormente poder efectuar la descripción de los resultados, para ello se recurrió a utilizar programas de estadística, en sus últimas ediciones los cuales ayudaron a dar mejores acepciones de los que está investigando.

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

4.1. Descripción

En estos últimos años la educación ha ido cambiando debido a muchos factores que rodean a los estudiantes, como también el avance de la tecnología ha tenido un papel muy influyente en esta problemática de la educación, en donde la responsabilidad de muchos padres de familia sobre la educación de sus pequeños ha originado un descuido, es por ello que en esta indagación se pretende observar, cómo es la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, que para una mejor descripción de los indagado se elaboró un instrumentos con preguntas adecuadas a lo que indican los objetivos, es desde acá que para los componentes de la variable en estudio como son, situación actual de los padres de familia, participación directa y participación indirecta se plantearon a diez preguntas respetivamente, a esto se suma que para la dimensión conceptual se elaboró siete preguntas como también para el aspecto procedimental se planteó ocho preguntas y en cuanto a lo actitudinal se implementó con siete preguntas, para una mejor descripción de la encuesta aplicada se elaboró una ratio con las alternativas de respuesta que brindaron estos estudiantes el cual se muestra a continuación.

Según (Decregory., 1979.) “Si bien es cierto que en la constitución peruana se garantiza la gratuidad y la calidad de la educación, sin embargo todo esto es solo un cumplido declarativo, no se puede negar la realidad de la educación rural que sobrevive gracias a las organizaciones de padres de familia, que dentro de sus precariedades apuesta por la educación”.(p.56)

Tabla 4.*Variable participación de familia campesina en el aprendizaje significativo*

<i>CATEGORIAS</i>	<i>DIMENSIONES</i>	
	<i>No / Mínimo</i>	<i>Si/ Máximo</i>
<i>Situación actual de los padres de familia</i>	<i>(1 – 15)</i>	<i>(16 – 20)</i>
<i>Participación directa</i>	<i>(1 – 15)</i>	<i>(16 – 20)</i>
<i>Participación Indirecta</i>	<i>(1 – 15)</i>	<i>(16 – 20)</i>
<i>Conceptual</i>	<i>(1 – 10)</i>	<i>(11 – 14)</i>
<i>Procedimental</i>	<i>(1 – 12)</i>	<i>(13 – 16)</i>
<i>Actitudinal</i>	<i>(1 – 10)</i>	<i>(11 – 14)</i>

Participación de familia campesina en el No/ Si/ aprendizaje significativo.

<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
<i>(1 – 78)</i>	<i>(79 – 104)</i>

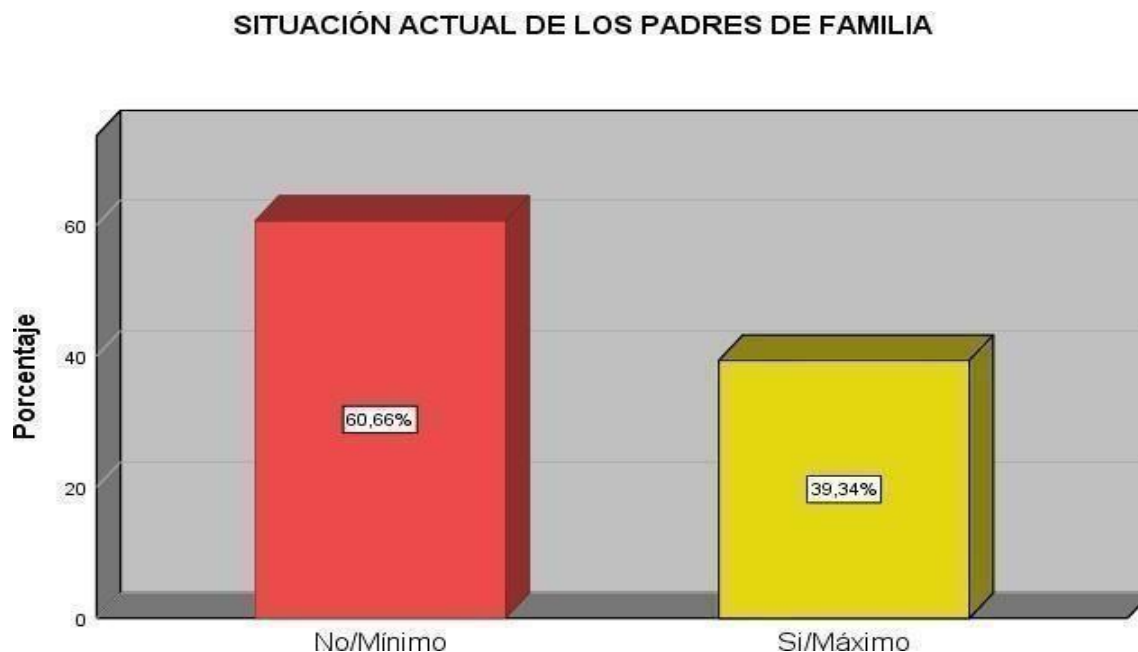
 Nota: Elaboración propia
4.2. Resultados de la Variable

Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo.

Tabla 5.*Situación actual de los padres de familia*

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>No/Mínimo</i>	37	60,7	60,7
<i>Si/Máximo</i>	24	39,3	100,0
<i>Total</i>	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 5.*Situación actual de los padres de familia*

Interpretación y análisis. En referencia a la situación actual de los padres de familia, se encontró que el 60,7% de los estudiantes dio una respuesta de no, mientras que el 39,3% de los mismos educandos respondió sí.

En base a los porcentajes anteriores se percibe que la situación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, esto porque muchos de estos niños no viven con ambos padres, algunos solo con mamá, como también sólo con papá, este contingente también manifiesta que no viven con otros familiares, en este contingente se aprecia que muchos de la familia con quien viven estos púberes no tienen primaria completa a esto se suma que también no tienen secundaria, además por la situación de lejanía dichos padres de familia no laboran de forma particular y peor para una determinada institución, además por encontrarse en una zona lejana los padres no apoyan con las tareas y demás cosas en la escuela, este mismo contingente

manifiesta que los padres no van a la escuela a conversar con los docentes sobre educación ya que una vez matriculados solo se apersonan a fin de año, para recibir la tarjeta de información educativa.

Tabla 6.

Participación directa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No/ Mínimo	36	59,0	59,0
Si/ Maximo	25	41,0	100,0
Total	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 6.

Participación directa



Interpretación y análisis. En cuanto a la participación directa, se estimó que el 59,0% de los educandos dio una respuesta de no, mientras que el 41,0% optó por la respuesta de sí.

En base a los resultados que anteceden se deduce que la participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, ya que los estudiantes encuestados manifiestan que quien se preocupa más de su educación dentro y fuera de la escuela no es su papá, así como a este contingente también su mamá no se preocupa de dichos estudios, del mismo grupo indicaron que con menos frecuencia otras personas tendrían interés en su educación ya sea fuera o dentro del colegio, a esto se adiciona que sus padres no están permanentemente con las asambleas y faenas en la escuela, así como también dichos alumnos indican que sus progenitores no siempre están pendientes de sus rendimiento académico a ello se adjunta que dichos padres no participan activamente en la educación de sus pequeños, ya que el apoyo que tienen es mínimo, este contingente aduce que sus útiles no fueron comprados por sus padres y que muy poco a nada se preguntan permanentemente del cómo va su comportamiento de sus hijos en la escuela, situación que refleja que estos papás no participan en todas las actividades que la escuela realiza permanentemente, a esto se suma que cuando la docente llama a sus padres a la escuela, ellos no asisten.

Tabla 7.

Participación indirecta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No/ Mínimo	38	62,3	62,3
Sí Maximo	23	37,7	100,0
Total	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 7.*Participación indirecta*

Interpretación y análisis. Sobre la participación indirecta, se encontró que el 62,3% de los educandos opto por responder no, mientras que el 37,7% marco la respuesta de sí.

Del cuadro que antecede se aprecia que un número relevante de los alumnos dio una respuesta de no, acepción que conlleva a determinar que la participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, puesto que sus padres no siempre reclaman apoyo para la escuela en las asambleas de la comunidad, sumándose que no colaboran a los docentes de la escuela para que estos puedan quedarse en la comunidad, este grupo de estudiantes manifiesta que sus padres no participan en las actividades comunales del centro educativo, este contingente de encuestados aducen que la entidad educativa no tiene apoyo de las ONGs, para que

colaboren con el centro educativo, sumándose la indiferencia por parte de la municipalidad en apoyar a estos estudiantes, dichos estudiantes manifiestan que no tienen apoyo por parte de la iglesia de la comunidad, como también del puesto policial ya que ellos cuentan con poco personal, a todo lo anterior se suma que la comunidad en su conjunto no está apoyando a la institución educativa, y por la emigración de los comuneros la gente no se dedica o muy poco está en la agricultura y ganadería, y que mucho menos se dedican a la minería.

Tabla 8.

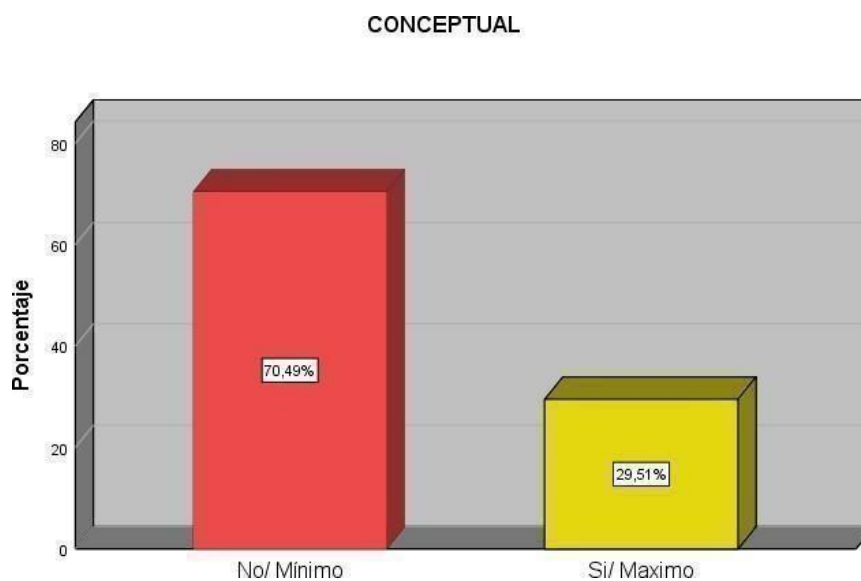
Aprendizaje conceptual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No/ Mínimo	43	70,5	70,5
Si/ Maximo	18	29,5	100,0
Total	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 8.

Aprendizaje conceptual



Interpretación y análisis. En lo que respecta al aprendizaje conceptual de los niños se estimó que el 70,5% de los alumnos respondió que no, mientras que el 29,5% dio una acepción de sí.

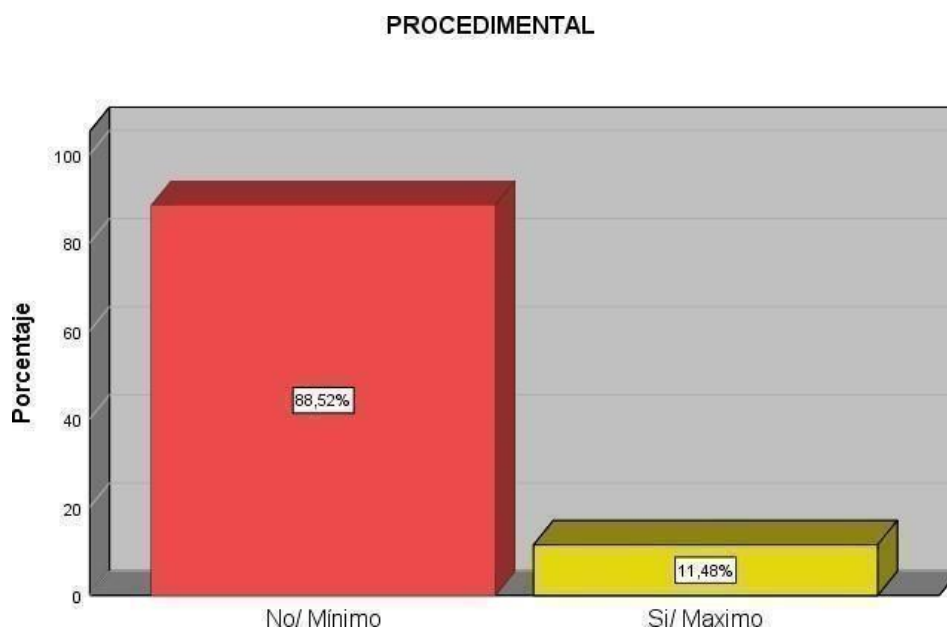
Teniendo como base lo estimado en el cuadro que antecede se llega a concluir que el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima ya que estos pequeños fácilmente no pueden memorizar los conceptos que les enseñan, ya que sus propios docentes no siempre están pendientes de sus aprendizajes a ello se suma que estos maestros muy poco les enseñan con cariño y que mucho les rezondran cuando no cumplen con las tareas, además por la lejanía estos maestros no utilizan videos, TV, y otras multimedios para enseñar, dicho grupo de encuestados menciona que muy poco o nada aprende cuando le enseñan con dictado, situación que genera que la participación de estos alumnos en clase sea mínima o no participen.

Tabla 9.

Aprendizaje procedimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No/ Mínimo	54	88,5	88,5
Sí/ Maximo	7	11,5	100,0
Total	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 9.*Aprendizaje procedimental*

Interpretación y análisis. Respecto al aprendizaje procedimental se obtuvo que el 88,5% de los estudiantes respondieron que no y solo el 11,5% adujo que sí.

Partiendo de los datos estimados en el cuadro que antecede se deduce que el Aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima esto porque los estudiantes mencionan que sus docentes no hacen fácil todo lo que les enseñan, el cual hace que les parezca complicado lo que les enseñan, dichos estudiantes indican que muy poco o nada utilizan sus docentes materiales para explicar lo que les enseñan, sumándose a esto que estos maestros no cuentan bromas, canticos o chistes para motivar a sus estudiantes, este contingente de niños indican que no aprenden mejor puesto que sus profesores no explican con ejemplos, resúmenes, cuadros, mapas conceptuales entre otros, a esto se adiciona que los mismos encuestados mencionan que les gustaría que sus docentes enseñen de manera más sencilla sus clases, además de este grupo de alumnos se percibió que sus docentes no

siempre dan tareas, fundamentalmente para los fines de semana, situación que hace que estos estudiantes no aprendan mejor cuando ellos mismos construyan sus aprendizajes con el apoyo de sus profesores.

Tabla 10.

Aprendizaje actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No/ Mínimo	38	62,3	62,3
Sí/ Máximo	23	37,7	100,0
Total	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 10.

Aprendizaje actitudinal



Interpretación y análisis. Referente al aprendizaje actitudinal de encontró que el 62,3% de los alumnos respondió que no, mientras que el 37,7% optó por la alternativa de sí.

En base a los datos estimados con anterioridad se determinó que el Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, esto debido a que dichos estudiantes encuestados aducen que les molesta la gente que no respeta a los demás, que no se siente bien cuando lo que aprende no le sirve de algo, dicho contingente que a pesar que tiene interés por conocer temas nuevos no enseñan, además el docente no respeta las ideas de los estudiantes por igual, dichos estudiantes por la situación de la lejanía no consideran que respetar a todos por igual es lo más importante, y por tener una formación muy cohibida no consideran a sus compañeros como parte de su familia, aspecto que a este grupo de estudiantes les lleva a pensar que la educación no es la única forma de salir de la pobreza.

4.3. Resumen de la Variable

Tabla 11.

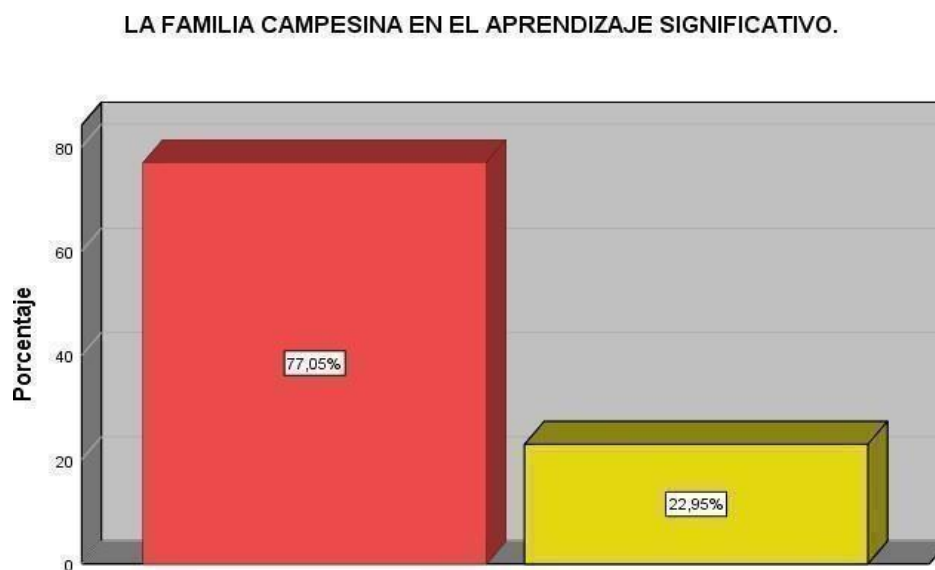
Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No/ Mínimo	47	77,0	77,0
Si/ Maximo	14	23,0	100,0
Total	61	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 11.

Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo



Interpretación y análisis. Sobre la indagación de esta problemática en resumen se obtuvo que el 77,0% de los estudiantes diera una acepción de no, mientras que el 23,0% opto por responder que sí.

En base a los datos que anteceden en resumen se llegó a concluir que la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022, es mínima ya que en dicho grupo de estudiantes se aprecia su opinión que muchos de estos alumnos viven algunos con papá, mamá o parientes, cuyos estudios de su progenitores algunos tienen primaria o secundaria, y que su labor es en zonas lejanas, situación que limita que sus padres se preocupen por su educación a esto se suma que estos padres no concurren a las asambleas o actividades programadas por el centro educativo, este contingente de educandos manifiesta que sus padres no se preocupan por sus estudios y que mucho menos van a las asambleas de su colegio, de todo lo anterior se percibe

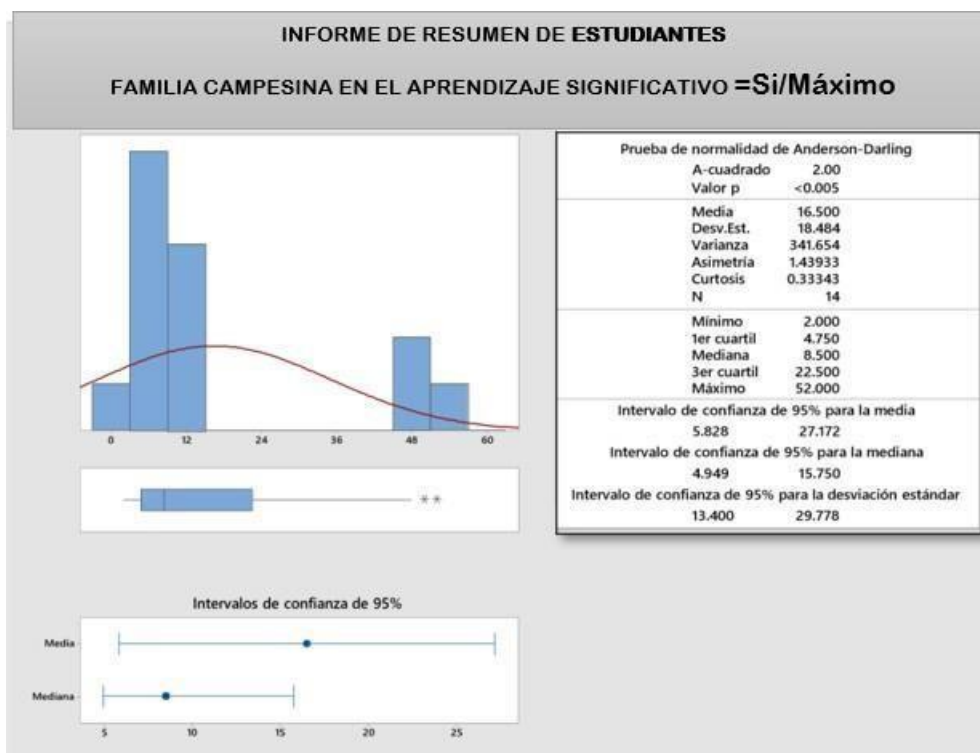
también que los padres de familia no apoyan a los docentes en la educación de sus hijos y mucho menos en que mejore la institución educativa, dichos pequeños manifiestan que las instituciones aliadas como son la policía centro de salud, etc., son ajenas a la entidad educativa, sumándose a todo ello que el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de estos pequeños sea mínima.

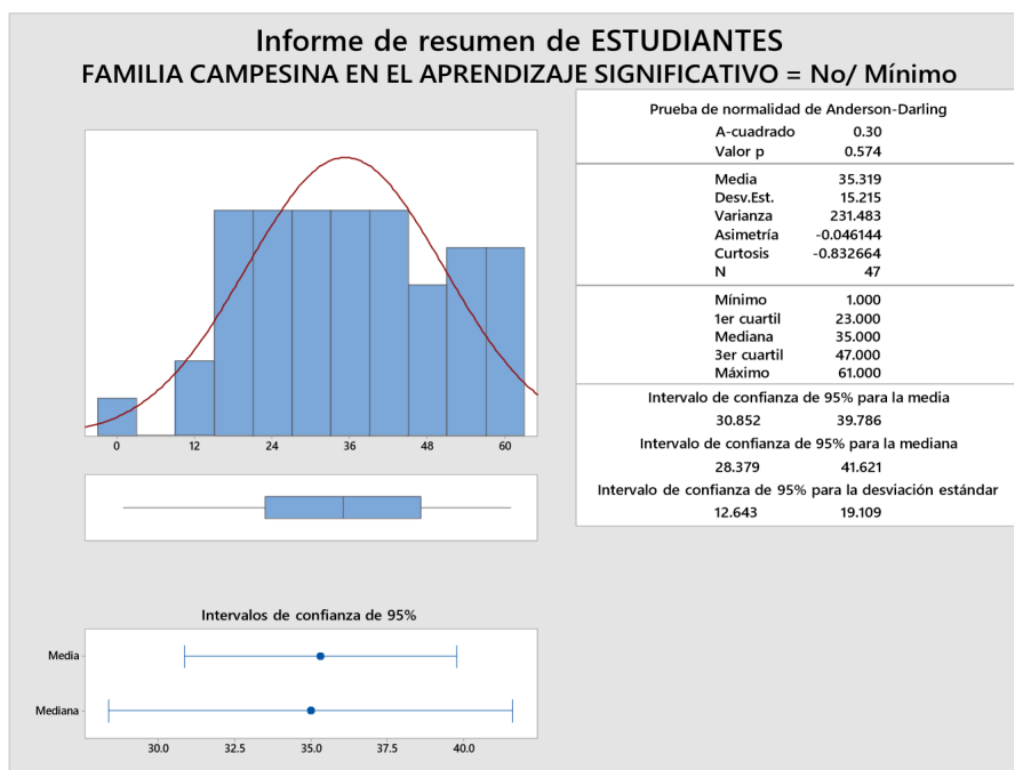
4.4. Estadísticos

La respectiva indagación por su naturaleza de la problemática que se percibe en zonas lejanas y que sigue persistiendo en muchas entidades educativas tiene un tratamiento estadístico inferencial muy estratégico, ya que solo se está trabajando con una sola variable, como es el de la familia campesina en el aprendizaje significativo, cuyas apreciaciones probabilísticas en referencia a esta indagación se muestran a continuación.

Figura 12.

Informe de participación de familia campesina en el aprendizaje significativo





Los gráficos que anteceden muestran los resultados de esta indagación con una sola variable, en el que se aprecia los datos en base al estadístico de normalidad de Anderson – Darling, en que se observa la distribución normal de los estudiantes que brindaron una respuesta afirmativa y negativa en base a la encuesta aplicada, en estos datos se observa que tanto la media como la mediana se encuentran dentro del intervalo de confianza con un valor de p menor a alfa ósea que $0,005 < 0,05$, del cual se aprecia la significatividad de esta.

4.5. Contrastación de hipótesis general.

Por la naturaleza de la investigación de ser descriptivo simple y estar trabajando con una sola variable como es el de la familia campesina en el aprendizaje significativo, para la prueba de hipótesis se recurrió al estadístico chi cuadrado de prueba de bondad para una sola variable, cuyas estimaciones probabilísticas se muestran más adelante.

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H₀):

La participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, no es mínima.

Hipótesis alterna (H₁):

La participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, Es mínima.

2. Nivel de significancia (alfa): $\alpha = 5\%$ (0,05)

Este valor de significancia se aprecia en el cuadro anterior donde se observa que $0.005 < 0,05$.

3. Elección de la prueba estadística:

Tal como se describió anteriormente en este caso se recurrió al estadístico Chi cuadrada de bondad de ajuste para una sola variable categórica. Aplicación de la prueba estadística:

Prueba Chi-cuadrada de bondad de ajuste para variable categórica: La familia campesina en el aprendizaje significativo.

Tabla 12.

Prueba de Chi – Cuadrado

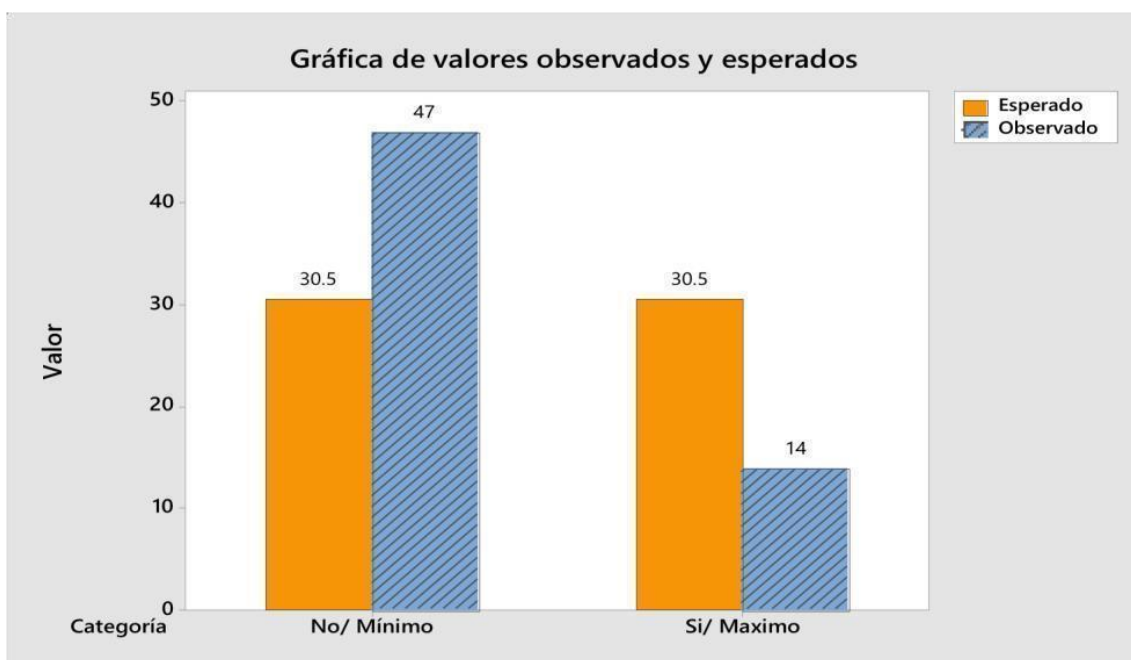
Categoría	Observado	Proporción de prueba	Esperado	Contribución a chi-cuadrada
No/ Mínimo	47	0.5	30.5	8.92623
Si/ Máximo	14	0.5	30.5	8.92623

Prueba de chi cuadrado

N	N*	GL	Chi- <u>cuad.</u>	Valor <u>p</u>
61	0	1	17.8525	0.000

Figura 13.

Gráfica de valores observados y esperados



4. Lectura del valor de $p = sig$:

Teniendo como referente los datos probabilísticos anteriores con la ayuda de la estadística inferencial se aprecia que el p valor calculado es menor a alfa ($0,005 < 0,05$) este mediante la chi cuadrada para una sola variable, en esta también se aprecia que el valor esperado es mayor al observado con un valor muy significativo, lo que nos conlleva a descartar la hipótesis nula y tener en cuenta la hipótesis alterna.

5. Toma de decisiones:

Teniendo en cuenta las estimaciones estadísticas anteriores y con ayuda de la estadística inferencial se concluye que la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi. Es mínima.

4.6. Discusión

La educación en las zonas lejanas de nuestra región del Cusco en los últimos años ha ido cambiando a falta de una identidad con las instituciones educativas por parte de los padres de familia, aspecto que afecta en el aprendizaje de sus pequeños hijos, es por ello que en esta indagación se pretende ver cómo es la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, que en base al instrumento utilizando para recabar información se encontraron resultados relevantes que en los párrafos más adelante se describen en base a los porcentajes mayores de cada componente de la variable en estudio.

Respecto a la situación actual de los padres de familia en el cuadro número cinco se estimó que el 60,7% de los estudiantes opto por la respuesta de no, esto porque muchos de estos no viven con ambos padres, algunos solo con mamá, como también sólo con papá, este contingente también manifiesta que no viven con otros familiares, en este contingente se aprecia que muchos de la familia con quien viven estos púberes no tienen primaria completa a esto se suma que también no tienen secundaria, además por la situación de lejanía dichos padres de familia no laboran de forma particular y peor para una determinada institución.

Por otra parte, además por encontrarse en una zona lejana los padres no apoyan con las tareas y demás cosas en la escuela, este mismo contingente manifiesta que los padres no van a la

escuela a conversar con los docentes sobre educación. Estos resultados lo podemos contrastar con las conclusiones de la tesis tomada en nuestros antecedentes internacionales la cual en la segunda conclusión nos indica que los padres que no apoyan a sus hijos con las tareas o no les dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas.

Por otro lado en el cuadro número seis respecto a la participación directa de los padres de familia se obtuvo que el 59.0% de los alumnos marco la respuesta de no, ya que los estudiantes encuestados manifiestan que quien se preocupa más de su educación dentro y fuera de la escuela no es su papá, así como a este contingente también su mamá no se preocupa de dichos estudios, del mismo grupo indicaron que con menos frecuencia otras personas tendrían interés en su educación ya sea fuera o dentro del colegio, a esto se adiciona que sus padres no están permanentemente con las asambleas y faenas en la escuela.

Así como también dichos alumnos indican que sus progenitores no siempre están pendientes de su rendimiento académico a ello se adjunta que dichos pupilos no participan activamente en la educación de sus pequeños, ya que el apoyo que tienen es mínimo, este contingente aduce que sus útiles no fueron comprados por sus padres y que muy poco a nada se preguntan permanentemente del cómo va su comportamiento de sus hijos en la escuela. Estos resultados lo podemos comparar con la cuarta conclusión de la tesis tomada en nuestros antecedentes internacionales donde nos indica que la falta de algunos padres de familia de primer grado primaria en las escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiche, genera bajo rendimiento académico de los niños y niñas debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas.

Así mismo en el cuadro número siete referentes a la participación indirecta se estimó que el 62,3% de los alumnos respondió que no, acepción que hace que se perciba que de estos niños sus padres no siempre reclaman apoyo para la escuela en las asambleas de la comunidad, sumándose que no colaboran a los docentes de la escuela para que estos puedan quedarse en la comunidad.

Por otra parte, este grupo de estudiantes manifiesta que sus padres no participan en las actividades comunales del centro educativo, este contingente de encuestados aduce que la entidad educativa no tiene apoyo de las ONGs, para que colaboren con el centro educativo, sumándose la indiferencia por parte de la municipalidad en apoyar a estos estudiantes, dichos alumno manifiestan que no tienen apoyo por parte de la iglesia de la comunidad, como también del puesto policial ya que ellos no cuentan con mucho personal.

A todo lo anterior se suma que la comunidad en su conjunto no está apoyando a la institución educativa, a esto se suma la opinión de estos estudiantes sobre el aprendizaje conceptual, en donde en el cuadro número ocho el 70,5% marco la alternativa de no, ello porque estos pequeños fácilmente no pueden memorizar los conceptos que les enseñan, ya que sus propios docentes no siempre están pendientes de sus aprendizajes a ello se suma que estos maestros muy poco les enseñan con cariño y que mucho les rezondran cuando no cumplen con las tareas, además por la lejanía estos maestros no utilizan videos, TV y otros multimedios para enseñar, dicho grupo de encuestados menciona que muy poco o nada aprende cuando le enseñan con dictado.

Por otro lado, en cuanto al componente procedimental en el cuadro número nueve se obtuvo que el 88,5% de los encuestados marcos la alternativa de no, lo que conlleva a percibir que los estudiantes mencionan que sus docentes no hacen fácil todo lo que les enseñan, el cual hace que les parezca complicado lo que les enseñan.

Dichos estudiantes indican que muy poco o nada utilizan sus docentes materiales para explicar lo que les enseñan, sumándose a esto que estos maestros no cuentan bromas, canticos o chistes para motivar a sus estudiantes, este contingente de niños indican que no aprenden mejor puesto que sus profesores no explican con ejemplos, resúmenes, cuadros, mapas conceptuales entre otros, a esto se adiciona que los mismos encuestados mencionan que les gustaría que sus docentes enseñen de manera más sencilla sus clases, además de este grupo de alumnos se percibió que sus docentes no siempre dan tareas, fundamentalmente para los fines de semana, situación que hace que estos estudiantes no aprendan a construir sus aprendizajes y solo lo hacen con sus docentes.

En cuanto al aprendizaje actitudinal en el cuadro número diez se obtuvo que el 62,3% de estos estudiantes eligieron la alternativa de no, esto debido a que los encuestados aducen que les molesta la gente que no respeta a los demás, que no se siente bien cuando lo que aprende no le sirve de algo, dicho contingente que a pesar que tiene interés por conocer temas nuevos no enseñan, además el docente no respeta las ideas de los estudiantes por igual, dichos estudiantes por la situación de la lejanía no consideran que respetar a todos por igual es lo más importante, y por tener una formación muy cohibida no consideran a sus compañeros como parte de su familia, de todo lo acontecido en las demás componentes en el cuadro número once en resumen se muestra los resultados de esta variable en donde el 77,0% de los estudiantes marcaron la alternativa de mínimo, acepción que lleva a determinar que la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima.

Basados en el grafico número nueve y la tabla once se llegó a determinar la significatividad del presente trabajo de indagación, esto mediante el estadístico de normalidad de Darling, en donde se aprecia que el p valor estimado es menor que el de alfa ($0,005 < 0,05$), datos cuantitativos que apoyaron a desechar la hipótesis nula y a tomar en cuenta la hipótesis alterna. Teniendo en cuenta nuestros resultados y comparándola con la tesis tomada en nuestros antecedentes nacionales y locales podemos confirmar que la ausencia de participación de los padres de familia genera un bajo rendimiento escolar y que la familia es importante para el desarrollo del niño ya que ambos agentes están íntimamente asociados.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Son muchos los factores que inciden en el mejor aprendizaje de los estudiantes, entre ellos la intervención por parte de los padres de familia de estos menores, es así que de la indagación respectiva se concluye que la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, esto por lo estimado en el cuadro número 11 en donde el 77,0% de los estudiantes marcaron la alternativa de mínimo, así como también la prueba de Darling muestra que el valor de p es menor de alfa, demostrando la significatividad de esta investigación.

SEGUNDA. – De la indagación respectiva en el cuadro número cinco se halló que el 60,7% de los estudiantes encuestados dio una respuesta de no, acepción que ayuda a concluir que la situación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima.

TERCERA. – Se efectuó el análisis estadístico de las respuestas de los estudiantes encuestados, en donde en el cuadro número seis se estimó que el 59,0% de los estudiantes marco la alternativa de no, afirmación que ayudo a concluir que la participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima

CUARTA. – En base a la opinión brindada por los alumnos encuestados se concluye que la participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de

Pomacanchi, es mínima, este respaldado por lo estimado en el cuadro número siete en donde el 62,3% de los estudiantes opto por la respuesta de no.

QUINTA. - Los estudiantes de esta entidad educativa brindaron acepciones muy relevantes, ya que en base a esto se concluye que el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, es mínima, dicha acepción es respaldado por lo hallado en el cuadro número ocho en donde el 70,5% de los estudiantes encuestados marco la respuesta de no.

SEXTA. – Se efectuó el análisis estadístico de las acepciones brindadas por los alumnos encuestados de esta entidad educativa, en donde se llegó a la conclusión de que el Aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022, es mínima ya que lo estimado en el cuadro número nueve muestras que el 88,5% de los estudiantes marco la respuesta de no.

SEPTIMA. - De la experiencia vivida en este proceso de indagación se concluye que el Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022, es mínima esta conclusión reforzada por los datos estadísticos encontrados en el cuadro número diez se obtuvo que el 62,3% de los estudiantes encuestados optaron por la alternativa de no.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los funcionarios de la UGEL donde esta Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, mediante el especialista de tutoría implementar proyectos de sensibilización para que los padres de familia asuman su rol de educar a sus hijos y con ello voltear el porcentaje estimado en esta indagación.
2. Se sugiere a la plana jerarquía de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, desarrollar proyectos de escuela de padres, en donde se implemente temas de sensibilización hacia los padres de familia el rol y obligaciones de padre frente a sus hijos y con ello mejorar la participación dentro de la entidad educativa.
3. Se sugiere a la comunidad docente de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, implementar estrategias que corroboren la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos el cual ayudara a revertir el porcentaje determinado en esta indagación.
4. Se sugiere a los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi, que aparte de los aportes brindados en la encuesta hacer llegar sus inquietudes sobre la mejora de sus aprendizajes, y con ello mejorar este proceso cognitivo a nivel de todas las áreas que desarrollan en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ansi3n., J. (2016). *La Escuela hacia un nuevo pacto educativo. segunda edici3n mejorada*.
M3xico: UNICEF.
- Ausubel., D. (1976.). *Aprendizaje Significativo. Barcelona.: Murcia. tercera edici3n mejorada
parala comunidad europea*.
- Aprendizajes, E. y. (s/f). *Avances de Investigaci3n*. Org.pe. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Balarin., M. (2016). *Las pol3ticas TIC en los sistemas educativos de Am3rica Latina: el caso
Per3*. Buenos Aires: Lima.: Publishing. Comisi3n de la Verdad y Reconciliaci3n.
- Beach., R. (2016.). *La familia y la organizaci3n. segunda edici3n mejorada. Lima Per3*.:
BancoMundial.
- Bedregal., C. (2008). *La familia campesina y la educaci3n como un instrumento de rebeld3a social*.
Lima.: San Marcos.
- Bruhl, L. (1999). *El trabajo comunal y sus ventajas en la socializaci3n de la comunidad. La Paz.
El valle*. Carazas., A. (1999). *La Educaci3n rural en el Per3*. Lima: San Marcos.
segunda edici3n por el IPP. y GRADE. Chiroque., S. (2017.). *Art3culo sobre la Realidad
de la Educaci3n Rural en el Per3*. Lima.: El Comercio.
- Can3l, J.M (Guatemala octubre de 2017). *Participaci3n de los padres de familia en el proceso
deaprendizaje de los ni3os y ni3as de primer grado primaria en escuelas biling3es de
Chichicastenango, Quich3* [Universidad Rafael Land3var].
<https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Capio J.G & Cansaya L.Q (Cusco 2019) "*La participaci3n de los padres de familia en el
proceso educativo de sus hijos en la comunidad de Cuyo Grande Cusco*" a3o 2019.
[Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco]

Constitución política del Perú 1993. Capítulo II de los derechos sociales y económicos.

Decregory., C. (1979.). *Historia de las Organizaciones. compendio recopilado en los años 60 y 70 sobre la participación de los padres en la educación. lima: El Mercurio Peruano.*

De Educación, F., De, C., & Comunicación, L. A. (s/f). *UUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO. Edu.pe.*

Epstein, J. (1999). *Participación de la familia en la educación de los hijos. Lima.: San Marcos.segunda edición.*

Francke., C. (2018). *El trabajo comunal y la participación de los padres de familia en la Educaciónde sus hijos. Lima, San Marcos.*

Hernandez ,R., Fernandez, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación. Mexico:McGraw-Hill*

https://www.familysearch.org/es/wiki/Acomayo,_Cuzco,_Per%C3%BA_-_Genealog%C3%ADa

[https://www.researchgate.net/profile/Roger -](https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-participacion-autentica.pdf)

[Hart/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-participacion-autentica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-participacion-autentica.pdf)

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7618/253T20220616_TC.pdf?s](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7618/253T20220616_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/55aaa08e-7c40-4d21-90bf-1402d422b400/content)

Lev., S. S. (1999.). *Teoría sociocultural. Mexico. segunda reedición.: McGraw Hill. para el Fondo de Desarrollo Económico.*

Lizarraga., F. (2000.). *Aprendizaje Significativo y Técnicas Activas de Aprendizaje. Arequipa.: Universitaria.*

López C.C (Cusco 2004) tesis: "*Escuela de padres y el rendimiento escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Varones Ciencias Del Cusco*".(2004)". [Universidad Cesar Vallejo]

Linares, E. T., Santín Vilariño, C., Villas, A., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & M^a, J. L. (s/f). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Wwww.um.es.

https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

MINEDU. (2009). *Guía para Profesores segunda edición mejorada y aumentada para la educación básica*. Lima.: Metro Color.

Peñaloza., W. (2000.). *Artículo para el comercio de Lima*. Lima.: El Comercio. reimpresso por la Universidad san Marcos.

R://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3584/253T20180151_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanders, G. (2015). *La educación durante el segundo gobierno de Fernando Belaunde Terri*. Lima.: San Marcos.

Tello L.P. & Ruiz J.T. (cusco 2018) "*Participación de los padres de familia en la formación integral de los alumnos de la Institución Educativa mixta de Chinchaypuquio – Cusco Año 2018*". [Escuela Normal De Santa Rosa]

Ushiñahua, A. R. (Región San Martín 2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1987). *Teoría sociocultural cuarta edición reimpresso en Madrid para el fondo de desarrollo Económico*. España.: Madrid.

ANEXOS

ANEXO 01: SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Cusco, 06 de Octubre del 2022.

Señora: **HN. NORMA URIBE MEMIGE**
PROMOTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIDASCALIO
SAN JOSÉ OBRERO DE POMACANCHI – ACOMAYO CUSCO

Presente.

Asunto: **SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN**
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud., con la finalidad de SOLICITAR la autorización para la aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria; la investigación tiene por título: **"PARTICIPACION DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO" POMACANCHI, ACOMAYO - CUSCO, 2022."**, presentado por las bachilleres en Educación, MARQUEZ HUAMAN Natalia y TAIRO QUISPE Edith Zoraida, ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

PASOS A DESARROLLAR EN LA APLICACIÓN DE LA TESIS:

- **Aplicación de un cuestionario para medir la participación de los padres de familia y proceso educativo**• El tiempo de desarrollo será de 1 hora por día. (45 min niños y 45 min niñas)

Solicitamos su aprobación para realizar la aplicación de nuestra tesis, debido a que consideramos que la **Aplicación de un cuestionario para medir la participación de los padres de familia y proceso educativo** sería muy beneficioso para saber cuán importante es la participación de ellos en la formación de sus hijos.

Lo cual permitirá que el estudiante logre un aprendizaje más significativo y las clases se puedan desarrollar de manera más dinámica y vivencial.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official seal. The seal features a central emblem with a cross and a shield, surrounded by text in Spanish, including "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" and "FACULTAD DE EDUCACIÓN".

Atentamente,

ANEXO 02: CONSTANCIA DE APLICACIÓN FINALIZADA



Institución Educativa Privada
DIDASCALIO "SAN JOSÉ OBRERO"



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIDASCALIO "SAN JOSE OBRERO"
DISTRITO DE POMACANCHI Y PROVINCIA DE ACOMAYO.

HACE CONSTAR :

Que las Srtas. bachilleres: MARQUEZ HUAMAN Natalia y TAIRO QUISPE Edith Zoraida; Bachilleres de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Educación Primaria, han aplicado la tesis titulada: **PARTICIPACION DE LA FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO" POMACANCHI, ACOMAYO - CUSCO ,2022.**

Trabajo que fue realizado desde el 11 octubre hasta el 12 de octubre del presente año. El mismo que cumplieron satisfactoriamente.

Se le expide la presente constancia a petición documentada de los interesados para los fines que se les sea necesario.

Pomacanchi 13 de octubre del 2022




Coord. Mariela Gómez

ANEXO 03: INSTRUMENTO

Distinguido estudiantes el objetivo de la presente encuesta es recabar información de la PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022. Gracias.

VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA		SI	NO
1	Vives con tus padres: Papá y Mamá		
2	Solo vives con Papá.		
3	Solo vives con Mamá.		
4	Vives con otros familiares.		
5	La familia con quien vives tiene Primaria completa.		
6	La familia con quien vives tiene secundaria completa.		
7	Tus padres trabajan en forma particular.		
8	Tus padres trabajan para alguna institución.		
9	Tus padres apoyan con las tareas y de más cosas en la escuela.		
10	Tus padres van a la escuela a conversar con los docentes de tu educación.		
PARTICIPACIÓN DIRECTA		SI	NO
11	Quien se preocupa más de tu educación dentro y fuera de la escuela es tu Papá.		
12	Quien se preocupa más de tu educación dentro y fuera de la escuela es tu Mamá.		
13	Quien se preocupa más de tu educación dentro y fuera de la escuela es otras personas.		
14	Tus padres están permanentemente con las asambleas y faenas en la escuela.		
15	Tus padres siempre están pendientes de tus rendimientos académicos.		
16	Tus padres participan activamente en tu educación. Te apoyan en todo momento.		
17	Tus útiles escolares fueron comprados por tus padres.		
18	Tus padres están permanentemente preguntando al docente de cómo va tu comportamiento en la escuela.		

19	Tus padres participan de todas las actividades que la escuela realiza permanentemente.		
20	Cuando la docente llama a tus padres a la escuela, ellos siempre asisten.		
	PARTICIPACIÓN INDIRECTA	SI	NO
21	Mis padres siempre reclaman apoyo para la escuela en las asambleas de la comunidad.		
22	Mis padres siempre apoyan a los docentes de la escuela, para que se puedan quedar en la comunidad.		
23	Mis padres siempre participan en las actividades comunales de la escuela.		
24	La institución educativa tiene apoyo de las ONGs. Para que puedan ayudar para con la educación.		
25	La institución educativa tiene apoyo de municipalidad, en forma frecuente.		
26	La Institución Educativa donde estudio tiene apoyo de la Iglesia de la comunidad.		
27	La institución Educativa donde estudio tiene apoyo del puesto policial de la comunidad.		
28	La comunidad en su conjunto permanentemente está apoyando a la Institución educativa.		
29	En la zona donde vives la mayoría se dedica a la agricultura y ganadería.		
30	En la zona donde vives las personas no se dedican a la minería y otras actividades.		
	CONCEPTUAL.	SI	NO
31	Fácilmente puedo memorizar los conceptos que me enseñan.		
32	Tus docentes siempre están pendientes de tus aprendizajes.		
33	Tus docentes siempre te enseñan con cariño, casi nunca te rezondran		
34	Las cosas que te enseñan tus docentes te parecen muy útiles de aprender.		
35	Tus docentes utilizan videos, TV. Y otras multimedios para enseñar.		
36	Aprendes mejor cuando te enseñan con dictado.		
37	Tus docentes permiten a los estudiantes participar permanentemente.		
	PROCEDIMENTAL	SI	NO
38	Tus docentes lo hacen fácil todo lo que te enseñan.		
39	Te parece complicado lo que enseñan tus docentes.		
40	Tus docentes utilizan diversos materiales para explicar lo que enseñan.		
41	Te gusta cuando tus docentes enseñan con canticos, bromas, chistes.		
42	Aprendes mejor cuando tus docentes explican con ejemplos, resúmenes, cuadros, mapas conceptuales.		

43	Te gusta la forma como enseña tus docentes, porque lo hacen sencillo las clases.		
44	Tus docentes siempre dan tareas, fundamentalmente para los fines de semana.		
45	Aprendo mejor cuando yo mismo construyo mis aprendizajes. Con apoyo de mis profesores.		
	ACTITUDINAL.	SI	NO
46	Me molesta la gente que no respeta a los demás.		
47	Me siento bien cuando lo que aprendo me sirve para algo.		
48	Me interesa más cuando lo que aprendo son temas nuevos.		
49	El docente respeta las ideas de los estudiantes por igual.		
50	Considero que respetar a todos por igual es lo más importante.		
51	Considero a mis compañeros como parte de mi familia.		
52	Pienso que la educación es la única forma de salir de la pobreza.		

Gracias.

ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA											
<p>¿Cómo es la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p>	<p>Determinar la participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p>	<p>La participación de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022, Es mínima.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO: La familia campesina en el aprendizaje significativo.</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación actual de los padres de familia • Participación directa • Participación indirecta. • Conceptual • Procedimental • Actitudinal 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo - explicativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental transversal.</p> <p>Esquema: M - O Dónde: M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio. O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.</p> <p>M: muestra O1. Medida de la variable 1</p> <p>POBLACIÓN:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022".</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Docen – Est.</th> <th style="text-align: center;">total</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Doc.</th> <th style="text-align: center;">Est.</th> <th style="text-align: center;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">61</td> <td style="text-align: center;">81</td> </tr> </tbody> </table>	I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022".	Docen – Est.		total	Doc.	Est.			20	61	81
I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022".	Docen – Est.		total												
	Doc.	Est.													
	20	61	81												
<p>ESPECIFICOS :</p> <p>¿Cómo es la situación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p> <p>¿De qué manera es la participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p> <p>¿De qué manera es la participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p> <p>¿Cómo es el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p>	<p>ESPECIFICOS:</p> <p>Conocer la situación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.</p> <p>Identificar la participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.</p> <p>Identificar la participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.</p> <p>Determinar el Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.</p>	<p>ESPECIFICOS:</p> <p>La situación actual de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022, es mínima.</p> <p>La participación directa de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.</p> <p>La participación indirecta de la familia campesina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.</p> <p>El Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.</p>	<p>MUESTRA: Se tomará al 100% de los estudiantes que son en número de 61, la población de estudio: la técnica es de tipo censal de tipo transversal.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">TÉCNICA</th> <th style="width: 25%;">INSTRUMENTO</th> <th style="width: 50%;">VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN									
TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN													

<p>¿Cómo es el Aprendizaje Procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p> <p>¿Cómo es el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022?</p>	<p>Determinar el Aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.</p> <p>Determinar el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022.</p>	<p>El Aprendizaj procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.</p> <p>El Aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi año 2022. Es mínima.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1314 191 1457 418">Encuesta</td> <td data-bbox="1457 191 1675 418">Cuestionario para medir la participación de los padres de familia en el aprendizaje significativo consta de 52 ítems.</td> <td data-bbox="1675 191 1902 418">Sly NO</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1314 418 1902 576"> <p>TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, chi Cuadrada y la técnica para determinar la muestra será la no probabilística intencionado de tipo censal.</p> </td> </tr> </table>	Encuesta	Cuestionario para medir la participación de los padres de familia en el aprendizaje significativo consta de 52 ítems.	Sly NO	<p>TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, chi Cuadrada y la técnica para determinar la muestra será la no probabilística intencionado de tipo censal.</p>		
Encuesta	Cuestionario para medir la participación de los padres de familia en el aprendizaje significativo consta de 52 ítems.	Sly NO							
<p>TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, chi Cuadrada y la técnica para determinar la muestra será la no probabilística intencionado de tipo censal.</p>									

ANEXO 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: “PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOSESTUDIANTES DE LA I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022”.

1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo.

Investigadores: Natalia Marquez Huaman y Edith Zoraida Tairo Quispe.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ R.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 10 agosto del 2022.

Sírvese indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%)

Bueno y (61-80%) Muybueno y (81-100%)excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buen o 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.			X		
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.			X		
	5. ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			X		
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				X	
	5. INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables				X	

		de la investigación.					
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relaciónal contenido que pretende medir.			X		
ESTRUCTURA	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.			X		
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

I. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: “PARTICIPACIÓN DE FAMILIA CAMPESINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO DE POMACANCHI AÑO 2022”.

Nombre del instrumento de evaluación: Participación de familia campesina en el aprendizaje significativo.

Investigadores: Natalia Marquez Huaman y Edith Zoraida Tairo Quispe.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. Epifanio. Luis Canal Apaza	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 10 de agosto del 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%)excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40%	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X		
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7.ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más				X	

		relevantes, rigurosas y contemporáneas en relacional contenido que pretende medir.					
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

ANEXO 07: FOTOS





