

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL CIBERBULLYING EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO - 2022

Presentada por:

Br. Mirano Quico, Kenyi Rodrigo

Para optar al Título Profesional de Licenciado
en Educación Secundaria: Especialidad
Ciencias Sociales

Br. Mendoza Cama, Flor Patricia

Para optar al Título Profesional de Licenciada
en Educación: Especialidad Educación Primaria

Asesora:

Dra. Lucila Olivares Torres

Código ORCID: 0000-0002-6368-0897

**Cusco – Perú
2024**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: La violencia escolar y el cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022

presentado por: Florencia Patricia Mendoza Palma con DNI Nro.: 75206435

presentado por: Kenji Rodrigo Mirano Quico con DNI Nro.: 76534334

para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria y licenciado en Educación secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

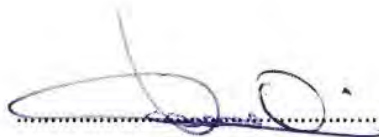
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 24 de Enero de 2024



Firma

Post firma.....

Nro. de DNI 23956511

ORCID del Asesor 0000-0002-6368-0897

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:2022.23472

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS.docx

AUTOR

Mirano Quico Kenyi R. y Mendoz

RECUENTO DE PALABRAS

24352 Words

RECUENTO DE CARACTERES

130349 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

34.8MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 2, 2023 2:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 2, 2023 2:40 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Dedicatoria

A Dios por darme fuerzas y la suficiente sabiduría para culminar este trabajo de investigación, a mis padres, que a lo largo de mi vida universitaria, estuvieron para mí pese a las dificultades, nunca dejaron de creer en mí, a mis hermanos que de alguna manera me apoyaron con sus palabras de aliento a continuar en este arduo camino, agradezco también a mi querida casa de estudios por acogerme en sus aulas y brindarme momentos únicos e inolvidables, a todos los que ayudaron a forjarme como persona y dieron su granito de arena.

Flor Mendoza

A mis padres y todas las personas que estuvieron presentes durante mi formación profesional a mis maestros que me inspiraron a dedicarme a esta bella labor docente y por todo lo aprendido junto a mis compañeros de aula, a mi familia por siempre apoyarme con su tiempo y palabras de aliento, a mis padres por ser un buen ejemplo de persona, a mis hermanos por estar presente y corregirme en cada etapa de mi vida, muchas gracias a todos.

Kenyi Mirano

Agradecimientos

Grandes enseñanzas y desafíos nos a generado el presente trabajo de investigación en cada etapa, no hubiéremos podido lograrlo sin su ayuda.

Agradecemos a nuestra alma mater Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por acojernos en sus aulas, a nuestros docentes universitarios por brindarnos sus conocimientos en el campo de la investigación los cuales nos ayudaron a tener una base sólida en la presente tesis.

De igual importancia agradecemos a los directivos de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera por habernos facilitado la información y apertura para poder aplicar el trabajo investigación, a los docentes por otorgarnos su tiempo a despensa de su sesiones de aprendizaje y a los estudiantes por ser partícipes en el llenado de las encuestas con sinceridad.

Así mismo agradecemos a la Dra. Lucila Olivares por su paciencia, consejos, observaciones y acompañamiento durante el proceso del trabajo de investigación.

Los autores

Presentación

Dra. Marcelina Arredondo Huamán Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las disposiciones del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, presentamos el siguiente trabajo de investigación que lleva como título: La Violencia Escolar y El Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2022. Para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Sociales y Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

El trabajo de investigación tiene como objetivo identificar si existe una correlación entre la violencia escolar y el ciberbullying, ya que este problema se ha incrementado debido al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), durante el período de la educación virtual, en la pandemia, junto con la poca supervisión de un adulto a su menor hijo.

Introducción

El presente trabajo de investigación trata de la violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, el problema se ha incrementado a lo largo del tiempo con la difusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los adolescentes y el poco control que los padres de familia ejercen sobre sus hijos, por otra parte el contexto de la educación a distancia no fue favorable para los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, lo cual generó rechazo social y consecuentemente Bullying en diversas modalidades, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad comprobar si existe correlación entre la violencia escolar y el ciberbullying.

El trabajo de investigación esta dividido de la siguiente manera.

Primer capítulo: En este capítulo se describe el ámbito de estudio localización política y geografica así como la descripción del problema, formulación del problema general y los específicos; justificación de la investigación en los campos teóricos y metodológicos, planteamos el objetivo de la investigación de lo general a lo específico, delimitación y limitaciones de la investigación.

Segundo capítulo: Se desarrolló el marco teórico, tomando en cuenta el estado del arte de la investigación con antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas de que es la violencia escolar, el Ciberbullying y sus dimensiones así como el marco conceptual.

Tercer capítulo: Contiene el planteamiento de las hipótesis generales y específicas, también la operacionalización de las variables.

Cuarto capítulo: Este capítulo está constituido de la metodología de la investigación tipo, nivel y diseño de la investigación también sobre la población y la selección del tamaño de la muestra y unidad de análisis, técnica de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.

Quinto capítulo: Contiene los resultados de la investigación, contraste de las hipótesis general, específicas de investigación, de lo demostrado en las tablas, gráficos y las técnicas estadísticas las cuales sirvieron para medir y relacionar la violencia escolar y el ciberbullying presentes en la Institución Educativa.

Sexto capítulo: Finalmente en este capítulo se encuentra la discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Presentación.....	iv
Introducción.....	v
Índice general	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción del problema	2
1.3 Formulación del problema de investigación.....	5
1.3.1 Problema General.....	5
1.3.2 Problemas Específicos	5
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.4.1 Justificación Teórica	5
1.4.2 Justificación Práctica pedagógica	7
1.4.3 Justificación Metodológica	7
1.5 Objetivos de investigación	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	8
1.6.1 Delimitaciones	8
1.6.2 Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II.....	10
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Estado del arte de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales	12
2.1.3 Antecedentes Locales	14

2.2.	Bases teóricas.....	16
2.2.1.	La violencia escolar:.....	16
2.2.1.1.	Convivencia en el colegio:.....	17
2.2.1.2.	Riesgos de violencia en el colegio.....	17
2.2.2	El ciberbullying:.....	18
2.2.2.1	Ciberbullying a través de celular e internet:.....	21
2.2.2.2	Victimización a través de redes sociales.....	21
2.3	Marco conceptual (palabras clave).....	22
2.3.1	Víctima.....	22
2.3.2	Violencia escolar.....	22
2.3.3	Agresor.....	22
2.3.4	Ciberbullying.....	22
2.3.5	Celular.....	23
2.3.6	Internet.....	23
CAPÍTULO III.....		24
3	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
3.1	Hipótesis.....	24
3.1.1	Hipótesis General.....	24
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	24
3.2	Operacionalización de variables.....	24
3.2.1	Variable 1: Violencia Escolar.....	24
3.2.2	Variable 2: Ciberbullying.....	24
CAPÍTULO IV.....		26
4	METODOLOGÍA.....	26
4.1	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	26
4.1.1	Tipo de Investigación.....	26
4.1.2	Nivel de Investigación.....	26
4.1.3	Diseño de Investigación.....	26
4.2	Población y unidad de análisis.....	27
4.2.1	Población de estudio.....	27
4.2.2	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	28
4.3	Técnicas de recolección de información.....	29
4.3.1	Técnicas.....	29
4.4	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	30
4.4.1	Recolección de datos.....	31
4.4.2	Organización de los datos.....	31

4.4.3 Análisis de los datos	31
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	33
CAPÍTULO V	34
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
5.1 Resultados de la variable violencia escolar	34
5.2 Resultados de la variable cyberbullying	38
5.3 Contraste de hipótesis del estudio.....	42
5.3.1 Contraste de hipótesis general del estudio	44
5.3.2 Contraste de hipótesis específica del estudio	46
CAPÍTULO VI.....	50
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
CONCLUSIONES.....	53
SUGERENCIAS.....	55
Referencias bibliográficas	56
ANEXOS	61
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de instrumentos	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Instrumentos de investigación	
Anexo 5. Solicitudes para aplicar el instrumento	
Anexo 6. Constancia de aplicación del instrumento	
Anexo 7. Propuesta de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes en la I. E. Fortunato Luciano Herrera	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2. <i>Población Universo</i>	27
Tabla 3. <i>Población y muestra de grupo Control</i>	28
Tabla 4. <i>Resultados de valoración por juicio de expertos del primer instrumento</i>	30
Tabla 5. <i>Resultados de valoración por juicio de expertos del segundo instrumento</i>	30
Tabla 6. <i>Fiabilidad del cuestionario Violencia escolar</i>	31
Tabla 7. <i>Fiabilidad del cuestionario Cyberbullying</i>	32
Tabla 8 <i>Baremo de la variable violencia escolar</i>	32
Tabla 9 <i>Baremo de la variable cyberbullying</i>	33
Tabla 10. <i>Percepción de la variable violencia escolar por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	34
Tabla 11. <i>Percepción de la dimensión convivencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	35
Tabla 12. <i>Percepción de la dimensión riesgos de violencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	37
Tabla 13. <i>Percepción de la variable cyberbullying por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	38
Tabla 14. <i>Percepción de la dimensión cyberbullying a través de celular e internet por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	40
Tabla 15. <i>Percepción de la dimensión victimización a través de redes sociales por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	41
Tabla 16. <i>Estadísticos de la distribución normal de Kolmogorov-Smirnov de las variables violencia escolar y Cyberbullying</i>	43
Tabla 17. <i>Estadísticos contingentes de las variables violencia escolar y cyberbullying de los estudiantes</i>	44

Tabla 18. <i>Estadísticos contingentes de las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet de los estudiantes.....</i>	46
Tabla 19. <i>Estadísticos contingentes de las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales de los estudiantes.....</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Croquis de la I. E. Fortunato Luciano Herrera.....</i>	1
Figura 2. <i>Gráfico de barras de los porcentajes de la variable violencia escolar por grado y -sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	34
Figura 3. <i>Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión convivencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	36
Figura 4. <i>Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión riesgos de violencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	37
Figura 5. <i>Gráfico de barras de los porcentajes de la variable ciberbullying por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	39
Figura 6. <i>Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión ciberbullying a través de celular e internet por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.....</i>	40
Figura 7. <i>Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión victimización a través de redes sociales por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera</i>	41
Figura 8. <i>Diagrama de barras de las variables violencia escolar y ciberbullying de los estudiantes</i>	44
Figura 9. <i>Diagrama de barras de las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet de los estudiantes.....</i>	46
Figura 10. <i>Diagrama de barras de las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales de los estudiantes.....</i>	48

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco. En cuanto a la metodología, se utilizó un tipo de investigación de carácter básica, nivel correlacional transaccional y diseño no experimental. Con una muestra no probabilística de 183 estudiantes de quinto de primaria a quinto año de secundaria. Como instrumento se empleó la encuesta en una escala básica de Likert. Se usó la herramienta estadística SPSS 26.0 para dimensionar las preguntas planteadas y se validaron a partir de la evaluación de fiabilidad de los expertos en la materia. Se realizó un estudio estadístico usando el sistema SPSS 26.0, que midieron las variables a través de las dimensiones. Según los resultados, del análisis relacional, se pudo comprobar que, entre los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco, existe una relación entre la violencia escolar y el ciberbullying, aplicando el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson es 54,239 con valor $-p=0,001 <$ al nivel de significancia del 0,01 con esto queda demostrado, ambas variables son dependientes, a mayor violencia escolar se genera más ciberbullying. En cuanto a la fuerza de relación entre las variables el coeficiente de la correlación de Kendall denominado Tau-b=0,393, se muestra una correlación baja.

Palabras clave: Violencia escolar, Ciberbullying, agresor, víctima, ciberacoso.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship that exists between school violence and Cyberbullying in the students of the Fortunato Luciano Herrera Educational Institution in Cusco. Regarding the methodology, a type of basic research, transactional correlational level and non-experimental design was used. With a non-probabilistic sample of 183 students from fifth grade to fifth grade high school. The survey on a basic Likert scale was used as an instrument. The SPSS 26.0 statistical tool was used to size the questions posed and they were validated based on the reliability evaluation of experts in the field. A statistical study was carried out using the SPSS 26.0 system, which measured the variables through the dimensions. According to the results of the relational analysis, it was possible to verify that, among the students of the Fortunato Luciano Herrera Educational Institution in Cusco, there is a relationship between school violence and cyberbullying, applying the Pearson Chi square statistic is 54.239 with a value $-p = 0.001 <$ at the 0.01 level of significance, this demonstrates that both variables are dependent, the greater the school violence, the more cyberbullying is generated. Regarding the strength of the relationship between the variables, the Kendall correlation coefficient called Tau-b=0.393 shows a low correlation.

Keywords: School violence, Cyberbullying, aggressor, victim, cyberacoso.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El presente trabajo de investigación se encuentra en el área currículo y pedagogía, bajo la línea de investigación contextos sociales y entornos educativos, manejo de bullying y problemas de conducta escolar, con código: ED-109

La localización política de la investigación es:

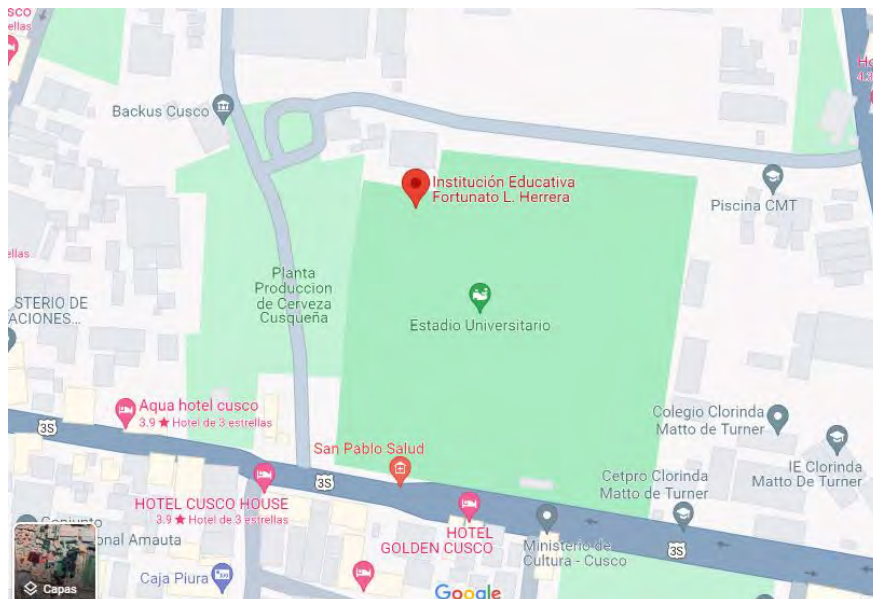
- Región de Cusco
- Provincia de Cusco
- Distrito de Cusco
- UGEL Cusco
- Prolongación de La Cultura 227
- Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.

La localización Geográfica de la investigación es:

- 13.518820 Sur
- 71.971304 Oeste
- 3399 m.s.n.m

Figura 1.

Croquis de la I. E. Fortunato Luciano Herrera



1.2. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define a la pubertad como el periodo comprendido entre los 10 y 19 años; dicho periodo puede desglosarse en dos etapas distintas: la primera, precoz o temprana, que se da entre los 10 y los 14 años, y la segunda, o tardía, que se da entre los 15 a los 19 años Borrás (2014), citado en Serrano et al., (2017). Para la salud mental del adolescente, ha sido crítica, donde formarán costumbres sociales y conductuales. Sin embargo, hay muchos factores de riesgo en su salud mental, como el estrés, la necesidad de mayor autonomía, la presión por encajar, la búsqueda de una identidad sexual, así como la influencia de la violencia y las cuestiones socioeconómicas (Ministerio de Salud, 2016).

Según la OMS (2022), la violencia que se presenta en los centros escolares, a nivel mundial, es un problema que converge a la salud pública, además del impacto social con los afectados. La violencia escolar, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). Dado el acoso escolar es una de las formas más directas de influencia que puede perjudicar la integridad psicológica y física de un estudiante, ha sido un tema complejo Griffin y Gross (2004), como se menciona en (Botello, 2016).

Un estudio con una muestra norteamericana a nivel internacional reveló que el 23 % de las niñas y el 53 % de los niños se presenta ante el abuso escolar en una área Frizzo, Bisol y Lara (2013) citado en Hascón et al (2017); otro estudio con una muestra de 11 naciones europeas reveló que la tasa de victimización era del 20,6 % Viera, Fernández y Quevedo, (s/f.) citado en Hascón et al (2017) Según América Latina, el 10 % de los niños y adolescentes en un entorno escolar experimentan efectos negativos del acoso escolar Mejía y Nolasco (2015). El acoso escolar afecta al 51,1 % de los alumnos de secundaria de 16 países latinoamericanos, según una investigación realizada por Román & Murillo, (2011), expertos en educación de la Universidad Autónoma de Madrid y publicada en la Revista de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Estos alumnos afirman que algunos de sus compañeros les han acosado burlándose de ellos, chantajeándoles y maltratándoles físicamente.

Para Formacionib (2019) citado por Román et al(2021) en una investigación efectuada por la misma zona global, los porcentajes de alumnos que declaran ser acosados con frecuencia son alarmantes, encontrándose las tasas más altas en República

Dominicana (12,2 %) y Costa Rica (10,9 %), que encabezan la lista de países donde los alumnos declaran ser acosados con frecuencia, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015); citado por (Girón, 2019). Los porcentajes más bajos se encuentran en lugares como Chile (7,9 %) y Colombia (7,6 %), y Uruguay ocupa el segundo lugar con (9,5 %).

La proporción de personas vulnerables con abuso escolar oscilan entre el 7,1 % y el 37,6 % en los colegios públicos y entre el 7,6 % y el 35 % en los privados, según los estudios efectuados con escolares brasileños. La frecuencia de agresores de bullying oscila entre el 15,7 % y el 39,7 %. Malta, (2014). Según datos de la Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar 2014 de Chile, los estudiantes de 7° a 4° grado reportaron haber experimentado agresiones verbales frecuentes en una proporción de 23,1 % y agresiones físicas frecuentes en una proporción de 20,2 %, respectivamente. Estos porcentajes son mucho más altos con las iteraciones anteriores de la encuesta (Azúa et al., 2020).

Según el Sistema Especializado de Notificación de Casos de Violencia Escolar, o SiseVe, a nivel nacional, se han reportado 71,213 casos de bullying en el Perú en lo que va del 2013 al 2023. Estos casos tienen una mayor incidencia en las instituciones educativas públicas, representando el 84 % del total de casos reportados, mientras que solo el 16 % se ha reportado en instituciones educativas privadas. La zona con mayores porcentajes en estudio de casos de abuso escolar es en Lima.

Girón (2019), según las estadísticas de SiseVe, los reportes departamentales de casos de bullying en La Libertad (108 casos reportados), Junín y Callao (104), Arequipa y Ancash (95), en Huánuco (108). Hubo menos casos reportados en Madre de Dios (11), Moquegua (14), Loreto (19), Apurímac (20) y Tumbes, entre otras zonas (21).

La mayoría de los jóvenes de hoy que asisten a la escuela en diferentes instituciones, carecen de la capacidad de respetar las diferencias de los demás, según el trato como se den uno con los otros, tratan injustamente con los demás y, lo que es peor, no hacen el más mínimo esfuerzo por resolver los problemas Beane, (2006) citado en Marcano & Ochoa, (2018). Por ello, es fundamental entender la posición de los alumnos de secundaria y primaria en la actualidad.

El ciberbullying por su parte comparte características con la violencia escolar diferenciado por el canal donde este actúa, ciberbullying hace uso del internet, redes

sociales, mensajes de texto, llamadas y otros que están asociados a las tecnologías de la información TIC's. Las partes de acosador y acosado no tienen contacto directo lo que facilita al acosador mantener su identidad a ocultas.

Por fuentes del Sistema Especializado de Notificación de Casos de Violencia Escolar SiseVe (2023) en el 2022 se reportaron 345 casos de ciber acoso en las diferentes ciudades del Perú y en el periodo del año de Enero a Noviembre del 2023 se reportaron más de 500 casos de ciber acoso de estudiante a estudiante, esto evidencia un incremento significativo de casos.

Este problema no es ajeno a la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, se ha observado violencia escolar y cyberbullying, en los estudiantes de quinto grado del nivel primario al quinto grado del nivel secundario, etapa donde inicia la pubertad y pasa a la adolescencia. Se observa comentarios inapropiados, exclusión social, agresión verbal, acoso virtual, mensajes de texto agresivos, publicaciones de carácter ofensivo que denigran a la persona víctima de acoso, amenazas y chantaje. Situación que al inicio se genera en el entorno virtual y luego pasa a agresiones físicas y viceversa.

Esto debido al uso constante de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), situación que se incrementó durante la pandemia del COVID-19, al migrar de una educación presencial a una educación virtual, la falta de supervisión por sus padres, el mal uso de las redes sociales, inadecuado manejo de habilidades sociales, el bajo autoestima de parte del agresor, inadecuada comunicación intrafamiliar, la facilidad de crear cuentas y perfiles falsos lo que le da al agresor anonimato, escaso desarrollo de educación emocional.

Lo que genera en las víctimas problemas psicológicos, físicos, y emocionales, los cuales se desencadenan a través de diversas reacciones como el bajo rendimiento escolar, deserción escolar, desarrollo inadecuado de habilidad social, baja autoestima, acoso sexual, aislamiento escolar, maltratos físicos, si no se identifican a tiempo y no se tiene una buena comunicación, algunos actos de violencia pueden desencadenarse en crímenes violentos, agresiones físicas y denuncias.

Frente a ello se propone, realizar talleres de prevención de la violencia escolar en estudiantes adolescentes, donde puedan desarrollar habilidades de autorregulación, autonomía, control emocional, empatía, comunicación asertiva, control de ira según la propuesta de Campos, (2019).

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?

1.3.2 Problemas Específicos

1. ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y Ciberbullying a través del celular e internet de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?
2. ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?
3. ¿Qué nivel de violencia escolar existe en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?
4. ¿Qué nivel de Ciberbullying existe en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es de gran interés, porque cambia la sociedad y a los adolescentes en su día a día, afectando a su forma de pensar e interactuar con la sociedad. Además, este empleo de las tecnologías y la facilidad de correspondencia puede hacer que los adolescentes sean más susceptibles de experimentar el ciberacoso en primera persona y convertirse en personas vulnerables (Sánchez Valverde, 2019).

Si bien favorece a una socialización con sus pares, el empleo de las nuevas tecnologías y de internet lo ha hecho indispensable para comunicarse y formar conexiones interpersonales, convirtiendo a los adolescentes en el grupo más vulnerable. El ciberacoso

se define como el daño intencionado, que se repercute con el abuso tradicional como lo es el bullying.

Antes de la pandemia, el fenómeno del bullying, también conocido como acoso escolar, era un problema preocupante y alarmante porque solo se produce en el contexto de las escuelas. Varias investigaciones sobre este tema revelaron que un gran porcentaje de estudiantes experimentaba acoso escolar, pero muchas instituciones no le han dado al problema la atención que necesita para encontrar soluciones Pozo (2019). El sistema educativo tuvo que adaptar su técnica de enseñanza porque ya se habían hecho cambios en otras áreas desde que comenzó la Pandemia, con las redes sociales, como notables herramientas en la distribución de la comprensión. Una mala gestión crea una vía para los ataques.

Por eso, se ha incrementado los casos del ciberacoso. Sin embargo, también ha tenido una mayor repercusión negativa hacia las víctimas, afectando aspectos psicológicos y emocionales, tales como depresión, baja autoestima, entre otros, e incluso la posibilidad de suicidio; el bajo rendimiento académico para abandonar la escuela, lo que podría dejar secuelas en la conducta emocional que estos dificultan, y otros factores que incluyen el fracaso escolar para abandonar la escuela (Neyra Castilla, 2021).

Así mismo, como lo plantea Sociedad Española de Medicina, (2017) en el ámbito internacional, y para el ámbito nacional, en un estudio publicado por la Universidad de Piura, (s. f.) sobre, “La importancia de prevenir el bullying y ciberbullying” y “¿Cómo prevenir el bullying?” respectivamente, demuestran la importancia de prevenir este tipo de problemas que afectan de manera directa a nuestros niños y jóvenes.

Según Montoya (2006) nos habla sobre como la violencia es una conducta social en los seres humanos y fue estudiado desde distintos puntos de vista, el psicoanálisis de Ana Freud (1980) los niños desarrollan la agresividad desde su nacimiento; en la fase oral con mordisqueos, en la etapa anal con la terquedad y posesión y finalmente en la fálica con la manifestación de la virilidad, concluyendo en que la violencia aparece como parte del desarrollo de su sexualidad.

Por otra parte Montoya, (2006) citando a Robert R. Sears indica que existe una gran diferencia respecto a los niños que crecen en hogares estables y los niños que sufren distintos tipos de violencia los cuales demuestran mayor agresividad debido al incremento

de frustraciones, desacuerdos y prohibiciones que experimenta el niño en su entorno; estos son expresados hacia la madre como una forma de rechazo a la sociedad.

Según Chapi (2012) menciona a la teoría del aprendizaje social, donde indica que la conducta agresiva es imitada de la sociedad a través de los estereotipos, basándose en lo estudiado por Bandura (1975) el cual menciona a tres agentes en el modelado de la conducta agresiva, teniendo en cuenta a la influencia familiar en el cual los niños aprenden las conductas de los padres u otros agentes. Bajo rigor crían a sus hijos y luego ellos lo exteriorizan en la escuela. Las influencias subculturales son las creencias, actitudes o costumbres que la sociedad manifiesta como un acto normal y bien visto. Por ejemplo, el Box es una manifestación clara de agresión, pero es premiada y fortalecida al ser considerada un deporte, finalmente el modelamiento simbólico donde no necesariamente el protagonista está en contacto con las conductas agresivas, sino que esta copia las conductas de la televisión internet u otros escenarios, como los juegos en línea donde se fomenta actos de guerra, asesinatos, peleas y otros, además de que estos a su vez son reforzados con premios dentro del juego.

1.4.2 Justificación Práctica pedagógica

Los resultados obtenidos en la presente investigación demostrarán la relación que existe entre la violencia escolar y el ciberbullying, contribuyendo con nuevos conocimientos, para que se incrementen actividades de prevención de las mismas. Desde el punto de vista del docente ayudará a crear estrategias para abordar el problema de violencia escolar desde las aulas, concretizándolas en sesiones de aprendizaje que tengan como objetivo, la prevención y disminución de casos de violencia escolar y ciberbullying.

1.4.3 Justificación Metodológica

El presente trabajo investiga; la violencia escolar a través del Ciberbullying a los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, de Cusco, mediante la aplicación de una encuesta que nos **permitirá recoger los niveles de violencia escolar y del Ciberbullying.**

1.5 Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y Ciberbullying a través del celular e internet en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.
2. Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.
3. Determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.
4. Determinar el nivel de Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitaciones

En el presente trabajo de investigación se abordó a estudiantes desde quinto de primaria, hasta quinto de secundaria (es decir, todo secundaria de primero a quinto) y donde el tema a investigar es; la violencia escolar a través del Ciberbullying a los alumnos de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, en Cusco 2022.

En la selección de nuestra muestra optamos por el quinto y sexto grado de primaria del turno mañana y de primero a quinto de secundaria elegimos el turno tarde, lo que nos llevó a elegir a estos estudiantes fue que ellos estaban en constante interacción con el celular y las redes sociales, debido a que este grupo se encuentra atravesando la etapa de la pubertad y adolescencia.

1.6.2 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones nos encontramos con la incompatibilidad de horarios debido a que nos encontrábamos trabajando, y las escasas horas que nos accedieron a dar los docentes de aula, fueron un obstáculo a superar en cuanto al tiempo, Por otro lado, una limitación teórica, fue que existen muy pocos antecedentes locales respecto al tema de Cyberbullying.

Otro obstáculo a superar fue que los estudiantes matriculados, no se presentaban en su totalidad teniendo ausencias en las diferentes secciones, perjudicando nuestra muestra poblacional.

También pudimos observar que existe un desánimo por parte de los estudiantes al momento de responder los cuestionarios, entendemos que su molestia es porque ellos están permanentemente sometidos a completar dichos cuestionarios de diferentes investigaciones, a lo largo del año.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez & Álvarez et al (2022) Realizaron una investigación titulada: “Bullying/ Ciberbullying en Quinto y Sexto Curso de Educación Primaria”: Diferencias entre Contextos Rurales y Urbanos, España. El propósito es comparar el acoso escolar (convencional y ciberacoso) en entornos urbanos y rurales. En la metodología Participaron 2.162 niños en total, el 49,3 % en el contexto urbano y el 50,7 % en el rural, de 5° (52,7 %) y 6° (47,3 %) de primaria. Los resultados muestran un nivel de intervención comparable en las escuelas urbanas y rurales. Las agresiones se dirigen con más frecuencia a los compañeros de clase en zonas de montaña, mientras que, en zonas urbanizadas, se dirigen con más frecuencia a las personas ajenas a la escuela. Los alcances sugieren que el aumento de la población puede ser un elemento de intervención importante.

Mindiola (2019) realizó una investigación que lleva como título: “Ciberbullying y el desempeño escolar en los estudiantes de la unidad educativa” “José Rodríguez Labandera”, Ecuador. El propósito es detectar el nivel de hostilidad en los centros educativos en casos de ciberacoso. En la metodología, las últimas estadísticas recientes sobre el acoso escolar en el país se remontan a 2010. El Observatorio de la Niñez y Adolescencia informa de que, de 3.000 estudiantes (de 8 a 17 años), 1.900 declararon haber sufrido este tipo de violencia. Por ello, se concluye con los resultados de examinar con frecuencia la relación del ciberacoso, el rendimiento académico. Una idea planteada del estudio de investigación busca servir de modelo principal para utilizarlo dentro de la institución educativa, con el fin de brindarles opciones y métodos alternativos para aminorar las consecuencias de este problema entre los niños.

Vázquez (2018) Realizó una investigación titulada: “Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. México”. El propósito es detectar los problemas de bullying, que se plantea con frecuencia en las aulas, no es exclusivo de ningún país en particular, ya que existe a escala global, no distinguiendo entre raza y credo, además de estatus socioeconómico, condición física o edad, lo que hace evidente que el problema y el impacto que puede tener en diversos contextos varían. En la

metodología se evidencia el problema y la gama de efectos que puede tener en las diversas facetas de la vida. Los bajos resultados de los exámenes han sido uno de los resultados de este problema en el ámbito escolar. Como resultado, el bajo rendimiento académico o el abandono escolar han sido causados por el ambiente escolar, a pesar de que se trata de un escenario, aunque es una condición que se da dentro de las aulas, puede tener un impacto en otras áreas, como la familia, llevando en las peores circunstancias a que la víctima del acoso se suicide. Esta cuestión dibuja un panorama muy duro de lo que puede llevar un acoso de esta naturaleza.

Ballesteros y Mata (2017) Realizó una investigación que lleva como título: “Jóvenes: bullying y ciberbullying”. Revista de estudio de juventud en España. Su propósito es proporcionar al lector un conocimiento profundo del análisis de la situación, así como de las diversas iniciativas público-privadas que cubren en lo local, estatal y federal. En la metodología se realizó en secciones temáticas por separado que evalúan la cuestión en un aspecto a lo legislativo, actividades institucionales son de gran importancia, las principales repercusiones para la salud de las víctimas y el papel crucial que desempeñan las familias ante esta cuestión. Además, hemos querido dar voz a las fundaciones empresariales y de comunicación, ambos cumplen su rol hacia la concienciación social sobre el acoso escolar mediante estrategias de comunicación eficaces. Como resultado de la investigación, el tema impacta a niños, adolescentes y adultos ha sido revisado por algunos de los más reconocidos expertos en la materia. Dicha cuestión tiene importantes efectos en los niños y adolescentes.

Fierro (2017) realizó una investigación, titulada: “Propuesta de prevención del bullying en el liceo psicopedagógico de Bolivia en Colombia”. Su propósito es diseñar, desde el contexto específico del Liceo Psicopedagógico Bolivia, una propuesta pedagógica para los estudiantes de séptimo grado, como estrategia institucional para prevenir el bullying y el ciberbullying. En la metodología en estas líneas y en este documento se pueden descubrir bases teóricas y los argumentos que sustentan la propuesta que se planteó como una solución objetiva a un problema que se exploró con herramientas que arrojaron datos que sirvieron de base para su elaboración. Lo cual se puede responder afirmando que la propuesta se hizo con la intención de promover él no o prevenir el sí. Se desarrolló como una estrategia institucional con fuerte sustento teórico y se basó en un análisis diagnóstico, así como en el análisis e investigación de programas de renombre internacional. Esto en relación con la pregunta problema, ¿Qué

estrategia pedagógica se podría proponer para el contexto del Liceo Psicopedagógico Bolivia, para la prevención de las prácticas de bullying y ciberbullying en el séptimo grado?, se retoma como un horizonte de la investigación con el cumplimiento de sus objetivos. Como resultado de la investigación, se dice que se ha realizado un examen exhaustivo del planteamiento que se ventilan dentro del contexto seleccionado, junto con fragmentos de otras ideas que han demostrado ser exitosas en el pasado.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Otero (2021) hizo una tesis titulada: “Relación del Ciberbullying y la convivencia escolar en los estudiantes tercero de secundaria en una Institución Educativa de Paita – 2021”. Dicha tesis tiene como propósito comparar el ciberbullying y la convivencia escolar, la tesis es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, conto con una población de 172 estudiantes y una muestra de 119, se usó la técnica de la encuesta para recoger los datos y 2 cuestionarios como instrumentos. Los resultados muestran un nivel de intervención en el cual el ciberbullying se relación con la convivencia escolar de los estudiantes, pues la presencia de ciberbullying implica una mala convivencia escolar, a causa de violencia de diversos tipos, como la verbal, física, conductual y social ejercida por los medios tecnológicos.

Soto (2021). Realizó una investigación que lleva como título: “El ciberbullying y la autoestima en los estudiantes del 1° al 4° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado, CEBA del distrito de Chilca, Huancavelica, Perú”. Su propósito es examinar cómo el ciberacoso en los alumnos de primero a cuarto de secundaria, Ciclo Superior CEBA. Un problema que actualmente aqueja a los alumnos de la zona de Chilca y que perjudica numerosos elementos de su desempeño académico. Según el estudio es dar a conocer el ciberacoso y el sentido de autoestima en los estudiantes del CEBA. En cuanto a la metodología, se utilizaron investigaciones descriptivas y cuantitativas de este tipo, junto a un diseño correlacional, donde se emplearon instrumentos: Se utilizó una ficha observatorio como instrumento para recoger datos sobre la autoestima y el ciberacoso. Autoestima de los estudiantes y ciberacoso. En el muestreo se incluyeron 220 alumnos. Como resultado de la investigación, $Rho=,991$ mostraron una relación fuerte y favorable entre el ciberacoso y la autoestima. Un estudio llega a una conclusión que el ciberacoso afecta al sentido de sí mismo de los estudiantes, y que cuanto más ciberacoso experimenta un estudiante, peor es su sentido de sí mismo.

Pérez (2019) realizó una investigación que lleva como título: “Aplicación de talleres de tutoría para disminuir el bullying en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa” “Mariscal Eloy G. Ureta” – 2017. Su propósito es la aplicación de talleres de tutoría para disminuir el acoso escolar en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa, situada en el barrio de Villa María del Triunfo. En la metodología de la investigación fue de naturaleza descriptiva, proporcionando una amplia visión de las personas afectadas por este problema social. El cuestionario fue la herramienta que se utilizó. La encuesta sobre el acoso escolar fue elaborada por Quispe y Poma de la Universidad Nacional de Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle. Para este estudio académico se empleó una muestra con 27 alumnos. Como resultado de la investigación se logró reducir el acoso escolar a través de talleres de tutoría en el año 2017, ya que esta forma particular de acoso escolar era la raíz del problema.

Santiago (2019) realizó una investigación que lleva como título: “El nivel de bullying en los estudiantes del 1° y 2° de secundaria en el Colegio Saco Oliveros del distrito de Santa Beatriz en Lima” Perú. Su propósito es detectar el nivel de bullying en los alumnos de la institución antes mencionada. En la metodología de la investigación es de carácter descriptivo. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal y una técnica cuantitativa descriptiva de nivel elemental. Eran 75 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria constituyeron una población, de la que se tomó una muestra del censo. El autotest de Cisneros de Iaki Piuel y Araceli Oate fue el instrumento que se empleó. Como resultados de la investigación se detectan posteriores, el 72 % de los alumnos indicó nivel bajo, el 21 % reaccionó con un nivel alto. Cuando los comportamientos agresivos se gestionan positivamente en un nivel muy bajo, o tanto verbal como físicamente, el 21 % de las personas responden un control y seguimiento de los sujetos de estudio, que se muestran tanto verbales como físicos.

Rodriguez (2019) realizó una investigación titulada: “Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos. Perú 2019”. Su propósito es ofrecer un diagnóstico del bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. En la metodología, se describió en las víctimas que se pueden distinguirse de su género, ya sean hombres o mujeres. El 39,9 % del total de 183 alumnos forma parte del CUVE 3-ESO. Hay una cantidad significativa de violencia verbal entre los estudiantes (43,17 %).

Violencia física directa (50,27 %) y verbal (50,27 %) entre alumnos y profesores (39,34 %). La violencia causada por la perturbación en el aula, alcanzando la perturbación (49,18 %), la violencia física directa (39,34 %), la violencia física indirecta (43,72 %), etc. Como resultado de la investigación, el profesor fue el que menos violencia escolar ejerció sobre los alumnos, ya que el 58,47 % de un total de 183 alumnos declaró haber presenciado violencia por parte del profesor. Un desequilibrio de poder o fuerza en una conexión interpersonal, ya sea real o solo aparente. Cada sujeto de investigación puede tener un comportamiento hostil hacia otro u otros estudiantes; indistintamente del género puede ser el agresor.

Ibañez & Zuñiga (2018) realizó una investigación que lleva como título: “Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe, Chiclayo”. Perú. Su propósito es detectar el nivel de bullying en los escolares de secundaria con respecto a los comportamientos perjudiciales como decir, insultar, excluir, golpear y amenazar, entre otros. En la metodología fue comparativa y descriptiva. Con un estilo comparativo, 693 estudiantes conformaron la población, y 241 individuos fueron elegidos al azar para formar la muestra. La Escala de Intimidación en su más reciente interacción fue la herramienta utilizada en el presente estudio. La forma B de la Escala de Acoso Escolar fue empleada en 2018, se dio a conocer variaciones en índices de abuso escolar entre instituciones de la ciudad de Ferreñafe. Como resultado de la investigación resultó ser moderadamente prevalente en las tres instituciones estudiadas. El acoso escolar se produjo en el Colegio Santa Lucía, en el I.E. Manuel Antonio Mesones Muro y, finalmente, en el I.E. Manuel Mesones Muro. El bullying tiende a ser moderadamente prevalente en los colegios de la región urbana de Ferreñafe.

2.1.3 Antecedentes Locales

Huanca (2021) realizó una investigación titulada: “Clima Familiar y Nivel de Bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018”. Su propósito es conocer la relación entre la dinámica familiar y el bullying en los adolescentes participantes en el estudio 2018 Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco. En la metodología se dio un estudio descriptivo, correlacional y transversal. Para la recolección de datos de la muestra de 57 adolescentes se utilizó la Escala de Acoso por Violencia entre Pares, la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Acoso por "Violencia entre Pares". Las estadísticas sobre las características

generales de los adolescentes muestran que había un 63,2 % de chicos y un 63,2 % de chicas, un 57,9 % de hogares nucleares, un 43,9 % con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años, un 42,1 % en quinto curso, un 57,9 % de San Jerónimo y un 80,7 % de católicos. El 89,5 % de los adolescentes vive en familias con una dinámica saludable. Según la encuesta, el 66,7 % de los acosadores muestran niveles moderados de acoso. Como resultado de la investigación se llegó a que el acoso escolar está correlacionado con un entorno sencillo, según el valor de Rho Spearman, que indicó un vínculo positivo alto (valor de 0,634).

Corvacho & Vásquez (2020) realizaron una investigación que lleva como título: “Las estrategias de prevención y bullying escolar en los estudiantes de 5to año, secciones A y B en Cusco, Perú. Su propósito es determinar cómo las estrategias de prevención evitan el acoso escolar entre los estudiantes de 5° grado, secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional La Naval de Anta – Cusco”, en un intento de disminuir al menos parcialmente esta realidad. En la metodología se da por ser descriptiva y de campo, el cual la población es la misma muestra de estudio. Como resultado de la investigación, se detectó la reflexión entre los sujetos de estudio, reflexionar como estrategias de prevención sobre el bullying, la intimidación, casos de abuso escolar y agresividad, es importante denunciar dichos actos como representantes educativos en pro de garantizar el bienestar físico y psicológico del estudiante de dicho nivel.

Valencias & Oruri (2019) realizaron una investigación titulada: “Programa Adaptado de Inteligencia Emocional para disminuir la Violencia Escolar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. Mx. “Miguel Grau Seminario” Cusco – 2019”. Tuvo como objetivo adaptar un programa de inteligencia emocional que disminuye la violencia escolar, con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con diseño cuasi – experimental con grupo control no equivalente, trabajado con un grupo experimental, grupo control y evaluaciones pre y post test. La población estuvo compuesta por un total de 119 estudiantes, con una muestra de 30 estudiantes para el grupo control y 30 para el grupo experimental sumando un total de 60 estudiantes, tanto varones como mujeres, y esta a su vez, se obtuvo por un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Como resultados demostraron que el valor de P para la violencia escolar y sus dimensiones en el post test del grupo experimental es < 0.05 , mientras que en el grupo control con el que no se realizó el programa, no se observó cambio significativo en el post test, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Con estos resultados se

llegó a la conclusión de que el Programa Adaptado de Inteligencia Emocional sí disminuye la violencia escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La violencia escolar:

MINEDU (2018) nos dice que la violencia escolar es el acto de ejercer fuerza o poder de manera intencionada con la finalidad de amenazar o causar daño a los miembros de la comunidad educativa, estas situaciones se dan dentro y alrededores de la institución educativa y pueden presentar de diversas formas como violencia física, verbal, psicológicas, sexual y otras.

Mamani (2018) señala que, en los últimos años, la violencia escolar ha ganado la atención del público en general. Afecta una cantidad de niños, se manifiesta como únicas, es dañino para las víctimas o como agresor en todas las sociedades del mundo.

Según Baridon Chauvie (2014) citado por Mamani (2018), múltiples experiencias con los alumnos a diario hasta hace unos años no eran consideradas como actos violentos. Los países de América Latina no veían la violencia juvenil como un problema exclusivo de su región. Esta realidad ha cambiado en los últimos tiempos, convirtiéndose en un problema que se está apoderando cada vez más de los entornos educativos; en consecuencia, es crucial entender la situación y a la vez prevenir y abordarlo.

Organizaciones internacionales como SALUD (2004) citado por Mamani (2018), Definir la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea utilizado como amenaza contra una persona, un grupo o una comunidad, que puede causar daños a la salud física o mental de las personas, problemas de desarrollo o privaciones. El mundo se ha vuelto cada vez más violento. Cuando hablamos de violencia, no solo nos referimos a la agresividad física; también nos referimos a la agresión verbal, a cualquier ataque a la integridad psicológica de una persona o a cualquier ataque a su dignidad que tenga un efecto negativo en la víctima. Por ello, es fundamental encontrarlas y abordarlas inmediatamente.

Cabe destacar que la definición de violencia física de Rodríguez (2000), citada por Mamani (2018), que incluye tanto el maltrato físico como el psicológico, es un concepto adecuado para la investigación. Sin embargo, es importante distinguir entre el maltrato

verbal y el acoso psicológico. Según este autor, las víctimas del maltrato sufren de tristeza y en ocasiones consideran quitarse la vida debido a la humillación y la burla.

El método más concreto para comprender la violencia, según Rojas (2006) referenciado por Mamani (2018), es relacionarla con la agresión física y el uso intencionado de la fuerza física contra otra persona para dañar o crear daño.

2.2.1.1. Convivencia en el colegio:

Desde una perspectiva socio crítica, la convivencia en el colegio va más allá de las nociones y estructuras establecidas, donde el concepto de convivencia es un ideal que se define al margen del conflicto. El conflicto y la convivencia son aspectos ineludibles de la naturaleza humana. Según Ghiso (1998) citado por Gaviria et al (2016), una institución educativa que evita los problemas que se forman para que los alumnos no actúen y no sean sujetos de su historia, que es una de las muchas estrategias para impedir y controlar el pensamiento, el sentimiento y la acción.

Ortega (1998) citado por Gaviria et al (2016) señala que como resultado: La homogenización que pretende la escuela en su arquitectura, discursos, espacios, currículos, dinámicas y ritmos en sujetos heterogéneos, donde se sanciona la anormalidad, impone prácticas culturales fuertemente cohesionadas por interacciones académicas, vivenciales, afectivas y sancionadoras. Según este punto de vista, la escuela es un escenario de discursos de poder y de estructuras de control panóptico. Sistemas de poder y de control panóptico que domestican los cuerpos, las experiencias estéticas, morales y sexuales de los sujetos, además de cohesionar las actitudes y gobernarlas.

2.2.1.2. Riesgos de violencia en el colegio

La violencia siempre ha existido, aunque se han creado nuevas formas de violencia como resultado de la evolución de la materialización, esta ha cambiado a lo largo del tiempo, ya que los autores han ideado nuevos métodos para llevarla a cabo y han utilizado las oportunidades o herramientas que les ofrecen los avances técnicos. Además, la violencia impregna tanto los sectores sociales establecidos (como las escuelas, las familias, las iglesias y las instituciones políticas) como los emergentes, como la sociedad virtual apoyada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Las situaciones de riesgos involucran un contexto en el cual los miembros de la comunidad educativa se encuentran frente a un posible incidente que le afecte de forma perjudicial en lo físico o psicológico, los elementos de un riesgo son la vulnerabilidad y

una situación de amenaza. En el entorno educativo esto se traduce a situaciones donde el estudiantado y los profesores se encuentran desprotegidos frente a amenazas internas o externas como: plagios, controversias, daños, destrozos a la escuela, inseguridad, miedos, insultos y delincuencia. (Mindiola, 2019)

La virtualidad, como ideal de una sociedad libre, empieza a ser controlada, supervisada o gestionada, menos por motivos morales que prácticos. El control, la supervisión o la gestión, que fomentan un nuevo tipo de violencia simbólica en red, se realizan más por motivos económicos que éticos. La exigencia de ajustarse continuamente, cada vez más continuamente y más rápido a los cambios que provoca en las vidas es un claro ejemplo de la violencia simbólica que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ejercen sobre los individuos Osés (2017), citado por (Mindiola, 2019).

Vivimos en una sociedad que evoluciona a un ritmo vertiginoso y es extremadamente rápida. A un ritmo acelerado, las cosas suceden. Por otra parte, ahora vemos el Internet como un depósito de innumerables informaciones a las que podemos acceder con un solo clic desde cualquier lugar y en cualquier momento y siempre que lo deseemos con solo pulsar un botón. Es sencillo decirlo así, pero en la práctica se requiere comprensión para acceder a la información. Hay tanta información disponible en Internet que para quien no la tiene, o no sabe cómo hacerse con ella, o no sabe o no quiere hacerlo, es un tremendo obstáculo que puede llegar a inhibir algunas conductas sencillas y el uso de determinados recursos Pérez (2016) citado por (Mindiola, 2019).

2.2.2 El ciberbullying:

Se produce cuando se acosa a alguien de forma despiadada utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El ciberacoso es un fenómeno reciente que, según Cerezo (2018), citado por Mindiola (2019) se define como el uso intencionado de determinadas tecnologías de la información y la comunicación por parte de un individuo o grupo con la intención de perjudicar a otra persona. Algunos ejemplos de estas tecnologías son el correo electrónico, los mensajes de texto, la mensajería instantánea, los sitios web personales de acoso y la actividad personal difamatoria en línea.

Las tecnologías accesibles en Internet contribuyen a la difusión del comportamiento de las personas vulnerables ante tales situaciones de acoso escolar de forma anónima, de modo que la víctima no puede identificar al agresor. Creemos que hay dos tipos de ciberacoso: el que refuerza el acoso ya cometido y el que se produce cuando los compañeros se acosan unos a otros sin incidentes previos. El ciberacoso se considera un tipo de acoso más sofisticado en la primera modalidad, que suele desarrollarse cuando los medios tradicionales de acoso ya no son deseables o satisfactorios Fernández (2016), citado por Mindiola (2019).

Dado que el acosador in situ es también el agresor en este caso, es fácil de detectar. Por cuanto es global y generalizado, las repercusiones de este ciberacoso no solo agravan el daño previamente experimentado por la víctima, sino que lo amplifican y aumentan. Cuando se trata de formas de acoso entre iguales que no tienen referencias, el niño comienza a vivir experiencias de acoso basadas en las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), sin razón aparente García (2015), citado por (Mindiola, 2019).

González (2015) citado por Mindiola (2019) afirma que en ocasiones, tras experimentar este tipo de acoso durante un tiempo, el ciber agresor opta por terminar su tarea en persona. El hecho de que este tipo de acoso en línea sea un comportamiento altamente premeditado e intencionadamente violento o acosador, que se basa en otras formas de acoso, presenta algunas particularidades únicas, se diferencian tales como se presentan a continuación:

- Aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
- Es un tipo con un comportamiento incómodo.
- El agresor se presenta completamente desconocido, a menos que haya acosado previamente a la víctima en persona o que haya decidido hacerlo después del ciberacoso. Es un acto de violencia encubierta.
- La sensación de impotencia se ve agravada por la ignorancia del agresor.
- La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). recoge numerosas manifestaciones de acoso.
- Estos tipos de acoso no tienen ningún recurso legal, porque, aunque se cierre un sitio web, se puede iniciar otro de inmediato.
- El acoso se inmiscuye en lugares de reclusión y aparente seguridad, como el hogar familiar, creando la impresión de que se está completamente desprotegido.

- Cuando se presenta abuso de forma pública inmediatamente otros individuos les afecta considerablemente.

Formas de ciberbullying

➤ **Vejasiones por correo electrónico:**

Como una de las maneras populares de compartir comunicación, porque utiliza las mismas técnicas de envío de mensajes, evita todo contacto, salvando la distancia espacial y temporal entre las partes implicadas al usar distintas redes sociales. La capacidad de comunicar mensajes de texto, fotos, vídeo y música, y a la vez contemplar las cantidades masivas en datos, es otra de sus principales ventajas García (2015) citado por (Mindiola, 2019).

➤ **El teléfono móvil para acosar**

Según Mindiola (2019) citando a Guerrero (2016) “la disponibilidad del servicio de telefonía móvil ha ejercido notablemente en aumento a los más jóvenes lo emplean cada vez más”. Sin embargo, la nueva telefonía móvil ha incidido en las personas al fomentar una serie de repercusiones sociales, como ocurre con otras tecnologías.

Mensajes SMS, las comunicaciones de gráficos, evidencias de todo mensaje que se presenta en otras formas de emplear la telefonía móvil para el acoso. Estos métodos pueden dar lugar a una variedad de tipos de violencia nuevos, inventivos y agresivos. Dado que es fácil identificar un número de teléfono móvil y ocultar el anonimato del que hablábamos antes está completamente asegurado, lo que convierte al teléfono móvil en una herramienta popular para el acoso y a las personas que se conviertan en los usuarios ideales para ser acosados Osés (2017) citado por (Mindiola, 2019).

➤ **Mensajería instantánea**

Por parte de los adolescentes emplean la opción de mensajes instantáneos que se ha correlacionado con el uso del teléfono, el correo electrónico y las interacciones cara a cara, con un énfasis excesivo en estas cuestiones a expensas de otras más significativas y omnipresentes Rojo (2017) citado por (Mindiola, 2019).

Por su parte, Zysman (2017) citado por Mindiola (2019) señala que la realidad muestra que los jóvenes han abrazado esta tecnología y, aunque emplean otros métodos de comunicación asíncronos, quieren una interacción directa en la que sus preguntas reciban

una respuesta inmediata. En una circunstancia en la que el espacio y el tiempo divergen y luego convergen, en una forma de atención al cliente, logrando optimizar la noticia.

2.2.2.1 Ciberbullying a través de celular e internet:

El hecho de que los teléfonos móviles sean ahora utilizados con frecuencia por los estudiantes como una forma de enviar mensajes de texto es un nuevo ejemplo de un uso descuidado de los mismos. Ha evolucionado hasta convertirse en una herramienta que los estudiantes utilizan para intimidar a los demás. Según la probabilidad de que se produzca, este tipo de ciberacoso. La forma más antigua es a través de las llamadas telefónicas. Las llamadas son la forma más común y pueden realizarse desde cualquier teléfono fijo o móvil, por lo que son las más tradicionales Molina (2001), citado por (Mindiola, 2019).

A su vez, dicho autor, señala que las múltiples llamadas silenciosas; en horarios inadecuados; amenazas, insultos, gritos, alaridos; envío de mensajes aterradores; llamadas con alto contenido sexual; llamar y colgar sucesivamente, con la intención de asustar, son ejemplos de acoso.

2.2.2.2 Victimización a través de redes sociales.

Lo peor del ciberacoso, según Soto (2021), es que el contenido degradante se mantiene en el tiempo en la red. Esto significa que la información difamatoria tiene un mayor alcance porque llega a más individuos, lo que aumenta la humillación y la vejación.

Una víctima puede ser reconocida en las redes sociales por actitudes como: Cambios constantes de humor o comportamiento, estar rebelde, triste o deprimido. Esto según Román y Martínez (2021), citado por (Soto, 2021).

- a) Un cambio repentino en las redes sociales.
- b) Permanecer constantemente en casa y aislarse de los amigos.
- c) Bajo rendimiento académico y hogar desordenado.
- d) No participar en actividades y mostrar enfermedades repentinas como dolores de cabeza, de estómago, etc.
- e) Acciones ansiosas al recibir mensajes de texto; evita utilizar Internet.

Mindiola (2019) Señala que existen dos tipos de víctima por su naturaleza social:

- La víctima provocadora, es aquella que carece de habilidades comunicativas para relacionarse con sus pares y es objeto de burlas, agresiones y vejación a través de las redes sociales.
- La víctima agresora, es aquella que siendo víctima de vejaciones, humillaciones y escarnio, agrede a los que considera inferior a él, esto genera un círculo vicioso de ciberbullying que va creciendo más y más en las redes sociales.

2.3 Marco conceptual (palabras clave)

2.3.1 Víctima

Según Soto (2021), lo define como la persona que recibe daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita.

2.3.2 Violencia escolar

Se caracteriza por los insultos, las humillaciones, el desprecio, la intolerancia, la humillación pública, las amenazas de abandono, los gritos y otros comportamientos que pueden causar depresión e incluso provocar el suicidio en las víctimas (Mamani, 2018).

2.3.3 Agresor

Es el alumno que consigue victimizar al compañero, que es visto como el más reprobable o que tiene menos capacidad para defenderse de los ataques, normalmente culpando a la víctima del reto o disputando o discutiendo que se trata de una broma Castro (2007), citado por Perez (2019).

2.3.4 Ciberbullying

Esta tendencia es calificada como un tipo de acoso cobarde por Hernández (2016) citado por Mindiola (2019). Es como recibir una puñalada por la espalda sin poder saber quién lo ha hecho ni cómo protegerse de lo que dice. Como forma de acoso indirecto, no presencial, el ciberacoso impide al agresor tener contacto directo con la víctima y ver su cara, sus ojos, su sufrimiento o su tristeza. En consecuencia, no puede relacionarse con ella ni sentir compasión por ella. El desarrollo del acto violento y la previsión del daño hacen que el ciber agresor se deleite.

2.3.5 Celular

Son aparatos móviles que funcionan al igual que las células ya que intercambian información conectados por la cobertura mediante una antena satelital. Su uso a incrementado durante estas 2 últimas décadas en el Perú cada vez con mejoras que lo hacen indispensable para la comunicación dejando de lado al antiguo teléfono y fax. Hoy por hoy existe una gama muy grande en cuanto a calidades y precios, pero la característica que más resalta es que todo tiene acceso a internet, Quinto (2020).

2.3.6 Internet

Es un instrumento que posibilita el acceso a la información de forma muy rápida en nano o microsegundos es también conocida como la red de redes ya que conecta a sus usuarios a nivel mundial para realizar desde las actividades más simples a las más complejas, Montes (2010)

CAPÍTULO III

3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

- Existe una relación entre la Violencia escolar y el Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, de Cusco 2022.

3.1.2 Hipótesis Específicas

1. Existe una relación moderada entre la Violencia escolar y Ciberbullying a través del celular e internet en los estudiantes de la de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.
2. Existe una relación moderada entre la Violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales en los estudiantes de la de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.
3. Es significativo el nivel de Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.
4. Es moderado el nivel de Ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.

3.2 Operacionalización de variables

3.2.1 Variable 1: Violencia Escolar

3.2.2 Variable 2: Ciberbullying

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
1. Violencia Escolar	Es el acto de ejercer fuerza o poder de manera intencionada con la finalidad de amenazar o causar daño a los miembros de la comunidad educativa, estas situaciones se dan dentro y alrededores de la institución educativa y pueden presentar de diversas formas como violencia física, verbal, psicológicas, sexual y otras. MINEDU (2018)	Convivencia en el colegio	Respeto	Nunca	0
			Apoyo mutuo		
			responsabilidad		
			Pertenencia		
			Justicia		
		Riesgos de violencia en el colegio	Valor a la justicia	Casi Nunca	1
			Orden y limpieza	A Veces	2
			Valoración al estudiantado		
			Controversias y plagios		
			Amenazas, armas blancas		
Daños y destrozos a la escuela	Casi Siempre	3			
Inseguridad y miedo	Siempre	4			
Violencia y delincuencia organizada					
2. Ciberbullying	Se define como el uso intencionado de determinadas tecnologías de la información y la comunicación por parte de un individuo o grupo con la intención de perjudicar a otra persona. Mindiola (2019)	Ciberbullying a través de celular e internet.	Uso inadecuado de las redes	Nunca	0
			Impulsa el Escarnio público		
			Aplicación de Acoso (acosador)		
			Víctima de acoso		
			Víctima de amenazas		
		Victimización a través de redes sociales	Víctima de falsos testimonios	A Veces	2
			Víctima de escarnio público	Casi Siempre	3
			Acoso por llamadas		
			Violación de redes y robo de identidad		
			Víctima de SMS y WhatsApp		
Robo de identidad	Siempre	4			
Presión y bullying					
Exclusión social					

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4 METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de Investigación.

Al estar centrado en el descubrimiento de nuevos conocimientos y campos de investigación, es de carácter básico. Con alumnos de quinto grado de primaria a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco 2022, el objetivo del estudio fue recoger datos sobre las variables de interés (violencia escolar y cyberbullying) a partir de sus dimensiones e indicadores. Por ello, su utilidad ha sido teórica y científica (Carazo, 2006).

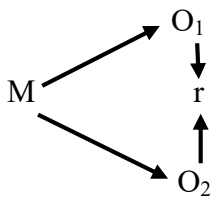
4.1.2 Nivel de Investigación

Es descriptivo correlacional. Se utilizó un análisis temporo-espacial para correlacionar las variables de la muestra seleccionada. Será factible recabar información acorde a cómo se vinculan en el estudio la violencia escolar y el cyberbullying a lo largo de un periodo de tiempo predeterminado (Hernández et al., 2014).

Se estableció una correlación entre la variable 1 (Violencia Escolar) y la variable 2 (Ciberbullying) mediante un enfoque correlacional.

4.1.3 Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, como lo plantea Hernández Sampieri y otros (2014). Diciendo que, aunque solo existe un método científico, Podemos clasificar la investigación de varias maneras y determinar si es experimental o no experimental identificando su uso o aplicación de varias maneras, para el caso del trabajo de investigación solo describiremos la relación que existe entre la variable 1 y la variable 2 sin manipular a la población.



M, representa a la muestra de estudio, de estudiantes quinto de primaria hasta quinto de secundaria.

O, representa a las observaciones realizadas.

1, representa a la variable: Violencia Escolar

2, representa a la variable: Cyberbullying.

r, representa la relación hipotética de las variables

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población está conformada según la siguiente tabla 2

Tabla 2.

Población Universo

	Nivel	Grado	N ° Estudiantes
1	Primaria	5.to	31
2	Primaria	6.to	31
3	Secundaria	1.ero	67
4	Secundaria	2.do	69
5	Secundaria	3.ero	51
6	Secundaria	4.to	45
7	Secundaria	5.to	53
Total			347

Nota: Nómina de matriculados IE. Fortunato L. Herrera

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) manifiesta que “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectará datos, y que tienen definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) sostiene que en un muestro no probabilístico se puede tomar un grupo de estudio de forma intencionada que sea de conveniencia con la investigación.

Para ello seleccionamos a los siguientes grados y secciones de quinto A y sexto A de primaria, primero C, segundo B, tercero B, cuarto B y quinto B de secundaria.

Tabla 3.

Población y muestra de grupo Control

Identificación			N ° sujetos en el estrato	Muestra del estrato	Condición
1	Primaria	5.to	31	28	Control
2	Primaria	6.to	31	31	Control
3	Secundaria	1.ero	67	17	Control
4	Secundaria	2.do	69	16	Control
5	Secundaria	3.ero	51	20	Control
6	Secundaria	4.to	45	11	Control
7	Secundaria	5.to	53	17	Control
P. Total			347		
Total, de proporción muestra				140	

Nota: Nómina de matrícula IE Fortunato L. Herrera

4.3 Técnicas de recolección de información

4.3.1 Técnicas

Para realizar este tipo de investigación, la encuesta será el método empleado, según Arias (2020). La investigación puede avanzar científica y metodológicamente gracias a las técnicas; en este caso, las técnicas son el medio, no el fin.

Como instrumento se ha recogido los datos que se utilizó en la encuesta. Tuvo (27) preguntas de fácil selección con las siguientes respuestas posibles en una escala básica de Likert: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). Se utilizó la herramienta estadística SPSS 26.0 para dimensionar estas preguntas y validarlas a partir de la evaluación de fiabilidad de los expertos en la materia.

Este estudio hizo uso de fuentes primarias. Todos los usuarios y acompañantes que recibieron una herramienta de investigación pertenecen a este grupo. La información se obtiene directamente de la población o de una muestra del tamaño de la circunstancia actual.

Estas fuentes incluyen contenidos que nunca han sido filtrados, interpretados o revisados por un tercero y que no han sido filtrados ni evaluados. Es resultado de un profundo trabajo creativo (Villaseñor Rodríguez, 2008).

4.3.2 Validez y fiabilidad del instrumento

Para realizar la validación de los instrumentos recurrimos al juicio y opiniones de expertos en la materia los cuales dieron aportes y sugerencias para mejorar la efectividad de los instrumentos, posteriormente fue aplicado al grupo muestra.

Es importante el juicio de personas calificadas con grados académicos superiores para que de esa forma los instrumentos sean de buena calidad.

Tabla 4.*Resultados de valoración por juicio de expertos del primer instrumento*

Nombre del experto	Porcentaje	Nivel de confiabilidad
Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta	84%	Excelente
Dr. Gregorio cornejo Vergara	90%	Excelente
Mgt. Jaime Bedoya Mendoza	74%	Muy bueno
Promedio	83%	Excelente

Nota: Obtenido de las fichas de valoración por juicio de expertos**Tabla 5.***Resultados de valoración por juicio de expertos del segundo instrumento*

Nombre del experto	Porcentaje	Nivel de confiabilidad
Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta	84%	Excelente
Dr. Gregorio cornejo Vergara	90%	Excelente
Mgt. Jaime Bedoya Mendoza	82%	Excelente
Promedio	85%	Excelente

Nota: Obtenido de las fichas de valoración por juicio de expertos

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se realizó un estudio estadístico utilizando el sistema SPSS 26.0, que es un programa completo y flexible en análisis y gestión que brinda estadísticamente la información que nos permite trabajar con los datos en una gran variedad de formatos, generando desde simples gráficos de distribuciones y estadísticas descriptivas hasta complejos análisis estadísticos que nos permitieran medir las variables a través de las dimensiones.

4.4.1 Recolección de datos

Previo a la aplicación de los instrumentos, solicitamos la autorización al director de la Institución Educativa el cual nos aceptó y derivó a los sub directores de primaria y secundaria. Para la recolección de la información, utilizamos la técnica de la encuesta. Se nos concedió 30 minutos por cada grado, tanto en el nivel primario, como en el nivel secundario. Los cuestionarios constaban de 27 ítems cada uno.

4.4.2 Organización de los datos

Los resultados del estudio fueron procesados teniendo en cuenta las características de los encuestados, considerando los grados y secciones donde se aplicaron las encuestas. Posterior a ello, se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel. Seguidamente se pasaron los datos al programa IBM SPSS versión 26 y se realizó el tamizaje respectivo, para evitar valores perdidos y problemas en el procesamiento y análisis de los datos.

4.4.3 Análisis de los datos

En esta etapa se realizó el análisis inferencial y descriptivo de los resultados de la investigación, así como la fiabilidad de los instrumentos y su interpretación.

4.4.3.1 Fiabilidad de los cuestionarios

Para llegar a las conclusiones aceptadas y validadas del estudio, se procesaron la aplicación de validación de datos por Alfa de Cronbach para el cuestionario violencia escolar

Tabla 6.

Fiabilidad del cuestionario Violencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	27

Nota: Obtenido del programa SPSS v.26

El resultado de índice de consistencia interna obtenido es de 0.886, asimismo se acerca a la unidad (1) por lo que se acepta al cuestionario como fiable.

Tabla 7.*Fiabilidad del cuestionario Cyberbullying*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	27

Nota: Obtenido del programa SSPS v.26

El resultado de índice de consistencia interna obtenido es de 0.946, asimismo se acerca a la unidad (1) por lo que se acepta al cuestionario como fiable.

4.4.3.2 Baremos de frecuencia

Son los rangos y límites que se utilizan para medir las variables y sus dimensiones

Tabla 8*Baremo de la variable violencia escolar*

TOTAL	VIOLENCIA ESCOLAR	
	Convivencia en el colegio	Riesgos de violencia en el colegio
BAJO 0-36	0-20	0-16
MEDIO 37-72	21-40	17-32
ALTO 73-108	41-60	33-48

Nota: Creación propia

Tabla 9*Baremo de la variable ciberbullying*

TOTAL		CIBERBULLYING	
		Ciberbullying a través de celular e internet	Victimización a través de redes sociales
BAJO	0-36	0-13	0-22
MODERADO	37-72	14-26	23-45
ALTO	73- 108	27-40	46-68

Nota: Creación propia

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la distribución normal de datos usamos el estadígrafo Kolgomorov Smirnov, debido a la muestra al ser analizada es mayor a 50 estudiantes.

Con el fin de hallar la existencia de correlación entre las variables se usó el Chi – cuadrado de Pearson, esto debido a que los datos no presentaron una distribución normal. Por otra parte, aplicamos el estadígrafo Kendall para medir la intensidad en la correlación de las variables.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de la variable violencia escolar

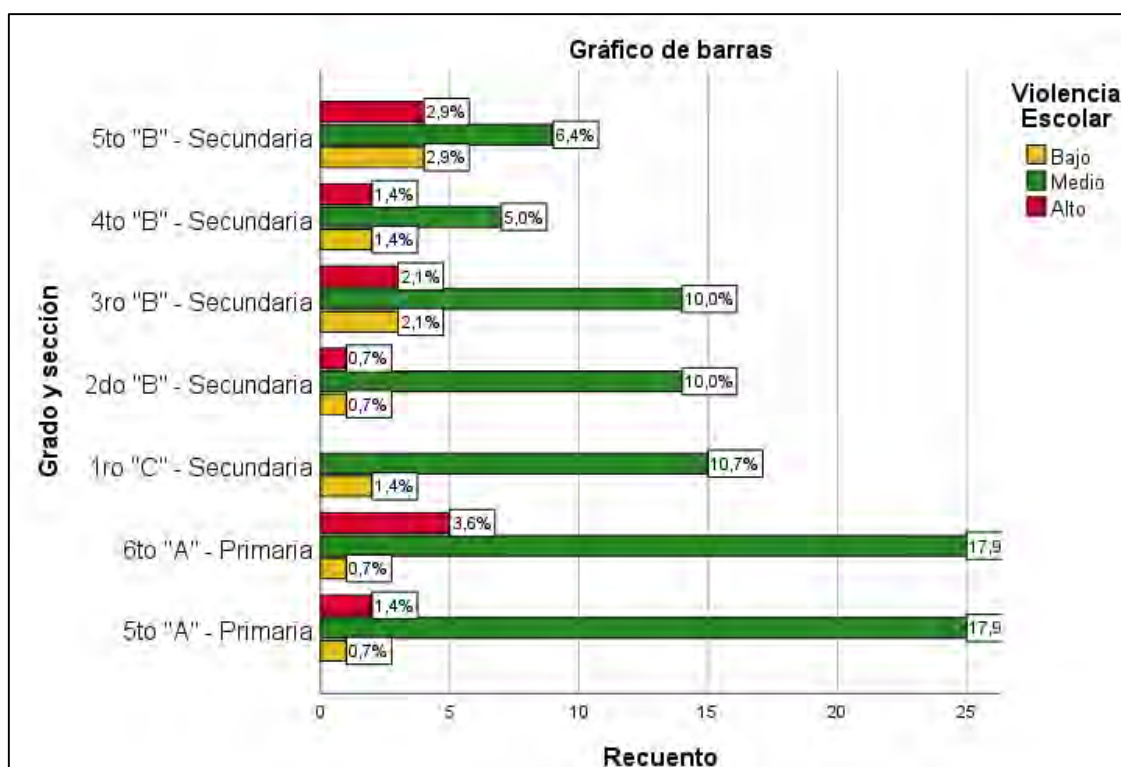
Tabla 10. Percepción de la variable violencia escolar por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera

Grado y sección	Violencia Escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Fi	hi%
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%		
5to "A" – Primaria	1	0,7%	25	17,9%	2	1,4%	28	20,0%
6to "A" – Primaria	1	0,7%	25	17,9%	5	3,6%	31	22,1%
1ro "C" – Secundaria	2	1,4%	15	10,7%	0	0,0%	17	12,1%
2do "B" – Secundaria	1	0,7%	14	10,0%	1	0,7%	16	11,4%
3ro "B" – Secundaria	3	2,1%	14	10,0%	3	2,1%	20	14,3%
4to "B" – Secundaria	2	1,4%	7	5,0%	2	1,4%	11	7,9%
5to "B" – Secundaria	4	2,9%	9	6,4%	4	2,9%	17	12,1%
Total	14	10,0%	109	77,9%	17	12,1%	140	100,0%

Nota. Número de estudiantes encuestados en la muestra asciende a 140.

Figura 2.

Gráfico de barras de los porcentajes de la variable violencia escolar por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera



Interpretación

Según la tabla 4 se observó que del total de estudiantes un 10.0% mostraron un nivel bajo de Violencia Escolar, 77.9% mostraron un nivel medio de Violencia Escolar y un 12.1% mostraron un nivel alto de Violencia escolar; es necesario resaltar que el sexto grado de primaria fue el grado donde se encontró el nivel más alto de Violencia Escolar teniendo 5 casos observados, en la mayoría de casos se presenta un nivel medio de Violencia Escolar, teniendo una frecuencia de 109 casos de un total de 140.

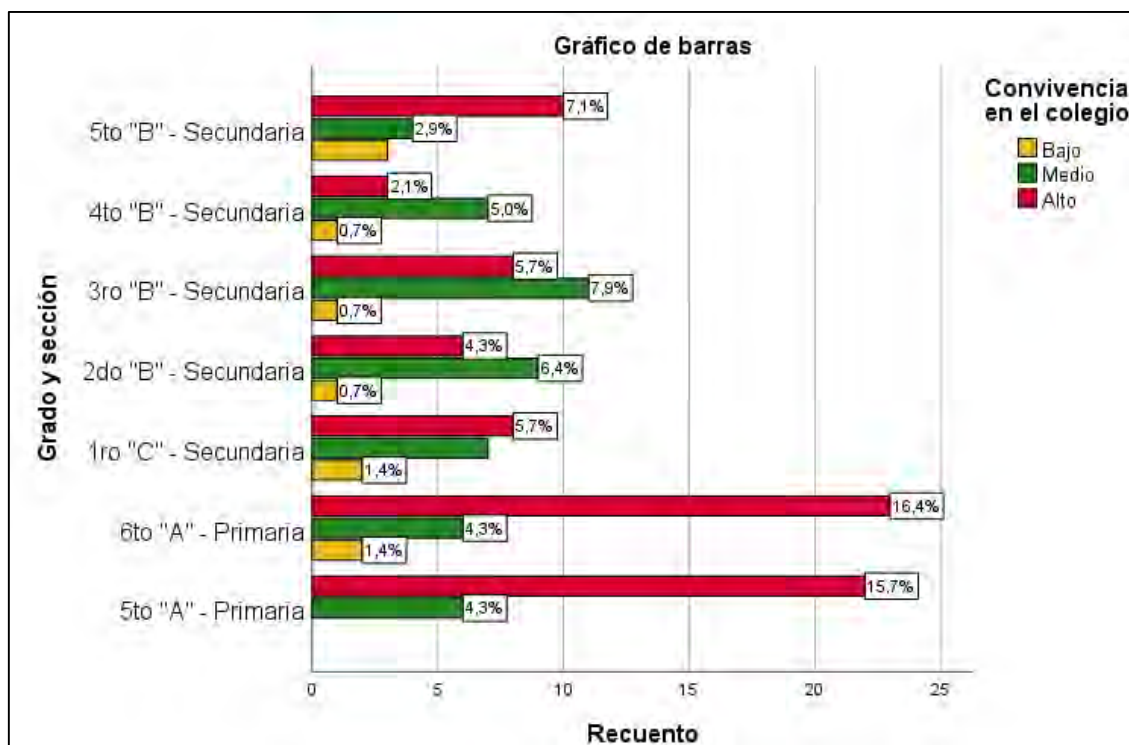
Tabla 11. *Percepción de la dimensión convivencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*

Grado y sección	Convivencia en el colegio						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%		
5to "A" – Primaria	0	0,0%	6	4,3%	22	15,7%	28	20,0%
6to "A" – Primaria	2	1,4%	6	4,3%	23	16,4%	31	22,1%
1ro "C" – Secundaria	2	1,4%	7	5,0%	8	5,7%	17	12,1%
2do "B" – Secundaria	1	0,7%	9	6,4%	6	4,3%	16	11,4%
3ro "B" – Secundaria	1	0,7%	11	7,9%	8	5,7%	20	14,3%
4to "B" – Secundaria	1	0,7%	7	5,0%	3	2,1%	11	7,9%
5to "B" – Secundaria	3	2,1%	4	2,9%	10	7,1%	17	12,1%
Total	10	7,1%	50	35,7%	80	57,1%	140	100,0%

Nota. Número de estudiantes encuestas en la muestra asciende a 140.

Figura 3.

Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión convivencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera



Interpretación

Según la tabla 5 se observó que del total de estudiantes un 7.1% mostraron un nivel bajo de Convivencia en el Colegio, 35.7% mostraron un nivel medio de Convivencia en el Colegio y un 57.1% mostraron un nivel alto de Convivencia en el Colegio; es necesario resaltar que el sexto grado de primaria fue el grado donde se encontró el nivel más alto de Convivencia en el Colegio teniendo 23 casos observados, en su mayoría se presenta un nivel alto de Convivencia en el Colegio teniendo una frecuencia de 80 casos de un total de 140.

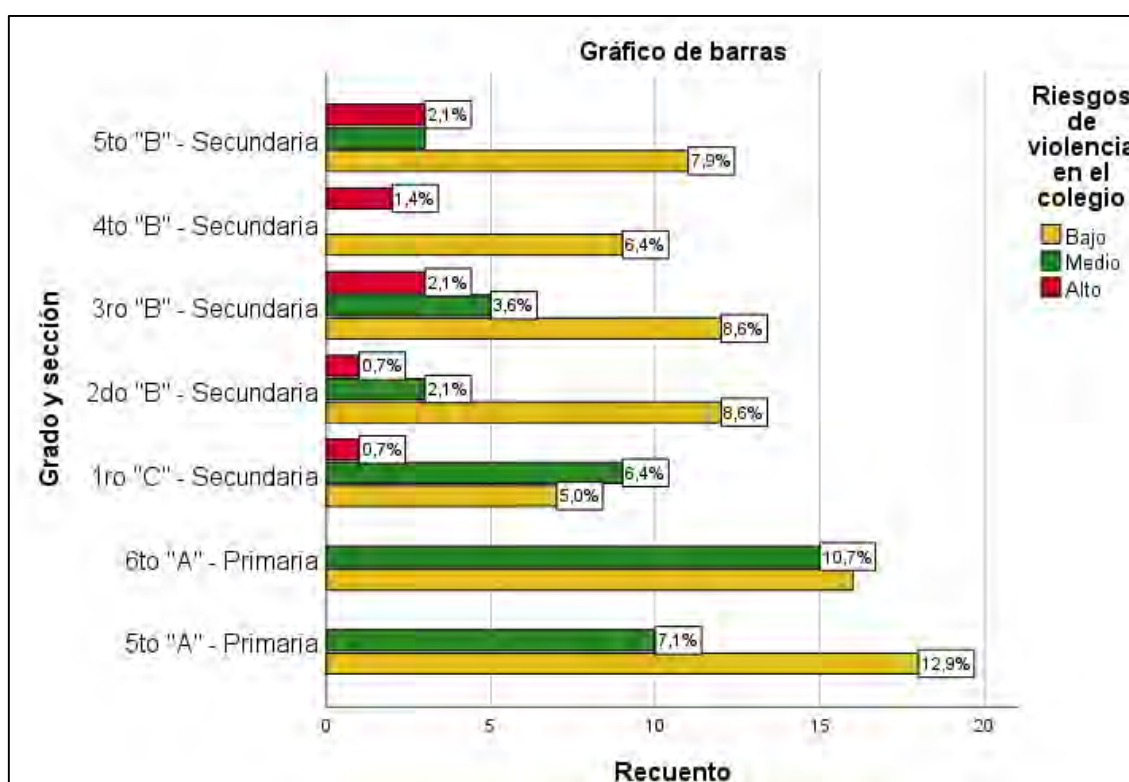
Tabla 12. *Percepción de la dimensión riesgos de violencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*

Grado y sección	Riesgos de violencia en el colegio						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%		
5to "A" – Primaria	18	12,9%	10	7,1%	0	0,0%	28	20,0%
6to "A" – Primaria	16	11,4%	15	10,7%	0	0,0%	31	22,1%
1ro "C" – Secundaria	7	5,0%	9	6,4%	1	0,7%	17	12,1%
2do "B" – Secundaria	12	8,6%	3	2,1%	1	0,7%	16	11,4%
3ro "B" – Secundaria	12	8,6%	5	3,6%	3	2,1%	20	14,3%
4to "B" – Secundaria	9	6,4%	0	0,0%	2	1,4%	11	7,9%
5to "B" – Secundaria	11	7,9%	3	2,1%	3	2,1%	17	12,1%
Total	85	60,7%	45	32,1%	10	7,1%	140	100,0%

Nota. Número de estudiantes encuestados en la muestra asciende a 140.

Figura 4.

Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión riesgos de violencia en el colegio por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera



Interpretación

Según la tabla 6 se observó que del total de estudiantes un 60.7% mostraron un nivel bajo de Riesgos de violencia en el colegio, 32.1% mostraron un nivel medio Riesgos de violencia en el colegio y un 7.1% mostraron un nivel alto de Riesgos de violencia en el colegio; es necesario resaltar que en el tercero B de secundaria y el quinto B de secundaria fue donde se encontró el nivel más alto de Riesgos de violencia en el colegio teniendo 3 casos observados en cada uno, en su mayoría se presenta un nivel bajo de Riesgos de violencia en el colegio teniendo una frecuencia de 85 casos de un total de 140.

5.2 Resultados de la variable ciberbullying

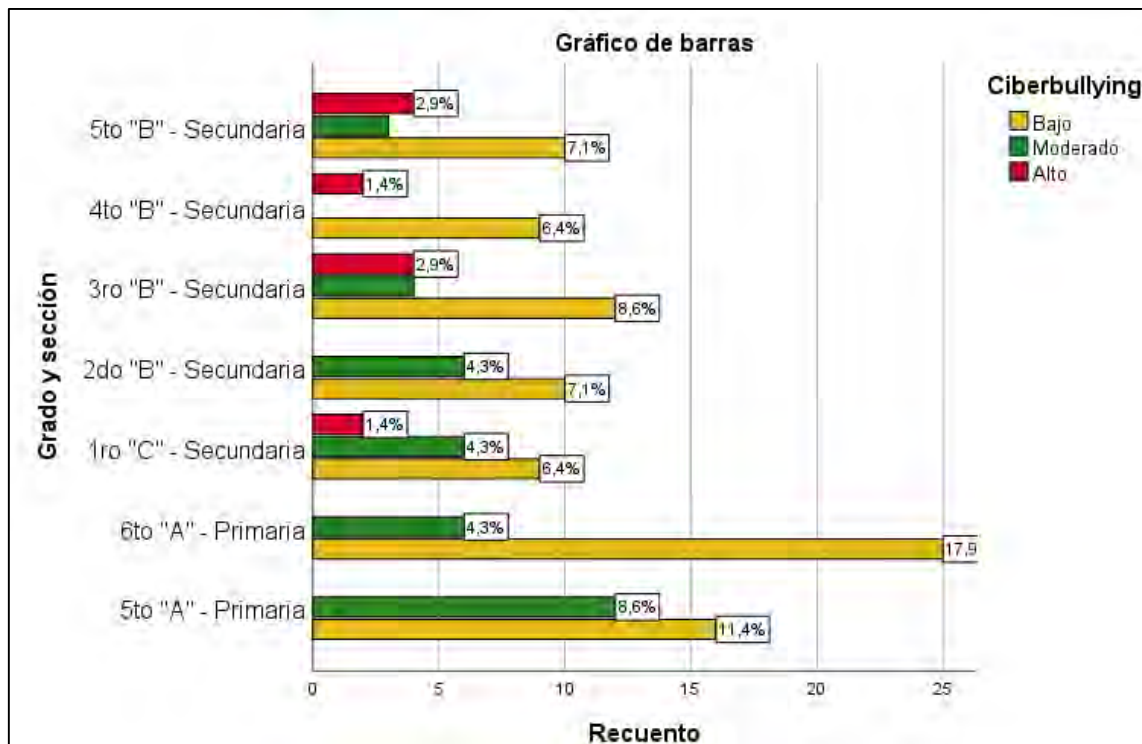
Tabla 13. *Percepción de la variable ciberbullying por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*

Grado y sección	Ciberbullying						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		Fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%		
5to "A" – Primaria	16	11,4%	12	8,6%	0	0,0%	28	20,0%
6to "A" – Primaria	25	17,9%	6	4,3%	0	0,0%	31	22,1%
1ro "C" – Secundaria	9	6,4%	6	4,3%	2	1,4%	17	12,1%
2do "B" – Secundaria	10	7,1%	6	4,3%	0	0,0%	16	11,4%
3ro "B" – Secundaria	12	8,6%	4	2,9%	4	2,9%	20	14,3%
4to "B" – Secundaria	9	6,4%	0	0,0%	2	1,4%	11	7,9%
5to "B" – Secundaria	10	7,1%	3	2,1%	4	2,9%	17	12,1%
Total	91	65,0%	37	26,4%	12	8,6%	140	100,0%

Nota. Número de estudiantes encuestas en la muestra asciende a 140.

Figura 5.

Gráfico de barras de los porcentajes de la variable ciberbullying por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera



Interpretación

Según la tabla 7 se observó que del total de estudiantes un 65.0% mostraron un nivel bajo de Ciberbullying, 26.4% mostraron un nivel medio Ciberbullying y un 8.6% mostraron un nivel alto de Ciberbullying; es necesario resaltar que en el tercero B de secundaria y el quinto B de secundaria fue donde se encontró el nivel más alto de Ciberbullying teniendo 4 casos observados en cada uno, en la mayoría de casos se presenta un nivel bajo de Ciberbullying, teniendo una frecuencia de 91 casos de un total de 140.

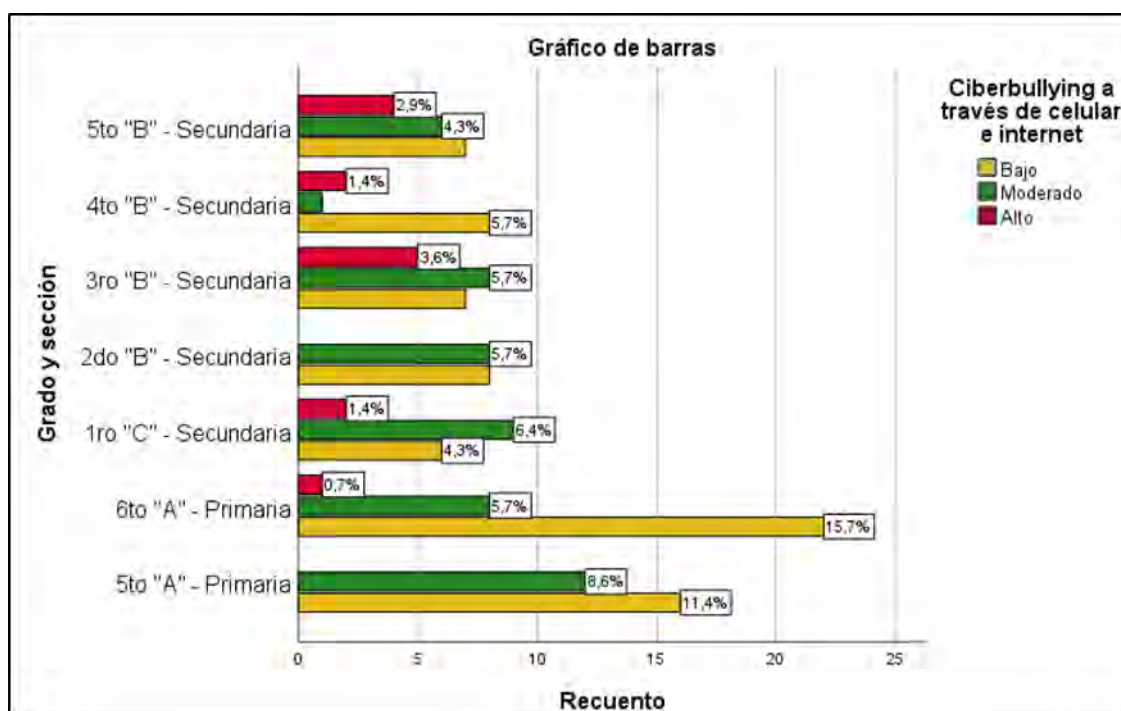
Tabla 14. *Percepción de la dimensión ciberbullying a través de celular e internet por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*

Grado y sección	Ciberbullying a través de celular e internet						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		Fi	hi%
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%		
5to "A" – Primaria	16	11,4%	12	8,6%	0	0,0%	28	20,0%
6to "A" – Primaria	22	15,7%	8	5,7%	1	0,7%	31	22,1%
1ro "C" – Secundaria	6	4,3%	9	6,4%	2	1,4%	17	12,1%
2do "B" – Secundaria	8	5,7%	8	5,7%	0	0,0%	16	11,4%
3ro "B" – Secundaria	7	5,0%	8	5,7%	5	3,6%	20	14,3%
4to "B" – Secundaria	8	5,7%	1	0,7%	2	1,4%	11	7,9%
5to "B" – Secundaria	7	5,0%	6	4,3%	4	2,9%	17	12,1%
Total	74	52,9%	52	37,1%	14	10,0%	140	100,0%

Nota. Número de estudiantes encuestas en la muestra asciende a 140.

Figura 6.

Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión ciberbullying a través de celular e internet por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera



Interpretación

Según la tabla 8 se observó que del total de estudiantes un 52.9% mostraron un nivel bajo de Ciberbullying a través de celular e internet de, 37.1% mostraron un nivel medio

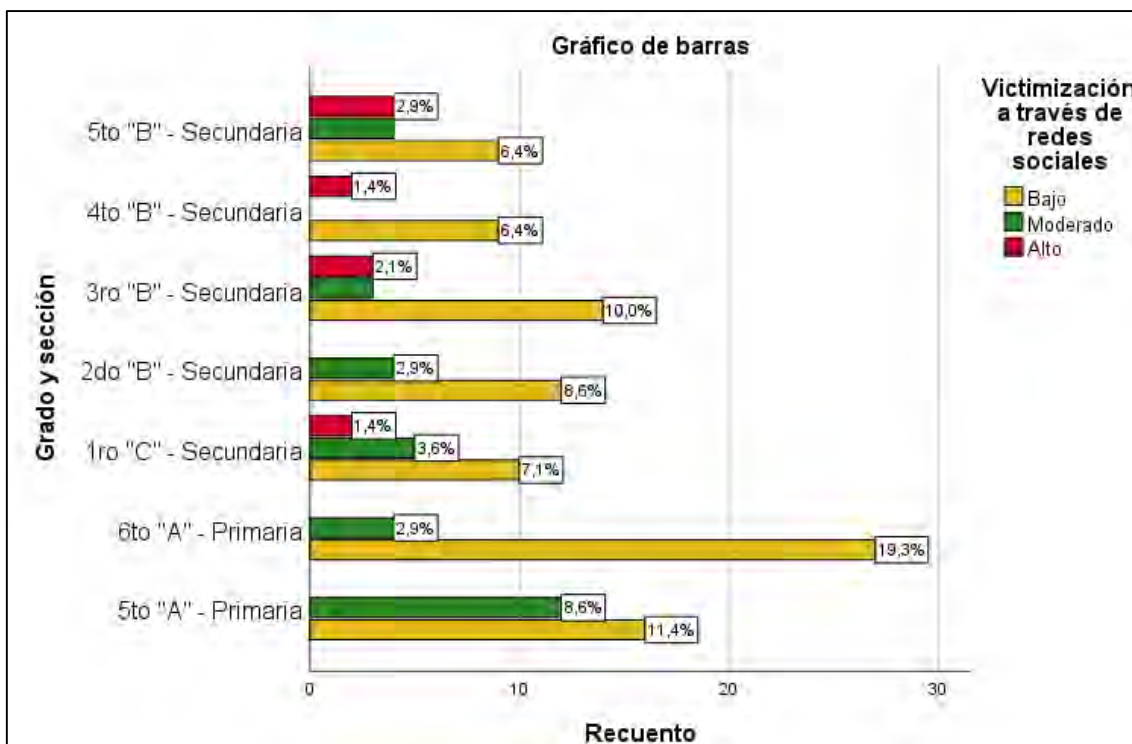
Ciberbullying a través de celular e internet y un 10.0% mostraron un nivel alto de Ciberbullying a través de celular e internet; es necesario resaltar que en el tercero B de secundaria fue donde se encontró el nivel más alto de Ciberbullying a través de celular e internet teniendo 5 casos observados, en la mayoría de casos se presenta un nivel bajo de Ciberbullying a través de celular e internet, teniendo una frecuencia de 74 casos de un total de 140.

Tabla 15. *Percepción de la dimensión victimización a través de redes sociales por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*

Grado y sección	Victimización a través de redes sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		Fi	hi%
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%		
5to "A" – Primaria	16	11,4%	12	8,6%	0	0,0%	28	20,0%
6to "A" – Primaria	27	19,3%	4	2,9%	0	0,0%	31	22,1%
1ro "C" – Secundaria	10	7,1%	5	3,6%	2	1,4%	17	12,1%
2do "B" – Secundaria	12	8,6%	4	2,9%	0	0,0%	16	11,4%
3ro "B" – Secundaria	14	10,0%	3	2,1%	3	2,1%	20	14,3%
4to "B" – Secundaria	9	6,4%	0	0,0%	2	1,4%	11	7,9%
5to "B" – Secundaria	9	6,4%	4	2,9%	4	2,9%	17	12,1%
Total	97	69,3%	32	22,9%	11	7,9%	140	100,0%

Nota. Número de estudiantes encuestados en la muestra asciende a 140.

Figura 7. *Gráfico de barras de los porcentajes de la dimensión victimización a través de redes sociales por grado y sección de los estudiantes del V al VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*



Interpretación

Según la tabla 9 se observó que del total de estudiantes un 69.3% mostraron un nivel bajo de Victimización a través de redes sociales, 22.9% mostraron un nivel medio Victimización a través de redes sociales y un 7.9% mostraron un nivel alto de Victimización a través de redes sociales; es necesario resaltar que en el quinto B de secundaria fue donde se encontró el nivel más alto de Victimización a través de redes sociales teniendo 4 casos observados, en la mayoría de casos se presenta un nivel bajo de Victimización a través de redes sociales, teniendo una frecuencia de 97 casos de un total de 140.

5.3 Contraste de hipótesis del estudio

El estadígrafo pertinente para el contraste de las hipótesis fue seleccionado de acuerdo con el supuesto de normalidad. Para tal hecho se realizó el análisis de la distribución normal de los datos mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov debido a que el número de datos analizados representa más de 50 unidades.

Tabla 16. Estadísticos de la distribución normal de Kolmogorov-Smirnov de las variables violencia escolar y Cyberbullying

Medidas		Violencia Escolar	Ciberbullying
Muestra (n)		140	140
Parámetros normales ^{a,b}	Media	55,64	31,72
	Desviación estándar	16,512	22,794
Estadístico de prueba		0,093	0,153
valor-P (bilateral) ^c		0,005	0,000
Sig.		0,005	0,000
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	0,003
		Límite superior	0,007

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10.000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2.000.000.

Proceso para determinar si existe la distribución normal de los datos:

H₀: Los datos de las variables violencia escolar y cyberbullying no son diferentes de la distribución normal.

H₁: Los datos de las variables violencia escolar y cyberbullying son diferentes de la

Nivel de significancia del 1% = 0,01, debido a la necesidad de evaluar de forma rigurosa la distribución normal de los datos.

Los resultados del estadígrafo Kolmogorov-Smirnov es 0,093 en el caso de la variable violencia escolar, con valor-P = 0,005 < al nivel de significancia del 0,01. En el caso de la variable cyberbullying es 0,153 y con un valor-P = 0,000 < al nivel de significancia del 0,01. Debido a estos valores se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

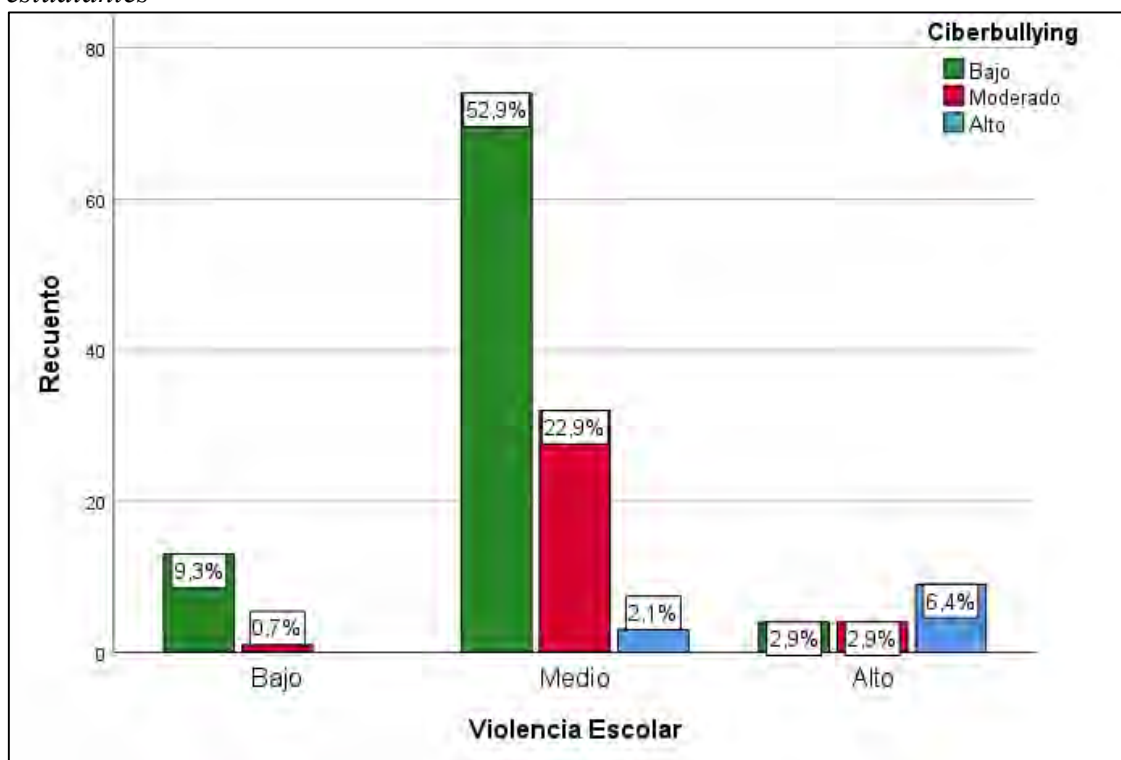
Queda demostrado la **no existencia de la distribución normal** de los datos de las variables violencia escolar y cyberbullying.

5.3.1 Contraste de hipótesis general del estudio

Tabla 17. Estadísticos contingentes de las variables violencia escolar y ciberbullying de los estudiantes

Violencia Escolar	Ciberbullying						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	hi%
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	13	9,3%	1	0,7%	0	0,0%	14	10,0%
Medio	74	52,9%	32	22,9%	3	2,1%	109	77,9%
Alto	4	2,9%	4	2,9%	9	6,4%	17	12,1%
Total	91	65,0%	37	26,4%	12	8,6%	140	100,0%

Figura 8. Diagrama de barras de las variables violencia escolar y ciberbullying de los estudiantes



Interpretación

Las frecuencias observadas señalan un nivel de violencia escolar medio, lo cual provoca la ocurrencia del ciberbullying en un nivel bajo del 52,9% y un nivel moderado ocasiona un 22,9%. Cuando la violencia escolar alcanza un nivel alto, también provoca un ciberbullying alto del 6,4%. El comportamiento de estas proporciones señala una relación entre las variables, lo cual es llevado a contraste estadístico del Chi cuadrado de Pearson para validar la relación entre ambas variables.

Proceso para determinar si existe la relación y la correlación entre las variables:

H0: Las variables violencia escolar y ciberbullying son independientes.

H1: Las variables violencia escolar y ciberbullying son dependientes.

Nivel de significancia del 1% = 0,01, debido a la necesidad de evaluar de forma rigurosa el comportamiento de los datos, establecer la correspondencia y la fuerza de la relación/correlación.

Los resultados del estadígrafo Chi cuadrado de Pearson es 53,239 con valor-P = 0,001 < al nivel de significancia del 0,01. Debido a estos valores se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Queda demostrado:

H₁: Las variables violencia escolar y ciberbullying son dependientes.

Respecto a la fuerza de la relación/correlación entre las variables violencia escolar y ciberbullying el coeficiente de correlación de Kendall denominado Tau-b = 0,393 y un valor-P = 0,001 < al nivel de significancia del 0,01. Se muestra una **correlación baja**.

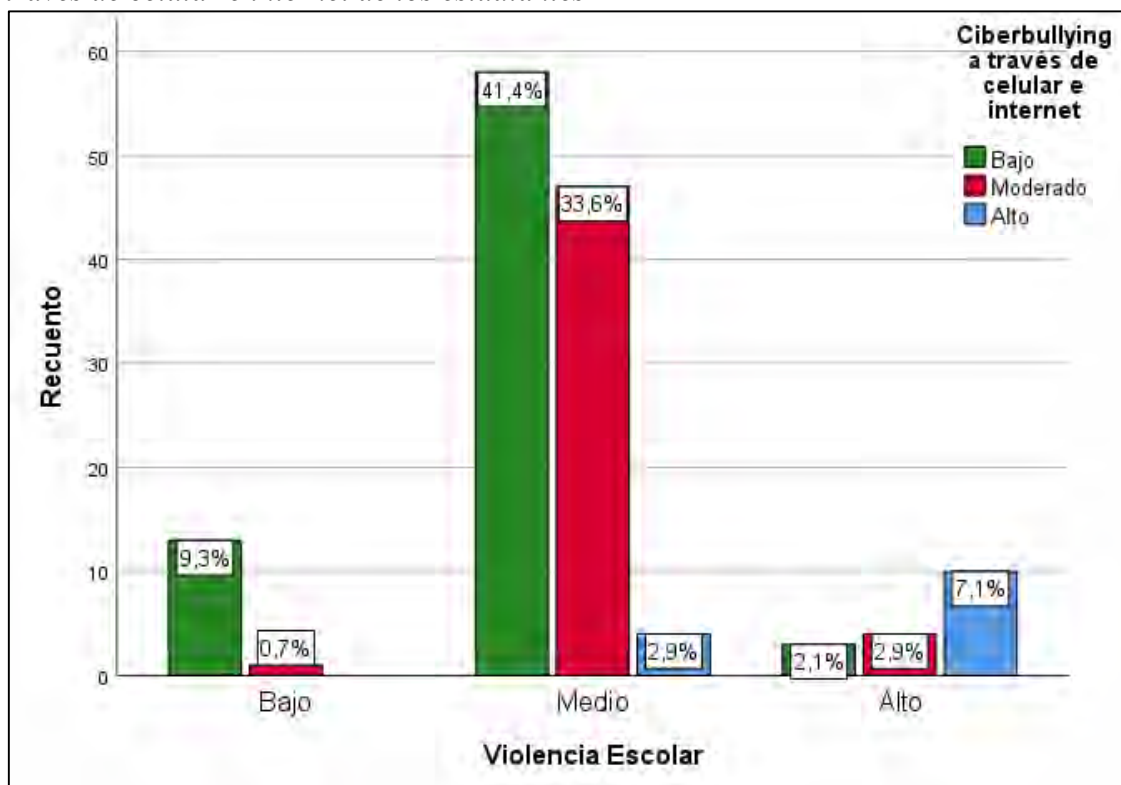
Queda demostrado la intervención de la violencia escolar como factor para la ocurrencia de casos de ciberbullying en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de la provincia del Cusco. Pero debido al valor bajo de la correlación, se infiere la existencia de diversos factores capaces de provocar la ocurrencia del ciberbullying en los estudiantes. También se demuestra la probabilidad de ocurrencia del ciberbullying, si se continúa presentando casos de violencia escolar.

5.3.2 Contraste de hipótesis específica del estudio

Tabla 18. Estadísticos contingentes de las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet de los estudiantes

Violencia Escolar	Ciberbullying a través de celular e internet						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	13	9,3%	1	0,7%	0	0,0%	14	10,0%
Medio	58	41,4%	47	33,6%	4	2,9%	109	77,9%
Alto	3	2,1%	4	2,9%	10	7,1%	17	12,1%
Total	74	52,9%	52	37,1%	14	10,0%	140	100,0%

Figura 9. Diagrama de barras de las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet de los estudiantes



Interpretación

Las frecuencias observadas señalan un nivel de violencia escolar medio, esta proporción provoca la ocurrencia del ciberbullying a través de celular o internet en un nivel bajo del 41,4% y un nivel moderado suscita un 33,6%. Cuando la violencia escolar alcanza un nivel alto, también provoca un ciberbullying a través de celular o internet alto del 6,4%. El comportamiento de estas proporciones señala una relación entre las variables, lo cual es llevado a contraste estadístico del Chi cuadrado de Pearson para validar la relación entre ambas variables.

Proceso para determinar si existe la relación y la correlación entre las variables:

H₀: Las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet son independientes.

H₁: Las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet son dependientes.

Nivel de significancia del 1% = 0,01, debido a la necesidad de evaluar de forma rigurosa el comportamiento de los datos, establecer la correspondencia y la fuerza de la relación/correlación.

Los resultados del estadígrafo Chi cuadrado de Pearson es 59,808 con valor-P = 0,001 < al nivel de significancia del 0,01. Debido a estos valores se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Queda demostrado:

H₁: Las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular e internet son dependientes.

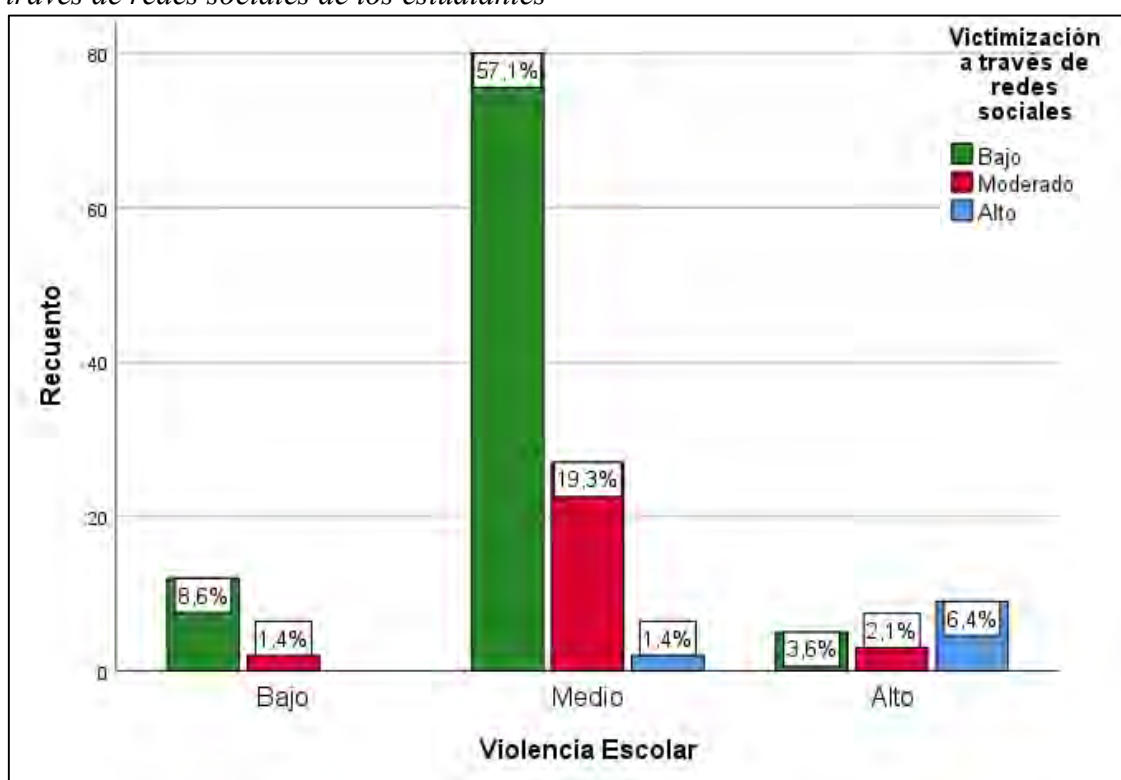
Respecto a la fuerza de la relación/correlación entre las variables violencia escolar y ciberbullying a través de celular o internet el coeficiente de correlación de Kendall denominado Tau-b = 0,424 y un valor-P = 0,001 < al nivel de significancia del 0,01. Se muestra una **correlación moderada**.

Queda demostrado la intervención de la violencia escolar como factor para la ocurrencia de casos de ciberbullying a través de celular e internet en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de la provincia del Cusco. Pero debido al valor moderado de la correlación, se infiere la existencia de algunos factores capaces de provocar la ocurrencia del ciberbullying a través de celular e internet en los estudiantes. También se demuestra la probabilidad de ocurrencia del ciberbullying a través de celular e internet, si se continúa presentando casos de violencia escolar.

Tabla 19. Estadísticos contingentes de las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales de los estudiantes

Violencia Escolar	Victimización a través de redes sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		Fi	hi%
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	12	8,6%	2	1,4%	0	0,0%	14	10,0%
Medio	80	57,1%	27	19,3%	2	1,4%	109	77,9%
Alto	5	3,6%	3	2,1%	9	6,4%	17	12,1%
Total	97	69,3%	32	22,9%	11	7,9%	140	100,0%

Figura 10. Diagrama de barras de las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales de los estudiantes



Interpretación

Las frecuencias observadas señalan un nivel de violencia escolar medio, esta proporción provoca la ocurrencia de la victimización a través de redes sociales en un nivel bajo del 57,1% y un nivel moderado suscita un 19,3%. Cuando la violencia escolar alcanza un nivel alto, también provoca victimización a través de redes sociales alto del 6,4%. El comportamiento de estas proporciones señala una relación entre las variables, lo cual es llevado a contraste estadístico del Chi cuadrado de Pearson para validar la relación entre ambas variables.

Proceso para determinar si existe la relación y la correlación entre las variables:

H₀: Las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales son independientes.

H₁: Las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales son dependientes

Nivel de significancia del 1% = 0,01, debido a la necesidad de evaluar de forma rigurosa el comportamiento de los datos, establecer la correspondencia y la fuerza de la relación/correlación.

Los resultados del estadígrafo Chi cuadrado de Pearson es 55,647 con valor-P = 0,001 < al nivel de significancia del 0,01. Debido a estos valores se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Queda demostrado:

H₁: Las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales son dependientes.

Respecto a la fuerza de la relación/correlación entre las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales el coeficiente de correlación de Kendall denominado Tau-b = 0,345 y un valor-P = 0,001 < al nivel de significancia del 0,01. Se muestra una **correlación baja**.

Queda demostrado la intervención de la violencia escolar como factor para la ocurrencia de casos de victimización a través de redes sociales en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de la provincia del Cusco. Pero debido al valor bajo de la correlación, se infiere la existencia de varios factores capaces de provocar la ocurrencia de la victimización a través de redes sociales en los estudiantes. También se demuestra la probabilidad de ocurrencia de la victimización a través de redes sociales, si se continúa presentando casos de violencia escolar.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto al propósito general de la investigación los resultados obtenidos demostraron una relación entre la violencia escolar y el ciberbullying aplicando el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson es 54,239 con valor $-p=0,001<$ al nivel de significancia del 0,01 con esto queda demostrado, ambas variables son dependientes, a mayor violencia escolar se genera más ciberbullying. En cuanto a la fuerza de relación entre las variables el coeficiente de la correlación de Kendall denominado Tau-b=0,393, se muestra una correlación baja.

Coincidiendo con lo dicho por Otero (2021), sus resultados muestran un nivel de intervención de ciberbullying que indica que se relaciona con la convivencia escolar, pues la presencia de ciberbullying implica una mala convivencia escolar, esto a causa de violencia de diversos tipos, ejercida por los medios tecnológicos.

Este resultado concuerda con la investigación de Rodríguez et. all (2022) Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ciberbullying y bullying tradicional. Los mayores índices de correlación se encuentran en la victimización en el contexto rural y en la agresión en el contexto urbano teniendo un nivel de significancia $P=001$ en todas las correlaciones.

También es comparado con lo obtenido por Ballesteros y Mata (2017) concuerda, los problemas de bullying y ciberbullying afectan principalmente a niños, adolescentes y adultos ya que en nuestra investigación se aplicó para los puberts y adolescentes.

En cuanto al primer propósito específico se comprobó que existe una relación entre la violencia escolar y el ciberbullying a través de celular e internet obteniendo los resultados de estadígrafo Chi Cuadrado Pearson es de 59,808 con valor- $P=0,001<$ al nivel de significancia del 0,01 respecto a la fuerza de la relación nos muestra una correlación moderada tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Kendall denominado Tau-b = 0,424 y un valor- $P = 0,001 <$ al nivel de significancia del 0,01

El resultado concuerda con lo señalado por Rodríguez (2022) mostrando una correlación significativa entre la violencia física en el ciberbullying con un 0,387, violencia verbal y el ciberbullying con un 0,430 y la exclusión y el ciberbullying con un 0,407 usando la correlación de Pearson, cabe resaltar que la intensidad en la investigación

fue estadísticamente significativa mientras que en el trabajo de investigación fue moderada.

Para el segundo propósito específico de investigación, los resultados evidenciaron que existe una relación entre la violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales como muestra los resultados del estadígrafo Chi cuadrado de Pearson es 55,647 con valor- $P = 0,001 <$ al nivel de significancia del 0,01 en cuanto a la fuerza de correlación entre las variables violencia escolar y victimización a través de redes sociales el coeficiente de correlación de Kendall denominado Tau-b = 0,345 y un valor- $P = 0,001 <$ al nivel de significancia del 0,01. Se muestra una correlación baja.

Estos resultados discrepan de Rodríguez (2022) que usando la correlación de Pearson obtuvo como resultado una correlación significativa entre la violencia física y la victimización de ciberbullying con un 0,281 de violencia verbal y la victimización de ciberbullying con un 0,293, exclusión y la victimización de ciberbullying con un 0,281. Es importante resaltar que la intensidad en la investigación fue estadísticamente significativa mientras que en el trabajo de investigación fue baja.

En el tercer propósito específico de la investigación medimos el nivel de la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera desde el quinto de primaria hasta el quinto de secundaria en una población muestra no probabilística compuesta de 140 estudiantes, usando un cuestionario como instrumento de medida, se obtuvo un 10,0% de nivel bajo de violencia escolar, un 77,9% de nivel medio de violencia escolar y un 12,1% de nivel alto de violencia escolar. Considerando los datos analizados podemos concluir que en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera existe violencia escolar.

Según lo señalado por Ibáñez & Zúñiga (2018) El acoso escolar resultó ser moderado en el colegio Santa Lucia, I.E. Manuel Antonio Mesones y en la I.E. Manuel Mesones Muro, al igual que en la I.E Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Rodríguez (2019) el cual realizo su investigación en un colegio de Iquitos con una población de 183 estudiantes tuvo resultado un nivel alto de violencia escolar el estudio hecho por Rodríguez tomo la violencia entre estudiantes y profesores considerando la violencia verbal física disruptiva y exclusión.

Comparado con lo que indica Huanca (2021) el cual indica que el acoso escolar está correlacionado con un entorno sencillo, según el valor de Rho Spearman indicando así un vínculo positivo alto con un valor de 0,634

También se puede comparar con lo señalado por Mindiola (2019) concluye que existe una relación entre el ciberacoso y el rendimiento académico el cual busca servir de modelo principal para utilizarlo dentro de la I.E.

En el cuarto propósito específico de la investigación medimos el nivel de ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera desde el quinto de primaria hasta el quinto de secundaria en una población muestra no probabilística compuesta de 140 estudiantes, usando un cuestionario como instrumento de medida, se obtuvo un 65,0% de nivel bajo de Ciberbullying, un 26,4% de nivel medio de Ciberbullying y un 8,6% de nivel alto de violencia escolar. Considerando los datos analizados podemos concluir que en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera existe Ciberbullying en un nivel bajo.

Según la investigación de Soto (2021) de una muestra de 220 estudiantes de una Institución Educativa en Chilca se obtuvo que un 5,0% de estudiantes sufren Ciberbullying, 49,5% alguna vez han sufrido ciberbullying y un 45,5% no han sufrido Ciberbullying, se concluye que existe un bajo índice de Ciberbullying. Este resultado concuerda con lo obtenido en el presente trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

Primera

Los hallazgos confirman una correlación baja entre la violencia escolar y el ciberbullying, según lo referido con el resultado del estadígrafo de Chi Cuadrado de Pearson 54,239 con el valor $-p=0,001<$ al nivel de significancia del 0,01. En cuanto la intensidad de la correlación se aplicó la prueba de Kendall con valor $\text{Tau-b}=0,393$ demostrando así una correlación baja en los estudiantes de quinto grado de primaria al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera. Lo que significa, a mayor presencia de violencia escolar el ciberbullying incrementa.

Segunda:

Los hallazgos confirman una correlación baja entre la violencia escolar y el ciberbullying a través del celular e internet, según lo referido con el resultado del estadígrafo de Chi Cuadrado de Pearson 59,808 con el valor $-p=0,001<$ al nivel de significancia del 0,01. En cuanto la intensidad de la correlación se aplicó la prueba de Kendall con valor $\text{Tau-b}=0,424$ demostrando así una correlación moderada en los estudiantes de quinto grado de primaria al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.

Tercera:

Los hallazgos confirman una correlación baja entre la violencia escolar y el ciberbullying a través de las redes sociales, según lo referido con el resultado del estadígrafo de Chi Cuadrado de Pearson 55,647 con el valor $-p=0,001<$ al nivel de significancia del 0,01. En cuanto la intensidad de la correlación se aplicó la prueba de Kendall con valor $\text{Tau-b}=0,345$ demostrando así una correlación baja en los estudiantes de quinto grado de primaria al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.

Cuarta:

Existe violencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, un nivel bajo en un 10%, un nivel medio en 77,9% y un nivel alto en 12,1% según los datos estadísticos procesados en el SPSS y el baremo de la variable violencia escolar que consideramos en la interpretación.

Quinta

Existe Ciberbullying en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, un nivel bajo en un 65% un nivel moderado en 26,4% y un nivel alto en 8,6% según los datos estadísticos procesados en el SPSS y el baremo de la variable ciberbullying que consideramos en la interpretación.

SUGERENCIAS

1. Recomendar al director de la I. E. Fortunato Luciano Herrera impulsar proyectos de interacción virtual junto a la elaboración de un reglamento que involucren a alumnos y padres de familia, que permitan evitar situaciones de violencia escolar y comprender las posiciones tomadas por ambos, con el fin de no ver casos que desencadenen en ciberbullying.
2. Se aconseja a los estudiantes de la I. E. Fortunato Luciano Herrera que se hayan visto en una situación de agresión alguna vez, o hayan detectado ciberbullying a través del celular, acudan al psicólogo de la I. E. o un docente que les inspire confianza que pueda aconsejarles sobre cómo evidenciar su caso a través de la plataforma del SISEVE.
3. Se sugiere a los docentes y tutores de la I. E. Fortunato Luciano Herrera frente al nivel de ciberbullying a través de las redes sociales, promover el uso adecuado de las redes sociales con talleres o la puesta en marcha de iniciativas preventivas en los estudiantes.
4. Se sugiere al psicólogo de la I. E. Fortunato Luciano Herrera, concientizar a los estudiantes aplicando técnicas para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, debido a que la violencia escolar genera miedos durante este periodo de sus vidas y si no son tratadas a tiempo generan conductas antisociales y dependientes emocionales.
5. Se aconseja a lo estudiante de la I. E. Fortunato Luciano Herrera que la clave para prevenir y no ser víctima del ciberbullying es ignorar las agresiones virtuales, y deben de estar preparados emocionalmente para no responder a nuestros agresores.

Referencias bibliográficas

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Azúa, E., Rojas, P., & S, R. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3).
- Ballesteros, B. & Mata, L. (2017). *Jóvenes: Bullying y cyberbullying*. http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Bolaños, E. (2012). Muestra y Muestreo. *Universidad autonoma del estado de Hidalgo escuela superior de Tizayuca*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Botello, H. (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 24. <https://doi.org/10.14482/zp.24.720>
- Campos, S. C (2019) Propuesta de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes y padres de familia desde la escuela <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2051>
- Carazo, P. C. M. (2006). *El método de estudio de caso*. 30.
- Chapi, J. (2012) Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/30905>
- Chirinos, P. L. M. D. F. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corvacho, J. T., & Vásquez, E. (2020). *Las estrategias de prevención y bullying escolar en los estudiantes de 5to año secciones A y B* [Tesis]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5412/253T20200228_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro, L. D. F. (2017). *Propuesta de prevención del bullying en el liceo psicopedagógico de Bolivia en Colombia* [Tesis]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1601/ferroleidy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Formacionib. (2019). *La mitad de los estudiantes de Educación Primaria de Latinoamérica sufre 'bullying'*. <https://bit.ly/2KZBYX7>
- Gaviria, Guzmán, Mesa, & Rendón. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio Itagüí*. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Girón, P. (2019). *Estilos de crianza y Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E.P.*
- Hascón, J., Russo, J., Cózar, A., & Heredia, J. (2017). Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas. *Revista Anales de Pediatría*, 87(1), 9-17.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación: Vol. Pag. 181,182* (6ta ed.). México. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, S. S. (2021). *“Clima Familiar y Nivel de Bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.”* [Tesis]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4385/Shisyan_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibañez, A., & Zuñiga, Z. L. (2018). *Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe* [Tesis]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%C3%B1ez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malta, D. (2014). Bullying entre escolares brasileños: Análisis de la encuesta nacional de salud escolar (PeNSE 2012). *Rev Bras Epidemiol*, 17, 92-105.
- Mamani, D. L. G. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29529/haydee_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marcano, K., & Ochoa, M. (2018). *Uso de una metodología de análisis de caso para el Acoso* [Tesis]. <https://1library.co/document/zx2jke4q-uso-metodologia-analisis-caso-acoso-escolar-bullying-homofobico.html>
- Mindiola, K. Y. M. (2019). *Ciberbullying y el desempeño escolar en los estudiantes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”*. [Tesis]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7156/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000242.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Salud. (2016). Aprobación y publicación de prioridades nacionales de investigación en salud en el Perú 2015 -2021. *Revista de MINSAs*, 1, 1-32.
- Montes E. A. (2010) LA REVOLUCIÓN DE INTERNET. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/4735/3806>
- Montoya, V. (2006) Teorías de la Violencia Humana. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>
- Neyra , O. M. N. (2021). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *HAMUT'AY*, 8(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- OMS. (2022). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Otero, F. L. (2021). *Relación del Cyberbullying y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en una Institución Educativa de Paita - 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67623/Otero_AFL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez, L. A. C. (2019). *Aplicación de talleres de tutoría para disminuir el bullying en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Eloy G. Ureta"—2017*. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3122/UNFV_Carrasco_Perez_Luz_Angelica_Segunda_Especialidad_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo , P. G. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Artículo de revista académica]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF
- Quinto ,L. C. (2020). *EL TELÉFONO CELULAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA* [Tesis]. http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/682/Quinto_fernandez.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodriguez, R. (2019). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos. Perú 2019* [Tesis]. [http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1327#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20niveles%20altos%20de,alcanzando%20el%20\(49.18%25\)%20respectivamente](http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1327#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20niveles%20altos%20de,alcanzando%20el%20(49.18%25)%20respectivamente)
- Rodríguez, J. M., Navarro, R., & Yubero, S. (2022). Bullying/Cyberbullying en Quinto y Sexto Curso de Educación Primaria: Diferencias entre Contextos Rurales y Urbanos. *Educational Psychology*, 28(2), 117-126. <https://doi.org/10.5093/psed2021a18>
- Román, M., & Murillo, J. (2011). *América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar Resumen de artículo publicado en Revista CEPAL N° 104*.

- [Text]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL; CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja_violencia_escolar_revistac_epal_104.pdf
- Sanchez, A. G. I. (2019). *Ciberintimidación en estudiantes de secundaria asociado a trastornos del sueño en un Colegio de Lima Leru Diciembre 2018*. <https://1library.co/document/qmjgov7q-ciberintimidacion-estudiantes-secundaria-asociado-trastornos-sueno-colegio-diciembre.html>
- Santiago, D. (2019). *El nivel de bullying en los estudiantes del 1° y 2° de secundaria en el Colegio Saco Oliveros del distrito de Santa Beatriz*. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5032/TRSUFICIE_NCIA_Santiago%20Huaman.pdf?sequence=1
- Serrano, A., Sarmiento, A., Malevé, Y., & Álvarez, P. (2017). *Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años de la institución educativa cumbe durante el período 20162017. Revista Electrónica de Psicología Iztacala* (Vol. 20, Número 3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi2017/epi173b.pdf>
- Sociedad Española de Medicina. (2017). *La importancia de prevenir el bullying y ciberbullying*. <https://www.semal.org/component/k2/la-importancia-de-prevenir-el-bullying-y-ciberbullying?lang=es>
- Soto, M. (2021). *El ciberbullying y la autoestima en los estudiantes del 1° al 4° grado de Secundaria, Ciclo Avanzado CEBA del distrito de Chilca* [Tesis]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4255/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-SOTO%20VICENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2003). *Teoría y problemas de probabilidad y estadística*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- UNESCO, I. C. on (Cyber)bullying. (2021). *Nuevas formas de acoso y violencia escolar. Ciberacoso, happy slapping y otras nuevas tendencias*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794_spa
- Universidad de Piura. (s. f.). *¿Cómo prevenir el bullying?* Recuperado 22 de septiembre de 2022, de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>
- Vázquez, H. H. (2018). *Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria*. [Tesis]. <https://www.uv.mx/mie/files/2017/01/TESIS-HECTOR-HUGO.pdf>
- Valencia, M. M. & Oruri S. (2019) *Programa Adaptado de Inteligencia Emocional para disminuir la Violencia Escolar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.Mx. "Miguel Grau Seminario" Cusco - 2019*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5963/253T20210213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villaseñor, I. (2008). *Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información*. *Scielo, Investig. Bibl* vol.22 no.46. 22(46).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300006

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de instrumentos

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Instrumentos de la investigación

Anexo 5. Solicitudes para aplicar el instrumento

Anexo 6. Constancia de aplicación de instrumento

Anexo 7. Propuesta de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes desde la escuela

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título	PROBLEMA General	OBJETIVOS General	HIPÓTESIS General	VARIABLES
<p>La violencia escolar y el Cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022</p>	<p>¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el Cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el Cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	<p>Existe una relación entre la violencia escolar y el Cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, de Cusco 2022.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Violencia Escolar</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Ciberbullying</p>
	<p>Problema Específicas</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia escolar y Cyberbullying a través del celular e internet de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y Cyberbullying a través del celular e internet en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe una relación moderada entre la Violencia escolar y Cyberbullying a través del celular e internet en los estudiantes de la de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre la violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	<p>Existe una relación moderada entre la Violencia escolar y la victimización a través de las redes sociales en los estudiantes de la de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	
	<p>¿Qué nivel de violencia escolar existe en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?</p>	<p>Determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	<p>Es significativo el nivel de Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	
	<p>¿Qué nivel de Cyberbullying existe en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022?</p>	<p>Determinar el nivel de Cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	<p>Es moderado el nivel de Cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2022.</p>	

Anexo 2. Matriz de instrumentos

VARIABLE :1

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N ° ITEMS	ITEMS
1. Violencia Escolar	Convivencia en el colegio	Respeto	2	1, 2
		Apoyo mutuo	2	2, 3
		responsabilidad	2	4, 5
		pertenencia	2	6, 7
		Justicia	2	8, 9
		Valor a la justicia	2	10, 11
		Orden y limpieza	1	12
		Valoración al estudiantado	3	13,14, 15,
	Riesgos de violencia en el colegio	Controversias y plagios	2	16,17
		Amenazas, armas blancas	2	18,19
		Daños y destrozos a la escuela	2	20,21
		Inseguridad y miedo	3	22,23,24
		Violencia y delincuencia organizada	3	25,26,27

VARIABLE 2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N ° ITEMS	ITEMS
2. Cyberbullying	Ciberbullying a través de celular e internet.	Uso inadecuado de las redes	2	28,29
		Impulsa el Escarnio público	3	30,31,32
		Aplicación de Acoso (acosador)	5	33,34,35,36, 37
	Victimización a través de redes sociales	Víctima de acoso	2	38,39
		Víctima de amenazas	1	40
		Víctima de falsos testimonios	1	41
		Víctima de escarnio público	1	42,
		Acoso por llamadas	2	43,44
		Violación de redes y robo de identidad	3	45,46,47
		Víctima de SMS y WhatsApp	1	48
		Robo de identidad	2	49,50
		Presión y bullying	2	51,52
		Exclusión social	1	53

Anexo 3. Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 1.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable **VIOLENCIA ESCOLAR**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Violencia Escolar																				
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Violencia Escolar																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Violencia Escolar																				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN VIOLENCIA ESCOLAR: VALORACIÓN CUANTITATIVA..... VALIDACIÓN CUALITATIVA.....

Dr.

DNI:.....

Cusco,..... De Noviembre del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.4. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
- 1.5. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
- 1.6. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable **Ciberbullying**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
10. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																				
11. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Ciberbullying																				
12. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																				
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																				
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Ciberbullying																				
16. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Ciberbullying																				
17. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																				
18. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN VARIABLE CIBERBULLYING: VALORACIÓN CUANTITATIVA:..... VALIDACIÓN CUALITATIVA:.....

Dr.
DNI:.....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 1.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable VIOLENCIA ESCOLAR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Violencia Escolar															X					
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Violencia Escolar																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Violencia Escolar																				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN VIOLENCIA ESCOLAR: VALORACIÓN CUANTITATIVA... 84%... VALIDACIÓN CUALITATIVA... porcent

Dr. Federico Fernandez Suyo
 DNI: 23943609

Cusco, 01 De Noviembre del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 2.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 2.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 2.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable Ciberbullying

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
10. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.															X					
11. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Violencia Escolar																X				
12. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																	X			
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.															X					
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																	X			
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Violencia Escolar																	X			
16. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Violencia Escolar																	X			
17. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																	X			
18. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN VARIABLE CIBERBULLYING: VALORACIÓN CUANTITATIVA: 84% VALIDACIÓN CUALITATIVA:

Dr. F. Colina + Claudia J. Tito
 DNI: 23943607

Cusco, 07 de Noviembre del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 1.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable VIOLENCIA ESCOLAR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																				X
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Violencia Escolar																				X
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Violencia Escolar																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Violencia Escolar																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN VIOLENCIA ESCOLAR: VALORACIÓN CUANTITATIVA.....90%..... VALIDACIÓN CUALITATIVA.....Excelente.....

Dr. Gregorio Cornejo Vergara
 DNI: 29477164



Cusco, 04 De Noviembre del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 2.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 2.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 2.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable Ciberbullying

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
10. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																				X
11. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Violencia Escolar																		X		
12. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																			X	
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																			X	
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																			X	
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Violencia Escolar																				X
16. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Violencia Escolar																		X		
17. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																			X	
18. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN VARIABLE CIBERBULLYING: VALORACIÓN CUANTITATIVA: 90% VALIDACIÓN CUALITATIVA: Excelente

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Dr.

DNI: 2.447.7164



Cusco, 04 De Noviembre del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

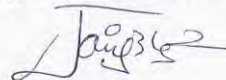
- 1.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 1.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el cyberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable VIOLENCIA ESCOLAR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.															X					
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto la Violencia Escolar																X				
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la Violencia Escolar																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Violencia Escolar																X				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN VIOLENCIA ESCOLAR: VALORACIÓN CUANTITATIVA.....74%... VALIDACIÓN CUALITATIVA.....muy buena

Dr. Maj. Jarne Bedoya
 DNI: 02428412



Cusco, 03. De Noviembre del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 2.1. Apellidos y nombres de los investigadores : Br. Flor Patricia Mendoza Cama; & Br. Kenyi Rodrigo Mirano Quico
 2.2. Título del trabajo de investigación : La violencia escolar y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2022
 2.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario de la variable **Ciberbullying**

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
10. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																	X			
11. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto el Ciberbullying																	X			
12. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																	X			
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																	X			
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																	X			
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar el Ciberbullying																	X			
16. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de Ciberbullying																	X			
17. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																	X			
18. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN VARIABLE CIBERBULLYING: VALORACIÓN CUANTITATIVA: 62.06 VALIDACIÓN CUALITATIVA: may buena

Flor Patricia Mendoza Cama
 Dr. Flor Patricia Mendoza Cama
 DNI: 02428416

Cusco, 03 De Noviembre del 2022

Anexo 4. Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

1. Cuestionario de la variable Violencia Escolar

Datos del encuestado:

Nivel: Primaria () secundaria ()

Grado: ____ Sección ____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: ____

INDICACIÓN: Los siguientes hechos y escenarios son relevantes para tu educación o tu Institución Educativa y podrían ocurrirte. Marca con una (X) una de las opciones, teniendo en cuenta el

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
--------------	----------------	-------------	------------------	-------------

cuadro:

CONVIVENCIA EN EL COLEGIO		Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
1	Los profesores y los alumnos son respetuosos entre sí en esta Institución Educativa.					
2	Los alumnos de esta Institución Educativa se muestran atentos los unos a los otros.					
3	Los alumnos de esta Institución Educativa se apoyan mutuamente, y yo aprendo mucho allí.					
4	En general, siempre tengo ganas de asistir a la Institución Educativa.					
5	Disfruto asistiendo a clases.					
6	La Institución Educativa es un entorno único.					
7	Los actos escolares me resultan divertidos.					
8	Mis profesores me tienen en cuenta.					
9	Mis profesores son justos.					
10	Los alumnos reciben un trato justo incluso cuando desobedecen las normas.					
11	Mi Institución Educativa tiene normas razonables.					
12	Mi Institución Educativa está muy bien cuidado y ordenado.					
13	Alguien en mi Institución Educativa, como un profesor u otro adulto, tiene fe en mi éxito futuro.					
14	Un profesor u otro adulto de mi Institución Educativa presta atención a lo que tengo que decir.					
15	Los estudiantes reciben un trato equitativo incluso cuando no respetan las normas.					
RIESGOS DE VIOLENCIA EN EL COLEGIO		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
16	En mi Institución Educativa, los estudiantes se involucran en altercados.					
17	En mi Institución Educativa, los alumnos roban cosas.					
18	En mi Institución Educativa, los alumnos son frecuentemente amenazados o intimidados.					
19	Los alumnos de mi Institución Educativa suelen llevar un arma (pistola, cuchillo, verdugillos, etc.).					
20	En mi Institución Educativa hay numerosas ventanas y puertas destrozadas.					
21	En mi Institución Educativa hay garabatos en las paredes de los baños.					
22	Alguna vez he faltado a la Institución Educativa por temor de mi seguridad personal.					
23	Evito ir a varias zonas de mi Institución Educativa por temor a posibles daños.					
24	Tomo diferentes caminos de mi casa hacia la Institución Educativa por mi seguridad.					
25	En mi Institución Educativa, la delincuencia y la violencia son una preocupación.					
26	Las pandillas han destruido mi Institución Educativa.					
27	La delincuencia y la violencia del barrio tienen un impacto negativo en mi Institución Educativa.					

Nota: (Chirinos, 2017)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

2. Cuestionario de la variable Cyberbullying

Datos del encuestado:

Nivel: Primaria () secundaria ()

Grado: ____ Sección ____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: ____

INDICACIÓN: Las observaciones que siguen se refieren a las acciones realizadas durante el uso del teléfono móvil y de Internet. Hay que marcar con una (X) una de las opciones. Teniendo en cuenta las siguientes normas:

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN CIBERBULLYING A TRAVÉS DE CELULAR E INTERNET		Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
1	Alguna vez viste que se burlaron o insultaron de una persona por redes sociales					
2	Conoces casos en los que han amenazado a alguien para que haga algo por redes sociales					
3	Viste que usaron las redes sociales para difundir, mentiras o falsedades sobre alguien					
4	Conoces a alguien que, usando WhatsApp u otra red social, ha revelado los secretos de una persona a otros con el fin de hacerla enfadar					
5	Viste que enviaron a alguien imágenes o vídeos modificados sin su permiso					
6	Conoces a alguien que, utilizando las redes sociales, ha llamado a una persona de forma repetida y desconcertante					
7	He oído a compañeros realizar llamadas obscenas o amenazantes.					
8	Conozco a un compañero que, para asustar a otros, les ha enviado material ofensivo o de miedo, a través de las redes sociales.					
9	Conozco a alguien que ha accedido a los perfiles de redes sociales de otros compañeros.					

10	He visto que enviaron mensajes vulgares con una identidad falsa, usando las redes sociales.					
VICTIMIZACIÓN A TRAVÉS DE REDES SOCIALES		Nunca (0)	Casi Nunca (1)	A Veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
11	Has recibido mensajes de textos o llamadas telefónicas groseras o burlonas.					
12	Las amenazas recibidas por redes sociales te han obligado a realizar acciones que no querías.					
13	Te han enviado amenazas desde números de celular desconocidos					
14	He escuchado historias falsas sobre mí, a través de redes sociales.					
15	Han enviado, sin mi permiso, fotos o vídeos sobre mí.					
16	Te han llamado al celular, pero no te han respondido.					
17	Me han enviado mensajes groseros para burlarse de mí en mis redes sociales.					
18	Han divulgado mis secretos a otras personas utilizando mis sitios de redes sociales personales.					
19	Han utilizado mis sitios de redes sociales personales					
20	Me han robado la identidad en las redes sociales					
21	He recibido amenazas o mensajes de miedo en forma de SMS o WhatsApp anónimos.					
22	Han creado un perfil de usuario falso (foto, información personal) en mi nombre en Twitter, Facebook lo han utilizado para burlarse de mí o atacarme.					
23	Me han baneado tras hacer denuncias falsas sobre mí en un foro, red social o juego online.					
24	En un intento de hacerme daño, han reenviado correos electrónicos u otra correspondencia privada que he enviado a otras personas.					
25	Me han hecho hacer algo que me avergüence, lo han grabado y lo han difundido para burlarse de mí.					
26	A través de las redes sociales, me han amenazado públicamente (Instagram, tiktok, Facebook, etc.)					
27	Han acordado dejar de seguirme en las redes sociales.					

Nota: (Chirinos, 2017)

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 5. Solicitudes para aplicar el instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SOLICITAMOS: Autorización para realizar la aplicación de trabajo de investigación.

SEÑOR: Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO
LUCIANO HERRERA

Yo, Mendoza Cama, Flor Patricia identificada con DNI. N°75206435; con domicilio en APV. ACIAAS Mz. C Lt.-7 San Sebastián y Mirano Quico, Kenyi Rodrigo identificado con DNI. N° 76534334; con domicilio en APV. Patrón San Sebastián MZ.I LT.2, nos presentamos a Ud. con el debido respeto y decimos:

Que, siendo bachilleres de Educación Primaria y de Educación especialidad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y siendo imperativo la ejecución de nuestro trabajo de investigación con fines de Titulación, es que acudimos a su digno despacho para que tenga a bien de AUTORIZAR la referida aplicación de nuestra tesis titulada: "LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL CIBERBULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO-2022" con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria y Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Sociales respectivamente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

POR LO EXPUESTO:

Suplicamos a Ud, Señor Director admitir nuestra petición por estar conforme a las normas establecidas y por ser justo y legal.

Cusco, 08 de Noviembre del 2022.

Mendoza Cama, Flor Patricia
DNI:75206435

Mirano Quico, Kenyi Rodrigo
DNI:76534334



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SOLICITAMOS: Autorización para realizar la aplicación de trabajo de investigación.

SEÑOR: Lic. Iris Peña Valderrama
 SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN
 FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Yo, Mendoza Cama, Flor Patricia identificada con DNI. N°75206435; con domicilio en APV. ACIAAS Mz. C Lt.-7 San Sebastián y Mirano Quico, Kenyi Rodrigo identificado con DNI. N° 76534334; con domicilio en APV. Patrón San Sebastián MZ.I LT.2, nos presentamos a Ud. con el debido respeto y decimos:

Que, siendo bachilleres de Educación Primaria y de Educación especialidad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y siendo imperativo la ejecución de nuestro trabajo de investigación con fines de Titulación, es que acudimos a su digno despacho para que tenga a bien de AUTORIZAR la referida aplicación de nuestra tesis titulada: "LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL CIBERBULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO-2022" con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria y Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Sociales respectivamente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

POR LO EXPUESTO:

Suplicamos a Ud, Señora Sud Directora admitir nuestra petición por estar conforme a las normas establecidas y por ser justo y legal.

Cusco, 07 de Noviembre del 2022.

[Handwritten signature]

Mendoza Cama, Flor Patricia
 DNI:75206435

[Handwritten signature]

Mirano Quico, Kenyi Rodrigo
 DNI:76534334

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 I.E. (M. FORTUNATO LUCIANO HERRERA)
 LIC. IRIS PEÑA VALDERRAMA
 SUB DIRECTORA PRIMARIA
[Handwritten signature]
 Autorizada

Fechas

Martes 08-11 6^{to.} → 11:20 -
 11:50
 5^{to.} → 11:50
 12:30



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SOLICITAMOS: Autorización para realizar la aplicación de trabajo de investigación.

SEÑOR: Mgt. Marco Antonio Villalobos Limache
SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Yo, Mendoza Cama, Flor Patricia identificada con DNI. N°75206435; con domicilio en APV. ACIAAS Mz. C Lt.-7 San Sebastián y Mirano Quico, Kenyi Rodrigo identificado con DNI. N° 76534334; con domicilio en APV. Patrón San Sebastián MZ.I LT.2, nos presentamos a Ud. con el debido respeto y decimos:

Que, siendo bachilleres de Educación Primaria y de Educación especialidad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y siendo imperativo la ejecución de nuestro trabajo de investigación con fines de Titulación, es que acudimos a su digno despacho para que tenga a bien de AUTORIZAR la referida aplicación de nuestra tesis titulada: "LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL CIBERBULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO-2022" con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria y Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Sociales respectivamente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

POR LO EXPUESTO:

Suplicamos a Ud, Señor Sud Director admitir nuestra petición por estar conforme a las normas establecidas y por ser justo y legal.

Cusco, 08 de Noviembre del 2022.

Mendoza Cama, Flor Patricia
DNI:75206435

Mirano Quico, Kenyi Rodrigo
DNI:76534334



Anexo 6. Constancia de aplicación del instrumento



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA
REGIONAL DE
EDUCACIÓN CUSCO

Unidad de Gestión
Educativa Local Cusco



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

“CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERÚ”

El director de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito de Cusco, provincia de Cusco, Región Cusco.

HACE CONSTAR:

Que los bachilleres de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la escuela profesional de Educación especialidad Primaria y educación, especialidad de Ciencias Sociales de la UNSAAC, Señores: Mendoza Cama, Flor Patricia con DNI N°: 75206435 y Mirano Quico, Kenyi Rodrigo con DNI N°: 76534334, aplicaron sus instrumentos de investigación de la tesis “LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL CIBERBULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO-2022”, instrumento que fue aplicado a los estudiantes de Quinto grado, sexto grado de Primaria y de Primer grado a Quinto grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada.

Cusco, 16 de Noviembre del 2022



Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta
DIRECTOR

Anexo 7. Propuesta de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes en la I. E. Fortunato Luciano Herrera

A nivel nacional, el incremento de la violencia es evidente. Entre las personas más afectadas se encuentran las mujeres, los niños, las niñas y los ancianos. Son diversos los factores que generan más violencia, entre ellos: el estilo de educación en los hogares, las creencias machistas arraigadas en las personas y la impunidad que se observa con frecuencia cuando alguien es violentado. En las instituciones educativas, también se ve reflejada la violencia de la sociedad. Por lo cual, el Ministerio de Educación ha venido implementando algunas estrategias de prevención a través de las promotoras de tutoría y convivencia escolar, así como la plataforma del SíseVe, que se utiliza para realizar un reporte inmediato de algún acto de violencia entre estudiantes, entre docentes y estudiantes e incluso a nivel familiar. Esta plataforma ha servido para detectar los casos. Sin embargo, todavía hay mucho por hacer en prevención, por ese motivo, el abordaje de temas de violencia entre los estudiantes de educación secundaria, es una necesidad y los talleres son una alternativa que se ha utilizado con frecuencia para lograr aprendizajes vivenciales.

La propuesta que se presenta incorpora estrategias y recursos accesibles para promover el análisis y reflexión de los estudiantes, a partir de actividades lúdicas y vídeos seleccionados impulsados desde el área de tutoría en la I. E. Fortunato Luciano Herrera

I. OBJETIVOS

Objetivo general Sensibilizar a los estudiantes en la prevención de situaciones de violencia, promoviendo un estilo de convivencia con tolerancia y respeto a las diferencias.

Objetivos específicos

- Facilitar a los estudiantes adolescentes, la identificación de situaciones de violencia de género en la cotidianidad.
- Proporcionar a los estudiantes, algunos recursos para fortalecer su autoestima y evitar la violencia de género.
- Promover la reflexión en los estudiantes, respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.
- Facilitar estrategias para que los estudiantes puedan manejar sus emociones evitando la violencia de género.

- Facilitar estrategias a los estudiantes para solucionar conflictos evitando la violencia de género.

- Aplicar los recursos aprendidos en una jornada de integración.

II. GRUPO ETARIO

Estudiantes de Educación Secundaria.

III. DURACIÓN

Los talleres se ejecutarán en tres meses dos sábados al mes y una jornada de integración.

IV. CONTENIDOS

A continuación, el orden de las sesiones:

- Primera sesión: La violencia de género en nuestra vida cotidiana.
- Segunda sesión: Importancia de la autoestima en la prevención de la violencia de género.

V. METODOLOGÍA

La metodología por utilizar promoverá la reflexión y participación a partir de la visualización de videos, debates, dinámicas participativas, juego de roles, análisis y discusión de casos. Los recursos audiovisuales se encuentran en la web y el aporte de este proyecto radica en la forma como se organizan y aplican en cada taller.

VI. REQUERIMIENTOS RECURSOS MATERIALES

- ✓ Aula o auditorio (01)
- ✓ Sillas (40)
- ✓ Proyector multimedia (01)
- ✓ Laptop (01)
- ✓ Plumones de Pizarra (04)
- ✓ Plumones gruesos (02 cajas)
- ✓ Papelotes (100)
- ✓ Hojas impresas (100)
- ✓ Cinta Masking tape (01)

SESIONES PARA ESTUDIANTES

SESIÓN N° 1: La violencia de género en nuestra vida cotidiana.				
OBJETIVO: Facilitar a los estudiantes la identificación de situaciones de violencia de género en la cotidianidad.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participative	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación de la facilitadora y participantes. • Dinámica: “Los refranes”. Se reparte a cada participante un refrán incompleto, deberán ubicar a la persona que tenga el complemento de su refrán. Luego juntos explicarán qué significa el refrán para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Plumones • Hojas bond (blancas y de colores) 	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se sientan formando un círculo. • La facilitadora explica que deberán continuar con una historia que ella iniciará. • La docente dice: “Imaginemos que hoy es lunes y acaba de timbrar el despertador en el hogar de una pareja con dos hijos, entonces se levanta primero la señora para preparar el desayuno, pero es tarde y en el apuro por vestirse se quema la avena, luego... (cada participante deberá incorporar alguna idea para continuar la historia de un día común para ellos y ellas). • La docente pregunta: ¿Qué situaciones les agradaron más de esta historia? ¿Qué es lo que lo que preferirían que no sucediera en la historia? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Historia inconclusa 	30'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora presenta el video: “Ponle un alto al ciclo de la violencia, no lo heredes a tus hijos”. https://www.youtube.com/watch?v=phOX_v98G4Y • Formula algunas preguntas, promoviendo el diálogo: ¿Alguna vez escucharon casos de violencia contra la mujer? ¿Cómo se sentirán las mujeres que sufren la violencia? ¿Cómo se sentirán los agresores? ¿Por qué las mujeres son agredidas? ¿Cómo te sentirías si la mujer agredida fuera tu hija, hermana o madre? ¿Es posible actuar de otra forma? Los integrantes de cada equipo llegan a un consenso y anotan sus respuestas en un papelote. Socializan sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video 1min. 33 • RR.HH. • Papelotes • Proyector • Lap top • Plumones 	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 10 integrantes. Cada equipo presenta una escena cotidiana en el hogar, centro de labores o centro de estudios (juego de roles) en la que se observe el respeto con que se debe tratar a las mujeres en el hogar, centro de trabajo o la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> • Juego “Responde y gana”. Los estudiantes forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Cada grupo irá reventando los globos y respondiendo las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • RR.HH. • Globos • Papeles 	20'

DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador o facilitadora, menciona las ideas - fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión.	• RR.HH.	10'
-----------	--	--	----------	-----

SESIÓN N° 2: Importancia de la autoestima en la prevención de la violencia de género.

OBJETIVO: Facilitar a los estudiantes recursos para fortalecer la autoestima y evitar la violencia de género.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación de la facilitadora y participantes. Dinámica: “Cuerpos expresivos”: los participantes reciben un papel con el nombre de un animal (femenino o masculino). Durante 5 minutos, deberán actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja respectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Lapiceros Hojas bond (blancas y de colores) 	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta el video: “Espejito, espejito latino”. https://www.youtube.com/watch?v=Km_IQKP4x4s Luego, les pide que elaboren una lista de las cualidades que más les agrada de sí mismos y otra con lo que menos les gusta. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Vídeo 1min. 24 Hojas lapiceros 	20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora pregunta: ¿Qué lista es más larga? ¿Por qué a veces no es fácil identificar las cosas buenas en nosotros mismos? ¿Quiénes nos ayudan a ver lo más destacado en nosotros mismos? ¿Será importante conocer las cualidades positivas que tenemos? ¿Cómo pueden saber que son buenos? ¿Cómo la autoestima puede evitar la violencia de género? ¿Qué tendrían que hacer los estudiantes para que se valoren más? 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Papelotes Proyector Lap top Plumones 	6'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que se ayudan a conocer sus cualidades positivas para fortalecer su autoestima y evitar ser víctimas de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. 	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> Juego “Responde y gana”. Los estudiantes forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos, que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Reventarán los globos y responderán las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. Globos Papeles 	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> Resaltar la actividad, reforzando las ideas - fuerza e invitarlos a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> RR.HH. 	10'

CONCLUSIONES

- La prevención de la violencia puede y debe ser abordada en las instituciones educativas.
- Para modificar las creencias y costumbres que promueven la violencia es necesario buscar estrategias que acerquen a los estudiantes a las instituciones educativas involucrándolos en su desarrollo integral.
- Las estrategias de aprendizaje vivencial que incluyen actividades lúdicas facilitan el análisis y reflexión de situaciones cotidianas que, de otro modo, podrían herir la susceptibilidad de los participantes cuando se abordan temas de violencia en los talleres.
- Es tarea de los y las docentes indagar, seleccionar y organizar los diferentes recursos compartidos en la Web por otras personas, para crear nuevas propuestas adecuadas a sus propios contextos educativos, con la finalidad de promover aprendizajes para la vida.