

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**TESIS**

---

---

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA CATÓLICA DEL  
PACIFICO SAN JERONIMO - CUSCO - 2021**

---

---

**PRESENTADO POR:**

- Br. RENATO MERMA HUAYTA

- Br. YONEL HUAMAN MOTTOCCANCHI

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA: ESPECIALIDAD

MATEMÁTICA Y FÍSICA

**ASESOR:**

**Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA CATEDRAL DEL PACÍFICO SAN JERÓNIMO - CUSCO - 2021

presentado por: MERMA HUAYTA RENATO con DNI Nro.: 76743665

presentado por: HUAMAN MOTTOCCANCHI YONEL con DNI Nro.: 73577773

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Matemática y Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de ENERO de 2024



Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 300940298

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIOS**

AUTOR

**MERMA HUAYTA RENATO HUAMAN MOYTOCCANCHI YONEL**

RECUENTO DE PALABRAS

**28648 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**155975 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**134 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 29, 2023 11:14 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 29, 2023 11:16 AM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DEDICATORIA

En especial a mi papá Raúl, quien con su apoyo incondicional me demuestra que me ama, por darme fuerzas y aliento en todo momento, te amo papá.

A mi madre Isabel, a ti te dedico madre mía por darme la vida, a ti que nunca me abandonaste sobre todo en los momentos más difíciles, a ti por motivarme y cuidarme, te amo mamá.

A mis hermanos Yuri, Lilian Verónica, Noe y Reyner Jefferson gracias a todos por estar siempre en todo momento, sin ustedes no lo hubiese logrado, los llevo siempre en mi corazón.

YONEL HUAMAN MOTTOCCANCHI

Dedico con todo mi corazón este trabajo a Dios por haberme permitido lograr este objetivo tan anhelado y haberme dado fuerza y paciencia cuando más lo necesitaba.

A mis padres Lorenzo y Marina quienes estuvieron en todo momento guiándome en mi camino de superación personal, sin ellos no tendría sentido mi vida.

A mi hermano Fidel quien me brindo su apoyo moral, económico cuando más lo necesitaba y una vez más le doy las gracias por su apoyo incondicional que me dio al iniciar este trabajo que siempre estuvo ahí aconsejándome para que se pueda concluir este trabajo.

A mis maestros quiénes con sus experiencias y consejos dieron fruto a este trabajo de investigación e hicieron que yo pueda terminar de manera satisfactoria esta etapa de la vida.

RENATO MERMA HUAYTA

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, por mostrarme que la vida es bella si hago su voluntad,

A mi tía Eugenia, gracias tía hermosa por los consejos y la motivación que me diste, gracias por tenerme paciencia.

A mis docentes de la tricentenaria UNSAAC quienes gracias a ellos soy una persona capaz de aportar en el desarrollo de la sociedad y en especial a mi asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza gracias por compartir sus conocimientos sin usted este proyecto no se hubiese logrado.

A mi amigo Luis Antonio por ayudarme en todo momento en mi vida universitaria, a ti te agradezco infinitamente.

YONEL HUAMAN MOTTOCCANCHI.

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y ser fuente de inspiración para este trabajo e iluminarme en los momentos más difíciles de mi vida.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y en especial a mi asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quien, con su aporte de conocimientos valiosos, entusiasmo nos guio para que este trabajo se culminara de manera exitosa.

A mi familia por ser mi soporte en este camino hacia el éxito. A mis queridos padres por darme la dicha de estar en este mundo y por haberme dado los valores que toda persona requiere para desenvolverse de manera óptima en la sociedad.

RENATO MERMA HUAYTA

## PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona decano de la Facultad de Educación y estimados integrantes del jurado. En consumación del estatuto de Grados y Títulos de la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, hacemos evocación al mandato de ustedes señores jurados dictaminantes y replicantes de tesis, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de tesis intitulado: " INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA CATÓLICA DEL PACIFICO SAN JERÓNIMO – CUSCO – 2021". El mismo que ha evolucionado durante la pandemia de COVID-19 en curso, periodo en el cual se demostró, una vez más, la cruda realidad del sistema educativo peruano el cual no está, ni estaba preparado para una educación remota producto de la cuarentena. El cual hizo que muchas familias compartan momentos nunca antes visto en las familias peruanas y estas mismas luchan para superar problemas económicos, emocionales, laborales y académicos desde casa. En este trabajo de investigación intentamos explicar la influencia que tiene la familia para el logro de aprendizaje, puesto que el estudiante en esta nueva modalidad educativa tiene un sinfín de retos para el éxito académico, el cual será mucho más manejable si es en sana compañía de su entorno más cercano.

Esta tesis se elabora con el interés de saber el nivel Cómo la presencia y apoyo de la familia impactan en el éxito del aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular La Católica del Pacifico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

**Atentamente.**

**Los tesisistas.**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación que se titula: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica del Pacífico San Jerónimo- Cusco – 2021, toma interés en el trabajo que se realiza en la labor familiar, el acompañamiento familiar es un componente esencial para el logro de aprendizaje sobre todo en esta última pandemia en la que se enfrenta la humanidad y aún más la educación.

El fin de este trabajo fue determinar el nivel de acompañamiento familiar en tiempo de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco - 2021. Desde este punto, pudimos separar los objetivos específicos los cuales han sido identificados a partir de los indicadores de variables que son: estrategias de acompañamiento, actividades en lo que participan los padres, factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar y la dimensión tecnológica.

La tesis está organizada de la siguiente manera, en el capítulo I, abordamos el planteamiento del problema, la situación problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos del presente trabajo de tesis.

En el capítulo II, desplegamos la estructura del marco teórico, los estudios previos a la investigación, el cual servirán para el desarrollo de la investigación., los fundamentos legales, las bases teóricas, la hipótesis de la investigación y la identificación de variables.

En el capítulo III, determinamos el tipo, nivel y diseño de investigación y también la población de estudio, selección y tamaño de muestra.

En el capítulo IV, Tratamiento estadístico, determinamos la correlación entre las dos variables.



## Resumen

La presente investigación titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica del Pacífico San Jerónimo- Cusco – 2021” tuvo como objetivo general determinar la relación del acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

La metodología de este trabajo de tesis es de tipo teórico o fundamental, nivel descriptivo correlacional y es de diseño no experimental-transversal. El estudio se realizó con una muestra de 74 estudiantes del nivel secundario, los cuales fueron encuestados de manera virtual a través de la herramienta Google formulario, con el fin de cuantificar las variables: acompañamiento familiar y logros de aprendizaje, en donde dichos instrumentos fueron validados por docentes expertos en la materia. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50 datos) se puede observar que para la variable Acompañamiento familiar, el valor de  $p = ,000$ , del mismo modo para sus dimensiones, por lo tanto, NO cumple con la distribución normal y para la variable Logro de aprendizaje, el valor de  $p = ,000$ , del mismo modo para sus dimensiones, también NO cumple con la distribución normal. Se determinó que la relación entre la variable acompañamiento familiar y logros de aprendizaje existe una relación positiva alta donde el acompañamiento familiar influye de manera significativa para el logro de aprendizaje en los estudiantes de 1º grado ,2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

**Palabras clave:** acompañamiento familiar, logros de aprendizaje, pandemia, covid 19, educación remota, tecnología y padres de familia.



## Abstrat

The present investigation entitled: "Influence of family accompaniment in the achievement of learning in times of pandemic in the students of the Private Educational Institution La Católica del Pacifico San Jerónimo – Cusco – 2021" had as a general objective to determine the relationship of family accompaniment for the learning achievement in pandemic times in 1st, 2nd and 3rd grade high school students of the private educational institution La Católica del Pacifico of the district of San Jerónimo – Cusco – 2021.

The methodology of this thesis work is descriptive correlational, quantitative approach and non-experimental design. The study was carried out with a sample of 74 secondary school students, who were surveyed virtually through the google form tool, in order to quantify the variables: family support and learning achievement, where these instruments were validated. by experts in the field.

According to the results obtained in the Kolmogorov-Smirnov test (for samples greater than 50 data), it can be observed that for the variable Family accompaniment, the value of  $p = .000$ , in the same way for its dimensions, therefore, It does NOT comply with the normal distribution and for the learning achievement variable, the value of  $p = .000$ , in the same way for its dimensions, it also does NOT comply with the normal distribution.

In conclusion, it was determined that the relationship between the family support variable and learning achievements has a high positive relationship where family support has a significant influence on the learning achievement of 1st, 2nd and 3rd grade high school students. private educational institution La Católica del Pacifico of the district of San Jerónimo – Cusco – 2021.

**Keywords:** family support, learning achievements, covid 19 pandemic, remote education, technology and parents.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	v
Resumen.....	vi
Abstrat.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1.- Problema general .....	5
1.2.2.- Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1 Justificación normativo – legal .....	7
1.3.2 Justificación pedagógica .....	8
1.3.3 Justificación práctica.....	8
1.3.4 Justificación metodológica.....	8
1.3.5 Limitaciones de la investigación.....	9

1.4. Objetivos de la investigación .....	9
1.4.1.- Objetivo general .....	9
1.4.2.- Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Antecedentes de investigación .....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	12
2.1.3 Antecedentes locales.....	13
2.2. Marco normativo.....	18
2.2.1 Constitución política del Perú.....	19
2.2.2 Ley general de educación 28044.....	20
2.2.3. Ley universitaria .....	25
2.3.- Bases Teóricas.....	25
2.3.1 Aprendizaje en tiempos de pandemia .....	25
2.3.2 Pandemia.....	27
2.3.3 Acompañamiento familiar .....	27
2.3.4 Familia .....	29
2.3.5 Estrategias de acompañamiento.....	30
2.3.6 Organización del tiempo.....	30

2.3.7 Monitoreo.....	31
2.3.8 Fomentan hábitos de estudio.....	31
2.3.9 Actividades en los que participan los padres .....	33
2.3.10. Tecnológica.....	38
2.3.11. Logros de aprendizaje .....	40
2.4. Hipótesis general .....	50
2.5. Hipótesis específicas .....	50
2.6. Identificación de variables.....	51
2.6.1. Variable.....	51
2.6.2. Operacionalización de variable.....	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA .....	54
3.1 Tipo de investigación .....	54
3.2 Nivel de investigación .....	54
3.3. Diseño de investigación.....	54
3.4. Unidad de análisis .....	55
3.5. Población de estudio.....	55
3.6 Selección de muestra .....	56
3.7 Tamaño de muestra .....	57
3.8 Tipo de muestreo .....	57

3.9 Técnicas de recolección de datos e información .....	58
3.10 Instrumentos de recolección de datos.....	58
CAPÍTULO IV .....	59
PROCESAMIENTO DE RESULTADOS.....	59
4.1 Presentación de resultados.....	59
4.2 Datos descriptivos: .....	62
4.2.1 Nivel de acompañamiento familiar .....	62
4.2.2 Nivel de logro de aprendizajes.....	64
4.3 Tabla de dimensiones .....	66
4.3.1 Nivel de aplicación de estrategias de acompañamiento.....	66
4.3.2 Nivel de manejo de actividades en la participación de los padres .....	67
4.3.3 Nivel en los factores de interés que influyen en el acompañamiento .....	69
4.3.4 Tecnológica.....	70
4.3.2 Nivel de competencias en los estudiantes del 1°grado, 2°grado y 3°grado de secundaria .....	71
4.4 Pruebas de normalidad .....	77
4.5 Pruebas de hipótesis mediante la correlación no paramétrica de Tau c de Kendall.....	78
4.5.1. Prueba de hipótesis general.....	80
4.5.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas.....	82
DISCUSIÓN .....	89

CONCLUSIONES .....	93
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
ANEXOS .....	103
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	104
Anexo 2: Cuestionario sobre el acompañamiento familiar.....	106
Anexo 3: Fichas de validación de expertos .....	108
Anexo 4: Autorización.....	114
Anexo 5: Constancia de aplicación de cuestionario .....	114
Anexo 6: Pantallazos de envío de formularios por google forms.....	115
Anexo 07: Base de datos total de dimensiones de Acompañamiento Familiar .....	119
Anexo 08: Promedios finales de Logro de Aprendizaje .....	120

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i> .....	56
Tabla 2 <i>Selección de la muestra</i> .....	56
Tabla 3 <i>Acompañamiento familiar en estudiantes de 1ºgrado, 2ºgrado y 3ºgrado de secundaria</i> .....	62
Tabla 4 <i>Logros de aprendizaje en estudiantes de 1ºgrado, 2ºgrado y 3ºgrado de secundaria</i> ...	64
Tabla 5 <i>Tabla de dimensiones</i> .....	66
Tabla 6 <i>Manejo de actividades en la participación de los padres de los estudiantes</i> .....	67

Tabla 7 <i>Factores de interés que influyen en el acompañamiento en estudiantes</i> .....	69
Tabla 8 <i>Manejo tecnológico en estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria</i> .....	70
Tabla 9 <i>Nivel de competencia en el área de Matemática</i> .....	71
Tabla 10 <i>Nivel de competencia en el área de comunicación</i> .....	73
Tabla 11 <i>Nivel de competencia en el área de ciencia y tecnología</i> .....	74
Tabla 12 <i>Nivel de competencia en el área de ciencias sociales</i> .....	75
Tabla 13 <i>Pruebas de normalidad</i> .....	77
Tabla 14 <i>Coeficiente de correlación Tau-C de Kendall (<math>\tau</math>) (mismo que Rho)</i> .....	80
Tabla 15 <i>Variable acompañamiento familiar y Variable logro de aprendizajes</i> .....	80
Tabla 16 <i>Logro de aprendizajes y estrategias de acompañamiento</i> .....	82
Tabla 17 <i>Logro de aprendizajes y actividades en los que participan los padres</i> .....	83
Tabla 18 <i>Logro de aprendizajes y factores de interés en el acompañamiento</i> .....	85
Tabla 19 <i>Rendimiento académico y tecnológica</i> .....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Operacionalización de variables</i> .....	52
Figura 2 <i>Variable Acompañamiento Familiar</i> .....	63
Figura 3 <i>Variable logro de aprendizajes</i> .....	65
Figura 4 <i>Dimensión aplicación de estrategias de acompañamiento</i> .....	66
Figura 5 <i>Dimensión manejo de actividades en la participación de los padres</i> .....	68
Figura 6 <i>Dimensión factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar</i> .....	69
Figura 7 <i>Dimensión manejo tecnológico</i> .....	70
Figura 8 <i>Nivel de competencia en el área de matemática</i> .....	72



Figura 9 Nivel de competencia en el área de comunicación .....	73
Figura 10 Nivel de competencia en el área de ciencia y tecnología.....	74
Figura 11 Nivel de competencia en el área de ciencias sociales.....	76
Figura 12 Presentación del cuestionario para primero de secundaria .....	115
Figura 13 Envío del Formulario Para Primero de secundaria .....	115
Figura 14 Culminación del Cuestionario.....	116
Figura 15 Envío del Formulario para Segundo de Secundaria .....	116
Figura 16 Culminación del Cuestionario.....	117
Figura 17 Presentación del Cuestionario para Tercero .....	117
Figura 18 Envío de Respuestas del Cuestionario .....	118
Figura 19 Culminación del cuestionario para Tercero de Secundaria .....	118
Figura 20 Base de Datos Acompañamiento Familiar.....	119
Figura 21 Promedio Finales de Logro de Aprendizaje.....	120

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

La familia es el núcleo de la sociedad, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos: La familia componente innato, universal y esencial de nuestra población humana este merece legítima defensa de los gobiernos (ONU, 2012).

La formación de la persona desde los primeros años está influenciada por la familia ya que el niño y adolescente está dotado de parte cultural y afectiva lo cual determinara el éxito o fracaso de la persona. (Grenfield & Suzuki, 2003)

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006) sostiene que: la familia está conformada por un grupo de individuos que, como grupo primordial y medio inherente para el fortalecimiento, protección y desarrollo en su conjunto, y en especial los niños deben asumir en su totalidad sus obligaciones y deberes con la asistencia y custodia de sus miembros dentro de la comunidad y así en lo posterior puedan ser personas de bien.

Sin embargo, poder referirnos a la familia en nuestros tiempos, resulta complicado debido a que existen un sinnúmero de elementos que componen y caracterizan su funcionamiento, el rol que realizan las familias es primordial para entender conductas condicionadas que tienen los hijos en el hogar, estas conductas se convertirán en un futuro, en los fundamentos para tomar una determinada acción.

La familia es muestra que un hombre o mujer tiene vida en un determinado grupo humano; la familia son un conjunto de personas en el cual existen muestras de cariño y amor es decir se vierten emociones por parte de los miembros, la relación que mantienen los unos a otros se verá en más de una ocasión comprometida para demostrar unión entre

ellos. En la matriz de la familia ocurrirán sucesos esenciales como, por ejemplo: la muestra de sentimientos sanos, la personalidad de la persona y las reacciones que muestra en una determinada situación, todas estas actividades se aprenden en el entorno de la familia, los hijos en un futuro, enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo modo. (Verón, 2016)

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informo el brote de la enfermedad del coronavirus (covid-19) que fue notificado inicialmente en la ciudad de Wuhan(china) el 31 de diciembre de 2019. El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara la PANDEMIA por la aparición de este virus que afecta principalmente al sistema respiratorio. Razón por la cual en marzo de 2020 el gobierno peruano a través del Ministerio de Educación y por medio de la resolución viceministerial n°081-2020 y n°080-2020 suspendió las clases presenciales de universidades públicas y privadas, institutos, colegios, etc. Así como cualquier actividad que implique aglomeración social con el fin de poder prevenir el contagio masivo de los ciudadanos peruanos.

Este hecho cambio por completo la concepción del modelo educativo en nuestro país y en el mundo, se estaba acostumbrado a que la escuela era ese lugar en que el maestro a través de estrategias y planes definidos lograra su fin: el aprendizaje en sus estudiantes. Es así que la efectividad de la enseñanza que se estaba logrando se vio afectado y los involucrados poco podían hacer ante una enseñanza virtual.

De manera que el protagonismo de las familias peruanas es aún mayor en cuanto se refiere a la enseñanza de sus hijos, no es nuevo que la influencia de la familia asume un papel significativo en la adquisición de conocimientos y socialización con sus pares. (Jadue, 2003)

Uno de los primeros estudios en mostrar estos resultados es el de Coleman (1966) este autor llego a la conclusión que la causa más preponderante con el rendimiento de los estudiantes es el nivel sociocultural o el status social en donde se puede observar sus precedentes y su vínculo familiar de qué manera está compuesta.

En la actual Constitución de 1993, la Ley General de la Educación en el artículo 54 inciso “c” en cuanto a familia se refiere menciona “que la familia debe participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos”. (Ministerio de Educación, 2003)

En el reglamento interno de la institución educativa particular La Católica del Pacifico menciona que el fortalecimiento de aprendizajes sean coherentes y se den en el debido tiempo pero sobre todo sean planeados, teniendo empatía a los estudiantes; para que de esta manera los jóvenes y señoritas puedan lograr el éxito académico en un ambiente familiar sano potenciado con la cooperación activa de sus padres, teniendo en cuenta que la función que cumplen ellos es fundamental, complementario y formativo; para todo joven o señorita en etapa estudiantil del nivel primario y secundario. Esta mención se realiza porque es la institución en la que se realizó la investigación de tesis.

En el 2020 año en el que se produjo la suspensión de clases presenciales en la mayoría de colegios sobre todo en zonas rurales fue necesario asumir de manera vertiginosa todos los cambios generados por la nueva enseñanza, la brecha digital tomo un rol protagónico, algunas familias no contaban con un celular smartphone o en caso contrario se contaba con un celular por familia lo que dificultaba aún más la enseñanza, cabe mencionar que en algunas familias se contaban con más de un escolar en el hogar. Además de ello la mayoría de las familias no contaba con un contrato de internet lo que dificultaba la comunicación entre estudiantes y docentes, más aún si este último usa la aplicación de WhatsApp como medio de enseñanza.

En el sector urbano de la región del Cusco se tenía el dogma de que el uso de tecnologías solo servía para los institutos y universidades, pero se tenía una idea errónea que podía sustituir la enseñanza y aprendizaje tradicional sin embargo hoy en día se piensa que el uso de plataformas virtuales son los medios más poderosos de realizar la experiencia educativa puesto que tanto estudiantes como docentes se encuentran en distintos momentos y lugares.

En la institución educativa particular la Católica del Pacífico se realizó el estudio de investigación titulada “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular la Católica del Pacífico San Jerónimo – Cusco – 2021”.

En la mencionada institución donde se realizó la investigación los maestros cuentan con una buena implementación para la utilización de l uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito educativo actual la familia juega un rol preponderante en el proceso educativo para alcanzar un logro destacado ayudando de esa manera a la adquisición de habilidades digitales para así alcanzar un aprendizaje esperado en su totalidad.

Los estudiantes en mayor parte se vieron afectados porque no contaban con un plan de datos eficientes y algunas familias tienen más de dos hijos que se encuentran en etapa escolar pero que solo contaban con un dispositivo para las clases virtuales en donde la educación que imparten los padres de familia se puede ver que ellos son figuras de soporte y confianza que dedican a sus hijos por lo que deben de proceder de forma innovadora y creativa para obtener los resultados deseados.

La cuarentena producto de la última pandemia ha ocasionado que en los hogares se cree un ambiente tenso y estresante, esta situación se vio agravada por las condiciones

materiales como por ejemplo la falta de dispositivos tecnológicos como: ordenadores, smartphones y tablets, este contexto lo comparten los ciudadanos de zonas urbanas y del campo, a pesar de todo ello, el estudio tiene que seguir. Está claro que casi en su totalidad los padres de familia no son docentes y por tanto, desconocen el proceso de enseñanza-aprendizaje, los padres de familia en su día a día tienen otras ocupaciones y no le prestan igual atención académica como lo hace un profesional de la educación; sin embargo la experiencia de acompañarlos en el desarrollo de enseñanza marcará en sus descendientes las herramientas cognitivas y emocionales de por vida, cabe mencionar que los niños y adolescentes se encuentran ansiosos, deprimidos, solitarios y hasta estresados. (UNICEF, 2020)

Esta última pandemia y producto de ello: la cuarentena, aislamiento social, y de la educación virtual han hecho que en la vida cotidiana se manifiesten cuestiones en las que podemos ver la existencia de desigualdades, brechas y distancias sociales. Por un lado, los de antaño vinculados a la estructura social, sus niveles de pobreza y fragmentación; y las que podemos considerar como nuevas, enlazadas con la disponibilidad, entrada y dominio de las tecnologías. (Dussel et al., 2020)

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1.- Problema general***

¿En qué medida se relaciona el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo – Cusco - 2021?

### **1.2.2.- Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021?
- c) ¿En qué medida las dimensiones del acompañamiento familiar se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del apoyo familiar en el logro del aprendizaje durante la pandemia en los estudiantes de la institución educativa La Católica del Pacífico en el distrito de San Jerónimo, Cusco, en el año 2021, considerando el contexto del año anterior 2020, ya no se dio inicio de clases en las aulas peruanas pues para evitar la propagación del virus se tuvo que interrumpir la normalidad de la educación, razón por la cual la familia tiene un rol más protagónico en la enseñanza de sus hijos, los centros de educación tienen como fin la adquisición de conocimientos ellos deben conocer hasta qué punto influye la familia en la enseñanza de sus hijos, estos datos deben ser evaluados continuamente para diagnosticar y analizar los factores que intervienen en el logro de sus aprendizajes del estudiante.



Este trabajo de investigación se podrá considerar para futuras investigaciones que se realicen, sobre todo las concernientes con la educación relacionada con la pandemia.

La última pandemia que ha sufrido nuestra humanidad, puso en prueba los sistemas que la educación y la sociedad habían logrado estos últimos tiempos. Ello nos enseña que existen prioridades en nuestra vida social, estos desafíos y aprendizajes nos demuestran que podemos reconsiderar el fin de la educación y su función como soporte y esperanza de cambio, de esta manera haya constantemente progreso. A medida que los gobiernos estudien la forma de regresar a la normalidad, en ese proceso tenemos la oportunidad de incrementar el crecimiento de los sistemas educativos de los países, para así de esta manera exista mayor igualdad e inserción que contribuya a la realización del convenio en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. (UNESCO, 2020)

### ***1.3.1 Justificación normativo – legal***

Ministerio de Educación (2003) nos menciona que la familia es la unidad principal de la sociedad encargándose netamente en la formación integral de los hijos quienes los padres de familia son los responsables de guiar este proceso, que está estipulado en el artículo 54° de la ley general de educación y además en el inciso 3° dice que en el proceso educativo a través de la familia deben ser partícipes y colaborativos con sus menores hijos.

De este artículo podemos deducir que la familia no debe ser ajena al desarrollo de conocimientos de sus descendientes, sino al contrario este deberá involucrarse más en su educación comprendida en la totalidad de sus dimensiones y sobre todo en tiempos de pandemia donde los estudiantes no cuentan con espacios de entretenimiento ni recreación y por ello presentan cansancio, estrés, ansiedad.

### ***1.3.2 Justificación pedagógica***

El apoyo emocional es primordial para el éxito del estudiante ello puede implicar una autoestima favorable, un control de conducta adecuado para la convivencia con sus pares en la escuela, además un apoyo emocional adecuado puede suprimir las agresiones conductuales, todo lo mencionado son algunas condiciones para el aprendizaje de las áreas y la base para la formación de una persona de principios y valores.

En cuanto al apoyo académico podemos decir que el afecto de los padres por los estudiantes está asociado con la creación de una alta capacidad de aprendizaje cognitivo y motivación para el éxito académico.

### ***1.3.3 Justificación práctica.***

Este trabajo se elabora porque hay un interés de conocer la influencia de la familia en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en el colegio la católica del Pacífico San Jerónimo, dicha información será de gran utilidad para la mejora en las decisiones de la institución además servirá como fuente de investigación relacionados al tema.

### ***1.3.4 Justificación metodológica.***

Los resultados de esta tesis permitirán comprender si el entorno familiar influye en el éxito del aprendizaje durante la pandemia en los estudiantes de la institución educativa La Católica del Pacífico en el distrito de San Jerónimo.

El producto que lograremos en este trabajo establecerá y mostrara que la familia cumple un rol protagónico para el logro de aprendizajes más aun en la nueva modalidad que la educación ha optado en consecuencia del covid 19, por ello la educación en nuestro país y en el mundo tuvo

un cambio enorme. Nuestra investigación servirá de fuente para posteriores trabajos ya que brinda información y sugerencias a la problemática detectada en sus conclusiones.

### ***1.3.5 Limitaciones de la investigación***

Para la realización del presente trabajo de investigación, se tuvo las siguientes limitaciones:

- Los estudiantes mostraron poco interés en participar en la recolección de datos.
- La biblioteca de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco no estuvo disponible debido a las restricciones del COVID-19.
- Se requirió la ayuda de un estadístico profesional para procesar las encuestas debido a la falta de experiencia de los investigadores en esa área.
- Existe la posibilidad de que los resultados de las encuestas estén sesgados debido a la forma en que se llevaron a cabo, lo que podría afectar la precisión de la información obtenida.

### ***1.4.1.- Objetivo general***

Determinar la relación del acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

### ***1.4.2.- Objetivos específicos***

- 1) Determinar la relación de acompañamiento familiar en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

- 2) Comparar el nivel en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.
- 3) Establecer la relación de las dimensiones del acompañamiento familiar se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### **2.1. Antecedentes de investigación**

De acuerdo a nuestra investigación: influencia de la familia en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia en la institución educativa particular La Católica del Pacífico, revisamos y encontramos diferentes trabajos de investigación que nos servirán de referencia a nivel internacional, nacional y local.

##### ***2.1.1 Antecedentes internacionales***

Lozano (2020) en su investigación titulada “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID – 19” para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación con mención en Educación Inicial en la universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en dicho trabajo de investigación se utilizó el diseño correlacional y el tipo de investigación es analítico, que para esta muestra se eligió al inicio a padres de familia cercanos que ayudaron a compartir la encuesta a otros con su misma característica, así mismo, es mencionar que se obtuvo 212 respuestas de la encuesta que se recogió mediante la aplicación del Google Drive y el instrumento que se utilizó fue validado por 2 personas expertas, docentes destacables de la facultad de Ciencias de la Educación, en donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- En la pandemia se pudo observar que la tecnología tuvo un rol muy importante en la educación, pero así mismo tiene sus contras, ya que muchas familias no contaban con aparatos tecnológicos en donde la mayoría de los estudiantes se vieron afectados por este nuevo sistema de educación.
- Los padres desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos, ya que es en el seno familiar donde se establecen los primeros pilares de socialización y se inculcan valores fundamentales, principios, etc. Por tal razón es necesario que los padres de familia acompañen a sus hijos desde el principio de su formación como estudiante para que así puedan ser los mentores en los momentos más cruciales buscando soluciones a posibles problemas que sus hijos/as puedan tener a lo largo del proceso educativo y en toda su vida.
- El Gobierno debe prepararse más para la educación, es decir, brindar más recursos para que miles de estudiantes no se queden sin educación como sucede en esta época de crisis.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

Suni (2018) en su trabajo de investigación titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017” en la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, Facultad de Trabajo Social. La investigación fue del tipo explicativo y asume un diseño no experimental de corte transversal que es la de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir las variables que se estudiaron. La población fue de 160 alumnos, el método muestral que se empleó fue la de muestreo aleatorio simple. Las conclusiones más importantes que se llegó en dicha investigación fueron:

- El 42.6% de los estudiantes encuestados señalan que el apoyo familiar tiene una influencia significativa (0.001) en el éxito del aprendizaje en la IES Jornada Escolar Completa Emilio Romero Padilla de Chucuito.
- El 38.3% de los encuestados indican que las estrategias de apoyo tienen un impacto importante (0.003) en la supervisión académica, la gestión del tiempo y la promoción de hábitos de estudio para el logro educativo.
- El 35.1% de los estudiantes destacan que la participación de los padres en la escuela tiene una influencia sustancial (0.005) al asistir a reuniones, participar en actividades y mantenerse informados sobre el progreso educativo.
- El 39.4% de los encuestados enfatizan que factores como el interés, la carga laboral y la escolaridad de los padres tienen una influencia significativa (0.002) tanto en el apoyo familiar como en la motivación dentro del proceso educativo para lograr el aprendizaje.

### ***2.1.3 Antecedentes locales***

Huacac & Ramos (2022) en su tesis titulada “Pertinencia de la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia COVID-19 con el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2021” para obtener el grado académico en Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria y Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales en donde la metodología de esta investigación fue de tipo descriptiva, el estudio se enfocó en un análisis descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental y de corte transaccional, con un enfoque cuantitativo. La población total consistió en 160 estudiantes de primaria y 267 de secundaria, con una muestra de



50 estudiantes (20 de primaria y 30 de secundaria) de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Las conclusiones alcanzadas fueron las siguientes:

- Los resultados de la correlación de Spearman indican una significativa pertinencia entre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje significativo en los estudiantes. El valor obtenido (0.000) es menor a 0.05, lo que señala una relación altamente significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- La relevancia de la educación en línea durante la pandemia en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco se ve comprometida debido a la falta de recursos adecuados para llevar a cabo las clases virtuales. Esta carencia ha impactado negativamente en la calidad educativa, reflejándose en un descenso del rendimiento académico de los estudiantes. Según los resultados, el 34% de los estudiantes de dicha institución considera que la educación en línea es deficiente, mientras que otro 34% la percibe como regular.
- La relevancia del aprendizaje significativo durante la pandemia en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco es limitada. Los estudiantes no están desarrollando nuevas habilidades ni adquiriendo conocimientos aplicables durante las clases en línea. Además, muestran falta de interés en buscar información adicional sobre los temas tratados durante las sesiones virtuales. Los resultados reflejan que el 44% de los estudiantes califican como regular la relevancia del aprendizaje significativo, mientras que el 20% lo considera deficiente.

Iturbe (2021) en su tesis titulada “Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco, 2020” para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo en donde la metodología de esta investigación es de tipo aplicada, con nivel correlacional, enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético deductivo y el diseño no experimental. Se empleó una muestra de 80 docentes de nivel primario, a quienes se les administraron dos encuestas para evaluar las variables de gestión educativa y educación a distancia. Ambos instrumentos fueron validados y demostraron ser confiables, lo que condujo a las siguientes conclusiones:

- La gestión educativa guarda una relación significativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas en San Jerónimo, Cusco en 2020.
- Los aspectos organizativos tienen una relación significativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas en San Jerónimo, Cusco en 2020.
- Los componentes pedagógicos presentan una relación significativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas en San Jerónimo, Cusco en 2020.
- Los elementos administrativos se relacionan significativamente con la educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas en San Jerónimo, Cusco en 2020.

- Los aspectos comunitarios guardan una relación significativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas en San Jerónimo, Cusco en 2020.

Zurita (2021) presentó la tesis titulada "Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial en Pisac-Cusco 2020" como parte de su obtención del grado académico de maestra en psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. El diseño de investigación fue no experimental de tipo básico, con un alcance correlacional que buscaba analizar la relación entre el apoyo familiar y el logro de competencias durante la pandemia. La población estudiada comprendió un total de 58 niños y sus padres, pertenecientes a zonas rurales, donde las dos primeras son multigrado y unidocentes. La muestra fue censal, es decir, se utilizó el 100% de la población, y se empleó la técnica de encuesta para medir el apoyo familiar, utilizando un cuestionario con una escala Likert de 1 a 5. Como segundo instrumento, se consideraron las boletas de calificaciones del segundo trimestre por áreas y competencias, emitidas por las instituciones educativas involucradas. Para evaluar los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia, se emplearon técnicas como análisis documental y el análisis de las boletas de notas para interpretar los logros de competencias de los estudiantes. Las conclusiones alcanzadas fueron las siguientes:

- La relación entre el apoyo familiar y el logro de competencias muestra una correlación moderadamente positiva en los escolares de educación inicial en Pisac, Cusco, 2020, durante la pandemia.
- La relación entre la dimensión de la relación y el logro de competencias indica una correlación moderadamente positiva en los escolares de educación inicial en Pisac, Cusco, 2020, durante la pandemia.

- La relación entre la dimensión del apoyo pedagógico y el logro de competencias presenta una correlación positiva, aunque baja, en los escolares de educación inicial en Pisac, Cusco, 2020, durante la pandemia.
- La relación entre la dimensión de la participación y el logro de competencias muestra una correlación moderadamente positiva en los escolares de educación inicial en Pisac, Cusco, 2020, durante la pandemia.
- La relación entre la dimensión de la formación y el logro de competencias revela una correlación moderadamente positiva en los escolares de educación inicial en Pisac, Cusco, 2020, durante la pandemia.
- En la mayoría de los niños de las tres comunidades estudiadas se evidencia, mediante los resultados de las tablas cruzadas, una relación entre el apoyo familiar y cada una de las áreas, obteniendo un logro previsto expresado en una calificación de "A".

Quispe & Carrasco (2022) llevaron a cabo la tesis titulada "Participación de los padres de familia durante el periodo COVID-19 y la calidad educativa en la Institución Educativa Nacional Mixta 50124 Joaquín Meseguer Katañiray, Anta-Cusco año 2021" como parte de su proceso para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El tipo de investigación utilizado fue no experimental, con un nivel descriptivo correlacional. La población considerada para este estudio fueron 380 padres de familia y 30 docentes de la Institución Educativa Mixta Joaquín Meseguer Katañiray. La muestra utilizada para el estudio consistió en 50 personas entre docentes y padres de familia. Se recolectó la información pertinente a través de cuestionarios, utilizando la técnica de encuesta. Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

- En esta investigación se concluye que la participación de los padres de familia durante el periodo de COVID-19 está significativamente relacionada con la calidad educativa en la Institución Educativa Joaquín Meseguer Katañiray. Se observa que, si la participación de los padres es alta, la calidad educativa también lo es, y si la participación es baja, la calidad educativa de los estudiantes tiende a ser baja. Esta relación se estableció con un alta constante de correlación, registrando un valor de 0.897 según el Cuadro N° 14.
- Además, se determinó que muchos padres carecían de conocimientos sobre cómo apoyar a sus hijos durante el periodo de COVID-19, lo que influyó en un nivel bajo de participación. Un 47.5% de los encuestados indicó que su nivel de participación era bajo, mientras que un 27.5% lo calificó como alto y un 25.0% como medio, según el Cuadro N° 9.
- En relación con los docentes, se concluyó que el nivel de calidad educativa en la institución fue bajo durante el periodo de la pandemia. El 60.0% de los profesores encuestados consideró que la calidad era baja, mientras que un 20.0% la calificó como alta y otro 20.0% como media, según el Cuadro N° 13.
- Se estableció, asimismo, una relación significativa y alta entre la organización y la participación de los padres durante el periodo de COVID-19 y las dimensiones de la calidad educativa en la Institución Educativa Joaquín Meseguer Katañiray. Esta relación se evidenció en los Cuadros N° 14 al N° 16, con coeficientes de estimación altos y niveles de significancia relevantes, lo que condujo a la consideración de la hipótesis alterna y a la exclusión de la hipótesis nula

## 2.2. Marco normativo

### 2.2.1 Constitución política del Perú

Para la presente investigación de tesis, tendremos como base legal a la carta magna del Perú (1993), con sus 22 modificaciones hechas desde su promulgación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ (1993):

**Artículo 13°.** - La educación tiene como objetivo el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

**Artículo 14°.** - Los espacios educativos son promotores de conocimiento, enseñanza y práctica de valores humanos, de ciencia, ejercicio físico y vocación artística. La educación proyecta condiciones futuras de trabajo e incentiva la práctica de empatía. El gobierno peruano debe garantizar el avance científico y tecnológico en nuestro territorio peruano. Los conocimientos concernientes a la moral, normativa civil y en general, impartir conocimiento de la carta magna y los derechos básicos de todo ser humano, es imperativamente adherente en el desarrollo educativo civil y marcial. Impartir conocimientos de carácter religioso es producto del principio de libertad de pensamiento. La transmisión de saberes, en la totalidad de niveles, están respaldados por el derecho básico a la educación. El impacto social que tienen los medios de difusión deberá servir como apoyo permanente en el proceso de enseñanza académica y ética. De nuestra constitución política del Perú, contemplado como un texto jurídico, podemos deducir, que nuestro estado tiene el deber de garantizar la enseñanza libre y gratuita, respetando la totalidad de sus dimensiones de una persona.

### **2.2.2 Ley general de educación 28044**

Si la base legal que refiere a la educación se encuentra en los artículos contemplados en la ley de la educación 28044 el cual sufrió una renovación el año 2003.

Ministerio de Educación (2003) nos menciona los siguientes artículos.

#### Artículo 2°.- Concepto de la educación

Para nuestra carta magna el proceso de aprender toma un rumbo prolongado, es decir una persona siempre será capaz de aprender a lo largo de su vida, la educación tendrá un aporte en el desarrollo integral del ser humano, además de garantizar el progreso de sus potencialidades, a la nueva concepción de nuestra civilización y el avance de las familias peruanas.

#### Artículo 3°.- La educación como derecho

El acceso a la educación es el derecho primordial que una persona y sociedad poseen. El gobierno será el encargado de avalar el ejercicio a una educación de calidad de todos y cada uno de los peruanos además de promover la universalización de la enseñanza básica. La comunidad del cual somos parte creara medios en los cuales apoyen y aporten al proceso educativo, además de colaborar en su avance.

#### Artículo 4°.- Gratuidad de la educación

En nuestro país la educación por ser regulado, abastecido y controlado por el estado peruano, se trata de un servicio público; la educación al ser proporcionado en su totalidad por el gobierno este será gratuito en todos sus niveles y modalidades, en cumplimiento a la presente ley y nuestra carta magna. En los niveles de primaria e inicial se añadirá de manera obligatoria proyectos de salud y alimentación, además de otorgar herramientas pedagógicas.



Nuestra ley general de educación 28044 señala también sobre la calidad de la educación en su capítulo III y en el siguiente artículo se fundamenta.

#### Artículo 13°. - Calidad de la educación

Es el umbral máximo de formación que el ser humano llega para hacer frente a los desafíos que hoy tiene el avance humano, hacer uso de su derecho civil con plenitud y seguir formándose a lo largo de su existencia.

Los componentes que se interrelacionan para conseguir la mencionada calidad son:

Tendencia total en el desarrollo de la educación en correspondencia a los principios y objetivos de la formación que tenemos en el estado peruano conforme a la ley 28044.

Plan de estudio esencial, el cual será común en todo el territorio peruano, estructurados en modalidades y niveles los cuales serán variados para cada región y localidad y más específicamente para cada institución escolar, con el fin de reparar las problemáticas de cada zona.

La inversión básica por estudiante incluirá asistencia médica, sustento alimenticio, entrega de materiales didácticos.

Formación básica y constante que respalde las competencias de los formadores y líderes educativos involucrados en la enseñanza.

Mecanismos promotores cuyo fin es la formación y actualización constante de todos los involucrados en el proceso educativo tales como docentes y personal administrativo.

Instalaciones adecuadas, materiales didácticos, y mobiliarios apropiados para que el docente desarrolle las lecciones al más alto nivel exigido en nuestros tiempos.

Estructuras educativas que regulen el buen funcionamiento de la convivencia armónica en las instituciones educativas y favorezcan un buen clima institucional.

De esta manera nuestra constitución a través de la ley general de educación 28044 garantiza una enseñanza de calidad en la formación de ciudadanos en las dimensiones académicas, culturales, artísticas, y deportivas.

Cabe mencionar que a través del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, se declara el El Estado de Emergencia Nacional ha sido decretado por un plazo de quince (15) días calendario, con la imposición de aislamiento social obligatorio (cuarentena). Esta medida se ha tomado debido a las graves circunstancias que están afectando la vida de la Nación como resultado del brote de COVID-19.

El Decreto de Urgencia N° 026-2020 establece medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional. Entre estas medidas se encuentra el artículo 21, el cual otorga autorización al Ministerio de Educación para emitir disposiciones normativas u orientaciones pertinentes durante la emergencia sanitaria por el COVID-19. Estas disposiciones están dirigidas a las instituciones educativas públicas y privadas, de todos los niveles, etapas y modalidades, permitiéndoles prestar el servicio educativo a través de mecanismos no presenciales o remotos, así como cualquier otra modalidad que resulte aplicable.

Leyes, normas y resoluciones que amparan la educación virtual:

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N.º. 28044 EN EL ARTICULO 23 MENCIONA:

Los canales de comunicación social tienen la responsabilidad de fomentar los valores éticos, cívicos, culturales y democráticos de la población al difundir contenido que respete la dignidad humana. Para lograr este propósito, sus códigos de ética consideran los principios y objetivos de la educación en el Perú. Los medios de comunicación de propiedad estatal se dedican a promover la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología. Las entidades gubernamentales patrocinan programas o segmentos en cualquier medio de comunicación que

contribuyan al desarrollo educativo, cultural, artístico y científico de las personas con lo cual confirma que es válido el aporte a la educación por parte de medios virtuales, tal como lo es “aprendo en casa”.

#### RVM N.º 273- 2020: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021

El documento normativo "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica" (RVM N.º 273-2020) tiene como propósito ofrecer directrices a directores, personal directivo y otros profesionales de la educación para llevar a cabo el servicio educativo durante el año 2021. Estas pautas están alineadas con la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y consideran el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID-19. Este resumen destaca los aspectos clave de estas directrices, enfatizando las acciones fundamentales propuestas y su propósito. No obstante, es crucial resaltar que la revisión de la normativa de manera individual y detallada por parte de los directivos y maestros es una responsabilidad importante, incluso después de consultar esta guía.

#### DECRETO LEGISLATIVO N° 1476 EN EL ARTICULO 4 MENCIONA:

Las escuelas privadas comunican los servicios que ofrecían de manera presencial y aquellos que ya no están disponibles de forma virtual.

El objetivo de la transparencia de la información es facilitar el acceso a datos precisos, actuales y equitativos, presentados de manera clara y accesible para que los usuarios puedan tomar decisiones informadas acerca de los servicios educativos ofrecidos durante la emergencia de COVID-19. Esto permite a los individuos decidir si desean continuar o no en la institución educativa privada durante este período.

DOCUMENTO ORIENTATIVO: GUÍA DESTINADA A PROFESORES TUTORES  
ACERCA DEL APOYO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO MEDIANTE LA TUTORÍA EN  
GRUPO EN LA ENSEÑANZA REMOTA.

El propósito de este documento es compartir directrices, estructuras y recomendaciones para garantizar el logro de los objetivos establecidos en el proceso de tutoría grupal, fortaleciendo las prácticas de los profesores tutores. Además, busca fomentar la continuidad educativa de los estudiantes en contexto de pandemia. El documento se divide en dos secciones: la primera se centra en los cambios relacionados con el trabajo grupal en el entorno de la pandemia covid-19, haciendo hincapié en la comprensión del potencial y el uso adecuado de los canales de comunicación disponibles. Mientras que la segunda parte elabora una propuesta de prácticas efectivas para el desarrollo de los espacios de tutoría grupal en el contexto de covid-19.

LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 177-2021-MINEDU

Aprueba las "Orientaciones para la implementación de la educación a distancia y la educación virtual en instituciones y programas educativos de educación básica y técnico-productiva".

Esta resolución proporciona directrices y lineamientos para la implementación de la educación a distancia y la educación virtual en las instituciones y programas educativos de educación básica y técnico-productiva en el Perú. Estas orientaciones buscan garantizar la continuidad del proceso educativo en situaciones excepcionales, como la pandemia de COVID-19, donde la educación presencial se ve afectada.

Para obtener información más detallada sobre las orientaciones establecidas en la Resolución Ministerial N° 677-2020-MINEDU, te recomendaría consultar el documento oficial publicado por el Ministerio de Educación del Perú.

### ***2.2.3. Ley universitaria***

La Ley Universitaria establece que la investigación es una función primordial y obligatoria de las universidades, requiriendo la participación de profesores, estudiantes y graduados. Esta participación tiene como objetivo responder a las necesidades de la sociedad mediante la generación de conocimiento y el avance de tecnologías, haciendo hincapié en abordar específicamente la realidad nacional. (Ley Universitaria 30020, 2014, pág. 10)

## **2.3.- Bases Teóricas**

### ***2.3.1 Aprendizaje en tiempos de pandemia***

La llegada de la COVID-19, hizo que los sistemas educativos se vieran obligados a reajustar el enfoque pedagógico actual de sus currículos para dar continuidad a los procesos educativos próximos a iniciarse. Con la suspensión de las actividades presenciales en todos los sistemas educativos se dio paso a la virtualización, invitando a docentes y estudiantes a reconfigurar su actuación para adaptarse a los nuevos entornos educativos, dando apertura a la incursión del uso de nuevas herramientas, de nuevas estrategias, nuevos modelos educativos y nuevos métodos en donde la educación virtual ofrece el soporte para dar continuidad a los procesos educativos en tiempos de aislamiento social, permitiendo desarrollar, construir, interactuar y socializar el conocimiento a partir del intercambio de saberes, experiencias e ideas de los actores en todos los niveles académicos, todo ello con la implementación de entornos educativos

con recursos variados y muy ricos que responden a los diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. (Vallejos & Guevara, 2021)

Ahora bien, si la contingencia sanitaria por Covid-19 obligó a principios del año a que todos los actores implicados en los procesos educativos se sumaran a tales tareas educadoras, uno de los principales agentes que asumió la mayor parte de dicha responsabilidad, fueron los padres de familia, quienes en el interés y preocupación por dar continuidad a la formación educativa de sus menores hijos, asumieron el control de la educación inicial y básica desde sus casas, con sus propios dispositivos y móviles cuando en los hogares no se contaba con equipos de cómputo, en el mejor de los casos, pues la desigualdad histórica mostrada en los índices de analfabetismo se hicieron presentes al evidenciar que no todos los padres de familia estaban en condiciones cognitivas para aportar en los aprendizajes formativos de los menores. Así, la familia como “nuevo agente” educador enfrentó también uno de los más grandes retos para seguir brindando a los niños los conocimientos, mismos que evidentemente no fueron recibidos y canalizados con la misma fluidez que el educador se los brinda en el aula, como campo de interacción social con sus pares, donde fluyen las ideas y las prácticas para reforzar los contenidos aprendidos. Es claro que los nuevos aprendizajes distan mucho de obtener los mismos resultados que deja una modalidad presencial con el espacio propicio para la generación del debate y la reflexión, que motiva ese campo educador que es el aula, sin embargo el contexto actual obliga a los sistemas educativos y a los actores que en él intervienen a adaptar los diferentes estilos de enseñanza, con una visión empática, esto es, considerando cada una de las necesidades de los educandos, tomando en consideración que hoy por hoy los aprendizajes fluyen de manera individual, pues no todos los

estudiantes cuentan con las mismas aptitudes y capacidades para el dominio de las herramientas tecnológicas, con los espacios adecuados para la interacción virtual, con las condiciones socio-económicas que le remiten a sumarse en la responsabilidad de aportar monetariamente para atender las necesidades más básicas de la familia. (Covarrubias, 2021)

### **2.3.2 *Pandemia***

Etimológicamente el vocablo “pandemia” procede de la expresión griega *pandêmonnosêma*, traducida como “enfermedad del pueblo entero”. A primera vista parece hacer referencia a elementos claros, unánimes y continuos en el tiempo que no merecen discusión. Sin embargo, al hacer una aproximación a los momentos históricos que han suscitado el uso de tal expresión, es posible percibir que se trata de una construcción social que se transforma en el tiempo y en la que participan, en permanente tensión, diferentes corrientes de pensamiento. (Henaó, 2010)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se llama *pandemia* a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Puede decirse que lo que diferencia una epidemia de una *pandemia* es el alcance y la propagación. La OMS define la epidemia como "la ocurrencia en una comunidad o región de casos de una enfermedad", mientras que el término *pandemia* establece un alcance general o universal, aunque en algunos casos se ha utilizado el término cuando una enfermedad se propaga en todo un país.

### **2.3.3 *Acompañamiento familiar***

Podemos asegurar que el acompañamiento familiar es la orientación y el seguimiento que hace el círculo social más próximo al estudiante cuando se trata del cumplimiento de sus deberes tales como tareas y trabajos, y otros. Así mismo de la participación activa en las

actividades desarrolladas en la institución. De esta forma, los tutores son parte fundamental en la formación de sus hijos y esto se verá reflejado en el logro de sus aprendizajes. (La Rosa Romero, 2018)

Además, el acompañamiento familiar es un proceso premeditado y determinado con fines de superación académica, pero el objetivo primordial será el reforzamiento de las competencias y capacidades concebidas en el colegio dentro del hogar; para este transcurso se necesita compromiso, cooperación y solidaridad respecto a su relación con la parte académica (Quinto & Mora, 2018).

Para algunos investigadores, los efectos globales de la pandemia COVID 19 se contrastan en el aprendizaje de los estudiantes ya que muchas familias no cuentan con prestación de servicios de internet, es decir la brecha digital se resaltó enormemente, incluso en algunos hogares no se cuenta con ninguna de las tecnologías de la información (TIC), pero en la mayoría de hogares la única manera de tener conexión es mediante los celulares y es justo este medio apoyado a la aplicación WhatsApp el que sirve como medio para enviar videos, mensajes de texto y voz e incluso videollamadas, para así de esta manera el maestro y estudiantes interactúen a través de esta plataforma, enviando evidencias como fotografías, audios y videos.

Muchas de las familias cuentan con solo un equipo de celular y en el hogar existen más de un estudiante el que necesita de este equipo, por ello se complica aún más el logro de aprendizaje además de que contar con conexión a internet conlleva hacer un pago extra esto a su vez genera un gasto extra en la economía familiar. (Mejía Janampa et al., 2021)

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014), el acompañamiento se entiende como el “acto de permanecer o dirigirse en compañía de otros individuos”. Por lo tanto, se entiende que el acompañamiento es la acción de compartir el recorrido



además de seguir y ser seguido, es decir de ir juntos por una finalidad y deleitar la compañía del uno y del otro, y así de esta manera poder rebasar los imprevistos, el ser acompañado y acompañar es parte fundamental para poder alcanzar el éxito.

#### **2.3.4 Familia**

La familia tiene un sinfín de definiciones, a medida que pasan los años las definiciones van cambiando porque la familia es voluble, para la presente investigación consideramos estas:

De Leon Sanchez & Sílio (2010) menciona que la familia tiene la función socializadora como primer agente en los niños, adolescentes y jóvenes del entorno donde se desenvuelven. La concepción de familia para Leon Sanchez y Sílio nos indica que la familia tiene una función formadora para que el niño, adolescente o joven pueda desarrollarse en nuestra sociedad.

Bohannan (1996), nos menciona que la familia cumple un rol preponderante en la sociedad en donde proporciona los rasgos o tonos psicológicos de una persona y además es el determinante primordial del destino de una persona. La familia está construida en base a los genes de los antepasados es por ello que deposita los primeros rasgos culturales compartidos y de la confianza entre sí y establecer un status social de una persona joven.

El autor nos da a entender que la familia es el modelo psicológico del niño/a es la que proporciona la herencia cultural y también el criterio moral. La familia cumple una labor importante en cuanto se refiere a acompañamiento pues esta, cumple el rol de afianzar y confortar el desarrollo de sus hijos conjuntamente con el colegio, sin embargo otros expertos en el tema expresan una productividad académica mala se vincula en la mayoría de las situaciones al bajo nivel de acompañamiento y la escasa responsabilidad de los tutores con sus hijos e hijas

cuando el docente en las escuelas hace el llamado para el apoyo para sobrellevar los obstáculos académicos, pues se ve que en muchos casos los padres de familia no asisten a las asambleas o juntas que hace el profesor, excusándose con el trabajo es por ello que se oye constantemente: “ a los padres de familia no nos alcanza el tiempo nosotros tenemos mucho trabajo” o la expresión “ los profesores se encargan de la enseñanza de los estudiantes y no los padres de familia”.

Como podemos apreciar en el anterior párrafo, el acompañamiento familiar es esencial para el avance o retroceso de los estudiantes, podemos decir que son los cimientos emocionales, sociales y académicos con los que el estudiante contara o no a lo largo de su vida.

### ***2.3.5 Estrategias de acompañamiento***

Las estrategias de acompañamiento es el desarrollo metódico y constante, intercedido por el padre de familia con el fin de interrelacionarse con los profesores para fomentar la reflexión acerca de su trabajo y la planeación de sus acciones, y asegurar el éxito en el aprendizaje de sus estudiantes. (Araujo, 2016)

### ***2.3.6 Organización del tiempo***

En esta labor requerimos lograr las metas que son planificar y aprender a gestionar el tiempo. Determinando los espacios de mayor provecho, se logra una mejor planeación y mejora del trabajo cuando se realiza cortos periodos de actividad física y dinámicas que nos invitan a meditar y reflexionar de los errores que estemos cometiendo en nuestra vida. (Silva, 2019)

La organización del tiempo, es quizá el ejercicio más importante que una persona pueda realizar para poder desarrollarse, ya que el tiempo es el recurso más preciado que tenemos, esta magnitud física no se puede economizar, recular ni rescatar. Si no se le da el uso adecuado, pierde lo más útil de su vida. Para practicar una organización del tiempo muchos más eficaz ya

sea en el estudio, trabajo u otras actividades cotidianas de largo o mediano plazo, es indispensable:

- Reconocer tus finalidades y preferencias.
- Dominar los ejercicios habituales de orden y planificación del tiempo.
- Reconocer el periodo esencial del trabajo y de acuerdo a ello acondicionar una planificación del tiempo.
- Elegir tácticas más adecuadas para el logro de objetivos y prioridades que conduzcan al éxito.
- Conseguir destrezas necesarias para la gestión del tiempo que ayuden en la vida estudiantil y profesional.

### **2.3.7 Monitoreo**

El monitoreo implica seguir de cerca el progreso de los estudiantes mediante los canales de comunicación establecidos con ellos. Su propósito es permitirles expresar sus dificultades, describir cómo han abordado las actividades, señalar los aprendizajes adquiridos y solicitar cualquier otro tipo de ayuda o apoyo que puedan necesitar. (RVM N.º 093-2020-MINEDU - abr 25, 2020)

### **2.3.8 Fomentan hábitos de estudio**

Los hábitos son comportamientos que la gente práctica por reiterar un patrón. Hay hábitos que nos favorecen en la salud, economía, en la parte académica, y alimentaria como los hay también otros que nos conviene ponerlos en práctica, los buenos hábitos hacen posible la concretización de las metas y llegar al éxito, siempre y cuando estos hayan sido practicados de manera correcta en el transcurso de nuestras vidas. De manera

general podemos decir que el hábito es la unión de costumbres, formas de observar, impresionarse, valorar, ejercer y razonar de un individuo. (Perrenoud, 2007)

Los hábitos de estudio son los procedimientos y tácticas que practican los alumnos para aprender un conjunto de conocimientos propuestos en las escuelas, es la capacidad que usa para no caer en distracciones y así poner su máxima atención en las asignaturas determinadas, y realizar la actividad con mayor empeño a lo largo de este proceso.

(Cartagena, 2008)

Un hábito es un modelo de comportamiento asimilado, que usamos de manera mecánica ante circunstancias particulares en la mayoría de casos en los quehaceres diarios, en donde la persona realiza la acción sin necesidad de razonar ni resolver su manera de actuar. Para poder estudiar los hábitos podemos organizarlos por conjuntos de familias de acuerdo al refuerzo que los comportamientos hayan obtenido. Por ejemplo, los hábitos de estudio son un cúmulo de rutinas de trabajo mental que preparan a la persona para una fácil e intensa incorporación, conversión y producción de valores formativos. (Fernández, 1988)

Muchos estudiantes han manifestado que la educación remota producto de la pandemia COVID 19, no favorece en el desarrollo de sus enseñanzas, trayéndoles más dificultades que alivios. Entre los principales motivos se debe a la ausencia de equipos hardware como son: ordenadores, smartphones, y Tablet; por esta razón, los alumnos, ya no estudian por cultivarse si no más bien solo para el examen, es decir solo para aprobar, a pesar de todo los alumnos que no presentaban ninguna desventaja de este tipo, lograron adecuarse a una costumbre suficientemente “conveniente”: dar los trabajos solamente para “pasar”. Esto es muy evidente ya que los alumnos no muestran interés ni ánimo, al

desarrollar sus labores. Una costumbre similar al precedente problema, y que día a día se vuelve en un patrón el cual ellos repiten. Y como si el estudio se tratase de una obligación, ellos buscan justificarse y llegan a esta conclusión: “nos encontramos en una pandemia, no pueden pedir que me esfuerce, tampoco puedo esforzarme mucho”.(Botina, 2021)

### ***2.3.9 Actividades en los que participan los padres***

Para Fernández y Guerrero (1996), la colaboración de papá y mamá es de manera dinámica en la creación y progreso de sus líneas de acción con todos los participantes que están involucrados en el proceso educativo tales como los poderes del estado, gobierno local y su misma institución.

UNICEF (2020) nos indica que desde el punto de vista emocional los padres de familia, no lograran ser un soporte emocional para sus hijos, no sin antes evaluarse a sí mismos, es decir deberán hacer una reflexión intrapersonal, de no hacerlo estarán cometiendo un error grave, el cual tendrá una repercusión negativa en la relación con sus descendientes y/o pareja, todo este proceso de reflexión se da con el fin pulir la personalidad, apreciarse, y ordenar nuestros sentimientos y emociones, los cuales fueron desequilibrados producto de la pandemia. El confinamiento social, hecho que produjo más cercanía física de los miembros en el hogar familiar, produjo distanciamiento en el campo emocional, incluso ruptura en el vínculo familiar. Un planteamiento rápido que se le ofrece a los padres de familia que intentan recuperar o afianzar el lazo familiar es respondiendo las siguientes preguntas. ¿Qué imagen tienen de nosotros nuestros hijos? ¿Qué demostramos con nuestras actitudes?

Arancibia (1997) nos da a conocer que la familia al tratarse de ser el primordial gestor en el desarrollo de sus hijos, y es por esta razón que la repercusión que tiene la familia es muy significativa en sus procesos orientativos, instructivos y emotivos logrados por parte del estudiante.

En cada hogar se puede ver distintas circunstancias y con distintos desafíos que, en el transcurso y la prolongación de la cuarentena supieron resolver. Nadie conto con trabajar ni estudiar desde su hogar ni de esta manera, por lo que una de las principales dificultades fue encontrar y acondicionar los espacios que cuenten con los requisitos mínimos para ejecutar las labores de la mejor forma posible. En el estudio que realizo Ortiz Diaz, detalla que existe un patrón en común en los hogares que entrevisto, y es que todos los padres de familia tuvieron que adecuar o improvisar escritorios y buscar ordenadores para las lecciones de sus hijos. (Ortiz, 2020)

#### **2.3.9.1 Asistencia a reuniones.**

Estos encuentros se concentran en el rendimiento académico, sin embargo, se puede hablar de los temas que consternan tales como su comportamiento o de carácter social. El docente verificara el progreso del estudiante, adjuntando sus fortalezas y debilidades las cuales se tiene que mejorar. Este espacio se puede aprovechar también para poder conversar del rendimiento en las evaluaciones estandarizadas. La reunión con los padres de familia se considera fundamental. Se trata de una confluencia de naturaleza evaluativa compuesta en el que el profesor comunica el avance del desarrollo de aprendizaje relativo a los objetivos planteados para el año. Estos encuentros necesitan de una socialización activa de todos los participantes, para que de esta manera se evalúe en el

desenvolvimiento de cómo se da el proceso de aprendizaje, de acuerdo a los planteamientos y expectativas que la institución propuso al inicio del año. (Gavin, 2022)

### **2.3.9.2 Participan en actividades escolares:**

Podemos entender que la participación de los padres de familia hace que ellos se impliquen en alguna actividad que tenga influencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tal como sucede en participar de las reuniones programadas por el docente, y de esta manera poder saber la situación académica de los estudiantes, y así lograr una comunicación constante con el docente, también se ve la participación de los padres de familia cuando estos colaboran en el desarrollo de sus deberes que dejan los docentes tales como tareas para el hogar, ya sea destinando un lugar y dando su debido tiempo, pero además de ello el padre de familia tendrá que observar el logro de sus deberes. Otra manera de involucramiento es la de colaborar en los trabajos concretados en el colegio juntamente los profesores y directivos, podemos citar por ejemplo la colaboración que se da al profesor de aula, repartiendo los aprendizajes como conocedor del tema, del lugar que reside.

El voluntariado es una manera de participación, dar ese soporte altruista con su colegio, conformando el equipo administrativo, en la propuesta documentaria en cuanto se refiere a planificación, de esta manera servir en la solución de obstáculos de las instituciones educativas. (Ochoa, 2018)

### **2.3.9.3 Se informan del proceso de aprendizaje**

Los resultados que se han obtenido han demostrado que la mayoría de los padres de familia tienen una colaboración con sus hijos en el curso de su educación, pues estos colaboran en la ejecución de sus deberes de sus hijos, se presentan en las reuniones, logran ver a sus hijos en sus colegios o escuelas y consultar sobre su rendimiento

académico, esto nos muestra que estos padres de familia apoyan en las actividades del colegio. Sin embargo, no podemos decir que esto sucede en la totalidad de los padres de familia pues existen padres de familia que no tienen escolaridad suficiente y no logran darle la importancia a la educación. (Mateo, 2017)

#### **2.3.9.4 Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar hará que se refuerce el desarrollo de sus aprendizajes, además de aportar un clima más favorable en el proceso educativo y su interacción con sus pares, se ha llegado a identificar los principales motivos que no favorecen un adecuado acompañamiento familiar los cuales se relacionan con la falta de tiempo, nivel de estudios y estado de ánimo de los padres de familia, en algunos casos por su desinterés y en otros casos se da por el exceso de trabajo y hasta por los quehaceres del hogar, es por estos motivos y más que no se les da un acompañamiento exitoso a los estudiantes. (Vásquez et al., 2013)

#### **2.3.9.5 Escolaridad de los padres**

En los factores que se refieren al trato de pareja, dialogo, roles, los quehaceres del hogar, independencia y maltrato físico y verbal, se ha visto que, si la escolaridad del progenitor es alta o superior, los escenarios son favorables y perciben de estas dimensiones familiares. Cuando pasamos al segundo lugar de esta lista nos damos con la sorpresa que esta posición la ocupa los padres que tienen escolaridad baja y no los padres que tienen escolaridad media, es decir aquellos padres que tienen la escolaridad baja los que perciben de mejor manera el dialogo, roles, quehaceres del hogar, etc. a diferencia de otros padres que tienen una educación o escolaridad media. De la misma manera, pero en otras áreas como normas de convivencia, acompañamiento y el espacio que se da con la



familia, se ha visto una inclinación que nos muestra que cuando la escolaridad del padre es mayor, estos ven de mejor manera estos factores. (Palomar & Marquéz, 1999)

#### **2.3.9.6 Falta de interés del proceso**

La falta de motivación de los estudiantes, el desinterés por su aprendizaje, viene siendo punto de debate para la comunidad educativa. Para los padres de familia, este problema es culpa propiamente de la escuela, que no es capaz de cambiar frente a esta sociedad cada vez más compleja, y que también la culpa es de los docentes, que no han sabido adaptarse y están deprimidos o estresados y que perdieron el respeto de los estudiantes. Para algunos docentes la culpa es de los padres de familia por no transmitirles el deseo de aprender, de esforzarse, a sus hijos y que estos mismos no desean participar en cualquier actividad que no sea divertido y que requiera esfuerzo. En uno y otro bando relacionados con la educación, muchos de ellos consideran que la motivación es una mentira, porque los estudiantes llegan a sus colegios queriendo que se les divierta o entretenga, como si el colegio se tratara de un circo, esto se consideraría mentirles porque para ellos poder aprender deberán de esforzarse porque nadie más puede estudiar por ellos, además de mencionar que su escolarización es una obligación. (Rius, 2010)

#### **2.3.9.7 Carga laboral**

En la mayoría de las familias, los padres se concentran más en sus trabajos esto a consecuencia de los bajos recursos o porque se tiene que trabajar más tiempo porque en caso contrario el salario se les reduce. Esto hace que los problemas que tienen los hijos no son tomados en cuenta o no se les presta atención. (Bonilla, 2015)

### **2.3.10. Tecnológica**

La tecnología se ha transformado en un conjunto de instrumentos que contribuyen a la mejora del desarrollo de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, la tecnología es un medio para alcanzar el desarrollo y modernización de la interrelación entre profesores y alumnos. Hoy por hoy este avance de la ciencia es parte fundamental en el desarrollo de los saberes en los estudiantes, pues el uso de las TIC en las aulas contribuye gran parte de la información que el docente usa para el logro de los contenidos planificados, para ello el docente tuvo que innovar la manera en la que enseñaba, por medio de distintos mecanismos los cuales promuevan el éxito académico en los estudiantes.

Sin duda la tecnología contribuye en el desarrollo de los estudiantes, pero es la pandemia COVID 19 en la que el empleo de la tecnología ocupa mayor trascendencia, pues la enseñanza presencial no era posible por la cuarentena, es por este motivo que se examina e incluye la integración de procesos de enseñanza a través de diferentes medios con el fin de lograr el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes , el cual conlleva un desafío al que enfrentan tanto estudiantes y docentes, pues ambos presentan dificultades a la hora de adaptarse a esta nueva modalidad.

En algunos casos este cambio de modalidad en la enseñanza no tuvo mayor relevancia, pues en algunos ya practicaban esta forma de trabajo, pero en aquellas instituciones, en que no se había realizado trabajos en esta nueva modalidad, se mostraron muchas dificultades, el principal problema que se presentó fue la conectividad a internet, otra gran dificultad fue la duda que hay en la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes, por esta nueva forma de estudio, por eso se recomienda hacer un modelo de sesión entendible y flexible para cada materia. (Guerrero et al., 2020)

### **2.3.10.1 WhatsApp**

WhatsApp es la denominación que tiene una aplicación que hace posible mandar y recepcionar mensajes instantáneos por medio de un smartphone (teléfono móvil). Este servicio además de poder enviar mensajes de texto, nos permite también enviar audios, archivos audiovisuales e imágenes fotográficas, incluso de poder hacer llamadas. (Pérez, 2015)

### **2.3.10.2 Google Classroom**

En este campo, Google ha creado una aplicación, en donde facilita de mejor manera la enseñanza y aprendizaje, es una herramienta muy útil denominada CLASSROOM, en donde los profesores van creando un esquema de clase y la organizan, adecuando los temas y tiempos de manera favorable para los que en ella participen, impulsando las habilidades tecnológicas. (May et al., 2017)

### **2.3.10.3 Correo institucional**

El correo institucional, es llamado también correo corporativo, es una dirección de correo electrónico compuesto con la denominación de una persona, palabra o un sector de la compañía, o la denominación de una marca. (Kawan, 2022)

El objetivo del correo electrónico institucional es lograr intercambio eficiente de un conjunto de datos. Es esencial la colaboración y uso correcto de este correo por parte de todos los participantes de la institución educativa, a pesar de las constantes recomendaciones por parte de los docentes, los estudiantes no hacen el uso adecuado, pues los estudiantes tienen una visión anticuada de esta herramienta por la existencia de otras plataformas más lúdicas de intercambio de información como lo es Facebook, WhatsApp y otros. (Rill et al., n.d.)

### ***2.3.11. Logros de aprendizaje***

Los logros de aprendizaje son todas aquellas actividades que el profesor examina a partir de los resultados que obtienen los alumnos, con el propósito de estudiar el nivel alcanzado en su aprendizaje; por medio de estos sucesos, lograremos tomar acciones pertinentes los cuales nos permitirán favorecer el éxito académico en nuestros estudiantes de educación básica regular”. (Minedu, 2020)

Muchos de los autores toman el termino de rendimiento académico en vez de logros de aprendizaje. En realidad, se puede decir que son lo mismo, a pesar que existe una pequeña diferencia. Los logros de aprendizaje se hallan comprimidos en la propuesta actual del estado denominados competencias de área. (Minedu, 2009)

Edel (2003) menciona lo siguiente en cuanto se refiere a logros de aprendizaje “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que nos recuerda que los logros de aprendizaje son medibles hasta cierto punto o que nos pueden ayudar a tener una idea del logro de resultados. La misma idea que precisa nuestra investigación que requiere obtener resultados cuantitativos a pesar de las variables complejas. Esta idea de tener resultados cuantitativos va ganando más espacio en los últimos tiempos que buscan tener resultados medibles.

El avance en las competencias se da a lo largo de nuestra vida, pues los conocimientos se irán relacionando unos con otros conforme lo necesitemos o queramos, en el currículo nacional se da una organización por ciclos y niveles para que los estudiantes lleguen a cumplir el Perfil de egreso al finalizar la educación básica.

Para un mejor desarrollo de saberes tanto académicos, deportivos, artísticos y sociales el gobierno a través del ministerio de educación divide por periodos al cual llama “ciclos” los cuales a su vez están separados de acuerdo a la edad y conforme va avanzando en sus competencias, la organización consta de la siguiente manera: el primer ciclo está conformado por infantes de 0 a 2 años, el segundo ciclo lo conforman los infantes de 3 a 5 años, el tercer ciclo está compuesto por estudiantes de primer y segundo grado de primaria, el cuarto ciclo lo conforman los infantes de 3° y 4° de primaria, seguidamente el 5° ciclo está compuesto por niños de 5° y 6° de primaria, el próximo ciclo inicia con el nivel secundario, es decir el sexto ciclo lo conforman los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, y terminando esta organización tenemos el 7° ciclo en el que están los estudiantes de 3°, 4° y quinto de secundaria, para cada ciclo se tendrá que ejecutar el logro de competencias contempladas en el currículo nacional de educación básica regular teniendo cierta diferencia de dificultad conforme los estudiantes avancen de ciclo.

Los ciclos de la educación básica regular son las siguientes:

Ciclo I: En él se comprende a los niños de 0 a 2 años.

Ciclo II: De 3 a 5 años, siguiendo este orden tenemos.

Ciclo III: Los niños de primer y segundo grado de primaria.

Ciclo IV: Lo conforman tercero y cuarto de primaria.

Ciclo V: Es el último ciclo del nivel primario que lo conforman los niños de quinto y sexto de primaria.

Ciclo VI: Ya pasando al siguiente nivel de educación básica en secundaria tenemos a quienes en conjunto forman este ciclo son: primero y segundo de secundaria.

Ciclo VII: Viene a ser el último ciclo de la educación básica quienes lo conforman tercero, cuarto y quinto de secundaria; Cabe mencionar que cada ciclo deberá llegar a

cumplir cada competencia que propone el Currículo Nacional tomando en cuenta el nivel de complejidad que cada ciclo contiene, es decir tomando en cuenta el rango de edad que cada ciclo tiene.

La investigación se enfoca en el sexto y séptimo ciclo, ya que se trabajará con estudiantes cuyos grados pertenecen a primero, segundo y tercero de secundaria del nivel secundario. (Ministerio de Educación, 2016)

Este estudio tendrá como foco al ciclo VI y VII, puesto que los estudiantes que pertenecen a dicha investigación son de primero, segundo y tercero del nivel secundario.

Las dimensiones que tomamos en cuenta para la variable logros de aprendizaje, son las competencias propuestas en la resolución ministerial N.º 193-2020 del ministerio de educación, este fue propuesto para la examinación de competencias en contexto de distanciamiento social producto de la pandemia. El cual tiene como sustento el currículo nacional de educación básica, llegando a tener cuatro áreas y trece competencias que se desarrollan en el sexto y séptimo ciclo de EBR, seguidamente se describen cada una de ellas:

La asignatura de comunicación tenemos la competencia: el estudiante se comunica de manera efectiva en su lengua natal; a la presente competencia se considera como la actividad comunitaria en que el alumno/a se interrelaciona con otras personas, sean semejantes o no a él/ella. Al realizar esta actividad tiene el espacio y oportunidad de emplear conocimientos de manera practica y original, tomando en cuenta el impacto de su expresión, además de tomar posición crítica de los medios de difusión. Lograr expresar ideas, conocimientos, sentimientos y hasta emociones, es pues el pilar esencial de construcción de nuestra identidad y progreso en nuestra personalidad.

Lee diversas maneras de escritos en su lengua natal, dicha competencia podemos precisar como la manera en que el escritor y la persona que lee, llegan a interrelacionarse de manera activa, además de que se crean escenarios ideados del escritor, todo este suceso crea en el alumno una realización en su sentido común, porque además de codificar y entender el contenido del texto del cual hace lectura, el estudiante es capaz de comentar y tomar postura de las ideas expresadas.

Escribe diferentes escritos en su lengua natal. La presente competencia se establece como el empleo del habla de manera textual, de manera que instituímos el significado de lo escrito y se anuncia a los demás. Consiste en el procedimiento reflexivo ya que consiste en un proceso de adaptación y de orden en los escritos tomando en cuenta las circunstancias y el objetivo a comunicar, como también la corrección constante del texto con el propósito de optimizar y mejorar.

La siguiente competencia corresponde a la asignatura de matemática el cual dice textualmente: resuelve problemas de cantidad, significa que los alumnos resuelvan problemas o propongan problemas recientes que exijan crear y entender enunciados matemáticos, sistemas matemáticos, ejercicios básicos y características numéricas. También, darle sentido a estas enseñanzas en condiciones en las cuales tengan un uso significativo y productivo a partir de sus datos y circunstancias propias del problema.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se trata de que el alumno llegue a describir igualdades y totalizar las uniformidades y la variación de un objeto medible con referencia a otra, por medio de reglas comunes que posibilitan descubrir datos no conocidos, establecer límites y realizar conjeturas relacionadas al comportamiento de un evento. Es por eso que se sugiere igualdades, desigualdades y funciones, además del uso de planeamientos, métodos

y propiedades para solucionar, esbozar, alterar o disminuir enunciados matemáticos. Asimismo, hacen uso de la razón de las formas inductiva y deductiva, para poder establecer postulados universales por medio de muchos patrones, propiedades y contraejemplos.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se trata de que los alumnos examinen información acerca del área que atrae o se estudie o de circunstancias fortuitas, que permiten realizar acciones, crear pronósticos lógicos y resultados apoyados con el conjunto de datos obtenidos. Por lo tanto, el alumno recolecta, estructura y simboliza datos que permiten tener material para el estudio, infiere e interpreta el accionar planteado o fortuito de estos haciendo medición probabilística y estadística.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se fundamenta en que el alumno localice y explique el lugar y su movilización de materiales y de sí mismo en el espacio tridimensional, observando, entendiendo y asociando las particularidades de los materiales que tienen diseños geométricos en dos y tres dimensiones. Supone que hagamos mediciones de frente o no frontales del área, perímetro, y su volumen además del soporte del material en estudio, y que consiga estructurar símbolos de su figura para esbozar objetos, planos y maquetas, haciendo uso de herramientas, planes y procesos de edificación y magnitud. También, explica recorrido y caminos, haciendo uso de referencias y lenguaje matemático.

En la asignatura de ciencia y tecnología tenemos la primera competencia: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. El alumno lograra entender temas científicos vinculados a eventos reales de la naturaleza, su origen y vínculo con demás eventos, creando representaciones de nuestro planeta normal e hibrido con la tecnología. La representación de nuestro planeta hace que examinemos circunstancias en que el empleo de conocimiento científico y artificial haga que se creen espacios de discusión, para lograr ideas



solidas se debe llegar a la participación, reflexión y por último tomar partido en términos individuales y sociales, progresando en la calidad de vida, como también conservar el medio ambiente.

Siguiendo con las competencias de ciencia y tecnología tenemos a la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. El alumno logra entender lenguaje científico vinculando a fenómenos de índole natural, sus orígenes y vínculos con otros fenómenos, creando conceptos de nuestro ecosistema natural y artificial. Esta conceptualización del planeta facilita examinar contextos en donde la práctica de conocimiento científico, se encuentren en discusión, para que al final se decida en temas individuales y sociales y así tener una mejora en el estilo de vida, como también conservar el medio ambiente.

A continuación, la competencia: diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. El alumno logra de crear materiales, procedimientos o conjuntos de herramientas tecnológicas, tomando en cuenta conocimiento de la ciencia, tecnología y variedad de conocimiento empírico, para de esta manera entregar soluciones a problemas reales propias de distintas circunstancias, relacionadas a problemas comunales, usando la imaginación y la tenacidad.

En la asignatura de ciencias sociales tenemos la primera competencia que dice textualmente: construye interpretaciones históricas. El alumno afirma una postura analítica de los sucesos que surgieron a lo largo de la historia, que nos permiten entender nuestros tiempos incluido sus retos, usando diferentes fuentes. El entendimiento del proceso de adaptación y lograr explicar los diferentes orígenes y efecto de estos. Considerar identificarse como persona

histórica, de manera que, se reconozca como agente influyente en sucesos históricos que, además, es resultado del pasado y que también su participación es esencial para el futuro.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el alumno toma postura, en la que coopera al cumplimiento de las carencias, tiene una postura analítica y una visión de avance sustentable, sin provocar ningún peligro para generaciones venideras, y colabora en hechos de estabilización y adaptabilidad al cambio climático y minimiza la fragilidad de nuestra sociedad cuando se confronta catástrofes naturales. Implica conocer que el ecosistema es una creación colectiva y activa, es decir, un ecosistema de intercambio de múltiples componentes naturales y colectivos que va sufriendo cambios con el transcurso del tiempo, en donde la civilización humana tiene un protagonismo muy importante.

Y por último tenemos la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el alumno logra gestionar medios, individuales como familiares, teniendo responsablemente una postura analítica a cerca del dominio de estos, de forma responsable e instruida. Esto implica identificarse como elemento importante en el campo económico, entender la importancia de los medios económicos para complacer las carencias y actividades del sistema económico e inversionista.

Competencias transversales:

### **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:**

En el mundo actual, existe la oportunidad de explorar una amplia gama de ámbitos culturales, sociales, científicos y laborales gracias a la globalización. Esta dinámica ha generado interconexiones e interdependencias entre todos los grupos humanos, permitiendo un acceso más amplio y variado a experiencias, conocimientos y oportunidades en diversos sectores de la vida. Este fenómeno, en gran medida, ha sido facilitado por el avance de las tecnologías de

información y comunicación, que ha dado lugar a entornos virtuales donde las personas interactúan con la información y gestionan sus comunicaciones. Este cambio se refleja en varias actividades educativas, como la investigación de períodos históricos a través de visitas virtuales a museos, la comprensión de fenómenos naturales mediante simulaciones interactivas basadas en historias o cuentos, la asociación de sonidos con imágenes y retroalimentación inmediata, y la utilización de videojuegos para establecer conexiones entre animales y sus características, entre otras posibilidades.

Los entornos virtuales se definen como espacios o elementos compuestos por tecnologías de información y comunicación. Se destacan por ser interactivos al posibilitar la interacción con el entorno, virtualizados al ofrecer representaciones de la realidad, ubicuos al permitir acceso desde cualquier lugar con o sin conexión a Internet, y híbridos al integrar diversos medios comunicativos y tecnologías. Ejemplos incluyen foros virtuales, aulas virtuales, dispositivos con interfaces en braille, aplicaciones de mensajería en teléfonos móviles, paneles interactivos y consolas de videojuegos.

En este contexto, las personas buscan aprovechar estos entornos en áreas personales, laborales, sociales y culturales. Es crucial que las instituciones educativas fomenten el uso ético y responsable de las tecnologías de información y comunicación para aprovechar estos entornos de manera efectiva.

### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:**

En la actualidad, nos encontramos inmersos en una sociedad caracterizada por la constante transformación de la información y el conocimiento. Los individuos, especialmente los estudiantes, se ven expuestos a grandes cantidades de datos a través de diversos medios, tanto

físicos como virtuales. Por esta razón, es imperativo que las personas adquieran habilidades que les permitan ser conscientes de cómo, qué y con qué propósito deben adquirir conocimientos.

En este contexto, se busca que los estudiantes, dentro del marco de la educación formal, desarrollen la capacidad de aprender de forma independiente y autónoma. Esto implica utilizar sus propios recursos y aplicar estrategias que les permitan abordar con éxito distintas tareas o situaciones. De esta manera, se promueve y fortalece no solo la adquisición de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de otras competencias.

El cumplimiento de los objetivos establecidos para los estudiantes al finalizar la Educación Básica demanda la adquisición de múltiples competencias. El fomento y facilitación de la competencia "Manejo autónomo del aprendizaje" se lleva a cabo mediante la aplicación de un enfoque metacognitivo y autorregulado.

#### **2.3.10.1 Resultado de logro de aprendizaje**

Ministerio de Educación (2016) menciona que las evaluaciones de logros de aprendizaje que se llevan a cabo, son puestas a disposición a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber de qué manera los escolares de las instituciones educativas públicas como privadas logran los tan anhelados aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la vida estudiantil.

Podemos decir que la información generada a través de las evaluaciones es proporcionada a los diferentes actores educativos como la dirección regional de educación, unidad de gestión educativa, directivos, profesores, padres de familia y estudiantes.

Establece que “los estudiantes que será promovidos de año deben cumplir la calificación de periodos de aprendizaje (bimestres, trimestres) en condiciones satisfactorias y también menciona que las conclusiones descriptivas que los docentes recogen de cada estudiante que alcanzaron un nivel de aprendizaje, en donde se puede observar la evidencia recogida para así relacionar estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para lograr un calificativo”. (Ministerio de Educación, 2016)

### **AD (logro destacado)**

Cuando el alumno manifiesta tener un conocimiento que se predijo, mostrando incluso tener un dominio alto en todas las tareas que se asignan. Cuando los resultados o acciones logran un nivel superior al que se planifico, incluso vocaliza y actúa de manera óptima todas las capacidades de la competencia. Dado este escenario podemos decir que el estudiante demuestra aprendizajes que están encima del nivel esperado.

### **A (logro esperado)**

Cuando el alumno muestra los conocimientos programados en el lapso determinado y muestran resultados que logran un nivel deseado, vinculando y trasladando de una forma objetiva todas las capacidades de la competencia. En esta situación, los resultados o acciones del alumno muestran un logro alcanzado.

### **B (en proceso).**

En el momento que el aprendiz está en camino de conseguir los conocimientos programados, necesitara ser conducido durante un tiempo razonable para lograr lo programado.

Cuando sus resultados o acciones llegan a ser aceptables en cuanto se refiere al nivel requerido. Entonces podemos decir que los resultados o acciones del aprendiz muestran un logro elemental.

### **C (en inicio)**

En el tiempo que el estudiante muestra dificultad para movilizar habilidades, destrezas y capacidades y está empezando a desarrollar aprendizajes previstos, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento y mediación de un profesor.

Cuando sus producciones o actuaciones del alumno muestran un resultado inicial. En donde podemos indicar que el estudiante evidencia un progreso ínfimo en el avance de una competencia respecto del nivel esperado.

## **2.4. Hipótesis general**

- a) El acompañamiento familiar influye significativamente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de Jerónimo - Cusco - 2021.

## **2.5. Hipótesis específicas**

- b) El nivel del acompañamiento familiar es significativo en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.
- c) El nivel en el logro de aprendizaje es aceptable en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

- d) Las dimensiones del acompañamiento familiar se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje significativamente en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° de secundaria de la institución educativa particular “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

## **2.6. Identificación de variables**

### **2.6.1. Variable**

V1: Acompañamiento familiar.

V2: Logros de aprendizaje.

### 2.6.2. Operacionalización de variable

**Figura 1**

*Operacionalización de variables*

*Operacionalización de la variable 1: Influencia del Acompañamiento Familiar*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Influencia del Acompañamiento Familiar	La relación que existe entre la familia y la escuela es fundamental para la educación de los estudiantes y deben ser reforzadas por los agentes que contribuyen en esta tarea ya que todos son primordiales para el desarrollo integral de los estudiantes durante su vida escolar, para esto es necesario involucrar a la familia con el fin de conseguir la calidad educativa que cada institución busca para sí haciendo uso de destrezas, actitudes y esfuerzo (Fernández-Díaz & León-Carrascosa, 2017).	Son todas las acciones que realiza la familia con el fin de apoyar en el aprendizaje de sus hijos, la información requerida se obtendrá al aplicar el cuestionario de influencia del acompañamiento familiar. Las dimensiones que se tiene son: Estrategias de acompañamiento, Actividades en lo que participan los padres, Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar. Tecnológica.	Estrategias de acompañamiento  Actividades en lo que participan los padres  Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar  Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Organizan su tiempo</li> <li>➤Supervisión académica</li> <li>➤Fomentan hábitos de estudio.</li> <li>➤Asistencia a reuniones escolares (Google meet)</li> <li>➤Participan en actividades escolares.</li> <li>➤Se informan del proceso de aprendizaje</li> <li>➤Escolaridad de los padres.</li> <li>➤Falta de interés del proceso.</li> <li>➤Carga laboral</li> <li>➤Uso de WhatsApp como herramienta tecnológica</li> <li>➤Uso del Clasrrom como herramienta tecnológica.</li> <li>➤Uso del correo institucional.</li> </ul>	(1) NUNCA (2) CASI NUNCA (3) ALGUNAS VECES (4) CASI SIEMPRE (5) SIEMPRE



## Operacionalización de la variable 2: Logros de Aprendizajes en tiempos de pandemia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Logros de aprendizaje	“El Logros de aprendizaje es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada asignatura producto de la movilización de un conjunto ordenado de competencias con fines a lograr los estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 46).	Es el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo mismo que se estimará a través del análisis de contenido.	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	AD (logro destacado) A (logro previsto) B (en proceso) C (en inicio)
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
			Ciencia Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
			Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	

*Nota:* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación de la presente tesis es pura, teórica o fundamental, y busca poner a prueba la teoría sin la intención de aplicar los resultados a problemas prácticos, se ocupa básicamente del desarrollo del conocimiento científico. (Hernández et al., 2014)

Es decir, el presente estudio busca generar conocimiento respecto al el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

#### **3.2 Nivel de investigación**

Nuestra investigación es de nivel descriptiva-correlacional, la investigación descriptiva se encarga de explorar especificaciones en las cualidades, perfiles, particularidades, de individuos, agrupaciones, sociedades, tomando en cuenta sus procesos y propósitos, es decir pretende recoger información de manera independiente sobre las variables en cuestión, que para nuestro trabajo de tesis son: acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje.

Las investigaciones correlacionales son estudios que tiene la finalidad de saber la relación o nivel de vinculo que existe en medio de dos o más ideas, clases, o variantes en una circunstancia en específico, en la presente investigación se trata de determinar el vínculo de las variables acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje.

#### **3.3. Diseño de investigación**

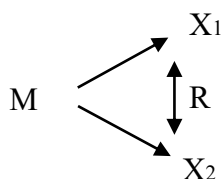
En nuestra investigación, optamos por un diseño no experimental de tipo transversal. Esto significa que no realizamos cambios deliberados o manipulaciones intencionadas en la variable

independiente, que en nuestro caso corresponde al acompañamiento familiar. En lugar de eso, observamos y registramos información en un punto específico en el tiempo, sin intervenir directamente en las variables que estudiamos.

Consideramos que es transversal ya que recolectamos el conjunto de datos en un momento en el tiempo, sin considerar lo que sucedió antes o sucederá después.

El método que usamos fue el coeficiente de correlación estadístico Tau c de Kendall por la disposición que tiene al agrupar y presentar la medición de distribuciones no definidas (no paramétricas), para variantes comunes que ignoran los vínculos influencia entre ambas variables.

El diseño propuesto se esboza de la siguiente manera:



### 3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la investigación está compuesta por los mecanismos de administración institucional y formativa del colegio privado “La Católica del Pacifico” localizado en el distrito San Jerónimo-Cusco y estudiantes de primero, segundo, y tercero de dicha institución.

### 3.5. Población de estudio

En el momento en que tengamos bien definido la unidad de análisis/muestreo, iniciamos a delimitar la población en la que realizaremos nuestro estudio y en el que pretendemos extender los frutos de la presente investigación. Entonces, una población son el grupo de casos que coinciden en ciertas singularidades. (Lepkowski, 2008)

La población bajo estudio está conformada por los estudiantes de nivel secundario que asisten a la institución educativa privada "La Católica del Pacífico" en el distrito de San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Genero</b>	<b>Población</b>
Primero	M	13
	F	10
Segundo	M	14
	F	16
Tercero	M	12
	F	9
Cuarto	M	12
	F	13
Quinto	M	15
	F	9
<b>Total</b>		<b>123</b>

*Nota:* Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

### 3.6 Selección de muestra

**Tabla 2**

*Selección de la muestra*

<b>Grado</b>	<b>Genero</b>	<b>Muestra</b>
Primero	M	13
	F	10
Segundo	M	14
	F	16
Tercero	M	12
	F	9
<b>Total</b>		<b>74</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de la nómina de matriculados 2021 de la institución educativa particular "La Católica del Pacífico".

### **3.7 Tamaño de muestra**

La muestra es un subgrupo de la población o universo aquel que nos proporciona los datos y que además fue una parte representativa de ella. Cualquier investigación debe ser clara, abierta a las opiniones y objeciones, esta actividad siendo factible si el investigador demarca o limita con precisión la población en estudio y deje en claro el curso de su elección de la muestra. (Hernández et al., 2014)

Se considera como muestra a los estudiantes que constituyen los grados de primero de secundaria, segundo de secundaria y tercero de secundaria (muestra censal).

### **3.8 Tipo de muestreo**

El muestreo no aleatorio por cuotas implica seleccionar muestras dividiendo la población en segmentos o partes que cumplan ciertas condiciones predefinidas. Estos segmentos se eligen intencionalmente para garantizar que la muestra represente adecuadamente diferentes características o condiciones presentes en la población. Es una técnica que permite asegurar la representatividad de la muestra en relación con esas condiciones específicas. (Otzen & Manterola, 2017)

Se uso este muestreo por motivos convenientes ya que los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria son calificados de manera cualitativa y no sucede lo mismo con los estudiantes de 4º grado y 5º grado de secundaria a quienes se les califica de manera cuantitativa, entonces podemos decir que el criterio que se uso fue netamente de nivel académico.

### 3.9 Técnicas de recolección de datos e información

Usaremos la encuesta como medio para la recolección de datos y lograr el desarrollo de nuestra investigación.

- Proceso de tabulación: para organizar y asociar la información o fruto de la investigación para el procesamiento estadístico.
- Tablas y cuadros estadísticos: por medio de ellos tengamos una mejor comprensión y visualicemos con mayor claridad el producto de la investigación.

### 3.10 Instrumentos de recolección de datos

#### **Variable 1:** Influencia del Acompañamiento Familiar

**Técnicas:** La técnica que usamos, es la encuesta, de acuerdo a Carrasco (2006) la encuesta es la técnica que proporciona el reconocimiento, indagación y colección de información, por medio de interrogantes hechas a las personas que son parte de la investigación, es por ello que esta técnica es esencial para el presente trabajo de tesis.

**Instrumentos:** El instrumento que usamos es el cuestionario, para Carrasco (2006) el cuestionario proporciona una contestación inmediata de los sujetos, por ello el cuestionario fue evidente, objetivo y conciso y tiene todos los datos de las variables en cuestión.

#### **Variable 2:** Logros de Aprendizaje

**Técnicas:** Usamos el análisis documental que trata de reconocer, reunir, y examinar material documentario que tengan vínculo con nuestra investigación. (Clauso, 1993)

**Instrumentos:** Utilizamos como instrumento el boletín de notas de los estudiantes, el cual contiene las calificaciones por asignatura y competencias evaluadas por la institución educativa.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados

En esta investigación, se recolectó información crucial a través de cuestionarios previamente elaborados y validados. Se comenzó con la aplicación del instrumento "Acompañamiento familiar" a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria. El objetivo era determinar si existía alguna relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes, así como entre sus respectivas dimensiones. Esto permitiría la integración de nuevas estrategias destinadas a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

En esta investigación, para validar las hipótesis, se llevó a cabo una serie de pasos. En primer lugar, se calculó y desarrolló cada uno de los ítems y sus dimensiones utilizando la matriz de operacionalización de variables. La recolección de datos se realizó de forma virtual, seguida del análisis de frecuencias y porcentajes basado en los resultados obtenidos. Posteriormente, se emplearon herramientas como Microsoft Excel Versión 2021 y el software estadístico SPSS Versión 25 para generar gráficos de barras que representaran la información de manera visual, reflejando de forma similar los datos de las tablas. En cuanto a la aplicación del cuestionario, se llevó a cabo virtualmente tras coordinar previamente con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

El estudio concluyó con la realización de un análisis descriptivo detallado de cada variable y dimensión. Además, se llevó a cabo un análisis inferencial con el propósito de validar

las hipótesis planteadas en esta investigación. Este análisis permitió profundizar en la comprensión de las relaciones entre las variables estudiadas y verificar la validez de las afirmaciones propuestas inicialmente.

#### CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS REGIONALES Y NACIONALES (EM 2022) CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA CATÓLICA DEL PACIFICO SAN JERÓNIMO – CUSCO EL AÑO 2021.

Es importante señalar que la comparación que se realiza, se hace con resultados del año 2021, año que se realizó el estudio de tesis, es decir resultados en tiempos de pandemia, estos resultados son contrastados con resultados regionales los cuales fueron evaluados en la modalidad presencial el año 2022 (post pandemia); el fin de esta reflexión es mostrar la diferencia de resultados en las calificaciones en tiempos de pandemia y post pandemia.

Respecto a la información obtenida del boletín de notas de los estudiantes de 2° de secundaria en el área de matemática podemos verificar que en promedio obtienen A lo que significa que se ubican en logro esperado.

Como se puede observar los resultados en 2° de secundaria en el área de comunicación, el promedio es A lo que significa lo que significa que el logro es esperado.

Los resultados del área de ciencia y tecnología nos muestran que los estudiantes de 2° de secundaria en promedio obtienen A lo que significa que es logro esperado.

Es importante mencionar que el estado peruano a través del ministerio de educación dispuso La Resolución Viceministerial N° 193-2020 documento publicado en el Diario el Peruano donde dispone que los estudiantes podrán matricularse de manera directa los años 2020 y 2021 con el propósito de tener más tiempo para lograr su aprendizaje. Este dato es de mucha relevancia ya que muchos estudiantes al saber este dato no hicieron el esfuerzo para obtener una



calificación mayor, sin embargo, no sabemos hasta qué punto influyó exactamente este dato tanto en estudiantes y docentes; lo que amerita un estudio aparte.

#### A NIVEL NACIONAL.

En cuanto a los resultados de la evaluación muestral (EM 2022) a nivel nacional en lectura según el ministerio de educación del año 2022 los estudiantes en promedio obtienen 581 puntos lo que significa que se encuentran en proceso; estos resultados no concuerdan con los obtenidos el año 2021 en el colegio donde se realizó el trabajo de tesis.

Cuando nos referimos al curso de matemática en la evaluación muestral (EM 2022) según el ministerio de educación 2022 los estudiantes en promedio obtienen 561 puntos lo que indica que están en inicio en cuando a su rendimiento académico; podemos concluir que estos resultados no concuerdan con el rendimiento académico de la institución donde se realizó el trabajo de tesis.

Para el curso de ciencia y tecnología los resultados de la evaluación muestral (EM 2022) indican que los estudiantes obtienen 499 puntos lo que significa que los estudiantes tienen un rendimiento académico que está en inicio; de la misma manera estos resultados no concuerdan con los resultados con los de la institución educativa donde se realizó el trabajo de tesis.

#### A NIVEL REGIONAL.

Con respecto a lectura en la región del cusco los resultados de la evaluación muestral (EM 2022) concluimos que los estudiantes en promedio obtuvieron 577 puntos según el ministerio de educación, lo que indica que el desempeño académico de los estudiantes se encuentra en inicio; por lo que podemos decir que estos resultados no concuerdan con los de la institución donde se realizó el trabajo de tesis.

Para el área de matemática los resultados regionales de la evaluación muestral (EM 2022) muestran que a nivel regional en promedio los estudiantes obtuvieron 562 puntos lo que indica que los estudiantes a nivel regional se encuentran en inicio, resultados que no concuerdan con los obtenidos en la institución educativa donde se realizó el trabajo de tesis.

En ciencia y tecnología los resultados regionales de la evaluación muestral (EM 2022) indican que en promedio los estudiantes obtuvieron 498 puntos por lo que se ubican académicamente en inicio, lo que no concuerda con los resultados de la institución donde se realizó el estudio de tesis.

## 4.2 Datos descriptivos:

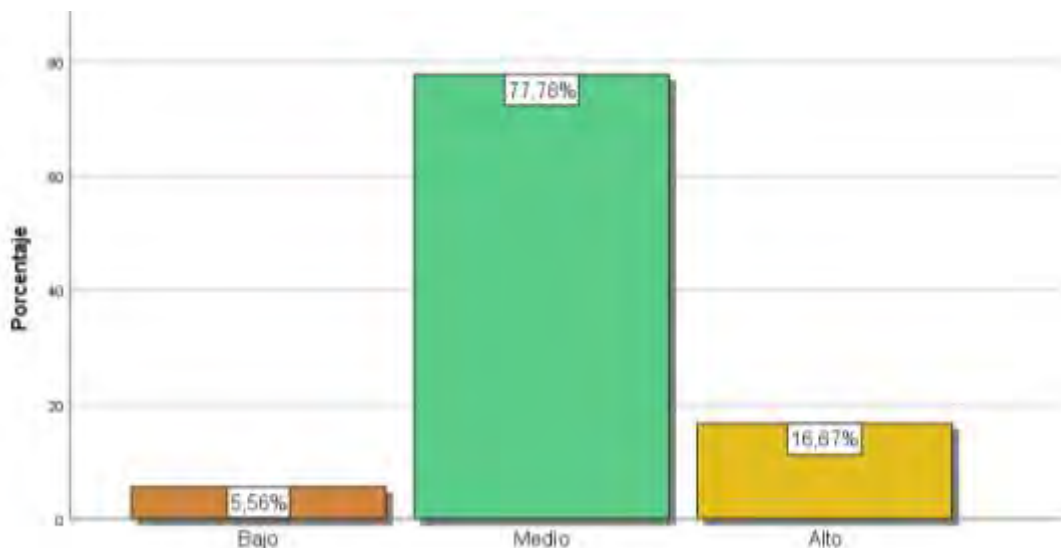
### 4.2.1 Nivel de acompañamiento familiar

**Tabla 3**

*Acompañamiento familiar en estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	5,56
Medio	42	77,78
Alto	9	16,67
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 2***Variable Acompañamiento Familiar*

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; Acompañamiento familiar, representada por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 5,56% de estudiantes, demostraron tener un nivel Bajo, respecto al acompañamiento familiar, mientras que el 77,78% de estudiantes, consideran tener un nivel Medio, mientras que un 16,67%, asumen tener un Alto acompañamiento familiar. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (21-49=Bajo; 50-77=Medio y 78-105=Alto) puesto que se tomó de referencia un estudio previo (Argandoña, 2021), además el instrumento que se aplicó, contaba con 21 ítems, de los cuales se contaba con cinco alternativas, esto nos permite deducir que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en relación al acompañamiento familiar, por ende, se debe poner atención a ello.

De estos resultados podemos afirmar que si existe acompañamiento familiar en las actividades o tareas encargadas en la institución educativa de sus hijos, el cual permite que haya un desarrollo adecuado en su formación integral, sin embargo los resultados nos muestran que

solo el 16.67% cuenta con un acompañamiento familiar alto, es decir, este grupo de estudiantes contarán con una mejor motivación y mayor apoyo de sus padres y en consecuencia un mejor logro de aprendizaje tal como lo demuestra la presente tesis; sin dejar de lado al 77.78% de estudiantes, es decir la mayor cantidad de estudiantes que existe en esta estudio, ellos cuentan con un acompañamiento familiar medio, tal como lo han señalado diversos autores mencionados en el apartado del marco teórico, la familia cumple un rol importante en el para el éxito académico de sus hijos, con respecto al grupo de estudiantes que cuentan con el acompañamiento familiar bajo es decir el 5.56% podemos afirmar que los padres de familia de este grupo dejan la responsabilidad educativa en su totalidad a los docentes, estos padres de familia no participan en actividades programadas por la institución educativa, no asisten a reuniones en la escuela y no tienen una comunicación fluida con sus hijos y es por ello que el logro de aprendizaje será muy bajo.

#### **4.2.2 Nivel de logro de aprendizajes**

**Tabla 4**

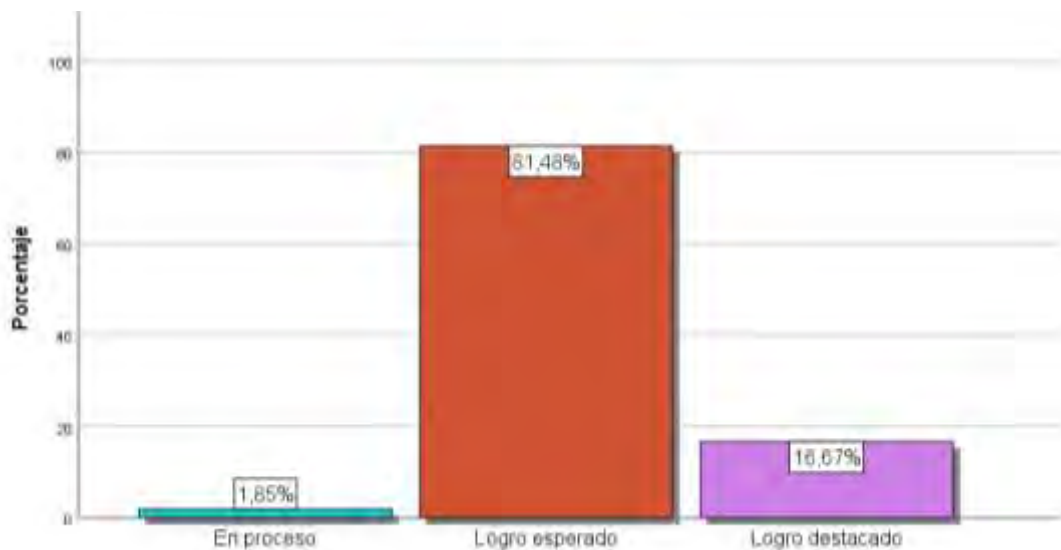
*Logros de aprendizaje en estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	---	0,00
En proceso	1	1,85
Logro esperado	44	81,48
Logro destacado	9	16,67
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### Figura 3

*Variable logro de aprendizajes*



*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; Logro de aprendizajes, se puede observar que; ningún estudiante, está ubicado en un nivel Inicial, sin embargo, el 1,85% de estudiantes, lograron ubicarse en este nivel y es aquí en el que los docentes, padres de familia y en general todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje quienes deberán tomar acciones pertinentes los cuales permitan la mejora en el aprendizaje en los estudiantes; en el siguiente nivel en Proceso, un 81,48%, de estudiantes, lograron tener un nivel de Logro esperado lo cual nos indica que existe una mejora importante ya que, es en este nivel en el que se encuentran la mayoría de los estudiantes y se trata de un logro aceptable; mientras que otro 16,67% de estudiantes, lograron alcanzar el Logro destacado, este logro es el anhelado y tal como demuestra más adelante nuestra conclusión, la influencia de la familia está vinculada al logro de aprendizaje; esta escala de calificación, fue tomada como referencia de la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado y AD = Logro destacado),

puesto que se tomó de referencia el promedio de asignaturas mencionadas anteriormente.

(Ministerio de Educación, 2016)

En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron un logro esperado, lo cual nos da a entender que la plana jerárquica y todos los componentes de la institución educativa, se están desarrollando de manera adecuada.

### 4.3 Tabla de dimensiones

#### 4.3.1 Nivel de aplicación de estrategias de acompañamiento

**Tabla 5**

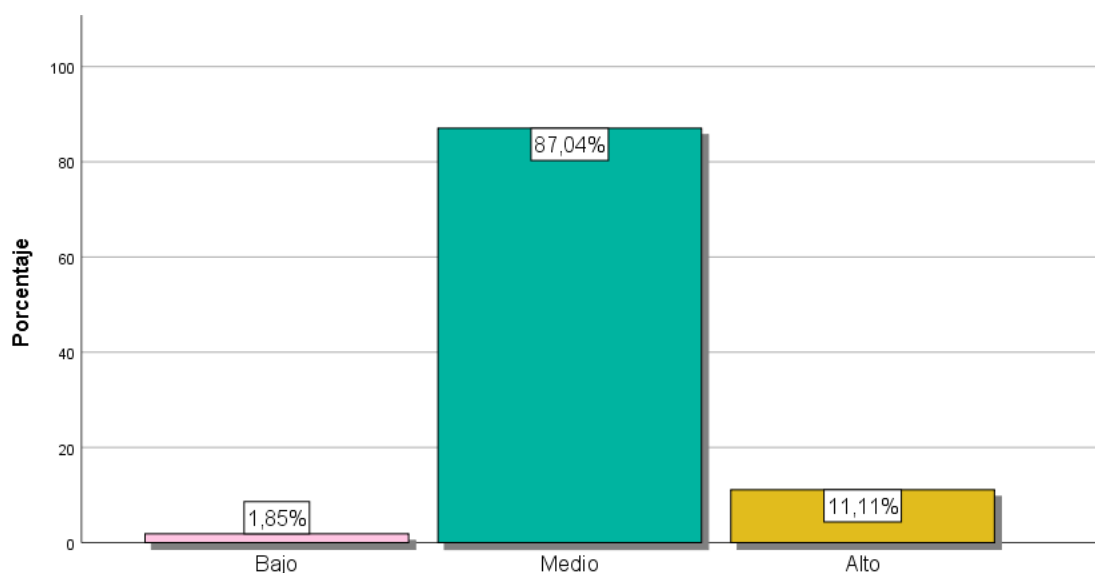
*Tabla de dimensiones*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	1,9
Medio	47	87,0
Alto	6	11,1
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 4**

*Dimensión aplicación de estrategias de acompañamiento*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; aplicación de estrategias de acompañamiento, representada por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 1,85% de estudiantes, demostraron tener un nivel Bajo, respecto al acompañamiento familiar, mientras que el 87,04% de estudiantes, consideran tener un nivel Medio, mientras que un 11,11%, asumen tener un Alto acompañamiento familiar. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (6-14=Bajo; 14-22=Medio y 22-30=Alto) puesto que se tomó de referencia un estudio previo (Argandoña, 2021), además el instrumento que se aplicó, contaba con 6 ítems, de los cuales se contaba con cinco alternativas Esto nos permite deducir que, la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en relación al acompañamiento familiar, por ende, se debe poner atención a ello.

#### **4.3.2 Nivel de manejo de actividades en la participación de los padres**

**Tabla 6**

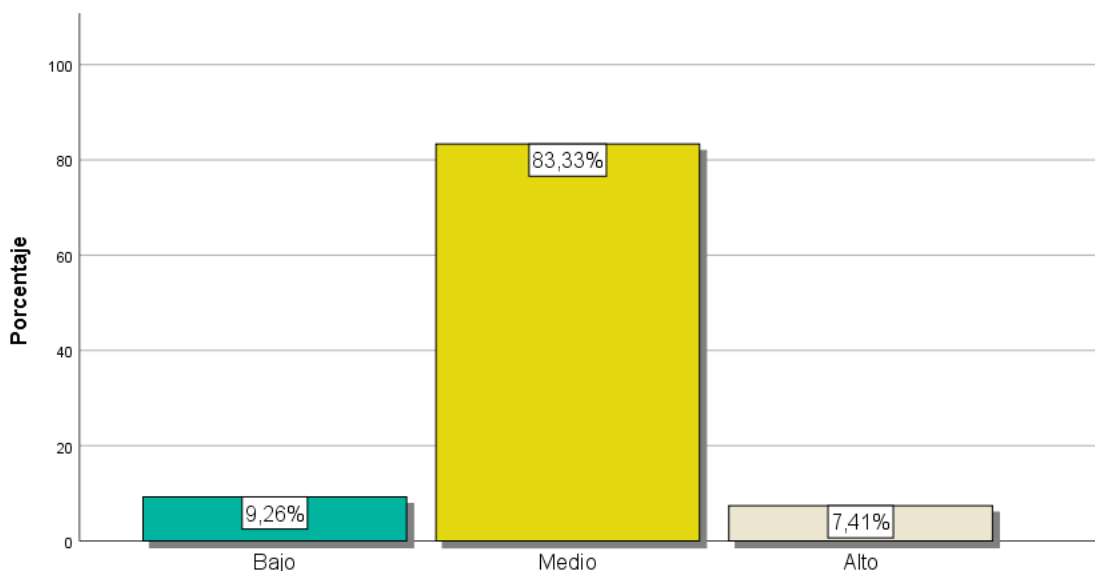
*Manejo de actividades en la participación de los padres de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	5	9,3
Medio	45	83,3
Alto	4	7,4
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 5**

*Dimensión manejo de actividades en la participación de los padres*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Según los datos extraídos de la tabla y figura, en lo referente a la dimensión del manejo de actividades en la participación de los padres, reflejada a través de las respuestas de los estudiantes, se evidencia que el 9,26% de los estudiantes mostraron un nivel considerado como Bajo en esta dimensión, respecto al acompañamiento familiar, mientras que el 83,33% de estudiantes, consideran tener un nivel Medio, mientras que un 7,41%, asumen tener un Alto acompañamiento familiar. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (5-12=Bajo; 12-19=Medio y 19-26=Alto) puesto que se tomó de referencia un estudio previo (Argandoña, 2021), además el instrumento que se aplicó, contaba con 6 ítems, de los cuales se contaba con cinco alternativas. Esto nos permite deducir que, la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en relación al acompañamiento familiar, por ende, se debe poner atención a ello.



### 4.3.3 Nivel en los factores de interés que influyen en el acompañamiento

**Tabla 7**

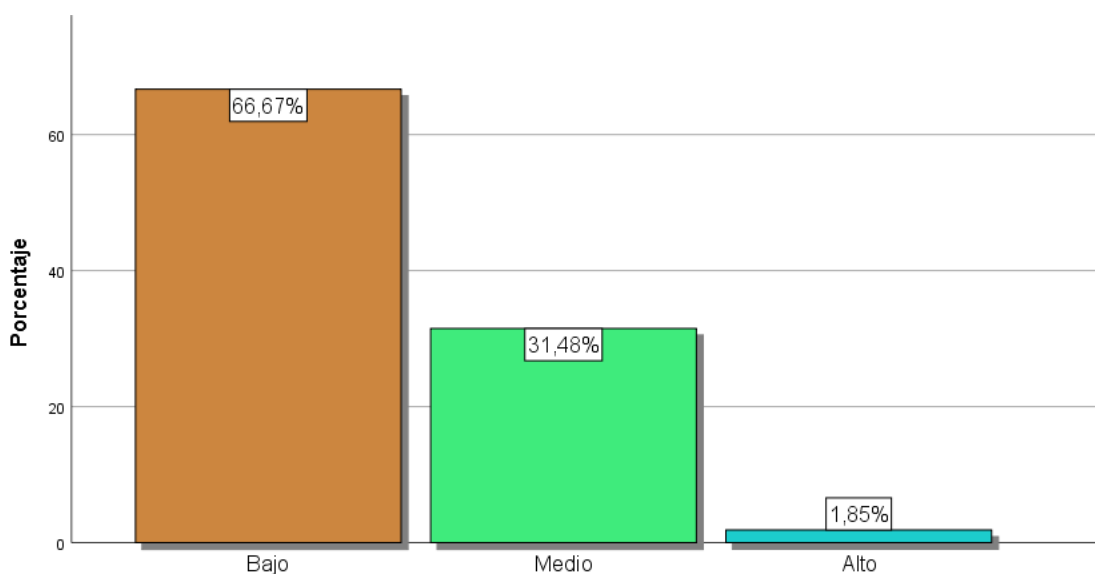
*Factores de interés que influyen en el acompañamiento en estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	36	66,7
Medio	17	31,5
Alto	1	1,9
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 6**

*Dimensión factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; factores de interés que influyen en el acompañamiento, representada a través de los estudiantes, se puede observar que; el 66,67% de estudiantes, demostraron tener un nivel Bajo, respecto al acompañamiento familiar, mientras que el 31,48% de estudiantes, consideran tener un nivel Medio, mientras que un 1,85%, asumen tener

un alto factor respecto al acompañamiento familiar. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (5-10=Bajo; 10-15=Medio y 15-20=Alto) puesto que se tomó de referencia un estudio previo (Argandoña, 2021), además el instrumento que se aplicó, contaba con 6 ítems, de los cuales se contaba con cinco alternativas. Esto nos permite deducir que, la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo en relación al acompañamiento familiar, por ende, se debe poner atención a ello.

#### 4.3.4 Tecnológica

**Tabla 8**

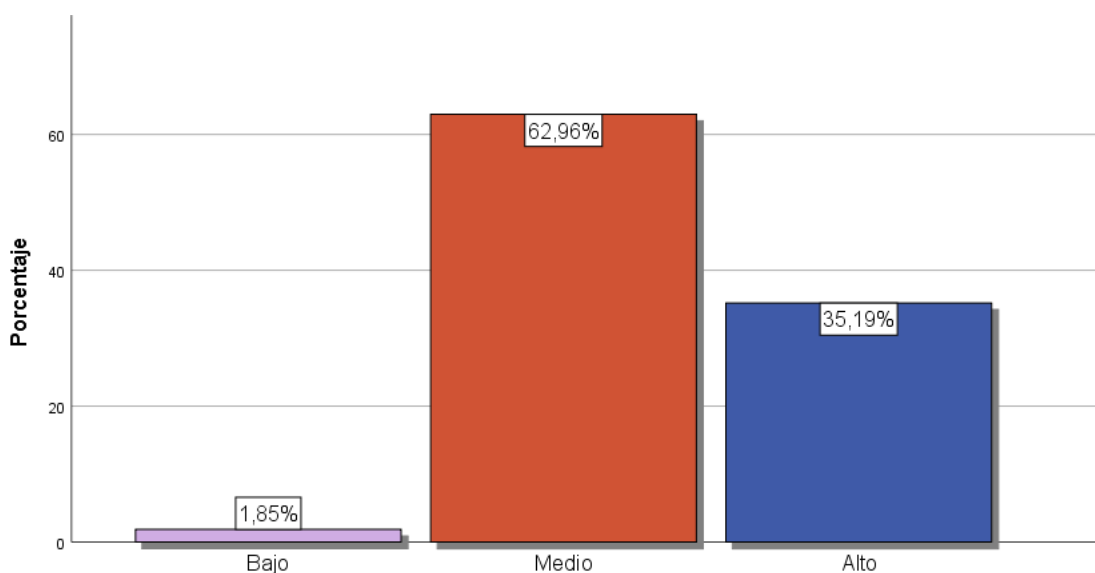
*Manejo tecnológico en estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	1,9
Medio	34	63,0
Alto	19	35,2
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 7**

*Manejo tecnológico*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; manejo tecnológico, representada por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 1,85% de estudiantes, demostraron tener un nivel Bajo, respecto al acompañamiento familiar, mientras que el 62,96% de estudiantes, consideran tener un nivel Medio, mientras que un 35,19%, asumen tener un manejo tecnológico respecto al acompañamiento familiar. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (6-14=Bajo; 14-22=Medio y 22-30=Alto) puesto que se tomó de referencia un estudio previo (Argandoña, 2021), además el instrumento que se aplicó, contaba con 6 ítems, de los cuales se contaba con cinco alternativas. Esto nos permite deducir que, la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en relación al manejo tecnológico.

#### ***4.3.5 Nivel de competencias en los estudiantes del 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria***

**Tabla 9**

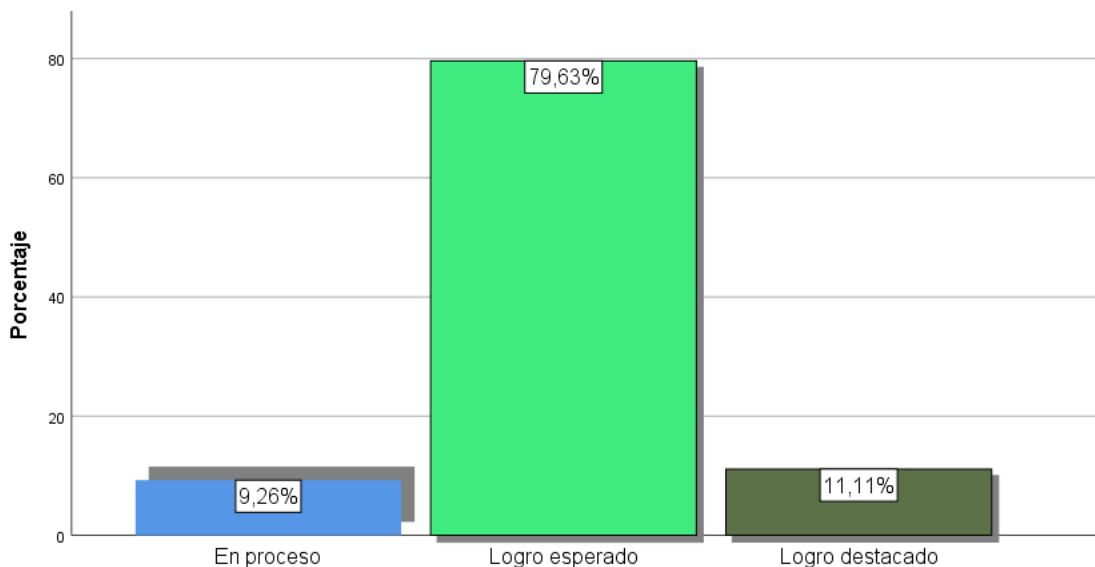
*Nivel de competencia en el área de Matemática*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	0	0,00
En proceso	5	9,26
Logro esperado	43	79,63
Logro destacado	6	11,11
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

## Figura 8

*Nivel de competencia en el área de matemática*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; nivel de competencia alcanzado en el área de Matemática, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 9,26% de estudiantes, lograron estar en proceso, mientras que el 79,63% de estudiantes, alcanzaron el nivel Logro esperado, además que un 11,11%, obtuvieron un logro destacado. Hay que recalcar que este grado de calificación, fue tomada como referencia de la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado y AD = Logro destacado), puesto que se tomó de referencia el promedio de ambas asignaturas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Estos resultados, nos permiten deducir que, la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, durante el periodo de la investigación, por ende, se debe de tener en consideración el acompañamiento de la familia pues es de mucha importancia para los estudiantes.

**Tabla 10**

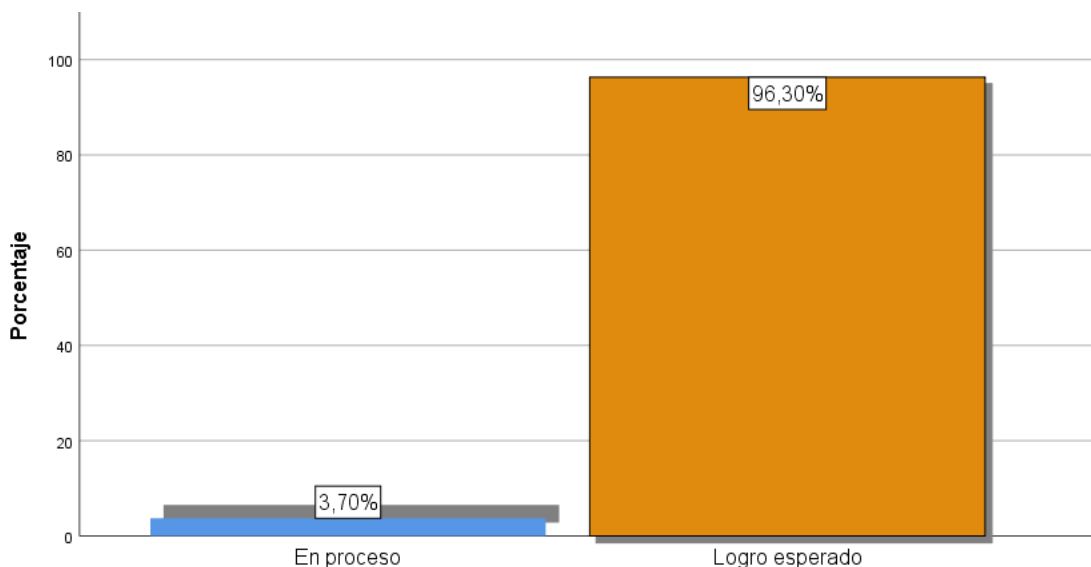
*Nivel de competencia en el área de comunicación*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	--	0,00
En proceso	2	3,70
Logro esperado	52	96,30
Logro destacado	--	0,00
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 9**

*Nivel de competencia en el área de comunicación*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; nivel de competencia alcanzado en el área de Comunicación, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 3,70% de estudiantes, lograron estar en proceso, mientras que el 96,30% de estudiantes, alcanzaron el nivel Logro esperado. Hay que mencionar que este grado de calificación, fue tomada como referencia de la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En

proceso; A = Logro esperado y AD = Logro destacado), puesto que se tomó de referencia el promedio de ambas asignaturas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Estos resultados, nos permiten deducir que, la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, durante el periodo de la investigación, por ende, se debe de tener en consideración el acompañamiento de la familia pues es de mucha importancia para los estudiantes.

**Tabla 11**

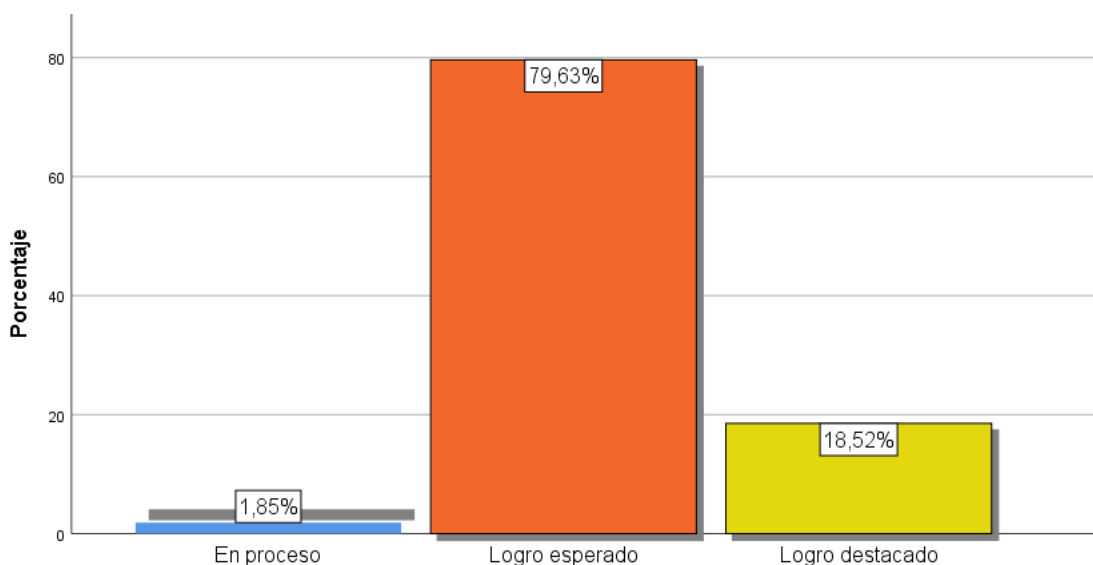
*Nivel de competencia en el área de ciencia y tecnología*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	0	0,00
En proceso	1	1,85
Logro esperado	43	79,63
Logro destacado	10	18,52
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 10**

*Nivel de competencia en el área de ciencia y tecnología*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; nivel de competencia alcanzado en el área de Ciencia y Tecnología, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 1,85% de estudiantes, lograron estar en proceso, mientras que el 79,63% de estudiantes, alcanzaron el nivel Logro esperado, además que un 18,52%, obtuvieron un logro destacado. Hay que recalcar que este grado de calificación, fue tomada como referencia de la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado y AD = Logro destacado), puesto que se tomó de referencia la nota final de las asignaturas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Estos resultados, nos permiten deducir que, la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, durante el periodo de la investigación, por ende, se debe de tener en consideración el acompañamiento de la familia pues es de mucha importancia para los estudiantes.

**Tabla 12**

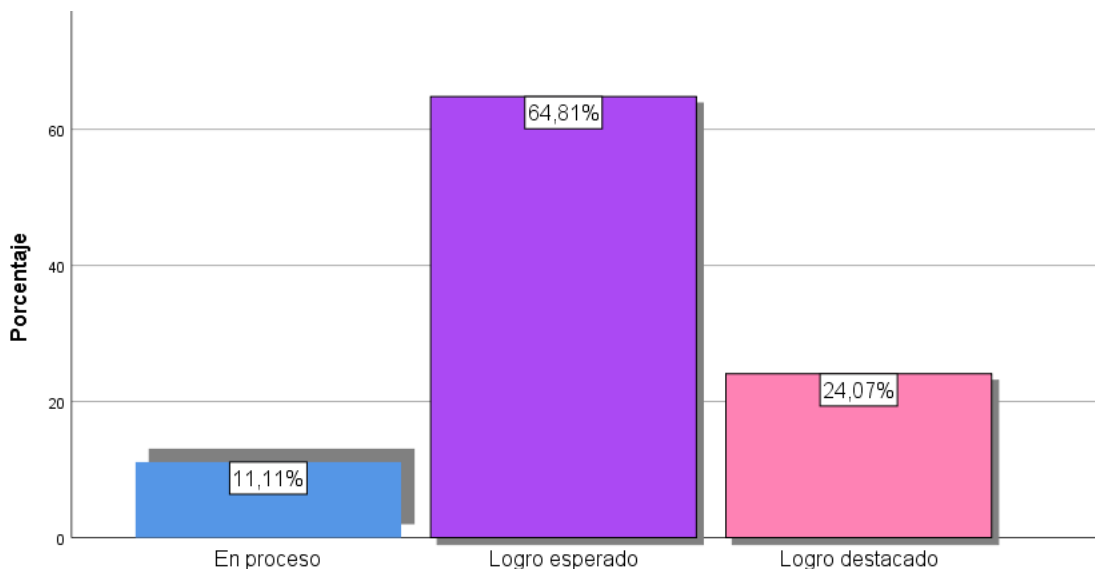
*Nivel de competencia en el área de ciencias sociales*

<b>VALIDO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	0	0,00
En proceso	6	11,11
Logro esperado	35	64,82
Logro destacado	13	24,07
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Figura 11**

*Nivel de competencia en el área de ciencias sociales*



*Nota:* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; nivel de competencia alcanzado en el área de Ciencias Sociales, por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 11,11% de estudiantes, lograron estar en proceso, mientras que el 64,81% de estudiantes, alcanzaron el nivel Logro esperado, además que un 24,07%, obtuvieron un logro destacado. Hay que recalcar que este grado de calificación, fue tomada como referencia de la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado y AD = Logro destacado), puesto que se tomó de referencia el promedio de ambas asignaturas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Estos resultados, nos permiten deducir que, la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, durante el periodo de la investigación, por ende, se debe de tener en consideración el acompañamiento de la familia pues es de mucha importancia para los estudiantes.



#### 4.4 Pruebas de normalidad

Criterio para determinar la normalidad:

P-valor  $\geq \alpha$  La  $H_0$  se Acepta  $\Rightarrow$  Los datos provienen de una distribución normal

P-valor  $< \alpha$  La  $H_0$  se Rechaza  $\Rightarrow$  Los datos No provienen de una distribución normal.

**Tabla 13**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Acompañamiento familiar</b>	,425	54	,000	,663	54	,000
- Estrategias de acompañamiento	,480	54	,000	,525	54	,000
- Actividades en los que participan los padres	,340	54	,000	,765	54	,000
- Factores de interés que influyen en el acompañamiento	,361	54	,000	,750	54	,000
- Tecnológica	,373	54	,000	,734	54	,000
<b>Logro de aprendizaje</b>	,475	54	,000	,538	54	,000
- Área de Matemática	,405	54	,000	,623	54	,000
- Área de Comunicación	,540	54	,000	,188	54	,000
- Área de Ciencia y Tecnología	,468	54	,000	,559	54	,000
- Área de Ciencias Sociales	,347	54	,000	,750	54	,000

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

#### **Interpretación:**

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras superiores a 50 datos revelan que tanto la variable "Acompañamiento familiar" como sus dimensiones individuales (Estrategias de acompañamiento, Actividades en las que participan los padres, Factores de

interés que influyen en el acompañamiento y Tecnológica) muestran valores de  $p=0,000$ , lo que indica que no siguen una distribución normal.

De manera similar, la variable "Logro de aprendizaje" y sus dimensiones por área (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales) también presentan valores de  $p=0,000$  en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo que sugiere que no cumplen con una distribución normal.

Dado que los datos no cumplen con una distribución normal, la elección de un estadístico no paramétrico es apropiada para contrastar las hipótesis. En este caso, se optó por utilizar el Coeficiente de correlación Tau-C de Kendall ( $\tau$ ) como medida de asociación entre las variables. Este coeficiente no paramétrico es adecuado para evaluar la relación o asociación entre variables cuando las condiciones de normalidad no se cumplen, permitiendo así analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje junto con sus respectivas dimensiones.

#### **4.5 Pruebas de hipótesis mediante la correlación no paramétrica de Tau c de Kendall**

Padua (2018) menciona, que al igual que el coeficiente rho: "... la prueba tau de Kendall ( $\tau$ ) se utiliza cuando las dos variantes son ordinales. Por lo general debe preferirse cuando existe abundante número de empates entre rangos, lo que se da especialmente cuando el número total de casos es grande y se clasifican en un número relativamente pequeño de categorías".

Sirve a los mismos propósitos que el coeficiente tau b, pero este coeficiente es más apropiado para cuadros rectangulares. La interpretación de ambos coeficientes es similar. (Padua, 2018)

Del mismo modo para Israel (2008), menciona que: "... la principal limitación de Tau-b de Kendall es que no es eficaz en los datos de una tabla rectangular. En otras palabras, el

Tau-b de Kendall se recomienda solo para una tabla cuadrada donde el número de filas es igual al número de columnas. Por lo tanto, en Tau-c de Kendall se sugiere una versión modificada de la medición de la asociación entre 2 variables cuando las filas y las columnas son desiguales en una tabla de datos bivariado. Su valor también varía de -1 a +1”.

Esta prueba es eficiente cuando los datos se proyectan en una tabla rectangular. Es decir, el número de categorías en filas (para la variable dependiente) y el número de columnas para la variable independiente) no necesitan ser iguales. Para hallar el valor de “Tau-c” se dará a partir de la siguiente fórmula:

$$Tau-c = \frac{2m (N_s - N_d)}{N^2 (m - 1)}$$

Donde:

$N_s$ : número de pares similares

$N_d$ : número de pares diferentes

$N$ : número de encuestados

$m$ : valor mínimo, el que sea menor entre: el número de categorías de la variable independiente o el número de categorías de la variable dependiente.

(Israel, 2008).

Martínez & Campos (2015), corroboran esta idea, manifestando que al igual que el coeficiente rho (Spearman), el Coeficiente de correlación Tau-C de Kendall ( $\tau$ ) está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

**Tabla 14**

*Coefficiente de correlación Tau-C de Kendall ( $\tau$ ) (mismo que Rho)*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

*Nota* Elaboración propia, basada en Martínez & Campos (2015).

#### 4.5.1. Prueba de hipótesis general

**Tabla 15**

*Variable acompañamiento familiar y Variable logro de aprendizajes*

Prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall		Acompañamiento familiar	Logro de aprendizajes
<b>Acompañamiento familiar</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	54	54
<b>Logro de aprendizajes</b>	Coefficiente de correlación	,768**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

## **Comprobación de la Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** El acompañamiento familiar no influye significativamente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

**H<sub>1</sub>:** El acompañamiento familiar influye significativamente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

### **Descripción**

En este estudio, se ha identificado una correlación entre la variable del acompañamiento familiar y el rendimiento académico, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, la cual reveló un coeficiente de correlación de 0,768. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre las variables analizadas. Además, se observó un nivel de significancia de 0,000, por debajo del umbral de 0,05, lo que indica una evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que el acompañamiento familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

De manera que podemos afirmar totalmente que en la institución en la que mencionamos anteriormente, la participación, colaboración, asistencia a reuniones, etc. por parte de los padres de familia, tiene un impacto positivo para que sus hijos tengan un logro de aprendizaje óptimo.

#### 4.5.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas

##### a) Logro de aprendizajes y dimensión estrategias de acompañamiento

Tabla 16

*Logro de aprendizajes y estrategias de acompañamiento*

Prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall		Logro de aprendizajes	Estrategias de acompañamiento
<b>Logro de aprendizajes</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	54	54
<b>Estrategias de acompañamiento</b>	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

#### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión estrategias de acompañamiento de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión estrategias de acompañamiento de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

## Descripción

Los resultados de este estudio revelan una correlación entre la variable del logro de aprendizajes y la dimensión de estrategias de acompañamiento, medida mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,693. Esto indica una correlación positiva moderada entre estas variables. Además, se observó un nivel de significancia de 0,002, por debajo del umbral de 0,05, lo que indica suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión de estrategias de acompañamiento de los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

Por lo tanto, podemos afirmar que todas las actividades que realiza el padre de familia, a favor de una buena relación con sus hijos, tendrá repercusión en el logro de aprendizaje de sus condescendientes.

### b) Variable logro de aprendizajes y dimensión actividades en los que participan los padres Tabla 17

*Logro de aprendizajes y actividades en los que participan los padres.*

Prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall		Logro de aprendizajes	Actividades con participación de los padres
<b>Logro de aprendizajes</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,477**
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	54	54
<b>Actividades con participación de los padres</b>	Coefficiente de correlación	,477**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### **Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** NO existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión actividades en los que participan los padres de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión actividades en los que participan los padres de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

### **Descripción**

Los resultados de esta investigación revelan una correlación entre la variable del logro de aprendizajes y la dimensión de actividades y participación de los padres, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, con un coeficiente de correlación de 0,477. Esta cifra indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, se observó un nivel de significancia de 0,008, por debajo del umbral de 0,05, lo que proporciona suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión de actividades en las que participan los padres de los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.



De manera que las actividades tales como la asistencia a reuniones en el que tanto padres de familia y docentes toman importantes decisiones en pro de la enseñanza de los estudiantes, como también la participación en actividades escolares en la que el padre de familia suprime la idea de que solo el docente es el encargado de la enseñanza de los hijos, como también el hecho en que el padre de familia se informa del progreso de aprendizaje de sus menores; todas estas actividades tiene repercusión en el logro de aprendizaje tal como lo demuestra los resultados anteriores.

**c) Variable logro de aprendizajes y dimensión factores de interés que influyen en el acompañamiento**

**Tabla 18**

*Logro de aprendizajes y factores de interés en el acompañamiento*

<b>Prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall</b>		<b>Logro de aprendizajes</b>	<b>Factores de interés</b>
<b>Logro de aprendizajes</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	54	54
<b>Factores de interés</b>	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y los factores de interés que influyen en el acompañamiento de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y los factores de interés que influyen en el acompañamiento de los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

### **Descripción**

Los resultados de este estudio indican una correlación entre la variable del logro de aprendizajes y la dimensión de factores de interés en el acompañamiento, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, con un coeficiente de correlación de 0,517. Esto señala una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, se observó un nivel de significancia de 0,001, por debajo del umbral de 0,05, lo que proporciona suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre el logro de aprendizajes y los factores de interés que influyen en el acompañamiento de los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

A partir de estos resultados afirmamos que la escolaridad de los padres de familia en los que infieren el trato de pareja, intercambio de roles y los diálogos que existen en el hogar; la falta de interés del proceso que se relaciona con el tema personal de los estudiantes es decir si el estudiante encuentra atractivo e interés en el estudio, y esto producto de la transmisión del deseo de aprender; y añadimos la carga laboral de los padres de familia, ya que muchos de ellos llegan cansados de sus trabajos por pasar horas y horas en sus labores y llegan agotados al hogar de

manera que no tienen energía para acompañar en sus tareas a sus hijos; todas estas actividades mencionadas tiene una relación significativa en el logro de aprendizaje.

#### d) Variable logro de aprendizajes y dimensión Tecnológica

**Tabla 19**

*Rendimiento académico y tecnológica*

Prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall		Logro de aprendizajes	Tecnológica
Logro de aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	54	54
Tecnológica	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

#### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión Tecnológica en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión Tecnológica en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

## Descripción

Los resultados de este estudio indican una correlación entre la variable del logro de aprendizajes y la dimensión tecnológica, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, con un coeficiente de correlación de 0,554. Esto indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, se observó un nivel de significancia de 0,001, por debajo del umbral de 0,05, lo que proporciona suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión tecnológica en los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacífico en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

Es decir, la comunicación efectiva a través de WhatsApp, Classroom, y el uso del correo institucional en este confinamiento producto de la pandemia es crucial para el logro de aprendizaje, pues se trata de los medios en los cuales son la única manera de interactuar el docente con los estudiantes.

## DISCUSIÓN

La familia es el núcleo de la sociedad, este tiene un rol trascendental en el proceso de superación de sus miembros, en este entorno podrán adquirir e incrementar sus capacidades y destrezas. La infancia será la edad más importante en la que se pueda potenciar habilidades cognitivas para en un futuro el estudiante logre mejores aprendizajes. (Pérez, 2021)

Por este motivo se le debe dar la importancia que corresponde al acompañamiento familiar, de la misma forma se debe prestar atención a la labor institucional en esta nueva modalidad de estudio.

En la presente investigación de tesis se determinó la relación entre las variables influencia del acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular La Católica del Pacífico San Jerónimo – Cusco - 2021. en el presente trabajo pudimos hallar que el valor de (p-valor) es  $0.000 < 0.05$  a través de la prueba estadística no paramétrica Tau-C de Kendall que nos muestra que si existe correlación entre dichas variables, esto nos demuestra que el acompañamiento familiar es sustancial para el logro de aprendizajes en tiempos de pandemia, esto se verifica a través del coeficiente de Tau-C de Kendall (mismo que Rho) en la que se obtuvo 0.768, de acuerdo a la tabla de significancia que indican los autores (Martínez & Campos, 2015), podemos decir que el coeficiente de correlación es positiva alta entre las variables estudiadas. Por lo antes mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir la alterna donde describe que hay relación de las variables acompañamiento familiar y logro de aprendizaje.

Estos resultados concuerdan con los de Argandoña (2021) en la que menciona que el acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario se muestran niveles importantes, hasta en 50% de los estudiantes con el nivel alto, el cual nos demuestra que existe

colaboración de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y esto origina al óptimo logro de sus aprendizajes. Los resultados que obtuvimos concuerdan con los de Suni (2018) quien en su tesis concluye que el acompañamiento familiar está vinculado de manera significativa para el logro de aprendizaje en los alumnos de la IES Emilio Romero Padilla en Puno. De misma manera se concuerda con la conclusión hecha por Zurita (2021) en la que concluye que existe un vínculo positivo entre el apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de covid-19 en Pisac.

Como se menciona anteriormente los investigadores Argandoña (2021), Suni (2018), Zurita (2021) llegan a la conclusión de que el papel que desempeña la familia es esencial para el logro de aprendizaje, estos mismos coinciden que existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes.

Por ello, podemos afirmar que el acompañamiento familiar refuerza el desarrollo de sus aprendizajes, además de aportar un clima más favorable en el proceso educativo y su interacción con sus pares (Vásquez et al., 2013).

Los resultados indican una correlación entre la variable de logros de aprendizaje y la dimensión estrategias de acompañamiento, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall. Se identificó un coeficiente de correlación de 0,693, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre estas variables. Además, el nivel de significancia registrado fue de 0,002, menor al valor umbral de 0,05, lo que indica que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna. En conclusión, se confirma la existencia de una relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión de estrategias de acompañamiento.

Por su parte (Araujo, 2016), menciona que las estrategias de acompañamiento es el desarrollo metódico y constante intercedido por el padre de familia con el fin de interrelacionarse con los profesores para fomentar la reflexión acerca de su trabajo y la planeación de sus acciones, y asegurar el éxito en el aprendizaje de sus estudiantes.

Los hallazgos revelan una correlación entre la variable de logros de aprendizaje y la dimensión de actividades en las que participan los padres, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall. Se identificó un coeficiente de correlación de 0,477, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas variables. Además, se registró un nivel de significancia de 0,008, menor al umbral de 0,05, lo que respalda la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En resumen, se confirma la existencia de una relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión de actividades en las que participan los padres.

Así mismo para Fernández y Guerrero (1996), la participación de los padres de familia es de manera dinámica en la creación y progreso de sus líneas de acción con todos los actores que se involucran en la educación tales como los poderes del estado, gobierno local y su misma institución.

Se ha constatado una correlación entre la variable de logro de aprendizajes y la dimensión de factores de interés que influyen en el acompañamiento, evaluada mediante la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, arrojando un coeficiente de correlación de 0,517. Esto señala una correlación positiva moderada entre las variables analizadas. Además, se observó un nivel de significancia de 0,001, inferior al valor crítico de 0,05, lo que confirma la suficiente base para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna. Estos resultados se alinean con la

investigación de Suni (2018), quien sugiere que los padres, debido a su carga laboral confirmada en la ficha socioeconómica de los estudiantes, dedican poco tiempo al acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje, delegando esta responsabilidad principalmente a la madre, hermanos mayores, abuelos y tíos.

Por último, se ha encontrado que existe correlación entre la variable logro de aprendizajes y la dimensión tecnológica, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall, es de: 0,554, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,001, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa entre el logro de aprendizajes y la dimensión tecnológica por lo tanto, (Guerrero et al., 2020) nos indica que el uso de las TIC en el aula, han aportado al entendimiento de los contenidos que se encuentran planificados, para esto, el docente ha logrado innovar el proceso, a través de las diferentes aplicaciones que aportan a la generación de escenarios lúdicos que generan valor al proceso de enseñanza. De la misma manera, se requiere que el docente genere fortalecer habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias digitales que les permita poder aplicarlos de acuerdo a la naturaleza de su asignatura.



## CONCLUSIONES

### PRIMERO:

Esta pandemia desnudo la precariedad del sector educación que pondría en apuros a los docentes y alumnos para hacer efectiva el logro de aprendizaje, es por ello que en esta investigación se concluye que la relación entre la variable acompañamiento familiar y logros de aprendizaje mediante los resultados se comprueba que existe una relación positiva alta donde el acompañamiento familiar influye de manera significativa para el logro de aprendizaje en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

### SEGUNDO:

En la presente investigación, se ha encontrado que el nivel de acompañamiento familiar es significativo además se deduce de la tabla 06 y figura 01, en cuanto a la variable; Acompañamiento familiar, representada por parte de los estudiantes, se puede observar que; el 5,56% de estudiantes, demostraron tener un nivel Bajo, respecto al acompañamiento familiar, mientras que el 77,78% de estudiantes, consideran tener un nivel Medio, mientras que un 16,67%, asumen tener un Alto acompañamiento familiar. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (21-49=Bajo; 50-77=Medio y 78-105=Alto) puesto que se tomó de referencia un estudio previo (Argandoña, 2021), además el instrumento que se aplicó, contaba con 21 ítems, de los cuales se contaba con cinco alternativas, esto nos permite deducir que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en relación al acompañamiento familiar, por ende, se debe poner atención a ello.

**TERCERO:**

En la presente investigación, se ha encontrado que el nivel en el logro de aprendizaje es aceptable se puede inferir de la tabla 07 y figura 02, en cuanto a la variable; Logro de aprendizajes, se puede observar que; ningún estudiante, está ubicado en un nivel Inicial, sin embargo, el 1,85% de estudiantes, lograron ubicarse en el nivel, en Proceso, un 81,48%, de estudiantes, lograron tener un nivel de Logro esperado, mientras que otro 16,67% de estudiantes, lograron alcanzar el Logro destacado, esta escala de calificación, fue tomada como referencia de la escala de evaluación de aprendizajes (C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado y AD = Logro destacado), puesto que se tomó de referencia el promedio de asignaturas mencionadas anteriormente (Ministerio de Educación del Perú, 2016). En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron un logro esperado, lo cual nos da a entender que la plana jerárquica y todos los componentes de la institución educativa, se están desarrollando de manera adecuada.

**CUARTO:**

En la presente investigación, se ha encontrado que el nivel de acompañamiento familiar es significativo en tiempo de pandemia porque la correlación entre la variable logro de aprendizajes y sus dimensiones se aprecian a través de la prueba no paramétrica de Tau-C de Kendall que existe una correlación positiva moderada entre las variables medidas en los estudiantes de 1º grado, 2º grado y 3º grado de secundaria de la institución educativa La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.

## RECOMENDACIONES

### **PRIMERA:**

Se recomienda a la institución educativa realizar actividades que fomenten la relación entre padres e hijos, crear espacios de reflexión y dialogo familiar y de esta manera poder mantener un vínculo saludable. Para que de esta forma el logro de aprendizaje sea el más alto posible.

### **SEGUNDA:**

Promover el uso de la tecnología a los padres de familia tales como WhatsApp, zoom y otros para poder acompañar en el aprendizaje virtual de sus hijos para así de esta forma el estudiante sienta el acompañamiento familiar en esta nueva modalidad de aprendizaje virtual.

### **TERCERA:**

Realizar talleres dirigidos a padres de familia en las que los temas principales de exposición sean los de influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos.

### **CUARTA:**

Dar a conocer a los tutores o padres de familia la importancia del aprendizaje de las distintas áreas que sus hijos estudian en el colegio y que estos contribuyen en el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Analuisa Lozano, E. M. (2020). *Análisis de la Implicación de las Familias en la Educación de sus Hijos/as durante la Emergencia Sanitaria Generada por el COVID - 19*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Arancibia, V. (1997). Efectividad Escolar. *Un Análisis Comparado*, 125.
- Araujo Cáceres, Á. H. (2016). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desempeño Docente en la Institución Educativa "San Santiago" del Distrito de Huasmín en el Año 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – supe, 2019*.
- Bohannan, P. (1996). *Bohannan, Paul. Para raros, nosotros. Introducción a la Antropología cultural. Akal. Madrid. 1996. (Parte I "Antropología, cultura y sociedad). 13*.
- Bonilla Campaña, G. R. (2015). *El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela de educación básica "Augusto Salazar Chavez" del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, Canton Ambato, pro*.
- Botina Moreano, J. J. (2021). Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases virtuales. *RUNIN Informática, Educación y Pedagogía*, 8(11), 35–40.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 6(3), 59–99.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ. (1993). Constitución Política del Perú. *Lima - Perú*, 1–136.

- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1), 150–160.
- De Leon Sanchez, B., & Sílío Sáiz, G. (2010). *La Familia. Papel que Desempeña en la Educacion de sus Hijos/as y Posibles Consecuencias en la Forma de Interaccionar de los Adolescentes con sus Iguales. 1*, 327–333.
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). Pensar en educacion en tiempos de pandemia entre la emergencia, el compromiso y la espera. In *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*.
- Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto Investigación y Desarrollo. *Revista Electronicaiberoamericana Sobre Calidad, 1*.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*.
- Fernández Martín, F. D. (1988). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación* (Santillana).
- Gavin, M. L. (2022). Reuniones entre Padres y Maestros. *KidsHealth*.
- Grenfield, P., & Suzuki, L. (2003). *Cultura y Desarrollo Humano : Implicaciones Parentales, Educativas, Pediátricas y de Salud mental*. 1–97.
- Guerrero Jiron, Juan R., Vite Cevallos, H. A., & Feijo Valerazo, J. M. (2020). *USO DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. 388–345.
- Heno Kaffure, L. (2010). *El concepto de pandemia*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. In *Syria Studies* (Printed, Vol. 7, Issue 1).

- Huacac Carpio, R. Y., & Ramos Condori, K. A. (2022). *Pertinencia de la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia COVID - 19 con el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Institución Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2021.*
- Israel, D. (2008). Data Analysis in Business Research : A Step-by-Step Nonparametric Approach Two Independent Samples Tests Chapter 2 : Two Independent Samples Tests Chi-Squared Test for Two Samples. In *SAGE Publications India Pvt Ltd.* SAGE Publications India Pvt Ltd. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4135/9788132108405>
- Iturbe Hermoza, S. S. (2021). *Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco, 2020.* UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Kawan, L. (2022). *Cómo crear un correo electrónico institucional gratis con dominio propio.* <https://www.tiendanube.com/blog/como-tener-cuentas-de-mail-con-tu-dominio-propio-gratis/>
- La Rosa Romero, L. M. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. In *Universidad César Vallejo.*
- Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181–191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Mateo Caníl, J. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché* (Issue 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- May Acosta, N. K., Patrón Cortes, R. M., & Sahuí Maldonado, J. M. (2017). Ambientes educativos a distancia para la mejora de la enseñanza: uso de Classroom. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1–14.
- Mejia Janampa, E., Gonzales Sanchez, A. del C., Bayona Trujillo, G. M., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. *Laplage Em Revista (International)*, 7, 43–50.
- Minedu. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 7(July), 484.
- Minedu. (2020). *Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, ley que establece medidas en materia. 00*, 3–87.
- Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación N° 28044. *Sobre Educación*, 36.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de educación secundaria. *Programa Curricular de Educación Secundaria*, 259.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participacion de los padres de familia como corresponsable de la educacion de sus hijos en una institucion educativa del callao. *Tesis*, 85, 85.
- ONU. (2006). Convención sobre los derechos del niño. In *UNICEF* (p. 52). <https://doi.org/10.18356/51f8034c-es>
- ONU. (2012). La Asamblea General. In *Declaración Universal de Derechos Humanos* (pp. 1–12).

- Ortiz Diaz, B. (2020). *Educación virtual. Retos de los padres de familia en tiempos de coronavirus*. 85.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.
- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. In *Fondo De Cultura Económica: Vol. Primera* (1st ed.). Fondo de Cultura Economica.
- Palomar Lever, J., & Marquéz Jimenez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 4, 229–343.
- Pérez Porto, J. (2015). *Definición de Whatsapp*.
- Pérez Varela, L. (2021). Universidad Mayor De San. In *Proceso de Digitalización Del fondo bibliográfico de La Biblioteca de Derecho*. (Vol. 5, Issue 48).
- Perrenoud, P. (2007). *La construcción del éxito y del fracaso escolar* (Ediciones).
- Presidente La República, & Congreso de la Republica. (2014). *LEY Nº 30220 - Ley Universitaria*.
- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. *Posgrado En Educación. Énfasis En Psicología Educativa*, 000, 1–248.
- Quispe Corredor, N. M., & Carrasco Ferrel, M. I. (2022). Participación de los padres de familia durante el periodo Covid 19 y la Calidad educativa en la institución educativa nacional mixta 50124 Joaquín Meseguer Katañiray Anta-Cusco año 2021. In *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*.



- Rill García, C., Soto Llarena, D., Soto Larena, G., & Aran Sánchez, M. Á. (n.d.). Análisis del uso del correo electrónico institucional de los alumnos de la Ibero Puebla. *Formulación de Proyectos*, 1–6.
- Rius, M. (2010). *Escolares sin motivación*.  
<https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Silva Fernández, R. (2019). “Administración del Tiempo (Gerencia del Tiempo).” *Web y Empresas*, 1–14.
- Suni Peqqeña, E. R. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL-UNESCO*, 0, 21.
- UNICEF. (2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. UNICEF Bolivia. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mamás-y-papás-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Vallejos Salazar, G. A., & Guevara Vallejos, C. A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 18(80).
- Vásquez Raigosa, L. E., Rodríguez Valencia, M. M., Blandon Restrepo, D. M., & Lan Fuentes, Y. T. (2013). *Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje*.
- Verón, F. (2016). *Fundación Verón | La Educación no es sólo un proceso escolar – Asociación de Padres de Familia*. Escuela de Vidrio. <https://www.fundacionveron.org/la-educacion-no-es-solo-un-proceso-escolar-asociacion-de-padres-de-familia/>

Zurita Surco, J. J. (2021). Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. In *Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa*.

# **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P. La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de relación acompañamiento familiar en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P. La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021?</p> <p>¿En qué medida las dimensiones del</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación del acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación de acompañamiento familiar en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°grado, 2°grado y 3°grado de secundaria de la I.E.P “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.</p> <p>Comparar el nivel en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°grado, 2°grado y 3°grado de secundaria de la I.E.P “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> El acompañamiento familiar se relaciona de manera significativa para el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b> El nivel de acompañamiento familiar es significativo en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021.</p> <p>El nivel en el logro de aprendizaje es alto en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021.</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p>Independiente: Acompañamiento familiar</p>	<p><b>DIMENSION</b></p> <p>Estrategias de acompañamiento</p> <p>Actividades en lo que participan los padres</p> <p>Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar</p> <p>Tecnológica</p>	<p><b>INDICADOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizan su tiempo</li> <li>➤ Supervisión académica</li> <li>➤ Fomentan hábitos de estudio.</li> <li>➤ Asistencia a reuniones escolares (google meet)</li> <li>➤ Participan en actividades escolares.</li> <li>➤ Se informan del proceso de aprendizaje.</li> <li>➤ Escolaridad de los padres.</li> <li>➤ Falta de interés del proceso.</li> <li>➤ Carga laboral.</li> <li>➤ Uso WhatsApp como herramienta tecnológica.</li> <li>➤ Uso del classroom como herramienta tecnológica.</li> <li>➤ Uso del correo institucional</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> La encuesta La tabulación</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p>En donde:  <b>M</b> = Muestra representativa  <b>X1</b> = medición a la variable 1.  <b>X2</b> = medición a la variable 2.  <b>R</b> = es la determinación de la relación existente entre las variables.</p>

<p>acompañamiento familiar se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021?</p>	<p>Establecer la relación de las dimensiones del acompañamiento familiar se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°grado, 2°grado y 3°grado de secundaria de la I.E.P “La Católica del Pacífico” del distrito de San Jerónimo - Cusco - 2021.</p>	<p>Las dimensiones del acompañamiento familiar se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje significativamente en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1°,2° y 3° de secundaria de la I.E.P La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo cusco 2021.</p>	<p>Dependiente Logros de Aprendizaje</p>	<p>Comunicación  Matemática  Ciencia Tecnología  Ciencias Sociales</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.  Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de la Institución Educativa la Católica del pacífico del nivel secundario del distrito de San Jerónimo. N = 123  <b>Muestra:</b> La muestra considerada para mi trabajo de investigación, estará conformada por los estudiantes del 1°, 2°, 3° de secundaria. n = 74 Varones = 39 Mujeres = 35</p>
---	---	--	--	--	--	---

*Nota:* Elaboración propia

## Anexo 2: Cuestionario sobre el acompañamiento familiar

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

#### Instrumento de Investigación:

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA CONOCER ACERCA DEL ACOMPANAMIENTO FAMILIAR						
<p>El cuestionario que se te presenta es parte de una investigación académica centrada en comprender el acompañamiento familiar en la institución educativa particular "La Católica del Pacifico San Jeronimo – Cusco 2021". Quiero asegurarte que toda la información proporcionada en esta encuesta es confidencial y de uso exclusivamente para fines académicos.</p> <p><b>Instrucciones:</b> A continuación, visualizaras un cuestionario donde la opción de respuesta está en una escala del 1 al 5, marque con una "X" el número que mejor represente el grado en el que está de acuerdo con las afirmaciones.</p> <p>(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre</p>						
N°	DIMENSIONES E INDICADORES DEL ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Estrategias de Acompañamiento</b>						
1	¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar las tareas que deja el profesor?					
2	¿Presentaste dificultades en la modalidad de clases virtuales?					
3	¿Recibes la orientación necesaria para mejorar la ejecución de las actividades planificadas en clase?					
4	¿Utilizas un espacio adecuado con la implementación respectiva para las clases virtuales?					
5	¿Tienes un horario fijo, para realizar las tareas que deja el profesor?					
6	¿Los profesores te vuelven a explicar cuando no entiendes algo?					

<b>Dimensión 2: Actividades en los que participan los padres</b>					
<b>7</b>	¿Tus padres asisten a pláticas o talleres para padres de familia (escuela para padres, cursos o reuniones sobre cómo apoyar el aprendizaje o cómo tratar a su hija o hijo en tiempo de pandemia)?				
<b>8</b>	¿Le informas sobre tus aprendizajes a tus padres o apoderados?				
<b>9</b>	¿Consideras que tus padres reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?				
<b>10</b>	¿Tus padres o apoderados tienen dificultades para acompañarte durante esta emergencia sanitaria?				
<b>11</b>	¿Tus padres o apoderados creen que la educación virtual es positiva para ti?				
<b>Dimensión 3: Factores de interés que influyen en el acompañamiento</b>					
<b>12</b>	¿Tienes problemas al entender y comprender las tareas enviadas por los profesores(as)?				
<b>13</b>	¿Consideras que el colegio te da un espacio para dar tu opinión de lo que tu entiendes de los temas desarrollados?				
<b>14</b>	¿Consideras importante la enseñanza del profesor(a) en el aula?				
<b>15</b>	¿Participas en el aula virtual cuando piden voluntario?				
<b>Dimensión 4: Tecnológica</b>					
<b>16</b>	¿Tienes dominio en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas tales como: correo electrónico, navegación Web, entre otros?				
<b>17</b>	¿Cuentas con recursos o equipos tecnológicos como laptop, computadora de escritorio, impresora entre otros para el desarrollo de sus actividades de forma eficiente?				
<b>18</b>	¿Tienes acceso a internet con una velocidad adecuada?				
<b>19</b>	¿Utilizas el teléfono celular, para comunicarte y para cumplir con tus actividades académicas?				
<b>20</b>	¿Utilizas el WhatsApp y correo electrónico, para enviar y recibir información, de tus tareas del colegio?				
<b>21</b>	¿Utilizas aplicaciones como Zoom, Meet google, Classroom, entre otros para clases con tus profesores?				

**Anexo 3: Fichas de validación de expertos**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**Cusco, 07 de diciembre de 2021**

**CARTA 01 – 2021**

**SEÑOR (A):** Dr. Ángel Zenón Choccechanca Cuadro

**Presente.**

**ASUNTO.** SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de la Escuela Profesional Educación, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

**IMFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021.**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.



.....  
**Br. Merma Huayta, Renato**  
DNI: 76743665



.....  
**Br. Huaman Mottocanchi, Yonel**  
DNI: 73577773



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021**

Nombre del instrumento: "influencia del acompañamiento familiar "

Investigadores: Br. Merma Huayta, Renato      Br. Huaman Mottoccanchi, Yonel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO: 85 %**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma del Experto Informante  
Dr. Ángel Zenón Choccechanca Cuadro  
DNI 23964095  
Teléfono: 984126393

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Cusco, 09 de diciembre de 2021

**CARTA 02 – 2021**

**SEÑOR (A):** Dr. Hugo Enríquez Romero  
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

**Presente. -**

**ASUNTO.** SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de la Escuela Profesional Educación, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

**IMFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021.**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.



.....  
**Br. Merma Huayta, Renato**  
DNI: 76743665



.....  
**Br. Huaman Mottocanchi, Yonel**  
DNI: 73577773

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021**

Nombre del instrumento: "influencia del acompañamiento familiar "

Investigadores: Br. Merma Huayta, Renato Br. Huaman Mottoccanchi, Yonel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO: 85 %**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma del Experto Informante

Dr. Hugo Enríquez Romero

DNI 23863530

Teléfono: 984907580

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Cusco, 10 de diciembre de 2021

**CARTA 03 – 2021**

**SEÑOR (A):** Dr. Jaime Bedoya Mendoza

**Presente. -**

**ASUNTO.** SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de la Escuela Profesional Educación, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021.**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.



.....  
**Br. Merma Huayta, Renato**  
DNI: 76743665



.....  
**Br. Huaman Mottoccanchi, Yonel**  
DNI: 73577773

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA DEL PACIFICO SAN JERONIMO – CUSCO – 2021**

Nombre del instrumento: "influencia del acompañamiento familiar "

Investigadores: Br. Merma Huayta, Renato      Br. Huaman Mottoccanchi, Yonel

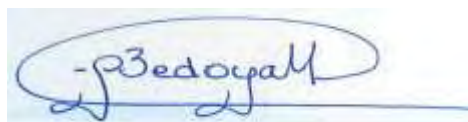
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO:   61  %**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma del Experto Informante

Dr. Juan Bedoya Mendoza

DNI 23875611

Teléfono: 984695833

**Anexo 4: Autorización**

**Anexo 5: Constancia de aplicación de cuestionario**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR**

**“La Católica del Pacífico”**

**UGEL- CUSCO**

Calle Andrés García Presbítero N° 40 — Telf. 233190



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

San Jerónimo 06 diciembre del 2021

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LA CATÓLICA DEL PACÍFICO” DE SAN JERÓNIMO, SUSCRIBE:

Que los investigadores Renato Merma Huayta y Yonel Human Mottocanchi, previa autorización, han realizado la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, así mismo se le ha brindado las facilidades de acceso de información para el trabajo de investigación “Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje en Tiempo de Pandemia en los Estudiantes de la Institución Educativa Particular la Católica del Pacífico San Jerónimo – Cusco – 2021”

Se expide el presente documento a petición de los interesados para los fines estimen conveniente.

Atentamente:

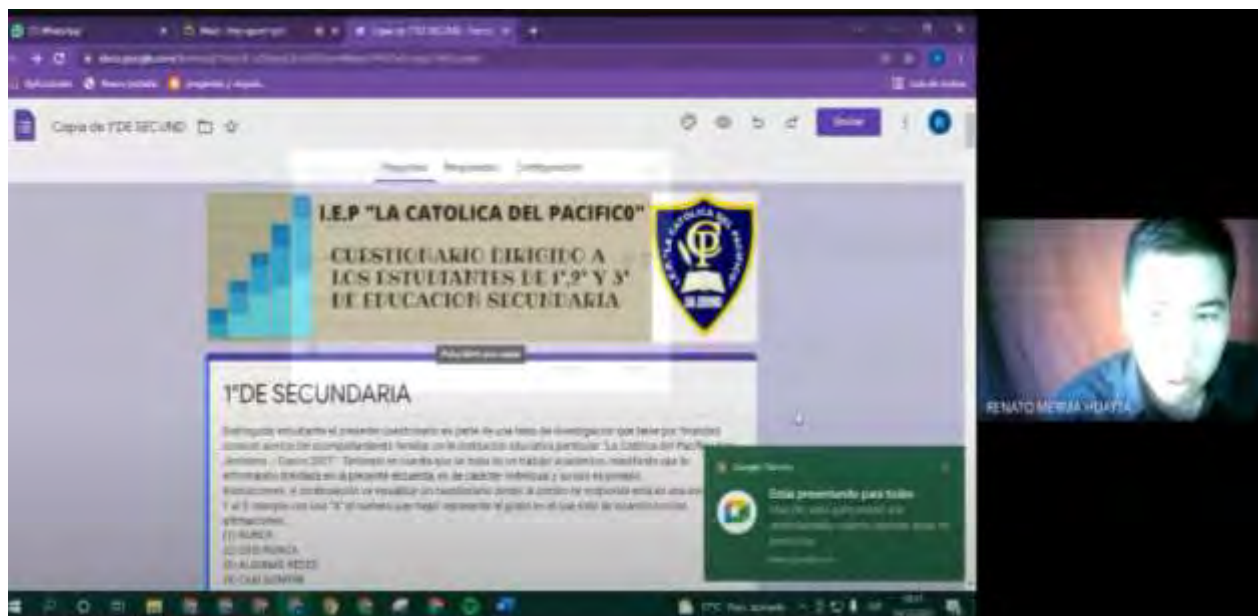
  
  
**JAIME APAZA QUISPE**  
**DIRECTOR**



## Anexo 6: Pantallazos de envío de formularios por google forms

**Figura 12**

*Presentación del cuestionario para primero de secundaria*



**Figura 13**

*Envío del Formulario Para Primero de secundaria*

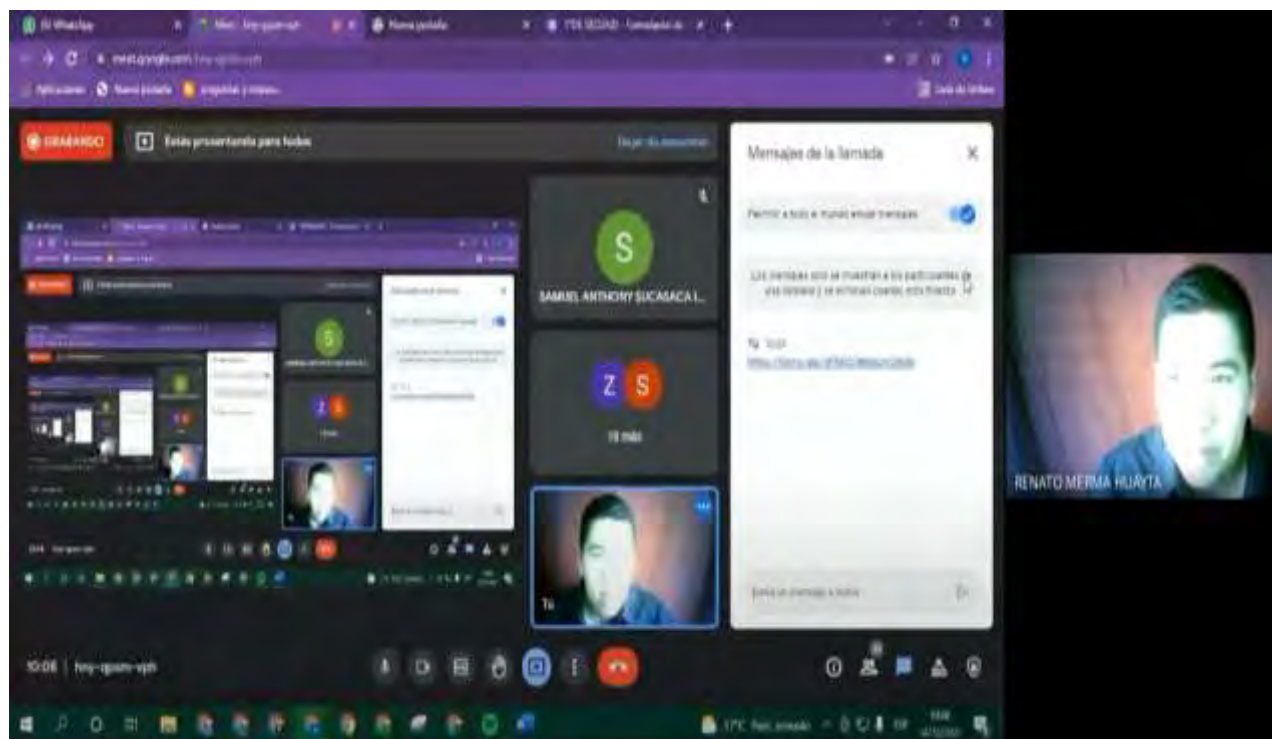


Figura 14

*Culminación del Cuestionario*



Figura 15

*Envío del Formulario para Segundo de Secundaria*

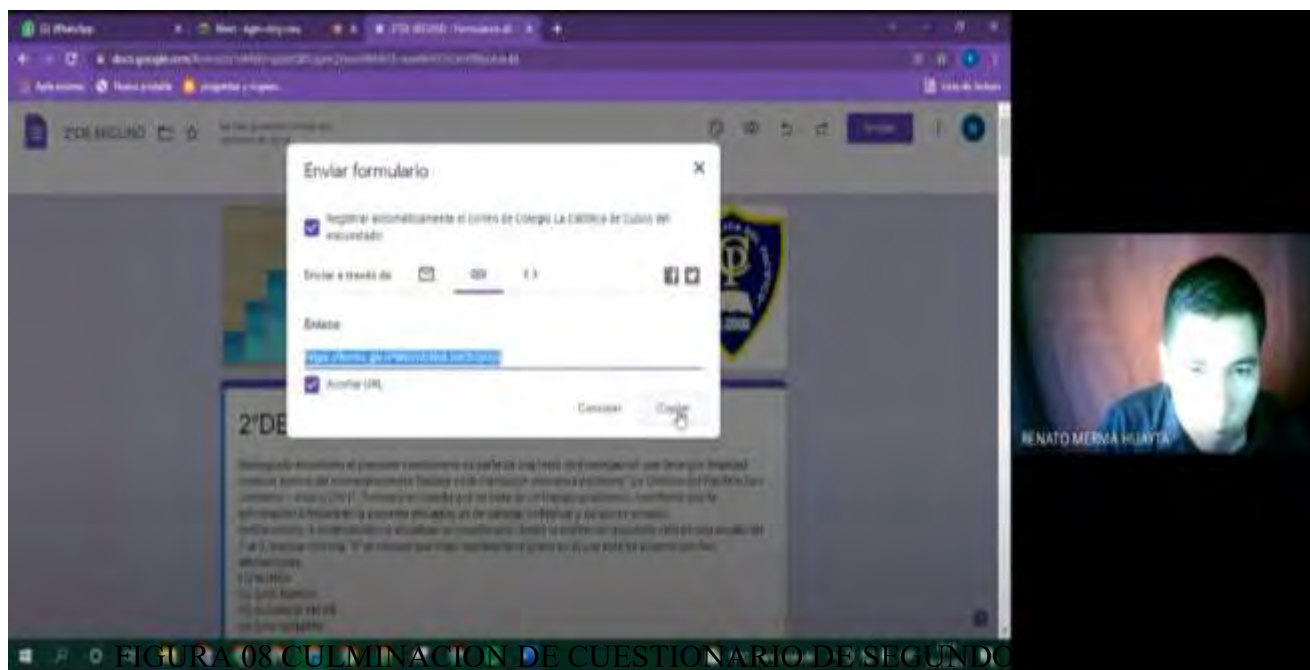


FIGURA 08 CULMINACION DE CUESTIONARIO DE SEGUNDO



Figura 16

*Culminación del Cuestionario*



Figura 17

*Presentación del Cuestionario para Tercero*



Figura 18

*Envío de Respuestas del Cuestionario*

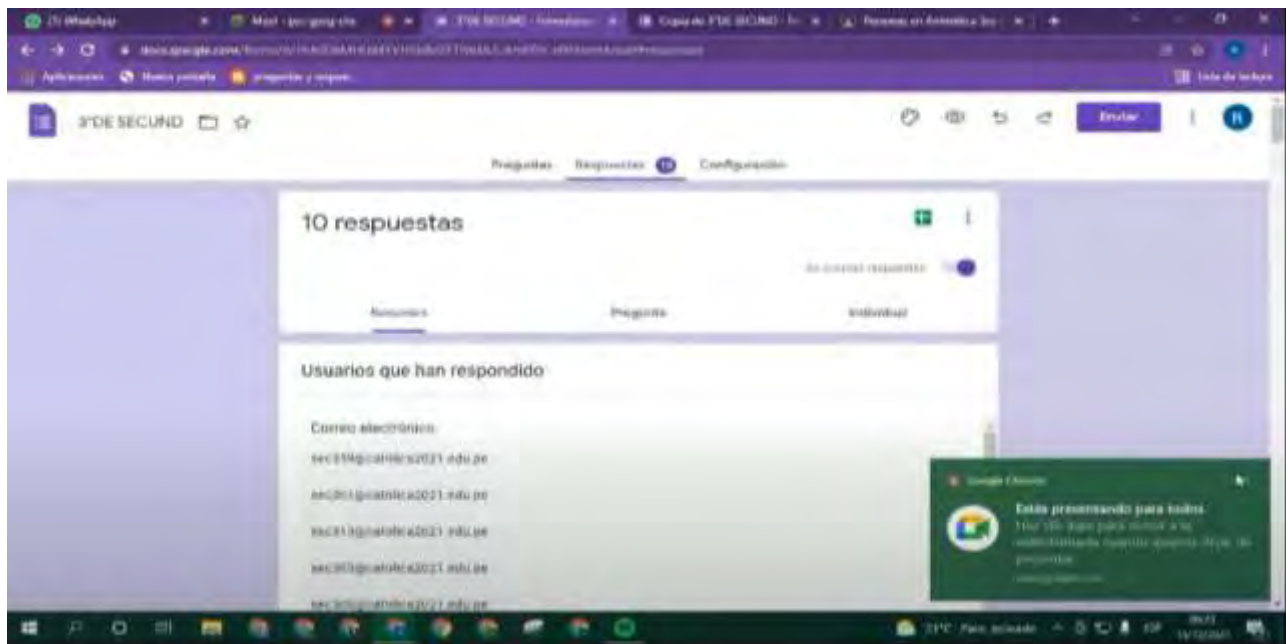


Figura 19

*Culminación del cuestionario para Tercero de Secundaria*

