

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“HUMBERTO LUNA”, CUSCO-2022**

PRESENTADO POR:

Br. Ronal Llerena Taco

Br. Ceferino Huisa Espinoza

**Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación: Especialidad de Educación Primaria.**

ASESOR:

Dr. Aguirre Espinoza Edwards Jesús

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa "Humberto Luna", Cusco-2022

presentado por: Ronal Llerena Taco con DNI Nro.: 72034694

presentado por: Ceferino Huisa Espinoza con DNI Nro.: 76205406

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de octubre de 2023

Firma
Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Nro. de DNI 23 854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:281235218

NOMBRE DEL TRABAJO

**DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIM
ARIO DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN**

AUTOR

**Ronal Llerena Taco Ceferino Huisa Espin
oza**

RECUENTO DE PALABRAS

18135 Words

RECUENTO DE CARACTERES

99319 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 28, 2023 6:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 28, 2023 6:19 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

Con todo mi cariño, dedico este logro a mis queridos padres, Cirilo Huisa Layme y Juliana Espinoza Quisani, quienes me brindaron un apoyo incondicional en las buenas y en las malas a lo largo de mi vida. Gracias a su amor y orientación, he desarrollado sólidos valores y la determinación para superar obstáculos en la vida. También quiero expresar mi agradecimiento a mis hermanos, Nolberto, Clementina y Felicitas. Su constante motivación y apoyo fueron un faro en mi camino, y su presencia en cada uno de mis logros es inolvidable.

Este logro es el resultado del amor, apoyo y aliento de mi familia, quienes siempre estuvieron a mi lado en este viaje. Con gratitud en el corazón, les dedico este logro, sabiendo que cada uno de ustedes ha dejado una huella indeleble en mi vida.

Ceferino

Dedico este logro a mis padres, Pedro Llerena Ccollqque y Calixta Taco Ninasquipe, quienes han sido mi constante guía y apoyo a lo largo de mi carrera. A mis hermanos y hermanas, quienes estuvieron a mi lado en los momentos difíciles, brindándome ánimo y apoyo incondicional. Agradezco profundamente a mi familia por ser mi fuente de inspiración y por ser el motor que me impulsó a llegar a este punto en mi carrera. Este logro es el resultado de su amor y apoyo constante.

Ronal

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento por los logros que he alcanzado a lo largo de mi vida académica y profesional. En primer lugar, mi profundo agradecimiento a mi segunda casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En particular, deseo reconocer a la Escuela Profesional de Educación, donde viví momentos inolvidables y adquirí los conocimientos esenciales para mi formación.

Mis docentes desempeñaron un papel fundamental en mi desarrollo profesional. Con esfuerzo y dedicación, me brindaron las herramientas necesarias para convertirme en un profesional de calidad y con una verdadera vocación. Agradezco sinceramente a cada uno de ellos por su valiosa contribución.

Mi gratitud se extiende a mi familia, mis padres, hermanos, tios y tias, quienes me brindaron apoyo y motivación incondicional en cada circunstancia. Su respaldo fue fundamental para mi crecimiento y éxito.

No puedo dejar de mencionar a los docentes de la Facultad de Educación, quienes no solo compartieron su conocimiento, sino que también me brindaron su apoyo, compañía y confianza a lo largo de mi formación profesional.

Finalmente, quiero reconocer y agradecer a mi asesor, el Dr. Aguirre Espinoza Edwards Jesús, quien me guió y apoyó en mi proceso de investigación con un profesionalismo inquebrantable. Su orientación fue invaluable y fundamental para el éxito de mi trabajo académico.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser parte de mi camino y por contribuir a mis logros académicos y profesionales.

Ceferino

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía constante y me ha brindado la fortaleza necesaria para perseverar y avanzar en mi camino académico y profesional. Su gracia ha sido un faro en mi vida.

A mis padres, quiero expresarles mi eterna gratitud. Desde el inicio de mis estudios universitarios hasta este logro, su apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental. Sus consejos, amor y sacrificio no tienen precio, y sin su respaldo, este éxito no habría sido posible.

También deseo agradecer a mis hermanos y hermanas. Su aliento constante y su compañía a lo largo de mi travesía académica han sido invaluable. En cada desafío y triunfo, siempre estuvieron a mi lado.

Esta etapa de mi vida ha sido un esfuerzo conjunto, y cada uno de ustedes ha desempeñado un papel fundamental en mi éxito. Mi corazón rebosa de gratitud por su amor y apoyo inquebrantable.

Ronal

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Área Y Línea De Investigación.....	4
1.3. Formulación Del Problema	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Objetivos De La Investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación De La Investigación.....	6
1.6. Delimitación.....	6

1.6.1. Delimitación temporal	6
1.6.2. Delimitación espacial.....	7
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes De La Investigación.....	8
2.2.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.2.1. Antecedentes Nacionales	10
2.2.2. Antecedentes locales	12
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Dislexia	13
2.2.2. Tipos de dislexia	14
2.2.3. Formas de dislexia	16
2.2.4. Clasificación de dislexia	18
2.2.5. Causas de la dislexia	19
2.2.6. La comprensión lectora.....	20
2.3. Marco Conceptual (palabras claves).....	27
2.4. Hipótesis De La Investigación.....	28
2.4.1. Hipótesis General.....	28
2.4.2. Hipótesis específico	28
2.5. Variables De Estudio	29
CAPÍTULO III.....	31

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Tipo de Investigación.....	31
3.2. Enfoque de investigación.....	31
3.3. Diseño de investigación	31
3.4. Alcance de la investigación	32
3.5. Población y muestra de la investigación	32
3.5.1. Población.....	32
3.5.2. Muestra	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1. Técnicas de investigación	33
3.6.2. Instrumentos de investigación.....	33
3.6.3. Ficha técnica del instrumento	33
3.7. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	36
3.8. Procesamiento de datos.....	37
CAPÍTULO IV.....	39
RESULTADOS.....	39
4.1. Resultados de investigación.....	39
4.1.1. Resultados de la variable dislexia	39
4.1.2. Resultados de la variable comprensión lectora.....	44
4.1.3. Comprobación de hipótesis.....	49

4.1.3. Discusión de resultados.....	54
RECOMENDACIONES.....	59
Referencias.....	61

ANEXOS

MATRIZ DE CONSITENCIA

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.	34
Tabla 1 Estudiantes del tercer grado A y B del nivel primario.	35
Tabla 3 Tecnicas e instrumentos	35
Tabla 4 Escala y rango de valoración de la variable motivación	36
Tabla 5 Baremación	37
Tabla 6 Escala y rango de valoración	38
Tabla 7 Confiabilidad de alfa de Cronbach	39
Tabla 7 Resultados de la dimensión fonológica	41
Tabla 9 Resultados de la dimensión superficial	43
Tabla 10 Resultados de la variable final	44
Tabla 11 Resultados de la dimensión literal	45
Tabla 12 Resultados de la dimensión inferencial	46
Tabla 13 Resultados de la dimensión crítico	47
Tabla 13 Resultados de la variable comprensión lectora	48
Tabla 16 correlación de Spearman	49
Tabla 16 Resultado de la relación entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna”, Cusco-2022.	50
Tabla 17 Resultado de la relación entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna”, Cusco-2022.	51
Tabla 18 Resultado de la relación entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna”, Cusco-2022.	52
Tabla 19 Resultado de la relación entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna”, Cusco-2022.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la dimensión fonológica	41
Figura 2. Resultados de la dimensión superficial	43
Figura 3. Resultados de la variable final	44
Figura 4. Resultados de la dimensión literal	45
Figura 5. Resultados de la dimensión inferencial	46
Figura 6. Resultados de la dimensión crítico	47
Figura 6. Resultados de la variable	48

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue establecer la relación entre la dislexia y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Emblemática Institución Educativa "Humberto Luna", Cusco-2022. La metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo-correlacional, con una muestra de 50 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante fichas de observación y una rúbrica de evaluación, y posteriormente se procesaron para obtener conclusiones significativas. El análisis de confiabilidad de los instrumentos arrojó un coeficiente Alpha de Cronbach muy aceptable. Los resultados revelaron que el 86% de los estudiantes del tercer grado A y B de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna no presentaban signos de dislexia, mientras que el 8% mostraba síntomas de dislexia moderada, el 4% tenía dislexia leve y el 2% experimentaba dislexia grave. En cuanto a la comprensión lectora, el 60% de los estudiantes se encontraba en el nivel B, que indica un proceso en curso, el 20% estaba en el nivel A, que es un logro previsto, el 8% alcanzó el nivel AD, que se considera un logro destacado debido a un aprendizaje excelente, y el 12% estaba en el nivel de inicio, lo que indica un progreso mínimo. A través del análisis estadístico con la prueba Rho Spearman, se pudo concluir que existe una relación significativa y muy fuerte entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario de la Emblemática Institución Educativa "Humberto Luna", Cusco-2022. La correlación obtenida, con un valor de -0.780, respalda la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Problemas de aprendizaje, lectura comprensiva.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between dyslexia and reading comprehension in third-grade students at the "Humberto Luna" Emblematic Educational Institution in Cusco, during the year 2022. The methodology used was based on a quantitative-correlational approach, with a sample of 50 students. Data was collected through observation sheets and an evaluation rubric, and subsequently processed to obtain meaningful conclusions. The reliability analysis of the instruments yielded a very acceptable Cronbach's Alpha coefficient. The results revealed that 86% of the students in third grades A and B at the Emblematic Educational Institution Humberto Luna showed no signs of dyslexia, while 8% exhibited symptoms of moderate dyslexia, 4% had mild dyslexia, and 2% experienced severe dyslexia. Regarding reading comprehension, 60% of the students were at level B, indicating an ongoing process, 20% were at level A, which is considered an expected achievement, 8% reached level AD, signifying outstanding achievement due to excellent learning, and 12% were at the initial level, indicating minimal progress. Through statistical analysis using the Rho Spearman test, it was concluded that there is a significant and very strong relationship between dyslexia and reading comprehension in primary-level students at the Emblematic Educational Institution "Humberto Luna" in Cusco during the year 2022. The obtained correlation, with a value of -0.780, supports the alternative hypothesis, rejecting the null hypothesis.

Keywords: Learning problems, reading comprehension.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En los últimos años, la educación y el aprendizaje a nivel mundial han enfrentado desafíos significativos. La llegada de la pandemia de la COVID-19 ha agravado las dificultades educativas que ya existían debido al crecimiento de la desigualdad en la educación y las barreras en el proceso de aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la dislexia afecta a un porcentaje significativo de la población, oscilando entre el 5% y el 15%. Esta condición, además, puede resultar en la exclusión social y la falta de alfabetización de más de 700 millones de niños en todo el mundo. La raíz de este problema a menudo se encuentra en la falta de conciencia y apoyo social, lo que, en ocasiones, agrava la discriminación y la exclusión de los estudiantes.

Ramírez, et al. (2021) señalan que en América Latina y el Caribe, alrededor de 36 millones de estudiantes tienen dificultades significativas para leer y comprender textos. Además, a nivel mundial, aproximadamente el 7% de los estudiantes de primaria pueden enfrentar dificultades en el lenguaje que podrían relacionarse con la dislexia.

A nivel nacional, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) evaluó la dislexia y determinó que alrededor del 7% de los jóvenes en edad escolar en el Perú luchan con esta dificultad de aprendizaje. La dislexia afecta la lectura a nivel estatal y repercute en el desarrollo de habilidades comunicativas en general.

Además, según datos de PISA, en los últimos años, se ha confirmado que los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) en el Perú enfrentan dificultades en la comprensión de lo que leen. Este problema obstaculiza una comprensión adecuada de los textos. Los resultados de la

evaluación del censo patrocinado por el Instituto de Información Educativa se comparten con las instituciones educativas para informar a los maestros y a los padres de familia sobre los resultados.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental, y las estadísticas actuales reflejan la preocupación por el bajo hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Esto puede deberse a deficiencias en el sistema educativo, falta de motivación para la lectura, o a la preferencia por lo visual en detrimento de la lectura. Los últimos resultados de las pruebas PISA de comprensión lectora no favorecen al Perú.

El Consejo Nacional de Educación señala que los peruanos leen menos de un libro por año, con un promedio alarmante de 0.86. En el ámbito educativo, la lectura a menudo se concibe como una carga en lugar de una actividad valiosa. La lectura no debería ser rodeada de obligaciones que no se relacionan con la actividad misma.

Según (Talledo, 2012), se argumenta que la lectura es una actividad cognitiva excelente que, en edad escolar, no requiere tareas adicionales, trabajos o controles de lectura. Para fomentar la lectura, debemos evitar que se convierta en una carga y, en cambio, promoverla como una fuente de placer y crecimiento.

Hoy en día, en los países de ingresos bajos y medianos, aproximadamente el 53% de los niños de 10 años no pueden leer ni comprender un texto simple, a pesar de que la gran mayoría de ellos asisten a la escuela. Este problema se conoce como "Pobreza de Aprendizajes". En el caso del Perú, este indicador alcanza el 56%. Aunque ha habido mejoras en la última década, es inaceptable que la mitad de los niños que completan la primaria no puedan leer ni comprender lo que leen, ya que se espera que a esa edad estén utilizando la lectura como una herramienta para aprender, no que estén aprendiendo a leer (Saavedra, 2021).

Los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 revelan que en la región Cusco, solo el 37.30% de los estudiantes de cuarto grado de primaria logra niveles satisfactorios en comprensión lectora. Existe una diferencia significativa entre los niveles iniciales y secundarios, siendo el primero más bajo (23.30%) en comparación con el segundo (38.40%) (Palomino, 2019).

En la región del Cusco, se han identificado diversas problemáticas, entre las que destaca el 7% de educandos que enfrentan un nivel alto o crítico en la comprensión de textos. Esto podría estar relacionado con la presencia de la dislexia, que básicamente impide a los estudiantes leer y comprender textos. Sin embargo, si se aborda esta problemática a tiempo y con el apoyo del Ministerio de Educación y especialistas en dislexia, es posible encontrar soluciones.

La falta de tratamiento temprano de la dislexia puede tener graves consecuencias en el desarrollo personal de los niños. Puede afectar la autoestima y llevar a la deserción escolar y al aislamiento social. Sin embargo, existen herramientas y estrategias, tanto en la literatura como en tecnología, que los docentes pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.

A nivel local, la investigación se lleva a cabo en la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna en Cusco. Se ha identificado un número significativo de estudiantes con dislexia, lo que ha tenido un impacto en su aprendizaje, especialmente en lectura, escritura y el dominio de palabras. Los niños que tienen dificultades para leer también experimentan problemas de aprendizaje en la lectura, lo que afecta su rendimiento académico.

Una de las carencias en la institución es la falta de capacitación de los docentes para detectar y abordar las dificultades de aprendizaje. Esto es crucial para ayudar a los niños a superar sus desafíos. Además, se ha observado que muchas familias en la provincia de Cusco tienen poco tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos, lo que hace que los estudiantes carezcan de

apoyo en el hogar. Esta situación profundiza las dificultades de aprendizaje y puede llevar a problemas que persisten en la vida adulta, incluyendo el fracaso escolar.

La investigación se propone analizar esta problemática, ya que la detección temprana de la dislexia y la promoción de la comprensión lectora son esenciales para el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Es fundamental que los docentes estén capacitados y que se promueva la lectura como una actividad placentera. Esto permitirá que los estudiantes superen sus dificultades y se integren plenamente a la educación regular.

1.2. Área y línea de investigación

De acuerdo a la Universidad de San Antonio Abad del Cusco de la Escuela profesional de Educación, la línea de investigación es “Sistema de enseñanza y aprendizaje de la Lengua en Primaria”, debido que se relaciona con el estudio de la dislexia y comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022?

- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Reconocer la relación entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.
- b) Describir la relación entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.
- c) Explicar la relación entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación contribuyó con la búsqueda del marco teórico, a través de nuevas teorías y conceptos sobre el tema investigado, donde tiene un análisis minucioso de los diferentes conceptos citados de manera correcta.

Justificación práctica

La investigación es un medio de análisis de las carencias y dudas sobre el problema. A sí mismo, la investigación sirve a las futuras investigaciones, aportando la originalidad y la viabilidad.

Justificación metodológica

La investigación es un referente para estudios que se realizarán a futuro, así mismo, la investigación está de acuerdo a los autores y profesionales conocedores sobre la metodología de investigación. La investigación ayudará a la comunidad académica en cuanto a la selección y alineamiento metodológico sobre el tema.

Justificación social

En la investigación se dio a conocer la identificación de la relación de la dislexia y la comprensión lectora que beneficiará directamente a la institución educativa y a otras instituciones locales y nacionales, así como también a la sociedad, brindando conocimientos nuevos sobre el tema estudiado.

1.6. Delimitación

1.6.1. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2022, en un periodo determinado de cuatro meses de junio a septiembre para comprobar nuestro objetivo de investigación.

1.6.2. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, que esta ubicada en la Av. Centenario N° 700 en la Región, Provincia y Distrito del Cusco.

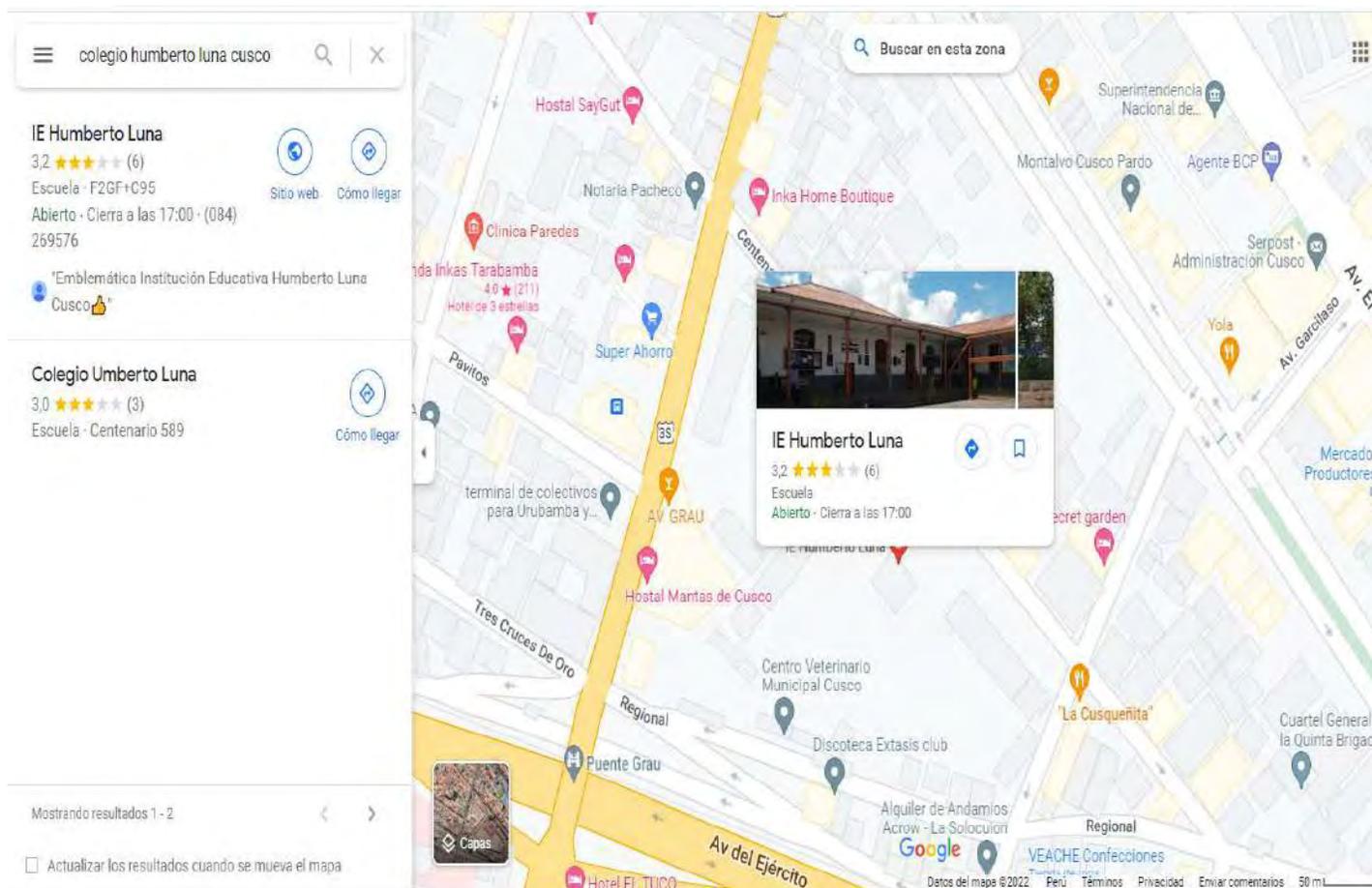


Figura 1. Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.

Fuente: <https://www.google.com/maps/search/colegio+humberto+luna+cusco/@-13.5236026,-71.977279,18.25z?hl=es>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Chica (2019), en su tesis titulado “Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Sofia Alarcón de Espín parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”, desarrollado en la Universidad Técnica de Babahoyo, para obtener el grado de Licenciada en ciencias de la educación mención: Educación básica. La investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Sofía Alarcón de Espín parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, donde el método que se utilizó fue el diseño no experimental, la modalidad documental y de campo, en el tipo de investigación se aplicó el tipo descriptivo, explicativo y exploratorio, los métodos inductivo y deductivo, a una población de 39 personas distribuidos entre 37 padres de familia, 1 docente y 1 líder institucional y llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Si existen estudiantes con problemas de dislexia, que estos estudiantes con dislexia se les dificulta la lectura y la comprensión lectora.
- b) Que son pocas las actividades que se utilizan para resolver dicha problemática.
- c) Los problemas de dislexia no son detectados a tiempo y eso limita la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Carpio & Sánchez (2019), en su tesis titulado “La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes” desarrollado en la Universidad Estatal de Milagro, para optar el grado de psicología. La investigación tuvo con objetivo caracterizar la comprensión lectora en adolescentes que presentan dislexia en el desarrollo escolar por medio de un estudio bibliográfico para determinar las principales estrategias de intervención académica, donde el método fue la recopilación de información sobre el tema de la dislexia y son las siguientes conclusiones a las que se llegó.

- a) La dislexia representa un gran inconveniente en el desarrollo académico de los adolescentes en las diferentes instituciones educativas, debido a que este trastorno afecta las habilidades lectoras de los estudiantes, estos no pueden desarrollar las destrezas requeridas para lograr la comprensión que requiere el proceso de lecto-escritura correspondiente.
- b) Se detectó que actualmente se puede encontrar innumerables investigaciones con relación al trastorno de dislexia, pero la mayor parte de estas investigaciones se enfoca en una edad que corresponde a la niñez, esto se debe a que este trastorno se presenta en temprana edad por lo cual los enfoques que se rigen las investigaciones comúnmente se las realiza para niños, es por eso que se puede encontrar muy pocos trabajos que se enfoquen en los adolescentes en donde se evidenció las características exclusivas de la forma en que se presenta la dislexia a esta edad.
- c) La dislexia en los adolescentes se presenta con mucha frecuencia en el ambiente escolar, se cuenta con estrategias pedagógicas con las que pueden trabajar los estudiantes de forma muy didáctica que con práctica constante y dedicación ayudara a mejorar las habilidades de comprensión lectora, aunque con unos estudiantes las técnicas

utilizadas podrían mostrar resultados con mayor rapidez que otros, esto dependerá del tipo de dislexia que posea y la magnitud de esta.

2.2.1. Antecedentes nacionales

Huayhua (2021), en su tesis “Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021” Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado en licenciado en educación. La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre las dos variables, donde el método fue cuantitativo con nivel correlacional, siendo un total de población y muestra de 90 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue a través de la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Para la hipótesis general se demuestra que existe relación entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 tiene una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.738 ; es decir a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora.
- b) Para la hipótesis específica 1, se demuestra que existe relación entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.768 ; es decir a mayor presencia de dislexia fonología normal mejor comprensión lectora.
- c) Se incentiva a los docentes a seguir creando diversas secuencias de actividades acordes a la realidad de los estudiantes, para que así ellos puedan relacionar las diversas

palabras irregulares dentro de textos y su entorno social con el fin de determinar el significado de la palabra.

Castillo (2018), en su tesis “La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria” Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de bachiller en educación. La investigación tuvo como objetivo de comprender la dislexia como una dificultad de aprendizaje que debe ser atendida en el proceso de iniciación de la lectura en el tercer ciclo de EBR, donde el método fue descriptiva-básica, siendo un total de población y muestra de 40 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la revisión literaria y se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La dislexia es una dificultad de aprendizaje causada por el flujo de sangre que se produce en el hemisferio izquierdo del cerebro humano. Esto genera dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura las cuales complejizan el desarrollo de las habilidades requeridas para el logro lector.
- b) Las principales características en los estudiantes con dislexia que influyen en el proceso lector de primaria son la dificultad de visualización y las limitaciones durante el aprendizaje de la lectura, las cuales se evidencian en omisiones, distorsiones e inversiones de los fonemas, todo lo cual dificulta la continuidad del desarrollo de las habilidades requeridas para el logro de la comprensión lectora y, por ende, el aprendizaje de la lectura.

Delgado (2021), en su tesis “La dislexia en estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N°18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-Amazonas, 2018” Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, para optar el grado en licenciado en Educación

primaria. La investigación tuvo como objetivo de evaluar el grado de incidencia de dislexia en los estudiantes de 1° al 4° de primaria, donde el método fue descriptiva-transversal, siendo un total de población y muestra de 15 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) El grado de incidencia de dislexia en los alumnos de la I.E N.º 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas, Amazonas, 2018, se ve reflejado en el segundo y cuarto grado de primaria, quienes presentan en primer orden problemas de vacilación seguido de problemas de sustitución. Así mismo, en velocidad lectora y en comprensión de la lectura, se ubican debajo del nivel esperado.
- b) El orden de frecuencia de errores en lectura de letras, sílabas, palabras y textos en los estudiantes del 1° al 4° de primaria de la I.E. N.º 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, Amazonas, período 2018, se ubican en 1° vacilación y en 2° sustitución.
- c) El nivel promedio en la velocidad de lectura de letras, sílabas, palabras y textos en los estudiantes del primero al cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, Amazonas, período 2018, se ubica debajo del nivel esperado.

2.2.2. Antecedentes locales

Quispe (2022), en su tesis “Programa mi lecto escritura y yo en estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la Casa Acogida Residencial de Amantani-Cusco-2021.” Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar el grado en licenciado en Educación secundaria. La investigación tuvo como objetivo de determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani, región Cusco, donde el

método fue cuantitativo-experimental, siendo un total de población y muestra de 15 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y la aplicación del antes y después, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La aplicación de las sesiones del programa mi lecto escritura y yo, mejoran significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la Casa Acogida Residencial de Amantani – 2021, tal como se puede evidenciar en los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de Wilcoxon, donde los resultados obtenidos entre el pre- test y post –test, a los 15 estudiantes muestran un valor de 0.001 menor al nivel de significancia (0.05) y valor Z -3.238 lo que confirma que el programa mi lecto escritura y yo, mejora los indicadores de dislexia.
- b) Las sesiones del programa mi lecto escritura y yo, no mejora significativamente la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-2021, se llegó a la siguiente conclusión basándose en los resultados de la Prueba de Wilcoxon dónde el valor es 0.874 mayor al nivel de significancia (0.05), y valor Z -0.159, lo que confirma que el programa no mejora notablemente la conciencia fonológica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dislexia

Según Bravo (1981), define “es un trastorno que se manifiesta con dificultades para aprender a leer, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Se debe a una incapacidad cognitiva fundamental, frecuentemente de origen constitucional” (p. 11).

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, que no permite a la persona desarrollarse de manera plena lo que genera a priori un incorrecto desenvolvimiento de la persona en el ámbito educativo.

Desde el punto de vista de la Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS, 2010) menciona que “es una discapacidad de aprendizaje caracterizada por la dificultad para acceder al vocabulario, que puede ser causada por una combinación de deficiencias en el procesamiento fonológico, auditivo y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento” (p.7).

La dislexia es la manifestación de una perturbación entre el yo y el universo; perturbación que ha invadido selectivamente los campos de la expresión y de la comunicación. La relación del yo con su universo es ambigua e inestable, por lo que obstruye el paso a la inteligencia analítica y, por consiguiente, al simbolismo. (Mucchielli & Bourcier, 1979).

Según Snowling & Hulme (2012), define “la dislexia es un problema neurológico que afecta al desarrollo y el aprendizaje al momento de leer o deletrear palabras, que está ligado a la dificultad fonológica (p. 40).

La dislexia además de ser una dificultad de comprender textos es también un problema de manera interna, es decir un problema neurológico que si bien es cierto afecta el aprendizaje en general también esté ligado a la dificultad de comunicarse de ordenar palabras.

2.2.2. Tipos de dislexia

a. Dislexia fonológica

La dislexia fonológica, es uno de los problemas de aprendizaje más comunes en la infancia.

Según el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5, 2018), el trastorno específico del aprendizaje, se da entre un 5% y 15% en los niños de edad escolar. Dentro del trastorno específico del aprendizaje, se encuentran los problemas para leer palabras, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

Así mismo la dislexia fonológica es considerada como el sistema modular que hemos presentado de un sujeto que tiene deteriorada la ruta fonológica si lee palabras familiares o conocidas a través de la ruta visual, pero es incapaz, o lo hará con dificultad, de afrontar la lectura de palabras desconocidas o de pseudopalabras tiene grandes problemas para leer palabras inventadas como “parafraseadas” (Tamayo, 2017).

Estos tipos de palabras no disponen de representación en el léxico visual que permita su reconocimiento. Errores típicos son leer “lobo” donde dice “lopo”, y “sella” lo leen como “silla”. La ruta fonológica no es una operación unitaria ya que tiene tres estadios o fases: análisis grafémica, asignación de fonemas y combinación de fonemas, como ya apuntamos. Por ejemplo, en vez de leer la palabra “lupa”, el niño con dislexia fonológica convierte “lupa” en una nueva pseudopalabra como “luta”.

b. Dislexia superficial

La dislexia superficial, es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; sílabas. Sin embargo, los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas) (Machuca & Fernández, 2002).

La manifestación más evidente de esta dislexia se observa con palabras irregulares (palabras generalmente prestadas de otro idioma que se escriben y se pronuncian como en su lengua original, por ejemplo, “hall”), que no son leídas correctamente. Al mostrarles una palabra irregular, la regularizan, la ajustan en su pronunciación a las reglas de conversión grafema a fonema, por lo que el sonido resultante no se corresponde con ninguna palabra conocida. La dislexia superficial se puede manifestar como consecuencia de daño o lesión en al menos tres puntos diferentes de la ruta visual, en aquellos que impiden el correcto funcionamiento de la misma: Puede ser un defecto en el funcionamiento del léxico visual, manifestando específicamente cuando no pueden acceder al significado de las palabras irregulares al leerlas, pero si cuando un tercero se las pronuncia, ya que la comprenden por el uso del sistema semántico. Estos sujetos tampoco tendrán problemas de denominación, al mantener el léxico fonológico en buen estado de funcionamiento (Machuca & Fernández, 2002).

2.2.3. Formas de dislexia

Se puede decir que la dislexia presenta una sintomatología común, pero no necesariamente acumulada; es decir, que pueden presentarse, a modo de aproximación, algunos de los siguientes síntomas (ASANDIS, 2010).

- a) **En la lectura:** Confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo, se marean o perciben movimientos en las palabras o en los renglones.
- b) **En la visión:** Parece que tienen problemas en la visión/audición, pero los exámenes médicos no los suelen confirmar. Puede sorprender notablemente su agudeza visual y

capacidad de observación o, todo lo contrario, les falta percepción profunda y visión periférica; ambos extremos tampoco suelen ser detectados por los exámenes médicos.

- c) **En la escritura y ortografía:** En las copias o dictados realizan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura varía pudiendo ser ilegible. Tienen dificultad para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar y automatizar las reglas ortográficas, máximo si no es en su lengua materna. Tienen, o la letra muy grande o, por el contrario, muy pequeña. Ejercen gran presión con el lápiz, o escriben tan flojo que no se puede leer; borran a menudo, y no siempre lo que desean borrar.
- d) **Coordinación motora:** A menudo sus etapas de gateo o de caminar son anteriores o posteriores a lo habitual, o no gatean. Tienen grandes dificultades con la coordinación fina y gruesa (atarse los cordones, ir en bicicleta, coordinar distintos movimientos, chutar o botar una pelota, etc.).
- e) **Matemáticas y comprensión del tiempo:** Cuentan con los dedos o son fantásticos en el cálculo mental (e incapaces de traspasarlo después al papel), tienen dificultades con las operaciones aritméticas, o las colocan mal sobre el papel, les cuesta el entendimiento de los problemas, las tablas de multiplicar les pueden suponer un suplicio (hoy las saben perfectamente y mañana no recuerdan nada), tienen problemas con el manejo del dinero, no aprenden las horas (especialmente con relojes de manecillas), les cuesta controlar el tiempo y saber el momento del día en el que están, los meses o los años (suelen tardar mucho en saber la fecha de su cumpleaños, o el teléfono de sus padres), tienen dificultades en las tareas secuenciales (más de una orden o más de una operación).

- f) **Situación en el espacio:** Aparte de algunas que ya se han comentado, se pierden con mucha frecuencia, si bien a veces son capaces de recordar lugares por los que han pasado una sola vez.
- g) **Limitación de la capacidad para integrar información que entienden por separado:** Ejercitando una operación mental, pero sin globalizar o pasar de una operación cognitiva a otra. Al tratar de pasar de una operación a otra se produce una falta de atención que hace que se produzca un bloqueo en el curso del procesamiento de la información que ya había. Se trata de un factor asociado y secundario, pero que interfiere en el procesamiento de la información ya sea verbal, numérica o viso espacial. Combinar estas habilidades haría que el procesamiento de la información siguiera un curso adaptativo a los estímulos, que es lo que ocurre en la normalidad. Sin embargo, si el procesamiento no integra diversos recursos, se producen efectos secundarios tales como el enlentecimiento de la respuesta, el bloqueo y otros.

2.2.4. Clasificación de dislexia

De acuerdo con ASANDIS (2010), clasifica en:

- a) La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral. La sufren aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral.
- b) La dislexia evolutiva es la que se manifiesta en niños y niñas que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.

2.2.5. Causas de la dislexia

Hoy se reconoce que ésta es una condición congénita y evolutiva, y aunque las causas no están plenamente confirmadas, se sabe que su efecto es crear ciertas anormalidades neurológicas en el cerebro (las neuronas están colocadas de manera no muy ordenada). También se ha podido comprobar que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que los no disléxicos. Los niños nacen con dislexia, pero la sintomatología comienza a manifestarse cuando entra en la escuela; la mayoría de los especialistas establece la clasificación después de los siete u ocho años, cuando se supone que ha adquirido la lectura sin ninguna duda.

La falta de conciencia fonética es una importante raíz de los fracasos lectores. Los niños con escasa conciencia fonológica son incapaces de distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas cuando se habla; además, estos niños encontrarán gran dificultad cuando se tratan de relacionar letras y sonidos que representan las palabras y cuando tienen que pronunciar pseudopalabras.

Según ASANDIS (2010), menciona que existe las siguientes consecuencias:

- Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes, que puede llegar a convertirse en fobia escolar.
- Calificaciones escolares bajas.
- Con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual.
- La posición de la familia, y con bastante frecuencia de los profesores, es creer que el niño tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos extremos) o bien, lo más frecuente, que es un vago, lo que se le reprocha continuamente; esto tiene

consecuencias funestas para la personalidad del niño, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención, o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión.

- Los padres pueden llegar a polarizar su vida en función de salvar al niño de sus problemas, focalizando el tema escolar como un verdadero problema familiar que culpabiliza al niño de los problemas relacionados con su dinámica familiar.
- Producen a veces también mecanismos compensatorios, como la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de “diferente” y como manera de establecer identidad de grupo con otros alumnos conflictivos.
- Es frecuente encontrar en los niños disléxicos ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismos, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.
- Están convencidos de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan.

2.2.6. La comprensión lectora

La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás de otra, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas. El hecho de ponderar las ideas en relación con la totalidad del sentido del texto es esencial para la idea de comprensión que aquí se mantiene (Sanz, 2003).

De acuerdo con Núñez et al. (2007), menciona que “comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p. 14). En esta visión además de la atribución de un significado al texto se plantea la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión. Este sería como veremos más adelante un indicador de un nivel superior de comprensión lectora.

Para Díaz (2002), la comprensión lectora es “una actividad estratégica que requiere de un agente activo y constructivo que realice actividades sofisticados que le obliguen a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente ante situaciones novedosas de solución de problemas” (p, 273).

Según Zabala (2000) considera que la comprensión lectora es “un procedimiento que incluye una serie de procedimientos menores, estrategias y técnicas que hay que saber utilizar adecuadamente para poder construir el significado que cada texto propone” (p. 143).

La comprensión lectora no es propiamente un único procedimiento, porque según el tipo de texto y su contenido conceptual, se necesitará una manera distinta de llegar a su comprensión. Por este motivo, se deberá aplicar la comprensión lectora a cada tipo de texto nuevo que se plantee o cada vez que se introduzca una nueva materia.

“La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2015).

2.2.6.1. Teoría de la comprensión lectora

De acuerdo con Sanz (2003), indica que: En la psicología de la lectura existen hoy tres modelos teóricos que tratan de explicar este acto tan complejo. Son los modelos ascendentes, los descendentes y los interactivos.

- a) **Modelos ascendentes.** Los modelos ascendentes, definen la lectura como un proceso secuencial desde las unidades lingüísticas sencillas a las más complejas: Palabra, frase y texto. Este camino es unidireccional; no implica, pues, el proceso contrario. En esta teoría, se entiende la lectura como un conjunto de habilidades sencillas de descodificación y secuenciales, que permiten acceder al desciframiento léxico. El proceso se inicia con un estímulo visual y continúa con una representación icónica que, debidamente descodificada, permite un registro fonemático. Posteriormente, el conjunto de letras se asocia con significados. Estas entradas léxicas son depositadas en la memoria primaria para organizarse después en frases con sentido, las cuales, almacenadas y conservadas también en la memoria, otorgarán significado a contenidos más amplios de los textos leídos. Distintos investigadores han demostrado, no obstante, las limitaciones del modelo, haciendo hincapié en que las palabras se leen más velozmente si se hallan dentro de frases con significado para el que lee. Además, el modelo tampoco explica que un mismo texto sea comprendido de distinta forma por lectores diversos.
- b) **Modelos descendentes.** Por el contrario, en los modelos descendentes se pone el acento en la información no visual que todo sujeto debe aportar, en cualquier lectura, para que se produzca como modo de conclusión de la información visual que ofrece el

texto. Los buenos lectores no leen palabra por palabra, en un proceso lineal, sino que leen significados. Y, según el uso que hagan de su información no visual, la lectura será más o menos eficaz. Este modelo, con sus variantes y especificaciones, aunque da cuenta de algunos factores importantes para entender el proceso lector, no explica la relevancia de los procesos de bajo nivel relacionados con la descodificación, la comprensión de palabras aisladas, etc.

- c) **Modelos interactivos.** Los modelos interactivos han conocido una pujanza muy considerable en los últimos años y se basan en la interrelación de varios factores que producen la comprensión. Tienen en cuenta la complejidad de la información proveniente del texto y también la información no visual que aporta el lector; pero sobre todo pretenden estudiar y explicar las relaciones entre ambos factores. La información no visual es de muy diversa naturaleza. Incluye conocimientos sobre las reglas que rigen la descodificación de la lectura y sobre la estructura de los textos, las intenciones del escritor, etc.

2.2.6.2. Técnicas para mejorar la comprensión lectora.

Muchos profesores, con el afán de que sus alumnos comprendan no sólo sus explicaciones orales sino también los textos escritos, realizan lo que llamamos buenas prácticas docentes, que constituyen un conjunto de actividades eficaces para la mejora de la comprensión lectora. En este apartado, nos dedicaremos a analizar algunas de ellas según (Rueda, 2003).

- a) **Resumen.** Los lectores competentes utilizan una estrategia que podemos denominar elaborativa. Entretejen un nuevo texto sintético, con expresiones más generales y abstractas que abarcan el conjunto de las ideas del texto original. En este caso, se ha

manipulado el texto de forma activa, haciendo que sus ideas interactúen con las del texto, establecido una jerarquía entre ellas y enunciándolas en un nivel más alto de generalidad.

- b) **El subrayado.** Tal vez sea el subrayado el procedimiento al que más recurren los lectores. Desde luego, exige unas ciertas competencias de comprensión, ya que su uso indiscriminado puede llegar a ser más perjudicial que beneficioso. El subrayado tiene que estar dirigido por los objetivos que la lectura nos marca. No existe una forma mecánica y única de utilizarlo. Si el lector pretende entresacar solamente alguna información, subrayará de distinta forma que si quiere hacerse una idea global. Esto se percibe con claridad cuando ojeamos un texto subrayado por otra persona. En seguida podemos deducir sus intereses e intenciones.
- c) **Guiones, índices y cuadros.** Los guiones e índices tienen en común con las técnicas anteriores el hecho de respetar la forma del texto original, de respetar la estructura y el orden en que aparecen las ideas en él. Con su ayuda, el lector entresaca la espina dorsal conceptual que lo organiza y estructura. Determina los puntos esenciales, los enumera y, con subíndices, va insertando en ellos el desarrollo. Incluso puede ser útil pasar el guion al texto, poniendo los títulos de los epígrafes, numerando las frases que los desarrollan, etc.
- d) **Diagramas lineales, radiales y arbóreos.** Los diagramas resultan útiles si se desea hacer hincapié en las relaciones que median entre las ideas o elementos de un escrito. El orden de sucesión de los elementos es esencial; podremos utilizar diagramas lineales en los que se representarán distintos acontecimientos siguiendo la sucesión temporal. Ese es el caso, sin ir más lejos, de los textos de instrucciones, donde el orden en que

se ejecutan los distintos pasos es esencial para llegar al objetivo, que no es otro que cumplir la tarea. Cuando las relaciones requieren más dimensiones, cabe recurrir a diagramas radiales o arbóreos.

- e) **El sentido crítico.** Por otra parte, la lectura ingenua que no implica mentalmente al sujeto, que no despierta resonancias y juicios personales, no puede ser considerada como una técnica de trabajo intelectual. El lector siempre es el protagonista y difícilmente podrá ser sustituido por sofisticados o inteligentes programas de ordenador. La capacidad de otorgar sentido personal y profundo a un texto es, sin duda, una dimensión esencialmente humana.

2.2.6.3. Dimensiones de la comprensión lectora

Según Alfonso & Sánchez (2009), menciona que la comprensión en cualquier tipo de texto se realiza en tres momentos específicos: (a) Nivel literal, (b) Nivel inferencial y (c) Nivel criterio.

A) Comprensión literal. Se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos. (Pineda & Lemus, 2004).

“El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar” (Ministerio de Educación y Cultura y Deporte de España [MECD], 2000, p.123).

En este nivel se consignarán preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.

- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, etc.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.

B) Comprensión inferencial. Según el (MECD, 2000), el segundo nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis, en el nivel de la comprensión inferencial comprende en:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Desde el punto de vista de Pineda & Lemus (2004), indicaron que “el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones” (p.4).

Como señala Martínez (1997) que esto se logra a través de “la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de éstas. Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura (p. 148).

C) Comprensión crítico. Es donde el lector asume una posición frente al texto. Aquí está en capacidad de argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar su punto de vista sobre lo leído. (Alfonso & Sánchez, 2009).

Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo y conlleva un:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

De acuerdo con Pineda & Lemus (2004), indicaron que “el lector tiene que saber relacionar la información que contienen las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas, es decir, deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrecen otros textos.”

Como se mencionó anteriormente, la dislexia es una discapacidad de aprendizaje caracterizada por la dificultad para acceder al vocabulario, que puede ser causada por una combinación de deficiencias en el procesamiento fonológico, auditivo y/o visual.

2.3. Marco Conceptual (palabras claves)

Problemas de aprendizaje

Un niño puede experimentar dificultades en el proceso de aprendizaje en una o varias áreas específicas, a pesar de que su nivel de motivación y su inteligencia en general no se vean afectados.

Discalculia

Es un trastorno específico del aprendizaje que se limita a afectar la forma en que los niños adquieren habilidades matemáticas.

Disgrafía

Se trata de un trastorno de aprendizaje que se presenta en la infancia y que implica dificultades en las destrezas de escritura.

Dispraxia

Es un trastorno psicomotriz que ocurre en la niñez y afecta la capacidad de realizar movimientos que implican la movilización y coordinación de múltiples grupos musculares.

Lectura comprensiva

La construcción de significados a través de la comprensión de las ideas principales de un texto y la capacidad de relacionarlas con otras ideas previamente adquiridas.

Lectoescritura

Es la habilidad para comprender y expresarse por escrito de manera efectiva.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.

2.4.2. Hipótesis específico

- a) Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.

- b) Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.
- c) Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.

2.5. Variables de estudio

Variable independiente: Dislexia

Dimensiones

-Fonológico

-Superficial

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Dimensiones

-Nivel Literal

-Nivel Inferencial

-Nivel Crítico

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición
V 1 Dislexia	Es un trastorno específico del aprendizaje, que se refleja en dificultades en la lectura o dislexia y/o dificultad en la expresión escrita (TDAH, 2015).	La dislexia se podrá evaluar de acuerdo a ficha de observaciones donde determina que tiene dos variables que son: fonológica y superficial.	FONOLÓGICO SUPERFICIAL	-Unión incorrecta de letras -Palabras inventadas -Rotación e inversión de letras -Dificultad de lectura - Confusión de letras -Omisión de letras	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,1 0,11,12,1 3, 14,15 16,17,18, 19,20,21, 22,23,24, 25,26,27, 28,29,30	Escala 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
V 2 Comprensión lectora	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo (MINEDU, 2015).	La comprensión lectora se evaluará media una rúbrica de evaluación mediante las dimensiones que son: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	NIVEL LITERAL NIVEL INFERENCIAL NIVEL CRÍTICO	- Idea principal -Secuencia de eventos - Interpretación -Infiere el significado de palabras desconocidas. -Capacidad de juzgamiento desde su perspectiva. -capacidad de análisis e interpretación	1,2,3,4,5, 6,7,8 9,10,11 12,13, 14	C " en inicio" B " proceso" A "logro esperado" AD "logro destacado"

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

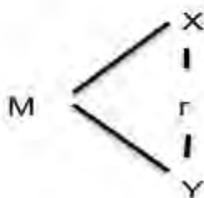
La investigación es de tipo básica, donde se analizó y se describió comportamientos, elementos, características y hechos en un tiempo establecido, donde los resultados se analizaron sin alterar o modificar ninguna de las variables Hernández, et al. (2014).

3.2. Enfoque de investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo, porque se realizó pruebas estadísticas a partir del procesamiento de datos, así mismo, los resultados serán para cada dimensión Hernández, et al. (2014).

3.3. Diseño de investigación

La investigación tiene como modelo no experimental-correlacional; según Hernández et al. (2014), "...se realiza sin manipular deliberadamente variables" (p. 149). Por lo tanto, la investigación se realizó sin alterar ninguna de las variables, obteniendo la recolección de datos en un solo momento.



Donde:

M: Muestra

X1: Variable independiente (dislexia).

Y1: Variable dependiente (compresión lectora).

R. Correlación que existe entre las variables.

3.4. Alcance de la investigación

La investigación es de alcance correlacional que tiene como propósito de medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables Hernández et al. (2014).

3.5. Población y muestra de la investigación

3.5.1. Población

La población está conformada por 289 estudiantes de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.

Tabla 1

Estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.

Grado	Cantidad
Primero	51
Segundo	38
Tercero	50
Cuarto	53
Quinto	47
Sexto	50
Total	289

Nota: Elaboración propia en base a la Nómina de Matrícula de la Institución Educativa.

3.5.2. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, porque no se determinó ninguna fórmula para optar el número exacto.

La muestra será constituida por 50 estudiantes del 3er grado A y B de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.

Tabla 2

Estudiantes del tercer grado A y B del nivel primario.

Nivel / Grado	Grado / Sección	Cantidad
Tercer	A	24
Tercer	B	26
Total		50

Nota: Elaboración propia en base a la Nómina de Matrícula de la Institución Educativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de investigación

Según Hernández et al., (2014) definieron los procedimientos de investigación como "los procedimientos a seguir y acciones que le sean permitidos al investigador para obtención de la información necesaria de esa manera dar cumplimiento a su propósito de investigación" (pág. 523).

3.6.2. Instrumentos de investigación

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de la variable dislexia y comprensión lectora.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Dislexia	Observación	Ficha de observación
Comprensión lectora	Prueba	Rubrica de evaluación

Nota: Elaboración propia

3.6.3. Ficha técnica del instrumento

Para variable dislexia se utilizó:

Autor:	Josep Toro Trallero y Monserrat Cevera Laviña (2000)
Adaptación:	Br. Ronal Llerena Taco y Ceferino Huisa Espinoza
Instrumento:	Ficha de observación
Finalidad.	Identificar el nivel de dislexia en los estudiantes.
Destinatarios:	50 estudiantes de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.
Duración:	120 minutos
Aplicación:	Individual
Dimensiones.	Fonológica Superficial

Descripción del instrumento: Se mide mediante una escala donde se elaboró 30 preguntas de respuesta múltiple y se presentaron de la siguiente forma. Nunca (1) casi nunca (2) A veces (3) casi siempre (4) siempre (5) según la ficha de observación se tabula la escala de puntuación 1, 2, 3, 4, 5 para realizar un puntaje final, utilizando el rango y la baremación de los resultados, siendo normal, leve, moderada y grave.

Tabla 4

Escala y rango de valoración de la variable motivación

Puntos	Serie	Valor
5	Siempre	Normal
4	Casi siempre	
3	A Veces	Leve
2	Casi nunca	Moderada
1	Nunca	Grave

Nota. Elaboración propia

Tabla 5*Baremación*

Puntos	Valor	Puntajes Obtenidos
1	Normal	0-15
2	Leve	16-32
3	Moderada	33-54
4	Grave	55-64

Nota: Elaboración propia

Para variable Comprensión lectora se utilizó:

Autor: Ministerio de Educación (MINEDU)

Adaptación: Br. Ronal Llerena Taco y Ceferino Huisa Espinoza

Instrumento: Rúbrica de evaluación

Finalidad. Identificar el nivel de comprensión lectora

Destinatarios: 50 estudiantes de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco.

Duración: 40 minutos

Aplicación: Individual

Dimensiones. Literal, inferencial y crítico

Tabla 6*Escala y rango de valoración*

COMPRESION LECTORA	C En inicio	B En proceso	A Logro previsto	AD Logro destacado
LITERAL	Reconoce con dificultad las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales e identifica las secuencias de una acción.	Reconoce las ideas principales y secundarias e identifica las secuencias de una acción.
INFERENCIAL	Interpreta con dificultad el lenguaje figurativo e infiere significados de algunas palabras.	Interpreta un lenguaje figurativo sencillo e infiere significados de algunas palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas complejas.
CRITICO	Juzga de forma sencilla el contenido de un texto narrativo. Distingue con dificultad un hecho de una opinión.	Juzga algunas partes del contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue algunos hechos de opiniones y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue un hecho de una opinión y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista general y personal. Distingue un hecho de una opinión y analiza críticamente la intención del autor.

Nota: Rubrica de evaluación Ministerio de Educación (MINEDU,2018)

3.7. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

La validez interna del instrumento se realizará por medio de la correlación Pearson.

Confiabilidad

A sí mismo, el coeficiente de Alfa de Cronbach es utilizado para conocer la fiabilidad de una escala, cuestionario, encuestas o test, este coeficiente mide las correlaciones entre ambas variables para identificar la fiabilidad, el coeficiente de Alfa de Cronbach está debajo de 0.5 sería de una fiabilidad inaceptable, sin embargo los valores entre 0.5 – 0.6 tiene un nivel escaso y si los valores se encuentran entre 0.6- 0.7 se encuentra en el nivel aceptable entre 0.7 y 0.8 y entre 0.8 y 0.9 es un nivel muy bueno por consiguiente un valor superior a 0.9 es excelente.

Tabla 7

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Dislexia	0.824	30
Comprensión lectora	0.971	14

Nota: Elaboración Propia

En conclusión, el nivel de confiabilidad es muy bueno para la variable Dislexia y para la comprensión lectora excelente, donde significa que los instrumentos utilizados fueron confiables.

El Alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente.

3.8. Procesamiento de datos

Para el caso de análisis y estudio de datos del presente trabajo de investigación se hará uso de:

- Tabla de distribución de frecuencias
- Representación de gráfico de barras
- Índice de consistencia - Alfa de Cronbach
- Programa Microsoft Excel

A continuación, se hace referencia al proceso para analizar los datos:

- **Conteo:** Se generará una base de datos en Word 2023 y Excel 2023 para sistematizar las contestaciones de cada instrumento.
- **Procesamiento:** Se realizará los cálculos o agrupamientos de variables, según se requiera para la organización de resultados.
- **Tabulación:** Generaremos tablas en Excel para mostrar resultados estadísticos que se obtendrá
- **Gráficos:** Mostraremos los resultados estadísticos gráficamente en barras estadísticas.
- **Análisis estadístico:** Se hará el análisis valiéndonos de medidas de estadística inferencial, estadística descriptiva, coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal.
- **Interpretación:** Argumentaremos lo que representa el significado de cada uno de los resultados alcanzados en el estudio de investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados de investigación

4.1.1. Resultados de la variable dislexia

Tabla 7

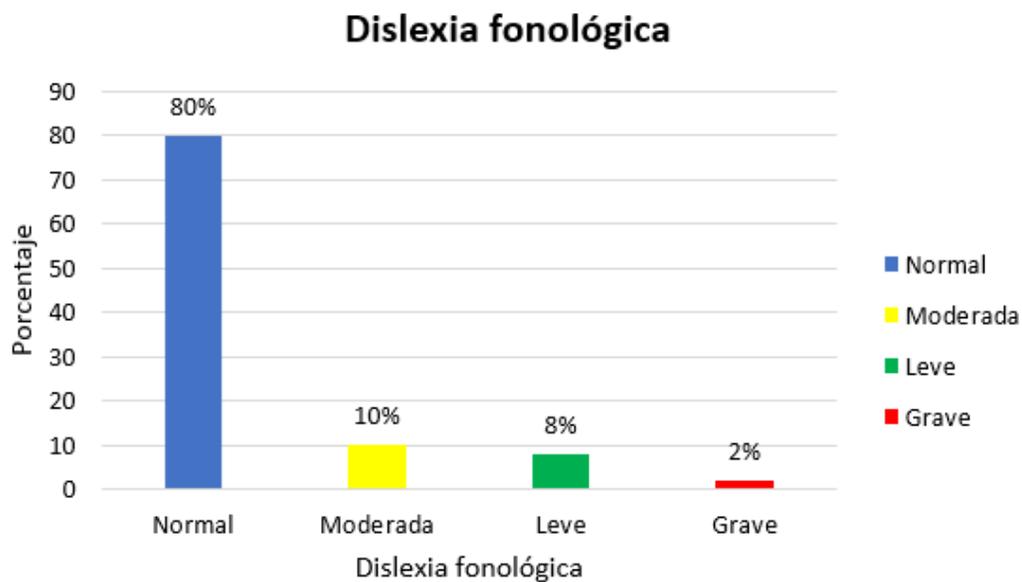
Resultados de la dimensión fonológica

Variable	Dimensiones	Grupo analizado		
		Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dislexia Fonológica		Normal	40	80%
		Moderada	5	10%
		Leve	4	8%
		Grave	1	2%
Total		50	100%	

Nota: Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel

Figura 1

Resultados de la dimensión fonológica



Nota: Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel

Análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para la dimensión DILEXIA FONOLOGICO, se menciona que el 80% de los estudiantes del tercer grado A y B de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco posee una dislexia normal, el 10% tienen dislexia fonológico-moderada, el 8% tienen dislexia fonológico leve y el 2% tienen dislexia fonológico grave.

Interpretación

Esto quiere decir, que una minoría de estudiantes tienen dificultades y carencias en la rotación de letras, inversión de letras, unión incorrecta de letras, separación incorrecta de sílabas, etc., donde estas problemáticas se pueden mejorar con ayuda de profesionales expertos en el área, del mismo modo de los resultados se deduce que más de la mitad de los estudiantes, es decir una mayoría tiene una dislexia fonológica normal, es decir si bien es cierto tiene problemas pero que sin embargo dichos problemas tienden a ser normales a su edad.

Huayhua (2021), en su tesis “Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021” Universidad Cesar Vallejo, en su investigación dicho autor tiene como resultados que al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.768 ; es decir a mayor presencia de dislexia fonológica normal mejor comprensión lectora.

Tabla 8

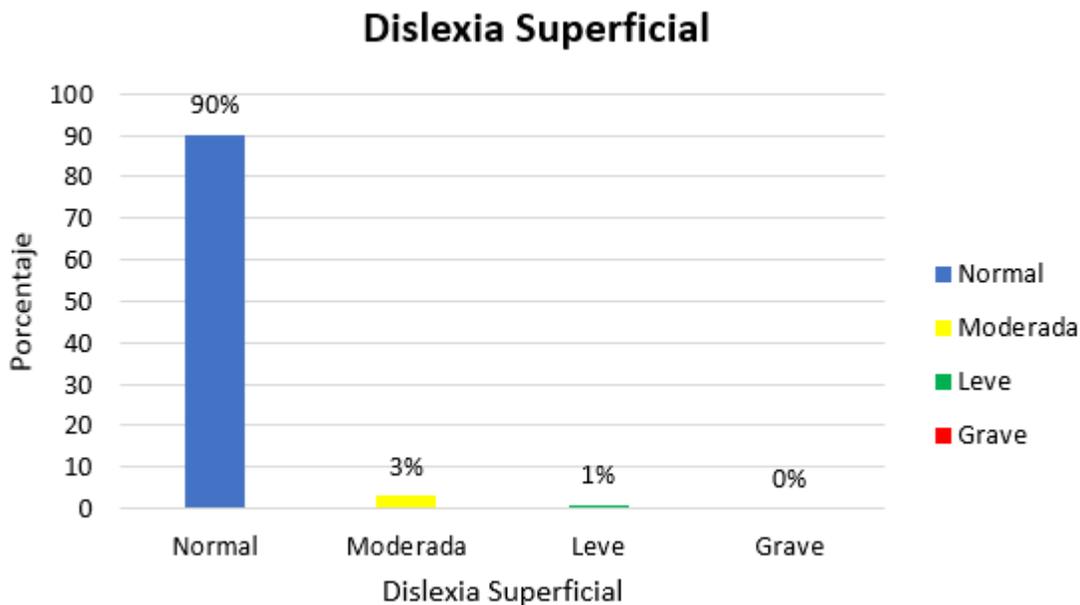
Resultados de la dimensión superficial

Variable	Dimensiones	Grupo analizado		
		Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dislexia Superficial		Normal	46	92%
		Moderada	3	6%
		Leve	1	2%
		Grave	0	0%
Total			50	100%

Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Figura 2

Resultados de la dimensión superficial



Nota: Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel

Análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para la dimensión DILEXIA SUPERFICIAL, se menciona que el 92% de los estudiantes del tercer grado A y B de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco posee una dislexia superficial normal, el 6% tienen dislexia superficial moderada, el 2% tienen dislexia superficial leve y el 0% no presenta dislexia superficial.

Interpretación

Esto quiere decir, que una minoría de estudiantes tienen dificultades en la confusión de palabras homófonas, se olvida la pronunciación de sílabas durante la lectura, pronunciación al escribir palabras, confusión de palabras al momento de expresar, repite palabras o sílabas durante

la lectura, también podemos deducir de los resultados que la mayoría de los estudiantes posee una dislexia superficial normal es decir no existe mayor gravedad del problema.

Huayhua (2021), en su tesis “Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021” Universidad Cesar Vallejo al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.761 es decir a mayor presencia de dislexia superficial normal mejor comprensión lectora.

Tabla 09

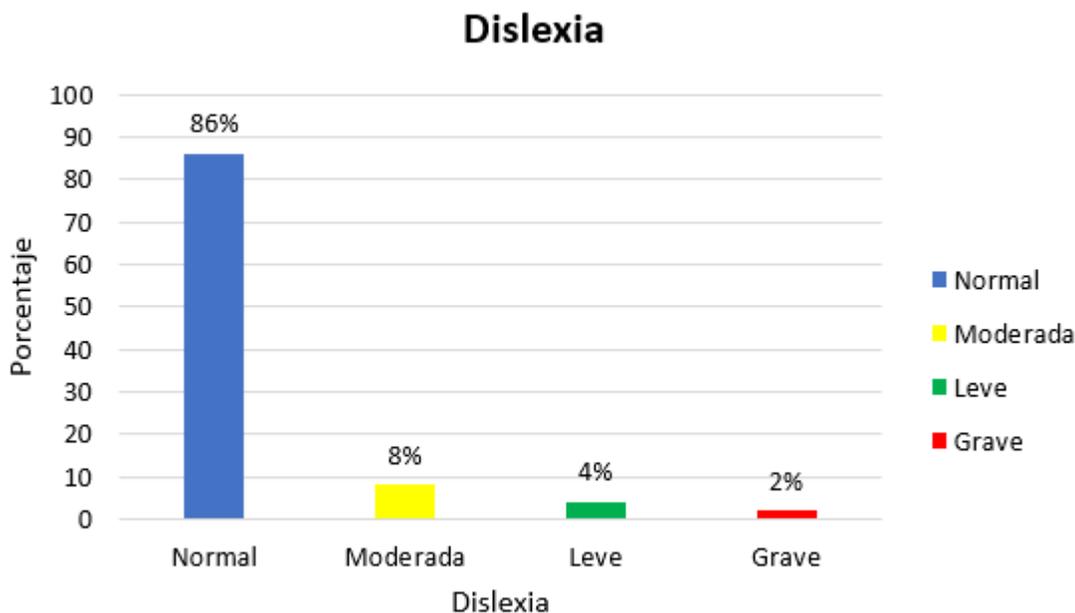
Resultados de la variable final

Variable	Grupo analizado		
	Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dislexia	Normal	43	86%
	Moderada	4	8%
	Leve	2	4%
	Grave	1	2%
Total		50	100%

Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Figura 3

Resultados de la variable final



Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Análisis

De acuerdo con el procesamiento de datos para la variable DILEXIA, se menciona que el 86% de los estudiantes del tercer grado A y B de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco no tienen dislexia, el 8% tienen dislexia moderada, el 4% tienen dislexia leve y el 2% tienen dislexia grave.

Interpretación

De los resultados que se obtuvieron se deduce que existe una mayoría de los estudiantes no presenta dislexia lo que nos menciona que dicha mayoría tiene un aprendizaje óptimo, mientras que por otro lado una minoría tiene dislexia entre moderada y grave por lo que esta minoría presenta problemas en torno a la lectura y su aprendizaje, esto es una dificultad para su desarrollo y rendimiento académico.

4.1.2. Resultados de la variable comprensión lectora

Luego de recoger los datos de la muestra de 50 estudiantes del tercer grado de las secciones A y B, se obtuvieron los siguientes resultados de la comprensión lectora del nivel literal. A continuación, se presentarán estos resultados en una tabla y, además, se representarán en un gráfico de barras.

Tabla 10

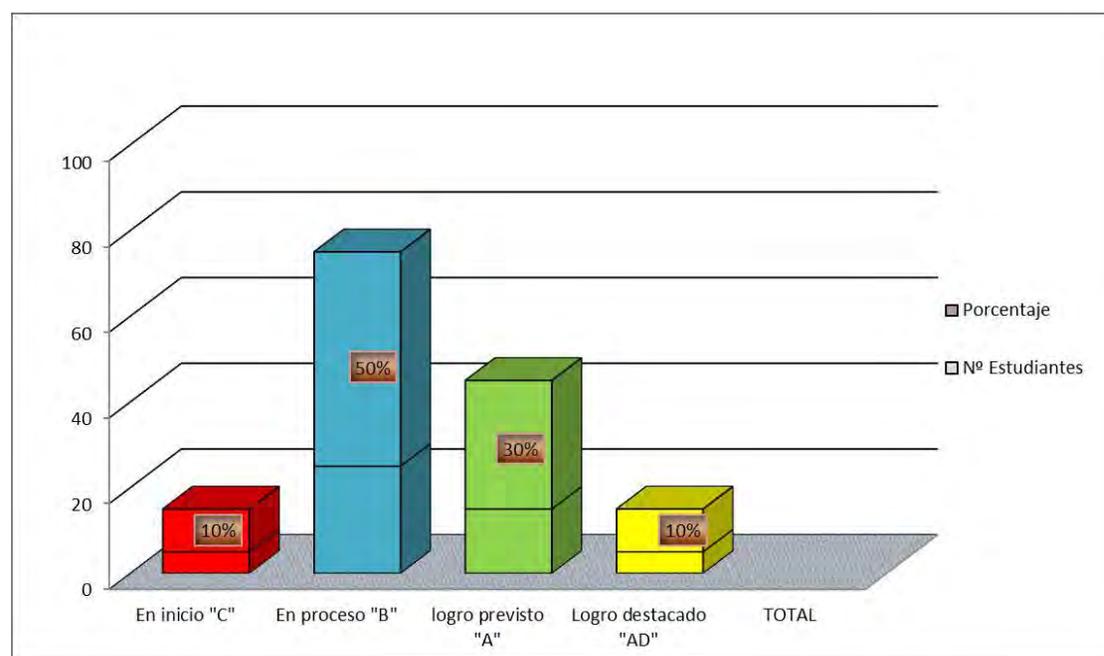
Resultados de la dimensión literal

Variable	Dimensiones	Grupo evaluado		
		Categoría	Cantidad	Porcentaje
Comprensión lectora	Literal	En inicio "C"	5	10%
		En proceso "B"	25	50%
		logro previsto "A"	15	30%
		Logro destacado "AD"	5	10%
Total			50	100%

Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Figura 4

Resultados de la dimensión literal



Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para esta dimensión literal de la comprensión lectora, se menciona que el 50% se encuentran en B que es el nivel proceso, el 30% se encuentra en A que es logro previsto, el 10% se encuentra en AD que es logro destacado, dónde ellos demuestran aprendizajes excelentes y el 10% que es en inicio, cuando se evidencia un progreso mínimo.

Interpretación

De los resultados que se obtuvieron se deduce en el nivel literal que la mitad de estudiantes se encuentran en nivel de proceso (B) mientras que por otro lado la otra mitad de estudiantes se encuentran en un logro previsto (A), logro destacado (AD), mientras que una minoría se encuentra en un progreso mínimo (C), esto quiere decir que los estudiantes presentan en el nivel literal un promedio intermedio

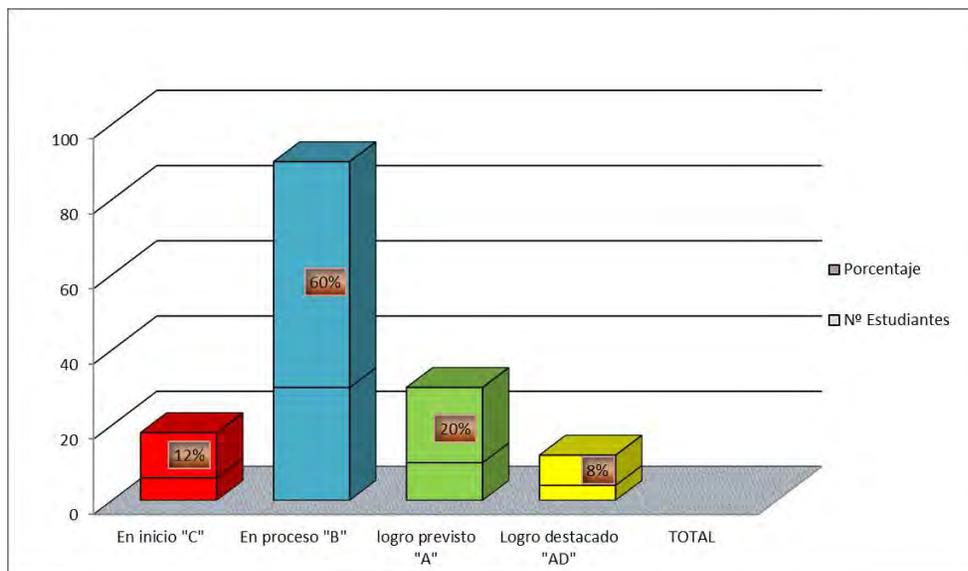
Luego de recoger los datos de la muestra de 50 estudiantes del tercer grado de las secciones A y B, se obtuvieron los siguientes resultados de la comprensión lectora del nivel inferencial. A continuación, se presentarán estos resultados en una tabla y, además, se representarán en un gráfico de barras.

Tabla 11

Resultados de la dimensión inferencial

Variable	Dimensiones	Grupo evaluado		
		Categoría	Cantidad	Porcentaje
Comprensión lectora	Inferencial	En inicio "C"	6	12%
		En proceso "B"	30	60%
		logro previsto "A"	10	20%
		Logro destacado "AD"	4	8%
Total			50	100%

Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Figura 5*Resultados de la dimensión inferencial**Nota: Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel***Interpretación**

De acuerdo al procesamiento de datos para esta dimensión inferencial de la comprensión lectora, se menciona que el 60% se encuentran en B que es el nivel proceso, el 20% se encuentra en A que es logro previsto, el 8% se encuentra en AD que es logro destacado, donde ellos demuestran aprendizajes excelentes y el 12% que es en inicio, cuando se evidencia un progreso mínimo.

De los resultados que se obtuvieron en el nivel inferencial se deduce que una mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel (B), mientras que una minoría encontramos a estudiantes que se encuentran en un logro progresivo (A) y logro destacado (AD), y en un pequeño porcentaje encontramos a estudiantes con progreso mínimo (C), esto quiere decir que los estudiantes presentan en el nivel inferencial un promedio bajo.

Luego de recoger los datos de la muestra de 50 estudiantes del tercer grado de las secciones A y B, se obtuvieron los siguientes resultados de la comprensión lectora del nivel crítico. A

continuación, se presentarán estos resultados en una tabla y, además, se representarán en un gráfico de barras.

Tabla 12

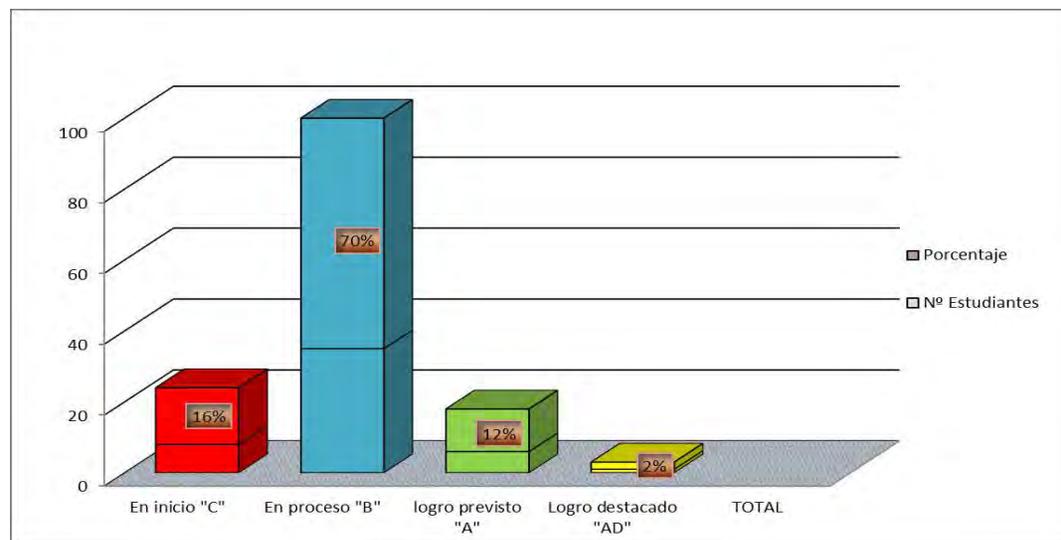
Resultados de la dimensión crítico

Variable	Dimensiones	Grupo evaluado		
		Categoría	Cantidad	Porcentaje
Comprensión lectora	Crítico	En inicio "C"	8	16%
		En proceso "B"	35	70%
		logro previsto "A"	6	12%
		Logro destacado "AD"	1	2%
Total		50	100%	

Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Figura 6

Resultados de la dimensión crítico



Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para esta dimensión crítica de la comprensión lectora, se menciona que el 70% se encuentran en B que es el nivel proceso, el 12% se encuentra en A que es logro previsto, el 2% se encuentra en AD que es logro destacado, dónde ellos

demuestran aprendizajes excelentes y el 16% que es en inicio, cuando se evidencia un progreso mínimo.

Interpretación

Esto quiere decir que en el nivel crítico hay una mayoría de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso (B), mientras que una minoría de estudiantes se encuentra en un logro progresivo (A) y un logro destacado (AD), mientras que otra pequeña minoría encontramos a estudiantes en un nivel de inicio (C), esto significa que los estudiantes presentan en el nivel crítico un promedio demasiado bajo.

Luego de recoger los datos de la muestra de 50 estudiantes del tercer grado de las secciones A y B, se obtuvieron los siguientes resultados de la variable comprensión lectora. A continuación, se presentarán estos resultados en una tabla y, además, se representarán en un gráfico de barras.

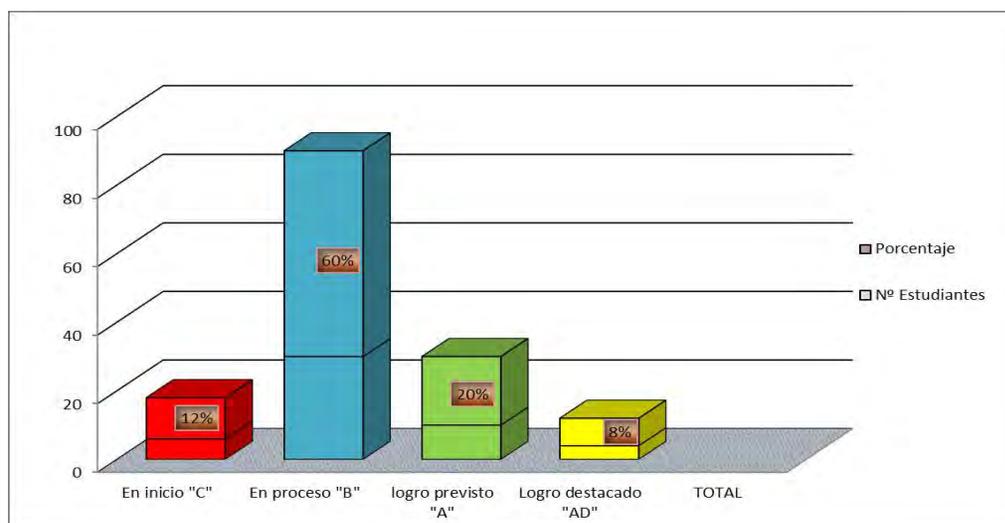
Tabla 13

Resultados de la variable comprensión lectora

Variable	Grupo evaluado		
	Categoría	Cantidad	Porcentaje
Comprensión lectora	En inicio "C"	6	12%
	En proceso "B"	30	60%
	logro previsto "A"	10	20%
	Logro destacado "AD"	4	8%
Total		50	100%

Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Figura 7: Resultados de la variable



Nota: *Elaboración propia mediante el programa SPSS-Excel*

Análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para esta variable comprensión lectora, se menciona que el 60% se encuentran en B que es el nivel proceso, el 20% se encuentra en A que es logro previsto, el 8% se encuentra en AD que es logro destacado, dónde ellos demuestran aprendizajes excelentes y el 12% que es en inicio, cuando se evidencia un progreso mínimo.

Interpretación

Esto quiere decir, que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso (B), mientras que menos de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto (A) y logro destacado (AD), en cuanto una pequeña minoría de estudiantes se encuentran en inicio (C), esto significa que los estudiantes en comprensión lectora presentan un promedio bajo.

4.1.3. Comprobación de hipótesis

La referencia a Rho Spearman (2015) citado por Sampieri (2019) señala la intención de utilizar la prueba de correlación de Spearman en un estudio de investigación. El objetivo principal

es crear un gráfico que represente la distribución de datos, lo que permitirá una comprensión más profunda de cómo se relacionan las variables y facilitará la verificación de si los resultados respaldan las hipótesis planteadas en la investigación. Esta elección es relevante ya que la prueba de Spearman es particularmente útil cuando se sospecha que la relación entre las variables no es lineal o cuando los datos no siguen una distribución normal, lo que garantiza una evaluación precisa de la correlación.

Tabla 14: Correlación de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Hernández et al. (2014), metodología de investigación.

A. Contrastación De La Hipótesis General

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

Tabla 15

Resultado de la relación entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna”, Cusco-2022.

			Dislexia	Comprensión lectora
Rho Spearman	Dislexia	Coeficiente de relación	1,000	-0,780**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Comprensión lectora	Coeficiente de relación	-0,780**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	50	50

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0,000 < 0.05$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a partir de ello se evidencia que existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la variable dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,780$, indica que a medida que la dislexia aumenta, la comprensión lectora tiende a disminuir, y viceversa. En otras palabras, aquellos estudiantes con una dislexia grave tienden a experimentar mayores dificultades en la comprensión lectora.

Huayhua (2021) tiene como resultados en su investigación para la hipótesis general que existe entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.738 ; es decir a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora. Tal como se puede observar existe semejanza en cuanto resultados por lo tanto se afirman los resultados.

B. Contrastación De La Hipótesis Especifica 1

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

Tabla 16

Resultado de la relación entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

			Dislexia	Literal
Rho Spearman	Dislexia	Coefficiente de relación	1,000	-0,720**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Literal	Coefficiente de relación	-0,720**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	50	50

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0,000 < 0.05$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a partir de ello se evidencia que existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,720, indica que a medida que la dislexia aumenta, la comprensión lectora tiende a disminuir, y viceversa. En otras palabras, aquellos estudiantes con una dislexia tienden a experimentar mayores dificultades en el nivel literal de la comprensión lectora.

C. Contrastación De La Hipótesis Especifica 2

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

Tabla

18

Resultado de la relación entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

		Dislexia	Inferencial
Rho Spearman	Dislexia	Coefficiente de relación	1,000
		Sig.(bilateral)	,000
		N	50
	Inferencial	Coefficiente de relación	-0,700**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	50

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0,000 < 0,05$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a partir de ello se evidencia que existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,700$, indica que a medida que la dislexia aumenta, la comprensión lectora tiende a disminuir, y viceversa. En otras palabras, aquellos estudiantes con una dislexia tienden a experimentar mayores dificultades en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

D. Contrastación De La Hipótesis Especifica 3

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022.

Tabla 17

Resultado de la relación entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.

			Dislexia	Crítico
Rho Spearman	Dislexia	Coefficiente de relación	1,000	,680**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Crítico	Coefficiente de relación	,680**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	50	50

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0,000 < 0,05$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a partir de ello se evidencia que existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,680$, indica que a medida que la dislexia aumenta, la comprensión lectora tiende a disminuir, y viceversa. En otras palabras, aquellos estudiantes con una dislexia tienden a experimentar mayores dificultades en el nivel crítico de la comprensión lectora.

4.1.3. *Discusión de resultados*

En esta investigación se presentó como objetivo general determinar el nivel de relación que exista entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022. Se realizó la contrastación de hipótesis teniendo primero como **hipótesis general**: Existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, la cual se determinó que, si existe una relación significativa muy fuerte entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa

Humberto Luna, Cusco-2022. Con el grado de relación de la correlación de Rho Spearman es de -0.780.

Por otro lado también se realizó la correlación de la **hipótesis específica 1**: Existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, la cual determina que existe una relación significativa considerable entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022. Con el grado de relación de la correlación de Rho Spearman es de -0.720. Del mismo modo **hipótesis específica 2**: Existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, la cual se determina que existe una relación significativa considerable entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022. Con el grado de relación de la correlación de Rho Spearman de -0.700. Y por último la contrastación de la **hipótesis específica 3**: Existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, la cual se determinó que existe una relación significativa considerable entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022. Con el grado de relación de la correlación de Rho Spearman de -0.680.

Los datos hallados muestran que existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022. Donde los resultados nos indican que según la correlación de Rho Spearman ($Rho = -0.780$).

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna, demostrando que sí existe una relación muy fuerte, inversa y significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, es decir, a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora

Ello muestra que las variables dislexia y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2022, están en relación a las muestras que se encuentran en los gráficos y la prueba de hipótesis; estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Huayhua, M. (2021), quien demuestra que existe relación entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 tiene una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.738 ; es decir a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora. Para la hipótesis específica 1, se demuestra que existe relación entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.768 ; es decir a mayor presencia de dislexia fonología normal mejor comprensión lectora.

Al realizar la comparación ambas investigaciones presentan grado de correlación entre las variables y sus dimensiones.

CONCLUSIONES

Primero: Existe relación entre nuestras variables, dislexia y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco-2022, una relación muy fuerte, inversa y significativa al obtener el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.780 ; es decir que a mayor presencia de dislexia es menor la comprensión lectora.

Segundo: Existe entre nuestra variable dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco - 2022, una relación muy fuerte, inversa y significativa al obtener el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.720 , es decir a mayor presencia de dislexia es menor comprensión lectora en la dimensión literal. siendo así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tercero: Existe entre nuestra variable dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco-2022, una relación muy fuerte, inversa y significativa al obtener el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.700 es decir a mayor presencia de dislexia es menor la comprensión lectora en la dimensión inferencial, siendo así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Cuarto: Existe entre nuestra variable dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco-2022, una relación muy fuerte, inversa y significativa al obtener el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.680 es decir que a mayor presencia de dislexia es menor la

comprensión lectora en la dimensión crítico, siendo así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Primero. - Se recomienda que la Gerencia Regional de Educación del Cusco promueva la realización de eventos de capacitación, como talleres y cursos permanentes, en todas las instituciones de educación básica regular, abarcando todos sus niveles y modalidades. Estos eventos estarían centrados en la dislexia y la comprensión lectora, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Segundo. - Se insta al director de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna a promover entre los docentes el uso de materiales didácticos, como el Programa de Estimulación Temprana del Lenguaje (PYTAL), Intellect, cuentos infantiles, y la implementación de actividades significativas en el aula. Esto se hace con el objetivo de apoyar y mejorar el desempeño de los estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con la dislexia.

Tercero. - Se recomienda al director de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna que busque establecer una colaboración con un profesional en psicopedagogía. Esta colaboración facilitaría el diagnóstico temprano de posibles problemas de aprendizaje, especialmente la dislexia, entre los estudiantes. Este enfoque permitiría implementar intervenciones oportunas y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuarto. - Se incentiva a los profesores y profesoras a perseverar en su compromiso de brindar apoyo y enriquecer su preparación, incluyendo la elaboración de materiales diversos, la adopción de distintas técnicas y métodos pedagógicos, así como la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Todo ello con el fin de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas que enfrentan la dislexia, con el objetivo de lograr una comprensión más sólida y efectiva.

Quinto. – Se sugiere ofrecer a los padres de familia programas de capacitación centrados en la dislexia. Esto les permitirá prevenir, identificar y proporcionar apoyo efectivo desde el hogar, fortaleciendo así su papel en el desarrollo académico y emocional de sus hijos e hijas.

Sexto. – La investigación realizada se pone a disposición de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna con el propósito de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

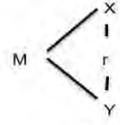
- Alfonso, D., & Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria*. Ecoe Ediciones.
- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2010). *Guía General de Dislexia 2.010*.
- American Psychiatric Association. (2018). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*.
- Bravo, L. (1981). *Teoría sobre las dislexias y su enfoque científico*. Santiago de Chile.
- Carpio, J., & Sanches, S. (2019). *La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes (Tesis)*. Ecuador: Universidad estatal de milagro.
- Castillo, D. (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria (Tesis)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Chica, N. (2019). *Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos (Tesis)*. Babahoyo: Universidad técnica de Babahoyo.
- Colegio de Psicológicos del Perú. (2017). *Intervención Psicopedagógica de la dislexia*.
- Delgado, H. (2021). *La dislexia en estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-Amazonas, 2018 (Tesis)*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Díaz, A. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill.
- Huayhua, M. (2021). *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021(Tesis)*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Machuca, M., & Fernández, A. (2002). *The Orton's hypothesis about hemispheric lateralization and reading-writing performance revisited. An ex post facto study in Spanish context*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *Mis lecturas favoritas: Actividades en Comprensión lectora*.
- Ministerio de Educación y Cultura y deporte. (2000). *Estudio de hábitos de lectura y compra de libros*. Madrid: MECD.
- Mucchielli, R., & Bourcier, A. (1979). *La dislexia. Causas, diagnóstico y reeducación*. Madrid.

- OMS. (2021). *Día internacional de la Dislexia*. obtenido de: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceiptetuan/dia-internacional-de-la-dislexia-8-de-octubre-2021/#:~:text=Uno%20de%20los%20trastornos%20de,edad%20escolar%20es%20la%20Dislexia.>
- Palomino, H. J. (3 de julio de 2019). *Pulso Regional*. Obtenido de Pulso Regional: <https://www.pulso regional.pe/2019/07/03/cusco-jalado-en-comprension-lectora/>
- Pineda, M., & Lemus, F. (2004). *Lectura y expresión I. Lectura y Comunicación escrita*. México.: Pearson Educación.
- Quispe, K. (2022). *Programa mi lecto escritura y yo en estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la Casa Acogida Residencial de Amantani-Cusco-2021 (Tesis)*. Universidad San Antonio Abad del Cusco.
- Ramirez, M., Gropello, E., Yanez, M., & Vargas, M. (2021). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. obtenido de: [https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica.](https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica)
- Rosário, P., Mourão, J., Núñez, J., Pienda, J., Solano, P., & Valle, A. (2007). *Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior*. Psicothema.
- Rueda, M. (2003). *La lectura*. Salamanca: Editorial Amaru.
- Saavedra, J. (06 de enero de 2021). *Gestión*. Obtenido de Gestión: <https://gestion.pe/blog/politicas-publicas-para-el-desarrollo/2020/01/aprendizajes-podemos-estar-mejor.html/>
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. México.
- Sanz, Á. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Navarra - España: Litografía IPAR.
- Snowling, M., & Hulme, C. (2012). *Interventions for children's language and literacy difficulties*. Obtenido de: [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x.](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x)
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*.
- Talledo, J. (2012, 24 de abril). *La ausencia de lectura nos hace menos libre*. Blog Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2012/04/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>
- TDAH. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Obtenido de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa*.

Anexo

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición
V 1 Dislexia	La dislexia se recoge como un trastorno específico del aprendizaje, que se refleja en dificultades en la lectura o dislexia y/o dificultad en la expresión escrita. TDAH (2015).	La dislexia se podrá evaluar de acuerdo a la guía práctica de dislexia donde determina que tiene dos variables que son: fonológica y superficial.	FONOLÓGICO	-Unión incorrecta de letras -Palabras inventadas -Rotación e inversión de letras	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13,1 4,15	Escala 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunc
			SUPERFICIAL	-Dificultad de lectura - Confusión de letras -Omisión de letras	16,17,1 8,19,20, 21,22,2 3,24,25, 26,27,2 8,29,30	
V 2 Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.” Minedu (2015).	La comprensión lectora se evaluará media una rúbrica de evaluación mediante las dimensiones que son: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	NIVEL LITERAL	- Idea principal -Secuencia de eventos	1,2,3,4, 5,6,7,8	C " en inicio" B " proceso" A "logro esperado" AD "logro destacado"
		NIVEL INFERENCIAL	- Interpretación -Infiere el significado de palabras desconocidas.	9,10,11		
		NIVEL CRÍTICO	-Capacidad de juzgamiento desde su perspectiva. -capacidad de análisis e interpretación	12,13,1 4		

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.	HIPOTESIS GENERAL Hi: Existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.	Variable 1 Dislexia	Fonológico	ENFOQUE CUANTITATIVA TIPO BASICA NIVEL Y ALCANCE CORRELACIONAL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental  Donde: M: Muestra X1: Variable 1 Y1: Variable 2 R. Relación que existe entre las variables. CORTE TRANSVERSAL TECNICAS: -Ficha de observación -Rubrica de evaluación POBLACION Y MUESTRA La población está constituida 50 estudiantes y la muestra es 124 estudiantes. Escalas y niveles de valoración Escala 1.Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca C " en inicio" B " proceso" A "logro esperado" AD "logro destacado"
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICA		Superficial	
1. ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022?	1. Reconocer la relación entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.	1. Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.	Variable 2 Comprensión lectora	Literal	
2. ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022?	2. Describir la relación entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.	2. Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.		Inferencial	
3. ¿Cuál es el nivel de relación entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022?	3. Explicar la relación entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.	3. Existe una relación significativa entre la dislexia y la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna, Cusco - 2022.		Crítico	

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA DISLEXIA

Identificación:
Nombre.....

Grado:

Institución Educativa

Fecha de observación.....

Escalas de calificación:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre

N°	DISLEXIA FONOLÓGICO	N	CN	AV	CS	S
1.	Rotación de letras.					
2.	Inversión de letras.					
3.	Unión incorrecta de letras.					
4.	Actuó sin dificultad en un espacio abierto con o sin público.					
5.	Separación incorrecta de sílabas.					
6.	Separación incorrecta de palabras.					
7.	Dificultad de ordenar palabras o sílabas.					
8.	Agrega palabras o letras.					
9.	Inención de palabras o letras imaginarias.					
10.	Confusión de los consonantes durante la escritura como B-D, V-B o C-S.					
11.	Disminuye palabras o letras.					
12.	Mantiene la raíz y modifica los morfemas.					

13.	Confusión de signos de puntuación.					
14.	Respetar signos de puntuación durante la escritura.					
15.	Omisión de sílabas,					
	DISLEXIA SUPERFICIAL					
16.	Confusión de palabras homófonas.					
17.	Se olvida la pronunciación de sílabas durante la lectura.					
18.	Pronunciación al escribir palabras.					
19.	Confusión de palabras al momento de expresar.					
20.	Repite palabras o sílabas durante la lectura.					
21.	Dificultad al leer las palabras complejas.					
22.	Omite letras o palabras durante la lectura.					
23.	Dicción de palabras.					
24.	Tartamudea durante la lectura.					
25.	Timidez durante la lectura.					
26.	Sustitución de letras o palabras durante la lectura.					
27.	Confusión de los consonantes durante la lectura.					
28.	Confusión de signos de admiración durante la lectura.					
29.	Presenta problemas de rotacismo.					
30.	Respetar signos de puntuación durante la lectura.					

Elaborado por Josep Toro Trallero y Monserrat Cervera Laviña (2000) y posteriormente adaptado por el investigador a la realidad nacional.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

En una primera parte se mostrar los resultados de la calificación general de dislexia, la cual fue medida a través de la siguiente escala.

NIVELES DE DISLEXIA	PUNTAJES OBTENIDOS
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	55-64

PRUEBA DE LA COMPRENSION LECTORA

LA ESTRELLA DEL MAR

Estrella de Mar estaba enamorada de Pulpo y por eso, empezó a dejarse ver mucho más por ese barrio tropical con intención de conquistar sus tres corazones. Pulpo era bueno, guapo y tenía unos fuertes tentáculos, pero, aunque pasaba por su lado continuamente, nunca reparaba en ella.

Un día Estrella de Mar se puso un vestido de colores preciosos que le quedaba muy bien, realmente estaba bella, se lo dijeron todos sus amigos, pero, ella no se veía bien y, Pulpo, nadando con sus amigos calamares entre las hiedras ni siquiera la miró.

Otra tarde fue a la peluquería y salió de allí con un peinado de trenzas que gustó mucho a todos sus amigos.

— Estás guapísima — dijeron todos a la vez, pero, Estrella del Mar, nunca se veía guapa y, aunque Pulpo pasó jugando a su lado con sus amigos espías, ni siquiera reparó en ella.

Entonces Estrella del Mar, aconsejada por una caracola, fue a dar clases de canto con una ballena, pero, a los pocos días, creyendo que desafinaba mucho y que no cantaba bien, a pesar de los ruegos de su profesora, dejó de asistir a las clases.

Días después aconsejada por un mero empezó a aprender a bailar y, aunque lo pasaba fenomenal en las clases, como era muy vergonzosa y creía que lo hacía muy mal dejó de asistir a las clases de baile.

Por las noches, a la hora de dormir, Estrella del Mar pensaba que Pulpo nunca se iba a fijar en ella y sufría porque, hasta ese momento, no había conquistado ninguno de sus tres corazones y, aunque intentó olvidarse de él con todas sus fuerzas, la realidad es que no podía.

Una mañana Estrella del Mar decidió pedir consejo a la luna, todos decían de ella que era buena, comprensiva y muy inteligente. Esperó impaciente a que llegara la noche y cuando salió, se dirigió a la orilla para que la pudiera ver bien.

— ¡Eh, luna! - gritó, ¡aquí! ¿Me puedes ayudar?

La luna enseguida vio a Estrella del Mar y contestó:

— Dime Estrella del Mar, ¿qué necesitas?

Estrella del Mar le contó entonces lo enamorada que estaba de Pulpo, todo lo que había hecho por conquistar sus tres corazones y lo mal que se sentía con ella misma.

La luna escuchó pacientemente a Estrella del Mar y dijo:

Nunca podrás enamorar a Pulpo mientras no seas capaz de quererte a ti misma. Reflexiona sobre lo que te digo y empieza a cambiar tu actitud.

Estrella del Mar se quedó muy callada y estuvo toda la noche pensando en las palabras de la luna sin poder conciliar el sueño.

A la mañana siguiente, contó a sus amigos lo que había hablado con la luna y, todos estuvieron de acuerdo con su sabio consejo.

Estrella del Mar entonces recapacitó seriamente en todo lo sucedido y, empezó a quererse más a ella misma.

Una mañana amaneció muy contenta y se puso a cantar feliz sin importarle quien escuchaba y, Pulpo que nadaba por allí, de repente, notó que uno de sus corazones latía más deprisa de lo habitual. Y quedó enamorado de su voz.

Otro día Estrella del Mar empezó a bailar dejándose llevar por las olas sin importarle quien miraba y, Pulpo que nadaba por allí, quedó embelesado con sus elegantes movimientos, sintiendo que su segundo corazón latía aceleradamente.

Una tarde Estrella del Mar decidió vestirse muy guapa y hacerse las trenzas que tanto habían gustado a sus amigos y, sucedió que Pulpo al verla quedó prendado de su belleza y, sus tres corazones empezaron a latir acompasadamente.

Estrella del Mar por fin comprendió que para que a uno le quieran, primero debe empezar a quererse a sí mismo. Logró conquistar los tres corazones de Pulpo siendo como era y fueron muy felices.

1. ¿De qué color era su vestido de la Estrella del Mar?

- a) blanco
- b) azul
- c) morado
- d) de colores

2. ¿Por qué crees que la Estrella del mar estaba enamorada del Pulpo?

- a) Era bueno y guapo
- b) Era musculoso
- c) Era valiente

- d) Era débil
3. ¿Estrella del Mar a quien pidió ayuda?
- a) Sol
 - b) Estrellas
 - c) Luna
 - d) Constelación
4. ¿Qué hizo la Estrella del Mar tras los consejos de la Luna?
- a) Empezó a nadar
 - b) Empezó a cantar y bailar alegremente
 - c) Empezó a escuchar música romántica
 - d) Empezó a bailar alegremente
5. ¿Por qué el pulpo se enamoró de la Estrella del Mar?
- a) Porque era bonita
 - b) Le gustaba su vestido
 - c) Por sus elegantes movimientos
 - d) Por su hermoso color de piel
6. ¿Por qué la Estrella del Mar Pidió ayuda a la Luna?
- a) Porque estaba enamorada del Pulpo
 - b) Porque era encantadora
 - c) Porque era sabia
 - d) Por que confiaba en la Luna
7. ¿Por qué la Estrella del Mar asistió a clases de baile y canto?
- a) Porque era tranquila
 - b) Porque quería conocer más personas
 - c) Para llamar la atención del Pulpo
 - d) Porque quería mejorar en el baile y canto
8. ¿Dónde habita la Estrella del Mar?

- a) En la tierra
- b) En el cielo
- c) En el mar
- d) En el bosque

9. ¿Por qué es importante amarse así mismo?

10. ¿Por qué es importante cuidar el mar?

11. ¿Por qué es bueno amar a tus amigos y familiares?

12. ¿Es bueno pedir consejos?

13. ¿A quién pedirías un consejo si te encuentras en su lugar de la Estrella del Mar?

14. ¿Qué aconsejarías si estuvieras con de la Estrella del Mar?

RUBRICA DE EVALUACIÓN:

COMPRESION LECTORA	C En inicio	B En proceso	A Logro previsto	AD Logro destacado
LITERAL	Reconoce con dificultad las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales e identifica las secuencias de una acción.	Reconoce las ideas principales y secundarias e identifica las secuencias de una acción.
INFERENCIAL	Interpreta con dificultad el lenguaje figurativo e infiere significados de algunas palabras.	Interpreta un lenguaje figurativo sencillo e infiere significados de algunas palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas complejas.
CRITICO	Juzga de forma sencilla el contenido de un texto narrativo. Distingue con dificultad un hecho de una opinión.	Juzga algunas partes del contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue algunos hechos de opiniones y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue un hecho de una opinión y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista general y personal. Distingue un hecho de una opinión y analiza críticamente la intención del autor.

Fuente: Rubrica de evaluación Ministerio de Educación (MINEDU,2018)

EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA

Nombre y apellido:

Nycoll Malina Caya

Grado: *3^a*

Institución Educativa: *I.E. Humberto Yuma*

LA ESTRELLA DEL MAR

Estrella de Mar estaba enamorada de Pulpo y por eso, empezó a dejarse ver mucho más por ese barrio tropical con intención de conquistar sus tres corazones. Pulpo era bueno, guapo y tenía unos fuertes tentáculos, pero, aunque pasaba por su lado continuamente, nunca reparaba en ella.

Un día Estrella de Mar se puso un vestido de colores precioso que le quedaba muy bien, realmente estaba bella, se lo dijeron todos sus amigos, pero, ella no se veía bien y, Pulpo, nadando con sus amigos calamares entre las hiedras ni siquiera la miró.

Otra tarde fue a la peluquería y salió de allí con un peinado de trenzas que gustó mucho a todos sus amigos.

— Estás guapísima — dijeron todos a la vez, pero, Estrella de Mar, nunca se veía guapa y, aunque Pulpo pasó jugando a su lado con sus amigos sepias, ni siquiera reparó en ella.

Entonces Estrella de Mar, aconsejada por una caracola, fue a dar clases de canto con una ballena, pero, a los pocos días, creyendo que desafinaba mucho y que no cantaba bien, a pesar de los ruegos de su profesora, dejó de asistir a las clases.

Días después aconsejada por un mero empezó a aprender a bailar y, aunque lo pasaba fenomenal en las clases, como era muy vergonzosa y creía que lo hacía muy mal dejó de asistir a las clases de baile.

Por las noches, a la hora de dormir, Estrella de Mar pensaba que Pulpo nunca se iba a fijar en ella y sufría porque, hasta ese momento, no había conquistado ninguno de sus tres corazones y, aunque intentó olvidarse de él con todas sus fuerzas, la realidad es que no podía.

Una mañana Estrella de Mar decidió pedir consejo a la luna, todos decían de ella que era buena, comprensiva y muy inteligente. Esperó impaciente a que llegara la noche y cuando salió, se dirigió a la orilla para que la pudiera ver bien.

— ¡Eh, luna! - gritó, ¡aquí! ¿Me puedes ayudar?

La luna enseguida vio a Estrella y contestó:

— Dime Estrella, ¿qué necesitas?

Estrella de Mar le contó entonces lo enamorada que estaba de Pulpo, todo lo que había hecho por conquistar sus tres corazones y lo mal que se sentía con ella misma.

La luna escuchó pacientemente a Estrella de Mar y dijo:

Nunca podrás enamorar a Pulpo mientras no seas capaz de quererte a ti misma. Reflexiona sobre lo que te digo y empieza a cambiar tu actitud.

Estrella de Mar se quedó muy callada y estuvo toda la noche pensando en las palabras de la luna sin poder conciliar el sueño.

A la mañana siguiente, contó a sus amigos lo que había hablado con la luna y, todos estuvieron de acuerdo con su sabio consejo.

Estrella de Mar entonces recapacitó seriamente en todo lo sucedido y, empezó a quererse más a ella misma.

Una mañana amaneció muy contenta y se puso a cantar feliz sin importarle quien escuchaba y, Pulpo que nadaba por allí, de repente, notó que uno de sus corazones latía más deprisa de lo habitual. Y quedó enamorado de su voz.

Otro día Estrella de Mar empezó a bailar dejándose llevar por las olas sin importarle quien miraba y, Pulpo que nadaba por allí, quedó embelesado con sus elegantes movimientos, sintiendo que su segundo corazón latía aceleradamente.

Una tarde Estrella de Mar decidió vestirse muy guapa y hacerse las trenzas que tanto habían gustado a sus amigos y, sucedió que Pulpo al verla quedó prendado de su belleza y, sus tres corazones empezaron a latir acompasadamente.

Estrella por fin comprendió que para que a uno le quieran, primero debe empezar a quererse a sí mismo. Logró conquistar los tres corazones de Pulpo siendo como era y fueron muy felices.

1. ¿De qué color era su vestido de Estrella de Mar?

- a) blanco
- b) azul
- c) morado
- d) de colores

2. ¿Por qué crees que la estrella de mar estaba enamorada del pulpo?

- a) Era bueno y guapo
- b) Era musculoso
- c) Era valiente
- d) Era débil

3. ¿Estrella de Mar a quien pidió ayuda?

- a) Sol
- b) Estrellas
- c) Luna
- d) Constelación

4. ¿Qué hizo la Estrella de mar tras los consejos de la Luna?

- a) Empezó a nadar
- b) Empezó a cantar y bailar alegremente
- c) Empezó a escuchar música romántica
- d) Empezó a bailar alegremente

5. ¿Por qué el pulpo se enamoró de la Estrella del Mar?

- a) Porque era bonita
- b) Le gustaba su vestido
- c) Por sus elegantes movimientos
- d) Por su hermoso color de piel

6. ¿Por qué la Estrella de mar Pidió ayuda a la Luna?

- a) Porque estaba enamorada del Pulpo
- b) Porque era encantadora
- c) Porque era sabia
- d) Por qué confiaba en la luna

7. ¿Por qué la Estrella de mar asistió a clases de baile y canto?

- a) Porque era tranquila
- b) Porque quería conocer mas personas

- c) Para llamar atención al Pulpo
- d) Porque quería mejorar en el baile y canto.

8. ¿Dónde habita la Estrella del Mar?

- a) En la tierra
- b) En el cielo
- c) En el mar
- d) En el bosque

9. ¿Por qué es importante amarse así mismo?

Porque al que mismo.

10. ¿Por qué es importante cuidar el mar?

Porque viven animales como peces etc.

11. ¿Por qué es bueno amar a tus amigos y familiares?

Porque tus familiares te han cuidado muchas y tus amigos te han ayudado.

12. ¿Es bueno pedir consejos?

Si, porque te ayudan en tus problemas

13. ¿A quién pediría un consejo si se encuentra en su lugar de la Estrella del Mar?

Le pediría a la Luna

14. ¿Qué aconsejarías si estuvieras con la Estrella del Mar?

Le pediría un consejo.

RUBRICA DE EVALUACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA	C En inicio	B En proceso	A Logro previsto	AD Logro destacado
NIVEL LITERAL	Reconoce con dificultad las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales e identifica las secuencias de una acción.	Reconoce las ideas principales y secundarias e identifica las secuencias de una acción.
NIVEL INFERENCIAL	Interpreta con dificultad el lenguaje figurativo e infiere significados de algunas palabras.	Interpreta un lenguaje figurativo sencillo e infiere significados de algunas palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas complejas.
NIVEL CRÍTICO	Juzga de forma sencilla el contenido de un texto narrativo. Distingue con dificultad un hecho de una opinión.	Juzga algunas partes del contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue algunos hechos de opiniones y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue un hecho de una opinión y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista general y personal. Distingue un hecho de una opinión y analiza críticamente la intención del autor.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA DISLEXIA

Identificación

Nombre y apellido:

Nycoll Molina Caza

Grado: *3^a*

Institución Educativa: *I.E. Humberto Luna*

Fecha de observación:

Escalas de calificación:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre

N°	DISLEXIA FONOLÓGICO	N	CN	AV	CS	S
1.	Rotación de letras.			X		
2.	Inversión de letras.		X			
3.	Unión incorrecta de letras.		X			
4.	Actuó sin dificultad en un espacio abierto con o sin público.			X		
5.	Separación incorrecta de sílabas		X			
6.	Separación incorrecta de palabras		X			
7.	Dificultad de ordenar palabras o sílabas		X			
8.	Agrega palabras o letras		X			
9.	Inención de palabras o letras imaginarias		X			
10.	Confusión de los consonantes durante la escritura como B-D, V-B o C-S			X		
11.	Disminuye palabras o letras		X			
12.	Mantiene la raíz y modifica los morfemas				X	

13.	Confusión de signos de puntuación			X		
14.	Respeto signos de puntuación durante la escritura				X	
15.	Omisión de sílabas			X		
	DISLEXIA SUPERFICIAL					
16.	Confusión de palabras homófonas		X			
17.	Se olvida la pronunciación de sílabas durante la lectura		X			
18.	Pronunciación al escribir palabras		X			
19.	Confusión de palabras al momento de expresar		X			
20.	Repite palabras o sílabas durante la lectura		X			
21.	Dificultad al leer las palabras complejas			X		
22.	Omite letras o palabras durante la lectura		X			
23.	Dicción de palabras		X			
24.	Tartamudea durante la lectura		X			
25.	Timidez durante la lectura		X			
26.	Sustitución de letras o palabras durante la lectura		X			
27.	Confusión de los consonantes durante la lectura		X			
28.	Confusión de signos de admiración durante la lectura			X		
29.	Presenta problemas de rotacismo		X			
30.	Respeto signos de puntuación durante la lectura			X		

Elaborado por Josep Toro Trallero y Monserrat Cevera Laviña (2000) y posteriormente adaptado por la investigadora a la realidad nacional.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

En una primera parte se mostrara los resultados de la calificación general de dislexia, la cual fue medida a través de la siguiente escala:

NIVELES DE DISLEXIA	PUNTAJES OBTENIDOS
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	55-64

EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA

Nombre y apellido:

Jesiel Danny Hiramani Quispe

Grado:

3^a A

Institución Educativa:

Humberto Luna

LA ESTRELLA DEL MAR

Estrella de Mar estaba enamorada de Pulpo y por eso, empezó a dejarse ver mucho más por ese barrio tropical con intención de conquistar sus tres corazones. Pulpo era bueno, guapo y tenía unos fuertes tentáculos, pero, aunque pasaba por su lado continuamente, nunca reparaba en ella.

Un día Estrella de Mar se puso un vestido de colores precioso que le quedaba muy bien, realmente estaba bella, se lo dijeron todos sus amigos, pero, ella no se veía bien y, Pulpo, nadando con sus amigos calamares entre las hiedras ni siquiera la miró.

Otra tarde fue a la peluquería y salió de allí con un peinado de trenzas que gustó mucho a todos sus amigos.

— Estás guapísima — dijeron todos a la vez, pero, Estrella de Mar, nunca se veía guapa y, aunque Pulpo pasó jugando a su lado con sus amigos sepias, ni siquiera reparó en ella.

Entonces Estrella de Mar, aconsejada por una caracola, fue a dar clases de canto con una ballena, pero, a los pocos días, creyendo que desafinaba mucho y que no cantaba bien, a pesar de los ruegos de su profesora, dejó de asistir a las clases.

Días después aconsejada por un mero empezó a aprender a bailar y, aunque lo pasaba fenomenal en las clases, como era muy vergonzosa y creía que lo hacía muy mal dejó de asistir a las clases de baile.

Por las noches, a la hora de dormir, Estrella de Mar pensaba que Pulpo nunca se iba a fijar en ella y sufría porque, hasta ese momento, no había conquistado ninguno de sus tres corazones y, aunque intentó olvidarse de él con todas sus fuerzas, la realidad es que no podía.

Una mañana Estrella de Mar decidió pedir consejo a la luna, todos decían de ella que era buena, comprensiva y muy inteligente. Esperó impaciente a que llegara la noche y cuando salió, se dirigió a la orilla para que la pudiera ver bien.

— ¡Eh, luna! - gritó, ¡aquí! ¿Me puedes ayudar?

La luna enseguida vio a Estrella y contestó:

— Dime Estrella, ¿qué necesitas?

Estrella de Mar le contó entonces lo enamorada que estaba de Pulpo, todo lo que había hecho por conquistar sus tres corazones y lo mal que se sentía con ella misma.

La luna escuchó pacientemente a Estrella de Mar y dijo:

Nunca podrás enamorar a Pulpo mientras no seas capaz de quererte a ti misma. Reflexiona sobre lo que te digo y empieza a cambiar tu actitud.

Estrella de Mar se quedó muy callada y estuvo toda la noche pensando en las palabras de la luna sin poder conciliar el sueño.

A la mañana siguiente, contó a sus amigos lo que había hablado con la luna y, todos estuvieron de acuerdo con su sabio consejo.

Estrella de Mar entonces recapacitó seriamente en todo lo sucedido y, empezó a quererse más a ella misma.

Una mañana amaneció muy contenta y se puso a cantar feliz sin importarle quien escuchaba y, Pulpo que nadaba por allí, de repente, notó que uno de sus corazones latía más deprisa de lo habitual. Y quedó enamorado de su voz.

Otro día Estrella de Mar empezó a bailar dejándose llevar por las olas sin importarle quien miraba y, Pulpo que nadaba por allí, quedó embelesado con sus elegantes movimientos, sintiendo que su segundo corazón latía aceleradamente.

Una tarde Estrella de Mar decidió vestirse muy guapa y hacerse las trenzas que tanto habían gustado a sus amigos y, sucedió que Pulpo al verla quedó prendado de su belleza y, sus tres corazones empezaron a latir acompasadamente.

Estrella por fin comprendió que para que a uno le quieran, primero debe empezar a quererse a sí mismo. Logró conquistar los tres corazones de Pulpo siendo como era y fueron muy felices.

1. ¿De qué color era su vestido de Estrella de Mar?

- a) blanco
- b) azul
- c) morado
- d) de colores

2. ¿Por qué crees que la estrella de mar estaba enamorada del pulpo?

- a) Era bueno y guapo
- b) Era musculoso
- c) Era valiente
- d) Era débil

3. ¿Estrella de Mar a quien pidió ayuda?

- a) Sol
- b) Estrellas
- c) Luna
- d) Constelación

4. ¿Qué hizo la Estrella de mar tras los consejos de la Luna?

- a) Empezó a nadar
- b) Empezó a cantar y bailar alegremente
- c) Empezó a escuchar música romántica
- d) Empezó a bailar alegremente

5. ¿Por qué el pulpo se enamoró de la Estrella del Mar?

- a) Porque era bonita
- b) Le gustaba su vestido
- c) Por sus elegantes movimientos
- d) Por su hermoso color de piel

6. ¿Por qué la Estrella de mar Pidió ayuda a la Luna?

- a) Porque estaba enamorada del Pulpo
- b) Porque era encantadora
- c) Porque era sabia
- d) Por qué confiaba en la luna

7. ¿Por qué la Estrella de mar asistió a clases de baile y canto?

- a) Porque era tranquila
- b) Porque quería conocer mas personas

RUBRICA DE EVALUACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA	C En inicio	B En proceso	A Logro previsto	AD Logro destacado
NIVEL LITERAL	Reconoce con dificultad las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales de un texto narrativo.	Reconoce las ideas principales e identifica las secuencias de una acción.	Reconoce las ideas principales y secundarias e identifica las secuencias de una acción.
NIVEL INFERENCIAL	Interpreta con dificultad el lenguaje figurativo e infiere significados de algunas palabras.	Interpreta un lenguaje figurativo sencillo e infiere significados de algunas palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas.	Interpreta e infiere el lenguaje figurativo y significados de palabras desconocidas complejas.
NIVEL CRÍTICO	Juzga de forma sencilla el contenido de un texto narrativo. Distingue con dificultad un hecho de una opinión.	Juzga algunas partes del contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue algunos hechos de opiniones y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista personal. Distingue un hecho de una opinión y comienza a analizar la intención del autor.	Juzga el contenido de un texto narrativo bajo un punto de vista general y personal. Distingue un hecho de una opinión y analiza críticamente la intención del autor.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA DISLEXIA

Identificación

Nombre y apellido:

Jesiel Danny Huamani Quirope

Grado: *3^a*

Institución Educativa: *Humberto Luno*

Fecha de observación:

Escalas de calificación:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre

Nº	DISLEXIA FONOLÓGICO	N	CN	AV	CS	S
1.	Rotación de letras.		X			
2.	Inversión de letras.		X			
3.	Unión incorrecta de letras.		X			
4.	Actuó sin dificultad en un espacio abierto con o sin público.			X		
5.	Separación incorrecta de sílabas		X			
6.	Separación incorrecta de palabras		X			
7.	Dificultad de ordenar palabras o sílabas		X			
8.	Agrega palabras o letras		X			
9.	Inención de palabras o letras imaginarias		X			
10.	Confusión de los consonantes durante la escritura como B-D, V-B o C-S			X		
11.	Disminuye palabras o letras			X		
12.	Mantiene la raíz y modifica los morfemas		X			

13.	Confusión de signos de puntuación			X		
14.	Respetar signos de puntuación durante la escritura			X		
15.	Omisión de sílabas			X		
	DISLEXIA SUPERFICIAL					
16.	Confusión de palabras homófonas			X		
17.	Se olvida la pronunciación de sílabas durante la lectura	X				
18.	Pronunciación al escribir palabras				X	
19.	Confusión de palabras al momento de expresar	X				
20.	Repite palabras o sílabas durante la lectura	X				
21.	Dificultad al leer las palabras complejas			X		
22.	Omite letras o palabras durante la lectura			X		
23.	Dicción de palabras	X				
24.	Tartamudea durante la lectura	X				
25.	Timidez durante la lectura	X				
26.	Sustitución de letras o palabras durante la lectura			X		
27.	Confusión de los consonantes durante la lectura	X				
28.	Confusión de signos de admiración durante la lectura			X		
29.	Presenta problemas de rotacismo	X				
30.	Respetar signos de puntuación durante la lectura			X		

Elaborado por Josep Toro Trallero y Monserrat Cervera Laviña (2000) y posteriormente adaptado por la investigadora a la realidad nacional.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

En una primera parte se mostrara los resultados de la calificación general de dislexia, la cual fue medida a través de la siguiente escala:

NIVELES DE DISLEXIA	PUNTAJES OBTENIDOS
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	55-64

X





TÍTULO DEL PROYECTO: "Prevención y Detección Temprana de la Dislexia en Niños"

FUNDAMENTACIÓN

1. **Prevalencia de la Dislexia:** La dislexia es un trastorno del aprendizaje común que afecta a un porcentaje significativo de la población infantil. La detección temprana es esencial para garantizar que los niños reciban la ayuda necesaria para superar los desafíos que presenta.
2. **Impacto en el Aprendizaje y la Vida de los Niños:** La dislexia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar emocional de los niños. Sin un apoyo adecuado, pueden enfrentar dificultades a lo largo de su vida.
3. **Efectividad de la Intervención Temprana:** Numerosas investigaciones han demostrado que la identificación y el apoyo tempranos son fundamentales para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños con dislexia. Cuanto antes se interviene, mejores son las perspectivas de éxito.
4. **Derechos de los Niños:** Todos los niños tienen derecho a una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales. La detección temprana de la dislexia y la provisión de apoyo adecuado son fundamentales para garantizar que se respeten estos derechos.
5. **Colaboración Interdisciplinaria:** La prevención y detección de la dislexia requieren la colaboración entre educadores, profesionales de la salud, padres y la comunidad en general. Este proyecto fomenta la colaboración entre estos grupos para abordar eficazmente la dislexia.
6. **Concientización y Desmitificación:** La dislexia es un trastorno que a menudo es malentendido o estigmatizado. El proyecto busca sensibilizar a la comunidad sobre la dislexia, reducir el estigma y aumentar la comprensión de la condición.
7. **Beneficios a Largo Plazo:** La detección temprana y el apoyo adecuado a los niños con dislexia no solo benefician a los individuos, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad en general al permitir que estos niños alcancen su máximo potencial y contribuyan plenamente a la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este proyecto es prevenir y detectar tempranamente la dislexia en niños de primaria, mejorando sus habilidades de lectura y escritura para facilitar su desarrollo académico y emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar a niños en riesgo de dislexia mediante evaluaciones tempranas y pruebas de detección.
2. Proporcionar apoyo personalizado a los niños identificados, adaptando las estrategias de enseñanza a sus necesidades individuales.

3. Capacitar a docentes y padres en la detección y comprensión de la dislexia.
4. Desarrollar un ambiente escolar inclusivo y de apoyo para los niños con dislexia.
5. Evaluar el progreso de los niños a lo largo del proyecto y medir la efectividad de las intervenciones.

RECURSOS NECESARIOS:

1. Personal especializado en educación especial y psicología.
2. Evaluaciones de detección temprana de la dislexia.
3. Materiales de aprendizaje adaptados a las necesidades individuales de los niños.
4. Espacio adecuado para sesiones de aprendizaje y reuniones con padres y docentes.
5. Financiamiento para capacitación y desarrollo de materiales educativos.
6. Apoyo de la comunidad escolar y colaboración con profesionales de la salud.

CRONOGRAMA

Este proyecto se llevará a cabo durante un período de un año escolar, que podría ser desde septiembre hasta junio. El cronograma podría verse de la siguiente manera:

- **Meses 1-2:** Identificación y evaluación de niños en riesgo.
- **Meses 3-5:** Desarrollo de materiales y recursos personalizados.
- **Meses 6-9:** Implementación de las 10 sesiones de aprendizaje.
- **Meses 10-11:** Evaluación y seguimiento del progreso.
- **Meses 12:** Presentación de resultados y retroalimentación.

Metodología

Las sesiones de aprendizaje se llevarán a cabo a lo largo de un período de tres meses y seguirán un enfoque gradual de inicio, desarrollo y cierre. Cada sesión se centrará en áreas específicas de la dislexia, como la conciencia fonológica, la fluidez de lectura y estrategias de comprensión lectora. Aquí hay un resumen de cómo podría estructurarse cada sesión:

- **Inicio:** Introducción y establecimiento de metas para la sesión.
- **Desarrollo:** Enseñanza de conceptos clave y ejercicios prácticos.
- **Cierre:** Resumen de lo aprendido, tareas para casa y retroalimentación.

El enfoque de cada sesión se adaptará a las necesidades individuales de los niños. Además, se llevarán a cabo reuniones periódicas con padres y docentes para garantizar una colaboración efectiva y brindar apoyo continuo.

TÍTULO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Conociendo la Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> Charla explicativa sobre la dislexia. Proyección de un video educativo. Discusión grupal sobre experiencias y dudas. 	Comprender qué es la dislexia y cómo afecta la lectura y la escritura.
Conciencia Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de rimas y sonidos. Ejercicios de segmentación y mezcla de sonidos. Identificación de palabras que riman. 	Desarrollar la conciencia fonológica, que es clave para la lectura.
Reconociendo las Silabas	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de separación de sílabas. Creación de palabras a partir de sílabas. Lectura de palabras con sílabas. 	Ayudar a los niños a identificar y dividir palabras en sílabas.
Estrategias de Decodificación	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza de reglas de pronunciación. Práctica de la lectura de palabras "indecodificables". Juegos de adivinanzas de palabras. 	Enseñar estrategias de decodificación para leer palabras desconocidas.
Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de un cuento corto. Preguntas de comprensión. Discusión sobre el contenido del cuento. 	Mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de lectura.
Ortografía y Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Dictado de palabras y frases. Ejercicios de corrección ortográfica. Escritura de historias cortas. 	Trabajar en la ortografía y la escritura correcta de palabras.
Lectura en Voz Alta	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos cortos. Uso de tarjetas de palabras de alta frecuencia. Retroalimentación constructiva. 	Practicar la lectura en voz alta para mejorar la fluidez.
Estrategias de Organización	<ul style="list-style-type: none"> Uso de esquemas y mapas conceptuales. Escritura de ensayos sencillos. Revisión y corrección de textos. 	Enseñar estrategias para organizar las ideas al escribir.
Expresión Creativa	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de cuentos cortos. Dibujo de ilustraciones para acompañar los cuentos. Lectura en voz alta de las historias. 	Fomentar la creatividad en la escritura.

Evaluación y Plan de Acción	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de lectura y escritura.• Conversación individual con cada niño.• Establecimiento de metas y recomendaciones.	Evaluar el progreso y desarrollar un plan de acción para el futuro.
------------------------------------	---	---