

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1382 QUISPICANCHIS CUSCO, 2021

PRESENTADO POR:

- Br. ROXANNA SENCIA HUAMANI
- BR. RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE "LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1382 QUISPICANCHIS CUSCO, 2021

presentado por: ROXANNA SENCIA HUAMANI con DNI Nro.: 70816384

presentado por: RITA NOHEMI CCAÑAHUIRE TAYPE con DNI Nro.: 73350449

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 23 de ENERO de 2024

Firma

Post firma Moisés Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259-311130986

NOMBRE DEL TRABAJO

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE "LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO"

AUTOR

ROXANA SENCIA - RITA NOHEMI C

RECUENTO DE PALABRAS

23750 Words

RECUENTO DE CARACTERES

132585 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

18.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 2:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 3:01 PM GMT-5**● 6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

Lleno de alegría, paz, amor y orgullo, dedico mi tesis a Dios, a mis queridos padres Benedicto Ccanahuire Hanco y Aurelia Taype Flores quienes han sido mis pilares para seguir adelante con mis metas, por su sacrificios y esfuerzos que hicieron durante mi formación profesional quienes siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo, amor, aliento y comprensión.

Cada uno de ustedes ha sido mi inspiración para seguir adelante y superar todos los desafíos que se presentaron.

A mis profesores y asesores, quienes me guiaron con sabiduría y paciencia a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y consejos han sido fundamentales para enriquecer mi trabajo y desarrollar una visión más profunda de mi área de estudio.

A mis hermanitos, Yolanda y Niels William, quienes son motivo para lograr mis objetivos. Su apoyo emocional ha sido fundamental para superar los desafíos y alcanzar esta meta.

A mis amigos y amigas, quienes siempre estuvieron ahí para escucharme, animarme y brindarme su apoyo incondicional.

Finalmente, dedico este logro a mí misma, a Rita Nohemi, quien demostró que, con perseverancia, dedicación y pasión, se pueden alcanzar los sueños más grandes. Con gratitud y entusiasmo, presento este trabajo con la esperanza de que inspire a otros a perseguir sus metas y nunca dejar de aprender.

Rita Nohemi

Dedico esta tesis a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, A mis apreciados padres, Francisco Sencia Tito Y Gregoria Huamani Cruz, por sus sacrificios y esfuerzos que hicieron durante mi formación profesional, por el apoyo constante y por ser mi fuente de inspiración. Por creer en mí en cada paso de este camino.

A mis queridos hermanos Percy, Rubén Y Roly, por motivarme y comprenderme durante este largo proceso. Su apoyo emocional ha sido fundamental para superar los desafíos y alcanzar esta meta.

Con mucha estimación al Dr. Julio Cesar Limachi Qqueso, un gran maestro y amigo quien con sus palabras de aliento me impulso hasta llegar aquí.

A mi pareja, Juan Lema Qquente y a mi hijo querido, G. Franshescoll quienes son el motor y motivo para lograr mis objetivos.

A mis amigos y amigas, quienes siempre estuvieron ahí para escucharme, animarme y brindándome su apoyo incondicional.

Roxanna

AGRADECIMIENTOS

Hoy, con un corazón lleno de gratitud y emoción, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a DIOS y a todas las personas que han contribuido de manera significativa en la realización de esta tesis.

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia por ser mi mayor apoyo durante todo este proceso. Su amor incondicional, palabras de aliento y paciencia infinita han sido fundamentales para mantenerme motivado y enfocado en alcanzar este logro.

Mi más profundo agradecimiento va dirigido a mi asesor de tesis, Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ cuya guía experta y conocimientos compartidos han sido invaluable. Su orientación y críticas constructivas han contribuido a mejorar mi trabajo y han ampliado mi comprensión en el área de estudio.

También quiero expresar mi gratitud a mis amigos y amigas, quien me han brindado su apoyo y compañía en los momentos de alegría y también en los desafíos que he enfrentado a lo largo de esta investigación.

Nuevamente, gracias a todos aquellos que han formado parte de este viaje, ya sea de forma directa o indirecta. Sin su apoyo y aliento, esta tesis no habría sido posible.

Con gratitud y aprecio,

Rita Nohemi

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

A la Escuela Profesional de Educación Sede Canas, por abrirme sus puertas de sus aulas y convertirme una gran profesional. Darles las gracias a todos los maestros que fueron parte de mi formación académica.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi Asesor de tesis Dr. Moises Rodriguez Alvarez por haberme tenido la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis queridos padres, familiares y amigos por su gran apoyo incondicional. Gracias a todos por ser parte de este logro y por el apoyo brindado en este viaje académico.

¡Gracias!

Roxanna Sencia Huamani

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la realidad problemática	11
1.3.- Formulación de problemas	12
1.4.- Justificación de la investigación.....	13
1.4.1 Importancia de la investigación.....	13
1.4.2 Viabilidad de la investigación	14
1.5.- Objetivos de la Investigación	14
1.6.- Limitaciones de la investigación.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- Antecedentes de investigación	16
2.1.1 Antecedente internacional	16
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	17
2.2.- Bases Teóricas.....	20
2.2.1.- Política nacional de educación ambiental	20
2.2.2 El plan nacional de educación ambiental (PLANEA).....	23
2.2.3 Educación ambiental en la propuesta del Ministerio de Educación	27

2.2.4 La Educación Ambiental en el Nivel Inicial.....	30
2.2.5.- Proyectos de Aprendizaje en educación Inicial.....	35
2.2.6. El proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”	39
2.3 Definición de términos básicos.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación.....	43
3.1 Diseño metodológico.....	44
3.1.1 Diseño de investigación acción	44
3.2 Procedimiento de muestreo	46
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.5 Aspectos éticos	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

5.1 Planificación del proyecto “las lombrices de nuestro huerto”.....	48
5.2 Ejecución del proyecto “las lombrices de nuestro huerto”	50
5.2.1 Negociado del proyecto.....	50
5.2.2 Construcción de la casa de lombrices.....	56
5.2.3 Sembramos semillas y trasplantamos a la casa de las lombrices	60
5.2.4 Vigilancia diaria de las semillas y la actividad de las lombrices	61
5.2.5 Estudio de las lombrices si tienen ojo, boca y nariz.....	63
5.2.6 Reflexionamos sobre lo aprendido	65
5.3. Comunicación del proyecto.....	66
5.3. Evaluación del proyecto.	66

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO “LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO”	78
ANEXO 3: CONSTANCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	109

RESUMEN

Uno de los problemas que actualmente aquejan a la humanidad es el deterioro ambiental que se evidencia en la contaminación, el calentamiento global, la escasez de agua, entre otros, que han puesto en riesgo la existencia de la vida en el planeta. Frente a estos problemas, la acción educativa desde las primeras etapas de la vida, se constituye en una alternativa, ya que es indudable la necesidad de desarrollar conciencia ambiental y cambio de actitudes para superar el problema. A este respecto, el Ministerio de educación plantea y promueve el desarrollo de proyectos educativos con enfoque ambiental.

Sin embargo, no todos los docentes desarrollan proyectos educativos de naturaleza ambiental con sus estudiantes; esta situación se aprecia en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi donde no se han implementado los proyectos educativos planteados por el Ministerio de Educación.

En este contexto, la investigación se planteó, bajo un enfoque cualitativo, para identificar y documentar los aprendizajes y competencias que desarrollan los niños de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021, mientras participan en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”

A través del desarrollo del proyecto, se desarrolló diversos conocimientos: relativos a la estructura anatómica de las lombrices y la función que desempeñan en el ecosistema. Los niños desarrollaron, además, la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” y sus capacidades, según los desempeños esperados para el nivel inicial.

Palabras clave: proyecto de aprendizaje, competencias, capacidades.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que la educación es un factor fundamental para contribuir a adquirir conocimientos y desarrollar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente, la investigación se desarrolló para identificar y documentar los aprendizajes y competencias que desarrollan los niños de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco, mientras participan en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”.

Siendo la investigación cualitativa, el informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

El tercer capítulo corresponde a la metodología, lo que comprende el enfoque de investigación, el diseño, el procedimiento de muestreo, las técnicas e instrumentos de investigación y los aspectos éticos.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados; en ellos se describe y analiza las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, Quiquijana. Quispicanchis Cusco, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

Finalmente, se presentan la discusión, las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, la constancia y otras evidencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la realidad problemática

El deterioro ambiental que se evidencia en los problemas de contaminación ambiental, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global y el cambio climático, han puesto en riesgo la existencia de la vida en el planeta, por lo que se requiere de la actuación urgente en busca de soluciones.

Uno de los aspectos fundamentales para solucionar esta problemática es la acción educativa desde las primeras etapas de la vida, ya que a través de la educación ambiental se puede conocer y entender el ambiente, condición necesaria para desarrollar conciencia, sensibilidad y actitudes favorables a la conservación y cuidado del medio ambiente.

Una metodología educativa que se plantea para desarrollar la educación ambiental desde las primeras etapas del proceso educativo son los proyectos de aprendizaje, los mismos que integran el contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales. La perspectiva de los proyectos de aprendizaje, es involucrar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante un proceso de investigación a partir de situaciones concretas que movilicen el desarrollo de sus capacidades.

Es en esta perspectiva que el Ministerio de Educación plantea que los profesores del nivel inicial organicen y desarrollen proyectos educativos que involucren a los niños desde el proceso de planificación y vinculen las necesidades e intereses con los propósitos de aprendizaje que plantea el currículo oficial.

Sin embargo, pese a que el Ministerio promueve el desarrollo de proyectos a través de guías, orientaciones específicas y difusión de algunas experiencias exitosas a través de

medios físicos y virtuales, la realidad muestra que no todos los docentes desarrollan proyectos con sus estudiantes, sea por deficiencias en la formación inicial o por falta de voluntad de innovar su práctica educativa. Esta situación se aprecia en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco – 2021” donde no se han implementado los proyectos educativos planteados por el Ministerio de Educación.

Uno de los proyectos propuestos por el Ministerio es denominado “las lombrices de nuestro huerto”, el mismo que se orienta a desarrollar en los niños conciencia ambiental y competencias del currículo mientras planifican, implementan, ejecutan y evalúan acciones orientadas a conocer la importancia de la función que cumplen las lombrices en los ecosistemas. El proyecto plantea además involucrar a las familias y comunidad en la que se circunscribe la Institución educativa.

No existiendo mayores experiencias en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco – 2021” respecto de los aprendizajes y conciencia ambiental que desarrolla el proyecto educativo “las lombrices de nuestro huerto”, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo para absolver esta cuestión en nuestro medio y en un contexto de interculturalidad.

1.3.- Formulación de problemas

Teniendo en consideración que la investigación se plantea para documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco – 2021”, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- 1) ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, Quiquijana, Quispicanchis, Cusco en el año 2021?
- 2) ¿Cómo se involucran los padres en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, Quiquijana, Quispicanchis, Cusco en el año 2021?
- 3) ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, Quiquijana, Quispicanchis, Cusco en el año 2021?

1.4.- Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Existiendo amplio acuerdo respecto de que los proyectos de aprendizaje promueven el desarrollo de competencias al movilizar el aprendizaje activo y colaborativo, al favorecer el despliegue de capacidades para aprender a aprender y al tratar en forma significativa diversas áreas del conocimiento humano, además de conectarse con los intereses y necesidades de quienes aprenden, la investigación es importante porque se plantea para documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en una Institución Educativa del nivel Inicial. De este modo, la investigación permitió verificar, en los hechos, las bondades que la literatura especializada atribuye a los proyectos de aprendizaje.

Se considera además que la investigación que desarrollada es importante, porque a través de su desarrolló, se diseñó e implementó procesos de aprendizaje distintos a los frecuentemente ejecutados: se involucró a los niños en el proceso de planificación como un

trabajo conjunto y de diálogo permanente en la perspectiva de posibilitar la conexión de sus necesidades e intereses con los propósitos de aprendizaje.

La investigación es importante también porque responde a los lineamientos técnico-pedagógicos que propone el Ministerio de Educación para el nivel inicial.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable en razón a que se tuvo el consentimiento de las instancias directivas de la UGEL de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco – 2021 y de las propias maestras para formar parte activa en la experiencia de planificar, implementar y documentar el desarrollo de un proyecto de aprendizaje promovido por el Ministerio de educación.

1.5.- Objetivos de la Investigación

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación, los objetivos propuestos son los siguientes:

- 1) Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021
- 2) Analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021
- 3) Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021.

1.6.- Limitaciones de la investigación

Las limitaciones del estudio solo podrán ser identificadas a plenitud una vez se haya concluido con el trabajo de campo.

Sin embargo, a priori se puede identificar que, dada la naturaleza de la investigación, las conclusiones a las que se arriben solo tendrán validez para la Institución Educativa y el momento y el contexto donde se desarrolle el estudio.

Las experiencias de aprendizaje que se produzcan o no en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” serán únicas e irrepetibles.

Pese a lo anterior, la investigación podrá servir de referente para replicar la experiencia en otras Instituciones educativas que pretendan renovar y documentar los beneficios y limitaciones de los proyectos educativos en el nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- Antecedentes de investigación

Se han realizado diversas investigaciones respecto de la implementación de proyectos de aprendizaje en Instituciones Educativas del nivel inicial. De ellas se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedente internacional

1) Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.

En esta Tesis presentada por Nasly Yadira Jiménez Illera ante la Universidad Santo Tomás en el 2019 se planteó como objetivo general “Desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.” (Jimenez Illera, 2019, pág. 7)

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

1. La experiencia durante la ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental.
 2. Enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno
 3. Brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Finalmente, se cumplió con el tercer objetivo específico, se elaboró la propuesta educativa ambiental y se le entregó a la profesora titular Angélica Melo, para continuar con el propósito ambiental y fomentar en el colegio campestre Villa Margarita perteneciente al municipio de Ocaña N.S. A través de la observación directa, se observó las habilidades y actitudes de los alumnos y de los padres de familia. Esta

técnica de evaluación, permite enriquecer la información sobre el desempeño del estudiante y el compromiso de los padres de familia. (Jimenez Illera, 2019, pág. 60)

2.1.2 Antecedentes nacionales

1) Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017.

En esta Tesis presentada ante la Universidad Cesar Vallejo por Victoria Cecilia Franco Soto se planteó como objetivo general

Determinar la influencia de la relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N°032 Niño Jesús de Zárate – San Juan de Lurigancho, 2017. (Franco Soto, 2018, pág. 40)

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

Segunda:

Se acepta la primera hipótesis específica que trata de la relación estadísticamente significativa entre la situación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, debido a que los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,324* cuya interpretación es una correlación positiva débil con un nivel de significancia de 0,05 ($0,001 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula.

Tercera:

Se acepta la segunda hipótesis específica, que trata de la relación estadísticamente significativa entre la Actitud ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, debido a que los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,240* cuya interpretación es una correlación positiva muy débil con un nivel de significancia 0,05 ($0,016 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula. (Franco Soto, 2018, pág. 73)

2) Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco-2013.

En esta Tesis presentada ante la Universidad Nacional de San Agustín por Huanaco Soto Porfirio y Florez Jaquehua Gladys, se planteó como objetivo general

Analizar como el nivel de conocimiento de la problemática ambiental de la localidad determina el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco (Huanaco Soto & Florez Jaquehua, 2014)

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Que el nivel de conocimientos de los docentes acerca de la problemática ambiental de la localidad es bajo, de la población de estudio, de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco; el resultado del instrumento, que está basado entre los parámetros de 14 puntos como mínimo y 42 puntos como máximo; con una media aritmética de 28 puntos; un solo profesor alcanza un puntaje de 36.3 puntos, que supera la media aritmética en 8.3 puntos el resto de profesores todos ellos están por debajo de la media aritmética. Como resultado de la medición, el conjunto de profesores alcanzó un puntaje medio de 23.13 estando en 4.87 puntos por debajo de la media aritmética del instrumento de medición.

SEGUNDA: Que el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas es bajo, de la población de estudio, de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco; puesto que el instrumento de evaluación se encuentran los parámetros de 6 puntos como mínimo y 18 como máximo con una media de 12 puntos; el resultado promedio es de 8 puntos es decir 4 puntos por debajo de la media, que implica un nivel bajo de incorporación de temas ambientales en la actividad pedagógica.

TERCERA: Que resulta de los datos de la variable independiente y de la variable dependiente; una relación directa entre el nivel de conocimiento de la problemática ambiental y el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel de Educación inicial en las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, corroborada por el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.97$. (Huanaco Soto & Florez Jaquehua, 2014, pág. 124)

3) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.

En esta Tesis presentada ante la Pontificia Universidad Católica del Perú por Milagros Deidamia La Rosa Huamán, se planteó como objetivos generales (i) identificar los conocimientos de conciencia ambiental de los docentes del II ciclo de nivel Inicial y (ii) Elaborar una propuesta de trabajo de conciencia ambiental. (La Rosa Huamán, 2013)

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

- 1) Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.
- 2) Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.
- 3) La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su

entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

- 4) La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras (La Rosa Huamán, 2013).

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1.- Política nacional de educación ambiental

La política nacional de educación ambiental es un instrumento de gestión ambiental que establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía ambiental que requiere el desarrollo sostenible nacional.

La política tiene como objetivo desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

Objetivo específico

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. (Política nacional de educación ambiental, 2012)

La política se aprobó el 29 de diciembre del año 2012, mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED, refrendado por el presidente del Consejo de ministros, el ministro del Ambiente y la ministra de Educación. Su publicación fue hecha en el diario oficial El Peruano el 30 de diciembre.

La Política Nacional de Educación Ambiental es parte de una tendencia re-educadora frente a valores y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza revalorando el derecho a la existencia de otras especies; de vivir de modo más inclusivo y democrático con todas las culturas y sociedades; asumir plenamente la responsabilidad social y ambiental por los impactos ambientales reales o potenciales; ir hacia patrones de vida y consumo más sostenibles y responsables con el ambiente; generalizar la cultura de prevención y construir visiones de futuro con modos de vida más sostenibles para todos. (Ministerio del Ambiente, 2013)

2.2.2.1 Tipo de ciudadano al que se aspira desde la política nacional de educación ambiental

La Política Nacional de Educación Ambiental orienta a la formación de ciudadanos a partir de nuevos valores y sentidos de vida como:

- Respetar y proteger toda forma de vida (principio de equidad biosférica).
- Asumir los impactos y costos ambientales de su actividad (principio de responsabilidad).
- Valorar los saberes ambientales ancestrales (principio de interculturalidad).
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente (principio de tolerancia).
- Practicar un consumo responsable (principio de responsabilidad).
- Trabajar por el bienestar de las otras personas o grupos sociales, presentes y futuras (principio de solidaridad y sostenibilidad).
- Participar de manera activa en las decisiones públicas vinculadas con la gestión ambiental (principio de corresponsabilidad). (Ministerio del Ambiente, 2013, pág. 13)

2.2.2.2 Instituciones del sector público que deben participar en la implementación de la política nacional de educación ambiental

De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.3 de la política nacional de educación ambiental, todas las instituciones del sector público deben incorporar la educación ambiental en sus políticas, programas y proyectos de inversión y desarrollo:

- Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados.
- Gobiernos regionales: el inciso “e” del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles.
- Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles.
(Ministerio del Ambiente, 2013, págs. 12-14)

2.2.2.3 Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y técnico productiva

La Política Nacional de Educación Ambiental es de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación, comunicación e interpretación de las entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

Para ello se dispone incorporar, desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad, en el marco de los procesos de gestión transectorial, descentralización, democratización y modernización del

Estado y de los procesos de desarrollo sostenible a escala local, regional, nacional y global, considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe.

Lineamiento 1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

Lineamiento 2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Lineamiento 3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Lineamiento 4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

Lineamiento 5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

Lineamiento 6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.

Lineamiento 7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

Lineamiento 8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

Lineamiento 9. Los centros de educación técnico-productiva aplicarán el enfoque ambiental en los procesos de formación de competencias laborales y empresariales. (Ministerio del Ambiente, 2012)

2.2.2 El plan nacional de educación ambiental (PLANEA)

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021 (PLANEA) es el instrumento de gestión para la implementación coordinada, multisectorial y descentralizada de la Política Nacional de Educación Ambiental.

El objetivo general del PLANEA es “desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”. (Ministerio del Ambiente, 2014)

2.2.3.1 Acciones estratégicas que propone el PLANEA para operativizar los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental en la educación básica.

El PLANEA propone acciones estratégicas para operativizar los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Lineamiento 1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

- 1) Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Regionales (PER) y Proyectos Educativos Locales (PEL).
- 2) Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los procesos formativos de la Educación Básica, Intercultural Bilingüe, Básica Alternativa y Básica Especial, considerando los patrones culturales, saberes originarios y locales del ámbito territorial en que se desarrollan.
- 3) Producir y difundir recursos educativos para los(as) docentes y estudiantes sobre educación ambiental teniendo en cuenta e incorporando las diversas realidades naturales y culturales existentes en el país. Asimismo, propiciar que los docentes y estudiantes elaboren sus propios recursos educativos. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Orientar la transversalidad de la educación ambiental en los proyectos educativos ambientales y de desarrollo a todo nivel. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.

- 1) Convocar la participación de diversos sectores públicos y privados en el desarrollo de las acciones de educación ambiental, en los ámbitos de instituciones y redes educativas.
- 2) Evaluar los niveles de logros ambientales obtenidos por las instituciones educativas aplicando la Matriz de indicadores de Evaluación de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible, con la participación de entidades públicas y privadas de la localidad. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

- 1) Orientar la inclusión del enfoque ambiental considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe en todos los instrumentos de gestión educativa institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- 2) Orientar la inclusión del enfoque ambiental considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe en todos los instrumentos de gestión pedagógica: Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en todos los niveles, modalidades y formas del sistema educativo del país. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

- 1) Elaborar e implementar proyectos educativos ambientales integrados con la participación de la comunidad educativa, aprovechando los avances científicos, tecnológicos, así como los saberes y tecnologías locales de los pueblos originarios, fomentando el diálogo, análisis, emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación con la participación de la comunidad local, sus organizaciones socio ambientales y los sectores públicos y privados de la localidad.
- 2) Participar en los concursos escolares nacionales de buenas prácticas ambientales.

- 3) Sistematizar los proyectos educativos ambientales integrados, evaluar y difundir los resultados e impactos de la implementación de la propuesta de educación ambiental con enfoque de género, intercultural y bilingüe. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.

- 1) Fomentar la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes en las actividades educativas y mecanismos de gestión ambiental.
- 2) Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones educativas para los fines de la educación ambiental. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

- 1) Promover en las instituciones educativas de la Educación Básica las buenas prácticas de alimentación saludable y la implementación de quioscos y comedores saludables, con alimentos nativos y de la zona en ambientes adecuados.
- 2) Implementar medidas de ecoeficiencia e incorporar criterios de confort, áreas verdes educativas en las construcciones o remodelaciones de las instituciones educativas.
- 3) Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, con el hogar y la comunidad local. (Ministerio del Ambiente, 2014)

Lineamiento 8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

- 1) Implementar una plataforma virtual de educación ambiental en línea para docentes en servicio y docentes en formación en todo el Sistema Educativo Nacional.
- 2) Fortalecer con proyectos, intercambios, entre otros, las actividades educativas en base a la aplicación del enfoque ambiental con enfoque de género, intercultural y bilingüe, en las instituciones educativas ubicadas en las zonas de amortiguamiento de las Áreas Naturales Protegidas y reservas territoriales para resaltar el interés formativo de los usos tradicionales respetuosos del ambiente

- 3) Desarrollar capacidades de los (as) docentes en servicio y docentes en formación para aplicar el enfoque ambiental la investigación, innovación e invención aprovechando los saberes científicos y tradicionales.
- 4) Fortalecer las competencias y capacidades en educación y comunicación ambiental con enfoque de género, intercultural y bilingüe de los(as) docentes, facilitadores y/o promotores ambientales con programas y proyectos públicos y privados (Ministerio del Ambiente, 2014)

2.2.3 Educación ambiental en la propuesta del Ministerio de Educación

2.2.3.1 El enfoque ambiental

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2018)

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos.

a) Componentes de gestión

Gestión institucional

Se incluye en las IE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

b) Componentes temáticos

1.- Educación en cambio climático

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

2.- Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

3.- Educación en salud

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

4.- Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales. (Ministerio de Educación, 2018)

2.2.3.2 Educación ambiental en el currículo nacional

El Currículo Nacional vigente propone como una competencia del perfil de egreso de la educación básica regular que el estudiante “indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 15)

Esta competencia implica que el estudiante indague sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad,

Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 17)

2.2.3.3 El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo

El currículo nacional prevé enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Los enfoques trasversales que prevé el Currículo nacional son el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género, el enfoque ambiental, el enfoque de orientación al bien común y el enfoque de búsqueda de la excelencia.

Estas formas de actuar empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

Desde el enfoque ambiental,

los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado

de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 24)

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

El enfoque ambiental involucra valores y actitudes que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Valores y actitudes del enfoque ambiental

Valores	Actitudes
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales

Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 25)

2.2.4 La Educación Ambiental en el Nivel Inicial

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación

Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. (MINAM, 2017, pág. 14)

2.2.4.1 Principios que orientan la Educación Inicial

1) Principio de respeto

Considera la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, lo que supone considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial. (MINAM, 2017, pág. 20)

2) Principio de seguridad

Constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural. A partir del placer de sentirse seguro, es que los niños y las niñas podrán separarse y diferenciarse para construir su propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a salir al mundo para explorarlo. (MINAM, 2017, pág. 20)

3) Principio de un buen estado de salud

No implica únicamente la atención física del niño y niña; se trata de un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es entendida como “...un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2006, p. 1).

Por lo tanto, la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables; y pone énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y las niñas. (MINAM, 2017, pág. 21)

4) Principio de autonomía

Tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (MINAM, 2017, pág. 21)

5) Principio de movimiento

El movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad. (MINAM, 2017, pág. 21)

6) Principio de comunicación

La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas. (MINAM, 2017, pág. 21)

7) Principio de juego libre

Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas. (MINAM, 2017, pág. 21)

2.2.4.2 El niño y su interés por la naturaleza

El niño de los 2 a los 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él.

El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo. En el área sobre intereses y actitudes de los niños hacia la naturaleza, investigaciones demuestran como los humanos y particularmente los niños, interactúan con la naturaleza. Existe una afiliación innata de los seres humanos hacia otros organismos vivos, a esto se le denomina "la biofilia". (MINAM, 2017, pág. 34)

Esta afiliación tiene un componente genético y otra parte aprendida. En esta etapa de desarrollo del niño, la participación de los padres es crucial para garantizar un sano desarrollo moral, afectivo y social. Las actitudes de los padres influyen en la formación de hábitos y valores de los niños. Para muchos naturalistas reconocidos en el mundo como Sigurd Olson, Rachel Carson, John Muir, entre otros, el estímulo que recibieron por desarrollar su creatividad e interés en la naturaleza por parte de sus padres, fue determinante para su desarrollo profesional.

En el contexto de la educación formal, la escuela y los sistemas de enseñanza desempeñan una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el individuo. En un estudio que realicé con niños de escuelas con diferentes políticas ambientales, encontré que, por lo general, niños de escuelas ambientales manifiestan actitudes más positivas hacia algunos animales (arañas y serpientes), que niños de escuelas no ambientales.

La política educativa es un factor de influencia en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños. Otras variables de influencia son los maestros, el plan de estudio, los niños, y la escuela misma.

En este contexto, la interacción que existe entre el individuo y su ambiente es a través de la educación. Durante su educación el individuo atraviesa cuatro etapas.

La etapa de adaptación, en la que niños de 0 a 5 años están en un proceso de adaptación a su ambiente. La segunda etapa es de participación (6 a 11 años), la tercera es de construcción creativa (12 a 18 años) y la última de transformación constructiva (a partir de los 18 años). (La Rosa Huamán, 2013)

Del éxito o del fracaso de la primera etapa en la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente, dependerá el éxito de las etapas subsecuentes. Resulta sumamente importante crear programas de educación ambiental que involucren a los padres de familia a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista.

Las escuelas como instituciones sociales deben evaluar sus programas y dirigir su atención al desarrollo paralelo de la formación de valores y a la educación ambiental. Por ello, los padres con la ayuda de la escuela, deben concentrarse en cuatro elementos básicos durante esta etapa de desarrollo: 1) entusiasmo; 2) atención; 3) experiencia directa e 4) inspiración. Si no existe entusiasmo en la actividad que se realice, no puede haber una experiencia significativa con la naturaleza. (Ministerio del Ambiente, 2014) Además, todo aprendizaje depende de la atención, es decir de la capacidad que tiene el individuo para asimilar e interpretar información. Por ello, en la medida en que el niño manifieste un interés y mantenga su atención hacia algún aspecto relacionado con la naturaleza, gradualmente será capaz de desarrollar sus sentidos, adquirir nuevos conceptos y reforzar su experiencia. (Mnisterio de Educación, 2019)

La inspiración es un elemento que estimula positiva o negativamente el comportamiento en el ser humano. Esta, se refuerza según las actitudes que uno manifieste ante algo. Por ello si los padres promueven el respeto por la vida misma a través de diferentes actividades, se puede suponer que los niños participarán con el mismo deseo e inspiración.

La experiencia directa en el campo, permite reforzar hábitos y consolidar un aprendizaje creativo.

2.2.5.- Proyectos de Aprendizaje en educación Inicial

Los orígenes del método de proyectos recaen en John Dewey y William H. Kilpatrick. Ambos propusieron un cambio revolucionario en las escuelas para dejar atrás los modelos de enseñanza tradicional, en que los estudiantes aprenden de manera pasiva y sin oportunidad de poner en práctica lo aprendido, por un modelo que promueve aprendizajes significativos y relevantes para la vida.

Dewey (psicólogo), desde su planteamiento más filosófico de la educación, afirmaba que los niños no son pizarras en blanco, en donde los maestros podían escribir las lecciones; todo lo contrario, concebía al niño como un ser capaz y activo, por lo tanto, el rol de la educación no debería ser la transmisión y memorización pasiva de los conocimientos. (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 7)

Kilpatrick (pedagogo), discípulo de Dewey, planteó y defendió el uso del método de proyecto en la educación como una propuesta integradora que desarrolla capacidades para la vida. La propuesta de Kilpatrick sostiene que el aprendizaje es mejor cuando parte del interés del estudiante y se basa en la experiencia, ya que, de esta forma, el estudiante es parte del proceso de planificación, producción y comprensión de las mismas.

En la actualidad, existen diversos conceptos y definiciones acerca de los proyectos, que rescatan algunas ideas centrales de Kilpatrick e incorporan otras para fortalecer su concepción. Por tal razón, no hay un único modo de asumir o concebir los proyectos.

Revisemos algunas definiciones que nos permitirán construir o reforzar nuestras ideas al respecto.

“Los proyectos son un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación sobre preguntas complejas y productos cuidadosamente diseñados” (Markham, Larmer y Ravitz, 2003).

“Un proyecto [...] no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Perrenoud (2008, p 18).

[...] “es una metodología educativa que integra contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales” (Hernando, 2015, p.88).

“Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto” (Rutas del Aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias-Educación primaria. (Ministerio de Educación, 2018)

Una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto. Se planifican, desarrollan y evalúan con la activa participación de los niños, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades que se desarrollan, brindándoles oportunidades para investigar, diseñar o plantear alternativas de solución; desarrollando así sus competencias de manera activa, creativa y colaborativa.

A partir de estas definiciones, podemos darnos cuenta que los proyectos se sitúan dentro de una concepción constructivista del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta concepción plantea que los aprendizajes se adquieren o construyen de manera activa, otorgando a los

niños el rol protagónico en la construcción de sus ideas y formas de aprender; y a los docentes, el rol de facilitadores o mediadores de dicho proceso.

Los proyectos motivan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas; pero, para que esto suceda, deben partir de situaciones genuinamente interesantes que despierten en ellos el deseo de conocer, comprender y dar solución a situaciones cercanas que se conecten con sus emociones y vivencias.

Trabajar por proyectos en Educación Inicial conlleva una actitud abierta y de escucha atenta a los intereses e inquietudes de los niños, de manera que sus preguntas y acciones se conviertan en el eje central del aprendizaje, haciendo que cada proyecto sea una experiencia única.

2.2.5.1 ¿Cómo hacer proyectos?

El Ministerio de Educación plantea las siguientes propuestas

- Escuchando las preguntas e inquietudes de los niños.
- Provocando situaciones para generar en ellos curiosidad, incógnita, duda.
- Ayudándolos a expresar sus ideas, “teorías” y explicaciones posibles de lo que observan.
- Invitándolos a imaginar formas de poner a prueba sus ideas y alternativas de solución.
- Promoviendo la búsqueda de información y la construcción de aprendizajes de manera colaborativa. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 9)

2.2.5.2 Características de los proyectos de aprendizaje

Entre las características más importantes de los proyectos están:

- Favorecen la integración y desarrollo de competencias al abordar situaciones de la vida cotidiana o de interés que surgen de las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los niños.

- Permiten valorar la curiosidad del niño como motor del aprendizaje que lo impulsa a explorar con todos sus sentidos, experimentar y resolver problemas (a su nivel) de manera concreta.
- Promueven la autonomía y la participación activa de los niños en la planificación y desarrollo del proyecto, motivándolos a realizar actividades que responden a sus intereses.
- Proponen situaciones problemáticas que motivan a los niños a buscar posibles soluciones, favoreciendo la expresión de sus ideas, la toma de decisiones y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo.
- Desarrollan el interés y las capacidades investigativas de los niños.
- Ofrecen experiencias de interacción e intercambio, en las que se reconocen y toman en cuenta las ideas previas de los niños como punto de partida para construir nuevos conocimientos.
- Promueven la actividad creadora en los niños a través de la palabra y otros lenguajes expresivos como el dibujo, la dramatización, el modelado, etc.
- Permiten el trabajo en equipo, así como la integración de valores y normas de convivencia enmarcados en el respeto y la democracia.
- Promueven la integración e involucramiento de las familias y la comunidad. (Mnisterio de Educación, 2019, págs. 10-11)

2.2.5.3 Aspectos fundamentales para el trabajo con proyectos

1) El niño como protagonista

Implica verlos como personas activas, con múltiples capacidades y potencialidades que les permiten ser protagonistas de sus descubrimientos. Si observamos a los niños en su contexto natural, nos daremos cuenta que desde edades tempranas exploran, observan, se cuestionan, manifestando interés por saber cómo funciona el mundo.

En el trabajo con proyectos, los niños tienen la posibilidad de tener el rol protagónico, lo cual requiere que los miremos como seres competentes a su nivel, capaces de pensar, actuar y construir conocimientos a partir de su curiosidad y de las interacciones que viven. (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 11)

2) El docente que acompaña y guía

Para que los niños puedan ser los protagonistas necesitan de adultos que confíen en sus capacidades, que respeten sus tiempos sin acelerar aprendizajes que no son propios de su edad o de su momento madurativo; lo que muchas veces se hace para satisfacer las expectativas del adulto pero que va en contra de su desarrollo. Necesitan de adultos que escuchen sus necesidades y generen oportunidades para que jueguen, exploren, replanteen sus ideas y desarrollen sus competencias de manera activa, a través de situaciones retadoras que les permitan poner en práctica sus habilidades y saberes previos. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 11)

En el trabajo con proyectos, nuestro rol es promover la participación de los niños, planteando preguntas abiertas para ayudarlos a expresar y reflexionar sobre sus ideas, establecer relaciones, potenciar su curiosidad y tomar decisiones para llegar a acuerdos. Es importante acompañarlos sin imponer nuestros deseos, ideas o formas de pensar, para que así puedan emerger como sujetos seguros, críticos y autónomos.

2.2.6. El proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”

El proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”, forma parte de un documento denominado “proyectos de aprendizaje en educación inicial” (Ministerio de Educación, 2019) propuesto por el Ministerio de Educación. De acuerdo a este documento orientativo, el proyecto debe desarrollarse en las siguientes etapas.

2.2.6.1 Planificación del proyecto

1) Identificación de un interés, necesidad o problema

Consiste en identificar un problema en la institución educativa y tiene por propósito, asegurarse de que el problema sea de interés de los niños y definir el rumbo del proyecto.

A este respecto, el Ministerio de Educación propone generar el interés a partir de la presentación de una lombriz de tierra, a partir de la cual se pueden generar preguntas orientadas a caracterizar al animal, identificar el peligro que hipotéticamente pudiera

suponer, y delinear estrategias para absolver las cuestiones planteadas. (Ministerio de Educación, 2019)

2) Planificación con los niños

En la guía, el Ministerio de Educación propone plantear a los niños el reto de pensar en posibles alternativas de solución (acordes a su nivel) para solucionar el problema identificado en la etapa anterior. Una estrategia propuesta para ello son los dibujos. Al dibujar las ideas, teorías u observaciones, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento, pues establecen conexiones entre lo que hacen y lo que piensan. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 11)

3) Planificación de la docente

Se refiere a la planificación pedagógica que deben desarrollar las docentes considerando la situación significativa, las competencias, los desempeños y los temas transversales que desea promover.

2.2.6.2 Ejecución del proyecto

Sobre la ejecución del proyecto, el Ministerio de educación sugiere las siguientes actividades:

- 1.- Organizarse para vigilar las lombrices
- 2.- Construir una casa para las lombrices con las características propuestas por los niños.
- 3.- Visitar el huerto y buscar lombrices para trasladarlas a la “casa”.
- 4.- Sembrar semillas para comprobar si las lombrices se comen a las plantas (hipótesis inicialmente formulada)
- 5.- Plantear preguntas retadoras tales como ¿La lombriz tendrá ojos, nariz y boca?, ¿las lombrices causan daño a las plantas?, ¿por qué?
- 6.- Asamblea de salón, para generar conocimientos a partir de la discusión.

7.- Observación de las semillas que plantaron, a efectos de verificar si las lombrices atacan a las semillas

8.- Buscar información sobre las lombrices, a efectos de ampliar los conocimientos que se pueden generar de la observación.

9.- Analizar las ideas sobre las lombrices y recibir el aporte de personas que conozcan de agricultura y la función de las lombrices.

10.- Promover la reflexión acerca de lo aprendido en torno a preguntas retadoras.
(Ministerio de Educación, 2019, pág. 42)

2.2.6.3 Comunicación del proyecto

Esta actividad se propone con el propósito de que los niños difundan las experiencias y los aprendizajes logrados, lo que permite, además, desarrollar competencias de expresión previstas en el área curricular de comunicación.

2.2.6.4 Evaluación

Esta etapa se plantea como una actividad permanente, de manera que a través del monitoreo continuo de los niños, de sus opiniones, preguntas y participaciones, se pueda ir retroalimentando en la perspectiva de guiar hacia el logro de los objetivos previstos.
(Ministerio de Educación, 2019, págs. 42-47)

2.3 Definición de términos básicos

Conciencia ambiental

Por conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”.

Educación ambiental

La educación ambiental es un compromiso ciudadano ineludible que lleva un propósito de modificación de conductas, generando nuevas actitudes en el individuo y convirtiéndolo en agente activo de una interrelación con su entorno que supera las etapas escolares o académicas para alcanzar todo momento o circunstancia de su acontecer cotidiano.

Proyecto de aprendizaje

Los proyectos son un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación sobre preguntas complejas y productos cuidadosamente diseñados.

Proyecto las lombrices de nuestro huerto

Proyecto educativo que se orienta a desarrollar en los niños del nivel inicial conciencia ambiental y competencias del currículo mientras planifican, implementan, ejecutan y evalúan acciones orientadas a conocer a las lombrices de tierra y la importancia de la función que cumplen en el ecosistema.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La investigación es de **enfoque cualitativo**. Sobre este enfoque, Hernández, Sampieri y Baptista sostienen que:

(...) en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 7)

Sobre las características de la investigación cualitativa, Hernández, Sampieri y Baptista, afirman, entre otros aspectos, lo siguiente:

a) Aunque ciertamente hay una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

b) En la investigación cualitativa con frecuencia es necesario regresar a etapas previas. Por ejemplo, el primer diseño del estudio puede modificarse al definir la muestra inicial y pretender tener acceso a ésta (podría ser el caso que se desee observar a ciertas personas en sus ambientes naturales, pero por alguna razón descubrimos que no es factible efectuar las observaciones deseadas; en consecuencia, la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar, y el diseño debe ajustarse).

Asimismo, al analizar los datos, podemos advertir que necesitamos un número mayor de participantes u otras personas que al principio no estaban contempladas, lo cual

modifica la muestra concebida originalmente. O bien, que debemos analizar otra clase de datos no considerados al inicio del estudio (por ejemplo, habíamos planeado efectuar únicamente entrevistas y nos encontramos con documentos valiosos de los individuos que nos pueden ayudar a comprenderlos mejor, como sería el caso de sus “diarios personales”).

c) La inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio.

d) En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 9)

3.1 Diseño metodológico

La investigación se plantea bajo el enfoque cualitativo, en razón a que se enfoca a documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021”

La implementación del proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” se desarrolló siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el Ministerio de Educación en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial. Mientras se implementa el proyecto, se documentarán progresos, logros y dificultades en todos los actores involucrados. La información así obtenida se analizó con criterio técnico pedagógico y en relación al contexto donde se desarrolla la investigación.

3.1.1 Diseño de investigación acción

Señalan Álvarez-Gayou, que la finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra

en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003)

En este sentido, la investigación corresponde al diseño de investigación acción, en tanto se orientó a documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco. De este modo, la investigación permitió verificar, en los hechos, las bondades que la literatura especializada atribuye a los proyectos de aprendizaje, involucrando a los niños desde el proceso de planificación, en un trabajo conjunto y de diálogo permanente, y en la perspectiva de posibilitar la conexión de sus necesidades e intereses con los propósitos de aprendizaje.

Lo antes descrito, es concordante con lo afirmado por Sandín (2003, pág. 16), quien señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”.

En ese sentido, la investigación corresponde al diseño investigación-acción, en tanto se estudia una situación educativa con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella, ya que los actores educativos de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco, son los que están mejor capacitados para diseñar, implementar y evaluar un proyecto educativo, en un entorno naturalista, siendo la metodología cualitativa y el diseño de investigación acción, el mejor para su estudio.

De este modo, a través del diseño de investigación acción, se pretende construir conocimiento por medio de la práctica.

3.2 Procedimiento de muestreo

Luego de realizar una primera inmersión al ámbito de estudio, se planteó inicialmente que la muestra estará constituida por los 14 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021” y 01 profesora.

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación en donde el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia, la muestra estuvo sujeta a la posibilidad de cambios en función a la capacidad operativa de recolección y análisis, el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, y la naturaleza del fenómeno bajo análisis.

Finalmente, la muestra estuvo constituida por los 14 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021” y la profesora titular.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- 1) Observación cualitativa, que implicó adentrarse en profundidad a situaciones que se dieron durante del desarrollo del proyecto “las lombrices de nuestro huerto”, sean estas educativas, ambientales o sociales. La observación fue activa y vinculada a una reflexión permanente, lo que implicó estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.
- 2) La observación se registró en cuadernos de campo, anecdotarios, registro de audio, fotográfico y de video.
- 3) Los portafolios se utilizaron como instrumentos en los que se registró evidencias del trabajo desarrollado durante la ejecución del proyecto.
- 4) Entrevistas estructuradas y semiestructuradas y sus correspondientes guías de entrevista

- 5) Historias de vida individuales y colectivas que registraron datos relevantes al estudio de los estudiantes, familias y comunidad.

3.5 Aspectos éticos

A través de la investigación se cuidó de cumplir normas éticas al estudiar el desenvolvimiento de los niños, maestras y otras personas. Se trató a las personas de modo tal que se respetó su autonomía, permitiéndoles la libre elección de participar en la observación científica, maximizando los beneficios del participante y minimizando cualquier posible efecto perjudicial que se pueda producir en el proceso, por lo que los participantes obtuvieron beneficios por el hecho de formar parte de la investigación. Se considera que los beneficios son de carácter educativo: los niños desarrollaron competencias y conciencia ambiental, mientras que las maestras incorporaron proyectos educativos a su práctica pedagógica.

En la investigación se actuó además con honestidad, y se precisa que el reporte de la información no ha sido objeto de alteración o modificación alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En páginas siguientes se presenta una descripción y el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, Quiquijana. Quispicanchis Cusco, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

En estos resultados, se describe a las investigadoras en el rol de docentes de la institución, siendo este el término con el que se las designa en este informe.

5.1 Planificación del proyecto “las lombrices de nuestro huerto”

Para diseñar e implementar el proyecto, previamente, las docentes de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, investigaron acerca de las lombrices, su clasificación biológica, estructura anatómica, fisiología, hábitat y contribución al ecosistema. Esta indagación fue necesaria a efectos de contar con los insumos necesarios para guiar a los niños en el proyecto y a crear con ellos un hábitat con las condiciones que requerían las lombrices para vivir.

Luego de un trabajo conjunto en el que se debatió las estrategias a implementar y el modo de concretizarlas, se procedió a concretizar el proyecto “las lombrices de nuestro huerto” en instrumentos de planificación curricular, los mismos que se presentan en el Anexo N° 2 del presente informe.

Las actividades se previeron en la perspectiva de desarrollar las competencias, capacidades y desempeños del área de ciencia y tecnología que a continuación se detallan:

Tabla 2

Competencia, capacidad y desempeños que se previeron desarrollar con el proyecto “las lombrices de nuestro huerto”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.
	Diseña estrategias para hacer indagación	Plantea posibles explicaciones y/o alternas ideas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
	Genera y registra datos o información	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generen interrogantes, o para resolver un problema planteado.
	Evalúa y comunica el procesos y resultados de su indagación	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

Fuente: proyecto de aprendizaje implementado en el desarrollo de la investigación

Para el desarrollo de estos propósitos de aprendizaje, se estableció un cronograma de actividades con los niños, entre el 9 y el 14 de diciembre de 2022, lo que se detalla a continuación:

Tabla 3

Cronograma de actividades para el proyecto “las lombrices de nuestro huerto”

Fecha	Actividad
9/11/2022	Negociado del proyecto, visita del huerto de la Institución
10/11/2022	Construcción de la casa de lombrices
16/11/2022	Sembramos semillas y trasplantamos a la casa de las lombrices
23/11/2022	Vigilancia diaria de las semillas y la actividad de las lombrices
24/11/2022	Estudio de las lombrices si tienen ojo, boca y nariz.
7/12/2022	Reflexionamos sobre lo aprendido
14/12/2022	Comunicación del proyecto.

Fuente: cuaderno de campo

5.2 Ejecución del proyecto “las lombrices de nuestro huerto”

5.2.1 Negociado del proyecto

5.2.1.1 Generación de intereses, necesidades y problemas

Para generar necesidades e intereses de aprendizaje en los niños y definir el rumbo del proyecto, las docentes de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, se aseguraron de ubicar lombrices de tierra en el patio de la institución, a partir de lo cual, se despertaría la curiosidad e interés. Así, en paseos que desarrollaron las docentes por el patio y áreas verdes de la institución, los niños advirtieron la presencia de las lombrices.

Figura 1:

Paseo y observación con los niños por la institución y sus alrededores



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Advertida la presencia de las lombrices, surgieron inmediatamente preguntas de diverso tipo, las cuales se transcriben a continuación:

Tabla 4

Preguntas formuladas por los niños al advertir la presencia de la lombriz

SALÓN	PREGUNTAS	COMENTARIOS
-------	-----------	-------------

3 años	¿Qué es eso? ¿Está vivo? ¿Qué está haciendo?	Todos los niños mostraron interés en observar a la lombriz
4 años	¿De dónde vienen? ¿Dónde viven? ¿Es un animal? ¿Es una babosa? ¿Está vivo? ¿Muerde? ¿Por qué esta allí? ¿Tiene ojos?	Todos los niños mostraron interés en observar a la lombriz
5 años	¿De dónde vienen? ¿Dónde viven? ¿Cómo camina? ¿Tiene boca? ¿Tiene ojos? ¿Es bueno? ¿Hace daño? ¿Qué comen? ¿Matan a las plantas? ¿Benefician o perjudican a las plantas?	Algunos niños se apresuraron en señalar que era un animal y que no podía ser una planta Algunos niños señalaron que habían visto lombrices en su chacra, sin precisar componentes de su anatomía

Fuente: cuaderno de campo de la investigación

A partir de las observaciones y cuestiones inicialmente formuladas, las docentes convocaron a reuniones de clase a los niños para conversar a cerca del interés y las preguntas que se generaron a cerca de las lombrices. Por ello, las docentes propusieron a los niños visitar el huerto de la institución para observar si efectivamente había o no lombrices y observarlas con el propósito de absolver, de manera preliminar, algunas de las preguntas que formularon los niños. Con ayuda de herramientas, y en presencia de los niños, se removió secciones del huerto de la institución, encontrándose lombrices, lo que generó el interés de los niños.

Figura 2

Visita con los niños al huerto de la institución



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto.

Figura 3

Observación de lombrices en el huerto de la institución



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

De regreso al aula, las docentes dialogaron con los niños a cerca de lo observado. En esta etapa, se concluyó que las lombrices son animales, sin embargo, quedaron preguntas pendientes de respuesta, las mismas que se detallan a continuación:

Tabla 5

Preguntas cuyas respuestas no se pudieron absolver luego de la observación y discusión

SALÓN	PREGUNTAS
3 años	¿Qué está haciendo?

	¿Qué come? ¿Matan a las plantas?
4 años	¿De dónde vienen? ¿Por qué está allí? ¿Tiene ojos? ¿Matan a las plantas? ¿Benefician o perjudican?
5 años	¿Cómo camina? ¿Tiene boca? ¿Tiene ojos? ¿Es bueno? ¿Hace daño? ¿Qué comen? ¿Matan a las plantas? ¿Benefician o perjudican?

Fuente: cuaderno de campo de la investigación

Para concluir esta etapa, las docentes invitaron a los estudiantes a dibujar a las lombrices y representarlas con plastilina.

Figura 4

Proceso de elaboración de dibujos de los niños



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

5.2.1.2 Planificación con los niños

Las docentes convocaron a los niños para planificar el proyecto sobre las lombrices. En clase, se inició el diálogo manifestando la necesidad de averiguar más sobre ellas para absolver las cuestiones pendientes y decidir si era conveniente o no su presencia para las plantas.

Figura 5:
Discusión en clase sobre las acciones a realizar



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Con este propósito, las docentes promovieron que los niños expresaran sus ideas de qué hacer y cómo hacer para absolver las preguntas pendientes y absolver el problema central, el mismo que fue definido como la existencia de lombrices en el huerto y la necesidad de descubrir si perjudican o no a las plantas.

Las docentes fueron sistematizando las respuestas proporcionadas por los niños, hasta organizarlas en una tabla que sintetizaba el problema, las hipótesis y las acciones a desarrollar para absolver el problema, lo que se detalla a continuación:

Figura 6:
Problema, hipótesis y acciones a desarrollar para la solución

¿Qué problema hemos encontrado?	¿Qué pasará si dejamos las lombrices en el huerto?	¿Cómo podríamos comprobar nuestras ideas sobre las lombrices? ¿Quién podría saber más acerca de las lombrices?
Hay lombrices en el huerto	<p>Hipótesis:</p> <p>Las lombrices se van a comer las plantas. Las plantas se van a morir por culpa de las lombrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay que vigilarlas. - Hay que construirles una casa a todas y le damos de comer plantas y si las terminan son “dañinas” y deben eliminarse del huerto. - Hay que preguntar a nuestros padres
¿Qué necesitamos hacer?		

-
- Organizamos para “vigilar” a las lombrices
 - Preparar una casa en el patio para vigilar a las lombrices.
 - Vamos fuera de la clase y buscamos a las lombrices que pondremos en la casa.
 - Sembramos plantitas en la casa y observamos si las lombrices las matan.
 - Hay que invitar a nuestros padres
-

Fuente: documento elaborado en las sesiones de clase con los estudiantes

Identificadas las condiciones de vida que requieren las lombrices, en diálogo con los niños se discutió sobre las características que debería tener la “casa de las lombrices”, y, a partir de ello, se elaboró un listado de los materiales necesarios para su construcción. Estos materiales fueron: tierra, piedras, semillas y herramientas para la construcción.

A efectos de replicar, en lo posible las condiciones de vida de las lombrices, y plantear o replantear las ideas de los niños, las docentes formularon las siguientes preguntas:

- ¿en qué parte del huerto estaban las lombrices?
- ¿cómo era la tierra donde encontramos a las lombrices?
- ¿qué otros materiales debemos poner en la “casa”, además de tierra?
- ¿qué tipo de agua debemos añadir a la tierra?
- ¿debemos modificar la lista de materiales inicialmente elaborada?
- ¿dónde construiremos la “casa”?

Para absolver las consultas y tener certeza de las respuestas, se retornó con los niños al huerto; en este espacio, revolviendo la tierra, se determinó que las lombrices solo vivían en tierra húmeda.

Con esta información, los niños señalaron la necesidad de que la tierra este húmeda, por lo que se replanteo la lista de materiales inicialmente formulada, añadiendo agua.

5.2.2 Construcción de la casa de lombrices

Las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, organizaron a los niños para preparar la casa de las lombrices: unos se encargaban de recoger la tierra, otros de seleccionar las piedras, otros de pintar las botellas que servirían de cerco.

La primera tarea fue determinar el lugar donde se construiría la “casa”, eligiéndose, junto con los niños, un lugar en la esquina del patio.

Figura 7:

Lugar de construcción de la “casa” de las lombrices y materiales



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Con ayuda de los padres de familia, se procedió a remover el suelo del área seleccionada, mientras que los niños, por turnos, fueron armando la casa de las lombrices. Durante este proceso, se reflexionaba con los niños sobre las características del hábitat de las lombrices, a efectos de replicarlas del modo más parecido posible.

Figura 8:

Padres de familia colaborando en la construcción de la “casa” de las lombrices



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Figura 9

Proceso de construcción de la “casa” de las lombrices



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Figura 10

Proceso de construcción de la “casa” de las lombrices



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Al terminar la casa, las docentes, en compañía de los niños, procedieron a trasladar lombrices del huerto a la “casa”. Durante este proceso, un tema de discusión fue determinar cuál sería el número adecuado de lombrices a trasladar a la “casa”. Luego de amplias discusiones se determinó que se trasladarían 20 lombrices. Este número, no respondió a un criterio técnico, sino al promedio de entre las propuestas alcanzadas por los niños.

Figura 11*Casa de las lombrices concluida**Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto***Figura 12***Casa de las lombrices concluida y familiares que colaboraron en su construcción**Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto*

Para finalizar esta etapa, la docente consultó a los niños si faltaba algo en la caja, para asemejarse lo más posible al huerto de la institución. Si bien en la “casa” se incorporaron algunas plantas, se indujo a los niños a observar nuevamente el huerto,

determinándose así que faltaban más plantas y semillas, lo que sería de utilidad para verificar si las lombrices las dañaban y, de este modo, verificar las hipótesis.

5.2.3 Sembramos semillas y trasplantamos a la casa de las lombrices

Habiéndose determinado en la sesión anterior que, para asemejarse lo más posible al huerto, se requería plantas y semillas, las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, en trabajo conjunto con los estudiantes, trasplantaron algunas plantas del huerto a la “casa”. Así mismo, se procedió a sembrar en la “casa” algunas semillas y a colocar guano.

Figura 13

Sembrado de semillas en la “casa” de las lombrices



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Un tema de discusión fue determinar qué semillas debían ser sembradas. Si bien, en un inicio, algunos niños propusieron sembrar papas, oca y maíz, estas propuestas fueron descartadas cuando se dialogó sobre el espacio que necesitaban esas plantas. De este modo,

se llegó al acuerdo de sembrar semillas de cebada y maíz, teniendo en consideración su tamaño y la rapidez con que germinan y crecen.

5.2.4 Vigilancia diaria de las semillas y la actividad de las lombrices

Las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, en reunión con los niños, discutieron sobre la frecuencia con la que se debía observar la “casa” de las lombrices. Además, dado que en el huerto se apreció que las lombrices viven en tierra húmeda, se acordó que había la necesidad de añadir diariamente, pequeñas cantidades de agua a la “casa”, a efectos de mantener la humedad.

Luego de escuchar alternativas, se determinó que lo más conveniente era observar la “casa” diariamente. Así, cada día, al iniciar la jornada de clase, y en los recesos, desde que se terminó de construir la “casa”, las maestras y los niños, observaban la casa a efectos de verificar si se apreciaba algún cambio.

Figura 14*Vigilancia de la “casa” de las lombrices**Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto*

Si bien los primeros cuatro días no se apreciaron cambios, ello no provocó que los niños perdieran el interés por continuar con las observaciones. Durante estos primeros días, se removía ligeramente la tierra y se apreciaba que las semillas continuaban en el lugar, lo que motivó que algunos niños se apresuraran en concluir que las lombrices no se comían a las semillas, y que, por o tanto, no generaban perjuicio a las plantas.

Pasado un fin de semana, se observó, sin embargo, que toda la “casa” estaba cubierta de pequeñas plantas que brotaban del suelo, ello porque las semillas de cebada, lograron germinar, formándose un manto verde en toda la casa.

Ante lo observado, las maestras formularon a los niños a los niños, consultas sobre las hipótesis que fueron estructuradas al inicio del proyecto:

¿Las lombrices se comen las plantas?

¿Las plantas mueren por culpa de las lombrices?

Adicionalmente, se plantearon otras cuestiones tales como:

¿Las lombrices perjudican a las plantas?

¿Por qué piensan que las lombrices no perjudican a las plantas?

Si bien las preguntas anteriores fueron absueltas por los niños sin mayor dificultad, subsistían otras cuestiones que aún no tenían respuesta, entre ellas, las referidas a la estructura anatómica de las lombrices y el papel que cumplían en el ecosistema.

5.2.5 Estudio de las lombrices si tienen ojo, boca y nariz.

Hasta la etapa descrita en el numeral anterior, había quedado claro para todos los niños que las lombrices no perjudicaban a las plantas, sin embargo, quedaban preguntas pendientes, por lo que las docentes de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, hicieron un recuento de ellas con los niños. Las preguntas que estaban pendiente de respuesta eran las siguientes:

¿las lombrices tienen ojos?

¿las lombrices tienen boca?

¿qué comen las lombrices?

¿cómo caminan las lombrices?

¿qué hacen las lombrices?

Para absolver estas cuestiones, las docentes dialogaron con los niños sobre cómo podrían averiguar si las lombrices tienen ojos, boca y pies. Si bien al principio no se pudieron obtener respuestas, el escenario cambió cuando las maestras presentaron a los niños unas lupas; habiéndose advertido por parte de los niños las propiedades que estos instrumentos tienen, no demoraron en asociarlas a la solución de las cuestiones pendientes.

En sentido, en el huerto, las maestras extrajeron algunas lombrices e invitaron a los niños a observarlas con las lupas.

Figura 15

Observación con lupas de las características anatómicas de las lombrices



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Figura 16

Observación con lupas de las características anatómicas de las lombrices



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

Gracias a estos instrumentos, los niños advirtieron con claridad que el cuerpo de las lombrices tiene una estructura anillada, y que no se puede apreciar la presencia de boca ni ojos. Sin embargo, aún subsistían las preguntas relativas a cómo se alimentan y la función que cumplen.

Para absolver estas cuestiones finales, se utilizó videos en dibujos animados que además de detallar la estructura anatómica, explicaba la importancia de las lombrices para el ecosistema al ser productora de humus.

Cabe resaltar que algunos padres de familia, presentes en la sesión, movidos por la curiosidad, también utilizaron las lupas para observar a las lombrices.

5.2.6 Reflexionamos sobre lo aprendido

En sesiones de clase, las docentes del del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, presentaron a los niños una lámina que muestra la representación ampliada de una lombriz de tierra.

A partir de este recurso, se formuló a los niños las siguientes preguntas:

¿Qué paso con las semillas?

¿Las lombrices, se comieron las semillas?

¿Las lombrices se comen a las plantas que germinan de las semillas?

¿Las lombrices perjudican a las plantas?

¿Qué comen las lombrices?

A las preguntas anteriores, se añadieron otras relativas a la estructura anatómica de las plantas, es decir, preguntas referidas a la presencia de ojos, boca, nariz y patas.

De las respuestas proporcionadas por los estudiantes, se pudo concluye que los niños, pudieron absolver la cuestión planteada en el problema, determinándose además las hipótesis: las lombrices son animales que no causan daño a las plantas y no se las comen, ni a las semillas.

Adicionalmente, durante el desarrollo del proyecto, los niños pudieron absolver otras cuestiones, determinándose que: las lombrices son animales, tienen el cuerpo anillado, carecen de ojos, y nariz, tienen unas cerdas que rodean su cuerpo y les sirven para movilizarse. Los niños aprendieron además que las lombrices producen una sustancia llamada humus que es útil para el desarrollo de las plantas.

5.3. Comunicación del proyecto.

Para el desarrollo de esta etapa, las docentes invitaron a padres de familia, para que los niños informen del trabajo desarrollado y de sus hallazgos. Esta etapa se planteó en la perspectiva de consolidar los aprendizajes, además de desarrollar capacidades de comunicación oral.

La exposición se desarrolló en la “casa construida en el proyecto. Por turnos, los niños fueron describiendo qué los impulsó a construir la “casa”, y cómo descubrieron que las lombrices no se comen a las plantas ni a las semillas. Explicaron además lo que habían aprendido sobre la estructura anatómica de las lombrices, y la su importancia en el ecosistema.

Finalizadas las exposiciones, los padres y asistentes a las exposiciones felicitaron a los niños. Cabe precisar que un padre de familia, al finalizar las exposiciones, explicó que era bueno que los niños desarrollen estas actividades, ya que el tuvo la oportunidad de asistir a un taller en donde le explicaron la crianza de lombrices, y que estos temas que resultan importantes, dada la actividad económica a la que se dedican las familias, no era conocido por todos.

5.4. Evaluación del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto, las docentes recogieron información sobre el proceso de aprendizaje de los niños. Ello fue posible gracias al acompañamiento permanente de las docentes que recogían evidencias de sus aprendizajes: preguntas y respuestas de los niños, planteamientos de alternativas. Esta información, permitió ejecutar acciones de retroalimentación, de forma inmediata, a efectos de orientar a los niños hacia el logro de los propósitos del proyecto y desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología.

DISCUSIÓN

El proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” que se implementó en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi, Quiquijana. Quispicanchis Cusco, se constituyó en la concretización de un método sistemático de enseñanza, en el que se involucró a los niños en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso de indagación adecuado a la edad y al nivel de comprensión del nivel inicial.

En esa línea, el proyecto “las lombrices de nuestro huerto”, se alinea a lo consignado en los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, cuando afirma que los proyectos educativos

“(…) no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Ministerio de Educación, 2018)

Así, al implementar el proyecto, los niños tuvieron un rol protagónico, pues desarrollaron capacidades de observación, reflexión y actuación para construir conocimientos respecto a las características anatómicas de las lombrices y la función que cumplen en el ecosistema, todo ello, desde la curiosidad naturales de los niños y desde tareas de interacciones, concretizándose, de este modo, los lineamientos establecidos en el documento “Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial” que plantea el Ministerio de Educación. (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 11)

Adicionalmente, al desarrollar el proyecto: se favoreció el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología, al abordar situaciones de la vida cotidiana y de interés que surgieron de las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los niños, valorando su curiosidad, el desarrollo de sus capacidades de observación, experimentación, y resolución de problemas, desde un trabajo en equipo e incorporando a las familias.

Estas características, guardan correspondencia con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, cuando en el documento Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial, afirman que, los proyectos:

- Permiten valorar la curiosidad del niño como motor del aprendizaje que lo impulsa a explorar con todos sus sentidos, experimentar y resolver problemas (a su nivel) de manera concreta.
- Promueven la autonomía y la participación activa de los niños en la planificación y desarrollo del proyecto, motivándolos a realizar actividades que responden a sus intereses.
- Proponen situaciones problemáticas que motivan a los niños a buscar posibles soluciones, favoreciendo la expresión de sus ideas, la toma de decisiones y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo.
- Desarrollan el interés y las capacidades investigativas de los niños.
- Ofrecen experiencias de interacción e intercambio, en las que se reconocen y toman en cuenta las ideas previas de los niños como punto de partida para construir nuevos conocimientos.
- Promueven la actividad creadora en los niños a través de la palabra y otros lenguajes expresivos como el dibujo, la dramatización, el modelado, etc.
- Permiten el trabajo en equipo, así como la integración de valores y normas de convivencia enmarcados en el respeto y la democracia.
- Promueven la integración e involucramiento de las familias y la comunidad. (Ministerio de Educación, 2019, págs. 10-11)

Al desarrollar el proyecto, se posibilitó que, además de adquirir conocimientos y valores ambientales, se promueva el desarrollo de una cultura ambiental, la misma que contribuye a formar ciudadanos ambientalmente responsables que, a futuro, coadyuven al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

Lo antes descrito, se alinea a uno de los objetivos de la Política Nacional de educación ambiental que plantea:

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. (Política nacional de educación ambiental, 2012)

De este modo, al implementar el proyecto “las lombrices de nuestro huerto”, se cumple con los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental que prescriben que “desarrollar cultura ambiental” es de cumplimiento obligatorio para los procesos educativos en el territorio nacional. (Ministerio del Ambiente, 2012)

El proyecto implementado se alinea además a las directrices del Ministerio del Ambiente que señala que se debe “aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica” (Ministerio del Ambiente, 2014)

El proyecto, concuerda además con los resultados de investigaciones consideradas como antecedentes; así, en el estudio de Jimenez se concluyó, entre otros aspectos en la necesidad de:

Enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno.

Brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. (Jimenez Illera, 2019, pág. 60)

La importancia del proyecto implementado, concuerda además con las conclusiones de Soto, quien en su investigación determinó que

Existe relación estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, debido a que los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,324* cuya interpretación es una correlación positiva débil con un nivel de significancia de 0,05 ($0,001 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula. (Franco Soto, 2018, pág. 73)

Habiéndose determinado la relación directa entre la educación ambiental y la conservación del medio, desde la experiencia vivida a través de la investigación, resulta evidente que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural, propósito para el que, el método proyectos es una forma de trabajo apropiada y conducente.

En línea con las conclusiones de La Rosa Huamán, quien en su estudio afirmó, entre otros aspectos, que

es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras (La Rosa Huamán, 2013).

al desarrollar el proyecto, fue posible evaluar, progresivamente los cambios en los supuestos iniciales planteadas por los niños, y el desarrollo de la conciencia ambiental, que tienen como uno de sus presupuestos, el conocimiento del ambiente, y de la importancia que tiene cada organismo para el equilibrio del ecosistema.

CONCLUSIONES

Primera: Al implementar el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi de Quiquijana, Quispicanchis Cusco, desarrollaron diversos conocimientos: aprendieron aspectos de la estructura anatómica de las lombrices, forma corporal anillada, ausencia de ojos y nariz, presencia de cerdas para su desplazamiento. Los niños aprendieron además que las lombrices no constituyen ningún peligro para las plantas y que, por el contrario, contribuyen a su desarrollo. Otros aprendizajes están vinculados a la caracterización del hábitat de las lombrices y al uso de la lupa, como un instrumento que permite amplificar las capacidades de observación.

Segunda: Durante el desarrollo del proyecto las lombrices de nuestro huerto con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi de Quiquijana, Quispicanchis Cusco, se contó con la participación activa de los padres de familia: al apoyar en la construcción de la “casa” de las lombrices, al participar en la etapa de difusión de los resultados del proyecto, y, en un caso, al trasladar a las docentes y demás padres, sus perspectivas sobre la importancia de desarrollar proyectos de aprendizaje desde el nivel inicial.

Tercera: Al implementar el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto”, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi de Quiquijana, Quispicanchis Cusco, desarrollaron la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, en razón a que con los niños se observó una situación, se identificó el problema en la realidad, se formularon preguntas de investigación, se formularon hipótesis, se diseñó y desarrolló una actividad experimental, se generaron datos,

y se arribaron a conclusiones. Adicional a la competencia antes descrita, al comunicar el trabajo desarrollado a los padres y familias, los niños desarrollaron además la competencia de expresión oral, la misma que corresponde al área de comunicación. Cabe precisar que otras competencias que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto, son las asociadas al desarrollo psicomotriz, la expresión artística y la interacción y socialización, dado que el proyecto fue elaborado de manera conjunta.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Propiciar a que los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Canas (UGEL-Canas) emitan directivas dirigidas a las instituciones educativas para que el director y especialistas mejoren la incorporación de actividades de proyectos de aprendizaje como una metodología para la abordar la temática ambiental y así mejore las condiciones de vida de los niños y población en general.

Segunda: Impulsar el desarrollo de investigaciones de carácter cualitativo, en razón a que, al documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje, se caracteriza de forma vivencial el fenómeno educativo, lo que permite a los investigadores caracterizar problemas cotidianos e inmediatos, e impulsar acciones de mejora, desde la práctica concreta.

Tercera: Incorporar a los procesos de formación inicial docente, de todas las especialidades, competencias orientadas a desarrollar proyectos de aprendizaje multidisciplinarios, ya que a través de ellos se puede contribuir al aprendizaje de situaciones concretas y presentes en la vida cotidiana y al desarrollo de las competencias y capacidades previstas en el diseño curricular de educación básica regular.

Cuarta: Generar un banco de proyectos de aprendizaje, desde las experiencias exitosas implementadas por los profesores de los niveles inicial, primaria y secundaria de educación básica regular.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Franco Soto, V. C. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huanaco Soto, P., & Florez Jaquehua, G. (2014). *Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco*.
- Jimenez Illera, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Lima.
- MINAM. (2017). *Perú país megadiverso*. Lima: MINAM.
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación ambiental*. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

- Ministerio de Educación. (Oviembre de 2019). *Las lombrices de nuestro huerto, un proyecto realizado con niños de 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6524?show=full>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Orientaciones para implementar la política nacional del ambiente*. Lima: Zona comunicaciones SAC.
- Ministerio del Ambiente. (2014). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021*.
- Mnisterio de Educación. (2019). *Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- Política nacional de educación ambiental. (29 de diciembre de 2012). *Decreto Supremo 017-2012-ED*. Lima, Perú.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: Mc Graw Hill.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1382 KUCHUYRUMI. QUIQUIJANA. QUISPICANCHIS CUSCO – 2021”

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>1) ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi? Quiquijana. Quispicanchis Cusco – en el año 2021?</p> <p>2) ¿Cómo se involucran los padres en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi Quiquijana Quispicanchis Cusco el año 2021?</p> <p>3) ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi Quiquijana Quispicanchis Cusco en el año 2021?</p>	<p>1) Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N°1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021.</p> <p>2) Analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021.</p> <p>3) Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi.</p>	<p>La investigación a desarrollar se enfoca en documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” en la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el año 2021.</p> <p>La implementación del proyecto de aprendizaje “las lombrices de nuestro huerto” se desarrollará siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el MINEDU en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial.</p> <p>Procedimiento de muestreo</p> <p>Inicialmente se prevé que la muestra estará constituida por los 14 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1382 Kuchuyrumi. Quiquijana. Quispicanchis Cusco – en el año 2021 y 01 profesora de la institución</p>

Quiquijana. Quispicanchis Cusco en el
año 2021.

Técnicas e instrumentos

- Observación activa
 - Cuadernos de campo
 - Anecdóticos
 - Fotografías
 - Grabaciones de audio y video
-

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO “LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO”

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: IMPLEMENTACION DE PROYECTO DE APRENDIZAJE “LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO”

II. DATOS INFORMATIVOS: I.E.I KUCHUYRUMI N° 1382

III. SITUACION SIGNIFICATIVA:

En la I.E.I N° 1382 “kuchuyrumi” los niños de 3,4, y 5 años encontraron en el patio de la institución una lombriz muerta en la cual sintieron curiosidad de saber por qué se ha muerto. Pues ha surgido una preocupación de donde vivirán, que comerán.

Con ese proyecto se pretende que los niños movilicen sus capacidades investigativas para obtener la información que les permita tomar decisiones y resolver el supuesto problema. Los niños tienen el reto de seguir un proceso de indagación de indagación que les permita conocer más sobre las lombrices para decidir qué hacer con ella, en la cual buscan respuestas ante esta diversidad generada y falta de argumento para explicar y predecir es por ello que se propone.

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL: AMBIENTAL.

V. DURACIÓN: DEL 9 DE NOVIEMBRE HASTA 14 DE DICIEMBRE

VI. PRE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿Qué HARE?	¿Cómo LO HARE?	¿Qué NECESITARE?
<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el proyecto - Realizar diferentes actividades - Manipular objetos - Elaborar normas de cómo utilizar materiales - Despertar el interés por lo científico, iniciando la investigación, 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de la idea de los niños - Despertar el interés de los niños al realizar actividades - Aproximarlo a la indagación e investigación. - Enriquecer en planteamiento e interrogantes que se evidencia a través de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lombrices - Tierra - Lupas - Semillas - Botellas reciclables

VII. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿QUE HAREMOS? ¿COMO LO HAREMOS? ¿QUE NECESITAN?

¿Qué HAREMOS?	¿Cómo LO HAREMOS?	¿Qué NESESITAN?

PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES.

09 MARTES NOVIEMBRE	10 MIÉRCOLES NOVIEMBRE	16 MARTES NOVIEMBRE	17 MIÉRCOLES NOVIEMBRE	23 MARTES NOVIEMBRE	24 MIÉRCOLES NOVIEMBRE	07 MARTES DICIEMBRE	14 MARTES DICIEMBRE
NEGOCIADO DEL PROYECTO	VISITA A LAS ÁREAS VERDES DE LA INSTITUCION	CONSTRUIR LA CASA DE LOMBRICES	SEMBRAMOS SEMILLAS Y TRASPLANTAMOS A LA CASA DE LAS LOMBRICES	VIGILANCIA DIARIA DE LAS SEMILLAS Y LA ACTIVIDAD DE LAS LOMBRICES	ESTUDIO DE LAS LOMBRICES SI TIENEN OJO, BOCA Y NARIZ.	REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO	COMUNICACIÓN DEL PROYECTO.

VIII. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información <p>Evalúa y comunica el procesos y resultados de su indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre loa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe a cerca de ellos. <p>Plantea posibles explicaciones y/o alternas ideas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generen interrogantes, o para resolver un problema planteado. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	“Negociación del proyecto”		
PROPOSITO:	Hoy día vamos a negociar nuestro proyecto sobre las lombrices de nuestro huerto.		
EDAD:	3 ,4 y 5años.	FECHA:	09/11/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

I. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generen interrogantes.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generen interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Evalúa y comunica el procesos y resultados de su indagación 				
	EVIDENCIAS A OBSERVAR:				
		<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas al observar la lombriz en el patio de la institución, surgen muchas interrogantes por descubrir él hábitat. 			
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
C O 3		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	

	Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar escolar o local, utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar escolar o local, utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar escolar o local, utiliza palabras de uso frecuente, y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 				
	EVIDENCIAS A OBSERVAR:				
		<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas al observar la lombriz en el patio de la institución, surgen muchas interrogantes por descubrir el hábitat. - Dice lo que quiere comunicar 			

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:	Participa en actividades grupales poniendo practica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas 				

	- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.			más información. acerca de lo que le llamo la atención.	
EVIDENCIAS A OBSERVAR:					
<ul style="list-style-type: none"> - Cumple los acuerdos del grupo. - Participa cumpliendo las normas de convivencia. 					

II. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Rutinas Juego libre en sectores	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Entrada - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito - Utilización Juego Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. - Los niños verbalizan lo que jugaron. 	
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora junto con los niños sale al patio haciendo uso las lupas. <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: ¿Qué observaron? ¿qué materiales utilizaremos para nuestra investigación? ¿Qué encontramos en nuestro patio de la institución? <p>PROBLEMATIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿creen ustedes que las lombrices podrían vivir en el patio de la institución o en tu casa? <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora comunica el propósito del aprendizaje “hoy día vamos a negociar nuestro proyecto sobre las lombrices de nuestro huerto”. 	Lupa
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora establece acuerdo con los niños con los niños para ejecutar un buen dialogo y trabajo en equipo. - La profesora convoca a los niños en asamblea para dar inicio el desarrollo de la planificación. 	Papelote Plumones

	<p>- Luego la profesora pega un papelote para planificar el proyecto, les explicamos que empiecen a identificar los posibles temas a trabajar.</p> <table border="1" data-bbox="508 264 1594 357"> <thead> <tr> <th data-bbox="508 264 916 309">¿Qué haremos?</th> <th data-bbox="916 264 1236 309">¿Cómo lo haremos?</th> <th data-bbox="1236 264 1594 309">¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="508 309 916 357">-</td> <td data-bbox="916 309 1236 357">-</td> <td data-bbox="1236 309 1594 357">-</td> </tr> </tbody> </table> <p>- La profesora lee y ordena las actividades que propusieron los niños y las niñas.</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	-	-	-	
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
-	-	-						
CIERRE	<p>Felicizamos a los niños y niñas por las opiniones vertidas.</p> <p>- Pregunto: ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto lo que observaron? ¿qué más podemos hacer?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Practicamos los hábitos de higiene. Ordenadamente los niños se lavan las manos. Salen al recreo. Consumen sus alimentos.</p>							

PROYECTO DE APREDIZAJE N° 02

I. DATOS:

TITULO:	visita a un huerto cerca de la institución		
PROPÓSITO:	Niños y niñas hoy visitaremos al huerto cercano para conocer las lombrices.		
EDAD:	3,4y5 años	FECHA:	10/11/2021
I.E.I .N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA 3 AÑOS	DESEMPEÑOS PARA 4 AÑOS	DESEMPEÑOS PARA 5 AÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos. Hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre loa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre loa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe a cerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternas ideas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Problematiza situaciones para hacer indagación. ⊗ Diseña estrategias para hacer indagación. ⊗ Genera y registra datos o información. ⊗ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 				
		EVIDENCIAS A OBSERVAR:			
		<ul style="list-style-type: none"> - pregunta sobre las lombrices donde viven y que comen. - Brinda diferentes respuestas. Que las lombrices comen las plantas. 			

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito 	

<p>Juego libre en sectores</p>	<p>Utilización Juego Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. - Los niños verbalizan lo que jugaron. 	
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta propuesta a los niños, para ir a visitar al huerto a buscar lombrices. - Los niños se organizan en grupo y forman trencito para visitar al huerto. <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: ¿Qué haremos en el huerto y que cosas encontraremos? ¿qué materiales utilizaremos para nuestra investigación? <p>PROBLEMATIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿creen ustedes que las lombrices son una amenaza para las plantas? <p>PROPOSITO:</p> <p>¿La profesora comunica el propósito del aprendizaje “hoy día vamos a ver dónde viven las lombrices y que comen?”</p>	<p>Picos pequeños</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora establece acuerdo con los niños y niñas para ejecutar un buen dialogo y trabajo en equipo. • La profesora reparte las herramientas para excavar la tierra en el huerto • Previamente la profesora les pide hacer con cuidado para evitar maltrato a las lombrices. • Los niños en el huerto trabajan en descubrir, si efectivamente había lombrices, si eran muchas o pocas. • La profesora planteo algunas preguntas para que los niños pudieran pensar. • ¿Cómo son las lombrices? ¿Dónde viven? ¿Las lombrices necesitaban tierra? ¿Qué comerán las lombrices? • De regreso al aula los niños comentan entre ellos lo que vieron. • La profesora les invita a los niños y niñas a que dibujen lo que vieron en el huerto. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos junto con los niños que tan importante es la labor de las lombrices: - Dialogamos sobre lo que hicimos y que aprendimos ¿Recuerdan el lugar donde encontraron a las ‘Lombrices? ¿Dónde fuimos hoy? ¿Cómo era ese lugar? ¿cómo se sintieron durante la actividad? <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos los hábitos de higiene. 	

	<ul style="list-style-type: none">- Ordenadamente los niños se lavan las manos.- Salen al recreo.- Consumen sus alimentos.	
--	--	--

PROYECTO DE APREDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	Construir la casa de las lombrices		
PROPOSITO:	Niños y niñas hoy día vamos construir casita para las lombrices		
EDAD:	3,4,5 años	FECHA:	16/11/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generen interrogantes.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generen interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. 				
		EVIDENCIAS A OBSERVAR:			

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
----------	---------------------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza datos informativos. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone alternativas de solución como: de qué manera construir casita para las lombrices, que materiales utilizar y de qué manera organizarse. 	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito 		
Juego libre en sectores	<p>Utilización Juego Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. <p>Los niños verbalizan lo que jugaron.</p>		
INICIO	<p>MOTIVACION: La profesora junto con los niños y niñas escogen un lugar dentro de la institución para construir su casa de las lombrices (huerto)</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: ¿Qué construiremos? ¿Qué material utilizaremos? ¿Quiénes nos pueden ayudar? <p>PROBLEMATIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo construiremos la casa de lombriz? <p>PROPOSITO: La profesora comunica el propósito del aprendizaje, “hoy día vamos a construir la casa de las lombrices (huerto).</p>		Picos
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora convocó a los niños y recordó con ellos la actividad que tocaba realizar según el calendario que habían elaborado. • Los niños y niñas estaban emocionados pues les tocaba construir la casa para las lombrices. • Para organizarse, la profesora recurrió a la lista de los materiales. 		<p>Picos</p> <p>Botellas</p> <p>Temperas</p> <p>Pincel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar la actividad, la profesora organizó a los niños en tres grupos: un grupo recogería la tierra; otro seleccionaría piedras; y el otro se encargaría de limpiar las botellas de plástico y pintar. El grupo encargado de recoger la tierra tenía la “misión” de seleccionarla Según las características que habían acordado (tierra húmeda), de igual manera, el grupo encargado de seleccionar las piedras debía buscar una que permitiera a las lombrices esconderse debajo de ella. • Con la ayuda de profesora los niños recolectan lombrices en recipientes para llevarlas a la casa (huerto) • Mientras algunos padres de familia remueven la tierra para construir la casa de lombrices. • Por turnos (con ayuda de la docente), los niños fueron armando la “casa de las lombrices”. • Al terminar la casa hubo tanta emoción que la docente les dio el tiempo que requerían para observarla mejor • Terminadas las tareas, la docente promovió la interacción de los niños para que cuenten lo que hicieron y cómo les fue, si tuvieron alguna dificultad o no, etc. 	Piedras Tierra
CIERRE	<p>Para terminar, la docente convocó a los niños y generó un espacio de diálogo, de modo que puedan comentar lo que aprendieron en relación a las características del lugar donde viven las lombrices (hábitat) y lo que más les gustó hacer. También los invitó a compartir en casa sobre el proyecto y todo lo que están haciendo para decidir qué hacer con las lombrices que encontraron en el huerto.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué me fue más fácil?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora indica a los niños y niñas traer plantas y guano de corral para la siguiente actividad de aprendizaje. <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos los hábitos de higiene. - Ordenadamente los niños se lavan las manos. - Salen al recreo. - Consumen sus alimentos. 	

PROYECTO DE APREDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	Plantamos semillas y plantas en la casa de las lombrices (huerto)		
PROPOSITO:	Niños y niñas hoy día vamos a sembrar semillas en la casa de las lombrices de nuestro huerto		
EDAD:	3,4,5 años	FECHA:	17/11/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTE DEL AULA:	RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. (el viento)	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hecho y fenómenos que acontecen en u ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tienes acerca de ello. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos informativos				
		EVIDENCIAS A OBSERVAR:			

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada - Damos la bienvenida a los niños.	

	<p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta sobre lo que quiere indagar acerca de las lombrices. - Brinda diferentes respuestas a partir de lo que conoce sobre lo que se está indagando. - Propone alternativas de solución frente a un problema. 	
<p>Juego libre en sectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rezamos a diosito <p>Utilización Juego Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. <p>Los niños verbalizan lo que jugaron.</p>		
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACION: La profesora muestra semillas que germinan con mayor rapidez.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: ¿saben cómo sembrar la semilla cebada, habas, maíz, hortalizas y plantas? ¿Dónde vamos a sembrar estas semillas y plantas? ¿Quiénes nos pueden ayudar? <p>PROBLEMATIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasara cuando vamos a poner semillas y las lombrices en el mismo lugar (nuestro huerto)? <p>PROPOSITO: La profesora comunica el propósito del aprendizaje, “hoy día vamos a sembrar semillas y plantas a la casa de las lombrices (nuestro huerto), junto con las lombrices recolectadas”</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora recolecta plantas y guano del corral que trajeron los niños. - La profesora les explica que las semillas mostradas anteriormente germinan más rápido, también se les indica como sembrar las semillas y las plantas. 	<p>Pico Rastrillo Guano</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Para empezar a sembrar las semillas primero se prepara la tierra con el guano del corral, seguidamente los niños ingresan las lombrices a su casa para luego vigilar que sucede con estos animalitos. - Por turnos los niños con entusiasmo siembran las semillas y las plantas que trajeron. - La profesora conversa con los niños acerca de lo que hicieron y discuten de cómo podrían vigilar a las lombrices. - Terminada la tarea la profesora promovió la interacción para que cuenten lo que hicieron y como les fue. 	
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto lo que hicimos hoy? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Qué me fue más fácil?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos los hábitos de higiene. - Ordenadamente los niños se lavan las manos. - Salen al recreo. - Consumen sus alimentos. 	

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	Vigilancia diaria de las semillas y la actividad de las lombrices.		
PROPOSITO:	Niños y niñas hoy día vamos a organizarnos para vigilar a las lombrices de nuestro huerto.		
EDAD:	3,4,5 años	FECHA:	23/11/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos informativos. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 		Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizo para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	
		EVIDENCIAS A OBSERVAR:			

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
----------	---------------------------	----------

		- Explica las actividades que realizo para obtener información sobre las lombrices si realmente comen las plantas o no.	
Rutinas Juego libre en sectores	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito <p>Utilización Juego Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. <p>Los niños verbalizan lo que jugaron.</p>		
INICIO	<p>MOTIVACION: La profesora muestra materiales para ir al huerto a vigilar las lombrices</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: - ¿Qué necesitamos hacer para que la tierra húmeda no se seque? ¿de qué se alimentan las lombrices? <p>PROBLEMATIZACION: ¿creen ustedes que las lombrices se lo comieron las semillas?</p> <p>PROPOSITO: La profesora comunica el propósito del aprendizaje, “hoy día vamos a organizarnos para vigilar las lombrices de nuestro huerto.</p>		Picos
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza a los niños en grupos para realizar la vigilancia haciendo uso de lupas. • Los niños y niñas sienten curiosidad de saber si las lombrices se comieron o no las semillas. • Luego los niños en grupo pasan a ver a las semillas para que se den cuenta, si realmente las lombrices se comieron las semillas. • Los niños y niñas se ponen en acuerdo para vigilar diariamente la casa de las lombrices (huerto), también regar para mantener la humedad de la tierra y observar el estado de las semillas. • En un papelote se anota lo observado de ser necesario se acompaña con dibujos. 		Lupas Pico pequeño

CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo se sintieron? ¿que más les gustaría saber de las lombrices?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Practicamos los hábitos de higiene.- Ordenadamente los niños se lavan las manos.- Salen al recreo.- Consumen sus alimentos.	
--------	--	--

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	Estudio de las lombrices: si tienen ojo, boca y nariz.		
PROPOSITO:	Niños y niñas hoy averiguaremos como son las lombrices si tienen ojo, nariz y boca.		
EDAD:	3,4,5 años	FECHA:	24/11/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos. Hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.	
	<p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. 			Plantea posibles explicaciones y/o alternas ideas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza datos informativos. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	EVIDENCIAS A OBSERVAR:	
		<ul style="list-style-type: none"> - pregunta sobre lo que quiere indagar acerca de las lombrices si tienen ojo, boca y nariz. 	

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Rutinas Juego libre en sectores	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito <p>Utilización Juego Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. <p>Los niños verbalizan lo que jugaron.</p>	
INICIO	<p>MOTIVACION: La profesora muestra imágenes de las lombrices. para motivar la curiosidad de los niños.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: - ¿La lombriz tendrá ojo, nariz y boca? ¿qué piensan? ¿Qué podríamos utilizar para averiguarlo? <p>PROBLEMATIZACION: ¿saben que características tienen las lombrices?</p> <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora comunica el propósito del aprendizaje, Niños y niñas hoy día vamos averiguar, si las lombrices tienen ojo, boca y nariz 	Imágenes de lombriz
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños para observar a las lombrices utilizan lupas cada uno. • Para ello los niños sacaron a las lombrices de su casa con mucho cuidado para no lastimarlo. • Los niños observan que las lombrices eran de diferentes tamaños. 	Lupas Pico pequeño

	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras los niños trabajan la profesora se acerca para plantearle preguntas que ayuden a enfocar la observación en las características de la lombriz. • ¿lograron ver si tiene ojo, nariz y boca? ¿cuán larga es? ¿cómo se mueve? ¿cómo hacen para trasladar de un lugar a otro? • La profesora solicita para que dejen las lombrices en su casa y convoca a una asamblea a los niños, • Luego les invito a que los niños puedan contar lo que observaron mediante dibujos y tendidos en el piso intentan imitar la forma como se deslizan las lombrices. • La profesora discute con los niños las conclusiones respecto a las observaciones. • Para reforzar las conclusiones se observa un video corto que explica la naturaleza de las lombrices y su importancia para las plantas. Http://www.youtube.com/watch?v=WL7eUibMS1I Http://www.youtube.com/watch?v=lqZjuQSThBA 	<p>Papel boom Lápices de color video</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre lo que hicimos y que aprendimos ¿Recuerdan el lugar donde encontraron a las ´Lombrices? ¿Cómo era ese lugar? • ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo se sintieron? Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos los hábitos de higiene. - Ordenadamente los niños se lavan las manos. - Salen al recreo. - Consumen sus alimentos. 	

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	Reflexionamos sobre lo aprendido		
PROPOSITO:	Niños y niñas reflexionan sobre lo aprendido.		
EDAD:	3,4,5 años	FECHA:	07/11/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observan o exploran, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelado)	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos. A través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas. Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelado) o de acuerdo con su nivel de escritura,	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos informativos. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 				
		EVIDENCIAS A OBSERVAR:			

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
----------	---------------------------	----------

		- Registra la información de diferentes formas.	
		-	
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito 		
Juego libre en sectores	Utilización Juego Libre de los Sectores: <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. <p>Los niños verbalizan lo que jugaron.</p>		
INICIO	MOTIVACION: <p>La profesora muestra láminas, para reforzar las ideas sobre las lombrices.</p>		Láminas de lombriz

	<div data-bbox="524 248 904 608" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="983 204 1352 655" data-label="Text"> <p>¡Hola!</p> <p>Soy una lombriz, vivo en la tierra húmeda y me encanta excavarla haciendo túneles debajo de ella. Por las noches, salgo a explorar por los alrededores, pero cuando hay sol me gusta estar debajo de la tierra. Por eso, si me quieres ver tienes que buscarme por la noche, o bien, muy tempranito por la mañana, antes de que salga el sol.</p> <p>Soy un animal invertebrado, es decir no tengo huesos. Mi cuerpo es largo y mi cabeza no tiene una forma muy definida; por eso, no se nota mucho y a veces la confunden con mi cola. Tengo una boca, pero no dientes, porque no los necesito para comer. No tengo ojos ni oídos, tampoco tengo nariz, porque respiro a través de mi piel, por eso siempre estoy en la tierra húmeda.</p> </div> <p data-bbox="524 667 734 692">SABERES PREVIOS:</p> <ul data-bbox="510 708 1464 817" style="list-style-type: none"> - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas: ¿Qué les llamó la atención de lo leímos? ¿que decía el texto acerca de las lombrices? - ¿Cómo nos ayudan a que nuestras plantas están lindas y crezcan fuertes? <p data-bbox="524 831 768 857">PROBLEMATIZACION:</p> <p data-bbox="546 871 1449 896">¿Qué le contarían a una persona que piensa que las lombrices no son importantes?</p> <p data-bbox="524 911 667 936">PROPOSITO:</p> <ul data-bbox="555 951 1906 976" style="list-style-type: none"> • La profesora comunica el propósito del aprendizaje, Niños y niñas hoy día vamos a reflexionar y comunicar lo aprendido. 	
DESARROLLO	<p data-bbox="488 1015 1088 1040">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul data-bbox="510 1054 1872 1375" style="list-style-type: none"> - Después de observar durante dos semanas lo que ocurre a las semillas se discute con los niños y niñas sus observaciones, con las siguientes preguntas como guía. <ul data-bbox="555 1123 1346 1302" style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué paso con las semillas? ▪ ¿las lombrices, se comieron las semillas? ▪ ¿Las lombrices se comen a las plantas que germinan de las semillas? ▪ ¿Las lombrices perjudican a las plantas? ▪ ¿Qué comen las lombrices? - Es así como dialogan sobre las ideas que tenían acerca de las lombrices al iniciar el proyecto, sobre lo que aprendimos de ellas y como lo logramos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Además, reflexionan sobre la importancia de tomar decisiones informadas. - Luego de reflexionar, la profesora les plantea con quien les gustaría compartir lo aprendido. es así que deciden invitar a los padres de familia para mostrarles lo que hicieron. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo se sintieron? • Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos los hábitos de higiene. - Ordenadamente los niños se lavan las manos. - Salen al recreo. - Consumen sus alimentos. 	

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO:	Comunicación del proyecto		
PROPOSITO:	Niños y niñas hoy comunicaremos lo que hemos aprendido.		
EDAD:	3,4,5 años	FECHA:	14/12/2021.
I.E.I. N°:	1382 KUCHUYRUMI	DOCENTES DEL AULA	- RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE - ROXANNA SENCIA HUAMANI

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PARA:			INSTRUMENTO DE EVALUACION
		03 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observan o exploran, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelado)	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos. A través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas. Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelado) o de acuerdo con su nivel de escritura.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos informativos. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 				
		EVIDENCIAS A OBSERVAR:			

III. MOMENTOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
----------	---------------------------	----------

		<ul style="list-style-type: none"> - Busca información sobre u objeto usando sus sentidos y herramientas para su exploración. - Registra la información de diferentes formas. 	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Rezamos a diosito <p>Utilización Juego Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina - La profesora junto con los niños realiza asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. - Los niños eligen los sectores para jugar libremente. <p>Los niños verbalizan lo que jugaron.</p>		
Juego libre en sectores			
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>La profesora invita a los padres de familia para compartir un momento acogedor.</p> <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora comunica el propósito del aprendizaje, Niños y niñas hoy día vamos a contarles lo que hicimos. 		
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños explican todas las actividades desarrolladas a los padres de familia sobre; <ul style="list-style-type: none"> ▪ importancia de las lombrices. ▪ cuidado del medio ambiente. ▪ uso de material reciclado. ▪ importante labor que hacen en el huerto. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - para terminar, compartimos todos una rica chocolatada. 		

CUADERNO DE CAMPO: ES UN INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DEL NIÑO	ISMAEL CCANAHUIRE TTITO	EDAD	5 AÑOS
------------------------	--------------------------------	-------------	---------------

MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA	DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
INGRESO			
JUEGO LIBRE EN SECTORES			
ASAMBLEA			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	El niño ISMAEL participa activamente en las actividades diarias. Levanta la mano para opinar sobre las lombrices. ¿Por qué viven en la tierra las lombrices?	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeras muestra en las actitudes que recalca.	Convive y participa democráticamente
ASEO Y LONCHERA			
TALLER			
SALIDA			

NOMBRE DEL NIÑO	YULIZA HUISA ROJO			EDAD	5 AÑOS
MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA	DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
INGRESO					
JUEGO LIBRE EN SECTORES					
ASAMBLEA					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Después de visitar al huerto la niña YULIZA comenta con sus compañeros que vio muchas lombrices.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo	Resuelve problemas de cantidad.		
ASEO Y LONCHERA					
TALLER					
SALIDA					

NOMBRE DEL NIÑO	JORGE MOISES TTITO ZEA			EDAD	4 AÑOS
-----------------	------------------------	--	--	------	--------

MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA	DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
INGRESO	el niño JORGE llega muy temprano a la institución y le dice a su profesora que tiene curiosidad de saber si las lombrices se la comieron las semillas y las plantas que ellos sembraron a su casa de lombrices.	Hace preguntas que expresan su curiosidad, sobre los objetos seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTO
JUEGO LIBRE EN SECTORES			
ASAMBLEA			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
ASEO Y LONCHERA			
TALLER			
SALIDA			

NOMBRE DEL NIÑO	YORDY FROILAN HUITTOCCOLLO HUARACCONE		EDAD	5 AÑOS
MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA	DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
INGRESO				
JUEGO LIBRE EN SECTORES				
ASAMBLEA				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	el niño YORDY le comenta a sus compañeros que las lombrices comen Guano de corral	Hace preguntas que expresan su curiosidad, sobre los objetos seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTO	
ASEO Y LONCHERA				
TALLER				
SALIDA				

NOMBRE DEL NIÑO		WALDIR FRANK CCANAHUIRE TTITO		EDAD	3 AÑOS
MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA		DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
INGRESO					
JUEGO LIBRE EN SECTORES					
ASAMBLEA					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		waldir pregunta a su profesora. si las lombrices tendrán ojo, boca y nariz.	hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	
ASEO Y LONCHERA					
TALLER					
SALIDA					

NOMBRE DEL NIÑO		MIRIAN YOSELY HUITTOCCOLLO LAURA		EDAD	3 AÑOS
MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA		DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
INGRESO					
JUEGO LIBRE EN SECTORES					
ASAMBLEA					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		Mirian utiliza lupa para observar si la lombriz tiene ojo. Y ella dijo que vio dos bolitas pequeñas.	. obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos, usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: lupa para observar algo pequeño	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	

ASEO Y LONCHERA			
TALLER			
SALIDA			

NOMBRE DEL NIÑO	ANDERSON SEBASTIAN TTITO CCACHA		EDAD	3 años
MOMENTO DE LA JORNADA DIARIA	DESCRIPCION	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
INGRESO				
JUEGO LIBRE EN SECTORES				
ASAMBLEA				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Vio una lombriz en el patio y dijo a sus compañeros. Hay que ponerlo a nuestro huerto.	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	
ASEO Y LONCHERA				
TALLER				
SALIDA				

ANEXO 3: GALERIA FOTOGRAFICA

IMAGEN 1: Investigadoras en el frontis de la institución educativa inicial



IMAGEN 2: investigadoras con la directora de la IEI



IMAGEN 3: Investigadoras en diálogo con los niños de la IEI



IMAGEN 4: Investigadoras acompañando a los niños en sus actividades.



IMAGEN 5: Niños investigando los organismos que viven en suelo



IMAGEN 6: Niños observando los organismos del suelo.

ANEXO 4: CONSTANCIA DE SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS

Cusco, 09 de agosto del 2021.

Prof. GLADYS QUISPE CRUZ.

Directora de la Institución Educativa Integrado N° 1382 Kuchuyrumi – Callatac.

QUIQUIJANA.

QUISPICANCHIS.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarla y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresadas de la UNSAAC filial Canas especialidad inicial por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación de una encuesta a los niños de la institución educativa inicial. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 1382 KUCHUYRUMI. QUIQUIJANA. QUISPICANCHIS CUSCO – 2021”

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.

Asesor.

DNI: 23983270

Roxana Sencia Huamani.

Egresada

DNI:70816384

Rita N. Canahuire Taype

Egresada

DNI: 73350449



ANEXO 5: CONSTANCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1382
"KUCHUYRUMI" C.M. N° 1771849
COMUNIDAD INDÍGENA DE CALLATIAC
QUIQUIJANA – QUISPICANCHI



*"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"*

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1382
"KUCHUYRUMI" DEL DISTRITO DE QUIQUIJANA, PROVINCIA DE
QUISPICANCHIS REGIÓN CUSCO, que suscribe:*

HACE CONSTAR QUE:

QUE, los Br. ROXANNA SENCIA HUAMANI. Y Br. RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE. Egresados de la Escuela Profesional de Educación inicial Canas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los niños de educación inicial de la Institución Educativa, para el trabajo de investigación denominado IMPLEMENTACION DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE "LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO" EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° 1382 KUCHUYRUMI. QUIQUIJANA QUISPICANCHIS CUSCO – 2021. Para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL.

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de los interesados.



KUCHUYRUMI, 20 de diciembre del 2021.

Prof. GLADYS QUISPE CRUZ
directora

ANEXO 4: CONSTANCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



COMUNIDAD INDIGENA DE CALLATIAC
"QUIQUIJANA - QUISPICANCHI - CUSCO"
 "Reconocido: 14 de febrero de 1940"



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
 INDEPENDENCIA"**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

**LOS DIRECTIVOS DE LA COMUNIDAD INDIGENA DE "CALLATIAC"
 DEL DISTRITO DE QUIQUIJANA, PROVINCIA DE QUISPICANCHIS
 REGIÓN CUSCO, que suscribe:**

HACE CONSTAR QUE:

QUE, los Br. ROXANNA SENCIA HUAMANI. Y Br. RITA NOHEMI CCANAHUIRE TAYPE. Egresados de la Escuela Profesional de Educación inicial Canas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los niños de educación inicial de la Institución Educativa, para el trabajo de investigación denominado IMPLEMENTACION DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE "LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO" EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° 1382 KUCHUYRUMI. QUIQUIJANA QUISPICANCHIS CUSCO – 2021. Para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL.

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de los interesados.

CALLATIAC, 20 de diciembre del 2021.

