

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS

**ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS
PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL DE NIÑOS EN LAS
CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL
ATLÉTICO VALLE SAGRADO - PISAC 2022**

Presentado por:

Br. Holguin Valencia Wilian

Br. Hilares Quispe Rene

Para Optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria:
Especialidad Educación Física

Asesor:

Dr.: Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000.0002-5514-6707

CUSCO- PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLETICO VALLE SAGRADO - PISAC 2022

presentado por: WILIAN HOLGUIN VALENCIA con DNI Nro.: 75687690

presentado por: RENE HILARES QUISEP con DNI Nro.: 73875168

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIO ESPECIALIDAD EDUCACION FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 06%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de ENERO de 2024

Firma

Post firma: EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI: 23854868

ORCID del Asesor: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:317793414

NOMBRE DEL TRABAJO

Organización espacial y el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías

AUTOR

Holguín Valencia Wilian Hilares Quispe Rene

RECUENTO DE PALABRAS

14891 Words

RECUENTO DE CARACTERES

78724 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 30, 2024 9:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 30, 2024 9:48 AM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DEDICATORIA

Para Alfredo Hilaes Sanabria mi padre que me cuida y me guía mi camino desde cielo, a María Quispe Arias mi madrecita y mis queridos hermanos Carlos, José Antonio, Moisés y Washington, quienes consagraron su apoyo incondicional. motivándome a seguir adelante durante mi formación profesional, lograr mis objetivos.

Para mis estudiantes, de quienes aprendo cada día y quienes me incentivan a mejorar en mi labor docente, sin olvidar para mis docentes quienes me guiaron en mi formación profesional.

Rene

DEDICATORIA

Para mis progenitores Emilio Holguín Valencia y María Valencia valencias mi madre, a mis queridos hermanos Wilson, Nixon, Shermelin y Karina, quienes otorgan su apoyo incondicional y la motivación por alcanzar mi profesionalización.

Wilian

AGRADECIMIENTO

Al Padre celestial por su infinita misericordia, por permitirnos alcanzar nuestros ideales en lo personal y profesionalmente.

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quien asesoró nuestra tesis; por su paciencia, abnegación y orientación durante el proceso de este trabajo.

A cada uno de nuestros docentes de nuestra añorada especialidad, por haber compartido con nosotros sus conocimientos y orientación en nuestros estudios del pre grado.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por habernos permitido formarnos profesionalmente en sus aulas y poder compartir nuestros conocimientos y contribuir con la educación.

Los graduandos.

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco observando la normativa de grados y títulos, presentamos esta Investigación que titula “ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FUTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO – PISAC 2022” esta investigación se ejecutó con la intención de logra el título profesional de Licenciados en Educación, especialidad de Educación Física.

Los principios técnicos se consideran como parte esencial en el fútbol, en el aprendizaje de esta disciplina es importante la organización espacial, lo que nos indica poner énfasis en el desarrollo del mismo en los niños, en los programas de capacitación del fútbol infantil se debe incidir en la exigencia que se debe tener en pos de conocerlos para lograr un dominio pleno de los principios del fútbol.

Siempre se aprovecha la niñez para obtener logros positivos en el traslado de conocimientos en cualquier ámbito del aprendizaje, en este caso el adiestramiento en el conocimiento de los principios del fútbol poniendo énfasis en el manejo correcto de la organización espacial que debe tener cada individuo. Muchas veces se deja de lado los principios que se debe aplicar en el fútbol porque se lo confunde frecuentemente con los fundamentos técnicos; y en ese transcurso de enseñar el fútbol se distorsiona el aprendizaje de esta disciplina, entonces se tiene consecuencias muy evidentes, lo cual es la pérdida de interés por parte de la

niñez, juventud y en general de toda persona por la práctica del fútbol; estas circunstancias no motivan a nosotros como especialistas en la educación física de comenzar a establecer la enseñanza correcta de los deportes en especial en esta oportunidad el fútbol; y desde luego de una manera correcta y en su plenitud.

Los autores.

ÍNDICE

Presentación.....	VI
INDICE.....	VIII
Resumen.....	XI
I. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
a. Problema general.....	3
b. Problemas específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Objetivos de la investigación.....	6
a. Objetivo general.....	6
b. Objetivos específicos.....	6
II. Marco teórico y conceptual.....	8
2.1. Antecedentes empíricos de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Organización espacial.....	10
2.2.2. Principios Tácticos.....	23
2.3. Marco conceptual.....	27
2.4. Hipótesis general y variables.....	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.4.2. Hipótesis específicas.....	28
2.4.3. Operacionalización de variables.....	29
III. Metodología de la investigación.....	30
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	30
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Técnicas de procesamiento de datos.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
IV. Análisis e interpretación de resultados.....	33
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
ANEXOS.....	60

a. Matriz de consistencia	60
b.- Ficha de observación	62
c.- Ficha de validación	67
d.- Solicitud de permiso para aplicación de trabajo de investigación	71
e.- Constancia de aplicación de trabajo de investigación	72
f.- Evidencias fotográficas	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	31
Tabla 2 Estadística de fiabilidad	33
Tabla 3 Organización espacial	34
Tabla 4 situación en el espacio	35
Tabla 5 Orientación	36
Tabla 6 Direccionalidad	38
Tabla 7 principios tácticos	40
Tabla 8 marcaje	42
Tabla 9 repliegue	43
Tabla 10 cobertura.....	45
Tabla 11 relación de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol	47
Tabla 12 relación de la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol	49
Tabla 13 relación de la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol	50
Tabla 14 relación de la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Organización espacial	34
Figura 2 situación en el espacio	35
Figura 3 orientación.....	37
Figura 4 direccionalidad	39
Figura 5 Marcaje	42
Figura 6 Repliegue	43
Figura 7 cobertura	45
Figura 8 relación de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol	47
Figura 9 relación de la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol	49
Figura 10 relación de la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol	50
Figura 11 relación de la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol	51

Resumen

Este trabajo considero la intención de determinar cómo se relaciona la práctica de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022, este trabajo es básico, descriptivo explicativo. La población fue conformada por niños de las diferentes categorías de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022, con su muestra de 29 futbolistas, no probabilística, se hizo uso de la observación, se percibe que el 3.4% de 29 estudiantes a veces identifica su organización espacial, en contraste un 96.6% casi siempre tienen en cuenta su organización espacial en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol. Se concluye que la organización espacial se relaciona de manera considerable con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022, el nivel de correlación es positiva moderada con respecto a Pearson, el coeficiente de asociación es 0,663. Al considerar esta relación, se puede aseverar que, cuando los niños practican el fútbol con un dominio óptimo de su organización espacial, entonces también logran alcanzar el manejo eficiente de los principios tácticos del fútbol. El docente que ponga énfasis en la enseñanza adecuada para dominar la organización espacial, pondrá una base sólida para que sus dirigidos tengan un dominio absoluto en los fundamentos del fútbol e incluso en otros deportes.

Palabras clave: Organización espacial, principios tácticos del fútbol.

I. Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Salazar (2011) manifiesta que la organización espacial, es la destreza que asociada al espacio característico y las relaciones proyectivas (medidas de ancho, largo y extensión) y métricas (habilidad de ordenar las cosas entre sí, el infante inicia a conocer ideas de volumen y profundidad) para sentar modos de relacionarse con individuos o cosas, de manera estática o dinámica, siguiendo la posición del mismo cuerpo. También se manifiesta que la organización espacial está basada en las relaciones topológicas, métricas y espaciales a fin de que el infante se vincule con su entorno.

Aboutoishi, (2006) considera que, los principios tácticos deben ser implícitos en las acciones y estar presentes en el comportamiento de los jugadores durante un partido, para que su aplicación facilite lograr los objetivos que conducen a la obtención del gol o de su impedimento. De manera grupal, la puesta en práctica de los principios tácticos permite a un conjunto deportivo un adecuado manejo del partido de fútbol, tener el control del balón, tener variantes en la conducción de la pelota, con la variación del a realizar variaciones en la circulación del balón, cambiar la velocidad del juego, y aplicar los movimientos tácticos para traspasar la defensa del adversario, con el resultado positivo de realizar los goles.

Aguilar (2016) a pesar que en Ecuador se ha prestado atención al desarrollo de las nociones espaciales, donde está incluido la organización espacial, pues la actualización y fortalecimiento curricular en la educación general básica 2010 de

primero de básica, en el eje de aprendizaje de relaciones lógico matemáticas menciona como objetivo, el manejo de nociones básicas espaciales para una apropiada ubicación de objetos y su interacción con los mismos, y el eje de aprendizaje de Expresión Corporal, cuyo objetivo es a partir del conocimiento del propio cuerpo se hace procesos de esquema corporal y orientación en el espacio, con eso se nota claramente la importancia que da el currículo al desarrollo de las nociones espaciales. No obstante en el nivel básico de algunas instituciones educativas de Quito, hay estudiantes con desafíos al querer orientarse, direccionarse, posicionarse en el espacio (organización espacial), es imprescindible estimular a los niños en su intervención dinámica de su corporeidad con acciones y movimientos de su cuerpo, con lo cual se perfecciona el progreso en el manejo de las nociones espaciales, por otro lado si se obvia estas actividades, el infante tendrá inconvenientes en aprender la escritura y las matemáticas, es así que se equivocará al usar los signos y símbolos en la escritura, los errores en la estructuración espacial conlleva a defectos al escribir, porque el infante las escritura realiza sin separaciones, sino de manera conjunta, desorganizada, lo que evita que se lea correctamente. En la institución educativa Cristiano Azriel, los niños de 5 a 6 años no pueden realizar la orientación con su propia corporeidad, lo que evita que posean una orientación adecuada con respecto al espacio, no aplica traslado corporal, menos no logra realizar correctamente el espacio Euclidiano, para hacer frente a estas circunstancias, se recomienda el uso estratégico de la danza, con la intención de promover el discernimiento corporal y espacial en los infantes por la utilización del cuerpo.

Martínez (2021) en Pucallpa y especialmente en la institución de educación Inicial N° 269 "Elvira García García", No aplican estrategias didácticas de forma sistemática y adecuadas durante el proceso pedagógico para desarrollar las nociones espaciales (donde se considera a la organización espacial). Los infantes por iniciativa propia espontáneamente practican juegos, los cuales no están direccionados a fortalecer el uso adecuado de las capacidades de las nociones espaciales. Del mismo modo, dichos infantes presentan limitaciones en la práctica de su lateralidad, orientación y posición de las cosas. En consecuencia, es imprescindible otorgar a los estudiantes un escenario apropiado y acondicionado con recursos lúdicos, que favorezcan el aprendizaje óptimo con respecto a las nociones de espacio.

1.2 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La ciudad de Pisac es parte de la provincia de Calca, por la parte norte del Cusco, a 35 km, de la ruta hacia la localidad de Calca, con una superficie de 148.25 km². Nuestro centro de investigación fue la Escuela de fútbol atlético valle sagrado, que se ubica en el campo sintético baloncito de oro, al costado del museo de Pisac, plazoleta retamayo ccasa sin número.

1.3 Formulación del problema

a. Problema general

¿De qué manera se relaciona la práctica de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022?

b. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022?

1.4 Justificación de la investigación

- **Justificación teórica.**

La organización espacial se constituye en uno de los componentes muy importantes sobre la noción de espacio que deben poseer los niños, y en esta oportunidad es imprescindible que lo dominen para desarrollar los principios tácticos del fútbol. El niño al conocer los aspectos de la organización espacial, podrá ser consciente de ponerlo en práctica para tener la facilidad de aprender los principios tácticos del fútbol. Al desarrollar este trabajo permitirá fijar y enriquecer los conceptos en cuanto a la organización espacial con relación a los principios tácticos del fútbol, lo cual se convertirá en una

fuentes bibliográficas para los docentes de educación física, los mismos que podrán fortalecer sus sesiones de clase, también los técnicos y especialistas deportivos en el fútbol tendrán una fuente de consulta para tener un sustento teórico en la formación de sus dirigidos.

- **Justificación metodológica**

En cuanto al aspecto metodológico este trabajo de investigación se justificará por que se tiene la necesidad de obtener investigaciones que analicen la relación o influencia, y la aplicación de la organización espacial en el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol, porque la organización espacial permite a los individuos la práctica adecuada de los principios tácticos del fútbol. Los docentes podrán obtener información del trabajo de campo aplicado en esta investigación, que permitirá nutrir su metodología en la enseñanza del fútbol para con sus estudiantes, y así lograr alcanzar sus objetivos o competencias trazadas en su plan curricular.

- **Justificación pedagógica**

El requerimiento que tiene los estudiantes de ser conscientes de utilizar la noción espacial para su mejor desempeño en el fútbol, justifica la óptica pedagógica porque los estudiantes en particular necesitan ser capacitados en el uso adecuado de su organización espacial, para su mejor aprendizaje de la disciplina del fútbol, estas circunstancias proporcionará a los profesores, técnicos deportivos, especialistas; participar convenientemente en la capacitación del fútbol, a sus estudiantes a utilizar de manera adecuada y consciente la organización espacial en su socialización del fútbol

con sus pares, siendo así instrumentos eficaces en coadyuvar en la formación de la niñez, en especial a los niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022. Entonces la utilización pertinente de la organización espacial, posibilitará a los niños y jóvenes enriquecer su conocimiento en cuanto, a un elemento importante de la noción espacial, y lo más importante lograr alcanzar las competencias en cuanto al fútbol y su práctica pertinente.

1.5 Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la práctica de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022.

b. Objetivos específicos

- Determinar de qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022.
- Determinar cómo se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022.
- Determinar de qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las

categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado -
Pisac 2022.

II. Marco teórico y conceptual

2.1 Antecedentes empíricos de la investigación

Internacional

Mojana y Gaviria (2020) tuvieron la intención de identificar el conocimiento declarativo y procedimental de los principios tácticos que tienen los deportistas. Investigación cuantitativa correlacional, su población fue 168 niños, de los cuales 10 fueron la muestra, en este trabajo para obtener los datos emplearon el Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol (TCTOF), y el estadístico SPSS 15.0.

Las conclusiones son la siguientes:

El conocer la táctica está relacionada con los fundamentos de juego en el fútbol, de acuerdo a las encuestas realizadas es limitada, con muchas deficiencias en el manejo procedimental (51% son acertados) en comparación con el declarativo (64% son acertados). Al realizar la comparación del conocer declarativo con respecto a la edad no se encontró alguna diferencia significativa, la agrupación con respecto a la edad porcentualmente aciertan en un 50% a diferencia de individuos de 12 años que aciertan en 46%. Por categoría, el conocimiento declarativo no se muestra divergencias, en este caso acertaron en un 50%. En cuanto a la posición no se detectó alguna diferencia significativa, un buen número de individuos que practican deporte evidenciaron un nivel de conocimiento declarativo, siendo el 50%, a diferencia de los individuos en la posición de arquero (30,4% acertaron) y en la posición de defensa lateral (40,6%). Mientras que, en relación al tiempo para entrenar se constató que existe

muchas diferencias, pero, individuos con 4 años en la práctica de entrenar reflejaron menos aciertos en dominar el conocimiento declarativo (11%) y los infantes con 2 años en el fútbol acertaron en un 64%.

NACIONAL

Santana (2017) tuvo la intención de determinar la relación que existe entre la organización espacial y el Síndrome Benigno de Hiperlaxitud Articular en los niños; la investigación fue básica cuantitativa, descriptiva correlacional, no experimental; la muestra fueron 176 individuos; emplearon fichas de evaluación como instrumento.

Concluyendo:

- La Organización Espacial y el Síndrome Benigno de Hiperlaxitud Articular en infantes de a 12 años, se relacionan significativamente, obteniendo el valor de p equivalente a 0, y la relación es media o moderada (coeficiente de contingencia de 0,48).
- Entre los 6 a 12 años, la organización espacial y el Síndrome Benigno de Hiperlaxitud Articular, se relacionan significativamente, obteniéndose un valor de p entre 0, 0 y 0.001.
- La Organización Espacial y el Síndrome Benigno de Hiperlaxitud Articular, en los individuos que estudian se relacionan significativamente, porque se obtuvo el valor de p igual a 0 en los dos géneros.

Local

Castro (2018) tuvo la meta de determinar la relación que existe entre los métodos de entrenamiento del fútbol con el desarrollo de las cualidades motrices de los estudiantes; aplico el método básico, del tipo sustantivo, nivel descriptivo – explicativo; con una muestra de 50 docentes, y 30 estudiantes; utilizaron el fichaje y la observación en la técnica de encuestas y test, en el análisis de la información aplicaron estadística descriptiva; con estadígrafos, gráficos y cuadros estadísticos.

Concluyendo así:

- Los métodos del entrenamiento del fútbol se relacionan de manera directa con el desarrollo de las capacidades motrices, porque tienen influencia para mejorar las diferentes capacidades físicas.
- El binomio profesor y alumno, poseen conocimientos generales de la metodología para entrenar el fútbol, porque carecen del conocimiento científico técnico – táctico, del desenvolvimiento de los educandos en medios donde juegan.
- Los métodos del entrenamiento del fútbol se relacionan significativamente con el desarrollo de las capacidades motrices en los estudiantes, porque la práctica para entrenar tiene su planificación, con su metodología respectiva que permite un mejor desempeño físico – técnico de los jugadores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Organización espacial

La organización espacial es uno de los rasgos trascendentales en el vivir diario de los infantes, porque es parte de ellos en sus actividades que ejecutan en

todo momento. Para Rael (2009) la noción de espacio no es fácil de poner en práctica, más bien su asimilación necesita de la actitud del infante. Se debe tener en consideración este tema para no sobrevalorar el desarrollo y los éxitos de los infantes.

El Ministerio de Educación del Perú (2011) considera que este tema es fundamental para poner en práctica diferentes ideas, como el reconocer la distancia con respecto a las cosas, la destreza en la organización, el desenvolvimiento en el espacio y tener las cosas de acuerdo a las necesidades del individuo en edad escolar; lo cual conlleva a la comprensión del niño, que lo demuestra en su aptitud de tener localizado en todo momento su propio cuerpo, de acuerdo a la ubicación de las cosas en el espacio, así como poner las cosas con relación a su propia ubicación, también es la aptitud de organizar y colocar las cosas en el espacio, en el tiempo o en los dos indistintamente. Finalmente, se puede resaltar que la organización espacial tiene una función significativa en la existencia de los infantes, porque abarca diferentes áreas y beneficia el progreso e internalización de un buen número de ideas fundamentales para el crecimiento de cada niño; y así favorece el desarrollo cognitivo del niño y no solamente sus aspectos físico y motor.

La labor del hemisferio derecho del cerebro, comprende la incorporación de figuras con bloques, actitudes y esquemas tridimensionales. Comprende la forma de distribuir los objetos en el espacio con el fin de definir su relación espacial con otros objetos de forma aislada: cercanía, contigüidad, en cuanto a su ubicación.

Rigal (2006) considera que la organización espacial, o el establecimiento de relaciones entre los elementos del entorno, incluye la orientación espacial, asociada al espacio perceptivo y la estructuración espacial unida al espacio representativo.

Los órganos de los sentidos proporcionan al ser humano muchos datos necesarios para que pueda organizar su espacio para desarrollar sus actividades. La visión que tenemos sobre el espacio en varios aspectos, se basa en un sin número de manifestaciones espaciales en los cuales se establecen, así como las imágenes y la conformación de áreas donde se desenvuelve el hombre. Un gran

número de estas manifestaciones se originan en el sentido de la visión (movimientos oculares, convergencia y disparidad) no obstante el resto de los sentidos sensoriales coadyuvan de manera gradual a visualizar la distancia o la ubicación de las cosas.

El entendimiento del espacio se obtiene en dos partes: la primera relacionada a percibir inmediatamente el medio donde se desenvuelve el hombre, caracterizado por el espacio de la percepción o sensorio motriz, y la otra basada en las actividades de la mente dependientes del espacio de la intelectualidad. Tomando como base las actividades matemáticas el infante va estructurando de manera gradual las relaciones proyectivas y euclidianas. Este desarrollo persigue la realización de relaciones colmadas de imparcialidad donde el infante, olvidando su ego, se va preparando gradualmente para experimentar relaciones donde se ve intereses de otras personas y no del infante en sí.

Esta evolución tiene su valor porque permitirá alcanzar la dimensión de la orientación espacial (diferencia la derecha y la izquierda). En tanto que la orientación de arriba y abajo son indicadores de relación absoluta, y delante - detrás se aprenden por la acción del ver, por otro lado, la derecha y la izquierda son orientaciones relativas, las cuales se determinan partiendo de la asimetría anteroposterior del individuo. El individuo al fijarlas en su vida como parte de su corporeidad (6 a 7 años) luego la traslada a la edad de (8 años) y, posteriormente, en las cosas con que se relaciona (9 años).

Con el desarrollo mental de los infantes, se consolida gradualmente la obtención y retención de nociones de longitud, extensión, masa, visión y punto de referencia, que establecen probabilidades de orientarse y organizarse en el espacio donde se desenvuelve el ser humano.

2.2.1.1 *Canales de organización espacial*

Rigal (2006) manifiesta que el espacio se produce a través de los llamados canales espaciales que son los medios que tenemos para percibir el espacio:

- **Visual.** Medio por el cual se identifica de manera correcta el espacio, porque el informe óptico y la incitación a la visión, son la base para identificar el espacio. Los ojos del ser humano por estar separados identifican doble figura, con ciertas diferencias, lo que se denomina disparidad. El cerebro realiza el procesamiento de esta identificación doble, por lo cual el ser humano tiene una impresión de profundidad, de alejamiento o acercamiento de las cosas. Es el conducto que utilizan más los docentes para trasladar conocimientos en las instituciones educativas, en especial en el área de la cultura física.
- **Auditivo:** las personas se orientan en el espacio teniendo en cuenta el sonido. Siendo este conducto desarrollado en su amplitud por aquellas personas que tienen inhabilitado el sentido de la vista, donde se percibe un proceso etereo.
- **Kinestésico:** son los receptores del sistema muscular y del sistema articular. Por lo cual se recibe el informe donde está ubicado la corporeidad del individuo. Por medio de este conducto, el individuo puede ejecutar una finta en el fútbol sin la aplicación directa de la vista.
- **Táctil:** admite al ser humano sentir las emociones en su entorno (forma, temperatura, estructura). El ser humano puede percibir el espacio por medio del contacto con la piel, por medio de este se puede sentir el movimiento. Permite al ser humano orientarse y tener una localización, en especial en aquellos individuos que carecen del sentido de la vista.
- **Laberíntico:** Rivadeneyra y Sicilia (2004) indican que, el canal laberintico ayuda al ser humano a saber la ubicación de su cabeza y su cuerpo en general. Se tiene que resaltar la importancia de estos canales, con respecto a los procedimientos de abstraer, uso de símbolos y la memoria, lo que se encargan de la elaboración de mapas mentales de las conexiones espaciales que recibe el ser humano iniciándose en los conductos ya analizados; al igual que la asimilación y tener conciencia de las relaciones espaciales.

López (2011) indica que, a parte de los sentidos, los seres humanos pueden sentir el mundo por medio de las sensaciones propioceptivas que remiten el informe sobre la situación interna de su corporeidad, iniciándose en las sensaciones específicas de la acción de moverse y de la acción del sistema muscular, los tendones y el sistema articular.

2.2.1.2 Situación en el espacio

Romero (s.f.) mencionan con respecto a la organización espacial, se consideran tres aspectos básicos, donde se desenvuelven varias formas de noción espacial. Con respecto a la actitud en el espacio, la organización espacial permite el infante situarse en el mundo, tomándolo a él como indicador. La ubicación en el espacio se da por el conocimiento de: dentro-fuera, encima debajo, interior-exterior, etc.

Lapierre y Aucouturier (1977) afirman que el niño percibe en principio el volumen bastante antes que la superficie. Dentro y fuera, indican ideas con tres dimensiones, que se debe considerar cuando se habla de los infantes, iniciándose en la noción del volumen. El infante se da cuenta y aprende las nociones, a partir del volumen por lo cual es imprescindible analizar estos temas, iniciando en psicomotricidad, con acciones donde el infante experimente las nociones de forma clara. Estos autores, recomiendan actividades donde se permita que el infante se ubique en un espacio. Es esencial que los infantes tengan la posibilidad y facilidad de examinar el espacio que permita ser asimilado por los infantes individualmente.

García y Fernández (2002) mencionan que el espacio va a ser interiorizado por el niño o niña a través de su exploración, manipulación y modificación. De la misma manera, comentan lo trascendental que es el conocimiento del esquema corporal, que tiene la responsabilidad de ser el eje modelo, para lograr obtener la noción de ubicación. De la ubicación de las cosas con respecto al cuerpo - delante, detrás; encima, debajo; izquierda, derecha-, es preciso definir desde el punto de vista del espacio, al cuerpo, y de esta manera consolidar de éstos en el espacio.

2.2.1.3 Orientación espacial

Se trata de definir la ubicación de las cosas con relación a los indicadores espaciales (verticales, horizontales, puntos cardinal y colateral). La noción de espacio no es natural, más bien se forma por medio de la actividad y análisis de una variedad de información sensorial.

Conocer la orientación espacial, consiste en comprender los siguientes aspectos:

- a. **Aspecto de la orientación:** El infante construye un espacio particular con respecto: a su cuerpo, a otros individuos, cosas cercanas a él, y el medio en que se desenvuelve. La orientación se refiere a definir la ubicación y ruta de algo con relación a un punto cardinal, tiene relación con los aspectos o nociones:

De izquierda y derecha

Izquierda: (referente al cuerpo, cosas) lo que se ubica hacia el lado del corazón del individuo, de la misma manera se puede tener como referencia, el sentido antihorario de un reloj.

Derecha: segmentos de la anatomía humana, ubicadas de manera opuesta donde está ubicado el corazón. Las personas denominadas diestras dominan la mano derecha, también se puede tener en cuenta el sentido horario del movimiento de un reloj.

De adelante y atrás

Adelante: lo que se ubica delante propiamente dicha, con dirección al frente, segmento que antecede a la persona, animal o cosa, segmento que está por delante del cuerpo.

Atrás: lo que se ubica hacia la espalda de una persona, parte posterior, al interior de cualquier área o sector. Algo opuesto a la persona u objeto que se encuentra adelante o al frente.

Horizontal-vertical

Horizontal: concerniente o paralelamente al horizonte, quiere decir que tiene todos sus elementos al mismo nivel.

Vertical: es derecho al horizonte o a un lado horizontal, que posee un sentido de una plomada.

Encima-debajo

Encima: que se encuentra ubicada en la parte de arriba, con relación de otro de abajo, que está sobre sí, sobre el propio individuo, sobre otro objeto.

Debajo: en la parte de abajo, con relación a otro de arriba. Lo que está por debajo de algo.

En el medio-al lado:

En el medio: que están en dos partes paralelas. Espacio que se encuentra a la distancia de las orillas de una cosa.

Al lado: bien cercano a una persona o cosa, que está ubicada a la izquierda o la derecha de una persona o cosa.

Adentro-afuera

Adentro: aquello que se encuentra internamente. Dirección por la zona interna de las cosas escogidas.

Afuera: de manera externa al lugar donde se ubica, segmento externo de una porción de donde está.

- b. **Aspecto distancia:** área que el infante tiene que recorrer de un punto a otro, o de un objeto a otro. Está relacionado con estos indicadores:

Cerca -lejos, junto -separado, y desde - hasta.

La distancia comprende el tramo de espacio o el ciclo en tiempo que divide un par de sucesos u objetos. Consiste en el acercamiento o alejamiento que hay en medio de las cosas o hechos. Calcular el intervalo es beneficioso para establecer el tiempo y velocidad que se necesita para completarla. caminando o en carro.

Cerca-lejos

Que se encuentra a un intervalo reducido, en un área adyacente con respecto a cierta persona u objeto. Ubicado en un área colindante al que se está tomando como muestra.

Lejos: aquello que se encuentra muy distante, área muy separada de un punto de reunión de algún individuo o de algunos objetos.

Junto-separado

Junto: reunido, concentrado, quiere decir que un individuo u objeto acompañando a otro, muy relacionados.

Separado: que está ubicado a un determinado espacio de una persona, o alguna cosa que se observa como indicador.

Disgregado, distanciado.

Desde-hasta

Desde: área o zona de un individuo viene, tiene su origen, o inicia. Da a entender o se refiere al instante o el sector, preciso, donde nace una actividad.

Hasta: refiere a terminar o el final con respecto al tiempo, el área, zona, actividades, y cuantías.

- c. **Aspecto dirección** (izquierda-derecha) en el mismo cuerpo: referido al conocer exactamente la izquierda-derecha, de acuerdo a una antelada verificación en el mismo cuerpo. Tiene una relación con los Indicadores:

Desafíos para identificar los segmentos del cuerpo: por el sector derecho o el sector izquierdo: esto muchas veces permite que algo sea complicado lograrlo, cualquier cosa se lleva a efecto trabajando y mucha acción, sabiendo que hay un grado muy elevado de dificultad en diferenciar el segmento derecho e izquierdo en el cuerpo.

Complejidad en cumplir requerimientos cruzados, con ojos abiertos y cerrados: un grado elevado para aplicar la orden cruzada, abriendo y/o cerrando los ojos, por tener inseguridad en identificar el lado derecho o izquierdo.

- d. **Aspecto dirección en el espacio:** Es la percepción de dirección en el espacio, se logra al tener una idea exteriormente y la práctica de la lateralidad.

Tiene relación con los indicadores:

Adelante-atrás

Adelante: más allá teniendo en cuenta el tiempo – espacio, al frente, y adelante.

Atrás: aquello que se encuentra en la parte posterior del individuo. En el interior de un lugar de un ingreso.

Arriba-abajo

Arriba: es un espacio o área bien alta. Con la mira para aquello que está más arriba, en relación a lo que se encuentra muy por debajo.

Abajo: en dirección de un área más bajo. Con la senda a lo que se encuentra más bajo, con relación a lo que se encuentra más arriba.

Alrededor de: que bordea por completo, haciendo un círculo alrededor de un individuo o una cosa. Individuos que encierran a una persona u objeto.

Desde-hacia

Desde: refiere una zona de inicio con respecto al tiempo y al espacio, donde se inicia a cuantificar los objetos, hechos o intervalos.

Hacia: es el sentido o fin. Se refiere al sentido de los movimientos con relación al lugar o momento de su culminación.

Retroceder-avanzar

Retroceder: regresar para atrás en tiempo o espacio.

Avanzar: crecer, desplazarse, extenderse para adelante.

Entrada-salida

Entrada: área por el cual se ingresa a la parte interna de un lugar. Sector de una vivienda, claustro, que existe cerca del lugar de ingreso, que se utilizar para decepcionar a los que visitan.

Salida: sitio por el cual se atraviesa a la parte interna de un área externa. Área del que se sale para realizar un trayecto.

- e. **Aspecto de localización:** Es señalar un área donde se ubica un individuo, animal u objeto que se mueve. Tiene relación con los aspectos:

Apreciación de trayectorias: es percibir (por los sentidos o el intelecto), el recorrido marcado en el espacio por algo (cuerpo) que está en movimiento. Es ubicar el trayecto que persigue Es identificar el recorrido que persigue algo o un individuo al trasladarse.

Alto-bajo

Alto: quiere decir que posee una estatura más de lo normal. Ubicado en un área elevado con relación al piso.

Bajo: referido a aquello que posee una estatura menos de lo normal. Ubicado en un área de mínima altura con relación al piso.

Ancho-estrecho

Ancho: referido a aquello que posee más longitud de lo adecuado, horizontalmente o de derecha a izquierda respectivamente.

Estrecho: se refiere a algo menudo o menos ancho con respecto a lo que se desea tener, horizontalmente, también puede ser de la derecha a izquierda y de manera opuesta.

Subir-bajar

Subir: es trasladarse de área a otro que se encuentra en una zona más elevada. Transitar de un punto que se encuentra en una parte baja a otra parte alta.

Bajar: aquí se traslada de una zona que se encuentra en una parta baja a otra mucho más baja. Transitar de un tramo con inclinación que comprende de arriba hacia abajo.

La orientación ayuda al infante a tener una localización en el espacio y dirigir sus actividades de acuerdo a sus exigencias.

Bernaldo de Quirós (2006) analiza dos temas trascendentes: orientación en el espacio y trayectos complejos. En el primer caso describe que se aplican las nociones que se analizan y, dichas nociones básicas se mezclan con un trabajo de las direcciones oblicuas en el plano vertical, quiere decir que se enlazan en diversos rumbos: por delante a la derecha, por detrás a la izquierda. En el segundo caso, recomienda una acción donde lo infantes identifican en el pizarrón el mismo lugar, en el espacio: se colocan muchas cosas de muchos colores. En el pizarrón el profesional de la psicomotricidad muestra áreas ocupadas con diferentes objetos con la ayuda de colores, mostrando la ruta al infante el cual debe mirar y aplicar.

Esta clase de acciones, facilita el aspecto de la orientación de los infantes, sin embargo, para iniciar solo se tiene en cuenta la observación, para que luego el infante llegue al momento de la aplicación cuando internaliza y lo ejecuta. Se debe resaltar que la psicomotricidad permite que los infantes exploren muchas circunstancias en las que ejecuta espontáneamente. Entonces se confirma que las orientaciones espaciales se producen, empezando en el caso de la misma corporeidad del niño en el espacio. Posteriormente, se tiene en cuenta la gravedad en este aspecto, posteriormente alcanzar la unión, horizontalmente como verticalmente.

2.2.1.4 *Direccionalidad*

Bolaños (2006) conceptualiza la dirección como percepción de la posición y relación que existe entre objetos externos a su propio ser, tanto en la percepción de su cuerpo en el espacio en diferentes direcciones.

Se sabe que la direccionalidad es donde se guía el cuerpo, lo que indica las actividades que puede realizar, que ubicaciones puede tomar, lo que está supeditado al aspecto del esquema corporal del infante, el cual debe estar en la capacidad de identificar qué acciones puede ejecutar en el espacio, partiendo del fundamento de la dirección que se le solicite aplicar.

a.- Función de la direccionalidad:

Se entiende por direccionalidad a la facultad de reconocer una variedad de dimensiones del espacio y también para trazar externamente dimensiones espaciales en la corporeidad del infante. Comprende la aplicación de ideas o individuos en el medio.

Woodburn et al. (2010) recalcan que, los niños conocen el espacio en que se encuentran, saben cómo movilizarse. Algunos autores manifiestan que el equilibrio es un trabajo complicado, pero se finalmente lo ejecutan, es así que los infantes tienen que reconocer las nociones de espacio, lo que indica que está arriba de... o debajo de... o a la derecha o izquierda de., para aplicar esta acción, los infantes tienen que tener un control y saber dirigir su corporeidad en pos de seguir determinada dirección.

b.- Importancia de la direccionalidad:

Bolaños (2006) por medio de la aplicación de acciones de movimientos que tiene que ver con el espacio y la dirección, el infante produce una gran eficacia en sus conocimientos espaciales. Obviamente posterior al reconocer la corporeidad, el infante tendrá la capacidad de conducirse para alcanzar una dirección, de esta manera no solamente desarrolla la direccionalidad y la lateralidad, quiere decir el dominio de uno de los segmentos de la corporeidad, además su propia expresión corporal mediante acciones y formas de comportamiento en el entorno en que se desenvuelve. Después que el infante logra ser consciente de la imagen corporal, estar apto de manejar las acciones que se llevan a cabo con relación al espacio. De la misma manera, debe tener dirección amparado con el conocimiento de la corporeidad, en el momento que el infante alcanza obtener el conocimiento de la anatomía del cuerpo humano, está enterado de su utilidad, como se realiza el cambio de dirección de las acciones cuando es necesario, y de esta manera que pueda lograr tener relaciones espaciales convenientes, estando de pie, cuando camina, cuando esta acostado, cuando salta, etc. la conceptualización se da en el

siguiente proceso: primero hacia arriba-hacia abajo, hacia delante-hacia atrás y a la derecha- a la izquierda.

La aplicación de una de estas; se puede dar en la dirección cuerpo- espacio, lo que implica, como los niños podrían ejecutar los ejercicios, es decir, como el niño puede realizar movimientos y la ubicación en el espacio en el que se desenvuelve, al conocer estas circunstancias el ejecutar movimientos de arriba abajo le será muy sencillo, teniendo en cuenta que primeramente, que su cabeza está ubicada en la parte superior y los pies en la zona inferior de su anatomía, es importante recordar que las relaciones espaciales se dan en relación al crecimiento del infante. Cuando el infante ejecuta actividades dinámicas con relación al espacio y la dirección, este logrará mucha precisión en sus percepciones espaciales. Bolaños (2006) afirma que, después del reconocimiento el cuerpo, el niño será capaz de guiarse para llegar a una dirección, con esto no solo desarrollamos la direccionalidad y la lateralidad es decir la dominancia de una de las partes de su cuerpo, sino también su expresión corporal a través de movimientos y posturas en el medio que le rodea.

Bolaños (2006) dice que, la direccionalidad requiere una ubicación mental en la orientación de 90° a 180° ya que el individuo tiene que colocarse mentalmente en la posición de otra persona u objeto antes de poder estudiar la relación espacial.

2.2.2 Principios Tácticos

Para, Robles y Ochoa (2012) los principios tácticos están divididos en aquellos de defensa y aquellos de ataque, donde se aplican las capacidades físicas y cognitivas, los cuales se producen, iniciando en acciones lúdicas tácticas pequeñas, al igual que acciones lúdicas simplificadas, que admiten la obtención de conocimientos tácticos globales de los juegos que se aplican.

Bueno y Ángel (2012) afirman que, su origen se remonta a finales de la década del 50 y principios de la década del 60, en los mundiales de Suecia 1958 y Chile 1962, cuando hicieron su aparición los llamados, Principios tácticos clásicos

con su clasificación en principios generales, ofensivos y defensivos que hoy en día perduran.

2.2.2.1 Principios Tácticos de defensa

Caracterizados esencialmente por actividades en el juego, teniendo como fin el obtener dominio sobre el balón en parte del terreno que se defiende o la ejecución de una maniobra deportiva por parte del equipo contrincante, se detalla así:

2.2.2.1.1 Marcación

Postura que tiene un futbolista en su labor de defender con la intención de prevenir, realizar una anticipación, y hacer frente a acciones o estrategias del equipo al que se enfrenta.

La intención fundamental de la marcación es anular las actividades del equipo contrario, siendo que se tenga la intención de quitar el balón al jugador del equipo contrario, o ya sea que se tenga la actitud de anticipar, prevenir las tácticas que ejecute el rival; las marcaciones pueden ser:

- **Marcación Individual**

Es cuando se realiza movimientos para marcar que ejecuta un jugador que está en la posición de defensa, a un jugador de manera individual, con la intención de anular todos sus movimientos de atacar y esto con una marcación precisa, que permite ajustar y acortar el espacio de movimiento del contrincante. Para lograr este objetivo se necesita tener una aptitud físicamente elevada, habilitada para enfrentamientos, la capacidad de esfuerzo.

- **Marcación en zona**

Se trata de una división coherente del campo deportivo del fútbol en áreas determinadas, incluyendo acciones para defender, donde todo jugador reserva su

ubicación y realiza la marcación al contrincante que entre a su zona, cuando el jugador del equipo contrario pasa a otro sector de la cancha de juego, la responsabilidad de neutralizarlo pasa a otro jugador.

La conversación y relación de los jugadores que les toca defender tiene que ser exacta, porque este tipo de marcación es evidentemente en equipo como su propio nombre lo indica, respetando el principio de cooperación, teniendo en cuenta que la desventaja de la marcación en zona es combatirla por medio de un 2 contra 1 en zona, donde se procura juntar a dos atacantes en una sola zona logrando de esta manera ser superiores en número, por lo que se remarca que de existir una comunicación perfecta entre los jugadores que defienden.

- **Marcación Combinada**

Aquí se aplica de manera conjunta, la marcación individual y la marcación en zona, se refiere a que cada jugador que juega como defensa tiene asignado una zona específica donde debe actuar, sin embargo, tiene que realizar una marcación hombre a hombre al jugador del equipo contrario que ingrese a su área asignada.

2.2.2.1.2 Principios tácticos de ataque u ofensivos

En términos futbolísticos se llama estrategia ofensiva, a la situación de estar en la posición de la pelota. De esta manera se transforma en un juego de asociación, los jugadores que están en el puesto de delanteros tienen la responsabilidad de quebrar el muro defensivo del equipo adversario.

Robles y Ochoa (2012) mencionan que, los fundamentos tácticos ofensivos tienen la consigna de lograr dominar las acciones de ataque que realiza el equipo, estos fundamentos no son absolutos solo para los deportistas del fútbol que tienen la función de ataque, sino que es extensivo para los futbolistas que no están directamente comprometidos con el ataque, por lo cual se da el equilibrio en la

transición de defensa-ataque, incluso nos permite tener el dominio de la acción de ataque.

2.2.2.1.3 Desmarque

El desmarcarse consiste en evadir la marca por parte del rival, en el momento en que un jugador de nuestro equipo está en dominio de la pelota, es un movimiento anticipado de todo futbolista para estar en u área libre; y por ello se puede mencionar las acciones siguientes:

- De apoyo: se pone en práctica con el fin de ayudar al compañero de equipo a posicionarse de la pelota, el jugador que aplica el desmarque se mueve directamente a la posición de su compañero con pelota, se realiza también direccionándolo lateralmente, diagonalmente, después o frontalmente en torno al jugador que posee el balón.
- De ruptura: el jugador que aplica el desmarque, se esfuerza por alcanzar un juego optimo en el ataque al ocupar espacios vacíos, este desmarque tiene el propósito de romper la estrategia defensiva del equipo contrincante.
- Cambios de ritmo: técnica aplicad individualmente, que tiene un sin número de acciones relacionadas a la velocidad. (lento – rápido).

2.2.2.1.4 Control

Para Contreras (2010) este tipo de principios se encuentran enfocados en desarrollar y obtener un dominio en las acciones ofensivas que lleva a cabo el equipo, y sus principios no solo se encuentran orientados hacia los jugadores que participan de manera activa en la acción ofensiva, sino también en los jugadores que no participan de manera directa en el ataque, proporcionando un equilibrio en la fase de transferencia defensa – ataque, proporcionando un control sobre la dinámica de la acción ofensiva. Los fundamentos de este grupo, que se pueden aplicar son los siguientes:

- Control del partido: Actividades que planifica el director técnico antes, durante y después de un partido de futbol, con la intención que sus dirigidos se sobrepongan al equipo rival.
- Conservación del balón: está basada primordialmente en movimientos constantes por todos los conformantes del equipo, con el fin de conservar la posición de la pelota.
- Cambio de orientación: son los pases largos o cortos realizados con la pelota, para facilitar permitiendo variar el rumbo o trayectoria de manera eficaz.
- Control del juego: movimiento que ejecutan los conformantes, para evitar perder la posición de la pelota, así como para implantar, conservar y variar el ritmo del partido de futbol.
- Vigilancia: marcaje no tan riguroso del adversario que está lejos de la pelota, incluso cuando dicho rival este controlado por un jugado de la defensa.

2.3 Marco conceptual

Definición de conceptos

a.-Organización espacial: Alpaca y Arotaype (2016) citando a Schoeder, (1990) Se refiere a la forma en como un niño y niña pueden ordenar los objetos dentro de un espacio, para ello es necesario entender otras nociones como la vecindad, separación, orden, sucesión y continuidad de los diferentes objetos.

b.- Principios tácticos del futbol: es un grupo de normas relacionadas al futbol, que dan a los jugadores la aptitud de obtener más fácilmente, la solución táctica a desafíos originados por las circunstancias a los que tienen que enfrentar.

Garganta y Pinto (1994) dicen que, los principios tácticos se derivan de la construcción teórica acerca de la lógica del juego, concretizándose en el comportamiento táctico-técnico de los jugadores. Lo que es necesario la toma de conciencia por parte de los deportistas que practican el futbol, en cuanto a estas normas, con el fin de facilitar la enseñanza y la puesta en práctica de los

conocimientos, coadyuvando a la elección y la puesta en práctica de actividades pertinentes en cada caso.

Como dice Castillo (1994) los principios tácticos tienen algún grado de generalización de los movimientos y se relacionan estrechamente con las acciones de los jugadores, con los mecanismos motores y con el conocimiento táctico.

2.4 Hipótesis general y variables

2.4.1 Hipótesis general

- Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del marcaje, como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.
- Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del repliegue, como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.
- Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura, como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

2.4.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Organización espacial	Situación en el espacio	Delante, detrás
		Encima, debajo
		Izquierda, derecha
	Orientación	Delante: izquierda, derecha
		Arriba: izquierda, derecha
		Abajo: izquierda, derecha
	Direccionalidad	Hacia
		Desde
		A través
Principios tácticos	Marcaje	Visual
		Auditivo
		Kinestésico
	Repliegue	Inductivo
		Deductivo
		Transductivo
	Cobertura	Largo plazo
		Corto plazo
		De trabajo

III. Metodología de la investigación

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

Para Palalella y Martins (2004) se refiere a la naturaleza de análisis que se va a aplicar. Enseña en cuanto al propósito y los procedimientos de recabar la información en la investigación.

Es así que este trabajo básico, porque incrementa el entendimiento actual, referido a la organización espacial en el aprendizaje del fútbol.

3.1.2 Nivel de investigación.

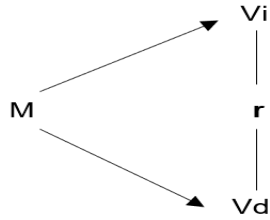
Arias, F. (1997) citado por Palalella y Martins (2004) saca a relucir que, es la magnitud con que se estudió un objeto o fenómeno.

Esta investigación tiene el nivel descriptivo- correlacional, donde se describe las circunstancias actuales del futbol de niños y jóvenes; con un análisis e interpretación de la organización espacial con relación al aprendizaje de los principios tácticos del futbol por parte de la niñez.

3.1.3 Diseño de investigación.

Sánchez et al. (2018) indican que, se refiere al formato que sigue la persona que investiga para detallar un control de las variables estudiadas. En este trabajo se tiene el diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, donde se estableció el grado de relación existente entre las variables.

El esquema del diseño de este trabajo es el siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra

x: organización espacial

y: Principios tácticos del fútbol.

r: Relación de las variables en esta investigación

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Niños de las diferentes categorías de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

3.2.2 Muestra

No probabilística, seleccionada por necesidad.

tabla 1 muestra

CATEGORIA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
SUB 10	10	2	12
SUB 12	15	2	17
TOTAL	25	4	29

3.3 Técnicas de procesamiento de datos

3.3.1 Validez

Con la opinión de profesores de la facultad de Educación, que poseen un vasto conocimiento en investigación científica, permitió validar, nuestro instrumento.

3.3.2 Confiabilidad

Este trabajo utilizo el estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de comprobar el nivel de confianza del instrumento de observación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para obtener más datos con respecto a la organización espacial en el aprendizaje de los principios del fútbol en niños de las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022. Se utilizó la observación.

IV. Análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción

En el transcurso de este trabajo se recurrió al apoyo de 3 profesores de la facultad de educación, con experiencia en el aspecto de la investigación científica para la validación del instrumento preparado para la prueba de campo, se hizo la solicitud respectiva para aplicar nuestro problema motivo de estudio en la institución educativa elegida para este motivo. El instrumento aplicado en esta investigación tiene tres dimensiones por cada variable, con 21 ítem, por cada variable, que coadyuvaron en la observación del proceso de aprendizaje de los niños en sus sesiones del fútbol relacionados al tema en investigación.

4.2 Análisis de confiabilidad del instrumento

3.4.1 Confiabilidad de datos

Tabla 2 Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	42

Como 0.858 es > a 0.8 mínimo exigido, lo que nos permite aprobar la prueba de confiabilidad del instrumento utilizado en este trabajo, que nos habilita para realizar el análisis de la información.

4.3. Resultados por variable de estudio

4.3.1. Organización espacial

TABLA 3 ORGANIZACIÓN ESPACIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	3,4	3,4	3,4
	Casi siempre	28	96,6	96,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 1 ORGANIZACIÓN ESPACIAL



Explicación:

En la tabla 3 y Figura 1, se percibe que el 3.4% de 29 estudiantes a veces identifica su organización espacial, en contraste un 96.6% casi siempre tienen en cuenta su organización espacial en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol.

Podemos resaltar que casi un 100% de los niños de 10 a 12 años en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol tienen un dominio de su organización espacial en el aprendizaje del fútbol, es de manifestar que al tener seguridad en su organización especial un deportista en este caso en la práctica del fútbol tendrá éxito, al participar en encuentros deportivos con sus pares. El docente que ponga énfasis en la enseñanza adecuada para dominar la organización espacial. Pondrá una base sólida para que sus dirigidos tengan un dominio absoluto en los fundamentos del fútbol e incluso en otros deportes.

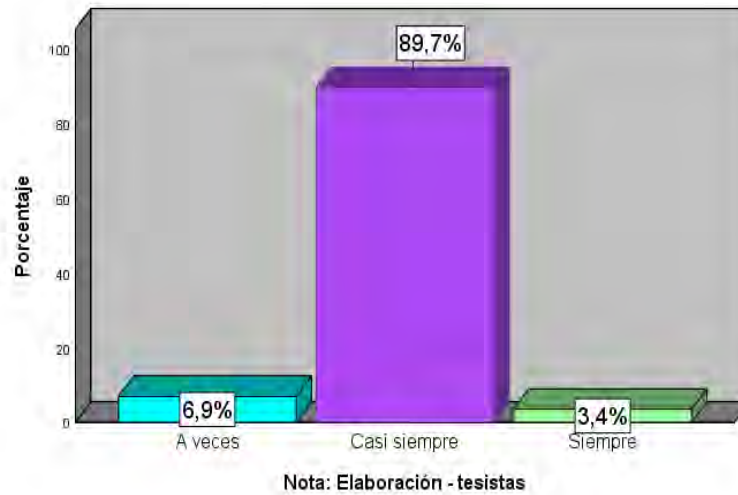
5.3. Resultados por dimensiones

Situación en el espacio

TABLA 4 SITUACIÓN EN EL ESPACIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	6,9	6,9	6,9
	Casi siempre	26	89,7	89,7	96,6
	Siempre	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 2 SITUACIÓN EN EL ESPACIO



Explicación:

En la tabla 4 y Figura 2, al repasar estas denotan que un 6,9% de los 29 que son la muestra, demuestran que a veces los niños al aplicar los principios tácticos del fútbol se sitúan en su espacio; también de la muestra trabajada, 89.7% casi siempre al aplicar los principios tácticos del fútbol se sitúan en su espacio.

Se tiene que resaltar que, 26 niños se sitúan adecuadamente en su espacio cuando pone en práctica los principios tácticos del fútbol, cabe resalta que en esta circunstancia se puede discernir que el docente en su enseñanza de los principios tácticos del fútbol le da mucha importancia en que sus discípulos estén bien ubicados con respecto a su espacio, de este trabajo se resalta la fortaleza que se tiene de estos estudiantes motivo de estudio es un niño que siempre se sitúa con precisión en su espacio, y que seguramente el profesor que

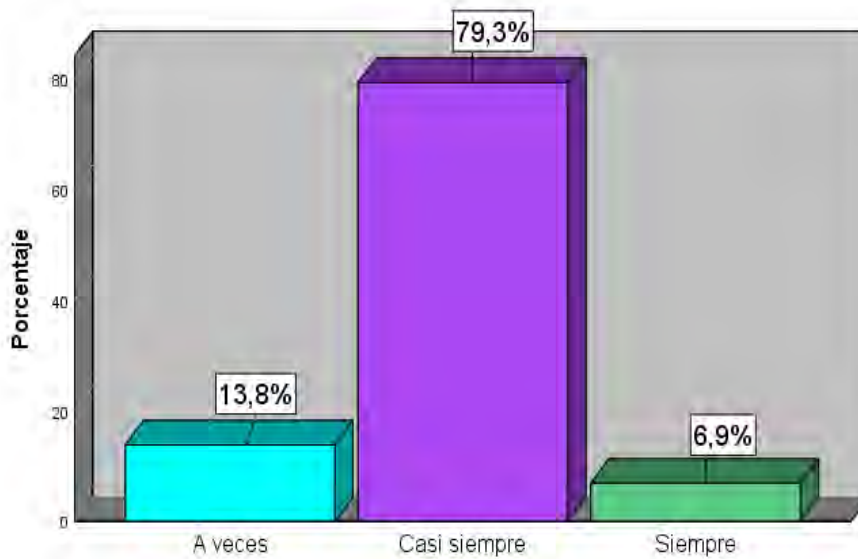
dirige las prácticas lo toma como modelo para con sus compañeros.

Orientación

TABLA 5 ORIENTACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	13,8	13,8	13,8
	Casi siempre	23	79,3	79,3	93,1
	Siempre	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 3 ORIENTACIÓN



Nota: Elaboración - tesistas

Explicación:

En la tabla 5 y Figura 3 se ilustra que los estudiantes motivo de estudio en un 13.8% representados por 4 tienen una ubicación con la orientación

adecuada en su espacio cuando está en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol, lo más resaltante es que, en un 79.3% que son 23 niños casi siempre desarrollan una ubicación con la orientación adecuada en su espacio cuando está en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol; sin olvidar que 2 niños que son 6.9% de la muestra siempre muestran que tiene una excelente ubicación con la orientación adecuada en su espacio cuando está en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol.

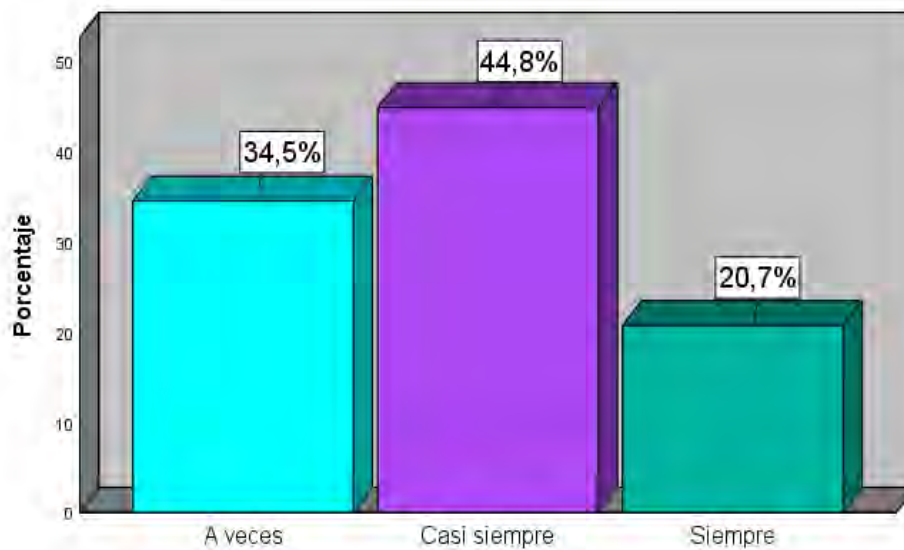
En cuanto a la orientación en la organización espacial, en esta oportunidad se tiene que el 79.35 de los estudiantes que son 23, tienen como fortaleza que están desarrollando una buena orientación en su espacio cuando está en su aprendizaje de los principios tácticos del fútbol, evidenciando que el docente que dirige a estos niños en su aprendizaje, está progresando su enseñanza en la importancia, de que sus estudiantes deben orientarse adecuadamente en su espacio cuando practiquen los principios tácticos del fútbol lo que les permitirá tener ventaja cuando enfrenten a otros equipos en esta disciplina deportiva.

Direccionalidad

TABLA 6 DIRECCIONALIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	34,5	34,5	34,5
	Casi siempre	13	44,8	44,8	79,3
	Siempre	6	20,7	20,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 4 DIRECCIONALIDAD



Nota: Elaboración - tesis

Explicación:

En la tabla 6 y Figura 4, se ha verificado que un 34.5% de los niños a veces tienen dominio de su direccionalidad al practicar los principios tácticos del fútbol; por otro lado, un 44.8% de 29 niños futbolistas casi siempre dominan su direccionalidad al practicar los principios tácticos del fútbol, y el tercer grupo de estudiantes que son un 20.7% que representan a 6 niños, siempre controla su direccionalidad cuando ponen en práctica los principios tácticos del fútbol.

Dentro de este marco, los porcentajes en los tres grupos de la frecuencia en que usan la direccionalidad tienen cierta aproximación, lo que demuestra que en este aspecto de la organización espacial hay un progreso en cuanto al dominio de la direccionalidad, en este caso cuando práctica los principios técnicos del fútbol, con respecto al docente podemos decir, que hay un esfuerzo por coadyuvar en que todos los estudiantes tengan un dominio pleno de su direccionalidad; entonces nos podemos dar cuenta que el individuo a medida que conoce bien su direccionalidad

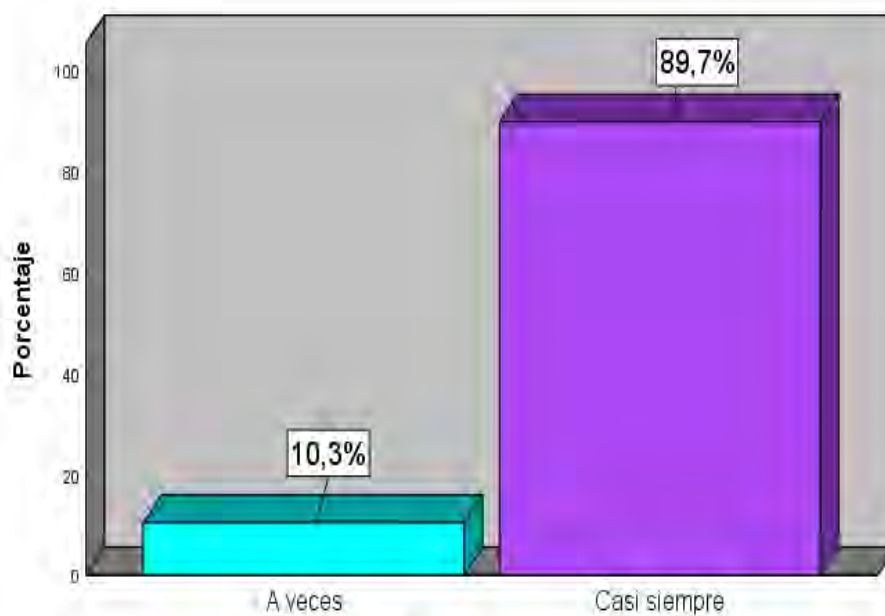
con respecto a la organización espacial, tendrá mucha ventaja en lograr mejores aprendizajes de los principios tácticos en el fútbol.

5.4. Principios tácticos

TABLA 7 PRINCIPIOS TÁCTICOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	10,3	10,3	10,3
	Casi siempre	26	89,7	89,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 5 PRINCIPIOS TÁCTICOS



Nota: Elaboración - tesis

Explicación:

En la tabla 7 y Figura 5, se describe que, de 29 estudiantes tomados como muestra, un 10.3% de niños deportistas del fútbol a veces demuestran que practican los principios tácticos del fútbol; un 89.9% que son 26 individuos que casi siempre demuestran que practican los principios tácticos del fútbol.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede indicar que 3 niños, que representan 10.3% de la muestra trabajada, al practicar los principios tácticos del fútbol a veces tienen en cuenta la organización espacial; también 26 niños, o que representan 89.7% de la muestra trabajada, al practicar los principios tácticos del fútbol casi siempre toman en cuenta la organización espacial. Se remarca que el docente en estas circunstancias, está utilizando estrategias de enseñanza adecuadas con el propósito de que sus alumnos tengan en cuenta la organización espacial al momento de practicar los principios tácticos del fútbol, de esto podemos decir, que el docente que enseña como base aspectos de la organización espacial en la práctica de los principio tácticos del fútbol a sus dirigidos, seguramente hará que sus estudiantes tengan éxito en la práctica del futbol, con una ventaja sobre sus competidores, y esto por darle importancia a la organización espacial en su desarrollo físico.

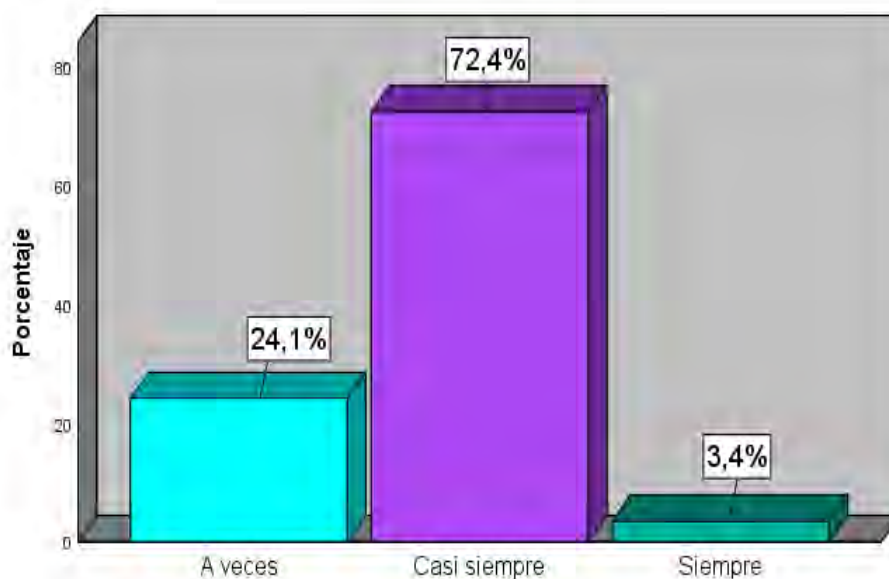
5.3. Resultados por dimensiones de la variable principio tácticos

Marcaje

TABLA 8 MARCAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	24,1	24,1	24,1
	Casi siempre	21	72,4	72,4	96,6
	Siempre	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 6 MARCAJE



Nota: Elaboración - tesis

Explicación:

En la tabla 8 y Figura 6, se evidencia que, de 29 estudiantes un 24.1% a veces, hacen uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje, también un

72.4% casi siempre hacen uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje, y un 3.4% siempre hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje.

La información obtenida nos permite describir, que 7 niños de la academia de fútbol de vez en cuando, son conscientes del uso de la organización espacial, al ejecutar el marcaje en el fútbol, es así que esto muestra que estos estudiantes no han tenido una correcta enseñanza con respecto a la importancia de la organización espacial, en otras palabras, el docente encargado de estos pequeños futbolistas muestra limitaciones en el uso de estrategias para enseñar

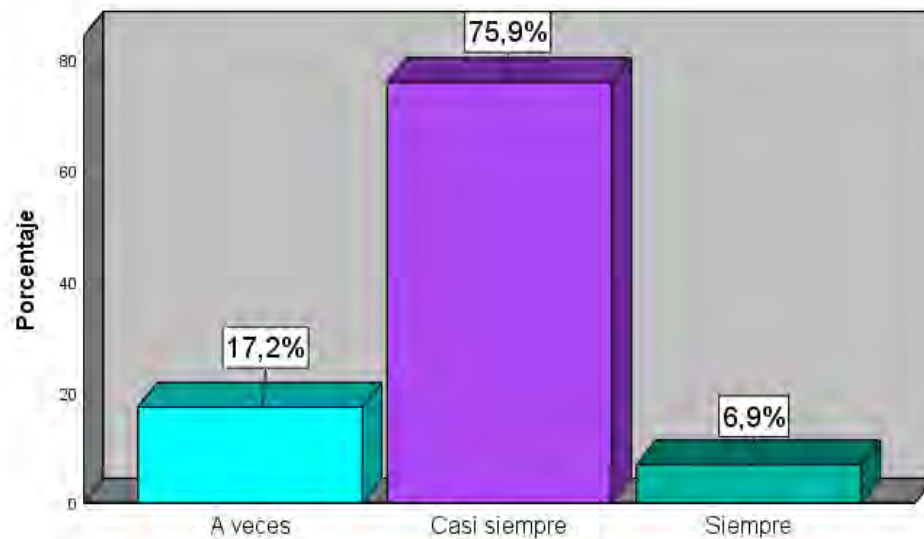
el marcaje en el futbol con relación a la reorganización espacial, por otro lado un grupo de 21 estudiantes, parte de la muestra, muestran que estos tienen un dominio de su organización espacial, que les facilita ejecutar adecuadamente el marcaje en el fútbol, en oposición al primer grupo, el accionar de estos 21 niños nos dan a entender que sus docentes en la escuela de fútbol, ponen el énfasis de enseñar el marcaje relacionado al uso de la organización espacial, lo que con lleva a dichos atletas a tener éxito en la práctica de los principios tácticos del fútbol.

Repliegue

Tabla 9 repliegue

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	17,2	17,2	17,2
	Casi siempre	22	75,9	75,9	93,1
	Siempre	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura 7 Repliegue



Nota: Elaboración - tesistas

Explicación:

En la tabla 9 y Figura 7, se refleja que, 17.2% de 29 niños que pertenecen a la escuela de fútbol, a veces hacen uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue, un 75.9% casi siempre hacen uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue, sin dejar de lado a un 6.9% siempre hacen uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue.

Al obtener estos resultados, 5 niños, que son un 17.2% al poner en práctica el repliegue como principio táctico del fútbol, no hacen uso frecuente de su organización espacial, lo que les conlleva a problemas en el desarrollo adecuado del repliegue en el fútbol, siempre teniendo en cuenta que esto sucede cuando los profesores de la escuela de fútbol no aplican las estrategias pertinentes para ayudar a los pequeños futbolistas a internalizar la importancia de la organización espacial, con relación al repliegue como parte del fútbol. Caso opuesto se da en el 75.9% de los niños usuarios de la escuela de fútbol que muestran progreso, en que su

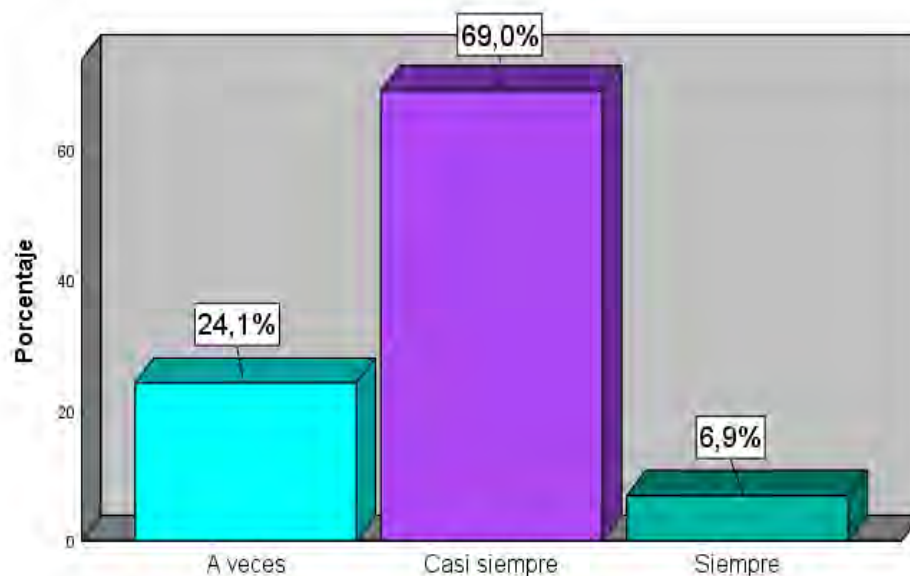
organización espacial salga a flote cuando practiquen el principio táctico del repliegue en el fútbol, demostrando que cuando los docentes utilizan métodos adecuados para exponer el tema de la organización espacial y la importancia de su uso, en realizar el repliegue, para que de esta manera estos niños tengan éxito en su desempeño futbolístico

Cobertura

TABLA 10 COBERTURA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	24,1	24,1	24,1
	Casi siempre	20	69,0	69,0	93,1
	Siempre	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FIGURA 8 COBERTURA



Nota: Elaboración - tesisistas

Explicación:

En la tabla 10 y Figura 8, muestra que, 24.1% de 29 estudiantes a veces hace uso de su organización espacial al ejecutar la cobertura, también 69% casi siempre hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura, y 6.9% de los niños que participa en la escuela de fútbol hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura.

Con respecto a 7 niños de la escuela de fútbol o sea el 24,1% se observar que en ciertas ocasiones al practicar la cobertura en el fútbol hacen muestran dominio de su organización espacial, entonces conlleva que a veces practican adecuadamente el fútbol, 20 niños futbolistas que son el 69% de la muestra casi siempre, al realizar la cobertura en el fútbol casi constantemente tienen en cuenta su organización espacial, y 2 niños que equivalen al 6.9% de la muestra siempre tienen un buen aprendizaje de la cobertura como principio táctico del futbol, porque tienen un dominio absoluto de su organización espacia. La cobertura como principio táctico del futbol, se logrará aprender siempre si los niños o jóvenes son conscientes

de manejar adecuadamente su organización espacial, en todo momento que practiquen el fútbol.

5.5. Pruebas de hipótesis

5.5.1. Prueba de hipótesis general:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022
- **Hipótesis nula:** No existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022

Figura 5 relación de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol

		Organización espacial	Aprendizaje principios tácticos del fútbol
Variable1	Correlación de Pearson	1	,663**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Variable2	Correlación de Pearson	,663**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El P_ valor <0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula, es así, que la organización espacial se relaciona con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10+sub 12 de la escuela de fútbol atlético

Valle Sagrado - Pisac 2022, el nivel de correlación es positiva moderada con respecto a Pearson, el coeficiente de asociación es 0,663.

Comentario: por lo que es importante el dominio de la organización espacial cuando al practicar cualquier disciplina deportiva, en estas

circunstancias, en el fútbol es imprescindible que el deportista tenga su conocimiento y dominio del mismo, entonces cuando los futbolistas tienen como aliado el dominio de su organización espacial obtienen mejores resultados y

mucha satisfacción en la práctica del fútbol. Por lo que podemos aseverar,

cuando los docentes encargados de la enseñanza del fútbol, aplican las

estrategias correspondientes para dirigir las experiencias de aprendizaje de sus discípulos, lograrán que los niños alcancen sus competencias trazadas con antelación.

5.5.2. Prueba de hipótesis específica 1:

Hipótesis alterna: Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

- **Hipótesis nula:** No Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

Figura 6 relación de la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol

Correlaciones

		Organización espacial	Aprendizaje del marcaje
Organización espacial	Correlación de Pearson	1	,566**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Aprendizaje del marcaje	Correlación de Pearson	,566**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

EL P valor < 0,05, se desestima la hipótesis nula, la organización espacial se relaciona con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de O niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle O Sagrado - Pisac 2022, la correlación es positiva moderada, según la correlación

Comentario: también de la misma manera como se relaciona la organización espacial con la práctica de los principios tácticos del fútbol; igualmente ocurre, cuando el individuo tiene un dominio su organización espacial con el marcaje que es un principio táctico en el fútbol, esto significa que, si los niños mantienen su dominancia en su organización espacial entonces, llevarán a cabo con mucha destreza el marcaje en el fútbol; lo que nos permite aclarar, cuando los encargados de enseñar los principios tácticos del fútbol lo hacen de manera precisa, sin dejar de lado los aspectos sobre la organización espacial en el desarrollo del principio del marcaje en el fútbol, habilitaran a los niños con los elementos necesarios para disfrutar y tener el éxito.

Correspondiente en el fútbol

5.5.3. Prueba de hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna: Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

Hipótesis nula: No Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

FIGURA 7 RELACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL CON EL APRENDIZAJE DEL REPLIEGUE COMO PRINCIPIO TÁCTICO DEL FÚTBOL

		Organización espacial	Aprendizaje del repliegue
Organización espacial	Correlación de Pearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Aprendizaje del repliegue	Correlación de Pearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El $P_{\text{valor}} < 0,05$, se niega la hipótesis nula, existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022, el nivel de correlación es positiva moderada por la escala de Pearson, considerando que el coeficiente de asociación es 0,655.

Comentario: uno de los principios tácticos del fútbol es el repliegue, para tener un dominio amplio de este principio el individuo tiene que ser consciente al usar su organización espacial; teniendo en cuenta esta aseveración se consolida la relación que existe entre la organización espacial y el repliegue como parte de los principios tácticos en la práctica del fútbol; es así que, si los niños que pertenecen a la escuela de fútbol ámbito de nuestro estudio, se habitúan al uso de su organización espacial, en el repliegue como principio táctico del fútbol; logran tener más argumentos tácticos en el juego del fútbol; se tiene que resaltar la función de los profesores de estos estudiantes, al utilizar la metodología adecuada para internalizar gradualmente el manejo de la organización espacial cuando se aplica el repliegue en el fútbol.

5.5.4 Prueba de hipótesis específica 3:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.
- **Hipótesis nula:** No Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.

FIGURA 8 RELACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL CON EL APRENDIZAJE DE LA COBERTURA COMO PRINCIPIO TÁCTICO DEL FÚTBOL

		Organización espacial	Aprendizaje de la cobertura
Organización espacial	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Aprendizaje de la cobertura.	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El P -valor $< 0,05$ se declina la hipótesis nula, existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022, la correlación es positiva alta, por el baremo de Pearson, el coeficiente de asociación es 0.767

Comentario: la cobertura es otro principio táctico trascendental en el fútbol que necesita del dominio de la organización espacial para su buena ejecución, por lo cual se sostiene la relación que existe entre la organización espacial con la práctica de la cobertura como principio táctico en el fútbol; entonces para realizar una buena cobertura en el juego del fútbol es esencial un dominio pleno de la organización espacial por parte de los futbolistas, y es aplicable en los demás principios tácticos del fútbol; reiteramos que los individuos que logran un dominio total en su organización espacial, podrán aplicar correctamente el principio de la cobertura en su juego del fútbol. Los profesores encargados en la enseñanza del fútbol deben considerar la importancia, en trasladar los conocimientos y practica pertinente sobre la organización espacial, con relación al principio táctico de la cobertura: al cumplir esta comisión traerá como resultado niños competentes en la práctica del fútbol.

Discusión de resultados

Mojana y Gaviria (2020) en su trabajo de investigación resumen que, los saberes sobre las tácticas del fútbol que tienen relación con los fundamentos de juego de este deporte, por parte de los individuos en estudio es limitado, con muchas falta de conocimiento de tácticas de procedimientos (51% acertaron), y también en el conocimiento de las tácticas declarativas (64% de aciertos); en nuestro trabajo la organización espacial se relaciona de manera considerable con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños, el nivel de correlación es positiva moderada con respecto a Pearson, el coeficiente de asociación es 0,663; en consecuencia existe una diferencia entre estos trabajos, porque Mojana y Gaviria muestran que el conocimiento táctico para poner en práctica los principios de juego en el fútbol es limitado; y en nuestro trabajo se considera muy importante el manejo de la organización espacial para poner en práctica los principios tácticos del fútbol; sin embargo en ambos trabajos tienen la intención de describir la relación de los conocimientos tácticos, así como el manejo de la organización del espacio en los principios del fútbol respectivamente.

Santana (2017) en su trabajo nos muestra la relación significativa que existe entre la organización espacial y el síndrome benigno de hiperlaxitud articular en los niños de 6 a 12 años, al obtener un valor p igual a 0, siendo esta relación media o moderada (Coeficiente de contingencia de 0,48); se relaciona con nuestro trabajo porque ambos estudian la organización espacial; pero sin embargo se remarca la diferencia en que Santana en su estudio está más direccionado a describir la resolución de algunas anomalías en los niños y su relación con la organización espacial; pero nosotros esta relación de la organización espacial con los principios tácticos del fútbol y su aprendizaje, que obviamente los resultados en ambas investigaciones coadyuvan a que se practique de manera eficaz el fútbol.

Castro (2018) describe que, existe una relación directa de los métodos del entrenamiento del fútbol con el desarrollo de las capacidades motrices, porque estos influyen en el mejoramiento de las capacidades como la velocidad, fuerza,

resistencia y flexibilidad; en nuestro trabajo se detalla que existe una relación considerable entre la organización espacial y el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños, el nivel de correlación es positiva moderada con respecto a Pearson, el coeficiente de asociación es 0,663; por un lado Castro relaciona al futbol con las capacidades motrices, y nosotros lo relacionamos con la organización espacial, finamente ambos trabajos fortalecen la intención de mejorar la práctica del futbol.

Conclusiones

Primera: La organización espacial se relaciona de manera considerable con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022, el nivel de correlación es positiva moderada con respecto a Pearson, el coeficiente de asociación es 0,663. Al considerar esta relación, se puede aseverar que, cuando los niños que practican el fútbol desarrollan un dominio óptimo de su organización espacial, entonces también logran alcanzar el manejo eficiente de los principios tácticos del fútbol.

Segunda: La organización espacial tiene una correlación muy considerable con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022, esta correlación es positiva moderada, según la correlación de Pearson el coeficiente de asociación es 0.566. Cuando el niño futbolista obtenga el hábito de aplicar adecuadamente su organización espacial, llegará también a realizar un buen marcaje como principio táctico del fútbol.

Tercera: la organización espacial tiene una relación muy considerable con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022, el nivel de correlación es positiva moderada por la escala de Pearson, considerando que el coeficiente de asociación es 0,655. Cuando el niño futbolista obtenga el hábito de aplicar adecuadamente su organización espacial, llegará también a realizar un buen marcaje como principio táctico del fútbol.

Cuarta: Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022, la correlación es positiva alta, por el baremo de Pearson, el coeficiente de asociación es 0.767. Cuando un niño futbolista mejora el

manejo de su organización espacial, entonces alcanzará sus competencias en cuanto a la práctica con los principios tácticos del fútbol, y de esta manera disfrutar de la disciplina deportiva del fútbol.

Recomendaciones

Primera: A los entes que están comprometidos en la formación de futbolistas, en particular a los dirigentes de la escuela de fútbol atlético valle sagrado se sugiere un adiestramiento pertinente y la motivación correspondiente a los niños que hacen uso de la misma, centrados en el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol con relación a la organización espacial de cada individuo.

Segunda: se sugiere el desarrollo de otros estudios similares a este para fortalecer esta relación de la organización espacial y los principios tácticos del fútbol, en especial que sean a nivel macro, para comprobar la constancia, o descenso de la misma.

Tercera: se sugiere la organización y ejecución de programas de capacitación, referidos a la organización espacial aplicados al fútbol, para tener docentes con conocimientos en este tema, para beneficiar a los niños que desean aprender más del fútbol en nuestra provincia y región.

Cuarta: los docentes de educación física deben de desarrollar sesiones eficaces con respecto a la organización espacial, para lograr que sus dirigidos constantemente alcancen sus propósitos, en cuanto al aprendizaje de los principios tácticos del fútbol.

Bibliografía

- Aboutoishi, S. (2006) *Fútbol: guía de l'sportif éducateur*. Paris.
- Aguilar, M. G. (2016) *Danza infantil en el desarrollo de las nociones espaciales en niñas y niños de 5 a 6 años del centro educativo cristiano "Azriel, Alangasi, Quito*.
- Alpaca A. y Arotaype M. (2016) *Aplicación del programa jugando con mis segmentos gruesos y finos en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños y niñas de la institución educativa particular amigos de Jesús Miraflores. Arequipa– Perú 2016*.
- Arias, F., (1997). *El proyecto de investigación*. Carocas: Episteme.
- Bernaldo de Quirós, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid.
- Bolaños, G. (2006) *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*.
- Bueno A., y Ángel M. (2012). *Evolución de la táctica en el futbol a través de la historia*. Ecuador.
- Castro (2018) *Métodos de entrenamiento del fútbol y compatibilidad en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi - Acomayo - Cusco*
- Contreras, F. (2010). *Principios tácticos del fútbol*. Bogotá.
- García, J. y Fernández, F. (2002) *Juego y psicomotricidad* Madrid.
- Garganta, J., y Pinto, J. O. (1994). *Ensino do futebol*. En A. Graça & J. O. Oliveira (Eds.), *Ensino dos jogos desportivos*. Oporto: Centro de Estudos dos Jogos Desportivos.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1977). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona.
- López, R. (2011). *Educación perceptiva*. Recuperado de:<http://rleoneducasport.files.wordpress.com/2011/08/tema-2-educacic3b2nperceptiva1.pdf>

- Martínez, Mirian. (2021) *El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 269 "Elvira García García" de Pucallpa, 2020*
- Ministerio de Educación del Perú (2011). *La psicomotricidad en el II ciclo de Educación Básica Regular – Nivel Inicial*. La Libertad, Perú. Recuperado de <http://s761bddcc595ad5e0.jimcontent.com/download/version/1364648570/mo>
[dule/7469037670/name/separata_psicomotricidad_la_libertad_II_ciclo.pdf](http://s761bddcc595ad5e0.jimcontent.com/download/version/1364648570/mo)
- Mojana. y Gaviria. (2020) *Conocimiento declarativo y procedimental de los principios táctico- ofensivos que tienen los deportistas de la categoría b y c (8 a 12 años) de cinco clubes de fútbol de la ciudad de Popayán. Cauca.*
- Palella, S. y Martins F. (2004) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas Venezuela.
- Rael, I. (2009). *Espacio y tiempo en educación infantil*. Central Sindical Independiente y de funcionarios. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.p df](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf)
- Rigal, R. (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona.
- Rivadeneira, M. L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*. Unidades didácticas para Primaria. Barcelona, España: Inde
- Robles, P. y Ochoa, C. (2012). *Formación del pensamiento táctico en el fútbol*.
- Romero, O (s.f.). *Psicomotricidad práctica*. Universidad de Málaga. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/psicomotricidad-practica.pdf>
- Salazar, R. (2011). *Organización Espacial. La psicomotricidad y el desarrollo en el niño*.
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima Perú.

Santana (2017) *Organización espacial en niños de 6 a 12 años con síndrome benigno de hiperlaxitud articular de la institución educativa Manuel Polo Jiménez-2017* Lima

Schoeder, J. (1990) "*Archivador de Juegos*". Lima - Perú.: Editorial: Ministerio de Educación.

Woodburn, S., Loschini, C., Fernández, H. (2010). *El perfil perceptual motor de nuestros niños de 5 1/2 a 8 1/2 años de edad*. Costa Rica.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FUTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO – PISAC 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	MÉTODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona la práctica de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿De qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022? •¿De qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022? •¿De qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 	<p>Objetivo general Determinar cómo se relaciona la práctica de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar de qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022. •Determinar cómo se relaciona la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022. •Determinar de qué manera se relaciona la organización espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en 	<p>Hipótesis general Existe una relación muy considerable entre la práctica de la organización espacial con el aprendizaje de los principios tácticos del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del marcaje como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022. •Existe una relación muy considerable entre la organización espacial con el aprendizaje del repliegue como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022. •Existe una relación muy considerable entre la organización 	<p>Variable independiente. Organización espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación en el espacio. - Orientación. - Direccionalidad. <p>Variable dependiente. Principios tácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcaje - Repliegue - Cobertura 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño. Descriptiva correlacional</p> <pre> graph TD M --> Vi M --> Vd Vi --- r --- Vd </pre> <p>Población Niños de las diferentes categorías de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.</p> <p>Muestra</p>

de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022?	las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.	espacial con el aprendizaje de la cobertura como principio táctico del fútbol de niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado – Pisac 2022.		<p>29 niños en las categorías sub 10 y sub 12</p> <p><u>Técnica</u> Observación</p> <p><u>Instrumento</u> Ficha de observación</p>
--	---	---	--	--

b.- Ficha de observación

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Instrumento para trabajar con la organización espacial y el aprendizaje de los principios tácticos del futbol de niños con las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de futbol atlético valle sagrado-Pisac 2022

FICHA DE OBSERVACION- PRINCIPIOS TACTICOS

N	ITEMS	FRECUENCIA				TOTAL
		S	CS	AV	N	
	SITUACION EN EL ESPACIO					
1	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica delante o detrás.					
2	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica encima o debajo.					
3	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica en la izquierda o en la derecha.					
4	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica en el medio					
5	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica delante o detrás y encima o debajo a la vez.					
6	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica encima o debajo y en la izquierda o en la derecha a la vez.					
7	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica delante o detrás y en la izquierda o en la derecha a la vez.					
	ORIENTACION					
8	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su orientación se ubica; delante a la izquierda o delante a la derecha.					
9	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su orientación se ubica; arriba a la izquierda o arriba a la derecha.					
10	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su orientación se ubica; abajo la izquierda o abajo a la derecha.					
11	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su orientación se ubica; delante a la izquierda o delante a la derecha y al mismo tiempo arriba a la izquierda o arriba a la derecha.					
12	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su orientación se ubica; delante a la izquierda o delante a la derecha y al mismo tiempo abajo a la izquierda o abajo a la derecha.					
13	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica delante del medio.					

14	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su situación del espacio se ubica detrás del medio.					
DIRECCIONALIDAD						
15	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad se dirige hacia arriba.					
16	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad se dirige hacia abajo.					
17	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad viene desde arriba.					
18	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad viene desde abajo.					
19	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad se dirige a través, de sus contrincantes.					
20	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad se dirige a través, de sus compañeros.					
21	El niño al aplicar los principios tácticos del futbol, en su direccionalidad se dirige a través, de la pelota y un jugador					

S= siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y fecha: **Nombre:**

DNI: **Firma del especialista:**

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Instrumento para trabajar con la organización espacial y el aprendizaje de los principios tácticos del futbol de niños con las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de futbol atlético valle sagrado-Pisac 2022

FICHA DE OBSERVACION- ORGANIZACIÓN ESPACIAL

N	ITEMS	FRECUENCIA				TOTAL
		S	CS	AV	N	
	MARCAJE					
1	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje visual con balón, como principio táctico del futbol					
2	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje visual sin balón, como principio táctico del futbol					
3	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje auditivo con balón, como principio táctico del futbol					
4	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje auditivo sin balón, como principio táctico del futbol					
5	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje kinestésico con balón, como principio táctico del futbol					
6	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el marcaje kinestésico sin balón, como principio táctico del futbol					
	REPLIEGUE					
7	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue inductivo en posición de espaldas, como principios tácticos del futbol					
8	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue inductivo en posición de frente, como principios tácticos del futbol					
9	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue deductivo en posición de espaldas, como principios tácticos del futbol					
10	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue deductivo en posición de frente, como principios tácticos del futbol					
11	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue transductivo en posición de espaldas, como principios tácticos del futbol					
12	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar el repliegue transductivo en posición de frente, como principios tácticos del futbol					
	COBERTURA					
13	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de largo plazo como principio táctico del futbol					
14	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de largo plazo en defensa, como principio táctico del futbol					

15	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de largo plazo en ataque, como principio táctico del futbol					
16	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura a corto plazo como principio táctico del futbol					
17	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de corto plazo, en defensa como principio táctico del futbol					
18	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de corto plazo, en ataque como principio táctico del futbol					
19	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de trabajo como principio táctico del futbol					
20	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de largo plazo con balón, como principio táctico del futbol					
21	El niño hace uso de su organización espacial, al ejecutar la cobertura de largo plazo con balón, como principio táctico del futbol					

S= siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y fecha: Nombre:

DNI: Firma del especialista:

c.- Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: 'ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FUTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO - PISAC 2022'

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Br. Holguín Valencia Wilian Br. Hilares Quispe Rene

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Dr. o Mg. Hilares Quispe Vallayglarios
 DNI: 23.865.5121
 Teléfono: 913.52.74.89

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO – PISAC 2022"

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Br. Holguín Valencia Wilian Br. Hilares Quispe Rene

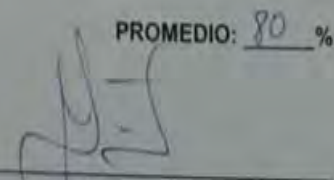
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %



Firma

(Dr. o Mg. Ds. Freddy Frank Gonzales Quispe
 DNI: 01344087
 Teléfono: 961783614

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FUTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FUTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO – PISAC 2022"

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Br. Holguin Valencia Willian Br. Hilares Quispe Rene

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma
 Dr. o Mg. Jaime Pardo Fallano
 DNI: 42393007
 Teléfono: 982014684

d.- Solicitud de permiso para aplicación del trabajo de investigación

**ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE
SAGRADO - PISAC
CUSCO**

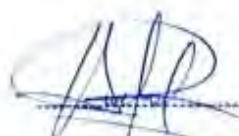
**EL PROMOTOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO
- PISAC**

HACE CONSTAR:

QUE; el Br. Holguín Valencia Wilian y Br. Hilares Quispe Rene ex alumnos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación, Especialidad de Educación Física, han aplicado la observación haciendo uso de fichas a los niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Pisac 2022, como parte de su trabajo de investigación: **ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO - PISAC 2022**

Cusco, 05 de diciembre del 2022.

Atentamente.,


Promotor: *Alfonso Saca Yucra*
(DNI: 71817631)

e.- Constancia de aplicación del trabajo de investigación

**ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE
SAGRADO - PISAC
CUSCO**

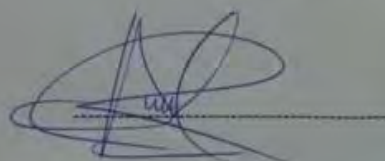
**EL PROMOTOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO
- PISAC**

HACE CONSTAR:

QUE; el Br. Holguín Valencia Willian y Br. Hilaes Quispe Rene ex alumnos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación, Especialidad de Educación Física, han aplicado la observación haciendo uso de fichas a los **niños en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol atlético Valle Sagrado - Písac 2022**, como parte de su trabajo de investigación: **ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL DE NIÑOS EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL ATLÉTICO VALLE SAGRADO - PISAC 2022**

Cusco, 05 de diciembre del 2022.

Atentamente.,



Alejandro Suca Yucra

f.- Evidencias fotográficas



Tesistas en la escuela de fútbol



Tesistas realizando la observación



Tesistas realizando la observación



Tesistas en la escuela de fútbol