

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

---

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN TIEMPOS  
DE COVID - 19 - 2022**

---

**PRESENTADA POR:**

Bach. Lopez Quispe, Silvia

Bach. Huallpayunca Zamalloa, Rosmery

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**Asesor:** Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**Cusco – Perú**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PROCRASINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DEL CUSCO EN TIEMPOS DE COVID-19-2022

presentado por: Silvia Lopez Quispe con DNI Nro.: 76262165

presentado por: Rosmery Huallpayanca Zomalloa con DNI Nro.: 70461405

para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 13 de Diciembre de 2023

Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:294743366

NOMBRE DEL TRABAJO

**Procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la escuela profesional de educac**

AUTOR

**Lopez Quispe Silvia Huallpayunca Zamalloa Rosmery**

RECuento DE PALABRAS

**18768 Words**

RECuento DE CARACTERES

**101801 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**109 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 11, 2023 10:11 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 11, 2023 10:13 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

## DEDICATORIA

*A Dios: quién me dio la  
voluntad de seguir adelante*

*A mi madrecita querida Nicolasa  
Zamalloa quien desde el cielo guía mis  
pasos, a mi padre Grimaldo  
Huallpayunca quién en momentos  
difíciles me brindo su incondicional apoyo  
y quienes me impulsaron a hasta llegar a  
estas instancias de la vida profesional*

*A mis hermanas Zoraida y  
Verónica por su gran apoyo  
moral y por estar conmigo en  
todo momento gracias por ser  
parte de mi formación  
profesional.*

*Finalmente, a mi tíos, primos y  
amigos por sus consejos,  
palabras de aliento.*

**ATTE: ROSMERY HUALLPAYUNCA ZAMALLOA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco por abrirnos sus puertas y a nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación por impartirnos sus conocimientos experiencias quienes nos inculcaron con sus saberes en nuestra formación profesional principalmente al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quién con gran conocimiento que tiene en campo de la investigación, con su colaboración y guía nos ha permitido desarrollar exitosamente este trabajo de investigación.

De la misma agradecer a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación quienes nos han brindado las facilidades para que se desarrolle nuestra tesis intitulada “Procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en tiempos de pandemia Covid19-2022” logrando así nuestros objetivos planteados.

También agradecer a nuestra familia y a todas las personas quienes nos apoyaron e incentivaron para lograr nuestro propósito profesional.

**Silvia y Rosmery**

## RESUMEN

El estudio tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, metodológicamente se ejecutó bajo las especificaciones del enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional que buscó no manipular las variables; la población se conformó por 1669 estudiantes de los cuales se determinó un tamaño de muestra de 312 estudiante a quienes se les aplicó los cuestionarios. Entre los hallazgos más relevantes se alcanzó que el 82,1% de los estudiantes realizan procrastinación en un nivel medio, esta misma valoración obtuvieron la autorregulación y postergación de actividades (84%) (77,6%) respectivamente. En tanto el nivel de ansiedad que presentan el 86,5% es de nivel medio, esta misma apreciación se halló en la ansiedad de estado y rasgo (95.2%) (81.1%). Por otro lado, se demostró a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman que la autorregulación se asocia positiva considerable con la ansiedad (0,708) del mismo modo la postergación de actividades también tiene esta misma valoración con un Rho de Spearman = 0,617. Concluyendo así que las variables procrastinación académica y ansiedad tienen relación positiva muy fuerte con un Rho de Spearman = 0,846.

**Palabras claves.** Estudiantes, universidad, procrastinación, ansiedad, actividades.

## ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship that exists between the level of academic procrastination and the level of anxiety in the students of the Professional School of Education of the San Antonio Abad University of Cusco, methodologically it was executed under the specifications of the quantitative approach, with a correlational scope that I seek not to manipulate the variables; The population was made up of 1669 students, of which a sample of 312 students to whom the surveys have been applied was determined. Among the results it was obtained that 82.1% of the students have a medium level procrastination, this same assessment obtained self-regulation and postponement of activities (84% and 77.6%) respectively. While the perception of anxiety according to 86.5% is medium level, this same perception was found in state and trait anxiety (95.2% and 81.1%). On the other hand, it was demonstrated through the Spearman's Rho correlation coefficient that self-regulation is significantly positively associated with anxiety (0.708) in the same way the postponement of activities also has this same assessment with a Spearman's Rho = 0.617. Thus concluding that the variables academic procrastination and anxiety have a very strong positive relationship with a Spearman's Rho = 0.846.

**Keywords.** Students, university, procrastination, anxiety, activities.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
PRESENTACIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de investigación .....	1
1.2. Área geográfica de la investigación .....	1
1.3. Descripción del Problema .....	1
1.4. Formulación de Problemas .....	6
1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Problemas Específicos .....	6
1.5. Objetivos de Investigación .....	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos Específicos .....	7
1.6. Justificación .....	8



1.6.1.	Conveniencia.....	8
1.6.2.	Relevancia social.....	8
1.6.3.	Implicancias prácticas.....	9
1.6.4.	Valor teórico.....	9
1.6.5.	Utilidad metodológica .....	10

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudios.....	11
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	14
2.1.3.	Antecedentes Locales .....	18
2.2.	Bases Teóricas .....	21
2.2.1.	Definición de procrastinación.....	21
2.2.2.	Tipos de procrastinación.....	22
2.2.3.	Causas de la procrastinación.....	25
2.2.4.	Dimensiones de procrastinación.....	26
2.2.5.	Definición de Ansiedad académica.....	28
2.2.6.	Ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios.....	29
2.2.7.	Factores de ansiedad ante los exámenes .....	30
2.2.8.	Dimensiones de la ansiedad.....	31
2.3.	Hipótesis .....	32

2.3.1. Hipótesis General .....	32
2.3.2. Hipótesis Específicas .....	32
2.4. Variables .....	33
2.4.1. Identificación de variables .....	33
2.4.2. Operacionalización de variables .....	33
2.5. Definición de términos básicos .....	35

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación .....	36
3.2. Tipo de estudio .....	36
3.3. Nivel de estudio .....	36
3.4. Diseño de investigación .....	37
3.5. Población .....	38
3.6. Muestra .....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
3.7.1. Técnicas .....	40
3.7.2. Instrumentos .....	40
3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos .....	40
3.9. Plan de Análisis de datos .....	41

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. Descripción de las características de los estudiantes del tamaño de muestra.....	43
4.2. Descripción del procesamiento de datos. ....	45
4.3. Resultados descriptivos .....	46
4.3.1. Nivel de procrastinación académica .....	46
4.3.2. Datos descriptivos según las dimensiones de procrastinación .....	47
4.4. Nivel de ansiedad .....	49
4.4.1. Datos descriptivos de las dimensiones de ansiedad .....	50
4.5. Prueba de normalidad.....	52
4.6. Prueba de hipótesis .....	53
4.6.1. Prueba de hipótesis general .....	53
4.6.2. Prueba de hipótesis específicos .....	54

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

5.1. Hallazgos relevantes de investigación.....	56
5.2. Limitaciones de la investigación .....	58
5.3. Comparación crítica con la literatura existente. ....	59
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES .....	68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS .....	74
ANEXOS 1 PROPUESTA EDUCATIVO –TALLER.....	75
ANEXO 2 .....	84
ANEXO 3 .....	85
ANEXO 4 .....	88
ANEXO 5 .....	91
ANEXO 6 .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables nivel de procrastinación y nivel de ansiedad.....	34
<b>Tabla 2.</b> Cantidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación ....	38
<b>Tabla 3.</b> Promedio de valoración de los instrumentos de recolección .....	
<b>Tabla 4.</b> Especialidad de los estudiantes de educación.....	43
<b>Tabla 5.</b> Ciclo de estudio de los estudiantes de educación .....	44
<b>Tabla 6.</b> Baremación de la variable nivel de procrastinación académica.....	45
<b>Tabla 7.</b> Baremación de la variable nivel de ansiedad.....	45
<b>Tabla 8.</b> Nivel de procrastinación académica .....	46
<b>Tabla 9.</b> Dimensión de postergación de actividades.....	47
<b>Tabla 10.</b> Dimensión de autorregulación .....	48
<b>Tabla 11.</b> Nivel de ansiedad .....	49
<b>Tabla 12.</b> Dimensión estado de ansiedad.....	50
<b>Tabla 13.</b> Dimensión rasgo de ansiedad .....	51
<b>Tabla 14.</b> Prueba de normalidad Kolmogrov Smirnov.....	52
<b>Tabla 15.</b> Relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y nivel de ansiedad de los estudiantes .....	53
<b>Tabla 16.</b> Relación que existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes.....	54
<b>Tabla 17.</b> Relación que existe entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad de los estudiantes.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de procrastinación</i> .....	46
<b>Figura 2.</b> <i>Dimensión de postergación de actividades</i> .....	47
<b>Figura 3.</b> <i>Dimensión de autorregulación</i> .....	48
<b>Figura 4.</b> <i>Nivel de ansiedad</i> .....	49
<b>Figura 5.</b> <i>Dimensión estado de ansiedad</i> .....	50
<b>Figura 6.</b> <i>Dimensión rasgo de ansiedad</i> .....	51

## **PRESENTACIÓN**

Señor decano de la facultad de Educación Dr. Leonardo Chile Letona.

Señores jurados dictaminantes y replicantes de tesis que de conformidad lo establecido que se da en las disposiciones contenidas y establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, se da el cumplimiento y ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulada “Procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en tiempos de pandemia covid19 - 2022, que el mismo es presentado por los bachilleres Rosmery Huallpayunca Zamalloa y Silvia López Quispe con la finalidad de optar al título profesional de Licenciados en Educación en la Especialidad Ciencias Sociales.

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado por los problemas que se presentan en la mayoría de los estudiantes un punto de ellos se encuentra en la Escuela Profesional de Educación, ya que la procrastinación tiene relación con la ansiedad y así se aplicó diferentes metodologías de investigación propia para este tema, obteniendo como resultados en datos estadísticos que nos permitieron conocer el nivel de procrastinación y ansiedad de los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

Procrastinación académica es visto como un problema latente dentro de las aulas universitarias que con el paso de los años va generando un nivel de ansiedad alto en los estudiantes los cuales se reflejan en el estado emocional de cada uno de ellos, la investigación de Montaña (2021) demuestra que el nivel procrastinación antes de la pandemia fue bajo en un 38.8% por lo que los niveles de ansiedad presentaban límites normales; por lo tanto este estudio fue conveniente ejecutar para conocer si la procrastinación es un factor predictor del grado de ansiedad en los estudiantes universitarios durante el tiempo de pandemia de covid.19. Por consiguiente, este presente estudio se desarrolló en cinco capítulos. Dentro del capítulo I, encontramos el planteamiento del problema; en este apartado se describe el área geográfica del estudio y la descripción del problema, luego de ello se formulan los problemas de investigación como general y específicos, así como los objetivos y junto a ello se acompaña con la justificación correspondiente. En el capítulo II, se denomina marco teórico, que contempla los antecedentes de investigación internacional, nacional y local, así describiendo fundamentos teóricos de la variable procrastinación y ansiedad. El capítulo III denominado diseño metodológico, se describe el enfoque, tipo, nivel de estudio y diseño de la investigación, asimismo están la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados, así como la validez y la confiabilidad de los instrumentos. En el capítulo IV, se presentan las evidencias más relevantes del estudio, donde que se describen los hallazgos obtenidos en la investigación es decir los resultados y en capítulo V comprende la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Área de investigación**

La indagación propuesta se desarrolló en el espacio académico social, teniendo como unidades de estudio a todos los estudiantes que integran la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), quienes actualmente padecen ansiedad por los efectos que trae consigo la pandemia del Covid19. Este tipo de problemáticas ameritan desarrollar una investigación que permita determinar las mejores alternativas de solución y así mejorar tanto la salud emocional y psicológica de los estudiantes universitarios, sobre todo de los estudiantes del área de educación.

#### **1.2. Área geográfica de la investigación**

La investigación se ejecutó, tomando en consideración a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, esta universidad geográficamente está situada en la Av. La Cultura N° 773, de la Provincia del Cusco; esta universidad como entidad formadora es de carácter público que brinda 10 Facultades de formación profesional a los estudiantes entre estos se encuentra la Escuela Profesional de Educación.

#### **1.3. Descripción del Problema**

La ansiedad es una expresión que a la actualidad cobra mayor notabilidad en estudio psicológicos y clínicos, según la percepción de algunos autores la ansiedad es un trastorno psicológico que a diario se presenta en la sociedad

donde convivimos; las manifestaciones que dan a conocer sobre la presencia de este problema están compuestas por dos acciones como la crisis o presenciade un estado de ánimo bajo, donde los individuos tienen percepciones subjetivasde un peligro que les aqueja, cuando esto en realidad solo son las manifestaciones de sus preocupaciones futuras.

La investigación desarrollada por Martínez (2014) refleja altos niveles de ansiedad que presentan los estudiantes universitarios, este tipo de hallazgos generan preocupación respecto a la salud mental de estos, pues a medida que vayan dando más casos como estas, aumentara más la aparición de una ansiedad patológica. Uno de los impactos negativos de esta problemática está asociado a la aminoración de los aprendizajes de los universitarios, quienes presentan un deterioro en su salud, así como en sus relaciones interpersonales por lo que es necesario que los estudiantes de hoy logren alcanzar una ansiedad equilibrada, que este basado en buscar soluciones pertinentes ante situaciones de ansiedad.

Otro de los problemas que se dan con frecuencia es la procrastinación académica, que se caracteriza por evitar o rechazar responsabilidades o exigencias de carácter académico, uno de los factores asociados a esta problemática es la falta de organización que tienen los estudiantes con sus responsabilidades tanto personales, familiares, laborales y académicas; antiguamente este tipo de comportamientos fueron considerados como un aspecto negativo del ser humano.

En la coyuntura de hoy estos tipos de comportamientos se han convertido en un hábito más en la vida universitaria que a diario se escuchan justificaciones

hasta absurdas por parte de los estudiantes por no presentar sus trabajos a tiempo, este tipo de estudiantes no merecen ser considerados como tal, ya que evaden sus propias responsabilidades solo por el hecho de hacer lo que gusta hacer, sin tomar en consideración cuáles serán las repercusiones a futuro.

El origen de estos comportamientos puede ser por varias causas, así como: el perfeccionismo, esta es la que ocurre con más frecuencia en la vida universitaria donde el estudiante tiene temor al fracaso, solo por no considerarse igual de competentes que sus compañeros; asimismo algunos de ellos simplemente no quieren aprender nada por lo que en sus sesiones de clase pasan distrayéndose en sus redes sociales. Otra de las causas relacionadas es el estudiante soñador quien no tiene noción de la realidad y vive soñando por lo que terminan siempre aplazando sus responsabilidades al último minuto; entre tanto están aquellos preocupados que procrastinan solo por el hecho de no tener control de las cosas que realizan, así como estos existen más factores que hacen que los estudiantes sigan evitando sus responsabilidades.

La importancia de la actividad docente se enmarca en hacer reflexionar a los estudiantes que la procrastinación no es una salida buena a sus obligaciones, puesto que acarrea conjuntamente un grupo de consecuencias negativas que afectan directamente al estado psicológica de estos, asimismo afecta el desenvolvimiento de estos en aspectos académicos; terminando muchas veces en la deserción, es decir algunos estudiantes terminan abandonando sus carreras a medio avanzar.

Actualmente en la región Cusco esta problemática es poco estudiada, pero de ocurrencia frecuente, una de las razones por la que existen pocas investigaciones sobre esta variable es la mala connotación que se le da a este término; puesto que algunos autores consideran como la pereza o irresponsabilidad que tiene un individuo frente a sus obligaciones. Por esta y otras razones la problemática presentada en la investigación aún no ha sido resuelta con éxito, por lo que es necesario y fundamental abarcarlo de diferentes formas que permitan determinar con claridad si esta variable se asocia o no con la ansiedad que sienten los estudiantes.

Tomando en consideración los fundamentos anteriores cabe indicar que en la UNSAAC el nivel de procrastinación y ansiedad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, según la consulta a docentes de diferentes áreas curriculares de enseñanza expresan sus preocupaciones; donde la mayor parte de los académicos de manera constante piden tiempo para entregar sus actividades, tareas y obligaciones; aplazando así todo tipo de actividades programadas en el calendario académico del docente. La excusa que normalmente se suele escuchar es que los docentes de los demás cursos les dan mucha tarea, lo cual muchas veces no es real.

Asimismo, como parte de esta procrastinación, una población considerable de los estudiantes de ciencias de la educación padecen una ansiedad constante de estado como de rasgo que se presenta de manera involuntaria debido a los pensamientos futuros imaginados por ellos mismos, uno de los ejemplos claros es cuando, el estudiante no se prepara para su examen y llegada la hora su cuerpo reacciona automáticamente mostrando

síntomas como la cara sonrojada, una actitud temerosa, distraído y a la vez preocupado.

Del mismo modo se evidencia a una población estudiantil mayoritaria mostrar poco interés en la culminación de sus responsabilidades académicas, aplazando así una parte mayoritaria de sus actividades para el último momento.

Según la experiencia docente darles más tiempo de entrega de tareas y actividades a los académicos muchas veces no funciona, puesto que solo algunos logran aprovechar esta oportunidad, el resto todo lo deja para el último momento. Este tipo de problemáticas salen a relucir todo el transcurso de la vida académica, donde el papel del docente muchas veces es fuerte, porque tiene que aliviar con un montón de excusas y faltas de respeto por parte de los estudiantes, cuando al final ven sus notas que no superan una nota aprobatoria.

De persistir este tipo de falencias dentro de la Escuela Profesional de Educación, traerá consigo problemas tanto físicos como psicológicos, los cuales terminaran afectado de manera directa a los estudiantes, haciendo que en su mayoría sufra trastornos de sueño y ansiedad por no haber culminado sus tareas a tiempo y en la fecha programada.

Por estas razones ya expuestas la investigación es muy fundamental desarrollarlo, con el fin de seguir generando más líneas de investigación para otros académicos.

## **1.4. Formulación de Problemas**

### **1.4.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

### **1.4.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- b. ¿Cuál es nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- c. ¿Qué relación existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- d. ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad en los estudiantes Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- e. ¿Cuál es la propuesta para disminuir el nivel de ansiedad de los estudiantes Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

## **1.5. Objetivos de Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a. Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022
- b. Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022
- c. Determinar la relación que existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- d. Determinar la relación existe entre postergación de actividades y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022
- e. Elaborar una propuesta para disminuir el nivel de ansiedad en los estudiantes Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

## **1.6. Justificación**

### **1.6.1. Conveniencia**

La tesis desarrollada es conveniente realizarlo, porque a nivel local existen pocas investigaciones que analicen esta problemática que se da de manera concurrente y a diario en los estudiantes universitarios. La investigación si aportara con información nueva y actualizado sobre el actuar de las variables analizadas como del nivel de procrastinación y nivel de ansiedad; los resultados obtenidos en el estudio por un lado permitirá conocer a fondo las peculiaridades de la situación problemática del grado de ansiedad en los universitarios tomando en consideración tanto la ansiedad estado como la ansiedad rasgo, asimismo permitirá refutar con los estudios previos que tienen hallazgos diferentes a la de esta investigación.

### **1.6.2. Relevancia social**

Respecto a la relevancia social de la indagación cabe manifestar que el estudio cumple con este criterio, ya que de manera general los beneficiarios directos son los universitarios que pertenecen a la escuela de ciencias de la educación, familias, amigos y todo aquello que los rodea, en vista que los resultados reflejaran aquellos aspectos negativos que deben mejorar los estudiantes en cuanto a su nivel de ansiedad; asimismo el Director y los docentes de esta escuela académica analizada, quienes pueden generar estrategias para evitar que sus estudiantes sigan procrastinando en el cumplimiento de sus obligaciones diarias; logrando así una relación armoniosa entre los docentes y el grupo social. Los mecanismos tomados permitirán a los



estudiantes tener un excelente desempeño profesional tanto en las aulas universitarias, así como en la vida laboral.

### **1.6.3. Implicancias prácticas**

La investigación se justifica en implicancias prácticas, a diario se escucha comentar a los docentes, “Los estudiantes todo lo hacen a la última hora”, esta frase lleva consigo una verdad que a diario ocurre en nuestra sociedad; donde los estudiantes siempre vienen aplazando sus actividades para el último momento. Este tipo de aplazamientos en muchos casos genera ansiedad a los estudiantes cuando ven que están atareados con muchas actividades.

La investigación propuesta analiza dos realidades como es el estado situacional de procrastinación académica, así como la ansiedad que padecen; los hallazgos encontrados reflejan el diagnóstico real de las variables, asimismo nos permite determinar si estas dos variables están asociadas entre sí.

De ser el caso cierto la problemática tratada en esta investigación ya estaría resuelto, a través de acciones para disminuir el estado situacional actual encontrado de procrastinación de los universitarios y así también evitar el aumento del nivel de ansiedad.

### **1.6.4. Valor teórico**

La indagación forma parte del valor teórico, porque aporta nuevos conocimientos sobre los comportamientos de las variables; Nivel de procrastinación y ansiedad en los discentes universitarios. Por otro lado, los hallazgos encontrados en la investigación sirven como estudios previos para aquellos académicos que quieran desarrollar investigaciones sobre estas variables, siempre tomando en consideración tanto el enfoque como el alcance.

#### **1.6.5. Utilidad metodológica**

Las técnicas metodológicas empleadas en la indagación antes de ser suministradas a los estudiantes que conforman la muestra de análisis se sometieron al análisis de contenido y confiabilidad, donde se pudo determinar si la técnica utilizada mide lo que realmente se desea medir en la investigación, asimismo se determinó si las preguntas establecidas guardan relación o no con las dimensiones que se desea medir. En función a ello la investigación es de utilidad metodológica ya que brinda instrumentos confiables y validos a otros investigadores que realicen investigación de la misma línea y en las mismas unidades de análisis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de Estudios**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Los estudios previos internacionales de la investigación se basarán en las tesis y artículos científicos desarrollados por autores de origen extranjero. Uno de ellos es la investigación presentada por Altamirano (2020) quien en su tesis “La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios buscó optar el grado de maestro en la universidad de Ambato” como objetivo priorizó encontrar la vinculación entre las variables nivel de procrastinación y nivel de ansiedad de los universitarios de Ecuador y Tungurahua, los materiales utilizados para recolectar información se basaron en dos encuestas, tales con un grado de confiabilidad alta; asimismo la investigación se fundamentó en la ruta cuantitativa, según los objetivos a lograr la investigación fue de alcance descriptivo correlacional; el tamaño de muestra fue de 50 estudiantes pertenecientes al primer y noveno semestre.

Como conclusiones encontró:

- a. Los datos hallados en la tesis evidencian que la dimensión postergación de actividades académicas de los universitarios de psicología se encuentra en un rango promedio lo que representa la mitad de la muestra de estudio.

- b. De la misma forma los datos evidencian que la autorregulación de los universitarios se encuentra en el rango promedio para un 48%.
- c. En cuanto al diagnóstico de la variable ansiedad de los universitarios el autor identifico que el 54% de ellos sufren un nivel de ansiedad leve,
- d. Del mismo modo una parte significativa se ubica en el nivel severo; respecto a los cursos dictados en cada semestre, cabe indicar que los estudiantes del primer semestre son aquellos que tienen un nivel alto de postergación de actividades;
- e. En cambio, los estudiantes del noveno semestre se ubican en el nivel promedio; en cuanto a la regulación académica se logra evidenciar los mismos comportamientos en ambos semestres.
- f. La dimensión postergación de actividades académicas tiene una asociación con la ansiedad de los universitarios
- g. La dimensión autorregulación académica no se relaciona con la ansiedad
- h. La variable nivel de procrastinación tiene una asociación parcial con el nivel de ansiedad.

Así también se toma en consideración la investigación desarrollada por Villalobos y Becerra (2017) quienes se enfocaron en su tesis “Procrastinación académica en estudiantes universitarios buscó optar el grado de licenciado en la Universidad Cooperativa de Colombia”. Un estudio teórico que comprende en medir el nivel de procrastinación y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tomando en consideración las teorías existentes de ambas variables; asimismo la investigación buscó determinar y describir la relación entre procrastinación y rendimiento académico. Las estrategias que se utilizaron

para dar respuesta satisfactoria a las interrogantes propuestas fueron la recopilación documental que se realizó a 50 documentos entre revistas científicas, y artículos académicos; una de las características de la revisión fue que 15 de los artículos analizados correspondían a revistas en idioma inglés.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los documentos científicos evidencian que uno de los factores que se encuentra asociado al nivel de procrastinación es el perfeccionismo, por lo que muchas veces los estudiantes tienden a aplazar sus actividades creyendo en la falsa afirmación que podrían hacer mal las cosas.
- b. Asimismo, se encontró evidencias de que la procrastinación se asocia con factores inherentes a uno mismo como la autoeficacia, rendimiento académico, a inteligencia emocional, motivación y compromiso laboral.
- c. De la misma forma se evidencio que los jóvenes tienen mayor nivel de procrastinación comparados a las personas adultas.
- d. En cuanto a la ansiedad la teoría indica que cuando hay un mayor nivel de procrastinación también habrá mayor nivel de ansiedad, en cuanto al estrés y la procrastinación indican que no hay relación entre ambas.

En el mismo año Durán y Moreta (2017) en Ecuador desarrollaron una tesis "Procrastinación Académica y autorregulación emocional en estudiantes universitarios para optar el grado de maestro en la Universidad Católica de Ecuador" que se enfocó en realizar dos acciones por un lado se identificó como es el nivel de presencia o suceso de cada una de las variables en los estudiantes; por otro lado, se enfocó en determinar la relación entre la variable procrastinación y autorregulación emocional. En las conjeturas de la investigación se estableció

que las variables anteriormente mencionadas tenían una relación negativa. Una de las estrategias utilizadas fue recoger los datos en un momento único y tal cual como se encuentran en su contexto natural por lo que la investigación es de diseño no experimental de corte transversal; tomando en consideración las preguntas, así como los objetivos de la investigación, el estudio es de alcance descriptivo correlacional. El total de participantes de la muestra fueron 290 estudiantes; las unidades de análisis solo correspondían a estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los resultados muestran la existencia de un alto nivel de autorregulación emocional, asimismo cabe indicar que esta variable no tiene relación alguna con el sexo de los estudiantes.
- b. También se evidencia que los estudiantes del sexo femenino son aquellas que poseen un nivel alto de autorregulación emocional.
- c. Por otro lado, el análisis realizado a la variable procrastinación evidencia que los estudiantes de psicología del sexo masculino son aquellos que poseen un nivel alto de procrastinación
- d. La relación entre la autorregulación emocional y nivel de procrastinación es baja.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Entre indagaciones nacionales se tomó en consideración investigaciones publicadas en revistas académicas que tengan relación directa con las variables en investigación.

Uno de ellos es el artículo publicada en la Revista ConCiencia que titula “Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” que ha sido ejecutado por los autores Lujan et al., (2018) quienes analizaron el comportamiento de las variables ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios, los instrumentos aplicados en la investigación fueron adaptados de estudios de diferentes autores. Los estudiantes que participaron en la investigación fueron 100 entre estas las características más prevalentes son el sexo de los participantes que en su mayoría fueron masculino y la edad promedio que fue de 18 – 23 años; por otro lado, es importante mencionar que la investigación aplicada solo abarco estudiantes del primer ciclo, por otro lado, la entidad donde se realizó la investigación es solo de carácter privado.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los resultados publicados en la revista reflejan que la distribución de los datos tanto de la procrastinación académica, así como de la ansiedad es normal, por lo tanto, se evaluó bajo una prueba paramétrica, que permitió determinar la procrastinación académica se presenta en su mayoría en universitarios de sexo masculino.
- b. Entre tanto al analizar los datos procesados sobre ansiedad se puede observar que los estudiantes del sexo femenino poseen un nivel alto de ansiedad comparado con el sexo masculino quienes presentan un nivel bajo de ansiedad. La conclusión más fundamental indica que la variable nivel de procrastinación se asocia directamente con la variable nivel de ansiedad, es decir mientras aumente el nivel de procrastinación

académica habrá una disminución del nivel de ansiedad de los estudiantes.

Asimismo dos años antes Marquina et al., (2016) desarrollaron una investigación netamente enfocada a “Determinar el nivel de procrastinación académica de estudiantes universitarios de instituciones de carácter privado de Lima Metropolitana” donde la investigación se fundamentó bajo los esquemas del enfoque cuantitativo que busco describir la procrastinación, la cantidad del tamaño de muestra estuvo compuesto por 310 estudiantes los cuales pertenecen dos facultades, por un lado a las ciencias de la Salud y por el otro lado a las Ciencias sociales.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los resultados muestran que las facultades analizadas en la investigación se caracterizaron por la prevalencia de estudiantes de sexo femenino, vale indicar que tanto las ciencias de la salud, así como las ciencias sociales son de preferencia de este género; por lo tanto, se puede afirmar la existencia de mayor cantidad de profesionales de sexo femenino que ejercen estas profesiones. Respecto a los hallazgos encontrados en procrastinación académica se dice que el 29.7% de los estudiantes nunca pierden su tiempo cuando deben entregar un trabajo en una fecha programada
- b. Asimismo, un 62.3% considera que pocas veces dejan para mañana lo que podrían hacer hoy, del mismo modo un 55.8% considera que con frecuencia logran cumplir sus actividades diarias programadas



- c. Por otro lado, un 44.8% de los estudiantes siempre devuelven los libros que se prestan dentro de la fecha indicada.
- d. La conclusión general se indica que existe un alto nivel de procrastinación.

Por otro lado, Gil y Botello (2018) presentaron un artículo científico en la revista de investigación de temas de salud donde el fin fue “Análisis de procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la Universidad de Lima Norte” Esta indagación se basó en la ruta cuantitativa dentro de ello en el alcance correlacional, la información de la indagación se recogió en un solo momento, para este fin utilizaron la escala de procrastinación académica, más una escala que permitió autoevaluarse a cada estudiante respecto al nivel de ansiedad que presenta. Asimismo, para lograr identificar la relación entre nivel de procrastinación y ansiedad se aplicó una prueba no paramétrica del Chi cuadrado y la correlación de Pearson.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los hallazgos del estudio muestran que la edad promedio de los estudiantes analizados fue de 23 años en su mayoría
- b. asimismo, se pudo evidenciar que el nivel de ansiedad de los universitarios tiene una directriz positiva de mínimo a moderado
- c. Entre tanto un porcentaje considerable se encuentra en un nivel de procrastinación académica alta
- d. Respecto a las dimensiones de procrastinación académica se evidencia que el 20 .2% de los estudiantes siempre terminan postergando sus actividades para otras fechas.

- e. Del mismo modo solo el 19.3% de los estudiantes realizan la autorregulación de sus actividades académicas.
- f. A pesar que el tamaño de muestra está conformado en su mayoría por el sexo masculino los hallazgos encontrados evidencian que los universitarios del sexo masculino son aquellos que más procrastinan.
- g. Entre tanto la escuela de enfermería presenta un nivel alto de postergación de actividades comparadas con otras escuelas.
- h. Respecto a los resultados encontrados en la correlación de las dimensiones de procrastinación académica se halló que la dimensión postergación es aquella que tiene una relación significativa con la ansiedad.
- i. Concluyendo que el nivel de procrastinación tiene una relación directa con el nivel de ansiedad, es decir cuánto más alto es el nivel de postergación mayor será el grado de ansiedad.

En cuanto a (Polar, 2022) en su trabajo de tesis “Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid19,2021” para optar el título de licenciada en Psicología. En el presente trabajo de investigación existe una correlación altamente significativa entre ambas variables donde que aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman. De este modo se aplicó para las seis Facultades como son; Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Ciencias políticas, Ciencias Agrarias, Ingeniería Pesquera y Ciencias del Mar, tomando como muestra de estudio a 329 estudiantes universitarios entre mujeres y hombres.

Como conclusión se encontraron:

- a. El estudio muestra que el nivel de procrastinación académica evidencia que existe un 92.7% de universitarios evaluados que aplazan sus actividades académicas regularmente.
- b. En cuanto al nivel de ansiedad que predomina en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes es de un 77.5%. que presentaron ansiedad moderada durante la Covid19 .2021.
- c. En caso de la dimensión autorregulación según el estudio muestra que los estudiantes universitarios no siempre son capaces de autorregularse académicamente de manera satisfactoria, llegando a cumplir con sus actividades en el último momento presentándose así de esta manera la conducta procrastinadora y ansiosa.
- d. Respecto a la postergación de actividades y ansiedad corresponde una relación altamente significativa y una relación positiva directa, es decir que a mayor postergación de actividades mayor será el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios, mostrando así que la respuesta del organismo será de tensión, angustia y ansiedad.
- e. Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la ansiedad y la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.
- f. En cuanto a la dimensión somática de la ansiedad y procrastinación académica se identificó un coeficiente correlacional de 0.550 lo que denota una relación positiva y altamente significativa en los

estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021. Por lo tanto, los síntomas que se presentan son los mareos, náuseas, dolores de cabeza, temblores, malestar corporal, entre otros, llegando a perjudicar la entrega de sus labores a tiempo o promoviendo la postergación de estos.

- g. Concluyendo así, que la procrastinación académica y nivel de ansiedad tiene una relación directa es decir a mayor postergación de actividades mayor será el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Entre antecedentes nacionales se tomará en cuenta dos estudios que se desarrollaron en un mismo ámbito de estudio con cualidades semejantes a la de esta indagación.

Entre estas se tiene el estudio de Ali y Chambi (2016) quienes ejecutaron una investigación “Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca – 2016 para optar el grado académico de maestro” donde determinaron el nivel de ansiedad de los estudiantes de dos escuelas académicas, asimismo desarrollaron

comparaciones entre sí; esta población estuvo conformado por 134 estudiantes de ingeniería civil y enfermería; del mismo modo analizaron las diferencias que existen en la manifestación de las dimensiones de la variable nivel de ansiedad tales como: la preocupación, reacciones fisiológicas, situación y respuesta de evitación.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los resultados muestran que los estudiantes de ingeniería civil poseen un nivel de ansiedad leve que no afecta de manera directa al rendimiento académico de los estudiantes
- b. Entre tanto los estudiantes de enfermería poseen un nivel de ausencia de ansiedad.
- c. En términos generales se afirma que los estudiantes de ingeniería civil poseen un nivel alto de ansiedad comparado a la escuela de enfermería.
- d. En cuanto a los resultados obtenidos de las dimensiones se muestra que los estudiantes de ingeniería civil poseen un nivel muy bajo de preocupación,
- e. Asimismo, más de la mitad de los estudiantes de enfermería también poseen un nivel de preocupación muy bajo; estos mismos resultados se reflejan respecto a la dimensión reacciones fisiológicas
- f. En cuanto a la dimensión situación que presentan se evidencia que los estudiantes de ingeniería civil presentan un nivel bajo de situación de respuestas; en cambio los estudiantes de enfermería presentan un nivel muy bajo;

- g. Respecto a la respuesta por evitación ambas escuelas profesionales presentan niveles muy bajos.
- h. Concluyendo así, que los estudiantes de ingeniería civil poseen mayor nivel de ansiedad que los estudiantes de enfermería.

Así también se tiene la investigación desarrollada por Quiroz y Valverde (2017) quienes un año más tarde de la investigación presentada por los autores Ali y Chambi estudiaron “ Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María” donde analizaron el comportamiento de las variables procrastinación académica e inteligencia emocional, el objetivo de investigación fue por un lado identificar aquellos componentes que engloban la inteligencia emocional, así como las diferencias existentes entre sí. Por otro lado, como parte del logro del objetivo general se identificó los niveles de procrastinación de los alumnos de dos facultades; la muestra del estudio estuvo conformado por 353 estudiantes entre mujeres y varones.

Como conclusiones encontraron:

- a. Los resultados encontrados arrojan que la muestra se caracterizó por estar compuesto por estudiantes de 18 años en su mayoría, con una prevalencia del sexo masculino y con mayor cantidad de participantes de la facultad de sociales y humanidades.
- b. Los resultados muestran que el 42.8% del estudiante refleja niveles altos de procrastinación y una inteligencia emocional promedio
- c. El componente que más enmarcan la inteligencia emocional es el manejo de estrés

- d. En cambio, la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y animo general solo se presentan en un nivel promedio
- e. El género que más tiende a procrastinar es el sexo masculino en cambio en la inteligencia emocional muestran resultados casi similares, es decir no existe una clara diferencia cuál de los géneros es aquella que posee un nivel alto de esta.
- f. Respecto a la procrastinación por facultades se evidencia que la facultad de ciencias sociales y humanidades es quien poseen un alto nivel
- g. En cambio, la facultad físicas y formales presentan un nivel de procrastinación promedio.
- h. Concluyendo que la procrastinación tiene una relación inversa significativa con la inteligencia emocional.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de procrastinación**

La procrastinación se define por Steel (2007) como el aplazamiento de una actividad que estaba previsto realizarse en una fecha y hora determinada que, por cuestiones personales, psicológicas u otros aspectos no se realizan, generando una acumulación de actividades y tareas, las cuales se tendrán que realizar rápidamente a última hora, lo que genera un sentimiento de ansiedad a la persona procrastinada.

Por su parte Moreno (2007) toma el nombre de procrastinación académica, cuando es realizada por estudiantes, quienes no tienen interés ni voluntad en realizar las actividades planificadas o establecidas con anterioridad, por tal motivo prefieren realizar otro tipo de actividades que les genere más

satisfacción, como consecuencia de ello se presentan trabajos mal estructurados y con un pobre contenido que a simple vista refleja que fueron preparados a última hora.

Asimismo Romo (2017) hace alusión hacia los efectos que causa la procrastinación, por una parte describe el lado positiva de esta hecho, donde el individuo siente una adrenalina que lo impulsa a terminar sus actividades de forma rápida y lo efectúa bastante concentrado que los resultados son muy buenos, por otro lado también genera resultados negativos, esto dependerá del estado emocional y psicológico de la persona, dado que existen personas que son serenos como también personas que no pueden soportar la presión de la circunstancia, lo último conlleva a obtener resultados negativos, debido a la desesperación y el pensar que no podrán terminar la tarea o actividad asignada, esto conduce a la desconcentración.

En conclusión, la procrastinación se realiza de forma consciente, por factores de tiempo o por que la persona decide remplazarlas por otras menos productivas.

### **2.2.2. Tipos de procrastinación**

Para Spada et al., (2007) existen dos tipos de procrastinación, las cuales se explican a continuación:

- a. **Aplazamiento de actividades previamente comenzadas:** Está relacionado con la conducta del estudiante frente a una actividad o tarea compleja, existen varias reacciones ante ello; la primera es que el alumno no sea capaz de comprender la actividad asignada motivo por el cual no realiza; la segunda es que el alumno quiera realizar el trabajo



perfectamente, por lo que se toma un tiempo prolongado para el estudio e investigación del tema, generando que no se ejecute ni termine en el tiempo preestablecido, estas dos actitudes hacen que el trabajo o actividad sea desplazado por otras actividades secundarias o complementarias.

- b. **Aplazamiento de toma de decisiones para iniciar la actividad:** Uno de los fundamentos más relevantes que dan razones del no accionar de las personas, es que tienen miedo al fracaso, por tal motivo no son capaces de iniciar ninguna actividad, pues temen a no poder realizarlo adecuadamente o perder el tiempo intentando, lo cierto es que estos pensamientos son erróneos, pues si no se intenta nunca se sabrá el éxito o fracaso de tal decisión.

Entre tanto Ferrary et al., (1995) realizaron otra clasificación sobre procrastinación basada en la intensidad de esta, las cuales se plasman a continuación.

- a. **Procrastinación Crónica:** Cuando la procrastinación muestra evidencias de su presencia en el actuar diario de la vida de las personas, entonces se está frente a una procrastinación crónica, significa que esta conducta se convirtió en un estilo de vida por lo que se considera como un estado normal.
- b. **Procrastinación situacional:** Como su nombre indica solo se realiza en ciertas situaciones, por lo que se puede decir que es contraria a la procrastinación crónica. Este tipo de procrastinación se debe a la presión

que sufre la persona, por ejemplo, cuando no quiere llevar a cabo una tarea o actividad, pero está obligado a realizarla.

- c. **Teorías de la procrastinación:** Son afirmaciones que se aceptan como ciertas en un determinado campo de la ciencia, en este caso sobre la procrastinación, así se describe las siguientes teorías:
- d. **Teoría psicodinámica:** Según Baker (1979) La educación no solo se imparte en los centros educativos sino también en el hogar que a diferencia de los colegios debe brindar a los niños la suficiente explicación de que es bueno y que es lo malo y sobre todo a confiar en sus propias capacidades, es decir los progenitores están en la obligación de enseñar a sus descendientes a no tener miedo al fracaso, aprender de ellos y motivarlos a seguir adelante con sus proyectos.
- e. **Teoría motivacional:** Carranza y Ramírez (2013) indican que la mayoría de casos de éxito son producto de la constante motivación por parte de uno mismo o del entorno, es considerado como la directriz principal que estimula a las individuos a cumplir metas u objetivos programados, lo mismo aplicar a la procrastinación, si la persona no tiene un motivo o razón por el cual cumplir o realizar una tarea o actividad determinada y en una fecha prevista, no podrán cumplirla, esto debido a que tienden a afligirse al pensar que no tendrán éxito en la realización de tal tarea.
- f. **Teoría conductual:** Según Skinner (1977) esta teoría se refiere a los hábitos de una persona, por ejemplo, si un estudiante está acostumbrado a dejar las tareas para realizarlas a último minuto, esto poco a poco se convertirá en un estilo de vida, esta conducta será muy difícil de olvidar o

reparar debido a que nuestro cuerpo tiene un reloj natural que indica cuando se debe realizar una determinada acción, por lo tanto, esta teoría se centra en la procrastinación de un punto de vista cotidiano y habitual.

- g. Teoría cognitivo conductual:** Wolters (2003) menciona que cuando se presentan actividades muy importantes, las personas tienden a pensar demasiado en los resultados que obtendrán, incluso sin haberlos concluido, lo que genera pensamientos negativos sobre dicha actividad, así que se les hace más sencillo dejar esa tarea por otra que ellos consideran más fácil de ejecutar o aquella que les consume menos tiempo, pero finalmente se dan cuenta que están dejando atrás tareas más importantes.

### **2.2.3. Causas de la procrastinación**

Existe muchas causas que generan la procrastinación, estas se pueden dar por cuestiones personales, psicológicas, emocionales, habituales, etc., sea cual sea la razón perjudican el progreso de la persona que la práctica, para Fiore (2011) las causas de la procrastinación son:

- a. **El nivel de satisfacción que genera la ejecución de la tarea.** - está relacionada con las actividades que son de agrado o no de las personas, en caso sea de su gusto lo realizara sin pensarlo muchas veces, en cambio sí se presentan actividades que no son de su agrado inventa pretextos para no realizarla.
- b. **La actitud hacia el trabajo.** - En cuanto se refiere al grado de responsabilidad que tiene la persona frente a las actividades asignadas.

- c. **Planeación del tiempo.** - La organización es una virtud muy importante, la falta de tiempo se presenta cuando una persona no organiza adecuadamente sus actividades y en algunas ocasiones por el mal uso que se le da a este recurso tan escaso
- d. **Falta de conocimiento del objetivo que se persigue.** - si la persona no tiene en claro la razón de la actividad o tarea nunca será capaz de realizarla apropiadamente, ya que se preguntará cual será el resultado de concluir dicha tarea,
- e. **Nivel de motivación.** – el cumplir una serie de actividades, funciones, responsabilidades a diario responden a una organización anticipada, iniciando por las actividades más importantes y finalizando por las menos importantes, esto quiere decir que no pondrá atención a las tareas que estén calificadas como no prioritarias, aplazando su realización.
- f. **Anticiparse a los resultados.** - el principal problema radica en la mentalidad negativa del individuo que le genera ansiedad al momento de realizar la actividad asimismo paraliza la mente y retrae el pensamiento haciendo el trabajo más tedioso, por lo que la persona decide dejar de hacerlo.

#### **2.2.4. Dimensiones de procrastinación**

Las dimensiones consideradas para la ejecución de este estudio, se han tomado en cuenta en función a la realidad que se vive en la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, entre ellos se ha considerado la autorregulación académica y la postergación de actividades; este dimensionamiento fue desarrollado por Domínguez et al., (2014) quien también analizó las

percepciones de los estudiantes universitarios como el caso de la investigación ejecutada.

- 1. Autorregulación académica:** Es la capacidad que tiene el estudiante de controlarse a sí mismo, para lo cual realiza la distribución proporcional de su tiempo estableciendo como actividades prioritarias a aquellas que le permitan reforzar sus capacidades cognitivas, esto no quiere decir que solo se dedique a una actividad, sino que identifique y seleccione las actividades más importantes para su formación académica sin dejar de lado su vida personal.

La autorregulación según Álvarez (2010) toma el protagonismo cuando se refiere a la organización de tiempo, pues orienta al estudiante en la forma de cómo debe distribuir este recurso tomando en consideración un mayor tiempo para las actividades que generen mayor valor agregado y un menor tiempo para las actividades de ocio, esta distribución ayuda al estudiante en su día a día, pues a la larga se convierte en un buen hábito.

- 2. Postergación o aplazamiento de actividades:** Generalmente los estudiantes tienden a postergar sus tareas por circunstancias personales o simplemente porque no tienen la suficiente motivación para iniciarlas y mucho menos para terminarlas, este aplazamiento se puede dar por un corto, mediano o largo alcance lo que obedecerá al grado de compromiso que tenga el estudiante, por lo general son realizados con pocos días de anticipación incluso un día antes causando mucha ansiedad y nerviosismo en los estudiantes que al final buscan excusas para justificar su falta, sin embargo no existe motivo lógico para dicha acción.

### **2.2.5. Definición de Ansiedad académica**

Respecto a las posturas que fundamentan cada una de las variables de esta investigación se tiene a Clark & Beck (2012) quienes mencionan que todas las personas experimentan una variedad de sentimientos a lo largo de la vida, uno de ellos es la ansiedad que se genera en diferentes niveles dependiendo de las circunstancias que se esté viviendo, es por ello que cada persona afronta los problemas dependiendo del estado emocional en la que se encuentra; existe una clara diferencia entre las personas que dejan que la ansiedad se apodere de ellos y las que dominan y controlan este sentimiento, por lo general se presenta de manera involuntaria debido a los pensamientos futuros imaginados por el individuo, por ejemplo si un alumno no se preparó para su examen, su cuerpo reaccionara automáticamente mostrando síntomas como la cara sonrojada, una actitud temerosa, distraído, preocupado.

Asimismo según Martínez et al., (2012) este sentimiento se expresa bajo tres aspectos, la primera es la cognitiva dentro de la cual se experimenta sentimiento de inseguridad, pérdida de memoria, el sentimiento de no poder controlar la situación, etc.), el segundo es se presenta a nivel conductual con sentimientos de miedo, inquietud, no poder articular adecuadamente las palabras, tratar de evitar o persuadir alguna situación que genere estrés y ansiedad, etc. y el tercer enfoque es el fisiológico este aspecto se evidencia con la presencia de sudoración, cuerpo rígido, presión cardíaca acelerada, falta de respiración, etc.). Todas estas situaciones son experimentadas por el individuo en un solo acto.

Según Vallejos (2015) la ansiedad es un sentimiento de malestar que presenta el individuo ante una situación que no puede controlar y que califica como molesto, este sentimiento es generado por la anticipación de posibles resultados frente a una coyuntura, dicha antelación no es planificada por el individuo si no que se genera automáticamente y de manera involuntaria en el cerebro, cuando se presenta en altos niveles ocasiona pensamientos negativos que se evidencian con la presencia de varios síntomas por ejemplo, tensión muscular y pensamientos negativos del futuro.

#### **2.2.6. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios**

Este tipo de ansiedad según Serrano y Escolar (2015) se presenta cuando el estudiante está cerca a rendir un examen sea teórico o práctico, este sentimiento provoca varios síntomas que podrían perjudicar el normal funcionamiento del cerebro, pues ante esta situación el estudiante presenta un cuadro de ansiedad general (conductual, fisiológico y cognitivo) que no le permite pensar ni actuar pertinentemente.

Según Álvarez et al., (2012) se genera porque están siendo evaluados sus capacidades, motivo por el cual se sienten presionados por su familia, sociedad y por el propio estado, que evalúa el nivel cognoscitivo en la que se encuentran, por lo tanto, la ansiedad se presenta en todos los estudiantes, quienes están en un proceso de preparación que definirá su éxito o fracaso laboral, es por ello que deben de ser capaces de controlar sus emociones, así no se verán afectados por la ansiedad.

Sin embargo, la ansiedad no solo trae efectos negativos, en el caso de que se presente en niveles moderados impulsará al estudiante a continuar

persiguiendo sus objetivos de una manera más persistente; por el contrario cuando este sentimiento se presenta en niveles muy altos genera un cuadro de ansiedad general que afecta la salud mental y en ocasiones la salud física del estudiante, por lo que es muy importante conocer cómo afrontar los escenarios adversos que se evidencian en la universidad.

### **2.2.7. Factores de ansiedad ante los exámenes**

Para rendir un buen examen el estudiante debe tener en consideración diferentes aspectos, como el lugar donde se desarrollará, las herramientas que utilizará, el grado de importancia de los exámenes, el tiempo brindado para concluir con dicha tarea y otros factores internos y externos que estén relacionados con la conducta del estudiante. El lugar es un factor muy importante, lo recomendable es que sea un lugar tranquilo donde no existan interrupciones ni distracciones de ningún tipo, en caso se presenten dichos aspectos, el estudiante no será capaz de concentrarse y perderá el tiempo.

Asimismo es de suma importancia las herramientas con la que cuenta, pues si no las tiene, no podrá rendir un examen adecuado, pues siempre estará a la expectativa de que su compañero que si tiene las herramientas necesarias este realizando o realizara de una manera más eficiente y eficaz el examen , en el caso de que sea una prueba práctica, existe una alta probabilidad de que no pueda terminarla; la importancia de los exámenes también es pieza fundamental a considerar, dado que no es igual rendir un examen parcial que rendir un examen sustitutorio, como es de entender la presión será mayor en la segunda prueba, pues solo existen dos posibilidades, la primera que se pase el examen satisfactoriamente y la segunda que no pase el examen.



Frente a ello Gonzales (2017) indica que de esta manera se va generando que el estudiante tenga que desarrollar nuevamente la asignatura lo cual no se quiere; así también el tiempo que otorga el docente para la realización de este examen puede afectar la conducta del estudiante pues siempre estará pensando cuanto tiempo le falta y si le será suficiente para concluir con la prueba. En general existen muchos factores que le generan ansiedad al estudiante y los síntomas se presentaran con diferente intensidad.

Por su parte Juárez (2016) menciona que otro de los factores que influyen para la presencia de la ansiedad en el estudiante universitario son las escasas habilidades con la que cuenta, por lo cual es alumno no se siente seguro al momento de dar un examen, así también la falta o el inadecuado uso de estrategias de aprendizaje puede generar este sentimiento.

#### **2.2.8. Dimensiones de la ansiedad**

En base a la forma como se evalúa y percibe el individuo las circunstancias o estímulos como amenazas los autores Spielberger et al., (1970) determina un contraste entre lo que representa la ansiedad como estado y la ansiedad como rasgo.

- a. **Ansiedad como rasgo.** – Se refiere a la forma como el individuo percibe las circunstancias, en este caso siempre piensa de manera negativa, por lo cual se le atribuye como un rasgo personal, es decir siempre que se presenta una situación sea adversa o no, el individuo siente ansiedad incluso antes de haber conocido los resultados.

Asimismo, la ansiedad del rasgo se desarrolla cuando el individuo experimenta situaciones dañinas o preocupantes de manera consecutiva,

así el estado situacional se convierte en un rasgo propio de la persona al generarse de manera habitual causando muchos problemas en el individuo como pérdida de peso, repentinos cambios de actitud, problemas de salud, baja autoestima, etc.

- b. **Ansiedad como estado.** – Contrario a la ansiedad como rasgo, solo se presentan en ciertas circunstancias, quiere decir que el individuo es capaz de diferenciar las situaciones que tienden a ser negativas y las normales.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre procrastinación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

- a. El nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022 es alto.
- b. Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022 es bueno.
- c. Existe relación significativa entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

- d. Existe relación significativa entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- e. La propuesta desarrollada ayudara a disminuir el nivel de ansiedad de los estudiantes Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

## **2.4. Variables**

### **2.4.1. Identificación de variables**

- a. Variable I: Nivel de procrastinación académica
- b. Variable II: Nivel de ansiedad

### **2.4.2. Operacionalización de variables**

Tabla 1

Operacionalización de las variables nivel de procrastinación y nivel de ansiedad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de procrastinación	Aplazamiento deliberado de las actividades prioritarias por aquellas que no son relevantes (Steel,2007)	Implica posponer las actividades importantes por aquellas de menor relevancia. Se medirán a través de las dimensiones de aplazamiento y autorregulación	Postergación	Situación de dejar todo a la ultima hora	1,8,15	Alto Medio Bajo
				Aversión a la lectura	3,9	
			Autorregulación	Estudio para el examen	2,5,11	
				Cumplimiento de tareas asignadas	4,15	
				Cumplimiento de trabajos los más pronto posible	7,13,14	
				Perfeccionismo	6,10,12	
				Relajación	1,15	
Nivel de ansiedad	Respuesta emocional que da individuo frente a situaciones que significan amenaza para él. (Clark & Beck,2012).	Manifestación de defensa frente a estímulos que amenazan tanto el equilibrio fisiológico como psicológico.	Estado	Calma	2,8,11	Alto Medio Bajo
				Tensión	3,13,14	
				Contrariedad	4,6,18	
				Satisfacción	5,16,10	
				Angustia	7,9,12,17	
			Rasgo	Alegría	19,20	
				Felicidad	21,30	
				Inconstancia	22,34	
				Tristeza	23,24,35,38	
				Desconfianza	25,32	
Tranquilidad	26,27,36					
Pesimista	28,40					
Obsesivo	29,31,37					
Seguridad	33,39					

Fuente: elaboración propia respecto a las teorías existentes de las variables de estudio

## 2.5. Definición de términos básicos

- **Ansiedad:** representa el grado de estado emocional en que se sitúa una persona, en relación a una determinada posición que él cree que puede ser amenazante para su integridad tanto físico como como psíquico.
- **Autorregulación:** implica que el individuo maneje de manera adecuada tanto las emociones, así como las distintas reacciones que realiza frente a diferentes situaciones al que se enfrenta.
- **Conducta:** la conducta está compuesto por un conjunto de comportamientos que realizan las personas en un momento determinado, estos comportamientos pueden ser de defensa, así como de ataque.
- **Procrastinación:** se relaciona al comportamiento consiente del individuo de postergar sus actividades académicas pendientes; asimismo este comportamiento en su nivel alto trae consigo un nivel alto de ansiedad.
- **Los diligentes.** los integrantes de una sociedad poseen distintas habilidades, entre ellas se identifica a las personas que exploran su mayor potencial en situaciones que le produzcan adrenalina motivo por el cual dejan sus tareas para realizarlas a última hora, pues tiene la suficiente confianza en las capacidades que poseen. (Álvarez, 2010)
- **Los evitativos.** son personas que tienen miedo a las responsabilidades fuertes por lo que dejan de realizar estas actividades por miedo a no poderlas efectuar o fallar en el intento, justificando su inacción con diferentes excusas.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODOLÓGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La tesis es de enfoque cuantitativo, porque el planteamiento de los problemas de investigación tanto general como específicas son claros y acotados; asimismo las presunciones se plantean previo al recolectar datos. Los datos de la investigación planteada fueron recolectados con instrumentos ya estandarizados que permiten presentar resultados objetivos, pero sin tendencias.

#### **3.2. Tipo de estudio**

En relación a las interrogantes planteadas el tipo de estudio realizado es básico, según vara (2012) tiene como fin recabar información y profundizar sobre los aspectos que contempla la variable procrastinación y ansiedad a través de una descripción completa de cada uno de sus dimensiones; por otro lado, no es de carácter práctico.

#### **3.3. Nivel de estudio**

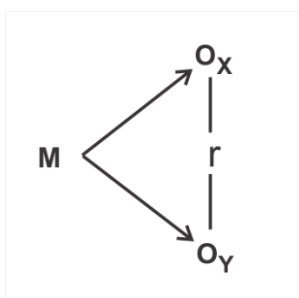
La tesis propuesta es de alcance correlacional, esto es fundamentada por los autores metodólogos Hernández y Mendoza (2018) quienes en una página de su libro referenciar que el alcance permite al investigador tener cierto grado de predicción sobre la conducta que muestran las variables analizadas, asimismo este alcance tiene por objetivo probar la correlación de las variables procrastinación académica y nivel de ansiedad de los universitarios; para este fin se hizo uso de una o más pruebas estadísticas.

### 3.4. Diseño de investigación

La elección del diseño de la tesis se realizó para dar respuesta satisfactoria al problema general, así como a los específicos, dentro de ello el tipo de diseño aplicado es no experimental, este diseño permite recolectar datos de las unidades de análisis sin la intervención de ningún estímulo en las variables de estudio; es decir no hubo manipulación alguna.

En base al número de aprovisionamiento de información pertinente, la investigación es transeccional, este proceso de recolección se realiza en un momento único y sin una idea de prefijación.

Asimismo, este diseño establece la siguiente estructura de análisis de las variables de estudio:



**Donde:**

**R:** Relación entre variables.

**M:** Muestra

**O1:** Nivel de procrastinación

**O2:** Grado de ansiedad

**r:** Relación entre las variables nivel de procrastinación académica y grado de ansiedad

### 3.5. Población

La población de estudio de la presente tesis, estuvo conformado por el total de los estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC; los cuales ascienden a 1669 estudiantes, esta cantidad de estudiantes ya consigan la participación de ambos géneros.

**Tabla 2**

*Cantidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación*

<b>Especialidades</b>	<b>Cantidad</b>
Ciencias Naturales	192
Matemática Física	213
Lengua y Literatura	334
Educación Primaria	350
Educación Física	264
Ciencias Sociales	316
<b>Total</b>	<b>1669</b>

Nota: Datos consignados en la base de datos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### 3.6. Muestra

La elección del subconjunto de la tesis representa un pequeño porcentaje de la población de estudio; por tanto, el tipo de muestreo aplicado en la tesis corresponde al muestreo probabilístico. Asimismo, para determinar la cantidad exacta a quienes se les analiza se hizo uso de fórmulas matemáticas que permiten conocer con certeza cuantas componen la muestra.



$$\frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

**Donde:**

N = Población o universo

Z = Valor del nivel de confianza

p = Proporción de individuos que poseen las características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen las características del estudio

e = Porcentaje o margen de error

Los valores asumidos para cada indicador serán los siguientes:

N= 1669

Z= 95% --- 1,96

p= 50% --- 0,5

q = 50% --- 0,5

E= 5% --- 0,05

Remplazando se tienen los siguientes resultados:

$$\frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 1669}{0,05^2(1669 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$\frac{3.8416 * 0,5 * 0,5 * 1669}{0.0025 (1669 - 1) + 3.8416 * 0,5 * 0,5}$$

$$\frac{1602.9076}{5.1304}$$

$$n = 312$$

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

Las herramientas metodológicas forman parte de las estrategias o formas que el investigador utiliza para recolectar información sobre el comportamiento de ambas variables. Para el caso del estudio se utilizaron dos encuestas.

#### **3.7.2. Instrumentos**

Los instrumentos que hicieron posible que la etapa de recolección de información sea la adecuada fue dos cuestionarios, para la aplicación de fue recomendable revisar que estos instrumentos estén organizados según las dimensiones de cada una de las variables; por tanto, la variable nivel de procrastinación académica estuvo compuesto por 16 preguntas relacionados tanto a aplazamiento y autorregulación. Para el caso de la variable grado de ansiedad estará compuesto por 40 preguntas que medirán el grado de ansiedad estado y el grado de ansiedad rasgo.

### **3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos.**

La validez de un instrumento consiste en realizar un análisis como la redacción, coherencia y cohesión de las variables de estudio, para este fin los instrumentos una vez adaptados pasaron a ser analizados por expertos, donde los expertos han emitidos sus opiniones tanto favorables como desfavorables. Una vez superado este proceso los instrumentos ha sido aplicados; los criterios de valoración obtenido en cada una de las validaciones son las siguientes y se encuentran anexados en la parte final de la investigación:

**Tabla 3***Promedio de valoración de los instrumentos de recolección de datos*

Expertos	Especialidad	Institución donde labora	Valoración
Dr. Ángel, Zenon Choccechanca Cuadro.	Pedagogía	UNSAAC	90%
Dr. Federico Fernández Sutta.	Físico matemático	UNSAAC	83%
Dr. Jaime Auca Marín	Ciencias Sociales	UNSAAC	74%
Promedio general			82%

Nota. Valoraciones cuantitativas en función a los criterios de calificación de la validez de los instrumentos

El grado de confianza del instrumento se halló a través de una prueba que midió la consistencia interna de cada uno de los ítems de las variables de estudio conocido también Alpha de Crombach, este proceso se desarrolló antes de aplicar los instrumentos. Asimismo, según los valores evidenciados se pudo determinar que ambos instrumentos son confiables, es decir miden de manera objetiva las variables; los datos obtenidos muestran que los instrumentos de la variable procrastinación poseen una confiabilidad de 0,856 para 16 preguntas que implican autorregulación y desplazamiento; la variable nivel de ansiedad posee un nivel de confiabilidad de 0,945 para 40 preguntas que involucran la ansiedad de estado y rasgo ambos resultados indican que la confiabilidad es alta.

### **3.9. Plan de Análisis de datos**

Los datos luego de ser recolectados, se procesaron en la hoja Excel, luego de este procesamiento los datos se trasladaron a un programa estadístico SPSS; dentro de este proceso la primera acción a realizar fue el análisis descriptivo, este tipo de análisis ha permitido identificar con claridad el nivel de prevalencia de cada variable de estudio. Luego de este análisis los datos han pasado por una prueba de normalidad, para determinar la distribución que

presentan, en la cual se pudo determinar que la distribución es asimétrica; en función a ello se ha decidido emplear la prueba paramétrica Rho Spearman; a través de esta prueba estadística de correlación, se pudo determinar que la variable procrastinación académica tiene relación positiva directa con el grado de ansiedad de los estudiantes.

La presentación de los resultados se realizó tomando en consideración las especificaciones del formato APA. Por tanto, en la tesis los hallazgos numéricos se presentaron a través de tablas con los respectivos porcentajes y frecuencias; para la parte interpretativa se tomó en cuenta los porcentajes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En este apartado se detalla todos los hallazgos que se han encontrado en la investigación los cuales están organizadas según los objetivos propuestos, asimismo las figuras y tablas que forman parte del estudio están debidamente acompañadas con un breve análisis, este apartado se inicia con las características de la muestra y termina con los resultados inferenciales que forman parte esencial de la investigación.

#### 4.1. Descripción de las características de los estudiantes del tamaño de muestra.

**Tabla 4**

*Especialidad de los estudiantes de educación*

Especialidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lengua y literatura	67	21.5	21.5	21.5
Matemática	30	9.6	9.6	31.1
Ciencias sociales	49	15.7	15.7	46.8
Primaria	87	27.9	27.9	74.7
Educación física	54	17.3	17.3	92.0
Ciencias naturales	25	8.0	8.0	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Como se muestra en la tabla 4, el 27,9% de la muestra de estudio está representado por estudiantes de la especialidad de primaria, seguidamente el 21,5% está representado por estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, mientras que el 17,3% representa a los de la especialidad de educación física, finalmente el 9,6% y 8% representa a los estudiantes de matemática y ciencias naturales respectivamente.

**Tabla 5***Ciclo de estudio de los estudiantes de educación*

Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Segundo	5	1.6	1.6	1.6
Tercero	15	4.8	4.8	6.4
Cuarto	96	30.8	30.8	37.2
Quinto	41	13.1	13.1	50.3
Sexto	37	11.9	11.9	62.2
Séptimo	54	17.3	17.3	79.5
Octavo	52	16.7	16.7	96.2
Noveno	9	2.9	2.9	99.0
Decimo	3	1.0	1.0	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

En la tabla 5, se muestra el ciclo académico cursado por los estudiantes, donde, el 30,8% de la muestra de estudio está representado por estudiantes que cursan el 4 ciclo, seguidamente el 17,3% y 16,7% está representado por estudiantes cursan el 7 y 8 ciclo, en tanto el 2,9% está representado por los estudiantes del 9 ciclo, finalmente, aunque en menor distribución también participaron los estudiantes del 2 y 10 ciclo en 1,6% y el 1% respectivamente.

## 4.2. Descripción del procesamiento de datos.

Antes de dar a conocer los resultados de la presente investigación es importante exponer la baremación de los instrumentos de ambas variables, en ambos casos se categorizo en tres niveles siendo estos bajo, medio y alto tanto para la variable procrastinación académica, así como para la variable nivel de ansiedad, a continuación, se detallan los valores.

**Tabla 6**

*Baremación de la variable nivel de procrastinación académica*

<b>Dimensión</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Postergación de actividades	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Autorregulación	11 - 26	27 - 42	43 - 55

Nota: Distribución de puntos según las dimensiones de procrastinación

La tabla 6 evidencia la baremación de las dimensiones de la variable procrastinación académica, donde las categorías finales de la variable fueron bajo, medio y alto; la baremación se ha determinado en función a la cantidad de ítem que posee cada una de las dimensiones, bajo este criterio la categoría final bajo para aplazamiento es de 4 a 9 puntos y para autorregulación es de 11 a 26 puntos, respecto a la categoría final medio el aplazamiento tiene de 10 a 15 puntos y autorregulación de 27 a 42 puntos en tanto la categoría alto en aplazamiento fue 16 a 20 puntos y autorregulación de 43 a 55 puntos.

**Tabla 7**

*Baremación de la variable nivel de ansiedad*

<b>Dimensión</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Estado	20 - 47	48 - 75	76 - 100
Rasgo	19 - 45	46 - 71	72 - 95

Nota: Distribución de puntos según las dimensiones del nivel de ansiedad

La tabla 7 indica la baremación de las dimensiones de ansiedad, según la categoría final bajo la dimensión estado tiene de 20 a 47 puntos y para rasgo de 19 a 45 puntos, respecto a la categoría final medio el estado tiene de 48 a 75 puntos y autorregulación de 46 a 71 puntos en tanto la categoría alto en estado fue 76 a 100 puntos y rasgo de 72 a 95 puntos.

### 4.3. Resultados descriptivos

#### 4.3.1. Nivel de procrastinación académica

**Tabla 8**

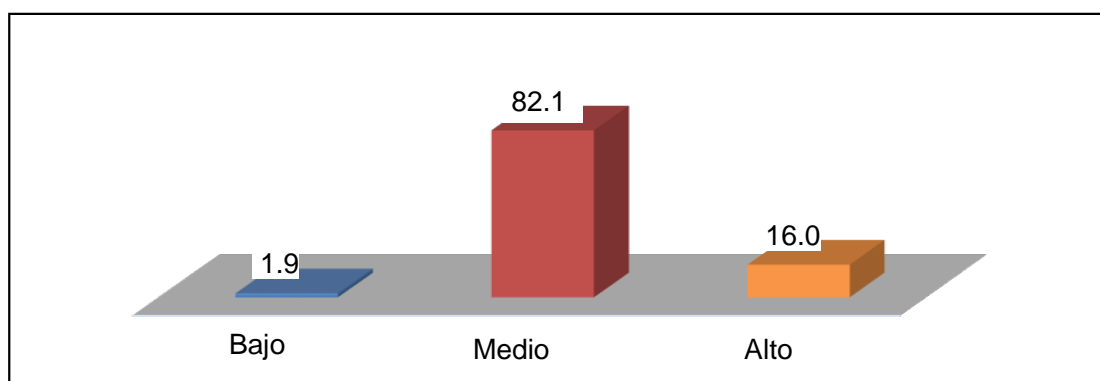
Nivel de procrastinación académica

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	1.9	1.9	1.9
Medio	256	82.1	82.1	84.0
Alto	50	16.0	16.0	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Figura 1**

*Nivel de procrastinación académica*



Los resultados de la tabla 8 y figura 1, evidencian que del total de los encuestados el 82,1% muestran tener un nivel de procrastinación académica medio, de este modo el 16,0 % se muestra en el nivel alto y finalmente el 1,9% se encuentran en el nivel bajo. En conclusión, hace referencia a que las dimensiones de postergación y autorregulación obtuvieron una valoración de nivel medio, es decir que del total de estudiantes el 256 de encuestados argumentan en entregar sus trabajos académicos a destiempo, así que la mayoría casi nunca intentaron mejorar sus hábitos de estudio.



### 4.3.2. Datos descriptivos según las dimensiones de procrastinación.

**Tabla 9**

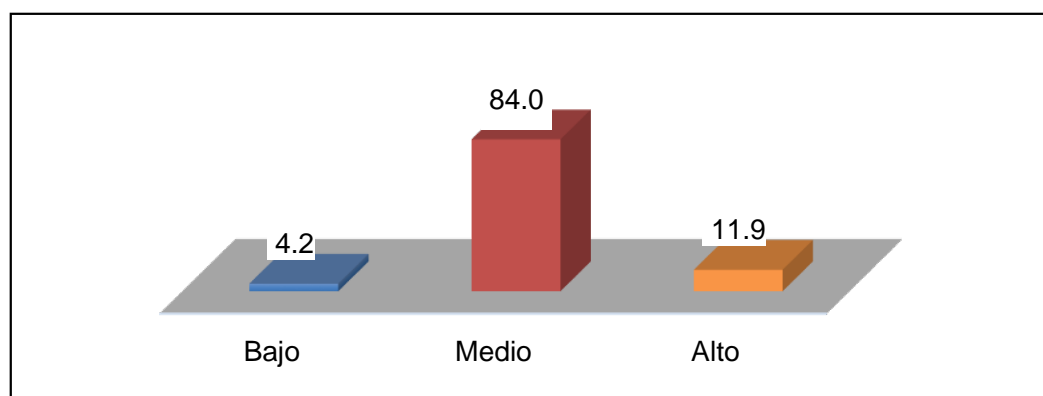
*Dimensión de postergación de actividades*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	4.2	4.2	4.2
Medio	262	84.0	84.0	88.1
Alto	37	11.9	11.9	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Figura 2**

*Dimensión de postergación de actividades*

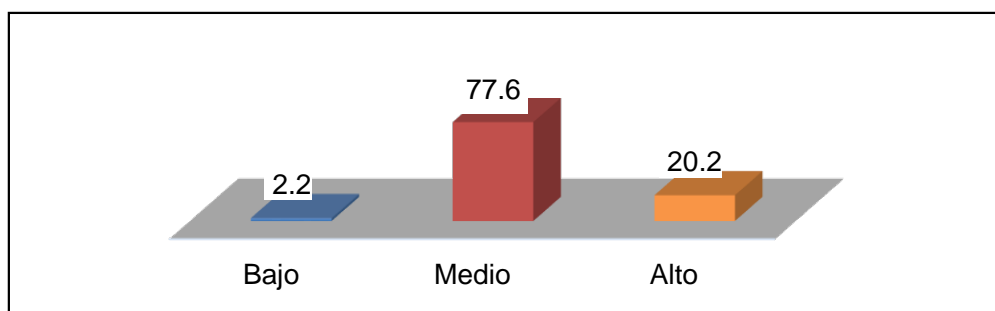


En la figura 2 y en la tabla 9 muestran que los estudiantes de la escuela profesional de educación de la UNSAAC respecto a la dimensión postergación de actividades tienen un nivel medio en un 84% que representa a 262 estudiantes, mientras que de nivel bajo es el 4,2% y alto en un 11,9%. Esto quiere decir que del nivel medio de los encuestados postergan sus actividades académicas y casi nunca intentan mejorar sus hábitos de estudio y son pocos estudiantes que postergan las lecturas que no les agrada esto debido a que en ocasiones el docente del curso termina evaluando los diferentes aspectos de la lectura con la finalidad de saber y que han leído o no.

**Tabla 10***Dimensión de autorregulación*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	2.2	2.2	2.2
Medio	242	77.6	77.6	79.8
Alto	63	20.2	20.2	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Figura 3***Dimensión de autorregulación*

La tabla 10 muestra que los estudiantes de la escuela profesional de educación de la UNSAAC respecto a la dimensión autorregulación tienen un nivel medio en un 77,6% que representa a 242 estudiantes, mientras que es de nivel bajo en 2,2% y alto en un 20,2% que representa a 63 estudiantes. En conclusión los estudiantes encuestados indican que a veces se preparan por adelantado para los exámenes, así también nunca asisten regularmente a clases, por otro lado nunca asisten regularmente a clases y así también se invierte mucho tiempo para estudiar aún cuando considera que el tema es totalmente aburrido sumado a eso a veces dejan para mañana lo que podían hacer ese día y otros disfrutaban a veces el desarrollo de la actividad a último minuto.

#### 4.4. Nivel de ansiedad

**Tabla 11**

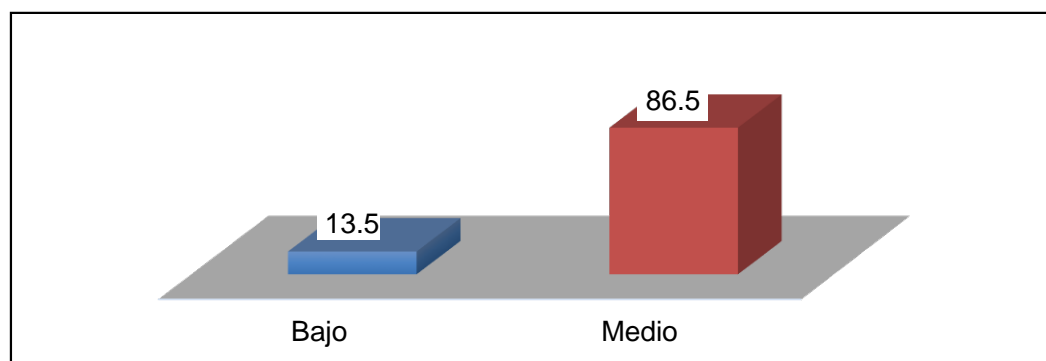
*Nivel de ansiedad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	42	13.5	13.5	13.5
Medio	270	86.5	86.5	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Figura 4**

*Nivel de ansiedad*



La tabla 11 muestra los resultados de la variable ansiedad donde el 86,5% es decir 270 alumnos indican tener un nivel medio de ansiedad, seguidamente del 13,5% representado por 42 alumnos que tienen un nivel bajo, concluyendo así de acuerdo a los ítems planteados; que no hay alumnos con alto nivel de ansiedad, esto debido a que indicaron sentirse regularmente angustiados además manifestaron sentirse melancólicos, por otro lado, son pocos que indicaron estar completamente satisfecho, seguido de ello mostraron estar bastante satisfecho, con respecto a; si se sienten bien, se mostró estar regularmente feliz.

#### 4.4.1. Datos descriptivos de las dimensiones de ansiedad

**Tabla 12**

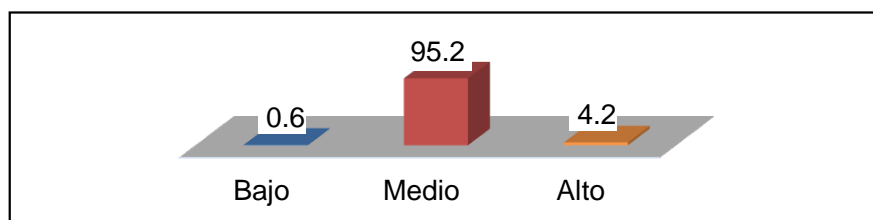
*Dimensión estado de ansiedad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	0.6	0.6	0.6
Medio	297	95.2	95.2	95.8
Alto	13	4.2	4.2	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Figura 5**

*Dimensión estado de ansiedad*

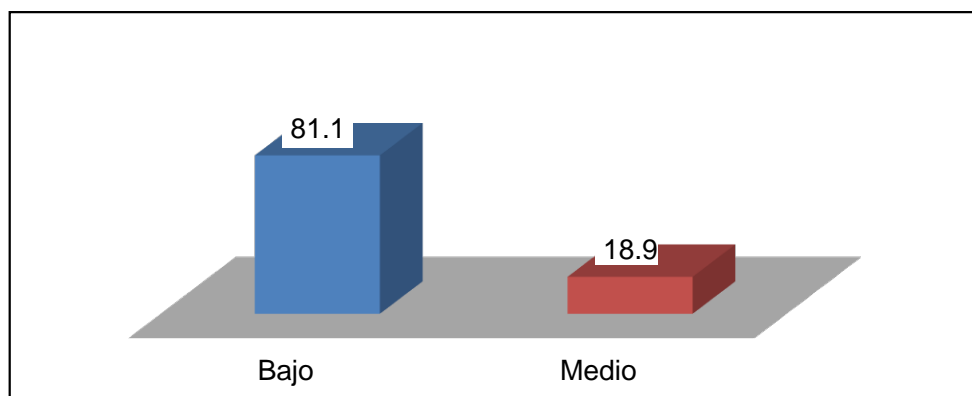


Los resultados de la tabla 12 muestra el estado de ansiedad de los estudiantes de las ciencias de educación de la UNSAAC donde se toma en cuenta que los síntomas con mayor puntuación son el sentirse tenso y la preocupación, seguido del sentirse aturdido, con lo antes descrito se tiene que el 95,2% de los encuestados es decir 297 alumnos tienen un grado medio de estado de ansiedad, seguido del 4,2% que tiene un nivel alto, finalmente el 0,6% que tiene un nivel bajo, estas valoraciones son el resultado que los encuestados hayan indicado estar regularmente y poco preocupados por posibles desgracias futuras, además de sentirse regularmente aturdidos así mismo se sienten regularmente relajados y confortables, finalmente pocos son que se sienten completamente satisfechos de los encuestados.

**Tabla 13***Dimensión rasgo de ansiedad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	253	81.1	81.1	81.1
Medio	59	18.9	18.9	100.0
Total	312	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Figura 6***Dimensión rasgo de ansiedad*

Los resultados de la tabla 13 muestran que los universitarios de las ciencias de educación de la UNSAAC presentan en un 81,1% niveles bajos de rasgos de ansiedad, porcentaje que representa a 253 alumnos, en tanto el 18,9% muestran tener un nivel medio de rasgos de ansiedad entiendo como rasgo de ansiedad a la tendencia personal de reaccionar de forma ansiosa ante un suceso. La valoración es el resultado de las respuestas de los encuestados donde los alumnos sienten bastantes ganas de llorar, a esto se le añade de los encuestados que son bastante melancólico, así mismo indicaron que les gustaría mucho y bastante ser tan feliz como otros.

#### 4.5. Prueba de normalidad

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de ansiedad	,519	312	,000
Nivel de procrastinación	,477	312	,000

Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov pues se tiene una muestra superior a 50 unidades, así mismo la tabla de resultados evidencian que la significancia denominado el valor de p es menor a 0,05 este resultado indica que los datos obtenidos de los estudiantes no tienen una distribución normal, por ende, el estadístico a utilizar tiene que ser de tipo no paramétrico, para la tesis se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman; esta prueba ha permitido conocer con mayor certeza la relación entre procrastinación y ansiedad, asimismo nos indica cual es la tendencia de cada uno y como es la intensidad de esta relación.

## 4.6. Prueba de hipótesis

### 4.6.1. Prueba de hipótesis general

**Tabla 15**

*Relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y nivel de ansiedad de los estudiantes*

			Nivel de procrastinación	Nivel de ansiedad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,846**
	Nivel de procrastinación	Sig. (bilateral)	.	,010
		N	312	312
Spearman		Coefficiente de correlación	,846**	1,000
	Nivel de ansiedad	Sig. (bilateral)	,010	.
		N	312	312

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se muestra la relación entre procrastinación académica y estado de ansiedad

La tabla 15 muestra la contratación de la hipótesis general donde se evidencia que el valor para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,846 con un valor de significancia de 0,010 mediante el cual se determinó que la correlación para ambas variables es positiva muy fuerte, cabe indicar que su relación es significativa; por lo tanto, se afirmó la existencia de una relación positiva muy fuerte entre procrastinación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes.

#### 4.6.2. Prueba de hipótesis específicos

**Tabla 16**

*Relación que existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes.*

		Nivel de ansiedad	Autorregulación
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	312	312
Autorregulación		Coeficiente de correlación	,708**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	312	312

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se muestra la relación entre la autorregulación y el nivel de ansiedad

La tabla 16 muestra la contrastación de la primera hipótesis específica donde se evidencia que el valor para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,708 con un valor de significancia de 0,000 con lo cual se determinó que la asociación entre nivel de ansiedad y autorregulación es positiva considerable, cabe indicar que su relación es significativa; por lo tanto, se afirmó que existe una relación positiva considerable entre la autorregulación y el nivel de ansiedad de los estudiantes de las ciencias de educación de la UNSAAC.



**Tabla 17**

*Relación que existe entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad de los estudiantes.*

		Nivel de ansiedad	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	1,000	,617*
	Sig. (bilateral)	.	,039
	N	312	312
Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,617*	1,000
	Sig. (bilateral)	,039	.
	N	312	312

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Se muestra la relación entre el aplazamiento y el nivel de ansiedad

Los datos de la tabla 17 muestran la contrastación de la segunda hipótesis específica donde se evidencia que el valor para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,617 con un valor de significancia de 0,039 con lo cual se determinó que la correlación entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad es positiva considerable, cabe indicar que su relación es significativa; por lo tanto, se afirmó la existencia de una relación positiva considerable entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Hallazgos relevantes de investigación

Toda investigación en el transcurso del logro de objetivos plasmados en el estudio evidencia hallazgos muy relevantes que no forman exclusivamente parte de la indagación, pero es inevitable mencionarlo para su análisis por lo que este apartado dentro de la discusión académica es fundamental y necesaria.

Bajo este fundamento es importante poner en consideración que el 82.1% de los universitarios de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC presentan un nivel de procrastinación medio, en cambio solo el 16% presenta un nivel de procrastinación alto, basado en los hallazgos cabe indicar que los estudiantes en un porcentaje medio aplazan sus actividades por razones tanto personales como psicológicas, donde con el tiempo las actividades y las tareas tienden a acumularse lo que generara en ellos un nivel de ansiedad tanto de estado o de rasgo.

Respecto al aplazamiento los estudiantes perciben en un 84% que esta dimensión es considerada que se da en un nivel medio, en cambio solo el 11.9% considera que es de nivel alto, bajo este resultado se afirma que un porcentaje mayor de los estudiantes de esta escuela aplazan y postergan sus actividades por razones personales entre ellas la baja motivación que poseen por desarrollarlas, este tipo de aplazamientos en su mayoría se dan en un corto, mediano y largo plazo. Esta misma apreciación se le otorga a la dimensión autorregulación donde del 100% de los encuestados 242 de ellos argumentan

poseer un nivel de procrastinación medio que corresponde a la apreciación del 77.6%, en tanto un 20.2% de los estudiantes indican poseer un nivel alto bajo este hallazgo se puede afirmar que más de la mitad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación realizan una procrastinación de tipo autorregulación académica que implica que la mayoría de los estudiantes si saben cómo controlarse, es decir para cumplir una actividad estos dividen sus tiempos de manera proporcional entre ellos enfatizan las actividades más prioritarias sin dejar de lado las actividades de ocio.

Respecto a la valoración del nivel de ansiedad existente entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación según el grado de procrastinación que realizan se determinó que este se desarrolla en un nivel medio según la apreciación del 86.5% de los estudiantes, en tanto un 13.5% considera que el nivel de ansiedad que presentan es bajo, este resultado indica que el estado emocional que poseen los estudiantes se debe a los cambios que ocurren en su vida de cada uno de ellos, los cuales en el transcurso de su vida se enfrentan a los diferentes circunstancias que pueden ser favorables como desfavorables, que harán que los estudiantes presenten ansiedad como de estado y de rasgo donde presentaran síntomas de inseguridad, miedo, temor, distracción, etc.

En cuanto a las apreciaciones de las dimensiones de esta variable un 95.2% de los universitarios argumentan que la ansiedad como estado que poseen es medio, en tanto solo el 4.2% indica que es alto, los datos cuantitativos evidencian que casi el 100% de los estudiantes de educación saben diferenciar con claridad lo que es una situación negativa y una situación normal por lo

que este tipo de ansiedad solo se presenta en ciertas circunstancias. En tanto la ansiedad que evidencian según la dimensión rasgo según la percepción del 81.1% de los universitarios poseen un grado de ansiedad rasgo bajo, en tanto un 18.9% consideran poseer un nivel medio de ansiedad, estos datos indican que los estudiantes pocas veces presentan problemas de pérdida de peso, cambios repentinos y problemas de autoestima.

## **5.2. Limitaciones de la investigación**

Los aspectos limitantes más relevantes de este estudio se basan en los aspectos siguientes:

- a. Demora en el trámite de autorización de aplicación de los instrumentos:** En este aspecto las tesis han ingresado una carta a la UNSAAC específicamente a la Escuela Profesional de Educación donde en la carta consignaron como pedido exclusivo la autorización correspondiente para recabar información de los universitarios correspondientes a la escuela analizada y las diferentes especialidades que componen; dentro de ello este trámite ha demorado un montón por lo que no ha sido posible cumplir con exactitud las fechas programadas en el proyecto de tesis.
- b. Demora en el proceso de validación de los instrumentos:** Las tesis tuvieron demoras en cuanto a la obtención de la validación de los tres expertos, puesto que se encontraban todos en la situación de la pandemia de covid19 por ende no fue accesible de conectar de manera automática y por otra parte cada experto en el transcurso del análisis de los instrumentos emitía sugerencias para las mejoras correspondientes,

lo cual ha implicado tiempo que afecto de manera directa el cumplimiento exacto del cronograma de actividades establecidos.

- c. Tiempo de respuesta por parte de los estudiantes:** este ítem también ha sido una de las limitantes del estudio, pues según las especificaciones del instrumento los cuestionarios solo tenían que ser respondidas en 10 minutos como máximo, pero había estudiantes que se demoraban en responder más de 20 minutos, algunos de ellos llegaban hasta 30 minutos; por lo que el proceso de recolección de datos ha implicado días. Las tres limitantes presentadas en los ítems anteriores han sido superadas con éxito por las tesisistas por lo que la culminación de la investigación ha sido posible poner conocimiento frente al asesor y los dictaminantes correspondientes.

### **5.3. Comparación crítica con la literatura existente.**

Contrastar críticamente Las evidencias de una indagación frente a los hallazgos evidenciados en el estudio es fundamental pues a través de ello se podrá determinar cómo es la directriz que tienen cada una de las variables en el contexto nacional como internacional y cuáles son las diferencias significativas entre ambos contextos.

El estudio desarrollado por Lujan et al., (2018) como parte de sus conclusiones evidencia que la variable nivel de procrastinación se asocia directamente con la variable nivel de ansiedad, es decir mientras exista un aumento en el nivel de procrastinación académica habrá una disminución del nivel de ansiedad de los estudiantes, como se puede apreciar la relación es inversa, debido que el coeficiente de correlación es negativo entre sí. Este

resultado evidenciado en la investigación de los autores discrepa con los resultados hallados en esta indagación donde la asociación entre las características de la variable fue 0,846 denominando muy fuerte, en este caso la relación que existe entre las variables es directa, vale decir a medida que los estudiantes vayan aumentando su nivel de aplazamiento académico habrá un mayor grado de ansiedad en los universitarios, las diferencias significativas encontradas en la indagación demuestran que la apreciación de los universitarios respecto a la procrastinación y ansiedad tanto en Lima como en Cusco son distintos puesto que los contextos culturales y sociales son muy diferentes entre sí.

Asimismo la investigación de Marquina et al., (2016) en su conclusión denotan que el 29.7% de los estudiantes nunca pierden su tiempo cuando deben entregar un trabajo en una fecha programada, asimismo un 62.3% considera que pocas veces dejan para mañana lo que podrían hacer hoy, del mismo modo un 55.8% considera que con frecuencia logran cumplir sus actividades diarias programadas; por otro lado, un 44.8% de los estudiantes siempre devuelven los libros que se prestan dentro de la fecha indicada. Estos hallazgos dieron como valoración general la existencia de procrastinación alto en los estudiantes de Lima Metropolitana. Los datos cuantitativos demostrados por los autores discrepan con los hallazgos encontrados donde el 39.1% de los estudiantes solo a veces leen la noche anterior las lecturas otorgadas en las sesiones de clase, es decir en su mayoría casi nunca lo leen en la noche anterior, asimismo un 36.9% de los estudiantes indican que solo a veces revisan las fichas y documentos entregados por el docente el mismo día de clase, decir en su

mayoría casi nunca lo revisan en el mismo día de clase; por otra lado un 40.5% de los estudiantes argumentan que casi siempre tratan de completar los trabajos asignados por el docente lo más antes posible. Por lo que la apreciación respecto a la procrastinación es medio según el 82.1% de los estudiantes de la escuela profesional de educación que representa en si ser más de la mitad de la muestra de estudio. Como se puede apreciar las diferencias encontradas en ambos estudios se deben a que cada investigación ha tomado en cuenta diferentes instrumentos de recolección de datos, puesto que los ítems planteados son diferentes a los que se ha medido en el estudio; lo cual también cabe indicar que los autores bases considerados son diferentes entre sí.

Por su parte la investigación Gil y Botello (2018) denota que el nivel de ansiedad de los estudiantes tiene una tendencia positiva de mínimo a moderado; entre tanto un porcentaje considerable se encuentra en un nivel de procrastinación alta; respecto a las dimensiones de procrastinación se evidencio que el 20.2% de los estudiantes siempre terminan postergando sus actividades para otras fechas, del mismo modo solo el 19.3% de los estudiantes realizan la autorregulación de sus actividades académicas. Optando como conclusión principal que la postergación y la autorregulación tienen una relación positiva significativa con la ansiedad, por lo que se indica que a mayor grado de desarrollar procrastinación se lograra alcanzar un grado de ansiedad alto por lo que se ve la relación es directa. Este estudio concuerda directamente con los objetivos de esta investigación, pero discrepa en la tendencia del nivel de ansiedad ya que la tendencia que demuestra es negativa, es decir va de nivel medio a nivel bajo (86.5% y 13.5%) respectivamente, asimismo se ha visto que

el nivel de procrastinación encontrado en el estudio es medio y no alto como evidencia el estudio de Gil Y Botello; en cuanto respecta al nivel de aplazamiento cabe indicar que el 84% de los estudiantes se encuentran medianamente aplazando sus actividades del mismo modo la autorregulación también se desarrolla de manera mediana. A pesar de existir los mismos objetivos en el estudio no siempre se logra alcanzar los mismos, estas diferencias encontradas quizá deban a la naturaleza de la institución analizada ya que las universidades privadas tienen características diferentes a las públicas, por otro lado, el espacio geográfico también es un factor determinante para la variación de las apreciaciones encontradas. En algo que coinciden ambas investigaciones es que en ambos se encontró una relación positiva directa entre procrastinación y nivel de ansiedad.

Respecto a la investigación de Altamirano (2020) entre sus objetivos analizo las dimensiones de la procrastinación donde la postergación de actividades académicas de los estudiantes de psicología se ubica en el nivel promedio lo que representa más de la mitad de la muestra de estudio, de la misma forma los datos evidencian que la autorregulación de los estudiantes se ubica en el nivel promedio para un 48%. En cuanto al diagnóstico de la variable nivel de ansiedad de los universitarios el autor identifico que el 54% de los estudiantes sufren un nivel de ansiedad leve, del mismo modo una parte significativa se ubica en el nivel severo. Asimismo, en cuanto a la asociación de las dimensiones postergación y autorregulación se pudo determinar que solo la postergación está asociada al nivel de ansiedad, en cambio la autorregulación es aquello que no guarda relación con la ansiedad; por lo que se concluye que



la variable nivel de procrastinación tiene una asociación parcial con el nivel de ansiedad. Bajo estos criterios de análisis desarrollado por el autor cabe indicar que el estudio presente no tuvo los mismos objetivos generales, pero si analizo la variable procrastinación en sus aspectos postergación y autorregulación que según la información evidenciada los estudiantes poseen un nivel medio de postergación que representa el 84% de las apreciaciones en tanto la autorregulación que manejan también refleja un nivel medio según la percepción del 77.6% de los universitarios determinando así un nivel medio de procrastinación que representación la apreciación del 82.1% de los estudiantes de educación; respecto a las relaciones encontradas entre dimensiones y variables queda indicar que ambas dimensiones del estudio guarda relación significativa con la ansiedad lo que no se ha visto en la investigación de Altamirano por lo que se concluye que la procrastinación es un predictor total del nivel de ansiedad tanto de estado como de rasgo.

Los resultados encontrados en ambas investigaciones muestran coincidencias parciales entre sí, es decir a pesar que las percepciones respecto a los elementos constitutivos de la procrastinación son iguales en tanto, el nivel de correlación a nivel internacional indica que la autorregulación no forma ni determina el nivel de ansiedad, pero a nivel Perú Cusco en específico se determinó que si está directamente asociada a esta variable; estos resultados nos muestran que las percepciones varían en función a los ámbitos de estudio y los aspectos geográficos así como la percepción de las escuelas profesionales como se puede apreciar la investigación de Altamirano mide la percepción de los universitarios de psicología en cambio en la indagación la percepción de los

estudiantes de educación. En tanto Villalobos & Becerra (2017) indican entre sus conclusiones que la procrastinación es un factor clave de predictor con el nivel de ansiedad, es decir también se halló una relación positiva directa entre procrastinación y nivel de ansiedad lo que también coincide con los resultados evidenciados de este estudio.

Los resultados muestran la presencia de un alto nivel de autorregulación emocional, asimismo cabe indicar que esta variable no tiene relación alguna con el género de los universitarios; también se evidencia que los estudiantes del sexo femenino son aquellas que poseen un grado alto de autorregulación emocional. Por otro lado, el análisis realizado a la variable procrastinación evidencia que los universitarios de psicología del género masculino son aquellos que poseen un nivel alto de procrastinación; concluyendo que la asociación entre la autorregulación y el grado de procrastinación es baja. Por otro lado, la apreciación evidenciada por Ali y Chambi (2016) nos hace reflexionar al encontrar que los estudiantes de ingeniería civil sufren mayor grado de ansiedad que los universitarios de enfermería lo que demuestra claramente que las percepciones varían en función a la formación profesional que se desarrolla en cada escuela profesional por lo es importante analizar estos aspectos de manera individualizado mas no colectivo.

Por otro lado, los hallazgos encontrados por Quiroz & Valverde (2017) no guardan relación con los hallazgos de este estudio; debido que la percepción de la procrastinación según estos autores es alta en cambio en la investigación se ha demostrado que la procrastinación se encuentra en un nivel medio. Otras de las diferencias que se hallo es en el tema de correlación donde se muestra que

la procrastinación tiene una relación inversa con la inteligencia emocional es decir a un grado mayor de nivel de procrastinación habrá un nivel bajo de inteligencia emocional; las diferencias encontradas se deben a que las variables analizadas no son las mismas que se analizó en el estudio por lo que varía su percepción y la correlación encontrada.

Respecto a la investigación realizada por (Polar, 2022) denota entre sus conclusiones que existe una correlación altamente significativa entre ambas variables como la procrastinación académica y ansiedad, hallando así con un coeficiente de correlación 0.559 que se evidenció una relación positiva directa entre procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid,2021; el valor P o significancia (bilateral) que se obtuvo mediante la Rho Spearman, donde el valor de significancia es de 0,000 denota un nivel de significancia alto en ambas variables, en consecuencia se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general uno planteada: Existe una relación directa y altamente positiva entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante La Covid 19, 2021. Por este contraste en caso de nuestro estudio realizado muestra un nivel de procrastinación académica y nivel de ansiedad en un nivel medio, en caso de la dimensión presentado como la autorregulación académica los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes no siempre son capaces de autorregularse a sí mismos de manera satisfactoria llegando a cumplir con sus actividades académicas en el último minuto, de este modo en algo coinciden ambos estudios de investigación lo cuál se encontró que sí existe una relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad.

## CONCLUSIONES

**Primera:** La prueba inferencial Rho de Spearman considerada en la indagación determinó que la procrastinación académica es uno de los factores que determina la ansiedad de los estudiantes basado en el estado y rasgo; según ello la significancia fue de 0,000, este valor como se aprecia es menor a 0,05 lo que indica que hay relación entre las variables analizadas, a su vez esta correlación es positiva muy fuerte; debido que el coeficiente de correlación es de 0,846. Lo que implica que a mayor nivel de procrastinación académica habrá un nivel alto de ansiedad lo que reflejará en el estado emocional de cada uno de los estudiantes de educación.

**Segunda:** En la apreciación de 256 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC la procrastinación que realizan se ubica en el nivel medio que representa la percepción de 82.1%, en tanto un 16% que representa 50 estudiantes realizan una procrastinación académica alto; por otro lado solo 1.9% de los estudiantes realizan una procrastinación bajo. Estos resultados reflejan que la postergación de actividades y la autorregulación de los estudiantes también se ubica en el nivel medio, es decir cuando las actividades no son de urgencia siempre evitaran realizarlo en el momento.

**Tercera:** Según la valoración de 270 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC el nivel de ansiedad que sufren se ubica en el nivel medio que representa la apreciación del 86.5%; en tanto solo un 13.5% presenta un nivel de ansiedad bajo. Estos resultados indican que la ansiedad que sufren los estudiantes se presenta tanto en el nivel de estado como de rasgo los cuales

van directamente asociados a nivel de procrastinación que desarrollan cada uno de ellos.

**Cuarta:** La prueba inferencial considerada en la investigación determinó que la autorregulación académica es uno de los factores o dimensiones que determina la ansiedad de los estudiantes basado en el estado y rasgo; según ello la significancia encontrada en Rho de Spearman es de 0,000 lo que indica que existe relación, a su vez esta correlación es positiva considerable; debido que el coeficiente de correlación es de 0,708. Lo que evidencia que a mayor nivel de autorregulación académica habrá un nivel alto de ansiedad.

**Quinta:** En conclusión, la prueba inferencial considerada en la investigación determinó que el aplazamiento académico es uno de los factores o dimensiones que determina la ansiedad de los estudiantes basado en el estado y rasgo; según ello la significancia encontrada en Rho de Spearman es de 0,000 lo que indica que existe relación, a su vez esta correlación es positiva considerable; debido que el coeficiente de correlación es de 0,617. Lo que evidencia que a mayor nivel de aplazamiento académica habrá un nivel alto de ansiedad.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Los datos estadísticos demuestran que la variable procrastinación si determina el grado de ansiedad de los universitarios; por lo cual en este estudio se sugiere a los educandos de la Escuela Profesional de Educación organizar adecuadamente sus horarios de cumplimiento de actividades académicas, donde el estudiante sea capaz de diferenciar lo urgente con lo importante, es decir es importante revisar un correo, entrar a las redes sociales, ver un capítulo de la serie y dar un paseo, pero lo urgente es cumplir con las actividades establecidos por los docentes con el fin de aminorar el grado de ansiedad que sienten al aplazar sus actividades ya que este caso se presenta a menudo en los estudiantes.

**Segunda:** Se sugiere a la plana docente de la Escuela Profesional de Educación encomendar actividades de interés de acuerdo a su contexto actual de convivencia del docente y no encomendar tareas poco atractivas a los estudiantes, debido que esto les generara un aburriendo por lo que terminarán procrastinando más pasando de una procrastinación medio a alto de sus actividades académicas que con el tiempo se volverán en un círculo vicioso que será difícil de manejar, asimismo perderán la motivación para iniciar cualquier actividad. Este tipo de repercusiones generan mayor nivel de ansiedad en los estudiantes que con el tiempo les generara problemas de ansiedad, estrés y problemas emocionales.

**Tercera:** En función al nivel medio de ansiedad que se ha evidenciado en la investigación se sugiere al Director de la Escuela Profesional de Educación

contratar un profesional de psicología que tenga una especialidad en ansiedad con el fin de fomentar en los estudiantes estrategias frente a las causas que genera la ansiedad tanto de rasgo como de estado y así poder disminuir de nivel medio a nivel bajo.

**Cuarta:** Se sugiere a los universitarios de la Escuela Profesional de Educación buscar ayuda a personas cercanas, como los amigos, compañeros de clase para cumplir con las tareas encomendadas por los docentes y así mejorar la ejecución de las actividades individuales de esta manera poder aminorar el nivel de ansiedad de medio a bajo

**Quinto:** Se sugiere a la plana docente que laboran en la Escuela Profesional de Educación establecer fechas de entrega de trabajo fijo con el fin de evitar que los estudiantes sigan postergando sus actividades y así evitar el nivel de ansiedad y estrés; asimismo se recomienda a los estudiantes mantener la disciplina, así evitar aplazar sus actividades dónde deben dividir sus trabajos en metas pequeñas los cuales pueden ser satisfechas o logradas a corto plazo, para así seguir formando y fomentando el valor profesional que tiene cada uno de ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, R., & Chambi, O. (2016). *Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Union Filial Juliaca - 2016*. Juliaca: Tesis desarrollado por la Universidad Peruana Union .
- Altamirano, C. (2020). *La procrastinacion academica y su relacion con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* . Ambato - Ecuador : Tesis de la Universidad Tecnica de Ambato.
- Alvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). *La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
- Alvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima*. Persona.
- Baker, H. (1979). *The conquering hero quits: narcissistic factors in*. American Journal Psychotherapy.
- Carranza, R., & Ramirez, A. (2013). *Procrastinación y características*. Apuntes.
- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. México: Desclée de Brouwer.
- Dominguez, A., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Liberabit.
- Durán, C., & Moreta, C. (2017). *Procastinacion Academica y autorregulacion emocional en estudiantes universitarios* . Ecuador: Tesis de la Universidad Catolica de Ecuador Sede Ambato.



- Ferrary, Johnson, & McCown. (1995). *Procastination and task avoidance* . New York: Plenum press.
- Fiore, N. (2011). *Hazlo ahora: Supera la procrastinación y saca provecho de tu tiempo*. Obtenido de <<http://pdflibro.com/info.php?id=1717>>.
- Gil, L., & Botello, V. (2018). Procastinacion academica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte . *Revista de investigacion y casos de salud* , 89 - 96.
- Gonzales, E. (2017). *Ansiedad en situación de examen de matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en un Colegio Público del Distrito de San Martín de Porres*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mac Graw Hill Education.
- Juarez, N. (2016). *Estudio bibliográfico sobre la ansiedad ante los exámenes y lasherramientas para su abordaje*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Marquina, R., Gomez, L., Salas, C., & Sant, R. (2016). Procastinación en Alumnos universitarios de Lima Metropolitana . *Revista. Perú. Obstet. Enferm*, 12(1).
- Marquina, R., Horna, V., & Huaire, E. (2018). Ansiedad y Procastinacion en estudiantes universitarios . *Revista ConCiencia EPG*, 89-97.
- Martinez, M., Ingles, C., Cano, A., & Garcia, J. (2012). *Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. Ansiedad y estrés*.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad: procesos*. Madrid: Thomson.
- Quezada, L. (2010). *Metodologia de la Investigacion: Estadistica aplicada en la investigacion*. Lima - Peru: Macro.

- Quiroz, P., & Valverde, T. (2017). *Procastinacion academica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Catolica de Santa Maria* . Arequipa - Perú: Tesis de la Universidad Catolica de Santa Maria .
- Romo, M. (2017). *Cómo hacer de la procrastinación tu aliado*. Obtenido de <http://www.martaromo.es/2017/10/31/como-hacer-de-la-procrastinacion-tu-aliado/>
- Serrano, I., & Escolar, M. (2015). *Cómo vencer tus problemas de ansiedad ante los exámenes*. Madrid: Pirámide.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Spada, M., Hiou, K., & Nikcevic. (2007). *Metacognitions, emotions and procrastinations* . journal of cognitive psychoterapy: an international quarterly.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A meta- analysis and theoretical review of quintessential selfregulatory failure*. Psychological Bulletin.
- Polar, D. M. (2022). *Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid 19,2021*. [Tesis de Licenciatura,Universidad Nacional de TumbesU]. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes <https://repositorio.untumbes.edu.pe/>
- Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en los estudiantes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Villalobos, D., & Becerra, L. (2017). *Procastinación academica en estudiantes universitarios. Un estudio teórico*. Colombia: Investigacion desarrollada en la Universidad Cooperativa de Colombia .
- Wolters, C. (2003). *Understanding procrastination from a self-regulated learning*. Journal of Educational Psychology.

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **PROPUESTA EDUCATIVO –TALLER**

“REDUCIENDO LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA Y RESTANDO EL GRADO DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN”

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

**DEPARTAMENTO:** Cusco

**PROVINCIA:** Cusco

**INTITUCIÓN:** Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

**FACULTAD:** Educación y Ciencias de la comunicación – Escuelaprofesional de educación

**DIRECCIÓN:** Av. La cultura 773, Cusco 08000 -Ciudad de Perayoc

**DECANO (A):** Dra. Marcelina Arredondo Huamán

**DIRECTOR ACADÉMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE**

**EDUCACIÓN:** Mgt. Félix Gonzalo Gonzales Surco

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Hoy en día durante la vida universitaria los estudiantes presentan cierto tipo de problemas durante su vida académica como es el caso de la procrastinación donde posponen sus actividades de sus quehaceres académicos, por lo mismo presentan una ansiedad de nivel medio que es un estado de ánimo, conocido como trastorno psicológico lo cual, se observa en la escuela profesional de educación en los diferentes programas académico

por ello es necesario realizar y aplicar diferentes estrategias pedagógicas que permitan modificar las conductas de postergación de actividades académicas, a través del uso de herramientas digitales y gestión del tiempo, etc. así lograr en disminuir la procrastinación académica y nivel de ansiedad por medio de un taller educativo generando una sensación de control de las actividades diarias.

### **III. PROPÓSITO-OBJETIVOS**

- Fortalecer la buena organización académica durante la vida universitaria por medio de diferentes talleres académicos
- Generar espacios de análisis, reflexión de sí mismos sobre la participación y actuar de los estudiantes que se dan en la vida académica universitaria como en su vida cotidiana por medio de utilización de diferentes estrategias educativas y herramientas como digitales, gestión del tiempo, etc.
- Generar una conciencia al futuro profesional y como cualquier individuo que vive dentro de una sociedad; dónde que en cualquier momento de su vida puede vivir con situaciones delicadas de salud como fue la presencia de una pandemia mundial de covid.19 que afectó en la organización, planificación de tiempo así fomentando aún el crecimiento de procrastinación académica y como consecuencia la ansiedad, por ello es necesario estar preparados para así tener el control de los problemas emocionales.

#### IV. CONTENIDO

Las personas durante las diferentes etapas de sus vidas y las circunstancias que estén viviendo presentan siempre un estado emocional, ya sea de un estado mental y de ánimo, por ello se tiene reacciones psicológicas, así como es la ANSIEDAD, que dicho ello representa un grado de estado emocional en que se sitúa una persona en relación a una determinada posición que él cree que puede ser amenazante para su integridad física como psíquico. Por ello esta ansiedad hoy en día se ve reflejada en los estudiantes universitarios y aún más fue durante la pandemia, manifestándose mediante los pensamientos de peligro, sensación de aprensión, cognitiva, conductual y fisiológico del estudiante universitario.

Por otra parte, el estudiante universitario a causa de una procrastinación alta presenta un nivel alto de ansiedad, recordemos que hay varios escenarios de procrastinación: laboral, político, bancario y académico, entonces la PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA es dónde el estudiante aplaza sus actividades académicas que son previstos para una fecha determinada, así genera aún más su acumulación de actividades y tareas, prefiriendo realizar otras actividades que le genera más satisfacción como estar pendiente de sus redes sociales, vida social con sus compañeros, familiares, etc.

## V. ESTRATEGIAS

Para llevar a cabo este taller es necesario planificar para llegar a los objetivos planteados por ello es necesario conocer los roles y funciones de los participantes en el taller:

	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes/psicólogos</b>	<b>Investigador/ Encargado del taller</b>
<b>Actividades diferenciadas y convergentes</b>	Realizar su atención, participación activa, significativa, lúdica y tener la capacidad argumentativa a base de su integración de sus propias realidades vividas durante el tiempo de pandemia y así comparar con su vida actual y ver como lo puede afrontar	Brindar su conocimiento, experiencias, aprendizajes, etc. así articulando con las diversas dimensiones y sobre todo conllevando a una reflexión sobre los aprendizajes construidos en los estudiantes a base de videos, dinámicas, estrategias, etc. Con la realidad vivida en tiempos de pandemia de covid.19 y con su vida actual del estudiante universitario.	Realiza sus observaciones al proceso, desarrollo y logro de las expectativas del taller así interpretando las debilidades y fortalezas del taller. Establece las nuevas relaciones entre las dimensiones de la realidad estudiada con la actualidad, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y aspectos teóricos de los ponentes
<b>Logros</b>	Lograr con los objetivos trazados con todos los participantes del taller de "REDUCIENDO LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA Y RESTANDO EL GRADO DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN"		

## VI. RECURSOS FINANCIEROS

<b>RUBROS</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Aporte monetario</b>
<b>Equipos y bienes duraderos</b>		<b>S/ 400.00</b>
Material de escritorio, laptop, cañón multimedia etc.	1	S/ 250.00
Material de impresión de folletos, y break para los ponentes	50uni.	S/ 150.00
<b>Recursos humanos</b>		<b>S/ 350.00</b>
Colaborador, organizadores	1	S/ 50.00
Ponentes (docentes de diferentes especialidades)	2	S/ 200.00
Psicólogos Psicopedagógicos	1	S/ 100.00
<b>Total</b>		<b>S/ 750.00</b>

## VII. CRONOGRAMA tiempo

Para llevar a cabo el taller se presenta el siguiente cronograma:

### **RUTA DEL TALLER**

Primera semana del inicio de actividades lectivas del semestre académico

- Día (27 del mes de Abril-2023, 2024,.....etc.)



Hora	Secuencia	Actividades / Estrategias de para llevar acabo el taller	Materiales y recursos	Producto
9:00 a 9:30	Registro de participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes registran y firman la lista de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de formatos para el registro de asistencia por programas académicos de la escuela profesional de Educación</li> </ul>	Listas de asistencia firmadas
9:30 a 10:00	Bienvenida y presentación	<p>Damos bienvenida a los docentes, Psicólogos y participantes para este taller</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los participantes. (5min.)</li> </ul> <p>Dinámica de presentación (encargados de la organización del taller/docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Para establecer un clima de confianza se presenta la dinámica: “<b>Una historia emocionante</b>”</i>  <i>Consiste en que cada participante lanzará un dado con emoticones (alegría, tristeza, miedo, enojo, cansado, aburrido) que incluirá preguntas “Dime algo que te hace sentir bien, Yo estoy triste cuando..., recuerdo que cuando tenía miedo era..., A mí me enoja cuando ..., Me siento aburrido cuando.”. Utilizando el emoticón que le haya tocado, los participantes deberán contar (escrito, oral) una historia que les despierte o haga sentir la emoción contado durante los últimos 5 años de su vida</i></li> <li>• Esta dinámica nos ayudará a ver nuestros participantes en que estados se encuentran o que situaciones les impactó dentro de su vida cotidiana (15 min.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micrófono</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Dado de emociones</li> <li>• Cañón multimedia</li> <li>• Laptop</li> </ul>	Ideas a base de sus experiencias vividas durante su vida cotidiana.

Hora	Secuencia	Actividades / Estrategias de para llevar acabo el taller	Materiales y recursos	Producto
		Reflexión sobre la dinámica:  Como parte de la retroalimentación, formula las siguientes interrogantes: (8 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron?</li> <li>• ¿Qué significado tiene esta representación de las imágenes de cada lado del dado?</li> <li>• ¿Cómo te parece esto en la vida real, principalmente cómo fue en tiempos de pandemia del covid?19?</li> <li>• ¿Qué aprendizaje o mensaje obtenemos de esta dinámica?</li> </ul>		
10:00 a 10:20	Presentación de la introducción del taller, propósitos, funciones de cada participante,	Presentación de la introducción del tema del taller “REDUCIENDO LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA Y RESTANDO EL GRADO DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN” los propósitos y el producto final:  Se presentan en PPT la parte introductoria, Objetivos del taller: (15 minutos)  PROPÓSITOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la buena organización académica durante la vida universitaria por medio de diferentes talleres académicos</li> <li>• Generar espacios de análisis, reflexión de sí mismos sobre la participación y actuar de los estudiantes que se dan en la vida académica universitaria como en su vida cotidiana por medio de utilización de diferentes estrategias educativas y herramientas como digitales, gestión del tiempo, etc.</li> <li>• Generar una conciencia al futuro profesional y como cualquier individuo que vive dentro de una sociedad; dónde que en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> </ul>	Acuerdo de convivencia y meta de logro de actividades, aprendizaje definidas y consensuadas.

Hora	Secuencia	Actividades / Estrategias de para llevar a cabo el taller	Materiales y recursos	Producto
	Docentes, especialista del taller conllevando con las normas de convivencia durante el desarrollo del taller	<p>cualquier momento de su vida puede vivir con situaciones delicadas de salud como fue la presencia de una pandemia mundial de covid.19 que afectó en la organización, planificación de tiempo así fomentando aún el crecimiento de procrastinación académica y como consecuencia la ansiedad, por ello es necesario estar preparados para así tener el control de los problemas emocionales.</p> <p>Presentación y consenso de acuerdos de convivencia (5 minutos)</p>		
10:20 a 11:00	Análisis de fuentes de la información para así llevar a cabo el taller	<p>Tema 1 <i>brindado por un psicólogo de la escuela profesional de educación de acuerdo al tema del taller (35 min)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>RECOMENDACIÓN: tema referido a la Ansiedad</i></li> </ul> <p>Al finalizar del tema tratado , el facilitador realiza acciones de retroalimentación, sobre los aspectos que no quedaron claros con sugerencias, mensajes, etc. (5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> <li>• Laptop</li> </ul>	
11:00 a 11:40	Análisis de fuentes de la información para así llevar a cabo el taller	<p>Tema 02 brindado por un docente Universitario de la escuela profesional de educación de acuerdo al tema de taller (35min)</p> <p><i>RECOMENDACIÓN: tema referido a la Procrastinación Académica</i></p> <p>Al finalizar del tema tratado, el facilitador realiza acciones de retroalimentación, sobre los aspectos que no quedaron claros con sugerencias, mensaje, etc. (5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> <li>• Laptop</li> </ul>	
11:40 a 12.00	BREAKFAST			

Hora	Secuencia	Actividades / Estrategias de para llevar acabo el taller	Materiales y recursos	Producto
12:00 a 12:30	Análisis de fuentes de la información para así llevar acabo el taller	<p>TEMA 03 Aplicación de diferentes estrategias para la disminución de la procrastinación académica y nivel de ansiedad por medio de herramientas digitales en base al tema y el contexto vivido durante la pandemia por parte de un Docente universitario (25min)</p> <p><i>RECOMENDACIÓN: tema puede ser modificado por el docente/ponente de acuerdo al tema del taller</i></p> <p>Al finalizar del tema tratado , el facilitador realiza acciones de retroalimentación, sobre los aspectos que no quedaron claros consolidar las ideas con sugerencias, mensaje, etc. (5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> <li>• Laptop</li> </ul>	
12:30 a 12:55	Análisis de fuentes de la información para así llevar a cabo el taller	<p>TEMA 04 Construcción colectiva de conocimientos en base de prácticas para ser un futuro profesional de éxito teniendo en cuenta el contexto vivido durante la pandemia y de la actualidad por parte del docente universitario (25min)</p> <p><i>RECOMENDACIÓN: tema puede ser modificado por el docente universitario de acuerdo al tema del taller</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar del tema tratado, el facilitador realiza acciones de retroalimentación, sobre los aspectos que no quedaron claros consolidar las ideas con sugerencias, mensaje, etc. (5min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Video</li> <li>• Laptop</li> </ul>	
12:55 a 13:10	Cierre	<p>El facilitador, solicita a los participantes que en equipo respondan a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuál es la idea principal que has aprendido en este día?</p> <p>¿Cómo te sentiste durante el taller?</p> <p>¿cómo lo aplicarías en tu vida personal para lograr tus metas, objetivos plasmados durante tu vida universitaria/profesional?</p>	Video de reflexión	Ideas propuestas



## ANEXO 2

### A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Qué relación existe entre procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, 2022.	Existe relación significativa entre procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.	VI Nivel de procrastinación	<b>Enfoque</b> Cuantitativo <b>Alcance</b> Correlacional <b>Diseño</b> No experimental
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
<p>A. ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p> <p>B. ¿Cuál es nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p> <p>C. ¿Qué relación existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p> <p>D. ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad en los estudiantes Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p>	<p>A. Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>B. Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>C. Determinar la relación que existe entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>D. Determinar la relación que existe entre postergación de actividades y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>	<p>A. El nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022 es alto.</p> <p>B. Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022 es bueno.</p> <p>C. Existe relación significativa entre la autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>D. Existe relación significativa entre la postergación de actividades y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>	V2 Nivel de ansiedad	<b>Población:</b> 1669 estudiantes  <b>Muestra:</b> 312 estudiantes <b>Técnicas:</b> Encuestas <b>Instrumentos:</b> Cuestionarios


### ANEXO 3

#### A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### INSTRUMENTO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA



El instrumento que pongo a disposición de usted tiene por objetivo medir el nivel de procrastinación académica que tiene al realizar sus actividades académicas; para esto requiero que usted responda con toda la sinceridad posible los siguientes interrogantes.


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El presente cuestionario tiene el objetivo de recolectar la información acerca de "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN TIEMPOS DE COVID-19 -2022".

La intención es obtener información en lo más real posible, le pedimos que conteste por favor con la mayor veracidad, entendiéndolo que su participación es anónima y la información recolectada, dichos resultados serán utilizados solamente con fines académicos de la investigación.

Gracias por su participación

Especialidad: física

Ciclo: 4to

**A. CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

INSTRUCCIONES: Seleccione con un aspa (X) la alternativa que usted considera válida de acuerdo a los ítems dado



	SIEMPRE A	CASI SIEMPRE B	A VECES C	CASI NUNCA D	NUNCA E
<b>Nº</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>ITEMS en tiempos de pandemia COV.19</b>					
1			X		
2				X	
3			X		
4				X	
5			X		
6	X				
7		X			
9		X			
10					X
11				X	
12	X				
13			X		
14			X		
15				X	
16				X	

Fuente: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko 1998, adaptada por Álvarez 2010

## INSTRUMENTO DE ANSIEDAD – ESTADO EN ESTUDIANTES



El instrumento que pongo a disposición de usted tienen por objetivo medir el nivel de ansiedad / estado que poseen; para esto se requiere que usted responda con toda la sinceridad posible los siguientes interrogantes.


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**


**B. INSTRUMENTO DE ANSIEDAD – ESTADO EN ESTUDIANTES**

INSTRUCCIONES: Seleccione con un aspa (X) la alternativa que usted considera válida de acuerdo a los ítems dado.

	NO EN ABSOLUTO A	UN POCO B	REGULARMENTE C	BASTANTE D	MUCHO E
Nº	ITEMS				
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento cómodo (estoy a gusto)				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado por posibles desgracias futuras				
8	Me siento descansado				
9	Me siento angustiado				
10	Me siento confortable				
11	Tengo confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy desasosegado				
14	Me siento muy "atado"				
15	Estoy relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento aturdido y sobreexcitado				
19	Me siento alegre				
20	En este momento me siento bien				

Fuente: Escala de ansiedad de Spielberger, Gosuch y Lushene





### INSTRUMENTO DE ANSIEDAD – RASGO EN ESTUDIANTES

El instrumento que pongo a disposición de usted tienen por objetivo medir el nivel de ansiedad / rasgo que poseen; para esto se requiere que usted responda con toda la sinceridad posible los siguientes interrogantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



B.1.

### INSTRUMENTO DE ANSIEDAD – RASGO EN ESTUDIANTES

Nº	ITEMS	A	B	C	D	E
21	Me siento bien	X				
22	Me canso rápidamente		X			
23	Siento ganas de llorar				X	
24	Me gustaría ser tan feliz como otros			X		
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto			X		
26	Me siento descansado		X			
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	X				
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas		X			
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				X	
30	Soy feliz			X		
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente		X			
32	Me falta confianza en mí mismo				X	
33	No suelo afrontar las crisis o dificultades				X	
34	Me siento triste (melancólico)					X
35	Estoy satisfecho				X	
36	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia					X
37	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos					X
38	Soy una persona estable				X	
39	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado					X

Fuente: Escala de ansiedad de Spielberger, Gosuch y Lushene

### ANEXO 4

### B. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

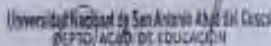
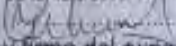
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**DATOS GENERALES**  
 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN TIEMPOS DE COVID - 19 - 2022**  
 INVESTIGADOR: Br. Bach. López Guspé Silvio y Br. Bach. Hualpuyunca Zamaño Rosmary

**DATOS DEL EXPERTO**  
 2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: **Dr. Angel Z. Chosichayata Tvarón**  
 2.2. ESPECIALIDAD: **Psicología**  
 2.3. LUGAR Y FECHA: **Cusco 10 de Junio de 2022**  
 2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. Opinión de aplicabilidad:  
 II. Promedio de valoración: **90%**  
 III. Luego de revisado el instrumento:  
 Proceda su aplicación (x)      Debe corregirse ( )

  
 DEPTO. ACADÉMICO DE EDUCACIÓN  
  
**Sello y firma del experto**  
 Dr. Angel Zebón Chosichayata Tvarón  
 DOCENTE

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**DATOS GENERALES**  
 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN TIEMPOS DE COVID - 19 - 2022  
 INVESTIGADOR: Br. Bach. López Qulpa Silvia y Br. Bach. Huallpayunta Zamalloa Rosemary

**DATOS DEL EXPERTO**

- 2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: FERNANDA SUTTA FERRAZ  
 2.2. ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA - INVESTIGACIÓN  
 2.3. LUGAR Y FECHA: 14 - OCTUBRE - 2022  
 2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UMABE

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. Opinión de aplicabilidad: procede

II. Promedio de valoración: 83%

III. Luego de revisado el instrumento:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ( )

Sello y firma del experto

D. FERNANDA SUTTA FERRAZ

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN TIEMPOS DE COVID - 19 - 2022  
 INVESTIGADOR: Br. Bach. López Oulpe Sifra y Br. Bach. Hualbayunca Zamalloa Rosnerly

### DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Jaime Aucá Marín
- 2.2. ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales
- 2.3. LUGAR Y FECHA: Cusco, 20 de junio del 2022
- 2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

- I. Opinión de aplicabilidad: **Procede su aplicación con una aceptación del 74%**
- II. Promedio de valoración:
- III. Luego de revisado el instrumento: **Sugerencia, debe incluir en su instrumento el contexto del COVID-19, el cual tiene mucho que ver con las variables**
- IV. Procede su aplicación ( X ) Debe corregirse ( )


  
 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
   

  
 Dr. Jaime Aucá Marín
   
 DOCENTE

Sello y firma del experto

## ANEXO 5

## C. CARTA DE AUTORIZACIÓN


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"*

---

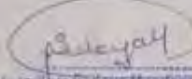

**PROVEIDO** : N°440-2022-DEPED/FEDyCs.C-UNSAAC  
**DE** : DR. JUAN DE LACRUZ BEDOYA MENDOZA  
 Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria  
**A** : BACH. LÓPEZ QUISPE SILVIA  
 BACH. HUALLPAYUNCA ZAMALLOA ROSMERY  
**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA A ESTUDIANTES DE  
 LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
**REFERENCIA** : EXP. N°466908/VIRTUAL-2022-UNSAAC  
**FECHA** : Cusco, 2 de noviembre del 2022

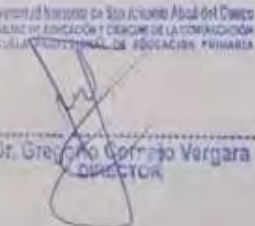

---

Con conocimiento de esta Dirección, se **AUTORIZA** a las recurrentes, la aplicación del instrumento de recolección de datos a los alumnos matriculados de las Escuela Profesional de Educación Primaria y Educación Secundaria para realizar el trabajo de investigación intitulado **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN TIEMPOS DE COVID 19 -2022" Y RENDIMIENTO ESTUDIANTIL** con la condición que no se interrumpa las sesiones de clases y en coordinación con los docentes que regentan las asignaturas del primer semestre.

Pedimos a los docentes brindar las facilidades a la interesa, siendo un fin importante de la UNSAAC, promover la investigación científica.

Atentamente,

  
  
**Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza**  
**DIRECTOR**

  
  
**Dr. Gregorio Gorrondo Vergara**  
**DIRECTOR**

## ANEXO 6

### D. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Fotografía 1: Consentimiento informado a los estudiantes



Fotografía 2: Aplicación de cuestionarios

