

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



TESIS

**EL MAPA MENTAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS ES MI
MAESTRO” DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN - CUSCO, 2022**

Presentada por:

Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico
Bach. Wilber Puma Condori

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Lengua y
Literatura

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

presentado por: Joaquín Katherine Ventura Huahuatico con DNI Nro.: 72077146

presentado por: Wilber Puma Condori con DNI Nro.: 41737121

para optar el título profesional/grado académico de Licenciados en educación secundaria, especialidad Lengua y Literatura.

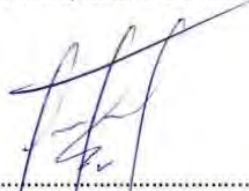
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 14 de noviembre de 2023



Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259: 284993764

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL MAPA MENTAL EN LA COMPRENSIO
N LECTORA TESIS VERSION FINAL.pdf**

AUTOR

**Jaquelin Katherin Ventura Huah Wilber P
uma Condori**

RECUENTO DE PALABRAS

25701 Words

RECUENTO DE CARACTERES

142043 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

163 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

13.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 9, 2023 9:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 9, 2023 9:57 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, padre todo poderoso celestial, que me ha guiado por el sendero de la paz y la tranquilidad, que me ha dado mucha fuerza y amor en mi carrera profesional y en la culminación de mi tesis.

A mis padres, Antonia Huahuatico Quispe y Lino Ventura Apaza, que son el origen y motivo en mi vida, que siempre me han apoyado y brindado su amor incondicional.

A mi querida amiga Sommi, por sus palabras de aliento, por no perder las esperanzas en mí, por su apoyo incondicional, por ayudarme a no rendirme y alentarme a seguir adelante, a mi hermana Lucero, a mi familia y a todas aquellas personas que me han ayudado en este proceso arduo, gracias por su cariño y consejos.

Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico

La presente investigación está dedicada a:

Mis queridos padres, María Condori Condori y Braulio Puma Puma, quienes me inculcaron valores y a su denodado esfuerzo para poder lograr mis objetivos.

Mi querida esposa Mery Mamani Tica e hijos Keyla, Luciana y Josías, quienes son la razón para poder superarme y quienes me impulsaron a hacer de mis sueños una realidad.

Wilber Puma Condori

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, al personal docente de la Facultad de Educación, y en especial los docentes de la especialidad Lengua y Literatura, gracias por enseñarme y prepararme a ser una gran profesional en Educación, gracias por sus enseñanzas, por compartirme su valioso conocimiento, y por su contribución en mi formación profesional .

También, quiero expresar mi agradecimiento infinito a mi asesor **Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**, un gran docente e inspiración para mí, gracias por su apoyo incondicional, por su valioso tiempo, por sus enseñanzas, por sus observaciones y por ser un guía en todo el proceso de la realización de mi trabajo de tesis.

Al director, docentes, padres de familia y estudiantes que cursan el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, en la que realizamos el presente trabajo de investigación, gracias por su disposición, cooperación y apoyo incondicional.

Finalmente, deseo reconocer y agradecer a todas las personas que fueron de ayuda en la elaboración de trabajo de investigación.

Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico

En primera instancia, quisiera agradecer a Dios por darme la sabiduría y capacidad para poder concluir la presente investigación.

A nuestro asesor y docente de aula Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quien hizo posible la conclusión de la presente investigación.

Finalmente, a nuestra querida casa de estudios, lugar en el que compartí muchas experiencias y aportó en mi formación profesional.

Wilber Puma Condori

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación

Dr. Leonardo Chile Letona.

Señores Catedráticos Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones emanadas del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el trabajo de tesis que lleva como título: EL MAPA MENTAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS ES MI MAESTRO” DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN - CUSCO, 2022, para optar al Título Profesional de Licenciados en Educación con la especialidad de Lengua y Literatura.

El objetivo de nuestra investigación es determinar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022, nuestra principal motivación es de aportar una alternativa de estrategias y herramientas a los docentes del área de comunicación de educación secundaria, para ayudar a desarrollar y afianzar la comprensión de textos, mediante la aplicación de mapas mentales, de modo que los estudiantes mejoren sus competencias y su rendimiento académico en el área de comunicación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	6
1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.5.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL	11
1.5.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	11
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA/INVESTIGACIÓN.....	12
1.6.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	12

1.6.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	13
1.6.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	13
1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.8.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1 INTERNACIONALES	16
2.1.2 NACIONALES.....	18
2.1.3 LOCALES.....	19
2.2 BASES LEGALES.....	20
2.2.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ	20
2.2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044.....	20
2.2.3 EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL.....	20
2.2.4 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL.....	21
2.3 BASES TEÓRICAS.....	22
2.3.1 EL MAPA MENTAL.....	22
2.3.2 LECTURA	28

2.4	TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN O MARCO	
	CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.4.1	Mapa mental	35
2.4.2	Organizador gráfico	35
2.4.3	Comprensión literal	35
2.5	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.5.1	HIPÓTESIS GENERAL	35
2.5.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	37
	CAPÍTULO III	40
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	40
3.2	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	43
3.5	POBLACIÓN DE ESTUDIO	43
3.6	SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA	44
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E	
	INFORMACIÓN	44
3.7.1	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	44

3.8. PROCESO DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	46
3.9. PRUEBAS DE VALIDACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.2 Descripción de la aplicación.....	52
4.4 Pruebas de hipótesis.....	77
<i>4.4.1 Pruebas de hipótesis general.....</i>	77
<i>4.4.2 Prueba de hipótesis específicas</i>	79
CONCLUSIÓN	90
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	37
Tabla 2 Etapas del diseño	42
Tabla 3 Población de la investigación	43
Tabla 4 Muestra de la población.....	44
Tabla 5 Presentación de resultados obtenidos – Comprensión lectora.....	48
Tabla 6 Presentación de resultados obtenidos – Nivel Literal.....	49
Tabla 7 Presentación de resultados obtenidos – Nivel Inferencial	50
Tabla 8 Presentación de resultados obtenidos – Nivel Crítico	51
Tabla 9 Diferencias de puntuaciones entre los grupos	52
Tabla 10 Prueba de normalidad del grupo experimental.....	55
Tabla 11 Prueba de normalidad del grupo control	56
Tabla 12 Dimensiones de comprensión lectora según grupo en el pre test.....	57
Tabla 13 Niveles de comprensión lectora según grupo en el post test	59
Tabla 14 Nivel literal de comprensión lectora según grupo en el pre test.....	61
Tabla 15 Nivel literal de comprensión lectora según grupo en el post test	63
Tabla 16 Nivel inferencial de comprensión lectora según grupo en el pre test.....	65
Tabla 17 Nivel inferencial de comprensión lectora según grupo en el post test	67
Tabla 18 Nivel crítico de comprensión lectora según grupo en el pre test.....	69
Tabla 19 Nivel crítico de comprensión lectora según grupo en el post test	71
Tabla 20 Nivel de influencia de la variable independiente en la dependiente.....	73
Tabla 21 Influencia del mapa mental en el nivel literal.....	74
Tabla 22 Influencia del mapa mental en el nivel inferencial.....	75

Tabla 24 Prueba de muestras emparejadas en la comprensión lectora.....	77
Tabla 25 Prueba de muestras emparejadas en el nivel literal	79
Tabla 26 Prueba de muestras emparejadas en el nivel inferencial	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa investigada	6
Figura 2. Cantidad de estudiantes por niveles de comprensión lectora.....	58
Figura 3. Cantidad de estudiantes por niveles de comprensión lectora en el post test.	60
Figura 4: Cantidad de estudiantes por nivel literal en el pre test.....	62
Figura 5. Cantidad de estudiantes por nivel literal en el post test.	64
Figura 6: Cantidad de estudiantes por nivel inferencial en el pre test.....	66
Figura 7: Cantidad de estudiantes por nivel inferencial en el post test.	68
Figura 8: Cantidad de estudiantes por nivel crítico en el pre test.....	70
Figura 9: Cantidad de estudiantes por nivel crítico en el post test.	72
Figura 10. Medias de los grupos.....	73
Figura 11. Promedio de los grupos en el Nivel literal.....	74
Figura 12. Promedio de los grupos en el Nivel Inferencial	75

RESUMEN

La organización gráfica del conocimiento mejora las habilidades cognitivas y promueve el desarrollo de competencias. Por lo tanto, esta investigación se centró en la aplicación del mapa mental, una herramienta pedagógica clave. Su objetivo fue evaluar su impacto en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” en San Sebastián - Cusco, en el año 2022. El estudio es de naturaleza aplicada y su nivel es explicativo, utilizando un diseño cuasi-experimental. La población constó de 152 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 32 mediante un muestreo no probabilístico intencional y se dividieron en dos grupos: uno experimental y otro de control. Ambos grupos participaron en un programa de desarrollo de mapas mentales y fueron evaluados mediante pruebas de comprensión lectora antes y después del programa. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los dos grupos. Al finalizar el programa, el grupo experimental no tenía estudiantes en la categoría "inicio" en la variable de comprensión lectora, mientras el grupo de control tenía un 87.5%. En cuanto a los estudiantes en proceso, el grupo experimental tenía un 31.3%, frente al 12.5% del grupo de control. En cuanto a los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro esperado, el grupo experimental tenía un 68.8%, en comparación con el 0% del grupo de control. Además, el valor de p en la prueba de W de Wilcoxon fue de 0.00, lo que indica diferencias estadísticamente significativas en las evaluaciones posteriores. En resumen, el uso frecuente del mapa mental en las experiencias de aprendizaje influye, mejora, fortalece e incrementa los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.

Palabras claves: organización gráfica del conocimiento, habilidades de lectura. comprensión de texto, interpretación de lectura.

ABSTRACT

The forms of organization of knowledge, through graphic expression, enhance cognitive skills, and thus favor the development of skills. The mental map, as a transversal element in the pedagogical area, was developed in the present study, in which it was sought to determine its intervention in the reading comprehension of the students who attend the First Grade of Secondary Education of the Private Educational Institution "Jesus es mi Maestro" de San Sebastian - Cusco, 2022. The methodology used encompasses a type of applied research, with an explanatory level and a quasi-experimental design. The population was 152 students, from which a sample of 32 schoolchildren was extracted, who were selected by means of a non-probabilistic sampling, to whom a program for the development of mental maps was implemented, in addition to the application of a pre and post test, with an objective evaluation of reading comprehension. Knowledge about the levels of reading comprehension was acquired after the program of learning experiences on the mental map, the number of students at the beginning of the experimental group is 0%, unlike those of the control group that are 87.5%, in terms of the students who are in process, the experimental group is 31.3% of students, while the control is 12.5%; The number of students with expected achievement in the experimental group is 68.8% and in the control group is 0%, in addition to the fact that the P value in the Mann-Whitney U test is 0.00, being less at 0.05 allows us to affirm that there are significant differences between the two groups in the evaluation of the post test. thus concluding that the more mental maps are used in the development of learning experiences, the higher the level of reading comprehension that first grade students show.

Keywords: graphic organization of knowledge, reading skills, text comprehension, reading interpretation.

INTRODUCCIÓN

Este estudio investigó el rol del mapa mental en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” en el distrito de San Sebastián, Cusco, durante el año 2022. El estudio surgió de la motivación de abordar la problemática de la comprensión lectora, que se encuentra por debajo del promedio en este contexto, siendo un desafío presente tanto a nivel local, regional como nacional. Esta situación se agravó debido al cambio de la educación presencial a la virtual, lo que generó efectos negativos en la sociedad al limitar el análisis reflexivo.

En una gran parte de la institución educativa, no se han implementado estrategias innovadoras, y el modelo educativo tradicional sigue prevaleciendo. Esto ha llevado a una disminución en el logro de competencias de los estudiantes y ha obstaculizado el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para mejorar la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje.

Dado este contexto, esta investigación se centra en la variable del mapa mental como un recurso para potenciar las habilidades y capacidades relacionadas con la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria. Se espera que los hallazgos de esta investigación generen conocimiento pedagógico y didáctico que pueda contribuir a mejorar la calidad educativa en la institución estudiada y, posiblemente, en otras instituciones a nivel nacional e internacional.

El contenido del proyecto se estructura en cuatro capítulos de la siguiente manera: el primer capítulo aborda el planteamiento del problema; el segundo capítulo desarrolla el marco teórico; el tercer capítulo describe la metodología de investigación utilizada; y finalmente, el cuarto capítulo se dedica al análisis, presentación e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente, en el transcurso de esta investigación, hemos explorado detenidamente el tema en cuestión y hemos analizado un conjunto diverso de datos y evidencia. A partir de

este análisis, hemos llegado a conclusiones significativas y formulado recomendaciones valiosas que merecen ser destacadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de ayudar a los estudiantes de secundaria en la comprensión de sus lecturas, este estudio se centra en cómo se pueden usar los mapas mentales en el aula para facilitar una mejor comunicación y comprensión.

De acuerdo con las líneas de investigación de la UNSAAC, este estudio se enmarca en la línea de Formación académica y curriculum con código CEH-15 y área Ciencias sociales, económicas y humanidades - CEH.

1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

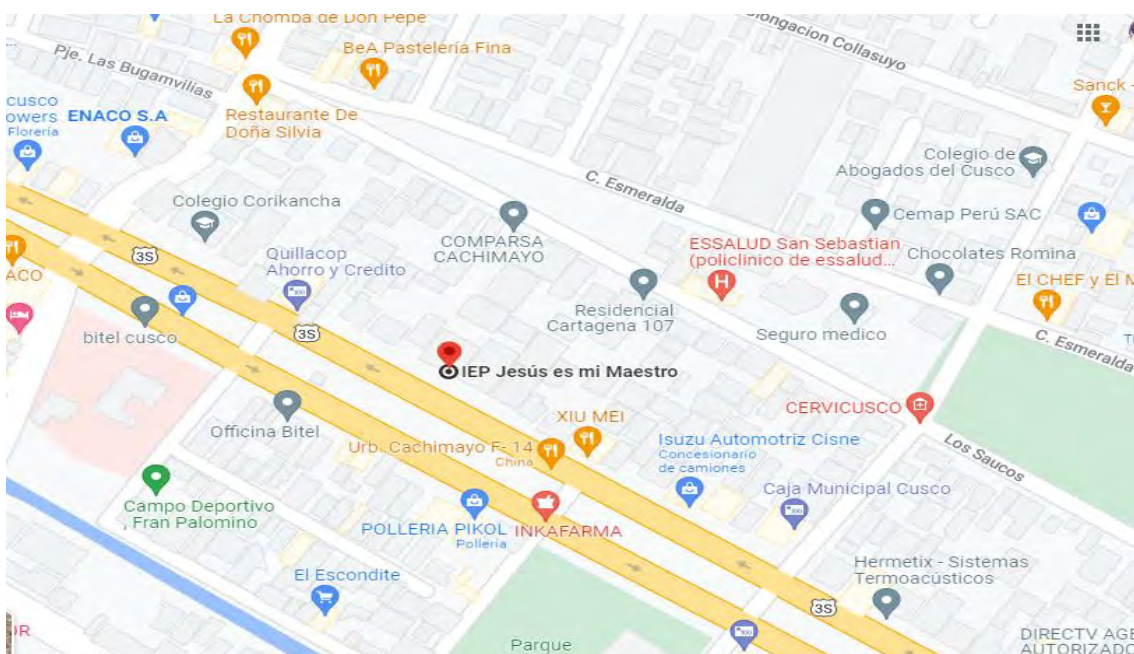
La Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, la misma que está en la jurisdicción de San Sebastián de la provincia de Cusco. La dirección es Prolog. Av. de la Cultura F-9 Urb. Cachimayo - San Sebastián - Cusco.

El distrito de San Sebastián, pertenece a la Región de Cusco, tiene una extensión de más de 89,44 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3 295 m.s.n.m., limita por el:

- Norte, con la provincia de Calca.
- Sur, con la provincia de Paruro.
- Este, con el distrito de San Jerónimo.
- Oeste, con el distrito Santiago, Wanchaq y Cusco.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”



1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, fundada por la promotora Hna. Irma Luz Mamani Choque, dirigida por el Prof. Ángel Habidan Conza Pacca, Director Académico; Prof. Edison Béjar Garcia, Psicólogos; Rita Mar Mendoza y Capellan Javier Chaparro Salas. La iniciativa parte de asistir con la formación de los estudiantes de nuestra localidad, no solo en el aspecto cognitivo sino también en el humanístico, ya que somos conscientes de que todo estudiante tiene potestad a recibir una formación sistémica y de eficacia.

Mediante el otorgamiento de la Resolución Directoral N° 1644 - 2014, se reconoce y autoriza a la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, para que brinde el servicio educativo en el nivel Inicial, Primario y Secundario, ubicado a lo largo de la Av. de la Cultura F9 Urb. Cachimayo, Distrito de San Sebastián Cusco.

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el siglo XXI, es común recibir información por parte de docentes acerca del escaso entusiasmo de los estudiantes hacia la lectura; padres y madres de familia, expresan que se ha perdido en sus hijos el hábito de leer. En los estudiantes se evidencia la falta de adquisición de estrategias adecuadas para comprender textos. En las redes sociales, en la televisión o en la radio no se abordan temas relacionados, además, rara vez encontramos estudiantes que sientan inclinación o se sientan motivados por la lectura.

A nivel mundial, la comprensión de textos ha sido una temática de urgencia, la Unesco y la OCDE (2019) lo relacionan con la desventaja en oportunidades educativas y económicas, razón por la cual el ámbito educativo busca implementar nuevos lineamientos metodológicos. En la planificación de programas nacionales e internacionales se ha priorizado esta problemática, por su gran relevancia en aspectos socioeconómicos a nivel internacional, siendo una necesidad la evaluación estandarizada a nivel nacional e internacional (Guerra y Guevara, 2017).

En el ámbito nacional, se observa la presencia de modelos de enseñanza tradicional, los cuales limitan el aporte al logro de competencias en comprensión lectora, siendo una necesidad proponer modelos innovadores para su desarrollo. Los mapas mentales incrementan la creatividad, factor esencial para la comprensión de textos. Problemas como el escaso uso de mapas mentales o la mala aplicación de los mismos en las experiencias de aprendizaje obstaculizan la comprensión lectora; su aplicación se convierte en un elemento sustancial en la interpretación, comprensión y entendimiento (Larrañaga y Yubero, 2015).

Hablar sobre comprensión lectora se considera una problemática la cual se encuentra presente en los entornos educativos nacionales, los datos descritos anteriormente son evidenciados en los datos recabados en PISA (2018), donde muestra un leve incremento en cuanto a la puntuación, en comparación a los datos en el 2015 el promedio de 398 se incrementó a 401, ubicándonos en sexagésimo cuarto lugar, de 77 países que fueron evaluados. En cuando a la distribución de los resultados se encuentran a 54.4% de estudiantes con niveles por debajo del Nivel 1, resultados muy bajos; y únicamente un 0.8% alcanzaron niveles altos.

Desde el 2018 las evaluaciones internacionales han evidenciado un leve aumento en el grado de comprensión lectora, las consecuencias de no tener una excelente comprensión lectora por parte de los estudiantes traen como consecuencias: un vocabulario vago, no entender los temas que se tratan en diferentes ocasiones de la vida, dificultades al momento de redactar, etc.

En la Evaluación Censal de Estudiantes la cual fue realizada en la edición del 2018, se ha visto que los estudiantes que cursaban el segundo grado de la etapa final de EBR en la región de Cusco, el 38.4% se estimó que se ubican en inicio y el 23.9% en proceso, el 12.4% ha tenido logros satisfactorios, en suma, la mayor cantidad de ellos aún tienen dificultades para comprender.

En la UGEL Cusco, en el área de comprensión lectora se nota que el 9.9% de estudiantes evaluados están en previo inicio, el 33.5% están en la parte inicial, el 35.2% se encuentra en proceso y solo el 21.4% se ubica en el nivel satisfactorio de un total de 591 estudiantes evaluados ya sea de colegios públicos o privados en nuestra provincia y esto demuestra que las competencias no se están logrando. Igualmente, se señala que más del cincuenta por ciento de estudiantes no leen correctamente y ni comprenden lo que leen.

Como observamos anteriormente las pruebas ECE y PISA, nos brindan un resultado preocupante, más del 80% de estudiantes se encuentran en los rangos de inicio o proceso, situación alarmante que podría mejorar por medio de la aplicación de recursos educativos creativos y de reordenamiento de ideas, como son las representaciones gráficas.

Asimismo, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las brechas existentes en la educación, incluida la comprensión lectora. El Perú enfrenta diversos desafíos en cuanto a la comprensión lectora, agravados por la pandemia. Uno de los desafíos clave es la falta de acceso a recursos educativos de calidad en áreas rurales y comunidades marginadas. La brecha digital se hizo más evidente durante la pandemia, ya que muchos estudiantes no tenían acceso a dispositivos electrónicos ni conectividad a Internet para continuar sus estudios de manera virtual (Saravia, 2020). Además, la formación de docentes en estrategias efectivas de enseñanza de la lectura ha sido insuficiente en muchos casos. La falta de capacitación adecuada y la falta de materiales pedagógicos actualizados han limitado la

capacidad de los docentes para enseñar de manera efectiva la comprensión lectora (MINEDU, 2021). Otro desafío es la falta de fomento de la lectura desde edades tempranas. La cultura de la lectura no está arraigada en la sociedad peruana en la misma medida que en otros países, lo que se traduce en un menor interés por la lectura entre los jóvenes (López, 2019).

La situación presentada genera alerta a nivel local, regional y nacional, la baja comprensión lectora es un tema del día a día en la práctica educativa, si no se buscan soluciones y/o alternativas para este problema, los estudiantes rutinariamente repetirán lo que aprenden, adquiriendo información solo para compartirla, sin capacidad de reflexión o comparación con otras perspectivas.

La Institución Educativa "Jesús es mi Maestro" se encuentra ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, en el departamento de Cusco, Según los resultados de pruebas estandarizadas realizadas durante el último año escolar, se ha observado que un alarmante 70% de los estudiantes se ubica en niveles de competencia por debajo de lo esperado en comprensión lectora, mientras que solo un reducido 5% ha alcanzado niveles satisfactorios. Además, el análisis de tareas y trabajos escritos revela dificultades en la capacidad de los estudiantes para comprender y expresar ideas de manera coherente. Estas evidencias cuantitativas, respaldadas por testimonios de docentes que destacan la carencia de habilidades de comprensión lectora, confirman que la baja comprensión lectora es una problemática significativa en la Institución Educativa 'Jesús es mi Maestro'."

El año lectivo 2021 según los últimos reportes del SIAGIE, los escolares de primer grado de educación secundaria de la I.E.P en un 15% están ubicados en un rango de logro en inicio en los desempeños relacionados a comprender textos escritos, el 85% está en proceso de logro de la competencia, mientras que en nivel satisfactorio no se ha reportado a ningún estudiante, como se puede observar estos resultados muestran la existencia de una problemática presente, la cual merece ser abordada por medio de aportes innovadores. Asimismo, los estudiantes de primer grado partícipes de la educación virtual se han visto incómodos por la lectura, manifestando que se sienten cansados de estar frente al computador; los docentes afirman que demoran mucho en sus actividades de lectura.

De acuerdo con los datos proporcionados, se evidencian restricciones en la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y en la utilización de recursos diversificados en la institución. La información no hace mención de la implementación de métodos de enseñanza específicos basados en estrategias efectivas de comprensión lectora, lo que sugiere la posibilidad de que los docentes no estén aplicando enfoques novedosos en su enseñanza. Además, no se dispone de detalles que indiquen si existe colaboración activa o apoyo por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura en la Institución “Jesús es mi Maestro”. Tampoco se hace referencia a si los padres tienen conocimientos sobre métodos y estrategias para respaldar la comprensión de textos entre sus hijos.

Los especialistas y acompañantes pedagógicos manifiestan que los docentes de la I.E.P manejan frecuentemente el modelo tradicionalista de enseñanza, se limitan a ser innovadores, no utilizan recursos diferenciados y limitan la creatividad en sus estudiantes; finalmente, los padres de familia en su mayor cantidad no han brindado apoyo en las tareas escolares, tampoco han provisto de recursos para mejorar la comprensión de lectura, sumado a su desconocimiento de métodos y estrategias para ayudar a sus menores en la comprensión de textos. Estos factores tan complejos a pesar de la identificación, todavía no se han superado.

Como futuros educadores, nuestra tarea está en la búsqueda de estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje constructivista, con recursos innovadores que permitan brindar alternativas de solución, para lo cual es necesario, una respuesta aplicativa al bajo rango de comprensión de textos. Motivando a buscar nuevos recursos que favorezcan el aprendizaje, siendo nuestra elección el mapa mental, diagrama innovador, fácil y eficaz para recordar y extraer información.

La experiencia del estudio nos va permitir conocer un poco más acerca de los problemas de comprensión lectora al interior de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, para abordar de manera oportuna el tema, promover el adecuado uso de estrategias metodológicas y enriquecer la práctica pedagógica en favor del logro de las competencias en el área de comunicación.

La problemática presentada requiere de especial atención, si no se considera un abordaje apropiado en la comprensión de enunciados literales, por medio de estrategias innovadoras, el estudiantado va continuar con un déficit en el logro de competencias, teniendo en cuenta que la lectura es el único medio que nos permite desarrollar autonomía en la adquisición de conocimiento, el no comprender lo que se lee va generar un bajo rendimiento en las demás áreas pedagógicas y por consiguiente un declive en el logro de los aprendizajes. Finalmente, el aporte se brindará desde el aula, contribuirá a un nivel global en atención de destrezas metodológicas de enseñanza - aprendizaje, en busca de estudiantes que obtengan excelentes resultados en la indagación, adquisición, gestión, además en la reflexión del intelecto.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.5.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL

¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?

1.5.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?
- b) ¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?
- c) ¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?

- d) ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora a nivel literal luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?
- e) ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?
- f) ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora a nivel crítico luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El documento está basado en las aportaciones pedagógicas del paradigma socio constructivista que nos va permitir desarrollar competencias comunicativas de los estudiantes quienes tendrán que afrontar retos cotidianos e interactuar con los demás por medio de habilidades comunicativas desarrolladas.

La investigación ha permitido teorizar sobre el mapa mental, el cual es una estrategia apropiada para la estructuración de ideas por medio de gráficos, líneas y colores. Este recurso resulta indispensable para afrontar las adversidades presentes en la comprensión lectora en nuestro entorno, siendo importante diseñar y estructurar estrategias para afrontar esta problemática. Es así que la presente investigación servirá como insumo teórico para docentes y estudiantes, en la correcta implementación de una herramienta de representación gráfica en la comprensión lectora.

1.6.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Las prácticas educativas en las instituciones educativas a nivel local, van a requerir de estrategias del entendimiento satisfactorio de textos por medio del uso de mapas mentales. La aplicación de este organizador gráfico será una herramienta útil para el incremento del logro de competencias. Por último, se busca fomentar el uso de nuevos recursos didácticos, que permitan reorganizar información de forma creativa, para facilitar la adquisición de hábitos y habilidades para el adecuado perfeccionamiento de la comprensión textual, en la búsqueda constante de la calidad educativa en la región Cusco.

El presente estudio es significativo ya que permite desarrollar de forma equilibrada el pensamiento creativo, ya que recursos visuales como el mapa mental requiere de habilidades creativas y de solución de problemas, en tanto la adecuada comprensión lectora, permite cuestionar perspectivas, crear nuevas ideas e incrementar el vocabulario de los estudiantes.

1.6.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los datos presentados buscan aportar estrategias que permitan a los estudiantes superar las dificultades en el área de comunicación, por medio de la implementación de una herramienta de representación gráfica, siendo esta una estrategia que va permitir a los estudiantes que puedan desarrollar habilidades de pensamiento. Se busca demostrar si esta herramienta permite a los estudiantes perfeccionar su comprensión textual y fomentar sus habilidades.

1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de indagación académica tuvo como participantes a un grupo de estudiantes de primer grado, por lo cual solo ellos serán afectados, de esta forma los resultados que se muestren solo serán válidos para los estudiantes de la muestra, es decir el estudio tendrá validez interna.

La educación a distancia implantada por la pandemia ha dificultado una apropiada enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo con estudiantes de primeros grados quienes han pasado por un proceso de adaptación a la educación virtual.

En cuanto a la experiencia de la investigación, esta fue aplicada en los textos narrativos, ya que son los más frecuentes en la planificación de primer grado.

1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022

1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Evaluar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.
- b) Evaluar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.
- c) Evaluar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.
- d) Identificar los niveles de comprensión lectora a nivel literal luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

- e) Identificar los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.
- f) Identificar los niveles de comprensión lectora a nivel crítico luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 INTERNACIONALES

Nauya (2014), “Los organizadores gráficos y su incidencia en la lectura de los alumnos y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Patria ubicada en La Parroquia Cebadas, Provincia Chimborazo, periodo lectivo 2010-2011”, para optar el nivel de Maestro en: Docencia Universitaria y Gestión, en la Universidad Nacional de Chimborazo, diseño experimental, transaccional y correlacional-causal. La compilación de datos se forjó mediante exámenes de pesquisa y prueba piloto. La investigación incluyó a 97 jóvenes a quienes se les administró un programa, así como un cuestionario de entrevista. La investigación tiene un tipo explicativa-causal y diseño no experimental, y se concluyó que el uso de herramientas que organizan el conocimiento, son determinantes para acciones sobre las lecturas, siendo esta una forma en como progresa la síntesis de lectura; por ello, los Maestros tienen en sus manos el desarrollo de formas de enseñanza que facilite la transmisión de datos coherentemente. Estos datos nos muestran que los educandos dificultan en la comprensión y el aprendizaje, debido a que no utilizan organizadores de conocimiento en sus lecturas.

En su investigación, Gómez (2018), “La comprensión lectora en el área de Tecnología Gestión en estudiantes de 2° año, 2° división de la Escuela de Educación Secundaria N° 48 de Las Garcitas”, para optar al título de Licenciado en Tecnología Educativa, en la Universidad Tecnológica Nacional, un enfoque cualitativo y descriptivo, con veintiún estudiantes del lugar de residencia recibieron el programa y participaron en el estudio, arrojó las siguientes conclusiones: Contestar a los puntos de orientación para la realización de la jerarquía de significaciones fue uno de los logros identificados en los estudiantes, quienes lograron comprender el material y elaborar una presentación en Cmap. - Herramientas respondiendo a varias preguntas. Considere que Cmap - Tools ahora es un instrumento que se utiliza para crear esquemas conceptuales, mostrar visualmente conceptos teóricos,

vincular ideas de varias maneras a través de una lista completa de recursos gráficos y permitir la integración de procesos de enseñanza-aprendizaje.

En su investigación, Guzmán (2018), “Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo”, para optar el título de Magíster, en la Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales. Para ello nueve niñas entre las edades mayores que cinco y menores a once años, dos niñas de diez años (5° grado de EGB), cinco infantas de ocho años (3° grado de EGB) y dos infantas de siete años (3° grado) fueron examinados mediante una evaluación de lectura comprensiva. La investigación fue mixta. Se determinó que casi el 90 % de las estudiantes creían que era fundamental organizar y categorizar los conceptos en un libro. Los textos para evaluar la comprensión lectora se distinguieron de otros tipos de textos por el uso de varias frases y terminología básicas que típicamente y reflejan cómo se comunican los jóvenes. Se evitaron los textos de difícil comprensión ya que, como es bien sabido, la comprensión lectora está relacionada con su complejidad o sencillez. Era bien sabido que los mapas mentales ayudaban en la comprensión del texto al facilitar la internalización del significado del libro y la comprensión de sus eventos, y que la comprensión de los conceptos más pequeños del texto impulsaba la comprensión general.

Jarquín et al. (2019) “El mapa mental como estrategia de comprensión lectora durante el aprendizaje de El reportaje”, para optar el título Licenciado de Lengua y Literatura Hispánicas, el diseño fue experimental, se utilizaron una variedad de técnicas e instrumentos cualitativos, incluidas entrevistas y una prueba de medición del aprendizaje administrada a 38 estudiantes de secundaria de octavo grado de una muestra de conveniencia. Dentro de las conclusiones se encontró el desconocimiento de los estudiantes sobre el mapa mental, pero también su destreza y habilidad a la hora de elaborarlo con creatividad y originalidad con pocas indicaciones, teniendo en cuenta estrategias renovadoras como recursos tecnológicos para crear el mapa mental que ayude a la comprensión del texto. Esta propuesta ayudaría a los profesores a implementar tácticas metodológicas innovadoras utilizando los recursos tecnológicos del centro para promover el aprendizaje, aumentar el interés de los estudiantes en la construcción de mapas mentales y lograr un alto nivel de comprensión lectora.

2.1.2 NACIONALES

La investigación de Cruz y Moreno (2016) “El impacto del uso del mapa mental en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 38574/MX-P de la zona de Acocro-Ayacucho en el año 2016”, para optar el grado de Licenciado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en donde trece estudiantes de sexto grado participaron en el estudio y fueron evaluados mediante una lista de cotejo, una hoja de información, una prueba escrita y un registro de valoración. La investigación fue de tipo aplicada, experimental y preexperimental, y se extrajeron conclusiones. Con el uso del mapa mental, los alumnos pudieron condensar materiales textuales. Por esta razón, la ejecución del mapa mental incide favorablemente en la comprensión de sus lecturas en los alumnos en el año 2016. Los escolares alcanzaron a entender las lecturas en el nivel literal, inferencial y crítico, mejorando sustancialmente entre las pruebas previas y posterior.

Rojas y Martel (2018) “Mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco - 2018”, para optar el grado de Maestro en educación, en la Universidad Cesar Vallejo. La investigación se realizó utilizando un diseño preexperimental y una técnica cuantitativa; la muestra fue de 25 alumnos de primer año. Una vez determinado el valor estadístico entre el pretest y el posttest, se llegó a la siguiente conclusión, el despliegue de mapas mentales como ayuda estratégica de los recursos TIC tiene un impacto considerable en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Requez (2019) “El uso de mapas mentales, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5to grado “A” de la institución educativa N° 86211, región Ancash, 2019” para optar al título de Licenciado, en la Universidad los Ángeles de Chimbote. Esta investigación estuvo realizada en el enfoque cuantitativo.

La investigación se llevó a cabo de acuerdo al paradigma cuantitativo, además de evidenciar un diseño preexperimental. Para recolectar la información sobre los datos de las variables, el instrumento que se aplicó fue un examen, el cual fue para una población conformada por casi 50 estudiantes, la muestra fue del 24% de la población, antes de los

talleres los niveles eran bajos y muy bajos, no llegaban al 7%, luego de la aplicación del taller más del 50% de estudiantes alcanzó el nivel normal, el nivel alto fue casi 30% y solamente un 12% en nivel bajo y 6% muy bajo.

2.1.3 LOCALES

En su estudio, Yana y Soncco (2017) buscaron evaluar “El impacto del Programa de Mapas Conceptuales en el mejoramiento de la comprensión lectora de textos de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 56119”. Para optar el título de Licenciado, en la UNSAAC, diseño experimental, en esta investigación participaron casi veinte estudiantes, a quienes se les realizó una serie de preguntas en un examen objetivo, estas preguntas estaban validadas para la evaluación de su comprensión lectora; al finalizar el análisis estadístico se llegó a concluir que los mapas conceptuales son una herramienta que favorece la comprensión de lectura, ya que se obtuvo una diferencia de casi 9 puntos, estos datos fueron validados por el valor de la significancia, esta diferencia entre los grupos nos permite afirmar que existe un efecto favorable de los mapas conceptuales en relación a la comprensión de lectura, siendo casi tres puntos.

En su estudio, Huamani y Quispe (2018) investigaron el uso de mapas mentales para potenciar la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria. Para optar el título de Licenciado, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esta investigación tuvo un diseño experimental, el trabajo de investigación no se encuentra publicado, sin embargo, muestra las conclusiones de dicha investigación, en donde el análisis partió desde la construcción de módulos de aprendizaje, que permitan mejorar la comprensión de lectura de los escolares de la muestra. Al finalizar la investigación pudimos observar que los mapas mentales son un instrumento de valor para superar dificultades en cuanto a la comprensión de textos.

2.2 BASES LEGALES

El trabajo presentado en mención tiene un asidero legal a las normas:

2.2.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

En la epístola magna que se encuentra vigente en el país, Constitución Política, 1993, el artículo 13 del capítulo dos “De los derechos sociales y económicos” establece que el propósito de la educación es el perfeccionamiento completo del sujeto, y que el Estado busca y atestigua la independencia de enseñanza; igualmente, el apartado 14 establece que el aprendizaje promueve el discernimiento, la destreza de los humanismos y el aprendizaje, las ciencias, la tecnología, etc. Por lo tanto, a fin de preparar a los ciudadanos para la vida y el trabajo, el Estado debe fomentar el crecimiento científico y técnico basado en los principios y valores.

2.2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044.

En su artículo 2, la (Ley General de Educación N° 28044, 2009) define la educación como un aquel proceso continuo que se da en entornos en donde interactúan la enseñanza y el aprendizaje, lo que facilita la formación integral de los nuevos ciudadanos, este proceso nos permite desarrollar potencialidades, que interactúan con las competencias, los patrones culturales, dentro del sistema familiar, la comunidad local y mundial, definiendo como un derecho primordial e internacional.

2.2.3 EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

Según el Consejo Nacional de Educación, (2006), el Proyecto Educativo Nacional 2021 es una herramienta que coadyuva a la creación e implementación de políticas públicas y la movilización ciudadana. De esta manera, las expuestas de política se cristianizan en procedimientos ejecutivos presupuestados y el fin del PEN se da en dos extensiones interdependientes donde ambos se influyen: un plan educativo para la realización personal, que sea para todos los peruanos y el crecimiento nacional.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2006), las metas estratégicas del Programa Nacional de Educación para el año 2021 incluyen las siguientes:

- Igualdad de oportunidades y efectos pedagógicos para todas y todos.
- Educandos y establecimientos educativos que logran una calidad educativa.
- Maestros que se dediquen a la práctica profesional de la enseñanza.
- Una gestión desconcentrada, democrática, orientada a derivaciones y fomentada con caridad.
- La educación universitaria de calidad se transforma en una fuerza positiva de la competitividad y el crecimiento nacional.
- Una sociedad cuyos ciudadanos sean educados y comprometidos con su comunidad.

2.2.4 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL

El Proyecto Educativo Regional en Cusco, muestra una forma de adelantarse a las problemáticas futuras en el ámbito educativo, este proyecto ha requerido de consultas, diálogos y conversaciones, de consultores de la región, fomentando la tan ansiada descentralización, en los ámbitos educativos. En alternancia, es el eje que articula el proceso del Proyecto Educativo Nacional (PEN), con los demás proyectos que corresponden a ámbitos más específicos, lo que nos va permitir una relevancia apropiada para el desarrollo de la población local, todos los lineamientos se encuentran articulados a las formas en cómo se desarrolla el cambio educativo al interior de visiones que permitan el apropiado crecimiento de oportunidades, para potencializar la región, fortaleciendo instancias a nivel local los cuales facultan de procesos de articulación regional, local y nacional en el contexto educativo. (DREC, 2021).

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 EL MAPA MENTAL

2.3.1.1 Origen

La idea de los mapas mentales surge en Londres por los años 70, tiene que ver con la escuela del cognitivismo que se encarga del procesamiento, comprensión y aplicación de la información. Fue Tony Buzan, de nacionalidad británica, quién creó los mapas mentales para adicionar una forma más de esquematizar los contenidos, aparte de los mapas conceptuales, esquemas gráficos, cuadros sinópticos u otros (Sambrano, 2000).

La propuesta de Buzan se basa en un enfoque de enseñanza-aprendizaje visual, capaz de llamar la atención y mantener la información por más tiempo, asimismo facilitar su recuperación. Por ello, promueve y defiende los mapas mentales desde 1974 como una técnica oficial de estudio en su libro “Cómo utilizar nuestra mente”. El autor indica que se inspiró en el polímata Leonardo Da Vinci para fraguar este método que implica la organización de los contenidos mediante gráficos.

El psicólogo Buzan (2003), nacido en Londres de 1942, desde muy joven evidenció su interés en cómo funciona o cómo se utiliza el cerebro. A partir de esta curiosidad le surge la idea de los “mapas mentales”; también realizó estudios en matemáticas y ciencias.

Joseph D. Novak, junto con su colega Alberto J. Cañas, introdujo el concepto de mapa mental en la década de 1970. En su esencia, un mapa mental es una representación gráfica que organiza ideas, conceptos y relaciones de manera jerárquica y visual (Novak & Cañas, 2008). Estos mapas son una herramienta efectiva para la representación de la estructura cognitiva de un individuo y pueden utilizarse para facilitar el aprendizaje, la resolución de problemas y la comunicación de ideas complejas.

2.3.1.2 Definición de Mapas Mentales:

El escritor británico Buzan (1996) definió al mapa mental como una técnica de varias dimensiones, donde destaca la memoria, por ello su característica principal es mnemónica;

pues implica el uso eficiente de la mente para guardar información o contenido en la memoria. La multidimensionalidad a la que se hace referencia involucra al color con el tiempo, de esta forma se crean imágenes en sendas dimensiones.

El mapa mental es una mnemotecnica que consiste en organizar y asociar los datos imitando el proceso mental humano.

Los Mapas Mentales permiten evitar las ideas complejas, pues estas son representadas a través de símbolos, imágenes y conexiones simples; así, la mente procesa y graba la información con versatilidad y rapidez. Este innovador sistema posibilita el uso de ambos hemisferios del cerebro, de este modo, una persona puede comprender, aprender y memorizar con mejor capacidad; por eso es una técnica gráfica muy eficiente.

Entonces, el Mapa Mental imita el procesamiento de la información de la mente humana para luego registrarla en el papel (Zambrano y Steiner, 2000).

De acuerdo a las definiciones, anteriormente mencionadas, se concluye que los mapas mentales obedecen a una técnica que permite enlazar las ideas de un tema, separarlas en subtemas para analizarlos y registrarlos de forma significativa a través de una organización sistémica; pues garantiza la comprensión integral de un texto y sus ideas.

Se trata de un recurso mnemotécnico que facilita el aprendizaje de un contenido a través de la organización, memorización versátil; también permite la representación de las ideas en sus variadas dimensiones implicando el funcionamiento de los dos hemisferios del cerebro humano.

Las destrezas cognitivas interactúan y se concentran en un solo objetivo, al mismo tiempo una reacción electroquímica enlaza los hemisferios cerebrales; todo esto sucede cuando un individuo procesa, registra y organiza la información utilizando los Mapas Mentales.

Buzan (2004) indica que estas herramientas gráficas para organizar textos son un método orientado al análisis de los contenidos que luego de ser organizados; implican la relación entre el cerebro y la información externa de forma creativa, clara y precisa. Este

proceso incluye una alta exigencia en el uso de las capacidades mentales del individuo. Los Mapas Mentales, también son considerados como estrategias mnemotécnicas bastante útiles en el ámbito didáctico, pues brindan facilidades para el análisis, la comprensión y el aprendizaje en general. Además, esta es una estrategia que se puede adaptar fácilmente a cualquier entorno rural o urbano; por ejemplo, los docentes del Perú podrían utilizar los mapas mentales, ya que estos son versátiles en su uso, divertidos; de este modo lograrían mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje estudiantil. Los mapas mentales benefician y refuerzan las destrezas cerebrales enfocadas, especialmente en la memoria, además de la atención y la percepción.

Los estudiosos Díaz y Hernández (2010) describen a estos recursos gráficos pedagógicos como un diagrama que representa gráficamente las diversas ideas de un tema enlazados con palabras clave, esto termina con la memorización de los datos informativos, lo cual favorece el aprendizaje. Con este método (mapas mentales) se pretende innovar y cambiar el proceso enseñanza-aprendizaje, dejando en el pasado el estrés estudiantil para forjar en el quehacer educativo un clima divertido y agradable; lo cual asegura un aprendizaje significativo. Asimismo, los profesores pueden aplicar este recurso y facilitar su labor, pues los estudiantes aprenden, mientras se divierten y entretienen construyendo estos mapas. El proceso de memorización simple quedará relegado; pues este recurso gráfico-mental garantiza la asimilación de los datos informativos. El estudiante elige cómo organizar la información, entre ideas principales y secundarias, palabras clave, relaciones, secuencias y enlaces.

Aragay (2017) manifiesta que la educación debe transformarse, que los estudiantes deben aprender a aprehender y a pensar, elaborar mapas mentales, indagar, organizar y analizar la información.

Desde tiempo remotos, específicamente, en la antigüedad, el individuo constantemente se ha percibido con la necesidad de utilizar los símbolos, glifos o imágenes, pues de ese modo representaban palabras o ideas para registrar datos, además en el sistema mnemónico de la antigua Grecia, la indagación se organizaba en grupos definidos (La Diputación Foral de Gipuzkoa, 2015). Entonces los mapas mentales son un conjunto de

recursos gráficos muy importante, que ayudan en el aprendizaje, pues permiten la memorización y comprensión de los diversos conceptos requeridos.

Los estudiosos recomiendan como lo más adecuado el funcionamiento de los dos hemisferios en armonía y complementariedad, aunque se sabe que, generalmente, las personas dominan uno solo. Entonces surge la elemental necesidad de comprender el funcionamiento de ambos hemisferios: por un lado, el derecho domina la creatividad, la intuición, la percepción espacial y visual; y por el otro, el izquierdo contempla el análisis, la racionalidad, el tiempo y la lingüística; así, mientras el hemisferio derecho dirige la percepción de la realidad, el hemisferio izquierdo la organiza. He ahí la necesidad de desarrollar el funcionamiento simultáneo de ambos hemisferios en un individuo. (Bachrach, 2013).

Los mapas mentales permiten ordenar las nociones clave de un determinado contenido, de ese modo coadyuvan y motivan a la construcción de las relaciones entre ideas y gráficos; lo que finaliza en el perfeccionamiento del pensamiento creativo. (La Diputación Foral de Gipuzkoa, 2015). Este método gráfico ayuda a representar gráficamente los modelos básicos del pensamiento, mantiene la armonía entre la creación, organización y generación de ideas.

Buzan (2004) acuña cuatro características fundamentales:

- a) Inicia desde una imagen central para enfocar el tema.
- b) Surgen ramas como subtemas desde la imagen central.
- c) Los subtemas ramificados se basan en el tema o imagen central.
- d) El tema central y los subtemas forman una estructura ramificada global.

Los mapas mentales conforman una red compleja pero que simplifica el análisis de un tema. Por ello, cuenta con tres elementos: simplicidad, visualidad y radialidad.

* Simplicidad: su elaboración es versátil y rápida.

- * Visualidad: El aspecto visual ayuda a la memoria para su fácil recuerdo.

- * Radialidad: Puede ser construida desde un centro hacia todas las direcciones (360°).

Asimismo, los mapas mentales tienen componentes esenciales para su desarrollo:

- * La idea central: se basa en el tema o asunto.

- * Las ramas: son los enlaces o subtemas que permiten disgregar la complejidad de un tema.

- * Imágenes y colores: motivan y facilitan la memorización de los contenidos.

2.3.1.3 Tipos de Mapas Mentales

Martinez et. al. (2014) afirman la existencia de varios tipos de mapas mentales, entre ellos destacan cuatro, que se distinguen por el modo en que se estructuran los contenidos de un tema.

Mapa mental de diagrama de flujo: Los datos se presentan organizados de forma secuencial o lineal desde un punto central. Mayormente usados en el ámbito administrativo, matemático o informático.

Mapas mentales tipo araña: Recibe este nombre debido a la similitud que guarda con el artrópodo, pues, el cefalotórax sería la imagen central desde donde se desarrolla el tema principal y las ramas o subtemas imitarían a las numerosas patas que tiene este arácnido.

Mapa mental de sistemas: Se asemeja al mapa mental de diagrama de flujo, pero este tipo de mapa mental presenta un espacio de entrada y otro de salida.

Mapas mentales de jerarquía: En este caso la información va desde arriba hacia abajo, según su importancia. O sea, arriba el tema central y se van ramificando hacia abajo las ideas secundarias.

2.3.1.4 Estructura y Elementos de un Mapa Mental

Según Novak,(1988) un mapa mental consta de varios elementos clave:

En el corazón de cada mapa mental se encuentra el "Nodo Central". Este nodo es el epicentro del mapa, el concepto primordial en torno al cual todo gira. De manera metafórica, podría considerarse como el sol en un sistema solar, irradiando su influencia a cada rincón del mapa. Estratégicamente ubicado en el centro de la página, el Nodo Central es el punto de partida, la idea madre que da inicio al viaje de exploración cognitiva.

A medida que nos aventuramos más allá del Nodo Central, nos encontramos con las "Ramas". Estas líneas curvilíneas se extienden desde el centro hacia afuera, como ramas de un árbol que se bifurcan para abrazar subtemas y conceptos relacionados. Las Ramas representan la conexión entre ideas y la jerarquía de la información. A medida que se agregan más detalles y subtemas, las Ramas se expanden y florecen, creando un sistema visualmente cohesivo y rico en contenido.

Las "Palabras Clave" son el pegamento conceptual que une cada Rama con su idea respectiva. Estas palabras o frases concisas encapsulan la esencia de cada concepto representado en el mapa. Son como etiquetas que identifican y describen de manera precisa lo que cada Rama representa. Las Palabras Clave son la clave para la claridad y la comprensión, permitiendo a quienes observan el mapa entender rápidamente los conceptos sin necesidad de una explicación detallada.

Joseph D. Novak también fomenta la inclusión de "Imágenes y Colores" en los mapas mentales. Estos elementos visuales añaden un componente estético y memorable a la representación gráfica. Las imágenes pueden ser simples íconos o ilustraciones que evocan visualmente un concepto, mientras que los colores pueden utilizarse para resaltar, categorizar o enfatizar ciertos aspectos del mapa. Esta paleta de colores y las imágenes cuidadosamente seleccionadas transforman el mapa mental en una experiencia visualmente atractiva y memorable.

2.3.1.5 Aplicaciones en la Educación y la Cognición

El enfoque de Novak sobre los mapas mentales se ha utilizado ampliamente en la educación y la investigación cognitiva. En el ámbito educativo, los mapas mentales se han empleado para:

Facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Mejorar la memoria y la retención de información.

Fomentar la creatividad y la resolución de problemas.

Promover la organización del conocimiento (D'Antoni & Pinto-Zipp, 2011).

En la investigación cognitiva, los mapas mentales se han utilizado para estudiar cómo las personas organizan y representan mentalmente la información (Eppler, 2006). También han sido útiles en la exploración de la toma de decisiones y la solución de problemas (Landa, 2012).

2.3.2 LECTURA

La comprensión es la acción de conocer y comprender materiales redactados; en el transcurso de construcción de connotación a través de la adquisición de los conceptos selectos de un texto y el vínculo entre ellos y las ideas anteriores.

2.3.2.1 La Comprensión Lectora

Según Bravo et al., (2005) se interpreta por comprensión lectora a un proceso cognoscente y psicolingüístico muy complejo, que involucra principalmente la comprensión y decodificación. La capacidad de pronunciar con precisión palabras impresas sin comprender necesariamente su significado se denomina decodificación. La capacidad de generar conocimiento de lo que se lee y el conocimiento previo del leyente se denomina comprensión (Thorne et al., 2012).

Por lo tanto, la comprensión de lectura es un proceso cognoscente profundo e involucrado que incluye la misiva del autor, el conocimiento, las expectativas y las metas del lector. Cuando se enfrenta a un texto, el leyente examina comprender la misiva del autor y los significados previstos; no obstante, el sentido depende de dos factores: el conocimiento previo del lector y los métodos cognitivos establecidos (Puente, 1991).

Santiago, Castillo y Morales (2007), comunican que la comprensión de texto es un procedimiento que se basa en la construcción de significados en el texto. Para lograrlo, emplea dos tipos de conocimiento: el conocimiento conceptual previo, que corresponde al conocimiento aprendido mediante la lectura de libros u otros archivos y del entorno que tiene la persona y se manifiesta mediante esquemas mentales; el conocimiento alfabetizado previo, que es el conocimiento del individuo sobre lo que está escrito de manera particular, agrupado en conocimiento sobre matices paratextuales o materiales (diseño gráfico, tipogramas, tipografía, material de soporte) (semánticos, pragmáticos, alfabéticos, morfosintácticos, léxicos).

Según León (1999), entender lo que es lectura involucra:

- a) identificar las ideas del texto, organizarlas e identificar las diferentes configuraciones de relación (jerarquía y orden),
- b) Constituir esta información a una muestra antepuesta del orbe, que contiene la estructura del conocimiento previo
- c) Inspeccionar y ajustar estos conocimientos mediante la creación de metas que concedan la corrección de malentendidos que permitan la validación de conjeturas antecedentemente expuestas.

La investigación PISA (2015) define la comprensión de texto de la siguiente manera: La habilidad lectora que consiste en la comprensión, la aplicación y deliberación personal de materiales escritos para lograr objetivos personales, fomentar el desarrollo personal y contribuir a la sociedad.

En consecuencia, la comprensión lectora ha sido descrita de diversas formas, dependiendo de la actitud metodológica de cada autor que ha estudiado el tema. Algunos escritores lo perciben como un fruto y otros lo ven como un proceso, pero desde la educación, debe verse como un procedimiento.

En pocas palabras, se reconoce que “entender un texto requiere recolectar y producir el mismo sentido para lo que se lee, empleando ciertos procesos metacognitivos que facilitan la lectura”. Asimilar un texto implica no solo extraer información literal y declarativa de él, sino también hacer inferencias, generar hipótesis, etc., así como evaluar o refutar lo aprendido (Pinzás, 2006).

2.3.2.2 Niveles de Comprensión Lectora

La bibliografía específica en comprensión de texto, argumenta que varios escritores han identificado varios procedimientos de comprensión lectora. Aquí se encuentran los de Alliende y Condemarn (2012), que se basan en la clasificación de Barrett y han sido utilizados en los diversos exámenes de comprensión lectora del MINEDU como en los niveles primarios y el nivel medio superior (secundaria). Tomamos la categorización que menciono precedentemente, que tiene en cuenta los niveles de juicio literal, inferencial y crítico, a manera de forma para reforzar el concepto, en diversas situaciones del aula, como la formación de docentes.

Solé (2006) plantea que se encuentran en grados de entendimiento de lectura, los cuales se comprenden como procesos mentales que ocurren durante el proceso lector y se desarrollan de forma paulatina; en la medida en que el lector pueda utilizar su conocimiento existente. El nivel de lectura permite al lector que pueda percibir simultáneamente el texto en muchas puntuaciones en la lectura. Este concepto es soporte de prueba en comprensión de lectura con tres suposiciones subyacentes:

a) Que el grado de comprensión lectora del alumno está muy asociado a sus estructuras cognitivas.

b) Que la obtención de las destrezas necesarias para emprender un sentido analítico está conformada por cuatro etapas de obtención, relacionada con un modelo de crecimiento intelectual que debe ser respetado.

c) Por medio de la praxis de estas técnicas cognoscentes emparentadas al progreso intelectual, es factible que cada individuo logre la reorganización cognitiva necesaria para aumentar en mayor grado su comprensión de los textos.

Menciona la autora que son tres niveles que se dan simultáneamente durante la lectura comprensiva, con el estudiante empleando habilidades cognitivas y metacognitivas para comprender un libro.

Según Solé (2006), se pueden ordenar en los siguientes niveles de interpretación lectora, y el sistema educativo peruano los está considerando de la siguiente manera:

a) Nivel de comprensión literal

La comprensión literal comprende el paso inicial de la comprensión lectora. El lector debe demostrar dos habilidades clave: el reconocimiento y el recuerdo. Las preguntas de este nivel estarán dirigidas a la: Identificación, reconocimiento de elementos y localización; Identificación de específicos nombres, personajes y tiempos; reconocimiento de los conceptos clave e identificación de conceptos secundarios; comprensión de los vínculos de causa y efecto, así como la indagación de las cualidades de los personajes, recuerdos de fechas, horas y lugares (Vildoso, 2010).

También, se debe recordar detalles, conceptos claves y secundarios, recordar los vínculos de causa y consecuencia, evocar los rasgos de los participantes o personajes. En esta instancia se permite tanto un entendimiento amplio como la adquisición de detalles precisos. Para obtener una comprensión total, el lector debe separar la idea principal de lo escrito y entenderlo como un todo en este sentido, se debe llevar en cuenta varias consideraciones significativas, como el requerimiento de descubrir el concepto central de un tema o identificarlo. La posición de la información se determina en función del texto y la

información explícita que contiene, debe determinar los componentes principales de una comunicación, incluidos los personajes, el tiempo, el entorno, etc.

Dentro de este nivel, el objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de reconocer la información fáctica que está dentro del texto, es decir, identificar hechos, datos relevantes empleando técnicas cognitivas (comparar, observar, relacionar). El estudiante no hace interpretación, y el docente presenta preguntas como verdadero o falso, crucigramas, completar, etc., además de preguntas abiertas diseñadas para incitar el pensamiento crítico.

Es la identificación de cada elemento claro en el texto. Esto alentará a los estudiantes a: determinar peculiaridades, especificar tiempos, espacios y personajes, así conocer los eventos y hechos, comprender el significado de oraciones y palabras, recordar escenas e identificaciones del texto, determinar el significado de frases con variadas concepciones, identificar y asignar significado a sufijos y prefijos comunes, etc.

Por ello la capacidad de observar es de suma importancia, ya que el estudiante selecciona las partes más importantes de objetos, fenómenos y hechos, eventos para estatuir variables de paridad. El educando puede examinar el texto tantos tiempos como pretenda y decir que piensa al respecto. Cada interrogación que se le hace al estudiante se puede encontrar sencillamente en el texto. Se valen utilizar para responder cuestiones de indagación. ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Quién? ¿A quién? ¿Con quién? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cómo comienza? ¿Cómo termina? ¿Qué pasa después? (Pinzas, 2006), el método de cloze, donde que puedas mencionar de qué trata la lectura con tus palabras (parafraseando). A este grado, es sencillo olvidar lo aprendido.

b) Nivel de comprensión inferencial

Requiere que el lector relacione su experiencia personal con el texto y genere hipótesis y especulaciones.

Se supone que el lector debe deducir, utilizando los datos proporcionados por el autor, lo que no se menciona explícitamente en el contenido a leer. El estudiante debe basarse en gran medida en sus conocimientos previos, debe involucrarse e inferir detalles que el

autor puede haber aportado. La derivación del significado o instrucción moral de la noción fundamental, por ejemplo, la deducción del orden de los conceptos secundarios si no se presentan en ese orden en el texto. Para Poves (2010) la inferencia de rasgos de carácter o cualidades que no se mencionan explícitamente en el texto. Puesto que indica Sánchez (1993), este nivel permite la elucidación del texto. Los escritos incluyen información adicional que no se indica directamente, la deducción es el uso, cuando se lee, de hechos y conceptos que no existen claramente en el texto; depende de la comprensión del mundo por parte del lector.

Establecer vínculos entre lo que se lee para asumir o inferir información que no se establece explícitamente el cual tiene el nombre de comprensión inferencial. Las inferencias pueden extraerse de las ideas preconcebidas del lector o de las conexiones explícitas del texto. En otras palabras, las señales implícitas, o lo que no se transmite directamente en el texto, se interpretan enfatizando la capacidad de razonamiento y análisis.

Se concibe como un proceso de formación de enlaces entre secciones de un texto con el fin de inferir información, relaciones y cierres o características que no quedan explícitamente establecidas en el documento de lectura (Pinzas, 2006).

El grado de dificultad de la lectura se basa en este nivel, y son nueve destrezas fundamentales del pensamiento: la comparación, observación, conexión, orden, categorización simple, análisis, sistematización jerárquica, síntesis, valoración final.

El estudiante es responsable de deducir el contenido o tema del material que está leyendo. Los desafíos exigen que el alumno sea capaz de inferir (deducir) información que el texto no establece explícitamente, sino que da pistas para imaginar conceptos alternativos.

Nivel de comprensión crítico

Tiene como propósito evaluar, juzgar y proyectar tanto lo que propone el autor y el texto como el razonamiento del lector para hacer conexiones lógicas con el contenido del texto. En este nivel, los estudiantes forman opiniones y hacen juicios de valor sobre lo que

leen. Vale mencionar, que una persona crítica sabe si aceptar o rechazar la sentencia, mas con compendios reales, en esta altura de evaluación existen juicios de valor (Pinzas, 2006).

Implica correlacionar lo que se descifra de manera directa en el texto y lo que se entiende del texto, con información adicional recuperada de otro texto, obtenida del contexto o extraída de alguna otra realidad del ocurrido, actual o expectante. La lectura analógicamente aprueba la comparación de hechos y la expansión del discernimiento más allá del documento de lectura.

Este método se fundamenta en el pensamiento analógico. Dentro de este nivel se encuentra los diferentes niveles de lectura, aplica niveles y evalúa el tema del texto basado en este conocimiento.

El estudiante es capaz de desarrollar una variedad de relaciones analógicas, es decir, compara los eventos de lo leído con otros eventos de su vida, ya sea inmediatamente, en el pasado o en el futuro; o entre una lectura y otra. El lector expresa sus pensamientos o puntos de vista en relación con la escala el texto mediante la formulación de juicios críticos.

Principios de la comprensión lectora:

Para Martínez y Santos (2011) las pautas son las siguientes:

Uno de los factores clave en la comprensión general de un material es su conocimiento previo.

El transcurso de edificación de significado se realiza por medio de la relación con el texto el cual se denomina comprensión. Hay varias dificultades o formas de comprensión, pero ninguna es análoga a talentos aislados intrínsecamente de un proceso integral.

La manera en que cada lector completa las tareas de entender se basa en su conocimiento previo.

La comprensión es una actividad relacionada con el lenguaje que debe enseñarse como un aspecto importante de la escucha, el habla, leer y escribir.

2.4 TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN O MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Mapa mental

Con la ayuda de los mapas mentales, podemos rastrear y organizar fácilmente todos los bits de datos que flotan en nuestras cabezas, ya sean palabras, ideas, números, lecturas o dibujos, y establecer conexiones entre ellos en función de un centro (Búzan, 2004).

2.4.2 Organizador gráfico

Los organizadores gráficos son representaciones visuales de información que permiten a las personas estructurar, organizar y comprender conceptos y relaciones complejas. Estas representaciones visuales pueden incluir diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales y otros formatos que ayudan a sintetizar información y mejorar la comprensión (Hyerle, 1996).

2.4.3 Comprensión literal

Es entender lo que menciona el escrito y evocarlo correctamente; es comprender lo que relata la lectura, mejor dicho, entender de manera clara el escrito (MINEDU, 2007).

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

2.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

Los niveles de comprensión lectora a nivel literal luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022 son buenos.

Los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022 son buenos.

Los niveles de comprensión lectora a nivel crítico luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022 son buenos.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas
<p>MAPA MENTAL</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Un mapa mental es una representación gráfica de ideas y conceptos interconectados. Se inicia con una idea central o tema y se ramifica hacia fuera en una estructura jerárquica que captura y organiza el pensamiento asociativo y las relaciones conceptuales (Novak Y Cañas, 2006).</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Mapa Mental es una representación gráfica jerarquizada y visual de información que utiliza nodos (conceptos clave) y conexiones (ramas) para facilitar la memorización de conceptos y su organización lógica. Permite adquirir conocimiento de manera efectiva al conectar ideas relacionadas y aplicarlas en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además, se puede</p>	<p>Memorización</p> <hr/> <p>Conocimiento</p> <hr/> <p>Organización</p>	<p>Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del mapa.</p> <hr/> <p>Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.</p> <hr/> <p>Contempla los aspectos principales del tema.</p> <hr/> <p>Inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.</p> <hr/> <p>Articula y Jerarquiza los temas y subtemas según el sentido de</p>	<p>AD (18 – 20)</p> <p>A (14-17)</p> <p>B (11-13)</p> <p>C (00 – 10)</p>

<p>utilizar como una herramienta para la comunicación clara de ideas y como soporte para la presentación de información de manera impactante en diversos contextos educativos y profesionales (Buzan y Barry, 2010).</p>	<p>Aplicación</p>	<p>las manecillas del reloj.</p> <p>Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.</p> <p>Organiza y representa adecuadamente la información del texto.</p>
	<p>Comunicación</p>	<p>Representa la idea central con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del Mapa Mental.</p>
	<p>Presentación</p>	<p>Utiliza colores para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.</p> <p>Presenta el mapa mental de forma clara, comprensible y creativa.</p>
<p>COMPRENSIÓN LECTORA DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p>	<p>Nivel literal</p>	<p>Reconoce el sentido global y el tema. AD (18 – 20) A (14-17)</p>

La comprensión lectora reconoce que “entender un texto requiere recolectar y producir el mismo sentido para lo que se lee, empleando ciertos procesos metacognitivos que facilitan la lectura” sin embargo, no se limita a la mera decodificación, sino que involucra la activación de niveles ya que, para comprender un texto en su totalidad, es necesario tanto extraer información literal como inferir significados y realizar un análisis crítico (Pinzás, 2006).

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para medir la variable se tomó en cuenta las dimensiones, nivel literal, inferencial y crítico donde se tomó sus indicadores y se desarrolló a través de la aplicación de una prueba objetiva, en dos fases, un pre test y post test.

Identifica las acciones que narran en el texto. B (11-13) C (00 – 10)

Precisa el espacio y tiempo en el texto.

Identifica la secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

Nivel

Inferencial

Descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto.

Complementa los detalles que aparecen en el texto,

Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir,

Formula las hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.

Deduca las enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto.

Nivel crítico

Emitir juicios de opinión sobre el tema en textos narrativos.

Emitir juicios de opinión sobre las ideas en textos narrativos.

Emitir juicios de opinión sobre el propósito en textos narrativos.

Emitir juicios de opinión sobre la postura del autor en textos narrativos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El documento científico de grado, de acuerdo con su finalidad, para Latorre, Del Rincón y Arnal, (2005) es una investigación aplicada ya que su objetivo fue cooperar a la solución de una dificultad práctica inmediata, con el objetivo de modificar las circunstancias del entorno.

Para su implementación, se ha realizado mediciones estadísticamente, al grado de desempeño en su competencia de comprensión de lectura será antes y después de implementar en la lectura la propuesta con la cual se quiere experimentar, con el fin de hacer ver el impacto en un sector de estudiantes del primer año de secundaria.

3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de esta investigación es de tipo explicativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación tiene un nivel explicativo cuando no solamente se centra en la descripción de fenómenos, tampoco enfatiza en el desarrollo de asociaciones entre significaciones, este tipo de trabajos investigativos buscan explicar el origen de eventos o fenómenos, educativos o sociales. Responde a qué ocurre en un fenómeno y por qué se asocian estas variables.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde a cuasi-experimental, debido a que está enfocado en constituir relaciones de causa y efecto en grupos intactos. El presente diseño es válido para investigaciones pedagógicas, al experimentar las consecuencias de un método didáctico en dos grupos: uno de control y otro experimental. Debido a la extensión del tiempo involucrado en el estudio, también es longitudinal (Hernández et al 2014).

G1 01 X	02
G2 01 --	02

Dónde G1: Es el grupo experimental de sujetos

G2: Es El grupo de control de sujetos

X: Es el programa de implementación de estrategias para el mapa mental

01: Es la pre prueba para el grupo experimental y control

02: Es la post prueba para el grupo de experimental y control

--: Es la ausencia del programa

A continuación, se explica el significado de cada elemento en este diseño:

G1 (Grupo Experimental): Este grupo está compuesto por los sujetos de estudio que participarán en la intervención o programa de implementación del mapa mental para mejorar la comprensión lectora.

G2 (Grupo de Control): Este grupo está compuesto por sujetos de estudio similares a los del grupo experimental, pero no participarán en la intervención del programa. Se utilizan como punto de referencia para comparar los resultados con el grupo experimental y evaluar si el programa tuvo un impacto significativo.

X (Programa de Implementación de Estrategias para el Mapa Mental): Representa la intervención o tratamiento que se aplicará al grupo experimental para mejorar ciertas habilidades o medidas relacionadas con el mapa mental. Es el factor que se quiere evaluar en términos de su efectividad.

01 (Pre Prueba para el Grupo Experimental): Indica que se realizará una evaluación o medición inicial (pre prueba) de las habilidades o medidas que se están estudiando en

el grupo experimental antes de aplicar el programa (X). Esto sirve como línea de base para comprender el nivel inicial de habilidades.

02 (Post Prueba para el Grupo de Control): Indica que se realizará una evaluación o medición después de la aplicación del programa (post prueba) en el grupo de control. Esta medida se utiliza para comparar los resultados después de la intervención en el grupo experimental con los resultados del grupo de control que no recibió la intervención.

-- **(Ausencia del Programa):** Significa que el grupo de control no está sujeto al programa de implementación de estrategias para el mapa mental. Sirve como grupo de comparación para evaluar el impacto del programa en el grupo experimental.

Tabla 2

Etapas del diseño

Sesión 01	Aplicación de Pre-test y bienvenida.
Sesión 02	Conociendo los Mapas Mentales (Variable I)
Sesión 03	Conociendo los tipos de Mapas mentales.
Sesión 04	Conociendo ideas principales y secundarias.
Sesión 05	Conociendo la tipología según la estructura de un texto.
Sesión 06	Aplicamos mapas mentales en la Comprensión Lectora. (Variable I y II)
Sesión 07	Revisamos nuestros mapas mentales.
Sesión 08	Presentamos nuestros mapas mentales.
Sesión 09	Recordamos lo avanzado en 1,2 y 3.
Sesión 10	Aplicación del Pos-test y finalización de la Investigación.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

Teniendo en cuenta que corresponde al tema de investigación. Como unidad de análisis para el presente estudio se consideró a todos los estudiantes que pertenecen al 1° grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito San Sebastián - Cusco.

3.5 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Celtic et al. (1890), afirma que cuando nos referimos a una población en una investigación, este es el grupo de evaluados que cumplen con un conjunto de criterios. Luego de definir la unidad de análisis, se demarca la población a examinar y los resultados están destinados a ser generalizados a esa población, la población estuvo compuesta por estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco.

Tabla 3

Población de estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”

Grado Escolar	Mujeres	Varones	Total
Primer	13	19	32
Segundo	12	20	34
Tercero	14	20	32
Cuarto	10	20	30
Quinto	15	19	24
Total	64	98	152

Nota. Nómina de matrícula/ Unidad estadística del MINEDU.

3.6 SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

Para Hernández, et. al (2010), al emplear una muestra no probabilística, los elementos no se seleccionan en función de la probabilidad, sino en función de la investigación o de la persona encargada de recolectar las muestras. Por ello, se puede afirmar que se empleó un método de muestreo no probabilístico, debido a que a la muestra se tomó a propósito o según lo especificado por el investigador. El procedimiento no se basa en procedimientos de probabilidad ni se realiza automáticamente; más bien, está determinado por el procedimiento de toma de decisiones del científico de acuerdo con un criterio.

La muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes de la sección 1° “A” y 16 estudiantes de la sección 1° “B” Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia y deliberado.

Tabla 4

Muestra de la población de estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”

Grado Escolar	Mujeres	Varones	Total	%
PRIMERO A	8	8	16	50%
PRIMERO B	5	11	16	50%
Total	13	19	32	100%

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

3.7.1 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Quispe (2012), el enfoque es un conglomerado de procedimientos ejecutivos idóneos de recopilar datos al respecto de una muestra específica que tiene poco gasto de mano de obra y tiempo. Estos se seleccionan en función de la premisa, la estrategia de investigación y el tipo de estudio. Estos materiales fueron utilizados en esta investigación:

a) Experimentación:

El enfoque de alfabetización científica utilizó este proceso para organizar un experimento futuro.

3.7.2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Quispe (2012) define el instrumento como un recurso o método creado o seleccionado por el investigador que se utiliza para recabar información sobre la muestra. En este estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos:

a) Planificación

Nuestra herramienta ayudó a garantizar que la hoja de evaluación y las mediciones del experimento se llevaran a cabo de acuerdo con el cronograma predeterminado.

b) Experimentación

En la preparación y aplicación de diez sesiones de aprendizaje, se siguieron los siguientes pasos: se diseñaron actividades, se describió científicamente la parte teórica del libro, se crearon hojas de práctica utilizando el mapa mental y también se generaron hojas de extensión individuales. Para finalizar, se utilizó la ficha de evaluación incorporando los datos obtenidos.

b) La prueba objetiva

Una evaluación diagnóstica pre-test y un post-test, administrados al inicio y al final de la aplicación, permitieron conocer el nivel de los estudiantes y evaluar los efectos del experimento. Siendo factible la recopilación de datos, permitiendo indicar si se había logrado o no el objetivo acorde al tamaño y nivel.

3.8. PROCESO DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

1. Recolección de datos:

En este paso, recopilamos datos relacionados con la comprensión lectora de los participantes en el estudio. Esto incluyó la administración de pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención con mapas mentales.

Se formaron dos grupos de sujetos: uno fue el grupo experimental que recibiría la intervención (uso de mapas mentales), y el otro fue el grupo de control que no recibiría esta intervención.

Se recogieron datos demográficos de los participantes, como edad, género.

2. Organización de datos:

Una vez que se hayan recopilado los datos, se organizaron en una base de datos o una hoja de cálculo para su posterior análisis. Los datos de los dos grupos (experimental y de control) se registraron por separado.

3. Análisis de datos:

En esta etapa, se utilizó técnicas estadísticas apropiadas para analizar los datos. La prueba de U de Mann-Whitney y Wilcoxon para comparar las diferencias entre los dos grupos en las puntuaciones de las pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención.

4. Interpretación de datos:

finalmente, los resultados del análisis se interpretaron para determinar si el uso de mapas mentales ha tenido una influencia significativa en la comprensión lectora de los participantes.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo de control, concluyéndose que los mapas mentales tienen una influencia positiva en la comprensión lectora.

La interpretación también incluye una discusión de las implicaciones de los hallazgos y cómo estos podrían aplicarse en el contexto educativo.

3.9. PRUEBAS DE VALIDACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

La estadística descriptiva e inferencial, el mismo método que permitió ejecutar cálculos y exégesis de tablas y gráficos, proporcionando un método superior para analizar los datos recopilados mediante el uso de técnicas e instrumentos confiables y legítimos. En nuestra situación, utilizaremos la versión 27 de SPSS. Este paquete consta de dos componentes titulados de variables y por lo tanto datos. Las órdenes a ejecutar en la parte superior son visibles en ambas perspectivas.

3.10. BAREMOS

Nivel de logro	Descripción del nivel
AD, logro destacado	cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A, logro esperado	cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B, en proceso	cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C, en inicio	cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Acorde a los datos recolectados en la investigación se plasma el desarrollo de los datos de la estadística descriptiva e inferencial.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En las siguientes tablas se detallan, los resultados que se obtuvieron, siendo presentados de ambos grupos.

Tabla 5

Presentación de resultados obtenidos de la Comprensión lectora de los estudiantes

Comprensión lectora				
N°	Pre - test		Post - test	
	Control	Experimental	Control	Experimental
1	8	11	5	12
2	14	13	4	17
3	8	7	5	16
4	5	2	8	15
5	13	5	5	15
6	5	11	11	11
7	10	5	12	17
8	2	3	3	16
9	8	5	5	15
10	9	5	10	14
11	2	9	6	12
12	12	13	8	14
13	4	11	8	13
14	5	8	5	11

15	9	9	9	17
16	13	4	5	16

La Tabla 5, da a conocer los datos adquiridos, en los dos momentos de la evaluación a los estudiantes, esta evidencia muestra que existe diferencias de puntuaciones en el post test, lo que nos lleva a la deducción de que el grupo experimental ha sufrido un cambio por medio de la implementación de un programa sobre la variable mapa mental.

Tabla 6

Presentación de resultados obtenidos del Nivel de Comprensión Literal de los estudiantes

N°	Nivel literal			
	Pre - test		Post - test	
	Grupo Control	Grupo Experimental	Grupo Control	Grupo Experimental
1	0	6	3	6
2	6	6	3	6
3	6	6	0	6
4	0	0	6	6
5	6	0	3	6
6	0	6	6	3
7	6	0	6	6
8	0	0	3	6
9	0	0	0	6
10	6	0	3	6
11	0	6	3	3
12	6	6	3	6
13	0	6	3	3
14	0	6	3	3
15	6	0	3	6
16	6	0	0	6

La Tabla 6, muestra los datos obtenidos, en los dos momentos, por medio de la evaluación, como se puede observar en la presentación de datos se evidencia diferencias de puntuaciones en el post test, lo que nos lleva a la conclusión de que el grupo experimental ha sufrido un cambio por medio del empleo de la variable mapa mental en el nivel literal de los estudiantes, que conforman el grupo en donde se realizó la intervención.

Tabla 7

Presentación de resultados obtenidos del Nivel de Comprensión Inferencial de los estudiantes

N°	Nivel inferencial			
	Pre - test		Post - test	
	Control	Experimental	Control	Experimental
1	3	1	2	3
2	4	7	0	6
3	0	1	5	5
4	4	0	2	4
5	4	3	2	5
6	3	3	3	6
7	3	0	5	6
8	1	3	0	6
9	3	4	3	6
10	3	3	5	6
11	1	1	2	6
12	3	7	5	5
13	3	1	4	6
14	2	1	2	4
15	2	7	5	6
16	3	4	3	6

La Tabla 7, evidencia los datos que fueron recabados en la evaluación, por medio de la prueba objetiva, como se puede observar en la presentación de datos se evidencia

diferencias de puntuaciones en el post test, lo que nos lleva a la conclusión de que el grupo experimental ha sufrido un cambio por medio del empleo de la variable mapa mental ha interactuado en la modificación del nivel inferencial en los estudiantes, que conforman el grupo experimental.

Tabla 8

Presentación de resultados obtenidos del Nivel de Comprensión Crítico de los estudiantes

Nivel crítico				
N°	Pre - test		Post - test	
	Grupo Control	Grupo Experimental	Grupo Control	Grupo Experimental
1	5	4	0	3
2	4	0	1	5
3	2	0	0	5
4	1	2	0	5
5	3	2	0	4
6	2	2	2	2
7	1	5	1	5
8	1	0	0	4
9	5	1	2	3
10	0	2	2	2
11	1	2	1	3
12	3	0	0	3
13	1	4	1	4
14	3	1	0	4
15	1	2	1	5
16	4	0	2	4

La Tabla 8, enseña los datos que fueron acopiados, en los momentos de la evaluación, por medio de la prueba objetiva, como se puede observar en la presentación de datos se evidencia diferencias de puntuaciones en el post test, lo que nos lleva a la conclusión de que el grupo experimental ha sufrido un cambio por medio del empleo de la variable mapa mental

ha modificado a la dimensión de nivel crítico en los estudiantes, que conforman el grupo experimental.

4.2 Descripción de la aplicación

La aplicación que se ha desarrollado en el trabajo investigativo, se realizó en un periodo de un mes, que constaba de diez sesiones, que iniciaban con la Aplicación de Pre-test y bienvenida, seguidamente Conociendo los Mapas Mentales (Variable I), Conociendo los tipos de Mapas mentales, Conociendo las ideas principales y secundarias de un texto, Conociendo la tipología según la estructura de un texto, Aplicamos la Variable I y II, Revisamos nuestros mapas mentales, Presentamos nuestros mapas mentales, Recordamos lo avanzado en 1,2 y 3; y finalmente se realiza la Aplicación del Pos-test y finalización de la Investigación, este procesamiento, genero un espacio que ha permitido la puesta en prueba de la hipótesis, esta secuencia evidencia que la variable independiente ha sido manipulada, con la finalidad de que la variable dependiente pueda ser modificada.

Tabla 9

Diferencias de puntuaciones entre los grupos

Nº	Post - test		Diferencia
	Grupo Control	Grupo Experimental	
1	3	11	8
2	4	11	7
3	5	12	7
4	5	12	7
5	5	13	8
6	5	14	9
7	5	14	9
8	5	15	10
9	6	15	9
10	8	15	7
11	8	16	8

12	8	16	8
13	9	16	7
14	10	17	7
15	11	17	6
16	12	17	5

La Tabla 9, contiene los datos obtenidos luego de la aplicación, se observa una diferencia entre datos cuantitativos de la variable dependiente, en el grupo que recibió la intervención; luego de la aplicación del programa, siendo las puntuaciones mayores y con diferencia en todos los datos agrupados por orden de menor a mayor.

4.2.1 Aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de Primer Grado

Tabla 10

Diferencias en el logro de los estudiantes en el grupo experimental

Prueba de entrada o pre test			Prueba de salida o post test			Diferencia de logro
Categoría	fi	%	Categoría	fi	%	
En inicio	8	50	En inicio	0	0	8
En proceso	0	0	En proceso	0	0	0
Logro esperado	8	50	Logro esperado	4	25,0%	4
Logro destacado	0	0	Logro destacado	12	75,0%	12
Total	16	100		16	100%	

La Tabla 10, confirma que por medio de la aplicación del mapa mental se han incrementado los niveles de comprensión literal, en vista que un programa de diez sesiones que desarrolla estrategias metodológicas para jerarquizar los conceptos que facilitan la comprensión general de los textos. El procedimiento que se llevó a cabo consistió en la evaluación antes de la intervención, se utilizaron ejemplos de mapas mentales, se dio a conocer los tipos, seguidamente se realizaron ejercicios para identificar las ideas principales y secundarias, para posteriormente conocer la tipología, se realizaron actividades de hetero y coevaluación para retroalimentar los procedimientos realizados en las sesiones previas, para finalmente aplicar una prueba de post test.

4.2.2 Aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de Primer Grado

Tabla 11

Diferencias en el logro de los estudiantes en el grupo experimental

Prueba de entrada o pre test			Prueba de salida o post test			Diferencia de logro
Categoría	fi	%	Categoría	fi	%	
En inicio	7	43,8%	En inicio	0	0,0%	7
En proceso	4	25,0%	En proceso	1	6,3%	3
Logro esperado	2	12,5%	Logro esperado	5	31,3%	3
Logro destacado	3	18,8%	Logro destacado	10	62,5%	7
Total	16	100		16	100%	

La Tabla 11, confirma que por medio de la aplicación del mapa mental se han incrementado los niveles de comprensión inferencial, en vista que un programa de diez sesiones que desarrolla estrategias metodológicas que nos permiten suponer o hipotétizar posibles acciones acerca de lo acontecido en los textos narrativos. Asimismo, la tabla evidencia progresivamente el avance de los estudiantes, los porcentajes muestran que no todos los del nivel en inicio han llegado a niveles destacados o logrados y en el grupo control se puede observar que hubo una cierta mejora, probablemente debido a factores presentes en el proceso enseñanza aprendizaje que favorecen la mejora de la comprensión lectora, como la interacción con los estudiantes de las mismas aulas, el posible contacto que ellos tengan puede contribuir a la adquisición de hábitos por parte de estudiantes de grados similares y de la institución educativa.

Tabla 12*Prueba de normalidad del grupo experimental de la comprensión lectora*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel literal – Pre test	,644	16	,000
Nivel inferencia - Pre test	,861	16	,020
Nivel crítico – Pre test	,865	16	,022
Comprensión lectora – Pre test	,932	16	,026
Nivel literal – Post test	,546	16	,000
Nivel inferencia - Post test	,707	16	,000
Nivel crítico – Post test	,872	16	,029
Comprensión lectora – Post test	,908	16	,109

La Tabla 12, muestra que el tratamiento estadístico del grupo experimental reveló una distribución no normal, por medio de la prueba que ha permitido observar la distribución o la normalidad Shapiro-Wilk; cómo podemos observar el Sig. en todos los niveles de comprensión lectora, es menor a 0,05, esta situación nos permite aseverar que la distribución de los datos es no normal, es decir que tienen distinta mediana y media.

Tabla 13

Prueba de normalidad del grupo control de la Comprensión Lectora

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel literal - Pre test	,644	16	,000
Nivel inferencial - Pre test	,853	16	,015
Nivel crítico - Pre test	,896	16	,049
Comprensión lectora – Pre test	,943	16	,384
Nivel literal - Post test	,787	16	,002
Nivel inferencial - Post test	,875	16	,033
Nivel crítico - Post test	,787	16	,002
Comprensión lectora - Post test	,907	16	,103

La Tabla 13 muestra que el tratamiento estadístico que tuvo el grupo control reveló una distribución no normal, por medio de la prueba Shapiro-Wilk; ya que todos los niveles de comprensión lectora, tienen un $p < 0,05$, esta distribución permite afirmar que la distribución de los datos en las dimensiones no es normal, es decir que la media y la mediana no son iguales. Situación que nos lleva a el uso de pruebas no paramétricas para la evaluación de los aspectos inferenciales de la presente investigación.

4.3 Datos descriptivos:

Tabla 14

Dimensiones de comprensión lectora según grupo en el pre test

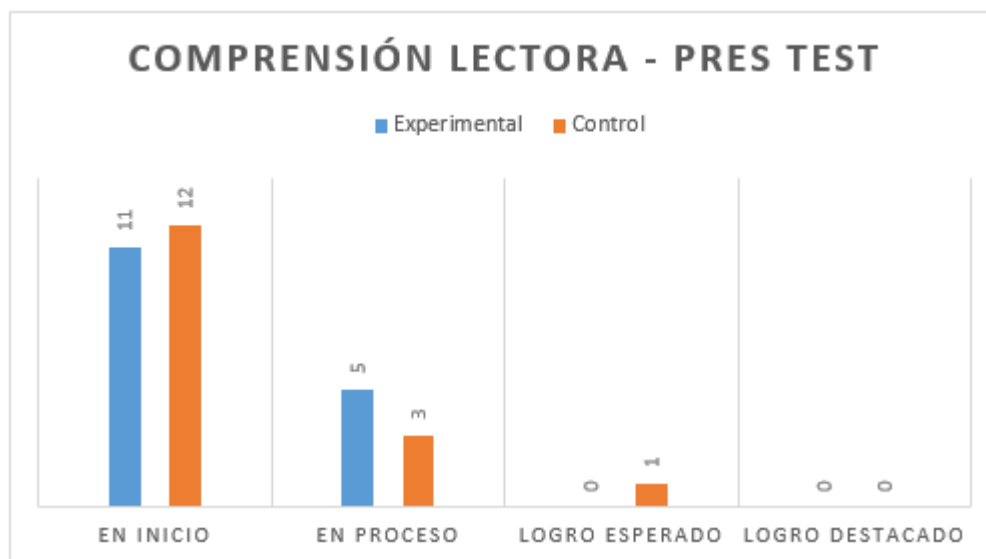
Tabla cruzada Comprensión lectora - Pres test*Grupo					
			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Comprensión lectora – Pre test	En inicio	Recuento	11	12	23
		Porcentaje dentro de Comprensión lectora - Pres test	47,8%	52,2%	100,0%
		Porcentaje dentro de Grupo	68,8%	75,0%	71,9%
	En proceso	Recuento	5	3	8
		Porcentaje dentro de Comprensión lectora - Pres test	62,5%	37,5%	100,0%
		Porcentaje dentro de Grupo	31,3%	18,8%	25,0%
	Logro esperado	Recuento	0	1	1
		Porcentaje dentro de Comprensión lectora - Pres test	0,0%	100,0%	100,0%
		Porcentaje dentro de Grupo	0,0%	6,3%	3,1%
	Total	Recuento	16	16	32
		Porcentaje dentro de Comprensión lectora - Pres test	50,0%	50,0%	100,0%
		Porcentaje dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%

La Tabla 14 expone y compara los grados de Comprensión Lectora de los educandos de ambos grupos durante el pre test. Se visualiza, un 68% del grupo experimental está ubicado en inicio, el 62.5% en el nivel de proceso y 0% en logro esperado. En cuanto al otro grupo que es de control, un 52% en inicio, un 37% en proceso. Se afirma, que el grupo experimental presenta un nivel más alto en lo que comprende a comprensión lectora,

demostrando que la aplicación del mapa mental en la muestra evaluada, produce un cambio, esto debido a que este desarrolla habilidades de memorización, creatividad, conocimiento de las temáticas textuales, organización de la investigación y comunicación de la misma.

Figura 2

Número de estudiantes por niveles de comprensión lectora



La Figura 2, muestra que antes de la implementación del programa se aprecia que la comprensión lectora tiene la más alta cantidad en el nivel de inicio en ambos grupos seguido por el grado de proceso y por último de logro esperado. Esto nos permite concluir que los dos grupos de la muestra, tienen pocas diferencias en cuanto a los datos cuantitativos, nos permite afirmar que en los estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa investigada, no se tiene estudiantes con un nivel de logro destacado, en niveles literal, inferencial y crítico.

Tabla 15

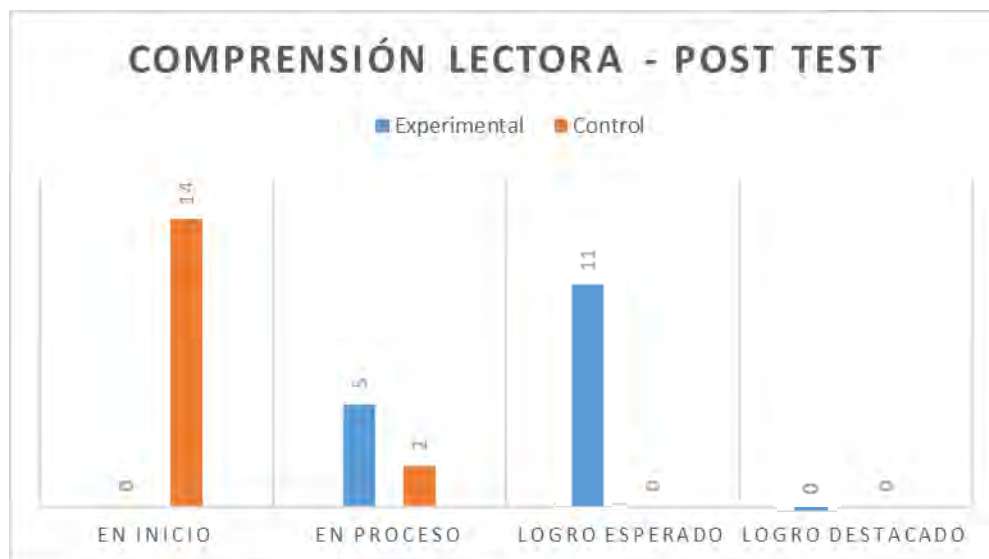
Niveles de comprensión lectora según grupo en el post test

			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Comprensión lectora - Post test	En inicio	Recuento	0	14	14
		Porcentaje dentro de Grupo	0,0%	87,5%	43,8%
	En proceso	Recuento	5	2	7
		Porcentaje dentro de Grupo	31,3%	12,5%	21,9%
	Logro esperado	Recuento	11	0	11
		Porcentaje dentro de Grupo	68,8%	0,0%	34,4%
Total	Recuento	16	16	32	
	Porcentaje dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%	

En la Tabla 15, se puede observar el cotejo de los niveles alcanzados en ambos grupos, después de la aplicación de las sesiones del módulo de la variable independiente, en lo que respecta a comprensión lectora se muestra un progreso debido a que no se aprecia ningún porcentaje en el nivel inicial, en el nivel de proceso un 31 % y un 68% en el de logro esperado esto dentro del grupo de experimental. En el grupo de control se muestra un mayor porcentaje en el nivel de inicio 87% y en el nivel de proceso 21% se puede interpretar que dentro del grupo de control a disminuido considerablemente.

Figura 3

Número de estudiantes por niveles de comprensión lectora en el post test



La Figura 3, evidencia que después de aplicado el programa se puede apreciar que la comprensión lectora muestra variaciones. El grupo de control muestra mayor cantidad en el nivel de inicio, el experimental en el nivel de logro esperado con ello se puede precisar que el grupo experimental tuvo mayor asimilación de los conocimientos brindados en el programa lo contrario ocurre con el grupo de control debido a que muestra un crecimiento en el nivel de inicio, por ello se puede deducir que se tuvo algunas dificultades.

Tabla 16*Nivel literal de comprensión lectora según grupo en el pre test*

Tabla cruzada Nivel literal - Pres test*Grupo					
			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Nivel literal - Pre test	En inicio	Recuento	8	8	16
		Porcentaje dentro de Grupo	50,0%	50,0%	50,0%
	Logro destacado	Recuento	8	8	16
		Porcentaje dentro de Grupo	50,0%	50,0%	50,0%
Total	Recuento		16	16	32
	Porcentaje Total Grupo		100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 16, se aprecia el cotejo comparativo en el nivel literal en los dos grupos. Se tiene un 50% en el nivel inicial y en logro destacado tanto en el grupo control y experimental. Esto antes de la aplicación del programa. La información recabada nos brinda evidencia de que ambos grupos muestran resultados parecidos, lo que hace más preciso ver cualquier modificación que se pueda dar de forma longitudinal en el nivel literal de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

Figura 4

Número de estudiantes por nivel literal en el pre test.



En la Figura 4 se pone al descubierto, que antes de aplicar el programa la dimensión literal en ambos grupos, se encuentran en niveles de inicio y logro destacado. Posterior a la aplicación del programa ambos grupos muestran un desarrollo, en el grupo de control un gran porcentaje en el nivel de logro esperado, en el grupo experimental una gran cantidad en logro destacado pero un déficit en algunos casos al parecer particulares en los cuales se trataría de reforzar para una mejor asimilación.

Tabla 17

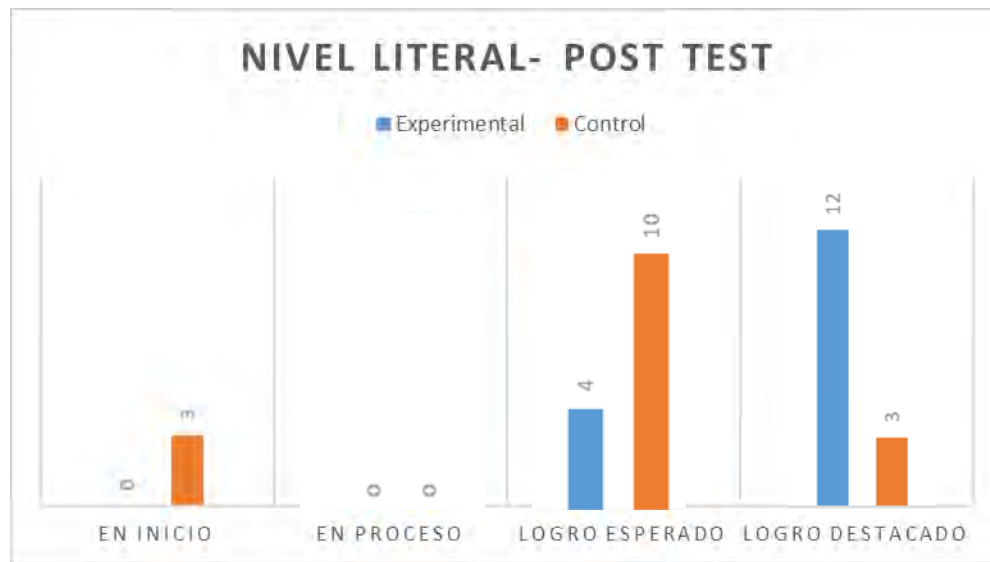
Nivel literal de comprensión lectora según grupo en el post test

Tabla cruzada Nivel literal - Post test*Grupo					
		Grupo		Total	
		Experimental	Control		
Nivel literal – Post test	En inicio	Recuento	0	3	3
		Porcentaje dentro de Grupo	0,0%	18,8%	9,4%
	Logro esperado	Recuento	4	10	14
		Porcentaje dentro de Grupo	25,0%	62,5%	43,8%
	Logro destacado	Recuento	12	3	15
		Porcentaje dentro de Grupo	75,0%	18,8%	46,9%
Total		Recuento	16	16	32
		Porcentaje dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 17, se observa la comparación que se da entre el grupo experimental y control dentro del nivel literal posteriormente de la intervención. En el grupo experimental en el nivel de logro destacado un 75% y un 25% en esperado. En el grupo control un cierto retroceso debido a que se registra un 18% en el nivel de inicio y un 62% en logro esperado. Por ello se puede deducir que el porcentaje cambio ulteriormente de la aplicación y existe una diferencia marcada con respecto a los grupos. Los estudiantes han mejorado sus habilidades para reconocer el tema, identificar acciones que se realizan en el texto, la identificación de las situaciones en un espacio y tiempo y la secuencia como se presentan los personajes.

Figura 5

Número de estudiantes por nivel literal en el post test



La Figura 5, evidencia que posterior a la intervención del programa en ambos grupos se muestra un desarrollo, en el grupo de control un gran parte en el nivel de logro esperado, en el grupo experimental una gran cantidad en logro destacado pero un déficit en algunos casos al parecer particulares en los cuales se trataría de reforzar para una mejor asimilación del uso de mapas mentales. Los estudiantes no han logrado destacar en las habilidades y capacidades sobre el reconocimiento de tema y sentido, además no logran identificar acciones, solo se llegó a un nivel satisfactorio como máximo.

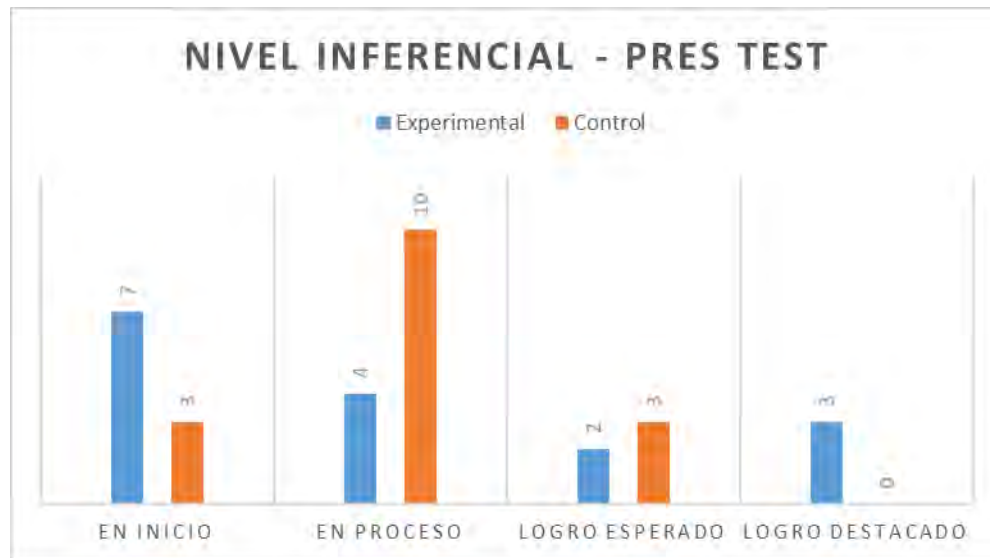
Tabla 18*Nivel inferencial de comprensión lectora según grupo en el pre test*

Tabla cruzada Nivel inferencial - Pres test*Grupo					
			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Nivel inferencial - Pres test	En inicio	Recuento	7	3	10
		Porcentaje dentro de Grupo	43,8%	18,8%	31,3%
	En proceso	Recuento	4	10	14
		Porcentaje dentro de Grupo	25,0%	62,5%	43,8%
	Logro esperado	Recuento	2	3	5
		Porcentaje dentro de Grupo	12,5%	18,8%	15,6%
	Logro destacado	Recuento	3	0	3
		Porcentaje dentro de Grupo	18,8%	0,0%	9,4%
	Total	Recuento	16	16	32
		Porcentaje dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 18, la dimensión inferencial y sus niveles (inicio, proceso, logro esperado, logro destacado) como la comparación de entre los grupos experimental y control se interpreta que en el grupo experimental se encuentra un 18.8% en un nivel de logro destacado y un gran grupo de 43.8% en inicio. En el grupo de control se muestra un 62% en el nivel de proceso y nadie en el nivel de logro destacado y un 18.8% tanto en inicio y en logro esperado.

Figura 6

Cantidad de estudiantes por nivel inferencial en el pre test.



La Figura 6, muestra que el nivel inferencial antes de la aplicación del programa está con mayor cantidad en los niveles en inicio y en proceso, en el nivel en proceso existe mayor cantidad de estudiantes en el grupo control. El dato más resaltante es que en el logro destacado en el grupo experimental se encuentran tres estudiantes quienes demuestran haber superado habilidades y capacidades para el reconocimiento de los aspectos que se encuentran implícitos, además de que logran desarrollar conjeturas de sucesos que ocurren o van a ocurrir y la formulación de hipótesis.

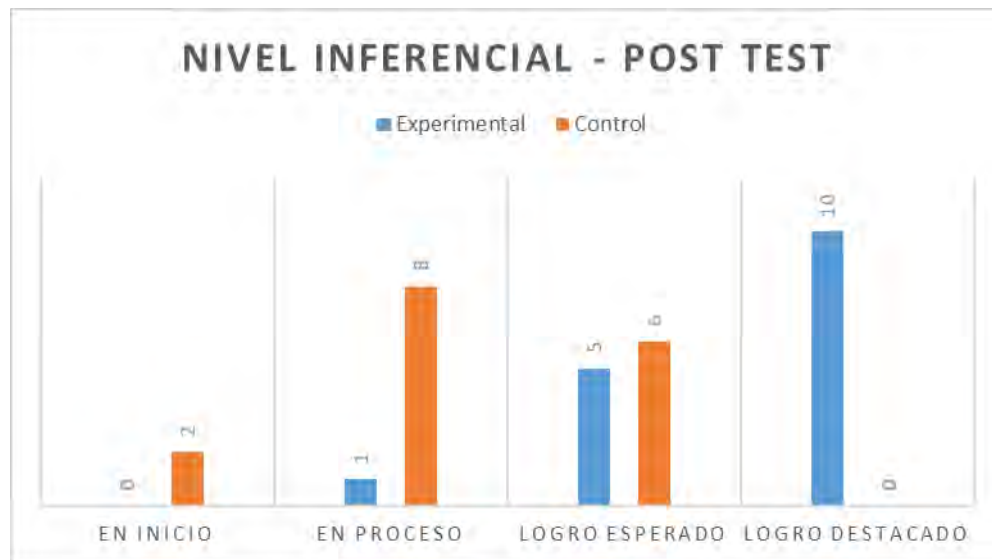
Tabla 19*Nivel inferencial de comprensión lectora según grupo en el post test*

Tabla cruzada Nivel inferencial - Post test*Grupo					
			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Nivel inferencial - Post test	En inicio	Recuento	0	2	2
		Porcentaje dentro de Grupo	0,0%	12,5%	6,3%
	En proceso	Recuento	1	8	9
		Porcentaje dentro de Grupo	6,3%	50,0%	28,1%
	Logro esperado	Recuento	5	6	11
		Porcentaje dentro de Grupo	31,3%	37,5%	34,4%
	Logro destacado	Recuento	10	0	10
		Porcentaje dentro de Grupo	62,5%	0,0%	31,3%
	Total	Recuento	16	16	32
		Total	100,0%	100,0%	100,0%

La Tabla 19, muestra que después de aplicado la intervención, se puede apreciar en lo grupos modificaciones como en el grupo experimental que presenta en el nivel de logro destacado un 62.5% y en el nivel de logro esperado un 31.3%. En el grupo de control se presentan crecimientos pequeños en cada nivel, pero no en el logro destacado.

Figura 7

Cantidad de estudiantes por nivel inferencial en el post test



Posterior a la intervención del programa la Figura 7 nos muestra que en el nivel inferencial se puede destacar, el grupo experimental ya que muestra un crecimiento pronunciado debido que un gran porcentaje se encuentra en “logro destacado” y no muestran porcentajes en el nivel de inicio con ello se puede decir que el programa dio resultados dentro del grupo experimental, el grupo de control muestra un desarrollo más pausado con un crecimiento destacado en el nivel “logro destacado”. A diferencia de los datos recolectados en el pre test, en el gráfico se observa que diez estudiantes han logrado capacidades y habilidades que permiten formular conjeturas, hipótesis, reconocer supuestos y descubrir detalles y apariencia que no están de forma explícita en el texto.

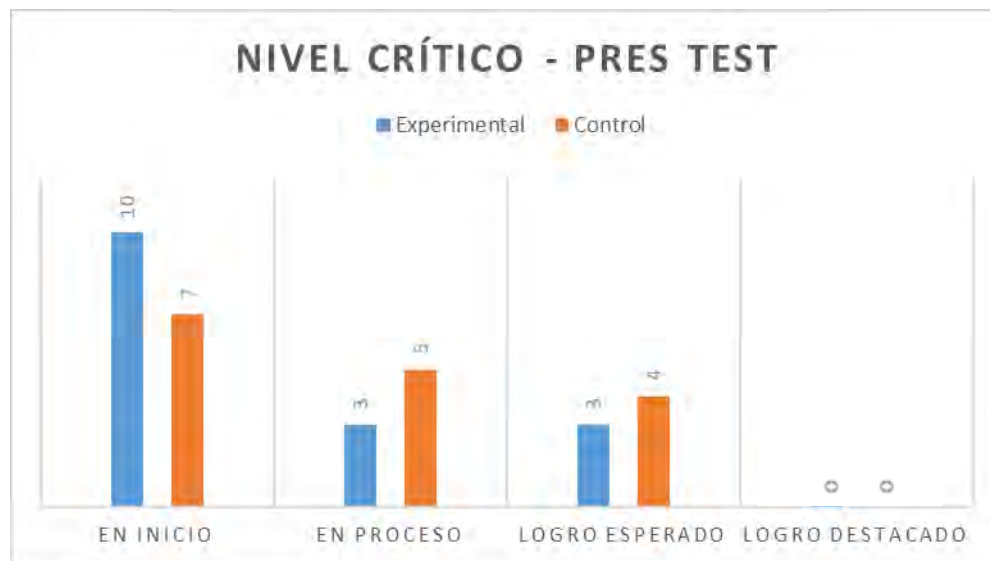
Tabla 20*Nivel crítico de comprensión lectora según grupo en el pre test*

Tabla cruzada Nivel crítico - Pres test*Grupo					
			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Nivel crítico - Pres test	En inicio	Recuento	10	7	17
		Porcentaje dentro de Grupo	62,5%	43,8%	53,1%
	En proceso	Recuento	3	5	8
		Porcentaje dentro de Grupo	18,8%	31,3%	25,0%
	Logro esperado	Recuento	3	4	7
		Porcentaje dentro de Grupo	18,8%	25,0%	21,9%
	Total	Recuento	16	16	32
		Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 20, se puede observar que el nivel “crítico” que comprende al “pensamiento crítico”, se aprecia los niveles alcanzados en los dos grupos (experimental, control) precedentemente de la intervención del programa. Se tiene un 62.5% en el nivel de inicio en el grupo experimental y un 18.8% en los niveles de proceso y logro esperado. En el grupo de control un 43.8% en el nivel de inicio y un 31.3% (proceso) y 25% (logro esperado). Se puede deducir que hay una gran cantidad en el nivel inicio en ambos grupos. Por lo tanto, los datos mayormente se muestran con un nivel parecido.

Figura 8

Cantidad de estudiantes por nivel crítico en el pre test.



La Figura 8, muestra que precedentemente de la intervención del programa la dimensión crítica se muestra un gran porcentaje en el nivel de “inicio” y pocos porcentajes en los niveles de “proceso” y “logro esperado”. La mayor cantidad de estudiantes, un total de diez, son estudiantes que no han desarrollado o vienen desarrollando de forma muy mínima habilidades argumentativas, por medio de juicios de opinión.

Tabla 21

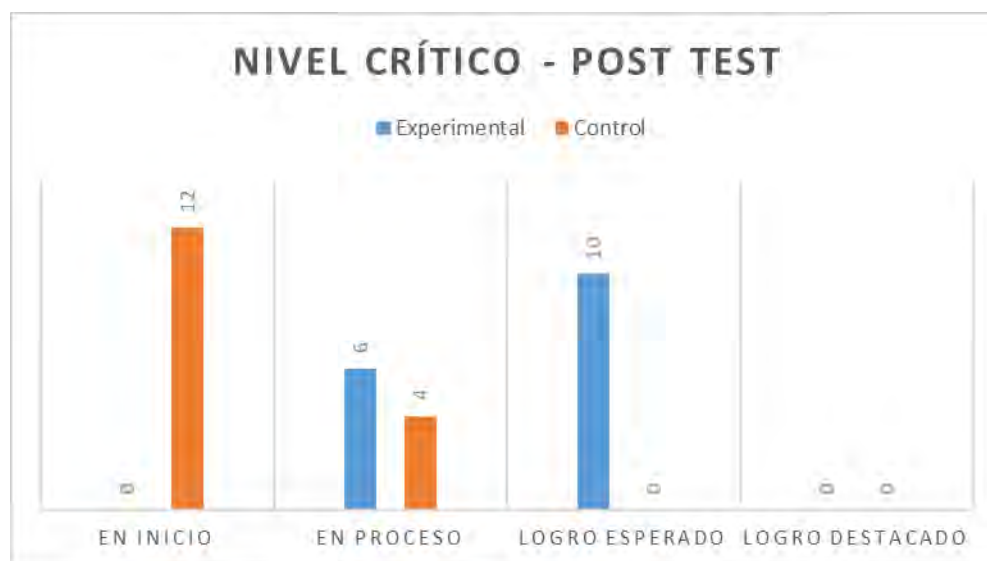
Nivel crítico de comprensión lectora según grupo en el post test

Tabla cruzada Nivel crítico – Post test*Grupo					
			Grupo		Total
			Experimental	Control	
Nivel crítico - Post test	En inicio	Recuento	0	12	12
		Porcentaje dentro de Grupo	0,0%	75,0%	37,5%
	En proceso	Recuento	6	4	10
		Porcentaje dentro de Grupo	37,5%	25,0%	31,3%
	Logro esperado	Recuento	10	0	10
		Porcentaje dentro de Grupo	62,5%	0,0%	31,3%
	Total	Recuento	16	16	32
		Porcentaje Total	100,0%	100,0%	100,0%

La Tabla 21, evidencia que después de implementado el programa se contrasta nuevamente los niveles de la dimensión crítico en los dos grupos, se puede apreciar en el grupo experimental un crecimiento en el nivel de logro esperado 62.5% y un 37.5% en proceso. En el grupo de control un 75% en el nivel de inicio y 25% en proceso. Se puede deducir que en el grupo de la experimentación influyo positivamente el programa y en el grupo de control negativamente debido a que se presenta un crecimiento del nivel de inicio.

Figura 9

Cantidad de estudiantes por nivel crítico en el post test



En la Figura 9 se muestra que después de la intervención del programa, el grupo experimental muestra un gran porcentaje en el nivel de “Logro esperado” con ello se puede decir que el programa dio resultados positivos en este grupo, el grupo de control muestra una gran cantidad en el nivel de “inicio” seguido de “proceso” con ello se puede deducir que se tiene dificultades y necesita refuerzo para que tenga un crecimiento. En el grupo experimental no se encuentran estudiantes en inicio, es decir que los estudiantes están en proceso y han logrado lo esperado en las habilidades y capacidades de emisión de valoraciones argumentativas de juicios, que sustenten su opinión de manera objetiva en los textos narrativos.

4.3.1 Nivel influencia de la Variable Independiente en la dependiente

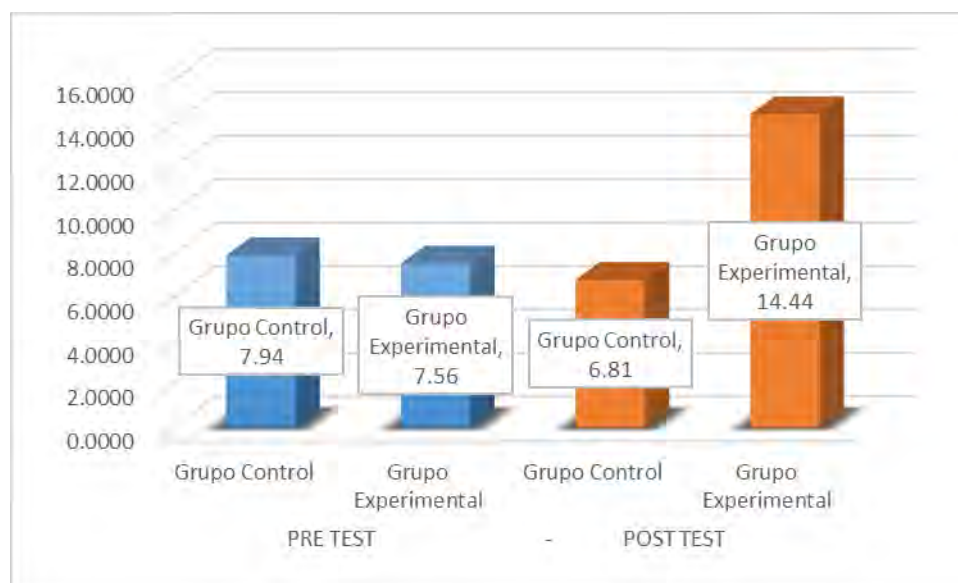
Tabla 22

Nivel de influencia de la variable independiente en la dependiente

Variables	Grupo	Media	Desv.	N	Mínimo	Máximo	Rango
Comprensión lectora - Pre test	Grupo Control	7.9375	3.85519	16	2.00	14.00	12.00
	Grupo Experimental	7.5625	3.55844	16	2.00	13.00	11.00
Comprensión lectora - Post test	Grupo Control	6.8125	2.66380	16	3.00	12.00	9.00
	Grupo Experimental	14.4375	2.09662	16	11.00	17.00	6.00

Figura 10

Medias de los grupos



En la Tabla 22 y Figura 10, se ha realizado la contrastación de las medias de la variable comprensión lectora. Estos resultados, permiten afirmar que, entre el pre test del grupo experimental y control, no hay presencia de diferencia significativa, no obstante, en cuanto al post test hay una diferencia de 7.59, este dato nos lleva a concluir que luego de la

aplicación de mapa mental, de los módulos del programa, se ha observado una mejora positiva en el grupo experimental en cuanto a estas variables.

4.3.1.1 Resultados de la influencia de la variable independiente en las dimensiones

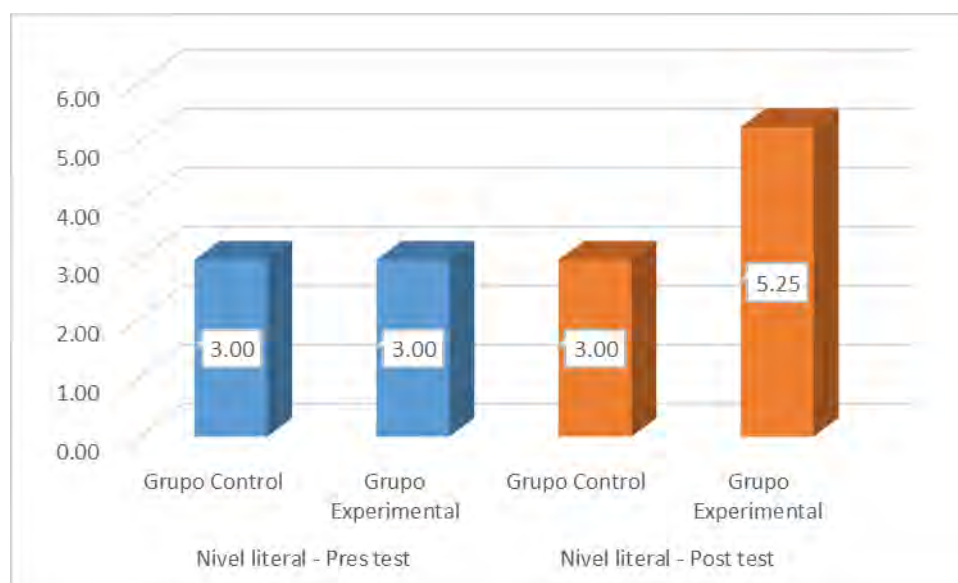
Tabla 23

Influencia del mapa mental en el nivel literal

Dimensiones	Grupo	Media	Desv.	N	Mínimo	Máximo	Rango
Nivel literal - Pres test	Grupo Control	3.0000	3.09839	16	0.00	6.00	6.00
	Grupo Experimental	3.0000	3.09839	16	0.00	6.00	6.00
Nivel literal - Post test	Grupo Control	3.0000	1.89737	16	0.00	6.00	6.00
	Grupo Experimental	5.2500	1.34164	16	3.00	6.00	3.00

Figura 11

Promedio de los grupos en el Nivel literal



En la Tabla 23 y Figura 11, se ha realizado la contrastación de las medias de la dimensión nivel literal. Estos resultados, permiten afirmar que, entre el pre test del grupo experimental y control, no hay presencia de diferencia significativa, no obstante, en cuanto al post test hay una diferencia de 2.25 puntos, este dato nos lleva a concluir que luego de la implementación del mapa mental, de las sesiones del programa, se ha observado una mejora positiva en el grupo experimental en cuanto a la dimensión literal.

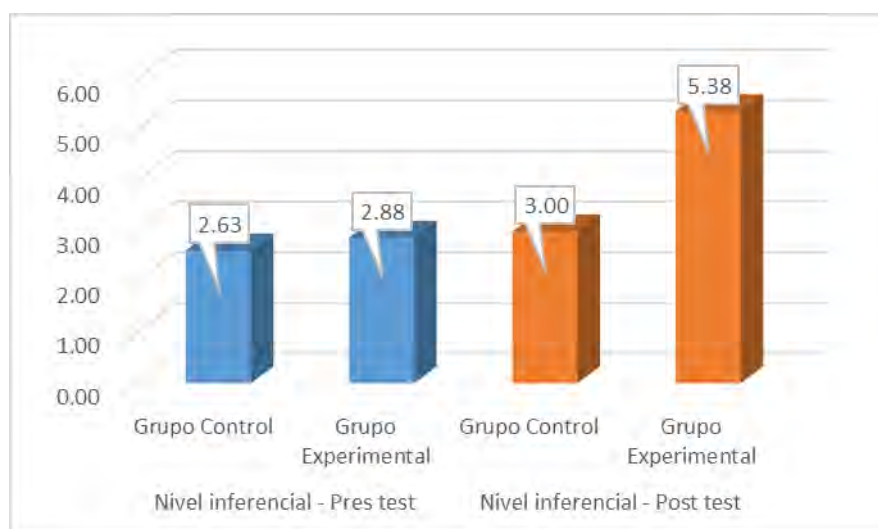
Tabla 24

Influencia del mapa mental en el nivel inferencial

Dimensiones	Grupo	Media	Desv.	N	Mínimo	Máximo	Rango
Nivel inferencial - Pres test	Grupo Control	2.6250	1.14746	16	0.00	4.00	4.00
	Grupo Experimental	2.8750	2.41868	16	0.00	7.00	7.00
Nivel inferencial - Post test	Grupo Control	3.0000	1.71270	16	0.00	5.00	5.00
	Grupo Experimental	5.3750	0.95743	16	3.00	6.00	3.00

Figura 12

Promedio de los grupos en el Nivel Inferencial



En la Tabla 24 y Figura 12, se ha realizado la contrastación de las medias de la dimensión nivel inferencial. Estos resultados, permiten afirmar que, entre el pre test del grupo experimental y control, no hay presencia de diferencia significativa, no obstante, en cuanto al post test hay una diferencia de 2.38 puntos, este dato nos lleva a concluir que luego de la implementación de mapa mental, de los módulos del programa, se ha observado una mejora positiva en el grupo experimental en cuanto a la dimensión inferencial.

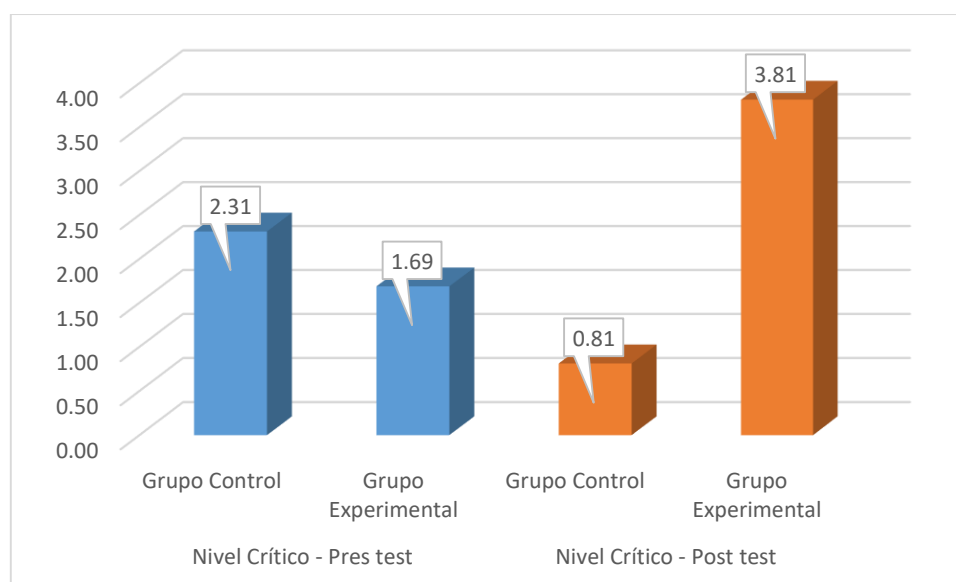
Tabla 25

Influencia del mapa mental en el nivel Crítico

Dimensiones	Grupo	Media	Desv.	N	Mínimo	Máximo	Rango
Nivel Crítico - Pres test	Grupo Control	2,3125	1,579821	16	,00	5,00	5,00
	Grupo Experimental	1,6875	1,579821	16	,00	5,00	5,00
Nivel crítico - Post test	Grupo Control	,8125	0,834166	16	,00	2,00	2,00
	Grupo Experimental	3,8125	1,046821	16	2,00	5,00	5,00

Figura 13

Promedio de los grupos en el Nivel Inferencial



En la Tabla 24 y Figura 13, se ha realizado la contrastación de las medias de la dimensión nivel inferencial. Estos resultados, permiten afirmar que, entre el pre test del grupo experimental y control, no hay presencia de diferencia significativa, no obstante, en cuanto al post test hay una diferencia de 3.00 puntos, este dato nos lleva a concluir que luego de la implementación de mapa mental, de los módulos del programa, se ha observado una mejora positiva en el grupo experimental en cuanto al nivel crítico.

4.4 Pruebas de hipótesis

Si la hipótesis nula debe ser rechazada o aceptada es de lo que se trata la prueba de hipótesis. Si no hay diferencias en las puntuaciones de las dos variables, entonces se cumple la hipótesis nula (H_0). Dado que los datos no siguen una distribución normal, se utilizó la prueba W de Wilcoxon para muestras independientes.

4.4.1 Pruebas de hipótesis general

Tabla 26

Prueba de muestras emparejadas en la comprensión lectora

Estadístico de prueba	Comprensión lectora - Post test
W de Wilcoxon	140,0
Z	-4,699
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

Tabla 27*Prueba de muestras dependientes en la comprensión lectora*

Estadísticos de prueba		
	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA - PRE TEST	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA - POST TEST
W de Wilcoxon	257,000	140,000
Z	-,266	-4,699
Sig. asintótica(bilateral)	,790	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,809b	,000b

Hipótesis Alterna (Ha): La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

Hipótesis Nula (H0): La utilización del mapa mental no influye significativa y positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022

En la Tabla 26, podemos apreciar que los resultados brindados por los estadígrafos de la prueba W de Wilcoxon han determinado que, si las diferencias entre los grupos control y experimental en el pre y post test son significativas, arroja como valor de significancia es igual a 0,00, el valor es menor a 0,05, resultados que nos permiten aseverar la presencia de diferencias significativas en los grupos, infiriendo que el uso de mapas mentales ha influido en características de la población.

Por lo cual, la hipótesis nula es rechazada, lo que nos lleva a concluir que el mapa mental como técnica influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes

de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022. Resultado que nos lleva a concluir que la gestión y planificación apropiada y de forma sencilla de la información, de conceptos, articulados con palabras, ideas y dibujos, relacionados apropiadamente, partiendo de una idea central; influye en el proceso de desarrollo activo, de conocimiento y contenido de la lectura.

4.4.2 Prueba de hipótesis específicas

Tabla 28

Prueba de muestras emparejadas en el nivel literal

Estadístico de prueba	Nivel literal - Post test
W de Wilcoxon	186,000
Z	-3,260
Sig. asintótica(bilateral)	,001
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,003 ^b
a. Variable de agrupación: Grupo	
b. No corregido para empates.	

Tabla 29*Prueba de muestras dependientes en el nivel literal*

Estadísticos de prueba		
	NIVEL LITERAL - PRE TEST	NIVEL LITERAL- POST TEST
W de Wilcoxon	264,000	186,000
Z	,000	-3,260
Sig. asintótica(bilateral)	1,000	,001
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000b	,003b

Hipótesis Alterna (Ha): La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

Hipótesis Nula (H0): La utilización del mapa mental no influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

En la Tabla 28, podemos apreciar que los resultados brindados por los estadígrafos de la prueba W de Wilcoxon han determinado que, las discrepancias entre los grupos control y experimental en el pre y post test son significativas, muestra como valor de significancia es igual a 0,00, el valor es menor a 0,05, resultados que nos permiten aseverar la existencia de diferencias significativas en los grupos, infiriendo que el uso de mapas mentales ha influido en características de la población.

Por lo cual, la hipótesis nula es rechazada, nos lleva a decidir que el mapa mental como técnica influye significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada

“Jesús es mi Maestro” en el distrito de San Sebastián - Cusco, 2022. Resultado que nos lleva a concluir que la gestión y planificación apropiada y de forma sencilla de la información, de conceptos, articulados con palabras, ideas y dibujos, relacionados apropiadamente, partiendo de una idea central; influye en la capacidad de reconocer el sentido integral del texto, identificar acciones que se narran, precisar el tiempo y el espacio y reconocer las secuencias de acciones físicas de los personajes.

Tabla 30

Prueba de muestras emparejadas en el nivel inferencial

Estadísticos de prueba	
	Nivel inferencial - Post test
W de Wilcoxon	162,000
Z	-3,948
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

Tabla 31

Prueba de muestras dependientes en el nivel inferencial

Estadísticos de prueba		
	NIVEL INFERENCIAL - PRE TEST	NIVEL INFERENCIAL- POST TEST
W de Wilcoxon	260,000	162,000
Z	-,156	-3,948
Sig. asintótica(bilateral)	,876	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,897 ^b	,000 ^b

Hipótesis Alterna (Ha): La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

Hipótesis Nula (H0): La utilización del mapa mental no influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

En la Tabla 27, podemos apreciar que los resultados brindados por los estadígrafos de la prueba W de Wilcoxon han determinado que, si las diferencias entre los grupos control y experimental en el pre y post test son significativas, da como valor de significancia es igual a 0,00, el valor es menor a 0,05, resultados que nos permiten aseverar la presencia de diferencias significativas en los grupos, infiriendo que el uso de mapas mentales ha influido en características de nivel inferencial en la población.

Por lo cual, la hipótesis nula es rechazada, lleva a concluir que el mapa mental como técnica influye significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022. Resultado que nos lleva a concluir que la gestión y planificación apropiada y de forma sencilla de la información, de conceptos, articulados con palabras, ideas y dibujos, relacionados apropiadamente, partiendo de una idea central; influye el descubrimiento de aspectos y mensajes que se encuentran implícitos en el texto, reconoce conjeturas de sucesos ocurridos, formula suposiciones sobre motivaciones de las personas que interactúan en la lectura y favorece en la presunción de enseñanzas y propuestas de títulos distintos.

Tabla 32*Prueba de muestras emparejadas en el nivel crítico*

Estadísticos de prueba	
	Nivel crítico - Post test
W de Wilcoxon	140,000
Z	-4,744
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b
a. Variable de agrupación: Grupo	
b. No corregido para empates.	

Tabla 33*Prueba de muestras dependientes en el nivel crítico*

Estadísticos de prueba		
	NIVEL CRÍTICO - PRE TEST	NIVEL CRÍTICO - POST TEST
W de Wilcoxon	235,500	140,000
Z	-1,097	-4,744
Sig. asintótica(bilateral)	,273	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,287 ^b	,000 ^b

Hipótesis Alterna (Ha): La utilización del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

Hipótesis Nula (H0): La utilización del mapa mental no influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del primer grado

de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián – Cusco, 2022.

En la Tabla 32, se muestra los resultados de la prueba W de Wilcoxon para determinar si las diferencias entre los grupos control y experimental en el post test son significativas, como se observa los resultados arrojan como valor de significancia bilateral 0,000 por lo tanto se afirma que existen diferencias significativas entre los grupos y se infiere que la aplicación del programa ha influido significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora.

DISCUSIÓN

Los resultados hallados en la presente investigación han demostrado que el mapa mental es un recurso didáctico que favorece el entendimiento y la comprensión de textos escritos, además esta mejora se ha observado en las tres dimensiones estudiadas.

En la investigación de Gómez (2018), realizada en estudiantes que cursan el nivel secundario, se observó; la utilización de un organizador gráfico, el mapa mental, mediante el desarrollo de 8 clases, enfatizando el uso de técnicas de subrayado, idea principal y secundaria, habilidades de síntesis, además de incluir las valoraciones sobre temas actuales, generaron en los estudiantes percepciones de la utilidad de un organizador gráfico en la mejor comprensión lectora, afirmaciones que fueron recabadas por medio de entrevistas con respuestas abiertas, en suma estrategias que se utilizan en la producción de mapas mentales, la elaboración de los mismos y el producto final son favorables para la comprensión de escritos en estudiantes del nivel secundario.

Continuando con resultados a nivel mundial Nauya (2014) se evidenció que la causa de esta problemática es que no se emplean los organizadores de conocimiento en sus lecturas cotidianas. Entre los aspectos favorables del uso de organizadores, se encuentra el desarrollo de habilidades y capacidades de síntesis; en cuanto al personal docente está presente el manejo de la información concisa, facilitando la enseñanza.

Los resultados nos permiten reconocer lo fundamental de la comprensión en el aprendizaje del lenguaje y literatura, ya que la forma en cómo se jerarquiza el conocimiento, y se reestructuran las ideas por medio de organizadores gráficos, favorece las formas y tipos de entendimiento de los estudiantes sobre distintos tipos de lecturas. La comprensión lectora se ve favorecida, ya que genera un aprendizaje por medio de la percepción del sentido de la visión, para de esta forma relacionar por medio de la razón las ideas y tomar decisiones apropiadas, partiendo de ese proceso crear pensamientos de nivel crítico y reflexivo.

En cuanto a Guzmán (2018), se evidenció que casi el 100% de los estudiantes, poseen en consideración la importancia de organizar y categorizar ideas del texto que leen; los mapas mentales aportaron positivamente, permitiendo consolidar lo leído e interiorizarlo,

además de comprender los textos desde conceptos pequeños y el sentido global del texto. Las coincidencias con la investigación, permiten identificar la importancia para identificar como nuestra memoria puede guardar de mejor forma información que se encuentre agrupada y organizada por medio de relaciones, siendo posible la creación de conocimiento nuevo, lo que va permitir recordar y retener información.

Al respecto Jarquín et. al (2019), evidencia en su investigación que la falta de conocimiento del uso de mapas mentales, disminuye la creatividad y originalidad, además de que esta herramienta despierta el interés de los estudiantes, siendo un medio que permite mejorar la participación activa y autónoma del estudiantado. De esta manera, podemos afirmar que si no se utilizan este tipo de herramientas para reorganizar la información, se decrece la creatividad, ya que al producir un organizador gráfico seleccionamos materiales de su agrado y esto produce un aprendizaje que sea efectivo, no solamente a nivel individual sino a nivel grupal, siendo favorable para los que perciben el mapa mental y aprenden otras formas de organización; además de que estos organizadores pueden elaborarse de forma colectiva, en grupos y equipos de trabajo.

Los datos recabados, nos permiten aceptar que el nivel crítico, aún debe ser considerado un aspecto a trabajar en las instituciones educativas a nivel internacional, ya que todavía los estudiantes no enlazan lo que leen a las circunstancias de su vida, asimismo no son capaces de valorar el conocimiento a partir de sus experiencias y pensamientos. Lo que nos conlleva a realizar reflexiones apropiadas sobre lo relevante que busca ser el nivel crítico en el progreso de las aptitudes del área de comunicación, con la finalidad de llegar a la creación de textos de diversos tipos.

En cuanto a la contrastación de ideas con el conocimiento científico hallado en contextos nacionales, Cruz y Moreno (2016), discrepan con los resultados en cuanto a la distribución de los datos, con relato a la distribución de normalidad, la investigación recabada se distribuye de representación normal, además se puede observar que los mapas contribuyen en la comprensión de documentos escritos con un resultado de Sig.= 0,00 valor menor al 0,05; además de que logra la interiorización de los contenidos, por medio de conceptos pequeños para la comprensión completa; información que se corrobora en la

diferencia de la media en el pre test de 10,38 y los resultados del post test en 17,38. En cuanto a los hallazgos en nivel literal la media varia de 12,62 a 17,92, además que se muestra un $\text{Sig}= 0,001$, en cuanto al nivel inferencial la media se incrementa de 9,23 a 17,23 con un $\text{Sig}=0,000$ y el crítico la media se aumenta de 8,46 a 16,54, con un $\text{Sig}= 0,000$; como se puede observar los resultados coinciden con lo hallado en la investigación.

Los resultados en todos los niveles de los estudiantes que cumplen actividades académicas en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, han mostrado una variación en cuanto a los dos grupos evaluados, evidenciando sus P valor menores a 0,05% en todos los niveles, lo que nos lleva, a concluir que los resultados comparados son similares. En cuanto a la comparación de medias el objetivo general nos ha dado diferencia de 11, en el nivel literal de 2, 25; en cuanto al inferencial es de 2,38 y finalmente el crítico se puede observar que la media solo ha variado 3 puntos, Si bien existe un cambio favorable, es muy mínimo en cuanto a los datos hallados en Cruz y Moreno (2016), en donde encontramos puntuaciones de comparación de medias más amplias, esto se debe a que la investigación discutida tiene más ítems y sus puntuaciones han mostrado rangos más amplios.

El trabajo presentado por Rojas y Martel (2018), asemeja sus resultados con la investigación presentada, en cuanto a la influencia positiva del mapa mental en la triada de niveles de comprensión lectora mencionados a lo largo del trabajo de investigación, mediante la prueba de T de student con un $\text{Sig}= 0,001$. Para incrementar las evidencias de la perspectiva argumentada Requez (2019), en su trabajo sustentó que la aplicación del taller sobre la implementación de mapas mentales, ha mejorado la comprensión lectora de un 100% de estudiantes que se encontraban en niveles bajos anteriormente a la implementación de los módulos que el 53% de estudiantes alcancen niveles normales, el 29% un nivel de promedio alto y en los niveles bajos se redujo a 18%.

En los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” se halló una distribución no normal, sin embargo, en Rojas y Martel (2018) la distribución es normal. Si bien la investigación nos muestra lo favorable de los mapas mentales en el entendimiento de los textos, datos que nos llevan a disgregar con las conclusiones de este trabajo presentado, son los cuadros de nivel crítico, ya que el nivel crítico aún se encuentra en niveles bajos.

En el contexto local el trabajo de Yana y Soncco (2017), complementan a los frutos obtenidos en la investigación en donde, las mejoras significativas pueden darse gracias a la implementación de mapas conceptuales en las experiencias de aprendizaje sobre la comprensión de documentos escritos, los resultados que se obtuvieron muestran diferencias de 8,5 puntos que favorecen lo hallado en el post test, con una significatividad del 0,05, lo que nos permite aseverar que esta diferencia representativa, evidencia que las consecuencias favorables del Programa de Mapas conceptuales sobre la lectura es grande, ya que el efecto es de 2,7. Asimismo Huamani y Quispe (2018), en su investigación se logró evidenciar que los mapas mentales son un recurso útil que permite optimizar la comprensión lectora.

En el contexto local, las herramientas de ordenamiento de conceptos, que permite obtener información más clara, precisa y comprensible, por medio de nuestra percepción, para luego generar relaciones a base de nuestro razonamiento, lo que fomenta la reflexión y la creatividad, además esto permite usar un vocabulario conocido por el estudiante.

Las relaciones conceptuales, nos van a permitir integrar conocimientos nuevos, partiendo de integración de ideas y conceptos. Esta integración favorece la retención y evocación de información, ya que es una forma en cómo se organiza la información en nuestra memoria, la cual se verá favorecida por la autoevaluación de la forma en cómo se crean nuevas estructuras y de esta forma motive e incentive a la formación de habilidades de orden superior, como son la creación y la criticidad en los futuros ciudadanos.

Como se puede observar en los datos que corroboran con la investigación, la gran parte de los investigadores concuerda en que la creación de mapas mentales facilita la lectura y su comprensión; por medio de estrategias que favorecen la motivación y creatividad, además que la comprensión es a largo plazo y se ve facilitada por un razonamiento inductivo que considera el paso de la comprensión de conceptos específicos a lo comprensión global. En cuanto a las bases teóricas, la utilización de mapas mentales en la enseñanza favorece a mejores logros, estas aseveraciones se ven sustentadas por Tony Buzan y las disposiciones del DCN.

En relación a los aportes de la investigación, el análisis de los resultados nos permite inferir que la elaboración de mapas mentales, es un proceso que favorece a la comprensión

de las lecturas a las cuales los estudiantes se enfrentan, su elaboración favorece el entendimiento de las ideas primordiales y substitutas, la organización y reorganización de sus elementos es indispensable, para la formación competente de futuros ciudadanos. La comprensión lectora, es una habilidad indefectible en el desarrollo del proceso educativo, siendo una de las actividades que permite al estudiante adquirir conocimientos autónomamente; por esta razón la jerarquización de conceptos, ideas y conocimientos, resulta favorable para desarrollar niveles satisfactorios de literalidad e inferencialidad, estas afirmaciones se han visto demostradas en los resultados de los objetivos específicos de la investigación.

Se ha demostrado que el mapa mental, favorece la comprensión de textos, sin embargo, aún está presente un reto que es el de identificar, analizar o sintetizar todo lo correspondiente a las ventajas que puede generar en el logro satisfactorio del nivel crítico, en vista que la investigación presentada ha demostrado que la intervención del mapa mental no es favorable para el logro de niveles satisfactorios, en cuando a la criticidad en las lecturas.

La investigación, se torna en una fuente de conocimiento sobre nuestra realidad en vista que los gráficos, cuadros estadísticos y tablas, muestran el contexto de la población, nos permiten afirmar que, en todos los niveles evaluados, se tiene mucho por hacer en cuanto a los logros académicos, ya que todavía se observan datos entre inicio, en proceso y esperado, más no se muestran datos satisfactorios, que deberían ser los predominantes en este tipo de investigación, es decir lo ideal, o lo que se busca. Asimismo, las futuras investigaciones deberían centrarse en llegar a la predominancia en el logro satisfactorio, lo cual supone un objetivo aún para ser trabajado en aspectos metodológicos y pedagógicos, que requieren de una adecuada intervención educativa en el logro de las potencialidades de los estudiantes peruanos, en busca de ser lectores competentes.

CONCLUSIÓN

Primera: Entre el pre test y post test, se ha visto una diferencia significativa, demostrado con un p-valor =0.00, además por el incremento de la cantidad de estudiantes que han logrado resultados sobresalientes en cuanto a la comprensión lectora por medio del programa de mapas mentales; ya que en el nivel “en inicio” después de la implementación del programa es de 0% y en el logro esperado es de 68,8%, por esta razón se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna que afirma que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

Segunda: Se observó la presencia de una diferencia significativa, antes y después de la aplicación, por medio de las evaluaciones realizadas; en cuanto al nivel de comprensión literal demostrado con un p-valor =0,001, además que se evidenció un incremento en la cantidad de estudiantes que han logrado incrementar su nivel de comprensión literal por medio del programa de mapas mentales; ya que en la escala “en inicio” luego de la implementación de la utilización es 0% y en el logro destacado es de 75,0%, por esta razón se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna que afirma que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en el nivel de comprensión literal de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

Tercera: En el pre test y post test, se ha visto una diferencia significativa, en cuanto al nivel de comprensión inferencial demostrado con un p-valor =0,000, además que se evidenció un incremento en la cantidad de estudiantes que han logrado incrementar su nivel de comprensión inferencial por medio del programa de mapas mentales; ya que en el nivel “en inicio” luego de la aplicación del programa es de 0% y en el logro destacado es de 62,5%, por esta razón se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna que afirma que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

Cuarta: El pre test y post test, se ha visto una diferencia significativa, en cuanto al nivel de comprensión crítica demostrado con un p-valor =0,000, además que se evidenció un incremento en la cantidad de estudiantes que han logrado incrementar su nivel de comprensión crítica por medio del programa de mapas mentales; ya que en el nivel “en inicio” luego de la aplicación del programa es de 0% y en el logro esperado es de 62,5%, por esta razón se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna que afirma que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.

RECOMENDACIONES

Primera: Se invita a los maestros de todas las áreas educativas de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián, que desarrollen habilidades de indagación, investigación y revisión, implica fomentar la curiosidad, enseñar a buscar información, evaluar críticamente las fuentes, planificar investigaciones, recopilar y analizar datos, redactar y presentar hallazgos, revisar y recibir retroalimentación, y aprender de la experiencia; acerca del uso de organizadores de conocimiento para mejorar actividades de lectura, ya que el estudio presentado ha evidenciado lo favorable que son este tipo de herramientas en contextos pedagógicos. Mediante un programa de desarrollo profesional, reuniones colegiadas, círculos de estudios, observaciones en aula y la construcción de recursos colaborativos que permitan la adquisición de estas habilidades centrado en el uso de organizadores de conocimiento como herramientas efectivas para mejorar las actividades de lectura en el aula.

Segunda: Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, incidir en la mejora de estrategias para lograr habilidades y capacidades que desarrollen competencias apropiadas en cuanto a las formas de las competencias de comprensión de lectura, ya que los estudiantes al realzar esta importancia podrán ser conscientes de la mejora en lo inferencial y crítico, los cuales aún faltan mejorar.

Tercera: Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro”, fomentar un apropiado uso de la tecnología en procesos didácticos pedagógicos, sobre todo en aplicativos que permitan desarrollar organizadores de conocimiento, para que de esta forma mejoren la motivación en el aprendizaje por medio de herramientas digitales.

Cuarta: Construir y planificar interdisciplinariamente proyectos que permitan la ejecución de organizadores de conocimiento en todas las áreas curriculares y de conocimiento, esto con el objetivo de que se favorezcan la comprensión de las diferentes lecturas, desarrollando estudiantes autónomos, capaces de comprender la información de manera satisfactoria en las todas las formas de comprensión de lectura.

Quinta: Realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes que participaron en el programa de mapas mentales. Esto permitiría evaluar si el incremento en el nivel de comprensión crítica se mantiene en el tiempo y si los beneficios perduran en cursos posteriores. Además, sería útil realizar investigaciones adicionales para comprender en profundidad los mecanismos y las estrategias específicas dentro de los mapas mentales que contribuyen más significativamente a la mejora de la comprensión crítica, lo que podría informar aún más la práctica pedagógica.

Sexta: Realizar investigaciones en relación a la utilización de otros organizadores de conocimiento en entornos educativos, ya que todavía se encuentran niveles esperados en cuanto al nivel crítico.

BIBLIOGRAFÍA

- Allende, F. Y M. Condemarín (2012). La lectura. Teoría educativa y desarrollo.
- Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (2002). Fichas de Comprensión de la Lectura/2. España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.
- Bachrach, E. (2013). Ágilmente aprende como funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor. España: Conecta.
- Bachrach, E. (2013). Ágilmente aprende como funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor. España: Conecta.
- Buzan, T. (2004). Cómo crear mapas mentales: el instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. Estados Unidos: Ediciones Urano.
- Canahuire, E., Endara, F., & Morante, E. (2015). ¿Cómo hacer la tesis universitaria? Una guía para investigadores (Primera ed.). Cusco, Perú: Colorgraf S.R.L.
- D'Antoni, A. V., & Pinto-Zipp, G. (2011). An exploratory study of the influence of a mind mapping instructional strategy on students' achievement in basic principles of accounting. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1-12.
- D'Antoni, A. V., & Pinto-Zipp, G. (2011). An exploratory study of the influence of a mind mapping instructional strategy on students' achievement in basic principles of accounting. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1-12.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 3^o ed. México D.F. México: Mc Graw Hill.
- Editorial Andrés bello, segunda edición.
- Eppler, M. J. (2006). A comparison between concept maps, mind maps, conceptual diagrams, and visual metaphors as complementary tools for knowledge construction and sharing. *Information Visualization*, 5(3), 202-210.

- Eppler, M. J. (2006). A comparison between concept maps, mind maps, conceptual diagrams, and visual metaphors as complementary tools for knowledge construction and sharing. *Information Visualization*, 5(3), 202-210.
- Guerra, J. y Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. Doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Guzmán R. (2018). Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo. [Tesis de Postgrado]. https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3407/1/UPTIC_Roxana_vers%C3%A3o%20final%20para%20online_20julho18.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamani F. y Quispe J. (2018). Mapas mentales como estrategia para promover la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 50100 «La Naval» Anta-Cusco – 2018
- Hyerle, D. (1996). *Visual Tools for Constructing Knowledge*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- La Cruz E. y Moreno R. (2016). mapa mental en comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa N.º 38574/Mx-P del Distrito Acocro - Ayacucho, 2016 [Tesis licenciado en primaria]
- La Diputación Foral de Gipuzkoa. (2015). Curso básico de Mapas Mentales. octubre 28, 2017, de a Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons Sitio web: <http://gipuzkoaikt.igipuzkoa.net/es/web/guest/curso-basico-de-mapas-mentales>

- Landa, L. (2012). A comparison of the effects of mind mapping and linear note-taking on recall and comprehension. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 7(1), 48-59.
- Landa, L. (2012). A comparison of the effects of mind mapping and linear note-taking on recall and comprehension. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 7(1), 48-59.
- Larrañaga, E., y Yubero, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 14, 8-27. Doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.02
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- López, J. (2019). Fomento de la lectura en el Perú: desafíos y perspectivas. *Revista Digital Universitaria*, 20(2), 1-10.
- Martin, S. R. (2013). *La comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la ciudad de Buenos Aires (Tesis de maestría)*. Universidad de Andrés de Buenos Aires, Argentina.
- Martínez, L. M. et al (2014). *Mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas*. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Plan Nacional de Educación 2021-2036*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo (1.a ed., Vol. 1)*.
- Murillo, A. (2017). Xavier Aragay: "El objetivo de la educación debería ser ayudar a las personas a desarrollarse plenamente en la sociedad". diciembre 14, 2017, de

Tecnológico de Monterrey Sitio web: <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/2017/11/6/entrevista-xavier-aragay-reimaginando-la-educacion>.

Nauya, M. (2014). Los organizadores gráficos y su incidencia en la lectura de los alumnos y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Patria” ubicada en La Parroquia Cebadas, Provincia Chimborazo, periodo lectivo 2010-2011. Universidad Nacional de Chimborazo, de la República de Ecuador.

Novak, J. D. (1998). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Novak, J. D. (1998). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2006). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). Metodología de la Investigación Científica y elaboración de tesis. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

OCDE (2018) Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2018. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación de Perú.
- Pinzás, J. (2007). Leer pensando. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho: Copygraph Bautista E.I.R.L.
- Saravia, J. (2020). Brecha digital y educación en tiempos de pandemia. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 21(1), 29-41.
- Solé, I. (1999). Estrategias de lectura. Barcelona: Graò.
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Barcelona: Graò.
- Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., & Vásquez, A. (2012). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Lima: Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tony Buzan y Barry Buzan. (2010). *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. Pearson Education.
- Vildoso, V. (2010). “Influencia De Los Hábitos De Estudio Y La Autoestima En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Agronomía” México: De La Universidad Nacional
- Yana W. y Soncco J. (2017). Programas de mapas conceptuales en la comprensión lectora de textos en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56119 de Pabellones - Pampamarca - Canas – Cusco. [Tesis licenciado en educación]

ANEXOS

Anexo A.

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
“¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?”	Determinar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.	La aplicación del mapa mental influye y significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Mapa Mental VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora	Tipo de investigación: Investigación aplicada Diseño de investigación: Cuasi experimental G1 01 X 02 G2 01 -- 02 Dónde G1: Es el grupo experimental de sujetos

G2: Es El grupo de control de sujetos

X: Es el programa de implementación de estrategias para el mapa mental

O1: Es la pre prueba para el grupo experimental

O2: Es la post prueba `para el grupo de control

--: Es la ausencia del programa

X= Variable independiente

O₁= Medida previa (anterior al programa) de la variable dependiente (volumen

de exportaciones).

O_2 = Medida posterior
(luego de aplicar el
programa) de la variable

dependiente.

Población:

La población estará
compuesta por estudiantes
del nivel secundario de la
institución educativa
privada “Jesús es mi
Maestro”.

Muestra:

La muestra estará
compuesta por los 26
estudiantes del 1° Grado
sección “A” y “B” del nivel
secundario de la institución

educativa privada “Jesús es mi Maestro”

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Prueba objetiva

Método de análisis de datos:

Estadística descriptiva e inferencial con soporte del SPSS V26.

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones
<p>¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?</p>	<p>a) Evaluar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p>	<p>La aplicación del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>D1. Memorización D2. Conocimiento D3. Organización D4. Aplicación D5. Comunicación D6. Presentación</p>
<p>¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?</p>	<p>b) Evaluar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de Primer</p>	<p>La aplicación del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>D1. Nivel literal D2. Nivel Inferencial</p>

<p>¿En qué medida la aplicación del mapa mental favorece comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?</p>	<p>Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p>	<p>“Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p> <p>La aplicación del mapa mental influye significativa y positivamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del primer grado de</p>	<p>D3. Nivel Crítico</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora a nivel literal luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?</p>	<p>c) Evaluar la influencia de la aplicación del mapa mental en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de Primer</p>	<p>educación secundaria en la institución educativa privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p>	
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación</p>	<p>Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p>	<p>Los niveles de comprensión lectora a nivel literal luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San</p>	

<p>Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?</p>	<p>d) Identificar los niveles de comprensión lectora a nivel literal luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.</p>	<p>Sebastián - Cusco, 2022 son buenos.</p> <p>Los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022 son buenos.</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora a nivel crítico luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022?</p>	<p>e) Identificar los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación</p>	<p>Los niveles de comprensión lectora a nivel crítico luego de la aplicación del programa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la</p>

Secundaria de la Institución Educativa Privada
Institución Educativa “Jesús es mi Maestro” del distrito
Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022 son
buenos.
San Sebastián - Cusco,
2022.

f) Identificar los
niveles de comprensión
lectora a nivel crítica luego
de la aplicación del
programa en los
estudiantes de Primer
Grado de Educación
Secundaria de la
Institución Educativa
Privada “Jesús es mi
Maestro” del distrito de
San Sebastián - Cusco,
2022




Anexo B.

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Mapa mental	Memorización	Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del mapa.	AD (18 – 20) A (14-17)
		Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.	B (11-13) C (00 – 10)
	Conocimiento	Contempla los aspectos principales del tema.	
	Organización	Inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.	
		Articula y Jerarquiza los temas y subtemas según el sentido de las manecillas del reloj.	
	Aplicación	Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.	
		Organiza y representa adecuadamente la información del texto.	
Comunicación	Representa la idea central con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del Mapa Mental.		
Presentación	Utiliza colores para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.		
	Presenta el mapa mental de forma clara, comprensible y creativa.		
Comprensión lectora	Nivel literal	Reconoce el sentido global y el tema.	AD (18 – 20)
		Identifica las acciones que se narran en el texto.	A (14-17)
		Precisa el espacio y tiempo en el texto.	B (11-13)
		Identifica la secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.	C (00 – 10)
	Nivel Inferencial	Descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto.	
		Complementa los detalles que aparecen en el texto, Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, Formula las hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes. Deduce las enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto.	
		Nivel crítico	Emite juicios de opinión sobre el tema en textos narrativos. Emite juicios de opinión sobre las ideas en textos narrativos. Emite juicios de opinión sobre el propósito en textos narrativos. Emite juicios de opinión sobre la postura del autor en textos narrativos.

Anexo C.

Prueba de evaluación para el pre test y post test

	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO	
DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO WILBER PUMA CONDORI		CURSO: COMUNICACIÓN
<u>PRUEBA PRE TEST Y POST TEST</u> (COMPRESIÓN DE TEXTOS)		NOTA
I. DATOS INFORMATIVOS		
1.1. Nombres y apellidos: _____		
1.2. Grado y Sección: _____		
1.3. Fecha: _____		
II. INSTRUCCIONES		
Estimado estudiante, a continuación, te presentamos veinte preguntas las cuales deberán ser respondidas en el lapso de 90 minutos (02 horas pedagógicas), a partir del momento de entrega de la presente prueba, para lo cual deberás seguir las siguientes instrucciones:		
<ol style="list-style-type: none">1. Verifica y revisa que la prueba contenga veinte preguntas y que estén en el orden correcto.2. Lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos.3. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno o dejar las respuestas en blanco.4. A continuación, marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta en las preguntas que lo requieran.5. Si tienes alguna duda o consulta, levanta tu brazo para que el docente responsable pueda apoyarte.6. Finalizado el tiempo establecido, entrega tu prueba en silencio o espera con tranquilidad en tu carpeta hasta que el docente responsable recoja todas las pruebas.		
Gracias por tu participación y empeño.		
TEXTO N° 1		
LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO		
<u>LA DAMA Y EL VIAJERO</u>		
<p>Cuando me disponía a venir a Lima conocí a don Guillermo, que muy amablemente me invitó a subir a su camión, que transportaba cereales a la capital desde Huancavelica. Recuerdo que subí en La Oroya. Le dije que tenía el mismo nombre de mi abuelo ya fallecido, que también se dedicaba en sus años de juventud a viajar transportando alimentos de Huancayo a Huancavelica y viceversa. —Te cuento lo que me pasó en el pueblo de Pampas cuando viajaba para Huancayo trayendo</p>		

carga —me dijo—. Cuando salía de Pampas, ya muy de noche y bajo una interminable lluvia, pude avistar a una mujer en el camino. Ella iba caminando muy lentamente en la carretera. Debiste verla... con aquel vestido blanco totalmente empapado. Frené suavemente, pues también iba despacio por el mal estado de la carretera.» Le hice una señal para que suba al camión y así pudiera protegerse de la lluvia, ella asintió y se sentó en el mismo lugar en donde estás tú. Era una mujer muy joven y bella, al verla en esas condiciones le ofrecí mi casaca para que pudiera abrigarse, me agradeció y en su rostro vi dibujada una sonrisa tierna.



Al acercarnos al poblado La Mejorada, ella me pidió que me detenga para que pudiera bajarse del camión, pues tenía familia allí. Como aún llovía y eran apenas las dos de la madrugada, le dije que se quede con mi casaca, que en otro momento iría por ella. Solo le pedí la dirección de su casa. Pasó una semana y cuando volví a La Mejorada, fui a buscarla hasta su casa. Grande fue mi sorpresa cuando salió su madre y me dijo que Virginia (así se llamaba la joven) había muerto hace diez años, precisamente en un accidente de carreteras cuando el bus que la transportaba de Pampas se fue directo al barranco que está cerca del lugar donde la recogí. Yo no le creí a la señora y pensé que se querían quedar con mi casaca. Para confirmar los hechos, su madre me llevó hasta el cementerio del pueblo y allí pude corroborar que en verdad la joven y bella Virginia estaba muerta. La fotografía en el nicho era la de la misma chica que vi hacía como una semana. Pero lo que más me sorprendió fue ver mi casaca a un costado, cerca del nicho de la joven. Su madre no tenía explicación alguna por lo sucedido, solo me dijo que era la cuarta vez que pasaba eso; habían preguntado por su hija, que supuestamente había subido al camión en la carretera a Pampas. Quizá sea un relato cierto, porque mi abuelo Guillermo me contó lo mismo. Para poder confirmar esta historia fascinante, viajé hasta el poblado La Mejorada, en Huancavelica. No busqué precisamente el domicilio de la joven Virginia, sino que fui directamente hasta el cementerio y busqué su nicho toda la mañana de un sábado de junio de 2000. Cuando me sentí desanimado y listo para salir del lugar, vi algo que me llamó la atención. Me acerqué rápidamente hasta aquel sitio y noté algo al costado de un nicho: era una bolsa. Dentro de ella pude ver una chompa de alpaca de color marrón y franjas blancas. Era el nicho que estaba en un extremo del cementerio, casi escondido, casi olvidado. En la lápida semidestruida pude distinguir el nombre de Virginia Matos, fallecida en 1989. Aunque no pude ver la fotografía. Dejé las cosas en su lugar y salí del cementerio, ya era de tarde. Sentí el deseo de ir a la casa de Virginia. Al volver a Huancayo me preguntaba ¿cómo pudo llegar aquella bolsa con una chompa hasta ese lugar?, ¿por qué precisamente ahora que fui a confirmar la historia?, ¿será que Virginia me tenía algo preparado como bienvenida? Quizá apenas haya sido una mala pasada de mi imaginación.

1 Adaptado de *La dama y el viajero* (s/f). I Perú. Recuperado de <https://goo.gl/twypNa>

1. **Estimado estudiante, al finalizar de leer el anterior texto, marque la respuesta correcta con una “x” o responda según lo requiera.**

1) **Según el texto ¿De qué trata principalmente el texto “La dama y el viajero”?**

- a) La vida de Virginia y cómo fue su vida en el pueblo la Mejorada.
- b) La experiencia que vivió Don Guillermo a lado de Virginia.
- c) **La experiencia del narrador y la búsqueda de la verdad de los hechos.**
- d) La muerte de Virginia y el sufrimiento de su madre.

2) **¿Qué le sorprendió a Guillermo en el cementerio? (Ministerio de Educación del Perú, 2017)**

- a) **Ver su casaca en un costado del nicho de la joven.**
- b) Ver su casaca sucia y maltratada después de mucho tiempo.
- c) Encontrar a una mujer joven y bella en la carretera.
- d) Saber que la joven estaba muerta hace muchos años.

3) **¿En qué año falleció Virginia Matos?**

- a) **1989**
- b) 1998
- c) 1898
- d) 1889

4) **Según el texto, Virginia vivió en un pueblo llamado: (Ministerio de Educación del Perú, 2017)**

- a) Huancavelica.
- b) La Oroya.
- c) **La Mejorada.**
- d) Huancayo.

5) **¿Quién transportaba cereales a la capital desde Huancavelica?**

- a) Don José.
- b) Virginia.
- c) **Don Guillermo.**
- d) La madre de Virginia.

6) **¿A qué lugar fue llevado Don Guillermo para confirmar los hechos?**

- a) **Cementerio.**
- b) Plaza de Armas de La Mejorada.
- c) Carretera.
- d) Barranco.



7) **¿Por qué crees que el protagonista cree que Virginia le tenía preparado algo como bienvenida?**

a) **Porque quería que el protagonista no tuviera un accidente.**

b) Porque el protagonista no estaba preparado.

c) Porque quería que conociera a Virginia.

d) Porque quería que el protagonista tuviera un accidente

8) **¿Por qué el narrador sospechó que la historia podía ser cierta? (Ministerio de Educación del Perú, 2017)**

a) **Porque su abuelo también le había contado la misma historia.**

b) Porque fue al cementerio a recuperar su casaca.

c) Porque investigó sobre Virginia y cómo murió.

d) Porque otros choferes le contaron la misma historia.

9) **¿A qué se refiere la palabra subrayada en el siguiente enunciado?**

“Quizá apenas haya sido una “mala pasada” de mi imaginación.”

a) Que solo fue un sueño que tuvo.

b) Se puso nerviosa al conocer a Guillermo.

c) **Que esta historia pudo o no haber sido real.**

d) Que todo pasó en la vida real.

10) **¿Qué hubiera sucedido si Don Guillermo no recogía a Virginia esa noche lluviosa?)**

a) No se hubiera conocido.

b) **No se hubiera conocido dicho relato.**

c) No se hubiera conocido a Virginia.

d) No se hubiera conocido a Guillermo.

11) **¿Cuál fue el motivo por el cual el narrador fue al cementerio de La Mejorada? (Ministerio de Educación del Perú, 2017)**

a) Para conocer a Virginia.

b) Reconocer su tumba.

c) **Para confirmar la historia.**

d) Para visitar al conductor.

12) **¿Qué aprendió el narrador al visitar la Tumba de Virginia Matos?**

a) Que no debió visitar la tumba.

b) El narrador aprendió una buena lección.

c) **Que algunos cuentos pueden tener algo de realidad.**

d) Que siempre hay que ver para creer.



13) **¿Qué otro título le pondrías a la lectura?**

- a) Historias camioneros.
- b) **La bienvenida de la dama de blanco.**
- c) La chica que sedujo al camionero.
- d) Guillermo pierde su casaca.

14) **¿Consideras que la información que brinda la historia ayuda con nuestras costumbres y tradiciones de nuestro país? ¿Por qué?**

15) **¿Consideras que si se realizara una mayor promoción de nuestras historias por parte de nuestros padres se generaría un mayor interés por la lectura?**

16) **De acuerdo a la lectura que realizaste ¿Consideras que la historia fue real? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.**

17) **¿Cómo calificarías la actitud de Don Guillermo frente a Virginia?**

18) **¿Qué habrías hecho tú en la posición de Don Guillermo al ver a una mujer caminando por la carretera?**

19) **¿Crees que la historia de “¿La dama y el viajero”, es importante para los alumnos de nuestro país? ¿Por qué?**

20) **¿Compartes las creencias sobre fantasmas que se manifiestan en el relato? ¿Por qué? Fundamenta. (Ministerio de Educación del Perú, 2017)**

Bibliografía

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo (1.a ed., Vol. 1).

Anexo D.

Programa de sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02				
TÍTULO: Conociendo los Mapas Mentales				
Docente	Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico. Wilber Puma Condori.	Unidad	I	
Área	Comunicación	Duración	90 minutos.	
Grado/Sección	Primero	Fecha		
PROPÓSITO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.			
Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 			
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto. - Opina sobre el contenido el sentido de diversos recursos y textuales. 			
Enfoque transversal	Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.			
Propósito	Reconocemos y elabora un mapa mental.			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	MOTIVACIÓN
INICIO	MOTIVACIÓN	Pizarra Plumones Papelote	20	Y
	SABERES PREVIOS			
	CONFLICTO COGNITIVO - PROBLEMATIZACIÓN			
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Lápiz de colores Hojas papelotes	60	EVALUACIÓN
	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN		10	PERMANENTE
TRANSFERENCIA				
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN				
EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO		
Permanente	Opina sobre el contenido el sentido de diversos recursos y textuales.	Lista de cotejo		

Docentes

Dirección Académica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03			
TÍTULO: Conociendo los tipos de los mapas mentales			
Docente	Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico. Wilber Puma Condori.	Unidad	I
Área	Comunicación	Duración	90 minutos.
Grado/Sección	Primero	Fecha	
PROPÓSITO			
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		
Capacidad	Obtiene información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, contenido del texto.		
Desempeño	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto.		
Enfoque transversal	Búsqueda de la excelencia, igualdad de género.		
Propósito	Reconocemos la estructura de los mapas mentales		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS	Colores, plumones, lápices, entre otros. Cuaderno Fichas	20
	CONFLICTO COGNITIVO - PROBLEMATIZACIÓN		
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Colores, plumones, lápices, lapiceros, entre otros. Cuaderno	60
C I E R R E	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN TRANSFERENCIA METACOGNICIÓN	Papelote, plumones Colores, plumones, lápices, lapiceros, entre otros. Computador a Internet Ficha	10
	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN		
EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO	
Permanente	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto.	Lista de cotejo	

.....
Docentes

.....
Dirección Académica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06					
TÍTULO: Aplicamos los mapas mentales en la Comprensión Lectora.					
Docente	Jaquelin Katherin Ventura Hualuatico. Wilber Puma Condori.	Unidad	I		
Área	Comunicación	Duración	90 minutos.		
Grado/Sección	Primero	Fecha			
PROPÓSITO					
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 				
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de textual y las características del mapa mental, así como el formato y soporte. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena sus ideas en torno al tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o información sin digresiones o vacíos utilizando el mapa mental. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto. • Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan a la coherencia de las ideas. 				
Enfoque transversal	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad • Equidad en la enseñanza. • Confianza en la persona. 				
Propósito	Elaborar un mapa mental utilizando un texto narrativo.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
I N I C I O	MOTIVACIÓN	El profesor (a) se presenta y saluda los estudiantes, luego prosigue a dar la apertura a la sesión de aprendizaje y seguidamente recuerda las normas de convivencia acordadas con los estudiantes anteriormente. El profesor (a) realiza preguntas a los estudiantes para activar sus saberes previos ¿Qué es un mapa mental? ¿Cuáles son las características de un mapa mental? ¿Qué es una idea principal o secundaria de un texto? ¿Si la idea principal se encuentra en el primer párrafo, que tipo de texto es?, los estudiantes responden activamente a través de una lluvia de ideas. A raíz de las respuestas que los estudiantes dieron, se les planteará el conflicto cognitivo: ¿Queridos estudiantes, ustedes creen que se podrá elaborar un mapa mental de un cuento?	Pizarra Plumones Papelógrafo	20 minutos	M O T I V A C I O N
	SABERES PREVIOS				
	CONFLICTO COGNITIVO - PROBLEMATIZACIÓN				
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	El profesor (a) presentara el propósito de la sesión de aprendizaje y pedirá que uno de los estudiantes pueda darle una lectura: "Elaborar un mapa mental utilizando un texto narrativo" A continuación, el profesor (a), les brindará una pequeña retroalimentación de todos los temas avanzados y después les brindará una ficha "La bella durmiente" que contendrá un texto narrativo, un cuadro para elaborar el mapa mental más un conjunto de preguntas.			Y
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Luego el profesor (a) les dará una breve explicación de la ficha y como deben desarrollarlo durante la sesión de aprendizaje. Terminada la explicación de la ficha y de la actividad, el profesor (a) pide que los estudiantes en turnos lean la lectura párrafo por párrafo, y al finalizar realizara preguntas a los estudiantes sobre el texto narrativo. Terminada la lectura, el profesor (a) proseguirá a dar inicio a la elaboración de los mapas mentales, acompañando y evaluando a los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje, aclarando si tienen dudas o problemas para realizar la actividad. Terminada la elaboración de los mapas mentales por los estudiantes, el profesor (a) les pedirá que comiencen con la segunda actividad.	Ficha de aprendizaje Colores Cuaderno Lápices Lapiceros Tajador Borrador	60 minutos	E V A L U A C I O N
C I E R R E	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	El profesor (a) recoge las fichas, consolida la información y retroalimentación según los requerimientos.		10 minutos	P E R M A N E N T E
	TRANSFERENCIA	Por último, propicia la reflexión preguntando: ¿Qué actividad realizamos?			
	METACOGNICIÓN	¿Qué aprendimos en la sesión de hoy? ¿Qué dificultades tuve en la sesión de hoy? ¿Para qué sirve lo que aprendimos el día de hoy?			
	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	El profesor (a) se despide de los estudiantes.			
EVALUACIÓN					
	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO		
	Permanente	• Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de textual y las características del mapa mental, así como el formato y soporte.	Lista de cotejo		

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena sus ideas en torno al tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o información sin digresiones o vacíos utilizando el mapa mental. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto. • Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan a la coherencia de las ideas. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Docentes

Dirección Académica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07				
TÍTULO: Revisamos y analizamos nuestros mapas mentales.				
Docente	Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico. Wilber Puma Condori.	Unidad	I	
Área	Comunicación	Duración	90 minutos.	
Grado/Sección	Primero	Fecha		
PROPÓSITO				
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de textual y las características del mapa mental, así como el formato y soporte. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena sus ideas en torno al tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o información sin digresiones o vacíos utilizando el mapa mental. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto. • Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan a la coherencia de las ideas. 			
Enfoque transversal	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> • Equidad en la enseñanza. • Confianza en la persona. 			
Propósito	Revisar y analizar la estructura de nuestros mapas mentales.			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	MOTIVACIÓN	Pizarra Plumones Papelógrafo	20 minutos	
	SABERES PREVIOS			
	CONFLICTO COGNITIVO - PROBLEMATIZACIÓN			
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Ficha de aprendizaje Lista de cotejo Colores Cuaderno Lápices Lapiceros Tajador Borrador	60 minutos	

C I E R R E		<p>mapa mental y al finalizar la explicación realizara preguntas a los estudiantes sobre el mapa mental. Entre compañeros</p> <p>¿Utilizaron todos los elementos en la elaboración de su mapa mental?</p> <p>¿Siguieron la estructura de la elaboración de un mapa mental?</p> <p>El profesor (a) pedirá que los estudiantes evalúen su mapa mental con la lista de cotejo que les brindo, y al finalizar les pedirá que socialicen sus respuestas. Al finalizar les brindara recomendaciones de cómo mejorar la elaboración de su mapa mental y aclarara las dudas que existan.</p> <p>Luego el profesor (a) les pedirá que para la próxima sesión los estudiantes tengan que socializar sus mapas mentales con una breve exposición, presentando su versión final.</p>		N E N T E
	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	El profesor (a) consolida la información y retroalimentación según los requerimientos.		
	TRANSFERENCIA	Por último, propicia la reflexión preguntando: ¿Qué actividad realizamos? ¿Qué aprendimos en la sesión de hoy? ¿Qué dificultades tuvo en la sesión de hoy? ¿Para qué sirve lo que aprendimos el día de hoy?		
	METACOGNICIÓN			
	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	El profesor (a) se despide de los estudiantes.	10 minutos	
EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN		DESEMPEÑO	INSTRUMENTO	
Permanente		<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de textual y las características del mapa mental, así como el formato y soporte. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena sus ideas en torno al tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o información sin digresiones o vacíos utilizando el mapa mental. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto. Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan a la coherencia de las ideas. 	Lista de cotejo	

.....
Docentes

.....
Dirección Académica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08			
TÍTULO: Socializamos y presentamos nuestros mapas mentales.			
Docente	Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico. Wilber Puma Condori.	Unidad	I
Área	Comunicación	Duración	90 minutos.
Grado/Sección	Primero	Fecha	
PROPÓSITO			
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Explica las intenciones de los interlocutores considerando el uso de recursos verbales, explica diferentes puntos de vista, así como la trama y las motivaciones de los personajes. Adecua el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito, el tipo textual, las características y elementos del mapa mental. Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan a la coherencia de las ideas. 		
Enfoque transversal	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Equidad en la enseñanza. 		

	• Confianza en la persona.			
Propósito	Socializar y presentar nuestros mapas mentales.			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	El profesor (a) se presenta y saluda los estudiantes, luego prosigue a dar la apertura a la sesión de aprendizaje y seguidamente recuerda las normas de convivencia acordadas con los estudiantes anteriormente. El profesor (a) a modo de socializar y observar si los estudiantes tuvieron alguna dificultad en la elaboración de sus mapas mentales, realiza preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son los elementos de un mapa mental? ¿Cuáles son las características de un mapa mental?, los estudiantes responden activamente a través de una lluvia de ideas. A raíz de las respuestas que los estudiantes dieron, se les planteará el conflicto cognitivo: ¿Queridos estudiantes, cual es la importancia del mapa mental?	Pizarra Plumones Papelógrafo	20 minutos
	SABERES PREVIOS			
	CONFLICTO COGNITIVO - PROBLEMATIZACIÓN			
	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	El profesor (a) presentara el propósito de la sesión de aprendizaje y pedirá que uno de los estudiantes pueda darle una lectura: "Socializar y presentar nuestros mapas mentales"		
D E S A R R O L L O	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	A continuación, el profesor (a), les brindará recomendaciones y pautas de cómo deben socializar ordenadamente sus mapas mentales. Luego el profesor (a) les dará una breve explicación del desarrollo de la sesión y del tiempo de las exposiciones breves. Los estudiantes prosiguen a socializar sus mapas mentales, indicando su propósito, sus elementos, su estructura, etc. Terminada las exposiciones de los estudiantes, el profesor (a) brindara una reflexión sobre la importancia de utilizar los organizadores visuales en la comprensión lectora y como nos ayuda en nuestro proceso educativo. Luego, pedirá la opinión de los estudiantes sobre cómo les pareció esta actividad y como se sintieron.	Ficha de aprendizaje Colores Cuaderno Lápices Lapiceros Tajador Borrador	60 minutos
C I E R R E	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	El profesor (a) consolida la información y retroalimentación según los requerimientos.		10 minutos
	TRANSFERENCIA	Por último, propicia la reflexión preguntando: ¿Qué actividad realizamos? ¿Qué aprendimos en la sesión de hoy? ¿Qué dificultades tuve en la sesión de hoy? ¿Para qué sirve lo que aprendimos el día de hoy?		
	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	El profesor (a) se despide de los estudiantes.		
EVALUACIÓN				
	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO	
	Permanente	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Explica las intenciones de los interlocutores considerando el uso de recursos verbales, explica diferentes puntos de vista, así como la trama y las motivaciones de los personajes. Adecua el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito, el tipo textual, las características y elementos del mapa mental. Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan a la coherencia de las ideas. 	Lista de cotejo	

.....
Docentes

.....
Dirección Académica

Anexo E.

Módulos de aprendizaje

	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO	
DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO WILBER PUMA CONDORI		GRADO Y SECCIÓN: 1º "A"
CURSO: COMUNICACIÓN		NIVEL: SECUNDARIA

Módulo de aprendizaje 02

¿Qué observas en la imagen?



Lee atentamente el concepto.



CONCEPTO

- ✓ El mapa mental, creado por Tony buzan desde 1971, es un organizador del conocimiento muy importante porque busca **generar, organizar y asociar ideas tal como lo procesa el cerebro humano; lista del código verbal y gráfico.**
- ✓ Es una herramienta del pensamiento que refleja exteriormente lo que pasa al interior del cerebro (Tony Buzan).
- ✓ En los mapas mentales se vuelca el pensamiento irradiante, tanto en imágenes como en palabras, estableciendo ramas que se asemejan a las redes neuronales, asociando información para producir una respuesta.



IMPORTANCIA

- ✓ La técnica de los mapas mentales según el autor permite la organización de la información en el cerebro.
- ✓ Favorece la recuperación, el interactuar de la memoria visual y otras áreas de la memoria, por ello es muy importante el uso de colores, iconos y letras.
- ✓ Permite trabajar los dos hemisferios cerebrales, permitiendo el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, interpersonal, la lógica matemática y la kinestésica.

CARACTERÍSTICA

- ✓ Posee una jerarquización ramificada, irradiante y asociada que parte desde un tema central.
- ✓ Tiene la forma de una neurona cerebral y desde su centro se ramifica cada una de ellas en subtemas e ideas secundarias distintas, sin perder la coherencia con el tema central, a la vez cada rama aún puede seguir ramificándose.
- ✓ Las ramas deben graficarse en colores y el grosor diferente cada vez que se alejan del centro disminuyen de grosor.
- ✓ Se debe organizar bien el espacio pues aumenta la claridad de la imagen como ayuda en el uso de la jerarquía y de la categorización. Se utiliza iconos o figuras relacionadas con la idea que se está expresando, para dar énfasis.

BIOGRAFÍA



Anthony Peter Buzan (2 de junio de 1942-13 de abril de 2019) fue un psicólogo, escritor y consultor educativo inglés, creador de los mapas mentales. Es mundialmente conocido por su libro *Use Your Head*, de 1974. Graduado en psicología, promovió extensamente el uso de las técnicas nemotécnicas y los mapas mentales.

A partir de la década de 1990, su obra se centró casi por completo en los mapas mentales y su elaboración, aunque también escribió sobre otros temas como, la lectura rápida, el liderazgo, el aprendizaje en niños y la actualidad.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO



DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO
 WILBER PUMA CONDORI
 CURSO: COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN: 1º "A"
 NIVEL: SECUNDARIA

¡Ahora te toca a tí!



Respondamos a las siguientes preguntas:

1. Define de acuerdo a lo que aprendiste ¿Qué entiendes por el mapa mental?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Por qué es importante conocer el mapa mental?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Quién es el creador del mapa mental?

.....

.....

.....

.....

Módulo de aprendizaje 03

Conociendo los tipos de Mapas mentales

Antes

¿Sabes cuáles son los elementos del mapa mental?

¿Sabes cómo se elabora un mapa mental?



ELEMENTOS

- ✓ Presenta una **imagen o núcleo central**, esta puede ser un icono o una figura relacionada al tema a tratar.
- ✓ Las **palabras claves** más adecuadas serán: los sustantivos, verbos, adjetivos y algunas frases cortas; al mismo tiempo serán escritas con mayúsculas.
- ✓ Las **ramas** serán graficadas con colores y grosor diferente, a medida que se van alejando del núcleo o centro disminuirán su grosor.



ELABORACIÓN DE UN MAPA MENTAL

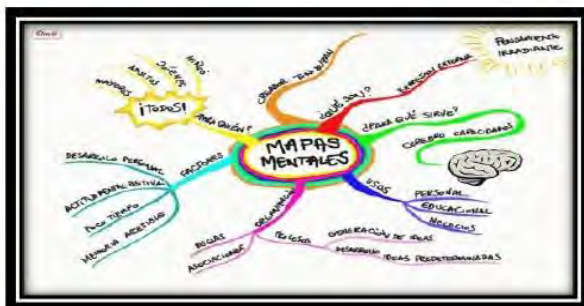
- Teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores, comienza identificando la idea o tema principal y escribe en el centro de la hoja de papel, esta debe resaltar, para ello puedes utilizar letras grandes y/o el icono de acuerdo al tema.
- Guardando los espacios respectivos en el diseño de las ramas, escribe las palabras clave principales en torno al centro y en dirección de las agujas del reloj empezando de las cero horas.
- Ir trazando las ramas de acuerdo a las palabras clave que se está escribiendo.
- Si entre áreas territoriales de cada rama existen ideas, temas o sub temas, que necesitan ser ramificadas se deben graficar con un mismo color.
- Puedes graficar el mapa mental con iconos, figuras acordes al tema.



Por último, veremos

CLASES DE MAPAS

Mapas circulares. Aquellos que disponen su información en anillos concéntricos alrededor de la palabra clave, al modo de un circuito o una estrella de mar.



Mapas arbóreos. Aquellos que asemejan una medusa: el tema clave o principal va en el tope y las ideas subsiguientes van en descenso.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO



DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO
WILBER PUMA CONDORI
CURSO: COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN: 1º "A"
NIVEL: SECUNDARIA

Mapas de arcoíris. Aquellos que tienen forma de diafragma, que disponen del tema clave en uno de sus extremos y las ideas subsiguientes se despliegan **en cada arco**.



Mapas de panal. Se estructura en base a cuatro pequeñas celdas de seis lados en el centro y ocho a su alrededor, asemejándose a un panal de abejas. Es ideal para clasificar la información y ordenarla de adentro hacia afuera.

Ahora te toca a ti

1. Ahora que ya tienes el concepto básico realice un mapa conceptual del tema de tu preferencia.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO



DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO
WILBER PUMA CONDORI
CURSO: COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN: 1º "A"
NIVEL: SECUNDARIA

Módulo nº 7

REVISAMOS Y ANALIZAMOS NUESTROS MAPAS MENTALES

Estudiante evaluado:

Estudiante evaluador:



Nº	CRITERIOS PARA REVISAR MI MAPA MENTAL	SÍ	NO	Comentario
1.	El tema y la imagen central es motivo de atención.			
2.	La irradiación de los demás ideas están según su importancia.			
3.	La ramificación expresa claridad y es correcta entre las palabras claves y las líneas.			
4.	Utiliza correctamente colores, códigos, iconos, por cada espacio territorial.			
5.	Los colores y grosores son diferentes según la importancia.			



¡EXCELENTE!

Después de revisar nuestros Mapas Mentales usando la lista de cotejo, realizaremos algunas correcciones de los errores que se hayamos encontrado.

Anexo F.

Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ADRIAN CCALLUANA CONDORI, identificado(a) con DNI número 43194992, en calidad de padre o madre de familia tutor(a) o PADRE, del estudiante: BIRAHUEN YHALET CCALLUANA Q. del grado de I^{ra} A del nivel secundario, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: "El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022", que se describe a continuación:

Responsables de la Investigación
Los responsables son la Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico y el Bach. Wilber Puma Condori, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación Y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Lengua y Literatura.

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, ya que, como participante, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en San Sebastián el día 20, del mes JUNIO de 2022.

Firma 

Nombre ADRIAN CCALLUANA CONDORI

DNI 43194992



Huella digital



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Escuela Profesional de Lengua y Literatura

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sabrina Huamán Pocho, identificado(a) con DNI número 44989259, en calidad de padre o madre de familia tutor(a) o madre de familia, del estudiante: Daniel Eliseo Grande Huera del grado de: 1ro del nivel secundario, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: "El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022", que se describe a continuación:

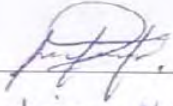
Responsables de la Investigación

Los responsables son la Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico y el Bach. Wilber Puma Condori, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación Y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Lengua y Literatura.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, ya que, como participante, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en San Sebastián el día 17, del mes Junio de 2022.

Firma 

Nombre Sabrina Huamán Pocho

DNI 44989259



Huella digital



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Mery Mamani Tica, identificado(a) con DNI número 24719260, en calidad de padre o madre de familia tutor(a) , o del estudiante: Keyla Adriana Puma Mamani, del grado de: 1^{ro} del nivel secundario, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: "El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022", que se describe a continuación:

Responsables de la Investigación

Los responsables son la Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico y el Bach. Wilber Puma Condori, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación Y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Lengua y Literatura.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, ya que, como participante, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en San Sebastián el día 17, del mes junio de 2022.

Firma _____

Nombre _____

DNI _____

Mery Mamani Tica

24719260



Huella digital

Anexo G.

Validación de jueces

APÉNDICE N° 03 - VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora.

1.3. **INVESTIGADORES:** Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico y Bach. Wilber Puma Condori.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

2.1. **Apellidos y Nombres:** Chile Letona Leonardo

2.2. **Especialidad o grado Académico:** Doctor.

2.3. **Cargo e Institución donde labora:** UNSAAC.

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Mapa mental y Comprensión Lectora. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado por un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO:

75%

Sello y firma del juez experto
DNI:

24004691

APÉNDICE N° 03 - VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora.

1.3. **INVESTIGADORES:** Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico y Bach. Wilber Puma Condori.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

2.1. **Apellidos y Nombres:** Bedoya Mendoza Juana de la Cruz

2.2. **Especialidad o grado Académico:** Lengua - literario

2.3. **Cargo e Institución donde labora:** UNSAIC

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Mapa mental y Comprensión Lectora. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

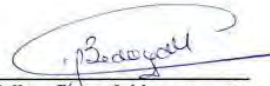
COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2. CLARIDAD	Esta formulado por un lenguaje apropiado.				x	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				x	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				x	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				x	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				x	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				x	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				x	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse


Sello y firma del juez experto
DNI: 23875611

APÉNDICE N° 03 - VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora.
- 1.3. INVESTIGADORES: Bach. Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico y Bach. Wilber Puma Condori.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

- 2.1. Apellidos y Nombres: Cusihuaman Ramirez, Helga
- 2.2. Especialidad o grado Académico: Lengua y Literatura / Magister en Gestión y Administración de la Educación
- 2.3. Cargo e Institución donde labora: Docente - UNSAAC

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Mapa mental y Comprensión Lectora. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado por un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Se sugiere presentar los indicadores como verbos y no como sustantivos
- No se evidencia la adecuación del instrumento al avance de la ciencia y la tecnología.
- Precisar el indicador 3.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 79%

Procede su aplicación

Debe corregirse


Mgt. Helga Cusihuaman Ramirez
ESP. COMUNICACION, LENGUA
Y LITERATURA experto
DNI: 42424883

Anexo H.

Constancia de aplicación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, director de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" San Sebastián -Cusco – Ruc. 20600930371

CERTIFICA:

Que los estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

- Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico
- Wilber Puma Condori

Ambos de la especialidad de Lengua y Literatura aplicaron los instrumentos de trabajo de investigación titulado: **El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús es mi Maestro" del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022.** – Así mismo, se refiere que dichos instrumentos fueron aplicados en el periodo del 30 de mayo al 16 de junio del 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines necesarios.

Cusco 19 de julio 2022

Atentamente.



Prof. Ángel H. Conza Pacca
Director

Anexo I.

Solicitud de aplicación de instrumento

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO: Autorización para aplicación de mi trabajo de Investigación.

SR.- DIRECTOR DE LA I.E.P “JESÚS ES MI MAESTRO” – CUSCO

De mi especial consideración.

Yo, **Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico**, identificada con DNI N°72077146, Bachiller en Lengua y Literatura, con n° de celular 921665993, con domicilio en Calle Las Ñustas S/N, distrito de Cusco, Provincia de Cusco, departamento de Cusco, con el debido respeto me presento ante su despacho para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que, mediante este documento solicito autorización para la aplicación de mi trabajo investigación que estoy realizando, que lleva como título “El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022”, para optar al Título de Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonia Abad del Cusco.

Sin otro particular me despido de usted, muy atentamente esperando su respuesta oportuna a dicha solicitud.

Dios guarde a Usted.

Cusco, 11 de abril del 2022.

Atentamente

Jaquelin Katherin Ventura Huahuatico
DNI N° 72077146

*Recibido
20/04/22.
Autorizado por sí
misma del
presente proyecto*

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO: Autorización para aplicación de mi trabajo de Investigación.

SR-. DIRECTOR DE LA I.E.P “JESÚS ES MI MAESTRO” – CUSCO

De mi especial consideración.

Yo, **Wilber Puma Condori**, identificada con DNI N°41737121, Bachiller en Lengua y Literatura, con n° de celular 984393621, con domicilio en Urb. Santa Rosa S-1-15, distrito de San Sebastián, Provincia de Cusco, departamento de Cusco, con el debido respeto me presento ante su despacho para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que, mediante este documento solicito autorización para la aplicación de mi trabajo investigación que estoy realizando, que lleva como título “El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022”, para optar al Título de Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonia Abad del Cusco.

Sin otro particular me despido de usted, muy atentamente esperando su respuesta oportuna a dicha solicitud.


Dios guarde a Usted.

Cusco, 11 de abril del 2022.

Atentamente

Wilber Puma Condori
DNI N° 41737121


*Recibido
20/04/22.
Autorizado para su
aplicación del
proyecto*




Anexo J.

Pruebas resueltas y mapas mentales de los estudiantes

PRE TEST

	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO		
DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO WILBER PUMA CONDORI		CURSO: COMUNICACIÓN

<p style="text-align: center;">PRUEBA PRE TEST (COMPRESIÓN DE TEXTOS)</p> <p>I. DATOS INFORMATIVOS</p> <p>1.1. Nombres y apellidos: <u>Alvaro Orlando Anura Tumpay</u></p> <p>1.2. Grado y Sección: <u>1° David</u></p> <p>1.3. Fecha: <u>26/06/22</u></p> <p>II. INSTRUCCIONES</p> <p>Estimado estudiante, a continuación, te presentamos veinte preguntas las cuales deberán ser respondidas en el lapso de 90 minutos (02 horas pedagógicas), a partir del momento de entrega de la presente prueba, para lo cual deberás seguir las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Verifica y revisa que la prueba contenga veinte preguntas y que estén en el orden correcto.2. Lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos.3. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno o dejar las respuestas en blanco.4. A continuación, marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta en las preguntas que lo requieran.5. Si tienes alguna duda o consulta, levanta tu brazo para que el docente responsable pueda apoyarte.6. Finalizado el tiempo establecido, entrega tu prueba en silencio o espera con tranquilidad en tu carpeta hasta que el docente responsable recoja todas las pruebas. <p>Gracias por tu participación y empeño.</p> <p>TEXTO N° 1</p> <p>LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO</p> <p style="text-align: center;"><u>LA DAMA Y EL VIAJERO</u></p> <p>Cuando me disponía a venir a <u>Lima</u> conocí a <u>don Guillermo</u>, que muy amablemente me invitó a subir a su <u>camión</u>, que transportaba <u>cereales</u> a la <u>capital</u> desde <u>Huancavelica</u>. Recuerdo que subí en <u>La Oroya</u>. Le dije que tenía el mismo nombre de mi abuelo ya fallecido, que también se dedicaba en sus años de juventud a viajar transportando alimentos de Huancayo a Huancavelica y viceversa. —Te cuento lo que me pasó en el pueblo de Pampas cuando viajaba para Huancayo trayendo</p>	<p>NOTA</p> <p style="font-size: 2em; color: red;">08</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



carga —me dijo—. Cuando salía de Pampas, ya muy de noche y bajo una interminable lluvia, pude avistar a una mujer en el camino. Ella iba caminando muy lentamente en la carretera. Debiste verla... con aquel vestido blanco totalmente empapado. Frené suavemente, pues también iba despacio por el mal estado de la carretera.» Le hice una señal para que suba al camión y así pudiera protegerse de la lluvia, ella asintió y se sentó en el mismo lugar en donde estás tú. Era una mujer muy joven y bella, al verla en esas condiciones le ofrecí mi casaca para que pudiera abrigarse, me agradeció y en su rostro vi dibujada una sonrisa tierna.



Al acercarnos al poblado La Mejorada, ella me pidió que me detenga para que pudiera bajarse del camión, pues tenía familia allí. Como aún llovía y eran apenas las dos de la madrugada, le dije que se quede con mi casaca, que en otro momento iría por ella. Solo le pedí la dirección de su casa. Pasó una semana y cuando volví a La Mejorada, fui a buscarla hasta su casa. Grande fue mi sorpresa cuando salió su madre y me dijo que Virginia (así se llamaba la joven) había muerto hace diez años, precisamente en un accidente de carreteras cuando el bus que la transportaba de Pampas se fue directo al barranco que está cerca del lugar donde la recogí. Yo no le creí a la señora y pensé que se querían quedar con mi casaca. Para confirmar los hechos, su madre me llevó hasta el cementerio del pueblo y allí pude corroborar que en verdad la joven y bella Virginia estaba muerta. La fotografía en el nicho era la de la misma chica que vi hacía como una semana. Pero lo que más me sorprendió fue ver mi casaca a un costado, cerca del nicho de la joven. Su madre no tenía explicación alguna por lo sucedido, solo me dijo que era la cuarta vez que pasaba eso; habían preguntado por su hija, que supuestamente había subido al camión en la carretera a Pampas. Quizá sea un relato cierto, porque mi abuelo Guillermo me contó lo mismo. Para poder confirmar esta historia fascinante, viajé hasta el poblado La Mejorada, en Huancavelica. No busqué precisamente el domicilio de la joven Virginia, sino que fui directamente hasta el cementerio y busqué su nicho toda la mañana de un sábado de junio de 2000. Cuando me sentí desanimado y listo para salir del lugar, vi algo que me llamó la atención. Me acerqué rápidamente hasta aquel sitio y noté algo al costado de un nicho: era una bolsa. Dentro de ella pude ver una chompa de alpaca de color marrón y franjas blancas. Era el nicho que estaba en un extremo del cementerio, casi escondido, casi olvidado. En la lápida semidestruida pude distinguir el nombre de Virginia Matos, fallecida en 1989. Aunque no pude ver la fotografía. Dejé las cosas en su lugar y salí del cementerio, ya era de tarde. Sentí el deseo de ir a la casa de Virginia. Al volver a Huancayo me preguntaba ¿cómo pudo llegar aquella bolsa con una chompa hasta ese lugar?, ¿por qué precisamente

ahora que fui a confirmar la historia?, ¿será que Virginia me tenía algo preparado como bienvenida? Quizá apenas haya sido una mala pasada de mi imaginación.

1 Adaptado de *La dama y el viajero* (s/f). I Perú. Recuperado de <https://goo.gl/twypNa>

2

1. Estimado estudiante, al finalizar de leer el anterior texto, marque la respuesta correcta con una "x" o responda según lo requiera.

1) Según el texto ¿De qué trata principalmente el texto "La dama y el viajero"?

- a) La vida de Virginia y cómo fue su vida en el pueblo la Mejorada. X
- b) La experiencia que vivió Don Guillermo a lado de Virginia.
- c) La experiencia del narrador y la búsqueda de la verdad de los hechos.
- d) La muerte de Virginia y el sufrimiento de su madre.

2) ¿Qué le sorprendió a Guillermo en el cementerio?

- a) Ver su casaca en un costado del nicho de la joven.
- b) Ver su casaca sucia y maltratada después de mucho tiempo.
- c) Encontrar a una mujer joven y bella en la carretera.
- d) Saber que la joven estaba muerta hace muchos años. X

3) ¿En qué año falleció Virginia Matos?

- a) 1989
- b) 1998 X
- c) 1898
- d) 1889

4) Según el texto, Virginia vivió en un pueblo llamado:

- a) Huancavelica. X
- b) La Oroya.
- c) La Mejorada.
- d) Huancayo.

5) ¿Quién transportaba cereales a la capital desde Huancavelica?

- a) Don José.
- b) Virginia. X
- c) Don Guillermo.
- d) La madre de Virginia.

6) ¿A qué lugar fue llevado Don Guillermo para confirmar los hechos?

- a) Cementerio.
- b) Plaza de Armas de La Mejorada.
- c) Carretera. X
- d) Barranco.



7) **¿Por qué crees que el protagonista cree que Virginia le tenía preparado algo como bienvenida?**

- a) Porque quería que el protagonista no tuviera un accidente. ✓
- b) Porque el protagonista no estaba preparado.
- c) Porque quería que conociera a Virginia.
- d) Porque quería que el protagonista tuviera un accidente

8) **¿Por qué el narrador sospechó que la historia podía ser cierta?**

- a) Porque su abuelo también le había contado la misma historia. ✓
- b) Porque fue al cementerio a recuperar su casaca.
- c) Porque investigó sobre Virginia y cómo murió.
- d) Porque otros choferes le contaron la misma historia.

9) **¿A qué se refiere la palabra subrayada en el siguiente enunciado?**

“Quizá apenas haya sido una “mala pasada” de mi imaginación.”

- a) Que solo fue un sueño que tuvo.
- b) Se puso nerviosa al conocer a Guillermo.
- c) Que esta historia pudo o no haber sido real. ✓
- d) Que todo pasó en la vida real.

10) **¿Qué hubiera sucedido si Don Guillermo no recogía a Virginia esa noche lluviosa?)**

- a) No se hubiera conocido.
- b) No se hubiera conocido dicho relato. ✓
- c) No se hubiera conocido a Virginia.
- d) No se hubiera conocido a Guillermo.

11) **¿Cuál fue el motivo por el cual el narrador fue al cementerio de La Mejorada?**

- a) Para conocer a Virginia.
- b) Reconocer su tumba.
- c) Para confirmar la historia. ✓
- d) Para visitar al conductor.

12) **¿Qué aprendió el narrador al visitar la Tumba de Virginia Matos?**

- a) Que no debió visitar la tumba.
- b) El narrador aprendió una buena lección.
- c) Que algunos cuentos pueden tener algo de realidad. ✓
- d) Que siempre hay que ver para creer.

13) **¿Qué otro título le pondrías a la lectura?**

- a) Historias camioneros.

a) La bienvenida de la dama de blanco. ✓

c) La chica que sedujo al camionero.

d) Guillermo pierde su casaca.

14) ¿Consideras que la información que brinda la historia ayuda con nuestras costumbres y tradiciones de nuestro país? ¿Por qué?

No, porque solo es un invento. ¿? 0

15) ¿Consideras que si se realizara una mayor promoción de nuestras historias por parte de nuestros padres se generaría un mayor interés por la lectura?

No, ya que se necesitan entidades públicas para hacer una promoción. 0

16) De acuerdo a la lectura que realizaste ¿Consideras que la historia fue real? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

Si, porque esa historia ya me lo han contado antes, pero era de otra ciudad. ✓ 1

17) ¿Cómo calificarías la actitud de Don Guillermo frente a Virginia?

Mala. ✗ 0

18) ¿Qué habrías hecho tú en la posición de Don Guillermo al ver a una mujer caminando por la carretera?

haber ido o tal vez un delincuente. ¿? 0

19) ¿Crees que la historia de “La dama y el viajero”, es importante para los alumnos de nuestro país? ¿Por qué?

No, porque no es importante. ¿? 0

20) ¿Compartes las creencias sobre fantasmas que se manifiestan en el relato? ¿Por qué? Fundamenta.

_____ 0

POST TEST



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS ES MI MAESTRO



DOCENTES: JAQUELIN K. VENTURA HUAHUATICO
WILBER PUMA CONDORI

CURSO: COMUNICACIÓN

PRUEBA POST TEST (COMPRENSIÓN DE TEXTOS)

NOTA

17

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombres y apellidos: Alvaro Chuza Tumpay
- 1.2. Grado y Sección: 1º David
- 1.3. Fecha: 19/09/22

II. INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos veinte preguntas las cuales deberán ser respondidas en el lapso de 90 minutos (02 horas pedagógicas), a partir del momento de entrega de la presente prueba, para lo cual deberás seguir las siguientes instrucciones:

1. Verifica y revisa que la prueba contenga veinte preguntas y que estén en el orden correcto.
2. Lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos.
3. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno o dejar las respuestas en blanco.
4. A continuación, marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta en las preguntas que lo requieran.
5. Si tienes alguna duda o consulta, levanta tu brazo para que el docente responsable pueda apoyarte.
6. Finalizado el tiempo establecido, entrega tu prueba en silencio o espera con tranquilidad en tu carpeta hasta que el docente responsable recoja todas las pruebas.

Gracias por tu participación y empeño.

TEXTO N° 1

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO

LA DAMA Y EL VIAJERO

Cuando me disponía a venir a Lima conocí a don Guillermo, que muy amablemente me invitó a subir a su camión, que transportaba cereales a la capital desde Huancavelica. Recuerdo que subí en La Oroya. Le dije que tenía el mismo nombre de mi abuelo ya fallecido, que también se dedicaba en sus años de juventud a viajar transportando alimentos de Huancayo a Huancavelica y viceversa. —Te cuento lo que me pasó en el pueblo de Pampas cuando viajaba para Huancayo trayendo

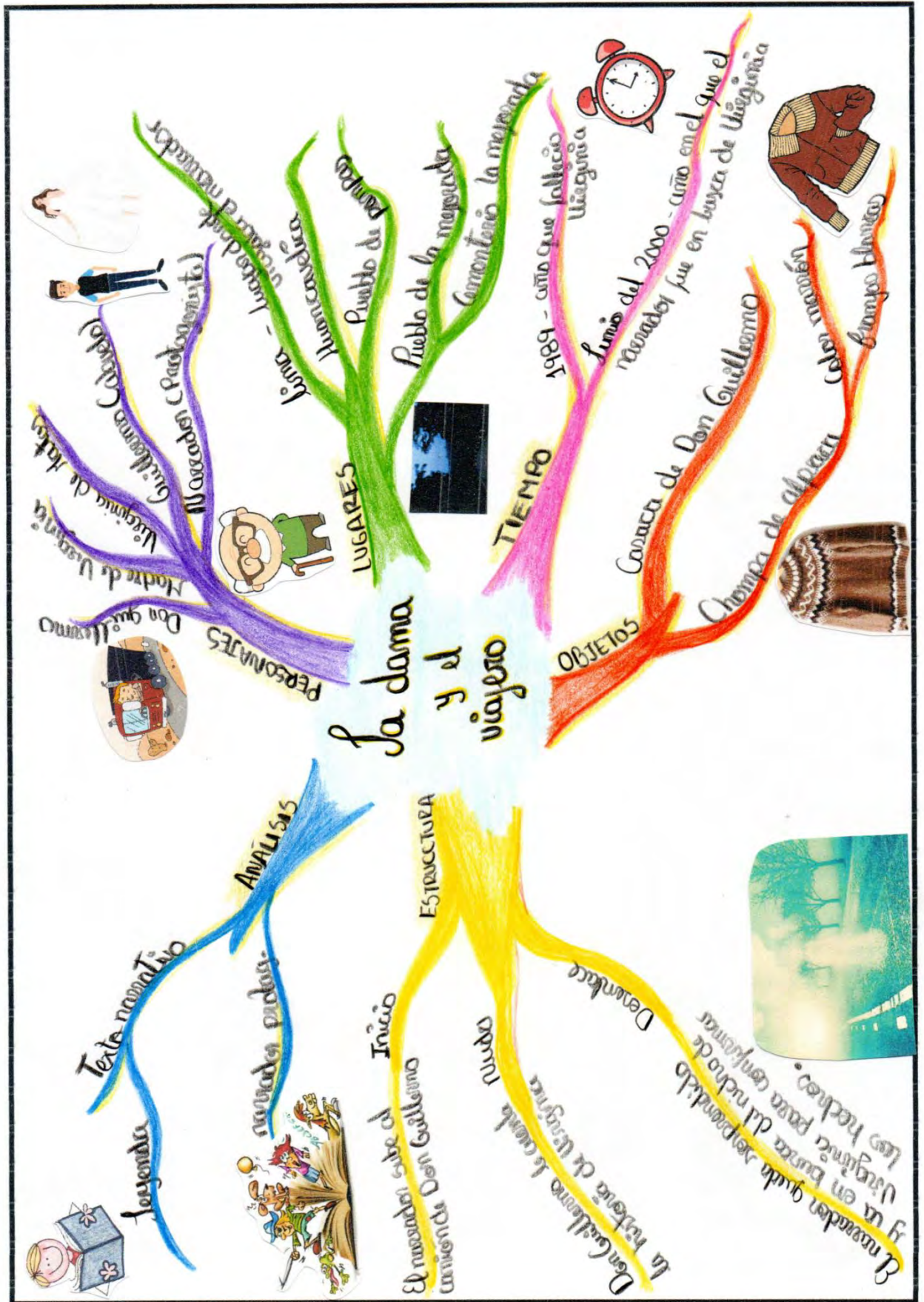


carga —me dijo—. Cuando salía de Pampas, ya muy de noche y bajo una interminable lluvia, pude avistar a una mujer en el camino. Ella iba caminando muy lentamente en la carretera. Debiste verla... con aquel vestido blanco totalmente empapado. Frené suavemente, pues también iba despacio por el mal estado de la carretera.» Le hice una señal para que suba al camión y así pudiera protegerse de la lluvia, ella asintió y se sentó en el mismo lugar en donde estás tú. Era una mujer muy joven y bella, al verla en esas condiciones le ofrecí mi casaca para que pudiera abrigarse, me agradeció y en su rostro vi dibujada una sonrisa tierna.



Al acercarnos al poblado La Mejorada, ella me pidió que me detenga para que pudiera bajarse del camión, pues tenía familia allí. Como aún llovía y eran apenas las dos de la madrugada, le dije que se quede con mi casaca, que en otro momento iría por ella. Solo le pedí la dirección de su casa. Pasó una semana y cuando volví a La Mejorada, fui a buscarla hasta su casa. Grande fue mi sorpresa cuando salió su madre y me dijo que Virginia (así se llamaba la joven) había muerto hace diez años, precisamente en un accidente de carreteras cuando el bus que la transportaba de Pampas se fue directo al barranco que está cerca del lugar donde la recogí. Yo no le creí a la señora y pensé que se querían quedar con mi casaca. Para confirmar los hechos, su madre me llevó hasta el cementerio del pueblo y allí pude corroborar que en verdad la joven y bella Virginia estaba muerta. La fotografía en el nicho era la de la misma chica que vi hacía como una semana. Pero lo que más me sorprendió fue ver mi casaca a un costado, cerca del nicho de la joven. Su madre no tenía explicación alguna por lo sucedido, solo me dijo que era la cuarta vez que pasaba eso; habían preguntado por su hija, que supuestamente había subido al camión en la carretera a Pampas. Quizá sea un relato cierto, porque mi abuelo Guillermo me contó lo mismo. Para poder confirmar esta historia fascinante, viajé hasta el poblado La Mejorada, en Huancavelica. No busqué precisamente el domicilio de la joven Virginia, sino que fui directamente hasta el cementerio y busqué su nicho toda la mañana de un sábado de junio de 2000. Cuando me sentí desanimado y listo para salir del lugar, vi algo que me llamó la atención. Me acerqué rápidamente hasta aquel sitio y noté algo al costado de un nicho: era una bolsa. Dentro de ella pude ver una chompa de alpaca de color marrón y franjas blancas. Era el nicho que estaba en un extremo del cementerio, casi escondido, casi olvidado. En la lápida semidestruida pude distinguir el nombre de Virginia Matos, fallecida en 1989. Aunque no pude ver la fotografía. Dejé las cosas en su lugar y salí del cementerio, ya era de tarde. Sentí el deseo de ir a la casa de Virginia. Al volver a Huancayo me preguntaba ¿cómo pudo llegar aquella bolsa con una chompa hasta ese lugar?, ¿por qué precisamente ahora que fui a confirmar la historia?, ¿será que Virginia me tenía algo preparado como bienvenida? Quizá apenas haya sido una mala pasada de mi imaginación.

1. Al finalizar de leer el texto, realiza un mapa mental del texto “La dama y el viajero”, considerando su estructura, elementos y propósito.



2. Estimado estudiante, al finalizar de leer el anterior texto, marque la respuesta correcta con una "x" o responda según lo requiera.

1) Según el texto ¿De qué trata principalmente el texto "La dama y el viajero"?

- a) La vida de Virginia y cómo fue su vida en el pueblo la Mejorada. ✗
- b) La experiencia que vivió Don Guillermo a lado de Virginia. ✗
- c) La experiencia del narrador y la búsqueda de la verdad de los hechos. ✓
- d) La muerte de Virginia y el sufrimiento de su madre. ✗

1

2) ¿Qué le sorprendió a Guillermo en el cementerio?

- a) Ver su casaca en un costado del nicho de la joven. ✓
- b) Ver su casaca sucia y maltratada después de mucho tiempo. ✗
- c) Encontrar a una mujer joven y bella en la carretera. ✗
- d) Saber que la joven estaba muerta hace muchos años. ✗

1



3) ¿En qué año falleció Virginia Matos?

- a) 1989. ✓
- b) 1998
- c) 1898
- d) 1889

1

4) Según el texto, Virginia vivió en un pueblo llamado:

- a) Huancavelica. ✗
- b) La Oroya. ✗
- c) La Mejorada. ✓
- d) Huancayo. ✗

1

5) ¿Quién transportaba cereales a la capital desde Huancavelica?

- a) Don José. - Osvaldo ✗
- b) Virginia. ✗
- c) Don Guillermo. Corruemero ✓
- d) La madre de Virginia. ✗

1

6) ¿A qué lugar fue llevado Don Guillermo para confirmar los hechos?

- a) Cementerio. ✓
- b) Plaza de Armas de La Mejorada. ✗
- c) Carretera. ✗
- d) Barranco. ✗

1

7) ¿Por qué crees que el protagonista cree que Virginia le tenía preparado algo como bienvenida?

- a) Porque quería que el protagonista no tuviera un accidente. ✓
- b) Porque el protagonista no estaba preparado. ✗

1

- c) Porque quería que conociera a Virginia.
- d) Porque quería que el protagonista tuviera un accidente

8) ¿Por qué el narrador sospechó que la historia podía ser cierta?

- a) Porque su abuelo también le había contado la misma historia. ✓
- b) Porque fue al cementerio a recuperar su casaca.
- c) Porque investigó sobre Virginia y cómo murió. ✗
- d) Porque otros choferes le contaron la misma historia.

1

9) ¿A qué se refiere la palabra subrayada en el siguiente enunciado?

“Quizá apenas haya sido una “mala pasada” de mi imaginación.”

- a) Que solo fue un sueño que tuvo.
- b) Se puso nerviosa al conocer a Guillermo. ✗
- c) Que esta historia pudo o no haber sido real. ✓
- d) Que todo pasó en la vida real.

1

10) ¿Qué hubiera sucedido si Don Guillermo no recogía a Virginia esa noche lluviosa?

- a) No se hubiera conocido.
- b) No se hubiera conocido dicho relato. ✓
- c) No se hubiera conocido a Virginia.
- d) No se hubiera conocido a Guillermo.

1

11) ¿Cuál fue el motivo por el cual el narrador fue al cementerio de La Mejorada?

- a) Para conocer a Virginia.
- b) Reconocer su tumba.
- c) Para confirmar la historia. ✓
- d) Para visitar al conductor.

1

12) ¿Qué aprendió el narrador al visitar la Tumba de Virginia Matos?

- a) Que no debió visitar la tumba. ✓
- b) El narrador aprendió una buena lección. ✓
- c) Que algunos cuentos pueden tener algo de realidad. ✓
- d) Que siempre hay que ver para creer.

1

13) ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

- a) Historias camioneros.
- b) La bienvenida de la dama de blanco.
- c) La chica que sedujo al camionero.
- d) Guillermo pierde su casaca. ✗

1



14) ¿Consideras que la información que brinda la historia ayuda con nuestras costumbres y tradiciones de nuestro país? ¿Por qué?

No, porque no me ayudan a unir a mi familia. ¿? X O

15) ¿Consideras que si se realizara una mayor promoción de nuestras historias por parte de nuestros padres se generaría un mayor interés por la lectura?

Si, porque nos da una iniciativa para comenzar a leer las historias de nuestra ciudad. 1

16) De acuerdo a la lectura que realizaste ¿Consideras que la historia fue real? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

Si, porque mis padres también me contaron una historia parecida de una chica llamada monica en la ciudad de Arequipa. 1

17) ¿Cómo calificarías la actitud de Don Guillermo frente a Virginia?

Que es muy amable y caballeroso, porque ayuda a Virginia cuando más la necesitaba, también fue muy solidario. 1

18) ¿Qué habrías hecho tú en la posición de Don Guillermo al ver a una mujer caminando por la carretera?

Yo le hubiera ayudado y llevado a su destino también. 1

19) ¿Crees que la historia de "¿La dama y el viajero", es importante para los alumnos de nuestro país? ¿Por qué?

Si es importante porque nos ayuda a conocer más relatos e historias de nuestro país, y también porque nos incentiva a la lectura. 1

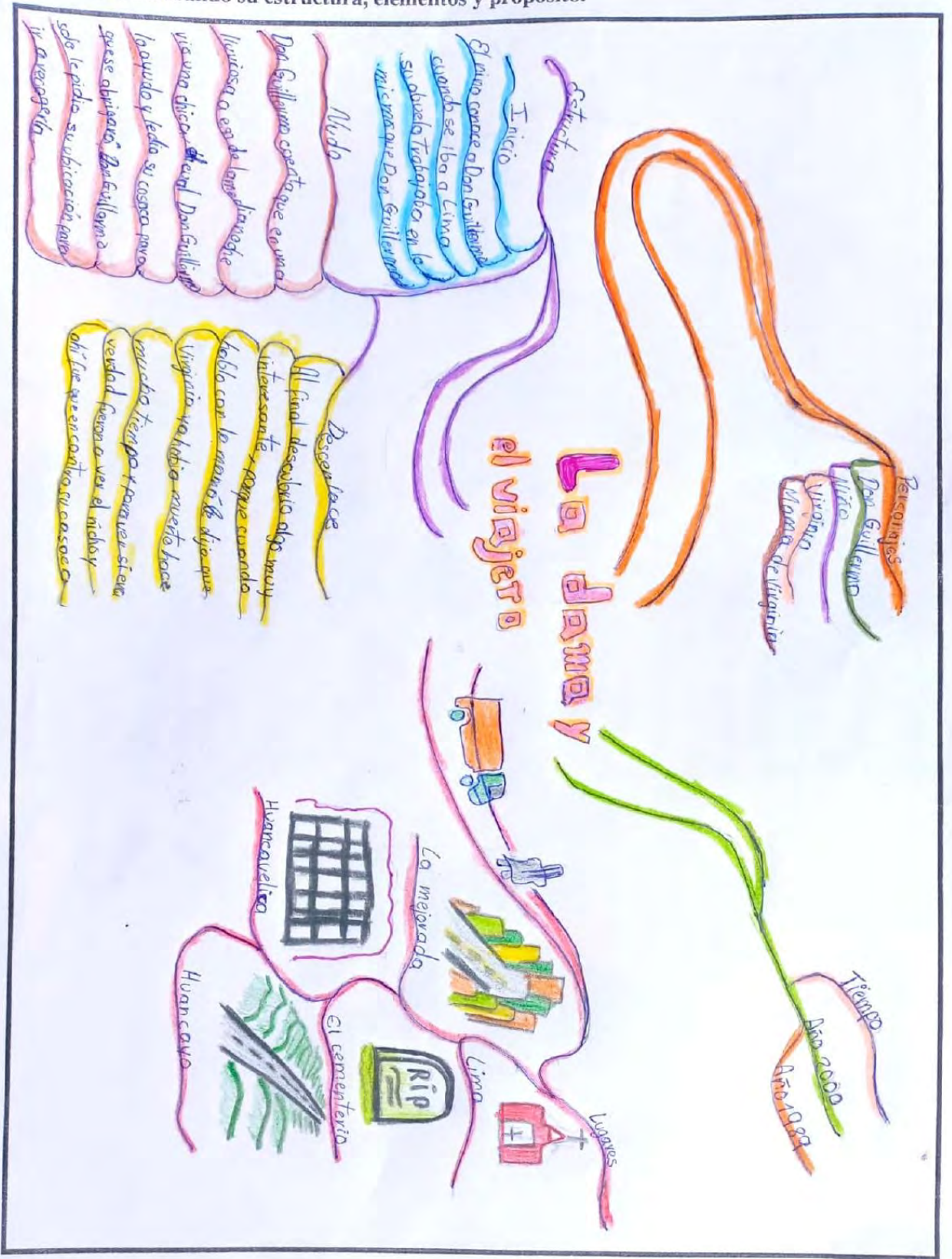
20) ¿Compartes las creencias sobre fantasmas que se manifiestan en el relato? ¿Por qué? Fundamenta.

No, porque no los creo. ¿? X O

Bibliografía

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo (1.a ed., Vol.

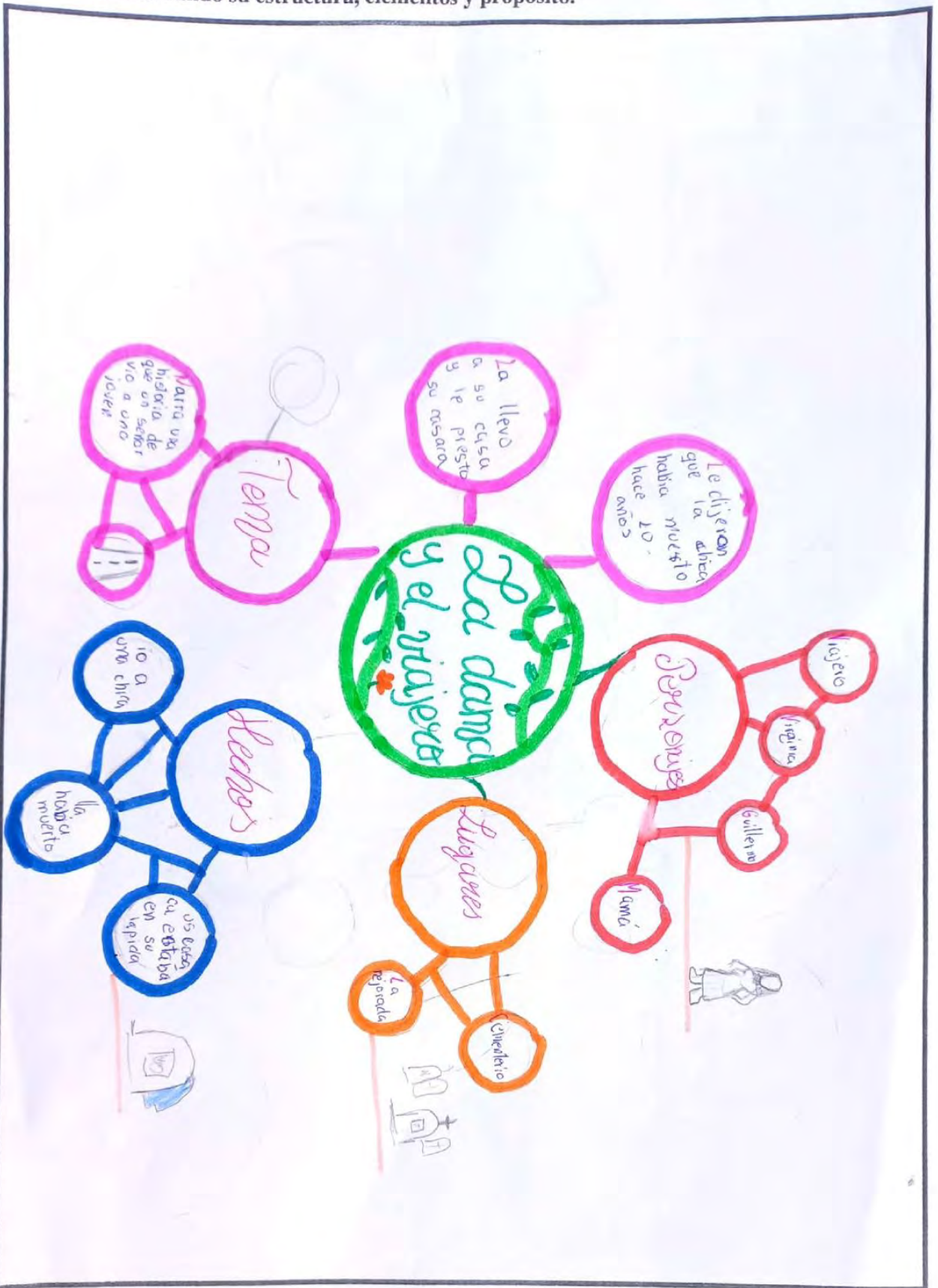
1. Al finalizar de leer el texto, realiza un mapa mental del texto "La dama y el viajero", considerando su estructura, elementos y propósito.



1. Al finalizar de leer el texto, realiza un mapa mental del texto "La dama y el viajero", considerando su estructura, elementos y propósito.



1. Al finalizar de leer el texto, realiza un mapa mental del texto "La dama y el viajero", considerando su estructura, elementos y propósito.



Anexo K.

Evidencias Fotográficas







