

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**



**TESIS**

**GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA ACTITUD AMBIENTAL  
EN POBLADORES DEL CENTRO POBLADO VIRGEN DE LA  
CANDELARIA DISTRITO DE INAMBARI PROVINCIA DE  
TAMBOPATA MADRE DE DIOS 2022**

**PRESENTADA POR:**

- **Bach:** ROCIO CORVACHO ALVAREZ
- **Bach:** NILDA HUARAYA DURAN

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Naturales.

**Asesor:** Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

**Código ORCID:** [0000-0001-8630-1493](https://orcid.org/0000-0001-8630-1493)

**CUSCO - PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Gestión de Residuos Sólidos y la actitud Ambiental en pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria distrito de Inambari provincia de Tambopata Madre de Dios 2022

presentado por: RACIO CORVACHO ALVAREZ con DNI Nro.: 74555744

presentado por: NILDA HUARAYA DURAN con DNI Nro.: 76479602

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Naturales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 01 de Septiembre de 2023



Firma

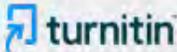
Post firma Dr. Jorge Salas

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 010:27259:178585127

 <span style="float: right;">Identificación de reporte de similitud oid:27259:178585127</span>	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA A CTITUD AMBIENTAL EN POBLADORES D EL CENTRO POBLADO VIRGEN DE LA CA N</b>	<b>NILDA HUARAYA DURAN</b>
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARÁCTERES
<b>19862 Words</b>	<b>113555 Characters</b>
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>97 Pages</b>	<b>954.5KB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Nov 7, 2022 4:08 PM GMT-5</b>	<b>Nov 7, 2022 4:09 PM GMT-5</b>
<p><b>● 6% de similitud general</b> El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6% Base de datos de Internet</li> <li>• 0% Base de datos de publicaciones</li> <li>• Base de datos de Crossref</li> <li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li> </ul>	
<p><b>● Excluir del Reporte de Similitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de datos de trabajos entregados</li> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Material citado</li> <li>• Coincidencia baja (menos de 40 palabras)</li> <li>• Bloques de texto excluidos manualmente</li> </ul>	
Resumen	

## DEDICATORIA

A mis padres Ernesto y Sonia quienes me vieron crecer día a día, por su lucha constante y perseverancia, por su coraje, porque estuvieron ahí, celebrando cada uno de mis logros, siempre prestos a brindar su inestimable ayuda desinteresada.

A mis hermanos menores quienes son el pilar, los que me mantienen en pie, de día en día y por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia por sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

**Rocio**

A mi madre Lidia, quien nunca dejo de creer en mí, la persona quien me brindo todo su apoyo para llegar a donde estoy. Quien, con su amor, paciencia y esfuerzo me apoyo a cumplir un sueño más, a subir un peldaño más y a dar un gran paso en mi vida.

A mi hermana Nely por su cariño, palabras de aliento y apoyo incondicional, durante todo este tiempo. Te quiero hermana.

A mi tía Cesaría porque con su apoyo incondicional que me has dado para seguir con mi camino, eres muy importante para mí.

A mis hermanas menores Belinda y Ángela quienes son mi motor y motivo, para seguir adelante y poder ser un buen ejemplo para ustedes. Las quiero mucho.

A mis amigas, Jakelin, Ruth y Raquel por todo su cariño, sus consejos, sus palabras de apoyo en mis momentos difíciles y su guía en parte del proceso.

Finalmente, a Majharet Gabriel mi pareja, gracias por darme tu apoyo, tus palabras que siempre supieron como motivarme y ayudarme a sentirme mejor en los malos momentos por los que tuve que pasar durante este proceso.

**Nilda**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a toda la Facultad de Educación, por habernos dado la oportunidad de seguir preparándonos como profesionales de calidad.

A los docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales.

A nuestro asesor Dr. Jorge Alberto Solís Quispe por su continuo apoyo a lo largo de todo este tiempo que nos ha permitido terminar la tesis.

A los habitantes del centro poblado de Virgen de la Candelaria por su valioso aporte para nuestra investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I .....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.2. Área y línea de investigación.....	1
1.3. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.4. Formulación del problema.....	3
1.4.1. Problema general .....	3
1.4.2. Problemas específicos .....	3
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.5.1. Justificación teórica .....	4
1.5.2. Justificación pedagógica .....	4
1.5.3. Justificación metodológica.....	4
1.6. Objetivos de la investigación.....	5
1.6.1. Objetivo general.....	5
1.6.2. Objetivos específicos .....	5
1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación .....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	7
2.1. Estado del arte de la investigación .....	7
2.2. Bases legales .....	11
2.3. Bases teóricas.....	13

2.3.1. Gestión de residuos sólidos .....	13
2.3.2. Actitud Ambiental.....	29
2.4. Definición de términos .....	41
CAPÍTULO III.....	42
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	42
3.1. Hipótesis .....	42
3.1.1. Hipótesis general.....	42
3.1.2. Hipótesis específicas .....	42
3.2. Variables de la investigación .....	43
3.2.1. Primera variable.....	43
3.2.2. Segunda variable.....	43
CAPÍTULO IV .....	47
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	47
4.1.1. Tipo de investigación .....	47
4.1.2. Nivel de investigación.....	47
4.2. Diseño de investigación.....	47
4.3. Población y muestra .....	48
4.3.1. Población.....	48
4.3.2. Muestra.....	48
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	50
CAPÍTULO V.....	51
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
5.1. Resultados sobre la gestión de residuos sólidos.....	51
5.2. Resultados sobre la actitud ambiental .....	53
5.3. Prueba de hipótesis.....	56
5.4. Discusión de resultados .....	60
CONCLUSIÓN.....	63
SUGERENCIAS.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

ANEXOS.....	73
Validación de instrumento.....	74
Cuestionario de residuos solidos.....	76
Cuestionario de actitudes ambientales .....	78
Panel fotográfico.....	81
Encuestas realizadas.....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1</b> - <i>Clasificación de Residuos Sólidos. Fuente: Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.</i>	
<i>(2009). Manual de residuos sólidos.....</i>	22
<b>Ilustración 2</b> - <i>Entrevista a los pobladores del centro poblado Virgen de la candelaria.....</i>	79
<b>Ilustración 3</b> - <i>Entrevista a los pobladores del centro poblado Virgen de la candelaria.....</i>	79
<b>Ilustración 4</b> - <i>Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.....</i>	80
<b>Ilustración 5</b> - <i>Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.....</i>	80
<b>Ilustración 6</b> - <i>Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.....</i>	81
<b>Ilustración 7</b> - <i>Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.....</i>	81
<b>Ilustración 8</b> - <i>Se puede evidenciar que el carro recolector hace su recorrido por las calles del centro poblado Virgen de la Candelaria.....</i>	82
<b>Ilustración 9</b> - <i>Se puede evidenciar uno de los puntos críticos del centro poblado Virgen de la Candelaria, en horas de la mañana, dejándolas en las calles .....</i>	82
<b>Ilustración 10</b> - <i>Se puede evidenciar que la basura no recogida es quemada por los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria.....</i>	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> - Operacionalización de la variable residuos sólidos.....	44
<b>Tabla 2</b> - Operacionalización de la variable actitud ambiental.....	45
<b>Tabla 3</b> - Manejo de residuos sólidos.....	51
<b>Tabla 4</b> - Manejo de residuos orgánicos.....	52
<b>Tabla 5</b> - Manejo de residuos inorgánicos.....	52
<b>Tabla 6</b> - Actitud ambiental.....	53
<b>Tabla 7</b> - Actitud cognitiva.....	54
<b>Tabla 8</b> - Actitud afectiva.....	55
<b>Tabla 9</b> - Actitud comportamental.....	55
<b>Tabla 10</b> - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental.....	57
<b>Tabla 11</b> - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental (Dimensión Cognitiva) .....	58
<b>Tabla 12</b> - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental (Dimensión Afectiva) .....	59
<b>Tabla 13</b> - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental (Dimensión Comportamental) .....	60
<b>Tabla 14</b> - Cuestionario de residuos sólidos.....	74
<b>Tabla 15</b> - Matriz de consistencia.....	99

## RESUMEN

La presente investigación sobre Gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria distrito de Inambari provincia de Tambopata-Madre de Dios, tiene como propósito, determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022. El tipo de la investigación que corresponde es básica o teórica, de nivel descriptivo, con diseño no experimental de tipo correlacional transversal. La población de estudio, estuvo conformado por todos los pobladores del Centro Poblado Virgen de la Candelaria, entre varones y damas; para recoger los datos se aplicó la técnica de la encuesta con sus correspondientes cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados de la investigación indican que, si existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022, el cual se confirma en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman el cual fue de 0,658, con un nivel de significancia bilateral de 0,032, este valor es menor a 0,05 ( $0,032 < 0,05$ ).

**Palabras clave:** gestión de residuos sólidos, actitud ambiental, pobladores, contaminación.

## ABSTRAC

This research study on Solid Waste Management and Environmental Attitude among residents of the Virgen de la Candelaria population center in the Inambari district, Tambopata-Madre de Dios province, aims to determine the level of relationship between solid waste management and environmental attitude among the residents of the Virgen de la Candelaria population center in the Inambari district, Tambopata-Madre de Dios, in 2022. The type of research corresponds to basic or theoretical research, with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional correlational design. The study population consisted of all residents of the Virgen de la Candelaria population center, including males and females. Data was collected through the survey technique using corresponding questionnaires for both study variables. The research results indicate that there is a direct relationship between solid waste management and environmental attitude among the residents of the Virgen de la Candelaria population center in the Inambari district, Tambopata - Madre de Dios, in 2022. This relationship is confirmed based on the correlation results obtained with the Spearman's Rho coefficient, which was 0.658, with a bilateral significance level of 0.032, this value is less than 0.05 ( $0.032 < 0.05$ ).

**Keywords:** solid waste management, environmental attitude, residents, contamination.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el centro poblado Virgen de la Candelaria concentra una gran producción de desechos sólidos, que se ha incrementado forma rápida siendo uno de los principales factores de contaminación en el distrito de Inambari, lo que demuestra la poca actitud que tienen los pobladores para con el ecosistema. El centro poblado Virgen de la candelaria no cuenta con autoridades como municipios, por lo que no existe una entidad que se encargue de la gestión de estos mismos residuos.

El presente trabajo de investigación busca determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari provincia de Tambopata-Madre de Dios

La presente investigación se organiza considerando:

**En el capítulo I:** se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, la formulación de problema, su justificación, los objetivos. También se señalan sus delimitaciones y limitaciones.

**En el capítulo II:** el marco teórico y conceptual, comprende los antecedentes teóricos, bases legales y las bases teóricas.

**En el capítulo III:** se presenta el sistema de hipótesis, el sistema de variables y su operacionalización.

**En el capítulo IV:** está referido a la metodología, se establece el enfoque de investigación, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

**En el capítulo V:** se organizan los resultados, complementariamente, se consigna la discusión de resultados de las cuales se derivan las conclusiones a las que se arriba en la investigación. Para

finalizar, se plantean las sugerencias, anexos de la tesis y las referencias bibliográficas utilizadas como apoyo, tanto para el marco teórico como para el proceso metodológico.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La pampa es la denominación de un área geográfica ubicada en el suelo peruano, entre el kilómetro 98 y 115 de la carretera Interoceánica en la región Madre de Dios de Tambopata. El lugar de estudio designado en la presente investigación, se denomina, centro poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari provincia de Tambopata-Madre de Dios, comúnmente los pobladores la conocen con el nombre de la Pampa.

#### 1.2. **Área y línea de investigación**

La presente investigación se encuentra dentro del área de ciencias naturales y didáctica y la línea de investigación que corresponde es educación ambiental y ciencias no convencionales (EDCN-145), según las líneas de investigación de la escuela profesional de Educación.

#### 1.3. **Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día el crecimiento acelerado de la población a nivel mundial acarrea una incontrolable producción de diversos productos para mejorar la calidad de vida del ser humano, lo que a elevado el consumismo de la sociedad ocasionando la generación de diversos tipos de desechos sólidos llevándonos a una crisis ambiental. Puesto que los desechos sólidos no son tratados de forma adecuada lo que ocasiona un deterioro casi irreversible en nuestro ecosistema.

En el Perú la contaminación del medio ambiente ha ido en aumento en los últimos años, una de las principales causas son los residuos sólidos que no son manejados adecuadamente, pues existen rellenos sanitarios que no son autorizados, puesto que no cumplen con las normas impuestas por la ley de gestión de residuos sólidos, estos mismo rellenos se convierten en focos infecciosos que

atentan contra la salud de las personas que habitan a rededor, prolifera diversas plagas e impacta negativamente en nuestro medio ambiente. Observamos en los peruanos distintas actitudes frente a la contaminación por desechos sólidos, si bien es cierto una parte de nuestra población se preocupa y toma diversas medidas para el manejo de residuos sólidos, en la otra parte de la población se observa todo lo contrario.

En la actualidad el centro poblado Virgen de la Candelaria carece de un municipio local por lo que no existen autoridades que se preocupen por el manejo de residuos sólidos. El centro poblado en cuestión no cuenta con un adecuado manejo de residuos sólidos, esta situación afecta negativamente en el ecosistema y la salud de los pobladores. El servicio de tratamiento de residuos sólidos es improvisado y lucrativo pues no realizan este servicio con el fin de darle un tratamiento adecuado a los residuos sólidos puesto que no existe un punto de acopio formal y los métodos de recolección, acumulación, almacenamiento de basura no son los adecuados, ocasionando problemas ambientales en la localidad.

La falta de cultura ambiental en los pobladores hace que el uso de métodos como la quema y abandono en zonas vírgenes sean comunes, lo que ocasiona hedores a causa de la descomposición de estos mismos desechos, además atrae animales como los roedores. Existe un grupo de personas las cuales pertenecen a la asociación de recolectores y recicladores cuidemos nuestro planeta, que se dedican a la recolección de los desechos caseros, realizando un cobro promedio de 1.00 soles a 30.00 soles de acuerdo a la cantidad de basura acumulada, esto conlleva al uso de los métodos anteriormente mencionados. Estas mismas personas realizan el traslado y desecho de los residuos sólidos al depósito 102.

La percepción de los pobladores ante tal situación es indiferente en su mayoría, mientras que un reducido número de personas, esperan un cambio frente a esta forma de gestión de los residuos

sólidos domésticos, lo que significa que sus niveles de actitud hacia el ambiente no son los adecuados, esto por la indiferencia que muestran en su comportamiento frente a los altos índices de contaminación que se percibe en esta zona, como consecuencia de la gran explosión demográfica que existe en esta zona. Frente a esta realidad surge la necesidad de desarrollar la presente investigación.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo es la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo es la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?
- ¿Cómo es la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?
- ¿Cómo es la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

Es de vital importancia que el daño actual y futuro del ecosistema en cuestión, debido al manejo inadecuado de residuos sólidos sea conocido, así como evaluado por la comunidad científica y autoridades ambientales pertinentes ya que la manera adecuada de tratar este problema es evitando su propagación total.

La justificación del presente estudio tiene como pilar fundamental el desconocimiento social sobre la contaminación e impacto ambiental en el Centro Poblado Virgen de la Candelaria Distrito - Inambari Provincia - Tambopata Madre de Dios, por lo que es necesario una investigación a fondo y el planteamiento de posibles alternativas de manejo residual. Ampliar el conocimiento sobre el problema y los factores contaminantes en este sector resulta siendo el trasfondo de la justificación ya que debido a su remota lejanía no es de principal interés para la comunidad científica.

### **1.5.2. Justificación pedagógica**

La investigación en un ámbito educacional promocionara un desarrollo de la sociedad en base a una cultura de concientización y del cuidado del medio ambiente, logrando que los estudiantes tengan un cambio de conducta y así construyan buenos hábitos en el manejo de residuos sólidos, lo que contribuye a minimizar los impactos negativos.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

Los resultados de la investigación, servirá como antecedente para futuras investigaciones con las variables estudiadas, del mismo modo los instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos podrán utilizar otros investigadores en situaciones similares.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata - Madre de Dios 2022.
- Describir la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata - Madre de Dios 2022.
- Establecer la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

## **1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación**

La investigación comprende solo a los pobladores que habitan en el centro poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari provincia de Tambopata - Madre de Dios, por ser identificado como objeto de la investigación.

No existen muchos trabajos de investigación realizados en la región sur con las variables estudiadas y menos en la zona de estudio, por lo limita las posibilidades de hacer una buena discusión de resultados frente a la realidad vivenciada en esta zona.

Asimismo, Los resultados de la presente investigación solo sirven para generalizar el contexto del centro poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari provincia de Tambopata - Madre de Dios.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

(Herrera, 2016), desarrolla el trabajo de investigación intitulada: “Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco”. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo, La metodología utilizada para este fin corresponde a la cuantitativa, porque mide la predisposición favorable de los pobladores hacia el tratamiento de los residuos sólidos en una escala ordinal. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- La propuesta de gestión de residuos sólidos genera un impacto positivo en el cuidado y manejo de residuos sólidos de la zona, que se refleja en la permanente caracterización y organización de residuos sólidos por parte de los pobladores. Se logró concientizar a la población de la Margen Derecha del Distrito de Santiago - Cusco, sobre donde deben ser dispuestos sus residuos sólidos y colaboran de manera activa en ello.

El autor concluye que la gestión de residuos sólidos planteada impacta de manera positiva en el manejo de los mismos. Consiguiendo generar más conciencia en los pobladores de la Margen Derecha del distrito de Santiago-Cusco. Gracias al trabajo de investigación los pobladores hoy en día tienen un mejor manejo de los residuos sólidos.

(Sánchez, 2016), realizó el trabajo de investigación intitulada: “Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución de educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013”, realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego, haciendo uso del enfoque de

nivel cuantitativo, también utilizando el diseño cuasi experimental. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- La incorporación del programa de educación en ecoeficiencia logro mejoras en cuanto a formar de ser (actitud) en gestión de residuos sólidos por parte del equipo donde se experimentó de alumnos, a diferencia del grupo control q se mantuvo sin ninguna variación. Dado estos resultados de ambos grupos (grupo experimental y grupo control), antes y después, es claro el impacto positivo generado al desarrollarse un programa Educativo. Según los resultados examinados la autora propone, que los centros de estudios proyecten la necesidad de implementar un programa educativo coeficiente para el grupo escolar. Fortificar el aspecto cultural hacia el espacio ambiental en los educadores y los padres de familia.

(Carrasco, 2016), desarrollo el trabajo de investigación titulado: “La inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de las I.E. públicas del distrito de Chucuito”, realizado en la Universidad Nacional de San Agustín, el estudio tiene en razón su enfoque es cuantitativo, debido a que para determinar los resultados se alcanzaran mediante un adecuado registro, analizando e interpretando los datos, no experimental, de tipo descriptivo correlacional, debido a que se revisaran los fenómenos en el espacio natural, sin que se manipule las variables. Se arribó a la siguiente conclusión más importante:

- Existe un gran porcentaje de alumnos de los centros de estudio del distrito de Chucuito que no cuenta con una adecuada actitud hacia la preservación del medio ambiente, resultado del poco o nulo conocimiento respecto a la importancia de preservar el medio ambiente. Así mismo se observa que en cuanto a la asociación con la inteligencia emocional y la manera

como se conserva el ambiente, se obtiene un resultado positivo y alto, entonces si los alumnos tuviesen conciencia del cuidado del espacio ambiental estos serían proactivos en cuanto a la necesidad de conservar el medio ambiente.

(Coronado & Ordoñez, 2014), realizaron el trabajo de investigación intitulada: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo- Huacho - 2014”, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Lima en el Perú, donde se realizó un estudio de tipo sustantivo, en razón a ello esta investigación se encuentra en la línea de la formación ambiental, con la intención de conocer el desarrollo de las actitudes hacia el cuidado del ambiente que tienen los escolares de secundaria del centro de estudios Pedro E. Paulet de la localidad de Huacho. Arribando a las siguientes conclusiones más importantes:

- Se evidencian diferencias respecto a actitudes ambientales de los alumnos, ya sea en función a la variable región natural, género, grado de instrucción y edad. Se observa una mejor disponibilidad para conservar el ambiente por parte de los estudiantes de zonas urbanas y alumnos de la costa a su vez el grado de instrucción y edad cronológica tiene una relación directa con la actitud ambiental, por lo que generará un alto impacto positivo.
- En cuanto al género no se observó una diferencia significativa frente a las actitudes ambientales. La investigación afirma que, en la investigación de las actitudes es importante, porque se desarrolla en la persona, en su forma de ser; tiene que involucrar principalmente una importante dosis de discreción, mediante el espacio cognitivo, tanto el desarrollo de la afectividad como un elemento de suma importancia para el desarrollo de la actividad humana y también el desarrollo de las destrezas en sus acciones (relacionado a la dimensión reactivo o conductual). El espacio del ambiente debería ser más práctico porque está

relacionado a desarrollar y entrenar la habilidad de clasificar, reciclar y reusar los diversos residuos. No es sólo el brindar a los escolares una forma de atender a que el escolar desarrolle algunas acciones para poder rescatar los recursos naturales, sino se busca el desarrollo de las diversas emociones en el estudiante, generar sentimientos en relación al espacio que ocupa, que es el ambiente, para que así las actividades no desaparezcan al suprimir los refuerzos, de esta manera se lograría que el área correspondiente sería adecuada y no desaparecería como un simple modelo.

(Champi, 2017), desarrollo el trabajo de investigación intitulada: “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco-2016”, realizado en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, utilizando para ello como metodología el estudio descriptivo de tipo correlacional, Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Existe una asociación de tipo positivo alto entre la actitud ambiental y la forma como se comporta en el ambiente, las personas, en este caso los escolares del nivel secundario, que se encuentran en el quinto de secundaria. En los estudiantes se pudo observar que, en su mayoría, un 90%, cuentan con un nivel regular en relación al nivel de conservación del espacio ambiental, y tan solo un 3% es realmente consciente del contexto ambiental actual y evidencian buenas actitudes para la preservación del medio ambiente.

(Condori, 2016), realizó el trabajo de investigación intitulada: “Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca - 2015”, realizado en la Universidad Andina

Néstor Cáceres Velásquez, metodológicamente se utilizó la investigación descriptiva, también el diseño correlacional, Se arribó a la siguiente conclusión más importante:

- En la ciudad de Juliaca, en las instituciones educativas, no se cuenta con un adecuado nivel de conocimientos en cuanto a ecoeficiencia, existe una actitud casi pasiva frente a la ecoeficiencia, esto es producto de la falta de instrucción tanto en ecoeficiencia como en educación ambiental, y la ausencia de educación en dichos temas genera esta indiferencia por parte de los estudiantes. Una sociedad ecoeficiente, demanda el compromiso de toda la comunidad local, así mismo participan de manera activa con sus integrantes y que estos cuenten con el conocimiento adecuado respecto a ecoeficiencia y educación ambiental.

Se concluye que estos trabajos de investigación generan un impacto positivo, causando un logro significativo en la forma de ser de los estudiantes y pobladores, aun así, se propone implementar un programa educativo eficiente para los estudiantes y con ello hacer que sean más conscientes respecto al problema, fortificando el aspecto cultural hacia el espacio ambiental educativa. El poco o nulo conocimiento no ayuda en la generación de conciencia o actitud ambiental. La actitud ambiental es un proceso del que somos participes, por lo que es necesario cultivarlo desde pequeños en la sociedad, principalmente en los colegios y en casa.

## **2.2. Bases legales**

Realizando diversos análisis en las normas legales de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

Constitución política del Perú de 1993.- La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

- Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

La ley general de educación n° 28044, señala claramente que los agentes de la educación son todos aquellos que realizan el esfuerzo para que se dé el proceso educativo y estos agentes sean: La familia los estudiantes, el profesorado, la comunidad, el estado, las municipalidades, los medios de comunicación social, las instituciones magisteriales, etc., es decir, los agentes educativos vienen a estar conformada por toda la colectividad en general.

- Art. 6, en el proceso educativo se integra los esfuerzos de familia, los educandos, el profesorado, la comunidad y el estado.
- Art. 7, la familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos, del acceso a la cultura y la socialización, que es indispensable para el desarrollo integral y armónico de las personas.

Corresponde a los docentes y padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos, decidir sobre el tipo y centro de enseñanza, participar en la actividad del centro educativo donde estudian sus hijos y colaborar con él.

- Art. 8, la comunidad contribuye a mantener el ámbito ético y cultural en lo que se desarrolla el proceso educativo y participar en este activamente.

- Art. 10, los medios de comunicación social del estado están al servicio de la educación y la cultura, los del sector privado colaboran obligatoriamente con dichos fines, dentro del espíritu y la práctica de la libertad de expresión y las necesidades de la comunidad.
- Art. 11, el profesorado tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones de entidades públicas y privadas.

Nueva ley universitaria Nro. 30220, señala sobre la investigación: Artículo 48: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.”

Estatuto de la UNSAAC, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

### **2.3. Bases teóricas**

#### **2.3.1. Gestión de residuos sólidos**

(Ministerio del Ambiente (MINAM), 2016), señala a la gesta de los recursos sólidos como al conjunto de diligencias, procedimientos y acciones planificadas, implementadas y controladas en la entidad para el correcto manejo de los desechos, esto es creado de acuerdo al desarrollo de los ordenamientos esto con el propósito de acortar el impacto del tipo obrero, ecosistema y comunidad.

Según los trabajos de investigación, desarrolladas por la Institución denominada Centro de Productividad Nacional (CEPRONA, 2012) introduce un concepto similar, indicando que es el uso

de un conjunto de métodos ya existentes apoyadas en normas, principios y procedimientos claros, que permitan controlar la generación de desechos sólidos y recolectar en un ambiente apropiado con el fin de asegurar su uso inmediato para las nuevas acciones, ya sea dentro o fuera de la entidad, asegurando que no se propague en el ambiente causando daños a la población y al medio ambiente.

Para (Brito, 2016), el cometido de la educación o formación ambiental, es desarrollado en el ámbito social y a la vez necesitamos que se sume distintas actividades para estimular y desarrollar una nueva imagen de preservación ambiental, en la que la institución educativa influye de forma significativa, ya que fortifican las rutinas de preservación para mejorar las condiciones de vida, puesto que edifican las actitudes y los valores de compromiso hacia la ambientalidad.

Grupo articulado e interrelacionado de actitudes y reglas activas, financieras, de proyección, funcionarias, ámbito educativo, de acompañamiento, control y examinación para el manejo de los desechos sólidos, de su producción a su disposición final, con el objetivo de alcanzar el bien ambiental, la mejora económica mediante su manejo y la aprobación de la sociedad, dando respuesta a las carencias y situaciones de las localidades o regiones (Jaramillo y Zapata, 2008).

#### **2.3.1.1. Gestión**

La gestión incluye la interacción en todos los ámbitos de una empresa, distribución, equipos, instituciones informativas, etc.; nos referimos también a la “actividad dirigida a obtener y asignar los recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la organización” (Faga, 2000).

También implica observar - evaluar las metas alcanzadas con los recursos aplicados. Entendemos la gestión: a la herramienta que abarca las etapas de la administración, la gestión en sí misma es un elemento del buen desarrollo de la administración, utilizando nuestra metodología de gestión de las unidades de información, como una unidad diferencial que favorece al momento de conseguir bienes de diferentes índoles. Solo indicamos las unidades que componen la gestión y

la eventualidad que nos dan estas acciones al emplear diferentes metodologías de trabajo. (Murray, 2002)

Ejecutar procesos de gestión nos posibilita entre otras cosas preparar información dispersa en áreas, recopilar para ubicarlas en almacenamiento de información, comunicación interna, acudir a diversos centros de información como bases de datos remotas, índices, catálogos, etc. (Murray, 2002)

(Ministerio del Ambiente (MINAM), 2015), a través del desarrollo de una guía para la implementación de programas de la conducción de los desechos tiene como finalidad guiar de forma fácil y practica sobre como sistematizar los distintos programas para separar en los contenedores en los que se agrupa de forma selectiva los residuos sólidos que generan las instituciones. No hay inquietudes por la generación de desechos sólidos, cada persona se preocupa nada más que por sus propios desechos dándole poca o nula importancia a su finalidad, si en un ámbito local consta o no un sistema de manejo de desechos, que no amenacen al ecosistema ni al hombre; coexistimos con una gran cantidad de espacios contaminados con residuos sólidos, basuras arrojadas a los ríos, riachuelos, lagos, lagunas, etc. y luego incinerados indiscriminadamente; estos procesos se desarrollan de manera trascendente, estos tomando en consideración procedimientos no actualizados en algunos espacios urbanos los cuales no apoyan a impulsar programas educativos o sociales de manejo de Gestión de Residuos Sólidos, que implican la minimización o segregación durante la disposición final. El manejo adecuado de residuos sólidos, mediante servicios de recolección de residuos sólidos por la sociedad, la falta de recolección de residuos, la conducción ineficaz, la falta disposición de residuos, el procedimiento para la trata de residuos considerados como amenaza es necesaria para encaminar a la buena salud de la salud de la sociedad y su conveniente distribución son fundamentales.

La semejanza que existe entre las disposiciones que pertenecen a la política pública, se interrelacionan con el servicio y la conducción de los desechos y que se especifican:

- El proceso de gestión educativa y afianzamiento de actitudes para el manejo de los residuos de forma apropiada, sostenible y con eficacia.
- La acogida por parte de la sociedad para reducir los residuos, busca reducir las magnitudes donde se crea y se determina problemas de riesgo.
- Formar procedimientos que compongán más compromisos y conducción integral de los residuos sólidos, de su origen al procedimiento de la disposición que le corresponda, lo que nos lleva a la disminución de áreas riesgosas, que amenacen la salud del hombre y de su ecosistema, sin afectar la disposición de los residuos que se consideran como amenazas.
- Se necesita La aceptación de las medidas contables de distintas organizaciones que producen los residuos, para obtener un presupuesto real para poder aprovisionar, inspeccionar, fiscalizar, rescatar y subsanar la utilización de residuos.
- El progreso y la utilización de tecnologías, programaciones, métodos, la práctica y procesos de fabricación, mercantilizar favorablemente minimizando o aprovechando los residuos sólidos y su manejo adecuado.
- El impulso de reaprovechar los residuos y acoger de forma suplementaria la acción del tratamiento y la disposición apropiada.
- El desarrollo de la conducción selectiva de residuos sólidos y la recepción del manejo vinculado, mientras no presentes situaciones de riesgo sanitario, y el ambiente.
- El establecimiento de acciones que adquieran la finalidad de regenerar áreas degradadas por el mal manejo de los desechos sólidos.

- Fomentar experiencias que interrelacionen la colectividad, la sociedad civil, y el área no pública en el que se manipula los desechos.
- Fomentar la formación de grupos de personas y organizaciones en la que se propicia una participación del buen manejo de residuos sólidos.
- La modulación de políticas que ayuden a ordenar de forma territorial y tratar los residuos, con la que logren formar un mejor manejo, por ello se requiere identificar áreas oportunas para todo el proceso de tratamiento desde el inicio hasta su disposición final.
- El incitar, el crear, ordenar y publicar la información que genere una buena toma de decisiones y la mejora del uso de los residuos sólidos.
- El establecimiento de las acciones estratégicas incluidas las del tipo transversal y los programas para el manejo de los residuos sólidos, las que se relacionan con las variables económicas, sociales, culturales y técnicas.
- Debemos asegurar que la recaudación económica establecidos por la prestación de los servicios del recojo de los residuos sólidos, en razón a precio real, a la calidad y también a la eficacia. Para fomentar acciones que disminuyan la contaminación en espacios acuáticos.

#### **2.3.1.2. Residuos Sólidos**

Son sustancias, también conocidas como residuos o desechos sólidos, algunos pueden encontrarse en estado semisólido que son manejados por los individuos que los producen, estos mismos residuos deberían estar regulados a nivel nacional, debido a las amenazas que puedan generar, atentando la salud del hombre o al medio ambiente en el que se maneja. Aquí encontramos los residuos generados por eventos naturales. (Rivera, 2016)

los desechos son elementos, productos o subproductos sólido o semisólido de los que el o los que lo generan lo disponen, tiene la responsabilidad u obligación de disponer, de acuerdo con lo

señalado en la normatividad nacional o de amenazas que atentan contra la salud y al medio ambiente. Este concepto está incluido en la definición de los desechos generados o formados por eventos naturales. (Ministerio del Ambiente (MINAM), 2013)

Un residuo sólido es cualquier sustancia, objeto, generado a partir de la elaboración de un producto o material, que están destinados a no ser utilizado o descartado; el generador está obligado a gestionar adecuadamente antes de ser vertido. Se considera un desecho sólido a un objeto en estado sólido y semisólido que se generan en el ciclo de un proceso y están destinados a ser desechados o a ser reutilizados. (Ministerio del Ambiente (MINAM), 2004)

Los residuos sólidos son un subproducto de la actividad humana que se han producido desde los albores de la humanidad. Cada día aumentan en números y en tipos debido al crecimiento de la población humana y del desarrollo de la tecnología y la industria. Su disposición final inadecuada ha generado grandes problemas medio ambientales, contaminando el agua, el aire y el suelo. (Leiton & Revelo, 2017)

Los desechos son aquellos materiales descartados después de su vida útil, y no tienen valor económico por sí solos. Está formado principalmente por residuos que provienen de materia prima utilizada en la producción, transformación o uso de capitales de consumo. Estos desechos sólidos son aptos para la reutilización o transformación mediante un adecuado reciclaje. Los habitantes de las grandes sociedades son principalmente generadores de desechos sólidos, con una tasa altamente elevada, ya que no cuentan con una conciencia de reciclaje. favorablemente esto ha ido cambiando lentamente, mostrando que problemas como el cambio climático es una amenaza real y de corto plazo. (Páez, 2009)

Los residuos sólidos incluyen todos los desechos de actividades animales y humanas, que normalmente son residuos sólidos y son desechados como innecesarios o superfluos. El término

“Residuo Sólido” es amplio, y entiende tanto la masa heterogénea de los desechos de comunidades urbanas como acumulaciones más homogéneas de residuos agrícolas, industriales y mineros. (Montes, 2000)

### 2.3.1.3. Clasificación de los Residuos Sólidos

Según (Rivera, 2016), señala que se clasifican de distintas formas. Principalmente estos conservan sus diferentes tipos desde el inicio hasta la última etapa. su distinta utilización de los recursos, la degradabilidad, inflamabilidad, el reciclado y el uso, desempeñan un papel significativo en el conocimiento de los que lo describen, esto con el fin de hacer una diferencia de una u otra clasificación. Teniendo en cuenta la organización química, el principio y su última etapa, se clasifica de la siguiente manera:

**a. Residuos sólidos orgánicos:** es la materia prima residual que, en cierto instante, mantuvieron una existencia, siendo parte de un individuo o procedan de algún tipo de proceso de transformación de combustibles fósiles. Entre ellos podemos encontrar lo siguiente:

- **Putrescibles:** son aquellos desechos provenientes de la fabricación o del uso de la materia prima sin poseer la transformación nativa propia; es por ello y por su nivel de humedad que conservan un elevado valor de degradabilidad. Dentro de ello se pueden indicar: residuos agrestes o vegetales, restos de animales, sobras de alimentos, excrementos de diferentes animales, restos agrarios y agroalimentarios, entre otros.
- **No putrescibles:** son aquellos desechos en el que su tipo biológico fue cambiado, al nivel en la que determinadas situaciones dejan su degradabilidad. Usualmente son aquellos combustibles, dentro de los cuales podemos encontrar:

- **Naturales:** la situación concluyente del perjuicio de la degradabilidad es la carencia de la humedad, así como papeles, cartones, textiles de fibra natural, y las de madera, entre otros.
  - **Sintéticos:** son aquellos desechos que no son biodegradables y tienen un alto nivel de combustible, estos son derivados de métodos de síntesis petroquímica, por ejemplo, los plásticos, la fibra sintética, etc.
- b. Residuos sólidos inertes:** Son aquellas sustancias no degradables tampoco combustibles que proceden en general de la sustracción, del proceso o del manejo de bienes minerales; en este caso podemos encontrar lo siguiente: los vidrios, los metales, desechos de edificaciones y destrucción de construcciones, tierras, despojos, entre otros.
- c. Residuos que pueden ser peligrosos o no peligrosos:** este tipo de residuo está determinado por una o varias tipologías de erosividad, capacidad de reacción, explosividad, toxicidad e inflamable y orgánico contagioso. Según sus tipos físicos, químicos o biológicos, estas a la vez en ciertas circunstancias logran estar unidos a métodos de recuperación y modificación, y en situaciones exageradas se lleva a cabo la quema o aislamiento examinado.
- Conforme con la fuente generadora, los desechos pueden ser los siguientes: desechos del núcleo urbano, restos de obras (residuos sólidos inertes), restos agrarios, desechos hospitalarios o higiénicos, desechos de planta depuradora de agua (fangos), desechos de combustión, desechos de fábricas.
- d. Residuos sólidos urbanos:** los dichos generados por el pueblo generalmente conocidas como “basuras” que las cuales se originan en los asentamientos, establecen una

problemática para el individuo desde el inicio en la que la producción logra significativo volumen, así que el resultado, inicia a irrumpir sus áreas importantes o esparcimientos.

En este caso se integran en su totalidad aquellos desechos sólidos que son producidos en los quehaceres domésticos, comerciales, industriales y de bienes, al igual que los que surgen de la limpieza de vías, áreas naturales y públicas. De acuerdo a su origen y al ambiente de dichos desechos, se clasifican en: residenciales (originarios de los quehaceres domésticos); voluminosos de origen familiar (embalajes, muebles); comerciales, originarios de los trabajos industriales; desechos de limpieza de vías y zona pública organizadas en la limpieza de vías, reparación de parques y jardines, entre otros.

- e. **Residuos agropecuarios:** son aquellos que se encuentran en el medio ambiente; de tal modo, comparten tipologías semejantes con distintos desechos que son de orígenes agroindustriales y con la parte orgánica de los residuos sólidos urbanos. Las distintas diferencias que estos tienen es que desechos agrarios se originan en el medio ambiente, en cambio las industrias agropecuarias son producidos en procesos de transformación de los productos agrarios y, por último, los urbanos que se producen en el transcurso de consumos.

Estos desechos agrarios están compuestos por los siguientes conjuntos como son: los desechos agrarios, agrestes, pecuarios y agroindustrias.

Pese a su principio o a su organización, los desechos sólidos son viables de reciclarse, rescatarse o transformarse. El grado de sensibilización, la disposición de la organización, los bienes legales y las tecnologías utilizables, son aquellos elementos concluyentes con el fin de realizar un cierto método de trabajo. Los medios económicos y sus recursos desempeñan un papel significativo, estas nunca deben ser concluyentes para conseguir la

gestión de los desechos, de un modo que se acomode con el ecosistema y la salubridad de los individuos.

- f. **Lixiviados:** Son los líquidos que se forman por la reacción, arrastre o filtrado de los materiales que constituyen los residuos sólidos y que contienen sustancias en forma disuelta o en suspensión que pueden infiltrarse en los suelos o escurrirse fuera de los sitios en los que se depositan residuos sólidos y que pueden dar lugar a la contaminación del suelo y de cuerpos de agua. (Jaramillo & Zapata, 2008)

Clasificación de desechos sólidos según la ley N° 27314: Ley General de Residuos Sólidos:

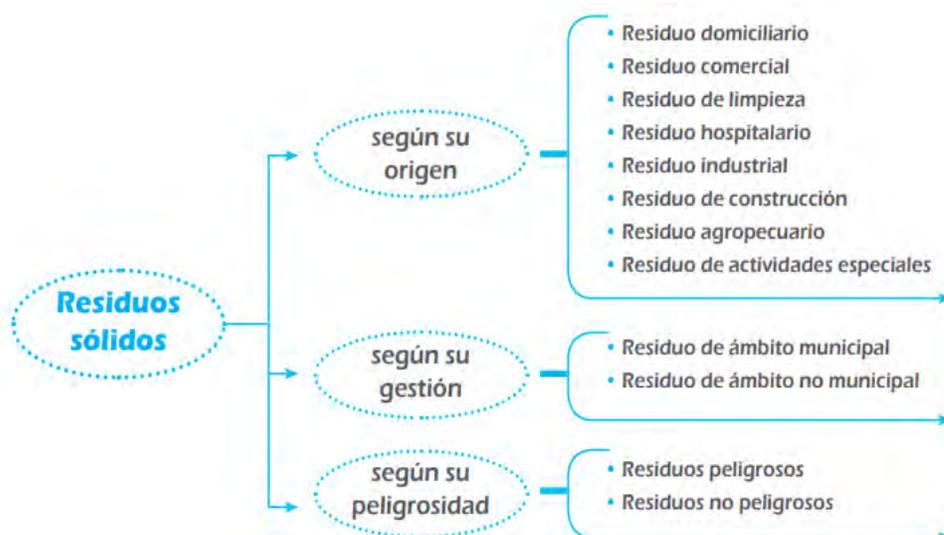


Ilustración 1 - Clasificación de Residuos Sólidos. Fuente: Sociedad Peruana de Derecho Ambiental. (2009).

Manual de residuos sólidos

#### 2.3.1.4. Tipos de Residuos más importantes

- Residuos municipales: La producción de distintos desechos municipales cambia de acuerdo a los elementos culturales asociadas al grado de los ingresos, prácticas de consumo, progreso tecnológico y los tipos de calidad de vida del pueblo. Las regiones de entradas elevadas crean un mayor volumen de desechos sólidos por cada individuo, además esos

desechos tienen un elevado importe asociado que los que provienen de lugares con bajos recursos económicos de la población.

- Residuos industriales: el total de desechos que producen las industrias es de acuerdo a la tecnología del desarrollo útil, eficacia de materiales o bienes intermedios, propiedad física y química de la materia auxiliar empleada, combustibles usados y los recipientes y el embalaje de procedimiento.
- Residuos mineros: estos restos mineros contienen recursos que las cuales son movidos para poseer un ingreso a los minerales y estos restos derivan de las técnicas mineras.
- Residuos hospitalarios: La estructura de estos desechos hospitalarios cambian de acuerdo al desecho domiciliario y comercial a desechos de tipo medico incluyendo elementos dañinos. Se comprende como desecho hospitalario a todo aquel que se encuentra mezclado por desechos que las cuales son generados como una consecuencia de:
  - Los tratamientos, los diagnósticos o las inmunizaciones ya sea de personas o animales.
  - La indagación conveniente a la elaboración o experimento de aquellas preparaciones medicas creadas en seres vivos y su producción. (Gómez, 2007)

#### **2.3.1.5. Clasificación de residuos por tipo de manejo**

Un residuo se puede clasificar por presentar una serie de características relacionados al tipo de manejo que se debe realizar. (Campos, 2003)

Desde esta perspectiva podemos puntualizar dos grupos:

- a. Residuo peligroso:** Son aquellos desechos que por naturaleza es substancialmente riesgoso de manipular y de colocar y estos pueden ocasionar muertes, enfermedades; ya que son

riesgosos para la salubridad de los individuos y para el ecosistema en el momento en que son manipulados de forma inadecuada.

- b. Residuo inerte:** es aquel desecho permanente en el tiempo, por el que nunca causará un impacto ambiental apreciable al interactuar con el ecosistema.

#### **2.3.1.6. Eliminación inadecuada de residuos sólidos**

(Contreras, 2008), menciona que la incidencia de la eliminación inadecuada de desechos sólidos en el desarrollo de una región o país se manifiesta al disminuir la calidad de vida de las personas, reduciendo su productividad y contribuir al desarrollo económico del territorio; además crea problemas ambientales que conlleva a pagar elevados costos económicos y sociales.

El manejo de estos desechos tienen una estrecha relación con la salud de la población, las cuales presentan tres contextos importantes, como primero está relacionada con la propagación de patógenos bacteriales, parasitarias propagadas por agentes infecciosos a través de los desechos como son los insectos, roedores, entre otros que se nutren y se propagan en los desechos; por otra parte tenemos el peligro de lesión e infección causados por aquellas cosas tajantes contenidos en desechos sólidos, esta situación coloca en grave peligro la salubridad de los individuos que rescatan objetos del tiradero; y por último la contaminación provocada por la quema de desechos, que perjudica al tracto respiratorio de las personas. (Contreras, 2008)

La relación entre la salud pública, almacenamiento, acopiada y evacuación inadecuado de residuos sólidos es clara, ocasionando la propagación de ratones, insectos, entre otros transmisores de patologías que se multiplican en los tiraderos. hecho natural, como son polución del aire y el agua, estos fueron atribuidos además a la tarea inadecuada de los desechos. Sin embargo, el medio ambiente es capaz de disolver, desarrollar, degradar, absorber o, reducir el impacto de los residuos no deseados en la atmósfera, en las lluvias fluviales y terrestres. (Herrera, 2016)

### **2.3.1.7. Problemas de la sociedad relacionados a los residuos sólidos**

#### **a. Contaminación de recursos naturales:**

Las problemáticas de la contaminación ambiental ocasionado por los desechos no están distantes a la cotidianidad de cada uno de nosotros porque producimos desechos sólidos a diario. Así mismo en nuestros domicilios acopiamos frecuentemente materiales riesgosos y contaminantes, así como los potes con sobras de pinturas, batería de autos, pomos de remedios abandonados, aerosoles, fluorescente incinerado, frascos de desinfectantes, recipientes de productos cosméticos, pilas entre otros. Para tener una mejor comprensión sobre la magnitud de la problemática tomemos como muestra a las pilas, ya que estas tienen distintos metales pesados como es el cadmio, níquel, plomo, zinc y litio, que las cuales son liberados en el momento en que el pote de metal revienta. Se considera que el óxido de mercurio de una pila de reloj o calculadora en el momento en la que es liberada al agua, logra contaminar alrededor de 600 mil litros de agua, poniendo en riesgo la salubridad de todos los individuos, principalmente ya que el mercurio es un contaminante que en muchas ocasiones causa inflamación en los ojos, diarreas, perjuicios en la piel, cerebro y riñones. Por lo que, amerita ser conscientes sobre la contaminación por los desechos ya que esto es un problema que causa una polución al aire, agua y suelo.

#### **b. Botaderos clandestinos:**

Otro de los grandes problemas de los desechos sólidos es el botadero clandestino de desperdicios generalmente son perjudiciales para la salud, ya que ocasionan graves impactos ambientales, ocasionando un olor desagradable en el aire, estos son los sitios desde el cual propagan los roedores, insectos y cucarachas; también el agua que procede de esta desintegración de estas sustancias orgánicas son muy perjudiciales ya que pueden combinarse con aguas subterráneas y superficiales, así contaminándolas.

### c. Enfermedades:

La inapropiada disposición de los desechos puede atraer roedores, perros, gatos, moscas y microorganismos que estas se nutren de los restos y transmiten patologías.

De acuerdo con la Revista Panamericana de la Salud, el acopio de desechos sólidos puede producir más de 40 enfermedades que van desde una simple colitis hasta infecciones graves que pueden llevar a la muerte. Entre las enfermedades más frecuentes se encuentran la hepatitis virósica, toxoplasmosis, fiebre tifoidea y poliomielitis; al igual que otras patologías como las broncopulmonares, los broncoespasmos, el asma (adquiridas por vía respiratoria) las enfermedades de la piel y los problemas intestinales como las diarreas agudas. (Díaz, 2004)

#### 2.3.1.8. Gestión y manejo de residuos sólidos en un espacio local

Un adecuado sistema de gestión de desechos entiende un conjunto de elementos conectados entre ellos desde el inicio de producción incluso su etapa final.

- **Generación:** Es aquella actividad desarrollada por uno o más individuos o una organización que estas originan la modificación de un elemento en un desecho sólido.
- **Almacenamiento o acondicionamiento:** Entiende al periodo de recolección en un cierto tiempo, bajo ciertas situaciones, de los desechos desde el inicio de su producción hasta que son aislados por el servicio de acopio. Existen amplias variedades de depósitos calificados para el acopio de acuerdo a su capacidad.
- **Recolección y transporte:** Es la transferencia de desechos sólidos del lugar de donde se originan. Estos son uno de los períodos tan complicadas y caras del transcurso.
- **Transferencia:** Establece un periodo intermedio entre el acopio y las disposiciones finales de los desechos. Se precisa que el trabajo de traslado de los desechos sólidos acopiados

con automóviles pequeños a otros de más espacio, esto admite desarrollar la eficacia del método de acopio.

- **Aprovechamiento:** Posee como un propósito el rescate de distintos insumos, como preferencia en el lugar de origen con el propósito de reducir el volumen de desechos por manipular y obtener su beneficio económico. En este caso contiene la desintegración de los recursos.
- **Tratamiento:** Es aquel proceso de desechos por medio de técnicas físicos, químicos o biológicos con el fin de disminuir su cuerpo o los tipos de peligro.
- **Disposición final:** Establece el periodo final estratégico del uso de desechos los cuales deben ser ejecutadas de acuerdo a ciertos contextos, confidenciales y con el tiempo. la técnica medioambiental más adecuados son los vertederos. En el trabajo de un vertedero se usan principios de ingeniería para expulsar los desechos en un sitio determinado que estos son cubiertas cotidianamente de capas de tierra y son compactadas con el fin de disminuir el volumen. Asimismo, se previene el uso de métodos que admitan inspeccionar los líquidos y los gases procedentes del resultado de la desintegración de los materiales orgánicos presentes en los desechos, el éxito de un vertedero reside en la apropiada elección del área, la calidad del diseño de la obra, y su excelente trabajo e inspección. (Castañeda, 2001)

#### **2.3.1.9. Gestión Integral de residuos sólidos en colegios**

Un proceso eficaz de GIRS en las escuelas requiere definir claramente los roles de los estudiantes, las responsabilidades legales de las instituciones y los órganos de gobierno, evitando la insuficiencia, la falta de acción, y las políticas inestables. (Schübeler, 1996)

En las escuelas se tiene la obligación de entender los distintos elementos de las GIRS que las cuales son:

- El nivel de la delegación, es decir, la distribución de la autoridad, cargos y compromisos que tienen los organismos estatales centrales y locales.
- La distribución del marco institucional responsable de las GIRS y de cómo interaccionar con nuevos grupos del desarrollo urbano.
- Las formas de la estructura, de organización y de gestión.
- La intervención de distintos campos, ya sea el sector particular y la sociedad. (Schübeler, 1996)

El objetivo principal de las Gestión Integral Residuos Sólidos en las escuelas, respaldado por las políticas ambientales municipales, habitualmente son la reducción de residuos o estrategias de 3R. (Jibril, y otros, 2012)

#### **2.3.1.10. Dimensiones de la gestión de residuos solidos**

Para la Organización Educación y Fiscalización Ambiental de (2014), los desechos sólidos son aquellas sustancias, productos y subproductos en estado sólido y semisólidos, ya sea de origen orgánico o inorgánico, que se generan durante las actividades humanas, a través del proceso de producción de bienes o servicios o por los desusos, cuando el tiempo de duración logrado ha terminado. Los desechos son en su mayor parte producidos por las residencias, diligencias comerciales, las clínicas, las industrias, la agricultura u otra actividad especial. Esto se divide en dos grandes grupos que las cuales son: los desechos de mayor riesgo y los residuos de menor riesgo, esto teniendo en cuenta el grado de peligro para los seres humanos o el ecosistema.

### **2.3.2. Actitud Ambiental**

Para (López, 2010), es la predisposición de mostrar una postura a favor o en contra sobre el mantenimiento del ambiente, ello comprende a la protección de los recursos naturales y de uso sostenible. Espera que los estudiantes logren un progreso en el desarrollo de actitudes y que estas sean inherentes en ellos para la protección del entorno. La búsqueda que los escolares alcancen el desarrollo de actitudes propias para cuidar el ambiente se precisan para la conservación de los recursos naturales.

Según (Holaham, 1991), se describen como sentimientos favorables o desfavorables que perciben al enfrentar desventajas que se relacionen con el medio ambiente, esto conlleva hacia una toma de decisiones en pro del lugar que habita.

Para (Febles, 2001), las disposiciones ambientales se determinan como una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)".

Por su parte (Alea, Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios, 2006), alude que las posturas ambientales son disposiciones psicológicas que se desprende del aprendizaje y la instrucción, que viene siendo una acción ya esperada del individuo, esta actúa como influencia dinámica respecto a la actitud del individuo frente al medio ambiente y los problemas que lo sucinta.

La posición ambiental se determina como los sentimientos a favor o en contra que se perciben frente a alguna característica del medio ambiente o frente a alguna situación negativa relacionada con. (De Castro, 1994)

Para (Corral, 2001), una postura ambiental es la inclinación de contestar de forma favorable frente a la preservación del ambiente o a los actos o acuerdos que garanticen el mantenimiento del mismo. Acepta también que las acciones pro ambientales son creadas como una forma de razones sociales, que presentan como opiniones favorables o desfavorables contra sucesos o situaciones que tiene relación con el bienestar del ambiente.

### **2.3.2.1. Actitud**

Conforme con la (Real Academia Española, 2010), “Disposición de ánimo manifestada de algún modo. La palabra actitud deriva del vocablo latino “actitudo” o “aptus” que significa ajustado, adaptado.”

(Ortega, 2018), explica que esta actitud es una preferencia, concernientemente regular, a actuar. Una actitud es una firme Propensión actuar de una manera singular de acuerdo a la situación, a favor o en contra, para con una persona o un tipo de persona, un objeto, un estado o un concepto dado. Una actitud es una afección a favor o en contra de algo. Las actitudes pueden ser intelectuales o sensibles, pero mayormente suelen ser emotivos desde el principio.

(Parales & Vizcaino, 2007), indican que. “Las actitudes son consideradas estados internos de naturaleza evaluativa; son estados personales que sugieren la predisposición para actuar de una manera determinada”.

"Una actitud es una organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias hacia algo o alguien, el objeto de la actitud". (Morris, 1997)

### **2.3.2.2. Características de las actitudes**

Para (Bandura, 1977), “Las actitudes se obtienen por intermedio del aprendizaje social a través del modelamiento, el condicionamiento, la información, la expresión y la autopercepción y son

modificables”. Las actitudes estarán en servicio de las convicciones se obtiene mediante la vivencia personal con el pasar de la vida y la interacción con el resto de la sociedad.

Características de las actitudes:

- Se describen las actitudes como expresiones intrínsecas con las que un individuo cuenta, que se relacionan con la experiencia guardándose en su conciencia, no obstante, los elementos que median en su mejora ya sea social o exterior del individuo.
- Son alcanzadas, asimiladas en el lapso del tiempo, aunque puedan pasar de un extremo a otro cuando el hombre especula, concibe y asimila de forma invariable en el contexto que presenta la sociedad.

### **2.3.2.3. Desarrollo de las actitudes**

Según lo que indica (Llopis, 2009), existen distintas posturas que describen el desarrollo de las actitudes En el hombre:

- a.** Las formulaciones, conductistas detallan que las actitudes a través del condicionamiento que nacen como resultado de determinados incentivos, son:
  - El condicionamiento clásico, menciona que la actitud está enlazada a las respuestas emotivas mas no al contrario la cognitiva gracias a ello se convierte en hábito.
  - Modelo de Bandura el que indica que casi siempre el aprendizaje es gracias a la imitación y el cambio de actitudes con ello se crea la agrupación de resultados que pueden ser positivos o por lo contrario negativos estudiados en el accionar de otros individuos, y por la imitación son asimilados. (Bandura, 1977)
  - Una comunicación convincente variación y cambio de comportamientos ligados a convicciones u opiniones, de esta forma se genera una nueva opinión, inspirado en

- nueva información, cambian de esta manera las actitudes y la forma de observar las cosas.
- b. Los planteamientos funcionalistas: confirman que las acciones de un individuo intervienen entre sus opiniones personales y su ambiente exterior, para modificar una actitud se necesita conocer la función que desempeña.
  - c. Las teorías de consistencia explican que las actitudes como una organización del sistema cognitivo, lo que explica que se determina motivacionalmente.
    - El equilibrio, que es el estado hacia el que tiende el sujeto; cuando existe un desequilibrio el sujeto no se siente cómodo por lo que se ve obligado a cambiar cualquier hecho o acto que lo desequilibre.
    - La disonancia es un estado psicológico que tensa al sujeto, por ende, cuando el sujeto acumula tensión, este mismo intentará disminuirlo, esto se produce porque no hay una buena relación entre lo interno y lo exterior.
    - La acción razonada tiene dos objetivos principales: puede pronosticar la conducta y asimilarla.

#### **2.3.2.4. El Medio Ambiente**

(Caldas, 2014), es todo aquello que rodea a los seres vivos, se conforma por componentes biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y elementos sociales que hacen referencia a los procedentes de los vínculos que aparecen y se crean a través de la cultura, la ideología y la economía

El medio ambiente es, “El espacio físico que nos rodea y está conformado por los elementos naturales (bióticos y abiótico) y sociales (seres humanos, sus actividades o creaciones) en los cuales se desarrolla la vida”. (Ortega, 2018)

"es el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera y biosfera) y el mundo sociopolítico (es decir, el medio "construido" o los sistemas sociales o institucionales creados para atender a las exigencias del hombre". (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), 1975)

### **2.3.2.5. Importancia del Medio Ambiente**

(Pineda, 2019), La envergadura del ambiente está en que es nuestro principal y único hábitat para la sociedad humana, nuestra diversidad biológica y todo lo que nos rodea y existe hasta hoy en día en nuestro planeta tierra. Es innegable que de él mismo obtenemos, el aire, agua, suelo, plantas, animales y los alimentos sin obviar las materias primas a las que damos uso para la fabricación de la totalidad que usamos en el presente. Por lo tanto, es muy importante del ambiente es principal.

Puesto que el medio ambiente nos brinda los medios que demanda el hombre para existir sea alimento, vestido, viviendas, energía, transporte y otros medios que amparan nuestra existencia. Completamente todos los beneficios de los que gozamos se adquieren de una forma directa o indirecta del medio ambiente. Por ello la colectividad deben asegurar preocupación por la preservación y realizar un uso racional de todos sus medios o bienes. (Pineda, 2019)

### **2.3.2.6. Los problemas ambientales**

(Alea, Breve Historia de la Educación Ambiental: Del Conservacionismo hacia el desarrollo sostenible, 2005) indica, que son posiciones o alteraciones causadas por las acciones que realiza el hombre diario, la actividad industrial, el consumismo gracias al cual se perjudica nuestro medio ambiente. En otras palabras, cuando estos cambios causan o provocan un riesgo para la naturaleza, la vida animal, vegetal o para la salud, integridad de la vida del ser humano, los describimos como

situaciones de problemáticas ambientales, los mostrados en distintos municipios; sumideros encubiertos sin sanidad, montículos de basura alrededor de la ciudad y avenidas importantes, no existente, escasez, deterioramiento o falta de jardines, tala de árboles por las cimentación de obras cementadas, contaminación de sequias y rio que provoca su deterioración y la contaminación del aire que se causa por los autos, el ruido ocasionado por el tráfico, produciendo una transmisión de sufrimientos a la salud del hombre, estos mencionados perturban la vida cotidiana y la salud del ser humano.

Según el (Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), 1984), los pensamientos que nos brindan la clasificación de la existencia de las dificultades ambientales son:

- Magnitud del problema: la cantidad de individuos que se ven afectados por los contratiempos, también podemos describir la dimensión como la extensión geográfica dañada.
- Amenaza del problema: según que amenace la salud y la condición de vida en la actualidad o incluso si compromete la calidad de vida en el futuro de la población o sociedad. De la misma manera se percibe la amenaza en niveles de los que resulta afectado el medio ambiente.
- Posibilidad de advertir el problema: los medios de afrontar las dificultades con un elevado indicador de potencialidad o elementos de riesgo que atenten en contra de la estabilidad en un alto índice potencial o unidades de riesgo que transgredan contra la armonía del medio ambiente y estableciendo calidad de vida social.
- Importancia para la sociedad: pensamientos que son trascendentales puesto que implica el estudio y el valor que los seres humanos le otorga a la situación o problema. Esto solo si la sociedad perciba algún problema como si fuera un menester. (Raffino, 2019)

### 2.3.2.7. La educación ambiental

Para el (Ministerio del Ambiente (MINAM), 2013), la educación ambiental es el proceso de educación ambiental integral, que se adquiere a lo largo de la vida, el cual busca causar en éste los conocimientos, actitudes, valores y prácticas, necesarios que puedan usar en su vida diaria de tal forma que sea ambientalmente correcto, y que ayude a mejorar el desarrollo sostenible de esa sociedad.

(Vázquez & Manassero, 2005), indican que las actitudes ecológicas, tendía que ser un objetivo o meta de prioridad en la educación, en dirección a los saberes del medio ambiente, haciendo entender que no se refiere a la eliminación del ambiente, sino por el contrario refiere a la construcción de comportamientos ecológicos que se debe desarrollar como un cimiento para optimizar las actitudes, para con el medio ambiente.

La educación ambiental usa métodos y actos estratégicos que se usan para gestionar el proceso educativo de las personas, como reactivar el nivel de conocimientos de los individuos en conjunto, es decir en sociedad.

La educación ambiental, se impone una necesidad de mejorar nuestro sistema educativo encaminado a establecer culturas y estilos de vida en el servicio público o privado con los retos que están relacionados con estilos de vida, en valores buscando el desarrollo del país de manera sostenible.

En la educación básica regular, la educación ambiental se percibe de la siguiente manera:

- La gestión institucional, que desenvuelve los instrumentos mediante procesos distintos mismos que son organizados por las instituciones educativas está involucrada en la educación con respecto al medio ambiental.

- La gestión pedagógica, se aprecia una programación curricular de la institución en relación a los diferentes entornos o situaciones que están a favor y que mejoran la construcción de nuevos aprendizajes y el desarrollo de valores, acciones en proyectos educativos ambientales. Esta gestión ayuda a la expansión de elementos temáticos encaminados a desarrollar competencias y habilidades especialmente por medio del diseño curricular según el contexto de la institución educativa.

Según (Jiménez, Limón, & García, 1992), la sociedad debe rescatar la educación ambiental, utilizar los recursos de manera adecuada y así hacerlos prevalecer, mantener estable la ecología en un equilibrio que solo se obtendrá buscando alternativas que logren el balance entre el hombre y la naturaleza consiguiendo un desarrollo sostenible que favorezca a l obtención de necesidades, sin dañar o comprometer los recursos que quedaran para las generaciones venideras.

Según (Frers, 2021), la educación sobre la conciencia ambiental es el proceso de desarrollar el reconocimiento de valores, actitudes y virtudes que nos ayuda a entender y mejorar la estrecha relación que sostiene el hombre con su estilo de vida y cultura en relación al medio ambiente o ecosistema que nos rodea, esto tiene como base la toma de decisiones actitudinales en relación a asuntos que interfieren con respecto a la calidad ambientalista con visión en la conservación y amparo del ambiente.

La educación ambiental (EA) es un área multidisciplinario que constantemente está cambiando para mejorar, en el proceso se reformula y busca encontrar soluciones mediante modelos estrategias proyectos políticas e innovaciones para apaciguar el deterioro ambiental que causamos con nuestro estilo de vida. (Espejel & Flores, 2017)

Según (Calixto, 2012), gracias a la educación ambiental se desarrollan nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que nos redireccionan al desarrollo social, siendo

beneficioso e innovador; esto puede conseguir lograr una nueva relación entre el hombre y su estilo de vida para con el ambiente.

Del mismo modo Mrazek (1996), citado por (Calixto, 2012), se define como un proceso multidisciplinario que busca formar ciudadanos consientes y que estos mismos sean conocedores sobre el medio geofísico en su totalidad, de forma natural y cuando ha sido modificado; que sean capaces de aceptar la responsabilidad y el compromiso de aportar en la solución de problemas, y con ello la toma de decisiones actuando a favor de la calidad medioambiental.

La educación sobre la ambientalidad tiene como principal forma los valores y las buenas practicas, las mismas que se relacionan con los saberes y conocimientos sobre la gestión de residuos sólidos consintiendo a que las sociedades humanas puedan adaptarse o acomodarse en el medio en el que habiten, esto impulsa al hombre a sostener una relación de compromiso para con el medio ambiente y se preocupe por su preservación. (Calixto, 2012)

Este tipo de educación ambiental se formula mediante estrategias y pasos, acoplándose así a un modelo que aporte a al desarrollo de la conciencia de la sociedad entorno a valores responsabilidades y la continuidad de los distintos estilos de vida en nuestro planeta, con la participación de las grandes empresas tanto en el sector público como en el sector privado frente a los problemas ambientales

#### **2.3.2.8. Objetivos de la educación ambiental**

La educación ambiental tiene como meta final, construir conocimientos, capacidades y valores sociales que sean la base de la sociedad para alcanzar un medio ambiente sano y un desarrollo sostenible; direccionado a formar individuos con compromiso y participativos con sus derechos y responsabilidades en relación con el medio ambiente.

Según (Álvarez, De la Fuente, & García, 2002), nos explica que no solo es suficiente un conocimiento científico, sino también, un cambio para bien en las actitudes de la sociedad que muestren que los hábitos y costumbres, así como sus estilos de vida están a favor del medio ambiente.

Para (Esteban, 2000), el medio ambiente es víctima de la falta de respeto por parte del hombre, esto se debe a que la sociedad esta desinformada y no tiene conocimiento sobre lo que es educación ambiental.

La aceptación unánime de las metas formuladas en la Conferencia de Tbilisi, Georgia, en el año 1977, consintió que se haga una formulación de metas en relación con la educación ambiental, de estos destacan:

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección del medio ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel mundial comprometidas con la problemática ambiental.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la participación humana.
- Reconocer la importancia del impacto de los diferentes modelos económicos sobre el medio ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que estos generan.

Solo si conseguimos llegar a las metas planteadas podremos acercarnos a los objetivos ambientales de una forma consiente.

De otro lado, la UNESCO en 1975 adopta los objetivos definidos en el seminario internacional de Educación ambiental de Belgrado:

- **Conciencia:** apoyar a los individuos y a la sociedad a que consigan interiorizar la mayor sensibilidad y conciencia sobre nuestro medio ambiente y los problemas que enfrenta.
- **Conocimientos:** Apoyar a la sociedad y conseguir que aprenda y comprenda más sobre el medio ambiente y sobre nuestra presencia en el planeta y nuestra función en el ecosistema.
- **Actitudes:** apoyar a las personas y a la sociedad en general a adquirir valores sociales y fuerte interés por el medio ambiente que los motive a ayudar a proteger el medio ambiente y a conservarlo.
- **Aptitudes:** incentivar a las personas y a la sociedad que logren aptitudes que son muy necesarias para la solución de problemas relacionados con el medio ambiente.
- **Capacidad de evaluación:** incentiva a la sociedad a que desarrollen actitudes críticas relacionadas con su actuación frente a problemas que enfrenta el medio ambiente.
- **Participación:** impulsa a las personas y a la sociedad en general a que desarrollen una carga de responsabilidad y que tomen conciencia de lo muy importante que es atender los problemas que enfrenta el medio ambiente.

Principalmente la educación ambiental esta predestinada para la sociedad en general, teniendo como categorías lo siguiente:

- **El sector de la educación formal:** estudiantes de preescolar, primordial, media y superior, de igual manera que a los profesores y profesionales.
- **El sector de la educación no formal:** integra a jóvenes y adultos, de cada parte que cause interés en la población y tener poder de elegir en la problemática medio ambiental.

### 2.3.2.9. Dimensiones de la actitud ambiental

Para (López, 2010) explica que la acción de predisposición a la protección del medio ambiente esta concerniente con las siguientes unidades:

#### a. **Componente cognitivo:**

Indica el nivel de conocimientos y saberes sobre lo que concierne a el medio ambiente, estas acciones también llamadas como mediadores entre un estímulo ambiental y la forma en que se relaciona un individuo con ella, esto se ubica en este grupo puesto que derivan de un proceso de selección, sistematización, organización para luego interpretar lo que se logró, esto quiere decir que la información recogida proviene del estímulo. Las acciones están presentes con una relación entre la situación o un elemento, para lo cual se necesita tener un conocimiento profundo de dicha situación, la información que se encuentre sobre ella, las experiencias almacenadas en nuestra memoria, el conocerlo completa o parcialmente nos permitir apreciar algo, una parte en relación a un todo.

#### a. **El Componente afectivo:**

Se refiere a las apreciaciones del ambiente, mediante el sistema de creencias y emociones que se reflejan frente al ambiente, son aquellas actitudes que se generan en el ser humano, esto son los más enraizados, los que más se resisten cuando alguien quiere cambiar ya sea en favor o en contra en relación al bien u objeto social, por esa razón se requiere tener información adecuada al respecto.

#### b. **El componente disposicional:**

Indica que estamos dispuestos a establecer indicadores en un comportamiento, esto se presentan por medio del cuidado del medio ambiente realizando actividades para su mejora.se puede manifestar con representaciones sociales relacionadas al medio ambiente

que, poco a poco se van desarrollando, son dependientes de los componentes emotivos, cognitivos y disposiciones una vez se aprenden las actitudes ambientales aportaran a un ambiente adecuado y sano.

#### 2.4. Definición de términos

- **Medio ambiente:** Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.
- **Actitud:** Es un estado de disposición mental y nervioso, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.
- **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente, el cual está orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y su preparación para transformar y crear cultura, desarrollando su capacidad para asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- **Educación ambiental:** Es un proceso de reconocimiento de valores y conceptos, desarrollando actividades y modificando actitudes en la relación con el medio, para enriquecer las interrelaciones entre los seres humanos, sus culturas y medios naturales. La educación ambiental también está relacionada con la práctica de la toma de decisiones y la ética que conduzcan a la mejora de las condiciones de vida.

## CAPÍTULO III

### 3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa moderada entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.
- Determinar la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.
- Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.
- Determinar la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

- Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

### **3.2. Variables de la investigación**

#### **3.2.1. Primera variable**

- Gestión de residuos sólidos

#### **3.2.2. Segunda variable**

- Actitud ambiental

## CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 - Operacionalización de la variable residuos sólidos

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Criterios de evaluación
<p>Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Ministerio de Desarrollo económico (2005)</p>	<p><b>D1: Residuos Orgánicos</b></p> <p>Los residuos orgánicos son los residuos de comida y restos del jardín. Son todos aquellos residuos que se descomponen gracias a la acción de los desintegradores, la mayoría de ellos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Se pueden desintegrar o degradar rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, carne, huevos, etcétera, o pueden tener un tiempo de degradación más lento, como el cartón y el papel. Se exceptúa de estas propiedades al plástico, porque a pesar de tener su origen en un compuesto orgánico, posee una estructura molecular más complicada. Flores (2001).</p> <p><b>D2: Residuos Inorgánicos</b></p> <p>Los residuos inorgánicos son aquellos que perjudican sustancialmente el medio ambiente entre ellos se encuentran a los residuos industriales y hospitalarios son los que han llegado a constituir un serio problema tanto desde el punto de vista sanitario como ecológico y económico. Incluso estos residuos se encuentran regulados para minimizar estos impactos sobre el ambiente y la salud humana. Martín (2010)</p>	<p>Residuos provenientes del barrido de las calles</p> <p>Residuos sólidos industriales</p> <p>Residuos de mercados</p> <p>Residuos de origen comercial</p> <p>Residuos orgánicos</p> <p>Domiciliarios</p> <p>Residuos gaseosos</p> <p>Sólidos Urbanos</p> <p>Industriales</p> <p>Minerales</p> <p>Radioactivos</p> <p>Hospitalarios</p>	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Casi siempre</p> <p>4 = Siempre</p>

Tabla 2 - Operacionalización de la variable actitud ambiental

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Criterios de evaluación
<p>Son los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él; también es un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. (Holaham, 1991)</p>	<p><b>D1: Componente cognitivo.</b> El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. (López, 2010)</p> <p><b>D2: Componente afectivo.</b> Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo. (López, 2010)</p> <p><b>D3: Componente disposicional.</b></p>	<p>Identifica los factores ambientales.</p> <p>Identifica las sustancias contaminantes del ambiente.</p> <p>Reconoce los recursos agotables y no agotables.</p> <p>Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.</p> <p>Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.</p> <p>Indica respeto por cada componente del medio ambiente.</p> <p>Realiza acciones que contribuyen a la</p>	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Casi siempre</p> <p>4 = Siempre</p>

	<p>Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales.</p> <p>Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales. (López, 2010)</p>	<p>conservación del ambiente.</p> <p>Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente.</p> <p>Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.</p>	
--	---	--	--

## CAPÍTULO IV

### 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipo y nivel de investigación

##### 4.1.1. Tipo de investigación

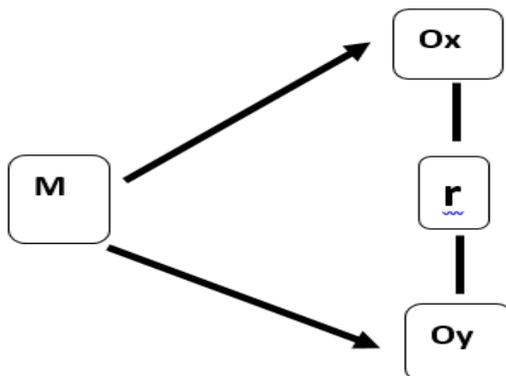
El tipo de la investigación es una investigación básica o teórica por que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco Díaz, 2005)

##### 4.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo, que según (Carrasco, 2006, p. 73) “permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio.

#### 4.2. Diseño de investigación

El diseño corresponde al tipo correlacional transversal, este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (Carrasco Díaz, 2005), tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, sin producir cambios en la muestra o desarrollar alguna experimentación. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



**Dónde:**

**M:** Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel secundario.

**Ox:** Gestión de residuos sólidos

**Oy:** Actitud ambiental

**r:** Relación.

**4.3. Población y muestra****4.3.1. Población**

La población de estudio que ha se constituir en la presente investigación la integran los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios, que de acuerdo a los registros del Instituto Nacional de Estadística e Informática no se reportan el número de pobladores exacto, debido a que existe un alto índice de migración, es decir entran y salen del lugar, por tal razón se ha tomado como población objetivo solo a los ciudadanos que se encuentran en la zona de mayor movimiento que aproximadamente alcanzan unas 900 personas.

**4.3.2. Muestra**

Para la determinación de la muestra de estudio, se aplicará la técnica de muestreo no probabilístico, por tanto, los sujetos muestrales, se determinaron por conveniencia de las investigadoras; para lo cual, el criterio de inclusión para elegir los sujetos muestrales será de los sectores que se generan más residuos sólidos, como el mercado, la avenida principal, los restaurantes y bares. El número de sujetos muestrales la constituirá 302 pobladores de las zonas indicadas.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio”. Particularmente, se utilizará esta técnica porque permitirá recolectar información objetiva para su análisis y procedimiento posterior de ambas variables de estudio.

##### **Instrumento:**

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas”. En este caso, se optará por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de cuatro alternativas.

#### **4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento estadístico de los datos se realizará, haciendo uso del software estadístico del SPSS, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en estudio, se aplicará la técnica estadística del Rho de Spearman, luego los resultados serán presentados en tablas y figuras.

Se creo una tabla en la que se insertan los datos, para luego clasificarlos asignadoles la clasificación de: 1 (nunca), 2 (a veces), 3(casi siempre), 4 (siempre).

## CAPÍTULO V

### 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Resultados sobre la gestión de residuos sólidos

##### a. Resultados del manejo de residuos sólidos

*Tabla 3 - Manejo de residuos sólidos*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
• Inadecuado	20 – 34	88	29,14
• Medianamente adecuado	35 – 49	156	51,66
• Adecuado	50 – 64	52	17,22
• Completamente adecuado	65 – 80	06	1,98
<b>Total</b>		<b>302</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observan los resultados del manejo de residuos sólidos por parte de los pobladores de la Pampa, se percibe que, el 51,66% de los pobladores entre varones y mujeres hacen manejo medianamente adecuado de los residuos sólidos; el 29,14% de ellos es inadecuado el manejo de los residuos sólidos, solo del 17,22% de los pobladores restantes su manejo es adecuado. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los pobladores en su conjunto expresan que más del 50% de ellos no siempre manejan los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, ya que no tienen criterios de selección de los residuos por su composición ni por la procedencia que tienen.

##### b. Resultados del manejo de residuos sólidos por dimensiones

Tabla 4 - Manejo de residuos orgánicos

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
• Inadecuado	10 – 17	92	30,46
• Medianamente adecuado	18 – 25	150	49,67
• Adecuado	26 – 33	54	17,88
• Completamente adecuado	34 - 40	06	1,98
<b>Total</b>		302	100,00

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observa los resultados del manejo de residuos sólidos orgánicos por parte de los pobladores de la Pampa, en el cual se percibe que, el 49,67% de los pobladores entre varones y mujeres hacen manejo medianamente adecuado de los residuos sólidos orgánicos, el 30,46% de ellos es inadecuado el manejo de los residuos sólidos orgánicos, solo del 17,88% de los pobladores restantes su manejo es adecuado. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los pobladores casi en el 50% de ellos tienen poco adecuado en el manejo de los residuos sólidos orgánicos, lo que a las claras se evidencia que pueden distinguir los residuos sólidos orgánicos tomando en cuenta su composición, lo que quiere decir que no diferencian el conjunto de residuos, lo que quiere decir nunca podrían capacidad para separar y aplicar las tres cosas sobre los residuos.

Tabla 5 - Manejo de residuos inorgánicos

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
• Inadecuado	10 – 17	86	28,48
• Poco adecuado	18 – 25	162	53,64
• Adecuado	26 – 33	50	16,56
• Completamente adecuado	34 - 40	04	1,32
<b>Total</b>		302	100,00

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observa los resultados del manejo de residuos sólidos inorgánicos por parte de los pobladores de la Pampa, en el cual se percibe que, el 53,64% de los pobladores entre varones y mujeres tienen poco adecuado en el manejo de los residuos sólidos inorgánicos, el 28,48% de ellos es inadecuado el manejo de los residuos sólidos inorgánicos, solo del 16,56% de los pobladores restantes su manejo es adecuado. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, más del 50% de los pobladores no manejan apropiadamente los residuos inorgánicos, posiblemente no distinguen ni por la naturaleza de su composición y menos por el índice de su poder contaminante de cada uno de los residuos sólidos inorgánicos.

## 5.2. Resultados sobre la actitud ambiental

### a. Resultados de la actitud ambiental

*Tabla 6 - Actitud ambiental*

Categorías		Rango	Fi	%
•	Muy desfavorable	37 – 74	32	10,59
•	Desfavorable	74 – 111	176	58,29
•	Favorable	111-148	72	23,84
•	Muy favorable	148-185	22	7,28
<b>Total</b>			302	100,00

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observa los resultados de la actitud ambiental desarrollada en los pobladores de la Pampa, en el cual se percibe que, el 58,29% de los pobladores entre varones y mujeres muestran actitud ambiental desfavorable, el 23,84% de ellos tienen actitud ambiental favorable, solo el 7,28% de los pobladores restantes presentan actitud ambiental muy favorable. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los pobladores casi en 60% tienen actitud ambiental desfavorable con tendencia a hacer muy desfavorable, lo que quiere decir que, no tienen logrado su nivel de comprensión acerca de los fundamentos básicos de ecología y educación

ambiental y sus problemáticas, sus sentimientos de cuidado del medio ambiente están lejos de lo que se pregona desde la educación básica y sus niveles de participación en campañas proambientales son remotas.

### **b. Resultados de la actitud ambiental por dimensiones**

*Tabla 7 - Actitud cognitiva*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
• Muy desfavorable	17 – 34	44	14,57
• Desfavorable	34 – 51	190	62,91
• Favorable	51 – 68	58	19,21
• Muy favorable	68 – 85	10	3,31
<b>Total</b>		302	100,00

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observa los resultados de la dimensión cognitiva de actitud ambiental desarrolladas en los pobladores de la Pampa, en el cual se percibe que, el 62,91% de los pobladores entre varones y mujeres muestran actitud ambiental desfavorable en lo cognitivo, el 19,21% de ellos tienen actitud ambiental favorable en esta dimensión y solo el 3,31% de los pobladores restantes presentan actitud ambiental muy favorable en lo cognitivo. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, casi las dos terceras partes de la población su nivel de conocimientos, están bajos acerca de la ecología, educación ambiental y de los problemas ambientales.

Tabla 8 - Actitud afectiva

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
• Muy desfavorable	04 – 08	14	4,64
• Desfavorable	08 – 12	164	54,30
• Favorable	12 – 16	86	28,48
• Muy favorable	16 – 20	38	12,58
<b>Total</b>		302	100,00

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observa los resultados de la actitud ambiental en la dimensión afectiva desarrollada en los pobladores de la Pampa, en el cual se percibe que, el 54,30% de los pobladores entre varones y mujeres muestran actitud ambiental desfavorable en la dimensión afectiva, el 28,48% de ellos tienen actitud ambiental favorable, solo el 12,58% de los pobladores restantes presentan actitud ambiental muy favorable en lo afectivo. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, más del 50% de los pobladores sus percepciones, creencias y sentimientos sobre el medio ambiente no son favorables, de seguro que no muestran respeto y menos su sensibilidad frente a los problemas ambientales.

Tabla 9 - Actitud comportamental

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
• Muy desfavorable	16 – 32	36	11,92
• Desfavorable	32 – 48	172	56,16
• Favorable	48 – 64	76	25,16
• Muy favorable	64 – 80	18	5,96
<b>Total</b>		302	100,00

*Fuente: Software estadístico del SPSS v-26*

**Interpretación y análisis:** En la tabla, se observa los resultados de la actitud ambiental en la dimensión comportamental desarrollada en los pobladores de la Pampa, en el cual se percibe que,

el 56,16% de los pobladores entre varones y mujeres muestran actitud ambiental desfavorable en la dimensión comportamental, el 25,16% de ellos tienen actitud ambiental favorable, solo el 5,96% de los pobladores restantes presentan actitud ambiental muy favorable en lo comportamental. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, más del 50% de los pobladores posiblemente no muestran acciones que contribuyan a la conservación del ambiente, tampoco participan en actividades que protegen a su medio ambiente y menos tener que promover la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

### **5.3. Prueba de hipótesis**

#### **a. Hipótesis general**

A de probar las hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

**H1:** El nivel de relación es directa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata - Madre de Dios 2022.

**H0:** El nivel de relación no es directa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

Tabla 10 - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental

			Gestión de residuos sólidos	Actitud Ambiental
<b>Rho de Spearman</b>	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	0,536
	de residuos sólidos	Sig. (bilateral)	.	0,048
		N	302	302
Actitud Ambiental	Actitud	Coefficiente de correlación	0,536	1,000
		Sig. (bilateral)	0,048	.
		N	302	302

**Análisis:** De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,658, muestra una correlación positiva entre la Gestión de residuos sólidos y la Actitud ambiental. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,032; menor a 0,05 ( $0,032 < 0,05$ ) indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir, hay correspondencia significativa con la Gestión de residuos sólidos y la Actitud ambiental.

#### **b. Hipótesis específicas**

Para probar las hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

##### **Primera hipótesis específica**

**H1:** El nivel de relación es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

**H0:** El nivel de relación no es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata - Madre de Dios 2022.

*Tabla 11 - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental (Dimensión Cognitiva)*

			<b>Gestión de residuos sólidos</b>	<b>Actitud Ambiental (cognitiva)</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	0,693
		Sig. (bilateral)	.	0,025
		N	302	302
	Actitud Ambiental (cognitiva)	Coefficiente de correlación	0,693	1,000
		Sig. (bilateral)	0,025	.
		N	302	302

**Análisis:** De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,536, muestra una correlación positiva entre la Gestión de residuos sólidos y la Actitud cognitiva ambiental. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,048; menor a 0,05 ( $0,048 < 0,05$ ) indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, hay correspondencia significativa con la Gestión de residuos sólidos y la actitud cognitiva ambiental.

### **Segunda hipótesis específica**

**H1:** El nivel de relación es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata - Madre de Dios 2022.

**H0:** El nivel de relación no es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

*Tabla 12 - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental (Dimensión Afectiva)*

			<b>Gestión de residuos sólidos</b>	<b>Actitud Ambiental (afectiva)</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Gestión de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	0,693
		Sig. (bilateral)	.	0,025
		N	302	302
	Actitud Ambiental (afectiva)	Coeficiente de correlación	0,693	1,000
		Sig. (bilateral)	0,025	.
		N	302	302

**Análisis:** De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,693, muestra una correlación directa entre la Gestión de residuos sólidos y la Actitud afectiva ambiental. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,025; menor a 0,05 ( $0,025 < 0,05$ ) indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, hay correspondencia significativa con la gestión de residuos sólidos y la actitud afectiva ambiental.

### **Tercera hipótesis específica**

**H1:** El nivel de relación es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

**H0:** El nivel de relación no es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.

*Tabla 13 - Correlación de la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental (Dimensión Comportamental)*

			<b>Gestión de residuos sólidos</b>	<b>Actitud Ambiental (comportamental)</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Gestión de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	0,541
		Sig. (bilateral)	.	0,042
		N	302	302
	Actitud Ambiental (comportamental)	Coeficiente de correlación	0,541	1,000
		Sig. (bilateral)	0,042	.
		N	302	302

**Análisis:** De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,541, muestra una correlación directa entre la Gestión de residuos sólidos y la Actitud ambiental. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,042; menor a 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ) indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, hay correspondencia significativa con la Gestión de residuos sólidos y la Actitud ambiental.

#### **5.4. Discusión de resultados**

El propósito de la investigación fue, determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los pobladores del centro poblado Virgen de la

Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata - Madre de Dios 2022; los resultados de la investigación muestran que existe una correlación directa entre las variables estudiadas.

El trabajo desarrollado por, (Champi, 2017), en la investigación que tiene por título: “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco - 2016”, realizado en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa; luego del recojo de información a nivel de campo y procesada la información, se logró determinar la existencia de una asociación de tipo positivo alto entre la actitud ambiental y la forma como se comporta en el ambiente, las personas, en este caso los escolares del nivel secundario, que se encuentran en el quinto de secundaria. En los estudiantes se pudo observar que, en su mayoría, un 90%, cuentan con un nivel regular en relación al nivel de conservación del espacio ambiental, y tan solo un 3% es realmente consciente del contexto ambiental actual y evidencian buenas actitudes para la preservación del medio ambiente. Estos resultados reportados son compatibles con los resultados obtenidos en la presente investigación.

El trabajo desarrollado por (Condori, 2016), en la investigación que tiene por título: “Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca - 2015”, realizado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; los resultados que reportan muestran que, en la ciudad de Juliaca, en las instituciones educativas, no se cuenta con un adecuado nivel de conocimientos en cuanto a ecoeficiencia, existe una actitud casi pasiva frente a la ecoeficiencia, esto es producto de la falta de instrucción tanto en ecoeficiencia como en educación ambiental, y la ausencia de educación en dichos temas genera esta indiferencia por parte de los estudiantes. Una sociedad ecoeficiente, demanda el compromiso de toda la comunidad local, así mismo participan de manera activa con

sus integrantes y que estos cuenten con el conocimiento adecuado respecto a ecoeficiencia y educación ambiental. Los resultados de la investigación de Condori, son concordantes con los resultados reportados en la investigación que desarrollamos.

En el trabajo desarrollado por Román (2020), cuyo propósito fue, de evaluar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la calidad ambiental de los ciudadanos de la localidad de San Antonio-Lima. En los resultados obtuvo una relación directa y significativa que expresa en el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,892. Los resultados de esta investigación también corroboran los resultados reportados en la investigación desarrollada.

En una investigación futura se sugiere que se tome en cuenta el estudio de la actitud ambiental entre la población masculina y la población femenina, determinando así los niveles de actitud ambiental entre ellos. Otra población en la que se puede medir la actitud ambiental sería en las instituciones educativas.

## CONCLUSIÓN

- **PRIMERA:** Existe una relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022, esto se afirma en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman el cual fue de 0,658, con un nivel de significancia bilateral de 0,032, este valor es menor a 0,05 ( $0,032 < 0,05$ ), por tanto se ratifica la relación directa entre ambas variables.
- **SEGUNDA:** La relación es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022, esto se afirma con los resultados obtenidos con el coeficiente Rho de Spearman el cual es de 0,536, lo que demuestra una correlación directa entre la Gestión de residuos sólidos y la Actitud cognitiva ambiental. Con un nivel de significancia bilateral de 0,048 el cual es menor a 0,05 ( $0,048 < 0,05$ ), por tanto, se ratifica dicha asociación.
- **TERCERA:** La relación es directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022, esto se afirma, en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman el cual es de 0,693, con un nivel de significancia bilateral de 0,025, este valor es menor a 0,05 ( $0,025 < 0,05$ ), por tanto se ratifica la relación directa entre ambas variables.
- **CUARTA:** Existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022, esto se

afirma, en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman el cual es de 0,541, con un nivel de significancia bilateral de 0,042, este valor es menor a 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ), por tanto se ratifica la relación directa entre ambas variables.

## SUGERENCIAS

- **PRIMERA:** Los líderes del centro poblado donde se realizó la investigación, deben tomar muy en cuenta los resultados de la presente investigación a fin de mejorar el sistema organización en la comunidad y mejorar el sistema de gestión de residuos sólidos en el contexto de la sociedad. Mediante charlas de concientización sobre disposición adecuada de los residuos sólidos, en las que incentivarán a la población a tomar conciencia sobre la conservación del medio ambiente e implementando actividades de limpieza de espacios como la carretera principal.
- **SEGUNDA:** Los líderes del centro poblado, deben promover talleres de sensibilización en conjunto con el centro de salud, en las que expondrán a los pobladores las consecuencias que atrae el inadecuado manejo de los residuos sólidos, ya que puede generar el aumento de los focos de contaminación frente al incremento de residuos sólidos generados por los mismos pobladores. Deben implementar normas y reglas que eviten el abandono de basura en áreas no destinadas para ese fin, consiguiendo así reducir los focos de contaminación.
- **TERCERA:** La sociedad civil en su conjunto, juntamente con los profesores de instituciones estatales y privadas deben gestionar charlas de sensibilización sobre protección y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Educación Básica en sus tres niveles, implementando juegos en los que el estudiante asimile de una forma divertida el interés por el cambio de actitud, en los que se les inculcaran valores en pro de nuestro ecosistema, enseñándoles a usar las 4R( reducir, reutilizar, reciclar y recuperar) a fin de generar en los estudiantes la actitud ambiental de conservación del medio natural y a la vez de reducir en la generación de los residuos sólidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (2005). Breve Historia de la Educación Ambiental: Del Conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futura*(Nº 12), 47-52.
- Alea, A. (Enero-junio de 2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Pedagogía Odiseo*(6), s.p. Obtenido de [www.odiseo.com.mx-odiseo@odiseo.com.mx](http://www.odiseo.com.mx-odiseo@odiseo.com.mx)
- Álvarez, P., De la Fuente, E., & García, J. (2002). Dimensionalidad de una escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 77-87.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Revista Psychological Review*, 191-215.
- Brito, C. (2016). *Estrategias Educativo-Ambientales para El Manejo Integral de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas*. Colombia.
- Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Tarazona Negreiros" de Parobamba*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa, Pomabamba, Perú.
- Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 50-62.
- Campos, I. (2003). *Saneamiento Ambiental*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a distancia.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica* . Lima: San Marcos.

- Carrasco, A. (2016). *La inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de las I.E. públicas del distrito de Chucuito*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Castañeda, G. (2001). *Manejo de los residuos sólidos domiciliarios*. México DF: Editorial Plaza y Valdés.
- CEPRONA FUNDACIÓN. (2012). *Plan Municipal para la Gestión Integral de Residuos Sólidos de Turrialba*. Turrialba. Obtenido de file:///C:/Users/01/Downloads/silo.tips\_plan-municipal-para-la-gestion-integral-de-residuos-solidos-de-turrialba.pdf
- Champi, R. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco-2016*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Condori, H. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*. Tesis, Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez, Juliaca.
- Contreras, S. (2008). Evaluación de experiencias locales urbanas desde el concepto de sostenibilidad: el caso de los desechos sólidos del municipio de Los Patios. *Revista Trabajo Social*(10), 109-134.
- Coronado, L., & Ordoñez, M. (2014). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo- Huacho- 2014*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.

- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental*. Santa Cruz de Tenerife, España: Editorial : Resma.
- De Castro, R. (1994). *Modelos y Estrategias para el Cambio de Actitudes y Comportamientos Ambientales*. Simposio Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales, Actas II Congreso Andaluz de Educación Ambiental, España.
- Díaz, A. (2004). *Logística inversa y Medio Ambiente aspectos estratégicos y operativos* . Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Espejel, A., & Flores, A. (2017). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala*. México DF.
- Esteban, G. (2000). Actitudes de los españoles ante los problemas ambientales. *Revista Observatorio medio ambiental*, 107-122.
- Faga, R. (2000). *Cómo profundizar en el análisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales*. Buenos Aires: Editorial Granica.
- Febles, M. (2001). *Bases para una psicología ambiental en Cuba*. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- Frers, C. (2021). *En búsqueda de una educación ambiental*. México DF.
- Gómez, F. (2007). *Consultoría e Ingeniería Ambiental*. Madrid: Editorial Mundiprensa.
- Hernández, A. (2000). *El cuidado del medio ambiental*. México DF: Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Herrera, J. (2016). *Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Holaham, C. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. México: Editorial Limusa.  
Obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega\\_Marcote\\_2009\\_Actitudes\\_ambientales\\_%20conductas\\_sostenibles.pdf?sequence=3](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega_Marcote_2009_Actitudes_ambientales_%20conductas_sostenibles.pdf?sequence=3)
- Jaramillo, G., & Zapata, L. (2008). *Monografía Gestión Ambiental*. Medellín: Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Jibril, J., Sipan, I., Sapr, M., Shika, S., Isa, M., & Abdullah, S. (2012). 3R s Critical Success Factor in Solid Waste Management System for Higher Educational Institutions. *Revista Procedia - Social and Behavioral Sciences*(65), 626–631.
- Jiménez, V., Limón, D., & García, S. (1992). *Temas Transversales del Currículo 2: Educación Ambiental, coeducación, educación del*.
- Leiton, N., & Revelo, W. (2017). Gestión integral de residuos sólidos en la empresa CYRGO SAS. *Revista Tendencias*(2), 103-121. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v18n2/v18n2a07.pdf>
- Llopis, R. (2009). Consumo responsable y globalización reflexiva: un estudio referido al comercio justo en España. *Revista Española del Tercer Sector*(11), 145-165.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar*. Argentina: Editorial Universidad Nacional del Plata.

- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2004). *Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos N°1278*. Decreto, Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2013). *Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental*. Lima: Editorial del MINAM.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2015). *Guía metodológica para elaborar e implementar un Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de residuos sólidos Municipales*. Lima, Perú: Editorial MINAM.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2016). *Plan Nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016-2024*. Lima, Perú: Editorial MINAM.
- Montes, M. (2000). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental de desarrollo*. México DF: Editorial Siglo Veintiuno.
- Morris, G. (1997). *Psicología*. Editorial Prentice Hall.
- Murray, P. (2002). Gestión - Información - Conocimiento. *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*(14). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/161/16114402.pdf>
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA). (2014). *Fiscalización ambiental en residuos sólidos de Gestión Municipal provincial Informe 2013-2014*. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (1975). *Developper l'habitude de la lecture, Etudes et documents d'information*. Paris.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1977). *Declaración de la Conferencia Intergubernamental de TBILISI sobre Educación Ambiental*. Paris, Francia: Editorial de la UNESCO.

- Ortega, J. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Páez, J. (2009). *Elementos de Gestión Ambiental*. Quito: Editorial Independent Publishing.
- Parales, C., & Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales; elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 351-361. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Pineda, J. (2019). *Encolombia*. Obtenido de Importancia del Medio Ambiente: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-del-medio-ambiente/>
- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM). (3 de Diciembre de 1984). Presidencia del Consejo de Ministros. *Oficio N°661-84-PCM*. Lima.
- Raffino, E. (14 de Junio de 2019). *Medio Ambiente*. Obtenido de Medio Ambiente: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Editorial Santillana.
- Rivera, M. (2016). Residuos sólidos: problema, conceptos. *Revista Gestión y Región*(22), 101-119. Obtenido de <file:///C:/Users/01/Downloads/149-Texto%20del%20art%C3%ADculo-253-1-10-20190525.pdf>
- Sánchez, M. (2016). *Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución de educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013*. Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Schübeler, P. (1996). *Conceptual Framework for Municipal Solid Waste Management in Low-income Countries*. Editorial Swiss Centre for Development Cooperation in Technology and Management.

Vázquez, A., & Manassero, A. (2005). Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio ambientales. *Revista Infancia y aprendizaje*, 309-327.

## **ANEXOS**

1. Validación del instrumento
2. Cuestionario de residuos solidos
3. Cuestionario de actitudes ambientales
4. Panel fotográfico
5. Encuestas realizadas

## Validación de instrumento

### I. Datos generales

**Título del trabajo de investigación:** *Gestión de Residuos Sólidos y la Actitud Ambiental en Pobladores del Centro Poblado Virgen de la Candelaria Distrito de Inambari Provincia Tambopata – Madre de Dios 2022.*

1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** Encuestas sobre: Residuos sólidos y Actitud Ambiental.

1.2. **Investigador:** Rocio Corvacho Alvarez y Nilda Huaraya Duran.

### II. Datos del juez experto:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. Alejandro Chile Letona	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 05 de octubre. 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-25%) Nunca, (26-50%) A veces, (51-75%) Casi siempre y (76-100%) siempre.

Componente	Indicadores	Criterios	Nunca 0-25 %	A veces 26-50 %	Casi siempre 51-75 %	Siempre 76-100 %
<b>Forma</b>	<b>Redacción</b>	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.		X		
	<b>Objetividad</b>	Los Ítems están expresados correctamente.		X		
	<b>Claridad</b>	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.		X		
	<b>Adecuación del lenguaje</b>	El lenguaje es adecuado al nivel de la población			X	

		evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				
<b>Contenido</b>	<b>Relevancia</b>	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X	
	<b>Intencionalidad</b>	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X	
	<b>Suficiencia</b>	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.			X	
	<b>Actualidad</b>	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.			X	
<b>Estructura</b>	<b>Organización</b>	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.			X	
	<b>Consistencia</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x
	<b>Coherencia</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			x	

### III. Opinión de validez:

Promedio de valoración:

75%

### IV. Luego de revisado el instrumento:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto  
DNI:23856603

### Cuestionario de residuos solidos

Tabla 14 - Cuestionario de residuos solidos

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Consideras que tus vecinos botan la basura en lugares inadecuados?				
2	¿Utilizas productos alimenticios y desecha los residuos en cualquier depósito?				
3	¿En los mercados consideras que los desechos deberían tener un lugar adecuado para almacenarlos?				
4	¿Consideras que los cartones deberían ser reutilizados?				
5	¿Consideras que los residuos en los mercados podrían servir de abono en los campos de cultivo?				
6	¿Consideras que los residuos producidos en las tiendas deber contar con un lugar adecuado para su desecho?				
8	¿Consideras que los residuos de las frutas deben ser utilizados como abono orgánico?				
9	¿Consideras que las hojas de árboles deben ser utilizados como abono orgánico?				
10	¿Los papeles que tienes en casa consideras que tienes que reciclarlos?				
11	¿El estiércol es un residuo que puede servir como abono orgánico?				
12	¿Los restos de la preparación de alimentos los utilizas como abono de terreno?				
13	¿Debemos utilizar desodorizantes naturales para quitar el mal olor de un ambiente?				
14	¿Utilizas productos insecticidas naturales en tu hogar?				

15	¿Cuándo hicieron la construcción de tu casa los residuos de concreto fue arrojado algún río, laguna o mar?				
16	¿Has visto si algún poblador bota al río, laguna o mar minerales que lo contaminan?				
17	¿Alguna vez observaste si los centros hospitalarios los materiales de desecho son utilizados adecuadamente?				
18	¿Has observado si en los centros de salud, el personal bota la basura de manera adecuada?				
19	¿Alguna vez viste si alguien de tu familia arrojo pintura al río, laguna o mar?				
20	¿Alguna vez ha observado si en los hospitales los desechos químicos son botados de manera adecuada?				

### Cuestionario de actitudes ambientales

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	La conservación del ambiente es una tarea sólo de especialistas.				
2	Consideras que si la naturaleza es fuente de riqueza, si no la cuidamos se agotará.				
3	Una conservación ambiental adecuada permite tener una vida más adecuada.				
4	Pienso que un país debe haber un desarrollo equilibrado entre el ambiente y la sociedad.				
5	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.				
6	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros contaminan el ambiente.				
7	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente.				
8	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales.				
9	Tenemos que pensar en el ambiente en que vivimos hoy y en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.				
10	El agua dulce es la que necesita el hombre para satisfacer sus necesidades.				
11	Las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos de nuestra amazonia.				
12	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la con el cuidado de la naturaleza.				
13	Los insecticidas contribuyen a que la cantidad y calidad de suelos fértiles desaparezcan.				

14	Cuando alguien utiliza las aguas provenientes de los desagües para regar las hortalizas estará contaminándolos.				
15	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares por el desagüe lo contamina.				
16	Consideras que la caza indiscriminada de animales en extinción afecta a los animales de la Amazonía.				
17	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.				
18	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.				
19	Es importante preocuparse por el medio ambiente, porque de ello depende el bienestar el ambiente.				
20	Me gustaría que en mi institución educativa se dieran cursos de educación ambiental.				
21	Me gustaría que en mi institución educativa haya una brigada de educación ambiental.				
22	Me gustaría que aquellas personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionaran con multas.				
23	Se debe clasificar los residuos sólidos en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.				
24	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.				
25	Debemos utilizar insecticidas naturales para evitar contaminar el ambiente.				
26	La basura que es botada al río contamina las aguas.				
27	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.				
28	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.				
29	Es importante no botar la basura a las lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.				

30	Es importante participar en campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.				
31	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.				
32	Se debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente.				
33	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.				
34	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades.				
35	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.				
36	Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas.				
37	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar una planta y un animal.				
38	Me haría feliz reciclar y seleccionar desechos y residuos.				

**Panel fotográfico**

*Ilustración 2 - Entrevista a los pobladores del centro poblado Virgen de la candelaria.*



*Ilustración 3 - Entrevista a los pobladores del centro poblado Virgen de la candelaria.*



*Ilustración 4 - Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.*



*Ilustración 5 - Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.*



*Ilustración 6 - Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.*



*Ilustración 7 - Recolección de datos, mediante la encuesta realizada a la población del centro poblado Virgen de la Candelaria.*



*Ilustración 8 - Se puede evidenciar que el carro recolector hace su recorrido por las calles del centro poblado Virgen de la Candelaria.*



*Ilustración 9 - Se puede evidenciar uno de los puntos críticos del centro poblado Virgen de la Candelaria, en horas de la mañana, dejándolas en las calles.*



*Ilustración 10 - Se puede evidenciar que la basura no recogida es quemada por los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria.*

## Encuestas realizadas

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A POBLADORES**

Instrucción: Estimado poblador del Centro Poblado Virgen de la Candelaria, del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios te suplicamos contestar el presente cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

Siempre = (5)	Casi Siempre = (4)	A Veces = (3)	Casi Nunca = (2)	Nunca = (1)
---------------	--------------------	---------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	¿Conoce sobre la disposición de residuos sólidos a través de depósitos de diferentes colores?		X			
2	¿Tiene presente que la calidad de agua y la obstrucción del alcantarillado, son factores para la aparición de enfermedades en la vivienda?				X	
3	¿Le informan que tener animales domésticos sin salubridad en la vivienda condiciona la aparición de enfermedades?			X		
4	¿Se le capacita sobre el ciclo de vida de los residuos sólidos: Generación, transporte, clasificación, almacenamiento, tratamiento, reciclaje y disposición final, para su conocimiento?					X
5	¿Se capacita en el conocimiento sobre la clasificación de los residuos sólidos según su nivel de biodegradabilidad?					X
6	¿Recibe asesoría de los conocimientos de mecanismos de conservación y manejo de residuos sólidos?					X

<b>Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes</b>					
7	¿Participa en el desarrollo del plan para la gestión integral de residuos sólidos?		X		
8	¿Apoya el desarrollo y mejoramiento del plan para la gestión integral de los residuos sólidos?		X		
9	Desarrolla buenas prácticas de reciclaje de residuos os según la clasificación?			X	
10	¿En su ciudad deposita los residuos sólidos inertes en los tachos según su color?			X	
11	¿Muestra predisposición al reciclaje reduciendo y reutilizando desechos sólidos?		X		
12	¿Utiliza empaques o materiales reciclados cuando realiza compras en el mercado?	X			
<b>Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes</b>					
13	¿Motiva a sus vecinos para recoger información sobre las características de los residuos sólidos?		X		
14	¿Se interesa por conocer el ciclo de vida de los residuos sólidos?			X	
15	¿Insta con amabilidad a la gente que arroja desperdicios sólidos en la calle, el no hacerlo?			X	
16	¿Participa en campañas para el cuidado del medio ambiente?			X	
17	¿Usa productos biodegradables para no contaminar el ambiente?				X
18	¿Es responsable al separar los desechos que genera en su casa o en la ciudad?		X		

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA EVALUAR ACTITUD AMBIENTAL A POBLADORES**

Instrucción: Estimado poblador del Centro Poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios te suplicamos contestar el presente cuestionario sobre el desarrollo de su actitud de conservación del medio ambiente. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

- Completamente de acuerdo = 5
- De acuerdo = 4
- Ni de acuerdo o ni en desacuerdo = 3
- En desacuerdo = 2
- Completamente en desacuerdo = 1

N°	ITEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
01	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					X
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					X
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		X			X
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					X
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.				X	
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.				X	
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.				X	
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				X	
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					X
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					X



29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					X
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	X				
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.				X	
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	X				
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	X				
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	X				
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	X				
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					X
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X				

Muchas gracias

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A POBLADORES**

Instrucción: Estimado poblador del Centro Poblado Virgen de la Candelaria, del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios te suplicamos contestar el presente cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

Siempre = (5)	Casi Siempre = (4)	A Veces = (3)	Casi Nunca = (2)	Nunca = (1)
---------------	--------------------	---------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	¿Conoce sobre la disposición de residuos sólidos a través de depósitos de diferentes colores?					X
2	¿Tiene presente que la calidad de agua y la obstrucción del alcantarillado, son factores para la aparición de enfermedades en la vivienda?					X
3	¿Le informan que tener animales domésticos sin salubridad en la vivienda condiciona la aparición de enfermedades?				X	
4	¿Se le capacita sobre el ciclo de vida de los residuos sólidos: Generación, transporte, clasificación, almacenamiento, tratamiento, reciclaje y disposición final, para su conocimiento?					X
5	¿Se capacita en el conocimiento sobre la clasificación de los residuos sólidos según su nivel de biodegradabilidad?					X
6	¿Recibe asesoría de los conocimientos de mecanismos de conservación y manejo de residuos sólidos?				X	

<b>Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes</b>					
7	¿Participa en el desarrollo del plan para la gestión integral de residuos sólidos?	X			
8	¿Apoya el desarrollo y mejoramiento del plan para la gestión integral de los residuos sólidos?		X		
9	Desarrolla buenas prácticas de reciclaje de residuos os según la clasificación?		X		
10	¿En su ciudad deposita los residuos sólidos inertes en los tachos según su color?		X		
11	¿Muestra predisposición al reciclaje reduciendo y reutilizando desechos sólidos?		X		
12	¿Utiliza empaques o materiales reciclados cuando realiza compras en el mercado?	X			
<b>Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes</b>					
13	¿Motiva a sus vecinos para recoger información sobre las características de los residuos sólidos?		X		
14	¿Se interesa por conocer el ciclo de vida de los residuos sólidos?		X		
15	¿Insta con amabilidad a la gente que arroja desperdicios sólidos en la calle, el no hacerlo?		X		
16	¿Participa en campañas para el cuidado del medio ambiente?	X			
17	¿Usa productos biodegradables para no contaminar el ambiente?	X			
18	¿Es responsable al separar los desechos que genera en su casa o en la ciudad?	X			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA EVALUAR ACTITUD AMBIENTAL A POBLADORES**

Instrucción: Estimado poblador del Centro Poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios te suplicamos contestar el presente cuestionario sobre el desarrollo de su actitud de conservación del medio ambiente. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

- Completamente de acuerdo = 5
- De acuerdo = 4
- Ni de acuerdo o ni en desacuerdo = 3
- En desacuerdo = 2
- Completamente en desacuerdo = 1

N°	ITEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
01	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.				X	
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	X				
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		X			
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.		X			
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.		X			
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X				
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	X				
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				X	
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					X
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					X



29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.							X
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.						X	
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.						X	
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.						X	
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.						X	
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.							X
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.							X
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.							X
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X						

Muchas gracias

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A POBLADORES**

Instrucción: Estimado poblador del Centro Poblado Virgen de la Candelaria, del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios te suplicamos contestar el presente cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

Siempre = (5)	Casi Siempre = (4)	A Veces = (3)	Casi Nunca = (2)	Nunca = (1)
---------------	--------------------	---------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	¿Conoce sobre la disposición de residuos sólidos a través de depósitos de diferentes colores?					X
2	¿Tiene presente que la calidad de agua y la obstrucción del alcantarillado, son factores para la aparición de enfermedades en la vivienda?				X	
3	¿Le informan que tener animales domésticos sin salubridad en la vivienda condiciona la aparición de enfermedades?				X	
4	¿Se le capacita sobre el ciclo de vida de los residuos sólidos: Generación, transporte, clasificación, almacenamiento, tratamiento, reciclaje y disposición final, para su conocimiento?				X	
5	¿Se capacita en el conocimiento sobre la clasificación de los residuos sólidos según su nivel de biodegradabilidad?				X	
6	¿Recibe asesoría de los conocimientos de mecanismos de conservación y manejo de residuos sólidos?				X	

<b>Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes</b>						
7	¿Participa en el desarrollo del plan para la gestión integral de residuos sólidos?					X
8	¿Apoya el desarrollo y mejoramiento del plan para la gestión integral de los residuos sólidos?				X	
9	Desarrolla buenas prácticas de reciclaje de residuos os según la clasificación?					X
10	¿En su ciudad deposita los residuos sólidos inertes en los tachos según su color?					X
11	¿Muestra predisposición al reciclaje reduciendo y reutilizando desechos sólidos?					X
12	¿Utiliza empaques o materiales reciclados cuando realiza compras en el mercado?					X
<b>Actitudes sobre gestión de residuos sólidos inertes</b>						X
13	¿Motiva a sus vecinos para recoger información sobre las características de los residuos sólidos?				X	
14	¿Se interesa por conocer el ciclo de vida de los residuos sólidos?					X
15	¿Insta con amabilidad a la gente que arroja desperdicios sólidos en la calle, el no hacerlo?				X	
16	¿Participa en campañas para el cuidado del medio ambiente?				X	
17	¿Usa productos biodegradables para no contaminar el ambiente?				X	
18	¿Es responsable al separar los desechos que genera en su casa o en la ciudad?				X	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA EVALUAR ACTITUD AMBIENTAL A POBLADORES**

Instrucción: Estimado poblador del Centro Poblado Virgen de la Candelaria del distrito de Inambari, provincia de Tambopata-Madre de Dios te suplicamos contestar el presente cuestionario sobre el desarrollo de su actitud de conservación del medio ambiente. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

- Completamente de acuerdo = 5
- De acuerdo = 4
- Ni de acuerdo o ni en desacuerdo = 3
- En desacuerdo = 2
- Completamente en desacuerdo = 1

N°	ITEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
01	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					X
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					X
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					X
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					X
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					X
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.				X	
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.				X	
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				X	
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.				X	
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.				X	X

11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					X
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.				X	
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	X				
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.				X	
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X				
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, bosques ni basura.		Y			
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.		X			
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					X
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.		X			
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X				
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.				X	
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.		X			
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					X
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.				X	
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	X				
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	X				
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					X
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.				X	

29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.				X	
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.				X	
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.			X		
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			X		
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.			X		
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.			X		
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.				X	
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.				X	
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.				X	

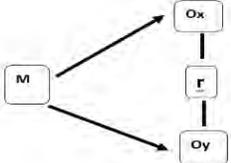
Muchas gracias

### Matriz de consistencia del proyecto de investigación

**Título:** Gestión de Residuos Sólidos y la Actitud Ambiental en Pobladores del Centro Poblado Virgen de la Candelaria Distrito de Inambari Provincia Tambopata - Madre de Dios 2022.

**Autores:** Rocio Corvacho Alvarez y Nilda Huaraya Duran

Tabla 15 - Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables de estudio	Metodología
<p><b>1. Problema general</b></p> <p>¿Cuál es nivel de relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?</p> <p><b>2. Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la</li> </ul>	<p><b>1. Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.</p> <p><b>2. Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la</li> </ul>	<p><b>1. Hipótesis general</b></p> <p>El nivel de relación es directa moderada entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.</p> <p><b>2. Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La relación es directa moderada entre la gestión de residuos sólidos</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Gestión de Residuos Sólidos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Residuos Orgánicos</li> <li>Residuos Inorgánicos</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Actitud Ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Componente cognitivo.</li> <li>Componente afectivo.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica o teórica</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlacional - transversal</p>  <pre> graph TD     M[M] --&gt; Ox[Ox]     M --&gt; Oy[Oy]     Ox --- r[r]     r --- Oy   </pre> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>M:</b> Representa a la muestra constituida por los pobladores del centro</p>

<p>dimensión cognitiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?</li> <li>• ¿Cuál la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental</li> </ul>	<p>dimensión cognitiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.</li> <li>• Establecer la relación existente entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los</li> </ul>	<p>y la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación es directa moderada entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental en los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.</li> <li>• La relación es directa moderada entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente disposicional.</li> </ul>	<p>poblado Virgen de la Candelaria.</p> <p><b>Ox:</b> Gestión de residuos sólidos</p> <p><b>Oy:</b> Actitud ambiental</p> <p><b>r:</b> Relación.</p> <p><b>Población:</b> pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria.</p> <p><b>Muestra:</b> pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria.</p>
---	--	---	---	--

de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022?	pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.	comportamental de actitud ambiental de los pobladores del centro poblado Virgen de la Candelaria del Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata-Madre de Dios 2022.		
--	--	---	--	--