

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**



TESIS

**“LOGRO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS
ESTUDIANTES EGRESANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS
NATURALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CUSCO - 2022”**

Presentado por:

- **Bach. Sandra Luz Valer Ramos**
- **Bach. Joselin Lucero Guillen Mendoza**

Para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Naturales

Asesor:

Dr. Humberto Alzamora Flores

**Cusco – Perú
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Logro de Competencias Transversales en los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación, curso - 2022 presentado por: Bach. Sandra Luz Valer Ramos con DNI Nro.: 70338328 presentado por: Bach. Joselin Lucero Guillen Mendoza con DNI Nro.: 48320088 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias Naturales.
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 29 de Noviembre de 2023



Firma

Post firma Humberto Alzonora Flores

Nro. de DNI 23827958

ORCID del Asesor 0000-0002-4475-1215

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: <https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:236092642?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis Competencias Transversales 25-0
5-23.docx**

AUTOR

Sandra y Joselin

RECuento DE PALABRAS

21818 Words

RECuento DE CARACTERES

112443 Characters

RECuento DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

May 25, 2023 8:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 25, 2023 8:23 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

DEDICATORIA

Primeramente dedico mi tesis a mi Dios por darme la energía necesaria para culminar esta meta, a mis padres Felix Fernando e Hilda Delfina por darme el espacio e impulsarme a seguir adelante y no rendirme, a mis hermanas Jocelin, Fernanda y Nayruth, por todo su apoyo, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr, a mis amigos, quienes me brindaron sabios consejos y me alentaron a continuar con esta meta propuesta, finalmente a BTS, por ser mis acompañantes en muchas largas noches de escritura.

Sandra Luz Valer Ramos

La presente tesis está dedicado a Dios, por otorgarme vida y salud y permitirme cumplir esta meta, para mis señores padres Juan Ivan y Cecilia, que me dieron la vida y la capacidad de dar lo mejor de mí, sin ellos no habría logrado este objetivo tan difícil en mi vida profesional, para mi hijo Joaquín Ricardo, quien será mi mayor motivación y lograr ser un ejemplo para él, para el padre de mi hijo Ricardo quien me apoyo en su momento, y finalmente para mis amigos, por sus palabras alentadoras, porque nunca dejaron de creer en mí.

Joselin Lucero Guillen Mendoza

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento incesante a mi grandiosa casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, a mis maestros que me guiaron sabiamente durante mi permanencia. Agradecer a mi asesor de tesis, Dr. Humberto Alzamora Flores, además, agradezco y dedico con mucho amor a mi madre por apoyarme incondicionalmente durante este proceso, ya que con sus palabras lograron motivarme más, así mismo, a mi padre por apoyarme con su sabiduría.

Sandra Luz Valer Ramos

Agradezco de todo corazón a mi eterna casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, que me abrió la puerta para ser mejor persona y buen profesional y a mis maestros durante mi permanencia estudiantil. También agradezco a mi asesor de tesis Dr. Humberto Alzamora Flores por darme la venia de usar su habilidad y conocimientos científicos; obteniendo de él mucha paciencia en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Joselin Lucero Guillen Mendoza

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1 <i>Problema General</i>	3
1.3.2 <i>Problemas específicos</i>	3
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1 <i>Objetivo General</i>	7
1.5.2 <i>Objetivos Específicos</i>	7
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Estado del arte de la investigación.....	11
a) Internacionales	11
b) Nacionales.....	12
c) Locales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1 Concepto de Competencia.....	16
2.2.2 ¿Por qué son importantes las competencias en educación?.....	17
2.2.3 La Formación Profesional y el aprendizaje por competencias	18
2.2.4 Tipos de Competencias	19
a) <i>Competencias Técnicas o Específicas</i>	19
b) <i>Competencias Transversales o Generales</i>	20
2.2.5 ¿Qué es una competencia transversal?.....	20
2.2.6 Las Competencias transversales en Formación Profesional.....	21
2.2.7 Proyecto Tuning.....	29

2.2.8	Competencias transversales para una buena acreditación	31
A.	<i>Acreditación</i>	31
B.	<i>Logro de competencias</i>	32
C.	<i>Estadísticas de acreditación a nivel nacional y regional</i>	34
2.3.	Marco conceptual (palabras clave).....	36
CAPITULO III.....		37
HIPÓTESIS Y VARIABLES		37
3.1.	Hipótesis	37
3.1.1	<i>Hipótesis general</i>	37
3.1.2	<i>Hipótesis específicas</i>	37
3.2.	Operacionalización de variables.....	40
CAPITULO IV.....		44
METODOLOGÍA.....		44
4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	44
4.1.1	<i>Tipo de Investigación</i>	44
4.1.2	<i>Nivel de Investigación</i>	44
4.1.3	<i>Diseño de la Investigación</i>	45
4.2.	Población y unidad de análisis.....	46
4.2.1	Población de estudio.....	46
4.2.2	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	46
4.3.	Técnicas de recolección de información.....	47
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	47
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	47
4.6.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	47
CAPITULO V		52
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		52
5.1	Presentación de resultados	52
5.2	Descripción de la aplicación.....	52
5.3	Datos descriptivos:	53
CAPITULO VI.....		78
DISCUSIÓN		78
CONCLUSIONES		81
SUGERENCIAS.....		85

PROPUESTA DE MEJORA	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	96
a) Matriz de consistencia.....	97
b) Cuestionario cectgra de Competencias Transversales	101
c) Nomina de estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales del 2022-II.....	105
d) Resultados de la aplicación.....	106
e) Autorización para aplicar instrumento.....	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Producto de PISA 2018: Promedios y desviaciones estándar	2
Tabla 2 <i>Listado de competencias genéricas o transversales</i>	30
Tabla 3 <i>Operacionalización de los factores asociados</i>	40
Tabla 4 <i>Población de estudio</i>	46
Tabla 5 <i>Muestra de estudio</i>	46
Tabla 6 Organización y planificación.....	53
Tabla 7 Comunicación oral y escrita en la propia lengua	54
Tabla 8 <i>Uso de las TIC</i>	56
Tabla 9 <i>Comunicación en una lengua extranjera</i>	57
Tabla 10 <i>Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones</i>	59
Tabla 11 <i>Gestión de la información y el conocimiento</i>	60
Tabla 12 <i>Trabajo en equipo</i>	62
Tabla 13 <i>Interacción social</i>	63
Tabla 14 <i>Compromiso ético y social</i>	65
Tabla 15 <i>Control emocional</i>	66
Tabla 16 <i>Trabajo autónomo</i>	68
Tabla 17 <i>Actitud emprendedora</i>	69
Tabla 18 <i>Adaptación a nuevas situaciones</i>	71
Tabla 19 <i>Motivación</i>	72
Tabla 20 <i>Competencia investigadora</i>	74
Tabla 21 <i>Logro de competencias transversales</i>	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema idealizado para evaluar competencias</i>	33
Figura 2 Nivel de avance en acreditación	34
Figura 3 Avance de la oferta global de universidades de IEES de la región.....	35
Figura 4 Valoración de fiabilidad dimensión: Desarrollo.....	49
Figura 5 <i>Valoración de fiabilidad dimensión: Dominio</i>	50
Figura 6 <i>Valoración de fiabilidad dimensión: Relevancia</i>	51
Figura 7 <i>Organización y planificación</i>	53
Figura 8 <i>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</i>	55
Figura 9 <i>Uso de las TIC</i>	56
Figura 10 <i>Comunicación en una lengua extranjera</i>	58
Figura 11 <i>Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones</i>	59
Figura 12 <i>Gestión de la información y el conocimiento</i>	61
Figura 13 <i>Trabajo en equipo</i>	62
Figura 14 <i>Interacción social</i>	64
Figura 15 <i>Compromiso ético y social</i>	65
Figura 16 <i>Control emocional</i>	67
Figura 17 <i>Trabajo autónomo</i>	68
Figura 18 <i>Actitud emprendedora</i>	70
Figura 19 <i>Adaptación a nuevas situaciones</i>	71
Figura 20 <i>Motivación</i>	73
Figura 21 <i>Competencia investigadora</i>	74
Figura 22 <i>Logro de competencias transversales</i>	76

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo general precisar el nivel de logro de las competencias transversales de los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación del semestre 2022 -II de la UNSAAC; con la finalidad de medir el logro de competencias transversales al término de su carrera profesional, y perfeccionar la calidad de la formación en el Programa de Ciencias Naturales; el tipo de investigación es básica, el enfoque de la investigación cuantitativo y el diseño es no experimental de corte transversal. Para el recojo de información, se consideró como instrumento el cuestionario CECTGRA para poder medir las siguientes dimensiones desarrollo, dominio y relevancia, los mismos que se presentan para la significación estadística de la prueba alfa de Cronbach, dando como resultado: en la dimensión desarrollo de $\alpha=0.933$, para la dimensión dominio fue de $\alpha=0.914$ garantizando su excelente confiabilidad y para la dimensión relevancia fue de $\alpha=0.839$ garantizando una buena confiabilidad. La muestra fue compuesta por 16 estudiantes quienes participaron en el estudio. Se encontró que los resultados alcanzados en la variable de competencias transversales reflejan un nivel regular, ya que la dimensión desarrollo obtuvo un resultado de 93,7%, la medición de la dimensión dominio un resultado promedio de 93,7% y la dimensión relevancia un resultado de 81,2%.

Palabras clave: Competencias transversales, educación superior, logro de competencias.

ABSTRACT

The present investigation has as a general objective to specify the level of achievement of the transversal competences of the students graduating from the Natural Sciences program of the Faculty of Education of UNSAAC - 2022; in order to measure the achievement of transversal competences at the end of their professional career, and improve the quality of training in the Natural Sciences Program; The type of research is basic, the research approach is quantitative, and the design is non-experimental, cross-sectional. For the collection of information, the CECTGRA questionnaire was considered as an instrument to be able to measure the following dimensions development, mastery and relevance, the same ones that are presented for the statistical significance of the Cronbach alpha test, resulting in: in the dimension development of $\alpha=0.933$, for the domain dimension it was $\alpha=0.914$ guaranteeing its excellent reliability and for the relevance dimension it was $\alpha=0.839$ guaranteeing good reliability. The sample was composed of 16 students who participated in the study. It was found that the results achieved in the variable of transversal competences reflect a regular level, since the development dimension obtained a result of 93.7%, the measurement of the domain dimension an average result of 93.7% and the relevance dimension a result of 81.2%.

Keywords: Transversal competences, higher education, achievement of competences

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio de investigación es evaluar el grado de adquisición de las competencias transversales en los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales., Es crucial realizar un diagnóstico adecuado para aplicar el instrumento (CECTGRA), que abarca las siguientes dimensiones: desarrollo, dominio y relevancia.

Las competencias transversales son esenciales para la formación académica, pues las universidades requieren de individuos que puedan aportar con eficacia para integrarse exitosamente al sector laboral.

La investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de logro de las competencias transversales en los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022-II, teniendo en consideración los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se resaltó el enfoque del problema a investigar, el cual nos permitió plantearnos un problema, así como los objetivos y por ende la justificación. En el segundo capítulo presentamos el estado del arte de la investigación, así mismo, los fundamentos y el marco teórico conceptual para enriquecer esta investigación. En el tercer capítulo, se desarrolla la hipótesis general, las hipótesis específicas y la operacionalización de las variables. En el cuarto capítulo se presenta el método de investigación a través del tipo y el nivel del estudio, se da a conocer la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para procesar los datos. En el quinto capítulo, se obtuvieron los resultados desarrollados mediante la encuesta, se sometió estadísticamente en el Software estadístico SPSS Versión 26 y se determinó la incidencia de la variable. A la par contrastamos con las hipótesis mencionadas. Finalmente, se enumeran las conclusiones, sugerencias y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Esta investigación fue llevada a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicada en la Avenida La cultura 773, en el Distrito, Provincia y Departamento de Cusco.

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

El avance de competencias transversales en la educación superior es de gran importancia. Es fundamental que las universidades e instituciones superiores incluyan estos estudios en su plan curricular. De acuerdo con el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), el cual evalúa a estudiantes de quince años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, se puede observar que en Perú, específicamente en el área de Ciencias, los estudiantes se encuentran en el inicio de su proceso de aprendizaje. Esto se debe a un progreso mínimo en las habilidades de aprendizaje. Por lo tanto, cuando los estudiantes ingresan a la universidad, muestran un bajo rendimiento en relación con el nivel de habilidades de aprendizaje en el programa de ciencias naturales. Los resultados de PISA 2018 en Perú reflejan que, el nivel de educación de los estudiantados peruanos sigue siendo bajo en comparación con otros países calificados como China, y si nos enfocamos a un nivel de países de Latinoamérica, se antepone ante nosotros países como Chile, Colombia.

En lectura, los estudiantes peruanos obtuvieron un promedio de 401 puntos, lo que los sitúa con una proporción inferior de la OCDE de 487 pts. y muy por debajo de los países líderes como China y Singapur. En matemáticas, los estudiantados peruanos lograron un promedio de 400

puntos, también con una proporción inferior de la OCDE de 489 pts. En ciencias, el alumnado peruano consiguió un promedio de 404 puntos, nuevamente con una proporción inferior de la OCDE de 489 pts.

Los resultados de PISA 2018 en Perú también mostraron una brecha relevante en el rendimiento normativo entre los estudiantes de áreas urbanas, rurales; donde los estudiantes urbanos obtienen puntuaciones altas en lectura, matemáticas y ciencias.

Es importante tener en cuenta que los resultados de PISA son una evaluación que demuestran estudiantes de 15 años en un momento dado y no deben utilizarse como una medida completa del sistema educativo de un país. Sin embargo, los resultados de PISA pueden facilitar un reporte eficaz para los encargados entre ellas se encuentra la MINEDU en la toma de decisiones para perfeccionar la calidad de la educación en Perú. Seguidamente, presentamos los resultados de PISA 2018.

Tabla 1

Producto de PISA 2018: Promedios y desviaciones estándar

	En lectura	En matemáticas	En ciencias
Perú.	401(92)	400(84)	404(80)
Promedio OCDE.	487(99)	489(91)	489(94)

Nota: informe de (Reiss & Weis, 2018, p. 1) Esta tabla muestra los resultados obtenidos en las distintas áreas que se aplicó a los estudiantes del Perú.

En el área de ciencias en Perú, en torno a un 55 % de estudiantes presenta un bajo rendimiento (por debajo del nivel de competencia 2) y un 0,2 % de jóvenes alcanza un alto nivel de rendimiento (en los niveles de competencia 5 y 6). En el promedio OCDE, el 22 % presenta un bajo rendimiento y el 7% alcanza un alto rendimiento en ciencias. (Reiss & Weis, 2018, p. 2)

1.3. Formulación del problema

1.3.1 *Problema General*

¿Cuál es el nivel de logro de las *competencias transversales* en el alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?

1.3.2 *Problemas específicos*

1. ¿En qué nivel del logro de la competencia *organización y planificación* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
2. ¿En qué nivel del logro de la competencia *comunicación oral y escrita en la propia lengua* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
3. ¿En qué nivel del logro de la competencia *uso de las TIC* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
4. ¿En qué nivel del logro de la competencia *comunicación en una lengua extranjera* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
5. ¿En qué nivel del logro de la competencia *desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?

6. ¿En qué nivel del logro de la competencia *gestión de la información y el conocimiento* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
7. ¿En qué nivel del logro de la competencia *trabajo en equipo* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
8. ¿En qué nivel del logro de la competencia *interacción social* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
9. ¿En qué nivel del logro de la competencia *compromiso ético y social* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
10. ¿En qué nivel del logro de la competencia *control emocional* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
11. ¿En qué nivel del logro de la competencia *trabajo autónomo* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
12. ¿En qué nivel del logro de la competencia *actitud emprendedora* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?

13. ¿En qué nivel del logro de la competencia *adaptación a nuevas situaciones* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
14. ¿En qué nivel del logro de la competencia *motivación* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?
15. ¿En qué nivel del logro de la competencia *aptitud investigadora* se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?

1.4. Justificación de la investigación

Los egresados de la especialidad de Ciencias Naturales, necesitan conocer los desafíos que enfrentarán al ingresar al sector laboral, para ello necesitan desarrollar nuevas habilidades que les permitan enfrentar los retos vinculados al campo laboral durante su vida profesional.

Este estudio es relevante porque aporta datos reales sobre los conocimientos y el nivel de logro de competencias transversales de los egresados en el programa de Ciencias Naturales, así mismo este estudio puede contribuir a su preparación profesional a un futuro, no solo de la población de estudio si no de ingresantes a la especialidad. También brinda información para los jóvenes egresados sobre la contratación docente ya que se garantiza su eficacia en el aprendizaje de las competencias transversales, lo cual es útil para tomar mejores decisiones sobre su instrucción, avance profesional y transición al sector laboral.

Esta investigación contribuirá a la posibilidad de insertar una nueva metodología que nos ayude a mejorar y estudiar las competencias transversales, además de generar una mejor comprensión en el desarrollo profesional de cada estudiante.

De esta forma, debemos apreciar que las competencias transversales de este trabajo de investigación son necesarias estudiarlas ya que será de gran aporte para la formación profesional de cada estudiante egresante. Además, se detallará el nivel de desempeño de estas competencias y se registrará las fortalezas, debilidades en el transcurso de su aprendizaje, para que al termino se analice la propuesta de mejora y sugerencias.

Nuestro estudio contribuye científicamente a conocer si los estudiantes egresantes han adquirido competencias transversales a lo largo de su aprendizaje profesional.

Las competencias transversales son importantes para la educación, porque requiere profesionales capaces de contribuir eficazmente y puedan integrarse rápidamente al sector laboral, para ello se aplicará el cuestionario CECTGRA que evaluará su nivel de logro en los aprendizajes de las diferentes competencias transversales, obteniendo beneficios para estimular y posibilitar la integración sociolaboral de los egresados del programa de Ciencias Naturales.

Con respecto a la viabilidad de la indagación el recurso que se utilizó para el recojo de datos fue de manera virtual, para los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales del semestre 2022-II, de esta manera se solicitó previamente en la secretaria de la Facultad de Educación el permiso pertinente para poder recoger los datos necesarios de cada estudiante egresante.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar el nivel de logro de las *competencias transversales*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Estimar el nivel de logro de la *competencia organización y planificación*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
2. Establecer el nivel de logro de la competencia *comunicación oral y escrita en la propia lengua*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
3. Evidenciar el nivel de logro de la competencia *uso de las TIC*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
4. Identificar el nivel de logro de la competencia en *comunicación en una lengua extranjera*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
5. Señalar el nivel de logro de la competencia *desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.

6. Demostrar el nivel de logro de la competencia *gestión de la información y el conocimiento*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
7. Establecer el nivel de logro de la competencia *trabajo en equipo*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
8. Identificar el nivel de logro de la competencia en *interacción social*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
9. Mostrar el nivel de logro de la competencia *compromiso ético y social*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
10. Estimar el nivel de logro de la competencia *control emocional*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
11. Establecer el nivel de a logro la competencia *trabajo autónomo*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
12. Identificar el nivel de logro de la competencia *actitud emprendedora*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.

13. Detallar el nivel de logro de la competencia *adaptación a nuevas situaciones*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
14. Estimar el nivel de logro de la competencia *motivación*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.
15. Evidenciar el nivel de logro de la competencia *aptitud investigadora*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación de la investigación

- **Espacio:** El trabajo de investigación se efectuó en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, con los estudiantes del Programa de Ciencias Naturales
- **Temporal:** Se tuvo como referencia desde diciembre del 2022 hasta febrero del 2023
- **Social:** Los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación donde se observó el estudio del nivel de logro de las competencias transversales.

1.6.2 Limitaciones de la investigación

Los obstáculos durante el avance de la investigación, fueron:

- La coyuntura social en el Perú que se vivió en los meses de enero y febrero del 2023 (huelgas, movilizaciones, protestas) contra el gobierno.
- La inestabilidad económica y el alza de costo de vida que fue producto de las manifestaciones.

- La virtualidad de las clases que nos impidió realizar la toma de datos de manera presencial de toda la población de egresantes de la especialidad de Ciencias Naturales del semestre 2022-II.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

a) Internacionales

Albarrán (2018), “La implementación y enseñanza de competencias transversales en los estudios de grado de la Universidad de Almería” diseño descriptiva e interpretativa, la población determinada de estudio fue un total de 263 estudiantes y 21 docentes de la Universidad de Almería, sus instrumentos de evaluación fueron la entrevista y encuesta, con las siguientes conclusiones:

En general, las competencias transversales que más desarrollan los estudiantes de la Universidad de Almeria son las siguientes: comunicación oral y escrita, capacidad para estudiar de forma independiente; trabajo en grupo y las menos conocidas son: aprendizaje de una lengua extranjera, capacidades críticas y autocríticas, competencia informacional. Donde se encontró que los estudiantes, eran conscientes de las habilidades para trabajar solo o en grupo; igualmente desatendieron el progreso de habilidades influenciadas por el juicio crítico y dominio del idioma extranjero tanto en forma escrita como oral.

Lo afirmado por Albarrán (2018), Nos permite determinar cuáles son las competencias transversales mas conocidas y las menos conocidas en la universidad, así mismo establecen las competencias más desarrolladas.

Acosta (2019), “Las Competencias transversales y la empleabilidad de los egresados en la Universidad de california” para optar el título de doctora en Ciencias Educativas, en la Universidad Autónoma de Baja California, diseño Experimental secuencial cualitativo y cuantitativo, la población de la muestra cualitativa fueron tres jefes de departamento de recursos humanos y la

población del estudio cuantitativo estuvo constituida por empresarios que otorgan trabajo a los egresados de las instituciones educativas superiores. Participaron en total 187 empresas, sobre las cuales solo 143 completaron el cuestionario, por consiguiente, la muestra final del estudio estuvo conformada por 143 empresas de las comunidades de Ensenada, Mexicali y Tijuana. Los Métodos de recolección de datos fueron las entrevistas y encuestas, conclusiones:

Gracias a los datos alcanzados en la fase cualitativa, se encontró que los nuevos egresados desafían el mismo proceso al solicitar un trabajo; esto quiere decir que necesariamente los egresantes deben dominar adecuadamente las TIC, ya que son autosuficientes para el perfil de un profesional, siendo así que el internet es el medio más manejable para la publicación de ofertas de trabajo y la contratación de personal.

Lo afirmado por Acosta (2019) nos permite deducir que el uso de las TIC son fundamentales y eficientes, para que nuestros egresantes puedan obtener mas oportunidades en el sector laboral.

b) Nacionales

Hinojoza (2020), “Fortalecer la competencia profesional transversal de los educadores y su impacto en la calidad de formación en el alumnado de bachillerato uniforme de las UU.EE de Guayaquil, Ecuador” para optar el título de Doctor en Educación en la Universidad Mayor de San Marcos, diseño descriptivo - cuantitativo, la población considerada son 352 estudiantes de secundaria en tres unidades de estudio, 45 educadores, 4 autoridades en cada unidad de estudio, 12 en total, y 5 informantes clave, entre ellos tres asesores académicos y dos de ciclo. (Preparatoria preparatoria unificada). Las técnicas y herramientas de recolección de datos se realizaron mediante la variable independiente X: una guía de observación para maestros después de un programa de refuerzo. Encuestas para profesores y alumnos. Directrices para entrevistar a las

autoridades e informantes clave; para la variable dependiente Y: se usó la hoja de comparación a través de la observación, cuestionarios para profesores y alumnos. Directrices de entrevista para las autoridades como para informantes clave, conclusiones:

Los profesores poseen un nivel moderado en competencias transversales, es decir, no desarrollan el trabajo en grupo, las ideas y el don de toma de decisiones hacia sus estudiantes.

Lo señalado por Hinojoza (2020) nos permite deducir que los docentes necesitan capacitarse en cursos sobre competencias transversales para poder aplicarlos en su silabo, así el total de estudiantes adquieran un aprendizaje de calidad.

Graciano (2022), “Trabajo en equipo y competencias generales del estudiantado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020” para optar el grado académico de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, diseño no experimental, población formada por 96 alumnos, las herramientas de recopilación de datos fueron las encuestas y cuestionarios, conclusiones:

En la investigación se estableció la relación entre las competencias transversales, clasificándose en nivel regular, nivel bajo y nivel alto. Los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes de ingeniería se complementan trabajando en conjunto.

Según Graciano (2022) podemos deducir que la investigación nos ayuda a clasificar nuestras competencias transversales por niveles utilizando la escala de likert (nada, poco, algo, bastante, mucho)

Ayala (2022), “Relación de las competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional

Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz, 2019” para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, diseño no experimental de tipo transeccional y correlacional, la población de la encuesta estuvieron conformados por 88 estudiantes de 9° y 10° semestres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Autónoma Santiago Antunez de Mayolo y las herramientas de recolección de información fueron encuestas y documentales, conclusiones:

Existe interacción entre las dimensiones de las competencias informacionales con las competencias transversales, las cuales son: fundamentación epistemológica, competencias investigativas, desarrollo de un proceso de investigación, difusión de avances científicos e implementación de procesos de levantamiento.

Lo afirmado por Ayala (2022) nos indica que existe correlación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas (competencias transversales) porque los estudiantes tienen la capacidad de buscar información cuando es necesario, y se complementa con las competencias investigativas que debe poseer una persona donde le permita realizar un trabajo de investigación.

Andrade (2022), “Actitudes del profesorado hacia la innovación y competencias genéricas en estudiantes de la Facultad de Educación-UNMSM” para optar el grado académico de Magister con mención en Docencia Académica, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el diseño de este trabajo es no experimental transversal, la población estuvo compuesta por 171 alumnos inscritos en el quinto ciclo de la Escuela profesional de Educación, utilizaron como instrumento de recolección de datos el cuestionario, conclusiones:

Se descubrió que no hay relación entre las actitudes de los maestros con la innovación y habilidades genéricas de los estudiantes, tampoco existe una relación entre la motivación y compromiso y competencias generales entre los estudiantes; sin embargo, hay una relación, entre los nuevos métodos y las competencias genéricas en los estudiantes.

Lo afirmado por Andrade (2022) podemos deducir que, es fundamental que exista una relación entre las competencias genéricas del alumnado y las actitudes de los docentes para hacer frente a la innovación educativa.

c) Locales

Valenza (2022), “Las competencias genéricas y específicas del licenciado en educación de la UNSAAC en relación al proyecto Tuning de América latina” para optar al grado académico de docente en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el trabajo es un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo correlacional transeccional, su instrumento de estudio fue el cuestionario, el cual fue entregado a 20 docentes, 54 educandos y alumnado del quinto y sexto ciclo del semestre 2019-II de la Facultad de Educación, conclusiones:

La capacitación de profesores implica que deben de desarrollar diferentes áreas de acuerdo a la demanda de capacidad de empleo que existe en la sociedad, con el fin de precisar un complemento existente de las competencias genéricas y específicas de los futuros graduados en Educación.

De acuerdo a Valenza (2022) podemos afirmar que los futuros profesionales tienen que ser conocedores de las competencias genéricas para insertarse al sector laboral de manera eficiente.

Calderón (2019), “El nivel de correspondencia entre las competencias específicas del Tuning Latinoamericano con el perfil profesional y plan de estudios del currículo - 2005 de la

especialidad de Ciencias Naturales de la escuela profesional de Educación, UNSAAC – 2018” para optar el grado académico de Maestro mención en Educación Superior, en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, el diseño de la investigación es de tipo descriptivo simple, la Población incluye a todo el alumnado egresante, empleadores, docentes y académicos, tanto internos como externos, asociados a la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación en la UNSAAC, conclusiones:

El tanteo del estudio denota un bajo grado de conformidad entre el perfil de los Graduados profesionales del proyecto educativo de especialización en Ciencias Naturales y los estándares de calidad, informados por el Tuning latinoamericano. De la misma manera, los perfiles de competencias específicas de los egresados y las asignaturas de análisis de proyectos es mínima, de acuerdo al proyecto curricular del 2005. Naturalmente a partir del proyecto curricular de 2005 los estándares de competencias específicas de Tuning Latinoamericano debería de existir un consenso regular en la escala de evaluación aplicada.

De acuerdo a Calderón (2019) afirma que debe existir una relación entre las Competencias transversales con las Competencias del proyecto Tuning para establecer el nivel del logro de dichas competencias.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Concepto de Competencia

La Real Academia Española de la Lengua (2023), define el concepto de competencia como: “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (p.1), así lo define Tobón (2015) en su investigación de la siguiente manera:

Es un proceso complejo por el cual un individuo pone en acción la solución de problemas, contribuyendo a la transformación del trabajo y la verdad, y para ello se debe de incorporar

el conocimiento, los requisitos para solucionar necesidades, la soberanía intelectual, la percepción crítica y el espíritu de la creatividad. (p. 2)

Así mismo, Zabalza & Lodeiro Enjo (2019) sostienen que “las competencias constituyen una forma particular para desarrollar y entender los diversos procesos de formación” tal como argumenta Sepúlveda (2017) “las competencias son un conjunto de conocimientos y capacidades que posee todo ser humano donde son aplicados y desarrollados eficientemente en las diversas actividades que realiza en su vida diaria”. En concordancia con el estudio de Mérida Serrano & García Cabrera (2005) donde afirman que las competencias son:

El conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que ha de ser capaz de desarrollar un individuo, de manera íntegra, para actuar eficazmente ante las adversidades que pueda ocurrir en cualquier contexto.

Por lo tanto, las competencias se sostienen en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, socioemocionales y físicas de los aprendices, y sería práctico que se capaciten para que logren desenvolverse eficientemente en contextos vitales como profesionales. (p. 3)

2.2.2 ¿Por qué son importantes las competencias en educación?

Para que un individuo pueda desarrollarse de manera eficaz dentro del campo laboral debe de tener habilidades. Es allí donde recae la importancia de las competencias, pues estas permiten que las personas conozcan lo que deben de realizar y como deben de realizarlo.

Actualmente, las instituciones buscan profesionales competentes, es decir, necesitan no sólo a personas con amplia formación o experiencia que acrediten su capacidad técnica, sino que además tengan ciertas cualidades personales y sociales que aplicadas al ámbito

laboral, proporcionen un valor añadido al trabajo que realizan. (EUSA centro universitario, 2016, p. 9).

Para De faria campos (2013) hoy en día las sociedades son muy complejas y demandan de las personas un amplio dominio de competencias para que éstos puedan enfrentar con éxito los desafíos del mundo de hoy, y una competencia es más que conocimientos y destrezas pues abarca entre otras cosas, actitudes, valores, principios, capacidad para comunicar ideas, habilidad para organizar una información y disposición para vivir con otros. (pp. 34–35)

2.2.3 La Formación Profesional y el aprendizaje por competencias

Los conocimientos, destrezas y habilidades que van adquiriendo todos los egresantes durante su etapa de formación profesional dentro de las universidades, necesitan ser reforzados con el aprendizaje de competencias con el objetivo de mejorar su desempeño y así alcanzar los fines de su institución. Calero López (1977) nos da a conocer lo siguiente:

La formación profesional juega un papel fundamental en la formación y fortalecimiento de un modelo productivo sostenible, capaz de crear empleos estables y de calidad. Las innovaciones tecnológicas, la creación de nuevos ámbitos de empleo y nuevos tipos de organización empresarial han llevado a las empresas a requerir perfiles profesionales diferentes y, por tanto, a la necesidad de desarrollar capacidades especializadas y adaptar la oferta y demanda de cualificaciones profesionales a la situación a la que nos enfrentamos. (pp. 3–4)

La OCDE (2019) indica que “las competencias son necesarias para ir construyendo el progreso de todas las personas y de los países, considerando que actualmente el mundo que nos

rodea es más complejo y está en constante cambio” las competencias se han convertido en una herramienta fundamental para el éxito personal y profesional. Las empresas buscan cada vez más trabajadores con habilidades específicas que les permitan adaptarse rápidamente a los cambios y resolver problemas de manera efectiva. En resumen, las competencias son una clave para el progreso tanto a nivel individual como colectivo.

Si nuestra atención lo focalizamos en el ámbito de la educación, podemos observar que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su carácter transversal, dinamismo y globalidad, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe ser abordado desde todas las áreas del conocimiento, integrando teorías y conocimiento práctico y debe involucrar a todos los miembros de una comunidad educativa. (Calero López, 1977)

Los tipos o clasificación de las competencias que se presenta a continuación es aceptada por la mayoría de investigadores.

2.2.4 Tipos de Competencias

a) Competencias Técnicas o Específicas

Son específicos en cada área temática y están relacionados con distintas disciplinas. Se desarrollarán durante el proceso profesional. Mir (2008) señala tres ámbitos propuestos por el Proyecto Tuning, estas son:

- **Instrumentales:** Relacionado con las funciones de las ideas, la organización del tiempo, las tácticas educativas, las decisiones, la solución de problemas, la utilización de las Tic, el ordenamiento de información, la comunicación oral o escrita y el conocimiento del idioma extranjero.

- **Interpersonales:** Se refiere a la suficiencia de manifestar los sentimientos de uno mismo, de expresar ideas críticas y autocríticas, de vincular y hacer frente al trabajo en grupo, o de expresar obligaciones sociales y éticas.
- **Sistémicas:** Se refiere al complemento sensibilidad y comprensión. Las cuales integran las competencias organización y planificación, así como la competencia motivación.

b) Competencias Transversales o Generales

Estas competencias complementan a los anteriores y tienen la posibilidad de estar presente en toda clase de profesiones y actividades. Miden la forma en que nos preparamos y relacionamos con los demás; las competencias técnicas todavía se relacionan con los resultados que tenemos en el trabajo, aunque rotan más en torno a la motivación, las habilidades sociales, y el autogobierno personal. (EUSA centro universitario, 2016, p. 10)

2.2.5 ¿Qué es una competencia transversal?

El estudio de las quince competencias transversales de este trabajo de investigación surge con el interés de mejorar la calidad de preparación de los universitarios para lograr una mayor pertinencia para incorporarse al ambiente laboral.

las competencias transversales son el cimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida, porque en ellas se desarrollan habilidades cognoscitivas, críticas y de autocrítica; capacidades individuales, metodológicas, de comprensión, de sensibilidad y de conocimiento y destrezas tecnológicas, lingüísticas y sociales que son primordial en el aprendizaje permanente en la vida de una persona y que lo fundamental es aprender a aprender.

Las competencias transversales no son específicas de una profesión, sino que aportan valores útiles para diferentes tareas y varios contextos, no sólo a nivel técnico sino en la práctica de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos o valores que permiten el desarrollo de una actividad de forma más eficiente, o sea, que son capaces de transformar un conocimiento en comportamiento. (Sepúlveda, 2017, p. 15)

Según los autores Mérida Serrano & García Cabrera (2005) afirman lo siguiente:

La formación en competencias transversales de los profesionales ofrece un punto de referencia más práctico y real, sobre apoyar nuestra labor educativa en la universidad, y facilita la posibilidad de asumir los retos que actualmente ésta tiene planteados. Si somos capaces de entender, e incorporar a nuestra práctica, será posible mejorar la calidad de los procesos formativos universitarios. (p. 4)

En concordancia con varios autores “el proceso de desarrollo educativo de las competencias transversales esta destinado a que los estudiantes aprendan habilidades para que puedan tener éxito en la vida, considerando no solo campos académicos y profesionales, si no también en lo interpersonal y personal” (Villa y Poblete, 2007, citado por Sepúlveda, 2017, p. 7). “Todas las competencias en cierto sentido transversal, no pertenecen exclusivamente a un área curricular, o no están de acuerdo con todos sus contenidos, entonces se debe promover trabajar con ellos” (Bolívar, 2011, citado por Sepúlveda, 2017, p. 7).

2.2.6 Las Competencias transversales en Formación Profesional

La formación profesional es un elemento clave de los sistemas de aprendizaje; como señala Rolf (2002) “la formación profesional transmite los conocimientos, es decir, las capacidades clave. Para lograr esto, es esencial que los docentes sean capaces de realizar análisis de lecciones,

reducción de lecciones, organización de lecciones y operacionalización de lecciones”. A partir de esta información se entiende que “la adquisición de competencias transversales es un proceso dinámico que requiere de una variedad de acciones estructuradas, integradas y paralelas al currículo universitario para lograr el máximo desempeño durante su vida profesional” (Martínez Clares & González Morga, 2019, p. 20)

Actualmente la relevancia de las competencias transversales a distintos niveles, es innegable. “Las instituciones educativas están incorporando competencias transversales en sus planes de estudio porque creen que pueden mejorar la empleabilidad de sus estudiantes” (Calero López, 1977, p. 5). Por este motivo pretendemos medir el nivel de logro de las competencias transversales en los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales para que posteriormente sirva como base teórica para futuras investigaciones; nuestra investigación recogerá datos reales de los estudiantes en la dimensión desarrollo, para conocer si los egresantes a lo largo de su estudio profesional desarrollaron las quince competencias dentro de sus áreas curriculares, así mismo, en la dimensión dominio, donde se pondrá en evidencia si los egresantes dominan dichas competencias, y finalmente en la dimensión relevancia se establecerá el porcentaje de estudiantes que les parece relevante o irrelevante las competencias transversales propuestas en este estudio.

A continuación, detallaremos las competencias transversales de esta investigación; en primer lugar tenemos a la competencia organización y planificación, son dos elementos fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida. Ya sea en el trabajo, en los estudios o en la vida personal, pues contar con una buena organización y planificación nos permite ordenar nuestras tareas, estructurar nuestras ideas y gestionar de manera efectiva nuestro tiempo. Tal como lo define la Universidad de Granada, s/f, de la siguiente forma “cuando organizas y planificas tu

tiempo como un hábito, traerás consigo resultados positivos, que influye positivamente en el rendimiento académico” Con respecto a la competencia comunicación oral y escrita en la propia lengua, Fonseca Yerena et al. (2008) afirman que:

La comunicación oral se refiere a la habilidad de utilizar la voz, los gestos y los movimientos al hablar. El tono de voz, la gesticulación y los movimientos pueden ser útiles para entender con mayor precisión el significado del mensaje transmitido.

La comunicación escrita se basa en el uso de signos lingüísticos para expresar "ideas" o "emociones". Debido a su estructura gramatical, tiende a ser más formal que la comunicación hablada. Es fundamental tener un conocimiento sólido del lenguaje y su gramática para redactar y escribir correctamente en cualquier contexto.

En definitiva, tanto la comunicación oral como la comunicación escrita son habilidades esenciales para la vida y el éxito profesional. Es importante dedicar tiempo y esfuerzo a desarrollar y mejorar estas habilidades con el fin de comunicarse de manera efectiva y alcanzar los objetivos deseados.

En relación con la competencia uso de las TIC, en un estudio realizado por Castro et al. (2019) mencionan que “la integración de las TIC es esencial en el plan de estudios de la carrera docente, tanto como contenido y como eje transversal” la competencia en el uso de las TIC implica conocer los aspectos básicos de la informática, como el funcionamiento de un ordenador, el uso de sistemas operativos, la navegación en internet, la seguridad en línea, entre otros. Además, también es importante saber utilizar distintos softwares, como procesadores de texto, hojas de cálculo, programas de diseño gráfico, entre otros. Contar con estas habilidades no solo facilita nuestras actividades cotidianas, sino que también puede abrirnos puertas en el ámbito laboral. Por

lo tanto, es fundamental dedicar tiempo y esfuerzo en el aprendizaje y la práctica de estas competencias.

Por otra parte, D'Andrea et al. (2012) referente a la competencia comunicación de una lengua extranjera, entienden que “el aprendizaje de una lengua extranjera es mucho más que una herramienta para la comunicación. Más bien, se la puede considerar como la llave de acceso a múltiples beneficios, no sólo de carácter lingüístico sino también cognitivo” (p. 6); es importante que los estudiantes tengan una motivación clara para aprender una lengua extranjera y que cuenten con recursos y apoyo para lograr sus objetivos. La práctica constante, la interacción con hablantes nativos y la exposición a la lengua en diferentes contextos son elementos clave para el éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera en la educación superior.

Acerca de la competencia Proyecto Profesional & vital y toma de decisiones, éstas son fundamentales para lograr nuestras metas en la vida. Un proyecto puede ser tanto a nivel personal como profesional, o incluso ambos. Es importante fijar una meta clara y saber tomar decisiones, evaluando distintas alternativas antes de tomar la decisión final. Además, es necesario aprender del pasado y del presente para proyectar nuestras acciones hacia un futuro exitoso. Para lograr esto, es fundamental tener un buen autoconocimiento de nuestras fortalezas y debilidades, así como también de las oportunidades y amenazas que nos presenta el entorno en el que nos desenvolvemos, en la opinión de Gutiérrez Cuevas (s/f) “el proyecto profesional y vital es, en realidad, una ayuda, una planificación previa de lo que aspiramos conseguir en nuestro futuro que toda persona necesita” (p. 2).

Al referirnos a la competencia gestión de la información y el conocimiento, Vidal Ledo & Araña Pérez (2012) nos afirman que:

La gestión de la información consiste en organizar, evaluar y presentar datos en un contexto determinado para asegurar que sean veraces, precisos y útiles. Esto implica manejar información, documentos, informes y flujos en función de los objetivos de la organización. No obstante, la gestión del conocimiento implica procesos y acciones para detectar, seleccionar, organizar, filtrar, presentar y utilizar información dentro de una organización.

En definitiva, la gestión de la información y el conocimiento es una habilidad transversal que puede aplicarse en cualquier ámbito de la vida, y que resulta esencial para aquellos que desean estar bien informados y tomar decisiones acertadas y responsables.

En relación a la competencia trabajo en equipo, se concluye que:

La competencia de trabajo en equipo es un conjunto de habilidades complejas que se pueden categorizar de varias maneras. Debido a su eficacia, ha sido objeto de múltiples estudios y análisis en el pasado para discernir una definición y una propuesta de categorización. (Torrelles et al., 2011)

Cuando un grupo de personas trabaja en conjunto, es importante que todos los miembros se comprometan y se identifiquen con el proyecto común. Además, el trabajo colaborativo y cooperativo en un equipo interdisciplinar puede llevar a soluciones más creativas y eficientes. Para lograr esto, es fundamental que cada miembro respete y sea tolerante con las ideas y opiniones de los demás, ya que esto puede generar un ambiente de confianza y respeto mutuo. Cuando surgen problemas, es importante buscar soluciones mediante el diálogo y la negociación, en lugar de imponer una sola idea o perspectiva.

En los estudios realizados por Giraldo & Ortiz (2009) sobre la competencia interacción social, mencionan que “los estudiantes que interactúan con adultos y pares fuera del ámbito escolar

tienen habilidades sociales mejor desarrolladas para establecer y mantener relaciones efectivas, lo que es fundamental para las competencias laborales generales” la competencia de interacción social es una habilidad fundamental en cualquier ámbito de la vida. Para establecer relaciones y contactos es necesario interactuar activamente con personas expertas y no expertas, lo que implica practicar la escucha activa. Además, para expresar de manera asertiva nuestras propias ideas, es esencial contar con la empatía necesaria para entender y comprender a los demás.

Respecto a la competencia compromiso ético y social; ser responsable y tener un compromiso ético y profesional son valores que se traducen en hacer lo correcto y actuar con integridad en todas las situaciones laborales y personales. Valorar y respetar la diversidad y la multiculturalidad es esencial en un mundo cada vez más globalizado y diverso. Apreciar las diferencias culturales y de pensamiento puede enriquecer nuestra vida y mejorarnos como personas. La preservación del medio ambiente es una responsabilidad que todos debemos tener en cuenta, ya que nuestro planeta es nuestro hogar y es nuestra responsabilidad cuidarlo para las generaciones futuras, en palabras de Rodríguez (2020) nos indica que:

La ética es una ciencia filosófica cuyo objeto material es la conducta humana y la perspectiva de estudio, es decir su objeto formal, la moralidad de la conducta y de los actos. En este sentido, se analiza la bondad o maldad de los mismos en cuanto a una serie de normas y fines que determinan la actitud de la persona. (p. 27)

En cuanto a la competencia control emocional, es posible que los individuos al encontrarse en situaciones de estrés o presión, la respiración se acelera y la mente se nubla. Tomar unos minutos para respirar profundamente y relajarnos puede ayudarnos a recuperar la calma y el control emocional, Fernández Abascal & Jiménez Sánchez (2010) afirman que “las emociones nos alertan sobre lo que es importante en nuestra vida, señalando los peligros que debemos evitar y las cosas

agradables a las que debemos acercarnos. Funcionan como un sistema de alarma para nuestra mente”, por ello, es importante recordar que la tolerancia a la frustración y la adversidad se pueden desarrollar a través de la resiliencia. La resiliencia es la capacidad de enfrentar los desafíos y superarlos, aprendiendo de las experiencias difíciles y convirtiéndonos en personas más fuertes y adaptativas.

Solórzano (2017) conforme a la competencia trabajo autónomo, refiere que “La experiencia de muchos pedagogos ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo” (p. 4). Estar implicado activamente en el aprendizaje continuo y la actualización permanente es esencial para mantenerse al día con los cambios en tu campo y seguir siendo relevante y competitivo. Esto podría implicar tomar cursos en línea, asistir a conferencias o simplemente leer publicaciones relevantes en tu campo. En resumen, estas habilidades te ayudarán a tener éxito en el mundo laboral actual y a seguir creciendo a lo largo de tu carrera.

Al referirnos a la competencia actitud emprendedora, una de las definiciones establecida por Reyes Santamaria & Hidalgo Avila (2020) indican que: “La actitud emprendedora parte de la capacidad de crear, diseñar, gestionar o ejecutar un proyecto, mostrando modelos de trabajo eficaz que proyecte el bienestar de la cultura empresarial en la organización” (p. 3). En definitiva, cultivar una actitud emprendedora puede ser clave para alcanzar el éxito en cualquier ámbito de la vida. Se trata de una actitud positiva y dinámica que nos impulsa a seguir adelante, aprender de nuestros errores y aprovechar al máximo las oportunidades que se presentan.

Por su parte, la Universidad de Cádiz (s/f) define a la competencia adaptación a nuevas situaciones, como “habilidad para adaptarse a los cambios y ajustar el comportamiento para lograr objetivos específicos ante desafíos, nueva información o alteraciones del entorno externo, de la

propia organización, del cliente o de los requisitos laborales” En resumen, la competencia de adaptación a nuevas situaciones es esencial para tener éxito en el mundo actual y enfrentar los desafíos que se presentan. Con una actitud positiva, disposición al cambio y habilidades adecuadas, es posible enfrentar cualquier situación y lograr los objetivos propuestos.

Con respecto a la competencia motivación; “La motivación es uno de los constructos centrales en educación ya que de ella depende en parte, el éxito del sistema educativo” (Ramos, s/f, p. 31). La competencia motivación es importante porque permite que el estudiante se sienta motivado y comprometido con su trabajo, lo que se refleja en la calidad de su desempeño. Además, una actitud positiva hacia el trabajo es fundamental para mantener una buena relación con los compañeros. El afán de superación en situaciones de rendimiento es otra cualidad importante que debe tener un buen egresante. Esto significa que cuando se enfrenta a una situación de presión o estrés, él debe estar dispuesto a trabajar duro y hacer lo necesario para lograr los objetivos establecidos.

Finalmente, la competencia investigadora es una habilidad muy valorada en distintos ámbitos profesionales. Esta habilidad implica una serie de pasos que comienzan por detectar necesidades y delimitar problemas. Una vez identificados los problemas, es necesario recoger información de distintas fuentes y examinarla con detenimiento para poder interpretarla de forma adecuada. Finalmente, se debe elaborar un informe de investigación que refleje los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado. Para desarrollar esta competencia es fundamental contar con habilidades analíticas, capacidad de síntesis y una actitud crítica y reflexiva. Además, es importante tener en cuenta que la investigación debe ser ética y rigurosa, respetando siempre los principios fundamentales de la investigación científica, por lo tanto, “es el

conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación” (Jaik Dipp, 2013, p. 33)

2.2.7 Proyecto Tuning

El proyecto Tuning-América Latina representa una iniciativa universitaria diseñada para fomentar el diálogo y el intercambio de información entre distintas instituciones de educación superior. Su principal objetivo es mejorar la calidad, la efectividad y la transparencia en el ámbito académico. Mendoza (2002), ratificó que El proyecto Alfa Tuning de América Latina, empieza en su fase temprana en el año de 2004 - 2008, a continuación, se mostrarán los resultados obtenidos:

- Se realizó un documento final la cual recoge información necesaria para identificar las competencias genéricas que ayuden a lograr las titulaciones universitarias en América Latina.
- Se realizó un monitoreo general en la educación superior de América Latina en las áreas previstas en el proyecto Tuning donde se evaluó varias dimensiones, entre estas tenemos: métodos de enseñanza y aprendizaje y la duración de las titulaciones.
- Se estableció cuatro documentos para que los participantes del proyecto Tuning puedan discutir, reflexionar y debatir en las reuniones previstas.
- Promover redes temáticas de universidades europeas y latinoamericanas para trabajar activamente.
- Foros de discusión y debate de la realidad de la educación superior en América Latina (pp. 1-2)

Objetivos principales

Los objetivos principales definidos para el Proyecto Tuning fueron:

- Contribuir con el progreso de títulos que tengan capacidad de ser comparables y entendibles en toda América Latina.
- Promover una convergencia fundamental de excelencia en la escala de aprendizaje de doce áreas temáticas (Gestión organizacional, Arquitectura, Derecho, Enseñanza, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería civil, Matemáticas, Medicina y Química).
- Desarrollar expertos desde la perspectiva de las competencias generales relacionadas con cada área, como habilidades, sabiduría y argumentos en las 4 áreas incluidas en el plan.
- Fomentar innovación promoviendo la eficacia de la estructura educativa, compartir experiencia e identificar las mejores prácticas. Según el plan de ajuste (2007), las competencias transversales se dividen en instrumental, personal, sistémicas y otros etc.

Se dividen de la siguiente manera:

Tabla 2

Listado de competencias genéricas o transversales

Instrumentales:
Capacidad de indagación y síntesis
Capacidad de disposición y programación
Comunicación oral y escrita
Conocimiento de un idioma extranjero
Conocimiento informático relacionado con el campo de la investigación
Capacidad de gestión de la investigación
Resolución de problemas
Toma de decisiones
Personales:
Trabajo en grupo
Trabajo en grupo de tipo interdisciplinario
Trabajo de una forma internacional

Destrezas en relaciones interpersonales
 Reconocer nuestra diversidad y la multiculturalidad
 Razonamiento crítico
 Convenio ético

Sistémicas:

Autoformación
 Adecuación a nuevas situaciones
 Imaginación y creatividad
 Liderazgo
 Conciencia de otras culturas y costumbres
 Ímpetu y espíritu emprendedor
 Estimulo por la calidad
 Sensibilidad por el medio ambiente

Otras:

Facultad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
 Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información
 Experiencia previa
 Cualidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
 Habilidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas
 Anhelo profesional
 Inteligencia de autoevaluación
 Entendimiento de una segunda lengua extranjera
 Aptitud de negociación

Nota: (Proyecto Tuning, 2007, citado por Sepúlveda, 2017, pp. 4–5)

2.2.8 Competencias transversales para una buena acreditación.

Hoy, el propósito principal de la acreditación es fomentar el aumento de la calidad en educación universitaria para obedecer a la sociedad y al estado en relación con los servicios educativos que brindan las universidades. Por lo tanto, es muy importante desarrollar competencias transversales y aplicarlas en el currículo para que los estudiantes tengan un perfil de egreso suficiente para ingresar al campo laboral.

A. Acreditación

El Gobierno del Perú (2023) refiere que la acreditación es un proceso mediante el cual el Estado peruano, a través del SINEACE, otorga un registro a instituciones o carreras que cumplen con altos estándares de calidad y, por lo tanto, brindan educación de excelencia.

Para lograr la acreditación, las instituciones educativas o programas de estudio deben someterse a un examen riguroso para demostrar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen.

B. Logro de competencias

El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.

El programa de estudios evalúa a los estudiantes cada periodo pertinente en las distintas competencias que van adquiriendo a lo largo de su carrera y antes de egresar, con el fin de evidenciar el cumplimiento de las competencias definidas en el perfil de egreso. Para ello, dicho programa de estudios diseño instrumentos de medición del logro de las competencias.

Los instrumentos de medición incluyen una clara descripción de la evaluación (caso a discutir o analizar, simulación a ejecutar, preguntas por resolver, tarea a desarrollar, aplicación a implementar, etc.), así como la escala detallada que permite identificar el nivel de logro (niveles o escala en una lista de cotejo, rúbrica, etc.)

Al referirse a “los egresados”, la medición del logro se realiza a todos los estudiantes o a una muestra determinada estadísticamente, que han cumplido con el plan de estudios y a punto de tramitar su constancia de egresado.

El programa de estudios define cuál de los niveles implica el logro de la competencia, de tal forma que pueda construir una tabla comparativa en el tiempo, tal como la siguiente:

Figura 1*Esquema idealizado para evaluar competencias*

Competencias	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
Competencia 1				
Competencia 2				
Competencia 3				
...				

Nota: elaborado por el Sineace (2018)

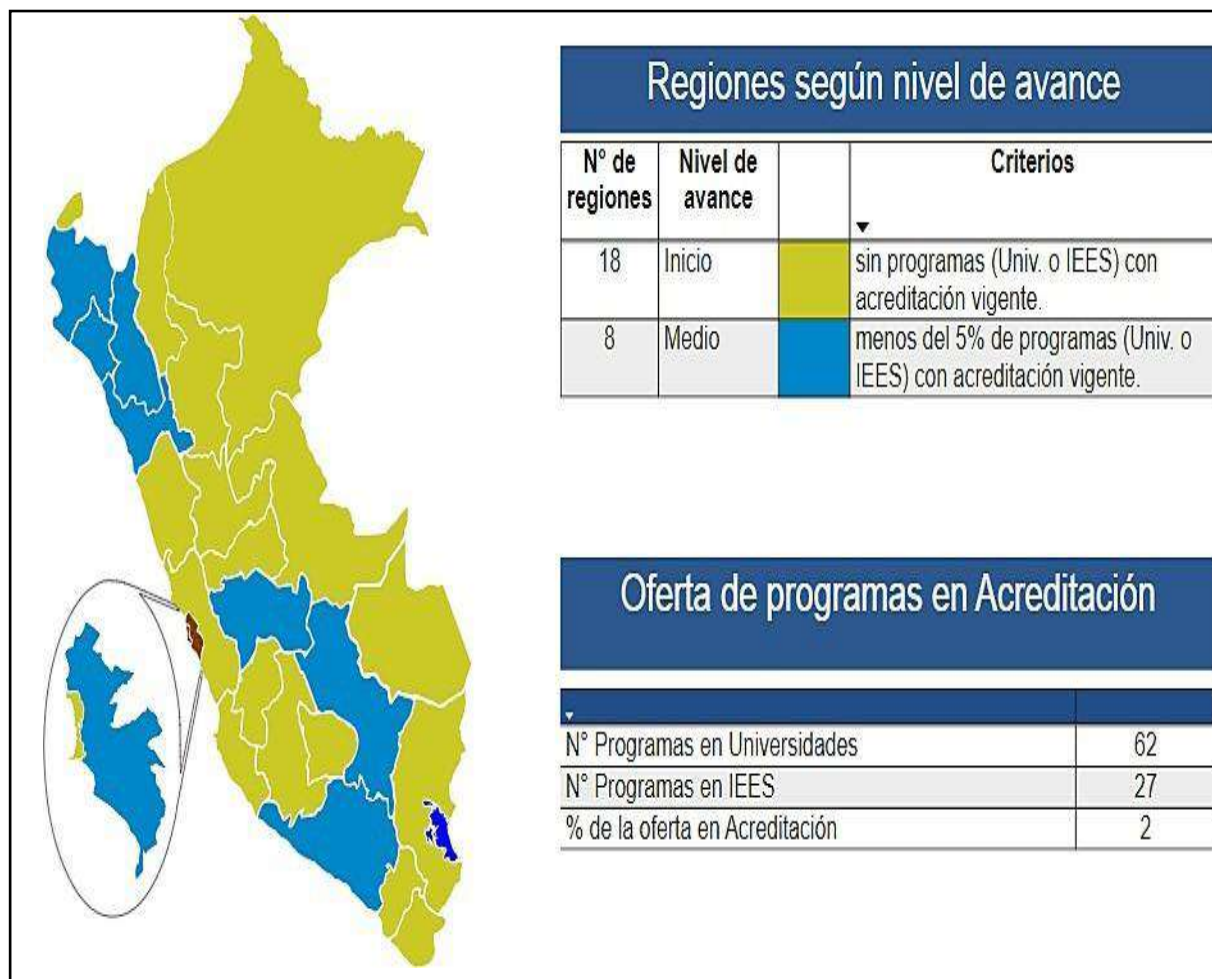
En cada una de las casillas se indica el porcentaje de estudiantes que lograron la competencia por semestre. Esta información será analizada (mapas de calor, tendencias, picos, caídas, etc.) e integrada a los otros estándares para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, los planes de estudio y el mismo perfil de egreso. (Sineace, 2018, pp. 129–130)

C. Estadísticas de acreditación a nivel nacional y regional

Reporte mensual: ¿Cómo vamos en la ruta de la calidad en el Perú?

Figura 2

Nivel de avance en acreditación



Nota: Sunedu, Minedu, Sineace al 31 de enero del 2023, la región Cusco se ubica en un nivel medio de avance a nivel global

Figura 3

Avance de la oferta global de universidades de IEES de la región



Nota: Sunedu, Minedu, Sineace al 31 de enero del 2023

Interpretación

Regiones según el nivel de avance:

- 18 regiones se encuentran al “inicio” de su nivel de avance, los criterios que se tomaron en cuenta son : no cuentan con programas (universidades e institutos superiores) con acreditación vigente.
- 08 regiones se encuentran en un nivel de avance “medio”, los criterios que se tomaron en cuenta fueron: menos del 5% de programas con acreditación vigente; la región del Cusco se encuentra dentro de este nivel.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

Competencias educativas: Argudin (2005) indica que: “la economía y la administración deberían de complementarse con la educación para formar individuos con muchas destrezas y así puedan realizar productivamente una actividad“ (p. 33).

Aprendizaje: Robbins & Judge (2009) afirman lo siguiente “es el cambio permanente de la conducta resultante de la experiencia” (p. 54).

Educación: La UNESCO (1998) indica que “la educación es el inicio del desarrollo, una herramienta importante para el pleno crecimiento del potencial de cada persona” (pp. 10 – 11).

Competencias Genéricas: Díaz (2017) afirma que “deben ser aprendidas por una cantidad suficiente de personas, son necesarios en diferentes contextos profesionales y son bastante requeridos para el campo laboral; su obtención mejora el empleo de las personas” (p. 20).

Cuestionario CECTGRA: Martínez Clares & González Morga (2018) indicaron que “dicho instrumento, tiene la intención de analizar tres aspectos importantes. El desarrollo, relevancia y dominio de competencias transversales en las aulas universitarias” (p. 2).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

El nivel de logro de las *competencias transversales*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

1. El nivel de logro de la competencia *organización y planificación*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.
2. El nivel de logro de la competencia *comunicación oral y escrita en la propia lengua*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es deficiente.
3. El nivel de logro de la competencia *uso de las TIC*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
4. El nivel de logro de la competencia *comunicación en una lengua extranjera*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es deficiente.
5. El nivel de logro de la competencia *desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias

Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.

6. El nivel de logro de la competencia *gestión de la información y el conocimiento*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
7. El nivel de logro de la competencia *trabajo en equipo*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.
8. El nivel de logro de la competencia *interacción social*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.
9. El nivel de logro de la competencia *compromiso ético y social*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
10. El nivel de logro de la competencia *control emocional*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
11. El nivel de logro de la competencia *trabajo autónomo*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
12. El nivel de logro de la competencia *actitud emprendedora*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.

13. El nivel de logro de la competencia *adaptación a nuevas situaciones*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
14. El nivel de logro de la competencia *motivación*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.
15. El nivel de logro de la competencia *aptitud investigadora*, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es deficiente.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de los factores asociados

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>(Según Tobón, 2006 citado por Sepúlveda, 2017, p. 1) sostiene que las competencias componen el fundamento para gestionar el aprendizaje inalterable, porque promete principios, indicadores y herramientas para ejecutarlo, más que otro enfoque educativo; la USAID y la OEI concuerdan en que La competencia de aprender a aprender subyace en el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, en el que residen todas las demás competencias, es decir, son a la vez premisa mental de todas. Aprender a aprender es la capacidad de empezar a aprender individualmente o en grupo y con más eficacia y autonomía según los propios objetivos y necesidades.</p>	<p>El nivel de las competencias transversales es la única variable que se estudiará, en esta investigación para ello se empleará el cuestionario CECTGRA que estará dirigido a valorar el desarrollo y dominio de las competencias transversales, así como su relevancia para el desarrollo profesional del alumnado egresante del programa de ciencias naturales de la facultad de Educación de la UNSAAC</p> <p>Esta variable tiene los siguientes indicadores, que constan de 57 ítems.</p>	<p>Dimensión 1: Organización y planificación</p> <p>Dimensión 2: Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p>Dimensión 3: Uso de las TIC</p> <p>Dimensión 4: Comunicación en una lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar y estructurar ideas • Gestionar y administrar el tiempo correctamente • Tener una actitud anticipadora • Discernir lo que es importante de lo que es prioritario • Elaborar discursos orales coherentes y organizados • Expresar ideas elaboradas de forma escrita • Comunicar a audiencias expertas e inexpertas • Conocer aspectos básicos del uso de la informática • Comprender y utilizar distintos softwares para manejar la información • Gestionar la información mediante las TIC • Elaborar discursos orales en otra lengua • Leer y comprender textos en otra lengua • Expresar por escrito ideas en otra lengua

- | | |
|---|---|
| Dimensión 5:
Desarrollo del
proyecto
profesional y
vital (PPV) y
toma de
decisiones | <ul style="list-style-type: none">• Comunicar e interactuar con personas en otra lengua• Definir un proyecto personal y/o profesional y fijar una meta• Saber tomar decisiones• Aprender y proyectar• Autoconocimiento de mis fortalezas y debilidades y amenazas del entorno |
| Dimensión 6:
Gestión de la
información y
el
conocimiento | <ul style="list-style-type: none">• Buscar y procesar la información de distintas fuentes• Analizar y sintetizar la información• Saber posicionarse críticamente ante la información• Trabajar de forma colaborativa y cooperativa en un equipo interdisciplinar |
| Dimensión 7:
Trabajo en
equipo | <ul style="list-style-type: none">• Comprometerse e identificarse con el proyecto común• Respetar y ser tolerante con las ideas de otros• Resolver problemas mediante el diálogo y la negociación• Dinamizar y motivar grupos |
| Dimensión 8:
Interacción
social | <ul style="list-style-type: none">• Establecer relaciones y contactos (redes)• Interaccionar activamente con personas expertas y no expertas• Empatizar con los demás |
-

- Expresar asertivamente las propias ideas
 - Ser responsable y tener compromiso ético y profesional
 - Valorar y respetar la diversidad y la multiculturalidad
 - Estar comprometido con la preservación del medio ambiente
 - Tener responsabilidad social y ciudadana
 - Rendir bajo presión
 - Manejar el estrés
 - Tolerar la frustración y la adversidad
 - Aprender de forma autónoma
 - Ser autocrítico
 - Saber acceder a los recursos disponibles y necesarios
 - Estar implicado activamente en el aprendizaje continuo
 - Detectar nuevas oportunidades
 - Ser creativo e innovador
 - Tener iniciativa para generar nuevos proyectos
 - Estar comprometido con la propia identidad y el desarrollo profesional
 - Confiar en uno mismo
-

- | | |
|--|---|
| Dimensión 13:
Adaptación a
nuevas
situaciones | <ul style="list-style-type: none">• Tolerar el cambio y la incertidumbre• Transferir información y hacer uso flexible del conocimiento• Trabajar y estudiar en otro contexto nacional o internacional |
| Dimensión 14:
Motivación | <ul style="list-style-type: none">• Afán de superación en situaciones de rendimiento• Actitud positiva hacia el trabajo• Implicarse en el trabajo• Estar comprometido con la calidad |
| Dimensión 15:
Aptitud
investigadora | <ul style="list-style-type: none">• Detectar necesidades y delimitar problemas• Recoger información• Examinar e interpretar información• Elaborar un informe de investigación |

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 *Tipo de Investigación*

Tipos de investigación básica “también llamada investigación fundamental, este tipo de estudio no resuelve el problema de inmediato, sino que sirve de base teórica para diferentes tipos de investigación o incluso nivel correlativo” (Arias & Covinos, 2021, p. 68).

“La investigación básica es una investigación sobre los principios básicos y las razones de la ocurrencia de un evento, proceso o fenómeno en particular. También se le llama investigación teórica” (Arias González et al., 2022, p. 69)

4.1.2 *Nivel de Investigación*

Descriptivo, Responde a las preguntas: ¿Cómo estás? ¿Dónde están? ¿Cuántos? ¿Quién eres?; Es decir, nos habla y se relaciona con los rasgos, cualidades internas y externas, propiedades y características principales de los hechos y fenómenos de la realidad en un momento y tiempo histórico determinado. (Carrasco, 2006, pp. 41–42)

Dado a los estudios realizados por los investigadores Arias González et al. (2022) mencionan que:

Los estudios descriptivos permiten la posibilidad de predecir un evento, aunque sean de forma rudimentaria; sin embargo, se debe tener la base teórica correcta, además de antecedentes que muestren un panorama claro de lo que puede pasar, solamente de esta forma se podrían plantear hipótesis. (p. 66)

4.1.3 *Diseño de la Investigación*

No experimental – transversal.

- No experimental

“Las variables independientes están libres de manipulación intencional y no tienen un grupo de control, y menos uno experimental. Analizan y examinan los hechos y fenómenos de la realidad después de que han ocurrido” (Carrasco, 2006, p. 71).

Según Hernández et al., (2014) afirma: "Son estudios realizados sin manipulación intencional de variables y en los que los fenómenos se ven únicamente en su entorno natural para su análisis" (p. 152)

- Transversal

“Se utiliza para encontrar hechos y buscar la verdad durante un período de tiempo” (Carrasco, 2006, p. 72).

“Este tipo de investigación recoge los datos en un solo momento y solo una vez. Es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones” (Arias & Covinos, 2021, p. 78)

“Estudios que juntan información en un único tiempo” (Hernández et al., 2014, p. 154)

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

Según la revisión de documentos en las oficinas pertinentes y contrastado ello, la población estuvo conformada por 21 estudiantes egresantes del semestre académico 2022-II; del programa de Ciencias Naturales en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Tabla 4

Población de estudio

Población	Semestre académico	Cantidad
Egresados del programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2022-II	Noveno 9° Decimo 10°	21

Nota: Elaboración propia

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

- **Tamaño de muestra**

Al seleccionar la muestra, se aplicó una muestra no probabilística, en este caso se elegirá de manera intencional.

Tabla 5

muestra de estudio

Grupo de muestra	Semestre académico	Cantidad
Egresados del programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la UNSAAC, 2022-II	-13 estudiantes del Decimo semestre -3 estudiantes del Noveno semestre	16

Nota: Elaboración propia

- **Técnicas de selección de muestra**

Para el presente trabajo se empleó: “La muestra no probabilística o dirigida, Esto se refiere a un subconjunto de la población general donde la selección de sujetos no se basa en la probabilidad si no en las características del estudio” (Hernández et al., 2014, p. 176)

4.3. Técnicas de recolección de información

Recopilación de información o datos: El método de investigación fue una encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario CECTGRA. (Cuestionario de Evaluación de Competencias Transversales de Grado)

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó la hoja electrónica Excel Versión 2021 y del Software estadístico SPSS Versión 26, los cuales se presentan en forma de tablas, cuadros y figuras de acuerdo a las variables estudiadas.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para afirmar la veracidad y falsedad: cada indicador se tabuló por separado a través de la matriz de consistencia como lo muestran las pruebas realizadas al alumnado egresante de la escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - 2022

4.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

4.6.1. Validez

La validación del instrumento “Cuestionario CECTGRA” para el estudio de Competencias transversales fue validado en Murcia – España por Martínez Clares & González Morga (2018); la validación fue realizada a través de la técnica de juicio de expertos (pruebas de validez realizadas de acuerdo al contenido).

4.6.2. Confiabilidad

Para calcular el índice de confiabilidad, se encuentra que el número de herramientas de recopilación de información más cercano a uno ofrece una confiabilidad muy alta. Sin embargo, si no se acerca a uno, puede representar datos heterogéneos y convertirse en un indicador que puede causar errores (George & Mallery, 2020).

El coeficiente alfa generalmente supone el valor entre 0 y 1 y consiste en el número de escalas (k) y la relación entre los componentes promedio y la variante promedio de ellas (George & Mallery, 2020). Llamando a i a cualquier componente de escala ($i = 1, 2, k$), la ecuación del coeficiente alfa de es la siguiente forma:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

George & Mallery (2020) establece que, el valor alfa aumenta en relación con una gran cantidad de variables; Por lo tanto, no existe un análisis confirmado de cómo puede ser aceptada por Alfa. Las reglas generales que se consagra en la mayoría de las situaciones son:

Rangos	Magnitud
$\alpha > 0.9$	Excelente
$\alpha > 0.8$	Buena
$\alpha > 0.7$	Aceptable
$\alpha > 0.6$	Cuestionable
$\alpha > 0.5$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Nota: (George & Mallery, 2020)

Para ello, primero se seleccionaron 10 estudiantes aleatoriamente del total de la muestra, a los que se les entregó previamente los instrumentos relacionados con la variable “Logro de competencias transversales” con un total de 57 ítems, cabe resaltar, que esta se aplicó en sus respectivas dimensiones, en el caso de la primera dimensión “Desarrollo”, la segunda dimensión “Dominio” y la tercera dimensión “Relevancia” cada una de ellas contaba con un total de 57 ítems. Los resultados obtenidos fueron luego ingresados al software SPSS a través de un visor de resultados que nos muestra tablas que nos dan la información que necesitamos para interpretarlo correctamente, así:

Determinación de fiabilidad de instrumentos para la variable: Logro de competencias transversales en los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación, Cusco

Figura 4

Valoración de fiabilidad dimensión: Desarrollo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	57

Nota: Resultados determinados con el SW estadístico SPSS V-26..

Valor Calculado:

$$\alpha = 0.933z$$

Interpretación: La valoración de alfa considerado, está dentro del intervalo de confianza $\alpha =$ "0.933", por ende, el instrumento aplicado indica **Excelente confiabilidad**, de tal forma, el instrumento por parte de la dimensión "Desarrollo", recogerá en su conjunto datos verídicos.

Figura 5

Valoración de fiabilidad dimensión: Dominio

**Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	57

Nota: Resultados determinados con el SW estadístico SPSS V-26.

Valor Calculado:

$$\alpha = 0.914$$

Interpretación: La valoración de alfa considerado está dentro del intervalo de confianza $\alpha =$ "0.914", de manera que, el instrumento aplicado indica **Excelente confiabilidad**, de tal forma, el instrumento por parte de la dimensión "Dominio", recogerá en su conjunto datos verídicos.

Figura 6

Valoración de fiabilidad dimensión: Relevancia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	57

Nota: Resultados determinados con el SW estadístico SPSS V-26.

Valor Calculado:

$$\alpha = 0.839$$

Interpretación: la valoración de alfa considerado esta dentro del intervalo de confianza $\alpha = "0.839"$, por consiguiente, el instrumento aplicado indica **Buena confiabilidad**, de tal forma, el instrumento por parte de la dimensión “Relevancia”, recogerá en su conjunto datos verídicos.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

5.1 Presentación de resultados

En este estudio, la información concerniente con la investigación se recopiló utilizando el cuestionario CECTGRA que es un instrumento predesarrollado y validado. El estudio continuó con la aplicación del instrumento al alumnado del programa de ciencias, todos egresantes, para recoger datos sobre el logro de las competencias transversales que el alumnado mantiene consistentemente en su vida diaria. Lo cual permitirá considerar algunas opciones de mejora para optimizar dichas competencias.

5.2 Descripción de la aplicación

Para señalar y precisar las hipótesis planteadas en los estudios realizados, primero se calculó y desarrolló cada elemento de manera general y específica, con lo cual se calculó las respectivas dimensiones a partir de la matriz de operacionalización de variables. A continuación, primero se procedió a recolectar datos que se dispuso de manera virtual, para poder identificar frecuencias con sus respectivos porcentajes. Usando la hoja de cálculo de Excel versión 2021 y el software estadístico SPSS versión 26, esto nos favoreció para la elaboración de tablas agrupadas. Para aplicar el cuestionario, se requirieron los siguientes pasos: en primer lugar, se envió una solicitud a la decana de la Carrera Profesional de Educación, así mismo, con el coordinador del Programa de Ciencias Naturales, para solicitar autorización y poder aplicar nuestro instrumento y por último se inició con la aplicación virtual hacia los estudiantes egresantes. Cabe mencionar que el nivel se obtuvo bajo un promedio realizado a las alternativas que marcaron los estudiantes en cada una de las dimensiones, bajo el siguiente aspecto: de 1 a 2 puntos, representaba un nivel bajo, 3 puntos, representaba un nivel medio, mientras que, de 4 a 5 puntos, figuraba un

nivel bueno (González Morga et al., 2020, p. 2) Al finalizar, se procedió a ver el análisis cuantitativo - descriptivo, de la variable y sus respectivas dimensiones en conformidad al planteamiento de las hipótesis realizadas.

5.3 Datos descriptivos:

a) Nivel de logro de competencias: Organización y planificación

Tabla 6

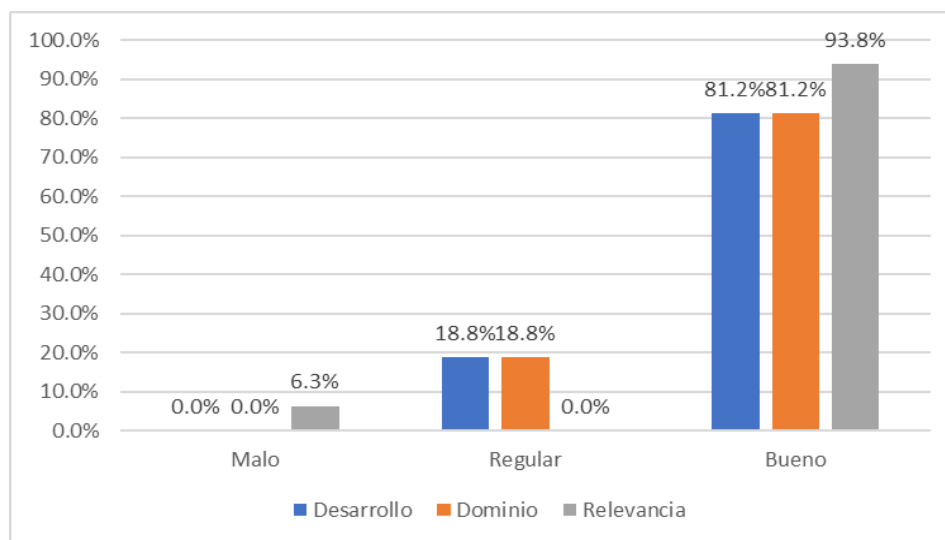
Organización y planificación

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	0	0,0	0	0,0	1	6,3
	Regular	3	18,8	3	18,8	0	0,0
	Bueno	13	81,2	13	81,2	15	93,8
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron derivados del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 7

Organización y planificación



Nota: los resultados fueron derivados de una hoja de cálculo de Excel V-2021.

De la tabla y figura, respecto a la competencia; Organización y planificación, en su dimensión Desarrollo, se registra que el 18,8% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 81,2% de alumnos, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar también que el 18,8% del alumnado, están en un nivel regular, por el contrario, el 81,2% de estudiantes, están ubicados en un nivel bueno. De igual forma, en relación a la dimensión Relevancia, se corrobora que, el 6,3% está en un nivel malo, en tanto que el 93,8% de alumnos, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel que resalta es el nivel Bueno, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Bueno, mientras que en la dimensión Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Bueno. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales son buenos en la competencia organización y planificación, ya que son capaces de organizar y planificar adecuadamente sus actividades.

b) Nivel de logro de competencias: Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Tabla 7

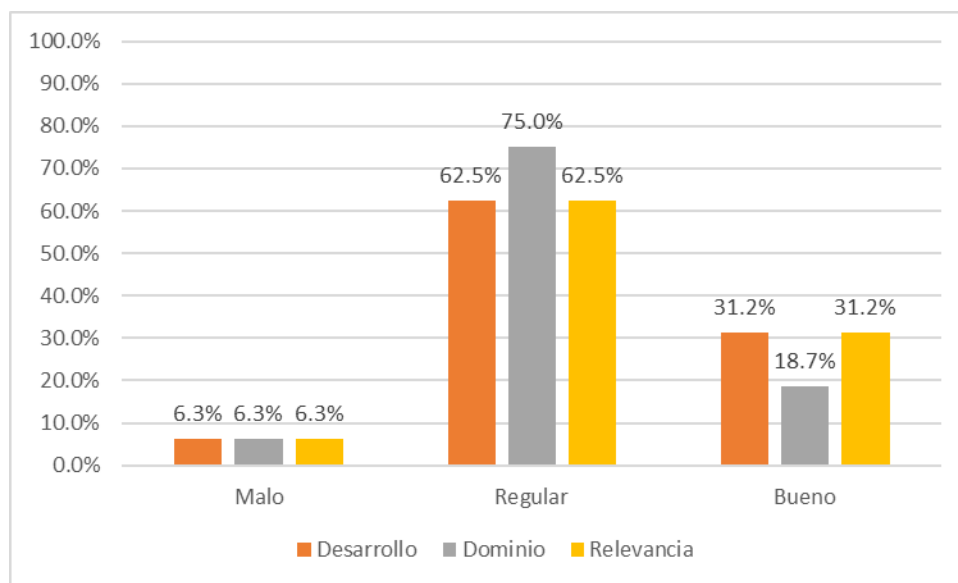
Comunicación oral y escrita en la propia lengua

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
	F	%	F	%	F	%
Malo	1	6,3	1	6,3	1	6,3
Regular	10	62,5	12	75,0	10	62,5
Bueno	5	31,2	3	18,7	5	31,2
Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron extraídos del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 8

Comunicación oral y escrita en la propia lengua



Nota: Resultados extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, respecto a la competencia; Comunicación Oral y Escrita en la propia lengua, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 6,3%, están en un nivel malo, el 62,5% de los alumnos, están en un nivel regular, mientras que el 31,2% de alumnos, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 6,3%, están en un nivel malo, un 75,0% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 18,7% de estudiantes, están ubicados en un nivel bueno. De igual manera, en relación a la dimensión Relevancia, se corrobora, que el 6,3%, están en un nivel malo, un 62,5% del alumnado, están en un nivel regular, a diferencia del 31,2% de alumnos, están dispuestos en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Regular. Estos resultados permiten concluir que:

El nivel de logro de los estudiantes egresantes del Programa de Cs. Naturales es regular en la competencia Comunicación Oral y escrita en la propia lengua, porque en dicha especialidad se trabaja de forma analítica, observacional, etc. Por ello la manera de expresarse de forma oral u escrita tiende a ser regular.

c) Nivel de logro de competencias: Uso de las TIC

Tabla 8

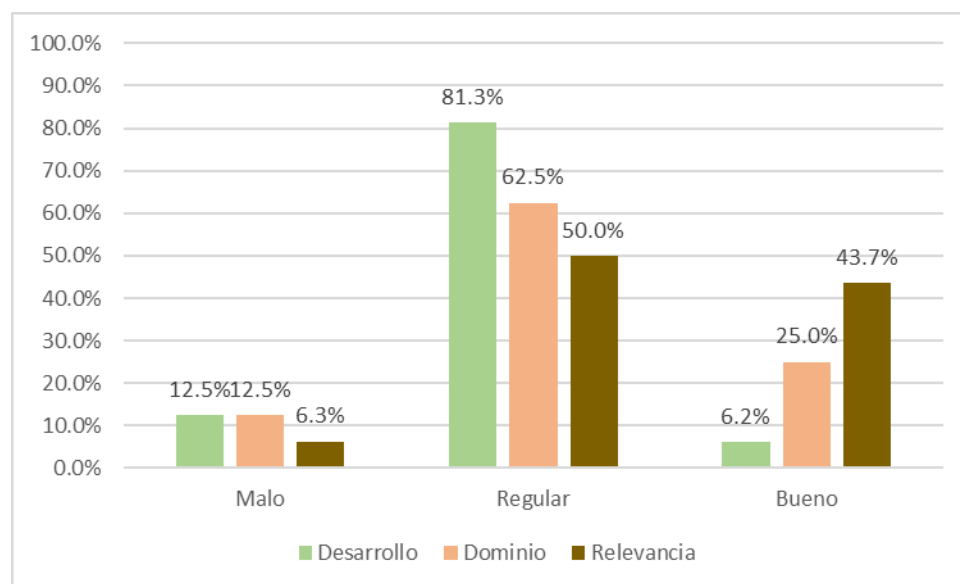
Uso de las TIC

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia		
	F	%	F	%	F	%	
NIVEL	Malo	2	12,5	2	12,5	1	6,3
	Regular	13	81,3	10	62,5	8	50,0
	Bueno	1	6,2	4	25,0	7	43,7
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: Los resultados fueron extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 9

Uso de las TIC



Nota: los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Uso de las TIC, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 12,5%, están en un nivel malo, el 81,3% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 6,2% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 12,5%, están en un nivel malo, un 62,5% del alumnado, están en un nivel regular, tanto que el 25,0% de alumnos, están situados en un nivel bueno. Del mismo modo, en comparación a la dimensión Relevancia, se corrobora, que un 6,3%, están en un nivel malo, un 50,0% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 43,7% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, mientras que en la dimensión Dominio, resalta el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que sobresale, es el nivel Regular. Estos resultados permiten concluir que: El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales es regular en la competencia uso de las TIC, porque a la mayoría de los estudiantes se les dificulta dominar algunos programas prescindibles que es básico para su formación profesional.

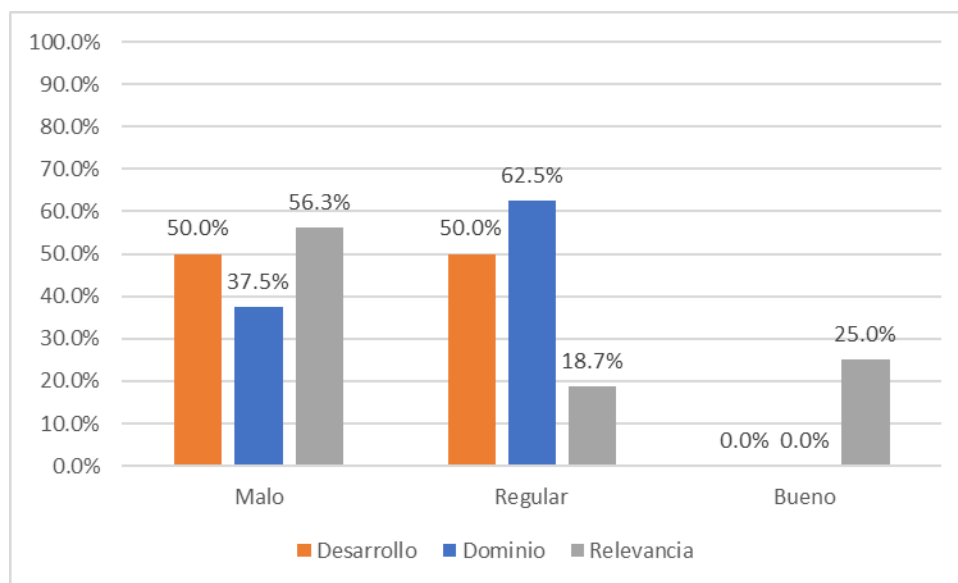
d) Nivel de logro de competencias: Comunicación en una lengua extranjera

Tabla 9

Comunicación en una lengua extranjera

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia		
	F	%	F	%	F	%	
NIVEL	Malo	8	50,0	6	37,5	9	56,3
	Regular	8	50,0	10	62,5	3	18,7
	Bueno	0	0,0	0	0,0	4	25,0
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: Los resultados fueron extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 10*Comunicación en una lengua extranjera*

Nota: Los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, respecto a la competencia; Comunicación en una Lengua Extranjera, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 50,0%, están en un nivel malo, mientras que 50,0% del alumnado, están en un nivel regular. Por otro lado, con respecto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 37,5%, están en un nivel malo, un 62,5% del alumnado, están en un nivel regular. Así mismo, en relación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que el 56,3%, están en un nivel malo, un 18,7% del alumnado, están en un nivel regular, a diferencia del 25,0% de alumnos, están dispuestos en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel que resalta es el nivel Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Malo. Estos resultados permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es deficiente en la competencia, comunicación en una lengua extranjera; los estudiantes no pueden comunicarse en otra lengua ya que su lengua madre es el castellano y en algunos casos el quechua.

e) Nivel de logro de competencias: Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones

Tabla 10

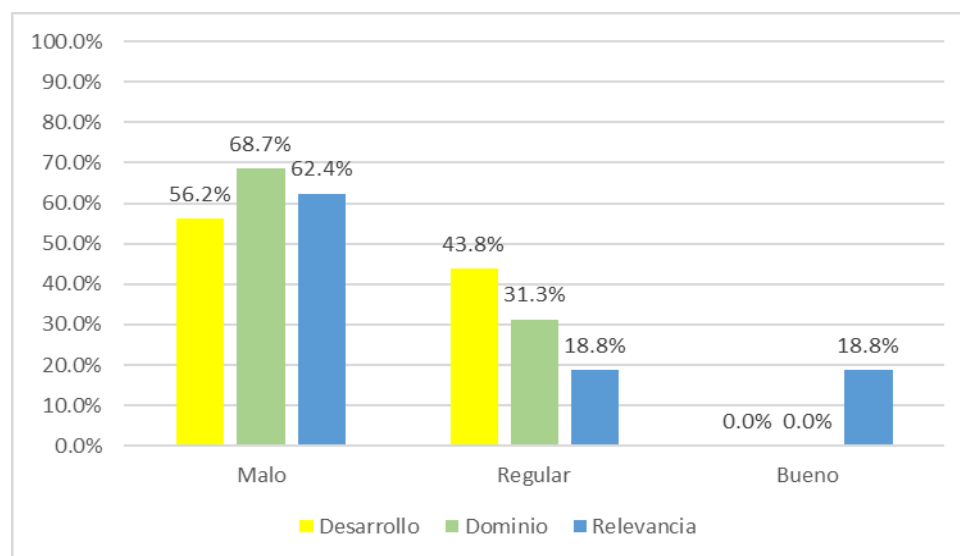
Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia		
	F	%	F	%	F	%	
NIVEL	Malo	9	56,2	11	68,7	10	62,4
	Regular	7	43,8	5	31,3	3	18,8
	Bueno	0	0,0	0	0,0	3	18,8
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: Los resultados fueron extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 11

Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones



Nota: Los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y Toma de decisiones, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 56,2%, están en un nivel malo, en tanto que el 43,8% del alumnado, están en un nivel regular. Por otro lado, con respecto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 68,7%, están en un nivel malo, un 31,3% del alumnado, están en un nivel regular. Así mismo, en relación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que el 62,4%, están en un nivel malo, un 18,8% del alumnado, yacen en un nivel regular, mientras que otro 18,8% de alumnos, están situados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Malo, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Malo, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Malo. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales es deficiente en la competencia, Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones; porque los estudiantes no tienen definido o carecen de ideales para realizar un proyecto de vida y esto influye a que su toma de decisiones sea escasa o nula.

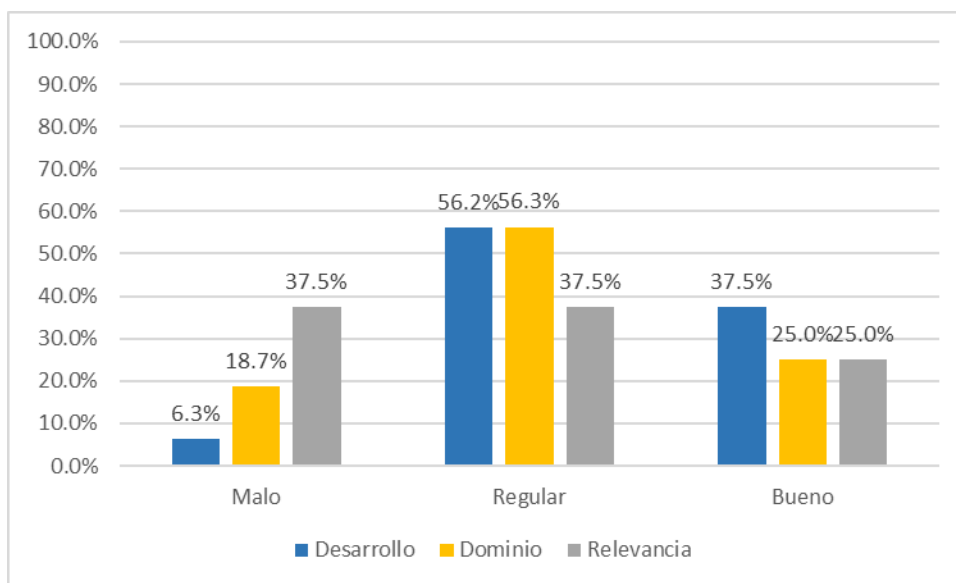
f) Nivel de logro de competencias: Gestión de la información y el conocimiento

Tabla 11

Gestión de la información y el conocimiento

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia		
	F	%	F	%	F	%	
NIVEL	Malo	1	6,3	3	18,7	6	37,5
	Regular	9	56,2	9	56,3	6	37,5
	Bueno	6	37,5	4	25,0	4	25,0
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: Los resultados fueron extraídos del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 12*Gestión de la información y el conocimiento*

Nota: Los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Gestión de la información y el conocimiento, en su dimensión Desarrollo, se puede observar el 6,3%, están en un nivel malo, el 56,2% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 37,5% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 18,7%, están en un nivel malo, un 56,3% del alumnado, están en un nivel regular, en cuanto a un 25,0% de alumnos, están ubicados en un nivel bueno. Así mismo, en comparación a la dimensión Relevancia, se corrobora, que un 37,5%, están en un nivel malo, otro 37,5% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 25,0% de alumnos, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Regular. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es regular en la competencia, Gestión de la información y conocimiento; los estudiantes todavía tienen dificultad para manejar adecuadamente su información, necesitan fortalecer esta competencia para que así su conocimiento sea más significativo.

g) Nivel de logro de competencias: Trabajo en equipo

Tabla 12

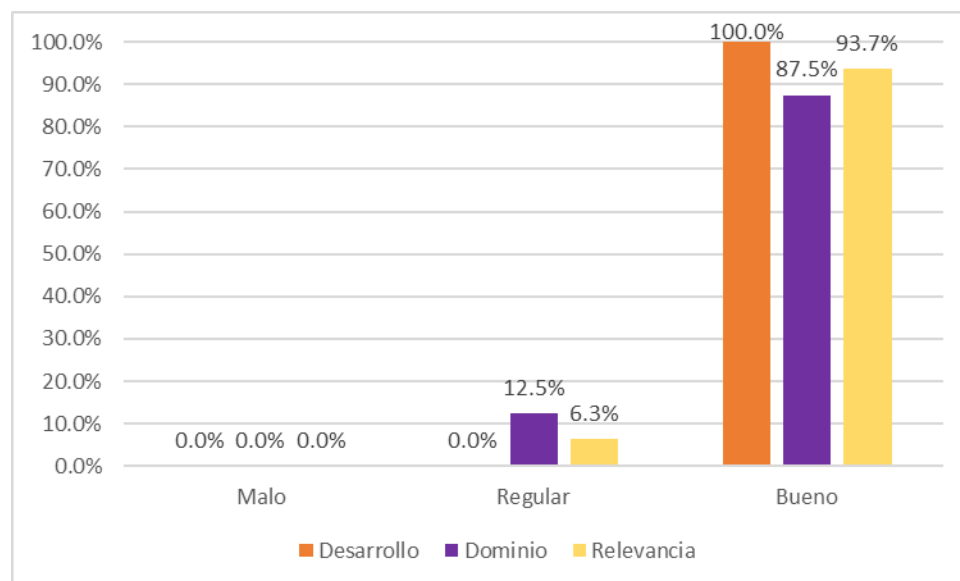
Trabajo en equipo

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Regular	0	0,0	2	12,5	1	6,3
	Bueno	16	100,0	14	87,5	15	93,7
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: Los resultados fueron extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 13

Trabajo en equipo



Nota: Los resultados fueron dispuestos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Trabajo en equipo, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 100,0%, están en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que un 12,5% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 87,5% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Así mismo, en comparación a la dimensión Relevancia, podemos corroborar, que un 6,3%, están en un nivel regular, en tanto que el 93,7% de alumnos, están posicionados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Bueno, en la dimensión Dominio, resalta el nivel Bueno, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que prevalece, es el nivel Bueno. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales es adecuado en la competencia, trabajo en equipo, porque los alumnos aprenden de forma más eficaz trabajando en conjunto, esta competencia va de la mano con el dominio que tienen que tener los profesionales con cualquier rama de la Ciencia.

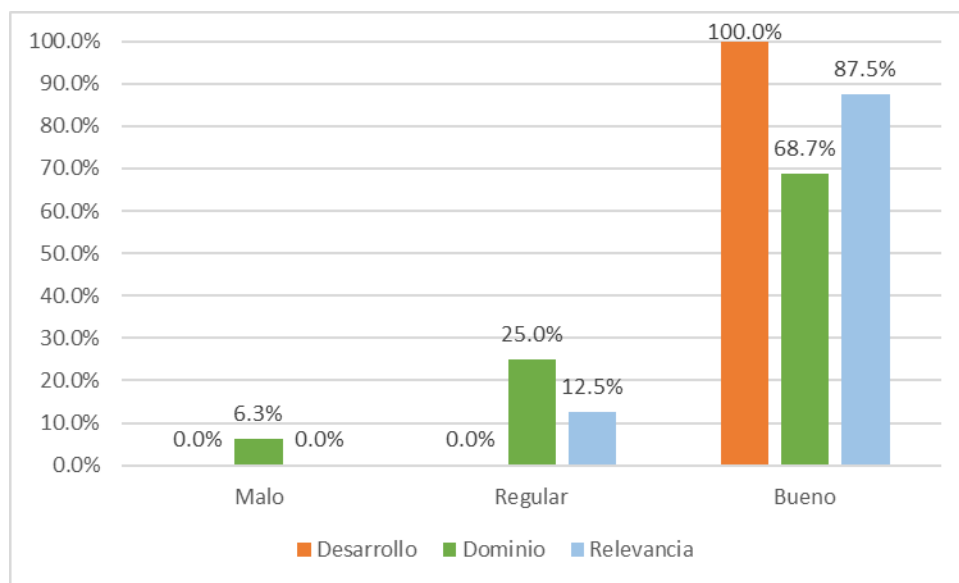
h) Nivel de logro de competencias: Interacción social

Tabla 13

Interacción social

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0,0	1	6,3	0	0,0
Regular	0	0,0	4	25,0	2	12,5
Bueno	16	100,0	11	68,7	14	87,5
Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron extraídos del estadístico SPSS V-26.

Figura 14*Interacción social*

Nota: los resultados fueron dispuestos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Interacción social, en su dimensión Desarrollo, se puede visualizar que el 100,0% de alumnos, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 6,3%, están en un nivel malo, un 25,0% del alumnado, están en un nivel regular, a diferencia de el 68,7% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Así mismo, en relación a la dimensión Relevancia, un 12,5% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 87,5% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Bueno, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Bueno, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que sobresale, es el nivel Bueno. Estos resultados permiten concluir que:

El nivel de logro de la competencia, Interacción social del alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales, es adecuado, gracias a que pueden interactuar y expresar sus puntos de vista o transmitirse mensajes de manera correcta y necesaria.

i) Nivel de logro de competencias: Compromiso ético y social

Tabla 14

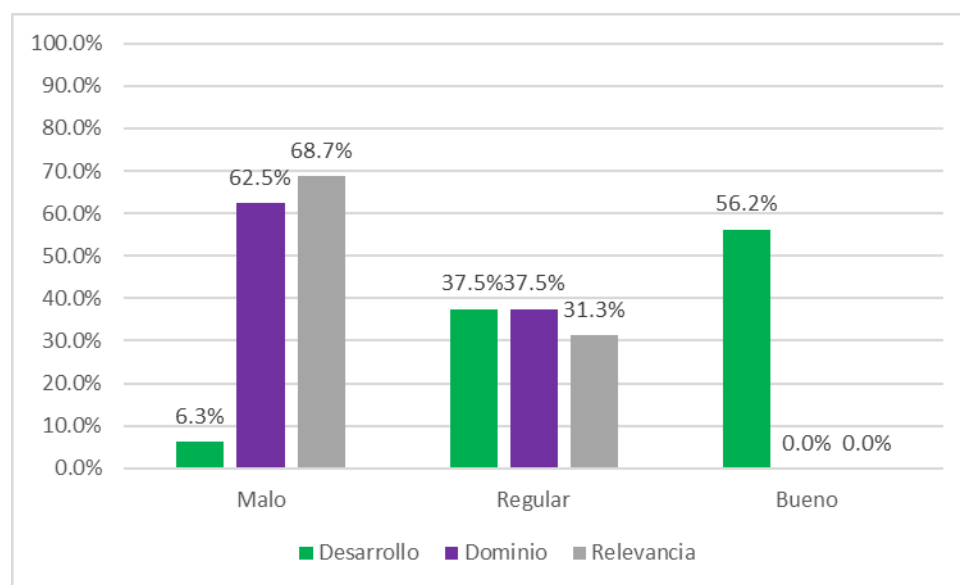
Compromiso ético y social

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	1	6,3	10	62,5	11	68,7
	Regular	6	37,5	6	37,5	5	31,3
	Bueno	9	56,2	0	0,0	0	0,0
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 15

Compromiso ético y social



Nota: los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Compromiso ético y social, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 6,3%, están en un nivel malo, el 37,5% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 56,2% de estudiantes, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 62,5%, están en un nivel malo, un 37,5% del alumnado, están en un nivel regular. Así mismo, en relación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que el 68,7%, están en un nivel malo, mientras que un 31,3% del alumnado, se disponen en un nivel regular.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel que sobresale es el nivel Bueno, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Malo, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Malo. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es deficiente en la competencia, Compromiso ético y social, esto debido a que varios estudiantes están enfocados en terminar su carrera profesional, por lo tanto, habiendo mucha competencia no toman conciencia de la importancia de las necesidades y objetivos de sus compañeros u otros estudiantes.

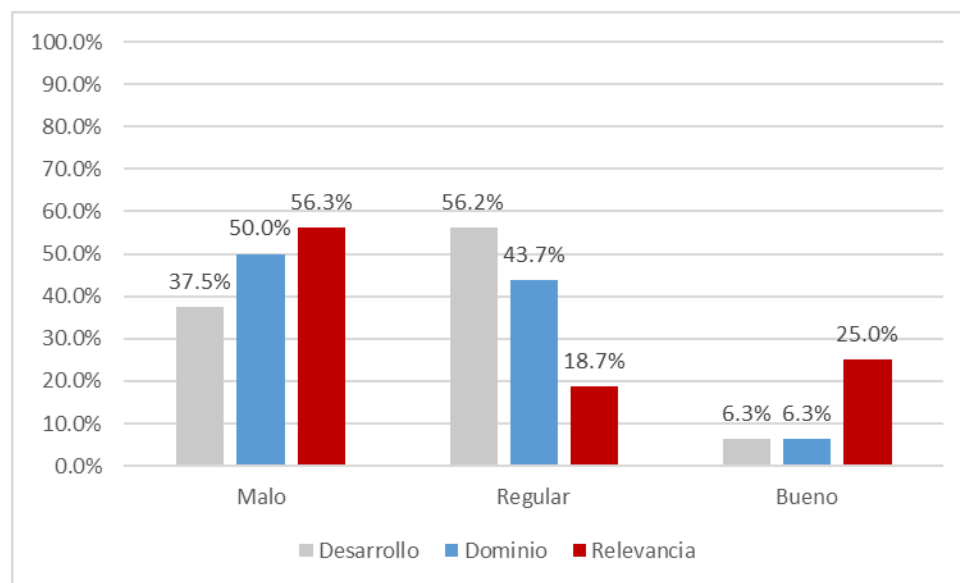
j) Nivel de logro de competencias: Control emocional

Tabla 15

Control emocional

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia		
	F	%	F	%	F	%	
NIVEL	Malo	6	37,5	8	50,0	9	56,3
	Regular	9	56,2	7	43,7	3	18,7
	Bueno	1	6,3	1	6,3	4	25,0
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Fuente: los resultados, fueron extraídos del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 16*Control emocional*

Fuente: los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Control emocional, en su dimensión Desarrollo, se puede visualizar que el 37,5%, están en un nivel malo, el 56,2% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 6,3% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 50,0%, están en un nivel malo, un 43,7% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 6,3% del alumnado, se disponen en un nivel bueno. De ese modo, en comparación a la dimensión Relevancia, podemos corroborar, que un 56,3%, están en un nivel malo, un 18,7% del alumnado, están en un nivel regular, a diferencia de un 25,0% de alumnos, están posicionados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Malo, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Malo. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es regular en la competencia, control emocional, dado que no todos pueden manejar ni elegir sus emociones, para poder reaccionar ante diferentes situaciones y factores que les puedan afectar.

k) Nivel de logro de competencias: Trabajo autónomo

Tabla 16

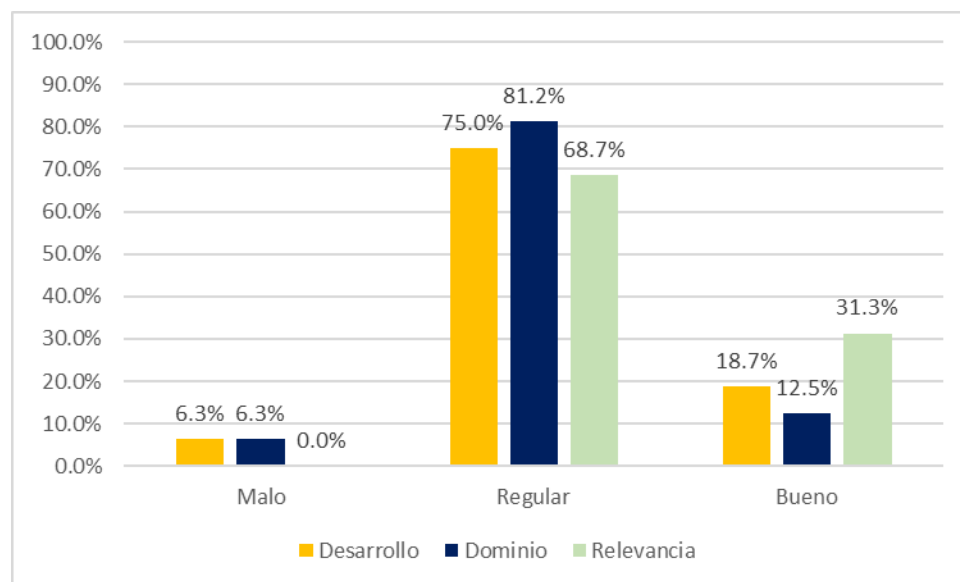
Trabajo autónomo

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	1	6,3	1	6,3	0	0,0
	Regular	12	75,0	13	81,2	11	68,7
	Bueno	3	18,7	2	12,5	5	31,3
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron sacados del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 17

Trabajo autónomo



Nota: los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Trabajo autónomo, en su dimensión Desarrollo, se puede examinar que el 6,3%, están en un nivel malo, el 75,0% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 18,7% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 6,3%, están en un nivel malo, un 81,2% del alumnado, están en un nivel regular, en tanto que el 12,5% del alumnado, se disponen en un nivel bueno. De ese modo, en relación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que un 68,7% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 31,3% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que sobresale, es el nivel Regular. Permiten concluir que: El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es regular en la competencia, trabajo autónomo; porque aún dependen del apoyo de sus padres y/o familiares y no desean trabajar de manera autónoma, si bien es una forma muy interesante de trabajar, podría no ser para todos.

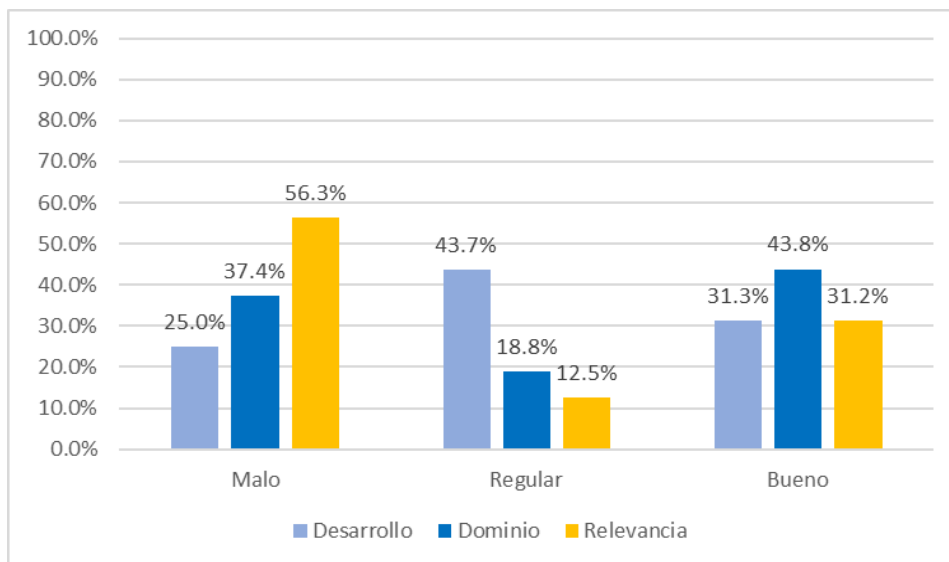
1) Nivel de logro de competencias: Actitud emprendedora

Tabla 17

Actitud emprendedora

VALIDO	Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
	F	%	F	%	F	%
Malo	4	25,0	6	37,4	9	56,3
Regular	7	43,7	3	18,8	2	12,5
Bueno	5	31,3	7	43,8	5	31,2
Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron extraídos del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 18*Actitud emprendedora*

Nota: los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Actitud emprendedora, en su dimensión Desarrollo, se puede visualizar que el 25,0%, están en un nivel malo, el 43,7% del alumnado, están en un nivel regular, el 31,3% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 37,4%, están en un nivel malo, un 18,8% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 43,8% del alumnado, se disponen en un nivel bueno. De ese modo, en comparación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que un 56,3%, están en un nivel malo, un 12,5% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 31,2% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Bueno, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que sobresale, es el nivel Malo. Estos resultados permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales es regular en la competencia, actitud emprendedora; porque tienen en mente ser empresarios de éxito la cual será la base para que puedan construir buenos negocios.

m) Nivel de logro de competencias: Adaptación a nuevas situaciones

Tabla 18

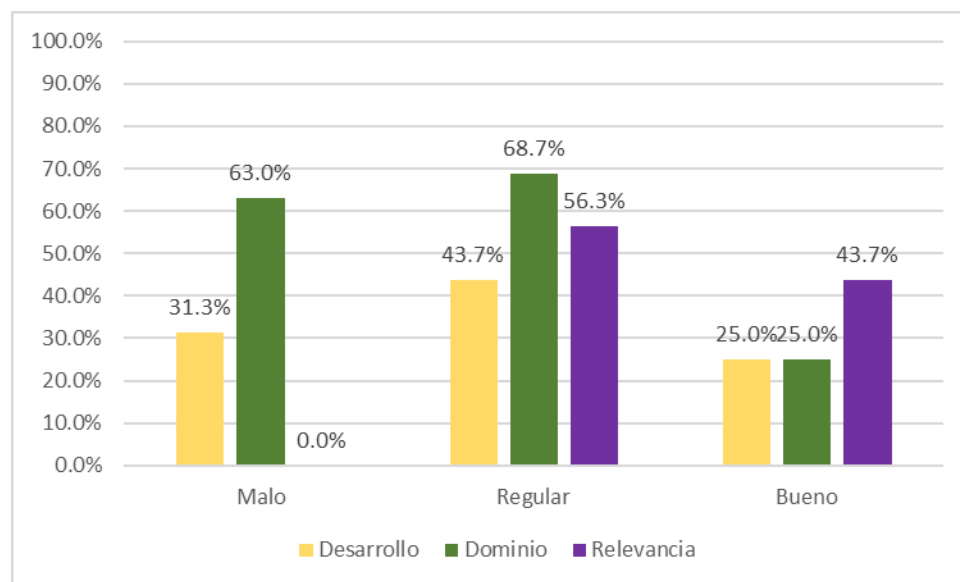
Adaptación a nuevas situaciones

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	5	31,3	1	6,3	0	0,0
	Regular	7	43,7	11	68,7	9	56,3
	Bueno	4	25,0	4	25,0	7	43,7
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 19

Adaptación a nuevas situaciones



Nota: los resultados extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Adaptación a nuevas situaciones, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 31,3%, están en un nivel malo, el 43,7% del alumnado, están en un nivel regular, el 25,0% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 63,0%, están en un nivel malo, un 68,7% del alumnado, están en un nivel regular, en tanto que el 25,0% de alumnos, están situados en un nivel bueno. Así mismo, en relación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que un 56,3% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 43,7% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que sobresale, es el nivel Regular. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante es regular en la competencia, adaptación a nuevas situaciones; ya que les toma tiempo adaptarse a nuevos contextos.

n) Nivel de logro de competencias: Motivación

Tabla 19

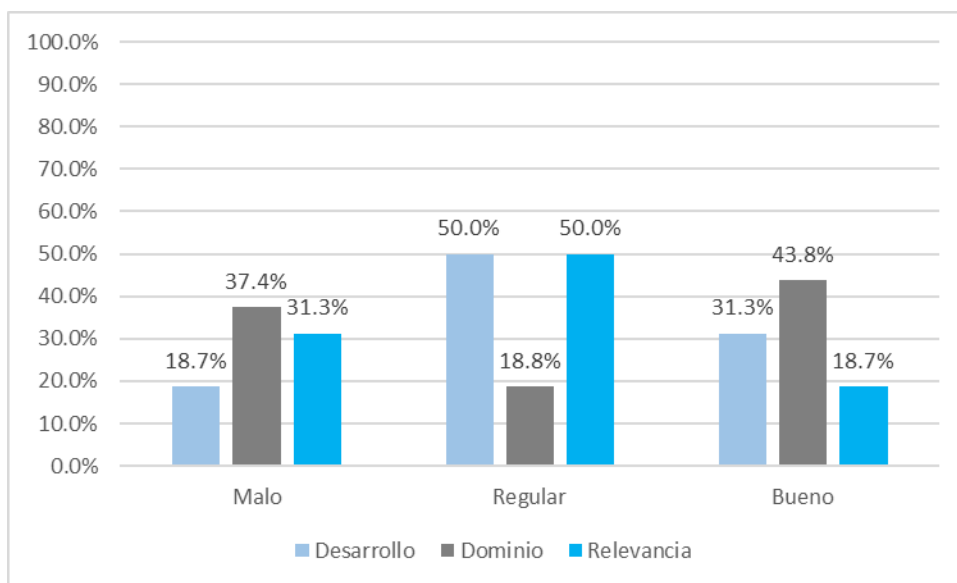
Motivación

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	3	18,7	6	37,4	5	31,3
	Regular	8	50,0	3	18,8	8	50,0
	Bueno	5	31,3	7	43,8	3	18,7
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los resultados fueron extraídos del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 20

Motivación



Nota: los resultados fueron extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Motivación, en su dimensión Desarrollo, se entiende que el 18,7%, están en un nivel malo, el 50,0% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 31,3% del alumnado, se ubican en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 37,4%, están en un nivel malo, un 18,8% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 43,8% del alumnado, están ubicados en un nivel bueno. De ese modo, en la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que el 31,3%, están en un nivel malo, un 50,0% del alumnado, están en un nivel regular, en tanto que el 18,7% del alumnado, se disponen en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Bueno, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Regular. Permiten concluir que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es regular en la competencia, motivación; porque tienen diferentes problemas familiares o personales, como también distintos factores externos que no les permiten desarrollarse adecuadamente, por lo que recurren a la decepción en casos más graves a la depresión.

o) Nivel de logro de competencias: Competencia investigadora

Tabla 20

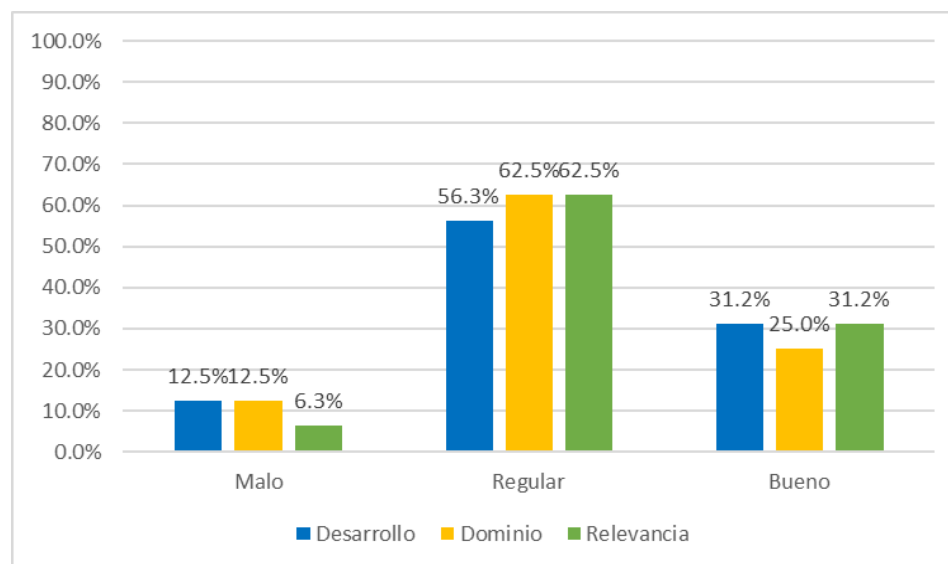
Competencia investigadora

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	2	12,5	2	12,5	1	6,3
	Regular	9	56,3	10	62,5	10	62,5
	Bueno	5	31,2	4	25,0	5	31,2
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los Resultados extraídos del SW estadístico SPSS V-26.

Figura 21

Competencia investigadora



Nota: los resultados extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto a la competencia; Competencia investigadora, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 12,5%, están en un nivel malo, el 56,3% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 31,2% del alumnado, se sitúan en un nivel bueno. Por otro lado, en cuanto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 12,5%, están en un nivel malo, un 62,5% del alumnado, están en un nivel regular, a diferencia del 25,0% de alumnos, se disponen en un nivel bueno. Así mismo, en la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que el 6,3%, están en un nivel malo, un 62,5% del alumnado, están en un nivel regular, mientras que el 31,2% del alumnado, se sitúan en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que resalta, es el nivel Regular. Se concluye que:

El nivel de logro del alumnado egresante del Programa de Cs. Naturales es regular en la competencia transversal; competencia investigadora, la investigación es una rama muy compleja por el cual su dominio en esta área por lo general para los alumnos del programa de ciencias naturales en una gran medida es regular ya que tienen pequeñas dificultades seguir los pasos de investigación en temas que no abarcan la carrera de ciencias.

p) Nivel de logro de competencias transversales de los estudiantes

Tabla 21

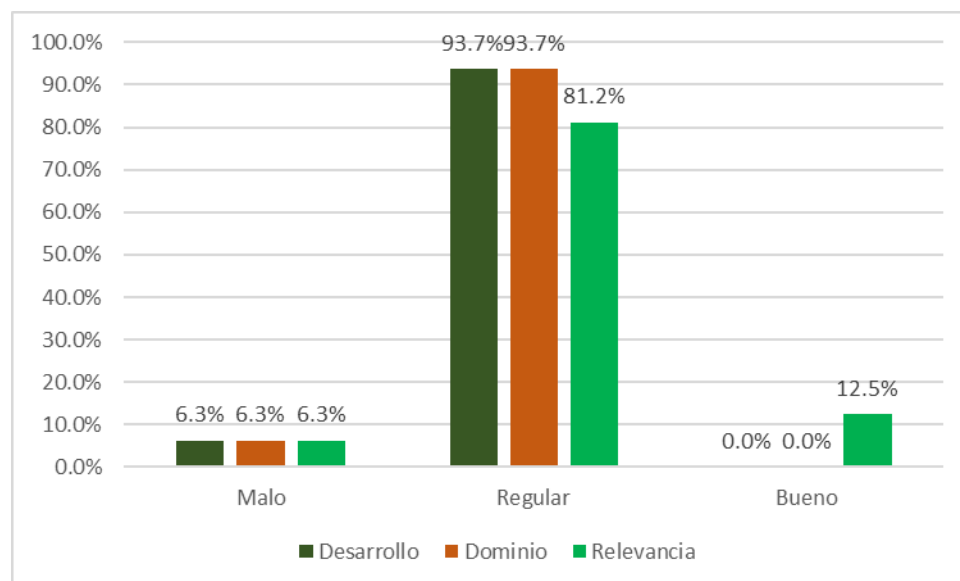
Logro de competencias transversales

VALIDO		Dimensión Desarrollo		Dimensión Dominio		Dimensión Relevancia	
		F	%	F	%	F	%
NIVEL	Malo	1	6,3	1	6,3	1	6,3
	Regular	15	93,7	15	93,7	13	81,2
	Bueno	0	0,0	0	0,0	2	12,5
	Total	16	100,0	16	100,0	16	100,0

Nota: los Resultados extraídos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 22

Logro de competencias transversales



Nota: los Resultados extraídos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

De la tabla y figura, con respecto al Logro de competencias transversales, desde un aspecto general, en su dimensión Desarrollo, se puede observar que el 6,3%, están en un nivel malo, en tanto que el 93,7% del alumnado, yacen en un nivel regular. Por otro lado, con respecto a la dimensión Dominio, se puede contemplar que el 6,3%, están en un nivel malo, mientras que un

93,7% del alumnado, están en un nivel regular. Así mismo, en relación a la dimensión Relevancia, se puede corroborar, que el 6,3%, están en un nivel malo, un 81,2% del alumnado, están en un nivel regular, en tanto que el 12,5% de alumnos, se sitúan en un nivel bueno.

En base a estos resultados, se puede observar que en la dimensión Desarrollo el nivel sobresaliente es el Regular, en la dimensión Dominio, predomina el nivel Regular, mientras que en el nivel Relevancia, el nivel que sobresale, es el nivel Regular. Estos resultados permiten concluir que:

El nivel de logro de los alumnos egresantes del Programa de Ciencias Naturales en las competencias transversales es regular, se llega a esta conclusión evaluando cada una de las competencias transversales que se estudió en esta investigación, cabe resaltar que el nivel de logro de cada competencia de una forma más general tiene como puntero el nivel “bueno” acompañado por el nivel regular y el nivel más bajo se presenta en un porcentaje mucho menor.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Después de una exhaustiva investigación sobre el nivel de logro de las competencias transversales en los estudiantes egresados del programa de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación, se han recopilado los resultados de diversos autores. A continuación, se presentarán los hallazgos más relevantes.

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que, en las investigaciones de Albarrán (2018) se confirma con respecto a la competencia Comunicación oral y escrita es adecuada y está presente como base de estudio principal en el alumnado y en el profesorado, sin embargo, en nuestra investigación la competencia comunicación oral y escrita es regular con un 66,6% debido a que, el desarrollo de esta competencia no se implementa en un 100% en sus aulas, por esta razón los estudiantes de ciencias no dominan la comunicación oral, si comparamos con un estudiante de letras donde su dominio en la competencia oral será mucho más elevada, por ello no existe mucho compromiso para el estudio de su relevancia; respecto a la competencia capacidad para resolver problemas y trabajo en equipo según Graciano (2022), coinciden con nuestra investigación debido que el logro de estas competencias es adecuado en los alumnos en ambas investigaciones. Con respecto a la competencia aprendizaje de una lengua extranjera es deficiente y la menos presente en la investigación de Albarrán, y coincide como resultado obtenido en nuestra investigación con un porcentaje de 56,2 %, en cuanto a la dimensión desarrollo los estudiantes no trabajan en sus aulas universitarias una lengua extranjera, por su lado su dominio es regular porque han aprendido otras lenguas extranjeras en otro contexto, ya sea en academias de lengua; por consecuencia los estudiantes no consideran relevante estudiar dicha competencia en el programa de Ciencias Naturales.

El segundo antecedente internacional, según la investigación de Acosta (2019) nos refiere que es importante el dominio de la competencia transversal Uso de las TIC, para que el alumnado egresado tenga conocimientos, manejo suficiente de las aptitudes digitales y la búsqueda de información, así logran ventajas con individuos que no dominan las TIC por lo tanto priorizan a una escala alta el estudio de dicha competencia. Estos factores son medianamente similares a lo obtenido en nuestro estudio, teniendo en cuenta que los estudiantes dominan de una manera regular el uso de las TIC con un 64,6% debido a que, los estudiantes desarrollan solo los programas básicos de computación (Word, Power Point, Google...) es así que, el dominio para programas más avanzados (simulaciones PhET, Excel...) no le es fácil, sin embargo, tienen presente la importancia de dicha competencia para el crecimiento de su perfil profesional, en consecuencia, sus habilidades con el uso de las TIC no son deficientes.

En un estudio realizado anteriormente por Ayala (2022) muestra que la competencia investigadora de los estudiantes universitarios es regular debido a que, el alumnado cuando se encuentra en un contexto donde existe demasiada información no lo pueden organizar adecuadamente, algo similar ocurre con los resultados precisados en nuestro estudio en la competencia investigadora con un porcentaje de 60,4% que nos indica el nivel de logro de forma regular, respecto al desarrollo los alumnos no trabajan regularmente temas las cuales tienen que someter a una investigación rigurosa, la falta del avance en sus aulas hace que los alumnos no dominen a la perfección la parte investigadora, con respecto a su relevancia están conscientes que en el área de ciencias tienen que aprender a dominar todos los pasos de una investigación. Cabe recalcar que la competencia investigadora es fundamental para un buen desarrollo profesional del estudiantado, donde se debe poner mayor énfasis en su estudio sobre todo para la buena preparación de profesionales en ciencias.

Lo señalado en la investigación de Andrade (2022), nos indica la inexistencia de conexión de la motivación y la labor docente, es decir, son deficientes; por lo expuesto podemos deducir que el alumnado no tiene suficiente motivación de parte de los profesores por diferentes factores que puede ser las horas didácticas que conlleva realizar un curso, la catedra y más; a la inversa de nuestro estudio estos resultados no coincide, porque en la competencia motivación los alumnos lograron un nivel regular en un porcentaje de 47.9 % debido a que no desarrollan regularmente esta competencia, sin embargo la motivación forma parte de sus intereses ya que su dominio no es bajo, si no que lo saben implementar en sus actividades curriculares dentro del programa de ciencias naturales, por lo tanto debemos resaltar que la relevancia, esto según la mayoría de los estudiantes es de un 50% porque a pesar que no se trabaja regularmente esta competencia con los profesores, ellos están motivados a realizar responsablemente sus trabajos universitarios para que tengan un gran perfil profesional en un futuro.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, se determinó que el nivel de logro de las *competencias transversales*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo que se rechaza la hipótesis general debido a que el 93,7% de egresantes desarrollan y dominan dicha competencia, y para el 81,2% es relevante.

- Sobre el objetivo específico 1, se evidenció que el nivel de logro de la *competencia organización y planificación*, es adecuado en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1, porque el 81,2% desarrolla y dominan adecuadamente dicha competencia y para el 93,8% es relevante.
- Respecto al objetivo específico 2, se estableció que el nivel de logro de la *competencia comunicación oral y escrita en la propia lengua*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo que se rechaza la hipótesis específica 2, debido a que el 62,5% desarrollan y les parece relevante dicha competencia, y solo el 75,0% lo dominan.
- Conforme al objetivo específico 3, se estimó que el nivel de logro de la *competencia uso de las TIC*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por esta razón se acepta la hipótesis específica 3, porque el 81,3% desarrolla, el 62,5% domina y para el 50,0% es relevante dicha competencia.
- De acuerdo al objetivo específico 4, se identificó que el nivel de logro de la *competencia comunicación en una lengua extranjera*, es deficiente en los egresantes del programa de

Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; en razón de lo cual se acepta la hipótesis específica 4, ya que, el 50,0% no desarrolla, el 37,5% no domina y para el 56,3% no es relevante esta competencia.

- En lo que respecta al objetivo específico 5, se señala que el nivel de logro de la *competencia proyecto profesional y vital (ppv) y toma de decisiones*, es deficiente en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo que se rechaza la hipótesis específica 5, debido a que, el 56,2% no desarrollan, 68,7% no dominan, y para el 62,4% no es relevante esta competencia.
- En cuanto al objetivo específico 6, se demostró que el nivel de logro de la *competencia gestión de la información y el conocimiento*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; de forma que se acepta la hipótesis específica 6, porque el 65,3% desarrolla y domina, y para el 37,5% es relevante dicha competencia.
- Con respecto al objetivo específico 7, se estableció que el nivel de logro de la *competencia trabajo en equipo*, es adecuado en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; en razón de lo cual se acepta la hipótesis específica 7, por que el 100% desarrolla, 85,5% domina y el 93,7% es relevante esta competencia.
- Referente al objetivo específico 8, se identificó que el nivel de logro de la *competencia interacción social*, es adecuado en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por tanto, se acepta la hipótesis específica 8, ya que el 100% desarrolla, el 68,7% domina y el 87,5% es relevante esta competencia.

- En cuanto al objetivo específico 9, se muestra que el nivel de logro de la *competencia compromiso ético y social*, es deficiente en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo cual se rechaza la hipótesis específica 9, considerando que el 6,3% no desarrolla, el 62,5% no domina y para el 68,7% no es relevante esta competencia.
- De acuerdo al objetivo específico 10, se estima que el nivel de logro de la *competencia control emocional*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 10, considerando que el 56,2% desarrolla, el 43,7% domina y para el 18,7% es relevante dicha competencia.
- Respecto al objetivo específico 11, se estableció que el nivel de logro de la *competencia trabajo autónomo*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por lo cual se acepta la hipótesis específica 11, ya que el 75,0% desarrolla, el 81,2% domina y para el 68,7% es relevante esta competencia
- Acerca del objetivo específico 12, se identificó que el nivel de logro de la *competencia actitud emprendedora*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por esta razón se rechaza la hipótesis específica 12, porque el 25,0% no desarrolla, el 37,4% no domina y para el 56,3% no es relevante esta competencia
- Referente al objetivo específico 13, se detalla que el nivel de logro de la *competencia adaptación a nuevas situaciones*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; de este modo

se acepta la hipótesis específica 13, ya que el 43,7% desarrolla, el 68,7% domina y para el 56,3% le es relevante dicha competencia

- De acuerdo al objetivo específico 14, se estima que el nivel de logro de la *competencia motivación*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por ende, se acepta la hipótesis específica 14, porque el 50,0% desarrolla, el 18,8% domina y para el 50,0% le es relevante dicha competencia
- Conforme al objetivo específico 15, se estima que el nivel de logro de la *competencia investigadora*, es regular en los egresantes del programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC; por esta razón se rechaza la hipótesis específica 15, debido a que el 56,3% desarrolla, y para el 62,5% domina y le es relevante dicha competencia.

SUGERENCIAS

- Con relación a la competencia *comunicación oral y escrita en su propia lengua*, se sugiere que los alumnos egresantes del programa de Ciencias Naturales, se puedan involucrar más en la lectura, escritura, y así dominar oralmente discursos ante una audiencia experta y no experta por ejemplo en talleres de calidad y lectura científica.
- Acerca de la competencia *uso de las TIC*, se recomienda que las autoridades implementen tecnologías avanzadas (laboratorios virtuales, simuladores en tecnología) y así poner en práctica programas innovadores para que los alumnos puedan aplicar al término de su carrera profesional.
- Respecto a la competencia *comunicación en una lengua extranjera*, se sugiere al alumnado ingresante a la especialidad, aprendan en las aulas universitarias un área de lengua extranjera, para que al término de su carrera profesional tengan mucho campo laboral y se puedan desenvolver en el extranjero y otras áreas.
- En cuanto a la competencia *desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV)* y toma de decisiones, se sugiere que los alumnos al inicio de su carrera puedan plantearse un plan profesional y vital, y también realizar acompañamiento de parte de los docentes mediante charlas, videos, conferencias y tutoría personalizada; para que de esa manera puedan tomar buenas decisiones y lograr sus objetivos adecuadamente.
- Referente a la competencia *gestión de la información y el conocimiento*, tienen que aprender a posicionarse críticamente ante la información y se sugiere que los docentes promuevan las ideas críticas en sus estudiantes al momento de desarrollar sus asignaturas, por ejemplo, utilizando preguntas socráticas y talleres de liderazgo.

- Con relación a la competencia *compromiso ético y social*, se sugiere trabajar un enfoque integrador o la consideración de la diversidad y la interculturalidad como un tema transversal; Además, para implementar estos enfoques, que son parte de la misión y visión de nuestra universidad, así como en materia de responsabilidad social y cívica es imperativo fortalecer las actividades de responsabilidad social como por ejemplo realizar limpieza de los ríos, la reforestación y reciclaje, ya que esta es una tarea de la universidad.
- Con respecto a la competencia *control emocional*, se sugiere que los alumnos aprendan técnicas de relajación dentro de las asignaturas de psicología y salud mental. Y también que tengan un horario para todas sus actividades, no solo académicas sino también de la vida diaria, implementar talleres de meditación y biodanza, de ese modo ellos pueden contrarrestar o disminuir el estrés y son capaces de enfrentar todo tipo de situaciones que pueda presentarse, esto les permite mejorar considerablemente su salud mental y controlar sus emociones.
- En consideración a la competencia *trabajo autónomo*, los alumnos dificultan trabajar de manera autónoma, por ello se sugiere que los docentes puedan implementar en sus sesiones más trabajos grupales ya que se ha evidenciado que esta metodología tiene resultados positivos, de esa forma también ayuda al alumno al desarrollo de su desenvolvimiento en clases y fuera de este.
- Sobre la competencia *actitud emprendedora*, los alumnos tienen dificultad en definir nuevos proyectos, se sugiere que los docentes puedan intervenir positivamente en el cambio de su actitud, mostrándoles campos de empleabilidad siendo uno de ellos los talleres de ciencia activa donde se elaborará aceites, jabones y cremas; así los alumnos puedan tener la capacidad de enfrentarse a nuevos retos de esa manera emprender nuevas ideas que generen buenos resultados.

- Por lo que le corresponde a la competencia *adaptación a nuevas situaciones*, los alumnos y los docentes deben estar preparados para enfrentarse a nuevas situaciones, por ello se recomienda, que los educandos a cargo de la cátedra de práctica Pre - profesional permita que los egresantes realicen sesiones en diferentes contextos, por ejemplo, situarles en centros educativos rurales, urbanas, así como también municipios.
- Acerca a la competencia *motivación*, los alumnos necesitan el apoyo emocional por parte de los docentes, por ello sugerimos realizar charlas motivacionales de acuerdo a su rama de estudio y la implementación del departamento de psicología exclusivamente para la escuela profesional de Educación, donde los estudiantes puedan controlar y manejar sus emociones, de esa forma mejorar sus actitudes y llegar a estar más motivados para realizar sus cátedras.
- Con respecto a la *competencia investigadora*, se sugiere que los docentes implementen en sus sesiones el método científico, esto permitirá que sus estudiantes se guíen y puedan fortalecer la competencia investigadora, implementando laboratorios de Física, Química, Biología y seminarios que les ayude a realizar proyectos de investigación para que lo apliquen en el ámbito laboral, por ejemplo, en municipios, colegios, institutos, etc.

PROPUESTA DE MEJORA

1. Propuesta de mejora de desarrollo sostenible

Sabemos que los avances en la educación para un desarrollo sostenible dependen de las autoridades, porque pueden incorporar las competencias transversales en sus planes de estudios, los enfoques pedagógicos, los materiales de aprendizaje y capacitaciones de docentes, así que nuestra propuesta es:

- Aplicar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje en las aulas para educar a los estudiantes en educación superior,
- Promover la transformación individual del estudiante y un cambio de comportamiento, dentro y fuera del aula. Para ello necesitaremos la participación de los estudiantes mediante foros, conferencias, proyectos, y así garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de trabajo al momento de egresar.

2. Propuesta de solución para la competencia compromiso ético y social

Para que los estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales del semestre 2022-II, puedan mejorar el nivel malo de 6,3% y se reivindicquen, sería ideal ponernos en contacto con ellos mediante las tecnologías, como zoom, meet etc.; para poder dar ponencias, charlas, sobre temas como la problemática de la sociedad y así ellos puedan reflexionar y tomar conciencia de su forma de actuar, es decir, poner en práctica su ética profesional, de esa forma puedan formarse correctamente y ser profesionales de calidad. Así mismo, para los ingresantes de nuestra especialidad nuestra propuesta sería que el área de Gestión Ambiental puedan realizar sus prácticas preprofesionales en otros contextos, así como, áreas rurales y urbanas que necesitan de mantenimiento, reforestación, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, D. L. (2019). *Competencias Transversales y empleabilidad de los recién egresados de las Instituciones de Educación Superior en Baja California*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Albarrán, M. J. (2018). *Estudio sobre la implantación y enseñanza de las competencias transversales en las titulaciones de grado en la Universidad de Almería*. Universidad de Almería.
- Andrade, M. C. (2022). Actitudes del profesorado hacia la innovación y competencias genéricas en estudiantes de la facultad de educación - UNMSM. In *Igobernanza*.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.158>
- Argudin, Y. (2005). La convergencia entre habilidades, actitudes y valores en la construcción de las competencias educativas. *Educar*, 35, 33–42.
- Arias Gonzáles, J. L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T. L., & Vasquez Pauca, M. J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. In *Repositorio Concytec*.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_ARIAS.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL* (Primera ed).
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ayala, O. Y. (2022). Relación de las competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional

Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Repositorio de Tesis - UNMSM*.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17809>

Calderón, J. (2019). “*Nivel De Correspondencia Entre Las Competencias Específicas Del Tuning Latinoamericano Con El Perfil Profesional Y Plan De Estudios Del Currículo-2005 De La Especialidad De Ciencias Naturales De La Escuela Profesional De Educación-Unsaac-2018.*” Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Calero López, I. (1977). Motivación por el aprendizaje de las lenguas extrajeras y dominio de competencias transversales en estudiantes de formación profesional de la comunidad de Madrid. In *Coloquios de Paleontología* (Vol. 31, Issue April 2021).

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. 239.

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 23. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>

D’Andrea, M., Garré, A., & Rodríguez, M. (2012). Una Lengua Extranjera, ¿Sólo Una Herramienta Para La Comunicación? *11 Invenio*, 15(28), 1–7.

De faria campos, E. (2013). *La importancia de las competencias en educación superior*. 13–37. <http://juanjbano.blogspot.com/2013/05/competencias-digitales-para-que.html>

Díaz, C. (2017). Las competencias genéricas en la educación superior. In C. Díaz Villavicencio (Ed.), *Pontificia Universidad Católica del Perú*. http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.pdf%0Ahttps://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/documento/las-

competencias-genericas-en-la-educacion-superior-ponencias-y-conversatorio/

EUSA centro universitario. (2016). Manual de desarrollo de competencias. *Manual de Desarrollo de Competencias 19 Competencias Clave Para Tu Desarrollo Profesional*, 106.

<https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf>

Fernández Abascal, E. G., & Jiménez Sánchez, M. P. (2010). Psicología de la emoción.

Psicología de La Emoción, 1–58.

Fonseca Yerena, S., Correa Pérez, A., Pineda Ramírez, M. I., & Lemus Hernández, F. J. (2008).

Comunicación oral y escrita.

https://www.academia.edu/31173630/EXPRESION_ORAL_1_

George, D., & Mallery, P. (2020). IBM SPSS Statistics 26 Step by Step. In Routledge (Ed.),

Routledge (16th Editi). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>

Giraldo, O., & Ortiz, S. (2009). *Los ámbitos de interacción social en la formación de competencias generales en los estudiantes de la básica secundaria de las instituciones educativas Francisco José de Caldas de Supía y el Llano de Marmato* [Universidad de

Manizales - CINDE]. [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319044331/Te sisomaira.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319044331/Te%20sisomaira.pdf)

Gobierno del Perú. (2023). *Aprende sobre la acreditación de la calidad educativa*. Gobierno Del

Perú. <https://www.gob.pe/institucion/sineace/campañas/1223-aprende-sobre-la-acreditacion-de-la-calidad-educativa>

González Morga, N., Martínez Clares, P., & Hernández Pina, F. (2020). *Comunicaciones*

Orales.-Propiedades psicométricas de una escala de valoración de Competencias Transversales en la Educación Superior. 1–5.

Graciano, S. J. (2022). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo en equipo y las competencias genéricas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* -. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gutiérrez Cuevas, M. (n.d.). *Proyecto Profesional y Vital.* 1–35.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Sexta edic, Vol. 53, Issue 9).

Hinojoza, S. M. (2020). *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15506/Hinojosa_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaik Dipp, A. (2013). *COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS: Una mirada a la Educación Superior* (Red Durango de Investigadores Educativos A.C. RedDIE (ed.); Octubre de). <https://n9.cl/icco3>

Martínez Clares, P., & González Morga, N. (2018). Las competencias transversales en la universidad: Propiedades psicométricas de un cuestionario. *Educacion XXI*, 21(1), 231–262. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15662>

Martínez Clares, P., & González Morga, N. (2019). El dominio de competencias transversales en

- Educación Superior en diferentes contextos formativos. *Educacao e Pesquisa*, 45, 1–23.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945188436>
- Mendoza, N. (2002). *Proyecto ALFA Tunning: Un ajuste de la educación superior para América latina. Área geología*. 1–9.
- Mérida Serrano, R., & García Cabrera, M. (2005). La formación de competencias en la Universidad. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 8(1), 1–4.
- Mir, A. (2008). Las competencias transversales en la Universidad Pompeu Fabra. La visión de los docentes y estudiantes de segundo ciclo. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.4995/redu.2008.6279>
- OCDE. (2019). Estrategia de Competencias de la OCDE 2019. In *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019*. <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>
- Ramos, M. (n.d.). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje*. Universitat Jaume.
- Real Academia Española de la Lengua. (2023). *Competencia*. Real Academia Española de La Lengua. <https://dle.rae.es/competencia?m=form>
- Reiss, K., & Weis, M. (2018). *PISA 2018 en Perú*. 3.
- Reyes Santamaria, J., & Hidalgo Avila, A. (2020). Actitud emprendedora desde una perspectiva digital. *593 Digital Publisher CEIT*, 5–1(5), 3–17. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-1.326>
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional* (P. Guerrero (ed.);

Decimoterc).

Rodríguez, S. (2020). *La percepción de los estudiantes sobre el compromiso ético. Un estudio del desarrollo de la competencia del sentido ético en estudiantes de ciencias económicas y empresariales*. <http://hdl.handle.net/10481/62947>

Sepúlveda, M. (2017). Las competencias transversales, base del aprendizaje para toda la vida [Universidad EAN]. In *XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa*. file:///F:/CLASE INVERTIDA/Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje.pdf

Sineace. (2018). Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria. In *Sineace* (Lima, dici).
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1078969/Explicacióndeestándaresdelmodelo deacreditación20200730-107894-eewrsj.pdf>

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio De Las Ciencias*, 3, 1–13.

Tobón, S. (2015). *Competencias Definición*. 40.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., Paris, G., & Cela, J. (2011). *Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización*. 1–17.

UNESCO. (1998). *La Unesco y la Educación en america Latina y el Caribe*. 138.

Universidad de Cádiz. (n.d.). *Adaptación al cambio o nuevas situaciones*. 3–4.

http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Servicio_Atencion_Psico/628423735_2542013164322.pdf

Universidad de Granada. (n.d.). *Hábitos de Estudio: Planificación y organización de tiempo*. 1–6. <https://ve.ugr.es/sites/vic/ve/public/ficheros/extendidas/2018-12/Hábitos de Estudio.pdf>

Valenza, G. (2022). *Competencias genéricas y específicas del licenciado en Educación de la UNSAAC en relación al Proyecto Tunig America Latina*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Vidal Ledo, M. J., & Araña Pérez, A. B. (2012). Gestión de la información y el conocimiento. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 26(3), 474–484.

Zabalza, M. A., & Lodeiro Enjo, L. (2019). El Desafío de Evaluar por Competencias en la Universidad. Reflexiones y Experiencias Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 29. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>

ANEXOS

a) Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias transversales en el alumnado egresante del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de logro de las competencias transversales, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p>	<p>Hipótesis de investigación: El nivel de logro de las competencias transversales, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.</p>	<p>Variable Competencias transversales</p> <p>Enfoque de la investigación Cuantitativa</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué nivel del logro de la competencia organización y planificación se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC? ¿En qué nivel del logro de la competencia comunicación oral y escrita en la propia lengua se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC? ¿En qué nivel del logro de la competencia uso de las TIC se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estimar el nivel de logro de la competencia organización y planificación, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC. Establecer el nivel de logro de la competencia comunicación oral y escrita en la propia lengua, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC. Evidenciar el nivel de logro de la competencia uso de las TIC, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> El nivel de logro de la competencia organización y planificación, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado. El nivel de logro de la competencia comunicación oral y escrita en la propia lengua, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es deficiente. El nivel de logro de la competencia uso de las TIC, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del 	<p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Básica.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población: 21 estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales de la Escuela profesional de Educación de la UNSAAC del semestre 2022 - II</p> <p>Muestra: 16 estudiantes egresantes del programa de Ciencias</p>

<p>Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>4. ¿En qué nivel del logro de la competencia comunicación en una lengua extranjera se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>5. ¿En qué nivel del logro de la competencia desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>6. ¿En qué nivel del logro de la competencia gestión de la información y el conocimiento se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>7. ¿En qué nivel del logro de la competencia trabajo en equipo se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p>	<p>4. Identificar el nivel de logro de la competencia en comunicación en una lengua extranjera, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>5. Señalar el nivel de logro de la competencia desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>6. Demostrar el nivel de logro de la competencia gestión de la información y el conocimiento, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>7. Establecer el nivel de logro de la competencia trabajo en equipo, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>8. Identificar el nivel de logro de la competencia en interacción social, de los estudiantes</p>	<p>semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>4. El nivel de logro de la competencia comunicación en una lengua extranjera, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es deficiente.</p> <p>5. El nivel de logro de la competencia desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>6. El nivel de logro de la competencia gestión de la información y el conocimiento, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>7. El nivel de logro de la competencia trabajo en equipo, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del</p>	<p>Naturales de la Escuela profesional de Educación de la UNSAAC - 2022</p>
--	--	--	---

<p>8. ¿En qué nivel del logro de la competencia interacción social se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>9. ¿En qué nivel del logro de la competencia compromiso ético y social se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>10. ¿En qué nivel del logro de la competencia control emocional se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>11. ¿En qué nivel del logro de la competencia trabajo autónomo se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>12. ¿En qué nivel del logro de la competencia actitud emprendedora se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de</p>	<p>egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>9. Mostrar el nivel de logro de la competencia compromiso ético y social, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>10. Estimar el nivel de logro de la competencia control emocional, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>11. Establecer el nivel de a logro la competencia trabajo autónomo, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>12. Identificar el nivel de logro de la competencia actitud emprendedora, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>13. Detallar el nivel de logro de la competencia adaptación a</p>	<p>semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.</p> <p>8. El nivel de logro de la competencia interacción social, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.</p> <p>9. El nivel de logro de la competencia compromiso ético y social, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>10. El nivel de logro de la competencia control emocional, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>11. El nivel de logro de la competencia trabajo autónomo, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>12. El nivel de logro de la competencia actitud emprendedora, de los estudiantes</p>	
---	---	---	--

<p>Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>13. ¿En qué nivel del logro de la competencia adaptación a nuevas situaciones se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>14. ¿En qué nivel del logro de la competencia motivación se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p> <p>15. ¿En qué nivel del logro de la competencia aptitud investigadora se encuentran los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC?</p>	<p>nuevas situaciones, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>14. Estimar el nivel de logro de la competencia motivación, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p> <p>15. Evidenciar el nivel de logro de la competencia aptitud investigadora, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC.</p>	<p>egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es adecuado.</p> <p>13. El nivel de logro de la competencia adaptación a nuevas situaciones, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>14. El nivel de logro de la competencia motivación, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es regular.</p> <p>15. El nivel de logro de la competencia aptitud investigadora, de los estudiantes egresantes del Programa de Ciencias Naturales de la facultad de Educación del semestre 2022-II en la UNSAAC, es deficiente.</p>	
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia

b) Cuestionario cectgra de Competencias Transversales

Competencias generales	N°	Unidades de competencia	Desarrollo					Dominio					Relevancia				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Organización y planificación	1	Ordenar y estructurar ideas adecuadamente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2	Gestionar y administrar el tiempo correctamente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3	Tener una actitud anticipatoria	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	4	Discernir lo que es importante de lo que es prioritario	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	5	Elaborar discursos orales coherentes y organizados lógicamente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	6	Expresar ideas elaboradas de forma escrita	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	7	Comunicar a audiencias expertas y no expertas (Expertas: docentes, doctores...etc. No expertas: alumnos, compañeros... etc.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Uso de las TIC	8	Conocer aspectos básicos del uso de la informática	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	9	Comprender y utilizar distintos softwares para el manejo de la información (procesador de textos, paquetes estadísticos...)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	10	Gestionar la información mediante las TIC (búsqueda, selección e integración)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comunicación en una lengua extranjera	11	Elaborar discursos orales en otra lengua	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	12	Leer y comprender textos en otra lengua	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	13	Expresar por escrito ideas en otra lengua	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	14	Comunicar e interactuar con personas en otra lengua	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones	15	Definir un proyecto personal y/o profesional y fijar una meta	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	16	Saber tomar decisiones (evaluar distintas alternativas antes de tomar una decisión)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	17	Aprender y proyectar (aprender del pasado y del presente y proyectar tus acciones hacia el futuro)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	18	Autoconocimiento de mis fortalezas y debilidades oportunidades y amenazas del entorno	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Gestión de la información y el conocimiento	19	Buscar y procesar la información de distintas fuentes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	20	Analizar y sintetizar la información	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	21	Saber posicionarse críticamente ante la información	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Trabajo en equipo	22	Trabajar de forma colaborativa y cooperativa en un equipo interdisciplinar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	23	Comprometerse e identificarse con el proyecto común	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	24	Respetar y ser tolerante con las ideas de otros	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	25	Resolver problemas mediante el diálogo y la negociación	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	26	Dinamizar y motivar grupos (capacidad de liderazgo)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Interacción social	27	Establecer relaciones y contactos (redes)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	28	Interaccionar activamente con personas expertas y no expertas (escucha activa)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	29	Empatizar con los demás	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	30	Expresar asertivamente las propias ideas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Compromiso ético y social	31	Ser responsable y tener compromiso ético y profesional	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	32	Valorar y respetar la diversidad y la multiculturalidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	33	Estar comprometido con la preservación del medio ambiente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	34	Tener responsabilidad social y ciudadana	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Control emocional	35	Rendir bajo presión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	36	Manejar el estrés	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	37	Tolerar la frustración y la adversidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Trabajo autónomo	38	Aprender de forma autónoma	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	39	Ser autocrítico	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	40	Saber acceder a los recursos disponibles y necesarios	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	41	Estar implicado activamente en el aprendizaje continuo y actualización permanente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actitud emprendedora	42	Detectar nuevas oportunidades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	43	Ser creativo e innovador	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	44	Tener iniciativa para generar nuevos proyectos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	45	Estar comprometido con la propia identidad y el desarrollo profesional (marca personal)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	46	Confiar en uno mismo (autoconfianza)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Adaptación a nuevas situaciones	47	Tolerar el cambio y a la incertidumbre	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	48	Transferir información y hacer uso flexible del conocimiento (aplicar contenidos a la práctica)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	49	Trabajar y estudiar en otro contexto nacional o internacional (Movilidad geográfica)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Motivación	50	Afán de superación en situaciones de rendimiento (motivación por el desarrollo individual o de logro)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	51	Actitud positiva hacia el trabajo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	52	Implicarse en el trabajo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	53	Estar comprometido con la calidad (por hacer las cosas bien, con precisión)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Competencia investigadora	54	Detectar necesidades y delimitar problemas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	55	Recoger información (diseño y manejo de técnicas de recogida de datos)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	56	Examinar e interpretar información	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	57	Elaborar un informe de investigación (fases y conceptos básicos)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Nota: Citado por (Martínez Clares & González Morga, 2018, pp. 257-258-259-260)

c) Nómina de estudiantes egresantes del programa de Ciencias Naturales del 2022-II



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

LISTADO DE ALUMNOS

Asignatura : ED791AEU - PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

Categoría : PPP **Creditos:** 5 **Semestre:** 2022-2

Docente : ALZAMORA-FLORES-HUMBERTO

Carrera Prof: EDUCACIÓN **Departamento:** EDUCACION

NRO	ALUMNO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	Obs
1	171823	AYMA-NINA-YUOPOLDO						P
2	182526	BELLIDO-CCACHURA-RUBEN						P
3	184116	CACERES-BECERRA-EVELYN KASSANDRA						P
4	164477	CARDENAS-HUALLPA-LISBETH ROCIO						P
5	172063	CCAÑA-HUAYLLA-BETZABETH						P
6	163705	CCORIMANYA-MALLE-REYNA MARIA						P
7	182553	CHALLCO-QUISPE-SHEYLA PRISCA						P
8	170992	CHAMBI-HUILLCA-NURIA OLINDA						P
9	182562	CONDORI-CCOLQUE-FIORELA						P
10	182569	CURASI-ORDOÑEZ-LISETH KELLY						P
11	182577	FUERTE-MIRANDA-JORGE GONZALO						P
12	216140	HUAMAN-SUMA-RICHAR						P
13	182606	LAZO-CCOHUA-MARIA LUISA						P
14	174005	LLERENA-ARANA-CRISLEY HILARY						P
15	174364	MERMA-LLAMACPONCCA-NIEVES BRIGIDA						P
16	182620	MEZA-HUILLCA-CRISTIAN JIHUSTOM						P
17	182631	ORTIZ-CONDORI-CARMEN MAGNOLIA						P
18	184579	PFUÑO-CUCHILLO-ESTER MARIA						P
19	151892	PURE-QUISPE-LIZ DIANA						P
20	182647	QUISPE-VALENCIA-RUTH CATHERINE						P
21	161299	TARQUI-ZAPATA-WANG WRICE						P

TOTAL DE MATRICULADOS:21

d) Resultados de la aplicación

N°	¿Desarrollas estas unidades de competencias en tus clases?	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN				DIM-1	ESCALA	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA					DIM-2	ESCALA	USO DE LAS TIC					DIM-3	ESCALA		
		ordenar y estructurar ideas adecuadamente	Gestionar y administrar el tiempo correctamente	Tener una actitud anticipatoria	Discernir lo que es importante de lo que es prioritario			Elaborar discursos orales coherentes y organizados lógicamente	Expresar ideas elaboradas de forma escrita	Comunicar a audiencias expertas y no expertas (Expertas: docentes, doctores...etc. No expertas: alumnos, compañeros... etc.)	Conocer aspectos básicos del uso de la informática	Comprender y utilizar distintos softwares para el manejo de la información (procesador de textos, paquetes estadísticos...)			Gestionar la información mediante las TIC (búsqueda, selección e integración)								
	CODIGO																						
1	184883	4	4	4	3	4	4	alto	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2
2	182647	4	5	4	3	4	4	alto	3	3	3	4	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	
3	182631	3	4	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	
4	182620	5	4	5	4	5	5	alto	3	4	4	4	4	alto	3	4	3	3	3	3	regular	2	
5	182606	4	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	3	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	
6	182569	4	4	3	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	2	3	3	regular	2	
7	182562	4	3	4	4	4	4	alto	3	5	4	3	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	
8	182553	4	4	5	5	5	5	alto	3	3	4	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	
9	182526	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	regular	2	2	2	1	2	2	malo	1	
10	174364	4	4	5	4	4	4	alto	3	3	4	3	3	regular	2	4	3	4	4	4	alto	3	
11	172063	4	4	5	4	4	4	alto	3	4	4	3	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	
12	171823	4	3	4	5	4	4	alto	3	3	4	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	
13	171243	5	5	5	4	5	5	alto	3	1	1	1	1	malo	1	3	3	1	2	2	malo	1	
14	171010	4	3	4	5	4	4	alto	3	3	4	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	
15	161299	4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	
16	151892	4	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	

DESARROLLO

COMUNICACIÓN EN UNA LENGUA EXTRANJERA				DESARROLLO DEL PROYECTO PROFESIONAL Y VITAL (PPV) Y TOMA DE DECISIONES				GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO				TRABAJO EN EQUIPO																	
Elaborar discursos orales en otra lengua	Leer y comprender textos en otra lengua	Expresar por escrito ideas en otra lengua	Comunicar e interactuar con personas en otra lengua	DIM-4	ESCALA	Definir un proyecto personal y/o profesional y fijar una meta	Saber tomar decisiones (evaluar distintas alternativas antes de tomar una decisión)	Aprender y proyectar (aprender del pasado y del presente y proyectar tus acciones hacia el futuro)	Autoconocimiento de mis fortalezas y debilidades oportunidades y amenazas del entorno	DIM-5	ESCALA	Buscar y procesar la información de distintas fuentes	Analizar y sintetizar la información	Saber posicionarse críticamente ante la información	DIM-6	ESCALA	Trabajar de forma colaborativa y cooperativa en un equipo interdisciplinar	Comprometerse e identificarse con el proyecto común	Respetar y ser tolerante con las ideas de otros	Resolver problemas mediante el diálogo y la negociación	Dinamizar y motivar grupos (capacidad de liderazgo)	DIM-7	ESCALA						
3	2	2	2	2	2	malo	1	2	4	3	3	regular	2	4	4	3	4	4	alto	3	4	4	alto	3					
3	2	3	1	2	2	malo	1	2	3	2	2	malo	1	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	5	4	4	alto	3	
2	2	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	
2	3	2	3	3	3	regular	2	2	3	2	3	regular	2	4	4	3	4	4	alto	3	4	4	5	4	3	4	4	alto	3
2	1	1	1	1	1	malo	1	3	3	3	2	3	regular	2	3	3	3	3	regular	2	4	5	4	5	4	4	4	alto	3
2	2	2	1	2	2	malo	1	2	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	5	4	5	5	4	5	5	alto	3
2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	malo	1	4	3	4	4	alto	3	5	4	4	4	3	4	4	alto	3
1	1	1	1	1	1	malo	1	3	2	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	5	4	4	alto	3
3	2	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	alto	3	5	4	5	5	4	5	5	alto	3
3	2	2	3	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	malo	1	3	4	4	4	alto	3	4	4	5	4	5	4	4	alto	3
3	2	3	2	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	malo	1	4	4	3	4	alto	3	4	4	5	5	5	5	5	alto	3
3	2	3	4	3	3	regular	2	3	2	2	2	2	malo	1	3	3	4	3	regular	2	4	5	5	4	5	5	5	alto	3
1	1	1	1	1	1	malo	1	1	1	1	1	1	malo	1	1	1	1	1	malo	1	5	4	5	4	5	5	5	alto	3
3	2	3	2	3	3	regular	2	2	3	2	2	2	malo	1	3	3	4	3	regular	2	3	5	5	4	5	4	4	alto	3
2	2	2	2	2	2	malo	1	2	2	2	2	2	malo	1	4	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3
3	2	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	4	5	4	4	5	4	4	alto	3

INTERACCIÓN SOCIAL								COMPROMISO ÉTICO Y SOCIAL								CONTROL EMOCIONAL								TRABAJO AUTÓNOMO							
Establecer relaciones y contactos (redes)	Interaccionar activamente con personas expertas y no expertas (escucha activa)	Empatizar con los demás	Expresar asertivamente las propias ideas	DIMS		ESCALA		Ser responsable y tener compromiso ético y profesional	Valorar y respetar la diversidad y la multiculturalidad	Estar comprometido con la preservación del medio ambiente	Tener responsabilidad social y ciudadana	DIM-9		ESCALA		Rendir bajo presión	Manejar el estrés	Tolerar la frustración y la adversidad	DIM-10		ESCALA		Aprender de forma autónoma Ser autocrítico	Ser autocrítico	Saber acceder a los recursos disponibles y necesarios	Estar implicado activamente en el aprendizaje continuo y actualización permanente	DIM-11		ESCALA		
5	5	4	4	5	5	alto	3	2	1	1	2	2	2	malo	1	2	3	2	2	2	malo	1	4	3	4	3	4	4	alto	3	
5	4	4	3	4	4	alto	3	2	1	1	3	2	2	malo	1	2	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	3	regular	2	
5	5	3	5	5	5	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	4	4	4	alto	3	
3	4	4	4	4	4	alto	3	3	1	2	3	2	2	malo	1	2	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	3	4	4	alto	3	
4	3	4	4	4	4	alto	3	2	1	2	1	2	2	malo	1	3	2	2	2	2	malo	1	3	3	4	3	3	3	regular	2	
5	4	4	5	5	5	alto	3	3	3	3	3	3	3	regular	2	2	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	
4	4	5	4	4	4	alto	3	4	2	2	2	3	3	regular	2	1	2	3	2	2	malo	1	3	4	3	3	3	3	regular	2	
5	5	4	4	5	5	alto	3	4	1	4	1	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	
4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	
4	5	5	5	5	5	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	2	2	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	3	regular	2	
4	5	5	4	5	5	alto	3	4	2	2	2	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	3	4	3	3	3	regular	2	
4	4	3	3	4	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	malo	1	3	4	3	3	3	3	regular	2	
5	5	5	5	5	5	alto	3	1	1	1	1	1	1	malo	1	3	3	3	3	3	regular	2	1	1	1	1	1	1	malo	1	
4	4	3	5	4	4	alto	3	3	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2	
4	4	4	4	4	4	alto	3	2	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	alto	3	2	2	4	3	3	3	regular	2	
5	3	4	4	4	4	alto	3	3	2	3	3	3	3	regular	2	1	2	3	2	2	malo	1	3	3	3	4	3	3	regular	2	



DOMINIO	1	184883	4	4	2	2	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2
	2	182647	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	4	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	3	3	1	2	2	malo	1
	3	182631	4	4	5	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	1	1	1	2	1	1	malo	1
	4	182620	4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	3	2	3	2	3	3	regular	2
	5	182606	4	3	4	3	4	4	alto	3	3	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1
	6	182569	4	4	5	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	malo	1	2	3	2	2	2	malo	1	2	2	2	2	2	2	malo	1
	7	182562	4	3	4	5	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	2	3	2	3	3	3	regular	2
	8	182553	4	4	5	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	5	3	4	4	4	alto	3	1	2	1	1	1	1	malo	1
	9	182526	4	4	3	3	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	alto	3	1	1	1	1	1	1	malo	1
	10	174364	4	4	5	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	3	2	3	2	3	3	regular	2
	11	172063	4	3	4	4	4	4	alto	3	3	4	4	4	4	alto	3	3	2	3	3	3	regular	2	3	2	3	2	3	3	regular	2
	12	171823	4	3	3	4	4	4	alto	3	4	4	5	4	4	alto	3	3	2	3	3	3	regular	2	3	3	3	4	3	3	regular	2
	13	171243	4	4	5	4	4	4	alto	3	4	1	5	3	3	regular	2	1	1	5	2	2	malo	1	1	1	4	5	3	3	regular	2
	14	171010	4	3	3	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	4	3	3	regular	2
	15	161299	4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	3	2	3	2	3	3	regular	2
	16	151892	3	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	4	3	3	3	3	regular	2	2	3	3	3	3	3	regular	2
RELEVANCIA	1	184883	5	5	4	3	4	4	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	1	2	1	1	1	1	malo	1	
	2	182647	4	4	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	4	3	3	regular	2	
	3	182631	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	alto	3	3	2	3	3	3	regular	2	5	5	5	5	5	5	alto	3	
	4	182620	4	4	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	alto	3	4	3	4	4	4	alto	3	3	4	4	3	4	4	alto	3	
	5	182606	5	5	4	5	5	5	alto	3	3	3	3	3	regular	2	5	5	5	5	5	alto	3	1	2	1	1	1	1	malo	1	
	6	182569	4	4	4	5	4	4	alto	3	4	4	4	4	alto	3	3	2	3	3	3	regular	2	1	2	1	1	1	1	malo	1	
	7	182562	5	5	4	5	5	5	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	2	malo	1	
	8	182553	4	4	3	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	alto	3	1	3	3	3	3	3	regular	2	
	9	182526	5	5	5	5	5	5	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	1	2	2	1	2	2	malo	1	
	10	174364	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	4	3	4	4	alto	3	3	2	3	3	3	regular	2	1	2	1	2	2	2	malo	1
	11	172063	5	4	4	4	4	4	alto	3	4	1	4	3	3	regular	2	4	4	3	4	4	alto	3	4	4	5	4	4	4	alto	3
	12	171823	5	5	5	5	5	5	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	1	2	1	1	1	1	malo	1	
	13	171243	1	4	1	1	2	2	malo	1	1	4	1	2	2	malo	1	1	1	1	1	1	malo	1	2	1	1	1	1	1	malo	1
	14	171010	5	5	5	5	5	5	alto	3	3	3	3	3	regular	2	3	2	3	3	3	regular	2	1	2	1	1	1	1	malo	1	
	15	161299	4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	4	alto	3	
	16	151892	4	4	3	3	4	4	alto	3	3	3	3	3	regular	2	4	5	3	4	4	alto	3	3	3	3	4	3	3	regular	2	

3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	4	4	4	2	4	4	alto	3	3	3	4	5	4	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2
3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	3	4	4	4	3	4	4	alto	3	3	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1
3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	regular	2	3	5	3	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	2	2	3	3	3	3	regular	2	
2	3	2	2	2	malo	1	3	4	2	3	regular	2	4	5	4	4	3	4	4	alto	3	4	4	4	3	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2
3	2	2	2	2	malo	1	4	3	4	4	alto	3	4	4	4	4	5	4	4	alto	3	3	3	4	4	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2
2	2	2	3	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	4	4	4	5	5	4	4	alto	3	2	2	2	3	2	malo	1	2	3	2	2	2	malo	1	
3	2	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	3	3	4	4	alto	3	4	4	4	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2	
2	2	2	1	2	malo	1	3	3	2	3	regular	2	4	4	4	4	5	4	4	alto	3	3	2	4	4	3	regular	2	3	2	2	2	2	malo	1	
3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	3	4	3	3	regular	2	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	
2	2	2	3	2	malo	1	5	4	4	4	alto	3	5	5	5	4	5	5	alto	3	4	5	5	5	5	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	
2	2	3	4	3	regular	2	3	3	2	3	regular	2	4	4	5	5	3	4	4	alto	3	4	5	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1
3	2	2	2	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	3	4	5	3	3	4	4	alto	3	3	4	4	4	alto	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	
3	5	1	1	3	regular	2	3	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	1	3	3	regular	2	2	1	1	1	1	malo	1	
3	2	2	2	2	malo	1	3	4	4	4	alto	3	3	4	5	3	3	4	4	alto	3	3	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	4	3	3	3	regular	2	4	5	4	5	5	5	alto	3	3	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	3	2	2	malo	1	
3	3	3	3	3	regular	2	2	3	3	3	regular	2	4	3	4	4	5	4	4	alto	3	2	3	4	4	3	regular	2	3	3	2	3	3	regular	2	
1	1	2	2	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	4	4	3	3	4	4	4	alto	3	3	4	4	4	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2	
3	2	3	2	3	regular	2	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	alto	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	5	alto	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	
4	3	3	4	4	alto	3	4	4	3	4	alto	3	4	3	4	3	3	3	regular	2	4	4	3	3	4	alto	3	2	2	3	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	5	5	4	4	5	5	alto	3	5	4	5	5	5	alto	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	
4	3	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	regular	2	4	5	3	4	5	4	4	alto	3	4	4	4	5	4	alto	3	3	2	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	4	4	5	4	alto	3	5	4	5	5	5	5	alto	3	4	5	5	5	5	alto	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	5	alto	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	5	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	regular	2	5	5	5	4	5	5	alto	3	4	5	5	5	5	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2	
3	3	3	4	3	regular	2	2	2	2	2	malo	1	5	5	5	3	5	5	alto	3	4	4	4	4	4	alto	3	2	2	3	2	2	2	malo	1	
1	1	2	2	2	malo	1	3	2	2	2	malo	1	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	5	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2	
1	1	3	4	2	malo	1	4	3	1	3	regular	2	4	3	5	5	4	4	alto	3	2	3	4	1	3	regular	2	1	3	2	2	2	malo	1		
1	1	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	regular	2	5	5	5	5	5	5	alto	3	5	5	5	5	5	alto	3	3	2	3	2	3	3	regular	2	
4	4	3	4	4	alto	3	4	3	3	3	regular	2	3	4	4	4	3	4	4	alto	3	4	3	3	3	regular	2	3	3	3	4	3	3	regular	2	
4	4	5	4	4	alto	3	2	3	3	3	regular	2	5	4	4	5	3	4	4	alto	3	4	5	5	3	4	alto	3	2	1	2	4	2	malo	1	

3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	2	2	4	2	2	2	2	malo	1	3	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	2	malo	1
4	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	4	4	3	regular	2	3	3	4	4	4	4	alto	3	
2	2	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	
2	2	3	2	2	malo	1	3	3	3	3	4	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	3	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	2	malo	1
2	2	2	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	4	4	4	4	3	4	4	alto	3	4	3	2	3	regular	2	4	4	5	5	5	5	alto	3	
3	3	2	3	3	regular	2	3	3	3	2	3	3	regular	2	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	
1	3	4	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	3	4	4	4	5	4	4	alto	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	3	4	4	4	alto	3	
3	3	3	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	3	4	5	4	4	alto	3	3	3	3	2	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	alto	3	
2	2	3	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	2	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	
2	2	3	2	2	malo	1	5	3	4	4	4	4	alto	3	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	2	malo	1	
3	4	4	4	4	alto	3	4	3	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	1	4	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	2	malo	1		
3	3	4	3	3	regular	2	3	3	3	3	3	3	regular	2	2	2	4	2	2	2	2	malo	1	4	3	4	4	alto	3	3	4	3	4	4	4	4	alto	3	
1	1	1	1	1	malo	1	1	1	1	1	1	1	malo	1	1	1	1	1	1	1	1	malo	1	1	1	1	1	malo	1	1	1	1	1	1	1	malo	1		
3	3	4	3	3	regular	2	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	4	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2		
2	2	3	2	2	malo	1	3	3	3	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	2	malo	1		
2	2	3	2	2	malo	1	3	3	3	4	3	3	regular	2	3	3	3	4	3	3	3	regular	2	3	4	2	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	alto	3		
3	3	3	3	3	regular	2	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2		
4	4	4	4	4	alto	3	2	3	2	3	3	3	regular	2	4	4	4	4	4	4	4	alto	3	4	4	4	4	alto	3	4	4	5	5	5	5	alto	3		
2	2	3	2	2	malo	1	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	2	malo	1		
4	4	3	4	4	alto	3	4	3	3	4	4	4	alto	3	4	3	4	4	4	4	4	alto	3	3	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1		
2	2	3	2	2	malo	1	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2		
2	2	3	2	2	malo	1	4	5	4	4	4	4	alto	3	5	3	4	3	3	4	4	alto	3	4	3	4	4	alto	3	4	4	4	4	4	4	alto	3		
1	4	5	3	3	regular	2	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	4	4	3	4	4	alto	3	3	4	3	3	3	3	regular	2	
4	4	4	4	4	alto	3	5	4	5	5	5	5	alto	3	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	4	5	3	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1	
2	2	3	2	2	malo	1	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	2	2	2	2	2	2	malo	1		
4	4	4	4	4	alto	3	2	3	2	3	3	3	regular	2	5	5	5	5	5	5	5	alto	3	2	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2		
3	3	4	3	3	regular	2	3	4	4	4	4	4	alto	3	4	5	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	3	regular	2	1	4	4	5	4	4	alto	3			
2	2	3	2	2	malo	1	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2		
2	1	2	2	2	malo	1	3	4	1	3	3	3	regular	2	1	3	4	5	4	3	3	regular	2	3	4	3	3	regular	2	3	4	1	3	3	3	regular	2		
2	2	3	2	2	malo	1	2	3	2	3	3	3	regular	2	2	2	3	2	2	2	2	malo	1	2	3	3	3	regular	2	3	4	3	3	3	3	regular	2		
2	2	3	2	2	malo	1	4	4	4	3	4	4	alto	3	3	2	3	3	2	3	3	regular	2	4	4	4	4	alto	3	2	2	2	2	2	2	malo	1		
2	2	3	2	2	malo	1	2	3	2	3	3	3	regular	2	3	3	2	2	2	2	2	malo	1	4	5	4	4	4	alto	3	3	4	3	3	3	3	regular	2	


3	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	regular	2
2	3	2	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
3	3	2	4	3	3	regular	2	3	3	regular	2
3	4	3	4	4	4	alto	3	3	3	regular	2
3	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	regular	2
3	2	2	2	2	2	malo	1	3	3	regular	2
3	3	4	4	4	4	alto	3	3	3	regular	2
3	3	3	2	3	3	regular	2	3	3	regular	2
2	3	2	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
3	3	2	4	3	3	regular	2	3	3	regular	2
4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	regular	2
4	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
1	1	1	1	1	1	malo	1	2	2	malo	1
4	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
4	4	4	4	4	4	alto	3	3	3	regular	2
3	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
3	3	2	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
4	4	3	3	4	4	alto	3	4	4	alto	3
3	3	2	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
3	3	2	4	3	3	regular	2	3	3	regular	2
4	3	3	3	3	3	regular	2	3	3	regular	2
4	3	4	4	4	4	alto	3	4	4	alto	3
3	3	2	4	3	3	regular	2	3	3	regular	2
1	3	3	4	3	3	regular	2	2	2	malo	1
5	5	5	5	5	5	alto	3	3	3	regular	2
2	2	2	2	2	2	malo	1	3	3	regular	2
4	3	4	3	4	4	alto	3	3	3	regular	2

e) Autorización para aplicar instrumento


	FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<i>"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"</i>		
PROVEIDO	: N°133-2023-DEPED/FEO-UNSAAC	
DE	: DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	
A	: BACH. SANDRA LUZ VALER RAMOS BACH. JOSELIN LUCERO GUILLEN MENDOZA	
ASUNTO	: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACION ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO SEMESTRE 2022-2	
FECHA	: Cusco, 05 de febrero del 2023	

Con conocimiento de esta Dirección, se **AUTORIZA** a la(s) recurrente(s), la aplicación del instrumento de recolección de datos a los(as) alumnos(as) de las Escuela Profesional de Educación Secundaria para realizar el trabajo de investigación LOGRO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES; con la condición que no se interrumpa las sesiones de clases y en coordinación con los docentes que regentan el último semestre

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
DIRECTOR

Jcfl/GCV/ndac