

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO  
EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
INICIAL N° 56107 DE YANAoca CANAS - 2021**

**PRESENTADA POR:**

- **Bach. YOLANDA CHINO QUISPE**
- **Bach. YANETH MACHACCA TTICA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD  
EDUCACIÓN INICIAL**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE**

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INICIAL N°56107 DE YANAOCCA-CANAS 2021

presentado por: YOLANDA CHINO QUISPE con DNI Nro.: 48030790

presentado por: YANETH MACHACCA TTICA con DNI Nro.: 72404848

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 15 de setiembre de 2023



Firma

Post firma Dr. Jorge A. Solis Quispe

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:263768188

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN

AUTOR

YOLANDA CHINO QUISPE

RECUENTO DE PALABRAS

**15910 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**89275 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**79 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 15, 2023 8:04 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 15, 2023 8:05 AM GMT-5****● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

## DEDICATORIA

*La presente tesis lo dedico a mis queridos padres Hijidio Chino Choqque y Isidora Quispe Mamani por haberme dado su apoyo incondicional durante todo estos años y por ser esa razón el más grande aliciente para el cumplimiento de mis objetivos que significan alegría y orgullo para mí y también para ellos.*

*A mis hermanos y hermanas por su motivación y fuente de respiración para poder superarme cada día y tener futuro mejor.*

**Yolanda**

*La presente tesis quiero dedicarle a mis seres queridos quienes con esfuerzo y cariño han coadyuvado para lograr mi meta y sueños trazados desde muy temprano. En esta ocasión dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres don Marcelino Machacca Mamani y doña Timotea Ttica Catunta.*

*Así mismo a mi familia quienes son el motor motivo para seguir con mis adelante día a día, apoyándome en todo el proceso de formación como profesional, por eso dedico este trabajo a mi esposo Ronald Juan Mamani Puma y a mi hijo Kaleth Mamani Machacca.*

*Agradecer al señor dios todo poderoso por brindarme con una linda familia y brindarme de bendición en mis estudios y formación profesional.*

**Yaneth**

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento profundo a nuestra tricentenaria, alma mater y licenciada, la prestigiosa Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Del mismo modo, el agradecimiento sincero a nuestros maestros de la escuela profesional de educación inicial filial Canas, quienes impartieron con nosotras sus enseñanzas y motivaron en nosotros la motivación más grande en el logro de nuestros objetivos.

Al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe por su enseñanza y apoyo para el desarrollo de nuestro trabajo de tesis a quien agradecemos de manera muy especial.

Al Director, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca de la Provincia de Canas quienes nos recibieron con los brazos abiertos y que nos permitieron realizar esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores docentes integrantes del jurado.

De conformidad a lo establecido en el reglamento de grados y títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de tesis intitulada: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INICIAL N° 56107 DE YANAOCA CANAS 2021, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

La presente investigación fue estructurada y desarrollada bajo los métodos científicos para su rigurosidad así mismo se basó en conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación profesional en nuestra casa de estudios.

Las Tesistas

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>1.1.  ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA</b> .....	1
<b>1.2.  DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b> .....	2
<b>1.3.  FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.3.1. PROBLEMA GENERAL</b> .....	4
<b>1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> .....	5
<b>1.4.  JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>1.4.1.  JUSTIFICACIÓN TEÓRICA</b> .....	5
<b>1.4.2.  JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA</b> .....	5
<b>1.4.3.  JUSTIFICACIÓN SOCIAL</b> .....	6
<b>1.5.  FORMULACIÓN DE OBJETIVOS</b> .....	6
<b>1.5.1. OBJETIVO GENERAL</b> .....	6
<b>1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b> .....	8
<b>2.1.  ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	8
<b>2.2.  BASES LEGALES</b> .....	17
<b>2.3.  BASES TEÓRICAS</b> .....	17
<b>2.3.1.  Participación de los Padres de Familia</b> .....	17
<b>2.3.1.1.  La Familia</b> .....	18
<b>2.3.1.2.  Tipos de Familia</b> .....	19
<b>2.3.1.3.  Funciones de la Familia</b> .....	20
<b>2.3.1.4.  Importancia de la participación de los padres de familia</b> .....	22
<b>2.3.1.5.  Niveles de Participación de los Padres de Familia</b> .....	23
<b>2.3.1.6.  Los padres y madres como principales educadores</b> .....	25



2.3.1.7.	Dimensiones de la Participación de los Padres de Familia .....	28
2.3.2.	Estrategia Aprendo en Casa.....	29
2.3.2.1.	Objetivo de la Estrategia Aprendo en Casa .....	30
2.3.2.2.	Modo de Funcionamiento .....	30
2.3.2.3.	Principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa .....	31
2.3.2.4.	Rol de los actores educativos .....	32
2.3.2.5.	La Educación Virtual .....	34
2.4.	BASES CONCEPTUALES.....	35
CAPÍTULO III.....		36
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		36
3.1.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	36
3.1.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	36
3.1.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	36
3.2.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	36
3.3.	TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	37
CAPÍTULO IV .....		39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		39
4.1.	TIPO, ENFOQUE Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	39
4.1.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	39
4.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	39
4.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
4.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	41
4.3.1.	POBLACIÓN .....	41
4.3.2.	MUESTRA .....	41
4.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	41
4.5.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	43
CAPÍTULO V.....		44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		44
5.1.	RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA .....	44
5.2.	RESULTADOS SOBRE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.....	46
5.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	50
5.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
CONCLUSIONES.....		55

<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

## RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa integrada inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021. La investigación es del tipo teórico, de nivel descriptivo y con diseño correlacional transversal. La población y muestra de estudio la han conformado los 42 padres de familia que tienen a sus niños y niñas en la institución educativa en estudio; los datos a nivel de campo se han recogido con dos cuestionarios de encuesta sobre las variables en estudio, luego se ha hecho el procesamiento estadístico con la técnica estadística del Rho de Spearman el cual permitió contrastar la hipótesis de investigación. Los resultados de la investigación, permiten concluir que, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa vivenciada en la institución educativa integrada inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021, ello en base a la correlación obtenida de 0,732, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa.

Palabras claves: Participación, estrategia, aprendizaje, aprendo en casa

## INTRODUCCIÓN

La educación a distancia vivenciada en la educación básica en todo el país como consecuencia del COVID 19, ha hecho que se hagan uso de las tecnologías de la información y la comunicación con mayor énfasis como medios de enseñanza, acompañada de estrategias pertinentes como el uso de los entornos virtuales. Para llevar adelante la educación formal, el Ministerio de educación en nuestro país, ha desarrollado la estrategia del aprendo en casa, para su aplicación en toda la educación básica, lo que dio buenos resultados sobre todo en el nivel inicial. A las estrategias aplicadas en la educación a distancia se han sumado la participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos, que, de acuerdo a los resultados reportados en la presente investigación, se evidencia regular participación frente a la aplicación de la estrategia en mención.

El trabajo se encuentra estructurada en cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la determinación de los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la diversidad del tema en el cual profundiza el marco teórico y conceptual, partiendo de los antecedentes de la investigación y posteriormente explicando los fundamentos teóricos y científicos del problema de investigación.

En el tercer capítulo se considera la formulación de Hipótesis, la identificación de variables y la tabla de Operacionalización de Variables.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de la investigación, en ella también se detalla el tipo, nivel y el diseño de la investigación del campo problemático en relación directa con los involucrados, para luego analizar e interpretar los resultados y concluir identificando la mejor solución del problema de investigativo.

En el quinto capítulo se detalla ampliamente los resultados obtenidos a través de las tablas y figuras estadísticas, donde también se estipula la discusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA**

La Institución educativa integrada inicial N°56107- Yanaoca, se encuentra en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, la institución educativa políticamente corresponde al ámbito de la UGEL Canas, es la que inspecciona el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE Cusco.

A continuación, se describe las características de la institución educativa en estudio:

- Nombre / N° de la I. E. I.: 56107
- Nivel / Modalidad: Inicial
- Distrito: Yanaoca
- Provincia: Canas
- Departamento: Cusco
- Centro Poblado: Yanaoca
- Dirección: CALLE BOLOGNESI 700
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Escolarizada

## **1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En América Latina y el Perú en los últimos años se ha enfatizado el involucramiento de la familia en el proceso formativo de los hijos, porque de acuerdo a los agentes educativos, los padres de familia constituyen parte de los agentes del proceso educativo dentro de la educación formal y no formal; sin embargo este hecho no se ha objetivizado en la realidad, porque muchos padres de familia por las condiciones económicas, sociales y culturales, poca participación se ha observado, porque sobre todo el factor económico los tiene atareados en responsabilizarse por que tengan que cubrir la canasta familiar, este hecho hace que se perciba la poca participación de los padres en la educación de sus hijos.

De acuerdo a las expresiones de Corvalan (2006), menciona que:

La educación no es sólo responsabilidad del gobierno central sino del conjunto de la sociedad. En esta nueva perspectiva resulta de primera importancia definir los niveles de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, desde los gobiernos centrales o regionales hasta las escuelas y las familias. (p.16).

Los diferentes actores del hecho educativo deben asumir la responsabilidad de contribuir en la formación educativa de las nuevas generaciones y lograr el objetivo común, brindar una educación de calidad; es necesario entender que cada uno de los actores tienen sus responsabilidades para con la educación de los niños y jóvenes en edad escolar, lo que implica cumplir esas responsabilidades y hacer una cadena de generación de resultados educativos.

Corvalan (2006), expresa que, en América Latina, recién desde los años 90 se está da mayor importancia al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: “otorgándoles un grado de responsabilidad de los resultados obtenidos por los alumnos, entendiendo siempre que, en última instancia, corresponde a los poderes públicos la primera responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos” (p.56). Por tanto, el compromiso de los padres de familia es inminente en la educación de sus hijos es muy importante y determinante para fortalecer los lazos socio-educativos y socio-emocionales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004), en el documento referente a la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, respecto a este caso menciona:

Que la articulación familia y escuela da como resultado mejores aprendizajes en niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (p.3).

En el seno de contexto familiar, la familia considerada como los primeros educadores y el hogar como el primer espacio donde el niño y adolescente se desenvuelve, la presente pretende abordar a la familia como corresponsables del proceso educativo, por ser uno de los agentes que incide en la calidad de la educación. El grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su corresponsabilidad de manera activa en la educación formal y no formal de



niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación.

En la institución educativa materia en estudio, de acuerdo a los resultados de la última evaluación censal del 2019, se encuentra con resultados por debajo de lo esperado, ya que los logros de aprendizaje en las áreas curriculares consideradas para su evaluación, muestran resultados por debajo de los logros esperados en cuanto a los aprendizajes, este hecho amerita una reflexión compartida entre los agentes educativos de una organización educativa; los padres de familia son corresponsables de estos resultados, por tanto, esta misma realidad se vivencia en los estudiantes del nivel inicial, porque los niveles de responsabilidad de los padres hacia la cooperación.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo es la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021?.

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo es la relación que existe entre la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021?.
- ¿Cómo es la relación que existe entre la participación indirecta de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021?.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde este punto de vista teórico, la investigación permitirá resistematizar las variables de estudio en función a la teoría existente en la actualidad, con una argumentación más sencilla y objetiva en función a las características de las variables en la realidad en estudio.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

La relación escuela-familia-comunidad es sumamente importante porque esta debe estar centrada en la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos (aprendizajes), revalorando su rol como agentes educativos, propiciando su integración y máxima participación de manera organizada también en la rendición de cuentas, toma de decisiones y vigilancia social de las instituciones educativas.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En este contexto la investigación justifica en considerar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje como derecho fundamental y mecanismo de inclusión formando parte activa de la vida social, haciendo uso a su derecho de expresión tan importante en las sociedades democráticas. En tal sentido una buena participación de los padres de manera organizada como interlocutores de la escuela contribuye e enriquece la gestión de las instituciones educativas y el logro de la transformación de la educación como también los compromisos e indicadores de gestión, siendo el primero el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, lo cual será posible en la medida de que todas y todos los agentes de la educación actúen como correspondan.

## **1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la relación existente entre la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

- Describir la relación existente entre la participación indirecta de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **2.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha consultado a diferentes fuentes de investigación, por lo tanto, presentamos las pesquisas que contribuyen al sustento del presente estudio de investigación.

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

A. Moha (2013), realizó el trabajo: “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar” en la Universidad Pedagógica Nacional de México. Tuvo como objetivo principal aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012. Producto de la investigación realizada arribó a la siguiente conclusión más importante:

- Que a través de las acciones que se aplicaron, los alumnos y alumnas de los cuales sus padres (mamá) se involucraron constantemente en las acciones planeadas, además, claramente se observó el cambio de los niños en cada una de ellas, al ver el interés y compromiso de sus padres. Los niños y niñas mostraron entusiasmo, seguridad y a la vez gusto porque sabían que contaban con el apoyo de su familia y

eso los motivaba a seguir en sus actividades brindándole más seguridad en lo que hacían dentro y fuera del aula.

- Por más que se diseñe un plan innovador acorde a las necesidades y posibilidades de los estudiantes y las madres, si no hay el interés y compromiso de la familia por la educación de los niños y niñas, a la docente solo le queda hacer todo lo que está a su alcance por apoyar en esas tres o cuatro horas a los pequeños en la escuela aunque se realizaron una variedad de acciones descritas y señaladas en este trabajo, de las cuales no todos los padres se involucraron en ellas, por una variedad de motivos que así se los impidieron.

Pizarro, Santana, & Vial, (2013) en la investigación titulada “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” planteo como objetivo analizar desde una mirada ecosistémica como se articula en los distintos espacios ecológicos las dimensiones del colegio, la familia y los aprendizajes. La metodología empleada fue de carácter cualitativo con tres focos de análisis: la relevancia de la familia en los aprendizajes escolares; la participación de la familia en los espacios formativos y las estrategias de involucramiento de los padres. Resultados: A partir de este estudio se revelo que los procesos de participación parental como eje estratégico contribuyen para mejorar los aprendizajes, el clima laboral, y la mejora educativa. La investigación concluyo con la propuesta de tácticas enfocadas en beneficiar diversas demandas de participación de los padres como: estrategias en relación con el niño; estrategias en relación con la interacción parento filial y la escuela, estrategias en relación con la interacción parento filial según las características de los padres y estrategias en relación con el contexto sociocultural.

**B.** Carro y Lima (2022), desarrolló la investigación que tiene por título: “Aprende en Casa. Experiencias de los actores educativos durante la pandemia en Tlaxcala, México”, en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. El trabajo busca analizar la estrategia Aprende en Casa en el estado de Tlaxcala, México, desde la experiencia manifestada por los jefes de sector y supervisores escolares durante los meses iniciales de la pandemia por COVID-19. La investigación se realizó con la información derivada de las sesiones virtuales para analizar los retos y desafíos en el avance de la estrategia. La metodología de trabajo fue cualitativa exploratoria a partir de la identificación de categorías de análisis. Producto del desarrollo de la investigación, se arribó a la siguiente conclusión más importante:

- Los actores educativos muestran dificultades para la articulación de contenidos curriculares a distancia, actividades docentes y directivas limitadas por la carencia de dispositivos y conexión, obstáculos de coordinar el trabajo con los padres de familia y, por último, falta de formación en el uso de las tecnologías.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**A.** Ochoa (2018), en el trabajo de investigación intitulado: “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. El propósito de la investigación, fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. Producto del desarrollo de la investigación, arribó a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia, se preocupan en forma moderada, en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar
- En el proceso de formación integral del estudiante, intervienen tanto los padres como los docentes y los agentes de escuela, existiendo una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela.
- Los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente.
- Escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas.
- los padres de familia no suelen asistir a la escuela para compartir su experiencia del oficio que conoce y apoya muy poco voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase.

**B.** Rengifo (2017), realizó la investigación intitulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017”, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. El propósito de la investigación, fue, establecer la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. en mención y; como hipótesis:



Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I.E. antes mencionada. El método es cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental con diseño Correlacional, arribando a las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular  $\chi^2$  (9.49).
- El nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).
- El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta, están asociados; siendo el valor de chi cuadrado calculado determinado (9.82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables.

C. Mosqueira (2020), realizó la tesis intitulada: “Nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia aprendo en casa en una Institución Educativa Pública de Lurín, Lima, 2020”, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la universidad César Vallejo. El trabajo de investigación tuvo como propósito, determinar el nivel de satisfacción de los padres con la estrategia

Aprendo en casa. En cuanto a la metodología, se consideró como diseño de investigación no experimental, transversal, de tipo descriptivo. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia Aprendo en casa es Alto (67,7%). Asimismo, se encontraron porcentajes menores en los niveles medio (15,3%) y bajo (17,0%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la metodología de enseñanza en la estrategia Aprendo en casa es Alto (68,7%). Asimismo, se encontraron porcentajes menores en los niveles medio (12,3%) y bajo (19,0%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con los contenidos desarrollados en la estrategia Aprendo en casa es Alto (65,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes menores en los niveles medio (18,7%) y bajo (16,3%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la actitud del docente en la estrategia Aprendo en casa es Alto (60,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes menores en los niveles medio (20,3%) y bajo (19,7%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con el uso de medios tecnológicos en la estrategia Aprendo en casa es Medio (41,7%). Asimismo, se encontraron porcentajes valorables en los niveles alto (39,7%) y bajo (18,7%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la comunicación con los padres, por parte del docente en la estrategia Aprendo en casa es Alto (54,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes menores en los niveles medio (25,0%) y bajo (21,0%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la comunicación con los padres, por parte del directivo en la estrategia Aprendo en casa es Alto (44,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes valorables en los niveles medio (34,3%) y bajo (21,7%).

- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la orientación en el desarrollo de las tareas en la estrategia Aprendo en casa es Alto (47,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes valorables en los niveles medio (32,0%) y bajo (21,0%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la orientación en la retroalimentación de las clases en la estrategia Aprendo en casa es Alto (50,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes menores en los niveles medio (29,7%) y bajo (20,3%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con la orientación al estudiante, en la gestión de las emociones, es Alto (45,3%). Asimismo, se encontraron porcentajes valorables en los niveles medio (34,3%) y bajo (20,3%).
- El nivel de satisfacción de los padres de familia con el escenario de las clases en la estrategia Aprendo en casa es Alto (46,0%). Asimismo, se encontraron porcentajes valorables en los niveles medio (35,0%) y bajo (19,0%).

**D.** Rosales (2020), desarrollo el trabajo de investigación intitulado: “Percepción de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 de los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra”, para obtener el grado académico de magister en Gestión Pública local en la Universidad César Vallejo, Lima Perú. La investigación, tuvo propósito, determinar cuál es la percepción de los docentes respecto a la estrategia “Aprendo en Casa” y si existe diferencia de percepción de los docentes de una u otro organización educativa cuyas realidades se asemejan. Obteniendo las siguientes conclusiones más importantes:

- Se determina que existe diferencia en el nivel de entendimiento entre Víctor Andrés Belaunde y Eldorado en la estrategia "Yo estudio en casa" de Puente Piedra UGEL 04,

2020. Y en relación a la percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa, con respecto a los resultados la I.E. Belaúnde tuvo un rango promedio de 36,13 y la I.E. El Dorado que tuvo 44,88, lo que significó que la I.E. mencionada tuvo una percepción menos positiva del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa”, los docentes de la I.E. El Dorado tienen un rol más activo asimismo se observa que el papel que desempeñan ha ido mejorando en el desarrollo de las actividades usando los medios más próximos a los estudiantes.

- En el resultado de ambas instituciones educativas con una aceptabilidad mayor en cuanto a la estrategia tanto de los docentes y directivos existe mayor interés por manejar el aprendizaje virtual se observa que la enseñanza y aprendizaje virtual está teniendo resultados positivos puesto que está haciendo uso de los entornos virtuales para fortalecerlos.

**E.** Cuenca (2020), realizó la tesis titulada: “El uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020”. El trabajo de investigación, tuvo como propósito, determinar la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo cuenta con un rho de .53 y un alto nivel de significativo ( $p < .05$ ).

- El Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en Casa” conto con niveles, donde el 6.7% se encuentran el nivel bajo, el 13.3% en el nivel medio y en el nivel alto cuenta con 80%.
- En el aprendizaje autónomo se encontraron valores descriptivos apreciando que el 0% se encuentran el nivel bajo, el 0% en el nivel medio, el 43.3% en el nivel alto y con el 56.7%.
- La correlación de las dimensiones de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo; conto con correlaciones superiores al .39; todas ellas son altamente significativo ( $p < .05$ ).

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

A. Ramos (2016), desarrollo la investigación intitulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015”, el propósito de la investigación, fue describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial en la UGEL – Canchis, Cusco en el año 2015. Este trabajo empleó el método científico a través de sus fases de observación y formulación de hipótesis. llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Estos resultados reflejan la situación de la participación de los padres de familia y como esta influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis – región Cusco, año 2015. Finalmente se concluyó que la inmersión de los padres en la educación en un factor que influye de manera significativa en la gestión institucional.

## **2.2. BASES LEGALES**

Realizando diversos análisis en las normas legales, de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.**- La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1. Participación de los Padres de Familia**

Martinez (2012), “Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte”

Santos y Guerra (2007), afirma que:

La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para

mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

Vroom y Yetton (1981), indican que la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve colaboraciones entre los miembros de diferentes tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnos-docentes, padres-docentes, padres-directivos. Dichos actores proponen objetivos determinados para una acción específica que estará alineada a las metas de la institución propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determinados para una acción específica.

### **2.3.1.1. La Familia**

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (UNESCO, 2008)

La familia es la primera institución que practica predominación en el niño, debido a que transmite valores, costumbres y creencias mediante la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (Guevara, 1996, p. 7).

GRUPO OCEANO (2006), “Familia: Personas emparentas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal”

### **2.3.1.2. Tipos de Familia**

Comellas (2013), El interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones en relación con el mundo educativo... lo cual interpreta como una actuación familiar poco seria, un estilo educativo poco apropiado y una participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación al proceso educativo y escolar de sus hijas e hijos. (p. 9)

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son distintas, por ello existen diversos tipos de familia:

- a. Nuclear:** Modelo de familia más distinguido en la sociedad actual. Tienen la posibilidad de ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).
  
- b. Extensa:** Hogar con varias generaciones, esta clase de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy las distintas generaciones no convivan como familias extensas, si mantienen unos vínculos especiales de relación. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros familiares, sean consanguíneos o afines.



- c. **Monoparental:** Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o diversos hijos.

En la sociedad de hoy, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, pertenece a los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que muestra su problemática particular. Variación de la familia nuclear.

- d. **Otros Tipos de Familia:** Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos; donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino más que nada con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

### 2.3.1.3. Funciones de la Familia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013), A partir de la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos e hijas una cierta forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es por eso irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple en la escuela.

A continuación, se detallan aspectos básicos de las funciones de la familia:

- **Sexual:** La familia es la institución reconocida, mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales, primordialmente por medio del matrimonio. Sin embargo, esta función ideal no la cumplen todos, ya que la mayoría de las

sociedades proporcionan otras salidas y tolera comportamientos que violan sus normas, como las relaciones pre- y extramatrimoniales y las actividades sexuales desaprobadas.

- **Económica:** Todos los seres humanos deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, etc. Dentro del núcleo familiar, los adultos son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos sus integrantes.
- **Reproductiva:** Asegura la conservación de la especie (procreación) de un modo moral, armónico y feliz. La familia provee a la sociedad nuevos miembros mediante la concepción y el nacimiento de nuevos seres. Ninguna sociedad tiene establecida las normas para proveerse de niños excepto como parte de una familia, ya sean nacidos dentro o fuera de la relación matrimonial.
- **Educativa:** Cumple un papel fundamental como primer agente de la educación de los hijos. Permite la rápida adaptación del hombre al medio social. Asegura la educación y crianza de los hijos. Brinda normas morales indispensables para lograr una mejor calidad de vida. De acuerdo con las posibilidades del grupo familiar, es muy importante proporcionar a sus miembros algún tipo de educación y formación, que los adultos apoyen y ayuden a los niños y maestros en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la familia, la escuela y la sociedad.

Si no logra asegurar la primera y la tercera (sexual y reproductiva), la sociedad se extinguiría; sin la segunda (económica) la vida no podría existir; en cuanto a la cuarta (educativa), sin ella la cultura desaparecería. (Lévi-Strauss, 1974, p. 50)

#### **2.3.1.4. Importancia de la participación de los padres de familia**

La participación que deben tener los agentes de la educación en el proceso formativo de los escolares, la UNESCO (2004), lo define como:

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (p.26).

Existen diversas razones que determinan, que la participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje y educación de sus hijos es necesaria e importante, por las siguientes razones:

- Las instituciones educativas que generan, conservan y desarrollan buenas relaciones e interrelaciones con las familias y las Asociaciones de Padres de Familia, son instituciones educativas con menos problemas de convivencia y logran mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

- La preocupación universal por la educación, los nuevos retos, desafíos, compromisos a los que ha de hacer frente la educación en general, requieren nuevos acuerdos, pactos y alianzas estratégicas, no solo con padres de familia, sino con otros actores sociales que promuevan una educación de calidad a partir de una movilización educativa de la sociedad civil.
- Un elevado porcentaje de maestras de educación inicial y de padres de familia consideran muy importante la colaboración y apoyo de los padres de familia, destacando la trascendencia del hogar en los procesos educativos.
- Familias y docentes están obligados a colaborar desde el momento en que comparten una meta común: la formación integral de los niños y niñas.
- Las instituciones educativas de calidad (eficientes y eficaces) son aquellas que han asumido el trabajo en equipo, colaborativo.
- La participación de los padres de familia en las instituciones educativas fortalece principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad.

#### **2.3.1.5. Niveles de Participación de los Padres de Familia**

Parra (2004), La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos.

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación:

- a. Informativo:** Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos; acerca del Proyecto Educativo Institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativas y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos.
  
- b. Colaborativo:** Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la colaboración de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños y niñas en el hogar y en la institución educativa; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de cuotas, materiales, etc.).

- c. **Consultivo:** Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: Matriculas, programas de recuperación, talleres extracurriculares, innovaciones educativas, etc. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando el desgobierno y la confusión.
  
- d. **Toma de Decisiones en Relación a Objetivos, Acciones y Recursos:** Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa: Consejo Educativo Institucional - CONEI, Comisión de económica, Comisión de Admisión de Alumnos, comité de infraestructura, entre otros.
  
- e. **Control de Eficacia:** Este nivel les permite a los padres de familia, un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una " amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la institución educativa.

#### **2.3.1.6. Los padres y madres como principales educadores**

De acuerdo a los teóricos que explican del cómo se desarrolla la educación, el hogar es la mejor escuela donde aprenden los niños y el centro educativo es solo el complemento. Al respecto,

Pérez (2011), argumenta que: “cuando los niños van creciendo, los papás suelen decir ilusionados: “tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela”. El niño siente desde el seno del embarazo de su madre, que es esperado con alegría y entusiasmo y establece con sus padres buenas relaciones, estará en condiciones de un desarrollo psicológico sano. De ahí la importancia de establecer una comunicación positiva, alegre, con los hijos desde que se conoce el embarazo. (p. 12).

La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo. Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, la fe, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad.

La familia es el eje esencial de integración del individuo a la sociedad, por otra parte, la familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas.

La Conferencia Episcopal de Guatemala (2008), comenta que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal,

al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad.

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La humanidad se ha desarrollado científicamente, pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando, es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.
- Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.
- Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.
- Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.



- Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.
- El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.
- La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.
- La intuición por parte de los padres, para ver las diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

#### **2.3.1.7. Dimensiones de la Participación de los Padres de Familia**

Las dimensiones respecto a la participación de los padres de familia, consideradas para el presente trabajo de investigación son las siguientes:

##### **a. Participación directa:**

Esta dimensión se encuentra orientada al análisis de la orientación que reciben los estudiantes en base a las tareas escolares, los reforzamientos que se realizan a las acciones encomendadas a la escuela y el espacio que se les brinda para el desarrollo de las mismas.

**b. Participación indirecta:**

Esta dimensión se encuentra referida a la asistencia a las reuniones de aula con los docentes, la comunicación permanente que se mantiene con los docentes, la forma como se estimula al control emocional para el logro de aprendizaje de nuestros hijos.

**2.3.2. Estrategia Aprendo en Casa**

En el artículo 1 de la R.M. N° 160-2020-MINEDU se señala: Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19 (MINEDU, 2020).

“Aprendo en casa” es una estrategia multicanal de educación remota, que se brinda a través de la televisión, radio y el internet. En el corto plazo su objetivo principal es brindar a los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que el país vive actualmente, convirtiéndola en una oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

El objetivo general de la estrategia es orientar a los estudiantes y a sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad social, la solidaridad, el cuidado de uno

mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas curriculares prioritizadas (MINEDU, 2020).

Para este propósito se utiliza la radio (Radio nacional), televisión (TV PERU) y la plataforma [aprendoencasa.pe](http://aprendoencasa.pe).

En la implementación del servicio educativo remoto de emergencia, se desarrollan competencias a través de áreas prioritizadas: comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, actividad física y actividad artística. (MINEDU, 2020).

#### **2.3.2.1. Objetivo de la Estrategia Aprendo en Casa**

El objetivo de la estrategia “APRENDO EN CASA” En el corto plazo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

#### **2.3.2.2. Modo de Funcionamiento**

Según el portal de Perú educa, la estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio (Perú Educa, 2020): En la Web Se ingresa desde [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), donde se encontrarán orientaciones para los padres de familia y estudiantes, así como recursos y guías de actividades.

Las actividades se publican cada semana según nivel, edad y/o grado.

En el nivel de inicial y primaria se requiere el apoyo de un adulto para realizar las actividades, bajo las siguientes consideraciones:

- En inicial, se encontrarán actividades divertidas para realizar en familia, donde los niños podrán explorar, jugar, expresar, crear, imaginar, es decir, aprender juntos.
- En primaria, se encontrarán actividades que les permitirán a los estudiantes conocer su entorno, promover su bienestar y seguir desarrollando sus aprendizajes.
- En el nivel de secundaria, los estudiantes pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

### **2.3.2.3. Principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa**

Entre los principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa esta:

- El bienestar emocional de los estudiantes
- La atención a la brecha digital respecto al acceso a medios de comunicación tanto de docentes como de estudiantes.
- Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar.
- flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios, Atención a la diversidad del servicio educativo.
- Sostenibilidad (MINEDU, 2020).

#### **2.3.2.4. Rol de los actores educativos**

##### **a. Rol del Directivo**

- Establecer mecanismos de comunicación permanente con la totalidad del personal de la Institución Educativa mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio.
- Motivar a leer las orientaciones y explorar los recursos para estudiantes publicados en la página web [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe) y a conocer los programas Aprendo en casa que se emitirán a través de la radio y televisión. De esta forma podrán acompañar y dar continuidad al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
- Invitarlos a explorar los recursos para docentes y a realizar los cursos virtuales publicados en la página web y Perú Educa.
- Asistir a los docentes en las dificultades que puedan tener en el uso de las herramientas a distancia y/o en el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes. Pueden hacer uso de herramientas que permitan realizar reuniones virtuales para el trabajo colegiado y simultaneo, como Google Drive, Skype, Zoom, etc.
- Comparte e intercambiar experiencias y aprendizajes sobre la gestión escolar a distancia con los directivos de tu REI. Esta es una oportunidad para promover el aprendizaje entre pares.

- Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el acceso a los recursos y plataforma Aprendo en Casa.

**b. Rol del docente.**

- Establecer comunicación con las familias de los estudiantes, en la medida que les sea posible, para sensibilizar y apoyar su participación en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”.
- Conocer los recursos y seguir sesiones de “Aprendo en Casa” en los canales que tenga acceso, para:
  - Apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia nacional “Aprendo en Casa”.
  - Proponer proyectos complementarios de aprendizaje cuando sean posibles o necesarios.
  - Preparar la continuidad de los aprendizajes cuando se retorne a las labores presenciales.
- Elaborar dos informes:
  - Informe-balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto
  - Reprogramación de la planificación curricular anual 2020.
- Elaborar dos informes:
  - Informe-balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto
  - Reprogramación de la planificación curricular anual 2020.

- Participar de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.

**c. Rol de los Padres de Familia.**

- Informan según lo requiera la IE, la información corresponde a los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia.
- Colaboran estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso.
- Acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño.

**2.3.2.5. La Educación Virtual**

Domínguez (2013), señala que el aprendizaje virtual, no se debe entender como la transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como una valoración individual del contenido que sale de un amplio conjunto de elementos que forman parte de la estructura cognitiva del estudiante. Atarama (2020), refiere que cuando la clase proviene por medio de una computadora o un celular, es imposible contener una exposición de dominio; el estudiante puede estar haciendo otras actividades mientras el docente está desarrollando la sesión. Por lo tanto, por medio del aprendizaje virtual es imposible establecer mecanismos de control para suplir estos

inconvenientes, porque serían soluciones vanas, ya que esta modalidad está diseñada para permitirle al estudiante una mayor libertad.

#### 2.4. BASES CONCEPTUALES

- **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
- **Educación a distancia:** La educación a distancia es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Este sistema sustituye el modelo de interacción personal en el aula por uno de tutoría que responsabiliza al estudiante de su propia formación.
- **Aula virtual:** es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.



## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

##### **3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa, en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

##### **3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La participación directa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.
  
- La participación indirecta de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

#### **3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

Las variables de estudio que se han abordado en el presente trabajo, son:

-Participación de los padres de familia.

- estrategia aprendo en casa.

### 3.3. TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Participación de los padres de familia*

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Es la estrategia de apoyo de los padres a sus hijos, en forma directa o indirecta en las actividades académicas en su casa, con la finalidad de mejorar la efectividad educativa (Epstein y Becker, 1982)	Es el apoyo que los padres brindan a sus hijos en las actividades académicas en dos dimensiones: participación directa y participación indirecta, con la finalidad de mejorar su rendimiento	Participación directa	- Orientan el desarrollo de las tareas. - Provee de los útiles básicos - Brindan un espacio adecuado para las tareas. - Refuerzan el proceso de aprendizaje.	Ordinal
		Participación indirecta	- Asiste a las reuniones de aula. - Mantiene una comunicación permanente con los profesores. - Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje. - Maneja las dificultades pertinentemente.	

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Estrategia Aprendo en Casa*

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Es una estrategia educativa del Minedu, que consigna una serie de actividades que el	Se opera a través del monitoreo del	Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as) Se prevé las formas de comunicación que emplearán Programación de calendario de reuniones virtuales Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen Organización del equipo docente bajo modalidad distancia Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
		Ejecución	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo casa al programa Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños (as)	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno

<p>estudiante debe realizar desde su hogar para el desarrollo de sus aprendizajes, haciendo uso de la web, radio y televisión, involucrando todos los niveles, ciclos, grados o edades (MINEDU 2020)</p>	<p>acceso regular de los niños de 5 años del nivel inicial, a la plataforma “Aprendo en Casa” diseñada por el MINEDU para el año escolar 2020.</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales  Reiteración continua a las familias que ellos cumplen un rol importante  Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje  Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as)  Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia  Verifica el logro de los objetivos de aprender desde el hogar  Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje  Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa  Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.  Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez</p>	<p>4. Excelente</p> <p>1. Deficiente</p> <p>2. Regular</p> <p>3. Bueno</p> <p>4. Excelente</p>
--	--	-------------------	--	--

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que corresponde al trabajo de investigación es el teórico o básico, porque a través de la investigación se ha resistemizado las variables de estudio en función a la argumentación actual y además se han contextualizado con las variables a los sujetos muestrales en el lugar de estudio. Según Carrasco, los trabajos de investigación teórica o básica, tiene por finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

##### **4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Por las características de la investigación, pertenece al nivel descriptivo, porque a través de su desarrollo se ha descrito cada una de las variables bajo las condiciones en las que se encuentran las variables luego de la recogida de datos, que según Carrasco (2006), las investigaciones que tienen este nivel, “permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio” (23).

## 4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación aplicado en la investigación, es el diseño no experimental, dentro de ello, corresponde al diseño correlacional transversal, el cual permitió establecer la relación entre las variables en estudio. Según Carrasco (2005), este tipo de diseño tiene como objetivo describir las variables y establecer la relación que pueda existir entre ambas variables, esto según el comportamiento que tienen en el lugar de estudio. El esquema del diseño se presenta a continuación:

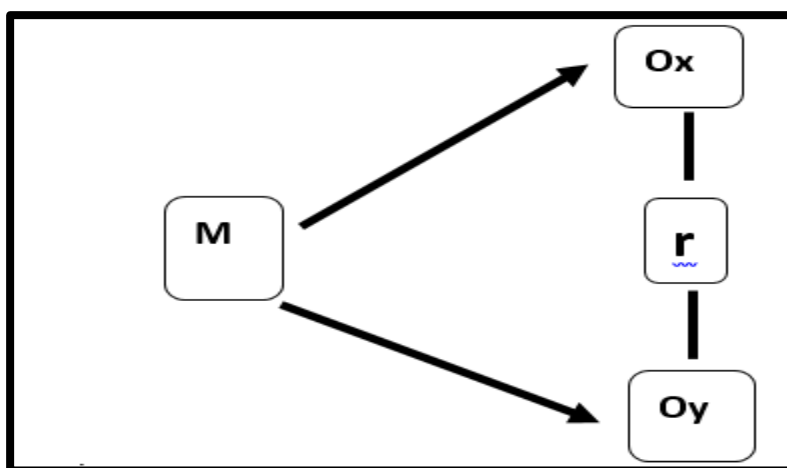


Figura 1. Esquema del Diseño Correlacional

### Dónde:

**M:** Representa a la muestra de estudio

**OX:** Participación de los padres de familia

**OY:** Estrategia aprendo en casa

**R:** Relación.

### **4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.3.1. POBLACIÓN**

La población de estudio en la presente investigación está constituida por los padres y madres de los 48 niños y niñas que se encuentran matriculados en los grupos de edades: 3, 4 y 5 años, según el reporte de matrículas de la institución educativa.

#### **4.3.2. MUESTRA**

Para determinar la muestra de estudio se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, es decir por conveniencia de las investigadoras se ha decidido como muestra de estudio a todos los padres de familia que asistieron el día de la aplicación del cuestionario de encuesta, que en este caso participaron 42 padres de familia.

### **4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizará esta técnica porque permitirá recolectar información objetiva para su análisis y procedimiento posterior de ambas variables de estudio.

### Instrumento:

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 310). En este caso, se optó por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de las cuatro alternativas.

El instrumento que se ha aplicó en la presente investigación sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, fue un instrumento validado por Azañedo (2018), que para su aplicación del instrumento en la presente investigación, previamente se ha reajustado a las características de los sujetos muestrales donde se recogen los datos, posterior a ello, se determinó su índice de confiabilidad con la técnica estadística del alfa de Cronbach, el cual dio un resultado de 0.847, lo cual es altamente confiable el instrumento, porque permitió recoger datos de acuerdo a los objetivos planteados.

El instrumento que se ha aplicó en la presente investigación sobre la estrategia de aprendo en casa, fue el instrumento previamente validado por Rojas (2020), que para su aplicación del instrumento en la presente investigación, previamente se ha reajustado a las características de los

sujetos muestrales donde se recogen los datos, posterior a ello, se determinó su índice de confiabilidad con la técnica estadística del alfa de Cronbach, el cual dio un resultado de 0.793, lo cual es altamente confiable el instrumento, porque permitió recoger datos de acuerdo a los objetivos planteados.

#### **4.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos recogidos a nivel de campo, fueron procesados aplicando la técnica estadística del Rho de Spearman, para lo cual se utilizó el software estadístico del SPSS, versión 26. Los resultados del procesamiento estadístico se presentan en tablas y figuras con su correspondiente análisis e interpretación.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

**Tabla 3**

*Nivel de participación de los padres de familia*

Categorías	Rango	Fi	%
-Baja participación	20 – 46	30	71,43
-Participación promedio	46 – 72	09	21,43
-Alta participación	72 – 100	03	7,14
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 3, se presentan los resultados del nivel de participación que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, en el cual se puede observar que, 71,43% de los padres mencionan que participan muy pocas veces en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el 21,43% de los padres restantes participan de manera regular. Los resultados descritos nos permiten inferir que, la participación de los padres de familia es baja, desde un punto de vista directa e indirecta, esto posiblemente por falta de tiempo, o es que sus niveles de logro educativo no les permiten atender a las necesidades educativas que tienen sus hijos.

**Tabla 4***Nivel de participación directa de los padres de familia*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
-Baja participación	10 – 23	23	54,76
-Participación promedio	23 – 36	14	33,33
-Alta participación	36 – 50	05	11,90
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 4, se presentan los resultados del nivel de participación en la dimensión directa, que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, en el cual se puede observar que, 54,76% de los padres mencionan que su participación es baja en el aprendizaje de sus hijos, el 33,33% de los padres restantes participan de manera regular. Los resultados descritos nos permiten inferir que, la participación de los padres de familia es baja, porque orientan poco, en el desarrollo de las tareas, no proveen los útiles básicos, tampoco brindan un espacio adecuado para las tareas y a veces refuerzan el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 5***Nivel de participación indirecta de los padres de familia*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
-Baja participación	10 – 23	36	85,71
-Participación promedio	23 – 36	05	11,90
-Alta participación	36 – 50	01	2,38
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 5, se presentan los resultados del nivel participación indirecta que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, en el cual se puede observar que, del 85,71% de los padres de familia su participan indirecta tienen un nivel bajo, del 11,90% de los padres restantes participan de manera regular. Los resultados descritos nos permiten inferir que, la participación indirecta de los padres de familia tiene un nivel bajo, porque, raras veces asisten a las reuniones de aula, algunas veces mantiene una comunicación con los profesores, no estimulan emocionalmente los logros de aprendizaje y raras veces maneja las dificultades pertinentemente.

## 5.2. RESULTADOS SOBRE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

### a) Estrategia aprendo en casa global

**Tabla 6**

*Estrategia de Aprendo en casa*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
-Deficiente	01 - 20	07	16,66
-Regular	20 - 40	23	54,76
-Buena	40 -60	09	21,43
-Excelente	60 -80	03	7,14
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 6, se presentan los resultados de la percepción que tienen los padres de familia sobre la estrategia de aprendo en casa, en el cual se puede observar que, del 54,76%% de los padres de familia consideran a esta estrategia como regular, el 21,43% de

los padres mencionan que es buena y el 16,66% de los padres restantes indican como deficiente para el logro de los aprendizajes de sus hijos dentro de la educación formal que se ha llevado en el periodo de la pandemia. Estos resultados nos permiten inferir que, según los padres de familia, la estrategia de aprendo en casa no es tan funcional para el logro de los aprendizajes de sus hijos.

### b) Estrategia de aprendo en casa por dimensiones

**Tabla 7**

*Planificación*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
-Deficiente	01 – 06	06	14,28
-Regular	06 – 12	20	47,62
-Buena	12 - 18	10	23,81
-Excelente	18 - 24	06	14,28
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 7, se presentan los resultados de la percepción que tienen los padres de familia sobre la planificación que organizan los profesores con la estrategia de aprendo en casa, en el cual se puede observar que, el 47,62% de los padres consideran que la planificación es regular, el 23,81% de ellos mencionan que tiene una buena planificación. Estos resultados nos permiten inferir que, según los padres de familia, consideran que propende el acompañamiento y promoción de los aprendizajes de los niños (as), además que a veces se organizan los equipos docentes bajo modalidad distancia.

**Tabla 8**  
*Ejecución*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
-Deficiente	01 – 07	06	14,28
-Regular	07 – 14	29	69,08
-Buena	14 - 21	04	9,52
-Excelente	21 - 28	03	7,14
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 8, se presentan los resultados de la percepción que tienen los padres de familia sobre la ejecución de estrategias por parte de los profesores con la estrategia de aprendizaje en casa, en el cual se puede observar que, el 69,08% de los padres consideran que las estrategias ejecución son regulares, el 14,28% de ellos mencionan que es deficiente, solo el 9,52% de los restantes lo mencionan que es buena. Estos resultados nos permiten inferir que, según los padres de familia, los considera a las estrategias como regulares, debido posiblemente porque, de manera regular se ejecutan las competencias establecidas en el currículo nacional, las reuniones de orientación a las familias, la realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños (as).

**Tabla 9***Evaluación*

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
-Deficiente	00 – 07	05	11,90
-Regular	07 – 14	27	64,29
-Buena	14 - 21	08	19,04
-Excelente	21 - 28	02	4,76
Total		42	100,00

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

**Análisis e interpretación:** En la tabla 9, se presentan los resultados de la percepción que tienen los padres de familia sobre las estrategias que han de usarse en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores según la estrategia de aprendo en casa, en el cual se puede observar que, el 64,29% de los padres consideran que las estrategias ejecución son regulares, el 19,04% de ellos mencionan que es buena, solo el 11,90% de los restantes mencionan que es deficiente. Estos resultados nos permiten inferir que, según los padres de familia, consideran como regular el monitoreo, acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as), la confianza que tienen con la niña, el niño y su familia, la verificación que hacen sobre el logro de los objetivos de aprender desde el hogar.

### 5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### a) Para la hipótesis general:

Para probar la hipótesis, previamente se han planteado las hipótesis estadísticas:

Hi: La participación de los padres de familia tiene relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

Ho: La participación de los padres de familia no tiene relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

**Tabla 10**

*Correlación de la Participación de los padres y la dimensión planificación*

			Participación de padres	Estrategia aprendo en casa
Rho de Spearman	Participación de padres	Coefficiente de correlación	1,000	,732
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	42	42
	Estrategia aprendo en casa	Coefficiente de correlación	,732	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	42	42

Análisis: En la tabla 10, se observa la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman, cuyo valor es 0,732, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral

obtenido fue de 0,021; menor a 0,05 ( $0,021 < 0,05$ ), por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir, hay asociación significativa entre ambas variables.

**a) Para las hipótesis específicas**

**Primera hipótesis específica**

Hi: La participación directa de los padres de familia tiene una relación directa con la estrategia de aprendizaje en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

Ho: La participación directa de los padres de familia no tiene relación directa con la estrategia de aprendizaje en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

**Tabla 11**

*Correlación: Participación directa de los padres y la estrategia aprendizaje en casa*

			Participación directa	Estrategia aprendizaje en casa
Rho de Spearman	Participación directa	Coefficiente de correlación	1,000	,785
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	42	42
	Estrategia aprendizaje en casa	Coefficiente de correlación	,785	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	42	42

Análisis: En la tabla 11, se observa la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman, cuyo valor es 0,785, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación directa de los padres de familia y la estrategia aprendizaje en casa. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,015; menor a 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ), por tanto, se rechaza la hipótesis nula



(H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, hay asociación significativa entre ambas variables.

**Para la segunda hipótesis específica**

Hi: La participación indirecta de los padres de familia tiene una relación directa con la estrategia de aprendizaje en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

Ho: La participación indirecta de los padres de familia no tiene una relación directa con la estrategia de aprendizaje en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.

**Tabla 12**

*Correlación: Participación de los padres y la estrategia aprendizaje en casa*

			Participación indirecta	Estrategia aprendizaje en casa
Rho de Spearman	Participación indirecta	Coefficiente de correlación	1,000	,798
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	42	42
	Estrategia aprendizaje en casa	Coefficiente de correlación	,798	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	42	42

Análisis: En la tabla 12, se observa la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman, cuyo valor es 0,798 lo que indica que existe una correlación directa entre la participación indirecta de los padres de familia y la estrategia aprendizaje en casa. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,009; menor a 0,05 ( $0,009 < 0,05$ ), por tanto, se rechaza la hipótesis nula

(H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, hay asociación significativa entre ambas variables.

#### **5.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con respecto al objetivo general: Determinar la influencia que tiene la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021. Según a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman, una correlación de 0,732 entre las variables en estudio, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa. Además, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,021; menor a 0,05 ( $0,021 < 0,05$ ), lo que ratifica lo afirmado. Este resultado es concordante con los resultados de la investigación desarrolladas por: Mosqueira (2020), en su trabajo de investigación, tesis que tiene por título: “NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LURÍN, LIMA, 2020”, en dicho trabajo concluye que existe un alto nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia Aprendo en casa, esto en función a la metodología aplicada, con los contenidos desarrollados, con la actitud del docente, con la comunicación existente entre los padres de familia y los profesores. El trabajo en mención en forma específica no busca determinar, si existe la asociación entre la participación de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa, sino lo que demuestra es la satisfacción que tiene o no con la estrategia y según los resultados de la investigación, existe alto nivel de satisfacción con la estrategia aprendo en casa, pues le permite participar directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje de sus hijo, por tanto existe asociación entre ambas variables.

El trabajo desarrollado por Rosales (2020), que tiene por título: “PERCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID-19 DE LOS DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUENTE PIEDRA”, los resultados ponen en evidencia que, en ambas instituciones educativas la percepción de los docentes sobre la estrategia de aprendo en casa es positiva, con ligeras diferencias; por inferencia de estos resultados podemos decir que si los profesores tienen una percepción positiva sobre la estrategia, es porque los estudiantes logran sus aprendizajes, y si los estudiantes logran entonces los padres de familia también deben mostrar una percepción positiva a la estrategia. A partir de estas suposiciones mencionamos que existe nivel de asociación entre la variable participación de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa, lo que corrobora los resultados de la presente investigación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa vivenciada en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021, ello en base a la correlación obtenida de 0,732, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,021; menor a 0,05 ( $0,021 < 0,05$ ).

**SEGUNDA:** La participación directa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa vivenciada en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021, esto de acuerdo a los resultados de la correlación de 0,785, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación directa de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,015; menor a 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ).

**TERCERA:** La participación indirecta de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa vivenciada por los niños y niñas, en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021, esto en base a los resultados de la correlación obtenidas de 0,785, lo que indica que existe una correlación directa entre la participación directa de los padres de familia y la estrategia aprendo en casa. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,015; menor a 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ).

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al cuerpo directivo y a los profesores se recomienda tomar en cuenta estos resultados obtenidos en la presente investigación, ya que son un referente, la aplicación de la estrategia aprendo en casa al generar buenos resultados de aprendizaje en los niños y niñas de esta edad escolar. La estrategia puede volver a ser replicada cuando exista la necesidad de vivenciarse la educación a distancia, debido a problemas naturales o sociales que han de repetirse en el contexto de la sociedad.

**SEGUNDA:** Frente a la participación regular de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, las autoridades de la institución educativa, deben generar mayor compromiso de participación en los padres, a través de talleres de escuela de padres, simulando vivencias educativas exitosas logradas en otros contextos.

**TERCERA:** A los padres de familia, se recomienda mayor compromiso con el proceso formativo de sus hijos e hijas, ya que los niños de esta edad necesitan mayor apoyo de los padres en casa con la educación no formal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atarama, T. (2020). *La migración a la educación virtual en tiempos de pandemia*. Lima: Diario el Peruano. Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2020/lamigracion-a-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carro, A., & Lima, J. (2022). Aprende en Casa. Experiencias de los actores educativos durante la pandemia en Tlaxcala, México. *Revista de Investigación Educativa*(34), 17-29. doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2787>
- Comellas, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.
- Cuenca, 2. (2020). *El uso de la televisión como estrategia de Aprendo en Casa y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del 3ER año de secundaria de la I.E. JEC Simon Bolivar, Mache, 2020*. Tesis, Lima.
- Domínguez, J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Chimbote: Editorial ULADECH.
- GRUPO OCEANO. (2006). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- La Conferencia Episcopal de Guatemala. (2008). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Guatemala.
- Lévi-Strauss, C. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona, España: Editorial Anagrama.
- Martinez, E. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*. Murcia, España: Editorial Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Martinez, G. (09 de Febrero de 2009). *Participación individual y colectiva*. Obtenido de FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente*. Lima Perú: Editorial MINEDU.
- MINEDU. (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Plataforma única del estado*. Lima: Editorial MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu> Navarro, B., A
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CHILE. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile, Chile: ditorial Educarchile.
- Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar*. Tesis de Maestría, Universidad Pedsagógica Nacional, México.

- Mosqueira, R. (2020). *Nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia Aprendo en Casa en una Institución Pública de Lurín*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Tesis, Lima.
- Parra, J. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas*. Madrid, España: Editorial Universidad Complutense.
- Pérez, A. (2008). *Educación en el tercer milenio*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Pérez, A. (2011). *Los Padres, Primeros y principales educadores de los hijos*. Caracas: Editorial San Pablo.
- Pizarro, Santana, & Vial. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015*. Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo -Limón, Bellavista, Región San Martín*. Tesis, Lima.
- Rosales, C. (2020). *Percepción de la Estrategia Aprendo en Casa por Covid-19 de los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Santos, L., & Guerra, M. (2007). *Arqueología de los sentimientos en la Escuela*. Buenos Aires: Editorial Borum.
- UNESCO. (2004). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Nueva York, EE.UU.: Editorial Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2008). *Declaración Universal de Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Editorial - OREALC/UNESCO.
- Vroom, V., & Yetton, P. (1981). *Leadership and decision-making*. Pittsburgh: Editorial University of Pittsburgh Press.

# **ANEXOS**



# UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Estimado padre de familia, el objetivo de esta encuesta es recabar información, sobre su participación en la educación de su hijo:**

**INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la alternativa que crea Ud. Conveniente.**

Conteste las afirmaciones del cuadro marcando con una X, sobre la alternativa que vea por conveniente; para contestar utiliza la siguiente escala de valoración:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
01	Exijo que desarrolle las tareas mi hijo (a)			
02	Reviso los cuadernos de mi hijo (o) cada día			
03	Participo en la preparación de alimentos escolares cada vez que me toca el turno			
04	Participo en las campañas de limpieza del colegio cuando se requiere mi presencia			
05	Me informo sobre el avance y los logros de aprendizaje de mi hijo (a), cada vez que hay reunión de padres			
06	Cuando no puede hacer las tareas mi hijo (a), yo los elaboro.			
07	Cuando hay trabajos, exposiciones y exámenes mi hijo (a) exijo que los desarrolle para luego revisarlo			
08	Pido información al profesor sobre los avances y logros de aprendizaje de mi hijo cada trimestre			
09	Pregunto a mi hijo (a) sobre las dificultades y problemas que pueda tener en la escuela			

10	A diario reviso el avance en los cuadernos, útiles escolares y los trabajos que encarga el profesor			
11	Junto con mi hijo (a) desarrollamos las tareas que deja el profesor			
12	Cuando hay trabajos, exposiciones y exámenes en la escuela, me doy tiempo para elaborar y estudiar sobre los temas junto con mi hijo (a)			
13	Cada vez que tengo tiempo y en todas las reuniones de padres de familia, pido al profesor sobre el avance y logros de aprendizaje de mi hijo (a)			
14	Cada día, después que sale de la escuela converso con mi hijo (a) sobre sus dificultades y logros que tuvo			
15	Participo en todas las actividades que me encargan en la escuela, ya sea, en la preparación, de alimentos, limpieza, proyectos educativos y elaboración de actividades comunales relacionadas al aprendizaje.			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

Estimado padre de familia, responda a este cuestionario con la verdad, pues es una investigación que brindará beneficios a su hijo(a) y a la Institución Educativa. Marca con un aspa(x) la alternativa que crea por conveniente, con sinceridad y veracidad. Para contestar utiliza las escalas de valoración del 1 al 4.

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	El acompañamiento que le brindan a su hijo (a) con la estrategia de aprendo en casa, considera:				
2	La comunicación que tiene el profesor(a), con su hijo(a) le parece:				
3	La programación del calendario de reuniones virtuales con su hijo(a) sobre el avance de las áreas, le parece:				
4	El aprendizaje de su hijo(a), desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que desarrolla, lo considera:				
5	El tiempo que le dan a su hijo(a) para resolver tus tareas, considera;				
6	La conexión a las clases de los demás niños, le parece:				
7	La comunicación de la institución educativa con usted, considera:				
8	Los aprendizajes que no logra su hijo(a), en la próxima sesión esos aprendizajes son:				
9	Las reuniones de orientación que recibe en su condición padre de familia, sobre el apoyo que debe darle a si hijo(a) en casa para que aprenda su hijo(a), considera:				
10	Según usted, los aprendizajes que logra su hijo(a), lo considera:				
11	Las reuniones permanentes que tiene los padres de familia con el profesor(a), sobre los logros de aprendizaje de su hijo(a), considera:				
12	las orientaciones que le brindan sobre las exposiciones que deben seguir su hijo(a), utilizando la televisión o las plataformas virtuales, considera:				
13	Lo que siempre le recuerdan a usted de lo que debe apoyar, en las tareas y estudio de su hijo(a), lo considera:				

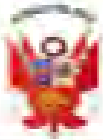
14	El trato que le brinda a su hijo(a), cuando realiza sus tareas o cuando estudia, lo considera:				
15	El acompañamiento y apoyo que le brindan a tu hijo(a) en el colegio y la casa, para lograr aprobar los exámenes, lo considera:				
16	La confianza que tiene con su hijo(a) y el profesor(a), considera:				
17	Cuando verificas siempre en la casa lo que aprende su hijo(a), con la estrategia de aprendo en casa, considera:				
18	Las vivencias cotidianas que pasa su hijo(a), pero que le sirven para su aprendizaje, los considera:				
19	La evaluación que hace el profesor(a), sobre los aprendizajes que logra su hijo(a) con la estrategia de aprendo en casa, los considera:				
20	Todo lo que está aprendiendo su hijo(a) bajo esta estrategia de aprendo en casa, lo considera:				

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INICIAL N° 56107 DE YANAOCA CANAS - 2021

**AUTORES: YOLANDA CHINO QUISPE; YANETH MACHACCA TTICA**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>1. PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021?.</p> <p><b>1. PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la relación que existe entre la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021?.</li> <li>• ¿Cómo es la relación que existe entre la participación indirecta de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021?.</li> </ul>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación existente entre la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.</li> <li>• Describir la relación existente entre la participación indirecta de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.</li> </ul>	<p><b>1. HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La participación de los padres de familia tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.</p> <p><b>3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación directa de los padres de familia tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.</li> <li>• La participación indirecta de los padres de familia tiene una relación directa con la estrategia aprendo en casa en la institución educativa Integrada Inicial N° 56107 de Yanaoca Canas – 2021.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación directa</li> <li>• Participación Indirecta</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2 ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> Teórico o Básico</p> <p><b>NIVEL</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental</p>	<p>Población: Está constituida por los padres y madres de los 48 niños y niñas que se encuentran matriculados en los grupos de edades: 3, 4 y 5 años</p> <p>Muestra: Se ha decidido como muestra de estudio a todos los padres de familia que conforman la población de estudio de la institución educativa: la muestra de estudio se ha reajustado a 42 padres que contestaron los cuestionarios.</p>



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 - YANAQCA**  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INICIAL N° 56107 DE YANAQCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.**

**HACE CONSTAR:**

Que, las **bachilleres YOLANDA CHINO QUISPE y YANETH MACHACCA TTICA**, egresados de la universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco de la Escuela Profesional de Educación Filial –Canas especialidad **INICIAL**, realizaron la aplicación de encuestas a los padres de familia de las secciones de 03, 04 y 05 años del nivel inicial de este plantel; con el propósito de recoger información que les servirá para el trabajo de investigación, cuyo título es: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INICIAL N° 56107 DE YANAQCA CANAS -2021"**.

El recojo de información a través de encuestas se realizó a partir del 09 hasta el 23 de diciembre del presente año. El mismo que se cumplió con satisfacción tal como se acredita en los informes respectivos.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Yanaqca, 24 de diciembre del 2021.

Atentamente,

EL DIRECTOR DE EDUCACIÓN  
DEL CUSCO  
YANAQCA  
DIRECTOR

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Las investigadoras entrando a la institución educativa para la respectiva encuesta



Nos presentamos al señor director y alcanzamos la solicitud sobre la aplicación del cuestionario sobre el tema.





Las investigadoras explicando a la docente del aula sobre nuestro cuestionario para aplicar mediante virtual.

