



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PLAN DE ESTUDIO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE HISTORIA DE LA
UNSAAC, AÑO 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACION SUPERIOR**

AUTOR:

BR. ELIAN ANAI TECSI GONZALES

ASESOR:

DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3259-2229

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: El Perú Profesional
y el Plan de Estudios de los Estudiantes F.P de Historia de la UNSAAC Año 2022
presentado por: Elian Anai Tasso Gonzales
con Nro. de DNI: 45101019, para optar el título profesional/grado académico
de Maestro en Educación Mención en Educación Superior
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la*
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y
adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de Diciembre de 2023



Firma

Post firma Gregorio Consejo Vergara

Nro. de DNI 24479164

ORCID del Asesor 0000-0002-3239-2229

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: <https://unsaac.tunida.com/viewer/submissions/oid:27259:299944249?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS SUSTENTAR.docx

AUTOR

ANAI TECSI

RECUENTO DE PALABRAS

21079 Words

RECUENTO DE CARACTERES

119802 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

127 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2023 7:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2023 7:31 PM GMT-5**● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

A mis añorados padres: **Mario Wilfredo Tecsi Salas y Eliana Isabel Gonzales Béjar**, por todo su apoyo y aliento, enseñándome el camino hacia la verdad, trabajo, responsabilidad, honestidad y humildad y por el esfuerzo invertido en mi desarrollo personal y profesional.

A mis abuelos: **Jorge Gonzales Palomino, Baltazara Béjar Morales; Mario Tecsi Anduiza y Margarita Salas Cárdenas**, por brindarme a mis padres y ser parte de su linaje.

A mi tío abuelo: **Rolando Salas Cárdenas**, por su apoyo, consejos y cariño incondicional para conmigo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser guía en mi camino A mi madre, por ser inspiración de perseverancia, fuerza y amor, y a toda mi apreciada familia querida que me apoyo de manera incondicional en especial a mi hermana Flora, por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles, a mi querida Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por ser la cuna de mi formación académica como también de mi desarrollo profesional y personal, por abrirme sus puertas y permitir ampliar mis conocimientos y por darme la oportunidad de conocer a muchas personas importantes en mi vida.

Agradezco a los profesores de la facultad de Educación, en especial a mi asesor el Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA, que me apoyo al brindarme sus conocimientos, servirme de ejemplo e incentivar me hacia la investigación.

Agradezco a la unidad de la Biblioteca Central. Y mis reconocimientos especiales a mis compañeros que también hicieron posible directa e indirectamente esta tesis, al asesor de esta tesis, por su orientación académica y tiempo dedicado. A los amigos que con su apoyo han contribuido en el logro de este objetivo.

A todos aquellos profesionales y estudiantes que aceptaron responder los instrumentos de aplicación de esta investigación y a usted, por su interés en la lectura de esta tesis.

Elian

PRESENTACIÓN

Señor Director y miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Presento la tesis intitulada: "EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PLAN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE HISTORIA DE LA UNSAAC, AÑO 2022", con la finalidad de determinar la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, en el año 2022, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, para obtener el grado académico de Maestro en educación, mención: Educación Superior.

El presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos, el mismo que permitió determinar el grado de asociación las variables PERFIL PROFESIONAL Y EL PLAN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE HISTORIA DE LA UNSAAC, AÑO 2022, cuyos resultados muestran que existe correlación moderada y directa entre dichas variables, lo cual muestra la necesidad de impulsar mejorar en el perfil profesional mediante un mejoramiento constante del plan de estudios.

Elian

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. <i>Problema general</i>	4
1.2.2. <i>Problema específico</i>	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i>	5
1.3.2. <i>Justificación Metodológica</i>	6
1.3.3. <i>Justificación Practica</i>	6
1.4. Objetivos de la investigación.....	7
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.4.2. <i>Objetivo específico</i>	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas.....	8
2.1.1. Perfil Profesional.....	8
2.1.2. Plan de Estudio	28
2.2. Marco Conceptual	47
2.3. Antecedentes Empíricos de la Investigación	49
2.3.1. Antecedentes Internacionales.....	49
2.3.2. Antecedentes Nacionales.....	54

CAPITULO III

HIPÓTESIS GENERAL Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis General.....	56
3.1.2. Hipótesis Específica	56
3.2. Identificación de Variables.....	57
3.3. Operacionalización De Variables.....	58

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica	60
4.2. Tipo y Nivel de la Investigación	60
4.2.1. Tipo de Investigación.....	60
4.2.2. Nivel de la Investigación.....	60
4.3. Unidad de Análisis.....	61

	vii
4.4. Población de Estudio.....	61
4.5. Tamaño de Muestra	62
4.6. Técnica de Selección de Muestra.....	62
4.7. Técnica de Recopilación de Información	62
4.8. Técnica de análisis e interpretación de información	65
4.9. Técnicas Para Demostrar La Verdad O Falsedad De Las Hipótesis Planteadas	65

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	66
5.2. Resultados de la Variable Perfil Profesional.....	68
5.3. Resultados de la Variable Plan de Estudio.....	74
5.4. Resumen de la Variable Plan de Estudios.....	77
5.5. Pruebas de Hipótesis	79
5.6. Discusión.....	89
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	95
Referencias Bibliográficas.....	96
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Asignaturas de Estudios Generales</i>	37
Tabla 2 <i>Asignaturas de Estudios Específicos - Área de Formación Profesional</i> <i>Básica</i>	38
Tabla 3 <i>Asignaturas de Estudios Específicos - Área de Formación Profesional</i> <i>Especializada</i>	39
Tabla 4 <i>Actividades extracurriculares</i>	40
Tabla 5 <i>Prácticas Preprofesionales</i>	40
Tabla 6 <i>Cuadro Resumen</i>	41
Tabla 7 <i>Perfil Profesional</i>	58
Tabla 8 <i>Plan de Estudios</i>	59
Tabla 9 <i>Técnica e Instrumento</i>	63
Tabla 10 <i>Plan de estudios</i>	64
Tabla 11 <i>Perfil profesional</i>	64
Tabla 12 <i>Variable plan de estudios</i>	67
Tabla 13 <i>Variable perfil profesional</i>	67
Tabla 14 <i>Características de los estudiantes para promover positivamente sus</i> <i>cualidades</i>	68
Tabla 15 <i>Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio</i>	69
Tabla 16 <i>Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el</i> <i>perfil profesional</i>	71
Tabla 17 <i>Resumen perfil profesional</i>	72
Tabla 18 <i>Formación científica y humanística con capacidad investigadora para</i> <i>superarse o capacitarse constantemente</i>	74

Tabla 19 <i>Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática</i>	76
Tabla 20 <i>Plan de estudios.....</i>	77
Tabla 21 <i>Prueba de normalidad para las variables perfil profesional y plan de estudios.....</i>	79
Tabla 22 <i>Correlación perfil profesional y plan de estudios</i>	81
Tabla 23 <i>Correlación perfil profesional y características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades</i>	83
Tabla 24 <i>Correlación perfil profesional y condiciones que debe reunir un buen plan de estudio.....</i>	85
Tabla 25 <i>Correlación perfil profesional y disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional</i>	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Desarrollo del Perfil Profesional</i>	9
Figura 2 <i>Procedimientos para la Caracterización del Perfil Profesional</i>	17
Figura 3 <i>Plan de Estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Marcos</i>	42
Figura 4 <i>Plan de Estudio de la Especialidad de Historia de la Pontificia Universidad Católica del Perú</i>	45
Figura 5 <i>Diseño de la investigación: Correlacional</i>	61
Figura 6 <i>Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades</i>	68
Figura 7 <i>Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio</i>	70
Figura 8 <i>Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional</i>	71
Figura 9 <i>Perfil profesional</i>	73
Figura 10 <i>Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente</i>	75
Figura 11 <i>Capacitación técnico pedagógico sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática</i>	76
Figura 12 <i>Plan de estudios</i>	78
Figura 13 <i>Regresión para perfil profesional vs plan de estudios</i>	82
Figura 14 <i>Perfil profesional vs Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades</i>	84
Figura 15 <i>Perfil profesional vs Condiciones que debe reunir un buen plan de estudios</i>	86

Figura 16 *Perfil profesional vs Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional* 88

RESUMEN

El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, en el año 2022, siendo el tipo de estudio por su finalidad básica, transversal por su alcance temporal, el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del año 2022. La muestra estuvo constituida por 216 estudiantes elegidos en forma aleatoria. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta empleándose dos instrumentos un para el perfil profesional y otro para plan de estudio, la mismas que fueron estudiadas en cuanto a su validez y confiabilidad. A partir de ello se concluye que las variables perfil profesional y plan de estudios de los estudiantes de la escuela profesional de historia de la UNSAAC en el año 2022, presentan correlación significativamente estadística, obteniéndose el valor de 0,758 para el coeficiente de correlación de Spearman.

Palabras clave: Perfil profesional, plan de estudios, historia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the professional profile and the study plan of the students of the Professional School of History of the Universidad San Antonio Abad del Cusco, in the year 2022, being the type of study for its basic purpose, transversal for its temporal scope, the non-experimental design of descriptive correlational type. The population consisted of the students of the Professional School of History of the Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco in the year 2022. The sample consisted of 216 students chosen randomly. For data collection, the survey technique was used, employing two instruments, one for the professional profile and the other for the study plan, which were studied for their validity and reliability. From this it is concluded that the variables professional profile and study plan of the students of the professional school of history of the UNSAAC in the year 2022, present a significant statistical correlation, obtaining a value of 0.758 for the Spearman correlation coefficient.

Key words: Professional profile, curriculum, history.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, que lleva por título: EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PLAN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE HISTORIA DE LA UNSAAC, AÑO 2022, tiene por objeto demostrar si el perfil Profesional y el Plan de Estudio de los Estudiantes de la E.P. de Historia guardan relación entre sí, lo que permitirá a largo tiempo el buen desempeño laboral del egresado en Historia de la UNSAAC.

Desde un análisis y corroborando con la hipótesis planteada se puede afirmar que el perfil profesional y plan de estudios de la Escuela Profesional de Historia de la UNSAAC, presenta diseños basados en aspectos: demográfico, económico, sociales, culturales y políticos, los mismos que guardan coherencia con las necesidades, aspiraciones, expectativas del estudiante, visualizando así un futuro próspero, donde pueda generar conocimientos innovadores el cual pueda responder su contexto laboral.

El primer capítulo, hace referencia al planteamiento del problema, su formulación del problema, objetivos generales y específicos con lo que se propone verificar la investigación.

El segundo capítulo, menciona el diseño metodológico de la investigación, donde se da a conocer las características de una investigación, desarrollándose las características del perfil profesional y plan de estudios, así como su alcance a nivel local, regional y nacional.

El capítulo tercero, aborda sobre la hipótesis general y específica, las variables, definición y operacionalización de las variables aplicadas a la investigación.

El capítulo cuatro, indica la metodología donde se explica el tipo, diseño, población, selección muestra, muestra de la investigación, así como técnicas de recolección de datos.

El capítulo cinco, demuestra los resultados a los que se llegó con la presente investigación, utilizando el análisis e interpretación de la información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

En el siglo XXI, las universidades enfrentan a la demanda de una sociedad en cambio acelerado, debido a la globalización por la que viene atravesando la sociedad, este siglo se caracteriza por ser la era del conocimiento, puesto que el valor del conocimiento es el principal factor para el desarrollo de las sociedades.

El Perú en la actualidad viene atravesando por una caída económica y social, situación que exige una demanda laboral, que conlleva a la sociedad a contar con profesionales eficientes acorde al mercado laboral; para ello las entidades de educación superior tienen el reto de formar profesionales competitivos acorde a la demanda laboral.

La modernización tecnológica y humanística hizo posible que se conocieran los rankings de universidades a nivel mundial, hecho que permite conocer el nivel de cada una de las universidades que existe en el mundo, las universidades del Perú no fueron ajenas a ello, para el caso del país de igual manera se cuenta con el ranking de universidades, llegando a ocupar los primeros puestos las universidades de la capital; nuestra casa de estudios dentro del ranking del presente año ocupa el quinceavo lugar, situación que le da el mérito de ser una universidad competitiva del sur y la región.

La Universidad San Antonio Abad del Cusco, con el objetivo de brindar calidad educativa tiene como misión “Brindar formación profesional científica, tecnológica y humanística de calidad, a los estudiantes universitarios, con valores y principios y

responsabilidad social; afirmando la interculturalidad, reconociendo la diversidad natural, cultural y fortaleciendo nuestra identidad andinoamazónica”

Mientras que la escuela profesional de Historia tiene por objetivo lo siguiente:

- Formar profesionales de alta calidad, con conocimientos históricos, científicos, tecnológicos, ambientales, humanísticos y con liderazgo en gestión institucional, para proponer alternativas de solución y contribuir al desarrollo de la región y del país en el campo de la historia.
- Formar profesionales con solvencia académica creativos e innovadores con una formación sostenida de valores y principios que garanticen eficiencia, transparencia y ética; comprometidos con el proceso de desarrollo de la región y del país.
- Desarrollar capacidades para la investigación en el campo de la historia, para contribuir con alternativas la formación de los futuros ciudadanos de la región y el país.

Es necesario mencionar todo ello puesto que la necesidad de las instituciones y empresas son cada vez más exigentes, hecho que conlleva a que el egresado de las distintas escuelas de formación profesional sea más competitivo, situación que ha determinado que la competencia laboral se encuentre estrechamente relacionada con una formación de calidad eficiente y competitiva, acorde a la exigencia del mercado laboral, con objetivo de incursionar en el campo laboral. Por todo lo expuesto, las instituciones de educación superior están en la obligación de formar profesionales competitivos con el perfil profesional acorde a las exigencias del mercado laboral.

El perfil profesional juega un papel muy importante en la formación profesional de los estudiantes de educación superior, tal como lo plantea Tejada en su investigación:

“¿Qué profesional requiere la sociedad?, ¿cómo caracterizar a ese profesional? Son preguntas que desde hace años inquietan a profesionales y a docentes. La profesión demanda un cambio motivado principalmente por la generación y aplicación de las nuevas tecnologías y por los factores sociales, culturales y económicos que conlleva la sociedad de la información. Las fronteras entre las profesiones relacionadas con la información se están desdibujando y se asiste a una diversificación que provoca que cada vez sean más las tareas para realizar en las unidades de información y fuera incluso de estas unidades, ya que la profesión deja de asociarse a un espacio concreto. (Tejada Artigas, 2006); p. 98

Tal afirmación nos permite deducir, que debe existir una relación entre el perfil profesional y el plan de estudio, para ello los estudiantes de las distintas escuelas profesionales deben contar con información necesaria y suficiente para su formación profesional.

Ante dicha situación, la escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco propone el siguiente Perfil Profesional para sus egresados:

- “Ser: Investigador, consultor, docente universitario. Docentes de Institutos de nivel Superior, asesor, gestor cultural, gestor de conservación de patrimonio, gestor de archivos (archiveros, grafos técnicos, paleógrafos, conservadores, restauradores), gestor de museos (museógrafos - museólogos).
- Diseño, liderazgo y evaluación de las opciones empresariales en la Ciencia de la Historia.
- Diseña, implementa y ejecuta investigaciones históricas para proponer soluciones innovaciones a la problemática regional y nacional.

- Domina el manejo de la lengua materna de la región, así como una lengua extranjera, que le permita ampliar su capacidad para acceder a fuentes diversas de información y de los conocimientos vigentes.
- Demuestra una actitud crítica, creativa y participativa en el desarrollo sociocultural de las instituciones relacionadas con la historia y de la comunidad en general.
- Elabora y ejecuta proyectos históricos promoviendo la participación de los diferentes agentes culturales, para la promoción y desarrollo comunal.

En tal sentido, en mi calidad de exalumna y al mismo tiempo conocedora de la situación laboral por la que venimos atravesando mis colegas y mi persona, es necesario este trabajo de investigación cuyo objetivo es el análisis de la relación que existe entre el perfil profesional y el plan de estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, durante el año 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, en el año 2022?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo es el perfil profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022?
- ¿Cómo es el plan de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022 frente a su carrera profesional?

- ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación analizara y evaluara la relación que existe entre el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de historia, ello a través del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta situación permite inferir que el perfil profesional debe estar acorde a la demanda laboral que exige el mercado, tal como lo explica Campos:

Los perfiles profesionales o de egreso cumplen varias funciones dentro de la perspectiva del componente político de un modelo educativo determinado, ya que pueden articular las necesidades básicas del estudiante con los requerimientos sociales de desempeño en diversos ámbitos. (Campos, 2002).

Mientras que el plan de estudio permitirá la formación académica de los estudiantes a través de los estándares del conocimiento científico, cuyo objetivo deber estar inmerso dentro de la calidad educativa, en tal sentido es necesario que los estudiantes de educación superior tengan conocimiento del perfil profesional de sus

escuelas profesionales y una vez ingresado de su plan de estudio, poniendo así en práctica sus conocimientos adquiridos el mismo que será plasmado durante su desempeño y competitividad laboral, es por ello las entidades de educación superior deben tener en cuenta la relación entre el perfil profesional y plan de estudio de los estudiantes.

1.3.2. *Justificación Metodológica*

Para la investigación del presente trabajo de investigación se utilizó técnicas de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, el mismo que permitirá realizar posteriores investigaciones, aplicando la metodología en las ciencias sociales, de igual manera contribuirá como base a posteriores análisis en las diferentes universidades que deseen utilizarla.

1.3.3. *Justificación Práctica*

Por medio de este trabajo de investigación se busca saber la relación que guarda el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de la E. P. de Historia de la UNSAAC, año 2022, con lo que se pretende contribuir a mejorar la formación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia para que puedan desempeñar su labor académica y al mismo tiempo puedan abarcar los mercados labores propios de un historiador.

Dicha investigación servirá de gran ayuda a la universidad, en especial a la carrera profesional de Historia, para vislumbrar las necesidades por la que atraviesa la escuela profesional y según ello modifica o replantear tanto el perfil profesional como el plan de estudio. A si mismo servirá reducir el índice de marginación laboral y académica que existe hacia esta carrera.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, en el año 2022.

1.4.2. Objetivo específico

- Determinar el perfil profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022.
- Analizar el plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022.
- Determinar Cuál es la relación entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.
- Determinar cuál es la relación entre el perfil profesional y las Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.
- Determinar cuál es la relación entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Perfil Profesional

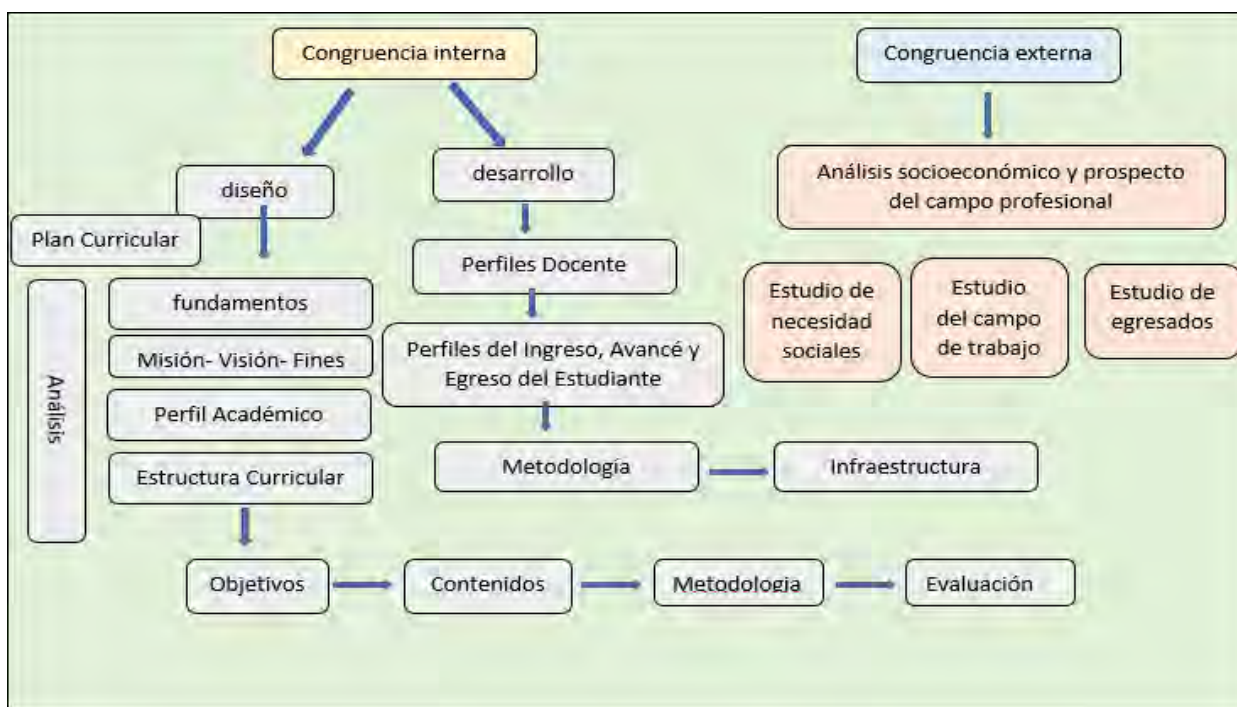
Según (Sichi, 2010), las distintas instituciones de formación académica desarrollan el perfil profesional acorde a las necesidades y exigencias del mercado laboral, donde articulan las siguientes dimensiones:

- a. Desarrollo intelectual que comprende, por ejemplo: las formas de razonamiento a que se propenderá en la formación, los niveles de pensamiento crítico, el desarrollo y estímulo de capacidades como la creatividad, la habilitación para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación y habilidades para resolver problemas.
- b. Capacidades académicas que incluyen: producción de conocimiento, éstas se orientan a facilitar la investigación relacionada con la profesión (material científico y técnico); básicas como la habilidad para la comunicación en la lengua básica y en otros idiomas, el uso y conocimiento de la informática.
- c. Desarrollo de actitudes y valores que incluye: interacción socio profesional, trabajo en equipo, liderazgo, cooperación. Los valores enmarcados en la ética profesional, académica y social, así como en la conciencia moral y cívica y la reflexión crítica del ejercicio profesional en la realidad nacional.
- d. Desarrollo y conocimiento de valores socioculturales e históricos que comprenda el análisis de las condiciones políticas del país, los problemas sociales y asimismo la deontología de la profesión, el desarrollo sustentable en un entorno de ecoeficiencia. (pp. 40 - 41).

En tal sentido estas dimensiones juegan un papel muy importante para el desarrollo del perfil, el mismo que debe guardar relación con la malla curricular y el mercado laboral, puesto que influyen en la formación del profesional, entonces los perfiles profesionales deben caracterizarse por considerar actitud y aptitudes.

A continuación, se presenta un esquema desarrollado por (Sichi, 2010), (p. 41) donde se muestra cómo desarrollar un perfil profesional:

Figura 1 Desarrollo del Perfil Profesional



Fuente: Recuperado del trabajo elaborado por (Sichi, 2010).

Ante lo planteado, se puede inferir que los elementos estructurales para desarrollar un perfil profesional son la congruencia interna y externa, donde el primero hace referencia al análisis social, económico y laboral mientras que lo segundo está referido al diseño y desarrollo de la formación académica del estudiante.

2.1.1.1 Conceptualización. Algunos autores conceptualizan al perfil profesional de la siguiente forma:

Según la lexicología el perfil se define como a “Contorno aparente de una persona vista de lado” lo que trasladado al concepto de perfil profesional significará “Contorno de un profesional”.

El otro concepto que se tiene es:

Según (Rossi, 2021), “la caracterización de los rasgos que tipifican al egresado de un área profesional expresado a través de descripciones precisas y claras de los niveles de desarrollo alcanzar dentro de los aspectos que configuran dicha área profesional.” p. 4 y 9.

(Mejia, 2006) respecto al futuro profesional indica que el perfil:

“fundamentalmente el perfil es un conjunto de destrezas o habilidades para: adquirir información, ya sea a través de medios convencionales. Los medios convencionales derivan la asistencia a clases universitarias, la toma de notas o apuntes, la lectura de bibliotecas, etc., mientras que los medios no convencionales serian la suscripción a revistas especializadas, asistencia a eventos académicos de la especialidad, el uso de sistemas de video o computo, o toda forma alternativa mediante la cual el profesional adquiere la información pertinente a su especialidad y se mantenga permanentemente actualizado. Aplicar la información o poner en práctica sus conocimientos o habilidades adquiridas, es decir, llevar a la práctica lo que en teoría ha aprendido.” (P. 204)

El autor mediante su conceptualización indica que las condiciones socioeconómicas son importantes para la elaboración del perfil profesional.

Llanos Martínez (2008), define del perfil profesional de la siguiente forma, “Expresa la descripción de las características pretendidas por el empleador. De

acuerdo con esto, esas características deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional, en términos de requisitos que definen las habilidades, destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional” (pág. 40).

Con el concepto presentado por Llanos se deduce que el perfil profesional debe tener las condiciones necesarias para ser incorporado dentro del mercado laboral, identificando las capacidades del egresado durante su formación profesional.

Según Hawes y Corvalán (2005), definen el perfil profesional de la siguiente manera; “El perfil profesional como el conjunto de rasgos y capacidades que, certificada apropiadamente permiten que alguien sea reconocido por la sociedad pudiéndosele encomendar tareas para las que se supone capacitado y competente” (pág. 13).

Ambos autores en que los egresados deben ser incorporados en el mercado laboral.

Otra de las definiciones que tenemos es:

“El conjunto de roles de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan.” (ESDICES, 1985)(p. 18)

En síntesis, se podría decir que el perfil profesional está íntimamente ligado con las habilidades, las cuales serán desarrolladas al ejercer la profesión, acompañado de especializaciones, es por ello que al egresar los estudiantes deben tener en cuenta el contexto de su entorno, tales como dominio de un idioma apropiado, habilidades sociales, destrezas etc., y el contenido académico que debe ir de la mano con la ciencia y tecnología.

2.1.1.2. Componentes del Perfil Profesional. Según la investigación realizada por Jorge Tapullima el 2015, identifiqué los siguientes componentes:

2.1.1.2.1. Conocimientos. Según Brito (2013) conceptualiza de la siguiente manera: “Son de carácter general o conceptual, aplicables a un gran conjunto de casos y fenómenos que comparten ciertos rasgos y cualidades comunes, y no solo referidos a un suceso único o individual. Dichos conocimientos han de ser obtenidos o validados mediante un método conocido y aceptado en la disciplina, sujeto a repetición y verificación por otros investigadores” (pág. 11).

Para los investigadores Alavi y Leidner (2003), el conocimiento es la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. De igual modo se podría decir que el conocimiento son habilidades de tipo intelectual, que permite analizar, aplicar y evaluar situaciones y problemas tanto académicos y de la vida.

Desde el punto de vista académico los conocimientos están inmersos dentro del plan de estudios dentro de una formación académico, los mismos que se clasifican en: Formación Básica, General y de Especialización.

2.1.1.2.2. Habilidades. Se define las habilidades como “Formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse” (Márquez Juan, 2014, pág. 10).

Con el concepto indicado y con la investigación realizada por el Instituto para Formación Profesional, Políticas Sociales y de Mercados Laborales, se cree que las habilidades a considerar en la elaboración de un perfil profesional son:

- Capacidad de autoaprendizaje.
- Capacidad de pensamiento crítico, creativo, meta cognitivo.
- Capacidad de analizar situaciones complejas.
- Creatividad e innovación.
- Alta capacidad de trabajo.
- Capacidad de comunicación.
- Capacidad para el buen uso de la información.
- Buena cultura general.
- Sólida formación en las disciplinas generales, básica e instrumentales de su profesión.
- Competencias de mayor polivalencia (competencias transferibles).
- Capacidad de análisis, síntesis, evaluación (análisis, juicio crítico, toma de decisiones).
- Capacidades para identificar y resolver problemas.

2.1.1.2.3. Actitudes y Valores. El autor Allport (1935) define la actitud como “estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.” Mientras que los valores serán definidos por Vigotsky (1987), como el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior. Ambas definiciones y conceptos serán considerados dentro de la elaboración de perfiles profesionales.

Estos diferentes perfiles profesionales son detallados por (Tapullima Flores, 2016) de la siguiente manera:

- Sentido de responsabilidad en su trabajo. (profesionalismo).

- Honestidad, honradez, ética.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Autoperfeccionamiento.
- Liderazgo.
- Espíritu de colaboración.
- Espíritu emprendedor.
- Espíritu de iniciativa en su quehacer.
- Adquisición de cualidades de ciudadano activo.
- Sentido de solidaridad.
- Autocrítico de su quehacer (en su ámbito de competencia)
- Conscientes de las necesidades del país y sus regiones.
- Comprometido como agente de cambio.
- Búsqueda permanente de la calidad en quehacer (cumplimiento de objetivos)
- Capacidad de tomar decisiones.
- Capacidad para afrontar situaciones emergentes.
- Compromiso con el autoperfeccionamiento y actualización en su campo de especialidad.
- Capacidad para asumir situaciones de conflicto laboral, capacidad para relacionarse multiculturalmente.
- Capacidad para relacionarse multiprofesionalmente. (p.17)

Todo ello debe ser considerado en la elaboración de variables en la formación profesional.

Para la UNSAAC, el perfil debe contar los siguientes componentes:

A. Valores:

- Demuestra espíritu de servicio y de tolerancia.

- Demuestra y promueve la solidaridad y la responsabilidad social, cultural y ambiental.
- Actúa con ética, moral, orden, autodeterminación y autodisciplina.
- Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en democracia.

B. Aprendizaje:

- Domina y se actualiza continuamente en su profesión.
- Demuestra para el aprendizaje significativo capacidad analítica, crítica, autocrítica y reflexiva, utilizando la abstracción, el análisis, la síntesis y otros procesos mentales pertinentes.
- Demuestra capacidad para plantear y resolver problemas.
- Aplica los conocimientos en la práctica y lo explicita.
- Demuestra capacidad para la gestión.
- Demuestra capacidad para buscar, procesar, analizar y sintetizar la información.

C. Relaciones interpersonales

- Se comunica adecuadamente utilizando las TICs.
- Trabaja en equipo de manera comprometida, proactiva, empática y sinérgica.
- Se comunica lingüística y no lingüísticamente (oral, escrita, mímica, corporal, icónica, cromática entre otras formas).
- Labora con liderazgo y coliderazgo.
- Trabaja demostrando habilidades interpersonales como empatía, sociabilidad, sensibilidad, entre otras.
- Se comunica en una segunda lengua, preferentemente en quechua.
- Demuestra habilidad para trabajar con autoestima en diversos contextos sociales.

D. Autonomía y el desarrollo personal:

- Proyecta imagen y trascendencia personal competitiva.
- Emprende con eficiencia y eficacia.
- Demuestra creatividad y perseverancia para el logro.
- Toma decisiones de manera inteligente, lógica, adecuada y oportuna.
- Actúa con criterio en situaciones nuevas, problemáticas y bajo presión.
- Trabaja de forma autónoma, organizada, preventiva y proactiva.
- Formula y gestiona proyectos de diverso tipo.
- Demuestra capacidad de gestión de riesgos y resiliencia. (Oficina Central de Admisión , 2021, págs. 37-38)

Mientras que para Huertas Bazalar el Perfil Profesional debe estar compuesto de la siguiente forma:

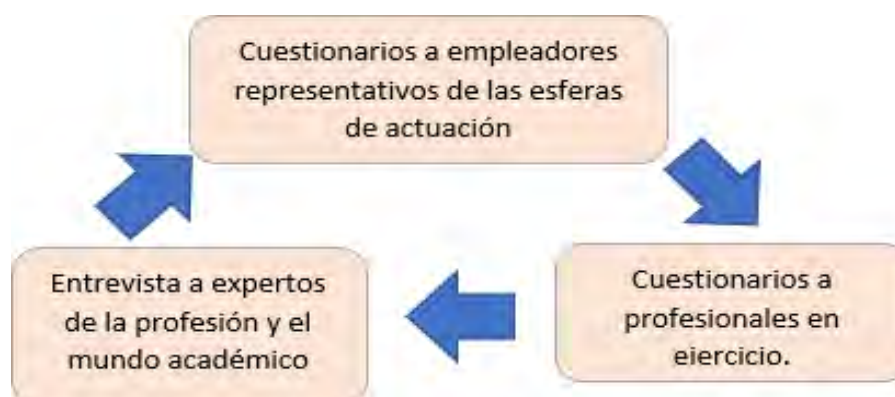
- Definición del campo profesional
- Definición del profesional
- Especificación de los dominios
- Especificación de funciones
- Especificación de destrezas
- Identificación de competencias
- Especificación de actitudes y valores.

2.1.1.3. Características Del Perfil Profesional. La estructura de un perfil profesional está sujeto a la demanda laboral y al mercado laboral, ello debido a que la sociedad está en constante evolución lo que a la vez demanda mayores exigencias, para cubrir las necesidades de la población. Según Fernández (2007) las características del perfil serán dinámicas, porque están sujetas al cambio acorde a la evolución de la sociedad y serán también analíticos porque son orientados y promovidos respecto al futuro de la sociedad.

A continuación, detallaremos las características del perfil profesional:

- Deben tener rasgos personales.
- Los conocimientos, habilidades y actitudes son necesarias para ejercer la profesión.
- Las acciones generales y específicas se deben desarrollar en el campo para solucionar las necesidades de la sociedad.
- El perfil debe estar relacionado con el mercado laboral. (Gerardo, 2009).
- Para Velázquez (2005), indica que los procedimientos para caracterizar los perfiles profesionales son:

Figura 2 Procedimientos para la Caracterización del Perfil Profesional



Fuente: Velázquez (2005).

Velázquez con ello da a conocer que las personas encargadas de la formación profesional, los profesionales en actividad y los especialistas de cada carrera profesional deben guardar relación entre sí.

2.1.1.4. Tipos de Perfiles Profesionales.

Los tipos de perfiles que se puede presentar son:

2.1.1.4.1. Perfil Académico. Según Francesco (2004) indica que el perfil académico guarda relación con los saberes teórico práctico, los cuales deben ser adquiridos por el estudiante y con sus competencias básicas intra e interdisciplinaria, orientada a lo que debe saber.

El otro autor que habla al respecto es Aucassi Rojas (2000), y lo define como el conjunto de competencias genéricas que debe exhibir cualquier egresado de la institución en cualquier carrera y que se evalúa de la relación con la estructura curricular.

En resumen, entonces el perfil académico está relacionado con competencias teórico práctico, esenciales para que el estudiante pueda desenvolverse en su contexto laboral.

2.1.1.4. 2. Perfil Profesional del Egresado. El perfil del egresado tiene como antecedente al perfil Educativo, el que se define como:

“Conjunto de rasgos de personalidad que se espera que sean logrados aproximadamente por los educandos egresados de un programa educativo más o menos prolongado. Dichos rasgos constituyen objetivos muy escuetamente formulados, hacia los cuales debe dirigirse la planificación curricular” (Rossi Quiroz, 1993).

Ante lo expuesto podemos inferir que el Perfil del Egresado, describe los rasgos del estudiante al culminar sus estudios, de igual modo tenemos otros autores que definen el Perfil del Egresado ellos son:

“El perfil profesional se estructura de acuerdo con los grandes roles que debe desempeñar el profesional en el quehacer social que le compete. Los roles integran un conjunto de funciones interdependientes que por lo general caracterizan aspectos de desempeño profesional; a su vez, cada función integra un conjunto de tareas fácilmente identificables en el desempeño profesional. Las tareas demandan un conjunto de competencias (cognoscitivas, afectivas y psico-motoras) actitudes y valores, que, como totalidad, permiten el eficaz, ético, creativo e integral ejercicio de la profesión” (Huertas Bazalar, 1995, pág. 153).

La Universidad San Antonio Abad del cusco también define al Perfil del Egresado de la siguiente manera:

“La UNSAAC en la reforma curricular de sus programas de estudios de pregrado y posgrado debe lograr competitividad, empleabilidad y movilidad para los egresados a partir de titulaciones y grados fácilmente comparables y comprensibles, para ello centra la atención en la formación en competencias profesionales y de investigación según sea el caso. Entiéndase por competencia, de forma muy sintetizada, como la capacidad para el logro, dada por la conjunción de la actitud y la aptitud del ser: Las competencias profesionales pueden ser clasificadas como competencias genéricas que son transversales a todas las profesiones (instrumentales, personales, sistémicas) y competencias específicas relacionadas con la profesión.” (Oficina Central de Admisión , 2021, pág. 36).

Según la tesista Walter Peñaloza (Wálter Peñaloza, 2005), el perfil del egresado a su vez se puede clasificar en dos tipos de perfiles:

- **Perfil Explícito:** En este tipo los conocimientos son cognitivos impartido por diversas disciplinas científicas, con ello se considera que la aspiración de un profesional debe estar acumulado de conocimientos. En tal sentido en este perfil el conocimiento debe ser claro y preciso acorde a la formación profesional cuyo propósito debe estar fundamentada en el ámbito social y ético con firme objetivo de servir a la sociedad.
- **Perfil Implícito:** Este tipo de perfil debe estar ligado al conocimiento, actitudes y destrezas, las cuales deben ser desarrolladas por los estudiantes y profesionales, así mismo debe ir de la mano con la personalidad del profesional puesto que depende de muchos factores tales como económicos, sociales, educativo, etc. Con ello el profesional desarrollara comportamientos que son propios, pero que involucra a su carrera, llegando a desarrollar su eficacia como profesionales.

2.1.1.5. Procesos de Elaboración de un Perfil de Profesional. Para Gurdían en su libro “Didáctica de la Educación Superior”, dice que el profesional ideal se forma mediante 3 pasos que a continuación desarrollamos:

- a. Definición Ocupación Real.** - La que tiene que responder a la siguiente interrogante ¿Qué es lo que hace el profesional? Y para dar respuesta a tal interrogante se tiene que hacer el análisis de:
- ✓ Ocupacional: Funciones, tareas, habilidades y destrezas, así como condiciones afectivas.
 - ✓ Del Mercado de Trabajo: La oferta y demanda laboral
 - ✓ De Proyecciones: Cualitativas y Cuantitativas.

Este modelo nos permite conocer las características del profesional en Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco.

b. Definición Profesional Real: Para lograr tal definición debemos responder la interrogante ¿Qué se le debe enseñar?, con ello se pretende caracterizar lo que se debe enseñar a los futuros profesionales. Este paso permite descubrir el aspecto afectivo y psicomotor del estudiante y para lograr ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Conocimientos científicos y técnicos: Generales y específicos de la profesión.
- ✓ Habilidades y destrezas típicas de profesión
- ✓ Actitudes y aptitudes necesarias del profesional
- ✓ Conocimientos humanísticos e instrumentales necesarios
- ✓ Nuevas tendencias
- ✓ Papel de la profesión en la sociedad
- ✓ Legislación vigente
- ✓ Colegio Profesional.

Según Gurdían este paso debería estar ligado a la estructura curricular de cada facultad, en este caso se debería considerar para la Estructura Curricular de la Escuela Profesional de Historia de la UNSAAC.

c. Definición Profesional Ideal: Al igual que los pasos anteriores este también debe responder a la pregunta ¿Qué características va a tener el egresado?, Gurdían define este procedimiento indicando que, para lograr un profesional ideal, este debe tener las siguientes dimensiones: personal, social y profesional.

2.1.1.6. Limitaciones del Perfil Profesionales. De acuerdo con las investigaciones realizadas por Llanos, las limitaciones que presentan los perfiles profesionales son:

- ✓ Cuando la Universidad se desvincula con la sociedad, no recoge las necesidades o aspiraciones reales o potenciales.

- ✓ Cuando el perfil profesional puede estar altamente referido al componente genérico y casi nada al perfil ocupacional o viceversa. (Llanos Martínez, 2008, pág. 47).

Es por tal razón, que las universidades deben estar vinculadas con la sociedad y el perfil profesional debe estar enmarcado en el desarrollo laboral de los profesionales.

Para Aucassi Rojas (2000) identifiqué algunas limitaciones respecto al perfil profesional:

- ❖ Cuando la universidad elabora un perfil sin planificar las necesidades de la sociedad.
- ❖ Cuando predomina el perfil genérico más que el perfil ocupacional.
- ❖ La evolución constante de la sociedad generó el divorcio entre el ser humano con sus entidades lo que complica satisfacer las necesidades de la población.
- ❖ Al formular el perfil profesional debe responder a un análisis detallado, científico, técnico, y no estereotipos subjetivos.
- ❖ El perfil debe elaborarse previo un estudio exhaustivo de la profesión y no con supuestos.

Todo ello limita la elaboración adecuada del perfil profesional, con el objetivo de que este acorde a las necesidades de la sociedad y al mercado laboral.

2.1.1.7. Ejemplos de Perfiles Profesionales. A continuación, se presenta algunos perfiles profesionales de la carrera profesional de historia, resaltando así las universidades con mayor trayectoria.

2.1.1.7.1. Perfil Profesional de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco. Según el diseño curricular de la Escuela Profesional de Historia de los años 2017 -2021, los cuales se encuentran vigente, se determinó lo siguiente:

a. PERFIL DEL INGRESANTE:

- Vocación por los estudios históricos
- Inquietud intelectual e investigativa
- Hábito de lectura, comprensión y análisis de la misma
- Capacidad imaginativa, creativa e inventiva
- Actitud crítica y analítica sobre los acontecimientos sociales
- Sensibilidad frente a los problemas sociales y humanos
- Disposición para trabajo en equipo y/o investigaciones colectivas
- Habilidad para escribir textos de historia, considerando la lógica lingüística.
- Disposición y habilidad para la exposición oral
- Visión crítica y contextual de los acontecimientos sociales
- Capacidad de explicar los cambios y los problemas actuales por los hechos del pasado
- Deseo de conocer el pasado para comprender el presente
- Pasión por la explicación causal de los cambios sociales en la perspectiva del tiempo.
- Pasión por la cultura andina con apertura y tolerancia a la diversidad cultural.

b. PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de la Escuela Profesional de Historia, es ser:
Investigador, consultor, docente, asesor, gestor cultural, gestor de conservación de

patrimonio, gestor de archivos (archiveros, grafotécnicos, paleógrafos, conservadores, restauradores), gestor de museos (museógrafos-museólogos) y curadores conservadores. Para el logro de la condición de egresados(as), deben reunir el conjunto de requisitos científicos, tecnológicos, humanísticos con compromiso social; además, ser un profesional crítico, metódico, valorativo, creativo e innovador, con ética y deontología, y alcanzar la competitividad profesional considerando:

VALORES: que se encuentre dentro del espíritu social y tolerancia (axiología). Que promueva la solidaridad y responsabilidad socio-cultural-ambiental. Que actúe con ética, moral, orden, autodeterminación y autodisciplina. Que valore y respete la universalidad, la diversidad étnico-cultural, la multiculturalidad y la multilingüística.

APRENDIZAJE: poseyendo capacidad crítica en la solución de problemas socio-histórico-culturales; con capacidad de búsqueda de información, análisis y síntesis.

RELACIONES INTERPERSONALES: que tenga la suficiente capacidad básica de comunicación oral y escrita y dominio (lenguas originarias, castellanas y extranjeras) y de las tecnologías y trabajo en equipo y de campo (ethnohistórico).

AUTONOMIA Y EL DESARROLLO PERSONAL: con vocación por la profesión, la autoformación y el aprendizaje continuo, el conocimiento de la realidad local, nacional e internacional, ser propositivo y creativo en las actividades de su profesión de historiador.

Para efecto se requiere:

1. Haber cursado y aprobado el plan de créditos y plan de estudios exigidos.
2. Cursado las prácticas preprofesionales.
3. Entrega de las Tesis de bachillerato y licenciatura.
4. Certificación de dominio de un idioma extranjero.

5. Dominio de las lenguas originarias y el castellano.
6. Dominio y certificación de TICs.

2.1.1.7.2. Perfil Profesional de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta universidad busca la identidad nacional respetando la diversidad cultural y contribuir al desarrollo de la sociedad y el país, en su portal de transparencia muestra los siguientes perfiles:

PERFIL DEL INGRESANTE

- El perfil de ingreso de los estudiantes de la carrera de Historia es poseer un buen nivel de expresión oral y escrita, así como comprensión lectora.
- Tener una cultura básica humanística y conocimiento general de historia universal y del Perú.
- Poseer una actitud analítica y de reflexión acerca de los acontecimientos mundiales, regionales y nacionales y disposición para la investigación intelectual humanística y el trabajo en equipo.

PERFIL DEL EGRESADO

- El graduado de la escuela tendrá conocimientos sólidos y actuales sobre las teorías y escuelas históricas y de los procesos históricos mundiales, regionales, nacionales y locales.
- Está preparado para sistematizar información en archivos, centros de documentos y repertorios bibliográficos relevantes empleando técnicas informáticas.
- Dominará los métodos, las técnicas e instrumentos de análisis histórico.
- Formulará, planificará, dirigirá y evaluará proyectos de investigación histórica y áreas afines, con un enfoque interdisciplinario y la capacidad para

comunicarse en forma oral y escrita de manera eficaz en medios académicos y no académicos.

2.1.1.7.3. Perfil Profesional de la Carrera Profesional de Historia en la Pontificia Universidad Católica del Perú

Para esta universidad el historiador debe ser reflexivo, riguroso en su investigación con capacidad de análisis y síntesis lo que le permitirá desempeñarse en el campo laboral, para ello presenta en su portal de transparencia su perfil, tal como se presenta a continuación:

PERFIL DE INGRESO

- ❖ Dominio de la expresión académica oral y escrita
- ❖ Interés por la investigación y la lectura
- ❖ Interés por el análisis de los procesos históricos
- ❖ Búsqueda de la comprensión del pasado para lograr un mejor entendimiento de la realidad actual

PERFIL DE EGRESO

Al término de la carrera, el egresado de la especialidad de Historia contará con las siguientes competencias generales:

- Identificará, planteará y resolverá problemáticas de investigación histórica.
- Tendrá capacidad de análisis y síntesis, así como de crítica y autocrítica.
- Será capaz de comunicarse de manera eficaz en forma oral y escrita en los ámbitos académicos y no académicos.
- Será competente en la lectura de textos académicos en castellano y en idiomas extranjeros.

Asimismo, al final de sus estudios de pregrado, el egresado de la especialidad de Historia habrá desarrollado las siguientes competencias específicas:

- Reconstruirá y analizará, desde una perspectiva comparada, los procesos históricos regionales, nacionales y globales para comprender el presente.
- Identificará, leerá e interpretará adecuadamente fuentes históricas (impresas, manuscritas, gráficas, orales, electrónicas, etc.) relevantes para realizar un trabajo de investigación, así como bibliografía especializada.
- Organizará información histórica compleja de manera coherente.
- Hará uso de técnicas y herramientas para el análisis cualitativo y cuantitativo de la información histórica.
- Elaborará estados de la cuestión pertinentes y exhaustivos sobre un tema histórico.
- Será capaz de usar adecuadamente repertorios bibliográficos (catálogos, índices, bases de datos, etc.).
- Conocerá sobre teoría de la historia, estará al tanto de los principales debates historiográficos y será consciente de la permanente evolución de la disciplina.
- Elaborará y realizará sus propios proyectos de investigación, por lo que tendrá capacidad para definir y delimitar objetos de estudio, y será capaz de conducir y llevar a cabo un proceso de investigación
- Tendrá un enfoque interdisciplinario en la investigación.
- Contará con disposición para participar en actividades de investigación y de divulgación académica.

2.1.1.8. Importancia del Perfil Profesional. El perfil profesional juega un papel muy importante en la formación profesional y laboral del estudiante, ello contribuirá a la visión tanto de la carrera como el de la universidad. Según Álvarez de Zayas (2003) el perfil profesional es primordial por que mide la capacidad institucional para así resolver los problemas sociales y mediante ello satisfacer las necesidades y expectativas que tiene la sociedad.

Para Hawes (2005), indica que la elaboración de un buen perfil profesional debe estar diseñado y certificado por sus autoridades competentes, la misma que debe brindar una información valiosa para el mercado laboral, ya sean para la formación pública o privada, individual o colectiva de quienes requieran de sus servicios. Entonces el perfil debe guardar relación con la malla curricular al ser esta consistente y valida en la formación del profesional.

Por tanto, el perfil será determinante para el desarrollo y desenvolvimiento del profesional en historia y este a su vez pueda cubrir las necesidades de la población y del mercado laboral que amerite.

2.1.2. Plan de Estudio

2.1.2.1. Conceptualización. En muchas oportunidades el plan de estudio fue confundido con el currículo, esto debido al conocimiento que se puede tener respecto a estos aspectos, este instrumento contiene la formación académica que debe alcanzar los estudiantes, con ello se determinara el tipo de producto que pretende alcanzar las instituciones para con la sociedad, para su mejor comprensión a continuación se presenta los siguientes conceptos:

Para el Ministerio de Educación (2016), define el plan como: “La organización del conjunto de módulos formativos correspondientes a un programa de estudios que, ordenados y secuenciados, permitan alcanzar las capacidades previstas (pág. 7)”;

según este concepto el Ministerio de Educación el plan de estudios está conformado por módulos basado en capacidades, con lo que se pretende alcanzar el desarrollo de la formación del estudiante.

Otro de los autores que conceptualiza el plan de estudio es Castellanos (1998) en su libro *Didáctica General* indica que "...Es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos aquellos aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valioso y profesionalmente eficiente."

Para Gómez (2003), será una síntesis instrumental mediante la cual se organizan y ordenan una serie de factores tales como propósitos, metas, disciplinas, recursos y perfiles, para fines de enseñanza y aprendizaje de una profesión que se considere social y culturalmente importante.

La Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad (2021) del Cusco define el plan como "Conjunto sistematizado de componentes curriculares (asignaturas, talleres, seminarios, módulos, prácticas, laboratorios o actividades) necesarias para concluir una profesión académica y obtener un grado y/o título. En él se registran: la categoría, los semestres, códigos, nombre de la asignatura, número de horas, número de créditos y prerrequisitos (p. 44)."

El plan de estudios debe estar ligado al sistema educativo, así como con las necesidades de la población, considerando sus aspiraciones, demandas y expectativas, cultura, políticas, fines y objetivos del sistema educativo, con lo que aporta objetivos y experiencias de aprendizaje.

2.1.2.2. Tipos de Planes de Estudio. Para el tesista de post grado Llanos (2008), quien cita a Barrientos y Vildoso, (2007), existen varios tipos de plan de estudio, resaltando entre los más comunes:

- ❖ **Horizontal.** - porque se considera en el primer y/o segundo año asignaturas de formación general o formación básica. Después se programan las asignaturas de formación profesional.
- ❖ Con este plan se busca una educación humanística y científica general y con ella ingresar a la formación profesional.
- ❖ **Semi Diagonal.** - Se programan los cursos de formación humanística y científica distribuidos del primero al quinto año. Para ello se programan más cursos generales en los primeros años, disminuyendo en los últimos años con dos o tres asignaturas como máximo y en sentido contrario se programan los cursos de formación profesional y formación profesional especializada los mismos que se aumentan en los últimos años.
- ❖ **Diagonal.** - Se programan las áreas desde el primero al quinto año, pero las asignaturas de formación básica general van disminuyendo desde el segundo año y a su vez van aumentando las asignaturas de formación profesional.
- ❖ **Modular.** - Plan programado por un conjunto de módulos que se deben cursar en ciclos determinados.
- ❖ **Mixto.** - Los cursos comunes forman un tronco común, que deben cursar todos los estudiantes y un conjunto de asignaturas que conforman la formación de especialización. Los alumnos eligen las asignaturas que desean estudiar.

2.1.2.3. Características del Plan de Estudios. El Ministerio de Educación (2015), plantea las siguientes características:

- ❖ Mínimo el treinta por ciento (30%) del Plan de estudios deben ser horas de práctica. Este porcentaje incluye los créditos asignados a las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.
- ❖ Se organizan en módulos formativos correspondientes a un nivel formativo que permite alcanzar las capacidades previstas.
- ❖ Comprende tres (03) componentes curriculares: competencias técnicas o específicas, competencias para la empleabilidad y las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.
- ❖ Cumplen con las necesidades pedagógicas de equipamiento y ambientes de aprendizaje mínimos por programa de estudios aprobados por el catálogo.

De acuerdo Dr., Crisolo las características del plan son:

- a. Realista: Es conveniente que sea objetivo. Se adecue a la disponibilidad de los recursos humanos, económicos, materiales, legales, etc.
- b. Claro y simple: No debe presentar aspectos oscuros o indefinidos, debe ser comprensible.
- c. Oportuno: Debe satisfacer las necesidades en el momento que las circunstancias lo exijan, no después.
- d. Integracionista: Debe considerar todos los factores concurrentes y capaces de poder colaborar a un mejor aprovechamiento de los recursos.

- e. Previsor: Significa que dentro de lo posible debe anticipar los futuros acontecimientos sin poner en peligro su relativa elasticidad.
- f. Concatenado: Debe incidir en los antecedentes y presentes para formular una predicción del futuro.
- g. Estable: Debe poseer consistencia y presentar un contenido que merezca la confianza general, no obstante, a la flexibilidad o conjunto de alternativas posibles que garanticen su operatividad. (Crisologo Arce, 1997)(p. 52)

Entonces el Plan de estudios, se enmarcan en tres aspectos fundamentales, uno formado por módulos formativos y cada módulo comprende dos semestres académicos dada su naturaleza, el otro aspecto es que cada módulo formativo contempla experiencias formativas en situaciones reales de trabajo y finalmente, los ambientes de aprendizaje deben contar con la infraestructura y equipamiento pertinente a las exigencias consideradas en el catálogo formativo.

2.1.2.4. Estructura Plan De Estudios. El Ministerio de Educación (2017) la estructura de un plan de estudio es:

- ✓ Itinerario formativo: enmarca módulos técnico profesional, el crédito, horas, unidades didácticas o asignaturas, duración de la unidad didáctica, carga horaria.
- ✓ Metodología.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

Para el Centro de Evaluación Adámica (CEA,2007), de la Universidad de Costa Rica respecto al plan de estudio indica que “La estructura de cursos del plan de estudios debe ser respuesta a los planteamientos obtenidos mediante el perfil

profesional y con base en la realidad y necesidades futuras del país. Constituye en orden armónico, el listado en que se consignan las características de cada curso, a saber, nivel, sigla, nombre, período, cursos requisitos, cursos correquisitos, horas por semana y créditos” (p. 47).

2.1.2.5. Partes del Plan De Estudio. De acuerdo a Diaz Barriga (2013) las partes que debe tener un plan de estudios son:

Marco institucional: son los lineamientos que establece la universidad, en donde se maneja las distintas disciplinas, con la ayuda de estrategias para la construcción de componentes

Niveles de progreso: en la mayoría de veces son establecidas por las instituciones y son establecidos por modelos, años, ciclos, semestres, grados etc.

Contenidos (unidades de aprendizaje): Son de dos tipos una visión macro desde el componente Plan de Estudios (el cual es el caso de este documento) y micro desde el componente de “cartas descriptivas” donde se pueden encontrar los sílabos, protocolos de evaluación, métodos de aprendizaje,

Objetivos: Es el conjunto de metas que se busca que el estudiante logre los diversos procesos de aprendizaje.

Valores (forma de puntuación): Es la manera como traduce los logros de los estudiantes y se comunican a los agentes curriculares en una unidad homologada que permita su disposición, las dos principales a considerar son las notas y créditos

Métodos: Conjunto de etapas que son iterativas durante la ejecución del Plan de Estudios. Se presentan en todos los procesos educativos contemplados en el currículo, fundamentalmente en los de aprendizaje y evaluación.

Técnicas: Suma de herramientas e instrumentos aplicados en etapas específicas de los métodos de una forma especializada. Estas se presentan en los procesos donde participa el Plan de Estudios.

2.1.2.6. Elementos de un Plan de Estudios. Para el tesista Gutiérrez y Orellana (2021) de post grados lo elementos son:

- **Modulo formativo.** - Para Torres (2008) es la unidad de formación con significado en el ámbito formativo y laboral. Su certificación reconoce el logro de competencias del estudiante, lo cual permite desempeñarse de manera eficiente en un puesto de trabajo. Es funcional y atienden a los requerimientos específicos del sector productivo relacionada al programa de estudios.
- **Unidad didáctica.** - Sera la organización curricular del módulo formativo que agrupa los contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación del plan de estudios en función de las capacidades. Se define a partir de las capacidades, indicadores de logro de las capacidades y la organización de los contenidos (Armijo, 2011) p. 206.
- **Crédito académico.** - El Ministerio de Educación (2020) señala que el crédito académico es la unidad de medida de horas de trabajo académico que requiere un estudiante para lograr los resultados de aprendizaje. El crédito académico incluye los procesos de aprendizaje teóricos y prácticos realizados (en el aula, taller, laboratorio, campo) centros de investigación, empresas entre otros espacios de aprendizaje según corresponda. Para los estudios presenciales, cada crédito académico equivale a un mínimo de dieciséis (16) horas de teoría (teoría -práctica) o el doble de horas de práctica.

- **Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.** - Es un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes de los IEST consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, a fin de complementar las competencias específicas y de empleabilidad vinculadas con un programa de estudios. Las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo buscan que el estudiante consolide sus conocimientos, habilidades y actitudes involucrándose en la dinámica laboral (MINEDU, 2020).

Las experiencias formativas establecen relaciones entre los procesos académicos e investigativos con la sociedad, aporta a la consolidación de la integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan la autovaloración y compromiso social desde la intervención de los estudiantes en formación y deriva una relación de identidad con la profesión.

2.1.2.7. Ejes de un Plan de Estudios. De acuerdo al artículo Acción Pedagógica los ejes de un plan serán conceptualizados de la siguiente manera "...son elementos curriculares que propician una educación que supera la fragmentación y la atomización del saber, combatiendo así la separación entre el saber y el hacer; utilizarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje le exige al docente una metodología diferente a la que tradicionalmente ha desplegado en las aulas de clase. Este hecho implica que los contenidos deben ser seleccionados por el docente con una clara intención didáctica que sirva para comprender el contexto sociocultural en el marco de una formación ética y ciudadana". **(Serrano, 2017)**

Entonces los ejes vendrían a ser la figura que se adquiere para el proceso de enseñanza, en los cuales se desarrollan los contenidos curriculares. A continuación, se presenta los tipos de ejes que se presenta en la formación de un estudiante.

a.- eje teórico. - Este eje hace referencia al conocimiento, puesto que busca la sistematización y construcción del mismo con la finalidad de dar a conocer sus orígenes tanto histórico y científico de la materia, utilizando diversos métodos, en este eje se encuentra también inmerso la dimensión epistemológica, donde se interacciona la teoría con la producción y validez del conocimiento.

b.- eje heurístico. - En este eje se desarrolla las habilidades y procedimientos para solucionar de manera razonable un problema, en este eje se debe considerar el conocimiento, la técnica, recursos y acciones creativas e innovadoras que se proyecten a los avances científicos, tecnológicos y artísticos, con el objetivo de atender la demanda laboral, social y cultural de la sociedad.

c.- eje axiológico. – Por medio de este eje se pretende que el estudiante se desarrolle en medio de valores y principios, los cuales van más allá de su conocimiento académico, entonces este eje lo constituirán los valores y actitudes los mimos que

serán promovidos por las instituciones, con el objetivo de incorporar al estudiante, docente, autoridades y trabajadores en la sociedad impulsando la cultura por medio de experiencias educativas.

Entonces estos tres ejes permitirán la formación del estudiante tanto académico sistemático y con valores.

2.1.2.8. Plan de Estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. De acuerdo al diseño curricular de la Escuela Profesional de Historia de los años 2017-2021, de Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el plan de estudio está conformado de la siguiente manera:

Estudios Generales. - Son cursos que permitirán la formación general, clasificados y categorizados de la siguiente manera:

Tabla 1

Asignaturas de Estudios Generales

N°	CAT	CODIGO	PRIMER SEMESTRE ASIGNATURA	CR	HT	HP	REQUISITO	CODIGO
1	EG	LC901	Redacción de Textos	4	03	02		LC901
2	EG	ME901	Matemática I	4	03	02		ME901
3	EG	ED901	Estrategias de aprendizaje Autónomo	4	03	02		ED901
4	EG	FP901	Filosofía y Ética	3	02	02		FP901
5	EG	AS901	Sociedad y Cultura	3	02	02		AS901
6	EG	DE901	Constitución Política y Derechos Humanos	3	02	02		DE901
TOTAL				21				
N°	CAT	CODIGO	SEGUNDO SEMESTRE ASIGNATURA	CR	HT	HP	REQUISITO	CODIGO
7	EG	FP902	Liderazgo y Habilidades Sociales	3	02	02		FP902

8	EG	IF902	Tecnologías de la información y la comunicación	3	01	03		IF902
9	EGT GGT	FP903	Psicología General	4	03	02		FP903
10	EGT	FP904	Introducción a la Epistemología	4	03	02		FP904
11 /1	AFE	HI106A HI	Introducción a la Historia	4	03	02		HI106AHI
12 /1	AFB	HI208A HI	Historia e Identidad	4	03	02		HI208AHI
TOTAL				22				
TOTAL, GENERAL				43				

Fuente: Malla Curricular de la E.P. de Historia (2017-2021)

Estudios Específicos. - Aquí se dictarán cursos que permitan la formación básica del estudiante, estos cursos son los que se muestran a continuación:

Tabla 2

Asignaturas de Estudios Específicos - Área de Formación Profesional Básica

N°	CAT	CODIGO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	REQUISITO	CODIGO
1	AFB	HI707AHI	HISTORIA SOCIAL	3	02	02	AS901	HI707AHI
2	AFB	HI706AHI	HISTORIA DE LA COLONIALIDAD Y DECOLONIALIDAD	4	03	02	AS901	HI706AHI
3	AFB	HI730AHI	DEMOGRAFIA HISTORICA PERUANA	3	02	02	HI722	HI730AHI
4	AFB	HI703AHI	HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	3	02	02	FP904	HI703AHI
5	AFB	HI728AHI	HISTORIA ORAL	3	02	02	HI724	HI728AHI
6	AFB	HI738AHI	HISTORIA DE LA IGLESIA EN EL PERÚ	3	02	02	HI711	HI738AHI
7	AFB	HI745AHI	POLITICA Y GESTION CULTURAL DEL PATRIMONIO	3	02	02	170 Cred	HI745AHI
8	AFB	HI718AHI	DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA HISTORIA	3	02	02	HI707	HI718AHI
9	AFB	HI747AHI	GESTION DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOCIAL	3	02	02	170 Cred.	HI747AHI
10	AFB	HI736AHI	REALIDAD NACIONAL DEL PERÚ	3	02	02	HI723	HI736AHI
11	AFB	HI731AHI	HISTORIA Y GENERO	3	02	02	HI723	HI731AHI
12	AFB	HI744AHI	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO PERUANO	3	02	02	170 Cred	HI744AHI

13	AFB	GE101AHI	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA APLICADA A LA GESTION DE DATOS HISTORICOS	3	02	02	HI702	GE101AHI
14	AFB	GE263AHI	GEOGRAFIA HISTÓRICA DEL PERU	2	02	01	GE101	GE263AHI
15	AFB	HI705AHI	HISTORIA Y MEDIO AMBIENTE	3	02	02	HI702	HI705AHI
16	AFB	LC715AHI	QUECHUA	2	02	01	LC901	LC365AHI
TOTAL				51				

Fuente: Malla Curricular de la E.P. de Historia (2017-2021)

Estudios de Especialidad. – El dictado de estas asignaturas permitirán la formación académica de los alumnos, y puedan ejercer la carrera y cubrir las necesidades de la sociedad.

Tabla 3

Asignaturas de Estudios Específicos - Área de Formación Profesional Especializada

N°	CAT	CÓDIGO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	REQUISITO	CÓDIGO
1	AFE	HI720AHI	TEORIA DE LA HISTORIA	4	03	02	HI701	HI720AHI
2	AFE	HI726AHI	ETNOHISTORIA ANDINO	3	02	02	HI722	HI726AHI
3	AFE	HI729AHI	PRESERVACIÓN, CONSERVACION	3	02	02	HI717	HI729AHI
4	AFE	HI708AHI	HISTORIA DEL PERU PREINCA E	4	03	02	HI701	HI708AHI
5	AFE	HI712AHI	HISTORIA UNIVERSAL PRIMITIVA,	3	02	02	HI701	HI712AHI
6	AFE	HI722AHI	FUENTES DE LA HISTORIA:	4	03	02	HI708	HI722AHI
7	AFE	HI714AHI	HISTORIA DE AMERICA	3	02	02	HI706	HI714AHI
8	AFE	HI715AHI	HISTORIA DE AMERICA	3	02	02	HI714	HI715AHI
9	AFE	HI709AHI	HISTORIA DEL PERU INVASIÓN,	4	03	02	HI708	HI709AHI
10	AFE	HI724AHI	METODOLOGIA DE LA	4	03	02	HI722	HI724AHI
11	AFE	HI727AHI	HISTORIA DEL CUSCO	3	02	02	HI722	HI727AHI
12	AFE	HI713AHI	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA	3	02	02	HI712	HI713AHI
13	AFE	HI710AHI	HISTORIA DEL PERU,	4	03	02	HI709	HI710AHI
14	AFE	HI711AHI	HISTORIA DEL PERU REPUBLICA	4	03	02	HI710	HI711AHI
15	AFE	HI725AHI	METODOLOGIA DE LA	4	03	02	HI724	HI725AHI
16	AFE	HI716AHI	PALEOGRAFIA: I SIGLOS XVIII Y	3	02	02	HI704	HI716AHI
17	AFE	HI748AHI	HISTORIA DEL CUSCO	3	02	02	HI727	HI748AHI
18	AFE	HI732AHI	HISTORIA DEL ARTE UNIVERSAL Y	4	03	02	HI713	HI732AHI
19	AFE	HI721AHI	LECTURA Y DEBATE DE TEXTOS	3	02	02	HI718	HI721AHI

20	AFE	HI717AHI	PALEOGRAFIA: II SIGLOS XVI Y	4	03	02	HI704	HI717AHI
21	AFE	HI741AHI	HISTORIA ECONOMICA DEL PERU	3	02	02	HI730	HI741AHI
22	AFE	HI740AHI	BIBLIOTECOLOGIA	3	02	02	HI734	HI740AHI
23	AFE	HI733AHI	HISTORIA DEL ARTE PERUANO Y	4	03	02	HI732	HI733AHI
24	AFE	HI739AHI	HISTORIOGRAFÍA UNIVERSAL Y	4	03	02	HI723	HI739AHI
25	AFE	HI735AHI	GENEALOGÍA Y HERÁLDICA	3	02	02	HI727	HI735AHI
26	AFE	HI704AHI	ARCHIVOLOGÍA	3	02	02	IF902	HI704AHI
27	AFE	HI734AHI	MUSEOLOGÍA Y MUSEOGRAFÍA	2	01	02	HI713	HI734AHI
28	AFE	HI746AHI	TALLER DE PRODUCCIÓN	4	03	02	170 Cred	HI746AHI
29	AFE	HI723AHI	FUENTES DE LA HISTORIA	4	03	02	HI722	HI723AHI
TOTAL				104				

Fuente: Malla Curricular de la E.P. de Historia (2017-2021)

Actividades extracurriculares. - Son asignaturas que permitirán desarrollar las destrezas de los estudiantes, las cuales aportan en la formación académica del alumno.

Tabla 4

Actividades extracurriculares

N°	CAT	CÓDIGO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	REQUISITO	CÓDIGO
1	AC	HI719AHI	ACTIVIDADES ARTÍSTIAS Y CULTURALES	1	01	2	60 creed	HI719AHI
2	AC	HI737AHI	ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	1	01	2	140 creed	HI737AHI
TOTAL				2				

Fuente: Malla Curricular de la E.P. de Historia (2017-2021)

Practicas Preprofesionales. - con estos cursos el estudiante ya podrá poner en práctica lo aprendido en su formación académica y hacer frente al mercado laboral, el mismo que requisito para obtener el bachillerato.

Tabla 5

Practicas Preprofesionales

N°	CAT	CODIGO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	REQUISITO	CÓDIGO
1	APP	HI742AHI	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	4		10	HI725	HI742AHI
2	APP	HI743AHI	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	4		10	HI742	HI743AHI
TOTAL				8				

Fuente: Malla Curricular de la E.P. de Historia (2017-2021)

Tabla 6*Cuadro Resumen*

CATEGORÍA	NUMERO DE ASIGNATURAS	CRÉDITOS OFRECIDOS	CRÉDITOS EXIGIDOS	PORCENTAJE
EG	08	27	27	13.5%
EGT	02	08	08	4.0%
AFB	17	51	51	25.5%
AFE	30	104	104	52.0%
AC	02	02	02	1.0%
APP	02	08	08	4.0%
TOTAL	61	200	200	100.0%

Fuente: Malla Curricular de la E.P. de Historia (2017-2021)

2.1.2.9. Ejemplos de Planes de Estudios de Historia. A continuación, se presenta algunos planes de estudio utilizados por universidades de renombre del Perú.

2.1.2.9.1. Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, dentro de su plan de estudio exige 220 créditos, los cuales son realizados durante los diez semestres, de igual manera el plan de estudios está distribuido en créditos como son obligatorios en estudios generales, obligatorios especiales, electivos generales, electivos especiales, alternativos y optativos; a continuación se muestra el plan de estudio donde se verifica que las asignaturas son de tipo obligatorio y electivo.

Figura 3

Plan de Estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Marcos



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América.



SISTEMA ÚNICO DE MATRÍCULA

Plan de Estudios

Facultad : 15 - CIENCIAS SOCIALES
Escuela : 1 - E.P. de Historia
Especialidad : 6 - Estudios Generales
Plan : 2018 - Plan de Estudios 2018

Ciclo 1

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
HSE001	0	PROCESO CULTURAL ANDINO	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE002	0	FUNDAMENTOS DE RIESGOS DE DESASTRES Y CAMBIO CLIMÁTICO	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE003	0	ECONOMÍA GENERAL	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE004	0	GENERO Y SOCIEDAD	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE005	0	ÉTICA PÚBLICA E INTEGRIDAD INSTITUCIONAL	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE006	0	COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE007	0	TALLER DE MÚSICA	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE008	0	APRECIACIÓN DE CINE	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE009	0	INFORMACIÓN Y SOCIEDAD	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE010	0	ECONOMÍA POLÍTICA	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE011	0	QUECHUA	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSE012	0	INGLÉS	2.0	E	GEG	NR	NR	--
HSO101	0	LENQUAJE Y COMUNICACIÓN	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO102	0	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO103	0	PROCESO HISTÓRICO CULTURAL DEL PERÚ	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO104	0	MATEMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO105	0	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO106	0	ÉTICA, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL	4.0	O	--	NR	NR	--

Ciclo 2

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
HSO201	0	LENQUAJE ACADÉMICO	4.0	O	--	HSO101	LENQUAJE Y COMUNICACIÓN	--
HSO202	0	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	4.0	O	--	HSO102	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA	--
HSO203	0	ARTE Y LITERATURA DEL PERÚ Y AMÉRICA LATINA	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO204	0	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	4.0	O	--	NR	NR	--
HSO205	0	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	4.0	O	--	NR	NR	--

Ciclo 3

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
SO0301	0	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3.0	O	--	HSO202	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	--
SO0302	0	ECONOMÍA	3.0	O	--	NR	NR	--

SO0303	0	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1301	0	INTRODUCCION A LA HISTORIA	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1302	0	HISTORIA ANTIGUA	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1303	0	PERÚ PREHISPÁNICO	4.0	0	--	NR	NR	--

Ciclo 4

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
SO0304	0	TEORÍA SOCIAL	3.0	0	--	SO0301	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	--
SO0305	0	PSICOLOGÍA INDIVIDUAL Y SOCIAL	3.0	0	--	NR	NR	--
SO0306	0	HISTORIA UNIVERSAL Y CONTEMPORÁNEA	3.0	0	--	HSO204	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	--
SO1304	0	AMÉRICA PRECOLOMBINA	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1305	0	HISTORIA MEDIEVAL	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1306	0	PERÚ BAJO LOS AUSTRIAS (XVI Y XVII)	4.0	0	--	SO1303	PERÚ PREHISPÁNICO	--

Ciclo 5

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
SO1307	0	AMÉRICA BAJO EL DOMINIO EUROPEO (XVI-XVII)	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1308	0	HISTORIA MODERNA	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1309	0	PERÚ DE LOS BORBONES E INDEPENDENCIA (1700-1826)	4.0	0	--	SO1306	PERÚ BAJO LOS AUSTRIAS (XVI Y XVII)	--
SO1310	0	METODOLOGÍA DE LA HISTORIA	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1311	0	PALEOGRAFÍA	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1312	0	SEMINARIO DE FUENTES E INVESTIGACIÓN PREHISPÁNICAS	4.0	0	--	SO1303	PERÚ PREHISPÁNICO	--

Ciclo 6

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
SO1313	0	AMÉRICA: INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA (1808-1930)	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1314	0	HISTORIA MUNDIAL: REVOLUCIÓN FRANCESA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1315	0	PERÚ REPUBLICANO (1826-1930)	4.0	0	--	SO1309	PERÚ DE LOS BORBONES E INDEPENDENCIA (1700-1826)	--
SO1316	0	HISTORIOGRAFÍA PERUANA CONTEMPORÁNEA	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1317	0	ARCHIVÍSTICA Y GESTIÓN DOCUMENTAL	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1318	0	SEMINARIO DE FUENTES E INVESTIGACIÓN COLONIALES	4.0	0	--	SO1312	SEMINARIO DE FUENTES E INVESTIGACIÓN PREHISPÁNICAS	--

Ciclo 7

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
SO1319	0	AMÉRICA CONTEMPORÁNEA (1930-ACTUALIDAD)	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1320	0	HISTORIA MUNDIAL: ENTREGUERRAS HASTA LA ACTUALIDAD	4.0	0	--	NR	NR	--

SO1321	0	PERÚ CONTEMPORÁNEO (1930 HASTA LA ACTUALIDAD)	4.0	0	--	SO1309	PERÚ DE LOS BORBONES E INDEPENDENCIA (1700-1826)	--
SO1322	0	SOCIOLOGÍA HISTÓRICA	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1323	0	SEMINARIO DE FUENTES E INVESTIGACIÓN REPUBLICANAS	3.0	0	--	SO1309	PERÚ DE LOS BORBONES E INDEPENDENCIA (1700-1826)	--

Ciclo 8

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
SO1324	0	TEORÍA DE LA HISTORIA	4.0	0	--	NR	NR	--
SO1325	0	PENSAMIENTO HISTÓRICO DE LA ÉPOCA CLÁSICA AL ROMANTICISMO	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1326	0	HISTORIA ECONÓMICA	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1327	0	ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA	3.0	0	--	NR	NR	--
SO1328	0	SEMINARIO DE ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	4.0	0	--	SO1323	SEMINARIO DE FUENTES E INVESTIGACIÓN REPUBLICANAS	--

2.1.2.9.2. Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Historia en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La carrera de historia de la Pontificia Universidad Católica del Perú es parte de la Facultad de Letras y Ciencias Humanidades, la misma que tiene una duración de 10 semestres, el mismo que está organizado en 104 créditos obligatorios y 20 lectivos, la universidad implanto que el mínimo de créditos aprobados para egresar son 124, pero para la carrera de historia el alumno adicional debe aprobar 12 créditos lectivos y 8 créditos que son libres los cuales realizarlo dentro de la misma facultad o de otras carreras que pertenezca a otras facultades, a continuación se muestra el plan de estudios planteado por la facultad.

Figura 4

Plan de Estudio de la Especialidad de Historia de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Código	Nombre del curso	Teoría	Práctica	Créditos	Prerrequisitos
Primer ciclo (nivel 5)					
HIS-371	Metodología de la Investigación Histórica 1	3	---	3	----
HIS-372	Historiografía Occidental	3	---	3	----
HIS-373	Historia del Perú 1: Período antiguo	4	---	4	----
HIS-374	Historia de América Antigua y Colonial	4	---	4	----
HIS-375	Historia de la Formación de Occidente	3	---	3	----
HIS-376	Fuentes Históricas	3	---	<u>3</u>	----
				20	
Segundo ciclo (nivel 6)					
HIS-232	Paleografía y Diplomática	1	4	3	----
HIS-236	Historiografía Peruana	3	---	3	HIS-372
HIS-242	Historia del Perú 2: Siglos XVI y XVII	4	---	4	----
HIS-377	Metodología de la Investigación Histórica 2	3	---	3	HIS-371
HIS-378	Hist. América Contemporánea: Siglos XIX a XXI	4	---	4	----
HIS-379	Historia del Mundo Medieval	3	---	<u>3</u>	----
				20	

	Tercer ciclo (nivel 7)				
HIS-380	Historia del Perú 3: Siglo XVIII e Independencia	4	----	4	----
HIS-381	Historia del Mundo Moderno	4	----	4	----
HIS-382	Etnohistoria Andina Colonial	3	----	3	HIS-242 y HIS-373
HIS-383	Seminario de Investigación 1: Perú Antiguo	4	----	4	HIS-373
HIS-384	Seminario de Investigación 2: Perú Colonial	4	----	4	HIS-242 y HIS-373
	Un curso electivo			3	
				<u>22</u>	
	Cuarto ciclo (nivel 8)				
HIS-345	Historia Económica	3	----	3	----
HIS-368	Teoría de la Historia	3	----	3	----
HIS-385	Historia del Perú 4: Siglo XIX (1829-1930)	4	----	4	----
	Sexto ciclo (nivel 10)				
HIS-392	Seminario de Tesis 2	4	—	4	HIS-388
1TIB-31	Trabajo de Investigación para Bachillerato	0	—	0	Matricula conjunta con
HIS-393	Seminario Interdisciplinario	3	—	3	HIS-392
HIS-394	Taller de Formación Profesional	1	4	3	----
	Tres cursos electivos			9	----
				<u>19</u>	
IDM-303	Idiomas				
1HIS-09	Ética Profesional del Historiador	3	----	3	----
	Dos cursos electivos			5	
				<u>22</u>	

Cursos electivos

Código	Nombre del curso	Créditos
FIL-324	Filosofía de la Historia	4
HIS-294	Historia de España Medieval y Moderna	3
HIS-308	Historia de las Religiones	3
HIS-317	Historia de la Iglesia en el Perú y América Latina	3
HIS-349	Historia de la Ciencia y la Tecnología	3
HIS-395	Historia del Pensamiento y la Cultura Políticos	3
HIS-396	Temas de Historia Peruana	3
HIS-397	Historia de los Estados Unidos de América	3
HIS-398	Temas de Historia de América	3
HIS-399	Temas de Historia Mundial	3
HIS-400	Historia del Arte	3
HIS-401	Historia del Presente y Memoria	3
HIS-402	Temas de Historia Contemporánea	3
HIS-403	Corrientes y Temáticas de la Historiografía Contemporánea	3
HIS-404	Historia Andina Republicana	3
HIS-405	Historia de la Población y Etnicidad	3
HIS-406	Historia de las Mujeres y de Género	3
HUM-200	Taller de Responsabilidad Social	2
1HUM-05	Taller de Formación en la Investigación Humanística	2

Articulación vertical

El alumno podrá llevar, como parte de los créditos electivos de libre disponibilidad, cursos en la Maestría en Historia. Se recomiendan los siguientes:

Código	Nombre del curso	Créditos
HIS-644	Seminario de Historia de los Movimientos y Partidos Políticos	3
HIS-645	Seminario de Historia Económica de América Latina	3
HIS-650	Seminario de Historia Social Latinoamericana	3
HIS-666	Seminario sobre Historia Regional	3
HIS-680	Seminario sobre Pensamiento, Cultura e Identidad Latinoamericana	3
HIS-686	Seminario sobre Demografía Histórica	3

Fuente: *Portal de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2023*

2.2. Marco Conceptual

Historia

Edwar Carr (1961) define la historia como: "La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento." (Pag.73).

Edwar H. Carr; conceptualiza la historia desde el punto de vista social, puesto que expondrá los sucesos ocurridos en el pasado, en base a principios métodos.

Según Luis Sánchez (2005), en la revista latinoamericana de estudios educativos define a "...La historia, así entendida, trata de todo tipo de asuntos, humanos o no humanos, y no tiene porqué ser pasajera, vale decir, tiene rasgos de eternidad. Hablamos, pues, de la historia de la Naturaleza y de la historia del Hombre; a las dos es común un proceso continuo e irreversible en el tiempo, ya que son distintas en su esencia y en su sentido. En la historia de la Naturaleza, ésta no es consciente de sí misma, es apenas un acontecer que no sabe de sí, sólo sabe de ella el hombre. Los procesos y cambios evolutivos más importantes son tan impredecibles

como los procesos históricos o los cambios históricos más señalados.” (Sanchez Jaramillo, 2005). pp. 52 - 58

Según Platón y Aristóteles la historia es una mera doxa, como un saber relativo y cambiante sobre sucesos igualmente cambiantes y relativos. A partir de ello podemos inferir que la historia es una ciencia que explica el pasado y puede persuadir el futuro, basándose en leyes y métodos sistematizados.

Perfil profesional

Para (Diaz Barriga, 2011, pág. 52) “...el perfil profesional está constituido por conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán ejercer tareas que aseguran la producción de servicios y bienes concretos, por lo que dichas actividades ocupacionales y sociales dependen del contexto en donde se Practiquen.”

Plan de estudio

(Diaz Barriga F. y., 1990), en el libro de Metodología del Diseño Curricular para la educación superior define de la siguiente forma: “...El plan de estudio corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursados durante una carrera (nivel o ciclo) e involucrar sobre todo específicamente del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos”. Para Diaz el plan de estudio lo conforman los programas de estudio relacionadas con enseñanza y aprendizaje.(p.89)

Mercado laboral

Alfonso Jiménez en su libro Mercado Laboral: situación, perspectivas y tendencias define como: “Es el mercado del trabajo en el que se juntan gente que quiere trabajar con empleadores, empresas y organizaciones que necesitan gente que haga cosas para cumplir sus objetos, sus misiones, sus procesos.” (Jimenez, 2014).p. 49.)

Demanda laboral

Para el Chiavenato (2011, p. 191), en un artículo titulado “Demanda laboral en el ejercicio profesional del Contador Público en el estado Trujillo, Venezuela”, la demanda laboral es: “Datos ocupacionales relacionados con los puestos, los requisitos necesarios para ocuparlos y las características del ocupante, que sirven de base para la asesoría vocacional, la valuación de puestos, la selección de personal”.

Al respecto el autor Parkin (2009, p. 61) conceptualiza a la demanda laboral de la siguiente forma: “representa la cantidad de trabajadores que las empresas o empleadores están dispuestas a contratar”

Ambos autores indican que la demanda laboral guarda relación con la demanda laboral.

2.3. Antecedentes Empíricos de la Investigación

En la búsqueda de información, para la que recurrimos a las fuentes primarias y secundarias, los trabajos que encontramos relacionados a nuestro tema son los siguientes:

2.3.1. Antecedentes Internacionales

La universidad internacional de Andalucía, (2020), presenta un informe sobre “Estudios de Perfiles Profesionales y Habilidades Asociadas” donde realizan un análisis sobre las perspectivas de los profesionales del futuro, planteando que:

- ❖ Predicciones a futuro en base al comportamiento de los datos de volumen y crecimiento a nivel global (20 principales economías) obtenidos según la información suministrada por portales de empleo online.
- ❖ Datos de volumen y crecimiento de los perfiles profesionales de EEUU obtenidos de portales de empleo online.

- ❖ Datos de este mismo año sobre el comportamiento de la demanda de perfiles en portales de empleo online en el mercado laboral nacional (España).
- ❖ Información sobre el comportamiento esperado para el mercado de trabajo europeo teniendo en cuenta los efectos de la automatización, transformación digital y la crisis del COVID 19.
- ❖ Datos sobre las ocupaciones con mejores perspectivas de crecimiento para los próximos años en España teniendo en cuenta el número de contrataciones y la variación interanual de las mismas, así como otros factores a tener en cuenta. (Universidad Internacional de Andalucía, 2020, pág. 8).

Durante su investigación identificaron las profesiones con mayor demanda, para lo cual la clasificaron en grupos y sub grupo, los grupos catalogados son: negocios, digital, care economy, ingeniería, educación y otros, dentro de cada grupo se encuentran subgrupos los cuales están identificadas por el perfil y capacidades, de los 5 grupos identificados muestran los 12 perfiles con mayor demanda y a los subgrupos se les asocio el top de 10 de habilidades más demandadas y relevantes.

Las conclusiones a la que llega la universidad de Andalucía son:

En el grupo negocios, que a la vez representa la segunda profesión con mayores ofertas de empleo online resaltando por su perfil de Atención al Cliente, Recursos Humanos, perfiles directivos (operaciones, financieros), Desarrollo de Producto, Innovación y los perfiles relacionados con el mundo de las Ventas, el Marketing, etc.

Dentro del grupo digital de acuerdo al perfil se ve un crecimiento alto en carreras de inteligencia artificial, ello porque las empresas en la actualidad tienen una dependencia de la tecnología, así mismo la universidad indica que las capacidades que destacan dentro del grupo de perfiles son las habilidades digitales. Mientras que

en el grupo Care Economy, salud es la profesión con mayor demanda indicando que “...Solo en EEUU representa casi un 40% del total de ofertas de empleo online. El estudio de McKinsey sobre el futuro del trabajo en Europa destaca que los grupos profesionales con mejores perspectivas de crecimiento son los relacionados con los perfiles STEM y las profesiones del mundo de la Salud y del Cuidado de las personas” (Andalucía, 2020, pág. 19), destacando el cuidado de niños análisis del comportamiento etc.

Para el grupo de ingeniería, al ser esta una rama tradicional destaca la ingeniería robótica que tiene que mucho con la tecnología, al proponer nuevas aplicaciones, esta tendencia vino creciendo por en el mundo laboral y empresarial por motivos sociales y políticos.

En el grupo de educación las conclusiones a la que llegan es que es el perfil con mayor demanda es la docencia el mismo que se encuentra en un proceso de transformación, debido a la crisis generada por el COVID-19, que a raíz de ello la educación se viene ligando a la tecnología y para el grupo no determinado se espera que el sector de desinfección pueda desarrollarse.

Según Martelo et al. (2017), en su investigación Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco de Régnier indican que : “La metodología para el diseño de perfiles profesionales en programas académicos es participativa, de permanente reflexión y de consensos en los pasos que se requieren, siguiendo lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia...” (Martelo, Villabona, & Jiménez, 2017); el autor plantea que el proceso para realizar el perfil profesional es:

a.- Definición de la Problemática. - Se recopila la información para identificar las competencias del egresado, esta recopilación se realiza mediante entrevistas encuestas, etc.

b.- Conformación de Grupos de Experto. – para ello se agrupará a estudiantes, egresados, docentes y empresarios y puedan evaluar el impacto de la carrera profesional.

c.- Afirmaciones. - de lo anterior se obtendrá información de las actividades propias del profesional para determinar las tendencias del campo laboral.

d.- Votación. – mediante un formulario se llevará a votación para obtener la afirmación de todo lo planteado en los procedimientos anteriores y llegar a un matriz de resultados.

e.- Discusión. - se realizará un debate para determinar las actividades, necesidades, tendencias, etc. que deben tener el programa académico.

f.- Análisis y Determinación de necesidades de Formación. - con ello se determinará las actividades propias del egresado en su desempeño, necesidades de formación y problemas profesionales

g.- Establecer Competencias. - lo anterior conllevará a determinar las competencias del estudiante durante su formación académica.

h.- Definir el Perfil Profesional. – al ser definidas las competencias y necesidades se procede a la elaboración del perfil profesional del futuro egresado.

Las conclusiones a las que llega el autor son:

✓ Lo planteado se puede aplicar en cualquier perfil profesional.

- ✓ Plantea posibles soluciones a las necesidades que cualquier programa académico tuviera.
- ✓ El diseño del perfil profesional los estandariza.
- ✓ Presenta mapas de problemas y necesidades de formación de competencias para elaborar el perfil profesional.

Ante lo planteado por el autor, esta guía servirá de mucho para la elaboración del perfil profesional de las distintas universidades que obtén por ella.

Para Jacqueline Arbeláez (2004), quien realizó una investigación sobre Atribuciones causales a la Elección de la Carrera Profesional en la Pontificia Universidad Javeriana de Santiago de Cali- Colombia del primer semestre de las carreras de ingeniería, administración y psicología, quien va hablar de atribuciones internas y externas que van a determinar la opción por la carrera profesional.

La autora identificó que las atribuciones externas que van a influenciar en la elección del programa académico es el contexto socio- Cultural puesto que las fuerzas sociales, realizarán presión sobre la decisión respecto a la elección de una carrera profesional. Así mismo según su investigación indica que el 79% de su muestra lo determinan las atribuciones internas, mientras que el 22,9% son externas, indicando que las familias son las que influyen al momento de elegir una carrera profesional; con ello se concluye que los estudiantes tienden a elegir su programa académico influenciados por los aspectos internos, mientras que los externos son de baja incidencia.

En la tesis planteada por López Jordi (2012), la que titulaba “LA INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LA ACTUAL FORMACIÓN EN ODONTOLOGÍA DESDE LA VALORACIÓN DE LOS ACTORES UNIVERSITARIOS”, llega a la conclusión que existe una relación entre la formación curricular y el perfil de egreso

de la carrera de Odontología; que el plan de estudios proporciona una formación generalista, donde las competencias y capacidades generales y específicas son las apropiadas para dicho perfil, coinciden con los objetivos de la carrera y con la realidad socio-epidemiológica del Uruguay.

González López (2001) en su libro titulado "Satisfacción y Motivación en el Trabajo," su trabajo de investigación se realizó en España, manifestando que la satisfacción y motivación por la que atraviesan los trabajadores se ven reflejados en la vida diaria del trabajador lo que genera una satisfacción entre la satisfacción laboral y su vida.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

La tesis planteada por Amparo Sinchi (2010), la que lleva por título: "Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos," Llegando a la conclusión: "Existe correlación significativa entre el perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos V y VII de la Escuela Académico Profesional de Educación - Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos." (Sichi, 2010, pág. 155).

Con lo que da conocer que existe influencia significativa del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos V y VII de la Escuela Académico Profesional de Educación. Así mismo los resultados obtenidos por el investigador muestran una satisfacción con la profesión elegida.

Yachi Leiva (2018), en su tesis titulado “Análisis de la relación entre las percepciones del perfil profesional y del plan de estudios de los estudiantes en la carrera de diseño industrial de la Universidad Privada del Norte, Sede Comas, durante el 2017”, para optar el título de maestro, llego a la conclusión que la cifra obtenida de la población que equivalen al 0.279 es débil, lo que es comprobado mediante las variables, con lo que declara a la hipótesis específica como verdadera (pág. 130).

Llanos Martínez (2008), en su tesis para optar el título de maestro, al que denomino: “Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”, donde llego a la conclusión que el perfil profesional guarda relación con el plan de estudios de la facultad de Ciencias de la Educación, y que el desempeño docente guarda relación con el perfil profesional. (pág. 143).

Gutierrez Isidro (2021), con su tesis para optar el título de doctor que titula: “EL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE CALLERÍA 2019”, concluyo que existe relación entre el grado de dependencia es 95,94% con las asignaturas y el perfil y que el 93,99% guarda relación entre la metodología y perfil de egreso, mientras que el 86,75% guarda relación entre la evaluación y el perfil de egreso. (pág. 91).

CAPITULO III

HIPÓTESIS GENERAL Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

- El perfil profesional se relaciona significativamente con el plan de estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.

3.1.2. *Hipótesis Específica*

- El perfil Profesional es significativo para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.
- El Plan de estudio es significativo para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.
- Existe relación alta y significativa entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.
- Existe relación alta y significativa entre el perfil profesional y las Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.

- Existe relación alta y significativa entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.

3.2. Identificación de Variables

Variable de Estudio 1: Perfil Profesional

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, que se organizan en torno a 104 fundamentos orientadores, y que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico para ejercer labores propias de determinada profesión.

Variable de Estudio 2: Plan de Estudio

Es el proceso de enseñanza y aprendizaje, por el que debe transcurrir los estudiantes para su formación académica- profesional los cuales están plasmados en las distintas asignaturas desarrolladas durante sus estudios.

Población: estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.

3.3. Operacionalización De Variables

Tabla 7

Perfil Profesional

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	FRECUENCIA	ITEMS
Es el conjunto de capacidades y atributos debidamente especificados que los alumnos deben de haber logrado al concluir su carrera profesional los cuales se habilitan al insertarse en su campo laboral.	Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente.	1. Muestra alto Conocimiento Teórico-Práctico en las asignaturas a su cargo. 2. Domina la comunicación de manera didáctica. 3. Realiza investigación bibliográfica. 4. Utiliza bibliografía actualizada, compatible con su especialidad. 5. Orienta sus clases al uso de recursos educativos de su región. 6. Se preocupa de actualizar su formación participando en actividades de innovación o en programas educativos. 7. Maneja instrumentos teóricos para actualizarse.	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	5,4,3,2,1
	Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática.	1. Maneja la estructura curricular de Educación básica, eficientemente. 2. Construye unidades de aprendizaje a partir de la programación anual. 3. Elabora adecuadamente sus sesiones de aprendizaje. 4. Propicia la participación de la comunidad en acciones educativas. 5. Emplea equipos de informática para desarrollar sus clases. 6. Aplica métodos activos para reforzar los aprendizajes. 7. Utiliza la investigación como una estrategia didáctica.	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	5,4,3,2,1

Fuente: Elaboración Propia, 2023.

Tabla 8*Plan de Estudios*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	FRECUENCIA	ITEMS
Es el conjunto de cursos, seminarios, laboratorios, trabajos de campo, etc. Con el que se pretende formar al estudiante acorde al perfil profesional.	Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades.	<ol style="list-style-type: none"> Promueve para que el estudiante se considere valioso e importante. Se interesa para que el estudiante se conozca mejor. Colabora para que se inicie en la práctica de las actividades sociales y cívicas. Enseña a expresarse en forma integral. Conduce a ser creativo en la producción de sus ideas. Adiestra para que sea capaz de participar en la solución de situaciones problemáticas. Conduce sus enseñanzas a la investigación empírica 	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	5,4,3,2,1
	Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio.	<ol style="list-style-type: none"> Organización e integración de las asignaturas que amerita una formación profesional de calidad. La estructura de los contenidos se proyecta a desarrollar habilidades docentes. Diseñado para lograr una preparación científica y técnico pedagógica. Propone el dominio de la investigación educativa. Flexibilidad que permita potenciar el desarrollo de capacidades cognitivas y valorativas. Está adecuadamente programado en recursos y tiempo. Asignaturas correctamente integradas con sus prerrequisitos. 	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	5,4,3,2,1
	Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional.	<ol style="list-style-type: none"> Muestra alta relación el perfil profesional con el plan de estudios. Existe relación entre las asignaturas de la especialidad con las de CTA. Integra la actividad docente con el perfil recibido. Presenta concordancia entre las prácticas de laboratorio y la enseñanza práctica de CTA. Necesidad de capacitación para elaborar las unidades de aprendizaje. Se modifican los sílabos de acuerdo al avance científico y técnico pedagógico. 	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	5,4,3,2,1

Fuente: Elaboración Propia, 2023.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica

El presente trabajo de investigación se realizó en el Distrito, Provincia y Región del Cusco, puesto que en dicho distrito se encuentra la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco., teniendo participación de los estudiantes de los diferentes semestres académicos.

4.2. Tipo y Nivel de la Investigación

4.2.1. Tipo de Investigación

✓ **No experimental**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental, puesto que no se manipulan las variables, es también de tipo descriptivo, porque demostramos el grado de relación entre el perfil del egresado y el plan de estudios de la escuela profesional de Historia, Según (Bernal, 2016) “uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar la relación entre las variables o sus resultados, sin embargo, los estudios correlacionales si bien es cierto examinan asociaciones, no establecen relaciones causales entre ellas.”(p.89)

4.2.2. Nivel de la Investigación

✓ **Descriptivo explicativo**

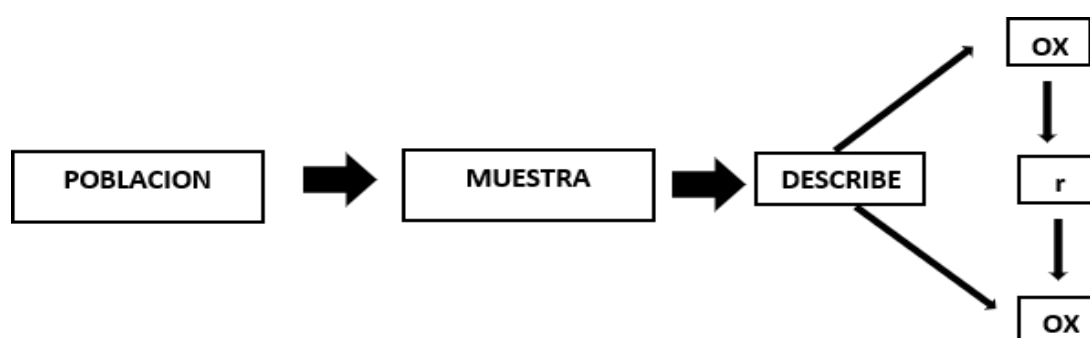
Entonces el diseño de nuestra investigación es transversal, puesto que relacionamos entre dos o más categorías, conceptos o variables en un tiempo dado, porque evaluaremos el nivel de relación entre las dos variables: perfil del egresado y el plan de estudio de elegir la carrera de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Para (Hernández, 2016):“Los estudios correlacionales pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 76). En tal sentido se recogerá información de manera independiente y a si conocer y describir nuestras variables.

Ante lo expuesto se determinó trabajar con el siguiente diagrama:

Figura 5

Diseño de la investigación: Correlacional



Donde:

- M** : Muestra de Estudio
- OX** : Perfil del Egresado
- OY** : Satisfacción de Elegir la Carrera
- r** : Relación entre las Variables de Estudio

Fuente: Hernández, 2016.

4.3. Unidad de Análisis

La unidad de análisis para el presente trabajo de investigación está conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

4.4. Población de Estudio

La población del presente trabajo, está conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del año 2022, el que asciende a la suma de 490 matriculados.

4.5. Tamaño de Muestra

Para este caso no se llegará a realizar el muestreo, puesto que se considerará toda la población en estudio, cabe mencionar que será censal, tal como lo explica (Hernández, 2016) “Solo cuando queremos hacer un censo debemos incluir en el estudio a todos los casos (persona, animales, planta, objetos) del universo o prelación.” (p. 89).

En tal sentido nuestro universo estará conformado por 216 estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del año 2022

4.6. Técnica de Selección de Muestra

Para seleccionar la muestra se recurrió al muestreo no probabilístico intencional de tipo censal, para ello se considera a todos los estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del año 2022, en tal sentido utilizaremos la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

DONDE:

- n : Tamaño de la muestra (216)
- Z : Valor Critico (1,96)
- E : Nivel de Precisión Absoluta (0,05)
- P : Población de que el Evento no Ocurra (0,50)
- N : Tamaño de la Población (490)

4.7. Técnica de Recopilación de Información

La técnica empleada para la presente investigación será la:

- ✓ **La Técnica de la Encuesta**

Para Casas, Donato y Repullo (2002), la encuesta utiliza una serie de procedimientos estandarizados de la investigación y que mediante ello se recolecta y analiza los datos de la muestra, el mismo que representando a la población y/o universo, del que se describirá y predecirá una serie de características.

Esta técnica nos permitirá recopilar la información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

✓ Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es el instrumento, que nos servirá para la recolección de información, según (Hernández, 2016) el cuestionario es “Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”(p.91); es por ello que para nuestra investigación estará basada en ese instrumento, ello porque la presente investigación cuenta con 2 variables, las que serán plasmadas en el cuestionario.

A esto se adjunta el siguiente cuadro.

Tabla 9

Técnica e Instrumento

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
ENCUESTA	PERFIL PROFESIONAL	Siempre = 5	Muy adecuado = 5
		Casi siempre = 4	Adecuado = 4
		A veces = 3	Poco adecuado = 3
		Casi nunca = 2	Inadecuado = 2
		Nunca = 1	Muy inadecuado = 1
ENCUESTA	PLAN DE ESTUDIOS	Siempre = 5	Muy adecuado = 5
		Casi siempre = 4	Adecuado = 4
		A veces = 3	Poco adecuado = 3
		Casi nunca = 2	Inadecuado = 2
		Nunca = 1	Muy inadecuado = 1

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad de datos.

Los cuestionarios fueron sometidos a la prueba de confiabilidad, para lo cual se utilizó el estadístico alfa de Cronbach cuyas estimaciones se aprecian a continuación.

Tabla 10

Plan de estudios

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente.	0.7656	5
D2: Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática.	0.9330	5
PLAN DE ESTUDIOS	0.8493	10

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se aprecia en el cuadro anterior que la constante de confiabilidad es igual a ocho que dentro de las escalas de Cronbach esta califica como alta confianza, similar proceso fue para la variable dos de esta indagación.

Tabla 11

Perfil profesional

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades.	0.8092	5
D2: Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio.	0.8889	5
D3: Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional.	0.7963	6
PERFIL PROFESIONAL	0.8281	16

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Semejante a la variable uno se aprecia en el cuadro anterior que la constante de confiabilidad es alta.

4.8. Técnica de análisis e interpretación de información

Una vez obtenida los resultados de las técnicas de la información, las que fueron procesadas con técnicas propias de la estadística descriptiva, entonces aquí se utilizará la prueba de los rangos de Spearman, la que servirá para contrastar la hipótesis. También utilizamos el software Excel e IBM SPSS.

El SPSS, es un software de carácter estadístico informativo utilizada con frecuencia en investigaciones de ciencias aplicadas y sociales, la utilizan de igual modo las empresas dedicadas al rubro de mercado, con este software se analizará los datos para luego realizar tablas y gráficos, dicho programa es utilizado por procesar cantidades mayores de datos, así mismo puede desarrollar el análisis de textos, entre otros, esta técnica nos permitirá corroborar los resultados de la encuesta.

Es por ello lo primero que se realizara es la descripción e interpretación de los resultados del perfil profesional, lo segundo consistirá en la descripción e interpretación de resultados de la satisfacción con la profesión elegida, y finalmente se describirá e interpretara los resultados de la población seleccionada.

4.9. Técnicas Para Demostrar La Verdad O Falsedad De Las Hipótesis

Planteadas

En este capítulo se procederá a demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.

Descripción. –

La formación académica en las universidades es de mucho interés para la demanda educativa, puesto que esta dependerá del modelo de profesional que cada escuela desea en la sociedad, es por ello que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de estudiantes de la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, para un mejor enfoque de lo investigado se elaboró un material para recabar información pertinente al respecto es así que en este recurso para las dimensiones de formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente y capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática, se plantearon a cinco preguntas respectivamente, por otro lado, en lo que corresponde a los aspectos de la segunda variable en lo que corresponde a características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades, condiciones que debe reunir un buen plan de estudio y disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional, se diseñaron a cinco ítems para las dos primeras y seis ítems para la tercera dimensión respectivamente, para un mejor manejo se elaboró una tabla de relación entre los puntajes y las alternativas de respuestas, el cual se ve a continuación.

Tabla 12*Variable plan de estudios*

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades		de los que promover sus condiciones que debe reunir un buen plan de estudio		Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional
<i>Nunca</i>	1 - 5		1 - 5		1 - 6
<i>Casi nunca</i>	6 - 10		6 - 10		7 - 12
<i>A veces</i>	11 - 15		11 - 15		13 - 18
<i>Casi siempre</i>	16 - 20		16 - 20		19 - 24
<i>Siempre</i>	21 - 25		21 - 25		25 - 30
PERFIL PROFESIONAL.	<i>Muy inadecuado</i>	<i>Inadecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Muy adecuado</i>
	(1 - 16)	(17 - 32)	(33 - 48)	(49 - 64)	(65 - 80)

Nota: Elaboración propia

Similar cuadro se elaboró para la variable dos.

Tabla 13*Variable perfil profesional*

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente		Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática		
<i>Nunca</i>	1 - 5		1 - 5		
<i>Casi nunca</i>	6 - 10		6 - 10		
<i>A veces</i>	11 - 15		11 - 15		
<i>Casi siempre</i>	16 - 20		16 - 20		
<i>Siempre</i>	21 - 25		21 - 25		
PLAN DE ESTUDIOS	<i>Muy inadecuado</i>	<i>Inadecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Muy adecuado</i>
	(1 - 10)	(11 - 20)	(21 - 30)	(31 - 40)	(41 - 50)

Nota: Elaboración propia

5.2. Resultados de la Variable Perfil Profesional

Tabla 14

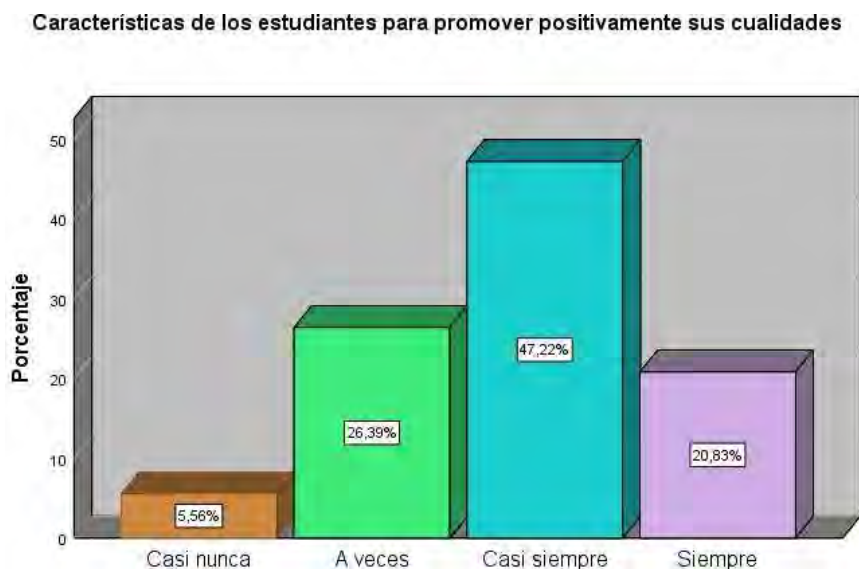
Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	12	5,6	5,6
A veces	57	26,4	31,9
Casi siempre	102	47,2	79,2
Siempre	45	20,8	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. -

Luego de la encuesta a los estudiantes en referencia a esta dimensión se encontró que el 47,2% optó por la respuesta casi siempre, otro 26,4% optó por

responder a veces, el 20,8% dio una acepción de siempre y solo el 5,6% marco casi nunca.

De los valores estimados en el cuadro anterior se observa que un buen número de estos estudiantes, aducen que como futuro profesional casi siempre conoce el perfil profesional de su escuela, del cual la estructura responde a las exigencias del contexto político cultural y social, dicho grupo de encuestados considera que el perfil de su escuela tiene una estructura pertinente, trascendente, impactante y sistémico, dicho contingente manifiesta que existe relación entre el perfil profesional y los objetivos de la escuela, así como también con el plan de dicha facultad profesional.

Tabla 15

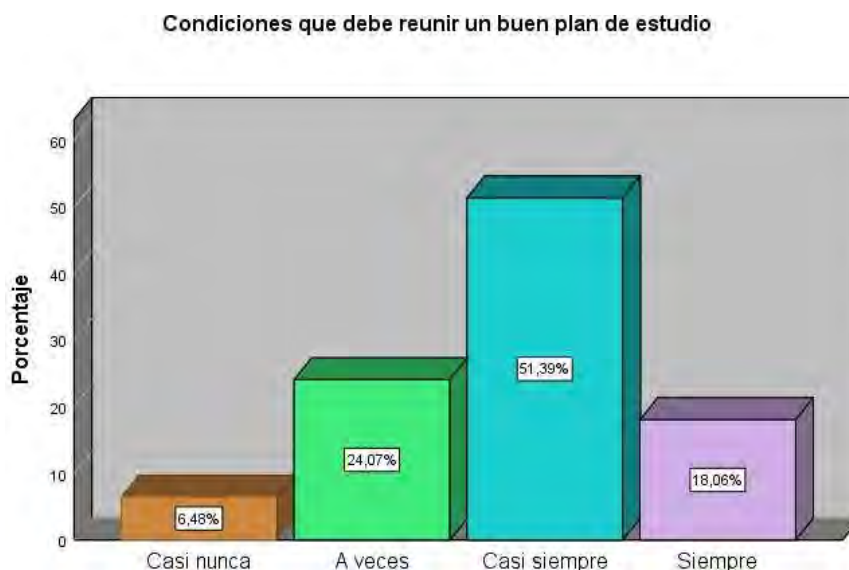
Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	14	6,5	6,5
A veces	52	24,1	30,6
Casi siempre	111	51,4	81,9
Siempre	39	18,1	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. -

En cuanto a la componente condiciones que debe reunir un buen plan de estudio, se encontró que el 51,4% de los estudiantes respondieron casi siempre, otro 24,1% adujo a veces, el 18,1% marco la alternativa de siempre, solo el 6,5% opto por responder nunca.

De los datos hallados anteriormente se deduce que un buen número de estos jóvenes indica que como futuro profesional se adecua al contexto social, político y cultural para su desarrollo profesional ante la sociedad, dicho contingente aduce que el perfil profesional define los conocimientos, las capacidades, las habilidades, las actitudes y competencias a adquirirse, por otro lado este grupo de encuestados manifiestan que existe coherencia entre el perfil y las exigencias del mercado laboral, ya que casi siempre la misión de la escuela profesional tienen coherencia con el perfil que se forma como historiador, así mismo se percibe que dicho perfil esta formulado

para que emita opinión crítica sobre la coyuntura económica, social, política y cultural a nivel local, nacional y mundial.

Tabla 16

Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	7	3,2	3,2
A veces	50	23,1	26,4
Casi siempre	116	53,7	80,1
Siempre	43	19,9	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional

Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional



Fuente:

Elaboración propia

Interpretación y Análisis. –

En referencia a la disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional, se estimó que el 53,7% de los jóvenes adujo casi siempre, otro 23,1% indico a veces, el 19,9% marco la alternativa de siempre, solo el 3,2% respondió casi nunca.

De la tabla que antecede se observa que un buen contingente de los estudiantes, casi siempre considera que el perfil profesional de su escuela esta formulado para que participe en equipos multidisciplinarios en el mercado laboral, puesto que dicho perfil considera la participación en gestión pública, lo que conlleva a que este perfil este formulado acorde a la demanda laboral del historiador, puesto que incluye la investigación teórica y práctica de las asignaturas, a esto se suma que los encuestados consideran que su nivel de conocimiento sobre la historia es adecuado a esto se suma que los docentes de la escuela profesional demuestran un alto dominio teórico – práctico en el desarrollo de las asignaturas.

Tabla 17

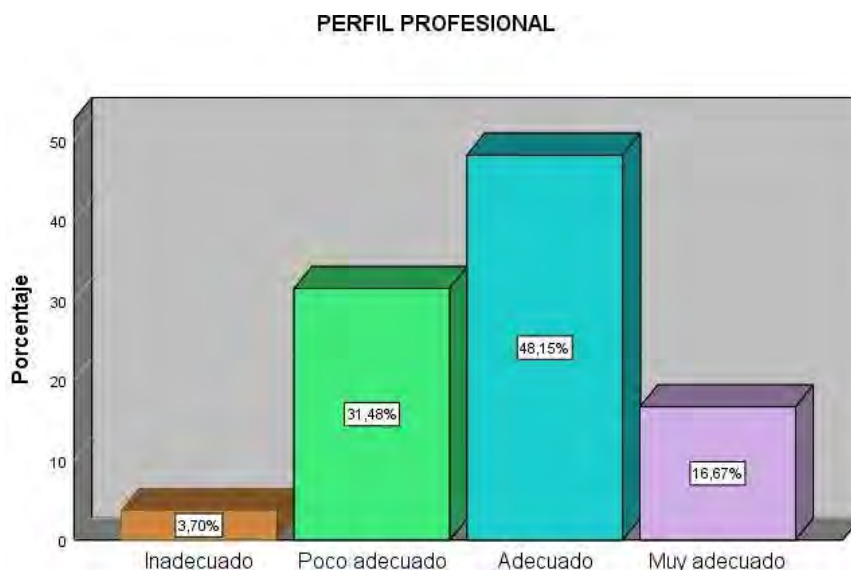
Resumen perfil profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	8	3,7	3,7
Poco adecuado	68	31,5	35,2
Adecuado	104	48,1	83,3
Muy adecuado	36	16,7	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Perfil profesional



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. -

Con respecto al perfil profesional en resumen se encontró que el 48,1% de los estudiantes menciono que es adecuado, otro 31,5% opto por responder poco adecuado, el 16,7% respondió muy adecuado y un 3,7% marco la respuesta de inadecuado.

Tomando en cuenta los resultados del cuadro anterior, se aprecia que un buen número de los estudiantes opto por responder adecuado, que tomando en cuenta esta acepción nos lleva a concluir que el perfil Profesional es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, esto debido a que este contingente de alumnos, manifestó que conocen el perfil profesional de dicha escuela, puesto que esta fue elaborada para cubrir la demanda sociocultural y político de la actualidad, lo que hace que 2-52 cuando egresen estos salgan a desarrollarse profesionalmente en todo ámbito, ya

que esta está estructurada de acuerdo a los objetivos del perfil profesional lo que muestra que estos jóvenes estén formados de acuerdo a la exigencia de la sociedad y por ende para satisfacer el mercado laboral además esta formación también está articulada a la gestión pública, puesto que este perfil también incluye la investigación teórica y práctica de las asignaturas, ya que los docentes que enseñan en esta escuela tienen un alto dominio de la materia que enseñan.

5.3. Resultados de la Variable Plan de Estudio

Tabla 18

Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente

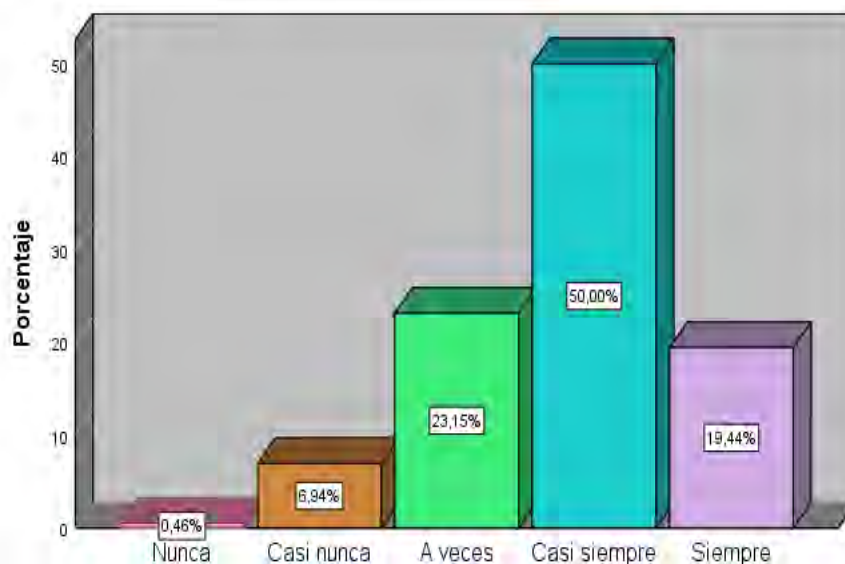
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	,5	,5
Casi nunca	15	6,9	7,4
A veces	50	23,1	30,6
Casi siempre	108	50,0	80,6
Siempre	42	19,4	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente

Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. –

En referencia a esta dimensión se estimó que el 50,0% de los estudiantes marco la alternativa de casi siempre, otro 23,1% opto por responder a veces, un 19,4% marco la alternativa de siempre, además el 6,9% marco casi nunca, solo el 0,5% indico nunca.

Sobre la base de lo hallado en el cuadro anterior se parecía que un porcentaje considerable de los encuestados mencionan que casi siempre esto muchachos consideran que las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación teórico – práctico, así como también están orientadas a la demanda laboral, lo que induce que estos profesionales se desenvuelvan en el mercado local, regional, nacional e internacional, dicho grupo de encuestados mencionan que están de acuerdo con este plan de estudios que se viene desarrollado en esta escuela

profesional el cual recae que los cursos generales sean adecuadas a su formación académica.

Tabla 19

Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática

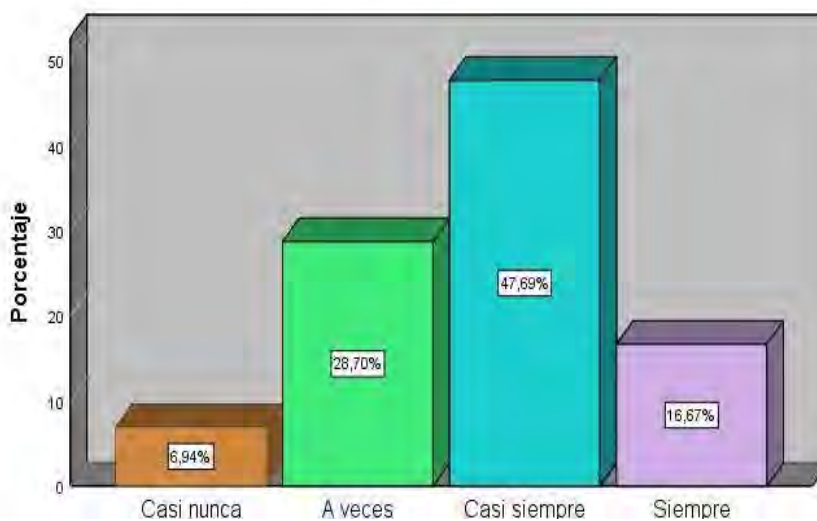
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	15	6,9	6,9
A veces	62	28,7	35,6
Casi siempre	103	47,7	83,3
Siempre	36	16,7	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Capacitación técnico pedagógico sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática

Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. –

Luego del proceso estadístico de esta dimensión se obtuvo que el 47,7% de los estudiantes optó por la respuesta de casi siempre, otro 28,7% marcó la alternativa de a veces, un 16,7% respondió siempre y solo el 6,9% indicó casi nunca.

En base a lo estimado en el cuadro que antecede se observa que un buen número de los alumnos aduce que casi siempre consideran que los contenidos de los cursos generales son actualizados, puesto que aportan a su formación de diseñador de objetos, dichos encuestados manifiestan que la secuencia de los cursos de especialidad es adecuada el cual se encuentran en constante actualización, dichos estudiantes mencionan que las actividades desarrolladas durante sus prácticas pre profesionales y proyectos les ayudan en la formación de habilidades que profesionalmente requieren.

5.4. Resumen de la Variable Plan de Estudios

Tabla 20

Plan de estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	4	1,9	1,9
Poco adecuado	52	24,1	25,9
Adecuado	120	55,6	81,5
Muy adecuado	40	18,5	100,0
Total	216	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12*Plan de estudios*

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. -

En cuanto al plan de estudios en resumen se estimó que el 55,6% de los estudiantes optó por la respuesta de adecuado, mientras que el 24,1% adujo poco adecuado, un 18,5% dio la respuesta de muy adecuado, solo el 1,9% marco la alternativa de inadecuado.

De los datos que anteceden se observa que un número relevante de los jóvenes marco la alternativa de adecuado, respuesta que apoya a concluir que el Plan de estudio es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ello porque este contingente considera que su especialidad está orientada a su formación teórico y práctico, dichos muchachos mencionan que están de acuerdo con el plan de estudios, ya que los

curso generales está en constante actualización el cual les ayuda a desenvolverse profesionalmente en el mercado laboral de todo ámbito.

5.5. Pruebas de Hipótesis

A. Prueba de normalidad

Tabla 21

Prueba de normalidad para las variables perfil profesional y plan de estudios

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente	,273	216	,000
Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática	,282	216	,000
Perfil Profesional	,289	216	,000
Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades	,285	216	,000
Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio	,286	216	,000
Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional	,288	216	,000
Plan de Estudios	,310	216	,000

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada para la presente investigación

Ho: Las variables perfil profesional y plan de estudios presentan distribuciones normales

Ha: Las variables perfil profesional y plan de estudios presentan distribuciones diferentes a la normal

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

P-valor: 0,000 en todos los casos

Conclusión: Dado que el p -valor encontrado para las variables perfil profesional y plan de estudios, así como sus dimensiones están por debajo del 5%, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las variables presentan distribuciones diferentes a la normal, motivo por el cual se realizó la prueba de hipótesis de correlación haciendo uso del coeficiente de correlación de Tau b de Kendall.

B. Prueba de Hipótesis General

El perfil profesional de las escuelas es fundamental, en la universidad es de carácter fundamental puesto que esta enfoca las características peculiares del futuro profesional es por ello que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de estudiantes de la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del cual para la hipótesis general se utilizó el estadístico Tau b de Kendall cuyos resultados se aprecian a continuación.

Tabla 22*Correlación perfil profesional y plan de estudios*

			PERFIL PROFESIONAL	PLAN DE ESTUDIOS
Tau_b de Kendall	PERFIL PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	PLAN DE ESTUDIOS	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

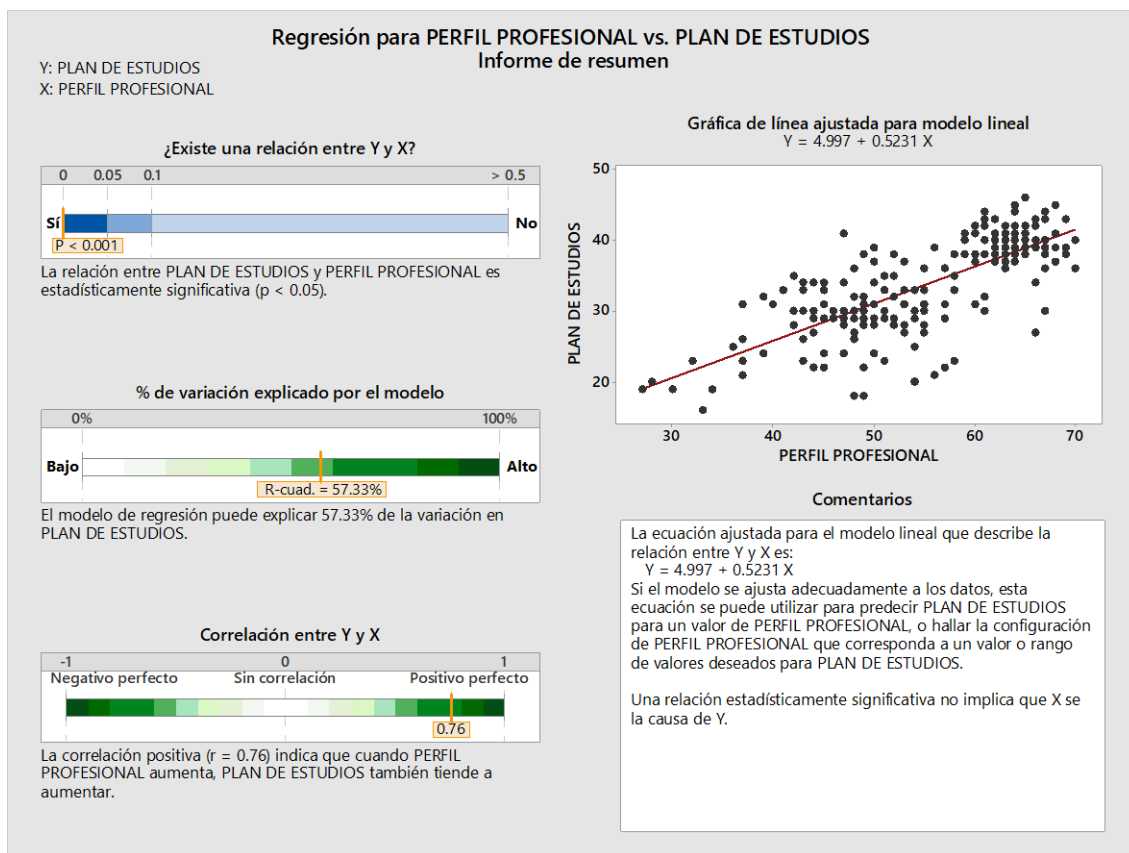
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Perfil profesional y Plan de estudios no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Perfil profesional y Plan de estudios se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,853 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 13

Regresión para perfil profesional vs plan de estudios



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – El cuadro que antecede, muestra que existe una alta correlación entre las variables, del cual se concluye que el perfil profesional se relaciona significativamente con el plan de estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, además la recta de regresión muestra que, si el perfil profesional es adecuado, por ende, el plan de estudios también será adecuado.

C. Prueba de Hipótesis Especificas

Tabla 23

Correlación perfil profesional y características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades

			PERFIL PROFESIONAL	Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades
Tau_b de Kendall	PERFIL PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

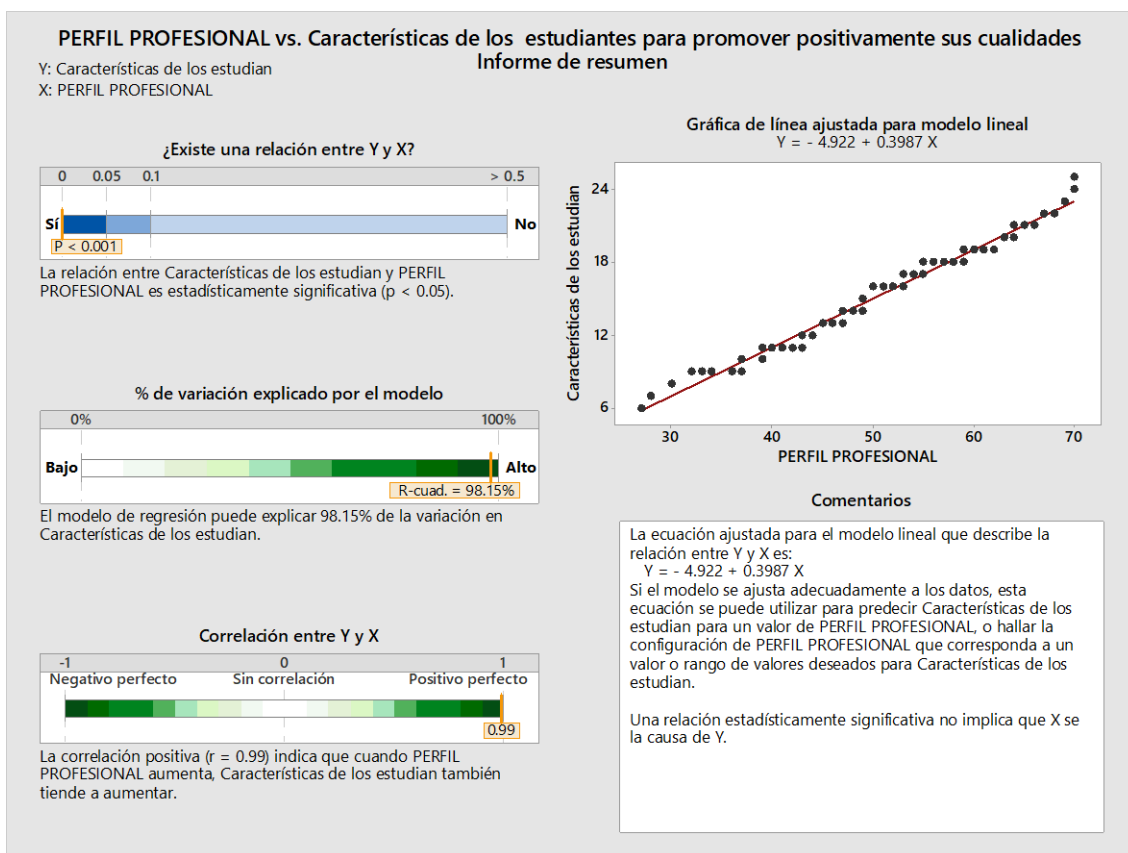
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Perfil profesional y Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Perfil profesional y Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,802 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 14

Perfil profesional vs Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – El cuadro que antecede, muestra que existe una alta correlación entre las variables, del cual se concluye que existe la relación alta y significativa entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, además la recta de regresión muestra que si el perfil profesional es adecuado, por ende, las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades también será adecuado.

Tabla 24

Correlación perfil profesional y condiciones que debe reunir un buen plan de estudio

		PERFIL PROFESIONAL	Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio
Tau_b de Kendall	PERFIL PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,844**
Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio		N	216
	PERFIL PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	,844**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	216

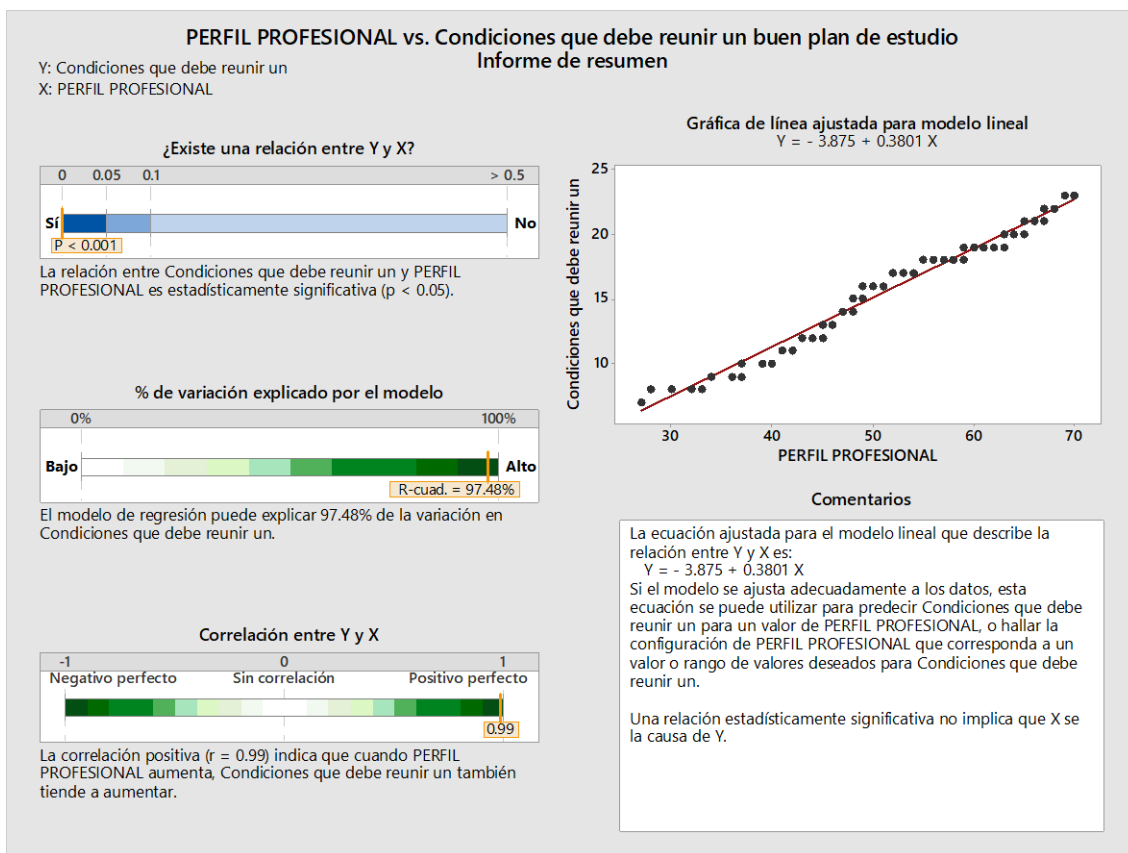
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Perfil profesional y Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio no se relacionan significativamente.
	Ha: Perfil profesional y Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio no se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,844 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 15

Perfil profesional vs Condiciones que debe reunir un buen plan de estudios



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – El cuadro que antecede, muestra que existe una alta correlación entre las variables, del cual se concluye que existe relación alta y significativa entre el perfil profesional y las condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, además la recta de regresión muestra que, si el perfil profesional es adecuado, por ende, las condiciones que debe reunir un buen plan de estudio también serán adecuados.

Tabla 25

Correlación perfil profesional y disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional

		PERFIL PROFESIONAL	Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional
Tau_b de Kendall	PERFIL PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	216
Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional		Coeficiente de correlación	,831**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	216

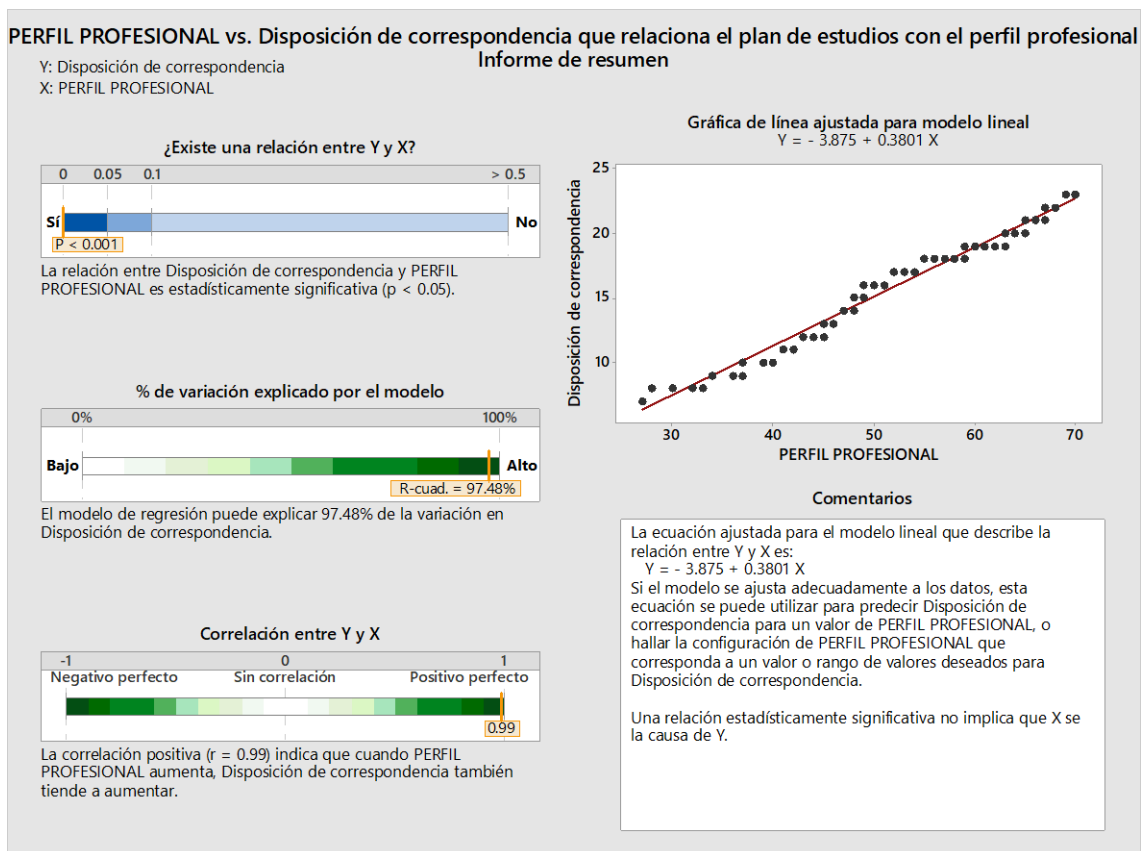
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Perfil profesional y Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio no se relacionan significativamente.
	Ha: Perfil profesional y Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio no se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,844 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Figura 16

Perfil profesional vs Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – El cuadro que antecede, muestra que existe una alta correlación entre las variables, del cual se concluye que existe relación alta y significativa entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, además la recta de regresión muestra que, si el perfil profesional es adecuado, por ende, la disposición de correspondencia con el plan de estudio también será adecuado.

5.6. Discusión

En toda entidad académica, la parte que resalta es cómo será el desarrollo de sus competencias para el mercado laboral de los estudiantes, es a partir de esto que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de estudiantes de la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, que luego de elaborar el respectivo cuestionario se aplicó a los estudiantes, cuyos resultados fueron relevantes el cual en base al mayor porcentaje estimado se realiza la descripción respectiva que se detalla a continuación.

Se procedió al análisis descriptivo de los resultados es así que de la primera variable e en el cuadro número trece referentes a las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades, se halló que el 47,2% de los estudiantes aducen que como futuro profesional casi siempre conoce el perfil profesional de su escuela, del cual la estructura responde a las exigencias del contexto político cultural y social, dicho grupo de encuestados considera que el perfil de su escuela tiene una estructura pertinente, trascendente, impactante y sistémico, dicho contingente manifiesta que existe relación, por otro lado referente a la componente condiciones que debe reunir un buen plan de estudio, en el cuadro número catorce se obtuvo que el 51,4% de los muchachos indicaron que indica que como futuro profesional se adecua al contexto social, político y cultural para su desarrollo profesional ante la sociedad, dicho contingente aduce que el perfil profesional define los conocimientos, las capacidades, las habilidades, las actitudes y competencias a adquirirse, por otro lado este grupo de encuestados manifiestan que existe coherencia entre el perfil y las exigencias del mercado laboral, ya que casi siempre la misión de la escuela profesional tienen coherencia con el perfil que se forma como historiador, por otro lado referente a disposición de correspondencia que

relaciona el plan de estudios con el perfil profesional, en el cuadro número quince se estimó que el 53,7% de los encuestados adujeron que casi siempre considera que el perfil profesional de su escuela esta formulado para que participe en equipos multidisciplinarios en el mercado laboral, puesto que dicho perfil considera la participación en gestión pública, lo que conlleva a que este perfil este formulado acorde a la demanda laboral del historiador, puesto que incluye la investigación teórica y práctica de las asignaturas, en base a todo lo anterior en el cuadro número dieciséis, respecto a la variable en resumen se encontró que el 48.1% de los estudiantes marco la alternativa de adecuado, acepción que ayudo a concluir que el perfil Profesional es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Posteriormente se realizó el análisis descriptivo también de la segunda variable en el que en el cuadro número diecisiete respecto a la componente formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente, se halló que el 50,0% de los encuestados adujo que casi siempre esto muchachos consideran que las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación teórico – práctico, así como también están orientadas a la demanda laboral, lo que induce que estos profesionales se desenvuelvan en el mercado local, regional, nacional e internacional, a esto se suma lo encontrado en el cuadro número dieciocho respecto a capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática, que el 47,7% de los estudiantes aducen que casi siempre consideran que los contenidos de los cursos generales son actualizados, puesto que aportan a su formación de diseñador de objetos, dichos encuestados manifiestan que la secuencia de los cursos de especialidad es adecuada el cual se encuentran en constante actualización, dichos

estudiantes mencionan que las actividades desarrolladas durante sus prácticas pre profesionales, además de todo lo descrito en resumen sobre esta variable en el cuadro número diecinueve se obtuvo que el 55,6% de los estudiantes marco la respuesta de adecuado del cual se concluyó que •el Plan de estudio es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Se procedió a determinar la correlación éntrelas variables investigadas par tal caso se recurrió al estadístico tau b de Kendall, de tal forma que en el cuadro número veintiuno, se estimó que el coeficiente es de 0,853 (alta), con una significatividad relevante lo que ayudo a concluir que el cuadro que antecede, muestra que existe una alta correlación entre las variables, del cual se concluye que el perfil profesional se relaciona significativamente con el plan de estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, además la recta de regresión muestra que, si el perfil profesional es adecuado, por ende, el plan de estudios también será adecuado, similar calculo fue también para las variables específicas cuyos resultados se aprecian en sus respectivos cuadros.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Las universidades en los últimos años están ofertando carreras profesionales que tengan demanda en el mercado laboral es por ello que en esta situación de esta indagación se concluye que el perfil profesional se relaciona significativamente con el plan de estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, puesto que de la tabla número veintiuno se encontró que la constante de correlación llega a 0,853 (alta), con un nivel de significatividad apreciable ósea que el P valor es menor de 0,05 a esto se suma la recta de regresión en el que se aprecia, si el perfil profesional es adecuado, por ende, el plan de estudios también será adecuado.

SEGUNDO. – En toda escuela profesional lo más relevante es el de conocer el perfil profesional que tendrán los egresados, es así que de la indagación efectuada se concluye que el perfil Profesional es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, este reforzado por lo estimado en el cuadro número dieciséis en donde se encontró que el 48,1% de los estudiantes menciono que es adecuado, otro 31,5% opto por responder poco adecuado, el 16,7% respondió muy adecuado y un 3,7% marco la respuesta de inadecuado.

TERCERO. – Las diferentes escuelas profesionales de la universidad ponen mucho interés en lo que es el plan de estudios puesto que en ella se plasma las asignaturas de formación académica de los futuros profesionales, es así que de esta experiencia investigativa se concluye que el Plan de estudio es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, esto por lo hallado en el cuadro número diecinueve en donde el 55,6% de los estudiantes opto por la respuesta de adecuado, mientras que el 24,1%

adujo poco adecuado, un 18,5% dio la respuesta de muy adecuado, solo el 1,9% marco la alternativa de inadecuado.

CUARTO. – Con ayuda de la estadística inferencial se arribó a la conclusión de que existe una alta correlación entre las variables, del cual se concluye que existe la relación alta y significativa entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, puesto que de la tabla número veintidós se encontró que la constante de correlación llega a 0,802 (alta), con un nivel de significatividad apreciable ósea que el P valor es menor de 0,05, además la recta de regresión muestra que si el perfil profesional es adecuado, por ende, las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades también será adecuado.

QUINTO. – En base a la data estimada y su respecto proceso estadístico se llegó a la conclusión de que existe la relación alta y significativa entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, puesto que de la tabla número veintidós se encontró que la constante de correlación llega a 0,844 (alta), con un nivel de significatividad apreciable ósea que el P valor es menor de 0,05, además la recta de regresión muestra que si el perfil profesional es adecuado, por ende, las condiciones que debe reunir un buen plan de estudio también será adecuado.

SEXTA. – En base a la data estimada y su respecto proceso estadístico se llegó a la conclusión de que existe relación alta y significativa entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, puesto que de la tabla

número veintidós se encontró que la constante de correlación llega a 0,831 (alta), con un nivel de significatividad apreciable ósea que el P valor es menor de 0,05, además la recta de regresión muestra que si el perfil profesional es adecuado, por ende, la disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional también será adecuado.

RECOMENDACIONES

Primera: Debe la Escuela profesional promover en los estudiantes talleres, capacitaciones, etc. respecto a la formación profesional del Historiador lo que permitirá su mayor identidad con la carrera, así como su desenvolvimiento en los diferentes campos laborales, de igual forma debe trabajar en la autorrealización de los estudiantes con el objetivo de que logren su satisfacción de haber cursado la carrera, lo que permitirá que el estudiante de historia ame y se identifique con su carrera

Segunda: Mejorar el perfil profesional y plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia, para así fortalecer su formación y su desempeño laboral, también se debe trabajar en su imagen institucional , mediante políticas, mecanismos y acciones que revaloricen la profesión de historia.

Tercero: Realizar actividades que permitan garantizar la identidad del buen profesional de Historia, con lo que pretende mantener e insertarse dentro de la sociedad, así mismo se debes evaluar y analizar las razones por que los estudiantes optan por estudiar Historia.

Referencias Bibliográficas

Libros:

- Alavi, M., & Leidner, D. (2003). *istemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*. España: Thompson Editores. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/info/textonodisponible>
- Andalucia, U. I. (2020). *Estudio de Perfiles Profesionales y Habilidades Asociadas*. Universidad Internacional de Andalucia, Andalucia. Obtenido de https://www.unia.es/images/observatorios/perfiles-profesionales/2020_Observatorio_Perfiles_completo.pdf
- Armijo, M. (2011). *Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago, Chile: CEPAL. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/items/54c52c25-4b36-4578-8b2a-ab63105f0638>
- Auccasi Rojas, M. (2000). *PERFIL PROFESIONAL*. Lima. Obtenido de <https://enfermeriaperu.com/eduenfer/perfilprof.htm>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. (PEARSON, Ed.) Colombia. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1-3wqx7vGGCn6O4FxMPkzKwI5E4tByYXX/view>
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Metodo*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela. Obtenido de http://www.desdelpatio.org/britto/libros_publicacione/la_ciencia_fundamentos_y_metodo.pdf

- Campos, Y. (Setiembre de 2002). *Perfiles Profesionales o de Egreso y la formacion del Magisterio*. Obtenido de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/02curriculumperfiles.pdf>
- Crisologo Arce, A. (1997). *Actualizador Pedagogico*. (1era, Ed.) Lima - Perú: Editorial Abedul. Obtenido de http://biblioteca.uns.edu.pe/lista_revistas_por_titulo.asp?letra=A&page=33
- Díaz Barriga, Á. (2013). SECUENCIAS DE APRENDIZAJE. ¿UN PROBLEMA DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS O UN REENCUENTRO CON PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS? *Profesorado*, 1133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2011). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Mexico: Trillas. Obtenido de https://ia902606.us.archive.org/3/items/diaz-barriga-f.-metodologia-de-diseno-curricular-para-la-educacion-superior/Di%CC%81az-Barriga%2CF.%20Metodologi%CC%81a%20de%20Disen%CC%83o%20Curricular%20para%20la%20Educacio%CC%81n%20Superior_text.pdf
- Díaz Barriga, F. y. (1990). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. Mexico: Editorial Trillas. Obtenido de https://ia902606.us.archive.org/3/items/diaz-barriga-f.-metodologia-de-diseno-curricular-para-la-educacion-superior/Di%CC%81az-Barriga%2CF.%20Metodologi%CC%81a%20de%20Disen%CC%83o%20Curricular%20para%20la%20Educacio%CC%81n%20Superior_text.pdf
- ESDICES. (1985). *Entropia Curricular: Reto de Ebfque Sistemico para el rediseño Curricular en Educación Superior*. Venezuela: Librería Editorial Universitaria.

- Gerardo, B. Q. (2009). *"La Pertinencia del Perfil Profesional de la Carrera de Ciencias de la Educacion"*. La Paz [Tesis de Maestria]: Universidad Mayor de San Andres. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1174936>
- González López, L. (2001). *Satisfacción y motivación en el trabajo*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Satisfacci%C3%B3n_y_motivaci%C3%B3n_en_el_trabaj.html?id=uiJGN9iWQGgC&redir_esc=y
- Gutiérrez, N., & Orellana, M. (2021). El principio de capacidad contributiva con relación a la emergencia sanitaria COVID-19 en Ecuador, 2019-2020. *QUIPUKAMAYOC 29(60) MAYO-AGOSTO, 2021*, 19-28. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/354627187_El_principio_de_capacidad_contributiva_con_relacion_a_la_emergencia_sanitaria_COVID-19_en_Ecuador_2019-2020
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). Mexico- D.F., Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5Ddq>
- López Jordi, M. d. (2012). *La incidencia en el perfil profesional de la actual formación en Odontología desde la valoración de los actores universitarios*. Montevideo: Udelar. FHCE. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9198/1/tesis_maria_lopez_jordi%281%29%281%29.pdf
- Martelo, R. J., Villabona, N., & Jiménez, I. (2017). *Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco*

de Régnier. *Formación Universitaria Vol. 10(1), 15-24 (2017)*, 15-24. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n1/art03.pdf>

Mejia, M. (2006). *Pedagogías y metodologías de la educación popular*. Bogota, Colombia: Desd Abajo. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/550.pdf>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental*. Lima: Ministerio de Educacion. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20enfoque%20ambiental.pdf>

Oficina Central de Admision . (9 de JUNIO de 2021).

<http://admision.unsaac.edu.pe/index.php?id=prospecto>. Obtenido de <http://admision.unsaac.edu.pe/index.php?id=prospecto>:
<http://admision.unsaac.edu.pe/index.php?id=prospecto>

Rossi Quiroz, E. (1993). *El Perfil Profesional y la Planificacion Curricular a Nivel Universitario*. Lima. Obtenido de https://catalogo.umch.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=31614&shelfbrowse_itemnumber=31610

Salazar Garcia, R. /. (26 de Enero de 2017). *Concepciones Epistemologicas de los Docentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/Josue/Downloads/Dialnet-ConcepcionesEpistemologicasDeLosDocentesSobreLosEj-6344977.pdf>

Tejada Artigas, C. M. (2006). *Perfiles Profesionales*. Obtenido de

<https://travesia.mcu.es/server/api/core/bitstreams/97e424c2-01a4-408d-ab03-6d5b7b501511/content>

ARTÍCULOS

Huertas Bazalar, W. (1995). *Curriculum Universitaio*. Universidad Particular de

Chiclayo- Vicerrectorado Academico, Chiclayo. Obtenido de <http://biblioteca.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=47535>

Jimenez, A. (2014). *Mercado Laboral: Situacion, Perspectiva y Tendencias*. Mexico:

Dossier Tendencias. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898228>

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje II ciclo. ¿Qué entendemos por competencias para la comunicación oral? Área curricular de comunicación 3.4 y 5 años.*

Lima: MINEDU. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje-nuevo-material-para-docentes/>

Osca, H. G. (2005). *Cosntrucción de un Perfil Profesional*. Universidad de Talca,

Instituto de Investigacion y Desarrollo Educacional, Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/es/1177073/Construcci%C3%B3n_de_un_perfil_profesional

Universidad Internacional de Andalucía. (2020). *Estudio de perfiles profesionales y habilidades asociadas*. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía.

Obtenido de https://www.unia.es/images/observatorios/perfiles-profesionales/2020_Observatorio_Perfiles_completo.pdf

REVISTAS

Márquez Juan, O. M. (2014). Capacitación del Profesor Universitario para la Orientación Psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educacion*.

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/333512519_Capacitacion_del_profesor_universitario_para_la_orientacion_psicopedagogica

Rossi, Q. E. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,, 4, 9. Obtenido de

<https://1library.co/article/planificaci%C3%B3n-curricular-seg%C3%BArossi-quiroz.zgw1nm6y>

Sanchez Jaramillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54-82. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

Wálter Peñaloza, R. (2005). CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO. *Educación* , Año II, Vol. II, N.º 3, 7-8. Obtenido de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/educacion/n3_2005/02.pdf

TESIS

Gutierrez Isidro, N. A. (2021). *EL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE CALLERÍA 2019. [Tesis de Postgrado]*.

Huanuco, Peru: Repositorio de la Universidad Nacional Hermillo Valdizan.

Obtenido de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6669/TDr.E00072G96.pdf?sequence=1>

- Llanos Martínez, J. R. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. [Tesis de Postgrado]*. Lima, Peru: Repositorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2414/Llanos_mj.pdf;sequence=1
- Nieto, P. (2004). *Relación de la Satisfacción Laboral con el Compromiso Organizacional (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Sichi, A. I. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Mar. Lima (Tesis de Maestría)*: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2413>
- Tapullima Flores, J. L. (2016). *"PERFIL DEL EGRESADO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES"*. [Tesis de Posgrado]. Iquitos : Univercidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/351>
- Yachi Leiva, C. R. (2018). *Análisis de la relación entre las percepciones del perfil profesional y del plan de estudios de los estudiantes en la carrera de diseño industrial de la Universidad Privada del Norte, Sede Comas, durante el 2017. [Tesis de Post grado]*. Lima, Peru: Repositorio de la UTP. Obtenido de

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1621/Cesar%20Yachi_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de estudiantes de la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el perfil profesional y el plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, en el año 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil profesional se relaciona significativamente con el plan de estudio de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022. 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del profesional. <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudio 	<p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Correlacional <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del año 2022
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICO	DIMENSIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el perfil profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022? • ¿Como es el plan de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022 frente a su carrera profesional? <p>* ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el perfil profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022 • Analizar el plan de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, del año 2022. <p>* Determinar Cuál es la relación entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil Profesional es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022. • El Plan de estudio es adecuado para los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el año 2022. <p>* Existe la relación alta y significativa entre el perfil profesional y las características de los estudiantes para</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente • Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática. <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades. • Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio. • Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional 	<p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo el universo: 490 alumnos de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del año 2022 <p>Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentó: Cuestionario.</p> <p>Método de Análisis de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS. • Rango Tau b de Kendall

<p>cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022?</p> <p>Cuál es la relación entre el perfil profesional y las Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022?</p> <p>Cuál es la relación entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022?</p>	<p>Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre el perfil profesional y las Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.</p>	<p>promover positivamente sus cualidades en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.</p> <p>Existe la relación alta y significativa entre el perfil profesional y las Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.</p> <p>Existe la relación alta y significativa entre el perfil profesional y la Disposición de correspondencia con el plan de estudio en la escuela profesional de historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el año 2022.</p>		
---	---	--	--	--

b. Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	
INSTRUCCIONES: lea cada uno de los ítems y marque con una X la alternativa que crea conveniente.	
ESCALA	VALORACION
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

c.

SEMESTRE		GENERO	
EDAD		MASCULINO	
		FEMENINO	

d.

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
1	Como estudiante conozco el perfil profesional de mi escuela profesional.					
3	Piensa usted que el perfil profesional de su escuela en su estructura es: pertinente, trascendente, impactante y sistémico.					
4	Para usted existe relación entre el perfil profesional y los objetivos de su escuela profesional.					
5	Considera usted que existe relación entre el perfil profesional y el plan de estudios de su escuela profesional.					
6	Usted como futuro profesional se adecuará al contexto social, político y cultural para su desarrollo profesional ante la sociedad.					
7	Usted cree que el perfil profesional de su escuela profesional define los conocimientos, las capacidades, las habilidades, las actitudes y competencias a adquirirse.					
8	Considera usted que existe coherencia entre el perfil profesional y las exigencias profesionales en el mercado laboral.					
9	Para usted la misión de la escuela profesional debe ser coherente con el Perfil Profesional del historiador.					
10	El perfil profesional de su escuela está formulado para que emita opinión crítica sobre la coyuntura económica, social, política y cultural a nivel, local, nacional y mundial.					
11	El perfil profesional de su escuela esta formulado para que participe en equipos multidisciplinarios en el mercado laboral.					
12	En el perfil profesional de su escuela, incluye la participación en gestión pública.					

13	El perfil de su escuela profesional está formulado acorde a la demanda laboral del historiador.					
14	El perfil profesional de su escuela incluye la investigación teórica y práctica de las asignaturas.					
15	Considera que su nivel de conocimiento sobre la historia es adecuado.					
16	Los docentes de su escuela profesional demuestran un alto dominio teórico – práctico en el desarrollo de las asignaturas					
17	Considera que la formación académica de los docentes está de acuerdo a las unidades didácticas a desarrollar					
18	Los docentes están capacitados para el desempeño de sus labores.					
19	Cómo parte de mi formación recibo información sobre las últimas tendencias históricas.					
20	En su formación profesional se le ha preparado para participar en temas políticos, sociales, económicos y culturales.					

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

INSTRUCCIONES: lea cada uno de los ítems y marque con una X la alternativa que crea conveniente

ESCALA	VALORACION
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

e.

SEMESTRE		GENERO	
EDAD		MASCULINO	
		FEMENINO	

f.

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
1	Considera usted que las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación teórico – práctico.					
2	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a la demanda laboral.					
3	El plan de estudio está orientado a la demanda laboral que exige el mercado local, regional, nacional e internacional.					
4	Usted está de acuerdo con el plan de estudios que viene desarrollando.					
5	La secuencia de los cursos generales que viene desarrollando es adecuada.					
6	Considera usted que los contenidos de los cursos generales son actualizados.					
7	Para usted los contenidos de los cursos generales aportan a su formación profesional como historiador					

8	Considera usted que la secuencialidad de los cursos de especialidad es adecuada					
9	Considera que los contenidos de los cursos de especialidad son actualizados.					
10	Considera usted que las actividades desarrolladas durante sus prácticas preprofesionales – proyectos te ayudan en la formación de habilidades que profesionalmente requieres					
11	Los criterios de evaluación son adecuados para cumplir con los objetivos de las practicas preprofesionales - proyectos					
12	Para usted las horas de clase de los cursos generales son desarrolladas en su totalidad					
13	Usted considera que las horas de clases de los cursos de especialidad son desarrolladas en su totalidad					
14	Durante su formación profesional le enseñan a investigar					
15	Los docentes utilizan materiales didácticos para que le ayuden a aprender mejor					
16	En sus prácticas profesionales se desarrollan interesantes prácticas en las diferentes áreas (archivo, biblioteca, hemeroteca etc.)					
17	Se cumple con el contenido de los sílabos					
18	Las estrategias aplicadas para desarrollar su capacidad de investigación son actualizadas.					
19	la carga lectiva que se le asignó ha asegurado el normal desarrollo de sus actividades universitarias					
20	Los docentes explican los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas					

Gracias por su colaboración.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

1.1. Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de evaluación de desempeño docente

1.2. Investigador: Elián Anai Tosti Gonzales

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres del experto:

Cornojo Vergara, Gregorio

2.1. Lugar y Fecha:

Sirvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. EXACTITUD	Existe precisión en la descripción de los aspectos que considera cada una de ellas				X	
	3. OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conductas observables.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5. ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los descriptores a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				X	
	5. INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las subvariables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
	8. PERTINENCIA	Existe relación entre los aspectos y descriptores.				X	
ESTRUCTURA	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores, indicadores, y variables				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:


Todos los criterios son favorables

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los desempeños.
 Debe corregirse.


 Firma y Firma del Experto
 UNED DNI: Dr. Gregorio Cornojo Vergara
 DIRECTOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

1.1. Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de evaluación de desempeño docente

1.2. Investigador:

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres del experto

2.1. Lugar y Fecha:

Nico Yhusen Gonzalez Mamary
Cusco - 5.3 - julio - 2023

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. EXACTITUD	Existe precisión en la descripción de los aspectos que considera cada una de ellas.					X
	3. OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conductas observables.					X
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.					X
	5. ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los descriptores a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					X
	5. INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las subvariables de la investigación.					X
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					X
	8. PERTINENCIA	Existe relación entre los aspectos y descriptores.					X
ESTRUCTURA	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos, científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores, indicadores, y variables.					X

III. OPINIÓN DE VALIDEZ:

Todos los ítems son favorables

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los desempeños.
 Debe corregirse.

Nico Yhusen Gonzalez Mamary
 Mag. Ing. Nico Y. Gonzalez Mamary
 CIP: 218853

Sello y Firma del Experto
 DNI:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

Título del trabajo de investigación:

- 1.1. Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de evaluación de desempeño docente
 1.2. Investigador: Tecsi Gonzales, Elián Anal

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres del experto

Carmen Patricia Castañeda Prado

2.1. Lugar y Fecha: Cusco, 29 de junio, 2023

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. EXACTITUD	Existe precisión en la descripción de los aspectos que consider cada una de ellas.					X
	3. OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conductas observables.					X
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.					X
	5. ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los descriptores a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					X
	5. INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las subvariables de la investigación.					X
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
	8. PERTINENCIA	Existe relación entre los aspectos y descriptores.					X
ESTRUCTURA	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.					X
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores, indicadores, y variables.					X

III. OPINION DE VALIDEZ:

Procede a la acción

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los desempeños.
 Debe corregirse.



Mg. Carmen Patricia Castañeda Prado

Sello y Firma del Experto
 DNI: 23925814

ALFA DE CROMBACH**VARIABLE 1****Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente**

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	30.718	6.941	0.8759	0.9859	0.6764
Item2	30.648	7.754	0.1844	0.6191	0.7915
Item3	30.727	7.987	0.0038	0.2924	0.8181
Item4	30.755	6.911	0.9116	0.9717	0.6707
Item5	30.653	6.893	0.9130	0.9490	0.6688
TOTAL1	17.056	4.349	0.9247	0.9716	0.6871

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7650

Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activos de aprendizaje y uso de la informática

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item6	30.264	8.988	0.9833	0.9787	0.9119
Item7	30.139	9.017	0.9753	0.9539	0.9132
Item8	30.259	9.024	0.9852	0.9862	0.9130
Item9	30.315	9.003	0.9794	0.9744	0.9126
Item10	30.273	9.050	0.9820	0.9796	0.9141
TOTAL2	16.806	6.510	0.9705	0.9459	0.9946

Alfa de Cronbach

Alfa
0.9330