

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LOS MAPAS MENTALES Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO
HERRERA - CUSCO - 2022**

PRESENTADA POR:

Br. Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
Br. Lisbet Mamani Tintaya

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación: Especialidad Educación
Primaria.

ASESORA:

Dra. Lucila Olivares Torres

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UN SAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de Investigación/tesis titulada: LOS MAPAS MENTALES Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE EDUCACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA- CUSCO 2022 presentado por: CARMEN ROSA MOSQUERA DEHUA con DNI Nro.: 47100482 presentado por: LISBET MAMANI TUNTAYA con LNI Nro.: 74450052 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un Informe al Inmediato Jerárquico, quien a su vez eleva el informe a autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin arjulicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de septiembre de 2023



Firma

Post firma Lucila Olivares Torres

Nro. de DNI 23956511

ORCID del Asesor 0000-0002-6368-0897

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259: 182870843

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS CARMEN ROSA.docx

AUTOR

Carmen R. Mosqueira Y Lisbet M

RECUENTO DE PALABRAS

31397 Words

RECUENTO DE CARACTERES

169358 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

170 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 23, 2022 4:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 23, 2022 4:52 PM GMT-5**● 5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

DEDICATORIA

A Dios, por la gracia divina de permitirme estar en esta vida y disfrutar de maravillosos momentos.

A cada integrante de mi familia, especialmente a mis amados padres Justo Pastor Mosqueira Ferro y Agripina Ochoa Quispe, por inculcarme los mejores valores, por estar presente en los mejores momentos y sobre todo en las dificultades.

A mi hermano, Edgar Mosqueira Ochoa con quien compartí los mejores momentos de mi niñez.

A mi compañero de vida, Jainer Illa Meza por el apoyo incondicional durante mi formación y especialmente a mi hijo Jainer Ismael Jafet Illa Mosqueira quien es la motivación para seguir superándome.

Bach. Carmen Rosa Mosqueira Ochoa

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado a una familia, quienes han creído y confiado siempre en mí, brindándome un ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi madre Leonarda Tintaya Soto, la razón de mi vivir y por la cual lucho todos los días, pues sin ella no lo hubiera logrado, gracias a su amor, bendición, protección y cuidado que me llevó por el camino del bien. A mi padre Juan Gualberto Mamani Yucra, quien me apoyo en todo momento, dándome todo lo necesario para continuar en la vida; ellos han fomentado en mí, muchos valores y virtudes.

A mi amiga Deysy Uscamayta Apaza y su familia por brindarme su apoyo cuando muchos otros me lo negaron, además de brindarme su amor y cariño con su corazón sincero.

A Dante Condori Mamani que siempre estuvo ahí con su amor, cariño, paciencia y chistes en la elaboración de la tesis, insistiendo y preguntando sobre el avance.

Bach. Lisbet Mamani Tintaya

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por permitirnos estar en sus aulas y forjarnos como buenos profesionales.

Agradecemos a nuestros estimados docentes por contribuir en nuestra formación profesional, especialmente a nuestra asesora Dra. Lucila Olivares Torres, por la exigencia, el compromiso y el apoyo constante de alto nivel en el desarrollo de esta investigación.

Al director, a la plana jerárquica de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, en especial a los estudiantes por la colaboración en el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Área de la investigación	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	1
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema General	5
1.3.2. Problemas Específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Justificación Teórica	6
1.4.2. Justificación Práctica	6
1.4.3. Justificación Metodológica	6
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Objetivo general	7

1.5.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Estado del arte de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	11
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. El mapa mental	11
2.2.1.1. Dimensiones	13
2.2.1.1.1. Palabras-clave	13
2.2.1.1.2. Asociación y agrupamiento	13
2.2.1.1.3. Organización	14
2.2.1.2. Ventajas del mapa mental	15
2.2.1.3. Pautas del mapa mental	15
2.2.1.4. Fases de la elaboración del mapa mental	15
2.2.1.5. Formas del mapa mental	16
2.2.1.5.1. Principio del tridente	16
2.2.1.5.2. Principio de la red	16
2.2.1.5.3. Burmol, mejor dicho, burbujas moleculares	17
2.2.1.6. Leyes del mapa mental	18
2.2.1.6.1. Ley del énfasis	18

2.2.1.6.2. Ley de la asociación -----	18
2.2.1.6.3. Ley de la claridad-----	18
2.2.1.6.4. Ley del estilo personal -----	18
2.2.1.7. Hemisferios cerebrales izquierdo y derecho -----	19
2.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -----	20
2.2.2.1. Dimensiones-----	20
2.2.2.1.1. Obtiene información del texto escrito -----	20
2.2.2.1.2. Infiere e interpreta información del texto -----	20
2.2.2.1.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto -----	21
2.2.2.2. La comprensión lectora -----	21
2.2.2.3. Niveles de la comprensión lectora-----	22
2.2.2.3.1. Nivel literal-----	22
2.2.2.3.2. Nivel inferencial-----	22
2.2.2.3.3. Nivel crítico reflexivo -----	23
2.2.2.4. El proceso de la lectura-----	23
2.2.2.4.1. Es un proceso -----	23
2.2.2.4.2. Es simultáneo-----	23
2.2.2.4.3. Es interactiva -----	24
2.2.2.4.4. Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito -----	24
2.2.2.5. Estrategias metacognitivas en la lectura-----	24
2.2.2.5.1. Antes de la lectura-----	24
2.2.2.5.2. Durante la lectura -----	24
2.2.2.5.3. Después de la lectura-----	25

2.2.2.6. Estadios de la comprensión lectora -----	25
2.2.2.6.1. La prelectura -----	26
2.2.2.6.2. La lectura inicial -----	26
2.2.2.6.3. La confirmación y la fluidez -----	26
2.2.2.6.4. Leer para aprender -----	26
2.2.2.6.5. Múltiples puntos de vista -----	26
2.2.2.6.6. Construcción y reconstrucción -----	27
2.3. Marco conceptual -----	27
2.3.1. Mapas mentales -----	27
2.3.2. Palabras-clave -----	27
2.3.3. Asociación y agrupamiento -----	27
2.3.4. Organización -----	28
2.3.5. Competencia -----	28
2.3.6. Capacidad -----	28
2.3.7. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -----	28
2.3.8. La comprensión lectora -----	29
CAPÍTULO III -----	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES -----	30
3.1. Hipótesis -----	30
3.1.1. Hipótesis general -----	30
3.1.2. Hipótesis específicas -----	30
3.2. Identificación de variables e indicadores -----	31

3.2.1. Variable Independiente	31
3.2.2. Variable Dependiente	31
3.3. Operacionalización de variables	31
CAPÍTULO IV	35
METODOLOGÍA	35
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	35
4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación	35
4.2.1. Tipo de la investigación	35
4.2.2. Nivel de la investigación	36
4.2.3. Diseño de la investigación	36
4.3. Población y unidad de análisis	37
4.3.1. Población de estudio	37
4.3.2. Tamaño de muestra	38
4.4. Técnicas de selección de muestra	38
4.4.1. Técnicas de recolección de información	38
4.4.2. Descripción de la pre y post prueba	39
4.4.2.1. Logro destacado	40
4.4.2.2. Logro esperado	40
4.4.2.3. En proceso	41
4.4.2.4. En inicio	41
4.4.3. Sesiones de aprendizaje	41
4.4.4. Fichas de comprensión lectora	44

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información	44
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	44
CAPÍTULO V	45
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	45
5.1. Descripción	45
5.2. Resultados descriptivos de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	46
5.3. Resultados descriptivos por dimensiones	48
5.3.1. Dimensión obtiene información	48
5.3.2. Dimensión infiere e interpreta información del texto	50
5.3.3. Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	52
5.4. Estadígrafo para la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	54
5.5. Prueba de hipótesis	55
5.5.1. Prueba de normalidad para la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	55
5.5.2. Prueba de hipótesis general: Los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	56
5.5.3. Prueba de hipótesis específica	57
5.5.3.1. Los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad obtiene información	57

5.5.3.2. Los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto -----	58
5.5.3.3. Los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto -----	59
5.6. Discusión de resultados -----	60
CONCLUSIONES -----	64
SUGERENCIAS -----	66
BIBLIOGRAFÍA-----	68
ANEXOS-----	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	32
Tabla 2 Alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Del Cusco.....	37
Tabla 3 Alumnos del cuarto grado del nivel primario	38
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	38
Tabla 5 Distribución de frecuencias para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	46
Tabla 6 Distribución de frecuencias para la dimensión obtiene información.....	48
Tabla 7 Distribución de frecuencias para dimensión Infiere e interpreta información del texto. 50	50
Tabla 8 Distribución de frecuencias para la dimensión se reflexiona y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto	52
Tabla 9 Estadígrafos para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	54
Tabla 10 Prueba de normalidad para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	55
Tabla 11 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	56
Tabla 12 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la dimensión Obtiene información.....	57
Tabla 13 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la dimensión Infiere e interpreta información del texto.....	58

Tabla 14 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	59
---	----

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	46
Figura 2	Dimensión obtiene información	48
Figura 3	Dimensión Infiere e interpreta información del texto	50
Figura 4	Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.....	52

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento con las disposiciones emanadas del reglamento de presentación de proyectos de la Universidad nacional San Antonio abad del Cusco, ponemos en vuestro conocimiento el presente trabajo titulado: LOS MAPAS MENTALES Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO 2022.

En estos dos últimos años, el ámbito educativo se ha visto afectado frente al COVID – 19, la educación híbrida no tuvo alcance a la gran mayoría de estudiantes por distintas razones como son la conectividad, falta de equipos, material adecuado, compromiso de parte de los padres, abandono de parte de los profesores, desinterés de los estudiantes, lo cual no permitió dar respuesta a los retos planteados por el Ministerio de Educación generando grandes brechas en todas las áreas de aprendizaje como comunicación, con relación a la comprensión de textos, dicha problemática se verán evidenciados en los próximos resultados de las evaluaciones nacionales como internacionales.

Es así que, el objetivo del trabajo de investigación es determinar la influencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes que culminan el IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes que culminan el IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, 2022.

Este trabajo corresponde a una investigación aplicada, experimental - preexperimental (tipo – nivel- diseño), se buscó determinar la influencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes que culminan el IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, 2022.

Se tuvo como muestra a 26 estudiantes que culminan el IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, estableciéndose el grupo experimental.

Para obtener la información se aplicó una evaluación escrita de 21 preguntas con alternativas y 4 preguntas abiertas, consideradas como pre test y post test, los resultados del pre test permitieron dar a conocer la situación real en la que se ubicaban los estudiantes que culminan el IV ciclo y el post test determinó los resultados de significatividad de los mapas mentales.

Para el análisis de las hipótesis se usó de la prueba T-student para datos emparejados, donde el P valor es 0,000 con un nivel de significancia inferior al 5%, con este resultado podemos afirmar a mayor empleo de los mapas mentales, mayor incidencia significativa en la comprensión de textos, en los estudiantes que culminan el IV ciclo de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco.

Palabras clave: Mapas mentales y la competencia lee diversos tipos de textos.

ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of mind maps on the reading competence of various types of written texts in the native language of students completing the fourth cycle of primary education at the Fortunato Luciano Herrera Application Educational Institution - Cusco, 2022.

This work corresponds to an applied, experimental-preexperimental research (type-level design). The objective was to determine the influence of mind maps on the reading competence of various types of written texts in the native language of students completing the fourth cycle of primary education at the Fortunato Luciano Herrera Application Educational Institution - Cusco, 2022.

The sample consisted of 26 students completing the fourth cycle of primary education at the Fortunato Luciano Herrera Application Educational Institution, forming the experimental group.

To gather information, a written evaluation comprising 21 multiple-choice questions and 4 open-ended questions was administered, serving as pre-test and post-test assessments. The results of the pre-test revealed the real situation of the students completing the fourth cycle, while the post-test determined the significant effects of mind maps.

For hypothesis analysis, the paired-samples t-test was employed, resulting in a p-value of 0.000, with a significance level below 5%. Based on this outcome, it can be affirmed that greater use of mind maps has a significant impact on text comprehension among students completing the fourth cycle of the Fortunato Luciano Herrera Application Educational Institution - Cusco.

Keywords: Mind maps, reading competence of various types of texts.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, al salir del problema sanitario provocado por el COVID - 19, se evidencio el ámbito educativo deteriorado por grandes brechas que acrecentaron la posibilidad de aprender, de contar con un profesor, la falta de compromiso de los profesores, el desinterés de los padres, falta de conectividad, escaso apoyo de las autoridades, lo que generó que los estudiantes tengan dificultades para comprender textos, por ello, la presente investigación tiene como finalidad demostrar la efectividad de los mapas mentales en la competencia lee.

La estructura de la investigación se desarrolla en cuatro capítulos del siguiente modo:

Capítulo I.- Se describe el área de investigación, la situación problemática, posee la formulación del problema, justificación de la investigación y objetivos de la investigación.

Capítulo II.- Compuesto por los antecedentes, el marco teórico y conceptual.

Capítulo III.- Contiene las hipótesis y variables de la investigación.

Capítulo IV.-Constituido por el marco metodológico de la investigación: Comprende, ámbito de estudio, tipo, nivel, diseño de la investigación, población, tamaño de la muestra, técnicas de selección de muestra, técnica de recolección de información, técnica de análisis e interpretación de la investigación, técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada.

Capítulo V.- Conformado por resultados descriptivos e inferenciales, presenta discusión, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de la investigación

La línea de investigación en la que se encuentre este trabajo se ubica en el campo de las Ciencias sociales, económicas y humanidades cuyo código es CEH; específicamente en el área de Lengua Literatura y didáctica: Didáctica de la Lengua problemáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la lengua, problemáticas relacionadas con el marco epistemológico de la didáctica de la lengua y la Literatura, problemáticas sobre la relación enseñanza y currículo en lengua castellana, problemáticas relacionadas con la enseñanza de la lengua y nuevas tecnologías que corresponde al código EDCL-122.

1.2. Descripción de la realidad problemática

El Perú, inmerso en un contexto internacional fue partícipe de evaluaciones que miden el nivel en el que se encuentran los escolares relacionados con lectura. Según Programme for International Student Assessment (PISA, 2018) a través de la MINEDU da a conocer los resultados del Perú diseñados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); en cuanto a la competencia lectora se evaluó la capacidad de comprender el texto, la utilización de dicha información y las capacidades de interesarse por los textos escritos para lograr objetivos personales y de interacción en sociedad; incluyendo dominios de contenido que son de tipo textual y formatos textuales, siendo mucho más específicos con relación con los procesos que los estudiantes deben de desarrollar. Se evaluó el dominio de obtener información, el poder desarrollar

la comprensión global del texto, el estudiante también tenía que ser capaz de desarrollar una interpretación de lo que lee, reflexionando, valorando el tema y el tipo textual.

Con relación a la evaluación de la lectura el Perú a nivel mundial ocupó el puesto 64 de 79 países, lo cual nos da a conocer que en cuanto a la competencia lectora solo se subió tres puntos en comparación a los resultados de PISA (2015), resultado que no es considerada como una diferencia significativa. Asimismo, en la evaluación PISA se consideró nueve niveles, donde el dos es punto de partida o línea base, con una puntuación general de 407. Se refleja, en el ranking mundial, que el Perú obtuvo un promedio de 401 situándose por debajo del nivel dos (punto de partida o línea base).

En Latinoamérica los países que superan el nivel dos son: Chile, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil y Colombia. En cambio, los países que se encuentran por debajo del nivel dos son: Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana, en el orden respectivo. En concreto, el Perú participó en PISA (2018) y un 54.4% de estudiantes se encuentra por debajo del nivel dos.

Así mismo, Ministerio de Educación, (2019) realiza pruebas estandarizadas tomando en cuenta el Currículo Nacional de Educación Básica (CENB) denominadas pruebas Evaluación muestral (EM), donde se identifica cuatro niveles (previo al inicio, inicio, en proceso y satisfactorio). El resultado a nivel nacional, en el año 2019 referidas a la lectura en escolares que culminan el IV se evidencia que el 4.9% se encuentra en un nivel anterior al inicio, 25% de escolares se encuentra en iniciación, 35.5% se encuentra en transcurso y 34.5% se encuentra en situación satisfactorio. Esto nos da entender que aún nos falta realizar un trabajo integral donde diversos agentes educativos se involucren en lograr metas en común con respecto a la competencia lectora.

Por otro lado, Ministerio de Educación, (2019) en la región de Cusco el 3.1% ubicado antes de inicio, 22.8% ubicado en principio, 35.3% está en transcurso y sólo 37.3% logra un nivel satisfactorio.

También esta situación es preocupante en los escolares que culminan el IV ciclo de la Institución en la que realizamos esta investigación, en la que evidencia dificultades en el desarrollo del curso de comunicación, en la lectura, relacionada a la comprensión lectora. Es decir, los escolares manifiestan dificultad para entender las lecturas, a pesar de leer de manera fluida, no resuelven satisfactoriamente la ficha de comprensión lectora, muestran dificultad para recordar sucesos que ocurren dentro del texto relacionados con la memoria, además, les cuesta identificar, comprender y deducir el significado de las palabras, limitándose a un escaso vocabulario, escasez de conocimientos previos mostrados en la incapacidad de inferir, convirtiéndose en una problemática mayor ya que pierden la capacidad de identificar la idea global que los autores quieren transmitir y de ser críticos reflexivos de manera ética.

Debido a la ausencia del hábito lector, evidenciamos que en casa no tienen un comportamiento estructurado ni planificado para la lectura, se evidencio que en la gran mayoría de estudiantes no tienen libros de lectura a disposición en casa, limitando toda posibilidad de elección y conexión con lo que sucede en nuestra sociedad, el manejo inadecuado del enfoque comunicativo que se evidencia en las sesiones de aprendizaje y la dificultad de entender el empleo de dicho enfoque en situaciones reales o de práctica de cualquier tipo de texto, la ingenuidad en el empleo de métodos y estrategias para la lectura comprensiva, metacognición, inexistencia adecuada de monitoreo porque no hay estrategias de control y supervisión de los estudiantes que impide ver la situación real por la que atraviesan, ya que cada uno posee un ritmo diferente en el

proceso de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes traen distintas problemáticas fuera y dentro de la Institución Educativa vinculado a los problemas emocionales y el desinterés por la lectura, problemas económicos familiares, inclusive algunos estudiantes trabajan para poder solventar gastos familiares, provocando que en ellos exista preocupación, desconexión y presión emocional, porque los textos no llegan a ser de sus preferencias literarias o no están relacionados a su contexto o realidad.

Lo que genera bajos niveles de rendimiento académico, problema en la comprensión de problemas matemáticos y en las demás áreas porque no comprenden lo que leen, escaso vocabulario, errores ortográficos, desconocimiento de la semántica, sintaxis y morfología, baja autoestima, problemas emocionales, deficiencias en las relaciones interpersonales, problemas actitudinales, desmotivación, dificultad para expresar ideas y un pobre bagaje cultural, afectando en su formación como futuro ciudadano.

Esta es la razón de estudio para intervenir y evitar esta problemática, en el que se propone la práctica de la técnica del mapa mental siendo una estrategia para entender textos en los tres niveles, si bien es cierto, los profesores conocen de manera general los mapas mentales, pero en muchas ocasiones no aplican estas estrategias y desconocen aspectos específicos del mapa mental. Por consiguiente, el mapa mental es fundamental para la organización por ideas y pensamientos, promueve y potencia la creatividad en los estudiantes instaurando el hábito lector, permite la concentración e intensifica la memoria siendo útiles en nuestra vida diaria, ahorra tiempo, soluciona problemas, mejora los resultados en el rendimiento académico, nos permite tener una visión amplia del tema a desarrollar. Asimismo, se desarrollará sesiones de aprendizaje acompañadas de sus respectivos procesos didácticos que vayan enmarcadas en el enfoque

comunicativo, tomando en cuenta lecturas que sean adecuadas al contexto, realidad e interés, finalmente, utilizaremos la lista de control como adecuado monitoreo de escolares.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influyen los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influyen los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?
- ¿Cómo influyen los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?
- ¿Cómo influye los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Las tendencias actuales referidas a educación y los aportes de distintos autores estimularon al poder realizar un trabajo más especializado y minucioso con la intención de perfeccionar en el desarrollo del aprendizaje, es así que los mapas mentales surgieron como alternativa de facilitar la organización de ideas y permiten la obtención de información, inferencia e interpretación y la reflexión de la forma y contenido del texto, contribuyendo en el progreso de la competencia lee.

1.4.2. Justificación Práctica

En sesiones de enseñanza- aprendizaje, la técnica de los mapas mentales ayudan a mejorar y organizar las ideas de los estudiantes permitiendo así la comprensión de textos, lo que resultó atractivo porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de crear nuevos esquemas según sus intereses, permitiendo así poder recuperar y generar nuevos saberes previos, relacionados con la construcción de nuevos aprendizajes, emplearon el mapa mental con propósito de lograr el entendimiento de textos, relacionado con potencializar la creatividad, la memoria, la criticidad, la reflexión, la capacidad de relacionar ideas y obtener información.

1.4.3. Justificación Metodológica

Se aplicó la pre - prueba estandarizada tomando en cuenta habilidades y destrezas de la competencia lee, luego se utilizó los mapas mentales en sesiones didácticas como un estímulo progresivo en la competencia lee, finalmente se aplicó la post - prueba para determinar el desarrollo y significatividad del mapa mental en la lectura, dirigidos a solucionar problemas evidenciados en las sesiones de aprendizaje, como son la dificultad de obtener información, inferir e interpretar,

reflexionar, evaluar y comprender textos, de los cuales los primeros beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes. Para la aplicación tomamos en cuenta como muestra a 26 estudiantes del cuarto grado de la Institución en el que realizamos esta investigación.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de influencia de los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.
- Determinar el grado de influencia de los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.
- Determinar el grado de influencia de los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.Estado del arte de la investigación

En la siguiente investigación se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones que están relacionadas con el tema a investigar.

2.1.1. Antecedentes internacionales

1. Caffaro (2017), realizó una investigación titulada: Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora con estudiantes de Sexto Primaria, sección "A", de la Escuela Oficial para Niñas Secundina Arriola, Quetzaltenango, con el propósito de identificar la incidencia que tienen los mapas mentales en la comprensión lectora de las estudiantes sexto primaria sección A de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Secundina Arriola de Quetzaltenango. En la metodología se ha considerado a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Secundina Arriola del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, los cuales se encuentran entre las edades de 11 a 13 años, las cuales representan un total de 17 estudiantes, residentes de la cabecera departamental, siendo de tipo cuantitativo de diseño cuasi experimental.

Se concluyó, que la aplicación de mapas mentales tiene una influencia significativa en la comprensión lectora de las estudiantes pues las involucra de manera atractiva, dinámica y participativa al poner de manifiesto la creatividad en la realización de los mismos.
2. Calderón (2014), realizó una investigación titulada: Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos, con el

propósito de utilizar los mapas mentales para mejorar la comprensión de textos narrativos. En la metodología se ha considerado a los estudiantes del colegio “Miguel Antonio Caro” del ciclo 3 de la jornada nocturna en una edad promedio de 15 a 23 años de edad, siendo de tipo cualitativos como cuantitativos de diseño descriptivo.

Se concluyó, que los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos” dio cuenta de una mejoría significativa en la interpretación de textos gracias al uso de los mapas mentales como estrategia para dicho fin.

3. Aldana (2013), realizó una investigación titulada: Mapas mentales una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos, con el propósito de diseñar mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos de los alumnos del ciclo 4d del Colegio Magdalena Ortega de Nariño. En la metodología se ha considerado a los 35 estudiantes de ciclo 4d del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, quienes oscilaban entre los 15 a 50 años de edad, siendo de tipo cualitativos como cuantitativos de diseño descriptivo e interpretativo.

Se concluyó, que la importancia de los mapas mentales en la comprensión de textos es una estrategia adecuada para optimizar los procesos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Magdalena Ortega De Nariño del ciclo 4d, generando un proceso de lectura diferente mediado por espacios que permiten el desarrollo y ejecución de las habilidades cognitivas con el fin de comprender el contenido desde otra perspectiva.

2.1.2. Antecedentes nacionales

4. Amaya (2021), realizó una investigación titulada: Estrategia de los mapas mentales para la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, con el propósito de determinar la influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos en estudiantes del V ciclo de primaria de la IE N° 82840, La huaca - San Benito, 2019 (Ayacucho), En la metodología, se ha considerado a los estudiantes del V ciclo (Quinto y sexto grado) de la IE N° 82840, La huaca - San Benito, 2019, siendo de tipo aplicada, cuasi - experimental.

Se concluyó, que los mapas mentales refuerzan significativamente la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del ciclo V de la IE N° 82840 – del caserío de La huaca.

5. Ayala (2016), realizó una investigación titulada: Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016, (Lima), con el propósito de determinar los efectos del uso de los mapas mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra, 2016. La metodología, es de tipo aplicada, pre - experimental, considerando la muestra a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra, 2016.

Se concluyó, que la utilización de mapas mentales mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, Puente Piedra, 2016.

2.1.3. Antecedentes locales

6. Pillco (2020), realizó una investigación titulada: Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la IE Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco, con el propósito de determinar el nivel de uso y dominio de organizadores gráficos en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la IE Mx de aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco, 2018. En la metodología se ha considerado a los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, la misma que cuenta con una población de 165 estudiantes matriculados en el año lectivo 2018, siendo de tipo básica o sustantiva de diseño no experimental transversal de tipo Descriptivo correlacional. Se concluyó, que el uso de organizadores gráficos se relaciona de manera importante con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato L. Herrera.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El mapa mental

Los mapas mentales son considerados como: “una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su aplicación permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas” (Pimienta, 2008, p. 127).

Los mapas mentales son “una representación gráfica de un proceso integral y global del aprendizaje que facilita la unificación, diversificación e integración de conceptos o pensamientos

para analizarlos y sintetizarlos en una estructura creciente y organizada, elaborada con imágenes, colores, palabras y símbolos” (Ontoria et al., 2017, p. 53).

Conviene subrayar que los mapas mentales nos permiten estructurar la información de manera adecuada en efecto:

Es una manera de organizar nuestras ideas de manera que sea más fácil procesarlas, visualizarlas u organizarlas, precisamente por eso su nombre, nos permite organizar y encontrar cualesquiera que sean nuestros objetivos, y muy importante, utilizar al máximo las cualidades de nuestra mente. (Osorio, 2020, p. 13)

También los mapas mentales son considerados como: “la herramienta de pensamiento más importante porque sirven para todo; ya no solo para la vida profesional, también para todo lo personal” (Samsó, 2017, p. 10).

Estas interpretaciones convergen en una sola idea, ya que los mapas mentales permiten analizar y sintetizar la información, facilitando la comprensión con tan solo visualizarla, el crear mapas mentales permite la organización y reorganización de nuestros pensamientos basados en la información.

Por lo tanto, los mapas mentales permiten una mejor comprensión de ideas primarias, secundarias e idea global, facilitando la comprensión lectora. Abarcando ámbitos en donde las personas nos desarrollamos en nuestra vida cotidiana, permitiéndonos una mejor comprensión y desenvolvimiento social.



2.2.1.1. Dimensiones

Los elementos más importantes de los mapas mentales:

2.2.1.1.1. Palabras-clave

Los mapas mentales se alimentan de palabras claves. Generalmente se trata de sustantivos, porque tienen una gran fuerza expresiva. (Faschke, 2017, p. 32)

Los mapas mentales contienen sólo unas cuantas palabras clave, que son significativas y eficaces, por responder a las ideas básicas. Normalmente son nombres y verbos. (Ontoria et al., 2017, p.66)

2.2.1.1.2. Asociación y agrupamiento

Cuando el cerebro es capaz de relacionar las palabras e imágenes al mismo tiempo las agrupa logrando tener un sentido global resumido en el pensamiento irradiante o pensamiento visual. (Samsó, 2017)

Se busca la asociación y agrupación de las ideas, de forma parecida a cómo trabaja parte del cerebro, es decir, de una manera no lineal. Las ideas que están estrechamente relacionadas se agrupan, reforzando la asociación. (Ontoria et al., 2017, p.66)

2.2.1.1.3. Organización

El mapa mental requiere estructuración, secuenciación y relación de ideas en representaciones gráficas distinguiendo ideas principales y secundarias. (McCarthy, 1994 citado en Ontoria et . al, 2017)

El mapa mental exige la organización del material e información en una representación gráfica, en la que se vean claramente la estructura, la secuenciación y las relaciones de unas ideas con otras. Supone, pues, el desarrollo de la comprensión del significado del tema a trabajar, distinguiendo las ideas centrales y las secundarias. (Ontoria et al., 2017, p.66)

Para la elaboración de los mapas mentales en textos narrativos, debemos tomar en cuenta las palabras claves en las ramificaciones ya que permite asociar y agrupar ideas, como por ejemplo en los textos narrativos podemos utilizar las siguientes palabras: el evento (lo que sucede secuencialmente), el escenario y el tiempo (lugares que se menciona en el texto), los personajes (enumeración de personajes protagonistas y no protagonistas), el problema, el clímax (momento más álgido, intenso e inesperado), el desenlace y el mensaje, lo que permite la organización tomando en cuenta las ideas primarias y secundarias. Todas estas palabras claves están relacionadas de forma general con las partes del texto (inicio, nudo y desenlace).

2.2.1.2.Ventajas del mapa mental

Ventajas del mapa mental son: “más concentración, más foco, más creatividad y más memoria” (Samsó, 2017, p. 12).

Los mapas mentales permiten enfocar nuestra atención y direccionar nuestros pensamientos de forma voluntaria, también permite desarrollar los procesos cognitivos superiores ya que los estudiantes inventan y crean sus propios esquemas, por otro lado, permite almacenar y recuperar información, propios de la experiencia.

2.2.1.3.Pautas del mapa mental

Para hacer un excelente mapa mental debemos considerar 7 pautas las cuales son: “empieza siempre desde el centro, utiliza colores y códigos, asociar el contenido principal con el secundario a través de ramas, traza líneas curvas, orgánicas, asocia ramas o ideas principales a una palabra clave, utiliza siempre imágenes y usa palabras clave” (Samsó, 2017, p. 40).

En nuestro entender, los mapas mentales tienen las siguientes características, en la parte central se puede emplear imágenes o títulos llamativos, seguidas por ideas principales consideradas con palabras clave o imágenes, luego consideraremos las ideas secundarias en el orden respectivo, en su estructura se establece conexión y organización de información.

2.2.1.4.Fases de la elaboración del mapa mental

Para hacer un buen mapa mental debemos seguir los siguientes pasos según: (Samsó, 2017, p. 43)

- Generación del borrador del mapa mental.
- Asociación libre de las ideas que hayan surgido.

- Revisión del mapa obtenido, eliminando y añadiendo todo lo necesario.
- Incubación de esa información; aclarar la mente con otras cosas antes de volver a revisar.
- Reorganización y priorización con la actual perspectiva.
- Diseño de un nuevo mapa, esta vez definitivo, en base al borrador anterior.

En nuestra opinión, el proceso para elaborar un mapa mental, es necesario partir de un modelo ya establecido, delimitar un propósito para dicha elaboración, planificar nuestras ideas siguiendo los pasos ordenadamente, escribir el primer borrador, revisar, corregir y volver a escribir el esquema del mapa mental.

2.2.1.5. Formas del mapa mental

Los mapas mentales tienen sus principales variantes las cuales son:

2.2.1.5.1. Principio del tridente

Es una representación atractiva y más utilizada, este tipo de representación se recuerda con facilidad. (Faschke, 2017)



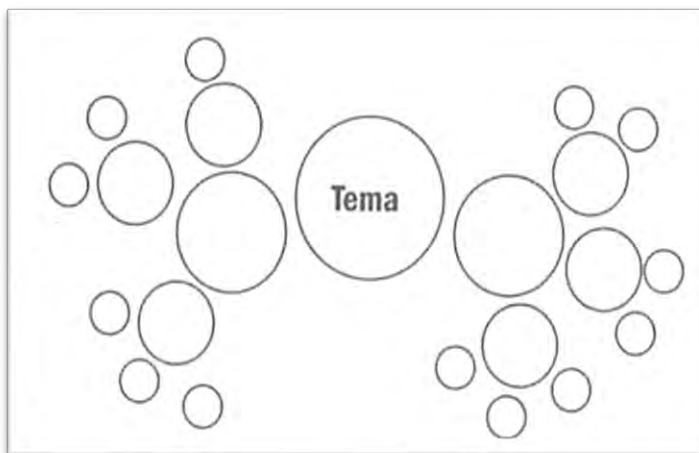
2.2.1.5.2. Principio de la red

Es una representación de mapa mental más fija, delimitando los segmentos claros y de mediana complejidad. (Faschke, 2017)



2.2.1.5.3. Burmol, mejor dicho, burbujas moleculares

Esta forma de mapa mental es la menos usada por su complejidad, ya que es más empleada en libros especializados y estructurados. (Faschke, 2017)



Todas estas formas de mapas mentales tienen una variación mínima en su representación gráfica, dependerá del uso, entendimiento, complejidad, capacidad de procesar y organizar la información.

2.2.1.6. Leyes del mapa mental

Para la elaboración del mapa mental debemos tomar en cuenta estas normas y son:

2.2.1.6.1. Ley del énfasis

El contenido resaltante, impactante a simple vista, la utilización de la imagen central, color, empleo de dimensiones en los iconos y en la unidad lingüística, letra, líneas, haciendo buen uso de la estructura del espacio. (Pimienta, 2008)

2.2.1.6.2. Ley de la asociación

La asociación está establecida por flechas, colores y códigos determinando la conexión entre las diferentes secciones del mapa mental generando un mejor entendimiento y retención de la información. (Pimienta, 2008)

2.2.1.6.3. Ley de la claridad

En esta ley se debe hacer uso de una palabra clave sobre la línea, la dimensión de la línea debe conservar el tamaño de la palabra, las líneas centrales deben ser gruesas, enlazadas con las más delgadas y evitar girar la hoja. (Pimienta, 2008)

2.2.1.6.4. Ley del estilo personal

En esta ley se debe tomar en cuenta su estilo personal de acuerdo a la creatividad. (Pimienta, 2008)

La imagen y los colores causa en los estudiantes el interés, la motivación, la atención, de ahí la importancia de utilizar distintos tipos de letras, tamaños, colores, imágenes en distintas dimensiones y la organización del espacio. La asociación se refiere a las estructuras conectadas entre sí, que permiten el entendimiento, la claridad depende de la precisión de seleccionar las palabras claves, tomando en cuenta la estructura correspondiente, las líneas gruesas donde corresponda, imágenes claras, siguiendo el orden con estilo personal.

2.2.1.7. Hemisferios cerebrales izquierdo y derecho

Las cualidades de la mente están relacionadas a procesos como el razonamiento, el aprendizaje, la creatividad, la imaginación y la memoria podemos decir que:

Desde el punto de vista neurológico, todo lo que aprendemos y lo que determina nuestro comportamiento tiene lugar en el cerebro. El sistema nervioso transporta las órdenes poniendo de manifiesto su compleja estructura. En los últimos siglos, científicos y filósofos han tratado de explicar el cometido y el funcionamiento del sistema nervioso, para concluir que puede tratarse de un modelo tricameral: La primera cámara se encarga de la percepción y la razón (*cellula rationalis*), la segunda conduce al conocimiento y el juicio (*cellula logística*), la tercera almacena los resultados de las dos primeras. Sí se sentó la base para la hipótesis de la existencia de los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo. Hoy día suponemos una asimetría funcional reconocible en el cerebro en los homínidos, el hemisferio izquierdo controla las funciones lingüísticas, aritméticas y abstractas, el hemisferio derecho la musicalidad, la imaginación visual, es decir, la imaginación espacial (Faschke, 2017, p. 22).

En nuestro entender, las personas primero percibimos, recordamos, fijamos nuestra atención, creamos una relación con nuestras emociones, usamos la razón para al finalizar tomar una decisión, relacionado a un sinfín de conexiones neuronales que dan paso a la creatividad. Es decir, que al elaborar mapas mentales hacemos uso de ambos hemisferios (hemisferio izquierdo y derecho) ya que en el hemisferio izquierdo se encuentran las funciones lingüísticas y en el derecho la creatividad.

2.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

La definición de la competencia lee es:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)

2.2.2.1. Dimensiones

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada y son las siguientes: (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)

2.2.2.1.1. Obtiene información del texto escrito

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)

2.2.2.1.2. Infiere e interpreta información del texto

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)

2.2.2.1.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información, asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)

Las capacidades mencionadas están estrechamente relacionadas con los niveles de comprensión de textos, con una complejidad creciente según los ciclos (estándares).

2.2.2.2.La comprensión lectora

El concepto es: “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre el lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (Cáceres & Guzmán, 2015, pág. 42).

Así mismo, la comprensión lectora es: “como un proceso a través del cual el lector no permanece pasivo, frente al texto, sino que reacciona ante él; imaginando, interpretando o construyendo una idea de su posible significación” (Rodríguez et al, 2011, pág. 25).

De igual manera, la comprensión lectora “es una actividad mental o cerebral que se realiza con concentración y consiste en captar, analizar, interpretar, inferir, entender y valorar críticamente las ideas expuestas en textos continuos o discontinuos, para entender la realidad en toda su complejidad” (Palomino, 2013, p. 44).

Consideramos que, el lector se encarga de construir el modelo mental del texto, comprendiendo información explícita e implícita para expresar una opinión personal, es un proceso de interpretar y reinterpretar mediante la imaginación y por último descubrir las inferencias; la lectura es una mediación recíproca entre el lector y el autor, considerando conocimientos previos, construyendo simultáneamente los significados mediante sus destrezas cognitivas.

2.2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Así mismo se determina los siguientes niveles:

2.2.2.3.1. Nivel literal

Se ve reflejado cuando el estudiante reproduce datos y contenidos explícitos que van relacionados a la memoria, es decir, retener y reproducir la información que está escrita en el texto y a su vez enmarcado en una comprensión literal. (Cáceres & Guzmán, 2015)

2.2.2.3.2. Nivel inferencial

El papel protagónico en este nivel es el conocimiento previo del estudiante ya que permite formular hipótesis para luego contrastar, reformular y sacar conclusiones, es así que se produce la lectura interactiva entre el lector y lo que el autor transmite. (Cáceres & Guzmán, 2015)

2.2.2.3.3. Nivel crítico reflexivo

En este nivel de comprensión lectora el estudiante emite juicios, opiniones desde su criterio e inclusive en niveles superiores puede determinar las intenciones del autor. (Cáceres & Guzmán, 2015)

Consideramos que, podemos relacionar el nivel literal con la capacidad de obtener información explícita en el texto como, por ejemplo: datos, secuencias, sucesos, personajes, ideas principales y secundarias. Los estudiantes que están expuestos a experiencias enriquecedoras o al hábito lector son capaces de inferir con mayor facilidad, en hogares donde los miembros de la familia poseen el hábito lector, predispone desarrollar el gusto por leer y comprender, por ende, tengan mejor desempeño escolar. En este nivel crítico reflexivo es considerada una alta demanda cognitiva porque los estudiantes analizan, entienden, evalúan, toman una posición, crean y son capaces de emitir juicios de valor.

2.2.2.4.El proceso de la lectura

El desarrollo de lectura tiene las siguientes cualidades:

2.2.2.4.1. Es un proceso

Es un proceso, porque son actividades que se practica, repite y es progresivo (fácil, avanzado y difícil) al finalizar se logra que el lector demuestre lo comprendido.

2.2.2.4.2. Es simultáneo

Es simultáneo, porque está relacionado con los saberes previos y sus transiciones, es una construcción donde cambian los esquemas mentales existentes, se modifican para así generar un nuevo aprendizaje y almacenarlo.

2.2.2.4.3. Es interactiva

Es interactiva, porque vincula al lector y la intención del autor generando así distintas experiencias influenciadas por el contexto.

2.2.2.4.4. Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito

El éxito de la comprensión lectora también depende del dominio de la decodificación del idioma materno y su fluidez. (Swon, 2002 citado en Cotto et al, 2017)

En resumen, comprender es un desarrollo que abarca de lo más simple a lo complejo donde se involucran los saberes previos y la memoria para generar nuevos aprendizajes, producto de la relación con el texto.

2.2.2.5. Estrategias metacognitivas en la lectura

Las estrategias metacognitivas permiten perfeccionar el aprendizaje, se usan los siguientes momentos y son:

2.2.2.5.1. Antes de la lectura

Establecer el objetivo para la lectura, introducir vocabulario, hacer predicciones en un paseo por las ilustraciones, hablar de las estrategias que los buenos lectores usan.

2.2.2.5.2. Durante la lectura

Guiar cómo leer; proporcionar el tiempo de espera; sugerir indicios, claves o pistas según sea necesario para la decodificación o comprensión; estimular: «intenta de nuevo», «¿tiene sentido lo que ha leído?», «mira cómo comienza la palabra», «vas bien sigue...».

2.2.2.5.3. Después de la lectura

Dar reconocimiento verbal por el esfuerzo y mencionar las estrategias que ya están usando, así como reforzar la comprensión con actividades. (Pinzás, 2017, p. 84)

También, es necesario tomar en cuenta la disposición, la motivación y el interés del estudiante, lo que se pretende antes de la lectura es que sea él quien genere interrogantes, que tenga la necesidad de aprender, determinar la finalidad de la lectura es fundamental ya que direcciona lo que se quiere lograr, luego se toma en cuenta las características del texto (título, subtítulo, imágenes, palabras en negrita) para así predecir la intención del autor, los saberes previos juegan un papel fundamental ya permite inferir y tener idea de lo que se leerá; durante la lectura los estudiantes pueden iniciar con una lectura silenciosa, individual, en pares o de forma grupal, releer para intercambiar ideas y puntos de vista, todo esto dependerá de la planificación y del desempeño que se logrará, el papel del profesor es fundamental ya que guía de manera activa el proceso lector, sugiere, da pautas, estimula, pregunta y hace seguimiento para una mejor comprensión; después de la lectura se puede proponer la elaboración de mapas mentales, donde se identifica las ideas primarias, secundarias y la idea general, el uso correcto del mapa mental demostrará la adecuada comprensión, además permitirá la reflexión y opinión crítica.

2.2.2.6. Estadios de la comprensión lectora

Por otro lado, en la comprensión de textos se mencionan los siguientes estadios y son:

2.2.2.6.1. La prelectura

Este estadio empieza desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente, es un estadio en el que indirectamente el infante va adquiriendo un acercamiento a la lectura mediante el reconocimiento de símbolos, formación de conceptos, una de las habilidades metalingüísticas en este estadio es la conciencia fonológica. (Pinzás, 2017)

2.2.2.6.2. La lectura inicial

Se inicia aproximadamente a los 6 años de edad, se produce el llamado “ruptura de código” donde el estudiante aprende la relación entre sonido –lenguaje oral y símbolo – lenguaje escrito. (Pinzás, 2017)

2.2.2.6.3. La confirmación y la fluidez

El estudiante del cuarto ciclo, adquiere una habilidad de reconocimiento y velocidad en la decodificación donde el estudiante podrá leer de cien a ciento cuarenta palabras por minuto con errores mínimos. (Pinzás, 2017)

2.2.2.6.4. Leer para aprender

Este estadio comprende los dos últimos grados de primaria y los dos primeros grados de secundaria, donde leer se convierte en eje principal del aprendizaje que permite recopilar información, entender la información y descubrir nuevos conocimientos. (Pinzás, 2017)

2.2.2.6.5. Múltiples puntos de vista

Este estadio está relacionado con las habilidades, destrezas, puntos de vista, comparación, evaluación de múltiples fuentes de información en niveles superiores y complejos donde juega un

papel importante la labor del profesor, desarrollando monitoreo adecuado y promoción de estrategias. (Pinzás, 2017)

2.2.2.6.6. Construcción y reconstrucción

En este estadio están considerados los estudiantes de educación superior donde el proceso lector requiere una exigencia mayor ya que las lecturas son desarrolladas con profundidad y con un fin, donde se requiere saberes previos bien establecidos, el desarrollo de estadios anteriores pasan a ser pieza fundamental (Pinzás, 2017).

2.3.Marco conceptual

2.3.1. Mapas mentales

“Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su aplicación permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas” (Pimienta, 2008, p. 127).

2.3.2. Palabras-clave

“Los mapas mentales se alimentan de palabras claves. Generalmente se trata de sustantivos, porque tienen una gran fuerza expresiva” (Faschke, 2017, p. 32).

2.3.3. Asociación y agrupamiento

Cuando el cerebro es capaz de relacionar las palabras e imágenes al mismo tiempo las agrupa logrando tener un sentido global resumido en el pensamiento irradiante o pensamiento visual. (Samsó, 2017)

2.3.4. Organización

El mapa mental requiere estructuración, secuenciación y relación de ideas en representaciones gráficas distinguiendo ideas principales y secundarias. (McCarthy, 1994 citado en Ontoria et . al, 2017)

2.3.5. Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación, 2017, p. 29).

2.3.6. Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (Ministerio de Educación, 2017, p. 30).

2.3.7. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)

2.3.8. La comprensión lectora

“Es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre el lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (Cáceres & Guzmán, 2015, pág. 42).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los mapas mentales influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.
- Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.
- Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. Variable Independiente

Los mapas mentales.

3.2.2. Variable Dependiente

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Mapas mentales	Los mapas mentales son “una representación gráfica de un proceso integral y global del aprendizaje que facilita la unificación, diversificación e integración de conceptos o pensamientos para analizarlos y sintetizarlos en una estructura creciente y organizada, elaborada con imágenes, colores, palabras y símbolos” (Ontoria et al., 2017, p. 53).	Se considera tres elementos fundamentales de los mapas mentales los cuales son: Palabras-clave, asociación y agrupamiento además de organización. (McCarthy, 1994 citado en Ontoria et. al, 2017,p. 66)	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras-clave • Asociación y agrupamiento • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa una imagen o palabra central. • Emplea palabras precisas. • Asocia ideas de manera ramificada. • Varía en tamaño de letras, líneas e imágenes. • Utiliza flechas para conectar diferentes sesiones del mapa. • La información se presenta en una representación gráfica. • Considera una estructura organizando el espacio.

				<ul style="list-style-type: none"> • Distingue ideas centrales y secundarias. • Establece relación y secuencia de ideas. • Evitar girar la hoja cuando se realice el mapa. • Para elaborar el mapa es en dirección horario como las manecillas del reloj.
<p>Variable dependiente: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el</p>	<p>De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica se consideran tres capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante en el texto. • Distingue información explícita y relevante de otra semejante. • Deduce características implícitas que se encuentra en el texto.

<p>estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)</p>	<p>texto. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)</p>	<p>contexto del texto. (Ministerio de Educación, 2017, p. 72)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, tema y subtema.● Predice de qué tratará el texto.● Explica el tema, el propósito, las motivaciones.● Opina acerca del contenido del texto.● Explica el sentido de algunos recursos textuales.● Justifica sus preferencias. (Ministerio de Educación, 2016, p. 165)
--	--	---	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El problema de investigación que tiene como título los mapas mentales y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Geográficamente está ubicado en el distrito del Cusco, provincia y región de Cusco.

4.2.Tipo, nivel y diseño de investigación

4.2.1. Tipo de la investigación

El trabajo de investigativo fue de tipo Cuantitativo; al mismo tiempo de tipo Aplicativo, nos dice que la investigación de tipo aplicativo es:

También recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. (Nel Quezada, 2010, pág. 23)

Así mismo, se desarrolló sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta la variable independiente de los mapas mentales con la finalidad que los estudiantes mejoren la comprensión lectora.

4.2.2. Nivel de la investigación

El presente trabajo fue de nivel experimental - pre experimental donde:

Hace referencia a una investigación en la que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes) para analizar las consecuencias que tal manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes) dentro de una situación de control para el investigador. (Privitera,2017 citado en Hernandez & Mendoza, 2018, p. 151)

4.2.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue PRE – EXPERIMENTAL, porque se aplicó con un solo grupo, así mismo se desarrolló un pre - test para detectar el diagnostico frente a la comprensión lectora, posteriormente desarrollamos sesiones de aprendizaje haciendo uso de los mapas mentales. Por último, se realizó un post - test para obtener resultados. Al respecto mencionan sobre el diseño de investigación pre experimental lo siguiente:

Los preexperimentos se denominan así porque su grado de control es mínimo. Son diseños con un grupo único. A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernandez & Mendoza, 2018, p. 163)

Corresponde al siguiente esquema:

GE: 0₁ X 0₂

Donde:

G.E: Es la muestra, esto representara la cantidad de escolares que culminan el IV ciclo.

0₁: Representará el pre - test o prueba de entrada.

0₂: Representará el post - test o prueba de salida.

X: Representará al estímulo la cual es los mapas mentales.

4.3.Población y unidad de análisis

4.3.1. Población de estudio

El presente trabajo investigativo se desarrolló con una población de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco constituida por estudiantes del nivel primario.

Tabla 2

Alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Del Cusco

Grado	A	Total
1°	27	27
2°	28	28
3°	29	29
4°	26	26
5°	31	31
6°	31	31
TOTAL		172

Nota. Nómina de matrícula del 2022 de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco.

4.3.2. Tamaño de muestra

El presente trabajo investigativo hizo uso de una muestra que está constituida por 26 estudiantes que culminan el IV ciclo de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

Tabla 3

Estudiantes del cuarto grado del nivel primario

Cuarto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco	
Niños	14
Niñas	12
TOTAL	26

Nota. Nómina de matrícula del 2022 de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco.

4.4. Técnicas de selección de muestra

Este estudio pertenece a un muestreo no probabilístico, porque se tomó en cuenta a los estudiantes que culminan el IV ciclo de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

4.4.1. Técnicas de recolección de información

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica	Instrumentos
Experimentación	• Pre y post prueba (estandarizada)
Prueba escrita	

- Sesiones de aprendizaje

Aplicación de la pre – prueba.

Sesión N°1: Leemos una lectura “Papito, ¿cuánto me amas?” y descubrimos que son los mapas mentales.

Sesión N°2: El cuy parte de una comida tradicional.

Sesión N°3: Diferenciamos a dos animales “El colibrí y el glotón.”

Sesión N°4: Conocemos las vivencias de la zona rural.

Sesión N°5: Leemos fábulas sobre animales de nuestra localidad.

Sesión N°6: Leemos una infografía sobre el uso del agua en casa.

Sesión N°7: Leemos información para enfrentar el friaje “Jarabe natural para la tos”.

Sesión N°8: Leemos una noticia.

Sesión N°9: Leemos un cuento y aprendemos a no desperdiciar.

Sesión N°10: Leemos sobre el algarrobo.

Sesión N°11: Leemos “Antushca y el misterio del Auqui”.

Sesión N°12: Leemos un afiche.

Sesión N°13: El paucar, un ave que habita la selva peruana.

Aplicación de la post – prueba.

Fichas de comprensión lectora.

4.4.2. Descripción de la pre y post prueba

La prueba permitió determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco en la cual se tomó en cuenta los mapas mentales para la mejorar la competencia lee diversos tipos

de textos escritos en su lengua materna. Se evaluó dicha competencia junto con las capacidades de acuerdo a Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. En cuanto a la prueba estandarizada validada por Ministerio de Educación, este cuadernillo que contiene diferentes lecturas que fueron utilizados en las evaluaciones de diagnóstico y ECE, esta prueba contiene 25 preguntas en los tres niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y crítico) las cuales son: 21 de opción múltiple y 4 de respuesta abierta extensa, en la cual cada estudiante escribió su respuesta. Las respuestas a las preguntas de esta prueba fueron valoradas como respuestas adecuadas (✓), respuestas inadecuadas (x) o respuestas omitidas (-). El registro de cada prueba presentó instrucciones para organizar la calificación de las respuestas de los estudiantes, la puntuación total es 20, la prueba se administró en forma individual en un tiempo promedio de 60 minutos. (Ministerio de Educación, 2017)

Se establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

4.4.2.1. Logro destacado

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

4.4.2.2. Logro esperado

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

4.4.2.3.En proceso

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

4.4.2.4.En inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (Ministerio de Educación, 2017, p. 181)

Con el fin de adecuar la evaluación formativa en este trabajo de investigación se ve conveniente utilizar los siguientes intervalos relacionados a establecer las conclusiones descriptivas relacionadas con el aprendizaje del estudiante:

- (0 - 10) En inicio
- (11 - 14) En proceso
- (15 - 18) Logro esperado
- (19 - 20) Logro destacado

4.4.3. Sesiones de aprendizaje

Consistió en la aplicación, comprobación y demostración de la validez de los mapas mentales como una estrategia para la comprensión lectora en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La aplicación del mapa mental se desarrolló en el presente año escolar la cual se aplicó en trece sesiones de aprendizaje, con temas referidos a la comprensión lectora, competencia lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, obtiene información del texto escrito (identifica información explícita y relevante en el texto, distingue información explícita y relevante de otra semejante), infiere e interpreta información del texto (deduce características implícitas que se encuentra en el texto, establece relaciones lógicas de intención-finalidad, tema y subtema predice de qué tratará el texto), reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (explica el tema, el propósito, las motivaciones, opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales, justifica sus preferencias).

En cuanto al uso de tipos de los mapas mentales en las sesiones de aprendizaje se utilizó el mapa mental de tipo tridente y el tipo red, se inició con el uso del mapa mental de tipo tridente en las tres primeras sesiones de aprendizaje por su versatilidad y fácil utilización ya que resulta más sencillo incrementar algunas ideas en cualquier momento de la elaboración, luego, se procedió a utilizar el mapa mental de tipo red desde la cuarta a la treceava sesión, considerado un mapa mental de estructura más fija; no se uso el tipo burmol por su complejidad ya que es utilizada en libros especializados o más estructurados.

En efecto, durante las sesiones de aprendizaje y la elaboración de los mapas mentales, se desarrolló algunas actividades de ejercicios básicos, inducción y nivelación como, por ejemplo: ubicación de las palabras claves que consistió en el subrayado de sustantivos y algunas expresiones, el recojo de saberes previos, la ubicación de ideas principales y secundarias, subrayado, el reconocimiento del significado de las palabras y ejercicios de fluidez lectora, lectura en voz alta, lectura silenciosa, interpretación de imágenes acompañado de preguntas de comprensión lectora, canalizando la atención mediante la motivación para ejercitar al cerebro para

recordar sucesos, reconocer situaciones y finalmente, comprender y lograr un nivel creativo donde el estudiante sea capaz de crear nuevas situaciones y acontecimientos.

Además, en la realización de las sesiones de aprendizaje seguimos los momentos de una sesión con sus respectivos procesos didácticos y pedagógicos:

Primero, se les hizo preguntas sobre sus saberes previos respecto a los mapas mentales y tipos (¿Qué son los mapas mentales?, ¿Cuáles son los tipos de mapas mentales?, ¿Qué partes tiene un mapa mental?, ¿Cuál es la estructura del mapa mental?); luego, comunicamos el propósito de nuestras sesiones, para así plantear la situación problemática.

Segundo, se les mostro un video sobre el mapa mental, su concepto, estructura, formas adecuadas de elaboración y la dirección en el que se realiza el mapa mental.

Tercero, en el proceso didáctico del área se continuo con las lecturas de los textos de manera individual, en pares, grupal, silencioso, en voz alta, para continuar con la relectura de cada párrafo e identificar la idea principal y secundaria haciendo uso de técnicas como el subrayo, sumillado, parafraseo, preguntas y repreguntas.

Cuarto, luego de comprender cada párrafo se procede a realizar el mapa mental de tipo tridente por la facilidad en su uso y de tipo red tomando en cuenta las ideas principales y secundarias que identifican los estudiantes en cada párrafo, en efecto, los tipos de mapa mental mencionados se utilizaron en todas las sesiones de aprendizaje.

Quinto, también realizaron la ficha de comprensión lectora de cada texto que contiene preguntas en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial, critico reflexivo), para saber cuánto los estudiantes lograron comprender el texto,

Sexto, se felicitó a los estudiantes por el trabajo durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje, con lo que refiere a la evaluación se realizó la metacognición con preguntas referidas a los criterios establecidos para identificar sus dificultades, también se utilizó instrumentos de evaluación como lista de cotejo y escala de valoración.

4.4.4. Fichas de comprensión lectora

La ficha de comprensión lectora se proporcionó en cada sesión de aprendizaje después que los estudiantes habían organizado la información haciendo uso de los mapas mentales, donde se tomaron los datos más importantes de la lectura relacionados con las capacidades que los estudiantes desarrollaron.

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para analizar los datos obtenidos se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y el Excel versión 2019, los mismos que nos permitieron inferir e interpretar la información para dar respuesta al problema y la validación de hipótesis. Se aplicó la pre- prueba y post -prueba para la obtención de datos, permitiendo así el uso de figuras y tablas estadísticas.

4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Las hipótesis planteadas fueron sometidas a comprobar la veracidad o la validez de las hipótesis planteadas y contempladas de acuerdo al trabajo pre – experimental, donde los datos contrastados son paramétricos por ello se hizo uso de la prueba T- Student para datos emparejados, también se hizo uso del tamaño del efecto de cohen para cuantificar la incidencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción

En este capítulo se presentó el análisis de resultados de la investigación para determinar la optimización de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación, haciendo uso de los mapas mentales de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Fortunato Luciano herrera de Cusco.

Los resultados presentados en esta investigación está basado en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, asimismo, en las distintas capacidades a desarrollar: Obtiene información, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, para ello se utilizó en el grupo una pre prueba que sirvió como diagnóstico, luego se utilizaron los mapas mentales como estímulo en sesiones de aprendizaje, por ultimo para la obtención de resultados se utilizó en el mismo grupo la post prueba.

5.2. Resultados descriptivos de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 5

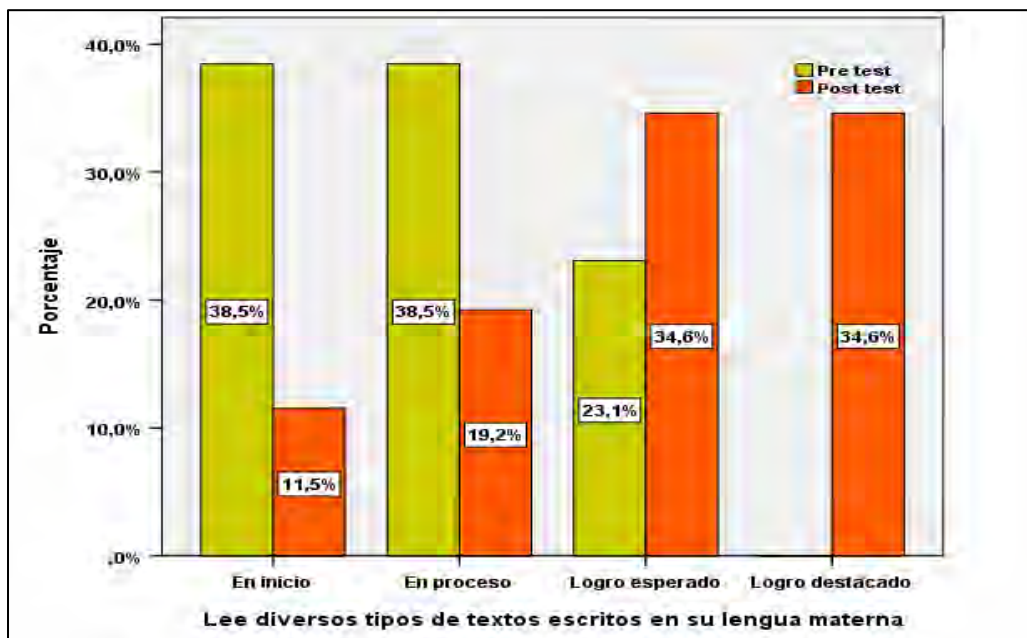
Distribución de frecuencias para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	En inicio	10	38,5%	3	11,5%
	En proceso	10	38,5%	5	19,2%
	Logro esperado	6	23,1%	9	34,6%
	Logro destacado	0	0,0%	9	34,6%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Figura 1

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Los resultados presentados en la Tabla 1 muestran que en el pre test el 38,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro de inicio, el 38,5% en la categoría de logro en proceso y un 23,1% en la categoría de logro esperado; en tanto que en el post test el 11,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en inicio, el 19,5% en la categoría de logro en proceso, el 34,6% en la categoría de logro esperado y el 34,6% en la categoría de logro destacado.

De los datos se infiere que los mapas mentales como estrategia es eficiente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mejorando la comprensión de textos en los estudiantes, se deduce a partir de su aplicación de la post prueba se ha comprobado (según la escala de calificación AD, A, B, C) que, estudiantes que se encontraban en el nivel de inicio y proceso en un alto porcentaje, ahora pasaron a niveles de logro esperado e inclusive un nivel satisfactorio. Lo que demuestra que la implementación de los mapas mentales en sesiones relacionadas a la comprensión lectora es muy efectiva.

5.3. Resultados descriptivos por dimensiones

5.3.1. Dimensión obtiene información

Tabla 6

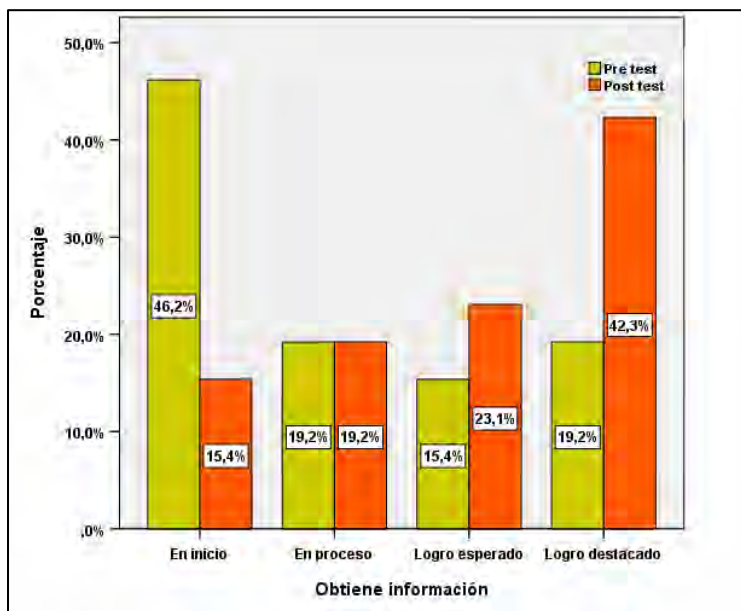
Distribución de frecuencias para la dimensión obtiene información

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Obtiene información	En inicio	12	46,2%	4	15,4%
	En proceso	5	19,2%	5	19,2%
	Logro esperado	4	15,4%	6	23,1%
	Logro destacado	5	19,2%	11	42,3%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Figura 2

Dimensión obtiene información



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Los resultados presentados en la Tabla 2 muestran que respecto a la dimensión información, en el pre test el 46,2% se ubica en la categoría de logro en inicio, el 19,2% se ubica en la categoría de logro en proceso, el 15,4% en la categoría de logro esperado y el 19,2% en la categoría de logro destacado; mientras que para el post test el 15,4% se ubican en la categoría de logro en inicio, el 19,2% en la categoría de logro en proceso, el 23,1% en la categoría de logro esperado y el 42,3% en la categoría de logro destacado.

De los datos se deduce que los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión obtiene información, desarrollando en los estudiantes la facilidad para ubicar información explícita y al mismo tiempo la sencillez de distinguir estas informaciones, a partir de su aplicación de la post prueba se ha comprobado que, alrededor de la mitad de estudiantes se encontraban en un nivel de inicio han subido de nivel sucesivamente y ahora esa mayoría en porcentaje se encuentran en un nivel destacado.

5.3.2. Dimensión infiere e interpreta información del texto

Tabla 7

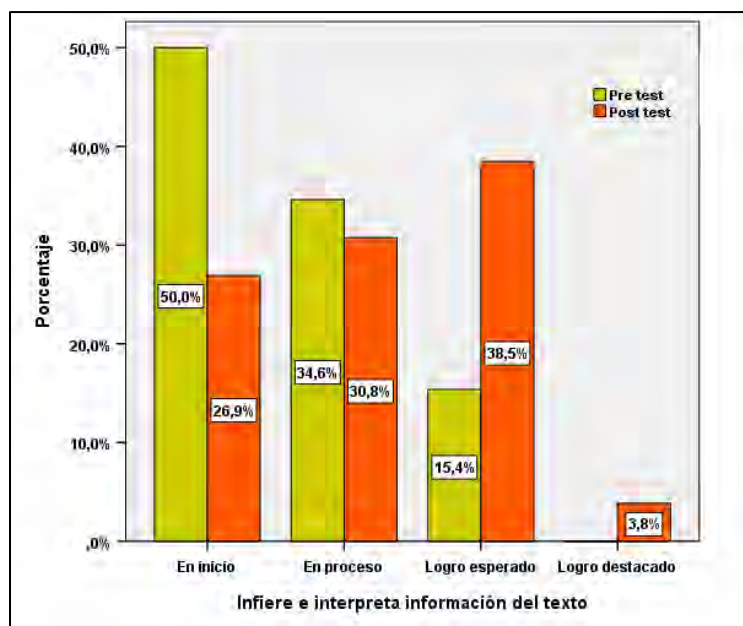
Distribución de frecuencias para dimensión Infiere e interpreta información del texto

	Pre test		Post test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Infiere e interpreta información del texto	En inicio	13	50,0%	7	26,9%
	En proceso	9	34,6%	8	30,8%
	Logro esperado	4	15,4%	10	38,5%
	Logro destacado	0	0,0%	1	3,8%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Figura 3

Dimensión Infiere e interpreta información del texto



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Los resultados presentados en la Tabla 3 muestran que respecto a la dimensión Infiere e interpreta información del texto, en el pre test el 50,0% se ubica en la categoría de logro en inicio, el 34,6% se ubica en la categoría de logro en proceso, el 15,4% en la categoría de logro esperado; mientras que para el post test el 26,9% se ubican en la categoría de logro en inicio, el 30,8% en la categoría de logro en proceso, el 38,5% en la categoría de logro esperado y el 3,8% en la categoría de logro destacado.

De los datos se deduce que los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión infiere e interpreta información del texto, desarrollando en los estudiantes la facilidad deducir características implícitas que se encuentran en el texto, ubicar el significado de las palabras, el sentido figurado de las expresiones, las relaciones lógicas, la predicción sobre el tema que se tratara, siendo capaz de explicar el propósito, enseñanzas y valores que transmite las lecturas, a partir de su aplicación de la post prueba se ha comprobado que, la mitad de estudiantes se encontraban en un nivel de inicio, de los cuales un cuarto de estudiantes aproximadamente ha pasado de nivel a logro en proceso y logro esperado sucesivamente, reduciendo el porcentaje de estudiantes que siguen en un nivel de inicio, también, se aprecia que un porcentaje mínimo de estudiantes que se encuentran en nivel de logro destacado en esta dimensión.

5.3.3. Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto

Tabla 8

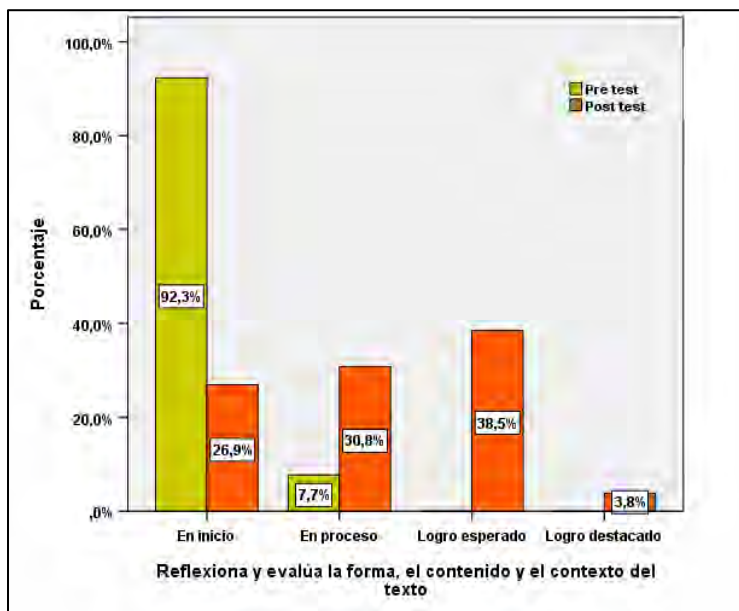
Distribución de frecuencias para la dimensión se reflexiona y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	En inicio	24	92,3%	7	26,9%
	En proceso	2	7,7%	8	30,8%
	Logro esperado	0	0,0%	10	38,5%
	Logro destacado	0	0,0%	1	3,8%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Figura 4

Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto



Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

Los resultados presentados en la Tabla 4 muestran que respecto a la dimensión información, en el pre test el 92,3% se ubica en la categoría de logro en inicio, el 7,7% se ubica en la categoría de logro en proceso; mientras que para el post test el 26,9% se ubican en la categoría de logro en inicio, el 30,8% en la categoría de logro en proceso, el 38,5% en la categoría de logro esperado y un 3,8% en la categoría de logro destacado.

De los datos se infiere que los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, desarrollando en los estudiantes la facilidad opinar, explicar y justificar sobre el contenido de las lecturas, recursos textuales y sus preferencias practicando la reflexión , a partir de su aplicación de la post prueba se ha comprobado que, la gran mayoría porcentual se encontraba en nivel de inicio, unos pocos en proceso, ningún estudiante en logro esperado y logro destacado, en consecuencia, se

muestra una mejoría casi similar en el nivel de logro en proceso y logro esperado, un porcentaje mínimo en un nivel de logro destacado.

5.4. Estadígrafo para la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 9

Estadígrafos para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		Mín.	Máx.	Media	Desv.
Pre test	Obtiene información	0	5	2,77	1,58
	Infiere e interpreta información del texto	1	8	5,04	2,31
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	0	5	2,85	1,49
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1	17	10,65	4,81
Post test	Obtiene información	1	5	3,88	1,21
	Infiere e interpreta información del texto	3	11	7,00	2,14
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	1	9	5,54	1,92
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6	23	16,42	4,37

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

En la Tabla 5 se aprecia los estadígrafos de tendencia central y dispersión pudiéndose apreciar que la media aritmética se incrementa entre el pre test y el post test, así para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna la media aritmética pasa de 10,65 puntos a 16,42 puntos, en tanto que la dispersión de los datos disminuye entre el pre test y el post test

pasando de 4,81 a 4,37 puntos con los cual los estudiantes tienen un mejor y más homogéneo aprendizaje en el post test en comparación con el pre test.

5.5. Prueba de hipótesis

5.5.1. Prueba de normalidad para la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 10

Prueba de normalidad para la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Obtiene información	,926	26	,061
	Infiere e interpreta información del texto	,915	26	,085
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	,891	26	,070
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	,923	26	,053
Post test	Obtiene información	,836	26	,061
	Infiere e interpreta información del texto	,968	26	,581
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	,934	26	,097
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	,933	26	,092

Nota. Elaborado a partir de la aplicación de ficha de comprensión lectora

En la Tabla 6 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, en cual se contrasta la hipótesis nula H_0 que indica que los datos de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y sus dimensiones provienen de una distribución normal, frente a la hipótesis alterna H_a que indica que los datos de dicha variable provienen de una distribución diferente a la normal.

Se aprecia el sig. o p-valor en todos los casos supera el 5% (0,050) lo cual no permite rechazar la hipótesis nula, por tanto, concluimos que tanto la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y sus dimensiones tanto en el pre test como en el post test se distribuyen de forma normal.

5.5.2. Prueba de hipótesis general: Los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 11

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Diferencias emparejadas								
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)	
			Inferior	Superior				
5,77	4,79	,94	3,84	7,70	6,15	25	,000	

Tamaño del efecto de Cohen = 1,28

En la tabla anterior se contrastan las hipótesis estadísticas:

H_0 : La diferencia de medias es equivalente a cero

H_a : La diferencia de medias no es equivalente a cero

Nivel de significancia: 5%

P valor: 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es inferior al 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, existe una diferencia significativa de 5,77 puntos a favor del grupo experimental, por tanto, dicha diferencia se debe al empleo de los mapas mentales en el aprendizaje de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2022.

El tamaño del efecto de Cohen toma el valor de 1,28, lo cual indica que la diferencia de promedios representa un efecto grande (por ser mayor que 0,8) sobre la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, producto de la aplicación de los mapas mentales.

5.5.3. Prueba de hipótesis específica

5.5.3.1. Los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad obtiene información

Tabla 12

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la dimensión Obtiene información

Diferencias emparejadas								
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)	
			Inferior	Superior				
1,12	1,45	,28	,53	1,70	3,92	25	,001	

Tamaño del efecto de Cohen = 0,80

En la tabla anterior se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: La diferencia de medias es equivalente a cero

Ha: La diferencia de medias no es equivalente a cero

Nivel de significancia: 5%

P valor: 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es inferior al 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, existe una diferencia significativa de 1,12 puntos a favor del grupo experimental, por tanto, dicha diferencia se debe al empleo de los mapas mentales en el aprendizaje de la dimensión Obtienen información de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2022.

El tamaño del efecto de Cohen toma el valor de 0,80, lo cual indica que la diferencia de promedios representa un efecto moderado a grande sobre la dimensión Obtiene información, producto de la aplicación de los mapas mentales.

5.5.3.2. Los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto

Tabla 13

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la dimensión Infiere e interpreta información del texto

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
1,96	2,49	,49	,96	2,97	4,02	25	,000

Tamaño del efecto de Cohen = 0,89

En la tabla anterior se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: La diferencia de medias es equivalente a cero

Ha: La diferencia de medias no es equivalente a cero

Nivel de significancia: 5%

P valor: 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es inferior al 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, existe una diferencia significativa de 1,96 puntos a favor del grupo experimental, por tanto, dicha diferencia se debe al empleo de los mapas mentales en el aprendizaje de la dimensión Infiere e interpreta información del texto de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2022.

El tamaño del efecto de Cohen toma el valor de 0,89, lo cual indica que la diferencia de promedios representa un efecto grande sobre la dimensión Infiere e interpreta información del texto, producto de la aplicación de los mapas mentales.

5.5.3.3. Los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto

Tabla 14

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias emparejadas de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto

Diferencias emparejadas	T	gl
-------------------------	---	----

Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior	
2,69	2,20	,43	1,80	3,58	6,23 25 ,000

Tamaño del efecto de Cohen = 1,59

En la tabla anterior se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: La diferencia de medias es equivalente a cero

Ha: La diferencia de medias no es equivalente a cero

Nivel de significancia: 5%

P valor: 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es inferior al 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, existe una diferencia significativa de 2,85 puntos a favor del grupo experimental, por tanto, dicha diferencia se debe al empleo de los mapas mentales en el aprendizaje de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2022.

El tamaño del efecto de Cohen toma el valor de 1,59, lo cual indica que la diferencia de promedios representa un efecto grande sobre la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, producto de la aplicación de los mapas mentales.

5.6. Discusión de resultados

Se determina que los mapas mentales influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel

primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, lo cual significa que, a mayor aplicación de los mapas mentales se obtiene mejores resultados en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Se evidencian mejores resultados después de la aplicación de los mapas mentales los resultados son los siguientes: Según la prueba de hipótesis T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtiene una diferencia significativa de 5,77 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanza el valor de 1,28, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales es grande sobre la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

De la misma forma, también los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, se evidencia resultados después de la aplicación de los mapas mentales a partir de la prueba de hipótesis T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtiene una diferencia significativa de 1,12 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanza el valor de 0,80, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales es moderado a grande.

Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, se evidencia resultados después de la aplicación de los mapas mentales a partir de la prueba de hipótesis T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtiene una diferencia significativa

de 1,96 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanza el valor de 0,89, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales es considerado un efecto grande.

Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, se evidencia resultados después de la aplicación de los mapas mentales a partir de la prueba de hipótesis t de Student para la diferencia de medias, en la que se obtiene una diferencia significativa de 2,69 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanza el valor de 1,59, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales es grande.

Se indica que las siguientes investigaciones llegaron a resultados similares: Caffaro (2017), determina que los mapas mentales tienen una influencia significativa en la comprensión de textos. De la misma forma, Calderón (2014) señala que los mapas mentales como estrategia genera una mejoría significativa en la interpretación de textos narrativos. Asimismo, Aldana (2013) diseñó mapas mentales para mejorar la comprensión de textos argumentativos demostrando que los mapas mentales es una estrategia adecuada para optimizar los procesos de lectura.

De la misma forma se puede mencionar que en el ámbito nacional se llegó a resultados parecidos en las siguientes investigaciones: Amaya (2021), busco hallar el grado de influencia significativa, donde determinó que los mapas mentales refuerzan significativamente la comprensión de textos expositivos. También, Ayala (2016), buscó determinar los efectos del uso

de los mapas mentales en el nivel inferencial de la comprensión de textos, demostrando la mejora significativa.

Además, Pillco (2020), buscó determinar el nivel de uso y dominio de organizadores gráficos en la comprensión lectora, determinando así que los organizadores gráficos guardan una relación importante con el desarrollo de la comprensión lectora. Conviene subrayar, que, al hablar de organizador gráfico, los mapas mentales se encuentran inmersos en este tema.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados en la investigación titulada los mapas mentales y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2022, se llegaron a las siguientes conclusiones.

PRIMERA: El uso de los mapas mentales influye significativamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba de hipótesis de T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtuvo una diferencia significativa de 5,77 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanzó el valor de 1,28, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales fue grande sobre la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

SEGUNDA: El uso de los mapas mentales influye significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba de hipótesis T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtuvo una diferencia significativa de 1,12 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanzó el valor de 0,80, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales fue moderado a grande sobre la

capacidad Obtiene información de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

TERCERA: El uso de los mapas mentales influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Infiere e interpreta información del texto del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba de hipótesis T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtuvo una diferencia significativa de 1,96 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanzó el valor de 0,89, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales fue grande sobre la capacidad Infiere e interpreta información del texto de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

CUARTA: El uso de los mapas mentales influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba de hipótesis T de Student para la diferencia de medias, en la que se obtuvo una diferencia significativa de 2,69 puntos a favor de los resultados del post test, asimismo de acuerdo el coeficiente de Cohen que alcanzó el valor de 1,59, el efecto alcanzado por el uso de los mapas mentales fue grande sobre la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda la aplicación de los mapas mentales, como estrategia, para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del 4º grado del nivel primario, ya que se evidenció con la presente investigación una mejoría en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los estudiantes fueron mejorando de manera significativa.

SEGUNDA: Se recomienda a los profesores una formación continua relacionada a estrategias que coadyuven al desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito, especialmente en la aplicación de la estrategia de los mapas mentales, favoreciendo en los estudiantes la facilidad de ubicar información explícita, la organización, y sobre todo la mejora en el desarrollo de las capacidades que involucra dicha competencia.

TERCERO: Se recomienda a las Instituciones Educativas fomentar espacios de lectura donde los estudiantes estén predispuestos a desarrollar la capacidad de inferir e interpreta información del texto escrito, con textos de acuerdo a la edad, llamativos y sobre todo relacionado al entorno en el que viven para fortalecer su creatividad, interés, imaginación y una mejor comprensión.

CUARTO: Se sugiere a los padres de familia mayor compromiso, supervisión, acompañamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ser nexos predisponiendo a los estudiantes a la lectura, ya que estos espacios le permitan reflexionar y evaluar la forma, contenido y el contexto del texto escrito, ya que los estudiantes que tienen mayores

experiencias en su entorno familiar acumulan una mayor cantidad de saberes previos generando un mejor desenvolvimiento en sus actividades escolares, al hacer el uso de la estrategia de los mapas mentales se optimizará el desarrollo de dicha capacidad para así lograr un mejor rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Pinzás G., J. (2017). Leer Pensando (Introducción A La Visión Contemporanea De La Lectura).
- A. Ontoria, J.P.R. Gómez, & A. De Luque. (2017). Aprender Con Mapas Mentales Una Estrategia Para Pensar Y Estudiar. Narcea.
- Aldana Cruz, M. P. (2013). Mapas Mentales: Una Estrategia Didáctica Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora De Textos Argumentativos [Tesis De Licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio De La Universidad. From <https://Repository.Unilibre.Edu.Co/Bitstream/Handle/10901/8209/Tesis%20nov%206%20final%20%281%29..Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- Amaya Florian, D. E. (2021). Estrategia De Los Mapas Mentales Para La Comprensión De Textos Expositivos En Estudiantes De Educación Primaria [Tesis De Maestria, Universidad Nacional De Trujillo]. Repositorio De La Universidad. From <http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/18082>
- Ayala Barazorda, J. (2016). Mapas Mentales Para La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Segundo De Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría 12, Puente Piedra - 2016. [Tesis De Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio De La Universidad. From https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/23811/Ayala_Bj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Cáceres Mariscal , Y., & Guzmán Huaman, F. (2015). Gestión De Estrategias En La Comprensión Lectora.

- Caffaro Maldonado, A. D. (2017). Mapas Mentales Y Su Incidencia En La Comprensión Lectora [Tesis De Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio De La Universidad. From <Http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesisjred/2017/05/09/Caffaro-Anna.Pdf>
- Calderón Mejía, M. E. (2014). Los Mapas Mentales Como Estrategia Didáctica Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Textos Narrativos [Tesis De Licenciatura, Universidad Libre Colombia]. Repositorio De La Universidad. From <Https://Repository.Unilibre.Edu.Co/Bitstream/Handle/10901/8227/Tesis%20final%20con%20rae%20en%20pdf.Pdf?Sequence=1>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). Enseñanza De La Comprensión Lectora.
- Faschke, D. (2017). Mapas Mentales (Organice Sus Proyectos). Panamericana.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. Mexico: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C. V.
- Julio, P. P. (2012). Estrategias De Enseñanza Aprendizaje. Mexico: Pearson Educación.
- Ministerio De Educación. (2016). Programa Curricular De Educación Primaria.
- Ministerio De Educación. (2017). Catálogo De Recursos Digitales - Cuadernillo Modelo De Lectura. From <Http://Umc.Minedu.Gob.Pe/Catalogo-De-Recursos-Umc/>
- Ministerio De Educación. (2017). Currículo Nacional De La Educación Básica. Lima: Impreso En El Perú.

Ministerio De Educacion. (2019). Evaluaciones Nacionales De Logros De Aprendizaje (Nacional).

Ministerio De Educación. (2019). Evaluaciones Nacionales De Logros De Aprendizaje (Regional).

Nel Quezada, L. (2010). Metodología De La Investigación. Lima: Macro E.I.R.L.

Osorio, K. (2020). Mapas Mentales: Aprender A Hacer Mapas Mentales Con Ejemplos.

Palomino Gonzales, N. (2013). Didáctica De La Competencia Lectora Y De La Inducción Al Hábito Lector.

Pillco Pinedo, M. Y. (2020). Organizadores Gráficos En El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del 6to Grado De Nivel Primaria De La I.E. Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco [Tesis De Licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]. Repositorio De La Universidad. From https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5759/253t20200386_Tc.pdf?sequence=1&isallowed=Y

Pimienta, J. (2008). Constructivismo, Estrategias Para Aprender A Aprender.

Pisa. (2018). Evaluación Pisa 2018.

Rodriguez Baca, M., Gonzales Zarate, D., & Mamani Cutire, E. (2011). Metodos, Estrategias Y Tecnicas Para Mejorar La Lectura Y Escritura.

Samsó, R. (2017). Mapas Mentales Acelera Tu Creatividad.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
Los mapas mentales y la competencia leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa de	¿Cómo influye los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?	Determinar la influencia de los mapas mentales en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.	Los mapas mentales influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Los mapas mentales VARIABLE DEPENDIENTE:	Tipo: CUANTITATIVO Diseño: APLICATIVA – PRE EXPERIMENTAL Población: 172 ESTUDIANTES Muestra: 26 ESTUDIANTES Instrumentos:
	PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		

Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2022	1. ¿Cómo influye los mapas mentales en desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?	1. Determinar el grado de influencia de los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.	1. Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.	PRE Y POST PRUEBA SESIONES DE APRENDIZAJE FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
	2. ¿Cómo influye los mapas mentales en desarrollo de la	2. Determinar el grado de influencia de los mapas	2. Los mapas mentales influyen significativamente en el	

<p>capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?</p>	<p>mentales en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.</p>	<p>desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.</p>
<p>3. ¿Cómo influye los mapas mentales en desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto</p>	<p>3. Determinar el grado de influencia de los mapas mentales en el desarrollo de la capacidad reflexiona</p>	<p>3. Los mapas mentales influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>

del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco?	y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.	contexto del texto en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.
--	---	---

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PRE Y POST PRUEBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA



PRUEBA DE ENTRADA / SALIDA DE:

Los mapas mentales y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CUARTO GRADO

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: F _____ M _____

Fecha: _____

CUSCO – PERÚ

2022

Instrucciones:

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.

También encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tu respuesta.

Tienes 60 minutos para resolver la prueba de Lectura.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Lee este texto

UN EXPERIMENTO DIVERTIDO

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido? El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas de la 1 a la 6

1. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a) Cerrar el envase de plástico.
- b) Dejarlo reposar durante un día.
- c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a) Porque la membrana se vuelve elástica.
- b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d) Porque el envase es de plástico.

3. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- a) Quince minutos.
- b) Cuatro horas.

- c) Un día completo.
- d) Más de un día.

4. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El huevo saltarín.
- b) El huevo que cae.
- c) El huevo crudo.
- d) El huevo que crece.

5. Lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

6. Lee nuevamente esta parte.

Precaución Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

Lee este texto.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran.

Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay

sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños.

Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a

la piel. Por ejemplo, si frotas tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos

Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

7. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8. Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa “blancos perfectos”?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- c) Que son personas que mantienen una buena higiene.
- d) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- d) Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.





10. Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

11. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

a)	b)	c)	d)
			
Pedro	José	Milagros	Ana

12. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta cómo título?

Lee este texto.

PLANTAS CARNÍVORAS

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.

Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.

Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18

13. Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a) Son suelos con poca agua.
- b) Son suelos con muchas hojas.
- c) Son suelos con pocos nutrientes.
- d) Son suelos con muchos insectos.

14. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- c) Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
- d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

15. Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
- d) Por la contaminación y los cambios ambientales.

16. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
- b) De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.

- c) De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
- d) De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.

17. Observa esta imagen.



Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.

18. Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

Lee este texto.

EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces. El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un

«keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de la 19 a la 25.

19. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro.

20. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.

c) Era solidario.

d) Era empeñoso

21. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

a) Porque estaba buscando trabajo.

b) Porque creía que el perro estaba dormido.

c) Porque pensó que podía comer un gallo.

d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

22. ¿De qué trata principalmente el cuento?

a) De un perro que se volvió un gran imitador.

b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.

c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.

d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

SI

NO

¿Por qué?

24. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logro lo que quería

¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

25. Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

ANEXO 03: SESIONES DE APRENDIZAJE**SESIONES DE APRENDIZAJE****EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4**

“Conocemos y valoramos nuestro Cusco, consolidando nuestra identidad junto a papá y fortaleciendo nuestra cultura ambiental”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**1. DATOS GENERALES:**

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 16/06/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

LEEMOS UNA LECTURA “PAPITO, ¿CUÁNTO ME AMAS?” Y DESCUBRIMOS QUE SON LOS MAPAS MENTALES



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Diseño de un mapa mental “PAPITO, ¿CUÁNTO ME AMAS?” y resolución de la ficha de nivel literal.	
		Técnica/Instrumento	
		Lista de cotejo.	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura “papito, ¿cuánto me amas?”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. • Registrar la asistencia de los estudiantes. • Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los mapas mentales? • ¿Cuáles son los tipos de mapas mentales? • ¿Qué partes tiene un mapa mental? • ¿Cuál es la estructura del mapa mental? <p>Presentamos un video sobre los mapas mentales. Mapas mentales para niños (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el video? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy aprenderemos a elaborar mapas mentales de tipo tridente”</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizas una lectura ¿Sabes cómo organizar lo que lees?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p>Les damos un concepto de que es un mapa mental.</p> <p><i>Los mapas mentales son “una representación gráfica de un proceso integral y global del aprendizaje que facilita la unificación, diversificación e integración de conceptos o pensamientos para analizarlos y sintetizarlos en una estructura creciente y organizada, elaborada con imágenes, colores, palabras y símbolos”</i></p> <p>Se les presenta las partes del mapa mental tridente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras-clave • Asociación y agrupamiento • Organización <p>Se presenta los tipos de mapas mentales y el que usaremos en todas las sesiones de aprendizaje .</p>

- Tipo tridente
- Tipo red
- Tipo burmol o burbujas moleculares

Debemos tomar en cuenta que los mapas mentales tridentes deben ser trabajados en sentido horario y usando su creatividad para realizar el mapa mental.



Se les presenta el texto para poner en práctica lo aprendido con conceptos básicos del mapa mental.

Antes de leer

- ¿Qué ves en la imagen?
- ¿Qué quiere decir el título?
- ¿Cómo es la estructura del texto?

Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.

- ¿De qué crees que trata el texto?

Puedes fijarte las imágenes o el título.

- ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes?

Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.

Durante la lectura

Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa.

Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:


- ¿El papá quería tener una hija o un hijo?
- ¿Qué pasará en los próximos meses?
- ¿Quién imaginas que cuenta el relato?
- ¿Qué le preguntó la niña a su papá?
- ¿Qué pasó en la misa? y ¿dónde la llevaron?
- ¿Cómo se comunicaría su papá si él muriera?
- Al leer la carta ¿De qué se dio cuenta Carmencita?

Después de la lectura

Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.

- ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?

Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental tridente.

<p>Cierre 15 minutos</p> 	Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos sobre la elaboración del mapa tridente:			
	Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
	Escribir en la parte central el título.			
	Identificar a los personajes.			
	Enumerar los eventos o sucesos que ocurrieron.			
	Mencionar el escenario (lugar) y tiempo de la narración.			
	Reconocer el problema principal (nudo).			
	Escribir el desenlace del cuento.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

Docente de Aula

Coordinación de Primaria

Coordinación de
Currículo

ANEXOS

LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar			
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
Nombres y Apellidos		Escribir en la parte central el título.	Identificar a los personajes.	Enumerar los eventos o sucesos que ocurrieron.	Mencionar el escenario (lugar) y tiempo de la narración.
1					
2					

PAPITO, ¿CUÁNTO ME AMAS?

El día que mi hija nació, en verdad no sentí gran alegría. Porque la decepción que sentía parecía, ser más grande que el gran acontecimiento que representa tener una hija. ¡Yo quería un varón!

A los dos días de haber nacido, fui a buscar a mis dos mujeres, una lucía pálida y agotada y la otra radiante y dormilona. En pocos meses me dejé cautivar por la sonrisita de mi Carmencita y por la infinita inocencia de su mirada fija y penetrante, fue entonces cuando empecé a amarla con locura. Su carita, su sonrisita y su mirada no se apartaban ni por un instante de mis pensamientos, todo se lo quería comprar, la miraba en cada niño

o niña, hacía planes sobre planes, todo sería para mi Carmencita.

Este relato era contado a menudo por Randolph, el padre de Carmencita y yo también sentía gran afecto por la niña que era la razón más grande para vivir de Randolph según decía él mismo.

Una tarde estaba mi familia y la de Randolph, haciendo un picnic a la orilla de un río cerca de casa y la niña entabló una conversación con su papá, todos escuchábamos: Papi ... cuándo cumpla quince años ¿Cuál será mi regalo?

Pero mi amor, si apenas tienes diez añitos. ¿No te parece que falta mucho para esa fecha?

Una mañana me encontré con Randolph enfrente del colegio donde estudiaba Carmencita, quien ya tenía catorce años. Fue un domingo muy temprano cuando nos dirigíamos a misa, cuando Carmencita tropezó con algo, eso creíamos todos y dio un traspié, su papá la agarró de inmediato para que no cayera... Ya instalados en la iglesia, vimos como Carmencita fue cayendo lentamente sobre el banco y casi perdió el conocimiento. La tomamos en brazos, mientras su papá buscaba un taxi hacia el hospital.

Allí permaneció por diez días y fue entonces cuando le informaron que su hija padecía una grave enfermedad que afectaba seriamente su corazón, pero no era algo definitivo, qué debía practicarle otras pruebas para llegar a un diagnóstico firme.

Una mañana Randolph se encontraba al lado de su hija, cuando ella le preguntó:

-Voy a morir, ¿no es cierto? ¿Te lo dijeron los doctores?

-No mi amor... no vas a morir, Dios que es tan grande, no permitiría que pierda lo que más he amado sobre este mundo, respondió el padre.

- ¿Van a algún lugar?

¿Pueden ver desde lo alto a su familia?

¿Sabes si pueden volver? preguntaba su hija.

- Bueno hija, en verdad nadie ha regresado de allá a contar algo sobre eso, pero si yo muriera, no te dejaría sola, estando en el más allá buscaría la manera de comunicarme contigo, en última instancia utilizaría el viento para venir a verte.

- ¿Al viento? ¿Y cómo lo harías?

-No tengo la menor idea hijita, solo sé que, si algún día muero, sentirás que estoy contigo, cuando un suave viento roce tu cara y una brisa fresca bese tus mejillas.

Ese mismo día por la tarde, llamaron a Randolph, el asunto era grave, su hija estaba muriendo. Necesitaban un corazón, pues el de ella no resistiría sino unos quince a veinte días más.

Ese mismo mes, Carmencita cumpliría sus quince años. Y fue el viernes por la tarde cuando consiguieron un donante, una esperanza iluminó los ojos de todos, las cosas iban a cambiar.

El Domingo por la tarde, ya Carmencita estaba operada, todo salió como los médicos lo habían planeado. ¡Éxito total! Sin embargo, Randolph todavía no había vuelto por el hospital y Carmencita lo extrañaba muchísimo, su mamá le decía que ya todo estaba muy bien y que su papito sería el que trabajaría para sostener la familia.

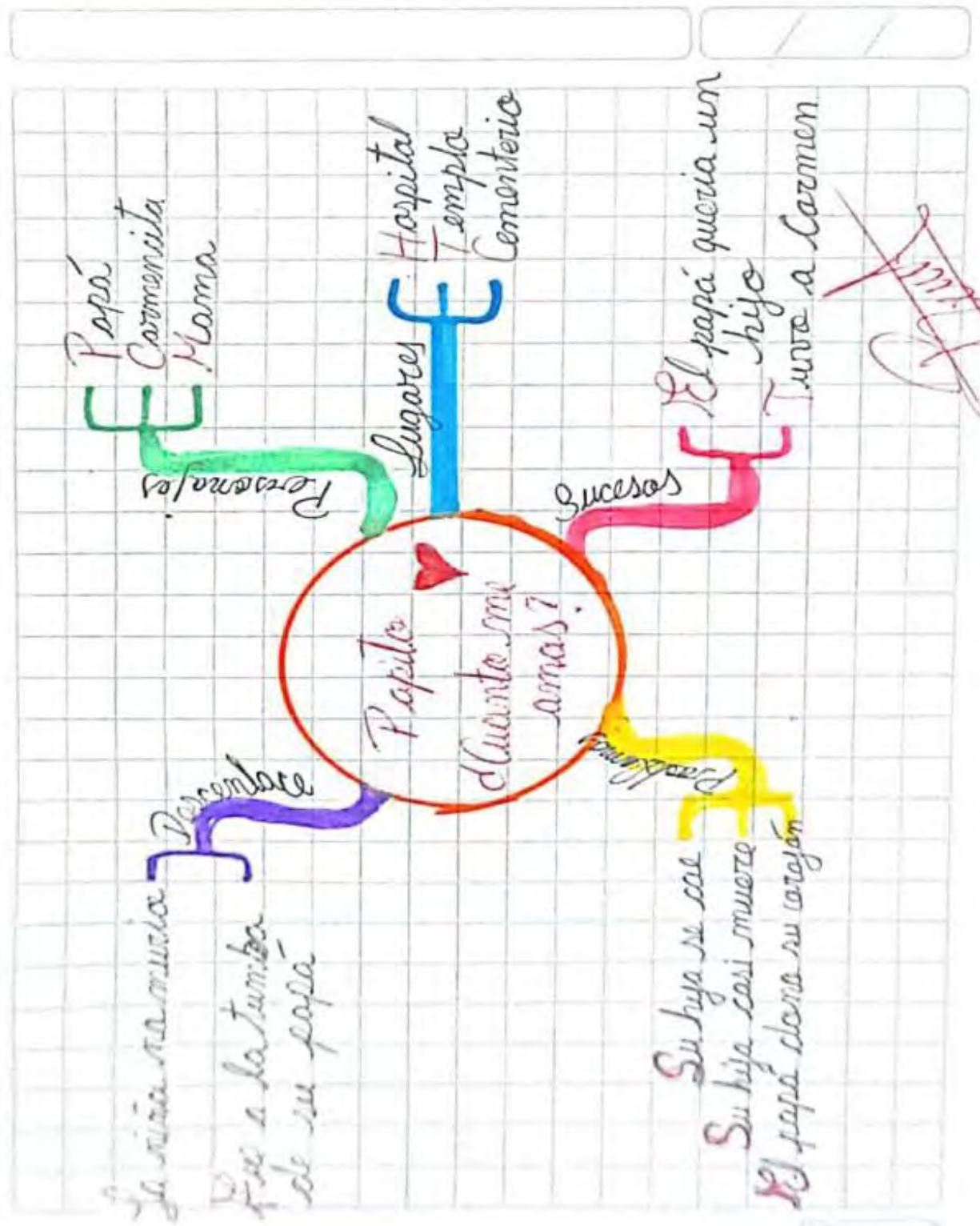
Al llegar a casa todos se sentaron en un enorme sofá y su mamá con los ojos llenos de lágrimas le entregó una carta de su padre:

"Carmencita, hijita de mi corazón: Al momento de leer mi carta, ya debes tener quince años y un corazón fuerte latiendo en tu pecho, esa fue la promesa que me hicieron los médicos que te operaron. No puedes imaginarte ni remotamente cuánto lamento no estar a tu lado en este instante. Cuando supe que ibas a morir, decidí dar respuesta a una pregunta que hiciste cuando tenías diez añitos y a la cual no respondí. Decidí hacerte el regalo más hermoso que nadie jamás haría por mi hija... Te regalo mi vida entera sin condición alguna, para que hagas con ella lo que quieras. ¡Vive hija! ¡Te amo con todo mi corazón!"

Carmencita lloró todo el día y toda la noche; Al día siguiente fue al cementerio y se sentó sobre la tumba de su papá; lloró como nadie lo ha hecho y susurró:

"Papi, ahora puedo comprender cuanto me amabas yo también te amaba y aunque nunca te lo dije, ahora comprendo la importancia de decir "Te Amo" y te pediría perdón por haber guardado silencio tantas veces".

En ese instante las copas de los árboles se mecieron suavemente, cayeron algunas hojas y florecillas, y una suave brisa rozó las mejillas de Carmencita, alzó la mirada al cielo, intentó secar las lágrimas de su rostro, se levantó y emprendió regreso a su hogar.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 21/06/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
EL CUY PARTE DE UNA COMIDA TRADICIONAL.



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Predice de qué tratará el texto descriptivo “El cuy”, a partir de algunos indicios como imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Diseño de un mapa mental. Resolución de preguntas de nivel inferencial.	
		Técnica/Instrumento	
		Lista de cotejo.	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura “El cuy”. Realizar la ficha práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. • Registrar la asistencia de los estudiantes. • Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos la clase anterior? • ¿Qué es un mapa mental? • ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? • ¿En qué dirección se escribe un mapa mental? • ¿Qué plato típico comieron esta semana? • ¿Qué saben sobre el cuy? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy conoceremos más acerca del cuy, organizaremos la información en un mapa mental de tipo tridente y responderemos preguntas de nivel inferencial”. Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizas una lectura ¿Sabes cómo organizar lo que lees?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ves en la imagen? • ¿Qué quiere decir el título? • ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1ºPárrafo: ¿De dónde es nativo cuy? y ¿Con qué otros nombres son llamados? 2ºPárrafo: ¿Cómo debe ser el hábitat natural del cuy? 3ºPárrafo: Para que el cuy sea sano y con buen peso ¿Cuál es su alimentación? 4ºPárrafo: ¿Cuáles son las partes del cuy? 5ºPárrafo: ¿En Ecuador de qué manera usan el cuy?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental. Luego, le pedimos que responda las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué? <p>Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental tridente.</p>

																																	
<p>Cierre 15 minutos</p> 	<p>Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos:</p> <table border="1" data-bbox="391 766 1453 1701"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 766 657 840">Criterios de evaluación</th> <th data-bbox="657 766 922 840">Lo logre</th> <th data-bbox="922 766 1187 840">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="1187 766 1453 840">Necesito apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 840 657 991">Deducir de qué trata principalmente el texto.</td> <td data-bbox="657 840 922 991"></td> <td data-bbox="922 840 1187 991"></td> <td data-bbox="1187 840 1453 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 991 657 1176">Escribir en la parte central del mapa mental de tipo tridente el título o imagen.</td> <td data-bbox="657 991 922 1176"></td> <td data-bbox="922 991 1187 1176"></td> <td data-bbox="1187 991 1453 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1176 657 1249">Mencionar el origen del cuy.</td> <td data-bbox="657 1176 922 1249"></td> <td data-bbox="922 1176 1187 1249"></td> <td data-bbox="1187 1176 1453 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1249 657 1323">Ubicar el hábitat natural del cuy.</td> <td data-bbox="657 1249 922 1323"></td> <td data-bbox="922 1249 1187 1323"></td> <td data-bbox="1187 1249 1453 1323"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1323 657 1438">Identificar la alimentación del cuy.</td> <td data-bbox="657 1323 922 1438"></td> <td data-bbox="922 1323 1187 1438"></td> <td data-bbox="1187 1323 1453 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1438 657 1549">Mencionar características del cuy.</td> <td data-bbox="657 1438 922 1549"></td> <td data-bbox="922 1438 1187 1549"></td> <td data-bbox="1187 1438 1453 1549"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1549 657 1701">Inferir porque el cuy es considerado un animal de trabajo.</td> <td data-bbox="657 1549 922 1701"></td> <td data-bbox="922 1549 1187 1701"></td> <td data-bbox="1187 1549 1453 1701"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo	Deducir de qué trata principalmente el texto.				Escribir en la parte central del mapa mental de tipo tridente el título o imagen.				Mencionar el origen del cuy.				Ubicar el hábitat natural del cuy.				Identificar la alimentación del cuy.				Mencionar características del cuy.				Inferir porque el cuy es considerado un animal de trabajo.			
Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo																														
Deducir de qué trata principalmente el texto.																																	
Escribir en la parte central del mapa mental de tipo tridente el título o imagen.																																	
Mencionar el origen del cuy.																																	
Ubicar el hábitat natural del cuy.																																	
Identificar la alimentación del cuy.																																	
Mencionar características del cuy.																																	
Inferir porque el cuy es considerado un animal de trabajo.																																	

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

 Docente de Aula

 Coordinación de Primaria

 Coordinación de
Currículo

ANEXOS

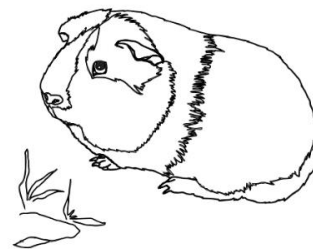
LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar			
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Deducir de qué trata principalmente el texto.	Mencionar el origen del cuy.	Ubicar el hábitat natural del cuy.	Mencionar características del cuy.
1					
2					

EL CUY

Es un roedor mamífero nativo de América del Sur (Perú, Colombia, Venezuela). Se cría fundamentalmente con el objeto de aprovechar su carne. También es conocido con los nombres de cobayo, conejillo de indias, quwi.

Su hábitat natural del animal son las áreas abiertas y rústicas, en las granjas debe mantenerse en un ambiente cuya temperatura le permita vivir sin estar expuesto ni al frío ni al calor excesivo; el suelo debe ser forrado de viruta de madera para mantener una temperatura cálida.

Alimentación, es un animal herbívoro que en estado silvestre come los pastos y plantas que lo rodean. Para lograr un cuy sano y de buen peso se necesita de una buena alimentación que pueda



conseguirse de manera barata y fácil. En general el cuy se puede alimentar con las sobras de las comidas. Eso le hace candidato para ser económico en su crianza y supera a otros animales.

Forma de su cuerpo, es un animal compacto, con la cabeza, cuello y cuerpo fusionados en una sola unidad. Carece de cola y sus dientes crecen continuamente durante toda la vida. Es un roedor nativo como los conejos, chinchillas y otros. Muy amable cuando le haces mimos.

Dato curioso, en la sierra ecuatoriana el cuy es un animal de trabajo, porque los campesinos en los meses de julio, agosto y setiembre cosechan el fruto del nogal o tocte, cuyos frutos son colocado en el cuyero con fin de que los cuyes roan su cáscara y el fruto limpio puedan comercializarlo.

El color del pelaje es muy variado, con ejemplares de un solo color y otros con combinaciones de 2 a 3 colores.

FICHA PRÁCTICA N°1

1. Lee el siguiente párrafo:

Dato curioso, en la sierra ecuatoriana el cuy es un animal de trabajo, porque los campesinos en los meses de julio, agosto y setiembre cosechan el fruto del nogal o tocte, cuyos frutos son colocado en el cuyero con fin de que los cuyes roan su cáscara y el fruto limpio puedan comercializarlo.

Respecto a la idea transmitida en el párrafo ¿Cuál de las siguientes afirmaciones apoya la idea del autor?

- a) Los cuyes son comercializados por los campesinos por comer el nogal.
- b) Los ecuatorianos maltratan a los cuyes haciéndoles trabajar día y noche.
- c) Los cuyes usan la cáscara del nogal como alimento y los campesinos los frutos limpios.

2. ¿Cuál es el hábitat natural del cuy?

- a) Las casas de los campesinos.
- b) Las áreas abiertas y rústicas.
- c) Las granjas abrigadoras.

3. ¿De qué trata principalmente el texto?

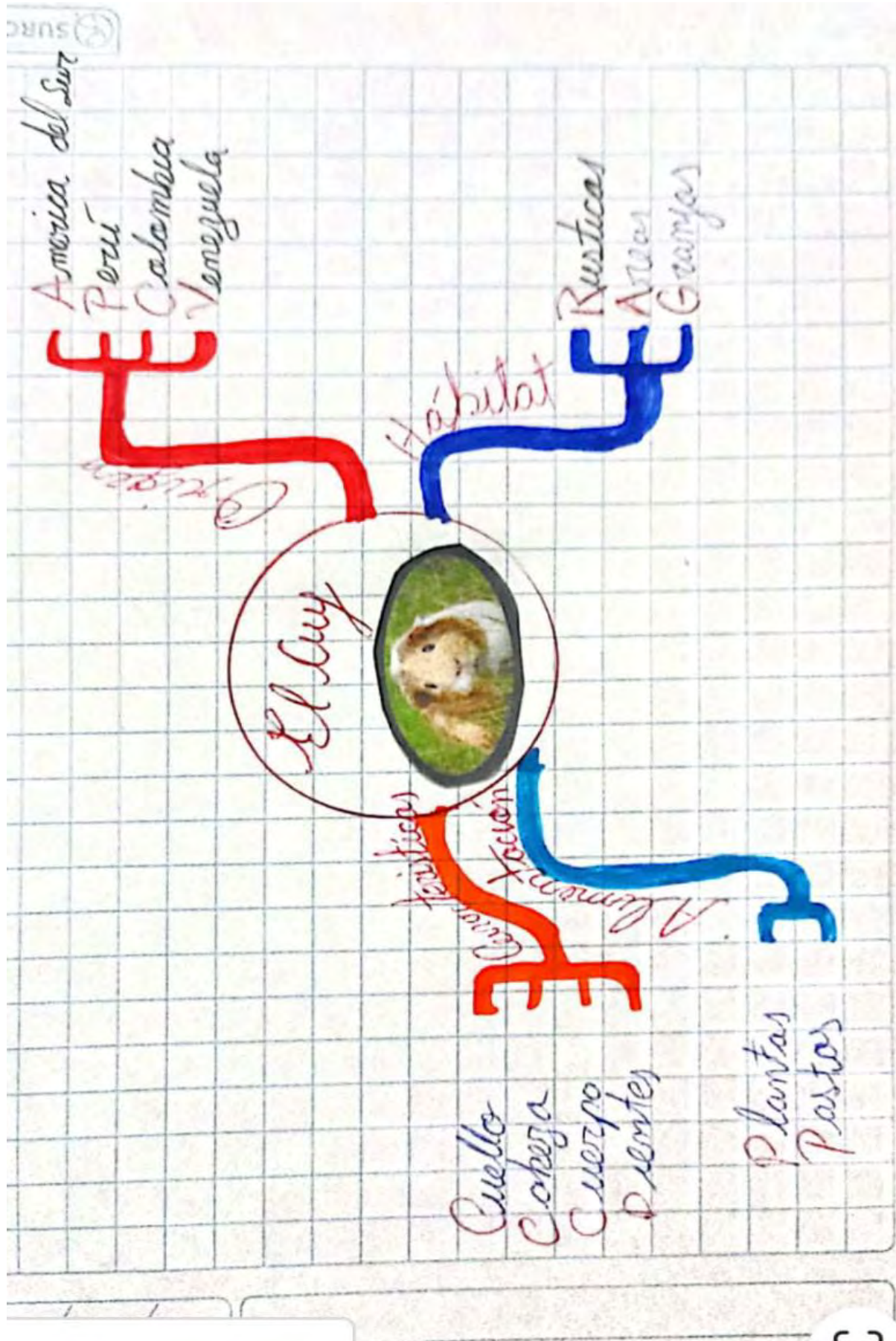
- a) De los lugares donde crían al cuy.
- b) De las formas que crían al cuy.
- c) De las características del cuy.

4. ¿Cómo es el Cuy?

- a) Es nativo y herbívoro
- b) Es cariñoso y comelón
- c) Es peludo y pequeño

5. ¿En qué se diferencia la carne del Cuy de otros animales menores?

- a) En que está lleno de pelaje y color.
- b) En que es económico su crianza del cuy.
- c) En que es un alimento con mucha proteína.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 28/06/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
DIFERENCIAMOS A DOS ANIMALES “EL COLIBRÍ Y EL GLOTÓN.”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (“El colibrí y el glotón”). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Resuelve preguntas de nivel literal.
		Técnica/Instrumento
		Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
---	--

Recopilar la lectura “El colibrí y el glotón.”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores ✓ Papelote ✓ Ficha de la lectura ✓ Ficha de preguntas
--	---

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ ¿Para qué sirve un mapa mental de tipo tridente? ✓ ¿En qué sentido se elabora el mapa mental de tipo tridente? ✓ ¿Qué animales del Perú conoces? ¿Cómo son? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy elaboramos un mapa mental de tipo tridente e identificamos información en el texto”.</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué ideas debes considerar al elaborar un mapa mental de tipo tridente?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa.</p> <p>Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1° Sección: ¿Dónde vive?</p> <p>2° Sección: ¿Cuánto mide?</p> <p>3° Sección: ¿Cuánto pesa?</p> <p>4° Sección: ¿Cómo se desplaza?</p> <p>5° Sección: ¿Qué come?</p> <p>Les pedimos que identifiquen las palabras desconocidas para luego encontrar el significado de cada palabra volviendo a leer la oración o párrafo donde se encuentra dicha palabra.</p>

Después de la lectura

Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.

✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?

Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental tridente.



Cierre
15
minutos



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora.

Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración de mapa mental de tipo tridente considerando los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identificar en donde vive el colibrí y porque es difícil seguirlo con la vista.			
Explicar por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve.			
Identificar las características (medida, peso, desplazamiento, comida) del colibrí y el glotón.			
Deducir de qué trata principalmente el texto.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

 Docente de Aula

Coordinación de Primaria

 Coordinación de
Currículo



ANEXOS

LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Identificar en donde vive el colibrí y porque es difícil seguirlo con la vista.	Explicar por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve.	Identificar las características (medida, peso, desplazamiento, comida) del colibrí y el glotón.	Deducir de qué trata principalmente el texto.
1					
2					

EL COLIBRÍ Y EL GLOTÓN

Los niños de 4° B del colegio Carmelo han escogido sus dos animales preferidos en la clase de Ciencia y Ambiente. Escogieron al glotón, un mamífero pequeño, y al colibrí, un ave muy chiquita pero rápida. Con la información sobre estos animales, hicieron el siguiente cuadro comparativo:

	Glotón	Colibrí

		
¿Dónde vive?	Al norte de Canadá y Estados Unidos, en Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y en Asia (Rusia).	En todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.
¿Cuánto mide?	Entre 65 y 107 centímetros.	Entre 7 y 13 centímetros.
¿Cuánto pesa?	Entre 9 y 25 kilogramos (generalmente no pesa más que un niño de 8 años).	Entre 2 y 20 gramos (una moneda de un nuevo sol pesa 7 gramos).
¿Cómo se desplaza?	Tiene patas cortas con pezuñas anchas que lo ayudan a caminar rápido en la nieve.	Al volar bate sus alas 70 veces por segundo, lo que le permite desplazarse con velocidad. Debido a esto y a su tamaño, es difícil seguirlo con la vista. Además, es la única ave que puede volar hacia atrás.
¿Qué come?	Animales como ratones, erizos, castores y zorros. También se alimenta de animales como venados y alces.	Néctar de las flores, insectos y arañas.

FICHA APLICATIVA N°2

Respondemos:

1. ¿En cuál de los siguientes países vive el colibrí?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Finlandia
- b) Suecia
- c) Chile

d) Rusia

2. ¿Por qué es difícil seguir con la vista al colibrí?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Porque bate sus alas muy rápido.
- b) Porque es muy pequeño y veloz.
- c) Porque puede volar hacia atrás.
- d) Porque pesa muy poco.

3. ¿Por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve?

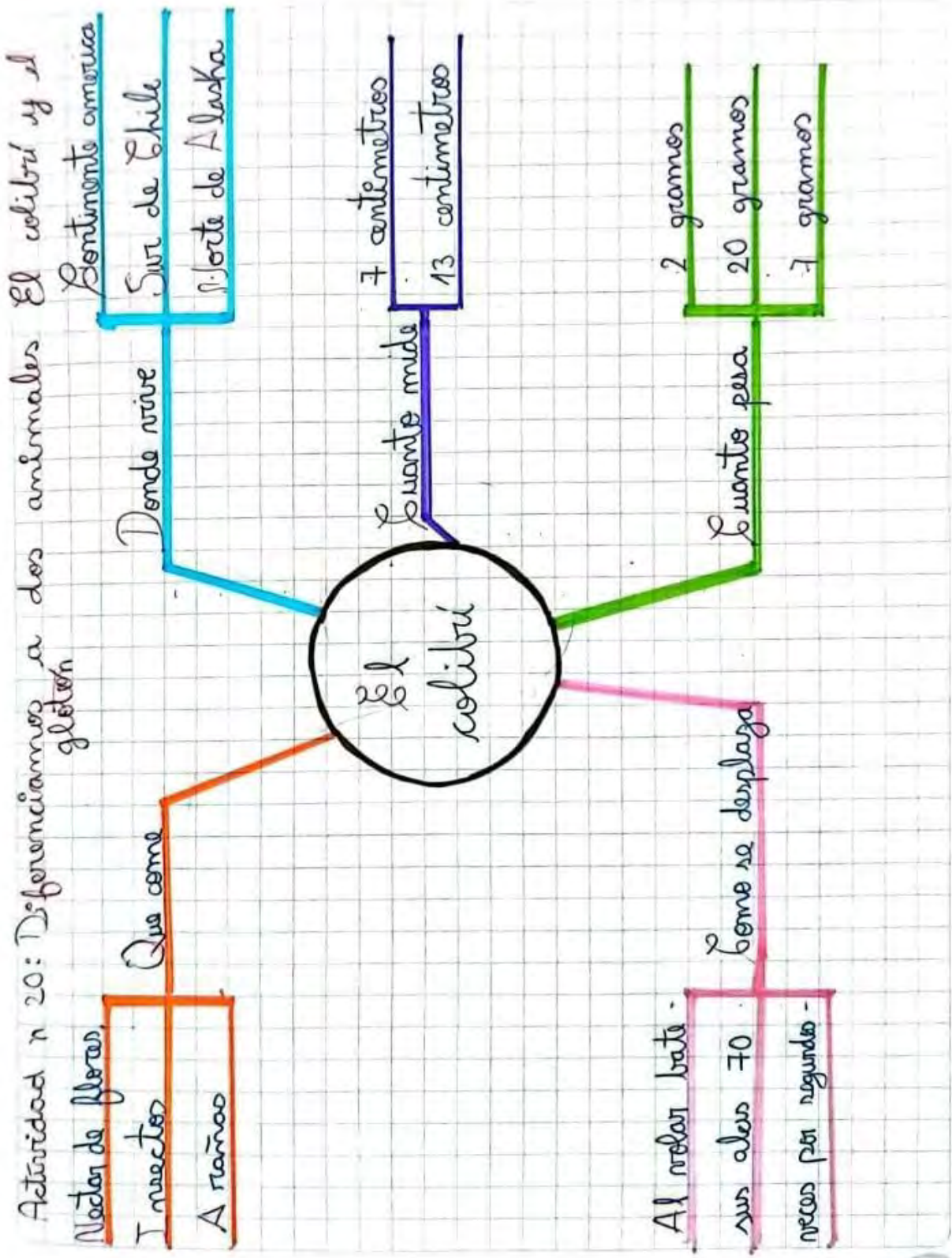
4. Relaciona con una línea a cada animal con sus características.

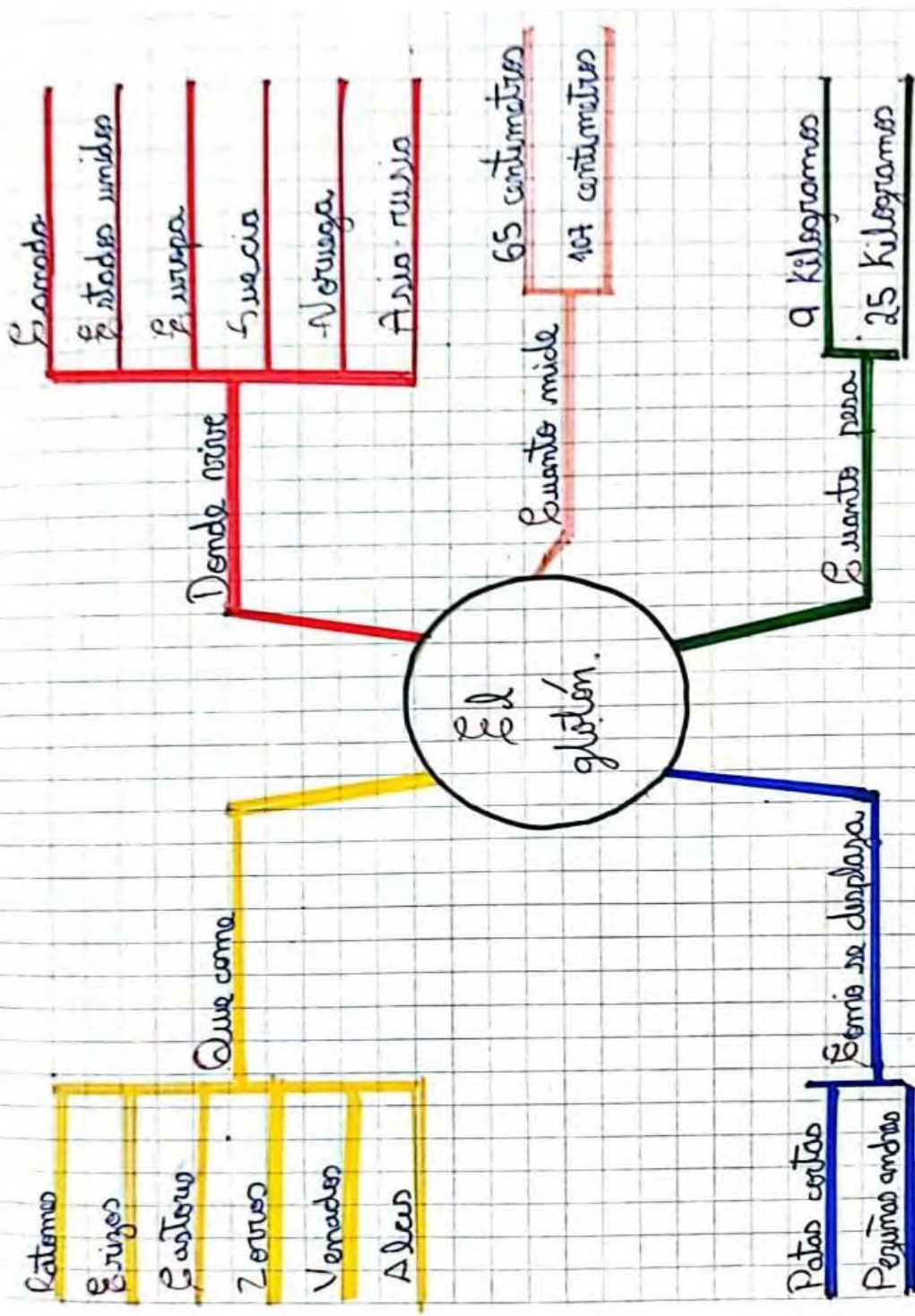
Colibrí	Mide más de 60 centímetros.
Glotón	Come insectos y arañas.
	Pesa menos de 25 gramos.
	Vive en Asia y Europa.

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Trata de dónde viven algunos animales.
- b) Trata de qué comen el glotón y el colibrí.
- c) Trata de las diferencias entre varios animales.
- d) Trata de cómo son el glotón y el colibrí.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 30/06/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
CONOCEMOS LAS VIVENCIAS DE LA ZONA RURAL.

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en mapas mentales.	-Responder a las preguntas de nivel reflexivo.
		Técnica/Instrumento
		Lista de cotejo.



ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura “La pastora”	<input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Lápices <input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Colores ✓ Papelotes ✓ Ficha de la lectura ✓ Ficha de preguntas
--	---

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ ¿Qué es un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Para qué sirve un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué es una leyenda? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy organizamos la información y reflexionamos en un mapa de tipo red sobre la enseñanza que la lectura transmite “La pastora”.</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los antepasados ¿Como daban explicación a situaciones que no podían entender? <p>Observamos el siguiente video: <u>Los hijos del sol: La Leyenda de los Hermanos Ayar</u></p>
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa.</p> <p>Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1°Párrafo: ¿Quién se enamoró de la chica? ¿En quién se convirtió? ¿Cómo estaba vestido?</p> <p>2°Párrafo: ¿A dónde se llevó el cóndor a la chica? ¿Por qué el cóndor no le dejaba ir a la chica?</p> <p>3°Párrafo: ¿Quién les dijo donde estaba la chica?</p> <p>4°Párrafo: ¿Cuándo el cóndor regresó qué sucedió?</p>

	<p>5°Párrafo: ¿Qué respondió “Lurinsitu”?</p> <p>6°Párrafo: ¿Qué tipo de texto es?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.</p> <p>✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?</p> <p>Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.</p> 																				
<p>Cierre 15 minutos</p> 	<p>Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora.</p> <p>Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración del mapa mental de tipo red:</p> <table border="1" data-bbox="414 934 1453 1417"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Lo logre</th> <th>Lo estoy intentando</th> <th>Necesito apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mencionar a los personajes.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocer las actitudes de los personajes.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identificar las características del cóndor.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reflexionar sobre la enseñanza del texto.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo	Mencionar a los personajes .				Reconocer las actitudes de los personajes.				Identificar las características del cóndor.				Reflexionar sobre la enseñanza del texto.			
Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo																		
Mencionar a los personajes .																					
Reconocer las actitudes de los personajes.																					
Identificar las características del cóndor.																					
Reflexionar sobre la enseñanza del texto.																					

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente actividad?

- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

Docente de Aula		Coordinación de Primaria ANEXOS		Coordinación de Currículo	
LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
Nombres y Apellidos		Mencionar a los personajes.	Reconocer las actitudes de los personajes.	Identificar las características del cóndor.	Reflexionar sobre la enseñanza del texto.
1					
2					

LA PASTORA

Había una pastora que siempre se dedicaba a pastar su ganado sola en las pampas y, en esas circunstancias la observaba un cóndor. Con el pasar de los días éste se fue enamorando de la chica. Un día de esos se le acercó a la chica convertido en un joven bien vestido con un traje negro y con camisa blanca y con una chalina blanca.

Acercándose conversaron largo tiempo, luego de presentarse cada uno, se pusieron a jugar a cargarse mutuamente mientras el otro cerraba los ojos, así sucesivamente hasta que de un repente cuando le tocaba al joven, se convirtió en cóndor y se cargó a la pastora a los cerros más altos de la cordillera. La chica se quedó sorprendida, se puso a llorar y llorar, le decía al cóndor que la regresara a su casa, pero el joven cóndor no quería, pues se había enamorado de la chica y la quería para su novia.

Un día, cuando los padres de la chica lo buscaban desesperados, se encontraron con un picaflor “lurinsitu” quién sabía dónde estaba la chica y les contó a los padres. A cambio de la información le daban comida, entonces por el trato, el picaflor partió a la casa del cóndor mientras no estaba, se llevó a la chica a casa de sus padres.

Cuando el cóndor regresó a su casa, la chica no estaba, entonces se puso a llorar, preguntó a otras aves ¿dónde está mi novia? Y le dijeron, el lurinsitu se lo ha llevado, éste fue en busca del picaflor, al llegar a su casa le dijo: Lurinsitu sal que quiero hablar contigo.

Al escuchar la voz del cóndor, el lurinsitu respondía: ahorita me estoy poniendo mi camisa. El cóndor volvía a llamarle y el lurinsitu le respondía: ahorita me estoy poniendo las medias. El

cóndor volvía a preguntar y el lurinsitu respondía ahorita me estoy poniendo las ojotas, así sucesivamente hasta que de tanta insistencia el cóndor se amargo y entró a su casa y al lurinsitu le agarró cuando estaba saliendo por un hueco y se lo ha comido enterito, cuando se lo comió no logro pasar y lo escupió, ¡oh sorpresa! salieron picaflores pequeños.

Por eso la leyenda dice que los picaflores son pequeños y viven en los jardines.

FICHA APLICATIVA N°3

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

Respecto al texto

1. ¿Estás de acuerdo con la actitud del lurinsitu?

- a) Estoy de acuerdo con lurinsitu que se sacrificó por la chica.
- b) Estoy de acuerdo con lurinsitu que quería ser chiquito.
- c) No estoy de acuerdo con lurinsitu que traicionó al cóndor.

2. ¿Qué pasaba con los padres antes de encontrarse con lurinsitu?

- a) Vivían tranquilos.
- b) Lloraban y lloraban.
- c) La buscaban desesperados.

3. ¿Cómo era el cóndor?

- a) Malvado.
- b) Enamorado.
- c) Descuidado

4. ¿Qué nos enseña el texto?

- a) Que siempre triunfa el bien.
- b) Que se debe ser indiferente.
- c) Que no se debe engañar.

Actividad 21: Conocemos las vivencias de la zona rural

No hablar con desconocidos y no mentir las mentiras tienen patas cortas

La Pastora

Mencionar a los personajes
Los padres
El condor
El colibrí
La pastora

La pastora es muy confiada
El condor es mentiroso
El colibrí es pequeño

Reconocemos las actitudes de los personajes

Indicamos las características del condor

Camisa blanca

Traje negro

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 01/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS FÁBULAS SOBRE ANIMALES DE NUESTRA LOCALIDAD

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.	Resuelve preguntas de nivel inferencial.
		Técnica/Instrumento
		Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
---	--

Recopilar la lectura “Los gallos y el águila”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores ✓ Papelotes ✓ Ficha de la lectura ✓ Ficha de preguntas.
--	---

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ ¿Qué es un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Para qué sirve un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué son las fábulas? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy organizamos la información en un mapa mental de tipo red y respondemos preguntas sobre la lectura de la fábula “Los gallos y el águila” Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es correcto presumir nuestros logros frente a los demás?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1ºPárrafo: ¿Qué vivían en el gallinero? ¿Por qué peleaban los gallos? 2ºPárrafo: ¿Cómo se preparaban los gallos para la pelea? ¿Qué hizo el gallo que perdió? 3ºPárrafo: ¿Qué hizo el gallo vencedor? 4ºPárrafo: ¿Quién apareció encima del gallinero? 5ºPárrafo: ¿El águila, a quien se llevó?</p>

6ºPárrafo: ¿Quién ocupó su lugar?
 7ºPárrafo: ¿Qué pasó con el gallo vencedor?
Después de la lectura
 Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.
 ✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?
 Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.



**Cierre
 15
 minutos**



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental.
 Realizamos la ficha de comprensión lectora.
 Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos:

Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identificar los personajes de la fábula.			
Identificar características del gallo que ganó la pelea.			
Identificar características del gallo que perdió la pelea.			
Identificar las características del águila .			
Reflexionar sobre la enseñanza de la fábula.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

 Docente de Aula

Coordinación de Primaria

 Coordinación de
Currículo

ANEXOS

LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Identificar los personajes de la fábula	Identificar características del gallo que ganó la pelea.	Identificar características del gallo que perdió la pelea.	Reflexionar sobre la enseñanza de la fábula.
1					
2					

LOS GALLOS Y EL ÁGUILA

En medio del campo, había una gran casa que tenía un gallinero. Allí, vivían muchas gallinas, pollitos y dos gallos. Los dos gallos siempre estaban peleándose, porque ambos querían ser el jefe del gallinero.

Un día, los gallos decidieron enfrentarse en una pelea para ver cuál de ellos sería el gobernante de todas las gallinas y pollitos. Sería como un rey, amado y respetado por todas las aves del gallinero. Los gallos se prepararon mucho para el duelo: hicieron ejercicios físicos, y practicaron saltos, aleteos, picotazos y otras maneras de luchar. Hasta que llegó el día esperado. Se oían los cacareos nerviosos de las gallinas. Los gallos lucharon por un rato valientemente hasta que uno de ellos, demasiado adolorido y cansado, se dio por vencido y abandonó la pelea. Resignado, el gallo perdedor se retiró y se ocultó detrás de un árbol, avergonzado por la derrota.

El gallo vencedor, orgulloso por su gran victoria, se subió en una roca grande que había en el gallinero y se puso a cantar, gritando con tal estruendo que alborotó a todos los animales de la granja. Se sentía un gallo de acero. Las gallinas miraban al gallo encima de la roca y cacareaban de emoción y admiración.

Tanta bulla y alboroto atrajeron la atención de un águila que volaba sobre la granja.

Cuando el águila vio al gallo en lo alto de la roca, no tardó en caerle encima y atraparlo. El águila desapareció en el cielo llevándose al gallo vencedor como su comida.

Al ver que habían perdido a su jefe, las gallinas y los pollitos corrieron hacia el árbol en el que se había ocultado el gallo derrotado.

Cuando lo encontraron, lo cargaron y cacarearon de alegría al saber que tendrían nuevo gobernante. Desde entonces, el gallo que había perdido la pelea se quedó feliz con todo el gallinero. Del gallo vencedor no se tuvo más noticia, y con el tiempo todos los pollitos y gallinas se olvidaron de él.



FICHA APLICATIVA N°4

Ahora responde las preguntas:

- 1. ¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?**

- 2. En la fábula dice:**

Los gallos se prepararon mucho para el duelo.

¿Qué significa la palabra “duelo”? Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Una victoria.
- b) Un juego.
- c) Un alboroto.
- d) Una pelea.

- 3. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.**

Era gruñón.

Era presumido.

Era respetuoso.

¿Cómo era el gallo
que ganó la pelea?

**4. En la fábula, se dice que el gallo que ganó la pelea “se sentía un gallo de acero”.
¿Qué significa esta frase?**

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) El gallo se sentía sorprendido.
- b) El gallo se sentía insensible.
- c) El gallo se sentía invencible.
- d) El gallo se sentía resignado.

5. ¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja esta fábula?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) No debemos presumir de nuestros logros.
- b) Debemos resolver los problemas conversando y no peleando.
- c) Cuando alguien tiene éxito, todos quieren ser sus amigos.
- d) Las personas que son derrotadas no merecen mandar a los demás.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 05/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UNA INFOGRAFÍA SOBRE EL USO DEL AGUA EN CASA.

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Predice de qué tratará la infografía, a partir de algunos indicios como imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Resuelve preguntas de nivel inferencial.	
		Técnica/Instrumento	
		Lista de cotejo.	


ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura “Uso del agua en casa”	✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Colores.
--	--

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p><u>¿QUÉ ES UNA INFOGRAFÍA?</u> Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ Incidimos en recordar: ¿Qué es un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿En qué dirección se escribe un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué es una infografía? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy organizamos e inferimos información de la infografía en un mapa mental de tipo red”.</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática: ¿Qué pasa a nivel mundial con el uso del agua?</p>
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1°Párrafo: ¿Cuándo te laves los dientes, la pileta debe estar abierta? 2°Párrafo: ¿Si te bañas debe ser por mucho tiempo? 3°Párrafo: ¿Qué pasa si usas el inodoro como papelera? 4°Párrafo: ¿Cómo usar el lavavajillas y la lavadora? 5°Párrafo: ¿Cuándo es preferible regar las plantas?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental. Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué? <p>Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.</p>

<p>Cierre 15 minutos</p> 	<p>Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración de mapa mental de tipo red:</p>																		
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fce4d6;">Criterios de evaluación</th> <th style="background-color: #fce4d6;">Lo logre</th> <th style="background-color: #fce4d6;">Lo estoy intentando</th> <th style="background-color: #fce4d6;">Necesito apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inferir información viendo una imagen de la infografía.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocer la idea principal de la infografía.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explicar por qué no debemos poner el papel en el inodoro.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo	Inferir información viendo una imagen de la infografía.				Reconocer la idea principal de la infografía.				Explicar por qué no debemos poner el papel en el inodoro.						
Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo																
Inferir información viendo una imagen de la infografía.																			
Reconocer la idea principal de la infografía.																			
Explicar por qué no debemos poner el papel en el inodoro.																			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?



ANEXOS

LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Inferir información viendo una imagen de la infografía.	Reconocer la idea principal de la infografía	Explicar por qué no debemos poner el papel en el inodoro.	
1					
2					

EL USO DEL AGUA EN CASA

Cierra el grifo cuando laves los dientes, afeites, enjabones las



Ducharte en el menor tiempo posible.

No uses el inodoro como papelerera, necesitamos mucha agua para limpiarla



Usa lavavajillas y lavado cuando estén a tope, si no, a media carga.



Cuando dejas correr el agua para que se caliente,



Riega las plantas
por las noches.



FICHA APLICATIVA N°5

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. De acuerdo a la infografía, ¿qué representa la primera imagen?

- a) Un hombre jugando con el jabón.
- b) Un hombre viéndose al espejo.
- c) Un hombre afeitándose.

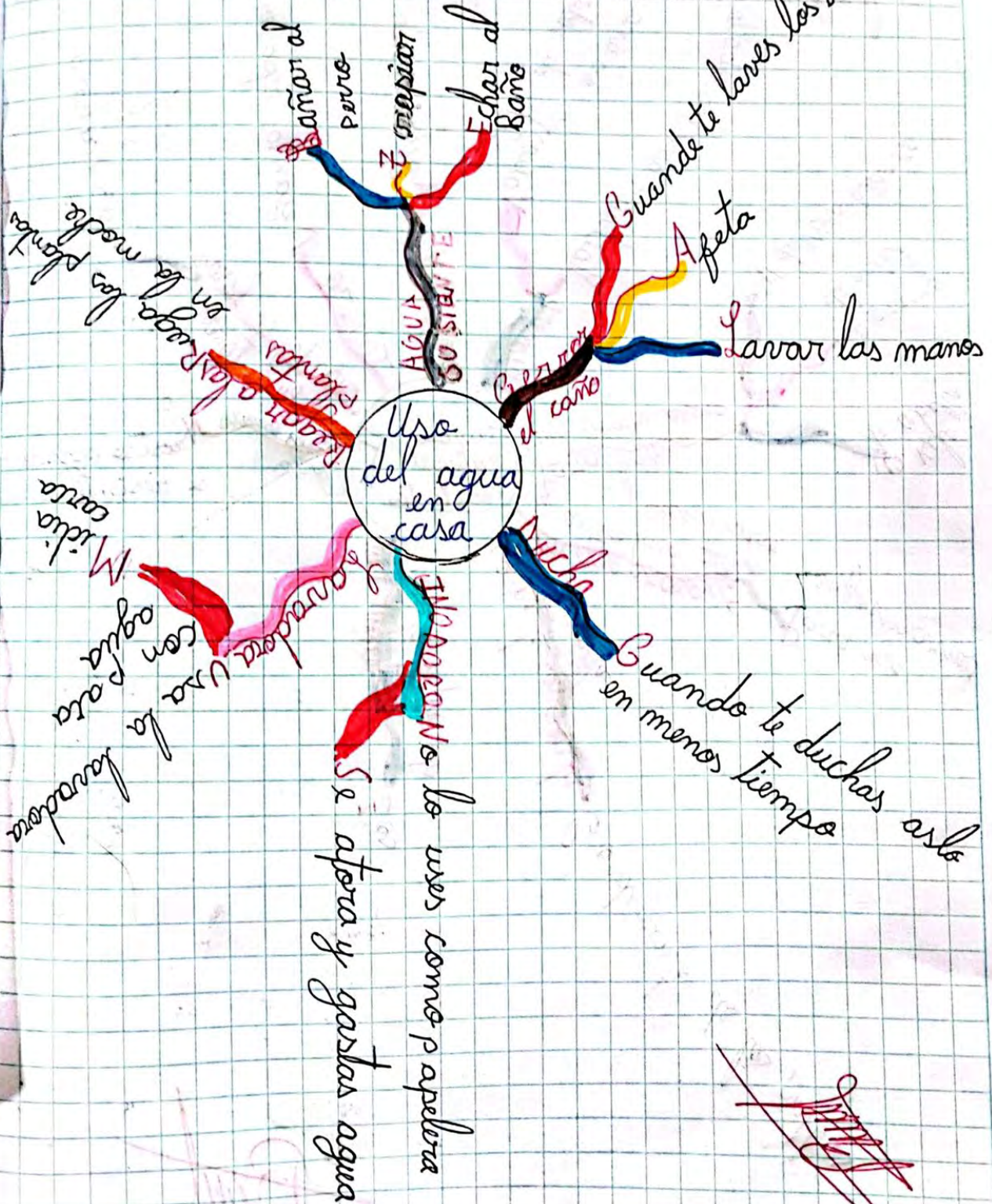
2. ¿Cuál es la idea principal de la infografía?

- a) Ahorrar el agua en casa.
- b) El uso del Agua por la Familia.
- c) todos necesitamos agua.

3. ¿Por qué no poner el papel en el inodoro?

- a) Por qué es sucio y horrible.
- b) Por qué necesitaríamos mucha agua para limpiar.
- c) Por qué se atoraría el baño.

Actividad 23 leemos una infografía sobre el uso del agua en casa



[Handwritten signature]

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 07/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS INFORMACIÓN PARA ENFRENTAR EL FRIAJE “JARABE NATURAL PARA LA TOS”.

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas, así como las enseñanzas del texto, clasificando y sintetizando la información.	Resuelve preguntas de nivel literal.
		Técnica/Instrumento
		Lista de cotejo.



ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura “Jarabe natural para la tos”	<input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Lápices <input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Colores.
--	--

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p><u>Remedios naturales contra la tos</u> Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿En qué dirección se escribe un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Cómo se curan de manera natural cuando tienen tos? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy organizamos la información en un mapa mental de tipo red y respondemos las preguntas de nivel literal”. Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo enfrentamos el friaje?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u> Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1°Párrafo: ¿Qué pasa en nuestros organismos en los días fríos y lluviosos? 2°Párrafo: ¿Cómo podemos tratar el resfriado? 3°Párrafo: ¿A qué se considera el "condimento de los pobres"? 4°Párrafo: ¿Qué se necesita para hacer un jarabe casero? 5°Párrafo: ¿Cuáles son los pasos para elaborar un jarabe casero? 6°Párrafo: ¿Cuántas cucharadas es recomendable tomar?</p> <p><u>Después de la lectura</u> Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental. Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué? <p>Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.</p>

				
<p>Cierre 15 minutos</p> 	<p>Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos al organizar la información en un mapa mental de tipo red:</p>			
	Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
	Ubicar información que se encuentra en el texto.			
	Explicar por qué debemos de tomar jarabe natural.			
	Reconocer las intenciones del autor al escribir el texto.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron a distancia?

Docente de Aula

Coordinación de Primaria

Coordinación de

ANEXOS

Currículo

LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Ubicar información que se encuentra en el texto.	Explicar por qué debemos de tomar jarabe natural.	Reconocer las intenciones del autor al escribir el texto.	
1					
2					

JARABE NATURAL PARA LA TOS

Cuando llegan los meses más fríos y lluviosos del año, nuestro organismo tiende a resentirse, de manera que es más fácil que contraigamos enfermedades respiratorias, como es el resfriado.

En la mayoría de los casos, este resfriado suele venir acompañado de tos, misma que podemos tratar con un remedio casero: un jarabe natural a base de cebolla.



Considerada durante mucho tiempo como el “condimento de los pobres”, la cebolla es un remedio medicinal natural y un excelente complemento nutritivo, muy valioso en nuestra dieta. Esta hortaliza blanca, con sus propiedades astringentes, esconde una fuente de salud entre sus capas.

Para hacer un jarabe casero que alivie la tos necesitamos: 1/2 kilo de cebolla, 160 gramos de miel y 3/4 litro de vino blanco.

- Primero, debemos machacar bien las cebollas; posteriormente, las vaciamos dentro de una botella de vidrio, mezclando con el resto de los ingredientes.
- Segundo, agitamos bien hasta que se mezcle todo de manera uniforme.
- Tercero, dejamos reposar durante uno o dos días.

Se pueden tomar de 2 a 3 cucharadas de jarabe al día, estas reemplazan a un medicamento para la tos, puesto que sus propiedades son parecidas.

FICHA APLICATIVA N°6

Marca la respuesta correcta.

1. ¿Después de cuántos días podemos tomar el jarabe?

- a) Después de tres días.
- b) Después de dos días.
- c) Después de varios días.

2. Por qué tomar el jarabe natural?

- a) Porque tiene propiedades curativas.
- b) Porque está hecha en casa.
- c) Porque es condimento de los pobres.

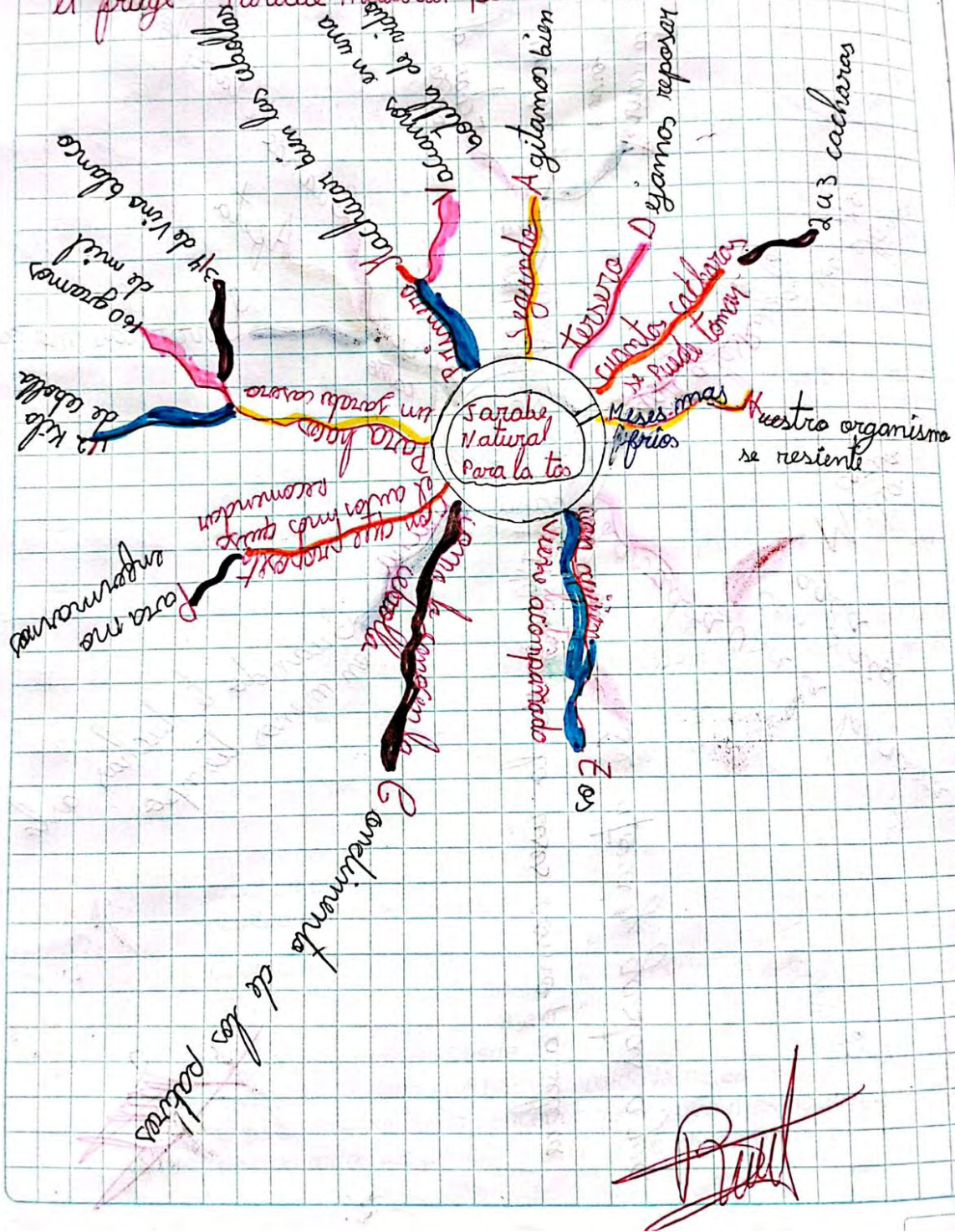
Lee el siguiente párrafo

Considerada durante mucho tiempo como “el condimento de los pobres”, la cebolla es un remedio medicinal natural y un excelente complemento nutritivo, muy valioso en nuestra dieta.

3. ¿Qué quiere decir el autor con la frase “el condimento de los pobres”?

- a) Que es un excelente complemento nutritivo.
- b) Que tiene propiedades astringentes.
- c) Se usa en casi todas las comidas.

Actividad 24: Leemos información para enfrentar el frío "Jarabe natural para la tos"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 08/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UNA NOTICIA.

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	Resuelve preguntas de nivel inferencial.
		Técnica/Instrumento
		Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la noticia “Niño de Sillapata sorprende con su habilidad”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Colores.
--	--

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p><u>Noticias divertidas para niños de Súper Pablete.</u> Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ Recordamos: ¿Qué es un mapa mental? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿Cómo debe ser el grosor de las líneas entre la idea principal y secundaria? ✓ ¿Qué actividad favorita realizas? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy organizamos la información en un mapa mental de tipo red de la noticia “Niño se Sillanpata sorprende con su habilidad”.” Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuándo seas grande, te gustaría ser reconocido por alguna habilidad que tengas?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1ºPárrafo: ¿Cómo se llama el niño y de que es considerado campeón? 2ºPárrafo: ¿De qué se enamoró el niño? 3ºPárrafo: ¿Qué torneo gano en el ámbito regional? ¿Cuándo gaño el torneo a que región represento? 4ºPárrafo: ¿En el último año el niño gano o perdió torneos? ¿Qué necesita el niño huanuqueño para seguir jugando ajedrez?</p> <p>Les pedimos que identifiquen las palabras desconocidas para luego encontrar el significado de cada palabra volviendo a leer la oración o párrafo donde se encuentra dicha palabra.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.</p>

Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.

✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?

Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.



**Cierre
15
minutos**



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración de mapa mental de tipo red con los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Relacionar los triunfos obtenidos con las respectivas edades.			
Indicar la secuencia correcta de los hechos.			
Descubrir el significado de la palabra “recursos” en la oración.			
Deducir de qué trata principalmente el texto.			
Reconocer las intenciones del autor al escribir el texto.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

 Docente de Aula

Coordinación de Primaria

 Coordinación de
Currículo

ANEXOS

LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Relacionar los triunfos obtenidos con las respectivas edades.	Indicar la secuencia correcta de los hechos.	Descubrir el significado de la palabra “recursos” en la oración.	Reconocer las intenciones del autor al escribir el texto.
1					
2					

NIÑO DE SILLAPATA SORPTENDE CON SU HABILIDAD

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al

poco tiempo, ganó el título del torneo regional “Julio Granda”. Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

FICHA APLICATIVA N°7

Ahora responde las preguntas:

Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?

A los 8 años.

A los 5 años.

A los 6 años.

A los 9 años.

Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos.

- Daniel ganó el título del torneo regional “Julio Granda”
- Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil.
- Daniel representó a Huánuco en el Torneo nacional del 2011.
- Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco.

Lee la siguiente oración:

Su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que recursos en la oración?

- a) Ganas
- b) Ingenio
- c) Dinero
- d) Habilidad

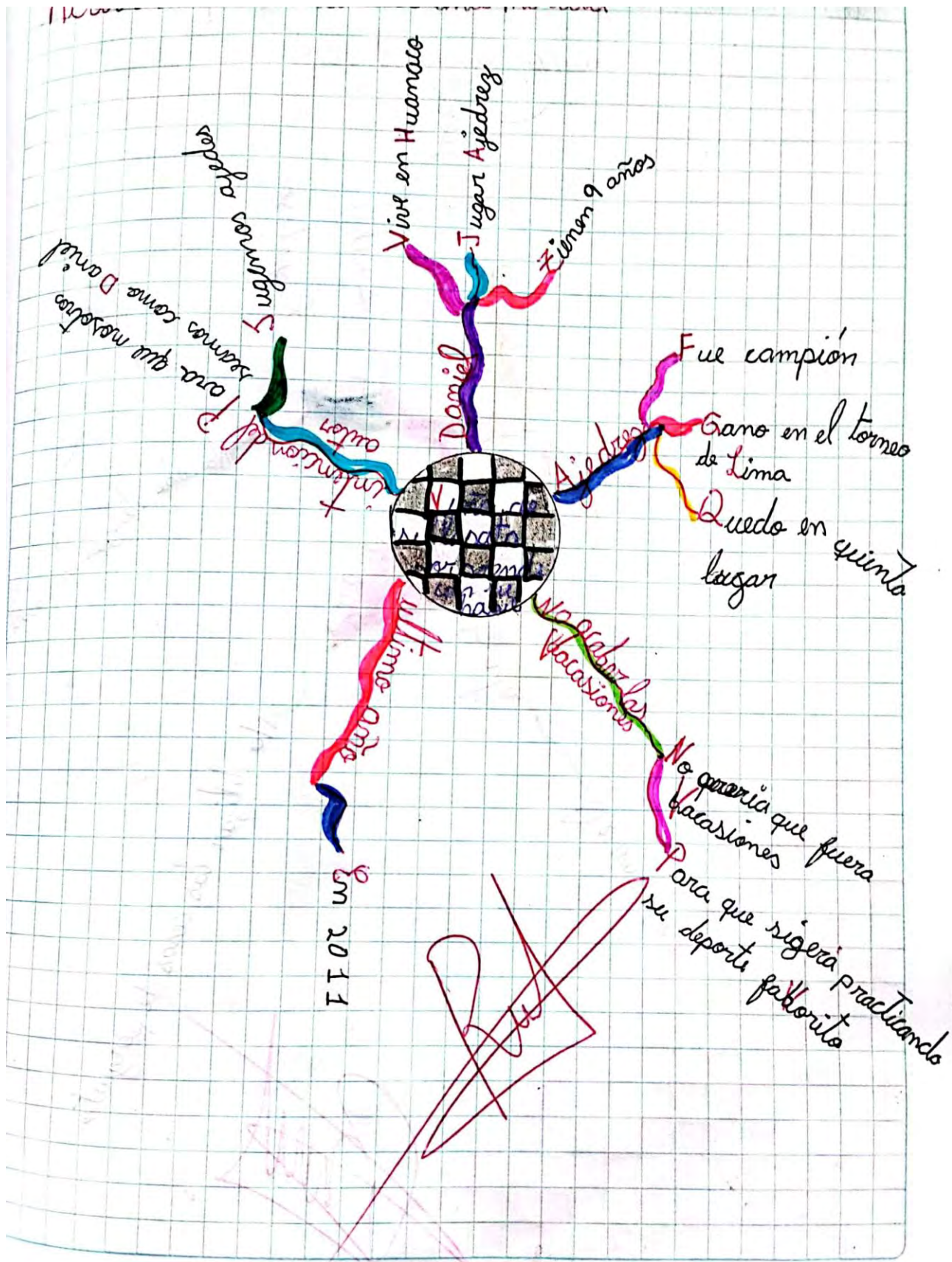
¿De qué trata principalmente este texto?

¿Para qué fue escrito este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Para informarnos sobre un hecho.

- b) Para indicarnos cómo hacer algo.
- c) Para convencernos de una opinión.
- d) Para explicarnos las reglas de un juego.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5

“Demostremos nuestra identidad cultural festejando a nuestra patria desde la escuela y conviviendo en armonía con el medio ambiente”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 12/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

LEEMOS UN CUENTO Y APRENDEMOS A NO DESPERDICIAMOS.



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Explica las enseñanzas y los valores del cuento, clasificando y sintetizando la información.	-Resolución de la ficha de comprensión lectora con preguntas de nivel inferencial y la organización de la información en un mapa mental. .
		Técnica/Instrumento
		Ficha de observación.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar una lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ Incidimos: ¿Qué es un mapa mental? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la secuencia de ideas un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Se podrá aprender de los errores? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: Hoy organizamos información en un mapa mental de tipo red y responderemos preguntas de comprensión sobre el cuento. Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez tus padres te dieron alguna lección de vida?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1ºPárrafo: ¿En qué lugar ocurrieron los hechos? 2ºPárrafo: ¿Qué les dejó el padre antes de morir? 3ºPárrafo: ¿Cómo uso el árbol el hermano mayor? 4ºPárrafo: ¿Cómo uso el árbol el hermano menor? 5ºPárrafo: ¿Qué necesitaron después? ¿Qué enseñanza te deja el texto que leíste? ¿Cómo aplicarías en tu vida esta enseñanza?</p>

Después de la lectura

Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental. Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.

✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?

Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.



**Cierre
15
minutos**



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración del mapa mental de tipo red logrando secuencias de ideas:

Crterios de evaluacón	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Reconocer el orden en el que ocurren los hechos.			
Deducir cómo era Sonco.			
Explicar la enseñanza del cuento.			
Predecir de qué trata el texto a partir de imágenes.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

 Docente de Aula

Coordinación de Primaria

 Coordinación de
Curriculo

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN					
GRADO Y SECCIÓN: 4° “A”			FECHA: 12-07-2022		
VALORACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Muy satisfactorio ● Satisfactorio ● Medianamente satisfactorio ● Insatisfactorio 					
LISTA DE COTEJO			Criterios a evaluar		
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
	Nombres y Apellidos	Reconocer el orden en el que ocurren los hechos.	Deducir cómo era Sonco.	Explicar la enseñanza del cuento.	Predecir de qué trata el texto a partir de imágenes.
1					
2					

En un lugar del Perú, vivía un padre con sus dos hijos. Eran muy pobres y solo tenían dos árboles.

Antes de morir, el padre les dijo:

—Hijos míos, a cada uno le dejé un árbol. No tengo nada más para darles. Úsenlo bien porque lo necesitarán para sobrevivir.

Después de morir el padre, ambos hermanos necesitaron botes para pescar. Sonco, el hermano mayor, cortó solo algunas ramas para que su árbol no muriera, y con ellas construyó su bote. No usó toda la madera, porque podría servirle después.

En cambio, Tumi, el menor, cortó todo el tronco de su árbol. Con esa madera hizo un bote mucho más grande, aunque, en realidad, no necesitaba que fuera de ese tamaño.



Tiempo después, ambos hermanos necesitaron construir sus casas. Esta vez Sonco utilizó todas las ramas de su árbol para levantar una linda casita. En cambio, Tumi no pudo construir la suya porque había cortado todo su árbol. Entonces le dijo a Sonco:

—Hermano, préstame algunas ramas de tu árbol para levantar mi casa.

Sonco respondió:

—Lo siento, hermano. He utilizado todas. Espera al año siguiente, cuando mi árbol tenga ramas nuevas.

Y Tumi esperó un año para construir su casa.

FICHA APLICATIVA N°8

Ahora, responde las preguntas:

1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Tumi le pidió unas ramas a Sonco.
- b) Sonco construyó una casa muy linda.
- c) Tumi construyó un bote muy grande.

2. ¿Por qué el padre solo le dejó un árbol a cada hijo?

- a) Porque sus hijos no querían más cosas.
- b) Porque sus hijos se habían portado mal.
- c) Porque no tenía nada más para darles.

3. ¿Cómo era Sonco?

- a) Era responsable.
- b) Era hablador.
- c) Era egoísta.

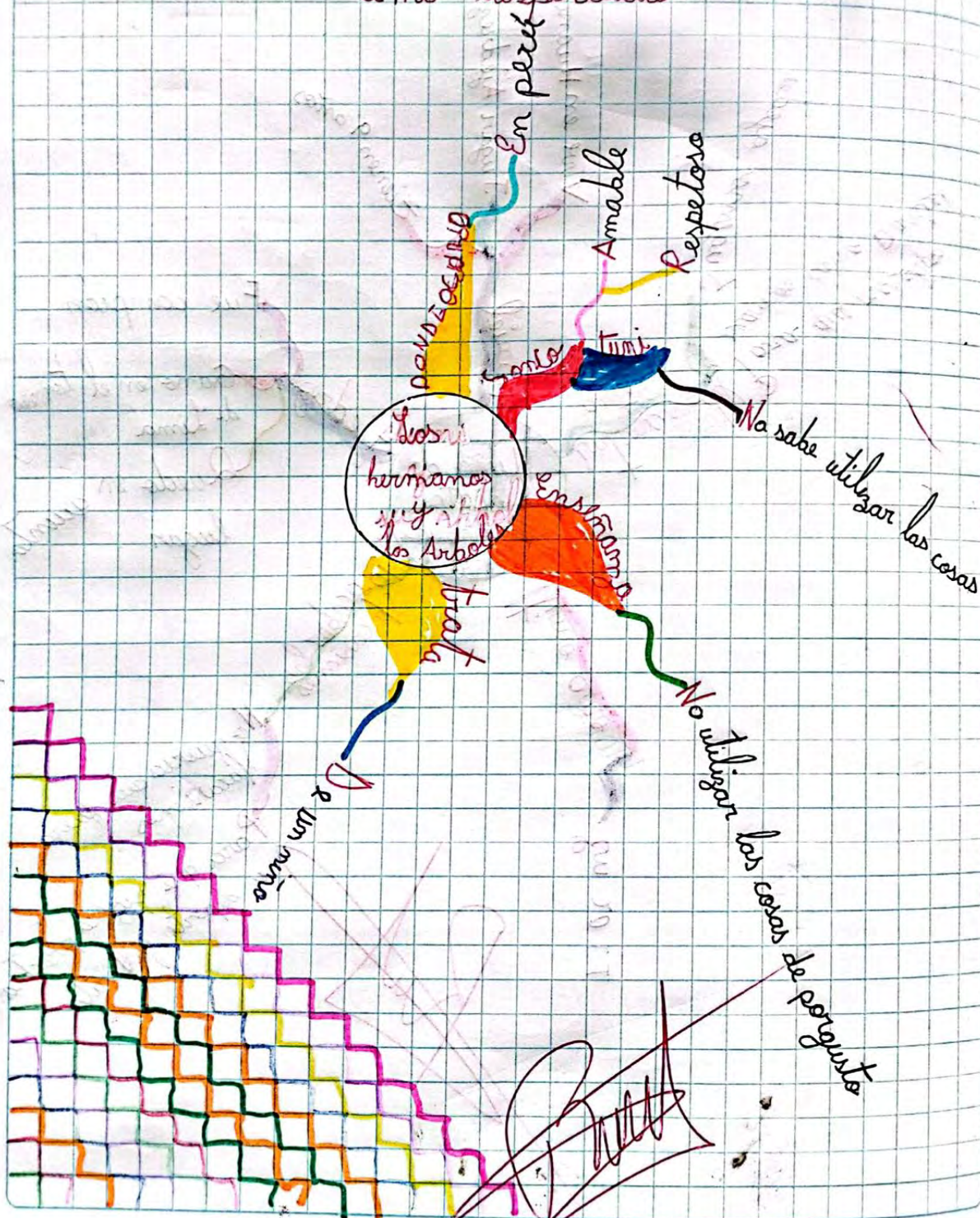
4. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a) Que no debemos pedir prestadas las cosas.
- b) Que no debemos hacer casas de madera.
- c) Que no debemos desperdiciar lo que tenemos.

5. ¿De qué trata este cuento?

- a) Trata de dos hermanos y sus árboles.
- b) Trata de unos árboles con muchas ramas.
- c) Trata de un joven que pesca en su bote

Actividad #26: Leemos un cuento y aprendemos a no desperdiciar



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 14/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS SOBRE EL ALGARROBO.

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Predice de qué tratará el texto descriptivo “El algarrobo”, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	-Resolución de la ficha de comprensión lectora con preguntas de nivel inferencial.
		Técnica/Instrumento
		Ficha de observación.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la noticia “El algarrobo”.	✓ Cuadernos

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores.
--	--

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ Repercutimos: ¿Qué es un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿Qué es la ley de énfasis en el mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué ciudades del norte del país conoces? ✓ ¿Los frutos y plantas serán las mismas que crecen en el sur? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy reconocemos las ideas principales y secundarias para organizar la información en un mapa mental de tipo red”.</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Conoces la diversidad de plantas del Perú?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa. Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1ºPárrafo: ¿Especialmente, en qué departamentos crece el algarrobo? 2ºPárrafo: ¿Para qué sirven las semillas del algarrobo? 3ºPárrafo: ¿Cómo son sus raíces y qué le permite realizar? 4ºPárrafo: ¿Por qué el algarrobo está en peligro de extinción?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental. Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?

Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.



**Cierre
15
minutos**



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos al elaborar el mapa mental de tipo red utilizando la ley de énfasis:

Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifica información en el texto.			
Deduce por qué el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve.			
Deduce lo que quiere decir: “muchos de estos árboles se talan”.			
Predice de qué trata el texto.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

Docente de Aula

Coordinación de Primaria

Coordinación de
Currículo

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN					
GRADO Y SECCIÓN: 4° “A”			FECHA: 14/07/2022		
VALORACIÓN:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Muy satisfactorio ● Satisfactorio ● Medianamente satisfactorio ● Insatisfactorio 					
LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar			
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Identifica información en el texto.	Deduce por qué el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve.	Deduce lo que quiere decir: “muchos de estos árboles se talan”.	Predice de qué trata el texto.
1					
2					

EL ALGARROBO

El algarrobo es un árbol que crece en la costa norte del Perú, especialmente en Lambayeque y Piura. Tiene un tronco grueso y pequeñas florecillas amarillas.

El algarrobo tiene unas semillas que son muy dulces. Estas semillas sirven para hacer galletas y caramelos. También sirven para preparar un jarabe muy conocido llamado algarrobina.

El algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve. Sus profundas raíces le permiten tomar el agua subterránea.

Sin embargo, los algarrobos están en peligro de extinción. Muchos de estos árboles se talan con hachas y sierras, pero no se vuelven a sembrar. Luego son usados como leña y carbón en pollerías y supermercados.



FICHA APLICATIVA N°9

Ahora, responde las preguntas

1. ¿Dónde crece el algarrobo?

- a) En el sur del Perú.
- b) En la costa norte del Perú.
- c) Solo en Lambayeque.

2. ¿Por qué el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve?

- a) Porque toma el agua subterránea con sus profundas raíces.
- b) Porque hay personas que le echan agua todos los días.
- c) Porque puede almacenar el agua en su grueso tronco.

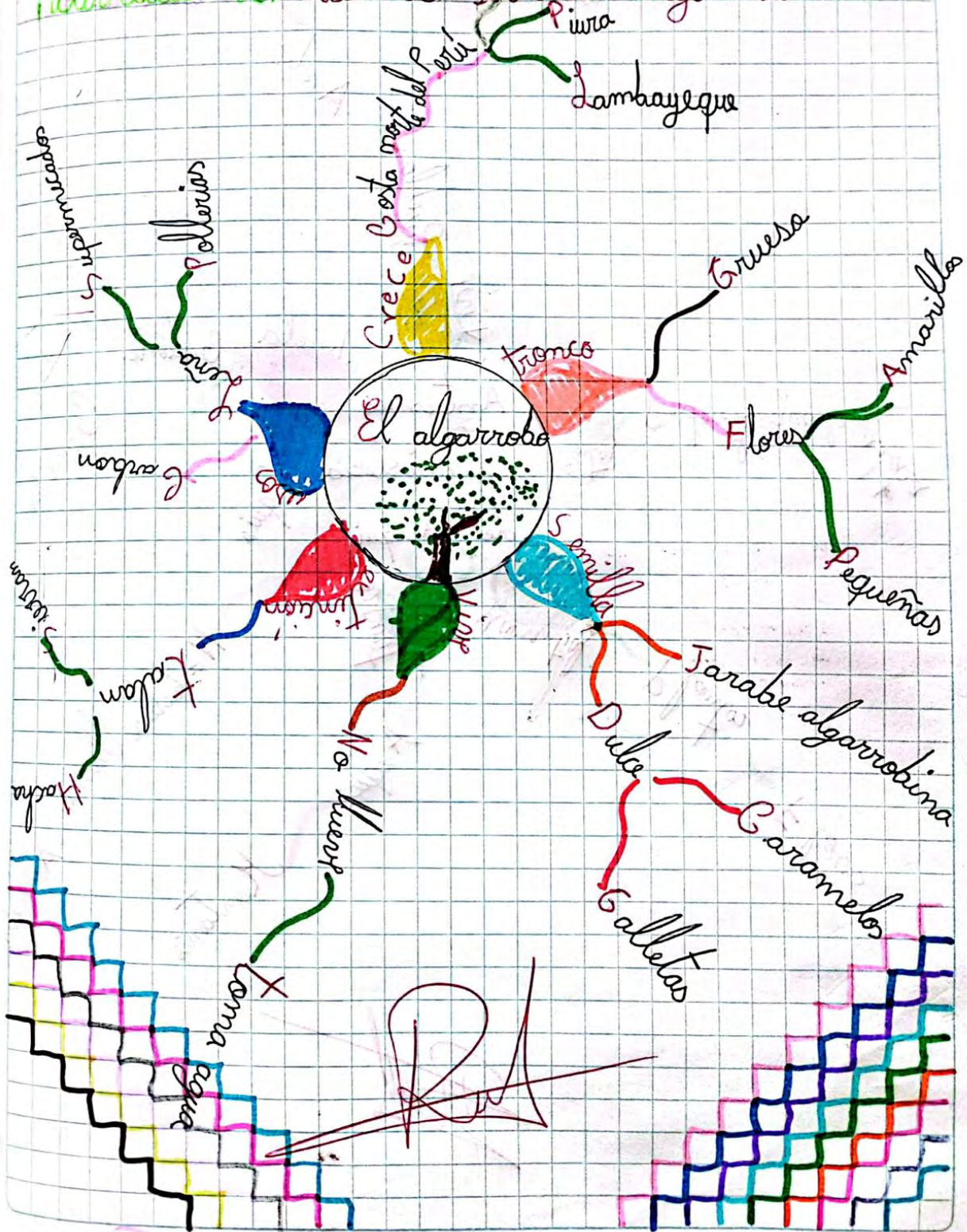
3. En el texto, ¿qué quiere decir que “muchos de estos árboles se talan”?

- a) Que están sembrando muchos árboles.
- b) Que están quemando muchos árboles.
- c) Que están cortando muchos árboles.

4. ¿De qué trata este texto?

- a) Trata de cómo es la costa.
- b) Trata de cómo es el algarrobo.
- c) Trata de los usos de la algarrobina.

Actividad 27: Leemos sobre el algarrobo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 15/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS “ANTUSHCA Y EL MISTERIO DEL AUQUI”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	-Resolución de la dicha de comprensión lectora de nivel crítico reflexivo.
		Técnica/Instrumento
		Ficha de observación.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE INTERCULTURAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento del valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura “Antushca y el misterio del Auqui”.	<input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Lápices

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapiceros ✓ Laptop ✓ Colores.
--	---


3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ Reincidir: ¿Qué es un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿Qué pasos debemos utilizar al elaborar un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Alguna vez fuiste a pastear ovejas? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy reconocemos las ideas principales y secundarias para organizar la información un mapa mental de tipo red”.</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuándo seas grande, te gustaría ser reconocido por alguna habilidad que tengas?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa.</p> <p>Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>1ºPárrafo: ¿Quién era y qué hacía Antushca?</p> <p>2ºPárrafo: ¿Cuál era el problema?</p> <p>3ºPárrafo: ¿Qué hizo Antushca frente a este problema? ¿Qué sucedió en ese lugar? ¿Qué pasó al final?</p> <p>Les pedimos que identifiquen las palabras desconocidas para luego encontrar el significado de cada palabra volviendo a leer la oración o párrafo donde se encuentra dicha palabra.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.</p>

Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.
 ✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?
 Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.



Cierre 15 minutos



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración del mapa mental de tipo red reconociendo los pasos de elaboración:

Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifica dónde quedaba el manantial al que fue Antushca.			
Organiza el orden en el que ocurren los hechos.			
Deduce características de los personajes y los relaciona.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

Docente de Aula

Coordinación de Primaria

Coordinación de
Currículo**ANEXOS**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
GRADO Y SECCIÓN: 4° “A”			FECHA: 14/07/2022		
VALORACIÓN:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Muy satisfactorio ● Satisfactorio ● Medianamente satisfactorio ● Insatisfactorio 					
LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Identifica información en el texto.	Deduce por qué el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve.	Deduce lo que quiere decir: “muchos de estos árboles se talan”.	Predice de qué trata el texto.
1					
2					

ANTUSHCA Y EL MISTERIO DEL AUQUI

En un pueblo de los Andes, vivía la pastorcita Antushca junto a su abuelita. Cada mañana, Antushca llevaba a pastar sus ovejas al campo y volvía al atardecer. Su abuelita, mientras tanto, se quedaba en casa esperándola con una caliente comida.



Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Antushca. No había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales empezaron a pasar hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Antushca salió con sus flacas ovejas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban al beber el agua y la niña trataba de ordenarlas. Cuando de pronto escuchó una voz:

— Niña linda, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Antushca volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió agua juntando sus manos y lo ayudó a beber. También le invitó el poco de cancha que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

— Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Antushca se acercó al manantial para poder beber ella también. De repente, mientras bebía, vio en las aguas la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

— ¡Ay, Antushca! Ese anciano era un Auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Antushca ya no sufrió más.

Adaptación de un cuento de Pedro Leguía Córdoba

FICHA APLICATIVA N°10

Ahora responde las preguntas:

1. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca? Encierra la respuesta correcta.

- a) En el campo.
- a) En el pueblo.
- b) En los sembríos.
- c) En la montaña.

2. Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar el orden en que ocurrieron los hechos.

- Antushca bebió agua del manantial.
- Las ovejas bebieron agua del manantial.
- El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Antushca.

3. ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Porque los pobladores siempre compartían.
- b) Porque Antushca fue buena con el anciano.
- c) Porque Antushca encontró el manantial.
- d) Porque la abuelita de Antushca rezó.

4. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Cómo era el Auqui?

- a) Era agradecido.
- b) Era amable.
- c) Era trabajador.
- d) Era preocupado.

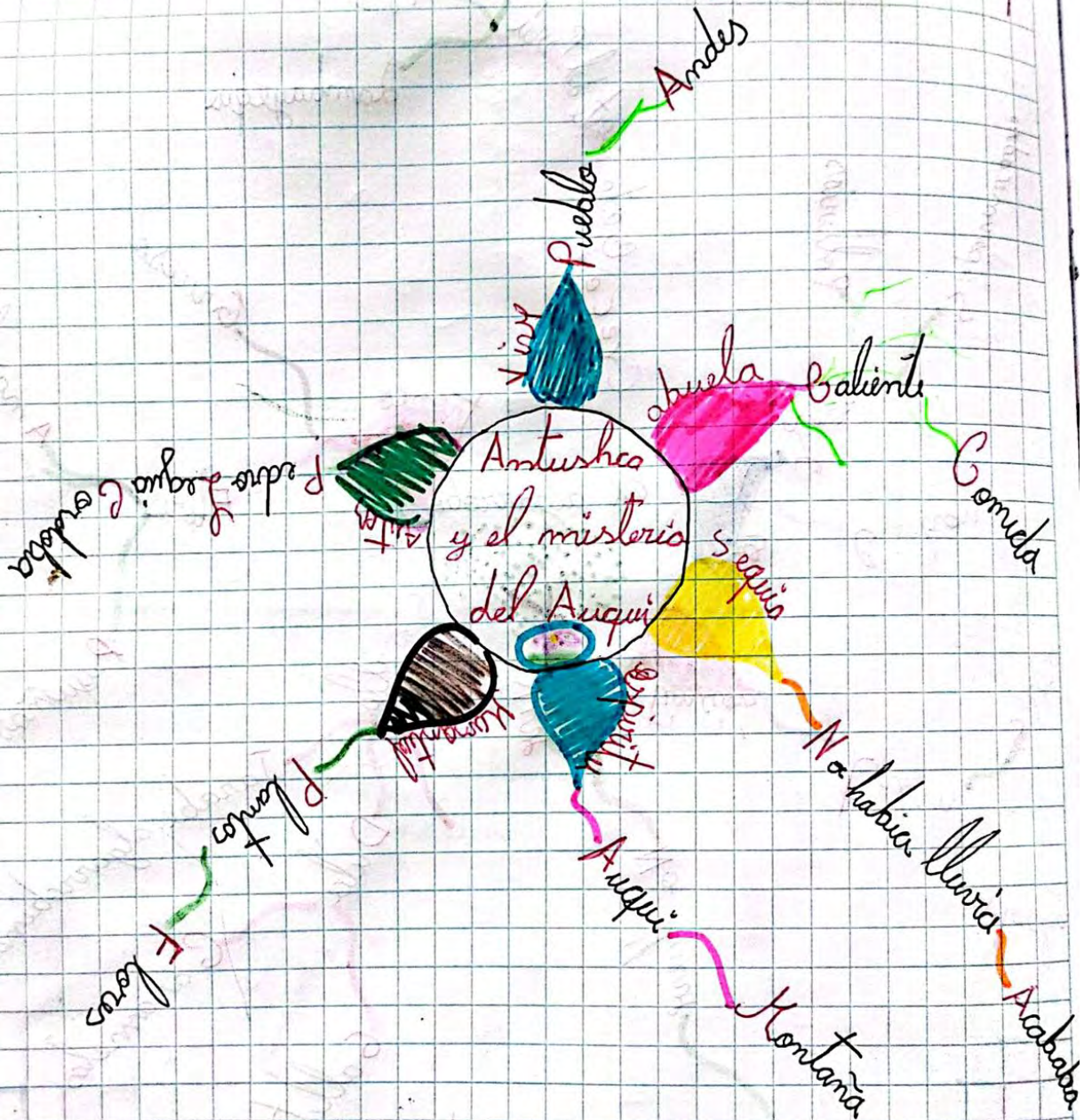
5. ¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?

Marca con una X lo que piensas.

Sí No

¿Por qué? Explica tu respuesta.

tema 28. Leemos Anturhca y el misterio del Auqui



[Handwritten signature]

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 19/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
LEEMOS UN AFICHE.



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.	Resolución de la ficha de comprensión lectora de nivel inferencial
		Técnica/Instrumento
		Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Afiche del agua. ficha de práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lápices ✓ Lapiceros ✓ Colores.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ ¿Qué tema se realizó la clase anterior? ✓ ¿Qué es un mapa mental de tipo red? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿Qué es el estilo personal de un mapa mental de tipo red? ✓ ¿En qué dirección se escribe un mapa mental? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy reconocemos las ideas principales y secundarias para organizar la información un mapa mental de tipo red”.</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo cuidas el agua en tu casa y el colegio?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa.</p> <p>Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos dice del agua? • ¿Debemos malgastar el agua? • ¿Cómo debemos usar el agua? • ¿Para quién está dirigido este afiche? • ¿Por quién o quiénes fue escrito este afiche?

	<p>Les pedimos que identifiquen las palabras desconocidas para luego encontrar el significado de cada palabra volviendo a leer la oración o párrafo donde se encuentra dicha palabra.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental. Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.</p> <p>✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?</p> <p>Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.</p> 																									
<p>Cierre 15 minutos</p> 	<p>Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos al elaborar el mapa mental de tipo red y conocer su estilo personal:</p> <table border="1" data-bbox="393 1039 1442 1570"> <thead> <tr> <th data-bbox="393 1039 656 1117">Criterios de evaluación</th> <th data-bbox="656 1039 919 1117">de</th> <th data-bbox="919 1039 1182 1117">Lo logre</th> <th data-bbox="1182 1039 1442 1117">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="1442 1039 1485 1117">Necesito apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="393 1117 656 1228">Infiere la referencia de “valioso recurso”.</td> <td data-bbox="656 1117 919 1228"></td> <td data-bbox="919 1117 1182 1228"></td> <td data-bbox="1182 1117 1442 1228"></td> <td data-bbox="1442 1117 1485 1228"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="393 1228 656 1306">Reconoce de qué trata el afiche.</td> <td data-bbox="656 1228 919 1306"></td> <td data-bbox="919 1228 1182 1306"></td> <td data-bbox="1182 1228 1442 1306"></td> <td data-bbox="1442 1228 1485 1306"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="393 1306 656 1453">Deduce a quien va dirigido principalmente el afiche.</td> <td data-bbox="656 1306 919 1453"></td> <td data-bbox="919 1306 1182 1453"></td> <td data-bbox="1182 1306 1442 1453"></td> <td data-bbox="1442 1306 1485 1453"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="393 1453 656 1570">Explica para que se elaboró el afiche.</td> <td data-bbox="656 1453 919 1570"></td> <td data-bbox="919 1453 1182 1570"></td> <td data-bbox="1182 1453 1442 1570"></td> <td data-bbox="1442 1453 1485 1570"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	de	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo	Infiere la referencia de “valioso recurso”.					Reconoce de qué trata el afiche.					Deduce a quien va dirigido principalmente el afiche.					Explica para que se elaboró el afiche.				
Criterios de evaluación	de	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo																						
Infiere la referencia de “valioso recurso”.																										
Reconoce de qué trata el afiche.																										
Deduce a quien va dirigido principalmente el afiche.																										
Explica para que se elaboró el afiche.																										

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?

- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

Docente de Aula

Coordinación de Primaria
ANEXOSCoordinación de
Currículo

FICHA DE OBSERVACIÓN					
GRADO Y SECCIÓN: 4° “A”			FECHA: 19/07/2022		
VALORACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Muy satisfactorio ● Satisfactorio ● Medianamente satisfactorio ● Insatisfactorio 					
LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Infiere la referencia de “valioso recurso”.	Reconoce de qué trata el adiche.	Deduce a quien va dirigido principalmente el afiche.	Explica para que se elaboró el afiche.
1					
2					

El agua es vida...
CUIDÉMOSLA



Use lo necesario. **No la DESPERDICIE**

Queridos vecinos,
Por el futuro de los niños de Río Grande,
¡cuidemos mucho este valioso recurso!



Campaña promovida por el Municipio de Río Grande

FICHA APLICATIVA N°11

Ahora responde las preguntas:

1. Lee nuevamente esta parte del afiche:

Queridos vecinos,
Por el futuro de los niños de Río Grande,
¡Cuidemos mucho este valioso recurso!

En esta parte, el “valioso recurso” se refiere a:

- a) Los niños.
- b) El municipio.
- c) El agua.
- d) La vida.

2. ¿De qué trata este afiche?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) De la importancia de comprar caños.
- b) De la importancia de cuidar el agua.
- c) De la importancia de proteger a los niños.
- d) De la importancia de pagar el agua.

3. ¿A quién está dirigido principalmente el afiche?

- a) A la empresa de agua de Río Grande.
- b) A los trabajadores del Municipio de Río Grande.
- c) A los vendedores de caños de Río Grande.
- d) A los habitantes de Río Grande.

4. Responde la pregunta en el espacio en blanco.

¿Para qué se elaboró el afiche anterior?

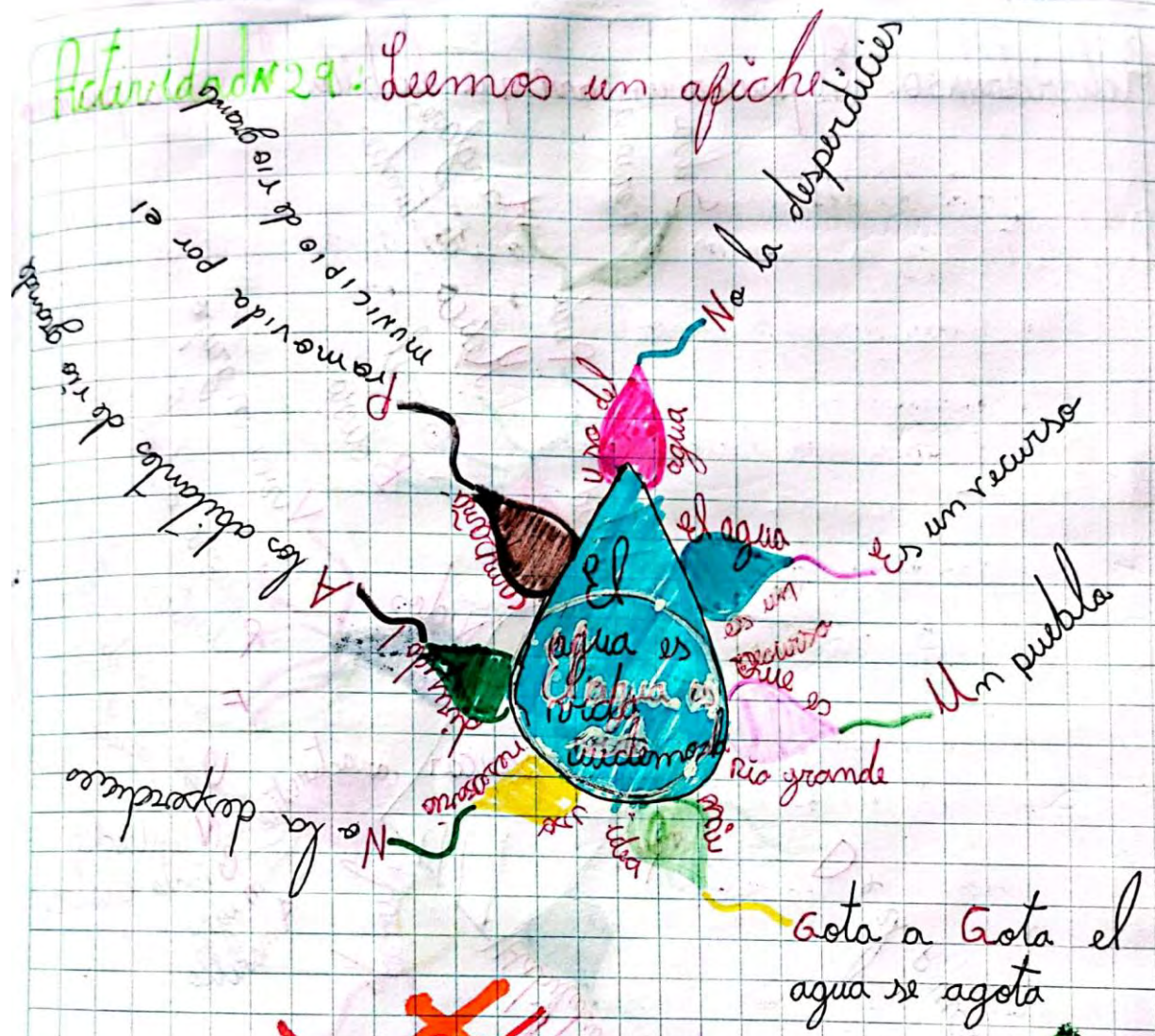
5. En el afiche, aparece un dibujo, ¿te parece bien que se haya incluido?

Marca con una X lo que piensas.

Sí No

¿Por qué? Explica tu respuesta.

Actividad #29: Leemos un afiche



~~...~~

~~...~~

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

1. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa : “Fortunato Luciano Herrera”
- Docente responsable : Carmen Rosa Mosqueira Ochoa
: Lisbet Mamani Tintaya
- Grado y Sección : 4° “A” Primaria
- Fecha de aplicación : 21/07/2022
- Modalidad : Presencial

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
EL PAUCAR, UN AVE QUE HABITA LA SELVA PERUANA

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Resolución de la ficha de comprensión lectora de nivel inferencial.
		Técnica/Instrumento
		Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Recopilar la lectura del paucar, un ave que habita la selva peruana.	<input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Lápices

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapiceros ✓ Colores.
--	---

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
<p>Inicio 15 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la sesión con un previo saludo hacia los estudiantes. ✓ Registrar la asistencia de los estudiantes. ✓ Recordar las normas de convivencia. <p>Realizamos las siguientes preguntas a los estudiantes para el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos la clase anterior? ✓ ¿De qué tema hablamos? ✓ Incidimos: ¿Qué es un mapa mental? ✓ ¿Qué tipo de mapa mental usaremos? ✓ ¿Cuál es las características de mapa mental de tipo red? ✓ ¿En la parte central de un mapa mental de tipo red que podemos poner? <p>Comunicamos el propósito de nuestra sesión: “Hoy explicamos por qué los paucares construyen sus nidos en las ramas más altas organizando la información en un mapa mental de tipo red.”</p> <p>Les planteamos la siguiente situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Conoces la diversidad de la fauna peruana?
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Antes de leer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es la estructura del texto? <p>Recuerda que debes fijarte si tiene párrafos, secciones o estrofas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué crees que trata el texto? <p>Puedes fijarte las imágenes o el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? y ¿Cómo lo sabes? <p>Recuerda que los tipos de textos son distintos a los géneros discursivos.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Indicamos que realicen una primera lectura de manera silenciosa.</p> <p>Luego hacemos una lectura guiada párrafo por párrafo realizando las siguientes preguntas:</p> <p>Sección: ¿Cuál es el hábitat del paucar?</p> <p>Sección: ¿Qué hacen los paucares en los árboles? ¿Cómo son los nidos de los paucares?</p> <p>Sección: ¿Cómo es el paucar?</p> <p>Sección: El paucar tiene un talento ¿Cuál es? ¿Qué imitaciones hace?</p> <p>Les pedimos que identifiquen las palabras desconocidas para luego encontrar el significado de cada palabra volviendo a leer la oración o párrafo donde se encuentra dicha palabra.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Les pedimos que organicen la información que leyeron en un mapa mental.</p>

Luego, les pedimos que respondan las preguntas de nivel inferencial de la ficha práctica.
 ✓ ¿Recomendarías leer este texto? ¿A quiénes? y ¿Por qué?
 Luego de terminar y comprender la lectura pasamos a usar los mapas mentales usando el tipo de mapa mental de tipo red.



Cierre
15
minutos



Felicitamos a los niños sobre su trabajo a momento de realizar su mapa mental. Realizamos la ficha de comprensión lectora. Reflexionamos sobre los aprendizajes que logramos en la elaboración de un mapa mental de tipo red:

Criterios de evaluación	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifica en qué lugar se puede encontrar al paucar.			
-Explica por qué los paucarees construyen sus nidos en las ramas más altas.			
-Reconoce por qué es famoso el paucar.			
-Identifica de qué trata el texto.			

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

Docente de Aula

Coordinación de
Primaria

Coordinación de
Currículo

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN					
GRADO Y SECCIÓN: 4° "A"		FECHA: 21/07/2022			
VALORACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Muy satisfactorio ● Satisfactorio ● Medianamente satisfactorio ● Insatisfactorio 					
LISTA DE COTEJO		Criterios a evaluar Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
	Nombres y Apellidos	Identifica en qué lugar se puede encontrar al paucar.	Explica por qué los paucares construyen sus nidos en las ramas más altas.	Reconoce por qué es famoso el paucar.	Identifica de qué trata el texto.
1					
2					

EL PAUCAR

El paucar es un ave que habita principalmente en las zonas tropicales de Perú, México, Brasil y Bolivia. En nuestro país, podemos encontrarlo en los bosques de la selva peruana y en los manglares de Tumbes.

A estas aves les gusta vivir en grupo. Por eso, muchos paucareos hacen sus nidos en un mismo árbol. Los nidos de estas aves son tejidos con fibras de diversas plantas, tienen la forma de bolsa, y cuelgan de las ramas más altas de los árboles y palmeras para evitar la amenaza de otros animales.

El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos.

Esta peculiar ave es conocida como el más grande imitador de la Amazonía. El paucar posee la habilidad de imitar diferentes sonidos como el ladrido de los perros, el cacareo de las gallinas, el llanto de un niño, la risa de la gente y hasta el silbido de una persona. Por este motivo, es considerada un ave inteligente.

FICHA APLICATIVA N°12

Ahora responde las preguntas:

- 1. ¿En qué lugares del Perú se puede encontrar al paucar?**

- 2. ¿Para qué los paucareos construyen sus nidos en las ramas más altas?**

- 3. ¿Por qué es famoso el paucar?**

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Porque tiene unos hermosos ojos azules.
- b) Porque se alimenta de frutas e insectos.
- c) Porque posee una larga cola amarilla.
- d) Porque es hábil copiando sonidos.

- 4. ¿De qué trata principalmente el texto?**

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) De los lugares donde vive el paucar.
- b) De las aves más importantes del Perú.
- c) De las diversas características del paucar.
- d) De la construcción del nido del paucar.

- 5. Lee el siguiente párrafo:**

El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos.

¿De qué trata principalmente este párrafo?

Actividad N30 El paucar un ave que habita la selva peruana



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

