

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DE
APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2021**

Presentado por:

- Bach. Challanca Huillca, Fany Odaliz
- Bach. Huanca Condori, Carmen Silvia

Para optar al título profesional de

Licenciada en Educación Secundaria:

Especialidad Lengua y Literatura

Asesor: Dr. Máximo Córdova Huamaní

Cusco – Perú

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Fenómenos Semánticos en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Secundaria del colegio de aplicación Fortunado Luciano Herrera, 2021.

presentado por: Jany Odalíz Challanca Huilca con DNI Nro.: 76066152

presentado por: Carmen Silvia Huanca Condoni con DNI Nro.: 72045922

para optar el título profesional/grado académico de Licenciadas en Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 22 de Enero de 2024

Firma

Post firma D. Natalia Concha Huanca

Nro. de DNI 23845466

ORCID del Asesor 0000-0002-6737-4141

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:310244593

NOMBRE DEL TRABAJO

**FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COM
PRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIAN
TES.pdf**

AUTOR

Fany Challanca-Carmen Huanca

RECUENTO DE PALABRAS

23892 Words

RECUENTO DE CARACTERES

132388 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

131 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 7:12 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 7:15 PM GMT-5**● 5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

DEDICATORIA

A mis padres que supieron formarme con buenos valores y hábitos los cuales me ha ayudado a seguir adelante en todo momento. También dedico a mi pareja quien siempre estuvo apoyándome para nunca rendirme en todo.

Fany Odaliz

A mi segunda madre que supo guiarme con mucho afecto y paciencia en este sendero de la vida, por inculcar en mí valores, responsabilidades y hábito que fueron los cimientos sólidos para consolidar el logro de una de mis metas tan anheladas. A mi padre, por su apoyo llenos de motivación y consejos que fue el motivo por el cual no desistiera ante las adversidades y dificultades.

Carmen Silvia

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

La universidad que me abrió las puertas a mi nuevo destino, las oportunidades que tengo gracias a ella son incomparables por eso agradezco mucho por la ayuda a mis maestros, familiares y amigos en general.

Quiero expresar mi gratitud hacia todas aquellas personas que de diversas formas me respaldaron mientras llevaba a cabo este proyecto.

Fany Odaliz

Primeramente, la gratitud infinita a Dios por el obsequio de la vida que por él es la concretización de cada sueño y proyecto.

A mi casa de estudios, mi tricentenaria UNSAAC por su acogida; a la facultad de Educación por brindarme una plana de docentes que fueron mis formadores intelectuales durante todo el proceso de mi vida universitaria.

A mis padres Victoriano y Nieves por brindarme ese sostén absoluto y por ser una parte fundamental de esta motivación a seguir triunfando satisfactoriamente en cada logro propuesto, por ellos es que paulatinamente subo cada eslabón y así seguir desarrollándome profesionalmente. Del mismo modo, a mis tíos y demás familiares por bríndame su confianza, gracias por formar parte de su orgullo.

Carmen Silvia

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
PRESENTACIÓN	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Problemas General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Justificación de la Investigación	3
1.3.1. Justificación metodológica	3
1.3.2. Justificación práctica.....	4
1.3.3. Justificación teórica	4
1.3.4. Ámbito de estudio:	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5

CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. La Semántica.....	14
2.2.2. Los fenómenos semánticos	18
2.2.3. Sinónimos.....	19
2.2.4. Antónimos.....	22
2.2.5. La Homofonía	24
2.2.6. Homografía	25
2.2.7. La lectura	27
2.2.8. El proceso de leer	28
2.2.9. La adquisición de la lectura.....	28
2.2.10. Comprensión lectora.....	29
2.2.11. La lectura compresiva y su importancia.....	29
2.2.12. Niveles de la comprensión lectora	30
2.2.13. Importancia de la lectura y escritura	31
2.2.14. Marco Conceptual	32

2.3. Hipótesis	36
2.3.1. Hipótesis general	36
2.3.2. Hipótesis específicas	36
2.4. Variables e indicadores	36
Variable independiente:.....	36
Variable dependiente:	37
2.5. Operacionalización de Variables.....	37
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Tipo de Investigación	39
3.2. Nivel de investigación.....	39
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Unidad de análisis	40
3.5. Población de estudio	40
3.5.1. Población	40
3.5.2. Muestra	41
3.5.3. Muestreo	41
3.6. Técnicas e instrumentos de Investigación.....	42
3.6.1. Técnicas.....	42
3.6.2. Instrumento	42

3.7. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos	42
3.7.1. Técnicas para Demostrar las Hipótesis Planteadas	44
3.7.2. Fiabilidad de los instrumentos de investigación	44
CAPÍTULO IV	48
PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.1. Análisis comparativo de la Variable Fenómenos Semánticos	48
4.2. Análisis comparativo de la Variable Comprensión Lectora	52
4.3. Prueba de Hipótesis	55
4.3.1. Hipótesis General:.....	55
4.3.2. Hipótesis Específicas:	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	67
Referencias	68
Anexos	74
PRUEBA DE HOMOFONÍA:	89

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Señores miembros del jurado evaluador.

Cumpliendo con el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2021 realizamos la investigación con el objetivo de optar al título profesional de Licenciadas en Educación.

La presente investigación tiene por objetivo, Determinar de qué manera influye el conocimiento de los fenómenos Semánticos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. La presente investigación contribuye como un aporte para mejorar el nivel de comprensión lectora y que repercutirá en el aprendizaje. Nuestros estudiantes todavía tienen el problema de la comprensión lectora, por ello es importante que los estudiantes tengan dominio de los fenómenos semánticos para realizar una mejor comprensión de lo que leen y de la misma forma estén en la capacidad de realizar un análisis reflexivo y analítico de lo que leen.

Por lo expresado ponemos a vuestra consideración la presente tesis.

Las tesisistas

Resumen

El presente trabajo de investigación con el título “Fenómenos Semánticos en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021” tuvo como objetivo determinar de qué manera influye el conocimiento de los fenómenos semánticos en la mejora de la comprensión lectora. La investigación es de tipo aplicada puesto lo que se pretende es conocer de qué manera el conocimiento de los fenómenos semánticos mejora la comprensión lectora, se aplicó un diseño preexperimental, la investigación es de nivel explicativo con enfoque cuantitativo porque se hizo el uso de la estadística para la descripción de los resultados así como para la prueba de hipótesis, la población estuvo conformado por los estudiantes del quinto de secundaria de la institución Educativa, la muestra fue determinada por conveniencia en un total de 42 estudiantes, para lo cual se aplicó una pre test y un post test a un solo grupo con un conjunto de 21 ítems, el instrumento fue validado por juicio de expertos y se realizó la validez interna con el estadístico Kr-20 para datos dicotómicos; y para la contrastación de la Hipótesis se aplicó el estadístico de Wilcoxon puesto que nuestros datos son no paramétricos, cuyos resultados en todos los casos fueron de 0,000 menores al error permitido alfa. Se llegó a la siguiente conclusión: El dominio del conocimiento de los fenómenos semánticos contribuye en la mejora del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Fortunato Luciano Herrera, 2022.

Palabra clave: Fenómenos semánticos, comprensión lectora

Abstrac

The present research work with the title Semantic Phenomena in reading comprehension in fifth grade secondary school students of the Fortunato Luciano Herrera Application School, 2021 The objective was to determine how knowledge of semantic phenomena influences the improvement of reading comprehension. The research is of an applied type since what is intended is to know how knowledge of semantic phenomena improves reading comprehension, a pre-experimental design was applied, the research is of an application level with a quantitative approach because statistics were used For the description of the results as well as for the hypothesis test, the population was made up of all the students of the 5th grade of secondary school of the Educational institution, the sample was determined by convenience in a total of 42 students, for which it was applied a pretest and a posttest a single group with a set of 21 items, the instrument was validated by expert judgment and internal validity was performed with the Kr-20 statistic for dichotomous data; and for the contracting of the Hypothesis, the Wilcoxon statistic was applied since our data are non-parametric, whose results in all cases were 0.000 less than the allowed alpha error. The following conclusion was reached: Mastering knowledge of semantic phenomena contributes to improving the level of reading comprehension in fifth grade high school students at the Fortunato Luciano Herrera school, 2022.

Key word: *Semantic phenomena, reading comprehension*

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más álgidos que presentan los estudiantes está relacionado a la comprensión lectora, así como el desconocimiento de la semántica, un gran porcentaje de jóvenes egresados de la secundaria tiene dificultades para ingresar a las instituciones de nivel superior. La presente investigación pretende analizar el problema desde el punto de vista pedagógico. Las instituciones educativas dentro de estructura curricular enfatizan la comprensión lectora en sus estudiantes, sin embargo, este proceso se ve dificultado por que los estudiantes no cuentan con conocimiento básicos de la semántica como los sinónimos, antónimos, homófonas y otros símbolos semánticos. Por lo que, en la presente investigación abordamos el estudio para analizar de qué manera los fenómenos semánticos influye en la comprensión lectora. Par lo cual, se ha estructurado el presente estudio de la siguiente manera:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento, la formulación del problema, la justificación y objetivos de la investigación. En el capítulo II, está referido al marco teórico, el marco conceptual, se hace un análisis bibliográfico de los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local, En el capítulo III, se plantea la metodología de la investigación, en el cual se detallan el tipo, el diseño, el enfoque de investigación, luego se aborda las hipótesis y variables, de la investigación. En el capítulo IV, se aborda los resultados y discusión se explica el procesamiento e interpretación de los resultados, así mismo se realiza la contrastación de la hipótesis y la presentación o discusión de resultados. Finalmente, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Dentro del proceso educativo uno de los problemas más álgidos que tenemos es respecto a la dificultad de los estudiantes para comprender lo que leen, ante este problema las instituciones educativas han recurrido a diversas estrategias para solucionar este problema. Para el proceso de la adquisición de la lectura y, en consecuencia, la escritura, implica la necesidad de varios elementos en su desarrollo. desde un punto de vista gramatical se dan una serie de explicaciones; sin embargo, estos no son contextualizados y no tienen efectos positivos en la comprensión lectora.

Así mismo, existen otros factores negativos que alteran el proceso de la comprensión lectora, entre ellas la mala pronunciación, desconocimiento de términos, dificultad para relacionar el fonema con su respectivo símbolo. Así mismo Silva, (2011), señala que, “la práctica de un vocabulario amplio es importante para la comprensión de lectura, aunque esta condición no es suficiente para el logro de la comprensión lectora”. Sin embargo, Se menciona e indica que si contamos con un cúmulo de términos vocabularios, conceptos, definiciones podemos relacionarlos unos con otros para comprender lo que se lee.

Por otro lado, se observa el mal uso de las pausas al enfrentarse con los signos de puntuación. Otro aspecto es lo relacionado al significado de las palabras al usar los sinónimos, antónimos, parónimos que es frecuente en los textos; todas estas características que están presentes son importantes a la hora de la comprensión lectora,

si un estudiante desconoce e ignora el significado de estas formas semánticas, poco o nada comprenderá lo que lee.

Respecto a la comprensión de la lectura datos cercanos evidencian que el Perú aún se encuentra en los últimos lugares, según MINEDU (2019) “nuestro país participó en las evaluaciones del 2018, en el cual luego de estar ocupando los últimos lugares, se evidenció una mejora, el Perú tiene resultados similares en Matemática (400) con México (409), Costa Rica (402) y Colombia (391), superando a Brasil (384) y Argentina (379); en Ciencia (404) con Argentina (404) y Brasil (404) y en Lectura (401) con Argentina (402)”. El estado peruano pone en práctica actividades con la finalidad de evidenciar y obtener mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes, un ejemplo es el Plan lector cuya finalidad es crear gusto por la lectura, el cual se desvirtuó por falta de estrategias motivacionales hacia la lectura, creando un rechazo hacia esta actividad por los estudiantes. Lamentablemente todos estos esfuerzos realizados no son suficientes.

La institución educativa Fortunato Luciano Herrera, no es ajeno a esta problemática educativa, donde los estudiantes demuestran bajo nivel de comprensión de textos, más aún teniendo como docentes jóvenes ávidos de enseñar, y a la vez que son supervisados constantemente, pero, que sin embargo persiste el problema.

En este sentido, se hace necesario estudiar de qué manera los fenómenos semánticos inciden en el proceso de la comprensión lectora, como se ha expuesto es una problemática constante y es necesario abordarla desde este punto.

De continuar con esta problemática nuestros estudiantes seguirán arrastrando estas falencias que repercutirán en su formación profesional. Por lo que planteamos las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problemas General

¿De qué manera fortalece el conocimiento de los fenómenos Semánticos en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué contribuye la sinonimia en el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?
- ¿En qué mejora la antonimia en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?
- ¿En qué coopera la homofonía en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?
- ¿En qué aporta la homografía en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, este estudio posibilitará la implementación de una estrategia que busca comprender de qué manera los fenómenos semánticos

influye en la comprensión lectora por medio de instrumentos que han sido previamente validados por los especialistas, y generar nuevos conocimientos confiables y válidos.

1.3.2. Justificación práctica

La comprensión de lectura es uno de los aspectos que se debe tomar en cuenta en nuestra educación, siendo un elemento muy importante para el éxito de nuestro estudiante, uno de los aspectos importantes de la lectura es que nos permite lograr aprendizajes en las diferentes áreas, lo que indica que tener un dominio semántico repercutirá en un buen nivel de comprensión lectora. La lectura forma parte de una de las competencias que se deben lograr en todo el proceso educativo por consiguiente será el logro en otras competencias. Ante ello, es de vital importancia que el estudiante elabore e identifique el significado en los textos y evitar confusiones entre las palabras presentadas frecuentemente con homofonías y homografías.

1.3.3. Justificación teórica

La finalidad de este proyecto es dar a conocer a la comunidad educativa la importancia del estudio de los fenómenos semánticos que son intervinientes en los textos, para poder identificarlos en la comprensión lectora, del mismo modo permitirá el enriquecimiento verbal, textual y comunicativo del estudiante y aportar a la teoría existente sobre la comprensión lectora.

1.3.4. *Ámbito de estudio:*

1.3.4.1. Línea y área de investigación. La línea de investigación corresponde a Comunicación educativa con código EDCL-122, El área de investigación es Comunicación y lenguaje.

1.3.4.2. Localización política y geográfica. La institución educativa Fortunato Luciano Herrera está ubicada en Prolongación de la Cultura 227, Cusco 08003.

El colegio Fortunato L. Herrera, tuvo su origen en la creación de la Facultad de Educación de la UNSAAC el año 1939, siendo el primer Centro de Aplicación a nivel nacional gracias a la labor del ex Rector Dr. Jorge Chávez Chaparro y el apoyo del Dr. Wilbert Salas Rodríguez, para las prácticas pre profesionales de los futuros profesionales en Educación.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera fortalece el conocimiento de los fenómenos Semánticos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer cómo el dominio de la sinonimia contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.
- Identificar cómo el dominio de la antonimia contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.
- Describir cómo el dominio de la homofonía contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

- Reconocer cómo el dominio de la homografía contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al presentar estos antecedentes, es crucial resaltar cómo la intervención de los fenómenos semánticos ha sido abordada tanto a nivel internacional como nacional, y cómo estos estudios pueden contribuir a una comprensión lectora más completa de la situación en estudiantes de quinto grado del colegio Fortunato Luciano Herrera. Por ende, citamos a las siguientes investigaciones:

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Amaya et al. (2016) en su tesis "*Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano De Mosquera, IED*", para obtener el título de magister, en la Universidad Libre de Colombia, esta investigación se realizó con alumnos de 5 y 6 años, cuyo objetivo fue "mejorar el aspecto semántico, aplicando estrategias que fortalezcan los aspectos semánticos con cartillas de ejercitación", la metodología aplicada fue la cuantitativa. Se arribó a las siguientes conclusiones: La ejercitación y estimulación de los aspectos semánticos logró el objetivo esperado, mejoró el aspecto semántico de los niños, respecto al desempeño de las habilidades semánticas, desarrolló dichas habilidades al utilizarse planes de estimulación. Los niños que utilizaron las plantillas mejoraron su desempeño promedio en las habilidades semánticas, respecto a los niños que no fueron estimulados.

La presente investigación refiere un aporte práctico, pues que, la cartilla de ejercitación como estrategia cumplió con el propósito esperado por los investigadores de esta tesis,

alcanzando mejoras en el nivel y la habilidad del desempeño semántico en los niños de cinco y seis años que se tuvo como muestra.

Macedo y Sangama (2018) en la investigación titulado “*Resignificar la comprensión e interpretación lectora desde los componentes Semántico, Sintáctico y Pragmático*” para optar al grado de Magister en Educación, en la universidad Pontificia Bolivariana, de Colombia. El proyecto presentado tiene por objetivo “contribuir en el proceso de la comprensión e interpretación de textos orales y escritos desde lo semántico, lo sintáctico y lo pragmático, para mejorar la capacidad analítica y crítica en los estudiantes”, amplía “Igualmente, el objetivo es mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, para lograr el objetivo la estrategia se basó en ejercicios prácticos de lecturas con preguntas de selección múltiple con contenidos de carácter semántico, sintáctico y pragmático, esta intervención se realiza a los docentes y estudiantes , para luego realizar una evaluación. Se llegó a las siguientes conclusiones: La comprensión lectora es un proceso cognitivo que se basa en los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos. Este proceso implica la comprensión del significado de las palabras como punto de partida para construir un sentido más amplio. Además, requiere la construcción activa de significado, el reconocimiento de los actos comunicativos que nos llevan a explorar el contenido del texto y la preservación de la coherencia y cohesión entre las oraciones y párrafos, todo con el fin de generar una comprensión global. La interpretación en la lectura desde el campo pedagógico es un proceso mental donde el individuo desarrolla su capacidad de generar sus propias opiniones y formular juicios de forma comprensiva abordando la realidad con un conjunto valores, sistemas conceptuales, ideologías.

El presente trabajo de investigación realizado por los tesisistas, da a conocer, la necesidad de implementar una estrategia de aprendizaje donde a través de los mitos y leyendas que expresan tradiciones, orígenes y costumbres propios de la cultura de los estudiantes serán capaces de mejorar los niveles de comprensión de lectura, sobre todo al asumir una actitud crítica y analítica. Además esta investigación, aporta con una nueva significación respecto a la comprensión lectora, donde dicho proceso está meramente constituido por los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Núñez (2017) en su tesis "*Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013*" Para optar al grado de magister, en la Universidad Federico Villarreal, Lima Perú. El presente estudio tiene por finalidad determinar la existencia de una relación entre el conocimiento de la semántica y la comprensión lectora. La investigación es básica, de nivel descriptivo con diseño correlacional, el análisis se realizó utilizando una muestra compuesta por 70 estudiantes, con un total de 47 ítems. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva y significativa entre el dominio semántico y la comprensión lectora, se evidencia que existe una relación media entre el nivel literal y el inferencial, mientras que en el nivel criterial se evidencia una relación baja.

Este antecedente de la investigación, da a conocer la importancia de la relación que existe entre los fenómenos semánticos y la comprensión lectora. Indicando qué, para lograr un buen nivel de comprensión de lectura, es fundamental que el estudiante sepa y sea conocedora sobre los fenómenos semánticos. Puesto que, los textos en el nivel

superior serán de un nivel complejo. Dependiendo a la carrera y la especialidad. Al leer, el estudiante se topará con términos nuevos y técnicos. Lo que supone, que si desconoce una palabra poco o nada descifrará lo leído. A ello, también se afirma, que la investigación presenta similitudes con nuestro trabajo de estudio abordado, sobre todo respecto a las variables.

Alfaro et al. (2013) en su tesis *“La competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, 2013”* para optar al título de licenciado en educación, en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú, como objetivo fue identificar la relación que se tiene entre el conocimiento de la semántica y la comprensión lectora. El estudio se enmarcó en un nivel descriptivo de diseño correlacional. La población objetivo estuvo compuesta por 80 estudiantes, mientras que la muestra de estudio se conformó con 40 estudiantes. Como síntesis de la investigación, se concluyó que existe una relación significativa entre la competencia semántica y la comprensión lectora en los estudiantes del estudio, De igual manera, se identificó una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal, semántica e inferencial en los estudiantes del presente estudio.

Este antecedente, también presenta similitudes respecto a nuestras variables de estudio. Además, se sostiene que este trabajo de investigación refiere un aporte teórico, donde se afirma con certeza la relación positiva que existe entre el conocimiento de la semántica y la comprensión de lectura. Dicho de otra forma, que si un estudiante de cualquier nivel o ciclo conoce y posee un bagaje de términos y sus respectivos

significados tendrá un buen nivel de comprensión de lectura ya que este aspecto influirá directa y positivamente.

Sánchez (2011) en su investigación *“Procesos lectores sintácticos y semánticos en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de una Institución Educativa del Callao”* para optar al grado de Magister, en la Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima Perú, el estudio tuvo la finalidad de evaluar los procesos lectores de los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria de Educación Básica Regular, con un descripción simple, para lo cual la variable se midió con la prueba de “Evaluación de Procesos lectores PROLEC” propuesto, y que fue validado por expertos, la muestra fue de 86 estudiantes. Se arribó a las siguientes conclusiones: La calificación muestra resultados con amplia tendencia favorable, notándose una ligera ventaja para los varones; mientras que los resultados en relación a los procesos sintácticos evidencian un óptimo desempeño; así mismo los procesos semánticos representan una calificación muy positiva, puesto que no se obtuvo ningún caso por debajo de lo esperado.

Ramírez (2017) en su tesis *“Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del tercer grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho”* para optar al grado de Magister, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. La presente investigación, tuvo como finalidad establecer si existe una relación entre la comprensión lectora y los niveles léxico y semántico. Se aplicó el método descriptivo de diseño transeccional correlacional, se aplicó una muestra de trescientos estudiantes entre varones y mujeres, para la recolección de los datos se empleó el subtest de fluidez léxica del ITPA, que consiste determinar cuan fluido es a través de la cantidad de conceptos expresados verbalmente; de la misma forma el test

de WISC – IV, evalúa la capacidad del estudiante de los conocimientos de los conceptos verbales con que cuenta , y finalmente el test ECLE analiza la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan cuenta de: El nivel léxico se relaciona positiva y significativamente con la comprensión lectora de textos narrativos y vocabulario en los alumnos estudiados. Se observa que no existe relación entre el nivel semántico y el nivel léxico con la rapidez de la lectura, en tanto que el nivel semántico se relaciona con la comprensión lectora, con el vocabulario, las frases; la velocidad lectora en gran porcentaje se calificó como bajo.

Como se hizo mención en la cita anterior, afirmamos que, para la comprensión de lectura de un estudiante es fundamental que sepa sobre la semántica ya que a partir de ello se podrá esclarecer el vocabulario presente en el texto, descifrar las frases de carácter connotativo. Por consiguiente, se puede afirmar que existe una relación positiva entre la comprensión lectora de textos narrativos y el nivel léxico y semántico.

Inga (2014) en su tesis "*Metacomprensión lectora y macroestructuras semánticas de textos escritos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la ciudad de Huancayo*" para optar al grado de Doctor, en la Universidad de Centro, de la ciudad de Huancayo Perú, cuyo objetivo de investigación fue "conocer la contribución de la metacomprensión lectora en la representación de macroestructuras semánticas de textos escritos", la investigación es no experimental de nivel explicativo de diseño causal comparativo, cuya técnica de recolección de datos fue el fichaje y la encuesta, la muestra estuvo conformado por seiscientos sesenta estudiantes de instituciones estatales y privadas. A continuación, se llegó a las siguientes conclusiones: La metacomprensión lectora contribuye favorablemente la representación de las macroestructuras semánticas

de textos escritos, con un p valor menor a alfa, según el estadístico U de Mann Whitney. Se ha evidenciado que existen importantes diferencias en el desarrollo de la comprensión lectora. La I.E. Max Planck obtuvo la ubicación primera con el 91% y luego la I.E. Antioquía obtuvo la última ubicación con el 80,5%. Así mismo hay diferencias en la representación de macroestructuras semánticas de textos escritos, se ha observado que la I.E. Maestro Redentor logró el primer lugar con un 75%, mientras que la I.E. 30057 se ubicó en el último lugar con un 56%. Los niveles de la macroestructura semántica se presentan de la siguiente forma: un 19,7% de estudiantes desarrollan un nivel alto; mientras que un 59,5% de estudiantes desarrollan un nivel medio y finalmente un 20,9% de estudiantes desarrollan un nivel bajo.

Mamani (2018) en su tesis *“Aplicación de actividades léxico semánticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, en la Institución Educativa N° 40181 Alto Jesús - Paucarpata 2018”* para la obtención del grado de Maestro, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, el objetivo del presente trabajo de investigación fue que el programa de actividades léxico semánticas se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes, su metodología de estudio se realizó con un diseño pre experimental, contando con una muestra no probabilística de 22 estudiantes, la observación fue un la técnica aplicada con su instrumento la ficha de registro, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de T de Student, llegaron a las siguientes afirmaciones: La aplicación del programa fue muy favorable, en relación a la ubicación, jerarquización de los personajes se lograron ubicar en el tercer nivel, con una calificación de buena, mientras que respecto a los efectos del uso de actividades léxico semánticas en el mejoramiento de la comprensión de textos

fueron positivos, de tal forma que otros estudios puedan emplear las estrategias aplicadas en esta investigación.

La investigación ofrece aportes tanto teóricos como prácticos. Donde la implementación del programa de actividades léxico semántico tiene efectos positivos y favorables en el nivel de comprensión de lectura. Afirmando así, la importancia de su uso de dicho programa. Además, evidencia similitudes con nuestro trabajo sobre lo objetivos y resultados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Semántica

Una de las disciplinas que forma parte de la Lingüística que se ocupa de todo lo referido a la codificación e interpretación de símbolos presentes tanto en los textos escritos como en las expresiones lingüísticas.

Al respecto, Bréal como es citado en Sifuentes (2014) afirma:

En concreto, se puede decir que la semántica estudia el contenido significativo de las palabras. Así mismo, es él quien inicia con el uso de este término a fines del siglo XIX considerándola como la disciplina encargada de estudiar los cambios semánticos, es decir, las leyes que rigen los cambios de significación de las palabras. Sin embargo, desde la teoría de Saussure y la aparición de la lingüística moderna, que basa sus estudios en la relación significado y significante, ahí la semántica ha ido adquiriendo mayor importancia.

El hombre ha ido creando por necesidad una serie de signos de la más diversa naturaleza para poder expresar lo que quiere comunicar y que por convención o

acuerdo comunitario los demás saben interpretar. La ciencia que se encarga del estudio del funcionamiento de los signos en general es la semiología (p.51).

Del mismo modo, Pérez y Merino (2013) mencionan que la semántica estudia la codificación del significado dentro del contexto de las expresiones lingüísticas, se divide en semántica estructural y semántica léxica. Según lo indicado, la semántica es estudio propio de los lingüistas, quienes estudian de qué manera las expresiones lingüísticas se clasifican o dividen tomando en cuenta su semántica léxica. Estas expresiones lingüísticas determinarán la comprensión de los significados en una lectura.

Otra concepción que se atribuye a la semántica se enfoca en analizar cómo las palabras y las combinaciones de palabras adquieren significado y cómo este significado se utiliza para la comunicación efectiva. La semántica se ocupa de cuestiones como la polisemia (cuando una palabra tiene múltiples significados), la sinonimia (cuando existen palabras con significados similares), la antonimia (cuando existen palabras con significados opuestos), y otros aspectos relacionados con la interpretación del lenguaje. También se ocupa de analizar cómo se expresan y se interpretan los matices de significado en el lenguaje, como las connotaciones, las implicaturas y los contextos de uso (Eco, 2018).

En ese entender, la semántica, es aquella que forma parte de una de las ramas de la Lingüística, basa sus estudios en la interpretación, deducción y desciframiento no solo de las palabras, sino también de sus respectivas combinaciones denominadas frases. Así como señalaron los autores citados, esta rama se encargará de la

decodificación de los símbolos tanto al participar dentro del acto comunicativo (expresiones lingüísticas), así también al leer diversos textos escritos y realizar la operación de la recuperación de signos.

Pues bien, llevando a nuestra vida cotidiana, la semántica asumirá un papel trascendental, puesto que, al interactuar unos con otros y transmitir el mensaje, este puede ser interpretada por su interlocutor de forma distinta donde dependerá el contexto o circunstancia y si es que no está debidamente esclarecida presentará ambigüedades llegando así a la polisemia u otras confusiones.

En el proceso educativo, la aplicación de esta disciplina va encaminada a que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas habilidades para poder interpretar y relacionar las palabras presentes en cualquier tipo de texto de su preferencia, de tal forma les sea factible lograr una lectura comprensiva. Adquiriendo la capacidad de análisis y síntesis. Más aún si se trata de estudiantes del nivel secundario.

2.2.1.1. El signo lingüístico. El hombre en su afán o necesidad de comunicarse entre sus semejantes, para poder transmitir sus ideas o expresiones, tuvo la necesidad de asignar u otorgar nombres a todo lo que le rodea ya sea de carácter concreto o imaginario. Con respecto a esta definición, Según Lumbreras Editores (2015) aseveran que, dentro de la evolución histórica, el hombre, tuvo que generar un artilugio para que le sea posible hacer mención a todo lo que está en su alrededor; es decir, se otorgó un nombre para precisar y referir a los elementos sean reales o ficticios de donde vive y se relaciona con sus pares.

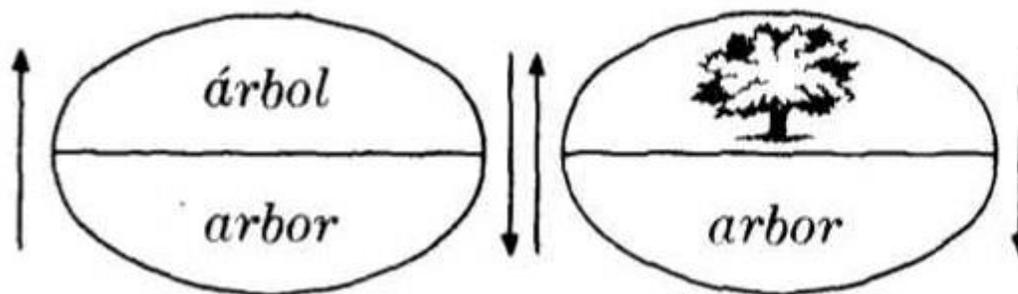
Como se hizo mención, Ferdinand de Saussure lingüista suizo fue el quien desarrolla el concepto sobre el signo lingüístico en su curso sobre *lingüística general*. Dicho lingüista,

afirma que el signo lingüístico viene a ser la relación entre el concepto y la imagen acústica de un término. Saussure realza el carácter biplánico de un signo, además de la unión de dos componentes: significado y significante.

2.2.1.1.1. El significado. Es la imagen o concepto que el hablante extrae de su mente respecto a la palabra. A ello, Lumbreras Editores (2015) indica que el significado es la agrupación de los elementos de la realidad. Y como nombre esas características son denominadas como semas; mientras tanto, los semas son unidades mínimas portadoras de significado.

2.2.1.1.2. Significante. Integra parte del sonido acústico o signo sonoro de un término. También podemos mencionar como aquella huella psíquica del sonido. Representación, materialización o concretización de la imagen mental o concepto (significado)

Representación del signo lingüístico según Ferdinand de Saussure:



Entonces, siguiendo lo afirmado del autor principal, como individuos y teniendo la característica principal de ser eminentemente sociales, para poder intercambiar y transmitir ideas se buscó múltiples artilugios donde se pueda atribuir un término adecuado a todo aquello que nos rodea sea de carácter visible o no visible. Esto solo pudo ser posible a un acuerdo comunitario y arbitrario, donde no necesariamente se deba

dar una explicación científica o concepto razonable. Estos términos nombrados por acuerdo convencional, tienen un carácter biplánico e indisoluble, siendo esta la relación entre el significado y el significante. Definiendo esta relación, no podemos expresar un término mental o en voz alta sin antes haberlo imaginado.

Respecto a esta relación biplánica, existen otros autores donde un término es relacionado tomando base a una estructura triangular entre el significado, significante y el referente. Pongamos un ejemplo, Carlos al mencionar la palabra manzana antes tuvo que haberlo imaginado y esa representación de su mente es atribuida como concepto, mientras que la expresión y materialización de dicho término es denominado como significante, por último, la fruta en concreto lleva el término de referente.

2.2.2. Los fenómenos semánticos

Los fenómenos semánticos o también conocidos como relaciones semánticas, tienen una diversa clasificación siendo estos los siguientes: los sinónimos, antónimos, homofonía, homografía, hiperónimo, hipónimo, cohipónimo, merónimo y holónimos. En este trabajo de investigación, nuestra idea central radica en tomar en consideración el estudio de los cuatro primeros mencionados, puesto que estos son los más habituales y cumplen una función importante y trascendental al momento de realizar la comprensión de lectura.

Pues bien, al respecto sobre la definición de los fenómenos semánticos estos autores, afirman lo siguiente:

Para Reyes (2003) viene a ser "Relación de significación de las palabras que están interconectadas. Siendo la significación, el valor real concreto y preciso que el

significante tiene con su significado en un momento dado. Valor que se asigna a una palabra en un contexto único". (p. 158).

Según Huamán (2003) menciona que es una especialidad de la Lingüística encargada de estudio y análisis de los significados de las palabras o lexemas, además estudia la relación que tienen entre ellas. Aclara además el autor que cuenta con un metalenguaje propio y su propia metodología de estudio para los diferentes niveles descriptivos considerados en la significación inmanente y en el nivel de significación manifestada.

Es considerado como la configuración de los significados que se presentan en los textos y cuya importancia radica en la facilitación e interpretación adecuada en los enunciados. Así mismo, permite mayor logro de comunicación denominada competencia comunicativa.

En resumen, sobre los fenómenos semánticos podemos indicar que, son aquellas relaciones que poseen las palabras ya sea por alguna similitud en el significado, oposición significativa, parecida grafía, etc. Además, su desconocimiento puede afectar tanto al lenguaje hablado como a las producciones lingüísticas. Por ende, el lenguaje tendrá diversas adversidades imposibilitando la efectiva comunicación entre los diversos interlocutores.

2.2.3. Sinónimos

El tema materia de estudio ha sido desarrollado por varios autores, siguiendo a Reyes (2003) los sinónimos son herramientas lingüísticas que nos permiten expresar un solo significado con sus diversos significantes (varios). Lo que se traduce, que a un solo concepto o imagen mental se le atribuye varias imágenes sonoras. Veamos el caso de

las palabras amable, afable, cortez, sociable, agradable y tratable, entre ellas existe la relación de sinónimos.

Cango (2021) indica que no existe palabras con significados iguales, pero se puede asignar un significado apropiado para un término, el autor agrega además que, los sinónimos son palabras que se pueden reemplazar en algunas ocasiones dentro de un texto. Añade que, “en ciertas unidades culturales ofrecen matices inconfundibles; por ejemplo, casa es sinónimo de hogar, no obstante, tienen connotaciones características: una casa es una construcción, un hogar es una familia que vive unida en un lugar” (p.1).

2.2.3.1. Clases de sinónimos. Cango (2021) respecto a los sinónimos clasifica: (a)

Sinónimos Absolutos o Directos: “Son las palabras que comparten significados realmente parecidos, entre las cuales es posible encontrar alguna clase de diferencia relacionada con la precisión”. (b) Sinónimos Parciales Indirectos: “Son las palabras que resultan intercambiables en muchos contextos, mas no en todos. Se debe elegir cuidadosamente el sinónimo adecuado teniendo en cuenta dicho contexto”. (c) Sinónimos con Diferencia de Grado: “Son las palabras con significados semejantes, pero con una diferencia de intensidad” (p.1)

2.2.3.2. La dificultad de definir la sinonimia.

Sobre esta dificultad, Jiménez (2016) manifiesta que desde tiempos pasados todavía no se ha definido claramente el significado del fenómeno de la sinonimia. En esa misma línea, Zapico & Vivas (2015) indican que la sinonimia puede ser difícil definirlo debido a la complejidad de este fenómeno lingüístico. La sinonimia se refiere a la relación entre palabras que tienen significados similares o idénticos en ciertos contextos, lo que implica que pueden ser utilizadas intercambiabilmente en algunas situaciones. Sin

embargo, la dificultad radica en que los sinónimos no siempre son completamente intercambiables y existen matices de significado, tono, contexto y connotaciones que pueden hacer que una palabra sea más adecuada o precisa que otra en una situación específica.

Además, añade que solo se podrá seguir en la interpretación, cuando los criterios se aclaren. Otros autores la sinonimia representa la identidad significativa de dos o varias palabras, en cambio otros definen la sinonimia como una aproximación significativa. Deja claro que, “No hace falta decir que, si se entiende la sinonimia como una relación precisa de coincidencia significativa, los sinónimos no predominan, mientras que, si se concibe como una relación de aproximación significativa, los sinónimos abundan” (p.12).

2.2.3.3. Clasificación de los sinónimos. Para Jiménez (2021) la sinonimia posee una gran cantidad de clasificaciones con resultados distintos, raramente la mayoría basadas en la negación de lo que se va clasificar. Estas son las clasificaciones, sinónimos parciales y sinónimos absolutos:

En ese sentido, los sinónimos parciales son aquellas palabras semánticamente similares, ejemplo oír y escuchar. Mientras que la sinonimia absoluta es el modo en el que los conceptos se pueden intercambiar, pero que tiene diferentes registros, ejemplo: anginas y amigdalitis.

Según Regueiro Rodríguez (2010: 53) como es citado en Jiménez (2021) afirma que “si hay sinónimos tienen que ser absolutos, porque si no fuesen absolutos no serían sinónimos. En el ejemplo mostrado anteriormente, oír y escuchar no son sinónimos porque tienen diferente significado lingüístico” (p.13).

En síntesis, respecto a los sinónimos podemos afirmar lo siguiente: No existen palabras cuyo significado sea igual, más bien se le atribuye el idóneo, donde el contexto será un aspecto fundamental, ya que dependiendo a ello pueda que ocurra modificaciones en su interpretación de su significado.

Nuestro idioma español es rico y abundante en términos, donde el aprender diversos sinónimos es una entrada a un mundo amplio de vocabularios, aportando en el aumento de nuestro bagaje intelectual. Por ende, poseer esta virtud permitirá el comprender y entender la lectura de un texto sin muchas complicaciones.

2.2.4. Antónimos

Sobre los antónimos se puede afirmar que, son palabras que perteneciendo a la misma categoría gramatical expresan significados contrarios. Al respecto Villa (2017) “palabras que poseen una oposición semántica entre dos o más signos lingüísticos” (p. 31)

A ello, se suma Cango (2021) donde señala que “El significado etimológico de la palabra **antónimo** proviene de los vocablos griegos “anty”, que significa “contario” u “opuesto”, y “ónimo”, que significa “nombre” (p.1). Se denominan de esta forma a todas las palabras que expresan sentidos opuestos o contrarios. El antónimo de una palabra debe corresponder a una clase gramatical.

2.2.4.1. La antonimia. *Existen definiciones relacionados a la antonimia, tenemos la definición de (Galán, 2007) donde resalta que:*

“La antonimia es un concepto lingüístico que se refiere a la relación entre dos palabras o frases que tienen significados opuestos o contrarios en un contexto específico. Los antónimos son palabras que se utilizan para expresar conceptos

o ideas opuestas o complementarias, lo que permite a los hablantes y escritores contrastar y precisar el significado de las palabras” (pág. 12).

2.2.4.2. Clases de antónimos. Según Cango (2018) clasifica los antónimos de la siguiente manera: Por su forma: Antónimos Gramaticales Morfológicos: Son todos aquellos que se construyen utilizando prefijos de negación. Por lo general, son también absolutos; es decir, tiene un significado totalmente contrario al del término original. Antónimos Lexicales: Son los antónimos que contienen significados opuestos o contrarios, sin la necesidad de añadirles un prefijo de negación. Los Antónimos Lexicales se clasifican a su vez en Antónimos Absolutos y Antónimos Relativos: Antónimos Absolutos: Son aquellos cuyos significados expresan ideas total y absolutamente contrarias. Y los Antónimos Relativos: Sus significados muestran ideas parcialmente opuestas; es decir, otro término podría expresar una contrariedad más categórica (p.2).

Según Varo (2012) la clasificación más elaborada de la antonimia es la llevada a cabo por Lyons, donde diferencia entre antonimia propiamente dicha, la complementaria, la inversión y la oposición direccional, tipología que, en su planteamiento básico, es continuada por semantistas posteriores (citado por Jiménez, p.15).

2.2.4.3. Otra clasificación de Antónimos. Cango (2018) clasifica de la siguiente manera: Por su significado: a) Antónimos Graduales: “Son aquellos que tienen la misma referencia de significados, pero en grados opuestos”. Ejemplos: • fuerte – débil • caro – barato • alto – bajo • gordo – delgado; (b) Antónimos Complementarios: “Son los antónimos en los cuales uno elimina de manera instantánea al otro. No puede ser los dos”. Ejemplos: • hombre – mujer • saber – ignorar • triste – alegre • recordar – olvidar

y (c) Antónimos Recíprocos: “Son aquellos que designan una relación desde el punto de vista opuesto, no se da el uno sin el otro. Ejemplos: • dar – recibir • enseñar – aprender • ganar – perder” (p.3).

La antonimia es aquella que pese a pertenecer a una misma categoría gramatical, demuestra una oposición en su significado. Así como la múltiple clasificación de términos opuestos. Por ende, para un estudiante en el desarrollo y procesos de su formación académica, será indispensable ya que le permitirá relacionar los diversos significados con sus saberes previos, permitiéndole así fortalecer su nivel de comprensión no solo de textos escritos sino también de expresiones lingüísticas.

2.2.5. La Homofonía

Desde su origen (etimología) la homofonía proviene del griego homo: “igual” y fono “sonido”, lo que se traduce que, son aquellas palabras que poseen un sonido idéntico, pero con distinto significado al igual que la grafía. Veamos los siguientes ejemplos Villa (2017): Hablando – ablando, si pronunciamos los dos términos podemos decir que son idénticos fonéticamente, pero cada uno tiene un significado distinto al igual que la escritura. El primero, hace referencia al verbo de la acción hablar; mientras que el segundo, de la acción de suavizar. Lo mismo ocurre con los términos arte – harte. El primero al talento, habilidad o destreza que posee una persona; sin embargo el segundo, al verbo aburrirse o incomodarse. Otro caso que podemos evidenciar es en los términos Habrían – abrían. La primera palabra mencionada forma parte del verbo hubo o haber (tiempo pasado) y la segunda al verbo abrir o destapar, haciendo que el espacio interior de algo tenga contacto con el exterior generando así un paso. Así como los términos

mencionados, existen otros ejemplos, tales como: • Vaca – baca • ¡ah! – ha • honda – onda • ojear – hojear • Hierba – hierva, entre otros términos.

Según Macarena (2021) La homofonía u homonimia parcial son aquellas palabras que se presentan de forma similar o fonéticamente iguales, que tienen el mismo sonido, pero con significado distinto, y su escritura es distinta. Son ejemplos: “Asia-hacia, sabia-savia, basto-vasto”. En algunos casos existe otros como: “concejo-consejo y veraz-verás, la homofonía se aplica solamente en las variedades seseantes de español, Además, aclara que “Debemos recordar que también son homófonas las palabras que se diferencian en la escritura por los grafemas <v> y , como en baca-vaca, al igual que aquellas que se escriben con o sin <h>, por ejemplo, errado-herrado” (p.5).

2.2.6. Homografía

Fenómeno donde se identifica significados completamente diferentes, pero con una forma acústica o fonética y grafía idéntica. En ese entender, Navarro (2017) afirma lo siguiente, “homografía proviene del griego y está formado por homo, que significa igual, y por grafía, que quiere decir escritura. Por lo tanto, se trata de aquellas palabras que teniendo el mismo tipo de escritura o grafía, tienen distinto significado” (párr.1). por su parte Macarena (2021) señala que: La homografía u homonimia es la relación que se da entre palabras con escritura idéntica, pero de significado no necesariamente idéntica o la misma categoría léxica. Ejemplos de homografías: vemos que canto el pájaro-canto de la mesa ambas comparten una misma categoría, sin embargo, son sustantivos. Mientras que tomate este mate-no me pidas que mate ese sancudo, la primera es un sustantivo, y la segunda es un verbo. Otros ejemplos: pescaré una trucha en el río-

armaré la carpa antes de que llueva; el perro tiene cuatro patas-las cuatro patas pusieron huevos.

Veamos más ejemplos, así como expresa Reyes (2003)

- Cara (rostro o faz) y cara (costoso, no es asequible)
- Cura (medicamento o antídoto) y cura (eclesiástico o sacerdote)
- Lima (fruta) y lima (instrumento)
- Estrella (persona famosa) y estrella (astro o cuerpo celeste)
- Oro (rezar) y oro (metal)

En este sentido, se afirma lo siguiente, la homografía y homofonía pertenecen a la división de la relación semántica de la homonimia, donde lo que claramente se comparte es la semejanza de sonidos, mientras que la grafía y el significado puede variar.

Esclareciendo sobre la homografía, hace referencia a aquellas palabras que comparten tanto la grafía como el fonema, mientras que el significado es completamente distinto.

Cabe recalcar que, este fenómeno debe evitar confundirse con la polisemia. Ya que, las diferencias son mínimas. Veamos el caso: sobre la palabra • **pico**, este término tiene tres significados distintos haciendo referencia a los siguientes: 1. Al pico de las aves. 2. Al pico de la herramienta. 3. A la cúspide de la montaña. Entre estos tres comparten algo en común, que todas terminan y tienen la punta sobresaliente. Entonces, la polisemia, pese a tener concepciones distintas comparten alguna característica de forma, tamaño, color, entre otras. Lo que ocurre lo contrario con la homografía, aquí las palabras idénticas y que poseen significados diferentes no deben de tener rasgos en común. Veamos el ejemplo del término • **llama**, la concepción se atribuye a: 1. Al animal. 2. Al fuego. Entre estas dos, no tienen rasgos en común de alguna similitud.

Sobre la homografía podemos afirmar lo siguiente, son expresiones donde la única similitud es el aspecto fónico, mostrándose así las diferencias en el significado y la grafía. Pues bien, respecto a estos fenómenos mencionados, si el estudiante no reconoce ni establece diferencias cometerá el error tanto al escribir ocasionando el deterioro en su ortografía, por ende, también repercutirá en la comprensión e inferencias al leer. Sobre todo, al enfrentarse con texto catalogados como “complejos”.

2.2.7. La lectura

Según Solé (2001) Leer es todo un conjunto de procedimientos mentales en el cual se comprende lo que expresa el texto en el que intervienen el contenido, sus características, sus expectativas y sus conocimientos previos del lector, Además aclara que enfatiza que, para leer se requiere la habilidad de la decodificación con gran facilidad, de tal forma que sea factible aportar con ideas, experiencias y conocimientos previos. Además, debemos estar inmersos en la capacidad de predecir y realizar inferencias que aporten al texto y acumular estos conocimientos para poder expresarlos en situaciones necesarias para aceptar o rechazar situaciones dudosas o donde se requiera evidenciar ciertas afirmaciones.

Según la RAE (2020) define que “La lectura implica observar detenidamente el texto impreso o escrito, comprendiendo el significado de los símbolos utilizados, y la posibilidad de expresar o no verbalmente las palabras que esos símbolos representan.” (p.36). Leer significa que es el acto de dirigir la vista hacia el escrito con el objetivo de entender el significado de los símbolos, pueden ser expresándolo en voz alta o mentalmente. Por su parte Tamayo (2018) señala en la comunicación la lectura es un

acto de sintonía del mensaje decodificado con el mundo exterior. La lectura es la traducción de lo escrito que nos permite entender lo que el autor quiere expresar.

En ese entender, se dice que la lectura es un hábito que permite desarrollar el propio pensamiento, ya que es un proceso de interpretación, explicación y comprensión de palabras así para aceptar o rechazar las afirmaciones, sea en voz alta o mentalmente.

2.2.8. El proceso de leer

Para Aguirre, et al. (2014) leer es “Así, para la teoría semiótica, que fija el significado dentro del propio texto, leer consiste en una operación de recuperación semántica de signos por parte del lector” (p.33). así mismo señalan, “Leer comprensivamente involucra una serie de procesos cognitivos, es decir, una gimnasia intelectual de la que no necesariamente somos conscientes” (p.54). Para lo cual se requiere un conjunto de conocimientos de distintos tipos. Por lo que el acto de leer es un proceso mental que elabora significados a partir de las figuras o símbolos textuales o grafías que se encuentran escritos.

Entonces, decimos que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto y a partir de la información que proporcione el texto se interpreta el mensaje por lo que decimos que es un proceso mental ya que elabora significados.

2.2.9. La adquisición de la lectura

La lectura forma parte de las actividades que un niño realiza durante su proceso de desarrollo, tal como apunta Valverde (2014), quien enfatiza que "El aprendizaje de la lectura y la escritura son experiencias fundamentales en la vida del niño; por tanto, es crucial que pueda abordarlas de manera natural y sin presiones" (p. 78). Por ende, es

esencial que, en la formación del niño, el proceso de lectura sea una actividad lúdica y significativa, integrada de manera natural en su aprendizaje.

2.2.10. Comprensión lectora

Según García (2003) para comprender un texto sostiene que se realizan un conjunto de operaciones mentales de una gran complejidad, no solo basta la decodificación de los signos, sino variadas operaciones mentales de gran complejidad. Por su parte Andreu (2018) indica “La comprensión, desde el punto de vista de la psicolingüista, incluye todos los procesos cognitivos que se llevan a cabo para poder entender el mensaje que llega de un emisor o interlocutor” (p.5). Comprender la lectura implica que se debe decodificar los símbolos convirtiéndolas en sonidos que serán interpretados por el cerebro a través del sistema auditivo y luego comprender el mensaje escrito.

Por consiguiente, comprensión lectora es la capacidad que posee el ser humano para entender lo que lee, así mismo podemos considerar que es una herramienta que nos permite ir más allá de nuestras habilidades.

2.2.11. La lectura comprensiva y su importancia.

Según Jiménez (2014) La comprensión lectora se refiere a la habilidad de una persona para captar de manera precisa y fiel lo que un autor ha intentado comunicar a través de un texto escrito, buscando mantener la objetividad en la interpretación. Por su lado los investigadores Sewgun et al. (2019) señala que la lectura comprensiva nos permite realizar la comprensión de un conjunto de significados que se asocian al contexto en el que se encuentre el lector, así mismo permite realizar las inferencias y realizar un análisis del texto leído. Se puede entender como el acto de entrar en contacto y tener

una relación de dialogo con el texto, de tal forma hacerse dueño e interpretar el mensaje que quiere darnos el escritor.

Como afirma dicho autor, la comprensión lectora es la capacidad de comprender ideas acerca del texto, donde el lector es un ente activo en la lectura, entiende el mensaje, se hace preguntas, lo analiza y critica. Todo esto es un proceso complejo, pero para eso es necesario identificar y entender todas las palabras escritas.

2.2.12. Niveles de la comprensión lectora

2.2.12.1. Nivel Literal. Núñez (2017) En este nivel, “El lector es capaz de reconocer todo lo que está explícito en el texto; por lo que podrá localizar información relevante y distinguirla de la complementaria” (p.4). Además, aclara que, es posible de extraer datos característicos, nombres, sucesos importantes en el tiempo y espacio, así como relacionar hechos de causa y efecto, identificar el sentido de las palabras en relación a su significado. El nivel literal corresponde la expresión verbal de lo que se descifra los símbolos gráficos y su comprensión, identificando las relaciones entre ellas encontrando sentido a las palabras.

2.2.12.2. Nivel Inferencial. Según Núñez (2017) manifestó que el lector este en la capacidad de interactuar con el texto que lee e inferir la posición del autor, su lenguaje figurativo, sus valores, ideología contenida en el texto. Todo ello, “Serían indicios de una comprensión inferencial que el lector pueda elaborar interpretaciones sobre los valores, el propósito del texto, características de personajes a partir de la lectura y teniendo en cuenta sus conocimientos” (p.4).

2.2.12.3. Nivel Criterial. En este nivel, el lector está en la capacidad de emitir juicios, análisis de la lectura que realiza, se puede considerar subjetivos, pero que sin embargo

serían inicios para la comprensión del nivel criterial, el lector reflexiona sobre el texto realizando contrastaciones con los conocimientos o por fuentes distintas considerando en el plano de fondo y forma. “El lector será capaz de emitir juicios y valoraciones luego de la lectura, estos pueden tener una carga subjetiva, pero que parte del análisis y la comprensión del texto” (Núñez, 2017, p.4).

Por ello, se afirma que los niveles de comprensión lectora son diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico a lo más complejo, de ahí la necesidad de saber identificar los distintos niveles en que se gradúa este proceso.

2.2.13. Importancia de la lectura y escritura

Al respecto Valverde (2014) señala que con el proceso de la lectura y escritura el lector se apropia de nuevos conocimientos, conceptos ideas y conocer el maravilloso mundo del arte y la literatura, además es el vehículo que nos permitirá viajar por el universo de los conocimientos, conocer y entender otras culturas y a la vez nos permite valorar, identificarnos y tomar conciencia con nuestros congéneres para así vivir armoniosamente.

De la misma forma, en relación a la importancia de la lectura y escritura el estudioso Flores (2016) manifestó que la lectura y la escritura son las bases de la comunicación escrita y son cruciales para transmitir información, ideas y pensamientos de manera clara y efectiva. Estas habilidades son esenciales en contextos académicos, profesionales y personales.

Por tanto, la importancia en la lectura y escritura nos permite facilitar, desarrollar, aplicar el aprendizaje y el pensamiento crítico ya que el alumno realizará un proceso de

análisis y síntesis que le llevará a comprender y expresar sus propias ideas y punto de vista.

2.2.14. Marco Conceptual

Fenómenos semánticos. Son aquellas palabras que tienen una relación de significación interconectada, donde la significación representa el valor real, concreto y preciso que el término tiene en relación con su significado en un momento específico. Este valor se asigna a una palabra dentro de un contexto particular. (Reyes, 2023)

Antónimo. Los antónimos son aquellas palabras cuyos significados son exactamente opuestos entre sí, es decir, que significan lo contrario la una de la otra, siempre y cuando pertenezcan a la misma categoría gramatical (o tipo de palabra). La antonimia, que es como se llama a este tipo de relación entre los significados de las palabras, puede ser de distintos tipos, dependiendo del modo en que las palabras se contradigan. (Conceptos, 2023).

Homófonos. Las palabras homófonas son aquellas que suenan igual, a pesar de significar cosas enteramente distintas. Por eso, a cualesquiera dos palabras que se pronuncien igual, pero tengan referentes distintos, se las conocerá como homófonos (del griego hómoios, "igual", y phoné, "voz" o "sonido"). La homofonía es un fenómeno común en los idiomas, que a menudo incrementa la dificultad propia de hablarlos y dominarlos, ya que el mismo sonido percibido puede responder a distintas elaboraciones morfológicas (palabras) o semánticas (significados). Dicho de otro modo, las palabras homófonas pueden escribirse igual o diferente, pero siempre significan cosas distintas. Conceptos (2023).

Sinónimo. Dicho de una palabra o de una expresión: Que, respecto de otra, tiene el mismo significado o muy parecido, como *empezar* y *comenzar*. Usado también como sustantivo masculino. (Definiciones de la Real Academia Española). Por su parte Eva Andrés Vicente Revisado por Eva Andrés Vicente Licenciada en Filología Clásica indica que “Un sinónimo es una palabra o expresión que tiene un significado similar a otra de la misma categoría gramatical. Los sinónimos son palabras o expresiones que tienen significados iguales o muy parecidos”. Pueden variar en grado de similitud, algunos son totalmente intercambiables, otros solo en ciertos contextos o situaciones.

Homógrafo. Las palabras homógrafas son aquellas que se escriben igual, pero tienen diferente significado. Esto quiere decir que comparten grafía, aunque aluden a cuestiones diferentes. A la condición de homógrafo se la denomina homografía. La composición de este término ayuda a comprender a qué apunta el concepto: el elemento compositivo homo- hace mención a lo que es “igual”, mientras que grafía es el modo de representación o de escritura de los sonidos (Definición, 2023).

Sustantivo. A la condición de homógrafo se la denomina homografía. La composición de este término ayuda a comprender a qué apunta el concepto: el elemento compositivo homo- hace mención a lo que es “igual”, mientras que grafía es el modo de representación o de escritura de los sonidos. (Muriel, 2023)

Adjetivo. Los adjetivos conforman una categoría gramatical o clase de palabras que expresa algunas de las propiedades o características del sustantivo que acompaña. Su nombre proviene de la voz latina adiectivus, “que se agrega”, y generalmente se los encuentra dentro de un sintagma nominal. Sintácticamente, los adjetivos anteceden o suceden al sustantivo que califican, o sea, como modificadores directos, inmediatos. Por

ende, suelen coincidir en género y número con el sustantivo, y en consecuencia presentan los mismos sufijos flexivos (-a, -o, -as, -os, -es), aunque existen adjetivos cuya terminación permite únicamente un accidente de género o de número (Concepto, 2023).

Adverbios. El adverbio es la parte invariable de la oración que puede modificar o complementar el significado del verbo, del adjetivo, de otro adverbio o de toda una oración. Semánticamente, el adverbio expresa circunstancias de lugar, tiempo, modo, cantidad, orden, duda, etc. Su principal función es servir de complemento circunstancial, esto significa que puede responder a las preguntas dónde, cómo, cuándo o cuánto. (Andrés, 2022)

Verbo. Un verbo es una clase de palabra que indica una acción, un estado o un proceso que tiene lugar en la oración. El verbo consta de un lexema, que contiene el significado verbal, y de unos morfemas, que indican la persona, el número, el tiempo, el aspecto, el modo y la voz. Desde el punto de vista sintáctico, el verbo funciona como el núcleo del predicado de la oración ((Coelho, 2022).

Comprensión. El concepto de comprensión se relaciona directamente con el verbo "comprender", que involucra la capacidad de entender, respaldar o abarcar algo, especialmente en el contexto de la lectura y la interpretación de un texto escrito. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. (Concepto 2023, párr.1)

Deducir. "El verbo deducir, que procede del vocablo latino *deducĕre*, puede aludir a extraer una conclusión de determinadas premisas o de una cierta situación" (Definición, 2023, párr.1)

La inferencia. según Cassany, Luna y Sanz, una inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que, por causas diversas, aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”. Citado por Aguirre et. al (2014).

La predicción. “Es una de las estrategias más importantes y complejas, gracias a la cual el lector está listo para adelantarse a lo que dicen las palabras, pues predice o supone lo que ocurrirá: cómo será, cómo continuará, cuál será el final” (Aguirre, et al., 2014, p.11).

Lectura: “Es un proceso de comprensión de una información que se encuentran en algún soporte que son transmitidas a través de códigos, generalmente pueden ser observables o táctiles (sistema Braille)”

Semántica. Ciencia encargada del análisis del significado de las palabras, frases y oraciones, en otras palabras “lo que las palabras quieren decir cuando hablamos o escribimos”. (Nolásco, 2023)

Semas. “Los semas son rasgos de significado distintivo mínimo, es decir, unidades de significado que posee toda palabra” (Fernández, 2018, párr.8)

Significado. “Es el sentido o la significación de una palabra o de una expresión. Entonces el signo lingüístico relaciona un concepto con una imagen acústica, según nuestro idioma y lenguaje”.

Significante. “Se utiliza en lingüística estructural y en la semiótica para denominar aquel componente material o casi material del signo lingüístico y que tiene la función de apuntar hacia el significado (representación mental o concepto que corresponde a esa imagen fónica)”. (Carbajal, 2021, párr.1)

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El dominio del conocimiento de los fenómenos semánticos contribuye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Fortunato Luciano Herrera, 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

El dominio de la sinonimia contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

El dominio de la antonimia contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

El dominio de la homofonía contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

El dominio de la homografía contribuye el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

2.4. Variables e indicadores

Variable independiente:

Fenómenos semánticos

Variable dependiente:

Comprensión de lectura

Dimensiones

Fenómenos semánticos

- Sinonimia
- Antonimia
- Homofonía
- Homografía

Comprensión de lectura

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

2.5. Operacionalización de Variables**Tabla 1**

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Fenómenos	“Es la disciplina que se	Como disciplina de la lingüística	Sinonimia	Sustantivos

semánticos	encarga del estudio y descripción científica del significado de las palabras o lexemas, y de las relaciones significativas que existen entre ellas en una lengua determinada” Huamán (2013, p.62)	examina y describe de manera científica el significado de las palabras o lexemas, así como las interrelaciones de significado que se establecen entre ellas en una lengua específica.	Antonimia	Adjetivos
			Homofonía	<i>Adverbios</i>
			Homografía	Verbos

Comprensión lectora	“La comprensión, desde una perspectiva psicolingüística, contiene todos los procesos mentales que se activan con el fin de lograr la comprensión del mensaje que se recibe de parte de un emisor o interlocutor.” (Andreu, 2018, p.5)	En el ámbito psicolingüístico, se resalta que la comprensión implica la activación de todos los procesos mentales con el propósito de entender el mensaje que proviene de un interlocutor.	Nivel literal	Identificar
			Nivel inferencial	Describe
				Define
Nivel crítico	Predecir			
	Deducir			
	Interpretar			
	Juzgar			
	Valora			
	Analiza			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

En el presente caso, se trabajó los talleres de los fenómenos semánticos con la finalidad de mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

La investigación es de tipo aplicada, según Carrasco (2019) “esta investigación se caracteriza por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43).

3.2. Nivel de investigación

En este caso, el propósito fue determinar de qué manera contribuye el conocimiento de los fenómenos semánticos en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Por ende el trabajo de investigación corresponde al nivel explicativo, que según Supo (2021) “plantean relaciones de causalidad, aquí la estadística es insuficiente para completar sus objetivos, por lo que aparece el concepto de “criterios de causalidad”, donde el experimento es el criterio más importante, aunque no es indispensable para llegar a una conclusión” (p.18).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es el pre experimental para cuyo efecto se aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento después de ello aplicar la prueba o medición posterior.

Según Carrasco (2019) “al tener información previa (mediante la preprueba) del nivel o situación real de la variable dependiente (antes de la aplicación del tratamiento experimental) se podrá determinar los cambios experimentados con el mismo estímulo (X) en la posprueba” (p.64).

De conformidad al siguiente esquema:

G O X O

G: GRUPO

O: PRUEBA

X: ESTIMULO

3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a los Estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2022.

3.5. Población de estudio

3.5.1. Población

La población del presente trabajo de investigación, está constituida por los estudiantes del Colegio de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco que asciende el número 269 de estudiantes matriculados; correspondiente al año escolar 2022.

Según Carrasco (2019) la población define como “El conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito de espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.36).

A continuación, se evidencia la cantidad de estudiantes:

Tabla 2

Población de estudio

Descripción	Sub total		Total
Genero	V	M	
Estudiantes	144	125	269

Fuente: Nómina de matrícula “Fortunato Luciano Herrera” - 2022

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2019) la muestra “Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos” (p.237).

Para la presente investigación se considera muestra a los 42 estudiantes que pertenecen al quinto de secundaria A y B, porque la población es pequeña.

Tabla

3

Muestra de estudio

Nivel y sección	Sub total estudiantes	Sub total estudiantes	Total, de estudiantes
5° A	10	11	21
5° B	11	10	21
Genero	V	M	42

Fuente: Nomina de matrícula “Fortunato Luciano Herrera” – 2022

3.5.3. Muestreo

La muestra de estudio de los estudiantes, corresponde a la denominada muestra no probabilística y por conveniencia. Siendo representada por los estudiantes del quinto

grado de secundaria de las secciones (A, B) de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2022. Aclaramos que se tomaron las dos secciones por la cantidad pequeña de estudiantes en cada aula.

3.6. Técnicas e instrumentos de Investigación

3.6.1. Técnicas

La técnica aplicada es la prueba de conocimientos que comprende procedimientos organizados para recopilar información.

3.6.2. Instrumento

Prueba escrita

El instrumento aplicado fue la prueba escrita con un pretest y un postest, que contiene un conjunto de ítems relacionados a las dos variables con múltiples alternativas de opción múltiple, con el propósito de medir un aprendizaje cognitivo, o el dominio de una destreza o habilidad, cognitivo.

3.7. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Para poder recopilar la información, se obtuvo a la autorización de la institución educativa, en el cual se desarrollaron las sesiones de clases con los grupos seleccionados, se les aplicó un pretest, antes de realizar las sesiones, luego se realizó las sesiones de clases con contenidos de fenómenos semánticos, para luego aplicar el postest, para luego realizar la comparación entre el pretest y postest, mediante tablas y gráficos estadísticos indicando los porcentajes de cada caso, para lo que se utilizó el sistema de procesamiento de información SPSS 26 para la determinación de estadísticos, así mismo para la redacción y presentación del estudio Office Word y Excel 2018.

Para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico Test de Wilcoxon.

Baremación de datos

La escala de calificación según el Ministerio de Educación:

Escala de calificación nivel secundaria

Calificación	Baremo
4	Logro destacado
3	Logro esperado
2	En proceso
1	En inicio

Descripción de los baremos

Logro destacado. Cuando el estudiante presenta respecto a la competencia, un nivel superior a lo esperado, demostrando aprendizajes que son más del nivel esperado.

Logro esperado. Cuando el estudiante muestra que ha obtenido los objetivos de aprendizaje establecidos, demostrando un dominio sólido y exitoso en todas las tareas asignadas.

En proceso. Cuando el estudiante está encaminado hacia la realización de los objetivos de aprendizaje establecidos, lo cual implica que requiere asistencia razonable durante un período apropiado para lograrlos.

En inicio. Cuando el estudiante está en las fases iniciales de adquirir los conocimientos planificados o muestra desafíos en su progreso, requiere un mayor periodo de apoyo e intervención por parte del profesor, adaptándose a su ritmo y forma de aprender (Minedu).

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 3

Prueba de Normalidad

Resumen de prueba normal de Kolmogorov-Smirnov de una muestra		
N total		42
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,436
	Positivo	,254
	Negativo	-,436
Estadístico de prueba		,436
Sig. asintótica (prueba bilateral)		,000 ^a

a. Lilliefors corregido

Según los resultados de la tabla nuestros datos no son paramétricos.

3.7.1. Técnicas para Demostrar las Hipótesis Planteadas

Para la prueba de hipótesis se utilizó el software estadístico SPSS versión 26, se aplicó el estadístico el Test de Wilcoxon por contener variables no paramétricas, para luego interpretarlo y aceptar o negar las hipótesis.

3.7.2. Fiabilidad de los instrumentos de investigación

Según Hernández et. al (2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

3.7.2.1. Confiabilidad. Para la confiabilidad de los datos se aplicó la prueba de alfa de Cronbach

Tabla 4

Tabla de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	21

El resultado de 0,749 nos indica que el instrumento es fiable puesto que se encuentra dentro de los rangos de categoría alta.

Cuadro de rangos de fiabilidad

Tabla 5

Rangos de Fiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

3.7.2.2. Validez.

Según Hernández, et al (2014), La validez, en términos generales, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.153). Para el presente estudio los instrumentos previamente fueron validados por juicio de expertos, quienes con la experiencia que cuentan validaron los instrumentos.

Tabla 6*Integrantes de Juicio de expertos .*

Expertos	Grado	Calificación
Leonardo Chile Letona	Doctor	Aplicable
Edwar Jesús Aguirre Espinoza	Doctor	Aplicable
Juan Bedoya Mendoza	Doctor	Aplicable
Pedro Pablo López Huarancca	Doctor	Aplicable

Para llevar a cabo la administración de la prueba, se obtuvo previamente la autorización de la Institución Educativa correspondiente. Posteriormente, la prueba se aplicó con la colaboración del docente encargado de los estudiantes que formaban parte de nuestra investigación. La verificación de la hipótesis se efectuó mediante el uso del software estadístico SPSS 26. Se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

Se formularon las hipótesis, tomando en consideración el nivel de significancia alfa igual 0,05, que equivale a un 95% de nivel de confianza. Se aplicó el estadístico de Wilcoxon con el propósito de comprobar los cambios entre las variables.

Para la contrastación de la hipótesis se planteó que la H_0 corresponde a la negación de la hipótesis del investigador H_1 .

H_1 : Hipótesis alterna

H_0 : Hipótesis nula

La regla de decisión fue:

Si el P valor es menor que el alfa, se rechaza la H_0 , por contrario si p valor es mayor que alfa se acepta la H_0 .

Si $P < 0,05$; Se rechaza H_0

Si $P > 0,05$; se Acepta H_1

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis comparativo de la Variable Fenómenos Semánticos

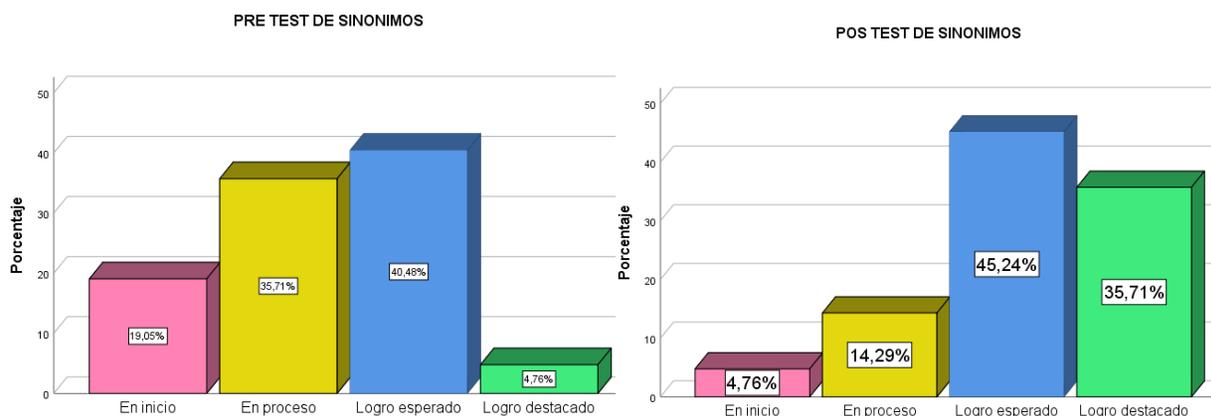
Tabla 7

Análisis comparativo de la dimensión Sinónimos

PRE TEST DE SINÓNIMOS				POST TEST DE SINÓNIMOS	
		F	%	F	%
Válido	En inicio	8	19,0	2	4,8
	En proceso	15	35,7	6	14,3
	Logro esperado	17	40,5	19	45,2
	Logro destacado	2	4,8	15	35,7
	Total	42	100,0	42	100,0

Figura 1

Análisis comparativo de la dimensión Sinónimos



INTERPRETACION

En la figura 1 se aprecia que en el pretest en un 40,48% de estudiantes se encuentran en condición de logro esperado, mientras que en el post test se encuentran en un 45,24%, por lo que existe un incremento; así mismo se puede apreciar en el pre

test que un 35,71% se encuentran en condición en proceso, este porcentaje baja en el post test 14,29%; en tanto en el pretest se aprecia que un 19,05% de estudiantes se encuentran en inicio y en el post test este porcentaje se reduce en un 4,765. Lo que deducimos que en el post test se incrementan los logros esperados y se reducen los datos en inicio respecto a los conocimientos en la dimensión de sinónimos luego que se aplicó el taller.

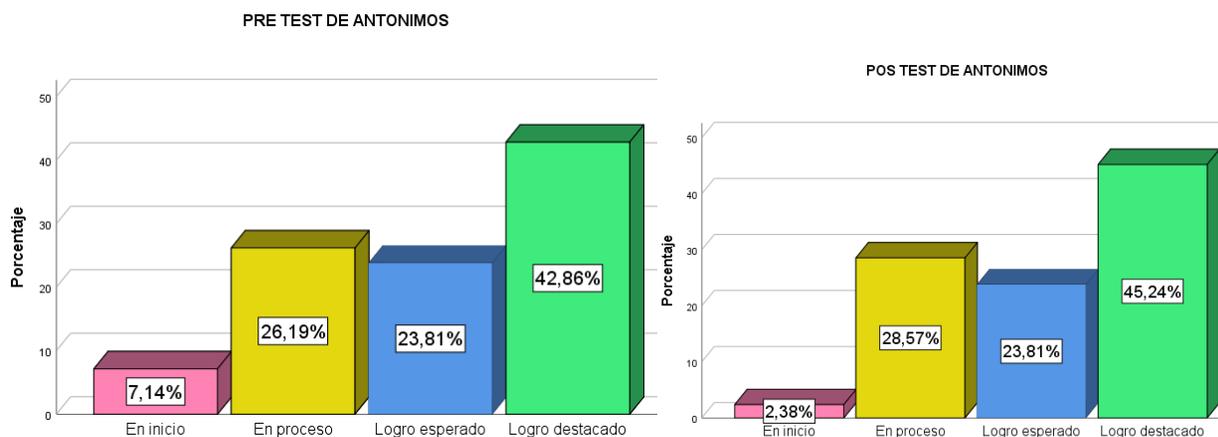
Tabla 8

Análisis comparativo de la dimensión Antónimos

PRE TEST DE ANTÓNIMOS				POST TEST DE ANTÓNIMOS	
		F	%	F	%
Válido	En inicio	3	7,1	1	2,4
	En proceso	11	26,2	12	28,6
	Logro esperado	10	23,8	10	23,8
	Logro destacado	18	42,9	19	45,2
	Total	42	100,0	42	100,0

Figura 2

Análisis comparativo de la dimensión Antónimos



INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar en la figura 2 en el pretest un 42,86% de estudiantes se encuentran en logro destacado, en cambio en el post test se incrementa y se observa un 45,24%; en tanto que en el pre test un 26,19% se encuentran en proceso y en el post test el porcentaje es de 28,56%; se observa que en el pre test como en el post test un 23,81% se encuentran en logro esperado; y un 7,14% en el pre test se encuentran en inicio este porcentaje en el post test se reduce a un 2,38%. Lo que se deduce que existe un incremento moderado respecto a los conocimientos de la dimensión antónimos luego del taller aplicado.

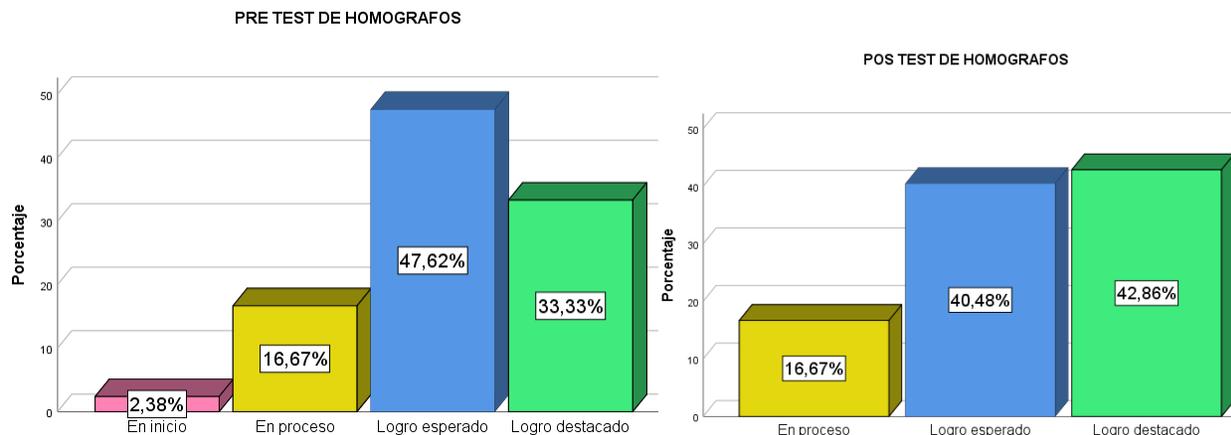
Tabla 9

Análisis comparativo de la dimensión Homógrafos

PRE TEST DE HOMÓGRAFOS			POST TEST DE HOMÓGRAFOS		
		F	%	F	%
Válido	En inicio	1	2,4	7	0
	En proceso	7	16,7	17	16,7
	Logro esperado	20	47,6	18	40,5
	Logro destacado	14	33,3	42	42,9
	Total	42	100,0	7	100,0

Figura 3

Análisis comparativo de la dimensión Homógrafos



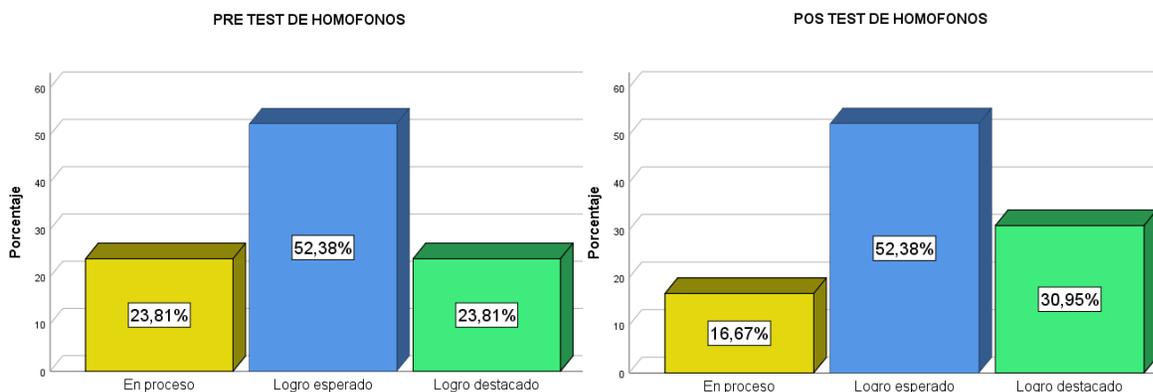
INTERPRETACIÓN

En figura 3 se puede apreciar en el pretest existe un 47,62% de estudiantes en logro esperado, este porcentaje disminuye en el post test en un 40,48%; mientras que en el pretest se observa que un 33,33% se encuentran en logro destacado, en el post test este porcentaje es de 42,86%; en el pretest tanto como en el post test se observa que existe un 16,67% que se encuentran en proceso; en el pre test se observa que un 2,38% se encuentran en inicio y en el post test esta condición no figura. Por lo que se deduce que hubo un incremento en el conocimiento en la dimensión homógrafos luego de la aplicación del taller.

Tabla 10

Análisis comparativo de la dimensión Homófonos

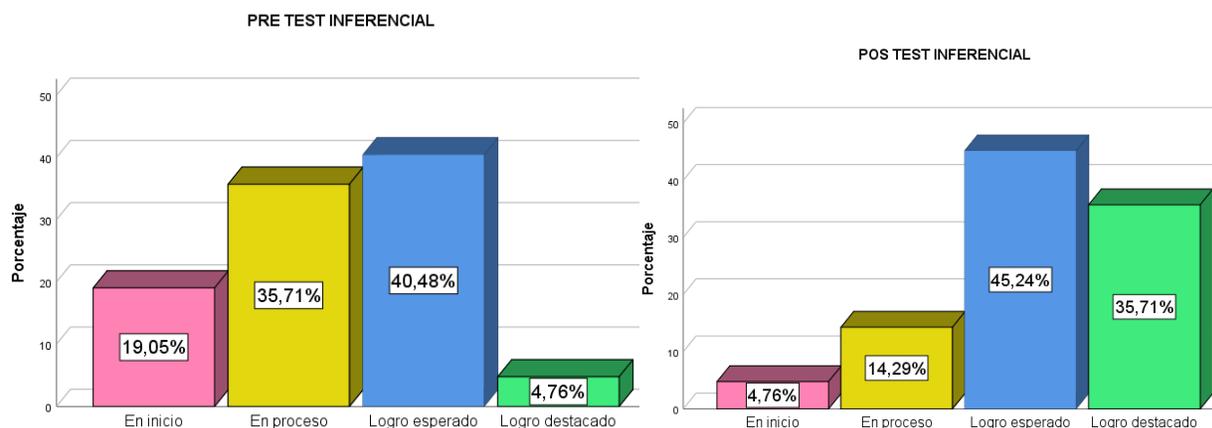
PRE TEST DE HOMÓFONOS				POST TEST DE HOMÓFONOS	
		F	%	F	%
Válido	En proceso	10	23,8	7	16,7
	Logro esperado	22	52,4	22	52,4
	Logro destacado	10	23,8	13	31,0
	Total	42	100,0	42	100,0

Figura 4*Análisis comparativo de la dimensión Homófonos***INTERPRETACIÓN**

En la figura 4 se observa que en el pre test tanto como en el post test en un 52,38% de estudiantes se encuentran en logro esperado; mientras que en el pretest en un 23,81% se encuentran en logro destacado, en el post test se incrementa y se observa un 30,95%; en el pretest un 23,81% se encuentra en proceso, en tanto en el post test se observa que disminuye en un 16,81%. Lo que se deduce que existe un incremento en logro esperado luego de la aplicación del taller respecto a la dimensión de conocimiento de los homófonos.

4.2. Análisis comparativo de la Variable Comprensión Lectora**Tabla 11***Análisis comparativo de la dimensión Análisis Inferencial*

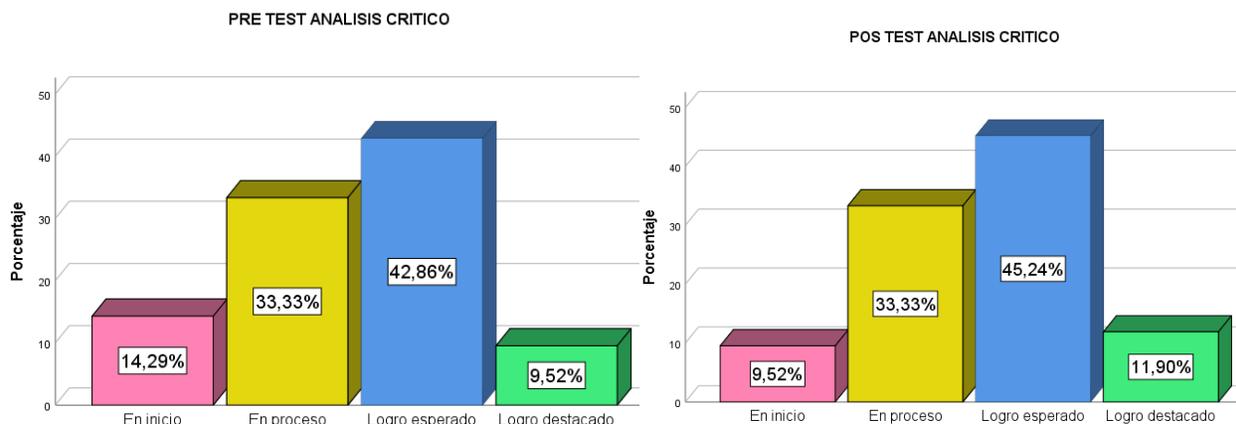
PRE-TEST INFERENCIAL			POST TEST INFERENCIAL		
		F	%	f	%
Válido	En inicio	8	19,0	2	4,8
	En proceso	15	35,7	6	14,3
	Logro esperado	17	40,5	19	45,2
	Logro destacado	2	4,8	15	35,7
	Total	42	100,0	42	100,0

Figura 5*Análisis comparativo de la dimensión Análisis Inferencial***INTERPRETACIÓN**

En la figura 5 se puede apreciar en el pretest que un 40,48% de estudiantes se ubican en el logro esperado, mientras que en el post test es de 45,24% en logro esperado; en tanto en el pre test un 35,71% se ubican en proceso, mientras que en el post test es de 14,29%; en el pretest un 4,76% se ubican en logro destacado, en el post test se observa que es en un 35,71%; en pretest un 19,05% se encuentran en inicio, mientras que en el post test es de 4,76%. Lo que se deduce que existe un incremento considerable en la dimensión inferencial luego de la aplicación del taller.

Tabla 12*Análisis comparativo de la dimensión Análisis Crítico*

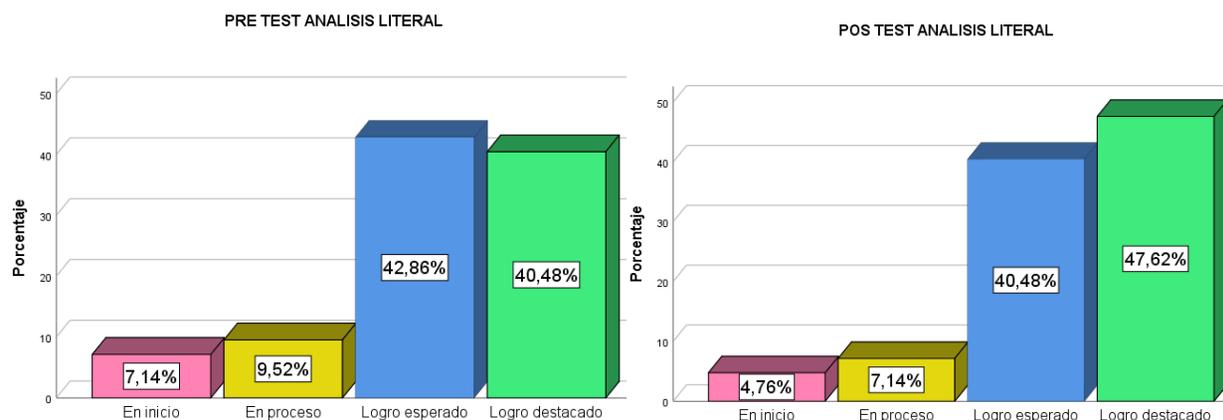
PRE TEST ANALISIS CRÍTICO			POST TEST ANALISIS CRÍTICO		
		F	%	f	%
Válido	En inicio	6	14,3	4	9,5
	En proceso	14	33,3	14	33,3
	Logro esperado	18	42,9	19	45,2
	Logro destacado	4	9,5	5	11,9
	Total	42	100,0	42	100,0

Figura 6*Análisis comparativo de la dimensión Análisis Crítico***INTERPRETACIÓN**

Se observa en la figura 6 en el pretest un 42,86% de estudiantes se encuentran en logro esperado, mientras que en el post test es de 45,24%; en el pretest como en el post test en un 33,33% se ubican en proceso; en tanto en el pretest un 14,29% están en inicio y en el post test es de 9,52%; así mismo en el pretest se observa que en un 9,52% se encuentran en logro destacado y en el post test es de 11,90% en logro destacado. Lo que se puede deducir que existe un incremento alto en la dimensión análisis crítico luego de la aplicación del taller.

Tabla 13*Análisis comparativo de la dimensión Análisis Literal*

PRE TEST ANALISIS LITERAL				POST TEST ANALISIS LITERAL	
		<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Válido	En inicio	3	7,1	2	4,8
	En proceso	4	9,5	3	7,1
	Logro esperado	18	42,9	17	40,5
	Logro destacado	17	40,5	20	47,6
	Total	42	100,0	42	100,0

Figura 7*Análisis comparativo de la dimensión análisis Literal***INTERPRETACIÓN**

En la figura 8 se puede apreciar que en el pretest un 42,86% de estudiantes se encuentran en logro esperado, mientras que en el post test es de 40,48%; se observa que en el pretest un 40,48% de estudiantes se encuentran en logro destacado, mientras que en el post test es de 47,62%; en tanto un 9,52% en el pretest de estudiantes se encuentran en proceso mientras que en el post test es de 7,14%; en el pretest un 7,14% se encuentran en inicio y en el post test es de 4,76%. Lo que se deduce que existe un incremento considerable la mejoría en la dimensión análisis literal luego de la aplicación del taller.

4.3. Prueba de Hipótesis**4.3.1. Hipótesis General:**

Ho: El dominio del conocimiento de los fenómenos semánticos no contribuye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Fortunato Luciano Herrera, 2021.

H1: El dominio del conocimiento de los fenómenos semánticos si contribuye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

Si “p” valor es menor que alfa, se acepta la hipótesis alterna (H1)

Si “p” valor es mayor que alfa, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Tabla

14

Prueba estadística Wilcoxon para la Hipótesis General

Estadísticos de prueba

	VARIABLE 1 FENOMENOS SEMANTICOS - VARIABLE 2 COMPRENSIÓN LECTORA
Z	-5,504 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística:

Se observa que el “p” valor es menor que alfa ($0,000 < 0.05$) por lo que existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis Nula.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos:

El conocimiento de los fenómenos semánticos contribuye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

4.3.2. Hipótesis Específicas:

Prueba de Hipótesis Específicos 1

H1: El dominio de la sinonimia si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Ho: El dominio de la sinonimia no mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

Si "p" valor es menor que alfa, se acepta la hipótesis alterna (H1)

Si "p" valor es mayor que alfa, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Tabla 15

Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba

POS TEST DE HOMOGRAFOS - VARIABLE 2 COMPRENSIÓN LECTORA	
Z	-5,689 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Decisión estadística:

El valor de “p” valor es menor que alfa ($0,000 < 0.05$) por lo que existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis Nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos:

El dominio de la sinonimia si mejora el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Prueba de Hipótesis Específicos 2

H1: El dominio de la antonimia si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Ho: El dominio de la antonimia no mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

Si “p” valor es menor que alfa, se acepta la hipótesis alterna (H1)

Si “p” valor es mayor que alfa, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Tabla 16

Prueba estadística Wilcoxon para la Hipótesis Específica 2

Estadísticos de prueba

POS TEST DE ANTONIMOS - VARIABLE 2 COMPRESIÓN LECTORA	
Z	-5,701 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Decisión estadística:

El estadístico nos muestra que “p” valor es menor que por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos:

El dominio de la antonimia si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Prueba de Hipótesis Específicos 3

H1: El dominio de la homofonía si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Ho: El dominio de la homofonía no mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2022.

Nivel de significancia

El nivel de significancia igual a $\alpha = 0,05$, corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

Si "p" valor es menor que alfa, se acepta la hipótesis alterna (H1)

Si "p" valor es mayor que alfa, no se acepta la hipótesis nula (Ho)

Tabla 17

Prueba estadística Wilcoxon para la Hipótesis Específica 3

Estadísticos de prueba

	POS TEST DE HOMOGRAFOS - VARIABLE 2 COMPRENSIÓN LECTORA
Z	-5,689 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Decisión estadística:

El estadístico de prueba nos muestra que el "p" valor es menor que alfa ($0,000 < 0.05$) por lo que se rechaza la Hipótesis Nula.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos:

El dominio de la homofonía si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Prueba de Hipótesis Específicos 4

H1: El dominio de la homografía si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Ho: El dominio de la homografía no mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

Nivel de significancia

Se considera un nivel de significancia $\alpha = 0,05$, con un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

Si "p" valor es menor que alfa, se acepta la hipótesis alterna (H1)

Si "p" valor es mayor que alfa, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Tabla 18

Prueba estadística Wilcoxon para la Hipótesis Específica 4

Estadísticos de prueba	
POS TEST DE HOMOFONOS - VARIABLE 2 COMPRENSIÓN LECTORA	
Z	-5,624 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Decisión estadística:

Se observa que "p" valor es menor que alfa por lo que existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis Nula y quedarnos con la hipótesis alternativa.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos:

El dominio de la homografía si mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a nuestra hipótesis general los resultados hallados evidencian un cambio entre el pre test y el post test en el estadístico Wilcoxon con un p valor menor al error permitido alfa ($p=0,000 < \alpha= 0,05$) por lo que existe una mejoría entre los fenómenos semánticos y la comprensión lectora. Estos resultados concuerdan con el trabajo de investigación de Núñez (2017) en su tesis “Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013” en el que llega a la conclusión de que existe una relación positiva y significativa entre el dominio semántico y la comprensión lectora. De la misma forma nuestro trabajo concuerda con los estudios de Alfaro, et al. (2013) en su trabajo de investigación “La competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, 2013”, se determinó que “existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura” en los estudiantes de la investigación.

Respecto a las hipótesis específicas nuestra investigación concuerda con los estudios de Inga (2014) En su tesis “Meta comprensión lectora y macroestructuras semánticas de textos escritos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la ciudad de Huancayo” en el que encontraron diferencias de desarrollo de macroestructuras semánticas en las diferentes instituciones educativas, con un desarrollo óptimo de la comprensión lectora. De la misma forma nuestro trabajo es concordante con los trabajos de Ramírez (2017) En su tesis “Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de

San Juan de Lurigancho” en el cual se aplicó el “sub test de fluidez léxica del ITPA”, que consiste en evaluar de qué manera la fluidez verbal a través del número de conceptos expresados verbalmente; el test de vocabulario del WISC – IV, que mide la capacidad del sujeto para definir conceptos verbales; y por último se aplicó el test ECLE que examina la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan cuenta de:

El nivel léxico se relaciona positiva y significativamente con la comprensión lectora”. Así mismo nuestra investigación tiene concordancia con la investigación realizado por Sánchez (2011) En su investigación “Procesos lectores sintácticos y semánticos en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de una Institución Educativa del Callao” con la prueba de “Evaluación de Procesos lectores PROLEC” La calificación muestra resultados con alta tendencia favorable, y los resultados en relación a los procesos sintácticos se muestran un óptimo desempeño; de la misma forma los procesos semánticos evidencian una calificación positiva y que no se obtuvo casos por debajo de lo esperado. Nuestros resultados de la investigación concuerdan con los trabajos de Núñez (2017) En su tesis “Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013” en el que se evidenció que existe una relación positiva y significativa entre el dominio semántico y la comprensión lectora, además se observó que existe una relación media entre el nivel literal y el inferencial, pero en el nivel criterial se evidencia una relación baja.

CONCLUSIONES

Primera. El dominio del conocimiento de los fenómenos semánticos contribuye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021. Según el estadístico Wilcoxon, el p valor obtenido es menor a alfa. ($0,00 < 0,05$), esto evidencia que existe una mejoría en el post test luego que se aplicó el taller sobre los fenómenos semánticos.

Segunda. El dominio de la sinonimia mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021. El estadístico Wilcoxon arroja un valor p igual a 0,000 que es menor que alfa (0,05), por lo que se concluye que existe una mejoría en el post test luego que se aplicó el taller sobre los fenómenos semánticos.

Tercera. El dominio de la antonimia mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021. El estadístico Wilcoxon arroja un valor p igual a 0,000 que es menor que alfa (0,05), por lo que se concluye que existe una mejoría en el post test luego que se aplicó el taller sobre los fenómenos semánticos.

Cuarta. El dominio de la homofonía mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021. El estadístico Wilcoxon arroja un valor p igual a 0,000 que es menor que

alfa (0,05), por lo que se concluye que existe una mejoría en el post test luego que se aplicó el taller sobre los fenómenos semánticos.

Quinta. El dominio de la homografía mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021. El estadístico Wilcoxon arroja un valor p igual a 0,000 que es menor que alfa (0,05), por lo que se concluye que existe una mejoría en el post test luego que se aplicó el taller sobre los fenómenos semánticos.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación, realizar concurso de lectura a nivel de Instituciones Educativas con la finalidad de afianzar la comprensión lectora en los estudiantes, que se traducirá en el aprendizaje de los mismos.

Segunda. Al director de la Institución Educativa, implementar las capacitaciones a los profesores en las técnicas de lectura para implementarlas en sus sesiones de clase e incrementar más horas para la lectura.

Tercera. A los docentes de todos los niveles, tomar acciones inmediatas frente al problema de la comprensión lectora, así mismo dialogar con los padres de familia sobre el control del uso de las computadoras y celulares a fin de incentivarlos a la lectura.

Cuarta. Se sugiere a los estudiantes, investigadores, considerar esta investigación para profundizarlo y tomar en cuenta los hallazgos frente a la comprensión lectora.

Referencias

- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C., & y Rider, C. (2014). *Como leer y escribir en la Universidad*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S. A. C.
- Alfaro, D. H., Claudia, O. P., & Serafina, M. Q. (2013). *La competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita 2013* [tesis de pregrado]. Lima: Universida Enrique Guzamny Valle.
- Amaya, s. J., Avendaño, G. S., & Galeano, S. M. (2016). *Estrategia pedagógica para la mejorar el aspecto semántico en los niñas y niños de cinco y seis años de lgrado transición e nel colegio Tomas Cipriano de Morquera , IED [Tesis de posgrado, Universidad Libre de Colombia*. Colombia: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Andrés, V. E. (29 de 08 de 2022). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/adverbio/>
- Andreu, B. L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. UOC.
- Cango, C. J. (12 de octubre de 2021). *Universidadnacional De Frontera*. Obtenido de : <http://archivos.unf.edu.pe/uploads/Material%20CEPRE/RVERBAL/SEMANA%202%20-RAZ%20VERBAL%20%20IMPRIMIR%201%20-10.pdf>
- Carbajal, J. L. (6 de Setiembre de 2021). Obtenido de <https://www.pechakucha.com/presentations/significado-y-significante>

Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión*.

International Reading Association.

Coelho, F. (18 de 02 de 2022). *Significados*. Obtenido de

<https://www.significados.com/verbo/>

Concepto. (12 de 05 de 2023). *Que es la Semantica*. Obtenido de

<https://concepto.de/semantica/>

Definición. (12 de Mayo de 2023). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/deducir/>

Eco, U. (2018). *Cinco sentidos de semántica*. Mexico: Scielo.

El Comercio. (3 de Diciembre de 2013). Perú ocupa el último lugar en comprensión

lectora, matemática y ciencia. Obtenido de

<https://elcomercio.pe/sociedad/lima/peru-ocupa-ultimo-lugar-compresion-lectora-matematica-ciencia-noticia-1667802/>

Feldsberg, R. C. (1997). Fronteras socioculturales: usos y prácticas de lectura y escritura de alumnos de la comunidad boliviana en la escuela pública argentina y en el hogar. *Lectura y vida*, 1 - 8. Obtenido de

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a18n3/18_03_Feldsberg.pdf

Fernández, L. J. (2018). *Diccionario de lingüística español y alemán*. Obtenido de

<http://www.hispanoteca.eu/Linguistik/sa/SEM%20Sema%20o%20semema.htm>

Flores, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Mexico: Universidad del Norte.

Galán, P. (2007). *El uso de la antonimia en el Libro I de los Epigramas de Marcial*.

España: researchgate.

- González, G. M., Zambrano, V. N., & Molina, R. C. (2019). La macroestructura semántica como estrategia didáctica en la comprensión de textos expositivos. *Educación y Ciencia*, 315-334.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGraw.
- Huamán, C. A. (2003). *El léxico taurino: estudio semántico, lexicográfico y antroponímico*. Lima: Tesis Digitales UNMSM.
- Inga, R. J. (2014). *Meta comprensión lectora y macroestructuras semánticas de textos escritos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la ciudad de Huancayo [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Huancayo Perú]*. Huancayo: Universidad Nacional de Huancayo del Perú.
- Jiménez Salmoral, T. (2021). *La importancia de las relaciones semánticas*. Obtenido de Universidad de Jaén:
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13489/1/Jimnez_Salmoral_Teresa_TFM_LenguaCastellanayLiteratura.pdf
- Jiménez, P. E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: . *ISLL*, 65-74.
- Jiménez, S. T. (2016). *LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SEMÁNTICAS*. Jaen: Universidad de Jaen. Obtenido de
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13489/1/Jimnez_Salmoral_Teresa_TFM_LenguaCastellanayLiteratura.pdf
- Lumbreras, E. (2015). *Lenguaje, esencia de la nueva gramática*. (Lumbreras, Ed.) Lima, Perú: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Macarena, G. Z. (18 de 10 de 2021). *Pro-lee*.

- Macedo, T. M., & Sangama, H. K. (2018). *Resignificar la comprensión e interpretación lectora desde los componentes Semántico, Sintáctico y Pragmático [tesis de Maestría, Universidad de Colombia]*. Leticia-Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Mamani, C. N. (2018). *Aplicación de actividades léxico semánticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, en la Institución Educativa N° 40181 Alto Jesús - Paucarpata 2018 [Tsis de maestría, Universidad San agustin de Areq. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.*
- Millán L., N. R. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Obtenido de <file:///C:/Users/user1/Downloads/65219151007%20comprension%20de%20lectura.pdf>.
- Muriel, T. (26 de 10 de 2023). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/sustantivo/>
- Navarro, J. (Octubre de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/historia/homografia.php#apa-abc>
- Nolásco, K. A. (14 de mayo de 2023). Obtenido de <https://www.calameo.com/read/0067118525cd5c116fbb7>
- Núñez, M. K. (2017). *Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013 [Tesis de posgrado, Universidad San Marcos]*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pérez, P. J., & Merino, M. (2013). *Definición de*. Obtenido de

<https://definicion.de/semantica/>

Pierre, G. (1970). *La semántica*. México: Fondo de Cultura Económica.

RAE. (2020). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España: Dle.

Obtenido de <https://dle.rae.es/leer?m=form>

Ramírez, A. J. (2017). *Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho [tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Reyes, B. J. (2003). *Linguística General*. Cusco: Alpha.

Sánchez, D. d. (2011). *Procesos lectores sintácticos y semánticos en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de una Institución Educativa del Callao [Tesis de Maestría, universidad San Ignacio de Loyola]*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sifuentes, P. D. (2014). *Nueva gramática del español y uso del lenguaje*. Lima: Talleres Plantilla Gráfica.

Silva, C. (4 de Noviembre de 2011). *ladislexianet/*. Obtenido de

<https://www.ladislexia.net/problemas-de-compresion-lectora/>

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Tamayo, M. R. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de*

Lurigancho [tesis maestría, UNE]. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Valverde, R. Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 71 - 104. Obtenido de https://actiweb.one/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf

Varo, V. C. (2012). La delimitación de las relaciones léxicas en el marco del diccionario. *Revista de Lexicografía*, 221-232. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12128/RL_18_2012_art_11.pdf

Villa, Q. B. (2017). *Competencias Comunicativas en el nivel universitario*. Cusco, Perú: San Marcos.

Zapico, M., & Vivas, J. (2015). *La sinonimia desde una perspectiva lingüístico-cognitiva. Medición de la distancia*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Anexos

Anexo A Matriz de consistencia

FENOMENOS SEMANTICOS EN LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DE APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera fortalece el conocimiento de los fenómenos Semánticos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la sinonimia contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?</p> <p>¿En qué medida la antonimia contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?</p> <p>¿En qué medida la homofonía contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?</p> <p>¿En qué medida la homografía contribuye el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera fortalece el conocimiento de los fenómenos Semánticos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer cómo el dominio de la sinonimia contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021</p> <p>Establecer cómo el dominio de la antonimia contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021</p> <p>Establecer cómo el dominio de la homofonía contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021</p> <p>Establecer cómo el dominio de la homografía contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021</p>	<p>Hipótesis general El dominio del conocimiento de los fenómenos semánticos fortalece en la contribución del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Fortunato Luciano Herrera, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El dominio de la sinonimia contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.</p> <p>El dominio de la antonimia contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.</p> <p>El dominio de la homofonía contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.</p> <p>El dominio de la homografía contribuye el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021.</p>	<p>Variable independiente: Fenómenos semánticos</p> <p>Dimensión:1 • Sinonimia • Antonimia • Homofonía • Homografía</p> <p>Indicadores Sustantivos Adjetivos Verbos Adverbios</p> <p>Variable dependiente: Comprensión de lectura</p> <p>• Nivel literal</p> <p>Identificar Describe Define</p> <p>• Nivel inferencial</p> <p>Predecir Deducir Interpretar</p> <p>• Nivel crítico Juzgar Valora Analiza</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Es de tipo aplicado • Es prospectivo • Es longitudinal</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Método: Analítico Sintético</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Población: Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco</p> <p>Muestra:</p> <p>Para la presente investigación se considera un tamaño muestra de 42 estudiantes del quinto grado de secundaria</p> <p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: Prueba escrita</p> <p>Tratamiento estadístico:</p> <p>SPSS y para la prueba de hipótesis el Wilcoxon</p>

Anexo B
Taller de fenómenos semánticos

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

ÁREA	TESISTAS	GRADO SECCIÓN	FECHA
Comunicación	Carmen Silvia Huanca Condori Fany Odaliz Challanca Huillca	5°	

TÍTULO DE LA SESIÓN
“IDENTIFICAMOS LA CLASIFICACIÓN DE LOS SINÓNIMOS”
PROPÓSITO
Identificar la clasificación de los sinónimos en diversos textos de carácter narrativo y expositivo.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto al realizar la lectura.	Identifica los sinónimos en diversos textos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común	Empatía	identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	

PREPARACION DE LA SESION
¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESION?
Se les saluda a todos los estudiantes y se les da la bienvenida .
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES UTILIZARÁN EN LA SESION?
Separata, lapiceros, colores, plumones, laptops.

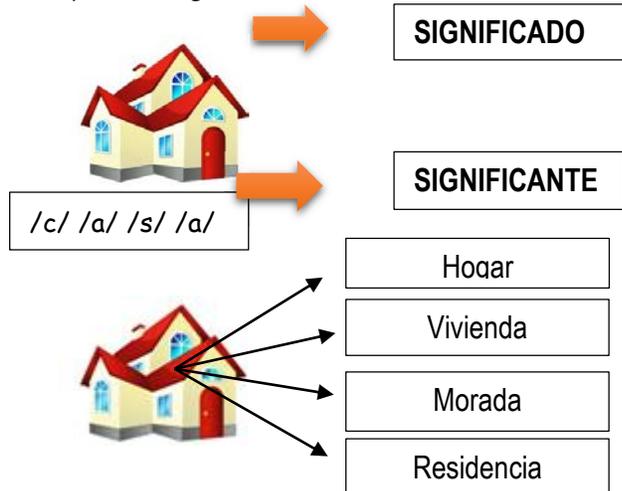
MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO Antes del desarrollo de la experiencia de aprendizaje	Las tesistas saludan a los estudiantes, recordando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los cuales debemos tener en cuenta antes, durante, y después de la sesión, para para promover el cuidado de nuestra salud. Seguidamente, se establece las normas de convivencia bajo consenso de todos los estudiantes y estas serán utilizadas durante todo el transcurso del taller aplicado. Actividades de soporte socioemocional Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud	Plumones, mota, pizarra, ficha, lapicero	30

	<p>mental.</p> <p>Motivación</p> <p>Se escribe en la pizarra los siguientes términos.</p> <p>pulcro Trivial perenne</p> <p>Se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué significa cada una de esas palabras?</p> <p>¿con qué otro termino se les puede conocer a esas palabras?</p> <p>¿Cómo se les llama a aquellas palabras que poseen significado similar o parecido?</p> <p>¿Qué son los sinónimos?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Cuál crees que es el propósito fundamental del uso de los sinónimos?, ¿Qué beneficios nos aporta?</p> <p>Se socializan las ideas de los estudiantes y se declara el título del taller a desarrollar.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>Durante la experiencia de aprendizaje</p>	<p>Prosiguiendo con las preguntas, a los estudiantes se les proporcionan una ficha donde se evidencia texto, donde poseen gran clasificación de términos aparentemente nuevos para ellos.</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Se pide a los estudiantes que observen a grandes rasgos el texto y según ello se pregunta ✗ Según él título, ¿de qué crees que trate la lectura?, ¿Qué deduces de ello? ✗ ¿Cuál será el tema? ✗ ¿Hay términos que son desconocidos para ti? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica a los estudiantes realizar una lectura silenciosa y comprensiva. Si fuese necesario volver a leer el texto hasta lograr comprenderlo. Así mismo, se pide a los estudiantes aplicar estrategias de comprensión como el subrayado y sumillado para deducir e identificar hechos principales en el texto leído, luego les pide intercambiar respuestas a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el texto? - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Cuál es el propósito comunicativo? - Además, se pide a los estudiantes a identificar las palabras nuevas y desconocidas para ellos. - Las tesisas estarán en constante monitores de los estudiantes. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de lo leído, los estudiantes responden a las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. Para ello, tendrán un tiempo prudente de 20 minutos. - Seguidamente, se pregunta: ¿Qué les pareció la lectura?, ¿tuvieron complicaciones?, ¿sabías el significado de la mayoría de las palabras?, ¿para qué identifiques de manera más rápida y fácil, que herramienta se te hubiera hecho útil? - Se pide a los estudiantes que formen grupos de tres, en ello, tendrán que anotar en una hoja todas las palabras que desconocían. (5 minutos) - Se pide a los representantes que transcriban a los costados de la pizarra esos términos (la persona que termina tendrá su premio). Esto se realizará con el fin de poner en evidencia y hacer comparaciones de los términos que cada grupo coincide que desconoce. - Con ello, bajo participación de los estudiantes generados por la lluvia de ideas, se define 		<p>135 min.</p>

conceptos respecto a los sinónimos y su clasificación.

LOS SINÓNIMOS

Son palabras, términos o expresiones que poseen significado similar o parecido, pero con significante distintos.



Clasificación de los sinónimos

Sinónimos totales	Sinónimos parciales
<p>Son aquellas palabras que sin importar el contexto pueden ser intercambiadas y no se altera el sentido del mensaje.</p> <p><u>Principio – comienzo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Al <u>principio</u>, la película parecía interesante. ☒ Al <u>comienzo</u>, la película parecía interesante. <p><u>Repartir – distribuir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El docente ha <u>distribuido</u> libro y tablet a los estudiantes. ☒ El docente ha <u>repartido</u> libros y tablet a los estudiantes. 	<p>Son aquellas palabras que solo pueden ser intercambiadas en algunos contextos o situaciones que ya puede variar el sentido del mensaje.</p> <p><u>Caluroso – bochornoso</u></p> <p>CONTEXTO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El día estuvo muy <u>caluroso</u>. ☒ El día estuvo muy <u>bochornoso</u>. <p>CONTEXTO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El director tuvo un incidente muy <u>bochornoso</u>. ☒ El director tuvo un incidente muy <u>caluroso</u>.

- Después de definir conceptos, los estudiantes, con la ayuda de un diccionario identifican tres sinónimos para cada palabra que transcribieron en la pizarra y en su hoja, ellos tendrán que aprender los términos.

CIERRE Después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje	<u>Metacognición</u> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les pareció el tema que se trabajó el día de hoy?• Hemos logrado el propósito de la lectura.• Que dificultades tuvimos.• Que deberíamos hacer para poder mejorar.		15 min.
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

COMPRESIÓN DE LECTURA

Hace veinte años, Sony inventó el reproductor portátil de casetes y lo patentó como *Walkman*, nombre que habría de convertirse en el genérico de estos aparatos, sin importar su fabricante. Desde entonces ha continuado la miniaturización de diferentes productos.

El *Dicsman*, reproductor portátil de discos compactos, el TV - *Watchman*, receptor portátil de televisión, son dos *exitosos* ejemplos.

Ahora, con la mira puesta en el siguiente milenio, Sony ha desarrollado el *Memory Stick Walkman*, un pequeño reproductor de audio que utiliza unas minúsculas "tablillas" -llamadas *Memory Stick*, menores que una tablilla de goma de mascar- para almacenar y reproducir sonido, el cual es comprimido y descomprimido en un formato especial. Cada una de estas tablillas puede almacenar 4, 8, 16 ó 32 mega bites de información. Además, pueden ser grabadas y borradas, tienen un seguro contra grabación involuntaria. En un principio fueron creadas para almacenar fácilmente datos de computadora. Así, el paso obvio era su aplicación en productos de entretenimiento, y helo aquí.



1. Es correcto:

- I. Hace 10 años Sony invento el Walkman
- II. El Discman y el Walkman fueron patentados hace 20 años.
- III. El TV. Wathman es un receptor portátil.
- IV. Memory Stick Walkman es un gran reproductor de audio.

- a) I y II
- b) Sólo II
- c) Sólo III
- d) Sólo IV
- e) III y IV

2. Según el texto, la palabra "COMPRIMIDO" es sinónimo de:

- a) Obtuso
- b) Dilatado
- c) Condensado
- d) Aflojado
- e) Agudo

3. Sony : Japón
- a) Aiwa : Alemania
 - b) Toyota : China
 - c) Pepsi : Canadá
 - d) Ford : EE.UU.
 - e) Perú : Inca Kola



TEXTO 2

El alcalde murió de un momento a otro. Unos decían que de un atracón de carne de chanco y otros que de las cóleras que le daban sus enemigos. Mi padre fue llamado para que hiciera el cajón y me llevó a tomar las medidas con un cordel. El cadáver era grande y gordo. Había que verle la cara a mi padre contemplando el muerto. Él parecía la muerte. Cobró cincuenta soles, adelantados, uno sobre otro. Como le reclamaron del precio, dijo que el cajón tenía que ser muy grande, pues el cadáver también lo era y además gordo, lo cual demostraba que el alcalde comió bien. Hicimos el cajón a la diablo. A la hora del entierro, mi padre contemplaba desde el corredor cuando metían el cajón al hoyo, y decía: "Come la tierra que me quitaste, condenado; come, come". Y reía con esa risa horrible. En adelante, dio preferencia en la **rotura** de tejas a la casa del juez y decía que esperaba verlo entrar al hoyo también, lo mismo que a los otros mandones. Su vida era odiar y pensar en la muerte. Mi madre se consolaba rezando. Yo, tomando a Eutimia en el alisar de la quebrada. Pero me dolía muy hondo que hubieran derrumbado así a mi padre. Antes de que lo **despojaran**, su vida era amar a su mujer ya su hijo, servir a sus amigos y defender a quien lo necesitara. Quería a su patria. A fuerza de injusticia y **desamparo**, lo habían **derrumbado**.

Ciro Alegría. Calixto Garmendia

- 1) El tema central del texto gira en torno a:
 - A) La narración de un hijo sobre la aflicción de su padre a causa de las injusticias sociales.
 - B) El trágico destino de una autoridad edil en un poblado de la serranía peruana.
 - C) Un relato pesimista sobre la historia de una familia que sufre a causa de las autoridades.
 - D) Las injusticias municipales cometidas a la familia del autor y especialmente a su padre.
- 2) En el texto la frase "comió bien" refiere:
 - A) nutrición balanceada
 - B) buena alimentación
 - C) calidad de vida
 - D) excesiva alimentación
- 3) El antónimo contextual del término ATRACÓN en el texto es
 - A) gula.

- B) frugalidad.
- C) moderación.
- D) indigestión.

4) ¿Cuál sería una afirmación divergente con el texto?

- A) La vida del padre se caracterizó siempre por un hondo sufrimiento.
- B) El padre guardaba rencor a las autoridades representativas del pueblo.
- C) La madre del autor era una fervorosa creyente.
- D) La muerte del alcalde del pueblo fue inesperada.

5) Según el texto, "Lo derrumbaron...", la expresión hace referencia a:

- A) Fue percutido por el pueblo
- B) Obtuvo pláceme por parte del pueblo
- C) Lo inmolaron

6) Marque el sinónimo de la palabra **ROTURA**

- A) Integrar
- B) Cisura
- C) Fractura
- D) Arreglo
- E) beldad

7) Uno de los términos no guarda relación con el término **DESPOJAR**

- A) Restituir
- B) Prescindir
- C) Desprenderse
- D) Desproteger
- E) Hurtar

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

ÁREA	TESISTAS	GRADO SECCIÓN	FECHA
Comunicación	Carmen Silvia Huanca Condori Fany Odaliz Challanca Huillca	5°	

TÍTULO DE LA SESIÓN
“RECONOCEMOS LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANTÓNIMOS”
PROPÓSITO
Identificar la clasificación de los antónimos en diversos textos de carácter narrativo y expositivo.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto al realizar la lectura.	Identifica los antónimos en diversos textos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común	Empatía	identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	

PREPARACION DE LA SESION
¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESION?
Se les saluda a todos los estudiantes y se les da la bienvenida .
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES UTILIZARÁN EN LA SESION?
Separata, lapiceros, colores, plumones, laptops.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO						
INICIO Antes del desarrollo de la experiencia de aprendizaje	<p>Las tesistas saludan a los estudiantes, recordando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los cuales debemos tener en cuenta antes, durante, y después de la sesión, para para promover el cuidado de nuestra salud. Seguidamente, se establece las normas de convivencia bajo consenso de todos los estudiantes y estas serán utilizadas durante todo el transcurso del taller aplicado.</p> <p>Actividades de soporte socioemocional Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental.</p> <p>Motivación Se pide voluntariamente la participación de tres estudiantes, ellos pasarán adelante, donde el resto de sus compañeros podrán definir su personalidad con una sola palabra: ¿Con qué palabra calificarías a tu compañero? En base a la palabra con qué le calificaste, ¿Qué otro termino opuesto le dirías? A esas palabras opuestas, ¿Con qué nombre se les conoce?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Todas las palabras gramaticales, poseen sus respectivos sinónimos? ¿Cuáles son esas categorías gramaticales? Se socializan las ideas de los estudiantes y se declara el título del taller a desarrollar.</p>	Plumones, mota, pizarra, ficha, lapicero	30						
DESARROLLO Durante la experiencia de aprendizaje	<p>Prosiguiendo con las preguntas, las tesistas proporcionan fichas de trabajo a cada estudiante, donde se evidencia diversos textos.</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Se pide a los estudiantes que observen a grandes rasgos el texto y según ello se pregunta ✗ ¿Según el título, de qué crees que trata la lectura?, ¿Qué deduces de ello? ✗ ¿Cuál será el tema? ✗ ¿Qué términos son desconocidos para ti? ✗ Los estudiantes identifican aquellas palabras desconocidas y con ayuda de un diccionario aclaran sus dudas. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> — En bases a los términos observados, se esclarece sus significados. Con esta base se construye conocimientos respecto a “los antónimos”, para ello se realizan las siguientes interrogantes: — ¿Qué son los antónimos? — ¿Cuántos tipos de antónimos conoces? <p style="text-align: center;">LOS ANTÓNIMOS</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>Palabras u expresiones que poseen significado opuestos. Ejemplo: Recluir/liberar simétrico/asimétrico beldad/fealdad</p> <p>CLASIFICACIÓN DE LOS ANTÓNIMOS:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Pertinente/ impertinente</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Monólogo / soliloquio</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Antónimos morfológicos</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Antónimos lexicales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Palabras que, al oponerse, pertenecen a una misma familia léxica, es decir, comparten una misma raíz o lexema (la raíz de la palabra no varía)</td> <td style="padding: 5px;">Palabras que para oponerse provienen de distintas familias léxicas <ul style="list-style-type: none"> Exhumar /enterrar Ducho / inexperto perpicaz /torpe </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Pertinente/ impertinente	Monólogo / soliloquio	Antónimos morfológicos	Antónimos lexicales	Palabras que, al oponerse, pertenecen a una misma familia léxica, es decir, comparten una misma raíz o lexema (la raíz de la palabra no varía)	Palabras que para oponerse provienen de distintas familias léxicas <ul style="list-style-type: none"> Exhumar /enterrar Ducho / inexperto perpicaz /torpe 		135 min.
Pertinente/ impertinente	Monólogo / soliloquio								
Antónimos morfológicos	Antónimos lexicales								
Palabras que, al oponerse, pertenecen a una misma familia léxica, es decir, comparten una misma raíz o lexema (la raíz de la palabra no varía)	Palabras que para oponerse provienen de distintas familias léxicas <ul style="list-style-type: none"> Exhumar /enterrar Ducho / inexperto perpicaz /torpe 								

In, im , de, contra, I, des, anti, dis, a

OTRA CLASIFICACIÓN DE LOS ANTÓNIMOS

Antónimos complementarios	Antónimos graduales	Antónimos recíprocos
<p>Al oponerse se oponen en su totalidad (sin intermedios)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hombre – mujer • saber – ignorar • triste – alegre • recordar – olvidar 	<p>Palabras que al oponerse existen grados intermedios (tonalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fuerte – débil • caro – barato • alto – bajo • gordo – delgado 	<p>Palabras que para la existencia del uno necesariamente requiere e la otra.</p> <p>dar – recibir</p> <ul style="list-style-type: none"> • enseñar – aprender • ganar – perder”

- Teniendo en cuenta estas precisiones, que, dicho de paso, serán respondidas, y contruidos por los mismos estudiantes.
- Los estudiantes tendrán que leer en completo silencio, en ello, subrayan la idea principal y las ideas secundarias. Además, resaltan palabras que desconocen.
- Las tesisas estarán en constante monitores de los estudiantes.

Después de la lectura

- Después de lo leído, los estudiantes responden a las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. Para ello, tendrán un tiempo prudente de 20 minutos.
- Seguidamente, se pregunta: ¿Qué les pareció la lectura?, ¿tuvieron complicaciones?, ¿sabías el significado de la mayoría de las palabras?, ¿para qué identifiques de manera más rápida y fácil, que herramienta se te hubiera hecho útil?
- Los estudiantes realizaran las mismas actividades realizadas en la anterior sesión.
- Los estudiantes forman grupos de tres, en ello, tendrán que anotar en una hoja todas las palabras que desconocían. (5 minutos)
- Los representantes de cada Grupo transcriben en la pizarra esos términos que para ellos son desconocidos (la persona que termina tendrá su premio). Esto se realizará con el fin de poner en evidencia y hacer comparaciones de los términos que cada grupo coincide que desconoce.
- Con ello, bajo participación de los estudiantes generados por la lluvia de ideas, se define conceptos respecto a los sinónimos y su clasificación.
- Después de definir conceptos, los estudiantes, con la ayuda de un diccionario identifican tres sinónimos para cada palabra que transcribieron en la pizarra y en su hoja, ellos tendrán que aprender los términos.

<p>CIERRE</p> <p>Después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje</p>	<p><u>Metacognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el tema que se trabajó el día de hoy? • Hemos logrado el propósito de la lectura. • Que dificultades tuvimos. • Que deberíamos hacer para poder mejorar. 	<p>15 min.</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

ÁREA	TESISTAS	GRADO SECCIÓN	FECHA
Comunicación	Fany Odaliz Challanca Huillca Carmen Silvia Huanca Condori	5°	

TÍTULO DE LA SESIÓN
“CONOCIENDO LAS PALABRAS HOMOFONAS”
PROPÓSITO
Identificar las palabras homófonas en diversos textos de carácter narrativo y expositivo.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto al realizar la lectura.	Identifica las palabras homófonas en diversos textos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común	Empatía	identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	

PREPARACION DE LA SESION
¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESION?
Se les saluda a todos los estudiantes y se les da la bienvenida .
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES UTILIZARÁN EN LA SESION?
Separata, lapiceros, colores, plumones, laptops.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Antes del desarrollo de la experiencia de aprendizaje	Las tesoristas saludan a los estudiantes, recordando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los cuales debemos tener en cuenta antes, durante, y después de la sesión, para para promover el cuidado de nuestra salud. Seguidamente, se establece las normas de convivencia bajo consenso de todos los estudiantes y estas serán utilizadas durante todo el transcurso del taller aplicado. Actividades de soporte socioemocional	Plumones, mota, pizarra, ficha, lapicero	30

	<p>Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental.</p> <p>Motivación</p> <p>Se escribe en la pizarra los siguientes términos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 10px; background-color: #cccccc;">caza</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 10px; background-color: #cccccc;">casa</div> </div> <p>Se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué significa cada una de esas palabras?</p> <p>¿Cómo se les llama a aquellas palabras que suenan igual pero su significado es distinto?</p> <p>¿Qué son las palabras homófonas?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Cuál crees que es el propósito fundamental del uso de las palabras homófonas?</p> <p>Se socializan las ideas de los estudiantes y se declara el título del taller a desarrollar.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>Durante la experiencia de aprendizaje</p>	<p>Prosiguiendo con las preguntas, se proporcionan fichas donde se evidencia texto, donde poseen gran clasificación de palabras homófonas.</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Se pide a los estudiantes que observen a grandes rasgos el texto y según ello se pregunta ✎ ¿Según el texto, de qué crees que trate la lectura?, ¿Qué deduces de ello? ✎ ¿Qué términos similares encontraste en el texto? ✎ ¿Tendrán el mismo o similar significado? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes tendrán que leer en completo silencio, en ello, subrayan de que trata el texto, Además, resaltan palabras que suenan igual. – Las tesisas estarán en constante monitoreo de los estudiantes. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Después de lo leído, los estudiantes responden a las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. Para ello, tendrán un tiempo prudente de 20 minutos. – Seguidamente, se pregunta: ¿Qué les pareció la lectura?, ¿Tuvieron complicaciones?, ¿Sabías el significado de las palabras similares en sonido?, ¿Para qué identifiques de manera más rápida y fácil, que herramienta se te hubiera hecho útil? – Se pide a los estudiantes que anoten en una hoja todas las palabras que son similares en sonido. (5 minutos) – Se pide a los estudiantes que transcriban a los costados de la pizarra esos términos. – Con ello, bajo participación de los estudiantes generados por la lluvia de ideas, se define conceptos respecto a las palabras homófonas. <p style="text-align: center;">PALABRAS HOMÓFONAS</p>		<p>135 min.</p>

Son aquellas palabras que suenan igual pero su significado es distinto.



Casa:

Caza:

Clasificación de los sinónimos

Sinónimos totales	Sinónimos parciales
<p>Son aquellas palabras que sin importar el contexto pueden ser intercambiadas y no se altera el sentido del mensaje.</p> <p><u>Principio – comienzo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Al <u>principio</u>, la película parecía interesante. ☒ Al <u>comienzo</u>, la película parecía interesante. <p><u>Repartir – distribuir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El docente ha <u>distribuido</u> libro y tablet a los estudiantes. ☒ El docente ha <u>repartido</u> libros y tablet a los estudiantes. 	<p>Son aquellas palabras que solo pueden ser intercambiadas en algunos contextos o situaciones que ya puede variar el sentido del mensaje.</p> <p><u>Caluroso – bochornoso</u></p> <p>CONTEXTO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El día estuvo muy <u>caluroso</u>. ☒ El día estuvo muy <u>bochornoso</u>. <p>CONTEXTO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El director tuvo un incidente muy <u>bochornoso</u>. ☒ El director tuvo un incidente muy <u>caluroso</u>.

— Después de definir conceptos, los estudiantes, identifican los conceptos para cada palabra que transcribieron en la pizarra y en su hoja, ellos tendrán que aprender los términos.

CIERRE
Después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Metacognición

- ¿Qué les pareció el tema que se trabajó el día de hoy?
- Hemos logrado el propósito de la lectura.
- Qué dificultades tuvimos.
- Qué deberíamos hacer para poder mejorar.

15 min.

COMPRESIÓN DE LECTURA

Lee atentamente:

En las playas de todos los mundos se reúnen los niños. El cielo infinito se calma sobre sus cabezas; el agua impaciente se alborota. En las playas de todos los mundos los niños se reúnen, gritando y bailando. Hacen casita de arena y juegan con conchas. Su barco es una hoja seca y lo botan sonriendo en la vasta profundidad marina. Tagore (1992: p.134)

PRUEBA DE HOMOFONÍA:

1. En el párrafo dos: la palabra subrayada en el texto bota posee varios significados, señala el que consideres que se usa en el contexto de la anterior lectura:
 - a. ¿Tú Votas en las elecciones?
 - b. Botas el barco en la profundidad marina
 - c. Botas la basura en su sitio
 - d. Te quedan grandes las botas
2. Teniendo en cuenta la lista de palabras que aparecen en el cuadro de la derecha, completa las siguientes oraciones con la palabra que se adapte al sentido de la oración.

a. Agustín te decía: _____ por los pecadores

b. Llegó la _____ de hacer algo por la paz

revelar

ora

a. Los políticos intentan _____ al ejército

b. Hoy voy a _____ las fotografías

rebelar

hora

a. Espero que esa _____ aromática no le haga daño.

b. Es necesario esperar hasta que _____ el agua para tomar

hierva

hierba

3. Teniendo en cuenta las oraciones coloque la palabra correcta.

a. ¡Enrique, hay unas grietas _____!
hondísimas

ondísimas /

b. gritaban todos y corrían _____ todos los lados
Asia / hacia

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

ÁREA	TESISTAS	GRADO SECCIÓN	FECHA
Comunicación	Fany Odaliz Challanca Huillca Carmen Silvia Huanca Condori	5°	

TÍTULO DE LA SESIÓN
“CONOCIENDO LAS PALABRAS HOMOGRAFAS”
PROPÓSITO
Identificar las palabras homógrafas en diversos textos de carácter narrativo y expositivo.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto al realizar la lectura.	Identifica las palabras homógrafas en diversos textos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque orientación al bien común	Empatía	identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	

PREPARACION DE LA SESION
¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESION?
Se les saluda a todos los estudiantes y se les da la bienvenida .
¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES UTILIZARÁN EN LA SESION?
Separata, lapiceros, colores, plumones, laptops.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Antes del desarrollo de la experiencia de aprendizaje	<p>Las tesistas saludan a los estudiantes, recordando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los cuales debemos tener en cuenta antes, durante, y después de la sesión, para para promover el cuidado de nuestra salud. Seguidamente, se establece las normas de convivencia bajo consenso de todos los estudiantes y estas serán utilizadas durante todo el transcurso del taller aplicado.</p> <p>Actividades de soporte socioemocional</p> <p>Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y</p>	Plumones, mota, pizarra, ficha, lapicero	30

sobre todo la salud mental.

Motivación

Se escribe en la pizarra cuatro palabras donde se les indica a dos estudiantes que lean de manera voluntaria y que comenten el significado de cuyas palabras escritas:



Río (corriente de agua) / río

Sobre (preposición) / sobre

¿Qué significado tiene cada palabra?

En base a las palabras, ¿Tendrán significado similar o diferente?

A esas palabras con sonidos y escritura igual, ¿Con qué nombre se les conoce?

Conflicto cognitivo

¿Qué diferencia encuentras en ese tipo de palabras?

Se socializan las ideas de los estudiantes y se declara el título del taller a desarrollar.

DESARROLLO

Durante la experiencia de aprendizaje

Prosiguiendo con las preguntas, las tesisas proporcionan fichas de trabajo a cada estudiante, donde se evidencia diversos ejercicios.

Antes de la lectura

- Se pide a los estudiantes que observen las imágenes detalladamente y según ello se pregunta:



- ¿Cómo se llaman las imágenes? Escribe en la parte inferior sus nombres
- ¿Qué similitud encuentras en las imágenes o sus nombres?
- Los estudiantes identifican aquellas palabras iguales y con ayuda de un diccionario aclaran sus dudas en cuanto a los conceptos.

Durante la lectura

- En bases a los términos observados, se esclarece sus significados. Con esta base se construye conocimientos respecto a las "palabras homógrafas", para ello se realizan las siguientes interrogantes:
- ¿Qué son las palabras homógrafas?

LAS PALABRAS HOMÓGRAFAS

135 min.

Son aquellas palabras que **se escriben igual pero tienen diferente significado.**

Ejemplo:

Copa / Copa

Vela / Vela

Copa (el vaso que dispone de pie y se utiliza para beber) y **copa** (el sector superior de un árbol, formado por sus ramas y sus hojas)

Vela (la pieza de parafina o cera que, al encenderse su mecha, se usa para alumbrar) y **vela** (los paños o lonas que, fijados a una embarcación, permiten su desplazamiento al recibir el viento)

- Teniendo en cuenta estas precisiones, que, dicho de paso, serán respondidas, y construidos por los mismos estudiantes.
- Los estudiantes tendrán que resolver más ejercicios que se facilitaran.
- Las tesisas estarán en constante monitores de los estudiantes.

Después de la lectura

- Seguidamente, se pregunta: ¿Qué les pareció los ejercicios?, ¿tuvieron complicaciones?, ¿sabías la diferencia de la mayoría de las palabras?, ¿para qué identifiques de manera más rápida y fácil, que herramienta se te hubiera hecho útil?
- Los estudiantes realizaran las mismas actividades realizadas en la anterior sesión.
- Con ello, bajo participación de los estudiantes generados por la lluvia de ideas, se define conceptos respecto a las palabras homógrafas.
- Después de definir conceptos, los estudiantes, nombran más palabras homógrafas que transcribirán en la pizarra y en su hoja, ellos tendrán que aprender los significados.

CIERRE
Después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Metacognición

- ¿Qué les pareció el tema que se trabajó el día de hoy?
- Hemos logrado el propósito de los ejercicios.
- Que dificultades tuvimos.
- Que deberíamos hacer para poder mejorar.

15 min.

Anexo C

Prueba de confiabilidad (Cronbach)

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the following content:

`/MODEL=ALPHA.`

Fiabilidad

[ConjuntoDatos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	7

The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Insertar, Formato, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and a toolbar with various icons. The left sidebar shows a project tree with folders like 'Registro', 'Fiabilidad', 'Título', 'Notas', 'Conjunto de datos activo', 'Escala: ALL VARIABLES', 'Título', 'Resumen de procesamie', and 'Estadísticas de fiabilidad'. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode.ON | H: 3,07, W: 5,42 cm'.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

GRADO: _____ SECCIÓN _____ FECHA: _____

Estimado estudiante:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la investigación "FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2021" La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Lea el texto detenidamente y luego marque la respuesta que crea que es la correcta. Son 4 alternativas y una es la correcta

TEXTO 1

Después de haber llegado a casa del banco, fui a la azotea a sentarme en un banco de pronto me puse a ojear algo y observé un libro muy interesante hojeaba ligeramente las hojas y leía como pocos personajes son tan duros de matar en el universo Marvel como Wolverine. Ya sea por su factor regenerativo o la imposibilidad de morir de hambre o enfermedad, Logan se ha convertido en un personaje auténticamente impresionante en el mundo de las viñetas.

Y no es que nadie lo haya intentado, tantos enemigos como aliados han intentado al menos una vez ponerle fin a la carrera del mutante que, desde 1974, viene ostentando el estatus de "personaje inmortal".

Wolverine es un personaje físicamente muy duro, pero bien sabemos que no existe tal cosa como la "inmortalidad en el cómic", así que a continuación te ofrecemos cinco métodos que podrían acabar con él.

La primera manera sería arrojarlo al Sol. Sabemos que el factor regenerativo puede curar al soldado canadiense de cualquier herida, sin importar lo mortal que esta sea. Evidentemente no bastará con quemarlo, pero ¿podría pasar algo si se lo deposita en una masa de 1,989 x 1030 kilogramos con una temperatura de 5700 grados Kelvin y centro de gravedad propio? Veo realmente difícil que Logan pueda salir caminando de una ejecución de este estilo, a no ser que desarrolle poderes de teletransportación, lo cual ya sería una broma de mal gusto.

El segundo modo sería el envejecimiento. Para envidia de casi todas las mujeres del mundo, el factor curativo de Wolverine permite que se mantenga joven aunque tenga más de 200 años. Aun así, nunca se supo con claridad si esto significa que Wolverine es biológicamente impermeable al paso del tiempo. La edición especial de Old Man Logan, escrito por Mark Millar, nos adelanta cómo sería Wolverine dentro de 50 años, y si apreciamos escrupulosamente esas páginas, advertiremos que Logan ya peina canas por lo que esto significaría que el mutante no es inmune al paso del tiempo y eventualmente en un futuro próximo morirá.

La tercera forma de que Wolverine pueda morir es mediante una plaga zombi. Es cierto, este mutante es inmune a casi cualquier enfermedad... casi. El universo especial de Marvel Zombies,



escrito por Robert Kirkman, nos demuestra que Guepardo puede ser afectado por la plaga zombi lo que, irónicamente, lo convierte en un muerto con vida, ¡pero muerto al fin!

La cuarta vía para matar a Logan sería la impopularidad. Esta teoría se basa en una muerte al estilo meta-ficcional, pero en definitiva borraría al personaje de la mente de los lectores, lo que en términos prácticos es un destino igual o peor que la muerte. Nada como darle el personaje equivocado al guionista equivocado para borrar de un plumazo una obra de cuarenta años de antigüedad. Quizás una serie en formato dueto puede ser el empujón necesario para precipitar al mutante hacia el abismo del olvido. El quinto método para matar a Wolverine sería que este se case y tenga hijos y se convierta en un padre dechado, o sea, un padre dedicado a tiempo completo a su familia. Ni la temperatura del sol, ni la plaga zombi, ni el paso del tiempo, ni la impopularidad combinados pueden resultar tan nocivos para un personaje de cómics como casarse y formar una familia. Y no es que queramos hacer una apología al posmodernismo individualista de la soltería eterna, pero sí creemos que sería muy difícil para un superhéroe mantener la responsabilidad de cuidar el mundo, combatir seres inter-dimensionales y cambiar pañales al mismo tiempo. Sabemos que Wolverine tiene un hijo, Daken, no obstante, su rol como padre ha dejado mucho que desear.

LEA DETENIDAMENTE Y RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Cuál es el título que le pondrías a la lectura? INFERENCIAL
 - a. Métodos contra la inmortalidad de wolverine.
 - b. Factor regenerativo de Logan.
 - c. La inmortalidad de Marvel y Wolverine.
 - d. Los enemigos y aliados de Logan.

2. El sentido contextual del término **DECHADO** es: INFERENCIAL
 - a. Copiado
 - b. Odiado
 - c. Ejemplar
 - d. Solemne

3. Se infiere del texto que el cómic Wolverine INFERENCIAL
 - a. Tiene doscientos años de total vigencia.
 - b. Tiene más de treinta años de vigencia.
 - c. Sus enemigos lo consideran intocable.
 - d. Es un claro ejemplo de éxito de ventas.



-
4. ¿Que se desarrolla fundamentalmente en el texto leído? INFERENCIAL
- La imposibilidad de morir de Wolverine.
 - La capacidad regenerativa de Guepardo.
 - La inevitable muerte del mutante Wolverine.
 - Los cinco métodos para matar a Wolverine.
5. El sinónimo y antónimo del término **REGENERATIVO** es: INFERENCIAL
- Escurridizo – reconstituir.
 - Recuperación – corrupción.
 - rehabilitación – enminda.
 - Vulnerable – vicio.
6. ¿Qué entiendes por la palabra **BANCO**? INFERENCIAL
- Hace referencia al lugar donde sentarse.
 - Hace referencia a un conjunto de peces.
 - Hace referencia a una entidad financiera.
 - A y C
7. Las palabras **CASA** y **CAZA** pertenecen a: INFERENCIAL
- Las palabras homófonas.
 - Los verbos.
 - Las palabras homógrafas.
 - Los antónimos.
8. De los cinco métodos para matar a Wolverine, el más nocivo sería: LITERAL
- Formar una familia y convertirse en un padre responsable.
 - Ser incinerado continuamente por las llamas solares.
 - Convertirse en un longevo personaje de cómic inutilizado.
 - Ser contagiado por una plaga mortal de zombis.
9. ¿Cuál es el quinto método para **APIOLAR** al wolverine? INFERENCIAL
- Contraer nupcias.
 - Peste zombie.
 - Decrepitud.
 - Desprestigio.
10. Es incompatible con el texto afirmar que Logan: LITERAL
- Es una persona físicamente fornida.



- b. Siempre va a ser un hombre lozano.
- c. Tiene como misión proteger el mundo.
- d. Es capaz de usar tele transportación.

TEXTO 2

SOÑÉ UN SUEÑO MUY EXTRAÑO

Soñé un sueño muy extraño. Soñé que las cosas cobraban vida y sucedían hechos como estos:

Un mimo me hacía un mimo, mientras un perro de caza buscaba una linda casa donde vivir. Una ola de mar me saludaba diciéndome “hola”, mientras un sobre cerrado se apoyaba sobre mi regazo con algún mensaje que jamás supe de qué se trataba porque no lo abrí.

Yo quería tomar un té de alguna rica hierba, pero no pude porque la hierba huyó corriendo. Seguro que no quería que la hiervan y por eso escapó.

Me miraba los vellos del brazo, dándome cuenta que nada bello me parecían y de pronto escucho un ruido muy fuerte. Alguien grita “ay” y yo pregunto: “¿Hay alguien por allí? Me doy cuenta que el tubo de ensayos con el que estaba haciendo experimentos cayó al suelo y me preguntó qué motivos tuvo para haberse caído, pero me callo y lo pienso en silencio.

Escucho una voz muy extraña, alguien me llama, pero no me doy cuenta quién es. Es una llama color caramelo que me dice: Cierra la ventana niño, veo la sierra y me pongo nostálgica.

De pronto, estoy en el campo con muchos caballos y debo herrar herraduras, son muchas y tengo miedo de errar. Cuando termino mi tarea, le digo a mi caballo preferido: Vaya pingo vaya, corra tras las vallas porque él también estaba cansado y necesitaba distraerse. Vuelvo a mi casa, quiero entrar, pero la puerta no abría, me pregunto: ¿No habría que buscar otra llave?

Como este sueño es muy entraño, voy a tomar nota de él. Me sentaré en un banco y mientras canto una linda canción, haré una lista de todos los personajes que han intervenido. Va a ser extraño hacer un cuento con este sueño, pero se lo mostraré a mi maestra y seguramente ella podrá enseñarme lo que de él debo aprender.

LEA DETENIDAMENTE Y RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

11. Teniendo en cuenta las alternativas sobre la palabra MIMO marque V o F según corresponda. LITERAL
- a. Cariño, regalo o condescendencia excesiva con que se suele tratar especialmente a los niños. ()



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN
"FORTUNATO LUCIANO EL HERRERA"**



-
- b. Es alguien que utiliza la mímica como medio teatral o como una acción artística. ()
- c. Es una persona que habla bastante. ()
- d. Persona que canta melodiosamente con acciones. ()

- a. V- F –V- F
- b. F-V- F-F
- c. V- F- F- F
- d. V- V- F- F

12. ¿Cuál es el significado de la palabra **HIERVA**? INFERENCIAL
- a. Llevar un líquido a ebullición.
 - b. Pasión o efecto de muy intenso o vivo.
 - c. Plantas de pequeño tamaño.
 - d. Acción de cultivar.

13. ¿Cómo calificas el sueño muy extraño que tuvo la persona? CRÍTICO
- a. Ilusivo
 - b. Mirífico
 - c. Baladí
 - d. Impúdico

14. El sinónimo y antónimo del término BELLO es: INFERENCIAL
- a. Ecurridizo – esplendor.
 - b. Bonito – joven.
 - c. Apolíneo – acabable.
 - d. Esplendido – innoble.

15. Las palabras **LLAMA** y **LLAMA** pertenecen a: INFERENCIAL
- a. Las palabras homófonas.
 - b. Los verbos.
 - c. Las palabras homógrafas.
 - d. Los antónimos.

16. Relacione adecuadamente los términos.

LITERAL

- | | |
|--------|-------------------------------------------|
| a) Hay | 1. Adverbio de lugar. |
| b) Ahí | 2. Interjección que indica dolor o temor. |
| c) Ay | 3. forma del verbo haber. |

- a. A1, B3, C2
- b. B3, C1, A2
- c. A3, B1, C2

d. A2, B1, C3

TEXTO 3

Me fui a la finca a pasar el fin de semana. Mi tío Luis vino a visitarme y me regaló un excelente vino francés. Él es muy buen cocinero, así que cuando estábamos hablando de la carne de res, le pregunté: “Oye, tú que eres experto en el buen comer, cómo ablando la carne que compré porque resultó un poco dura”. Me contestó amablemente: “No te preocupes, este asunto déjaselo a tu tío”. Y comentó algo que me hizo reír: “El cocinar, mi querido sobrino, es todo un arte, siempre y cuando no se harte uno de guisar”. La comida que él preparó con gran entusiasmo, estaba deliciosa. La carne suave y jugosa. La ensalada de diferentes tipos de lechuga quedó muy rica con el aderezo que él hizo. Tan célebre que es, me iba diciendo cada uno de los ingredientes que iba a utilizar: “Primero pico media cebolla bien finita, luego un ajito, los pongo en este frasco, agrego un poco de aceite de oliva, vinagre balsámico, lo ajito bien y ¡listo!”. Después de la comida, disfrutamos de varias tazas de café y conversamos sobre la situación económica del país, de cómo habían bajado las tasas de interés. Mi tío es todo un personaje, lo quiero y respeto muchísimo. No en balde es mi tío favorito.

LEA DETENIDAMENTE Y RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

17. ¿Qué significa para usted la palabra **VINO**? INFERENCIAL
- a. Hace referencia al verbo beber.
 - b. Deposito en abundancia de bebida alcohólica.
 - c. Bebida alcohólica.
 - d. Verbo ir.
18. Completa las siguientes oraciones con las palabras: INFERENCIAL
- 1) HABLANDO 2) ABLANDO.
- a. No soy bueno _____ en público, pero haré el intento.
 - b. Espera un momento, estoy _____ por teléfono.

- c. Siempre _____ la carne con un poco de sidra de manzana.
- d. Si _____ mi postura, nadie me tomará en serio.

- a. A1, B1, C2, D2
- b. A2, B1, C1, D2
- c. A1, B2, C1, D1
- d. A2, B2, C2, D1

19.Cuál es el sinónimo del término TASA es:

INFERENCIAL

- A) Tazón.
- B) Arancel.
- C) Frasco.
- D) Inodoro.

20. Es incongruente con el texto

INFERENCIAL

- a. Conversación amena entre dos personas.
- b. El degustar de un plato de comida.
- c. La frivolidad por parte del tío hacia el sobrino.
- d. El aprendizaje respecto a un plato de comida.

21. Completa y relaciona las siguientes palabras

INFERENCIAL

- a) Hemos visitado una exposición de _____ Maya.
- b) Domina el _____ de la persuasión.
- c) El arrastre es uno de los principales _____ de pesca.
- d) No saldré de este restaurante hasta que me _____
- e) Me _____ de tanto esperarle.

1) HARTE

2) ARTE

- a. A1, B2, C1, D2, E1
- b. A2, B2, C2, D1, E2
- c. A2, B2, C2, D1, E1
- d. A1, B1, C2, D1, E1

22. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

INFERENCIAL

- a. El fin de semana con mi tío.

- b. Los consejos de mi tío.
- c. La conversación amena del fin de semana.
- d. La receta de cocina de mi tío.

23. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió segundo?

LITERAL

- a. Preparación de la ensalada con diferentes tipos de lechuga.
- b. La visita a la finca un fin de semana.
- c. Disfrute de varias tazas de café.
- d. La elaboración de comida con gran entusiasmo por parte del tío.

24. En el texto, ¿cuál crees que es el principal rasgo del tío respecto a la cocina?

CRÍTICO

- a. Locuaz
- b. Intonso
- c. Ducho
- d. Inicuo

25. Según usted ¿Cuál es la característica del sobrino con respecto a su aprendizaje de la elaboración de un plato de comida?

INFERENCIAL

- a. Desdeñoso
- b. Despabilado
- c. Inicuo
- d. Atontado

Anexo D
Solicitud para aplicar instrumento

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 11 de agosto de 2022.

Sr.
DR. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ SUTTA
DIRECTOR DE LA I.E.MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Nos dirigimos a Ud., en oportunidad de solicitar colaboración de esta Institución Educativa a fin de aplicar el cuestionario de evaluación durante dos días en distintas fechas, para el proyecto de Tesis de licenciatura en Educación, especialidad Lengua y Literatura que pertenecemos actualmente a la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, el cual esta siendo supervisado por el Dr. Leonardo Chile Letona.

Es el caso que actualmente estamos realizando la Tesis titulada "Los fenómenos semánticos en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021". No obstante, antes de aplicar dicha evaluación es necesario observar cual es el nivel de estos adolescentes por lo que se tomará una muestra representativa de los estudiantes del colegio "Fortunato Luciano Herrera".

Es de hacer notar que dicha prueba mide el conocimiento adquirido durante su formación académica sin otro particular, queda de Ud., en espera de su colaboración agradeciendo anticipadamente en aras de la ciencia.

Atentamente,

Fany Odalis Chailanca Huilca
DNI N° 76066152

Carmen Silvia Huanca Condori
DNI N° 72045922



REPÚBLICA PERUANA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.MX. FORTUNATO L. HERRERA
MCT ANEY QWEDA OCAANTAYTA
RUE DIRECTORA ALLIARIANA TIRINO MASIMA



RECEBIDO EN LA SECRETARÍA DE
ASISTENTE SOCIAL Y LEGAL
MCT ANEY QWEDA OCAANTAYTA
RUE DIRECTORA ALLIARIANA TIRINO MASIMA
11/08/2022

Anexo E
Juicio de expertos



FICHA DE OPINIÓN

Estimado Profesional:

Convencidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "6". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

Sugerencias: hacer mixto el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Chile letora leana da

DNI: 24004691

Especialidad del evaluador: Educación

Fecha de la validación:

Firma y sello

DNI 24004691



FICHA DE OPINIÓN

Estimado Profesional:

Convencidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2021". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	Y		
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	Y		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?		X	
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?		Y	
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

Sugerencias:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lopez Huaranca Pedro Pablo

DNI: 23901417

Especialidad del evaluador: Px. en Educación

Fecha de la validación: 15-08-2022

Firma y sello



FICHA DE OPINIÓN

Estimado Profesional:

Convencidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: “”. Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?			
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?			
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?			
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?			
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?			
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?			
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?			
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?			
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?			
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?			

Sugerencias:

Puede aplicarse.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Bedoya Mendoza Juan.

DNI: 23875611

especialidad del evaluador: Lengua y Literatura.....

Fecha de la validación: 2-08-2022



Firma y sello



FICHA DE OPINIÓN

Estimado Profesional:

Convencidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "...". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?	x		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Sugerencias:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Edwards Jesús Aguirre Espinoza

DNI: 23854868

Especialidad del evaluador: Dr En Educación

Fecha de la validación: 03/08/2022


.....
Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma y sello

Anexo F
Registro fotográfico de la aplicación de instrumento pretest

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS









MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REPORTE DE RESUMEN DE GRADOS Y SECCIONES

Código Modular:	0236354 - 0	DIRE:	DIRE CUSCO
Institución Educativa:	FORTUNATO L HERRERA	UGEL:	UGEL CUSCO
Nivel Educativo:	SECUNDARIA		

N°	Grupo	Sección	Ala	Curso	Tutor	Responsable de Matricula	N° de matriculados	N° de vacantes
1	CUARTO	CUARTO A	14-P' W' MANAÑA - 9° W' TARDE	MANAÑA		COAHUAYALLE EDISON RAUL	24	30
2	CUARTO	CUARTO B	14-P' W' MANAÑA - 9° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	21	30
3	PRIMERO	PRIMERO A	08-P' W' MANAÑA - 3° W' TARDE	MANAÑA		COAHUAYALLE EDISON RAUL	20	30
4	PRIMERO	PRIMERO B	08-P' W' MANAÑA - 3° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	20	30
5	PRIMERO	PRIMERO C	08-P' W' MANAÑA - 3° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	20	30
6	QUINTO	QUINTO A	14-P' W' MANAÑA - 9° W' TARDE	MANAÑA		COAHUAYALLE EDISON RAUL	26	30
7	QUINTO	QUINTO B	14-P' W' MANAÑA - 9° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	26	30
8	SEGUNDO	SEGUNDO A	08-P' W' MANAÑA - 3° W' TARDE	MANAÑA		COAHUAYALLE EDISON RAUL	26	30
9	SEGUNDO	SEGUNDO B	08-P' W' MANAÑA - 3° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	21	30
10	SEGUNDO	SEGUNDO C	08-P' W' MANAÑA - 3° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	20	30
11	TERCERO	TERCERO A	10-P' W' MANAÑA - 7° W' TARDE	MANAÑA		COAHUAYALLE EDISON RAUL	20	30
12	TERCERO	TERCERO B	10-P' W' MANAÑA - 7° W' TARDE	TARDE		COAHUAYALLE EDISON RAUL	26	30



Anexo H

Solicitud de post prueba

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 26 de octubre de 2022

Sr.

DR. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ SUTTA
DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO
HERRERA

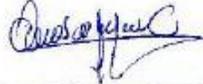
Nos dirigimos a Ud., en oportunidad de solicitar colaboración de esta Institución Educativa a fin de realizar talleres para la post prueba, con un periodo de un mes, dos talleres por semana (8 talleres) para el proyecto de Tesis de licenciatura en Educación, especialidad Lengua y Literatura que pertenecemos actualmente a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el cual esta siendo supervisado por el Dr. Leonardo Chile Letona.

Es el caso que actualmente estamos realizando la Tesis titulada "**Los fenómenos semánticos en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2021**". Cabe indicar, que dichos talleres permitirán afianzar y adquirir nuevos conocimientos por parte del alumnado, todo ello en beneficio propio.

Sin otro en particular, queda de Ud. en espera de su colaboración agradeciendo anticipadamente en aras de la ciencia.

Atentamente,


Fany Odaliz Challa Huilca
D.N.I: 76066152


Carmen Silvia Huanca Condori
D.N.I: 72045922

Anexo I
Registro fotográfico en el post test



