

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE
CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ESTHER
ROBERTI GAMERO, ABANCAY- 2023**

PRESENTADO POR:

BACH. APAZA CCOLQQUE,
DIANA RUBI

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA**

ASESORA:

MAG. MENDOZA BULEJE, ELSA
REYNA

ANDAHUAYLAS- PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por resolución Nro.cu.303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación /tesis titulada: **"EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ESTHER ROBERTI GAMERO, ABANCAY- 2023"**

Presentado por: **Apaza Ccolqqe, Diana Rubi** con DNI: 76149258, para optar el título profesional /grado académico de **OBSTETRA**, informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 VECES, mediante el software antiplagio, conforme el Art. 6° del Reglamento para Uso del Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencias para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|---------------|--|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se consideró plagio | X |
| Del 11 al 30% | Devolver al usuario para las correcciones | |
| Mayor al 30% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las acciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del sistema antiplagio.

Andahuaylas 03 de enero del 2024



Firma

Post firma: Elsa Reyna Mendoza Buleje

Nro de DNI: 44404093

ORCID del Asesor: 0000-0001-9674-9144

Se adjunta:

1. Reporte generado por el sistema antiplagio
2. Enlace del reporte generado por el sistema antiplagio: oid: 27259:301790756

NOMBRE DEL TRABAJO

EFFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES

AUTOR

DIANA RUBI APAZA CCOLQQUE

RECuento DE PALABRAS

19501 Words

RECuento DE CARACTERES

109837 Characters

RECuento DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

35.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 3, 2024 11:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 3, 2024 11:34 AM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primer lugar a nuestro buen Dios, porque siempre me bendice en cada paso importante que doy, me protege de los diferentes obstáculos que se me presentan.

A mis padres que siempre están conmigo, que me dieron soporte emocional en esta travesía académica y que son mi motivación de seguir adelante, su amor y paciencia han sido pilares fundamentales en mi formación, gracias por brindarme los valores que guían mi vida por el bien; son mi ejemplo a seguir en lo profesional como en lo personal.

A mis queridos docentes, por haber sido parte de mi formación académica por sus buenos consejos, les tendré siempre presente de manera muy especial porque forman parte de mi vida, lo admiro y estimo mucho.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme elaborar este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que me ayudo a potenciar mis conocimientos para ser más competente en mi formación profesional.

Agradezco a mi asesora de tesis Mag. Elsa Mendoza Buleje por su inquebrantable compromiso, su paciencia y por sus consejos valiosos que fueron esenciales para la elaboración de mi tesis y así mismo llevarla a buen término.

Agradezco a mi familia por su apoyo inquebrantable a lo largo de todos estos años y por dame siempre ese aliento, comprensión y amor constante.

En manera especial agradezco al director de la Institución Educativa “ESTHER ROBERTI GAMERO” por permitirme realizar este trabajo y a las adolescentes quienes facilitaron la información, sin su colaboración no se habría realizado este trabajo de investigación, gracias por su apoyo y confianza.

Mi más profundo agradecimiento a los que también me acompañaron a lo largo de mi formación académica.

| | |
|--|------------|
| Índice general | |
| Lista de cuadros | viii |
| Lista de figuras | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.1. Situación problemática..... | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 17 |
| 1.3.1. Teórica..... | 17 |
| 1.3.2. Metodológica..... | 17 |
| 1.3.3. Práctica..... | 17 |
| 1.3.4. Ética y moral | 18 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 18 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 18 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 21 |
| 2.1.3. Antecedentes regionales /locales | 23 |
| 2.2. Bases teóricas | 24 |
| 2.3. Bases conceptuales..... | 29 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 46 |
| III. HIPÓTESIS Y VARIABLES | 47 |
| 3.1. Hipótesis | 47 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 47 |
| 3.2. Identificación de variables | 47 |
| 3.3. Operacionalización de variables..... | 50 |
| IV. METODOLOGÍA | 52 |
| 4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica | 52 |
| 4.2. Tipo y nivel de investigación | 52 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3. Unidad de análisis..... | 53 |
| 4.4. Población de estudio | 53 |
| 4.5. Tamaño de muestra | 54 |
| 4.6. Técnicas de recolección de información | 54 |
| 4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información. | 56 |
| 4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas según el nivel de investigación..... | 57 |
| V. RESULTADOS..... | 57 |
| 5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados . | 57 |
| 5.2. Pruebas de hipótesis | 63 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 69 |
| VII. RECOMENDACIONES | 70 |
| VIII. BIBLIOGRAFÍA..... | 71 |
| IX. ANEXOS | 77 |
| a. Matriz de consistencia | 77 |
| b. Solicitud de validación..... | 79 |
| c. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos | 80 |
| d. Instrumento de recolección de datos | 81 |
| e. Lista de expertos para validación..... | 86 |
| f. Validación del instrumento por el juicio de expertos (5)..... | 87 |
| g. Confiabilidad del Instrumento | 92 |
| h. Solicitud a la Institución Educativa | 94 |
| i. Consentimiento informado | 95 |
| j. Constancia de parte del director de la institución Educativa | 96 |
| k. Desarrollo del programa educativo | 97 |
| l. Evidencia fotográfica..... | 109 |

Lista de cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Edad de las estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 57 |
| Cuadro 2. Convivencia de las estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023 | 58 |
| Cuadro 3. Relación sentimental de las estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 59 |
| Cuadro 4. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 60 |
| Cuadro 5. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 61 |
| Cuadro 6. Análisis cruzado de conocimiento de pre test y pos test en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023..... | 61 |
| Cuadro 7. Pruebas de normalidad..... | 63 |
| Cuadro 8. Prueba de rangos de Wilcoxon..... | 64 |
| Cuadro 9. Estadístico de prueba con signo de Wilcoxon | 64 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Edad de las estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 58 |
| Figura 2. Relación sentimental de las estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 59 |
| Figura 3. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 60 |
| Figura 4. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023 | 61 |
| Figura 5. Análisis cruzado de conocimiento de pre test y pos test en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023..... | 62 |

RESUMEN

El embarazo adolescente es un problema de la salud pública, así mismo tiene consecuencias en la adolescente y su entorno, es por ello que es importante orientar e informar en temas sobre sexualidad para la toma acertada ante cualquier eventualidad; el presente estudio tuvo como **objetivo:** Determinar el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.

La metodología: Aplicada, longitudinal, nivel explicativo, de diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo, se utilizó como técnica encuesta e instrumento fue cuestionario. Se utilizó el estadístico de Wilcoxon.

Los resultados: Se determina el efecto del programa educativo mediante las pruebas de Wilcoxon con un valor ($p= 0,000 < p= 0,05$) donde denota que el programa educativo tiene un efecto significativo; respecto al conocimiento previo a la aplicación del programa presenta que el 80,0% de las estudiantes tienen un conocimiento medio y posterior a la aplicación el conocimiento incrementa en un 88,9% de estudiantes con un conocimiento alto.

Se concluye que la aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente tiene efecto significativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero.

Palabras Clave: Programa educativo, conocimiento, prevención del embarazo adolescente, efecto.

ABSTRACT

Teenage pregnancy is a public health problem, it also has consequences on the teenager and her environment, which is why it is important to guide and inform on issues about sexuality for the right decision in any eventuality; **The objective** of this study was to: Determine the effect of the educational program on knowledge of teenage pregnancy prevention in students of the Esther Roberti Gamero School, Abancay-2023.

The methodology: Applied, longitudinal, explanatory level, pre-experimental design, with a quantitative approach, a survey technique was used and the instrument was a questionnaire. The Wilcoxon statistic was used.

The results: The effect of the educational program is determined using the Wilcoxon tests with a value ($p= 0.000 < p= 0.05$) where it denotes that the educational program has a significant effect; Regarding the knowledge prior to the application of the program, 80.0% of the students have average knowledge and after the application, the knowledge increases by 88.9% of students with high knowledge.

It is concluded that the application of the educational program on knowledge of prevention of teenage pregnancy has a significant effect on students of the Esther Roberti Gamero school.

Keywords: Educational program, knowledge, prevention of teenage pregnancy, effect.

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es un tema muy importante porque es un problema que afecta a toda la sociedad, la adolescencia es una etapa llena de cambios complejos y en todo aspecto y más aún hoy en día los adolescentes inician a temprana edad sus relaciones sexuales. (1)

La inserción de un programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente con metodologías didácticas es importante para un buen aprendizaje significativo en los estudiantes. (20,21)

El presente trabajo de investigación se estructura en 9 capítulos, siendo estos: el capítulo I: aborda el problema de investigación, proporcionando el contexto a nivel mundial, en nuestro país, en el departamento de Apurímac y en el colegio Esther Roberti Gamero, se plantea el problema general junto con problemas específicos que se abordaran en el estudio, además de la justificación de la investigación y los objetivos establecidos. Capítulo II donde se presenta el marco teórico, los antecedentes tanto internacionales como nacionales, las teorías según autores acerca de ambas variables, los conceptos con dimensiones e indicadores en ese orden y la definición de términos básicos que son de gran importancia. Capítulo III presentamos las hipótesis planteadas, así mismo la identificación y operacionalización de ambas variables. En el capítulo IV damos a conocer el ámbito de estudio, se explican los métodos utilizados en el estudio, incluyendo criterios de selección, tamaño de muestra, además se detallan técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se expone el plan de análisis de datos. En el capítulo V encontramos los resultados de la parte descriptiva e inferencial, discusiones; capítulo VI las conclusiones; capítulo VII las recomendaciones; capítulo VIII se encuentra la bibliografía y finalmente en el capítulo IX encontramos los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La adolescencia es una etapa de transformación compleja donde ocurren muchos cambios, esta comprende desde los 10 a 19 años. (1) Es un proceso de periodos críticos en el desarrollo biológico, físico, psicológico y social. (2) Los adolescentes actualmente suelen iniciar su actividad sexual a tempranas edades, la información ineficiente es una causal de embarazo adolescente.(3)

La Organización Mundial de la Salud [OMS], menciona que en el año 2019 se registran 21 millones de gestantes adolescentes entre edades de 15 a 19 años, estos son a causa de falta de educación y bajos recursos económicos y los obstáculos de acceder a anticonceptivos, además el 55% de estas cifras terminan en abortos, a su vez se encuentra que las embarazadas adolescentes sufren mayores riesgos de eclampsia, infecciones puerperales o sistémicas, aparte que el bebé nace con bajo peso, nacido con prematuridad o afección neonatal severa. (1)

Internacionalmente, el Fondo de población de las Naciones Unidas [UNFPA]; informaron que en el año 2020 en los países de América Latina y Caribe, el embarazo adolescente tuvo un incremento alto debido a la falta de información y deficiencia de programas de educación sexual integral, el limitado acceso a métodos anticonceptivos y la violencia sexual, lo cual, se registraron que el 18% de neonatos eran de mujeres menores de 20 años.(3) También mencionan que las adolescentes de 15 a 19 dan parto cada año siendo alrededor de un millón y medio, por otro lado, en el año 2021 en los países como: Nicaragua se registraron más nacimientos de madres adolescentes siendo el 85,6 por cada

1000 adolescentes, en Chile se registró 24,1 por cada 1000 adolescentes.(3) También mencionan que en México, los adolescentes entre ese rango de edad inician precozmente su relación sexual, así mismo, el 97% de adolescentes refirieron conocer al menos un método anticonceptivo y el 50% no utilizó ningún anticonceptivo en su primera relación sexual por falta de conocimiento, así, menciona que el embarazo adolescente trae consecuencias como la exclusión y la pobreza. (4)

En ese mismo contexto, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES] se registraron 1623 neonatos nacidos vivos de madres con edades de 11 a 14 años de edad en el año 2022 y las cifras son casi similares para el año 2023, teniendo causas conocidas como la violencia sexual ,la falta de educación sexual, y falta de información sobre métodos anticonceptivos; se registraron 364 nacimientos de madres adolescentes hasta el mes de junio del año 2023 , por otro lado, mencionan que adolescentes de 12 a 17 años han estado embarazadas alguna vez con un porcentaje de 2.7%, en la región de la selva se elevan las cifras siendo el 4,9% en ese mismo rango de edad. (5) Sin embargo, los lugares con altos porcentajes de gestación adolescente son departamentos con menor población en el país como Amazonas 6,7% y Huánuco 6,0%, sin embargo, mencionan que la consecuencia principal es la deserción escolar en todo el país. (6)

En cuanto a la región de Apurímac en el año 2022 el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], refirió que el 8,7% de adolescentes gestantes oscilan entre 15 a 19 años, ellas mencionan haber quedado embarazadas por primera vez o haber tenido un hijo, así mismo, se registró que 11 de cada 100

adolescentes quedan embarazadas, esto ocurre por falta de educación sexual integral, violencia sexual, problemas económicos y convivencia con padres separados, inicio temprano de relaciones sexuales, a su vez se presentaron consecuencias como la exclusión y abandono de estudios (5); ahora bien, las entidades de salud que pertenecen a la Dirección Regional de Salud Apurímac [DIRESA] brindan atenciones en salud sexual reproductiva a los adolescentes y que estos reciben un paquete integral de atenciones por médicos, obstetras y enfermeras.(7) Por otra parte, La mesa de concertación de Apurímac en el año 2023 dialogaron sobre el embarazo adolescente, mencionaron que hubo un aumento de casos de madres adolescentes menores a 18 años siendo el 5,1% por falta de información sobre atención en servicios de salud sexual y reproductiva , falta de información de planificación familiar, de este grupo las edades oscilan entre 14 y 15 años, representando el 80%. (8)

Sin embargo, en la provincia de Abancay, mediante la unidad de gestión educativa local [UGEL], mencionó casos reportados sobre embarazo adolescente en colegios de nivel secundario, en el año 2020 reportó 16 casos, 2021 con 14 casos reportados y en el 2022 con 6 casos; a la vez refirieron que la causa principal es que las entidades educativas desconocen competencias sobre educación sexual integral que forman parte de la educación básica del país, así mismo que los docentes no recibieron capacitaciones y es dificultoso su implementación para educar en sexualidad. (9)

En el Colegio Esther Roberti Gamero, el director y profesores de la institución mencionaron que cada año como mínimo tienen 1 caso de embarazo adolescente, así como el año 2022 reportaron 2 casos, también mencionaron

que se les hace difícil hablar de temas para prevenir el embarazo adolescente, sin embargo, el director menciona que las causas por las cuales se da un embarazo en su institución es porque sus alumnas aun no recibieron información para evitarlos, también, menciona que la mayoría de las alumnas provienen de zonas rurales y que son de familias monoparentales y que por falta de comunicación en casa puedan optar por malas conductas, comentó que los centros de salud cercanos no realizan intervenciones para prevenir el embarazo en la adolescencia, por ese motivo veremos el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente y que dicha actividad aporte conocimientos respecto a la metodología de enseñanza y evaluación, este servirá como material para la plana docente, así mismo que se tome de referencia la elaboración para otras instituciones educativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023?
- ¿Cuál es el conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

La investigación aporta diseños o planes de elaboración de un programa educativo a la población adolescente ya que actualmente se han realizado pocos estudios y la información es escasa sobre cuanto conocen los adolescentes respecto a prevención de embarazo en la adolescencia, no existe información acerca de elaboración de programas educativos sobre este tema a nivel regional, menos aún el efecto que puede causar en la población adolescente, por lo tanto el estudio llena un vacío de información.

1.3.2. Metodológica

Se realiza mediante la aplicación del cuestionario Pre test y pos test se muestra mediante métodos científicos, situación que es investigada para medir conocimientos previos y posteriores, contribuye mostrando los resultados obtenidos con la elaboración del programa educativo, sin embargo, sirve de sugerencia para investigar adecuadamente al grado escolar de cualquier institución educativa.

1.3.3. Práctica

La presente investigación permite conocer los resultados, así mismo para la mejora de los conocimientos de prevención del embarazo adolescente en conjunto con el director, plana docente y padres de familia, el embarazo adolescente es un problema para la salud pública en el cual el programa educativo sirve para informar y sensibilizar permitiendo que el profesional de Obstetricia intervenga en este tema implementando programas educativos preventivo-promocionales

relacionados a la prevención de embarazo adolescente. Por último, se pretende que la investigación sirva de antecedente para futuras investigaciones relacionadas al contenido.

1.3.4. Ética y moral

En este estudio se respetó los aspectos éticos, principios como beneficencia, de este modo se asegura que el estudio no causa daño y salvaguarda el bienestar, respetando los derechos y la confidencialidad de los adolescentes, es por ello que se emplea el consentimiento informado de los padres de familia debido a que las unidades de estudio son adolescentes menores de edad, así también el principio de respeto hacia las personas y la justicia, se les brindó un trato digno, igualitario basado en el respeto a sus diferencias, teniendo en cuenta la reserva de su identidad en el cuestionario, el cual será llenado de manera anónima.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.
- Determinar el conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rondón, J, et al. (10)En Cuba en el año 2023 en su estudio tuvieron como objetivo elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia, con metodología pre experimental con una población de 133 adolescentes, muestra de 91, los resultados fueron: Antes de la intervención predominó un nivel bajo de conocimientos en 53,8%, al final del estudio, predominó un conocimiento alto en 96,7%. Conclusiones: La intervención resultó efectiva significativa mediante la prueba de Mc Nemar ($p=0,000$). Concluyendo que se elevó el nivel de conocimiento en los adolescentes respecto al embarazo en la adolescencia.

Sepulveda, M(11), En México en el año 2022 en su estudio cuyo objetivo fue de evaluar la efectividad de una intervención de enfermería sobre el conocimiento de factores de riesgo biológicos, psicológicos y socioeconómicos del embarazo. en adolescentes de preparatoria de Tecomanapa Guerrero; la metodología fue de diseño pre experimental con enfoque cuantitativo, relacional de corte longitudinal, con una población y muestra de 239 adolescente donde se aplicó un pretest y posttest, llegando a los resultados de donde las estudiantes antes de la intervención tenían un conocimiento regular con un porcentaje de 62,8% y posterior a la intervención este se incrementó a un conocimiento bueno siendo un 94,9%; conclusiones: se realizó la prueba de hipótesis mediante la prueba T de student teniendo un resultado significativo de ($p= 0,000$) lo cual concluye que la intervención de enfermería fue efectiva significativamente.

Betancourt N, et al. (12) En Cuba en el año 2022 realizaron un estudio con el objetivo de describir la aplicación y resultados de una intervención educativa sobre el embarazo en la adolescencia; la metodología fue cuantitativo, prospectivo, nivel descriptivo, llegando a los resultados de donde el conocimiento acerca de la edad de inicio de relaciones sexuales varió de 34,6 % a 96,3 %; respecto al nivel de conocimientos antes de la intervención fue de 80,4% insuficiente y después de la intervención el conocimiento fue suficiente siendo un 85,0%; así mismo, concluyen que una intervención educativa incrementa el conocimiento sobre embarazo adolescente y las complicaciones materno infantiles que se muestra en esta etapa de vida.

Martinez Y, et al. (13) En el año 2022 en Cuba, realizaron un estudio cuyo objetivo fue de elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia y la metodología fue un estudio preexperimental, nivel descriptivo, con una población de 103 adolescentes y muestra de 30, los resultados fue de 76,7% nivel inadecuado, pero después de ascendió en un 93,3% siendo un nivel adecuado, llegan a las conclusiones donde la intervención educativa incrementó el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente, evidenciándose así su efectividad.

Yero,CE (14), En Cuba en el año 2021 en su estudio cuyo objetivo fue de implementar una intervención educativa acerca de embarazo en la adolescencia que contribuya a elevar el nivel de conocimiento para la prevención de la gestación en edades tempranas; la metodología fue

cuantitativo, con diseño cuasi experimental, nivel descriptivo con una población de 65 y una muestra de 27 adolescentes, así mismo llegando a los resultados donde el nivel de conocimiento fueron insatisfactorios en 92,6% antes de iniciar la intervención, postintervención fueron satisfactorios en el 96,2%; en sus conclusiones menciona que la intervención educativa fue efectiva con un coeficiente de variación del 90%, lo que permitió lograr los objetivos propuestos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Muñoz R, et al. (15) En el año 2020 en la ciudad de Huancavelica realizaron su estudio que tuvo como objetivo evaluar la eficacia del programa educativo “Exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica, Perú. Con una población de 205 adolescentes femeninas, la metodología fue de diseño cuasi experimental, llegando a los resultados: En el Pre-Test el 24,55% mostró un nivel de conocimiento bajo con una media de; un 74,55% medio y un 0,90% alto; mientras que en el Pos-Test, realizado concluido el programa educativo, se halló que el 23,90% presentó un nivel de conocimiento medio y un 76,10% presentó un nivel alto, conclusiones la variación de los valores pre y post test se realizaron mediante las pruebas de wilcoxon estadísticamente significativa ($p=0,001$) por lo tanto el programa educativo “Exprésate” es eficaz sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente.

Pilco R, et al. (16) realizaron una investigación en Tacna en el año 2020, tuvo el objetivo de determinar la efectividad de un programa educativo para

la prevención de embarazo no deseado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ramón Copaja de la provincia de Tarata en Tacna, durante el año 2019, emplearon una metodología de Investigación aplicada y prospectiva con análisis descriptivo, preexperimental, con una población de 91 estudiantes del nivel secundario, presenta los siguientes resultados: El nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente encontrado en el pretest fue deficiente para el 50 % los cuales se elevaron en un 50% a nivel bueno y excelente después de la intervención; llegan a las conclusiones donde la aplicación del programa educativo incrementó los conocimientos sobre la prevención de embarazo no deseado en los estudiantes del nivel secundario.

Sandoval L, Mostacero Y(17) en Lima en el año 2020 en la ciudad de Lima , tuvo por objetivo medir la eficacia de una intervención educativa en conocimientos y las actitudes de la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución CAR Sagrado Corazón de Jesús – INABIF, Los Olivos 2020; La metodología fue un estudio con enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental de corte longitudinal; que contó con una población de 30 estudiantes; los resultados indican en el caso de los conocimientos en el pre test se encontró que un 63.3% tienen nivel bajo y 36.7% nivel medio, mientras que en el pos test el 63.4% tuvo un nivel alto; concluyendo que la intervención educativa es efectiva sobre el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo adolescentes demostrado por la prueba T de Student para muestras relacionadas con un valor de $(p=0,000)$

Basauri JL(18) En Lima en el año 2019 realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la efectividad del Programa de Intervención Educativa en la Prevención del Embarazo en Adolescentes, en Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes, 2019, donde la Metodología: Investigación de tipo prospectivo, longitudinal, diseño pre experimental, realizado con una población de 280 alumnos y muestra de 30, con resultados En el pre test, tuvieron Conocimiento bajo un 76.7%, regular el 20.0% y alto 3.3%. En el post test, Conocimiento alto un 60%, 36.7% y bajo 3.3%, donde concluye que el Programa de Intervención Educativa tiene efectividad alta, demostrada con la prueba de T student con significancia bilateral ($p=0,000$).

Castillo NL(19) En Lima en el año 2019 realizo un estudio que tuvo como objetivo determinar la efectividad de la intervención educativa de enfermería para incrementar el nivel de conocimientos de prevención de embarazo en estudiantes adolescentes del 5to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Copacabana, Carabayllo; la metodología fue una investigación cuantitativa de tipo aplicativo, longitudinal y de diseño pre experimental, con una población de 46 adolescentes, llegando a los resultados donde el nivel de conocimientos antes fue de un nivel medio de conocimientos con un 65% con tendencia a bajo siendo un 33%, después de la intervención educativa el nivel de conocimiento fue alto con un 75% llega a las conclusiones donde se demuestra que la intervención educativa tuvo efecto positivo en el nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente mediante la prueba de Wilxocon ($p=0,000$).

2.1.3. Antecedentes regionales /locales

No se encontraron

2.2. Bases teóricas

Programa Educativo

El programa educativo según Montané y Martínez en 1994 define como un acto en el cual es sistematizado que se dirige a la comunidad, población, esta plantea objetivos previstos, por ende, Repetto en 1994 menciona que un programa es la orientación teórica con fundamentos en el cual se aplica intervenciones pedagógicas para el logro de metas en una entidad educativa, el trabajo conjunto con docentes, familia y comunidad , esta es sistematizado y deberá ser evaluado una vez culminada; como afirma Medrano en el año 1998 define como un método que ordena, sistematiza y fundamenta una participación educativa para que sea más comprensiva por la población a la que se va dirigir, consolida Veláz de Medrano en el año 1998. (20)

Teniendo en cuenta a Requelme en el 2012 menciona que hay 2 formas para realizar un programa educativo, en primer lugar, se debe brindar conocimientos, habilidades a la población para el desarrollo de hábitos saludables una vez aplicada un programa, en segundo lugar, tiene que contribuir a la información adecuada a los individuos participantes y que esta sea de manera dinámica, activa. (21)

Modelo de programas

En el año 1998 Bisquerra menciona que un modelo de programa es sistematizado y de acción directa en los grupos, es una garantía en el cual depende del educador donde se lograra resultados después de aplicar el

programa, a la vez menciona que el diseñar un programa requiere de fases.
(22)

Así como señalan Hargens y Gysbers en 1984 realizaron programas educativos en 4 premisas, en primer lugar que los programas deben ser diseñados como cualquier otro programa de orientación educativa, deben contar con elementos similares, en segundo lugar que esta debe ser comprensiva con elementos de sistema educativo, en ella se aplica la teoría de desarrollo, en tercer lugar que todo programa tiene que ser de forma preventiva para solucionar problemas de la entidad. En cuarto lugar, el programa educativo se tiene que trabajar en equipo. (22)

El modelo de programas sigue un proceso que contempla las siguientes etapas como: el análisis del entorno o contexto para verificar las necesidades de la población, a su vez planificar actividades que se va realizar, ejecutarlas y evaluar al grupo de estudio. Esta se caracteriza por el desarrollo en base a la problemática o necesidad diagnosticada en la entidad educativa.(22)

De acuerdo con Bonals y Sánchez Cano en el año 2007 también indican que a través de programas la elaboración mejora en cuanto a la psicopedagogía.(23)

Etapas de modelo de programas:

El programa se construye mediante la orientación psicopedagógica, estas etapas siguen un esquema lo cual varía según autores y estos utilizan su terminología propia, sin embargo, tienen elementos en común, afirma Bisquerra et al en el año 2005, recoge algunas aportaciones, lo cual estructura un modelo de programa orientada a la educación, estos tienen 4

pasos que son el análisis de contexto, la planificación, la ejecución y finalmente la evaluación. (22)

Citando a Buendía en el año 2019 menciona sobre el análisis de contexto, se debe iniciar observando el problema ambiental, las causas y consecuencias, la cooperación que tiene la población y cómo influyen en su entorno, las herramientas, información, enfoques que se darán a conocer en el lugar. (24)

Por otro lado, Díaz y Villafuerte 2022 hace mención sobre la planificación educativa esta consta de fases en el cual se evalúa la problemática y se construye las sesiones y con ello definir la visión y misión donde se aplicara, al finalizar considerar la evaluación y seleccionar actividades para su ejecución.(25)

Bisquerra en 1995 hace referencia que la ejecución es donde se da todas las actuaciones, clases, o sesiones continuadas para su respectivo desarrollo, la integración de curricular y sistemas integrados.(22)

También, Pérez en el año 2000 al finalizar se hace una valoración con criterios ya especificados sobre la información que se brindó, esta puede hacerse antes o al final de manera diseñada sistemática.(26)

Prevención del embarazo adolescente

Según Gálvez en el año 2016 explica que los adolescentes desde el aspecto biológico se desarrollan más temprano, lo cual desencadena en el inicio precoz sexual por curiosidades sexuales, menciona que puede ser una de las causas para el embarazo a temprana edad, sin embargo el comportamiento psicológico de los adolescentes influyen en este, la masturbación y el deseo sexual son aspectos que los adolescentes

desarrollan, sin embargo van adoptando conductas sexuales irresponsables, se exponen a contraer infecciones de transmisión sexual, por otra parte, la falta de información suficiente hace que de los adolescentes no usen métodos anticonceptivos.(27)

Teniendo en cuenta a Álvarez et al. en el año 2018 explican sobre los programas educativos que son beneficiosos. Los conocimientos de los adolescentes se incrementan y se demuestra la efectividad de dichos programas psicopedagógicos; este ayuda a aclarar expresiones e ideas según las necesidades del alumnado, así mismo es importante implementar más programas educativos con la temática de prevención de embarazo para que también sepan diferencias el amor aparte de la intimidad sexual y en el futuro formar una familia teniendo en cuenta la planificación familiar.(28)

Entre algunos autores como Padrón, Fernández, infante y París en el año 2009 mencionan que para prevenir el embarazo adolescente, los estudiantes deben conocer mejor los conceptos de sexualidad ya que ello implica el conocerse y como relacionarse responsablemente con los demás, una educación sexual integral da a conocer la sexualidad en varios aspectos como persona, aunque no es suficiente el conocimiento que se imparte; esta tarea debe recibirse desde la casa, la orientación de los padres de familia es importante.(29)

Por otro lado, en el año 2014 según Bedoya la sexualidad se caracteriza por símbolos en el cual se va adquiriendo de la familia y el entorno, así mismo se adoptan conductas positivas y negativas. (30)

Como señalan Master, Johnson y Kologny en 1987 explicando que el adolescente adopta actitudes de acuerdo a su sexualidad y esta puede repercutir en un problema de la salud pública, es por ello que la incorporación de educación sexual en la infancia y adolescencia pueda ser un medio para fortalecer y prevenir los riesgos sexuales.(31)

Acerca de embarazo adolescente Gonzales en el año 2015 menciona que la educación y la familia son los más afectados ante este problema, las normas, comunicación y buenos comportamientos hace de que el adolescente se prepare para afrontar adversidades en la vida, es lo que espera la sociedad, esto se lograra cuando los educadores sensibilicen mediante información de la prevención de embarazo adolescente, para que estos puedan enfrentar cada vez mas de manera independiente; la educación sexual ha sido efectiva en colegios, disminuyeron la tasa de embarazos precoces en muchos países. (32)

Así mismo, Gálvez, et al. Hace mención sobre embarazo adolescente que es un problema social en la actualidad, además, indica que la capacitación al personal de salud sobre la atención diferenciada a adolescentes es primordial.(27)

Acerca de anticoncepción menciona Peláez en el año 2016 que los adolescentes pueden elegir que método anticonceptivo usar, es más tienen acceso a las diferentes opciones; los métodos anticonceptivos no están contraindicados en adolescentes, cabe recalcar que la falta de información hacia los adolescentes es necesaria. El aspecto social es un factor importante, la gratuidad y acceso a la salud sexual responsable por parte de los establecimientos de salud es indispensable para todo adolescente.(33)

2.3. Bases conceptuales

Programa educativo

Se entiende por programa como toda actividad educativa con motivo de prevención, evolutiva con información estructurada, planificada y aplicada por profesionales de modo colaborativo que pretende lograr metas en respuesta a la necesidad de un grupo poblacional, entidad educativa, comunidad, familia, o empresas. (22)

El termino programa consiste en un conjunto sistematizado e integral de estrategias que son del plan creado según la Organización Panamericana de la salud.(34)

Un programa educativo es un plan con objetivos definidos y con poca duración, esta permitirá fortalecer las actividades de promoción en salud, involucrando estudiantes, profesores padres de familia.(34)

Dimensión análisis de contexto:

El análisis al entorno es breve, dependiendo del personal a cargo, se analiza el contexto donde se va realizar la actividad, estas pueden ser entidades educativas, sociales, barrios, empresas, etc; en concreto se requiere analizar:

- a) Características de la institución Educativa: para realizar el programa se debe conocer la infraestructura, recursos humanos, situación del alumnado, docentes.

- b) Identificación de población adolescente: nos permitirá evaluar la cantidad de alumnos, diferenciarlos por edades, sexo, procedencia, grados, secciones, características generales de los alumnos.(22)
- c) Identificación de necesidades: se debe tener en cuenta la sugerencia de la entidad , recoger información de las personas que laboran en ese medio, mediante entrevistas verbales, mediante ello se realizara la organización, tener en cuenta al grupo diana que son alumnado, docentes, se puede evaluar un cuestionario y analizar los conocimientos obtenidos, dar a conocer a los docentes, para la mejora de la situación .(22)

Dimensión Planificación:

- a) Se trata de seleccionar, organizar con las autoridades del lugar donde se va desarrollar, trazarse objetivos con las autoridades para la efectividad del programa educativo. (22)
- b) Secuencias las actividades que se van a realizar mediante estrategias de aprendizaje, tener en cuenta los recursos humanos (alumnos), materiales que se emplearan estructurar un diseño de programa. (22)
- c) Plantearse metas u objetivos del programa, verificar los logros por cada clase psicopedagógica, evaluación durante la intervención, la prioridad de cumplir los objetivos para el beneficio del alumnado y la comunidad educativa. (22)

Dimensión Ejecución:

Son todas las actividades o sesiones educativas que se va realizar de forma continua, la integración curricular es un buena estrategia para trabajar de manera, aquí por cada actividad se considera el tiempo, la especificación

o subtema por clase, realizar entrevistas, diálogos para el seguimiento de la actividad, considerar las dinámicas de grupo , el objetivo principal de la ejecución es llegar a la autonomía personal de la comunidad educativa.(22)

Dimensión Evaluación:

Consiste en la valoración del efecto que causa la acción orientadora , verificando el alcance de los objetivos planteados, tomando la evaluación al final del programa , dar a conocer los resultados, comunicar a la comunidad educativa y tomar acciones, recomendaciones hacia ellos.(22)

Se realizara la valoración de datos y comparando datos antes, después del programa, esta evaluación continua requiere de mucho tiempo para la discusión de resultados, así se comprobara si hubo o no cambios en los hábitos de la población, la evaluación puede ser cualitativa, si se cumplieron o no con objetivos, si se observan cambios de actitudes, la mejora de los conocimientos al entrevistarlos; la valoración cuantitativa es donde se miden datos, cifras de la evaluación anterior y posterior tomando en cuenta indicadores de las sesiones psicopedagógicas, los folletos informativos, u otro material.(34)

Las evaluaciones antes y después consiste en:

- a) **La Evaluación Ex-ante** determinar si el programa es viable o no con los resultados obtenidos, estas cifras son importantes para la formulación de decisiones. (35)
- b) **La evaluación Ex-post**, se realiza una evaluación ultima para comprobar el efecto del programa y si se cumplieron los objetivos como se estableció. (35)

Conocimientos de prevención del embarazo adolescente

Dimensión sexualidad responsable

Adolescencia es la fase que se da desde los 10 a 19 años con cambios múltiples que culminan con un desarrollo total indica La organización Mundial de la Salud [OMS]. (36)

La sexualidad forma parte del desarrollo de los adolescentes, esta se presenta en toda la vida a medida que va creciendo y desarrollándose, comprende desde el nacimiento hasta la muerte, varía según en cada etapa de manera normal a compleja. (31)

La sexualidad estará presente en todos os ámbitos de nuestra vida. Todos tenemos nuestra propia sexualidad, aunque cada persona tenga una manera propia de vivirla o experimentarla a lo largo de su vida cotidiana.

Cabe mencionar la diferencia de sexualidad y sexo, ya que sexo hace referencia al conjunto de caracteres biológicas donde se diferencian los humanos como hembra y macho.(36)

Aspectos biológicos-reproductivo

Indica sobre la anatomía y fisiología del aparato reproductor del ser humano la diferenciación, desarrollo y maduración de aparatos sexuales, sin embargo menciona la importancia del desarrollo sexual y las etapas de vida que transcurre desde el nacimiento , así mismo el tiempo en el que se inicia las relaciones sexuales con el fin de procrear.(37)

Comprende también la reproducción sexual, las relaciones sexuales o coito, la gestación y el parto.

a) Anatomía sexual femenino:

Órganos externos:

- El monte de Venus, es un área donde se acumula grasa, está cubierta por vellos que cubre la vulva. (38)
- El clítoris: es la zona sensible, donde el placer sexual se da por estimulación de esta. (38)
- El himen: Es una delgada membrana que cubre al orificio vaginal, esta permite el paso del sangrado que se da por la menstruación. (38)
- Los labios externos o mayores: estas estructuras ovaladas pliegues donde posee vello pubiano, la función que tienen es proteger la uretra y la entrada vaginal. (38)
- Los labios menores o internos, no poseen vellos y es un área sensible, es una fuente de sensaciones sexuales. (38)
- El orificio uretral, tiene como función la salida de la orina.

Órganos internos:

- La vagina, es un orificio elástico posee pliegues en la pared anterior tiene una longitud de 6 - 8 cm., su pared posterior de 7 – 10 cm, esta une el cuello uterino con la vulva, rodeada de músculos que se contraen en el orgasmo, estas se distienden en el momento de parto, esta área es por donde sale el sangrado menstrual. (38)
- El útero, tiene forma de pera y es un órgano muscular que tienen medidas de unos 7-8 cm. de longitud, 5 - 7 cm. de ancho y 2- 3 cm. de espesor porque tiene unas gruesas paredes musculares, esta se compone de dos partes: un cuerpo y un cuello, este último se comunica con el interior del útero. (38)
- Las trompas de Falopio, son dos conductos huecos situados a ambos lados con medidas de 10 - 12 cm. De longitud y 1 cm. de diámetro

que se unen a ambos lados, su función es transportar ovocitos que salen de los ovarios. (38)

- Los ovarios, son dos órganos pequeños que tienen forma de almendra con medidas de 3 cm aproximado y con una longitud, 1 cm. de ancho y 1 cm de espesor, constituyen las gónadas femeninas y en los ovarios se da la formación de gametos femeninos, ovocitos, estos viajan por las trompas de falopio y se unen con los espermatozoides, los ovarios secretan hormonas en la sangre como la progesterona, los estrógenos, la inhibina y la relaxina, se encuentran los folículos ováricos que contienen los ovocitos en sus distintas fases de desarrollo. (38)

b) Ciclo de respuesta sexual femenino:

- El ciclo menstrual, es el tiempo o periodo transcurrido entre el primer día de la menstruación (sangrado) y el primer día de la siguiente. Es un ciclo que dura entre 28 y 40 días. (38)
- La ovulación, es la expulsión del óvulo (Célula reproductora femenina que se forma en el ovario) desde uno de los ovarios. En este momento el flujo vaginal es más transparente, parecido a la clara del huevo. (38)
- La menstruación, es el sangrado que sale por la vagina durante 3 y 7 días. Esto se debe al desprendimiento de la capa interior del útero, junto con el óvulo que no se unió a un espermatozoide. (38)

a) Anatomía sexual masculino

Órganos externos:

- El pene, es un órgano muy sensible. Tiene una punta o cabeza llamada glánde y una piel que lo recubre llamado prepucio. El pene es fuente de placer, su respuesta principal a la estimulación es la erección. En su interior se encuentran el cuerpo cavernoso y cuerpo esponjoso que son columnas que al llenarse de sangre produce rigidez y mayor tamaño del pene. (38)
- Los testículos, órgano que participa directamente en la reproducción de medidas de 5 cm de largo y 2,5 cm de diámetro estas producen espermatozoides y hormonas sexuales masculinas como la testosterona. (38)
- El escroto, saco cutáneo exteriores, es de piel rugosa, de color oscuro y son dos y cada una de ellas contiene un testículo. (38)

Órganos internos:

- La uretra, es un conducto por el que salen al exterior, la orina y el semen. (38)
- El epidídimo, tubo estrecho y alargado, situado en la parte superior de los testículos y está conectado a los conductos deferentes. Es el sitio donde terminan su maduración y se almacenan los espermatozoides. (38)
- El conducto deferente, son dos tubos musculares que se conectan con el epidídimo, lleva a los espermatozoides hacia los líquidos que formaran el semen. (38)
- La vesícula seminal, colabora en la formación del semen. (38)

- La próstata, es una glándula que segrega un líquido blanquecino y viscoso cuya función es estimular el movimiento de los espermatozoides. (38)
- La glándula de Cowper, su función es segregar un líquido incoloro que lubrica y neutraliza la acidez antes del paso del semen en la eyaculación. (38)

b) Ciclo de respuesta sexual masculino

- La eyaculación: es la salida del semen por el conducto del pene al momento del orgasmo, el semen es un líquido blanquecino que está compuesto por los espermatozoides y el líquido seminal que tiene la capacidad de fecundar. (38)

Aspectos psicológicos- afectiva

Es la capacidad humana para relacionarse con otros seres humanos, en donde se involucran sentimientos, sensaciones, como:

- Enamoramiento que es una etapa llena de emociones de felicidad, alegría al sexo opuesto el deseo, placer, actitudes personales donde demuestra su afectividad.(37)

El contacto corporal es un aspecto psicológico ya que el adolescente tiene la inquietud de sentir experiencias de placer y dentro de ellas practican la:

- La masturbación son acciones en el cual la persona toca sus genitales mediante caricias dándose placer, es un proceso de estimulación sexual.(37)

Aspectos sociales

Es la forma en que cada persona es moldeada por la sociedad en la que crece y se desarrolla, interiorizando todo lo que ha incorporado de la familia,

la educación, la religión, la cultura, las creencias y las normas que controlan su comportamiento. Todo ello va a influenciar en lo que debe hacer o como debe actuar, condicionando así, su forma de pensar y de sentir.(37)

El adolescente descubre poco a poco la:

- Identidad de género, esta es cuando los varones o las mujeres se sienten de su sexo contrario. (37)
- Identidad de rol de género: Son los papeles sociales de hombres y de mujeres, es decir, comportamientos sociales que adoptamos de la sociedad. (37)

Derechos sexuales y reproductivos

El programa Nacional de salud sexual y procreación responsable en el ámbito del MINSA se crea mediante una ley nacional 25.673, esta menciona que todas las personas tienen derecho a los derechos sexuales y reproductivos y que estos forman parte de los derechos humanos universales. (39)

a) Los derechos sexuales son:

- Contar con una información sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva que tiene tanto el hombre como la mujer
- Que toda persona tiene derecho a ejercer su sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia, de una forma placentera y con cualquiera de sus preferencias independientemente de la reproducción.
- Toda persona decide tener o relaciones sexuales.

- A la privacidad sexual que permite que las personas tomen decisiones acordes a su intimidad y que tengan conductas individuales en el ámbito de privacidad.
- Contar con servicios de salud sexual de calidad y que estas incluyan la prevención y tratamiento de ITS y VIH- SIDA
- Toda persona tiene derecho a buscar afecto, sentir amor, vivir el erotismo, sí así lo decide.
- Todas personas tienen derecho a acceder a una educación sexual.(40)

b) Los Derechos reproductivos son:

- Que toda persona pueda formar su propio modo de familia.
- Contar con información adecuada y suficiente acerca de la reproducción.
- Tener o no cantidad de hijos que quieras y decidir cuantos desea.
- Informarse acerca de métodos anticonceptivos y prevención de embarazos no planificados.
- Contar con servicios para prevención y tratamiento de infecciones de transmisión sexual.
- Toda persona tiene derecho a no sufrir ninguna forma de violencia sexual.
- Tener asistencia integral para el control del embarazo, parto y el postparto.
- Recibir atenciones integrales respecto a tratamiento de infertilidad

Dimensión Embarazo adolescente

Definición: Se llama embarazo adolescente o precoz a aquella concepción que se produce en una mujer adolescente; según la OMS se da entre las edades de 10 a 19 años de edad, por tanto, puede limitar el acceso a la educación y a otras oportunidades de vida.(1)

Causas

- a) Condicionantes biológicas se manifiestan el inicio precoz de las relaciones sexuales y la maduración sexual. (27)
- b) Condicionantes psicológicos es una de las causas donde el ser humano tiene necesidades en aspectos afectivos tales como la tendencia sexual, el hecho de ser amado y amar, experimentar sensaciones donde quieren estar con una persona y esto conlleva a iniciar las relaciones sexuales por el estado afectivo débil, entre ellos está la autoestima baja. (27)
- c) condicionantes familiares son las situaciones donde la familia no brinda soporte, ni límites a los hijos a la vez la escasa comunicación y afecto del entorno familiar, una causa también es la violencia familiar de género o sexual, existen familiar con relaciones conflictivas donde los adolescentes no se desarrollan bien en todo sentido. (27)
- d) Condicionantes determinantes: encontramos el abuso sexual, las violaciones, el consumo de alcohol, las drogas, falta de educación sexual. (27)

Consecuencias

- a) Consecuencias para la Madre y padre adolescentes:
 - o Fisiológicamente para la madre adolescente encontramos a corto plazo, la prematuridad, hipertensión, la anemia, las infecciones de

transmisión sexual y la muerte maternas, a largo plazo se encuentra la probabilidad de obesidad, la hipertensión posteriormente y la baja estatura ya que se frena el crecimiento. (41)

- Psicológicamente los adolescentes pasan por un estado de frustración y depresión, a veces síntomas psiquiátricos por la limitación de no poder seguir con una vida normal acorde a su edad, tienen todo el tiempo un sentimiento de culpa y autoestima baja. (41)
- Socialmente los adolescentes sufren el rechazo de las personas, deserción escolar, muchas veces no pueden conseguir un empleo y en algunos casos tienen que pasar por un matrimonio precoz. (41)

b) Consecuencias para el Hijo:

Fisiológicamente en el bebé trae las consecuencias de la prematuridad, el bajo peso al nacimiento, la muerte. Psicológicamente y socialmente surgen problemas en las actitudes en edad escolar, el bajo rendimiento, el abandono y o maltrato por parte de la madre, y la tasa de embarazo se eleva en la adolescencia. (42)

- c) Consecuencias para la Familia: la familia tendrá un sentimiento de dolor, culpa, de rabia y hasta cierto abandonan a las adolescentes a su suerte por los sentimientos del momento, en algunos casos ese sentimiento es apoyo, por otro lado, cuando la adolescente convive con su pareja se muestran casos de violencia por parte de los suegros o viceversa, el mayor problema es que afecta la economía del entorno familiar. (42)

Complicaciones

a) Complicaciones maternas

Entre ellas encontramos a la anemia que es la más frecuente, suele aparecer antes o después del parto. (42)

Las adolescentes gestantes hay el alto riesgo de desarrollar una enfermedad gestacional hipertensiva debido a la corta edad de la madre, relacionándose con el parto pretérmino, alteraciones neurológicas como convulsiones, alteraciones metabólicas del feto, crecimiento intrauterino retardado, muerte materna o muerte fetal. (42)

Otra complicación es el embarazo ectópico, pues constituye un peligro para la vida de la adolescente. (42)

Una de las principales complicaciones es el sangrado vaginal en embarazos a edades tempranas de la vida, se manifiestan de diversas formas como amenaza de abortos o abortos en proceso, desenlazándose en una sepsis generalizada. (42)

En el parto el problema más frecuente se relaciona con el desarrollo incompleto de la pelvis de la mujer adolescente; lo cual determina una incapacidad del canal del parto, lo cual no permite que el feto pase normalmente, a la vez están se relación con alteraciones en la presentación y en la posición del feto, macrosomías; todo ello aumenta los partos distócicos (fórceps y cesáreas). (42)

b) Complicaciones Fetales

Las principales complicaciones es el peso bajo al nacer, la prematuridad el sufrimiento fetal y la inmadurez de órganos, estas disminuyen las posibilidades de vida del bebé o afecta al crecimiento normal del bebé, finalmente provocar una muerte perinatal. (42)

Medidas preventivas

La OMS y la mayoría de profesionales docentes, profesionales de salud indican que para reducir los embarazos en adolescentes es necesario implementar una completa educación sexual y acceso a los métodos anticonceptivos.(1)

Según el plan nacional para la prevención del embarazo adolescente, tiene varios objetivos en el cual son de postergar el inicio sexual y practicar la abstinencia y/o tener relaciones sexuales con protección, esto se lograra integrando la educación sexual integral en las instituciones educativas, como también, ofertando más servicios individualizados para atención de adolescente y brindar información de métodos anticonceptivos, informar sobre el abuso sexual y violación sexual para evitar embarazos no deseados, los principales actores para la prevención es la familia, es por ello que se debe fortalecer la comunicación en el hogar, se debe incrementar espacios de recreación para el buen desarrollo integral de adolescente, así mismo que los medios de comunicación sean de gran ayuda para educar y prevenir este gran problema.(43)

Dimensión Anticoncepción

Definición: Los métodos anticonceptivos, son sustancias hormonales químicas, objetos de diferente material y procedimientos que evitara un embarazo. Estos permitirán tener un control de la natalidad ayudando a muchas parejas a decidir, planificar una familia cuando estén preparados.(44)

Métodos naturales

- a) **Método del ritmo o regla:** este es una opción que consiste en la observación de fertilidad, implica evitar tener coito en días fértiles que son

de la ovulación, funciona en mujeres con un ciclo menstrual regular, antes de optar por este método se tiene que verificar mediante calendario o aplicación los ciclos de menstruación por lo menos 6 periodos, no se puede usar si el ciclo es menos de 27 días, este método tiene una eficacia de 75% en uso común.(45)

- b) **Método de Billings o moco cervical:** Es también conocido como método de ovulación o método de Billings, consiste en la observación de los días fértiles mediante las secreciones que se producen en el cuello uterino. Se debe controlar el moco que procede del cérvix todos los días y anotar resultados en un cuadro las manifestaciones relativas de ciclo menstrual, la fecha de inicio y termino de menstruación, los días de sequedad, humedad y lubricación característico de mucosidad pegajosa y turbia, mucho claro y elástico de acuerdo a lo que se puede observar. (45)
- c) **Método de la Lactancia y Amenorrea (MELA):** Consiste en la infertilidad natural se da en el post parto, la mujer deja de menstrual y da lactancia exclusiva a su bebé, lo cual, la producción de prolactina inhibe la ovulación. Se puede usar durante los 6 meses después de parto; tiene una eficacia del 98%.(45)

Métodos de barrera

- a) **Condón o preservativo masculino:** este es una funda delgada de material látex, se debe colocar cuando el pene esta erecto antes de la relación sexual, para el uso se debe apretar la punta del preservativo para que el aire no quede dentro, desenrollar el condón poco a poco hasta cubrir el total del pene, al terminar la relación sexual, sostener con papel higiénico el condón desde la base y retirar con cuidado evitando el derrame de semen, por ultimo

desechar a un tacho de basura; en cuanto a la eficacia si se usa correctamente es de 85% y 80% es beneficioso el uso aparte de prevenir embarazo, previene de ITS. (45)

- b) Condón femenino:** es una amplia funda delgada con un anillo blando en ambos extremos se coloca antes de cada relación sexual en el orificio vaginal, en su uso verificar la fecha a vencer, integridad del sobre, se debe esparcir el lubricante, abrir por una ranura que viene señalada en el sobre, encontrar la posición cómoda para la colocación, para ello tiene que presionar el anillo pequeño que es el interno con el dedo pulgar y medio, así mismo introducirlo al orificio vaginal, empujarlo lo más profundo que pueda hasta llegar al cérvix, se debe retirar el dedo despacio y permitir que el aro se sobresalga externamente a la vulva, luego del uso, cubrir la parte externa con papel higiénico y desecharlo enrollando la parte externa y girando, no arrojar al inodoro; su eficacia es de 79%. (45)

Métodos hormonales

- a) Anticonceptivos orales combinados- píldoras:** Es un método hormonal donde se espesa el moco cervical dificultando el paso de espermatozoides, la otra acción importante es de inhibir la ovulación, y la menstruación si se da mensualmente; cabe recalcar que el Ministerio de Salud cuenta con píldoras combinadas de estrógenos y progestágenos, en los establecimientos se brinda esas píldoras, vienen en blíster de 21 o 28 píldoras, se debe tomar una por día a la misma hora todos los días; su eficacia es de 99,70, si se usa correctamente, beneficioso porque protege el cáncer de ovario y endometrio. (45)

- b) **Inyectables:** contienen hormona de estrógeno y progestina, se administra por vía intramuscular de protección de 1 mes, la otra solo contiene progestina protege por 3 meses administrada por la misma vía, su mecanismo de acción es inhibe la ovulación, espesa el moco cervical; la eficacia del inyectable combinado es de 99,95% y el inyectable de solo progestina es 99,70%(45)
- c) **Implantes:** es una varilla delgada pequeña, se coloca en la parte superior interna del brazo debajo de la piel, la duración es por tres años, compuesta por progestágeno, su eficacia es de 99.95%. (45)
- d) **Dispositivo intrauterino hormonales y de Cobre**

Hormonales: Estas son dispositivos en forma de T que se insertan en la cavidad uterina liberan levonorgestrel 52mg con una duración de 5 años. (45)

T de cobre: se insertan también a la cavidad uterina y liberan cobre, se dispone de T de cobre de 380 A con una duración de 12 años. Con una eficacia de 99,40%. (45)

Anticoncepción de emergencia

Se refiere al método donde las mujeres deben usarlo solo en caso de emergencia en casos de rotura de condón o violación sexual, con el fin de evitar un embarazo.

A) Levonorgestrel: blíster de 1 tabl de 1.5 mg y de 2 tabl de 0.75mg.

B) Método Yuzpe (Etinilestradiol + levonorgestrel 30 mg + 150 mcg. 8 tabletas: 4 tabletas 1era dosis y 4 tabletas 2da dosis) (45)

El uso es en dos tomas de 0,75 mg de pastilla, debe tomarse dentro de las 72 post relación coital, la segunda pastilla 12 horas después de la primera, la de solo levonorgestrel de 1.5 mg tomar dentro de las 72 hrs una sola dosis; su eficacia es de 95% si se toma inmediatamente después del coito. (45)

Anticoncepción definitiva

- a) **Anticoncepción voluntaria femenina, ligadura de trompas:** este método es definitivo porque se realiza mediante una intervención quirúrgica se realiza la oclusión de las trompas de Falopio para impedir la fecundación. (45)
- b) **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina:** este método es definitivo, es una cirugía menor, donde se ligan y seccionan los conductos deferentes por donde salen los espermatozoides en el hombre. (45)

2.4. Definición de términos básicos

Conocimiento: Este es un acto intencional consciente para adquirir cualidades de los varios conceptos, ciencia y más, el desarrollo ha ido acorde a la evolución del pensamiento humano.(46)

Prevención: Se denomina a las medidas o actos en el cual se realiza con el fin de evitar los riesgos ante alguna problemática. (43)

Adolescencia: La adolescencia se considera desde los 10 a 19 años, en esta se involucran cambios en todo aspecto, afirma la OMS.(36)

Sexo: El sexo se define desde el nacimiento, hombre y mujer por los caracteres biológicos que posean. (37)

Edad: Es el tiempo que pasa en años desde el momento que nacemos hasta las posteriores etapas de vida que pasamos. (47)

Procedencia: la procedencia es el lugar de donde provienen o radican la persona.(41)

Efecto: tiene la finalidad de aclarar o alcanzar el producto ante alguna actividad, actuación frente al público, es la consecuencia derivada de una causa. (47)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hg: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente tiene efecto significativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.

Ho: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente no tiene efecto significativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay -2023.

3.2. Identificación de variables

Variable independiente: Programa Educativo que tiene las siguientes dimensiones:

a) Análisis del contexto, con los siguientes indicadores:

- Características de la Institución Educativa
- Identificación de la Población adolescente, grado y sección
- Identificación de necesidad de información sobre prevención de embarazo adolescente.

b) Planificación, con los siguientes indicadores:

- Solicitar autorización al director de la Institución Educativa
- Preparación del material educativo
- Determinación de logros esperados

c) Ejecución, con los siguientes indicadores:

- sesión 1:"Vivo mi sexualidad responsable"
- sesión 2:"Todavía no es el momento"
- sesión 3:" ¡Yo decido, Yo me protejo!"

d) Evaluación, con los siguientes indicadores:

- Pretest
- Posttest

Variable dependiente: Conocimientos de prevención del embarazo adolescente que presenta las siguientes dimensiones:

a) Sexualidad responsable, con los siguientes indicadores:

- Definición
- Aspectos biológicos
- Aspectos psicológicos

- Aspectos sociales
- Derechos sexuales y reproductivos

b) Embarazo adolescente, con los siguientes indicadores:

- Definición
- Causas y consecuencias
- Complicaciones
- Medidas preventivas

c) Anticoncepción, con los siguientes indicadores:

- Definición
- Métodos naturales
- Métodos de barrera
- Métodos hormonales
- Anticoncepción de emergencia
- Anticoncepción definitiva

3.3. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Categorías/Ítems | Escala de medición |
|--------------------|---|---|----------------------|---|------------------|--------------------|
| Programa educativo | El programa educativo es una herramienta que permite organizar y sistematizar el contenido enfocado a logros, competencias y capacidades, para diseñar se aplica el proceso pedagógico. | Proceso metodológico que imparte enseñanza educativa a los estudiantes del 4to grado secciones A y B del colegio Esther Roberti Gamero, lo cual está formado por 3 sesiones educativas, se realizara una evaluación previa y posterior. | Análisis De contexto | Características de la institución educativa | No aplica | No aplica |
| | | | | Identificación de la población adolescente, grado y sección. | | |
| | | | | Identificación de necesidad de información sobre prevención de embarazo adolescente | | |
| | | | Planificación | Solicitar autorización al director de la institución educativa | | |
| | | | | Preparación del material educativo | | |
| | | | | Determinación de logros esperados | | |
| | | | Ejecución | sesión 1:"Viviendo mi sexualidad responsable" | | |
| | | | | sesión 2:"Todavía no es el momento" | | |
| | | | | sesión 3:" ¡Yo decido, yo me protejo!" | | |
| | | | Evaluación | Pretest | | |
| Postest | | | | | | |
| Definición | | | | | | |
| | | | | | Alto:19-27 | Ordinal |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Conocimientos de prevención del embarazo adolescente | Abarca todo el conjunto de información que se da a conocer mediante la enseñanza pública de temáticas relacionadas con sexualidad responsable, la cual es un derecho esencial para todos los adolescentes y es importante saber para tomar decisiones correctas lo cual la implementación de la educación es importante en los adolescentes al no tener suficiente conocimiento de su sexualidad y anticoncepción lo hace vulnerable a riesgos como un embarazo a temprana edad. | El conocimiento se medirá a través de un cuestionario que consta de 27 preguntas distribuidas para cada dimensión, la pregunta es calificada con 1 punto cuando la respuesta es acertada y 0 puntos cuando la respuesta es errada. Donde: conocimiento Alto:19-27 conocimiento Medio:10-18 conocimiento Bajo:0-9 | Sexualidad responsable | Aspectos biológicos | Medio:10-18 Bajo:0-9 | |
| | | | | Aspectos psicológicos | | |
| | | | | Aspectos sociales | | |
| | | | | Derechos sexuales y reproductivos | | |
| | | | Embarazo adolescente | Definición | | |
| | | | | Causas y consecuencias | | |
| | | | | Complicaciones | | |
| | | | | Medidas preventivas | | |
| | | | Anticoncepción | Definición | | |
| | | | | Métodos naturales | | |
| | | | | Métodos de barrera | | |
| | | | | Métodos hormonales | | |
| Anticoncepción de emergencia | | | | | | |
| | Anticoncepción Definitiva | | | | | |

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa Esther Roberti Gamero en el nivel secundario esta pertenece a la UGEL tiene un ubigeo 030101, que está ubicado en el Jirón Puno 211 del centro poblado Abancay, Distrito y provincia de Abancay del departamento de Apurímac.

4.2. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue aplicada ya que la investigación se orientó a conseguir conocimiento nuevo destinado a que permita soluciones de problemas prácticos. (48) Fue prospectivo porque el estudio cuyo inicio es anterior a los hechos, donde se recogen los datos a medida que van sucediendo. (48)

El nivel fue explicativo, según Ñaupas en el 2018 menciona que estos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de la relación entre ellas, están dirigidos a responder causas de los eventos. (48)

El diseño fue preexperimental, citando a Ñaupas en el 2018 afirma que son aquellos que no reúnen los requisitos de los experimentos puros, y por tanto no tienen validez interna, pero realizan un control mínimo, se tomó un diseño de pre-test y post-test con un solo grupo de sujetos que fue el grupo experimental conformado por estudiantes de 4to A y 4to B del colegio. (48) Se presenta el siguiente esquema:

GE: O1 – X - O2

Donde:

O1: Pretest

X: Aplicación del programa educativo

O2: Post test

Tuvo un enfoque cuantitativo ya que los resultados se analizaron en base de métodos estadísticos con el fin de medir el conocimiento. (48)

La secuencia temporal fue longitudinal porque se tomaron en dos momentos diferentes para medir a los sujetos de estudio (Pre test y Post test); como afirma Sampieri en el año 2018 menciona que los estudios longitudinales son donde existen un lapso de tiempo entre las diferentes variables que se evalúan, pueden establecerse una secuencia temporal entre ellas. (49)

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis es el contexto, poseedores de las características de la entidad, características, sexo de los sujetos, tipo de entidad, cualidad que deseamos estudiar. (49)

La unidad de análisis en el estudio fue todas las adolescentes que cursaron el 4to grado de secundaria del colegio Esther Roberti Gamero, matriculados en el periodo 2023, de categoría escolarizada, género femenino, turno tarde, de tipo publica, del distrito y provincia de Abancay.

4.4. Población de estudio

La población es un conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan características determinadas a una misma definición, se

estudian sus características y relaciones, las personas o unidades diferentes a personas pueden integrarlas. (49) La población del siguiente estudio de investigación estuvo constituida por 45 adolescentes de 4to año A y B del colegio Esther Roberti Gamero, según registro de matriculados de dicho colegio.

Criterios de inclusión:

Adolescentes matriculados según nomina

Adolescentes que hayan asistido a las 3 sesiones

Adolescentes que hayan realizado el pre y pos test

Criterios de exclusión:

Inasistencia al programa educativo

No contar con la firma de consentimiento informado

Adolescente con problemas psiquiátricos

4.5. Tamaño de muestra

El tamaño de muestra fue censal porque incluyó a toda la población al considerar un numero manejable de personas, todas las unidades de investigación serán consideradas como muestra. (49)

El tipo de muestreo fue no probabilístico porque hubo un subgrupo de población en la que los elementos no depende de la probabilidad sino de características de la investigación, la técnica fue por conveniencia, por tanto, la muestra estuvo representada por 45 adolescentes. (49)

4.6. Técnicas de recolección de información

La técnica empleada fue encuesta, esto permitió medir mejor la cuantificación de la variable de estudio y el posterior análisis estadístico de

las mismas, se empleó como instrumento el cuestionario en los dos momentos

Para medir los conocimientos se tomó un instrumento validado por otra investigación de posgrado de Basauri Quiroz Jorge Luis en el año 2019 (18) lo cual fue adaptado por la autora de la presente investigación.

El cuestionario de preguntas estuvo conformado por 2 secciones principales:

- La primera parte corresponde a datos generales de las estudiantes, que contiene 3 preguntas para escribir y marcar.
- La segunda parte corresponde a los conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente los cuales tienen 27 preguntas por dimensiones como son sexualidad responsable, embarazo adolescente y anticoncepción con preguntas cerradas cuyo puntaje es 1 cuando es correcta y 0 cuando es incorrecta. Los niveles de la variable son:

Alto:19-27

Medio: 10-18

Bajo:0-9

Dicho instrumento tuvo una validez de juicio de expertos, siendo 5 profesionales obstetras con maestría; la confiabilidad se dio por medio de la prueba KR20 lo cual se aplicó una prueba piloto habiéndose obtenido un índice de confiabilidad de 0.853

Respecto a los tiempos las actividades fueron las siguientes:

- 1er tiempo: (31/08/23) Se realizó el cuestionario pre test

- 2do tiempo: Aplicación del programa educativo:

- ✓ sesión 1: "Vivo mi sexualidad responsable" (fechas 06/09/23 y 07/09/23)
- ✓ sesión 2: "Todavía no es el momento" (fechas 13/09/23 y 14/09/23)
- ✓ sesión 3: " ¡Yo decido, Yo me protejo!" (fechas 20/09/23 y 21/09/23)

Cada sesión con un tiempo de 80 minutos.

-3er tiempo: (fecha 27/09/23) se realizó el cuestionario pos test

4.7. **Técnicas de análisis e interpretación de la información.**

La técnica de análisis de datos a utilizar fue la tabulación y el análisis estadístico de datos a base de procedimiento descriptivo e inferencial; fueron analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25 y el Excel 2019 para su elaboración de base de datos e ingreso con codificación para su análisis.

Análisis descriptivo: para datos generales y conocimientos tanto para el pre test y post test mediante tablas de frecuencias y/o figuras.

Análisis inferencial para determinar la existencia de efecto del programa educativo se empleó las pruebas de normalidad, pruebas no paramétricas de Wilcoxon para su análisis e interpretación.

Finalmente, las discusiones de los resultados se hicieron mediante la confrontación de los mismos con estudios tomados de los antecedentes y planteamientos del marco teórico. Las conclusiones se realizaron teniendo en cuenta los objetivos planteados y resultados que se obtuvieron del instrumento de recolección de datos.

4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas según el nivel de investigación.

Según la prueba de normalidad se empleó una prueba no paramétrica llamada pruebas de Wilcoxon esta se utilizó con dos muestras independientes porque las variables son ordinales y cuantitativas y no cumplen condiciones de aplicación de la T de student. (50) Esta determina el índice de respuesta inicial que es igual a un nivel de significancia de 0.05. (50)

V. RESULTADOS

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

En la presente investigación se muestran los resultados adquiridos del programa educativo, evaluación previa y posterior. Los datos obtenidos de la base de datos que se recogieron con el instrumento, se subieron al software estadístico SPSS versión 25. El análisis es prospectivo en los siguiente:

Análisis descriptivo por medio de tablas de distribución de frecuencias tanto univariado como bivariado; el inferencial por medio de la prueba no paramétrica de Wilcoxon tomando como nivel de significancia $\alpha=0,05$.

RESULTADOS DE ESTADISTICA DESCRIPTIVA

Cuadro 1. Edad de las estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

| Edad | N° | % |
|-------|----|-------|
| 15 | 30 | 66,7 |
| 16 | 15 | 33,3 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente

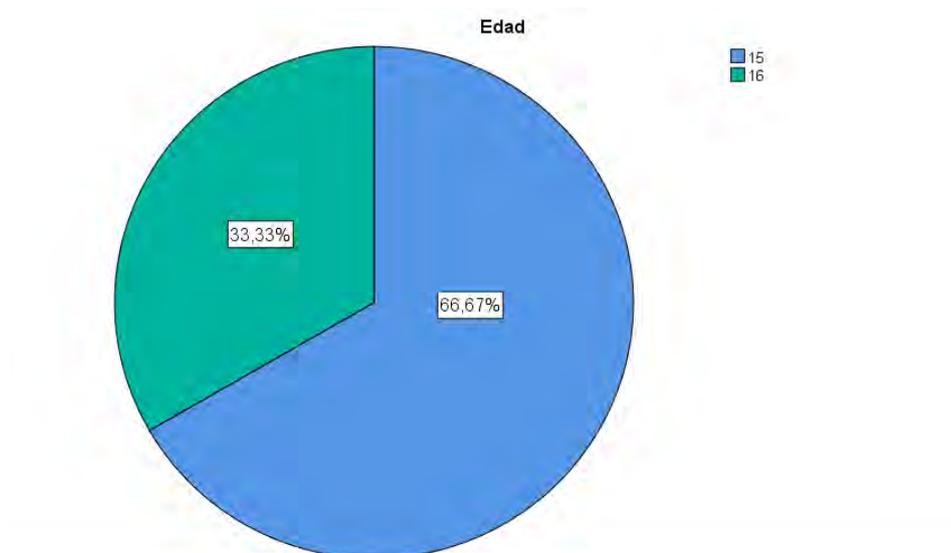


Figura 1. Edad de las estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023

Fuente: Cuadro 1

Interpretación: En el cuadro y figura 1, nos muestra las edades de las estudiantes del 4to grado A y B, siendo la edad de 15 años con una frecuencia de 30 estudiantes y porcentaje de 66,7% seguido la edad de 16 años con una frecuencia de 15 estudiantes y porcentaje de 33,3%.

Cuadro 2. Convivencia de las estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023

| ¿Con quién o quiénes vives? | N° | % |
|-----------------------------|-----------|--------------|
| Papá, mamá, hermanos | 19 | 42,2 |
| Solo con papá | 1 | 2,2 |
| Solo con mamá | 12 | 26,7 |
| Solo hermanos | 4 | 8,9 |
| Otro | 9 | 20,0 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente

Interpretación: En el cuadro 2, se muestra la convivencia de las estudiantes, por ende se indica que el 42,2%(19) estudiantes viven con papá, mamá y hermanos,

así mismo el 26,7%(12) estudiantes viven solo con mamá, el 20,0%(9) estudiantes viven con otros apoderados (tíos, hogar religioso, orfanato y convento), sin embargo el 8,9%(4) de las estudiantes viven solo con sus hermanos y el 2,2% (1) estudiante vive solo con papá.

Cuadro 3. Relación sentimental de las estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

| ¿Tienes enamorado? | N° | % |
|--------------------|----|-------|
| No | 24 | 53,3 |
| Sí | 21 | 46,7 |
| Total | 45 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente

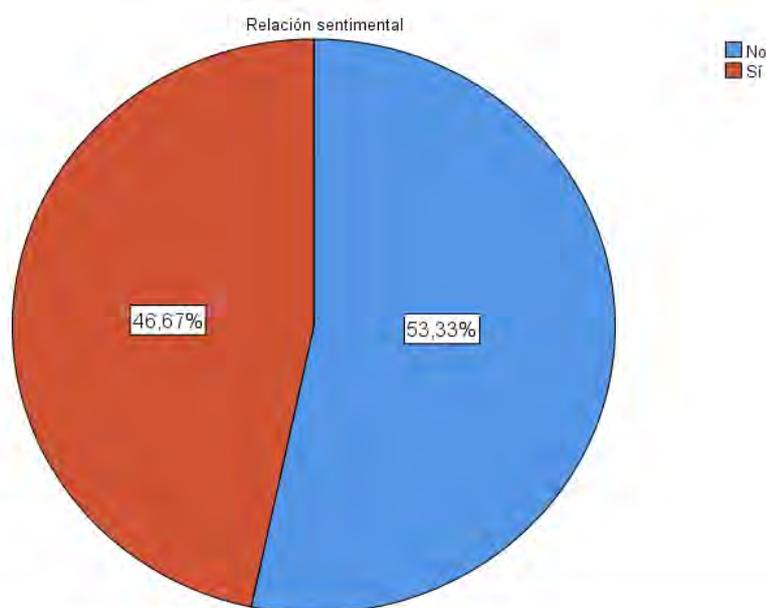


Figura 2. Relación sentimental de las estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

Fuente: Cuadro 3

Interpretación: El cuadro 3 y figura 2 nos muestra resultados respecto a la relación sentimental de las estudiantes, lo cual el 53,3% (24) estudiantes refieren no tener enamorado y el 46,7% (21) estudiantes refieren sí tener enamorado.

Cuadro 4. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

| | N° | % | % válido | % acumulado |
|-------|----|-------|----------|-------------|
| Bajo | 9 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Medio | 36 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente

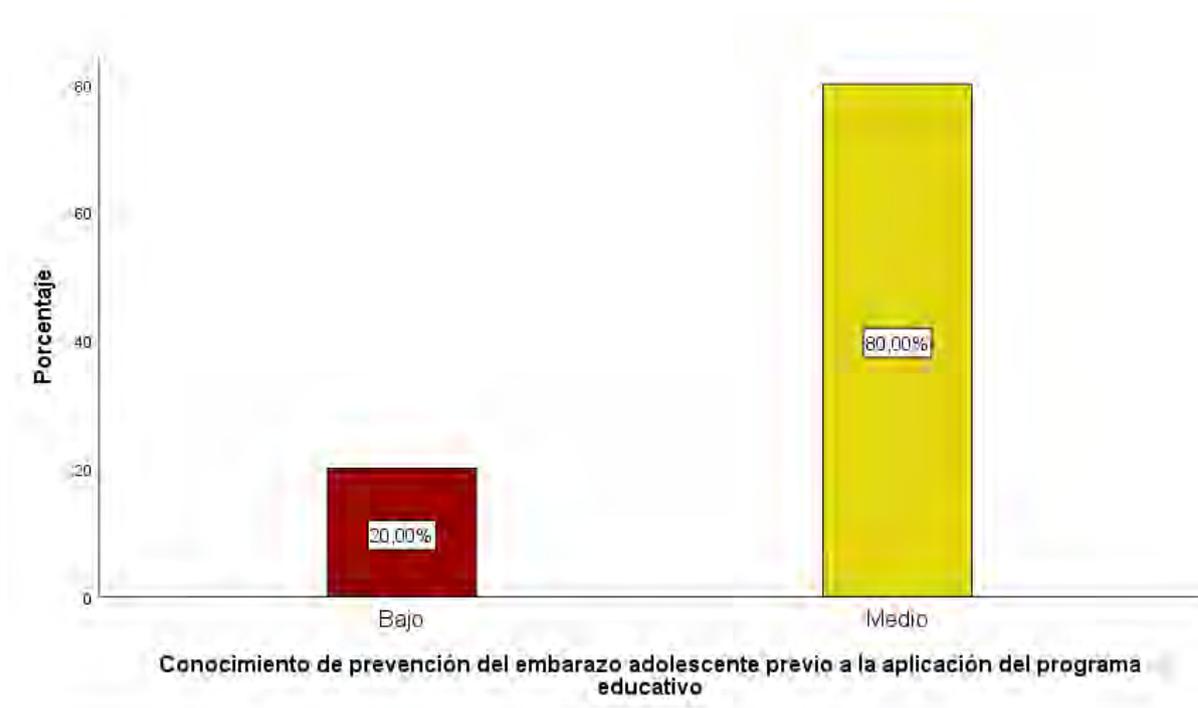


Figura 3. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

Fuente: Cuadro 4

Interpretación: En el cuadro 4 y figura 3, se muestran los resultados del conocimiento previo a la aplicación del programa educativo encontrándose que las estudiantes presentan un conocimiento medio con un 80,0% (36); seguido del conocimiento bajo con un porcentaje de 20,0% (9).

Cuadro 5. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

| | N° | % | % válido | % acumulado |
|-------|----|-------|----------|-------------|
| Medio | 5 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| Alto | 40 | 88,9 | 88,9 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente

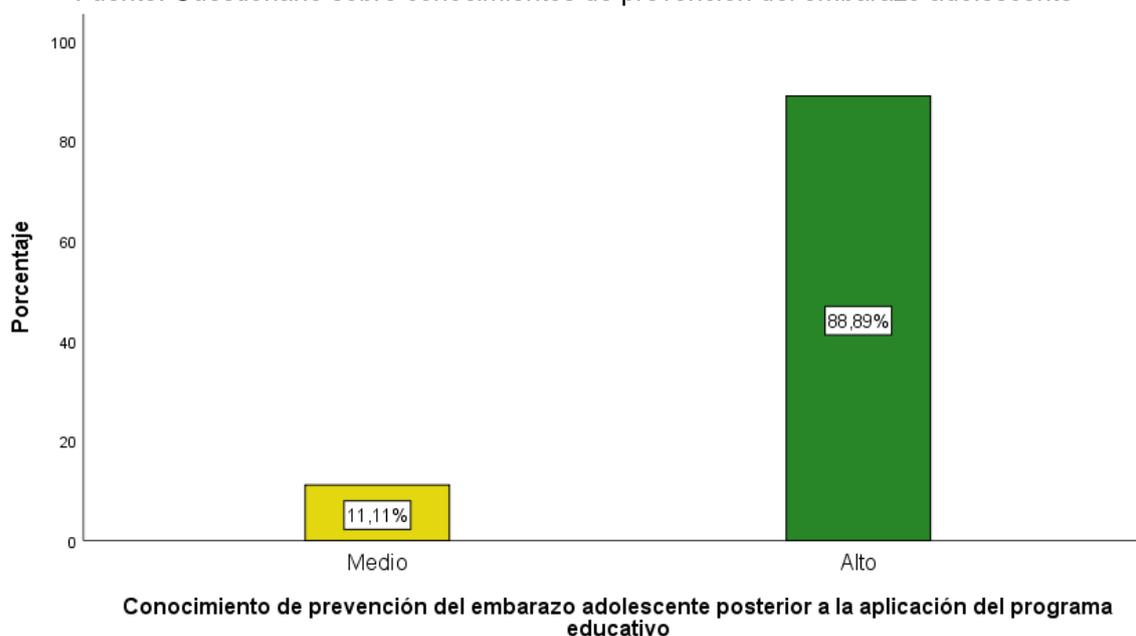


Figura 4. Conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023

Fuente: Cuadro 5

Interpretación: En el cuadro 5 y figura 4, se muestran el conocimiento posterior a la aplicación del programa educativo obteniendo un conocimiento alto del 88,9% (40) estudiantes, seguido del conocimiento medio con 11,1% (5).

Cuadro 6. Análisis cruzado de conocimiento de pre test y pos test en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023

| | | Pos test | | | | Total | |
|----------|-------|----------|-------|------|--------|-------|--------|
| | | Medio | | Alto | | | |
| | | N° | % | N° | % | N° | % |
| Pre test | Bajo | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 9 | 100,0% |
| | Medio | 0 | 0,0% | 36 | 100,0% | 36 | 100,0% |

| | | | | | | |
|-------|---|-------|----|-------|----|--------|
| Total | 5 | 11,1% | 40 | 88,9% | 45 | 100,0% |
|-------|---|-------|----|-------|----|--------|

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente

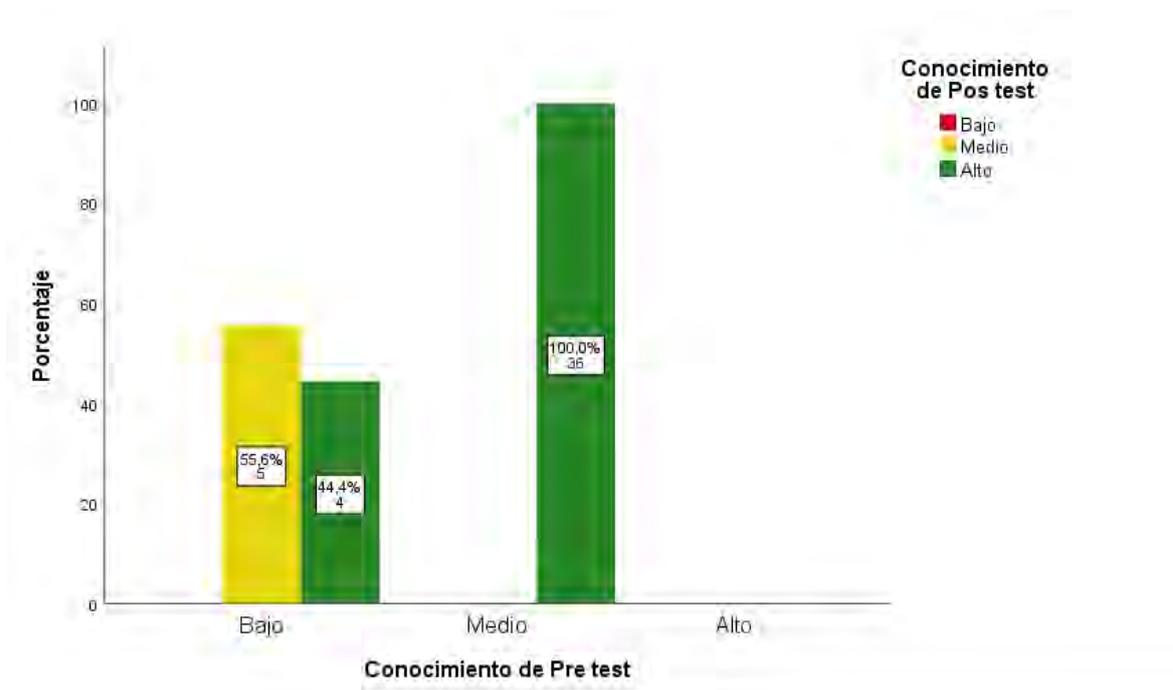


Figura 5. Análisis cruzado de conocimiento de pre test y pos test en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023

Fuente: Cuadro 6

Interpretación: En el cuadro 6 y figura 5, nos muestra que 100,0% (9) estudiantes obtuvieron un conocimiento bajo en el pre test, de estos el 55,6%(5) obtuvieron un conocimiento medio y 44,4%(4) alto en el pos test; así mismo, 36 estudiantes obtuvieron un conocimiento medio en el pre test, de estos ninguno 0,0%(0) obtuvieron un conocimiento medio y 100,0%(36) obtuvieron un conocimiento alto en el pos test.

RESULTADOS DE ESTADISTICA INFERENCIAL

Pruebas de normalidad

Se evalúa la normalidad de la variable dependiente conocimiento y se utilizó el estadígrafo de shapiro Wilk por tener datos menores a 50 y nos planteamos las siguientes hipótesis:

H1: Los datos de conocimientos son diferentes

H0: Los datos de conocimientos son iguales

Regla de decisión

Rechaza H0: $p < 0,05$

Se rechaza H0

Cuadro 7. Pruebas de normalidad

| PRUEBAS DE NORMALIDAD | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Nota pre test | 0,133 | 45 | 0,046 | 0,942 | 45 | 0,025 |
| Nota pos test | 0,187 | 45 | 0,000 | 0,886 | 45 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Toma de decisión:

$p = 0,000 < p = 0,05$

Interpretación: Se rechaza H0 por lo tanto podemos decir que la distribución de la variable conocimiento es diferente a la normal, debido a ello se escogerá la prueba no paramétrica de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

5.2. Pruebas de hipótesis

Hg: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente tiene efecto significativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.

H0: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente no tiene efecto significativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay -2023.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Toma de decisión

$\alpha = 0,000 < \alpha = 0,05$

se rechaza H0

Cuadro 8. Prueba de rangos de Wilcoxon

| | | N° | Rango promedio | Suma de rangos |
|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Nota pre test - Nota pos test | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 45 ^b | 23,00 | 1035,00 |
| | Empates | 0 ^c | | |
| | Total | 45 | | |

a. Nota pos test < Nota pre test

b. Nota pos test > Nota pre test

c. Nota pos test = Nota pre test

Interpretación: En el cuadro se muestra los rangos de las notas previo y posterior a la aplicación del programa educativo, se muestra los rangos negativos 0 de 0 estudiantes donde la notas del pos test es menor a la nota del pre test; sin embargo los rangos positivos demuestran que 45 de 45 estudiantes presentan la nota pos test mayor a la nota pre test, también se muestra el rango promedio de la nota pos test que es 23,0 promedio de la suma total de rangos o notas siendo 1,035; así mismo se demuestra que 0 de 0 estudiantes no presentan nota empate tanto en el pre test y pos test.

Cuadro 9. Estadístico de prueba con signo de Wilcoxon

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|----------------------------------|
| | Nota pre test - Nota pos test |
| Z | -5,853 ^b |
| Sig. | ,000 |
| asintótica(bilateral) | |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente tiene efecto significativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023, de esta manera se rechaza la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación se realizó en el Departamento de Apurímac provincia de Abancay en la Institución Educativa Esther Roberti Gamero, tuvo como principal objetivo: Determinar el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023, en una población de 45 alumnas con edades de 15 años siendo un 66,7% en su mayoría y 16 años con un 33,3%, así mismo se mostró que el 42,2% de adolescentes viven con papá, mamá y hermanos, seguido del 26,7% que solo viven con mamá, también que el 46,7% en cuanto a la relación sentimental tienen enamorado, se tomó a toda la población como muestra, se realizaron pruebas de contraste de hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, lo cual, se obtuvo un nivel de significancia de ($p=0,000$) esto nos demuestra que el programa educativo tiene efecto significativo, ya que se mejoró los conocimientos de las estudiantes evidenciados en las notas del Pre test y Pos test.

Este resultado tiene relación de similitud con los estudios de Rondón, et al. (10) Quienes realizaron o una intervención para elevar los conocimientos de los adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia, lo cual obtuvieron un resultado significativo de ($p=0,000$) mediante las pruebas no paramétricas de Mc Nemar, por otro lado, según Selpuveda (11) en sus intervención de enfermería aplicaron la prueba paramétrica de T student confirmando su efectividad con un valor de ($p=0,000$), sin embargo, Muñoz, et al. (15) Demuestran que el programa educativo

“Exprésate” es eficaz mediante el contraste de las pruebas no paramétricas de Wilcoxon de rangos pareados con un valor de ($p=0,001$), por otro lado Sandoval y Mostacero(17) mencionan que la intervención es efectiva y se midió mediante la T de Student con un valor de ($p=0,000$) y pruebas de Wilcoxon por su categorización ordinal, obteniendo un valor de ($p=0,000$), también Basauri (18) obtuvo los resultados mediante la prueba de T de student con un valor de ($p=0,000$) lo cual demuestra una efectividad alta, por ultimo Castillo(19) demostró que tuvo un efecto positivo aplicando las pruebas de Wilcoxon con un valor de ($p=0,000$).

Respecto al primer objetivo específico que es determinar el conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023, se encuentra que el 80,0% de estudiantes obtienen un conocimiento medio, el 20,0% un conocimiento bajo, sin embargo, en estudios a nivel internacional se encuentra discordancia en los siguientes, según Rondón et al. (10) Que obtuvieron un conocimiento bajo de 53,8% al igual que Betancourt, et al. (12) Mencionan que el conocimiento antes del programa educativo fue insuficiente con un porcentaje de 80,4%, por otro lado Martinez, et al.(13) obtienen un nivel de conocimiento inadecuado con un porcentaje de 76,7%; Yero(14) que obtuvo un resultado de 92,6% siendo un conocimiento insatisfactorio, sin embargo el estudio de Selpuveda (11) es el único concordante, muestra que antes de la intervención educativa presentan un conocimiento regular de 62,8%; por otro lado a nivel nacional encontramos estudios que tienen concordancia con el nuestro como el estudio de Muñoz, et al.(15) Donde obtuvieron un 74,55% con nivel medio en el pre test, así como Castillo (19) que obtuvo un 65% de nivel de conocimiento medio, sin embargo encontramos estudios discordantes como: según Pilco et al. (16) Donde obtienen

un porcentaje del 50% con un nivel de conocimiento deficiente, como también Sandoval y Mostacero (17) que en el pre test menciona que el 63,3% tiene un conocimiento bajo; por último, Basauri (18) que muestra en los resultados un 76,6% que presenta un nivel bajo en la pre evaluación antes de iniciar el programa de intervención educativa.

En cuanto al segundo objetivo específico que es determinar el conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023. Se obtuvo que el 88,9% presenta un conocimiento alto y el 11,1% un conocimiento medio, lo cual, encontramos en los estudios a nivel internacional la concordancia en los siguientes: como Rondón et al. (10) Un resultado de 96,7% nivel de conocimiento alto, por otro lado Selpuveda (11) en su estudio obtuvo un incremento después del programa educativo de un 94,9% de nivel bueno, además Betancourt, et al. (12) Obtienen un porcentaje de 85,0% con conocimiento suficiente, además Martínez et al. (13) mencionan que el 93,3% obtuvo un conocimiento adecuado posteriormente, así mismo Yero (14) en sus resultados menciona que el 96,2% tienen un conocimiento satisfactorio postintervención, sin embargo a nivel nacional también es concordante según Muñoz et al. (15) en el pos test las alumnas obtuvieron un 76,10% conocimiento alto, además Sandoval y Mostacero (17) mencionan que en su mayoría el conocimiento fue alto de 63,4%, también Basauri(18) en su post evaluación obtiene un conocimiento alto de 60,0%, por último, según Castillo (19) da a conocer en su mayoría que el porcentaje obtenido fue de 75% representando al nivel de conocimiento alto.

Por lo tanto, al evaluar los datos, es importante diferenciar el conocimiento previo y posterior a la aplicación del programa educativo, dejando entender que esta tiene un gran cambio en el incremento de conocimientos, cabe resaltar que es de suma importancia el rol de la obstetra educadora para brindar sesiones educativas, significando un gran valor ya que los programas educativos tienen un enfoque preventivo promocional enfocados a la prevención del embarazo a temprana edad que es dirigido a la población adolescente, cabe recalcar lo importante que fueron las sesiones educativas para las adolescentes ya que fue un espacio donde ellas pudieron compartir sus dudas, experiencias y estar informadas para prevenir un embarazo.

Cabe mencionar que el programa educativo no tuvo inconvenientes en relación al tiempo, el apoyo de docentes, tutores y alumnas fue en todo momento y esto hizo que el programa educativo se culmine satisfactoriamente.

VI. CONCLUSIONES

1. En general, se determinó que la aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente tiene efecto significativo en estudiantes del Colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023, mediante la prueba de Wilcoxon ($p=0,000$)
2. En cuanto al conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo se determinó que el conocimiento es medio con un porcentaje del 80,0% (36) estudiantes, seguido del 20,0% (9) estudiantes con un conocimiento bajo y el 0% (0) con un conocimiento alto.
3. Con respecto al conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo se determinó que el 88,9% (40) de estudiantes obtuvieron un conocimiento alto, seguidamente el 11,1% (5) estudiantes presentaron un conocimiento medio y el 0% (0) estudiantes con un conocimiento bajo.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los entes educativos en conjunto con los establecimientos de salud según jurisdicción implementar programas educativos de forma periódica y más duradera de acuerdo a la norma de atención integral del adolescente articulado con las guías propuestas por el ministerio de educación sobre educación sexual para la prevención del embarazo adolescente.
2. Al sector salud y futuros investigadores elaborar un instrumento que pueda medir el conocimiento previamente antes de dar inicio a la aplicación del programa educativo y que este tenga más dimensiones e indicadores, además de ser validados por expertos en atención integral del adolescente.
3. A las obstetras responsables del área de investigación planificar y ejecutar la realización de estudios similares con nuevas propuestas didácticas que contribuyan a la mejora del aprendizaje para que así los resultados sean significativos posteriormente al programa educativo así mismo, que incentiven a que en la formación profesional se fortalezca el enfoque preventivo en cuanto a incrementar conocimientos acerca de la prevención de embarazo adolescente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. 2022 [citado 25 de julio de 2023]. Adolescent pregnancy. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Samaniego F, Gómez L, Salas J. Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. Rev Cienc Salud [Internet]. 9 de junio de 2022 [citado 25 de julio de 2023];20(3):1-15. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56272534013/index.html>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. UNFPA América Latina y el Caribe. 2020 [citado 25 de julio de 2023]. Informe Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe. Bajo la metodología Milena. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/publications/informe-consecuencias-socioecon%C3%B3micas-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-seis-pa%C3%ADses-de>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. UNFPA México. 2017 [citado 25 de julio de 2023]. Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes y jóvenes. Disponible en: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
5. ENDES. Encuesta demografica de salud familiar [Internet]. Lima; 2023. 89-102 p. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf
6. Defensoría del Pueblo. Defensoría del Pueblo - Perú. [citado 25 de julio de 2023]. Defensoría del Pueblo: situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>
7. Quintanilla E. GORE Y DIRESA dan inicio a la Semana de la Lucha contra el Embarazo en Adolescentes en Apurímac [Internet]. Semana de la Lucha contra el Embarazo en Adolescentes en Apurimac. [citado 25 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.diresaapurimac.gob.pe/web/tag/einer-montalvo-quintanilla/>
8. Mesa de concertación. La mesa de concertación de Apurímac 2023 embarazo adolescente - Buscar con Google [Internet]. 2023 [citado 25 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-10-13/agenda-joven-regional-2023-2026-removed.pdf>
9. Municipalidad provincial de Abancay, COPROSEC. Plan de acción de seguridad ciudadana Abancay [Internet]. 2023. Disponible en:

<https://muniabancay.gob.pe/web/wp-content/uploads/2023/05/PLAN-DE-ACCION-DE-SEGURIDAD-CIUDADANA-ABANCAY-2022.pdf>

10. Rondón J, Morales CL, Chacón N. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev Medica Sinerg [Internet]. 2023 [citado 10 de octubre de 2023];8(9):e1100-e1100. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/1100>
11. Sepulveda M. Efectividad de una intervención educativa sobre conocimiento de factores de riesgo biológicos, psicológicos y socioeconómicos del embarazo en adolescentes de preparatoria de Tecoañapa Guerrero. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 7 de noviembre de 2022 [citado 25 de julio de 2023];6(5):17. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3348>
12. Betancourt Sánchez N, Suárez Ramos L, Vázquez Cervantes Y, Martell Martínez M, Betancourt Sánchez N, Suárez Ramos L, et al. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia en el municipio de Nuevitas, Camagüey, 2020-2021. MediSur [Internet]. diciembre de 2022 [citado 25 de julio de 2023];20(6):1141-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2022000601141&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández Rubio M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. septiembre de 2022 [citado 27 de julio de 2023];38(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252022000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Yero CE. Intervención educativa acerca del embarazo en la adolescencia. Consultorio # 20. Policlínico Manuel Díaz Legrá. Enero 2020-Marzo 2021 [Internet]. [Cuba- Holguín]: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; [citado 25 de julio de 2023]. Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/final%20Tesis%20Definitiva%20Embarazo%20Pr ecoz%20Claudia.pdf>
15. Muñoz R, Clemente L, Carbajal C, Toral-Santillán E. Eficacia del programa educativo “expresate” sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica, Perú. Rev Int Salud Materno Fetal [Internet]. 30 de septiembre de 2020 [citado 27 de julio de 2023];5(3):4-9. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/184>
16. Pilco R, Choque O, Flores J. Efectividad del programa educativo “Mi futuro lo decido yo” en la prevención de embarazo no deseado en escolares: Un proyecto de responsabilidad social universitaria. Rev Médica Basadrina [Internet]. 30 de diciembre de 2020 [citado 27 de julio de 2023];14(2):03-9. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1008>
17. Sandoval, Lady, Mostacero Y. “Intervención educativa sobre conocimientos y actitudes de la prevención del embarazo en adolescentes de la institución car

- sagrado corazón de Jesús - INABIF, Los Olivos 2020” [Internet]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23876/Sandoval%20Aguacondo%2c%20Lady%20Yasmin%20-%20Mostacero%20Medina%2c%20Yosilin%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Basauri JL. “Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes, 2019” [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional Federico Villarreal; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4039/BASAURI%20QUIROZ%20JORGE%20LUIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 19. Castillo NL. Efectividad de una intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente del Colegio Nuestra Señora de Copacabana, Carabayllo 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43776/Castillo_HNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Vélaz de Medrano Ureta C. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación [Internet]. 1998 [citado 1 de agosto de 2023]. 136-137 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=49230>
 21. Riquelme M. Metodología de educación para la salud. Pediatría Aten Primaria [Internet]. junio de 2012 [citado 1 de agosto de 2023];14:77-82. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322012000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 22. Bisquerra R. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica [Internet]. Ciss Praxis; 1998 [citado 1 de agosto de 2023]. 85-102 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5029>
 23. Sánchez M, Bonals J. La evaluación psicopedagógica [Internet]. Graó; 2007 [citado 1 de agosto de 2023]. 23-44 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5905>
 24. Buendía M, Algara M, Cubillas A, Domínguez G. La importancia del análisis del contexto en el diseño de un programa educativo basado en el uso de ecotecnias. El caso de la escuela Francisco González Bocanegra. Perfiles Educ [Internet]. diciembre de 2019 [citado 1 de agosto de 2023];41(166):105-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982019000400105&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 25. Díaz A, Villafuerte C. Planeamiento Estratégico de la Educación. Comuni@cción [Internet]. abril de 2022 [citado 1 de agosto de 2023];13(2):161-

71. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682022000200161&lng=es&nrm=iso&tlng=es
26. Pérez R. La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Rev Investig Educ RIE [Internet]. 2000 [citado 1 de agosto de 2023];18(2):261-88. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91584>
27. Gálvez M, Rodríguez L, Rodríguez C. El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. junio de 2016 [citado 1 de agosto de 2023];32(2):280-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252016000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
28. Álvarez J, Blanco A, Torres M, Guilarte O, Asprón A. Programa educativo sobre el embarazo no deseado dirigido a las adolescentes. Correo Científico Méd [Internet]. diciembre de 2018 [citado 2 de agosto de 2023];22(4):559-70. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1560-43812018000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
29. Heras D, Fernandez M, Serrano A. La educación sexual en el siglo XXI, un enfoque integral. En 2017. p. 161-70.
30. Bedoya CL. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Sophia [Internet]. enero de 2014 [citado 1 de agosto de 2023];10(1):95-106. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-89322014000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es
31. Masters WH, Johnson VE, Kolodny RC. La sexualidad humana [Internet]. Grijalbo; 1987 [citado 1 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=137084>
32. Gonzáles PG, Rangel Y, Hernández E. Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes. Saúde E Soc [Internet]. [citado 1 de agosto de 2023];29(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4062/406264719003/>
33. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cuba Obstet Ginecol [Internet]. marzo de 2016 [citado 1 de agosto de 2023];42(1):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
34. Organización Panamericana de la Salud. Evaluación para el planteamiento de programas de educación para la salud [Internet]. 1990. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3283/Evaluacionparaelplaneamienntodeprogramasdeeducacionparalasalud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Matos R. Enfoques de evaluación de programas sociales: Análisis comparativo. Rev Cienc Soc [Internet]. mayo de 2005 [citado 2 de agosto de

- 2023];11(2):360-80. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1315-95182005000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
36. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. [citado 3 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
37. Shibley J, DeLamater J. Sexualidad humana [Internet]. Novena. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA; 2003. 114-358 p. Disponible en: https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Shibley%20Hyde%20Janet%20Y%20Delamater%20John%20-%20Sexualidad%20Humana_c.pdf
38. Tortora G, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. 15.^a ed. Vol. XVI. México: Médica Panamericana; 2018. 1056-1091 p.
39. Ley nacional de salud sexual y procreación responsable n° 25673 y decreto reglamentario 1282/2003.
40. Távara L. Derechos sexuales y reproductivos en Perú, más allá del Bicentenario. Rev Peru Ginecol Obstet [Internet]. julio de 2021 [citado 2 de agosto de 2023];67(3):3-5. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-51322021000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
41. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala. En: Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala [Internet]. Guatemala; 2010 [citado 4 de agosto de 2023]. p. 194-194. Disponible en: http://bvs.gt/eblueinfo/All/All_012.pdf
42. Figueroa D, Negrin V, Garcell E. Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia. Rev Cienc Médicas Pinar Río [Internet]. octubre de 2021 [citado 2 de agosto de 2023];25(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942021000500025&lng=es&nrm=iso&tlng=es
43. Ministerio de salud. Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2013-2021 [Internet]. 2014. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3033.pdf>
44. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar [Internet]. 2020 [citado 4 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
45. Ministerio de salud (MINSA). Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]. 2017. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
46. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac Med [Internet]. septiembre de 2009 [citado 4 de agosto de

2023];70(3):217-24.

Disponible

en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

47. Real Academia Española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 4 de agosto de 2023]. Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/efecto>
48. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis [Internet]. 5.^a ed. Bogotá: Ediciones de la U; 2018. 133-141 p. Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
49. Hernández Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA; 2018. 753 p.
50. Argimon J, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4.^a ed. España: Elsevier España; 2013. e-107.

IX. ANEXOS

a. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Categorías | Diseño metodológico |
|--|--|--|---|----------------------|--|------------|--|
| ¿Cuál es el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023? | Determinar el efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023. | <p>Hipótesis general: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente tiene efecto significativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.</p> <p>Hipótesis Nula: La aplicación del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente no tiene efecto significativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay -2023.</p> | Variable independiente: Programa educativo | Análisis de contexto | Características de la institución educativa | No aplica | <p>Método general: Científico</p> <p>Método específico: Hipotético-Deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: pre experimental, longitudinal, prospectivo.</p> <p>Población: Está conformada por los estudiantes de 4to grado del nivel secundario que son en total 45 alumnos.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnicas e</p> |
| | | | | | Identificación de la población adolescente, grado y sección | | |
| | | | | | Identificación de necesidad de información sobre prevención de embarazo adolescente. | | |
| | | | | Planificación | Solicitar autorización al director de la institución educativa | | |
| | | | | | Preparación del material educativo | | |
| | | | | | Determinación de logros esperados | | |
| | | | | Ejecución | sesión 1:"Vivo mi sexualidad responsable" | | |
| | | | | | sesión 2:"Todavía no es el momento" | | |
| | | | | | sesión 3:" ¡Yo decido, yo me protejo!" | | |
| | | | | Evaluación | Pretest | | |
| Postest | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------------|------------|--|
| <p>- ¿Cuál es el conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023?</p> <p>- ¿Cuál es el conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023?</p> | <p>-Determinar el conocimiento de prevención del embarazo adolescente previo a la aplicación del programa educativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023.</p> <p>-Determinar el conocimiento de prevención del embarazo adolescente posterior a la aplicación del programa educativo en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay-2023</p> | | | Variable dependiente: conocimientos de prevención del embarazo adolescente | Sexualidad responsable | Definición | <p>instrumentos de recolección de datos: Encuesta- Cuestionario Técnica de procesamiento y análisis de datos: Análisis estadístico descriptivo</p> <p>Análisis estadístico inferencial</p> |
| | | | | | Aspectos Biológicos | | |
| Aspectos Psicológicos | | | | | | | |
| Aspectos sociales | | | | | | | |
| Derechos sexuales y reproductivos | | | | | | | |
| Embarazo adolescente | Definición | | | | | | |
| Causas y consecuencias | | | | | | | |
| Complicaciones | | | | | | | |
| Medidas preventivas | | | | | | | |
| Definición | | | | | | | |
| Métodos naturales | | | | | | | |
| Métodos de barrera | | | | | | | |
| métodos hormonales | | | | | | | |
| Anticoncepción de emergencia | | | | | | | |
| Anticoncepción | Anticoncepción Definitiva | <p>Alto:19-27</p> <p>Medio:10-18</p> <p>Bajo:0-9</p> | | | | | |

b. Solicitud de validación

VALIDACION DEL INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Abancay, 09 de agosto de 2023

Señor (a) (Sta.)

Ciudad: AbancayPresente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio “Efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023”, cuyo instrumento de recolección de información está dirigido a las adolescentes de dicho colegio.

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por JUICIO DE EXPERTOS, solicito a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente los instrumentos de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi estima personal.

Atentamente.



.....
NOMBRE: Diana Rubi Apaza Ccolqqe

DNI: 76149258

Bach. en Obstetricia

c. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretenden evaluar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera usted, que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos, materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Nota: Marque con una "X" en la escala, siendo el uno (1) de menor puntaje y cinco (5) de mayor puntaje.

OBSERVACIONES:.....

VALIDACIÓN: Aplica No Aplica

----- **FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

d. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE**

Estimada adolescente:

Buenas tardes mi nombre es Diana Rubi Apaza Ccolqque, soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, estoy realizando el presente trabajo de investigación cuyo tema es: "Efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en el colegio Esther Roberti Gamero Abancay-2023".

En esta encuesta no es necesario anotar su nombre, ya que es anónima, es voluntaria y confidencial.

INDICACIONES:

- Lea cada pregunta y responda con toda sinceridad, debe marcar con (x) la respuesta que crea que es correcta.
- Utilice lapicero negro o azul.

SECCIÓN I: DATOS GENERALES

Edad:

¿Con quién o quiénes vives?

Papá, mamá, hermanos

Papá, mamá

Solo con papá

Solo con mamá

Solo hermanos

Vivo sola.

Otro.....

¿Tienes enamorado?

Si ()

No ()

SECCIÓN II: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE

DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE

Elige para cada ítem sólo una respuesta y marque con una (X) la respuesta que creas conveniente.

- 1. La sexualidad es:**
 - a) Tener relaciones sexuales
 - b) Enamorarse de alguien y tener hijos
 - c) Conjunto de comportamientos biológico, psicológico y social
 - d) Es identidad de género y gustos sexuales.
- 2. Las hormonas que predominan en la adolescencia en el hombre y mujer respectivamente son:**
 - a) Progesterona- estrógenos
 - b) Testosterona- progesterona y estrógenos
 - c) Andrógenos- testosterona y estrógenos
 - d) No sé
- 3. En el ciclo menstrual, ¿Cuándo se da la ovulación?**
 - a) Antes que comience la menstruación.
 - b) Al término del ciclo menstrual.
 - c) Ocurre a mitad del ciclo menstrual.
 - d) No sé
- 4. Se entiende por enamoramiento:**
 - a) Es una emoción negativa que se siente por alguna persona
 - b) Es una atracción física por la otra persona
 - c) Es un estado emocional que se caracteriza por la alegría y fuerte atracción de una persona a otra
 - d) Es atracción física por la otra persona y tener relaciones sexuales
- 5. El tocamiento del cuerpo, manipulación y/o fricción de genitales se define como:**
 - a) Placer sexual.
 - b) Masturbación.
 - c) Excitación sexual.
 - d) Relaciones sexuales (coitales).
- 6. La forma de expresar su comportamiento de hombre o mujer en la sociedad se denomina:**
 - a) Identidad de género.
 - b) Orientación sexual.
 - c) Expresión de género
 - d) Roles de género
- 7. ¿Quiénes deben orientar a los adolescentes sobre el embarazo?**
 - a) Amistades, redes sociales
 - b) Un personal de salud.
 - c) Familia, colegio
 - d) Colegio, familia y personal de salud

- 8. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección son necesarias para quedar embarazada?**
- a) Una vez
 - b) Dos veces
 - c) Con frecuencia
 - d) No sé
- 9. Este involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros:**
- a) El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
 - b) El derecho a la privacidad sexual.
 - c) El derecho a ejercer mi sexualidad
 - d) El derecho a la atención de la salud sexual

DIMENSIÓN SOBRE CONOCIMIENTOS DE EMBARAZO ADOLESCENTE:

- 10. ¿Qué es el embarazo?**
- a) Ausencia de menstruación
 - b) Fecundación de un óvulo por el espermatozoide
 - c) Es tener relaciones sexuales sin usar condón
 - d) Son náuseas, vómitos, no hay menstruación.
- 11. ¿Qué es embarazo adolescente?**
- a) Es aquel embarazo que se da entre los 10 a 14 años
 - b) Es aquel embarazo que se da entre los 15 a 19 años
 - c) Es aquel embarazo que se da entre los 20 a 29 años
 - d) Solo a y b
- 12. ¿Cuáles son las causas de un embarazo adolescente?**
- a) Antecedentes de embarazo adolescente en la familia, drogas y alcohol
 - b) Por tener poca información sexual y/o por relaciones sexuales sin protección
 - c) La falta de educación sexual, disfunción familiar, baja autoestima y problemas económicos
 - d) Todas las anteriores.
- 13. ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo adolescente?**
- a) Abortar, complicaciones en la madre, lograr con éxito los estudios.
 - b) Deserción escolar, aborto, complicaciones, lograr con éxito los estudios.
 - c) Deserción escolar, complicaciones para la madre y el niño.
 - d) Todas las anteriores.
- 14. ¿Qué complicaciones trae el embarazo adolescente en la madre?**
- a) Dolores de cabeza y malestar estomacal, parto por cesárea.
 - b) Hemorragia uterina, anemia, infección después del parto y parto por cesárea.
 - c) Manchas en la piel y aumentar de peso.
 - d) Infecciones y sangrado vaginal regular.
- 15. ¿Qué complicaciones puede traer el embarazo adolescente en el bebé?**
- a) Náuseas, vómitos y fatiga.
 - b) Nacer antes de tiempo, presión alta y muerte.
 - c) Sufrimiento fetal e inmadurez de órganos, prematuridad

d) Todas las anteriores.

16. ¿Cómo se previene un embarazo adolescente?

- a) Practicando la abstinencia sexual o relaciones sexuales con protección.
- b) Practicando la abstinencia sexual o relaciones sexuales con 1 sola pareja.
- c) Tener múltiples parejas y practicando la abstinencia sexual o relaciones sexuales (coitales)
- d) Todas las anteriores

17. ¿Qué debe hacer una adolescente al enterarse que está embarazada?

- a) Comunicar a sus padres, acudir a un establecimiento de salud.
- b) Quedarse callada y asumir el embarazo.
- c) Escapar de casa y/o abortar.
- d) Comunicar a sus padres y tomar la pastilla de emergencia.

18. ¿Cuál cree Ud. que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?

- a) Mayor participación de los padres de familia y de los medios de comunicación en la educación sexual hacia los adolescentes.
- b) Mayor acceso de los adolescentes a la educación sexual y/o la práctica de la abstinencia.
- c) Todas las anteriores.
- d) Ninguna de las anteriores.

DIMENSIÓN SOBRE CONOCIMIENTOS DE ANTICONCEPCIÓN

19. ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?

- a) Son sustancias orales químicas que toman las mujeres para evitar el embarazo.
- b) Son sustancias, objetos o procedimientos para evitar el embarazo.
- c) Son sustancias químicas que se les inyectan a varones y mujeres para evitar el embarazo.
- d) Son métodos y conductas antes de tener relaciones sexuales.

20. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos de uso exclusivo para las mujeres?

- a) Condón, vasectomía, ligadura de trompas de Falopio.
- b) Condón Masculino, píldora, T de cobre
- c) Método del ritmo, píldoras, T de cobre
- d) Todas las anteriores.

21. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos de uso exclusivo para el hombre?

- a) Preservativo masculino, vasectomía,
- b) T de cobre, píldoras, método del ritmo.
- c) Condón Masculino, T cobre, píldora.
- d) Todas las anteriores.

22. ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Método del moco cervical.
- b) Método del ritmo.
- c) Método de lactancia materna y amenorrea (MELA)
- d) Todas las anteriores

23. Respecto al condón masculino, ¿Qué es el condón masculino y de que material es?

- a) Es un método de barrera y el material es de plástico.
- b) Es un método definitivo y el material es de fibra de lana.
- c) Es un método de barrera y el material es de látex.
- d) Es un método natural y el material es de goma.

24. El efecto de la anticoncepción hormonal en inyectables puede durar:

- a) Un mes y tres meses
- b) Tres años
- c) Un mes y dos meses
- d) Solo un día

25. Con el método de las píldoras anticonceptivas:

- a) La menstruación se torna irregular.
- b) Las mujeres ovulan, pero tardíamente
- c) La ovulación no ocurre, pero la menstruación sí.
- d) Si ocurre la ovulación y si hay menstruación.

26. ¿cuándo se toma la píldora del día siguiente?

- a) Cuando ya estoy embarazada.
- b) Hasta 3 días o 72 horas después de haber tenido relaciones sexuales sin protección
- c) Solo hasta el día siguiente después de haber tenido relaciones sexuales sin protección.
- d) Se toma todos los días

27. ¿Cuál es el método anticonceptivo definitivo que se puede realizar a través de una operación?

- a) Sacar el útero.
- b) Ligadura de ovarios.
- c) El Dispositivo Intrauterino.
- d) Ligadura de trompas y vasectomía.

| Ítems | Respuestas |
|-------|------------|
| 1 | C |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | C |
| 5 | B |
| 6 | D |
| 7 | D |
| 8 | A |
| 9 | B |
| 10 | B |
| 11 | D |
| 12 | D |
| 13 | C |
| 14 | B |
| 15 | C |
| 16 | A |
| 17 | A |
| 18 | C |
| 19 | B |
| 20 | C |
| 21 | A |
| 22 | D |
| 23 | C |
| 24 | A |
| 25 | C |
| 26 | B |
| 27 | D |

e. Lista de expertos para validación

| EXPERTOS | NOMBRES Y APELLIDOS | OPINIÓN DE APLICABILIDAD |
|-----------|--|--------------------------|
| Experto 1 | Mag. Obsta. Dayanira Cáceres Sotomayor | Muy aceptable |
| Experto 2 | Mag Obsta. Ecaterina Barazorda Bazán | Muy aceptable |
| Experto 3 | Mag. Obsta. Valentina Olivera Pacori | Muy aceptable |
| Experto 4 | Mag. Obsta. Noemi Mendoza Flores | Muy aceptable |
| Experto 5 | Mag. Obsta. Nancy Cáceres Benavente | Muy aceptable |

Fuente: elaboración propia

f. Validación del instrumento por el juicio de expertos (5)

a. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretenden evaluar? | | | | | 5 |
| 2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio? | | | | | 5 |
| 3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio? | | | | | 5 |
| 4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio? | | | | | 5 |
| 5. ¿Considera usted, que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares? | | | | | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? | | | | | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones? | | | | | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | 5 |
| 9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos, materia de estudio? | | | | | 5 |

Nota: Marque con una "X" en la escala, siendo el uno (1) de menor puntaje y cinco (5) de mayor puntaje.

OBSERVACIONES:.....

VALIDACIÓN: Aplica No Aplica

----- **FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

a. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretenden evaluar? | | | | | X |
| 2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio? | | | | | X |
| 3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio? | | | | | X |
| 5. ¿Considera usted, que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares? | | | | | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? | | | | | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones? | | | | | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos, materia de estudio? | | | | | X |

Nota: Marque con una "X" en la escala, siendo el uno (1) de menor puntaje y cinco (5) de mayor puntaje.

OBSERVACIONES: Instrumento apto para utilizar.

.....

.....

.....

VALIDACIÓN: Aplica No Aplica

HOSPITAL REGIONAL GUILLERMO DIAZ DE LA VEGA

 Mg. Cecilia
 Mg. Cecilia
 OBSTETRA
 33104

----- FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

a. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretenden evaluar? | | | | | X |
| 2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio? | | | | | X |
| 3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio? | | | | X | |
| 5. ¿Considera usted, que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares? | | | | X | |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? | | | | X | |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones? | | | | X | |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | X | |
| 9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos, materia de estudio? | | | | X | |

Nota: Marque con una "X" en la escala, siendo el uno (1) de menor puntaje y cinco (5) de mayor puntaje.

OBSERVACIONES:.....

VALIDACIÓN: Aplica No Aplica

Gobierno Regional de Apurímac
 Dirección Regional de Salud Apurímac
 Obja. Valentina Olivera Pacori
 Cobrd. de Estrategia Regional de
 Salud Sexual y Reproductiva
 C.O.P. 8725

----- **FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

a. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretenden evaluar? | | | | | X |
| 2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio? | | | | | X |
| 3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio? | | | | | X |
| 5. ¿Considera usted, que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares? | | | | X | |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? | | | | | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones? | | | | | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos, materia de estudio? | | | | | X |

Nota: Marque con una "X" en la escala, siendo el uno (1) de menor puntaje y cinco (5) de mayor puntaje.

OBSERVACIONES:.....

VALIDACIÓN: Aplica No Aplica


 Mag. Noemi Mendoza Flores
 OBSTETRA ESPECIALISTA
 COP: 12287

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

a. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretenden evaluar? | | | | | X |
| 2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio? | | | | | X |
| 3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio? | | | | | X |
| 5. ¿Considera usted, que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares? | | | | | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? | | | | | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones? | | | | | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos, materia de estudio? | | | | | X |

Nota: Marque con una "X" en la escala, siendo el uno (1) de menor puntaje y cinco (5) de mayor puntaje.

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

VALIDACIÓN: Aplica No Aplica

..... FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

g. Confiabilidad del Instrumento
Prueba piloto

| N° ENCUESTA DOS | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | Total filas | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|----|
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 18 | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| SUMATORIA | 4 | 6 | 10 | 9 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 11 | 11 | 5 | 8 | 6 | 2 | 5 | 5 | 2 | 11 | 6 | 2 | 7 | 7 | 3 | 1 | 14 | 5 | 10.638 | |
| PROPORCION(P) | 0.27 | 0.40 | 0.67 | 0.60 | 0.33 | 0.13 | 0.33 | 0.33 | 0.27 | 0.73 | 0.73 | 0.33 | 0.53 | 0.40 | 0.13 | 0.33 | 0.33 | 0.13 | 0.73 | 0.40 | 0.13 | 0.47 | 0.47 | 0.20 | 0.07 | 0.93 | 0.33 | | |
| Q | 0.73 | 0.60 | 0.33 | 0.40 | 0.67 | 0.87 | 0.67 | 0.67 | 0.73 | 0.27 | 0.27 | 0.67 | 0.47 | 0.60 | 0.87 | 0.67 | 0.67 | 0.87 | 0.27 | 0.60 | 0.87 | 0.53 | 0.53 | 0.80 | 0.93 | 0.07 | 0.67 | | |
| p*q | 0.196 | 0.240 | 0.222 | 0.240 | 0.222 | 0.166 | 0.222 | 0.222 | 0.196 | 0.196 | 0.196 | 0.222 | 0.249 | 0.240 | 0.166 | 0.222 | 0.222 | 0.166 | 0.196 | 0.240 | 0.166 | 0.249 | 0.249 | 0.160 | 0.062 | 0.062 | 0.222 | 5.21 | |

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

K=Número total de ítems en el instrumento

Vt: Varianza total

Sp.q= Sumatoria de la varianza de los ítems

P: TRC/N; total de respuestas correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)

q= 1-p

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|-------|
| KR- 20 Kuder-Richardson | 0,853 |

h. Solicitud a la Institución Educativa

U.E. COM. ESTHER ROBERTI GAMERO
CONTROL DOCUMENTARIO
Registro: 068 Folio: 01
Fecha: 28/08/23 Hora: 3:40 P.m.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Autorización para aplicar los instrumentos de investigación.

Mag. Alejandro Valverde Huamán

Director de la Institución Educativa Esther Roberti Gamero-Abancay

PRESENTE. -

Yo, Diana Rubi Apaza Ccolqque, identificada con número de DNI 76149258, bachiller de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, para obtener mi título profesional, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado **"Efecto del programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente en estudiantes del colegio Esther Roberti Gamero, Abancay- 2023"**, en la institución que pertenece su digna dirección, por lo que solicito su autorización para aplicar los instrumentos de investigación, la cual será únicamente con fines de estudio.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Abancay, 28 de agosto del 2023


Bach. DIANA RUBI APAZA CCOLQQUE
DNI: 76149258

i. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI:.....como padre(), madre(), apoderado() de mi menor hija acepto que participe en la investigación que lleva como título "EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ESTHER ROBERTI GAMERO, ABANCAY-2023"; que incluye dos encuestas, lo cual consta de temas sobre sexualidad responsable, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos.

Se me ha solicitado que colabore, permitiendo que mi hija responda a los instrumentos y me aseguraron que los datos obtenidos serán de manera anónima y confidencial y que los resultados solo serán mostrados en eventos de carácter científico. Por lo anterior, no tengo inconvenientes en dar mi consentimiento para que mi hija se incluya en dicha investigación.

FIRMA PADRE, MADRE O TUTOR

j. Constancia de parte del director de la institución Educativa

Institución Educativa
"Esther Roberti Gamero"
Jr. Puno 211- Abancay- Apurímac



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

El que suscribe, director de la I. E. "Esther Roberti Gamero" de esta ciudad,

HACE CONSTAR

Que, la bachiller Diana Rubi Apaza Ccolqque de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha realizado el PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL COLEGIO ESTHER ROBERTI GAMERO, desarrollado en el mes de setiembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de parte de la interesada para los fines que estime conveniente.

Abancay, 27 de setiembre del 2023


Prof. Alejandro Viverde Huamán
C.M. 1031032503
DIRECTOR

k. Desarrollo del programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**



APURIMAC- PERÚ

2023

I. PRESENTACIÓN

El tema de embarazo adolescente es un problema en todo aspecto, ya que influyen las diferentes causas para tener un desenlace de embarazo, las consecuencias físicas, psicológicas y sociales son un problema para la salud pública; según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES] se registró 1623 neonatos nacidos vivos de madres con edades de 11 a 14 años de edad en el año 2022 y las cifras son casi similares para este año 2023, hubo 364 nacimientos registrados hasta el mes de junio, por otro lado, mencionan que adolescentes de 12 a 17 años han estado embarazadas alguna vez con un porcentaje de 2.7%, en Apurímac en el año 2022 menciona que 11 de cada 100 adolescentes quedan embarazadas, recalando que las adolescentes gestantes tienen mayores riesgos de muerte materna y neonatal.

La promoción y prevención es la clave para evitar embarazos adolescentes, implementando capacitación educativa ello genera habilidades para la vida, la promoción de sexualidad responsable, hacer conocer a los adolescentes que tienen acceso a los servicios de salud de manera gratuita. El programa educativo sobre conocimientos de prevención de embarazo adolescente se orienta a la prevenir este problema , siendo una herramienta importante, con el objetivo de mejorar la educación sexual integral y la salud sexual reproductiva en la adolescencia en etapa escolar secundaria, busca empoderar a los adolescentes sobre el uso de sus derechos, incorporando la participación activa del adolescente para asimilar responsabilidades que traen el inicio precoz de relaciones sexuales, además de promover información a toda la entidad educativa, la ciudad, generando reflexiones e incentivando la comunicación de los padres de familia y adolescentes respetando sus valores principales como la responsabilidad , la paciencia y la justicia por el bien común y evitar este gran problema como es el embarazo adolescente.

II. DATOS GENERALES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 2.1. UGEL:** Ubigeo 030101
- 2.2. Director:** Mag. Alejandro Valverde Huamán
- 2.3. Nivel educativo:** Secundaria
- 2.4. Grado y sección:** 4to año secciones “A” y “B”
- 2.5. Turno:** Tarde

III. CONTENIDO

A. POBLACIÓN OBJETIVO: Alumnas adolescentes de 4to grado del Colegio Esther Roberti Gamero Abancay, matriculadas regularmente y con asistencia continua en nómina.

B. ANALISIS DEL CONTEXTO: Adolescentes con riesgo a presentar un embarazo adolescente por falta de conocimientos.

C. ASPECTOS ORGANIZATIVOS:

Localización: Abancay

Escenario: Aulas individuales por secciones

Duración: 1 vez a la semana por 3 semanas

Total, de sesiones educativas: 3

Número de participantes: 45 alumnos del 4to grado de secundaria

Horario: Establecidas en horas de tutoría de cada sección; 2 horas pedagógicas

D. PROPOSITO. - el efecto que se logrará será:

- Incrementar conocimientos para prevenir el embarazo adolescente, lo cual se mostrará en la mejora del nivel de conocimientos que obtendrán en el cuestionario pre test y pos test
- Promover buenas prácticas para ejercer la sexualidad responsablemente.
- Analizar críticamente las informaciones y situaciones cotidianas relacionadas con el tema de embarazo adolescente.

E. OBJETIVOS: El programa Educativo sobre conocimientos de prevención de embarazo adolescente cuenta con los siguientes:

- Ampliar el conocimiento respecto a temas de sexualidad, embarazo adolescente y anticoncepción, a su vez incentivar a que la adolescente tenga la capacidad de llegar a tener una imagen positiva de su cuerpo y tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones.
- Trabajar en equipo en forma cooperativa reconociendo sus derechos humanos, sexuales y reproductivos y de los demás.
- Informar sobre anticoncepción, uso correcto, beneficios, riesgos y otros.

F. JUSTIFICACIÓN

El embarazo adolescente genera responsabilidades, lo cual el proyecto de vida que tenía el adolescente cambia totalmente, las consecuencias que deja son riesgosas para la salud en la madre adolescente y el bebé, las consecuencias psicológicas son de depresión, tristeza, problemas en pareja, la familia y la misma sociedad, compañeras de salón de clases, hace que la adolescente deje de estudiar y se aparte del colegio y de todos, existe el riesgo de caer o mantenerse en la pobreza, riesgo de formación deficiente de sus hijos. Según la estrategia sanitaria nacional de salud sexual y reproductiva y la etapa de vida adolescente del ministerio de la salud, tiene una tarea importante de brindar educación sexual. Es por ello que se formuló el programa educativo sobre conocimientos de prevención del embarazo adolescente, la cual tuvo objetivo primordial de incrementar el conocimiento sobre cómo prevenir el embarazo adolescente, así mismo conociendo su cuerpo, sus cambios psicológicos y sociales en la adolescente, el riesgo del inicio precoz de las relaciones sexuales y sus consecuencias así mismo los diferentes métodos anticonceptivos, ellos beneficios, riesgos, y efectos que causan sin un uso adecuado trae un embarazo adolescente o una infección de transmisión sexual.

El programa educativo debe conseguir espacios donde los adolescentes puedan expresarse de manera más abierta y sin tabúes y aumentar sus conocimientos sobre la temática, generando debates, discusiones académicas lo cual permitirá concientizar a más adolescentes.

G. METODOLOGIA

Las sesiones del programa educativo se desarrollarán de la siguiente manera:

Inicio:

se inicia con la motivación y la animación (Dinámicas)

Desarrollo:

Apropiación y transferencia de aprendizajes mediante:

Difusión de información: exposición mediante diapositivas diseñadas.

Análisis: diálogos en mesa redonda, conversatorios y debates

Reflexión personal: lluvia de ideas, frases, temáticas informativas, imágenes.

Reflexiones vivenciales: sociodramas, anécdotas reflexivas.

Decodificadores: Carteles con cartulinas, periódicos, mapas conceptuales, esquemas sobre el tema.

Audiovisuales: videos, música con frases

Cierre:

Evaluación: Se hace una retroalimentación, resumen del tema, preguntas y respuestas cortas.

H. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Los materiales para un buen aprendizaje serán: computadora, CDs, diapositivas, pizarra acrílica, rotafolios, trípticos, folletos, materiales de escritorio, papelotes, cartulinas de colores, hojas de colores.

I. INDICADORES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PROGRAMACIÓN DE APLICACIÓN DE PRE Y POST -TEST

Tiempo: 20 min para resolver el cuestionario.

| TEST | DESCRIPCIÓN |
|------------------------|---|
| Cuestionario pre-test | El cuestionario se aplicará para medir el conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente en los estudiantes de 4to grado, está conformado de 27 preguntas, culminando se brindará el contenido del programa educativo, después de una semana se da inicio a las tres sesiones, semanalmente. |
| Cuestionario Post-test | Cuando se finalice con las tres sesiones educativas se tomará nuevamente pasada una semana el mismo cuestionario para comparar los resultados y determinar el efecto del programa educativo propuesto. |

| 1er TIEMPO (PRE TEST) | ACCIONES | CONTENIDO | TÉCNICA | MATERIALES | TIEMPO |
|--|--------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 4to A -31/08/23 miércoles 4:00pm a 4:30pm | PRESENTACIÓN | -Recepción e identificación de las estudiantes. | - Identificar a cada alumna por su nombre con solapines. | -Cuestionario (hojas impresas) | -5min -Pre test: 20min |
| 4to B -31/08/23 Miércoles 4:30pm a 5:00pm | | -Conocer los conocimientos; realización de Pre-test | -Examen escrito | | |

2do TIEMPO: APLICACIÓN DE PROGRAMA EDUCATIVO

SESIÓN 1: "VIVO MI SEXUALIDAD RESPONSABLE"

Sexualidad responsable

Definición

Aspectos biológicos

Aspectos psicológicos

Aspectos sociales

Derechos sexuales y reproductivos

OBJETIVOS:

- Mejorar los conocimientos sobre la sexualidad.
- Ampliar conocimientos sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales producidos en la adolescencia.
- Dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos.

| Fecha y hora | ACCIONES | CONTENIDO | TÉCNICA | MATERIALES | TIEMPO | |
|---|----------|---------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| 4to A -06/09/23 miércoles 4:00pm 5:20pm | a | INICIO | -Recepción e identificación de las estudiantes. - Confianza entre encargada y alumnas. -Sensibilización de las alumnas sobre el tema | -Dinámica (conociéndonos) - Video “La sexualidad no es un tabú” -Identifico mis órganos sexuales anatómicos | -Fondo musical, Solapines -Globos de colores (5) -Cartulinas, tijeras, hojas bond de colores y plumones para hojas y acrílicos -Laptop, parlantes, proyector multimedia, video | -20min -7min -13min |
| 4to B 07/09/23 Jueves 1:00pm 2:20pm | a | DESARROLLO DEL TEMA | -Sexualidad y sexo biológicos- Reproductivo: ✓ Anatomía sexual femenino -órganos externos -órganos internos -Ciclo sexual femenino ✓ Anatomía sexual masculino -órganos externos -órganos internos -Ciclo sexual masculino -Aspectos psicológicos-Afectiva: ✓ Enamoramiento | -Participación de estudiantes para conceptualizar: Preguntas y respuestas, lluvia de ideas. -Laptop -Equipo de sonido -Pista musical | 35 min | |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|-----------|-------|
| | | ✓ Masturbación -Aspectos Sociales ✓ Identidad de genero ✓ Identidad de rol de genero -Derechos sexuales y reproductivos | | | |
| | CIERRE | Reforzar conocimientos con preguntas cortas, dar gracias y felicitar a los participantes | Entrega de trípticos para reforzar los conocimientos | Trípticos | 5 min |

SESIÓN 2: " TODAVÍA NO ES EL MOMENTO"

Embarazo adolescente

Definición

Causas y consecuencias

Complicaciones

Medidas preventivas

OBJETIVOS:

- Ampliar los conocimientos sobre embarazo adolescente
- Concientizar las causas y consecuencias, complicaciones del embarazo adolescente
- Informar sobre las medidas preventivas.

| FECHA Y HORA | ACCIONES | CONTENIDO | TÉCNICA | MATERIALES | TIEMPO |
|---------------------------------|----------|--|--|--|--------|
| 4TO A: 13/09/23 miércoles | INICIO | - Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior -Lograr el interés por el tema a tratar | - Dinámica tela de araña. - Video sobre embarazo adolescentes, sus causas, consecuencias y complicaciones | -Hilo de colores (2) -Laptop -Proyector -Parlante -Video | 20min |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|--|--------|
| 4:00pm 5:20pm | a | | | | -Pista musical en las preguntas. | |
| 4TO B: 14/09/23 jueves 1:00pm 220pm | a | DESARROLLO DEL TEMA | <ul style="list-style-type: none"> -Embarazo Adolescente -Definición -Causas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Condicionantes biológicas ✓ Condicionantes Psicológicas ✓ Condicionantes familiares ✓ Condicionantes determinantes -Consecuencias <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consecuencias para la madre y padre adolescente. <ul style="list-style-type: none"> -Fisiológicamente -Psicológicamente -Socialmente ✓ Consecuencias para el hijo ✓ Consecuencias para la familia -Complicaciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complicaciones maternas ✓ Complicaciones fetales -Medidas preventivas | <ul style="list-style-type: none"> -Se presentan diapositivas sobre la temática -Participación activa en todo momento mediante preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué harías si estarías embarazada? ¿A quién pedirías ayuda? | <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Proyector -Plumones acrílicos | 50 min |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--------|
| CIERRE | Reforzar conocimientos con preguntas y regalar premios por contestar, felicitar a las participantes | Se forman grupos y se da materiales con frases pequeñas donde puedan identificar cuáles son las causas, consecuencias y complicaciones de un embarazo adolescente, se da 3 minutos, y 2 por grupo comienzan a pegar a la pizarra, se hace descarte de respuestas incorrectas y correctas entre todos. | -Papeles con frases, palabras cortas sobre el tema. -Cinta masking -Tijeras -Trípticos -Premios (Frutas, algodones de azúcar, galletas integrales) | 10 min |
|--------|---|---|--|--------|

SESIÓN 3: " ¡YO DECIDO, YO ME PROTEJO!"

Anticoncepción

Definición

Métodos Naturales

Métodos de Barrera

Métodos hormonales

Anticoncepción de emergencia

Anticoncepción definitiva

OBJETIVOS:

- Identificar la importancia de la anticoncepción y el uso de métodos anticonceptivos
- Explicar las características, mecanismo de acción, efectos secundarios y forma correcta de usar los métodos anticonceptivos

| FECHA Y HORA | Y | ACCIONES | CONTENIDO | TÉCNICA | MATERIALES | TIEMPO |
|---|---|---------------------|---|--|--|--------|
| 4TO A: 20/09/23 miércoles 4:00pm 5:20pm | | INICIO | - Bienvenida a la tercera sesión iniciar con una dinámica. -Reforzar el aprendizaje de la sesión anterior | - Dinámica de la pelota preguntona | -Pelota pequeña -Laptop -Proyector -Parlante -Pista musical | 10min |
| 4TO B: 21/09/23 jueves 1:00pm 220pm | a | DESARROLLO DEL TEMA | -Anticoncepción -Definición -Métodos naturales ✓ Método del ritmo o regla ✓ Método de Billings o moco cervical ✓ Método de la lactancia Amenorrea (MELA) -Métodos de barrera ✓ Condón o preservativo masculino ✓ Condón femenino -Métodos hormonales ✓ Anticonceptivos orales combinados-píldoras ✓ Inyectables ✓ Implantes ✓ Dispositivos intrauterino hormonales -Dispositivo intrauterino T de cobre -Anticoncepción de emergencia ✓ Levonogestrel | -Se presentan diapositivas sobre la temática -Participación activa -Lluvia de ideas -Formación de grupos, dar un plátano y un condón masculino y femenino por grupo, explicar sobre el tipo de método, material, enseñar el uso correcto. | -Cartulinas. -Plumones acrílicos -Hojas bond -Laptop, proyector -parlantes -Muestrario físico de los métodos anticonceptivos -3 condones masculinos y femeninos - 3 plátanos. | 50min |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Yuzpe -Anticoncepción definitiva ✓ Anticoncepción voluntaria femenina, ligadura de trompas ✓ Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina. | | | |
| | CIERRE | -Reforzar conocimientos mediante formación de grupos. | -Formación de grupos para identificar los métodos anticonceptivos y mediante letras de ellos pegarlos a la pizarra. | -letras de métodos anticonceptivos -muestrario físico de métodos anticonceptivos. - Cintas masking -Tijeras | 20min |

| 3er TIEMPO: (POS TEST) | ACCIONES | CONTENIDO | TECNICA | MATERIALES | TIEMPO |
|--|-----------|--|-----------------|--|---------|
| 4TO A: 27/09/23 miércoles 4:00pm a 4:30 pm 4TO B: 27/09/23 Miercoles4:30pm a 5:00pm | DESPEDIDA | -Dar gracias y felicitar a las alumnas por su participación -Conocer el efecto del programa educativo; mediante la realización del Pos-Test | -Examen escrito | -Cuestionario (hojas impresas) -Premios (Frugos, kekes, regalos sopresas) | -20 min |

I. Evidencia fotográfica











