

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS
ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO
INCA PUCYURA. VILCABAMBA. LA CONVENCIÓN. CUSCO - 2022**

Presentado por:

Br. Juvenal Ccaccasto Quispe

Br. Jhan Carlos Champi Huamanguillas

Para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales

Asesora:

Dra. Martha Alejandrina Eguia Alarcon

Cusco – Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Habilidades Sociales y su Relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal; Ciudadanía y Cívica en Los Estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Marco Inca Pucyura Viteabomba. La Convención. Cusco - 2022 presentado por: Juvenal Coacasto Quispe con DNI Nro.: 71833534 presentado por: Jhan Carlos Champi Huamanguillas con DNI Nro.: 75194312 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria : Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de Julio de 2023

Martha Alejandra Eguía Alarcón

Firma

Post firma Martha Alejandra Eguía Alarcón

Nro. de DNI 23955676

ORCID del Asesor 0000-0001-7880-2802

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:244471980

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Ccaccasto y Champi.pdf

AUTOR

Ccaccasto Quispe, Juvenal y Champi Huamanguillas, Jhan Carlos

RECUENTO DE PALABRAS

16324 Words

RECUENTO DE CARACTERES

99386 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 5, 2023 8:47 PM GMT-6

FECHA DEL INFORME

Jul 5, 2023 8:48 PM GMT-6**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de CrossRef
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mis padres Sabino y Julia por ser mi orgullo y mi fuente de motivación para poder superarme día a día, que con su gran amor y paciencia supieron fortalecer mis primeros pasos hasta el día de hoy inculcándome una educación en valores.

A mis hermanas, Karen Milagros, Karina y Korina y familiares en especial a mi tío Américo por sus palabras de aliento y su apoyo incondicional para que cumpla mi objetivo.

A mis grandes amistades, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su tiempo y conocimiento en especial a mi amigo Juvenal, compañero de trabajo, por su aliento, perseverancia y su constante apoyo para hacer realidad nuestro objetivo.

Jhan Carlos

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza, por darme la sabiduría y conocimiento necesario, porque nos ayuda en todo momento y cada día, así también en la culminación de esta tesis. Gracias Dios por darme una vida y muchas oportunidades eres maravilloso digno de recibir la gloria y la honra y enseñarme los valores y principios.

A mis padres Inocencio Ccaccasto Jancco y Margarita Quispe Yauri, quienes a lo largo de mi vida velaron por mi bienestar y educación siendo mí apoyo en todo momento, quienes me dieron sus apoyos para cumplir un sueño más

A mis hermanos, hermanas y familiares por su amor y apoyo incondicional durante todo ese tiempo, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y cumplir con mis metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis amigos y compañeros de la universidad porque ellos son parte de este proceso, por el apoyo esencial cuando más lo necesitaba en los momentos difíciles y por el amor brindado de cada día

Juvenal

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos permitido llegar hasta el día de hoy con vida, y con el ánimo suficiente de poder llegar a la meta, con un soporte y respaldo incondicional a esta investigación.

A la Universidad San Antonio Abad del Cusco, en particular a la Facultad de Educación, a la Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad de Ciencias Sociales, a nuestros profesores por haber compartido y expresado sus conocimientos y experiencias que nos ayudaron en nuestra formación profesional.

A la Dra. Martha Alejandrina Eguia Alarcon por asesorar el presente trabajo de tesis, a quien damos el agradecimiento respectivo por haber tenido paciencia y por compartir sus saberes en el proceso de construcción del presente trabajo.

A la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura de Vilcabamba La Convención, estudiantes y docentes que nos brindaron su apoyo a través de la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación.

Dra. Marcelina Arredondo Huaman

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento con las disposiciones emanadas del Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022, estudio que se realizó con el propósito de determinar la relación que se presentan entre dichas variables que a sí mismo es muy importante la investigación para quehacer educativo nacional y en particular de nuestra región. El mismo es presentado por los bachilleres, Juvenal Ccaccasto Quispe y Jhan Carlos Champi Huamanguillas, para optar al Título Profesional de Licenciados en Educación secundaria programa de Ciencias Sociales.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Situación problemática.....	2
1.3. Formulación del problema	7
1.3.1. Problema general	7
1.3.2. Problemas específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Objetivos de la investigación.....	10
1.5.1. Objetivo general.....	10
1.5.2. Objetivos específicos.....	10
1.6. Limitaciones del estudio	11
1.7. Delimitación del estudio	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Internacionales	12
2.1.2. Nacionales	13
2.1.3. Locales	15
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Habilidades sociales	16
2.2.2. Modelos aclaratorios de las habilidades sociales	17
2.2.3. Características de las habilidades sociales	20
2.2.4. Importancia de las habilidades sociales	21
2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales	22
2.2.6. El aprendizaje	27
2.2.7. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	29

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis general	36
3.1.2. Hipótesis específicas	36
3.2. Identificación de variables e indicadores	37
3.3. Operacionalización de variables	37

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de estudio	40
4.2. Enfoque paradigma	40

4.2.1. Nivel del estudio	40
4.2.2. Diseño de investigación	41
4.3. Unidad de análisis	41
4.4. Población de estudio	42
4.5. Tamaño de muestra	42
4.6. Técnica de selección de muestra	42
4.7. Técnicas de recolección de información	42
4.7.1. Técnicas	42
4.7.2. Instrumentos	42
4.7.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos	44
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	44
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	44

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos por variables	46
5.1.1. Resultados para la variable habilidades sociales	46
5.1.2. Resultados para la variable aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	49
5.2. Prueba de hipótesis	52
5.2.1. Prueba de normalidad	52
5.2.2. Prueba de hipótesis general	53
5.2.3. Prueba de hipótesis específicas	55
5.3. Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64

BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Componentes conductuales.....	23
Tabla N° 2 Componentes fisiológicas	24
Tabla N° 3 Componentes cognitivas	25
Tabla N° 4 Operacionalización de variables	37
Tabla N° 5 Población de estudio	42
Tabla N° 6 Ficha técnica de los instrumentos	43
Tabla N° 7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Tabla N° 8 Reporte de juicio de expertos.....	44
Tabla N° 9 Distribución de frecuencias para la variable habilidades sociales	46
Tabla N° 10 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades sociales	47
Tabla N° 11 Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	49
Tabla N° 12 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	51
Tabla N° 13 Prueba para la normalidad de los datos de las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	52
Tabla N° 14 Tabla de contingencia entre las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	53
Tabla N° 15 Prueba para la correlación entre las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	54
Tabla N° 16 Tabla de contingencia entre la variable habilidades sociales y la dimensión construye su identidad	55

Tabla N° 17 Prueba para la correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión construye su identidad	55
Tabla N° 18 Tabla de contingencia entre la variable habilidades sociales y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	56
Tabla N° 19 Prueba para la correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados para la variable habilidades sociales.....	46
Figura 2 Resultados para las dimensiones de la variable habilidades sociales	48
Figura 3 Resultados para la variable aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	50
Figura 4 Resultados para las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Matriz de consistencia.....	74
Anexo No. 2 Matriz de operacionalidad de variables	75
Anexo No. 3 Matriz de instrumento de recolección de datos.....	78
Anexo No. 4 Instrumentos de recolección de datos	81
Anexo No. 5 Ficha de validación de instrumentos de expertos.....	87
Anexo No. 6 Solicitud al director de la institución educativa manco inca de pucyura para la aplicación de los instrumentos.....	90
Anexo No. 7 Evidencias de aplicación del instrumento de las dos variables.....	91
Anexo No. 8 Constancia de aplicación de los instrumentos dada por el director	106
Anexo No. 9 Registro fotográfico de la aplicación de cuestionarios de encuestas	107
Anexo No. 10 Resultados de los instrumentos de recolección de datos.....	112

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda un tema de mucha importancia en el desarrollo de las habilidades sociales en relación con el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes, planteándose para ello como el propósito establecer la relación entre dichas variables en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba. La Convención. Cusco, en el año 2022, para lo cual se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental de profundidad correlacionada y transversal por la temporalidad en su ejecución. La población estuvo constituida por 50 estudiantes, a quienes se les aplicaron un cuestionario sobre habilidades sociales y una prueba de opción múltiple en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Los resultados de la investigación permiten afirmar que la variable desarrollo de habilidades sociales presenta relación directa, significativa y alta con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba. La Convención. Hallándose el valor de 0,859, para el cociente correlación de Spearman, lo cual indica que un mayor nivel de desarrollo de las habilidades sociales se asocia de manera directa con un mejor aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco.

Palabras clave: habilidades sociales, aprendizaje, desarrollo personal, ciudadanía, cívica.

ABSTRACT

The present document focuses on arguing the relevance of the development and management of social skills in order to generate and acquire knowledge within the areas related to Personal Development, Citizenship, and Civics of the students. The objective is to establish the correlation between these variables in the 6th grade students of Manco Inca School in Pucyura Vilcabamba, La Convención Cusco, in the year 2022. A quantitative study of non-experimental nature was conducted, using a correlational and cross-sectional approach due to its temporal execution. The population consisted of 50 students who successfully completed a test on skills and a test on Personal Development, Citizenship, and Civics. Regarding the analysis of results, it can be affirmed that the variable development of social skills" shows a direct, demonstrative, and highly referenced correlation with learning within the area of Personal Development, Citizenship, and Civics of the 6th grade students of Manco Inca School in Pucyura Vilcabamba, La Convención. The Spearman correlation coefficient is 0,859, which indicates that a broader range of knowledge about social skills is directly related to better learning in the area of personal, citizenship, and civic development for the students of Manco Inca School in Pucyura Vilcabamba, La Convención Cusco.

Keywords: social skills, learning, personal development, citizenship, civics.

INTRODUCCIÓN

La investigación se centralizó en establecer una relación de habilidades sociales con el aprendizaje dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica específicamente en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco – 2022, en ese entender la estructura de nuestra investigación se forma de la siguiente manera: consta por cinco capítulos.

CAPÍTULO I. En el capítulo primero se abordó: planteamiento de problema, el campo de estudio, el área a investigar, la zona territorial de la institución, formulación de problema, la justificación de la investigación, objetivos y finalmente las limitaciones y delimitaciones que existieron al momento de desarrollar el presente trabajo.

CAPÍTULO II. En el capítulo segundo se abordó: el marco teórico de la investigación, antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como el marco legal y los términos particulares aplicados para la investigación, las bases teóricas y estudio de las dimensiones de las variables de estudio.

CAPÍTULO III. En el capítulo tercero se abordó: la hipótesis de la investigación y operacionalización de las variables en función de la naturaleza propia de la investigación.

CAPÍTULO IV. En el capítulo cuarto se abordó: el marco metodológico de la investigación, donde señala el tipo, nivel y diseño de la investigación. De este modo, presenta la unidad, población y la muestra que se tomó en cuenta para la aplicación de la investigación, finalmente presenta la técnica, instrumentos y validación para la aplicación.

CAPÍTULO V. En el capítulo quinto se abordó: los resultados de la investigación, mismos que se encuentran debidamente representados en gráficas y tablas perfectamente detallados los cuales contienen interpretación y análisis, finalmente se encuentra la discusión en el cual

se contrastó los resultados de la investigación con investigaciones pasadas y se determinaron las conclusiones generales y recomendaciones.

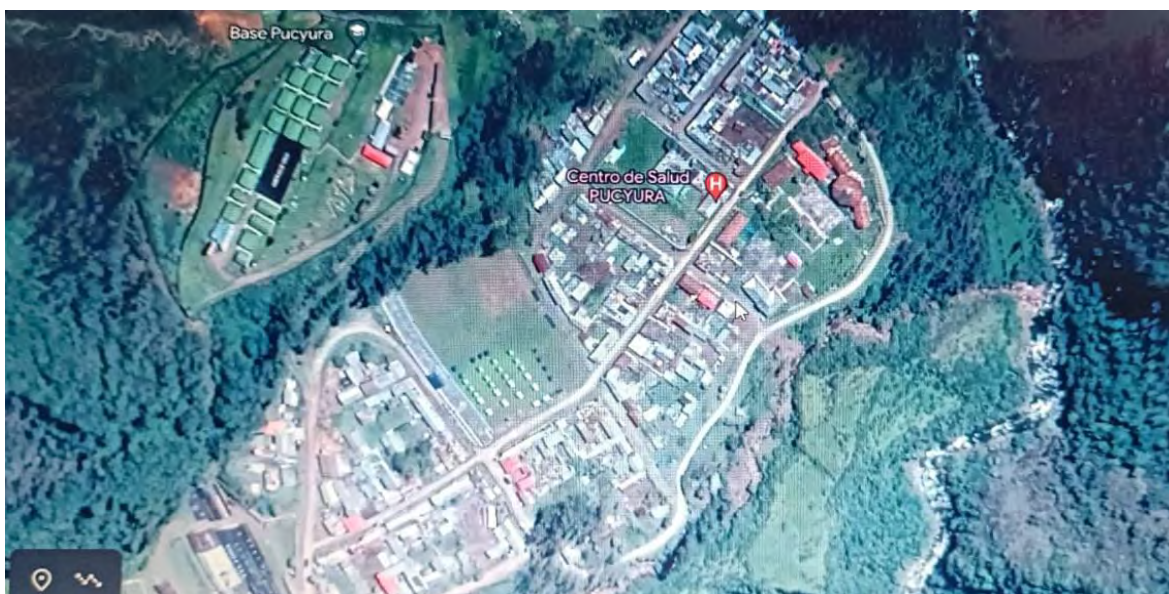
CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa N° 50322 Manco Inca de Pucyura, está ubicada en el distrito de Vilcabamba, Provincia de la Convención, en la Región Cusco, es una Institución Rural, a la vez la institución educativa se ubica a una altitud sobre 2750 m.s.n.m al Noroeste de la región del Cusco, en la parte geografía esta entre las cordilleras del Vilcabamba región ceja de selva, con un clima semicálido y frío.

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura



Nota: extraído de Google Earth

Es el primer Centro Educativo del Distrito de Vilcabamba, llegó a funcionar el año de 1973, como colegio anexo del Instituto Nacional Agropecuario N° 67 de Quillabamba, siendo su primer Director el Prof. Eulogio Humpire, un año después, gracias a las gestiones de las autoridades Distritales, siendo Alcalde de Vilcabamba, el Sr. Erasmo Saldívar, así como la cabeza representativa del Frente de Defensa de los intereses del Distrito de Vilcabamba Prof. Celestino Saldívar Quintanilla, quienes gestionaron ante la Dirección

Regional de Educación del Cusco, la creación autónoma del Colegio Secundario en Vilcabamba, es así que se crea el 23 de Setiembre de 1974 con la Resolución Zonal N° 3766.

A la fecha han transcurrido más de 50 años al servicio de la Educación Vilcabambina, habiendo egresado de sus aulas 37 promociones, por sus logros, grandes hazañas y por los buenos resultados obtenidos en todo el campo y por la contribución al desarrollo del Distrito de Vilcabamba, es considerado como el Glorioso Colegio Manco Inca, y es el alma mater de muchos habitantes de la zona.

Es la Institución Educativa que todos los años realiza la escenificación del Inti Raymi en la explanada de Rosaspata donde muchos estudiantes exponen habilidades sociales en dicha actividad. Este singular acto ancestral será para evocar a los Apus o deidades el consentimiento para el Inti Raymi, la ceremonia no pretende ser un acto teatral si no reminiscencia propiamente dicha de los pobladores de Vilcabamba.

Esta Institución está integrada por tres niveles; Inicial, Primaria y Secundaria y de acuerdo a datos del Ministerio de Educación emitidos en el año 2016 se ha focalizado en ella en función del Programa de Jornada Escolar Completa.

1.2. Situación problemática

El ser humano es por naturaleza un ente social y durante su existencia transcurre por un proceso de interacción social, ya que crea lazos y relaciones de todo tipo con otros humanos y adquiere costumbres que logran que este comience su proceso para desenvolverse bien en su ambiente Ontoria, (2018). Esta situación hace necesario el progreso de habilidades sociales debido al mundo globalizado en el que hemos vivido, lleno de abundante información y competencia y en el que algunas personas se relacionan violentamente al interactuar con otros seres humanos, específicamente del tipo psicológico causando dificultades y heridas en los humanos.

La investigación actual ha comprobado la importancia que ejercen las habilidades de interacción en la sociedad que hacen posible la conciliación necesaria entre la etapa de la adolescencia y edad adulta, no solo a nivel peruano sino en América Latina en su conjunto. Este creciente interés por desarrollar habilidades sociales en las etapas tempranas de desarrollo se sustenta en esta evidencia. Se fomentan los espectáculos que incluyen violencia verbal y los jóvenes lo ven como un ejemplo a seguir.

Por lo tanto a nivel internacional existen diversos problemas de habilidades sociales y del aprendizaje, Benner, *et al.* (2015) realizaron un estudio en EE.UU. lo cual enfatizan que las habilidades sociales como la asertividad, cooperación, participación, toma de decisiones, autoestima, y autocontrol son muy esenciales para el desarrollo del ser humano, En ese entender la falta de estas habilidades va resaltar dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico y fracaso escolar en los estudiantes.

De igual forma hay diversas investigaciones, que muestran la relevancia del perfeccionamiento de las habilidades sociales a lo largo del proceso de aprendizaje y en la formación del futuro ciudadano. Así tenemos a Voukelatou, (2019) quien mediante su publicación crea un panorama general sobre el progreso de las habilidades cognitivas y el amaestramiento experiencial en educación secundaria, indica que el rápido desarrollo socio cultural y crecientes necesidades de la educación conducen a adoptar nuevos enfoques pedagógicos del proceso educativo, enfocada en el estudiante y en su aprendizaje. Schunk (2012) define al aprendizaje como el cambio de habilidades, conocimientos y múltiples actitudes de las personas que les permitan tener un desarrollo personal y social, y que les asienta asumir su ciudadanía de manera constructiva.

Por su parte, Kilford *et al.* (2016) definen la cognición social como la capacidad de dar sentido al mundo a través del procesamiento de señales generadas por otros miembros

de la misma especie. Estos procesos cognitivos incluyen procesos de percepción social como el procesamiento de rostros, detección de movimiento y atención conjunta, además de procesos cognitivos sociales más complejos que implican inferencia y razonamiento. Estos procesos cognitivos sociales nos permiten comprender y anticipar los estados mentales, las intenciones y los comportamientos de los demás y adaptar nuestro propio comportamiento de manera adecuada. Por tanto, la cognición social y el desarrollo de las habilidades sociales tienen un considerable grado de importancia en los procesos de negociaciones exitosas causadas a partir de las interacciones y decisiones sociales complejas, así como en la adquisición de patrones de comportamiento que permitan al adolescente como un futuro ciudadano, actuar de manera relevante, adecuada y constructiva. En el ambiente donde crece.

Desde una perspectiva psicológica, la investigación sobre habilidades sociales se ha llevado a cabo en busca de un comportamiento social que contribuya al desempeño eficiente, la mejora de la seguridad y realización personal y la formación de actitudes positivas. Estos estudios siempre se han utilizado para diseñar programas para el personal de la empresa o para abordar una necesidad en la capacitación de maestros, estudiantes y padres.

Por último, el cierre de las instituciones educativa durante la pandemia por COVID-19 rompió gravemente el desarrollo social y emocional de algunos de los niños a nivel mundo, así como su progreso académico, este problema ha influido la caída del desarrollo de las habilidades sociales y mal rendimientos de aprendizaje en diferentes áreas.

Por lo tanto, a nivel nacional en el Perú se presentan cantidad de problemáticas en todas las esferas en el desarrollo de habilidades sociales y en el aprendizaje en ese entender, Mondragón, *et al.* (2023) menciona que la falta de habilidades sociales hace que los adolescentes y jóvenes tengan más probabilidades de fracasar en su vida escolar y profesional, lo que se hace evidente en los colegios y persiste durante sus estudios.

Considerando la situación anterior, surgen las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto de la falta de habilidades sociales y habilidades para la vida de los estudiantes? Considerando que las personas se desarrollan en los aspectos cognitivo, emocional y social durante la educación básica regular, el propósito de este estudio es determinar la influencia de las habilidades sociales en la vida de los estudiantes. El estudio es relevante porque permite considerar las dificultades que se presentan en la vida de los estudiantes, la falta de habilidades sociales y su desarrollo en la sociedad, y la responsabilidad de las instituciones educativas de tomar medidas conjuntas en la recuperación. Un entorno que contribuya a incrementar el nivel de desarrollo de habilidades sociales desde el inicio de la escolaridad, con el objetivo de formar ciudadanos exitosos.

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa en el Nivel Secundario del Ministerio de Educación busca promover el correcto desarrollo de un temperamento sano y con un alto nivel de equilibrio en los estudiantes, facilitándoles un desempeño eficaz en su ambiente social y propiciando el fortalecimiento de sus competencias. Esto permite que los estudiantes conozcan, acepten e interactúen positivamente con los demás, se consideren en el lugar de los demás para comprenderlos, comunicarse de manera efectiva y aceptar la responsabilidad de sus acciones.

En su Perfil de Egreso, el Ministerio de Educación, (2019) quiere que los jóvenes tomen decisiones con total autonomía, se cuiden a sí mismos y a los demás, buscando su bienestar, reconozcan y valoren sus diferencias con otros miembros de la sociedad, e interactúen con ellos de manera ética, con empatía, de manera asertiva y tolerante, regular sus emociones, actitudes y siendo consciente de las consecuencias sobre su comportamiento en los demás.

En cuanto a nivel local Cusco y sus provincias, específicamente en la provincia La Convención, las Instituciones Educativas de Nivel Secundario del Distrito de Vilcabamba, encontramos que un número importante de estudiantes presentan problemas y desafíos, como en la aceptación de sus pares, lo que impacta en temas como el fracaso, la deserción académica, el aislamiento y el acoso escolar, entre otros.

En ese sentido, en la Institución Educativa de Manco Inca de Pucyura, encontramos variedad de problemas de habilidades sociales, como, agresividad, timidez, introversión, falta de atención, baja autoestima, falta de empatía, miedos e inseguridades, dificultad de control de emociones, dificultad para atacar reglas de la institución educativa, dificultad comunicativa a la hora de hablar etc. Todo mencionado afectara o traerá consecuencias del aislamiento social y no desarrollaran las competencias y capacidades del determinado área y el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes en área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, De igual forma, los estudiantes no consiguen las habilidades sociales porque no estuvieron expuestos a un ambiente de una relación social en un determinado entorno, donde las habilidades sociales en los estudiantes se genera desde su infancia, de igual forma la integridad social dentro y fuera de la institución educativa es agresivo y violento que afecta a la comunidad educativa, así como su aprendizaje en los términos de autoconocimiento y mejora personal, interacción con la sociedad y por supuesto, las interacciones de carácter cívico.

En consecuencia, la obtención de conocimientos acerca del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y sus competencias implica desarrollar de manera eficiente capacidades que ayuden a elevar su autoestima y así evitar o atender los problemas que se presenten dentro de la institución educativa, dando paso a una excelente comunicación respecto de las limitaciones.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba, La Convención. Cusco -2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022?
- b) ¿Cuál es nivel de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia “construye su identidad” en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la “competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022?

1.4. Justificación de la investigación

a) Justificación teórica.

Las habilidades sociales constituyen un punto muy relevante sobre el perfeccionamiento y mejora del ser humano que tiene un impacto directo sobre los distintos procesos tanto en el área que conceptualiza factores de tipo familiares, sociales, educativos, laborales y como participe en el contexto de la convivencia sociocultural, de tal manera que conocer más acerca de la correspondencia que concurre creando lazos de unión entre las habilidades sociales y el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, constituye un paso fundamental para partir de dicha comprensión elaborar proyectos de intervención mediante el desenvolvimiento de las habilidades sociales con el fin de generar un contexto de avenencia de las personas en el grupo en el que se desarrollan.

b) Justificación metodológica

En términos metodológicos nuestra investigación es justificada por la necesidad de información o estudios que amolden el problema de la relación entre variables asociadas al aprendizaje para su posterior implicación con respecto al desarrollo social en referencia al área del Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en particular estudios que presentan periodos transversales de dicha relación, siendo éste el punto de partida para extender dichos estudios e investigaciones a la evolución en el tiempo de dichas relaciones, estudios asimismo que pongan en valor y contextualizan instrumentos que permitan determinar los resultados del desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje del desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

c) Justificación práctica

Desde el punto de vista pedagógico es entender la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje que constituye un aspecto de mucho valor para la mejora del clima

escolar y la convivencia, logrando asimismo un ambiente propicio para la asimilación de los aprendizajes, dado que un individuo con cargas emocionales adecuadas generan un mejor aprendizaje en contraste con aquellos que tienen cargas emocionales negativas los cuales generan inhibidores del aprendizaje como el bloqueo cognitivo, la parálisis, el malestar y la baja receptividad, López (2008).

d) Justificación legal

Esta investigación es razonable en las Normas y Disposiciones Legales que requiere la Escuela de Graduados de la UNSAAC sea parte de los requisitos formales para obtener títulos de la Administración Nacional de Educación Superior. De acuerdo con MINEDU (2019, p. 7) la Constitución Política del Perú, precisa en sus artículos lo siguiente: Art. 2 “ en inciso 8 referido toda persona tiene derecho a la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica; el Art. 13 que reconoce la libertad de enseñanza, y en especial el Art.18 que prescribe que la Universidad tiene como finalidad la formación profesional, la difusión de la cultura, la creación intelectual y artística, y a la investigación científica y tecnológica Constitución política del Perú, (1993) en esta última se resalta la misión fundamental de la universidad que es contribuir al desarrollo de la sociedad a partir de la investigación”

e) Justificación social

Esta investigación justificamos socialmente, que las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de DPCC son sumamente muy relevantes y esenciales para toda la sociedad en principal para los estudiantes, las habilidades sociales permite la asertividad, la autoestima, inteligencia emocional, éxito personal, la interacción y comunicación social, lo cual va influir en el aprendizaje en los estudiantes, si el ser humano carece de habilidades sociales no va poder desarrollar las metas y objetivos personales, por eso es muy fundamental conocer y desarrollar de manera alta las habilidades sociales.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco-2022.
- b) Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco-2022, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
- c) Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia “construye su identidad” en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco-2022.
- d) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco-2022.

1.6. Limitaciones del estudio

El siguiente trabajo de investigación, aborda temas relacionados a las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, presenta las siguientes limitaciones.

- Padecemos de poca experiencia que tenemos para investigar, por lo que no es fácil aplicar otras técnicas y herramientas que puedan ayudar a mejorar el trabajo actual de una manera excelente.
- Una de las limitaciones en nuestra investigación fue falta de recursos económicos ya que es muy importante para encaminar al lugar de la investigación
- De igual forma una de las limitaciones fue el factor del tiempo, donde no permitió terminar la investigación en un tiempo determinado.

1.7. Delimitación del estudio

- Delimitación espacial: La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba, La Convención, Cusco.
- Delimitación temporal: la investigación se realizó en el año 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Hernández et al. (2018) desarrollaron la investigación titulada, “*Establecer el vínculo entre el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento académico de adolescentes de las unidades educativas en Cuenca Ecuador*”. La investigación empleó un enfoque mixto, en el cual se recogieron datos de forma documental y también se realizó un trabajo de campo aplicándose cuestionarios para las variables habilidades sociales y fichas de recojo de datos en lo correspondiente al rendimiento académico de 360 estudiantes entre 12 y 13 años. Los resultados mostraron que el rendimiento académico se comporta de forma directamente proporcional con el estado emocional que presentan los estudiantes, permitiendo concluir que las competencias escolares se vinculan de manera directa con las habilidades sociales, es así que los estudiantes que no tienen la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades sociales, en particular las de comunicación entre relación con los demás presentan dificultades en su aprendizaje y por ende en el rendimiento académico.

Torres et al. (2020) Realizaron una investigación de “*Habilidades sociales y rendimiento académico en los adolescentes de educación secundaria en Loja Ecuador*”. El propósito de este estudio fue examinar los vínculos entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de 16 a 18 años del núcleo educativo de la ciudad de Loja. Tomando en cuenta el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, con la muestra conformada por 90 estudiantes del segundo año de secundaria y utilizando las tres EHS de habilidades sociales y el registro acumulado de calificaciones de cada participante. Los hallazgos indican que las buenas habilidades sociales se asocian con un

alto éxito académico, mientras que las malas habilidades sociales se asocian con un bajo rendimiento académico.

2.1.2. Nacionales

Picon y Mallqui, (2020) desarrollaron la investigación titulada, “*Las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de Huánuco, 2020*”. El objetivo del estudio fue evaluar la relación que presentan las habilidades sociales con el desarrollo del aprendizaje en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, para lo cual se contó con una población constituida por estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación de Huánuco en el 2020. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con diseño asociativo descriptivo, empleándose para la recolección de datos cuestionario sobre escala de habilidades sociales y una prueba de conocimiento sobre aprendizaje en los dominios del área en la que se realiza la investigación. Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación alta y directa que asume el valor de 0,822 para el coeficiente de correlación entre las habilidades sociales del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del colegio nacional de aplicación de Huánuco.

Acuña, (2021) realizó la investigación titulada, “*Habilidades sociales en adolescentes de cuarto grado de secundaria en el colegio privado de San Juan de Miraflores y Chorrillos*”. El propósito de esta investigación es determinar el grado de habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de secundaria de un colegio privado de San Juan de Miraflores y Chorrillos. Metodológicamente, la investigación se utilizó un diseño descriptivo comparativo; no se llevó a cabo experimentos. Para evaluar las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales, con una población de 140 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución. La muestra estuvo conformada por 50

adolescentes del campus San Juan de Miraflores del cuarto año de secundaria y 50 adolescentes del campus Chorrillos del mismo grado. El diseño utilizado no es experimental sino descriptivamente comparativo, ya que su propósito es identificar las diferencias entre dos grupos con respecto a una variable. Por otro lado, la herramienta utilizada fue una versión modificada de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero. En el software estadístico SPSS se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney no paramétrico para el análisis de los datos. Finalmente se obtuvieron los siguientes hallazgos; el 46% de los adolescentes tenían habilidades sociales medias, el 36% tenían habilidades sociales pobres y el 18% tenían habilidades sociales fuertes. Del mismo modo, no se encontraron disparidades significativas de género, origen o edad en las habilidades sociales de los adolescentes de cuarto año de secundaria.

Vílches, (2019) desarrolló la investigación titulada, *“Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10050 de Reque – Chiclayo”*. El propósito de esta investigación fue mostrar el impacto de un programa de habilidades sociales en el aprendizaje en esta área Personal Sociales. El estudio se utilizó un diseño cuasi-experimental con dos grupos; experimental y de control. La muestra estuvo conformada por 27 alumnos control y 27 alumnos experimentales. El equipo utilizado fue una ficha de observación (pre y post-test) especialmente desarrollada para esta investigación. Los resultados del pretest fueron casi idénticos para ambos grupos; sin embargo, después de implementar el programa, el grupo experimental mostró una mejora significativa en la prueba posterior, mientras que el grupo de control continuó rindiendo en los niveles bajo y medio. En conclusión, al comparar los hallazgos, se confirma la eficiencia del programa de habilidades sociales, lo que se traduce en una mejora en el aprendizaje en el área Personal Social.

2.1.3. Locales

Ramos, (2019) realizó una investigación titulada, “*habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, Cusco, 2018*”.

El objetivo de este estudio es investigar el vínculo que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los estudiantes de nivel primario matriculados en la institución N° 56107 del distrito de Yanaoca; sin embargo, la investigación experimental de carácter descriptivo se correlaciona con una metodología cuantitativa.

La correlación entre la felicidad social y el crecimiento personal es estadísticamente significativa, como lo demuestra la prueba χ^2 y el factor de Pearson para la independencia estadística.

Elario y Quispe, (2021) desarrollaron la investigación titulada, “*Juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los alumnos de primaria de la I.E. los Patriotas-Cusco 2019*”, al respecto se buscó establecer la relación entre los juegos de tipo recreativo con el desarrollo de las habilidades sociales de la institución , para lo cual se diseñó la investigación básica sustantiva, descriptiva correlacional, se encuestó a 68 estudiantes mediante un cuestionario y la técnica empleada fue una encuesta.

Los hallazgos del estudio permiten inferir que los juegos recreativos tienen una relación sustancial con las habilidades sociales generadas en niños de la escuela primaria Los Patriotas. Lo cual está respaldado por el hecho de que una parte de la prueba de χ^2 con una $P < 0,05$, que es menos del 5 % de significación estadística.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Do Amaral et al. (2015) menciona que las habilidades sociales surgieron en la ciudad de Oxford, Inglaterra, que llegó a convertirse en una tendencia gracias a Salter, (1949) quien promovía técnicas para mejorar las expresiones verbales.

Resulta complicado, conceptualizar el término de habilidades sociales debido a su dependencia del panorama de la sociedad en el que se emite, pues la caracterización de una conducta como socialmente habilidosa estará condicionada por el marco cultural.

Goroskieta, (2008) considera que, si bien existen múltiples definiciones de habilidades sociales, estas se pueden clasificar entre las que la definen en términos de contenido, es decir, a lo que hacen los sujetos y sus reacciones frente a determinadas situaciones y los que enfatizan la efectividad de su función.

León, citado por Mendo et al. (2016) Define que las habilidades sociales son conductas que nos dan la oportunidad de expresar sentimientos, opiniones, emociones y mantener o mejorar nuestra relación con los demás.

Kelly, (2002) define que las habilidades sociales como las conductas adquiridas y usadas por los individuos en sus relaciones interpersonales con la finalidad de obtener o mantener determinados objetivos. Así mismo pone de relieve los siguientes aspectos: que la conducta hábil posibilita el logro de objetivos, conlleva situaciones reforzantes y se desarrolla en relaciones interpersonales.

Según Goldstein, tal y como lo citan Ramírez *et al.* (2020) que las habilidades son hábitos que se potencian con las acciones, ideas y emociones que las personas utilizan en sus conexiones interpersonales. Estos hábitos estarían influenciados por el temperamento, el género, el atractivo físico y aspectos conductuales cognitivos, emocionales y psicológicos;

sin embargo, pueden ser imitados, enseñados y actualizados a través de la educación y las experiencias de cada individuo.

Asimismo, Dongil y Antonio, (2014) conceptualizan a las habilidades sociales como las capacidades y las destrezas interpersonales mediante las cuales nos interrelacionamos con los demás de manera eficiente y que nos permiten expresar sin sentir ninguna emoción desagradable, uno puede tener sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en muchos contextos.

Caballo, (2007) considera que las habilidades sociales en aspectos referidos al contenido como a la utilidad por lo que sostiene que son un cumulo de conductas efectuadas por los seres humanos en cuanto a las relaciones interpersonales. Estas acciones permiten la expresión respetuosa y adecuada al escenario del factor emocional conjuntado por emociones, sentimientos, cualidades, aspiraciones, informes o retribuciones que tienen el fin de solucionar problemáticas actuales o disminuir la probabilidad de que surjan otros nuevos.

2.2.2. Modelos aclaratorios de las habilidades sociales

Se han desarrollado muchos modelos que intentan aclarar cómo y por qué se desarrollan las habilidades sociales. León y Medina, (2011) sostienen que lo más significativos son los siguientes:

La teoría del aprendizaje social ideada por Bandura y colaboradores afirma que por lo general las representaciones de la realidad que respaldan nuestro comportamiento están influenciadas por la experiencia indirecta, o la experiencia que obtenemos a través de otros. El progreso de las habilidades sociales es facilitado por mecanismos como el refuerzo positivo directo, el aprendizaje por observación mediante la mejora de expectativas de tipo cognitivo sobre las circunstancias y refuerzos interpersonales, de acuerdo con esta teoría.

Los procesos mencionados hacen factible la formación en habilidades sociales, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

Saber qué acciones requiere de nosotros un escenario concreto, tener la capacidad de percibir las y llevarlas a cabo, poseer informes sobre el éxito o fracaso de nuestra ejecución de retroalimentación, mantener los éxitos de refuerzo y asimilar las respuestas aprendidas en rutinas dentro de nuestro repertorio de consolidación, son todos elementos necesarios para el aprendizaje.

Investigación experimental del desempeño social de Kendon y Argyle (1967) presentaron un modelo de esfuerzo para explicar cómo funcionan las habilidades sociales. Su enfoque focal es el papel, que incorpora actividades motoras, procesos de percepción y procesos cognitivos.

Los puntos en común positivos que se generan entre las habilidades motoras y la interacción social definen las fases del modelo explicativo:

1. Finalidades de la actuación hábil para lograr fines o términos establecidos.
2. Percepción selectiva de las señales, donde los individuos prestarán mayor atención a ciertas señales, por ejemplo, se priorizarán las no verbales con referencia a las verbales.
3. Procesos centrales de traducción, que consisten en determinar significados concretos a la información admitida, y planear una opción de ejercicio que se considere oportuno en un ambiente particular.
4. Respuestas motrices o de actuación. Puesta en práctica de la respuesta que se considere pertinente al estadio.
5. Retroalimentación y acción correctiva. La conducta de un individuo es a su vez una señal social para otro, puesto que este se activará de manera conjunta los procedimientos distinguidos con anterioridad, suministrando de tal forma los datos de la actuación para posteriormente esta ser empleada para redirigir un plan de acción inicial o bien, la culminación del proceso de interacción.

6. La organización o previsión del tiempo correspondiente a diversas fases. En el desarrollo del compromiso social los participantes deben coordinar sus respuestas. Para que esta sea eficaz deberán intercambiar roles, así cada uno estará en condiciones de anticipar el momento adecuado para la emisión de una respuesta y la manera en que ésta influya en el otro.

Para este modelo la falta de habilidades sociales estaría determinada por errores producidos durante el desarrollo de las fases mencionadas con anterioridad y que inducen al manifiesto de dificultades propias de la interacción social.

De acuerdo con los patrones, la competitividad de tipo social se define como el producto final de una secuencia en la que interviene el mecanismo cognitivo y conductual, el cual comienza con el discernimiento preciso de diferentes apremios interpersonales significativos, para su continuación el análisis dúctil de incentivos para generar y evaluar expectativas de refutación, y culminan con la expresión de la alternativa más adecuada.

También han desarrollado los modelos de interacción más significativos. Según este último modelo podrá sintetizarse en la ejecución de las siguientes categorías de habilidades que se irán construyendo secuencialmente:

- Decodificación de estímulos situacionales, es decir recibir información, identificar los aspectos pertinentes de los estímulos e interpretarlos a la luz de sus conocimientos actuales.
- Decisión, después de que se haya interpretado el escenario, las dificultades desarrollarán una propuesta de respuesta rentable y eficiente en respuesta al trabajo de estímulo.
- La codificación supone la conversión de un conjunto de propuestas de respuesta en una serie de comportamientos observables, así como la retroalimentación que permite confrontar los resultados de la actuación con los previstos para efectuar las modificaciones requeridas.

Modelos interactivos que ven al individuo como un funcionario diligente que indaga y analiza activamente los datos oportunos, el desarrollo de las reflexiones y regula su comportamiento para alcanzar objetivos o metas. Las personas se ven afectadas por los demás, pero también ejercen influencia sobre los demás. Así, el desarrollo de la conducta humana está basado en la reciprocidad y el impacto recíproco.

2.2.3. Características de las habilidades sociales

Lacunza *et al.* (2011), señala 3 características más importantes de las habilidades sociales:

- 1. Heterogeneidad;** las aptitudes sociales se componen de la variedad de comportamiento en varias etapas de desarrollo, niveles de funcionamiento y en una variedad de entornos donde ocurre la actividad del ser humano.
- 2. Naturaleza interactiva;** esto indica que el comportamiento de los individuos se adapta al comportamiento de sus interlocutores dentro de una determinada situación.
- 3. Especificidad situacional;** es fundamental considerar el contexto sociocultural en donde se genera el contacto.

Según León y Medina, (2011) las habilidades sociales presentan cuatro rasgos característicos: su carácter aprendido, la conciencia de la complementariedad e interdependencia de habilidades sociales, su desempeño y los objetivos alcanzados por las actividades antes mencionadas, solo pueden entenderse en una situación social específica y, en última instancia, en un contexto social.

Caballo y Verdugo, (2005) señalan a las habilidades sociales por la presencia de metas que activan un repertorio apropiado en ese entender las habilidades sociales son conductas y repertorios que se adquirieren principalmente a través del aprendizaje, en el entorno interpersonal en los estudiantes.

2.2.4. Importancia de las habilidades sociales

El bienestar de los seres humanos está condicionado por un argumento de tipo social, cuyo elemento esencial son las relaciones sociales, mismas que ocupan un lugar privilegiado en la escala de necesidades y valores vitales. Centeno, (2011).

El hecho de poseer habilidades sociales constituye un elemento fundamental para conectarnos positivamente con el entorno y se expresa mediante comportamientos verbales y para verbales facilitando las relaciones y la convivencia entre las personas.

Roca, (2014) menciona que las habilidades sociales son fundamentales por las siguientes razones:

- Constituyen nuestras fuentes más importantes de bienestar y satisfacción, pero a la vez pueden llegar a ser un factor de estrés y malestar en aquellos individuos con dificultades en las habilidades sociales.
- Demostración real de la posesión de las habilidades sociales desarrolladas tienden a poseer un mejor nivel de autoestima.
- Tener buenas habilidades sociales implica una mejor comprensión de los demás y de nosotros.
- La carencia de habilidades sociales conlleva frecuentemente, emociones de carácter negativo, destacando el rechazo, la ira, y el fracaso social.
- Los individuos con pérdida en sus habilidades sociales son más susceptibles de experimentar múltiples enfermedades psicosomáticas.
- Una persona con múltiples capacidades sociales, tendrá mayores posibilidades de incrementar su calidad de vida, y lograr sus metas y proyectos de vida.

Mendo *et al.* (2016) Señalan que las habilidades sociales están relacionadas con una buena salud mental, disminución del estrés social, ampliación del círculo social, disminución

en la ocurrencia de conflictos interpersonales, autocontrol, equidad, apreciación positiva por parte de los demás y la autoafirmación.

Cohen y Coronel, (2009) sostienen que, las habilidades sociales son cruciales para el progreso de los seres humanos en las etapas iniciales de desarrollo motriz, especialmente en cuanto a su desempeño escolar y efectividad en las relaciones interpersonales, el éxito personal se encuentra mayormente asociado con procesos de socialización y la adquisición de habilidades sociales y cognitivas.

Además, la ineptitud de la sociedad a menudo se asocia con problemas emocionales, inadaptación psicológica, deserción escolar y delincuencia juvenil. En consecuencia, el proceso de mejoría de las habilidades sociales incluye prevenir futuras complicaciones de carácter personal y social, como la existencia de violencia y sus efectos.

Monjas, (2004) destaca la conexión entre problemas de salud mental como el alcoholismo, el suicidio y las adicciones y la dificultad para desarrollar habilidades sociales.

Según Piaget, (1965), como se afirma en Caballo y Verdugo, (2005), el crecimiento social y cognitivo es óptimo, requiere el desenvolvimiento de habilidades sociales mediante el contacto a la par de los iguales. A través de estas interacciones, el niño puede adquirir un sentimiento de libertad y colaboración, así como un grupo de normas que le permitirán crear puentes entre la dependencia de las normas y las consecuencias fijadas por los adultos.

2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Caballo, (2007) y Van-der Hofstadt, (2021) mencionan las habilidades sociales se conciertan de tres componentes: la acción motriz manifiesta y visible externamente, el componente fisiológico-emocional y las cogniciones o ideas, pensamientos e imágenes mentales.

Es importante resaltar que estos tres elementos se desarrollan de manera integrada y simultánea, su segmentación obedece a razones de estudio, puesto que las personas actúan combinando elementos de todos los componentes.

Los componentes conductuales hacen referencia a lo que los individuos hacen o dicen en sus interacciones sociales, por lo que pueden ser observados con facilidad. El hecho de que sean observables implica que las personas traten de utilizarlos de manera adecuada. Además, esta característica de ser observables incide en que sean los componentes más estudiados.

La siguiente tabla nos permitirá observar los principales componentes conductuales.

Tabla N° 1

Componentes conductuales

Componentes conductuales	Componentes verbales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido (peticiones, preguntas, refuerzos, humor, claridad, razones, atención...). ✓ Inicio de conversación. ✓ Retroalimentación.
	Componentes no verbales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mirada/contacto ocular. ✓ Sonrisa. ✓ Gestos. ✓ Postura ✓ Proxémica. ✓ Apariencia.
	Componentes paralingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz (volumen, tono, timbre...). ✓ Tiempo de habla (número palabras, duración). ✓ Perturbación del habla (pausas, silencios, muletillas, vacilaciones). ✓ Fluidez.
	Componentes mixto más generales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afecto. ✓ Conducta positiva espontánea. ✓ Escoger el momento adecuado. ✓ Escuchar.

Nota: se detalla los principales componentes conductuales, Caballo, (2007) y Vander Hofstadt, (2021)

Los fisiológicos de las habilidades sociales se relacionan con las modificaciones fisicoquímicas corporales que experimentan las personas al atravesar diversas situaciones en las interacciones sociales. Estos componentes han recibido menor atención de los especialistas tal vez porque los consideran poco fiables para la predicción de comportamientos sociales complejos. Van-der Hofstadt, (2021) destaca la importancia de estos componentes por su relación con la ansiedad, pues podrían influir en que el sujeto autorregule su conducta o realice comportamientos incompatibles con la habilidad generada en la comunidad.

La siguiente tabla presenta los componentes fisiológicos principales.

Tabla N° 2

Componentes fisiológicas

Componentes fisiológicas	Taza cardiaca	✓ Pocos estudios al respecto.
	Presión y flujo sanguíneo	✓ Ausencia de resultados significativos.
	Respiración	✓ Poco fiables para la predicción de conductas habilidosas.
	Respuesta electro dermales y electromiografías	✓ Otras críticas.

Nota: se detalla de manera específica los componentes fisiológicos, Van-der Hofstadt, (2021)

Componentes cognitivos. Actualmente el estudio de los componentes cognitivos ha tomado un auge, debido al reconocimiento del papel fundamental de nuestros pensamientos, creencias y demás procesos cognitivos al percibir y evaluar la realidad.

En los programas de formación cobra especial relevancia el concepto de que la conducta está restringida por los métodos de pensamiento continuamente recíprocos, es decir, que las consecuencias de nuestra conducta afectan o apoyan nuestros procesos cognitivos. Las personas no siempre son conscientes de las causas que explican nuestra

conducta, aunque buscaremos razones que nos ayuden a comprenderla. Algunas de estas razones se sustentan en percepciones e interpretaciones subjetivas.

A continuación, se exponen los componentes cognitivos más significativos.

Tabla N° 3

Componentes cognitivas

Componentes cognitivos	Competencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos sobre la conducta habilidosa, las costumbres sociales y las señales de respuesta ✓ Ponerse en el lugar de otro ✓ Capacidad de solucionar problemas
	Estrategias de codificación y constructos personales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción interpersonal ✓ Procesar la información ✓ Constructos personales ✓ Teorías implícitas acerca de la personalidad ✓ Esquema de patrones
	Valoraciones subjetivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preferencias, gustos ✓ Escala de valores
	Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones conducta – resultado ✓ Relaciones estímulo – resultado ✓ Expectativas de autoeficacia ✓ Expectativas positivas sobre las posibles consecuencias de la conducta ✓ Sentimiento de indefensión
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto instrucciones / auto verbalizaciones ✓ Atribuciones ✓ autoestima ✓ patrones excesivamente elevados

Nota: se detalla los componentes cognitivos, Van-der Hofstadt, (2021)

El psiquiatra Goldstein (1989), citado por Ibarra Santacruz, (2020) como parte de un estudio realizado con adolescentes con problemas de conducta, propone las siguientes dimensiones:

- **Habilidades sociales básicas:** son las primeras habilidades que desarrollan los individuos, se refieren a habilidades comunicativas como escuchar, iniciar una

conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a los demás y hacer un elogio.

- **Habilidades sociales avanzadas:** son habilidades que un individuo desenvuelve afín de interactuar satisfactoriamente en entornos sociales; surgen después de las habilidades básicas y facilitan que los sujetos se desempeñen prácticamente en sus diversos entornos sociales; se componen de la capacidad de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** otorgan a las personas la aptitud de examinar y exteriorizar las emociones propias y ajenas de una manera pro social y compasiva. Goldstein aborda la muestra y comprensión de emociones, a la par del manejo de la ira de los demás, la expresión del amor, la superación del miedo y la recompensa propia.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** las personas pueden comunicar sus emociones, pensamientos y sentimientos asertivamente gracias a las habilidades alternativas a la agresividad; en estas, se incluyen parámetros como la pertinencia, el compartimiento, la colaboración y ayuda a los demás, la negociación y el autocontrol, la protección de los derechos, el buen humor, la empatía y finalmente la capacidad de evitar conflictos de todo tipo.
- **Habilidades para enfrentar el estrés:** esta habilidad ayuda a las personas a potenciar sus capacidades de pensar en la acción, lo que indica que piensan y analizan antes de actuar, asegurando así la autorregulación. Estos incluyen presentar una inconformidad, dar respuesta a esa inconformidad, expresar deportividad posteriormente a un evento deportivo, hacer frente cuando se encuentra de forma externa, defender una amistad, dar respuesta la sugestión, responder a la frustración, enfrentar mensajes de tipo contrario,

emitir respuesta a las acusaciones, prepararse para establecer conversaciones que presentan dificultad y permiten conceptualizar en un grupo que se ejerce bajo presión.

- **Habilidades que permiten la planificación:** son habilidades cognitivas que pueden permitir el desarrollo de la capacidad de analizar las fortalezas y los talentos necesarios para resolver problemas, planificar soluciones y tomar decisiones. Estas habilidades incluyen hacer juicios efectivos y basados en tareas; tomar decisiones realistas; encontrar la razón de una problemática; definir una meta; evaluar los propios talentos; Reuniendo información; y resolver problemas y evaluar su importancia.

La propuesta de Goldstein define las habilidades desde el punto de vista conductual y molecular, estas habilidades constituirán los agregados con diversas preguntas de tipo específico, que aparecen en su instrumento de medición, propuesto por este autor.

2.2.6. El aprendizaje

La naturaleza exacta del aprendizaje es vista de manera diferente por los investigadores y profesionales de la educación, lo que da como resultado numerosas definiciones.

MINEDU, (2016) menciona que, el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

Schunk, (2012, p. 12), define que, el aprendizaje implica el desarrollo y modificación de nuestros conocimientos, creencias, comportamientos, habilidades, actitudes y estrategias. Las destrezas cognitivas, lingüísticas, motrices y sociales se pueden adquirir de diversas maneras.

Ellis, (2005) define que, el aprendizaje es un cambio de comportamiento relativamente permanente a modo consecuencia del proceso de la práctica; De manera similar, aprender significa modificaciones definitivas en las relaciones de tipo mental como consecuencia del estilo.

Estilos de aprendizaje

Un estilo de aprendizaje no es en sí mismo una habilidad sino más bien una forma preferida de utilizar las propias habilidades. Los individuos tienen diferentes estilos de aprendizaje, es decir, difieren en su forma natural, habitual y preferida de absorber, procesar y retener nueva información y habilidades Rohrer y Pashler, (2012). Los estilos de aprendizaje son típicamente entidades bipolares por ejemplo, reflexivo versus impulsivo, aleatorio versus secuencial, que representan dos extremos de un amplio continuo; sin embargo, el lugar donde un alumno se ubica en el continuo es neutral porque cada extremo tiene sus propias ventajas y desventajas potenciales Además, aunque los individuos pueden tener algunas preferencias y tendencias de estilo marcadas, los estilos de aprendizaje no son modos fijos de comportamiento y, en función de diferentes situaciones y tareas, los estilos pueden ampliarse y modificarse. Sin embargo, varía el grado en que los individuos pueden ampliar o cambiar sus estilos para adaptarse a una situación particular.

En el campo de la educación, el concepto de estilo de aprendizaje ha sido reconocido al menos desde mediados de la década de 1970 Rohrer y Pashler, (2012). Posteriormente, se han investigado conceptual y empíricamente muchas dimensiones diferentes de los estilos de aprendizaje, y se han propuesto numerosas teorías y múltiples taxonomías que intentan describir cómo piensan y aprenden las personas, a menudo clasificando a los individuos en distintos grupos, por ejemplo, visual versus auditivo, global versus analítico, inductivo versus deductivo. Además, se han desarrollado varios instrumentos de estilos de aprendizaje como encuestas escritas con fines pedagógicos y de investigación Costa *et al.* (2020).

Existen tres motivaciones principales para el interés por el estudio de los estilos: proporcionar un vínculo entre cognición y personalidad; comprender, predecir y mejorar los logros educativos; y mejorar la selección, orientación y posiblemente la colocación profesional.

Si bien existe amplia evidencia de que los individuos difieren en cómo prefieren asimilar, procesar y adquirir nueva información, las implicaciones educativas de tales preferencias han sido fuente de gran controversia entre investigadores y educadores a lo largo de los años. Los defensores de la evaluación de los estilos de aprendizaje en la enseñanza creen que los estilos de aprendizaje pueden medirse y utilizarse como una valiosa herramienta de enseñanza dentro del aula Sternberg, *et al.* (2008) Según estos académicos, al diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y relacionarlos con los métodos de enseñanza por ejemplo, para un aprendiz visual, presentando información a través de ilustraciones pictóricas, el aprendizaje puede mejorarse enormemente. Otros académicos han rechazado el valor de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa y afirman que adaptar la instrucción a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes no conduce a mejores resultados de aprendizaje Costa, *et al.* (2020)

2.2.7. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

MINEDU, (2016) el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica reconoce conceptos de desarrollo interno y ciudadanía activa con el objetivo cultivar ciudadanos interculturales que entiendan y aprecien la variedad nacional y global. Para ello, es necesario se contribuya a la mejora de una mentalidad intercultural crítica y multicultural que intente comprender y confrontar problemas personales o sociales. De manera similar, el campo nos ayuda a analizar y cuestionar el vínculo entre nuestras prácticas, creencias, valores y tradiciones, validando nuestra identidad en cierto sentido, respetándonos a nosotros mismos y, lo que es más importante, entendiendo cómo manejar constructivamente una diferencia.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, forma personas seguras de sí misma. Brindar la posibilidad de desarrollar su propia autonomía, para construir sus proyectos de vida personal y laboral. Interrelacionarse con las demás personas de manera armoniosa y de identificarse con su cultura, logrando las siguientes competencias:

- Construye su identidad
- Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común.

Competencia: Construye su Identidad

En esta competencia posee a modo de objetivo que el estudiante valore y se identifique a sí mismo, identifique cada parte de su cuerpo y su capacidad mental con el fin común de analizar las cosas, de apreciar sentimientos y de actuar como resultado del reconocimiento de las coincidencias que lo determinan, como resultado las diversas interacciones continuas entre los seres vivos en diversos ámbitos; destacando el familiar, pedagógico y comunitario.

Dentro de esta competencia tenemos las siguientes capacidades, destacando principalmente:

- **Se valora a sí mismo:** esta capacidad permite que los estudiantes se reconozcan a sí mismos, conozcan sus características, cualidades y limitaciones físicas y mentales, e incluso se den cuenta de su potencial que los convierte en quienes son, sintiéndose bien por ser ellos mismos, capaces de enfrentar nuevos desafíos, ser resilientes y logrando sus objetivos.
- **Autorregula sus emociones:** esta capacidad permite a los estudiantes detectar y tomar conciencia de sus emociones para mostrarlas de manera aceptable dentro de la situación que se desarrolla y las repercusiones resultantes para sí mismo y para los demás. Esto le permitirá moderar sus acciones para su propio beneficio y el de los demás.

- **Reflexiona y argumenta éticamente:** gracias a esta capacidad el estudiante evaluará los acontecimientos cotidianos para descubrir los valores sociales y adoptar un papel basado en principios éticos y argumentos razonados. Por el contrario, requiere ser consciente de los propios juicios y comportamientos.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable;** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia.

Competencia: Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común.

Al reconocer que los seres humanos tienen los mismos derechos que deben hacer valer, y al demostrar el deseo de conocer, analizar y enriquecerse con aportes del ámbito cultural, específicamente en lo que se refiere a la diversidad de culturas, esta competencia pretende incentivar a los estudiantes a crecer y actuar en manera justa y equitativa en la sociedad. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Dentro de esta competencia tenemos las siguientes capacidades, destacando principalmente:

- **Interactúa con todas las personas:** identificar a cada ciudadano como una persona que se preocupa por los demás, respeta las diferencias de opinión, tiene derechos y es valorado por derecho propio. Del mismo modo, combate muchos tipos de prejuicios basados en el origen, el género, la lengua, el fenotipo o el nivel socioeconómico, y

reflexiona sobre numerosas circunstancias que contribuyen a la convivencia democrática.

- **Establece normas y acepta leyes:** aporta e interviene en la generación de las normatividades, donde las evalúa y respeta en relación con los principios que las sustentan, y cumple las leyes y acuerdos, reconociendo su valor para la convivencia; donde se tratan conceptos e informaciones relacionados con el respeto, la equidad y la libertad que constituyen sus principios democráticos.
- **Maneja los de manera constructiva:** el estudiante las responde con comprensión y efectividad, y aplica principios y tácticas para resolverlas de forma pacífica y creativa.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** el estudiante que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** el estudiante proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual una persona obtiene destrezas o habilidades, relaciona contenidos informativos, adoptando nuevas técnicas de conocimientos.

Ciudadanía

Se refiere teóricamente a dos aspectos en primer lugar, incluye una relación jurídica, que es la relación de nacionalidad, que es una relación entre el individuo y el estado, según la cual el estado confiere su nacionalidad a una serie de individuos de acuerdo con las leyes que lo

regulan; también se refiere a una relación política que incluye un conjunto de derechos, libertades y deberes.

Cívica

Definida como toda aquella condición utilizada para conceptualizar la conducta de los ciudadanos de forma personal y en la sociedad en donde se desarrolla, esta tiene como principal propósito establecer convivencias fundamentadas en el conocimiento de las leyes fundamentales del estado.

Desarrollo personal

Es la incorporación de ciertos aspectos como son la salud, el desarrollo de virtudes, talentos y la generación de habilidades para practicarlos y optimizarlos con la finalidad de crear hábitos para vivir en equilibrio entre cuerpo y mente. Incluye actividades que promueven el desarrollo de destrezas personales apropiadas, hábitos y formas de pensar como medio para mejorar la calidad del estilo diario y promover la realización de aspiraciones y metas.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como habilidades interpersonales y aptitudes que nos dan la oportunidad de interactuar con los demás de manera efectiva y expresar nuestros sentimientos, opiniones y requisitos en una variedad de entornos sin experimentar emociones negativas Dongil y Cano, (2014).

Habilidades sociales básicas

Habilidades de comunicación directa, como oír, comenzar una conversación, tener una plática, formular un cuestionamiento, decir gracias, demostrar, presentar a otros y dar un cumplido. Son las primeras destrezas que desarrollan los individuos.

Habilidades sociales avanzadas

Capacidad de poder solicitar ayuda, interactuar, dar indicaciones, seguir indicaciones, pedir disculpas y persuadir a otros comprende las habilidades sociales. Estas habilidades se desarrollan después de las habilidades básicas y permiten que los sujetos se desempeñen de manera efectiva en sus diversos entornos sociales.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Estas permiten que las personas conozcan y exterioricen los sentimientos que experimentan, así como los de los demás de forma pro social y con empatía. Goldstein considera: manifestar y conocer emociones convertidas en sentimientos propios y de quienes los rodean.

Habilidades alternativas a la agresión

Estas habilidades permiten a las personas compartir con confianza sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás. Solicitar permiso, dar permiso a las personas, ayudar, negociar, desarrollar el autocontrol, defenderse, reírse de uno mismo, reaccionar ante las bromas, evitar conflictos y no pelear.

Habilidades para enfrentar el estrés

Poseer la capacidad de pensar y examinarse a uno mismo antes de actuar, asegurando así la autorregulación, se conoce como pensamiento de acción. Estas habilidades incluyen la habilidad de presentar y dar respuesta a las quejas, expresar sentimiento de deportividad posteriormente a un juego, lidiar con situaciones vergonzosas, manejar la exclusión, defender a un amigo, manejar fallas, manejar mensajes con declaraciones contradictorias, manejar acusaciones, manejar conversaciones difíciles y manejar compañeros. Presión.

Habilidades de planificación

Son habilidades cognitivas que dan la oportunidad de desarrollar la capacidad de evaluar las fortalezas y talentos necesarios para el arreglo de problemáticas, la planificación de soluciones y el análisis para una toma correcta de decisiones. Entre estas habilidades se encuentran las siguientes: tomar decisiones basadas en la realidad, identificar el origen de una problemática, así como poder fijar una meta, definir las propias capacidades.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022, se ubica en la categoría desarrollo básico.
- b) El nivel de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se ubica en la categoría de logro en proceso.
- c) Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales y la competencia “construye su identidad” en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022.
- d) Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales y la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022.

3.2. Identificación de variables e indicadores

Variable 1: Habilidades sociales

Dongil y Cano, (2014) definieron a las habilidades sociales como talentos y habilidades interpersonales que nos permiten interactuar de manera efectiva con las personas y comunicar nuestros pensamientos, ideas y necesidades en una variedad de entornos sin sufrir emociones negativas.

Variable 2: Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el desarrollo personal, la participación ciudadana y el compromiso cívico. Esta área de aprendizaje se centra en aspectos como la identidad personal, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto a los demás, la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas, así como el conocimiento y la valoración de las instituciones y los procesos democráticos. MINEDU, (2016)

3.3. Operacionalización de variables

Tabla N° 4

Operacionalización de variables de habilidades sociales y del aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades sociales	Dongil y Cano (2014) definieron a las habilidades sociales como talentos y habilidades interpersonales que nos permiten interactuar de manera efectiva con las personas y comunicar nuestros pensamientos, ideas y necesidades en una variedad de entornos sin sufrir emociones negativas.	Valoración para las habilidades sociales a partir del puntaje obtenido por la instrumentación utilizada para la adquisición de información	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación. • mantener una conversación. • formular una interrogación. • Dar las «gracias». • presentarse. • Presentar a otras personas. • Generar cumplidos a terceros. 	1 al 8
			Habilidades avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir apoyo. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse • Convencer a los demás 	9 al 14

			<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos • Expresar los sentimientos. • Comprender los sentimientos de los demás • Controlar emociones propias y externas. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse. 	15 al 21
			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas. 	22 al 30
			<p>Habilidades para enfrentar el estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar una queja. • Manifiestar a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando le dejan de lado. • defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo. 	31 a 42
			<p>Habilidades de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión. • Concentrarse en una tarea. 	43 a 50

Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Esta área de aprendizaje se centra en aspectos como la identidad personal, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto a los demás, la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas, así como el conocimiento y la valoración de las instituciones y los procesos democráticos. (MINEDU, 2016)	Valoración para el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica obtenido a través por una evaluación calificada de opción múltiple.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	1 a 10
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	11 a 22

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de estudio

La actual investigación se determina del tipo básico por el propósito que persigue, dado que se desea describir las variables Sánchez y Reyes, (2015) habilidades sociales y aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco, así como el nivel de relación que existe entre las mismas.

4.2. Paradigma positivista

Nuestra investigación es basada en el paradigma positivista, el cual plantea la necesidad de medir las variables en estudio para ampliar de una manera coherente el universo de conocimientos, el paradigma positivista tiene el objetivo de la ciencia de conocer la realidad desde la observación con teoría. Como la encuesta, entrevista, observación son técnicas científicas de uso inevitable, Cardoso, (2011)

4.3. Enfoque de la investigación

Nuestra investigación asume un enfoque cuantitativo, asimismo plantea hipótesis de carácter general, las cuales son demostradas haciendo uso de la estadística Creswell, (2017)

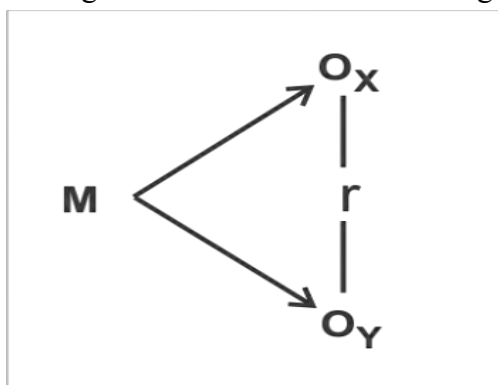
4.3.1. Nivel del estudio

La investigación presenta nivel Correlacional porque busca establecer la intensidad de la correspondencia dada en función de las habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Hernández y Mendoza, (2018).

4.3.2. Diseño de investigación

La presente investigación asume un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo correlacional, este estudio tiene como finalidad determinar el grado o intensidad de la relación entre dos o más variables. Bernal, (2010) menciona uno de los puntos importantes respecto de la investigación descriptiva correlacional es examinar la relación entre las variables o sus resultados, estableciendo la intensidad de dicha relación.

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x: Habilidades sociales

O_y: Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

r: Relación entre las variables de estudio

4.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis para la presente investigación estuvo constituida por el estudio de las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en tanto que la unidad de observación estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Manco Inca de Pucyura de Vilcabamba.

4.5. Población de estudio

La población comprende a la totalidad de los estudiantes de educación secundaria del VI de la Institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022, en número de 50 estudiantes.

Tabla N° 5

Población de estudio

Grado	Estudiantes	Porcentaje
1	32	60,8
2	18	39,2
Total	50	100,0

Fuente: Nómina de estudiantes 2022 (SIAGIE)

4.6. Tamaño de muestra

Dado del tamaño y la accesibilidad a la población, la muestra coincidirá con ella, siendo el muestreo no probabilístico, censal.

Asimismo, es importante indicar los padres de los estudiantes seleccionados firmaran un consentimiento informado autorizando la colaboración de sus menores hijos o apoderados en la investigación.

4.7. Técnica de selección de muestra

Técnica no probabilística, de tipo censal.

4.8. Técnicas de recolección de información

4.8.1. Técnicas

Para el proceso de recolección de datos se empleó la encuesta en ambas variables

4.8.2. Instrumentos

En este trabajo de investigación fueron utilizados dos instrumentos; el cuestionario sobre habilidades sociales con 50 ítems establecidos y una prueba de opción múltiple de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con 22 ítems establecidos.

Tabla N° 6

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del cuestionario de Goldstein	Ficha técnica de prueba de opción múltiple
Autor: Arnold Goldstein	Autor: los investigadores
Año: 1978	Año: 2022
Forma de aplicación: Individual o colectiva	Forma de aplicación: individual
Tiempo: De 15 a 20 min	Tiempo: 30 minutos
Estructura: el instrumento está compuesto por 50 ítems, que se distribuyen en la medición de las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.	Estructura: el instrumento está compuesto por 22 ítems, que se distribuyen en la medición de su aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Tabla N° 7

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

<i>Variable</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valoración de variables</i>
<i>Habilidades sociales</i>	Encuesta	Cuestionario de Goldstein	Muchas veces = 4 Bastantes veces = 3 Algunas veces = 2 Muy pocas veces = 1
<i>Aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	Encuesta	Prueba de opción múltiple	Logro destacado = AD Logro esperado = A Proceso = B Inicio = C

Nota: elaboración propia

4.8.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados haciendo uso de juicio de expertos como se indica en los anexos, por lo tanto, se realizó una prueba piloto para la evaluación de la confiabilidad utilizando el parámetro estadístico técnica de α -Cronbach. Así mismo se efectuó habiéndose obtenido el valor 0,979 para la variable de Habilidades sociales y el valor 0,718 para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Tabla N° 8

Reporte de juicio de expertos

Expertos	Promedio de %	
Experto 1	92%	Procede su aplicación del instrumento
Experto 2	88%	
Experto 3	89%	

Nota: elaboración propia

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó IBM 26 y Excel 2019 para compilar, resumir y mostrar los datos adquiridos a partir de los instrumentos de recopilación en forma de tablas y gráficos estadísticos.

Con los datos obtenidos se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y en función de la normalidad de los datos se decidirá respecto al análisis de correlación, sea este con un coeficiente paramétrico si es normal (coeficiente de correlación de Pearson) o no paramétrico si la distribución de los datos no se distribuye en forma normal (coeficiente de correlación de Spearman).

4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM versión 26 y Excel 2019

Con los datos obtenidos se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y en función de la normalidad de los datos se decidirá respecto al análisis de correlación, sea este con un coeficiente paramétrico si es normal (coeficiente de correlación de Pearson) o no paramétrico si la distribución de los datos no se distribuye en forma normal (coeficiente de correlación de Spearman).

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos por variables

5.1.1. Resultados para la variable habilidades sociales

Tabla N° 9

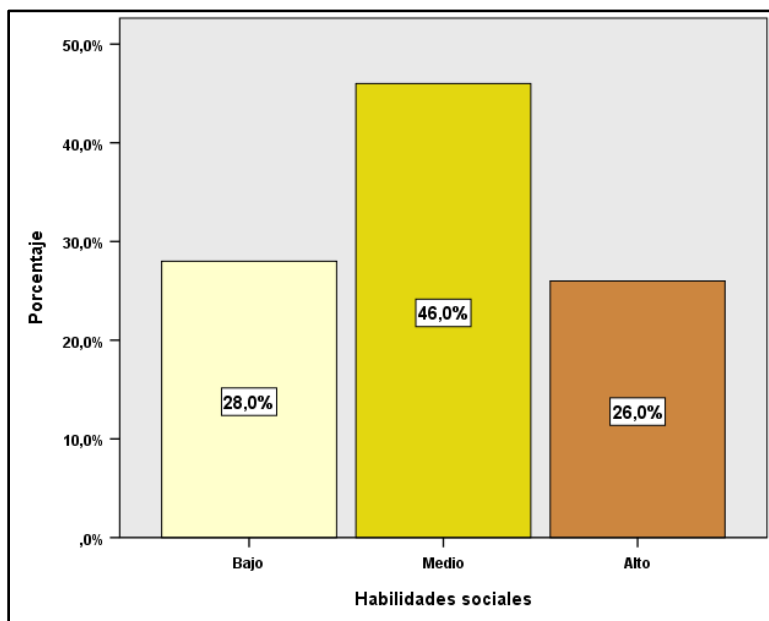
Distribución de frecuencias para la variable habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	14	28,0
Medio	23	46,0
Alto	13	26,0
Total	50	100,0

Nota: extraído de SPSS 27

Figura 1

Resultados para la variable habilidades sociales



En la figura N° 1 y tabla N° 9, observamos los resultados para la variable habilidades sociales pone en evidencia que existe un porcentaje importante, un 28,0 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo, lo que denota que no han tenido los espacios ni tiempos suficientes para desarrollar estas habilidades, en tanto que el 46,0 % se ubican en el medio y el 26,0 % logró alcanzar el nivel alto en el desarrollo de las habilidades sociales en la muestra evaluada.

Interpretación

En la figura N° 1 y tabla N° 9, se puede interpretar, en cuanto a los resultados la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en desarrollado de sus habilidades sociales lo cual no están teniendo la importancia de consolidar actividades y espacios en el entorno educativo que permitan un mejor desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. De igual formar observamos que solo 23 de los 50 estudiantes se encuentran en nivel medio esto indica que los estudiantes están teniendo algunas falencias en el desarrollo de las habilidades sociales en la Institución Educativa, ya que solo 13 de los 50 estudiantes se encuentran en nivel alto, en ese entender necesitamos trabajar y poner mucha importancia en las habilidades sociales ya que es muy esencial para un éxito personal, cotidiano y escolar en lo estudiantes.

Tabla N° 10

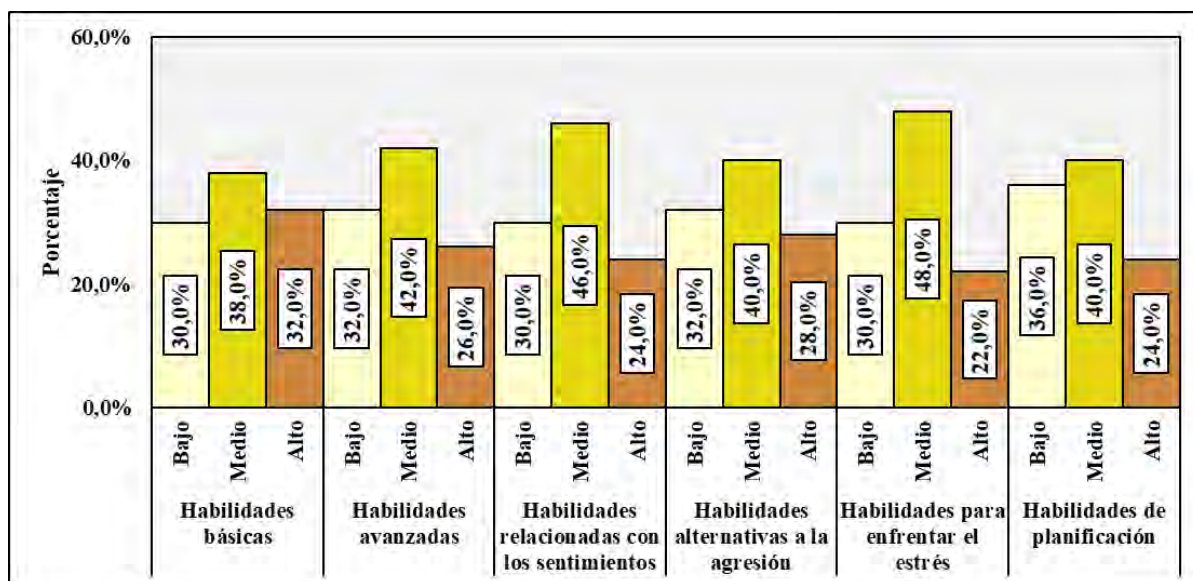
Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades sociales

	Nivel	Frecuencia	%
Habilidades básicas	Bajo	15	30,0
	Medio	19	38,0
	Alto	16	32,0
Habilidades avanzadas	Bajo	16	32,0
	Medio	21	42,0
	Alto	13	26,0
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Bajo	15	30,0
	Medio	23	46,0
	Alto	12	24,0
Habilidades alternativas a la agresión	Bajo	16	32,0
	Medio	20	40,0
	Alto	14	28,0
Habilidades para enfrentar el estrés	Bajo	15	30,0
	Medio	24	48,0
	Alto	11	22,0
Habilidades de planificación	Bajo	18	36,0
	Medio	20	40,0
	Alto	12	24,0
Total		50	100,0

Nota: extraído de SPSS 27

Figura 2

Resultados para las dimensiones de la variable habilidades sociales



En la tabla N° 10 y figura N° 2, se presentan los resultados para las dimensiones de la variable habilidades sociales, lo cual se observa que las habilidades básicas un 30,0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo para el desarrollo de estas habilidades, mientras que el 38,0% en un nivel medio y el 32,0% en un nivel alto; respecto de las habilidades avanzadas se aprecia que el 32,0% aún se ubica en nivel bajo de desarrollo para las habilidades avanzadas, el 42,0% en nivel medio y el 26,0% en nivel alto; en cuanto a las habilidades relacionadas con los sentimientos un 30,0% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel bajo, el 46,0% en nivel medio y un 24,0% en nivel alto; para las habilidades alternativas a la agresión se tiene que el 32,0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo, el 40,0% en nivel medio y el 28,0% un nivel alto; para las habilidades para enfrentar el estrés se presentan resultados similares, de tal manera que el 30,0% se ubiquen en nivel bajo, el 48,0% en nivel medio y un 22,0% en nivel alto de desarrollo de estas habilidades, finalmente se tiene la dimensión habilidades de planificación en la que se aprecia que un 36,0% de los estudiantes permanecen en el nivel bajo, en tanto que el 40,0% en el nivel medio y un 24,0% en nivel alto.

Interpretación

La figura N° 2 y en la tabla N° 10, observamos que, para las dimensiones de la variable de habilidades sociales se puede interpretar, en cada uno de las dimensiones; habilidades básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para enfrentar el estrés y de planificación la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio lo cual no están teniendo el tiempo y espacio suficiente para desarrollar estas dimensiones. Esto nos indica que los estudiantes no están desarrollando de manera suficiente las siguientes habilidades como; la comunicación que es la habilidad más esencial, la interacción con dos o más personas, el control de las emociones en diferentes situaciones, evitar conflictos en diferentes aspectos, la autorregulación de estrés y planificación y toma de decisiones personales haciendo uso de juicios valorativos. Lo más preocupante de los resultados de las dimensiones de habilidades sociales nos indica que 38% de los estudiantes se encuentran en nivel medio para las habilidades básicas ósea 19 de 50 estudiantes están teniendo dificultades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, presentarse, etc. Ya que son las habilidades más importantes para desarrollar otras habilidades sociales.

5.1.2. Resultados para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica

Tabla N° 11

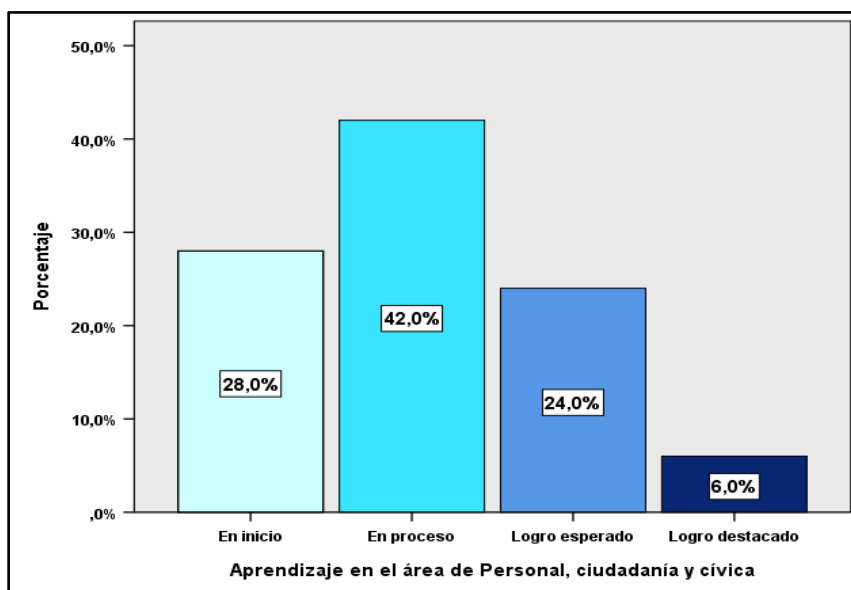
Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

	Frecuencia	%
En inicio	14	28,0
En proceso	21	42,0
Logro esperado	12	24,0
Logro destacado	3	6,0
Total	50	100,0

Nota: extraído de SPSS 27

Figura 3

Resultados para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



Los resultados para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, pone en evidencia que el 28,0% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, es decir tiene muchas dificultades para su aprendizaje, en tanto que el 42,0% se ubican en nivel de proceso, mientras que el 24,0% tienen un logro esperado y tan sólo el 6,0% se ubican en nivel de logro destacado.

Interpretación

En la figura N° 3 y tabla N° 11, se ha demostrado para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica han logrado un nivel de proceso, eso nos da a conocer que los estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje por falta de actividades diferenciadas y motivadoras que permitan tener mejores resultados en cuanto al desarrollo de competencias para el área. De igual forma observamos los resultados del aprendizaje en el área de DPCC de qué 14 de 50 estudiantes están en nivel inicio y que tan solo 3 de 50 alumnos están en logro destacado en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, esto no indica que muchos estudiantes tienen dificultades en logro de las competencias.

Tabla N° 12

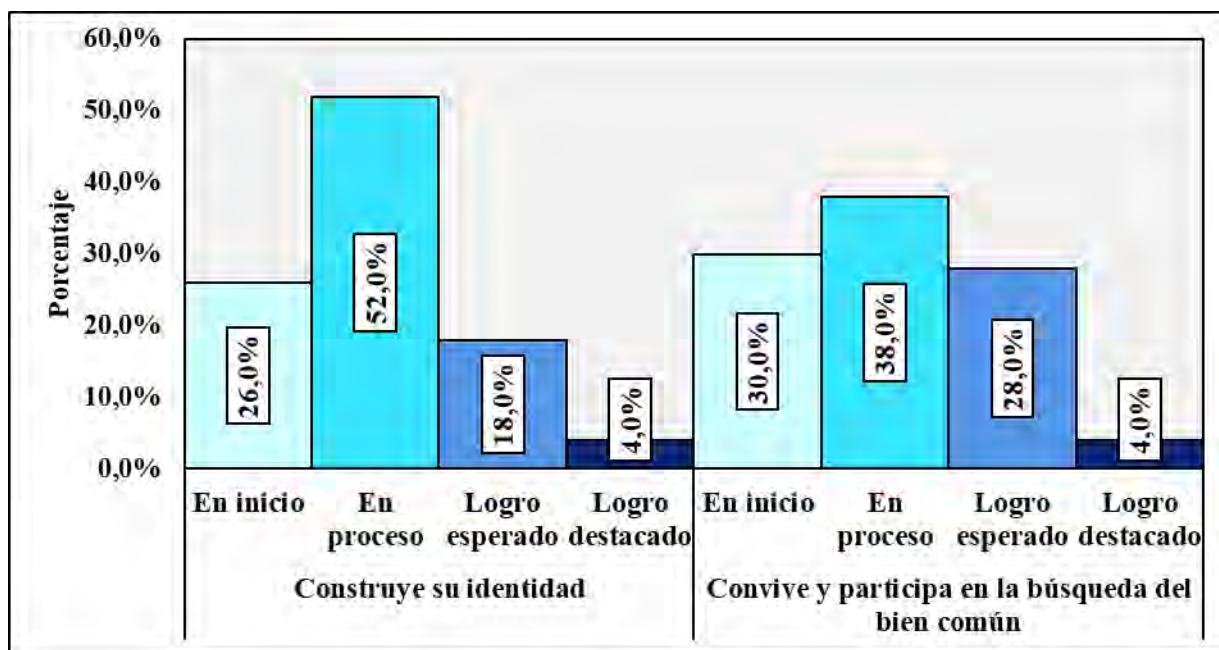
Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Construye su identidad	En inicio	13	26,0
	En proceso	26	52,0
	Logro esperado	9	18,0
	Logro destacado	2	4,0
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	En inicio	15	30,0
	En proceso	19	38,0
	Logro esperado	14	28,0
	Logro destacado	2	4,0
Total		50	100,0

Nota: extraído del SPSS 27

Figura 4

Resultados para las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



En la tabla y figura anteriores se presentan las dimensiones para la variable aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, así en lo que respecta a la dimensión construye su identidad se tiene que el 26,0% de los estudiantes se ubican en nivel de logro en inicio, el 52,0% presenta un logro en proceso, el 18,0% logro esperado y un 4,0%

se encuentra en logro destacado, mientras que para la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común los resultados muestran que el 30,0% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 38,0% en el nivel en proceso, el 28,0% presenta un logro esperado y tan sólo el 4,0% logro destacado.

Interpretación

En la figura 4, en las dimensiones construye su identidad y convive y participa democráticamente se ha demostrado que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso eso nos da a conocer que los estudiantes están en proceso de desarrolla las capacidades de cada competencia de la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

5.2. Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla N° 13

Prueba para la normalidad de los datos de las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades básicas	,211	50	,000
Habilidades avanzadas	,211	50	,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,232	50	,000
Habilidades alternativas a la agresión	,210	50	,000
Habilidades para enfrentar el estrés	,244	50	,000
Habilidades de planificación	,233	50	,000
Habilidades sociales	,231	50	,000
Construye su identidad	,280	50	,000
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	,208	50	,000
Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	,236	50	,000

Nota: extraído del SPSS 27

La prueba de normalidad de Kolmogorov, determinada con anterioridad nos permite el planteamiento de las siguientes hipótesis estadísticas las siguientes:

Ho: Las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica presentan una distribución normal.

Ha: Las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica no presentan una distribución normal.

Se aprecia que P valor calculado para las dos variables estudiadas y sus dimensiones están por debajo del 5% (0,050), en todos los casos, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo cual conduce a afirmar que los datos de las variables en estudio provienen de distribuciones diferentes a la normal, por lo tanto, el análisis de la correlación, se realizará mediante el coeficiente de correlación, en función a este resultado y a la escala empleada para su medición que es ordinal.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

Tabla N° 14

Tabla de contingencia entre las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

		Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Habilidades sociales	Nivel						
	Bajo	11 22,0%	3 6,0%	0 0,0%	0 0,0%	14 28,0%	
	Medio	Recuento	3	18	2	0	23
		% del total	6,0%	36,0%	4,0%	0,0%	46,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 20,0%	3 6,0%	13 26,0%	
	Total	Recuento	14	21	12	3	50
	% del total	28,0%	42,0%	24,0%	6,0%	100,0%	

Nota: extraído de SPSS 27

Se aprecia que un 28,0% de los estudiantes presentan un nivel bajo para las habilidades sociales y de dicho porcentaje se destaca que el 22,0% se ubica en nivel inicio para el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, asimismo un 46,0% de los estudiantes se ubican en el nivel medio para las habilidades sociales, destacándose que el 36,0% de dicho porcentaje se ubica en logro en proceso para el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, finalmente se tiene que el 26,0% de los estudiantes presenta un alto nivel para las habilidades sociales y de dicho porcentaje el 20,0% se ubiquen en nivel de logro esperado y un 6,0% en logro destacado para el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Tabla N° 15

Prueba para la correlación entre las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación
Ordinal por ordinal	ρ	,859	0,049	11,610	,000
N de casos válidos		50			

Ho: Las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica no presentan correlación.

Ha: Las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica presentan correlación

Se aprecia que el P valor calculado o Significación aproximada, es de 0,000, que al estar por debajo del 5% (0,050), conduce a rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna, concluyéndose por tanto que las variables habilidades sociales y aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica presentan una correlación directa, alta y significativa, dado que se encontró el valor de 0,859 para el cociente correlación de Spearman.

5.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Tabla N° 16

Tabla de contingencia entre la variable habilidades sociales y la dimensión construye su identidad

		Construye su identidad				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Habilidades sociales	Nivel						
	Bajo	9 18,0%	5 10,0%	0 0,0%	0 0,0%	14 28,0%	
	Medio	Recuento	4	17	2	0	23
		% del total	8,0%	34,0%	4,0%	0,0%	46,0%
	Alto	0 0,0%	4 8,0%	7 14,0%	2 4,0%	13 26,0%	
	Total	Recuento	13	26	9	2	50
	% del total	26,0%	52,0%	18,0%	4,0%	100,0%	

Nota: Extraído de SPSS 27

Los resultados para la tabla cruzada entre la variable habilidades sociales y la dimensión construye identidad, muestran que un 28,0% de los estudiantes ubican en el nivel bajo para las habilidades sociales y el 18,0% se ubica en el nivel de inicio para la dimensión construye su identidad, asimismo el 46,0% presentan un nivel medio para las habilidades sociales y el 34,0% se ubica en logró en proceso, finalmente un 26,0% presenta un nivel alto para el desarrollo de habilidades sociales y el 14,0% presenta un logró esperado para la dimensión identidad y el 4% se ubican en logró destacado.

Tabla N° 17

Prueba para la correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión construye su identidad

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	ρ	,707	,073	6,924	,000
N de casos válidos		50			

Ho: La variable habilidades sociales y la dimensión construye su identidad no presentan correlación.

Ha: La variable habilidades sociales y dimensión construye su identidad presentan correlación.

Se aprecia que el P valor calculado o Significación aproximada, es de 0,000, que al estar por debajo del 5% (0,050), conduce a rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna, concluyéndose por tanto que la variable habilidades sociales y la dimensión construye identidad presentan una correlación directa, alta y significativa, dado que se encontró el valor de 0,707 para el cociente correlación de Spearman.

Tabla N° 18

Tabla de contingencia entre la variable habilidades sociales y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Habilidades sociales	Bajo	10 20,0%	4 8,0%	0 0,0%	0 0,0%	14 28,0%	
	Medio	Recuento	5	14	4	0	23
		% del total	10,0%	28,0%	8,0%	0,0%	46,0%
	Alto	0 0,0%	1 2,0%	10 20,0%	2 4,0%	13 26,0%	
Total	Recuento	15	19	14	2	50	
	% del total	30,0%	38,0%	28,0%	4,0%	100,0%	

No ta: Extraído de SPSS 27

Se muestra la tabla que un 28,0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo para las habilidades sociales y de dicho porcentaje el 20,0% presenta un nivel en inicio para convive participa en la búsqueda del bien común, asimismo el 46,0% de los estudiantes se ubica en el nivel medio de habilidades sociales y de dicho porcentaje el 28,0% se ubica en el nivel de logran proceso, mientras que un 26,0% de los estudiantes se ubican en el nivel alto para las habilidades sociales y de dicho porcentaje se destaca que el 20,0% se ubica en el nivel de logró esperado para la dimensión convive participa en la búsqueda del bien común.

Tabla N° 19

Prueba para la correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	ρ	,765	,062	8,233	,000
N de casos válidos		50			

Ho: La variable habilidades sociales y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no presentan correlación.

Ha: La variable habilidades sociales y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común presentan correlación.

Se aprecia que el P valor calculado o Significación aproximada, es de 0,000, que al estar por debajo del 5% (0,050), conduce a rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna, concluyéndose por tanto que la variable habilidades sociales y la dimensión convive participa en la búsqueda del bien común presentan una correlación directa, alta y significativa, dado que se encontró el valor de 0,765 para el cociente correlación de Spearman.

5.3. Discusión de resultados

En este trabajo de investigación se realiza la discusión de los resultados encontrados en la presente indagación a la luz de los antecedentes del marco teórico expuesto en la misma, así se tuvo como objetivo general determinar la relación que se presenta entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba. La Convención. Cusco - 2022, objetivo que fue alcanzado de manera satisfactoria, y que se puede corroborar en función de la prueba de hipótesis desarrollada para el coeficiente $\rho = 0,859$, con una confiabilidad muy por debajo del 5 %, lo cual garantiza que mejores niveles para el desarrollo de habilidades sociales se asocian con un mejor y mayor aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Al respecto, Ramos, (2019) en su investigación determino la relación de las habilidades sociales y el desarrollo del personal en estudiantes de educación primaria mostraron un nivel de correlación significativo entre dichas variables, poniendo énfasis en que la felicidad social y el crecimiento personal son dos aspectos fuertemente vinculados en los niños, así un desarrollo adecuado de las habilidades sociales permite afirmar el proceso particular de los estudiantes y sentirse parte de un grupo social donde se tienen reglas que favorecen la convivencia entre compañeros, familiares y un grupo social en general, de la misma manera Vilchez, (2019) en su investigación acerca de la aplicación de un programa de habilidades sociales para la mejora del aprendizaje del área de personal social en estudiantes del nivel primaria, mostró que se presenta un impacto importante en el área personal social tras haber aplicado un programa que permite la generación de las habilidades sociales en los alumnos, mostrándose una considerable identificación como componentes del grupo, valorándose asimismo y logrando una mayor autorregulación de sus emociones.

En cuanto a lo referente al establecimiento de habilidades sociales, se determinó que un 28,0 % de los estudiantes se sitúan en un grado bajo lo cual conlleva a percibir deficiencias en el desarrollo de habilidades básicas, avanzadas y que tienen que ver con sus sentimientos, optando muchas veces por alternativas de atención y generando estrés en las relaciones con sus pares, asimismo un 46,0% se dispone en un nivel medio de habilidades sociales que denota la urgencia de seguir desarrollando maniobras que accedan a los estudiantes un progreso óptimo de sus habilidades sociales, las mismas que son alcanzadas en nivel alto por tan sólo el 26,0% de los estudiantes, se aprecia también que los resultados son similares para las dimensiones de las habilidades sociales estudiadas.

Acuña, (2021) en su investigación demostró que un 46,0 % de los jóvenes presentaron habilidades en nivel medio, en tanto que el 18,0% habilidades en un nivel fuerte y el 36,0% en nivel pobre, situación similar a la encontrada en la presente investigación que denota disparidades significativas en la generación de las habilidades sociales de los adolescentes, al respecto Roca, (2014) pone de manifiesto que las habilidades sociales constituyen fuentes importantes para preparar los mecanismos propios del bienestar y la satisfacción personal, no obstante, si esta no se desarrollan de manera adecuada puede constituir un factor de estrés e incomodidad en la convivencia diaria de los individuos, pudiendo socavar de manera importante el nivel de autoestima y General dificultades de comprensión de los demás y el propio personal vinculándose también con emociones negativas y episodios de frustración, y el rechazo social.

En lo que se refiere al aprendizaje de la sección del área desarrollo personal, ciudadano y cívica los resultados obtenidos mostraron que un preocupante 28,0% de los estudiantes tienen poco progreso lo que supone dificultades importantes en la construcción de su identidad y la forma en que convive participa de manera libre en la exploración de los

bienes comunes, asimismo un 42,0 % se disponen en la clase específica en proceso, en tanto que el 24,0 % logró ubicarse en logrado esperado y tan sólo el 6,0 % en logrado destacado.

El MINEDU, (2016) respecto al desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica indica que estos tienen por objeto cultivar ciudadanos con carácter intercultural, que se en la capacidad de apreciar y entender la variedad que presenta el Perú y el mundo, permitiendo los estudiantes que puedan analizar y cuestionar el vínculo entre nuestras prácticas, valores, creencias y tradiciones, consolidando su identidad, respetándose mutuamente.

Los objetivos específicos tercero y cuarto propusieron establecer la relación generada por las variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable aprendizaje del área Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica, los resultados mostraron que en lo que concierne a la magnitud construye su identidad con un valor de $\rho = 0,707$ para el cociente correlación de Spearman con un nivel de significancia por debajo del 5 %, de manera similar para la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se obtuvo un $\rho=0,765$, también con una significación aproximada o P valor de 0,000, que está muy por debajo del 5%, concluyéndose que en ambos casos la correlación es alta y directa, es decir que un mejor desarrollo de las habilidades sociales en asociación con mejor desempeño en las dimensiones construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Rohrer, (2012) es su documento titulado como habilidades sociales y rendimiento académico indican que, al conectar las diversas habilidades sociales con el desempeño del estudiante en el ámbito académico, se observa disparidades sustanciales producto diferenciado de las habilidades sociales, situación que también fue observada por Torres et al. (2020) que muestra que cuando existe un mayor desarrollo de las habilidades sociales el alumno se atañe de mejor manera con sus pares, con sus docentes y también existe un vínculo

más saludable entre la escuela familia, así el estudiante con habilidades sociales desarrolladas presenta mayor posibilidad de pedir ayuda cuando lo necesita, expresar sus sentimientos respecto a la forma como aprende de hacer conocer de sus necesidades a sus tutores, todo ello contribuye a un mejor rendimiento en el campo académico.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que las Habilidades sociales presentan relación directa y significativa con el aprendizaje en el área del Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco-2022, relación que se ve expresada mediante el coeficiente de correlación de Spearman para el que se obtuvo el valor de 0,859, mostrando así que un mayor desarrollo de las habilidades sociales se asocia con mejor nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Segunda: En cuanto a la variable habilidades sociales, se concluye que del total de estudiantes encuestados el 28,0% presentan un nivel bajo para el desarrollo de las habilidades sociales, en tanto que un 46,0% presenta un nivel medio y un 26,0% un nivel alto, lo cual denota la necesidad de reforzar estrategias que permitan un mayor desarrollo de las habilidades sociales.

Tercera: Para la variable aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los resultados de la investigación muestran que se presenta un porcentaje preocupante de un 28,0% de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio, en tanto que el 42,0% presentan en el aprendizaje un nivel de logro en proceso y el 24,0% tienen un logro esperado, siendo tan sólo el 6,0% de estudiantes que presentan un logro destacado.

Cuarta: La variable habilidades sociales presenta una relación directa y significativa con la dimensión construye su identidad, en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022, la cual se evidencia en virtud al valor de 0,707 obtenido para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significancia por debajo del 5%, lo cual implica que un mayor desarrollo de las habilidades

sociales se asocia con mejor desempeño de los estudiantes en la dimensión construye su identidad.

Quinta: La variable habilidades sociales presenta una relación directa y significativa con la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022, la cual se evidencia en virtud al valor de 0,765 obtenido para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significancia por debajo del 5%.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda la plana directiva de la institución educativa Manco Inca de Pucyura en Vilcabamba, La Convención, que realicen capacitaciones que permitan a los docentes tener un mejor manejo de recursos sociales y cognitivas para el desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes, buscando al mismo tiempo mejorar la conciencia acerca del aprendizaje de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Manco Inca de Pucyura en Vilcabamba La Convención, incorporar estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, buscando de esta manera contribuir con un mejor aprendizaje de los mismos no sólo en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica sino en todas las materias en general.

Tercera: Se recomienda la plana directiva de la institución educativa Manco Inca de Pucyura en Vilcabamba La Convención, generar actividades que permitan una mejor interrelación entre los estudiantes de su institución educativa, buscando al mismo tiempo generar espacios para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, sentimientos, creencias y vivencias cotidianas en función de temas generadores relacionados con el desarrollo ciudadano y cívico.

Cuarta: Se recomienda a los investigadores interesados en el desarrollo de habilidades sociales, realizar investigaciones de carácter experimental, buscando aplicar estrategias de mejora en las habilidades sociales de los estudiantes, en relación con el desarrollo académico de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F. (2005). *Evaluación de la calidad de los sistemas de información*. Madrid: Síntesis.
- Acuña, L. (2021). *Habilidades sociales en adolescentes de cuarto grado de secundaria en el colegio privado de San Juan de Miraflores y Chorrillos*. Lima .
- Aguilera, J., & Gálvez, L. (2004). *La gestión educativa desde una perspectiva humanista*. Santiago de Chile: RIL.
- Alcalde, P. (2010). *Calidad*. Madrid: Paraninfo.
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos*. Lima: Fondo Edutorial de la UNMSM.
- Amarate, A. (2010). *Gestión directiva. Módulos del 1 al 4*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Benavides, M. (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima: GRADE.
- Benner, J. G. (2015). The relationship between the beginning reading skills and social adjustment of a general sample of. *Redalyc.org*, 28.
- Bernal. (2010). *metodologia de la investigacion* . Madrid .
- Brunet, L. (2004). *El clima de trabajo en las organizaciones. Definición, diagnóstico y consecuencias*. México: Trillas.
- Burga, A. (2005). *Evaluación del Rendimiento Académico. Introducción a la Teoría de la respuesta al Item*. Lima: UMC.
- Caballo, C., & Verdugo, M. (2005). *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: ONCE.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (Séptima ed.). Madrid: Siglo XXI de España editores.

- Cardoso, J. (2011). Para una cultura mas protagonista en lo universal. *Montiel*, 245-256.
- Casassus, J. (2003). *La escuela y la desigualdad*. Santiago de Chile: LOM.
- Castellanos, J. (2012). *Diagnóstico del clima organizacional*. Navarra: Académica Española.
- Cedillo-Ramirez, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista cubana de medicina*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001
- Centeno, C. (2011). *Las habilidades sociales: Elemento clave para nuestras relaciones con el mundo*. Barcelona: Alcalá grupo.
- Chaves, A. M. (2020). Cyberbullying desde la perspectiva del estudiantado: “lo que vivimos, vemos y hacemos”. *Rev Electrónica Educare*, 1-29.
doi:<http://doi.org/10.15359/ree.24-1.3>
- Cohen, S., & Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *Acta académica*, 492-494. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Cole, D., & Gaynor, E. (2005). *Desarrollo organizacional y desarrollo ejecutivo*. Buenos Aires: Nobuko.
- Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana. *Dialnet*, 45-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645279>
- Correa, C. (2005). *Administración estratégica y calidad integrla en las instituciones educativas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Costa, R. D. (2020). The theory of learning styles applied to distance learning. *Cognitive Systems Researc*. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.08.004>, 135-145.
- Creswell, J. (2017). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. EE.UU: ciencias sociales .
- Do Amaral, Patricio; Maia, Francisco; Bezerra, Carlos. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos*

- Cognitivos*, 19(2), 17-38. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Dongil, E., & Antonio, C. (2014). *Habilidades sociales*. España.
- Elario, Y. Q. (2021). *Juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los alumnos de primaria de la I.E. los Patriotas-Cusco 2019*. Cusco .
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje Humano* . Madrid - España : PEARSON PRENTICE HALL es un sello editorial autorizado de PEARSON EDUCACIÓN.
- Estévez, E., Martínez, B., & Jiménez, T. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. *Psicología Educativa.*, 45-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765489007>
- Gallegos, V. (2001). *Gestión administrativa en la gestión educativa*. Arequipa: CIEPS.
- Garaigordobil, M. (2013). *Screening de Acoso entre Iguales*. Madrid: Tea Ediciones.
- García, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. *Bordón*, 23-24.
- García, H. V. (2017). Medición del Bullying escolar: Inventario de instrumentos disponibles en idioma español. *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318042241_Medicion_del_Bullying_escolar_Inventario_de_instrumentos_disponibles_en_idioma_espanol
- García, S. (2009). *Diagnóstico de la relación clima organizacional y sistema de gestión de la calidad. Tesis de maestría presentada a la Universidad Veracruzana*.
- García-Maldonado, G. J.-V.-S.-C. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 115–130, 115–130. doi:10.1016/s0034-7450(14)60108-6
- Goroskieta, V. (2008). Habilidades sociales. Obtenido de https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf

- Guatavo Alonso Mondragón Hernández, J. E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 13 .
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Education.
- Herrera, M. R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 163-172.
- Ibarra Santacruz, M. E. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria. *UJED*, 155.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Editorial DESCLÉE DE BROUWER.
- Kendon, A. y. (1967). *Habilidades sociales: Teoría*. . New York: Adventura.
- Kilford, E. G., & Blakemore, S. (2016). The development of social cognition in adolescence: An integrated perspective. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 70, 106-120. doi:10.1016/j.neubiorev.2016.08.
- Koys, D., & Decottis, T. (1991). Inductive Measures of Psychological Climate. *Human Relations*, 265-385.
- Lacunza, Ana; Contini, Norma. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid : Doce Calles.
- León, J., & Medina, S. (2011). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. *Síntesis*, 13-23. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/257304172>
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y*

psicología comunitaria, 3(1), 16-19. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547022.pdf>

Martinez, A. (1991). *Familia y Educación formal. Implicaciones de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Informe de tesis, Universidad de Oviedo, Oviedo.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2007). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

Mendo, S., León, B., Felipe, E., & Polo, M. (2016). Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universistario: efectos de las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad socia. *Psicología Conductual*, 24(3), 423-438. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316951807_Entrenamiento_en_habilidad_es_sociales_en_el_contexto_universitario_Efecto_sobre_las_habilidades_sociales_para_trabajar_en Equipos_y_la_ansiedad_social/citation/download

MINEDU. (2016). currículo nacional. En minedu, *currículo nacional* (págs. -). perù: educacion.

Molina, J. A. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting. ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* . Madrid: Ediciones Pirámide.

Molocho, N. (2010). *Influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la sede UGEL N°01. Informe de tesis para optar al grado de magister en educación*. Lima.

Mondragón, G. M. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 13.

Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: cepe.

Ontoria, M. (2018). *Habiliades sociales*. Editex.

Oyarzún i, & g, e. (2012). habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *redalyc.org.*, 23-45.

Pérez, G. (1981). *Origen social y rendimiento social*. Madrid: CIS.

- Pérez, J., López, F., Peralta, M., & Municio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad: Gestión, Instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Picon, J. y. (2020). *Las habilidades sociales y el aprendizaje en eel area de desarrollo personal, ciudadanía y civica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicacion Huanuco 2020*. Huánuco : Tesis de grado.
- Quispe, Y. (2021). *Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 “Ashid Kumar Bahl” de la ciudad del Cusco 2021*. Universidad Andina de Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4298/Paola_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestan, P., Torrachi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la primera infancia. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209-214. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Ramirez, C. (2002). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México: Noriega.
- Ramos, E. (2019). habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, Cusco, 2018.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Cuarta ed.). Valencia: ACDE.
- Rodríguez, A. d., & Mejía, Y. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary*, IX(1), 98-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156307016>
- Rodriguez, J. (2004). *Administración de la pequeña y mediana empresa*. México: Thomson.
- Rodriguez, M. (1998). *Asociación de Padres y participación comunitaria*. Madrid: Alfil.
- Rohrer, D. &. (2012). Learning styles: concepts and evidence'. *SAGE JOURNALS*, 634-635.

- Rudolph, K. D. (2008). A developmental perspective on interpersonal theories of youth depression. *Child and adolescent depression: Causes, treatment, and prevention*, 79-102.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. New York: Farrar, Strauss and Giroux.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez, S. (2005). *Influencia de la gestión universitaria en el clima organizacional: un estudio comparativo de tres universidades*.
- Sander, B. (1996). Nuevas tendencias en la gestión educativa: calidad y democracia. *La educación, Washington*, v. XL, n. 123.
- Sandoval, M. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de ciencias económicas y administrativas*, 33-40.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Thomson.
- Smith, P. K. (2006). Ciberacoso: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso. *Paper presentado al Congreso Educación Palma de Mallorca*.
- Solera, E. (2017). *Prevalencia del Cyberbullying en España y su relación con la autoestima, la empatía y las habilidades sociales*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid.
- Sternberg, R. J. (2008). *Styles of learning and thinking matter in instruction and assessment. Perspectives on psychological science*, 3(6), 486-506. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00095.x>.
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidad social y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria. *revista de investigación en ciencias de la educación horizontes*, 4(15), 267-276.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima.
- Van-der Hofstadt, C. (2021). *El libro de las habilidades de comunicación* (Tercera ed.). Madrid: Diaz de Santos.
- Vargas, A. (2007). *Conexión entre las escuelas y otras instituciones de la comunidad*.
Obtenido de
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/1340/1260>
- Vilches, R. (2019). *Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10050 de Reque – Chiclayo*. Chiclayo.
- Voukelatou, G. (2019). The Contribution of Experiential Learning to the Development of Cognitive and Social Skills in Secondary Education: A Case Study. *Education sciences*, 9, 2-11. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/educsci9020127>
- Yslado, R., Nuñez, L., & Norabuena, R. (2009). Diagnóstico y programa de intervención para el síndrome de Burnout en profesores de educación primaria de distritos de Huarz e Independencia. *IIPSI*, 1, 151-162.

ANEXOS

ANEXO NO. 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca Pucyura. Vilcabamba. La convención. Cusco - 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco -2022?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022.	Existe relación directa entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022	Variable 1 habilidades sociales Variable 2 Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación: Investigación Básica Paradigma: positivista Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. Diseño de investigación: No experimental de corte transversal Población: Estudiantes de la institución educativa Manco Inca de Pucyura Vilcabamba Cusco -2022 Muestra: Selección: Muestreo no probabilístico e intencionado. Tamaño: 50 estudiantes Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuestas Instrumento: Cuestionario de Goldstein sobre habilidades sociales y una prueba de opción múltiple de aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS v26. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022? b) ¿Cuál es nivel de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022, en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica? c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022? d) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022?	a) Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022 b) Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022, en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica c) Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022 d) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022	a) El nivel desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022, se ubica en la categoría desarrollo básico b) El nivel de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022, en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se ubica en la categoría de logro en proceso c) Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022. d) Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales y la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco-2022	Variable 1 • Habilidades básicas • Habilidades avanzadas • Habilidades relacionadas con los sentimientos • Habilidades alternativas a la agresión • Habilidades para enfrentar el estrés • Habilidades de planificación Variable 2 • Construye su identidad • Convive y participa en la búsqueda del bien común	

ANEXO NO. 2 MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco – 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S
V 1 HABILIDADES SOCIALES	Dongil y Cano (2014) definieron a las habilidades sociales como talentos y habilidades interpersonales que nos permiten interactuar de manera efectiva con las personas y comunicar nuestros pensamientos, ideas y necesidades en una variedad de entornos sin sufrir emociones negativas.	Valoración para las habilidades sociales a partir del puntaje obtenido en el instrumento de recolección de datos de cuestionario de encuesta	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las «gracias». • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un cumplido. 	1 al 8
			Habilidades avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás. 	9 al 14
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar los sentimientos. • Comprender los sentimientos de los demás. • Enfrentarse con el enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse. 	15 al 21
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. 	22 al 30

				<ul style="list-style-type: none"> • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas. 	
			Habilidades para enfrentar al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando le dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo. 	31 al 42
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión. • Concentrarse en una tarea. 	43 al 50

V 2 APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Esta área de aprendizaje se centra en aspectos como la identidad personal, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto a los demás, la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas, así como el conocimiento y la valoración de las instituciones y los procesos democráticos. (MINEDU, 2016)	Valoración para el aprendizaje del área Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica obtenidos por una prueba de opción múltiple	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	1 al 10
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	11 al 22

ANEXO NO. 3 MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco – 2022

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	# ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
V 1 HABILIDADES SOCIALE	Habilidades básicas	Escuchar.	1	1	MUY POCAS VECES = 1 ALGUNAS VECES = 2 BASTANTES VECES = 3 MUCHAS VECES = 4	CUESTIONARIO DE ENCUESTA
		Iniciar una conversación.	2	1		
		Mantener una conversación.	3	1		
		Formular una pregunta.	4	1		
		Dar las «gracias».	5	1		
		Presentarse.	6	1		
		Presentar a otras personas.	7	1		
		Hacer un cumplido.	8	1		
	Habilidades avanzadas	Pedir ayuda.	9	1		
		Participar.	10	1		
		Dar instrucciones.	11	1		
		Seguir instrucciones.	12	1		
		Disculparse.	13	1		
		Convencer a los demás.	14	1		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos.	15	1		
		Expresar los sentimientos.	16	1		
		Comprender los sentimientos de los demás.	17	1		
		Enfrentarse con el enfado de otro.	18	1		
		Expresar afecto.	19	1		
		Resolver el miedo.	20	1		
		Autorrecompensarse	21	1		
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso.	22	1		
		Compartir algo.	23	1		
		Ayudar a los demás.	24	1		

	Habilidades para enfrentar al estrés	Negociar.	25	1		
		Empezar el autocontrol.	26	1		
		Defender los propios derechos.	27	1		
		Responder a las bromas.	28	1		
		Evitar los problemas con los demás.	29	1		
		No entrar en peleas.	30	1		
		Formular una queja.	31	1		
		Responder a una queja.	32	1		
		Demostrar deportividad después de un juego.	33	1		
		Resolver la vergüenza.	34	1		
		Arreglárselas cuando le dejan de lado.	35	1		
		Defender a un amigo.	36	1		
		Responder a la persuasión.	37	1		
		Responder al fracaso.	38	1		
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	39	1			
	Responder a una acusación.	40	1			
	Prepararse para una conversación difícil.	41	1			
	Hacer frente a las presiones del grupo.	42	1			
	Habilidades de planificación	Tomar decisiones.	43	1		
		Discernir sobre la causa de un problema.	44	1		
Establecer un objetivo.		45	1			
Determinar las propias habilidades.		46	1			
Recoger información.		47	1			
Resolver los problemas según su importancia.		48	1			
Tomar una decisión.		49	1			
Concentrarse en una tarea.	50	1				
V 2 APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	1, 2	2	AD = 18 A 20 A = 14 A 17 B = 11 A 13 C = 0 A 10	UNA PRUEBA DE OPCIÓN MÚLTIPLE
		Autorregula sus emociones	3, 4	2		
		Reflexiona y argumenta éticamente	5, 6, 7	3		
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	8, 9, 10	3		

PERSONAL , CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	11, 12, 13	3		
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	14, 15, 16	3		
		Maneja conflictos de manera constructiva	17, 18	2		
		Delibera sobre asuntos públicos	19, 20	2		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	21, 22	2		

ANEXO NO. 4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado estudiante recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre. **HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO INCA DE PUCYURA. VILCABAMBA. LA CONVENCION. CUSCO – 2022**

Siendo de modo anónimo

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

ESCALA: teniendo en cuenta

Me sucede MUY POCAS veces	Me sucede ALGUNAS veces	Me sucede BASTANTES veces	Me sucede MUCHAS veces
1	2	3	4

Las proposiciones de la presenta lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa dentro del contexto social.

Por favor lea cada pregunta detenidamente y marque la respuesta que más crea conveniente.

ÍTEMS		VALORACIÓN			
HABILIDADES SOCIALES		1 Muy pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				

47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				



EVALUACIÓN DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas. Únicamente una opción es la correcta



1. Es la valoración positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos y se relaciona directamente con sentirse amado y valorado por el entorno familiar y social
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) La Motivación
 - d) Autoestima
2. Son los rasgos de mi personalidad que interfieren en la realización de mis metas (dejadez, irresponsabilidad, etc.)
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) Motivación
 - d) Autoestima
 - e) Amenaza
3. El alumno Mario, se entera que sus notas en el área de DPCC están muy bajas del primer y segundo bimestre; cómo se siente
 - a) Feliz
 - b) Alegre
 - c) Triste
 - d) Emocionado
4. Habilidad social que consiste en afirmarnos a nosotros mismos, ser capaces de defender nuestros derechos sin agredir o violentar corresponde a:
 - a) Amistad
 - b) Amenazas
 - c) Asertividad
 - d) Empatía
5. El director de una escuela no deja que un niño entre a clases, porque no llega con zapatos nuevos, su uniforme está viejo y descolorido. El niño le dice que es de escasos recursos, que son sus únicos zapatos y uniforme; al director no le importan sus explicaciones y lo manda para su casa. De acuerdo con el párrafo se puede inferir que el director.
 - a) Está discriminando al niño y vulnerando su derecho a la educación.
 - b) No impone disciplina al exigir que llegue bien vestido a la escuela.
 - c) Enseña al niño a estar bien presentado para recibir educación
 - d) Impulsa el derecho a una identidad escolar siendo muy exigente.
6. Como se puede vivir en paz y armonía:
 - a) Respetando y conociendo a sus vecinos.
 - b) No hablando a mis vecinos.
 - c) No respetando a mi comunidad
 - d) Faltando respeto a los demás
7. José fue rechazado por una joven estudiante al expresarle que "no me junto con maqtas", en alusión a su origen Cusqueño y quechua hablante. ¿Qué tipo de discriminación sufrió José?
 - a) Religiosa
 - b) Sexual
 - c) Racial
 - d) Económica
 - e) Étnica
8. Cuando hablamos de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos, estamos hablando de.
 - a) Juventud.
 - b) Adolescencia.
 - c) Niñez.
 - d) Adulter.
9. ¿Qué es el sexo?
 - a) Diferencia biológica que define al hombre y a la mujer. Característica con la que nace toda persona y que permite que se le asigne un género.
 - b) Capacidad humana de mantener relaciones genitales.
 - c) Se define con las características sexuales secundarias.
 - d) Ninguna de las anteriores
10. El cambio de voz grave, el incremento de masa corporal, la producción de espermatozoides, crecimiento de vello en cara, axilas y área genital son algunos caracteres sexuales...
 - a) Masculinos
 - b) Secundarios
 - c) Primarios
 - d) Femeninos
11. Hablar de una relación armoniosa entre el individuo, vecinos y ciudad es:
 - a) Convivencia ciudadana.
 - b) Educación
 - c) Estado
 - d) Ninguna
12. Para mejorar las relaciones familiares se debe:
 - a) Ser egoístas.
 - b) Imponer tu pensamiento.
 - c) Respetar los puntos de vista de los demás.
 - d) Hacer críticas destructivas.
13. Para tener una buena convivencia social se debe tener:
 - a) Respeto por los demás.
 - b) Individualismo.
 - c) Búsqueda de la verdad.
 - d) Hipocresía.



14. "El hecho de que una persona se relacione con otras, respetando las normas de convivencia", corresponde a:
- La convivencia individual.
 - La dignidad humana.
 - La influencia familiar.
 - La convivencia social.
15. El respeto, amor, empatía y solidaridad: son volares
- Verdadero
 - Falso
16. ¿Qué es una norma de convivencia?
- Son normas básicas de conducta dirigidas a los ciudadanos mayores de 18 años
 - Una norma en una sociedad medio organizada
 - Son reglas básicas de conducta que determinan el comportamiento adecuado de la persona
 - Son pautas de protocolos, respeto y organiza que solo manejan en la familia
17. Cuando un papá o una mamá, por falta de dinero, deciden dejar a su hijo en la calle para que otra persona la encuentre y se haga cargo de él, ¿Qué derecho NO se le está respetando a este niño?
- A no ser discriminado
 - A crecer en libertad.
 - A tener una buena educación
 - A ser protegido y amparado.
18. Es saber manejar mis emociones de manera inteligente:
- Autoestima
 - Personalidad
 - Inteligencia Emocional
 - Identidad Emocional
19. Asistir a las elecciones nacionales, regionales y municipales y realizar un voto informado es
- Manejar una situación democrática.
 - Convivencia familiar.
 - Participación ciudadana.
 - Dignidad humana.
20. Mario siente que a su prima rosita le están violando los derechos, sus padres no lo dejan ir a la escuela. Rosita llora todos los días, porque desea ir a la escuela. Mario le dice a su prima ¿Hay una institución a la cual se acude contra cualquier violación de los derechos de los niños?
- Policía nacional
 - Defesa civil
 - Bienestar familiar
 - Contraloría
21. ¿Qué es la Participación Ciudadana?
- Es cuando una persona decide no ejercer su derecho al voto.
 - Es un método que no nos sirve como sociedad, para decidir.
 - Es lo que nos sirve como sociedad para organizarnos y ser parte de los procesos de toma de decisiones.
 - Es la expresión de la ciudadanía a través de actos violentos.
22. ¿Cuál es un ejemplo de participación ciudadana en el colegio?
- Asistir a clases.
 - No hacer las tareas y actividades.
 - Levantar la mano para dar una opinión o idea.
 - Votar en el centro de alumnos y no respetar a los profesores.



ANEXO NO. 5 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****I. DATOS GENERALES:**

Título de trabajo de investigación: **Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba, La Convención, Cusco - 2022**

II. NOMBRE DE CUESTIONARIO: cuestionario de encuesta**III. INVESTIGADORES:**

Br. CCACCASTO QUISPE, Juvenal

Br. CHAMPI HUAMANGUILLAS, Jhan Carlos

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesario				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado					✓
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observable				✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuado en cantidad y profundidad				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					✓
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todo los elementos básicos de la investigación				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico					✓

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO...⁹²...%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
Dr. *Edwin J. Aguirre Espinoza*
DNI.....
Teléfono.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
Título de trabajo de investigación: **Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba, La Convención, Cusco - 2022**
- II. **NOMBRE DE CUESTIONARIO:** cuestionario de encuesta
- III. **INVESTIGADORES:**
Br. CCACCASTO QUISPE, Juvenal
Br. CHAMPI HUAMANGUILLAS, Jhan Carlos


CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesario				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observable					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuado en cantidad y profundidad					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todo los elementos básicos de la investigación					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

PROMEDIO 88%

Procede su aplicación

Debe corregirse


Mg. Carmen Patricia Castañeda Prada
Firma

DNI 23925814



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación: **Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba, La Convención, Cusco - 2022**

II. NOMBRE DE CUESTIONARIO: cuestionario de encuesta

III. INVESTIGADORES:

Br. CCACCASTO QUISPE, Juvenal
 Br. CHAMPI HUAMANGUILLAS, Jhan Carlos

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesario					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observable				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuado en cantidad y profundidad			X		X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todo los elementos básicos de la investigación					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico					X

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO... 89...%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Enrique Choquenaira Imata
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P 46681

Firma

Dr. Enrique Choquenaira Imata
 DNI..... 73951311
 Teléfono..... 951 993403

ANEXO NO. 6 SOLICITUD AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO INCA DE PUCYURA PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Solicitud al Director de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco los grados de primero y segundo del VI ciclo, para la aplicación de cuestionarios de encuesta de la investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA
REALIZAR CUESTIONARIO DE
ENCUESTA PARA EL TRABAJO DE
INVESTIGACION

SEÑOR: FREDY LARA HUAMAN

DIRECTOR DE LA I.E MANCO INCA DE PUCYURA – VILCABAMBA

Nosotros, CHAMPI HUAMANGUILLAS, Jhan Carlos identificado con DNI: 751945312 domiciliado en Habaspata, distrito de Vilcabamba y CCACCASTO QUISPE, Juvenal con DNI: 71833534 domiciliado en Villa Mirador distrito de San Jerónimo -Cusco nos presentamos ante usted y exponemos:

Es grato dirigimos ante usted con la finalidad de saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento mediante la presente que los bachilleres de la escuela profesional de educación.

Que, desarrollando el trabajo de investigación de título: **"Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa Manco Inca de Pucyura. Vilcabamba. La Convención. Cusco – 2022"**, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas a los estudiantes de 1° 2° de secundaria para poder medir las habilidades sociales y su aprendizaje en esos estudiantes.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

CUSCO 22 DE OCTUBRE DEL 2022

.....
Bach: JHAN C CHAMPI HUAMANGUILLAS

.....
Bach: JUVENAL CCACCASTO QUISPE

ANEXO NO. 7 EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LAS DOS VARIABLES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado estudiante recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre. "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO INCA DE PUCYURA. VILCABAMBA. LA CONVENCIÓN. CUSCO – 2022"

Siendo de modo anónimo

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

A. ESCALA: teniendo en cuenta

Me sucede MUY POCAS veces	Me sucede ALGUNAS veces	Me sucede BASTANTES veces	Me sucede MUCHAS veces
1	2	3	4

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa dentro del contexto social.

Por favor lea cada pregunta detenidamente y marque la respuesta que más crea conveniente.

ÍTEMS		VALORACIÓN			
		1 Muy pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
HABILIDADES SOCIALES					
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				X
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				X
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			X	
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada			X	
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores			X	
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				X
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				X
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza			X	
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad			X	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				X
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				X
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				X
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona			X	
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas			X	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes			X	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				X
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				X
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				X
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo			X	
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				X
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				X

HABILIDADES SOCIALES		1 Muy pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás			X	
24	Ayudas a quien lo necesita				XX
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				XX
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"			X	
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura			XXXX	
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas			XXXXXX	
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas			XXXXXX	
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte			XXXX	
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución			X	
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien			XXXX	
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado			XXXX	
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido			XXXX	
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento			XX	
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				X
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				XX
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				XX
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				XX
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación			X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				X
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta			X	
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				XX
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				XX
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				XX
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea			X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				X
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero			X	
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor			XX	
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo			XX	



EVALUACIÓN DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas, Únicamente una opción es la correcta



1. Es la valoración positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos y se relaciona directamente con sentirse amado y valorado por el entorno familiar y social
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) La Motivación
 - d) Autoestima
2. Son los rasgos de mi personalidad que interfieren en la realización de mis metas (dejadez, irresponsabilidad, etc.)
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) Motivación
 - d) Autoestima
 - e) Amenaza
3. El alumno Mario, se entera que sus notas en el área de DPCC están muy bajas del primer y segundo bimestre; cómo se siente
 - a) Feliz
 - b) Alegre
 - c) Triste
 - d) Emocionado
4. Habilidad social que consiste en afirmarnos a nosotros mismos, ser capaces de defender nuestros derechos sin agredir o violentar corresponde a:
 - a) Amistad
 - b) Amenazas
 - c) Asertividad
 - d) Empatía
5. El director de una escuela no deja que un niño entre a clases, porque no llega con zapatos nuevos, su uniforme está viejo y descolorido. El niño le dice que es de escasos recursos, que son sus únicos zapatos y uniforme; al director no le importan sus explicaciones y lo manda para su casa. De acuerdo con el párrafo se puede inferir que el director.
 - a) Está discriminando al niño y vulnerando su derecho a la educación.
 - b) No impone disciplina al exigir que llegue bien vestido a la escuela.
 - c) Enseña al niño a estar bien presentado para recibir educación
 - d) Impulsa el derecho a una identidad escolar siendo muy exigente.
6. Como se puede vivir en paz y armonía:
 - a) Respetando y conociendo a sus vecinos.
 - b) No hablando a mis vecinos.
 - c) No respetando a mi comunidad
 - d) Faltando respeto a los demás
7. José fue rechazado por una joven estudiante al expresarle que "no me junto con maqtas", en alusión a su origen Cusqueño y quechua hablante. ¿Qué tipo de discriminación sufrió José?
 - a) Religiosa
 - b) Sexual
 - c) Racial
 - d) Económica
 - e) Étnica
8. Cuando hablamos de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos, estamos hablando de.
 - a) Juventud.
 - b) Adolescencia.
 - c) Niñez.
 - d) Adultez.
9. ¿Qué es el sexo?
 - a) Diferencia biológica que define al hombre y a la mujer. Característica con la que nace toda persona y que permite que se le asigne un género.
 - b) Capacidad humana de mantener relaciones genitales.
 - c) Se define con las características sexuales secundarias.
 - d) Ninguna de las anteriores
10. El cambio de voz grave, el incremento de masa corporal, la producción de espermatozoides, crecimiento de vello en cara, axilas y área genital son algunos caracteres sexuales...
 - a) Masculinos
 - b) Secundarios
 - c) Primarios
 - d) Femeninos
11. Hablar de una relación armoniosa entre el individuo, vecinos y ciudad es:
 - a) Convivencia ciudadana.
 - b) Educación
 - c) Estado
 - d) Ninguna
12. Para mejorar las relaciones familiares se debe:
 - a) Ser egoístas.
 - b) Imponer tu pensamiento.
 - c) Respetar los puntos de vista de los demás.
 - d) Hacer críticas destructivas.
13. Para tener una buena convivencia social se debe tener:
 - a) Respeto por los demás.
 - b) Individualismo.
 - c) Búsqueda de la verdad.
 - d) Hipocresía.

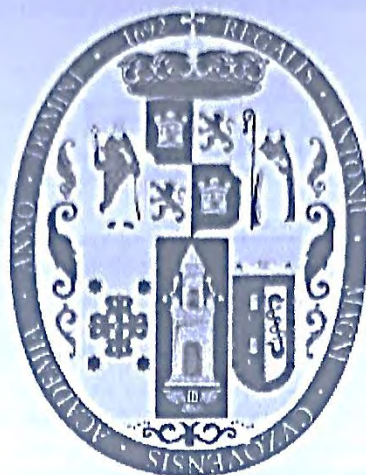


14. "El hecho de que una persona se relacione con otras, respetando las normas de convivencia", corresponde a:
- La convivencia individual.
 - La dignidad humana.
 - La influencia familiar.
 - La convivencia social.
15. El respeto, amor, empatía y solidaridad: son valores
- Verdadero
 - Falso
16. ¿Qué es una norma de convivencia?
- Son normas básicas de conducta dirigidas a los ciudadanos mayores de 18 años
 - Una norma en una sociedad medio organizada
 - Son reglas básicas de conducta que determinan el comportamiento adecuado de la persona
 - Son pautas de protocolos, respeto y organiza que solo manejan en la familia
17. Cuando un papá o una mamá, por falta de dinero, deciden dejar a su hijo en la calle para que otra persona la encuentre y se haga cargo de él, ¿Qué derecho NO se le está respetando a este niño?
- A no ser discriminado
 - A crecer en libertad.
 - A tener una buena educación
 - A ser protegido y amparado.
18. Es saber manejar mis emociones de manera inteligente:
- Autoestima
 - Personalidad
 - Inteligencia Emocional
 - Identidad Emocional
19. Asistir a las elecciones nacionales, regionales y municipales y realizar un voto informado es
- Manejar una situación democrática.
 - Convivencia familiar.
 - Participación ciudadana.
 - Dignidad humana.
20. Mario siente que a su prima rosita le están violando los derechos, sus padres no lo dejan ir a la escuela. Rosita llora todos los días, porque desea ir a la escuela. Mario le dice a su prima ¿Hay una institución a la cual se acude contra cualquier violación de los derechos de los niños?
- Policía nacional
 - Defesa civil
 - Bienestar familiar
 - Contraloría
21. ¿Qué es la Participación Ciudadana?
- Es cuando una persona decide no ejercer su derecho al voto.
 - Es un método que no nos sirve como sociedad, para decidir.
 - Es lo que nos sirve como sociedad para organizarnos y ser parte de los procesos de toma de decisiones.
 - Es la expresión de la ciudadanía a través de actos violentos.
22. ¿Cuál es un ejemplo de participación ciudadana en el colegio?
- Asistir a clases.
 - No hacer las tareas y actividades.
 - Levantar la mano para dar una opinión o idea.
 - Votar en el centro de alumnos y no respetar a los profesores.



25

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre. "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO INCA DE PUCYURA. VILCABAMBA. LA CONVENCION. CUSCO – 2022"

Siendo de modo anónimo

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

A. ESCALA: teniendo en cuenta

Me sucede MUY POCAS veces	Me sucede ALGUNAS veces	Me sucede BASTANTES veces	Me sucede MUCHAS veces
1	2	3	4

Las proposiciones de la presenta lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa dentro del contexto social.

Por favor lea cada pregunta detenidamente y marque la respuesta que más crea conveniente.

ÍTEMES		VALORACIÓN			
		1 Muy pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
HABILIDADES SOCIALES					
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X			
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes			X	
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada		X		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X			
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa			X	
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí		X		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				X
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad			X	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica			X	
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente			X	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				X
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X			
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas			X	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				X
17	Intentas comprender lo que sienten los demás		X		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona			X	
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos			X	
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo			X	
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa		X		
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	X			

HABILIDADES SOCIALES		1 Muy pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás		X		
24	Ayudas a quien lo necesita		X		
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X			
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas			X	
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X			
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución			X	
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien			X	
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				X
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido			X	
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento		X		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				X
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer			X	
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro			X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	X			
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación			X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X			
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta		X		
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				X
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control			X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X			
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea			X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				X
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				X
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor		X		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo			X	



EVALUACIÓN DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas, Únicamente una opción es la correcta



1. Es la valoración positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos y se relaciona directamente con sentirse amado y valorado por el entorno familiar y social
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) La Motivación
 - d) Autoestima
2. Son los rasgos de mi personalidad que interfieren en la realización de mis metas (dejadez, irresponsabilidad, etc.)
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) Motivación
 - d) Autoestima
 - e) Amenaza
3. El alumno Mario, se entera que sus notas en el área de DPCC están muy bajos del primer y segundo bimestre; cómo se siente
 - a) Feliz
 - b) Alegre
 - c) Triste
 - d) Emocionado
4. Habilidad social que consiste en afirmarnos a nosotros mismos, ser capaces de defender nuestros derechos sin agredir o violentar corresponde a:
 - a) Amistad
 - b) Amenazas
 - c) Asertividad
 - d) Empatía
5. El director de una escuela no deja que un niño entre a clases, porque no llega con zapatos nuevos, su uniforme está viejo y descolorido. El niño le dice que es de escasos recursos, que son sus únicos zapatos y uniforme; al director no le importan sus explicaciones y lo manda para su casa. De acuerdo con el párrafo se puede inferir que el director.
 - a) Está discriminando al niño y vulnerando su derecho a la educación.
 - b) No impone disciplina al exigir que llegue bien vestido a la escuela.
 - c) Enseña al niño a estar bien presentado para recibir educación
 - d) Impulsa el derecho a una identidad escolar siendo muy exigente.
6. Como se puede vivir en paz y armonía:
 - a) Respetando y conociendo a sus vecinos.
 - b) No hablando a mis vecinos.
 - c) No respetando a mi comunidad
 - d) Faltando respeto a los demás
7. José fue rechazado por una joven estudiante al expresarle que "no me junto con maqtas", en alusión a su origen Cusqueño y quechua hablante. ¿Qué tipo de discriminación sufrió José?
 - a) Religiosa
 - b) Sexual
 - c) Racial
 - d) Económica
 - e) Étnica
8. Cuando hablamos de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos, estamos hablando de.
 - a) Juventud.
 - b) Adolescencia.
 - c) Niñez.
 - d) Adulthood.
9. ¿Qué es el sexo?
 - a) Diferencia biológica que define al hombre y a la mujer. Característica con la que nace toda persona y que permite que se le asigne un género.
 - b) Capacidad humana de mantener relaciones genitales.
 - c) Se define con las características sexuales secundarias.
 - d) Ninguna de las anteriores
10. El cambio de voz grave, el incremento de masa corporal, la producción de espermatozoides, crecimiento de vello en cara, axilas y área genital son algunos caracteres sexuales...
 - a) Masculinos
 - b) Secundarios
 - c) Primarios
 - d) Femeninos
11. Hablar de una relación armoniosa entre el individuo, vecinos y ciudad es:
 - a) Convivencia ciudadana.
 - b) Educación
 - c) Estado
 - d) Ninguna
12. Para mejorar las relaciones familiares se debe:
 - a) Ser egoístas.
 - b) Imponer tu pensamiento.
 - c) Respetar los puntos de vista de los demás.
 - d) Hacer críticas destructivas.
13. Para tener una buena convivencia social se debe tener:
 - a) Respeto por los demás.
 - b) Individualismo.
 - c) Búsqueda de la verdad.
 - d) Hipocresía.

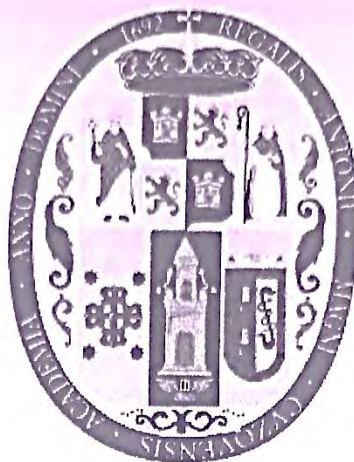


14. "El hecho de que una persona se relacione con otras, respetando las normas de convivencia", corresponde a:
- La convivencia individual.
 - La dignidad humana.
 - La influencia familiar.
 - La convivencia social.
15. El respeto, amor, empatía y solidaridad: son volares
- Verdadero
 - Falso
16. ¿Qué es una norma de convivencia?
- Son normas básicas de conducta dirigidas a los ciudadanos mayores de 18 años
 - Una norma en una sociedad medio organizada
 - Son reglas básicas de conducta que determinan el comportamiento adecuado de la persona
 - Son pautas de protocolos, respeto y organiza que solo manejan en la familia
17. Cuando un papá o una mamá, por falta de dinero, deciden dejar a su hijo en la calle para que otra persona la encuentre y se haga cargo de él, ¿Qué derecho NO se le está respetando a este niño?
- A no ser discriminado
 - A crecer en libertad.
 - A tener una buena educación
 - A ser protegido y amparado.
18. Es saber manejar mis emociones de manera inteligente:
- Autoestima
 - Personalidad
 - Inteligencia Emocional
 - Identidad Emocional
19. Asistir a las elecciones nacionales, regionales y municipales y realizar un voto informado es
- Manejar una situación democrática.
 - Convivencia familiar.
 - Participación ciudadana.
 - Dignidad humana.
20. Mario siente que a su prima rosita le están violando los derechos, sus padres no lo dejan ir a la escuela. Rosita llora todos los días, porque desea ir a la escuela. Mario le dice a su prima ¿Hay una institución a la cual se acude contra cualquier violación de los derechos de los niños?
- Policía nacional
 - Defesa civil
 - Bienestar familiar
 - Contraloría
21. ¿Qué es la Participación Ciudadana?
- Es cuando una persona decide no ejercer su derecho al voto.
 - Es un método que no nos sirve como sociedad, para decidir.
 - Es lo que nos sirve como sociedad para organizarnos y ser parte de los procesos de toma de decisiones.
 - Es la expresión de la ciudadanía a través de actos violentos.
22. ¿Cuál es un ejemplo de participación ciudadana en el colegio?
- Asistir a clases.
 - No hacer las tareas y actividades.
 - Levantar la mano para dar una opinión o idea.
 - Votar en el centro de alumnos y no respetar a los profesores.



28

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado estudiante recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre. "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO INCA DE PUCYURA. VILCABAMBA. LA CONVENCIÓN. CUSCO – 2022"

Siendo de modo anónimo

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

A. ESCALA: teniendo en cuenta

Me sucede MUY POCAS veces	Me sucede ALGUNAS veces	Me sucede BASTANTES veces	Me sucede MUCHAS veces
1	2	3	4

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa dentro del contexto social.

Por favor lea cada pregunta detenidamente y marque la respuesta que más crea conveniente.

ÍTEMS		VALORACIÓN			
		1 Muy pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
HABILIDADES SOCIALES					
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo		X		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes			X	
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada	X			
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores			X	
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X			
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X			
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	X			
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X			
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad			X	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X			
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente			X	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona		X		
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas			X	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X			
17	Intentas comprender lo que sienten los demás		X		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X			
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos		X		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X			
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa			X	
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	X			

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás			X	
24	Ayudas a quien lo necesita			X	
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	X			
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X			
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas			X	
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X			
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse			X	
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	X			
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien			X	
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido		X		
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento			X	
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo		X		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer			X	
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro			X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen		X		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	X			
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta			X	
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante			X	
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X			
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X			
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea			X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información		X		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X			
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor		X		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo		X		



EVALUACIÓN DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA



Lee atentamente y responde las siguientes preguntas, Únicamente una opción es la correcta

1. Es la valoración positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos y se relaciona directamente con sentirse amado y valorado por el entorno familiar y social
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) La Motivación
 - d) Autoestima
2. Son los rasgos de mi personalidad que interfieren en la realización de mis metas (dejadez, irresponsabilidad, etc.)
 - a) Fortalezas
 - b) Debilidades
 - c) Motivación
 - d) Autoestima
 - e) Amenaza
3. El alumno Mario, se entera que sus notas en el área de DPCC están muy bajas del primer y segundo bimestre; cómo se siente
 - a) Feliz
 - b) Alegre
 - c) Triste
 - d) Emocionado
4. Habilidad social que consiste en afirmarnos a nosotros mismos, ser capaces de defender nuestros derechos sin agredir o violentar corresponde a:
 - a) Amistad
 - b) Amenazas
 - c) Asertividad
 - d) Empatía
5. El director de una escuela no deja que un niño entre a clases, porque no llega con zapatos nuevos, su uniforme está viejo y descolorido. El niño le dice que es de escasos recursos, que son sus únicos zapatos y uniforme; al director no le importan sus explicaciones y lo manda para su casa. De acuerdo con el párrafo se puede inferir que el director.
 - a) Está discriminando al niño y vulnerando su derecho a la educación.
 - b) No impone disciplina al exigir que llegue bien vestido a la escuela.
 - c) Enseña al niño a estar bien presentado para recibir educación
 - d) Impulsa el derecho a una identidad escolar siendo muy exigente.
6. Como se puede vivir en paz y armonía:
 - a) Respetando y conociendo a sus vecinos.
 - b) No hablando a mis vecinos.
 - c) No respetando a mi comunidad
 - d) Faltando respeto a los demás
7. José fue rechazado por una joven estudiante al expresarle que "no me junto con maqtas", en alusión a su origen Cusqueño y quechua hablante. ¿Qué tipo de discriminación sufrió José?
 - a) Religiosa
 - b) Sexual
 - c) Racial
 - d) Económica
 - e) Étnica
8. Cuando hablamos de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos, estamos hablando de.
 - a) Juventud.
 - b) Adolescencia.
 - c) Niñez.
 - d) Aduldez.
9. ¿Qué es el sexo?
 - a) Diferencia biológica que define al hombre y a la mujer. Característica con la que nace toda persona y que permite que se le asigne un género.
 - b) Capacidad humana de mantener relaciones genitales.
 - c) Se define con las características sexuales secundarias.
 - d) Ninguna de las anteriores
10. El cambio de voz grave, el incremento de masa corporal, la producción de espermatozoides, crecimiento de vello en cara, axilas y área genital son algunos caracteres sexuales...
 - a) Masculinos
 - b) Secundarios
 - c) Primarias
 - d) Femeninos
11. Hablar de una relación armoniosa entre el individuo, vecinos y ciudad es:
 - a) Convivencia ciudadana.
 - b) Educación
 - c) Estado
 - d) Ninguna
12. Para mejorar las relaciones familiares se debe:
 - a) Ser egoístas.
 - b) Imponer tu pensamiento.
 - c) Respetar los puntos de vista de los demás.
 - d) Hacer críticas destructivas.
13. Para tener una buena convivencia social se debe tener:
 - a) Respeto por los demás.
 - b) Individualismo.
 - c) Búsqueda de la verdad.
 - d) Hipocresía.



14. "El hecho de que una persona se relacione con otras, respetando las normas de convivencia", corresponde a:
- La convivencia individual.
 - La dignidad humana.
 - La influencia familiar.
 - La convivencia social.
15. El respeto, amor, empatía y solidaridad; son valores
- Verdadero
 - Falso
16. ¿Qué es una norma de convivencia?
- Son normas básicas de conducta dirigidas a los ciudadanos mayores de 18 años
 - Una norma en una sociedad medio organizada
 - Son reglas básicas de conducta que determinan el comportamiento adecuado de la persona
 - Son pautas de protocolos, respeto y organiza que solo manejan en la familia
17. Cuando un papá o una mamá, por falta de dinero, deciden dejar a su hijo en la calle para que otra persona la encuentre y se haga cargo de él, ¿Qué derecho NO se le está respetando a este niño?
- A no ser discriminado
 - A crecer en libertad.
 - A tener una buena educación
 - A ser protegido y amparado.
18. Es saber manejar mis emociones de manera inteligente:
- Autoestima
 - Personalidad
 - Inteligencia Emocional
 - Identidad Emocional
19. Asistir a las elecciones nacionales, regionales y municipales y realizar un voto informado es
- Manejar una situación democrática.
 - Convivencia familiar.
 - Participación ciudadana.
 - Dignidad humana.
20. Mario siente que a su prima Rosita le están violando los derechos, sus padres no lo dejan ir a la escuela. Rosita llora todos los días, porque desea ir a la escuela. Mario le dice a su prima ¿Hay una institución a la cual se acude contra cualquier violación de los derechos de los niños?
- Policía nacional
 - Defensa civil
 - Bienestar familiar
 - Contraloría
21. ¿Qué es la Participación Ciudadana?
- Es cuando una persona decide no ejercer su derecho al voto.
 - Es un método que no nos sirve como sociedad, para decidir.
 - Es lo que nos sirve como sociedad para organizarnos y ser parte de los procesos de toma de decisiones.
 - Es la expresión de la ciudadanía a través de actos violentos.
22. ¿Cuál es un ejemplo de participación ciudadana en el colegio?
- Asistir a clases.
 - No hacer las tareas y actividades.
 - Levantar la mano para dar una opinión o idea.
 - Votar en el centro de alumnos y no respetar a los profesores.



ANEXO NO. 8 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DADA POR EL DIRECTOR

I.E. "MANCO INCA" DE PUCYURA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO "MANCO INCA" DE PUCYURA-VILCABAMBA -LA CONVENCION -CUSCO

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa secundaria "MANCO INCA" de Pucyura- Vilcabamba con código modular N° 0481101, los bachilleres Jhan Carlos Champi Huamanguillas con DNI: 75194312, Juvenal Ccaccasto Quispe con DNI: 71 833534 estudiantes de la UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO BAD DEL CUSCO, han aplicado su instrumento de tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANCO INCA DE PUCYURA VILCABAMBA-2022**. La cual se dio el día 24 y 25 de octubre en el horario de 08: 30 a 11: 00 demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Pucyura diciembre del 2022

ATENTAMENTE

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL LA CONVENCION
I.E. "MANCO INCA"

[Firma manuscrita]

Prof. Fredy Lara Huaman
DIRECTOR(a)

FREDY LARA HUAMAN

DIRECTOR

ANEXO NO. 9 REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS

FIGURAS 1 Y 2: Jhan Carlos y Juvenal explican las indicaciones del proceso de la encuesta, en el cual participan los estudiantes del ciclo VI del primero y segundo grado de nivel secundaria de la Institución educativa MANCO INCA DE POCYURA, VILCABAMBA, LA CONVENCIÓN – CUSCO

Figura 1



Nota: Jhan Carlos da indicaciones para el proceso de encuestas a primer grado

Figura 2:



Nota: Jhan Carlos da indicaciones para el proceso de encuestas a segundo grado

FIGURAS 3 Y 4: Juvenal y Jhan Carlos van distribuyendo los cuestionarios sobre habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Cucyura. Vilcabamba. La convención. cusco_2022.

Figura 3



Nota: Juvenal distribuye los instrumentos de aplicación a primer grado

Figura 4



Nota: Jhan Carlos distribuye los instrumentos de aplicación a segundo grado

FIGURAS 5, 6, 7 y 8: Empiezan a resolver el cuestionario de encuesta los estudiantes del ciclo VI primero y segundo grado nivel secundario de la Institución educativa MANCO INCA DE POCYURA, VILCABAMBA, LA CONVENCION – CUSCO

Figura 5

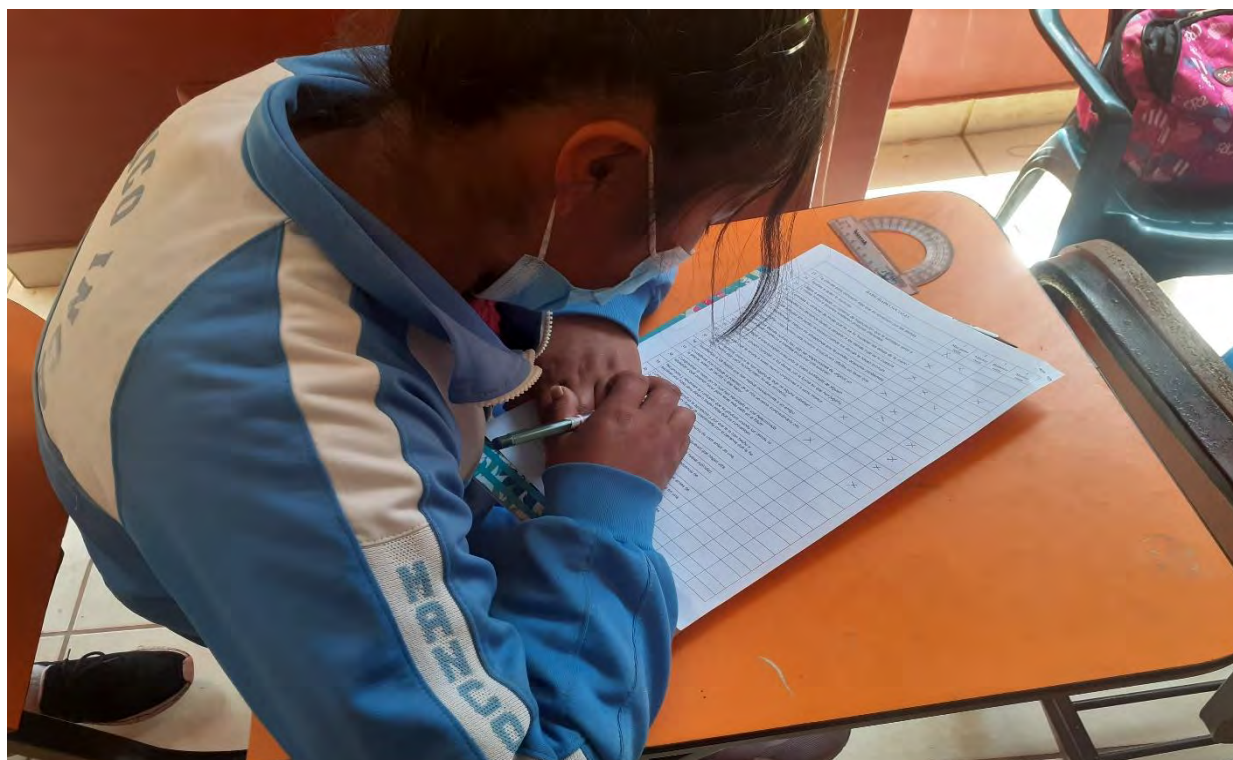


Nota: Los estudiantes de 2 grado empiezan a resolver el cuestionario de encuesta

Figura 6



Nota: los estudiantes de 1 grado empiezan a resolver la prueba del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Figura 7

Nota: la estudiante resolviendo el cuestionario de encuesta

Figura 8

Nota: la estudiante resolviendo la prueba del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

FIGURAS 9, 10, y 11: Juvenal y Jhan Carlos realizan acompañamiento, monitoreo y absolviendo algunas dudas de los estudiantes del ciclo VI primero y segundo grado nivel secundario de la Institución educativa MANCO INCA DE POCYURA, VILCABAMBA, LA CONVENCIÓN – CUSCO

Figura 9



Nota: Juvenal y Jhan Carlos, realizan acompañamiento y monitoreo

Figuras 10 y 11



Nota: Juvenal absolviendo algunas dudas que tienen los estudiantes

