

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE
LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR POMACANCHI, ACOMAYO, CUSCO 2022”**

Presentado por:

Bach. Soncco Cuadros, Napolin

Bach. Huamani Gamarra, Jhoel

Para Optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales.

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Desarrollo del Pensamiento Crítico y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar Pamacanchi Acamayo, Cusco 2022.
presentado por: Napalín Sencro Cuadros con DNI Nro.: 73783506
presentado por: Jhael Huamani Gamara con DNI Nro.: 44631585
para optar el título profesional/grado académico de licenciado en educación secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de Enero de 2024

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23.854.868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 0id 27259:317875128 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de niv

AUTOR

Soncco Cuadros Napolin Huamani Gamarra Jhoel

RECuento DE PALABRAS

21627 Words

RECuento DE CARACTERES

123360 Characters

RECuento DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 30, 2024 10:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 30, 2024 10:57 AM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios.

A mis padres, Amancio Sonco Huallpa y Brígida Cuadros Quispe, por dame fuerza, motivación, apoyo moral y económico para continuar en este proceso de lograr uno de los anhelos más deseados en mi vida, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos quienes fueron la mayor fuerza de motivación para seguir adelante y por su apoyo, su paciencia en este proyecto académico.

A toda mi familia por sus buenos deseos, consejos y las palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona, para cumplir mis sueños y metas.

Napolin Soncco Cuadros

Este trabajo dedico a las personas que contribuyeron para el feliz término de mi vida profesional, de manera especial: a Dios por darme la fuerza y sabiduría en mi vida.

A mi madre Olivia Gamarra Paucar que me brindo sobre todo su comprensión, paciencia y ternura, y lo más importante que me enseñó que nunca es tarde para lograr tus metas en la vida.

A mis hermanas jakeline y Ruth Mery porque son la razón de sentirme tan orgulloso de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí.

A todos mis amigos que siempre estuvieron presente, algunos desde el inicio y otros durante el camino de mi carrera motivándome a alcanzar el objetivo que me propuse.

Jhoel Huamani Gamara

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la escuela profesional de educación de la universidad nacional san Antonio abad del cusco, por haberme compartido sus conocimientos y por la oportunidad que me dio para realizar mis estudios superiores.

Al Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza, asesor de nuestra tesis quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente para culminar el presente trabajo, al colegio simón bolívar de pomacanchi, por su valioso aporte para concluir de manera satisfactoria nuestra tesis.

Napolin Soncco cuadros

Mi agradecimiento a la universidad nacional san Antonio abad del Cusco, universidad en la cual me forme y me dio la oportunidad de adquirir conocimientos para lograr mis metas.

De manera especial al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, asesor de nuestra tesis. Agradecerle por su importante aporte y orientación en el desarrollo de este trabajo. Debo destacar por encima de todo, su disponibilidad y paciencia que hizo que nuestro trabajo concluya satisfactoriamente.

Jhoel Huamani Gamarra

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.1 <i>Problema general</i>	7
1.2.2 <i>Problemas específicos</i>	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	7
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	7
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.4.1 <i>Relevancia social</i>	8
1.4.2 <i>Implicancias prácticas</i>	8
1.4.3 <i>Valor teórico</i>	9
1.4.4 <i>Valor metodológico</i>	9
1.4.5 <i>Viabilidad o factibilidad</i>	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	10
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	12

2.1.3	<i>Antecedentes Locales</i>	15
2.2	BASES TEÓRICAS	17
2.2.1	<i>Pensamiento</i>	17
2.2.3	<i>Habilidades sociales</i>	25
2.3	MARCO CONCEPTUAL	33
2.4	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.4.1	<i>Hipótesis general</i>	35
2.4.2	<i>Hipótesis específicas</i>	35
2.5	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	35
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	36
CAPÍTULO III		37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		37
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4.1	<i>Población</i>	38
3.4.2	<i>Muestra</i>	38
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	38
3.6	PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
CAPÍTULO IV		46
RESULTADOS		46
4.1	DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	46
4.1.1	<i>Ubicación</i>	46
4.1.2	<i>Limites</i>	46
4.1.3	<i>Toponimia</i>	46
4.1.4	<i>División Administrativa</i>	46
4.1.5	<i>Características Demográficas</i>	47
4.1.6	<i>Tendencias Migratorias</i>	47
4.1.7	<i>Densidad Poblacional</i>	48
4.1.8	<i>Desarrollo Humano</i>	48
4.1.9	<i>Cursos impartidos en la educación secundaria</i>	49

4.1.10	<i>Asignaturas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales</i>	50
4.1.11	<i>Asignaturas relacionadas con el desarrollo de pensamiento critico</i>	51
4.2	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
4.3	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	53
4.4	ANÁLISIS INFERENCIAL.....	67
4.4.1	<i>Prueba de normalidad.....</i>	67
4.4.2	<i>Hipótesis general.....</i>	68
4.4.3	<i>Tercera hipótesis específica</i>	69
CAPÍTULO V		71
DISCUSIÓN.....		71
CONCLUSIONES.....		76
RECOMENDACIONES		77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		78
ANEXOS		84
	ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
	ANEXO 02. PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO PENCRISAL.....	86
	ANEXO 03. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	88
	ANEXO 04. DOCUMENTACIÓN	90
	ANEXO 05. FOTOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	36
Tabla 2 <i>Procesamiento de casos</i>	52
Tabla 3 <i>Estadísticas de fiabilidad de la variable pensamiento crítico</i>	52
Tabla 4 <i>Procesamiento de casos</i>	53
Tabla 5 <i>Estadísticas de fiabilidad de la variable habilidades sociales</i>	53
Tabla 6 <i>Niveles de la variable pensamiento crítico</i>	53
Tabla 7 <i>Niveles de la dimensión sustantiva</i>	54
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión lógica</i>	55
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión contextual</i>	57
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión pragmática</i>	58
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión dialógica</i>	59
Tabla 12 <i>Niveles de la variable habilidades sociales</i>	60
Tabla 13 <i>Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales</i>	61
Tabla 14 <i>Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor</i>	62
Tabla 15 <i>Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</i>	63
Tabla 16 <i>Niveles de la dimensión hacer peticiones</i>	64
Tabla 17 <i>Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad</i>	65
Tabla 18 <i>Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones</i>	66
Tabla 19 <i>Prueba de normalidad</i>	67
Tabla 20 <i>Correlación entre las variables pensamiento crítico y habilidades sociales</i>	68
Tabla 21 <i>Correlación entre las dimensiones de pensamiento crítico y la variable habilidades sociales</i>	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de la variable pensamiento crítico</i>	54
Figura 2 <i>Niveles de la dimensión sustantiva</i>	55
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión lógica</i>	56
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión contextual</i>	57
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión pragmática</i>	58
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión dialógica</i>	59
Figura 7 <i>Niveles de la variable habilidades sociales</i>	60
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales</i>	61
Figura 9 <i>Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor</i>	62
Figura 10 <i>Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</i>	63
Figura 11 <i>Niveles de la dimensión hacer peticiones</i>	64
Figura 12 <i>Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad</i>	65
Figura 13 <i>Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones</i>	66

RESUMEN

La presente investigación tiene como título "Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022". Su objetivo principal fue determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, durante el año 2022. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La población y muestra del estudio estuvieron conformadas por 70 estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi. Los resultados obtenidos mostraron que el 89% de los estudiantes poseen un nivel regular de pensamiento crítico, mientras que el 86% de los estudiantes presentan un nivel medio de habilidades sociales. Además, se encontró una relación significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.786, lo cual indica una relación alta y positiva. En conclusión, se puede afirmar que existe una relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, durante el año 2022.

Palabras clave: pensamiento crítico, habilidades sociales, educación secundaria

ABSTRACT

The present investigation has the title "Development of critical thinking and social skills in fourth grade students of the secondary level of the I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022". Its main objective was to determine the relationship between the development of critical thinking and social skills in fourth grade students of the secondary level of the I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, during the year 2022. To carry out this study, a quantitative approach was used with a non-experimental descriptive-correlational design. The population and sample of the study consisted of 70 students of the fourth grade of secondary level of the I.E. Simon Bolivar Pomacanchi. The results obtained showed that 89% of the students have a regular level of critical thinking, while 86% of the students have a medium level of social skills. In addition, a significant relationship was found between both variables, with a significance level of 0.000 and a correlation coefficient of 0.786, which indicates a high and positive relationship. In conclusion, it can be affirmed that there is a relationship between the development of critical thinking and social skills in fourth grade students at the secondary level of the I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, during the year 2022.

.

Keywords: critical thinking, social skills, secondary education

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo determinar la relación existente entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en Pomacanchi, Acomayo, Cusco, durante el año 2022. Se considera la relevancia del pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que, a través del juicio y el cuestionamiento de los conocimientos adquiridos, los estudiantes podrán refutar ideas y expresar sus opiniones propias. Esta capacidad resulta útil tanto en el entorno académico como en el personal y laboral.

Para llevar a cabo la investigación, se seguirá la siguiente estructura:

En el primer capítulo se describe el problema de investigación, el cual se aborda como una cuestión abierta. Se establece el objetivo de la investigación y se expone el motivo que impulsó su realización.

El segundo capítulo se enfoca en la construcción del marco conceptual. En este apartado se presentan los antecedentes del estudio, la base teórica principal y el marco conceptual. También se revelan los supuestos y se realiza la operacionalización de las variables.

El tercer capítulo define la metodología de investigación. Se tiene en cuenta el tipo de investigación, el enfoque y el diseño utilizado. Además, se especifica la población y muestra seleccionadas, así como los métodos y herramientas empleados para la recolección de datos. También se detallan los procedimientos de análisis de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos y revela tanto los resultados descriptivos como los concluyentes.

En el quinto capítulo se examinan los resultados obtenidos y se comparan con los antecedentes del estudio y las teorías correspondientes.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Con el desarrollo de este documento, se espera contribuir al entendimiento de la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario, brindando aportes significativos tanto a nivel académico como personal y laboral.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la educación, que es uno de los fundamentos más importantes de la sociedad, requiere el desarrollo de estudiantes y profesores que sean críticos, reflexivos, autónomos y conscientes del medio ambiente. Además, se busca que puedan transferir sus conocimientos a diferentes contextos que lo requieran. Se promueve un "Aprendizaje Innovador" que se caracteriza por la participación activa, no solo comprendiendo, sino también involucrándose. Por lo tanto, la educación desempeña un papel crucial en el fomento del pensamiento crítico, lo cual implica trabajar de manera conjunta para centrarse en su desarrollo y promover ideas, argumentos y estructuras de manera coherente y autónoma. Esto permitirá a los estudiantes aplicar su pensamiento crítico a situaciones y acciones cotidianas, buscando soluciones concretas para lograr los resultados deseados.

En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2016 afirmó que la educación acompaña el proceso en el que las personas desarrollan sus estructuras internas, cognitivas y socioemocionales para alcanzar su pleno potencial. Asimismo, es una forma importante de integrar a las personas en la sociedad como ciudadanos plenamente funcionales, respetando la diversidad de identidades sociales, culturales y ambientales (Ramos, 2019).

Según la UNESCO, con aproximadamente 117 millones de niños y jóvenes en edad escolar en América Latina y el Caribe, los educadores de la región creen que su educación prepara adecuadamente a los jóvenes para la fuerza laboral. Sin embargo, los empleadores argumentan que estos estudiantes carecen de habilidades para la toma de

decisiones, la resolución de problemas, la responsabilidad social y las emociones. En este contexto, la UNESCO propone el lanzamiento del proyecto "Estilo de Vida Emocionalmente Saludable", con el objetivo de enseñar habilidades para la vida a través de lecciones básicas que ayuden a gestionar las relaciones con uno mismo, con los demás y con el entorno social de una manera no agresiva o inhibidora, pero persuasiva. Esto permite que los estudiantes se comprendan a sí mismos, tomen decisiones, se comuniquen mejor y comprendan el comportamiento de los demás (Hurtado, 2018).

Desde esta perspectiva, es crucial llevar a cabo una transformación educativa radical en el nivel secundario, donde los educadores fomenten métodos de enseñanza que proporcionen nuevas condiciones y mecanismos para promover actitudes críticas hacia la ciencia y el conocimiento científico. Esto implica que el pensamiento crítico no solo busca identificar problemas y dificultades, sino también considerar diversas perspectivas y posibles soluciones. Permite a los estudiantes ampliar sus marcos conceptuales, empoderándolos para elegir la solución que mejor aborde el problema y mejore su desarrollo en todas las capacidades cognitivas (Tamayo & Yasaldez, 2015, p. 126). (Tamayo y Zona, 2015)

Sin embargo, Bono (1994), citado por Castillo (2019), señala que el pensamiento crítico no debe separarse de la reflexión y la creatividad, ya que la crítica sin reflexión puede resultar destructiva y poco funcional en las relaciones. Es fundamental tener la capacidad de pensar de manera crítica, creativa y constructiva para mejorar aquello que se critica. Esto sugiere que el pensamiento crítico está influenciado por factores como la observación, la experiencia, la información y el conocimiento, los cuales preparan a los estudiantes para la toma de decisiones.

Por lo tanto, este tipo de pensamiento contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de secundaria, lo que les permite tener éxito en las relaciones

interpersonales con la familia, los educadores, los compañeros y toda la comunidad educativa. Esto facilita un aprendizaje integral efectivo y enriquecedor.

Según Roca (2003) citado por Castillo (2019) sostiene que “las habilidades sociales son conductas observables, pensamientos y emociones que ayudan en las relaciones interpersonales y se promueve el respeto mutuo” (p. 1). Esto implica que, a través de la socialización, los estudiantes pueden desarrollar conductas en diferentes situaciones para expresar sus emociones y resolver adecuadamente cualquier eventualidad, beneficiándose tanto a sí mismos como a los demás en su entorno. Es importante destacar que, durante la transición de la niñez a la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos y psicológicos que moldean su vida adulta. En este sentido, las competencias sociales adquieren cada vez más importancia, ya que los adolescentes aprenden a conocerse a sí mismos y a convivir con tolerancia y aceptación hacia los demás.

Considerando esta transición, donde se adquieren habilidades sociales más complejas, se reconoce, como menciona López (2013) citado por Castillo (2019), que “el propósito de la educación es la formación del pensamiento crítico en los estudiantes, no siendo la meta de una escuela en dictar solo clases, sino enseñar logrando una independencia intelectual de los estudiantes con la visión que logren una mejor vida personal y profesional” (p. 7). Por lo tanto, el pensamiento crítico y las habilidades sociales deben estar estrechamente relacionados, de modo que los estudiantes aprendan a expresar sus opiniones y puntos de vista de manera asertiva, sin menospreciar las ideas de los demás. Sin embargo, en la educación actual de los jóvenes, existe una falta de estímulo para el desarrollo del pensamiento crítico, por lo cual es importante que las instituciones educativas de nivel secundario se centren en promover estrategias que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones de forma objetiva, sustentada en argumentos y adaptada a la realidad.

Se puede observar que, debido al avance tecnológico, se ha perdido una actitud crítica para resolver situaciones que pueden surgir en el ámbito educativo, lo que ha disminuido la interacción personal y ha casi eliminado la comunicación interpersonal. Se ha puesto un enfoque excesivo en la tecnología, como el chat, Facebook, WhatsApp, Twitter, en detrimento de las relaciones interpersonales. Esto no favorece la interacción entre los estudiantes y, como resultado, no se desarrollan espacios de convivencia, lo que limita su capacidad de análisis y creatividad. En particular, la Oficina de Consejería y Prevención Integral del Ministerio de Educación informó que el 31,1% de los jóvenes en Perú mostró debilidad en su expresión, lo que indica que 31 de cada 100 jóvenes en Perú presentaron una importante falta de habilidades comunicativas. Según el departamento de estadísticas informáticas de la DIRESA Puno, en 2018 se registraron 571 jóvenes con problemas relacionados con habilidades sociales insuficientes en la red Puno (Dirección General de Promoción de Salud, 2015).

En la actualidad, a pesar de los esfuerzos de Perú por desarrollar competencias en los estudiantes para estimular el pensamiento crítico y fomentar habilidades sociales, y formar ciudadanos críticos capaces de tomar decisiones acertadas y aportar soluciones a los problemas de la sociedad, no se están obteniendo los resultados esperados. Esta situación se ha agravado debido a que el currículo académico de las instituciones educativas no incluye el tema del pensamiento crítico y muchos docentes carecen de la capacidad para enseñar y aplicar este concepto. En la educación secundaria, se ha centrado únicamente en transmitir a los estudiantes una cantidad de conceptos teóricos en prácticas pedagógicas basadas en la memorización, que solo sirven para aprobar exámenes y obtener calificaciones numéricas. Esto ha llevado a perder la oportunidad de fomentar una actitud y aptitud espontánea y creativa en el aprendizaje de los jóvenes. Como afirmó Castillo (2019), es difícil que haya un objetivo más ambicioso que enseñar a pensar críticamente siendo ésta la función del docente.

El sector educativo de la ciudad del Cusco no escapa a esta realidad, ya que se emplean exclusivamente métodos que favorecen el pensamiento inferencial. Esta situación se observa en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi Acomayo Cusco - Perú, ubicada en la Avenida De los Reyes S/N, Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo. La institución cuenta con un turno matutino conformado por 17 secciones, con una matrícula de 500 alumnos, un director, dos auxiliares y 26 docentes. La institución inició sus actividades el 11 de junio de 1967 como el Instituto Nacional de Agricultura N° 117, en respuesta a la demanda de la población de Pomacanchi de contar con más instituciones educativas de nivel secundario. Actualmente, se enfoca en proyectos relacionados con cuyes y gestión de tecnologías de la información y la comunicación, y se considera una institución educativa técnico-humanística al servicio del distrito de Pomacanchi, guiada por el lema: "un bolivariano, contigo Perú". Los valores que rigen la institución son la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la solidaridad y la identidad.

El principal problema se puede observar en la institución educativa I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, donde se siguen utilizando métodos tradicionales de enseñanza que se centran únicamente en adquirir conocimientos básicos a través de las asignaturas escolares. Esto no estimula a los estudiantes de cuarto grado de secundaria a profundizar, formular problemas y hacer preguntas que los lleven a conclusiones y soluciones. Se necesita fomentar nuevas formas de interpretar diferentes situaciones y tomar decisiones óptimas para resolver problemas en su contexto.

Por otro lado, los docentes señalaron que, durante las actividades en el aula, los estudiantes mostraban escasa comprensión de ideas clave y tenían poca capacidad argumentativa para respaldar sus ideas en las diferentes tareas asignadas. Además, carecen de habilidades para plantear conclusiones sobre un tema específico y tienen

dificultades para identificar y describir un contexto problemático, lo que resulta en respuestas incoherentes.

Además, los estudiantes muestran limitadas habilidades sociales tanto entre ellos como con los docentes y el personal de la institución educativa. No se observa una comunicación fluida en la que se expresen cumplidos, se dé las gracias, se pida ayuda, permiso o disculpas. Muchos de ellos también tienen dificultad para controlar sus emociones y carecen de habilidades para negociar y llegar a acuerdos cuando hay conflictos en el aula. Estas interacciones inadecuadas entre los adolescentes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Simón Bolívar afectan negativamente el ambiente escolar.

Como resultado de lo expuesto, las consecuencias son muchas, pero las más relevantes se reflejan en la incapacidad de los estudiantes para resolver problemas en su vida cotidiana escolar, debido a la falta de pensamiento crítico. Esto dificulta el desarrollo de habilidades sociales adecuadas y limita su capacidad para evaluar racionalmente el entorno y reconocer y analizar información, lo que influye negativamente en su rendimiento académico. Si esta situación persiste, los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi Acomayo enfrentarán grandes dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que les permitan comprender de manera más analítica y argumentativa sus experiencias educativas y personales, lo cual afectará su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas. Además, no podrán desarrollar habilidades sociales para enfrentar los cambios culturales, sociales, educativos y económicos en los que están inmersos.

Por lo tanto, esta investigación propone que la I.E. Simón Bolívar implemente estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo del pensamiento crítico, con el fin de potenciar las habilidades sociales de los estudiantes y permitirles resolver problemas dentro y fuera del aula.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el desarrollo de pensamiento crítico con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022?
- c) ¿Cómo se relaciona las dimensiones del pensamiento crítico con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre desarrollo de pensamiento crítico y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Conocer el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

- b) Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.
- c) Conocer el nivel de relación de las dimensiones del pensamiento crítico con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Relevancia social

La importancia social de esta investigación radica en su impacto directo en los jóvenes de cuarto grado de la I.E. Escuela Secundaria Simón Bolívar, Pomacanchi. El fomento del pensamiento crítico en la educación básica no solo contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, sino que también los capacita para desenvolverse de manera efectiva en diversos aspectos de su vida, tanto personal, familiar como profesional. Esta formación no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene una implicación significativa en el desarrollo futuro de la sociedad en general.

1.4.2 Implicancias prácticas

Las implicancias prácticas de este estudio se centran en proporcionar a los docentes herramientas y estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi. Al entender la relación entre las variables, los docentes pueden implementar acciones específicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y, por ende, mejorar su rendimiento académico. Esta conexión entre la teoría y la práctica busca resultados tangibles que beneficien directamente a los estudiantes y su desarrollo integral.

1.4.3 Valor teórico

El estudio destaca su relevancia teórica al abordar de manera rigurosa el pensamiento crítico y las habilidades sociales, enriqueciendo el campo de estudio. La exploración de proposiciones, teorías y postulados de diferentes autores no solo contribuye al conocimiento existente, sino que también proporciona una valiosa fuente de información para otras instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Cusco. Los hallazgos y conclusiones del estudio pueden servir como base para futuras investigaciones relacionadas con las variables analizadas, impulsando así el avance continuo en el campo educativo.

1.4.4 Valor metodológico

La investigación destaca su valor metodológico al emplear métodos y estrategias científicas para evidenciar el cambio de comportamiento en los estudiantes. La introducción de una herramienta eficiente y fiable para recopilar datos respalda y fomenta la investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la institución Simón Bolívar. Los conocimientos adquiridos y las herramientas proporcionadas no solo son aplicables a este estudio específico, sino que también pueden ser utilizados en investigaciones futuras relacionadas con temas similares.

1.4.5 Viabilidad o factibilidad

La realización de este trabajo de investigación se considera viable debido a la existencia de suficiente información sobre el tema y la cooperación de la I.E. Simón Bolívar en Pomacanchi, Acomayo Cuzco, así como la participación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. La disponibilidad de recursos y la colaboración de las partes involucradas sugieren que el estudio puede llevarse a cabo de manera efectiva, proporcionando resultados valiosos para la mejora educativa y el desarrollo de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

El estudio de Carvajal (2020) titulado "Uso de TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales" tiene como objetivo principal describir las posibilidades pedagógicas del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de undécimo grado en la institución educativa A.S.I.A Ignaciana. La investigación se basa en un enfoque cualitativo y descriptivo. La muestra consistió en 72 estudiantes de entre 15 y 18 años, y se seleccionaron 9 estudiantes que cumplieran con los criterios establecidos. Se utilizaron métodos como el análisis de textos, discursos y entrevistas, empleando las entrevistas, transcripciones de textos y discursos como herramientas de recolección de datos. Los resultados del estudio revelaron lo siguiente:

- El uso de las TIC en los estudios sociales fomenta el pensamiento crítico cuando los estudiantes participan en actividades de debate e interacción.
- Los estudiantes que utilizan las TIC muestran habilidades para argumentar y reconocer diferencias en situaciones o problemas. Sin embargo, se identificaron debilidades en las estrategias implementadas, especialmente la falta de ideas razonadas. Aunque no fue común, se observó que el pensamiento crítico sigue un proceso con resultados diversos.
- Las oportunidades proporcionadas por las TIC y las redes sociales no siempre están disponibles para los estudiantes en el entorno académico, limitando su capacidad para mejorar en el pensamiento crítico.

- Las actividades prácticas de resolución de problemas facilitan la expresión de habilidades de pensamiento crítico, resaltando la importancia de trabajar en situaciones que motiven a los estudiantes a formular preguntas, analizar hechos, llegar a conclusiones y establecer su propia posición.
- El desarrollo del pensamiento crítico requiere tiempo y los estudiantes deben ir dominando gradualmente estas habilidades. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en los elementos que demuestran este tipo de pensamiento crítico..

Se concluye que el uso de las TIC en los estudios sociales puede ser beneficioso para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, pero también señala la necesidad de abordar las limitaciones y fortalecer las estrategias pedagógicas para promover el pensamiento crítico de manera efectiva.

En su investigación titulada "Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria" realizada en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. de Bogotá, Sánchez (2017) tenía como objetivo determinar las habilidades de pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de quinto grado del Instituto Universal de Educación a través del uso de juegos como método de aprendizaje. El estudio se llevó a cabo mediante métodos cuantitativos y experimentales en el aula, y la muestra consistió en 26 estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Se utilizó una prueba de habilidades de pensamiento crítico como técnica de evaluación.

Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: En las pruebas realizadas posteriormente a la intervención del juego "Xcorpion", se observó un claro desarrollo en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, especialmente en áreas como el razonamiento, análisis, resolución de problemas y toma de decisiones relacionadas con la

dinámica de los escorpiones en el ecosistema. Cada pregunta de la prueba estaba diseñada para evaluar estas habilidades, lo que indica que el nivel de aprendizaje de pensamiento crítico a través del juego fue superior.

Además, se encontró que el juego generaba motivación en los estudiantes, lo que les permitía activar el pensamiento crítico. Esta motivación se manifestaba en actitudes como la humildad al reconocer la necesidad de aprender unos de otros, así como la empatía al tener que colaborar y aprender en equipo. Por otro lado, se observó que los juegos permitían a la mayoría de los estudiantes alcanzar un mayor nivel de habilidades de pensamiento, pero se encontró que algunos alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento no alcanzaban los mismos niveles que sus compañeros. Sin embargo, en general, se consideró que los juegos resultaron exitosos en comparación con la educación tradicional.

Como conclusión final, se destacó la importancia de formar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de transformar su entorno y proponer soluciones. Se recomendó a los docentes el uso de herramientas de juego para fomentar estas habilidades, y se sugirió que los estudiantes no estuvieran limitados por los enfoques de aprendizaje tradicionales dentro de los juegos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En el estudio "Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa" realizado por Castillo (2019), con el fin de obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, se planteó como objetivo determinar el impacto del programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales de las estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo en el año 2019. La metodología empleada en esta investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo e inferencial, con un alcance explicativo y un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 450 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 178

estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la observación de campo y el uso de pruebas, como instrumentos guía de observación de campo, registro de campo y un pretest de habilidades sociales.

Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes lograron mantener relaciones interpersonales excelentes, demostrando un completo control de sus emociones, lo que contribuyó a un ambiente escolar armonioso. Estos resultados se atribuyeron a la influencia positiva del programa de pensamiento crítico en las diferentes dimensiones de las habilidades sociales, siendo la dimensión de habilidades alternativas de la agresión la más beneficiada, incrementándose del 42,05% al 100%. Se evidenció una diferencia significativa entre la puntuación del grupo experimental y el grupo de control, una vez que se implementó el programa de pensamiento crítico, lo que demuestra claramente su influencia positiva en las habilidades sociales del grupo experimental, mejorando de manera notable y evidente.

En la investigación realizada por Torres (2016) titulada "Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015" con el propósito de obtener el título de profesional en Psicología en la Universidad Peruana Unión, se buscó determinar la relación entre los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas privadas en la zona metropolitana de Lima. El enfoque utilizado fue no experimental y de naturaleza cuantitativa, y los aspectos analizados resultaron relevantes. La muestra incluyó un total de 177 participantes. Para recopilar los datos se emplearon escalas que evaluaban los estilos de socialización de los padres de los adolescentes, así como las habilidades sociales de los estudiantes. Los hallazgos principales fueron los siguientes:

- Se observó que no había una relación entre la dimensión de autoexpresión de situaciones sociales en los estudiantes y la socialización de los padres. Esto significa que los adolescentes no adoptaban los modelos de sus padres para interactuar y relacionarse, ni para expresar sus opiniones. En cambio, actuaban de manera individualizada, sin seguir los patrones de otras personas.
- Los adolescentes que demostraron habilidades para rechazar demandas con las que no estaban de acuerdo y evitar diálogos desagradables que les causaran malestar, mostraron que sus comportamientos eran el resultado de su propia toma de decisiones, influenciada por sus emociones. Estos resultados indican que no se encontró una vinculación entre los estilos de socialización de la madre y el padre y la dimensión de decir "no" y cortar interacciones.
- En relación a la dimensión de hacer peticiones, se determinó que la forma en que los estudiantes solicitaban o expresaban sus necesidades para obtener algo no estaba relacionada con la forma en que sus padres respondían a sus acciones, ya sean estas positivas o negativas. Esto se debe a que los adolescentes desarrollaban esta habilidad en un contexto distinto al entorno familiar.
- Es importante mencionar que el estilo que los padres adoptaban para enfrentar y responder a las circunstancias y comportamientos de sus hijos, ya sean estos positivos o negativos, no implicaba el perfeccionamiento o desarrollo de habilidades para expresar sus pensamientos, preocupaciones o alegrías de manera agresiva o sin demostrar angustia. Como resultado, se encontró una falta de conexión entre los estilos de socialización de los padres y las diferentes formas en que los estudiantes se relacionaban socialmente.

2.1.3 Antecedentes Locales

En el estudio realizado por Ccama (2019) titulado "Método de aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de aplicación Fortunato L. Herrera Cusco - 2018" se buscó investigar la relación entre el enfoque de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco. El objetivo principal del estudio fue determinar dicha relación con el fin de obtener el título de Licenciado en Educación, Especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación sustantiva y un nivel de descripción. Se empleó un diseño pertinente que incluyó a 150 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 24 estudiantes. Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron encuestas y cuestionarios.

- Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: se encontró una correlación evidente, aunque moderada, entre la técnica de aprendizaje basado en problemas y la capacidad de análisis de información. Además, el 33,35% de los encuestados confirmó que su nivel de interpretación de información era óptimo, mientras que otro grupo presentó un nivel bajo o regular. Esto confirmó una conexión entre el método de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.
- Por otro lado, se observó que el 37,5% de los estudiantes mostraba una alta capacidad para adaptarse al método de aprendizaje basado en problemas. Sin embargo, se identificó una falta de conexión entre este método y la habilidad de plantear alternativas de solución en los estudiantes. Se concluyó que el 29,2% de los estudiantes tenía un nivel adecuado para adaptarse a este método

y para plantear soluciones en diferentes situaciones y entornos. Esto resultó en un aumento del pensamiento crítico, lo cual favoreció su proceso de aprendizaje y les permitió mantener una posición con criterio propio basada en un análisis objetivo de los hechos.

Huamani y Quispe (2020) llevaron a cabo un estudio titulado "El ensayo y fortalecimiento de los niveles del pensamiento crítico en estudiantes de la asignatura Historia de las Ideas en el Perú, especialidad en Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación - UNSAAC 2019". Su objetivo principal fue determinar cómo el desarrollo de una tesis doctoral fortalece el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la disciplina de Historia Intelectual de la Facultad de Ciencias Sociales, Formación Profesional - UNSAAC. La investigación fue de tipo aplicada, con un nivel de interpretación y un diseño experimental. La población del estudio consistió en 335 personas y se seleccionaron 36 estudiantes como muestra. Los métodos utilizados fueron la observación y los cuestionarios, utilizando cuestionarios y pruebas de evaluación como instrumentos. Las conclusiones obtenidas se resumen de la siguiente manera:

- La composición escrita fortalece el nivel de escritura y mejora principalmente las habilidades de percepción, observación, discriminación, identificación, sistematización y coordinación de pensamientos. Estas habilidades son el primer paso para alcanzar el pensamiento crítico. Un nivel satisfactorio del 50% se considera favorable en términos de resultados de seguimiento.
- Por otro lado, la escritura fortalece el nivel de razonamiento, ya que mejora la capacidad de razonar, comparar, contrastar, clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causas y efectos, adaptarse, predecir, generalizar y resolver problemas. Fortalecer este nivel es importante, ya que proporciona una

oportunidad para el desarrollo adecuado del pensamiento crítico en los estudiantes.

- Además, para alcanzar un nivel crítico en los estudiantes, es necesario fortalecer varias habilidades relacionadas con la redacción y la argumentación. En este nivel, se optimiza el debate argumentativo, la evaluación y la evaluación de argumentos para poder redactar una tesis y demostrar que se ha alcanzado el nivel más alto de pensamiento crítico.
- Por último, la investigación es de gran importancia. Además, los estudiantes se esfuerzan por fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, como argumentar, analizar, interpretar, reflexionar y evaluar su trabajo. Estos estudiantes desarrollan una perspectiva más amplia sobre su entorno y ofrecen sus propias soluciones a los problemas discutidos en el artículo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Pensamiento

Según el pensamiento de Zarzar (2015), el proceso de pensamiento se presenta como una actividad compleja y, en gran medida, inconsciente. A pesar de que la capacidad de pensar es una constante en nuestras vidas, la realidad es que el cómo se generan los pensamientos en nuestra mente o cerebro sigue siendo en gran medida desconocido. Nos encontramos inmersos en un flujo constante de pensamientos, ideas y percepciones, pero las complejidades de su origen y desarrollo a menudo escapan a nuestra conciencia. La intrincada red de conexiones neuronales y procesos cognitivos que subyacen en la génesis de los pensamientos sigue siendo un enigma en gran medida sin resolver. Cada pensamiento es el resultado de una interacción sofisticada entre neuronas, neurotransmisores y una red compleja de información almacenada en el cerebro. El proceso de cómo estas conexiones se forman, se modifican y se utilizan para dar forma a

nuestros pensamientos cotidianos es una fascinante área de estudio que desafía nuestra comprensión actual.

2.2.1.1 Tipos de pensamiento

En cuanto a los tipos de pensamiento, se pueden identificar los siguientes:

a) Pensamiento evocador:

Este tipo de pensamiento implica la creación de representaciones mentales del pasado para recordar experiencias, personas o situaciones vividas. Las evocaciones no solo traen a la mente hechos pasados, sino que también pueden estar cargadas de emociones como alegría, nostalgia, aprecio o rechazo. La capacidad de retener detalles de estas experiencias puede proporcionar una base útil para la creatividad al aplicar esos detalles a otras situaciones. Este tipo de pensamiento permite explorar la riqueza de nuestras experiencias pasadas y aprovecharlas de manera constructiva para generar nuevas ideas y soluciones.

b) Pensamiento de deseo:

Similar al pensamiento evocador, el pensamiento de deseo se centra en la construcción de imágenes de lo que anhelamos ser en el futuro. A diferencia de la reflexión sobre el pasado, este tipo de pensamiento proyecta nuestras aspiraciones y metas futuras. Los pensamientos emocionantes asociados con estas proyecciones desempeñan un papel crucial al desencadenar la motivación. Este proceso mental no solo nos permite visualizar nuestras metas, sino que también nos impulsa a tomar medidas concretas para alcanzarlas.

c) Pensamiento obsesivo:

Este tipo de pensamiento se manifiesta cuando nos preocupamos por un problema, pero nos resulta difícil encontrar soluciones. Aunque puede ser una reacción natural a situaciones problemáticas, el pensamiento obsesivo puede

volverse contraproducente si no se aborda de manera efectiva. Es un patrón en el cual nos quedamos atrapados en la preocupación sin avanzar hacia una resolución. Reconocer este tipo de mentalidad es el primer paso para buscar estrategias más efectivas de resolución de problemas.

d) Pensamiento libre:

Según Zarzar (2015), el pensamiento libre es aquel en el que la imaginación se desenvuelve sin restricciones. Este tipo de pensamiento se manifiesta especialmente cuando no estamos enfocados en tareas específicas y permite que las imágenes y las ideas fluyan sin un orden aparente por nuestra mente. Es un terreno fértil para la creatividad y la generación de ideas innovadoras, ya que las conexiones mentales pueden formarse de manera inesperada y novedosa.

e) Pensamiento de desarrollo:

Este tipo de pensamiento ocurre cuando formulamos una idea de solución a un problema y seguimos un camino para alcanzar esa solución. Es un proceso mental estructurado que impulsa el desarrollo y la mejora. Al seguir un camino hacia la solución, estamos comprometidos en un trabajo mental que no solo nos permite responder a respuestas preconcebidas, sino que también amplía nuestras posibilidades al considerar nuevas perspectivas y enfoques

2.2.2 pensamiento crítico

Zarzar (2015) proporciona una definición del término que se centra en el análisis y la evaluación de la estructura inferencial de los problemas cotidianos. En este sentido, su objetivo es desvincular la lógica del pensamiento de las condiciones mecánicas. Su propósito es evaluar el conocimiento, determinando las creencias reales de una persona y las razones detrás de ellas. Además, busca mantener la coherencia entre el conocimiento adquirido y su aplicación en la acción. Esta disciplina implica una

combinación de habilidades y conocimientos, que incluyen la capacidad de jugar con el lenguaje, la sensibilidad para comprender el contexto, los sentimientos y las emociones, y la mente abierta necesaria para generar ideas creativas y desarrollar nuevas perspectivas (Cohen, 2020).

“Se trata de un razonamiento reflexivo, juicioso que cuestiona lo que lee o lo que escucha. La expresión pensamiento crítico no resulta redundante a pesar de lo que pudiera parecer a primera vista” (César, 2018, p.18).

2.2.2.1 Características de pensamiento crítico

Zarzar (2015) tiene las siguientes características:

- **Es preciso exacto**, hay que utilizar los términos en su estricto sentido; el pensamiento crítico requiere una precisión extrema en el uso del lenguaje y la aplicación de términos en sus significados más rigurosos. Esta característica implica evitar ambigüedades y asegurarse de que las palabras y conceptos se utilicen con claridad y coherencia.
- **Se basa en datos probables**, busca la veracidad y el rigor, por eso debe partir de información válida; el pensamiento crítico se fundamenta en la búsqueda activa de datos confiables y verificables. Esta característica implica la necesidad de recopilar información precisa y válida como base para cualquier razonamiento crítico.
- **Es analítico**, divide los razonamientos en partes, desmenuza los elementos de la información para encontrar relaciones; la capacidad analítica del pensamiento crítico se refiere a la habilidad para descomponer complejas situaciones o argumentos en partes más manejables. Esta característica implica examinar minuciosamente cada elemento de la información,

identificar patrones, relaciones y conexiones, facilitando así una comprensión profunda y contextualizada de los problemas o conceptos.

- **Segue reglas**, el razonamiento lógico está dirigido por las reglas de la lógica; el pensamiento crítico se adhiere a las reglas y principios de la lógica. Esto implica que el proceso de razonamiento sigue un marco lógico para garantizar la coherencia interna y la validez de las conclusiones. El respeto por las reglas de la lógica contribuye a un análisis estructurado y fundamentado, evitando contradicciones y falacias.
- **Es racional**, hay lugar para las fantasías, se ciñe como decíamos a hechos o datos probables; la racionalidad en el pensamiento crítico destaca la importancia de basar las conclusiones en hechos y datos verificables en lugar de conjeturas o fantasías. Este enfoque realista asegura que las conclusiones sean fundamentadas y respaldadas por evidencia, fortaleciendo así la solidez de los argumentos.
- **Es secuencial**, es un pensamiento lineal, va paso a paso. Los razonamientos se van enlazando como eslabones de una cadena uno detrás de otros y manteniendo un orden riguroso. La secuencialidad del pensamiento crítico implica un proceso ordenado y estructurado. Cada paso del razonamiento se enlaza de manera lógica, construyendo una cadena coherente de ideas.

2.2.2.2 Habilidades del pensamiento crítico

Carranza (2021) destaca las siguientes competencias:

- Capacidad interpretativa: Se refiere a la comprensión de la información.
- Capacidad analítica: Las habilidades analíticas se refieren a reconocer la intención, profundidad, contexto y trasfondo del discurso.

- Capacidad de razonamiento lógico-crítico: Se refiere a cadenas de pensamiento reflexivas, conscientes y voluntarias en respuesta a problemas. Es la capacidad de vincular datos dispares en conclusiones y detectar sesgos en el discurso.
- Capacidad de evaluación: Se refiere a la capacidad de percibir la credibilidad de una fuente o afirmación.
- Capacidad inferencial: Se refiere a identificar datos relevantes y sacar conclusiones razonables de ellos.
- Capacidad de explicación: Se refiere a la habilidad de visualizar razonamientos en palabras claras, concisas, reflexivas y coherentes.
- Capacidad metacognitiva: Se refiere a la capacidad de autoevaluación y autocorrección.

2.2.2.3 Dimensiones del pensamiento crítico

De acuerdo con Rivas et al. (2014), se identifican cinco factores que representan habilidades fundamentales de pensamiento:

A. Razonamiento deductivo: Se evalúa el razonamiento proposicional y categórico.

Proposicional: Consiste en el razonamiento de lo general a lo específico, basándose en conocimientos previos.

Categórico: Implica la clasificación de afirmaciones en categorías, conjuntos o clases.

B. Razonamiento inductivo: Se evalúa el razonamiento por analogía, por hipótesis y la generalización inductiva.

Analógico: Es una habilidad avanzada que permite establecer relaciones entre experiencias y hechos diferentes (Villegas, 2019).

Hipotético: Se refiere al razonamiento metacognitivo utilizado para abordar una tarea o resolver un problema (Ullauri & Ullauri, 2018).

C. Razonamiento práctico: Evaluación de las habilidades de razonamiento y reconocimiento de falacias.

Habilidades argumentativas: Se enfocan en crear condiciones prácticas para la coherencia lingüística en las clases de ciencias, considerando el discurso y la retórica como formas de interacción entre individuos mediante actos de habla (Porras et al, 2020).

Falacias: Son argumentos que no son válidos, pero pueden parecerlo, utilizados con el propósito de ser persuasivos o engañosos (Cneurocoaching, 2020).

D. Toma de decisiones: Examen de diferentes métodos para llegar a acuerdos, lo cual implica generar criterios adecuados y precisos que conduzcan a decisiones coherentes.

- **Elaboración de juicios:** Al realizar un juicio valorativo, su percepción por diferentes audiencias involucra dos fenómenos importantes relacionados con la percepción humana (Pasek & Briceño, 2015).
- **Decisiones solidas:** Se refiere a la elección entre dos o más alternativas (Robbins & Coulter , 2018).

E. Solución de problemas: Evaluación de la implementación de estrategias específicas para resolver una situación planteada.

- **Estrategias:** Son procedimientos utilizados para tomar decisiones y/o actuar en una situación específica, con el objetivo de alcanzar uno o más objetivos predefinidos (Weistreicher, 2020).

2.2.2.4 Desarrollo de pensamiento crítico en niños

Según Tamayo y Zona (2015), el desarrollo del pensamiento crítico en niños implica dos dimensiones fundamentales. En primer lugar, es esencial fomentar la exploración y reconocimiento temprano, en el sujeto, de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas. Esto se logra mediante propuestas didácticas sólidamente fundamentadas en la relación entre la ciencia escolar, el individuo y su contexto. Por otro lado, se destaca la importancia de establecer una conexión directa entre el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y su dinámica interna. Esto implica articular dicho desarrollo con procesos cognitivos conscientes, promover espacios autorreguladores que optimicen el proceso y proporcionar herramientas de apoyo para la planificación, monitoreo y evaluación de los procesos conducentes a su desarrollo (Tamayo & Zona, 2015, p. 116). Este enfoque holístico busca cultivar habilidades críticas desde las etapas más tempranas de la vida, sentando las bases para un pensamiento analítico y reflexivo.

2.2.2.5 Importancia del pensamiento crítico

El pensamiento crítico, como destaca Carranza (2021), posee una trascendental relevancia debido a su íntima conexión con el desarrollo y la expansión del conocimiento. No solo se trata de un proceso intrínseco en sí mismo, sino que también actúa como un medio indispensable para una vida más enriquecedora y significativa. El pensamiento crítico empodera a las personas para forjar sus propias convicciones, realizar evaluaciones fundamentadas, reflexionar de manera profunda y comprender el mundo que les rodea de manera más completa. Así, se convierte en una habilidad clave que capacita a los individuos para enfrentar los desafíos intelectuales y decisionales con agudeza y discernimiento, contribuyendo al crecimiento personal y al avance de la sociedad.

2.2.3 Habilidades sociales

Ontoria (2018) define las habilidades sociales como:

El conjunto de conductas de un individuo en un contexto interpersonal que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación respetando las conductas de los demás y de forma que se resuelvan los problemas inmediatos y se minimice la probabilidad de que surjan otros. (p.9)

En este sentido, Gil & Llinás (2020) manifiestan

Las habilidades sociales están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas. También están relacionadas con las capacidades de aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin enfadarnos o ponernos tristes. (p.20)

Hersen & Bellack (2007) citado por Núñez et al. (2018) definen a la habilidad social como:

La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social. La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. (p.40)

2.2.3.1. Teorías sobre las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se revelan como un componente crucial en la vida cotidiana, desempeñando un papel fundamental en diversas interacciones sociales, ya sea en el ámbito familiar, con amigos, compañeros de estudio o colegas de trabajo. La calidad de las relaciones sociales se erige como un determinante significativo de la autoestima y el bienestar personal. La experiencia personal subraya que gran parte de nuestra jornada transcurre inmersa en contextos sociales, y las relaciones positivas emergen como una

fuerza vital de satisfacción personal. En el ámbito teórico, se presentan dos perspectivas relevantes sobre las habilidades sociales: el Modelo Jerárquico de la Socialización y el Modelo basado empíricamente de Achenbach (Ramírez et al., 2020):

- El primero, Modelo Jerárquico de la Socialización, propone dos dimensiones explicativas para los comportamientos sociales: la conducta prosocial versus antisocial y la sociabilidad versus baja socialización. La dimensión prosocial abarca consideraciones positivas hacia los demás y autocontrol en las relaciones sociales, mientras que la antisocial se relaciona con la agresividad. La segunda dimensión, sociabilidad versus baja socialización, incorpora el liderazgo, donde se integran comportamientos agresivos y prosociales en el polo antisocial, y las problemáticas internas, la ansiedad social y el retraimiento en el polo de baja socialización.
- Por otro lado, el Modelo basado empíricamente de Achenbach presenta una taxonomía que comprende dos extensiones dentro de las habilidades sociales: externalizante e internalizante. La extensión externalizante aborda comportamientos relacionados con la expresión de problemas emocionales hacia fuera, incluyendo la agresividad, conductas desorganizadas, hiperactividad y déficit de atención. En contraste, la extensión internalizante describe un modo desadaptativo para la resolución de problemas, manifestando la internalización de síntomas como retraimiento, depresión y ansiedad. Ambos modelos ofrecen marcos teóricos valiosos para entender y abordar la complejidad de las habilidades sociales en diversos contextos.

2.2.3.2 Proceso de adquisición las habilidades sociales

Ontoria (2018) menciona las siguientes:

- **Acontecimiento externo;** refiriéndose a eventos o situaciones que ocurren fuera del individuo y que tienen el potencial de impactar en su vida. Este puede ser el punto de partida para cambios significativos.
- **Reflexión surgida;** Este hace referencia al proceso interno mediante el cual el individuo analiza y reflexiona sobre el acontecimiento externo. La capacidad de reflexión se considera crucial para comprender y procesar las experiencias de vida.
- **Emoción de acuerdo a la conducta (consecuencias emocionales);** destaca la conexión intrínseca entre la conducta del individuo y las emociones resultantes. Las respuestas emocionales a las acciones propias desencadenan un ciclo que influye en la percepción subjetiva del sujeto.
- **Conducta (consecuencias conductuales);** Las conductas resultantes son la manifestación externa del proceso interno y representan la manera en que el individuo enfrenta y responde a los acontecimientos y emociones experimentadas.

2.2.3.2 Aspectos conductuales de las habilidades sociales

Ontoria (2018), manifiesta que:

La conducta hace referencia a la toma en que cada persona se comporta o da respuesta a situaciones concretas. En ella influyen aspectos internos (personalidad, creencias, inteligencia) y externos (momento, lugar, personas que están cerca). (p.28)

Asimismo, se “debe considerar el termino asertividad como elemento primordial al hablar de conducta y habilidades sociales, ya que es la conducta asertiva la que nos va a permitir desarrollar la competencia social y por tanto la personal” (Ontoria, 2018, p.28).

2.2.3.3 Clasificación de las habilidades sociales

Ontoria (2018, p.29), menciona un grupo de 6 habilidades:

1. Primeras habilidades sociales

Son las siguientes: “escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido” (p. 29)

2. Habilidades sociales avanzadas

Entre estas se tiene: “pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás” (Ontoria, 2018, p.29).

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Son las siguientes: “conocer los sentimientos propios, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar el afecto, resolver el miedo” (p. 29).

4. Habilidades alternativas a la agresión

Son las siguientes, “pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los derechos propios, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en pánico” (Ontoria, 2018, p.29).

5. Habilidades para hacer frente al estrés

Son las siguientes:

Presentar una queja, responder a una queja, mostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, lidiar con el levantamiento de pesas, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder a errores, manejar mensajes contradictorios, responder a reprimendas y prepararse para una conversación. (Ontoria, 2018, p.29)

6. Habilidades de planificación

Según Ontoria (2018) Son las siguientes: “tomar iniciativas, discernir sobre la causa del problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información y resolver los problemas según su importancia” (p.29).

2.2.3.4 Adquirir las habilidades sociales mediante un mecanismo

Alania y Turpo (2018) describen el proceso de la siguiente manera:

- Se inician reflexiones orales sobre las habilidades que deben ser enseñadas, a través de un diálogo contextualizado basado en las experiencias, comportamientos o situaciones de los participantes.
- Se proporcionan instrucciones verbales para practicar la habilidad durante el desarrollo del comportamiento que la constituye.
- Se utilizan ejemplos realistas para modelar las habilidades, siempre que sea posible.
- La práctica de las habilidades comienza en situaciones simuladas, como juegos de roles o dramatizaciones, y luego se pasa a situaciones naturales y cotidianas para fortalecerlas.
- Se brinda retroalimentación y refuerzo, permitiendo que los participantes proporcionen información sobre cómo reforzar la práctica para realizarla correctamente.
- Se concluye la reflexión con diálogo y debate.
- Por último, se asignan tareas a los participantes para practicar las habilidades en situaciones del mundo real y luego se realiza una revisión.

2.2.3.5 Escala de las habilidades sociales

Elena (2010) citado por Quintana (2015) menciona que la escala evalúa 5 factores:

- 1. Autoexpresión en situaciones sociales:** es una forma personal de expresar diversos estados afectivos o afectivos como dolor, tristeza, alegría, felicidad,

atracción, rechazo, dolor, utilizando movimientos faciales y corporales durante el habla o como expresión reactiva ante algún forma de estimulación.

Sorpresa, dolor, miedo, satisfacción, duda. (Barahona, 2014)

- **Emociones:** son un estado afectivo que experimenta una persona en una respuesta subjetiva al entorno, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influenciados por la experiencia. (Alkemy, 2018)
- **Gesticulaciones:** se cree que estos pequeños gestos de confianza retroalimentan el cerebro, lo que hace que las personas se sientan más seguras antes de hablar en público (Robson, 2018).

2. Defensa de los propios derechos como consumidor: devolver la mercancía a las tiendas, rechazar a los vendedores que persisten, exigir nuestros asientos en los trenes y no comprometer los derechos de los demás (Lozano, 2012).

- **Reclamaciones** Villalobos (2019) afirma que ha habido una vulneración de los derechos del consumidor, lo que puede estar relacionado con la mala calidad del servicio, servicio incompleto o por un producto pagado que no corresponde a lo pagado.

3. Expresión de enfado o disconformidad: expresiones diseñadas para establecer límites claros, defender nuestras posiciones, expresar nuestro descontento y resolver conflictos sin comprometer la integridad y el respeto propio de los demás involucrados (Russek, 2016).

- **Expresión:** Es expresar o cristalizar una idea utilizando recursos como el habla, la escritura o el lenguaje corporal. Es uno de los principales mecanismos cognitivos que permiten la comunicación entre la mayoría

de los organismos que habitan el planeta; cada organismo tiene su propio método para informar a los demás sobre su estado (Zarza, 2017).

- **Resolver conflictos:** estado de tensión o malestar que surge entre dos o más personas por tener intereses iguales o contrapuestos para los cuales no pueden encontrar una solución igualmente compatible, solución entre dos o más agendas que ambas partes tienen o creen ser tienen razones. (Jayna, 2021)

4. Decir no/ cortar interacciones: Saber decir no tiene varios beneficios y debemos verlo como un motivador clave para comenzar a implementar esta estrategia persuasiva (Montejano, 2016).

- **Estrategia:** es un procedimiento para tomar una decisión y/o actuar en una situación dada. Se esfuerzan por lograr uno o más objetivos predefinidos (Weistreicher, 2020).

5. Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: “es la solicitud verbal o escrita que se presenta ante un servidor con el fin de requerir su intervención en un asunto concreto” (Bartra, 2015, p.1).

- **Comunicación:** Es una conexión o combinación donde las personas tienen que transferir o intercambiar información. En otras palabras, cada vez que interactuamos con familiares, amigos, colegas socios, clientes, etc., nos conectamos con ellos para dar, recibir o intercambiar ideas, información u opinión. (Thompson, 2019)
- **Requerir:** es la acción de pedir o solicitar algo que se necesite o se requiera ya sea de forma escrita o verbal.

2.2.3.6 Características de las habilidades

Las habilidades sociales no son simplemente atributos aislados, sino un conjunto de comportamientos adquiridos que reflejan aspectos cruciales para el desarrollo infantil. Según Solimano (2018), estas habilidades influyen en la interacción del niño con los demás y en su entorno de aprendizaje. Estos patrones de respuesta son específicos para situaciones particulares e involucran aspectos motores, expresivos, comunicativos, emocionales y cognitivos. Desde una sonrisa como símbolo de aceptación hasta expresiones de cortesía y amabilidad, como disculpas y permisos, estas habilidades sociales abarcan una variedad de comportamientos que facilitan la conexión con los demás y el establecimiento de relaciones significativas.

Un ejemplo de estas habilidades básicas incluye la sonrisa como símbolo de aceptación, agrado y gratitud. Además, el saludo se destaca como una interacción básica, la presentación de uno mismo facilita el establecimiento de nuevas relaciones, y la cortesía y amabilidad, que incluyen expresiones de gracias, disculpas y permisos, se convierten en métodos cooperativos para fortalecer la amistad (Solimano, 2018).

2.2.3.7 Importancia de las habilidades sociales

La importancia de las habilidades sociales radica en su capacidad para gestionar las emociones, tanto propias como las de los demás, y en su contribución al equilibrio interno necesario para establecer relaciones positivas y saludables. Según Pardilla (2020), estas habilidades no solo fomentan una comprensión empática de nuestros propios sentimientos y los de los demás, sino que también desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones significativas. Al brindar capacidades y recursos para la interacción social, las habilidades sociales contribuyen a la creación de un entorno socioemocional saludable con las personas que nos rodean.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Pensamiento crítico: según Cohen (2020), implica la habilidad de jugar con las palabras, la sensibilidad al contexto y la mente abierta necesaria para realizar saltos creativos. Va más allá de la lógica convencional, incorporando la comprensión emocional y la capacidad de desarrollar ideas novedosas. Este enfoque holístico del pensamiento crítico destaca su papel fundamental en la resolución de problemas complejos y la generación de soluciones creativas en diversas situaciones.

2.3.2 Falacias: son palabras de Cneurocoaching (2020), estas trampas lógicas son herramientas persuasivas que pueden distorsionar el pensamiento crítico al presentar argumentos que suenan convincentes pero que carecen de fundamentos sólidos. Reconocer y comprender las falacias es esencial para una evaluación crítica y precisa de la información y los argumentos presentados.

2.3.3 Estrategias: Como señala Weistreicher (2020), estas están cuidadosamente diseñadas para alcanzar uno o varios objetivos predefinidos. Las estrategias no solo implican la planificación de acciones, sino también la consideración cuidadosa de los pasos a seguir para lograr resultados deseados. Son esenciales tanto en entornos personales como profesionales para la toma de decisiones efectiva y la consecución de metas.

2.3.4 Reclamaciones: Según Villalobos (2019), se refieren a la afirmación de que los derechos de los consumidores han sido vulnerados debido a problemas como la mala calidad del servicio, la prestación incompleta o la falta de conformidad con el producto adquirido. Este concepto subraya la importancia de la defensa de los consumidores y la necesidad de establecer mecanismos para abordar situaciones en las que sus derechos puedan estar comprometidos.

2.3.5 Estrategia: Según Weistreicher (2020), se define como un procedimiento diseñado para tomar decisiones y/o actuar en una situación particular con el objetivo de

alcanzar uno o más objetivos predefinidos. Este enfoque destaca la planificación y la intencionalidad detrás de las acciones humanas, subrayando la importancia de considerar cuidadosamente los pasos a seguir para lograr resultados deseados.

2.3.6 Requerir: Esta acción de búsqueda resalta la importancia de la comunicación clara y directa al expresar necesidades o deseos. Es un acto fundamental en diversas interacciones, desde el ámbito personal hasta el profesional, donde la expresión de necesidades y expectativas contribuye a la eficacia y la comprensión mutua.

Razonamiento: El razonamiento representa el intrincado proceso intelectual y lógico que caracteriza el pensamiento humano. Se trata de una capacidad fundamental que se despliega a través de argumentos que sustentan las conexiones mentales, justificando así un determinado pensamiento, este complejo procedimiento no solo implica la articulación de ideas, sino también la capacidad de inferir, deducir y analizar de manera coherente (Pérez y Gardey, Razonamiento - Qué es, definición, 2022).

Habilidades: El concepto de habilidad, derivado del término latino *habilitas*, abarca la maña, el talento, la pericia o la aptitud necesaria para llevar a cabo una tarea con éxito; aquel que posee habilidades desarrolladas demuestra destreza y competencia en la ejecución de diversas actividades, reflejando un nivel de maestría adquirida a través de la práctica y la experiencia (Pérez y Merino, Habilidad - Qué es, definición, 2022).

Innata: La noción de innato, proveniente del latín *innātus*, hace alusión a aquello que es natural para un individuo, pues está presente desde su nacimiento, este atributo inherente a la naturaleza de una persona resalta la existencia de ciertas características o habilidades que no son adquiridas, sino que forman parte esencial de su ser desde el momento mismo de su origen (Pérez, Innato - Qué es, en la filosofía, definición , 2021).

Habilidades sociales: Las habilidades sociales constituyen capacidades que un ser humano desarrolla a lo largo de su vida, favoreciendo las relaciones interpersonales y el vínculo con los demás. Son esenciales para lograr una convivencia armoniosa y fluida, independientemente de los lazos de parentesco, los sentimientos o los grados de cercanía, estas habilidades abarcan desde la empatía hasta la comunicación efectiva, contribuyendo al establecimiento de conexiones positivas y a la construcción de relaciones sólidas en diversos contextos sociales (Gudiña, 2023).

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1 Hipótesis general

El desarrollo de pensamiento crítico se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

H.E.1 El nivel de desarrollo de pensamiento crítico es alto en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

H.E.2 Es nivel de habilidades sociales es alto en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

H.E.3 Las dimensiones del pensamiento crítico se relacionan significativamente con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

2.5 Identificación de las variables

Variable independiente:

Desarrollo de pensamiento crítico

Variable dependiente:

Habilidades sociales

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
PENSAMIENTO CRITICO	“se trata de un razonamiento reflexivo, juicioso que cuestiona lo que lee o lo que escucha. La expresión pensamiento crítico no resulta redundante a pesar de lo que pudiera parecer a primera vista” (César, 2018, p.18).	Para Morales y Saiz (2014) los compuestos factores representan las habilidades fundamentales de pensamiento.	Rivas, Saiz y Saiz están por 5 dimensiones contextuales del pensamiento sustantiva del pensamiento pragmática del pensamiento	Claridad Coherencia Validez Identifica y explica problemas, dilemas o situaciones Distingue los tipos de planteamientos Reconoce las personas implicadas y el contexto Evalúa los supuestos presentados
HABILIDADES SOCIALES	“conjunto de conductas de un individuo que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, de forma que se resuelvan los problemas y se minimice la probabilidad de que surjan otros” (Ontoria, 2018, p.9)	Elena (2010) citado por Quintana (2015) menciona que la escala evalúa 5 factores.	Autoexpresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Valoración de los ítems: 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29 Valoración de los ítems: 3, 4, 12, 21 y 30 Valoración de los ítems: 13, 22, 31, 32 Valoración de los ítems: 5, 14, 15, 23, 24 y 33 Valoración de los ítems: 6, 7, 16, 25 y 26 Valoración de los ítems: 8, 9, 7, 18 y 27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio adoptó un enfoque descriptivo-correlacional con el propósito de investigar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales. Este enfoque se seleccionó con base en la finalidad de la investigación, que consistía en examinar la relación o asociación existente entre ambas variables (Hernández et al., 2014). Mediante este tipo de investigación, se buscó describir de manera detallada las características de estas dos dimensiones y, al mismo tiempo, establecer posibles correlaciones entre ellas. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de cómo evolucionan estas habilidades en el contexto específico del estudio.

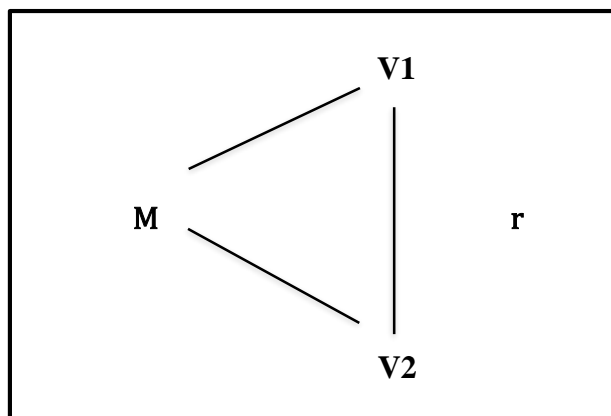
3.2 Enfoque de la investigación

Este estudio se rigió por un enfoque cuantitativo, fundamentado en el uso de estadísticas para cuantificar los datos recopilados. Al adoptar este enfoque, se posibilitó la medición precisa de cada variable y su relación, permitiendo un análisis objetivo y sistemático. La aplicación de herramientas estadísticas facilitó la presentación de los datos de manera simplificada y categorizada, contribuyendo así a una comprensión más clara y estructurada de los resultados. Este enfoque cuantitativo respaldó la objetividad y la generalización de los hallazgos.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado fue no experimental, ya que no implicó la manipulación de las variables de estudio y la recopilación de datos se llevó a cabo en un único momento. Este enfoque permitió la observación de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin intervenciones externas. Al seguir un diseño no experimental, se buscó capturar la realidad de manera auténtica y analizarla posteriormente (Carrasco, 2019). Esta elección respaldó la comprensión de las relaciones

entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en un entorno naturalista, ofreciendo una perspectiva más genuina de los fenómenos estudiados.



Donde:

M: Muestra de estudiantes

V1: Desarrollo de pensamiento crítico

V2: Habilidades sociales

r: Relación de las variables

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Para el presente estudio, se trabajó con 70 estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi.

3.4.2 Muestra

El estudio, se estableció a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir se elegirá según el criterio del investigador. En este sentido, la muestra fue integrada por el total de estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, siendo en su totalidad 70 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección

El presente estudio aplico como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual se segmentó en dos instrumentos, los cuales se describen a continuación:

➤ **Instrumento pensamiento crítico**

El presente instrumento ha sido diseñado para dar solución a la problemática expresada acerca de la variable pensamiento crítico, este instrumento ha sido aprobado por un juicio de expertos entre los cuales se encontraban especialistas en el tema y especialistas en metodología, además es instrumento ha sido adaptado en diferentes investigaciones y la cual se asemeja más en la citada por Rivas et al. (2014), demostrando Así que este instrumento es eficiente para la obtención de resultados.

La utilización de la Prueba de Pensamiento Crítico PENCRISAL en la investigación confiere a este estudio una herramienta objetiva y estructurada para evaluar el pensamiento crítico en sus diversas dimensiones. Originaria de la Universidad de Salamanca y adaptada por Rivas y Saiz en 2014, la prueba, con sus 30 ítems centrados en razonamiento deductivo, inductivo, práctico, toma de decisiones y solución de problemas, proporciona una base sólida para medir el rendimiento de los estudiantes. Además, al ser aplicada a una población de 14 a 19 años, permite la comparación con datos de referencia previos, facilitando la identificación de áreas específicas que requieren mayor atención. Asimismo, al enfocarse en dimensiones que están estrechamente relacionadas con habilidades sociales, la PENCRISAL ofrece una perspectiva integral para comprender el desarrollo de los estudiantes en términos de pensamiento crítico y competencias sociales, lo que puede contribuir a la toma de decisiones pedagógicas más informadas y al diseño de programas educativos efectivos.

Prueba de pensamiento crítico PENCRISAL

Ficha técnica:

Autores:	Rivas Silvia y Saiz Carlos
Procedencia:	Universidad de Salamanca, Salamanca, España
Creación:	2012

Dimensiones de estudio:	Los ítems están configurados en 5 factores: razonamiento deductivo, razonamiento inductivo razonamiento práctico toma de decisiones y solución de problemas
Tipo de ítems:	Formato de respuesta abierta
Número de ítems:	30 ítems
Forma de aplicación:	Individual / colectiva
Usuarios:	Sujetos entre 14 y 19 años que cursan educación secundaria
Administración:	informatizada, vía internet y formato lápiz y papel.
Duración:	En promedio de 60 a 90 minutos.
Adaptado por:	(Rivas et al., 2014)

Descripción del instrumento

“El test PENCRISAL, es una batería que consta de 30 ítems que plantean problemas de situaciones cotidianas, tienen formato de respuesta abierta, proponen problemas de diferentes temáticas de conocimiento y tienen respuestas únicas” (Rivas et al., 2014, p. 259).

Validez y confiabilidad del instrumento

El estudio de la fiabilidad se realizó desde las perspectivas de consistencia interna, estabilidad temporal y concordancia entre jueces, siendo esta última fundamental, dada las peculiaridades de la forma de corrección de la prueba. La fiabilidad interjueces se realizó con una submuestra aleatoria de 100 participantes de la muestra total. Los jueces que participaron en el estudio fueron 3 expertos en el ámbito del pensamiento crítico. La consistencia interna de los 30 ítems se ha estimado mediante el método alfa de Cronbach. El coeficiente de fiabilidad obtenido es de 0,734 altamente significativo con $p < 0,001$ ($n=422$; Anova:

$F=102,999$; 34 y 14314 gl; $p<0,001$), lo que indica que el grado de homogeneidad entre los ítems es bastante aceptable. (Rivas et al., p. 259)

➤ **Instrumento de Habilidades Sociales**

El presente instrumento de recolección de datos ha sido diseñado para dar solución a la problemática expresada acerca de las habilidades sociales en estudiantes, dicho instrumento ha sido validado por un juicio de expertos entre los cuales se encontraban profesionales expertos en el tema y profesionales expertos en metodología de la investigación, adicionalmente este instrumento ha sido adaptado por diferentes investigaciones entre las cuales tenemos a Quintana del 2015 que es la más resaltante y considera una población similar a la de la presente investigación.

La incorporación del "Instrumento de Habilidades Sociales" de Elena Gismero González en la investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de nivel secundario en la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, Acomayo, Cusco en 2022, aporta una dimensión complementaria y esencial. Este instrumento, con su enfoque en seis factores específicos de habilidades sociales y su formato de respuesta abierta, permite una evaluación integral y auténtica de las capacidades sociales de los estudiantes. Además de identificar áreas de mejora en habilidades sociales, su aplicación puede revelar conexiones entre estas habilidades y el pensamiento crítico, ofreciendo así una visión más completa del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. La adaptación previa del instrumento sugiere su utilidad y relevancia, facilitando la comparación de resultados con estudios anteriores y enriqueciendo la comprensión general del tema en el ámbito educativo.

Ficha técnica:

Autora: Elena Gismero González

Procedencia:	Universidad Pontificia de Comillas (Madrid)
Creación:	2010
Dimensiones de estudio:	Esta escala evalúa 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
Tipo de ítems:	Formato de respuesta abierta
Número de ítems:	33 ítems
Forma de aplicación:	Individual / colectiva
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Administración:	informatizada, vía internet y formato lápiz y papel.
Duración:	En promedio de 10 a 15 minutos.
Adaptado por:	(Quintana, 2015)

Descripción del instrumento

Este cuestionario está conformado por 33 ítems, orientado a examinar la conducta usual del sujeto en un contexto específico, evaluando de qué manera las actitudes son modificadas por las habilidades sociales. El evaluador tiene la posibilidad en hacer uso de un índice Global del nivel de habilidades sociales o aserción de los sujetos analizados y por otra parte de visualizar de forma individualizada, que áreas son más conflictivas en el momento de comportarse de manera asertiva.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces; para ello, se requirió la apreciación de 10 jueces relacionados con la materia. Luego de la

revisión de los jueces se realizó el cálculo mediante el Coeficiente de V de Aiken, obteniendo como resultado un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a los cambios realizados. Con el fin evaluar la validez de constructo de la Escala de **habilidades sociales** Se utilizó una técnica de análisis factorial confirmatorio para evaluar la validez de constructo de la Escala de Habilidades Sociales; por lo tanto, utilizando el método de estimación de máxima verosimilitud, los resultados alcanzaron 480 grados de libertad y un alto nivel de significancia de $<.01$, lo que indica que existen dependencias entre proyectos. La validez se estableció mediante correlaciones ítem-test con los 33 ítems que componen el protocolo; para ello se utilizó la correlación de Spearman-Brown, y los índices de validez obtenidos para la mayoría de los ítems oscilaron entre 0,324 y 523, alcanzando niveles de muy bueno y bueno.

3.6 Procedimientos de análisis e interpretación de datos

Los instrumentos requieren de un tipo de análisis especial, el cual se detalla a continuación:

➤ **Prueba de pensamiento crítico PENCRISAL**

Al ser un formato de los ítems abierto, la persona respondió a una pregunta concreta añadiendo a ésta una justificación del porqué de su respuesta. Por ello, se han creado criterios de corrección estandarizados, que asignan un valor de 0 a 2 puntos según la calidad de la respuesta: 0 puntos: si la respuesta dada como solución al problema es incorrecta; 1 punto: solo la solución es Correcta, pero no suficientemente demostrada (identifica y demuestra comprensión de conceptos básicos); 2 puntos: Además de dar la respuesta correcta, también muestra o explica por qué (usando un proceso más complejo que involucra mecanismos de producción reales). De esta forma, se utilizó un sistema de escala cuantitativa, con valores de 0 a 70

puntos como límite superior de la puntuación total de la prueba y de 0 a 14 para cada una de las cinco escalas. (Rivas et al., 2014, p. 259)

Procedimiento para relacionar el pensamiento crítico:

En el proceso de relacionar el pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario, se seleccionó la Prueba de pensamiento crítico PENCRISAL como herramienta principal. El diseño de preguntas abiertas permitió obtener respuestas que revelaran el razonamiento y justificación de los estudiantes. Se establecieron criterios de corrección estandarizados para evaluar la calidad de las respuestas, utilizando una escala cuantitativa. Tras la aplicación de la prueba, se procesaron los datos con herramientas estadísticas, y se analizaron los resultados en términos de niveles generales y dimensiones específicas del pensamiento crítico.

➤ **Escala de Habilidades Sociales**

Este instrumento es de formato cerrado, y consta de 4 alternativas de respuesta, desde: No me identifico en absoluto con un puntaje de 1 y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos, con un puntaje de 4. Al finalizar el cuestionario se contabilizan los puntajes y a mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos y a menos puntaje lo contrario.

Asimismo, la información obtenida fue procesada por medio del programa SPSS – 24 y Excel, donde se realizó la tabulación respectiva de las encuestas para la posterior elaboración de las tablas y figuras. Por otra parte, se empleó el método de análisis de datos por medio del método estadístico descriptivo y se usó el análisis inferencial. Finalmente, para contrastar las hipótesis planteadas se utilizó la correlación de Spearman, que mide el grado de asociación entre dos variables

cuantitativas que siguen una tendencia siempre creciente o decreciente. La interpretación del coeficiente rho de Spearman deduce:

- Valores cercanos a -1 Correlación negativa perfecta.
- Valores cercanos a 0 Ninguna correlación.
- Valores cercanos a +1 Correlación positiva perfecta.

Procedimiento para relacionar las habilidades sociales:

En el análisis de las habilidades sociales, se optó por la "Escala de Habilidades Sociales", una herramienta que utiliza preguntas cerradas con alternativas de respuesta para evaluar diversas facetas de las habilidades sociales de los estudiantes. Cada respuesta fue puntuada y categorizada, y luego se procesaron los datos para obtener una visión global y dimensionada de las habilidades sociales. Las dimensiones específicas, como la autoexpresión, defensa de derechos, e iniciación de interacciones, fueron analizadas en detalle. El informe resultante proporcionó una evaluación comprehensiva de cómo los estudiantes manifestaron habilidades sociales en distintos contextos y situaciones interpersonales

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Diagnóstico de la situación

4.1.1 Ubicación

La provincia de Acomayo se ubica en la parte sureste del departamento del Cusco, a unos 104.5 km de la ciudad del Cuzco, tiene una extensión de 1,027 km² emplazándose su territorio entre las cuencas de los ríos, Apurímac y Urubamba, altitudinalmente, la superficie territorial se distribuye entre los pisos Queswa, de transición puna baja y puna alta. La parte más baja de su territorio la encontramos en la desembocadura del Río Lloqlla sobre el Apurímac (2795); sus partes más elevadas se observan en la línea de cumbres de la serranía residual de Vilcacongá, alcanzando altitudes que sobrepasan los 4800 m. como los cerros Anta Puncu (4824) entre los distritos de Acomayo y Rondocán, y el Aboya (4985m) entre el distrito de Sangarará y la provincia de Quispicanchis (Cultura Cusco, 2021).

4.1.2 Límites

La provincia de Acomayo es una de las trece provincias que conforman el departamento del Cuzco en el Perú. Limita al norte con la provincia de Quispicanchi; al Este, con la provincia de Canchis; al Sur, con la provincia de Canas y la provincia de Chumbivilcas y al oeste con la provincia de Paruro (Cultura Cusco, 2021).

4.1.3 Toponimia

El nombre de Acomayo viene del quechua y significa "río de arena" (Cultura Cusco, 2021).

4.1.4 División Administrativa

La provincia de Acomayo, tiene una extensión de 948,22 kilómetros cuadrados y se encuentra dividida en siete distritos (Cultura Cusco, 2021).

Acomayo

Acopia

Acos

Mosocllacta

Pomacanchi

Rondocan

Sangarara

4.1.5 Características Demográficas

La provincia de Acomayo está conformada por siete distritos teniendo un total de 28,906 habitantes censados en 1993, siendo capital de provincia el distrito de Acomayo, el mismo que según el censo de 1993, cuenta con una población de 5,356 habitantes y representa el 18.5% de la población total de la provincia, ocupa el segundo lugar en número de población a pesar de ser la capital de provincia, el primer lugar lo ocupa Pomacanchi que tiene un total de 7,554 habitantes que representa el 26.1% de la población total de la provincia, por ser un distrito que presenta gran oportunidad de desarrollo para sus habitantes así como gran cantidad de áreas de terreno utilizadas tanto en la parte urbana - rural como en la agricultura, la ganadería, la pesca por encontrarse en este distrito la laguna de Pomacanchi, toda esta variedad de recursos hace que este distrito sea el más poblado, siendo el distrito menos poblado el de Mosocllacta con 1,335 habitantes que representa el 4.6% de la población total de la provincia (Municipalidad De Acomayo, 2021).

4.1.6 Tendencias Migratorias

Las tendencias migratorias están decreciendo por diferentes motivos como son la eliminación del terrorismo, la estabilización de la economía, la inversión de organismos no gubernamentales, pero todavía existen algunos motivos que hace que los pobladores sean tentados para abandonar su lugar de residencia como son mejor educación, salud, empleo siendo este el motivo más fuerte ya que con este conseguirán un mejor nivel de

vida. En el período 1961 - 1993 se observa que del total de la población emigrante, el 25.8% vive en Lima, el 24.5% en Cusco, 13.3% en la Convención 8.2% en Arequipa y en otros lugares 28.2%, por lo que se puede afirmar que aproximadamente el 37.3% de la población nacida en la Provincia de Acomayo residen fuera de esta, pudiéndose precisar que de acuerdo al último censo Nacional 46,106 personas nacieron en esta provincia de las cuales 17,203 residen fuera de ella por diferentes motivos (Municipalidad De Acomayo, 2021).

4.1.7 Densidad Poblacional

La densidad poblacional de la Provincia de Acomayo, es de 30.48 Hab/Km² lo cual nos indica un bajo índice de ocupación del territorio, constituyéndose así en una zona sub-poblada carente de una estructura espacial que le permita una integración rural – urbana y un funcionamiento adecuado de la economía de toda la provincia, lo que implica la existencia de niveles socioeconómicos muy heterogéneos (Municipalidad De Acomayo, 2021)

4.1.8 Desarrollo Humano

La evaluación de Acomayo revela un panorama detallado de diversos aspectos que impactan directamente en la calidad de vida y desarrollo de la comunidad (Region Cusco, 2016).

- En el ámbito educativo, la puntuación obtenida de 11 indica un nivel muy bajo, señalando posiblemente desafíos significativos en el acceso a la educación y la calidad de los recursos educativos disponibles.
- En lo que respecta a la salud, el puntaje de 9 sugiere un nivel bajo, lo que podría implicar limitaciones en el acceso a servicios médicos de calidad, así como desafíos en la prevención y promoción de la salud dentro de la comunidad de Acomayo.

- El área de saneamiento, con una puntuación de 4, revela un nivel regular, indicando posibles mejoras necesarias en las infraestructuras y prácticas de saneamiento ambiental. Esto puede afectar la salud general y el bienestar de la población local.
- En términos de electrificación, el puntaje de 7 refleja un nivel bajo de acceso a la luz, sugiriendo posiblemente limitaciones en la disponibilidad y accesibilidad de servicios eléctricos esenciales para el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de la comunidad.
- Finalmente, en el indicador de pobreza, con una puntuación de 9, se evidencia un nivel bajo, señalando la necesidad de implementar estrategias y políticas destinadas a mejorar las condiciones económicas y sociales de los habitantes de Acomayo.

Estos datos proporcionan una base valiosa para la formulación de intervenciones específicas y personalizadas que aborden las necesidades particulares de la comunidad, buscando elevar su calidad de vida y fomentar un desarrollo sostenible (Region Cusco, 2016).

4.1.9 Cursos impartidos en la educación secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, y permitir el acceso a niveles superiores de estudios (Estado Peruano, 2024).

Cursos Impartidos:

- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
- Ciencias sociales
- Educación para el trabajo
- Educación física
- Comunicación
- Arte y cultura
- Inglés como lengua extranjera
- Matemática
- Ciencia y tecnología
- Educación religiosa
- *Competencias transversales

4.1.10 Asignaturas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales

En la Educación Secundaria peruana, se reconocen la importancia de cultivar habilidades sociales esenciales para la vida cotidiana y la interacción efectiva en sociedad. Algunas asignaturas específicas que contribuyen al desarrollo de estas habilidades incluyen:

- **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:** Esta asignatura aborda aspectos fundamentales de la vida ciudadana, promoviendo la comprensión de derechos y deberes, así como el respeto a la diversidad y la participación activa en la sociedad.
- **Educación para el Trabajo:** Fomenta habilidades sociales relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en un contexto laboral. También puede incluir aspectos de emprendimiento y ética laboral.

- Educación Física: Además de promover la actividad física, la educación física contribuye al desarrollo de habilidades sociales a través de actividades deportivas y recreativas que fomentan la cooperación, el juego limpio y el trabajo en equipo.
- Comunicación: La asignatura de Comunicación no solo se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también en la capacidad de expresarse de manera clara, escuchar activamente y participar constructivamente en interacciones comunicativas.
- Arte y Cultura: A través de expresiones artísticas y culturales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales como la empatía, la apreciación de la diversidad y la capacidad de entender y comunicar ideas a través de diferentes formas de arte.

4.1.11 Asignaturas relacionadas con el desarrollo de pensamiento crítico

El fomento del pensamiento crítico es esencial en la educación secundaria peruana. Algunas asignaturas específicas destinadas a cultivar el pensamiento crítico incluyen:

- Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica: Aborda cuestiones éticas y morales, promoviendo el análisis crítico de situaciones y decisiones personales y sociales.
- Ciencias Sociales: Ofrece una oportunidad para analizar y cuestionar eventos históricos y sociales desde diversas perspectivas, desarrollando así habilidades críticas de evaluación.
- Ciencia y Tecnología: Fomenta la investigación, el análisis de datos y la resolución de problemas científicos, contribuyendo al desarrollo de habilidades críticas en el ámbito de las ciencias y la tecnología.

- Matemáticas: Más allá de la resolución de problemas, se busca el entendimiento profundo de conceptos matemáticos y la aplicación de habilidades analíticas y de razonamiento.
- Competencias Transversales: Esta categoría puede abarcar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, integrándose de manera transversal en diversas asignaturas.

Estas asignaturas no solo proporcionan conocimientos específicos, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades sociales sólidas y un pensamiento crítico bien fundamentado.

4.2 Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Tabla 2

Procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	70	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de la variable pensamiento crítico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.881	30

En la tabla previa se expone la confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable pensamiento crítico, el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.881, mostrando que el instrumento es confiable y aplicable.

Tabla 4*Procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	70	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5*Estadísticas de fiabilidad de la variable habilidades sociales*

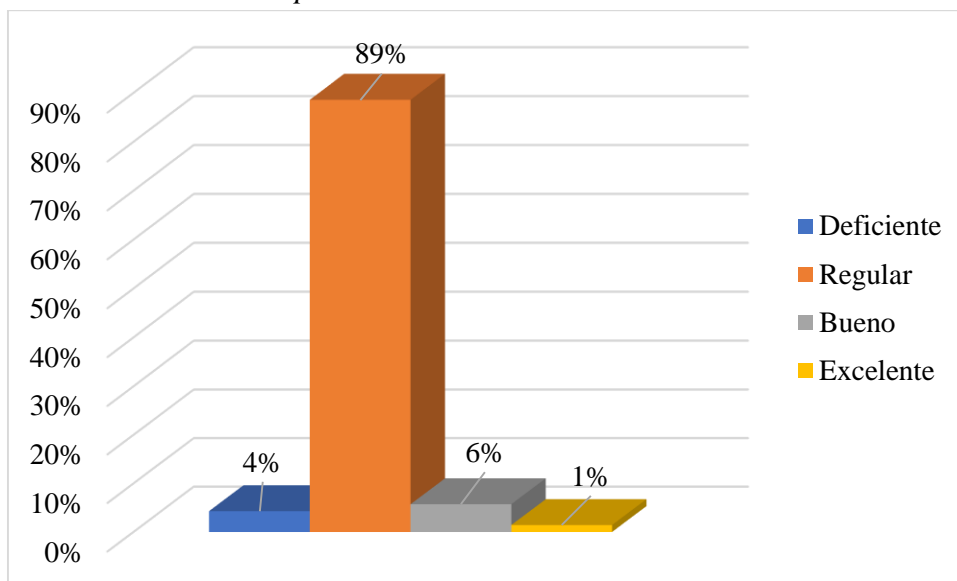
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.801	33

En la tabla previa se expone la confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable habilidades sociales, el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.801, mostrando que el instrumento es confiable y aplicable.

4.3 Análisis descriptivo

Tabla 6*Niveles de la variable pensamiento crítico*

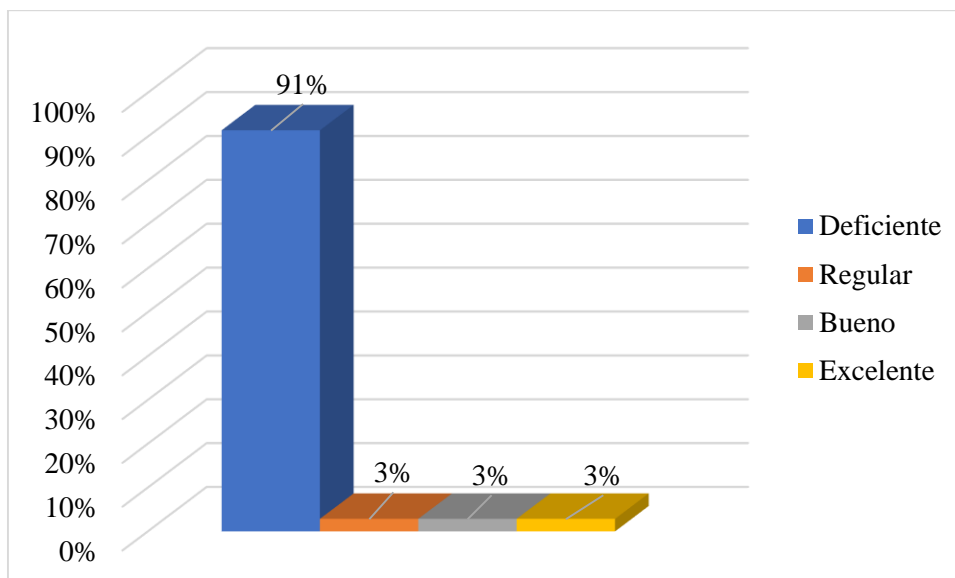
Pensamiento crítico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	4%	4.3	4.3
	Regular	62	89%	88.6	92.9
	Bueno	4	6%	5.7	98.6
	Excelente	1	1%	1.4	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 1*Niveles de la variable pensamiento crítico*

En la tabla 6 y figura 1 se percibe a que los niveles de la variable pensamiento crítico, donde el 89% de los estudiantes presentaron un nivel regular, a diferencia del 6% presentaron un nivel bueno, y solo el 4% y 1% de los encuestados presentaron un nivel deficiente y excelente, respectivamente. En consecuencia, la mayoría de ellos demostró un nivel normal de pensamiento crítico, es decir, tenían un argumento reflexivo e informado y cuestionaron lo que leyeron o escucharon; El conocimiento se evalúa sobre la base de qué y por qué y busca conciliar lo que asume y la acción.

Tabla 7*Niveles de la dimensión sustantiva*

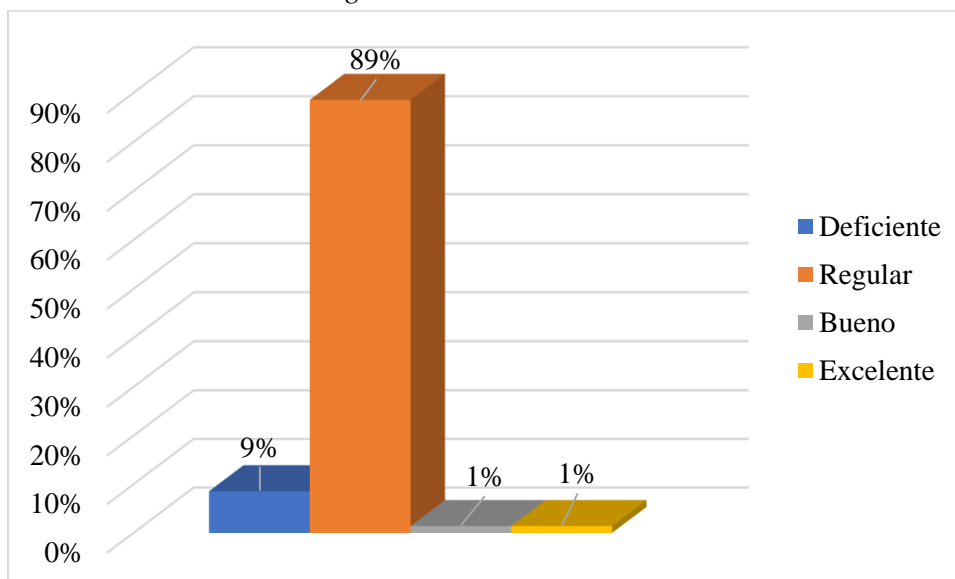
Dimensión sustantiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	64	91%	91.4	91.4
	Regular	2	3%	2.9	94.3
	Bueno	2	3%	2.9	97.1
	Excelente	2	3%	2.9	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 2*Niveles de la dimensión sustantiva*

En la tabla 7 y figura 2 se observa los niveles de la dimensión sustantiva respecto a la variable pensamiento crítico, donde el 91% de los estudiantes presentaron un nivel deficiente, mientras que el 3% presentaron un nivel regular, y otro 3% y otro 3% de los estudiantes presentaron un nivel bueno y excelente, respectivamente. Como resultado, la mayoría de los estudiantes muestran niveles inadecuados de la dimensión material, es decir, están de acuerdo con lo que leen, no buscan razones contrarias a lo que se presenta en el texto y no distinguen entre hecho y significado en el texto que leen. Además, al leer el texto, no indican claramente información relevante o irrelevante, ni exponen claramente los argumentos que sustentan o refutan la tesis.

Tabla 8*Niveles de la dimensión lógica*

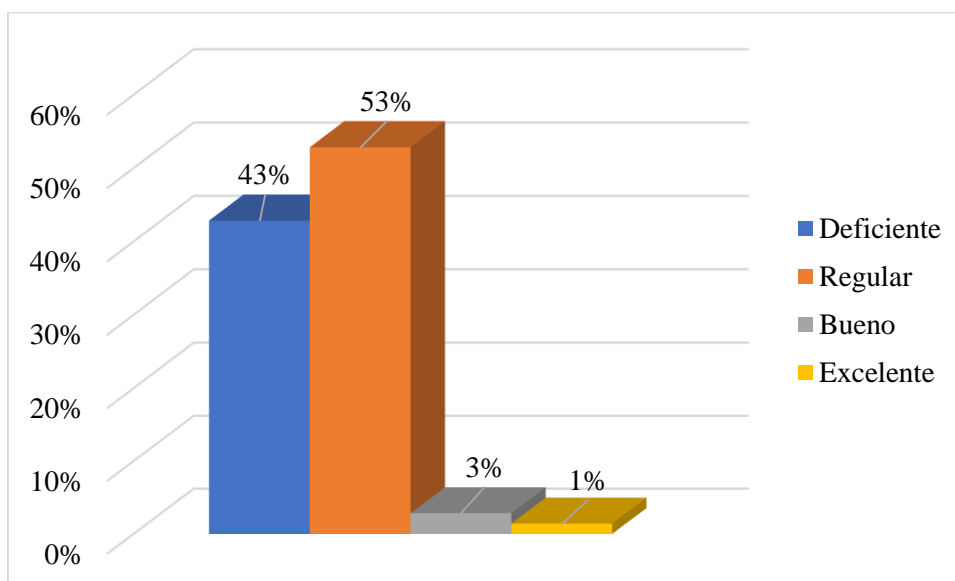
		Dimensión Lógica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	9%	8.6	8.6
	Regular	62	89%	88.6	97.1
	Bueno	1	1%	1.4	98.6
	Excelente	1	1%	1.4	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 3*Niveles de la dimensión lógica*

En la tabla 8 y figura 3 se observa los niveles de la dimensión lógica respecto a la variable pensamiento crítico, donde el 89% de los estudiantes presentaron un nivel regular, mientras que el 9% presentaron un nivel deficiente, y el 1% y otro 1% de los estudiantes presentaron un nivel bueno y excelente, respectivamente. Por tanto, la mayoría de los alumnos muestran un cierto nivel en la dimensión lógica, es decir, pueden sacar conclusiones básicas a partir de lo que leen y escuchan, expresar opiniones, descubrir problemas y sus soluciones, explicar hechos, etc. Así, se analizan estas posibles soluciones, se evalúa si todas son utilizables y si se pueden implementar en la práctica. También saben lo que significa un espíritu o actitud crítica en determinadas situaciones.

Tabla 9*Niveles de la dimensión contextual*

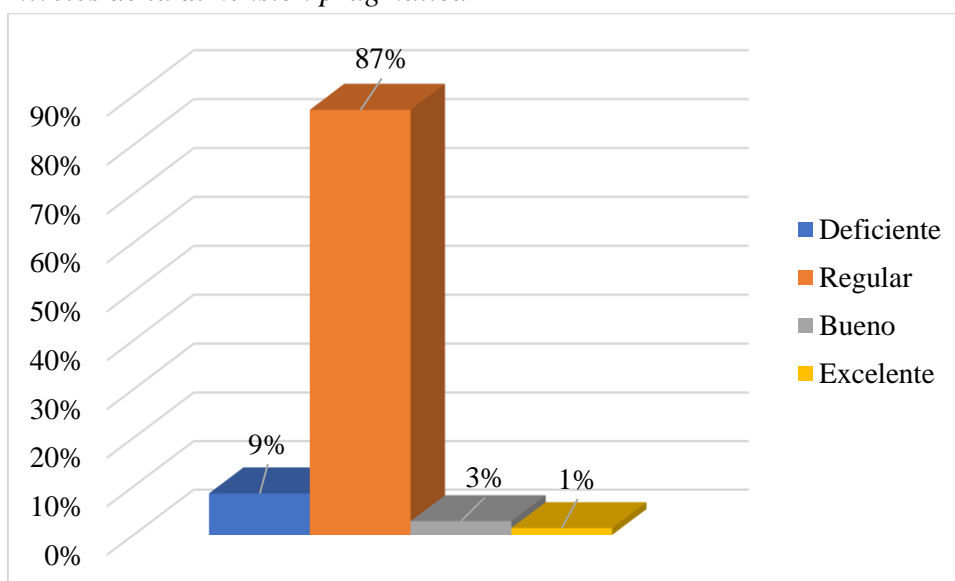
		Dimensión Contextual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	30	43%	42.9	42.9
	Regular	37	53%	52.9	95.7
	Bueno	2	3%	2.9	98.6
	Excelente	1	1%	1.4	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 4*Niveles de la dimensión contextual*

En la tabla 9 y figura 4 se observa los niveles de la dimensión contextual respecto a la variable pensamiento crítico, donde el 53% de los estudiantes presentaron un nivel regular, mientras que el 43% presentaron un nivel deficiente, y el 3% y 1% de los estudiantes presentaron un nivel bueno y excelente, respectivamente. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes mostró un nivel regular en la dimensión de contexto, es decir, revisaron su lógica interna mientras leían el texto y se preguntaron si el texto representaba información válida actual. Además, cuando leen algo y no están de acuerdo, piensan que pueden estar equivocados y que tal vez el autor tiene razón; De manera similar, cuando leen un artículo, no toman partido hasta que tienen suficiente evidencia o razón para probarlo.

Tabla 10*Niveles de la dimensión pragmática*

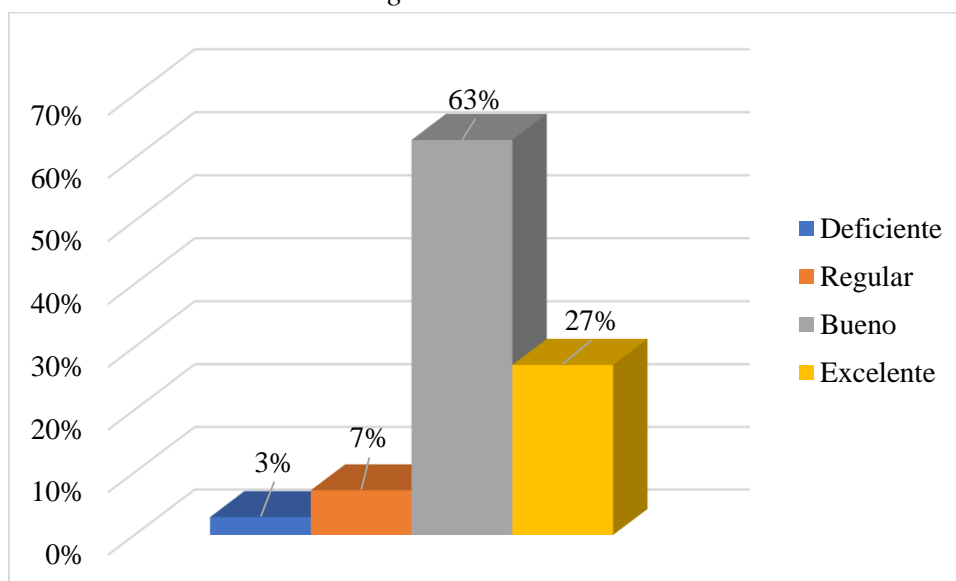
		Dimensión Pragmática			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	9%	8.6	8.6
	Regular	61	87%	87.1	95.7
	Bueno	2	3%	2.9	98.6
	Excelente	1	1%	1.4	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 5*Niveles de la dimensión pragmática*

En la tabla 10 y figura 5 se observa los niveles de la dimensión pragmática respecto a la variable pensamiento crítico, donde el 87% de los estudiantes presentaron un nivel regular, mientras que el 9% presentaron un nivel deficiente, y el 3% y 1% de los estudiantes presentaron un nivel bueno y excelente, respectivamente. Como resultado, la mayoría de los estudiantes en la dimensión pragmática presentan un nivel regular cuando al expresar oralmente o por escrito una idea que no es la suya se refieren a su fuente, es decir, si hay varias opciones para resolver la pregunta, podría presentarlos oralmente, indicando sus puntos fuertes y débiles. Además, en un debate, saben cómo formular su opinión y justificar adecuadamente por qué creen que su opinión es aceptable o justificada.

Tabla 11*Niveles de la dimensión dialógica*

		Dimensión Dialógica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	3%	2.9	2.9
	Regular	5	7%	7.1	10.0
	Bueno	44	63%	62.9	72.9
	Excelente	19	27%	27.1	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 6*Niveles de la dimensión dialógica*

En la tabla 11 y figura 6 se observa los niveles de la dimensión dialógica respecto a la variable pensamiento crítico, donde el 63% de los estudiantes presentaron un nivel bueno, mientras que el 27% presentaron un nivel excelente, y el 7% y 3% de los estudiantes presentaron un nivel deficiente y regular, respectivamente. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes muestran un buen nivel de diálogo, es decir, cuando un problema tiene varias soluciones posibles, son capaces de presentar estas soluciones por escrito, indicando sus fortalezas y debilidades, o cuando tienen otras explicaciones durante la lectura. una explicación del hecho que quieren saber. Además, cuando escriben sobre un tema, distinguen claramente entre hecho y opinión y, si es posible, ofrecen diferentes interpretaciones del mismo hecho de

otros escritores y fuentes; y en el debate buscan ideas e interpretaciones alternativas para reemplazar los pensamientos e interpretaciones presentados.

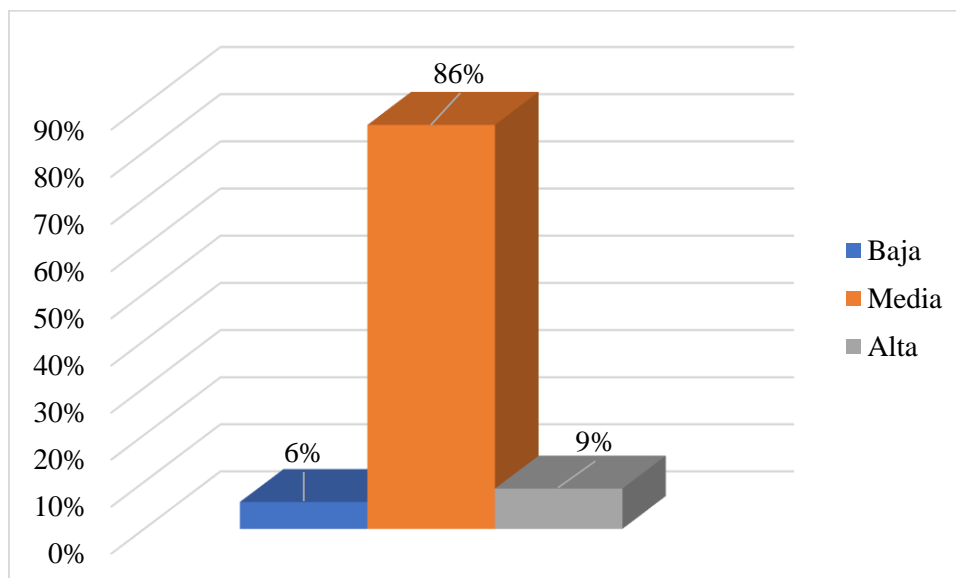
Tabla 12

Niveles de la variable habilidades sociales

		Habilidades sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	6%	5.7	5.7
	Media	60	86%	85.7	91.4
	Alta	6	9%	8.6	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 7

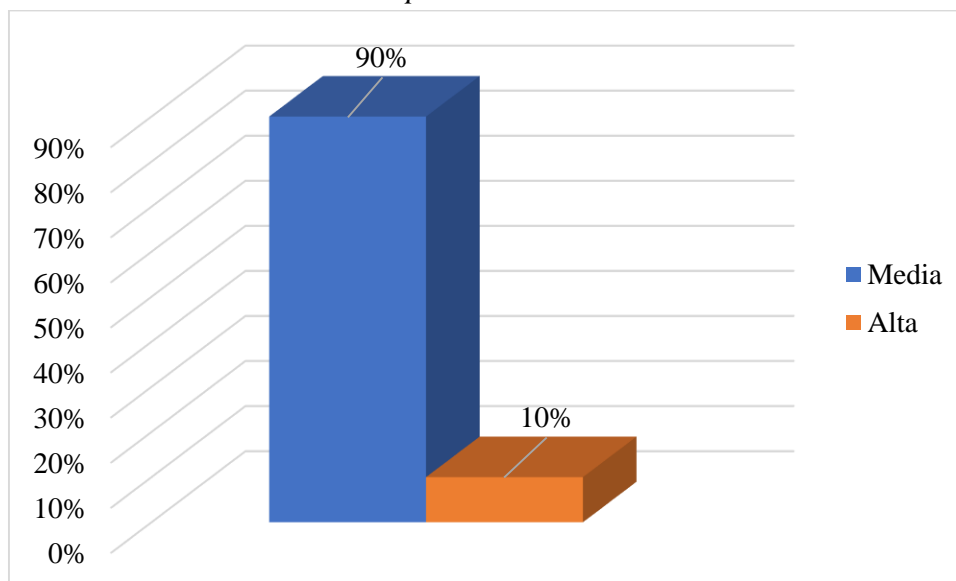
Niveles de la variable habilidades sociales



En la tabla 12 y figura 7 se observa los niveles de la variable habilidades sociales, donde el 86% de los estudiantes presentaron un nivel medio, y solo el 9% y 6% de los estudiantes presentaron un nivel alto y bajo, respectivamente. Como resultado, la mayoría de ellos tienen un nivel medio de habilidades sociales, es decir, tienen un conjunto de comportamientos en las relaciones que les permiten expresar sus sentimientos personales, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada en relación con una persona. situación. El comportamiento de otras personas y con el fin de resolver el problema en cuestión y reducir la posibilidad de que aparezcan otros.

Tabla 13*Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales*

Autoexpresión en situaciones sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	63	90%	90.0	90.0
	Alta	7	10%	10.0	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 8*Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales*

En la tabla 13 y figura 8 se observa los niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales respecto a la variable habilidades sociales, donde el 90% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 10% presentaron un nivel alto. De ahí que, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel medio en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, es decir, les es fácil expresar sus sentimientos a los demás; sin embargo, a veces tienden a guardar sus opiniones para ellos mismos. También participan en eventos sociales, se expresan fácilmente en grupos, clases, reuniones, etc. e incluso llamadas a comercios, oficinas, etc. donde sea necesario. También indicaron que si tuvieran que solicitar un trabajo, preferirían escribir una carta que pasar por una entrevista personal, pero podrían hacerlo. También dijeron que se sentían un poco

incómodos cuando el sexo opuesto les decía que les gustaban ciertos aspectos de su estructura corporal.

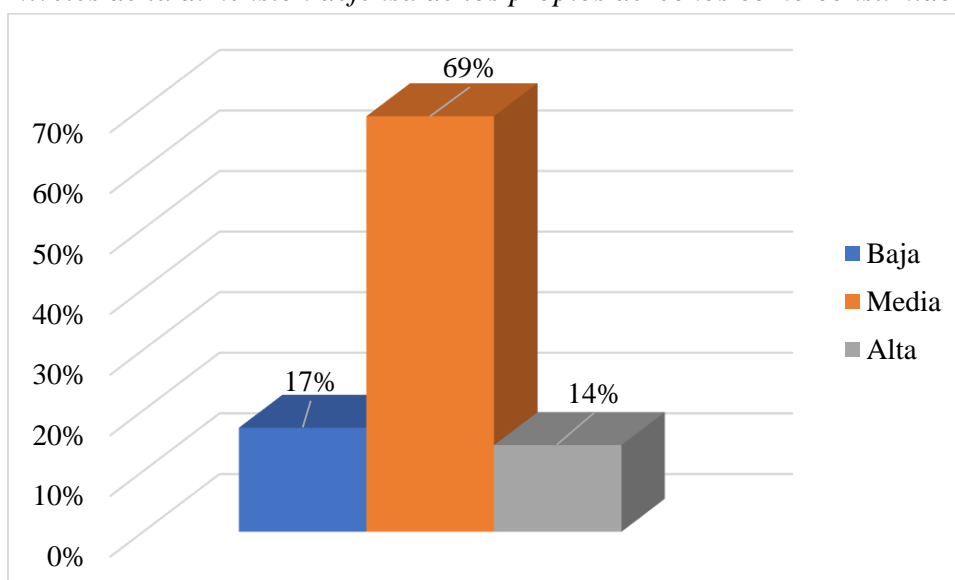
Tabla 14

Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

Defensa de los propios derechos como consumidor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	12	17%	17.1	17.1
	Media	48	69%	68.6	85.7
	Alta	10	14%	14.3	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 9

Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor



En la tabla 14 y figura 9 se observa los niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor respecto a la variable habilidades sociales, donde el 69% de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 17% y 14% de los estudiantes presentaron un nivel bajo y alto, respectivamente. Como resultado, la mayoría de los estudiantes fueron moderados en la defensa de sus derechos como una dimensión de consumo, es decir, cuando llegó a casa y encontró que el producto comprado estaba defectuoso, fue a la tienda a devolverlo, pero no pudo negociar ni pedir un descuento. Asimismo, cuando alguien entra por ellos y les entrega el primero en la tienda, me quedo

callado y finjo que no se dan cuenta; del mismo modo, al ver una película, si alguien interrumpe su conversación, le dice que se calle.

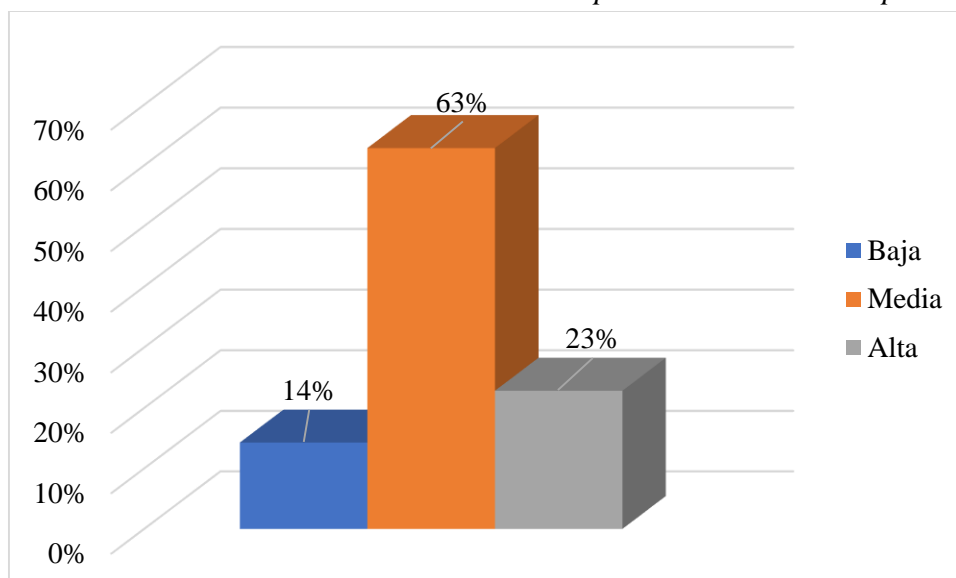
Tabla 15

Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	14%	14.3	14.3
	Media	44	63%	62.9	77.1
	Alta	16	23%	22.9	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 10

Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



En la tabla 15 y figura 10 se observa los niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto respecto a la variable habilidades sociales, donde el 63% de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 23% y 14% de los estudiantes presentaron un nivel alto y bajo, respectivamente. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes mostró un nivel medio en la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, es decir, si viera a una persona atractiva del sexo opuesto en una fiesta, tomaría la iniciativa de hablar con ella, pero a veces no saben que decirles.

Tampoco saben qué decir cuando creen que un cumplido es apropiado y no se creen capaces de invitar a salir a alguien.

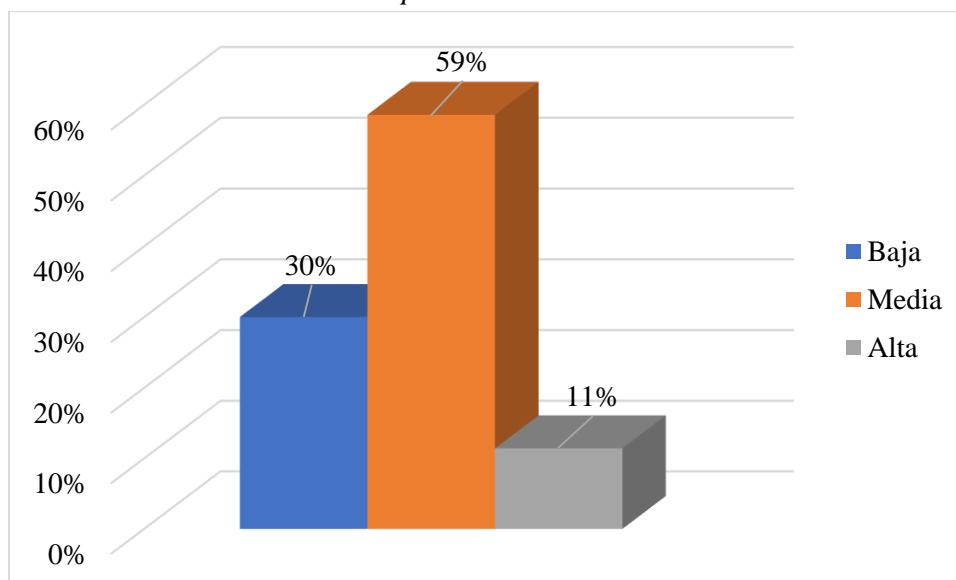
Tabla 16

Niveles de la dimensión hacer peticiones

Hacer peticiones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	21	30%	30.0	30.0
	Media	41	59%	58.6	88.6
	Alta	8	11%	11.4	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 11

Niveles de la dimensión hacer peticiones



En la tabla 16 y figura 11 se observa los niveles de la dimensión hacer peticiones respecto a la variable habilidades sociales, donde el 59% de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 30% y 11% de los estudiantes presentaron un nivel bajo y alto, respectivamente. Como resultado, la mayoría de los estudiantes fueron moderados en la dimensión de preguntas, es decir, a veces no les resultaba difícil reclamar algo que habían tomado prestado, o si le prestaban una suma a un amigo y parecía que se la habían dado. Asimismo, si el restaurante no entrega la comida solicitada, llama al

mesero y pide que se la entregue nuevamente; asimismo, si sale de la tienda y se da cuenta de que se ha equivocado, volverá y solicitará el cambio correcto.

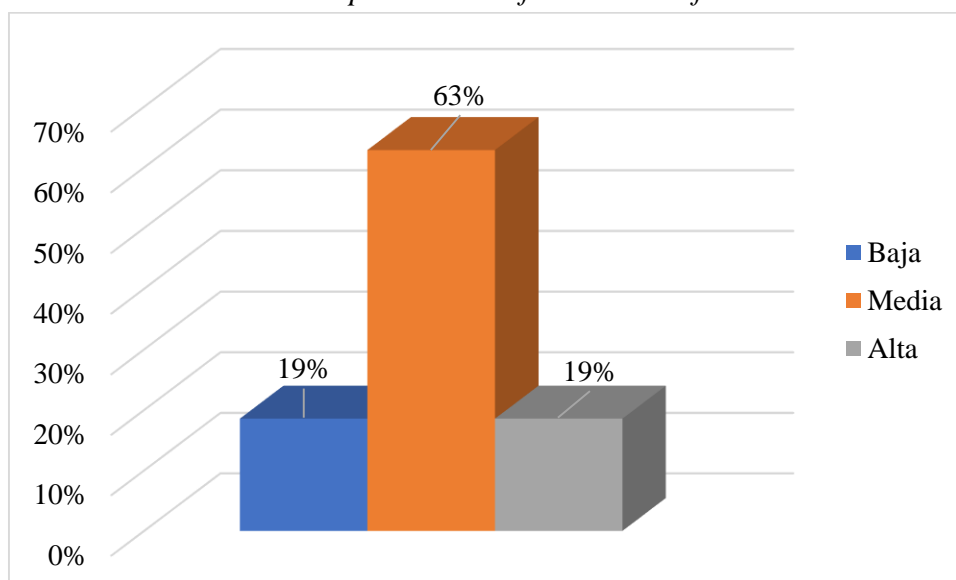
Tabla 17

Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad

		Expresión de enfado o disconformidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	13	19%	18.6	18.6
	Media	44	63%	62.9	81.4
	Alta	13	19%	18.6	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 12

Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad



En la tabla 17 y figura 12 se observa los niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad respecto a la variable habilidades sociales, donde el 63% de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 19% y otro 19% de los estudiantes presentaron un nivel bajo y alto, respectivamente. Como resultado, la mayoría de los estudiantes mostró un nivel de expresión moderado para la dimensión de expresar enojo o desacuerdo, es decir. hablaron cuando un amigo expresó una opinión con la que no estaban de acuerdo o cuando los familiares cercanos estaban molestos. Sin embargo, a veces les cuesta expresar agresividad o enfado hacia el sexo opuesto, aunque

tenga buenas razones, porque en ocasiones prefieren ceder, callarse o “quitarse del camino” para evitar problemas con los demás.

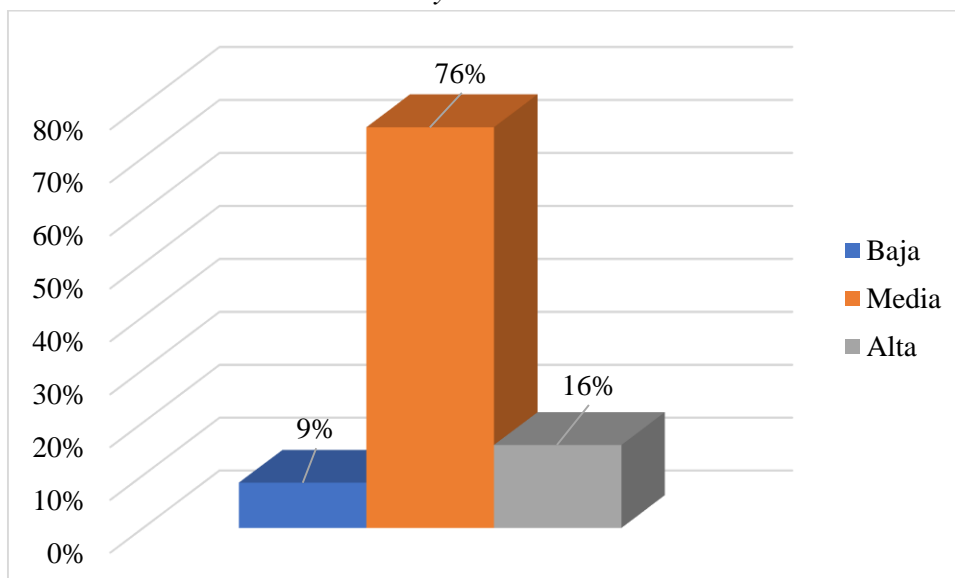
Tabla 18

Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones

		Decir no y cortar interacciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	9%	8.6	8.6
	Media	53	76%	75.7	84.3
	Alta	11	16%	15.7	100.0
	Total	70	100%	100.0	

Figura 13

Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones



En la tabla 18 y figura 13 se observa los niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones respecto a la variable habilidades sociales, donde el 76% de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 16% y otro 9% de los estudiantes presentaron un nivel alto y bajo, respectivamente. Así, la mayoría de los estudiantes muestran dimensiones mediocres de la interacción no decir-interrupción, es decir, cuando están ocupados y les llama un amigo, cuelgan; a veces se niegan y no quieren salir, aunque les llamen varias veces o si no quieren ir con esa persona se lo hacen saber. Además, hay algunas cosas que no les gusta prestar y que rechazarán si se las piden;

Asimismo, si un vendedor insiste en mostrar un producto, es fácil que diga que no quiere ese producto.

4.4 Análisis inferencial

4.4.1 Prueba de normalidad

Para determinar la idoneidad de las pruebas estadísticas, es necesario determinar la normalidad de la distribución de datos utilizando la prueba K-S de Kolmogorov-Smirnova, sujeto a las siguientes suposiciones:

H0: los datos de las dimensiones de la variable pensamiento crítico y de la variable habilidades sociales y sus dimensiones se distribuyen de manera normal (simétrica).

H1: los datos de las dimensiones de la variable pensamiento crítico y de la variable habilidades sociales y sus dimensiones no se distribuyen de manera normal (asimétrica).

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión sustantiva	.524	70	.000
Dimensión Lógica	.457	70	.000
Dimensión Contextual	.298	70	.000
Dimensión Pragmática	.442	70	.000
Dimensión Dialógica	.315	70	.000
Pensamiento crítico	.472	70	.000
Habilidades sociales	.444	70	.000
Autoexpresión en situaciones sociales	.530	70	.000
Defensa de los propios derechos como consumidor	.349	70	.000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	.328	70	.000
Hacer peticiones	.318	70	.000
Expresión de enfado o disconformidad	.314	70	.000
Decir no y cortar interacciones	.401	70	.000

Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa debido a que el valor de p fue $<.05$, lo que indica que los datos de las variables pensamiento crítico y habilidades sociales y sus dimensiones no se distribuyeron normalmente.

Por lo tanto, debe utilizar estadísticas no paramétricas para su investigación. Se usó el estadístico Rho de Spearman para mostrar la relevancia obtenida, por lo que este estadístico proporciona una dirección de correlación con variaciones positivas o negativas (Hernández y Mendoza, 2018, pp. 367-368).

4.4.2 Hipótesis general

Determinar la relación entre desarrollo de pensamiento crítico y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022

H_a: El desarrollo de pensamiento crítico se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

H₀: El desarrollo de pensamiento crítico no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

Tabla 20

Correlación entre las variables pensamiento crítico y habilidades sociales

		Correlaciones		
			Habilidades sociales	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.786**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.786**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		70	70	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla previa, se presenta una significancia bilateral de 0.000 menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna que evidencia relación de significancia entre la variable pensamiento crítico y la variable habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022. Además, un coeficiente de correlación de 0.786, demostrando una relación

alta y positiva; ante cambios en la variable pensamiento crítico, se registran cambios en la variable habilidades sociales.

4.4.3 Tercera hipótesis específica

Conocer el nivel de relación de las dimensiones del pensamiento crítico con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022.

H_a: Las dimensiones del pensamiento crítico se relacionan significativamente con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

H₀: Las dimensiones del pensamiento crítico no se relacionan significativamente con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.

Tabla 21

Correlación entre las dimensiones de pensamiento crítico y la variable habilidades sociales

Correlaciones			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión sustantiva	Coeficiente de correlación	.668**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70
	Dimensión Lógica	Coeficiente de correlación	.462**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70
	Dimensión Contextual	Coeficiente de correlación	.472**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70
	Dimensión Pragmática	Coeficiente de correlación	.537**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70
Dimensión Dialógica	Coeficiente de correlación	.417**	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	70	

En la tabla previa, se presenta una significancia bilateral de 0.000 menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna que evidencia relación de significancia entre las dimensiones de la variable pensamiento crítico y la variable habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022. Además, un coeficiente de correlación de 0.668, demostrando una relación alta y positiva; ante cambios en la dimensión sustantiva, se registran cambios en la variable habilidades sociales. De igual forma, con un coeficiente de correlación de 0.462, demostrando una relación moderada y positiva; ante cambios en la dimensión lógica, se registran cambios en la variable habilidades sociales. Asimismo, con un coeficiente de correlación de 0.472, demostrando una relación moderada y positiva; ante cambios en la dimensión contextual, se registran cambios en la variable habilidades sociales. Así también, con un coeficiente de correlación de 0.537, demostrando una relación moderada y positiva; ante cambios en la dimensión pragmática, se registran cambios en la variable habilidades sociales. Del mismo modo, con un coeficiente de correlación de 0.417, demostrando una relación moderada y positiva; ante cambios en la dimensión dialógica, se registran cambios en la variable habilidades sociales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo con los estándares y requisitos exigidos por las instituciones de educación superior, se ha llevado a cabo una investigación exhaustiva que explora la relación entre dos variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, Acomayo, Cusco en el año 2022. La variable independiente es el pensamiento crítico, mientras que la variable dependiente es las habilidades sociales. El tema de este estudio se presentó a los expertos para cuestionar su importancia y posteriormente se propuso formalmente para su aprobación.

La metodología de trabajo incluye varias etapas. En primer lugar, se elaboró una matriz de consistencia para garantizar la coherencia en el estudio. A continuación, se llevó a cabo la operacionalización de las variables basada en una revisión bibliográfica. Posteriormente, se seleccionó un instrumento estandarizado para medir el comportamiento de las variables estudiadas.

El objetivo principal del estudio fue encontrar una correlación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi, Acomayo, Cusco en 2022. Los resultados mostraron una correlación significativa y positiva, con un valor de significancia de $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.786.

Según Zarzar (2015), el pensamiento crítico se refiere al análisis y evaluación de la estructura de razonamiento en problemas de la vida cotidiana, y tiene dos vertientes: analítica y evaluativa. Esto coincide con la afirmación de Carvajal (2020) de que las habilidades y la inclinación hacia el pensamiento crítico están relacionadas con la resolución de problemas prácticos, lo que destaca la importancia de trabajar desde un contexto específico. Además, Castillo (2019) determinó que la aplicación de un programa

de pensamiento crítico tuvo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado en la institución educativa "Santa Rosa".

El pensamiento crítico se revela como una herramienta excelente para comprenderse mejor a sí mismo y aprender a dominar los propios pensamientos. Puede ayudar a liberarse de sesgos cognitivos, pensamientos negativos y creencias limitantes que puedan obstaculizar el progreso en cualquier área de la vida. Por otro lado, las habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones tanto personales como profesionales en el futuro. Demostrar habilidades interpersonales sólidas puede ayudar a los estudiantes a alcanzar metas profesionales, contribuir al progreso de la sociedad, destacarse durante el proceso de contratación y ampliar su red de contactos profesionales en el futuro.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es alto en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Carvajal (2020), quien afirmó que el desarrollo del pensamiento crítico requiere de un proceso en el cual los estudiantes adquieran gradualmente las habilidades propias de este tipo de pensamiento. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en resaltar los elementos clave de este tipo de pensamiento.

Asimismo, los resultados concuerdan con el estudio de Sánchez (2017), el cual indica que el juego puede contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento en la mayoría de los estudiantes, aunque algunos pueden presentar ritmos de aprendizaje diferentes y no alcanzar los mismos niveles que sus compañeros. Sin embargo, el juego logró promover la integración de estos estudiantes y generó mejores resultados que la enseñanza tradicional.

En relación a lo anteriormente expuesto, se puede entender que los pensadores críticos tienden a tomar decisiones más acertadas. El pensamiento crítico ayuda a abordar los problemas cotidianos a medida que surgen y, muchas veces, este proceso de pensamiento se realiza de manera subconsciente. Además, fomenta la capacidad de pensar de forma independiente y confiar en nuestra intuición.

Con respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el nivel de habilidades sociales es alto en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022. Estos resultados están en línea con los planteamientos de Ontoria (2018), quien señala que las habilidades sociales son el conjunto de conductas de un individuo en un contexto interpersonal que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás y solucionando los problemas de manera efectiva, minimizando la probabilidad de conflictos.

Contar con un sólido conjunto de habilidades sociales permite una comunicación efectiva, la capacidad de relacionarse y conectarse con otras personas. Esto es fundamental para establecer amistades y llevar una vida más satisfactoria. Es sorprendente cuántas oportunidades se presentan en la vida cuando se poseen buenas habilidades sociales.

En relación al tercer objetivo específico, se encontró que existe una alta correlación entre las dimensiones del pensamiento crítico y las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022. Se obtuvo una significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$), lo que indica una relación positiva y moderada entre las habilidades sociales y las dimensiones sustantiva ($Rho = 0.668$),

lógica (Rho = 0.462), contextual (Rho = 0.472), pragmática (Rho = 0.537) y dialógica (Rho = 0.417).

Los resultados obtenidos son consistentes con el estudio de Castillo (2019), donde se examinaron los efectos de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales. Se encontró que las dimensiones de las habilidades sociales fueron significativamente influenciadas después de la aplicación del programa. Específicamente, se observó un notable desarrollo en las habilidades alternativas de la agresión, que pasaron de un nivel inicial del 42,05% al 100% en el nivel alto de habilidades sociales.

Este desarrollo en las habilidades sociales implica que las estudiantes participantes del programa han mejorado su capacidad para colaborar con los demás, negociar acuerdos, ejercer autocontrol y evitar involucrarse en problemas o peleas. Estas habilidades alternativas de la agresión son indicadores de una conducta socialmente competente y adaptativa.

Estos resultados sugieren que cuando los instructores brindan a los estudiantes instrucciones claras y descripciones explícitas sobre las expectativas de las habilidades de pensamiento de orden superior, y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar esas habilidades recibiendo retroalimentación constante tanto del instructor como de sus compañeros, se logra un alto nivel de éxito en el desarrollo de esas habilidades. Además, se observó que aquellos estudiantes que desarrollaron su comprensión del conocimiento de manera individual obtuvieron una herramienta útil para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en general. Esto resalta la importancia de fomentar la autonomía y la capacidad de los estudiantes para construir su propio conocimiento, lo cual beneficia su desarrollo cognitivo y su capacidad para pensar críticamente.

En resumen, el estudio respalda la efectividad de un programa de pensamiento crítico en el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en el área de las habilidades alternativas de la agresión. Proporcionar instrucciones claras, práctica con

retroalimentación continua y fomentar la comprensión individual del conocimiento son elementos clave para lograr un alto nivel de éxito en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- PRIMERA: Se ha encontrado una relación significativa ($p < 0.05$) entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, ubicada en Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.786, lo cual indica una relación alta y positiva. Esto implica que cualquier cambio en el pensamiento crítico de los estudiantes también se traducirá en efectos directos sobre sus habilidades sociales.
- SEGUNDA: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022, se consideró alto según los resultados obtenidos.
- TERCERA: Los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022, mostraron un nivel alto de habilidades sociales.
- CUARTA: Se encontró un alto nivel de relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022. La relación fue significativa ($p < 0.05$). Las habilidades sociales mostraron una relación positiva y moderada con la dimensión sustantiva ($Rho = 0.668$), la dimensión lógica ($Rho = 0.462$), la dimensión contextual ($Rho = 0.472$), la dimensión pragmática ($Rho = 0.537$) y la dimensión dialógica ($Rho = 0.417$) en los estudiantes mencionados.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Simón Bolívar, ubicada en Pomacanchi, Acomayo, Cusco, que establezcan un programa de investigación que promueva un currículo único y adaptado a cada grado, con el objetivo de fomentar habilidades sociales y pensamiento crítico en el aula. Mediante este enfoque, los alumnos podrán desarrollar tanto su pensamiento crítico como las habilidades sociales necesarias para su futuro profesional.
- SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, incentivar a los alumnos a investigar diversos temas de actualidad y promover el desarrollo de debates controversiales dentro del aula. De esta manera, los estudiantes podrán aprender a razonar y defender sus posturas basándose en teorías investigadas previamente.
- TERCERA: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, emparejar a los estudiantes con mentores de su misma edad, con el fin de que el aprendizaje de habilidades sociales se presente de forma más natural, menos como una lección formal. Este enfoque está diseñado para guiar a los niños en situaciones sociales y fomentar su toma de decisiones, independencia y bienestar general.
- CUARTA: Se recomienda a los padres de los alumnos de la institución educativa Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, que incentiven a sus hijos a participar en diversas actividades que promuevan el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales. Además, se sugiere que los padres también participen en talleres que aborden la importancia del pensamiento crítico y las habilidades sociales en el desarrollo profesional de sus hijos. De esta manera, los padres podrán involucrarse en

la educación de los niños, y juntos se podrá formar a personas capaces de resolver conflictos sociales de manera objetiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dirección General de Promoción de Salud. (2015). *Modelo de abordaje de la promoción de la salud en el Perú*. Dirección General de Promoción de Salud. <https://crolimacallao.org.pe/documentos/normas/MODELO%20DE%20ABORDAJE%20PROMOCION%20DE%20LA%20SALUD%20PERU.pdf>
- Alania, R., & Turpo, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Revista Espacios*, 25-39.
- Alkemy. (10 de Octubre de 2018). *¿Que son las emociones?* Alkemydiagnostico.com: <http://www.alkemydiagnostico.com/novedades/noticia/325>
- Barahona, B. (2014). *Autoimagen, autoexpresión, asertividad*. Mexico: Slideshare.
- Bartra, J. (2015). *El derecho de petición*. Lima: USMP.
- Carranza, A. (21 de Febrero de 2021). *¿qué es y por qué es importante el pensamiento crítico?* Crehana.com: <https://www.crehana.com/pe/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carvajal, C. (2020). Uso de tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales. (*Tesis Posgrado*). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellin.
- Castillo, A. (2019). Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019. (*Tesis Posgrado*). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Ccama, H. (2019). Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de

- aplicación Fortunato L. Herrera cusco - 2018. (*Tesis Pregrado*). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- César, J. (2018). *Elementos del pensamiento crítico*. Madrid: Editorial Marcial Pons.
- Cneurocoaching. (5 de Junio de 2020). *Qué son las falacias: 15 Tipos de Falacias y significados para argumentar*. Cneurocoaching: <https://cneurocoaching.com/que-son-las-falacias/?reload=174869>
- Cohen, M. (2020). *Pensamiento crítico para Dummies*. EE.UU: Dummies.
- Cultura Cusco. (2021). *PROVINCIA DE ACOMAYO*. Cusco: Cultura Cusco. <https://www.culturacusco.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/DDC-PROVINCIA-DE-ACOMAYO-2021.pdf>
- Estado Peruano. (07 de Enero de 2024). *Cursos impartidos en la educación secundaria*. <https://www.gob.pe/institucion/ierch/pages/23330-cursos-impartidos-en-la-educacion-secundaria>
- Fuentes, M. (2019). El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa León xiii, Arequipa 2019. (*Tesis Posgrado*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales*. Barcelona: Flamboyante.
- Gudiña, V. (23 de Noviembre de 2023). *Habilidades sociales*. <https://definicion.de/habilidades-sociales/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huamani, S., & Quispe, E. (2020). El ensayo y fortalecimiento de los niveles del pensamiento Crítico En Estudiantes De La Asignatura Historia De Las Ideas En El Perú—especialidad-ciencias sociales, escuela profesional de educación - Unsaac

2019. (*Tesis Pregrado*). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Hurtado, R. (2018). *Habilidades Sociales En Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de una Institucion Educativa de Lima Metropolitana, 2017. (Tesis Pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima-Peru.
- Jayna, B. (01 de 15 de 2021). *Como Resolver Conflictos:12 Estrategias Para Resolver Conflictos en el Trabajo*. Thedigitalprojectmanager.com: [://thedigitalprojectmanager.com/es/12-tecnicas-resolucion-conflictos-trabajo/](https://thedigitalprojectmanager.com/es/12-tecnicas-resolucion-conflictos-trabajo/)
- Lozano, J. (2012). *Habilidades Sociales como herramienta para una Inclusión Educativa: Una reflexión crítica. Revista monografico, 65-73.*
- Montejano, S. (28 de Noviembre de 2016). *La asertividad*. Psicologiaglobal.com: <https://www.psicoglobal.com/blog/asertividad-saber-decir-no>
- Municipalidad De Acomayo. (2021). *Contexto Y Problemática En El Ambito Provincial*. Cusco: Municipalidad De Acomayo. https://www.muniacomayo.gob.pe/images/plan_director/BB%20CAPITULO%20I%20A33.pdf
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI, 37-49.*
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pardilla, V. (1 de Mayo de 2020). *Importancia de las Habilidades Socioemocionales*. Hoy.com.do: <https://hoy.com.do/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>
- Pasek, E., & Briceño, R. (2015). *Juicios valorativos: elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. Revista actualidades investigativas en Educación, 1-28.*

- Pérez, J. (16 de Setiembre de 2021). *Innato - Qué es, en la filosofía, definición* .
<https://definicion.de/innato/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (11 de Mayo de 2022). *Razonamiento - Qué es, definición*.
<https://definicion.de/razonamiento/>
- Pérez, J., & Merino, M. (11 de Abril de 2022). *Habilidad - Qué es, definición*.
<https://definicion.de/habilidad/>
- Porras, Y., Tuay, R., & Ladino, Y. (2020). Desarrollo de la habilidad argumentativa en estudiantes de educación media desde el enfoque de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología . *Revista TED*, 143-161.
- Quintana, Y. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-17.
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209-218.
- Ramos, E. (2019). Habilidades Sociales y Desarrollo Personal en Estudiantes del Institución Educativa N° 56107 Del Distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco, 2018. (*Tesis Posgrado*). Universidad Nacional de San Antonio, Cusco-Perú.
- Region Cusco. (2016). *Pdrc Cusco Al 2021, Con Prospectiva Al 2030*. Cusco: Equipo Técnico Regional de Planeamiento Estratégico - ETR.
- Rivas, S., Morales, P., & Saiz, C. (2014). Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *Avaliação Psicológica*, 257-268. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v13n2/v13n2a13.pdf>
- Robbins, S., & Coulter , M. (2018). *Administración* . Mexico: Pearson.
- Robson, D. (22 de Setiembre de 2018). *Cómo tus gestos al hablar te hacen más (o menos) carismático*. Bbc.com: <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-45552192>

- Russek, S. (13 de Mayo de 2016). *¿Se debe expresar el enojo?* Crecimiento y bienestar.com: <https://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/enojo-expression.html#:~:text=Expresar%20el%20enojo%20de%20manera,persona%20y%20desquitar%20nuestro%20coraje.>
- Sánchez, L. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria. (*Tesis Posgrado*). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá.
- Solimano, E. (27 de Setiembre de 2018). *Habilidades sociales: Características y desarrollo*. Arcadep Peru.com: <http://arcadep Peru.com/web/habilidades-sociales-caracteristicas-y-desarrollo/>
- Tamayo, O., & Zona, L. (2015). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 111-133.
- Thompson, I. (15 de Mayo de 2019). *Definición de Comunicación*. Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015. (*Tesis Pregrado*). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ullauri, J., & Ullauri, C. (2018). Metacognición: Razonamiento Hipotético y Resolución de Problemas. *Revista Científica*, 121-137.
- Villalobos, C. (13 de Noviembre de 2019). *Aprende a gestionar las quejas y reclamaciones de los clientes para fidelizarlos*. Blog.hubspot.es: <https://blog.hubspot.es/service/gestionar-quejas-reclamaciones>

Villegas, C. (24 de Enero de 2019). *¿Cómo se desarrolla el razonamiento analógico?*

Blog-es.Kinedu.com: <https://blog-es.kinedu.com/como-se-desarrolla-el-razonamiento-analogico/>

Weistreicher, G. (6 de Agosto de 2020). *Estrategia*. Economipedia.com:

<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Zarza, D. (2017). *El Desarrollo de la Expresión y la Comprensión Oral . Propuesta*

Didáctica. Cartagena: Universidad Internacional de la Rioja.

Zarzar, C. (2015). *Métodos y pensamiento crítico*. México: Editorial Patria.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TITULO: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR POMACANCHI, ACOMAYO, CUSCO 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Desarrollo del Pensamiento crítico	Dimensión lógica del pensamiento	Claridad Coherencia Validez	Tipo: descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: 70 estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar Pomacanchi Muestra: 70 estudiantes Técnicas: encuestas Instrumentos: Prueba de pensamiento crítico PENCRIASAL
¿Como se relaciona el desarrollo de pensamiento crítico con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022?	Determinar la relación entre desarrollo de pensamiento crítico y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.	El desarrollo de pensamiento crítico se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.		Dimensión dialógica del pensamiento	Identifica y explica problemas, dilemas o situaciones	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Dimensión contextual del pensamiento	Distingue los tipos de planteamientos	
P.E.1 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022?	O.E.1 Conocer el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.	H.E.1 El nivel de desarrollo de pensamiento crítico es alto en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.		Dimensión sustantiva del pensamiento	Reconoce las personas implicadas y el contexto	
		H.E.2 El nivel de habilidades sociales es		Dimensión pragmática del pensamiento	Evalúa los supuestos presentados	
			Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	Valoración de los ítems: 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29	

<p>P.E.2 ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022?</p> <p>P.E.3 ¿Como se relaciona las dimensiones del pensamiento crítico con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022?</p>	<p>O.E.2 Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.</p> <p>O.E.3 Conocer el nivel de relación de las dimensiones del pensamiento crítico, con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022.</p>	<p>alto en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.</p> <p>H.E.3 Las dimensiones del pensamiento crítico se relacionan significativamente con las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, 2022.</p>		Defensa de los propios derechos como consumidor	Valoración de los ítems: 3, 4, 12, 21 y 30	Escala de Habilidades Sociales
				Expresión de enfado o disconformidad	Valoración de los ítems: 13, 22, 31, 32	
				Decir no y cortar interacciones	Valoración de los ítems: 5, 14, 15, 23, 24 y 33	
				Hacer peticiones	Valoración de los ítems: 6, 7, 16, 25 y 26	
				Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Valoración de los ítems: 8, 9, 7, 18 y 27	

Anexo 02. Prueba de pensamiento crítico PENCRISAL

Lea detenidamente y conteste con la verdad marcando con (X) según los números con las alternativas: Siempre=3 A veces=2 Rara vez=1 Nunca=0

N°	PREGUNTAS	0	1	2	3
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a las que se exponen en el texto.				
2	Diferencio los hechos y las opiniones en los textos que leo.				
3	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante				
4	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante				
5	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis				
6	Puedo extraer conclusiones fundamentales de lo leído o escuchado.				
7	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas son útiles y posibles de poner en práctica.				
8	Tengo conocimiento de lo que significa espíritu crítico o actitud crítica ante determinadas situaciones				
9	Frente a varias posibles soluciones a un problema, valoro todas las condiciones necesarias para ponerlas en práctica.				
10	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, o explicar unos hechos, etc.				
11	Verifico la lógica interna de los textos que leo.				
12	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.				
13	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.				
14	Cuando leo una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.				
15	Cuando hay una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones contrarias a la misma.				
16	Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.				
17	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente, especificando sus ventajas e inconvenientes.				
18	Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de las que proviene.				
19	En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.				
20	En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o fundamentada una opinión.				
21	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e Inconvenientes				
22	Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.				
23	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que sea el autor el que tenga la razón.				

24	Cuando leo una opinión o una tesis que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones contrarias a la misma.				
25	Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que la justifiquen.				
26	Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas.				
27	En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.				
28	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible.				
29	En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.				
30	Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.				

Anexo 03. Escala de habilidades sociales

Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar.

Compruebe que rodea la letra en misma línea de la frase que ha leído

A No me identifica en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez no me ocurra.
C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
D Muy de acuerdo y se sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

- | | |
|--|----------------|
| 1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A B C D |
| 2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. | A B C D |
| 3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprobado, voy a la tienda a devolverlo | A B C D |
| 4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. | A B C D |
| 5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no desde en absoluto, paso mal rato para decirle que “no” | A B C D |
| 6. A veces me resulta difícil pedir que se devuelva algo que dejé prestado | A B C D |
| 7. Si en un restaurante no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de nuevo. | A B C D |
| 8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. | A B C D |
| 9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir. | A B C D |
| 10. Tiendo a guardar mis opiniones para mismo. | A B C D |
| 11. A veces evito reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A B C D |
| 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. | A B C D |
| 13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D |
| 14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle. | A B C D |
| 15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A B C D |
| 16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A B C D |
| 17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A B C D |

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. **A B C D**
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. **A B C D**
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. **A B C D**
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. **A B C D**
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. **A B C D**
23. Nunca sé, cómo cortar a un amigo que habla mucho. **A B C D**
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión. **A B C D**
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. **A B C D**
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. **A B C D**
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita. **A B C D**
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. **A B C D**
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos, en clase, en reuniones, etc. **A B C D**
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta. **A B C D**
31. Me cuesta mucho expresar, agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados. **A B C D**
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme del medio” para evitar problemas con otras personas. **A B C D**
33. Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. **A B C D**

Anexo 04. Documentación



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ACOMAYO

INSTITUCION EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR DE POMACANCHI"
CODIGO MODULAR N° 0481119

CONSTANCIA

EL QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIO "SIMON BOLIVAR DE POMACANCHI", PROVINCIA DE ACOMAYO, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **SONCCO CUADROS, NAPOLIN** con DNI N° **73783506**, realizó encuesta a los Estudiantes de esta Institución Educativa, con la finalidad de recoger información para su trabajo de investigación denominado **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DE POMACANCHI, ACOMAYO, CUSCO 2022**.
Siendo aplicado el día martes 31 de mayo del año 2022.

Se expide la presente, a petición de la parte interesada

Para los fines que estime conveniente.

Pomacanchi, 31 de mayo del 2022.



 Lic. Gumercindo Aguirre Gutiérrez
 DIRECTOR
 DNI: 23820485



SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SIMON BOLIVAR DE POMACANCHI"



SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Napolin Soncco Cuadros, identificada con D. N.I. N° 73783506 Con domicilio C.C Santa Lucia Distrito de Pomacanchi Provincia de Acomayo Región Cusco y Jhoel Huamani Gamarra ,identificada con D.N.I. N° 44631585 con domicilio en Zarzuela Alta Santiago Cusco Provincia de Cusco, Región Cusco, Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo la necesidad de lograr nuestro Título Profesional de Licenciados en Educación y siendo requisito la presentación y sustentación pública de una Tesis que establece la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Recurrimos a su autoridad a fin de Solicitar Autorización para aplicar los instrumentos de Evaluación (encuesta) a los Estudiantes de la Institución Educativa "SIMÓN BOLÍVAR DE POMACANCHI" sobre el tema relacionado al Título de nuestro trabajo de investigación **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DE POMACANCHI, ACOMAYO, CUSCO 2022**. Cuya fecha y hora de factibilidad debe ser determinado por Ud. A fin de no perjudicar el desarrollo normal de la labor educativa.

Por lo expuesto:

Solicitamos a Ud. Acceder a nuestra petición por ser un trabajo inminentemente relacionado al campo Educativo.

Pomacanchi, 26 de mayo del 2022

HUAMANI GAMARRA JHOEL
DNI: 44631585

SONCCO CUADROS NAPOLIN
DNI: 73783506

Lic. Gilmercinto Aguirre Gutiérrez
DIRECTOR
DNI: 23820485



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ACOMAYO

INSTITUCION EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR DE POMACANCHI"
CODIGO MODULAR N° 0481119

CONSTANCIA

EL QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIO "SIMON BOLIVAR DE POMACANCHI", PROVINCIA DE ACOMAYO, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **HUAMANI GAMARRA, JOEL** con DNI N° 44631585, realizó encuesta a los Estudiantes de esta Institución Educativa, con la finalidad de recoger información para su trabajo de investigación denominado **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DE POMACANCHI, ACOMAYO, CUSCO 2022.** Siendo aplicado el día mates 31 de mayo del año 2022.

Se expide la presente, a petición de la parte interesada Para los fines que estime conveniente.

Pomacanchi, 31 de mayo del 2022.



 Lic. Gumerindo Aguirre Gutiérrez
 DIRECTOR
 DNI: 23820485

Anexo 05. Fotos















