

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**“Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022”**

**Presentada por:**

**Br. Olga Pacco Quispe**

**Br. Saida Mamani Cursi**

Para optar al Título Profesional de Licenciada en  
Educación: Especialidad Educación Inicial

**Asesora:**

Dra. Nieves Arias Muñoz

**Cusco – Perú**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución nro. -D-N°1672-2022-F-EDyCs.C-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanacqa-Canas-Cusco, 2022 presentado por: Olga Pocco Quispe y Saida Mamani Cursi

con Nro. de DNI: 47987627 y 47837346, para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación: especialidad Educación Inicial

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones   | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10%   | No se considera plagio.   | X                  |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones.  |                    |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. |                    |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de enero de 2024

Firma

Post firma Nieves Arias Muñoz

Nro. De DNI 23963532

ORCID del Asesor 0000-0001-7310-444X

### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:218665985

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME MARZO 2023 SAIDA MAMANI  
-OLGA PACO.pdf**

RECUENTO DE PALABRAS

**16353 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**72 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 28, 2023 6:41 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**91545 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DEL INFORME

**Mar 28, 2023 6:42 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossi

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme siempre, Con mucho amor y cariño para mi madre Luciana, quien ha forjado en mí una profesional competente;

A mi futuro esposo Romer, compañero de aventuras, quien está presente en los momentos buenos y malos,

A mi hijo Gael Fabrizio por ser el motivo que me impulsa para lograr este objetivo.

A mi padre y; a mis hermanos a quienes debo este y muchos logros más, por el esfuerzo y por motivarme a seguir desarrollándome profesionalmente.

A todos ellos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy.

**Saida Mamani Cursi**

A Dios por guiarme siempre,  
a mí madre y padre por darme la fortaleza de seguir adelante  
Y, a mis hijos Melissa y Darel  
por ser mis motores de vida,  
que me impulsaron al logro  
de este objetivo.

**Olga Pacco Quispe**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación Primaria Filial Canas,

De manera muy especial nuestro reconocimiento y gratitud a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Filial Canas, quienes nos han transmitido sus conocimientos con el propósito de impulsar nuestro desarrollo profesional,

A nuestros amados padres, quienes estuvieron constantemente motivándonos en el avance de nuestros estudios,

Nuestro total agradecimiento a nuestra asesora Dra. Nieves Arias Muñoz, por su tiempo y apoyo para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Al director Mgt. Blas Ccanchi Huillca y a la plana de docentes de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana, quienes nos brindaron su apoyo y comprensión en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, a los estudiantes y padres de familia de la institución por habernos permitido tan grata experiencia.

Las tesoristas

## CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| DEDICATORIA .....  | i  |
| AGRADECIMIENTO.....  | ii |
| RESUMEN .....  | ix |
| ABSTRACT.....  | x  |
| INTRODUCCIÓN .....   | xi |
| CAPÍTULO I.....  | 1  |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                                 | 1  |
| 1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....  | 1  |
| 1.2. Descripción del problema .....                              | 1  |
| 1.3. Formulación del problema .....                              | 3  |
| 1.3.1. Problema General.....                                     | 4  |
| 1.3.2. Problemas específicos .....                               | 4  |
| 1.4. Justificación de la investigación.....                      | 4  |
| 1.4.1. Justificación legal . Ley de Educación Ley N° 28044 ..... | 4  |
| 1.4.2. Justificación teórica .....                               | 6  |
| 1.4.3. Justificación por relevancia social .....                 | 6  |
| 1.4.4. Justificación pedagógica .....                            | 6  |
| 1.4.4. Justificación metodológica.....                           | 7  |
| 1.4.5. Justificación práctica.....                               | 7  |
| 1.5. Objetivos de la investigación .....                         | 7  |
| 1.5.1. Objetivo general.....                                     | 8  |
| 1.5.2. Objetivos específicos .....                               | 8  |
| 1.6. Limitaciones de la investigación.....                       | 8  |
| CAPÍTULO II.....   | 9  |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....                                   | 9  |
| 2.1. Estado del arte.....  | 9  |
| 2.1.1. Estudios Internacionales.....                             | 9  |
| 2.1.2. Estudios Nacionales .....                                 | 11 |
| 2.1.3. Estudios Locales .....                                    | 14 |
| 2.2. Bases teóricas.....   | 15 |
| 2.2.1. Dinámica del diálogo .....                                | 15 |
| 2.2.2. La oralidad y el aspecto neurológico .....                | 17 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.3. La expresión oral en la edad infantil.....   | 19 |
| 2.2.4. El diálogo como una manera de desarrollar la expresión oral en la edad infantil..... | 22 |
| 2.2.4. El desarrollo del lenguaje.....  | 22 |
| 2.2.5. La propuesta de aplicación del Programa .....  | 27 |
| 2.2.6. Importancia de la participación familiar en la dinámica del diálogo .....            | 30 |
| 2.2.7. La familia y sus tipos .....   | 32 |
| 2.2.7.1. La familia Monoparental Femenina y Monoparental Masculina.....                     | 33 |
| 2.2.7.2. La familia extendida.....  | 33 |
| 2.2.7.3. La familia simultanea.....   | 34 |
| 2.2.7.4. La familia ampliada .....  | 34 |
| 2.3. Marco conceptual.....  | 35 |
| CAPÍTULO III.....   | 37 |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES .....   | 37 |
| 3.1. Formulación de hipótesis .....   | 37 |
| 3.1.1. Hipótesis general.....   | 37 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas.....   | 37 |
| 3.2. Operacionalización de variables .....  | 38 |
| CAPÍTULO IV .....   | 39 |
| METODOLOGÍA .....   | 39 |
| 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....  | 39 |
| 4.2. Población y unidad de análisis .....   | 39 |
| 4.2.1. Población.....   | 39 |
| 4.2.2. Muestra .....  | 40 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                                   | 40 |
| 4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....                           | 41 |
| 4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de la interpretación.....                    | 42 |
| CAPÍTULO V.....   | 43 |
| RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....   | 43 |
| 5.1 Descripción de los resultados.....  | 43 |
| 5.2. Variables demográficas.....  | 43 |
| 5.3. Resultados de la prueba de entrada y salida.....                                       | 45 |
| 5.3.1. Prueba de entrada.....   | 45 |
| 5.3.2. Prueba de salida .....   | 46 |

|   |    |
|---|----|
| 5.3.3. Diferencia entre la prueba de entrada y salida ..... | 47 |
| 5.4. Prueba de hipótesis General.....                       | 48 |
| 5.4. Prueba de hipótesis específica 1.....                  | 49 |
| 5.4. Prueba de hipótesis específica 2.....                  | 50 |
| 5.5. Prueba de hipótesis específica 3.....                  | 51 |
| CAPÍTULO VI.....  | 53 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                               | 53 |
| 6.1. Discusión de resultados.....                           | 53 |
| CONCLUSIONES .....  | 57 |
| SUGERENCIAS .....   | 58 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 59 |



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado “Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022”, el mismo que tiene como objetivo principal determinar el nivel de influencia que tiene la dinámica del diálogo en la expresión oral del estudiante del nivel inicial. Para lo cual se ha utilizado el método experimental. El hallazgo más importante es que la significación asintótica en la prueba de t de student es 0,00 inferior a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). De manera que concluimos indicando que implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022

PALABRAS CLAVE: dinámica del diálogo, expresión oral, estudiantes, inicial, padres de familia.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Dynamics of dialogue between parents and children to develop oral expression in 4-year-old children of the educational institution No. 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022", which aims to The main objective is to determine the level of influence that the dynamics of dialogue have on the oral expression of the student at the initial level. For which the experimental method has been used. The most important finding is that the asymptotic significance in the student's t test is 0.00 less than 0.05, so the working hypothesis (H1) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected. So we conclude by indicating that implementation of the Dynamics of dialogue between parents and children improves the development of oral expression in 4-year-old children of educational institution No. 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

**KEY WORDS:** dialogue dynamics, oral expression, students, initial, parents.

## INTRODUCCIÓN

La idea de la investigación “Dinámica entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022” surge; debido a que se ha observado que, en estos dos últimos años producto de la pandemia muchos niños y niñas menores de 4 años han tenido poca o ninguna oportunidad de desarrollar el proceso de su oralidad formalmente. Razones por lo que se realizará esta actividad para conocer cómo la dinámica del diálogo mejora la expresión oral en los niños y niñas de 4 años. El trabajo está dividido de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Responde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Corresponde a la hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo V: Considera la presentación, descripción y análisis de los resultados, de la investigación, comprobación de la hipótesis.

Capítulo VI: Es la Discusión de resultados.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de la investigación.

Las tesis

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Delimitación Espacial. La Institución Educativa Inicial N° 56105 de Independencia Americana, está ubicada en la avenida Fernando Túpac Amaru de la ciudad capital de Yanaoca, funciona con 6 secciones de 3 a 5 años, las mismas que son atendidas por docentes nombrados y contratados; cabe indicar que asisten a la institución educativa en referencia niños y niñas de las comunidades más cercanas como son Jilayhua, Pabellones, Ccolliri, Quechaquecha, Chicnayhua, Layme, Llallapara y de la misma localidad de Yanaoca.

Delimitación poblacional. El grupo social objeto de la investigación son los niños y niñas de cuatro años de la institución Educativas de Educación Inicial N° 56105 Independencia Americana, del distrito de Yanaoca.

Delimitación Temporal. La investigación se realizó en el año 2022.

Delimitación temática. Se realizó la implementación de la dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral.

Delimitación geográfica. El distrito de Yanaoca se ubica físicamente al oeste de la región Cusco, a una distancia de 130 km, y tiene una altitud de 3 399 metros sobre el nivel del mar. El distrito de Yanaoca limita con el norte, con el distrito de Pampamarca. Por el sur: con el distrito de Quehue. Por el este: con la provincia de Canchis. Y el oeste: con la provincia de Chumbivilcas. Su clima generalmente es templado a frío, considerándose entre 08 a 12 grados de temperatura.

#### **1.2. Descripción del problema**

El lenguaje oral facilita la comunicación y el intercambio de pensamientos entre las personas. Es el instrumento mediador en la construcción de conocimientos y, por lo tanto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo durante los primeros años de vida y más aún en la etapa pre escolar, cuando el niño aprende a sumergirse en el mundo social. Dentro del ámbito de la comunicación humana, no hay dudas de que la expresión oral es de gran importancia para los individuos. Es importante que los niños de inicial puedan mejorar su expresión oral ya que les va ayudar en el proceso de su socialización y desarrollo personal en la sociedad. La prevalencia de esta forma de comunicación demuestra que es una de las capacidades del hombre más útiles para la convivencia en sociedad.

Asimismo, el lenguaje, tanto verbal como no verbal (por ejemplo, el lenguaje gestual), es mediador del aprendizaje. La adquisición del lenguaje es lo que permite a las personas tener una vasta cantidad de conceptos y principios. La adquisición del lenguaje, tanto verbal como no verbal, se da desde temprana edad cuando las niñas y los niños tienen la oportunidad de interactuar con las personas de su entorno inmediato. Al inicio, los niños pequeños imitan y vocalizan las emisiones verbales de dichas personas (Aguaded, 2000)

Así, empieza a utilizar una o dos palabras y responden a preguntas “quién”, “qué”, “dónde”, “cuándo” en contextos de diálogo con adultos. Usan proposiciones afirmativas o negativas “sí” o “no” cuando se requiere este tipo de respuesta y cuentan una historia luego de escucharla utilizando palabras aisladas. Después, en la medida en que las niñas y los niños se desarrollan, comienzan a emplear un vocabulario común y a responder preguntas usando frases u oraciones simples. En un nivel más complejo del desarrollo del lenguaje oral, las niñas y los niños utilizan oraciones más largas, que contienen más detalles informativos, en las conversaciones con los demás (Ramírez, 2014).

En la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, notamos que la gran mayoría de los estudiantes del aula de 4 años presentan deficiencias en su expresión oral, las cuales se manifiestan en su poca participación en las sesiones de aprendizaje y en sus juegos libres. Muchos de ellos hablan con voz tímida, no son espontáneos, responden limitadamente cuando se les preguntaba, no entablan diálogos, pronuncian incorrectamente u omiten palabras, frecuentemente se muestran cohibidos y evitan hablar en público. De acuerdo con las observaciones realizadas en el aula de 4 años, se ha podido encontrar que los niños y niñas se expresan oralmente mediante preguntas y respuestas cerradas mayormente y con pobreza de vocabulario en sus diálogos. De la misma forma, se ha observado que no todos los niños y niñas tienen la habilidad de expresarse con seguridad y coherencia. Algunos niños participan y comunican sus ideas y conocimientos porque conocen del tema o porque están familiarizados con ellos y a veces por tener esta capacidad desarrollada les permite tener una conversación más fluida, algunos de ellos opacan la participación de otros, especialmente de aquellos que tienen dificultades, inseguridades o temores. Que la expresión oral en la etapa infantil es importante creo que no plantea duda, pero, hay veces que no se cuenta con variadas herramientas pedagógicas que incidan en el desarrollo de esta, por eso, desde nuestro ejercicio profesional, debemos emplear constantemente estrategias que nos permitan fortalecer en nuestros estudiantes su expresión oral.

Por ese motivo es que las tesis hemos decidido realizar esta investigación para determinar cómo mejora la dinámica del diálogo entre padres e hijos en la expresión oral de los estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Qué efectos tendrá la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué efectos tendrá la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en el desarrollo de la claridad y la fluidez en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?
- b) ¿Qué efectos tendrá la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en el desarrollo de la coherencia en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?
- c) ¿Qué efectos tendrá la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en el desarrollo de la persuasión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Justificación legal . Ley de Educación Ley N° 28044**

#### **Artículo 8°. Principios de la educación**

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios: a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de

la responsabilidad ciudadana. b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad. c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente. e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho. f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo. g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### **Artículo 9º.- Fines de la educación peruana**

Son fines de la educación peruana: a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz



que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

#### **1.4.2. Justificación teórica**

Esta investigación se realizó con la finalidad de aportar en conocimiento sobre las variables de estudio que son la dinámica del diálogo con padres y la expresión oral. Para ello se pasó por una revisión de diferentes referencias académicas tanto en libros, revistas y tesis para poder redactar un constructo teórico sobre el tema de trabajo de investigación y con ello tratar de aportar la teoría del tema elaborado.

#### **1.4.3. Justificación por relevancia social**

En el contexto actual de la sociedad se observa que la participación de los padres de familia en actividades escolares es con fines de apoyar en la gestión educativa como es arreglo del aula, faenas de arreglo del local escolar y otros. Son pocas veces las que participan directamente en el acompañamiento de las actividades escolares de los escolares, que sí lo hacen, pero en el hogar. En esta oportunidad ellos han sido protagonistas de la construcción de actividades en espacio escolar con la aplicación de la dinámica del diálogo en el desarrollo de la oralidad de sus hijos. Por lo que consideramos que es importante incluir al padre o madre de familia en las actividades escolares de los niños y niñas del nivel inicial.

#### **1.4.4. Justificación pedagógica**

Es importante la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos como aliados directos y como parte de estrategias educativas del docente. En ese sentido, este estudio promueve la participación de los progenitores en actividades que coadyuven a mejorar desarrollo personal, especialmente el desarrollo de su expresión oral que se evidenciará en su mejora académica. Se debe promover en los niños menores de cuatro años que desarrollen sus

capacidades comunicativas, porque de ello depende en gran medida su posterior participación en las clases tanto de inicial y primaria; asimismo mejorar sus habilidades sociales.

#### **1.4.4. Justificación metodológica**

Este trabajo de investigación utiliza el método científico, pues se basa en la observación sistemática, experimentación y toma de medidas y la contrastación de la prueba de hipótesis; para tal efecto se ha utilizado el instrumento de recojo de datos denominado, ficha de observación “Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022”, con la misma que se evaluó el progreso del desarrollo de la oralidad de los niños y niñas del nivel inicial en sus diferentes dimensiones; y del mismo que se hizo la prueba de hipótesis denominada t de students. Este instrumento puede ser utilizado por investigadores de temas análogos, ya que ha sido validado por expertos en el tema. Además se debe indicar que esta propuesta puede ser incorporada en la institución educativa para que maestros del nivel inicial puedan hacer uso de la metodología, de esa manera se demuestra la importancia de la metodología de trabajo.

#### **1.4.5. Justificación práctica**

Este estudio se ha realizado porque se vio la necesidad de mejorar la expresión oral de los niños y niñas de la institución educativa del nivel inicial, para ello se utilizó una estrategia de trabajo conjunto de padres o madres con los estudiantes. De acuerdo con los objetivos planteados, el resultado permite mejorar el servicio educativo.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar los efectos de la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Demostrar los efectos de la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en la claridad y fluidez de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.
- b) Establecer los efectos de la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en la coherencia de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.
- c) Determinar los efectos de la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos en la persuasión de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones que se han presentado en el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación es la no participación de algunos de los padres o madres de familia, el mismo que afectó en el trabajo metodológico y en los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Estado del arte**

En el presente estudio se hizo la revisión de los antecedentes investigativos relacionados al propósito de la investigación; así como la consideración de las referencias bibliográficas que dan sustento y fundamento teórico de las variables en investigación que a continuación se menciona:

##### **2.1.1. Estudios Internacionales**

(Bohórquez & Rincón , 2018) en su estudio “La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”. Trabajo realizado para obtener el grado de Maestría en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. Tuvo como propósito aplicar una propuesta con estrategias de oralidad para fortalecer la expresión oral de los estudiantes, para ello utilizaron el enfoque de investigación es mixto, resaltando la investigación cualitativa porque se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Entre los hallazgos más importantes tenemos, se pudo evidenciar cómo el diseño e implementación de talleres y actividad propuestas en este proceso, favoreció la práctica pedagógica del docente ya que las clases se tornaron diferentes y significativas para los estudiantes, participando activamente en el desarrollo de las actividades. De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis de las sesiones de trabajo grupal e individual, se puede afirmar que estas han contribuido al mejoramiento de la expresión oral, en lo que se refiere a los tres niveles planteados en la propuesta pedagógica para lograr incidir positivamente en el mejoramiento de la expresión oral,

permitiendo así superar algunas debilidades presentadas en la fase diagnóstica de la investigación.

(Calizaya, 2016) en su estudio sobre “Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz” para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Mayor de San Andrés. Tuvo como propósito principal lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Para esta investigación se aplicó el diseño Pre experimental, ya que se realizó a partir de la manipulación de la variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, de esta manera se pudo comprobar que los niños del nivel preescolar mejoraron en su desarrollo del lenguaje al recibir un mayor apoyo pedagógico por parte de sus padres. El número de sujetos estudiados fue de 25 niños. Además como conclusiones importantes se confirmó la hipótesis de investigación, la cual indica que: un mayor apoyo pedagógico y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje, puesto que en nuestra investigación, a través del Pre test, observamos un bajo nivel en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, esta fue la causa de la realización del taller informativo para padres y la aplicación de la propuesta educativa, misma que tenía el propósito de que los padres brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos, después, a través del Post test, comprobamos que los niños obtuvieron un nivel alto o normal en su desarrollo del lenguaje, lo que demuestra que el apoyo de los padres es fundamental para que los niños preescolares desarrollen de manera óptima su lenguaje. De la misma forma, pudimos comprobar que capacitando, concientizando y brindando a los padres una propuesta a cerca de la forma en que ellos pueden apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, podemos lograr que los niños adquieran e incrementen un vocabulario acorde a su edad y desarrollen su lenguaje de tal manera que les

permita expresarse a través de oraciones claras y coherentes exponiendo sus ideas y pensamientos.

(Ramirez, 2014) en su estudio sobre “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” para optar al Grado de Doctora en la Universidad Autónoma de Madrid; el mismo que tuvo como propósito comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. La presente Investigación-Acción está compuesta por cuatro fases en las cuales se hace un diagnóstico; luego, se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje basado en la lectura de cuentos se planifica el trabajo, En la tercera fase se aplicaron 15 sesiones de lectura, de las cuales 11 fueron realizadas por la investigadora y 4 por las madres. En la última fase se analizó la interacción entre la investigadora y el alumnado y entre madres e hijos durante la lectura de los cuentos, a través de un sistema de categoría de análisis cualitativo. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influyen en el desarrollo del lenguaje de los participantes. Estos resultados pueden ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, como maestras de Educación Infantil o logopedas, si se adapta a las necesidades del alumnado y del contexto.

### **2.1.2. Estudios Nacionales**

(Noriega, 2019) en su trabajo de investigación “El diálogo participativo como estrategia para promover el pensamiento crítico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Martín de Porres- Lima”, trabajo por suficiencia para optar el título de Licenciada. El objetivo del estudio es promover el desarrollo del pensamiento crítico en los

niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 367 “Virgen de la Medallita Milagrosa”, a través del mejoramiento del trabajo didáctico de los docentes con la estrategia del diálogo participativo. El trabajo de suficiencia profesional está estructurado de la siguiente manera: En el primer apartado, se encuentra la presentación, donde se describen los aspectos relevantes de la institución, así como el rol y responsabilidad que cumple la docente dentro de la misma. En el segundo apartado, se presenta la justificación, donde se argumenta por qué es importante desarrollar la propuesta, las necesidades que busca atender, los cambios que se esperan lograr y las condiciones que garantizan su puesta en práctica. En el tercer apartado, se presenta la descripción de la situación que se desea mejorar o innovar, donde se describe la caracterización del grupo de destinatarios, la situación que se desea mejorar, se desarrollan los referentes conceptuales y se detallan los aportes de experiencias innovadoras. En el cuarto apartado, se presenta la propuesta de innovación, y dentro de ella, los objetivos, la descripción de la propuesta, el desarrollo y el cronograma de las acciones que se realizarán, la viabilidad, los criterios e indicadores de evaluación de la propuesta, las fuentes de financiamiento y el presupuesto. Como resultados se tiene que el diálogo participativo como estrategia para promover el pensamiento crítico en los niños y niñas de la institución educativa inicial ha sido importante la participación de los padres de familia, ya que han sido ellos los que han fortalecido el trabajo desarrollado logrando óptimos resultados.

(Serrepe & Zurita, 2018) En su trabajo de investigación sobre la “Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín N° 150 Mansiche - ciudad Eten”. Trabajo de investigación realizado como trabajo de investigación final en el Programa de complementación académica docente de la Universidad Pedro Ruíz Gallo; cuyo propósito principal fue Determinar de qué manera influye el entorno familiar, en el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños y niñas del aula de Cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial, para ello se utilizó la investigación es de tipo

Cuasi Experimental, Descriptiva y Correlacional. La población muestral son 14 estudiantes. Los resultados demuestran que el 64.28% considera que la comunicación en su hogar no es frecuente, el 57.15% considera importante fomentar en su niño(a) la expresión oral, desde los primeros años de edad, el 57.15% no estimula a su niño(a) para que se exprese oralmente de manera correcta, el 85.71% no realiza lectura de cuentos de manera frecuente a su hijo(a), el 85.71% no estimula a su niño(a) a verbalizar lo que está haciendo, el 71.43% considera que el dialogo es importante para desarrollar la expresión oral de su niño(a), el 57.14% de los estudiantes no pronuncian con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda. Se concluyó: Existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. Se elaboró una propuesta de mejora del entorno familiar, la cual permitirá el adecuado desarrollo de las competencias de expresión oral, en niños y niñas de educación inicial.

(Espinoza, 2020), en su estudio sobre “Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sánchez Cerro – Sullana”, el mismo que realizó para optar al título de Licenciada en Educación inicial para la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Asimismo, dicha investigación tuvo como objetivo general determinar si los juegos verbales desarrollan la expresión oral en los estudiantes de 4 años; la investigación es de nivel aplicado, con diseño pre experimental. Para la recopilación de la información se escogió en forma dirigida una muestra de 33 estudiantes de nivel inicial de 4 años aula “B”; en la cual se aplicó la técnica de la observación. Los principales resultados de esta investigación fueron: que en el pre test existe un 85 % de nivel inicio en la expresión oral, sin embargo, en post test se observa que existe un 61% de logro, por lo que se concluyó que los juegos verbales permiten desarrollar la expresión oral en los estudiantes, de manera que la expresión oral es dicción de la expresión oral, fluidez de la expresión oral y coherencia de la expresión oral, por lo tanto se puede deducir que los niños y niñas están en un nivel inicial y necesitan desarrollar actividades para mejorar su



expresión oral, y al comparar los resultados iniciales con los obtenidos luego de aplicado el post test se pudo demostrar que aplicar el programa significó un valioso recurso pedagógico ya que permitió a los estudiantes mejorar la expresión sus ideas y sentimientos a través del canto, afinar su pronunciación verbal, vocalizar y entonar las palabras, expresarse con claridad y fluidez, y describir los personajes, lugares, animales que conoce con claridad, coherencia, utilizando un nuevo vocabulario.

### **2.1.3. Estudios Locales**

(Cunza, 2017) en su trabajo de investigación “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años, de la institución educativa “Tiwinza” distrito Poroy, provincia de Cusco” para optar al título de Licenciado. El propósito principal fue Aplicar estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa. Para tal caso se utilizó la investigación acción con un paradigma cualitativo socio crítico, denominada investigación acción educativa donde seguí tres grandes fases de: La deconstrucción, reconstrucción y evaluación, además. Los resultados de las sesiones de aprendizaje desarrollados en el aula fueron efectivos, generando un cambio positivo en los niños a la hora de expresarse oralmente, lo que permitió concluir, que es importante aplicar propuestas didácticas en las Instituciones Educativas que contribuyan al mejoramiento de la expresión oral, como parte importante en el proceso Educativo.

(Cabrera, 2015) en su estudio denominado “Programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario en niños menores de 05 años en la institución educativa inicial N° 455 “San Isidro”, realizado para optar el título de Licenciado en Educación inicial, en la Universidad Andina Cusco, el propósito del estudio fue determinar la eficacia de un programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario de los niños menores de 5 años. Se utilizó el diseño experimental por el cual se demostró el

incremento de palabras nuevas, asimismo que el estudiante reconoce y utiliza las palabras aprendidas de acuerdo a su edad. Por lo que se concluye indicando que el programa de estimulación basado en el uso de imágenes incrementa significativamente el vocabulario de los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

(Quispe & Surco, 2017) en su estudio sobre “Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca – Canchis – Cusco”, trabajo realizado para obtener el título de segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad San Agustín de Arequipa, cuyo objetivo fue sensibilizar a los padres de familia sobre la participación que se debe tener en la labor educativa. Las técnicas que se utilizó fueron cuestionarios a padres de familia, docentes y al guía de observación a niños y niñas de la institución educativa, la información recogida sirve para la comprobación de la hipótesis. Se aplicó el método científico con padres, docentes y niños(as) de la institución educativa inicial N°592 del distrito de Pitumarca Provincia de Canchis departamento de Cusco, la investigación es de tipo descriptiva. Los resultados obtenidos permiten dar a conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 592 del distrito de Pitumarca El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo educativo comprende la participación activa tanto del padre y de la madre.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Dinámica del diálogo**

Es necesario identificar el significado de Dinámica; pues es parte de la Física que estudia los movimientos en relación a las causas que lo producen. Conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un fin determinado (RAE, 2023)

Por otro lado, para propósito de este trabajo de investigación, se ha utilizado el concepto de dinámica como la interacción oral que se generen al interior de la familia que participa en la investigación en base al diálogo. Para ello se ha tenido en cuenta básicamente hacer uso de la conversación, ya que es una forma de comunicación que se realiza dentro del círculo familiar.

El diálogo es un proceso complejo. Ha sido tradicionalmente una interacción comunicativa oral entre dos o más personas. Se distingue por la concurrencia de los interlocutores. Se produce alternancia del turno para hablar y en una de sus manifestaciones típicas ocurre frente a frente. Se emplea el lenguaje verbal, junto a sus elementos prosódicos, pero también el no verbal en sus variadas manifestaciones como la gestualidad, la mirada, la proxémica, la quinésica, entre otras. Se interrelacionan en el proceso diversos factores de tres dimensiones fundamentales: gnoseológico-psicológica, socio-cultural y semiótico-lingüística. Los canales y lenguajes empleados pueden variar. Los vínculos entre los interlocutores y sus personalidades marcan de manera transversal el proceso (Acosta, 2022).

El diálogo es la forma más elemental del lenguaje humano; sin embargo, no por ello menos compleja que otras manifestaciones discursivas. A esto se agrega que en la práctica conversacional convergen y se imbrican una serie de fenómenos de muy diversa índole: lingüísticos, paralingüísticos, pragmáticos, sociales, entre otros. Todo lo mencionado hace más difícil la tarea de asir dicho evento en su heterogeneidad y complejidad constitutivas.

Según la Asociación Americana de Psicología, la dinámica familiar es el grupo social en el que cada persona niño o adulto debe sentirse especial, donde reciben estímulos para alcanzar sus sueños, donde exista individualidad para sus propias metas aspiraciones que lo puedan ayudar florecer, como persona. Esa célula de la sociedad, es esencial donde disfruta una persona en el círculo social. Es muy necesario organizar y llevarla a cabo, hechos que incentiven la convivencia familiar para obtener un sano desarrollo emocional de sus

integrantes. Conllevar buenas relaciones entre todos los miembros del hogar, refuerza los vínculos afectivos y ayuda a mejorar la autoestima (Agudelo, 2005).

En el desarrollo psicosocial de todo individuo existe una conjunción multifactorial para que se establezcan las condiciones necesarias de desarrollo, es decir va a estar dado por la presencia e interrelación de agentes externos al individuo que van a ser moldeados en gran medida por el ambiente, así como agentes internos relacionados con las características biológicas y genéticas del sujeto (UNICEF, 2011).

La interacción del niño con su medio social determina una influencia significativa para sus logros, asimismo, su ambiente primario de interacción está dado por el entorno familiar y la dinámica que se desarrolla en estos, siendo producto de esa dinámica familiar su pleno desarrollo (Romero et al, 2018).

La dinámica de una familia es el grupo de actividades que determinan y realizan los miembros de una familia, en las que establecen acuerdos de convivencia, como: adecuado diálogo; para expresar los sentimientos y pensamientos; ejercicio de la autoridad, para el control de sus integrantes como el cumplimiento de las normas; soporte socioemocional, para fortalecerse emocionalmente ante los problemas; apoyo en las tareas escolares, para mejorar en el desarrollo de capacidades comunicativas como la expresión oral y demás capacidades para el mejorar el rendimiento académico (Rodrigo y Palacio, 1998 citado por Gil, 2005 p. 99).

### **2.2.2. La oralidad y el aspecto neurológico**

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación. El lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y

en particular, su corteza cerebral no está predeterminados. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo (Barnet, 1998).

Por eso puede decirse que las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro y de la corteza cerebral, pero del mismo modo podemos decir, que la corteza cerebral y otras estructuras del cerebro van organizándose a medida que se ejecutan determinadas funciones. aunque el conocimiento sobre la fisiología de las funciones del lenguaje y sus resultados aún es incompleta, hay pruebas que nos indican que las zonas del lóbulo frontal y temporal son consideradas no solo como zonas del lenguaje, sino como un componente basal insustituible; es decir, una especie de llave primordial de varias redes neuronales ampliamente distribuidas por todo el cerebro, cuya actividad total combinada y armonizada, tiene el efecto de producir un lenguaje tal como nosotros los conocemos (Colonna, 2002, p.67, citado por Mayta, 2019, p.18 ).

Por otro lado, las pruebas también nos indican que una región de la circunvolución temporal superior llamada área de Wernicke es la encargada de decodificar la palabra hablada. Es el área receptora auditiva secundaria. Centro importante de la comprensión del lenguaje hablado. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior del lóbulo temporal. En el hemisferio cualificador interviene en la comprensión de la información visual y auditiva. Se proyecta por medio del fascículo arqueado de la zona de Broca, que proporciona el circuito nervioso para la formación de las palabra, órganos fonoarticulatorios Se inician los patrones motores. Se localiza en la corteza motora primaria. El área de Broca en el hemisferio cualificador procesa la información que recibe del área de Wernicke, y la transforma en un patrón detallado y coordinado para la vocalización y luego proyecta ese patrón a la corteza motora, la cual inicia los movimientos apropiados de los labios, la lengua y la faringe para producir el habla. (Herrera, 2019)

El lenguaje necesita de todos los órganos que participan en su realización y recepción. El lenguaje necesita, en primer lugar, de la totalidad del aparato respiratorio. En segundo lugar, los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, lengua y labios. En tercer lugar, de vías nerviosas motrices eferentes, que dan las ordenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias. En cuarto lugar, de las áreas corticales y submotrices y sensoriales. Y, por último, las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas. No es posible establecer dónde se sitúa el inicio del lenguaje en el niño, porque el lenguaje se va construyendo poco a poco desde que el niño nace.

### **2.2.3. La expresión oral en la edad infantil**

La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos. Consta de una serie de microdestrezas, tales como saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver fallos conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no (Cassany, Luna, & Sanz, 1998).

Su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado, eso abarca no solo un dominio de la pronunciación, manejo del léxico y buen uso de la gramática de la lengua, sino también de conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. A su vez, comprende habilidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y de qué modo.

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A

medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos. Para que los niños desarrollen sus competencias de comunicación oral, no debemos estar corrigiendo permanentemente la manera como hablan, creyéndola incorrecta; tampoco interrumpamos su expresión, callándolos por pensar que lo que dicen no es válido, ni los obliguemos a hablar cuando el niño no tiene el deseo de hacerlo (Minedu, 2016).

Los niños, en esta etapa de su vida, actúan, exploran, experimentan, juegan y van conociendo así el mundo que los rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que vayan, al mismo tiempo, estructurando su lenguaje. Explorando, hablando, comunicándose, van aprendiendo, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio.

El niño es un aprendiz desde que nace. No espera que le enseñen, sino que indaga, explora y experimenta movido por su curiosidad, lo que lo lleva a aprender y a madurar. No viene con la cabeza en blanco a la escuela, pues es un niño activo que ha aprendido muchas cosas a partir de su propia inquietud, de sus iniciativas y preguntas. Es un niño que piensa y que va poniendo de manifiesto su gran potencial de desarrollo con su propia actuación. “Estamos hablando de futuro, y los niños son parte del futuro. Esos niños, (todos los niños) no necesitan ser motivados para aprender. Aprender es su oficio” (Ferreiro, 2000, pág. 108)

Esta capacidad innata de aprender cuestiona una enseñanza repetitiva y mecánica que subestima a los niños y que limita, además, sus posibilidades de actuar sobre el mundo que los rodea. Acompañados por un adulto, que sepa crear las condiciones necesarias para que desarrolle sus capacidades, los niños pueden encontrar respuestas a sus inquietudes en interacción con su medio, resolviendo situaciones de manera reflexiva. Adultos que lo reconozcan como autor y actor de su propio aprendizaje, como un ser con capacidad de

desarrollar toda clase de habilidades a partir de su propia actuación, habilidades que se irán ampliando y enriqueciendo con el tiempo.

En esta edad, de manera gradual, los niños van pasando de formas de comunicación eminentemente corporal y gestual a otras formas en que utilizan el lenguaje en su modalidad oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. En el nivel inicial se ponen en contacto no solo con otros niños y con otros adultos, lo cual amplía su relación con el medio, sino también con otros lenguajes, como el lenguaje plástico, el musical, el audiovisual y el tecnológico, los mismos que hay que tener en cuenta.

Es necesario atender, en esta etapa, la capacidad de comprensión de mensajes orales y de expresión y producción oral. De esta manera, los niños irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los contextos sociales donde deban hablar. Por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que se escucha. A esto le llamamos procesos de construcción de la lengua oral, ligados a los sucesos de la vida cotidiana (Castillo, 2008).

La Expresión Oral es sumamente importante ya que el Perú necesita de estudiantes capaces de expresar sus opiniones, necesidades e intereses de manera fluida, clara, coherente, con una entonación y pronunciación adecuada debido a que existen otras formas de comunicación no asertivas como la violencia por no saber expresarse en forma verbal.

El niño desde que nace vive en un contexto verbal, con diversas formas de interrelación, en un ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje. La influencia del entorno social lingüístico hace que el niño y la niña vayan asociando las verbalizaciones a situaciones de contacto para la adquisición del lenguaje. Para lograr desarrollar la expresión oral en los niños, existe una serie de formas que pueden utilizarse para mejorarlas, por ejemplo tenemos el



cuento, los juegos verbales, las canciones, el teatro, etc. Los mismos que se vuelven herramientas indispensables para lograr la mejorar el lenguaje en los niños y niñas de 4 años.

En la educación inicial se deben proponer actividades orales que permitan a los educandos determinar sus propias normas de participación, ubicar y analizar sus formas de interacción, que puedan reflexionar sobre su propia conducta comunicativa, que utilicen la fuerza de los argumentos para opinar y tomen conciencia de las actitudes implicadas en la oralidad, a saber: la tolerancia, el respeto, la escucha activa, la participación, entre otros.

#### **2.2.4. El diálogo como una manera de desarrollar la expresión oral en la edad infantil**

En este apartado se destacan las posibilidades pedagógicas que tienen en los contextos escolares la estrategia del diálogo de los niños con sus padres, estas conversaciones en las que participan como capital lingüístico que permite fortalecer su oralidad. En este sentido, es importante reconocer la importancia del diálogo para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños.

En lo relacionado al desarrollo de la dinámica de diálogo se logra una adquisición paulatina de la expresión oral, construcción de frases u oraciones, comprensión de vocabulario y al analizar el contenido o significado de las producciones orales de los niños se evidencia la manera en que ponen a prueba sus conocimientos, sentimientos e ideas para iniciar conversación, preguntar, responder y relatar experiencias, haciendo uso del lengua oral, del corporal y el facial.

#### **2.2.4. El desarrollo del lenguaje**

En el enfoque tradicional del lenguaje, existe un relativo acuerdo sobre el proceso de desarrollo del lenguaje en la infancia. Muchos autores han descrito pasos identificables en dicho proceso, pero los grupos de niños varían ampliamente en la edad a la que se adquiere el lenguaje hablado y cuando las funciones del lenguaje están firmemente establecidas.

Muchos autores han especulado sobre los mecanismos que permiten a los niños dominar el habla como medio principal para el desarrollo y la integración de un individuo en sus interacciones sociales. En un análisis abarcador de diferentes perspectivas, se enfatizan los conductistas, por un lado, y el generativismo de Chomsky, por el otro, hasta alcanzar una perspectiva pragmática en el estudio del lenguaje y sus cambios. La perspectiva conductista explica la adquisición del lenguaje a través de principios no cognitivos, que incluyen asociación, imitación y refuerzo. Según Chomsky, la capacidad humana para crear y comprender el lenguaje, así como la capacidad de adquirirlo, sólo puede explicarse por una capacidad innata para el lenguaje, que no pertenece a las capacidades cognitivas más generales (Peralta , 2000).

Otra propuesta proviene de Piaget, para quien, desde el punto de vista cognitivo, el lenguaje es una de varias funciones simbólicas, que son producto de funciones cognitivas. Otros autores sostienen que los niños afrontan la tarea de adquirir una lengua bien equipados con un conjunto básico de conceptos que han desarrollado a través de interacciones no verbales con el mundo y, por tanto, deben aprender a traducir o reproducir una lengua de un sistema de expresión a otro para expresar sus conceptos en su lengua materna.

De manera complementaria, están surgiendo enfoques pragmatistas, en los que el origen de los primeros significados puede vincularse a las primeras expresiones de los niños, de modo que todos los significados sean inherentemente pragmáticos. La pragmática explica la adquisición del sistema del lenguaje a través del uso que hacen los niños de los símbolos del habla para desarrollar diversas funciones comunicativas relacionadas con la acción y la interacción social, formando dominios de capacidad de comunicación. El enfoque pragmático enfatiza comprender los fenómenos lingüísticos como actos comunicativos, en los

que el uso del lenguaje es uno de los aspectos más importantes para comprender el proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación en las personas.

El contexto social juega un papel esencial en el aprendizaje temprano de la pronunciación, proporcionando estructura y contenido. Los factores situacionales que a veces determinan lo que los niños pueden decir incluyen objetos, acciones y actores de la comunicación, así como otras variables conversacionales. Los factores internos del niño, incluida su percepción de la situación, también influyen en los juicios iniciales. En esta etapa temprana del desarrollo del lenguaje, los niños comunican más de lo que pueden codificar, lo que se refleja en la capacidad de los adultos para predecir el mensaje que están a punto de enviar.

En general, la conclusión del pragmatismo es que la tarea del niño es descubrir cómo su comunidad lingüística determina que el lenguaje puede usarse como herramienta de comunicación, cambiando el objeto de estudio del habla y la expresión de las palabras al comportamiento lingüístico de los niños. Desde una perspectiva pragmática, el desarrollo del lenguaje implica una interacción compleja del surgimiento de habilidades en los dominios socioemocional, comunicativo, cognitivo y lingüístico.

Por su parte, Maturana explica cómo el niño desarrolla una conducta coordinada, primero hasta que esas áreas de coordinación se vuelven recursivas y comienzan a operar en el lenguaje, para luego expandir esta área a medida que la vida es expansiva y compleja, ajustándose para convivir con los demás. Basándose en la teoría de los actos de habla, Bates, Camaioni y Volterra describen tres etapas en la adquisición de habilidades comunicativas pragmáticas básicas. La primera etapa, denominada etapa verbal, ocurre antes del décimo mes de vida y consiste en actividades comunicativas que afectan al oyente sin ningún propósito. La segunda etapa, la lingüística, dura de diez a doce

meses, durante la cual el niño comienza a utilizar conscientemente gestos y vocalizaciones no verbales para influir en el comportamiento de sus oyentes. Tercera etapa: La etapa vocal, que dura a partir de los 12 meses, cuando los niños comienzan a expresar sus intenciones verbalmente. Desde el primer año de vida, los niños comienzan a desarrollar sus capacidades comunicativas, y el apoyo contextual que proporcionan las interacciones no comunicativas es crucial en su desarrollo.

De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático. La pragmática explica la adquisición de un sistema lingüístico en términos del uso que los niños dan a los signos verbales para desarrollar varias funciones comunicativas, relacionadas con la acción y la interacción social que constituyen "áreas de competencia".

El enfoque pragmático hace énfasis en la comprensión de los fenómenos lingüísticos en cuanto actos comunicativos, siendo el uso del lenguaje una de las dimensiones más relevantes para comprender la adquisición y desarrollo comunicativo de los humanos. El contexto social desempeña un rol fundamental en el aprendizaje de las locuciones tempranas, proporcionando la estructura y contenido de éstas. Los factores situacionales, que a veces condicionan qué es lo que puede decir el niño, incluyen objetos, actividades y personas de la acción comunicativa, así como otras variables conversacionales. También, los factores internos del niño, que incluyen su percepción de la situación, influyen en las primeras locuciones.

En esta etapa inicial del desarrollo lingüístico el niño comunica más de lo que puede codificar, lo cual se demuestra en la capacidad de los adultos de adivinar el mensaje que pretende enviar el niño. En general, desde la pragmática se concluye que la tarea del niño es aprender como determina su comunidad lingüística que se puede utilizar el lenguaje en tanto

instrumento de comunicación, cambiando de objeto de estudio desde las palabras y frases a los actos de ilocución de los niños. Desde el enfoque pragmático, el desarrollo del lenguaje involucra un complejo interjuego de emergencia de habilidades de dominios social-afectivos, comunicativos, cognitivos y lingüísticos (Peralta , 2000).

La adquisición de habilidades comunicativas pragmáticas a través de cinco etapas: Durante la primera etapa, que se inicia alrededor de los 9 meses y se extiende hasta los 18 meses, aparecen las primeras palabras, los niños usan vocalizaciones con propósitos específicos, como el de llamar la atención y son capaces de responder a directivas verbales simples. Dore establece ocho categorías para describir las intenciones que el niño genera en esta etapa: designar, contestar, requerir (acción), requerir (respuesta), llamar, protestar, repetir y practicar . Durante el primer año de vida del niño, es posible ya, observar actos perlocutivos e ilocutivos y es en la etapa que se describe, cuando el niño descubre y aplica sistemáticamente las reglas de la toma de turnos y es capaz de expresar diversas funciones semánticas que van en progresivo aumento a través de las distintas etapas (Acuña & Sentis, 2004).

Cada fase del desarrollo lingüístico del niño marca un énfasis en estructura, contenido y usos distintos. Durante la etapa 2, desde los 18 a los 24 meses, el niño aprende a involucrarse en un diálogo, adoptando y asignando roles comunicativos. El niño ha aprendido a dar significado y en adelante podrá extender el rango de las significaciones. En la etapa 3, que incluye el período que va desde los dos a los tres años, los niños progresan a través de sus monólogos y conversaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas, introduciendo mayor cantidad de tópicos en sus conversaciones y ampliando su competencia comunicativa.

L. Arriagada indica que a los tres años el desarrollo pragmático se hace más sofisticado, desaparece el lenguaje egocéntrico y la ecolalia, mientras a la par aumenta el lenguaje funcional. El niño a esta edad usa su lenguaje para expresar intenciones y describir acciones actuales, espera ser respondido cuando habla y empieza a respetar la toma de turnos en la

conversación. Al finalizar esta etapa, el niño domina un amplio repertorio de habilidades pragmáticas, que lo hacen competente en sus distintos ámbitos de interacción. La etapa 4, opera desde los tres años y se caracteriza por la mayor elaboración y diferenciación de las intenciones comunicativas. Ya no se refleja sólo intentos básicos de comunicarse, sino también, una gran variedad de funciones del discurso, los cuales se adecuan a las características sociales de los interactores y de los diferentes contextos.

Durante el período preescolar, entre los tres y seis años, los niños desarrollan muy rápidamente su nivel de lenguaje y capacidades comunicativas, el desarrollo pragmático continúa a través de los años escolares, los niños van usando gradualmente el lenguaje en diversas instancias sociales. La etapa 5 corresponde a la competencia comunicativa adulta, el niño va perfeccionando las habilidades ya adquiridas se hace capaz de operar como un comunicador efectivo. Durante esta etapa el niño comienza a utilizar las reglas conversacionales. La adquisición de habilidades comunicativas pragmáticas se daría de manera progresiva a través de la edad. Los niños adquieren, en primera instancia, las habilidades que se relacionan con los aspectos no verbales y posteriormente presentan un desarrollo paralelo de las habilidades que se relacionan con los aspectos paraverbales y lingüísticos. El desarrollo de la comunicación involucra una continuidad desde la comunicación preverbal hacia coordinaciones lingüísticas más complejas, siendo previa al desarrollo del uso intencional del lenguaje para comunicarse.

### **2.2.5. La propuesta de aplicación del Programa**

Lo que se pretende con las dinámicas del diálogo en los niños es incluir a los padres de familia en el grupo de actividades para procurar mejorar la expresión oral los niños para ello organizar diversas actividades que involucren el diálogo entre el niño y su padre/madre en los

que pueda hablar con naturalidad dialogar, reflexionar, tomar acuerdos, jugar, expresar sus sentimientos y pensamientos.

Nuestro propósito para esta parte del trabajo, lejos de convertirlo en un análisis del lenguaje, es sencillamente tratar una de sus formas comunicativas e interactivas que diariamente usamos. En tal sentido intentaremos reflexionar sobre el diálogo y sus funciones, y presentar las formas en que lo hemos concebido en nuestra labor. Abordaremos el diálogo, precisamente, porque es él el que posibilita desarrollar las habilidades para pensar, entiéndase razonar, reflexionar, problematizar, entre otras. El uso del lenguaje permite la adquisición de un conjunto de recursos lingüísticos que favorecen a su vez, la organización y elaboración del pensamiento y su expresión mucho más rica. Además, una comunicación dinámica como la que necesitamos en la vida de nuestras aulas y para nuestro trabajo, se logra por medio del habla, de la interacción verbal y especialmente a través del diálogo. Es de esta manera, que el diálogo se convierte en una estrategia de trabajo esencial, una vez que es comprendida su relación con el pensamiento y la de ambos con la creatividad. Su utilización más amplia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje nos encamina a oponernos a una concepción tradicional y errónea de la relación entre maestros y alumnos y de la forma en que estos últimos deben comportarse durante las clases, que ha sido asumida por épocas interminables en nuestras formas educativas y en la educación mundial, en general.

**Las dinámicas serían las siguientes:**

#### **2.2.5.1. La dinámica de la conversación**

Es importante conocer que la conversación es una situación que se realiza a diario, ese encuentro con la vida cotidiana en la que se tiene que compartir y convivir. Para ello se utiliza diversos medios como miradas, gestos, contigüidad corporal, palabras. Se conversa de diversas cosas cotidianas, el desayuno, la limpieza, las tareas, las noticias, etc, en esa situación

participan los integrantes de la familia. Quienes en el proceso del día van relacionándose mediante conversaciones sobre diferentes situaciones que van realizando, escuchando o enterándose; por eso, la conversación es un acto cotidiano en el entorno familiar, se acepta conversar en la tertulia, en la reunión relajada entre amigos, en el encuentro fortuito. El diálogo en familia nos permitirá aprender a escuchar y ser escuchados. Platicar diariamente nos ayudará a dar frente a los problemas de una manera positiva.

### **2.2.5.2. La dinámica de la explicación**

Con la finalidad de formar sujetos críticos, pensantes y empáticos, se necesita adoptar el método socrático y las materias relacionadas con las humanidades. Estos estudios desarrollarán en los alumnos la capacidad de aprender a pensar y discernir por sí mismos. Sin embargo, en tanto la generación de riqueza sea el propósito de fondo de los programas educativos, las aptitudes de reflexión están en peligro de pasar a un segundo plano. Un instrumento que muestra la dinámica dialéctica y reflexiva del método socrático se encuentra en los Diálogos de Platón. Estos coloquios se caracterizan por su alto grado de indagación y análisis, lo cual supone un compromiso con el intelecto. Al recurrir a este método se pueden formar ciudadanos con mentes pensantes y críticas, en lugar de producir futuros empleados con un nivel de obediencia digna de un rebaño (Esquivel, Ivanovich, & Rodriguez, 2016)

Para la realización de esta dinámica nos hemos basado en la técnica socrática del diálogo basada en las preguntas y respuestas. Las mismas que se tomarán de los saberes previos del niño o niña. Primero se realizaron algunas actividades lúdicas que compartieron con sus padres/madres, de las cuales podrán surgir algunas interrogantes de ambas partes. En consecuencia, tanto el hijo la hija como el padre tendrán la responsabilidad de responder y explicar lo interrogado e intentar terminar con otra pregunta.

### **2.2.5.3. Estrategia del Diálogo Participativo**



La estrategia del diálogo participativo, consiste en las acciones que realiza la docente para promover en los niños y niñas en edad preescolar, la libre expresión aportando ideas, tomando decisiones y proponiendo alternativas para solucionar un problema o conflicto. La estrategia busca que los niños y niñas interactúen, en donde aprenderán a respetar las ideas de los demás y a defender también sus propias ideas. Para ello, utilizará recursos didácticos que permitirán enriquecerla y potenciarla, siendo estos: la noticia, las preguntas abiertas y, la interpretación y expresión a través de imágenes. Recursos que se pueden aplicar en las diferentes áreas.

Contemplar la participación infantil como una meta a lograr en la escuela supone que la escucha a la infancia y la participación de ésta como colectivo con identidad propia sea un valor o ideal a alcanzar. Apostar por una infancia más activa significa para nosotros avanzar hacia el logro de una participación protagónica, mediante la que los niños puedan desarrollar proyectos, tanto personales como colectivos, con incidencia social, que nos ayuden a conocer, comprender y valorar a la infancia como un colectivo poderoso que requiere ser escuchado (Castro, Ezquerro, & Argos, 2016).

### **2.2.6. Importancia de la participación familiar en la dinámica del diálogo**

Las nuevas formas de del desarrollo social en el que tanto la mujer como el varón trabajan, o desarrollan actividades diversas en pro de la familia, han modificado los roles familiares, la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir con la mujer la responsabilidad tanto económica como la distribución de las tareas hogareñas como cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros. Por lo que la dinámica familiar se debe entender como las relaciones de comunicación, afecto, autoridad y roles dentro del núcleo familiar. (Gallego, Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características., 2012).

Es importante el cuidado, la orientación y la formación que brindan los padres, madres, maestras o demás adultos significativos, a los estudiantes de 4 años, para quienes los mencionados constituyen el soporte principal y modelo, por el cual desarrollan su identidad, su autoestima los mismos que le permitirá tener un desarrollo personal importante.

Lo anterior, sugiere la dimensión socioafectiva como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo armónico e integral de los niños, debido a que está estrechamente ligada a lo social, es decir, por su naturaleza necesita de otros para construir significados, experiencias y aprehender el mundo que los rodea; y la calidad en las interacciones les va a permitir desarrollar la capacidad para expresar sentimientos y pensamientos, no solo con las personas cercanas al núcleo familiar sino con cualquier ser humano que se encuentre a su alrededor y quienes le ayudan a definir su personalidad, es así que “la demostración de afecto por parte de los mayores será la primera piedra para ir formándose y para ir construyendo una personalidad sólida en componentes emocionales y actitudinales” (Sanchez, 2008, pág. 4).

El comportamiento de los niños están permeados por la relación y el vínculo que tejen los cuidadores, y por la “estrecha vinculación emocional que se establece y mantiene entre el niño y aquellas personas de su entorno que más establemente interactúan con él, satisfacen sus necesidades, le aportan estimulación y responden a sus demandas e iniciativas” (Rangel, 2015, pág. 82)

Si bien, el apego va de la mano con la comunicación que se da entre las personas, este no necesariamente se relaciona con el hecho de pertenecer a un grupo familiar, sino que es parte de la relación que se establece entre dos o más personas en la que aprenden a conocer gustos, necesidades y son apoyo emocional el uno para el otro. Es así, que el apego es el vínculo que el niño crea con personas que a él le brindan seguridad emocional y quienes le ayudan a resolver sus necesidades, deseos e intereses; todo este tipo de acciones y vínculos son los que

favorecen el adecuado desarrollo socioafectivo y la construcción de los imaginarios de familia. Al cultivar relaciones afectivas y de vincularidad con el niño, se favorecerá el desarrollo de competencias relacionadas con la capacidad para expresar sus emociones, el amor y el afecto de manera asertiva, oportuna y respetuosa, lo que se verá reflejado en una mejor relación con los demás (Gallego et al, 2019).

### **2.2.7. La familia y sus tipos**

"La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales" (Páez, 1984, p. 216 tomado por Agudelo, 2005, pág. 7)

La importancia de la familia en nuestros tiempos es muy importante pues deben ser capaces de responder a una serie de preguntas donde sus hijos(as) traten de responder a los problemas que se ocasionan en el seno familiar. Un grupo de familia bien conformado es considerado como familia donde se puedan compartir los diferentes gastos que se puedan ocasionar en dicho hogar.

El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje en todo el proceso de su desarrollo (Cuervo, 2011).

La Familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

Según (Irueste, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico, 2020) de acuerdo al desarrollo de los tiempos se presentan nuevas configuraciones familiares. La tipología familiar se asume como una modalidad de familia según los vínculos existentes entre sus miembros, los cuales pueden ser consanguíneos, por afinidad, adopción o amistad. La convivencia es elemento importante en este concepto porque las familias se clasifican a partir de las personas que comparten el mismo techo, lo que le confiere a la familia unos rasgos o caracteres peculiares. Por lo que tenemos las siguientes:

#### **2.2.7.1. La familia Monoparental Femenina y Monoparental Masculina**

La conformación de la familia monoparental se genera por condiciones materiales, psicológicas y sociales que viven estas familias; pueden ser causadas por viudez, por abandono de uno de los progenitores; por madre solterismo o padre solterismo; por separación o divorcio, por adopción a cargo de una sola persona adulta o por situaciones como emigración, encarcelamiento u hospitalización de uno de los progenitores.

(Jimenez, 1999, pág. 127) concibe a la familia monoparental como "la formada por un adulto que vive con uno o más hijos a su cargo, situación a la que se ha llegado por diferentes circunstancias causales".

Este concepto de la monoparentalidad se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura permanente en el hogar, esta situación se puede presentar porque el progenitor ha fallecido o se encuentra en un lugar desconocido, pero a pesar de estas circunstancias, el hijo se inscribe en una filiación doble.

#### **2.2.7.2. La familia extendida**

Es aquella conformada por personas de dos generaciones de una misma familia las mismas que conviven uno o ambos padres con sus hijos y sus parejas; es decir tíos, tías, primos,

primas, lo cual probablemente genera procesos interaccionales que en alguna medida se asemejan a las familias extensas, las miasma que están conformada por 3 generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as en lo que se refiere a comunicación, autoridad y cumplimiento de funciones de cuidado y socialización, más aún cuando se trata de familias con niños pequeños.

La convivencia con un miembro de la familia de origen de uno de los progenitores, puede llevar a que éste asuma funciones jerárquicas similares a las de los padres o, que por el contrario, se mantenga en una posición de apoyo sin repercusiones en la dirección del subsistema parental.

#### **2.2.7.3. La familia simultanea**

Uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores y en la actualidad la pareja convive con estos y/o con los hijos de ambos. Este tipo de familias está compuesto por parejas anteriormente separadas, divorciadas o viudas, en la que los padres cumplen la función de padrastros o madrastas de los hijos; es decir, llega a la familia a asumir un papel sustituto debido a la ausencia del progenitor biológico.

Una primera designación que se utilizó para nombrar a este tipo de familia fue el de familia reconstituida o recompuesta, que hace referencia a las familias rotas que se vuelven a construir con el fin de garantizar a los hijos, mediante una lógica de asimilación con la familia nuclear, la convivencia familiar y la transmisión de valores.

#### **2.2.7.4. La familia ampliada**

Está integrada por dos o más familias que entre sí no están unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica. Una versión de esta tipología puede ser la denominada familia ampliada, la cual se

define como aquella conformada por la familia nuclear y otra u otras personas que no tienen lazos de parentesco con dicha familia.

En nuestro medio se presume que las familias compuestas han aumentado como consecuencia de las situaciones de violencia que generan procesos de desplazamiento forzoso tanto de las zonas rurales a las urbanas, como de un barrio a otro, llevando a que en una misma vivienda se ubiquen dos o más grupos familiares.

Si bien no se puede establecer hasta ahora cuánta es la permanencia de estas familias, sí puede suponerse que la cohabitación conlleva interacciones que hacen aún más compleja la dinámica familiar, puesto que la intimidad de la familia se ve afectada y, por lo tanto, se empiezan a compartir funciones, afectos, tensiones y a enfrentar, probablemente conflictos que ameritan un manejo oportuno o que bien pueden llevar a que esta forma tipológica se resienta y se reacomode una vez pase la urgencia que motivó su conformación. La información obtenida en los registros que se utilizan en el presente estudio no permite dar cuenta de la permanencia de estas familias.

### **2.3. Marco conceptual**

**Niño:** Este concepto, designa tanto al género masculino y femenino. El Ministerio de Educación se refiere específicamente a niños y niñas.

**Dinámica del diálogo:** Es una propuesta de las tesisistas que consiste en un conjunto de ejercicios de diálogo que los niños y niñas del nivel inicial realizan conjuntamente que sus padres.

**Diálogo en familia:** El diálogo en familia nos permitirá aprender a escuchar y ser escuchados. Platicar diariamente nos ayudará a dar frente a los problemas de una manera positiva.

**El entorno familiar:** El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje” (Escalante y López, 2002).

**La expresión oral:** La expresión oral es etimológicamente, el acto de manifestar ideas, intereses, sentimientos y juicios internos, a través de una lengua. Su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado, eso abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, sino también unos conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la claridad y fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.
- b) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.
- c) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.



### 3.2. Operacionalización de variables

| Variables                                 | Dimensiones                                     | Indicadores   | Items  |
|---|---|---|--|
| Dinámica del diálogo entre padres e hijos | Dimensión 1: Dinámica de la conversación        | -Conversar<br>-Utilizar expresión corporal<br>-Iniciar conversación   | -Conversa sobre cosas cotidianas, el desayuno, la limpieza, las tareas, las noticias.<br>-Utiliza miradas, gestos, contigüidad corporal, palabras.<br>- Inicia la tertulia   |
|   | Dimensión 2: Dinámica de la explicación         | -Practicar la escucha activa<br>-Capacidad de explicar  | -Presta atención a lo que le dicen<br>-Asiente o refuta la idea expuesta<br>-Expone sus respuestas   |
|   | Dimensión 3: Dinámica del diálogo participativo | -Participar en el diálogo<br>-Ser crítico<br>-Tomar decisiones<br>-Propone alternativas para solucionar un problema o conflicto | -Pregunta por lo que no sabe<br>-Discute alguna actitud o situación<br>-Aporta ideas para realizar un juego<br>-Decide en qué actividad va a participar<br>-Propone alternativas para solucionar un problema que se presenta en la actividad |
| Expresión oral                            | Dimensión 1: Claridad y fluidez                 | -Pronunciar las palabras con claridad<br>-Construir las frases con fluidez  | -Pronuncia bien las palabras<br>-Le da entonación a sus frases<br>-Construye oraciones bien elaboradas sintácticamente (sujeto+verbo+predicado)  |
|   | Dimensión 2: coherencia                         | -Usar adecuadamente los verbos<br>-Utilizar pronombres adecuados<br>-Expresar bien el uso de los plurales                       | -Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos<br>-Tiene bien establecido el uso de los pronombres<br>-Expresa bien el uso de los plurales   |
|   | Dimensión 3: persuasión                         | -Realizar preguntas.<br>-Predecir la secuencia del diálogo<br>-Cambiar de entonación  | -Expresa preguntas persuasivas (¿podrías, quisieras, me ayudarías?)<br>-Completa la secuencia del diálogo<br>-Cambia de entonación al pedir favores  |

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

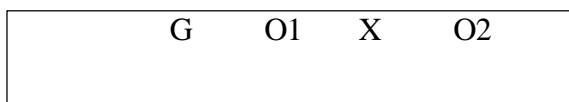
#### 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada, ya que se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en determinado sector de la realidad (Carrasco, 2019). Este estudio aplicará las dinámicas del diálogo para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas.

El nivel del estudio ha sido explicativo pues tuvo el diseño pre experimental, porque el estudio tiene como propósito analizar la influencia de la variable Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral.

La presente investigación asume un diseño experimental de tipo pre experimental, con pre y post prueba con una sola medición; este diseño se caracteriza por ser una investigación donde el grado de control es mínimo (Carrasco, 2019).

Cuyo diagrama viene a ser la siguiente:



#### 4.2. Población y unidad de análisis

##### 4.2.1. Población

Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana de Canas

#### **Tabla 1**

*Población de estudiantes de las Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana de Canas*

| <b>Sección</b> | <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 4 años "A"     | 10             | 11             | 21           |
| 4 años "B"     | 11             | 12             | 23           |
| 5 años "A"     | 10             | 11             | 21           |
| 5 años "B"     | 12             | 11             | 21           |
| Total          | 43             | 55             | 98           |

*Nota:* Nómina de matrícula

#### **4.2.2. Muestra**

Fueron los niños de 4 años del nivel inicial con quienes se realizó la investigación sobre la influencia de la dinámica del dialogo entre padres e hijos para mejorar la oralidad de los niños. El muestreo corresponde al no probabilístico intencional, porque responde al diseño metodológico establecido, también busca seleccionar un grupo experimental con características similares, que puedan medir las diferencias existentes antes y después de la aplicación del experimento.

#### **Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de las Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana de Canas*

| <b>Sección</b> | <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 4 años "A"     | 10             | 11             | 21           |
| Total          | 10             | 11             | 21           |

*Nota:* Nómina de matrícula

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para ambas variables la recopilación de datos se hizo uso de la Observación estructurada y como instrumento la Ficha de observación

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

El procesamiento y análisis de los datos, está determinado por la frecuencia absoluta y relativa porcentual, representado mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras, a continuación, se detalla el proceso de análisis de los datos:

##### **a) Codificación.**

Fue el procedimiento que consistió en asignar y agrupar los registros, teniendo en cuenta las características homogéneas, de manera numérica, que posibilitó la clara y rápida comprensión.

##### **b) Tabulación.**

Consistió en la distribución de datos de acuerdo a categorías o códigos previamente definidos.

##### **c) Construcción de cuadros estadísticos.**

La información recabada fue presentada en los respectivos cuadros estadísticos donde se señala la variable de estudio, la frecuencia absoluta y los porcentajes respectivamente obtenidos del producto de la frecuencia relativa por 100.

##### **d) Análisis cuantitativo.**

Constituyó la presentación de la información en porcentajes y a partir de ella se hicieron las inferencias y la respectiva interpretación.

##### **e) Síntesis y conclusiones.**

La investigación concluyó con el análisis y síntesis de los datos que dieron origen a las conclusiones y formulación de la teoría científica.

##### **f) Graficación.**

La presentación de los registros se hizo a través de tablas y gráficos visuales.

**g) Análisis de los cuadros.**

Procedimiento que se realizó al finalizar los anteriores procesos y se hizo la constatación con las teorías existentes para corroborar las hipótesis planteadas, sistematizadas en la matriz de consistencia y matriz de operacionalización de las variables presupuesto y logro de objetivos estratégicos.

**4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de la interpretación**

Respecto a la Hipótesis se realizó mediante la t de students.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

#### 5.1 Descripción de los resultados

El análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados vienen a ser el aspecto más importante de la investigación, porque con ello se validan las hipótesis y logran los objetivos de la investigación.

#### 5.2. Variables demográficas

Para el estudio realizado se ha tomado como muestra a niños de 4 años de la sección “A” en número de 21 estudiantes quienes están distribuidos por características como edad y sexo.

**Tabla 3**

*Edad de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas – Cusco*

|  |            |            | Porcentaje | Porcentaje |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | Frecuencia | Porcentaje | válido     | acumulado  |
|  | 4          | 21         | 100,0      | 100,0      |

*Nota:* Ficha de observación aplicada 2022

Los datos etarios nos demuestran que son 21 estudiantes de 4 años de edad. Lo que implica que son 100% coetáneos y cuya realidad socioemocional es muy parecida, y que pertenecen a un mismo círculo comunitario como es la población de Yanaoca y aledaños en la misma que viven y que comparten diferentes aspectos de su vida.

**Tabla 4**

*Sexo de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas – Cusco*

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Masculino | 10         | 47,6       | 47,6              | 47,6                 |
| Femenino  | 11         | 52,4       | 52,4              | 100,0                |
| Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Encuesta aplicada 2022

Dentro del grupo muestral se tiene a un 47.7% de estudiantes de sexo masculino que y un 52,4% de sexo femenino. Tanto las niñas como los niños son de la misma capital de provincia, y que han atravesado experiencias parecidas o similares.

### 5.3. Resultados de la prueba de entrada y salida

#### 5.3.1. Prueba de entrada

| PART   | DESARROLLO DE LA ORALIDAD |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|--------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|        | PRUEBA DE ENTRADA         |    |    |    |    |    |    |    |    | TOTAL |
| P1     | P2                        | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 |    |       |
| PART1  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9     |
| PART2  | 1                         | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11    |
| PART3  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 11    |
| PART4  | 1                         | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10    |
| PART5  | 2                         | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 14    |
| PART6  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9     |
| PART7  | 1                         | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11    |
| PART8  | 1                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 11    |
| PART9  | 1                         | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11    |
| PART10 | 2                         | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 14    |
| PART11 | 1                         | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13    |
| PART12 | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9     |
| PART13 | 1                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11    |
| PART14 | 2                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 11    |
| PART15 | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9     |
| PART16 | 1                         | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11    |
| PART17 | 1                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 11    |
| PART18 | 1                         | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11    |
| PART19 | 2                         | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 14    |
| PART20 | 1                         | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13    |
| PART21 | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9     |
| TOTAL  | 25                        | 27 | 28 | 25 | 25 | 27 | 26 | 25 | 25 | 233   |



### 5.3.2. Prueba de salida

| PART   | DESARROLLO DE LA ORALIDAD |    |    |    |    |    |    |    |    | TOTAL |
|--------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|        | PRUEBA DE ENTRADA         |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|        | P1                        | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 |       |
| PART1  | 3                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 22    |
| PART2  | 3                         | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 22    |
| PART3  | 2                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 21    |
| PART4  | 3                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 22    |
| PART5  | 2                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 22    |
| PART6  | 3                         | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 21    |
| PART7  | 2                         | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 20    |
| PART8  | 3                         | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 21    |
| PART9  | 3                         | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 22    |
| PART10 | 2                         | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 21    |
| PART11 | 2                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 22    |
| PART12 | 2                         | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 22    |
| PART13 | 3                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 23    |
| PART14 | 3                         | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 23    |
| PART15 | 2                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 22    |
| PART16 | 3                         | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 23    |
| PART17 | 2                         | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 22    |
| PART18 | 3                         | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 22    |
| PART19 | 2                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 22    |
| PART20 | 2                         | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 23    |
| PART21 | 3                         | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 22    |
| TOTAL  | 53                        | 49 | 55 | 48 | 55 | 45 | 56 | 43 | 56 | 460   |

/

### 5.3.3. Diferencia entre la prueba de entrada y salida

| PARTICIPANTE | DESARROLLO DE LA EXPRESION<br>ORAL |        |            |
|--------------|------------------------------------|--------|------------|
|              | ENTRADA                            | SALIDA | DIFERENCIA |
| PART1        | 9                                  | 22     | 13         |
| PART2        | 11                                 | 22     | 11         |
| PART3        | 11                                 | 21     | 10         |
| PART4        | 10                                 | 22     | 12         |
| PART5        | 14                                 | 22     | 8          |
| PART6        | 9                                  | 21     | 12         |
| PART7        | 11                                 | 20     | 9          |
| PART8        | 11                                 | 21     | 10         |
| PART9        | 11                                 | 22     | 11         |
| PART10       | 14                                 | 21     | 7          |
| PART11       | 13                                 | 22     | 9          |
| PART12       | 9                                  | 22     | 13         |
| PART13       | 11                                 | 23     | 12         |
| PART14       | 11                                 | 23     | 12         |
| PART15       | 9                                  | 22     | 13         |
| PART16       | 11                                 | 23     | 12         |
| PART17       | 11                                 | 22     | 11         |
| PART18       | 11                                 | 22     | 11         |
| PART19       | 14                                 | 22     | 8          |
| PART20       | 13                                 | 23     | 10         |
| PART21       | 9                                  | 22     | 13         |
| TOTAL        | 233                                | 460    | 227        |

#### 5.4. Prueba de hipótesis General

Se ha realizado la prueba de “t” Studens para una muestra relacionada, debido a que se han tomado dos muestras al mismo grupo en diferentes tiempos (longitudinal). La misma que ha dado los siguientes resultados:

| Estadísticas de muestras emparejadas |                         |       |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                         | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Expresión oral- Entrada | 11,10 | 21 | 1,670            | ,365                 |
|                                      | Expresión oral- Salida  | 21,90 | 21 | ,768             | ,168                 |

| Estadísticas de muestras emparejadas |                         |       |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                         | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Expresión oral- Entrada | 11,10 | 21 | 1,670            | ,365                 |
|                                      | Expresión oral- Salida  | 21,90 | 21 | ,768             | ,168                 |

| Prueba de muestras emparejadas |  |                         |                  |                      |  |          |          |    |                  |
|--------------------------------|--|-------------------------|------------------|----------------------|--|----------|----------|----|------------------|
|                                |  | Diferencias emparejadas |                  |                      |  |          | t        | gl | Sig. (bilateral) |
|                                |  | Media                   | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |          |    |                  |
|                                |  |                         |                  |                      | Inferior                                       | Superior |          |    |                  |
| Par 1                          | Expresión oral- Entrada - Expresión oral- Salida | - 10,810                | 1,806            | ,394                 | -11,632  | -9,987   | - 27,427 | 20 | ,000             |

De acuerdo a la tabla de estadísticas de muestras emparejadas resultados de prueba de entrada a la de salida, la diferencia de la media de la dinámica del desarrollo de la expresión oral es de 10,8 lo que explica el incremento de puntuación en la post prueba. De acuerdo a la

significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

(H1) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

(H0) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos NO mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

#### 5.4. Prueba de hipótesis específica 1

**Estadísticas de muestras emparejadas**

|       |                             | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|-----------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | Claridad y fluidez- Entrada | 3,81  | 21 | 1,030            | ,225                 |
|       | Claridad y Fluidez - Salida | 7,48  | 21 | ,512             | ,112                 |

**Correlaciones de muestras emparejadas**

|       |   | N  | Correlación | Sig. |
|-------|---|----|-------------|------|
| Par 1 | Claridad y fluidez- Entrada & Claridad y Fluidez - Salida | 21 | -,388       | ,082 |

**Prueba de muestras emparejadas**

|       |   | Diferencias emparejadas |                  |                      |  |          | t       | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|---|-------------------------|------------------|----------------------|--|----------|---------|----|------------------|
|       |   | Media                   | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |         |    |                  |
|       |   |                         |                  |                      | Inferior                                       | Superior |         |    |                  |
| Par 1 | Claridad y fluidez- Entrada - Claridad y Fluidez - Salida | -3,667                  | 1,317            | ,287                 | -4,266   | -3,067   | -12,763 | 20 | ,000             |

De acuerdo a la tabla de estadísticas de muestras emparejadas resultados de prueba de entrada a la de salida, la diferencia de la media de la claridad y la fluidez es de 3,6 lo que explica el incremento de puntuación en la post prueba. De acuerdo a la significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

(H1) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la claridad y fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

(H0) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos NO mejora la claridad y fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

#### 5.4. Prueba de hipótesis específica 2

**Estadísticas de muestras emparejadas**

|       |                     | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|---------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | Coherencia- Entrada | 3,52  | 21 | ,750             | ,164                 |
|       | Coherencia - Salida | 7,05  | 21 | ,498             | ,109                 |

**Correlaciones de muestras emparejadas**

|       |   | N  | Correlación | Sig. |
|-------|---|----|-------------|------|
| Par 1 | Coherencia- Entrada & Coherencia - Salida | 21 | -,070       | ,762 |

**Prueba de muestras emparejadas**

| Diferencias emparejadas |                  |                      |  |   |    |                  |
|-------------------------|------------------|----------------------|--|---|----|------------------|
| Media                   | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | t | gl | Sig. (bilateral) |
|                         |                  |                      |  |   |    |                  |

|       |  |        |      |      | Inferior | Superior |        |    |      |
|-------|--|--------|------|------|----------|----------|--------|----|------|
| Par 1 | Coherencia-Entrada - Coherencia - Salida | -3,524 | ,928 | ,203 | -3,946   | -3,101   | -      | 20 | ,000 |
|       |  |        |      |      |          |          | 17,394 |    |      |

De acuerdo a la tabla de estadísticas de muestras emparejadas resultados de prueba de entrada a la de salida la diferencia de la coherencia es de 3,5 lo que explica el incremento de puntuación en la post prueba. De acuerdo a la significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

(H1) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

(H0) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos NO mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

### 5.5. Prueba de hipótesis específica 3

| <b>Estadísticas de muestras emparejadas</b> |                     |       |    |                  |                      |
|---|---------------------|-------|----|------------------|----------------------|
|   |                     | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                       | Persuasión- Entrada | 3,76  | 21 | ,831             | ,181                 |
|   | Persuasión- Salida  | 7,38  | 21 | ,590             | ,129                 |

| <b>Correlaciones de muestras emparejadas</b> |  |    |             |      |
|--|--|----|-------------|------|
|  |  | N  | Correlación | Sig. |
| Par 1  | Persuasión- Entrada & Persuasión- Salida | 21 | ,194        | ,398 |

### Prueba de muestras emparejadas

|          |  | Diferencias emparejadas |                          |                            |  |          |        |    |      |
|----------|--|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--|----------|--------|----|------|
|          |  | Media                   | Desv.<br>Desviación<br>n | Desv.<br>Error<br>promedio | 95% de intervalo de<br>confianza de la<br>diferencia |          | t      | gl |      |
|          |  |                         |                          |                            | Inferior   | Superior |        |    |      |
| Par<br>1 | Persuasión-<br>Entrada -<br>Persuasión- Salida | -3,619                  | ,921                     | ,201                       | -4,038   | -3,200   | -      | 20 | ,000 |
|          |  |                         |                          |                            |  |          | 18,014 |    |      |

De acuerdo a la tabla de estadísticas de muestras emparejadas resultados de prueba de entrada a la de salida la diferencia de la media de la Persuasión es de 3,6 lo que explica el incremento de puntuación en la post prueba. Entonces, la significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

(H1) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

(H0) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos NO mejora la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. Discusión de resultados

Según la hipótesis general, de acuerdo a la correlación de muestras emparejadas de nuestro estudio, el P valor es de ,000 que es menor a 0,05. De acuerdo a la significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. (H1) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022. (Calizaya, 2016) en su estudio sobre “Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz” (Calizaya, 2016) en su estudio sobre “Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz”, pudo comprobar que los niños del nivel preescolar mejoraron en su desarrollo del lenguaje al recibir un mayor apoyo pedagógico por parte de sus padres, lo que demuestra que el apoyo de los padres es fundamental para que los niños desarrollen de manera óptima su lenguaje. Asimismo, se comprueba que concientizando y capacitando a los padres sobre la forma en que ellos pueden apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, se puede lograr que los niños adquieran e incrementen un vocabulario acorde a su edad y desarrollen su lenguaje de tal manera que les permita expresarse a través de oraciones claras y coherentes exponiendo sus ideas y pensamientos. Todo lo manifestado por el autor es análogo a los resultados de nuestro trabajo, en el mismo que se ha involucrado a los padres de familia mediante la Dinámica del diálogo en el que los padres tuvieron la oportunidad de conversar con sus hijos, bajo la tutela de las tesis, sobre tareas del jardín, manteniendo una conversación donde el padre escucha la explicación de su hijo o hija. Lo que ha sido una experiencia motivadora tanto para el padre/madre como para el hijo ya que se han dado cuenta



de que es importante el dialogo familiar; y, mediante esa estrategia se ha ido desarrollando la oralidad en el estudiante. Asimismo, (Ramirez, 2014) en su estudio sobre “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”, se ha observado que el programa en el que participan los padres de familia toma suma importancia porque es un andamiaje significativo en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial, quienes con la confianza de que los padres acompañan su trabajo se desenvuelven con más facilidad. En el estudio que se ha realizado, hemos observado in situ que los niños y niñas se sienten acompañados en sus tareas escolares y le prestan inclusive más atención a las mismas, porque saben que sus padres están a expectativa de su progreso y se esfuerzan un poco más por lograr realizar los ejercicios propuestos por las tesis; de esta manera se ha logrado que los estudiantes mejoren el desarrollo de su oralidad en forma general.

Con respecto a la primera hipótesis específica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la claridad y fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022. Cuyo resultado coincide con el de (Noriega, 2019) quien en su trabajo de investigación “El diálogo participativo como estrategia para promover el pensamiento crítico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Martín de Porres- Lima”, ya que la estrategia aplicada como es el diálogo participativo en el que participan los padres de familia como principal apoyo, ya que han sido ellos los que han fortalecido el desarrollo de la expresión oral logrando óptimos resultados. Igualmente, (Serrepe & Zurita, 2018) en su trabajo de investigación sobre la “Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín N° 150 Mansiche - ciudad Eten”, concluyó que existe relación entre el entorno

familiar y el desarrollo de la expresión oral. Así como en nuestro estudio, este autor elaboró una propuesta en la que participa el entorno familiar cercano, especialmente la madre, quien con su importante participación logra impulsar la mejora en el desarrollo de las competencias de expresión oral, en niños y niñas de educación inicial. En nuestro estudio se ha tratado de utilizar el diálogo coloquial que de manera dialéctica y reflexiva se caracterizan por su alto grado de indagación y análisis, ¿Quién?, ¿cómo? ¿para qué? ¿qué? ¿Por qué? ¿es importante? lo cual supone un compromiso con el intelecto del menor, hacer que este se esfuerce en tratar de construir respuestas ante las preguntas realizadas y de esa manera construir su respuesta, de esta manera no solo se fortifica la expresión oral, sino se forja ciudadanos con mentes pensantes y críticas

De igual forma, la segunda hipótesis específica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. (H1) La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022, en esta parte coincidimos con (Quispe & Surco, 2017) quienes, en su estudio sobre “Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca – Canchis – Cusco”, resaltaron la sensibilización a los padres de familia sobre la participación que se debe tener en la labor educativa. Los resultados obtenidos en el estudio en cuestión es que permite dar a conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños(as), el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo educativo comprende la participación activa tanto del padre y de la madre. La sensibilización a los padres de familia es una tarea que también fue realizada por las tesisistas antes de la aplicación del trabajo, el mismo que fue una tarea disforzada ya que se tuvo dos reuniones con las mismas, quienes con un poco de dudas sobre su labor de apoyo en el

aula, luego se convirtió en aceptación de apoyar en el trabajo a realizar. Se debe aclarar que las madres participaron con mucha responsabilidad en el trabajo asignado para compartir con sus hijos. La estrategia del diálogo participativo, hizo que las madres de familia tuvieran como meta a lograr un diálogo fraternal con sus hijos, haciendo que participen, que hablen, expliquen, manifiesten, argumenten, es decir, apuesten por la mejora de la oralidad.

Con respecto a la tercera hipótesis específica Debido a que el P valor es 0,000 se acepta la hipótesis de trabajo que es La implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022. De la misma forma (Serrepe & Zurita, 2018) en su trabajo de investigación resalta que los niños del nivel en especial, desarrollaron la capacidad de persuasión con más interés, ya que esta dimensión que consiste en la entonación de la variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado. Y precisamente ha hecho mejor uso de la misma para poder jugar con los padres, negociar de diversos asuntos o tomar decisiones. En el trabajo que hemos aplicado, se ha observado que los niños y sus madres conversan en forma fluida, que tratan de ponerse de acuerdo sobre sus diferencias, en consecuencia hay una capacidad de persuasión por parte del estudiante. Que al decir de (Cabrera, 2015) en su estudio denominado “Programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario en niños menores de 05 años en la institución educativa inicial N° 455 “San Isidro”, no es necesario utilizar materiales ni recursos educativos impresos para promover el desarrollo de la oralidad en el niño, es simple la motivación ejercida por el círculo familiar, especialmente por la madre.

## CONCLUSIONES

**Primera:** La significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

**Segunda:** La significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la claridad y fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

**Tercera:** La significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

**Cuarta:** La significación asintótica el P valor es de 0,000 que es inferior a 0,05. Lo que significa que la implementación de la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

## SUGERENCIAS

**Primera:** Al director de la institución educativa promover acciones de participación más comprometida con los padres de familia, ya que ellos son los mejores aliados y gran apoyo en la tarea pedagógica del maestro en todos los aspectos de la vida educativa del niño. De esa forma continuar mejorando en la educación de los niños y niñas del nivel inicial, especialmente en el desarrollo de la oralidad, con el apoyo importante de los padres de familia.

**Segunda:** Al director de la institución educativa continuar coordinando actividades en las que se fortifiquen las relaciones interpersonales de socialización entre compañeros y compañeras para mejorar la comunicación y desarrollar competencias comunicativas y obviamente mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

**Tercera:** Se recomienda a las docentes que en el desarrollo de las sesiones de clase tengan en cuenta el uso de las estrategias lúdico recreativas permanente, ya que está comprobado que tiene importante influencia en el desarrollo de la expresión oral la misma que es parte del desarrollo personal del estudiante.

**Cuarta:** A los padres de familia, se les recomienda que desde el hogar y la familia puedan fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales del niño y la niña para que al ingresar a la escuela no se encuentre con las dificultades de comunicación con sus compañeros y compañeras, ni problemas de comunicación e integración al grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, C. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y y en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación, XX1(2)*, 313-318. Obtenido de <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1903/b11797137.pdf?sequence=1>
- Acosta, Y. K. (2022). Dinámicas de la conversación ideológica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 12(1)*, 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v12n1/2304-0106-aacc-12-01-e1141.pdf>
- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomázein, 2(10)*, 33-56.
- Aguaded, C. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y y en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación, XX1(2)*, 313-318. Obtenido de <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1903/b11797137.pdf?sequence=1>
- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión . *Revista Iatonaericana de ciencias sociales, 3(1)*, 153-179. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007)
- Anderson, J., & Bailey, S. (06 de 2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de Maguarded: [https://maguarded.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf?fbclid=IwAROPSk8tNsgoI\\_ADN383I8EYAtCx-UhVgja8EFX501ByqnWsXeOp\\_qynlZ0](https://maguarded.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf?fbclid=IwAROPSk8tNsgoI_ADN383I8EYAtCx-UhVgja8EFX501ByqnWsXeOp_qynlZ0)
- Bernabel, L. E. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Lima: Unversidad San Ignacio de Loyola.
- Bohórquez , M. Y., & Rincón , Y. A. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. *Maestría en Educación parvularia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Cali.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2013). Derecho al juego. *La primera infancia en perspectiva*, 1-52.
- Cabrera, G. (2015). *Programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario en niños menores de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 455- San Isidro*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Calizaya, N. (2016). Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz. *Licenciatura en Ciebncias de la Educación*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany , D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua* (4ta ed.). España: Grao.

- Castillo, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens*, 9(1), 1-11. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Sapiens/2008/vol9/no1/9.pdf>
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación. *Educación XXI*, 19(2), 105-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811004.pdf>
- Condori, G. (2018). *La dinámica familiar y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Challhuahuacho*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cuervo, A. (2011). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Cunza, M. A. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años, de la institución educativa "Tiwinza" distrito Poroy, provincia de Cusco*. Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa.
- Deval, J. (2008). *Desarrollo Humano*. Madrid : España editores.
- Espinoza, L. V. (2020). Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sánchez Cerro – Sullana. *Licenciada en Educación inicial*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura.
- Esquivel, Z., Ivanovich, E., & Rodríguez, P. (2016). z. El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. *La Colmena*(91), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4463/446347254024/446347254024.pdf>
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Gallego, A. M., Pino, J. W., Alvarez, M. M., Vargas, E. D., & Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>
- Henry Maussen, P., Janeway Noger, J., & Kagan, J. (1992). *Desarrollo de la Personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Herrera, L. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides Et Ratio*, 17(17), 101-130.
- Hough, M. (1999). *Técnicas de orientación Psicológica*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Instituto de investigación. (2018). *Líneas de investigación de la Facultad de Educaciónm*. Cusco: Unsaac.
- Leon, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 Eloy Alfaro*,

ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito. Pichincha: Universidad Técnica de Ambato.

- Martinez, L., & Rondón, I. N. (2017). Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi. *Título de Segunda especialidad profesional de educación rural intercultural bilingüe*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Mayta, E. E. (2019). La literatura infantil y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años en a ciudad de Chancay. *Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho.
- McMillan, J. y. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Navarro, C. A. (2018). *Influencia Familiar en la expresión oral de los estudiantes*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Noriega, M. E. (2019). *El diálogo participativo como estrategia para promover el pensamiento crítico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 367 del distrito de San Martín de Porres- Lima*. Lima: Universidad Peruaa Cayetano Heredia.
- Peralta , J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límites(7)*, 54-66.
- Pinto, A. J. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quispe, H., & Surco, M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca – Canchis – Cusco - 2014. *Título para segunda especialidad*. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- RAE. (2023). *Diccionario de la lengua española*, (23 (versión 23.6 en línea) ed.). Recuperado el 13 de marzo de 2023, de <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Ramirez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. *Doctorado*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. *Doctorado*. Universidad Autonoma de Madrid, Madrid. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez\\_vega\\_chenda\\_francisc a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisc a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rangel, P. E. (2015). Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años. *aestría en Psicología educativa*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de



[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4489/Rangel\\_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4489/Rangel_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Romero, D. P., Molina, S., Espinoza, J. C., Mori, M., & Paskel, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *UNHEVAL*, 12(4), 205-214.
- Romero, D. P., Molina, S., Espinoza, J. C., Mori, M., & Pasquel, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188004/html/>
- Saldaña, C., Delfín, C., Cano, R., & Peña, J. E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias sociales*, 27(3), 128-138.
- Sanchez, E. (2008). Crecer con afectos, crecer en familia. *Revista Diálogo*, 3-10. Obtenido de [dus.us.es/bitstream/handle/11441/47285/Crece%20con%20afectos%20crece%20en%20familia\\_ESanchezLissen%20Revista%20Dialogo%202008-1.pdf;jsessionid=6BA4FCF307B5D85203E0293B21933E62?sequence=1](https://dus.us.es/bitstream/handle/11441/47285/Crece%20con%20afectos%20crece%20en%20familia_ESanchezLissen%20Revista%20Dialogo%202008-1.pdf;jsessionid=6BA4FCF307B5D85203E0293B21933E62?sequence=1)
- Serrepe, D. M., & Zurita, Z. H. (2018). Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín N° 150 Mansiche - ciudad Eten. *Programa de complementación docente*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Suarez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-197.
- Unda, V. (2002). La dinámica del turno del evento comunicativo conversación: propuesta metodológica1 Viviana Unda D. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Onomazein*, 7, 35-54. Obtenido de [Dialnet-LaDinamicaDelTurnoDelEventoComunicativoConversacion-6467325.pdf](https://dialnet-LaDinamicaDelTurnoDelEventoComunicativoConversacion-6467325.pdf)
- UNICEF. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. *Así la humanidad avanza*, 64.
- UNICEF. (2011). Servicios de Atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses. . [www.unicef.org/argentina/spanich/Serv\\_Aten\\_Ninos\\_web.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanich/Serv_Aten_Ninos_web.pdf).
- Unicef. (2022). ¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19? *Unicef*.
- Valcárcel Gonzales, M. d. (1986). El Desarrollo Social del Niño. *Educar* N° 9, 5-21.
- Zenden, J. (1994). Socialización. *Manual de psicología social*, 126-162.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Título: Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 independencia americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.

| Planteamiento del problema  | Objetivos  | Hipótesis   | Variables   | Método   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>General</b><br/>¿En qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?.</p>   | <p><b>General</b><br/>Determinar en qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022</p>  | <p><b>General</b><br/>La Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022 en forma positiva.</p>   | <p><b>Variable 1:</b><br/>Dinámica del diálogo entre padres e hijos<br/><b>Dimensiones:</b><br/>Dinámica de la conversación<br/>Dinámica de la explicación<br/>Dinámica del diálogo participativo</p> | <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b><br/>Aplicativo</p> <p><b>Nivel:</b><br/>Explicativo</p>  |
| <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿En qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la claridad y fluidez en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?</p> <p>b) ¿En qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?</p> <p>c) ¿En qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022?</p> | <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Demostrar en qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la claridad y la fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022.</p> <p>b) Establecer en qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022</p> <p>c) Determinar en qué medida la Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022</p> | <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>a) La Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la claridad y la fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022 en forma positiva.</p> <p>b) La Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022 en forma positiva.</p> <p>c) La Dinámica del diálogo entre padres e hijos mejora el desarrollo de la persuasión en la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022 en forma positiva.</p> | <p><b>Variable 2:</b> Expresión oral<br/><b>Dimensiones:</b><br/>Claridad y fluidez<br/>Coherencia<br/>persuasión</p>   | <p><b>Diseño:</b><br/>Experimental<br/>Pre- experimental</p> <p><b>Población:</b><br/>Estudiantes de la institución educativa N° 56106 “Independencia Americana”</p> <p><b>Muestra:</b><br/>21 estudiantes de 4 años</p> <p><b>Muestreo:</b><br/>No probabilístico</p> |

**ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Título: Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 independencia Americana de Yanaoca- Canas – Cusco, 2022**

| VARIABLES   | DIMENSIONES   | INDICADORES   |
|---|---|---|
| <p><b>VARIABLE 01:</b> Dinámica del diálogo</p> <p><b>Definición conceptual</b><br/>Las dinámicas familiares y los roles que cada integrante desempeña, están relacionados con la funcionalidad y el propio impacto que éstos tienen sobre cada uno de los miembros, en la familia se deben asumir los roles de manera explícita, en especial el rol que cumplen los padres (Saldaña et al, 2021).</p> <p><b>Definición operacional</b><br/>La dinámica del diálogo desarrollará habilidades orales en los niños y niñas de preescolar.</p> | <p><b>La dinámica de la conversación</b><br/>Es importante conocer que la conversación es una situación que se realiza a diario, ese encuentro con la vida cotidiana en la que se tiene que compartir y convivir. Para ello se utiliza diversos medios como miradas, gestos, contigüidad corporal, palabras. Se conversa de diversas cosas cotidianas, el desayuno, la limpieza, las tareas, las noticias, etc, en esa situación participan los integrantes de la familia.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversa sobre lo que hizo en el jardín o lo que hizo en su casa o la calle.</li> <li>-Durante la conversación utiliza gestos, miradas, se acerca o aleja según su estado anímico.</li> <li>-Pregunta sobre los detalles de los hechos.</li> </ul>  |
|   | <p><b>La dinámica de la explicación</b><br/>instrumento que muestra la dinámica dialéctica y reflexiva del método socrático se encuentra en los Diálogos de Platón. Estos coloquios se caracterizan por su alto grado de indagación y análisis, lo cual supone un compromiso con el intelecto. Al recurrir a este método se pueden formar ciudadanos con mentes pensantes y críticas (Esquivel, Ivanovich, &amp; Rodriguez, 2016)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comienza la conversación por medio de un saludo o pregunta.</li> <li>-Asiente o refuta la idea expuesta</li> <li>-Expone sus respuestas</li> </ul>  |
|   | <p><b>Dinámica del Diálogo Participativo</b><br/>La estrategia del diálogo participativo, es contemplar la participación infantil como una meta a lograr en la escuela supone que la escucha a la infancia y la participación de ésta como colectivo con identidad propia sea un valor o ideal a alcanzar. Apostar por una infancia más activa significa para nosotros avanzar hacia el logro de una participación protagónica, mediante la que los niños puedan desarrollar proyectos, tanto personales como colectivos, con incidencia social, que nos ayuden a conocer, comprender y valorar a la infancia como un colectivo poderoso que requiere ser escuchado (Castro, Ezquerria, &amp; Argos, 2016).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra atento o atenta ante la conversación</li> <li>-Discute alguna actitud o situación</li> <li>-Aporta ideas para realizar un juego</li> <li>-Realiza preguntas de acuerdo a lo conversado.</li> <li>-Responde ante las preguntas de su interlocutor.</li> </ul>  |
| <p><b>VARIABLE 2: Expresión oral</b></p> <p>El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los completa a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.</p> <p><b>Definición operacional</b><br/>La socialización es un proceso progresivo de mejora en la interrelación del niño con el entorno familiar.</p>  | <p><b>Claridad y fluidez</b><br/>Ejercicio preparatorio que consiste en ejecutar , valiéndose de cualquiera de las vocales , comúnmente la a o la e , una serie de escalas , arpegios , trinos , etc., sin repetir ni alterar el timbre de la que se emplea</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronuncia bien las palabras</li> <li>-Sus frases tienen tonalidad según o que desee expresar</li> </ul>   |
|   | <p><b>Coherencia</b><br/>La pronunciación es el soporte de la transmisión de la información oral y por tanto, el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje. La pronunciación transmite el mensaje oral, de forma que puede facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sus oraciones poseen orden y sentido</li> <li>-Hace uso de los verbos en todos los tiempos, por ejemplo: “Ayer fui a comer con mi mamá y hoy iré con mi papá”</li> <li>-Diferencia los pronombres: Yo estoy sentada, tú estás parado, ella está caminando.</li> <li>-Utiliza palabras en plural correctamente: Camiones, azules, sujetos, etc.</li> </ul> |
|   | <p><b>Persuasión</b><br/>La entonación es la variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa preguntas persuasivas (¿podrías, quisieras, me ayudarías?)</li> <li>-Reconoce la finalidad de la conversación: por ejemplo, si se habla de los juegos sigue conversando sobre ello o un tema relacionado.</li> <li>-Cambia de tono de voz al pedir un favor, como pedir prestado.</li> </ul>  |

**ANEXO 03: FICHA DE OBSERVACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Investigación: Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022**

Niño(a) .....

Edad: ( )

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

+

| V  | N°  | ITEMS   | Nunca (1) | Algunas veces (2) | Siempre (3) |
|----|-----|---|-----------|-------------------|-------------|
| VI | 1.  | Conversa sobre lo que hizo en el jardín o lo que hizo en su casa o la calle.  |           |                   |             |
|    | 2.  | Durante la conversación utiliza gestos, miradas, se acerca o aleja según su estado anímico.   |           |                   |             |
|    | 3.  | Pregunta sobre los detalles de los hechos.  |           |                   |             |
|    | 4.  | Comienza la conversación por medio de un saludo o pregunta.   |           |                   |             |
|    | 5.  | Asiente o refuta la idea expuesta   |           |                   |             |
|    | 6.  | Expone sus respuestas   |           |                   |             |
|    | 7.  | Se muestra atento o atenta ante la conversación   |           |                   |             |
|    | 8.  | Discute alguna actitud o situación  |           |                   |             |
|    | 9.  | Aporta <u>ideas para</u> realizar un juego  |           |                   |             |
|    | 10. | Realiza preguntas de acuerdo a lo conversado.   |           |                   |             |
|    | 11. | Responde ante las preguntas de su interlocutor.   |           |                   |             |
| VD | 12. | Pronuncia bien las palabras   |           |                   |             |
|    | 13. | Sus frases tienen tonalidad según o que desee expresar  |           |                   |             |
|    | 14. | Sus oraciones poseen orden y sentido  |           |                   |             |
|    | 15. | En sus oraciones hace uso de los verbos en todos los tiempos, por ejemplo: "Ayer fui a comer con mi mamá y hoy iré a comer con mi papá" |           |                   |             |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 16. | Reconoce la diferencia entre los pronombres:<br>Yo estoy sentada, tú estás parado, ella está caminando.                                  |  |  |  |
| 17. | Utiliza palabras en plural correctamente:<br>Camiones, azules, sujetos, etc.   |  |  |  |
| 18. | Expresa preguntas persuasivas (¿podrías, quisieras, me ayudarías?)   |  |  |  |
| 19. | Reconoce la finalidad de la conversación: por ejemplo, si se habla de los juegos sigue conversando sobre el juego o un tema relacionado. |  |  |  |
| 20. | Cambia de tono de voz al pedir un favor, como pedir prestado.  |  |  |  |



## ANEXO 04: FICHA DE OBSERVACIÓN MUESTRA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

### FICHA DE OBSERVACIÓN DINÁMICA DEL DIÁLOGO ENTRE PADRES E HIJOS

Nombres de la madre (padre) de familia: yobana Curo paredes

Edad: 33 años

Sexo: Masculino ( ) Femenino (X)

Nombre del hijo: Thiago William Chavez Curo

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

#### Variable 1: DINÁMICA DEL DIÁLOGO: (PADRE/HIJO)

| Nº   | Ítems   | Realiza | Medianamente | No realiza |
|--|---|---------|--------------|------------|
| <b>Dimensión 1: Interacción entre padres e hijos</b>           |   |         |              |            |
| 1  | Mantienen el contacto visual durante la conversación.   | X       |              |            |
| 2  | Los padres escuchan atentamente cada frase de los hijos.  |         | X            |            |
| 3  | Conversan con facilidad   |         | X            |            |
| 4  | Son capaces de mantener activa la conversación  |         | X            |            |
| <b>Dimensión 2: Comunicación dentro del trabajo o dinámica</b> |   |         |              |            |
| 5  | Conocen como iniciar una conversación.  |         | X            |            |
| 6  | Planifican las actividades a realizar sin discutir.   |         | X            |            |
| 7  | Expresan asentimiento sobre lo acordado.  |         | X            |            |
| 8  | Pide que se le repita alguna frase o pregunta que no comprendió.                                  | X       |              |            |
| <b>Dimensión 3: Realización de la actividad</b>                |   |         |              |            |
| 9  | Comienzan el trabajo con entusiasmo.  |         | X            |            |
| 10   | Se motivan constantemente con miradas, sonrisas y gestos.   |         | X            |            |
| 11   | Los padres son capaces de contener una emoción del hijo o hija (Tranquilo estamos juntos en esto) |         | X            |            |
| 12   | Los errores se arreglan con humor, con la finalidad de facilitar la aceptación de un error.       |         | X            |            |

Variable 2: EXPRESION ORAL: EN EL ESTUDIANTE

| N°  | Ítems   | Realiza | Medianamente | No realiza |
|---|---|---------|--------------|------------|
| <b>Dimensión 1: Pronunciación y fluidez</b> |   |         |              |            |
| 13  | Su comunicación es fluida, puede tener pausas, pero manteniendo el ritmo de su expresión.                           |         | X            |            |
| 14  | Se expresa con facilidad, si presenta dudas apoya su comunicación oral con estructuras o expresiones                |         | X            |            |
| 15  | Presenta pausas marcadas, sin embargo, es capaz de seguir su discurso.  |         | X            |            |
| 16  | Hace uso de oraciones simples.  |         |              | X          |
| N°  | Ítems   | Realiza | Medianamente | No realiza |
| <b>Dimensión 2: Coherencia y cohesión</b>   |   |         |              |            |
| 17  | Produce oraciones simples, respetando el uso del artículo y el sustantivo   |         |              | X          |
| 18  | Hace uso de conectores (Por ejemplo, por eso, además, etc.).  |         | X            |            |
| 19  | Elabora enunciados breves unidos por conectores simples (Porque, pero, y, o).                                       |         |              | X          |
| 20  | Su oralidad es coherente y estructurada, aunque limitada por la misma edad  |         | X            |            |
| N°  | Ítems   | Realiza | Medianamente | No realiza |
| <b>Dimensión 3: Vocabulario</b>             |   |         |              |            |
| 21  | Utiliza palabras del contexto escolar sin la necesidad de realizar una oración compleja.                            |         | X            |            |
| 22  | Hace uso de palabras complejas, limitadas por su edad, para transmitir lo que desea expresar. Por ejemplo, internet |         | X            |            |
| 23  | Distingue las palabras por la imagen que le acompaña  | X       |              |            |
| 24  | Explica el significado de una palabra simple  |         | X            |            |



## ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105  
"INDEPENDENCIA AMERICANA"  
C.M. DE INICIAL N° 1744390  
C. M. DE PRIMARIA N° 0220715  
AV. FERNANDO TÚPAC AMARU S/N. YANAOCA - CANAS



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 "INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS REGIÓN CUSCO, que suscribe:*

#### HACE CONSTAR QUE:

Qué; las señoritas OLGA PACCO QUISPE con DNI N° 47987627 y SAIDA MAMANI CURSI, con DNI N° 47837346: egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Canas, han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes y padres de familia del aula de 4 años, II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N°56105 Independencia Americana de Yanaoca, el cual se realizó en el mes de diciembre del 2022, para fines de tesis denominado "DINÁMICA DEL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105 - INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA - CANAS - CUSCO, 2022."

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de las interesadas.

Yanaoca, 30 de diciembre del 2022.

Atentamente



## ANEXO 06: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: "Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022".

Nombre del instrumento: Ficha de observación  
 Investigadoras: Br. Olga Pacco Quispe y Br. Saida Mamani Cursi

| Criterio   | Indicadores       | Criterios  | Deficiente<br>0-20 | Regular<br>21-40 | Bueno<br>41-60 | Muy bueno<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|------------|-------------------|--|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| Forma      | 1.Redacción       | Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios.                    |                    |                  |                | 65                 |                     |
|            | 2.Claridad        | Está formulado en forma clara, se entiende.  |                    |                  |                |                    | 85                  |
|            | 3.Objetividad     | Expresa lo que se desea medir.   |                    |                  |                |                    | 80                  |
| Contenido  | 4.Actualidad      | Es un tema de necesidad actual.  |                    |                  |                |                    | 83                  |
|            | 5.Suficiencia     | Los ítems corresponden a la operacionalización de variables.                               |                    |                  |                | 75                 |                     |
|            | 6.Intencionalidad | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de la variable de investigación. |                    |                  |                |                    | 80                  |
| Estructura | 7.Organización    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.      |                    |                  |                |                    | 85                  |
|            | 8.Consistencia    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.                    |                    |                  |                |                    | 90                  |
|            | 9.Coherencia      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.                   |                    |                  |                |                    | 88                  |
|            | 10.Metodología    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                      |                    |                  |                | 70                 |                     |

#### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 77

Procede a la aplicación  
 No procede

  
Firma

Lic. O Mg.: Benjamin Orcani Legano  
 DNI: 41148685  
 Teléfono: 984909710

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: "Dinámica del diálogo entre padres e hijos para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco, 2022".

Nombre del instrumento: Ficha de observación  
 Investigadoras: Br. Olga Pacco Quispe y Br. Saida Mamani Cursi

| Criterio   | Indicadores       | Criterios  | Deficiente<br>0-20 | Regular<br>21-40 | Bueno<br>41-60 | Muy bueno<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|------------|-------------------|--|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| Forma      | 1.Redacción       | Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios.                    |                    |                  |                | 64                 |                     |
|            | 2.Claridad        | Está formulado en forma clara, se entiende.  |                    |                  |                |                    | 82                  |
|            | 3.Objetividad     | Expresa lo que se desea medir.   |                    |                  |                |                    | 81                  |
| Contenido  | 4.Actualidad      | Es un tema de necesidad actual.  |                    |                  |                |                    | 85                  |
|            | 5.Suficiencia     | Los ítems corresponden a la operacionalización de variables.                               |                    |                  |                | 70                 |                     |
|            | 6.Intencionalidad | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de la variable de investigación. |                    |                  |                |                    | 81                  |
| Estructura | 7.Organización    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.      |                    |                  |                |                    | 87                  |
|            | 8.Consistencia    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.                    |                    |                  |                |                    | 82                  |
|            | 9.Coherencia      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.                   |                    |                  |                |                    | 84                  |
|            | 10.Metodología    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                      |                    |                  |                | 78                 |                     |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 77

Procede a la aplicación  
 No procede



Firma

Lic. O Mg: Mg. Blas Conchi Huilca  
 DNI: 41596935  
 Teléfono: 989575272

## ANEXO 07: TOMAS FOTOGRÁFICAS

### Madres e hijos realizando actividades



### Madres e hijos concertando tareas





**Madres recibiendo la explicación de sus hijas de tareas que realizaron**



## ANEXO 08: SESIONES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - PISAC LAMAS



### DATOS INFORMATIVOS:

**I.E.** : 56105 "INDEPENDENCIA AMERICANA"  
**DOCENTE** : OLGA PADOO QUISEP  
 SAIDA BAMBANI CURSI  
**EDAD Y SECCION** : 4 AÑOS UNICA  
**DEBACION**  
**FECHA** : 18 / 07 / 21

|  |  |
|--|--|
| <b>TÍTULO DEL TALLER</b>                                       |  |
| Realizamos los conos de papel toalla dialogando con los padres |  |

### PRÓPOSITOS DEL TALLER

| PSICOMOTRIZ   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| Competencias/<br>Capacidades  | Desempeños  | Técnica/Instrumento  |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br>◊ Comprende su cuerpo.<br>◊ Se expresa corporalmente. | Realiza acción y juego de manera autónoma como correr, saltar, trepar, saltar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., en lo que expresa sus emociones- explotando la posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. | Ficha de observación |

### SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER

| INICIO  | Tiempo | RECURSOS  |
|---|--------|---|
| aproximado:<br><b>Asamblea</b><br>1. La maestra se ubica con los niños y los padres de familia, en el patio o lugar en el que se dará inicio a las actividades, presentando los materiales a utilizar, entre ellos pelitos de escoba cortadas por la mitad, conos de papel toalla.<br>2. Se invita a los niños y las niñas, a expresarse a qué les gustaría jugar con el material presentado.<br>3. La maestra recuerda a los niños las normas y reglas del juego, reglas para el uso adecuado de los materiales, el uso del espacio y el respeto a sus compañeros. |        | Patio, el dialogo<br>Cartel de normas de convivencia... |



| DESARROLLO  | Tiempo        | RECURSOS  |
|---|---------------|---|
| <p><b>aproximado:</b></p> <p><b>Expresividad motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se desarrolla la sesión invitando a los niños y niñas a jugar, explorar y crear libremente con los diferentes materiales que se les ha preparado. Se observa que: corren, saltan, se sientan en el piso, ruedan. La maestra de manera general observa con atención las distintas actividades/acciones que realizan.</li><li>Luego se les entrega a cada niño y padres de familia un palo y un cono de papel toalla, cuando empieza a sonar la música, los niños y padres de familia empiezan a hacer rodar el cono de papel toalla empujándolo y con el palo, hasta encontrarse con ambos partes siempre en constante diálogo.</li><li>Al término de sus juegos motrices, la maestra invita a demostrar a algunos niños de qué manera han utilizado los palos y el rollo de papel toalla y que dialogaban con sus padres durante el juego.</li></ul> <p><b>Relajación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La docente pone un fondo musical suave, para generar un clima de tranquilidad. Mientras la docente empieza a recrear situaciones de fantasía o imaginación con sus compañeros favoritos.</li></ul> <p><b>Expresión gráfico plástica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se les presenta diferentes materiales como: hojas, tizas, crayones, plumones o colores, para que puedan elegir.</li><li>La maestra invita a los niños y las niñas a graficar y pintar lo que imaginaron durante la relajación.</li><li>Al finalizar, se reconocen sus esfuerzos, colocando sus producciones en espacios visibles.</li></ul> |               | <p>Palos<br/>Conos de<br/>papel toalla, el<br/>diálogo,<br/>Tizas,<br/>crayones,<br/>plumones o<br/>colores</p> |
| <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>aproximado:</b></p>  | <p>Tiempo</p> | <p>RECURSOS</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Se invita a los niños y las niñas a ubicarse en el mismo lugar en el que se ha realizado la asamblea de inicio.</li><li>Luego se les invita a algunos niños o niñas a que comenten acerca de sus vivencias en el taller: lo que hicieron, a qué jugaron, lo que les gustó, lo que no les gustó.</li></ul>   |               | <p>Voz</p>  |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### **DATOS INFORMATIVOS:**

I.E : 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA  
DOCENTE : OLGA PACCO QUISPE  
SAIDA MAMANI CURSI  
AULA : 4 AÑOS

| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>   |   |  |
|--|---|--|
| RECONOCER E VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS   |   |  |
| <b>ÁREA : COMUNICACIÓN</b>   |   |  |
| <b>Competencias/<br/>Capacidades</b>   | <b>Desempeños</b>   | <b>Técnica/Instrumento</b>               |
| <b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b><br>◆ Inferir e interpretar del texto oral.  | Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. | Ficha de observación                     |
| <b>SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN</b>   |   |  |
| <b>INICIO</b>  | <b>Tiempo aproximado:</b>   | <b>RECURSOS</b>                          |
| <b>Asamblea</b><br>○ Se les muestra una lámina sobre los alimentos, estos pueden ser alimentos que venden en el mercado o los que se producen en la región. Ejem: papa, carne, cebolla, ajo, arroz, azúcar, huevo etc.<br>○ Se recuerda las normas para el uso del material y sus cuidados.<br>○ ¿qué son los alimentos? ¿porqué nos alimentamos? ¿Qué nutrientes tienen estos alimentos? ¿Qué pasaría con nosotros si no tuviésemos una alimentación variada? |   | Voz                                      |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>Tiempo aproximado:</b>   | <b>RECURSOS</b>                          |
| <b>Desarrollo de la actividad</b><br>○ La maestra explica a los niños y padres de familia a cerca de los alimentos y sus nutrientes.<br>○ Se forma grupos para que el trabajo sea más eficiente y haya una comunicación fluida, padres e hijos.  |   | Voz, la comunicación, Siluetas, lápices. |





|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <p>Se le entrega dos siluetas a cada grupo y dialogan entre padres e hijos sobre los nutrientes que tiene cada alimento.</p> <p><b>Expresividad</b></p> <p>Al niño se le invita pasar adelante para poder exponer de la silueta de fruta que se les entregó.</p> <p>Se les entrega una ficha a los niños para que puedan relacionar con una fecha los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> |  |                   |
| <b>CIERRE</b>   | Tiempo aproximado:   | <b>RECURSOS</b>   |
| <p>Se invita a algunos niños y padres a que comenten cómo se han sentido durante el taller: ¿qué alimentos debemos de consumir?, ¿qué importancia tienen los alimentos?</p>   | Voz  |                   |
| <b>RUTINAS</b>  | Tiempo aproximado:   | <b>RECURSOS</b>   |
| Rutinas de salida   | <p>Los niños y niñas listan sus pertenencias para irse a sus casas y mientras lo hacen vamos preguntando: ¿cómo lo pasaron el día?, ¿qué fue lo que más les gustó?</p> | Útiles escolares, |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS:

|         |   |
|---------|---|
| TE      | : MITOS INDEPENDENCIA AMERICANA           |
| DOCENTE | : OLGA PACCO QUISEPÉ<br>SARA MAMANI CURSI |
| AULA    | : 4 AÑOS                                  |

|                              |
|------------------------------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE</b> |
| IRMANOS AL ESPEJO MÁGICO     |

| <b>ÁREA COMUNICACIÓN</b>   |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| Competencias/<br>Capacidades   | Desempeños  | Técnica/Instrumento         |
| <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◊ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>◊ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>◊ Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el tema escrito.</li> </ul> | <p>Identifica características de personajes, animales, objetos o acciones a partir de la que observa en ilustraciones, cuando en ello explora cuadros etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</p> | <p>Ficha de observación</p> |

| <b>SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN</b>  |                    |   |
|---|--------------------|---|
| INICIO  | Tiempo aproximado: | RECURSOS  |
| <p><b>Asamblea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ La maestra realiza una asamblea en el aula y dialogan sobre algunos niños que no siempre se dan cuenta de sus propias nevindencias, por la tanta, no hay una manera de mejorar el control muscular sino a través del juego.</li> <li>◉ Se recuerda las normas para el uso del material y sus cuidados.</li> <li>◉ Los niños y los padres de familia seleccionan el vestuario de las personajes de un cuento imaginariamente.</li> </ul> |                    | Voz   |
| DESARROLLO  | Tiempo aproximado: | RECURSOS  |
| <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ La maestra invita, a los niños y padres de familia a presentar el juego sentados en un círculo, al centro se pone dos sillas y una mesa.</li> <li>◉ Se designa tres niños y tres padres de familia voluntario recibe:</li> </ul>  |                    | Voz, la comunicación,<br>Hojas bond<br>Crayones y<br>témperas |



|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| <p><b>Expresividad</b></p> <p>① Un niño se sienta en frente de su padre (uno realiza preguntas y gestos libresmente, el otro imita dichos gestos, palabras lo más fiel posible como si fuera un espejo mágico).</p> <p>② Al término de ello, se pide a los niños y niñas que representen gráficamente y lo vivido. Para posteriormente exponerlos en el aula.</p> |  |  |                             |
| <b>CIERRE</b>   |  | <b>Tiempo aproximado:</b>  | <b>RECURSOS</b>             |
| <p>① Se invita a algunos niños y padres a que cuenten cómo se han sentido durante el taller: ¿qué les ha parecido el juego del espejo mágico?, ¿quitaron realizar los movimientos, gestos y preguntas que les hizo los papas?</p>   |  |  | <p>Doc</p>                  |
| <b>RUTINAS</b>  |  | <b>Tiempo</b>  | <b>RECURSOS</b>             |
|   | <b>aproximado</b>  |  |                             |
| <b>Rutinas de salida</b>  | <p>① Los niños y niñas expresan sus pertenencias para irse a sus casas y mientras lo hacen vamos preguntando: ¿cómo lo pasaron el día?, ¿qué fue lo que más les gustó?</p> |  | <p>Utiles<br/>64233499,</p> |